

給青年的十二封信

朱光潛著



藏

SS6.28
831=3

7836

1

目錄

一	談讀書	.....	一
二	談動	.....	八
三	談靜	.....	三
四	談中學生與社會	.....	七
五	談十字街頭	.....	〇
六	談多元宇宙	.....	五
七	談升學與選科	.....	三
八	談作文	.....	四



3 0614 6044 4

A 230633



08.21

九 談情與理	六
十 談擺脫	六
十一 談在露浮爾宮所得的一個感想	六
十二 談人生與我	七

附 錄

無言之美	六
悼夏孟剛	一〇
代 跋	
「再說一句話」	一〇

18.00.07

給 青 年 的 二 十 封 信

朱 光 潛 著

一 談 讀 書

朋友：

中學課程很多，你自然沒有許多時間去讀課外書。但是你試撫心自問：你每天真抽不出一點鐘或半點鐘的功夫麼？如果你每天能抽出半點鐘，你每天至少可以讀三四頁，每月可以讀一百頁，到了一年也就可以四五本書了。何況你在假期中每天斷不會祇能讀三四頁呢！你能否在課外讀書，不是你有沒有時間的問題，是你有沒有決心的問題。

世界有許多比你忙得多。許多人的學問都在忙中做成的。外國有一位文學家科學家，他們幼時在印刷局裏做小工，他的書都是在做工時抽暇讀的。現在就

將中國古時候那幾位建國立業的作家來說，他們還不是從那？生平無論忙到什麼地步，沒有一天不偷暇讀幾頁書。你祇要看他的成功時期，便知道他不僅是一個創業者而且還是一個學者。不讀書而顯業成不知道「光」的所在，更是竄頭亂撞，終難成功。這個道理前輩古人懂得最清楚的，所以他的學說特別重「知」。

人類學問途入進步不止，你不努力跟着跑，便落伍退後，這固不消說，尤其要緊的是養成讀書的習慣，是在學問中尋出一種興趣。你如果沒有一種正嗜好，沒有一種在閒暇時可以寄託你的心神的東西，將來離開學校去做事，說不定要被惡習慣引誘。你不看見現在許多放蕩無羈荒僻邪侈，不是大半由學生出身麼？你慢些鄙視他們，臨到你來，再看看你的成就罷！但是你如果在讀書中尋出一種趣味，你將來抵抗引誘的能力比別人定要大些。這種興趣你現在不能尋出，將來永不會尋出的。凡人越老越麻木，你現在已比不上三五歲的小孩子們那樣好奇那樣興味淋漓了。你長大一歲，你感覺興味的銳敏力便須遲鈍一分。你要知道興味

要在青年時設法培養，過了正當時節，便會萎謝。比方打網球，你在中學時歡喜打，你到老都歡喜打。假如你在中學時代錯過機會，後來要發願去學，比登天還要難十倍。養成讀書習慣也是這樣。

你也許說：你在學校裏終日讀課本不是讀書嗎？讀課本著意在平均發展。本知識，固亦不可不讀。但是你如果以為讀課本，便盡發奮之能事，就是大錯特錯。第一，學校功課門類雖多，而範圍究極窄狹。你的天才也許與學校所有功課都不相近，自己去在課外研究，發見自己性之所近的學問。再比方你對於某種功課不感興趣，這也許並非由於性不相近，祇是規定課本不合你的胃口。你如果能在課外發見好書籍，你對於那種功課也許就因而濃厚起來了。第二，讀課本，免不了苦于拘束，想藉此培養興趣，頗是難事。比方有一本小說，平時自由拿來消遣，覺得多麼有趣，一旦把他拿來當課本讀，用預備考試的方法去讀，便不免索然寡味了。興趣要逍遙自在地不受拘束地發展，所以為培養讀書興趣起見，

應該從讀課外書入手。

書是讀不完的，就讀幾也是無用，許多書都沒有一讀的價值。你多讀一本沒有價值的書，便喪失可讀一本有價值的書的時間和精力；所以你須慎加選擇。可見現在諸君大嘗把定宗旨不讀現代出版的新書。因為許多流行的新書祇是迎合一時社會心理，實在毫無價值。經過時代淘汰而巍然獨存的書纔有永久性，纔值得讀。這道理固已說於無數遍，我不敢勸你完全不讀新書，我卻希望你特別注意這一點，因為現代青年頗有非新書不讀的風氣。別事都可以學時髦，惟有讀書做學問不能學時髦。你便有一部書，是值得讀第二遍的書。你儘管看見千卷萬卷的紙本子，其中真正能夠稱為「書」的恐怕還難上十卷百卷。你應該讀的祇是這十卷百卷的書，在這些書中間，你不但可以得較真確的知識，而且可以於無形中吸收學者治學的習慣和方法，這些書纔能撼動你的心靈，激動你的思考。其他像雜誌報章上的書評，實在都不能供你受用。

你也許要問我像我們中學生究竟應該讀些什麼書呢？這個問題可是不易回答。你大約還記得北京報副刊曾徵求「青年必讀書十種」，結果有些人所舉的十種是幾何代數，有些人所舉的十種盡是史記漢書。這在旁人看起來似近於滑稽，而應徵的人卻各抱有一言大道理。本來這種徵求的本意，求以一個人的標準做一切人的標準，好像我紙歡喜喫的，你就不能喫米，完全是一種錯誤見解。各人的天資，興趣，環境，職業不同，你怎麼能定出高強靈丹似的十種書，供天下無量數青年讀之都能感覺同樣趣味，發生同樣效力？

我爲了寫這封信給你，特地去調查了幾個公共圖書館。他們的青年讀品部最流行的書可以分爲四類：（1）冒險小說和遊記，（2）神話和寓言，（3）生物故事，（4）名人必讀書十種。但是我知道這是荒謬絕倫。所以我現在不敢答復你應讀何書的問題。你如果要知道你應該去請教你所知的專門學者，請他們各就自己所學範圍以內指定三兩種青年可讀的書。你如果請一個人替你面面俱到的設想，比

方他甚學文學的人，他也許明知青年必讀書應含有社會問題科學常識等等，而自己又沒甚把握，姑且就他所知的一兩種拉來湊數，你就像問道於盲了。同時，你要知道讀書好比探險，也不能全靠別人指導，你自己也須得費些工夫去搜求。我從來沒有聽見有人按照別人替他定的「青年必讀書十種」或「世界名著百種」讀下去，便成就一個學者。別人祇能介紹，抉擇還要靠你自己。

總而言之關於讀書方法。我不能夠說，祇有兩點須在此約略提起。第一，凡值得讀的書至少須讀兩遍。第一遍須快讀，着眼在醒豁全通大旨與特色。第二遍須慢讀，須以批評態度衡量書的內容。第二，讀過一本書，須筆記綱要精采和自己的意見。記筆記不特可以幫助你記憶，而且可以逼得你仔細，刺激你思考。記着這兩點，其他瑣細方法便用不着說。各人天資習慣不同，你用哪種方法收效較大，我用哪種方法收效較大，不是一概論的。你自己終久會找出你自己的方法，別人決不能給你一個方單，使你可以依法泡製。

嫌你這封信太冗長了罷？下次談別的問題，我當力求簡短。再會！

你的朋友

二 談 動

翠友：

從屢次來信看，你的心境近來似乎很不寧靜。煩惱究竟是一種暮氣，是一種病態，你還是一個十八九歲的青年，就這樣頹唐沮喪，我實在替你擔憂。

一般人歡喜談玄。你說煩惱，他便從哲學辭典裏拖出「厭世主義」，「悲觀哲學」等等堂哉皇哉的字樣來做你的病由。我不知道你感覺如何？我自己從前彷彿也嘗過煩惱的況味，我祇覺得憂來無方，不但人莫之知，連我自己也莫明其妙，哪裏有所謂哲學與人生觀！我也些微領過哲學家的教訓：在心氣和平時，我景仰希臘廊下派哲學者，相信人生當皈依自然，不當存有噴喜貪戀；我景仰託爾斯

泰，相信人生之美在宥與愛；我景仰白朗寧，相信世間有醜纔能有美，不完全乃真完全；然而外感偶來，心波立湧，拿天大的哲學，也抵擋不住。這固然是由於缺乏修養，但是青年們有幾個修養到「不動心」的地步呢？從前長輩們往往拿「應該不應該」的大道理向我說法。他們說，像我這樣一個青年應該活潑潑的，不應該暮氣沈沈的，應該努力做學問，不應該把自己的憂樂放在心頭。謝謝罷，請留着這副「應該」的方劑，將來患煩惱的人還多呢！

朋友，我們都不過是自然的奴隸。要征服自然，祇得服從自然。違反自然，煩惱纔乘虛而入。要排解煩悶，也須得使你的自然衝動有機會發洩。人生來好動，好發展，好創造。能動，能發展，能創造，便是順從自然，便能享受快樂。不動，不發展，不創造，便是摧殘生機，便不免感覺煩惱。這種事實在流行語中就可以見出，我們感覺快樂時說「舒暢」，不感覺快樂時說「抑鬱」。這兩個字樣可以用作形容詞，也可以用作動詞。用作形容詞時，牠們描寫快或不快的狀態；

用作動詞時，我們可以說牠們說明快或不快的心情。你感覺煩惱，因為你的生機被抑鬱；你要想快樂，須得使你的生機能舒暢，去宜洩。流行語中又有「閒愁」的字樣，閒人大半易於發愁，就因為閒時生機靜止而不舒暢。青年人比老年人易於發愁些，因為青年人的生機比較強旺。小孩子們的生機也很強旺，然而不知道愁苦，因為他們時時刻刻的遊戲，所以他們的生機不至於被抑鬱。小孩子們偶爾不很樂意，便放聲大哭，哭過了氣就滑去。成人們感覺煩惱時也還要拘禮節，哪能由你放聲大哭？喫黃連苦在心頭，所以愈覺其苦。哥德少時因失戀而想自殺，幸而他的文機動了，埋頭兩禮拜著成一部「浮士德之煩惱」，書成了，他的氣也洩了，自殺的念頭也打消了。你發愁時並不一定要苦尋，你就讀幾篇哀歌，聽一幕悲劇，借酒澆愁，也可以大暢胸懷。從前我因苦感而以劇情愈悲而讀之愈覺其快意，近來纔悟得這個洩與鬱的道理。

總之，感生於鬱，解鬱的方法在洩瀉。由於靜止，求洩的方法在動。從前儒

家講心性的話，從近代心理學眼光看，都很粗疏，祇有孟子的「盡性」一個主張，含義非常深廣。一切道德學說都不免膚淺，如果不從「盡性」的基點出發。如果把「盡性」兩字懂得透澈，我以為生活目的在此，生活方法也就在此。人性固然是複雜的，可是人是動物，基本性不外乎動。從動的中間我們可以尋出無限快慰。這個道理我可以拿兩件小事來印證：從前我任在家裏，自己的書房總歡喜自己打掃。每看到書籍零亂，炭塵滿地，你親自去灑掃一過，霎時間濕濁的世界變成明窗淨几，此時悠然就坐，游目騁懷，乃覺有不可言喻的快慰。再比方你自己是歡喜打網球的，當你起勁打球時，你還記得天地間有所謂煩惱麼？

你大約記得晉人陶士行的故事。他老來罷官閒居，找不得事做，便去搬磚。晨間把一百塊磚由齋裏搬到齋外，暮間把一百塊磚由齋外搬到齋裏。人問其故，他說，「吾方致力中原，過爾優逸，恐不堪事」。他又嘗對人說，「大禹聖人，乃惜寸陰，至於衆人，當惜分陰」。其實惜陰何必定要搬磚，不過他老先生還很

茁壯，藉這個玩藝兒多活動活動，免得抑鬱無聊罷了。

朋友，閒愁最苦；愁來愁去，人生還是那麼樣一個人生，世界也還是那麼樣一個世界。假如把自己看得偉大，你對於煩惱，當有「不屑」的看待；假如把自己看得渺小，你對於煩惱當有「不值得」的看待；我勸你多打網球，多彈鋼琴，多栽花，多搬甌弄瓦。假如你不歡喜這些玩藝兒，你就談談笑笑，跑跑跳跳，也是好的。就在此祝你

談談笑笑，

跑跑跳跳！

你的朋友，

三 談 靜

朋友：

前信談動，祇說出一面真理。人生樂趣一半得之於活動，也還有一半得之於感受。所謂「感受」是被動的，是容許自然界事物感動我的感官和心靈，這兩個字涵義極廣。眼見顏色，耳聞聲音，是感受；見顏色而知其美，聞聲音而知其和，也是感受。同一美顏，同一和聲，而各個人所見到的美與和的程度又隨天資境遇而不同。比方路邊有一棵蒼松，你看見牠祇覺得可以砍來造船；我見到牠可以讓入納涼；旁人也許說牠很宜於入畫，或者說牠是高風亮節的象徵。再比方街上有一個乞丐，我祇能見到他的蓬頭垢面，覺得他很討厭；你見他便發慈悲心，給

他一個銅子；旁人見到他也許立刻會發下宿願，建設慈機關。這幾個人反應不同，都由於感受力有強有弱。

世界天才之所以爲天才，固然由於具有偉大的創造力，而他的感受力也分外比一般人強烈。比方詩人和美術家，你見不到的東西他能見到，你聞不到的東西他能聞到。麻木不仁的人就不然，你就請伯牙向他彈琴，他也祇聯想到棉匠彈棉花。感受也可以說是「領略」，不過領略祇是感受的一方面。世界上最快活的人不儘是最活動的人，也是最能領略的人。所謂領略，就是能在生活中尋出趣味。好比喝茶，渴了祇管滿口吞嚥，會喝茶的人卻一口一口的細嚼，能領略其中風味。

能處處領略到趣味的人決不至於岑寂，也決不至於煩悶。朱子有一首詩說：「半畝方塘一鑑開，天光雲影共徘徊，問渠那得清如許？爲有源頭活水來」。這是一種絕美的境界。你姑且閉目一思索，把這幅圖畫印在腦裏，然後假想這半畝方塘便是你自己的心，你看這首詩比擬人生苦樂多麼愜當！一般人的生活乾燥，

祇是因爲牠們調勻「半敲方塘」中沒有天光雲影，沒有源頭活水來，這源頭活水便是頭路得的興趣。

領略趣味的能力固然一半由於天資，一半也由於修養。大約靜中比較容易看出趣味。物理上有一條定律說：兩物不能同時並存於同一空間。這個定律在心理方面也可以說得通。一般人不能感受趣味，大半因爲心地太忙，不空所以不靈。

我所謂「靜」，便是指心界的空靈，不是指物界的沉寂，物界永遠不沉寂的。你的心境愈空靈，你愈不覺得物界沉寂，或者我還可以進一步說：你的心境愈空靈，你也愈不覺得物界喧嘩。所以習靜並不一定要逃空谷，也不一定學佛家靜坐參禪。靜與閒也不同。許多閒人不必都能領略靜中趣味，而能領略靜中趣味的人，也不必定要閒。在百忙中，在塵市喧嚷中，你偶然間丟開一切，悠然遐想，你心中便豁然似有一道靈光閃爍，無窮妙悟便源源而來。這就是忙中靜趣。

我這番話都是替兩句人人知道的詩下注腳。這兩句詩就是「萬物靜觀皆自得

，四時佳興與人同」。

所以靜的修養不僅是可以使你領略趣味，對於求學處事都有極大幫助。譬如古今許多偉大人物常能在倉皇之中能應付事情絲毫不覺張皇，就因為能鎮靜。現代生活忙碌，而青年人又多浮躁。你站在這潮流裏，自然也難免跟著旁人去學不過忙裏偶然偷閒，鬧中偶然習靜，於身於心，都有極大裨益。你多在靜中領略些趣味，不特你自己受用就是你的朋友們看著你也快慰些。我生平不怕呆人，也不怕聰明過度的人，祇是對著沒有趣味的人，要勉強同他說應酬話，真是覺得苦也。你對著有趣味的人，你並不必多談話，祇是默然相對，心領神會，便可覺得朋友中間的無上至樂。你有時大概也發生同樣感想罷？

你的朋友，

四 談中學生與社會

朋友：

第一信曾談到讀書知難行易的學說，和不讀書而顯業成的不可能，這個問題，現在有提出討論的必要，所以再拿牠來和你談。

你當明瞭一個正步入中學時期的學生，就是剛要負有與社會接近的使命者，即使待你學業成功的那天，亦越不出這複雜社會圈裡去活躍的，可是在現在一般中學生的心理，果能着想到這一層，但究竟更深一層的原理和其中蘊藏着偉大的縮影，那些曲折事情恐怕難得整個的認識吧！

社會的具體，根本就是國家人民的組合，換一句話來說，就是使生存在社會

裡的民衆，個個人應有關於社會的義務和責任，比喻在學者能言學，在農者能言農，在工者能言工，在商者能言商，不論你是在什麼的，祇要你能認真按着你應盡的業務作去，那才能結構就緒這一個完善的社會。

我國人蜂子解蛆的心理太重，祇管煽動人「類我類我」比仿效歡喜作的事，就藐視你作的事，你歡喜作的事，就藐視我作的事；其實單面鑼鼓，打不響鬧臺戲，要撐起社會場面，也要生旦淨丑，角角齊全，所以我們對於鼓吹青年，希望他們都要加以謹慎，先將你自己學業護得相當把握，那時候再平穩走向社會去亦還不遲，並且決不致於失敗的，但據一般人來說，什麼學校與社會絕緣，教育與生活絕緣，在學理上就說不通，若談事實，畢然在學生時代選用不着去顧慮到社會的一切，可是其究竟，也不真是越軌，亦是學生應蓄意的天職。

總而言之：剛要邁到社會漩渦理的時候，先要把你學生時代的私生活和素常舉止動作的態度，得完全的改造一下子，並且更得先領略這處世的哲學，那才行

呀！社會是須要人們自己去向着牠的轉移方向作去，那時才能得到生存和立足鞏固的根基。

老實說現在一般學生，有幾個人能談得到，革新社會和真實的認識社會的一切，他的失敗原因，還不是犯了青年都有過於自尊的幻覺，所以在你未踏入社會以前，總應該默誦幾聲「慎於從事」。

五 談十字街頭

朋友：

歲暮天寒，得暇便圍爐爐煙遐想。今日偶然想到日本厨川白村底出了象牙之塔和走向十字街頭兩部書，覺得命名大可玩味，玩味之餘，不覺發生一種反感。

所謂「走向十字街頭」有兩種解釋。從前學士大夫好以清高名貴相尚，所以力求與世絕緣、冥心孤往。但是閉戶讀書的成就總難免空疏虛偽。近代哲學與文藝都逐漸趨向唯實，於是大家都極力提倡與現實生活接觸。世傳蘇格臘底把哲學從天上搬到地下，這是一走向十字街頭——底一種意義。

學術思想是天下公物，須得流佈人間，以求雅俗共賞。威廉莫理司和託爾斯

秦所主張的藝術民衆化，叔琴先生在一般誕生號中所主張的特殊底一般化，愛留生所謂把哲學從課室圖書館搬到茶寮客座，這是「走向十字街頭」底另一意義。

這兩種意義都含有極大的真理。可是在這呼聲裡，大家總不免忘記關於十字街頭的另一方面真理。

十字街頭底空氣中究竟含有許多腐敗劑，學術思想出了象牙之塔到了十字街頭以後底結果常不免爲流俗化。昨日的殉道者，今日或成爲市場偶像，而真純面目便不免因之污損了。到市場而不成爲偶像，成偶像而不至於破落，都是很難的事。老學經過流俗化以後，其結果乃爲白雲觀以靜坐騙銅子的道士。易學經過流俗化以後，其結果乃爲街頭擺攤買卜的江湖客。佛學經過流俗化以後，其結果乃爲祈財求子的三姑六婆和禿頭肥腦的齋和尚。這都是世人所共見周知的。不必遠說，且看西方科學哲學和文學落到時下一般打學者冒牌的人手裏，弄得成何體統！

寂居文藝之宮，固然會像不流通的清水，終久要變成污濁惡臭的。可是十字街頭的叫聲，十字街頭的塵糞，十字街頭的擠眉弄眼，都處處引誘你汨沒自我。臣門如市，臣心就決不能如水。名利聲勢虛偽刻薄膚淺欺侮等等字樣，聽起來多麼刺耳朵，實際上誰能擺脫得淨盡？所以站在十字街頭的人們！尤其是你我們青年，要時時戒備十字街頭的危險，要時時回首瞻顧象牙之塔。

十字街頭上擁有最大威權的是習俗。習俗有兩種，一爲傳說 (Tradition)，一爲時尚 (Fashion)。儒家的禮教，五芳齋的餛飩，是傳說；新文化運動，四馬路的新裝，是時尚。傳說尊舊，時尚趨新，新舊雖不同，而盲從附和，不假思索，則根本無二致。社會有極重的壓迫力，是不容自我伸張的。比方九十九個人守貞節，你一個人偏要不貞，你固然是傷風敗俗，大逆不道；可是如果九十九個人都是娼妓，你一個人偏要守貞節，你也會成爲社會公敵，被人唾棄的。因此，蘇格蘭底所以飲鴆，格里利阿所以被教會加罪，羅曼羅蘭、克羅齊維素所以在歐

戰期中被人謾罵。

本來風化習俗這件東西，變雖造得不少，而為維持社會安寧計，卻亦不能盡廢。人與人相接觸，問題就會發生。如果世界祇有我，法律固為虛文，而道德也便無意義。人類須有法律道德維持，固足證其頑劣；然而人類既頑劣，道德法律也就不能勾消。所以甚莊上德不德絕聖棄知的主張、理想雖高，而究不適用於頑劣的人類社會。

習俗對於維持社會安寧，自有相當價值，我們是不能否認的。可是以維持安寧為社會唯一目的，則未免大錯特錯。習俗是守舊的，而社會則須時時翻新，纔能增長滋大，所以習俗也時有打破的必要。人有一種惡習慣，祇好模倣因襲，不樂改革創造。所以維持固有的風化，用不著你費力。你讓牠去，世間自有一般庸人懶人去擔心。可是要打破一種惡習俗，卻不是一件易事。物理學上彷彿有一條定律說，凡物既靜，不加以不動，而所加的力必比靜物底惰力大，纔能使牠動。

打破習俗，你須以一二人之力，抵抗千萬人之惰力，所以非有雷霆萬鈞的力量不可。因此，惡習俗底背叛者比惡習俗底順從者較為難能可貴，從歷史看社會進化，都是靠著幾個站在十字街頭而能向十字街頭宣戰的人。但是因為因襲的人過多，所以這般人當時也得不到好的報酬。可是傳到後世祇有他們纔是不朽，倘若世間沒有這般人，人類那有現在的進化呢。

一種社會所最可怕的不是民衆浮淺頑劣，因為民衆通常都是浮淺頑劣的。牠所最可怕的是沒有在浮淺卑劣的環境中而能不浮淺不卑劣的人。假使一國民衆就是很沈滯頑劣的，然而在這種沈滯頑劣的社會中偶爾，跳出一二個性堅強的人等，以其特立獨行的膽識，就可超過其他民族以上。

六 談多元宇宙

朋友：

你看到「多元宇宙」這個名詞，也許聯想到哲姆士底哲學名著。但是你不用駭怕我談玄，你知道我是一個不懂哲學而且厭聽哲學的人。今天也祇是吃家常便飯似的隨便談談，與哲姆士毫無關係。

年假中朋友們無事來閒談，言不及義的時候，動輒牽涉到戀愛問題。各人見解不同，而我所援以辯護戀愛的便是我所謂「多元宇宙」。

什麼叫做「多元宇宙」呢？

人生是多方面的，每方面如累發展到極點，都自有其特殊宇宙和特殊價值標

準。我們不能以甲宇宙中的標準，測量乙宇宙中的價值。如果勉強以甲宇宙中的標準，測量乙宇宙中的價值。

則乙宇宙便失其獨立性；而祇在乙宇宙中可盡量發展的此一部份性格便不免退處於無形。

各人空靈經驗不同，而所見到的宇宙，其種類多寡，量積大小，也不一致。一般人所以爲最切己而最推重的是「道德的宇宙」。「道德的宇宙」是與社會俱生的。如果世間祇有我，「道德的宇宙」便不能成立。比方沒有父母，便無孝慈可言；沒有親友，便無信義可言；人與人相接觸以後，然後道德的需要便因之而起。人是社會的動物，而同時又兼有反社會的天性。想調劑社會的需要與利己的慾望，人與人中間的關係不能不有法律道德爲之維護。因有法律存在，我不能以利己慾望妨害他人，他人也不能以利己慾望妨害我，於是彼此乃安然相安。因有道德存在，我盡心竭力以使他人享受幸福，他人也盡心竭力以使我要享受幸福，於

是彼此乃歡言同樂，社會中種種成立的禮法和默認的信條都是根據這個基本原理。服從這種禮法和信條便是善；破壞這種禮法和信條便是惡。善惡便是「道德的宇宙」中的價值標準。

我們既為社會中人，享受社會所賦予的權利，便不能不對於社會負有用當義務，不能不趨善避惡，以求達到「道德的宇宙」底價值標準底最高點。在「道德的宇宙」中，如果能登峯造極，也自能實現偉大的自我，孔子，蘇洛臘底耶穌諸人底風範所以照耀千古。

但「道德的宇宙」決不是人生唯一的宇宙，而善惡也決不能算是一切價值的標準，這是我們國人往往忽略的道理。

比方在「科學的宇宙」中，善惡便不是適當的價值標準。「科學的宇宙」中的適當的價值標準祇是真偽。科學家祇問：這個定律是否合於事實？這個結論是否沒有訛錯；他們決問不到：「物體向地心下墜，合乎道德嗎？」勾方加股方等

於弦方，有些不仁不義罷？固然，科學的宇宙，也有時和道德的宇宙，相牴觸。但是科學家祇當心真理而不顧社會信條，格里利阿言傳哥白尼地動說，達爾文主張生物是進化不是神造的，就教會眼光看，他們都是不道德的，因為他們直接的辯駁聖經，間接的搖動宗教和他的道德信條。可是格里利阿和達爾文是「科學的宇宙」中的人物，從「道德的宇宙」所發出來的命令，他們則不敢奉命唯謹。科學家的這種獨立自由的態度到現代更漸趨明顯。比方倫理學從前是指導行為的規範科學，而近來卻都逐漸向純粹科學的路上走，牠們底問題也逐漸由「應該或不應該如此？」變為「實在是如此或不如此？」了。

其次，「美術的宇宙」也是自由獨立的。美術的價值標準既不是是非，也不是善惡，祇是美醜。從希臘以來，學者對於美術有三種不同的見解。一派以為美術含有道德的教訓，可以陶冶性情。一派以為美術底最大功用祇在供人享樂。第三派則折衷兩說，以為美術就是教人道德的，又是供人享樂的。好比藥丸加上糖

衣，喫下去又甜又受用。這三種學說在近代都已被人推翻了。現代美術家祇是「爲美術而言美術」(Art for Art's Sake)。意大利美學泰斗克羅齊並且說美和善是絕對不能混爲一體的。因爲道德行爲都是起於意志，而美術品祇是直覺得來的意象，無關意志，所以無關道德。這並非說，美術是不道德的，美術既非「道德的」，也非「不道德的」，牠祇是「超道德的」，說一個幻想是道德的。或者說一幅畫是不道德的，是無異於說一個方形是道德的，或者說一個三角形是不道德的，同爲毫無意義。美術家最大的使命，求創造一種意境，而意境必須超脫現實，我們可以說，在美術方面，不能「脫實」便是不能「脫俗」。因此，從「道德的宇宙」中的標準看，曹操阮大猷李波李披(Fra' Filippo Lippi)和擺倫一般人都不是聖賢，而從「美術的宇宙」中的標準看，這些人都不失其爲大詩家或是大畫家。

再其次，我以爲戀愛也是自成一個宇宙：在「戀愛的宇宙」裏，我們自能問

某人之愛某人是否真純，不能問某人之愛某人是否應該。其實就是「應該不應該」的問題，戀愛也是不能打消的。從生物學觀點看，生殖對於種族爲重大的利益，而對於個體則爲重大的犧牲。帶有重大的犧牲，不能不兼有重大的引誘，所以真慾本能在諸本能中最爲強烈。我們可以說，人應該生存，應該綿延種族，所以應該戀愛。但是這番話仍然是站在「道德的宇宙」中說的，在「戀愛的宇宙」中，戀愛不是這樣機械的東西，牠是至上的，神聖的，含有無窮奧秘的。在戀愛的狀態中，兩人脈膊底一起一落，兩人心靈底一往一復，都恰能忻合無間。在這種境界，如果身家財產學業名譽道德等等觀念滲入一分，則戀愛真純的程度便須減少一分。真能戀愛的人祇是爲戀愛而戀愛，戀愛以外，不復另有宇宙。

「戀愛的宇宙」和「道德的宇宙」雖不必定不能相容，而在實際上往往互相衝突。戀愛和道德相衝突時，我們既不能兩全，應該犧牲戀愛呢，還是犧牲道德呢，這德家說，道德至上，應犧牲戀愛。愛倫凱一說人說，戀愛至上，應犧牲

道德，就我看，這所謂「道德至上」與「戀愛至上」都未免籠統。我們應該加上形容句子說，在「道德的宇宙」中道德至上，在「戀愛的宇宙」中戀愛至上。所以遇着戀愛與道德相衝突時，社會本其「道德的宇宙」底標準，對於戀愛者大肆其攻擊詆毀，是分所應有的事，因為不如此則社會所賴以維持的道德難免頹喪；而戀愛者整個的酣醉於「戀愛的宇宙」裏，毅然不顧一切，也是分所應有的事，因為不如此則戀愛不真純。

「戀愛的宇宙」中，往往也可以表現出最偉大的人格。我時常想，能够恨人極點的人和能够愛人極點的人都不是庸人。我們國人隨在都講中庸，戀愛也祇能達到溫湯熱，所以爲戀愛而受社會攻擊的人，立刻就登報自辯。這不能不算是一根性淺薄的表徵。

朋友，我每次寫信給你都寫到六張信箋爲止。今天已寫完第六張信箋了，可是如果就在此擱筆，恐怕不免叫人發生誤解，讓我在收尾時鄭重聲明一句罷。戀

愛是至上的，是神聖的，所以也是最難遭遇的。「道德的宇宙」裏真正的聖賢少，「科學的宇宙」裏絕對真理不易得，「美術的宇宙」裏完美的作家寥寥，「戀愛的宇宙」裏真正的戀愛人更是鳳毛麟角。戀愛是人格底交感共鳴，所以戀愛真純底程度以人格高下爲準。一般人誤解戀愛，動於一時飄忽的性慾衝動而發生婚姻關係，境過則情遷。色衰則愛弛，這雖是冒名戀愛，實則祇是縱慾。我爲真正戀愛辯護，我卻不願爲縱慾辯護；我願青年應該懂得戀愛神聖，我卻不願青年在血氣未定的時候，去盲目地假戀愛之名尋求洩慾。

意長紙短，你大概已經懂得我的主張了罷？

你的朋友，

七 談升學與選科

朋友：

你快要在中學畢業了，此時升學問題自然常在腦中盤旋。這一著也是人生一大關鍵，所以值得你慎而又慎。

升學問題分析起來便成爲兩個問題，第一是選校問題，第二是選科問題，這兩個問題自然是密切相關的，但是爲說話清晰起見，分開來說，較爲便利。

我把選校問題放在第一，因爲青年們對於選校是最容易走入迷途的。現在的社會還帶有科舉時代的資格迷。比方小學纔畢業便希望進中學，大學纔畢業便希望出洋，出洋基本學問還沒有做好，便希望撿拾我國古色斑斑的東西去換博士。

學校文憑祇是一種找飯碗的敲門磚。學校招牌愈亮，文憑就愈行時，實學是無人過問的。社會既有這種資格迷，而資格買賣所便乘機而起。租三間鋪面，拉攏一個名流當「名譽校長」，便可掛起一個某某大學的招牌。祇看上海一隅，大學的總數比其他各國大學的總數似乎還要超過，誰說中國文化沒有提高呢？大學既多，祇是稱「大學」還不能動聽，於是「大學」之上又冠以「政府註冊」的頭銜。既「大學」而又在「政府註冊」，生意自然更加茂盛了。何況許多名流又肯「熱心教育」做「名譽校長」呢？

朋友，可惜這些多如牛毛的大學都不能解決我們升學的困難，因為那些有「名譽校長」或是「政府註冊」的大學，是預備讓有錢可化的少爺公子們去逍遙歲月，像一般學生既無錢可化，又無時光可化，祇好望望然去罷。好在他們的生意並不會因我們「杯葛」而低落的，我們求學最難得的是誠懇的良師與和愛的益友，所以選校應該以有無誠懇和愛的空氣為準。如果能得這種學校空氣，無論是大

學不是大學，我們都可以心滿意足。做學問全賴自己，做事業也全賴自己，與資格都無關係。我看過許多留學生程度不如本國大學生，許多大學生程度不如中學生。至於憑資格去混事做，學校的資格在今日是不大高貴的，你如果作此想，最好去逢迎奔走，因為那是一條較捷的路徑。

升學問題。跨進大學門限以後，還不能算完全解決。選科選課還得費你幾番躊躇。在選課的當兒，個人興趣與社會需要嘗不免互相衝突。許多人升學選課都以社會需要爲準，從前人都歡迎速成法政；我在中學時代，許多同學都希望進軍官學校或是教會大學；我進了高等師範，那要算是窮人末路。那時高等師範裏最時髦的是英文科，我選了國文科，那要算是腐儒末路。近來書店逐漸增多，詩文集一天容易似一天，文學的風頭也算是出得十足透頂。聽說現在法政經濟又很走時了。朋友，你是學文學或學法政呢！「學以致用」本來不是一種壞的主張；但是查察與他人各不同，你假若爲社會需要而忘卻自己，你就未免是一位「今之

學者了。任何科目，祇要和你興趣資稟相近，都可以發揮你的聰明才力，都可以使你效用於社會。所以你選課時，旁的問題都可丟開，祇要問：「這門功課合我的口胃麼？」

我時常想，做學問，做事業，在人生中都祇能算是第二樁事。人生第一樁事是生活。我所謂「生活」是「享受」，是「領略」，是「培養生機」。假若為學問為事業而忘卻生活，那種學問事業在人生便失其真正意義與價值。因此，我們不應該把自己看作社會的機械。一味迎合社會需要而不顧自己興趣的人，就沒有明白這個簡單的道理。

我把生活看做人生第一樁要事，所以不贊成早談專門；早談專門便是早走狹路，而早走狹路的人對於生活常不能見得面面俱到。前天G君對我談過一個故事，頗有趣，很可說明我的道理，他說，有一天，一個中國人一個印度人和一位美國人遊歷，走到一個大瀑布前面，三人都看得發呆；中國人說「自然真是美麗！」

印度人說，「在這種地方纔見到神的力量哩」！美國人說，「可惜呀！大水力都空費了。這三句各各不同，各有各的真理，也各有各的缺陷。在完美的世界裏，我們在瀑布中應能同時見到自然的美麗，神力的廣大和水力的實用。許多人因為站在狹路上，祇能見到諸方面的某一面，便說他人所見到的都不如他的真確。前幾年大家會像煞有介事地爭辯哲學和科學，爭辯美術和宗教，不都是坐井觀天，誣天渺小麼？」

我最怕和談專門的書呆子在一起，你同他談話，他三句就不離本行。談到本行以外，旁人所以為興味盎然的事物，他聽之則麻木不能感覺。像這樣的人是因為做學問而忘記生活了。我特地提出這一點來說，因為我想現在許多人大談職業教育，而不知單講職業教育也頗危險。我並非反對職業教育，我卻深深的感覺到職業教育應該有寬大的教育做根底。倘若先沒有多方面的寬大的教育做根底，則職業教育的流弊，在個人方面，常使生活單調乏味，在社會方面，常使文化浮淺。

編狄，

許多人一開口就談專門 (specialization) 談研究 (research work)。他們說，若使學問進步迅速，由於治學尚專門。原來不專則不精，固是自然之理，可是「專」也並非是任何人所能說的。倘若基礎樹得不寬廣，你就是「專」，也不能「專」到多遠路。自然和學問都是有機的系統，其中各部分常息息相通，牽此則動彼。倘若你對於其他各部分都茫無所知，而專門研究某一部分，實在是不可能的。哲學和歷史，須有一切學問做根底；文學與哲學歷史也密切相關；科學是比較可以專習的，而實亦不盡然。比方生物學，要研究到精深的地步，不能不通化學，不能不通物理學，不能不通地質學，不能不通數學和統計學，不能不通心理學。許多人連動物學和植物學的基礎也沒有，便談專門研究生物學，是無異於未學爬而先學跑的。我時常想，學問這件東西，先要能博大而後能精深。「博學守約」，真是至理名言。亞理斯多德是種種學問的祖宗。在大學裏幾乎能擔

任一切功課的教授。歌德蓋代文豪而於科學上也很有建樹。亞當斯密是英國經濟學的始祖，而他在大學是教授文學的。近如羅素，他對於數學，哲學，政治學樣樣都能登峯造極。這是我信筆寫來的幾個確例。西方大學者（尤其是在文學方面）大半都能同時擅長幾種學問的。

我從前預備做學生時，也曾癡心妄想過專門研究某科中某某問題。留學以後看看旁人做學問所走的路徑，總覺悟像我這樣淺薄，就談專門研究，真可謂「顏之厚矣！」我此時纔知道從前在國內聽大家所常談的「專門」是怎麼一回事。所以一般學者的通弊就在不重根基而侈談高遠。比方「講東西文化」的人，可以不通哲學，可以不通文學和美術，可以不通歷史，可以不通科學，可以不懂宗教，而信口開河，憑空立說；歷史學者聞之竊笑，科學家聞之竊笑，文藝批評學者聞之竊笑，祇是發議論者自己在那裏洋洋得意。再比方著世界文學史的人，法國文學可以不懂，英國文學可以不懂，德國文學可以不懂，希臘文學可以不懂，中國

文學可以不懂，而東抄西襲，堆砌成篇，使法國文學者見之竊笑，英國文學者見之竊笑，中國文學者見之竊笑，祇是著書人自己在那裡大吹喇叭。這真所謂「豈有此理」

朋友，你就是升到大學裏去，千萬莫要染著時下習氣，侈談高遠而不注意把根基打得寬大穩固。我和你相知甚深，客氣話似用不著說。我以為你在中學所打的基本學問的基礎還不能算是穩固，還不能使你進一步談高深專門的學問、至少在大學頭一二年中，你需得盡力多選功課，所謂多選功課，自然也有一個限制。貪多而不務得，也是一種毛病。我是說，在你的精力時間可能範圍以內，你需極力求多方面的發展。

最後，我這番話祇是針對你的情形而發的。我不敢說一切中學生都要趕著這條路走。但是對於預備將來專門學某一科而謀深造的人，——尤其是所學的關於文哲和社會科學方面，——我的忠告總含有若干真理。

同時，我也很願聽你自己的意見。

你的好友。

八 談 作 文

朋友：

我們對於許多事，自己愈不會做，愈望朋友做得好。我生平最大憾事就是對於美術和運動都一無所長。幼時薄視藝事爲小技，此時亦偶發宏願去學習，終苦於心勞力拙，怏々然廢去。所以每遇年幼好友，就勸他趁早學一種音樂，學一項運動。

其次，我極羨慕他人做得好文章。每讀到一種好作品，看見自己所久想說出而說不出的話，被他人輕輕易易地說出來了，一方面固然以作者，「先獲我心」爲快，而另一方面也不免心懷慚作。惟其慚作，所以每遇年幼好友，也苦口勸他

練習作文，雖然明明知道人家會奚落我說，你這樣起勁談作文，你自己的文章就做得『蹩腳』！

文章是可以練習的麼？迷信天才的人自然嗤著鼻子這樣問。但是在一切藝術裏，天資和人力都不可偏廢。古今許多第一流作者大半都經過極刻苦的推敲揣摩的訓練。法國福洛伯嘗費三個月的功夫做成一句文章；莫泊桑嘗拜門請教，福洛伯叫他把十年辛苦成就的稿本付之一炬，從新起首學描實境。我們讀莫泊桑那樣的極自然極輕巧極流利的小說，誰想到他的文字也是費功夫作出來的呢？我近來看見兩段文章，覺得是吾年作者應該懸為座右銘的，寫在下面給你看看：

一段是從託爾斯泰的兒子所做的回想錄裏面譯出來的，這段記載託爾斯泰著安娜小傳修稿時的情形。他說：安娜小傳初登時，底頁都須寄吾父親自己校對。他起初在紙邊加印刷符號如刪削句讀等。繼而改字，繼而改句，繼而又大加增刪，到最後，那張底頁便變成百孔千瘡，糊塗得不可辨識。幸吾母尚能認清他的

習用符號以及更改增刪。她嘗終夜不眠替吾父謄清改過的底頁。次晨，她便把很整潔的清稿擺在桌子，預備他下來拿去付郵。吾父把這清稿又拿到書房裏去看「最後一遍」，到晚間這清稿又重新塗改過，比原來那張底頁要更加糊塗，吾母祇得再抄一遍。他很不安地向吾母道歉。「松雅吾愛，真對不起你，我又把你謄的稿子弄糟了。我再不改了。明天一定發出去」。但是明天之後又有明天。有時甚至於延遲幾禮拜或幾月。他總是說，「還有一處要再看一下」，於是把稿子再拿去改過。再謄清一遍。有時稿子已發出了，吾父忽然想到還要改幾個字，便打電報去吩咐報館替他改」。

你看託爾斯泰對文字多麼謹慎，多麼不憚煩！此外小泉八雲給張伯倫教授的信也有一段很好的自白，他說：「……題目擇定，我先不去運思，因為恐怕易生厭倦。我作文祇是整個筆記。我不管層次，把最得意的一部分先急忙地信筆寫下。寫好了，便把稿子丟開，去做其他較適意的工作，到第二天，我再把作天所

寫的稿子讀一遍，仔細改過，再從頭到尾謄清一遍，在謄清中，新的意思自然源源而來，錯誤也呈現了，改正了。於是我又把他攔起，再過一天，我又修改第三遍。這一次是最重要的，結果總比原稿大有進步，可是還不能說完善。我再拿一片乾淨紙作最後的謄清，有時須謄兩遍。經過這四五次修改以後，全篇的意思自然各歸其所，而風格也就改定妥貼了」。

小泉八雲以美文著名，我們讀他這封信，纔知道他的成功祕訣。一般人也許以為這樣咬文嚼字近於迂腐。在青年心目中，這種訓練尤其不合胃口。他們總以為能倚馬千言不加點竄的纔算好脚色。這種念頭不知誤盡多少蒼生！在藝術田地裏比在道德田地裏，我們尤其要講良心。稍有苟且，便不忠實。聽說印度的甘地主辦一種報紙，每逢作文之先，必齋戒靜坐沈思一日夜然後動筆。我們以文字驅飯喫的人們對之能不愧死麼？

文章像其他藝術一樣「神而明之，存乎其人」精微奧妙都不可言傳，所可

以言傳的全是糟粕。不過初學作文也應該認清路徑，而這種路徑是不難指點的。

學文如學畫，學畫可臨帖，又可寫生。在這兩條路中間，寫生自然較為重要。可是臨帖也不可一筆勾銷，筆法和意境在初學時總須從臨帖中領會。從前中國文人學文大半全用臨帖法。每人總須讀過幾百篇或幾千篇名著，揣摩呻吟，至能背誦，然後執筆為文。手腕自然純熟。歐洲文人雖亦重讀書，而近代上品作者大半都由寫生入手。莫泊桑初請教於福洛泊，福洛泊叫他描寫一百個不同的面孔。蒲堉因為要描寫吉伯色野人生活，便自己去和他們同住，可是這並非說他們完全不臨帖。許多第一流作者起初都經過模倣的階級。莎氏比亞起初模倣英國舊戲劇作者。白朗寧起初模倣雪萊。杜斯退益夫司基和許多小說家起初都模倣蓋俄。我以為向一般人說法，臨帖和寫生都不可偏廢。所謂臨帖在多讀書。現當新舊交替時代，一般青年頗苦無書可讀。新作品寥寥有數，而舊書又受復古反動影響，為新文學家所不樂道。其實冬烘學究之猥惡新小說和白話詩，和新文學運動者之攻

樂讀經和念古詩文，都是偏見。文學上祇有好壞的分別，沒有新舊的分別。青年們讀新書已成時髦，用不着再提倡，我祇勸有閒工夫有好興致的人對於舊書也不妨去讀一看。

讀書祇是一步預備的工夫，真正學作文，還要特別注意寫生。要寫生，須勤做描寫文和記敘文。國文教員們常埋怨學生們不會做議論文。我以為這並不算奇怪。中學生的理解和知識大半都很貧弱，胸中沒有議論，何能作得出議論文？許多國文教員們叫學生入手就做議論文，這是沒有脫去科舉時代的陋習。初學作議論文是容易走入空疏俗濫的路上去。我以為初學作文應該從描寫文和記敘文入手，這兩種文做好了，議論文是很容易辦的。

這封信祇就一時見到的幾點說說。如果你想對於作文方法還要多知道一點，我勸你看夏丏尊和劉薰宇兩先生合著的文章作法。這本書有許多很精當的實例，對於初學是很有用的。

光潛。

九 談情與理

朋友：

去年張東蓀先生發表過兩篇論文，討論獸性問題。今年李石岑先生和杜亞泉先生也爲着同樣問題，起過一番辯論。一言以蔽之，他們的爭點是：我們的生活應該受理智支配呢？還是應該受感情支配呢？張杜兩先生都是理智的辯護者，而李先生則私淑尼采，對於理智頗肆抨擊。我自己在生活方面，嘗感著情與理的衝突。近來稍涉獵文學哲學，又發見近代思潮的激變，也由這個衝突發軔。屢次手癢，想作一篇長文，推論情與理在生活與文化上的位置，因爲牽涉過廣，終於闕筆。在私人通信中大題不妨小做，而且這個問題也是青年所急宜了解的，所以趁

這次機會，粗陳鄙見。

科學家討論事理，對於規範與事實，辨別極嚴。規範是應然的，是以人的意志定出一種法則來支配人類生活的。事實是實然的，是受自然法則支配的。比方倫理，教育，政治，法律，經濟各種學問都側重規範，數，理，化各種學問都側重事實。規範雖和事實不同，而卻不能不根據事實。但是一般人制定規範，往往不根據事實而根據自己的希望。不知人的希望和自然界的事實常不相侔，而規範是應該現於事實的。規範倘若不根據事實，則不特不能實現，而且漫無意義。比方在事實上二加二等於四，而人的希望往往超過事實，硬想二加二等於五。既以爲二加二等於五是很好的，便硬定「二加二應該等於五」的規範，這豈不是夢話？

我所以不滿意於張東蓀杜亞泉諸先生的學說者，就因爲他們既沒有把規範和事實分別清楚，而又想離開事實，祇憑自家理想去定規範。他們想把理智擡舉到萬能的地位，而不問在事實上理智是否萬能；他們祇主張理智應該支配一切生活

，而不考究生活是否完全可以理智支配。我很奇怪張先生以柏格森的翻譯者而據學理智，我尤其奇怪杜先生想從哲學和心理學的觀點去抨擊李先生，而不知李先生的學說得自尼采，又不知他自己所根據的心理學久已陳死。

祇論事實，世界文化和個人生活果能順着理智所指的路徑前進麼？現代哲學和心理學對於這個問題所給的答案是否定的。

哲學家怎樣說呢？現代哲學的主要潮流可以說是十八世紀理智主義的反動。自尼采叔本華以至於柏格森，沒有人不看透理智的威權是不實在的。依現代哲學家看，宇宙的生命，社會的生命，和個體的生命都祇有目的而無先見。所謂有目的，是說生命是有歸宿的，是向某固定方向前進的。所謂無先見，是說在未歸宿之先，生命不能自己預知歸宿何所。比方母雞孵卵，其目的在產小雞，而這個目的卻不必預存於母雞的意識中。理智就是先見，生命不受先見支配，所以不受理智支配。所以理智都不是萬能的。

在心理學方面，理智主義的力量尤其劇烈。這種力量有兩個大的傾向。第一個傾向是由邊沁的樂利主義轉到墨獨孤的動原主義。樂利派心理學者以爲一切行爲都不外尋求快感與避免痛感。快感與痛感就是行爲的動機。吾人心中預存何者發生快感何者發生痛感的計算，而後纔有尋求與避免的行爲。換句話說，行爲是理智的產品，而理智所去取，則以感覺之快與不快爲標準。這種學說在十八十九兩世紀頗盛行，到了現代，因爲受墨獨孤派心理學者的攻擊，已成體無完膚。依墨獨孤派學者看，樂利主義誤在倒果爲因。快感與痛感是行爲的結果，不是行爲的動機，動作順利，於是生快感，動作受阻礙，於是生痛感；在動作未發生之前，吾人心中實未曾運用理智，預期快感如何尋求，痛感如何避免；行爲的原動力是本能與情緒，不是理智。

心理學上第二個反理智的傾向是弗洛德派的隱意識心理學。依這派學者看，心好比大海，意識好比海面浮着的冰山，其餘汪洋深湛的統是隱意識。意識在心

理中所佔位置甚小，而理智在意識中所佔位置又甚小，所以理智的能力是極微末的，通常所謂理智，大半是理性化的結果。理智之來，常不在行爲未發生之前，而在行爲已發生之後。行爲之發生，大半由隱意識中的情意綜主持。吾人於事後須得解釋辯護，於是纔找出種種理由來。這便是理性化。比方一個人鍾愛一個女子，天天不由自主的走到她的寓所左右。而他自己所能舉出的理由祇不外「去看報紙」，「去訪她哥哥」，「去看那棵柳樹今天開了幾片新葉」一類的話。照這樣說，不特理智不易駕馭感情，而理智自身也不過是感情的變相。維護理智的人喜用弗洛德的昇華說做護身符，不知所謂昇華大半還是隱意識作用，其中情的成分比理的成分更加重要。

總觀以上各點，我們可以知道在事實上理智支配生活的能力是極微末，極薄弱的，尊理智抑感情的人在思想上是開倒車，是想由現世紀回到十八世紀。開倒車固然不一定就是壞，可是要開倒車的人應該先證明現代哲學和心理學是錯誤的

。不然我們決難悅服。

更進一步，我們姑且丟開理智是否確能支配情感的問題，而衡量理智的生活是否確比情感的生活價值來得高。迷信理智的人不特假定理智能支配生活，而且假定理智的生活是盡善盡美的。第一個假定，我們已經知道，是於現代哲學和心理學相矛盾的，現在我們來研究第二個假定。

第一，我們應該知道理智的生活是很狹隘的。如果純任理智，則美術對於生活無意義，因為離開情感，音樂祇是空氣的震動，圖畫祇是塗着顏色的紙，文學祇是聯串起來的字。如果純任理智，則宗教對於生活無意義，因為離開情感，自然沒有神奇，而冥感靈通全是迷信。如果純任理智，則愛對於人生也無意義，因為離開情感，男女的結合祇是為著生殖。我們試想生活中無美術，無宗教（我是指宗教的狂熱的情感與堅決信仰），無愛情，還有什麼意義？記得幾年前有一位學生物學的朋友發表一篇文章，說窮到究竟，人生祇不過是喫飯與交媾。他的題

自我一時記不起。專從理智著想，他的話是千真萬確的。但是他忘記了人是有感情的動物。有了感情，這個世界便另是一個世界，而這個人生也便另是一個人生，決不是喫飯交媾就可以了事的。

第二，我們應該知道理智的生活是很冷酷的，很刻薄寡恩的。理智指示我們應該做的事甚多，而我們實在做到的還不及百分之一。所做到的那百分之一之大半，不是由於有情感在後面驅遣。比方我天天看見很可憐的乞丐，理智也天天提醒我賑濟困窮的道理，可是除非我心中憐憫的情感觸動時，我百回就有九十九回不肯掏腰包。前幾天聽見一位國學家投河的消息，和朋友們談，大家都覺得他太傻。他固然是傻，可是世間有許多事須得有幾分傻氣的人纔能去做。純信理智的人天天都打計算，有許多不利於己的事他決不肯去做的。歷史上許多俠烈的事蹟都是情感的而不是理智的。

人類如要完全信任理智，則不特人生趣味剝削無餘，而道德亦必流為下品。

嚴密說起，純任理智的世界中祇能有法律而不能有道德。純任理智的人縱然也說道德，可是他們的道德是問理的道德，而不是問心的道德。問理的道德迫於外力，問心的道德激於衷情，問理而不問心的道德，祇能給人類以束縛而不能給人類以幸福。

比方我們人所認為百善之首的「孝」，就可以當着問理的道德，也可以當着問心的道德。如果單講理智，父母對於子女不能居功，而子女對於父母便不必言孝。這個道理胡適之先生在答汪長祿書裏說得很透闢。他說：

「『父母於子女無恩』的話，從王充論衡以來，也很久了。……今年我自己生了一個兒子，我纔想到這個問題上去。我想這個孩子自己並不會自由主張要生在我家，我們做父母的也不會得他的同意，就糊裏糊塗的給他一條生命，況且我們也並不會有意送給他這條生命。我們既無意，如何能居功？……我們生一個兒子，就好比替他領了禍根，又替社會種了禍根。……所以我們教他養他，只是我

們減輕罪過的法子。……這可以說是恩典嗎？」因此。胡先生不贊成把「兒子孝順父母」例爲一種「信條」。

胡先生所以得此結論，是假定孝祇是一種報酬，祇是一種問理的道德。把孝當作這樣解釋，我也不贊成把牠「列爲一種信條」。但是我們要知道真孝並不是一種報酬，並不是借債還息。孝祇是一種愛，而凡愛都是以心感心，以情動情，決不像做生意買賣，時時抓住算盤子，計算你給我二五，我應該報酬你一十。換句話說，孝是情感的，不是理智的。世間有許多慈母，不惜犧牲一切，以護養她的嬰兒；世間也有許多嬰兒，無論到了怎樣困窮憂戚的境遇，總可以把頭埋在母親的懷裏，得那不能在別處得到的保護與安慰。這就是孝的起源，這也就是一切愛的起源。這種孝全是激於至誠的，是我所謂問心的道德。

孝不是一種報酬，所以不是一種義務。把孝看成一種義務，於是「孝」就由問心的道德降而爲問理的道德了。許多人「孝順」父母，並不是因爲激於情感，

祇因為他想凡是兒子都須得孝順父母，纔成體統。禮至而情不至，孝的意義本已喪失。儒家想因存禮以存情，於是孝變成一種虛文。像胡先生所說，「無論怎樣不孝的人，一穿上蓀衣，帶上高梁冠，拿着哭喪棒，人家就稱他做『孝子』」。了近人非孝，也是從理智着眼，把孝看作一種債息。其實與儒家末流犯同一毛病。問理的孝可非而問心的孝是不可非的。

孝不過是許多事例中的一種，其他一切道德也都可以有問心的和問理的分別。問理的道德雖亦不可少，而衡其價值，則在問心的道德之下。孔子講道德注重仁字，孟子講道德注重義字，仁比義更有價值，是孔門學者所公認的。仁就是問心的道德，義就是問理的道德。宋儒注仁義兩個字說，「仁者心之德，義者事之宜」。這是很精確的。

我說了這許多話，可以一言以蔽之，仁勝於義，問心的道德勝於問理的道德，所以情感的生活勝於理智的生活。生活是多方面的，我們不但要能夠知，我們

更要能夠感。理智的生活祇是片面的生活。理智沒有多大能力去支配情感，縱使理智能支配情感，而理勝於情的生活和文化都不是理想的。

我對於這個問題還有許多的話，在這封信裏祇能言不盡意，待將來再說。

你的朋友

此文發表後，曾蒙杜亞泉先生給了一個批評，當時課忙，所以沒有奉覆。我在此文結論中明說過，「問理的道德雖亦不可少，而衡其價值，則在問心的道德之下」。我並沒有說把理智完全勾消。杜先生也說「我也主張主情的道德」。然則我們的意見根本並無二致。我不能不羨慕杜先生真有閒工夫。

杜先生一方面既然承認「朱先生說，『真孝並不是一種報酬』，這句話很精到的」，而另一方面又加上一句「但說『孝不是一種義務』這句話卻錯了」。我以為他可以說出一番大道理來，而下文不過是如此：「至於父母就是社會上擔負

教育子女義務的人……這種人在衰老的時候，社會也應該輔養他」。說明白一點，在子女幼時，父母曾為社會輔養子女；所以到父母老時，子女也應該為社會輔養父母。

請問杜先生，這是不是所謂報酬？承認我的「孝不是一種報酬」一語為「精到」，而說明「孝是一種義務」時，又回到報酬的原理，這似犯了維護理智的人們所謂「矛盾律」。

「今之謂孝，是為能養，杜先生大約還記得下文罷？我承認「養老」「養小」都確是一種義務，我否認能盡這種義務就是孝慈。因為我主張於能盡養老的義務以外，還要有出於衷誠的敬愛，總得謂孝，所以我主張孝不是一種報酬。因為我主張孝不是一種報酬，所以我否認孝祇是一種義務。杜先生同意於「孝不是一種報酬」，而致疑於「孝不是一種義務」，這也是矛盾。

維護理智的人，推理一再陷於矛盾，世間還有更好的憑據證明理智不可盡信

錄？

十七年二月，光濟附注。

十談 擺脫

朋友：

近來研究黑格爾 (Hegel) 討論悲劇的文章，有時拿他的學說來印證實際生活，頗覺欣然有會意。許久沒有寫信給你，現在就拿這點道理作談料。

黑格爾對於古今悲劇，最推尊希臘菲克里司 (Sophocles) 的安蒂貢 (Antigone)。安蒂貢的哥哥因為爭王位，借重敵國的兵攻擊他自己的祖國第伯斯，他在戰場中被打死了。第伯斯新王克利安 (Creon) 懸令，如有人敢收葬他，便處死罪，因為他是一個國賊。安蒂貢很像中國的聶嫫，毅然不避死刑，把她哥哥的屍骨收葬了。安蒂貢又是和克利安的兒子希蒙 (Haemon) 訂過婚的，她被絞以後，

希蒙痛悼她，也自殺了。

黑格爾以為凡悲劇都生於兩理想的衝突，而安蒂貢是最好的實例。就克利安說，做國王的職責和做父親的職責相衝突。就安蒂貢說，做國民的職責和做妹妹的職責相衝突。就希蒙說，做兒子的職責和做情人的職責相衝突。因此衝突，故三方面結果都是悲劇。

黑格爾祇是論文學，其實推廣一點說，人生又何嘗不是一種理想的衝突場？不過實在界和舞臺有一點不同，舞台上的悲劇生於衝突之得解決，而人生的悲劇則多生於衝突之不得解決。生命途程上的歧路儘管千差萬別，而實際上祇有一條路可走，有所取必有所捨，這是自然的道理。世間有許多人站在歧路上徬徨顧慮，既不肯所捨，便不能有所取。世間也有許多人既走上這一條路，又念念不忘那一條路。結果也不免差誤時光。「魚我所欲，熊掌亦我所欲，二者不可得兼，捨魚而取熊掌可也」。有這樣果決，悲劇決不會發生。悲劇之發生就在既不肯捨

魚，又不肯捨棄掌，祇在那兒垂涎打算盤。這個道理我可以舉幾個實例來說明：

禾是一個大學生，很好文學，而他那一班的功課有筆記，有法律，都是他所最厭惡的。他每見到我便愁眉蹙額的說，「真是無聊！天天祇是預備考試！天天祇是做這些沒有意味的課本！」我告訴他，「你既不歡喜那些東西，便把他們丟開就是了」。他說，「既然花了家裏的錢進學堂，總得要勉強敷衍考試纔是」。

我說，「你要敷衍考試，就敷衍考試是一。然而他天天嫌惡考試，天天又還在那兒預備考試。」

我有一個幼時的同學戀愛了一個女子。他的家庭極力阻止他。他每次來信都向我訴苦。我不信告訴他說，「你既然愛她，便毅然不顧一切去愛她就是了」。他又說，「家庭骨肉的恩愛能夠這樣忽然置之寢？」我回覆他說，「事既不能兩全，你便應該趁早疏絕她」。但是他到現在還是猶豫不知所可，還是照舊叫苦。

禹也是一個舊時雨識。他在衙門裡充當一個小差事。他很能作文章，家裏雖

不豐裕，也還不至於沒有飯吃。衙門裏案牘和他的脾胃不很合，而且妨礙他著述。他時常覺得他的生活沒有意味，和我談心時，不是說，「嚶，如果我不要就這回事，這本稿子久已寫成了」。就是說，「這事簡直不是人幹的，我回家陪妻子吃糙米飯去了！」像這樣的話我也不知道聽他說過多少回數，但是他還是依舊風雨無阻的去應卯。

這些朋友的毛病都不在「見不到」而在「擺脫不開」。「擺脫不開」便是人生悲劇的起原。畏首畏尾，徘徊歧路，心境既多苦痛，而事業也不能成就。許多人的生命都是這樣模糊模糊的過去的。要免除這種人生悲劇，第一須要「擺脫得開」。消極說是「擺脫得開」，積極說便是「提得起」，便是「抓得住」。認定一個目標，便專心致志的向那裏走，其餘一切都置之度外，這是成功的祕訣，也是免除煩惱的祕訣。現在姑且舉幾個實例來說明我所謂「擺脫得開」。

釋迦牟尼當太子時，乘車出遊，看到生老病死的苦狀，便恍然解悟人生虛幻

，把文嬌妻愛子和下位一齊拋開，深夜遁入深山，靜坐菩提樹下，冥心默想解脫人類罪苦的方法。這是古今第一個知道擺脫開的人。其次如蘇格、臘底，如耶穌，如屈原，如文天祥，為保持人格而從容就死，能擺脫開一般人所擺脫不開的生活慾，也很可以廉頑立懦。再其次如希臘達奧傑尼司提倡克慾哲學，除一個飲水的杯子和一個盤坐的桶子以外，身旁別無長物，一日見童子用手捧水喝，他便把飲水的杯子也擲碎。猶太斯賓洛莎學說與猶太教義不合，猶太教徒行賄不遂，把他驅逐出籍，他以後便專靠磨鏡過活。他在當時是歐洲第一個大哲學家，海德爾堡大學請他去當哲學教授，他說，「我還是磨我的鏡子比較自由」，所以謝絕教授的位置。這是能為真理為學問擺脫一切的。卓文君逃開富家的安適，去陪司馬相如當鱸魚酒，是能為戀愛擺脫一切的。張翰在齊做大司馬東曹掾。一天看見秋風乍起，想起吳中菰菜鱸魚膾，立刻就棄官歸里。陶淵明做彭澤令，不願束帶見督郵，向縣吏說，「我豈能為五斗米折腰向鄉里小兒！」立即解綬辭官。這是

能擺脫職位以行吾心所安的。英國小說家司考特早年頗致力於詩，後讀擺倫著作，知道自己在詩的方面不能有大成就，便丟開音律專去做他的小說。這是能為某一種學問而擺脫開其他學問之引誘的。孟敏墮甑，不顧而去。郭林宗問他的緣故，他回答說，「甑已碎，顧之何益？」這是能擺脫過去失敗的。

斯蒂芬生論文，說文章之術在知遺漏 (The art of omitting)，其實不獨文章如是，生活也要知所遺漏。我幼時有一位最敬愛的國文教師看出我不知擺脫的毛病，嘗在我的課卷後面加這樣的批語：「長槍短戟，用各不同，但精其一，已足致勝，汝才力有偏向，姑發展其所長，不必廣心博覽也」。十年以來，說了許多廢話，看了許多廢書，做了許多不中用的事，走了許多沒有目標的路，多嘗試，少成功，回憶師訓，殊覺愀然、冷眼觀察，世間像我這樣暗中摸索的人正亦不少。大節固不用說，請看街頭那紛紛草衆忙的爲什麼？爲什麼天天做明知其無聊的工作，說明知其無聊的話，和明知其無聊的朋友們假意周旋？在我看來，這都由

於「擺脫不開」。因爲人人都「擺脫不開」，所以生命便成了一幕幕大的悲劇。

朋友，我寫到這裡。已超過尋常篇幅，把上面所寫的翻看過，覺得還沒有把「擺脫」的道理說得透。我祇談到粗淺處，細微處讓你自己暇時細心體會罷。

你的朋友，光潛。

十一 談在露浮爾宮所得的一個感想

朋友：

去夏訪巴黎露浮爾宮，得摩挲孟洛里莎肖像的原蹟，這是我生一件最快意的事。凡是第一流美術作品都能使人在微塵中見出大千，在剎那中見出終古。里阿那多德文奇 (Leonardo de Vinci) 的這幅半身美人肖像縱橫都不過十幾寸，可是她的意蘊多麼深廣！丕德 (Walter pater) 在文藝復興論裏面說希臘羅馬和中世紀的特殊精神都在這一幅畫裏表現無遺。我雖然不知道丕德所謂希臘的生氣，羅馬的淫慾和中世紀的神祕是什麼一回事，可是從那輕盈笑靨裏我彷彿窺透人世的歡愛和人世的罪孽。雖則見歡愛而無留戀，雖則見罪孽而無畏懼。一切希冀和畏避

的念頭在霎時間都渙然冰釋，祇游心於和諧靜穆的意境。這種境界我在貝多芬樂曲裏，在米羅愛神雕像裏，在浮士德詩劇裏，也常隱約領略過，可是都不如孟洛里莎所表現的深刻明顯。

我穆然深思，我悠然遐想，我想像到中世紀人們的熱情，想像到里阿那多作此畫時費四個寒暑的精心結構，想像到里莎夫人臨畫時聽到四圍的緩歌慢舞，如何發出她那神祕的微笑。

正想得發呆時，這中世紀的甜夢忽然被現世紀的足音驚醒，一個法國嚮導領著一羣四五十個男的女的美國人蜂擁而來了。嚮導操很拙劣的英語指著說，「這就是著名的孟洛里莎」。那班肥頸項胖乳房的人們照例露出幾種驚奇的面孔，說出幾個處處用得著的讚美的形容詞，不到三分鐘又蜂擁而去了。一年四季，人們儘管川流不息的這樣蜂擁而來蜂擁而去，里莎夫人卻時時刻刻在那兒露出你不知道是懷善意還是懷惡意的微笑。

從觀賞孟洛里莎的羣衆，同想到孟洛里莎的作者，我登時發生一種不調和的感觸，從中世紀到現世紀，這中間有多麼深多麼廣的一條鴻溝！中世紀的旅行家一天走上二百里已算飛快，現在坐飛機不用幾十分鐘就可走幾百里了。中世紀的著作家要發行書籍須得請僧侶或抄胥用手抄寫，一個人朝於斯夕於斯的，一年還不一定能抄完一部書，現在大書坊每日可出書萬卷，任何人都可以出文集詩集了。中世紀許多書籍是新奇的，連在近代，以倍根笛卡兒那樣淵博，都沒有機會窺亞里斯多德的全豹，近如包慎伯到三四十歲時纔有一次機會借閱十三經注疏。現在圖書館林立，販天走卒也能博通上下古今了。中世紀畫孟洛里莎的人須自己製畫具自己配顏料，作一幅畫往往須三年五載纔可成功，現在美術家每日可以成幾幅乃至於幾十幅「創作」了。中世紀人想看孟洛里莎須和作者或他的弟子有交誼，真能欣賞他，纔能微俸一飽眼福，現在露浮爾宮好比十字街，任人來任人去了。

這是多麼深多麼廣的一條鴻溝！據歷史家說，我們已跨過了這鴻溝，所以我

們現代文化比中世紀進步得多了。話雖然如此說，而我對着孟洛里莎和觀賞孟洛里莎的羣衆，終不免有所懷疑，有所驚愕。

在這個現世紀忙碌的生活中，那裏還能找出三年不窺園十年成一賦的人？那裏還能找出深通哲學的磨鏡匠，或者行乞讀書的苦學生？現代科學和道德信條都比從前進步了，那裏還能迷信宗教崇尚俠義？我們固然沒有從前人的呆氣，可是我們也沒有從前人的苦心與熱情了。別的不說，就是看孟洛里莎也祇像看破爛朝報了。

科學愈進步，人類征服環境的能力也愈大。征服環境的能力愈大，的確是人生一大幸福。但是牠同時也易生流弊。困難日益少，而人類也愈把事情看得太容易，做一件事不免愈輕浮粗率，而堅苦卓絕的成就也便日益稀罕。比方從紐約到巴黎像從前乘帆船時要經許多時日，冒許多危險，美國人穿過露浮爾宮決不會像他們穿過巴黎香榭麗雪街一樣匆忙。我堅決的相信，如果美國人所謂「效率

efficiency) 以外，還有其他標準可估定人生價值；現代文化至少含有若干危機的。

「效率」以外究竟還有其他估定人生價值的標準麼？要回答這個問題，我們最好拿法國越姆 (Kryms) 亞米安 (Amiens) 各處幾個中世紀的大教寺和紐約一座世界最高的鋼鐵房屋相比較。或者拿一幅湘繡和杭州織錦相比較，便易明白。如祇論「效率」，杭州織錦或紐約的鋼鐵房屋都是一樣機械的作品，較之湘繡和越姆大教寺，費力少而效率差不多總算沒有可指摘之點。但是刺湘繡的閩女和建築中世紀大教寺的工程師在工作時，刺一針線或疊一塊磚，都要費若干心血，都有若干熱情在後面驅遣，他們的心眼都釘在他們的作品上，這是近代祇講「效率」的工匠們所詫為呆拙的。織錦或鋼鐵房屋用意祇在適用，而湘繡和中世紀建築於適用以外還要能慰情，還要能為作者力量氣魄的結晶，還要能表現理想與希望。假如這幾點在人生和文化上自有意義與價值，「效率」決不是唯一的估定價值

的標準，尤其不是最高品的估定價值的標準。最高品估定價值的標準一定要著重人的成分 (human element)，遇見一種工作僅估量牠的成功如何，還有問牠是否由努力得來的，是否為高尚理想與偉大人格之表現。如果牠是經過努力而能表現理想與人格的工作，雖然結果失敗了。我們也得承認牠是有價值的。

假如我的十二封信對於現代青年能發生毫末的影響。我尤其虔心默祝這封信所宣傳的超「效率」的估定價值的標準能印入個個讀者的心孔裏去；因為我所知道的學生們，大多太貪容易，太浮淺粗疏，太不能深入，太不能耐苦，太類似美國旅行家看孟洛里莎了。

光潛。

十二 談人生與我

朋友：

我寫了許多信，還沒有鄭重其事的談過人生問題，這是一則因為這個問題實在太談濫了，一則也因為我看這個問題並不如一般人看得那樣重要。在這最後一封信箱我所以提出這個濫題來討論者，並不是要說出什麼一番大道理，不過把我自己平時幾種對於人生的態度隨便拿做一次談料。

我有兩種看待人生的方法。在第一種方法裏，我把我自己擺在前臺，和世界一切人和物在一塊兒玩把戲；在第二種方法裏，我把我自己擺在後臺，袖手看旁人在那兒裝腔作勢。

站在前臺時，我把我自己看得和旁人一樣，不也和旁人一樣，並且和鳥獸蟲魚諸物類也都一樣。人類比其他物類痛苦，就因為人類把自己看得比其他物類重要。人類中有一部分人比其餘的人痛苦，就因為這一部分人把自己比其餘的人看得重要。比方穿衣喫飯是多麼簡單的事，然而在這個世界裏居然成爲一個極重要的問題，就因爲有一部分人要虧人自肥。再比方生死，這又是多麼簡單的事，無量數人和無量數物都已生過來死過去了。一個小蟲讓車輪壓死了，或者一朵鮮花讓狂風吹落了，在蟲和花自己都決不值得計較或留戀，而在人類則生老病死以後偏要加上一個苦字。這無非是因爲人們希望造物真宰待他們自己應該比草木蟲魚特別優厚。

因爲如此著想，我把自己看作草木蟲魚的儕輩，草木蟲魚在和風甘露中是那樣的活著；在炎暑寒冬中也還是那樣活著。像莊子所說的，牠們一誘然皆生，而不知其所以生；同焉皆得，而不知其所以得。牠們時而戾天躍淵，欣欣向榮，時

而含葩斂翅，晏然蟄處，都順著自然所賦予的那一副本性。牠們決不計較生活應該是如何，決不追究生活是爲著甚麼，也決不埋怨上天待牠們特薄，把牠們供人類宰割凌虐。在牠們說，生活自身就是方法，生活自身也就是目的。

從草木蟲魚的生活，我覺得一個經驗。我不在生活以外別求生活方法，不在生活以外別求生活目的。世間少我一個，多我一個，或者我時而幸運，時而受災禍侵逼，我以爲這都無傷天地之和。你如果問我，人們應該如何生活纔好呢？我說，就順著自然所給的本性生活著，像草木蟲魚一樣。你如果問我，人們生活在這幻變無常的世相中究竟爲著什麼？我說，生活就是爲著生活，別無其他目的。你如果向我埋怨天公說，人生是多麼苦惱呵！我說，人們並非生在這個世界來享幸福的，所以那並不算奇怪。

這並不是一種頹廢的人生觀。你如果說我的話帶有頹廢的色彩，我請你在春天到百花齊放的園子裏去，看看蝴蝶飛，聽聽鳥兒鳴，然後再回到十字街頭，仔

細瞧瞧人們的面孔，你看誰是活潑，誰是頹廢？請你在冬天積雪凝寒的時候，看看雪壓的松樹，看看站在冰上的鷗和游在冰下的魚，然後再回頭看看遇苦便叫的那「萬物之靈」，你以為誰比較能耐苦持恆呢？

我拿人比禽獸，有人也許目為異端邪說。其實我如果要援引經典稱道孔孟以辯護我的見解，也並不是難事。孔子所謂「知命」，孟子所謂「盡性」，莊子所謂「齊物」，宋儒所謂「擴然大公，物來順應」，和希臘廊下派哲學，我都可以引申成一篇經義文，做我的護身符。然而我覺得這大可不必。我雖不把自己比旁人看得重要，我也不把自己看得比旁人分外低能，如果我的理由是理由，就不用仗先聖先賢的聲威。

以上是我站在前臺對於人生的態度。但是我平時很歡喜站在後臺看人生。許多人把人生看作祇有善惡分別的，所以他們的態度不是留戀，就是厭惡，我站在後臺時把人和物也一律看待，我看西施，嫫母，秦檜，岳飛也和我看八哥，鸚鵡

，甘草，黃連一樣，我看匠人蓋屋也和我看鳥鵲營巢，螞蟻打洞一樣。我看戰爭也和我看鬪鷄一樣，我看戀愛也和我看雄蜻蜓追雌蜻蜓一樣。因此，是非善惡對我都無意義，我祇覺得對著這些粉紅擾攘的人和物，好比看圖畫，好比看小說，事件都很有趣味。

這些有趣味的人和物之中自然也有一個分別，有些有趣味，是因為牠們帶有很濃厚的喜劇成分，有些有趣味，是因為牠們帶有很深刻的悲劇成分。

我有時看到人生的喜劇。前天遇見一個小外交官，他的上下巴都光光如也，和人說話時卻常常用大拇指和食指在腮旁捻一捻，像有鬚鬚似的。他們說道是官氣。我看到這種舉動比着談諧畫還更有趣味。許多年前一位同事常常很氣忿的向人說，「如果我是一個女子，我至少已接得一尺厚的求婚書了！」偏々他不是女子，這已經是喜劇；何況他又麻又醜，縱然他幸而為女子，也決不會有求婚書的麻煩，而他卻以此沾沾自喜，這總算得喜劇之喜劇了。這件事和英國文學家高爾

司密的一段逸事一樣有趣。他有一次陪幾個女子在荷蘭某一個橋上散步，看見橋上行人個個都注意他同行的女子，而沒有一個人睬他自己，便板起面孔很氣忿的說，「哼，在別地方也有人這樣看我咧！」如此等類的事，我天天都見得著。在閒靜寂寞的時候，我把這一類的小事件從記憶中召回來，尋思玩味，覺得比抽煙飲茶還更有味。老實說，假如這個世界中沒有曹雪芹所描寫的劉老老，沒有吳敬梓所描寫的嚴貢生，沒有莫里哀所描寫的達杜夫，和夏白貢生，命更不值得留戀了。我感謝劉老老嚴貢生一流人物，更甚於我感謝錢塘的潮和匡廬的瀑。

其次：人生的悲劇尤其能使我驚心動魄；許多人因為人生多悲劇而悲觀厭世，我卻以為人生有實道正因其有悲劇。我在幾年前做的無言之美裏會說明這個道理，現在引一段來：

「我們所居的世界是最完美的。就因為牠是最不完美的。這話表面看去，不通已極，但是實含有至理。假如世界是完美的，人類所過的生活比好一點是神勳

的生活，比壞一點就是豬的生活，——便必呆板單調已極。因為倘若件事都盡美盡善了，自然沒有希望發生，更沒有努力奮鬥的必要。人生最可樂的就是活動所生的感覺，就是奮鬥成功而得的快慰。世界既完美，我們如何能嘗創造成功的快慰？這個世界之所以美滿就在有缺陷，就在有希望的機會，有想像的田地。換句話說，世界有缺陷，可能性纔大」。

這個道理李石岑先生所發表的缺陷論裏也說得很透闢。悲劇也就是人生一種缺陷。他好比洪濤巨浪，令人在平凡中見出莊嚴，在黑暗中見出光彩。假如荊軻真正刺中秦始皇，林黛玉真正嫁了賈寶玉，也不過鬧個平凡收場，哪得叫千載以後的人唏噓讚歎？以李太白那樣天才，偏要和江淹戲弄筆墨，做了一篇反恨賦，和上韋荊州書一樣庸俗無味。毛聲山評琵琶記，說他有意要做補天石傳奇十種，把古今幾件悲劇都改個快活收場，他沒有實行，總算是一件幸事。人生本來要有悲劇纔能算人生，你偏想把牠一筆勾消，不說你勾消不去，就是勾消去了，人生反

史家以爲趣，所以我無論站在前臺或站在後臺時，對於失敗，對於罪孽，對於殃咎，都是用一幅冷眼看待，都是用一個熱心驚讚。

別人，我感謝你費去寶貴的時光讀我的這十二封信，如果你不厭倦，將來我也許常常和你通信閒談，現在讓我暫時告別罷！

寫過十二封信你的朋友，光潛。

附

錄

無言之美

孔子有一天突然地很高興的對他的學生說，「子欲無言」。子貢就接著問他：「子如不言，則小子何述焉？」孔子說，「天何言哉？四時行焉，百物生焉，天何言哉？」

這段讚美無言的話，本來從教育方面著想。但是要想明瞭無言的意蘊，宜從美術觀點去研究。

言所以達意，然而意決不是完全可以言達的。因為言是固定的，有蹟象的；意是瞬息萬變，飄渺無蹤的。言是散碎的，意是混整的。言是有限的，意是無限的。以言達意，好像用繼續的虛線畫實物，祇能得其近似。

所謂文學，就是以言達意的一種美術。在文學作品中，語言之先的意象、和情緒意旨所附麗的語言，都要盡美盡善，纔能引起美感。

盡美盡善的條件很多。但是第一要不違背美術的基本原理，要「和自然逼真」(true to nature)。這句話講得通俗一點，就是說美術作品不能說謊。不說謊包含有兩種意義：一，我們所說的話，就恰是我們所想說的話。二，我們所想說的話，我們都吐肚子說出來了，毫無餘蘊。

意既不可以完全達之以言，「和自然逼真」一個條件在文學上不是做不到麼？或者我們問得再直截一點，假使語言文字能够完全傳達情意，假使筆之於書的和存之於心的銖銖悉稱，絲毫不爽，這是不是文學上所應希求的一件事？

這個問題是了解文學及其他美術所必須回答的。現在我們姑且答道：文字語言固不能完全傳達情緒意旨，假使能夠，也並非文學所應希求的。一切美術作品也都是這樣，盡量表現，非惟不能，而也不必。

先從事實下手研究，譬如有一個荒村或任何物體，攝影家把牠照一幅相，美術家把牠畫一幅圖。這種相片和圖畫可以從兩個觀點去比較：第一，相片或圖畫，哪一個較「和自然逼真？」不消說得，在同一視圍以內的東西，相片都可以包圍盡致；並且體積比例和實物都兩兩相稱，不會有絲毫錯誤。圖畫就不然；美術家對一種境遇，未表現之先，先加一番選擇。選擇定的材料還須經過一番理想化，把美術家的人格參加進去，然後表現出來。所表現的祇是實物一部分，就連這一部分也不必和實物完全一致。所以圖畫決不能如相片一樣「和自然逼真」。第二，我們再問，相片和圖畫所引起的美感哪一個濃厚，所發生的印象哪一個深刻，這也不消說，稍有美術口胃的人都覺得圖畫比相片美得多。

文學作品也是同樣。譬如論語「子在川上曰：逝者如斯夫，不舍晝夜！」幾句話決沒完全描寫出孔子說這番話時候的心境，而「如斯夫」三字更籠統，沒有把當時的流水形容盡致。如果說詳細一點，孔子也許這樣說，「河水滾滾地流去

，日夜都是這樣，沒有一刻停止，世界上一切事物不都像這流水時常變化不盡麼？過去的事物不就永遠過去絕不回頭麼？我看見這流水心中好不慘傷呀……！」但是縱使這樣說去，還沒有盡意。而比較起來，「逝者如斯夫，不舍晝夜！」九個字比這段長而臭的演義就值得玩味多了！在上等文學作品中，——尤其在詩詞中——這種言不盡意的例子處處可以看見。譬如謝靈運的時運，「有風自南，翼彼新苗；」讀山海經，「微雨從東來，好風與之俱；」本來沒有表現出詩人的情緒，然而玩味起來，自覺有一種閒情逸致，令人心曠神怡。錢起的省試湘靈鼓瑟末二句，「曲終人不見，江上數峯青」，也沒有說出詩人的心緒，然而一種淒涼憤別的神情自然流露於言語之外。此外像陳子昂的幽州臺懷古，「前不見古人，後不見來者。念天地之悠悠，獨愴然而淚下！」李白的怨情，「美人捲珠簾，深坐蹙蛾眉。但見淚痕溼，不知心恨誰」。雖然說明了詩人的情感，而所說出來的多麼簡單，所含蓄的多麼深遠？再就高景說，無論何種境遇，要描寫得唯妙唯肖，

都要費許多筆墨。但是大手筆祇選擇兩三件事輕描淡寫一下，完全境遇便呈露目前，栩栩欲生。譬如陶淵明的歸園田居，「方宅十餘畝，草屋八九間。榆柳蔭後簷，桃李羅堂前。曖曖遠人村，依依墟里煙。狗吠深巷中，雞鳴桑樹巔。……四十字把鄉村風景描寫多麼真切！再如杜工部的後出塞，「落日照大旗，馬鳴風蕭々，平沙列萬幕，部伍各見招。中天懸明月，令嚴夜寂寥。悲筋數聲動，壯士慘不寐」。寥寥幾句話，把月夜沙場狀況寫得多麼有聲有色，然而仔細觀察起來，鄉村景物還有多少為陶淵明所未提及，戰地情況還有多少為杜工部所未提及。從此可知文學上我們並不以盡量表現為難能可貴。

在音樂裏面，我們也有這種感想。凡是唱歌奏樂，音調由洪壯急健而變到低微以至於無聲的時候，我們精神上就有一種沈默澀穆和平愉快的景象。白香山在琵琶行裏形容琵琶聲暫時停頓的情況說，「水泉冷澀絃凝絕，凝絕不通聲暫歇。別有幽愁聞恨生，此時無聲勝有聲」。這就是形容音樂上無言之美的滋味。著

名英國詩人溪茲 (Keats) 在希臘花瓶歌也說，「聽得見的聲調固然幽美，聽不見的聲調尤其幽美。」也是說同樣道理。大概歡喜聽音樂的人都嘗過此中滋味。

就戲劇說，無言之美更容易看出。許多作品往往在熱鬧場中動作快到極重要的一點時，忽然萬籟俱寂，現出一種沈默神秘的景象。梅特林 (Maeterlinck) 的作品就是好例。譬如「青鳥」的佈景，擇夜闌人靜的時候，使重要角色睡得很長久，就是利用無言之美的道理。梅氏並且說，「口開則靈魂之門閉，口閉則靈魂之門開」。讀無言之美的話不能比此更透闢了。莎士比亞的名著哈姆列特一劇開幕便描寫更夫守夜的狀況，德林瓦特 (Drinkwater) 在其林肯中描寫林肯在南北戰爭軍事旁午的時候跪着默禱，王爾德 (O. Wilde) 的文德米夫人的扇子裏面描寫文德米夫人私奔在她的情人寓所等候的狀況，都在興酣局緊，心懸懸渴望結局時，放出沈默神秘的色彩，都是以證明無言之美的。近代又有一種噱劇和靜的佈景

，或祇有動作而無言語，或連動作也沒有，這專無言之美引人入勝。

雕刻塑像本來是無言的，也可以拿來說明無言之美。所謂無言，不一定指不說話，是注重在含蓄不露。雕刻以靜體傳神，有些是流露的，有些是含蓄的。這種分別在眼睛上尤其容易看見。中國有一句諺語說，「金剛怒目，不如菩薩低眉」，所謂怒目，便是流露；所謂低眉，便是含蓄，凡看低頭閉目的神像，所生的印象往往特別深刻。最有興趣的就是西洋愛神的雕刻。她們男女都是瞎了眼睛，這固然根據希臘神話，然而實在含有美善的道理。因為愛情通常在眉目間流露，而流露愛情的眉目是最難比擬的，所以索性雕成盲目，可以耐人尋思。當初雕刻家原不必有意爲此，但這也許是人類不用意識而自然碰著的巧。

要說明雕刻上流露和含蓄的分別，希臘著名雕刻拉阿孔（Laocon）是最好的例子。相傳拉阿孔犯了大罪，天神用了一種極慘酷的刑法來懲罰他，遣了一條惡蛇把他和他的兩個兒子在一塊絞死了。在這極極刑之下，未死之前當然有一種悲

傷慘，目不忍睹的一頃刻，而在雕刻家並不擒住這一頃刻來表現，他祇把將盡苦痛極點前一頃刻的神情雕刻出來，所以他所表現的悲哀是含蓄不露的。倘若流露的，一定帶了掙扎呼號的樣子。這個雕刻，一眼看去，祇覺得他們父子三人都有一種難言之恫；仔細看去，便可發見條條筋肉根根毛孔都暗示一種極苦痛的神情。德國藍森（Leisinger）的名著「拉阿孔」就根據這個雕刻，討論美術上含蓄的道理。

以上是從各種藝術中信手拈來的幾個實例。把這些動別的實例歸納在一起，我們可以得一個公例，就是：含藝術來表現思想和情感，與其盡量流露，不如稍含有含蓄；與其吐肚子把一切都說出來，不如留下一大部分讓欣賞者自己去領會。因為在欣賞者的頭腦裏所生的印象和美感，有含蓄比較盡量流露的還要更加深刻。換句話說，說出來的越少，留著不說的越多，所引起的美感就越深越真切。

這個公例不過是許多事實的總結。現在我們要進一步去解釋這個公例的

理由。我們要問何以說得越少，引起的美感反而越深刻？何以無言之美有如許勢力？

想答覆這個問題，先要明白美術的使命。人類何以有美術的要求？這個問題本非一言可盡。現在我們姑且說，美術是幫助我們超脫現實而求安慰於理想境界的。人類的意志可向兩方面發展：一是現實界，一是理想界。不過現實界有時受我們的意志支配，有時不受我們的意志支配。譬如我們想造一所房屋，這是一種意志。要達到這個意志，必費許多氣力去征服現實，要開荒闢地，要造磚瓦，要架樑柱，要賺錢去請泥水匠，這些事都是人力可以辦得到的，都是可以用意志支配的。但是我們的意志想造一座空中樓閣。現實界凡物皆向地心下墜一條定律，就不可以用意志征服。所以意志在現實界活動，處處遇障礙，處處受限制，不能圓滿地達到目的，實際上我們的意志十之八九都要受現實限制，不能自由發展。譬如誰不想有美滿的家庭？誰不想住在極樂園？然而在現實界決沒有所謂極樂美

滿的東西存在。因此我們的意志就不能不和現實發生衝突。

一般人遇到意志和現實發生衝突的時候，大半讓現實征服了意志，走到悲觀煩悶的路上去，以為件事事都不如人意，人生還有什麼意味？所以墮落，自殺，逃空門種種的消極的解決法就乘虛而入了，不過這種消極的人生觀不是解決意志和現實衝突最好的方法。因為我們人類生來不是懦弱者，而這種消極的人生觀甘心讓現實把意志征服了，是一種極懦弱的表示。

然則此外還有較好的解決法麼？有的，就是我們所謂超脫現實。我們處世有兩種態度。人力所能做到的時候，我們要竭力征服現實。人力莫可如何的時候，我們就要暫時超脫現實，儲蓄精力待將來再向他方面征服現實。超脫到那裏去呢？超脫到理想界去。現實界處處有障礙有限制，理想界是天空任鳥飛，極空闊極自由的。現實界不可以造空中樓閣，理想界是可以造空中樓閣的。現實界沒有盡美盡善，理想界是有盡美盡善的。

始取實例來說明。我們走到小城市裏去，看見街道狹狹污濁，處處都是陰溝廁所，當然感覺不快，而意志立時就要表示態度。如果意志要征服這種現實哩，我們怎麼能把這種街道房屋一律拆毀。另造寬大的馬路和清潔的房屋。但是談何容易？物質上發生種々障礙，這一層就不一定可以做到。意志在此時如何對付呢？他說：我們超脫現實，去在理想界造成理想的街道房屋來，把牠表現在圖畫上，表現於雕塑上，表現在詩文上。於是結果有所謂美術作品。美術家成了一件作品，自己覺得有創造的大力，當然快樂已極。旁人看見這種作品。覺得牠真美麗，於是也愉快起來了，這就是所謂美感。

因此美術家的生活就是超脫現實的生活；美術作品就是幫助我們超脫現實到理想界去求安慰的。換句話說，我們有美術的要求，就因為現實界待遇我們太刻薄，不肯讓我們的意志推行無礙，於是我們的意志就跑到理想界去求感情的路徑。美術作品之所以美，就美在牠能夠給我們很好的理想境界。所以我們可以說，

美術作品的價值高低就看牠超脫現實的程度大小，就看牠所創造的理想世界是闊大還是窄狹。

但是美術又不是完全可以和現實界絕緣的。牠所用的工具——例如雕刻用的石頭，圖畫用的顏色，詩文用的語言——都是在現實界取來的。牠所用的材料——例如人物情狀悲歡離合——也是現實界的產物。所以美術可以說是以毒攻毒，利用現實的毒可以超脫現實的苦惱。上面我們說過，美術作品的價值高低要看牠超脫現實的程度如何。這句話頗稍加改正，我們應該說，美術作品的價值高低，就看牠能行藉極少量的現實界的幫助，創造極大量的理想世界出來。

在實際上說，美術作品藉現實界的幫助愈少，所創造的理想世界也因而愈大。再拿相片和圖畫來說明。何以相片所引起的痛苦不如圖畫呢？因為相片上一形一影，件件都是真實的，而且顯有盡有，發洩無遺。我們看相片，種々形影好像釘子把我們的想像力都釘死了。看到相片，好像看到二五，就祇能想到一十不能

想到其他數目。換句話說，相片把事物看得忒真，沒有給我們以想像餘地。所以像片，祇能抄寫現實界，不能創造理想界。圖畫就不然。圖畫家用美術眼光，加一番選擇的功夫，在一個完全境遇中選擇了一小部事物，把牠們又經過一番理想化，然後繪表現出來。惟其留着大部分不表現，欣賞者的想像力纔有用武之地。想像作用的結果就是一個理想世界。所以圖畫所表現的現實世界雖極小而創造的理想世界則極大。孔子談教育說，「舉一隅不以三隅反，則不復也」。相片是把四隅通舉出來了，不要你努力去「復」。圖畫就祇舉一隅，叫欣賞者加一番想像，然後「以三隅反」。

流行語中有一句說，「言有盡而意無窮」。無窮之意達之以有盡之言，所以有許多意，盡在不言中。文學之所以美，不僅在有盡之言，而尤在無窮之意。推廣地說，美術作品之所以美，不是祇美在已表現的一小部分，尤其是美在未表現而含蓄無窮的一大部分，這就是本文所謂無言之美。

因此美術要和自然逼真一個信條應該這樣解釋：和自然逼真是要窺出自然的精髓所在，而表現出來；不是說要把自然當作一篇印版文字，很機械地抄寫下來。

這裏有一個問題會發生。假使我們欣賞美術作品，要注重在未表現而含蓄着的一部分，要超「言」而求「言外意」，各個人有各個人的見解，所得的言外意不是難免殊異麼？當然，美術作品之所以美，就美在有彈性，能拉得長，能縮得短。有彈性所以不呆板。同一美術作品，你去玩味有你的趣味，我去玩味有我的趣味。譬如莎士比亞樂府所以在藝術上佔極高位置，就因為各種階級的人在不同的環境中都歡喜讀他。有彈性所以不陳腐。同一美術作品，今天玩味有今天的趣味，明天玩味有明天的趣味。凡時經不得時代淘汰的作品都不是上乘。上乘文學作品，百讀都令人不厭的。

就文學說，詩詞比散文的彈力大；換句話說，詩詞比散文所含的無言之美更

豐富，散文是愈發流弊的，愈發揮盡致，愈見其妙。詩詞是要含蓄暗示，若即若離，纔能引人入勝。現在一般研究文學的人都偏重散文——尤其是小說。對於詩詞很疏忽。這件事實可以證明一般人文學欣賞力很薄弱。現在如果要提高文學，必先提高文學欣賞力，要提高文學欣賞力，必先從詩詞方面特別下功夫，把鑑賞無言之美的能力養得很敏捷。因此我很希望文學創作力在詩詞方面多努力，而學校國文課程中詩歌應佔一個重要的位置。

本文論無言之美，是藝術一方面著眼。其實這個道理在倫理哲學教育宗教及實際生活各方面，都不難發見。老子道德經開卷便說，「道可道，非常道；名可名，非常名」。就是說倫理哲學中有無言之美。儒家談教育，大半主張潛移默化，所以拿時雨春風做比喻。佛教及其他宗教之能深入人心，也是藉沈默神秘的勢力。幼稚園創造者，核利用無言之美的辦法尤其有趣。在她的幼稚園裏，教師每天趁兒童頑得很熱鬧的時候，猛然地在粉板上寫一個「靜」字，或奏一聲

舉。全體兒童於是都跑到自己的座位去，閉著眼睛蒙著頭，伏案做假睡的姿勢，但是他們不可以睡著。幾分鐘後，教師又用很輕微的聲音，從頗遠的地方呼喚各個兒童的名字。聽見名字的就立刻醒起來。這就是使兒童可以在沈默中領略無言之美。

就實際生活方面說，世間最深切的莫如男女愛情。愛情藏在肚子裏面比擺在口頭上面來得懇切。「齊心同所願，含意俱未伸」和「但無言誓密相薦」，比較「細語溫存」「憐我憐卿」的滋味還要更加甜蜜。英國詩人勃末更（Bryon）有一首詩叫做「受情之祕」（Love's Secret）裏面說：

（一）切莫告訴你的愛情，愛情是永遠不可以告訴的。

因為她像微風一樣，不做聲不做氣的吹著。

（二）我會經把我的愛情告訴而又告訴，我把一切都披肝瀝膽地告訴了，

打著寒顫，聳頭髮的苦訴，然而她終於離我去了！

(三)她離我去了，不多時一個過客來了。

不做聲不做氣地，祇微嘆一聲，便把她帶去了。

這首短詩描寫愛情上無言之美的勞力，可謂透闢已極了。本來愛情全是一種心靈的感應，其深刻處老子所謂不可道不可名的。所以許多詩人以爲「愛情」兩個字本身就太濫太尋常太乏味，不能拿來寫照男女間神聖深摯的情緒。

其實何祇愛情？世間有許多奧妙，人心有許多靈悟，都非言語可以傳達，一經言語道破，反如甘澆渣滓，索然無味。這個道理還可以推到宇宙人生諸問題方面去。我們所居的世界是最完美的，就因爲牠是最不完美的。這話表面看去，不通已極。但是實在含有至理。假如世界是完美的，人類所過的生活——比好一點是神仙的生活，比壞一點就是豬的生活——便呆板單調已極，因爲倘若件件都盡美盡善了，自然沒有希望發生，更沒有努力奮鬥的必要。人生最可樂的就是活動所生的感覺，就是奮鬥成功而得的快慰。世界既完美，我們如何能嘗創造成功的

快慰？這個世界之所以美滿，就在有缺陷，就在有希望的機會，有想像的田地。換句話說，世界有缺陷，可能性 (potentiality) 纔大。這種可能而未能的狀況就是無言之美。世間許多奧妙，要留著不說出；世間有許多理想，也應該留著不實現。因為實現以後，跟著「我知道了！」的快慰便是「原來不過如是！」的失望。

天上的雲霞有多麼美麗！風濤蟲鳥的聲息有多麼和諧！用顏色來摹繪，用金石絲竹來比擬，任何美術家也是作踐天籟，踐踏自然！無言之美何限？讓我這種拙手來寫照，已是糟粕枯骸！這種罪過我要完全承認的。倘若有人罵我胡言亂道，我也祇好引陶淵明的詩回答他說，「此中有真味，欲辨已忘言！」

十三年仲冬脫稿於上虞白馬湖畔

悼夏孟剛

今晨接得慕陶和魯節的書，孟剛已於四月十二日服毒化歸貞靈了。近來常有人世淒涼之感，聽了友人的話，煩憂隱慟，益覺不能自禁。

我在吳淞學校時，孟剛是所長的學生中品學最好，而我屬望於他也最殷，他平時沈靜寡言語，但偶有談論，語語都來自衷曲，而且解也非一般青年所能及。那時他很歡喜讀託爾斯泰，他的思想，帶有很深的託氏人牛觀的印象。我有一個時期，也受過託爾斯泰的薰沐，我自謂性根淺薄，有些地方不能於孟剛之澈底透人，可是我們的心靈究竟有許多類似，所以一接觸後，能交感共鳴。

孟剛阻於兵爭以後，孟剛入浦東中學，我轉徙蘇浙，彼此還數相見。在這個

時期，他介紹我認識了他的哥哥。他的父親曾經在我的母校桐城中學當過教師，因此我們情感上更加一層溫慰。江澗立達學園成立後，孟剛遂舍浦東來上海。我因亟於去國，正想找機會同他作一次深談，他突然聞得了父病的消息，匆匆分別我返松江葉榭了。

今年一月中，他來一封信，裏面有這一段話：

憑起程出國的時候，我在家中不能聽到「我去了」三字，至以為然。我遊來覺人生太無意味；我覺得世界上很少真正的同情者，除去我的母親外，也許絕無，——我覺得我是不可再活在世上和人類接觸了；而尤其使我悲傷的就是我本來可以向他發發牢騷的哥哥已於暑假中死於北京，繼而我的父親也病沒了。也許我過去的生活太偏於情感，——或太偏於理智。或者我的天性於此。我知道我請您教我，是無效果的，但是我又覺著不可不煩煩您的教

史讀過這封信爲之慨然前次，我曾經爲其所處最殷的孟剛或者於悲慟父見之喪葬，又不幸別觸塵網。青年人大半都免不了掉煩悶時期。但是我相信孟剛終當自能解脫。寄了一部哥倫的極思特遊學記給他讀，希望他在這本書中能發見他所未曾見到的人生之又一面。孟剛具有很強烈的感受偉大心靈之暗示的能力，我希望他能私淑哥德拋開輕生的念頭，替人類多造些光；哪裏知道孟剛在寫信給我的時候，就有自殺的決心，而那封信竟成絕筆！

孟剛自殺的近因，我不甚明瞭。但是就他的性格和遭際說，這次舉動也不難解釋。他不屬於任何宗教，而宗教的情感則甚強烈。他對於世人罪惡，感覺過於銳敏。託爾斯泰的影響本應該可以使他明瞭教宥的美；可是他的性情耿介孤潔，不屑與世浮沈，祇能得託氏之深的方面，未能得託氏之廣的方面，其結果乃走於極端而生反動。孟剛固深於情者。慈愛的父兄既先後棄世，而友朋中能了解他的深處者又甚寥寥。於此寥闊冷淒的世界中，孟剛乃不幸又受命運之神最後的擲

檢，而絕望於理想的愛。這些情境相湊合，孟剛遂忽然拋開垂暮的慈母而自殺了。我不願像柏拉圖叔本華一般人以倫理眼光抨擊自殺。生的自由倘若受環境剝奪了，死的自由誰也不能否認的。人們在罪惡苦痛裏過活，有許多祇是苟且偷生，靦然不知恥。自殺是偉大意志之消極的表現。假如世界沒有中國的屈原，希臘的芝諾（Zeno），羅馬的聖納卡（Seneca）一類人的精神，其卑污頑荼，恐更不堪言狀了。

人生是最繁複而詭祕的，悲字樂字都不足以概其全。愚者拙者混混沌沌地過去，反到覺庸々多厚福。具有深思慧解的人總不免苦多樂少。悲觀之極，總不出乎絕世絕我兩路。自殺是絕世而兼絕我。但是自殺以外，絕非別無他路可走，最普通的是絕世而不絕我，這條路有兩分支。一種人明知人世悲患多端而生命終歸於盡，乃力圖生前歡樂，以該諧的眼光看遊戲似的事，這是以玩世爲絕世的。此外也有些人既失望於人世歡樂之無常，而生老病死，頭頭是苦，於是遁入空門，

爲本來修行，這是以爲世爲絕世的。蘇曼殊的行跡大半還在一般人的記憶中。他是想逃世而終於不能逃世。玩世的。玩世者與逃世者都祇能絕世而不能絕我。不能絕世，便不能無愛於人。牽絲與塵障，而人世憂患乃有時終不能不隨之俱來。所以玩世與逃世，爲人途，爲道德，就已說，爲不澈底。衡量起來，還是自殺爲直截了當。

自殺比較於逃世而直截，因爲澈底，然而較之絕我而不絕世，則直截又欠缺。什麼叫做「絕我而不絕世」？就是流行語中所謂「捨己爲羣」，不過這四字用濫了，因而埋沒了真諦。所謂「絕我」，其精神類自殺，把涉及我的一切憂苦歡樂的觀念一刀斬斷。所謂「不絕世」，其目的在改造，在革新在把現在的世界換過面孔，使罪惡苦痛，無自而生。但是我自己墮入苦海了。我決不忍以睜睜地看別人也跟我下水。我決計要努力把這個環境弄得完美些，使後我而去的人們免得再嘗受我現在所嘗受的苦痛。我自己不幸而爲屈服我所以不惜粉身碎骨，努力打

做這些，而為他人創造幸福，這就是絕我而不絕世的態度。持這個態度最顯明的要算釋迦牟尼，他一身都是「以出世的精神，做入世的事業」。佛教到了末流，祇能絕世而不能絕我，與釋迦所走的路恰相背馳，這是釋迦始料不及的。古今許多哲人，宗教家，革命家，如墨子，如耶穌，如甘地，都是從絕我出發到絕世的路上去的。

假如孟剛也努力「以出世的精神，做入世的事業」，他應該能打破重重使他苦痛而將來又要使他人苦痛的孽障。

但是，孟剛死了，幽明永隔，這番話又向誰告訴呢？

一九二六，五月十八夜半於寧堡

代
跋

「再說一句話」

朋友：

黨字兄來信說他們有意把十二封信印成單行本，我把原稿覆看一遍，想起冠在目錄前頁的白朗寧寫完五十個男與女時在「再說一句話」中所說的那一個名句。

拿這本小冊子和男與女並提，還不如拿螞蟻所負的一粒穀和駱駝所負的千斤重載並提。但是一粒穀雖比千斤重載差得遠，而螞蟻負一粒穀卻也和駱駝負千斤重載，同樣寶氣力。所以就螞蟻的能力說，他所負的一粒穀其價值也無殊於駱駝所負的千斤重載。假如這個比擬可以作野人獻曝的藉口，讓我瀆襲白朗寧的名句，將這本小冊子奉獻給你罷。

「我的心寄託在什麼地方，讓我的腦也寄託在那裏」。這句話對於我還有
有一個意義。

我們原始的祖宗們都以為思想是要用心的。「心之官則思」，所以「思」和
「想」字都從「心」。西方人從前也是這樣想，所以他們嘗說「我的心告訴我如
此如此」。據說近來心理學發達，人們思想不用心而用腦了。心祇是管血液循環
的。據威廉哲姆士派心理學家說，感情是血液循環的和內臟移送的結果。那末
，心與其說是運思的，不如說是生情的。科學家之說如此。

從前有一位授我說文解字的姚明輝老夫子要溝通中西，說思想要用腦。國人
早就知道了。據他說，思想的「思」字上部分的篆文並不是一「田」字，實是象
腦形的。他還用了許多考據，可惜我這不成器的學生早把他丟在九霄雲外了。國
學家之說如此。

說來也很奇怪。我寫這幾篇小文字時，用心理學家所謂內省方法，考究思想

到底是用心還是用腦，發見思想這件東西與其說是由腦裏來的，還不如說是由心裏來的，較為精當（至少在我是如此）。我所要說的話，都是由體驗我自己的生活，先感到 (Feel) 而後纔想到 (Think) 的。換句話說，我的理都是由我的情產生出來的，我的思想是從心出發而後再經過腦加以整理的。

這番閒話用意不在誇獎我自己「用心」思想，也不在推翻科學家思想用腦之說，尤其不在和杜亞泉先生辨「情與理」。我承認人生應有若干喜劇纔行，所以把這種癡人的夢想隨便說出博諸君一笑。

光潛。

康德十年八月十日印刷
 康德十年九月五日發行
 康德十一年七月五日印刷
 康德十一年七月廿日再版發行

版權
 所有

▲▲ 給青年的十二封信 ▲▲
 ▼▼

定價國幣壹圓五角

編輯人 朱楠 秋

發行所 何一鳴

發行所 東方書店

印刷人 安立 豐

印刷所 實業印書館印刷工場

批發處 滿洲書籍配給株式會社

10
25

1.28
1=3

15436