

# 兒童教育叢刊

◎ 第五期 第二卷 ◎

## 人格訓練專號 要目

- 社論：人格訓練的意義……………南映庚
- 兒童人格訓練與人格訓練……………白德夫
- 兒童人格訓練芻議……………智澄
- 兒童人格訓練的我見……………黃卓夫
- 兒童人格訓練之心理基礎……………慕鶴
- 兒童人格訓練與日常生活……………劉明復
- 新人格底形成……………錦江
- 如何訓練兒童人格走上健全之路……………傅熙民
- 人格訓練的實施……………楊耀黎
- 對於兒童人格訓練之基本認識……………熊茂蓀
- 人格主義本位教育……………張國瑞

振濟委員會兒童教育機關輔導隊編輯

民國三十三年六月一號出版

南京圖書館藏

社論

人格訓練的意義

南映庚

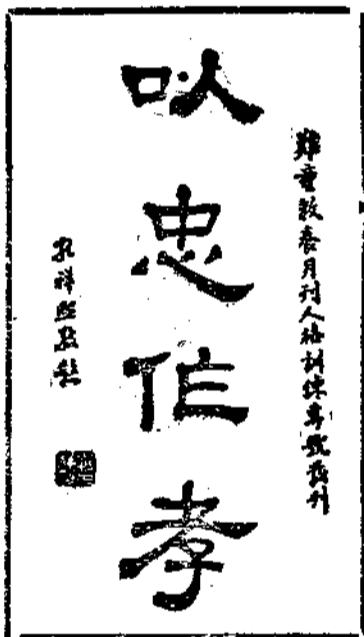
對兒童實施一種人格訓練，我們覺得非常重要，因為兒童是國家新生的幼苗，是將來建設新中國的得力幹部。訓練兒童有堅強的人格，即是樹立堅強的國格。過去外國人說中國人沒有組織，尤其是日本人罵我們中國人更加刻毒，他說中國人不配在世界上立足，不配做現代的人；西洋人說中國人是走屍，是一個活的死人！這些都是侮辱我們的民族，輕視我們人格的奇恥大辱。

我們抗戰四年多，犧牲不少的人力和物力，抗戰的意義，一方面是要打倒野蠻的敵人，以求全民族的獨立和解放，同時也是為維護和發揚我國五千餘年的光明偉大的國格而抗戰！

在過去社會上，對於兒童的態度，大都是輕視兒童的力量，不注意兒童的活動，尤其忽視兒童的人格！抗戰五年來，兒童在抗戰中所發生的力量和影響，證明這種態度完全是錯誤的。但是兒童到底還是年幼！他們雖然潛藏着各種才能，若不好好地培養和啓發，他們的才能或者會被湮沒掉。但是單單教養兒童有豐富的學識，和十足的生活技能，我們覺得還是不夠的，更應該發揚我們的民族精神，提高兒童的人格道德。總裁說過：「我們要自救救國，一定要提高國民道德做起。而要提高國民道德必先改革教育，欲改良教育，必先端正學風，要端正學風，必先特別注重訓練，即注重學生的人格訓練。」我們提倡兒童人格訓練，即是遵照總裁的訓示，務使每個兒童能夠「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，能「忠父母，敬長上，愛國家，保民族，盡忠孝，行仁愛，重信義，尚和平。」必幼年時代養成的，兒童時期適當的教養和指導，自是非常重要的了。指導兒童，貴乎以身作則，要兒童信守自己，一定要自己的行動言語，真能作兒童的榜樣，一定要自己的思想和知識，真能替兒童解決問題。你告訴他的知識，要能解決他碰到的疑難，並且指示他一個辦法。這還不夠，必須他在自己的本身經驗中，相信這些辦法都是合乎事實，被實際的情況的發展證明，然後他也就相信于你了。

(三) 嚴愛並施 「嚴」並不是責打，教養兒童採用責打的方法，是最愚笨而可憐的辦法。兒童不是成人，領導兒童不能照領導成人的方法來代替，成人有時可以照從紀律，兒童則須用和善的態度去幫助他。何況，嚴格說起來，要成人服從紀律，也該將紀律建立在教育的基礎上，將服從紀律，建立在自覺性的基礎上，才能收實效。兒童只可以合理的阻止和循循的誘導。對待兒童最好的方法莫過於給兒童以「愛」，以愛的力量，誘導兒童向善，尤其失去母愛的兒童，我們更該給他們慈愛和撫慰，使他們不致感覺失去家庭的悲哀。

上面將兒童人格訓練的意義作了一個粗淺的說明，同時貢獻三點意見，不過作為兒童工作的人的參考而已。



至於如何訓練兒童的人格，本文討論從刪，我們願貢獻幾點意見：  
(一) 充實兒童的生活 獨特的人格，並不是天生的，是由每天的生活習慣中，逐漸養成的一個人對於家庭，社會和工作的態度如何，對生活上的困難所發生的反應如何，和他的生活方式大有關係，生活方式就是一個人對付一切生活問題的基本態度，是決定他的行為與動作的總的機軸。生活方式對人的思想、品性是有其影響的。因此充實兒童的生活，絕對重要。

(二) 以身作則 我們知道，人類的性格，是幼年時代養成的，兒童時期適當的教養和指導，自是非常重要的了。指導兒童，貴乎以身作則，要兒童信守自己，一定要自己的行動言語，真能作兒童的榜樣，一定要自己的思想和知識，真能替兒童解決問題。你告訴他的知識，要能解決他碰到的疑難，並且指示他一個辦法。這還不夠，必須他在自己的本身經驗中，相信這些辦法都是合乎事實，被實際的情況的發展證明，然後他也就相信于你了。

# 兒童人格訓練之芻議

智澄

抗戰軍興，一般人士都感覺到過去教育的失敗，非從新改革教育培植我們民族的幼苗——兒童，不能擔當這抗戰建國的鉅任，於是這兒童教育，遂為國人所注意。

本來兒童問題，在吾國原屬極端嚴重，而在對日抗戰的今日，更屬迫切需要解決。因為今日的兒童，即他日國家的成員。我們要求他日有健全的國民，必須先合理的處理今日兒童的教養。談到教養問題，一般人鑒於過去教育的浪漫，遂提倡嚴格的訓練。感到過去學生身體的衰弱，遂提倡嚴格身體的鍛鍊。這是現在兒童教育的趨勢。至於對兒童人格的訓練問題，雖有人談及，考諸事實，尙無具體的訓練方法，這個原因，確實是由於「人格」的訓練，太屬抽象，是不容易作到的。可是在教育方面，訓練兒童若徒其具體的鍛鍊，豐富的學識，尙未能以竟全功，必須養成完美人格方為達到教育最高目的，至人格的訓練，究竟採用何種方法為宜，依筆者所想與實踐提出幾個意見，以供參考：

「人格」一名詞，雖有各種定義，但是有一個特點，是為一般人所贊同的。就是「人格」是行為的特定定向與方式」。由此看來，「人格」不是全由於先天的生來乃是後天所養成。若依「行為心理學」家的說法，人格的發展，是「訓練反常」練習的成功。這種說法，雖有科學的根據，未免太倚於

行為。筆者認爲「人格的內涵」，當係人的思想被訓練行為所表現的一種「範型」那麼人格的訓練，不但注意思想的正確，並應注意思想是否能控制行為。茲先規定「正當思想」的標準，然後再說明思想行為的關係。正當思想的標準，以筆者的意見，應有下列幾條：

兒童教養兒童人格訓練專號

蒙以養正

許世英題

屬於個人方面的

- (一) 正當思想是可以增進個人道德的。
- (二) 正當思想是可以增進個人知識的。
- (三) 正當思想，是可以增進個人身體強健。
- 屬於羣衆方面的
- (四) 正當的思想，是可謀國家富強的。

(五) 正當的思想，可以謀民族發展，永久生存的。

(六) 正當的思想，是可謀社會進步的。

(七) 正當的思想，是可謀世界人類進步的。

兒童人格的養成，應先根據以上正當思想的標準，予以訓練，使兒童思想純樸，陶鑄成一種正當的「範型」。同時訓練兒童以思想控制行為，使行為思想反復練習成一片，漸漸養成一種良好習慣，則人格自然可以養成。要知道人格的養成，不是人生俱來的，乃是教育的結果。所以兒童人格的訓練，是非常重要的，尤其是「難童」人格，更須特別加以訓練。因為一般的「難童」，受到敵視的殘殘，精神失常往往發現變態的現象，若非特別注意其人格的訓練，則前途是很危險的。凡我負「難童」的同志，對於難童人格的修養，特須加以深切的注意！至於應用何種具體方法，來訓練兒童的思想——精神，兒童的行為——生活，和這兩種關係的關係呢？現在也提出幾點意見，以供參考。

- (一) 佈置環境——環境與思想行為，關係至大，假使環境佈置得宜，可使兒童潛移默化，觀景與模仿思行，漸漸變化其氣質，養成其人格。所以教養兒童的校舍，如校門，教室，寢室，操場，以及膳房道路……等處，均應張貼標語。繪

### 關於兒童人格訓練

陳通懷

兒童教育是一種艱苦而鉅大的工作。特別是在戰時，怎樣去把新生的一代，新中國建國的主力軍培養起來，使這些幼小的青年成為新中國鮮豔的奇葩這是一種多麼繁重的工作啊。抗戰以來，政府有兒童救護院及兒童保育院之設，對於難童之教育力之所及，無不從事，這也可見國家對未來的主人翁之重視。兒童教育固然是智識體要平均發展，不可偏廢。事實上，有許多從事兒童工作的人太富於自由思想，每每縱容了兒童，只求快活嬉戲終日便算了事。這是一種極大的錯誤，做人做事，立業處世的道理，是更緊要的。兒童的悟能力，極為寬弛，只要輔導有方，少年們無不樂於接受的。所以，「人格訓練」，應提到第一條。總裁也這樣說過：「……怕的是畢業以後，自己沒有自愛的品格，沒有自立自強的精神，一入了萬惡的社會，便為一切壞習慣壞風俗所轉變！一個人墮落下去，便沒有勇氣和精神去改造政治完成革命了。」（人格與革命）「現在各機關辦事的人，大多都沒有受過完善的教養，沒有幾個真正懂得辦事的方法，而一般主管長官，也只知道指揮他們做事，沒有注意去訓練他們，使他們的精神人格和學問能力一天一天進步，因此辦事效率，無論如何不會提高。」（總裁：為學辦事做人的基本道理）這就說明「人格訓練」的重要了。至於「人格訓練」的目標，也不外使兒童們做到：「重禮義」，「知廉恥」，「負責任」，「守紀律」吧了。

製地圖，剪貼各種圖型，築造各種模型，使兒童舉目所睹，皆係思想標準，行為楷模，而其正當思想與行為之養成，默化於不知不覺間，其收訓練之功必甚大。

(二) 精神講話——教師可利用升旗以及紀念國父各種紀念日等機會輪流講演，對於國家觀念，民族意識，應有充分的輸入，對於人生觀，世界觀，應有明瞭的指示，使兒童思想，有正確途徑，他的行為自不會走入歧路。

(三) 生活訓練——兒童日常生活，與思想有密切的關係，假使兒童日常生活，異常紊亂，他的思想，不會是正確的，所以我們對於兒童日常生活，應當加以規律的訓練，在生活嚴肅中訓練其思想，思想活動中領導其生活，二者交流，融通一氣，在有組織的指導下，養成其以服務為人生目的的精神。在各種集會與同學交際間，養成其「公德心」克制其「自私慾」，則兒童的高尚人格，漸漸可以養成。

(四) 集體制裁——兒童的行為，往往有越軌的表現，教師的處罰，不如集體制裁之有效，所以訓練兒童，應養成集體制裁的能力，則兒童日常生活，任何角落都有監視之人，互相勸勉，互相扶助，互相批評最後才以集體制裁，雖頑劣兒童

亦必漸漸就範，日久成習，與人格修養亦有絕大幫助。

除此四條具訓練方法外，如各科教材，都注意人格的修養，養其正氣，示以操行，隨時指導，令其練習。思想既得正當，反映行為，使成「範型」，則高尚人格，不難養成。

最後我還要提出一個重要問題，加以討論，這個問題是什麼呢？就是「教師」問題。因為教育的主體是「人」，教育的對象是「人」，教育事業是「人改造人」的事業。教育問題自然以「人」的問題為中心，為最重要。誠然，教育要以「學生」為本位，不可以「教師」為本位。但真要教育作到以學生為本位，先要有能以學生為本位的「教師」。因為執教的「教師」，「教師」不得其人，一切就從說起。教育事業是「人改造人」的事業，有好的「教師」，而後能改造出「好人」來，要造就「好人」，則必須先有好「教師」。欲想訓練兒童高尚的人格，必須先有人格高尚的「教師」。

吾國東漢大儒郭林宗先生曾說：「經師易得，人師難求！」可見東漢時代的人士，已經注意到良好教師的問題了。筆者認為兒童的思想行為，好比是魚，教師的思想行為好比是水，魚得到清潔寬廣平靜的水，則魚優遊其中，自生自長，必能達到生活的最高目的。倘魚生活在污濁渾濁的水中，必得不到生活的幸福。由此可知，教師的思想行為，影響兒童生活者，至為重大，所以欲想兒童人格訓練成功，必須先得有良好教師以為模範。

良好教師應具備的條件固必然很多，如：

# 兩個原則和幾點意見

蔣 萍

一般人喜歡說兒童是「國家未來的主人」，其實這是一句非的。固然，兒童的主要希望是在「未來」，但「未來」并非從天上突然掉下來的，抹殺了現在，也就一併抹殺了「未來」！因而，僅僅承認兒童是「未來的主人」，而忽視了他們現在應有的地位，那是頗為有害的觀點，站在兒童的立場來說，我十分贊同稱他們為「國家的小主人」，既然「主人」，那末即使年齡「小」一些，也同樣享有主人的權利的！

但是，讀者諸君不要誤會，以為我開得無聊，在作什麼廢朽的「正名」工作。因為，上兩種對兒童的稱呼，含有原則上絕不相同的意義。我們既然在談兒童人格訓練的問題，就有先得確定兒童的地位。稱「主人」承認兒童是現在的一「小主人」，還有什麼「主人」可說呢？

過去曾有一種「過激論」，認為中國的兒童教育就是「活潑教育」，不是把孩子們教得呆頭呆腦，像豬一樣笨，以便管束；就是把他們教成滑頭滑腦，像猴子一樣奸詐，以便利用。時至今日，中國已有了很大進步，但不可否認，社會上仍有一般大人認識不清楚，總希望自己的孩子「低眉順眼」，而反對「活潑開朗」的孩子，他們的藉口正是為着孩子的「未來」，而「現在」呢，「現在」則是他們的「孩子」，他們有權任意管束他！

必須堅決反對那種「而非的「未來派」，在那樣情形下培養出來的兒童，與本不可能有健全的人格，而大抵倒是有十足的奴性！

所以，必須以兒童為主體，確認他們現在有「小主人」的地位，這是訓練兒童人格的第一個重要原則。

其次，不成問題的，訓練「小主人」決不能像對付奴隸一樣「嚴加管束」，兒童，所以需要訓練，僅僅因為他們年齡太「小」，知道的少，且也由于他們的「小」，他們倒是純潔的，沒有受過一些成見一和「偏見」的毒害，所以，作為訓練他們的大人，切忌以一己之心好惡為標準，把各種知識的相濺像「香腸」似的灌進兒童的腦袋，那結果只有毒害了兒童，我們應該以兒童自身為主體，依他們的好惡，作合理的指導，把廣大的世界陳列在他們面前，啓發他們的自動性自發性，使他們逐漸走上真理的道路。我們沒有迎合社會心理，去作一席應時的無聊勾當的義務，但迎合兒童心理，幫助他們前進的義務却是有的，正如我們應該拒絕供給老輩的鴉片煙，而不得不供給小孩應得的乳汁一樣的需要。

從教育的方法論來說，現代許多大教育家已一致公認：要活的「啓發」遠勝于死板的「灌輸」，所謂「啓發」就正「發動它被教者的自動性自發性

- (一) 應把擔任教育目標，切實去作。
  - (二) 應有哲學的素養，對於人生話以瞭解。
  - (三) 應有廣博的知識基礎，對於學問的興趣。
  - (四) 應於所教學科，有比較專門的研究。
  - (五) 應具領導兒童之熱忱，為學生的模範。
  - (六) 應具政治的眼光，為社會事業的領袖。
- 可是在現階段的小學教師中很難合乎這種具備的要求，但我以為最低限度亦必須具備三五兩個條件的程度。所以一個教師，若按感情說應當把兒童看成是自己的子女，去愛護他，去教養他。若按理智說：應當把兒童看成是國家的兒童，我們訓練兒童是為國家培養建國人才，為民族培植復興幹部，如此則對於兒童的訓練，還能不熱心嗎？任教的同志們！現在萬不可再存混事之心，或謀生之念，應當盡最大努力，為國服務！尤其任兒童教師的人，更須盡最大的熱忱去愛護他們，去教養他們，因為兒童是無父母或離開父母來就教養的可憐孩子，已失去了家庭父母自然的愛情，有形無形的感到了人生的苦悶，所以任兒童教師，人的非以最大愛情來補足其已失的愛情不能涵融兒童心理，使其向自然處發展。所以任兒童教師的人，必須有嚴父之嚴，以肅紀律生活，有慈母之慈，以調濟其情感。還須以身作則，予兒童以至好之模範，如此則兒童人格訓練方能以成功。國家當此建國時期，民族當此復興之際，將來國民的人格，須自此時兒童人格訓練開始，希望任教同志，對於兒童人格訓練盡最大努力！

五月一日寫於西北兒童救養院

# 兒童人格訓練的我見

黃卓夫

## (一) 兒童人格訓練的重要

「兒童人格訓練」，是兒童教育中極重要的一部分工作，管見所及，可就國家個人，及教育本身，三方面來說明之。

一、國家方面：一個獨立國家的三要素，我們知道是土地，人民，主權。三者之中，尤以人民為主體，我們也知道「國為民之積」，要有健全的國家，先要有健全的國民，所謂健全的國民，不僅指健全而強壯而已，更須有健全的人格，今日之兒童，即未來之國民，如何使未來國民有健全的人格，即應注意今日兒童的人格訓練。

二、個人方面：人生在世，最基本的條件是應該知道做人的道理，知道怎樣做人然後才談得上怎樣為社會，為國家，為民族，所以修身這一門學問，是吾人立身處世的基礎，所謂「身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平」我們想做治國平天下的大事業，先必須從修身做起，如何可以修身，必須注意人格訓練，兒童時代是人生一世的基礎，因之更必須注意兒童的人格訓練。

三、教育方面，在廿七年四月本黨臨全大會規定今後教育方針共有九點，其第一點即為「三育並重」所謂三育，即知，德，體，是也，而三育之中我們固應兼備並重而實在應以德為主，如果祇重知育忽視德育，則所造就的祇是「無行的文人」只

重體育，而忽視德育，所造就的也僅是「好勇的匹夫」，所以陳立夫先生說「智育可以說是訓練體育可以說訓練身體而行德」，如果偏重體育而忽視德育，那真是本末倒置教育也就失了意義了，實則德育的有效方法，就是從事人格訓練，兒童時代，可塑性大模仿力強，染於蒼者蒼，染於黃者黃，所以人格訓練尤應從兒童時代訓練起。

## (二) 人格訓練的回顧與現在

以往時代的教育，對於人格訓練是極為注意的，我們從中外教育史及教育學說上可窺其概，如古代希臘和羅馬的教育都曾極一時其各教育新的學說，如亞里士多德 Aristotle 以為教育的目的是由完善的道德，達到快樂的生活，布魯特奇 Bruner 以為教育的目的，在完成健全的人格，至於我國戰國時代的荀子的「以善先人謂之教」，孔子的「循循然而善誘之」這不都是注重人格訓練的明證麼，在孔子卒後弟子如髮考妣服心喪三年，師生間這種濃厚真摯的情感，不是偉大人格感召的效果嗎，可是自是以後，教育漸漸變成是傳授知識的工具，學校變成販賣知識的場所，所以韓愈在師說上說：「師者，所以傳道授業解惑者也」此外對於學生品性的陶冶，人格的誘導似乎已不是教師應有的任務了；相沿迄今，無怪乎教師除了「打鐘上課，

兒童都富有好奇和模倣的本能，因而培養他們的自動自發性並不十分困難，一旦自動自發已成為他們的習慣，則一切教學進程都會收到事半功倍的功效，才能發生「青出于藍，而勝于藍」的奇跡，也就播進了人類的文明！

因而，要視兒童才能的武斷主義應當休息，反對兒童本能的專制主義應當收回，培養兒童的自動自發性，正是兒童主體論的進一步的實踐的方針，這訓練兒童人格的第二個原則。

光有原則不夠，我們應該把問題研究得更深入些，例如：新中國的兒童人格應該具備些什麼一些內容呢？應該怎樣去培養呢？這些問題之必須解答的。

簡略的說來，依個人的意見，新中國的兒童必須具備下列三種性格：

(一) 獨立性，全中華民族正在進行反日反漢奸的戰爭，這正是爭取民族的獨立，也就是爭取國民的獨立戰爭，倘若國民都願作奴隸的那末戰爭就沒有基礎，兒童正國家的國民，所以也必須具有不可少的獨立性。魯迅和安格爾阿Q式的劣根性，必須從兒童的身上排除，使他們逐漸養成獨立的思想，獨立的生活適應能力。

(二) 集體性，不僅艱巨的抗戰大業，須集合廣大的集體力量來完成，未來的建設新中國的大業，也絕對離不開集體力量的，現在的時代正是集體製造一切的時代，個人的英雄主義獨裁主義，或者已成過去，或者終必死滅，未來的新中國是三民主義的民主國家，因而，戰時養成兒童的集體性，必

上課「書」之外，和學生簡直沒有什麼關係，兒童一出學校，相見更如路人，這樣一來有些人數較多的學校教師連學生的姓名都弄不清楚，不要說是了解學生的個性，考察學生的品德，實施什麼人格訓練了，至於一般私塾塾冬烘學究，爲了師嚴而道尊起見，更弄出一副「傲然人望而畏之」的面孔，又加以的爾語，陰森，教法的死板，枯澀，課業的繁重累死，體罰的嚴厲，兒童到了塾所，好像入了監牢似的，看見先生，如同耗子見了貓一樣避之惟恐不救，那裏還談得上師生感情，還談得上人格訓練，最奇的是現在認爲新式教育機關的小學，也常常有體罰學生的事實出現，我真不知除了體罰以外就沒有其他的方法教育兒童了。

### (三) 難教機關的兒童人格訓練

#### 練

在難教機關裏實施兒童人格訓練，是比一般小學更難易於取得良好效果的，其理由筆者認爲有二：一、普通一般小學，僅負兒童教育的責任，養的方面，是由家庭負責的，兒童的一天生活，除了白晝幾小時在學校裏之外，其餘大部份時間是在家庭的，在我國民衆教育尙未普及的今日，一般爲父母的知識程度仍甚低下，至於教育兒童的常識，則更屬缺乏，目前家庭裏教育還沒有和學校教育取得相當聯絡，——不要說打成一片吧，——家庭裏因說不上教育，有時一切行動父母的教管（？）正和學校教育背道而馳，拿德育方面來說吧，有時兒童在學校補教師說得苦乾唇焦，好容易養成了一點好習慣，可是一到家庭，受了一些不良的引誘，一會

兒把那些好習慣全忘光了，假此情形，人格訓練怎樣能得效果呢？說教機關則不然，譬如教養院它是教養院，兒童生活於斯，作息於斯沒有家庭和學校之分，教養院是兒童的新家庭，教師就如兒童的親父母，這是學校與家庭合而爲一，打成一片的新教育場所，實施人格訓練，就不會怕有不良的家庭教育影響我們的效率，只要我們努力來實施人格訓練，是可以收事半功倍的效果的。

二、所謂人格訓練，筆者認爲是以人格感化的力量，來作訓練兒童的方法達到德育教育的目的，這種訓練方式，是積極的，真誠的，以德服人的實施人格訓練，應以情感爲基礎，假使師生間沒有情感，絕不會收人格訓練的實效，普通小學之師生關係，僅屬上課講書，其情感極其有限，談不到融合，至一般難教機關則反是，因爲有些目前負責兒童教養者，就是以往負責難童救濟者，教師與兒童同由戰區來到後方，共歷辛險同受患難，日常生活因朝夕相處，無形中已打成一片，這種師生關係，何異兄弟父子，其情感的濃厚，早已奠定了堅固的基礎，教師和兒童彼此都有了深切的認識和瞭解，在這堅固的基礎上，來實施人格訓練，自然可以順利推進而達到我們訓練的目標。

### (四) 如何實施人格訓練

在沒有談「如何實施人格訓練」以前，我們要明瞭究竟怎樣叫人格訓練我們在清邁時代，歐風東漸，新教育思潮流入我國以後，知道教育的責任，不僅僅祇在傳授知識，對於學生的思想人格品性也都要設法陶冶訓練，管理學生品性的人員，最先請之學監，後又改爲訓育，現在有些改爲導師，小學

須的。集體性和獨立性總是不衝突，而且互相輔成的，沒有集體，個人就不能存在，而集體沒有健強的個人，都是烏合之衆，也決難發生力量的。

(三) 堅韌性，抗建的大業都非非常艱苦的，假若不具有不屈不撓屢敗屢戰的精神，就很難獲得最後勝利，因而，培養中國小主人的堅韌性格就特別重要。

培養上述三種性格，對於難童們決不困難。因爲，這些兒童都是從火中鍛鍊過來的，他們痛恨敵人，他們失掉了可以依賴的家庭和父母，在仇恨和艱難的生活中，獨立的性格已在他們心中生根，而在保育院的集體生活和教學中，集體性也比在家庭長大的孩子強得多。尤其是他們的經歷十分豐富，差不多每一個兒童，都可以說出一段流浪的痛史，這使他們多少懂得了堅韌性的意義！

我們十分同情拋家離鄉的可憐的難童，可是，那些痛苦的遭遇却同時帶給了他們堅強的性格。他們長大起來，他們將是新中國的最健全的國民，我們也以此而自傲。因而，難教工作者負有極重大的責任，難童有如一片肥沃的園地，在這園地上播種是事半功倍的，只要加以適時的灌溉，就能開出鮮豔的花朵和結出碩大的果實，這正難教工作者最光榮的報酬！

一九四一年五月一日



則稱爲「生活指導」名稱既前後不同，含義也彼此互異，總括地說不外是由消極的制裁管理，漸漸地趨於積極地發揚導引了。所謂學監，或校監，顧名思義，完全取於監督地位，把學生當作囚犯般的，根本就抹煞了學生的人格，固談不上人格訓練，就是所謂訓育，導師，生活指導等等，照筆者的意見似乎也都只能稱爲「訓練人格」，不能稱爲「人格訓練」因爲前者的「人格」專指學生的「人格」而言「訓練人格」者，訓練學生的人格也，而後者的「人格」我認爲不僅指學生的「人格」主要的還是教師本身的「人格」，是以教師的「人格」來同化來感召學生的「人格」。「訓練人格」是要求別人的人格，如何如何，而「人格的訓練」不僅是要別人的人格如何如何，在沒有訓練別人之先，更要使自已的人格如何如何，所以我認爲「訓練人格」是求諸人的，「人格訓練」不但是使求諸人而更要反求諸己的。

一、一個原則——實施人格訓練，並不是件難事，我們祇要有一個堅定不移的原則，這個原則是什麼？就是「以身作則」就是說我與訓練兒童的人格先要以自己的人格作榜樣，來示範，孔子是生人格訓練的，所以孔子一言一動，都足以節表羣倫，孔子的所謂「非禮勿言，非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿動」，都是人格訓練的實施，又所謂「席不正不坐，魚飯內敗不食」乃至於日常生活的層層小事也都人忘以身作則，這也可以說是孔子要學生實行新生活運動他先實行起，但是現在的一般教師，往往叫兒童不要怎樣怎樣，而自己却會樣

樣做出來，像這樣「未能正己」的教導又焉能「去正人」，焉能談什麼人格訓練哩，本來說文上說「教者上所施下也做也」，禮記上說：「下之事上也，不從其所曾從其所行」：一固知教育的本身，就是上行下效，至於人格訓練，教師更能夠教品勵行，作兒童模範實收風行草偃的效果。

二、四個方法：一、原則既定，還有四個實施方法：

(一) 共同生活：一個教養院所之內，如起居，飲食，作業，活動，服務，消遣等，應該儘可能地師生在一起共同生活，打成一片，使彼此的隔閡消除，師生的情感增高，因此教師對於兒童的個性，可以明悉，生活情況，可以了解，才能因材施教，因勢利導，隨時以身作則，收潛移默化的功效。

(二) 言行一致：教師既與兒童打成一片，時常接觸，則對於一切行動言語須要謹慎檢點，兒童是富模仿性的，不要對他們留給一毫不良印象，對於兒童言行，要絕對一致，說到那裏，必須做到那裏，不可說言不行，更不可言行不符，並且不僅只坐而言，而更起而行，更要先兒童而行，先行著學生看，從日常生活的小處着手，「言忠信，行篤敬」是我們要求兒童的也是我們要求自己的，言行合一，才能引起兒童信仰，獲得兒童的崇敬。

(三) 廢除懲罰：實施人格訓練，要絕對廢除懲罰，應該積極地發揚導引，消極的懲罰，固然有時也可以使兒童一時懾於威嚴，似

乎收到懲罰的效果，然而這是以力服人，一以力服人者，非心服也，人格訓練是要予以積極的鼓勵誘導使兒童心悅誠服，樂於受教。

(四) 活的規則：普通一般人的心理以爲某一個學校的規則多，規則嚴，就稱讚某學校的校風好，紀律好，我認爲一個學校的風紀好壞，不一定和其規則之多寡成正比，也可以這樣說，一個學校的規則多，而嚴，正是這個學校風紀不良的反映，不然他們的學生既是品德好，風紀優，爲什麼訂許多規則來防範呢，而且普通一般的規則，多半是訂的「不得怎樣怎樣」這都是消極的制止，而很少是「應該怎樣怎樣」一來積極的導引，真正的人格訓練是用不着這些死的規則的，因爲我們每一個教師，他們的一行一動，都是兒童活的規則，活的榜樣，這種規則，影響效力之大，真非一些僅貼在壁上供人參觀時看看裝門面的死規則所可比擬於萬一的。

以上所說不過就筆者一得之愚拉雜寫出，看起來都是些老生常談可是因爲是老生常談，可見能完全做到實也不易，爰就一時感想所得瑣瑣陳詞以就正於關心兒童人格訓練問題的諸同志

(完)  
三〇、四、十八夜於慈幼協會



# 兒童人格訓練之心理基礎

慕 鵠

過去的教育太注重形式教育；一般人以為只要讓兒童認識幾個字，對於普通的常識知道一些，將來成人後能夠賺錢糊口，解決了生活問題就算夠了。不過，由於時代不斷的長進，這種狹隘私利的觀點，顯然是要被廢斥的，誰也明瞭：在今日為了要使國家民族克服目前一切的艱難，為了使民族國家日臻前進，這需要高民衆的知識水準和普及兒童！

「後一代的國民」！教育是目前之急務。但，儘管認識是有了如何的長進，事實上却很少人能夠把握這問題的重心，使他們教養兒童的工作，能夠很順利地推進。兒童是下一代國家民族的主人翁，他們對於國家負有繼承開來先啓後的重任，將來整個國家的前途，完全寄托在他們身上，將來整個國家的精神，也完全寄托在今日的兒童人格的趨向上。

我們要想將我民族精神發揚光大，我們就得對於兒童人格的訓練，予以最大的注意，就是說：對於兒童，我們不僅只求他們學習書本上的知識，而且要使他們能夠在良好的訓練之下，在新的環境里，學習和養成新的，並且是優良、高格，同時還要將他們個人從過去舊環境所帶來的不好的習氣去掉，從而完成一種新時代的健全的人格，奠定他們日後適應環境，應付環境，改造環境和建立一個新的獨立自由的國家的人格。所以說：兒童人格教養的意義對於民族國家的前途，其影響是非常重大的。

有些人認為實施兒童人格教養不外乎一方面從

書本上和課堂里教給兒童以古今中外的名人勳學成功的故事，以暗示兒童教他們去學習，教他們去模倣，另一方面就要求作教師的，要以身作則，要用自己的人格去感化兒童。固然，兒童的模倣性和好奇心特別強，因此記憶力也特別強。不過我們應該明瞭：兒童所好模倣的必定是兒童對他感到特別興趣的事，惟其他們好奇心特別發達，因此對於那種與他們平日生活完全相異的事情，特別感到興趣。你告訴兒童：美國林肯總統時為人怎樣誠實，對人怎樣和藹可親的故事，你想暗示他們，教他們學習林肯對人誠實和藹的態度，那末兒童會用事實回答你：他們曾做著學林肯與顧客做生意，談生意經的遊戲，他們曾背著把字紙作成紙幣學者交易的遊戲。至於林肯爲人的精神，却非他們所要注意的，因此他們更不會高興去學。

筆者以爲，在未談及實施人格教養之前，我們應該對於人格的成長，發展及其受心理變態的影響等情形有一個約略的瞭解。

第一，我們不要忽略了兒童因受不同環境的影響所形成的各個人格的差別，因爲這種差別，是在他們各自不同的環境下演進而成的，那末從這差別中，我們可能透視出每個兒童所受環境的影響，發現他們心理上的弱點，從心理方面去糾正他。

其次，由於環境本身不斷的變動，也由於兒童本身年齡智力的變化和環境、人事對他漸增複扎，

需要他隨時改變新的態度去應付，他的人格就無可避免地也要跟着不息地變動。所以人格是在不斷地淘汰和再造着。這種所謂「變動」，並不是盲目地無規律地亂動，相反的，這種變動可以依兒童年齡智力的增長來約略地分割，同時，這種變動的幅度，是因環境變動的簡複，因兒童心身應付環境的需要而簡繁而變動得和緩或劇烈，雖然兒童個性有不相同，但一般心理學家都認爲兒童一生中有幾個主要時期，特別能夠顯現人格轉變的趨向，這是兒童一種共同的特徵，這完全是由於需要適應新的環境新的問題所發生的。

一、襁褓期！——在這期中，兒童僅用笑，哭，怒！——感覺運動的表情由簡單地反應生理的刺激，漸習于了悟人意，反應環境的刺激。

二、學齡前三、四歲間！——在這時，兒童不僅能了解語言，而且能藉語言來反應刺激，表達情感和心意。這一時期，對於兒童人格的發展是極其重要的，因爲他們剛開始獨立的生活，他們剛開始運用自己的腦力去指揮自己的言行，以應付環境對他的刺激和需要。很多人就把這一時期視爲一個人奠定性型的時期，在這時中所造成的特質，對於以後人格決定的作用極大。

三、轉入青春前期！——因爲兒童生理上的發育和對環境認識及了解的長進，他們開始注意周圍環境，對於升學、家庭、社會、國家、兩性等間題

有與過去思考，為了適應這新環境，兒童的人格是又有了新的轉變。在這時期中，他們自己已能獨立接受或排斥環境對於他們的引誘或暗示。所以這時期中對於兒童人格發展問題是很重要的。

最後，我們也不要忽略：兒童生理上的缺陷也可能造成嚴重的人格變態，因為這缺陷要求他嫉妬其他兒童的健康，而嫉妒和同情于自己的不幸，使他的心理受到深重的影響。

往下，我們再談：怎樣將我們從兒童本身和環境所搜得的材料實施人格教育的問題。英國心理學家康得將兒童變態性型分為兩種：一種是自高情緒的，一種是自卑情緒的。不過筆者以為這種自高情緒與自卑情緒是每個兒童所具有的，而且這種情緒，始終是在他們的內心衝突着的，因為他是兒童的人格在情緒上所產生的，所以他也受着過去及現在環境的和兒童心身發展上的限制。一個自高心理的兒童，他的情緒必定是自高勝過自卑的，相反的，一個自卑心理的兒童，他的自卑情緒必定勝過自高情緒，一個常態的兒童，他却知道從適當的克服自高或自卑的情緒，也即是說：他能很適當的運用自己的智慧能力，去應付各種環境的刺激和需要，他知道拒絕自高和自卑的情緒的存在，而用自謙的學問、和自高的努力去取代。

就一個生理上有缺陷的兒童講：比如一個廣面兒童，他知道他不能與人家在儀容上競爭，他憤懣和痛惜自己的不幸而嫉恨人家，在這種情形下，很容易使他造成自卑心理，因此最容易發怒，外表沉默而內心急燥。但另一方面，有些兒童因了這種生理上的缺陷却造成了優勝的特點，他知道外表比不上人，就專心努力學業，在學業上造成優勢，以趕上

別人，也有比這還勝過的；有些兒童為了要掩飾自己的缺點時常誇大自己別一方面的特點，這樣却形成了兒童自高心理；好爭吵，好表現才能，好支配別人，比如常有人說廣面的兒童往往顯得比其聰明，大概不出這個原因吧。對於這種自高心理的兒童，最好的辦法，是不要過於同情他的缺陷，同時對於他自大的態度，我們應該冷靜視之，至於因生理缺陷所造成的高自心理，我們應該同情他的不幸，而且要用「自高的努力」去鼓勵他，切不要把他特別看待，使他知道：雖然外表上有缺陷，而智力或學習的能力不會比旁人的壞。在這種情形下，我們應該注意的是切不要讓兒童流於自高情緒的傾向上去。

普通認為兒童性好破壞好說謊。其實不然；當兒童看見一個他認為奇怪的東西，他必定要想方設法把那奇怪的地方發現出來，這是什麼緣故？這完全是一種好奇心驅使他這樣去做的。很多小孩子因做這種揭發神祕的工作，損壞了物品，而遭到一場打罵，在兒童看起來，他也許以為你「允許他做揭發他所視為神祕的工作而打罵他，那末那種神祕的物品對他也就變為神祕了，下次他再遇見那種物品時，說不定他會背着你再把他破壞來看個究竟，或則他如果知道破壞了物品就得挨打，那末他就會變成胆怯的心理，遇事退縮，不敢做，因此而流於自卑的情緒。當兒童正有興趣于揭發神祕的工作時，你因恐怕損壞了物品而阻撓他，那是以不智的法子。這是一個機會，你正可以把握這種好的機會去教導他，而且應該鼓勵他發達他這種探察神祕的特性。

他要破壞物品，你可以解釋給他聽；物品是有方法折開來看的，打壞了既看不到神祕而物品又不

能夠恢復原來的形狀。因為兒童性好動，你不要他做這樣工作，他就會再找同樣工作做，你這次不讓他做破壞工作，下次他還要做的。所以我們應該利用他們這種特性，適宜地教導他。

至於說謊，也並非兒童先天的特性，普通兒童說謊多半是由於怕懼，或則是想誇大自己的講話和舉動，以吸引別人的注意。兒童因恐懼而說謊，這種情形在現社會中是太普遍了，做父母的或是做教師的好打罵兒童，養成了他們為避免打罵而採取說謊的行為，對於這種兒童，當他們做錯事情時，我們只有從心理上考察他們錯誤的根源在那里，從而設法糾正他，如果他們是為了避免打罵而說謊，那末就應該給他一個應得的懲罰，而且要使他知道：這次的被懲罰，完全是因為說謊，打罵兒童是最壞最愚的法子，因為打罵的結果，只會使兒童遠離你；甚至仇視你，另一方面，可能造成兒童的奴性，亦即自卑心理，這是很值得我們注意的！

另一方面，怕懼往往是無形的間接訓練得來的，亦即從環境的暗示得來的。我們知道，一般兒童多怕黑暗，怕大聲，這都是環境訓練成的，將兒童幽禁在黑暗的房子裡以作為懲罰，結果他對於任何暗處都發生恐懼，這樣，很容易流於自卑情緒的人格糾正。這種恐懼最好的辦法莫如經過一番詳細的解釋以後，再帶着兒童親身去經驗一次，使他知道，黑暗中並沒有什麼值得害怕的東西存在，從此才會將他心中疑慮和懼怕的情緒去掉。

有些兒童性格本來非常胆怯，常會突然間變得強頑劣；欺侮同學，動輒支配他人。這是因兒童知道自卑情緒不足有利於他，轉而趨向自高情緒，藉以克服或掩飾他的胆怯的弱點。對於這種兒童應理

# 從民族本位教育來談兒童人格教育 徐士俊

一

教育為立國之本，民族教育又為教育之本，兒童人格教育之標榜，應以民族本位教育為依歸。為什麼？教育之基本目的，在教育其民族少年成為共同擔負保衛其民族文化之持續，民族生命之生存，民族精神之獨立之國民。作者深以為該兒童人格教育，先從民族本位教育說起，則兒童人格教育得有依歸。未小讀者以為然否？請申言之，尚祈教育明達有以教之。

二

一國民族之構成，是具有其特殊品質，獨立精神之所向。如撒克遜民族性為公忠，自由，並了民族性為平等，博愛；條頓民族性為剛毅，嚴峻；斯拉夫民族性為沈毅，陰狠。因各國國民性迥異，道德之不同，教育之趨向亦隨國民性道德而殊異。

我國民族文化垂五千餘年之久，其立國之精神，全仗賴我民族性「至大至剛」之三綱五常，四維八德，固有精神，固有道德所維繫，中庸上說：「天下之達道五，所以行之者三，君臣，、現在是國與民」父子，夫婦，昆弟，朋友之交，五者天下之達道；智，仁，勇三者，天下之達德，所以行之者一也。」又「知新三者，則知所以修身，知所以修身，則知所以治人，知所以治人，則知所以

治天下國家矣。」孟子上云：「便哭魯司徒教以八倫，父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信」大學上之格物，致知，正心，誠意，修身，齊家，治國，平天下係吾民族之固有知識，亦即吾人立身治世之八大條目。又忠孝，仁愛，信義，和平為我民族固有之道德。管子曰：「禮、義、廉、恥，國之四維，四維不張，國乃滅止。」這些修身治世之哲學，即我民族固有之良知，固有之精神，固有之道德。

概自清末科舉廢除，學校教育鼎革，四十餘年來教育制度之沿革，不抄襲于歐，即模仿於美，不察國情，不務國本，因人變革，隨人轉向，西洋學說，盛極一時，自由思想，迷醉一時，以國家社會制度，供外國學說為試驗品，視此教育作風，其將養成民族少年捨本逐末，驚鴻忘形，人心不古，世風日下，三綱淪沒，五常不修，以好巧技，欺詐為能，長此以往，民族性日益墮落，民族精神益趨不振，民族固有道德亦將掃蕩，果爾，何待敵人用武力征服我民族，摧殘我民族，其將自取滅亡耳，言之特覺愴愴。為今之計謀失隅收桑，忘羊補牢，挽救民族危亡既倒之危機，我們教育應以民族為本位，民族本位教育關係三民主義之救國教育，幸勿河漢斯言！

### 三

的方法前面已講過十，即他自以為不凡的，我們了要冷談對之，處處都不用特別的態度去注意他，使他知道；他與其他兒童並沒有什麼不同的地方。

關於懲罰和獎勵的問題，筆者認為也有談談的必要，對於兒童懲罰的法子，在原則上講是要不致因懲罰而影響他的心理狀態和他們的人格，依實驗：最好的法子是讓他離開他所喜愛的東西，或是離開其他兒童，讓他孤獨。兒童因了這種原因而哭泣，我們不應該在這時去愛憐他，同情他，而把他放出來，因為這種不適時的愛憐，結果全被兒童視為你對他妥協，以後兒童遇事就會用哭來要挾你，以達到他的不正當的目的。

很多教師常在教室中造成個別的競賽，或用獎品獎勵全班中分數最高的兒童，這種方法的流弊實在太多，因為這種獎勵的方法足以造成兒童情緒的緊張，較狹窄的兒童，常流於作偽和擴大他的自高情緒，而懦弱的兒童，則流於羞怯，深恐自己比不上人，而擴大他們自卑的情緒。最好的辦法還是多利用團體競賽，不獎勵個人而獎勵團體，使他們的人格融合到團體人格里面去。這也可以養成他們捨己為羣的習慣和精神，這也是值得我們多研究的。

最後，我們可以說：人格的表現是與客觀環境的發展有連帶關係的，它是同萬事萬物一樣不息地變動着的。固然人格是受心理狀態所支配，而心理的狀態又反應着兒童身心適應於環境的發展，所以在不良的環境下形成的變態心理，和那種因變態心理所形成的變態人格，我們只有一方面改變那種不良的環境，同時也應該從心理上對正兒童的變態心理；在日常生活習慣中，注意兒童人格的表現，合理地使他們養成一種獨特的精神，這樣才可以使兒童的人格向上發展明瞭了這一點，那末我們再運用各種的人格訓練方法，才有一個正確的根據。

明乎我國民族精神之所在，察乎我國民族道德之所尚，其次再說兒童人格之教育。

「人格」之涵義：

1. 在法律上言：謂能行使公民資格之權利與義務者。

2. 在倫理上言：謂有道德的權利與義務之個體也。

3. 在心理上言：指由先天的稟賦，加以後天的習性，而構成有組織有條理之全部性格也。

兒童人格教育，一言以蔽之，是教育兒童如何「做人」，這個「做人」的道理，「做人」的標準，便在民族精神教育，民族道德教育。

韓愈作師說：起首語，「師者，所以傳道授業解惑也，」為師之道，首在傳道，我們今日教育兒童，如何使兒童得其道而力行其道，傳道者，人格教育，力行者，如何做人，關於此點，我國自古就有教導做人良好標準，魯行篇，孔子給魯行篇下了許多定義，這個做人的標準，完全是以中國思想，中國道理，略舉數端如下：

1. 儒有委之貨財，淹之以樂好，見利不虧其義；却之以眾，沮之以兵，見死不更其守；其特立有如此者。」

2. 儒有可親而不可劫也；可近而不可迫也，可殺而不可辱也，其居處不淫，其飲食不溇，其出處可徵辨而不可面數也，其剛毅有如此者。」

3. 儒有令人與居，古人與稱，今世行之，後世循之，道弗違之，上弗殺，下弗推，諱詔之，民有比而不危之者，身可危也，而志不可奪也，雖危遇厄，竟信其志，猶將不忘百姓之

病也，其憂思有如此者。」

4. 儒有聞善以相告也，見善以相示也，爵位相先也，患難相死也，久相待也，遠相致也，其任勞有如此者。」

試看，當前我國一般做人的性格，做人的精神又將如何，普通事實都在說明，有如下者，願舉數端，為吾人之警惕。

1. 目前民族的危機，到了最緊要的關頭，一般人民尚未能自覺自立，社會人士，激忠好義者，固多，挾勢權柄，左欺右騙，魚肉人民者亦不少，毀家索財的富商固然也有，狗苟蠅營，偷偷摸摸，利用時機，囤積走私，買賣外匯，大發其國難財者殊有人在。

2. 一般官吏深身自愛，忠於職守，驅勉努力者不少，而在此最偉大的時代，抱混飯吃，混差使，作無恥卑劣墮落者所見不鮮。

3. 一般受過中等教育的人，在此大時代謹守自己崗位，致力於抗建工作，作些忠勇義舉之事蹟固然不少，而一般無聊之士，無恥政客，破壞民族陣線，作高等娼妓精神之資產者，甚且公然當漢奸大有人是，那些做漢奸者流，誰未曾受過高等教育的人？

4. 還有些醉夢學校的先生們，抱著「閉戶教書」，甚至以學校為旅館，為桃花源，什麼抗戰教育，建國教育，不管那一回事，抱多一事不如少一事。

以上這些事實告訴我們，教訓我們，這些民族劣根性，民族性之病態，無疑，是我們過去教育之失敗，過去教育至少是忽略了人格教育，而造成這

些不健全之墮落人格型，

#### 四

證諸上面事實，我們教育兒童，對兒童人格之訓練，實不可忽視。

今日兒童，即將交民族之成員，在兒童時代陶鑄健全人格，將來便是民族健全成員，每個民族成員具有健全人格，則整個民族人格健全，民族之獨立，國家之強盛，庶有可乎！

過去學校教育之人格訓練或說德育訓練，雖列有修身科目，最大缺點，多是從聖經實傳中抽釋出來之教訓以及歷史上之人物事蹟，作抽象的倫理的訓練，致使學生正坐而言不能起而行，有言而不果之病，關於兒童人格教育之涵義，人格教育之標準，業如上述，作者再申述數點，以為本文結。

茲分教育者與被教育者應有之認識條陳如下。

#### 甲

1. 先明乎我國民族性之優點，察乎兒童之個性，以正確之人生觀，訓練兒童人格之定型和做人之標準。

2. 以身示範，以身作教，勿做抽象的倫理教訓，體記編衣篇：「下之事上也，不從其令，從其所行，上好是物，下必有甚者矣，故上之所好惡，不可不慎也。」矧乎兒童有可塑性，富模倣性好奇心。教師之一舉一動，一言一語，均足為兒童之法則，是以不可不慎也。

# 兒童人格訓練在教養院中

吳守中

人格訓練，是一種精神的訓練，這訓練，是一種學術團體的靈魂。尤其是一個教育未定型而份子複雜的兒童教養院中。

幼童時期，所施的人格訓練，便是何將來人格的定型。換句話說：一個成人，他的人格如何？都是幼時教育所散布的種子，所以兒童時期的人格訓練的重要性是很大的。

所謂人格，表面上看起來是空洞的東西，但是實際上他是有所寄託的，他表現在每一個人的行動上，言語間，只要我們看到某一個人的言語舉止，便知道他的品格修養高下的程度如何。所以我們可以這樣說：「人格的修養，是一個人精神，行動，的總彙。一個人的舉止言行便是他的人格之量表。」

推廣而論之，一個人的品格修養，是一個人的靈魂，那末許多人的品格修養，便是一個國家的品格表現，——也可以說是國魂。這關係至為重大！

過去我們的國格如何？在此我們不詳論，當此抗建時期，我們應力求新中國的國格，以對於人格的訓練是十分緊要的關於這點，當局及社會人士，已早注意到和提示過了，一個兒童教養院所

——也是教育方面的一個部門，我們應呼出這時的口號：「我們要創造新的國格，要發揚新的國魂，我們要切實施以人格訓練。人格陶冶，人格教育。」

人格訓練一定要在教養院中佔第一位。也可

才說教養院所中的中心必要以人格訓練為骨幹，那才不辜負國家在抗建期中收容救濟災難兒童的使命和意義。

至於談到如何在教養院所中施以人格訓練？辦法當然很多，但是原則應注意下列數點：

第一，從大處着眼，從小處着手。所謂大處着眼者必定要與國家民族為前提，決不能思想狹隘，拘於地方性的。我的貢獻是

A 要具有世界風範的， B 要具有大國風度的， C 能代表中國五千年文化歷史性的， D 能表現中華民族優秀地位的， E 能影響國家民族前途的，

我們要在這諸方面取材，作兒童人格訓練的根據，這便具有偉大的一種意義了。

所謂小處着手，便是我們訓練的基點。我的目標是有了，我們行程的發腳點是怎樣呢？這很簡單，是從言行舉止中表現。是從這方面做訓練的起點，就是我們從兒童言談行動等來做人格訓練的工夫。這是一條捷徑。

第二，模範作用。模範作用有暗示作用及領導作用的涵義。這裏我們可以分為兩種辦法。第一

我們以古今名人作爲一個榜樣，如國父及 總裁等，以他們的偉大的人格及作爲，作爲人格訓練的兩針，同時全院的教職員以身作則，做一個眼前的鏡子，雖一言之微，也要注意到給予兒童的反應如

3. 教育兒童人格，以情感教育爲手段，以理智教育爲辦法，兒童心地純潔坦白，極富情感作用，兒童人格訓練，宜以情感感化，使兒童潛移默化納於人格之囿。

4. 宜作積極之指導，領導兒童躬行履踐做人之道，避免消極之訓誡取締，而掃兒童人生之旨趣，尤宜激發兒童之自覺自愛，知善爲樂，樂而爲之。

## 乙

1. 兒童人格教育，務重做人氣節之培育，做人有氣無才智者可，有才智無氣節者，則才智足以滋惡，古今之奸臣賊子，非無才智也，實無氣節也。

2. 教育兒童要不詭不騙，不折不撓，富貴不淫，貧賤不移，威武不屈之人格。

3. 教育兒童學做我國民族英雄，如岳飛之精忠報國，文天祥史可法之捨生取義，志士成仁之人格。

4. 教育兒童能爲國家盡忠，爲民族盡孝，一切以「民族至上」「國家至上」，犧牲個人，謀福羣衆之人格。

5. 以民族固有之良知良能，固有之道德來科學陶鑄兒童新形成人格。

6. 教育兒童做健康不屈之三民主義者，共同捍衛建衛三民主義之國家。

## 兒童人格訓練與日常生活

劉明復

人們對於一個沒有受父母良好教養的孩子，造成許多社會上認爲擾亂秩序或罪惡的行爲的時候，站在旁邊的許多父母中，大家都曾說或曾這樣想：「假使是我的話，我就有方法來管理孩子了！」

有一次，我看見一大羣性情暴躁，怒氣滿面的人，手中都拿着棒子，追趕着一個十二三歲的小孩，咆哮着，發瘋似地喧鬧着經過我的面前，在人羣的後面跑着一個年紀大約四十多歲的小脚婦人，也是叫罵着，面色慘白，滿臉都是淚水，兩手扯拉着她自己的頭髮，她叫着可怕的叫聲向看熱鬧的人大喊：

「伯伯們，不得了呀，救救我的孩子，他們說他是小偷，真是冤枉！」

可是，站着看熱鬧的人，都是毫不動於中地當做沒有這回事。

什麼？兒童教育呢？那就這類的追趕和鞭打嗎？我心中真難過已極！

父母們對於他的孩子，本來是最能原諒和愛惜的，但是父母對待他的孩子的愛，總不免過於主觀；不能給以一種理智的約束。在原則上，我們主張應該給孩子以「愛」，不過，不明瞭孩子的心理與個性，即給孩子一種姑息的愛，或者給以嚴厲的壓抑，兩者的結果，對孩子的個性不是沒有加增，即加以破壞！

如何教育孩子，使孩子不致被人追趕和鞭打？

對於兒童要有適當的教養和指導，自是非常重要的。

但是，使孩子不致被追趕和鞭打，是不是就是盡了做父母的責任呢？這個當然是不夠的。然而就目前，我們就看到許多慈祥的父母和教師，他們教育孩子，除了不叫他們受追趕和鞭打以外，他們大都是告訴兒童，要安分守己，成家立業，撫養生兒這一套；或者會告訴他要圖謀升官發財，或者會告訴他要明哲保身，不要關心天下國家的事情。這種教育，現在顯然是不合時代的要求了。

從前，我認識一個有八個孩子的母親，她對我說：「我訓練我的孩子，不用升官發財，自私自利的觀念，我告訴他們要做一個無名的英雄，不要錢，不貪名，有一種拯人救世的哲人思想。」

有一次，我認識一個婦人，她對別的父母打罵孩子十分痛惡的，她主張對孩子應該放任，她對她的兒子，這樣的說：「一天她對我說：『不要打，不要打，不要干涉孩子們吧！孩子自有他們的生活，要盡父母的責任，唯一的就只要使兒童充分的高興！』」

前面我所舉例的母親，都受過高等教育的，對孩子的教養都有充分的知識。現在我們不妨來考察一下，她們對孩子的態度，是不是值得我們取法和研究呢？

第二個母親，她是很聰明的，她不同執自己的意見，去教養她的孩子。但是她用着一切都不管何

第三，佈置適當的環境。環境之影響人的意識

是無形，其力量之大，也是不可以道里計。我可以說一個人都是逃不脫環境的支配。譬如一個人到了一個最悲傷的場合，或者是他的親屬死了，能不掉淚嗎？假使在一個活潑快樂的音樂聲調之下你一定也覺得歡欣鼓舞起來這還是暫時的，如果在一個窮困憂鬱家庭環境成長的孩子，他必定也是賦有憂鬱性的格調，那終日活潑樂天派的人們，他必定是由一個美滿的環境中所造成的，這已變成一定無疑的真理了。所以人格的訓練對於環境的配備，是一件很必要的事，無論是偉人的偉大的事蹟記載及圖畫統計材料等，只要是有價值的，我們都要點綴在我們施教的各種環境間，這是一種暗示，這種暗示力，爲人格訓練之助，是十分重要的。

第四，造成自動風氣，我們是不希望爲人格訓練，單做一種運動。只要在教養院所造成一種特殊的自然作風師生互相感召，不矯揉造作，把人格的訓練寄記在全體師生精神上，行動上，自然而然表現出來。

第五，融會貫通在日常生活之中。前面曾經說過，人格訓練，雖然是一種精神訓練，但是却是表現於日常生活上的。所以我們應將此種精神融會貫通在日常生活之中，對於日常生活的一切，雖是細微末節的地方，我們越是要注意，從每一件小的事情，小的地方堆積起來，便是表現一個完整的人格，如此，便可獲得人格訓練的成果。在這個偉大的時代中，創建新的國格，培育完整的人格，來充實抗建大業，來做中華民國的靈魂，是這有賴於我們負教育職責同志們的！



的態度，一切都隨孩子吧！這方法也會引起不良的結果的，因為一切事情都隨兒童的好惡，只有養成兒童的特殊的心理狀態。一個做父母的，當然不應過分溺愛自己的孩子，應該任其與現實接觸，使其明瞭社會諸重要問題，並須教導兒童使其明瞭，人生的社會制度與經濟制度，皆含有競爭的性質，人生的許多事，未必盡能做到，遭遇失敗，須能處之坦然。予兒童此種預備的訓練，日後到青年時期與成人時期，才能勝任愉快，肩負各種責任。若父母對兒童的生活，僅立於一「旁觀者」的地位，而兒童自生自長，在事實上，只造成不可想像的錯誤。

至於第一個母親，她對孩子的希望太殷切，把孩子的目標放得太高，要孩子有超越他們能力的很高成就，結果，孩子專門會注意到最高榮譽的獲得，如果他們失敗了，容易使他們失掉勇氣和進取的心，或者造成一種不安寧的和自卑的感覺，引起明顯的情緒問題。

一班切父母把孩子的希望放得太高，這還在其次，最不幸的是做父母的人，常常喜歡誇耀自己，把自己小時候所得是怎樣的一個十全十美的孩子，拿自己的優點和孩子的缺點來比較，這可說對孩子是過於苛求！

有時父母的希望是過於理想的。父母如果不能完成他們自己的大志，常常會歸望兒女替他們去完成。當孩子不能達到父母所期望的那水準時，父母便以為孩子是失敗者，而孩子將來也會相信他們一生都是失敗。

兒童的腦中，是充滿着理想人物，他們較大的時候，便從歷史或小說中找到一個模範的人物，以

滿足他的理想，這種模範人物常常過份高超，因而合實際的需要，結果他們灰心了。又有許多兒童，以英雄的理想，他在夢寐間也想到拯救他人的使命，想到自己在戰爭，文學或科學上等學識的。然而在現實的生活中都很少使人得到英雄的機會，使他們對於自己感到失望，或者對現實感到不滿，討厭現實，因而逃避現實，以為自己是一個英雄，他人趕不上我的，一切事物也瞧不起，做成一「自我中心」的人。

我們時常見到，許多大人對自己孩子的劣行，或着類似頑皮的動作，總是感到非常憤怒。有些父母，簡直不分皂白地就給孩子一頓毒打，或着是一頓罵。同時，也有些旁觀者，對孩子亦採取着憤恨孩子的態度，趁有機會「播鼓動威」，使大人打罵了孩子才覺痛快。這都「要不得的報復態度」。父母或教師常用他們的威嚴，常使許多兒童變成畏懼者，有許多父母的態度，以為兒童在各方面都是屬於他的。他們的言語就是法律，兒童對於家庭中的一切事物，沒有參加意見的餘地。兒童便無從乞援，如果他不變成反叛，他即不須負一絲一毫的掙扎，安然接受世界對他的一切，於是他乃造成一個毫無精力，或毫無健全抗爭力的人格。

對待孩子，許多人所取的態度，大都「太有害」了。我們知道，嬰兒還有獨特的人格，並不天生下來就有的。據一班人的研究，孩子的人格，只有在複雜的環境中，為了要適應那種生活習慣，才能表現出來，他的適應能力和態度，即他的人格表現。至於講到他們那種適應能力是否剛強健旺，抑或消沉沒落，是否蓬勃興盛，抑或頹廢不振，完全從他每天的生活習慣中，逐漸形成的。

對於六歲以下的孩子，口口聲聲教他學好，這是不行的。在這個時期中，語言對兒童的行為是不能發生力量的東西，在教育上的價值來講，是遠不及一件有意義的玩具的。孩子們這時學習能力的發展，全靠運用身體，和他們發生關係的也祇有實際的行動。

一個會教養兒童的父母和教師，他決不空口說白話。如某嬰兒按時到學校去上課，而你不按時給他吃早飯，雖然鐘點到了，却會想：「嘿！還沒有吃早飯呢，遲到的理由充足得很！」責罵兒童吃糖，有害處，不如給他看見壞牙的可怕，或者給他一個木箱，讓他管理自己的東西，漸漸地他就會將錢積蓄起來的。我們所以要用這種方法，因為孩子們都是高興動作的，孩子們能說能動的語言，唯一的便是動作。

本來，和孩子們說話，未始沒有用處。不過講得說得簡單，明瞭，乾脆，語氣是積極的，最要緊的是不要專指住某一個人。孩子們最反感嚴厲的刺激，對於誇獎他或者斥責他的語言，是容易引起他的注意的。

孩子們是不能對他冷淡的，父母和教師的情緒不優良的時候，對待孩子們，絕對不要將自己不愉快的心情表之於你的面色，或語言。這時教師最好是默然，沉默有時在教學上是有相當效力的。

有時，孩子害病了，媽媽看見孩子不吃完最後一滴藥水，若說：「實實，你不吃完你的藥水，我便不帶你出去玩。」孩子一定反口的：「我自己去玩就是。」一個不懂兒童心理的婦女，當時若說：「一，你自己去玩嗎？不許你去，除非你喝乾你的藥水。」孩子只要稍有點骨氣，當然會爭氣到底，



這一次，免不了「一場強迫」。爲了不發生強迫，媽媽應該說：「自然，你可以同我去玩的，不過，買買你待先喝完你的藥。」這樣一來，孩子的自尊心可以得滿足，而媽媽呢？絲毫不會生氣，一樣也達到目的。

這是一種可憐的辦法。記得有次我去參觀一個著名的小學，同小班的會餐，一位先生對小朋友們說：「你們為什麼不洗手？」他們却都沒有理會他；後來另來一位先生說：「坐下吃飯之前，不要忘記先去將你的一隻手洗乾淨！」結果是大家都洗手了。

孩子們喜歡別人的話說得直接，簡單，至若含著諷刺或間曲的話，甚至在發脾氣，都不能使他感動。尤其和孩子們說些煽動的話，或者說話時帶些托辭，都是一種大的錯誤。我們對於兒童日常生活訓練，不要使他沾染一點依賴性，要使他直真的教孩子依照他們的能力去做，助長孩子的自立性。

在孩子的日常生活中，當教的便該教他，當願從的便該願他，無論如何，一味的規避，壓迫，威嚇，都是不對的。教養院所的教員，教養孩子時

，我以為都要合著「自然的」——該做什麼的一意思。「自然你會用功的」——自然你是會聽話的——「自然你不撒謊」。這是第一步工作；接看來的便是「此刻你該做練習了」——此刻該默寫了。——應用這樣一張一弛的辦法，孩子不知不覺中便習會了獨立的生活。

兒童對於適應環境及學習的期望，往往比成人來得熱烈，他處處感覺在身體上和精神上都需要大人的幫助。但是在往父母和教師，因爲不能好好地應用兒童的心理，結果他們是失敗了，父母覺得「孩子是笨蛋」，是「前生的父母」。一教師覺得有些兒童是「頑劣」，有「精神病」。——在這種情形之下，不是埋沒了許多有作爲有才能的兒童。便是自覺痛苦。

總之，孩子的心理是愛動的，富有強烈的學習性，訓練兒童的人格和教養孩子，並沒有特別的魔似的方法，只有和孩子們接近，從日常的生活中去改進他們的性情和習慣，時常站在他們的一方，使他們知道，你是他們一個好朋友，他們自然會聽你的話了。

### 本刊爲出刊「生產教育」專號徵文啓事

本刊在八月份，擬出刊「生產教育」專號。政府對於難童生產教育，向來非常重視，社會一班先進人士亦熱心提倡，本刊認爲授子難童一種生產知識與技能確實優於職業上的知識，同時也切實適用。難童能實際參加生產工作，不但能養成自給自足的精神，而且也可增加院方的生產。我國是一個產後貧苦後實業均不發達的國家，在發展我國民族工業，建設國防工業的原則下，授予難童生產知識固然是重要，然普遍地授予全國兒童一種生產知識和技能，也是迫不容緩之事，本刊發行專號，不過是以難童一部份，藉資引起國人的注意，而能普遍地授予兒童以生產的教育，俾益國家民族之發展也。敬希各界人士採賜稿文，以光篇幅。賜稿請於六月二十二以前郵下不勝企禱！

### 徵求 本隊招收難童教養輔導員啓事

#### 導員啓事

茲爲加強難童教養輔導工作擬補充特導員二十名凡具有下列資格之一者爲合格：

1. 師範大學本科畢業者
2. 普通大學教育學系畢業者
3. 專科學校畢業有教育經驗者
4. 高中師範科畢業服務小學教育二年以上者

6. 高級職業學校畢業者

如有上列資格而願爲難童教養服務者希自

六月一日起至六月七日止檢齊證件及二寸

半身像片二張到張家花園三十六號報名經考試錄取後，先見習兩月，見習期間由隊部供給膳

宿，及文其用品，並發給制服一身外，每月給

津貼三十元，見習期經正式派用後每月薪金

自一二〇元至一四〇元。

# 新人格底形成

錦

什麼叫「人格」？

「人格」的範疇應該是根據一種人生哲學所表現的思想與行動。

每個人都有人生哲學，有人是進取的，這個人底人格，自然是高尚光明，有人是墮落的，這個人底人格自然是卑賤罪惡。

然而事實上并非如此單純，誰都知道還有「二重人格」的存在，這種人有時是「善」，有時也會是「惡」。所謂「道高一尺，魔高一丈」，人的靈魂中往往有善與惡的鬥爭，兩者是誰勝利，不用說；對於人格是有決定意義的。真正的「二重人格」並不多，但類似二重人格有時為善，有時為惡，而終於辯證地形成了一個人底「人格」的，却是絕大多數。

人生哲學是根據一定的意識，意識又是決定於生活。所以首先我們要有這樣的理解：「人格」並不是如一般解釋的，是空洞洞洞形而上的東西。人格不是單純培養可以形成的，除了主觀的努力，他還決定於客觀條件，「富人進天國，此種觀察針孔還要難」，這句諺語有其真理。

五四以來，就有人以「人格教育」為中心，但他們家底得很，只知道翻起校門來「培養」，要學

岳飛的「忠」要學司馬光的「誠」……但其結果是沒有「培養」成功，反而愈是受過新教育的愈是人格卑劣。

自然還有另一面，由於時代環境給予一個人的影響，青年有一種革命的覺醒，憧憬光明，信仰真理，從學校走到社會，顯示其優秀人格的，這種青年也不少，但他們都不是意味的人格教育所培養出來的。

因此，培養了「人格」的，主要的還是有一定的社會條件。可是當一個「人格」煉成以後，它有力撲克與她對立的不相容的東西，同時，促使社會向前進！

## 二

再談「新人格」，有人要懷疑：「人格也有新舊嗎？」

有的。「人格」不是停滯的東西，它本身是不斷發展的，不斷揚棄的。所以它有新舊。

舉兩個例子說明——

在封建勢力下的宗法社會，一個寡婦再嫁成年青男女自由戀愛了，往往有被家長或族長逼死的慘劇。然而在當時沒有人認為慘劇，家長或族長這樣做，正得到頌揚，這是何等嚴正不苟的人格，但以現在的眼光看來，這都是野蠻殘酷的人格！

在舊俄羅新崩潰的前夜，農奴解放時代，曾出現一大羣無主義的青年男女，他們高唱「到民間去」，將自己獻給信仰，獻給工作。那種坦白，真誠，熱情，勇敢，犧牲……種種美麗的德性綜合起來的新人格，無疑的，是舊俄羅新前所未有的東西。

中國目前是處在一個大動亂時代，轉形期的中國舊存在被否定，新的在孕育誕生，偉大的抗戰中，我們中華民族優秀的兒女，對於建設新中國的忠誠，對於民族解放的勇敢，光明磊落，無難無懼的態度，正是一種新人格湧現在我們面前。

他們的優美人格，並不是過去忠臣，勇士，殉道者底人格的再版，他是過去人類中偉大人格的靈魂所蘊寄，是四十年文化精華的廣潤與發揚。

讓我們這時代的「新人格」吧！

## 三

現在可以來談談難童教育工作對於新人格的形成，具有何等意義，何等作用。

讓我們先來為難童的特徵，做一個簡括的概述。

(一) 難童對象的兒童，是戰區無家可歸沒有了父母且受過戰爭洗禮的兒童，另一部份是城市鄉村孤兒院等被海軍和破壞的兒童，這兩者都是「貧兒」，即送入救養保育院以後，也是過的簡陋儉樸，穿老布衣吃粗飯的生活，因此，本質上與一般兒童。

(二) 沒有家庭，學校即家庭，從早到晚全是團體生活，誰想一想：一個孩子全部童年時代都是團體生活，在團體中長大，其影響之深刻，同一般

在家庭中長大的兒童相比較，就差不多有霄壤之別了。

(三) 雖說特別重視生產教育，「雙手萬能」，現在一般兒童都儼然小工人，他們學各種手藝，學耕種種菜，這樣生活的結果，他們永遠不會是「嬌弱」，而必然能成爲「勞動者」。

以上三點，對於新人格的形成，具有顯著的作，顯著的意義。作者根據X、Y等處教育院所學生的心理測驗，和平時與孩子們在一起所看到的事實，對於我的論斷，我們可以說新人格已發露在他們身上顯示出來了。

從心理測驗中，百分之七十以上的情緒的傾向是可愛的！例如對於帝國主義的復仇心理，對於戰爭的勇敢心理，他們的反映都是正說，同時被他們否定了的，是安樂，是享受，（我們測驗中有一條是：「我希望天天吃紅燒肉。」大家把這了！）

（一）新是穿得漂亮面孔白淨的小學生，站到他面前，他們的心理不是妒忌，而是卑卑！這許多心理狀態，對於人格方面的影響還待說明嗎？

集團生活和家庭生活對於兒童誰是更好？有人認爲家庭是。

家庭的溫暖，長成必。這對於性僻。於是因此就進一步認爲集團生活是不好的。我覺得這是脫離事實的，歷史上人格偉大的人物幼年無不無父母所苦兒的並非沒有，而在一種理想的教學院中，一定是實踐「愛的教育」的，他決不忍心使孩子心理變態而至於人格失常。果然，我們所有家庭不能完成一個孩子的教育，那麼，全體教育都要否定了。所以這裏在是錯誤的！（最近大公報說着投書中一位保育工作人竟亦有如此錯誤見解。）我們認爲

集團生活比家庭生活是更良好的，因爲在這種集體生活中，必然隨着新人格這種新人格是人類最高量的人格，完全適合於明日的大同社會！在教學院中，有一次，一個孩子得到獎品，一條毛巾，他肯分成四方給三個同學，一同愉快的去洗臉。這種景象何等可愛？集團生活把私心完。沖淡了，大家物質上享受平等，所以一但多得點獎品，他也捨得分給別人，這種人格的發展就是最佳的德性，「不自私自利」，「不佔有一」，「博愛」，「利他」……等等，又有一次：孩子們出去旅行，一個大人打了他們當中一個孩子，立刻激起全體的反抗。另外有一件事，一個孩子在看戲時爲熱熱倒了，全班同學都救護他，後來輪流照顧他，一直到回校。這兩件事，普通小學中未必沒有，然而在教學院所長久集團生活所形成的兄弟的感情，表現得真真切切！從這點發展，「團結」「同情」「友愛」「俠義」……

等人格，都大大發揚的。

「這自己的汗，吃自己的飯，靠天靠祖宗，不算是守德，」這一種對於人生堅強，實際的看法，只有勞動者還可以真誠。生產教育正是不要大家做一個「百無一用是書生」，要脫掉「長衫」，做「工」，做「農」，這對於人格方面的影響太大了！由於「自食其力」，他一定是「獨立的」「自由的」人格，他不會去做「依賴」「卑躬乞憐」的行爲。由於「信任自己」「雙手」，他一定是有「貢獻」的人格，他不會去做剝削的行爲，由於「辛勤流汗的勞動生活」，他一定是有「耐苦」「操勞」「堅韌」的人格，他也不會有一切「傷感」「嘆息」「流淚」那許多「懶性」行爲，更不會有「頹廢」的行爲了。

總結上面這些品性，已經蔚然集合成一口新人格典型的影子，樹立在我們面前了。

試想！這樣的人格過去有過嗎？沒有的！只有我們這時代才會綜合產生。

不失去教育院所主要特徵的教學院所，是已經造成產生新人格的客觀條件了，教師們在這基礎上努力，並不是難事！但我們要求：他要對於「新人格」有深刻認識，而且自身也向着這方面努力，那麼，他底工作才有效的。

怎樣對兒童們進行人格教育工作呢！具體的可以分下列幾點：

(一) 特別注意生活指導：舊有的教導方法仍可利用，教師像一個朋友，一個長兄，一個父親似的在生活中隨時隨地或暗示，明白提出，不斷加強兒童對於新人格的認識。

(二) 信任文藝的力量：文藝對於人的感染作用，實不可言喻我們除了介紹好的作品借兒童閱讀，鼓舞其精神淨其志趣之外，我們可以選取可以模範的革命偉人或無名英雄傳記，或表現其人格的美麗片段，在晚會油燈下，如家人父子似的說給孩子們聽。

(三) 美術陶冶也是重要的：好的音樂，使人的靈魂提高，優美，好的圖畫亦復如此。倘能更引導孩子們欣賞自然的美術，其效用更不庸俗的教師們可想像得到的。如黃昏時帶孩子們到山林或河畔散步，讓他們看霞光，聽水聲鳥聲樹聲，對於一個幼小者的人格之成長，有深遠的影響。

(四) 消極方面的指導應極細詳慎，責罵等無用的，我們要用最好的方法說服他，使他的感動的誠懇的悔改。

都是無用的，我們要用最好的方法說服他，使他的感動的誠懇的悔改。

## 如何訓練兒童人格走上健全之路

傅熙民

兒童是未來中國新生命，是國家民族繼承人，新生機，新細胞。我們爲了創造未來光明；對於這一代中華兒女，自應善加培育，正經領導使走上光明道路。

關於體育訓練，在目前各級法院所，是一件很嚴重問題。但是如何領導兒童人格走上一個正確道路呢？願從事教育同志，不要把它忽視了。在我自己所看幾點，提供一些意見。

在許多級法院兒童，它們來自許多不同地方，而多數兒童心情，大多極端放縱，散漫，且有許多不良習慣，尤其初來兒童，對於團體生活不發生興趣，過不慣團體生活，欲求各種病態滋長，教育機關所必須改正。同時對於一般兒童心理，須加以剖析。但是如何可使一個沒有品性兒童變爲一個優良健全份子。最低限度，我們應該根據下述幾個客觀條件。

(一) 優良環境造成：我們必須使一般兒童現有環境，在可能範圍內變爲優美，不論物質或精神環境。所謂物質環境即指法院所一切設備而言。如關於教育兒童場所選舉設計，主持人事前須詳加考察與設計，使院所一切佈置環境能夠對於兒童身心，發生偉大的啓發力與暗示力，所以選擇一所訓練兒童場所，對於一切設備，配置，以及宿舍建築，環境衛生與美感，物質環境佈置等，是一件很重要的問題。

(二) 兒童心理之體認：兒童心理，對於訓育實施關係至爲密切。兒童時期，正是生理發育時期

，它的心理變化，也非常大而快的快，所謂「近朱者赤，近墨者黑」，誠然，我們必須隨時隨地作多方面觀察，才可獲得它心理變化全貌，方能有所根據而訓導。

(三) 訓導方法應如何實施：

訓導兒童方法，一般使訓練場所，給予良好環境。關於訓導實施方法如下：

A 個別訓導：此種訓導方式，常常用到的，而且比較有效的方法，由於兒童個性各人不同，所以有許多地方，便不能用一般的統制訓導，而需要個別加以訓導，尤其對於一般特異兒童，有天才或低能兒童，需要個別訓導。此種訓導的具體實施，最普遍是個別談話，從談話中，去做「導」工作。訓導方式不僅限於談話，更推廣到休閒，活動，課堂指示，再其次便是對於特殊學生所施行個別訓導的範圍。其他對於他的飲食，起居，課餘活動等，所以這「最細密，最嚴格一種個別訓導，總之凡是實施個別訓導，必須對於兒童心理，充分認識，而且能把提得佳，始可得一優良效果。

B 集體訓導個別訓導，固然是有效方法，但耗費時間太多，在一個兒童眾多地方，甚不易做到，如用集體訓導工具實施，經常有各種精神講話。利用集會，課外活動，勞動服務，都是實施訓導機會，利用生產教育訓練目標，去實施我們特定方針，這種訓導，必須事前有詳密設計，臨時有領導兒童能力，事後有嚴密的考核，那麼實施成績方可有效。

關於人格教育工作的進行是這樣。

### 四

孩子們，不，我底弟弟們，你們的純潔天真，

在人格上原十分完整，

但可怕的是一成人，

成人一前年齡往往不成「人」，

社會是罪惡的大海，

多少掙扎着的靈魂！

但也更多沉溺了的靈魂！

爲了改造社會，

我們需要新人格的誕生。

他們是光明，坦白，真誠。

他們是勇敢，同情，犧牲，

他們是刻苦，耐勞，堅韌。

我底弟弟們！

你們是美麗的化身，

你們正是人類的再生，

因爲你們生在苦難時代，

你們新人格已經漸漸形成。

我祝福你們有遠大前程，

我更無窮歡喜！

弟弟們，我底弟弟們啊！

高爾基說過「人是世界底花」。

你們底新人格底形成，

就像黎明中國射出的曙光，

清潔美麗神聖！

你們是世界的鮮花朵，

你們是新世界的新人！

### 難童教養與人格訓練

白德夫

在本刊二卷三期「難童教育」一文中，吾人曾指出「人格訓練」，為難童教育的第一目標；因了篇幅有限，未及多加申述，且因個人目光短淺，自覺亦乏高論；但管見所及，總認為「人格訓練」在今天確有亟須提倡推行的價值，尤其在「難童教育」中更應該特別的強調的提出，以引起國人的注意；延於該期付印之後，詢謀僉計即商決於本期出一

「人格訓練專號」，將其訓練的方法以及它的價值並有關意義，作一詳盡的研究，從微稿起到今天止，幸蒙各方贊助，得以如願以償，故吾人於此，除先向賜稿諸君致謝意外，再就所見，一加敘述。

「人格」這兩個字，一般人大多認為是很空泛的東西；究竟什麼叫做「人格」，什麼就是「人格」不足，似乎是還沒有具體的解釋，正確的定義。

(一)「人格」是什麼？什麼叫「人格」；簡單的說「人格」就是做人的格式。「忠孝仁愛，信義和平」，一明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，「這就是人格的範疇，做人應有的格式了。也可說能做到「四維」「八德」就是有人格的人，人格夠了的人。否則，那就不能說了。譬如在抗戰建國期間，努力於「抗建」的人，就是有人格的人，當漢奸破壞「抗建」的人，就是沒人格的人。

(二)怎樣來訓練：訓練人格的方法很多，但主要一點，是以身作則，這裏必須指出的，即人格訓練與訓練人格，它是有很大的差別，需例言之；

前者如以自己的不說謊話，言必有信，來教人以守信，以自己的不嫖不賭不貪不賭，來教人以不嫖不賭，廉潔奉公。後者如教員們人格的規定，不許學生隨地吐痰，要講公德；而自己反到不注意，常隨地吐痰，甚至認爲身份高大，雖壞亦是應該，所謂：「長官可以放火，部下不能點燈」，一先生怎樣也對，學生什麼也非一，這就是很明顯的鐵證，是以，所謂「人格訓練」就是要以「人格」來「訓練人格」，是雙方面的不是單方面的。

上述所述，祇講一般，談到難童教養的一人格訓練，覺尚有所言：  
第一：難童雖也是兒童，其究係或以家遭不幸，貧窮流落；或以父母傷亡失所依恃；或以其他別故，流浪街頭；吾人若把這可憐的孩子，加以教養，必須具備慈母的心腸，愛護撫養，親人子女如己子女，視兒如孫如已飢寒，特別照顧，格外體貼，使他食飽衣暖長大成人同時因才施教，能爲國用。

第二：難童教養的人格訓練問題，就是希望負責難童教養的仁人志士，我們這可憐的孩子們因了他環境困難，心理悲憤必然較大，若能加以適當的教養，將來他對國家社會的觀念，當比普通從家庭中成長的孩子較深，所謂「難童是建國石的基」這話確是至理。

我們要提倡節約，提倡粗衣淡飯；提倡信實，提倡禮義廉恥，這都是當前迫切的需求，要從自己做起，拿自己行動勞苦辛勞，教孩子不懶惰，拿自己的爲人做事，立身處世，處處本著「四維」「八德」不作非禮犯法，來教孩子們遵守「四維」「八德」，實踐「四維」「八德」，相信祇要我們能這樣做，那將來難童的前途，一定很有光明，成效之大必無限量，不僅吾國之建設，能從此中完成，而世界大同亦能促進。

從訓練時間上說：有下方二種方式。

a 定期訓練：此種訓練方式，經常在教養院所，日常生活與集會儀式中，常常實施，例如早晚升降旗，朝會，月會，紀念週等。此種訓練經常的循環實行，很容易養成一種習慣與習性，但也容易變成一種形式主義的訓練，要使它起死回生，必須充實訓練內容，變換實施方式，改過而從新精神，例如早晚升降旗儀式，舉行以後，祇有五分鐘或十分鐘的訓練時間，身體運動，以及各種活動，並且常常規格的變換，那升降旗儀式，才不至於流於呆板沉悶，成爲一種應付的活動。

b 偶發訓練：在訓練各種場合中，常常遇得到的。好的方面，如兒童表現一種英勇的行爲，特別給與一種獎勵，訓練人應利用機會，引起動機，常常處於教導地位，壞的行爲，應該嚴加糾正與制止。

c 從訓練空間上說：有下面兩種

a 院所內訓練：所謂院所內訓練，包括範圍甚廣，以各種院所環境內，實施訓練，訓練人應有確定的方針，詳細計劃一切具體步驟與方法，那麼所遭困難一定很少，一定很順利進行。

b 院所外之訓練：即指導課外生活訓練，此種富有炸彈性或生氣，舉方法院外一切活動交際，各種社團組織，如合作社之組織，自治會，以及各種課餘活動之組織，皆應有正確指導，並由各科科長教師，共同指導，盡量發展兒童天才。

所以，從事難童工作同志們，應該對於一般兒童人格教育，特別在兒童學習過程中，鍛鍊每個兒童成爲鋼鐵一般的戰士，高尚完美人格，走上光輝偉大健全的理想前途。

# 人格訓練的實施

楊耀黎

## 甲 實施目標

一、培養三人的精神：教兒童做小主人，不要做小奴隸。培養他們獨立自主自救救人的精神。教他們擁護公理，反抗強權，團結起來，幫助抗建。現在做個有為的兒童，將來做個健全的國民。

二、培養健全自由的人格：沒有兒童，就沒有將來。現在的兒童健全與否，就可以斷定國家三十年以後的命運。現在我們應當用教育的方法，在生活中使兒童發展善良的品性，高潔的人格，讓他們自動的愛國家，愛民族。

三、培養堅強有為的意志：使兒童養成見義勇為，當仁不讓，冒險進取的精神。將來成爲威武不能屈，貧賤不能移的忠良國民。

四、培養革命精神：我們要培植兒童的革命性，使他們有追求真理，勇於反抗暴力精神，來保衛國家民族的永久生存。

## 乙 實施原則

一、師生共甘苦共生活：師生同甘苦共生活，是最好的

教育。只有教員，教師才應該愛兒童；也只有這樣，教師才能在生活與遊戲的領導兒童向人類至善的方向前進。

二、教師以身作則：在師生共同生活的教育中，師生是共處的，教師的一舉一動，都直接間接的影響兒童。凡有教師以身作則，言行一致，才能真正感化兒童。院內的每一位教師，都要以身作則。一言一動、吃、喝、打、逗生活環境的教師，決不能帶兒童的長子厚顏。

三、教育適合：院內的全部活動，都應以改進兒童的習慣爲最終目的。凡一切活動，都應以改進兒童的習慣爲最終目的。凡一切活動，都應以改進兒童的習慣爲最終目的。

四、訓練和實踐打成一片：過去對兒童的訓練，多把訓練和實踐分家，變成教條式的訓練。今後的兒童訓練，應在事上去領事，如院內外的活動打成一片，并隨機參加各種社會活動。

五、進行民族的集體主義的訓練：集體的訓練，勝過一切訓練方法。在大的集體之下，因爲集體的力量制裁了人的不良行動，就有少數好搗蛋的孩子，也自不敢搗蛋了。

## 丙 實施內容

- 一、培養國家觀念、民族意識。
- 二、養成愛國意識、愛黨觀念。
- 三、培養禮儀、禮節的觀念。
- 四、養成愛勞動的精神。
- 五、培育公私德、啓發民德思想。
- 六、養成見義勇爲的精神。
- 七、培養獨立自主的精神。
- 八、養成剛健自由的人格。
- 九、培養集體生活的習慣及本領。
- 十、養成勤儉、實幹的精神。

## 丁 實施方法

### A 一般方法：

一、中心訓練：以養成兒童某種習慣爲中心目的，假設情景，集中教師和兒童的精力，舉行全院的中心訓練。先擬訂計劃，再分部去做。但中心訓練也不必每週舉行，以免兒童視作平常便飯。

二、公約訓練：教師用暗示的方法，引起兒童對某種公約發生需要，然後師生共同商訂；如動機由兒童自發，公約條文亦由他們自訂。教師從旁指導，內容要具體。公約訂定後，師生要共同遵守。

三、定時訓練：利用朝會，晚會，紀念週等時間，報告或討論共同應注意的事項。講述世界弱小民族在國史、中國革命的經驗，民族英雄的故事，及世界偉人事蹟，先賢先烈的事蹟、格言；及時事，名人軼事等。

### B 教師方面：

四、要有決心：要使兒童養成一種新的習慣，或破壞舊的習慣，教師應當下最大的決心。譬如要掃除兒童好破壞公物的舊習慣，養成愛護公物的新習慣。應當說做就做，沒有推諉，沒有商榷的餘地。

五、不許有例外：如師生都要愛護公共的花木，無論何人也不能例外。假使有一個人不遵守，就常常破例，而良好的習慣必養不成了。

六、維持一貫的態度：做教師的要始終維持一貫的態度，不能姑息，更不能變更初衷。假使政策不徹底，前後主張不一致。兒童就要利用這個弱點，不肯聽從了。

七、教師互相合作：假使一位教師下了掃除兒童某種惡習慣的決心，而另一位教師却姑息假借，則兒格就可利用這個弱點，爲所欲爲。



# 人格主義本位的教育

張國瑞

## 一 緒論

在縱橫捭闔日唯權謀是尚之現代。一談及人格二字，便難免有人目為迂腐，認為不切合目前實際需要。其實吾國自「七七」抗戰以來，雖最高當局有最後勝利操諸自我之誇算，然抗戰迄今將兩年，而最後勝利所以尚未來臨者，吾人一考究其癥結所在，即所知現在在黨育上提倡人格主義並非迂腐，乃正切合目前實際之需要也。蓋倭寇侵略小島欲併吞吾國，實無異於以蛇吞象，而其所具敢懷併吞之野心，且竟敢長驅直入毫無忌憚者，並非敵人本身實力若何雄厚，乃因吾國各地，太不操好異常活動，一方面破壞吾國大團結，分散吾國實力，一方面為敵人作爪牙，作耳目，遂致有如此之結果也。

現在要進一步研究，何以吾國各地，大小漢奸如此之多！由一方面言之，其中固難免有因生活困難，受經濟壓迫，一受敵人金錢誘惑，如飢不暇擇者然，不得已而出此；然由他方面言之，乃因此類人備節中，根本無人格二字之觀念，只知為個人目前利益，並不知勾結敵人，出賣祖國之可恥，於是方作此下流無恥勾當。

現在尚須更進一步研究，何以此類漢奸不知有人格之可貴，無人格之可恥？此由吾國過去教育不良有以造成之。蓋吾國過去教育，只知教人讀書識字，並教人如何圖取功名，博得高官厚祿；至於如

何作人，與如何作有人格的人，則極未注意及此。由此種教育所培植出之人材，則當然只知升官發財，為個人謀私利；至於如何有損人格，與人格內容如何，則腦筋中概無此種印象。無怪乎時至今日，漢奸遍地，羣魔亂舞，致日寇兇殘益張，而國家前途則多端，雖最後勝利必屬於我，但一時不易使其實現矣。

然則宜如何而後可？曰：從治本方面言之，則只有注意改良教育之一途。蓋教育為培植人材之所，國家社會中不良分子，固受過去不良教育之影響，而優秀分子，亦為優良教育所造成。若今後能注意過去教育失敗之點，力圖矯正，尤其對於領導作人上，格外努力，使凡受過普通教育者，皆知有人格之可貴，無人格之可恥，如此，雖不敢謂漢奸可以從此絕跡，然總可日漸減少矣。

但教育常為政治所左右，若政治上負責者不注意此點，則對於教育界用人以及其他措置上，便難免有許多失當不合理之處。如此而欲求發揮教育效能，豈非一種妄想？故須政治上負責者對於此點切實注意，極力協助教育，提倡人格主義，方可期望收其全功。

如果吾國今後在教育界服務者，以及在政治上負責者，均能趨向到提倡人格主義方面，並能由提倡的結果，使社會風氣走上「君子道長，小人道消」的途徑，如此，則復興中華民族之目的，總可在不遠的將來達到。此余殷殷之所期望，亦即所以發

## 編後記

沒有向這次為本專號題字同撰稿的諸先生致謝以前，我們在這裏有一點應該說明一下：

本刊專為研究兒童教育之刊物，其次刊行「人格訓練」專號，顧名思義，或謂應以「兒童」二字為宜，這個問題，我們也想過，也討論過，後來因為大家都說，「兒童」也是兒童，是「兒童」中的一部份，他們所負的責任與使命是一樣的，即是說，他們都是國家的基石，民族的重鎮，在此民族頹危，國民道義日益低落的今日，對「兒童」或「兒童」，實施一種人格訓練，是同樣重要，而不可偏廢的。這個意見，確實有理由。我們再三考慮之後，就決定不用「兒童」兩字了，向希各界同業為幸。

現在我們感謝本會允許委員長為本刊題字，並向撰稿諸先生致熱烈的謝意，這次我們所收到文章，不但全是寶貴的作品，而且都是出自專家手筆。在這一點上是差堪自慰的，現在我們不勝榮幸地將一點逐一介紹了。讀者諸君的慧眼，定會察實及的；惟中間有幾位先生因在百忙中，為本號撰稿，盛情厚意，真感激不已！

張國瑞先生為國內有名的大學教授，他的人格主義本位教育一文已發表多年，但不願公開發表。這次本刊欣然得對張先生愛護賜予刊登，我們這裏向張先生致謝。但因印刷條件困難，本刊篇幅不能再加，共為八頁，尚有一部份只能在下期續完，這是張先生原諒的，並致歉意。

尚有幾篇大作，亦因篇幅關係，只得割愛，也是要請作者諸君原諒的。上期（二卷四期）傅君二君大作，這次因奉原諒，也只能在下期續登，特在此一併道謝。



表此文之概意也。

## 二 人格主義本位的教育

### 之意義

#### 一 何謂人格主義

未說明人格主義以前，先須究何謂人格；人格之意義既明，則人格主義即不難理解矣。

關於人格之意義，有種種解釋，大別之，可分為法律上，心理上，倫理上三種。

法律上之所謂人格。即指權利義務之主體，申言之，凡能為權利義務之主體者，謂之有人格；反之，謂之無人格。如奴隸，囚徒，則無人格；而動物，社團，在法律上則謂之有人格也。

心理上之所謂人格，即指意識之統一體；申言之，吾人之意識，在同時及前後能統一者，謂之有人格；反之，謂之無人格。亦謂之人格之分裂或變換。吾人之意識，在同時失其統一性者，謂之人格之分裂；如身體各部分同時活動，而彼此不相連絡；不相意識是也。吾人之意識，在前後失其統一性者，謂之人格之變換；如前後繼續活動，而其間毫無聯絡，且互不意識是也。故在心理學上，必須吾人意識在同時及前後能統一者，方得謂之有人格也。

倫理上之所謂人格，即指人之所以為人之資格。人類與其他禽獸，就生理方面言之，並無若何顯著的區別；而其最大區別之點，即在一有人格，一無人格耳。孟子所謂：「人之所以異於禽獸者幾希」，即指此點而言。蓋一切禽獸，皆飢而食，渴而

飲，雖受自然生理之支配，絕無某物是否可食，某水是否可飲之，不可不之觀念一存於其間。而人類則不然，雖亦飢而思食，渴而思飲；然對於飲食之材料及其來源，先須下一番判斷，看可食則食，可飲則飲。絕非一受飢渴衝動之刺激，則見物即食，見水即飲也。如伯夷，叔齊，雖餓死首陽，不食周粟；而孔子雖渴，不飲盜泉之水，即其例也。由此可知人之所以異於禽獸者，不在其肉體，而在其精神；即在對於一切能享受之物，絕不逞然享受，遇到利害關頭，絕不一味趨利避害，惟視其義之所在以為斷也。自來有偉大人格者之行動，所以令人欽佩不已，並至令人感嘆可歌可泣者，即其行動中能充分表現出此種精神故耳。倫理上之所謂人格，即須具備此種條件者也。

本文所謂人格主義之人格，係指倫理上之人格而言，非指法律上心理上之人格而言也。

以上人格之意義既明，然則所謂人格主義者何也？此可分為哲學上之人格主義，與教育上之人格主義。哲學上之人格主義，謂惟以人格為實在為本體者，故惟能保持此永久獨立的精神生活者，方可謂之有人格者；而實現此人格，即吾人所努力之最高目的也。教育上之人格主義，即以養成完全人格為其理想者也。本文之人格主義，即指哲學上之人格主義，兼教育上之人格主義而言也。蓋人之所以為人之特質，即在其有判斷是非之能力，每遇事物當前，能折衷入微，非分所應得者，絕不苟取；如酒肉書色要關頭，能見利思義，見危授命，絕不一味投機取巧。凡處事接物能如此者，方可謂之有人格者。而努力實現此人格，並以達成此種完全人格為理想者，即本文之所謂人格主義也。

#### 二 何謂教育

關於教育之意義，普通對此有一種誤解，以為教育不過是教人讀書識字，使之容易謀生。教育固以此目的去教，學者亦以此目的來學。其實教育之真正意義，何嘗如此；乃是教人作人，並非僅教人讀書識字也。蓋人為萬物之靈，當然有優於其他萬物之點；而其所以優於其他萬物之點，不在其肉體，乃在其精神。然其精神，並非如王陽明所謂之良知，生來即萬理具備，有感覺，無物不照；乃不過為有一種向上發展可能之潛在性。此種潛在性，須由教育按照人之生長年齡，供給以相當精神食糧，使其逐漸發展以至於成熟，然後方能知人之所以為人之特質，並能努力發揮其特質，以表現人之特性，此猶人之肉體，甫出母胎，其體甚微，以後須由父母按照其發育程度，供給以相當物質資料，使其逐漸發育以至於成人，然後方能任事也。由此可知教育者，即按照人之發育程度，供給以相當精神食料，使其與生俱來所具有之向上發展之可能性，逐漸發展，以完成其人之所以為人之特質者也。

#### 三 何謂人格主義本位的教育

##### 育

依上所述，教育者，即培植人與生俱來所具有之向上發展之潛在性，可能性，使其盡量發展，以完成人之所以為人之特質，以表現人之所以為人之價值者也。然人與生俱來所具有之向上發展之潛在性可能有多方面：就肉體方面言之，人初生時其

體僅作尺餘，以能漸次長成五尺以上之軀；就精神方面言之，人在幼兒期中無知無識，以後能逐漸認識各種環境；此即吾人與生俱來所具有之向上發展之潛能在性，可能性，能逐漸發展之明證也。若吾人對於兒童降生以後，只令其自然發育，不加以任何教育幫助其發展，則雖如其他生物亦能自然生長，但恐不能如吾人理想之期。故須隨兒童年齡漸長施以適當教育，然後方能使其各方面盡量發展也。現在教育上所以提倡體育，即為幫助肉體方面盡量發展；所以對於德、智、美、藝各方面並重，即為幫助精神方面盡量發展。全所謂人格主義本位的教育主義者，並非畸形的教育，除注意培養人格而外對於其他方面一概抹殺，乃謂教育固宜平均使吾人與生俱來所具有之一切潛能在性可能盡量發展，然此數者比較言之，似宜將培養人格方面較為注重。蓋人格為作人之一切根本條件，若吾人對於人格上有所缺欠，則其他各方面縱有進步，亦不過為幫助人作惡之具。王陽明所謂：「記誦之廣，適以長其傲也；知識之多，適以行其惡也；聞見之博，適以肆其辯也；辭章之富，適以飾其偽也」；即為吾人有知識而無人格所發生之弊病。並其他方面有進步而無人格，則其所發生之弊病亦然。由此可知吾人受教育之結果，若不知如何作人，與人格之如何可貴，以及如何發揮人之所以為人之特質，則實未免失却教育之價值也。余之所以主張人格主義本位的教育者，即以此耳。

### 三 人格主義本位的教育

#### 之重要及其目的

人格主義本位的教育之重要，由教育，政治，經濟，個人，社會，國家諸方面均可看出。茲先由各方面研究其重要，次論及其目的。

#### 一 從教育方面

假如吾人自生以來，均能適應環境，自謀生活，則教育根本即無存在之必要。惟人類生來，雖具有向上發展之可能性，然非藉教育之培養，則其可能性無由發展。縱能勉強適應環境，自謀生活，然究不能與會受完善教育者同日而語，此教育之所以必不可少也。

教育之職責，在培植人類與生俱來所具有之向上發展之可能性，潛能在性，如同農人之對於農作物，施以耕耘灌溉，使其自然向上發展。發展之結果，則自能理解個人在社會國家中所處之地位，對於各方面與個人有關關係者宜如何應付，並能理解個人對於社會國家應盡之義務與所負之責任，須如何夙夜匪懈，努力為社會國家服務，然後方能盡個人之天職。凡受教育之結果，遇事接物能如此者，即可謂之有人格者。教育之任務，即在使人均具有此種人格；否則即失其教育之意義矣。

#### 二 從政治方面

任何政治欲發揮其效能，須從政者具有高尚之人格，然後方有能達其目的之希望。孔子曰：「為政以德，譬如北辰，居其所而眾星拱之。」孟子曰：「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。」由此可知政治與道德之關係。然現在吾國一部分知識分子，一聞引證古人之言，即未敢目為迂腐。其實縱觀古今中外歷史，無論任何國家，凡在其黃金

時代，皆賴有人格高尚之賢明以治領袖為之領導，上行下效，方能盛極一時。未有從事於政治者，敷衍塞責，日事貪污，而其政治能有清明之希望者。由此可知政治與教育之關係。即欲政治清明，除中央及地方政府負責者，注意道德修養，及在政治上努力改良而外，尚須對於教育上多加注意，即須在教育上提倡人格主義。蓋由教育所培植出之人材，如能皆為有人格者，則以之為民，可不至於為匪作亂；以之從政，可不至於敷衍貪污；如此而欲求吾國政治清明，國家進步，豈非易如反掌乎？若對於此點疏忽而目為迂腐，如現在之相率貪污，不知負責為何事而不以為恥者，欲求以此增高國際地位，實無異於緣木而求魚也。明乎此，則對於以後之教育，自宜知所注重矣。

#### 三 從經濟方面

經濟為人民生活之根本要素，若對於經濟無妥善辦法，不能使其盡量發展，則人民生活問題即無法解決，其結果日必影響於治安及道德問題焉。如管子所謂：「令廉實而知禮節，衣食足而知榮辱」；孟子所謂：「富歲子弟多賴，凶歲子弟多暴」；即經濟影響於道德之明證也。然人民若無道德基礎，則經濟亦難發展其發展。茲就士農工商而分論之。如為士者道狹薄弱，則在社會服務以後，地位愈高，則其民愈甚，剝削貪污，無所不為，其結果必至妨害人民經濟之發展。為農者如道德薄弱，則知貪圖安逸，不肯勤苦耕耘，坐令其田園荒蕪，則難望其豐收。為工者如道德薄弱，只圖本身私利，時常怠工，罷工，則所出之貨量必減，且其品質亦必不佳。為商者如道德薄弱，不講信用，使人望而

## 關於兒童人格訓練的幾點基本認識

熊茂孫

國民教育實施綱領第三條規定：「注重民族意識，國家觀念，國民道德之培養，及身心健康之訓練。」這就是兒童人格訓練的最高準則。

國民教育對兒童所實施的各種訓練，都是根據建國教育的目標而發出。希望由於此種訓練之結果，能使每個國民都變成一個健全的公民，能擔當建設三民主義新中國的責任。

所謂「注重民族意識，國家觀念」就是要以愛國，建國為中心；同時培養忠孝仁愛信義和平等國民道德，使健全的心智配合着健全的身體。

本文所述及的，只是關於「兒童」人格訓練「三方面的幾點基本認識。既是一基本的，當然卑之無甚高論。又因編者催稿甚急，掛漏之處更是難免，尚乞讀者指正！

## 一 兒童決不是成人

一般錯誤的觀念，大都認兒童為成人的縮型。父母以成人的理性生活期望於兒童；教師以成人的思想態度去指導兒童。結果只換得一大堆的失望！如是，父母認爲孩子遠不像自己，高喊着「一代不如一代！」老師認學生爲低能，爲頑劣不可教誨。溺愛的父母和敷衍的老師雖然能原諒這一批「太不成器」的孩子，但一遇頑厲的父母和熱望太切的老師，則不得不借重於夏楚，使孩子們逐漸屈服於他

們的期望之下。他們的積資本來是要保育這一批幼苗使能充分生長的，至此，反成了孩子們身心的桎梏！

我們要認識兒童的，須知「兒童就是兒童」，兒童決不是成人，正跟猿猴絕不是兒童一樣！兒童的體格很顯明的不及成人之長大，隨着有許多生理的機能也就還在潛伏着；在心智方面，經驗極少，正需要合理的指導與訓練。但他們已有他們自己的感覺，要求和理想，有他們自家兒整個的世界，與成人的截然不同，心相氣合的成人，別希望踏入「兒童世界」的國門一步！

## 二 兒童的生長

人自生命開始之日起，即在繼續的生長着，一方面身體的成長，一方面是智力的發展。此種「生命之流」是不可截然劃爲若干階段的，學者爲研究說明便利計，每每分爲童年、青年、壯年、老年、若干期。

高五柏氏（Dr. Gamp）說：「兒童是指情緒成熟期以前的少年……包含人生最初的十六歲乃至十八歲。」崔雷西氏（Felix）也有同樣意見：「人自肉體誕生以迄於生知能力開始爲幼年時期，自初生至十二歲皆是。」

崔氏所述幼年時期，又可劃爲四階段：

生長，則其事業亦必不能發達。由此可自欲圖經濟發展，絕不能離開道德的基礎。然道德爲人格之基本要素，絕無道德薄弱之人，而能人格高偉者。故欲發展經濟，似不能不從培植人格上入手也。

## 四 從個人方面

人爲萬物之一種，故具有希望長生之本能；無論人處於若何困難境遇，非十分不得已，絕無輕易拋却其生命者。然欲達個人生活之目的，有一必要而不可缺之條件，即人格是也。蓋有人格者，處世接物，務求無損於心，行有不得，常能反求諸己，絕不作損人利己之事；故在社會上與人相處，自能到處得到好感，受人歡迎，絕不至受人排斥，致無可容身。孔子所謂：「言忠信，行篤敬，雖蠻貊之邦行矣」者，即此之謂也。反之，若視人格爲無足輕重，惟好掩其愚弄人之手腕，縱能倖成功於一時，亦難使人永久受其欺騙；迨真相敗露，鬼計被人識破，以後縱有掀天本領，恐亦不易取信於人矣。故爲人而無人格，若就目前言之，有時或可好計得售，認爲成功，若就遠大眼光言之，則世間人非盡其頭不靈，毫不覺悟者，故其結果必終歸失敗。由此可知就個人生活方面言之，則對於人格，實有注意之必要焉。

## 五 從國家方面

關於天地，必有與立。國家存立之重要條件爲何？即國民之人格是也。蓋國民有人格，然後方能負責任，講氣節，在承平無事之秋，負國家一部分責任，自能爲國家盡力服務，去盡國民一分子之天職；一旦遇到國家大難當前，自能盡力保衛國家，

(六)嬰兒期 自出生至一週歲為嬰兒期，此時期身體之生長最快，週歲時之體重較初生時可增三倍。第四月手的活動開始，九月即能伸手取物，此時日力的能認識人和物體，記憶的作用大概至六個月以後始發生。週歲時始能說幾個簡單的字句，此時的一切行動都自有他的意義目標了！

(七)幼兒期 自一足歲至三足歲，可稱為模倣期，因此時期最喜模倣。此等模倣，不過藉以活動身心感到愉快而已，且只模倣行為之表面，其實際意義及各種附屬的感情並不發生。但他人之苦樂兒童一如自身感受之。走路之能力亦於此期中學會。

(八)幼童期 三足歲至六足歲，可稱為獨立期。此時行動固可隨心所欲，思想也漸獨立。「我」的觀念在此時已發生，初知路人與家中人有別，則將家人常與不常在一處者分，終將日夜親近者與自身亦分。知「人—我」之分，漸有佔有之趨勢，需要適當之伴侶；且發生簡單的人生觀。

(九)長童期 自六足歲至十二三歲，此期可稱為社會化期。生活上多已由家庭轉入學校；團體生活正盛。頑強之個性，有時為團體所陶冶；出入輒三五成羣；活潑伶俐，好動厭靜；每做一事往往非成功不止。兒童之幻想生活至此漸趨于實際，但仍不認識世界，亦未完全發現自我，其一知半解仍不外由于模倣之故。

以下皆不關於兒童期，姑不贅。

### 二 人格的涵義

「人格」是一個抽象的名詞，在吾人日常言談中，簡直就把它「品行」或「品性」代替了「人格」。

。在我們的辭典中也是這樣解釋：「人格——人的品性」，「品性——人才高下的階級。」但廣義的解釋並不是這樣。

英文人格一詞為 Personality 此字源出於拉丁文 Persona，其義即為古時伶人戴的面具（Mask）。面具的效用在對觀眾表明其在劇中所處的地位及職務。故人格頗有掩蓋本來面目之意。因人類所作所為不能一任本性而必須受社會的強制；又倘若不演劇或沒有觀眾則也用不着面具，故人格要在社會生活中才能表現出來。

心理學家對人格一詞的詮釋，亞爾保（Allport）氏謂：「人格是個人對於社會刺激的特性反應，以及他對於社會環境適應的性質。」華特（Walter Dill Taylor）氏則謂「人格是由於許多顯著的習慣系統所造成。」

社會學家的解釋，派克（Park）氏謂：「人格就是決定個人在社會上所任職務的各種特質的總和及其組織。」潘其斯（Mead）氏說：「有許多個人特質如身材能力與氣質確可以影響其社會地位。」孫本文先生綜合各家之意見而下一定義：「人格就是個人所有可以決定其社會地位的特質之總和及組織。」（見孫本文著社會學原理第十一章）

由是我們可以知道甚麼是「人格」；每一個個人都有的「人格」，一正像每個物體之有「溫度」一樣。那怕是冰山冰河，其溫度在。下若干度，不過很低而已。我們平時罵人「無人格」是不合學理的慣用，罵他人格「掃地」甚至於「掘井」還可說。

人格是一種生長，當吾人獲得各種新經驗時，

誓圖與家共存亡；不幸而國亡家破，絕不做倖苟且偷生。一個國家中，如此類有骨氣有人格之分子愈多，則自能百廢俱舉，表現出一種朝氣，而其前途有無限希望；反之，如國民人格墮落，只圖個人私利，不顧人羣幸福，則其國家在平時，不免到處呈現出腐化惡化之氣象，以致每況愈下；一旦遇到空前大難，則不惜變節求榮，或乘機發財，致國家利害於不顧；如此，而國家前途，豈有不危險萬狀者乎？由此可知欲求國家長治久安，則對於國民人格培養上，絕不可視為不急之務也。

### 本刊第四期目錄

略談我們的工作原則	南映庚
敵國兒童節	克剛
立志與做事	德夫
由世界兒童談到中國的救養事業	楊治會
談競賽運動	邵子中
兒童保育問題	徐士傑
對於我國農家經濟概況與農業經營應有之認識（專載）	傅熙民
記廣東兒童救養院第一分院	評正編
災難兒童化教育訓練實施綱要	

吾人之人格必向各方拓展或向上增高，即人格在人生一生中是繼續生長而且伸張，習慣的行爲系統漸漸養成之時，人格即同時造成。兒童時代習慣的變遷較劇，人格的組織尚未達到相當鞏固，故可以教育的手段訓練之。

此外尚有一事值得吾人注意者，即常態人的人格只有一個系統，如果發生了變態，則分裂爲雙重人格或多重人格；是爲「人格分裂」。

#### 四 不健康的兒童心理

上述之人格分裂，需得特殊的治療方法，才能使之復原。此外尚有許多兒童，由於父母的不良遺傳，或兒童本身的疾病，或由於家庭中不幸變故的刺激，或由於學校訓練方法的失策等，致造成各種不健康的心理。茲分述數種如下：

**孤僻** 孤僻的現象是變獨自一人處，不參加團體活動；行動不近人情也不善於適應環境；缺乏團體觀念，厭世消極；沉思幻想；結果必致神經失常。

**畏縮** 常覺別人待自己不好，要欺侮自己或別人，專向自己身上找錯處，弄得自己會做的工作也不敢做，也不敢接近別人，應對時急得答不出話來，甚至不敢向老師質疑問難。結果是自信形體不能進取，只好自暴自棄，向環境屈服。

**煩惱** 時常感覺不快樂，愁眉苦臉；時常現出坐立不安的樣子而實在又無所事事。這樣的兒童必將精神萎靡易招疾病，氣最衰弱不能忍耐，常常易造事端。

**怕懼** 怕懼是指膽怯，與畏縮不同。怕懼的現象是比一般的兒童膽小，怕水怕火怕黑暗，怕警察

或飛機的聲響，甚至不敢獨自一人行走或留在一間屋子內，結果必怯懦以至於呆鈍。

**妄怒** 容易動怒，容易和人家爭吵相罵，這也是一種變態。其原因多半由生理上的不健康，或由於父母的遺傳及染習，結果多與人不能和睦，且容易變成私鬥的愛好者。

**粗暴** 粗暴較妄怒更深一層，粗暴的兒童常是不守規則的，愛傷害別人或作弄人家，在教室內要大喊大叫，時常要同人家打架才覺得舒服。結果是粗野無禮，成爲善良秩序的破壞者。

**殘暴及惡毒** 覺得傷害動物是一件很有趣的玩意。這種兒童比別人容易損壞東西，不愛護公物也不愛護團體，作威作福，自利自私，將來必演成漢奸土匪的行動。

凡此種種變態的趨勢一經發覺以後，父母或教師一定要設法予以矯正。因為這些不健康的心理將來必造成不健全的社會，爲着兒童本身的幸福，爲着社會的安全，吾人決不能忽視！

#### 五 健全的人格之標準

心理不健全的兒童，須得合理的教育方能使之矯正。雖然發覺成爲健全的人格。所謂健全的人格，即心理、情緒、道德與統性諸方面皆健康。但吾人須承認事實上之個別差異，不能強使兒童皆符合於一致之人格標準。故此，健康教育學者會擬一健全人格的標準如下：

1. 有相當的智力以應付生活的需要。
2. 對當前的事物能集中注意，並且很敏捷的認識情境中的重要因素。
3. 對現實環境發生興趣，且好求瞭解。

4. 常時是自信的。希望成功，且以百折不回的精神去獲得成功。

5. 自動克服困難，不過分幻想。

6. 主要的情緒性質是快樂、高興、和勇敢。不受不必要的恐懼、害羞，或畏縮所煩擾。

7. 不時常沉思惱怒；不迷戀於病態的回憶。

8. 有許多種客觀的興趣；有許多朋友、玩具和遊戲，並且在他們當中有相當的自我表現。

9. 可與論交，也容易和其他兒童爲伍；易適應於事業上的合作；能領導也能服從。

10. 與異性兒童的關係是健全的。

11. 以朋友和家庭的快樂與幸福爲自己的快樂和幸福。(此標準係Wool Anu I. Jenigo所著之The Behavior 所引健康教育的說法。見新教育旬刊一卷第三期、齊昌光譯：「兒童的健全生長」)

章原年先生在所著心理衛生論一書中，也談到心理健康的標準，茲一並摘列如下，以供參考：

1. 像別人 如肥瘦、高矮、敏笨、聰明、皆不失之太甚。(此條與相同年齡者比較。)
2. 和年齡相稱 「少年老成」即不合此要求。
3. 能適應他人。
4. 快樂。
5. 統一的行爲 不分裂，不矛盾，也不互相衝突。
6. 適度的反應 不因些小事故而作過度的興奮或冷淡。
7. 把握現實 不做白日夢 (Pavlovian)。
8. 相當的尊重他人的意見。

#### 六 父母的職責

兒童教育的基礎，應建立在父母的身上一個人人格的根源，多伏根於其幼稚或幼年時代，如果小時在合理的家庭環境下生長，受了一種合理的教育，則必能奠定健全人格的基礎，故父母除應遺傳給兒童以先天健全的身心，及後天的合理的家庭環境以外，對於對待兒童的態度亦有值得研究者。

湯姆 (D.A.Thom) 根據治療一般變態行為的經驗，找出許多事項應在小孩身上注意的。普通家庭中應一律注意：

1. 對兒童不必期望太高，至多不能超出小孩的能力以上。
  2. 對兒童不可太過愛、應讓他自由獨立的活動。
  3. 不能有求必應，予取予求。使能瞭解一切外物不能因自己需要就可以輕易到手。
  4. 對兒童不宜作無意義的忠告。
  5. 不可常笑談笑小孩，否則必將引起小孩自卑的感覺 (Inferiorcomplex)。
  6. 不宜冷淡或置之不理。
- 以上為湯姆所提出許多意見中之重要者，而且都是消極的。
- 勃根 (W.H.Burkham) 在他所著的 "Wholesome Personality" 一書中，曾列舉八個條件，為發展兒童人格的參考：
1. 保持統一的趨勢——注意集中就是人格統一的表示。
  2. 做有價值的工作，使兒童能全神貫注。
  3. 遇困難時，使能面向困難，克服困難。
  4. 持久的態度——歷久不倦，養成有恆。
  5. 給予兒童以適應環境的訓練。

6. 睡眠——可以防止過度的疲勞，可免去日間的緊張、衝突、憂慮等分解人格的勢力。
  7. 情緒控制——利用正當的娛樂。
  8. 幽默感 (Sense of humor) 此中包含生趣和希望和快乐。幽默感是精神的消毒劑。
- 總之，成人應讓兒童在一個有適度的困難與變化的境地裏自動地方謀適應。能控制情緒有恆而專心於工作，並發展其想像和創造。

### 七 教師的指導

教師本身就是賢明的父母，他對於學生就具有父母待子女樣的愛，他兼有父母及老師的雙重任務。所以前節所述及的父母的職責也就是教師職責的一部份。此外，教師對於兒童的心理衛生應有以下的指導：

1. 勉勵兒童向好的方面做；但勉勵兒童時，諱語不宜太多。
2. 兒童的某種才能如有表現，應盡量使之發展。就他的興趣以推動其工作。
3. 凡兒童能做的事都讓兒童自己做；當他們做得不正確時，不必過於去注意。
4. 兒童的習慣如不易養成時應使其按部就班的學習。按習慣不易打破應以好習慣代之。
5. 兒童不能適應時可改變環境；兒童能做而不用心做的練習不才接受。
6. 兒童課業不好，應鼓勵之使之做好。不應表示輕視失望的態度。
7. 與兒童談論到各事不宜發生情緒；討論某人的某部份，不要忘記了那人。
8. 不要利用兒童以滿足自己的心理。對兒童所持標準不可太高；對兒童不可太表同情。

9. 向兒童所作之各種解釋應合乎其程度。當教師推行各種指導的時候，自己的心理也必須健全合乎常態，因為自己的言動（即自己的人格表現）對於兒童是一個最有效的訓練！

教師對於訓練的指導應隨時自行檢討，以求進步與完善。這裏再不願叨勞的提出幾條自行檢討的問語，以貢獻於我從事神聖工作的同仁之前，並作本文的結束：

1. 我的言行是一致的麼？
  2. 我不會感情用事，濫用懲獎麼？
  3. 我能尊重兒童的人格麼？
  4. 我會設法喚起兒童高尚理想及熱烈希望麼？
  5. 我能注意兒童的個性予以暗示的指導麼？
  6. 處理訓練問題時我能客觀，能運用理智麼？
  7. 我不會欺騙，恫嚇，譏笑或過分掛念兒童麼？
  8. 我能聯絡家庭共謀兒童人格之正當發展麼？
- (完)

一九四一、五、一一、寫於湖南藍田

### 本刊為出刊抗戰建國與兒童特輯徵文啟事(一)

本刊為月刊，每月出版一次，下期出版日期，恰值偉大神聖的一七七—抗戰四週年紀念日，本刊擬乘此紀念日刊行「抗戰建國與兒童特輯」，藉將此新興的兒童教育事業與抗戰建國的關係，加以闡述，編輯成冊，以為工作同人研究與參考。敬希難教先進及各界人士，不吝珠玉，揮錫鴻文，以光篇幅，難教幸甚！



法令

難童習藝辦法

- 一、擬請委員會（以下簡稱本會）為該直轄各兒童救養院所暨各難童救養團體之兒童從事職業技能之學習起見訂定本辦法。
- 二、難童之習藝，除依工廠法及廠法施行條例辦理外，悉依本辦法之規定。
- 三、各救養院所，及團體，於每學年終了，應向所在地或附近各公營工廠，（或同性質社所）選送兒童前往習藝。
- 四、各救養院所及團體，選送習藝兒童，應具左列標準：
  1. 年齡在十四歲以上者。
  2. 小學修業期滿不能繼續升學者。
  3. 品行端正者。
  4. 體格健全者。
- 五、各工廠需用藝徒時，應於兩個月前，將工作種類，工作性質，及需人數數。通知本會轉飭各院所及團體，選合格兒童造冊洽送。
- 六、習藝兒童習藝期限，依其習藝之性質，於入廠時，由廠決定，不得超過三年，其成績優良者，并得酌量縮短其習藝期間。
- 七、習藝兒童，赴各廠所之旅費及護送責任，由原選送院所負擔。
- 八、習藝兒童，於習藝期間，其宿膳服裝，書籍，醫藥，及其他必需費用，均由廠方負擔，並應按所在地之生活程度，及所習藝之性質，酌給津貼。
- 九、習藝兒童，於習藝期間，不得從事一切妨害健康，或有危險性之工作。
- 十、習藝兒童，於習藝期間，每日工作時間至多不得超過八小時，並應以晝間為限。
- 十一、習藝兒童，於習藝期間，除技術訓練外，應授以有關技藝之學科，每星期至少須在十小時以上。
- 十二、習藝兒童於習藝期間，廠方對於其衣食住之配備，體格之鍛鍊，疾病之防禦，醫療品行之培養，陶鑄，以及思想之啓迪等項，應負責管理指導，但如有不服訓導，或展戒不悛時，得據情通知原選送院所處理之。
- 十三、習藝兒童，於習藝期滿後，至少應為原工廠服務三年，其待遇應按其成績，及一般員工之待遇支給之。
- 十四、習藝兒童，於習藝期時，其工藝學識之進度，及技術訓練之成績，廠方應於每六個月通知原選送院所一次。
- 十五、習藝兒童，於習藝期間，除有不得已事故，經廠方商得原選送院所同意外，不得任其中途離廠，倘兒童有私自離廠情事，廠方應即將詳情通知原選送院所。
- 十六、習藝兒童，於習藝期間，如傷病或死亡情事，廠方應負其必需費用之全部，其因傷病或為殘廢，致永久失去工作能力者，並應酌給以相當殘廢津貼。
- 十七、習藝兒童，於習藝期滿，原選送院所，於廠方對兒之一切設施，得隨時派員查詢，將實際情形呈報本會備查。
- 十八、習藝兒童，於習藝期間，廠方如不履行本辦法之各項規定時，原選送院所得將所送之兒童，隨時另送或轉他廠所。
- 十九、在前項情形，及第十五條所稱情形下，兒童離廠時廠方不得向原選送院所要求任何補償。
- 十九、本辦法自公布之日施行。



振濟委員會直屬兒童救養感化院所校一覽表

名稱	地址	負責人	已實收兒童數
重慶第二兒童救養院	重慶馬王場	陳經生	二九九
重慶第三兒童救養院	巴縣北碚大花口驛	黃元漢	二五一
重慶第四兒童救養院	璧山東林寺	王伯勳	四二八
兒童感化院	巴縣江北悅來場	陳長康	九一
桂林兒童救養院	臨桂南江岸	郭德潔	一〇〇〇
廣東兒童救養院	連 縣	吳菊芳	二〇〇〇
西北兒童救養院	陝西南鄭	智 澄	五九一
安康兒童救養所	陝西安康新城	文廷美	二四四
長安兒童救養所	西安其善寺	暫由第五區特派委員兼	六 七
平陸兒童救養院	山西平陸縣太塞	孫顯輝	五〇〇
金積兒童救養所	甯夏豐積	魏金銘	二〇〇
濟源兒童救養所	河南濟源王虎村	梁永泰	五〇〇
洛陽兒童救養所	洛陽象莊	夏觀堂	一五八
太湖兒童救養所	太湖辛家沖	李鍾吟	一五〇
無錫兒童救養所	無錫陸家店	丁文勳	一五〇
壽縣兒童救養所	壽縣石家集	李哲氏	一五〇
桐城兒童救養所	桐城黃甲舖	房靜寺	一五〇
阜陽兒童救養所	阜陽城內	朱國模	一五〇
渦陽兒童救養所	渦陽北關外	程發實	二〇〇
旌德兒童救養所	旌德華川村	汪易如	二〇〇
至德兒童救養所	至德姚村	高貞松	一五〇
太平兒童救養所	太平進村	徐家康	一五〇
振濟小學	巴縣歌樂山向家灣	沈依仁	一八二
南城兒童救養所	江西南城	陳正英(正籌備中)	
衡陽兒童救養所	渣江鎮朱石渡	候選青	

**難童救養刊** 第五期

編輯者 振濟委員會兒童救養機關輔導隊(重慶歌樂山)

發行者 振濟委員會兒童救養機關輔導隊

地址 重慶歌樂山大天池

印刷者

代售處 全國各大書局

定價 每冊國幣一角半年六角全年一元二角

中華郵政特准掛號認爲第一類新聞紙

內政部登記證警字第七二一三號

重慶市圖書雜誌審查委員會審查證 號