

寄交本報

教育新潮

【刊旬】
期六第
印代所副印江院慶安

售價：每期銅元拾枚
預定：全年一元半年五角
主編者：安徽大學教育學社
訂閱處：安慶大德堂
中華民國廿一年一月十三日出版

國際聯盟與種族互婚

徐啓銓

歐洲戰爭之慘酷，給世界人民深刻的創痛，憑白犧牲掉人類無數的生命與有用的物質，實在是太不經濟，而且破壞世界的文化。於是一般渴望和平者，組織國際聯盟，立於非戰的立場，團結各國的代表，期望獲得永久的和平，在名義上如是公正協和，實有躋入大同世界的趨勢，然究它扶植弱小民族，排解國際之糾紛，曾經表示過沒有，有不有這種自決的能力？在現今的國際聯盟，我實未敢深信。都不過是少數的帝國主義資本主義者暫時攜手，保持各國相互間特殊的勢力，粉飾一時耳目，這是強國穩藏它的面目，暗地秘密發展這種國際聯盟，是最靠不住的，尤

教育新潮 第六期

目錄

國際聯盟與種族互婚	徐啓銓
怎樣救濟一般失學的兒童	胡心餘
小學生中之懲獎問題	徐潔行
學校參觀感言	周維
蓋滋教育心理學	「續」龍笑雲
告讀者	權一

其是欺騙弱小，人道何存！這簡直是世界和平的障礙，我們對它應取一種否定的態度。爲什麼？因爲那是形式上的結合，不是調濟人類和平的基本組織，難保途中途沒有變化，一有變化，馬上就要分裂，國際戰爭，因之而起，那末，醫生的危險就大了，國際聯盟，本來是防止戰爭的，國際教育是提倡人與人的善意，但誰能担保彼此間沒有利害的衝突呢？我承認它以世界爲單位，作一種歸宿，那是可以的，但要說它是保持世界永久的和平，那只是幻想者所主張的，據我個人的意見，只有種族互婚，才是真正的世界人類永久和平的基本組織，茲先說民族形成的原因，證明種族互婚的功効，從遺傳學上心理學上社會學上，已成確然的事實，這是值得我們研究的。

郭真在現代民族問題說：民族是歷史所形成的，常住人類共同體，而且是由于有共通的言語共通的居住地域，共通的經濟生活，以及于共通文化中所發現的共通的心的能力，而結合的人類共同體，照這樣看來，民族不過基于有同一的歷史，言語，居住，生活，文化，習慣，範圍，與他種民族有區別的界限，這種傾向，激成狹義的國家領域，無意識地佔全世界的一小部分，勢必要和其

他的民族相抗爭，更要支配和壓迫其他的弱小民族，侵奪廣迅的領土，企圖發展帝國主義，引起了國際的戰爭，過去的歷史是這樣的昭示我們，這是無可諱言的。

現時代的被壓迫的民族覺醒了，他要起來作世界革命的運動，消滅民族間的區別和壓迫，不信，請看最近東方甘地的不合作主義，已在帝國主義制度最軟弱的地方，開始對於壓迫者作猛烈的鬥爭，這種革命的民族主義運動，乃是由歷史的必然性而發生的，爲了要和帝國主義者革命的鬥爭，一切弱小民族要接近起來，這是一個顯然的事實。我們總理，早已有見於此，所以要聯合世界弱小民族，其同奮鬥，因爲狹義的國家主義，不是社會的最終點。

美俄感受資本主義的桎梏，證明他的帝國主義將要壽終正寢，於是起來消滅國家主義，向着世界教育經濟各方面發展進行，一則以根本的改造，一則以逐漸的轉化，雖其所採取的手段方法不一致，然其期達到排除民族的區別，而形成新社會的，單一世界人類，是一種共同的目標，這是我們須得注意的。

郭真很爽快的說：在不久的未來，現在的民族主義，

必將轉化而為新的社會主義，並立在世界經濟的基礎之上，將民族的分離送入坟墓中去，引出了，單一的世界人類，這是歷史上的新紀元，這新紀元是種族互婚所生的結果，是種族互婚實驗的成功吧？從社會學的觀點上看，人類的演進，必然的要達到那最高層，達到最高層，一切民族就要受自然的淘汰，社會的組織也要發生變化了。但是在這裏我要慎重聲明的，國際主義的障礙是——民族，各國國家的界限，是以民族的種類而存在的，所以實現國際主義要消滅民族，這是一個根本問題，然則如何能消滅各民族呢？那就是互婚，那就是混合各民族的人種，互相接觸，次第變化，終于失却了各民族的特徵，形成新的形態，這才是人類的大聯合，才能躋入大同世界，無須乎國際聯盟，國疆不分，盟于何有？其次同種交配與異種結婚，在這傳學上有極大明顯的特徵，達爾文深信異族交配對於體氣所賦予的長進，在生物學上比接近同族所產生的結果為優秀，近親結婚，雖不能說有害，然其所生之子孫，一定體質纖弱，而且蕃殖力遞減，當然不成問題，中國同姓不婚，法律並有禁止的明文，就是這個道理，而異種交配就能促進變性，他的後裔，往往自成一新的變種，這大概是：異

曲同工吧？還有一層，遺傳物本來是形形色色的混在一起，舉行雜種結婚以後，這許多形形色色，就有機會各在分立，其所產生子女，稟賦各別，對於社會上的貢獻，也就因精進而進化了。因雜交變異的結果，每具優越的間種，生殖系統擾亂，所受影響極大，故其後裔之勢力及生產性必加增，反之近親交合，其勢力及生產性必減少。格特勒發見相同二物種之殊異個體雜交，往往起自然差異，即生殖細胞當發育之際，外圍有種種變化，遺傳質之間有優劣競爭，生殖細胞成熟時，有種種減數分割作用，因之內部生殖質新組合而起，於是智能形態，突然有奇特新性質出現謂之突然變異，一般人多信雜種較純種為劣，其實不然，雜種雖有較父母劣者，然亦有優越的，大概以人種之性質而決定之，即與優良種族混雜有良結果，與劣等種族混雜就退化，這在選擇優良性，刈除不良分子，屬優生學範圍內，不足為互婚病，致到雅所著遺傳與優生，百科小叢書之一種，他內面有這一段的記載，由進化史上觀之，人類血統代代混雜，不能防過他性血統之影響，故人類無純系（Pure line）然此亦人類之本，何者，若他姓血統可以妨過，則種族代代無進步可言，人類近乎終局不遠矣

。人種混雜大勢，已成一大潮流，例如澳洲 Australia

及紐西蘭 New Zealand 之黑白人理相接不及百年，

而雜種之數，與土人數相等。現在美國黑種之中，其四分

之一限有白種人之血統。即八百萬之純黑人種，與二百萬

之黑白混血種是也，且過去二十年間，後者之增加率為前

者之二倍，由此觀之，人種混雜，除孤立地方外，無時無

地不行之，此種趨勢，蓋非人力所能反抗者。亦無理由反

抗，蓋全體若能改良，則其中小單位亦必隨之改善故也，

這一段豈不是明白地告訴我種族互婚的發達嗎？但現今各

國很少有國際間通婚，歐洲且禁止與外人結婚，此誠不解

，人類由下等動物漸漸進化，至有今日之人類，將來進化

達到如何地步，誠為極有趣味的問題，

上古原人時代，思想簡單，而道德思想亦簡單，厥後

人羣進化，由小團體合為大團體，小社會合為大社會，小

邦國合為大邦國，皆具同一的道德的觀念，維持人類社會

的秩序，此種秩序，向視風習如何為轉移，對於人生善惡

漫無定衡，其缺憾在隘而不廣，編而不全，或為少數階級

所壟斷，人文發展遲緩，常受時代變遷，只具片面的真理

，各出自我之一念，常為一方之私情所驅使，而與他方反

對，將為衝動的憤而被裂其道德的同情，此社會組織所以不齊邦國分爭所以不弭，人類進化所以未臻大同之境，就是這個原因，如可經過種族互婚以後，界限打破，道德之標準有同一的趨向，不因地土種類而變異，人類心理見解必趨於一致，於是人類之天然和人為的惡意識的劣根性，可以盡行消滅，因互助而發生道德的同情，克私慾以後自然的真理，人類之情意於是聯結，信仰道德律之心理愈堅固，免却了生存競爭危險的結果，而得合理的生活，此種心理的發展，須依種族互婚才能長時，人類負有造成世界共同目的的責任，實現世界人類共同最美的境域，非類互婚不為功，所以完全發達，非只望于個人，當望之於人類全體了。

總之，世界民族問題的根本解決，將隨這個問題的進展而完成，不然，國際向相互的衝突，不是形式上的聯盟所能鎮壓，而戰爭日演，破壞和平，實意中事，這樣我可以說種族互婚，是消滅各種民族的區別和壓迫，順應人類生活發展的階段，以達到生存，和平，快樂的至境，而形成人類統一性的新形態，這便是大同世界存在的基礎。

怎樣救濟一般失學的兒童？

胡心餘

中國自興學以來三十餘年，教育上的改革，已經六七

次的變更，要是就其內容言之還是離不開文雅的習氣，不但無新的發展，尙在背時隱藏在幼稚期中，我想稍有教育常識的人，一定得着很清楚的了解，無須我來再從頭到尾再述了。現在所要研究的却是一般人極注意，極當解決的一種問題，即叫做「怎樣救濟一般失學的兒童。」在從前的時候，想不乏人研究，雖立了許多空想的原理，及各種改進良善的方式，於實際上毫無裨益，今特提出再討論一下。

在未討論問題本身之先，將各國不識字的人民與中國不識字的人民作一種比較說明，特舉幾個著名的國家爲代表，例如德國不識字人佔百分之二；英國佔百分之二；法國佔百分之四；日本亦只百分之五；就以獨立不數百年的美國亦只百分之六，這個統計雖然不能十分精確，大概有相當的可靠。要是論到中國未受教育的人真慚愧極了，據調查者報告佔百分之八十以上，鄉村失學的人，較城市爲多，其原因由於教育不能平均發展之故。以開化最早的國

家，不識字的人民，竟然有了這樣大的數目，國家焉有不陷於危險狀態下呢？

照前段統計結果看來，列強之所以富強的，教育普及不能不算一個很重要的中心勢力，就以科學之猛進，工業之發達無不賴於教育之成功。回想我國之弱，人民之貧，各種事業之落後，不是受政治不上軌道，軍閥鬥爭，匪風猖獗，的影響嗎？惟一的原因要歸罪已往的教育之流毒肥？以致造成了現在混亂的局面，幾不可終日。大家似乎不信，我今把牠做簡單說明一下：中國自推翻階級式的舊教育，創辦新教育，其目的在啓發本國固有的文化，讓貧富人民站在一條線上，享受同等教育，其用意未爲不善，自施行以來，不但無好的結果及新的發展，一種很明顯的壞現象出來了，就是失學的兒童，日見增加，除少數貴族子弟能受教育外，普通中下階級人民皆失去受教育的機會，這種不願實際的情形，隨時隨地皆可觀察出來的，由國家管理教育，在求普遍化，反不如人民自動的經營，或可保持現狀。而目前各省各縣尙在大聲急呼普及全國教育，這

豈不是笑話嗎！這種不生不死無補於實際的教育，不但無好的結果，反造成社會之擾亂失業的游民漸增，國家前途將趨於崩潰，即小的社會亦無穩定之望。教育既歸於失敗，不如下一決心，令全部停止，還較好些，何必強撐門面，以敷衍殘局呢？假使這個主張認為違反民情，確實行不通，這樣一來，所謂不合中國經濟情形，不合社會需要，以窮人出錢富人子弟去受教育，非有根本的改造不可；再來重新組織，另闢途徑，以求中國新教育之出路，較之襲取不合國情外國式的空疏教育原理，還要好些。

至於整頓中國教育之始，要舍去已無救藥的那些不識字的下愚以及殘廢的人們，應培植未成年年的失學兒童，從此予一良好的教育，還較易於收效怎樣救濟的辦法？無非根據社會實際的情形，做一種總括的深刻研究，茲分條述之於下：

一、籌措經費

中國歷年以來，天災人禍，外有內亂，相繼不絕，國家之經濟力已陷於山窮水盡不可收拾地步，而教育經費的恐慌，一年緊張一年，長此以往，無論那一種教育皆要自動的停頓下去。現在若是救濟失學的兒童，不能預先把經

費劃定，也是無益於實際，故籌措經費是辦教育先決的問題，現規定為兩種：

A 固定的經費一，由政府指定稅收為教育經費，再由教育機關另設教育款產管理處，負徵收保管及發放的責任，或由財政機關，另設科代辦，但教育機關應有人參加經費管理之事，以免舞弊。二，相沿下來的學產及廟產，應有明白的規定，全部劃做教育經費正當的收入。

B 補助的經費 因縣教育平均的發展，但各縣市財力常有不足之虞，負擔經費的能力自亦各異，此時有賴補助費，在從前的習慣，縣市教育經費不足，應由省補助，省教育經費不足，應由中央補助，這種好的辦法，希望永久保持下去，至補助數目，可斟酌地方情形。第二即是私人捐助，如中國現有之私立中學和大學校，所以能存在的，無不有賴於捐助。

二、師資問題

如果經費確實有了很固定的解決，就要有相當人材，不然教育無從進行，在德法對於師資訓練，皆有具體的辦法，就以美國而論，現已極積訓練師資，以謀全美教育平均發展，我國關於各種師資，向不注意，現時師資之缺

乏，當難幸免，爲救目前失學兒童起見，應分積極與消極兩方面：

A 積極的辦法 要是等待訓練新的教師，恐時間已延遲下去，假定中國現有四千萬學齡兒童，每教員教授學生四十人，則需用教師一百萬人，每年死亡去職及改業者尚不在內，這許多的教師，在短期間無法訓練，並且也太不經濟，爲目前救急計，以選擇師資爲適。不過選擇的方法，要訂定嚴格的考試標準，或合法的檢定，再就考取及檢定合格的教員，規定一月或兩月切實施行教育訓練，然後分派各鄉鎮充當小學教師，在長的假期中，以一縣爲單位，開辦講演會，請教育專家講演，並討論教育上發生的困難問題，在平時有教師聯合會之組織，其研究以教育範圍爲限，這雖不是培養教師永久的辦法，然爲過渡着想，是一種最經濟的辦法。

B 消極的辦法 卽是如何訓練新的教師，使能永久不致中斷。過去訓練師資機關，因久經變更多不存在；現時訓練師資大別之分爲兩種機關：

a 養成小學師資有高中師範科，女子中學師範科，近年來如江蘇安徽等省，又有鄉村師範學校，每省多者十餘

所，少者數所而已。據中華教育改進社於民國十四年的滿計，全國共有師範學校一百九十五所，每年畢業生，不滿一萬人，自師中合併後，師資每年減少，故失學兒童隨之加多。

b 養成中學及師範學校師資，現有師範大學，大學教育學院，及文學院教育系，此外又有大學二年專修科，每年畢業生雖無相當統計，恐怕也是居很小的數目。

總之這兩種訓練師資的場所，在目前既感不足，而欲普及全國教育；事實上終不能見諸成功。爲今之計，訓練教師爲當前之急務。據羅季林先生爲將來中小學改造師資，擬了一種很有條理的計劃他的主張是在每縣最低的限度辦縣立師範一所，名額以二百人爲限，超過此數另設一校，男女兼收。又每省設省立教育學院一所，以培植縣立師範教職員。（其內部組織經費及課程可參考羅先生之師範教育原稿）這種主張，補救過去師資不足，固屬良策。不過此兩種學校，亦祇能造就普通科目教師，對於專科教師仍感缺乏，以中國人口分布而論，居鄉村人民占百分之八十五以上，集中城市者，僅百分之十五尙弱，這些居民大半以業農爲生活，若不造就農業師資，以適應環境，豈

不是舍本而逐末嗎？故予意在縣立師範之外，每縣另設鄉村師範一所，或與縣師合併亦可，至教育學院，或多辦一二所，為培植鄉村師範之師資，這樣教師的問題，雖不能達於完善地步，亦可謂有了很好的辦法。關於教師之保障任免，及待遇等問題亦是重要，政府應明文規定，暫不詳述。

三 學校設立問題

經費及教師既有了相當解決。就要想怎樣容納失學的兒童。在目前情形觀之，學校設立，皆趨重於城市，而忽視鄉村，其所持理由：（一）人口集中，（二）便於兒童入學，（三）經費易於籌捐，此三種主張相沿不改，乃成了城市的兒童多有受教育機會，鄉村兒童遂失去受教育之場所，失學者因之有加無已，學校不能普遍設立，終無有補於實際。不過以中國經濟而論已走到山窮水盡之境，若是全國皆建築新的校舍，恐難達其美滿目的，為節省經費及救急計，有五種辦法：（一）利用全國人民家廟，（二）利用一切廟宇及寺觀，（三）利用學宮書院及其他公共場所，（四）獎勵私人捐資建築校舍，（五）實行露天學校。將來經費充裕時，仍希建築新的校舍。在上面五種辦法中以最後二種為補

救鄉村教育的辦法，不得不如此設想，即歐洲之英國露天學校極發達，雖為培植身體虛弱的兒童而設欲謀我國鄉村教育發展起見，當可效法。但我國交通既不利，人民又多分居，故學校之設立，宜求適中之地，或根據人口之多寡為標準，此類問題當詳加考慮，庶不違教育機會均等之原則。此外學校內部之設施，可分數項如左：

a 內部組織 校長一人，教員若干人，分任校課，及管理之責，但教員不得無故因事請假，以荒學業。而校長則應負改進全校革新一切之事務，如無校長，則指定某一教員負責。

b 入學年齡 十歲以上較幼者亦可。

c 修業年限 亦規定六年，分兩段，前段四年，以訓練兒童普通之常識及基本學科。後段二年，分升學組與技能組兩種。

d 課程 以滿足兒童及社會的需要而制定，除普通課程外，後二年在城市之學校，應偏重工商業等科目；在鄉村者應偏重農業及各種實業等科目，以養成有用的人才。

e 訓練的方法 注重兒童創造性並養成兒童研究之興趣。

四、餘論

總之，我國已有的教育是養成少數人，升官發財不顧國家，生死存亡，及人民生計需要的一種教育，例一如人走入五里霧中，失却尋找真實方向的一樣，又如大海之舟失舵一般，這可算現代教育之縮影。要想謀中國教育之出

□ 小學中之懲獎問題

徐潔行

懲獎問題在小學行政上是個重要的問題。懲與獎二者在表面看來，似乎是相矛盾的，其實二者僅手段的不同，所欲達的目的是一致的，進言之，懲獎之施用要使牠有效力，最好是懲中寓獎；獎中寓懲我們曉得懲罰的本身並不是目的，換言之並不是罰了就算了事；牠的目的是在要受罰者能因此而進到不致受罰的境地，同時給未致受罰者以策勵，能達到這雙重的目的懲罰才有意義，才有價值。同樣，獎賞的目的：是要使受獎者格外努力向上，更求進步，同時與未得受獎者以誘掖與鼓勵，能達此雙重目的的獎賞才有意義，才有價值。

從上面看來，懲與獎是互相利用的；是相成而不相害的！不過理論上如此，若要實施起來尚有幾個必要討論的

路，應革除一切弊端，創造中國新的教育，來培植失學與未失學的青年兒童，開一條有生機的康莊大道，以挽回中國前途之危亡。上面幾條辦法，我認爲是將來教育上一種極簡單的計劃，是否正確，尙望國內時賢詳加利正焉。

廿一，一，十。

問題：一、精神的懲獎與物質的懲獎。二、團體的懲獎與個別的懲獎。三、懲獎的標準。四、懲獎應注意之點。

在未討論上面這些問題以前，我們且談談現在一般小學校裏對於兒童的懲獎是怎樣的呢？成效怎樣呢？我可說他們的懲獎是不合理的多，結果害多利少，很多的兒童受其摧殘，由下面三點我們可以看出：

一、懲獎無確定的標準！——這在小學可以說是一般的現象，懲獎之施行完全憑級任教師一人之意見，無客觀的標準，教師自不免感情用事。且兒童面目之姣好者，其得獎之機會較而貌不揚之兒童爲多；而受罰之機會較之又爲少，此弊所及影響雙方兒童之人格甚大！最易看出者：如前者兒童以得教師之辜惜，自不免放肆，對待同學則處處

佔強，此種兒童及漸養成一種輕浮之氣，與迎逢人之陋習，遇事敷衍，不能耐苦，對人不能忠實。自然談不到能養成一種勇敢的氣概，假使沒有其他原因，此種兒童將來在社會上亦只是個享樂者，蟄伏在時代的後面而已，至於後者之兒童受其害較輕，一種養成鄙視自己，與前者兒童相處，不免自形慚穢，有話不敢說，有意見不敢發表，受了委曲亦只是忍氣吞聲，此類兒童結果身心都受傷損，處處乞憐于人，另一種養成自大的心理，對前者有不屑的氣概，結果養成一種高傲的性質，處事固執而多主觀，不能處團體生活。

以上皆言其兩極端，不屬於此二者之兒童，則因受環境之薰染，亦易養成偏受或偏惡之態度，難于養成公正光明的氣度。

二、認獎為目的！教師認為應獎或獎之兒童，其用心亦止于勉之或獎之，管見小學教師對兒童之有過錯者，多痛打之，因打之過重教師又惶然若失者，此非為無益，為害滋多！

三、懲獎單憑成績不問兒童之作業程序 Progressive 關於兒童作業之勤怠，努力之程度，兒童智力怎樣，家庭環

境又怎樣……諸問題，教師漫不加察！此種武斷偏見之懲獎為害殊烈！茲甚論之，兒童作業成績應能代表兒童之勤怠，智力，家庭環境……方為真正的成績，以此為標準方為可靠，方為有益而無害，此可斷言！比方一個兒童，他的智力很好，家庭環境也很好；但他並不努力，僅憑他的聰明，往往考試時而成績很好，這種成績是否可靠，是不是我們應當獎勵的還是問題！反之，一個兒童天資很鈍，家庭很貧苦，放學回家還要替父母做事，他雖然很努力勤勉，但往往受身心的影響，功課不能做得好。如果我們只顧成績而加以懲罰，殘忍甚！此兒所受之摧殘又將何若？

重言之，前種兒童僅憑其優越的天資，毫不加以人力，——不勤勉，不努力——而考試時，往往成績很好，教師以其成績好而給以獎賞，這無異獎賞他的智慧好，對於他的職業是不生關係的。結果漸漸養成不耐煩去用腦的習慣，遇事但憑空想，對功課僅能一知半解，這樣終歸是要失敗的！若後來發現他的功課退化，再給以懲罰時，兒童受此雙重打擊，其受摧殘又何若？吾恐其一蹶難以復振了！我們可以看到很多天資優越的兒童，很少有同樣的成就

，這未始不是「自恃其聰明，人亦獎其聰明」的結果，再論到天資魯鈍的兒童，又加家庭環境不好，而他是很勤勉努力的，但在成績上往往不能表現出來，教師以其成績不佳或低劣，屢加懲罰，殊不知此種兒童最難能可貴，亟應多方鼓勵他，獎掖他，使他格外有勇氣與惡劣之環境奮鬥，以養成其堅苦卓絕之精神，不如此，而妄加懲罰，結果此種兒童只有灰心，失卻自信心，而永墮於無向上機會之地！

以上是論現在小學懲獎之弊，現在要討論的是防止弊端的幾個懲獎之實際問題！

一、精神的懲獎與物質的懲獎——懲獎各有精神的與物質的兩方面，如罰金，獎品與榮譽的懲獎。究何者何宜？未易驟斷。惟尙精神似較尙物質爲愈。本來物質的懲獎，刺激性要大些，易引起兒童之注意與興趣，惟弊在易使兒童移其目標於不獎的物質的本身，以爲讀書是在求得獎；不犯規爲免罰，形成一種被動的狀態。失此原動力則其學習亦隨之弛鬆下去了，至精神上的懲獎則在使兒童的興趣存在學習的本身，使他自動的學習，並可免除他重物質的觀念。不過有一個條件要注意：卽對高年級兒童的懲獎

應偏重精神的；對低年級的兒童，則宜偏重物質方面，因低年兒童理解力薄弱，價值觀念也不明瞭。

二、團體的懲獎與個別的懲獎——團體懲獎與個別懲獎兩者比較起來，自以前者爲佳：能暗示兒童愛團體，合作，免除兒童之驕傲或自鄙之心。故分團分組作懲獎之單位較以個人爲單位爲優，但在相當情形之下，亦應有個別懲獎之必要，以免除兒童不負責任，依賴之弊。

三、懲獎之標準——懲獎之標準約有三種：

● 以操行爲標準

● 以學業成績爲標準

● 以體育爲標準

上面三種可以分別懲獎

1. 操行標準：兒童行動敏捷，不粗野和人打罵等等應給以獎勵；反是者應給以懲罰，如用表格按日填明張之壁上使兒童互相觀摩，亦爲一法。

2. 學業成績標準：應注意兒童作業之程序，卽應詳察兒童之天資如何；是否努力（勤惰）家庭環境又如何……應慎重權衡以定懲獎，懲獎之程度應有伸縮性，如前例：天資魯鈍而努力之兒童，雖其成績低劣，亦應與以獎勵，幫

助他避免學習上的困難反之，天資聰穎而不努力之兒童，而學業成績甚佳，固不妨與以獎勵，但程度上應有輕重之處分，同時應時時論以努力求進步，單憑聰明的不可靠。

四、頒獎時應注意之點：此不外要先認識兒童之個性，如兒童性情之剛強者，宜多方勸勉，循循善誘，不宜出之暴燥！又如兒童之性情和馴者，則不宜頻加詰責，只須稍一申說便就可以了解，否則易消失他的愛好心。總之，

學校參觀感言

學校參觀是一種教育研究，自然很有意義與價值，但每每事實適得其反。我之所謂感言，並不是要發一發宏偉莊嚴的議論，概不敢名為批評，也不配作實際的建議。或是因為這種無聊的教育環境（特別是安慶市）引動了我的無聊的牢騷。

安徽大學教育的學生要老老實實地看一看安慶市的學校，特別是各中學。我也是所謂學教育的一個，常常被邀，我總是給熱心的同學以掃興，因我也會偶爾出席，就沒有一次不碰釘子，實在鼓不起精神來，這還事小。我覺得參觀根本就沒有意義，不如翻一翻教育衙門的法規，概

教師要使用藝術性的方法！慢慢地訓練陶冶，用忍耐的情緒去培植兒童。

附言

小學校的頒獎問題，每不為人注意，作者不憚反復申說，實以此問題之重要，不容吾人忽視，謹貢獻管見所及，尚祈諸位讀者指教之，造福兒童良非淺鮮！

言 周維

况，一覽……等等，較為省事，雖然，上面的記載難免「鋪張」「扯謊」，打點折扣，總還有幾分可靠。作實際的觀察固然是好，而完全符合教育衙門的法令，就算是頂好的學校了（很少）。其餘的則補風捉影。無意識的追隨與摹仿。千篇一律，笑話百出。有什麼可看？

一、行政及經費——經費教育衙門有現成的賬簿，無須費力到各學校去調查。行政組織也只要翻一翻法規和一覽，無須別費精力。但翻閱時，須以有當無，以無當有，有或是無，無或是有，庶幾乎近矣。

二、教務——（一）課程編制只須看看教育衙門頒行的

標準。教室門前掛的時間表或教務處的表格，整個計劃課程表（大多數恐怕沒有）能完全與教育銜標準有若干的符合，算是天字第一號的學校（但要注意表格是要折扣的並且不能忘記不或是無，無或是有的參觀原理）其餘的眞沒有什麼好看。（二）教學方法，狀況與教材也無須看。初中的教學動境和大學教室中沒有什麼兩樣。教材只要到龍門口商務印書館中華書局去翻閱教科書，不必到教室中去麻煩人家。教學方法，上面已說過，教室中狀況與大學教室相同，中學生雖沒有大學生身體高大，其餘彷彿一樣，先生在講台上也像大學教授之口若懸河，天花亂墜。先生講，學生聽。先生想心事，學生打盹……多得，說不盡，千篇一律。

三，訓育——教育衙門頗有訓育標準，各校自擬的，也無非是多引幾條黨部宣傳標語，雜以幾條成訓。訓育組織在表格上看得很清楚，在實際上無法看得出來。訓育精神全部表現在牆壁上的藍洋鐵上塗白字但這在頭等學校裏才看得出來。所以也沒有什麼好看，不如跑得十字街頭，看看街牆上的黨部標語有趣。說到課外活動，中學生雖不致於像大學生之「打麻雀」，「打土匪」，「上落子館」，「逛密

子」（然而，高中學生也就靠不住了）而賭錢及過度的，背理的運動是拿手好戲。至於「所謂含有教育意義的課外活動之組織」，表格上言之甚詳，實際上則無庸表現也，但這也限於頭等學校才有。

我自己也知道上面都是些極幼稚可笑的話，不過因為我是一個不懂世故的孩子，所以才特別感到驚訝，殊不知理論（所謂學理）與事實竟距離到如此之遠。說出來，自己也很覺無聊。

這是一種極端「虛偽」「浪漫」的現象，中國事業，凡百皆然，何獨教育！中國鄉村本無教育，而都是教育又是濫費。

當然怪不到學生，也不能怪教師，也不可厚非校長，似乎也不必怪政府，究竟是怎樣一回事，凡練達人情，洞明世故的大人們，都一定很清楚，我這個孩子不必多說幼稚話，搬些所謂學理與似是而非的理論來也是同樣的幼稚呵！

再說到碰釘子的事，更是無聊，不曉得是笑好還是哭好。

先須說一說學校參觀是怎樣一回事，即參觀者與被參

觀者之地位與態度。學校參觀有三種：

(一)教育官吏之參觀——此難為視察指導，仍係參觀的性質。

(二)教育研究者之參觀——如研究教育者，研究某種特殊問題，舉行學校調查。

(三)學生去參觀——學校參觀是學教育的學生之重要科目，以經驗證實理論。

被參觀的學校對此三種參觀者之態度，雖各不同，而應有一致的根本精神，即切誠相示。對於詢問之熱誠的接受，是應負的責任。對於一二兩種參觀之態度應如何，本文不論，對於第三種參觀之態度應如何，就是我的碰釘子的問題，要說幾句無聊的牢騷話。

依理論，換言之，就是孩子的幼稚話學校對學生的參觀應有的態度如下：

(1)竭誠開示——辦教育是為公衆辦事業，既不應珍珠藏蔽，亦不當有不可公開之隱穢。是牛就以牛給人看，是馬就放出馬來，是烏龜就拉出烏龜來，才是辦教育的真態度，出盡了力量而學校辦不好，當然是不負責任的，懂教育的人一看就知道，某一件應該社會（或政府）負責，某一件

應該校長負責，某一件應該教師負責，某一件應該學生負責。決不致「指鹿為馬」，真理放光，定不致冤枉好人。否則「半夜裏，被窩內吃鴨蛋」，天下沒有不被人知道的事。總之。不問美醜，要全部真實的呈現。不要怕（若無德私語）老實說，中國教育辦不好，不是單純的教育本身問題，負責者多得很。不像人家百事已卜了軌道，教育出了軌，只應辦教育的人負責，中國還不夠這種程度，早得很呢！

(2)虛心指導——學教育的學生參觀學校就是等於上課。你們是老大哥而且同行，應如何親熱攜手！一方面是志同道合的朋友，一方面，你們已先有了理論，經驗又多，所以又是我們的先生，應虛心指導參觀要點，根據事實誠懇的供獻各種問題，開誠相商。我們如有錯誤，應立即嚴勵實忠指示。

這些空頭的理論——孩子話，廢話——不必多說，誰都知道。請看事實就是釘子。

拿一張名片，遞進傳達室，請校長或教務主任。校長先生多不在校，因公忙外出交際，十次就有九次半沒有碰着校長。這也難怪，大家都知道中國學校之校長是專任的

「外交部長」校內行賄另有「內政部」專司。五分鐘後，教務主任到了接到室，空氣緊張，如臨大敵，屁股落下板凳，身子已冷了半截，道不出所以然，大家只覺得「格格不入」，當然不是非絕交觀，而參觀的興趣已冰消雲散。接待室中之冷慢的對話與容顏，我不是小說家，寫不出來，於是教務主任在前我們在後，大家低頭在校內徧處迅走一週（如參觀教學，則引至教室，不說一句話，他走開了），大家恐怕突破說話的防線，忍無可忍時，我們也問一句，則伴長而答之，漫不經意，使你失望而閉口。出來時，送出一大門，予以九十度的鞠躬，我們開步，他向後轉。我吸了一口空氣，精神才甦過來，若遇出一鷄，保不住我不生病，這不叫參觀，簡直是受罪，觀出什麼來呢？大家都是莫名其妙。

這或許是一種傲慢不屑的態度表示。然而為什麼呢？百思不得其解。不如當初立即拒絕，就說，「你們不配參觀」，何必使人家受罪。

有時無意看出一點小錯誤，其實只是事實上的困難，不能算是錯誤，而偏要矯飾掩飾掩飾就掩飾，還要出之以漫不經意的態度。記得有一次參觀某校初中某科教學，教

室窗外緊接運動場，教室裏在上課，窗外是「二三四」和脚步轟轟，聲高入雲，我們在教室內佔去一小時，看上課算是維持了學生的注意，個個都伏案看書，不敢抬頭，先生在講台上演說。「二三四」與脚步轟動聲，使我們也無法注意先生的演說。下課後，我們有一個同學問教務主任先生，「貴校只有一個運動場嗎？」這個同學的問話意義，我們當時都不知其命意之所在，而這位教務主任的腦筋是非常靈敏，立謂「漫不經意的態度」[沒得關係，時間長了就沒有妨礙，中學生不像小學生注意力薄弱，敵校後邊還有大運動場呢。這種解釋不可謂不妙，以「刺激疲勞與消極反應，的心理原理解釋得清清楚楚，出之以輕慢的態度使人無再進一步商榷之可能，我們只得說，「是，是。」最後他還說，「你們參觀是非常歡迎的，但要老早通知，才有準備，彼此都方便些，」這話更妙，其意義何在？其實我們並不是官吏之考察教育成績，我們要有的真實的本來面目。諸如此類很多，也不必多說。總之，是「虛偽」[浪漫的氣息太深，是也是常情，本算不了一面事，只有呆稚的我方覺得驚訝。

以上說了許多無系統的，無聊的話，最後還要添幾句

幼稚不懂世故的感想來結束。

由此我看透了中國人的靈魂，不獨教育事業是充滿了「虛偽」和「浪漫」的氣息，實在已成了中國的民族性，中國社會已到了極端的浪漫，若不嚴肅起來，生存是沒有希望。中國教育之無效果，和辦得似牛非馬，前面已說過不是

教育名著介紹

蓋滋教育心理學

第十五章 智慧上之個別差異

個別差異之數量與特徵

智力測驗

心理年齡與智力商數

智慧之定義

智慧為先天秉賦抑為後獲？

智慧上之個別差異

智慧與學業成績

單純教育本身問題，我們占在教育的立場，只好說應該社會負責，而社會之反駁，又將責任推當我們，這可暫時撇開。但教育界如不將此種惡習根本改掉，是毫無辦法。中國化的教育也好，外國化的教育也好，科學教育也好，三民主義的教育也好，不過都是空頭話而已。

龍笑雲

(續)

智慧與特殊學科

智慧與職業成就

智慧與社會適應及領導

智慧與道德適應

結論

智力測驗在教育上之用途

問題與練習

參考書

第十六章 成績與能量

教育成績之主觀估計的不可靠

標準測驗之特徵

標準量表(供比較之用)

成績商數(Accomplish Quotient)

成績測驗之分類

成績測驗之應用

特殊之好惡

語言學科及抽象學科之特殊情形

問題與練習

參考書

第十七章 人格

性類與測驗

氣質 意志及性格行測驗

人格特性之相關

人格之種形式

人格組織

問題與練習

參考書

人名索引

名詞索引

本書持論甚嚴，而取材亦復慎到。作者既閱讀一周，原擬原各章內容搬述於此，旋以與周維林執中兩君相約於最近期間着手共譯此書，俾以全豹示人，乃復簡陳於此。

於曼徹大學。

告讀者

權一

一八

敬愛的讀者：

我們很想找個機會交換我們相互間的意見，這個刊物的生命至今才有兩個月。不用說，當然是有滿身的幼稚氣；所說的話也免不了孩子氣，我們固無好批評的希望，却是渴望着忠實的指導！敬愛的讀者們啊！這個小刊物中有什麼缺點，請不客氣的指出吧；對於本刊有什麼賜教的地方請快示知吧！

我們往往會把理論拿出來談，這是我們這個環境中免不了的一回事，有時也很覺得枯燥無味，很願想法子避

免了這個缺陷，不得不盼望一般經事於教育實際工作的同志源源來稿，尤其是歡迎本省各縣小學教師陸續供給一些材料，更希望將你們辦學所發生的問題，或教學所發生的問題，寫信到此地，以便互相研究，求其解決，我們很願意借這個機會吸收你們那可貴的經驗，同時也可免除諸位時間上的浪費。好了！以後把本刊出一部分圖地來，敬候諸位先生來稿吧！敬祝
教安！

二十一，一，十二於編輯室中

英美大學教育之觀察.....	陳元德
中國職業教育可以補救失業嗎？.....	賈春濤
教學中知識態度技巧各佔若何位置.....	忽秉初
日本在東三省學校設施之地理的背景.....	朱卓人
漫談	
（一）有關於高中何教務主任者.....	早卜
（二）參觀杏邑二中後想到學生的健康.....	權一
體育之過去及將來.....	方萬邦
兩年來之安大學術運動.....	張捷先
兒童觀察.....	顧其英
參觀第一中學校國文教書報告.....	陳叔瑞