

新教育育淺說

辛德培著



新中國書局

1949



新中國百科小叢書

新教育淺說

辛德培著

新中國書局

1949

新中國百科小叢書

新教育淺說

基本定價貳元貳角
外埠酌加郵運費

著者 辛德培

出版者 新中國書局

香港利源東街28號2樓

總經售

生活·讀書·新知
香港聯合發行所

香港大道中五十四號

承印者

商務印書館香港工廠

香港英皇道三九五號

版權所有 ◆ 不准翻印

民國三十三年八月六日港初版

目次

一	什麼是中國的新教育	一
二	新教育的基本內容	三
三	新教育的任務	三
四	新教育的方法	三
五	新教育的學制和學校的設立	四
六	新教育的行政和經費	五
七	新教育的課程和教材	六
八	新教育的紀律和攷成	七

——甚麼是中國的新教育

在一個新的社會，新的國家裏面，不但要有新政治，新經濟，而且要有新文化，新教育。中國人民的領導者毛澤東在他的新民主主義論裏面告訴我們：『我們不但要把一個政治上受壓迫，經濟上受剝削的中國，變為一個政治上自由，經濟上繁榮的中國，而且要把一個被舊文化統治因而愚昧落後的中國，變為一個被新文化統治因而文明先進的中國。』這就是目前新中國在文化的部門，教育的部門，大家所要努力的目標。

什麼是中國目前的新教育？中國目前的新教育不同於封建教育，因為

封建教育是少數人專享的教育，是造成統治人才的教育。中國目前的新教育也不同於資本主義的教育，因為資本主義的教育是獨佔化的教育，是商品化的教育。中國目前的新教育，應該說是建立新民主主義的教育。新民主主義的教育是全體中國人民的教育，是造成勞心勞力合一的教育，造成勞動和生活合一的教育，造成人人做主人的教育；新民主主義的教育是人享受教育的機會平等，男女享受教育的機會平等；新民主主義的教育是人民自己的事業，是人民自己辦的教育。

一 新教育和封建教育不同

中國自從周、秦以來，就是一個封建的社會，在這樣社會裏的經濟，

是封建的經濟，政治是封建的政治，而這種政治經濟反映的文化，反映的教育，也是封建的文化，封建的教育。再加上近一百年來，外國的帝國主義，不斷的侵略我們，由鴉片戰爭到中、日戰爭，漸漸地把中國變成一個殖民地和半殖民地的社會；因此，中國的社會。是一個封建的和半殖民地的社會，中國的教育和文化，已是封建的和半殖民的教育和文化。

封建社會的基礎，是建築在少數人坐享其成，多數人被奴役的經濟關係上的；貴族和地主飽食終日，不參加勞動，不參加生產，他們吮吸着大多數的農民的血液，農民們終年終日的辛苦工作，不能得到溫飽。這種社會關係，反映在教育文化上，是少數人專門享受教育的特權，只有帝王，帝王的親屬——貴族，帝王的臣下——卿相，以及大大小小的地主，這一

羣人他們可以享受到教育的特權，他們是知識份子，因為他們不要勞動可以生活，他們有很多的充份的時間可以讀書，所以說封建教育的第一個特點是少數人專享的教育。

在封建的社會裏，是少數人統治多數人，是少數人奴役多數人，這一批少數的統治階級，要穩固自己的位置，就建立了一道封建的禮儀做圍牆，來穩固自己的統治地位，因此過去的封建教育，是專門崇尚禮儀，崇尚虛文，君和臣，父和子，夫和妻，都有最嚴格的界限；這種專門注意形式的，對大多數老百姓沒有一點好處的禮儀教育，是封建教育的第二個特點。

既然教育是少數人專利的，知識的傳授是貴族地主的特權，結果是造

成勞心和勞力的分家，造成治人和被治於人的分家的教育，封建的教育，是專門造就一批統治人才的教育；所謂勞心者治人，勞力者被治於人。終年終日辛苦勞動的人民，是永遠得不到受教育的機會。所以說封建教育的第三個特點是勞心勞力分家的教育。

新教育是不同於封建教育的，新教育不是少數人的教育，而是全民的教育，每個老百姓，都有享受教育的權利，農民不再做奴隸了，工人不再做牛馬了，他們在時間上，經濟上，都應該有受教育的機會。

第二點新教育是注重實用的教育，不是以前的只專門注重虛文了；學了可以做，做過還可以學，把理論和實踐配合起來，造成勞心和勞力的合一，造成勞動和生活的合一。

新教育和封建教育不同的第三點，新教育可以訓練成人人做主人，把治人和被治於人統一起來，讓每個人民，都有發展和創造才能的機會。

二 新教育和資本主義的教育不同

前面說過中國過去是個封建的半殖民地的社會，反映在文化教育上的也是封建的教育，和資本主義化了的半殖民地的教育；中國自從在鴉片戰爭以後，就受了帝國主義的侵略，把中國的大門打開，隨着帝國主義的武裝侵入，在政治上，經濟上，及文化教育各方面，都受了資本主義的影響；但是，中國的先天不足，科學落後，受人欺辱，造成了殖民地，半殖民地，次殖民地的地位；這許多情形，反映在教育文化上的是怎樣呢？

第一，資本主義的教育是獨佔化的教育，過去的封建教育只有少數的貴族和地主有權利享受，目前的教育是只有社會上的資產階級和小資產階級，才能享受，而高等教育，連小資產階級都成問題了；至於社會上的大多數人民，農民、工人的子弟，那只好『望洋興歎』了。

第二，資本主義的教育是商品化的教育，目前這一種現象，在中國最爲普遍，學校和學生的關係，有許多都是店東和顧客的關係，有錢繳學費，不管怎樣總可以跨進學校的大門，『學校大門八字開，無錢無勢莫進來。』這是說明學校的商品化，因此就產生了『學店』這一名詞。教師和學校，教師和學生的關係，也大部限於知識的販賣。

第三，資本主義的教育是造成少數人富有，多數人貧困的教育。在這

樣的社會裏，在這樣的學校裏訓練出來的青年，上焉者將來是做買辦，當貪官污吏，下焉者只能做奴才的奴才，走狗的走狗，其共同的特點，是吮吸別人的膏血，讓大多數人貧困終身，少數人擁有大量財富。倘有清醒的青年，不和環境同流合污，那是不易多得的有爲之士了。

新教育和上面說的資本主義的買辦教育，商品化的教育，獨佔化的教育不同，新教育是人人平等的教育，在新的社會裏，過去的那種人吃人的不合理的情形澈底剷除了，農民翻了身，工人不再受剝削，社會上大多數人都可以有享受教育的機會了；而且，新教育是男女機會均等的教育，讓全國的男女兒童、青年，成人都有受教育的機會。新教育是造成富有的社會，和人人幸福的教育。

三 新教育是建立新民主主義的教育

文化教育是反映當時社會的經濟，政治的一種現象的。目前全國的農民，工人、軍人、和小資產階級聯合起來把中國幾千年來遺傳下來的封建，半封建的社會剷除了，把一百年的帝國主義的勢力趕走了；農民已經翻了身，有了自己的土地，工人也得到保障，有了自己的工廠，他們不再被地主和資本家剝削，大多數的人民有了幸福自由的生活；在經濟上建立起新民主主義的經濟，在政治上建立起新民主主義的政治，那麼，在教育文化方面所進行的目標，也是新民主主義的新教育。

新民主主義的新教育有下列的特點：

(一) 新教育是人民大眾的自己的事業，是人民自己辦的教育，是人民爲自己解放事業而辦的教育，是人民爲自己創造幸福而辦的教育。

(二) 新教育是教育兒童和成人反帝反封建的教育，是教育兒童和成人團結起來剷除封建剝削，和帝國主義在中國侵略的教育。

(三) 新教育是教育兒童和成人，把優秀的文化遺產保存，把那些文
化的渣滓清除出去。是教育兒童和成人虛心的吸收世界最新的
科學文化，以創造中國的新教育。

(四) 新教育是教育兒童和成人勞動生產的教育，是教育兒童和成人
手腦並用，以洗過去的不切實際的形式教育，並創造人人幸

福，社會富有的教育。

習 題

- 一、中國目前文化教育部門要努力的目標是什麼？
- 二、中國過去的教育是什麼教育？
- 三、封建教育的特點是什麼？
- 四、資本主義教育的特點是什麼？
- 五、新民主主義的教育有那些特點？

二 新教育的基本內容

前面一章指出中國的新教育，應該是新民主主義的教育。這種教育的基本內容，當然不像過去封建教育的內容，也不像過去資本主義教育的內容，新教育的總方針是教育人民大眾聯合起來把封建的社會連根剷除，把帝國主義在中國的勢力澈底的驅走，建立起自由、幸福、和平、民主的新社會。

下面是新教育的三個基本內容：

一 新教育是民族的

新民主主義的教育是民族的，它不但把過去舊的渣滓拋棄，並且反對生吞活剝外國教育的那一套，它是我們這個民族的，帶有我們民族的特性；過去，中國的教育，曾犯了這樣的錯誤，把資本主義國家的東西一絲一毫都不變動的搬運到中國來，但是中國的社會條件，和別國不會完全相同，所得的後果，就可想而知了。所以，新教育應該同一切別的民族的社會主義的文化教育，及新民主主義的文化教育，互相聯合，建立互相吸收，互相發展的關係，互相作爲新文化教育的一部份；但是決不能和任何別的民族的帝國主義反動文化教育相聯合，因爲我們的教育，是革命的新

教育，應該大量吸收外國進步的文化教育，作為自己的原料。對於中國過去的文化教育的內容，也是一樣，吸收它的精華，拋棄它的渣滓，這就是民族形式的新教育。它的最基本的原則是反封建，反帝國主義。它是進步的，革命的。

二 新教育是科學的

新民主主義的教育是科學的，它反對一切封建思想與迷信思想；它是主張實事求是，主張客觀真理，主張理論與實踐一致的教育。

在這一點上，中國新教育的重點，應該放在提倡獎勵科學的研究和擴大對科學的重視；今後我們一定先要在農業的基礎上着手，把科學在農業

上安根，因為中國全部人口中，有百分之八十以上是農民，這是一個最大的階級，也是一切生產力的泉源，一切工業原料的泉源，我們着眼這一大階級，平分土地，以培植和發掘這一生產力的泉源，以安定民生；然後農民才能談得到受教育，受科學的洗禮，接受新的科學，了解新的科學，運用新的科學，使中國的農業生產能不斷的有進步，有改良，就是所謂農業工業化，農業科學化的課題。今後我們要向這一方向去努力，要動員無數的農民，無數的幹部，以及科學的專家，才能達到這個目的。

科學的學習，研究和運用，是在農業上安根，更進一步，要在工業上出頭；現代的國家，必須走工業化的道路。工業化的中心和基礎，應當放在重工業上，放在生產工具的生產上，放在製造機器的製造上，只有如

此，才能爭取得高度的技術，經濟的充裕，國防能力的提高；也只有如此，才能把一切輕工業置於盤石之上；也只有如此，才能使農業機械化，集體化。

農業機械化和工業機械化，相需相應，以造成富有的社會，這是新教育的中心工作。要達到這光明，美滿的境地，今後全中國的人民，都要從事直接間接的科學化的運動，要訓練出大批的青年幹部，走到農村，走到工廠，這就是今後新教育的最充實的內容。

三 新教育是大眾的

新民主主義的教育是大众的，它應該為全民族百分之九十以上的工農

勞苦民衆服務，並逐漸成爲他們自己的教育；要把教育革命幹部的知識和教育革命大衆的知識，在程度上互相區別又互相結合而創造的教育。

前面已經說過，古代的教育，只有少數人才能享受，學校是被教會和貴族所佔有；到了中世紀，次等貴族，也得到受教育的權利；近世紀以來，資本主義的社會建立起來，資產階級和小資產階級，也得到受教育的機會；演進到最近，教育的趨勢，漸漸普及到農工了。這種演進是一步一步前進的。教育的範圍，雖然已經擴大到人民大衆中間，但是中心仍在上層；現在我們要把教育中心移到最多數最下層的全體人民大衆中去，把教育範圍擴大到包括整個社會。就是說新教育不僅爲工農大衆服務，並且要漸漸的成爲他們自己的教育。這是建立中國新教育的必要條件，也就是建

立新中國的必要條件。

新民主主義教育的大眾化，不僅是學齡兒童，失學成人的普遍入學，不僅普遍的消除了文盲，也不僅農工受了四個月，一年，二年，四年的義務教育，最重要的成就，在使人民大眾養成一種繼續不斷的共同求進步的決心。就是：活到老，做到老，學到老，教到老，團到老——團是集團，團結。

接着再說下來是用什麼方法推動大眾化？

(一) 認定中國是個窮國，必得用窮的方法去普及窮人所需要的粗菜淡飯的教育。

(二) 社會即學校：社會與學校打成一片，社會教育與學校教育打成

一片。抓住現成的集團生活，如家庭、店舖、工廠、機關、寺廟、民團、軍隊、監獄，及現有的學校做下層的教育場所。

(三) 卽知卽傳人；會的教人，不會的跟人學，不會教人的不配受教育。

(四) 相信小孩子能做小先生，相信小孩子最好的先生是前進的小孩。

(五) 最好的人民大眾是前進的人民大眾。所謂『傳遞先生』，便是人民大眾自己隊伍裏跑出來的老師。

(六) 來者不拒，不來者送上門去。

(七) 勸導與強迫並行。勸人抓住飯碗求進步，不逼人丟掉飯碗上

學。強迫興學，強迫教人，強迫求知，三管齊下。

(八) 運用最新的交通工具輸送文化，使文化落後的地帶，一齊趕上時代前綫來。

(九) 必要時擬定妨害進步罪：婆婆不許媳婦讀書，老板不許夥計上學，司務不許徒弟看報，工廠經理不許工人求知識，士大夫不許兒子教小孩子，這是進步的大障礙。必要時擬訂妨害進步罪，來清除這些障礙，推動社會的進步，推動掃除文盲。

習 題

一、新教育的基本內容有那三點？

二、什麼是新教育的民族形式？

- 三、爲什麼要把科學放在農業上安根？
- 四、爲什麼要使科學在工業上出頭？
- 五、新教育是大衆的，怎樣解釋？
- 六、怎樣使教育大衆化？

三 新教育的任務

在新的政治新的社會建立的過程中，凡是志願爲人民服務，志願爲新教育服務的教育工作者們，都應該考慮目前的具體的任務：在一切地區裏面的教育鬥爭，都應該把握住『工農階級爲領導的人民羣衆路線』，在教育工作上那些人應該爭取，那些人應該改造，那些事應該發揚，那些事應該糾正，無論是對於教師，學生，教材，教法，都應該要以這個尺度來衡量。還有，爲了鞏固和發揚人民政權，反封建反法西斯的思想教育，或政治教育應該提到第一位，無論幹部教育、羣衆教育、生產教育、都應該

澈底的把政治教育，思想教育貫激進去。一九四八年舉行的東北行政委員會議，東北的中學教育會議，以及華北各地的中等教育會議，都是決定了這樣的新任務：『要求教育工作能夠培養出大批政治上進步的具有中等文化程度和基本科學的知識人材，來補充軍事、政治、經濟，文化各方面工作的幹部』。又說：『這是一個重大的政治任務，如果不能很好地解決這個任務，就會妨礙戰爭的勝利和國家的建設』。

這是教育工作者當前的首要任務，除此以外還要不斷努力於新民主主義教育的歷史新任務，可以歸成下列幾點：

一 新教育是教人行動

新民主主義的教育是教人行動的，是教人起而行，一反過去舊教育是教人坐而言，那是空談的教育，那是理論與現實不能配合的教育。

王陽明先生說：『知是行之始；行是知之成』。這是不對的，知識的來源由於行動。中國的人民教育家陶行知先生把這兩句話改爲：『行是知之始；知是行之成』。這樣的例子太多了，在我們日常的生活裏，隨時隨地都可以找到事實來證明。就是拿科學的發明來說，佛蘭克林放了風箏，才知道電氣可以由一根線從天空引到地下。瓦特燒水，看見蒸氣推動壺蓋，才知道蒸氣也能推動機器。

墨辯中提出三種知識：一是親知；二是聞知；三是說知。親知是親身得來的，就是從行中得來的。聞知是從旁人那兒得來的，或由師友口中的

傳授，或由書本的記載，都是聞知。說知是推想出來的知識。過去和現在一般學校裏所注重的知識，聞知可以包括一切，親知是幾乎完全被摒於門外。說知也被忽略，最多也不過是些從聞知裏推想出來的而已。如果拿『行是知之始』來說明知識的來源，並不否認聞知和說知，而是應該承認親知是一切知識的根本。聞知和說知必須安根於親知裏面方能發生效力。

今後中國教育工作者的任務，應該教人行動，能行才能知，能知才能教。

知識的三代：行動是老子，知識是兒子，創造是孫子。這是新教育的一個真理。

二 新教育是教人創造

陶行知先生在創造宣言裏一開始寫着這樣的句子：『創造主未完成的
工作，讓我們接過來，繼續創造。』一個教育工作者最主要的任務，
最後的目的在教人創造。學習知識，不過是個開始，創造才是目的。

教育工作者不是教人創造神，不是教人創造偶像，而是要創造真善美
的活人。教育工作者的成功，是創造出爲人民大眾利益服務的人；先生最
大的快樂，創造出爲人民事業獻身的學生。說得正確點，先生創造學生，
學生也創造先生，學生先生合作而創造出值得彼此崇拜的活人。

和創造有密切關係的是解放，把學生的頭腦解放了，把過去的迷信，

成見，曲解，幻想解放了才能有創造；不但解放了思想，並且要解放雙手，讓他們自己腳踏實地的去做，解放了嘴，讓他們有爲人民大眾言論，寫作的自由，才談得到創造。

更要緊的要讓學生有民主生活，在民主生活中學習民主，才可以創造。

新民主主義的教育在教人創造，創造新人生，創造新事功，創造新社會，創造新歷史。

我們不僅傳遞舊知識，揚棄舊知識，還要創造新知識。我們不僅傳遞舊經驗，揚棄舊經驗，還要創造新經驗。最後目的是創造向前發展的『我同利』的新社會。

三 新教育是教人民主

新民主主義的教育是教人民主，民主是中國的起命仙丹。民主能使中國的四萬萬七千萬人民團結成一個巨人。民主能給我們和平，民主能永遠消除內戰的危機。民主好比是精神的維他命，給我們新的力量，來創造一個自由獨立進步的新中國和一個富足平等幸福的新世界。

民主的意義還是在發展，因為它的內容還是在發展。真正的民主必需包涵：政治民主，經濟民主，文化民主，社會民主，和國際民主。

現在再談文化民主，教育民主。民主的教育是教人做主人，做自己的主人，做國家的主人，做世界的主人。民主教育是人民的教育，人民辦的

教育，爲人民自己的幸福而辦的教育。

怎樣實施民主教育，這主要的課題，許多教育工作者正在那裏研究，探索，試驗，可以提出下列幾點以供參考：

(一) 啓發覺悟性：教兒童和成人進行自覺的學習，遵守自覺的紀律，從事自覺的工作與奮鬥。

(二) 培養創造力，以實現創造的民主。和民主的創造。

(三) 在民主的生活中學習民主。在爭取民主的生活中學習爭取民主。在創造民主的新中國的生活中學習創造民主的新中國。

(四) 民主教育應該是整個生活的教育。應該是健康，科學，藝術，勞動與民主織成的和諧的生活，即和諧的教育。

(五) 各盡所能；各學所需；各教所知；使大家各得其所。

(六) 儘量採用簡筆漢字拉丁字母，雙管齊下，以減少識字困難，使人民特別是邊民易於接受教育。

(七) 教育機會均等。以人說，無論男女老少，以地方說，無論遠近城鄉都應有同等機會享受教育。即化少數人佔有的私有的知識為公開的給人民大眾的教育。

(八) 充分運用無綫電，及其他近代交通工具，以縮短距離，使邊遠地方的人民小孩，可以加速的享受教育的權利。

習 題

一、目前新教育的任務是什麼？

- 二、爲什麼要注重政治教育，思想教育？
- 三、王陽明的『知是行之始，行是知之成』錯誤在那裏？
- 四、新教育爲什麼要教人創造？
- 五、新教育爲什麼教人實行民主？

四 新教育的方法

新民主主義教育的教學方法問題，目前的教育工作者們正在不斷的探索，研究，『教學做合一』是一個重心。一般的說，鼓勵學生自覺，自動，自主，創造；鼓勵集體學習，集體追求上進，集體創造，集體發明，集體管理；同時也加強自我學習，自我批判；創造新方法，新作風。

一 新教育方法的原則

新民主主義的教學方法，應該有原則。現在根據陳鶴琴先生提出的十

二點以爲大家的參考：

(一) 凡學生自己能够做的應當讓他自己做——做，這個原則是教學的基本原則，一切的學習，不論是肌肉的，不論是感覺的，不論是神經的，都要靠做。不看花卉，不能欣賞花卉的美麗；不聽音樂，不能欣賞音樂的感力；不是胼手胝足，那會知道『粒粒皆辛苦』呢！

(二) 凡學生能自己想的讓他自己想——過去學校的教學方法多用注入式，這是大錯。思想沒有受過鍛鍊，行動等於衝動。流於妄動，學生的思想不一定正確，所得的結果，不一定滿意，教育工作者的責任，是從旁指導。直接經驗，自己思想，是學習中

的唯一門徑。

(三) 你要學生怎樣做你就應當教學生怎樣學——在陸地上學游泳，是沒有多大用處的；一到水裏，還是要溺死。學習要有學習的環境。

(四) 鼓勵學生去發現他自己的世界——學校所學的，實在很少；自己求來的知識，才是真知識；自己發現的世界，才是真世界。

(五) 積極的鼓勵勝於消極的制裁——新教育不是消極的防範，而是積極的鼓勵，用鼓勵的方法來指導學生的行爲，督促學生去求學；消極的制裁是不會發生多大效果，有時反引起反感。

(六) 大自然大社會是活教材——大自然固然是我們知識的寶庫，是我們的活教材活教師，我們應當向他探討。大社會又何嘗不是我們的寶庫，何嘗不是我們的活教材，我們的活教師呢？我們要從『現在』的活教材研究到『過去』的史事，『過去』的地理。

(七) 比較教學法——用比較教學法，對所學的事物，認識得格外正確，印象格外深切，記憶得格外持久。

(八) 用比賽的方法增進學習的效率——比賽有推動進步的力量，可以提高興趣，增進效率。

(九) 積極的暗示勝於消極的命令——暗示又分語言的，文字的，圖

畫的，動作的，動作是最富於暗示性，以身作則，又是最好的暗示。

(十) 替代教學法——用各種替代的方法，來滿足他們的慾望，發展他們的個性，培養他們的人格。

(十一) 注意環境利用環境——大自然大社會隨時注意和利用。

(十二) 分組學習集體研究——『三人行，必有吾師』。不同的思想，不同的意見，經過討論，爭辯可以整理出一個真理來。

二 新教育方法的重心——『教學做合一』

新民主主義教學的方法重心是『教學做合一』，『教學做合一』的中

心，是做。不做就不能合一，就是踏空。『教學做合一』是生活的方法，即是教育的方法——實踐的教育方法。

『教學做合一』的關聯，教學做是一件事，不是三件事。我們要在做上教，做上學。在做上教的是先生，在做上學的是學生。從先生對學生關係說：做便是教；從學生對先生關係說：做便是學。先生拿做來教，這是真教，學生拿做來學，才是實學。一個活動，對事說是做；對己說是學；對人說是教。事怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣教。教的法子要根據學的法子，學的法子要根據做的法子。

『教學做合一』必須注意下列幾點：

(一)『在勞力上勞心』，單純的勞力，只有蠻幹，不能算做。單純

的勞心，只是空想，不能算做。真正的做，只是『在勞力上勞心』，用心以制力。這樣做的人，要用心思去指揮力量，便能輕重得宜，以明對象變化的道理。這種人能以人力勝天工；世界上一切發明都是從這裏來的。他能改變世界，使世界變色。事事在勞力上勞心，便可以沒有廢人，便可以沒有階級，更可以征服天然勢力，創造新的世界，新的社會。我們必須把人間的勞心者，勞力者，勞心兼勞力者一齊化爲『在勞力上勞心』的人，然後萬物的真理才可以一一探獲，人間的階級，才可以一一化除，而我們理想的新的社會新的世界，才可以有實現的可能。

(二)『以教人者教己』，爲學而學，不如爲教人而學來得親切。爲教而學必須設身處地，努力使人明白，既然要使人明白，自己便自然而然的格外明白了。

(三)『行是知之始』，前面已經說過，我們是在行動上追求真知識。行動遇着困難的時候，便不能不思想，思想貫通便取得了真知識。運用真知識，便是走上創造之路了。

(四)做什麼事用什麼工具：第一用身體上的器官；第二用身外的工具；第三不排除書本，但是決不許書本做『狄克推多』。

最後，由於『教學做合一』的發展，注意集體主義的自我教育，注意集體的自我學習，集體的自我研究，集體的自我創造，集體的自我進步。

習 題

- 一、新教育的方法一般的說有些什麼？
- 二、比較教學法和替代教學法是適宜用在什麼場合？
- 三、集體學習有什麼好處？必須注意些什麼事？
- 四、什麼是新教育教學方法的重心？其最重要的一點在那裏？
- 五、『在勞力上勞心』是如何解釋？
- 六、執行『教學做合一』的時候必需注意那幾件事？

五 新教育的學制和學校的設立

新民主主義教育的學制問題，過去是只以學校爲範圍，對於學校教育以外的社會教育，根本沒有立制的企圖。在舊的社會裏，能進學校的只有少數人，大多數的人民被迫只有接受空空洞洞的亂七八糟的社會教育。舊的社會教育是沒有系統的，沒有制度的。社會教育的程度和學校教育怎樣銜接，也沒有一定的規定；今後的新民主主義的教育制度，應該建立社會教育與學校教育融和配合的統一學制。真正的正規教育，進步的正規教育是應該這樣建立的。

一 新教育學制的原則

新民主主義教育的學制，包含三個原則：

(一) 單軌制：不論貧富，不分性別，都從單軌制出發，受同一均等的教育。

(二) 多軌制：依照各人的個性才能，及時代的需要分成多軌制，使得因材施教和各學所需，而收事半功倍的效用。雖然各人升學所走的路綫各有不同，但是都將力量貢獻於新民主主義的推行，這叫做『多軌同歸』。

(三) 換軌便利：讓學生的才能改變時，有調換軌道的便利，以達到

求學的目的。

二 新教育學制的年限

新民主主義教育學制中的年限問題，目前正由許多教育工作者在討論，在未說到以後的情形以前，先把中英美蘇幾個國家的學制來做一個比較：

中、英、美、蘇學制比較表（幼稚園及研究院不在內）

國別	中	英	美	蘇
小學	初小四年，高小二年，共六年	六年	八年	中小學不分，共計十年，（有人主張擴充到十一年）

中學	初中三年，高中三年，共六年	分三類：	四年	
大學	四年	(1) Grammar School 七年 (2) 中等職業學校 五年 (3) 近代中學四年 普通學位三年 Honors 四年(但中學成績優異者可遷入二年級)均只收 Grammar School 畢業生	四年	五年

一 一九四八年東北行政委員會對於中等教育的指示，及東北的教育會議，關於學制問題，林楓主席說：『要作長期的打算，要有正規的學制，

要有一定的程度才能入學，要有一定的年限和一定的程度才能畢業，只有這樣才能培養出有一定程度的理論的和技術的幹部。」教育部副部長董純才在總結報告中也談及正規學制問題，他說：『各級學校都應規定一定的修業期限，入學條件，畢業標準，上課時間，放假日期以及考試制度。』其次，華北各地的中等教育會議討論學制問題時，也主張學校正規化。關於中學的年限，仍採取三三制，即是分成高初兩級，各是三年畢業的制

度。

關於小學教育方法，東北關東公署教育廳發表了幾個文件，規定小學教育也仍是分高級、中級、低級，六年畢業。特別指出的，規定：『放寒假四十五天到六十天，城市的小學放暑假二十天，一般鄉村學校不放暑

假，根據需要放春耕假二十天，秋收假十天。『明文規定了在鄉村裏放春耕假，秋收假，這是第一個特點。由於氣候關係，東北的寒假時間長，暑假時間短，這是第二個特點。』

今後正規的中等教育，如果仍繼續實行三三制，必須要發揮三三制的優點——具有適度的彈性，使學生在修完了三年一個階段以後，可以根據各種條件對於他們以後學習的途徑加以抉擇。另外尚須注意兩件事：

(一) 如何加強個別輔導

(二) 如何把學校教育和社會教育打通，使學生完全接受適合他們各各不同的生活需要的教育。

三 新教育的學校設立

中國的文盲佔到全國人口的百分之八十以上，以後的文化教育工作，是一件艱巨的重任，關於學校的設立問題，應該採取多種多樣的方式，尤其是農村的普及教育，格外重要。現在把想到的辦法，寫在下面：

(一) 中等以上的學校和城鎮小學，以公辦為主，同時獎勵私人辦學。鄉村小學則採取民辦公助的辦法。

(二) 小學視學齡兒童需要而設立。中學或職業學校視小學畢業生升學需要而設立。視教育經費之來源，而定名私立、縣立，省立、國立。

(三) 應廣泛的設立托兒所 農村的，工廠的，公務員的， 可以將大量婦女解放出來，從事社會服務。

(四) 應廣泛設立多樣性的補習學校，以便在職在業青年可以各學所需，隨時長進。

(五) 在大學，要注意做到下列幾點：

甲、入學不應過分着重文憑，應增加同等學力的錄取比例，以獎進自學真才。

乙、研究學術上，圖書、工具、設備的充實，和討論、創造及發表上的鼓勵與便利。

丙、增設補習大學或夜大學和社會大學，幫助各種技術人員，

和在業有志上進的人士，都能得到受大學教育的機會。

現在再介紹陝甘寧邊區設立創辦學校的具體情形在下面，這將對於今後邊遠的地區和鄉村的教育有所幫助。民辦的小學，根據各地具體的情形，綜合起來，有這幾種：

(一) 米脂高家溝的辦法：這類村學的特點：第一是羣衆自己辦，自己教。第二是學制，教材，教學方法完全按照羣衆需要而定。第三是學校成爲一村的文化政治活動中心。

(二) 延安市楊家灣的辦法：由民衆中積極份子創辦，得到公家機關的幫助而成立。教員是智識份子幹部（陶端予），在羣衆中埋頭苦幹，與羣衆結合，再開展社會教育。

(三) 米脂楊家溝的辦法：楊家溝貧農，在政治上得到了解放，經濟上經過減租減息運動，自己要求文化，這學校的特點是教育對象包括兒童婦女和成年人，而且是完全不脫離生產。

(四) 新形式巡迴學校：以隣近村莊由一個教員輪流到各村教課，學生不離開本村，不脫離生產，教學上無固定形式。

(五) 舊式輪學：由幾個村共請一個教員輪流在每家上課十天半月，然後再搬到另一家上課，輪到誰家，教員學生一起在他家上課，吃飯。

(六) 家庭學校：和前面不同的是前者脫離生產，而後者不脫離生產，而是以家庭為主體的。

習 題

- 一、進步的學制是應該如何建立的？
- 二、新教育學制的原則應包括那三點？
- 三、什麼叫三三制的中學學制？
- 四、實行三三制應該注意那兩件事？
- 五、陶端予在楊家灣辦的學校何以能成功的？

六 新教育的行政和經費

一 新教育的行政

教育行政的產生，和近代政治經濟的發展，有着密切的關連。十八世紀產業革命以後，因為資本主義的發展，在新式產業上需要知識程度較高的工人；十九世紀伴隨着資本主義而來的民主政治與民族國家，也需要知識程度較高的公民。因之教育事務，才被國家所重視和管理，教育行政制度也隨着產生。例如一八一七年普魯士的教育部脫離內政部而獨立；英國

的教育部在一八九九年產生；中國的學部是在一九〇五（光緒三十一年）設立。

舊教育的教育行政缺點很多，例如：教育部雖有權干涉地方教育，但是不善運用，反妨害地方教育的自由發展，僅僅是硬性的統制。教育機關的官僚化，缺乏學術研究的機構，中央研究院，不過是個點綴品而已。沒有審議機關，專家和人民的意見，根本不會採納。其次省教育行政，教育廳長的任免，教育部無法決定，人選常由省主席決定，因此教育行政，被官僚政治所桎梏。

新民主主義的教育行政，應該有一貫的教育政策，有周詳的計劃；應積極地去輔導，鼓勵，幫助教育工作的發展；應肅清官僚主義，查案作

風。視察員及督學，要起三種作用：一是鼓勵人民辦學；二是考察學校辦理得是否合乎民主的原則；三是積極指導如何把學校辦好。舊時視察員及督學到校時帶來恐怖，新社會的視察員及督學應該給學校帶來春風。

二 新教育的經費

舊教育的教育經費，大部份被軍閥官僚所挪用，名義上雖然規定中央和地方有歲出預算的一項，其比例之少，實在可憐，使教育事業陷於半死半活的狀態。有許多的地方用花捐，賭捐，秤頭捐這一類苛捐雜稅來做教育經費，但是一經官僚政客軍閥之手，用在教育上的實在可憐！

新民主主義教育的教育經費，公立學校應在憲法中『教育專章』內明

文規定。政府爲鞏固新民主主義國家的國基，增進人民幸福，對於全國教育負有保護發展的全責；公立學校，由小學到大學，應該按照財政情況達到一律免除學費的目標。因爲人民向政府有要求受教育的權利，政府有普及全國人民教育的責任，必須妥籌經費。

中央及地方的教育經費，應有普遍負擔的固定收入，必須合理管理分配，並保障其安全。中央教育經費至少應佔歲出的百分之二十，各省區至少要佔百分之三十，各縣市至少要佔百分之四十。

私立教育經費在原則上鼓勵捐資興學。可以實行下列的辦法：

- (一) 鼓勵集體籌款興學，而加以獎勵。
- (二) 鼓勵個人捐資興學，而加以獎勵。

(三) 鼓勵民辦公助，資助人力物力和經濟力，以期官民合作興學，而易推廣。

(四) 清理地方的公產和國家產業，撥補教育機關應用。

在教育經費的分配和管理方面，因為教育經費是用於辦理教育，提高人民智慧的人生活動，不能盲目動用。教育經費應根據整個縣、市、省、和國家行政計劃中的教育計劃全盤的合理的分配。

最後，我們要真正保障教育經費的安全，就必須保障整個行政經費的安全，要保障整個行政經費的安全，就必須實行經濟公開制度及民主監察制度。

這裏再提供陝甘寧邊區民辦學校籌劃經費的一個例子來做參考：一、

捐款。二、節約。三、開學田。大家集體開田，以此收入爲學校開支之用。四、組織文教合作社。有子弟者，以一定股金入股，由合作社經營所得利潤，做爲股東自己子女的學費，這樣可以一直供給子女上學畢業爲止。（變工隊的砍木柴來賣，做爲資金。）

三 新教育的學校管理

在舊的社會裏，政治上是封建、買辦、獨裁官僚的統治，表現在各地學校管理方面的，是各種奇形怪狀：有的把學校當作衙門，在這個小圈子裏作威作福，十足的官僚作風；有的把學校當作商行，一切是唯利是圖，十足的學店作風；教職員不過是一批伙計，沒有講話的餘地；經濟稽核委

員會，是個花瓶而已。

新民主主義教育的學校組織和管理，應該仍採校長負責的制度，在校長領導下，成立由教職員代表及學生代表參加的學校管理委員會，統一學校領導，完成政府所給予的任務。

一個具有民主作風的校長，善於接納別人的意見和經濟公開，是必要的條件。除此以外，尚須要負起下列的任務：

(一) 團結培養在職的教師，教師是從各處來的，校長應負起團結，領導的責任，與教師們一同進步。

(二) 通過教員領導學生學習上，生活上的積極進步。

(三) 應當將校門打開，運用社會的力量，使學校進步，動員學校的

力量，幫助社會進步。應當有社會即學校的觀點，整個社會是學校，這樣才能盡校長的責任。

習 題

- 一、教育行政何以與政治經濟有密切的關係？
- 二、舊教育的行政有些什麼缺點？
- 三、新教育的行政應該注意些什麼事？
- 四、新教育的經費如何才可以穩定？
- 五、怎樣保障教育經費的安全？

七 新教育的課程和教材

一 新教育的課程

課程內容和教育方針及學制是有密切的聯系，課程是根據教育方針及學制來決定的。

關於學制問題，前章已經談過，目前還沒有什麼大的改變，將來當然還要改進；不過學制的成功與否，還要看政治和社會的條件。所謂政治的條件，是指政權幫助了抑或阻礙了優良的學制的推行；所謂社會條件，是指社會經濟的發展能不能和學制相輔相成。離開了這樣的觀點，無論是改

革或因襲，都不會有好結果。

舊教育的課程標準，在中華書局出版的『小學，中學，大學等課程標準』中，有詳細的刊載，這裏因篇幅的關係不多詳述。

新教育的課程的編訂，要配合新社會的建設，課程的組織應敷設多軌，即普及和提高并重，使老百姓都能夠受教育，並且有特殊的才幹的也能充分發揮其智慧和創造能力。另外，課程要有系統，但也要有彈性，要在課程上爭取時間的解放。

新教育課程的內容，在原則上應該注意下列幾點：

(一) 小學教育的課程，要以適合兒童生活需要，發展兒童身心為原則。

(二) 中學教育的課程，要以適合少年和青年生活需要，發展少年和青年身心爲原則。

(三) 大學教育的課程，要以適合大學學術湛深，技術專精爲原則。

(四) 要能向着康健體魄發展的課程，以造成康健堅強的民族。

(五) 要能向着勞動身手發展的課程，以造成勞動生產的民族。

(六) 要能向着科學頭腦發展的課程，以造成科學創造的民族。

(七) 要能向着藝術興趣發展的課程，以造成藝術和諧的民族。

(八) 要能向着革命精神發展的課程，以造成革命勇敢的民族。

(九) 一切課程的編配，應配合屬於生活上進的實踐。必須以求知做事做人三者融合貫通，統一運用推進。

去年十月解放區東北華北的幾次教育會議，決定中學的文化課佔百分之九十，政治課佔百分之十；東北又決定師範學校的文化課佔百分之七十到七十五，業務課佔百分之十五到二十，政治課佔百分之十。因為沒有看見整個的課程的安排，還不能夠提出具體的意見。這百分比的規定，是爲了要糾正『某些學校不管講什麼課，都要聯係政治，甚至講太陽也要研究它的階級性』這一類的偏向。

去年十一月裏，香港的學術工作者協會教育組，曾經對於中等學校的課程，提供過具體的意見，並且擬議了初級中學高級中學的教學科目和教學時數，現在把它列在下面，以爲讀者的參考：（這個問題，等到全國解放以後，當然要有具體的決定。）

初級中學教學科目及各學期每週教學時數表

科 目	第一學期		第二學期		第三學期		第四學期	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
政治常識	二	二	二	二	二	二	二	二
體育	二	二	二	二	二	二	二	二
本國語文	五	五	五	五	五	五	五	五
數學	四	四	四	四	四	四	四	四
自然科學	五	五	五	五	五	五	五	五
歷史	二	二	二	二	二	二	二	二
地理	二	二	二	二	二	二	二	二
圖畫	一	一	一	一	一	一	一	一
音樂	一	一	一	一	一	一	一	一
外國語文	三	三	三	三	三	三	三	三
選修科目								
(職業學科)			(三)	(三)	(三)	(三)	(三)	(三)

這裏有幾點需要加以說明：

- (一) 與現行課程標準不同的地方：1. 公民改為政治常識，增為每週二小時。2. 廢去童子軍及勞作。3. 第一學年本國語文減一小時，數學增一小時。4. 自然科學每年都增為五小時，以生物、物理、化學為主要的教學內容；並包括天文、地質、氣象、礦物、農業、工程、醫藥、生理衛生等常識，可以混合教學，也可以分科教學。5. 就業學生從第二學年起選習職業學科。6. 確定從第一學年起每週即學國語文三小時。7. 每週教學總時數減為二十七小時。就業學生從第二學年起為三十小時。

(二) 史地兩科的總時數內，約以本國史地各佔六分之五，外國史地各佔六分之一。

(三) 外國語文不限是英語，視實際情形決定。

(四) 本國語文閱讀與寫作，均以語體為限。

(五) 廢勞作課，應加強生產勞動。在條件具備時，對學生應授以木土、金工、等生產技能，提高學生的生產的科學知識。

高級中學教學科目及各學期每週教學時數表：

科目	學期	
	第一學年	第二學年
政治及社會常識	第一學期	第二學期
	二	二
	第一學期	第二學期
	三	三
	第一學期	第二學期
	三	三

這裏同樣也有幾點要加以說明：

(一) 與現行課程標準不同的：1. 公民改爲政治及社會常識增爲第一學年每週二小時，第二第二學年每週三小時。2. 本國語文第一、二、三學年都是四小時。3. 數學從第二學年開始改爲理組每週六小時，文組，職業組每週三小時。4. 自然科學第一學年每週五小時，第二、三學年理組每週五小時，文組，職業組每週三小時。5. 廢軍事訓練或軍事看護、礦物、勞作圖畫等科。6. 規定選修科目，文組第二學年古文每週二小時，第三學年文藝欣賞每週二小時，職業組第二三學年每週三小時。

(二) 政治及社會常識，以政治、經濟，社會發展史爲三項中心，排

次可由學校決定。

(三) 自然科學以生物、化學、物理爲分科的項目，排次可由學校決定。

(四) 古文教學的目的在使學生能够瞭解中國過去的典籍，以作學術歷史研究的準備。

關於小學課程方面，不久前東北關東公署教育廳公佈了一個小學教育的課程時間分配表，課程有閱讀、作文、寫字、筆算、珠算、常識、公民、歷史、地理、自然、唱遊、音樂、體育、工作、美術、勞作。每週高級二十八節，中級每週廿八節，低級每週廿二節。高中級每節四十分鐘，低級每節三十分鐘；星期一上午第一節週會，星期六下午生活檢討。

二 新教育的教材

中國過去幾十年教育問題中的教材一項，是僅僅指狹義的教科書而已；教科書只是表現教學材料的一種方式，教科書之外，應該有很多材料可以搜集編組。就先拿中國近三十年來的教科書來說，在枝節上雖有好些進步，但是在根本上是一點變化也沒有；三十年前中國的教科書是以文字做中心，到現在中國的教科書還是以文字做中心；從前所寫的文字是依着忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實、封建的唯心的觀念做宗旨，現在的教科書標明是依着『三民主義』做宗旨；但是教科書的根本意義沒有改變，例如說：教科書裏教的民權，僅僅是認民權的字，讀民權的論文，而不是教你

怎樣拿民權，用民權，這對於實行民權又有多少幫助！（這是因為國民黨根本不要人民有權；所以，只能把民權當商標。）

新民主主義教育的教材，是要活的書，不要死的書，要真的書；不要假的書；要用的書，不要讀的書。總起來說，我們要以生活為中心的教學指導，不要以文字為中心的教科書。

今後新教育編組教材，應該有兩個原則：

（一）新民主主義教育中的教材，一切要以配合推行新民主主義，爭取新民主主義的勝利，建設新民主主義的新中國為中心。

（二）應從豐富中求精華，要從教科書以外獲得更多的東西，要從學校以外到大自然，大社會中，求得活的豐富的教育資料。

最後，介紹運用活教材的一個例子：陝甘寧邊區楊家灣小學的陶端予教師，她跟着鄉村幹部和羣衆的學習，以及參攷着現有的材料和經驗，自己編了一套豐富的教材。例如：由於對村長等人的接觸，感染到他們創造模範村的理想，產生了：

『山青水綠好莊稼，楊家灣是我的家，男耕女織全生產，書房還有小娃娃。』

唱歌方面，是以歌詞來配合進行教育的，如鋤草時教鋤草歌，開文教會時編了模範學生歌，也把學生的生活放在歌中去，例如：

『桃花滿樹開，辦起學校來，你出窩洞我出錢，鄉長把校長代。』
『前面流綠水，後面靠青山，遠遠瞭見楊家灣，一道好平川。』

『吃的百姓的米，穿的百姓的衣，努力爲百姓做好事，才不負百姓的意。』

在缺少文化的鄉下（中國這樣的鄉下到處都有），一個小學教師，更應該隨時運用活的現實的材料來幫助羣衆。

習 題

- 一、課程和學制有什麼關係？
- 二、新教育課程的編訂應該怎樣？
- 三、本國語文閱讀和寫作爲什麼要以語體爲限？
- 四、新教育的教材編組的原則如何？
- 五、目前關於教材問題最迫切的是什麼事？

八 新教育的紀律和致成

一 新教育的紀律

國民黨的訓導制度，弄得千孔百瘡，把千萬個青年，『訓導』得死氣沉沉，這是大家有目共睹的事實，也是大家最厭惡的事實。這次東北和華北的教育會議裏，特別提到『國民黨的訓導制度必須廢除』，因為這一種制度，完全是專制的壓迫，只叫學生盲目的服從，學生看到訓導主任，好像老鼠看見貓，唯恐躲避不及。更有甚者，國民黨特務份子，大多數是安插在訓導處，不僅好的學生站不住，連好的先生也站不住；對他們輕則威

嚇，重則綁架；這樣的學校，已經喪失了全盤的教育意義，它已經變成統治者迫使青年道德墮落，身心走向不正常不健康的危險的道路了。

這不是說，過去的學校，絕對沒有好的訓導人員。而是說這種制度的消極性。

新民主主義的教育，當然需要紀律，這種紀律是民主的紀律，共同的立法，共同的守法，共同自覺的遵守集體的紀律。不僅鼓勵學生管理自己的事，還要鼓勵學生管理學校的事。教育的方法，必需聯係實際，教師應該以身作則，誘導啓發，使教育計劃變成學生自覺自發的行動，以及反對『壓制民主』和『極端民主』；根據學生各人不同的具體情況，施行個別的輔導，就是集體互助和個別輔導具體的運用，可以採用批評與自我批評的

方法，通過這一方法，在個人可以作為改造自己的武器；在團體，可以充實集體生活的內容，可以加強師生間以及同學間的團結。用這個方法，個別的錯誤思想可以糾正，不良傾向可以克服，一般的文化和技術的學習，可以進步。不過，實施這一方法，有兩個必要的前提，第一，教師要真正做到以身作則，第二，教師和學生的生活，必須真正的打成一片，能夠充分的瞭解學生的性格和日常生活的具體情形，在進行批判的時候，才能够發表適當而正確的意見。

最後應該把不久將要在全國正式成立的新青團——新民主主義青年團，和學校的紀律問題拿來談一談：新青團是未來全國新民主主義政治的領導黨所領導的一個青年團體的組織，它將是團結同學推動同學加強鍛

練，加深學習的組織，並且在學校行政負責機構的指導之下，協助推進校務；對於學校的紀律，將要起領導作用，和模範作用的。

二 新教育的攷成

舊時代的學校，學生忙於趕攷，在試場上因此像『夾帶』，『抄公式』，『打派司』，『護航』，『頂替』，種種事件都發生，甚至監攷先生和學生的衝突，軍警與學生的衝突，買賣試題這些現象也產生；如果像這樣的考法，怎能測驗學生的成績！再說，因攷試而開『夜車』，『早車』，摧殘了學生的身體，以及攷試時的心理過份的緊張，作弊心理的不正常，都是目前教育的嚴重問題，也是舊教育的攷試制度的後果。

新民主主義的教育，應該重新建立考試制度，『嚴格舉行入學、升級、和畢業考試』。我們首先要認清，考試是教育的方法，不是教育的目的；是教育的開始，不是教育的結束；它不僅測量學生的學習成績，也是教師檢討教學方法的參攷資料；所以說考試不是教師與學生的對立過程，而是教師與學生的合作過程。

真正的攷試，不在形式的攷試，而是在實際的生活學習中去鑑定；要重視學生自身進步速率的比較，以自身的進步來鼓勵學習的熱情，同時發揚學習的互助精神。

新教育的攷成，不是學生忙於趕攷，而是依照學習計劃依限寫成。學生畢業，不是畢年，而是真正某一學科學業成績達到水平的證

明。

同時，新的社會建立以後，對於落第學生的補救問題，也應該協助，幫助青年找尋出路，發揮其優點，這樣才能減少考試的不良現象，和悲劇式的後果。

習 題

- 一、過去教育的訓導制度缺點在那裏？
- 二、新教育的紀律應該怎樣建立？
- 三、教師應該注意那幾件事？
- 四、新民主主義青年團在學校中應起怎樣的作用？
- 五、過去的考試制度有些什麼流弊？

六、你對於攷試問題的看法如何？

一九四八年一月廿五日初稿於香港

參考資料

- | | | |
|-----------|------------|---------|
| 新民主主義論 | 毛澤東 | 新民主出版社 |
| 陶行知教育論文選輯 | 陶行知 | 生活書店 |
| 生活教育簡述 | 方與嚴 | 上海教育書店 |
| 地方教育行政 | 盧顯能
傅彬然 | 廣西教育研究所 |
| 活教育理論與實施 | 陳鶴琴 | 立達圖書服務社 |
| 教育哲學 | 林礪儒 | 開明書店 |
| 教育原理 | 程其保 | 商務印書館 |
| 新社會的新教師 | 陶端予 | 求是社 |

開展大規模的羣衆文教運動

中國出版社

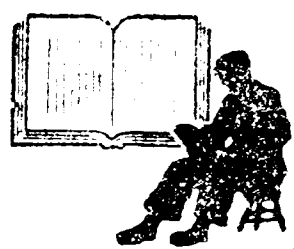
關於當前的宣傳教育工作

正報出版社

教育週刊

文匯報

新中國百



書叢小科百

★ ★ ★ ★ ★

馬克思

艾明之著

中共六烈士小傳

李明等著

恩格斯

林立著

洪秀全

秦牧著

列甯

艾明之著

多列士

林立著

高爾基

蔣牧良著

柴可夫斯基

曾理中著

孫中山

周哲著

第二次世界大戰小史

徐弦著

陶行知

麥青著

蘇聯的經濟建設

陳史堅著

聞一多

勉之著

值得紀念的日子

趙金鐸著

胡志明

梁桓著

西北

蔡君啟著

蔡特金

胡耐秋著

戰後的世界

陳原著

居里夫人

秦似著

聯合國

梁純夫著

新中國書局 刊行



★
★
★
★
★
★
★

美國

劉尊楷著

世界工人運動

湯達著

法國

舒翰著

勞動問題

徐弦著

菲律賓

梁上苑著

怎樣搞通思想

胡繩著

戰前與戰後的日本

思慕著

怎樣做調查研究工作

白韜著

羣島之國——印尼

巴人著

中國革命基本問題

薛暮橋著

暹羅

曹綿之著

無產階級的政黨

陳昌浩著

東南歐巡禮

湯達著

田野的雜草

周建人著

封建剝削

周守正著

怎樣學文學

陸地著

資本主義的經濟危機

關夢覺著

新教育感說

辛德培著

新中國書局刊行



K. \$ 1.00