

顧樹森編

歐游叢刊
第五集

蘇

俄

新

教

育

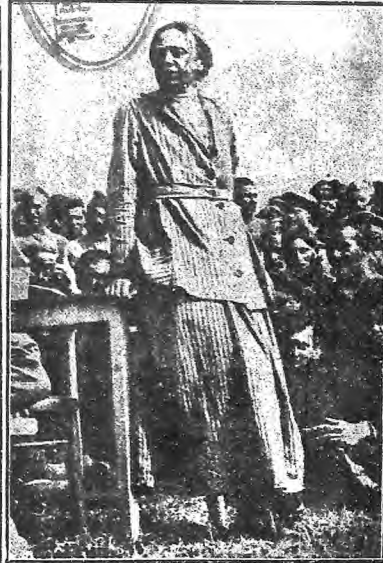


上海中華書局印行

蘇俄公共教育行政的領袖人物



M. N. Pokrovsky
全國教育行政部部長
拋盧司甘氏



N. K. Krupskaya-Ulyanova
政治教育委員會主席
柯羅伯司開耶氏



A. V. Lunacharsky
國民教育委員會主席
呂那邱斯甘氏

蘇俄新教育

第一章	導言	一
第二章	蘇俄革新教育的基本主義	九
第三章	蘇俄教育行政組織教育宗旨和教育制度大綱	一四
第一節	蘇俄教育行政的組織大綱	一四
第二節	蘇俄教育的主要目的	一七
第三節	蘇俄教育制度系統大綱	一九
第四節	蘇俄最近學校的統計	二四
第四章	蘇俄的幼稚園教育	二六
第五章	蘇俄統一勞工學校(社會主義的教育)	二八
第一節	統一勞工學校的制度概況	二八

第二節	統一勞工學校目的和教育原則	三二
第三節	統一勞工學校的實施概況	三六
	附德人居住復爾格河流域的統一勞工學校章程	四一
第六章	蘇俄的職業學校	五三
第一節	蘇俄在革命以前的職業學校	五三
第二節	蘇俄革命初了時的職業學校（從一九一七年到一九二〇年的時候）	五六
第三節	職業教育改革案的討論和解決	五八
第四節	蘇俄職業教育總委員的組織	五九
第五節	職業教育總委員會通過的職業教育新計畫	六一
第六節	職業教育系統大綱（一九二四年）	六四
第七節	工業藝徒學校	六六

第八節	中等職業學校	六九
第九節	職業教育機關歷年統計的進步	七一
第十節	蘇俄職業學校實施概況	七三
第七章	蘇俄的高等教育機關	七六
第一節	蘇俄改良高等教育的綱要	七六
第二節	高等工藝專門學校和大學	七八
第三節	高等學校研究機關	八一
第四節	工人大學	八一
	附莫斯科工人大學數學課程	八四
第八章	蘇俄的成人教育和社會教育	九二
第一節	蘇俄的成人教育	九三
第二節	蘇俄的社會教育	九五

第二節	蘇俄實施成人教育和社會教育概況·····	九七
第九章	蘇俄一般文化教育的設施·····	一〇〇
第一節	蘇俄革命時保護藝術的宣言·····	一〇〇
第二節	蘇俄教育機關中藝術部的事業·····	一〇三
第三節	蘇俄保護美術和民衆化·····	一〇五
第四節	蘇俄戲劇和音樂的民衆化·····	一〇八
第五節	蘇俄文學和出版物的推廣·····	一一〇

蘇俄新教育

第一章 導言

此次從歐洲回國，道經西比利亞，順便在莫斯科勾留數天，略事調查蘇俄一般社會情況。覺得他們國內的秩序，早已恢復不少，各種機關內部辦事的精神，很有可以佩服的地方。對於社會上各項建設的事業，漸漸發展起來。

在各項建設的事業中間，覺得有二個最大的根本問題，他們最是努力注意，想法革新的，一件就是教育制度和方法的革新，一件是在新經濟政策下面，關於農工商業合作制度的改進，這兩個問題，可算是建國最重要的問題，也可算改革社會最重要的事業。而他們革命以後，專門從事研究，天天設法改革，到了今日，已有了很好的基礎，實在可算是革命真正的成功。因為革命的事業，破壞容易，建設困難，若僅有破壞而不能建設，就不能算是革命的成功。所以特別把這兩種建設事

業的材料，搜集了許多，預備整理寫出來，供國內一般同志，替民衆和國家，做建設事業的參考。

這本蘇俄新教育的概況，大部分是參考各種書籍，和一部分調查所得資料，編譯而成的。第一章，蘇俄新教育的基本主義，第五章中統一勞工學校，第七章中工人大學，第八章中成人教育，都是節譯德國內務部教育科所編纂的「大戰後歐洲教育上的改良」一書中關於俄國的教育一部分。第三章蘇俄教育行政的組織，和教育制度大綱，第四章，蘇俄的幼稚園教育，第五章，統一勞工學校的實況，第六章，職業教育的實況，都是節譯 *Public Education in the Russian Socialist Federation of Soviet Republics Introduction* By A. V. Linnacharsky, 1926 一書，和 *Education in Soviet Russia*, By Scott Nearing, 1926 一書第六章，職業教育，大部分是節譯 A. B. Yosh's aka 所著 *International Labour Review* 這本書的內容，雖不能十分詳細，而爲極有系統的。但是也可以藉此知道蘇俄最

近年間，新教育實施的大概。

蘇俄新教育的制度和方法，可算是世界上最新的教育咧，我再可以把他們教育上重要幾點，特別提出來，供我們在這建設時代做新教育的參考。

(一)蘇俄的教育制度，是絕對平等，而沒有階級的。查歐洲各國的教育制度和方法，都是帶貴族式，而爲選擇優秀的一種制度，專收有產階級的子弟，有才能的人，升入中等學校，對於一般平民無產階級的子弟，毫沒有補救的辦法。蘇俄的教育制度，廢去小學和中學校的界限，對於普通教育，僅有一種學校，稱他曰統一勞工學校，把全國國民的子弟，不論貧富，都入這種學校。從八歲到十七歲止，讀到十五歲的時候，如將來願意從事工作的，則中途轉入職業學校。如願意將來升學的，則可到十七歲修畢後，再升入高等專門學校或大學校。如貧苦無力的，則設有一種津貼學額，使一種平民和勞農階級，都有入大學的機會。

(二)蘇俄統一勞工學校中，最注重勞動工作，並注意於生產方面。政府要求這種

學校用全力着重這點，以養成全體人民工作的習慣，做國民教育上主要原則。并且又要養成工人有自覺心的生產能力，明瞭全部的生產和生產事業上的科學組織法，增高工作能力，所以他們對於工作一件事，做統一勞工學校教育目的。又學校中普通初淺的科學，苟能與工作相連的地方，必須設法連合起來。每學校必設備正式工場，使學生去正式工作，并且給與田畝一塊，使學生正式耕種。對於舊時學校中假設的手工，都要廢去。如是可使學生時常在工作中生活，而與實在的生產事業相連。養成兒童有一種自然愛好工作的心理，并可做將來職業上充分的預備。

(二)蘇俄統一勞工學校的組織，完全做成一種共同生活團體。凡是工作地方，都是要利用團體，使兒童共同工作，互相協助，使他們覺到工作對於團體的關係，和團體與工作關係，都是很重要，很密切，而不可分離的。學校中自治制度，竭力推廣發揮，完全取民主主義的形式。譬如選舉制，代表制，使學生時常實地練習，

養成他們自治團體的生活，學校無異做一個社會團體的模型，兒童生長在下面，自然成爲習慣了。所以人家稱這種學校，已失去了學校的性質，做成爲兒童的社會了。

(四)蘇俄統一勞工學校中的教授法和組織法可算是最新的。在俄國舊時學校中的教法，都是很陳腐，完全採用注入的教法，對於兒童活動方面，毫不注意。而現在大多數學校中，都採用最新的教授方法，並不注重書本知識。教授的材料，大部分取材於社會上實際狀況，使兒童從事調查，搜集得到種種實際上應用的材料。然後教師和學生，再來討論研究，拿他所得的結果，記錄於筆記簿。這種教育方法，完全可從視察實地實物情況，用來比較，討論，解決實在比了死讀書本的知識，應用得多。至於學生共同生活方面，亦採取最新的組織方法，譬如利用團體工作，學生自治，合作制度的組織，這種辦法，都是無形中養成兒童一種共同生活的習慣。

(五)蘇俄的教育政策，是絕對提倡職業教育，因為蘇俄的教育目的和方法，最注重工作和生產二點。要達到這兩種目的，非特別注意推廣職業教育改良職業教育不可。在革命初了以後，對於職業教育並不十分注重，到了後來，大家起而反對，於是有職業教育總委員的組織，並通過行政方略中的一種職業教育新計畫，和職業教育系統大綱。而對於中央教育機關中，特設一職業教育總部，專司其事。凡關於各種職業學校和高等專門學校大學校，都隸屬在他下面。所以他們在四五年中，職業學校的發達和進步，已有很好的成績。

(六)蘇俄竭力注重成人教育，設法廓清不識字的民衆。因為以前俄國的一般人民，教育程度，很為幼稚。不識字人，實占居大部分。因之他們欲在短時期內，建設各種新事業，改成社會主義的國家，推行各種政策，頗感困難。於是不得不竭力設法施行一種成人教育，開通民智，減少不識字的人數。在國民教育委員會中，特設置中央政治教育委員會，專門辦理此事。廣設多種成人教育的機關，在一

九二六年度，有一百五十萬人民，在這種機關讀書。於此可見成人教育的發達。並訂定分地分時廓清不識字人的詳細計畫，舉凡在各種團體中，如軍隊，工廠，鄉村中間，都有使他們讀書識字的運動和工作。其他如戲院，音樂會，陳列所，美術館等機關，凡是以增進國民的文化，無不盡力設法推廣。所以他們成人教育的成績，已是很可觀咧。

(七)蘇俄對於舊有的文化，主張保存利用調和，而不主張絕對廢棄的。因為他們所主張的無產階級的教育，就是在傳播普通常識，人類學，科學，和美術的價值。否則一個人，就不能算有知識的人，而這無產的階級，就算是野蠻若然不明這種道理，則他的權力和工具，就不能運用起來。這幾句話，就是呂那邱斯甘氏（A. V. Lunacharsky，國民教育委員主席）在『無產階級文化的思想』一文中所發表的。所以他們認明對於從前的哲學和科學，已有許多發明和貢獻地方，不應該廢去而不加研究，應當與他們的思想，和主義調和混合起來。

(八)蘇俄的教育，是絕對廢除宗教教育，不容留有存在的餘地。照馬克斯主義，以爲宗教一層，在現在時代，已被證實科學和新社會的組織，處於絕滅的地位。所以蘇俄政府，規定在國民教育章程中，禁止宗教的教授，學校中無論何種宗教形式，不得在校內舉行。有某一省中，甚至對於宗教節日，亦不准放例假。而且學校中放假的日子，須要避去耶穌聖誕和耶穌復活的幾天。使兒童不得在家庭中，再受宗教禮節的影響。從這點看來，可見他們對於宗教教授的一層，竟是深惡而痛絕的。

(九)蘇俄學校內部的組織，都是很完備的。試看統一勞工學校章程中間，規定學校主任和教職員的責任權限，很是詳備。凡是學校的教育上，財政上，和行政上，全由學校主任負責。而一切校內的種種設施上的問題，全由校務會議解決。至校務會議的組織，是由全體教職員，和專門職員代表一人，校醫等組織的，而以學校主任做校務全體的主席。不過地方上有數種團體代表，備有委任證書的，

可以有權參與校務會議的。學校中如有十二歲以上的學生，每級得派代表一人，列席參與所議的事，都有規定的範圍（參觀統一勞工學校章程中校務會議第二十條至二十五條）至於學生方面，另有一種委員會的組織，每級中有三個委員，其中一個委員就是一級的級長，各級的委員組織一個學校委員會。會中選舉委員長一人，書記一人，會議主席一人，運動部主席一人，執行部主席一人。這種委員會，完全處理關於學生方面的事情，這種辦法，很可供我們學校中參考的。

第二章 蘇俄新教育的基本主義

大戰以後，歐洲教育的改良，以俄國為最顯著。尤其能切合他們的普通政治上，社會上，思想文化上的基礎。因為蘇俄政府，要在無產階級專政時代，用改變國民教育的手段，置社會主義，在鞏固不能搖動的地位。但是，要達到這種目的，非創造一種新的教育制度，放在完全的新社會，新倫理，新教育原理上面，不可從表面上

觀之，他們教育主要點，在養成無產階級永久掌管國政的能力，從無產階級中，甄取國家官吏，和漸化民衆全體，做新政治的中堅人物。

因之這種教育的意義，必定要用馬克斯主義的世界觀，並且要照射馬克斯世界觀的光，在文化各部，做他們的工作。

蘇俄政府，不過用上面所述二層目的，做表面上教育事業目的，其實他的重要原則，全在養成一種新道德和團體與個人關係上根本的新法則，以及從此所產生的新義務。蘇俄政府也知道這種教育，決非用「開通智識」的主義，和教育材料的注入，所能達到的。必須用學校全體組織根本改造的方法，不論他是外部的，或是內部的生活，都要逐漸改進，以達到真正目的。

照這樣所定的目標，當然不僅包括狹義的學校，并包括一切文化集會，如科學院，戲院，音樂會，展覽會，報章，圖書館等。彼等當局曾經把「無產階級文化」的思想暫時拋開，而覺悟「當用融化和吸收固有的文化做第一要務」。但是仍舊認

明新國家需用新道德新思想基礎的地方不少。然而非用漸次創造的功夫不可。呂那邱斯甘氏在論「無產階級文化的思想」一文中曾說「什麼叫做無產階級的教育？無產階級的教育的一句話就是傳播普通常識、人類學、科學和美術的價值。舍此以外，一個人就不能算一有知識的人，而且這無產階級就是野蠻。如不明這道理，則權力和製造的工具，即不能用得其當。所以吾輩中人，無人能說出無產階級，至今究有何種新異的地方。從前的哲學界和科學，已有許多發明事物，而立很大的基礎，吾人將來但須使這種哲學和科學，與無產階級的社會學和經濟相調和合一，而同時無產階級，雖可各以自己的路，做他的應有的權利和應盡的責任。但是對於過去時代所遺下的文化，他決不應該輕輕放過去，而不加研究的。從這樣的主張，所以無產階級的文化，決非絕端的一種新異東西，而對於舊文化，完全不顧的。不過從這思想去改革教育，當然較其他的國家，仍是激烈的。雖是他所用的方法，仍是從舊方法，創造新文化，但是因為入手辦法，都經青年方面的

緣故。

這種無產階級的文化，有二特點：第一應做無產階級的徵象和創造物，同時依馬克斯主義，制勝舊時教育制度的階級性。因為大多數人民，掌管政權的政體，已非舊日階級的政治緣故。第二應含有國際性，以合馬克斯主義，與世界無產階級結合的原意。開村尺夫有言曰：「反對舊時根基國家主義而發達的文化，無產階級的文化，不應單獨根據階級思想而產生。」

從這樣看來，對於歷史上所抱的態度，可不言而喻。新社會生活的基礎，既不能與舊社會上基礎相並行，故決定否認歷史主義。從此對於彼等沾染舊社會精神，而向來自居於教育的中心一般人物，當然不能相容。并且對於宗教方面，亦不容有存在的餘地。依馬克斯主義，對於宗教的觀念，謂宗教一層，已被證實科學和新社會的組織，處於絕滅的地位。蘇俄政府的教育，明明白白宣布，以根據理性科學為原則。實際上對於教會的關係，雖往往有各視他的情形而有差別，而根本上已

規定國民教育，完全脫離教會的勢力。

因為要在實際上，養成一種共產的道德。故現在努力注意學校內部的組織，和共同的生活，并且要視學校，做將來實行社會主義的先聲，其方法容後面再述。

國民經濟復興的必要，目前政府，視他很為重要。政府要求學校，須注重生產問題。一層，亦很急切。養成全體人民工作的習慣，漸漸做國民教育組織上的主要思想。托爾欠干於一九二一年，在演說詞中，有幾句話：「在這個新時代，驟然看起來，似乎工人階級，既為生產階級，應當明瞭生產教育和生產的見解。但是實際上大不然；現在工人階級，僅能做一機械式的生產。所以現在的教育上重要地方，要在養成工人成為有自覺心的生產者，能明瞭全部的生產和生產事業的科學組織。法，增高工作能力，諸點，并且看工具，工廠，和經濟，合為一體，方可算有這種自覺的工人。」又在他處演說，說明這個問題曰：「須養成工人用直接生產的心理，愛工作的心理，愛社會全體的經濟，和自己的經濟一樣，用主人留心的眼光，觀察各

種缺點設法除去。這是宣傳生產運動的目的。生產宣傳運動目的，須喚醒工人，對於人類工業上，要有所創造發明，和吾人自己在工業上成功的興味和熱誠。若是這樣，真能謀工業的完備和生產的增加，蘇俄共和國當然大為慶賀云。

從這樣看來，凡是結合個人生產和他的工作，就是國民教育組織上的重要思想。化學實習等課，做學校的工作，比較歐洲其他諸國的實行工作學校的思想，尤其着重工作做學校中重要的組織的一部，而且這不獨做兒童自動工作的原則，并更劃入實際的工作，譬如把工業、農學等，都要在學校範圍以內，實行起來。

第三章 蘇俄教育行政機關組織教育宗旨和教育制度大綱

第一節 蘇俄公衆教育行政機關的組織大綱

蘇俄公共教育的行政機關，是統轄於國民教育委員會的下面，裏邊重要的組織，分各部如下。

(一) 管理和組織部

(一) 全國教育行政部，

(二) 社會教育和工藝教育部，

(三) 職業教育部，

(四) 推廣成人教育和政治教育部，

(五) 科學行政部，中分數科如下。

(1) 科學教授法科，

(2) 工藝科學科，

(3) 政治科學科，

(4) 科學與美術部，

(5) 博物館機關和人民文藝部。

國民教育委員中，并附屬不用俄語各邦的教育行政部，這行政部，依照上述各邦的語言風俗習慣，管理他們全部的教育。此外教育委員會中，所附屬獨立的商

業性質機關，做該會的一部分，還有全國出版局，全國電影照相機關，和音樂公會等。

委員會的主席，即為國民教育委員之一，這主席在一九一七年十月，革命告成後，即由呂那邱司甘氏 A. V. Lunacharsky 擔任。

教育委員會中的各地方代表，如下面各機關：（一）為各邦政府或地方的教育部。這教育部是附屬於工人農民紅軍等代表會議中的地方執行委員會。（二）為各區中的教育局。該局係附屬於地方執行委員會中的各地方分部。（三）為鄉村各區中的教育機關監督。其中關於經濟方面，是由執行委員會中的一人擔任。關於教育機關中的管理和教授，是由視察員執行。此視察員，有一部分是地方教育局中的職員，和教育委員會中職員兼任。

為謀蘇俄教育工作的聯絡起見，再與其他蘇維埃共和國，組織聯合會，定期開全國國民教育委員會大會。

全國教育委員會工作中，最活動的一部分，是由工人所舉出的團體代表担任。多數代表會議中，對於公衆教育，特別注意。有各種協會，聯合無數工人，對於公衆教育，熱心協助。其事業的最著的，如（一）爲廓清不識字的人。（二）爲增進兒童教育。

第二節 蘇俄教育的主要目的

在蘇俄公衆教育制度的主要目的，有三種基本問題；

（一）關於普通社會改造問題上，發展公衆經濟，并特別注意於增進工作效率的方法。

（二）在共產主義精神上，謀人民政治和社會的發展。

（三）發展蘇俄民衆的國家文化，作爲普通文化的重要部分。
蘇俄完全的公衆教育制度，依據下列數項的原理；

（一）普通教育，要與有效能的工作相聯合，并實際參加公衆和政治生活中。

(一) 供給各種勞工關於國家經濟方面相當的實際需要。

(二) 教育方法，須適應勞工情形，勞工生活，勞工習慣，和各地地方特別情形，所以統一勞工學校，在原則上須完全一律，但得視地方情形而變更。

(三) 社會與職業教育，最要密切聯絡。

(四) 關於公衆教育制度實際組織上，學者須與勞工合作，使教育制度本身上，發生效能，實最爲重要。所以勞工會和少年共產列寧會，與青年先鋒團的合作，實爲解決本問題的最要辦法。

(五) 在變更時代的情形之下，學校中的高級部，有學問的教授，比較的很少。所以必須繼續各種學校的順序，完成科學的知識，對於他們教員，必須加以特別的訓練。

至於公衆教育的重要各部分，如下列數項。

(一) 社會教育，

(一) 職業教育,

(二) 政治教育的工作, (推廣教育部)

第三節 蘇俄教育制度系統大綱

蘇俄共和國公共教育的主要原則,和規畫,雖是定在一九一八年的時候,後來又經過五六年長久的經驗,到了一九二三年末,方才又開始制定實施全國系統的主要方針,和設施的次序。從此以後,蘇俄的教育,按照漸進的主義,次第建設,現在數量方面,雖已增加不少,然而今後的方針,全在質量方面改良。這種工作,就用國民所組織的教育委員會,擬定的順序做根據。這國民教育委員會,是一種全國學者的議會,在教育上終算是一個最高的用科學方法的研究機關。

蘇聯共和國教育,在當初雖是有種種詳細的計畫,但是簡略講起來,不外二種目的:第一要用新的計畫,教養一般普通的兒童;第二要教育這種已入黨的成人,而未曾受過教育的,這二種計畫,均要並重大概的制度如下表。

高等學校			共產學校	
高等工藝學校			成人工人學院	成人的政治學校
青年農人學校 16—18	工廠學校 14—18	職業學校 15—19	成人的政治教育學校	
第一工作學校(小學校) 8—15			未經過教育的成人學校	

到了後來，又修改這計畫，對於兒童教育方面，分做二種重要出路的途徑；第一種使兒童受過普通教育的兒童，以後即入職業學校練習謀生必要的工作；第二種如職業學校畢業以後，再要上升，則可再入高等工藝學校練習工藝和科學的工作，或入大學校這種系統如下面。

高等工藝學校	大學校
工廠學校 (14—18)	一年的工作 職業學校 (15—19)
統一勞工學校 (8—15)	

關於義務教育的計畫，現在已經詳細規定，預計一九三三年以前，可實現於全國。幼稚教育系統，如游息場、幼稚園等，尚在討論中。但是這項機關，實際上已增加不少。在戰前僅有少數機關，設在大都市中。而現在則照一九二六年一月的統計，已有一千一百四十六所。其中鄉村兒童遊戲場，在暑期的時候所組織的，尤其是重要。

幼稚園的教育，他們稱曰 Pre-School Education。他的工作，是專為三歲到八歲的兒童，施以一種的教育。至於三歲未滿的兒童，則歸在衛生部管轄，若到了八

歲以後的兒童，則有法律訂定，必須受強迫教育。至於幼稚園教育的內部，是包括幼稚園、保姆、公共遊息場、講演故事、遠足和旅行，對於兒童的講演等。

公衆的義務教育，是全體兒童所應受的。這種兒童，是包括從八歲到十八歲或十九歲。凡是屬在蘇聯共和國的兒童，在這時期內，必須入學校受強迫的教育。

統一勞工學校，是兒童從八歲到十五歲（或十七歲）的時候所進的。或稱他曰七學級學校，他所做的工作，和社會主義的教育一樣，這就是蘇聯共和國的初級小學校。

兒童經過幼稚教育機關以後，即可入統一勞工學校。這種學校，男女並收，其中分爲初級和高級二期，初級四年，高級五年，其中又分做三年和二年兩期，所以完全的勞工學校，前後共有九年。但是在實際上，照這樣年數辦的是很少。大多數不過七年，就是初級四年，和高級前期的三年。

社會主義教育的工作，對於八歲到十五歲的兒童，已在七學級的勞工學校中

教授的

事實上兒童讀到第七年的時候，已達到可以做工的時期，必須預備自謀生活，所以在第七年的課程中，都已加入職業科目。大致在鄉村中，注重農學。在都市中，注重工藝。

與七年期的勞工學校系統相並行的，還有設在農村上的三年期農產學校。這種學校的目的，在養成有知識的農工，使他們知道改進農業，並且和他方合作，採用機械的工作。

職業教育，是對於十五歲至十八歲的兒童，施他一種特別的訓練。職業學校，種類很多，除特別例外的，並包括工廠學校在內。這種教育目的，在訓練出能管理而且有效能的工人。照蘇聯共和國教育計畫，凡全體工人，須在職業學校受過完全的訓練。

工廠學校，大抵和實業工廠相聯絡，他們的學生，完全是工廠中做工作的學徒。

他們的年歲，從十四歲到十八歲，或十九歲。每天四小時在學校上課，四小時在工廠中做工作。

高等工藝之學校系統，很是完密，而且很複雜。裏面包括二種：一種是專科學校，是按各種初級的專門科目而設的；一種是專科大學，授以較高等的工藝教育。關於成人教育和公衆社會教育，和高等研究學術機關等，這種制度和組織，也很複雜。

上面所述的，不過就他們的學制上組織的大綱而講，若要詳細研究各方面教育的內容，再在下面的各章中，詳細說明。

第四節 蘇俄最近的學校統計

蘇俄的各種學校，已經先後設立，一天加多一天，比較沒有革命以前，不知要加多若干倍。現就最近在一九二四年至一九二五年時候的統計，大概如下面所列的。

一、勞工學校的初級(即前四年)

八六、七〇一校

二、(同上)學生數

七、〇七七、四一〇人

三、勞工學校的七年級學校(即初級四年高級三年)

三、八二一校

四、(同上)學生數

一、三二三、三八二人

五、勞工學校的九年級學校(即初級四年高級五年)

七八一校

(同上)學生數

四五〇、五四一人

六、中等學校

一、〇四七校

七、(同上)學生數

二七六、七二六人

此外尚有幼稚園三、三三八所，幼稚生二五七、七一五人。連合幼稚園一、六四所，兒童六一四五〇人。模範兒童收容所，有二六四所，有兒童四六七三五人。收容殘疾兒童的固定機關，有五四〇所，有學生三三八、八二六人。

據一九二五年七月一日的統計，有職業學校三、〇三〇所，學生有二八三、

五〇六人。有工人高等學校一一四所，有學生四三、一〇九人。師範學校九〇三所，有學生一六二、一九七人。有高等學校爲商業教育者，共一七〇所，有學生一七〇、八二一人。

第四章 蘇俄的幼稚教育 Pre-School Education

蘇俄教育機關，對於兒童滿三歲後，已開始負一種責任。因爲在三歲以前的兒童，完全歸衛生部負責，而兒童到滿了八歲以後，方才可以施行強迫教育。因之對於三歲到八歲的兒童，在教育機關中，不能不替這種兒童，預備特設一種幼稚園的機關。

但是蘇聯共和國的教育當局，在革命後起初幾年，尙不能充分添設這種幼稚教育的機關。因爲他們專心集中氣力於最初四年的勞工學校，和較高的工藝教育。并且盡力設法補救沒有受過教育的一般人，到後來則漸漸設立，一天多一天。至於模範的幼稚園，現已開始設立。在夏季則遷移到鄉間，設在帳幕中，從一九

一九年起，這種機關之分設於鄉間，完全隸屬蘇俄教育部，稱他曰第一實驗所。First Exartmeal Station 并聯合幾個幼稚園，做一幼稚教育的中心，或設在都市中，或設在鄉間。這種計畫，兼包括做兒童母親所組織的聯合幼稚園。所以這種學校的工作，不但是替他們兒童的父母代為管理兒童，使他們得以自由工作并且做他們父母社會教育的中心。

這種中央幼稚教育機關，完全可供給用具於各處幼稚園的兒童，每日可同時用的。但是以前這中央幼稚教育機關，僅可容五十六人，而現在照新的計畫，可容兒童三百人。

在莫斯科地方，有最大的幼稚園，附設在工廠的工人總會中，約可容四百五十個兒童，分配在九個分機關中，亦有幼稚園，設立於農家私人旁屋中，其經費則出自工廠，他的教育工作的部分，完全由教育部管理視察的。

這九個幼稚園，僅收某工廠中工作父母的兒童，每日從早晨九時起，到下午六

時止。因之他們一般兒童的父母，雖是有了幼兒，也能在工廠裏邊工作。

這種幼稚園的工作，與普通幼稚園相彷彿，每一機關，各自有戶外的遊戲場，和極好的教室。每教室可容二十至二十五個兒童。各個兒童，各有手巾，掛在釘上，另有記號標明的，或用他種圖畫，完全由兒童自己繪畫的。

這種幼稚園內，每天預備飯食三次，早餐爲茶，麵包，牛油。中餐爲肉湯，麵包，肉和菜。到了四時，則有茶和麵包牛油，或是私人帶來的水菓。兒童在午飯後，則必須睡眠二小時。

這種幼稚園，每週開六天。兒童的父母，每月僅付二個盧布，飯食在內。功課多爲模範遊戲，供給較好的飯食品，休息，集會等。他的最要目的，在使一般兒童父母，得以自由工作。

第五章

蘇俄統一勞工學校（社會主義的教育）

第一節 統一勞工學校的制度概況

蘇俄的初等教育，就是實行社會主義的一種基本教育，而在勞工學校中實施的這種勞工教育，就是公衆教育的第一步。在蘇俄教育制度上，也可算是第一段落。凡是蘇俄的兒童，必須要經過這種學校。

統一勞工學校，分做二部；第一部就是初級部，兒童從八歲起，開始入這種學校，到十二歲修了，共計四年。第二部就是高級部，中間又分前後二級，前級兒童十二歲到十五歲修了，後級是十五歲至十七歲修了。但是在實際上，這種勞工學校，完全辦成初級四年，高級五年的很少。大多數是七學年級的一種，就是初級四年，和高級前部三年。

要之，這種統一勞工學校的年限，所以有這樣參差不同的種類，因為對於兒童，如要預備就做職業的，則可到十五歲為止；如要繼續受普通教育的，則可延長到十七歲為止。所以教育不同的地方，就在第二部的高級。

蘇聯政府目的，在使勞工和貧苦農民，都能受一種普通和免費的完全教育，在

一九一八年七月十日，蘇俄國會中，所通過憲法中教育專章規定的，這教育專章，第二步，就是完成統一勞工學校，第二步，著手改良高等教育。

在一九一八年十月十六日，對於設立統一勞工學校，有明令頒布的大綱六條如下。

- (一) 廢止以前小學和中學界限的劃分。(不論普通教育和特殊教育)
- (二) 凡是以前的中小學校都隸屬於教育委員會。
- (三) 現有的各種學校，一律改爲高初二部的統一勞工學校。初級部收八歲到十二歲兒童，(四年期) 高級部收十二歲到十七歲的少年。(五年期)
- (四) 凡學齡兒童，一律應入前項學校。
- (五) 統一勞工學校中男女兒童，一律免費。
- (六) 宗教教授，一律禁止。

這種辦法，差不多把從前各種普通學校，一概推翻，而用互相銜按的一種統一

勞工學校替代。所謂統一的意見，不獨指所有的學校，將來悉歸中央管轄，而且高初兩級，須做成一個教育系統中的兩部。就是這高級部，即所以完成初級。所謂勞工的意思，在一九一八年十月十六日明令中，已詳為解釋如下。「生產的勞工，做勞工學校一切工作的基礎。這種工作並非要彌補學校的經費亦非一種教育方法。實在是社會上需要而發生。但是必須與各種科學教授有密切的聯絡。因為生產的勞工漸漸複雜，有超出於兒童環境和生·活·狀·態·所·以·必·須·使·兒·童·熟·悉·各·種·生·產·方·法，并要包括高等程度。」同時勞工學校，在初高兩級中，都施以普通教育，這種普通教育，照一九一九年三月第八屆蘇聯國會所議決共產黨綱第十二章第一節的規定，指定生產上所有主要各科的理論和實驗的智識。

教育委員會，遵從法律上的規定，著手修訂此項學校課程。最重要的一點，是在完全廢除宗教教授其他各項科學，因缺乏新教科書，不能驟改。至於教程和教法，也祇能漸漸改革，一時不容易完全實行。

第二節 統一勞工學校目的和教育原則

從蘇俄的政治和社會組織，因而發生建設一種新教育制度問題。這種新教育制度，要使沒有階級區別的弊病，和帶貴族性質的壞處。凡是西歐民主主義統一學校制度的弊端，都要避去。西歐選擇優秀的一種教育制度，專收集有產階級有才智的人，升入中等社會。所以蘇俄只創一種學校，以容納全體人民的兒女入學。義務年限，以八歲到十七歲止。這種學校，概不取費，男女同學，高級學生畢業後，可升入大學，專門學校，和高等工業學校。

學校內，不得授宗教學，無論何種宗教儀式，不得在校內舉行。在某一省中，甚至宗教大節，亦不准照例放假。而學校的放假，改在非聖誕節和復活節的日子。使兒童避去家庭中極通行極深刻的宗教禮節。

工作一件事，做統一勞工學校的主要目的。和教育原則，凡是普通初淺科學的功課，苟能同工作相連合。總要想法使他連合。每一學校中，應有田一塊，做園藝工

作的用，並且要有實習工場。這種工場的多寡，要以適合於鄰近地方上的工作生活，和經濟狀況做標準。學校的本分，雖不是專養成某種生產的職業人才，但是對於專門工作，已十分認真。凡西歐教育制度上的一種紙手工，和做模型等課程，都是假設的，空作的，所以都不重視。他所注重的，是兒童的工作，有實在用處，兒童可以不必自騙自，而能感到應用地方，並且能從工作和鄰近地方工作生活，發生活潑與密切的關係。高級學生，在鄰近的工場、農場、工廠，直接一同工作。又可在他的工場內，做修理的工作。照這樣的做法，處處可與實在生產的社會、生產的事業相連合，而且照自動工作的意義，工作不獨做個性教育的要素，還可使兒童在社會上，將來職業上，做充分的預備。凡是兒童，應該培養一種愛好工作的心理，這愛好工作的心理，實在是做社會國家存在與成功的道德上必要條件。工場實習，在學校全部課程所佔的地位，可從國家分配所中，送往學校的五金、木皮、布等材料，的統計表而知道的。

工作教授法，宜求減去工作責任的壓迫性。要使兒童看工作，是人生的。一種。閱歷。和覺到個人能力與社會發展的。可喜。用這二層意思，做他的工作目的。工作。須滿足個人發展的慾望，發揮原始團體的意義，因為各種科學，都是從工作教起。所以。要達第一種目的，不從外面灌輸。入兒童所要求的智識，和認識真理的慾望與志願，要從工作自身發生出來的。至向來課堂教授，書本，試驗室，旅行，不過有幫助認識真理實在方法的功用。所謂認識真理的實在方法，全在生產的工作。工作的形式，以能夠利用團體為最佳。凡是兒童應該共同工作共同學習，一個人要有幫助他人的能幹，使他覺到工作對於團體和團體對於工作的重要。

採用這種方法，使學校失去他「學校」的性質，所以有人說，不若稱他叫做「兒童的社會」較為得當。學校中當規定共同生活分担責任。學校應該做將來社會主義團體的代表，使兒童生長在下面。學校的自治制度，應竭力推廣，且完全取民主主義的形式，如選舉制，教職員聯合會，代表制等，都可採用仿行。各種懲罰，都不

可行，學校教員，則稱曰「學校工人。」

統一勞工學校，一方面因爲竭力謀學生與鄰近地方的經濟生活相聯絡，他方面復設法引起在經濟界中工人，對於學校的興趣，與他們結合，使工人等參加學校的工作，如集合，製造校具，舉行展覽會，慶祝會，和類似的集會，使地方的居民，共同參與學校生活。而學校亦以團體名義，參與成人的政治，與工團生活，凡是可以有切實接近的地方，沒有不竭力設法的。

惟目下極感困難一事，就是得力教員的缺乏，這是不必諱言。國民教育委員會，現在已特設勞工教師養成所，內有實習學校二所，設立班次的數目很多，給與勞工學校的教師以應有的專門教育智識，所收取的人才，大抵是工界中的男女。

附屬在學校中的，還有一種範圍極大的兒童養護制度。在數年前，因爲民生困苦，供給學校兒童滋養的辦法，十分緊要，根本上兒童在校中，都是國家供給食料，但是實際上，此項辦法，祇能少數實行。學校衛生從國民衛生委員會，會同開通民

智委員司的學校衛生部管理的，照章程上，學校兒童，都須經醫生調驗，醫治，不取醫費。但是實際上，亦有感受一種缺乏人才的苦楚。

第三節 統一勞工學校的實施概況

余在蘇俄的時間很短，不能夠參觀蘇俄政府的統一勞工學校，所以不能把他們這種學校的實際方法寫出來，不過我就把美國某女士在俄國參觀的筆記，摘要譯出來，供大家參考。

蘇俄統一勞工學校，實行於鄉村地方，比較的多些。這種學校，設置在城市地方的，不過占九分之一，在一九二四年七月，勞工學校總數，在蘇俄國內，總數是九二八五七所，而其中在鄉村的，有八一，三〇六所，實占百分之八七五。要之城市的小學校，比較的大些，而鄉村的學校，比較的最占多數。

在往昔蘇俄鄉村的小學校，成績並不甚好。往往鄉村中的子弟，有多數不受教育的。在學齡期內的，大多數被雇用做他種工作，或供人使役。而家庭對於兒童的

教育，反視爲不甚重要。所以在這時期內，要他們的一般兒童進學校，很爲困難。

在舊時候鄉間學校，教法完全採用舊法，不過教他一種讀法書法和算學等，全用注入機械的方法。而現在則完全採用最近的方法。初時不十分注重書本教育，使他們學生，希望研究他的家庭，他所居的街道，和地方政府。又使學生平時注意檢查各處的井水，視察水的清潔與否。這等新教育方法，完全從視察實際物質上而比較的，書本的功課，幾乎完全沒有。

這種教授方法，教員每天必須預備功課，想到下次有何種功課必須結束，於是教員必須把這種功課預備的十分充足，方才有效力。所以教師方面，很覺爲難。因爲有許多教員，未曾受過這種訓練。有許多教員，在開始的時候，很是懷疑，到後來實行若干時以後，他們自己覺得比較舊時的功課，有用得多，而且很有興趣，對於兒童方面，很是得益。

鄉村小學校中，有的是二教室，有的是四教室，四教室的學校中，有一教室做模

範的。這模範級，是依照蘇俄政府的新計畫而組織的。在開始授課時，即不用課本。譬如在九月裏，學期開始的時候，他們的功課，就用收集葉子和秋季穀類與其他收成。這種收集物品的工作，是在校外去做的。採集後就帶到學校內，放置好，然後再討論研究。所收集的物品，並加以名稱。這課目的，在使學生研究植物和氣候的關係。

鄉村勞工學校的兒童，有未曾入過幼稚園的，都是初次入學，年僅八歲，所授功課，即利用秋季鄉村的生活，拿來代書本教材，使他觀察、分析、討論，兒童對他很有興趣，而且很熱心。

在這等鄉村學校內的兒童，亦有使他們試驗合作社的方法。這種合作社中，可代學生購自己所用的墨水、紙張、筆尖等。每班中各有組織，在他們各級委員會中，和各級職員會中，所以這種鄉村學校，可以改進鄉村學校的黑暗程度。

在城市裏的勞工學校，或稱七年級的學校，校舍房屋，完全利用原有小學校的

校舍可收容兒童數百人或數千人新建築的是很少

城市中的勞工學校，在初年級的教授法，也不用教科書，教師用實物和單字講解，兒童用筆記簿記的。

這種教授法，也可稱他叫筆記教授法，有時教師命一級兒童研究所居的街道。這種研究方法，是把所有關於此問題的材料和表冊等，陳列起來，使兒童描寫在表冊的紙上，結果兒童在紙上所描寫的，都是兒童所習見的。

在較高的學級中，有時旅行至工廠參觀其內容，預備回校後，就把參觀所見的情形做題目，描寫出來。一級中分為數組，每組担任工廠工作中的一部分。這種教法，是很活動的，而且很有興趣的。但是教師對於舊時的教法用書本教的，反覺得容易，而這種新教授法，反是困難。而兒童在一級中，也担任全體計畫的一分子，所以每人每日必須把自己所做工作的記錄，送到教師處。

這種不用教科書的制度，每日須有預定的新順序，負重大的責任當第一個順

序將了的時候，下一個的順序又須預備。他的大綱，雖然可以預先告示。但是詳細地方，和解決辦法，要教師與全級兒童同時解決的。

若是詳細講起來，第一年教授的題材，是關於兒童房屋，家庭和鄰居。兒童可詳述自己父母的姓名，職業，和家中所做的事。家庭的組織，鄰居裏邊的家庭與家中關係，家庭生活，和鄰居生活情形，須十分注意。於是社會的問題，就可以從此引起而討論的。并且，條陳對於改良，或重組織鄰居的生活。

在第二學年中，再推而及於城市，或市鎮，所以在這學年中的教材，以鄉鎮或區為題目。在第三學年中，則更進一步推而及於較大的範圍。到第四學年中，則推而及於蘇俄國家，并研究在世界上的國家中主要商業和經濟的關係。

在最初四學年中，用這方法，可得極好的結果。譬如兒童可同教師，共同研究地方上的情形。到了第四年以後，他的範圍，更加擴大，研究的問題，尤加多了。竟有問題中，教師不能完全解答的。所以在第四年以後，必須分做數組，在實驗室中工作。

的。每一室中，必須各有特別專門教師，替他們指導。

勞工學校的學生，也有一種組織，每一級中有三個級委員，其中有一個是一級中的秘書，（即級長）就做一級中代表，出席於學校十八個委員會。

這學校中十八個委員會，選舉會長一人，書記一人，會議的主席一人，運動部的主席一人，執行部的主席一人。

這種學校委員會處理的事情，完全是關於學生的事情，而學級委員會，又可管轄各學級學校中對於各委員會，雖不表明「不可涉及教師在教室內會場上和其他地方管理學生事情的部分」，但是彼等委員，決不預校務，不過就學生方面的事業去做。

附德人居住復爾格河流域的統一勞工學校章程（此章程在一九二三年五月三十日通過於國民教育委員議事會會長部）

（甲）普通章程

- (一) 統一勞工學校，給兒童以求得個人和社會發展所必需智識和手藝的機會。
- (二) 統一工作學校，收納八歲至十七歲的兒童，依他年齡分成九級，每級學期限一年。

(附注) 依校務會議的議決一種或二種學校，每級收留小於相當年齡一年的學生，或過於此年齡三歲的學生。

(三) 統一勞工學校分兩種。

(甲) 第一種學校，收納八歲至十二歲的兒童，共計四學期。

(乙) 第二種學校，收納十二歲至十七歲的兒童，共計五學期。

(四) 第一種學校的第一級，(最低級) 收八歲的兒童。並無入學考試手續。

(五) 統一工作學校，男女同學。

(六) 各種宗教學與宗教儀式，不得在校內教授與舉行。

(七) 第一種與第二種學校，祇許國家設立，不准私立。

(八)每一學校中，有下列職員。(甲)學校主任，(乙)學校工人，(教員)(丙)

校醫，(丁)專門職員，各職員的名額，由合法的預算表規定之。

(附註) 凡學校所有級數滿七級的，得設副主任一席，第二種學校的級數，

滿五級的，其校務會議的書記，主任和副主任的職務，由學校工人擔任。

(九)每校應組織一校務會議，職務由本章程第二十，二十一，二十二，二十三，二十

四，二十五條規定之。

(乙)學校管理法

(十)學校的教育上，財政上，和行政上責任，由學校主任擔負。學校主任兼任校務會議的主席。

(附註) 學校主任，經國民教育部的許可，得將他管理財政的職務，移交他

一學校工人。但是完全負代理人所行事務的責任。

(十一)學校主任，由國民教育部任命的。學校主任，必須是一有教育經驗的人。學

校主任的候補員，得由校務會議，或職業團體，或工黨支部提出之。

(附註) 副主任和校務會議書記的候補人，由學校主任選擇教員中人物

提出之。但是須經國民教育部的承認。

(十二) 學校主任的職務，是監視教科，和依照統一勞工學校定章辦理教育事業。

(如學生自治會的合法組織工作組織學生政治教育等)

(十三) 維持校舍，修理校舍，燈火火爐，和置備學校應用材料，與教科器具等事務，

由學校主任負責。學校主任，得簽字於學校往來書札與合同。

(十四) 學校主任，或受委託的學校工人，應在工界居民面前，按期報告學校的教

育，和經濟情形於鄉村議事大會，地方區議事大會，與校務會議的結帳會。

(十五) 如學校有不合規則處，或受託的學校財產，遇有損害時，須由學校主任個

人負責，得由行政或司法手續追究的。

(十六) 遇學校主任離職時，副主任得代負其責。在平時則副主任只辦理主任所

授的職務與命令。

(十七)學校工人，由國民教育部聘請與辭退，其候補員，或由學校主任，或由政黨與工黨支部提出，候補員必須合國民教育委員司所定之資格。同一資格而具多年經驗者，有優先權。

(附註) 校醫的任命，亦照學校工人章程辦理，但須得國民衛生委員司之同意。校醫亦屬於校務會，有同一之權利。

(十八)學校工人，担任學校教科，依照校務會所定分配法，或主任所示辦法處理之。校醫的職務，為按期查驗學生體格，監視學生衛生，及學校衛生狀況。

(附註) 醫生監視學校衛生的辦法，按照兒童衛生保護局命令行之。

(十九)學校的專門職員，由國民教育部，根據學校主任的保舉，得僱用與辭退。專門職員，多屬於主任之下，行使主任直接所示辦法與命令。

(附註) 遇特殊情形時，學校主任有開除專門職員的權，但須通知國民教

育部。

(丙)校務會

(二十)校務會由全體學校工人，專門職員代表一人，及校醫，共同組織的。下列諸人有參與校務會的權。(一)俄國共產黨地方支部之代表，(二)婦女團代表，(三)工團代表，(四)勞工會，農人會，紅軍會的代表，以及共產黨青年會代表，備有俄國共產黨青年會地方委員會委任證。

若學校中有十二歲以上諸班的學生，每班得派代表一人，參與校務會。

(附註) 遇學校學生均係兒童公寓之兒童而無獨有學校之時，則校務會，應增加兒童公寓看養師的代表一人，

(廿一)校務會由學校主任，每月至少召集一次，討論問題如下。

(一)討論中央教育部，省教育廳，府教育署，縣教育局的命令與訓示，和實行的辦法。

(二) 證實學校工人聯合會，按照啟發民智委員會公布辦法與課程表，所建議之每班與全校課程表，工作表。

(三) 研究教授材料的方法。

(四) 工作與學生休養的組織法。

(五) 按每日時間，與每週日期，規定學校的上課時間表。

(六) 學校工人與學生代表，關於實行所定工作表，或其變更狀況，及學生進步的週期報告書。

(七) 討論學生入學，分班，升班，發給學校畢業證書或畢業某一班之證書等問題。

(八) 討論某一部份居民或某團體，補助學校的報告書，和學校共同工作的報告書等。

(九) 根據實行命令與規則，證實學生工作的計算法與監視法。

(十) 分配教科，與管理教育設備的責任於學校工人間。

(十一) 討論與證實學校統系工作的報告書。

(十二) 上國民教育部請求辭退某一學校工人書。

(十三) 討論改良學校計劃。

(十四) 討論各種關於學生生活與工作的各種報告。

(附註) 以上所舉問題之外，校務會尚須討論關於學校教授法上各問題，

以及由國民教育部，或學校主任，或校務會會員中一人提出之案。

(廿二) 遇學校主任，不與校務會之議決案同意時，學校主任，得展緩施行之。甚至

國民教育部的最後判決到校。

(廿三) 校務會得設長期或短期委員會，考查關於教授法問題，但委員會須執校

務會所定辦法以計畫之。

(廿四) 遇例外的時候，學校主任，得單獨決令某種辦法，及未經校務會的討論，決

定(廿一)條中所開問題，但須報告於下屆校務會

(附註)校務會與其委員會的記錄，須每月抄呈國民教育部。關於校務會統系工作之報告書，須至少每年呈部三次。

(廿五)爲交換學校工人的觀察與經驗起見，由一最完全與最活動的學校，按照國民教育部的規定，組織一鄰近地方學校聯合會，至少每三月舉行該會學校工人的教授法討論會一次。

(丁)學生

(廿六)自八歲至十七歲的兒童，均得進一種與二種的統一勞工學校。遇學校不能盡容兒童時，則工人的兒女，有優先入學權。

(廿七)凡學生有卒業某班證書者，可無庸考試，直入一種與二種學校之次班，或工藝學校之相當一班。

(廿八)九年期統一工作學校的畢業生，按照國民教育部已有的定章，有升入高

等學校的權。

(廿九) 學生升班，以及學校卒業證書或某班成績證書之發給，由校務會根據學生考試成績決定之。校務會之決定，宜符合國民教育委員司之通行辦法。

(三十) 學生入學時，及在求學期內，須經詳驗體格，俾得確定其身體的康健與變化。

(午) 教授法

(三一) 教授的材料與範圍，由國民教育委員司公布教授大綱，規定之。

(三二) 學校工作的基礎，為學習各種人生工作，和組織方法。故學校大綱，含有多種學藝性質。

(三三) 學校工作，必須根據鄰近地方的實情。校務會議責任，為符合此事，實以排編課程表，使其與地方上出產有直接關係。

(三四) 生產事業，(如農業等) 與學校教科有組織上的關係，應受特別注重。

(三五)學校的各種工作及學校生活的全體組織，須介紹有社會價值的能力於學生，預備他作普通政治事業，以及由下列諸法，發展其社會本性與思想。

(一)學校內與學校外的團體工作。

(二)聯結工人。

(三)組織童子軍。

(四)聚讀，談話會等。

(三六)一種與二種學校採兒童自治制，其初為最簡單的形式，逐漸擴充為完全的組織。

(三七)學校中絕對不許施用懲罰。

(三八)學年共十個月，每縣學校的開校和散校日期，由府教育署宣布之。

(三九)學校僅於一定的國民節放假。

(四〇)每級學生人數，不時過四十人。

(己) 學校權利

(四一) 學校的全部財產，如生財，教科用品，圖書館等，雖可享用，但是仍為國民教育委員部的主有物。所以如欲取消他的享用權，或移交其他機關和個人，須經府教育官廳的署名。

(四二) 每校應分得田一畝，依照一九二三年二月六日全俄中央執行委員會批准國民農業委員科所擬的分配辦法。

(四三) 學校郵件和納稅，享有優待權，照已經公布的法律命令和規程等所給與其他國家機關，辦法。

(四四) 每校照規定章程須有特別圖章。

國民教育委員部代理員

社會教育部部長

署名

統一勞工學校科科長

第六章 蘇俄的職業學校

職業學校，是蘇俄教育階級的第二步。凡兒童畢業於初等教育的勞工學校，年歲在十五歲到十六歲的時候，如再要上升，則可再入職業學校二年或三年四年。這種職業學校，分三主要種類。第一，是農人學校，設在鄉村中，或選擇其重要的鄉村設立之。第二，是城市職業學校，設在城市中區，依據城市裏邊的職業種類，而與實業界，商業界，出口事業，教育，政界，相聯絡。第三，是工廠學校，是工廠所設立，專門訓練做本工廠工作的學徒。在一九二四年七月的統計，有三一七、八四二兒童，在這種學校內讀書工作，到了今日，其數又增加不少。現在姑把職業學校改革和發展的情形，記述在下面。

第一節 蘇俄在革命以前的職業教育

俄國的職業教育，在初起的時候，並不十分注重，到十九世紀後半期，俄國的工業，漸漸發展，於是與工業有關係的職業學校，亦公認為重要。在一八六五年，中等

統計	高等教育				
	小計	農業	工業	醫藥	藝術
一、二〇七	五〇	一四	二二	二	二二
二二一、二七六	八二、四四二	七、八四〇	二一、五〇〇	九、五二二	四三、五八〇

在一八八三年三月七日，舊俄政府所頒布的條例，規定初等職業學校目的，以養成熟練的職工和工頭為主。但是照上表比較初等職業學校學生數，有六一、八五五，中學職業學校的學生數，有六六、九九九，所以俄國的工業，不能利用這項工藝教育，以培植熟練的職工，而未來工頭的養成，全靠工廠中實習。中等工藝學校的組織和設備，還算完備。但是數量不夠，高等工藝學校，偏重理論而少實習。課程太多，畢業須五六年。

舊俄的職業教育，不能算不發達。但是有數種缺點，一就是缺乏統一，因為工業學校不盡隸屬於教育部，而在商部農部工務部等管轄之下，往往他們各有專門學校的制度，專設一小局以管理的。因此辦法不能一致，且易引起各部的爭執。又一種是工業學校，往往獨立缺乏繼續性質，而不同小學中學相連接。而中小學校與專門學校，也不甚聯絡，這都是舊時制度的缺點。

第二節 蘇俄革命初了時的職業學校（從一九一七年到一九二〇年的時候）

在蘇聯革命成功後初起幾年，行政當局，對於特殊和純粹的職業教育，不甚注意。教育委員會的目光，集中於打破帝國時代的學校系統，把普通學校根本改做統一勞工學校，決不肯提倡其他特殊學校。職業學校存在的，僅不過高等工業學校而已。所以職業教育，在當時公衆教育系統中，竟沒有地位咧。到後來，經過幾次感受困難與弊病，方才承認有重要的價值。

在一九一八年七月十日，蘇俄國會中，通過的教育專章，僅及於第一步完成勞工學校，第二步改良高等教育，對於職業學校，並未提及。在中央當局，希望完全用這種新式的統一勞工學校，替代所有工藝學校，對於工藝學校，未免忽視。雖然在勞工學校中，並未規定工藝和職業學校，應一律改為勞工學校。但是有數省，以為凡是職業學校，亦應一律改為勞工學校，結果把所有職業學校，先後停辦。但是沒有他種學校替代，而且停辦學校中，很有許多組織是很好的。至工業學校，在一八一八至一九一九年，亦相率停辦，及到後來，雖已覺悟，要加校正。但是已有許多學校消滅於無形了。

到一九一九年的時候，這種失敗，漸漸顯出，於是有人對於教育委員會所定的職業教育政策，發生一種極劇烈的批評。大抵主張政策上極應急於改變。首先倡言的，是各業的工會，當時有二派主張。在工會中則主張普通的工藝的教練。亦有人在第二次職業教育評議會中，發表主張分科工藝教練。這兩種不同的主張，到

了後來，主張分科工藝教練的占最後的勝利。其故一由於學校改良案，缺乏積極的效能。其次因熟練職工的太少，而政府亦感受精熟職工的缺乏，不能不急於設法改良職業教育，做養成必要的工人惟一方法。於是決定採用改良現行教育制度的主張。

第三節 職業教育改革案的討論和解決

到一九二〇年一月，舉行第二屆全俄各業公會的大會，提出大會中的職業教育報告，引起很劇烈的討論。要求各業公會代表，和教育委員會全權委員，組織特殊的團體，解決職業學校，這極端的要求，經修正後，議決承認二點。

(一) 要使工人不但受精細工作順序上的教授，而且要受一般工業教育。如工藝學，經濟學，經濟地理，和工藝企業上的專門管理法等。如此職業教育的目的，自然可以達到。

(二) 職業教育的行政權，須集中於一委員會，這委員會附屬於教育委員會，其

中又須加各業公會中人。關於職業學校的經營，財政上的管理，新課程的規畫，均歸他負責。

這一案又經第三屆的大會，繼續討論，主張很爲堅決。

因第二屆各業公會大會議決案的影響，促進政府組織職業教育委員會。會中各業公會代表，占居多數。同時在教育委員會中，設立改良職業教育局，做分掌的機關。從這兩機關，再蛻化而組織成一職業教育部，仍隸屬於委員會。這一部與職業教育委員會，有特異的地方。即各業公會代表，占一小部分。（十人中占二人）餘均代表中央各委員會的。但是一切進行，甚是遲緩。因爲各委員的意見，極不一致。仍有人反對以職業教育權集中於教育委員。到後來，人民委員會董事部，召集一委員會，草擬一種統一經濟計畫。并規畫有益民衆的工作。這委員會提出兩種新機關組織法，其一就是普通職業教育委員會，影響於學校改革方面很大。

第四節 蘇俄職業教育總委員的組織

職業教育委員會，成立於一九二〇年一月二十九日，用明令公布的。這件事可算在蘇俄職業教育史上，產生一新紀元。這職業教育委員會，享有財政上行政上完全獨立權。可以組織全國職業教育，並可因合作上的必要，集中各部各機關的工作。這委員會內部組織，包含董事部一，顧問委員會一，中央辦事處一，和地方分機關若干處。

董事部的董事五名，從國民委員會董事部推舉的。以教育委員會主席做主任。第一屆董事，在一九二〇年一月二十日推舉。這董事部，做主要統治的機關。顧問委員會，以職業教育評議會充任，附屬在部中，亦以教育委員會的主席做主任。其中包含各委員會和各團體的大批代表。中央辦事機關，設在莫斯科，中分二十股和十一分股，辦事的人很多。到了一九二四年，各股大加裁併，改做很簡單的組織。內部僅設三股，分掌高等職業教育，初等中等職業教育，和勞工學會。而初等中等教育股，又附設一分股，掌成年勞工的教育。一面在各省設地方支部，隸屬於本地

教育局，做局中一分股，亦算蘇俄執行委員的一分子。他的事業，與地方各業公會合作。

至職業教育總委員會，在公衆教育委員會組織中的地位，亦在一九二〇年二月十五日，由明令規定。其中央辦事處普通工藝教育（爲十五歲以上的兒童而設）部，與校外教育部，任務很是繁複。凡學校是十五歲以上的兒童而設的，都認爲職業學校。就是大學，亦包括在內，一律隸屬於中央辦事處的下面。

第五節 職業教育總委員會通過的職業教育新計畫

職業教育總委員會，在一九二〇年六月二十日，通過行政方略中的一種職業教育計畫，現在略述其要點如下。

第一、凡工藝學校課程，必須要適合工業的實際情形，保證職業教育的分業化。

第二、同時職業學校，實施普通教育。如關於公民，社會，經濟，的教育，完成公民

資格。

第三、職業學校，分做三等。（甲）初等職業學校，造成技師爲目的。（乙）中等職業學校，以造成分業專門家或是工程師。（丙）大專學校，專造成營業或專門工程師。

第四、職業學校的分科，係連續性質，各級都直接完成前級。

第五、因爲要保護因事故而廢學的學生利益起見，在一九二〇年的計畫，就數種學校，分做數部，算是這計畫的特色。每部各包含一種完全的教授，畢業後各得一個相當資格，以後仍可恢復學籍，進習他部。

這種新綱要，在一九二一年，即已採用施行於現在的工藝學校和藝術學校。同時變更其校名，在初等程度的，作爲職業學校。以前中等工藝學校，作爲工藝學校。課程方面，無大變動。改革的最重點，全在實踐工作方面的發展。

入職業學校的學生，必先完畢他的統一勞工學校教育。如要入工廠，至小年齡，

須十四歲。並且要有初級勞工學校的文憑。因此項勞工學校年期，僅有五年。學生完畢勞工學校初級部後，有兩種學校可入。

(一)如願意習理論功課者，可進高級勞工學校。共五年後，再入大學三年。如是再經二年的實際研究，就可取得工程師的資格。若合統一勞工學校初級部，前後共計十四年。所以兒童從七歲入勞工學校，到二十一歲，便可成一工程師。但是大概率在二十三、四歲。

(二)如願意實習工作的，可先入高級勞工學校，經過二年，然後再入工藝學校。在第一年中專習預備專門科，如機械畫、機械學、營造等。其餘三年，再從事分工的專科研究。若再經二年的實習工作，亦可取得工程師資格。

(三)如成人願意得工程師資格的，可進勞工學會。這種學會，專為便利工人入大學而組織，或入工藝夜學校，授以自成段落的教科，以便日間在工廠就事的工人入學。但是工藝夜校，修業期限，有六年的長久。

部 分 期 間 (連 續)	每 部 期 間	科 各 部 分 數	畢 業 年 期	上 課 時 間 日 或 夜	程 度	從 前 教 育	入 學 年 齡
				日或夜			十八至 十四歲
一年	三年	二	四年	日或夜	單純勞工學校初級(五年)		十四至 十六歲
			四年	日或夜			十四歲
六箇月	六箇月	四	至四箇月 二年	夜			十六歲
一年	三年	二	四年	日	高級二 年	單純勞 工學校 初級及 工廠工 作(五年 及本科 三年)	十六歲 十六歲
二年	二年	四	六年	夜	及本科 三年)	單純勞 工學校 初級及 工廠工 作(五年 及本科 三年)	十八歲
			三年	日			
			一年	日或夜	藝 校或工 藝夜校	工 藝日 藝大	
				日及夜	科 學完全	工 藝大	
				日及夜	學校初級	單純勞工	十八歲

連前教育 所需教練 之總年期	資格	時之	每部	修畢
	知識	專門	備具	
八年	員(一年)員	主任技術	(三年)	精熟職工
九年		主任技術		精熟職工
五年半	員(六箇月)	主任技術	司機人(六箇月)	工頭(六箇月)
六年半	員(六箇月)	主任技術	司機人(六箇月)	裝配機器
七年	員(六箇月)	主任技術	司機人(六箇月)	裝配機器
十年	踐(加實)工作	經過實	分業工	主任技
六年	踐(加實)工作	經過實	分業工	主任技
七年	踐(加實)工作	經過實	分業工	主任技
九年	踐(加實)工作	經過實	分業工	主任技
十一年	踐(加實)工作	經過實	分業工	主任技
十二年		程師	營業工	有識工
十二年		程師	營業工	有識工
十二年		程師	營業工	有識工
五年		大學之權利		有升入工藝

第七節 工業藝徒學校

在一九二一年二月的時候，對於上面所述的職業教育改革案，再加增訂。又另組織一種工業藝徒學校，簡稱 Fabrika-vochn。這種學校，並非屬於職業教育總委員

設立，而由共產黨少年聯合會，全俄各業公會評議會，與最高經濟評議會，聯合發起組織。他的目的，是用以補助初等職業學校的不足。但是並非僅將舊有的學校，加以改良，實係完全新設的一種學校。

這種工業藝徒學校目的，是在養成他日實現馬克斯主義第二共產黨的泉源，且做今後勞工學校的模範。試觀呂那邱司甘氏 Lunacharsky 在第十屆國會宣言曰，「工業藝徒學校，是純粹馬克斯主義的思想，就是要把馬克斯所主張『把學校與生產混合』的原則，實現起來，做成所謂統一勞工學校的模範。」而國會中也有一種議決案宣言如下，「藝徒學校，是做惟一適應勞工的需要，而且對於服務工廠的少年，最有效果。」又曰，「工業藝徒學校的構成，實在是適應兩種需要；一是養成完全精熟的工人，一是教育服務工界的少年。

進藝徒學校的資格，和進初等職業學校相等，修業年限，也是四年。不過藝徒學校的特點，不在準備入高一級的職業學校，他惟一的目的，在養成熟練的職工，且

另有一點，最可注意的，就是在工廠中，或在特別組織的藝徒工場中，施行的教授，要與生產有密切關係。

藝徒學校內容的課程，現在姑舉金工業為例，四年的課程，每年占四十週，包括理論和實習課程；理論課程，在第一二年，每週授二十小時，第三四年十六小時，實習課程，在第一二年中，每週占二十四小時，第三四年每週占三十四小時，此外須在政治總會中工作，前後也須四年，每週八小時。

理論課程，包括算術四百四十小時，俄文四百小時，自然科學歷史及社會學繪圖，各三百二十小時，材料力學，金屬學，和特別選科，各二百八十小時，機械學和機械研究，二百四十八小時，地理一百六十小時，電氣工藝和工業電氣學，八十小時，工業衛生和科學管理法，八十小時，生產的說明，四十小時。

工業藝徒學校，設主任一人，是從地方職業教育行政當局，以共產黨少年聯合會，和各業公會評議會所同意而委任的。學校中有議事會，以主任為會長，全體教

職員，地方各業公會評議會代表，學校所屬工廠工作委員會代表，工廠管理處代表，共產黨少年聯合會地方委員會代表，校醫，和學生委員會代表爲會員。

工業藝徒學校，招收學生，每年秋季舉行一次，先儘學校所屬的工廠中服務少年。其他的少年，在十四歲到十六歲間，得從職業介紹所紹介入學。學生均受勞工律的保護。（第一百二十一至一百二十八節）此項勞工律，即管理學生在校中的生活，並禁止其工作，被人私用。

工業藝徒學校，根據最高經濟評議會，和中央各業公會評議會的同意，適用一種特別財政制度。所以從開辦以來，其經費即從直接有關係各機關担任，不從國庫支出。

第八節 中等職業學校

蘇俄的中等職業學校，以工業交通和其他職業爲最多。而對於農業一項獨少。據下面統計表上觀之，前的學生數，占百分之三六·七。而後的僅占百分之一一

八。以俄國農業占重要的國家，而獨對於農業的職業學校，不甚發達，不可謂非現今制度上一種缺點。

蘇俄中等職業學校的統計，亦不易得精確的估測。因為高級的勞工學校和工藝學校，無明確的區別，於是分類中間，不特以所在地域而不同，并且以成立時期而各異。要之在初時中等職業學校，未受人家注意。到後來因初等職業教育機關，缺乏助教，方才對於此等學校，始多重視。茲據一九二四年一月一日全俄中等職業學校和學生數統計，如下表。

種 類	學 校 數	教 師 數	學 生	
			分 類 之 數	總 額 之 百 分 數
醫 藥	六七	一、三八九	一一、〇六四	八、〇
教 育	二六〇	四、五〇五	四三、八九一	三、〇五
農 業	一四四	二、四〇〇	一七、〇五五	一一、八
工 業	一六八	四二、四八	三三、三九一	二二、〇

交通	九四九	一五、七七	八、九四六	七、七
工業經濟	五三	一一、八六	一〇、六三四	六、〇
音樂與藝術	七三	一、六九八	一七、三七八	一一、九
戲劇	一五	二〇〇	一、五八五	一、一
統計	一、八二九	一七、一八三	一四三、九四四	一〇〇、〇

第九節 職業教育機關歷年統計的進步

蘇俄職業教育的發達，終算一天進步一天，茲依一九二四年一月一日，經濟刊布的統計，有職業教育機關二千八百零七所，學生二十萬八千七百六十四人，如下表。

學校或分科之種類 或學校或分科 或工場數	職業學校	工業	藝術	短期職業	模範工場	總計	特殊學校及特殊科
	及長期科徒學校	業科					
教員數	1,500,720	4,000	399	25,351	2,000	1,133	
	1,048	79	595	85	2,607	235	24

學生		學	
男	子	七五、五三四、七四二、四七四	二、四〇〇
全額中百分數		六五	八一
女	子	三五、二九二	八、六八三、二六六
全額中百分數		三五	一九
總計		一一〇、八六四、五七四、〇九七	三、七三三
			二〇八、六六四
			三〇
			六五
			一六、三三三
			八、七四七
			六
			二二、七五六

若就各業方面觀工業藝徒學校逐年之發展如下表。

業別	一九二一年一月一日		一九二二年一月一日		一九二三年一月一日		一九二四年一月一日	
	學校數	學生數	學校數	學生數	學校數	學生數	學校數	學生數
金工業	二四		一五七	一一、一三二	一四二	一一、三七六		
紡織業	四		五四	三、〇五三	一〇六	六、〇三六		
革業	八		二三	一、三九六	一八	一、〇八三		
印刷業			三五	一、七〇七	三五	一、八九五		
製衣業			五三	四、二三九	四二	三、六六九		
木工業	五		一九	三三四	一八	七〇一		

統 計	烏 克 蘭	斯				羅			俄	
		小 計	其 他	交通 與 路 業	道 路 與 建 築 業	鑛 業	市 政 職 業	紙 業	化 學 業	食 品 業
四 五	二	四 三							二	
一、八二五										
六六六	一〇三	五六三	三七	一三八	一三	三	七	四	一〇	一〇
四四、二〇九	八、六〇六	三五、六〇三	四、七五六	六、五四九	七〇七	一一六	四五五	一四四	五六三	四五二
九五五	二六七	六八八	四五	一七二	一七	一一	七	一一	三二	三二
六八、八六九	一九、五〇〇	四九、三六九	五三、七七	一四、四六八	七二七	四九二	五一八	五三四	一、五五〇	九四三

第十節 蘇俄職業學校的實施概況

蘇俄職業學校，有數條特點，和美國相彷彿：（一）學校中注重實習工作；（二）他

們的工作，在學校的工廠裏邊；（二）學生的組織，有學校管理委員中，有學生代表，得參預其間。

在 Vladikavkaz 地方，是一個小城市。在北 Caucasus 地方，有五所職業學校。一為轉運職業學校，一為工業學校，一為農業學校，一為師範學校，一為音樂學校，入學的人，大部分是十五六歲的兒童，修業四年或五年。

那地方的轉運職業學校，有一百三十餘學生，四年畢業。其功課為數學歷史經濟，理科，體育等，每學生均有兩種實習功課，有一部分時間，即派在鐵路轉運公司中實習，到四年修了後，須再派在鐵路分機關中做學徒二年。如是方可訓練成為完全的人才。

在農業學校，也必須做同樣的研究，和實習工作。彼等每年須有八個月在學校中上課，四個月在鄉間實習。

有一最著名的職業學校，是設在莫斯科的一個商業經濟專門學校。該校屬於

莫斯科商部管轄。他的經費撥自教育部，校中附設有商業和工業的博物館。入學資格，須在十四五歲，而畢業於初級勞工學校的，約四年畢業。

該校完全採用道爾頓計畫的教法，在一九二五年起實行。各項功課中，除外國語外，學生對於採用這教法，頗有興趣。惜教師未能十分純熟，但是很願研究試驗。工廠中附設的藝徒學校，也算是職業學校的一種。直接為各大工廠所設立的，所收的生徒，在十四歲至十五歲，通常都是在工廠工作的學徒，訓練二年三年或四年不等。半天在工廠內工作，半天在學校中上課。

這種學校的設立，因為蘇俄自從革命以後，外國有能力的工人，都因戰亂而離開，而本國一部分的工人，亦因黨派關係而逃往外國，或竟死於革命時間，所有工廠中熟練的工人很少。若要造就這種有能力有經驗的工人，決不如他種教育，能够在短時期內所可養成的。因之教育的機關，提倡此種學校，一方直接送工廠的工作的工人去學習，以養成特別專門人才。一方可就工廠中男女兒童的徒弟，送

入此等學校，與以專門的訓練。

這種工廠附設的學校，全隸屬於教育機關。凡工廠中工人委員會與工廠的行政部，會同教育當局，擬具計畫，根據教育上原理而定必須學習的功課。工廠中的委員會和行政部，可監察學校內的工作，而其經費，完全由工廠擔任。要之學校內經費和專門人才，完全可由工廠供給。

普通工廠中附設的藝徒學校，也有有限收容學生的數目，而不能完全容納的。譬如有一 *Stalino-metal* 工廠所設的學校，他的學生有九百三十名之多。但是在工廠作工的學徒，達一萬一千八百以上，而他們所收入校的生徒，僅占百分之八。且此九百三十名的學生中，僅有女學徒二十八人。

第七章 蘇俄高等教育機關

第一節 蘇俄改良高等教育的綱要

蘇俄的高等教育機關，有一種最大的特點和各國不同。就是看高等的教育，並

不作爲研究高等學術的機關，而視爲職業的性質。所以國內所有大學，悉歸職業教育總委員會管理。茲將蘇俄改良高等教育計畫大綱，分述如下。

第一 凡國內所有高等專門學校，大學校，不論種類，均一律作爲職業性質，以養成專家爲旨趣，歸職業教育總委員會全權管理之。

第二 高等教育，取爲國家服務的精神，由學生在嚴格監督之下，自行處辦。這種辦法，根據一九二〇年所規定工藝大學條例的明令。其畢業期間，定爲三年。每年得招收新生，其名額由職業教育總委員會取得教育委員會及需要此項專家的團體同意而定；先儘勞工會舊生入學。教授務合於國家當時的需要，并根據於國家企業的實際的活動狀況。

第三 依照一九二一年明令，規定大學教育，不收學費。後至一九二二年，又以明令取消。但在是年六月一日，先有一明令，大學中得設津貼學額，使平民和勞農階級，和有天才的學生，得受高等教育的機會。此次津貼，包括膳宿費，和

相當本地平均工資津貼。

第四 依一九一七年三月的議決，許大學完全獨立。所以教員會有權自聘教師，但到一九二〇年十月五日明令，又取消此項獨立，從此教師歸教育委員會聘任。

第五 在一九二一年二月十六日明令，悉用共產黨教師。但過了數月，對於限制大學教師的資格，一律取消。於是不論何人，在教育委員會中，如認為相當的，就可做大學教員。

第六 大學的課程，修改最多。但是在大學細則法令上，僅有規定最少限度的必須科，就是馬克斯主義的教練。其中包括（甲）歷史上的實利主義，（乙）資本主義和平民革命，（丙）蘇俄聯邦政體制度，他的目的，在使學生明瞭蘇俄政治制度上經濟原則。至其他科目，在科學上的價值則不易估測。

第二節 高等工藝專門學校和大學

蘇俄的高等工藝專門學校，算是蘇俄教育系統上的第三段的階級。在一九二四年，蘇俄共和國中有九百十二所高等工藝學校，學生數有一五九、一七六人，在 *Работос* 共和國中有，一百三十六所，而其學生有四五、六〇一人，

高等工藝專門學校，分爲六種；一爲醫藥專門學校，二爲師範學校，三爲農業專門學校，四爲工業專門學校，五爲經濟和社會科學學校，六爲音樂和美術專門學校。

蘇俄的大學，實在也是一種高等的藝術學校，並非在教育上最高的一級，在舊時的制度，這種大學，是由數個高等學校聯合而成的，而在新制中，則並不是均算大學。

現在把大學和高等專門學校的學校數，和學生數的統計，列如下表。

大	校	別	校	數	學	生	數	每類學生占總額百分數
四	四	四	四	四	七	七	七	三
四	四	四	四	四	七	七	七	三
四	四	四	四	四	七	七	七	三
四	四	四	四	四	七	七	七	三
四	四	四	四	四	七	七	七	三
四	四	四	四	四	七	七	七	三
四	四	四	四	四	七	七	七	三
四	四	四	四	四	七	七	七	三
四	四	四	四	四	七	七	七	三
四	四	四	四	四	七	七	七	三

專門學校	二二	三九、八六四	一八、七
醫藥學校	二三	二五、九一八	三、五
師範學校	四三	二二、五一一	一〇、五
農業學校	二五	二一、六一五	一〇、三
音樂及藝術學校	二一	一〇、〇〇六	四、六
經濟學校	九	一〇、四九七	四、八
道路橋梁學校	三	三、八二四	一、六
統計	一九〇	二二一、九六九	一〇〇、〇

依上表觀察，凡學習農業的學生，僅占百分之十，與中等學校相同，不能適應社會國家的需要。

又依一九二三年至一九二四年間的統計，凡女生多喜習教育醫藥，或美術，約占學生總額三分之一；而男生則願意學習工藝，農業，和社會經濟。

凡成年的勞工和勞農，多注意社會經濟，而年輕子弟，多願意學習醫藥和教育，而非勞工階級的人民，選習醫藥和教育，約占百分之四十。願選習工程師，或農業專家，約占百分之三十。選習藝術職業的，約占百分之九。

第三節 高等學術研究機關

蘇俄的高等教育，除高等專門學校和大學以外，尚有一種高等學術研究機關。這種機關，也算是蘇俄教育系統上第四段的階級。而實際是在大學的上面，專做大學校畢業後研究學術的一種機關，略與美國預備得學位的一種團體相同。

蘇俄的這種研究機關，有三種重要的原則；一專為蘇俄政治經濟和社會改革運動，訓練一般可做領袖的專門人才。二為高等藝術教育和大學教育，訓練一般專門人才。三為從實驗室中，訓練研究所有人類的知識。

第四節 工人大學

蘇俄政府的教育政策，有特別設置一種大學，叫做工人大學。這工人大學的目的

的，要在短時間內，養成工人做文官，教師，博學士，工藝家的預備。他的學生，從國民高等學校中選出，凡在國民高等學校成績優良的學生，由國家出費送入三年期的大學和專門學校預備科。工人大學的組織和課程，已經一九二一年八月二十九日命令規定。後來又加新的修改數次。在一九二二年至一九二三年中，有工人大學七十所，日班學生共有二萬五千人，夜班五千人，工人大學，大抵就是附屬於大學校和專門學校，凡能讀寫文字和初淺算學的農人。雖做過勞工三年的，經共產黨的介紹，都可以入工人大學。最低的年齡，是十八歲。學生的選擇，由工團主持，學生在肄業期內，由國家供養。寄宿舍為一種極簡單的兵營房屋。此外尚可得極少數的現款津貼。

工人大學的規程，按照自治制而定，凡職業教員和學生的代表混合做校務會議。教員全係大學或專門學校出身。但女教員占多數。而學生則男子占多數。教員則專選有教育或科學特長的人充任。教員對學生的成績，完全負責，有補授成績

較差的學生鐘點的義務。

工人大學入大學和專門學校的預備，幾乎完全以數學和自然科學做主。初二年的功課表，幾完全一律。以後則分爲三部，工業部預備將來做工程師，生物部預備將來做醫生，社會學部預備將來做研究科學的預備。各部功課表，以數學物理化學生物學做主，此外須習外國語一種，或法文，或德文，由學生自擇，每星期鐘點極少。他的目的，專門使學生能够讀這兩國文字的工業，自然科學或社會學的參考書爲主。公民學做課程表的主要科。所授的內容，不外馬克斯主義的精神。

教授法一項，極爲注意。因爲要使一般的人，毫無初步知識和思想上敏捷的訓練，一日明曉科學原理，當然必需用新穎的方法。而且必須從極簡單的思想形式，引他入門。凡是不緊要的，都要刪去，使他確實記牢必要的原理。

在正式各班學生之外，工人大學尙設有一種四年期學科。預備在職業界中的人，在晚間七時至十一時到校上課。正式學生和夜班學生，都富有精神。若論他的

效果，因為實行時間太短，尚不能加以批評，且方法正在試驗期中。選擇教員，亦尙未能達到預定的條件。他的學生，有百分之幾，已肄業於正式大學校及專門學校。在莫斯科和列寧格拉特的二大學校，特留做養成工人大學學生做文官之用。
附莫斯科工人大學數學課程

變通辦法一

說明小引

此變通辦法，為莫斯科工人大學的波克羅夫斯干先生所計劃，亦即為該處所實施的。

這課程表有下列數種特點，助他實現不少。

- (一) 這表為最低限度，因一切屬於形式上的及數種高深理論問題，均被省略。
- (二) 這表異於其他課程表，舊日學校數學的長處，均受保留，雖極接近混合主義的思想，却否認表面混合式，而僅求內面混合式。

(註一)所謂混合主義者，大抵指代數與幾何的合併。

設立初學班，亦爲此表重要特點之一。(說明)幾何初學班(第一與第二學期)教授實用幾何學必要材料，引起成人的興趣，亦即爲三角初學班(第二學期)的目的。其教授根據，爲應用函數的自然數目。

最後高深數學入門(第四與第五學期)對於將來在 *WTUS* 所學之方程解析學與解析幾何學，亦係初學性質。

(註二) *WTUS* 卽高等工業專門學校。

總言之，此種課程表，加以試驗室方法(卽工作原理)可稱完全實現。

課程

算學(初學班) 整數，普通分數，小數，定量與求得量間之函數關係。適當制，化

普通分數爲小數及化小數爲普通分數。

代數。 緒論，符號，係數，方程式： $ax + b = c$ ， $ax + b = cx$ 。公式： $(a \pm b)$

0; aH (bH O)

幾何 (初學班)

度圓角; 角度總數定理 (實驗); 相稱體。

算學。

比例, 比例因數。

代數。

一次方程式; 比例數; 圖解與圖表。

幾何。

四角形, 平面; 面積, Catagoras 定理; 多角形; 圓; 圓柱體等之面

積與容量, 相似體。

代數。

代數總數。

幾何。

符合體定理; 平行線; 平行四邊形; 無法四邊形; 圓 (弦; 切線)

軌跡。

三角 (初學班)

正弦, 餘弦, 正切 (Sin Costg);

$$\sin^2 a + \cos^2 a = P; ya = \frac{\sin a}{\cos a}$$

代數。

幾何。

三角。

方程解析學。

解析幾何。

代數。

幾何。

三角。

方程解析學。

解析幾何。

自乘法，開方，二次方程式，圖解，多次方程式。

相似體；三角形之比例；圓之面積與容積。

三角函數及其相互之關係。

變數之變為無限小與無限大。

極限之觀察；弧線；函數變化之觀察。

直角縱橫線；縱橫線之變形。兩點間之距離。直線方程式。兩直

線間之角。

級數；對數（圖解）；二項式定理，牛頓級數。

量積法。

三角方程；對數表與三角表。

不定積分。

圓；橢圓；雙曲線（切線與垂直線）。

變通辦法二

說明小引

此課程表，按「混合制」排成。混合制於學習數學時，假定學習技能上的一定邏輯次序，借助於造成眞理的某種意義與符號而思想。吾人所謂數學，即係此種意義與符號。數目與計算，大小與量測，幾何圖形與構造，均爲這種根本的意義。

吾人若欲產生數學興味，則必須能了解這種意義與學習完備的數學名辭。學者於養成以數學而思的習慣後，自能明白數學分科的理。吾人不能即刻學會數學，只能由漸而學；即熟識數學方法是也。惟應用此種原則，始能達到工人大學目的，使學生入大學校或高等專門學校時，能有良好成績。

欲求以數學而思的本能，則非從數學根本意義的產生與演進着手不可。這種意義不可少的根本，當首稱數目。故下列課程表在第一部中，即包括名數與整數計算法。教師於此，即可使聽者明白數學符號的意義。

關於表中所指三條算學原則：（一）交換，（二）結合，（三）分配，吾人尙可普通附加曰，由演繹所得的抽象證明，應爲全門數學功課所避去。至於應用推廣法與抽象法一層，則堅守定則，即抽象的能爲理性所易解與否，須以有否詳細說明理由的可能爲斷。

講算數之前，須問究竟此問題，抑爲事物的邏輯所必要。課程表要求利用聽者或已有計算機的智識一層，應受特別重視。

課程表的第二部論大小與測量，一切數學的意義，環集於此類問題。由測量乃見字母符號的便利與必要；由簡接測量乃至於函數學。最好學習分數與直接測量相連。如學生已能有有情形的推廣法而入抽象法，始教分數的抽象意義，學生自應先學邁當制的計算法。由俄國度量衡化成邁當度量衡時，宜引導學生入用表法，是乃極所盼望。課程表既定第二學期的專門機械學，學生應習動學初步，故推廣混合原理於機械學一門，至爲得當，以動學與幾何學的關係，有極深切的

心理上與生理上原因也。如此不獨可達此部課程表完成數學思想的目的，并可促醒學生覺悟數學對於科學與工業研究的重要。課程表第四部論字母符號。其所假定者為學生已慣於連結字母符號的原理與幾何學意義。最好，學生於計算時僅用公式的具體意義為其所能解者。

課程表與工人大學校校長以選擇各種系統的教授參考法的完全自由，自可不待言。

課程

(一) 十進法；用尺法；加法；加法表；直線加法；減法；直線之正負向角；無盡級數；乘積；商；自乘；根數；係數；公式；等差級數及其圖解。

(二) 量；度量衡；量角法；度量單位之可除盡性；普通分數；小數；用普通分數與小數之計算法；化普通分數為小數及化小數為普通分數；適當制；度量衡制之化法表；百分法；用字母符號演算分數法與計算規則。

(三) 比例；一次方程式；專門公式之應用法；幾何學原理；垂直線；二等邊三角形；斜方形；易位與平行線；旋轉與圓；兀弦；圓內及平行線間之角；平面之運動；角；直線與平面；斷線；幾何圖形；角度總數定理；立體；求面積與求容積法；函數。

(四) 應用字母符號法所得之經驗編成統系；演算法之次序；數之開平方法；無理數；對數與對數表；計算尺；方程式之爲數學式；量之函數關係；實驗函數及其圖解。

(五) 符合體定理；平行四邊形；無法四邊形；平面之相等；構造；立體與立體之相等；相似體之相似與比例。

(六) 三角。

(七) 活徑；幾何總數及其在抽線上之拋射形圖；縱橫線制；解析幾何（初步）。

(八) 解一次與二次方程式之普通公式。方程式之解析解法與圖解法及其查察法。

(九)函數(一次函數,代函數,三角函數,對數函數)及其圖解,弧線,切線,垂直線,極限之觀察。

(十)級數;積分法;自然對數。

(十一)整一有理函數;牛頓級數。

(十二)方程與不等方程式之普通理論。

(十三)三角函數。

(附註)試驗室實習制,使這種教授材料,得有良好結果。試驗室實習制,根本於聽講人之自動工作,與教授會話。試驗室工作的組織法,宜使學生不但學習應用量度器,并且自己製造量度器與幾何立體等。

工人大學,既設在大學校與專門學校之內,故關於組織,統計,專門,科學上問題,不難由參考書彙集之。

第八章 蘇俄的成人教育和社會教育

第一節 蘇俄的成人教育

蘇俄在革命以前，一般國民的知識程度，比較歐美各國爲低，這固不容諱言。所以他們在當初創造統一勞工學校，要推行實現，確是很困難的。如再要推行普通教育，在一般年齡已長大的居民，使他們成爲社會主義國家的主人翁，這是難之又難。所以他們努力做一種「廓清不識字人」的運動，用極有系統的工作，和推廣的組織法，着手進行。並登記不識字人的人數，而且要造一分地分時「廓清不識字人」詳細計畫表。依照這計畫表，沒有一處沒有教育工作的進行。譬如在軍隊中，工廠中，兒童養護所內的保母和乳母，舉凡能够得到多數人團體的機會，沒有不做「廓清不識字人」的工作。這種運動的人物，須要從工人團體選出，尤其是女子擔任的，最占多數。因爲軍隊和生產事業中，把無數足以勝任啟發民智事業的男子，盡量收用的緣故。他們養成的方法，除用簡易方法，造就此種人才，以供目前需用外，國家更用嚴格的方法，造就國民教育永久所需用的教員。所以在短

時期養成班以外，還有一種四學期的養成科，以造成真正國民高等程度學校應用的教員。

至於啟發成人智識事業的內容，有三種；第一須能明曉初淺的讀法寫法和算法；第二須明瞭黨策上意義的解釋；第三普遍增進國民文化。第二與第三兩項，自然緊相聯絡。不獨經濟與社會問題之科學的講演，足以增進國民的文化；他如戲院，音樂會，陳列所，提倡民俗美術等，都有一種增進文化的功用。但是這種設施，都要竭力灌輸共產主義國家的精神。至於舊時文化的產品，在起初雖是極遭反對；但是到了今日，對於這種排斥舊時文化觀念，漸漸改變了。現任國民教育委員主席呂納邱斯甘氏有言曰：「宜慎重利用舊文化的設備，變成爲民主式，使人易於接近。再漸漸灌注以新材料，應該避去過急和無益的一種破壞舉動。」

爲要增高大多數民衆文化程度的設施，在國民教育委員會中，特別設置中央政治教育委員會辦理的。他的主要工作，在多設一種特別「廓清不識字」機關，

以期減少不識字的人民。在一九二六年，已有一百五十萬人民，在這種機關中讀書，並且還要刊布六百萬冊的讀本。

此外在鄉村中間，尙設有一種似學校非學校的教育機關。如鄉村讀書室等的設置，一方做村區的教育中心，一方做所有本地上的文化勢力。像教師，農學家，醫生，法律家，和地方團體的代表，的集中點。所以這種機關，不啻構成一鄉村政治教育委員會。要之這種機關，不獨可以增高農民社會的文化程度，並且足以幫助他們聯絡合作。并且更可以現行法制的消息，傳布於農民，加以指導。現在蘇俄全國，共有鄉村讀書室，約在二萬所以上云。

第二節 蘇俄的社會教育

蘇俄的社會教育，實際上和成人教育有連帶關係，沒有什麼十分界限可分的。譬如圖書館，也所以增進一般人民讀書的興趣。他們圖書館的組織，一種是固定的，一種是巡迴的，巡迴的圖書館，是用來輪流設在各處地方的。館中都選備有蘇

俄革命和種種節慶的書報，供人民隨意閱看。

在各種團體中的俱樂部，也施行一種教育的工作。如文學自修團各地旅行團等，在中央政治委員會的巡察股，則指導人民組織展覽會等。並管理俱樂部中演劇、音樂團、圖畫等藝術。和利用招貼廣告等。此外並利用留聲機和電影片，以宣傳文化和勞農社會情形。

他們又利用無線電，傳播消息和講演。在各種通俗科學的講演，傳布全國。俱樂部和鄉村讀書室，不下一千五百次。劇場中的音樂，亦從此傳出。

在社會教育系統中，亦有數種學校。一種為心智薄弱的兒童而設的學校，一種是為特殊低能的兒童而設的學校，一種是為身體孱弱兒童而設的學校。現在這種學校，共有二百所。他的組織，是采用兒童家庭式和兒童殖民地的方式。

此外在社會上，尚有一種重要的組織，就是蘇俄列寧主義少年共產同盟，和容納十歲至十三歲的少年先鋒團。這種團體，還附屬容納八歲到十一歲的兒童團。

這種組織，都是協助青年，從幼時就能夠聯結，能夠工作，並且養成他們在團體生活之中，有自治和合合作的精神。

第三節 蘇俄實施成人教育和社會教育概況

蘇俄對於成人教育和社會教育，看做教育事業中的重要部分。所以各處地方，無不竭力推廣，現在舉平扎縣地方教育局，所設施通俗教育的辦法，有下列各分科。

- (1) 文化和教育事業科
- (2) 圖書館科
- (3) 講演和成人學校科
- (4) 博物館科
- (5) 通俗講演科
- (6) 讀書室科

- (7) 民衆集會所科
- (8) 無產階級的大學科
- (9) 民衆劇場科
- (10) 俱樂部科
- (11) 科學團體科
- (12) 巡迴圖書館和書籍販賣科
- (13) 輸送講師和宣傳書類所必需的交通科
- (14) 鼓勵有教育的人民養成閱書看報的運動科
- (15) 宣傳共產主義的各地方巡迴電影館科
- (16) 散布宣傳印刷品的飛行機科

以上各項，他們地方上教育局中，都視爲與學校教育，有相等的重要。所以分了這許多的科，以專司其事。俾普通的教育知識，可以普及於民衆。

蘇俄近年來對於圖書館事業，也十分發達，在通邑大都的城市中，固不必說，就是各處鄉鎮上，也想種種方法來竭力推廣和設立。譬如在都勃爾等縣，有圖書館三千以上，也有幾個縣，只有一千餘所。但是三十縣的圖書館，在一九一九年，祇有一萬三千五百餘所，到一九二〇年十月，已超過三萬七千所。所以閱書的人，一天加多一天，此外在窮鄉僻壤間，或在經濟上，和其他情形，不能獨設一圖書館的地方，則有一種巡迴的圖書館。這種辦法，是攜帶了許多書籍，和傳單的宣傳隊，時常遊行各處，隨地講演，集會，演電影，同時講演世界大勢，文學，美術，科學，衛生等類的智識。亦且有爲識字不多的人，讀新聞紙，如有不懂的地方，替他們來說明。

對於農民方面，在鄉村中也常開講習會，講演改良農業的方法。對於無智識的農民，則用演劇的方法，來開導他們。這種方法，最爲有效。因爲農民最受歡迎的緣故。所以各處時常有演劇，并且有一種演劇隊，遊行於各地。

「康清不識字的人」的運動，也漸漸可以有成功希望。在帝制時代，列寧格拉

特地方，人口一百六十萬中，不識字的人有八九十萬，到了現在，大多數可以識字。咧，在莫斯科地方，從前不識字的人，占一百萬，而現在幾乎一人沒有了。從前海軍中不識字的人，占百分之二十五，陸軍中占百分之十五。現在則至多不過占百分之五了。於此可見這種運動，幾乎完全可以成功。

在紅軍參謀本部中，也設有教育一部分，從事開通兵衆的智識。有圖書館和讀書室，學校俱樂部，劇場，音樂會，種種的設備。使他們於娛樂之中，得到相當的智識。

第九章 蘇俄一般文化教育的設施

第一節 蘇俄革命時保護藝術的宣言

蘇俄在革命的時候，雖有因一時大改革大變動的狀態之下，不免有些紊亂秩序的事情，發生出來。對於私有的財產，和建築物，藝術品，要想佔爲私有，或是破壞無遺。但是不多時，政府就想辦法來竭力禁止。對於原有社會上有價值的建築物和美術品，無不收爲公有，保存起來，利用做博物館的材料。試看一九一七年十一月，

蘇俄政府初成立的時候，謠傳有多數黨人，佔領冬宮後，要破壞了宮殿的寶物，并且又要放火。於是蘇俄國民教育委員會主席呂那邱斯甘氏，接到這個報告後，憤恨黨人的輕舉妄動，提出了辭職書。到了後來，證明確係謠傳，於是取消辭職，并發出下面的宣言。

『同志諸君！你們是這一國的少年主人翁，現在你們有應做的事，和應想的事。好像堆積如山的多。你們不可不知道怎樣去保護你們的藝術和科學的寶物。

當這個激烈的破壞的戰爭之中，忝為教育委員之一，很是惶恐的一件事情。除了希望新而優秀的文化淵源之社會主義勝利以外，沒有可以安慰我的東西。保護人民藝術上財富的責任，懸在我的肩上……我因為要貫徹我的主張，所以辭了教育委員之職。但是別的委員，不許我辭了，所以我仍留在現時的地位。……而且我也知道冬宮所損失的東西，沒有像風聞的利害。

同志諸君！希望大家來援助我……諸君要為自身，為子孫，來保護我國的美術，

保護人民的財產。

就是一般無智無識的人民，也要趕快覺悟起來。要知道藝術是這樣可愛的東西，和一切智慧的泉源……」

此事經呂那邱司甘氏發表宣言以後，於是蘇俄政府，竭力設法解除過於破壞的狀態，而維持很嚴正的秩序。凡是從皇室和貴族富豪階級中收下來的一切財產物品，就作為人民所公有。如有侵犯人民財產的罪人，即由革命裁判所審理，加以重罰。試看下面他們經過事情，就可以知道辦理的十分認真咧。

當一九一七年十一月七日，紅軍佔領冬宮以後，就把冬宮作為人民的財產，公開起來，供民衆自由觀覽。但是一般人民，智識幼稚，自治習慣，尙未養成，往往有盜竊宮中的貴重物品出去。因此政府乃召集美術家和古物學家，組織一保護美術委員會，調查冬宮物產，編成目錄。從十一月十六日起，暫時停止遊覽。到了下個月下旬，就把冬宮，改為公共博物館。在列甯格拉特的博物館，也是照同樣的辦法。

其他如俄皇的宮殿和離宮，凡是有美術的價值的，都作為國有博物館。又舊時富豪地主所有的優美的美術品，和美術館，都作為國有。此外私人所收藏的美術品，都移歸公共美術館，用適當方法保護起來，供公眾遊覽。

就是彫零毀圯舊有各家後裔的住宅，和遠離城市的宮殿與城郭，都要加以保護，作為娛樂地方的公有物。

從此可以知道蘇俄政府，在革命破壞的時候，對於這種公共建築物 and 美術品，無不設法保護，利用做傳布文化的機關。

第二節 蘇俄教育行政機關中藝術部的事業

蘇俄全國的教育行政機關，設有科學和文藝部，專事保護獎勵科學與藝術品，地方上的教育局，亦設有藝術部，這部的主要任務如下。

(一) 要使藝術變為社會化和民衆化。社會主義的藝術，不是做有產階級的玩弄物和奢侈品，是要歸社會共有，與民衆發生關係。這種藝術的社會化，就

是把都市布置得美麗，且不僅是把都市做成像田園、公園、花園一樣，而且要用壯麗的建築物，華美的紀念碑來裝飾，變成美術館的都市。所以在莫斯科所建設的紀念世界革命先鋒的五十個紀念碑，和馬克斯的紀念碑，都是實現這種計畫。

(二) 促進民衆藝術的勃興 要使民衆對於藝術有一種興趣，必先使民衆常常與藝術相接觸，使他發生關係。同時可以助長新興的社會主義文化理想的藝術。因這個緣故，所以時常在民衆集會地方，勞動者俱樂部，和劇場等處，開會演劇奏音樂，以鼓動人民，對於藝術的興趣，培養他們高尚優美的情感。

(三) 推廣民衆藝術的教育 在資本主義下面生活的勞動家，都爲飯碗問題，而過齷齪的生活，毫無美的觀念。所以蘇俄要挽回這種弊病，常開講演會，利用影戲，說明新舊名畫和雕刻。有時把勞動團體，引到美術館，就陳列品施行美的教育。此外又搜集所有本國和外國的名家繪畫雕刻，有關於勞農勞工

生活的作品，另行印刷出來，以供民衆閱覽。

(四)培養創造藝術的才能。蘇俄提倡藝術教育目的，不但是要民衆做成一個藝術的鑑賞者和批評者。並且要刺激民衆的創造嗜好和創造的才能。因此設立繪畫雕刻唱戲和演劇的學校，養成創造新藝術的人才。

因爲要辦理以上各種事務，所以藝術部中特組織都市美觀委員會，全國慶祝和演技委員會，音樂和戲劇委員會，以及出版講演圖書館等委員會。這種會中的委員，都是勞動團體的代表，和各種美術專家。

第三節 蘇俄保護藝術和民衆化

蘇俄對於保護藝術一層，十分注意，在一九一八年五月的時候，國民教育委員會中，設有管理博物館及保存美術品局。這局的主要目的，在使博物館推廣發達，並保存古代美術品等。

這局中的重要工作：(一)在改良舊式博物館，一律都照新式的形式改組。(二)

增設新式的博物館，並且把各種的博物館統一起來，使他各有獨立的意義和特點。(二)依一定的新方針，統轄全國博物館的事業。

又每年設一普通的計畫，依據全國博物館的請求，再從國家的眼光，略加修正，造成預算。而各美術館在這預算範圍以內，有權可單獨購入大宗美術品，充各種美術館的需要。同時又爲防止各美術館競爭起見，定出全國美術館的基金制度。又設置展覽會，用基金來購入作品，供大衆參觀和批評。而且各美術館中，都設有藏參考書的圖書館，和售賣照片，製本，框邊的商店。

在蘇俄革命的時候，一般資本家想把自己所有美術品，售與外國人，甚至有偷竊美術館中公有物品，售給外國人。因之蘇俄政府，要防止本國名畫散失，只好嚴禁轉賣，和運輸出國外。并且想種種方法，將美術館所藏的美術品，用科學的方法，編製目錄。

蘇俄政府，因爲要把美術館做成民衆化，所以一方面多印刷美術的書籍，照相

明信片，和名畫印刷品。一方面就組織美術館遊覽隊，使各方的美術家，遊學於專門家的下面。

一九二〇年一月的時候，在列甯格拉特，發起設立了一革命博物館，這館中專門收搜關於俄國革命運動一切經過歷史情形，和紀念品。凡關於當時革命的人物肖像，紀事圖畫，都搜羅無遺。使一般人民來參觀，做永久的紀念。在莫斯科京城，也有同樣一個。著者偕友人前往參觀的時候，一般人很是擁擠。大部分是依時期和年月而分列各室，每室中專門有招待說明的人，能操英法德語，如有所詢問，可詳為講解，且頗殷勤。

蘇俄的一般美術家，像雕刻家，音樂家，演劇家，文學家，都認為對於社會有貢獻的勞動者。這般人都聯合起來，組織一種以職業為單位的勞動合作，保護共同的利害，又與教育行政機關中的藝術部，協力謀藝術的民衆化。

在莫斯科和列甯格拉特地方，有各種藝術合作團體，選出代表組織一種藝術

委員會，專門指導市民藝術生活的責任。在莫斯科一個藝術委員會的目的如下。

(一) 統一全國藝術的組織，

(1) 設立適應蘇俄所要求的藝術，

(2) 向民衆方面宣傳藝術，

(二) 設法與世界藝術的中心相接近，

(三) 促進藝術的進步，

(四) 保存過去和現在的藝術品，并保護未來的藝術品。

第四節 戲劇和音樂的民衆化

蘇俄政府對於戲劇和音樂二件事業，也是很注重的，並且要設法使成民衆化。在教育行政委員會中，也特設有戲劇一部。凡是全國的戲劇學校，都是受這部所監督的。

國立和私立的戲劇專門學校，大概分爲兩種；一是普通的，一是高等的。普通的

教授演劇初步的技術，高等的是做各教師的訓練所，受高級的訓練。這種學校也有分講演和實驗，教授一般科學的智識。而演劇部分，又設立舞臺藝術研究所，養成舞台的監督，美術，道具，電氣，及處理器械的專門人材。

劇場的建築物，婦政府，國會，或自治團體管理，要得這種機關許可後，方可使用這劇場。

在莫斯科的藝術部，因為應付各地方來詢問，關於戲曲或音樂的事情，特設一種委員會，擔任的職務，在編製各地方劇場的目錄。至選戲曲的標準，也定出來分三種。(一)須認為有藝術的價值，(二)須有鼓舞民衆有革命的精神，(三)須有樂天的精神。

委員會又說明委員所作的劇本，及其中思想，登場人物，舞台上的寫生畫，衣服布置等說明，印刷後作為散布的傳單。

至音樂方面，也十分注意於民衆化。莫斯科的藝術部，在莫斯科附近地方，於短

時間內，開了二百次的音樂會，於此可見他們的音樂，已能普及於民衆咧。

在莫斯科又因爲要謀音樂的發達，又組織了一個音樂評議會。凡是音樂界中的重要人物，都出席。結果成了一個著名音樂家的團體。

蘇俄音樂學校的數目，雖不十分增加。但是內容組織，都是革新了不少，生徒亦十分發達。

第五節 蘇俄文學和出版物的推廣

蘇俄政府，不獨是對於藝術方面，十分注意推廣，使普及於民衆。同時對於文學和出版物，也有同樣的注重。

在一九一七年十二月的中旬，國民教育委員會中文藝出版局，雖開會議，結果創設一個管理革命後收歸國有的一切印刷工場委員會。是由出版局和國內印刷工場國有印刷工場的代表組織而成的。到了一九一八年二月，已有大規模的出版，可以實現。收集國內五十餘名家的著作物，在五年內，歸國家專賣，半年之內，

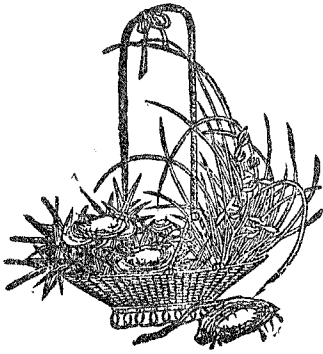
刊行了三百萬部，廉價銷售。於是國民對於文學書的需要，逐漸推廣起來。

此外尚有一種通俗科學書類的出版委員會，其中分政治經濟和自然科學的二部，在一九一八年的前半年，允許出版局支出金額爲一千二百萬盧布，後半爲二千萬盧布。

在蘇俄施行「廓清不識字人」的運動以後，一般民衆的讀書力，異常發達，最喜歡的是詩集，其次爲文藝上名著和通俗科學書類。而對於下級的通俗小說，反不能發賣。

對於科學家藝術家和文學家的一流人，完全沒有受蘇俄政府的壓迫。並且政府要希望他們，協辦文化的事業，在事實上，反給他們許多便利。

不但是科學家文藝家是這樣，就是對於宗教家，也是這樣，雖是國家的制度，對於宗教，絕對廢止。但是他們的存在和禮拜的儀式，絲毫不加以干涉的。



新 文 化 叢 書

本叢書由國內外學者擔任譯著，出版以來已風行全國，凡政治、經濟、文學、哲學、社會問題各名著，無不廣為搜羅。為中學以上學生及各科專家必備之參考書。

思 維 術	一册	七角	工 業 政 策	一册	一元
近代西洋哲學史大綱	一册	三角半	商 業 政 策	二册	八角
西洋古代哲學史大綱	一册	五角半	交 通 政 策	一册	五角
唯物史觀解說	一册	四角	收 入 及 郵 政 策	一册	八角
人的生活	一册	四角	歐 洲 政 治 思 想 小 史	一册	五角
赫克爾一元哲學	二册	一元二角	政 治 理 想	一册	三角
人生之意義與價值	一册	四角	現 代 世 界 經 濟 大 勢	一册	六角
現代心理學之趨勢	一册	七角	遺 產 之 廢 除	一册	八角
社會主義初步	一册	三角	科 學 發 達 略 史	一册	八角
社會問題概觀	二册	八角	達 爾 文 物 種 原 始 論	四册	一元八角
社會問題總覽	三册	一元二角	女 性 學 論	一册	四角
農業政策	一册	八角	遺 傳 學	一册	三角

中 華 書 局 發 行

教 育 叢 書

本書書出 國內外教 育學者擔 任編輯， 採用最新 學說，以 明白淺顯 之文字譯 述之，專 供師範學 校及中小 學教師參 考及教科 書之用。

施行新學制後之東大附中	數育心理學	葛雷式學校組織概觀	美國鄉村教育概觀	教育心理學大意	兒童與數材	美國教育概覽	幼稚之意義	幼稚附課程研究	個性論	中學訓練問題	圖書簡說	初等教育設計教學法	道爾頓制概觀	道爾頓制討論集	道爾頓制研究集	教學觀察法	學習心理學	近代教育家及其理想
一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊
一元二角	一元四角	三角	三角	八角半	八角半	八角半	一角	三角	二角	一角五分	一角五分	四角五分	八角	四角	八角	三角	六角	六角

教育小叢書

兒童論	學校與社會	德育原理	德育問題	小學地理教學法	小學公民教學法	青年職業指導	近代歐美初等教育發達史
一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊
一角半	三角	一角半	一角半	一角半	一角半	四角	一角半

中華書局出版

法國教育概覽

周太玄著 一册 二角

法國為歐洲大共和國。其教育制度素稱整齊劃一。大戰以後，孟晉改良，其可資我國取法者，不一而足。著者留學法國有年，本書分教育行政、初級教育、中級教育、高級教育、專門教育五章。專門教育之中更分工商教育、農業教育、美術教育三節。舉凡制度、管理、教學、考試，無不詳為敘述，研究學制者，極好之材料也。

美國教育概覽

汪懋祖著 一册 八角半

此書為北京高等師範教授汪懋祖先生所著。內容共分九章，部十萬餘字；每章綱目統系，極為詳明，為敘述美國教育狀況最詳密之名著。

美國鄉村教育概觀

古樸編 一册 三角

本書就美國鄉村教育逐漸發展情形，作一扼要之敘述，極為明瞭。吾國鄉村教育運動，方始萌芽，可資借鑒者不少。

英國教育要覽

余家菊著 一册 七角

著者曾游學英國，目睹英國教育之實況，撮取英國教育之書報而成是書。凡英國教育行政，小學中學大學師範以及女子教育，無不詳加敘述，實為研究英國教育者必備之參考書。

中 華 書 局 發 行

戰後世界教育新趨勢

余家菊編 一冊 五角
汪德全

本書共論文十三篇，其中除一篇為編者自撰外，餘均譯自英國教育雜誌。其於戰後各國教育之變遷，與今後之趨勢，敘述特詳。可作吾國未來教育實施之借鑑，亦可作世界近代教育史讀。

中華書局發行

美國教育概覽

汪懋祖

一冊

八角半

美國鄉村教育概觀

古棟

一冊

三角

英國教育要覽

余家菊

一冊

七角

法國教育概覽

周太玄

一冊

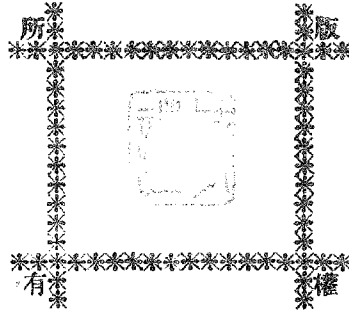
二角

民國十六年五月印刷
民國十六年五月發行

歐游叢刊 第五集 蘇俄新教育(全一册)

定價銀五角

(外埠另加郵匯費)



編者 顧樹森
發行者 中華書局
印刷者 中華書局
印刷所 上海靜安寺路二七七號

總發行所

上海棋盤街

中華書局

分發行所

北京 天津 張家口 邢台 保定
濟南 青島 太原 開封 西安 蘭州 成都
重慶 長沙 常德 衡州 漢口 沙市 南昌
九江 安慶 蕪湖 南京 徐州 杭州 蕪湖
福州 廈門 廣州 汕頭 潮州 梧州 雲南
貴陽 奉天 吉林 長春 新加坡

中華書局

(四七三二)

