

2-1-3, 7-8

205

新 民

中華民國郵政特准掛號認爲新聞紙類

中華民國二十五年十月十五日出版 第二卷 第一期

本期目錄

本館二年來工作檢討與今後動向

許凝生

民衆學校的課程問題

胡逢辰

農村家庭之特徵與婦女教育

張道一

美國教育行政

王弗丁

蘇聯之教育設施

林梓

衛生運動與衛生教育

醫師譚煥章

霍亂傳染及預防的方法

醫師劉寄塵

傷寒病的症候及其預防法

醫師單問樞

夏季預防及處理傳染病的方法

醫師段松椿

民教書報介紹

章輅

陶辛農諺

莊致敬

本館工作短訊

民教要聞

安徽省立第二民衆教育館出版 館址 蕪湖南岸

國立北平圖書館藏

民力

山東省第二民教輔導區辦事處編行

國民軍訓的任務及其意義	葉島
衛生建設問題	傅和平
中國青年的健康問題	傅和平
民教人員的基本知識與進修方法	郝本水
科學知識與科學精神	朱遜孝
書報流通問題	蕭迪忱
高爾基所啓示予吾們者	石玉昆

鄉村教育

發行：江蘇省立大港鄉村教育實驗區辦事處

小學教師之路	曹芻
怎樣計劃學校行政	呂德三
鄉村領袖的訓練	劉百川
鄉村社會的認識和改造(上)	徐階平
鄉村社會的經驗	湯振元
盛大集會的經驗	楊汝熊
民校學生的籍貫編造及其問題	邱冶新
成人的讀法教學	孫葆棣
鄉村的讀法教學	龍德淵
試行小學長事權的分析	朱行如
介紹工廠鄉土的遊戲教材	樊用龍
鄉村教育觀感記(六篇)	本區全人

浙江民衆教育

第四卷 第六期目錄

民教短論	沈白
民衆教育者的信仰	斯亞
「政教合一」的前提	洛亞
農村破產與農民教育	冲清
休閑教育新估價	趙清
現階段的民衆教育	李競
鄉村建設與民衆教育	俞同
鄉村女子教育之實施	汪士
民衆組織問題的檢討	宋恩
民校體育問題之商討	史澄
全國政情展覽會報告	清漢

(內在費郵)元一年全角一册每售另：價定
館育教衆民州立省江浙州杭：行發

皖北民教月刊

第二卷 第四期

民教講義特輯第四	張登受
民衆教育區是什麼	李榮楫
生計教育綱要	徐錫珩
健康教育	方梓京
圖書管理	張登受
非常時期民衆教育「常談」	朱淑珍
一個民校師經驗談	林天鈞
介紹梁漱溟	林天鈞
各縣通訊	林天鈞
疑難解答一束	林天鈞

定價：本期零售一角二分 全年十期連郵一元
發行處：安徽省立第三民衆教育館(館址：蚌埠)

本館二年來工作檢討與今後動向

許凝生

吾人自二十三年八月一日接辦本館，歲月如流，忽忽已逾二年。二年來之工作，成績如何，原未敢妄自矜許，然在此過去時日中，固無日無時不在竭盡心力，埋頭苦幹之中，以期克盡厥職，並發揮民衆教育之最大任務。茲值吾人接辦本館第三年度開始之時，謹將過去二年之工作，切實檢討一番，公表於社會人士之前，以求客觀的批評指教，並躬自反省，以勵將來。

吾人接辦之初，館舍破敗，園林荒蕪，設備窳陋，組織簡單，事業浮泛，凡此皆爲二年前之客觀事實。吾人非敢妄詆前人，抹殺過去，蓋自歷史演進之觀點言之，前人已盡其最大之努力，完成其階段內之工作，顧以時間與人力所限，致未能有充分

之表現。二年以來，修築館舍，擴充館址，開闢園林，添植花木，充實設備，嚴密組織，進而力謀事業之發展，一變本館往昔靜的內部工作，而爲動的向外發展深入社會的積極措施。今者基礎已立，規模粗備，吾人二年來一點一滴之血汗工作，差幸稍有成效。世人或謂民教館爲養老院，民教工作簡易翻新，毫不費力，然自吾人二年來之過去言之，各部分同人工作之繁重，爲任何機關所僅有，每一限期完成或具有重大意義之工作，同人每爲之肝食宵衣，夜以繼日，初非徒於辦工時間，晝卯應諾而已，此中甘苦，惟有自知，或非局外人所能想見；民教工作，如意存敷衍，徒事裝飾，固甚簡易，然欲認真從事，努力發展，其工作之繁復，絕非任何事

業所可比擬，良以民衆教育之範圍至廣，任務至大，苟欲一一完成，自屬萬端待理，况值此非常時期，民衆教育所負之使命，尤爲重大，其工作尤爲龐雜，雖竭吾人之力，猶恐未逮，吾人惟有本宗教信仰之熱忱，努力以赴，固未敢視民教工作爲簡易，

尤未敢稍有偷安怠惰，貽誤職責。來日方長，自當善保已成之基礎，日夕淬勉，鏗而不舍，以求事業之日新。惟是民衆教育，爲一種新興事業，迄今尙無具體之軌轍可尋，吾人徒以宗教信徒之熱情，科學研究者之冷靜頭腦，就客觀環境之需要，揆自身之力量，從事於直接施教，研究實驗，推廣輔導。惟是事業均係草創，方法均係試行，日在摸索與試驗之中，其所循之途徑，是否十分完善，固未敢自信，良以吾人受政府之命，來蕪辦理民教，其成效如何，直接影響於蕪湖十餘萬民衆，間接影響於皖南二十縣及一般社會，責任甚重，故甚願將吾人二

年來工作所循之路線，所採之方法，以及內部外部之全般工作，分別陳述，以求民教專家與各界人士之指正，俾能爲更有效之努力，以收更廣大之效果，蓋吾人容有錯誤，而未自覺也。

首言修理館舍及佈置環境：過去一般民衆教育館，僅注意於館內工作，流爲「辦館」之譏，誠未足以言民衆教育；或徒注意於館舍之粉飾，而忽略實際上之事業，自欺欺人，毫無足取，雖然，民衆教育館事業，固應力求向外發展，而民教館本身亦自有其不能不注意之理由，蓋民教館本身爲一切民教事業設施之樞紐，並爲直接施教之主要部分，且無時無刻不有民衆來館遊覽，觀感所繫，尤不可忽。如館內屋宇傾頽，園林荒廢，館址狹隘，污穢零亂，必令來館遊覽之民衆，起莫大之反感與厭惡，因之失却信仰，卒致影響全般事業之推行；反之，使民衆易生親近與信仰之心，且足供其模仿做法，培

養整齊清潔之習慣。故辦理民衆教育，徒注意於館舍及館內設施，從事『辦館』，固絕對不可，但若根本忽略館舍及館內一切，則根基未立，一切事業，將無從進展，故館址之擴充，館舍之修整，園林之開闢，環境之佈置，爲民衆教育館之基礎工作，皮之不存，毛將焉附？且直接施教之事業甚繁，亦非有多量館舍不能容納。吾人有鑒及此，接辦之初，即招工整理館園，芟除草萊，搬移瓦礫，清除穢污，整治既畢，乃添植花木，編竹爲籬，搭木爲架，疊石爲山，砌修道路，裝設廢砲，並於園中闢網籃球場各一，一變原有荒廢之場所，爲清幽之園地，現值春秋佳日，百花齊放，衆鳥和鳴，遊人甚多，不啻爲蕪湖開闢一所公園。至於本館館舍，吾人接辦之初，其破敗最顯著者計有三處：一爲民衆會堂，傾欹圯壞，堂頂正中，且有天井二個，不蔽風雨；一爲現有織襪訓練班教室三大間，原稱後園破屋

，四圍牆壁俱無，僅舊柱數根，支撐一破舊屋頂而已；一爲現有職員宿舍三大間，原稱材料房，門窗俱缺，狼敗不堪；在第一年內，即已分別動工，修理竣事，今則各有其用，均爲完好整齊之館舍，無復舊時破敗之跡矣。又本館後身，圍牆以外，原有隙地一方，面積約佔四畝，久已荒棄，經吾人圍以竹籬，興工開闢，現爲園藝實驗場址，並於中間堆土爲臺，建築草亭，以供民衆遊覽及休憩之所。並於二十四年及二十五年春，分別建造蓬戶教育實驗區辦事處房屋五間及陶辛圩鄉村改進實驗區辦事處房屋十間。而館內各部分之整齊清潔，尤隨時予以注意，吾人決不需要宮殿式之館舍，然最低限度之整潔，實不可少。此外，並於館內各處張貼各種富有教育意味之掛圖標語，佈置一純教育之環境，啓發民衆之知識。並闢前樓樓上五大間爲辦公室，除必須在各部分之工作人員，其餘同人，咸於辦公室

內聯合辦公，以增加工作時之精神及工作之效率。

次言充實設備：原有各項設備，多不充足，各種辦公用具，施教用品，圖書，陳列品，診療用具，園藝用具，住室用具等，均陸續添置，力求充實。舉其大者，兩年來添置診療用具凡百十一種，一九四件，常備藥一二〇種；無錫教育學院製造之民衆科學儀器全套，園藝用具十三種，圖書五千二百冊，收音機二架，電影機一部影片十六本，織襪機十七架，其他桌椅櫃架，標本模型，圖表，運動及遊樂用品及各項雜品，均應實際上之需要，隨時添置，其數目尤難勝計。總之，截至目下，各項設備，大體已屬完備，絕無殘缺簡陋之情形。

次言嚴密組織：本館以前設教學圖書體育藝術四部。吾人接辦時，改設教學閱覽健康游藝四部；同時巡迴文庫改辦分館，並舉辦一基本施教區。旋以奉令輔導皖南二十縣民衆教育，復設一輔導委員

會。翌年一月撤消游藝部，改設生計部，並添辦蓬戶教育實驗區。四月增設編輯活動事業兩委員會。

十月與安徽第二區專員公署會勘蕪埠東南四十五里之陶辛圩，合辦一實施「政教合一」之鄉村改進實驗區。今年二月試行現行組織：館長之下設秘書一人，協籌館務，更設總務教導研究實驗三部，並各依工作繁簡，分股辦事，計總務部轄文書，庶務、會計、發行、調查、統計等六股。教導部轄公民訓練，講演、圖書、民校、陳列、康樂、電化、職業訓練等七股。研究實驗部轄蓬戶教育實驗區，陶辛圩鄉村改進實驗區，園藝實驗場，民教研究會。另設輔導，編輯，活動事業，經費稽核四委員會。組織日趨嚴密，俾能勝任繁複之事業，且能充分表現其效果。

次言工作原則：二年來之工作，絕非盲目前進，毫無依據，蓋吾人辦理教育，有吾人基本之認識與信心，本此認識與信心，確定工作之原則，過去

二年來之工作，固無時不在此種一貫之原則下，邁步前進。謹將吾人所立之原則於此說明；今後仍當本此原則，以決定吾人之全般工作。

一曰創造環境：按民衆教育之最後目的，本無二致，然所以實現此目的之方法與程序，則因時因地因人而殊；易言之，即客觀環境作用於吾人事業者，至深且鉅，積極方面有啓發有協助，消極方面有限制有阻撓。吾人應常立於主動地位，於啓發協助則謹受樂與之，於限制阻撓則避免克服之，然後事業措置，方能順利進行。故創造環境，實爲要義。詳言之則有1.環境之調查：社會之變動隨時代而加劇，故吾人之調查統計工作，不容偶然間斷，或因襲舊文；至於就新環境創造新事業，則需要調查更無論矣。創造環境首須瞭解環境，正如經嚴密之診斷，而後有精確之處方，其理至明，勿庸縷述。

2.公私力量之聯絡：教育事業不容孤立進行，民教

事業爲多方面之工作，尤待於公私力量之協助。以本館而言：有時要民衆領袖之協同，有時要政治力量之輔助，有時要專門技術機關之合作，有時要輿論機關之贊襄，以及其他文化機關，社會團體，舉凡與民教事業有某階段某程度之共同點者，均隨時聯絡，互作策應。

3.接近民衆：民衆教育以民衆爲對象，如離開民衆而辦民衆教育，其效果必等於零。蓋吾人直接施教之周遭民衆（尤其窮苦部分），如何使其接近本館，俾進而喚醒其共同意識，指導其合理生活，實屬切要。然接近民衆，非徒托空言，要必吾人隨時深入民間，挨戶訪問，並擴大各種活動事業，以招其來館，其外，則一切設施，應切合一般民衆之實際生活，庶幾民衆能漸次由知道本館，而認識本館，而信仰本館，而接近本館。民教館與民衆打成一片，其一切事業設施，方不落空。

二曰謀而後動：蓋事豫則立，好謀則成。民衆

教育爲一種新興事業，無軌轍可尋，無前車可按，一切在草創探索之中，尤貴謀而後動。此所謂「謀」者，客觀環境之注意，合作機關之聯繫，工務人員之配備，施教工具之蒐集，工作計劃之確定，實施步驟之調整，困難問題之解決，成功標準之確立，社會影響之估計，皆應審思明辨，安排周詳。此所謂「動」者，其義有三，一曰本館之首先發動，二曰民衆之繼而自動，三曰民衆之羣起互動。既動矣，不僅預定之計劃，期能一一見諸實行，尤貴因利乘便，因勢利導，造成一種新的風氣，新的環境，新的社會。

三曰善善從長：前云民教事業，無軌轍可尋，前車可按，特謂無一貫完整之成功紀錄，坐資疊矩重規云爾。其先進機關，專家學者，經過長期間之努力，若干次之錯試，僅而獲得某局部之良好成績者，實亦不少。譬如導生制度，教生制度，新村制

度，合作制度，特約農田，模範家庭……：乃至梁漱溟先生指出農民「尊師重道」之意識，陶行知先生指出「即知即傳」之辦法，其事理卓然，不勞吾人更事實驗；惟有虛心接受，參酌當地情形，善爲運用而已。孫中山先生謂「迎頭趕上去」，本館以爲民教機關，尤應恪遵斯言也。

四曰分工合作：民衆教育事業龐雜，部門衆多，內部工作人員，苦無科學化之切實分工合作，工作效率，必受影響，甚至苦樂不均，殊途異趣。故本館聘用職員，各有其專長之學識或技能，必以確能勝任愉快其所負之工作爲第一要義，及其任職也，工作務求確定，分工務求精細，各人所擔負之工作，既於聘約規定，更製定同工工作表，分條列舉，以明責任，而求分工之精確；工作既定之後，並付以全權，相機處斷。然全體同工又均循一定之工作路線，向前努力，並在一貫之行政系統下，分別

隸屬，殊途同歸，不容散漫無歸，不容自由發展，於科學化分工之下，力求合理化之合作，事半功倍，久而益見。

五曰實事求是：本館同人所相與日夕淬礪者，一曰不欺人，二曰不自欺，三曰不夸飾，四曰不趨時，五曰不師心，六曰不畏難，七曰策定後動，八曰過勿憚改；簡言之，則實事求是而已。吾人一方面借鏡他人，一方面檢閱自己，估計實力之最大可能，而規定各項事業之最低標準。時尙所趨而羌無實效者不取，高言卓論眩目震耳而力所不及者不取，言之有故，持之成理而爲客觀環境所不許者不取。至於實施之際，更應周密計劃；發見謬誤，卽應隨時改正；報告務求其嚴實，統計務求其正確。總之，「實事求是」，「登高自卑」，吾人一切工作原則之原則，卽此而已。

次言工作路線：根據上述工作原則，吾人更確

定吾人工作之路線，本館一切事業設施，均循此既定之路線，向前推進。此種工作路線，吾人非敢謂爲極端完善，爲一切從事民教事業者必循之正途；然吾人確定工作路線之初，未敢稍涉草率與主觀見解，蓋吾人完全根據客觀的社會需要，並竭吾人之才思，審慎決定。二年以來一切工作，均循此路線，於嘗試中小心前進，初更未敢作無路線之衝動式施教也。吾人之工作路線有五：

一曰認清教育對象：論者或謂民衆教育應以全民爲對象，或僅注意於城市上層民衆之設實，實則彼上層知識份子與富者貴者，均不需要民衆教育。過去之民衆教育，恆以此等人爲對象，爲浮泛之施教，與勞苦大眾及鄉村民衆無與也，而人力財力之浪費，尤爲可惜。吾人以爲民衆，應兼顧城市及鄉村，而力求深入社會，認清施教對象，方足以言效果。於實施城市民衆教育時，應以勞苦大眾爲對象

，城市愈繁榮，城市中勞苦大眾之數量愈多，城市中少數人享樂之程度愈高，城市中勞苦大眾所受之痛苦愈深，而生活上之需要改進亦愈切。故本館二年來於實施城市民衆教育時，一以勞苦大眾之需要爲依歸，深入民間，切實努力於勞苦大眾生活之改善。本館二年以來本此路線以表現於實際事業者，如劃定蕪湖南岸東轅門盆塘沿大田一帶蓬戶萃聚之區爲蓬戶教育實驗區，於此勞苦大眾淵藪之中，實施各項切合其實際生活之福利設施，企圖以教育之力量，逐漸改進其全般生活。如設立民衆診療所，爲一般勞苦大眾免費施診，並謀灌輸衛生及防疫知識，推行健康教育。如設立婦女織襪及縫紉兩訓練班，教授一般貧苦婦女以謀生技能，以裕生活。增設民衆學校班次，盡量招收失學婦女成人及兒童，教以識字，授以應用知識。他如小本借貸所，消費合作社，民衆儲蓄會，亦均已次第設立，凡與勞苦

大眾生活有利之事業，莫不視人力財力所及，先後舉辦。同時吾人以爲中國向以農立國，而鄉村民衆佔全國人口總數百分之八十以上，尤不可忽。從事民衆教育者，應於實施城市民衆教育之外，以其大部分力量深入鄉村，企圖改進此廣大無限之鄉村與鄉村民衆之生活，以堅苦之精神，爲漸進之努力，若干時日之後，必能有相當之成效。本館同人，接辦以來，於鄉村工作，極力注意，故於第二年度開始之時，勘定距蕪湖西南四十五里之陶辛圩，爲鄉村改進實驗區，選派幹員，駐區積極工作，今年並於區中心點建造辦事處房屋十餘間，企圖爲更大之努力。故吾人二年來一切施教，均深入民間，確認城市勞苦大眾與鄉村社會爲對象。

二曰厲行集中施教：過去民衆教育，恆致力於空洞的設施及浮泛之活動，或者花樣翻新，爭奇鬥勝，每倡言以全民爲施教對象，企圖改善全民生活

。實則既無具體之事業，尤無固定之對象，迷離撲朔，其效果更無從估計。質言之，其事業既無一顯然存在，而其受教之人數與範圍，又無從計算，最多亦不過裝點門面，敷衍「辦館」而已。其以全民為對象者，結果無一人為其確定對象，企圖改善全民生活者，結果無一人生活受其影響，望空捕影，效等於零，此過去民教所以為人詬病也。吾人接辦後，一面視客觀環境之需要，於館內次第增設各種切合民衆實際生活，於民衆切實有利之具體事業，一面於館外劃定區域，從事施教。其事業本身固經常存在，其效果及受教人數，尤可以數字表出。二年以來在館增設之具體事業，如設立民衆診療所為貧民免費治療各種疾病，平均每日受診人數為四十三人。設立婦女縫紉訓練班，招收貧苦婦女，授以縫紉編織刺繡等技能，已辦三屆畢業，畢業人數為一〇七人。設立婦女織襪訓練班，招收貧苦婦女，授

以織襪技能，已辦兩屆畢業，畢業人數為九十四人，兩班學生畢業後均能獨立謀生。增加民衆學校班次，由原有三班增為八班，現有學生三百一十餘人。擴充閱覽室，每日本館閱書報人數，平均為一七六人。開闢表證蔬菜園藝場，栽培各種優良品種之蔬菜作物，一面致力於示範工作，一面力求推廣普及於附近農家及輔導區內各縣，計場內種植之蔬菜十八種，已推廣者四種。舉辦短期訓練班，以語文教育及公民訓練為範疇，已辦蔬菜園藝及國音註音符號兩訓練班，前者畢業者五十三人，後者畢業者四十四人。組織並指導正當之民衆團體，重要者為1. 青年勵進會有會員四十八人，以團結勵進，實行新生活，推行民衆教育為宗旨。2. 蕪湖塾師進修會，以蕪湖登記合格之全體塾師一三三人為會員，輔導其進德修業，改善其教授法及教材。3. 讀書會，有會員二十一人，每月初由本館指定研究書目各別

自修，月終集會報告心得，彼此研討。此外並有國術團，演講會，圖書研究會等。於館外則先後劃定蕪湖南岸爲基本施教區，面積五方里，人口六〇六六人，以本館事業爲出發點，實施語文生計公民健康等四大教育。劃定距蕪湖西南四十五里之陶辛圩，與安徽第二區行政督察專員公署合辦陶辛圩鄉村改進實驗區，面積一百方里，人口約一萬人，以政教合一之理論與方法，實施各種事業，以謀改進鄉村。劃定蕪湖南岸東轅門，雙孝坊，盆塘沿，大田一帶蓬戶萃聚之處，爲蓬戶教育實驗區，計三〇二戶，男七四五人，女五四五人，實施各種教育，兼倡導協助區內民衆自動舉辦各種建設及社會事業。總之，二年來固積極注意於集中訓練及劃區施教也。

力研求，將各種事業本身之最大效能，盡量發揮出來。庶幾效果乃彰。吾人之人力財力有限，而民教之範疇無涯，若欲事事舉辦，勢爲力所不及，且易流於多而無當，博而寡要，及「貪多嚼不碎」之弊。故吾人於工作之際，恆擇其最亟要者，次第舉辦。自顧力量有限，不敢貪多，然每一事業，必認真做去，務期將各個事業本身所具之效能，充分使之發揮於外，不敢徒資點綴，存心敷衍，如是則事業雖一，功效數倍。蓋本館一切工作，無不循此進行。如圖書事業，若僅供館內閱覽，絕不外借，或如本館以前之僅用保證金貸書，實均未能盡量發揮圖書之效能，其圖書事業之效果必甚小。吾人二年來除隨時添購大批新書雜誌外，於圖書事業之本身，力求其發展，吾人一面採用開架式，凡圖書室之圖書雜誌，一律開架陳列，任人取閱，其借書辦法，亦經改訂，盡量予閱書者以最大之便利，每學期開始時發出借書證多份，凡有店保，機關保，公務員保

，保甲長保，或本館職員介紹，均可借閱各種圖書。此外本館民校學生，職業訓練班學生，民衆團體會員，均可照章借書，其與上述情形一無所合者始用保證金辦法，以爲不得已之手段，實則用此辦法借書者極少。本館閱書及借書人數漸次激增，即爲借書方法變通所生之效果。自上年度起，每日晚間，圖書室並繼續開放，以便利民衆閱讀書報。復次，吾人以爲圖書事業，更不應祇限於館內之閱讀與借閱，必大量舉辦圖書巡迴事業，以盡圖書之功效，去年本館與江南鐵路公司及安徽第二監獄特訂圖書巡迴辦法，每月由館供給新書，計公司四百冊，配置各列車，陳列於本館特製之巡迴書櫃，專供乘客閱覽。又監獄一百五十冊，專供監犯自修。並將圖書按月巡迴於本館各實驗區及特約私塾。此外每週作新書披露一次，並擇尤撰內容提要，俾讀者先有概念。又每週舉行常識問答一次，目的均在增加

民衆閱讀圖書之興趣。如民衆學校，過去多以職員兼課，無人負責，招生留生，均成問題，課程及教導方面，更談不到，雖名爲民衆學校，而效果甚微。吾人則由同工中遴選兩人，專負民校之責，於招生留生，除厲行學生家庭訪問，並將學生組織成若干隊，以努力讀書者爲隊長，負該隊勸導督促之責，任課教員，則認真教授，教材選購及自編者各半。短高及婦女兩班採行導生制，並訓練教生二十名，平均每教生各有學生六名。課程方面並於一般課程之外，加授注音符號，四角號碼，及職業科目。現在招生留生已無問題，即成人班婦女班每期學生數均甚多。如民衆診療所，不僅爲疾病之治療，並努力推行衛生教育，注意公共衛生，灌輸衛生及防疫常識，去今兩年春季均施種牛痘，受種者逾四千人。今年夏季，並免費注射防疫針，施贈防疫水。診療所內更設保健員二名，每日赴各區內訪問，輕

恙者立施治療，重症者介至診療所醫治。對於家宅清潔，及衛生防疫等常識，亦隨時講解指導。他如講演，並假商營電台，廣播各種常識，每週二次。本館其他各項事業，亦均本此路徑，力求發揮其最大之效能。

四曰注意研究實驗：民教事業為一種新興事業，無固定之理論及固定之軌轍。吾人二年來辦理本館，完全根據吾人對民教之認識及社會之需要，於實施之中，時時注意於理論及方法之研究實驗，蓋理論方法均可因研究而趨於縝密進步，因實驗而得到具體結果。吾人甚願於研究實驗之中，獲得一比較正確之軌道，為本館各種事業實施之準繩，更從事推廣，為本館輔導區內二十縣民教之借鏡，為國內民衆教育界之參考。目前本館一切事業，均於研究實驗中實施，絕不敢盲目前進。其於研究實驗方面，表現尤為具體者，則為民教研究會，陶辛圩鄉

村改進實驗區，蓬戶教育實驗區，及園藝實驗場，請分別略言之：民教研究會由本館全體同工共同組成，各為專題的研究。研究範圍為1.民衆教育之一般的理論及事業；2.以民衆教育為中心之鄉村建設；3.本館實驗工作之規劃改善推進。研究方法為分組研究及集會研究，並推定專人，綜合討論其結果，寫成報告，刊登於本館編印之各項刊物。陶辛圩鄉村改進實驗區，位於蕪湖縣第四區陶辛圩，面積一百方里，賦田一萬九千畝，人口約一萬人，與安徽第二區專員公署合辦，謀政教合一理論之實驗。實驗目標為促進社會文化，嚴密鄉村組織，發展農民經濟，輔導地方自治，兼為輔導區內二十縣民教館之示範前趨。實驗區設辦事處，分總務，文化事業，農事經濟，及政治輔導四組辦事。區內現有事業計有社會概況調查，實施成人強迫教育，民衆學校，鄉村工學團，輔導地方教育，書報閱覽及巡迴

，保健衛生，推廣優良稻種，防治稻作害蟲，推行新農具，消費公社，消費合作社，農民貸款所，農倉辦理儲押，禁賭會，童養媳保護會，青年服務訓練班等。蓬戶教育實驗區，以南岸東轅門，雙孝坊，盆塘沿，大田一帶為範圍，共計三〇二戶，人口一二九〇。區內民生計狀況：男子為小販，船工，漁人；無業者六十七人。女子補窮洗衣，織襪工，其成年三五四人中無業者二四二人。月入五元以下者六十三戶，十一至十五元者六十二戶，五十元者二戶八十元者一戶。實驗目的在改善蓬戶勞苦大眾生活，提高其文化程度。兼施語文，公民，生計及健康四大教育。區內現有事業主要者為民衆學校，閱書報處，常識壁報，免費診療及保健，改良廁所及設置垃圾箱，人事登記，保甲長協會，救火會，職業指導及介紹所，小本借貸所及貧民儲蓄會，青年團，問字代筆處，特約家庭等。蔬菜園藝實驗

場，在本館後身，面積約四畝。自二十四年一月開始經營，致力於示範及改良品種，並推廣普及。現有作物有甘藍，生菜，莖菜，蕪菁，蒲片，蘿蔔等十八種。本館各項事業實施效果之增進，有賴於研究實驗工作甚大。

五曰推進輔導工作：縣民教館設備簡單，人力財力又均不敷，有待於省館之輔導也甚明。而輔導工作在省民教館而言，亦為一重要之任務。本館自民國二十三年度，奉令輔導蕪湖區當塗，涇縣，歙縣，含山，黟縣，廣德，南陵，石埭，宣城，繁昌，旌德，蕪湖，和縣，巢縣，郎溪，甯國，休甯，太平，績溪，祁門等二十縣民衆教育，當即開始積極推進輔導工作。並決定下列工作原則：1. 輔導目的——輔導之目的，至少須能：a. 增加各縣民教人員知識與技能；b. 推動各縣民教實際工作；c. 協導各縣民教機關進行實際工作；d. 督促各縣民教機關

之工作進行；e. 聯繫全區民教機關意識及統一全區活動步驟。2. 輔導內容——根據客觀情形與需要，定為：a. 公民教育；b. 語文教育；c. 生計教育；d. 施教區之工作實施。3. 輔導方法——根據本身力量與客觀情形，定為：a. 通訊輔導；b. 巡迴輔導；c. 集會輔導。根據上述原則，輔導工作之實施如下：

1. 關於通訊輔導者，則有 a. 各縣民教館狀況調查；b. 各縣社教概況調查；c. 各縣民衆讀物調查；d. 供給參考資料；e. 介紹進修資料；f. 商討計劃方案；g. 徵集工作計劃報告；h. 解答疑難問題；i. 編發輔導刊物。
2. 關於巡迴輔導者：a. 巡迴視察——本年三月本館派員赴南陵、當塗、巢縣、宣城等四縣七館，一面考察該縣民教情形，一面協助並指導各該縣館各種實際工作。預定本年度內，各縣將視察一週。b. 巡迴展覽——本館民衆科以儀器及其他陳列品，或由自動，或由各縣館請求，先後在各縣展覽。c. 巡

迴電影——本館自本年度起，開始將自備之教育電影機片，在各縣周流映放。3. 關於集會輔導者：a. 抽調實習——二十三年十月及二十四年一月及四月，先後抽調各縣館工作人員，到本館實習，共分三期舉辦。b. 輔導會議——本年六月廿一至廿三日召集本輔導區內各縣館在本館舉行輔導會議，到有蕪湖、宣城等民教館長十八人，館員六人。事前收到提案七十八件，討論結果：或立案六十六件，保留案十二件。決議案：計國難教育組二件，行政組十件，語文教育組五件，公民教育組二件，生計教育組五件，進修輔導組三件，共二十七件。出席人員均能以健旺之精神，悉心討論，有裨本輔導區內各縣民教之推進，當甚多也。

以上所述，可謂二年來吾人全般事業之輪廓；究竟吾人所持之原則，所循之路線，以及所作之事業，是否正確而有成效，抑根本錯誤，無一可取，

吾人僅爲客觀事實之陳述，未敢過於自信，應請社會人士予以嚴正之批評與明確之指示；而二年來之工作，其所發生之社會影響，亦願爲客觀明確之估計，求社會人士之瞭悉。惟吾人茲所欲申言者，二年中之經費與二年前相等也，二年中之人力與二年前相等也，吾人本埋頭苦幹之精神，本社會服務之原則，此二年中凡客觀上認爲需要舉辦之新事業，莫不從固定之經常費中，極力撙節開支，次第興辦，而同人工作分量之加重，亦與時俱增；差幸吾人接辦二年後各種新事業均已於艱難中如願設立，各項工作均能按照預定計劃完成，在現有之人力財力之下，吾人誠已盡其最大之努力，而現代民衆教育館應具之規模，業已大體具備，現代民衆教育應有之任務，業已努力發揮，國內進步之民衆教育，吾人均會親身考察，敢自翹相伯仲也。此差足自慰，並告慰於社會人士及關心本館諸君。二年來憑仗吾人

之努力，憑仗吾人工作之表現，已使吾人施教對象之一般民衆，達到吾人所預期之由知道本館，而認識本館，而信仰本館，而接近本館而合作互動，推動各種社會事業。請更舉客觀實例以資證明：凡蕪湖一般民衆現已知有本館及本館所在地址（不僅人力車伕如此），此民衆知道本館也；就途人而問之，均能述說本館事業設施之大概，此民衆認識本館也；本館舉辦之各種活動，民衆參加者極多，本館之民衆診療所，每日就診人數平均達四十三人，本館圖書室每日閱書報人數，平均達一七六人，其他各部份每日遊覽人數，亦均甚多，本館民衆學校每屆招生時，無論成人班婦女班兒童班，報名人數均極擁擠，婦女縫紉及縫紉訓練班招生時亦然，每以不能全數容納爲憾，各班留生已更不成問題，凡遇本館辦一事業，需要外界協助時，民衆或團體恆自動要求參加，如遊藝會其尤爲顯著者，近更迭有機

關團體要求本館添辦圖書巡迴事業，並有某鄉村民衆致函本館，要求於其鄉推行民衆教育，凡此皆可證明民衆之信仰本館接近本館也；本館近更倡導舉辦各種社會事業，良以本館之力量有限，而社會事業無窮，且每有一規模較大之社會事業，爲本館人力財力所不及舉辦，而必須舉辦者，本館惟有負倡導推動之責，促起民衆合作互動，以資完成。舉其著者，如蕪湖南岸原有道路崎嶇不平，亟待修築，本館爰聯合地方人士，組織路政委員會，籌款募捐，本館居間擘劃，全路計長九百餘丈，現已修築完成者達三百丈，全路工程不久可告完成，此本館與民衆合作互動，推動社會建設事業也。以上所述，爲本館事業設施，所獲得之民衆反應與社會影響之大要。至館內舉辦各種事業，其受教人數，均有精確數字之統計，施教區及實驗區，亦均有固定施教之範圍，與固定事業之表現，此皆爲客觀事實之說

明。惟民衆教育之範圍至廣，本館今後所應辦之事業仍多，過去二年之努力，至多亦僅爲初步之完成，今後仍當本既定之工作原則及路線，加倍努力，一面求原有事業之全部廣積及擴充，一面求新事業之增加，本吾人力之所及，努力耕耘，收穫如何，異日再爲估計。

根據吾人過去工作之原則路線，並應客觀社會的新需要，吾人今後工作之動向，主要者亦有五端

- 一、一切工作集中於民族復興 比年以來，國難日深，我中華民國爲敵人所侵略，我中華民族爲敵人所宰割，時至今日，已臨危急存亡之關頭，若不奮發圖強，勢將陷於萬劫不復之地步。全國上下刻正努力於民族復興工作，而民衆教育爲一種廣大之社會教育，其對象既廣，其事業亦繁，苟能善爲運用，努力於民族復興，成效必速而宏。吾人從事民教工作，未敢辭當前之責任，認清非常時期民衆

教育應有之特質，爲有計劃有目的之措施。故今後本館一切工作，決集中於民族復興，一切由此而發展，一切以此爲歸宿，務使民衆教育與民族復興進程中之軍事政治經濟等設施，取得適當之配置，聯繫之發展，以成爲民族復興運動之一有力的支柱。

二、一切實施趨重於農村建設 城市與農村爲現代社會組織之兩大骨幹。民教工作應趨重於城市抑趨重於農村？論者頗多異議。主張趨重於城市者，以爲城市乃政治經濟文化之重心，對農村常居於領導之地位，城市繁榮則農村隨之而改善。近年來倡導農村建設運動者，頗不乏人，其理論恰與上述者相反，吾人以爲兩者均不可偏廢，而尤應趨重於農村建設。吾人以爲我國以農立國，垂數千年，農民占全國人口百分之八十，生產與消費均佔全國經濟之主要地位。農村實爲中國社會結構之底層；農村建設如能成功，即民族復興之基礎得以奠定。本

館今後工作，既決定集中於民族復興，故其一切實施，自當更趨重於農村建設。

三、與學校教育打成一片 民衆教育與學校教育，本係一體，原不應豆剖瓜分，強分畛域。況當此非常時期，人力財力，兩感缺乏，分道殊途，則勞多效寡，同流合轍，則事半功倍。是以本館今後工作，一面當直接聯合各級學校，一面當輔導各縣館，協助各該縣各級學校，推行民教。並依此路線，建立一元的新教育系統。

四、厲行青年訓練 青年爲民族之血輪，國家之中堅，負有開來繼往，承先啓後之責。一個民族國家，如欲樹立鞏固之基礎，進而求發揚光大，首應注意青年訓練。尤其我中華民族，如欲從侵略者之壓迫中求自力更生，更須加緊訓練青年，堅實組織，抵制強暴之威脅，反抗蠻橫之侵略，以保護中國領土主權之完整，而爭取民族自由平等之確立，

蓋救亡禦侮必須有廣大之力量，方能顯出偉大之前程。故言復興中華民族，必先訓練堅強有為之青年。否則，國家組織何由健全？民族復興何由樹立？同時青年為人生受教育之最重要時期，早為各國教育家所公認，一切教育設施，自應重視青年；惟我國除中等教育外，幾無其他青年訓練之組織，以致大部份青年，潛藏偉大之熱力而無由發展，良可慨歎！近代世界各國，莫不積極注意青年訓練，其最著成效者，當推德意蘇聯及日本。而捷克土耳其亦均，以致力於青年訓練，卒由被壓迫之民族轉入復興之途徑。吾人從事民衆教育，當於學校訓練青年之外，努力於青年訓練工作，以救亡為第一要義，並注意於現實社會之改革問題，以培養建設國家發揚民族之原動力。至訓練方法，容當詳為規劃。

五、推進失學民衆補習教育 中國文盲百分比之高，失學民衆之多，乃盡人皆知之事實。值此非

常時期，實施失學民衆補習教育，實為亟要之圖，良以救亡圖存，必須全國民衆，一致奮起；然此項責任，如加之於未受教育，不知國家民族如何物之羣衆，勢所不能。我國未受教育之成人，數達二萬萬，必須於最短期內，使之受到相當之教育與訓練。令不識字者均能識字，令無國家民族觀念者均能愛國家愛民族，令無組織無訓練之民衆均能負救亡之責。此二萬萬人實為建設國家復興民族之實力，亟待培成，現教育部頒行「實施失學民衆補習辦法大綱」，由行政院通令全國各省市，積極推行。本館過去於成人補習教育，亦曾注意，今後當更以最

大之力量，推進此項教育；不僅以識字為中心，進而從事於培養民族意識，發展組織能力，鍛鍊強健體格，並授與現代生活常識。

准照上述今後工作之新動向，吾人更確定本館今後工作實施之中心。蓋民衆教育所包之門類至繁

，每一門類之中，所括之事業亦多，苟無中心工作，則各項事業將無輕重之分，且渙散各不相屬，蓋中心工作既定，可藉此為各項事業間之聯繫，各項工作以此為出發點，亦以此為歸依。如此，則於實

施事業之際，輕重之量既分，系統之屬尤明。吾人將全部民教事業，統歸納於語文公民生計健康四種教育，依據既定之動向，分別實施各項事業，並各定工作中心，茲分別略述之：

一、語文教育以民衆學校為中心 本館過去辦理民衆學校，收效頗鉅。蓋由民衆學校而招成失學兒童及成人，協助推行短期義務教育及失學成人補習教育，以拔除文盲，效果顯著，此其一也。由民衆學校而舉辦流動小學，小先生制，傳遞先生制，導生制等，以協助普及教育，深入周匝，此其二也。由民衆學校而組織民衆團體，如青年團，讀書會，服務團，新劇社，講演會等等，較能嚴密而活躍

，此其三也。由民衆學校而輔導校友會及聯絡各級小學，推行各種民教事業，較為順利，此其四也。本館得此經驗，今後當仍以民衆學校為語文教育之中心。

二、公民教育以集體訓練為中心 本館過去實施公民教育之途徑有三，一曰廣泛施教，二曰集體訓練，三曰中心活動。二年以來，吾人感覺收效最大者，則為集體訓練。蓋集體訓練，對象固定，可以運用分團方式或軍事編制，因材施教，循序漸進。既能嚴密組織，充實組織，發展組織；又能鼓舞行動熱情，齊一行動步驟，森嚴行動紀律，每一團體經過訓練之後，便成為民教活動之核心組織；每一份子經過訓練之後，便成為民教活動之幹部人員。本館得此經驗，今後當確定集體訓練為公民教育之中心。

三、生計教育以合作指導為中心 吾人以為生

計教育之實施，主題爲農村經濟之改善，農村經濟之改善實有待於合作事業之推行。試言其故：農村破產，比比皆然，金融枯竭，達於極點，非舉辦合作不足以流通資金，刺激生產，以解目前之困苦，此其一也。吾國小農制度，由來已久，此疆彼界，有如蛛網，無論良種之推廣，害虫之掃除，農業技術之改善，非舉辦合作不足以破除障礙，改善農制，此其二也。官荒公產，或被侵冒，或竟廢置，非舉辦合作不足以利用厚生，開發地利，此其三也。本館本此信念，今後當確定合作指導爲生計教育之中心。

四、健康教育以衛生保健爲中心 我國民衆向無衛生知識，亦不講求衛生，以致一般體格，日趨衰弱，有東亞病夫之譏，民族國家之衰危，實以此種萎靡不振之國民體格，爲其造成之主因。貧民以境况艱窘，每遇疾病，亦無力就醫，聽天由命，尤

可慨歎。吾人有鑒及此，一面積極向民衆灌輸衛生知識，厲行保健及防疫工作，並提倡指導公共衛生，家庭衛生，及個人衛生，防除疾病，增進健康。一面消極爲貧苦大衆免費診療各種疾病，以資救治，俾能恢復其固有之健康。國民體格日臻健強，社會乃呈新生氣象，一切事業隨之發展，一切效率隨之增加，無堅不摧，無敵不克，民族復興乃可立見。本館確認此點，今後當確立衛生保健爲健康教育之中心。

社會之需要甚亟，民教之使命甚重，吾人對於事業前途之希望，因之甚大。雖然，語云「志不可小，心不可大」，吾人本身之力量有限，對此未來之使命與希望，絕不敢存一蹴而幾之心；必當循名覈實，逐漸努力；尤當避免空浮，力趨實際，願有真實之成效，隨時爲吾人未來工作之表白。今後不欲多言，但願多做，責任所在，永不敢忽。願持此義與國內民教同志共勉之！

民衆學校的課程問題

胡逢辰

自十七年至二十三年的七年當中，各省市受過民衆學校教育的人數，僅有六百七十餘萬人，平均每年還不到一百萬。爲什麼竟有這「事倍功半」的壞果呢？吾人有如左的解答：

一般的講，1. 缺乏整個的計劃，齊一的步驟；2. 忽略了農村與邊遠；3. 無視了成人及婦女；4. 「人們」沒有吃苦，快幹的精神。其城市，則1. 理論紛歧；2. 工作龐雜；3. 內容空虛；4. 太衙門化。而農村，又是1. 人、財兩缺；2. 政令紛繁；3. 土劣把持；4. 離開民衆。……

爲此，民教得到了社會的懷疑、嘲笑、鄙視和不满。民教者，也有了這種慨歎與申誓：「三五年至多十年以後，結果必定銷聲匿跡，和過去各種運動遭同樣的命運！」（晏陽初先生語）；「吾人安可長此自欺乎？安可不找出路乎？」（王怡柯先生語）。其實，民教和中華民族的命運，原是一個，那會就此絕望？重要的，還是「找出路」！最近，教部頒佈「實施失學民衆補習教育辦法大綱」，倘能嚴格的「遵照辦理」，從前所遭過的困難，一定能夠逐漸解除。同時，民教者注意到了自個的「修養」與「內部」的充實，這也是蠻好的現象。

民衆學校，是「掃除文盲」的主力：講充實內容的話，首先要談到「課程」。現在，謹將這「問題」並一點意見提出來討論，希望不至於完全白費。——作者。

掃除文盲工作，不能如預期的進展，民衆學校的課程問題，也要負相當的責任吧？而如今仍有被忽視的傾向，真叫痛心！我們知道，二十四年以前，是沒有部頒民校課程標準的；首先，課程的目標就不能統一。這樣，少數的民衆學校並未能真的成爲理想的「萬能學校」，而最大多的，却變爲「新興私塾」。

爲了「實驗」，諸如各科項目，量的分配，編選教材，教學、作業等等，有些人費了多少時間與金錢，或受了多少「閉門造車」之苦，那還用去提證？而一般「新興私塾」，急不暇擇，抓到課本便使用；書買們牟利的目的自是達到了，但「民衆」却早吃下毒藥。這事實，真令人心疼！

待到「實驗」有了結果，課程標準編訂好而且發表了；但是，又那末侈大、苛細、偏於理想。「新興私塾」的教師，縱便有緣知道了，也不過望洋興

歎而已：結果，還照舊去「抱殘守缺」，一下否決了實驗研究之結果的普遍性。

這，當然，不是一筆抹煞了實驗工作；而祇是指出了它的「緩不濟急」，「富於地域性」的缺憾。而況，所謂實驗場所，又恰如鳳毛麟角似的那末稀少，更何怪其不會發生多大效果？放任着最大多數的「新興私塾」，沒有一個課程標準，使他們自己去暗中摸索，且拋開齊一的步驟，這結果然自是不堪聞問的！

我們以爲，從事建設理想的「萬能學校」者，應分暫且停住他們的工作，而把全力暫時的用在改造最大多數的「新興私塾」爲「新興民衆學校」上。自然，新興民衆學校，需要統一的課程標準；並且，這課程標準，應該是實際的，絕對不能侈大，苛細，近於玄想。

二十四年四月，教部頒發了「民衆學校課程標

準草案」，要一些民衆學校試用，便是針對上述的需要而發的。我們過去原有自訂的課程標準，雖然修正了幾次，總還不敢自信。於是，從二十四年八月起，乃在高級班，成人甲班（城市）及成人乙班（農村），試用部頒課程標準：計兩期，共十個足月。

試用的結果，更加強了我們對於課程標準的認識。1. 民衆學校的課程標準，要「卑之無什高論」，不要修大；2. 地域性必須尊重：最少城市和農村要分開來編訂；3. 教材的量，不能過多；4. 日常生活指導的注重；5. 加緊培養民族意識；6. 內容的前進與積極。……

一個民校畢業生，只要具有民族意識，普通常識，能了解並使用簡易文字，大致瞭解當前國家民族的境遇，就得；初不必個個都成爲了不起的「人物」。修大，是無用的。爲了「救急」，最要緊的是加速使二萬萬文盲，個個獲得「起碼國民」的程度！

（生產技術，消費合作……自然也很重要；但在「現狀」之下，就無法抵抗敵人的傾銷與大砲）。

部頒課程標準，是富有伸縮性的：這相當的適應地域性；但也還是感到不夠。因爲，中國的地域，有城市與農村，有南與北，有內地與邊遠。而農村，邊遠的自己編訂課程標準，是最感困難的，爲此，我們以爲部頒課程標準，不妨有城市，農村和邊遠三種。（當然，不能因此破壞了統一性。）

教材的量，不宜過多；分科要少，而內涵要廣。——這是大家所公認的。但，在三月至六月的當中，而把書買們所供給的課本教完，「過量」那是不能避免的結果。教材，非要專家編輯，且由教部頒發不可。短期小學課本，不是很好用而收效的麼？希望民衆學校，不久也有統一的課本好用。

民衆學校的教學，不僅是在教室內的智識授與；其課程的範圍，應該是人生整個生活的指導。書

本上的知識，終究是死的；非僅引不起學習者的興趣，也不最需要。你必要把他們領入現代生活中，無論其爲個人生活，社會生活，讓他們自己去體驗、尋求，而從旁予以必要的指導。

這，當然，是打破呆板的傳統辦法囉。並且，在內地與邊遠，怕也有着難於實行的困難，然而，內地與邊遠的民衆，不是更需要衛生習慣，醫藥常識、自然常識、適用技術、社會改造、自治組織；的麼？而這些，都不是在紙面上說到完事，而必須親自去經歷，研求的。

至於民族意識的銷沈，要是國家病危傷重的病根；而一般民衆的愚弱、誇大，更應該補救、糾正。但，對於文盲，是一切無從談起的；自不能不先由文字入手，同時予以組織與領導。民族意識，是中國復興的根源；而二萬萬人的訓練，這重大的責任，就担在民教者的肩頭！

民教者應該很慷慨的把這重擔担負起來，無所用其踟躕！不過，這是關係國家存亡，民族死活的艱鉅工作，需要埋頭苦幹和忍耐與不斷的努力。過去失敗的路子，必得完全拋開；而以「遠處着眼，近處着手」的精神，用齊一的步伐，向前邁進。——加緊掃除二萬萬文盲！

依據上述的認識，我們參照部頒課程標準，編訂了兩種課程標準，分別在蕪湖市區和本館陶辛圩鄉村改進實驗區應用。這兩者，目標是相同的，精神是一貫的；內涵方面，則有着不少差別。（這，有機會再講吧！）這兒，我們願意提出其中的一部，加以討論。

「目標」很簡單；我們不敢也不願「陳義過高」的：

- (1) 學習簡易文字；
- (2) 培養民族意識；

(3) 灌輸生活常識；

(4) 倡導實際行動。

關於各科分量的分配，有如左表：

科目	初級	合計
國語	12%	58%
音符	50%	
課本	14%	
讀物	4%	
習字	10%	
語文	50%	22%
珠算	50%	
算術		6%
樂歌		6%
體育		8%
職業科目	50%	100%
勞作等生活指導	50%	

此外，我們在城市，注重職業訓練；在農村，注重生產技術的改善。——這，會是不免淺薄之譏的吧？……

科目，減少了體育和樂歌；減少了國語，而增加了算術，是有其意義與必要的。

樂歌，體育，是最好擺在課外的；只要有閑暇

職業訓練，生產技術的改善，都沒有排在教室課內。高級的，也未曾列出。但，即此已見到和部類標準，頗有出入。不過，我們以為，增加了職業的訓練。至於算術和國語，既為民衆所同樣的需要

，只要有決心，便能利用社會的節日，舉辦各種娛樂，而如有需要，則隨時可以實施自衛的，或軍事

，就應該在可能的範圍內，充分予以民衆以「計數」的能力。

談到各科課程標準，一般的講，總嫌目標過高，作業項目繁瑣，而教學方法又那末不濟，以致最低限度的結果，與所懸的目標，有着過大的距離。當然，「教案」作得未嘗不挺好。——可見，「紙上談兵」，終是毫無實用。

經驗告訴我們，作業項目不能繁瑣；同時，需要學生「自動」，特別在複式教學的班級。這講，作業的分量要合宜，材料要適當，方法要有變化；並且，隨時注意學生的興趣和工作情形：待到工作有了結果，則要予以考查，批評，訂正。能如是之後，才能談到效果。

教學方法，不是作「教案」就完事的，那當然。最重要的是讓學生「自動」，而避免「填鴨子式」的灌輸。書本上的東西是死的：一切的教學，應該

使學生親自去研求，經歷。拋開了學生的實際生活，教學的進行，必然的不會順利。至於如何防止無故缺席，怎樣維持教學秩序，若何鼓勵發表勇氣，怎樣增進學習興趣……直接或間接，都和教學發生密切關係，因而也值得特別注意。

復次，再談到教材的選擇。最近，教部有編輯民校課本的計劃，希望我們不久就有統一的課本好用。——不是，蒙藏回苗四種文字和漢文對照的短小課本，和平民識字課本，馬上就印得了嗎？——在民校課本未正式頒發以前，最好能夠自編教材，不用書賈們的東西；不能自編的，最少要自備補充教材，且有如下的選材標準：

- 一、喚起民衆意識，合乎時代精神；
- 二、要積極前進，具有改造社會的理想；
- 三、須有移風易俗，陶冶性情，改善生活的力量；

四、內容要精彩，多變化，富興趣，合乎學生心理；

五、文字必須淺近，要用韻語，由淺入深；

六、注意時令，切合日常生活之需要；

七、語句要簡單，整齊，忌冗長，且少用抽象

文字；

八、重視黨義，衛生，自然，及史地的灌輸；

九、自治，自衛，合作，生產精神之養成；

十、國際大勢的分析；「國難」的認識及掃除。

依上述去選材，去編補充教材，再有相當的教學方法去教學，相信所得的最低限度之結果，不致與原懸的目標，相去過遠。但，倘使自己能夠把課程編訂一下，則更加有了把握。我們編訂課程的原則有十，謹附列於后，以供參攷：

一、課程的編訂，應根據我國教育宗旨，并參

照部頒課程標準；

二、課程的編訂，應適合時代精神；

三、課程的編訂，要根據研究實驗的結果；

四、課程的編配，要適合學生的心理與經驗；

五、內容思想，要正確而合理，要前進而積極

六、課程要目，應為民衆實際生活中最有價值

，最需要的事項；

七、民族意識的培養，社會的積極改造；

八、選擇要目，編為活動的單元；

九、分科要少，內涵廣，而有聯絡；

十、注意課程中心的主要科目及實際問題之解決。

要說的話，已經拉雜的講了不少，就此打住。

總之：民衆教育，爲了過去掃除文盲工作，未能如預期的進展，因而惹起社會的輕視與反感，這是一「事實」。然而，民教者無須慨歎與悲觀！中華民族

是絕對有偉大的將來的，只要我們努力。我們如是的堅信着：特別是民教者，尤須具此種的信心！因爲，訓練二萬萬文盲爲「起碼國民」，這艱鉅的責任，早已在我們肩頭，無須用其推諉，逃避。

首先，是改造最大多數「新興私塾」爲「新興民衆學校」的問題。這因爲，民衆學校是掃除文盲的主力的緣故。最近，教部「實施失學民衆補習教育辦法大綱」，定有六年計劃，是顧到「量」的增加的；但，我們不能爲此忽略了「質」的改進。

民教者，是應該注意到自個的修養的；同時，更應該努力于內部的充實。談到民衆學校的課程問題，爲其會直接關聯到將來掃除文盲的結果，所以不惜辭費，把我們的意見，很率直的發表出來，以供研討。

過去，早過去了：過去失敗的路子，必須拋開，黃驢工作，自有其價值；但未免「緩不濟急」，只

好暫時的停止一下，而把全力儘先集中于掃除文盲。否則已往似的失敗，必然的不能避免：那非僅加多了自己的罪過，且必更嚴重惡劣的影響到復興國家、民族之偉業！

時至今日，已不容人們再說空話。因爲，民衆學校的課程問題，曾經負擔過去掃除文盲工作失敗的責任，而如今仍有被忽視的傾向，因特提出以促起一般的注意。「遠處着眼，近處着手，」不僅是民教者的工作原則的啊。

廿五年九月十六日，蕪湖。

介紹新刊

陳東原先生著 定價四元

中國教育史

商務印書館發行

農村家庭之特徵與婦女教育

張道一

本文討論農村婦女教育，有這幾項理由：

- 一、從來農村中忽視婦女教育；
- 二、農村婦女的使命要比男子更來得重大；
- 三、提高農村婦女的地位待遇，是今日之急務。

從以上三點來檢討農村家庭的特徵，然後再進而討論農村婦女教育。

一、農村家庭的特徵

家庭是社會的一機構，在研究農村生活時，如果談農村家庭，即是一個罅漏。因為家庭是社會的機關中最重要、最樞紐的機構，究竟家庭為什麼比一切社會的機關來得重要，不是本文所要討論的重要問題，這兒只提出社會學者承認家庭的重要機能這一事實而已。家庭既一般的具有重大性，從而在農村

生活上的重大意義上講，可說是在生物的和社會的意味具有人類再生的機能之必要機關，而且這也是鐵的事實。兒童生於家庭以迄鞠育成長，身體的養護全賴之於家庭，同時兒童在家庭生活之中也要使之受得到家庭以外的大社會中之一切的關係和機能之影響，我們各人所有的種種觀念，理想，習慣，風格大都是幼時與父母兄弟日常生活接觸所得而逐漸在心中留下的印象，亦就是在幼時感受時期而自然地形成各個人的生活型式。所以大眾的見識、志向、理想、經驗，其來源大概不出乎家庭之外的。至於農村家庭也與一般家庭同樣的不能超越其周圍農村社會之制度的及文化的範疇。論者有以為家庭恰為自足自給的獨立機關而能夠創造其他一切機關，因此家庭本身不能從任何機關創造出來的。不過農

村家庭決不是這樣的，並不是環境所產生而無變的，它事實上常因地方現有的情形而決定其形態與都市之家庭相比，其間相互密接的接觸，連續的要求和隨時的潮流等，只差在依存的程度較為稍低這一點而已，也就是要受環境的情況之影響，例如土壤之肥瘠，農耕之種類，範圍，收入之多寡，居民之科學知識的程度，聰明情形，習慣等一般概念；報紙，學校，寺廟的勢力等，均足以影響農民的生活。

以土壤之肥瘠一項而論，因土壤不同，其結果將使農家收入不同，便足以影響農村的家庭生活，這就是一個例證。尤其是土壤肥饒的地方，仍然可以見到許多污穢的家庭，這樣的地方，或受傳統的影響，或因孤立狀態不善活動。亦其一例。

今後農村家庭將發展到如何形態，這自然是要依其他各方面的情形來決定的，不過以現在而論，農村的繁衰是要看農家的資力和康樂情形而定的，

這也就是農村家庭所以能維持其自足性和獨立性的一點。若和都市家庭來比較，自然農村家庭有很多是充滿了天倫之樂的。所以農村家庭的感化力要比都市家庭來得更強而有力。

農村的家庭，事實上就是農場，無論房屋，樹木，庭院，場地都可以叫做農場。本來農場也就是把這些東西集合起來而形成的。同時，住宅、基地、菜圃、堆房、倉庫等一總起來便成為家庭。在這裏我們所討論的範圍限於農村家庭或農家之社會的方面與影響於農村家庭之某種直接的外部的事項，並擬特別注意到農村婦女問題。因為婦女不僅是在一般家庭生活中是最緊要的決定的要素；同時並要糾正一般討論農村問題之站在男子立場來觀察的偏畸傾向。

農村家庭之獨立的立場 比較地說來，農村家庭，農村家族是據有一種獨自儼然的立場。因為農

人的快樂是在家庭中得來的，是在他們的中心場所

，占最重要地位的。

家庭中得來的。這不消說，家庭周圍，或附近，很少比家庭中更能夠發生興味或注意的東西。至於都市的家庭就全然不同了，家庭不過是兒童的避難所和成人的寢室而已。父母和稍大些的子女，一天除了吃飯時間外沒有見面的機會，因而一家人彼此看來，這家庭的職能不過吃飯睡覺相共罷了，每天的工作和社會上的娛樂已經把他們大部分的時間和整個的注意力都吸收去了，所以親屬間的接頭事項越趨減少。

在農村中情形又自不同了，每日常在家中做日常的工作，親屬間每天要發生很頻繁地關係，晚間也是大部分在家庭渡過的，白天既很疲勞，而離着村中娛樂地點又遠，或完全沒有娛樂，除了家居團叙也無可為，以此可見家庭是最重要的社會的關係，家庭的關係，可以說是繁雜的社會的關係中

— 因此之故，農村的結婚率要比都市來得高，而離婚率來得底，青年們一定要很早很早結婚的，這是在農事上和營農村生活上之必要的條件，農村中的獨身漢可以說是社會上的最不幸者了，不過近年來雖然結婚的情形在農村中最惹人着急掛心，可是因為種種關係不容易得到解決的機會。

若按農村家庭在養育子女上有相當的便宜一點上而言，仍然是有其獨自的重要性的。簡單的說來，農村是兒童的安全而健康的地帶，絕沒有機會感染上大都會中的種種誘惑，惡習；固然在農村中也不免有廢頹的道德觀念及種種誘惑的暗示，不過無論如何，農村中的罪惡，不會很猛烈的蔓延發展，同時簡易的罪惡，也沒有都市上分佈得那樣普遍，例如農村中的兒童生命危險，比都市要減少很多，都市中的電車汽車肇禍，致都市兒童死亡率增大，

而農村中有充分的場地遊戲，有清潔的空氣，充足的日光能夠幫助增進健康，這是農村兒童能夠在健康上斷然享受的利益。在農村成長中的兒童，更有一種重大的利益，便是很早的能慣熟農事和勤勉的習慣。農村的家庭和農場是生產上的經濟單位，在實際上也是如此，一個人到了成年時期就必須在農場上工作來盡其各自的職能。

六七歲的小孩，多多少少可做一些農事工作了，日積月疊，一屆成年，則其所做的工作之複雜性和重要性也就逐漸增大，同時其在農業作業上勤勉習慣和協力勞動的意思，就養成很深厚的習慣。農村中人從幼小時受了體魄鍛練。自古「英雄出於草莽」，我們看有很多擔當大事業的人物，都是來自田間，那也決非偶然的了。

說起來農村家庭是有這樣的獨自性而保有某種便宜。不過要和都市很多的家庭相比，無疑地要有

很多不便宜之點，這也是不能忽略的。例如農村家庭是一個很狹小的社會機構，生息於家庭中的，很少與外界接觸，其心境意志難免陷於狹小萎靡，如一人永久局限於一家的狹小範圍之內，而有能夠對這樣的情形，注入活躍空氣，克服其單調的談話和趨於沉默的傾向者，那只有非常之人，才能幹得來呢。

農村中的結婚狀態，現代的家庭是位於各種複雜的糾紛情形之下的，這一點與其他的社會機構情形相同，都是在改造之時期中的。而釀成糾紛的關係何在呢？第一是人口增加之必要性已行低減，第二人口之移動較為激烈，交通之便利，使鄉僻地方趨於產業化和都市化，從而舊日的習慣及道德標準均被破壞；第三是基因於第二項，因了汽車電影這一類的機械之普及，刺戟着性的放弛；第四是家庭之權威及職能，為學校及其他公共機關所剝奪；第

五是婦女職業之激增，因而結婚遲晚，且婚姻關係紊亂，致家庭關係不安；第六是婦女解放運動的結果，婦女們着重在維持生活以爲實現解放的手段，注重獨立更甚於注重結婚；第七因生活費及生活標準之向上，遂使家庭間的關係以至夫婦間的關係，來得緊張；第八是因弗洛伊特(S. Freud)派心理學之流行，誘示着把個性的綜錯，均集中於性的興味，藉着性的滿足，可以得到救濟。

總之，這一切複雜的情形，對於農村家庭都有直接間接的影響，從而農村家庭將與都市家庭遭同一命運，呈現着崩潰的徵候！

以上惡影響所發生的結果，所表現出來的事實就是顯現在結婚率，子女之多寡，離婚率，青年痞棍，流浪子上面了。當然這些問題沒有都市家庭中表現的那樣深刻，尤其青年痞棍、流浪子常被視爲都市生活的副產物，而在農村中也没統計的根據

可以證明其爲農村家庭中的緊迫問題。至於農村結婚率，大體公認爲高於農村，而且家庭的人口也比都市多，所以農村家庭的自然出生率也就表示高些，離婚率則是農村方面特別低下，這確也是很顯然的事實。

農村婦女作業及生活狀態 農村家庭中的婦女問題，因爲種種理由成爲目下最嚴重的問題。現在列舉幾項理由來說明農村婦女問題的重要性。

第一、農村婦女之經濟的重要性 農村婦女在農村中是有經濟價值的生產者，雖然在統計數字上看不到什麼，然而這是盡人皆知的鐵的事實。恐怕大部分農產物是由婦女所生產的。姑勿論田間勞動，即以室內勞動作業而論，如果農民缺乏了這種作業，則農民之經濟的生產力，將陷於不可能，或則不免於大減衰。試考今日農家室內作業大部分由婦女担任，可知農村婦女對於農事生產有着怎樣的經

濟價值了。

此外，農村婦女還要在室內作業以外，經營園藝菜圃。蔬菜水菓類的生產，大都是賴婦女之力；當田間工忙之際，仍然要與男子共同出外從事耕作，收拾清理，至於上街販賣和飼育鷄鴨家畜瑣碎事項，在在足以證驗農村婦女在農村經濟上的重要價值。

以上專從農村婦女貢獻於直接生產方面的一般情形來說明的，除此以外，婦女是一家的主婦，孩子們的母親，要經管家事、膳食、洗濯、縫紉、修補、刨柴、取水等日常瑣事，尤其生育子女，這都是婦女的重要任務。

農村婦女是忙而多事的，非常辛苦，而且這種家事勞動的效果因無現金收入，故不顯明。他們一方面要履行婦女職分上傳統的分業，同時還要參加室外和田間的勞動生產。

第二是農村家庭生活之上之便不便利的問題 農村

婦女一天負擔很多的工作，毫無寸晷，而尤感不便的就是家內操作和作業，其設備尚極不完全而且又不能不安於所習。比起都市上的婦女有煤氣管有自來水，有近代式的作業器械，可以節省許多時間和勞力，那樣從容得暇，全然是農村婦女所不能企及的。鄉村中有許多地方還沒有電燈，更遑論電話，大多數農村婦女仍在很舊式的設備和生活狀態之下操作勞動的，她們一方面要從事繁忙激烈的勞動，同時還要在必須困難的環境之下來從事勞動。固然現在比起往昔來，已較便利，然而無疑地農村婦女之勞苦，仍然大有減輕之餘地，現在事實上她們一人恆治數人之事，一人必須兼數人的智慧和技術。

有人嘗謂：「以農村婦女的家庭生活看來，她們必須兼有能匹敵幾個專門婦女的事務之能力。她

們要知道很難的烹飪，何以說是很難的呢？農村家庭與都市不同，它是一個男女老幼俱全的家族，有的是老人所食，有的是兒童所食，這必須要下一番工夫投各人的口味，合各人的滋養。她們還是洗衣婦，掃除婦，刷洗器皿的人，而且要通其道，理得好，食料要採其富於營養，衣服要求其合於衛生；此外，她們還是個教育家，教師，招待員，活的百科辭典，諳熟報章雜誌，是個宗教家，是個哲學家，這些任務都是加在她們每個人身上的，她們是一家的行政者，子女之母親，更兼廚房、客室、寢室的伴侶。倘使把她們的家庭比做機械工場，那末她們除了作司帳、書記、經理、總務、運用機械、監理修繕、更兼工場監督等職務外，還要作其他的雜務，婦女們應該把家庭當作一個工場加以科學的管埋，以謀能率之增進，才能盡其責任。」這話是至理名言。

第三、農村婦女與外界失聯絡而不得不處於孤立的生活現狀之中。這種孤立狀態是一般農村生活岑寂的特徵。這種社會的孤立基礎，一方面是土地關係與他人隔絕，同時還是因了人口密度稀薄所致。

農村婦女做這種過激而繁忙的操作，而且要安於不便的狀態中，倘使能將她們的日常生活加以變化，在知識上及社會關係上予以滿意的施設，那末她們雖有過分的勞動和痛苦，但是還能忍耐到相當程度，也算是人情之常；不過農村婦女在這一點上不但享受不到，而且差不多就未曾為識者所顧慮及之。從事於農村以外之事業的職業婦女，在其正常狀態下，並不是像農村婦女那樣立於孤獨的地位。同樣的，農村中的男子與其伙伴一同勞動，隨時隨地與隣人發生關係，到其他村鎮的機會也比較的多，農村婦女却不然了，小的村子三五十步外，就沒

有人家了，當然只有在自家中渡歲月。夏天農忙，冬天寒冷，抱了小孩子也說不上什麼社交了。農村婦女遠出的機會極稀少，至於參加合會或朝山進香，那恐怕是婦女因居生活中之最好的接近外界機會了。偶爾來了客人，真是空谷足音，可是烹飪既畢的洗刷碟盃也真是一件苦事，總而言之，她們是家居無外務，家室之內就是婦女們無可如何的安居所在了。

在這種環境和生活狀態中，農村婦女常常養成一種脫常軌的奇妙的氣質性格。其結果常發生極不相干的口角齟齬。即如工作繁忙中的丈夫或是隣人有所交談，他們是很匆忙的講過了，妻悶悶地聽了過去，因事忙忘掉，及至事後發生口角齟齬。其實這不僅農村婦女為然，也是農村一般的情況，她們常常為了一點小事不能去懷，岑寂憂鬱，是以農村婦女常有一種精神異常症。

第四、農村家庭的建築極不合適 前述的事實可資例證。隣居住戶如果彼此相隔很遠，實在是與致索然，按說各人在自家田上建屋，原不相干，不過一方面既與外界隔離孤立，日常生活寂寞，而且相互間仍有很多的不便。房屋的建築都是不衛生的，陽光不足，基地潮濕，居室、畜舍、廚房、廁房、堆房、倉庫的位置和建築法都是遷就現狀，使日常生活更加不便，從身體方面更引起精神方面的惡影響，就這一點看來，改造農村房屋建築，實在是農村之經濟的文化的衛生的大問題。

第五、農村婦女不滿現狀，她們本身尚未醒覺，一經醒覺，處處是很顯然地曝露在着，與農村男子的情形不同。如果要減少婦女的痛苦，農村婦女要在男子的諒解——其實就這一點點也是困難的——之下，由婦女協會，或其他社會事業團體或更進一步用公共以至國家的力量，來謀問題之解決。固然

，現在也有謀解決之道的團體，但是對於這種急迫的情形却無何等效果。農村婦女苦悶的原因很多，最初要先從婦女勞動作業加以認識，以前是忽略其經濟的重要性，並沒有按現金數目來計算，所以不能明瞭確認其價值。須知婦女辛苦生產的結果，全然歸到一家總收入或是增加農場資本金上面去了。

雖然，這種經濟方面不滿意的情形，是站在農村婦女個人利害的觀點而論，尚無關宏旨；若自婦女全體，和婦女的立場看來，其深刻的滿意之原因，實根因於精神的關係而生。即如孤獨寂寞，混沌地過日常生活，加以操作過勞，這都是農村婦女苦悶之主因。生活的孤獨寂寞和缺乏社交進修和娛樂，就這幾點已使人的生活流於乏味令人不滿，如再把這種孤獨寂寞的根因深加追求，可以說是農村婦女過勞之直接的結果；因有這樣的過勞，乃使婦局促於女家庭之內，妨害了與近隣的交際，以至於

與社會上的接觸都被剝奪了。同樣的在農村社會中，男子相互接觸的機會要多些。農村之中，使人的關係致於簡單之原因很多，交通即其一例。近年公路開通，農村的道路比較地改善許多，不過村與村間的道路依然很壞。在農村中較有知識和富於母性愛的婦女，因了道路的遠隔對於子女就學讀書非常掛心，因而就影響教育普及了；尤其是以冬天小學生們上學，路途困難，格外使做母親的不能放心，這就是都市上全然想像不到的困難了。從前是每村都有學校的；現在則集中一塊，幾村聯合統一，在中心地點設校，固然這原也有很多便宜，不過從前散在各村的狀態也有散在的好處，如果在距中心地較遠的地點，設立分校和分教室，就可以免除這種母親們掛心的苦痛了。農村婦女近來有一種可喜的傾向，她們不單關心子女們的教育；同時她們本身的教育興味和求知慾也逐漸增高。而缺乏能夠使她們

滿足欲望的設施和機關，這是很應該注意的一點。

所以，大之從農村社會上來比較，小之從農村家庭及婦女的生活狀態來比較，許多方面都是不及都市的。農村家庭中任何方面都是不便而且許多地方浪費勞力，其必加以改善，實為農村社會之急務。同時進一步說來也還是一個國家的問題。這個問題如果靠各個家庭獨自的努力，無異緣木求魚，必須要農村以全體協動的力量，才能夠解決的。對於今日的農村，無論如何喊「自力更生」，還是無此餘力。最好是國家補助指導，督促各級地方政府，在農村沒有能「自力更生」以前，急需施以救濟。譬如以土木工程事業救濟農村即其一端，不過這類事件，毫不能令人滿意，而且也不是一二年的補助救濟問題，應該更徹底的辦理。同時以提高米價的方法來增高農村收入，從經濟方面再趨於文化方面，方能談到農村家庭之改善。

現在的農村問題用這種不徹底的半途而廢的政策，永遠不能解決的。改善農村社會一定要深入澈底地農村家庭的內部，對於農民無論男女，均須加以救濟。而且要謀其經濟的及文化的生活之向上發展。家庭是一切社會機關中的最基本的機構，同時也是重要的因子，這恐怕是任何人不能否認的事實罷。

家庭為子女社交之中心地。在過去「農村是樂園」的時代，農村生活是多麼有興趣且富於奮鬥紀錄，勞作時的心情就像運動般的高興。阡陌之間，常常可以聽到幽美的歌聲，而現在星移物轉事態推移，對於舊日的快樂，只有夢一般的悵憶着罷了。農業在企業中間，地位算是最壞的，無論怎樣使用新的農具機械或採新的生產方法，可是農產物的商品價格是一年不如一年，與辛勤的努力和希望完全相反，前途不能表現光明，簡直是無可諱言的事。

農村中的老少青年男女，差不多沒有什麼可感覺興奮趣味的東西，農村中的壯年老年人，常常還想着怎樣可以打破這沉鬱的空氣，再回到往時安樂的日子，這也是不了解時勢迂愚徒勞之舉，且這對於呼吸新時代空氣的農村青年，簡直是風馬牛不相及。在這一點上，應該使聰明而理解時勢的農民，洗去懷舊復古的思想，順應着新時代潮流，以改造農村生活，而與新時代交響着，這就是我們前面所論的要改造農村生活必先徹底改造農村家庭。可是農村家庭究應該怎樣改造呢？

一個農村青年女子在答覆「農村家庭何以令人不滿」這個問題中，可以表示在若干農村中充滿着青年男女不堪忍耐的種種情形。其一便是缺乏知友，沒有社交。這，一方面是沒有機會，同時也因為父母忽視這種關係，因此家庭之中很少朋友過訪，事實上也是沒有朋友的。第二點是家庭之中缺乏圖

書雜誌，甚至於連報紙也沒有，這也是基於父母缺教育無興味的關係。尤有甚者就是照片、圖畫、音樂、和其他娛樂都還未普及。此外更有一大原因，便是每日胼手胝足地勞動，毫沒有休息和慰藉，而且也沒有減輕作業勞苦的近代器具和設備。固然，這也是因了農民操作，一應墨守舊來的成規和傳統的習慣之故。可是這樣的盲目作業，不適於青年男女的性情。所謂青年人之不滿者，即繼續不斷欲窮物理的求知精神，在男女青年心中，充滿了一種不可名狀的情緒。所以一經離鄉，入了都會，看到更好的，更美的，更有興味和感動的，立刻感覺到自己的愚蠢，如果對於今日的農村青年，懇切率直地教其窮究事理，在改善方法，施行新的試驗，在其工作方面予以種種便宜，激勵其精神，喚起其興趣，使他們能夠享受更多的閒暇，而能夠讀書，演奏音樂，與朋友相交住，則此種生活上的不滿，自

當雲消霧散了。

說起農村中無娛樂這件事，試一加思索便覺得它不是那末簡單的。農村中所以缺乏娛樂，是因了一向缺乏娛樂的習慣，對於娛樂價值並沒有相當程度的認識，尤以兒童之場合爲然。農村中的兒童，很早的就成大人的神氣了，而且願意早日成人，因此對於兒童的娛樂或遊戲，就不能承認其有正當存在的理由，或價值效用。對於有心的父母們，是應該努力使他們認識兒童的遊戲價值。雖然現在學校中兒童是有遊戲機會的，但那并不是自由的遊戲，而且學校中的遊戲常被農村中的父母們認爲是兒戲。兒童們和每日在農場上勞動的農村青年之遊戲娛樂以及社交等，是農村中青年少年生活上的重要問題。

茲請進而討論，農村家庭爲兒童之遊戲及娛樂，應該如何施設的問題。

農村家庭的父母們，應爲其子女們設施的遊戲娛樂中很多是有興味而且是有爲的。即便在屋內，也有很多可資研究的。做母親的是子女的母親，又是一家的主婦，務必要使家庭的晚夕，作成一家歡樂子女社交的中心所在。在這種情形下，把白天經過的事情，和這一天的經驗，交互提出，彼此可以得到深刻的理解，每天這樣做去，很是一件有益而快樂的事。不過不可陷於單調無味，要多趣味，有變化。爲要提出富於興味的話題，一定要深加思慮研究的，一家圍爐共話，可以奕碁，可以清歌，可以讀書，使一家親密和合，增進快樂。又如音樂一項，一般人每多忽略，其實音樂可以喚起共同的情操和精神，在娛樂上是最有高尚純潔的使命。子女們應該會舞弄民謠俚曲和其他的古典的音樂，夜晚能有一具無線電收音機，更是快活了。

關於培養讀書習慣和讀物的選擇上，很有研究

的餘地，隨時隨地各自手持一卷，固然是個辦法，不過有破壞一家結合的傾向。理想的說來，最好是一家團聚，有一個人高聲朗誦大家靜聽。讀物最好是傳說故事和旅行紀遊之類，一方面可資欣賞，而且可增見聞。幼小的子女最好是聽古聖先賢的故事。倘使能夠這樣的每天有讀書的習慣，在子女方面便如同學校中的課業一般，受到良好的教育；而在成人方面可使其能更深且廣地理解人生和人生之各種問題。子女需要玩具是不消說的，不妨充分地給與之，例如家庭中的木板木片，最宜於作玩具之用。一方面既能養成子女的構成能力，同時對於較為龐大的東西也能夠使用，便可以自由構成很新奇的物件了。

奕碁比賽，也頗饒興味更要研究關於數字和計算之練習的各種遊戲。各種棋類不僅有趣味，而在思慮和計謀方面有很有效的訓練。這類東西勿慮其

多，倘使可能的話，最好能為子女開設遊戲場所。遊戲的房舍不要妨害其他的房間，既能夠自由的遊玩，且須不限制其大聲發音，房間的佈置要簡單堅牢，無論怎樣的活潑或騷鬧都經得住，同時還要注意勿使兒童們過於糟踐裝置。既然自家可得到快樂了，更要去訪問別人家，這種訪問要有浪漫冒險和變化的意味。附近鄰舍的人們情投意合互通聲氣，雖在夜晚，也可以使兒童往還，讓孩子們可得一晚的快樂，在家中聚些附近的孩子們來玩，是最有興味的。

除了在室內，屋外也要有遊戲的設備，這也是可以增加兒童對於家庭愛美感的，室外的遊戲，更可以發展兒童的社交性。農家多是有牆垣圍起來的庭院，自然有高低之分，牆垣的好處在能把家庭形成一個獨立的一廊，與其他隔離開來，可以避免車馬的擾害，並且因了牆垣周圍種植樹木，能避強烈

的日光，增加美的景色。

庭院的設備要不費錢，而與大小兒童均能適宜。譬之沙盤遊戲，對於兒童最合適而有趣味。若防其損耗砂土，最好有大的木箱，和小鐵鍬之類，兒童們可以在裏邊掘濠、作溝、挖洞、築山、埋造各種地形，變化甚多，終日無窮。至於設置滑梯，只要造一具十尺長短的小滑板便可以了，爲防止兒童們登梯爬高的危險癖好，仍以設備滑板爲佳，而且兒童們溜滑的姿式，各個花樣翻新，於兒童們的身心發育最良；又如柱與柱之間，或選擇特別的場所，做成鞦韆，用篷布作小屋，或開闢球場，這自然可以召集一大夥子兒童們來遊戲了。

農村中的孩子們，大多喜歡小鳥、小兔、小鴿、小狗之類，抱在床頭玩，這完全是一種慈愛的心情，而在農村之中亦易於取得的。孩子們特別是喜歡狗，本來農村人家飼狗，一方面爲守夜看家，同

時還可以作山野獵狩之用，叫孩子飼狗，最能夠養成他們的慈愛同情心的，孩子們之愛狗，并不以狗爲異類，而是愛如自己的朋友般的，這可使孩子們同情愛護自己的伴侶。狗又是很有靈性的，與孩子們一同玩從沒有厭倦，在孩子們是得了很好的遊伴。柯梯斯在一本遊戲與娛樂的書裏說：「只从幫助身體運動一項來說，飼狗實與體操有同一價值，狗不僅可以奔馳引誘兒童，而在陰暗的森林之間，又可以免除兒童的恐懼和寂寞，雖作長途的探險亦無憂，狗對於主人，無論大人也好，兒童也好，其忠實則一也。」

農村住宅之設計 都市上的普通工商業者與農村中的農夫，都是從事於生產的，但是其情形有顯然的差異，前者的居住地點不必靠近工作場所，而且房舍或基地，總要在遠的地方做得好好的；農夫們恰恰與此相反，他們一定要住在工作的場所中，

因為農村中到處都是農場之一的。

T.N.加富爾曾有一句有趣的話說：「都市生活與農村生活有最差異的一點：在都市方面，工作與生活是分開來的，工作場所和住宅不在一處，收入的來源和收入之消費，迥然在兩個方面；而農村，就與此全然不同，他們的農場是工作場所，同時也就飾得很好，可是周圍却骯髒得不堪寓目。如果工商業者也和農夫們一樣的必須住在自己工作場所的話，那末現在的都市成了什麼樣子也就可想而知了。貧民窟確可除掉了，但工場地帶的煤煙和騷音却非加以改善不可了。」

深入過農村的人們總都看到的，農民對於住宅和基地是非常不注意的，生活標準趣味是異常的低下，但是他們的住宅簡陋却并不因了這種關係而然。都市上的人們大都是賃屋而居，他們的房屋大抵由營房地產業者自建，當然其一切設計佈置與居住

者毫不相干；而農村中大多數的住宅和農場是由居住人自行設計建造的，這一點與都市上的住宅建築是全然不同的了。

現在農村中的住宅，大抵是由祖先遺留下來的，往時農村繁榮，農民富足時代所建造，而到今日，有的就連修繕也感覺困難的。

農民們的審美觀念一般地低下，生活上是否便利，居住的心境是否良好，他們似乎缺乏判斷的。住宅與農場之配合不單是美化的問題，而要有實際功效利益的。居住的心境良好而便利時，於家庭天倫間的樂趣，頗有相當的幫助，「居住」影響人們的心境，確是關係不小。

在這裏我們不必再討論什麼是美，什麼是趣味，也無須討論住宅建築是應該如何設計佈置的，我們勿寧再論其本質，而不必斤斤於住宅之如何設計等具體的理想的條件。住宅特有一種與某種一定事

情相關聯的機能，如能有效的運用其機能而設計建築，然後趣味和美的條件自能適合標準了。農家建築的設計，佈置、裝飾，完全要適應着經濟的能力，來謀設備之完全與便利。

農村家庭最重要的是農家全家的住宅，倘能將家庭的內外裝修美善，安居樂業從不會羨慕都市的了。所以農村不論大小，能夠自營自宅就是一點特長。哥德教授論簡單而理想的農家住宅之設計有五項要件：『第一要適合農村生活；第二，其外觀要與周圍保持調合，第三，要構成適當的村落，第四須注意保健上，能率上和福祉上的設備；第五不可忽略樹木及其他風致的設施。』

總之，不澈底改善農村家庭生活，便不能談農村社會生活之改善；同時，要改善農村家庭生活，亦必先改善農村的住宅。

就農村及農村家庭的特殊性而論，農村婦女的

任務極為重要，在農村發展及復興上，農村婦女的任務比男子并不輕弱，甚至可以說更為重大。因為家庭是營農業的大本營，主婦不單要督飭家人以謀家庭的慰安、健康和秩序，與農業的經營更有重大關係。因此之故，農家婦女的教育問題，特別來得重要。

一九一三年九月第十屆國際農業會議席上，對於防止離村問題曾加以討論，對於培養佐理家務教育子女的婦女，決議有最善的方法。就是：『農村婦女要覺悟必須靠着溫和的教育和活潑的情操才能夠達到育成健全的兒童之重大的使命。尤其要者，是須認識農村生活之美和自由，其最高尙的職業便是土地之耕耘，根據了這種觀念去教育子女。再從另一方面看去，便是婦女之必須受正確的教育，關係極為重大。婦女本是孩子的教育者，她們如果缺乏正確的教育，便不能把許多孩子們施以農村美德

的訓練，不見在農村學校受的教育，倒往往是鼓吹都市熱的教育麼？」

爲訓練她們的觀察力，應與自然科學之研究同時教授初步家事學。許多學校因爲設備不全甚至於烹飪法這一科就不能教，而這種實習是在家庭中能於辦到的，在家庭之中可以使孩子們理解通風、換氣和接收日光等必要知識，在家庭、農圃、畜舍間的簡易操作，也是一種學習。至於製做抹布洗碗巾，作業袋，洋囡囡的衣着，教室的窗幔等，更當教其實習，這種材料不能由學校預備，可是能由學生家中準備。按理想上說，此等教授是需要特別教室的，但是許多農村小學很難得有這種設備，若由教員隨時隨地運用人力，也未嘗沒有補救的辦法。

在家庭中作家事實習，也是一種辦法，此種方法更有一種副益可以聯絡家庭與學校的關係。這設計是這樣的：教師把每星期五的下午或其他便宜時

期選爲家庭作業，例如烹飪法，先將其材料，分量，方法及測定加以明確的教授，筆記黑板上而令兒童們記下，或是油印分發；而後一年終了，兒童們便可以有很完美的烹飪筆記了。在這種工作未開始時，教師應親自訪問學生家長，說明這種計畫，求她們的熱心協助。家長并應體會教師的意思，把每星期兒童在家作業的結束，正確地報告給教師，此種家庭作業能否成就，第一要看兒童是不是肯負責地來作這件事，第二要看能否得到家長熱心的協助，倘不是認真地去做，當然不可靠的了。

不能人高級女子學校的女子，應使她們能儘可能地利用各種俱樂部作爲修養機關。俱樂部的種類很多，現在介紹一個「家庭實驗俱樂部。」

家庭實驗俱樂部的辦法是命學生做規定的作業，施以教學，每月集其報告，自四月至十一月將所有烹飪法講習一次，作業之種類有滋養食品之烹飪

、罐頭、應時水菓之保存等，作業成績之報告紙，須事先發給。縫紉作業要特別注意實際，最初以縫邊、圍裙、帽子等製法先行實習，令其各自熟練。

農村小學可以負起這件工作，來吸收附近未入高級女學校的女子，授以此種作業以及家政問題，每天半日，大概有十個星期可以結業了。

學校教育無論怎樣地普遍，但現在仍有必須依其他的方法而受教育的女子。農民教育上一般的設施，間有令人滿意者，而於農村女子教育的特殊設施却未見其可。她們有時縱然參加男子的集會，也不過聽聽講演而已，所以今後農村婦女修養機關之設置運動，必將日漸抬頭了。

為農民（男子）而設的一切修養機關，必要在相當期間特為女子而開放，為婦女特設的修養機關，也要為男子開放，男女之間在農場田間的作業并不能有迥然的區別，是以婦女要求應與男子有同樣的

修養機關，至少在某一期間內應使婦女能聽到關於一般農業問題之討論。這不僅與婦女有益而于男子方面有利莫大焉；至關於家庭經濟、衛生等問題的講演，雖與婦女關係重要，但是男子如能來參加聽講，於婦女也還是有利的。

農村婦女教育還沒有充分發達，農業雖然因了科學之發達和機械之利用有根本的變革了，而農村之家庭和婦女作業却未與種種的發明改良偕進。這種情形可以許多實例來證明。第一是農家的屋舍不能顧及地基、排水、通風、換氣，第二不能周詳的顧及適於兒童的食物及烹飪法，這是一般公認的事實，所幸現在婦女進修機關有逐漸設立的趨向了。

婦女進修會與婦女在家庭的地位和和團體間的地位有關，婦女進修會設立之主要的理由是教人們認識農村生活之革命必自家庭之改革着手，故有將主力集中於此點之必要，本來農村子弟之離村向都

，或爲工或爲商，多因自幼習見母親姊妹之勞苦而更同情於妻的操作，因以厭惡農村。

講演人員之擇選，亦應與男子講演會同樣的必須加以注意，如何能使講演者把實用的知識傳習給聽講者，則必需確立一定的計劃。概括的說來，如只講家庭生活之改良，那并不要好久的時間，前數年此種進修會初開之際，常以烹飪法及家庭經濟之改良爲主題，雖然這一種問題仍關重要，但是今後其範圍却將逐漸擴大了。

家庭改良問題是以婦女本身自己來解決的問題，實際上農村婦女的作業是太多了，倘使她們的作業加以調整而能使用便宜的器具，便可大爲減輕女子的負擔，即以農家的廚房而論，離米倉有三丈遠，離柴房有十丈遠，灶火離食器櫃檯有丈把遠，若與德國人的廚房比起來，一轉上半身便可料理幾個人的膳食，這可見我們的農村婦女在時間和勞力上

的損失是如何之大了。唯今之計，需要更簡易的輕便食器，婦女們必須學習簡易膳食調理法和作業方法。農村婦女更應將事項分爲重要和非重要二者。

此種進修機關的任務，不單以家庭問題爲對象，而且可擴展到廣汎的社會服務方面，例如致力於設置團，公會堂添置鋼琴，建造婦女俱樂部，擴充農村小學之衛生設備，獎勵純潔牛乳，預防肺結核，驅除蠅蚊，提高文藝的欣賞力以及各方面專業的活動。

自成人教育立場看去，一般對於婦女教育已與男子教育同等重視；不過關於兩者之內容，差別，及方法，尚缺周密的研究，頗爲憾事。爲補救此種缺陷，曾作過種種實驗。例如於婦女進修會中規定烹飪法，縫紉、看護等，從來此種修養機關在開講演會之際，總是規定死板板的題目，現在則更應有系統的規劃。講演會之舉辦，可予農村婦女以系統

的知識，故成效卓著。譬之在烹飪講演之際，應注意食物貴其營養價高而費廉者，避免輕易不用的而以日常食用容易烹飪者為主，并須認識烹飪之重要性及影響家庭健康的關係。

關於看護事項，第一先授以關於病室之知識；次為寢床、沐浴、急救法，繃帶使用法，消毒法，各種疾病徵候之觀察，膳食及醫藥之處置，以及兒童衛生等。

縫紉一項，先授以初步縫紉，逐漸用標本、說明、圖樣等，製作圍裙、涎圍、緊身、襯衣、單褂、棉衣服等，務以有裨實際生活為主。

有很多婦女為參加各種講演會，不遠長途跋涉，很少中途缺席的，所感覺困難的是無刀繳納聽講費，這一層最好由講演會免收。

為授以農業的訓練，應設許多的進修機關。以普及家庭科學知識為目的而收有成績者頗不少見，

但至少都應該徹底注意衛生育兒等家事科目。

我們一方面努力於農村男子之教養，同時更當注力於農村婦女之教育，而且在實際上這與農村繁榮是有着密切關係的。

譯自陳德著農村教育原論第十章

白補

漢音注音銅模

風同

教育部通令，小學及民衆讀物應印注音本，否則不予審定。但並沒有說不准發行。

我們要印注音本的讀物，問中華書局能否承印，有誰家買了教部委製的漢字注音銅模？中華書局的答覆是：

一、委印甚歡迎，但恐交貨期遠；
二、漢字注音銅模購者為商務印書館及正中書局駐滬辦事處。我們知道：當中華書局鑄齊時，教部通令出版印刷業採購，可是不能普遍。似乎以先發售鉛字為宜，或宜令各省官印刷局採購。

美國教育行政

王弗丁

美國實無所謂國家教育統一機關。各州聯邦政

府各依其教育見地而施行其教育；故依各州之產業

，文化或地理之差別，而教育制度及程度亦顯有不

同。不過在其教育標準及內容，合衆國國民仍有其

共同一致之旨趣。吾人欲詳細明瞭美國教育，必先

檢討其本土四十八州及其他領屬地域之「教情」；本

文固於篇幅，在勢有所不能，姑就其教育之一般表

徵及重要傾向而論列之。

美國在教育上不惜破費巨大之經費，時間與勞

力，蓋其增進國民福利之重要事業，皆屬於「教育

見地」故也。教育實美國共通事業中最重要之事業

。觀其教育費佔各州市區村公費支付之最大額，（

達四十億金元）蓋可想見。

一 教育制度

各州公立學校教育 依其本國民主政治 (Democracy) 之精神而經營教育，以訓練基本的民主

政治的健全公民爲最高職志。

1. 初等教育 美國小學教育之濫觴，遠在十七世

紀初頁即新英格蘭 (New England) 殖民時代。其稍

具所謂近代初等學校之形態，實始於十九世紀初年

。最近美國兒童教育學者依生物學的，心理學的及

社會學的觀點研究兒童，遂以次改換過去阻礙個性

發展的「強制學習」方法，而採取順應兒童個性之一

種偏重「自發的學習」傾向，尊重兒童興味，改善其

學科課程，務使受教兒童即以自發學習之興趣，參

加未來的社會生活。試驗此種新教育最著特色之有

加未來的社會生活。試驗此種新教育最著特色之有

名學校爲：衛尼德克學校，道爾頓學校及普靈屯學校等。茲更分學齡前期兒童教育及小學教育兩項述之。

學齡前期兒童教育 指自嬰兒出生後十八個月至入小學之一階段而言。在美國最近特別盛行對於入幼稚園以前二歲至四歲的幼兒教育之新研究，而「保育學校」，在各州大學及重要都市，繼續出現，爲數甚夥。依研究者之見解，蓋欲使幼兒知能發展，迅速而銳敏化，非施行此種特殊教育不可，假如忽視幼兒期之特殊教育，其結果則養成兒童心身缺陷及不良好之適應習慣，調節及矯正，殊屬困難。

小學教育 指出美國小學教育及中學教育之區分，晚近益見困難。最近二十年來，美國已將從來之小學的七，八，九年級改爲初級中學（Junior High School），爲進入中等教育之必經關

捩。其六年級以內乃爲初等教育，更以前三年作爲初等科，則與學齡前期教育及幼稚園教育相爲銜接融和之傾向也。然而在一般的初等教育，仍以小學課程爲八年，南部諸州爲七年，新英格蘭州爲九年。且四十八州中之二十八州規定爲滿七歲，二十州滿八歲爲法定就學年齡，但在習慣上各州多以滿六歲爲實際入學年齡。各州大概都有「義務就學會」，督勵並援助兒童之就學；而各州義務教育年齡亦因地而不同：如七歲至十六歲者計二十州，八歲至十六歲者十州，七歲至十七歲者，八歲至十四歲者各四州，八歲至十八歲者三州，七歲至十五歲者二州：總之，各行而是而又小異大同，此美國教育上之一種特色也。

2. 中等教育 美國教育之最見特色而範圍最廣者，即爲中等教育。美國對於中等教育之研究與改進最爲熱烈關心。而該國全教育制度之根本重心亦在

於此。試查美國到達中學年齡之青年，百分之九十

以上均在各種中學就學之一事實，便知言非過甚。

爲美國中等教育之中樞者，乃所謂高級中學（*Upper School*）。最初之高級中學爲三年課程，旋以小學之改爲八年制而高中改爲四年制，所謂八·四案者是也。在過去二十年來，此八·四案之弱點逐漸顯露，遂修改爲小學七八年級學生入高中部小學受業，高中改爲六年。由種種教育見地，教育者要求再修改而成爲初級中學（*Junior High School*）與高級中學（*High School*）各占三年，小學占六年，所謂六·三·三案是也。此種新制度之運動盛行全國，其有效事實亦漸被承認。但各州在大體上仍多不能一致率行，此則事實問題而非理論問題矣。復次，各州以種種不同之理由，或採六·二，四案，或採六，四，四案，或採四，四，四案，其學年編制，學科課程亦複雜不一。蓋仍是事實問題也。高

中爲美國青年教育之重心，已如前述。至於其中等

學校之教育目的，實以青年男女進而爲國家公民，有待於智識，技能，習慣，態度，品性之高度的修養訓練，而中學即所以完成此種修養訓練者也。美國最初的公立高中（不收學費）創於一八二一年。自一八二七年教育命令發佈以來，當中幾經變遷。近代式之高級中學發展於一八九〇至一九一〇年之二十年間，全國設立之公立高中，約七千七百餘校。至一九二八年，比之一九一〇年學生數增至四倍，畢業生及教員各增五倍於前，校舍及地基增六倍，（約值十二億金元）學科及程度亦與日俱進，多採納社會科學之研究，尤爲世界上中等教育放一異彩。中學學生以大都市者爲多，小都市及鄉鎮地方較少。在一九二六年高中一校平均學生數二百十二人，一九二八年則昇至二百三十三人，近則多逾四百人。高中以公立爲原則：約佔百分之八九弱，私立高

中則僅占百分之十一強。多採男女合學制，採分學制者較夥。

3. 師範教育 現在美國小學校教師以各州立師範學校畢業為最低資格。教師養成機關，有以下之設施：

一、高中教師養成科 附設於地方高中，目的在養成教員。但如密西根，米內特，紐約，北加倫那，與海歐，海門特，威司康遜等七州內高中畢業生，仍施以一年之教師教育。其他諸州高中學生之志願教員者，須於最後二年兼修師範教育課程。

二、師範學校 在密西根，與海歐，威司康遜三州，由州費補助創立師範學校，招收高中二年以上之學生施以二年或三年之師範教育。其農村小學校教師則由高中畢業生及或僅受一年之師範訓練者。

三、州立師範學校 高中畢業生再受二年課程之師範教育，得充八年制小學校教師。但為養成都市教師，如麻色朱塞士，紐約，及其他數州，均於大都市設立三年課程之師範學校，加里佛尼亞州及森德路，波士頓，低漫路各市之師範學校，為四年課程之專門師範制，借以養成最優秀之小學及中等學校教師。

四、更有以養成初高中教師為職志者，則所謂高等師範 (Junior Teachers School)。在職業學校教師，則由州立農大或工大訓練之。其州立綜合大學及財團法人大學之畢業生，亦得充任教員。而研究科畢業生得學士碩士等學位者得充高中以上學校之教師，校長，或視學員及督學等職。

4. 職業教育 美國職業教育導源於南北戰爭之後。一八六二年美政府制定苦工法 (Mott Law)，由其補助而各州農學校及工學校得以成立。一八七六

年，因受費城舉行之萬國博覽會之刺戟，各地遂相繼設立手工學校，而將元來之見習或學徒工藝勞動法，全予棄毀。一九一七年，據聯邦會議之決議，「斯密司職業教育法」大為發展。最近，由於教育的心理學研究個性之差異，而以教育方法就不同之個性，指導適應理論與實際，為職業指導之原則，實有注目之價值。

5. 高等教育 據聯邦政府教育局統計，全國有七

百五十所大學及專科學校，各學校之組織，標準，

職員及學生數量，初不相同。專科學校乃美國之獨

特現象，介於中等教育與大學研究科之間，其最初

二年等於法國之高等學校及德國之高等補習學校之

最後二年，其最末二年略同於德法大學之一二年級

。近年來入大學及專科學校之學生，大見增加，而

且傾向集中於大規模大學。州立大學，原則上許可

高中畢業生入學。公立大學及專科學校多採男女合

校制。

掛

圖

梓

掛圖是普及教育的好工具，但是要簡明直覺的。思想，立意，設計要藝術而科學。使教者利用教具時不感困難，受教者閱讀時，興味津津。

時下坊間掛圖都沒有什麼專家編輯，大紅大綠，熱鬧固然蠻熱鬧，可是實際上不僅受教者糊糊塗塗，有時教者也苦於解釋，尤其以鄉村婦女理解力甚弱者為然。

民衆教育掛圖裏，有許多城隍廟畫壁上的小鬼，象徵惡社會的一切，這在施教者尚勉強可以解釋，而受教者却以新舊合參的關係，弄得莫名其妙，如墜五里霧中了。

掛圖最好由非營利教育文化機關編輯，書坊出版者加以審定，至如法定掛圖之「藝術化標語」略而不詳，亦有修正之必要。

蘇聯之教育設施

林梓譯

一九一九年共產黨第八次全會中所採擇的共產黨教育綱領，關於學校方面是：『學校本是資產階級的階級支配之武器；現在應該轉化為廢除社會分立的一種武器。』在無產階級獨裁的過渡期中『學校

產以至非無產階級的社會層，重新加以無產階級化的新教育，才能夠完成的。在未能完成這種教育之過渡的時代，要把這些份子一個個都施以新教育，這時代便可以謂之為無產階級的獨裁期。

校不僅為共產主義各項原則的嚮導者，而且是對於無產階級半無產階級以至非無產階級的勤勞大眾，得以完全確立共產主義為目的，而為思想上組織上和教育影響上的嚮導者。』這是蘇聯教育的根本原則。自然，在蘇聯要想建設一個沒有階級對立，沒

從這個根本原則出發的蘇聯教育，不單與帝俄時代的教育不同，即與現代世界各國的教育來比較，無論在方針，在施設內容上，自然要有許多特徵的了。

有人類間相互的榨取的一個無產階級的社會主義社會，再進一步達到共產主義的社會，這原則倒也不是希奇。不過這樣的社會却不是僅由無產階級能來實現的，一定要有下層的農民，知識份子等半無

刁 帝俄時代是把社會分為貴族，僧侶，工商業者，工人及農民四個階級。貴族僧侶是構成所謂特權階級的，因而這二個階級在教育上保有優越特權，為確保這兩個階級的階級支配地位，對於這能教化廣汎的大眾，和啓發知識曝露社會黑暗的學校

，採限制主義，其結果有百分七十的國民是無知文盲。當時的學校系統非常雜亂，普通初等教育并不是義務教育。有教育部管轄的小學校；可也有宗教部勢力支配下的農村教會學校。貴族階級常常就在家裏請先生教其子女寫讀，直接考進中等學校了。

教育部管轄下的中等學校，一種是必須學習拉丁和希臘古典的古典中學，另一種是不習古典的實科中學。貴族學校歸宗人府管轄，實業學校隸實業部，農業學校隸農政部，法科學校隸司法部，神學校隸宗教部，各有各的方針，各施各的教育。而蘇聯的教育行政，第一步就把這種雜亂的教育系統加以統一，所有教育機關完全移歸人民教育委員會所管轄，特別注重普通教育機關的統一，依此目的乃建立單一勞動學校的制度。

單一勞動學校分三種。第一種是八歲以上經許可入學的四年課程者，這是根據全民教育主義的義

務教育，原則是免費的，而且貧困兒童還可以免費領到衣服，靴，教科書和午餐等；第二種是四年課以外再加三年的七年制初等中學；第三種是再加三年的十年制學校。至此則普通教育終了而至高等教育階段了。七年制的學校畢業，可以升入中等職業技術學校；十年制的學校是與高等專門學校相聯絡的。

「單一勞動學校」是蘇聯的社會教育機關，這裏是使兒童為參加蘇聯立國之本的勞動生產生活，而施以一般的社會的準備教育。

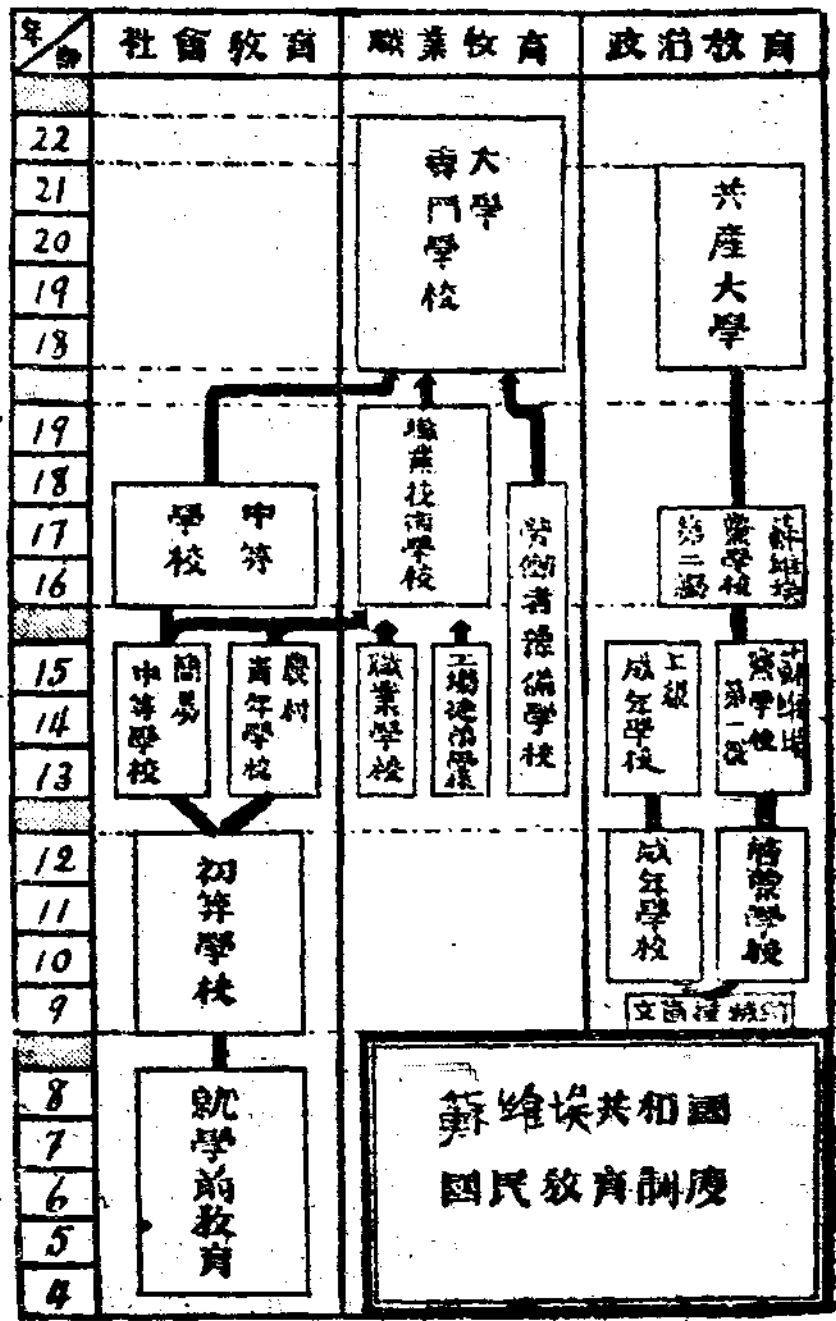
文 帝俄時代非常重視人文教育，特別注重拉丁希臘的古典學，對於實科的技術教育頗為漠視。到蘇聯時代，就根據其立國之本而着重於實科的學術。科學與勞動之結合就是蘇聯職業教育最明顯的具體表現。不過這種職業教育與現代各資本主義國家的職業教育，全然在不同的指導原理上的，這一點特點就是以廢去階級社會發生之根因及其不可避

免的結果——分業，爲其理想。使文化之向上與技術之準備，緊緊地接連起來，並不是造就不健全的專門職業者，而以造就能於保證實際經營自己的職業，和易於轉向其他職業之習慣與知識具備的人類，爲其教育目的。以中等職業技術學校爲中心，修業期間四年，這是爲七年制的初等中學及與其同程度的農村青年學校之畢業生及初等職業學校，工場徒弟學校之畢業生得以入學。這叫作中等職業技術學校。其上爲高等程度的專門學校，包含着單科大學專門學校及高級中學三種。進這種專門學校的中等職業技術學校的畢業生或勞動預備學校的畢業生。學校分爲文學、農學、工學、教育、醫學、藝術、社會經濟等各科，修業年限是四年至五年。

一 帝俄時代兒童及青年的訓育，是以其國教

——希臘正教爲基礎的神學，要占最重要的地位；而蘇聯的訓育方針是以「社會主義意識之徹底」爲教育之本旨，因而政治教程乃是蘇聯教育上各級教育的重要科目。其最高級爲共產大學，以下有各級蘇維埃黨務學校。爲了撲滅文盲，使未受學校教育的成年人受到教育，設有成年學校和高等成年學校；對於未就學前的兒童，設有幼稚園，托兒所，校外的設施有圖書館，俱樂部，讀書園，紅隅等。

今日蘇聯的教育是與時俱進的，系統是確立了，現在可以說蘇聯已竟全然具備着使蘇聯學校教育事業得有巨大的向上發展之各種條件了。蘇聯同盟各民族各自治共和國的教育制度，與蘇維埃社會主義聯邦共和國的教育制度，完全相同，茲圖解如下



當審定一九三六年度國家施政計劃之際，據梅基勞克的報告，初等及中等學校的學生總數，一九三五年度是二千五百六十萬，一九三六年可增至二千七百九十萬。尤以五年級、七年級、八年級、十年級的學生增加率特別顯著，確立十年制的普通教育制度決在不遠了。現在缺乏最近的統計數字，僅將蘇聯教育制度確立之初的一九二八——二九年度學校數及就學者數字列下。

1. 社會教育設施網

學校	數	學生數(單位千人)
初等學校	一一三、四三九	八、七一五
七年制學校	五、七〇七	二、〇七一
九年制學校	一、八四三	九六四
農村青年學校	一、三二三	一二七
幼稚園	二、四七七	一二八

中等學校中，簡易中學為七年制，基本的中等學校為十年制。

2. 職業教育設施網

學校	數	學生數(單位千人)
最高教育機關	一三二	一六九
勞動預備學校	一七三	五七
中等職業技術學校	一、〇五三	二〇八
職業學校	一、三三二	一五二
工場徒弟學校	八二一	九九

3. 政治教育設施

學校	數	學生數(單位千人)
啓蒙學校	五〇、六六六	一、六四四
蘇維埃黨務學校	九一六	六一
共產大學	二〇	九、四

這些數字到現在當然有很顯著的增加了。例如

幼稚園的總數是五十萬，其所收容的兒童超過三百萬；單一勞動學校數在一九三三年為十萬七千校，

學生二千一百八十一萬三千人，而當時技術職業學校有三千五百校數十萬學生之說，與今日相較，恍然有隔世之感了。一九三五年歲出預算中，教育費一項除有關文化學術者外，就達三十七萬萬三千四百廿一萬五千盧布之多。

當採用新學制之初，澈底厲行男女同學，使學童極力參加學校管理以及採取極端的道爾頓制與合科教授法，并對於教授要目不斷的加以變更，以至過激的『取消學校教育』之理論，廢除考試等，使學校之規律頹廢，以致學力低下，顯示弊害百出之狀態。迨一九三〇年之時，擔當新教育的舊知識分子，對於蘇聯權力仍取消極的敵對態度，尤其是第一個五年計劃，因在重工業上不得不大行投資之故，對於初級及中等學校教師之物質方面，不能兼顧。結果拖欠薪金的數目，相當巨大，教學的能力，就更為低下了。到了第二個五年計劃中，尤以近一二

年來在政府及黨部的極大努力之下，教授課目調整完備，學校規律，振肅一新，教師薪俸，年有增加，各方面的改善，使蘇聯的學校真個的成爲共產主義思想之強力的嚮導者，對於廣泛的動勞大衆之作

用與影響，成爲最有力的武器，而一同從事於社會主義的建設事業了。

原文外村史郎作，載七月號日本評論。

民教館和百貨公司

梓

民衆俱樂部是遊藝場，民衆診療所是醫院，民衆閱覽室是書店，甬路上掛圖前是大邦的顧客，民衆茶園是茶館，陳列室是小博物館，小本貸款所和指導的合作社像銀行又像雜貨店，流動書車像送貨車零賣者，流動教學像送貨員，所謂社會教育機關的民衆教育館之各部，如裝進十層大廈裏，簡直成了一座百貨公司。

百貨公司的主顧，願買便買，朝奉們小心招待，不便強其必買；民衆機關永遠是以教育的態度去對待民衆；這樣，要『普及教育』麼？只有把百貨公司式的設施關閉，施行強迫教育。不能再把來館的民衆當顧客看待了。

衛生運動與衛生教育

譚煥章醫師

本月安徽省立第二民衆教育館舉辦衛生運動，

乏衛生教育和不良的習慣所養成。

約兄弟在廣播電台和諸位談談關於衛生的事情。

我們常常看見大街小巷，滿地垃圾、痰唾、大

衛生、大致可分爲個人衛生、家庭衛生、地方公共衛生。公共衛生進步的程度，要依個人及家庭的衛生情形而定，欲求衛生運動的普遍深入，是要從個人衛生、家庭衛生做起，所以要促進公共衛生的進步，必須先要普及衛生教育，今天所要講的題目，就是舉辦衛生運動與普及衛生教育。

小便、臭氣觸鼻，街頭的一些食品店和攤子，賣些不清潔的食物。到了夏天，賣甜瓜的刮了皮陳列着，賣西瓜的把西瓜切開來一片片的零賣，上面飛着成羣的蒼蠅，最能夠幫助細菌繁殖，而發生很厲害的傳染病，這樣的推進疾病之發展，又怎能夠談衛生和健康呢？

各位都知道，我們中國人缺乏衛生教育和衛生常識，所以沒有養成衛生習慣。一般民衆對於個人或家庭間的日常生活，很少依衛生方法去做，就是在公共地方，都是糞便涕吐，任意動作，既有害於公共衛生，又破壞了地方整個市容，這就是因爲缺

文明先進各國，隨着科學發達，物質文明進步，人們罹患疾病的機會加多，所以都厲行衛生運動，并謀衛生教育的普及。我們中國在這一點，更是格外地落後。各位要知道，衛生教育能不能普及，不單單關係一國國民的健康；同時也關係一個國家

的國格。設若一個國家的國民都是健康的。有了健康的身體，壯偉的膽魄，這一個國家便可在世界立足。未來的世界，是民族競爭時代，強國必先強種，所以德國現正實行消滅劣種的生殖機能，以限制劣種的繁殖，這就是身體不健康的人，或者有傳染病的人，就不准他生育，為恐他們將來生的小孩受了遺傳，將來多是不健康的。與其事後醫療，不如用醫學方法來使得他們不能生育，事先防止，較為妥當。外國衛生設備，已很進步，而對於人民健康，尚且如此考究，我們中國人以東亞病夫著稱的，又應該如何積極的擴大衛生運動和普及衛生教育，以便培養健全的國民體格，產生健全的國民意志，提高在國際上的地位，爭取民族的生存。

個人在衛生運動中和普及衛生教育上，提出幾項普通易行的意見，給一般民衆及關係方面作參攷，現在分開來講。

甲 關於個人衛生方面

(一)吐痰要入盂內 痰中常含有病菌，若隨地吐唾，這痰乾了以後，病菌飛入空中，由空氣的傳播，被別人吸入體內，很容易發生疾病，所以吐痰必須吐在痰盂內。設若一時找不着痰盂，就該吐在一張廢紙或隨身攜帶的手帕裏。遇見垃圾箱，再把這廢紙包丟進去，手帕須用開水洗淨。

(二)大小便須找廁所 隨地大小便既有礙衛生，又不雅觀，必須找着適當的地方才可以；萬一找不着廁所，也可以和附近的商店或旅館相商告便。我們常見偏僻的街道小巷，滿地的大小便，空氣是非常惡劣而傳染機會特多，尤其可怕。

(三)要勤洗澡 我們每日所吃的食物，好的是吸收於體內各部器官，作為營養料；剩下來的廢物，除由消化器官胃腸排泄外，有時還從我們身上毛孔排出，毛孔所排出來的廢物，實是污垢。可洗澡

以洗去污垢，增進皮膚肌肉的伸縮力，使身心舒適，我們平時至少每星期須洗澡一次，以增進身體的健康。很多的人除了夏天，就很少洗澡，他們就不知道不洗澡身上污垢就不能掉，毛孔被污垢閉塞，豈不是積病之源嗎？

(四)適當的運動 人所以要運動，爲是鍛鍊人體的肌肉，骨格、皮膚、臟器……各種有機的機能。缺乏運動則各器官，都不能發達，於健康很有影響。人們無論環境如何，要想達到健康和長壽的目的，必須要有適當運動，我國一般人的心理，以爲不勞動就是享福，這實在是大大的錯誤。

(五)接觸大自然 新鮮的空氣，充足的陽光，天然的風景，都能使人精神爽快，身體健康，這是熱鬧城市中所享受不到的好處。因此我們工作之餘要多多和大自然接觸，那末一切煩惱苦悶，在無形之中可以消失，永遠可以保持健康。多數的人喜

歡往熱鬧繁雜的地方跑，不喜歡嘗試野外的生活，丟棄了大自然——這無上健康的補品。德法瑞士各國的城市居民，到休假日都去郊外遊樂，所以有健康的國民。

(六)注意水的飲用 我們注意到水的來源，應該十分清潔，因爲水也是病菌的發源地，我常見人們在河內或塘內洗菜淘米，同時有人在這裏洗刷便桶，諸位想想這是多麼危險，假使這便桶是一個患傳染病者所用的，那桶內所遺留下的細菌，不是也洗入水內去了。我們用了這水，這不叫我們也生了同樣的傳染病？

乙 關於衛生教育方面

(一)教育衛生人才 招收青年男女，以一切淺近醫學智識和公共衛生知識教給他們。經過一定期間的訓練，分配到各處實施清潔運動，做普及衛生教育的工作。例如衛生講演，春季佈種牛痘，夏季

注射防疫針。平時檢查飲食品商店和小販的衛生情形，指導民衆如何取得衛生生活。在夏天格外要加緊工作，逐日檢查街巷清潔、住戶清潔、公共娛樂場所清潔，和地方上一切公衆衛生設備的清潔情形。

(二)組織衛生巡迴講演團 逐日分赴各區宣傳市民衛生的必要，並且指導其日常生活的衛生方法。

(三)舉辦衛生協會 無限制的徵集民衆加入，并常時舉辦衛生演講和有衛生意義的活動。

(四)實行新生活 因爲新生活是合理的生活，含有衛生意義，我們的生活，當求合理；過不合理的生活，就等於自殺。一個人生活不合理，必至生命危亡，一國國民生活都不合理，那末不免走入身家破落亡國滅種的階段了。

(五)創辦傳染病院 我們知道，得傳染病的人

是很可怕的，一家中一個人患了傳染病，很快的就有幾個人已被傳染，甚至於全家被傳染。例如白喉、天花、猩紅熱、腦膜炎、傷寒、霍亂、虎列拉這幾種傳染病，傳染力都是很厲害的。設若地方上有一個傳染病院，我們就可以把他們送到傳染病院去隔離，因爲傳染病的設備，醫生和看護，對於傳染病的治療看護，隔離和消滅細菌的方法，都有特長的經驗。病人送進去以後，不單可以速愈，也免致傳染院外，影響健康的民衆。

(六)訓練產婆 中國的舊式產婆，就是收生婆。他們接生和處理嬰兒的方法，因爲沒有科學常識，極不衛生。在都市內若是遇了難產，還能找醫生來想辦法；若是在鄉村，那就更危險了，祇好由收生婆亂動手。結果，產婦和嬰兒很多誤了生命。所以我們應該訓練她們，改良她們，使她們得到醫學知識和衛生常識，以保持產婦和嬰兒的健康和安全。

本館廿五年七月至九月收到書物統此誌謝

書名 寄贈者

安徽宿縣農業學校成績展覽會特刊
 山東省立民教館概況
 棒球規則 全國體育協會
 壘球規則 全國體育協會
 游泳田徑 全國體育協會
 一文錢 亞美公司
 香港中華商會團圖書目錄
 香港中華商會
 萬里程途 個人旅行全國萬里
 蘇湖縣立王振村初級小學校况
 蘇湖縣立王振村初級小學
 如何舉辦農產展覽會 河北省立實驗館
 鄉村民教館
 兩年來實驗報告 全上
 班超(民衆讀物) 陝西省立館
 第一民教館
 災情錄 四川省振務會
 振務旬刊社
 河北省兒童年擴大慶祝會報告
 河北省教育廳
 福建省識字教育概況 福建省普及識字委員會
 中國教育電影協會會務報告
 中國教育電影協會
 中國教育電影協會第五屆年會特刊
 中國教育電影協會
 安徽省普通考試彙刊
 安徽省考試委員會
 先烈陳仲權先生遺著

平、漢、廣州等市及江蘇、浙江、江西、湖南、辦

普及衛生教育。但是除了很少數的地方如京、滬、

我們最近很有許多地方，正在厲行衛生運動，

語、宣傳，現在爲了時間所限，不多講了。

，例如各報紙多出醫學衛生刊物，無線電講演、標

其他關於普及衛生教育方面，應該實施的很多

教育。

衛生運動，助成公共衛生的建設，普及國民的衛生

傳染病流行之際，大家注意補充衛生知識，來推動

面又不十分注意，好像無關痛癢。希望當此炎暑，

的問題，同時也是推行方法上的問題，再加民衆方

得很好外，其餘地方都是少有成效，這固然是經濟

(廿五年六月廿一日誌)

霍亂傳染及防預的方法

劉奇塵醫師

省立第二民衆教育館舉辦夏令衛生運動宣傳，不講。

叫我在這個時候來講夏令衛生應要注意的事，事關國民健康，兄弟雖在很忙的時候，也只有領命來和大家談談。今天我所講的題目，就是霍亂傳染及怎樣預防的方法。

每到夏秋的時候，所謂四大急性傳染病：如傷

寒、痢疾、霍亂、瘧疾，多在這個時候發生，流行

傳染；尤其是今年，更要注意，因為有許多毛病的

發生帶有週期性，據醫學家的研究，今年是「霍亂

週期年」，將來恐不免有霍亂病菌流行傳染，一經

感染，輕則危害健康，重則死亡，既是有這樣的危

險，我們要早些想法子來預防牠才好。現在我單講

霍亂病症，其他的急性傳染病，因時間所限，暫且

霍亂的病源 霍亂是一種弧形的細菌（肉眼不

能看見的東西）由口傳入腸內，羣生繁殖，因而發

病。這個病菌，都在患者的糞和嘔吐物內，有時平

常人或霍亂新愈的人的糞便，也含霍亂病菌，所以

我們對於霍亂疑似的毛病，患者的糞便和嘔吐物皆

要小心，不可亂傾倒，以免傳染。

霍亂傳染的方法

一、接觸傳染，我們的手指，平常是髒的，如

大小便不洗手或與病人的東西接觸，皆容易將病菌

帶入口內發病。

二、飲料水傳染，病人所吐瀉的東西在井旁或

在河溝中漂洗而病菌就在水中生活，流傳他處，人

們或者吃污水所浸洗或洒過的水菓，就會得霍亂。

三、飲食物傳染，除了飲料水以外，像蔬菜、

牛肉、魚、肉——等都會做傳染的媒介，在東西未

經煮熟或未消毒拿來食時，皆是危險得很。

四、昆蟲的傳染，蒼蠅最爲大害，而數量又多

，往往將病菌介至食物上，人們誤食就會傳染，所

以經過蒼蠅及其他蟲類飛集到的東西，萬不可食！

霍亂的病症 霍亂是一種急性胃腸傳染病，常

有第一天很好，第二天忽然發現很劇烈上吐下瀉的

症狀，大便秘薄似米湯水，當初雖有糞樣，至後幾

乎完全沒有糞質，每日吐瀉次數甚多，常有一天吐

瀉五六十次，水分甚形減少，因而發現眼眶下陷，

指羅窪陷，皮皺，四肢寒冷，口渴舌乾，味口不佳

，嘴唇及手指發紫，小腿不時抽筋作痛，脈細而沉

，體溫多降至攝氏三十七度以下。若病勢沉重，多

陷虛脫的症狀，如不及早醫治，多數死亡。對於霍

亂疑似症不能確定是否爲真性霍亂，那也要早些注

意，慎重檢驗糞便，以求確斷。

霍亂病預防的方法

一、凡患霍亂病的，所吐的東西，所瀉的糞便

，都要加殺菌劑。如石灰水，漂白粉等來消毒，所

用的衣服被褥器具等，最好要燒掉，或者用蒸氣消

毒。

二、飲料水，最好用自來水或地下井，設使沒

有這樣設備，必要嚴禁病人的衣服器具等在井旁附

近漂洗。飲料水要過濾，煮沸方可以做飲料用，萬

不可忽略的。

三、食物必要煮熟，才可入口；但不能熟食的

東西，也要用消毒水來消毒，在百分之三的鹽酸中

浸三十分鐘，很有殺菌消毒功效。

四、昆蟲和蒼蠅，是霍亂大媒介，一定要撲滅

；不然是最容易爲霍亂病源菌媒介。

五、預防注射，是預防法中最重要，牠的方

法，是將疫苗注射皮下，分做三次注射完畢，注射後

，雖有些反應，如發熱、注射部發痛、紅腫，這皆

是應有的反應，儘可放心，繼續注射，不要因有以

上的反應而中斷。預防方法，除注射外，尚有內服

片劑，功效同注射一樣，牠的方法，購買霍亂預防

內服片，第一天晚飯少食一點，第二天早上在食飯

以前用微溫水送進膽汁片，過了三十分鐘，再服細

菌片。經過兩點鐘以後，再照平常時進食，照這樣

地連食三天；但在服藥期中，不可暴食、暴飲，期

間中還有點副作用，如腹瀉、腹痛、全身倦怠、食

慾不振、下痢；但都沒有什麼關係。

霍亂的治療法 霍亂一症，我們已經知道是疾

病中最危險的急性傳染病，不幸染患，則生命是非

常的危險，萬一不幸患此症，必須與家人隔離。凡

病人一切用具，皆要消毒，霍亂病最危險的，就是

身體內水分脫失，血液內廢物不能排出，多得尿毒

症而死。無論病勢輕重，急要請醫注射多量生理食

鹽水，可以補充身體水分，而有轉機的希望。

以上霍亂的病源，症狀，預防法和治療法，均

已略述大概了。因為時間快到，容後再談罷！

（二十五年六月二十八日講）

健康教育是欲以人爲的力量去使不健康之狀況進而爲健康之狀況，即以教育的方法，使人民達到健康的狀態。

——陳禮江：民衆教育二〇四頁——

傷寒病的症候及其預防法

單問樞醫師

據衛生署的統計，我國人口死亡與各國比較，每年冤死者，有六百萬之多。這六百萬死者，因患時疫而死約居半數，由此可知我國民衆缺少衛生常識，不知防疫之意義。安徽省立第二民衆教育館有見於此，特舉辦衛生運動，聘請本人播音演講，以廣宣傳。

夏令時疫，有霍亂、傷寒、痢疾、瘧疾等病，霍亂一症，已由劉寄塵醫師於上星期講述頗詳，今天本人將傷寒始末情形，述給諸位聽聽。

傷寒的病原菌，是形似棍棒，故名傷寒桿菌。體具鞭毛，所以牠運動極其活潑，牠的所在地爲人的腸部、脾臟、肝臟、腎臟，故患者大小便中含的傷寒菌爲最多。而在我國尤其危險，因牆角、河邊

，可以任意小便，傷寒菌的流佈，最爲便利。且按諸患過傷寒病者，在六個月後，其大小便中，仍能尋出傷寒菌，故誤飲混有大小便之污水，以及廁所鄰近之井水，或家族及看護因浣洗病人衣褲，誤粘大小便於手指，因而傳染者頗多，亦有因牛奶場擠乳不潔，由牛乳媒介而傳染的。

傷寒每人祇患一次，即得有終身免疫。五歲至二十五歲患者爲最多，五十歲以上老人患者較少。

傷寒病潛伏期約九日至二十一日。他的症狀，在第一個星期爲每日體溫日見加高、頭痛、大便秘結、不思飲食、舌苔加厚、脾臟腫大；到了第二個星期，高熱不退、脈搏加快、胸腹有薺薇疹，其大如豌豆，用手指壓之即退，腹部膨脹，腸鳴屁多，

因熱度過高，昏睡或作諺語，有時咳嗽與氣管支炎並發。尙有下痢一日數次，下出淡黃豌豆汁狀；到第三個星期則高熱不退，心臟衰弱，在這個時期最爲危險。卽腸出血與穿孔性腹膜炎，若幸而過此時期，則熱漸下降，舌苔剝落，各種病症日見起色。但在此時期切勿以爲病癒卽可隨便大意，若食物不慎，則熱度再行上昇，仍履危險症狀。

傷寒在初期頗難診斷，白血球減少Dizno反應均可證明，現在細菌學檢查，用病者血清試驗有無本菌，觀其凝集與否，於本病診斷最有價值。小兒死於本病者較少，如身體虛弱，素患心臟病、肺病及腎病者最爲危險。

治法 無特效藥，祇有對症治療，靜臥及飲液體食物。早期預防注射防疫針，注意飲料水，不清潔的水不用，未煮沸的水不可喝，不新鮮的、腐敗的、蒼蠅停過的、過宿的食物，不可吃。生水浸過

的，或切開很長時間的瓜果，不可吃。攤上及商店不清潔的瓜果、冰淇淋及其他一切食品，不可吃。食物上須罩以紗罩，以免蒼蠅接觸附留病菌於其上，食物不宜太飽，以免消化不良，因食物停留胃腸中時間過久，而腐敗分解，便是召發疾病的誘因。更要撲滅蒼蠅，因蒼蠅爲傳染媒介，糞坑中的蛆，卽係牠的幼蟲，用石灰乳及石炭酸水，傾注於糞坑中，可以撲滅。捕蠅之法，可用捕蠅紙、或捕蠅罩等撲滅之，一切日用器具衣服，均須清潔消毒。清潔，卽常洗滌，消毒，就是用沸水煮。這是最經濟，最便當卽最完善方法。

諸位如能於夏日實行上述衛生的生活，則時疫可免。要知人口的損失，卽國家的損失，民族的損失，望我全國民衆，對於夏令衛生特別注意，發揚安徽省立第二民衆教育館衛生運動的使命，推進公共衛生的建設。（二十五年七月五日講）

夏季預防及處置傳染病的方法

段松椿

現在正當夏天氣候很熱的時候，許多傳染病菌因着溫度適宜和環境的得當，便乘機繁殖，做危害

人類的工作了！是以我們在這當兒稍一不慎，即有被傳染病菌襲擊的危險——我們想到傳染疾病的可怕，對於當令的傳染病，如霍亂、傷寒、痢疾之類，都是不可不特別注意的。但我們對於種種傳染病，概括地說起來，要怎樣注意呢？即在傳染病未發生的時候，講求預防；在傳染病已發生的時候，慎重處置。預防的方法，最要緊的，有下列幾項：

(一) 防止傳染病毒輸入：

(甲) 海港檢疫——凡自外國來的船隻，須舉行船客健康診斷，沒有傳染病的，才許登岸。貨物須檢查消毒。

(乙) 國內船舶及車輛檢疫——凡往來國內的船

舶及車輛的乘客，須檢查健康，沒有傳染病的，才許下來。

(二) 環境衛生：時常打掃房屋，不堆積穢物。不隨時拋棄病人不要的東西。對於飲水務使清潔。做傳染病媒介的蒼蠅、蚊、虱、臭虫等，須努力撲滅，萬不可任其放肆，危害人羣了！

(三) 個人衛生：多多沐浴，保護皮膚的清潔。不吃腐敗的食物。吃水菓時，須用溫開水洗淨去皮。衣服須寬舒適體，勤勤更換洗滌。

(四) 注射防疫針：患了傳染病，就要時刻就心着生命的前途，是多麼使人不安寧的難過的事呀！我們將為要免掉碰入這不舒服的境地，所以應當事先預防，及時注射防疫針，俾生命得有安全的保障。

以上約略地把傳染病預防的一則說過了。再來說一說處置傳染病的辦法：

(一)隔離病人：患傳染病的人，他的衣服及用具，差不多都附着有傳染病菌，健康的人，最好不要與他接觸；倘接觸了，那末，就很有被傳染的危險；所以凡家裏有患傳染病的人，須及早送到醫院裏去作適當的治療；即或因環境關係，不能夠把傳染病的患者送到醫院去，也須及早請醫師來家診治，并且把患者隔離起來，不要與家裏健康的人住在一處。

(二)消毒方法：傳染病既有傳染的危險，凡患傳染病的人的衣服，用具及排泄物，都應當嚴密地把牠們消毒。消毒的方法，可分為理學的與藥物的兩種，茲各就簡而易行的來講講。

(甲)理學的消毒方法：

(子)燒燬：凡價格低廉的物件，用其他消毒方

法嫌着不經濟時，那末，可把牠燒燬了。

(丑)蒸氣消毒法：——衣服、器具等可利用這個消毒法。惟消毒須攝氏百度的流通蒸氣，而在一時以上。

(寅)煮沸消毒法：——器具，尤其食器，把牠放進水裏煮沸三十分鐘以上，再取出來應用，像這樣是最簡便而妥當的方法。

(卯)日光消毒：日光可以殺菌，把病人的衣服及什物擺在直射的日光下，曝曬六時以上，那末，病菌經不起日光的高熱，就要死滅了。

(乙)藥物的消毒法：

(子)石炭酸水——普通應用的石炭酸水，是以防疫用石炭酸三分，加水九十七分而成的。

(丑)昇汞水——普通用千分之一的昇汞水；但昇汞水沒有顏色，每每與常水難以別分，倘誤飲了，很有危險，是以用昇汞水時，須加點紅顏色在裏

面，以便識認。又昇汞水對於金屬有腐蝕性，故凡金屬器具，不可用昇汞水消毒。

(寅)生石灰——普通用百分之十的石灰乳。這種藥品，價錢便宜，效力也強，可廣用於廁所、溝渠及牀下等處消毒。

(三)病人調養：患傳染病的人，必須安靜，不可暴躁。對於飲食，宜格外注意——最好病人每天多喝開水，因為開水可作一種輕瀉劑，能夠把病菌和毒素從身體裏洗出，藉此幫助病勢減輕。至於食物，須選容易消化的，如：米湯，葛粉，藕粉，牛奶，豆腐漿及很爛的稀飯等等，都合適的。但當病

勢漸去熱度退後的十餘日，可漸進比較硬性的食物，惟還須選擇營養充足而容易消化的。總之，傳染病人的食譜，可請醫師指示方針，不可隨便料理，因為這個與恢復健康很有關係。其他，病人的清潔，也很要緊，不可疏忽的。

以上我又把處置傳染病的辦法略說一過了。現在來歸根結底地說幾句，夏天的傳染病雖多，我們只要能夠預防，碰着了傳染病，不苟且處置，那末，當可不致有多大的急促的禍害，而我們在青天白日之下仍可享受人生的樂趣了！

(廿五年七月十二日講)

如果一般民衆對於注意健康的興趣可以沒有問題，民衆的經濟能力與健康的獲得有成正比的關係，那便是民衆經濟的能力愈強厚，愈有獲得健康的機會，反之即愈沒有獲得健康的機會。

——陳禮江：民衆教育二一六頁——

短期義務小學實施法

章 輅

新書介紹

周青雲秦少槐合編，黎明書局廿五年七月初版實價七角

現在中國出版界有一種怪象：知識份子的上層讀物多，理論的，敘實的，批評的。以至視野廣大的對於未來社會之探討的，雖不能說是左右逢源，但是夠一個人的有限時間去閱讀了；中層的讀物都是指引人向着未來社會進步的，還是一種「動的」，受着環境推進的。可是在「現實」，就是這當前的現實的應時小賣，却顯着意外的缺乏，使人感着失望。社會是要以目前這「現實」開步走向前進的，忽略了現實而憬憶着未來，是不能夠使大眾在文化前進上有所貢獻的。結局，社會文化之進展，只成了少數份子的專利品，一般知識水準低下的大眾，是參加不了的。

以現在國家教育行政設施，在普及教育工作上所表現的普遍設立短期義務小學而論，在「教育爲立國根本大計」的原則上講，這是「急就章」；然而這也沒法子不「急就章」。以中國幅員之大，國勢之危，普及教育之條件上的缺乏，政治機構的不完備，短期小學這個辦法是無可如何的辦法。在教育行政習慣上，只有以學校式的教育才可以做普及教育的工作，可是惟其是政府的教育施政，所以不得在野的教育學者所同情，罵這是傳統的教育。因而在「迎頭趕上去」的一羣從業教育的前進青年們，對於這種遷就事實的教育方式，也就不屑一顧。所以短期小學的經營技術，研究實驗的資料，格外顯着

缺乏了。在教育行政方面，訂定之方案，原則，只管講求怎樣督促實施的辦法，并不能顧到很細緻的經營，管理，教學，訓導上的種種技術問題。教育界先進，在那裏創造或是研究，實驗大的理論和新的制度，前進的份子向着這傳統教育來革命，老是持着敵對的態度，而在普教工作上擔當同一任務的普通小學則又有其史的條件，對於短期小學的態度是不即不離之間。於是政府這件設施，只仍給以事於短期小學的苦同志去暗中摸索了。

可是這羣苦同志都是些什麼人呢，一部份是高中或師範畢業的經驗與技術兩感不足的熱心份子；一部是鄉下的有中等教育程度而失學失業的熱心青年；一部是沾了點人事關係而在鄉間謀一噉飯所的文墨人。然而，這後者却是少數的少數了。

短期小學是怎樣的呢？接了委任令先自己找房

校舍，籌備招生開學，對上級行政機關還得呈報，造冊、訂表，勉強開辦了，還是想主意維持其永久，要隨時改進，這其間，一個人辦理行政文牘，會計庶務教務訓育，對外人事應付，學校管理新的設計，一切一切，校長，教員，書記仍兼校級，學生特別小的，這先生又是一個保姆。啊！這要怎樣的一個千磨萬鍊的青年血心人呢！而實際的情形又是怎樣與這理想相背道而馳呢！

本年度的短期小學仍在繼續增設，政府是做就了這頂帽子硬往事實上戴的，本來以教育的行政技術來講，也只好這麼辦，又沒法子避免，欲求文化界對於這種不得不辦的短期小學予以提攜支持，首要的是短期小學教員的精神食糧，進修讀物，所以在出版界不合理的狀下，短期小學教員的進修，真就是問題的問題了。

本文所介紹的短期義務小學實施法，也還是無

可如何的一本書，所好的就是編者是從業教育的內行，而且是專做小學教育的，比起大人物的著作在高處說風涼話又自不同。以目前短期小學教員在技術上感到貧乏的現狀論，這本書應該做短期小學教員，民衆學校教員，塾師及同程度的知識青年的常備手冊。

全書十四章，所刊用的材料并不甚豐富，但是勉強夠用了。第一章結論裏，除說明義務教育的意義發生外，并引了行政院的實施義務教育暫行辦法大綱及短期小學應用的暫行規程，使讀者得以進一步了解政府對於義務的設施全貌。又引了江蘇省會廿四年度義務教育實施計劃作參考。第二章校舍，第三章設備，第四章招生，是講籌備短期小學的步驟方法，第五章至第七章可以成一組，專講教務設施的，對於毫無辦學經驗的青年，是極必要的參考。不過內容引材有時超過事實上的需要，如果從業者照

方行事，有時覺得人力有所不及，這是編者對於現在短小教員估價過高，期望過高的地方。

第八九章兩章是教育方法，編者列舉短小與普通小學教學方法上的不同之點，喚起從業者的特別注意。在教學經驗缺乏的短小教員，絕非無補。第十章的訓導實施，又分爲四節，一、教室管理，二、生活訓練，三、自治訓練，四、考查與獎懲。本章中特見編者的訓導經驗。這種訓導方法是把生活與教育打成一片的，但是並沒有唱希奇古怪的口號，兒童的訓育最高原則，莫如使其有集團生活和紀律化的習慣，至於參加生產，像是在鄉間勞動與生活不分的農業社會中，孩子們是不能逃避生產勞動的，編者沒有喊口號，倒不致迷惑了短少教師致其初經涉事的心情茫然無所適从了。

政府舉辦的短期小學，如一方面要他們試行新方法，一方面要符合規程，採取五花八門的訓導方

法，反不如本章所章所述的穩穩當當，實際上能有所裨益。

第十一章至第十三章怎樣做一個好教師，怎樣做推廣事業和實際問題的應付，都給了一些路綫，都是實際經驗之談。第四章是應用表簿，不過示範罷了，有的夠用，有的太死板，有的尙待補充，好在表簿並不是一成不變的，要看客觀環境而隨時隨地修正。

這一本小書，編者聲明在編撰時有三項特點，看上去也似乎是很用心的了。不過有時因爲內容太遷就形式，往往引出許多術語來給從業者多一些思

索的設題，致於行文時有的力求淺近，往往說不清原意，好在這都是編者精神照顧不到的地方，算不得大疵。而編者實際的體驗，我相信是大有助於義教，特別是短小從業者的。在出版界怪象的今日，我們希望能多有關於這類的技術書提供到大衆之前，來促進大衆文化。

可與此書補助讀的，有陰景曙編怎樣辦理短期小學（商務印書館出版）這位編者與本書兩位編者同在江蘇界首。書的編制與本文所介紹者大略相似，量的方面亦相彷彿，讀者可以一併閱讀，當有互相參證的地方。

語文教育是一切教育的初步。

牠是一種使民衆能有達意表情，了解他人語言或閱讀他人文字的能力的教育。

——陳禮江：民衆教育一五四頁——

陶 辛 農 諺

莊致敬輯

一日類

日出東山紅，必定有雨風。

太陽出山起紅雲，縱然無雨一天陰。

朝日呈紅則雨，晚日呈紅則風。

日出遇風雲，無雨天必陰。火燒薄暮天，來日必晴

明。

早出日光晴不久。

日頭戴大帽，風雨必定到。

日有彩色，晴明可待。

日暈主雨，月暈主風。

日頭碰雲障，晒煞老和尚。

太陽現一現，三天不見面。

日落西山胭脂紅，風雨可待旦。

二月類

月牙仰，水漸漲；月牙辰，水無滴。

月如灣弓，少雨多風；月如仰瓦，不求自下。

月有雲，來日雨淋淋。

上弦月口凸，穀價降低額，上弦月口凹，穀價反增

高。

月暈缺主風，無缺主天陰。

月亮四面有黃圈，下雨就在一半天。

小暈、風怕急；大暈、雨師忙。

月亮打傘，晒得鬼喊。

月亮毛東東，不下雨，就起風。

月亮照爛地，落雨不歇氣。

三星類

久雨見星光，來日雨更狂。

落雨見星，難望天晴。

星星稀，淋死鷄；星星稠，晒死牛。

星星張眼，天雨不遠。

四 風類

熱生風，冷生雨。

風與雲逆行，一定雨淋淋。

烏鴉逆風飛主風，順風飛主雨。

晨時風，飯時雨。

晚起大風早不息，太陽落後必定絕。

東風急，雨打壁。

東北風，雨滿田；春南風，雨琴琴；夏南風，一場

空。

冬天南風三日雪。

五 雲類

天上有了鈎子雲，三五日裏雨淋淋。

天上起了鯉魚斑，明日晒稻不用翻。

魚鱗天，不雨也風顛。

早上浮雲走，晚上晒死狗。

雲行東，一陣風；雲轉西，雨淒淒；雲走南，雨成

團；雲西北，好晒谷。

六 霜類

霜前暖，雪後寒。

一夜春霜三日雨，三夜春霜九日晴。

一夜孤霜，來年大荒；多夜霜起，來年大熟。

七 霧類

春霧雨，夏霧熱，秋霧涼風，冬霧雪。

八 雪類

大雪豐年來，無雪有殃災。

春牛踏蠟雪，河底要開酥。

尺雪抵寸雨。

夾雨夾雪，無休無歇。

天上泛紅雪，必定冰雹。

九 雹類

春雹主豐年，夏雹殺鷄犬，秋雹禾熟遲，冬雹棟樑散。

一〇 雷類

雷聲大，雨聲小，一天零碎攪。

卯時雷，飯後雨。

朝雷暮雨晝難當。

雷公先唱歌，有雨落不多。

一一 虹類

東虹日頭，西虹雨。

早虹晴，晚虹陰，中虹日頭晒死人。

一二 陰晴類

斑鳩早叫天必陰，晚叫必定晴，中叫日頭晒死人。

一三 節氣類

立春天落雨，農夫耕種徒辛苦。

立春天不晴，雨水必不均。

清明浸種，穀雨拋秧。

清明時節雨紛紛，惟有伏天雨不均。

芒種栽田家不家，小滿栽田普天下。

處暑割稻不問青。

秋前十天割不割，秋後十天割不歇。

重陽無雨看十三，十三無雨一冬乾。

月半（正月十五）有燈（月亮），中秋有星

歲朝黑，稻麥如稷；歲朝白，田地種不得。歲朝雪

，雨水缺。

秧要暖，麥要寒，午季秋收格外忙。

本館工作短訊

塾師注音符號訓練班

教育部自本年度起，推行注音符號，已見報載。本館爲普及注音符號訓練，推廣教學起見，辦理講習班一屆，學員完全係本館指導下蕪湖塾師進修會會員，計五十人。已自五月十五日呈請 教育廳核准開班，由本館總務部主任王季和及館員胡逢辰先生等担任講習，課目爲注音符號，四角號碼，標點符號等，每星期日講授二小時，共計三個月畢業。現在已屆畢業之期，於八月十四日將學習科目加以考試，其第二屆并即籌備開班云。

國難講演比賽

本館爲促起民衆認識國難，共謀救亡，及研討

具體方案，特舉辦國難講演比賽。於五月二十日公佈辦法，凡本埠民衆精神健全者外，均可報名參加。報名於二十九日截止，卅日下午一時起舉行，直迄下午六時半竣事。計參加民衆二十三人，內塾師三人，織布工匠一人，黃包車夫一人，餘十八人爲學校學生，其講題爲：

1. 國難的歷史觀
2. 國難的面面觀
3. 國難與國防
4. 民族復興的途徑
5. 青年與國難

講者任擇一題，每人十五分鐘，由本館聘請專家担任評判，結果取錄成績較優者五名，其名次如

下：

名次	姓名	職業	得分
第一名	孫邦治	學生	八一·一
第二名	潘友三	學生	七九·二
第三名	王敏近	學生	七六·三
第四名	湯去塵	車夫	七五·三
第五名	胡之洲	學生	七四·九

其第四名之湯君，因係屬勞動同志，而講詞簡潔，內容充實，曾數博聽衆鼓掌，尤爲難得。評判標準，係內容占四五%，技術占二五%，聲調占一五%，姿態占一五%。以一〇〇分爲足分，更以各評判委員之給分，予以平均，爲應得分數。得獎諸君，俱由本館發給有關國難之書籍多種，其餘均贈本館現有各種出版物全份。當場即分別領取。

修改江南鐵路列車巡迴圖書辦法

本館與江南鐵路公司訂定之列車圖書巡迴辦法

，原係試辦性質，至本年七月底已屆滿，雙方依據原定辦法第八條，得續辦辦理，本館鑒於刻下時勢需要與去年情形稍異，同時江南鐵路之業務，亦有長足之進展，爰擬雙方會商修改原訂辦法，於八月二日江南鐵路公司方面派遣運輸處稽核組主任周家正先生到館當與本館教導部主任王貫之議定左列各點：并自八月份起施行。

- 一、滬蕪直達通車二等客車內增加巡迴箱一隻圖書五十冊每兩月掉調一次
 - 二、該項圖書至少以科學理論，應用技術，文藝作品等類占六〇%。
 - 三、其詳細辦法，與原訂各列車巡迴辦法相同。
- 今後本館之圖書巡迴，將突破京蕪路線而達京滬綫上云。

民教要聞

中央改進民教之新計劃

中央爲救亡圖存，并適應目前教育上需要起見

予以必要之訓練，以期增厚國家社會之力量。

，特訂定各種基本教育要領。(一)注重體格訓練，

、推廣民衆學校，確定訓練方針，今後民衆

(二)改進精神訓練，(三)在知識與技能方面，注重

學校應積極推廣，原有民衆教育館辦理不見成績者

生產能力與時代需要教材等數項，并組成特種教育

，應以其經費改作辦理民衆學校之用，其訓練方針

委員會，四月間約集在京之特教委員二十餘人，開

，除識字教育外，應注重民族意識之養成，與後方

會討論，改進今後教育之各要點。其中對於厲行民

勤務之訓練，並應設法與各地小學溝通。

衆訓練一項云：

二、改善民衆補充讀物，現時流行之民衆補充

現行民衆學校之教學，多偏重識字與知識之訓

讀物，其性質多屬倡導迷信，誨淫誨盜，亟應籌謀

練，而民衆教育之活動，除極少數尙能切實工作外

改善，自下年度起，由教部負責，從事於大規模之

，往往有虛設機關不切實際之弊，茲擬積極改革，

編著審查。

使社會教育能獲實效，對於廣大之成年失學民衆，

三、推廣播音教育，教部自本年度起，舉辦播

音教育尙見成效，茲應儘先設法使全國中等學校及民衆教育館之未能購裝收音機者，儘下年度內裝竣，其經費缺乏及邊遠省份之校館，由中央補助機價，俾一律限期完成，一切工作人員由教部與中央黨部共同訓練。

四、電影教育，由教部與中央文化事業計劃委員會合作，訂定製造大量教育影片計劃。以期青年於娛樂之中，藉得正確之觀感。

教部通告實行漢字注音

教部前爲推行義務教育及增進民衆識字之效率，採用國語統一一籌備委員會之建設，規定注音漢字，銅模早經鑄就，茲錄其注音漢字推行辦法如下：

一、民衆學校課本及短期小學課本，所用文字，完全用注音漢字。

二、初級小學國語課本生字表，完全用注音漢字。

三、初級小學之社會，自然，高級小學國語，社會，自然，衛生課本，應完全用注音漢字。

四、初級小學一年級上學期入學之始，應先授注音符號，俟練習純熟後，再授漢文正文，嗣後授新編之初小國語教科書，應於第一冊前，另編首冊，專用注音符號，編成故事，供教學之用，教學方法，以先綜合後分析爲準。前項規定，在教授注音符號師資缺少之地方，得由當地教行政機關，暫予變通辦理。

五、自廿五年七月起，凡新編之小學及民衆學校教科圖書，須一律遵照本辦法辦理；否則不予審定。

六、各省市各級師範學校，應教注音符號，使師範畢業生均有教學注音符號之技能。

七、在過度時期內，各小學必須於國語科內抽出一部份時間，專教注音符號。

民衆讀物者，一律須用注音漢字印刷。

八、自民國廿五年七月一日起，凡編輯兒童及

九、由本部及各省市教育行政機關，聯令各新聞紙在可能範圍內，盡量用注音漢字印刷。

教育部頒布實施失學民衆補習教育辦法大綱

教育部爲實施失學民衆補習教育，特訂定辦法，送呈行政院核准通過，該部於八月十四日通令全國各省市教育廳局轉飭遵照，其訓令及辦法大綱，原文如下：

原通令云，查我國失學民衆，雖尙無精確調查，但年在十六歲至四十五歲之失學人數，佔約全國人口總數之半計二萬萬，又查我國失學年齡兒童，共約三千餘萬，年長失學民衆，殆五倍之，比年以來，因政府厲行義務教育，所有學齡兒童，三四年後，均可望受一種小學教育，對於人教更多之年長失學民衆，自亦亟須設法使之補受教育，庶幾民族

意識與夫現代生活常識能逐漸普及於一般民衆，將爲建國圖存之工作，增加莫大之力量，近年來各省市對於年長失學民衆之教育，多能努力推進，據最近統計，全國民衆學校共三萬七千餘校，學生共一百三十餘萬人，全年經費共一百九十餘萬元，且如江蘇、江西、福建、安徽、寧夏、上海、南京、等省市，已酌量在全省市或省會施行強迫識字教育，更有二三省市舉辦公民訓練，亦寓民衆教育之意義，惟各省市教學目標，訓練方法，極形紛歧，且受教人數，佔失學人數比率甚小，即在舉辦民衆教育之地方，匪惟制度朝變夕更，其工作亦往往時輟，

欲求宏效，尤宜加以改善，本部體察現時各省市實際情形，深覺今後民衆教育之推行，在訓練目標方面，應有相當之統一，在實施方法方面，各省市尤應各有一定之計劃，逐年呈請核定施行，中央之輔助督導，亦須確定範圍，倘能如是，各省市民衆教育之實施，當可革除過去雜亂空疎之弊，而成爲有系統有步驟之工作，基於以上之考慮，經擬定實施失學民衆補習教育辦法大綱，已呈請行政院核准施行在案，現在二十五年度業經開始，所有全國各省市失學民衆補習教育，自應積極進行，除分外令，合行檢發該項辦法大綱一份，令仰該廳即便遵照擬具六年實施計劃大綱，並將第一年度（即二十五年）詳細實施計劃，及所需民衆學校課本數量，至遲於二十五年九月十五日以前呈部核定是爲至要，

此令。

辦法大綱

實施失學民衆補習教育辦法大綱，原文如下：

（第一條）教育部爲使全國超過義務教育年齡之失學民衆於短期間內逐漸受到補習教育起見，制定本辦法大綱，（第二條）失學民衆應受之補習教育如左，（一）公民教育，（注重民族意識與現代生活常識），（二）識字教育，除前兩項外，有便利時得施行自衛訓練，（第三條）實施失學民衆補習教育場所，爲民衆學校，（第四條）失學民衆補習教育，各省市應自二十五年度起儘六年內普及之，（各省市有特別情形者，得呈准將限期縮短或延長之），每年每縣市內，應添設民衆學校二十校至四十校，每校每年至少辦兩期，每期約爲三個月至六個月，（在鄉村地方應避免農忙時期），每期以舉辦兩班爲原則，前項民衆學校，得附設於各小學與其他學校及公共機關內但仍應以半數單獨設立爲原則，（第五條）失學民衆補習教育，應先自十六歲至三十歲之

男女實施，繼續推及年齡較長之民衆（第六條）實施失學民衆補習教育時，得強迫入學，（第七條）實施失學民衆補習教育，各縣應自二十六年度起，就縣市教育經費內酌提若干成，充民衆學校經費，必要時並由省補助之，（第八條）民衆學校之教本，乃教育部編印，並得斟酌各地方情形，免費發給之，由民衆學校施教附屬設備，如播音電影等，亦得由教育部斟酌各地方情形，予以補助，其辦法另定之

，（第九條）實施失學民衆補習教育，各省市應依照本大綱之規定辦理，其有必須變通者，應經教育館核准，各省市主管教育行政機關，應逐年將實施失學民衆補習教育計劃，于每年七月十五日以前，呈報教育部備核，二十五年年度上項計劃，至遲應于九月十五日前呈部備核，（第十條）本大綱施行細則，由教育部體察各地實際情形規定之，（第十一條）本大綱自呈奉行政院核准日施行。

廣義的民衆教育是：

- 一、對於成年失學者的一種補受基礎教育
- 二、對於幼年或成年曾受基礎教育的一種補充的繼續教育

——陳禮江——

投稿簡約

- 一、本刊徵求民教理論及紀事文字，撰著譯述，均所歡迎。
- 二、來稿務請繕寫清楚，並加標點符號，插圖請用墨筆繪製。
- 三、譯稿務請附寄原文，如原文不便附寄，請詳示出處著者姓名原書名稱出版日期地點。
- 四、來稿本刊得酌為增刪，不願者請預先聲明。
- 五、來稿揭載後，著作權仍歸著作人所有。
- 六、稿件揭載後，以本刊為酬，如長篇鉅製，得以該篇單行本為酬。
- 七、來稿請註明姓名住址，發表時筆名，悉聽著者之便。
- 八、希望退還之原稿請附足郵票。
- 九、來稿請寄蕪湖安徽省立第二民衆教育館。

新民

第二卷 第一期

中華民國二十五年十月十五日出版

編輯及發行 安徽省立第二民衆教育館

蕪湖 南岸

地址 南京國府路

印刷者 美豐祥印書館

電話 二三〇六〇

定價表

訂購冊數	零售	郵費	
		國內及邊省及香港	國外
十册	一册	日本	國外
一元	一角二分	香港	國外
五角	六分	日本	國外
郵費	一角二分	香港	國外
六角	一角二分	日本	國外
一元二角	一角二分	香港	國外

本刊第一卷第六期要目

家庭訪問與留生	胡逢辰
實施監犯民衆教育問題之研究	張道一
民衆圖書館管理法	宋幼剛
蓬戶教育實驗區非常時期衛生工作之一實例	段松椿
陶辛圩鄉村改進實驗區小先生活動情形	胡作之
陶辛圩十六個佃農經濟狀況一瞥	林梓
陶辛雜記	彭秋萍
民教要聞	

本館出版物如下 (已絕版者不列)

國曆	四分
合作鼓詞	二分
莫索里尼	二分
向陽村裏話桑麻	二分
新民衆週刊	每星期六發刊 現已出至五十期
本館概覽	廿五年十月十日編印 非賣品

圖書展望

第十期

浙江省立圖書館編印

中華圖書館協會第三屆年會獻詞	董啓俊
怎樣造成普遍的讀書風氣	汪贊源
讀書寫作和經驗	黎非
賈克倫敦逝世二十年紀念	盧風
文章底分類	子超
速率與了解	植耘
購書和出版	幼魯
檢字法	王文萊

介紹小學教育研究法

小學教育研究法一書，係徐階平先生近著，上海四馬路新亞書店出版，全國各大書坊均有出售，定價二角五分。內容計分八章，(一)緒論(二)小學教育研究的趨勢(三)小學教育研究的範圍(四)專題研究法(五)集會研究法(六)調查研究法(七)通訊討論法(八)科學實驗法，書中關於專題之搜集與選擇，集會之組織與進行，調查之步驟與方法，以及單組實驗法，等組實驗法上輪組實驗法等。均有極簡明精當之闡述，從事小學教育之研究者不可不先讀此書，以自尋其研習之途徑也。