

種三〇一第刊叢戰抗

育的志用年營

密合戰時教



印編館育教化文山

抗戰叢刊第一〇三種

密合戰時教育的青年營

中山文化教育館編印

抗戰叢刊第一〇三號
密合戰時教育的青年營

歡迎翻印

著者 吳 溯 初

編行者 重慶北碚 中山文化教育館

印刷者 京華印書館重慶分館

總經售 上海雜誌公司

重慶武庫街九十七號

上海北河街 梧州 大中路

長沙東長街 桂林 中北路

柳州慶雲路 貴陽 長春巷

西安南院門 成都 祠堂街

昆明武成路 宜昌 二馬路

支店：

中華民國二十九年五月渝版

實價壹角

密合戰時教育的青年營目錄

- 一、青年營是教育檢討中的時代產物……………(一)
- 二、中國青年營的發展途徑……………(五)
 1. 青年營在過度時期
 2. 青年營達到正常時期
- 三、中國青年營的教育理論與實際……………(一四)
 1. 「誠」於衷行於「仁」的訓練精神
 2. 要以發展羣性教育否定發展個性教育
 3. 從理論歸結到實際的五大訓練

密合戰時教育的青年營

吳溯初著

一、青年營是教育檢討中的時代產物

我們的領袖 蔣總裁告全國青年書上說：「已往青年之犧牲奮鬥，努力革命者，固不在少數，而就一般言之，則因教育散漫之結果，無恪守紀律之習慣，無團體生活之訓練，以致有愛國之精神，仍多不問愛國之途徑。」這種一針見血的金玉之言，若是仔細地體會起來，可以使我們立刻回憶到過去的教育，的確多是注入式的知識貫輸，粉飾式的德性培養，奪錦標的選手運動，不切實際的各項訓練，既合不上當時時代的需求，更是合不上未來時代的應用。換句話說：亦就是根本沒有吻合上國家的政策。所以到了兇寇侵凌促成我們抗戰建國的現在，許多秉賦忠實的青年，很想在現在這個時期有所報效，可是由於教育所給予他的才力，體力，配合不上這種烽火彌漫的羣體中，因此促成了他的徘徊或消沉。還有許多青年，雖是受過教育的陶冶，但他的素性不良，而這種空泛教育的力量，只是傳授他一點智識能力，根本不能感化他的內心向善，到了這個時期，他就利用學得的智能，投機取巧，詐取詭騙，甚至煽惑人心，甘為敵儲，給予我們抗戰

的過程很大的阻力，這是不可諱言的事實。

孟子說：「天將降大任于是人也必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，而增益其所不能。」現在抗戰建國，已經踏進第三個年頭，就是天之大任，已經降在我們全民族的肩上亦是三週年頭了。試問我們的教育到了現在，可曾達到堅苦的鍛鍊，耐勞的習慣，克服環境的能力？唯我創造的精神？尤其是可曾做到把一切教、學、做的教育能事，完全集中在「國家至上，民族至上」一個鵠的上面？恐怕除開多數學校，由都市變換一下鄉村環境之外，它的訓練和管理，仍然逃不了墨守成法。甚至青年由于家鄉的淪陷，或者抗戰的情況認識不清，發生一種變態心理——更行囂張。而學校由于物質的缺乏，也有打着因陋就簡的旗號，失去積極訓練的精神。長此以往，這不獨給予當前的抗戰建國，削弱了無量數的實力補充，更是給予將來的國運民命潛伏了至極至大的危機。雖然領袖在全國教育會議訓話中指示我們：「平時要當戰時看，戰時要當平時看。」又說：「戰時生活，就是現在生活，現在生活，無論個人或社會，若不是實行戰時生活，就不能存在，就要被人淘汰滅亡。」遵照領袖的訓示，我們不是要求把整個的教育，失了它的常軌，而是希望充實教育的內容。因為過去的教育，沒有合上國策，已經鑄成「平時未當戰時看」的大錯，而到了戰時，過去的平時生活，如何能適合到現在的戰時生活，更何能拿它當將來的平時看。所以我們

就要「失之東隅，收之桑榆。」從現在起，要加緊青年的戰時生活，以現在的戰時，當作將來的平時看，免遭被人淘汰滅亡的慘痛！

現在建國的四大要項：是「管」、「教」、「養」、「衛」、我們的教育方針，就是教之如何能管、能養、能衛，才能適合現在的需求。所謂「管」：就是「治事」，而治事的前題，就是「自治」，要能自治，必須具備着「體義廉恥」的信守，和組織管理的技能，然後才能「治事」。所謂「養」：就是「育人」，而育人的前題，就是「自育」，要能自育，必須要養成克苦儉約的習慣，和創造服務的精神，然後才可「育人」。所謂「衛」：就是「衛國」，而衛國的前題，就是「自衛」，要能「自衛」，必須鍛鍊成健康耐苦的體魄，和保民衛國的智能，然後才能「衛國」。至于「教」的本身，亦就是要能「信道」，而信道的前題，就是「自信」，要能「自信」，必須先具有高尚堅定的志願，和純一不移的共信，有了高尚的志願，意志才能集中，確立純一的共信，力量才能集中；「意志集中」，天下就無事不可治，無人不可育，更無國不可盡保衛的能事，這才是真正達到了「信道」！雖然我們現在所實施的戰時教育，已經照着這個方針，在使青年了解三民主義，以促成他自信必能信道；在訓誨青年，要合乎「忠孝仁愛信義和平」的國訓，和「體義廉恥」的校訓，以要求他能夠自治而能治事，在提倡勞動服務，勵行節約，以企望他能夠自育而能育人；在實施體育、軍訓或童訓，以增長他自衛的能力而完成他衛國的天職。可是正因為現代

的教育或者可以說是受了時間、人力、財力的限制，只是盡了講解和調勉的責任，而行的成分，占在日常生活當中，極其微少，就是由於這傾向于內向的充實，不能使一般青年「信道」，達到了堅定的信仰，「自治」；澈底地實踐我們的國訓和校訓，「自育」；成功了克勤克儉的習慣，「自衛」，誠意地接受訓練。所以我們內向的充實，要想它發揚到外，那就必須輔之以由外觸覺到內的一種教育，因此青年營的訓練，就是要磨鍊他能夠力行，能力行就是外感內應的教育。

青年營是一種「行」的教育，也是最適合現時教育方針的一種訓練，同時也就是轉移學校專事向內充實的一種補充教育，更是家庭溺愛和社會欺騙因循的一種改正教育。因為從它的觸覺教育來說：使青年日常沐浴在青山綠水之間，定會感覺到祖國文化的偉大，寶藏的豐富，地勢的雄偉，民性的敦厚，由此可以激起他愛護祖國的堅決意志，引起他從事開發的偉大志願。由於他的忠貞愛國，就能增加他的自信力，由於他想開發，必能誠摯地信道。從它的組織訓練來說：為了環境的廣闊，組織就不得不嚴密，為要與環境掙扎，就不得不要求每個份子，都發生力量，為要滿足需求，就不得不互助合作，由於力由自發，就是自治精神的表現，由於互助合作，就是治事學成功要道。從它的生活訓練來說：為要解決生活上的問題，就不得不勞動，不得不創造，這種勞動和創造，就是養成勤苦耐勞習慣的唯一方法，這種習慣成功，亦就是國訓和校訓精神寄托的所在，

由於有了國訓和校訓精神表現的習慣，就能達到「育育人」的目的。從它的體格鍛鍊來說：那更是一天到晚都親近着生活的三大要素：「太陽」、「空氣」、「水」、而且他必能自然地從他的體力上，發出一種抵抗力，以征服這種嚴寒酷暑和狂風暴雨的天候，這就是由他自發實力來增他自衛衛國的能力。所以青年營的教育手段——是在用環境充實他生活的需要，使他為滿足現實的慾望，奮鬥、得不忠勇，力量不得不自發，作事不得不澈底，心地不得不真誠。這就超過一般的教育手段——所謂積極的調勉或感化，消極的扣分或懲戒。同時也是給予一般青年日常在教室裏所學的書本上知識，得到一個廣大的實驗，而更可確切的有所領悟。更是發揮他直覺的感應，使他知道民生的疾苦，物力的艱難，人羣間互助合作的真諦。以定他「人生以服務為目的」純正的革命人生觀。因此青年營不獨是吻合着戰時教育方針，而且是教育最高理想的實驗，不獨是青年學福的樂園，而且是培養國家實力的策源地，實是值得我們建立百年樹人的根本大計。

二、中國青年營的發展途徑

青年營站在現代教育的地位上，既有它如此深切的重要性，所以引起了教育當局和青年訓練最高權力機關的注視和研究。由於研究就有了實驗；始而浙江教育廳在二十六年與創青年營於杭州，繼之二十八年三民主義青年團又舉辦青年夏令營於重慶，雖是

鳳毛麟角。偏在一隅，可是這種新興事業，在中國總算已有它首創的記錄，這是值得我們慶幸的。不過青年營教育，它是具有永久性的，決不是一種機會教育，也不是一種繼續的集團活動。因為我們從它的教育本身上看，它是永久適合時代性的。從它的教育企圖上看，它不是少數特殊階級貴族式的教育，而是要每一個中國青年，都有接受這種訓練的權利和機會。因此它必須要有一個經常的組織，普遍而固定的設施，以免後來繼續訓練的時候，又來新起爐灶。從頭做起，消耗了許多冤枉的人力和財力。

德國的青年營，是有三種：一、青年勞動營，二、青年館。三、學生運動營。這種青年營的教育，在性質上是有它顯然的區別：勞動營；是以義務勞役制來代替有力的陸軍。青年館；是為旅行青年歇宿的場所，利用時間和環境，施以機會教育。運動營；是為就業青年更求深造的一種訓練。在組織上也是各成一個系統：如勞動營和青年館是隸於希特勒青年團總部，而運動營是屬於國社黨的黨部。再說丹麥的假期營；全是由教育團體所創辦，它的經費，多半出自熱心教育者捐助和兒童節所收集的糖果費用，政府只是予以一部分的津貼，不負督導和管轄的責任。我們中國的青年營，在這創始時期，要想它普遍起來，而并且保持得永久，就絕對不能走向德國青年營的一條路，更不能做做丹麥的自由組織。因為德國的民族，是有恢復大日耳曼民族光榮的堅決意志，那一種自強不息的精神，都是深深地含蓄在每一個國民的身心裏面，同時它的黨團是有鐵的紀律

，而且是齊向着一個目標進行它的組訓工作，所以它無論是黨辦或團辦的青年營，總是彼此間互有聯系，互相呼應的。至於丹麥，他們的文化水準相當的高，而他們的青年訓練，又是多偏向於童子軍，而童子軍的機構，一向是由教育團體主持的。我們的青年營，若是照德的辦法，有的是三民主義青年團主持的，有的是童子軍總會主持的，還有是教育機關主辦的，結果：不是弄成各自為政，各行其是，方式不同，意見不合，便是在時間空間上發生衝突，甚至各機構間或每一單位的本身，發生重複矛盾的現象。這就是因為我們整個的青年訓練，直到現在，根本沒有在「一元組織」下走上合理的途徑，尤其在組訓方面，根本就沒有相互聯系過。內容銜接過，因此青年營如何能在這種紛歧錯雜的組織中，來養活它呱呱墮地的生命？倘是我們不學德而趨向於丹，那更是走上了錯路，我們的文化水準，比得上丹麥嗎？我們的熱心教育者，那種犧牲財力、人力的精神，比得過丹麥嗎？即便比得過，那我們的青年和一班青年的家長，對於野外生活的教育意義，能夠普遍地認識嗎？能夠自願地督促自己的子弟拋棄了假期的休閒生活，投到嚴寒酷暑的環境裏，過着那勞心勞力的獨立生活嗎？尤其是自由組織的青年訓練集團，能合國策嗎？能應時代的需要嗎？所以中國的青年營，在這開端的時期，決不要踏上體育、童子軍的覆轍，起先不立我們自己的方針，隨着人家東倒西歪，搖惑不定，爭論紛紜，各持己見，等到幾十年後，國難臨頭，想它發出力量來挽救國家民族的危機，可是一

點沒有見到它的效果，這才提出口號來。體育要普遍化、軍事化；童子軍要中國化、黨團化……趕忙追悔，已來不及了，卻忙改變，一種錯誤觀念，已經深深地印入一般人的頭腦當中，合理的理論一時難以戰勝既成的事實。這是我們開創青年營事業的人，不可不審慎注意的。

青年營是青年訓練中的一種訓練，它決不其脫離青年訓練而獨樹一幟的新花樣，這是任何人不能否認的一個原則。由於這個原則，我們就要談到中國的青年訓練；它向來是體育自體育，軍訓自軍訓，而童子軍又自成一個系統，那末，青年營是應該歸納在那個系統裏面？還是每個有關青年訓練的團體，都可以創設青年營？這是當前值得研究的一個問題。現在依照現時的情勢，根據上述的見解，關於這個問題要是得合理的解決，不外循着左列兩個途徑：

1. 青年營在過渡時期：所謂過渡時期，就是整個的青年訓練，沒有得着合理解決的一段時期，簡明的說：亦就是中國青年訓練，未曾到一元組織，內容銜接的一個時期。那我們的青年營，是要逐步完成左列的幾項：

(一) 設立統制機關：三民主義青年團。我們要承認它是中國青年的中樞機關，應當以它做主體，在幹事會的裏面，要添設一個青年營設計委員會，它構成的份子，是以中央黨部體育主幹，童子軍總會訓育科科長，教育部體育督學，政治部國民體育之主

管人爲當然委員，并聘請教育界名流，國民軍訓主管長官爲委員，商討并執行青年營一切設施和興革等事。同時，省支團部，亦應在該軍會的裏面，添設一個青年營設計組，邀請省黨部體育幹事，童子軍省理事會訓育幹事，教育廳體育督學或視察員，軍管區政治部第二科主任科員爲該組職員，秉承中央法令，發展本地方青年營組訓事業。

(二)普設營區：我們要選擇旁山近水風景優美的地區，以作青年營的營區。這個營區的分佈，必須要普遍全國，而且要在交通的中心區，使各地青年便於集中。關於營區建設：

甲、先決條件：這個先決條件，當然是經費問題。關於經費方面，我們根據「人民的身體，青年能胸膛，才是真正的國防。」這種信念；我們第一是希望政府，要參照德、意、蘇堅苦卓絕的意志，把青年的經費，列在國防經費項下開支。尤其蘇俄在民窮財盡的第一個五年計劃當中，就撥出二千七百萬盧布來建築青年的活動場所，更是值得我們摸倣的。第二是希望我們教育界同人，要有英、美、法、丹的教育人士那種熱心的精神，從精神物質方面，竭力贊助。第三是希望地方政府，除開盡可能範圍設法津貼青年訓練經費之外，并可做倣蘇俄徵收娛樂捐的辦法，以補助青年訓練的經費。如：歌唱、電影、戲劇、運動比賽

入場券，賽馬等捐……

乙、固定設備：每一營區，它必要的條件，當然是要有一個廣大的場所。這個場所的分配，是分三部，一是營地：必須擇定森林蔭深的地方，劃為營區，并訂好誌界，到了青年集結宿營的時候，除開規定他架搭的形式之外，（如品字形、扇子形、馬蹄形、相對形等）其餘如營門、露天教室和禮堂、會食堂、盥漱處、洗晒場、園景佈置以及廁所等等，完全是要青年的心力體力，匯集成功的。

二是運動場：這個運動場所的設備，它不單是營員的集合場、操練場，而并且要是公共體育場，所以這其中要建築足球場、籃球場、排球場、挖掘田賽的沙坑、要設備輕重器械、要設立打靶場、要利用山地設置障礙跑、要利用水流建築游泳場。還有值得我們建設的，就是蘇俄在中央體育場矗立高數百公尺的鋼塔，製成階層，每一階層，裝藏許多跳傘，以備青年和民衆從事航空鍛鍊。我們知道蘇俄的空軍陸戰隊，多半是這樣訓練成功的，我們也要不惜巨資，迎頭趕上去！三是必須的房屋：這種房屋，我們不是要建築成高樓大廈，而是要希望成竹籬茅舍合於實用。依照它的需要，約有管理室、圖管室、科學儀器館、現代戰術掛圖和模型的展覽室、營員勞作成績陳列室、雨天教館和禮堂等……

、臨時設施：到了青年營開幕的時候，關於辦公室、郵局、銀行、消費合作社等

等 均須同時設立，他們作息的處所，當以營幕的原則，不過地點要安置適中，便於照顧。

(三)營區的運用：在現時青年營未曾制定它歸納的系統以前，每一營區的使用，可分公開與不公開兩種，一是暑假，是由青年營設計委員會主辦假期青年營。二是青年營設計委員會要辦特種性質的青年營，（這個時期，可以名之曰臨時不公開時期。）其餘統屬公開時期。在公開時期，各青年訓練機關、學校或社教團體，均可向營區管理處借用場地，分別實施他們的短期露營或民衆訓練，以及集團活動等等；但借用營地的團體，它的訓練綱要，在原則上不得違背青年營設計委員會訂定的訓練大綱；否則，概行不予商借之權。

2. 青年營達到正常時期：所謂正常時期，就是整個的青年訓練，已經得到了統一的組織，而訓練的課目，又是密密地銜接着，並且它的訓練內容，更是融和而協調，那麼我們的青年營，就是在一個固定的組織系統上面，分期進行着三種性質不同的訓練和其他集團活動：

(一)學校軍事集訓營(青年營)：依照修正高中以上學校軍事訓練實施方案第三章第十六條規定：「集中訓練，在高中及高級職校第三學年學科結束後舉行。集中訓練時間三個月，自八月十五至十一月十四日。」又同草案第一章第四條的規定：「凡

大學、獨立學院、專科學校、高級中學及其同等學校，均以軍事訓練為必修科，學生軍訓成績不及格者，（它的軍訓成績計算法：是按照高中以上學校學生軍事訓練核算法第六條規定：「以平時訓練的平均分數，為軍訓總成績。」就是集訓成績占得三年的平時訓練二分之一的成分。）不得畢業。「由此我們可以知道集中軍訓，關係學生的軍訓成績，非常重要。既然這種集訓有如昇的重要，與其每年要興工建造營房，就不如利用完善的營區施以營幕的集訓，必定更較充實。而且高中的學生，既已受了將近三年的軍事訓練，我想各種制式動作和軍事常識，必可粗具了。現在的集訓，除複習外，當然着眼於陣中勤務和思想訓練，營區既然設在旁山近水的田野之間，更是便於演習和增進薰陶的功能，所以集中訓練，應以營幕生活，最為適宜。

（二）童子軍集訓營（少年營）：我們的青年訓練，要是上了正常的軌道。在高中將要畢業的時候，既然有一次集中軍訓，在初中把童子軍也是列為必修科，那末初中的學生，將要畢業的時候，當然也要有一次集中童子軍訓練，才能使青年訓練的精神，一貫起來，訓練的內容，才得銜接起來。集中軍訓的考核成績，與平時訓練的成績，平均起來，若是不及格，就不能畢業，而童子軍的成績考核，當然也要照這個辦法實施，以資劃一。集中軍訓，要是實施集訓營的辦法，它是規定秋季舉辦，童子

軍的集訓營，就應訂立是春季舉行，以免營區和時間發生衝突。高中學生體力，可以支持三個月的集訓，但是初中學生，發育尚未達到健全時期，集訓時間，似以兩月為宜。

(三) 特種訓練青年營：每年除開春秋兩季，各營區要舉辦集訓外，其餘時間，為要救濟一班失學青年，以期達到「人盡其才」的目的起見，須按照我們的國策，社會的需要，分期舉辦各項特種性質的青年營。比如：夏令營、冬令營、團體營、野戰營、勞動營、善行營、遊覽營、生物研究營、科學實驗營、農村社會考察營……

(四) 集團活動營：我們的青年營區，要是能夠普遍到全國，同時各個營區的設備，亦如理想所希望的齊全完善。那就每一營區，都可當作經常的全國或全省或縣區的運動會場，童子軍大露營大檢閱的會場或是閱兵場。同時參加的運動員，童子軍或是軍士，一切住宿休息處所，當然是要自己架搭營幕，不要再像以往用運動會的時候，把青年的本能拋棄不用，而來興工建造運動員休息棚房，并商借公共機關，為運動員住宿之處，等到會後，又來拆除，又來清理宿舍，馳函道謝，枉費了許多精力和財力。因此我們希望以後凡是屬於青年活動，最好聯合舉行。比如：運動會、童子軍集團檢閱和露營，以及國民軍訓的閱兵式，不論它是屬於中央性或地方性的，都要在同一時間，同一場地合併舉行，以示整個的中國青年，步調一致，力量集中，

同時藉以考察它各項訓練的效能和研究它的內容如何聯合運用，而謀整個的永久的改進。這不獨節省了政府財力和人力，而并且減少了青年多次的學業荒誤。

三、中國青年營的教育理論與實際

歐西各國青年訓練，它的目標；當然是以各自的政黨主義或傳統政策，做它一切訓練的中心思想，以它的黨綱或國家政綱，做它訓練的最高原則，這是一班人都可以得到了然的例證。可是各國所訂的訓練綱目，一眼看過去，似乎是大同小異，無甚差別，其實他們的綱目訂定，沒有不是按照自己國家的國策，民族的習性，充分表現它訓練的特殊精神，由於這個精神，就隱射出它一個訓練的重心來。試看德國：自凡爾塞條約束縛它的軍備以來，他們為恢復日耳曼民族固有的光榮歷史，以圖報仇雪恥，因此他們利用青年訓練，來捲蓋它大張旗鼓的國民軍訓，所以他們青年訓練的精神，完全蘊含着軍事化、全民化的實質，以樹立國家潛在的實力，更以勞動服務，來增進它的生產率，以謀救濟他們國家大戰後所遭受的兩度貧乏。由於這種精神所隱射的訓練重心；就是「不容忍」、「不妥協」、「不和平」的唯我創造精神。又看意大利：自經墨索尼利秉政以來，他們一種發奮圖強的堅決意志，高過一切，既到國家實力有了相當的準備，就走向國家唯利主義的途徑。所以它的青年訓練精神，是在強制每個青年必須達到一定的能力標

準，并硬性灌注想定的智識水準，以期全國的青年，有齊一的智能，運用起來，力量非常均衡，由於力量的平衡，就有一個重心來掌握這個力量。由於它有一深刻的民族意識——和「自覺的愛國心」這個訓練的重心，所以使全國青年的意志集中，力量也隨之集中了。再看蘇俄；它為實行共產主義，是竭盡軍卒力量，掃蕩反革命勢力，廢盡心血才智，努力國防建設，以求永遠消弭它的內憂外患。所以它的青年訓練精神，一切在求德、智、體的平衡發展，他們尤其是認定「智識」是一切力量的原動力。由於他們認清這個原動力的所在，就顯示了他們的訓練重心；「是在時時刻刻準備充實自己的智能和力量，以忠於國家，服務人羣。」更看法蘭西；因為同德國結成了世仇，就時時刻刻在監視它的態度，時時刻刻在充實自己的國防，以圖免遭侵襲的危機，因此他們的青年訓練精神，是在陶冶剛健的意志，鍛鍊健全的體格，以期達到有集團的團結心，有健全的國民體格，像這樣的剛強訓練，就為的是他們的訓練重心，是在「培養能禦外侮的能力」。——獲得國民皆兵的實效。「我們中國的青年訓練，誰都知道是以三民主義做它的中心思想，「忠孝仁愛信義和平」是它的訓練最高原則。可是中心思想雖定，最高原則雖有，無如各階層的青年訓練，到如今不肯在一貫的精神下，驅除成見，彼此銜和，趨向一個方針，合成一個系統，以達到我們所想像的訓練歸於統制，內容緊密銜接，是以始終表現不出它訓練獨特的精神，更是抓不着一個合於國策民情的訓練重心。因此中心思想只是變成了

一種印象，最高原則，形成了知而不行，行而不實的現象。現在青年營的訓練，既是青年訓練中的更具體更嚴密的訓練，那就應當首先要有一個趨向一致內在的訓練重心。由於這個重心，掌握着所有一切的訓練，那末，自然就能顯示出我們青年訓練的一種獨特精神。

我們的中國教育，一向是相沿着所謂「德、智、體」三育并進，或是「德、智、體、美、羣」五育平衡發展的方針，實施它的教育計劃。到了現在，我們的教育方針，也是確定了一「三育并進」，而把美育、羣育包括在德育裏面，這在教育本身看起來；似乎是更具體化，更充實些。又在我們抗戰建國同時并進的現實國策看起來，也似乎是適應了國家的需求——培植很多品學兼優、體魄健壯後起的青年，來擔負這種繼往開來艱巨的復興大業。可是我們再從民情方面仔細地觀察一下：這三育在一條平行線上比肩并行，若是在德、意、蘇等偏於法制精神的國家，是或可做它推行的準則，而在我們傳統的以情感維繫成人治的國家，似嫌它的轉移力量不夠。因為我們中國的人治，向來多以私慾來支配他的感情的。比如：一班受過教育的社會中堅份子，他雖是明知道現在的國家，處到國貧民弱的境地，潛伏的危機很大，應當要本着良心，做一番福國利民的事業，但是他要是得到了營私舞弊的訣竅，或是與他私人的權位發生利害衝突的時候，他的良心馬上就會被私慾征服，那他馬上就會把國難當頭的念頭，拋諸腦後，民間疾苦的同

情，完全丟開，而把他的感情完全融和在他這班朋比爲奸的羣體中，更是把他的聰明才智，完全用之在粉飾、取巧、傾軋、誣蔑的機謀上面，以致國家的政治，永遠不能澄清，社會的黑暗，永久不得光明。又如：一班經商牟利之徒，更是終日攢在錢圈裏打主意，他只要有利可圖，那就是要滅亡我們國家民族的倭鬼，也要同他交相往來，代他販賣仇貨，以削弱我們經濟戰爭的力量。更是不顧國家法令的森嚴，也要趁着這個難民積結的時機，拚命抬高市價，以促成民生的艱苦。由此整個的國家社會，可以說都是受了傳統的「陞官發財」這種根性籠罩着，當國的人羣心靈，都是被了「妻財子祿」的私慾占有着，這就非全盤教育中三分之一的德育力量，所能把錯誤觀念的家庭教育，卑污醜陋的社會環境當中所孕育出來的青年，改變成堅貞剛毅、表裏如一國家的忠誠國民。所以中國教育的癥結，不是學術和體格的訓練，不能爲國家所用，而是歷年施行與智，體平行的「德行」教育力量，不夠改變這種「功名利祿」傳統的劣根性。因此在教學的兩方面，也形成了一是爲薪金而教課，一是爲取得賺錢的資格而求學，從觀點上就發生了根本的錯誤，使得純爲教育的學校，弄成因循、敷衍、好逸惡勞、苟且偷安的現象和事實。現在我們的青年營教育，是一般教育當中提煉成鋼的一種訓練，那「德、智、體」一線的教育方針，既是不足以治療這種普遍的病態，就必須提出「德行」做它整個的訓練重心。根據這個重心，來充實他台于國策需要的智能，那才能使他的意志彌堅；

不為環境所染，不為私慾所用。這就是以「德行」做了智育、體育的立足基點，智育、體育做了「德行」的工具，原來的德、智、體平行線，要它變成兩者歸到一個重點頂角下垂的三角形。

「德行」與「德育」，從表面上看過去，似乎是「德育」包含了「德行」，但從它的意義上想像起來，那德行的「行」字，就是德育的「育」字當中最有效的一種手段。我們的青年營，它既是行的教育，那用「德行」來做訓練的重心，是比較真實而直貫，用意更深刻些。所謂「德行」，在它的定義上來說；「德」：就是培養「忠孝仁愛信義和平」的八德，「行」：就是把「禮義廉恥」四維融和在日常生活當中來實踐八德。從它的實施方面來說；要行多于言，言要忠懇能簡明。行要有一個行的程序。否則：講解過多，勸勉頻煩，青年所得的觀感，必會感到老生常談，這就失去了它的激動性。行得斷續稀少，行得沒有程序，青年所得的印象，必是片斷的，被動的，摸索不着它的中心。所以我們認為「德行」的修養，是在穩住中心，循序漸進，簡而易行，行必澈底。我們認為「習慣」的養成，是在不斷地行，行就給予連續的刺激。我們認為「教育」的成，是在方式可變，而行的本質和中心是恆久不變。由此青年營教育，是從上列的理論和實際來立定它的方針：

1. 「誠」于衷行于「仁」的訓練精神：我們既是以「德行」做青年營甚至青年訓練

的訓練重心，就是根據「即知即行」的訓示而訂定的。可是知有八德，行有萬端，這種千頭萬緒，應從何處着手？只要以「誠」爲入德的基點。「仁」爲行的動機，就是德行實施最簡便的方法。因爲「誠摯內心」；則忠于國家，孝于民族，必能始終如一，生死以之。仁心摯愛，公理正義，必是耿耿赤心，信守不渝。對人接物，交誼往來，更是待人公正，處世和平。又因「惟仁才行」；一切行的動機，必是立己立人，視人猶己——「恥」。行的手段，必是光明磊落，公正廉明——「廉」。行的目的，必是認清義務，服務人羣——「義」。行的表現，必是負責到底，實幹到底——「禮」。由這「禮義廉恥」蘊含在日常生活當中，就是要他的一舉一動，半言半語，都不容他有絲毫爲自己打算的心思和行動——「仁的表現」，集團生活要如此想，如此做，私人的休閒生活，也是要暗中窺視他，是不是也如此想，如此做，甚至團體或私人的爭執，或是從他個人於不知不覺之間所流露的言語舉動，亦必須考察他的動機和行爲。是不是有私情泯滅理智的論調，損人利己的行爲參雜其間，以作公理是非判斷的根據——「誠的實施」。由于這樣的訓練，若是在教的方面，步調劃一，言行一致，在學的方面，行之有素，繼之以恆，那末教育的功效，必能達到以「誠」行「仁」，以「仁」彰「誠」，「表裏相依」，「知行合一」最理想的目的。再由于這個目的達到，必能造成一種普遍「學習非爲己，是爲國儲才，鍛鍊非爲我，是爲健強國民體格。」的正確觀感。更由這個

觀感完成了青年訓練的四觀——人生觀、民族觀、國家觀、世界觀。

2. 要以發展羣性教育否定發展個性教育：發展個性教育，是美國柏克赫斯德女士所主張的。她的這種主張，在美國是適合的，因為他們的一般道德基礎，一半是建築在宗教的上面，而且他們的一般家庭教育，比較是有教育的根據，可以與學校教育發生銜接。因此他們的青年在心理方面，已經深受宗教的陶冶，在修養方面，已經久具教育的素養，由於這陶冶已久、培養有素的個性，發展起來，他們的行動，當然不會脫離軸心。他們的生活觀點，必是有一個傳統思想籠罩了他們整個的身心，不致產生背離、卑劣、乖僻、錯誤的惡念，以使團體或個人走入歧途。我們的教育，到如今還在發展羣性或個性兩者之間搖擺着，這就害死了多少青年，做它的實驗犧牲品，由於這個犧牲品，將要蔓延到現在受嚴格訓練的青年頭上來，那我們就不得不給予一個當頭棒喝，以免攪亂了我們的陣容。現在從各方面採得的論調，有人以為青年田野生活訓練，它完全是一種環境教育，既是環境教育，就應當利用環境，發展各個人的個性，去適應各自選擇的環境，必能使每個兒童產生了更大更新的克服和創造能力，這就值得我們有研究和商討的必要？！中國的一般家庭教育，舊式家庭的宗教信仰，只是求佛保佑我家平安，保佑子女榮貴，保佑自己福壽雙全，已使兒童自幼就耳濡目染成私利主義，富紳或所謂摩登家庭，盡情揮霍，盡興享樂，已使兒童自幼就養成一種驕奢淫佚的習慣，尤其普遍地由於溺

愛的結果，養成了兒童漫罵、懶惰、倔強、倨傲的習性，由于傳統的「各人自掃門前雪，休管他人瓦上霜」這種父面子的，子而孫的錯誤教訓，教會了兒童「獨善其身」的法術，以致成就了中華民族一盤散沙。我們匯集了這些乖僻惡習的兒童羣來施以教育，尤其是青年訓練，要是採用發展個性教育方法，那他們陽奉陰違，強詞奪理，假公濟私，畏縮不前，固執己見，不守公約，甚至花樣灰色都會在我們的眼前出現，不要說「因勢利導」的理想變成空論，就是以指導的地位，加以勸告，壓制甚至禁錮的處罰，也不能制止了他們由習性而形成惡像不測的事實。證之五四運動以後，那種囂張的習性，混亂的學風，就是發展個性教育致成的結果。嗣後北伐成功，國民政府奠都南京，勵行學行軍訓，才算把這種惡仆復起的學潮壓制下去。但是一班青年，受了自由發展個性的毒很深，勞苦工作不願幹，誤以為這會身心發育，機械動作不願學，都認為過于枯燥乏味，同時軍訓的本身，不是操之過極，便是徒具形式，沒有把握住「情」、「理」、「法」恩威并用的教育方法和手段，弄成一班青年在形態上無力反抗，在內心裏起了一種很大的反感，由于這個反感，產生了一種消極的抵制，以致整個的教育或青年訓練，無法澈底達到它理想的要求，我們的青年營，雖是施教在大自然的懷抱裏，固然是實施「因勢利導」一個性發展」的絕好環境，可是由于我們的中國家庭教育，已經造成了根深蒂固的惡習，學校教育又沒有達到澈底剷除的功效。那末，要是發展個性，必是變成任性糊塗，因

勢利導，必是成了惡勢難導。這就白白地費了教育家的心血，辜負了大好的環境，只能做到一點皮毛，根本就沒有得到它的實惠。所以我們的青年營，既是一種積體的生活訓練，就必須事事以羣體做基礎，發展羣性的教育，以克制普遍的小我觀念。我們主張發展羣性教育，並不是抄襲德意志的獨裁，強制的教育手段，而是站在團體自由的立場上，用「誠」做團體的核心，用「仁」做團體的行為，我們每個受訓的青年，只要是一「內心惟誠」，「行事惟仁」，那他們的意志，和行動，仍然是得到自由的發展。因此青年營的羣體訓練，是利用自然的環境，把許多個別不同的心理，轉移到團體的一個企求上面。至于個別的訓練，仍是以感情感化他的頑固，以人格感化他的醒覺，用公理服倒他的私情，用國體制裁他的劣根。我們是絕對承認：能把青年感化到心悅誠服，才是教育的最高原則。要是施所恐嚇、惡罵、濫罰、斥退這些霸道政策，以強制青年屈服、屈服的程度愈深，潛伏的反抗力愈大，將來必致變遷成患的。

3. 從理論上歸結到實際的五大訓練：意大利的青年訓練：是「認教育為青年傾向于國家的理想最有效的工具，全國的青年訓練，以軍事為目的，以教育為手段。」所謂他這種國家的理想，當然是國家的侵略主義，他這種以軍事為目的，當然是希望達到他窮兵黷武的企圖。他既以教育言做傾向于國家侵略主義的工具，做窮兵黷武的手段，那自然是要實施強悍的教育，造成「欲和平，先備戰」的思想。所以他的五大訓練，是以軍

事訓練做整個青年訓練的脈絡中樞，聯繫着體育訓練、智識訓練、領袖訓練和生產訓練，以期成就他獨存獨霸不合人道的理想國策。我們中國的立國精神，在求國家的獨立，民族的生存。同時是秉承三民主義的遺訓，站在與世界各民族共存共榮的立場，以期促成世界大同。由此可以知道我們的國策，是在剷除絕滅人道，破壞和平的惡魔——如日本帝國主義。由于這個國策，雖然也要建造伸張正義的實力，爭取公理的軍備，以作國家民族甚至全世界人類獨立生存的屏障。但我們究竟不是以軍事為目的，而是以它做我們革命過程中的一種手段，所以我們的五大訓練，是要：

(一)以生活訓練做五大訓練的中樞主幹；我們的五大訓練：是生活訓練、體育訓練、智識訓練、技能訓練、軍事訓練，而以生活訓練做各項訓練的中樞。因為我們不是掠奪政策的國家，而是具有維護公理正義的國策，所以我們的青年訓練，是以「德行」為訓練的重心，表現它「誠」于衷行于「仁」的訓練精神，由于這種精神，完成我們青年由「自信」、「信道」的基礎，發揚他「自治」、「自育」、「自衛」的本能，充實他「治事」、「育人」、「奮鬥」的才智，簡明的說，我們的生活訓練，就是德行的實驗，亦就是德行的總表現。我們既是基于德行來訓練生活，更由德行的生活，來鍛鍊他的體魄，來充實他的智識，來培養他的技能，來貫輸他的軍事學術，他就絕不會憑着體力的健強，欺凌弱小，聰明的才智，投機取巧，特長的技

能，專營私利，精良的戰術，爭權奪利。必能逃不出這個德行的核心，以智識配合技能，拿體力做工具，鎗和在軍事學術裏面，憑着立定的誠頭，抱定「不成功，便成仁」的決心，以與妄想吞滅我們國家的敵人，死拚到底！

(二)確定五大訓練的內容：青年營的訓練，有如是為性質不同的原因，設立各種專科訓練營。但是青年營的性質雖有不同，而五大訓練的本質是不變的。所以為要適應各該專科營的特殊需要，只是在智識和技能兩種訓練裏面，對於教材是有變更或增減的必要。其餘在體、德育，軍事，三種訓練。有任何性質不同的青年營裏面，是絕對不能減輕或改變它的成分和要求的。茲將五大訓練分述于左：

甲、生活訓練：美國教育家杜威博士說：「教育即生活，生活即教育。」那末生活是什麼？生活就是一切習慣的總結成。好習慣結成的生活，當然是合理的生活，壞習慣結成的生活，自然是腐化、惡化的生活。我們訓練青年的生活，倘若只是每天引他「到實驗室生活、到訓練生活、觀摩生活、條約生活，那僅僅是給了他多方面的印象就是了，這種印象就不一定能夠促進他好習慣的養成，惡習慣的革除，這就要依照心理學上學習的原則：要強迫他能夠具有「自發為人」的「動機」，給予他強烈地必須「服務人羣」的「刺激」，以成就他純正誠摯的「感應」。這就是我們所主張的「由強迫達到自然」的一種教育法。根

據這種教育法，我們的青年營的生活訓練，是要有左列四種實際的營訓：

第一：要澈底實施新生活，要根據它的原則，先從小處着手，大處着眼，這才能革除他們所有的惡習慣。

第二：生活要軍事化，行動要紀律化，必須要合上軍訓的四大要求：迅速、確實、靜肅、秘密，這是不容帶有一點敷衍性的。

第三：強調執行勞動服務，所謂勞動服務，不只是集體的服務，或只是認定勞動才是服務。固然集體的服務，勞動的服務，要認真實施，但多是被動的，我們是由給予多次的波動，漸漸地轉移他能夠自動，自動地遵照童子軍第二條誓詞：「隨時隨地扶助他人，服務公眾。」個別的、廣大的、自發的、誠意的切實地做到「日行一善」，以期他們集小善而成大善。我們所要求青年每天要做的善事，不一定件件都要赴湯蹈火驚天動地的善事，而是只要事能是正當的，不以少害多的，那怕是一手之力，一言之助，能解決一個人或多數人的困難，或是幫助了人所不能，都是我們所希望青年普遍做到的仁行！

第四：生活訓練的方式，是以環境強迫、人格感化、情理開導、條規約束他們能夠「自治」——（刺激），由于自治，以提醒他們能夠「自覺」——（

反應），由于自覺，成就了他們的「自發」——（威應結）。若是每一個中國青年，經過了青年營的訓練之後，都能夠實際的做到「力由自發」，「善由自發」，那末推及到愛國，必是出于至忠，救民族，必是基于至孝，這就是我們青年營至高至上的教育原理。

乙、體育訓練：中國體育的演進，由娛樂進到健身，由健身進到教育，到了現在，老是在美國式教育裏打旋轉，是不合時代的需求，所以就要直截了當的認定體育是國防教育。它既是國防教育，那自然要注意左列訓練的原則：

第一：要使每個青年必須認清運動是體育的一種手段，絕不是體育的目的。

第二：有關國防的運動項目，如：球類（包括足、籃、排）、田徑（包括跳高、跳遠、擲手榴彈、障礙跳、武裝越野跑）、游泳、爬山、騎馬、打靶、駕駛、跳傘、國術（包括劈刺）……必須製定一個全國一致的最低標準，要每個青年的體能，都能達到這個水準。同時希望政府當局，有關國防體育設備，凡是無法可以利用天然物的器材，要不惜巨金，盡量設置，以使體育的效能，確能達到國防的企圖。

第三：以生活訓練為中樞的體育訓練，要絕對禁止選手訓練，要絕對禁止因比賽而有鬥毆、漫罵的事態發生，要絕對禁止因酷嗜運動而荒誤其他訓練

要絕對禁止假借機巧訓練而實際授以投機取巧的機謀。要絕對禁止爲爭勝心切教者與學者串通作弊，要絕對禁止因訓練國術的應用暗示個人格鬥的壞觀念；歸總來說：就是要以體育訓練，來養成每個青年，都能成爲活潑而不失莊重，學厚而不固傲倖，動靜有度，心境坦直，以力助人而不以力服人，以勇救國而不以勇逞兇，這才是真正的身體教育。

丙、智識訓練：青年營的智識訓練，從它的表面上看過去，似乎只是重在常識的貫輸，或是專門學識的培養。其實以生活訓練爲中樞的智識訓練，是以樹立正確思想爲它的主要任務。因爲人類的思想，是一切行動的主宰。雖然我們是以生活訓練來嚴正他的行爲，這種單靠外感的教育，是不一定能夠改變他傳染已深的惡思想。這就必須輔以由內充實到外的教育不爲功，這才能使他不至把學得的專門知識和一切常識當做升官發財的工具。所以它的訓練着眼點，是要：

第一：政治訓練是克制青年一切錯綜複雜思想最有效的武器。亦就是達到「意志集中」「力量集中」的唯一途徑。我們的青年訓練，既是以三民主義爲它的中心思想，那我們要想把青年的意志，都能集中在這個中心思想裏面，就必須要他澈底了解總理的主義。我們要想把青年的力量，完全集中在推行主義的上面，就必須要他切實奉行領袖的訓示。我們要

想他們必能信仰主義而推行主義。就必須要他知道阻礙主義推行敵人的
一切陰謀。我們要想殲滅這個敵人，以求主義的實現，就必須要他洞悉
國際局勢的動態，把握得住我們的外援，更形促成敵人的孤立，以期敵
人早熟崩潰。這些一切的一切，都是屬於政治訓練主要的任務。

第二：為救濟我們學術的飢荒，必須遵照 總理遺訓；一要舉外國，是要迎頭
趕上去！「所以作者在前面青年營固定設備一段文內，主張要設置圖書
館、科學儀器館，以期造成自動學習的風氣。同時并主張為深造專門學
識的人才，特設科學實驗營、生物研究營、農村社會考察營，以使青年
各本性之相近，學有專攻，各有所用。

第三：我們固然希望每個青年，要從常識訓練中，得到豐富或專門的學識。尤
其希望負責輸送職責的同志們，要提醒青年在研究社會科學中；從地
理方面，深切知道我國地大物博，有無量的寶藏，亟待我們去開發，有
無數的專業，亟待我們去興辦，以引起青年從事專業的興趣。從歷史方
面，說明我們的文化偉大，需要我們去發揚光大，古今中外民族英雄前
事實，來證明有志者事竟成，以引起青年向上的勇氣。在自然科學研究
中；從生物學方面，要提示適者生存的道理，物力維艱的實況，以引起

青年願為民族生存而奮鬥。從數理方面，要闡述機械工業與國計民生的關係，以及在國防上所占的重要性，以引起青年致力於科學的創造。總之：我們要多方利用科學的學理，培養青年具有合理、澈底、組織嚴密、分工合作的科學頭腦，科學精神，來做他一生治理事業的基礎。

第四：青年營的智識訓練，根據青年喜新厭舊的心理，切忌與青年本身已經學得的學科發生重複，但是又不能與它脫節，必須要有聯系的銜接。尤其整個青年訓練的各階段（幼童軍、童子軍、學生軍訓），不獨要把學科系統地銜和起來，並且要有一個緊密的進度，以使青年可以獲得整個的有系統的智識。同時我們希望學貴精而不在多。所以青年營的學科，切勿再犯了童子軍的毛病，包羅萬象，都是皮毛，起是希望他萬能，可是青年所能接受的心力，體力是有限的，結果還是一個萬不能，這是值得我們特別注意的。

丁、技能訓練：青年營的技能訓練，可以說：就是「治事」、「育人」、「衛國」的總表現。因此我們要每個青年具有最低限度的技能標準，以期充實他助人的需要，發揚他救國的效能。所以它必須需有左列的三種技能訓練：

第一：為要助人，就必須青年具有人所不能的能力，人所不及的體力，人所不

如的勤勞，人所不爲的操作。這些能力、體力、勤勞、操作，就是要先從洒掃應對做起，先從幫助家人或團體日常生活的瑣事訓練起，以養成他肯替人做事的習慣。由于這個習慣的養成，就能自動地爲人羣服務，這就是我們所謂生活技能訓練。

第二：爲要解除民間生活的艱苦，就必須訓練青年具有生產的技能。每一青年，凡是經過青年營訓練之後，要能普遍地幫助農民作業。（德國歐戰後，因爲生產落後，就有勞動服務營的組織，廣事幫助農作。）尤其我們爲要大量增加生產，特設專科青年營，專事訓練一種或二三種生產技能，以期充裕國民經濟，這就是我們所謂生產技能訓練。

第三：爲要充實國防，就必須青年具有作戰的技術。除開體育訓練直接間接有關幫助作戰技術的運動，和軍事訓練所有的陣中要務之外，舉凡測繪、架橋、旗語、救護、方位、消防、偵察、攝影、音樂、負重等科目……必須按照青年營的訓練階層，或特種性質的專科營，劃分難易，適合程度，製就進度，立定標準，分別予以訓練。要每個青年，達到每一階層，必須獲得齊一的幾種國防技能，這就是我們所謂國防技能訓練。

戊、軍事訓練：青年營的軍事訓練，固于軍事管理，是已包含在生活訓練裏面。我

們爲要幫助政府推行兵役制度，普遍國民軍訓起見，就要重視這種訓練，以期每個中國青年，都能具有軍事常識和高深的軍事學術。所以不論是集訓營或是其他特種性質的青年營，除開軍事訓練的時間和質量稍有增減外，它在整個青年營所占的地位，是同樣重要的。茲分述于左：

第一：初中學生或與初中同等學力的青年，雖是在實施童子軍訓練。但軍事訓練對這個時期青年的期望，是在其輸軍事常識。同時這個時期青年所學軍事訓練的目的，是在能完成他戰時服務的一切學識和技能。所以童子軍的操法和禮儀，就要簡要的採用步兵操典和陸軍禮節，并熟練檢閱動作，分別式和行進式，以確立他們的軍事基礎。

第二：高中以上學生或同等學力的青年，就須按照軍訓的進度，分別實施。不過我們希望青年營對於高中以上學生所施的軍訓，除開熟練檢閱動作以外，要利用環境，按照程度，多做複習動作，并偏重于野外演習和沙盤教育。尤其要與青年已受過的軍訓課程，發生聯系或銜接，切忌其他學過的軍訓課程脫節或重複，這是值得注意的！

抗戰叢刊

- | | | | |
|-------------|------|--------------|------|
| 中國歷史上的民族戰爭 | 郭節述著 | 西南工業建設方案 | 施建生著 |
| 美國中立法的研究 | 謝仁劍著 | 當前財政問題 | 閔天培著 |
| 美日關係的觀察 | 陳玉祥著 | 兵役稅論 | 劉不同著 |
| 英美合作經濟制日的研究 | 陳玉祥著 | 抗戰建國中之農業經濟政策 | 胡元民著 |
| 整軍與建軍 | 饒榮春著 | 農村工業救國論 | 鄭維著 |
| 軍隊政治工作 | 磷石著 | 日人榨取華北 | 由黎著 |
| 戰時地方行政 | 何炯著 | 敵國中小商工業的破滅 | 韋特孚著 |
| 戰時的地方自衛 | 何炯著 | 抗戰與地利 | 宛書城著 |
| 國民兵訓練計劃 | 何會源著 | 防空與疏散 | 胡去非著 |
| 現階段的徵兵問題 | 崔昌政著 | 抗戰中的西南民族問題 | 江應樑著 |
| 戰時新聞紙 | 張友鸞著 | 華僑教育之改進 | 鍾魯齋著 |
| 去到敵人後方辦報 | 張友鸞著 | 密合戰時教育的青年營 | 吳溯初著 |
| 國防經濟的基本知識 | 丁洪範著 | 抗戰文藝概論 | 趙清閣著 |
| 抗日經濟戰略 | 壽進文著 | | |
| 長期抗戰的經濟策略 | 高叔康著 | | |

編者：中山文化教育館
總經售：上海雜誌公司
無限公司