

孟憲章述

歐美教育考察記

北平東方學社出版

37.9.4

M364

6763

環球視察記出版

現款批發 特別從廉
印有簡章 函索即寄

平裝每冊特價一元。磅紙布皮者特價二元。郵票代價。九五折算。

總發行所 北平六部口新平路十號東方學社 各大埠均有代售處

本書爲古鴻昌孟憲章凌勉之喻傳潤諸先生。自去秋迄今春六閱月間。環遊亞美歐非約二十國之最新紀錄。對於各國之政治軍事經濟社會各方面情況。(尤其是因經濟恐慌所誘起之種種社會問題)以及各種嶄新發明。偉大工程。與散處世界各地數百萬華僑之現狀。敘述甚詳。除正文約二十萬言外。並附有四十六幅彩色圖片。如紐約百零二層高樓。英國數百隻軍艦大檢閱。德國齊伯林飛船等。尤能開人眼界。吉君此行。耗旅費約六萬元。結晶惟此一書。是讀此書者。所費不過一元。而其效力直等於花錢六萬元周遊世界一遭也。

各國現勢叢書

孟君憲章，此次環遊歸來，所搜關於論述各國現狀，及國際問題之鉅著，與其他新穎材料，甚爲豐富。擬以俄日英美德法意七國爲經；以政治，財政，外交，軍事，教育，社會，政黨，產業等項爲緯；譯輯爲各國現勢叢書一部。即分

爲「最近之蘇俄」，「最近之日本」，「最近之英帝國」，「最近之美利堅」，「最近之德意志」，「最近之法蘭西」，「最近之意大利」七冊。各各獨立。凡對是書有興趣者，請將後面附單裁下，寄交本社；或即用函示知。一俟各書印出後，即行陸續奉聞，並按預約辦法優待。

運啓者鄙人擬訂購

貴社出版之各國現勢叢書 部請於各該書出版後陸續通知為荷此致

北平東方學社（六部口新平路十號）預訂人
二年內固定通訊處

北平六部口新平路 孟憲章述

三萬里海程見聞錄

十號東方學社出版 實價三角

本書將自法國馬賽至我國上海間三萬里海上生活。及沿途各地古跡名勝。與風俗習慣。尤其是南洋一帶五百萬華僑活動狀態。敘述甚詳。凡由我國至歐洲遊歷或留學者。不可不人手一編也。

馮玉祥日記

本書係前年本社代國民軍印刷。業無存餘。而全書約八十萬字。插畫百餘幅。翻印又屬不易。乃年來向本社函詢是書情形者。甚為衆多。苦無以應。現本社擬從原書中。將著者關於治軍，從政，克己，求學，以及當歷次政治轉變時所記重要材料。擇要輯成一編。公之於世。凡是對書有興趣者。請先函示。一俟有相當數目後。即行付印。並函請寄款訂購也。
北平六部口新平路十號東方學社啓

自序

民國二十年秋，日帝國主義者，無端啟釁，佔我遼吉，留東學界，羣情憤激，乃倡爲全體歸國之議。時余方在東京帝大大學院研究，亦整束行裝，急作歸計。會吉世五凌勉之兩先生，由滬到東渡，謂方擬作環球遊，邀與偕行。惟時國內情勢渾沌，念返國亦毫無意味，因諾所請，趁輪到美西西雅圖會齊。後到紐約，復遇喻傳鑑先生加入。計自去年九月起，迄今年二月杪抵滬止，考察期間，恰六閱月。除沿途所見一般情形，另著有環球視察記一書，報告邦人外；其關於教育部份者，爰分別整理而爲是編，藉以爲國中教育界芹曝之獻焉。

教育爲立國要圖，國人類能言之。顧吾國自興學迄今，逾三十年，學款日絀，學風日壞，每况愈下，莫知所屆。其始也，當局尙以是爲裝飾品，社會亦以是爲口頭禪。今則蠶舍鞠爲茂草，教師幾淪餓殍，莘莘學子，

荒時廢學，沿沿學潮，此俟彼起；千孔百創之政府，固屬衰如充耳，神經麻痺之國民，亦若熟視無覩；教育事業之未至破產，蓋亦不絕如縷矣。據最近統計，各國人口不識字之百分率，最低者爲丹麥，僅佔百分之一；次爲德國，佔百分之二；再次則英佔百分之三，日佔百分之五，美佔百分之六，法佔百分之八。在各殖民地中，若印度則佔百分之九，若檀香山則佔百分之一，若斐律賓則佔百分之五；下而至於錫蘭，亦不過佔百分之六〇而已。至若我以世界文明古國自誇之中華民族，竟佔全數百分之八〇，除埃及佔百分之九二以外，在現代號稱已開化各民族中，幾達最高紀錄焉。嗟呼！如是蠢蠢噩噩，無知無識之國民，雖有四萬萬，直與四萬萬之羊豕等耳！持以與文化甚高之他民族，較長絜短於此優勝劣敗之二十世紀大舞臺上，又焉往而不失敗耶？

美英法德等國，因經濟制度之不良，反映而爲種種社會問題，政治問

題，刻已漸到焦頭爛額田步；其教育旨趣，固多有不必效法處。然之數國者，固皆現今所謂泱泱大國；其所以能達到今日之富強地域者，決非倖至，要亦由其各個份子皆受有良好之教育，發奮競進使然。斯編之作，蓋欲用客觀之態度，將各該國之教育現狀，撮要介紹，用資參考。至如何斟酌損益，捨短取長，以期能得他山之助，是則在夫負教育之責者。

中華民國二十一年八月鄂北孟憲章識於平寓

北平 華新 文藝 化學 出版 社 櫛 子 齡 先 生 地 史 叢 書

大學高中適用 **中國史**

本書係王桐齡先生精心結撰之作，關於歷代文化政治軍事商業外交以及文學之變遷等，言之特詳，每章有程序，有提綱，有註釋，有引證之參考書，最便於學者之研究，其眉目之清晰，及材料之豐富，為史學書中所罕見。第一編一元二角 第二編三元二角 第三編二元三角 第四編一元五角

中國民族史 定價七角

世界大戰

定價一元七角 減價實售五角

本書要目如下(一)緒論 (二)大戰之背景 (三)大戰之誘因 (四)大戰之第一年 (五)大戰之第二年 (六)大戰之第三年 (七)大戰之第四年 (八)大戰之第五年 (九)大戰中之歐洲中立國 (十)戰場情況綜述 (十一)大戰之損失 (十二)大戰之影響 (十三)以上各節中皆復分小題目若干全書都約二十萬言對於歐戰之原因經過及結果源源本本敘述極詳另附有銅版鑄紙彩色戰圖多幅

巴黎和會

減價實售五角

本書要目如下(一)緒論 (二)和會之概觀 (三)德約之分析及經過 (四)奧約之分析及經過 (五)布約之分析及經過 (六)和約之分析及經過 (七)土約之分析及經過 (八)對俄問題 (九)其他問題 (十)國際聯盟

國際聯盟憲章 對德和約 對奧和約 對奧補約 對布和約 對匈和約 對土和約

附錄

三版中國歷代黨爭史 定價八角

儒墨之異同 大洋八角

王氏遊日本視察記 定價七角

王氏遊江浙旅行記 定價五角

王氏遊陝西旅行記 定價五角

北平新平路東方學社代售 孟憲章著 歡迎用書交換

歐美教育考察記目錄

一 楔子

教育與社會互爲因果

二 美國教育現狀

(1) 教育主權在人民

(2) 教育主義亦名民主主義

(3) 普及與提高

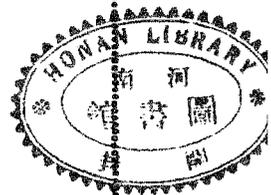
(4) 平等精神

(5) 學校即社會

(6) 大量教育

(7) 豪富與教育

歐美教育考察記目錄



歐美教育考察記目錄

二

- (8) 東部與西部
- (9) 物質設備
- (10) 美國教育之影響
- (11) 強迫教育令
- (12) 中小學校師生數
- (13) 中小學校經費
- (14) 高級學校
- (15) 美國中等教育發展速度之可驚
附美國中等教育發展表
- (16) 大學學院及專門學校
- (17) 師範學院及師範學校
- (18) 看護訓練學校

附一九二八年度美國全國各種學校及其師生數目

附一九二八年度美國公立學校登記學生數目

三 英國教育現狀……………十九

(1) 中產階級與教育

(2) 階級性

(3) 私立學校

(4) 紳士教育

(5) 守舊性

(6) 齋舍制度

(7) 考試

(8) 階級教育之反應

(9) 初級教育

歐美教育考察記目錄

(10) 中級教育

(11) 高等教育

附一九三〇—三二年度英國大學一覽表

(12) 職業教育

(13) 師範教育

四 法國教育現狀……………三十

(1) 中央教育行政系統

(2) 集權制

(3) 地方教育行政系統與大學區制

(4) 初級教育

附一九二九—三〇年法國初等教育狀況表

(5) 國立中學與公立中學

(6) 中學之階段與分組

附一九二九年度法國中學一覽表

(7) 教育重質而不重量

(8) 師範教育

(9) 職業或技術教育

(10) 私立中等學校

(11) 大學教育

附一九二九年度法國大學一覽表

(12) 大學中公開演講與公開講座

(13) 特種高等教育

(14) 教育與宗教

(15) 注重文化

歐美教育考察記目錄

五 德國教育現狀……………四六

- (1) 新憲法與教育
- (2) 教育與德意志民族
- (3) 打破階級制
- (4) 教育與教會分離
- (5) 勞動教育
- (6) 兒童本位教育
- (7) 成人教育
- (8) 小學教師標準提高
- (9) 新實驗
- (10) 活動課程
- (11) 身體鍛鍊

(12) 青年運動

(13) 青年與政黨

(14) 德國文化

(15) 小中學種類

(16) 新式學校與舊式學校

(17) 大學教育

附一九二九年度德國大學一覽表

六 美英法德四國教育之比較……………六三

(1) 教育年限

(2) 中央與地方

(3) 單軌制與雙軌制

(4) 教育注重點

歐美教育考察記目錄

(5) 教師培養

(6) 設備

(7) 放任與嚴格

(8) 平等主義與人才主義

(9) 中等學校男女同校制

(10) 教育研究

七 各國教育今後之趨勢……………六七

(1) 教育趨向民治化

(2) 教育趨向社會化

(3) 教育趨向團體化

(4) 教育趨向科學化

(5) 注重全人教育

- (6) 注重個性發展
- (7) 注重成人教育
- (8) 注重職業教育
- (9) 注重公民教育
- (10) 注重大同主義
- (11) 注重活教材
- (12) 注重現代

附各界各國不識字人數佔全國總人口百分率

歐美教育考察記

一 楔子

教育與社會互爲因果 教育之目的爲何？即使人各適於所處之社會，以遂其生存。故離社會，無教育。歐美列強，教育發達，各有其社會背景。凡所設施，亦不過務求吻合國情，適應需要。是以國與國之制度不同，今與昔之取舍各異。經濟，社會，政治組織，發生變化，則教育制度，即隨之而異。但教育又爲改造社會之原動力，教育努力之方向，即爲社會革新之指針。教育與社會，二者實互爲因果，觀察一國教育，欲明其得失，辨其趨向，不可不於社會背景加之意焉。今先敘述美英德法四國教育現狀，以見其各有因特殊情形，而產生，而形成之特點；次綜合而比勘之；最後推論及各國教育今後之趨勢，以殿斯編。



一 美國教育現狀

(1) 教育主權在人民 美國政體，係聯邦制，地方政權，重於中央，其於教育亦然。各州人自爲政，中央無教育部，掌理全國教育，僅由內務部內，設立一教育局，(Office of Education) 司統計報告等事而已。在各州則負教育專責者，州有州教育局，市有市教育局，即至城鎮鄉偏僻之區，亦莫不有教育專局。釐訂校制，規定稅率，均係地方事。是以各種制度，各種規章，同時並呈，不可究詰。而其要因，乃由於教育主權操諸於人民也。爲利爲弊，難予定評。

(2) 教育主義——「德謨克拉西」，亦名「民治主義」 美人崇尚「德謨克拉西」，(Democracy) 初施之於政治，後播及於教育。蓋政治上人民地位相等，則教育上受學機會亦須相等，而後全國人民始各具相當之智識能力，始克盡其共和國民之責任。坐是美國之教育主義，亦可謂爲「民治主義」

」，所有中學小學均免費，由人民納稅維持。凡屬美國國民，一達規定年齡，不論貧富，不論性別，均有受同等教育之機會。且書籍紙張及一切教科用具，亦多由學校供給。故美國教育經費之巨，學生入學之多，可稱世界第一。倘社會安定，人民富足，今後仍有增高趨勢。

(3) 普及與提高 美國學校編制，舊制爲「八四四」制，即小學八年，中學四年，大學四年。新制爲「六三三」制，即小學六年，（另有幼稚園一年或一年以上）初級中學三年，高級中學三年，大學仍爲四年。（我國現行學制，即係仿效美國）近又有初級大學運動，即大學首二年，或分立成爲初級大學，或與高中合設，成爲高中之一部；是又可謂爲「六三五」制也。此二種新制，表示兩種傾向：一係普及，一係提高。小學改爲六年，較舊制縮短二年。但初中三年畢業，合小學年限共成九年。是較舊制增多一年，是所以謀中等教育之普及。初級大學二年畢業。高中畢業生，無力

入四年大學者，每因是輟讀。今有此制救濟，一部份貧寒學生便可入此校肄業。一方爲增加教育年限，一方即提高中學教育程度。普及與提高，均所以增進一般人民之文化程度也。

(4) 平等精神 美國社會平等，無階級觀念；又人工昂貴，不以從事勞動爲恥。父操低業，子入大學者，所在多有；大學學生半日作工，半日讀書者，亦比比皆是。各學校內，多設有工作介紹部，爲學生覓工。商店工司以及公私機關，有長期或短期工作時，亦輒向學校要人。貧寒子弟，自食其力，卒底於成，更僕難數。其一種奮鬪進取之精神固屬可取，抑亦社會平等制度有以促成之也。

(5) 學校即社會 美國爲民主國，人人有參政機會。今日之學生，即他日之公民。故在校時，每與以種種團體活動機會，使練習選舉票決等參政權能。而對於負責任，重秩序，守公德，遵從公意，服從領袖等要質，

爲共和國國民所不可缺者，均與以相當之訓練。故美國學校內最重課外組織，如學生自治會，各級班會，以及關於體育文藝等結合，各校多有，一方促進學術進步，一方練習辦事能力。美國學校，實即美國社會之一小縮影也。但於此有須注意者，即美國學生一切活動，均須受教職員之指導；而學校內各種組織，均須含有教育之意義也。

(6) 大量教育 美國生產發達，故有「大量生產」之名。論教育，因規模大，人數多，亦有「大量教育」之譏。如紐約羅斯福中學，有學生五千餘人；哥倫比亞大學，有學生一萬六千餘人，暑中且可增至四萬餘人；其他各處學校，人數在數千以上者，比比皆是。是以每到畢業時期，中小學人數之多無論矣。即在大學，碩士博士，車載斗量，亦難勝數。謂爲「大量教育」，誰曰不宜。重量不重質，固難免膚淺之誚矣。

(7) 豪富與教育 美國學校由公家設立者固多，但由私人捐資建設者

，數亦不少。蓋美國致富頗易，既成富豪，乃募令名，社會既重視教育，故對於教育事業之捐助特多。如哈佛大學，有基金八千餘萬，哥倫比亞有六千餘萬，耶魯有四千餘萬，憑藉既厚，遂得充分發展，成爲世界著名學府；要其基金之來源，固皆由於富商大賈之捐輸也。其他教育研究機關，文化團體，及私立中小學之全恃私人捐助者，所在多有。如羅氏 (John D. Rockefeller 即煤油大王。) 基金團、(Rockefeller Foundation 一九一三年，羅氏首捐基金一萬萬美金，現共積至一萬七千四百萬。主要獎進醫藥事業。) 卡納基 (Andrew Carnegie 即鋼鐵大王。美國各大城市，皆有其捐貲創辦之圖書館；在紐約市四十四圖書分館中，有三十七所房屋，係其建築) 基金團，資助範圍，創設事業，不僅限於本國，抑且普及全球矣。惟豪富操縱教育，頗爲有識者所詬病也。

(8) 東部與西部 美國人民，東部多盎格魯撒克遜人種，以英倫嫡系

自豪，性重保守。西方多愛爾蘭及拉丁民族僑民，性激進。故施之於教育也，東方好守舊，西方喜革新。東方尚穩健，西方重進取。如六三三制，西方盛行，而東方則否。男女同學制，西方爲全體，而東方爲例外。教育上種種設施，西方實較東方爲進步也。

(9) 物質設備 美國物質文明發達，故學校設備亦非常完善。一小學校舍，建築之費，超過百萬者，到處皆有。中學大學所費之多，更無論矣。尤有一點，爲他國所不能及者，即現代科學發明品之利用也。如無線電，科學電影片，室內之通風器，保溫機，工作室內之器械，實驗室內之儀器，及一切教科用具，運動及診治設備，凡最新科學發明品，足以應用之於教學上者，無不充分利用。又美國學校內，每班人數甚少，平均約二十五人。是非經費充足，莫由致之也。

(10) 美國教育之影響。美國教育學說及新教育方法，層出不窮，且其

影響亦甚大。如杜威，克伯屈之「自動教學」學說，英德俄諸邦，信徒至衆，實行者亦不少。教育方法，如道爾頓制教學法，設計教學法，個別教學法，社會化的教學法，皆倡始於美，漸行於世界各國。蓋美國人民富於實驗精神，又係新邦，無牢不可破之傳統因襲制度。是以新說競出，爲天下倡。

(11) 強迫教育令 美國各州，皆頒有強迫教育令 (Compulsory Attendance Law)，雖內容並不一致，然大概言之，凡達到學齡兒童，自七歲至十四歲，必須入學。自十四歲至十六歲，不入學者，須得有就業證明書。政府限定每年入學日期，亦不一致。有兩州僅限定爲八十日，餘三十六州，則係全學期。各地方政府，均特設有專官，以監視強迫令之實施，一般名之曰督學。(Truant or attendance officers)

(12) 中小學校師生數 在一九二七—二八年度時，全國五歲至十七歲

之兒童總數，爲三〇・八八七・一六七。其中入公立小中學者爲二五・一七九・六九六人；（男二一・七〇三・五二五，女二一・四七六・一七一）入私立小中學及商業職業學校者爲二・七五五・九一三人；合計約佔是種兒童全數十分之九。每日上課之公立學校學生數目，平均爲二〇・六〇八・三五三人。各校每年授課日期，平均爲一七一・五日。每學生每年上課日期，平均爲一四〇・四日。又同年小中學教師數目，總共爲八三一・九三四人；其中男教師爲一三八・一九三人，女教師爲六九三・七四一人，約當男教師之五倍。

（13）中小學經費 在一九二七—二八年度時，美國中小學入款，共爲二・三三四・七〇七・九九四元。其中二六・三九〇・七九七元，來自固定基金及學校地租；三〇八・三九二・四七二元，來自國家稅與國家補助；一・六〇〇・五一六・四五一元，來自地方稅與地方補助；其餘九〇・四

五〇・六一八元，則來自國家或地方其他一切來源。至開支則除支付債券以外，共爲二・一八四・三三六・六三八元。其中職教員經費，爲一・二〇七・〇四六・一一〇元；（中小學教員薪金，平均爲每人每年一三六四元）購地建築器具圖書儀器等爲三八二・九九六・一五六元；其他，爲五九四・二九四・三七二元。又校舍爲二五四・七二六所。所有財產，共約值五・四八六・九三八・五九九元。

(14)高級學校(High Schools) 高級學校，即吾國之中學校，爲中等學校(Secundary Schools)中最普通最重要之一種。舊制四年，新制已改爲六年，分爲初等高級(Junior High School)高等高級(Senior High School)二階段，即我國所稱初級中學高級中學是。在一九二七—二八年度，共有公立高級學校一八・一一六校；其中初等一・四〇三校，高等四九四校，高初兩等俱備者二・四二九校，舊制四年級中學一一・五五五校，餘爲舊制小

學七八年級所改之初等。以上共教師一八二·六三七人，男教員僅六四·九三一人，餘一一七·七〇六人則爲女教員。學生共三·三五四·四七三人，其中男生爲一·五九八·六〇五人，女生爲一·七五五·八六八人，而屬於有色民族者僅爲九六·一〇七人。至私立高級學校，（包 Academies 在內）在一九二九—三〇年度時，共爲二·七六〇校，有學生二六九·二四九人，教師二二·〇〇三人，其中男教師僅八·五七七人，餘一三·四二六人，則爲女教師。此等私立高級學校有傾向男女分校之趨勢，在一九三〇年總數中，有五〇四校專收男生，八七三校專收女生。又在一九二八年時，共有一一六校施行軍事訓練，登記學生爲一六·五二八人。

（15）美國中等教育發展速度之可驚 據哥大師範學院教育學教授 Ols 氏講演材料，作一如後之表格，可發現美國中等教育之發展，實有一驚人速度，即美國人口，由一八九〇至一九三〇之四十年間，僅約增加一倍

而美國各中等學校學生，則在同時期中，每隔十年，即增一倍，如以一九三〇年中學生之數目與一八九〇年較，增加幾達十六倍也。一九三〇年時在全國十五至十八歲兒童中，入中等學校者，已達總數百分之五十一；使依從前十年一倍之比例，繼續增加，則至一九四〇年時，將全國達中學年齡之兒童，均可有入學機會。故雖現在尙有人反對，謂美國中學教育，實際並未完全免費，然哥大師範學院教務主任 *Passell* 氏，固已言在最近之將來，美國公民，皆有受十年乃至十二年普通教育即小中兩等教育之可能也。又美國中央教育局曾作一統計，說明現在中等教育情況。謂在每千小學畢業生中，能入中學一年級者有六一〇人，入二年級者有四三八人，入三年級者有三二一人，入四年級者有二六八人，能畢業者僅有二六〇人。

附美國中等教育發展表

年別	一八九〇	一九〇〇	一九一〇	一九二〇	一九三〇	一九三八	一九四〇
全國中等學校學生數	三九七、八二三	六九五、九〇三	一、一一一、三九三	二、四九四、六七六	四、三三一、三六一	四、九〇〇、〇〇〇	
全國人口數	六二、九四七、〇〇〇	七五、九九四、〇〇〇	九一、九七二、〇〇〇	一〇、九七〇、〇〇〇	一三、〇〇三、〇〇〇		
全國十五至十八歲兒童入中等學校者佔總數百分數	五、六	一〇、二	一四、三	二六、四			五、〇
中等學校教師數	一六、三三九	三〇、四八九	五三、八二三	一一六、九〇四			二四、三七七

(16) 大學學院及專門學校 (Universities Colleges and Professional sch-

ools) 在一九二七—二八年度，有大學學院及專門學校共計一、〇七六校，其中僅二二六校係公立，餘八五〇校則為私立。教師共六七、二〇九人，

其中五二·二六三人爲男性，餘一四·九四六人則爲女性。在公立各校學生，共爲三四七·五三七人，其中男二一九·二七二人，女一二八·二六五人。在私立者，則爲五七一·八四四人，其中男三四三·九七二人，女二二七·八七二人。至公私各校常年收入，合基金利息，學費，及國州市支給經費等，共爲四九六·五二九，三〇九元。

(17) 師範學院及師範學校 (Teachers colleges and normal schools) 在一九二九—三〇年度，曾經呈報中央教育局之師範學院與師範學校，共計三三一校。此等學校宗旨，皆在訓練小學教育人才。師範學院共一四〇校，其中公立者一三四，而私立者六。師範學校共一九一校，其中國立者六六，市立者二六，鄉立者四七，而私立者五二。師範學院與師範學校之教師，共爲一四·四七三人。學生爲二七九·一九五人，其中男子僅六〇·九三五，餘二一八·二六〇人則爲女子。此外尚有附設於師範學校或公

立學校內之實驗學校或模範學校。(Practice or model schools) 以供師範生實習之用，學生達九〇・六〇一人。又同年度師範學校經費，共為六九・九八三・九三二元。

(18) 看護訓練學校 (Nurse training schools) 看護學校，當一九〇〇年時，僅四三二校；至一九二六—二七年度，陡增至一・七九七校，學生達七七・七六八人。其中有七七校，係設在瘋狂病院中。入學資格，為高級學校 (High school) 畢業或肄業；修業年限，一般為三年，至少亦須兩年。

附一九二八年度美國全國各種學校及其師生數目(最後四項係根據一九二七年統計)

學校類別	校數	教 師		學 生	
		男	女	男	女
			共		共

公立初中等學校	二五四、七三三	一三八、一九三	六九三、七四一	八三一、九三四	一、七〇三、五三五	一、三、四七六、一七一	三、五、一七九、六六六
公立中學校(包在上項內)	二四、〇〇〇	六五、三九六	一一、三八八	一七六、六七四	一、八二、八九七	三、〇二九、三九三	三、九二、七九九
私立中學校	二、四四八	七、八六六	一三、四六七	二〇、三三三	一三八、五九六	一四〇、六五三	二六九、三四九
公立師範學院及師範學校	二八〇	四、九六六	七、五八一	一三、五四七	五五、三七八	二六、七二三	二七一、九三〇
私立師範學院及師範學校	一、五九	八六五	一、〇一五	二、〇一五	六、二九五	一九、一四五	三五、四四〇
大學學院及專門學校	一、〇七八	五三、二六三	一四、九四六	六七、三〇九	五六三、三四四	三五六、一三七	九一九、三八一
大學及學院預科	—	一、八三四	一、四三三	三、二六七	三〇、三〇六	三〇、三八三	五〇、五八八
神學學校	一七六	—	—	—	一三、二九四	一、三四八	一三、六四三
法律學校	一三六	—	—	—	四〇、四七八	三、二六六	四三、六九四
醫學學校	七三	—	—	—	三〇、四八五	九四三	二、四三七
牙科學校	四一	—	—	—	九、一六六	二六	九、二八三
藥學校	六六	—	—	—	一〇、三六三	七六二	一一、一三五

附一九二八年美國公私學校登記學生數

學校類別	學生數		
	公立	私立	共計
獸醫學校	—	—	—
骨科學校	—	—	—
私立職業商業學校	六五二	一、八六三	二、五二五
犯人工藝學校	一五八	五八三	七四一
聾啞學校	一六八	二、二四二	二、四一〇
盲人學校	八〇	二二〇	三〇〇
低能者學校	三〇三	三二六	六二九
幼稚園及小學	三二、三六八、四二七	二、二八九、四五五	三三、五五七、八七二
中學	三、九一、二七九	三、四一、二五八	七、三二二、五三七

大學預科	一、三三九	三八、二六五	五〇、九九四
大學及學院	三四七、五三三	五七一、八四四	九一九、三八一
師範學院及師範學校	二七一、九九〇	二五、四四〇	二九七、四三〇
城市夜校	一、一三三、五五八	……	一、一三三、五五八
私立商業職業學校(一九二九)	——	一七九、七五六	一七九、七五六
看護學校(一九二七)	——	七七、七六八	七七、七六八
犯人工藝學校(同)	八四、三二七	——	八四、三一七
輕聽學校(同)	一六、六四九	九三三	一七、五八三
盲人學校(同)	六、〇八四	——	六、〇八四
低能者學校(同)	二〇、六〇五	二、四二六	一四、〇三二
紅人學校	三八、四五九	六、三五九	三四、七二八
阿拉斯加學校	八、五七二	——	八、五七一

三 英國教育現狀

(1) 中產階級與教育 歐洲各國教育，舊日幾全操在教會之手，視爲僧侶一種特殊職業，政府毫不聞問，地方無人負責。英國亦然。自機械發明，海外貿易，長足進展，中等階級，多致鉅富，均願送其子弟入學，於是社會始感覺學校之不足。又因不識字者過多，認爲非文明國家所應有，於是政府始注意於教育之振興。勵行義務教育，增設中等學校，籌劃教育經費，各地方復遍設教育局，以董其事，英國教育自是始日趨於發達，此不過距今數十年間事耳。惟現今中央政府雖設有教育專部，掌理教育事務；但組織不定，權限不大，實際負教育專責者，乃在各地方之教育局也。(余等遊倫敦時，曾請英教育部介紹數處學校參觀，該部竟以不便答，囑可逕往接洽。)

(2) 階級性 英國教育，頗帶階級性，公家設立之學校，尙未足供應

人民之需求，而私立學校學費復甚貴，每年竟約二三百鎊。豪富之家，以子弟入著名之私立學校爲榮，故甫行呱呱墮地，即爲登記；否則，屆時將有額滿被遺之虞。各學校中雖於二十年前，爲下層階級子弟，設有免費名額，限定佔全數約四分之一，要亦爲豪暴者捷足先得。貧寒之士，資堪深造，因未得機遇，致遭埋沒者，當不可勝計也。

(3) 私立學校 英國教育機關聞名於世界者，爲其私立學校；數百年來，操英倫教育之權威者，亦爲私立學校。最著者有九，即伊敦 (Eton) 洛凱匹 (Rugby) 溫乞斯 (Winchester) 哈羅 (Harrow) ……等是。此等學校，有悠久之歷史，有偉大之成績。英倫數百年來，政治舞台上之主要人物，學術界之名宿碩彥。以及文學巨子，科學泰斗，多出於此。此固由於當時一般人民求學之機會少，但私立學校之影響於社會，影響於教育者，實至大且鉅。即在今日，私立學校之校風，尙足以模範英倫社會之習尚；私立

學校之一切設施，公立學校仍常奉爲典型也。再英國各大學，幾皆私立，如牛津，劍橋等，即私立大學中之最古及最著者也。

(4)「紳士」教育 英國學校，首重品性。學生在校，除讀書外，大部分時間，多費之於運動；謂在運動場中，足以養成合作，勇敢，服從領袖，仁俠精神等美德也。其次則重社交。交際儀式，應酬禮貌，衣裝式樣，訓令演習，均所注意。運動與社交，二者均所以養成英國之所謂「紳士」(Gentleman)也。故英國學生，無人不好運動，無人不擅交際。而數著名之私立學校學生，紳士氣尤十足；既受社會尊敬，而其舉止言笑，尤爲他人奉爲模範也。

(5)守舊性 英國學校，尤其是著名之私立學校，成立多甚古。如伊敦(LEEDS)，洛凱匹，創設皆在四五百年以前。但學校內各種施設，則相沿至今，變遷甚少。學生所習課程，講室所用教法，訓練所重要點，與往

昔固無甚差異也。吾人觀察英倫學校，入其校門，堂奧深邃，古物斑斕，恍有「人間何世」之感。而導者必傲然自得，指而相告曰：「此中世紀建築物也，此某偉人當年息遊所也，此為某朝某皇所賜恩物也，此為貴族某某所留爪泥也。」即講室內之一棹一椅，亦多數百年物，刀痕滿劃，猶沿用弗捨。英人之保存舊物，及崇拜先哲心理，固可欽敬；但同時英人之頑固守舊，於此益足徵信。

(6) 齋舍制度 談英國教育者，無不推崇其齋舍制度。每校設齋舍若干所，所可容學生約四五十人。每所內住一教師及其眷屬，與學生共食宿。此四五十學生之學業，體育，及一切關於品德修養等，均由此教師負責監護指導之責，師生關係，頗形親密。學生入校，願入何齋，倘有空額，家長儘有選擇之權，是擇校而又可兼擇師也。齋舍以內，各自成一團體，各自有其組織。齋與齋時舉行各種學業體育等競爭比賽，藉資觀摩。每齋除

教師外，又有學長若干人。由學校指派，或由學生推選；彼有所命，同齋學生，均須聽從焉。英人重自治，擅組織，識者謂多得力於此制云。

(7) 考試 英人甚重考試。政府官吏，以是膺選；學生升學，以是博取。所謂「升學考試委員會」者，類皆由官廳機關，高級學校，及社會團體合組之。由小學而入中學，由中學而入大學，皆須經過競爭試驗。年年可以應考，科科皆須及格。在昔公家補助學校，數量多寡，每以學生及格人數為準。今日此制雖廢，但學校招生廣告，每以升學考試及格之多，自炫其成績之美，其重視考試，可見一斑。但學生求學，時時預備考試，一若求學目的，專為考試，教育真正宗旨，未免因是而犧牲矣。

(8) 階級教育之反應 歐戰以還，英國社會，發生劇烈變化；教育制度，亦受波及。最要者乃打破舊日之階級教育也。加增入學年限，（舊為十四歲，現得延長至十五歲，）增加中學校數，（各市設立新中學甚多，

○減輕學費負擔，（市立中學學費每年約二十鎊，）均屬顯著之事實。工黨內閣專政時，且有「人人應受中等教育」(Secondary Education for all)之口號。其主旨亦在教育機會均等也。

(9)初級教育 依法令規定，在英格蘭與威爾士，兒童自五歲至十四歲必須入學。在蘇格蘭，則直至十五歲。在愛爾蘭，則由六歲至十四歲。一九二九年時，在英格蘭與威爾士，有公立初級學校二〇・七九一所，可容學生七・一〇九・三八一人，每年平均入學數，爲四・九一五・三三六六人。此外尚有盲啞學校一二七所，可容學生九・二八四人；低能及癩癘病兒學校四六三所，可容學生四〇・三〇三人。教師則曾入師資訓練學校而得教學允許證者，男三三・六九八人，女六四・〇六八人；未入師資訓練學校而得教學允許證者，男五・五四二人，女二〇・〇五三人；未得教學允許證者，男二・〇四八人，女二九・九四一人。在蘇格蘭有小學二・九

一五所，可容學生八六一·五八五人，每年平均入學數，爲五八四·四七三人。其得教學證教師，男三·〇一六人，女一五·一二八人；得臨時教學證者，女三四人。

(10) 中級教育 全國四部，雖均曾用法令規定，注重職業教育；然在學生作專門研究或就職以前，一律須受同等性質之中級教育四年。英國中學，雖多私立，賴私人捐田宅財產作爲基金；但十分之九，受有國家補助。一九二九年時，在英格蘭與威爾士，由政府承認給以補助金之中級學校，爲一·三四一所。其專任教員，爲男一〇·二四九人，女一〇·二六五人。學生則男生共二〇九·九三八人，女生共一八四·二四七人；其中約四分之一，由小學升學時，得有免費名額，(Free places) 其他亦有得津貼者。威爾斯之中級學校制度，雖仍守較古法令之規定，並有稱爲中間(Terminate) 學校者，但大體與英格蘭相似，設有一威爾斯中央教育部，

(Central Welsh Board)以管理之。在蘇格蘭之中級學校，分爲預備部與中等部。(Preparatory and Secondary Departments)在一九二九年，有預備部二〇七所，學生共七六・〇九一人；中等部二五二所，學生共七五・二三一一人。另有補習學校九七一所，學生共一五九・四一四人。

(11) 高等教育 英國高等教育機關，最古而最著盛名者，厥爲牛津劍橋兩大學。前者有二十二學院 (College) 三廳，(Hall) 後者有十七學院一廳。規模最大者，首推倫敦大學。由二學院，三十四學校，(School) 二十八其他學術機關 (Institution) 合成，共分八科。除大學以外，尙有單獨學校甚多。此種高等教育機關，多由財政部根據大學補助委員會之建議補助之。在英格蘭威爾士之大學，並受有地方政府補助。多數大學，皆男女同學。另並專爲女子設有學院數處。

附一九三〇—三一年度英國大學一覽表

大學名稱	成立年代	教授講師等數目	學生數目
(一) 在英格蘭者			
Oxford	一六二四	四五〇	四、五七二
Cambridge	一二八四	三七四	五、二七二
Durham	一八三一	二五四	一、四六四
London	一八三六	一、一〇〇	一〇、二八一
Manchester	一八八〇	二六六	二、七〇二
Birmingham	一九〇〇	二五七	一、六九八
Liverpool	一九〇三	三一二	二、一五五
Leeds	一九〇四	三三二	一、六六七
Sheffield	一九〇八	一七八	二、六七一

Lristol	一九〇九	二三〇	九三〇
Reading	一九二六	一四九	一、五三九
共計		三、九〇二	三四、九五一
(二) 在蘇格蘭者			
St. Andrews	一四一一	一三六	九一九
Glasgow	一四五〇	二七八	五、三二三
Aberdeen	一四九四	一五六	一、二八〇
Edinburgh	一五八二	三七五	四、一二二
共計		九四五	一一、六四三
(三) 在威爾士者			
Wales	一九〇三	三七五	三、〇六六
總計		五、二二七	四九、六六〇

(12) 職業教育 英國職業教育，在夜學校或晝學校職業班施行之。國家按各校學生之多寡，予以補助。學生中之半數，在十七歲以下。每人每年平均僅上課五十小時。一九三〇年，有高等職業學校五十五，有學生九。三一三人；晝間職業學校一六三，有學生三五。九五八八；夜學校四。九五〇，施行部分時間職業與其他教育，有學生八五二。九二三人；晝間補習學校六十，有學生一九。三五六六。其他尚有乙種職業學校與家事學校一二七，有學生二〇。一二八八。

(13) 師範教育 英國有一種名師資訓練學校(Training colleges)者，乃國家爲養成初級小學師資而設，現有小學教師百分之五十以上，曾受訓練。中學教員訓練辦法，亦逐漸實施。一九二九年，有此種訓練學校一〇八校，有學生一八。四七九人。在蘇格蘭則凡欲充當教員者，最低限度，非受一年之訓練不可。

四 法國教育現狀

(1) 中央教育行政系統 法國教育行政，比較他國爲複雜。其中央組織，包括(一)教育部，(Ministry of Public Instruction) 爲普通教育最高管理機關。(二)最高教育會議，(Superior Educational Council) 審核教育行政立法等重大事件。此會議之議長，即由教育部長兼任之。委員五十二人，其中由國家學會直接選出五人，由大學高專教授中選出十八人，由中級學校教員中選出十人，由初級學校教員中選出六人，由命令任命之高級普通官吏九人，由命令任命之私立學校代表四人。由會中選出其中十五人爲常務委員。(三)顧問委員會。(Consultative committee) (四)教育局及視察員，(Educational Bureau and Inspecting staffs) 直接向部長呈遞報告。

(2) 集權制 法國教育，權操諸上。各中小學課程，教材，教授方式

以及學校內一切例行瑣事，均有詳細規定；校長教員，奉命執行而已。論學制之整齊劃一，論方法之機械呆板，無出其右。據稱法國教育當局，無論何日何時，詢以某校某級某班，現時係授科，所用係何課本，講授至何章何節，採用何種教學法，均能對答無誤。有參觀學校者，須得教育當局認可，校長無自由允准之權。法國教育之專制，於此可見一斑。

(3) 地方教育行政系統與大學區制 法國地方教育行政，係將全國及非洲北岸之阿爾及耳屬地共分為十七大學區。(Territorial Academies) 每一大學區有大學及區學院各一。此種學區，較政治區域為大，多者轄至十州，小者亦三四州。區學院長(Rector) 同時兼大學校長，為一區內教育行政最高長官。其下設有區學會議(Academic Council) 及大學會議各一。區學會議，由區學院長即大學校長任會長，其會員則由(一)本區視學員，(二)大學各科學長，(三)由大學每科中各選出教授一人，(四)由中級學校教

員中選出六人，(五)由國立公立中學校長中各選出一人，(六)省總會或省自治會會員二人，皆呈由教育部長任命之。其職務爲(一)對本區內所有中小學校教育事業之管理與訓練問題；(二)與大學會議，會同處理一區內之高級教育事業與自由教育事業。大學會議，亦以大學校長爲會長，以(一)大學各科學長(二)每科所選出之教授三人爲委員，綜理該大學內一切事宜。採用此制之本旨，謂法國官僚制度太壞，以學術界名宿，担任教育行政事務，可免却種種官僚積習。此制曾在我國曇花一現，因利未至而弊已見，反對者復衆，仿行未久，旋即取消。法全國共分九十州，(Department)二百七十九縣。(Arrondissement)在大學區長之下，大率每州各設有一州學會議，(Depart mental Council)由州長(Prefect)任主席，及一州視察員，特別管理全州內小學教育。每縣則設有一縣視察員。(少數例外)

(4)初等教育 法國學校系統，亦甚複雜。其初等教育，分蒙童豫

備(Infantines Préparatoires)初小，高小，補習或成人補習數部。蒙童豫備部，年齡由四歲至七歲，多附屬在初小內。與此相似者，尙有所謂保母學校(Maternal School)則係用一種遊戲及事實之訓練，與二歲至六歲間男女孩童以一種粗淺的知感經驗。初級小學自六歲至十三歲，係法令所規定之一種義務教育。合國立州立兩種初小計，全國共六萬餘，每一市鎮至少有一處，其居民人口不滿五百者，得男女合校。除書籍紙筆等項，完全由公家供給外，其清貧之兒童，各該市鎮之自治會，並特別補助以衣服靴襪及伙食等。所有教職員之膳宿，亦完全由國家供給。按原則言，此種義務教育，須在國立公立初小執行；但爲事實上便利計，亦可以私立學校或家庭私人教授代替之，惟國家規定有一定之監督方法。高級小學，係爲初小畢業後，願繼續升學者而設，大致分爲五組：即(一)普通組，(二)農業組，(三)工業組，(四)商業組，(五)家事組；(專爲女生而設)因環境之需要

，尙可細分，以應實用。補習部，即一種平民學校。按一九二八年法國徵兵中，有九·七四%不能書寫，乃創爲此制，以補小學教育之不足；普通由各校教員於夜間施行之。

附一九二九—三〇年法國初等教育狀況表

校別	校數	學生數
蒙童豫備部		
公立	三、一四六	三三六、五八八
私立	五四五	三三二、七〇二
共計	三、六九一	三六九、二九〇
初小部		

公立	六八、四三七	三、五一五、一二三
私立	一一、七八七	八四三、七六四
共計	八〇、二二四	四、三五八、八八七
高小部		
男校	三〇八	三七、七一二
女校	一三三三	三八、三二八

(5) 國立中學與公立中學 法國之中等教育，依其隸屬，亦可分爲三個平行系統，即普通中等教育，職業教育，與師範教育。此外尚有各自爲政之私立學校。普通中學，又可分爲國立 (Lycées) 公立 (Collèges)。與英語國家所用之 (Colleges)。意義完全不同) 兩種。此二者所授之科目，所用

之方法，所定之年限，完全相同。其主要區別，則在前者之經費，係由國庫支給，後者則係由地方支給；後者之教師，僅執有一種教學允許證，（*Licence or certificate*）少有執大學教授考試及格證（*Agrégation*）者，前者則非得有該項及格證不可。惟近來在京外國立學校之教師，多無該項及格證。其結果遂使兩種學校之區別，實際泯滅；而社會一般人，亦遂輕視 *Lycée* 重視 *College*。

（6）中學之階段與分組 國立公立兩種中學，依性別不同，又各分男中女中兩種。前者肄業期限係七年，自一〇二年以來，即劃分為三階段：（一）自第十一班至第七班，稱為兒童預備班或初級班，（*Classe enfantines préparatoires et élémentaires*）其性質與高級小學相等。（二）自第六班至第三班，稱第一級。（*Premier cycle*）自此分 A B 兩組。A 組為入文科之準備，B 組為入實科之準備。原皆以拉丁文為必修科，現已將 B 組中之拉丁

文時間，改授法文及科學。(三)自第二班至哲學班或數學班，稱爲第二級。(Second cycle)自第二班起，復分爲A B C D四組：A組注重拉丁希臘文，B組注重拉丁外國文，(指英德意西四語中任何一種)C組注重科學拉丁文，D組注重科學外國文，即將文實兩科，更加細分也。在第一班卒業考試及格後，即分別升入哲學數學兩班，此一年即專爲預備中學畢業學位而設。上述三階段，課程自爲起訖。在實際上，初級班乃爲入中學之豫備，第二級則爲直接入大學之預備，惟第一級方可目爲真正中學也。女中肄業期限爲五年至六年，情形稍有不同。中學生中之成績優良者，由國家或地方與以補助費；有僅限一年者，名爲試給費；有繼續給予至畢業爲止者，名曰優獎費。在全國中校中最著名者有二：一係 *Bevez*，一係 *Borbon*。又在國立中學中，亦間有爲已得中學畢業學位之學生預備入大學或投考高師之班次，名曰高級第一班。(Premiere superieure)或預備投考一部

分高等專門學校之班次，名曰數學特班。(Mathématiques spéciales)

附一九二九年度法國中學一覽表 (包括阿爾及耳在內)

校 別	校 數	學 生 數
男子中學		
Lycees	一二五	七八、二一四
Collèges	一三五	四一、〇九七
女子中學		
Lycees	七二	三四、七〇七
Collèges	九五	一五、四五〇
其他中級教育	三八	四、六三一

(7) 教育重質而不重量 中等學校，在他國僅認爲介於初級與高級中間之一種學校，而在法國則視爲整個教育中之中間一階級。有如統一學校 (ecole unique，德文之 Einheits schule，即自此字譯出。Unique 乃英文 Unifed 統一之義，非 Single 單純一之義。) 派所云：教育應分爲三階段，第一階段完畢於十一歲，第二階段完畢於十八歲，第三階段緊銜接於第二階段。惟法國教育，重在質而不在量；一方固企圖教育普及，他方尤力求程度提高。除在學校時，有月考，年考，及畢業考試外，對於升學之甄別尤嚴。因此之故，常使中學與小學大學不相銜接。在兩等教育之間，常須有相當之補習時間也。

(8) 師範教育 按法國一八七九年之立法，每州須設立男女初級師範各一，全國九十州，各共九十。至高級師範則全國有男女高師各一處，前者在聖克魯，(St. Cloud) 後者在楓丹白露。(Fontenay-aux-Roses) 初級師範肆

業期間爲三年，前二年習普通基本科學，在第二年末須經過一次高等免許證考試。及格後，始能升入第三年級，習專門科及實習。畢業後，頒給一小學教育得業證書，可在初小或高小充當正式教員。其祇得有初級免許證或高級免許證者，則僅能充當副教員。男女高師入學資格，爲已得高等免許證或曾在中學畢業者，且須經過競爭考試。肄業期間兩年，完全官費。前者分文理應用三科，在法教育界最有權威，法國著名學者，幾乎出自該校。後者僅分文理兩科。法國對於辦教育者之資格，規定極嚴，雖不必全由師範學校出身，但必經相當實習期間，與畢業考試。其得有初級免許證者，方能充初小副教員；得高級免許證者，方能充高小副教員；皆僅由州長任命。必須再得有小學教育得業證後，方能呈由教育部長任命爲正式小學教員或校長。至中學教師，則非碩士不可；中學校長，則非博士或高師畢業不可。對於師資之培植與任用，既若是其周密與嚴格，此法國教育之所

以能呈整齊嚴肅之觀也。

(9) 職業或技術教育 此種學校發生最晚，爲訓練職工所施之一種特別教育，戰前原屬商工部，戰後仍劃歸教育部管轄。

(10) 私立中等學校 除少數外，大致爲天主教所辦。一九〇四年七月，法政府曾頒一令，所有教會學校，限於十年以內完全停辦，一時停閉者甚多。其後有逐漸恢復者，但法政府在名義上不承認之。惟此種學校，實爲法國中等教育之試驗室。如幼稚園，(Kindergarten) 活動教學法 (activity method) 等，皆此等學校所最先施行。其中以 *Ecole des Roches* 爲最著。

(11) 大學教育 普通由文，理，法，醫，藥，五院或二四院 (Faculties) 合成，並常附設有技術學校，訓練礦電化學等工程師。茲將十七大學區中之各大學名稱，其成立年代，與一九二九年度時所有學生數目，表列於後。

大學名稱	成立年代	學生數目
Aix-marsailles	1409	2301
Algiers	1885	1870
• Besancon	1485	504
Bordeaux	1441	3608
Caen	1432	1429
Clemon—Ferrand	1808	921
Dijon	1722	1115
Grenoble	1339	2988

Lille	1530	3074
Lyons	1808	4118
Montpellier	1125	3152
Nancy	1572	3440
Paris	1150	27350
Poitiers	1431	1862
Rennes	1735	2393
Strasbourg	1567	2876
Toulouse	1230	3960

共 計

60961

(E) 大學中公開發講與公開講座 除上表所列各大學外，尙有多種自由學院。(Free Faculties) 惟僅國立各學院，方有頒給學位之權。以其不在國家法令以內，故仍不得與國家頒給之國家博士，教育碩士等，有同等之效力。大學中除法醫藥各科外，均有公開發講，聽講人毫無限制。大學教授及校外之私人或團體，亦均可在大學中自建公開發講。殊能與未能入大學肄業之中學畢業生以一種便利也。

(13) 特種高等教育 此種學校，甚爲複雜：有屬教育部者，有屬他部者；有完全私立者，有受政府補助者。其中有特別陸軍學校，有海軍學校，有海軍工程學校，有公務學校，有殖民學校，有高等電氣學校，有礦學校，有農學校，有牙科學校，有工程學校，有音樂學校，有美術學校等。

其私立者，除新教設辦之一所神學校外，餘全係舊教勢力。

(14) 教育與宗教 在歐洲各國中，教育脫離宗教獨立，最早且最嚴格者，首推法國。法國國立公立各校，全與宗教毫無干涉，而宗教教育，惟苟延殘喘於天主教等所辦私立教育之內。其立法大意，以爲凡從事教育生活者，應在道德上與信仰上維持中正態度，並祇能以教育之目的爲目的；至教育權則應爲國家所保有；故教育事業之全部，皆操在國家掌握中。凡授文憑及學位，皆絕對由國家教育機關執行，一般私立高等學術機關，且不能沿用大學一名詞焉。

(15) 法重文化 法人自視文化甚高，大有睥睨一切之概。其對教育主張上，雖有古典派與近代派之不同，而側重法國文化則一。故法國文學，法國史地等科，在各級學校中，莫不異常重視。古典派之反對近代，謂近代文學不如古典高深，於心理的訓練無補。而主張近代者，則謂研究之目

的，不在文字之形式，而在智識之溝通，但所用方法，仍與古典派同。蓋雙方均恐低級文化輸入，影響於法國固有之文化也。

五 德國教育現狀

(1) 新憲法與教育 在近半世紀來，德國久以具有良好的義務教育及補習教育制度，著稱於世；國民程度甚高，文盲殊少。戰後政體改制，特於一九二〇年所制定之新憲法中關一專章，復在教育上斷行一大改革。其特點之可言者，爲(一)延長義務教育年限。將全國八年小學教育，即初等小學四年，由六歲至十歲，高級小學四年，由十歲至十四歲，(六歲以前入幼稚園，是自由的，且直隸青年幸福部管理，不在學校機關係統內)，一律規定爲義務教育。(二)全國兒童，均須入公立小學，則從前所有私立學校，家庭教授，與中學豫備班等，非德謨克拉西之特殊教育，均須一律排除。(三)市鄉區中強迫補習教育制度，不啻復將義務教育延

長四年。凡男女兒童在十四至十八歲中，不受完全中等教育者，概須受四年補習教育，每週上課至少八點鐘。雇主須予此等兒童以在日間能受此種義務補習教育之機會。(四)小學及補習教育免費，並由國家供給貧寒子弟升學辦法。雖因國家經濟困難，尙未普遍施行，然受益之窮苦兒童已不少，且相信將來必能完全辦到也。

(2)教育與德意志民族 當新憲頒布不久後，德政府即開一全國教育會議，召集全國各方專家七百餘人，依據新憲法中關於教育改革之精神，決定實施辦法，且不僅從託空言，更堅苦勇猛推行。單就普魯士言，其教育經費，約佔普通行政費三分之一。昔德意志當拿破崙蹂躪後，經斐希特(Fichte)大聲疾呼，謂：「德民族是上帝之選民，其萎靡衰亡，實不啻卽全世界之毀滅。在此種自重心理之下，欲挽救德國，興起德國，其惟一方法，便是致力於教育。」於是全國上下，齊懸改進教育爲鵠的，勇猛

邁進。及普法戰役勝利後，毛奇將軍乃集合小學教師而告之曰，是皆汝等之功也。今因經大戰慘禍與列強壓迫，復發揮其教育救國之精神，力圖恢復。吾人試就德國青年學子苦學力行上一觀，即可知此偉大民族，決不至永沈於黑暗悲境，而將造成一文化燦爛之國家也。

(3) 打破階級制 戰前德國教育，爲一種雙軌制。一方面爲平民初級學校，一方面爲預備學校，中等學校，工業專校，大專學校。前者專爲不能升學之一般平民而設，後者則爲富家子弟而設。此兩系不僅是教學程度上之差別，而且是階級之區分。入初級學校者，例不能轉入升學之學校。此兩階級之人民，從來不能混雜。即平民學校之教師，亦不得改教升學之學校，限制綦嚴。社會中遂形成兩個對峙的階級，與兩種不同的文化集團。在大戰中，此問題已引起甚嚴重之注意。如女教員大會，曾倡言廢止中學預備班，改造階級本位教育制度，爲能力本位教育制度。彼時此理想即已

實行一部。大戰以後，德建國諸領袖，以爲欲德國成爲真正共和國，必須增加普通學校勢力，鏟除階級學校。凡德國國民，不論貧富，均須先入相同的初級學校四年。至升學學生，則以資質爲標準，其家境貧寒而資質聰穎者，政府負有供給其入學之義務。（按德國新憲法一四六條，規定「國家聯邦各市政府，均須以公款補助才堪造就之貧苦學生進中間學校及中等學校至卒業爲止，」）故柏林市曾選取修完小學八年之優秀兒童，免費送入中學，（中學學費，普通年收十至五十馬克）並供給其生活書籍等費用。每生年費約一萬馬克，受此等補助者，約二百餘人。雖因財政困難，一刻尙未能盡量推行，然受高等教育之便利，已非社會上資產階級或貴族階級之特權矣。

（4）教育與教會分離 吾人前曾言之，歐洲教育，從中世紀以來，久爲僧侶所包辦。法國當大革命時，即已發生國家與教會爭執教育權問題，

至普法戰後，遂完全解決。但德國則直至戰後新共和國成立，始斷行此種改革。戰前德國小學教育，頗受教會勢力之支配。（至中學則向係聯合教派學校，對於宗教教授，絕對自由。）小學督學，在村區及小城市中，多由牧師執行。至兒童當義務教育時代，究應入宗教派別之學教，抑入聯合宗教派別之學校，由前數世紀宗教鬭爭起，直演至二十世紀初，已趨白熱化。當起草新憲法時，憲法會議中，亦曾因此問題，發生不少爭論。當時中央黨不滿混合學校制度，提議將教派學校制入憲法內，欲圖全部學校組織，皆自加特力教會觀點出發；而各種科學，如歷史，公民，國語等，皆須依加特力教教義。因左派激烈反對之結果，遂調協制定憲法一四六條。規定：「兒童升學與否，及應升入何種學校，當視其天才及志願，與將來之職業定之，不當以其家長經濟的或社會的地位及宗教上信仰定之」。雖兩派仍相爭未已，但已有趨於混合宗教學校之趨勢。在新憲法規定下之小

學有三種，皆以其對宗教關係而分類：即（一）凡俗學校，（Secular school）不授宗教科目；（二）聯合教派學校，（Interdenominational school）無論何種宗教之教師或兒童均能教課或入學。普通科目，合堂教授；至宗教科目，則依學生之志願，各各分開教授之。（三）教派學校，（Denominational school）專授該某一派宗教科目。依此規定，在制度形式方面，雖云宗教與教育，尙未截然分爲兩橛。但就實際言，則宗教教授，現正日漸失墜其勢力。因戰前宗教一科，在學校中甚佔重要位置；而戰後之新憲法，則規定兒童受宗教教育與否，完全由家長決定；於是出席宗教教課人數，頓爲減少。其他尙有顯然減少宗教科目鐘點，（如薩克森邦各校）或根本廢棄宗教科目（如實驗學校及普魯士邦多數學校。普魯士邦曾頒布一命令，謂應省去課前課後之祈禱。無論何種宗教事務或課業，不能強兒童出席。十四歲以下兒童應否出席，決定於其家長；十四歲以上者，則決定於其

本人)者。至關於督學一職，今則在新憲法一四四條中規定：所有學校督學，須出訓練有素之專門官吏執行。依現制，凡市區 (Stadtkreise) 及鄉區，(Landkreise) 均設有督學一人，專督察該區內學校。此實為革命後教育改革重要特色之一。

(5) 勞動教育 勞動教育思潮，德國向稱發達；如 Schwab-Seidler, Kerschensteiner, Gaudig, Gransberg 等，皆為斯派泰斗。當此思潮初萌芽期，多以勞動與學習是兩個相對概念，故有「勞動學校乎？抑學習學校乎？」(Arbeitschule or Lernschule?) 之爭執。至將「以勞動求學問」(Learning by doing) 之原則確定後，又有 Mor. 氏以手的勞動為教育中心之手業主義，與 Gaudig 氏以兒童之創造的生產的藝術的發表的自己的活動為教育中心之活動主義之區別。總之，就德國新憲法中「勞動教育為學校功課之一門」語句繹之，不外欲養成德國國民一般的敬愛勞動之精神。

彼等主張學校不僅是智識的場所，而且是一個有計劃的教育的勞動社會。於是遂以創造的自學爲教授原則，以勞動爲一重要科目。普通手工，固不待說；即一切圖畫，裁縫，烹飪，家政，育兒，園藝，動物飼育等，都視作勞動科目。除在家庭與學校勞動之外，尙與兒童以相當之有教育意義的社會的勞動，冀於養成個人的創造能力之外，且可有裨於協同的精神與社會的道德之涵養。

(6) 兒童本位教育 戰前德國教育，完全受國家思想之支配，其教育目的，即在灌輸兒童以國家思想。故在其所編之歷史課本中，常不惜顛倒黑白，冀以達到麻醉兒童，使對皇冠與祭壇，或國家與教堂二者，忠實的服役的目的。對此種帝政時代奴隸式的公民教育，雖當時已發生有一種反動，而有兒童時代 (Era of the child) 之運動，但終未能見諸實行。政體易制後，遂將從前一切舊有教育理論，根本推翻，使教育之着眼點，完

全置重在兒童方面。將兒童由心理之桎梏中解放出來，而尊重其自身之能力與資質。從前將國家視爲一特殊機關，人類社會皆爲其附；現在僅視國家爲人類生活所形成各種社會組織之一，須轉而受人類意志之支配。

(7) 成人教育 德成人教育運動，始於一八七一年。因彼時初通過普選法令，人民知識，需要較切。戰前二十年時，復猛烈作推廣之運動。戰後政體革新，邁進益速。爲成人教育中堅之平民學院 (Folk college) 遂驟增至二百餘所。此種學校施設，多參考英國之勞働者教育協會，(The workers Educational association) 與丹麥之平民高級學校。(Folke Højskole) 聯邦及邦，亦極力援助之。普魯士邦，除支給經費外，並開放官立諸學校及大學校舍。柏林市當一九二〇年財政最困難時，爲此等學校，曾支出經費約百萬馬克。藉謀福惠勞工，而圖教育機會之均等。

(8) 小學教師標準提高 戰前舊式師範學校，實爲小學師資惟一養

成所。其訓練標準，皆依中學，少依大學。因此在昔日小學教師與中學教師間，實劃有一深刻鴻溝，甚至彼此不通婚姻。在教師業務中尙無德謨克拉西之精神，又安望其能在學校中建立一德謨克拉西之理想。新憲法一四三條規定：「關於師資之訓練，依一般高等教育所適用之原則，全國統一規定之。」自此，德國各級教師，皆須受與大學同等訓練，用與大學同樣教授與研究方法，小學師資，遂以提高。

(9) 新實驗 德國教育，舊日最重記憶，重訓練，完全在智識方面注意。近來多數教育家，認此爲不合教育原理，起而爲新實驗之運動。一掃戰前機械的形式的教師與兒童均無活動自由的教育，而代以各種自由活動的實驗學校。如所謂社會學校 (Gemeinschaftsschule)。此校係以整個的社會生活作教育中心。因係一九二一年冬漢堡二百餘小學教師創辦，故又名漢堡制。(尼氏德國高等學校 (Lichtwarkschule) 內容與前者相似，所

以紀念尼氏者）生產學校，（Produktionsschule。始於一九一九年。爲德國最足引人注意之新式勞動學校）均乘時勃起。

（10）活動課程 在德國諸新教授方法中，有所謂「活動課程者，」以學生自動原則，作教者施教方案，即由是種新實驗運動產生。教室學生，面面對坐，取便討論。無講台，教者與學生雜坐；有疑難時，先儘全班互相質問，後乃取決於教師。教材之性質，教授之分量，學科之進行，一切皆徵求學生意見，供教者參考。師生之關係，於是乃開一新局面。學者係自動而非被動，興趣既厚，致力自勤，進步自益加速。教者係指導而非命令，循循善誘，因材施教，責任因之加重。

（11）身體鍛鍊 德國學校，尤有一點不可忽視者，即注重體育是。各種遊戲，各種運動，各種競技，在男女各學校中，均佔重要位置。即在社會各方，關於戶內，戶外，個人，團體，鍛鍊身體之設備，亦力求完善。

。女子新式體育，重節奏，重姿勢，重自然表演，求全部發展，更足顯見德國之新精神，而多爲他國所取法。惟德教育家，不僅視體育爲發展體育的絕對目的，且視爲向外發舒人類生命力的工具；因體育在教育上原有其完全之地位，可以發展人類之品性及意志力，而使與身體之活動和諧，而達到心智的精神的身體的各方面之平均的發展。

(12) 青年運動 「青年運動」，爲帶有一種反抗性，及國家主義色彩之一種學生運動，導源於十九世紀末業，而大盛於歐戰之後。其口號：爲「愛德國，愛同胞，及擁護德國一切文化」，「追尋已失生命」，「恢復已喪國土」。其方法：爲反抗壓迫；打倒權威；鍛鍊身體；實行獨立，奔向自然，求情感之解放。吾人旅行德國，每見青年學子，數十成羣，口唱國歌，背負行囊，徒步旅行，踏遍全國，（各處有組織，有招待，旅費甚省。）皆此青年運動之學生。其影響於德國教育，及德國國運前途，實至深且

鉅也。

(13) 青年與政黨 德國學校有一危象，即學生思想年齡均尚在幼稚時期，即與政黨發生因緣。如在一中學內，學生有屬於法西斯黨者，有屬於社會民主黨者，有屬於共產黨者，互相仇視，時生衝突，因致釀成生命危險者，已數數見。近來德國教育家有鑒於此，認青年在求學時期，即捲入政治漩渦，徒供他人犧牲，對於個人學業，不惟無補，而且有害；擬召集一各邦會議，藉謀補救之方云。

(14) 德國文化 德國自戰敗後，全國上下，汲汲以恢復國土，發揚國威爲念。雖因強鄰壓迫，元氣未復，不敢明目張膽，倡言無忌；但觀其教育目標，處處對保守德國文化，加以注意。如德文，德史，德國地理等科，均視爲德國文化基礎，無論何級學級，均特注重。德人處心積慮，概可見矣。

(15) 小中學種類 德國學制，現尙在討論改變時期，初無一定之方式；新舊並存，頗呈紛象。茲就現有各種小中學略述之。其初級小學，名 Grundschule, (Ground school) 即基礎學校之意。一般兒童六至十歲，皆須入之，授以文字，數學，宗教，鄉土知識等。特別俊秀者，三年後即可升入中學或其他高級學校。其高級小學，名 Volksschule, (Folkschool) 即平民學校之意，爲小學之本部。十至十四歲之兒童入之。以上二者之經費，均一部由邦支給，(大致爲薪金) 一部由地方政府支給之。(大致爲校舍等) 平民學校以外，有一種名中間學校 (Mittelschule) 者，因介於初中兩級學校之間故名，六年畢業，亦授與兒童以生活必需之知識。其與平民學校不同之點，即最少須學習一種外國文。(英文或法文) 至十四歲至十八歲不能升中學之兒童，則必須入四年補習學校，(Fortbildungsschule) 每週須受六至八小時教育，其功課即依其所操之職業規定排列之。此外有職

業學校，（*Fachschule*）期限一至三年，與兒童以農工商業實際的訓練。至中等學校，則因彼此之組織與課程，各各不同，種類至為繁夥。其修業期間在九年以上者，直與大學相銜接。其中最古者為文科學校，（*Gymnasia*）特別注重古典。其次有實文科學校，（*Realgymnasia*）雖亦教授古典，但主要科則為數學，科學，與近代語。再次有高等實文科學校，（*Oberrealgymnasia*）。有高等實科學校，（*Oberrealschule*）尤特別注重數學，科學，與近代語等。其畢業期間僅六年，不能直接升入大學者，尚有實科學校，（*Realschule*）初級文科學校，（*Progymnasia*）初級文實科學校（*Realprogymnasia*）等。此外，近又設有一種學校：一為德國高等學校，（*Deutsche Oberschule*）一為建築學校。（*Aufbauschule*）前者除近代語以外，特別注重德國學問；後者則對於高材之初級學校學生，施以強烈而短縮之高等教育，雖僅六年畢業，但與其他九年之中等學校，有同等權利，可直接升

入大學。至爲預備入大學之女生，尙設有女中（Lyceum），高級女中，（Oberlyceum）及其他種教育機關。

（16）新式學校與舊式學校 德國學校，屬於舊式者，一切辦法，與歐戰前無異；屬於新式者，則其打破因襲傳統之精神，捨俄國外，爲任何國家所不及。舊式學校，屬於資產階級，教師思想，學生環境，多富於保守性。至新式學校，如柏林馬克斯學校等，學校負責人，多與政黨有關；而學生又多來自普羅階級，對於社會各種現象，深致不滿；故皆富於革命性。此兩種學校，互相水火，等於兩種階級鬭爭。勝敗誰屬，最近將來，尙難預定。

（17）大學教育 德國全國，除專以研究神學哲學爲目的之神學哲學高等學校以外，共有大學二十三處。除三校外，餘全設有神科。其中有三校之神科屬加特力教，四校屬新舊兩教聯合，其他全屬新教。茲將德國各

大學之成立年代，與其一九二九年度之師生數目，表列如左。

大學名稱	成立年代	教授講		學		生		數		目	共計
		師數	日	神科	法科	醫科	哲科	數理科	補助科學		
Berlin	一八〇九	七三一	六三九	四六三五	二四八一	三二八三	三三〇	七〇	一三二八	一三五九	二四八七
Bonn	一七七二—一八八	二八三	六四八	一四一九	一四三八	二四六	八九六	一三	五五四九	—	六四八八
Breslau	一七〇二—一八一	二八五	四七一	一三三六	八〇八	八四四	七三六	一	四二七六	—	五〇〇二
Cologne	一三八一—一九二八	二六	—	三三八	四五六	二八四	五六三	八	五五三八	—	六〇九一
Erlangen	一七四三	一三	三七六	四六〇	四九七	一七五	二二一	—	二七一九	—	三〇九〇
Frankfort	一九一四	三〇八	—	一八三八	六〇〇	六六三	五六八	一	三六八〇	—	四二四八
Freiburg	一四五七	一九二	二五七	九九六	一一六一	六六五	—	—	三三六三	—	三三六三
Gießen	一六〇二	一八二	一一三	四二五	二九〇	三〇〇	四三九	一三	一六七七	—	一六七七
Göttingen	一五三二	三三三	二六九	一三三	四八八	七〇二	一一一	一	三八〇三	—	三八〇三
Greifswald	一四六	一九九	三〇二	三九九	四三四	三三七	三〇二	三	一六七七	—	一六七七
Halle	一六九四	三三〇	三三二	六六五	三三三	四三七	五三三	—	三三〇〇	—	三三〇〇

Hamburg	一九一九	三〇九	—	九四四	五四四	二七四	五四六	一五	三三八三
Heidelberg	一三八六	三三五	一六九	九六一	九一五	七九二	四九〇	—	三三六
Jena	一五五七	一九四	一四三	六六〇	五〇〇	九六一	六一五	—	三六八〇
Kiel	一六五	三〇二	六九	七四四	六六三	三七三	五二七	—	三三七
Königsberg	一五四四	二二	三〇八	九四	五六九	六一八	六〇四	—	三九一四
Leipzig	一四〇九	三四三	三五五	一五〇〇	九四〇	三三九	一〇九三	—	六三四八
Marburg	一五三	一七四	三七三	八〇	八八〇	八八二	六一一	—	三五五六
Münich	一四二—一八二六	三六六	一九八	三五二	三三七	一七四一	一四六〇	—	八四三〇
Münster	一七八〇	一九二	五五八	八九三	七七三	九三三	七二一	—	三九一〇
Rostock	一四一九	一〇二	九八	三三〇	六四九	三三六	三〇五	—	一五三〇
Tübingen	一四七七	一七八	九〇九	七三一	七三五	六四九	四三七	—	三四五九
Wurzburg	一五六二	一四一	三三六	六一五	一三六六	三四六	三七五	—	二八三三

六 美英法德四國教育之比較

(1) 教育年限 美英法德諸國小學，皆屬義務教育，兒童到入學年齡

，均須受學。否則，罪其父母。唯美國則公立中等學校皆係免費，富庶各州，如東方數州，憲法規定，中學教育得至十八。故論義務教育年限，以美爲最長，英次之，德又次之，法最短。

(2) 中央與地方 中央對地方教育權限，美最小，法最大。德國向係中央集權，現有漸重地方趨勢；英國向係地方負責，現有漸重中央傾向。

(3) 單軌制與雙軌制 美國教育係單軌制，即小學，中學，大學，合成一系，互相銜接。在他國則皆係雙軌制，小學爲一級，一到中學，則職業及預備學校分設。升學者入預備學校，不能升學者入職業學校。所入之學校既異，社會之地位亦殊，升學之學生，每爲社會所重視。

(4) 教育注重點 英國重「品性」；注重運動，社交，及團體生活，藉以養成紳士之風度。美國重「公民訓練」；「因美利堅國民，非以血統爲基礎之單純民族，乃由各種民族混合而成，統一思想，激勵愛國，非從養成

善良之公民入手不爲功。德國重文化；自戰敗後，力求喚起國魂，以期自振，故汲汲以發揚本國文化相勗。法國重領袖；法人自詡其文化爲拉丁民族代表，頗有睥睨一世之概，欲求維持永久，特注重俊秀的領袖人才之訓練。

(5) 教師培養 教師訓練，德最嚴，美最寬。以中等學校而言，在德國則大學師範畢業者，須受過幾次嚴格考試，及經過相當時期之試教，而後始得爲正式教員。在美國則凡大學畢業者，均得爲教師，且多係女性，需要復多，選擇自不能加嚴。在英法二國，大致欲充任教員者，亦須受過相當師範教育，具備實習經驗。今後趨向，亦漸有提高之勢。

(6) 設備 物質設備，如校舍，教具，工作室，實驗室等，以美國爲最新，英國爲最舊。法國不若美國之完備，但亦無英國之陳腐。德國有數校，設備甚好，但因限於現時經濟之窘迫，未能普遍。

(7) 放任與嚴格 小學義務教育，成績如何，不易判定。論大學，歐洲各校主放任，宜於天才而不宜於平凡；成就者居少數，而被犧牲者佔多數。美洲各校主嚴格，宜於平凡而不宜於天才；大多數成功，而特出之天才，常因之而被毀。

(8) 平等主義與人才主義 美德二國，雖同是標榜着「德謨克拉西」之招牌；但美國之口號，是「一條大路給一切的人們。」(An open road for everybody)而德國之口號，則是「一條大路給有才幹的人。」(An open road for capable) 故論中等學校，美國程度最低，德最高，英與法次之。美國所取係平等主義，欲使人人受同樣之中等教育，程度自不能過深。歐洲各國尤其是德國所取係人才主義，惟能上進者始得入中學，懸的自不妨稍高。現時美有提高傾向，歐有降低趨勢。

(9) 中等學校男女同校制 男女同校問題，在美則以同校為原則，分

校爲例外；在歐則以分校爲原則，合校爲例外。但在德國，男女同校有日漸增加之趨勢。在英國則同校者雖有，而反對力亦強，故推行並不見速。在法國則男女同校者絕少，因法人亦自知其民族爲富於情感衝動之民族，而中學時代，又爲青年血氣極旺盛，知識欠充分之時期，不能不審慎將事也。故現時在大學，男女同校，已不成問題；若在中學，則懷疑之者尙多也。

(10) 教育研究，教育研究之風，以美國爲最盛。研究機關，出版論文，數量之多，以美國爲第一，英次之。德國現時遠不如英美，但研究興趣，漸有增加傾向。最守舊者爲法國，自教育上觀察，頗有停滯不進之象。

七 各國教育今後之趨勢

(1) 教育趨向民治化 翻開二千年來教育史一看，即可發現教育完全變爲支配階級，有間階級之專物品。如我國之主大夫階級，古代埃及印度之僧侶，希臘羅馬之貴族市民，歐洲中世紀時代之教士與封主，近代各國

之第三階級資本家，教育幾成爲其特享權利。試看歐洲各國，當戰前（甚至戰後，）在中學內多附有預備班，（Preparatory class）專爲在家庭內讀書不入普通小學之中流階級以上之子弟。彼等在此等中學預備班畢業後，便可逕升入中學，再升入大學。至於普通之小學校，則祇供給下層社會之子弟。中流以上者，則不屑入。此種教育制度，第一能使國民間階級意識深刻化；第二違反個人能力本位之原則。自歐戰後，教育機會均等之說，大倡於英法德諸國。是以英國在一九一八年時，曾通過費薛法令，最近工黨政府有「人人應受中等教育」之口號，其議會有教育年限得增至十五之規定；法國有教育統一運動；（因現時尙有多數學校歸教會管轄）德國有打破階級教育之舉。同時中等學校方面，復擴充學額，減輕學費，使貧寒優秀之學生，均得有升學上進之機會。至對能力劣等的低能兒，殘廢兒，病兒等，亦設有多數低能兒學校，盲學校，聾啞學校，癩癩兒學校。使限於

資質者，亦不至獨抱向隅。蓋教育不是爲少數人，不能有階級性，此爲各國所公認之原則，亦即教育趨向民治化之明證也。

(2) 教育趨向社會化 此即學校應爲社會中心之意也。學校之設，本爲社會；教育目的，即在訓練一般人，使能應付實際社會生活。但因受傳統的，及因襲的教育制度之影響，學校所授，每與社會需求相反；而學校之所在，又與學校環境不發生關係。於是學校自學校，社會自社會，本屬一體，今成兩橛。自美哲杜威倡「學校即社會」之說，全國風從。學校內各種組織，務求與現實社會相似；在校學生又多使與外界接觸，使明瞭社會實際情形。最近俄國學校課程內，有「社會工作」一門，按學生年齡程度，使參加改革社會工作。如是，則學校與社會之關係，又更進一步矣。

(3) 教育趨向團體化 教育目的，向重個人。如講室工作，考試制度等，皆以獎勵個人成功爲原則。流弊所至，遂養成人人自私之心，個人

主義發達，團體公益犧牲，社會種種不平現象，胥由是生。欲救此弊，學校內宜多重團體訓練，少重個人競爭。學校內一切設施，足以訓練團體生活者，應與以極端之獎勵。他若考試競爭，奪標競爭，足以啟個人傲倖之心者，應極端排斥。教育之出發點，於是乃由個人易而為團體，此亦近日新教育之趨勢也。

(4) 教育趨向科學化 近今教育學說紛繁，但皆根據科學立論。如談環境與適應，則根據於生物學；論教學方法，則根據於心理學；求發展體力，則根據於生理學。由是乃發生各種測驗，如智力測驗，體力測驗等，根據數量，求得「中點」，皆與教學上以莫大貢獻。所謂「科學的教育方法」，即指此。初倡於美，漸行於英，今俄德諸國，亦漸次播及矣。

(5) 注重「全人教育」 在昔學校多注重「智識傳授」，是以方法重記憶，課程重古典，而判斷力之養成，理解力之訓練，均所忽視；畸形發

展，是大流弊。近今新教育，注重「全人教育」。「智識獲得，固屬重要；而思想，態度及習慣等之訓練，亦特加注意。是以發展「腦力」之智識科學，與訓練「手力」之工作技能，（如木工金工等）均佔同樣位置；蓋欲使「腦」與「手」一齊發展，以完成其「全人教育」也。

（6）注重個性發展 此所以救濟班級教授之弊也。蓋學生賦性既異，資質亦殊，納數十人於一室，用同一方法，授同一教材，進行困難，人所共見。近今趨勢，則認學生為學校中心，學校一切設施，須以學生為本位。是以教材取分等主義，教法取自動主義，務求人盡其才，事盡其力，并使有「自現」「自創」及「自負責任」之能力也。

（7）注重成人教育 教育非專為兒童而設。吾人一出學校，恍若與教育斷絕關係者，此乃大謬。蓋教育實為人人終身不斷的事業。而成人教育實為所有成人而設。既非為補習，亦不僅為識字。凡工人，商人，以及一

切未在學校受教育之人，均爲成人教育之對象。是以現今各國對於成人心理，成人學習之能力，教材與方法，均有專家研究。對於成人教育機關，如各種講演會，講習班，均由公家負責專辦。又以現今機器發達，閒暇時間加多，如何利用此閒暇時間，實爲社會上一大問題，是以成人教育更有注意之必要也。

(8) 注重職業教育 近代機器發明，工商業日漸發達，社會所需人才不一；舊日貴族式之學校，專造就「紳士」或「俊士」者，均非所宜。且現當民主主義澎湃，教育既爲社會而非爲個人，則職業應無貴賤，惟求適合個性而已。美國初中有試探課程，（即是試驗學生資質及個性宜於何項職業）英法德有改變中學學科趨向，即同此意。

(9) 注重公民教育 公民教育，有二大目的：一爲公民意識之發達，二爲公民知識之獲得。前者在培養兒童公民之義務與責任之觀念，使學

生皆覺悟本身是一個整體之一分子，此整體之福利，比其本身還重要，對此整體福利，須負其全責。後者則授與兒童以有用之實際生活知識，養成其個人能力與職業興趣；並使各學生明瞭國家之組織，俾日後能實際運用其公民意識。各國政體，雖或不同，而其努力於此兩方面之公民訓練則一。德新憲法並規定：凡學生修了義務教育時，各與以德國憲法一本，其重視公民教育，概可見矣。

(10) 注重大同主義 大同主義者何，即基於世界德謨克拉西的精神，把褊狹的國家主義，推廣為大同的思想也。國家本為目前人類，為便利生存計，所形成社會機構之一。但從前各國教育，多誤將國家視為一特殊神聖機關。常不惜舉國民個人之自由意志，與生命福利以殉之。入主出奴，顛黑倒白。其尊己也，則曰選民，曰上國；其鄙人也，則曰蠻族，曰化外。充滿過去世界史之種族偏見，國際戰爭，胥由是生。上次世界大戰結

果，可得一實際教訓：即世界不是一個國家或民族所能把持而包辦者，某一國欲使其國運興隆，必須與他國保持一和諧而安靜之局面。一方固應激發人民愛護國家，忠誠國家之情緒，使有國家的自覺心；但一方還須培養其與他國國民親善之觀念，使不可有國家的自尊心。因此，和平觀念之培養，與國際間和諧之要求，實為戰後教育理論系統中一個最大原則。是即所謂新興的國際主義，(Internationalism) 亦曰大同主義也。

(ii) 注重活教材 此所以救濟「書本主義」之流弊也。按現制學校各科，多用教本，教者以是教，學者以是學，成績考查，問題討論，均不出此教本範圍。結果：學生均知讀「書」，均能讀「書」；但有死的記憶，而不能為活的應用。近今趨勢，則捨用陳腐教本，而替以活的教材。各種教科，在可能範圍內，均以問題為中心，由簡及繁，由近及遠，由具體而抽象，由分析而綜合。環境之變遷無定，斯應付之方法亦異。注重活教材，即所

以養成學生有應付新環境之能力也。

(12) 注重現代 所設學科，均應與現代生活接近。廢除陳死古文，(如希臘拉丁文等)，增設近代學科，(如外國語及數理等) 講歷史則輕古代而重現代，讀地理則輕事實記憶而重人文變化，即是此種精神之表現。又注意世界及本國文化變遷之趨勢，使學生富有現代智識，及了解現代問題。近世史在課程中之佔重要位置，「時事」亦變成學科，(如美國各中學多有「時事」一科)，專討論本國及世界臨時發生各種重大問題。) 即是此意。

(附錄) 世界各國不識字人數佔全國總人口之百分率

丹麥	一%	德國	二%	英格蘭	三%	蘇格蘭	三%
瑞典	三%	澳洲	四%	瑞士	四%	日本	五%
美國	六%	比國	七%	法國	八%	印度	九%

檀香山	一一%	蘇俄	一三%	匈國	一九%	意國	二八%
芬蘭	三〇%	波蘭	三三%	古巴	三九%	羅馬尼亞	四五%
西班牙	四六%	菲律賓	五一%	錫蘭	六〇%	墨西哥	六二%
葡萄牙	六七%	中國	八〇%	埃及	九二%		

蘭州	甘肅書報社
成都	南新書局 現代文化社
杭州	湖濱書局
安慶	景文書局
鄭州	龍文書莊
長沙	開明書店
汕頭	現代書局
徐州	大東書局
濟南	東方書社 教育圖書社
青島	申報分館 春記
鎮江	東華書局
宜昌	中山日報
包頭	包頭日報
唐山	工商日報

武昌文化公學出版要目

平天下書 (唐大元著) 價二角

東方文化 (唐大圓著) 價五角

德化主義 (唐大圓著) 價五角

論語釋要 (唐大圓著) 價五角

中道雜誌 (唐季申編) 每冊二角五分

代售處 武昌益善書局

武昌開化書局

上海中國書店

訂正表

頁	行	誤	正
三	二	畫籍	書籍
二一	一一	1440	(衍文)
四五	三	毫無干涉	無干
四五	四	教育	學校
五〇	四	學教	學校
六七	六	研究，教育	研究 教育

ESSAY

王候
四十一號

戊辰學社出版書籍

北平
西北
北武

馮玉祥小傳

馮玉祥先生由目不識丁的青年在惡劣環境中孤苦奮鬥四十餘年定於今日已成爲能文能武有理論有計劃之偉人著者特用客觀的方法敘述馮四十餘年社會的經濟的背景文筆生動妙趣橫生不啻爲其平生寫照凡研究近代歷史的人不可不讀

著作者 孫嘉會
定價四角

華北革命史

本書專搜集中國北方五六百年來革命事實詳爲敘述概北方自古多受外族壓迫每起反抗元朝以後愈演愈烈誠不愧爲中國革命之先進者今依革命之立場議論公正內分民國紀元前之革命運動辛亥革命運動恢復共和打倒軍閥國際之戰五章共五萬言內附革命偉人肖像二十餘幅尤爲美觀

著作者 孫嘉會
定價三角 廉價五扣

中華大歷史

自總理革命起至中東路案止凡歷次革命政治外交軍事之變遷以及各省之狀況均詳述其因果始末後附中央及各省重要官員系統表及民國人名號籍貫一覽表尤便檢閱共十六萬餘言誠學商官紳各界欲詳究民國事實者不可不讀之書

著作者 孫嘉會
定價七角 廉價五扣

本 書 本 外 埠 寄 售 處

北平	天津	開封	漢口	武昌	南京	上海	蘇州	廣州	香港	哈爾濱	太原	西安						
建設圖書館	立達書店	天祥市場後	百城書館	世界書局	察院坡羣化書局	神州國光社	南洋書局	益新書局	亞爾培路	新輿地學社	北新書局	振新書局	世界書局	南華日報	大東書局	范華公司	四和永書局	西安派報社
中華印書局	各市場	文齋	直隸	民智書	中大出版股	良友公司	現代書局	隆坊十九號	日	現代書局	覺民書報社	中華書局	報	報	報	報	報	報

本 書 本 權 備 案 翻 印 從 嚴 查 究

中華民國二十一年八月初版

歐美教育考察記

報紙本實價四角磅紙本實價五角郵票代洋九五
計算

著述者 孟憲章

校訂者 張禮瀋

總發行所 六部口新平路十號
北平東方學社

寄售處 見上欄及背面

