

# Comment consulter l'historique d'une page, valider ou annuler une modification sur la Wikiversité ?

1. Pour consulter l'historique sur la Wikiversité, il faut cliquer sur l'onglet situé à droite de **Modifier le Wikicode**.



## Rassurer

< Retour au sommaire général

< Méthodologie, que mettre en place ?

Sommaire ↑ [masquer]	
1	Introduction
2	Être rassuré avant de rassurer
3	Pourquoi et comment rassurer l'élève ?
3.1	Pourquoi ?
3.2	Comment ?
3.2.1	Créer un cadre sécurisant
3.2.1.1	Les règles
3.2.1.2	Les repères spatiaux-temporels
3.2.1.3	Sécuriser avec le pouvoir des mots, la place et l'attitude de l'adulte
3.2.2	Créer des situations d'enseignement sereines
3.2.2.1	La passation des consignes
3.2.2.2	Le statut de l'erreur (cf. le statut de l'erreur dans l'onglet Valoriser)
3.2.2.3	Régulation de l'activité
3.2.2.4	Différenciation (une mallette pédagogique sera développée ultérieurement)
4	Bibliographie

2. Une fois dans la page, vous avez la possibilité de comparer les versions sélectionnées grâce aux options « diff », et « actu » situées en bas du bouton « **Comparer les versions sélectionnées** ».

**Légende :** (actu) = différence avec la version actuelle, (diff) = différence avec la version précédente, m = modification mineure  
**Coloration :** Rose : IP. Bleu : Utilisateur. Jaune : Administrateur. Vert : Bot.

Comparer les versions sélectionnées

- (actu | diff) 3 juin 2016 à 10:36 Vvirginie (discussion | contributions) ... (13 998 octets) (+66) ... (→Établir les règles de la classe et les sanctions) (annuler | remercier) (Balise : Éditeur visuel)
- (actu | diff) 31 mai 2016 à 08:54 Vvirginie (discussion | contributions) ... (13 917 octets) (-2) ... (annuler | remercier)
- (actu | diff) 31 mai 2016 à 08:07 Vvirginie (discussion | contributions) ... (13 810 octets) (+110) ... (annuler | remercier)
- (actu | diff) 30 mai 2016 à 12:15 Vvirginie (discussion | contributions) ... (13 700 octets) (0) ... (Isabelle-ANDI a déplacé la page Méthodologie, que mettre en place ?/Responsabiliser vers Responsabiliser : rétablir) (annuler | remercier)
- (actu | diff) 25 mai 2016 à 12:48 IsabelleMa (discussion | contributions) ... (13 700 octets) (+163) ... (→La posture de l'enseignant) (annuler | remercier) (Balise : Éditeur visuel)
- (actu | diff) 24 mai 2016 à 19:51 Mary-EliseD (discussion | contributions) ... (13 537 octets) (-125) ... (→La posture de l'enseignant) (annuler | remercier) (Balise : Éditeur visuel)

En cliquant sur diff, on accède à la page présentant les différences entre les versions.

En cliquant aussi sur actu, on accède à la page présentant les différences entre les versions.

3. En cliquant sur « diff » ou « actu », on peut donc voir toutes les modifications qui ont été effectuées sur une ou plusieurs lignes, la date à laquelle elles ont été faites et la personne qui les a effectuées.

## Responsabiliser : Différence entre versions

<p><b>Version du 31 mai 2016 à 08:54 (modifier)</b>          Vvirginie (discussion   contributions)          (→Introduction)          (Balise : Éditeur visuel)          ← Modification précédente</p> <p><b>Ligne 32 :</b></p> <p>== Établir les règles de la classe et les sanctions ==</p> <p>avec ""tous"" les enfants en réfléchissant à ce qu'ils peuvent faire, ce qu'ils doivent faire, ce qui est interdit. Les règles sont ""claires"", affichées à un endroit précis, on y revient régulièrement et à chaque manquement pour instaurer un climat de classe serein. Elles peuvent prendre l'aspect de pictogrammes en maternelle. Elles sont formulées à l'affirmatif. Les règles font que chacun pourra être écouté, entendu. L'enseignant met en place un cadre ferme mais bienveillant.</p> <p>- Les sanctions/réparations seront envisagées ""avec"" les élèves.</p> <p>Avant tout la sanction se doit d'être éducative. Elle participe à la formation</p>	<p><b>Version actuelle en date du 3 juin 2016 à 10:36 (modifier) (annuler) (remercier)</b>          Vvirginie (discussion   contributions)          (→Établir les règles de la classe et les sanctions)          (Balise : Éditeur visuel)</p> <p><b>Ligne 32 :</b></p> <p>== Établir les règles de la classe et les sanctions ==</p> <p><b>Les règles doivent être établies</b> avec ""tous"" les enfants en réfléchissant à ce qu'ils peuvent faire, ce qu'ils doivent faire, ce qui est interdit. Les règles sont ""claires"", ""affichées"" à un endroit précis, on y revient régulièrement et à chaque manquement pour instaurer un climat de classe serein. Elles peuvent prendre l'aspect de pictogrammes en maternelle. Elles sont ""formulées à l'affirmatif"". Les règles font que chacun pourra être écouté, entendu. L'enseignant met en place un cadre ferme mais bienveillant.</p> <p>+ Les ""sanctions/réparations"" seront envisagées ""avec"" les élèves.</p> <p>Avant tout la sanction se doit d'""être éducative"". Elle participe à la formation</p>
--	--

Les dernières modifications sont mises en avant avec la couleur bleue

1. Si vous êtes satisfait de la modification apportée par un contributeur, il faut cliquer sur le lien (remercier). De ce fait, l'auteur de la modification reçoit une notification de remerciement. Dans le cas contraire, vous pouvez toujours annuler la modification apportée au contenu en cliquant sur le lien (annuler).

Le fait de cliquer sur (annuler) rétablit la modification précédente et ouvre la fenêtre de modification en mode prévisualisation. Il est possible d'ajouter une raison dans le résumé.

Version actuelle en date du 3 juin 2016 à 10:36 (modifier) (annuler)

(remercier)

Vvirginie (discussion | contributions)  
 (→Établir les règles de la classe et les sanctions)  
 (Balise : Éditeur visuel)

gne 32 :

Pour valider la modification

Pour annuler la modification et revenir à la version précédente

== Établir les règles de la classe et les sanctions ==

Les règles doivent être établies avec "tous" les enfants en réfléchissant à ce qu'ils peuvent faire, ce qu'ils doivent faire, ce qui est interdit. Les règles sont "claires", "affichées" à un endroit précis, on y revient régulièrement et à chaque manquement pour instaurer un climat de classe serein. Elles peuvent prendre l'aspect de pictogrammes en maternelle. Elles sont "formulées à l'affirmatif". Les règles font que chacun pourra être écouté, entendu. L'enseignant met en place un cadre ferme mais bienveillant.

## Préconisation :

Pour chaque modification, pensez à renseigner de manière synthétique mais explicite la partie « Résumé » qui apparaît lorsque vous enregistrez vos modifications.

Résumé :

Modification mineure  Suivre cette page

En enregistrant les modifications, vous acceptez les conditions d'utilisation et de placer, de façon irrévocable, votre contribution sous les licences [Creative Commons Attribution – partage à l'identique 3.0](#) et [GFDL](#). Vous acceptez qu'un hyperlien ou une URL soit une attribution de paternité suffisante sous la licence Creative Commons.

[Annuler](#)

Permettra à l'auteur de la page de déceler facilement sur quoi ont porté vos modifications et les raisons.

L'idéal, lorsque vous souhaitez faire des modifications de forme (style des titres, ajout de titres ou ajout de liens...) et de fond (le contenu lui-même) serait de dissocier les modifications en les regroupant par type de modification. Cette démarche permet d'éviter tout malentendu dans la validation ou l'annulation d'une modification par l'auteur de la page.

Exemple : je souhaite modifier les niveaux de titres, ajouter 3 liens et ajouter du contenu.

- Je vais modifier les titres et enregistrer ma modification. Dans le résumé je note : « style de titre : passage de titre 2 à titre 1 ».

- J'ajoute des liens sur des mots pour renvoyer à un autre site ou à d'autres pages du site. Puis j'enregistre ma modification et je note : « ajout lien vers.... »
- Je fais ma dernière modification en ajoutant et modifiant du contenu. J'enregistre et je note dans le résumé : « modification contenu ».

Ainsi, si je souhaite uniquement supprimer la modification sur les liens, j'aurai juste à annuler cette modification. Alors que si j'avais tout modifié en une seule fois, j'aurai dû annuler tout le travail ou retourner changer tous les liens pour ne pas annuler le reste.

