

大時代民衆教育

許陳
卓裕
羣清
著

附
五七五

許卓羣
陳裕清 著

大時代民衆教育

大時代出版發行

中華民國廿六年十二月付印
中華民國廿七年一月出版

大時代民衆教育

版權所有
不准翻印

著者

許陳

卓裕

群清

發行者

大

時

代

出

版

社

印刷者

環

球

印

書

館

經售處

福建省立民衆教育處圖書室

福州三民路

電話四五一七

全國各大書局

(每冊定價國幣伍角)

序言

中華民族復活了，在這大時代裏復活了！

在中華民族復活的征途中，中國教育——尤其是中國的民衆教育，應該把握當前抗戰建國的良好契機，積極充實人的基礎，來參與這個歷史行程，而使中華民族在這歷史突變的革命階段，藉着必要而可能的人的控制，奠定獨立生存以及自由發展的基礎。

顯然地，這個偉大而艱苦的使命，不是過去的民衆教育所能完成的，是以適應大時代急需之新型民衆教育的建立，是當前一件最逼切的任務，也是當前一件最重要的工作。我們寫這本書的動機，即在這新型民衆教育的建立上，聊盡一點應盡及能盡的職責。

我們深深地覺到：當前民衆教育的基本內容，是組織並訓練民衆；當前民衆教育的主要任務，在武裝民衆的認識、行動、與技術；當前民衆教育的終極

目標，爲動員民衆，擁護抗戰，組織並訓練民衆，支持抗戰，而以全民衆的力量爲後盾，來保證抗戰的最後勝利，爭取中華民族獨立解放的前路。同時我們也深信教育這個工具，在民族解放的巨流中，只要我們善爲利用，決不失爲推進社會的一種重要機能，尤其是這大時代民衆教育。

最後，我們要鄭重聲明的有三點：其一，本書材料，引用教育先進者之學說頗多，爲了節省篇幅的原故，未克註明，謹在此向原作者致謝，並以示不敢掠美；其二，本書的寫作，全在我們工作的餘暇，真是倉卒之至，謬誤之處，自知難免，尤其在校對上更要請閱者原諒；其三，本書之得以出版，得助于大時代出版社諸先生的地方很多，合併在此致謝！

「始生之物，其形必醜」。我們把培根這話，再向本書閱者作一總的表白，如蒙不吝教正，尤爲歡迎！

著者

目次

序言

第一章

緒論

第二章

大時代民衆教育的設建

一、民衆教育與中國新教育

二、民衆教育的現實相

三、民衆教育的再認識

第三章

適應的大時代民衆教育

一、中國固有文化特質與民族特性的檢討

二、中國人民行爲心理與實際需要的觀察

一

一

十四

十七

三四

四五

五六

五八

六五

三、現代教育思潮及各國教育趨勢的研討……………七二

四、適應的大時代民衆教育……………七七

第四章 大時代民衆教育的陣容……………八六

一、大時代民衆教育的目的……………八七

二、大時代民衆教育的目標……………九一

三、大時代民衆教育的政策……………九七

四、大時代民衆教育的內容……………一一九

五、大時代民衆教育的實施……………一二七

第五章 大時代民衆教育的前瞻……………一六五

一、中國教育建國運動之最後覺悟……………一六八

二、大時代中國教育哲學的建立……………一八二

三、大時代民衆教育的前瞻……………一九六

大時代民衆教育

第一章 緒論

中華民族的解放運動，現已普遍地在中國社會的各階層裏生長着！現已勇猛地在中國社會的每個角落裏邁進着！

中華民族這空前的解放運動，它已展開了大時代的序幕，這大時代所賦予中華民族的任務，是：抵抗日本帝國主義者的瘋狂侵略，爭取中華民族的澈底解放，以及保障世界的和平與人類的正義。現在，中華民族在這大時代裏掙扎苦鬥，已經五個多月了，由這五個多月的磨練鞭策，明白地告訴中華民族，要生存，要獨立，要自由，只有再接再勵的苦鬥，只有愈挫愈奮的掙扎！追逐着時代，勇往地邁進！

謝謝敵人的猶笑，我們這睡獅業已咆哮了起來！

謝謝敵人的藐視，我們這散沙已結成了三合土！

謝謝敵人的侵略，我們這病夫已在緊握着武器！

這，我們都應該謝謝日本帝國主義者的，要是沒有日本帝國主義者的瘋狂侵略，我們這睡獅，將不會咆哮，我們也不會滴着自己的血液把散沙結成三合土，這病夫更不會緊握着武器，向着光明之路挺進！中華民族當前的咆哮，當前的吶喊，當前的苦鬥，都完全是日本帝國主義者促成了的，日本帝國主義者慘忍地種了因，我們且看他如何來自食其果！

日本帝國主義者蠻橫的暴行，與中華民族的覺醒，是成着正比例的：甲午之役，我們吃了敗仗，訂了慘痛的馬關條約，激起了我們士大夫們的覺醒，於是興起了戊戌維新運動；日俄之爭，日本僥倖佔了上風，便夜郎自大，以東亞霸主自居，盛氣凌人，目無上國，激起了我們小市民階級的覺醒，於是興起了

辛亥革命運動；二十一條這賣身契被逼訂立了以後，激起了我們青年學生的覺醒，於是興起了五四運動；上海日紗廠槍殺我們同胞顧正紅的結果，激起了勞動者的覺醒，於是興起了轟轟烈烈的「五卅」運動；大沽口事件以及「三·一八」慘案的結果，激起了我們這廣泛大眾的覺醒，於是興起了國民革命軍的北伐運動；現在由於六年來的血的教訓，血的激勵，激起了中華民族的全體子孫的覺醒，於是展開了空前的救亡運動。這一次一次的運動，都一次一次的進步，一次次的促着中華民族走上康莊的大道。這，我們都應該謝謝我們的敵人——日本帝國主義者。

中華民族在近三十年來的時間中，由於國際帝國主義的侵襲與國內封建勢力的作祟，它的政治，始終沉滯在分崩離析的狀態中；辛亥革命，雖然流了不少中華民族子孫的鮮血，結果只是推翻了一個專制的滿清政府，依然沒有完成它的歷史的任務，致使國際帝國主義與封建勢力的兇焰，在中國的國土內更變

本加厲地暴戾着，猖獗着！一九二五至一九二七的反帝反封建的大革命，聲勢的浩盪，原可掃清國際帝國主義以及封建勢力的兇焰的，但是中途由於國共的分家，致不能完成這神聖的使命，而種下了十數年來的大浩劫，造成了中國政治的分崩的疆局，而替國際帝國主義造成了侵略的良機，尤其是日本帝國主義者，我們着實替他造成着絕好的侵略機緣，使它張大了火盆似的血口，在六年中，佔領了我們三分之一的土地，攫去了我們百分之五十以上的國富，屠殺了我們成千成萬的同胞，目前在我們的領土內是更瘋狂地蹂躪我們，更野蠻地侵略我們，然而這暴行，這侵略，却也喚醒了中國兒女的迷夢，激起了中華民族空前的救亡運動，促成了中華民族空前的大團結，逼迫着中華民族踏上空前的最悲壯的一條求生的坦道！

因此，目前大時代的來到，絕不是偶然的，而是具有歷史的必然性的，中華民族就在這大時代面前受着考驗；看他還是要求生存呢？還是等待覆滅？如

果是要求生存，那只有中華民族的兒女們個個挺出胸膛，拿出十足的勇氣來迎接這個大時代，共同來支持這個抗戰的大局，共同來搶救中華民族的危亡。

但是，事實却非常冷酷，民族抗戰的火炬，雖已高舉五個多月了，支持這抗戰的主要的力量，還只是四百多萬的常備軍，後方的民衆，仍是莫明其妙，仍是置身事外，仍是不明白這次抗戰的意義，不了解這次抗戰與切身的利害：：這樣，我們抗戰的前途，那裏會有必勝的把握！

更不幸的，是目前漢奸的層出不窮！這些漢奸，一部份我們固然承認確是喪心病狂，甘作敵人走狗出賣祖國利益的敗類；然而我們要曉得其中大部份的漢奸，確是受別人的利用，做了漢奸而不自知的，尤其是這些生產勞動者，他們往往會爲了幾毛錢去當漢奸而白送性命的——這一次平綏，京滬沿綫捉到的漢奸，很多都是這樣：人家問他爲甚麼要去當漢奸？他們總是回答因爲有人給他們錢，叫他打聽附近各地的駐軍，與駐軍是甚麼番號？他們根本就不知道

漢奸是甚麼？更不知道自己就是在當漢奸！

這爲的是甚麼？追源問本，都是我們過去的政治與教育造了孽，種下這孽根，才匯成現在這滔天的大浩劫！我們的政治，我們的教育，再也不能封建自守，習于故常，來敷衍，來苟安，來害民，來禍國，這一樣殘局，如果再錯一着，那就更不堪設想了。人家把政治與教育來救國建國，而我們叫政治與教育來禍國亡國，政治者教育者捫心自問，能不愧死！我們過去的收治，過去的教育，與廣泛的大衆，一向是隔離着一道牢不可破的鴻溝，致使他們無法得到它們的陶冶，致使他們不能明白時事，不能接近政治，不能具有處理政治的興趣與能力，不能……：辛亥革命前的種種，大家都很明瞭，不必多說，就是革命以後，國體雖轉了共和，但是給予大衆生活的影響，除了干戈不止，苛捐雜稅的激增以外，還有甚麼？民衆一方面是被棄在文化的圈子以外，另一方面則殘喘苟延于生活的重重高壓之下，過着牛馬似的生活！現在呢，他們的生存權，

依然沒有得到保障，他們所祈求的還只是自身生活的維繫，除了日本飛機上的炸彈在他們面前爆炸外，不會意識到抗戰的重要！這對於抗戰的前途，是多麼嚴重的一個危機！因此，我們要火速鞏固大眾的教育權，加速提高他們的文化水準與政治水準，使他們立即能夠來擁護抗戰，支持抗戰，把握抗戰的最後勝利，取得中華民族解放的前路！

這裏，都存在着民衆教育的偉大的使命，這偉大的使命，是民衆教育必須負擔的，是民衆教育應該負擔的！

但是，這偉大而艱鉅的使命，只有新型的民衆教育才能擔負得起，這新型的民衆教育，爲謀和這時代統一和配合起見，我們姑稱之爲「大時代民衆教育」。這是必然的，偉大的時代，需要新的偉大的民衆教育；新的偉大的民衆教育，更需要偉大的時代！

我們都知道，民衆教育在其本質的範疇，大部分是屬於一種綜合的精神力

量，這種精神力量與物質力量之間存着有機的連繫，在平時，牠們是國力的兩大方面，在戰時，牠們是決定勝敗的兩大要素。這種精神的力量，在平時應即有以儲備，戰時更當努力于此種力量的建設，來幫助物質力量的進展。例如費希德（J. G. Fichte），修維獨克（Knut Schwedtke），香弟利（G. Gentile），克里克（E. Kriek）以及施伯龍格（E Spranger）等氏之教育思想的無一不或多或少或直接或間接地來儲備着這樣的力量，即可爲平時應該儲備此種力量的明証。即如我國孔子所謂：

「不教民戰，是謂棄之」。

「明耻教戰」。

「足食足兵而後民信，必不得而去，先去兵，次去食，自古皆有死，民無信不立」。

這一類的教育思想，也都是爲着儲備這種力量着想的。可是，在我國過去

畸形的社會裡所產生出來的民衆教育，不健全的地方太多了，不但他平時沒有來儲備這樣的力量，就是到這戰時，也不知如何去努力，如何去建設，因此，我們不得不提出這「大時代民衆教育」，以謀適應大時代的需求，而從事此種精神力量的儲備，以保證抗戰的最後勝利，以完成歷史及時代所賦予我們的偉大而艱鉅的任務于不久的來茲。

現在的戰爭，不是政府與政府的戰爭，而是國民與國民的戰爭，它的勝利基礎，完全建築于民衆力量之上，尤其是我們以一落後于敵人幾半世紀的弱國，而欲與之作拚生死的搏戰，除了用全民與全面的力量，抱定犧牲到底的最大決心而外，便無其他求生之道。國家是個人集合的主體，個人如細胞，國家如人身，細胞倚靠人身而生存，它的作用，在于合力維持人身的生存與發育，全體國民的責任，在于合力維持國家的生存，發展，與興盛。國家有保護個人的義務，當國家爲求生存而實施其意志時，有指揮數百萬健兒走上沙場 對侵害

者作決死戰的權力，而國民亦有以身獻國的義務與責任，故動員民衆，擁護抗戰，組織民衆，支持抗戰，以保證抗戰的最後勝利，可說是國家應盡應有的權利，而民衆的參加抗戰，支持抗戰，可說是國民應盡應有的義務。國民固不可規避這應盡應有的義務，國家亦不應輕易放棄其應盡應有的權利！

提起民衆教育，也許一般人都以為只是後方的工作，與前方的軍事是無關係的，要知現代的戰爭，前方就是後方，後方就是前方，毫無軒輊可言，此觀于魯屯道夫之言，便可知一斑：

『海陸軍須自國內時時接受精神緊張力(Geistige Spannkraft)，人員及戰具，惟賴有此接濟，海陸軍乃能常保其朝氣。』

「精神狀態」及「戰爭意志」，宜加鞏固，若有損傷，其為禍有不可勝言者。戰爭之時期愈延長，則危險事情之發生愈多；所以克制此危險事情者愈難，同時海陸軍關於精神的及道德的增強之要求亦愈不能免。

『祖國之力量、物的力量，（今當須鄭重聲明者，精神尤爲重要。）爲作戰計，應發展至最後一點爲止。

『……在國內宜有作戰力之貯積，然後在敵人之前，方有作戰之表現。

（張譯：全民戰爭論）

我們看了魯屯道夫氏的高論，可知民衆教育，同時是後方的工作，同時也就是前方的工作，尤其是我們提出的「大時代民衆教育」，是目前急迫需要的一件工作，不論其爲前方或爲後方，他的重要性，都是非常明顯！

我們都知道：這一次的抗戰，關係着整個國家民族的或生或死、或主或奴，民衆是抗戰的主體，民衆是一切抗戰力量的根本源泉，我們要把整個抗戰的基礎放在民衆身上，發動一切民衆的力量求爭取抗戰的最後勝利。一年前，阿比西尼亞被意大利侵害時，阿國政府在戰爭開始前，沒有發動整個的民衆起來抗戰，結果阿國軍隊不上七個月，便給意大利打得落花流水，一蹶不振。到了

危急時候，阿皇雖曾號召民衆起來抗戰，可是在倉促之間已不能得到開展的機會，終於使阿比西尼亞淪于滅亡，阿國民衆做了意大利的牛馬，阿皇做了「故國不堪回首月明中」的流浪者。這一頁新鮮的教訓，我們是不應該忘記的。現在，我們不做阿國第二，要免爲矮寇奴隸，應該火速動員民衆，參加抗戰，組織民衆，支持抗戰，來爭取抗戰的最後勝利，而這「大時代民衆教育」，便是動員民衆，組織民衆，訓練民衆的惟一工具，這「大時代民衆教育」的執行，便是爭取抗戰最後勝利的終南捷徑！

現在已是暴風雨來襲的大時代，也就是中華民族開始翻身的大時代，我們要火速使四萬萬五千萬人的力量凝成中華民族一股偉大的力量，要火速使四萬萬五千萬人的怒火熔成中華民族一團熊熊的烈焰，要火速使四萬萬五千萬人的鮮血匯成中華民族一條浩蕩的血流，奔向日本帝國主義者，來清算這六十年來的總賬！

這「大時代民衆教育」便是向日本帝國主義者清算總賬的策動機！

這「大時代民衆教育」便是中華民族翻身的原動力，爭取解放，獲得獨立，得到自由的新武器！

第二章 大時代民衆教育的建設

我們知道：一個國家的建國基礎在民衆，中華民族這次神聖的抗戰，其勝利的基礎，也是在於民衆——最廣泛的大衆，假使大中華民國這四萬萬五千萬的民衆，都能抱着「祈戰死」的決心，以及都能具着「雖餘一槍一彈亦必奮鬥到底」的精神，使每一個部門都很嚴整的動員起來，那我們這次的抗戰絕對的有着勝利的前途，而且這前途決不遙遠，正是最近的將來！但是根據抗戰以來事實的昭示，民衆的動員，還是大大的不夠，而且有些民衆，甚至予抗戰以相反的作用。西戰場的逆轉，北戰場的崩壞，以及大上海大南京的相繼失陷，原因雖有許多，但是民衆的沒有組織與訓練，至少總是個因素。我們根據歷史上以及各種現實的教訓，這次的抗戰，要是單靠軍事的力量，無論如何是不夠的，一定要組織全國的民衆，拿民衆的力量爲基礎，方能有助于抗戰前途的發展，

換句話說，只有發動民衆，擁護抗戰，組織民衆，支持抗戰，以全民族的力量爲後盾，才能把握抗戰的最後勝利。這個任務的完成，固有賴于政治，固有賴于軍事，但是也有賴于教育，尤其是中國的民衆教育，它更需要負起莫大的責任，完成這個歷史所賦予的最偉大最急逼的任務于不久的將來。但是，我們把這個偉大而艱鉅的歷史的任務，期望于現行的民衆教育，負責完成、事實上却不容許我們這樣的樂觀，現行的民衆教育開始就出賣了它的個性，追隨着新教育的後塵，亦步亦趨，所以早就有人把這個「無用論」加在它的頭上了，尤其是在抗戰期中它所表演的一切，簡直令人啼笑皆非，不得不對它表示着莫大的失望！不過，這發動民衆，擁護抗戰，組織民衆，支持抗戰的實現，却不容我們留有徘徊審慎的餘地，而「民爲邦本，本固邦甯」的陳義，也不得不列爲今後國家的任何主張，經濟建設的任何計劃，以及其他一切建國救國的任何政策的基本原則，是故我們爲要完成這偉大而艱鉅的歷史任務，仍不能忘懷於民衆教育

的實施，仍不能不以民衆教育來實踐我們的使命。因此，我們絕不應該因爲民衆教育的無效而氣餒，因爲民衆教育的失敗而灰心，更當堅定心志，鏗鏘業業地負起實施民衆教育的責任，同時，我們尤應深究現行民衆教育無效的造因，失敗的由來，而致力于新型民衆教育的建設，以求民衆教育的新生命于來茲。

根據我們的體驗，民衆教育失敗無效的根本造因，實爲過去的民衆教育者未能明白民衆教育的本質，一方面雖高喊着「教育的改造」，一方面却爲新教育所同化，致使新教育本身所有的病源，無一不移植于民衆教育，結果則新教育造孽，民衆教育亦隨之造孽，新教育禍國，民衆教育亦隨之禍國；新教育殃民，民衆教育亦隨之殃民，程度固不相同，而爲害則一。新教育到國難期中，已原形畢露，宣告破產；而民衆教育到這抗戰期中，也爲抗戰而宣佈了死刑，所以我們要澈底明白民衆教育失敗無效的造因與由來，得先檢討新教育失敗的癥結，換句話說，由新教育失敗癥結的檢討，是最足以了解民衆教育無效的由來的，

路雖走得遠些，可是沒有母體不痛苦就能產生活潑可愛的嬰兒的，所以新教育失敗癥結的檢討，可說頗爲重要。

一、中國新教育失敗的三大癥結

中國新教育的產生，于茲已七十餘年，它的興起的目的，端在趕走新敵國——帝國主義，創造新國家，但是數十年來施行新教育的結果，匪特未能達此目的，反使新敵國逐步的進迫，社會的秩序與國民的生活，更是着着的崩壞，受過新教育的人士，不但連自己最低限度的生活也無法解決，甚且出賣人格，充當漢奸賣國賊等來危害民族，所以，新教育到現在可說是整個失敗了。我們現在提出新教育失敗的三大癥結，作爲討論的根據：

(一) 新教育與中國政治隔離，因此，新教育的設施，無一定的方針，東抄西襲，始終舉棋不定。

(二)新教育與中國社會隔離，因此，不能調整社會秩序，建立新社會的機構，而聽任社會着着解體。

(三)新教育與中國經濟隔離，因此，不能謀大眾的利益，增進社會的生產力，以促進社會生產的發展。

我們都知道：教育與政治同是經濟的上層建築，都要受制於經濟，教育且更爲它的派生。它的組織形態不僅要由生產過程來決定，同時也要由政治過程來決定的。教育與政治需要相互爲用，決不能孤立於政治之外，是以無論在原始社會，封建社會，或商業資本主義的社會裡，我們都不能找出完全脫離政治的教育。

到了現在，教育的政治化，教育與政治的相互作用，比前更爲嚴密、更爲週到，國家形成了教育的主體，教育活動成了國家行政機構的一環。康特爾(Kantel)說：「在俄國却運用國家全部機構來行使教育，來創造新的意特沃羅幾

(Idealogy)，新的思想形態，新的世界觀」。香弟利 (Gentile) 也說：「國家的活動的積極意識，是一個思想，觀念，興趣，和道德的體系，是以國家正應該是一個教育者；牠維持和發展許多學校，來完成這個體系。在學校裏，國家才意識着自己的真實的存在」。這些話都是在直接或間接地說明教育與政治關係的密切。

教育既然要政治化，便自然要受政治的影響，是以在歷史上教育常隨政治而轉移，政治有變化，教育也跟着變化，教育上的宗旨、政策、課程等，可說都是由政治的轉變而決定的。但是從另一端看，教育也可以影響政治，自國家成爲教育的主體以後，事實上教育即成了政治的工具，爲實現政治理想的手段。教育對於政治的影響，固然迂緩，但是它的力量，却也不小，且可以影響于未來。詳細些說，教育可搖動政治，也可以穩定政治；教育可以適應政治，也可以改造政治，故稱教育爲政治的動力，亦無不可。關於這，我們只要去看歷

史上許多政治革命之發動的多半假教育來下工夫，以及政治革命的完成也都賴教育爲其善後的事例，便可了然！

政治與教育，教育與政治，既有這樣密切的相互關係，可是中國的教育，却與中國的政治在在隔離着。新教育的興起，雖在于政治，但其設施却很少能順應着政治的要求，以實現政治的改造！

中國在鴉片戰爭以後，國際帝國主義侵入中國，固有的農業自然經濟與家庭手工業，即開始崩壞，它一面誘發了民族資本主義，但同時却緊緊地抑制着使它不能達到長成的階段；它固然摧毀了封建社會，却同時也維持並利用封建的殘餘，使中國形成了個半封建的半殖民地的社會，在國民經濟上變成了國際資本主義的附庸，在政治上也同樣的變成了國際資本主義的附庸。新教育的設施，原應順適着政治上的這種半封建半殖民地性而予以決定的作用；可是事實上新教育的設施，却和政治隔離，而且時間越久，隔離的程度越深。首先，帝

國主義者挾着洋槍洋炮，踏進這個東亞大陸，中國抵抗不住，便在外交上「求和」，因而需要繙譯人才，於是最初便設立京師同文館、方言館等；其次在國防上「扶清」，需要軍事建設人才，於是又設船政學堂，水師學堂，武備學堂等；復次受了教會學校的普遍設立，國際資本主義經濟侵略深入的影响，於是便藉着「中學爲體，西學爲用」的護符，正式採用歐美資本主義階段的教育制度，起初不過是借助他山，後來却索性的來囫圇吞棗。對於政治，開始既是頭痛醫頭，腳痛醫腳，結果自然只有每况愈下，毫無效果！

歷史上的雅典、斯巴達、羅馬、近代的英、美、法、德、意、日和蘇聯，他們的教育，莫不依據其政治的實況，而規定設施的方針，但是中國的新教育宗旨，自民國成立以來，屢經變更，不是偏重於知識，就是偏倚於理論，求其能具一種民族獨立精神，依據本國政治的需要而立論的實在很少。例如民國元年教育部所頒佈的教育宗旨：「注重道德教育，以實利教育，軍國民教育輔之

，更以美感教育完成其道德」。意義至爲含混，絲毫不切實際。民國八年，歐戰方終，全國教育界醉心於杜威（John DeVey）的學說，以爲教育本身無目的，於是第五次全國教育聯合會議，乃議決廢止教育宗旨，而宣佈教育的本義，爲「養成健全人格，及發展共和精神」詞意更爲籠統，仍無具體之方針，可資遵循。至民國十一年教育部頒行新學制，宣佈七種新標準：

1. 適應社會進化的需要；
2. 發展平民教育的精神；
3. 謀個性的發展；
4. 注意國民的經濟力；
5. 注意生活教育；
6. 使教育易於普及；
7. 多留各地方伸縮餘地。

這裏一、二、三、五等四條，類似教育宗旨，就其內容以觀，顯然比前進步，但我們若就其當時的政治實況考察，則仍不能順應政治上的急需，而在自行其是。到了國民革命軍奠定長江，國民政府又重新宣佈教育方針，教育的宗旨又告一變，這一變的動力固然也是外燦的，但或多或少是意味了自己政治的實況，所以比較切實，然而按之實際，尙欠積極，依然未能盡善。我們認爲現在中國的政治，受制於經濟性質和經濟機構，還停滯在半封建半殖民地的狀態，這個肯定，稍有見識的人，大概都不會否認的。因此，中國的教育宗旨，無疑的必須站在反封建反帝國主義的兩大基石上去決定，去建立，才算切合實際。然而我們試看民國二十二年二月二十日教育部公佈的小學公民訓練標準，開宗明義即說：

『發揚中國民族固有的道德，以忠孝仁愛信義和平爲中心』。

而公民政治訓練的第一項也這樣表示：

『養成奉公守法的觀念』。

這裏的內容和前面我們所指出的兩點，顯然還保持着相當的距離。這和實際政治相隔離的教育，而想它盡其積極推進政治的力量，自屬難乎其難！

其次，中國的新教育，自始即在「教個人」而非「教社會」，於是教育的價值，至多只及於個人！但是社會並不就是個人的總和，故中國的新教育因此便與社會相隔離！

中國社會的基礎在「農」，農戶共有五千八百五十七萬戶，農民共有三萬二千萬人，耕地共有十二萬四千餘萬畝。就對外的貿易說，又泰半是農產品，在這樣社會裡的教育，自然當以農業爲主體，一切的設施自應以積極改進農業，使農業工業化爲鵠的，但是新教育一方面却承受着歷史的傳統，專門「養士」；一方面把西洋工業社會的教育制度，毫無選擇地搬到這個農的社會，盲目仿行，自然毫無成效可言！考中國過去的舊教育，在形式上是設立庠，序，學院以

及私塾等組織，以考試選舉等甄拔方法，以遂行取士來幫助君主；作業上，在研究以自足經濟所產生的政制——深耕、征商的辦法，及其封建關係所形成的意識——訓練子孝、婦順、臣忠、容忍、知命等德目，以維持父系、男權、君權、和平、中庸等富於適應農產社會的社會秩序的。但是這種社會秩序在現代是必須澈底掃除的，新教育不但不能担負這個任務，抑且增強了它的暴戾。換句話說，養士的新教育，不但無益農村，而且還在破壞農村——這種破壞是沒有建設性的。我們試看，沒有受過新教育的鄉村農民，尙能秉其家庭社會遞相傳習的智能，而自安於艱苦的生活，但一受新教育，他的生活慾望却從而提高，於是留連都市而忘返鄉村，使都市備受人口過剩人才過剩之病，而造成種種的不安；鄉村則因優秀者之俱去，一切趨于一往不復的崩潰。其他類此的事例，真是不勝枚舉，是以這種養士的新教育，簡直在破壞農村，簡直在破壞整個的社會！

我們知道：中國社會組織與社會制度，是建立於家族制度或家族主義之上的，一切活動也都以此爲出發點，因此，個人的私心常常掩盡了國家的觀念，新教育却不審察這種背景，而只以爲「羣情隔閡，各爲其私。通國之中，不但此省人與彼省人意存畛域，卽一州一縣，乃至一鄉一里一家一族之中，亦各分畛域。今欲舉支離渙散者而凝結之，盡自利自私者而滌除之。則必於各種教科之中，於公德之旨，團體之效，條分縷晰，輯爲成書，總以尙公爲一定不移之標準」。便可「使人人皆能視人猶己，愛國如家」。殊不知「聚民而成國，聚人而成衆，所以盡忠義親愛之實者」，悉爲家庭制度或家族主義所掩蔽，甚至爲其所消滅，所謂道德教育當然不容易見效，這是光緒三十二年教育界的一場空夢。到了現在，公民教育的夢想，還不仍是落空嗎？這原因是甚麼？無非是在家族制度的基石上，想建立甚麼新的人類倫理。

同時，中國社會的窮，可說盡人皆知，中國社會的需要生產，更是大家公

認的事實。固然要使中國社會由貧而富，由浪費而生產，不是教育獨面負得了的責任，然而就業能力的培養，樂業精神的陶冶，生產技術的提高，乃是教育的分內事，同時教育生產化了，才有助於社會的生產，也是無待詞煩。然而中國新教育却是背道而馳，一個中學生或小學生的用費，就夠一般人爲之吐舌，非有中等以上經濟能力的家庭，便不能辦到。至於教育一開始，便叫學生離開勞動，等到受教育的薰陶愈深，鄙視勞動的習慣愈固，也是新教育最普遍的現象。試想這樣的教育，而希望牠能替社會生產，那真是癡人說夢。眼看這種教育愈普及，許多有作爲的青年，跟着失去生產能力的愈衆多，這怎不使人咒咀呢！

至于中國社會當前最急迫的需要，是應如何把大衆從原始狀態中拖出？應如何來推進大衆的文化？普及教育，當然是推進大衆文化的必要途徑，但是事實上中國的新教育，却在在和大衆文化無關，愈下層的教育事業愈簡陋，全國

很可舉出幾個堂堂皇皇的大學，但是要找出幾個可觀的小學，却不易得。大學生每年歲佔費在民二十年是七百九十九元零八分，初級小學十九年度歲佔費是六元三角，這比例的懸殊，在世界上恐怕是無此先例，至於民衆學校，那更無須提起了。少數人的教育，總是居優越的地位，大眾的教育，總是因陋就簡，或竟置之不理，這樣的新教育而望其來推動社會，如何可能！而且這少數人的教育，又都在學校圍牆內泡製，在校內是一個目不斜視，非禮勿言非禮勿動的好學生，但一出校門，便出現了大奸巨惡的原形！在校內是個社會，在校外又是個社會，校外的社會是那樣的危迫，校內的社會却這樣的封建自守，試想這樣的對社會究有什麼益處呢！

新教育是一步步地離開中國社會，致使迫切需要的新社會秩序，不能建立，迫切需要調整的社會機構，不能調整，所以新教育一年一年的繼續下去，中國的社會也一年一年的跟着解體。

更次，我們要說到新教育與中國經濟的隔離。我們知道：社會的經濟構造是下層的基礎，一切上層構造都要爲經濟構造所決定；教育這種上層構造，自然更要依據經濟構造以成形，跟隨經濟發展以變遷。舉例來說：經濟發展的落後民族，一定成爲文化發展的落後民族，這便是教育是依存於經濟的明証。但是，經濟的構造固足以決定教育，而教育的設施有時却也可以促進社會生產力，使經濟構造益形完善，或則阻礙經濟的發展，使生產力漸趨於消滅，這種相互作用的過程，也是無可否認的。此觀於蘇聯的教育曾經發展了工農的生產力，而促進了「五年計劃」的完成，以及其他各國的教育，也都或多或少的在發展生產的能力，以促進經濟的發展，便可藉知一斑！

然而中國的新教育，一向在和經濟隔離，一向是在造成治術的人才，而非技術的人才，更非養成具有生產智能的國民。孔子的教育思想，一向爲統治者所尊重，所履行，他雖然曾說「富而後教」的話，但他對生產技術不但很不在意

，甚且非常鄙視。論語：「樊遲請學稼。子曰：『吾不如老農』，請學爲圃，子曰：『吾不如老圃』。」樊遲出，子曰：「小人哉，樊須也」，上好禮，則民莫敢不敬；上好義，則民莫敢不服；上好信，則民莫敢不用情，夫如是，則四方之民襁負其子而至矣，焉用稼？」可知孔子所欲造就的人材，是「爲政」的，而非「爲稼」的，也可說他是要養成治術人材，而非技術人材，農業在他的心目中，以爲是小人之事，君子無須過問，試問如何叫教育來促進社會生產力的發展呢？

新教育的採行，固然是由於外力的激盪，但却也襲用了這傳統的鄙視生產的教育思想，一方面固然希望富強，但同時却爲了「身份」的關係，輕視勞動生產，以致新教育愈發達，中國的經濟却愈枯竭，人民則愈貧困。

這還是單指中國新教育本身的錯誤，同時新教育的設施，還處處在和中國的經濟隔離着。近百年來的中國經濟，因受了帝國主義者的侵略，封建勢力的摧殘，災禍的損害，已足使產業落後；此外加以單純生產制度的限制，生產技

術的幼稚，生產技能的低下，更使產業無法發展。在這種嚴重的情形之下，如果農村還保持着「自足自給」的原狀，那全國大多數的民衆或者還可忍饑耐寒去過那簡陋質樸的生活，可是帝國主義者的勢力日益深入農村，破壞了「自給自足」的狀態，加以災害的頻仍，技術的低下，更形成了「不足不給」的現狀。這種事實，曾經許多學者一再指出，真可說是非常明顯！

至於工業經濟和金融經濟，牠那崩落的情形，更是使人驚心落魄。工業和金融本是帝國主義侵略的主幹，他們從多方面的進攻，逼得中國的工業中國的金融無法抬頭，甚且中國這個所謂地大物博的國家，工業的原料，尙不能自給，而須仰賴於外人，這是何等可痛的事情！據近人的調查，各種重要的工業原料，有爲中國不能出產的，有爲中國產而不合用的，也有爲中國產而價格貴於舶來的。總之，中國的工業原料除從前東北的大豆外，幾無一能脫離舶來原料而獨立，故大部分的工業品，雖美其名曰國貨，實際上無一不是以外國的機

器，與一部分或全部的外國原料，加以中國的勞力，成爲一種中外滲半的混
合品，稱爲國貨，真是名不符實！

中國現在農家的日常生活用品，大都必須仰給於市場，但中國的工業原料，却泰半都是供給於外人，這怎不使中國的國民經濟日形崩潰呢？在這情形下，的新教育，其設施却極度的資產化，浪費化，一般人民在「養生不遑，救死惟恐不贍」的苦境中，和牠絕緣是必然的事情，更何況實際上一般民衆還有在拒絕牠的呢！在近代其他各國，他們國民的教育費在其生活費內，總是佔着很大的百分比，然而在中國富庶之家的教育費，還不上百分之八，這也就夠說明民衆爲甚麼不需要教育了。同時，却也不幸的很，民衆有時也變賣田園給子弟做教育費，但是受了新教育的子弟，却匪特不能增加生產，反而增強了消費力。試想這樣的教育，如何能適合全民衆的需要！在另一方面說，政府的財力，也決不能推行這樣高度資本主義化的新教育。這，我們可以從政府歷次的教育計

劃，因經費而不能實行中，看得清清楚楚！

因此，新教育推行的結果，對於大衆的利益，絲毫不能增進，至於發展社會的生產力，那是更屬夢想。對於整個的中國社會，因為它和經濟隔離，只有破壞，而沒有建設，更何想叫牠能促進社會的發展呢？

我們看了以上，可知七十年來的新教育，是如何的在與中國的政治、社會、經濟相隔離，幾乎弄得在中國社會裡沒有了「中國的教育」，在教育的領域中沒有了「中國」。宜乎有識之士早就衆口一詞：認為「今日國家民族所受的苦痛，全由此種教育爲之厲階；國家民族將來的生命，將由此種教育以促其亡」。更可知中國新教育的宣告破產，勢有不得不然者，絕非偶然的事實！

中國新教育到現在，確已整個的失敗了；新教育失敗的癥結，便是民衆教育無效的根本造因，也便是建設「大時代民衆教育」的重要參考。

關於這，我們是一定要明白的，明白了這些，我們才能找到「大時代民衆

教育」的前途！

二、民衆教育的現實相及其普遍的病態

中國民衆教育的興起，廣泛的說，到現在已有三十多年的歷史，嚴格的說，到現在也已有十多年的時日。當其興起時，其所揭櫫的目標，一曰「社會改造」，一曰「教育改造」，着眼點不爲不大，也不爲不切，是以無論是機關、事業、經費、以及人員，逐年均有增加，統計表上的數字，也一年比一年充實，然而曾幾何時，社會改造固成了浮雲泡影，一無表現，而教育改造也成了「祇聞樓梯响，不見人下來」的永不兌現的支票，甚且反爲新教育所同化，踏着新教育血痕斑斑的覆轍，一天一天地走上新教育的死路，而一往不復。因此，我們要明白民衆教育無效的造因，由新教育失敗的癥結上去攷察，最可以看得清清楚楚，換句話說，新教育失敗的三大癥結，亦即民衆教育失敗的三大造因

，所差者只是程度上的不同，並無本質上的差異。以下爲民衆教育的現實相及其普遍的病態，看了這，不知民衆教育者將作何感想！

(一) 民衆教育的現實相

民衆教育之將與新教育的同歸於盡，實非偶然的事實！以下的記載，便是現行民衆教育的寫照，以及其必與新教育同歸于盡的明証！

「……火線兩三里內沒有民衆，情有可原，甚而連離開火線十里至二十里都無民衆，就是有，也都是些老嫗與小孩。這樣情形，使在前方作戰的我們不知遭遇了許多不應遭遇的困難……在前方對砲彈與飛機並不感到威脅，只有漢奸真使人煩惱，後方行人被暗殺，是時有所聞的……時常傷兵因無人抬扛而致命。本國軍隊在自己國境內作戰而遭遇這不應有的困難，實在是我們組織上的耻辱……」（見十月十一日大公報）

「在這次戰爭中，最使我們痛心的，是民衆沒有組織。我們軍隊開到之後

，能幫助我們的老百姓都逃走了，留下來的都是漢奸。我們因爲途徑不熟，要找一個老百姓做嚮導都找不到；有的時候竟誤入敵人的防線。至於漢奸，他們不光是破壞我們的交通，放信號，還把我們的軍情報告給敵人，作敵人的嚮導，替敵人拉夫，漢奸之多如蟻，每天殺也殺不完。我們的電話一天要修十幾次，有的時候甚至於誤了指揮！假使民衆預先有組織，非但漢奸可以在老百姓嚴密的組織之下不能站腳；其他如保護交通，幫助運輸，作嚮導，作間諜，不知能給軍隊以多少的方便。

「我們北伐出發的時候，民衆對我們的幫助，真不知有多少。這次我們爲民族的生存抗戰，照理民衆應該比北伐時更興奮，更勇敢，但我們竟看不見一個老百姓，使我們的軍隊感覺十分不方便，連要一包鹽都非到上海去買不可；但運輸工具又如此缺乏，假使諸位能把民衆組織起來，我們情願不要所有的慰勞品，因當地民衆的幫助，實在比諸位冒險到前線來送慰勞品的效力大得多。譬

如現在死了的兄弟沒有人掩埋，軍隊衛生成成了嚴重的問題，假使傳染病一發生，那是比敵人的砲火之下的犧牲還要大，如果當地的老百姓能有組織的在軍隊附近，何至於發生如此嚴重的問題」——宋希濂語：見抵抗三日刊）

「……許多傷兵傷官告訴我們，我們的軍隊是在自己的民衆堅壁清野下作戰，前線一帶變成了十室九空，無人煙的荒野，即偶爾有未逃跑的村落，亦完全在漢奸的監視下，民衆即令想挺身幫助運輸或建築工事，也不敢出面……」（

李公樸語：見抵抗三日刊）

「在當前神聖的抗戰行動中，竟有大批漢奸相繼產生，敵機降落到我們農村中，竟有人幫助敵人修理傷處，並送其飛跑。大都份民衆可以被徵調去抗敵，也可以被徵調去附敵……」（見十月中各大日報）

「在戰區和被敵人佔領的區域，一般民衆雖然痛感到亡國的悲哀；但因沒有武裝，缺乏自衛力量，只能拋散家鄉，四散逃亡……」（薛暮橋：從抗戰四月

中所得到的教訓中國農村戰時特刊第二號

「中國的一般民衆，不容諱言，大多數還是在昏天黑地的愚昧無知之中。

封建落後的思想還緊緊地束縛着他們，使他們不能看到也不能想到廣大自由的新天地，他們不知道民族是怎樣的危機，不明瞭抗戰是怎樣的形勢，所以不能夠也沒有想到自己來參加……」彭康：抗戰與文化中國農村戰時特刊第八期

「（一）內地民衆還不了解這次民族抗戰的意義，他們以爲這次又是一個內戰，所以抗戰發生的時候，他們祇想逃命，不想怎樣援助我們的軍隊來打倒日本帝國主義。

（二）……

（三）有些軍隊因爲民衆沒有力量表現，也不了解民衆力量的偉大和寶貴；他們以爲民衆都有做漢奸的可能，因此到了一個地方，先把老百姓趕走，結果，剩下的只有漢奸……」劉良模語：見抵抗三日刊

我們辦理了數十年的民衆教育，到現在只落得這樣的一個結局，我們平日天天嚷着喚醒民衆，組織民衆，訓練民衆，現在需要民衆起來擁護抗戰，支持抗戰的時候，結果却是如此，這真夠我們民衆教育者愧死！「往者不諫，來者可追」。放在我們目前最偉大最逼切的歷史的任務，厥爲動員民衆，支持抗戰，擁護抗戰，以全民族的力量爲後盾，取得抗戰的最後勝利，同時我們也更要知道這一次的抗戰，可說是民衆教育表演成績的不二機會，也可說是民衆教育該有成績表演的最好時機，然而事實却是這樣的冷酷！如果我們再回過頭來，看一看民衆教育的成績，那更是怵目驚心，會使你舌擡不止。民衆教育機關儘管喊着破除迷信，推行科學化運動，但是電、雷、風、雨，原是很普通的自然現象，而民衆們還認爲是「雷公電母」「風婆雨使」；蝗、蛇、明明是虫，却稱爲「蝗老爺」，「蛇大王」；門有門神；灶有灶公；種樹有樹神；割麥有麥鬼，水旱天災，而消災之道，演神戲三台爲先，幾乎處處有鬼，時時有神！人家用科學

方法控制自然，而我們則祈求風調雨順，唯天是賴；人家用新式機器，增加生產，而我們却以手足祈求豐收，這就是民衆教育提倡破除迷信和科學化運動的結果。這些細小的地方，暫不置論，就大的地方說，民衆教育是要完成憲政，助成地方自治，促進經濟建設，挽救國家危亡……，但察其實際，文盲的百分比現在減了百分之一嗎？訓政完成了嗎？自治實現了嗎？經濟建設起來了嗎？國難解除了嗎？在從前沒有實施民衆教育的時候，倒也不會有成羣結隊的漢奸，昧着天良，拿着旗子，遊行要求自治；人家的幾角大洋，倒也不會就買了我們同胞的心。然而這種古今中外所未有的耻辱，却表現在民衆教育長足發展的今日，寧非怪事！這一頁血淚交織着的寫實，民衆教育者看了，能不愧死！而現行民衆教育之必將與新教育同歸于盡，尙有倖免之理嗎！

(二) 民衆教育普遍的病態

中國的現行民衆教育，是在造孽，已告失敗，實屬無可諱言，但其病根所

在，除與新教育具有同症外，現在就我們的體驗，再其淺顯而普遍的病態，提出幾點，以爲建設新型民衆教育的參攷：

(1) 與社會其他機構失却聯繫：我們知道現代各種社會事業，都成了有機的組織，各組織之間，又莫不有互相連鎖的關係，而教育只是上層建築的一種社會形態，教育的設施若不與社會的其他機構取得聯繫，欲求其功效的表現，不啻緣木求魚！但是過去民衆教育的施設，不但沒有和其他的社會機構取得切實的聯繫，而且在民衆教育與民衆教育之間也多不能互助，各方面不是想獨居其功，便是袖手旁觀，甚且從中阻撓，作種種無謂的磨擦，本來也許各方面都可以或多或少表現些成效，可是結果則互相抵銷，一無所成！

(2) 沒有抓住主要的對象：民衆教育原應以廣泛的勞苦大眾爲主要的對象，但是我們的民衆教育有沒有抓住他們呢？去年華北許多勞苦大眾爲着一天有兩三毛錢的收入，而去當漢奸，替敵人和大漢奸搖旗吶喊！現在許多壯丁被徵

到了，但是他們却自殺了，他們說：「我寧願死在家園，而不甘葬身沙場」，這是爲的甚麼？也許就是我們實施救國教育的結果。難道這般人生來就具有漢奸奴才的本相嗎，試問我們給了他們教育沒有？過去真慚愧，無論城市或鄉下，我們實在沒抓住主要的對象，我們的一切設施 嚴格的說，却不過是粉飾表面，却不過是點綴昇平。

(3) 丟去了到民間去的使命：「到民間去」，近年來幾乎造成一種風尚，尤其是在我們民衆教育界喊得特別响亮，但是據我們所看到的，民衆教育機關的人員，只是坐辦公室，很少去與民衆接近。試問到民間去而只是坐辦公室，還有甚麼用呢？無怪內行人要側目的罵我們只是辦機關而不是辦教育，只是辦民衆所不需要的教育，而不是辦民衆所需要的教育。

(4) 施教的內容與民衆的需要不相應：民衆目前最大的需要是吃飯，而民衆教育者却偏要他們識字；識字是重要的，但是空洞的字，能否充饑抑或止渴

？也許民衆會給你迫着在民衆學校裡識字，但是他們心裏那能不想着家裏的糧食？民衆要這個，你偏要給他那個，背道而馳，這叫他們如何能接受呢！

(5) 大處着眼而不肯小處下手：辦理民衆教育者，開口是改造國家，閉口是復興民族，這種大處着眼的精神，自然無可訾議，但是究竟如何可以達到這目標，就非腳踏實地從小處要處下手不可，然而民衆教育者却在在都是大處着眼，而不肯從小處要處着手的。別的不說，單以識字教育一項而論，識字課本怎樣編輯方能適用？怎樣教才能使民衆發生興趣？如何去使民衆有恆地運用已識文字……等的小問題，現在解決了沒有？好大喜功，于實際何補！

(6) 缺乏一貫的中心思想：民衆教育必須有一貫的中心思想，以爲實施的準繩，然後合力以赴，才可有效。但是，我們回顧過去的民衆教育，主張的不一，理論的紛歧，無一不達於極點，真如茫茫大海，叫人莫辨方向，欲其奏效，如何可得！

(7)經濟恐慌人才缺乏：經費是一切事業的基礎，民衆教育，當然無可例外，因此，中國民衆教育經費的貧乏，確也是它發展的一支阻力。但人才的缺乏，據我們的理解，比經費的恐慌還要嚴重，民衆教育決不是一件任何人都能勝任的工作。短期的訓練，只是濫竽。不夠發展工作，何況民衆教育機關中又充斥着連甚麼是教育？甚麼是民衆教育都不懂的人員？這除了尸位而外，說甚麼是推廣民衆教育！試問一個衙門式的民衆教育機關，領着養老似的工作人員，還希望他能做出甚麼訓練民衆組織民衆的工作呢？

民衆教育上其他的病態，自然還有，不過這幾種，一則是比較重要，二則也比較普遍！民衆教育是失敗了，我們不應「忌疾諱醫」，我們要以最大的勇氣來檢討，來掙扎，來奮鬥！要知民衆教育若再糊塗下去，決不能再騙過這大時代的，等到民衆教育的壽命，給人家莫明其妙的來結束，那真可憐呢！同時，我們的罪孽，也真深重啦！

三、民衆教育的再認識

這一次歷史上無此先例的神聖抗戰，關係着整個中華民族的或生或死，或主或奴，中華民族要想生存，想要不爲奴隸，必須認定目前的抗戰，不過是長期抗戰的開始，更艱苦更繁重的抵抗還在後面，必須認定這廣泛民衆能否積極來參加這個抗戰，以及是否有力量來支持這個抗戰。是這次抗戰或勝或敗的重大關鍵，也是整個中華民族生與死主與奴的重大關鍵。我們都知道：這一次的神聖抗戰，一方面是「地無分南北，人無分老幼」的全面抗戰；一方是「抗戰到底，犧牲到底」的長期抗戰。只有全面抗戰，父告其子，兄勉其弟，婦遣其夫，人人敵愾，步步設防，在我四千萬萬里國土之內，處處造成有形無形的堅強壁壘，才可以使敵人向我屈膝；只有堅苦耐戰，長期奮鬥，才可以困乏敵人的實力，動搖敵國的國本，而獲得最後的勝利。但是我們要能實踐這全面的抗戰

，只有動員這廣大的民衆；要能支持這長期的抗戰，也只有動員這廣大的民衆，因爲（一）民爲邦本，（二）兵出于民，（三）民須全是戰士，而後始可有濟！看吧，民衆的能否參加這個抗戰，是否有力量來支持這個抗戰，對於抗戰的前途，不是具有決定的作用嗎？何況弱小民族的戰爭，事實上又要以民衆的力量來決定最後的勝負呢？這，凡是讀過托爾斯太「戰爭與和平」的，我想都不難想像民衆武裝效力的偉大，而肯定民衆力量的堅強！

觀于以上，可知動員民衆，擁護抗戰，組織民衆，支持抗戰，事之急逼與重要，無有出其右者；但是我們要動員民衆，組織民衆，必須培養民衆「能起」的知能，必須促進民衆「由起」的組織，必須輔導民衆「以起」的活動，易詞以言，民衆之奮起，端在民衆的自覺與自動，自覺則恃乎各有其開明的思想，各有其充實的知識；自動則恃乎各有其幹練的能力，各有其健全的行動，這可說動員民衆最起碼的條件與儲備，我們要完成這起碼的條件與夫這必需的儲備，方

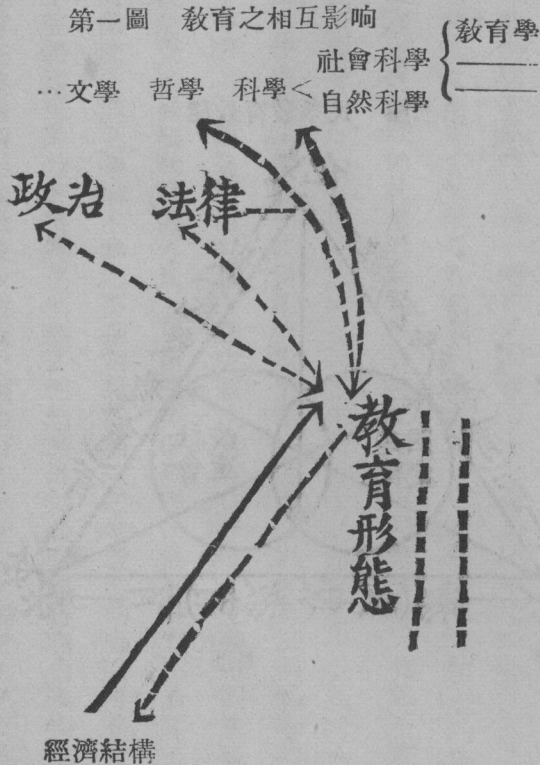
法固非止一端，教育要爲達此目的的重要工具，故置「民爲邦本」等要義於不論而教育民衆爲動員民衆的逼切要圖，民衆教育爲組織民衆訓練民衆的根本大法，亦已昭然若揭！總之，我們要把握抗戰的最後勝別，不能不動員民衆，組織民衆；我們要動員民衆，組織民衆，不能不注意到民衆的教育——民衆教育。

教育這個工具，究不失爲推進社會的一種重要機能，在一個社會需要轉變的時候，它如果需要充分的「人」的力量來參與這個歷史行程，那末，「人的基礎」，便是它的先決條件，因此，大時代教育的需要，實在更較平時爲逼切，爲重要。現在爲了新教育的破產，民衆教育的無效，一般人對於教育的信念，日益銳減，尤其是民衆教育，幾乎成了國人皆曰可殺的「漢奸」。其實，我們要知道教育的本質只是一種工具，民衆教育自亦不能例外，過去的民衆教育，雖已失敗造孽，大失人望，但是這些並不能証實就是民衆教育的本身無效，或民衆教育根本無用，正因爲教育的本質只是一種工具，它的無效，可說與它本身

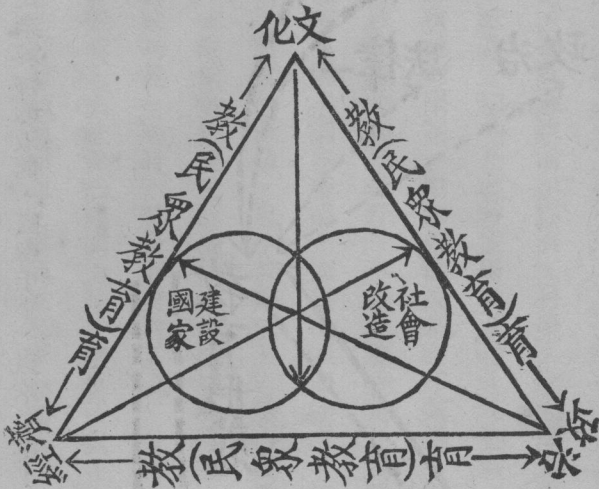
無關，有關係的却是「人」與「背境」的問題，只要我們不做尾巴主義者，民衆教育在民族解放運動中，也可與政治、經濟、科學、文藝等負起一部分的責任的。雖然有人在說決定社會一切的是社會底層的基礎——經濟，教育不但要受它的決定，同時還要受政治的限制，它的效能真是微乎其微；雖然還有人在說社會的一切情境，均足以決定並制限教育，不先改造決定並制限教育的一切社會情境，它的效能也非常薄弱，這些理論，固值得我們注意，但是我們決不能靜待經濟的改造，再着手教育的改造，也不能聽任教育隨着經濟的變動，機械的被動的發生變動，一定要使教育儘可能地與政治經濟相聯繫，作成有機的聯繫，來顯奏教育的推動的功能，同時，社會的情境不變，教育也不至根本無用，教育只要能夠憑着改造個人或社會心理的力量，正也可以在某種範圍內改造社會的情境，以發揮牠的效能。所以，無論站在那一點上說，民衆教育是有其效能的，只要我們善於利用這個工具，決心來利用這個工具，何況成人又有極

大的可教性呢！

現在，我們把民衆教育的效能，圖解于下，以示一斑：



第二圖 民衆教育效能



我們從上面的敘述看來，可知民衆教育本身決不是沒有效能的，因為教育就其本質上說，根本是幫助人類營謀合理社會生活的一種工具，民衆教育自然也越不出這本質的範疇，是以也決不會沒有其應有的效能！

這樣就教育本質上，說明民衆教育的效能，也許還不夠充分，現在我們再可以舉幾個先進國家的民衆教育，以資補充，看看民衆教育究竟能不能改造社會，建設國家。

現在，先舉波蘭來說，波蘭在前數十年，受俄、德、奧三個國家的壓迫，在那數十年中，波蘭是整個的淪亡在帝國主義者鐵蹄下，受盡帝國主義的蹂躪，至於波蘭大多數無教育的人民，不僅是渾渾噩噩，並且具有不合作，無秩序等種種的缺點。二十年前，我們不是常以波蘭之亡爲殷鑑的嗎？可是今日的波蘭已靠了他們的民衆教育復興了，靠了他們的民衆教育獲得自由與獨立了，這是民衆教育在波蘭所奏的效果；再如亡國幾百年的捷克，她之亡不僅因爲人民

昏昏庸庸，並且她的文化無形中分成了不相關聯的兩片；少數的貴族和都市中人的思想行動以及生活習慣等，都一天的走向日耳曼化，富有者且多歸日耳曼籍，只有下層的農工和小商人還保存着捷克的本來面目，過着亡國的慘痛生活，但是大戰後，捷克也憑恃她們的民衆教育而獨立了，這是民衆教育在捷克所奏的效果；又如丹麥，在從前也是受着帝國主義的壓迫，許多的地方給德國割去，許多人都認爲丹麥是不會再有復興的希望，但是現在丹麥却不但能把以往的失地，完全收回，而兀立於歐洲列強競峙局面之下，並且是成了舉世欽仰的偉大國家，她靠甚麼的？民衆教育！此外，如蘇聯、德意志、意大利等的政治計劃經濟計劃，也都是靠民衆教育來推進的。英美等國的文化水準，是民衆教育提高的。民衆教育的效能，是多末偉大啊！

現在，大時代的序幕，業已揭開，中華民族解放的火燄，已瀰漫全國，中華民族的全體男女，應該趕快個個的怒吼起來，應該趕快集合在民族的抗戰線

上，築成血肉長城，共同爭取中華民族的自由與獨立，但是中華民族大多數的兒女，到目前還不明白這次抗戰的真實意義，與其切身的利害，到現在還不知道自己應如何起來參加抗戰，共挽危亡，他們的需要組織，需要訓練，比甚麼都迫切，比甚麼都重要，換句話說，他們都需要這大時代的民衆教育，來求得解放，求得自由，求得生存！事實給了我們這許多不容懷疑的教訓，我們不能因過去民衆教育的失敗，而因噎廢食，也不能因為過去民衆教育的無效，而自行氣餒，在這大時代裏，我們要把握大時代的動脈，建設適應的「大時代民衆教育」，不斷的猛幹，光明的來到，決不遙遠，而在最近的將來！

這顯然是個大時代：「大時代民衆教育」的建設，必然的是在這大時代裏的一件最迫切最重要的工作，希望全中國的民衆教育者，確認實施「大時代民衆教育」是獲得抗戰最後勝利的必要途徑，確認「大時代民衆教育」是我們教育民衆的最好工具。大時代是我們教育民衆的最好機緣，繼之我們一致來高呼：

(1) 我們要建設「大時代民衆教育」，加強民衆組織，增進抗戰力量。

(2) 我們要建設「大時代民衆教育」，加緊民衆訓練，提高抗戰知能。

(3) 我們要建設「大時代民衆教育」，使民衆個個能自動救國，人人深信必得最後勝利。

(4) 我們要建設「大時代民衆教育」，來動員民衆，擁護政府，抗戰到底。

(5) 我們要建設「大時代民衆教育」，形成一個廣大的救國運動。

(6) 我們要建設「大時代民衆教育」，鞏固民族抗戰的陣綫，爭取抗戰最後的勝利。

(7) 我們要建設「大時代民衆教育」，來動員民衆，共同爭取中華民族領土主權之完整與獨立。

(8) 我們要建設「大時代民衆教育」，澈底獲得民族的解放新社會的建造以達建設新中國的目的。

這顯然是個大時代：大時代必然的需要着大時代的民衆教育；這建設「大時代民衆教育」的任務，顯然的已落在每個民衆教育者的肩上，我們應該來有計劃有組織的分工合作，由這裏匯成民族威力的洪流，來衝破敵人的侵略，保證抗戰的最後勝利！

民族抗戰的怒火現已燃遍全國，我們必須以最大的努力，從速來建設這保衛民族生存的新武器——「大時代民衆教育」，誰也不應卸掉這已落在肩上的任務，誰也不應逃避這應負的責任。

第三章 適應的大時代民衆教育

我們要知道這大時代的來臨，端的是中華民族獨立解放的先兆，我們必須緊握着這個良好的契機，就一切可能以及各人能力所及的部門加以人工的控制，使此一綫曙光得蔚爲中華民族自由解放的前導，使中華民族得由此踏上光明的前途！

在這時候，教育者應該負起空前的責任，來完成歷史及時代所賦予我們的任務，尤其是基層教育的負責者，更要放着胆量，負着付肩，有計劃有方法普遍而切實的運用民衆教育的力量來喚醒民衆，組織民衆，訓練民衆，聯合起戰線，整齊着步伐，認清着目標，共向民族的抗爭綫上向我們的敵人——日本帝國主義拚命，爭取民族生存于最後的一瞬。在這樣的原則之下，每個民衆教育者急待攷慮而解決的問題，便是應如何來檢討過去，把握現實，創造未來，換句

話說，在民族前途充滿了可塑性(Plasticity)的現在，我們必須根據國家民族的急切需求，參照過去的方法，並攷察現代國際上以及歷史上一切新興文化的楷模，敷設下新的教育軌道，創造起新的教育理論，以適應大時代裏國家民族的急需，爲中華民族爭取生存與獨立，爲我們的子孫後代築下平坦光明的前路！

民衆教育是有有效的，放在我們目前最偉大最急切的歷史的任務，需要民衆教育來負責，來完成。不過，在方法方面它應該用怎樣的計劃才能普遍的切實的來完成它的使命，在內容方面它又應該用怎樣的教材來充實它的本質，簡單的說，我們應該怎樣來決定「大時代民衆教育」的理想與途徑，實施適應的「大時代民衆教育」，以適應國家民族的急需，完成歷史任務于不久的來茲。我們以爲要決定這「大時代民衆教育」的理想與途徑，有從下列的三個方面去着手的必要，一定要從下列的三個方面去着手，才能確立正確的理论，以爲實踐的响導，不致如過去民衆教育在理論上荒蕪得沒有正確的邏輯，叫人如處茫茫大海

·莫辨方向，而各行其是；才能不致如過去民衆教育之不能認清中國社會的背境，而一敗塗地。「前事不忘，來者之師。」現在，從下列的三方面來確立「大時代民衆教育」的理想與途徑如下，以資商確！

一、我們要檢討中國固有文化的特質與民族特性，明白中國現社會

動蕩的由來及其必要的改造，以爲大時代民衆教育的根據！

中華民族以其歷史的悠久，固有文化，浩如烟海，卽其特質，亦錯綜複雜，頗不易扼要而舉。因此，近年來研究中國固有文化特質者，雖盛極一時，大不乏人，可是見仁見知，不一其詞，欲求其扼要中肯者，至不易得。陳科美氏在「中國民族與教育」一文中，曾經把中國固有文化的特質，敘述如左：

『現在如以最能影响中國民族大部分生活的文化來代表，則可概稱爲人本的文化；所謂人本的文化亦卽注重人與人間的社會關係，而忽略人與物間的自然關係及人與神間的宗教關係。故中國民族的文化是以人生爲本位，以情感爲

基調；其表現于政治方面的是人治而非法治；表現于經濟方面的，是順應自然，而非征服自然；表現于學術方面的，是藝術而非科學；表現于宗教方面的，是擬人的神，而非超人的神。

『人本的文化西洋亦有，不過中國的人本文化尚有兩大特徵，使其性質有別：即（一）倫理的；（二）保守的或靜止的。

（一）倫理的特徵——所謂倫理的，亦即注重人間的倫理關係，而忽略人間的其他社會關係；故中國民族的文化，在人生本位上，又以家庭為主腦，以孝悌、忠信、仁愛為經脈；其表現于政治方面的，是專制而非民主；表現于經濟方面的，是家庭生產而非社會生產；表現于學術方面的，是倫理學而非宇宙論；表現于宗教方面的，是祖先的奉祀，而非造物主的崇拜。

（二）保守或靜止的特徵——所謂保守的，亦即注重過去的保存及現在的維持，而忽略將來的創造。故中國民族的文化，在人生本位上，又以農業生活為

骨幹，以安定，秩序，和平爲支體；其表現于政治方面的，是法先王，而非法後王；表現于經濟方面的，是守禮明分，而非競爭取巧；表現于學術方面的，是演繹崇古，而非歸納創新；表現于宗教方面的，是多神教，而非一神教。』

崔載陽氏在「中國民族教育哲學」文中也說：「中國民衆數千年來最用心力之處，不是向內毀滅慾望，求生命之解脫，也不是向外生存競爭，求慾望之滿足，而是萬物並育，人與人間關係之完滿。」

中國固有文化的特質，在以人爲本位。一般學者大都無甚異詞。同時，我們如果把中國社會史以及中國社會的現象，略加分析研究，亦卽了然最能影响中華民族大部份生活的文化，確是這種重倫理輕創造以人爲本位的文化。我們知道具有此種特徵的文化，原最適合農業社會安土重遷的生活，因爲在農業社會裡，需要倫理關係的態度與安定的社會生活，維持農業經濟的繁榮，是以此種文化不但未因朝代更易以及變亂相尋而中斷，且在歷史上復能無時不做國土

的經營與開拓，民族的吸收及民族文化的創造與融合，以維持其整個的存在，故確有其大足稱道的特點，不可磨滅的長處。但是到了現在，中國已成為世界的一環，全世界的矛盾大部份落在中國身上，中國已經不是中國人的中國而是「世界的中國」了，此種以人為本位的文化，非積極予以改造，使由倫常的關係趨重于社會的關係，廓清保守的消極的態度趨向進取的積極的人生，使民族文化的主腦，由家族移向社會，民族文化的骨幹，由農業移向工業，不足以言適應民族生存的需要。綜合以言，中國文化應亟提倡民主的法治，歸納的科學與自然的征服，以創造一種社會化與自然化的人本文化，方足以適應現在的環境與人生的需要。現在，中國社會已踏進了空前的急轉時期，敵騎的砲火已把中國固定的社會型，打得粉碎，在這偉大的時代，正是新中國生長的不二機會，這種固有的文化，已不是最時髦的貨色，我們應速予以改造，使中國社會得向着「現代」的軌道上前進！

這裏，我們要來檢討中國民族性的特點，以明白中國民族性的廬山面目。我們知道民族的特性就是全民族所表現的共同的行爲趨向，常爲其生存競爭經驗的結果，亦爲其全民族生命所寄託，它的形成，是須經過長時期的孕育；它的性質，常可決定一民族的生命及其前途。中國民族之特性何在？年來研究的人，雖亦不一而足，可是或爲當前的惡劣情形所蔽，祇見其短而不見其長；或單由史的觀點出發，迷信了中國的往古，只見其優而不見其劣，議論紛紛，莫衷一是，亦無扼要中肯的言論，以爲論據。不過，對於中國民族性之必須改造的這個肯定，雖「東方文化」的迷信者，亦無異詞。

國人梁漱溟氏在「東西文化及其哲學」中稱：中國人在物質生活方面，人與自然渾融，表現知足，安分，從容，享受的特性；在社會生活方面，人與人渾融，表現尙情，無我，容忍，禮讓的特性。孫本文氏在「我國民族的特性與其他民族的比較」中提出：重人倫，法自然，主中庸，求實際，尙性誼，崇德化爲

我國民族的特性。外人羅素 (Bertrand Russell) 在「中國問題」中，謂中國民族尚實際，耐勞苦，愛和平。杜威在「中國人之人生哲學」中，認為中國人抱無爲主義，表現純任自然、知足、安分、寬容、和平、恢諧的人生觀，並且重道德的文化的勢力，而輕物質的勢力。以上爲中外著名學者對於中國民族特性的指示，各人的看法雖有不同，大致上確無極大的出入。此外，中外人士發表研究中國民族特性的文字甚多，大都大同小異，是以不再多所引証！

中國民族的特性與中國悠久的歷史文明，當然發生着極密切的關係，是則我中華民族之能獨立生存，于茲五千餘年，自有其獨特的長處，証之以歷史事實，造成我中華民族悠久的文明歷史的原素，確亦是這種種的特長。但值此歷史變局的今日，環境固已大變，需要亦大不相同，不但我民族特性的短處，弊端百出，已一發不可收拾，就是固有的長處，亦在在表現衰微的象徵，無足以適應時代的需要，適合此際大社會的生存。近年以還，因爲中國社會動盪的激

烈——此種不良民族特性的過度發揮，業已愈趨愈下，造成了種種的不良現象，其明顯者有如左列：

(一)頑固的保守性：事事以先入爲主，抱殘守缺，故步自封，堅持着「忍耐」，「鎮靜」，「逆來順受」的態度，保守固有，以求苟安。及至今日，此種頑固的保守性，不但絲毫沒有改變，反變本加厲地停留在中國的社會裡，阻礙着一切新事業新建設的進行。

(三)淺窄的唯我性：因爲這種頑固的保守性的流于極端，連家族的觀念也隨之破壞，變爲自私自利的淺窄的唯我性，致使殘忍、渙散、虛偽、無恥、貪污、利己、徇私等要不得的劣性，隨之滋生于中國社會的各階層，而危害着中國民族的生存與進步。

中華民族優良的特性，到現在因爲受了物質條件的限止，與頑固觀念的束縛，將完全爲其劣點所掩埋，中華民族的生命，也將爲此種種劣點所葬送，益

以這日本帝國主義瘋狂的侵略，高度的壓迫，那簡直是「屋漏更遭連夜雨」，中國社會的機構不得不着着崩潰，而一往不復了。

二、我們要觀察砲火下中國人民的行為心理，洞悉他們的生活狀況

與實際需要，以爲大時代民衆教育的對象！

中國現社會的急盪，現在已到了登峯造極的地步，在這急轉直下的現階段，昔日之「親親」于今一一流爲「營私」，昔日之「禮讓」于今悉數淪爲「虛偽」，昔日之「和平」于今完全變爲「不知恥」，昔日之「中庸」于今盡數成爲「無是非」，就是社會上其他的一切，也無一不每况愈下，而在矛盾衝突的狀態中急盪着，衝擊着！生存在這個社會中的中國人民，謹愿者銷沉寡趣，徬徨無措，幾無樂生之心，狡猾者作奸犯科，衝突橫決，無所不爲，國家幾無復紀綱，人心幾無復維繫，無疑中國的社會，于今已根本崩潰，有如墮甑之不可復完，非創造一新的社會不可！

我們知道社會的不健全固大過于個人的不健全，而個人的不健全至少要算是促成社會不健全的一個因子。因此，我們還需要觀察砲火下中國人民的行爲心理，洞悉他們的生活狀況與實際需要，以爲「大時代民衆教育」的對象，以爲「大時代民衆教育」理論建立的根據。現在我們以一個假設的「他」爲中國人的表，就「他」的行爲心理加以仔細的觀察，把「他」的本來面目，條舉于下，以明白中國人民的真相：

「他是勞苦終日，才得一飽的人，所以他是老的早，年不上四十，便自認爲「老人」；也死的早，活到四十以上，便自認爲「古稀」。弱不勝風，常年有疾的婦女，佔了婦女羣的一太半。

「他最怕是「無後」，斷絕了香火，死了要做「餓鬼」，雖然是個瘋子也要結婚，什麼是優生學，他莫明其妙！

「他是多生主義的信徒，雖貧無立錫，却有一大羣的兒女。人家說他是生

存綫以下的動物，生的可憐，活的乏趣，然而他却甘之如飴；認爲「有子萬事足」，天公已不薄于我！

『認識字的他很少，明白事理的他更少，一生的行爲、動作、甚少爲觀念的運用，意識的揀擇，而都是在迷信與傳統的習慣下度着他的生活。』

『他沒有正當的娛樂，賭博、喝酒、抽烟、胡鬧，是他日常的消遣良方。』

『他最講面子，不顧實際，面子問題差不多支配了他所有的日常行動。』

『他的自我性很強，無論在何種情形之下，都以自我爲中心，拔一毛而利天下，等子要叫他挾泰山以超北海。』

『他是天下第一號的近視眼，只顧眼前，不顧將來，絕無遠見去促成相當的成功，再來享受幸福。』

『他無論對於甚麼事情，只尙空談，只重表面價值(Face value)，絕對不肯也不願以百二十分的力量去硬幹，苦幹！』

「他只有一點極狹窄的家庭觀念，什麼國家觀念民族意識，在他腦子中是沒有的。所以他對內可說是個「不識不知順帝之側」的順民，對外可說是個「撫我則后虐我則仇」的馴民。

「他常把傳統的大法大經，奉爲金科玉律，總覺得今不如昔，時有何不幸而生斯世之感，同時他也常把「知足常樂」「樂天安命」等大道理，來安慰自己，企圖「苟全生命于亂世」！

「他對於公私總是不大清楚，有錢的只圖自己享樂，不管他人死活；有勢的只知予取予求，爲所欲爲；尋常的只知各討方便，唯利是視！

「他的生活態度，總是消極的時候多，積極的時候少，甚麼是人定勝天，在他從來是弄不清楚的。

「他是五柳先生的高足，什麼都不求甚解，九流三教，天文地理，雖好似無所不知，無所不曉，其實無一不是一知半解，知其然而不知其所以然！

「他的愛，祇有愛金錢；他的怕，祇有怕勢力；他雖時時滿口仁義道德，然而他的行動，却處處都是卑鄙齷齪！」

「他對於責任二字的意義，非常模糊，不論對人對事，統以敷衍手段來應付，這種無所不至的敷衍手段，便是他立身處世的不二法門。」

「他能夠每天做十二小時以上的工作，甚麼叫效率？一點也不懂！」

「他不用觀察力，沒有判斷力，缺乏鑑賞力。創造力他不敢發表出來，忍耐力却是他祖傳的法寶。」

「團結力是什麼？他不知道，組織是什麼？秩序是什麼？他更不知道！甚麼叫做「忠于職」？甚麼叫做「責任心」，他也不大清楚。」

「他的行動，都很迂緩，據說這是斯文；科學，他是不肯研究，也不願提倡，據說這是聖人所不齒的物質文明；玄學却很感興趣，據說這是先王之道，治國平天下的大經大法。」

『他看不起勞働，以爲勞働是下賤，不但君子是「謀道不謀食」，無需勞働；就是小人也可隨遇而安，得過且過，希望「不勞而能獲」。

『他生在三民義的社會裡，却不大認識三民主義是什麼？他生在民主政治的中國，却無時不以國無「真主」爲深憂！你告訴他，人民是國家的主人翁，他會聞而却步，不以爲然！

『他

.....

』

我們要以最大的勇氣、來檢討自己的弱點，儘量認識自我的真像與全相，以作改進的根據。以上所舉，雖不能說是每個中國人的寫照，却無疑是中國人中的最大多數，在中國的領土內，却無疑是充滿着這樣的中國人，就使也有不少的較高明者存乎其間，然而這究竟是少數中的少數，不能掩飾過這廣泛的醜態，有人說，中國只有四萬萬個生物學上的自然人，而沒有一個國家社會學上的人民，實非過論。這是很明顯的，像「他」這樣的一個人，既可說是真正中國人

代表，中國人中的最大多數，那末，他一定有很深的病源，才會使他的行為心理，這樣低劣，這樣落後，所以我們如果把「貧、愚、弱、私、散、亂」等弱點來形容他，簡直可說是莫不畢具，無一或缺。近幾月來，由于日本帝國主義猛烈炮火的轟炸，破壞，給予我們不少的血的教訓，也許「他」的氣質，因此有了一點的改變，然而這一點的轉變，決無補于這根深的病源，依然有賴于教育的努力，來替「他們」作一澈底的治療，方可爲「他們」開闢一條平坦光明的前路！

前日之因，今日之果，這樣的人民，這樣的社會，就使沒有促成中國社會崩潰解體的外因——小的如帝國主義者無止境的侵略大的如世界經濟週期性的恐慌，也免不掉有今日的結果，無論這些弱點，是病象抑是病源，中國社會的崩潰，總是勢所必然，決無倖免之理！

這便是炮火下中國人的行為心理，他們的生活實況，不難于此想像而知。至于他們的實際需要，舉要而言，約如左列：

(一)生活力的養成：要使他具有積極的人生态度與正確的人生觀：他的物質生活，要刻苦簡單；他的社會生活，要誠以與人，勇于任事，誠以自省，勇于改過；他的精神生活，要日新又新，自強不息。總期生而爲人，能實踐人生的意義，能實踐人生的價值。

(二)思想力的養成：要使他肯思想、敢思想，肯系統的思想，敢系統的思想：對於任何問題或現象，都要責問個「Want」~「Way」~「How」？使由因襲的習慣生活進于創造的意識生活。

(三)行動力的養成：要使他肯做肯幹，敢做敢幹，即做即幹，決不苟安，決不畏難，決不敷衍！

三、我們要研討各國教育的思潮與各國教育的趨向，了解中國教育應走的路線，以爲大時代民衆教育的參攷！

教育是政治的基本的工具，爲現代執政者所共知，是以在現代的各國中，

政治的領導力，已在支配着文化生活的一切領域；法律、美術、科學、宗教、教育的中立性時代，業經成爲歷史的陳跡。在現代教育是跟着政治走的，教育理想的轉變以政治動向的轉變爲歸宿，教育思潮成了政治思潮的一部分了。因此，我們要明瞭現代教育的思潮，應就現代的政治體制中去探索。現代的政治體制，可留納爲法西主義的，民主主義的，以及社會主義的三種，教育思潮也可以這樣的劃分。詳細些說：現代的教育思潮可以分成民族主義的教育思潮，勞働大衆社會主義的教育思潮，以及民本主義的教育思潮三種。這三種教育思潮都有其興起的背境以及不同的內容，如果我們要把它們作一詳細的介紹，因限于時間與篇幅，事實上是不可能的。現在僅能把它作一鳥瞰，籍供建設「大是代民衆教育」的借鏡：

民族主義教育思潮，澎湃于厲行法西政體的德意兩國，它的目標，在使青年服務于民族，以實現其國家的目的。他們都相信自己的民族是全世界最優秀

的民族，都相信自己的民族文化是全世界最完美的文化，都相信自己的民族在國際政治上負荷着特殊的使命，完成這種特殊使命是他們應負的職責，都相信爲完成這種特殊使命而盡其職責計，需要更廣大的領土以及更豐富的原料，都相信「武力」是取得殖民地與原料的有效方法，因此，他們的教育思想，幾完全師事「斯巴達」式的軍國民主主義的教育，德國在利用器械來鍛鍊他們學生的體格，期望每一學生都成爲「斯巴達」式的勇士，意大利在使乳臭未乾步履未穩的兒童，接受嚴格的軍事訓練，也期望他們的學生個個都成爲「斯巴達」式的英兒。他們所辦理的學校，簡直與軍營無甚分別。至于他們教育上最明顯的趨勢，則爲民族化、軍事化、農村化、與集中化等，他們認爲必須這樣，才能達到教育的目標，完成國家的目的。

勞働大衆社會主義的教育思潮，澎湃于實踐共產主義的蘇聯，它的目標，在確保與發展普羅階級的利益。蘇聯認爲民族是平等的，不相信某一民族會優

於其他民族，也不願意犧牲其他民族的福利，來發展自己民族的前途。蘇聯也和德意兩國同樣地相信他們在國際政治上秉着特殊的使命，並且認爲這使命是有益于全人類的使命，蘇聯是應該擔負的。扼要以言，蘇聯教育的目標，可說在建設一個無階級的國際共產社會，爲實現此理想計，教育上有平等化、生產化、政治化等的趨勢。

民主主義的教育思潮，澎湃于實行民主政治的英美等國，他們的教育理想，既不同于民族主義的教育理想，也不同于社會主義的教育理想，一方面他們是反對蘇聯的階級爭鬥，他方面反對德意二國的一黨專政，同時也反對用武力去掠奪其他國家的土地與資源。他們願意修正現存的經濟制度，主張政治上的民主精神。他們認定民主政治是最能尊重全體國民道德人格的政體，祇有由民主方式所得的進步，才是最可靠的進步，是以民主主義成了英美等國教育的基石，個人主義與自由思想列爲民主國家教育的首要原則。民主主義教育的明顯

趨勢，有平等化，社會化，與個性化等趨向，期由教育的平等化，以實現「平等」的理想，教育的社會化，以實現「博愛」的理想，教育的個性化，以實現「自由」的理想。

現代各國教育的趨向，雖錯綜複雜，極不一致，可是都有其共同之點可尋：其一，便是社會化的注意；其二，便是集團主義的重視。因為現在係一大社會生活的時代，須以整個社會或民族為單位，方能適合時代的需要，獲得國家民族的生存與發展，是以這種趨向的由來，可說是很合于自然演進的軌道的。

綜合中國固有文化特質與民族特性的檢討，人民行為心理的觀察，以及各國教育趨向的研討而言，我們可以得到三個明確的認識：其一，中國的固有文化，雖有其優點，終掩不過這叢生的缺點，且因時過境遷，即其優點亦多晦暗，須勢有舊文化的揚棄與新文化的創造，民族特性，也須加以改造，以圖適合大時代的生存；其二，亟應強化民族的抗敵情緒，以及加強民衆的團體組織，

集中全民族的力量，來排除當前外部的大難與撲滅當前外部的大敵；亟應加緊繁榮民族稚弱的工業，以及均衡社會的分配，來調整內部機構的晦暗以及促進內部機構的生機；其三，由於各國教育趨向的指示，中國也必須採取社會化或集團主義，來確立大時代教育的路向。不過，我們究應如何實踐此種認識，配合着中國的特殊環境，以創造新的文化，以改造民族的劣性，以提供當前的急需，以適應急盪的社會，却是我們不可不深思熟慮的，否則，差之毫厘，謬以千里，在民族危機萬分嚴重的現在，他的危險性，確也是格外的利害！

基于以上的認識，中國之民衆教育應如何適應這大時代，負起歷史及時代所賦予的使命，以創造中華民族的前途，我們以為惟有施行這適應的「大時代民衆教育」，始可有濟！這適應的「大時代民衆教育」的最直截的意義，便是迴應大時代急需的民衆教育設施，以獲得中華民族澈底的解放，中國社會的根本改造，以建立新的中華民國。爲了這適應的「大時代民衆教育」具有這樣的意義

，所以它的歷程，應與當前建國的歷程相一致，建國的內容須改造現存的政治，經濟，與文化，而這適應的「大時代民衆教育」的內容，也正應揚棄舊的意識與舊的觀念形態，超越文字訓練與觀念傳遞的範圍，進而推動政治，經濟，文化的改進；建國的方法須多方面啓發大衆輔導大衆走上自動，自主，自立的地步，這適應的「大時代民衆教育」的方法，自亦同此範疇，自亦以此爲依歸。因此，這適應的「大時代民衆教育」的設施，就是建設新國家，訓練新國民的設施，至少這建設新國家與訓練新國民的設施，要算是這適應的「大時代民衆教育」設施的主要部門。

這適應的「大時代民衆教育」；既然要以建國的歷程爲歷程，建國的內容爲內容，建國的方法爲方法，那末，它的方面自然較傳統的民衆教育爲廣，它的性質自然與傳統的民衆教育不同。是的，這「大時代民衆教育」確是多方面的，但在這多種方面之間，並無矛盾的存在，而是有機的統一，至于「大時代民衆

教育」的性質，我們以爲至少具有下列各項的特點：

(一)就世界的領域說，它是中國的；適應的「大時代民衆教育」它所要教育的人民是中國的人民，它所改造的社會是中國的社會，它所要建設的國家是華民國的國家，所以它必須是中國的，所謂中國的，它至少是包括着下列各種的要素：

(1)它是中國此時此地的，同時也兼有中國前此的優點與此時西洋的長處。
 (2)它是爲全民衆所有，爲全民衆而有的；決不是爲一部分人民所有，爲一部分人民而有的。

(3)它是從中國現存的低下的物質基礎出發，而改進之，而繁榮之，以適合中國的特殊性與時代性。

(4)它是從中國固有的組織或離立的散碎的團體生活出發，而創新之，而揚棄之，使散碎變爲整個，離立成爲合作。

(二)就社會的思潮說，它是民族的：適應的「大時代民衆教育」它所要建設的國家是民族的，而不是部落的，聯合的，或帝國主義的，所以它必須是民族的，使中華民族對內更能融和，對外更有力量。所謂民族的，並非這狹隘的民族主義，而是具有下列幾種條件的：

(1)它以創造新中華民族爲目的，但同時也以世界爲理想。

(2)它雖是反對階級的，但仍具有階級的積極與團結。

(3)它雖不是家族的，但却是有家族的自然與緩和。

(4)它雖不是個人的，但仍保全個人的個性與創造性。

(三)就教育的對象說，它是側重青年的：適應的「大時代民衆教育」它所以要側重青年的理由，非常簡單：

(1)在生理上，青年比兒童成熟，同時有成人一般的堅實。

(2)青年的可塑性，大于兒童，且沒有成人的頑固，易于接受指導。

(3) 青年的知識比兒童豐富，但沒有成人的成見，勇於冒險，且具有創造的精神。

(4) 青年的生活比兒童迫近于國家，但沒有成人的重負，是以敢于犧牲。

(四) 就教育的特徵說。它是三民主義的：適應的「大時代民衆教育」它所要奉行的是三民主義，它所要建設的是民有民治民享的三民主義的社會。所以三民主義是它的特徵，而包括着下列各項的要素：

(1) 它的根本信仰，既不是唯心的，也不是唯物物的，而是唯生的。

(2) 它是使勞動與生活合爲一而以勞動爲起點的。

(3) 它是奠基于物質科學，生物科學，心理科學，文化科學之上的，不但有科學化的內容，更有科學化的方法。

(五) 就施教的範圍說，它是以鄉村爲重心的：適應的「大時代民衆教育」它需要由基層的社會做起，同時着眼于上層政治的整理，所以它的施教範圍要以

鄉村爲重心，它所根據的理由，也非常簡單：

(1) 中國社會以鄉村社會爲基礎，並以鄉村社會爲主體。

(2) 中國最大多數的人民在鄉村，中國經濟的命脈也在鄉村。

(3) 中國鄉村的被破壞，已達極點，需要建設，異常逼切。

(六) 就教育的內容說，它是人生的：適應的「大時代民衆教育」它所以要把人生爲內容，目的在使每個人都能美滿的做人，都能協調地生活，就其形式言，是注重于集團生活的訓練。分析言之，它可有以下四種屬性：

(1) 它是自給的，這就是說無論個人在民族在國家，都必須做到自養自給，就使偶有交換，也是本着自給而交換。這起碼的人生，是它最應着力的目標。

(2) 它是自治的，目的在促進個人、團體、地方甚至民族國家的自治，這也可說是它應予努力的所在。

(3) 它是自衛的，目的在以自衛的力量，保衛個人、地方以至民族國家的安全，這也可說是它應予致力的焦點！

(4) 它是自學的，目的在養成民衆自動取得生活的知識與奮鬥的技能，運用這自動取得的知能，來解決自身的問題。

(5) 它是創造的，中國舊有文化已不能適應今日的需要，我們不能再用傳遞式的方法，來規範現在的人們爲死文化的奴役，所以這適應的「大時代民衆教育」，應以創造爲主，尤其是團體共同的創造。

(七) 就教育的效果說，它是以用爲中心的：適應的「大時代民衆教育」它所要把握用爲中心，意義在消除教育上的浪費，拒絕純文化性的教育來點綴昇平，抱着「先問收穫，然後耕耘」的目標，以功利的眼光來估定一切，配合着抗戰的急需，以期種瓜卽能得瓜，種荳卽能得荳，換句話說，它的一切設施，一以用爲中心，向遠處看，從近處做，造成一種強化的壓力狀態，以期卽學卽用，

即用卽效，加速獲得它所預期的結果！

(八)就教育的方法說，它是以行動爲起點的：適應的大代民衆教育它既以用爲中心，那自然必須以行動爲起點。它了解只有實際的行動才能發揮它偉大的效率。不過它的行動，需要的是有理論有組織有計劃的行動，而不是盲目盲動；它是使大衆在行動上實踐中接受民族解放的理論、計劃、組織、和紀律，它是由文字知識的教育擴大爲超文字的行動的教育，它是引導大衆從行動中爭取中華民族的解放，來加速它的速率，來實踐它的使命。

觀于以上，可知這適應的「大時代民衆教育」，絕不是點綴昇平的教育，而是組織民衆，擁護抗戰，訓練民衆，支持抗戰、以完成歷史及時代所賦予的最偉大最逼切的任務的教育；絕不是傳統的文字訓練與觀念灌輸，或單面的生產訓練，而是根據中華民族歷史的提示，針對現實環境的急需，以及順應世界教育思潮的一種中國的、民族的、青年的、鄉村的、人生的、三民主義的，以用

爲中心的，以行動爲起點的新型的民衆教育——「大時代民衆教育」。

我們要知道有了何種的社會，就應該有何種的教育，在這劃時代的大時代裡，需要大時代的教育，以適應此新的環境，以維持此新的活動與新的組織，可說是的異常逼切，同時「大時代民衆教育」需要新的理論，以爲前進的南針，也可說是不容或緩，希望願作敢作傳統教育的掘墓人新教育的創造者，共謀「大時代民衆教育」理論的建設，共同建立起由「大時代民衆教育以復興民族，建設國家」的信心，來替中華民族築起一條康莊的大道，來爲中國民衆教育植下一個不朽的基礎！

這些任務，都是我們每一個教育者應該擔負的！

第四章 大時代民衆教育的陣容

中華民族目前已經臨到了生死存亡的最後關頭，所有中華民國的任何部門，所有中華民族的男子孫，都應該迅速地動員起來，結合在民族解放的大目標之下，共同排除中華民族當前的大難與大敵，共同鞭策中華民族踏上康莊的大路，渡過這生死存亡的緊急關頭！

在這時候，民衆教育與民衆教育者的責任，是特別的重大，一方面因為中國社會在這大時代的激盪下，在改造上業已增加了極大的可塑性，民衆教育正是需要這種種的可塑性的，這時候正可算是民衆教育表現成績的最好時機；一方面因為中華民族已經踏上了生與死的岔路，正是需要民衆教育的時候，這時候正可說是民衆教育應該表現成績的最後時機。但是，這歷史及時代所賦予我們的偉大而艱巨的任務，却不是過去傳統的民衆教育所能勝任的，因此，我

們才大胆地提出這「大時代民衆教育」以適應這大時代的急需。關於「大時代民衆教育」的建設與一般的理論，在前文我們曾經作過一度簡單的闡述，這裏我們再來提供關於「大時代民衆教育」的目的、目標、政策、及實施，願與先進之士共同商榷。

一、大時代民衆教育的目的

我們知道教育事業是人類活動的一種，需要有明確的目的，以爲一致共赴的路向，不過教育的目的，是因時因地而不同，詳細些說，在某種具體環境之下，就會產生某種教育的目的。踏入大時代的中國教育，它所需要的教育目的，當然不能像資本主義國家一樣，只談甚麼「興趣」，「生活」，「人類慾望」；也不能像社會主義國家一樣，只談甚麼「養成社會主義的鬥士」，它是需要根据中華民族歷史的提示，針對現實環境的急需，以及參照大時代的啓示，來確立它

所需要的教育目的的——「大時代時民衆教育」的目的的確立，自然也是這樣。

我們在上文曾經說過，「大時代民衆教育」的工作，即是建國的工作，建設新中國，即是「大時代民衆教育」的目的。我們要知道這建設新中國的建國工作，包括着民族解放與新社會建造的兩個方面，這兩個方面在目前應該作了綫的逗合，從這交了點上來劃出我們工作的路向與起點，這路向，便是展開民主政治的陣綫，奠定新社會建設的始基；其起點，則不外抵抗當前的大敵，排除當前的大難。這是很明顯的，要是我們只侈談新社會的建造，而忽略這民族的解放，則新社會的建造，不啻爲紙上談兵，勢將永無實現的一日，反之，要是我們只侈談民族的解放，而輕視這新社會的建造，則民族的解放，直等海市蜃樓，終鮮澈底完成的希望。不過，我們應該確認要求得新社會建造的完成，勢須首先取得中華民族整個的存在，因此這「大時代民衆教育」應特別強調在「民族解放」這一點上，集中全力來排除當前的大難——日本帝國

主義者。易詞以言：民族的解放奠基于新社會的建造，新社會的建改肇始于民族的解放，「大時代民衆教育」之實施，應以民族解放爲起點，以民族解放爲中心，同時兼以民族的解放與新社會的建造爲終點，在從事民族的解放時，要時時着眼于新社會的建造，在從事新社會的建造時，更要刻刻留意于民族的解放，因爲二者爲建設新中國的兩個方面，其間容有主次緩急之分，而不可有所或缺。總之，民族的解放與新社會的建造，二者相因相成，息息相通，而非相對，不相關聯，必須兼籌並顧，始可以因民族的解放而實現新社會的建造，因新社會的建造而澈底獲得民族的解放，進而以達新中國建設的完成。

現在，我們本此認識，確立「大時代民衆教育」的目的于左：

大時代民衆教育的目的，在獲得「中華民族澈底的解放與新社會的建造，進而以達新中國建設的完成」爲目的。分析言之，那便是動員民衆，擁護抗戰，組織並訓練民衆，支持抗戰，充實民衆的生活知能與戰鬥知能，以保證抗戰

的最後勝利，以及提高社會文化，建立民主政治，以作新社會建造的必要準備，新中國建設的重要基礎。

我們從歷史上的成例去看，明確的教育目的每足以決定教育綱領全部的性質，例如：古代斯巴達（Sparta）的教育，其目的在養成國家的忠僕，能用武器來捍衛國家，當時他們全部的教育制度都建立在這種基點之上，結果則得到了極大的成功，現代的德意也都有其極明確的教育目的，來確立國家生存的基礎，築成國民文化向上的軌道！他山攻錯，可知這「大時代民衆教育」的目的，應該放在「民族至高，抗戰第一」的觀點上來確立，它需要單簡，也需要明顯，那些高遠的大同觀念，遼闊的世界理想，似應暫時放在它的目的圈外，而集中全部的精力以圖我們切要的民族解放與新社會建造的完成——實際上民族解放與新社會建造的完成，也正是實現世界理想的階段，並無矛盾與衝突！

我們是根據了這一點來確立「大時代民衆教育」的目的的，是否失于淺近，

有無遷就現實，未之計及，不過，我們却都以爲是這樣，却都以爲是只有這樣，才是「大時代民衆教育」所需要所應有的目的。

二、大時代民衆教育的目標

教育有了目標，實施起來，便可有所根據，不致茫無頭緒，是以「大時代民衆教育」需要有具體的目標，以爲一致共赴的鵠的。現在，我們把這「大時代民衆教育」的目標，條舉如左：

(一)使全體民族的構成員澈底的明瞭日本帝國主義者的野心，與中華民族當前的大危機，及其與切身的利害，以激發其抗戰的意識。

(二)迅速組織並訓練社會基層的廣大民衆，培養其救國建國必需的精神，知識與能力，使每一個份子同時是新社會的建設者，同時也即是民族解放的戰

(三) 啓導全體民族的構成員參加前方或後方的抗戰工作，並儘量增加生產及捐輸物品，以補充抗戰過程中的犧牲，使民衆力量與軍隊力量配合一起，而完成現有的人力物力全部用于抗戰的前提。

(四) 訓練並組織全體民衆一面努力負起抗戰建國的使命，一面仍站在其原有各別的崗位上，加緊其本身應做能做的工作，以收分工合作之效，並隨時隨地養成其檢討自身缺點的勇氣與能力，以促進抗戰期中政治，經濟，文化構機的完整與合理。

(五) 養成民衆守規律，負責任，團結合作的態度與精神，以鞏固政府的領導權，而使對外抗戰的力量，在量的方面能更普遍，在質的方面能更深入，以把握抗戰的最後勝利。

(六) 培養民衆政治的興趣，養成民衆運用政治的能力，指導民衆運用自己的力量剷除地方的惡劣勢力——漢奸，走狗，劣紳，地主等，以奠定民主政治

的始基。

(七)養成民衆繼續爭取民主的法治，和運用民主法治的興趣與能力，以圖人本位文化的社會化。人本位文化的社會化，即是揚棄倫理的社會關係，擴充爲全部的社會關係，也即是將家族的社會制度擴充爲超越家族的社會制度。其應趨的路徑如左：

(1)民族化——社會化的人本位文化，原應以全人類的社會爲本位，惟中國人本位文化的社會化，由家族而民族，要爲最自然的趨向。是以中國人本位文化社會化的第一着，卽爲民族化。民族化的手段，是：

(a)陶鑄民族意識；

(b)提高民族自信。

(2)紀律化——中國的新社會，在政治上必須從人治進爲法治，紀律乃法治的基礎。是以中國人本位文化社會化的第二着，卽爲紀律化。紀律化的手段

，是：

(a) 訓練規律的生活；

(b) 執行公平的賞罰；

(c) 養成集團的精神。

(八) 培養民衆的科學頭腦與征服自然的積極態度，以圖人本位文化的自然化。人本位文化的自然化，即是揚棄頑固的保守態度，進爲進取的態度，把順適自然的人生變爲征服自然的人生。自然化的基礎是：

(1) 科學化——科學化爲中國固有文化最感缺乏的一點，是以人本位文化自然化的第一步，必須強調科學化，乃可有濟。科學化的着重點，是：

(a) 培養科學的精神；

(b) 訓練科學的方法；

(c) 啓導科學的興趣；

(d) 建立積極的人生。

(2) 勞働化——勞働化在改變人與自然的關係，使由自然的支配變爲支配自然。勞働化的着重點，是：

(a) 培養生產的知能；

(b) 發展創造的才能；

(c) 培養勞働的觀念；

(d) 養成勞働的習慣。

(九) 在精神上應以急公、堅韌、義勇、冒險、團結、犧牲、真誠等德目，灌輸民衆，使中國的民族性積極化，而把頑固的保守性變爲靈敏的創造性，將自私的唯我性變爲互助的愛他性。

(一〇) 啓導民衆加緊糧食，軍需品，民生日用品之生產，並指導民衆協助地方軍政機關施行原料調節，交通管制等必要工作，以實踐國家物力的總動員

（一一）啓導鄉村民衆明瞭集體生產的必要與利益，使其放棄單獨生產的方法，以增加生產而減少浪費，並隨時利用此經濟的組織引入政治的組織，以完成民族本位的鄉村建設。

（一二）啓導民衆各各盡其恢復國家領土主權之完整，完成中華民族完全獨立自由的一切應盡能盡的責任。

我們知道教育的價值有二：一爲現實的價值，是現實生活中之急切需要者；一爲理想的價值，是未來生活中之必要準備者，確立教育目標，必須兼顧到這兩個方面，始爲完善。但是我們覺得「大時代民衆教育」的目標，更應以現實生活中之急切需要者爲重心，殆無異詞。上列目標，卽就炮火下現實社會的急需而確立，同時亦卽以其急需者爲重心，依次及于未來生活中的必要準備，其意亦在得一切合實際的具體標準，以爲實施的方向，俾可集中力量，統一步伐

，一致共赴，使「大時代民衆教育」的效率，得有充分的發揮！

三、大時代民衆教育的政策

這「大時代民衆教育」的政策的主旨，在確定「大時代民衆教育」的重要原則與路向。政策是含有現實性，含有應付現實環境的意義的，它的根據雖多，重要的却是時代的急需。這「大時代民衆教育」的政策，應如何去建立呢？我們以爲至少要注意到左列的幾點，才能與現實狀況相銜接，才能發揮「大時代民衆教育」的效率，完成歷史及時代所賦予我們的任務于不久的將來！

現在我們把「大時代民衆教育」的政策，列舉于左，並各附以簡略的說明，以示一斑：

(一) 澈底開放民衆動運

「七，七」事變到現在，我們已失去了九省以上的土地，首都也已淪在敵人

鉄蹄蹂躪之下，我想我們的民衆如果有組織有訓練的話，不論敵人是多末的利害，偌大的九省以上的土地，決不會淪亡得這樣容易，我們的民衆如果都有不願做亡國奴的決心，以及知道如何可以不做亡國奴的話，到這國亡無日的現在，再也不會這樣的銷沉，這樣的醉生夢死，至少佩上「亡國順民」的人民，不會這樣的衆多！我們要知道外侮如此急迫，前方戰事如此緊張，而後方民衆却是這樣的渙散、混亂、銷沉、糊塗、這才是民族危機中的真正危機。假使我們還不趕快從政治上來動員民衆，使他們積極地參加神聖的抗戰，那抗戰的前途可真暗淡！但是民衆爲甚麼這樣的渙散，這樣的消沉，這樣的醉生夢死，原因固然不一而足，過去政府的放棄民衆，消極的壓抑民衆，以及民衆自身的缺乏知識，都可說是根本的造因。我們想想看，一九二五——二七那個時代的民衆，爲甚麼會那樣的烈烈轟轟，爲甚麼會表現那末巨大的力量？完全是因爲那時政治軍事的領導者容許民衆運動，處處領導民衆運動，結果才發生了這巨大

的力量，造成了這轟轟烈烈的風氣，北伐的所以成功，依靠這種力量和風氣是不少的。現在，民族抗戰的火炬已高舉近半年了，那種的民衆運動反不可得，這真是我們民衆教育者的奇耻大辱。鉄一般的事實告訴我們，現在必須澈底的開放民衆運動，動員各階層的民衆，積極地站在抗戰綫上，共同搶救中華民族垂危的運命，然後才能把握抗戰最後的勝利。至于要如何才能普遍深入地發動民衆運動，却是個極複雜的問題，一時不容易說得清楚！

我們覺得要動員民衆，必須澈底使他個對於民族抗戰的真意義有深切的了解。不然的話，不但是等于驅使盲人去當礮灰，未免陰很，慘忍；同時也不免了仍舊要踏上一九二七年那種不能控制當日政治動向的民衆運動的覆轍，結果只是曇花一現，此其一；要求政府趕快把這回民族統一抗戰的政治綱領，很明顯的公佈出來，使民衆運動有所遵循，此其二；對於漢奸賣國賊的家產，要大量沒收，社會上不勞而獲者的財產，也要儘量徵發，全都應用到民族抗戰的財

政上，使民衆動員起來，犧牲去覺得值得，覺得心安，此其三；對於抗戰民衆的家庭，應有最低限度的安排，一般勞苦民衆的現生活，要有決定的改善，此其四。在民衆運動發動之後，在內容上應該特別的充實，我們認爲整個的民衆運動就是整個的「大時代民衆教育」，是以應該以整個「大時代民衆教育」的內容來充實當前民衆運動的內容。這裏扼要的舉出數點，當作它的綱要：

(1) 增強民衆政治意識，積極保障民衆應享的種種權益。

(2) 改善勞苦大衆的待遇與生活。

(3) 組織戰地的壁堅清野、肅奸、自衛、偵察敵情，以及封鎖消息等等的必要機構。

(4) 加速推行普及大衆文化的基層教育，提高文化水準。

(二) 展開軍事化的教育組織網

教育是要適合時代需要的，目前我們最需要的是除了漢奸賣國賊以外的全

中國人民的有錢出錢與有力出力，在抗戰到底的政府領導之下，對敵作生死的搏戰，爭取最後的勝利。中國是個窮國，中國人大都是窮人，我們雖不能希望每個人都能出錢，但以出力期諸各個的國民，却是一件頂容易頂現成的事情，進一步說，如果中國人個個都能出力，我想抗戰的勝利，就可以有了百分之百的把握。但是力量是生于組織的，一盤散沙的民衆，決不會產生甚麼力量，一定要把他們組織了起來，才能有偉大力量的表現。因此，這個時期的教育，不但要注重組織，更要做到軍事化的組織，展開廣闊而細膩的軍事化的教育組織網，才能切合時代環境的需要。軍事化教育組織網的意義，簡單的說，就是在做到一個學校，即是一個抗戰的軍營，一個學校的學生，即是一部分的抗戰兵士，一個社會單位，即是一個抗戰的軍營，一個社會單位的民衆即是一部分的抗戰部隊，總之要使社會上不論是舊有或現有的組織，各各都是一個抗戰的堡壘，各個組織中的人民即是各個抗戰的部隊。分之則各成一隊，各有領袖，各

有士卒；合之則混成一部，共戴一高級領袖，合組一司令部，以從事于種種的抗戰工作。我們要知道有了組織，便可以做有力的行動，有了軍事化的組織，層層節制，步步統率，便可以父告其子，兄勉其弟，人人敵愾，步步設防。在我四千萬方里國土之內，處處造成有形無形的堅強壁壘，以制敵人于死地。在這軍事化教育組織網的陣容之內，壯丁可悉數編爲主力部隊，担任前方工作；老弱婦孺則可編入看護、交通、偵察、守望、消防等隊，担任後方勤務。總之除了漢奸賣國賊以外，不許任何人落于軍事化教育組織網之外，無事則合力生產，努力建設；一旦敵人來襲，城市則全城動員，鄉村則全鄉動員，立予打擊者以嚴重的打擊。我們相信展開了這種軍事化的教育組織網，在我人人敵愾，步步設防，處處無不戰之地，在在有抗戰之民，縱無精良足用的軍械，以我處于作戰的絕對優勢，敵人雖悍，勢必疲于奔命，敵騎雖衆，亦將應付爲難，至少也可使敵人隨時隨地受到意外的打擊，以及佔領區域資源與交通綫不易維持。

的苦痛，決難長驅直入，如入無人之境，而民衆之因有組織，亦可不至徒知束手待斃，聽令敵人屠殺。孟子有言：「固國不以山谿之險，威天下不以兵革之利」，可知果能人人皆兵，處處設防，人人敵愾，步步爲營，則勝利之必屬於我，可操左券。這種軍事化的教育組織綱，應如何使其廣闊而細膩的開展，成爲實施「大時代民衆教育」的系統，抗戰救亡的基本組織，則有待于政府及專家的詳細規劃。這裡提供幾點，作爲它的輪廓：

甲、組織：

- (1) 指導各保民衆組織民衆抗日自衛隊一分隊，內分：
 - 1 作戰分隊 二十至四十歲的壯丁應入伍。
 - 2 輸送分隊 四十歲以上的成人，婦女應入伍。
- (2) 聯合各保民衆組織鄉鎮民衆抗日自衛隊一大隊。
- (3) 聯合鄉鎮民衆組織全區民衆抗日自衛隊一聯隊。

(4) 聯合各區民衆組織全縣民衆抗日救國軍若干軍，設指揮總部，內分參謀、教練、軍需、軍法、交通、救護等各處。

(5) 各省縣民衆抗日救國軍悉受中央最高統帥之指揮。

(6) 各縣選已受教育之婦女，組織救護隊。

(7) 各鄉鎮各設軍事教官一人，會同當地知識份子，擔任訓練工作。

乙 訓練：

(1) 公民常識。

(2) 軍事技術。

(3) 軍事常識。

(4) 防空常識。

(5) 救護常識。

(6) 消防技術。

(7) 生產訓練。

(8) 時事常識。

(9) 精神陶鍊。

丙、演習：

(1) 全區會操。

(2) 全縣檢閱。

(3) 攻守大演習。

(4) 防空演習。

(5) 救護演習。

(6) 消防演習。

(7) 公民知識測驗。

(8) 生產效率競賽。

(三) 大眾教育權的確立

中國新教育之與大眾分化，那是有目共觀的事實，過去民衆教育之非民衆的，恐怕也沒有人能夠舉出充足的否定理由，至少過去民衆教育意識觀念的欠正確，真正熱心大眾教育的人士，不會再去否認的。我們知道，近代教育哲學上的核心思想有三：一是教育即生活，認定教育是滿足生活的程序，它的內容就是生活的需要，它的目的在使人的生活，豐富美滿，生長不已；二是教育權利應普及于人人，認定教育是人類的自然權利，是人類的公有食糧，應該普及于人人，不是少數人的專利器；三是教育時間應延長至終身，認定教育是全生涯的事業，一個人自幼至老都應該接受教育。如果我們把這三點來觀察現行的中國教育，真不啻有雲泥之別，天壤之隔。所以我們試一檢閱國民的知能，道德，與思想，深切感覺文化與大眾無關，實爲今日國家民族之大患，要知促進大眾文化的基礎教育不普及，則社會文化水準便無法提高，社會文化水準不提

高，則社會的興革，便無從施行，此觀于舉世無文盲遍地的列強，並無文盲絕跡的弱國，便可了然普及大眾基本教育之重要爲如何！事實告訴我們，民族的解放與新社會的建造，必有恃乎大多數民衆的覺醒進步，共任艱鉅，而後始可有濟，是以大眾教育權的確立，可說是新中國建設的先決條件，開展一大時代民衆教育」的必要政策。確立大眾教育權的基本認識，最要的是要把教育建設在大衆的基礎上，凡屬大眾生活必需的教育，一律要爲大眾共有，爲大眾而有，爲大眾所有；其次是這種大眾生活所必需的教育，系統只有一個，名稱也不必繁多，它的任務不單是過去傳統的符號訓練或單面的生產訓練，而是教大眾覺悟，而是教大眾認識現實，而是教大眾自力更生，在目前更當以這大時代有計劃有組織的生活做他們的中心課程，換句話說，即是發動當前急進的民族解放與大眾解放的生活鬥爭，作爲它的中心課程。一方面我們要告訴大眾知道教育的貴族主義的不合理，他們的教育權的已被剝奪，鼓勵大眾自動爭取教育權

的鬥爭，使這教育與文化立即變爲大衆自己的武器。這種大衆教育的意義，主要的，是：

(1)使大獲得閱讀寫作的基本技能，藉以進行集團的自我教育。

(2)使大衆明瞭國際及社會現狀了解求生的組織與人民的責任。

(3)使大衆具有必備的科學常識與發展思想的諸種知能。

(4)使大衆具有貢獻社會改造社會之興趣與理想。

(四)厲行民衆的政治教育

教育是不能不依存於政治的，我們想解決民衆的生活問題，一定先要使民衆受了良好政治教育的洗禮，然後才有圓滿解決的希望。我們就中國過去與現在的史實來攷察，顯見中國自來的政治與教育，絕不是爲民衆的，民衆的政治，只是順民的政治；民衆的教育，只是順民的教育。這種順民的政治與教育，不但支配了數千年來大衆的生命，而且決定了數千年來大衆的心與腦。數千年

來中國的政治與民衆的聯繫，最顯著的是官民間的不問不聞，政府的政簡刑輕，君相的無爲而治，充分地完成了官民間漠不相關的鴻溝，次之則爲禮俗思想的規範，實實在在地來繩縛大衆激進的思想，更次則爲容忍態度的養成，使民衆萬事委曲求全，缺乏把握現實支配將來的勇氣，使民衆不能具有反抗的思想與反抗的暴舉。爲了這種政治精神的薰陶，遂令數千年來的中國人民，無一受過政治的洗禮，遂使中國的社會，至今充滿着消極的色彩，散漫的狀態。民國成立，真正的民衆的政治，依然一無實現，至于那些粉飾民主的道路，則更爲強有力者張目，加強少數人統治的基礎！現在，我們已經到了危急萬分的關頭，急需一種新興的政治教育的力量，來團結民衆，共同搶救這民族的危機，同時，這「大時代民衆教育」，也不能不牽涉到政治教育，因爲唯有民衆的政治教育，唯有以實際生活爲根據的民衆政治教育，才能使我們不單從教育的立場盲吹教育的偉大，才能使我們不致在淺狹的教育範圍內談大時代的教育，而踏上

過去教育失敗的覆轍！我們要知道這「管理衆人之事」的政治，它的最後的階段，乃是歸諸衆人，現在是已經到了「還政于民」的階段，所以我們展開這民衆政治教育的陣綫，使由政府的政治過渡到民衆的政治，以求中國政治的新生命于來茲，直可說是刻不容緩的要舉。不過，我們更要知道民衆政治教育真正的內容，直接的是政治，間接的是生產，現在把它分析解釋于左，以明民衆政治教育的真實內容：

(1) 自治中心的——要認定自治即是教育，一方面把民衆的社會行爲作爲主要課程，把知識與技能的路向，混合爲一，把自治當做教學上的重要活動，一方面盡力確立民主政治的基礎，使民衆深切認識自治之有意義，有價值，而自覺自動地以謀政治改造社會改造的實現。

(2) 教養衛合一的——民衆的自治活動，同時還應注意到自衛的自治，自給的自治，自學的自治，這種自治之相關性的把握，便是教養衛的合一的實現

。如果民衆政治教育沒有教（自學）養（自給）衛（自衛）合一的內容，便成爲沒有靈魂的狹義教育。民衆政治教育的計劃，更須從政治經濟的條件上着眼，在政治與軍事上發生行動的訓練。這樣，才能充分發揮民衆政治教育的效能。

（3）行動訓練的——民衆政治教育的行動訓練，需要的是有主義有認識有計劃的行動訓練，因此，民衆政治教育的行動，訓練，必須是自治中心的教養衛合一的行動訓練。這種行動訓練，教育只是手段，政治經濟才是內容，教育的力量，在養成民衆政治的興趣與能力，教育民衆來當抗敵革命的主人，教育的行動便是站在集團的基點上協助政治建設，生產建設的完成。

我們知道新中國的建設，不是一件容易的事情，至少先要民衆具有強烈的民族意識、國家觀念、以及健全的集團精神，而後共同爲民族求生存與獨立，才可以達其目的。中國民衆的政治意識，太薄弱，太缺乏了，不但至今還不能運用政權，連最簡單的公民常識，也都沒有儲備，因此，在這萬分危急的關頭

，在這亟應由政府政治過渡到民衆政治的階段，勵行民衆的政治教育，直可說是求得民族解放與新社會建設的先決條件，開展「大時代民衆教育」的必要政策！這種民衆政治教育的意義，主要的，是：

- (1) 使民族抗戰的意識普遍於民間，並深入每一個國民的心裡。
- (2) 使民衆生活能給以有效的決定的改善。
- (3) 鞏固並拱衛政府的領導權，實踐犧牲到底與抗戰到底。
- (4) 奠定民主政治的始基，以謀民主政治的建設。

(五) 側重青年大眾的組織與訓練

青年是國家的柱石，民族的靈魂，社會中繼往開來的中心人物。就其生理而言，血氣方剛，氣力與活力至爲發達；就其心理而言，健全而合理的感受性極強，一切進步的技能亦均易于領悟，故世界前進各國無一不以最大的努力與興趣，從事於青年組織與訓練，使全國青年集合於一個明確的政治主張之下，

爲國家民族奮鬥，爭取國家民族的生存與發展。返觀我國雖已到了生死線上，而青年的組織與訓練，猶未能加緊推動，以應急需，尤其是這社會上的青年大衆，至今還是一盤散沙，有的在聽令敵人的奴役與屠殺，有的在徬徬徨徨，走頭無路。我們要知道抗戰的責任，祇有青年才能勝任，特別是鄉村的青年，體格既健，又堪耐苦，真可說是最理想的民族戰士，祇有把他們組織起來，然後才能產生抗戰的偉力，祇有把他們加以訓練，然後才能負起救亡的大任。

我們應如何去組織這廣大的青年大衆呢？則我們以爲在原則上有兩點是一定要注重的：

(1) 目標要明顯正確：目標是一個組織的意志的表現，行動的指針。一個組織要能團結持久，要能發生力量，大家必須有堅定不拔的意志，統一完整的行動。但是此種意志與行動，完全產生于明確有力適合各人需要的同一目標。因此，我們組織青年訓練青年的目標，一定要鮮明正確，以這鮮明正確的目標

來激勵青年的抗戰情緒，來抓住青年的奮鬥意志，使他們團結一致，共同爭取國家民族的獨立與自由。

(2) 機構要嚴密靈活：一個團體的能否發生力量，完全恃乎組織的嚴密與靈活。所以我們以爲這時期的青年組織，它的編制要採取軍隊的編制，它的系統要以軍事化教育組織綱的系統爲系統，在縱的方面，要使它有層層節制的一貫的系統，橫的方面，要使它有個個連繫而無零散的自由。

這是組織上的兩個要點，至于在訓練方法，則左列二點，亦須予以注意，不可忽略：

(1) 要注重集團的精神：渙散是青年大衆最著的缺點，是以培養青年團結生活的習慣，團結合羣的精神，可說是訓練青年的基點。故不論戰鬥技術的練習，民族意識的陶鑄，都要在集團中受訓練。這樣，才可使青年大衆習于團體生活，具備合羣習慣，認識團結力量，發揮團結精神。

(2) 要注重行動的訓練：青年多活潑好動，而此時也正是需要青年動的時
候，因此，訓練青年時，要多多注重實際的行動，要多多實施行動的訓練。從
實踐中去了解理論，在行動上去實施訓練。

青年大眾的組織與訓練，它的要點已約述于上，其他則因限于時間，不暇
一一具論。我們以爲當此急需動員全體民衆爭取抗戰最後勝利之際，厲行青年
大眾的組織與訓練，使青年大眾一一成爲英勇的民族戰士，基幹的抗戰部隊，
它的必要，直可不待言喻！

(六) 寬籌經費與培養人才：

經濟爲事業之母，巧婦不能爲無米之炊。我們要執行「大時代民衆教育」，
來和日本帝國主義清算六十年來的總賬，沒有經費，就無法進行。不過，在國
家財政萬分支絀的今日，以最少的經費，收獲最大的效果，却是執行「大時代
民衆教育」的最高原則。我們以爲國是至此，再也不安于故舊，自取滅亡。凡

一切鋪張揚厲的表面工作，以及不合戰時需要的駢枝機關，行政設施，無論中央與地方，應一概廢止，移其經費人員來辦理「大時代民衆教育」，就是中央或地方原有的教育經費，也應衝其輕重，權其緩急，大量移充辦理「大時代民衆教育」之用，中央及地方所有的收入，除必要的軍費外，餘則也應儘量作爲推進「大時代民衆教育」的經費，此外如沒收漢奸賣國賊以及敵人的財產，以充「大時代民衆教育」的經費，不但至爲必要，亦且甚爲合理。經濟果能寬籌，則「大時代民衆教育」的開展，自可雷厲風行，指日普及，而抗戰最後勝利的把握，當亦可以預卜。

實施「大時代民衆教育」，除須寬籌經費外，次之則爲人才的培養。語云：「得人者興、失人者亡」，可知「人」乃一切事業的中心，有了人，事業才能有新的生命，過去民衆教育的失敗，原因雖多，人的問題至少要算是主要原因之一，而目前民衆教育幹部人員的缺乏，也是無可諱言的事實，是以加速訓練大批

的幹部人員，應與經濟的寬籌，等量齊觀，同時並舉。幹部人員的來源：我們以爲一是小學校的教師，小學教育，非不重要，但在這個時期，無防暫時緊縮，移其師資予以集中訓練，使之努力于大時代的民衆教育，若能溝通辦理，而以「大時代民衆教育」爲主，更爲合宜；二是公務人員，戰時的行政機構，自以精悍爲上，勢必有大批公務人員之需要遣散，若能予以嚴格的集中訓練，使負「大時代民衆教育」之責，真是一舉數得，可說至爲合理；三高中以上的學生，國土已失去了九省之多，首都也已爲敵騎蹂躪，民族的危機，真可說是到了最嚴重的關頭，然而我們至今還沒看到一次轟轟烈烈的學生運動，我們但見大學校的相率遷入雲貴等省，青年學生的隨同他們師長爭相避入腹地，要知目前己不是「七年之病，求三年之艾」的時候，更不是「百年樹人」的時候，「最後一課」的精神，決不能逃入雲貴等省來表演，而「兵臨城下，弦歌之聲不絕」的事情，究是教育者的幻覺，何況全中國亦將無一片乾淨土，可以容許我們來建造皇

宮式的校舍，過那「世外桃源」的安靜生活呢！敵人的瘋狂侵略，非滅我中國，決不肯停止的，青年學生今日之避入腹地，便可避免敵人的屠殺，試問誰能作這有效的保證！事實告訴我們，只有人人抱定必死之心，在中央政府領導之下，抗戰到底，犧牲到底，或可死裡逃生，而發動這大批的青年學生，負此大時代軸心的訓練民衆組織民衆的工作，不論站在任何的立場上說，要爲未可或緩的要舉，故集中高中以上的學生，予以集中的訓練，使爲推動此「大時代民衆教育」的基本幹部，實應列爲大時代重要國策之一；此外如集中一切的知識份子，深入民間，肩茲鉅任，自亦無待言喻！這種幹部人員的訓練的課程，最重要的是精神陶鍊，次之則爲軍事技術的養成，至于訓練上的時間以及其科目與方式等，可視實際需要，分別訂定，這裏不再多述，但願政府當局能以莫大的努力，火速謀其實現！

「大時代民衆教育」的政策，其大者要者，已簡述于上。現在我們再來略一

說及此項政策的如何實施。我們以爲這「大時代民衆教育」政策的實施，有一基本原則，必須遵循，這個基本的原則是什麼，便是全國的統一。我們要知道要全民族能夠發出偉大的力量，必須使全民族在統一的目標下作一致的行動，始可有濟！是故全國統一之應奉爲實施此項政策的基本原則，彰彰明甚！

現在本此基本原則，一言中央與地方執行此「大時代民衆教育」的分工辦法

- (一) 中央決定大綱，地方各就實際需要按照大綱，詳訂實施方案。
- (二) 中央計劃、督促、輔導、攷核、地方實際辦理。
- (三) 地方自籌的款，不足由中央補助。
- (四) 中央訓練幹部人才，地方訓練實施人員。

四、大時代民衆教育的內容

「大時代民衆教育」的總目標，可說在完成中華民族的解放運動實現革命的三民主義。我們爲使「大時代民衆教育」能夠實現它的總目標起見，一定要使它向着以下的三個方向挺進：其一，我們必須使民衆在認識上武裝起來。認識是實踐的响導，沒有正確的認識是無法使民衆來支撐這民族解放的艱苦過程；其二，我們必須使民衆在組織上武裝起來，產生偉大的力量來推進這民族解放的巨流；其三，我們必須使民衆在技術上武裝起來，因爲技術不夠，就是認識不差，也是于事無濟。以上這三個的路向，便是「大時代民衆教育」內容的大概！

過去民衆教育的內容，有的分析爲健康、生計、語文、政治、家事、休閒等六種的內容，有的分析爲生計、文化、公民、健康等四種的內容，還有的分析爲生計、文藝、公民、衛生等四種的內容。後二種的分類法，可說是前一種的演化，前一種的分類法，則係以巴比脫 (Bobbitt) 的課程編制法爲根據。我們知道巴比脫將人生的活動分析爲十類：一、語言活動，二、衛生活動，三、公民

活動，四、社交活動，五、休閒活動，六、精神活動，七、宗教活動，八、父母活動，九、不專門或非職業之實用活動，十、職業活動，是抽象的，用意根據這十類的活動，選擇教材，編制課程，並不是說，整個的社會生活，真能實際的分割成爲這十類，民衆教育的事業大都是社會中實際的事業，是具體的，實無細分割裂的可能。因此，過去把民衆教育的內容分爲六類或四類，實在是破壞民衆教育先天的整個性，別的不說，例如把民衆學校的列入語文教育，直不啻是替民衆學校開掘坟墓，把合作事業列入生計教育也簡直是曲解了合作事業的真實性，類此的例很多，無需一一列舉。我們以爲在平時把民衆教育的內容來這樣的細分割裂，容或可行，但在這個大時代裏無論如何是不適合的。這「大時代民衆教育」，嚴格的說，就是一種民衆運動或政治運動，它的內容便是整個的戰時生活，分析以言，便是民衆的組織與訓練，以其方面之廣，內容之雜，其中固不充有主次輕重之分，而彼此間則無顯明的界限可別，可說無

在不是融和的統一的，因此我們在執行「大時代民衆教育」時，隨時隨地要把握着它的整個性，充實着它的內容，向着它的總目標邁進，以期「大時代民衆教育」的效能得以充分發揮！

我們知道人類的的生活，約有二種方式：一爲讓我們如何適應環境的要求的現實生活；一爲讓環境如何適應我們的要求的理想生活。現實生活便是物質生活與社會生活，理想生活便是精神生活。在這國亡無日的現在，精神生活大可置諸高閣，等待將來再來享受，故環境或社會的需要的緩急，實爲當前教育內容取捨的標準。簡單的說，我們要從現實的生活的觀點上，來定大時代教育的內容。因此，大時代教育的內容，必須是：

(一)關於自然的社會的以及個人生活的諸教育原素，要綜合起來，變化在整個的現實生活之中。

(二)人對自然，要有經濟的意義，人對社會，要有政治的意義；至于個人

生活，要具有現實的經濟生活與政治生活的雙重意義。

觀于以上，我們可以知道教育的內容，就是社會的內容與自然的內容，個人生活即是社會關係與自然關係的實踐與理解；教育對於個人生活的作用，就是給以如何實踐如何理解的工具與方法，整個的教育內容就是人對社會自然的實踐與理解及其所以憑藉的工具與方法。現在，我們參攷了以上的認識，把「大時代民衆教育」的內容，分析于左：

(一) 宣傳化的教育

教育的失敗與成功，實不在讀書不讀書，識字不識字，殷汝耕等不但是讀過書，認識字，並且都受過高等教育的，居然會去做漢奸，遺臭萬年；胡阿毛等不但是沒有讀過書，不認識字，連學校的大門也沒有踏進過，居然會去做抗日的戰士，流芳百世。可知教育的成敗，實在此而不在彼。宣傳化的教育，便是以此爲重要的根據。

宣傳化的教育，既沒有刻板的方式，也沒存固定的內容；它只有宣傳式的講演，沒有讀書與識字；它只有鼓動與刺激，沒有咬文與嚼字；它只有催眠與麻醉，沒有紙章與筆墨。它的益處在能不受文字的止限，不受內容的束縛，可以馳聘自如，縱橫自得，可以儘量的煽動，可以儘量的激勵；在能不受地點的牽涉，只要有立錐之地，便可以施行自如；在能不受設備的影響，只要講者喉舌無恙，聽者雙耳不聾，便可以施行無阻。它的效能能煽起民族戰鬥的烈焰，武裝民衆的認識，武裝民衆的行動，以及武裝民衆的技術。這些效能都不是千字課，死讀書所能奏效，惟有宣傳化的教育，用活的語言，活的動作，以及活的姿態，才能表達，才能收效迅速。

宣傳化的教育，雖以講演爲主，同時亦可以分做種種的方式，來增加它的效率，也可舉行種種活動，來擴大它的效用。總之，只要是時代環境所需要的，宣傳化的教育，它都能負責來實施，來執行，未完成。宣傳化教育教材的內

容，一是富有煽動性的民族精神訓練，包括着演講，誓詞，口號，歌詠以及各種儀式；二是進步的戰鬥的思想，包括着各種社會科學；三是各種必需的常識，尤其戰鬥的常識，包括着各種自然科學。此外當然還有不少可用的材料，只要善爲利用，真可取之不竭，用之不盡。

(二) 軍事化的組織

要求得中華民族解放運動的完成，須把人民的知識技能及生活習慣，向這民族解放的總目標共赴，換句話說，就是它的背後要有一種偉大的力量，以資推動。這種力量的激發與持續，全在組織——惟有組織，才能盡其能事。「大時代民衆教育」，完全是一種「力的教育」，故應以組織爲方法，應以組織爲目的，尤其是這軍事化的組織，簡直就是「大時代民衆教育」的根本泉源！

軍事化的組織，以前面所說的軍事化的教育組織綱爲張本，它的意義與方法，也可說是大同小異。我們要知道：有了組織，便可以作有力的行動，有了

軍事化的組織，便可以應付當前的大難。撲滅當前的大敵。這種軍事化的組織與訓練，要以嚴格的政治力量來執行，要以軍事的人員來擔任。訓練時要注意的，不在形式的美觀，而在精神的嚴肅，不在步伐的過分整齊，而在行動的敏捷與健全，不在規則的繁密，而在號令的嚴明，不在姿勢的吹求，而在射擊的準確。總之，一切以速成與實用爲主，切不可徒尙形式，徒主表面，來浪費時間，浪費經濟，浪費人力，以加深民族生存的危機，以加廣民族抗戰的險路！

(三) 戰鬥化的活動

在實際的行動中，才能獲得明確的理論與實際的經驗，有了明確的理論與實際的經驗，才能克服困難，應付事變。戰鬥化的活動，包括着一切抗日自衛的軍事活動，目的在熟練軍事技術，養成民衆敏捷的行動，整齊的秩序，效命疆場的精神。例如：民衆抗日自衛隊的緊急動員活動、防守活動、防空防毒活動、偵探活動、救護活動、如能常常舉行，嚴厲辦理，則一旦有事，只須一聞

警號，便可立即發生作用，予打擊者以打擊。我們以爲能夠這樣，敵人雖瘋狂慍悍，亦將疲于奔命，應付爲難。至于父告其子，兄勉其弟，人人敵愾，步步設防，在我四千萬方里國土之內，處處造成有形無形的堅強壁壘，以制敵人于死地，亦可于此得之。這不過是戰鬥化活動的一個例子，其他的一切活動，也可以拿這戰鬥化活動的方式來舉行，這對於「大時代民衆教育」效用的發揮，有着絕對的需要。

「大時代民衆教育」的內容，以上所述，大都就現實而言，並且非常簡單，只能算是原則式的說明，至于它的詳細的內容，尙有待于「大時代民衆教育」執行者的策劃。

五、大時代民衆教育的實施

全國的民衆教育，到現在還沒有通盤的打算，毀滅者毀滅，逃亡者逃亡，

其餘的不是公開的關門大吉，便是無形的停頓了事。這現象夠充分地說明了過去民衆教育的不健全，過去民衆教育的不合時代需要，非徹底改造，難有起色。「往者不諫，來者可追」。這「大時代民衆教育」完應如何來實施，才能適合時代需要，才能來動員民衆，擁護抗戰，組織民衆，支持抗戰，完成這歷史及時代所賦予我們的最逼切最偉大的任務。簡單的說，我們應如何來執行這「大時代民衆教育」，以保證抗戰最後的勝利！

我們以爲這「大時代民衆教育」的實施，不能不脫過去的常規常法，而注重在這宣傳、組織、訓練的三大方面，這三大方面可說是互相銜接的環子，宣傳是組織的準備，組織是訓練的先決條件，換句話說，要以宣傳來發動組織，以訓練來健全組織，以組織來踏上集體的「結合」，再由集體的「結合」，走上有計劃的「分工」。在施行時應該同時發動，同時進行，使其「三位一體」，不相分立。宣傳要以全體的民衆爲對象，以達「有教無類」的目的；組織及訓練的工作，

則應分門別類，以達「因材施教」的標準。至于組織與訓練的作用，在能承接宣傳的效率，領導及指導大眾——特別是直接生產的大眾，積極地擁護抗戰，積極地支持抗戰，積極地爭取抗戰的最後勝利。

現在，我們先提出幾個實施的原則，然后再論及實施的機關與體系以及它的實施方法等，以實「大時代民衆教育」的陣容。

(一) 大時代民衆教育的實施原則

「大時代民衆教育」需要確切的政策，來確立它的路向，需要充實的內容，來發揮它的效果，自然也更需要實施的原則，來達到它的目的。「大時代民衆教育」有甚麼實施原則呢？我們以為舉其要者而言，有如左列：

(1) 普遍化：在這空前的大時代，種種的危難在威脅着我們的民族，種種的希望也在招引着我們的民族，空前重大的責任已落在每個不願做亡國奴的

國人的肩上；自由解放與亡國滅種，全由我們自己來決定，全看我們自己的努力如何。這動員民衆擁護抗戰，組織民衆支持抗戰的「大時代民衆教育」的實施，必須以最大的努力克服一切困難，萬分堅決地向這普遍化的大路上邁進，使它如太陽般的照耀大地，春風般的廣被人間，普遍地來武裝每一個民衆的思想、行動、與技術。否則「大時代民衆教育」就失去了最重要的特點，決不能發揮出它應有的力量，決不能完成這大時代所課給它的任務——抵抗日本帝國主義者的侵略，爭取民族的獨立與自由。

(2) 武器化：「大時代民衆教育」是應該有武器性的，這武器化應該是它的特質。這武器在抗戰上的力量，應該不弱于飛機，大炮，坦克車與機關鎗。我們理想中的「大時代民衆教育」，它是能夠啓迪千百萬大衆的愚昧，使他們認識目前抗戰的意義，認識參加抗戰與自身生活的聯繫，自動自主地來參加這個決定民族生死存亡的抗戰，簡單的說，它能夠使一受教育的民衆，好比飲了強烈

的酒，好比受了催眠，立時如烈火，立時如洪水，立時如炸彈，個個心雄胆壯，氣吞河山，人人忠勇果敢，志切殺敵。教育原是一種麻醉性的東西，我們真該充分來利用它這樣的性能，特別強調它的武器性，使它澈底的武器化！

(3) 簡單化：「大時代民衆教育」，實就是民族抗戰的武器。這武器，必須本着「簡單易行」四字，來確立它的目標與內容。它的目標，要簡單到只是民族解放，它的內容，要簡單到只是民族解放的鬥爭。我們知道：目標一致，路向相向，才易于舉辦，易于推廣，也才易于收效。如其不然，則必致目標雜陳，步調紛歧，或緩急不分，或主次無別，結果不但會一事無成，無效可期，甚且會有極大的反作用，來阻礙着民族統一的抗戰。

(4) 統一化：在「大時代民衆教育」的領域內，那種無謂的傾軋，不必要的爭論，無意義的磨擦，統統沒有存在的理由。我們要把這「教育鎗口」一致對外，雖一分一毫的力量，都要貢獻給當前的抗戰。我們知道：目前抗敵救亡的統

一陣綫已經形成，全面抗戰業已開展，只要我們動員一切力量，堅持到底，犧牲到底，便有必勝的前途。這一切都統一化的把握，便是取得最後勝利的基礎，教育自當更甚！

(5) 綜合化：這「大時代民衆教育」的實施，必須注意到三種的聯繫：一種是內容的聯繫，無論何種科目與活動，都要以抗戰爲中心而取得聯繫；一種是組織的聯繫，各界各團體都要以抗戰爲中心而取得聯繫；一種是歷史的聯繫，要把當前的民族解放運動與歷史的教訓取得密切的聯繫。這「大時代民衆教育」的執行，一定要把這三者來調整綜合，在綜合化的過程裡來執行，才能發揮它的偉大的效率。

(6) 經濟化：以最少的經費，最小的人力，最短的時間，謀得最大的效果，是這「大時代民衆教育」最高的原則。因此，這「大時代民衆教育」的執行，一方面必須使受教者在經濟方面負最小的責任，一方面必須使一切設施的方法與

工具在經濟方面縮小至最低的限度，另一方面必須緊握社會原有的教育力量與經濟力量，以期減輕國家的負擔；必須改造社會上一切原有的教育設施，以期共為推動普及的工具；必須鼓勵知識份子的總動員，以期減少人力的困難。這便「大時代民衆教育」經濟化的真意義，我們必須緊握着具有這樣意義的經濟原則，來執行並推廣這「大時代民衆教育」。

(7) 組織化：在這個空前的大時代，我們需要充分的「人的力量」來參與這個歷史行程，來充實突進當前的民族抗戰。但這個力量的激發與持續，則在組織，所以這大時代的教育，不但要注意組織，更要注意軍事化的組織。詳細些說，我們要把這軍事化的教育組織綱，廣闊而細膩地向社會的各階層裏開展着，在這軍事化的教育綱裏來施行我們的教育，使各階層的民衆在這軍事化的教育綱裏來接受我們的教育，由這裡來激發民族威力的巨流，突破敵人的侵略，保證抗戰的勝利。

(8) 革命化：革命化也是這「大時代民衆教育」的特質，因爲它不但需要教育民衆理解政治，而且需要教育民衆參與政治，爭取主人的地位，它不但需要教育民衆參與抗戰，而且需要教育民衆做民族解放的主持人，政治改造社會改造的主動者，政府抗敵革命，便一致擁護；軍閥禍國殃民，便羣起剷除，絕不接受任何敵人的麻醉，也絕不接受任何敵人的利用。換句話說，大時代民衆教育需要培植革命健兒，民族戰士，不需要製造馴順的技術人才，更不需要製造馴順的奴隸，它是高舉着革命的大旗，領導民衆走上光明的路向的，因此它需要這革命化的原則，和人們需要這大自然的空氣，可說是具有同樣的重要！

(二) 大時代民衆教育的實施機構與體系

民衆教育的實施機構，最普遍流行的有民衆學校，民衆教育館，民衆數育區，以及圖書館，體育場等的組織。民衆學校過去以辦理識字教育爲主要職務

，成效不彰，社會嘖有煩言；民衆教育館雖爲綜合的實施機關，但是一開頭就有「養老堂」的稱謂，至今關門殆盡，失敗已有定論；民衆教育區受了「科學鬼」的愚弄，停滯于研究實驗的階段，高深浪費，一時難期普及；至于圖書館與體育場實際上只當一面之任，不能負起全面的職責，是故我們究應以何等機構來執行這「大時代民衆教育」，却是個急待商量的問題。

根據我們的觀察，執行這「大時代民衆教育」的機構，爲易于開展計，需要利用原有的組織，原有組織的利用，要以民衆學校爲主，因爲一則它較爲普遍，在統計表上已擁有可觀的數字，二則因爲它本身的伸縮性較大，大小深廣可由我們靈活使用，如果我們把它來改造一下，強調爲執行「大時代民衆教育」的基本組織，雖不能說是最理想的機構，也許可以差強人意。同時，我們還要強調社會上原有的其他教育組織，來交易爲用，因爲只有這樣，才足以謀「大時代民衆教育」迅速的開展。我們要知道：這如麻之亂的教育理論，如毛之多

的教育名詞，以及這雞零狗碎的教育設施，在教育的本身說，這是它莫大的病態，在社會說這是個最大的浪費，我們應該趁此良好的時機，趕快開展社會本位的教育，給它一個淨化運動，使它們融和歸一，向着康莊的大道邁進，培植其新生命的始基于大時代之中，發揚其偉大的效果于未來的新興社會！

我們以爲「大時代民衆教育」的實施，應以縣爲單位，俾可配合着縣單位的地方自治，共同策進新社會的建造，一方面我們要把這三級制——高等民衆學校，中心民衆學校，分佈民衆學校，來完成它的縣單位的體系。這三種民衆學校，在程度上雖各有不同，而沒有本質上的差異。分佈民衆學校可說是最下層的基礎組織，中心民衆學校可說是承上啓下的中心機構，高等民衆學校則爲總其成的策動機，瞭望台。高等民衆學校以每縣暫設一校爲原則，中心民衆學校以每一自治區設立一校爲原則，分佈民衆學校以每鄉鎮設立一校爲原則，以成一貫的系統，至于現有自上而下的民衆組織系統，不論其爲政治的，經濟的

，軍事的，或教育本身的，都應該儘量歸納在這個系統之中。我們知道：系統既立，則縱橫聯絡，下可實施民衆的組織與訓練，完成政教的合一；上可實行政教的合作，使行政與實施打成一片。自下而上，可以層層推動，自上而下，可以輔導而行。這樣，不但「大時代民衆教育」的普及，可以指日而待，就是「大時代民衆教育」的效果，亦可予以預卜！

以上爲縣單位「大時代民衆教育」體系的一個輪廓。現在把各級民衆學校的工作方針與實施原則，分述于左：

甲、工作方針：

- (1) 以發動民衆抗戰爲唯一目標。
- (2) 以青年壯年爲主要對象。
- (3) 以有效的利器爲推廣的工具。
- (4) 以宣傳，組織，訓練爲活動的行列。

乙、實施原則：

- (1) 以整個的社會爲學校。
- (2) 以全體的民衆爲學生。
- (3) 以抗戰的活動爲課程。
- (4) 以大單元的設計爲教法。
- (5) 以抗戰的進度爲教育的效果。

各級民衆學校均須本此方針與原則，來實施牠的活動，目前的活動，應側重軍事訓練，以軍事技術軍事常識及精神陶鍊爲中心課程。受訓後的學生，應一律編入軍事化的教育組織網：每保組織民衆抗日自衛隊一分隊，聯合各保組織鄉鎮民衆抗日自衛隊一大隊，聯合各鄉鎮民衆組織全區民衆抗日自衛隊一聯隊，依次以保長、區長、縣長爲正隊長，而以校長副之。必要時並可組織委員會，以保長、區長、校長、及縣長爲當然委員。聯合各區民衆組織民衆抗日救

國軍若干軍，設指導總部，內分參謀、教練、軍需、軍法、救護、交通等各處，指導長官由中央委派，直受中央最高軍事長官之指揮。無事時，各事耕種，努力生產；有事時，則立刻動員，築起血肉長城，戮力種種抗戰工作，共同爭取中華民族的生存與獨立！

各級民衆學校的人員，分佈民衆學校設校長一人，軍事教官一人，政治教官二人至三人爲限，中心民衆學校設校長一人，軍事教官一人至二人，政治教官三人至五人爲限，高等民衆學校的人員，可視需要而定。各級民衆學校的設備，茲以中心民衆學校爲例，開列于左，以示一斑：

- (1) 每校應有一廣大的國民校場。
- (2) 每校應有一廣大的教育電影場，兼作公民講堂。
- (3) 每校應有一略具模規的圖書館。
- (4) 每校應有一完備的農事指導所，兼辦職業指導事宜。

(5) 其他。

(三) 大時代民衆教育三大方面的行列

(一) 關於宣傳方面者

(1) 對世界大勢的認識。

(2) 對中國的認識。

(3) 對日本的認識。

(4) 對當前時事的了解。

(5) 「九一八」到現在六年間的歷史的教訓。

(6) 「九一八」到現在六年來敵人侵略的實狀。

(7) 「九一八」到現在六年來中華民族的救亡運動。

(8) 歷史上及當今亡國奴的生活實況的介紹。

- (9) 戰區同胞慘狀的宣告。
- (10) 日本軍閥侵略我國的方式與步驟。
- (11) 打倒日本與生活解放的相關性。
- (12) 組織團結就是力量，奮鬥才是生路，妥協投降都是死路。
- (13) 中日國力的分析比較。
- (14) 中國政治、經濟、軍事、社會、文化在最後勝利上的把握。
- (15) 全面持久抗戰的必要與前途。
- (16) 國家總動員的意義、必要、及民衆應有的準備與努力。
- (17) 民衆不但應該起來抗戰，且仍應站在自己的崗位，加緊社會的生產。
- (18) 戰事一展開，即當死拚，逃不如防，防不若抗。
- (19) 中國的抗戰，聯合世界上以平等待我民族的必要與前途。
- (20) 要抗戰勝利，必須擁護政府，信仰領袖，抗戰到底。

○

(21) 急躁、虛驕、恐怖、畏怯、退避、觀望等心理，有碍抗戰，急宜消除

基石。

(22) 中國的抗戰，如能堅持到底，暫時的失利不是失敗，而是最後勝利的

(23) 大衆自私、保守、卑怯等心理，應多方誘導克服。

(24) 戰時民主精神以及民權生活之鼓吹。

(25) 民衆集團意識之陶鑄。

(26) 防空防毒救護運輸等智能與習慣之儲備。

(27) 遊擊戰之戰術與戰略。

(28) 漢奸之積極預防與消極肅清。

(29) 後方地方秩序之維持。

(30) 戰時糧草儲備的方法與方式。

(31) 戰時社會經濟的安定，農工的更須加緊生產，商人的更應勉力支持金融物價，地主及高利貸的應放低地租利息至最低額。

(32) 挖掘地窖防空壕，利用掩蔽物以防敵機的轟炸攻擊。

(33) 防毒口罩及面具的置備。

(34) 手工業生產的鼓勵。

(35) 防空警號之熟習及敏捷動作急迫應變的訓練。

(36) 節省物力、儉約消費、在抗戰上的意義。

(37) 各人應就其物質和精神之所有、有財輸財、有物獻物、有力出力、有智獻智、把千萬顆子彈，集中民族抗戰這個靶打。

(38) 各種兵器之性能及防避的要法。

(39) 中國致弱之原因，全係民衆文化水準之低，科學知識之缺乏，合作團結精神之缺乏。

(40) 各人都應該即知即傳，即傳即用，守知奴是漢奸，知而不用是白癩。

(41) 其他。

(2) 關於組織方面者。

甲、屬於普通者：

(1) 宣傳隊：由當地之青年學生，智識份子，保甲長等組織之；目的在激發民衆的仇敵情緒，武裝民衆的認識。

(2) 調查隊：由深切明瞭當地社會實況之份子組織之；目的在詳細調查登記民間之各種特殊技能、資源、糧草、交通工具、路線及距離、衛生藥品、軍需品、民生食用代用品、公共住屋、用具等等的種類、數量、品質，以供抗戰臨時的徵發使用。

(3) 徵募隊：由地方公正人士組織之，據調查隊之報告，酌量徵集，並負保管之責。

(4) 慰勞隊：在戰事開始時，招集知識青年婦女組織之，以製造棉衣乾糧等必需品，分發於將士及難民。

(5) 兒童托養及難民救濟：就地方之公共機關，分別組織兒童托養及難民救濟所。前者可由優秀的婦女教養，以固國基；後者不但要救濟難民，且須積極培養其技能，從事生產，以爲國用。

(6) 救護隊：召集已有或未有醫藥常識之婦女，予以短期的訓練，担任救護之責。

(7) 消防隊：徵集原有救火會援丁，予以必要的訓練，以應急需。如無救火會組織的地方，須重新組織。

(8) 其他

乙、屬于武裝者：

(1) 民衆抗日自衛隊分隊：指導每保民衆組織一分隊，內分：

(a) 作戰分隊 二〇——四〇歲的壯丁應入伍。

(b) 輸送分隊 四〇歲以上的成人，青年，婦女應入伍。

(2) 民衆抗日自衛隊大隊：聯合各保民衆組織鄉鎮民衆抗日自衛隊一大隊

(3) 民衆抗日自衛隊聯隊：聯合各鄉鎮民衆組織全區民衆抗日自衛隊一聯隊。

(4) 民衆抗日救國軍：聯合各區民衆組織全縣民衆抗日救國軍若干軍。設總指揮部，內分參謀，教練、軍法、軍需、交通等各處。

(5) 糾察隊：由當地優劣之保甲長或其份子組織之，並加以必要之訓練，協助軍警機關，管制燈火、交通、整飭各民衆團體風紀，以及偵查漢奸、盜匪、仇貨，以及敵方軍情等工作。

(6) 其他。

(3) 關於訓練方面者。

甲、認識訓練：

(1) 中華民族發展的光榮史實。

(2) 六年來日本帝國主義侵略中國的史實。

(3) 中國歷代的民族英雄。

(4) 世界大勢的理解。

(5) 對民族解放運動的認識與信仰。

(6) 不當漢奸不妨害抗戰的覺醒。

(7) 中國政治經濟社會文化各方面必要的認識和了解。

(8) 世界民族革命史略。

(9) 抗日救國之理論及其策略。

(10) 國家總動員的認識與檢討。

(11) 中國社會的病源及其將來歸趨的認識。

(12) 其他。

乙、生活訓練：

(1) 嚴格執行軍事管理，養成集體生活，紀律行動，戰鬥工作的技能習慣和精神。

(2) 經常舉行野外演習，夜間行軍，緊急集合等訓練，以養成應付事變的能力與習慣。

(3) 多多舉行防空、防毒、消防、救護等演習，以培養鎮靜的精神，迅速的動作，果敢的胆識，以應付急變。

(4) 多多舉行社會服務，以培養刻苦耐勞的習慣，犧牲利他的精神。

(5) 多多舉行集會，以培養其運用民權的興趣，習慣，及集團生活的紀律。

(6) 多多舉行各項討論會，養成其集體自我批判的精神。

(7) 其他。

丙、技術訓練：

(1) 關於戰鬥技術。

(2) 關於交通技術。

(3) 關於建築工事技術。

(4) 關於偵查技術。

(5) 關於救護技術。

(6) 關於製造技術。

(7) 關於生產技術。

(8) 其他。

(四) 大時代民衆教育的實施方法

「大時代民衆教育」的興起，係基于國家民族的急切需要，故不僅爲教育範疇以內的問題，而是一件「建設新中國」，「訓練新國民」的重大事業。它需要適用的方法，來達到它的目的，可不待言。「大時代民衆教育」適用的方法，雖然很多，大別之則不外下列三種：

(1) 表演：就是將關於組織、訓練、以及抗戰救亡的諸事項，表演于民衆耳目之前，使其自覺。

(2) 指導：就是將關於組織、訓練、以及抗戰救亡的諸事項，指導民衆于實際行動之際，使其自動。

(3) 討論：就是將關於組織、訓練、以及抗戰救亡的諸事項，在表演指導的進程中及民衆自覺自動的進程中，雙方或本理論，或本實際，共爲深切的研究與商討。

「大時代民衆教育」的方法，要不外此表演、指導、討論三種，這三種方法

的運用，無論對社會，對個人，對家庭，均須「三位一體」，因利乘便，妥爲施行。不過，方法的本身是一個死的東西，它的靈活運用，完全在乎其人，並無一定的成例成法，可資遵循，希望「大時代民衆教育」實施者，于執行「大時代民衆教育」的時候，不要忘記這表演、指導、討論「三位一體」的方法的運用，運用時更希望不要忘記這表演、指導、討論的「三位一體」。

現在，我們再把「大時代民衆教育」各方面應用的方法，分述于下，以供實施時的參攷：

(1) 關於宣傳方面者

甲、宣傳的要點：

(1) 宣傳應從討論民衆實際問題入手，或從其與實際生活有關的事情出發，而漸次入于本題。

(2) 事實最能克服人們的心理，宣傳時應多引用活的事實，以打擊克服民衆有阻抗戰的心理。

(3) 宣傳係在激動民衆，是以宣傳者首先必須民衆化，處處與民衆融合一致，但同時切不可忘記自己的領導作用。

(4) 要宣傳的對象擴大，必須利用「即知即傳」的方法，養成「即知即傳」的風氣。

(5) 宣傳者對於當地民衆的生活實況，風俗、習慣、以及心理狀態，應先明瞭，然後儘量使其生活及心理上的要求聯繫並配合在抗戰救國的行動上。

(6) 在一地段一特定時間內，宣傳應有一定的中心，使民衆的觀念得以鞏固。

(7) 宣傳應多以最近的時事爲材料，以引發民衆對於時事的興趣與了解。

(8) 宣傳時應實現「即宣傳即組織」的原則與效用。

(9) 宣傳時應多多利用遊擊的方式，不必拘于某特定地點，凡有民衆聚集之處，均可進行，初不限于田頭場畔與街頭巷尾。

(10) 宣傳時必須多多採用煽動的方式，以激勵聽衆的情感。

(11) 宣傳時必須莊諧並用，使民衆不生厭倦，而能深切理解。

(12) 宣傳時應多引用譬喻，在譬喻裏包含着正確的理論。

(13) 宣傳時可酌量進行勸募事項，但不宜常常同時舉行。

(14) 其他。

乙、宣傳的技巧：

(1) 宣傳時的態度要和藹，表情要真切，動作要活潑。

(2) 宣傳時的音調要清晰和諧，抑揚頓挫，宏亮清楚。

(3) 宣傳時的宣傳內容要流利動聽，握有正確的理論，深切的認識。

(4) 宣傳時要極盡慷慨激昂，感傷哀痛的能事，以引起聽衆的同情與激發

聽衆的救亡情緒。

丙、宣傳的對象：

(1) 對兒童的宣傳：可利用童話講演，時間宜短，變化宜多，以迎合其心理。

(2) 對青年的宣傳：可利用時事爲中心，理論要正確，講詞要激昂，態度要嚴肅，要盡力激勵他們的抗戰情緒盡力，引發他們的愛國思想。

(3) 對老人的宣傳：可利用比喻講演，不厭反復引証，時間可稍長，材料宜圓通，態度宜莊重，以取得老人的信仰。

(4) 對婦女的宣傳：，可利用至言正論，予以刺激，予以感動，時間不宜過長，態度務須慎重。

丁、宣傳的方式：

(1) 定期宣傳：規定日期，地點，按時舉行者的宣傳，叫做定期宣傳。

- (2) 臨時宣傳：不規定日期，臨時舉行的宣傳叫做臨時宣傳。
- (3) 固定宣傳：固定在某種場所舉行的宣傳，叫做固定宣傳。
- (4) 巡迴宣傳：組織宣傳隊分赴各地舉行巡迴的宣傳，叫做巡迴宣傳。
- (5) 室內宣傳：在室內舉行的宣傳，叫做室內宣傳。
- (6) 露天宣傳：在曠場中舉行的宣傳，叫做露天宣傳。
- (7) 普通宣傳：就尋常宣傳的方法來舉行的宣傳，叫做普通宣傳。
- (8) 化裝宣傳：宣傳者就宣傳的內容，化裝各種人物，以戲劇的形式，表演的態度來舉行的宣傳，叫做化裝宣傳。

戊、宣傳的工具：

- (1) 電影和戲劇：這兩項工作的效率很大，且易受民衆的歡迎，是以應多選擇其能激發抗敵情緒，含有教育效能的開映和出演，以收潛移默化的成效。
- (2) 幻燈教學：幻燈教學的效用與前項可以並比，且其成本較輕，機件亦

較靈便 所以大可利用。

(3) 實物展覽：此項展覽可以巡迴舉行，也可以固定實施，近戰區的地方可以利用各項戰利品展覽，其他各地可以模型、圖畫、照片等舉行展覽，而尤當注意於防空防毒及民族英雄史蹟的展覽。

(4) 叢書小冊：將戰時必要的常識及能激發抗戰情緒的故事，詩歌等，編成淺近的叢書小冊，分發一般粗識文字的民衆閱讀。

(5) 壁報：將時事消息，抗戰知識，逐日編成簡短明瞭的語句，揭貼公共場所，交通地帶，以供民衆閱讀。

(6) 歌詠：採擇有激勵抗戰情緒而易爲民衆欣賞學習的曲譜，歌詞，到各地露天演奏，並時時教民衆自己歌唱，以期深入民間。

(7) 傳單標語：傳單和標語我們不要把牠看做具文，它實在是造成抗戰環境很好的工具，可將重要的新聞或事件，印成傳單，發給民衆閱讀，將精警的

語句，編印成標語，張貼各處，以警惕民衆。

(8) 隨機談話：在某種場合——如不能或不便集合民衆的時候，則須採用談話的方式，沿村按戶，向民衆作隨機的談話或討論。這種宣傳容或費時，但其效果必較深入，在指導民衆有所行動的時候，更爲適用。

(9) 其他 如漫畫及其他能招引民衆的工具等，於宣傳亦甚有俾助，可以酌量利用，茲不一一。

(2) 關於組織方面者

甲、組織的要點：

(1) 小組織大聯合是組織上一個應守的原則，民衆的組織更應遵循，是以各組織之間，應保持嚴整的單位，但各單位之間，則須處處保持聯絡，使分之則獨立爲小隊，合之則成爲聯合且完整的大組織。

(2) 組織上的民主，權限上的統制，至爲必要，是以民衆組織應採用民主集權制的精神。

(3) 組織不能和宣傳一樣的毫無選擇對象，民衆組織首先應着手的是優秀的青年及成年，以養成幹部的人才，然後迅速推及全體民衆。

(4) 行動是組織的生命，是以組織一經發動，就要用行動來充實，來擴大

(5) 民間的各種原有組織，如商幫，聯合會等，應整理改組，統一其目的，發揮其機能，並加強其領導的作用，以配合抗戰的必要要求。

(6) 各種組織應於各重要及中心地帶先行着手，然後向週圍推廣，以求普遍。

(7) 各項組織應運用宣傳的效力，使民衆自動參加，但必要時亦可藉政治力量抽調，俾訓練及指揮得以嚴密迅速。

(8) 各項組織均應順適抗戰上的需要，但仍須顧及地方之實際狀況。

(9) 各項組織應有共同的指揮，統一的目標，一致的名義，和一致的行動。

(10) 各項組織應保持縱的聯貫和橫的統一，要力避支離破碎。

(11) 組織是一種發展的過程，不是一成不變，是以民衆組織應以實際的需要爲中心，隨時可去其無用的組織，而增其急需的組織。

(12) 一切民衆組織，必須有下層的基本組織，才會變成一個有力的團體。

(13) 幹部爲各項組織的核心，進行民衆組織，必先抓住幹部，加強幹部。

(14) 其他。

乙、組織的方式：

(1) 就工作上分：有交通、運輸、警戒等。

(2) 依職業分：有農人、工人、商人等。

(3) 照性別分：有男子、婦女等。

(4) 按地方性質分：有都市、鄉村、山野、水上等。

(5) 憑區域村鎮分：有甲地、乙鄉、A村、B地等。

(6) 其他。

民衆組織的方式，都該按照民衆的地域、地位、文化程度等分別組織，使每單位間的份子性質，因以純粹，工作易於進行，但在各別的組織之間，仍須有一貫的聯繫，這在前文業已說過，不過此點至關重要，特再聲明，望組織民衆者三致意焉。

(3) 關於訓練方面者

甲、訓練的要點：

(1) 訓練工作必須順應各地的客觀環境，以便逐步推進。

(2) 訓練工作應儘量避免命令式的教師的訓練，而應刻刻注意到他們的積極的自發性與自動性。

(3) 訓練對象的特性，應先有深刻的把握，然後工作的運行，才能順利。

(4) 應多方避免教師式的室內訓練，而須運用現實的活教材，並儘量和實踐打成一片。

(5) 認識訓練，生活訓練，技術訓練，不可各自孤立，而須互相聯繫，以求訓練內容的充實和健全。

(6) 認識訓練在培養其清楚的認識，健全的思想，以爲行動的前導，故認識訓練應該在前，但亦可滲雜於宣傳中舉行。

(7) 個人主義，英雄主義，及自私保守的各種傾向，爲集團行動之最大阻碍，故在生活訓練時，應特別着重於這種傾向的廓清。

(8) 散漫的個別訓練，收效微而爲害大，應運用「即組織即訓練」的原則，

在組織中進行集體的訓練。

(9) 訓練工作應儘量利用各種不同的形式，切忌固執一特定的方法。

(10) 各種訓練在技術及方法上，應靈活運用，但訓練的方針，內容等則須前後一貫，不可變更無常或前後矛盾。

(11) 婦女的訓練應特別注重在民族國家的觀念，自身解放的自覺與信心。

(12) 主持訓練工作者，應與受訓練者共生活、同甘苦、共休戚、同生死、以身作則、以收實效。

乙、訓練的方式：

(1) 分組訓練：按其性質技能不同的分成各組，如交通組救護組等，然後予以各別的訓練，但各組間仍須有密切的聯絡。

(2) 集中訓練：如認識及生活的訓練，均應採用集中訓練的方式。

(3) 藝友訓練及導生傳習：這兩種都是新近教育上的新方法，很可以應用

到民衆訓練上去，因爲民衆訓練的幹部在我國文化水準十分低下的現在，是非常必要的。

(4) 其他

我們都知道：這回對日抗戰的勝利基礎，完全建築在（一）民衆的抗戰情緒，在量的方面能普遍，在質的方面能深入；（二）民衆的動員，在時間上能迅速，在空間上能廣闊，在行動上能統一完整；（三）政府的領導權能鞏固，民衆的民主權能確立。這三點既是抗戰的勝利基礎，那末，建立這勝利的基礎，充實這勝利的基礎，便不得不借重這「大時代民衆教育」，而這「大時代民衆教育」，也不能不以此爲基本任務，主要使命，是故「大時代民衆教育」的實施，端在發動民衆，迅速地予以組織與訓練，使全體民衆的力量，都運用在對日抗戰之上，以突破當前的大難，衝過這最緊急的關頭，如其不然，則所謂「大時代民衆教育」，就離開了客觀的現實性，而成爲無所憑藉的東西。至如發展社會生產

力與樹立新文化的基礎，自然也是不可忽略的要着，不過，這些我們以爲都可配合和融化在最主要最直接的課題上，附帶着來解決，而期收其相成相因的效果。

我們極端的相信：地大物博的中國，人口衆多的中國，只要能好好的利用這些人力物力，抗戰最後勝利的把握，決計不成問題，同時我們也相信教育這個工具，在抗戰期中不是無足輕重的東西，也只要我們能夠強調它的武器性，它所能表現的效能以及它對於抗戰前途的貢獻，一定要在一般人的想像以外，尤其是這「大時代民衆教育」，如果我們夠嚴整他的陣容，使它向着正確的路綫前進，決不會使我們失望的。

努力吧，全中國的教育者與民衆教育者！

第五章 大時代民衆教育的前瞻

我們知道：教育本身只是一種工具，歷史上沒有一個時代不重視教育的緣故，即在教育之有其工具的價值。教育固有的特點有二：一是整個的而不是片面的；二是活動的而不是呆板的。爲了教育之有其整個性，對於整個的人生必須面面顧到，不能有遺漏欠缺的地方；爲了教育之有活動性——也可以說是適應性，對於設施教育的環境與地位必須力求適應，不能把它視爲固定的東西。我們必須明瞭了這幾點，才能對於教育正確的理解，不致成爲「常識」的俘虜，或跌入形而上學的泥坑，

我們這原有的教育制度與夫教育設施，早已給大時代的巨浪打得粉碎，我們要使教育能成爲全面抗戰中極重要的一環，而且對於長期抗戰鬥士行列的補充上發生莫大的作用，我們不能不把固有的教育，立刻予以改造。我們要知道

「教育是百年大計」的美談，實在係指社會的基本需要而言，但是社會的基本需要，在以現實的需要爲基礎，它必須憑藉現實的需要，才有百年大計可言，是就以其根本的意義來說，百年大計正也不出這現實需要的範疇，假使我們拋開現實的需要，而妄談百年大計，試問在國亡族滅之後，國家民族已不存在，還有什麼百年大計可言。我們這原有的教育制度，教育設施的缺點，不必等到今日，早就有人感覺到指摘過了。「教育破產」不是一般教育論文中的一句濫調嗎？在大時代已經降臨的今日，在民族生存的緊急關頭，我們的教育應該趕快產生出新的內容，新的形體，共同以民族利益民族生存爲出發，把各階層的力量都匯聚在民族抗戰的巨流中，這無疑才是一條中國教育的大路。我們這教育只有向着這條大路去邁進，才能趕得上國家民族的需要，才能負得起歷史及時代所課予我們的偉大的使命。

基此認識，我們才提出這「大時代民衆教育」，這決不是歪曲了教育的理論

，或是在蔑視教育的清高，而正是把握着教育的本質，高度地強調民衆教育的性能，利用它來儘量發揮中華民族全體子孫的智慧及其情感的威力，解除中國人民大衆精神與物質上的枷鎖，使從重重的高壓下解放出來，吶喊人類應有的自由與平等，爭取中華民族的獨立與解放，也可以說這「大時代民衆教育」的提出，正是中國民衆教育發展的正路，也正是中國教育史的發展上的一個不可避免的階段，發動我們的無限人力來征服敵人的有限物力與武器的必要策略！

現在大時代已經來到，歷史已展開了牠的新頁，這「大時代民衆教育」的建設與開展，已屬刻不容緩，它的理論，陣容，及其行列，在上文雖已作過一度簡略的闡述，但這些都只能算是一個輪廓，要使他轉入新時代的大道，實有待教育先進者的努力，這裡所敘述的只能算是一個「呼鑰」——咱們的力竭聲嘶的呼鑰！

現在，我們再把這「大時代民衆教育」加以一翻的前瞻，希望海內先進之士

，加以指正與補充，使這新武器普遍而迅速地握在中華民族兒女的手裡，來排當前的大難，剷除當前的大敵——日本帝國主義。

一、中國教育建國運動之最後覺悟

在大時代業已降臨的今日，中華民族抗戰的烽火，已燃遍東亞的原野，參加神聖抗戰的一切力量，都應該配合得極恰當，聯繫得極密切，尤其是這具有推動機能的教育，更應該趕快緊握着大時代的動脈，參証着歷史的提示，認清着民族的要求，強調它的武器性，使它成爲一種普遍而深入的鋒利無比的戰鬥武器，在中國社會的各階層中，掀起抗戰的高潮，在中國社會的每個角落裏，燃着救亡的怒火，來撲滅中華民族勢不兩立的仇敵，來剷除破壞人類和平的敗類、植下教育救國的基礎，一雪教育教育亡國的恥辱。關於這，可說是中國教育應有的努力，也可說是中國教育應有的覺悟——中國教育建國運動之最後的

覺悟！

教育救國、古今中外，不乏先例。他山攻錯，可知教育不但可以救國，而且要救國實非恃教育不可，因為教育才是救國建國最有力最有用最有效的工具。中國新教育的興起，于茲雖已七十餘年，也雖始終以救國自許，以建國自期，但是事實却適得其反，不但沒有完成這任務，甚且把中國民族更陷入萬劫不復的慘境，空前危難的深淵。這種事例，可說昭然若揭，俯拾即是，用不着我們多所詞煩，來浪費這有限的篇幅！

中國新教育的建國運動，顯然的可以分爲三個時期，他們興起的造因，雖都沒有顯著的差異，他們失敗的程度，却都有着深廣的不同，真可說是一次比一決廣，一次比一次深，結果乃造成這種種的苦難，陷國家民族于萬劫不復的深淵，教育本身成了一種形式多端而實質貧乏的落後的從屬的類型！

現在，我們把這三個時期的運動經過，作一簡單的敘遠，以示一斑！

中國教育建國運動第一個時期，是在戊戌維新之前，主動者都清庭大臣之有識者，可以曾國藩，李鴻章，張之洞等爲代表。他們認爲鴉片戰爭的所以致敗，病在軍備的落後；他們診斷國難的因由，頭一點也是軍備的落後。其次則爲工莖幼稚，第三則爲不諳外情。因此，他們認爲應付國難的方略，第一點要改良國防，廢棄青龍刀丈八戈等舊式武器，而採用西洋的洋鎗大砲；廢棄舊式的樓船改爲鐵甲戰艦；廢棄八卦陣長蛇陣而採用西洋的洋操洋戰，于是水師學堂，船政學堂，製造局等「國防教育」，因以勃興。第二要振興工業，學製機器，因此算學、化學、機器、實業、蠶桑、格致等「實利教育」，相繼舉辦。第三要諳習洋務，以便辦理外交，因此同文館，方言館，翻譯館等的教育機關，爭相設立。這便是他他應付國難的方略，同時，他們堅信自己的禮樂刑政，道德經傳，以及舉凡社會方面精神方面的文化，都是冠絕環球的珍寶，立國建國的大經大法，所不如人者只是物質，若能就這物質方面予以補救，則振我國威，

趕走敵人，便可如願以償，無待旁求，是以「中學爲體，西學爲用」，便成爲他們的整個思想。他們的教育方針與教育設施，可說真是針對國防，但是經了甲午年的攷驗，它的成績都等于零，他們所希望于新數育的，一一成了浮雲泡影。

中國新教育建國運動的第二時期，是在戊戌維新之際，當時的志士可把康有爲，梁啓超，譚嗣同等爲代表。他們以爲中國的不振，不只是軍備的落後，根本的造因要以政治的落後爲主；因此他們認爲應付國難的方略，便是「變法自強」，西洋的鎗砲，戰艦，與機器，固須採用學習，而立新法行新政以刷新政治，尤爲自強的先決條件。但是他們所主張的廢除科舉，普遍學堂，變更政治機構，實行君主立憲政體，事實上都需大規模的變動，當然要牽涉到禮俗學術思想等社會生活上去，因之大爲素誇固有文化的清庭元老所不滿，所反對，結果康梁的「變法維新」，只是曇花一現，一無成就，直到庚子拳亂以後，中國受

了八國聯軍慘痛的蹂躪，清庭痛定思痛，於才想到採用康梁的方略，以圖自新。康梁的方略，表面看去，雖甚嚴厲，實際很不澈底，並沒有跳出「中學爲體，西學爲用」的圈子，清庭在最初雖不願意走上這路，但經辛丑庚子一役以後，却也想到這策略的可取。清季的教育宗旨，這樣的規定着：「忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實」。這裡清楚地顯出「國難教育」四個大學的原影，所以他們雖然翻了花樣，但攷其實質依然沒有跳出張之洞等所規劃的範疇，結果自然也只是一丘之貉，毫無成效可言！

中國新教育建國運動的第三時期，是在民國成立以後，當時許多握有實際政權者與社會人士，都認爲中國的衰弱是受了三種勢力的束縛：一是專制的滿清政府，二是兇暴的國際帝國主義，三是落後的固有文化，這種看法固然頗爲正確，但是辛亥武昌的一聲砲响，除了推翻清庭的統治外，別的却無一不依然故舊，帝國主義者的兇燄不必說，整個的社會還不是依然的古色古香嗎？整個

的教育還不是依然的徘徊于「中學爲體，西學爲用」之間嗎？所不同的只是學堂改爲學校，秀才舉人改爲畢業生，進士翰林改爲碩士博士罷了。當時的教育思想與教育制度雖屢經變遷，但大都旋起旋滅，都不能支配中國教育的全體以及維持一個相當的時期，且皆不外在抄襲與模仿上競翻花樣，並沒有一個中心思想，以爲實施的準繩。民國初年的教育主持者，如蔡元培，范源濂，以及湯化龍等對於教育，就各有見地，並無一致的主張，因之教育上也沒有一貫的宗旨，因爲宗旨的不定，則設施上自不能產生整個的計劃，那裏還談得到甚麼功效？在湯化龍爲教育總長時，曾以「愛國、尙武、崇實、法孔孟、重自治、戒貪爭、戒躁進」爲教育宗旨，我們把這十八個大字來加以攷察，簡直找不出與張之洞等的教育思想的距離！何況僅數年之間，而教育的宗旨已屢有變動，且歷次的宗旨，又都這樣的空泛，試問教育那裡還會發生甚麼效率？

「五四運動」是中國的啓蒙運動，在教育史上也曾放了一點異彩，然而這個

運動最大的成果，只是使人們從舊禮教舊思想中解放出來，同時却沒有建立起一個中心的思想以爲代替，這樣遂使教育好像失去了靈魂的軀殼，不但對於國家社會未能表現其本質的作用，且使教育陷入了無政府的狀態。不過，這時期的教育運動，却非常活躍，可說是有主義的教育運動，歸納之可得左列三派，現在簡述其實況于左：

一爲實用主義，提倡最力者爲黃炎培。黃氏認爲過去的教育都是「虛名的教育」。「玩物的教育」，「平面的教育」，因此倡行切合實用的職業教育，以謀補救。這種職業教育的目的，在「使無業者有業，有業者樂業」。職業教育的運動，在當時進展甚速，曾有全國職業學校聯合會的組織，職業學校出品展覽會的舉辦，均盛極一時。職業學校及職業教育的機關，據民國七年的調查：全國職業學校共有五三一所，十一年即增至八四二所，十五年又增至一五一八所，真可說是與日俱進，但是自民國十五以後，那不可一時的職業教育，便爲許多士

大夫所鄙視，因而日形衰落，到民國二十年教育部統計職業學校時，全國的職業學校只有一四九所，一落千丈，大有不堪回首話當年之概！

二爲民本主義，淵源于杜威的學說，提倡最力的人士，也大都爲受業于杜威的留美學生。他們認爲教育應以兒童爲中心，主張所有學校的課程及操作，全以兒童的自發活動爲出發，教師祇居于輔導的地位，因此當時對於教育方法的研究，風起雲湧，盛極一時，如道爾頓制，設計教學，自學輔導等教學法，均相繼輸入；在訓育上主張培養學生的自治能力，提倡學生自治會的組織，但是在提倡或仿行的結果，自動變成了亂動，自治變成了放任，校風敗壞，學紀蕩然，成效無覩，而弊端滋生，雖于教育方法的研究，不無貢獻，但于中國教育前途的開展，則可謂毫無裨益！

三爲國家主義，提倡者爲陳啓天，余家菊等，其目的在培養國民的愛國思想，以樹立民族的偉大精神，發揚固有的文化，建立強大的帝國。這種主義的倡

行，一方面是民本主義的反動，同時也是「五卅」的血的激勵，但是到了國民革命軍統一全國以後，因禁止國家主義的宣傳，此項運動乃隨之掩旗息鼓，而不復聞于人世！

迨國民政府奠都南京，全國教育界的思想因之一變，政治者及教育者大都意識到過去教育的失敗，都不約而同的注意到教育的革新，故教育改革的意見或主張散見于報章雜誌者，不一而足，重要者約有下列數種：陶行知的中國教育改造，陳果夫的改革教育方案，程天放的中國教育改造方案，莊澤宣的如何新教育中國化，梁漱溟的社會本位教育系統草案以及蔣夢麟的學制改革建議書等。至于教育改造的實際運動，也幾遍于南北各地，舉其要者則有陶行知領導由曉莊鄉村師範到山海工讀團的普及教育運動，定縣的平民教育運動，鄒平的鄉學村學運動——其目的固在整個的鄉村建設，但教育改造却為重要的一部，江蘇的民衆教育運動，中華職業教育社的職業育教運動，贛豫鄂皖閩等五省的特

種教育運動，以及各地爭相設立的實驗學校和實驗區等，都可說是略具規模影響尚大的教育改造運動。同時在政府方面，對於教育改造的工作，也頗爲努力，其最重要者，有生產教育的提倡，嚴格訓練的實施，以及義務教育的計劃。

這便是國府奠都南京以後我國教育改造工作的素描，把它來和民國十五年以前死氣沉沉的教育比較一下，自然稍有進步，但是我們外觀國際風雲的緊張，內察國難問題的嚴重，仍覺得這建國救國的基本工作——教育，十分落後，不足以適應國家民族當前的需要！更爲遺憾的便是這幾項的事業，依然沒有共通的最高原則來作他們進行的目標，他們所注意的依然只是方法與技術的改進，除了他們的形式制度而外，很難找出其共同的原則與精神，只見牠在建國運動最好的時機裡宣告失敗，在中國社會上看不到它的成效的表現！

綜觀各時期教育建國運動的失敗，程度上雖有不同，而失敗則一，揣其原因，實因新教育的外延——教育背景，既係一不易解決的問題，新教育的內涵

——教育自身，復多缺陷，而外延與內涵之間又這樣的複雜，新教育當然無法表現其功效，不得不宣告失敗。我們再就教育的本質與社會經濟的立場來說，教育只是一種工具，經濟的結構才是社會的基礎，教育既須受制于政治，更須受制于經濟，它在一切社會活動中，絕不能孤立，一定要和政治經濟取得密切的聯繫，才能發揮它推進社會的功效，可是七十年來新教育的倡行者，大都昧于斯義，都企圖把教育單獨來解決這複雜萬端的社會問題，結果自然只有到處碰壁，時時失敗！在每次碰壁失敗之餘，雖都思有以改革，但是所謂改革復都跳不出這「模仿」與「復古」的兩條絕路，而且多半是着眼于方法與技術，從沒有作教育思想的建立，因此，七十年來新教育的建國運動，不得不遭遇着不但無功而又害之的結局。

七十年來新教育建國運動失敗的最大緣由，莫過于對於教育背境的忽略——中國的經濟關係與社會性質，原來新教育的設施，處處在受着封建社會與資

本主義的兩重的桎梏：一方面封建社會的殘餘腐化了教育的本質，消蝕了教育的效能，使我們整個的民族生活與文化停滯于過去的殭屍之中，新教育不但不能發揮其本質的作用，亦且不足以言適合社會的需要，不但一般人對於教育的看法始終帶有封建的色彩，而且受過新教育的智識階級，也無一不踏上過去所謂讀書人的覆轍；另一方面資本主義的黃金勢力又限制了教育的範圍，泯滅了教育的普遍性，使我們整個的民族生活與文化不能普遍的發達，本來各色人等都可以自由呼吸着的新教育，却被資本主義的黃金勢力在其四圍築起堅固的牆壁，把沒有錢的人民當做教育的化外之民！這不但是學校教育爲然，就是號稱民衆教育，也莫不如是。這樣，即使新教育能成功，有效能，試想單憑少數人能夠負起建國救國的責任嗎？這些都是新育失敗的根因，亦即大時代教育建國救國的重要參攷，建設「大時代民衆教育」的重要教訓！

教育雖不能單獨負起建國的責任，但是無疑的它却是建國上不可或缺的一

環，我們新教育的倡行者，一開始就着錯了眼。同時又受着封建殘餘與資本主義雙重的桎梏，以致雖然費了九牛二虎的力量，但是結果只是落空。「往者不諫，來者可追」。現在中國民族已步入了大時代，民族抗戰的烽火，已普遍照耀着東亞的原野，我們已經到了最後覺悟的時機，中國教育的建國運動也已到了最後的時機，但同時也是中國教育建國的最好時機，因為在民族的前途，現已充滿着種種的可塑性，這些新的可塑性，都是隨着大時代而俱至的，教育正是需要這些可塑性的，我們再也不應顛覆，再也不應在「復古」與「模仿」的絕路上徘徊，祇有順應着中國的經濟關係與社會性質，配合着中國民族當前的急需，把握着歷史的動向，以創造一種大時代的中國教育，否則，一切的化裝，將都不能逃出這歷史的照妖鏡，將都跳不出都空前的大時代！

我們這「大時代民衆教育」，便是在這個根本見地下提出來的，希望它能夠配合着經濟建設及社會建設的整個計劃，在一貫的教育哲學與中心思想之下，

在中國教育建國運動最後覺悟的時機裡，負起民族革命與社會革命的二重使命，完成歷史及時代所賦予我們最急切最重要的任務于不久的來茲。教育是國家建設工具之一，過去我們都沒有好好地利用這個工具，使他儘量發揮他的功用，在當前這個空前的大時代，我們一定要謹慎我們的行動，把握着現實的一切，強調教育的工具性，發揮教育對於建國運動應有及能有的能量！

這「大時代民衆教育」，無疑是這大時代教育的主流，我們要充實牠的陣容，堅強它的行列，用它來燃起民族自救的火炬，掀起民族自救的巨浪，使中華民族得以死裏逃生，得以走上自由獨立解放的光明大道。所以，我們要高呼國人速起，爭取「大時代民衆教育」的實施，為獲得抗戰最後勝利的推動力，為建設新中國負擔經緯萬端的基礎，為中國教育建國運動最後覺悟的肇始，把我們十多年沒有完成的普及教育運動，急待實行的民主政治，與這次民族解放運動，一起來完成，同時來實現。全中國的教育者與民衆教育者，在這大時代早

已降臨的今日，我們趕快來設計，發動，推行，主持這「大時代民衆教育」，這是不容我們或緩的要舉，這是保證抗戰最後勝利的前提，這是中國教育建國運動之最後的覺悟！

二、大時代中國教育哲學的建立

我們從歷史演進的結果上來看，蘇俄必然的會有其共產主義的教育哲學，德國必然的會有其國家主義的教育哲學，意大利必然的會有其法西斯主義的教育哲學，美國必然的會有其實用主義與民主主義的教育哲學。這些主義都有各該國國家民族的根源，都不能作爲具有特殊性的中國民族的教育哲學的基礎；中華民國的教育，應該有其建國的主義做牠的基本原理，而立中國的教育哲學，以決定我們教育進行的方向，可謂了無異義。

但是，自從鴉片戰以後，國際資本主義相繼侵入，他們的力量先後征服了

滿清的王朝，被迫訂立了許許多多的不平等條約，中華民族便由此開始步入殖民地化的途程。至于本國的經濟基礎，一方面遭受太平天國農民暴動的破壞，另一方面則慘遭着資本主義商品經濟的摧毀，日漸崩壞，無法圖存。滿清政府經過中法、中日及八國聯軍諸役後，慘受着洋鎗大砲的攻擊，許多人便覺得我們的國家民族再也沒有什麼文化可資流連，只有學習西洋的長處，方可圖存，因而開始興辦洋務，採用資本主義的生產方法，交通手段，教育制度及意識形態等，以圖自強。同時，由此培植了新興的市民作爲封建貴族的掘墓人，一九一一年的辛亥革命，便是市民由經濟發展走向政治反抗的表現，後來這市民藉着「打倒異族」的口號，便奪取了滿清的政權。

但是，中國資本主義的發展，主要的是外鑠的誘因，是在國際資本主義勢力交互影响之下培植起來的，因此，中國這孱弱的資本主義，一開頭就受着不平等條約的束縛，不能得到自由的發展，接着就在帝國主義統制之下，形成了

許多勢力的範圍。在這樣形勢下，專制的滿清政府，雖被推翻，却產生出許多割據的軍閥，軍閥藉着帝國主義勢力的支持，爲了自己的權利而互相混殺，使這孱弱的國民經濟，愈爲破碎，使帝國主義的勢力，愈爲活躍！

到了歐戰爆發，帝國主義的勢力暫時的退出中國，對中國的壓力，因以略爲鬆懈，民族孱弱的資本經濟，得到了抬頭的機緣，因而增強了市民與工人的力量，促成了一九二五到一九二七年的大革命。但是這次大革命，却也沒有完成辛亥革命所未盡的歷史使命！自是而後，外來帝國主義的侵襲，益告厲害，尤其是「九一八」之後，日本帝國主義的暴戾，逼迫着中國完成殖民地化的過程，民族資本主義的發展，更遭受了空前的打擊，但同時却也因而提醒了民族自覺的意識，激起了空前未有的偉大的救亡運動，展開了歷史創舉的神聖的民族自衛抗戰。在這其間中國的新教育，雖然一開始即以排除國難自任，但是都始終未能把握歷史的動向，而予以相當的決定作用。我們知道：自有新學制

以來，教育的設施，便完全成爲各國留學生間的磨擦暗鬥的把戲，始終以移殖人家現成的方法與制度爲主，始終沒有獨立的建設，來創造新教育的前途。辛亥革命告成，留日學生憑着政治上的優越勢力，便掌握了教育權，于是這時期的教育，便一以仿倣日本爲依歸。民國十年而後，留美歸國的學生日多，他們所學得的實驗主義，較爲新奇，且復順適着時代的趨勢，因此便很快的代日本的留學生而握着了教育權，教育的設施，也幾以美之馬首是瞻。此外，留英、留德、留法的學生，有的暫時被擠，無政權可握，有的永遠沒有握着政權，他們自然不能甘心，於是便起而互相攻擊，攻擊的工具，自然是他們在國外所學得的法寶。因此，軍國民主義，實利主義，民本主義等教育思想，便在中國文化的領域內相互撕殺着，殺得中國的教育沒有光，也沒有熱。本來大家沒有共同的中心教育思想，結果便索性相率不談教育思想，而專注意到具體可把握的方法，是以他們往往在教育歷程中把不關十分重要的方法技術問題，來動員整

個教育界的人力與物力，而教育上的根本問題——教育哲學，却反沒有人敢提出討論，而予以肯定的答案，大家都以爲中國國家民族沒有甚麼文化可資流連，中國自己獨立的教育哲學無從建立，至多也只如吳俊升這樣的吶喊着：「中國教育需要一種哲學」。至於像姜伯韓那樣坦白地提出：「中國教育需要三民主義的教育哲學」，是少而又少了！

其實，中華民族建國到現在，顛撲不破者已五千餘年，其間雖遭過不少的颶風駭浪，經過不少的風霜，吃過不少的苦頭，而終皆安然度過，屹然獨立於天地之間，決非偶然的事實，而是中華民族文化的超越，中華民族文化具有堅強的適應性，所以在國土及種族上，能繼續不斷的增闢和開拓；在文化上，能逐漸容受——同化外來的文化，而作自身的揚棄，以適應常在變動中的環境；例如漢通西域、南粵、西南夷，即將胡虜、氏、羌、蠻夷的文化揉雜於固有文化，中國文化因之一度；佛教輸入中土後，將佛經文化揉雜於固有文化，中國

文化乃爲之二變：遼、金、元、清入主中原，各以各該族文化與中國文化相混合，中國文化乃因之三變；馬可孛羅到中國，鄭和航海至南洋，基督教徒侵入中國內地，西方文化流入中國，中國文化又因之一大變，這都是因爲中國文化之有其最大限度的容受性，所以能隨時攝取人家的文化，而改造自己的文化，以適應常在變動中的社會環境。因此，我們可以說在東亞只有中華民族的文化，才配得上稱創造者，領導者，近百年來的衰微，只能算是出于偶然，不能說是必然的演變。我們深信：中華民族的文化既能領導世界文化至數千年之久，在不久的將來，它一定會把各民族間的文化熔於一爐，同時把自己的文化逐漸改變，而再創造一種新型的民族文化，以領袖羣倫，這不但有其可能，而且也正是中華民族對世界文化所應負的使命與職責！

我們都知道：教育活動是創新民族文化的先驅，教育哲學的建立，在開創民族文化這一點上是極爲重要的。一個有獨立類型民族文化的國家，而沒有自

己獨立的教育哲學，真是我們的奇恥大辱啊！現在，我們應該趕速恢復我們獨立做人的自信力，順適歷史的發展與時代的需要，建立我們的教育哲學，否則，我們的教育設施，決不能順應時代的需要，而推動東亞大時代的歷史動向；中華民族也必然的會在慘酷的東亞大時代的考驗下，而泯滅，而覆亡——那歷史的劊子手，對着我們在猶笑，我們再也不能顛覆，再也不能苟安了！

這歷史的發展與時代的需要，奠定了我們教育哲學的基礎，因此在歷史的發展以及時代的需要兩大前提之下，我們的教育哲學是不難建立的。歷史的發展與時代的需要，幾十年前已給中華民族決定了個建國的綱領，這就是中山先生的三民主義。到現在，由於社會各種客觀條件的具備，三民主義已增加了他建國的正確性，尤其自「七、七」蘆溝橋烽火燃起之後，三民主義更是舉國一致崇奉的抗戰綱領，就是和牠對立已久的共產黨徒也都集中統一在三民主義的旗幟之下奮鬥着了。所以，事實上革命的三民主義早已成爲東亞大時代之歷史

中心意義客觀社會所需要的思想系統！執是以觀，大時代中國教育哲學，自然當以三民主義爲基礎，而命名爲「三民主義的教育哲學」。原來教育哲學是帶有一般性的，故可放諸四海而皆準，這裡所謂「三民主義的教育哲學」，其根本的意義是指中國教育問題之基本上的解決，或中國教育之根本問題的理論，它含有現實性與實踐性的，其基礎便是把握中國教育之特殊性。倘就教育之一般性言，則根本無所謂中國教育哲學了，而這種所謂的「特殊性」，就是歷史的發展與時代需要的綜合，這種綜合便構成了中國這「三民主義的教育哲學」。

三民主義的本體是甚麼？當前我們無須且也不必論究，唯心的也罷，唯物的也罷，總之他是抗戰建國的綱領，牠本身就是救國主義。關了這，中山先生早在民族主義第一講中提示過了。但是，由於中國的封建殘餘勢力以及國際帝國主義——尤其是日本帝國主義的阻撓，革命的三民主義的遂行，遭到了許多的困難：例如過去的軍閥，以及許多反動政黨都藉着三民主義的幌子，實際上

他們是反對三民主義的，而口頭上則喊着擁護三民主義，以三民主義來作投機漁利的手段，這種玩弄三民主義禍國殃民的醜劇，曾經把三民主義的光彩暫時掩蓋得黑漆一團。可是，真正的真理，自有其歷史與社會的根據，時間是最嚴正的判斷者，惡劣的勢力雖然能夠暫時的掩蓋事物的真實性，但是爲時一久，畢竟要露出真面目的。現在在這全民抗戰迅速展開的當前，三民主義的真面目，畢竟爲客觀環境所表露了，三民主義終已成爲舉國一致崇奉的抗戰綱領了。

去年十二月十六日 蔣介石先生在告國民書中有言：

「對日抗戰，乃三民主義與強權暴力的戰爭，亦即被侵略民族，對侵略者爭取獨立生存的戰爭，與通常國際間勢均力敵之國相互戰爭，大異其趣。」

三民主義在民族解放運動中實踐的戰鬥性，這裡可說得到了透切的提示，無疑的，三民主義當然就是打倒強權暴力帝國主義的武器。因此，共產黨在九月間宣佈的一個重要宣言，也說到這樣的話：

「孫中山先生的三民主義，爲今日中國的必需，本黨願爲其澈底實現而奮鬥。」

共產黨爲甚麼要爲三民主義的實現而奮鬥呢？他的領導者毛澤東先生曾經這樣的說：

「現在的問題，是在全國範圍內恢復孫中山先生三民主義的精神，並表現之於一定的政綱政策之上，而真不二心的，切實不敷衍的，迅速不拖延的實行起來，這在中國共產黨方面，真是日夜馨香禱祝的。爲此需要，共產黨乃在蘆溝橋事變之後，八月十五日那天，提出了抗日救國的十大綱領。這十大綱領，符合於馬克斯主義，也符合於真正革命的三民主義，這是現階段中國革命，即抗日，民族革命戰爭中的初步綱領，只有實行了它，才能挽救中國；一切和這個綱領相抵觸的東西，如果還要繼續下去，就會要受到歷史的懲罰。這個懲罰的實行就是中華民族亡國奴的境遇。（見國共兩黨統一戰綫成立後中國革」

命的迫切任务)。

觀于以上，可知三民主義在今日會受到廣泛大眾的擁戴，最廣泛人羣之崇奉爲最高的真理，就是因爲它有最高度之歷史社會根據的。那大時代中國教育哲學之應基於三民主義這個基礎上去建立，毫無疑義。原來一切事物都有其時間性空間性與一般性終極性的，教育哲學的建立，便應該根據事物的時間性空間性，而包括事物的一般性終極性，詳細的說，中國教育哲學的建立，應包括整個中國社會的「全部理想」，所謂「全部理想」，係具有目前中國社會所需要的特殊性和將來社會所期待的一般性；前者就是指抗戰以爭民族的生存，後者則是謀世界大同而爲人類求幸福，前者是中國現階段社會——（包有時間性和空間性）所急迫需要的特殊性，後者則是將來社會——（包括一般性和終極性）所需要的一般性，而博大精深的三民主義，正就是包括中國社會全部理想的一個社會範疇。不過，我們如其要達到「世界大同」這個具有一般性的終極目標，必

須從中華民族的獨立入手，換句話說，就是應該以中華民族的生存爲前提；但同時我們却也不能因爲民族尙未獨立，而放棄世界大同的理想，所以對國際間的各種事象，我們仍當以「世界大同」的理想相與週旋。例如國際間所發動的反侵略運動，這便是我們「世界大同」理想遂行的起點，我們的教育自然應該握住這個機會，盡量擁護，促底於成，我們決不能因爲自己的民族，尙未完全獨立，而放過這與我有利的機會。中華民國教育宗旨上說：

「……務期民族獨立……以促進世界大同。」

在說明書上也說：

「……期由民族自決，進於世界大同。」

這裡所以用「務期」和「期」字，就是具有這個意思，中華民國教育宗旨的確定，係根據中山先生的三民主義，而中山先生的三民主義，則是以「民生」爲歷史社會進化的中心，以「民族、民權、民生」爲建國的根本範疇，以「世界大同」

爲創造社會的終極理想，而三民主義實則是中國社會根本精神的代表，這個肯定，經過數十年時間慘酷的磨練，已完全證明其確實性了。所以具有「社會的根本機能作用」的教育，自然應該以三民主義爲依歸，首先從「民族」這個本質着手，同時經過「三民主義」這個社會範疇，然後的達到「世界大同」的終極理想。這就是大時代中國教育哲學的內容，這種教育哲學是以三民主義爲基礎的，我們命之曰：「三民主義的教育哲學。」

現在，我們再也不應該只吶喊着：「我們需要一種教育哲學」，我們應該努力來建設我們所需要的教育哲學，一個有獨立類型的民族文化，而沒有自己獨立的教育哲學，不但是我們的奇恥大辱，實在沒有內在的力量使我們的民族能夠繼續生活下去的！反之，我們有了發揚民族文化增進民族生機的教育哲學，縱使過去的病根使國家一時轉不過氣來，甚至非經敵人一度大的摧殘不可，但在若干年後仍然可以看見教育之「野火燒不盡，春風吹又生」的能效。所以我

們之需要教育哲學來做教育設施的進繩，實較任何問題都來得逼切，來得重要！

我們從歷史演進的結果來看，蘇俄必然的會有其共產主義的教育哲學，德國必然的會有其國家主義的教育哲學，意大利必然的會有法西斯主義的教育哲學，美國必然的會有其實用主義與民本主義的教育哲學，中國呢，也必然的會有其三民主義的教育哲學，這是歷史演進的結果，絕非偶然的事實！

關於三民主義的教育哲學，我們因為時間的關係，只能作一簡單的敘述，對於它應有的形式與內容，無暇論及，只能從略了。總之，我們急切的需要一種教育哲學，來做大時代中國教育設施的準繩。這教育哲學是甚麼，無疑的是「三民主義的教育哲學」，也只有是這「三民主義的教育哲學」，才是中華民族所需要的教育哲學，所應該建立的教育哲學！

三、大時代民衆教育的前瞻

戰爭端的是偉大的教育，在這次空前民族戰爭的烽火的衝激下：中華民族平日的弱點，完全暴露了，消滅了；中華民族平日的優點，完全表現了，生長了。我們數十年來沒有完成的建國工作，大可趁這建國的良好時機，來遂行我們的建國事業，完成我們的建國任務。我們就人類的社會史來看：自古以來，不知有多少人類社會的制度，是從戰爭中建立起來的，一部人類的社會史，簡直就是一篇人類的戰爭史啊！我們的先哲所謂：「多難興邦」，「殷憂啓聖」，以及「無敵國外患者國恆亡」等的名言至論，也就是意味着這個意思來垂訓我們的，來策勵我們的！

伊里奇曾經這樣的提示過蘇聯的教育者：「我們要在實際生活的爭鬥中，才能訓練出精良的幹部；學校僅僅係幫助訓練的一個階段。」中華民族當前所遭

遇的顯然是個空前的大時代，生活在這空前的大時代裡的人們，自然需要爭鬥，在實際生活的爭鬥的過程中來解放自己，來開發民族的前途，同時我們這民衆教育也只有在這空前的大時代裡，實際生活的爭鬥中，才能夠顯着地遂行它的歷史的任務，完成時代所課給它的艱鉅的使命。戰爭也說是最偉大的人類活動，它一面能夠把人間一切不合理的來消滅，來揚棄；一方面能夠把人間一切合理來生長，來建設，讀過世界史的，總該相信現代許多的國家都是從戰爭中建設起來的事實，遠的不說，單以近代而論，我們知道現在統一的德意志，首先是經過拿破崙的蹂躪，再經過普丹、普奧、普法的三次戰爭，而後才能完成國家的建設；法蘭西這個國家，在百年戰爭的時候，由貞德奠定她的國魂，再經過大革命時代的對外戰爭方能建設起來的；大不列顛帝國，起先也是因西班牙艦隊的威脅，而促成國家團結的精神，再經過馬爾保羅與畢特父子時代的對外戰爭，樹立其堅強國家的基礎，然後再經過了傑佛嘉與滑鐵蘆兩次大戰，

因而造成了現今日不沒的帝國。這三個國家的建立，幾乎全是在對外作戰的當頭，這過去不久的史實，還不夠證明當前大時代的來臨，是我們建國的不二良機嗎？何況我們這次的全面而且長期的抗戰，意義之大，比諸以上各國的對外作戰，實有過之而無不及，就是把蘇俄的十月革命來比，也可直無遜色！更何況抗戰必勝的諸種客觀條件已很明顯的放在那裏呢？

我們都知道：前一次的世界大屠殺——一九一四至一九一七，除了促成各國政治社會的大改革而外，在工業與科學上還有極大的收穫。就工業來說，顯然促成了三大成功：一是準確器械的改進，促成了工業的標準化；一是速度的增加，征服了自然的距離；一是大規模生產的擴充，增進了生產的效率。這三大成功的結果，完成了現在的機械時代。其次就科學的發明來說，一九一四至一九一八年之間，誰都知道是世界科學發明最突飛猛進的時期，在應用科學上，如淡氣的提取，飛機的製造，無綫電的利用，以及醫學尤其外科技術的進步

等更爲顯著；在純粹科學上，電子放射，鐳性能的種種研究不必說了，就是純粹理論科學的最純粹部分，如愛因斯坦的「普通相對論」，也是在一九一五年宣佈的，生物科學上，遺傳的研究更有重大的成績。戰後的十餘年間，那更是科學史上最燦爛的一頁，但是其中許多的研究，都是在戰時開始的，是以戰爭可說是推進科學的動力，科學往往因戰爭的刺激，而得有飛躍的進展。這在我們這個厭惡科學，咒詛科學的民族，更需要戰爭的刺激，以激發我們對於科學的信心，進而提高我們科學研究的心理。要知二十世紀的建國工作，最大的一件事要算是發展科學的研究，以及科學化運動的普遍啊！

在大時代業已降臨的今日，民族英勇抗戰的烽火，將把中國固定的社會型燒燬了，也將把久已停滯的中國文化打開，近數十年來中國文化上複雜矛盾的種種不幸現象，也將在這大時代裏得到一個總的清算，總的解決，而建立起一個新型的中國文化，使中國歷史得有躍進的發展，得以踏上現代化的階段，這

無疑是我們民族先前所絕無的一個最可喜的象徵。文化的正確解釋，是人類在一定的經濟基礎上經營社會生活的各種表現，中國目前的經濟基礎誰都知道是在極端複雜的矛盾狀態之中，依存于經濟而表現的中國文化，也自然的陷在一種複雜的矛盾狀態之中。至于要問現在的中國究有幾種文化狀態在並立着，則我們以爲舉要而言，有如左列：

一、封建文化的暴戾：中國的社會經濟自西周直到清末，可說完全停滯于封建階段之中，是以三千年來的中國文化，全是一種封建的文化。孔子的學說可說是封建思想的典型，是以孔子的思想便支配了中國數千來的思想，就是到了現在，依然有一部份人把孔子的學說視爲生活的典則！孔子的思想其所以能夠支配人心者歷數千年，原因係因中國的社會經濟自孔子到現在並無顯著的變化，我們知道思想是依存于經濟的，經濟不變，思想也自無變易的道理。自從國際資本主義侵入了以後，中國的社會經濟固然起了一點的波動，但因外來

勢力的束縛，民族資本始終沒有得到完全發展的可能，同時且因年來革命的失敗，促進了舊文化的暴戾，封建的殘餘，更在處處復活。關於這，我們只要去看年來讀經，存文與尊孔的吶喊，便可以很明顯的知道封建文化在社會上暴戾的狀態！

二、資本主義文化的縱橫：鴉片戰爭以還，國際資本主義的勢力逐漸侵入，中國自發的民族資本主義雖沒有成熟，但是外鑠的資本主義却在中國的領土上種下了根。在都市裏生活着的小有產的市民以及一般的官僚政客，買辦階級，深受了資本主義文化的薰灼，東施效顰似的極力模仿歐美資產階級的生活，于是都市成了畸形發展的消費所在，消費的對象，無疑地是生活的享樂。中國的民族資本主義在歐戰時確曾乘間得到一度的活躍，因而促成了「五四」的新文化運動，但是一種文化是必然的建築在一定的經濟基礎上的，杜威思想與易卜生主義，自有其近代資本主義的經濟基礎，中國之所以極力搬運實緣于歐戰

期中民族資本主義一度的活躍，等到帝國主義的勢力捲土重來時，民族的資本主義催殘殆盡，所謂新文化運動也走上了衰敗的絕路。這種資本主義文化無疑是中華民族的致命打擊，愈到現在愈見其爲害匪淺！

三、社會主義文化的滋長：歐戰以後，歐美各資本主義破綻百出，矛盾層起，于是有人以爲與其在中國提倡資本主義文化，不若提倡社會主義文化之爲愈，故「五四」運動的幾個健將，不久都轉爲宣揚社會主義文化的戰士。在彼等極力宣揚社會主義文化之際，適當國民革命高潮澎湃之秋，同時世界經濟開始週期性的恐慌，社會主義國家的蘇聯又日益發展完成，是以社會主義文化乘間得以滋長。但是我們知道社會主義的實行是須有一定的經濟基礎的，簡單的說，就是必須資本主義發展到一定的階段，然後方能孕育社會主義，實現社會主義。中國事實上是殖民地的國家，今日的根本問題厥在發展民族資本，民族資本發展之後，才可以引入社會主義的路向。因此社會主義的提倡，雖有了不少

的時日，可是仍不能在中國的社會上打定基礎。不過，事實上社會主義的文化却不斷地在中國的領土內滋長着，這原因也不難說明，前面已經說過在中國的土地上，國際資本主義的勢力是日益擴大，所以就經濟基礎來看，社會主義文化的流行，不是中國本身的問題，而是帝國主義侵略中國的問題。這，我們只要去看社會主義在中國近來之變其本質的作用，而在積極反抗帝國主義的事實，便可明白。反帝國主義是中國建國運動的根本工作，目前社會主義既主要地具有反帝的機能，在中國經濟雖沒有走上資本主義的道路，所以仍然能夠在中國的社會上滋長着，潛伏着！

以上這三種的文化，構成了中華民族一幅愁慘的圖面，錯綜複雜矛盾衝突的中國文化的圖面。資本主義文化的結晶是拜金主義，中了資本主義文化之毒的人們，受着資本主義物質環境的欺騙，祇懂憬着恣情地享樂，恣情地做着苟安的巨夢，做着臨死不知的巨夢；封建文化的結晶是宿命主義，致使中國的社

會充滿着消極散漫的色彩，任何人都不能打起勁來做人。一切的一切，老是徘徊于積極圖復古，消極向前進的歧途；社會主義文化的結晶是唯物主義，它造成了赤色的恐怖，拉長了國家建設的距離。看吧，這三種文化所交織着圖面，是多麼的慘淡，幾乎斷送了中國的前途！現在好了，這圖面在今日已被民族抗戰的烽火衝激成了一幅渾融的圖面，這渾融的圖面便是建立新型文化的基礎，行見一切以民族爲中心爲範圍的新型文化，將隨民族抗戰的進度而逐漸廣佈于中國的社會，封建自守的文化必將爲之揚棄，資本主義的文化必將爲之掃除，社會主義的文化也必將爲之改進，而代以新型的民族文化，使在民族構成上成爲一個重要的楔機。至于推動此種新型文化建設的動力，助成此種新型文化建設的手段，則當以我們這「大時代民衆教育」，爲最有用，最有力，最有效的工具，其所以然，我們在上文已一再有以說明，閱者當已了然！

我們遍閱人類的歷史，經濟的壓迫不能使一個民族滅亡，武力的壓迫更不

能使一個民族滅亡，祇有文化的壓迫，才能把一個民族真正的滅亡。同時也正因為文化在民族構成上為一個重要的楔機，所以文化的壓迫雖能使一個民族滅亡，但一個民族的醒來也是由文化的力量。是故，在民族生存危難的今日，新型文化的建設，至感逼切！

我們目前所處的時代，顯然是個大時代，民族抗戰的吶喊，已激盪了中華民族兒女們混鈍的意識，掀開了中國文化的潛力，打破當前歷史的僵局，啓示了中華民族應趨的路向。以適應大時代急需為準則的「大時代民衆教育」，自然要完成這中華民族歷史變局中的大課題，因為根本上「大時代民衆教育」是以組織並訓練四萬萬五千萬的大中華民族兒女，起來支持民族抗戰的大局，以保證抗戰的最後勝利，那新型文化的創造與歷史的推進，正是它急應遂行的使命。「大時代民衆教育」對中國歷史的可能決定作用，尤其是在這創造新型文化這一點上，而這一點也正就是中華民族獲得自由解放的一件最艱鉅最逼切的主要工

作。

目前這個大時代，給與「大時代民衆教育」有效活動的機會太多了，全國的教育者應該速起，根據我們共道的教育思想——三民主義的教育哲學，抓住時機，把握問題，猛力地幹。爲了祖宗的光榮，爲了兒孫的幸福，戰鬥的教育者，應該擱清傳統，撇開疑慮，奮力來執行「大時代民衆教育」的任務，爲中華民族開墾偉大的前途！

風雨如晦，鷄鳴不已。全中國的教育者應速一心一德，矢勤矢勇，拿這有效的工具——「大時代民衆教育」，冒着敵人的炮火，向着解放的大路，前進，前進！

教育是決不會沒有效果的，只要我們能善用！
歷史是決不會辜負我們的，只要我們肯努力奮鬥！

正誤表 (表中所指的行數，係以正文計算，分段的小標題不算在內。)

| 頁 | 行 | 誤 | 正 |
|-----|----|---------|----------|
| 198 | 5 | 放在那裏呢？ | 放在前面呢！ |
| 189 | 4 | 後的達 | 後以達 |
| 183 | 6 | 關了這 | 關於這 |
| 182 | 10 | 意識形 | 意識形 |
| 182 | 8 | 而法戰以 | 而建立 |
| 175 | 11 | 國想 | 國思想 |
| 172 | 3 | 辛丑庚子 | 庚子 |
| 172 | 1 | 於才想 | 於是才想 |
| 171 | 10 | 大為素誇 | 素為誇大 |
| 171 | 3 | 甲午：績都 | 甲午：績却 |
| 170 | 1 | 都清 | 都是清 |
| 169 | 10 | 一決廣 | 一次廣 |
| 168 | 9 | 雪教育教育 | 雪教育 |
| 167 | 12 | 以一翻 | 以一番 |
| 154 | 9 | 刺激 | 刺激 |
| 154 | 6 | 情緒盡力，引 | 情緒：盡力引 |
| 146 | 9 | 或其他份 | 或其他份 |
| 140 | 1 | 其他 | 其他 |
| 134 | 9 | 民衆教育 | 民衆教育 |
| 133 | 11 | 育網 | 育網 |
| 133 | 10 | 教育網 | 教育網 |
| 133 | 9 | 組織網 | 組織網 |
| 129 | 4 | 相向 | 相同 |
| 128 | 11 | 然再論 | 然後再論 |
| 128 | 6 | 民族 | 民族 |
| 125 | 11 | 催眠 | 催眠 |
| 124 | 2 | 會主 | 會生 |
| 121 | 3 | 動，是 | 動。這種分法是 |
| 117 | 8 | 嚴重 | 嚴重 |
| 116 | 3 | 應衝 | 應衝 |
| 115 | 12 | 國是：不安 | 國難：不能安 |
| 114 | 5 | 組織網 | 組織網 |
| 108 | 3 | 使大獲 | 使大獲獲 |
| 106 | 2 | 大衆分化 | 大衆分離 |
| 103 | 4 | 組織網 | 組織網 |
| 102 | 7 | 組織網 | 組織網 |
| 102 | 5 | 組織網 | 組織網 |
| 101 | 8 | 網：：網 | 網：：：網 |
| 99 | 7 | 他個對 | 他對 |
| 92 | 6 | 機構 | 機構 |
| 92 | 3 | 于抗戰的前提 | 于抗戰上。 |
| 91 | 12 | 解放的戰 | 解放的戰士。 |
| 90 | 5 | 在這種 | 在這個 |
| 89 | 11 | 以達新 | 以達到新 |
| 89 | 1 | 建改 | 建造 |
| 88 | 5 | 交了點 | 交叉點 |
| 88 | 4 | 作交了線 | 作交叉綫 |
| 88 | 2 | 在現在 | 所以現在 |
| 73 | 12 | 中國人代表 | 中國人的代表 |
| 67 | 9 | 天下字 | 天字 |
| 66 | 4 | 的表 | 的代表 |
| 56 | 11 | 要，一定 | 要，而且一定 |
| 47 | 3 | 最後勝別 | 最後勝利 |
| 47 | 2 | 不論而 | 不論，而 |
| 45 | 8 | 在我四千萬萬里 | 在我們四千萬方里 |
| 44 | 11 | 來結來 | 來結束 |
| 44 | 9 | 「忘疾諱醫」 | 「諱疾忘醫」 |
| 44 | 6 | 養老似 | 養老金似 |
| 44 | 5 | 而外，說 | 而外，還說 |
| 29 | 3 | 經濟發展的落後 | 經濟發展落後的 |
| 14 | 9 | 教訓 這 | 教訓，我們覺得這 |
| 6 | 5 | 過去的收治 | 過去的政治 |
| 6 | 3 | 這一盤 | 這一盤 |
| 1 | 3 | 這大 | 這大 |