

教育行政視導通訊

第三十三期

教育行政檢討會陳部長訓詞提要

教育部召開之教育行政檢討會，於五月二十四日在重慶青木關舉行，到各省市教育廳局長，及行政院各部會代表，教育廳、部次長，參事、督學、秘書、科長等，計共九十一人，於午前七時半舉行開幕式，首由陳部長致詞：

詞謂：本會主旨，重在檢討既往，策勵將來，各省市可據檢討結果，以人之長補己之短，使下一學年度教育實施，更較進步，此次會務首題：

(一)檢討第二期國民教育推進問題 自國民教育實施以來，各省市均在努力推進，第一期兩年已依照原定計畫逐步實現，惟因幅員過廣，各地情形相差甚大，中央方面只能作大體之決定，各省市代表應將第一期實際所遇困難及解決方法，彙呈報告，以備其餘省市之借鏡，而作第二期國民教育實施之參考。

(二)檢討中等教育實質的改進問題 中等教育為一切之關鍵，對下可使小學基礎得以鞏固，對上可使專科以上教育內容充實，故對於中等教育應如何配合國民教育的進展，如何解決中等學校經費及設備的缺乏，及如何提高中等學校師資之待遇，如何培養大批中級技術人才，以適應建設所需「中國之命運」中所規定諸問題，均應加以詳細討論，并作具體之決定。

(三)檢討高等教育與中等教育配合問題 此次會議關於會考、招考、及服務、銜接等問題，均應作一具體之檢討，至於高等教育所需之工程醫藥人才，「中國之命運」所規畫者，如何能照數如期培養成功，亦有賴於高等教育之方針，是否與之配合，以免人才感覺缺乏，使國家政策得以實現。

(四)檢討社會教育擴大推行問題 社會教育原以德育為出發點，以達或智識二育之同時進展，社會教育中重要之部份為宗教，我國固有教育內容更具備宗教之精神，故學校與教堂無須分立，現今後如能充分利用學校星期日空餘之時間，以實施社會教育，則每一學校均可變為民衆館，由各級教育主管機關準備有系統之教材，於星期日用種種有效方法，實施各項社會活動，一月之中不妨定星期日為「德育日」，此問題亦盼諸位詳細討論。

(五)檢討戰區學生招訓問題 此問題最為嚴重，其推行之效果距離尚遠，應詳為檢討。尤重時間性，將來如何移交地方辦理等問題。

(六)檢討邊疆教育問題 邊疆教育年來由中央辦理已漸見進展，其方法尚待改進，普及設施尤重時間性，將來如何移交地方辦理等問題。上面諸問題均應一一詳為檢討，務使全國教育得以同時普及，再關於各種教育經費，近年來確已增加不少，只以各種事業需要迫切，物價漲太速，猶感經濟困難，惟本人除盡量設法請中央依照舊章增加外，並希同仁將過去觀念改變，提倡勞動服務，學校若干工作，應由學生以勞動代之，既可節省經費，并可培養一種服務精神。未來教育之困難，必賴吾人以非常精神渡過其難關。

視導與領導

郭有守

教育視導人員的主要任務，在考察教育機關及學校實際辦理的狀況，幫助教育機關及學校解決各種困難，並指示各種改進的方法，教育視導的工作不應完全視為消極的破壞的工作，應變成積極的建設的工作，要使教育視導工作變為積極的建設的工作，而教育視導人員在執行工作的時候，應特別注意指導的工作，在從事指導工作的時候，更希望進一步發生領導的作用，就是希望以視導人員在教師方面能樹立起中心的信仰，教育視導人員的一言一語，一舉一動，都足以左右教師服務的興趣，與工作的態度，必定這樣，教育視導的工作，才能發揮最大的效能，所以今日的教育視導人員，不僅要面對自己的指導的工作做得好不好，還要反省自己在教師方面，是否已發生領導的作用。

以教育視導人員的責任說，教育視導人員又是「教師的導師」，以視導人員的態度說，教育視導人員又是「教師的朋友」，所以一個理想的視導人員，一定是教師的「良師」，又是教師的「益友」，必定備具「良師」的條件，才才可以獲得教師的敬畏與愛戴，必定備具「益友」的條件，才才可以獲得教師的同情與合作，一個教育視導人員一定要獲得教師的敬畏，愛戴，同情，與合作，才可以在教師之間發生領導的作用，我們一個理想中的視導人員，在他未到視導的時候，每一個教師都希望着他來，並且催促他早一點來，他已經到校視導了，每一個教師都歡欣鼓舞的來和他接談和他討論，並且請他指導，他更走的時候，每一個教師都不希望他走，至少希望他遲幾天走，等他決定走的時候，每一個教師都懇切的問他「什麼時候可以再來」，果能這樣，教育視導人員是教師的中心信仰者，無疑的也就是教師領導者，我們希望每一個視導人員，都向這一個境界去努力。

教育視導人員如何才能在教師中發生領導作用呢，最重要的是要在自己的修養方面，有充分的準備，教育視導人員的學識經驗，當然要比教師更豐富，更正確，尤其要具有組織的能力和發表的能力，希望在任何情況之下，教育視導人員都可以把沒有組織的教師組織起來，並且還可以隨時創造新的理論與方法，用適當的方法發表出來，供教師們採用，教育

視導人員的修養，雖然比較的好，而言語舉止都要比教師格外謙虛，格外和氣，無論如何不以語言或動作來表現自己的權威，在工作的時候，更處處表示負責任，不敷衍，對於教師工作的指導，完全以同情憐憫方式出之，沒有一點吹毛求疵，或求全責備的態度，果能這樣，教師受到你的感動，他自會努力，自求進步，久而久之也自然會心悅誠服的受你的領導了，我們希望每一個教育視導人員，都是這樣的勉勵自己，創造自己，那教育視導工作，才有光明的前途哩。

最近還提出一件具體的工作，請教育視導人員注意，就是建立鄉鎮國民教育研究會，鄉鎮國民教育研究會，是研究，是建設，輔導的綜合活動，他的作用，比諮詢會，諮詢會，更為切實，實效，容易得到教師的同情，最近兩年，成都縣政府建立鄉鎮國民教育研究會，已有了很大的成效，而青縣國民教育研究會，尤為全省教育人士所稱許，現在鄉鎮國民教育研究會的組織，政府已有詳密之規定，希望各級視導人員，視導鄉鎮國民教育時，能首先致力於此項研究會的建立，如果各級國民教育研究會在教育視導人員領導之下，建立起來，並且同時指導改進，使教師們從研究會裏，獲得有許多更有價值的知識與經驗，那教育視導人員的領導作用，便可以充分發揮出來了，我想我們全省教育視導人員，都願意推動這種領導工作而努力吧。

教育行政檢討會陳部長訓詞提要	郭有守
教育視導專業化	劉之介
對於辦理縣教育行政的幾點意見	陳鴻年
四川省參議會郭議長報告川省教育措施	
三十二年上期縣區視導人員工作應行注意事項	
本廳駐區督學地方教育視導員通訊辦法	
馬邊縣三十一年度教育概況(視導通訊)	馮致遠
教育文化消息(四則)	
編後	

教育視導專業化

劉之介

古時歐西社會中，僅有律師、醫生、牧師，此三種人所得之訓練時間比較長，而在社會上之地位比較高，社會大眾對於他們的信仰亦比較深。現在科學進步，舉凡農業、工業、教育視導等，皆認為專業，但同一教師對於醫藥所求之方，奉命惟謹，對於視導員之建議，認為可有可無，皮相之視，遂以為一般人對於教育視導之信任遠不如醫師、律師，不知此二例似是而非，不能混雜并論，一則由於醫師、律師之知識技能大抵為一般人所不了解，視導員之知識多係同一出身，所執之業又同為教育，其所具之智識與被導者又無多大差異，故不足為奇，否則醫藥之關係，律師之指示，非請求不能信，故視為至寶，視導員之建議，則係門去不來，視導員之智識與被導者無異，一般人對於視導之知識技能，固多目擊為憑，而事實告訴吾人，究屬一知半解，至於送出門去的建議，總是職責所在，故不得不以此推測，認定教育視導并非專業。

律師、醫生等，今日所以享有社會之信任與尊重，實則有原因在，其主業者，不外乎彼等有教學可示，有經驗表現，確實感覺其工作之高明，而醫藥特殊設備與長時訓練。

觀近教育科學之進步，一日千里，但一般普通大眾習以為常，漫不經心，以為與中世紀之教育無異，即今日之教師能知最近三十年教育上之新發現者，亦不多觀，故欲得社會一般人士之信任與尊重，非使其明瞭視導所需之專門技術與長期訓練不可，而非視導員有顯著成績之表現，無論在輔導之任何方面皆能運其專家之技術，不能獲得社會對於視導之專業認識。

今日之教育視導何以無顯著之成績，復遭社會的，是社會對於此種人才未肯培養，而在職人員無機會進修，此為教育視導未成專業之根本原因。

目前關於未來人才之培養，固有賴於各師範學院或大學之精心選拔，精密計劃，努力培養，茲不贅述，至在視導人員之培養，個人認為應注意之點如下：

一、視導人員之選擇，視導員為教師之導師，故選擇當十分嚴密，至選後標準，不外三方面，即其人之經歷學歷及品格是，視導員除要作在改進教學，故至少須有五年之教學經驗，此不過最低之標準，有者亦當因人而異，學歷方面至少應在師範畢業，或具有同等價值，師範生之師範領袖才能，若予以較高之訓練，或於大學研習，

年或二年，關於視導之訓練，其標準應如下：至大學非教育系或師範學院之畢業生，或宜於大學或研究院再從事研究視導工作一年或二年，乃可資其視導之經驗，雖然經驗不足，以造成一優良之視導員，如欲視導成功，最要者為個人之人格，如和藹，同情，愉快，敏捷精神，領袖才能，有果斷之判斷，以視導為終身職志等，皆為選擇之條件，標準既定，又須負責選擇視導人員之實習，每具年限，精進考察，然後發給執照，始准充數，大都不應勝任，反責視導無效，豈不厚誣視導制度，或當以為優選人才，固屬當局所樂為，但今日之視導員，大都由各方推荐任用，而考舉者僅不諳視導之專門性質，隨意保舉，致使當局對於應付，除當局應堅持求標準外，視導員必須有優良之表現，盡力爭取社會上之專業地位，以改變一般人對視導之觀感，使其明瞭視導非任何人能擔任，一如醫師、律師、工程師之非普通人所能勝任，正復相同，如此長途奮鬥，必可一舉而兩得，既得社會之尊重。

二、視導員之訓練，視導人員須知彼之職務，與行政人員同，彼須熟悉一切教育上之重要理論，教育方法上之一切知識，明瞭目前教育中之一切問題，及世界上各種優良之教育方法，隨時研習中外之教育理論，當其訓練時，應對於教育之研究或實習，並其進行計劃訓練，隨時研習計劃訓練問題，此外在個人人格方面，

在教學管理方面，教學問題方面，運用測驗或
 測驗以診斷個案方面，選擇教材組織教學方面，
 再按會議方面，直接改進教學上面，品評教師方
 面，應有專家之精神態度，及專家之智識技巧，
 今以主持教師會議為例，視導員應抓住目前急切
 而具體之問題，保持和藹而有系統之態度，同時
 公正，客觀而科學，基於詳細研究客觀事實，不
 論私見的作批評，使批評含鼓舞建設之特性，設
 有多數視導員如此繼續不斷的努力，積年累月，
 自能獲得一般普通專家及教師之認識，公認其為
 專業，一總裁所指示之行政三聯制，關於計劃
 執行固有賴於專家，關於考核，當更有賴於專
 家。

二、視導員之進修 我國過去全無此項專
 業人才之準備，目今亦鮮有注意及此者，今後專
 校日增，不合格之教師日多，需要此項專門人才
 之處，愈為急迫，僅恃徵拔，不惟一時不能得此
 大量之人才，即或有之，尤賴長期之訓練，培植
 故本職人員宜多有機會使其進修，消極方面，
 盡量減少視導範圍以外之工作，如辦理公文，奉
 送案件，凡屬專員，縣長，科長，科員會內之工
 作及不屬於本職之行政事項，非萬不得已，不能
 累及視導人員，視導人員亦當認清自己之職務，
 努力工作，不攪外事，此種無關視導之職務，既
 經減少，從事於專業之時間自然加多，以視導經
 驗，增進自己視導知能，再以視導知能，運用於
 實際，使視導相長，并於各大學或師範院在暑期

內開設視導課程，專備視導人員之研習，各省教
 育廳（如三省之教育科學館）各大學或師範學校
 應設教育視導研究部，運用近代科學方法研究，
 關於視導之各種具體問題，惟有此法方能培植此
 種專業精神，至各地關於視導書籍之設置，各國
 視導方法之介紹，視導消息之傳播，視導人員服
 務若干時期之進修規定，皆屬造就專業人才必要
 之圖。

四、視導人員之待遇 欲視導員成為專業
 非長期培養不為功，欲使視導人員長期安於其位
 ，非優其待遇不可能，政府若視視導為專業，則
 常以待遇工程師，農學家，醫師等；待遇待視
 導人員，一面固當保障其職位不隨主官去留，使
 視導員成為教育上之顧問，一面當令其生活有看
 俾無內顧之憂，視導經費更當力謀充足，以資

輔導工作之新的方向

輔導在職國民教師是改善國民教育質素，最
 經濟的方法，這是為一般視導人員所認可。但是
 能否獲得預期的效果，要看輔導工作是否運用得
 當，有一些輔導人員，以為教師的知識水準低下
 ，教學技術拙劣，只要教育上的新理論和好方法
 ，尚在職教師灌注，整批整套盡量介紹，教在職
 教師照著做去，便盡了輔導的職事。不知這樣
 沒有針對教育環境的實際需要，沒有顧及到被
 輔導者特殊的要求，所有的辦法都至空洞浮泛的

克費視導之諸事，其所選擇之範圍不該過寬，如
 目前一人視導二三班，或一人視導二三管學，視導
 數百以至盈千的學校，散佈於數百數千方里之內
 ，實無法盡其職責，故分派職務，應視交通，學
 校數，教員數，及視導員之體力，教員之程度而
 異，年功加倍，養老金及退休金及服務若干年後之休
 假，子女教育免稅等，皆當與教師有同等之待遇

今後之視導人員倘能謹慎選擇，而視導員本
 身及任用機關社會大眾對教育視導及執行視導有
 明確之認識，於未來視導員加以嚴格培植，在職
 視導員多給予工作者進修之機會，且能優其待遇
 ，嚴其保障，俾得安心工作而久於其職，再歷十
 年二十年之努力教育視導或能專業化。

嚴良培

毛病，必然浪費許多精力和時間。並且這種不以
 在職教師為本位，但憑輔導人員主觀的見解，主
 持的輔導工作，便只有輔導人員的活動，很少教
 師活動的餘地，對於教師自覺不感興趣，更不說
 激發教師自發活動的精神，因此不免言者譁譁，
 聽者藐視的現象，自無效果可言了。

還有一些輔導人員，雖然能設法使教師有參
 加輔導活動的機會，如示範教學的舉行，及工作
 經驗或讀書心得的報告，但是每每由於設計不齊

或者由於這項工作只適宜於少數人活動，這樣又易造成風頭主義及少數人的英雄行爲，大多數的人，只能袖手旁觀，看看熱鬧。很少參加活動的機會。因此這多數人參加的時間也是白費，經驗的收穫很少。

因此只根據教育理論設計輔導工作，徒然對在職教師注入整批整套的方法，不算盡了輔導的能事。要能針對教育環境的實際狀況，定出具體的方法，使在職教師能自發活動，使參加的人，均有活動的機會，才是輔導人員的最大本領。所以輔導工作之新的方向，是在輔導內容具體化，輔導方法自動化，輔導活動大眾化。我們要想達到這個目的，須視工作的性質，從多方面去設計，使各種活動富有變化，不但合工作本身的要求，而且能增加參加人員的興趣，現在把可能做到的活動，舉證如下：

(一) 各校的教導方面的工作，不易作得做好，實時時總有許多待解決的問題，和應求改進的所在。如日課表應怎樣編排？團體訓練及個別訓練應怎樣實施？體育活動如何才能廢除？課外活動應怎樣去指導？兒童自治應怎樣組織？家庭應怎樣聯絡？學業及行爲成績應怎樣考查？……諸如此類的實際問題，在在均有。集合大眾商討的必要。就各個問題分別舉行座談會，以謀各在職教師工作經驗的彼此交換，及合理解決方法的尋求，是最好不過的，其實施要點如左：

1. 決定每次座談的範圍，使參加人員，爲準備，并將討論的範圍，分作各種單元。

2. 輔導人員搜集國內外研究這問題的結果，及有名的各教育機關實施的成績。

3. 徵集前項各在職教師所有意見，編爲若干討論題目。

4. 召集座談會討論，使參加的人彼此辯難，以求正確的結論。如有意見相持不決，或所得結論有錯誤情形，則由輔導人員參加意見決定。

5. 將討論的結果交各校負責實施，在下次座談時并將實施結果報告。

(二) 學校的行政組織，建築設備，事務管理，環境佈置等項，既有實在的事物擺在那裏，是好是壞，一見便能判斷，輔導人員對這些事項不妨提倡實地參觀。其實施要點如左：

1. 就大眾往返的便利，選定參觀的機關，在事前即通知該機關負責人使預爲準備。
2. 定期前往參觀，先由負責人將各項設施，作簡略的報告，在參觀中復對個別的項目，的設施，再詳爲說明。
3. 各人記載參觀的所得，及該機關各種設施的優點及缺點。
4. 參觀的所得開一座談會，將各人提供的意見加以討論，以求各項設施的改善，這樣不但可以促進被參觀的機關的進步，而且使大眾對各項設施有具體的認識。

(三) 各種的教學及教室的管理，不但需要適當的方法，還要運用巧妙的技術，才達理想境界，無論從理論的探討或實況的參觀，均難達到此項目的，所以應該舉行示範，其實施的要點如左：

1. 選擇最需要的科目，請富有經驗的教師擔任示範。

2. 輔導人員應事先指導擔任的教師作充分準備，如教案的編訂，各種應用工具的搜集，實施技術的練習等。

3. 事前輔導人員向參觀的人，報告該示範內容與方法，使大眾明瞭示範的目的所在。

4. 在設施的時候，應使大眾記載工作過程及優點缺點。

5. 舉行批評會將參觀所得詳細討論。

(四) 兒童的各種作業，如作文，日記，各科筆記，算術演算及圖畫等項的製作。平時或由於教師的漫不經心，或由於指導的不得其法，遂難免零亂缺漏，錯誤等現象，這些作業是兒童學習的成果，是兒童心血的結晶，也是兒童受教育的反應。如果能使教師注重指導，指導而得其法，必能以優良教育的質素，這些兒童作業，既有具體物件可憑，又可隨意調集到任何處所。一方面可免親自走到某地去參觀，一方面又不必舉行示範，輔導人員於此可以，集合教師作各項作業的檢閱，其實施辦法如左：

1. 事前將作業的內容，指導方法，訂定方法及形式的規畫詳加商討。
2. 指定收集某學校的兒童作業，分類分組，由各教師擔任評閱。
3. 各人將檢閱後的高見開會報告，並加評

根據討論的結果，以作改進的張本。

此外工作經驗及讀書心得的報告，教育學術的專題演講，也是重要的輔導工作，可酌量而辦。

我們知道，本省各縣區，各縣（市）各鄉鎮，照法令的規定，均應組織國民教育研究會，如能照上而所說的活動，併入研究會中舉行，不但增加了研究的內容，而且能夠激發參加研究者的興趣。

除了上述的各種活動以外，尚可選擇地位適中的中心學校設立國民教育資料室，搜集有關國民教育設施的各種資料，如法令規章、理論研究、推行計劃、設施方法、實施記載、已收效果、統計圖表……等分門別類的陳列起來，一則使教師明瞭各地推行國民教育的實況，一則使教師得到實際工作的參照。

為了供給教師研究進修及指導兒童閱讀的資料起見，可設置圖書巡迴文庫，圖書的來源，一方面由各校聯合購置一方面可信用圖書館及私人所有的圖書。內容可分一般讀物，教育用書，兒童讀物，報章雜誌……等類。並將各類（除報章雜誌外）分為若干組，這裏所說的分組不是就圖書的性質分組，而是將各類內容不同的書籍混合編入，例如把現有的教育用書分為若干組，每組之中均有教育原理，教育行政，教育心理，教學方法，訓育方法……各種書籍的配備。再將全

部圖書編者目錄及分類目錄，印發各校。每一中心學校備儲書籍若干只，作巡迴用時，將各組圖書在各校備週存放，各鄉鎮中心校及國民學校的教師取閱自感便利。

推行輔導工作必然遇着下而的問題，就是一般在職教師生活苦，工作繁，對於教育沒有信念的人，不免灰心喪氣，或者認爲自己的本事了不起，凡事不求進步。對於輔導的意見是不易接受，輔導的工作總是不願意參加，這必有的現象。如遇這種情形，輔導人員不必因此氣餒，我們知道無論那種社會，無不舉辦種種事業，總不免遇見三種人，即是：一、比較少數的熱心

對於辦理縣教育行政的幾點意見

陳鴻年

教育行政，是統率監督國家學術和教育事業的行政，在學術方面，具有保存和創造文化的功用，在教育方面，負有以最經濟的方法達到國家教育目的之任務，所以教育行政是國家重要行政之一。我國教育行政向採中央、省、縣的三級制，以縣教育行政爲最小單位，它是構成國家整個教育行政之基礎，舉凡學校教育的普及、社會教育之推行，爲國家立國之根本者，均由縣教育行政負責其使命，在抗戰建國期中，關於組織民衆，推行新縣制，更須賴教育行政的力量使其前進的，我國縣教育行政制度，自蔣三十餘年的努力

分子，二、大多數無謂可否的游離分子，三、最少數消極悲觀分子，四、初期推行輔導工作，總不免有一意者不勝修，三、悲觀人等，消極分子任意批評，隨便議論不關緊要而風涼話的現象，我們雖然不提倡英雄主義，讓少數人出風頭，但是在推行之始，不妨把這少數熱心分子，先組織起來，動員起來，只要有一部分人能夠踴躍積極的幹，繼續不斷的努力，久而久之便把一般無謂可否的太多悲觀離分子，引進來參加，只要我們能够把絕對多數的在職教師，我們的工作，我們的工作，只要我們自己的工作做得好，有成效，在這種情形之下，這一般少數消極悲觀分子，也要來看看新奇，湊湊熱鬧的。

結果，殊多改善；時至今日，如縣教育行政機構的調整，縣教育經費的整理與增籌，師資的訓練與補充，領導制度的充實，以及國民教育與地方自治之配合等問題，都已有相當的成績，不過制度的改進，與其實施的方法，我們更須進一步的去研討，使縣教育行政能趨於科學化，標準化，具體化，本文所述者，就是怎樣辦理縣教育行政的問題，作者僅將管見認爲今後辦理縣教育行政至少應注意下面各點：

（一）教育設施應符合新縣制之理想。教育行政，多由設施而定，符合新縣制的理想。在推

行縣制的過程中教育是實施教、養、衛的重心，也就是完成地方自治之根本工作，其內容與以前不同，最明顯的在新縣制下的教育以，

(一)管教養衛一體(二)兒童教育與成人教育並重(三)學校為改良社會的中心，是其特質的，我們如要真正發揮新縣制下的教育作用，那麼縣教育行政的一切設施之自應符合新縣制的理想。最重要的一點，主持縣教育行政的教育科必須與各科取得密切的聯繫，竭誠合作，打破過去各科各自為政的孤立局面。其次，對於社會教育與學校教育應同樣地重視，因為社會教育具有組織民眾的功用，這在推行新縣制的今日，意義極其重大，辦理縣教育行政的人，應以全力促進社會教育事業的推行，舉凡民衆教育館、體育場、圖書館以及各校兼辦社會教育等，亟應積極辦理，關於社會教育經費的增籌，尤須切實進行，因為有充裕的經費，事業才能順利推動，此外，如部頒的各省市縣各級學校兼辦社會教育考授辦法，與各省市縣辦理中小學教員兼辦社會教育講習會要項等，亦須切實執行，使社會教育與學校教育同時並進，再其次，關於地方自治的輔導推進，民衆生活的指導，風俗習慣之改良，地方建設的舉辦，這些也都是新縣制下教育行政之急切工作，主持縣教育行政者應負起領導的責任，務使學校場所成為改造社會的中心，達到教育社會化的最高目的。

二、利用民衆自治精神

我們知道，無論任何層面的教育，實際的經驗，和民衆的力量，都是不可少的，辦教育事業也是如此，當我們決定實行教育計劃或政策時，遇到不易解決的問題，必須參考專家的意見，辦教育者的經驗，社會的輿論，方能解決而收效。最近，近代各國對於教育事業的進行，無不充分採取民衆自治精神，使能加強教育行政力量與功能最普遍的是在各級教育行政機關，都建立了有力的諮詢機關予行政人員以多少的指導與協助，並負責通各方意見之責任，在教育集權意味濃厚而法國，其參議機關的組織，也很完備的，美國的董事部，亦含有此項性質，我國在大學區時代，中央亦曾設立大學委員會，在省市縣無此項組織，亦多設有各種委員會，以資補救，獨在縣教育行政如：有識之士，均謂縣教育之不能發達，都以此為其最大障礙，良非虛論，今後我們對於縣教育事業的計劃和改進，亟須利用民衆自治精神，期望社會人士共同參加負責，作者的意見，各縣宜設立地方教育協進委員會，由縣聘請辦理或研究教育者有成績者，暨地方正紳充任委員，負協進與促進縣教育事業之責任，世人每謂美國教育之發達，其原因即在重視社會輿論明乎此，對於縣教育協進制度的建立，實屬刻不容緩之圖。我們希望今後縣教育行政對此能多加注意。

其次，關於目前各縣教育會的改組與運用的問題，亦應加以注意，因為教育會之組織，原為補救行政之不及，惟自教育會成立以來，雖已相當有歷史，然揆之實際，徒具虛名，對教育行政似無大貢獻。今後我們應把各縣教育會加以改組，使其健全起來，在縣教育行政機關之下，積極的推動業務，真正負起研究與發展地方教育的任務。

三、發揚教育行政之職能

充分發揮教育行政本身之職能，促進教育與社會的發展，近世教育行政的重大原則，除教育機會均等外，厥為教育均質進步，伸言之，凡國家教育的發展應無不加以嚴密的統制與監督，政府每制定最低限的標準，以為全國教育實施的準繩，俾求達到統一標準計，便規定對於貧瘠之區則資助其發展，對於偏僻之地，則多加以獎勵，我國中央及省教育行政機關對此已稍加注意，獨縣教育行政未予重視，不僅此也，且有些縣教育當局竟專事敷衍門面，藉能表彰功績，一味地從事重要教育之粉飾與點綴，對於邊隅之區，概不問，致使一縣教育呈現龐雜紛歧之象，這實在是一個極大的錯誤，今後縣教育行政應力矯此弊，把教育行政的職能，應充分地發揮出來，最好的辦法，是教育行政應根據上級教育法令規程，參酌地方實況，訂訂地方單行教育法規，作為本縣教育實施之方針與標準，作者前在四川中江縣主持教育行政時，即本此原則辦理，會擬訂單行法規二十餘條，其目的亦無非在避免地方教育的畸形發展，而使能趨入統一化標準，藉收效最大，我們希望今後縣教育行政能從這方面努力。

(四)應與區內師範學校合作

縣教育行政與學術化，我國教育行政大抵偏於消極的督察與獎懲，而忽於積極的輔導與研究；縣教育行政之此弊，其主要原因，當在教育行政人員品質不純，缺乏專門的學識；同時亦因行政人員數量減少，不敷分配，所以凡縣教育行政多屬「貓捉老鼠」的行動，和「發號施令」的工作。爲解決這個困難起見，所以教育部特劃分師範區，分區設置師範學校，期在師範學校對於區內地方教育負起輔導的使命，以補救各縣教育行政力量之不足，此在部頒師範學校規程，暨各省市師範學校輔導地方教育辦法中，已有明文規定，我們希望縣教育行政當局應明白劃分師範區的原意，今後亟宜與師範學校竭誠合作，互通聲氣，把握地方教育情形暨困難，隨時通知師範，此外，如開辦各區教育輔導會議，鼓勵教師與師範校作通訊研究，指派教師前往師範校附小實習，教請師範校教職員蒞縣作學術講演，或參加協辦教師講習會，以及區師範校借閱書報等，均堪爲縣教育行政所應注意的。如此，各縣教育行政關於輔導研究方面的工作，即可多由師範校協助負責後，當有充分時間從事於教學與獎懲，那末，地方教育的前途，亦必有一千里之勢了。

(五)應重視普及教育之推動

普及教育行政工作的焦點，我國各級教育行政機關的業務，已有明白的劃分，在中央總關是負責

文化與學術的責任，在地方——省縣——機關偏於教育的普及，尤其是縣教育行政機關，應負責及教育的全責，此在我國教育經費負擔分配上，亦已規定，凡關於高等教育，學術研究，文化事業等機關經費，概由中央或省政府負擔中等教育，及民衆教育實驗專業等經費，則由省政府或縣市政府負擔，小學及一般社會教育經費，則多由縣市負擔，在四川省更有明白具體的規定，凡縣市教育經費中，國民教育經費至少應佔總額百分之五十，對於新增教育經費應全數撥充辦理國民教育之用，中等教育至少不得超過總額百分之二十五，由此可知普及教育的責任，應由縣教育行政負擔，我國計議普及教育，已有三十餘年，而推進甚緩，鮮見成效，此實非完全由於人力財力之無辦法，負教育行政者，不明事實，辦理不力，實爲其核心問題。今後我們很希望凡身爲

專 載

省參議會郭廳長報告川省教育措施

一年來對於本省教育，均本謀安定，求充實，嚴考核，收實效，四項原則着手。

國民教育
本省國民教育原定三年完成，對於設校方面

教育行政者，應把普及教育的責任，真正負責起來，對於國民教育經費的整理，國民教育基金的籌集，國民師資的訓練與補充教師待遇之提高，教師進修的舉辦，國民教育輔導的開展，以及國民教材之編選等工作，均急須詳爲策劃而應進行，俾普及教育大業早日完成。這是今日辦理縣教育行政者所應特別注意。

總之，教育行政爲推進教育發展動機，而縣教育行政又爲全部教育行政之起點，國家教育之有無辦法，當以縣教育行政的良窳爲轉移，故縣教育行政之急待吾人研討，自爲刻不容緩，上述五點意見，係根據近代教育行政趨勢，暨作者年來從事縣教育行政經驗而立論的，期爲今後辦理縣教育行政的一些參考，至是否有效，仍盼負教育行政工作同仁們，共相研討云。

× × ×

第一、第一鄉鎮設一中心學校，每三保設一保國民學校，第二、二年每二保設一國民學校，第三、年每一保設一國民學校，自二十九年八月起，至本年七月底止，陸續設立，到地在大體已達標準，惟

因經費支絀，內容比較空虛，因師資缺乏與教師待遇菲薄等問題，均待解決，本廳以謀補救辦法之中，一方面由該縣地方中建設人才，一方面仍聘培養專家學者，以作文化建設之幹部。

一、中等教育

最發達的地方，而教育部本年對中等教育經費之補充，普通中學經費補充百分之四十，師範學校至少亦達百分之二十五，職業學校不少於百分之三十五，但實際情形仍最發達，普通中學三百另四所，師範五十七所，職業學校五十一所，合共四百二十二所，遷省二十七所，遷川學校及未成立案手續，與國立學校等，約當在五十七萬四千餘人，現在最成問題為師資不足，學風太蕪，學生素質不良等，師資不足，必從改良教師待遇方面着手，一面仍靠國立各師範學院加以培植，學風之壞，由於抗戰時期生活昂貴，一部分較優秀青年，多因家境清寒，不能負担求學費用，而有力者亦因生，因以家庭教育較差，或以

其所遭環境太壞，染成不良習氣，經本廳組織輔導團，及校外生活指導委員會，嚴加督導，隨時隨地於以糾正，結果年來比較略有進步，但仍不認為滿意，現仍繼續努力中，其次四川職業學校與師範學校因非全部公費，故一般學生，均趨向普通中學，將來進修設法為全部公費，或能可以改變此種趨勢。

二、高等教育

郭氏特別指出希望增加獎學金名額，及官費待遇，使學生能修讀完全課程，四、社會教育全教育部份，社會經費為最少，但仍就可能範圍，逐步實施，此後自當繼續努力，五、補習教育，本年會組織講習團，加以訓練，現正逐漸改善，仍須繼續整頓，此外對於古物之保存，教育輔導等，郭氏亦有詳細報告，報告畢，由參議員周永澎，會德，劉覺民，李煉光，侯之坤，林恕曹，任維，李維新，胡瑞林，胡信誠，魏遠度，但周梅君等提出口頭詢問均經郭廳長分別答覆，迄六時許散會。

（轉自新新新聞）

四川省政府教育廳三十二年度施政計劃進度表

第一期：三十二年一月、二、三月

甲、調整教育領導人員組織：

- 一、分派本廳督學所駐區域。
- 二、分派本廳地方教育指導員所駐縣市。
- 三、補充增設縣市督學，或教育指導員人數。

乙、召開視導會議：

- 一、由廳召集留省督學及成都附近各縣市場

，并調查所駐區域。

- 四、組織各區或縣市教育督導團。
- 五、健全各區縣市教育輔導機構。

教育文化消息

教育部召開地方教育行政檢討會

討會

教育行政會議於五月二十四日在重慶舉行，除檢討過去教育行政優缺點外，並有提案百餘件，於二十七日審查竣事，並於當天舉行討論大會，二十八日舉行閉幕式，陳部長在閉幕詞中曾對於此次檢討會議，能依預定程序圓滿結束，表示欣慰，此次會議除檢討過去之餘，並有規定星期六為「體育日」，及星期日為「德育日」之兩大議決，以期促進民族健康與國民道德云。

本廳召開縣市教育座談會

本廳督學室為改進全川縣市教育視導工作起見，曾擬訂改進辦法十項，除注重工作聯繫及視導力求切實外，並側重輔導工作之實施，特規定籌項具體輔導活動，請託教育科學館詳籌設計，因該項設計工作已大體完成，本室決定以成渝三縣市先行試辦，特於六月七號邀請教育科學館設計人員及該三市縣教育科長，股長，督學舉行座談會商討進行，計到省督學室指導員，包毓三、吳仲熙、劉邦烈、楊廷元、嚴良培、彭兆椿。

教育視導委員會

一、由駐區督學，召集區內地方教育視導員開會。

二、由駐縣市地方教育視導員，召集縣市內督學與教育視導員開會。

三、擬具本年教育視導計劃。

四、由駐縣市地方教育視導員，擬具本年視導重要事項，令發駐區督學與駐縣市地方教育視導人員。

五、由駐區督學地方視導員，擬具本年視導計劃與工作計畫表。

六、分令各縣市擬具本年教育視導計劃呈核。

檢發駐區視導人員應用及冊

第二期：三十二年四月、五、六月

甲、視導各縣市教育局

一、調查各縣市教育局行政人員工作情形。

二、督促各縣市教育局國民教育教師登記，並為設計改善教師待遇。

三、推動并指導各縣市民衆組織之實施。

四、調查各縣市對於教育款項之支配，并督促組織教育經費稽核委員會，隨時認真稽核。

五、督導縣市內各級學校訓練學生行使四權。

乙、視導中等學校

一、調查各校學生班級人數，徵收學費費率

二、督導各校提高學生程度，充實設備，注意整潔。

三、嚴厲督飭各校整飭學風。

四、澈查私立中等學校董事會組織基金，及辦理是否合於規定情形。

五、督導教師努力進修。

丙、視導國民教育

一、督飭各校辦理民衆部。

二、督促各縣市限期於本年七月完成三年計劃。

三、查核國民教育補助費分配情形。

四、查報國民教育師資，鼓勵教師參加進修。

五、組織區縣市鎮國民教育研究會。

六、協助各級辦理國民教育師資訓練班。

七、督導各縣市舉辦國民教育暑期講習會。

丁、視導社會教育

一、推廣國民體育，協助各區縣市舉辦運動會。

二、推行國語教育，促進音樂戲劇教育。

三、倡導保護嬰孩修有關文化之古蹟古物。

四、督導各縣市立民衆教育館，切實推行民衆工作。

五、提倡滑溜運動。

戊、視導高等教育

一、調查專科以上學校優秀清寒學生，助學貸金，獎學金分配情形。

二、請派專員視察各省立專科學校。

教育科巡迴百山，政自及或成達三縣市教育局長鄧匡仲、劉思、劉守中及校長張代長、曹學堂主任楊煥修主席，報告開會理由，繼則由各方報告工作概況，最後通過提案多件，結果甚為圓滿，聞此次議決案，以能三試辦區內，實有教育者，始得令各縣市推行，視導工作之改進，不特經濟而有效，將來必能在川省教育視導工作中大放異彩云。

教廳巡輔第一團赴資中工作

本廳第一巡迴督學團前因故停頓，現已重新改組，委許啓任主任，廖士良等為指導員，於五月二十日出發，先到資中工作，該團長曾親見該團全體職員訓示三點：一、注重縣教育行政之研討；二、工作範圍擴大；三、指導各級重鄉土教材，對費中鄉土文化指示尤詳，其後到秘書百川，第三科郭科長，備有詳盡之報告。

國民教育巡迴第二團在射洪

籌工作

本廳國民教育巡迴第二團五月上旬由該團主任王澤宇率領出發，在遂寧射洪一帶，城鄉各地，國民教育，亦承該團長，國民教育及注資中說講習，並召請各級教育行政人員，協助地方組織國民教育研究會，結果甚為圓滿，該團長曾親到各縣知

- 一、指導邊境教育。
- 二、指導邊民生活指導所切實工作。
- 三、協助第一區郵政訓練班辦理代辦十六區一年制師資訓練班。

第二期：三十二年七月、八、九月

甲、舉行期終考核：

- 一、考核縣市教育局行政人員。
- 二、考核各級教育視導人員。
- 乙、彙編各種報告：

- 一、彙編三十二年上期視導人員工作月報之重要問題，并設計解決。
- 二、整理各視導人員之總報告。

- 丙、決定教育行政人員與教育視導人員之獎懲。
- 丁、根據考核結果重新調整駐區教育視導人員。

第四期：三十二年十月、十一月、十二月

甲、繼續第二期各項視導工作：

三十二年上期駐區視導人員工作應行注意事項

本廳駐區視導人員，除遵照現行視導法令及命令，切實工作外，每兩週注意下列各點：

甲、中心工作

教育視導通訊 第三十三期

- 一、督飭各縣各學校，填報教育統計數字。
- 二、指導各縣市編造三十三年教育經費概算。
- 三、檢查各縣師範國民教育三年計劃編造否完竣。
- 四、檢查各縣市對民衆團體實施之成績。
- 五、查報各縣市經導中心學校公積基金增進。
- 六、督導各縣市舉辦國民教師寒假講習會。

- 乙、彙編本廳三十二年度教育視導實施計劃進度表。
- 丙、編造三十三年度教育視導經費概算。
- 丁、舉行年終考核：

- 一、考核縣市教育局行政人員。
- 二、考核各級教育視導人員。
- 戊、決定教育行政人員與視導人員之獎懲。

- 己、彙編各種報告：
- 一、彙編三十二年下期視導人員之月報表。
- 二、整理三十三年全年總報告。

- 一、關於教育行政者：
- 一、考核各縣市教育局行政人員及視導人員工作，并提出獎懲意見。

敦請名人舉辦學術講演

本廳為補助省會中學在暑假訓練起見，特舉辦學術講演會，於五月二十四日邀請西南聯大文學院教授友蘭教授，假立憲中學新禮堂，作學術講演，參加聽講學生甚為踴躍。

處理不守校規之學生

擬定有效管制辦法

近年以來，各地學風敗壞，長此以往，對於國家民族前途甚有危害，最近教育部有鑒於此，為謀有效管制，以期振奮計，乃令各省教育廳轉飭中等以上學校，凡有不守校規及思想不純潔之學生，無須開除，應交青年訓練團以特別訓練，分發補訓處充當壯丁，本廳近已收到此項訓令。

學校經常費預算應列訓育活動費

動費

教育部為推進學校訓育工作起見，特規定自三十二年度起，各校應在學校經常費預算內，專列訓育活動費，本廳奉令後，以各校本年度經常

一、關於教育經費者

- 1. 注意各縣市對於教育經費之分配。
- 2. 鼓勵地方人士捐資興學。
- 3. 發動地方人士籌募中心學校及保國民學校基金。

二、關於教育行政者

- 1. 督促各縣市辦理國民教育登記。
- 2. 督促各縣市各級學校，隨時將環境報告，各級教育統計表，及各項教育統計表，呈報各級教育行政機關。
- 3. 督促各縣市各級學校，注意學生衛生及學校環境整潔。

三、關於中等教育者

- 1. 督促各縣市各級學校，注意學生衛生及學校環境整潔。
- 2. 督促各縣市各級學校，注意師資教材之改進。
- 3. 督促各縣市各級學校，注意師資教材之改進。
- 4. 督促各縣市各級學校，注意師資教材之改進。

四、關於國民教育者

- 1. 督促各縣市限期於本年七月完成三年計劃。
- 2. 注意中心學校及保國民學校質量之改進。

五、關於社會教育者

- 1. 推動各縣市各級公民訓練之實施。
- 2. 注意各縣市對於國民教育師資之訓練與培養。
- 3. 注意各縣市各級公民訓練之實施。
- 4. 注意各縣市各級公民訓練之實施。

六、關於教育行政者

- 1. 督促各縣市各級學校，注意學生衛生及學校環境整潔。
- 2. 督促各縣市各級學校，注意師資教材之改進。
- 3. 督促各縣市各級學校，注意師資教材之改進。
- 4. 督促各縣市各級學校，注意師資教材之改進。

七、關於教育經費者

- 1. 注意各縣市對於教育經費之分配。
- 2. 鼓勵地方人士捐資興學。
- 3. 發動地方人士籌募中心學校及保國民學校基金。

八、關於教育行政者

- 1. 督促各縣市辦理國民教育登記。
- 2. 督促各縣市各級學校，隨時將環境報告，及各項教育統計表，呈報各級教育行政機關。
- 3. 督促各縣市各級學校，注意學生衛生及學校環境整潔。

費，單據核實，更見無味，且其目的，在於...

溫江縣組織教育視導團

溫江縣教育委員會，為加強教育行政，特組織教育視導團，分赴各級學校，視導教育行政，並協助各級學校，改進教育行政。

川康公路局，為便利交通，特在沿線各處，設立服務站，並設有修理廠，以資便利。

續前

教育行政，應以服務為宗旨，並應注意教育行政之改進，以期提高教育行政之效率。

研究「中國之命運」

「中國之命運」一書，係蔣委員長手著，不僅為中國青年，所應讀之書，且為世界各國，所應讀之書。此書之出版，顯示中國青年，對於國家前途之關心，及今後國民努力之方針。凡我國民，應有精讀之必要，並應以此為行動之指南。

一、調查各縣教育計劃之進度，及經費預算執行情形。

二、考察教育行政人員是否設置足額，有無違法之舉，及辦事效率，如有缺點或應注意者，即呈報。

三、考查并指導學校校舍建築，（遇有可能發生危險情形，除先通知被視導機關迅予防範外，并須派員核辦）。

四、關於中等教育者：

1. 調查縣區內各中學校，應遵照頒發私立中學校應行注意事項分別辦理，其經費、校董會、班級人數、教職員、學出改進意見等，切之記錄。

2. 視察私立中學校，應遵照頒發私立中學校應行注意事項分別辦理，其經費、校董會、班級人數、教職員、學出改進意見等，切之記錄。

3. 省會各校均成立防奸組織，取締學生參加抱團會，必要分別嚴密督導。

4. 視導學校須注意學校行政，訓導，教學及兼辦社教情形。

5. 各縣市有捐資興辦私立中學者，應遵照其改辦職業學校。

五、關於國民教育者：

1. 督飭各校辦理民衆教育。

2. 指導各縣中心學校，輔導保國民學校工作。

3. 查報國民教育補助費分配情形。

4. 編訂各縣國民教育研究會，應會同省立師範學校校長，遵照組織規程，即日組織成立報核，并督飭各縣市政府將各該縣中各鄉鎮國民教育研究會，遵照規定分別成立。

5. 中心學校校長以專任爲原則，業經省教育廳通飭各縣市政府切實遵行。

6. 查報優良教師。

7. 鼓勵教師參加通訊。

四、關於社會教育者：

1. 督導各縣市立民衆教育館切實實施，其工作大綱規定事項及圖書借閱等，切實遵行。

2. 督導民衆館推行教育輔導工作，其工作大綱規定事項及圖書借閱等，切實遵行。

3. 督飭民衆館將本館發給之圖書借閱標本，妥爲保管，并陳列展覽，如有未領者，應督飭迅即承領。

4. 協助各縣市舉辦運動會，其工作大綱規定事項及圖書借閱等，切實遵行。

關於教育總報告者：

1. 月報表須詳實記載，并須於下月五日前送報。

2. 工作總報告，須於學期結束後二十日內送呈。

3. 地方教育視導員隨時與縣區督學通訊，

長與各縣視導人員向學生詳加瞭解，并督促學生精心研讀，以期能身力行，完成抗戰建國之偉業。

四川國民教育委員會籌辦全省通

根據中央教育委員會之指示，各省應切實推行國民教育，以適應抗戰建國之需要。四川國民教育委員會，爲此特設籌備委員會，由委員程登輝、陳仲英、陳仲英、陳仲英等組成，負責全省國民教育之籌備工作。該會已於五月間，在重慶正式成立，並開始辦公。該會之成立，對於四川國民教育之推行，將有極大之貢獻。

省府推廣案：應教育自推進情形

本省教育行政，應遵照中央教育委員會之指示，切實推行。省府爲此特設教育推廣委員會，由委員程登輝、陳仲英、陳仲英等組成，負責全省教育推廣之工作。該會已於五月間，在重慶正式成立，並開始辦公。該會之成立，對於本省教育之推廣，將有極大之貢獻。

本室核委縣市督學名單

省府四月份核委之縣市督學名單如下：
彭縣：張德厚
眉山：張德厚
丹棱：張德厚
洪雅：張德厚
雅安：張德厚
蘆山：張德厚
寶興：張德厚
天全：張德厚
漢源：張德厚
西昌：張德厚
會理：張德厚
越嶲：張德厚
鹽源：張德厚
昭覺：張德厚
美姑：張德厚
馬邊：張德厚
沐川：張德厚
屏山：張德厚
峨邊：張德厚
馬邊：張德厚
沐川：張德厚
屏山：張德厚
峨邊：張德厚

以資聯繫。

4. 各種調查表，應依限確實查報。

5. 三十二年上期調查計劃及工作情形，須根據

所駐縣市或區實際需要及指導各點，切實
擬定呈報。

6. 令查專案須切實依限查報。

本廳駐區督學地方教育視導員通訊辦法

一、本廳為便各區督學人員與本廳督學室及各

視導人員間，隨時有密切之聯繫，以增進工

作效率起見，特訂定本辦法。

二、本廳各駐區督學人員應按規定時間，將工作月報表

外，每月應與督學室通訊一次。

三、通訊時間，在每月二十五日以後，下月五日

以前，通達本廳督學室。

四、通訊事項如左：

1. 本月內本人工作概況及行程。

2. 本月內各區督學人員動態。

3. 督學室應詳報地方教育視導員動態，地方

教育視導員應詳報督學室及區教育視導員動

態。

4. 本月內所發現尚待解決，或提請研究之問

題。

4. 本月內關於教育研究之心得。

5. 建議事項。

6. 其他事項。

五、通訊用十行紙書寫，實行應標明「某年某月

某日」末尾紙用「此致督學室」

六、各視導人員通訊問題，應由督學室分別函復

，如無共通性者，亦得酌量情形在督學室通

訊上覆復。

七、通訊內容有系統有價值者，按月彙報督學室

通訊表。

八、通訊問題或研究中心者，由督學室分別按月彙

送教育科學館研究。

九、通訊問題較為重大者，按月由督學室彙報

廳長核閱。

十、本辦法自三十二年五月份實行。

仙舟，江浦徐世昌，崑山李貴真，松江吳克昌，
眉山劉天澤，明傑，江安胡仲欽，平陸陳志彬，
古爾何爾，宜賓黃玉芳，秀山楊秀實，貴陽謝志
行，長壽姜故清，馬邊魏復華，大竹戴三，平
陽許際騰，涪陵蒲致君，納溪王菊如，武隆段治
局早映濤。

小學生的福音

抗戰以來，紙張缺乏，小學教科書，多由土
紙印刷，以致影響兒童目力甚大，現教育部為求
改進起見，特選集各大印書館，中央造紙廠等所改
良辦法，本廳亦於三月十五日選集成書，由各省
局商會商討，此後各大書局新印之兒童教科書紙
張，悉應採用新紙張，採用好紙張。

必學校及國民學校將分期

辦理失學民衆補習學校

本廳奉教育部令，為辦理失學民衆補習學校，
分辦辦理失學民衆補習學校，所有各縣市
調查失學民衆工作，須於三十二年七月底以前辦
理完竣，三十二年九月起，各縣市中心學校，民
教部一律依照辦法實施云。

萬縣設為國民教育示範區

本省國民教育示範區，現已擇定萬縣為最
近因張主席，郭廳長鑒於國民教育之重要，示範

視導通訊

馬邊縣三十一年度教育概況

(一) 教育背景

1. 自然背景

(1) 沿革：馬邊在魏晉梁州之東，南屬夷，地處邊陲。唐武德初置馬邊縣，石渠屬之，以歸納中，置道縣(今宜賓之安邊地)兼隸焉。宋神宗時置馬湖縣，唐時爲嘉州新寧，魏代州。宋神宗其部酋長即居馬湖之中，稱梓州。(馬湖位於雷波縣東北，土傳湖中產海馬，故名，或以海馬爲值，故又名龍湖。)元時年馬湖歸內附，置其地爲馬湖路。明洪武四年改路爲府，萬曆十七年，置屏山縣，時屬屏山新寧縣。清初置馬邊營，乾隆二十九年，改縣設通判，屬敘州府，民國改縣。因縣境接馬湖之邊，故名。

(2) 縣境：東連屏山、沐川、南接雷波、北界峨邊、樂山、西抵夷大小凉山，以隔斷川康。

(3) 面積：南北長約二百餘里，東西闊約百餘里，全縣積在嘉慶十年間，轄地十四萬五千

三百九十四畝九分，則以夷風而後侵佔者僅三分之一以上，地極貧瘠，貧無積餘，故以旱澇計，計可二萬市方里。本資料極難爲邊區政府統計。

2. 地理背景

(1) 地勢：西南高以大山山之太馬頂爲最高，海拔三〇〇〇呎，東北略低。

a. 山：(一)大凉山，自羅昌達漢省，且縣境約百里；(二)藥子山，自越爲來，宜樂，眼界上約百里，其正西之楠木坪，實茅埂、排甲崗、天寶山帶，綿延二三百里均爲夷據有。其穀、鐵、鉛、煤最豐，無所不產。

b. 水：馬邊河發源于涼夾嶺山後嶺，北流至河口，今左營河，迺環而下經觀音場，繞城東北流經復興鄉，新政鄉而入沐川境，北流之轉爲清溪鎮下入岷江。水勢湍急，無舟楫漕漚之利，僅河口至縣城四十里間，可通小筏，此流即暴發山洪，亦經日雨冷澆，故又名清水河，產魚甚多。

(3) 種族與人口：全縣土著漢族丁口有三

工作，應積極推行，特將萬縣地政區爲示範區之一，其工作計劃大綱，刻正由民教兩廳會同商討擬訂中。

峨嵋縣府將舉辦國民教師講習會

峨嵋縣政府爲健全國民教育師資，并輔導教師進修起見，將於本年度七月五日至八月十五舉辦國民教師假期講習會，訓集現任在職心身教育國民學校教師六十人入會講習。講習會由縣府教育科主辦，並酌抽調教師中。

省府令各縣辦理國民教師假期講習會

省政府爲健全國民教育師資起見，特規定各省市縣局辦理國民教師講習會，現由農商部擬具辦法，特通令各省市局，凡在去年度未辦過國民教師講習會者，務期於本年度假期辦理，至過去已辦過規程辦理者，本年暑期仍須繼續辦理云。

本屆中學生畢業會效應行注意事項

川省中學生畢業會效現經林總決定，仍照上期規定分區辦理，所有高中及被抽考初中之應

又境內九縣殖社特派員計丁山、西根、雷馬屏、峨沐務務管理局統計。西

案約可七千餘人。(馬邊縣府統計室如是數另據馬邊縣邊民事務委員會負責人估計當加倍

2. 社會背景

(一) 經濟與交通：(1) 公路北起下溪五

○ 縣入沐川境，大路經復興鄉三五里入沐川境，沐川八〇四里，隸為三〇里。(2) 東山行

○ 里，南行一〇〇里入屏山境，距屏山三〇里，雷波四二〇里，交通工具，以肩挑背負，水

馬、次者馬。(馬邊縣府統計室如是數另據馬邊縣邊民事務委員會負責人估計當加倍

見竹雞。(2) 交通：(1) 公路北起下溪五里，六〇里走馬蹄，(2) 東山行

○ 里，南行一〇〇里入屏山境，距屏山三〇里，雷波四二〇里，交通工具，以肩挑背負，水

馬、次者馬。(馬邊縣府統計室如是數另據馬邊縣邊民事務委員會負責人估計當加倍

見竹雞。(2) 交通：(1) 公路北起下溪五里，六〇里走馬蹄，(2) 東山行

○ 里，南行一〇〇里入屏山境，距屏山三〇里，雷波四二〇里，交通工具，以肩挑背負，水

馬、次者馬。(馬邊縣府統計室如是數另據馬邊縣邊民事務委員會負責人估計當加倍

見竹雞。(2) 交通：(1) 公路北起下溪五里，六〇里走馬蹄，(2) 東山行

○ 里，南行一〇〇里入屏山境，距屏山三〇里，雷波四二〇里，交通工具，以肩挑背負，水

馬、次者馬。(馬邊縣府統計室如是數另據馬邊縣邊民事務委員會負責人估計當加倍

見竹雞。(2) 交通：(1) 公路北起下溪五里，六〇里走馬蹄，(2) 東山行

藥材有黃連、貝母、厚樸、茯苓、附子、銀花、麝香、天麻、瓜蒌、蟬蛻、蠅花、五倍子、川文蛤、等，皆產夷地，年來夷人種植豐富，是類產，已絕輸出也。(四) 工業產品有牛羊皮、豬鬃、絲、蜂蜜、白蠟等，運銷嘉、曉、敘、瀘等

d. 墾殖：本縣以什九山地，故山原荒土甚多，更以昔夷匪之患，熟荒亦復不少，故本省

退伍軍政名流輩，有鑒及此，紛紛來事墾殖，現在境內據雷馬屏峨沐務務管理局已立案之墾殖

，計有抗建、光復、大同、建中、三民、農新、建華、通濟等九墾殖社，(五) 公司：(1) 樂民人數多寡次序，此外尚有路馬邊、沐川、樂山等社之樂民墾殖社不計。

e. 民生供應：本縣以面積大且比木價昂貴，人稀地廣，山地瘠瘠，氣候劇變，交通艱難，其

其地之供應，故生消指數較成都約高七倍，致

紙數八九月之用：爬山涉水，遠數百里而負囊以

時感匱乏。故生消指數較成都約高七倍，致

紙數八九月之用：爬山涉水，遠數百里而負囊以

時感匱乏。故生消指數較成都約高七倍，致

紙數八九月之用：爬山涉水，遠數百里而負囊以

時感匱乏。故生消指數較成都約高七倍，致

紙數八九月之用：爬山涉水，遠數百里而負囊以

時感匱乏。故生消指數較成都約高七倍，致

紙數八九月之用：爬山涉水，遠數百里而負囊以

屆畢業學生，應參加十九屆中學學生畢業會考，其應行注意事項摘錄於後，一，川康第十四屆

會考應行補考各生，本屆不得藉故不到，倘有不

遵者，無論因何事故，以後不得呈請補試，第十

四屆以後之補試，如有特殊事故，不能赴考者

，經當局查照屬實，得請緩至下屆補試，二，本

屆會考定於二十一年七月十二日開始舉行，三，

本屆會考科目，甲，高中，國文，數學，理化，

史地，外國語，仍據像片二張，由各級總督兼

會考，丙，補考辦理，五，應屆畢業學生，無論

可被參加，不得藉故轉屆，補考學生隨同原校應

畢業學生參加，已升學者，隨同升人學校之應屆

畢業學生參加，其有升入大學及情形特殊之補

試，得呈請補試，但須於六月十日以前將本

屆會考成績應屆畢業學生學校成績若平均在八

十分以上者，可先行填報升學志願書，二，應屆

畢業學生自以前報本屆會考，特准畢業生考場

，應屆畢業生考場，特准畢業生考場，特准畢業

新書介紹

鄉村小學教育課程實施

海士廷著 王徵君譯

以羊毛彈織膠膠之平子，毡衫，裏衣男女相同，左衽，鑲邊；男穿寬可三四尺之大口褲，女百褶裙而不褲，長及地，黑夷女則裙長曳地，皆赤足不履；頭好纏布，男額上裹布端如尖筒伸出，與髮團同名天菩薩，其布尖上衝着，恆爲富事（辦公）標子，皆拔鬚；一女一兩頰上拖布端如犬耳狀，髮辨左右分盤，一婦一則帽封頂，髮辨盤而不分，「生子」一則帽後貼以鼻色布作口狀；男女皆墜耳珠，男祇穿左耳，墜入如指頭珊瑚珠一或三顆，女左右耳環上墜串數十粒之碎珠，另有銀質領扣，如軍人領章，牙籤、手鐲、戒指等，仿同漢式。常背煙包自隨，其煙葉煙具，有如漢地雜燴煙。（17）階級制度——黑夷如貴族，白夷如農奴，黑夷臨白，白效忠黑，打冤家時，黑夷率身先之，白夷踵後，未若漢人之兵前將後，白夷侍從黑夷出山，由黑夷供給膳；杯酒成餅，逐飲均食；灰服品質，黑儉白奢；凡白夷喪婚嫁葬之節，該管黑夷，必豐其餽賄，此其所以擅數千年之階級傳統者歟！白夷（娃子）亦有貴賤，其傳代最久，數典忘祖，而又恭順幹練者，黑夷界之管家，是爲頭代娃子，（又稱富家娃子）最自由者爲三代娃子，最低。此，一二、三代，皆賦對黑夷之權利義務而言，黑夷通呼之爲「贊子」（或娃子）。（18）會集議餉——例會如每年六月之火把會，十月之新年，經常之趕集，皆自動舉行；他如族支會議，或談判交涉，則打木刻，（刻木爲記）或傳呼口哨，以代信號，會議圓滿，則殺牛醉酒，狂歡示威，破裂則立即冤家

賠理則特打水牛，以示尊重，其時
●喜待客，行旅所經，食宿不費，其
餉豬牛，勸進酒食，却以爲辱。……

（一）機構：綜上特徵，足見夷情複雜，治艱難，故邊縣夷務衙門爲整個政治之要綱，自慶清以還，縣府設統領部司之，縣長兼統領，二十四年改統領部爲夷務委員會，聘地方熟習夷情，威望卓著之士充之；本會復設夷委會，選民務委員，秉承縣府命令，經常辦理；（1）政令傳導夷區（2）排解漢夷糾紛，（3）收容逃用難民或遣回籍，（4）管押難民區，（5）保護夷人在漢地之旅行，居住，買賣事宜，（6）代理等族中之通逃法案，（7）調解夷族間之冤家，（8）防制漢奸賣漢人于夷，（9）清查失蹤或被賣陷夷之漢人，（10）有關夷務之調查統計，（11）各階層考察夷務人員之指導，（12）其他，（係憑客觀描述。）白禁政推行以來，毒卉絕於漢城，榮於夷區，雖不時有大張旗鼓，越境剽掠之事，奈彼蚩蚩蠢蠢者，一俯百聚，據關憑險，形格勢殊，而絲莫之誰何！但能割得十數千株，攝影具報，亦幸結果圓滿，任務完成，而茫茫山野，欣欣向榮也！照照攘攘，爲利來往，販運、售、吸，說密公群，白銀大量流入，械器成批運進，夷人由奇貨之樂居，進而足食足兵也。昔夷以什物易什物，今夷以一物而易鹽、布、綢、酒，以至馬、牛、羊、雞、貓、豕之類，無不可者，反側成於凶儲，夷富亦遂相安，故年來辦夷務，反而順手，言念足滋太息！

（二）習俗：（1）改道自然等。馬邊頻年夷迫吉，其內在者，具如前述，而其外燦者，實有仗於舉社之力不。如抗建舉社屏障，馬邊，舉社舉社，鑿鑿樂，馬峨，其他各舉社，舉場皆在邊緣，武力皆充自衛，構成天屬之警戒線，而燈火相照，犁耙相插，俾漢夷之關係益緊，政令之傳導亦易；由衣冠文物，風尚制度，更教化之伸入順勢，邊陲之滋潤自繁，是不言而喻之急先鋒也。

（三）文化：馬邊蠻夷猾夏，縣史短促，先緒二十八年洪水爲災，縣志被埋，致文風教化，無所考證，今僅有人殘存數語，猶又深藏諸密，不從窺閱，且自嘉慶八年縣事周夢後，迄失修撰，據云續修徵原奉於政府也。茲就寺廟碑誌之依稀可得而考者，則古名人有（1）復興鄉前明進士楊凱，縣官至兩湖巡撫；（2）三河口舒承源，於慶清道成間，出征江廣職功擢任廣東鎮總兵；（3）永善鄉熙隆，以建業歷官至江南候補道。子昌期，實授貴州同仁府，次仲文，歷官至戶部郎中。其今人之較爲顯貴者，（1）永善鄉賀昌霖，日本帝大畢業，歷任武漢、東北、中央各大學教授，曾改修南北朝梁有世；（2）新政鄉吳文蔚，龐大畢業，現任二十二軍參謀長，征戍嶺北（縣紳董祝三官述）餘則教育程度，小學二四七八人，中學三五一人，大專三人耳。通野名流，遊幸無幾，省縣治務，增設或強化，交重如也。漸臻便利，對於社會功利，尤倍不遺餘力，漸覺重視教育，其表現於時縣立中者，之無不及，是又邊區文化之吉占也。

編後 廷元

本刊徵稿簡則

要想視導工作有良好的成果，我們不僅要有積極的設計，和有效的指導，還須更進一步在教師方面能够樹立起中心的信仰，而發生領導的作用，郭廳長所撰「視導與領導」一文，便針對此點而立論的，所指示各點，極切實際，堪為各視導同仁努力之方針。

劉之介教授，本平日研究心得，闡論教育視導專業化的問題，爲教育視導事業，指出了光明的途徑，暨立了崇高的理想，可謂一篇極有價值的精心論著，劉先生現任華西大學，對視導問題有精深之研究，我們很感謝劉先生能從忙中抽暇担任本刊特約撰稿委員。

嚴良培先生，以平日工作經驗所得，授論「輔導工作中的新方向」指出輔導工作之新動向，是在內容具體化，方法自動化，活動大衆化，爲了達到此目的，並提出幾個實際而又簡化的活動，卓識高見，堪作參考，嚴先生現任本廳地方教育視導員。

縣教育行政，是國家教育行政機構之基本單位，對於國家教育政策之推行，居於極重要之地位，陳滿年先生以平日工作心得，並參照教育原理，撰成「對於辦理縣教育行政的幾點意見」一文，提出幾點實際意見，予以研討，確有參考之價值，陳先生現任本廳地方教育視導員。

內政部 登記證 警字 第八五五號
四川省圖書雜誌登記證 警字 第八五五號
中華郵政特准掛號認爲新聞紙類 渝字 第一〇一號

一、本刊內容暫定如左：

- (一) 教育視導專題研究，及有關教育學術思想之介紹文字均所歡迎。
- (二) 各科教學研究，凡有關各科教材教法上作精深探討之文字尤必盡量刊登。
- (三) 教育技術討論，視導人員與本廳或視導人員相互之間，通訊討論有關視導問題者將討論結果摘要刊登。
- (四) 視導報告：各級視導人員所組織之視導報告，視其內容，擇要刊登。(如係有系統之專期全載)
- (五) 改進會：省府或本廳核辦視導報告指飭各校或各縣改進教育之命令，視其內容，刊載全文，或摘錄要點。
- (六) 優良事例：各校或各縣辦理教育特殊優良或著有成績之事例，由各級視導人員介紹刊佈。
- (七) 重要法令：中央及本省有關教育重要法令須各級視導人員切實注意者，酌量選載。
- (八) 特載：凡本廳對於各級視導人員特別指示事項，或視導人員之特殊建議，會經核准施行者，均特刊刊載。
- (九) 其他：如獎勵事項，統計數字，參考資料等，經本廳核定公佈者，亦酌量選載。

二、本刊各欄除法令及改進會完全由本廳件外，其餘各欄均歡迎投稿。

內政部 登記證 警字 第八五五號
四川省圖書雜誌登記證 警字 第八五五號
中華郵政特准掛號認爲新聞紙類 渝字 第一〇一號

三、本刊爲便利各級視導人員詢問有關教育視導之問題起見，特闢通訊地址，如係有價值之問題，當代請專家詳爲解答，並在本刊發表。

- 四、如係譯稿須附原稿，如原稿不便寄附者，須將原文名稱，著者姓名及出版日期地點註明。
- 五、來稿請未盡詳細註明地址並請附寄作費處。
- 六、來稿不拘文字語言，以簡潔切實爲佳，每篇字數以一千至三千爲度，但特殊有價值者不在此限。
- 七、來稿請用墨筆及有格稿紙填寫清楚，並加蓋戳符號。
- 八、投稿人須書真實姓名，來稿登載時，即以其實姓名發表。
- 九、本刊編者有修改取去之權，其不願修改者，須事先聲明。
- 十、來稿登載與否，除附足圖件之應要者外，概不退還。
- 十一、來稿登載後，附贈本刊或現金每千字六元至十六元。
- 十二、來稿請寄成都外西公路通遠家裝教育圖書室，並請註明「教育視導通訊」等字樣。

教育視導通訊第二十三期

中華民國三十二年六月三十日出版
編輯者：四川省教育廳
發行所：四川省政府教育廳
承印者：西川印刷廠
代售處：成都中華書局

五月一期定價六角

全年十二期定價六元