

年

卷

期

1

2-3

第

第

# 民 生 教 育

第 一 卷 第 三 期

( 民 國 二 十 六 年 七 月 )

- 
- 民生本位教育與兒童教育……………劉伍夫
- 民生本位教育與民族教育……………劉伍夫
- 民生本位教育與生活教育……………劉劍聲
- 全民的強迫遺產運動……………陳大白
- 流動教學調查報告……………喬志恂
- 農村經濟活動分團教材的研究……………金眉壽  
徐蘭蓀
- 實驗的民生教育……………唐茂槐
- 紡織活動教育實施辦法討論紀要……………樓嘉濟等

編

會

民 國 中 國 教 育 圖 書 館 藏

中 國 民



# 本刊啟事

民生本位教育運動尚在發軔時期，理論設施，均待商討。本刊抱公開態度，歡迎投稿，祇求大同，不計小異。海內

作家，至希踴躍

賜教是幸。

# 民生教育月刊

徵求基本  
訂戶萬份

舉行特價三個月

(自即日起至二十六年九月三十一日止)

全年十二冊特價一元四角半年六冊特價七角五分

民生教育月刊係中國民生教育學會所編以闡明民生教育旨趣介紹實施方法刊載學會消息爲目的對於中國的新教育有極偉大之貢獻茲將本刊之特點略述如下

(一)內容充實 本刊係上海大夏大學教育學院院長邵爽秋先生及上海市社會局科長蔣建白先生所主編並敦聘特約撰述三十餘位(姓名履歷見後)皆係海內民生教育耑家故內容極爲豐富

(二)印刷精美 本刊係用十標宋字排印字體清晰格式精美每期封面並特請美術名家繪製

(三)影印照片 每期刊載民生教育照片多張用影寫版精印以增進讀者興趣並歡迎投稿

(四)科學研究 民生教育爲一種目前大多數迫切需要之新興教育本刊論文用科學方法研究闡明民生教育以引起全國教育界之趣興

敝館爲減輕讀者的擔負擴大服務範圍起見特於創刊之初舉行特價三個月自即日起至二十六年九月三十一日止預定全年十二冊本需二元特價期內只收一元四角國外每冊另加郵費二角每冊只合一角有零希望海內教育界同人即日惠訂爲禱

上海  
四馬路

教育編譯館謹啓  
二十六年七月一日

## 民生教育月刊定單

茲訂閱民生教育月刊  
第 號起至第 號止  
特交 匯上  
國幣 元 角至祈 查收隨付定單並  
將月刊按期郵寄下列地址爲荷此致  
教育編譯館

地址

具 年 月 日

# 民生教育月刊主要編輯及特約撰述

## 本刊編輯主任

邵爽秋 美國哥倫比亞大學哲學博士  
大夏大學教育學院院長

蔣建白 上海市社會局第五科科长

## 本刊特約撰述 (以姓氏筆畫多寡爲序)

王鳳崗 國立武漢大學教授

王裕凱 大夏大學教授兼羣育委員

李 蒸 美國哥倫比亞大會哲學博士  
國立北平師範大學校長

李清悚 南京市立第一中學校長

李鑑青 江蘇省立運河簡易鄉村師範校長

吳定良 英國倫敦大學博士

吳俊升 法國巴黎大學博士  
國立北京大學教育系主任

吳家鎮 北平華北大學教授

何思源 山東省政府教育廳廳長

杜佐周 美國愛俄幸大學博士  
國立暨南大學秘書長

汪懋祖 美國哥倫比亞大學教育碩士  
中央政治學校教育系主任

金正述 上海大夏大學教育學士  
上海巡迴教育實驗區主任

周 尙 上海市社會局專員

周學章 北平燕京大學教育系主任

胡叔異 前國立東南大學教育學士  
上海市社會局專員

唐守謙 美國哥倫比亞大學教育碩士  
福建省教育廳科長

陳友松 美國哥倫比亞大學教育博士  
福建廈門大學教授

陳蓋民 法國底雄大學數理碩士  
交通部商船專科學校教授

崔載陽 法國里昂大學哲學博士  
國立中山大學教育研究所主任

章 益 美國華盛頓大學教育學士  
上海復旦大學教務長

曾大鈞 美國哥倫比亞大學碩士  
江西省督學

曾作忠 美國華盛頓大學哲學博士  
國立暨南大學教授

黃建中 英國劍橋大學研究員  
教育部高等教育司司長

雷震清 上海工部局華德路小學校長

楊效春 安徽省立黃麓鄉村師範學校校長

趙傑士 鎮江省立民衆教育館館長

滕仰支 江蘇省立黃渡鄉村師範校長

劉伍夫 上海大夏大學教育學士

劉湛恩 美國哥倫比亞大學哲學博士  
上海滬江大學校長

蕭孝嶸 美國加利福尼亞大學博士  
國立中央大學理心系主任

羅廷光 美國哥倫比亞大學碩士  
省立河南大學教務長

上海立達學園民生經濟活動一班



蜂 羣

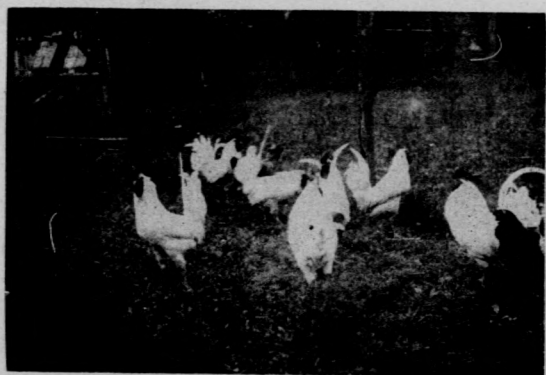


蜂 蜜 出 品

上海立達學園民生經濟活動一斑



雞場一角



來克杭雄雞



上海立達學園民生經濟活動一斑



產 卵 雞



北 平 鴨 ( 雛 雞 )





上海立達學園民生經濟活動一班



兔 飼



毛 剪



毛 梳



# 民生本位教育與兒童本位教育

劉伍夫

所謂兒童本位教育，在歐美稱為進步的教育 Progressive Education，或譯作兒童中心教育，到中國來，就成了所謂兒童本位教育，這意義完全是一樣的。

在中國所有兒童本位教育思想，仍是托鉢於歐美的。而歐美之所以勃發這種教育思潮，是具現代社會背景。我們如果不從這去觀察，而枝節的去分析目前的問題，仍然不能得着整體的把握。所以我們要從根源去敘述比較。

## 一 對於兒童態度的考察及其比較

要了解兒童本位教育的發生，就要看歷來社會對兒童是怎樣的態度處理的。

第一、野蠻的態度——在初民社會裏，兒童是完全沒有地位的，他們的存亡聽於父母的意志，而父母又是未開化的。這是屬於無理性的野蠻世紀，人類和其他動物一樣的生存死亡。

第二、宗教的態度——自從基督教發生以後，兒童就成爲上帝的兒子。兒童有不朽的靈魂，有原始的罪惡。上帝要給予救濟，要賜以幸福。後來新教崛起，要課兒童一種公民的使

命。及以後十八世紀的慈善教育，也有爲兒童準備出世的思想。可見仍然是一貫的宗教的態度。

第三、民本的態度——從慈善教育發生以後，實際上殘害虐待兒童的行爲，各處往往還是不免。如在工業革命時代，家庭手工業衰落，工廠制度勃興，一般婦女乃由家庭而轉入工廠，他們的兒童往往遺留於家中，無人照顧。有時工廠亦僱用兒童，工資微薄，異當苛待。凡此種種，不一而足。但至現在的民本社會，兒童在社會上的地位，多半提高，同時並獲得了整個生命的自由。譬如英、德、美、日、法等國，在這世紀內都規定了嬰兒與母親保護的法律，同時還鼓勵人民生育。（註一）

以上敘述，誰都不能否認這是一種進步的現象。但是，倘若從民生的觀念去看歷史的進展，這所謂進步的現象，正是適應了近代資本主義的要求。慈善的態度，是初期資本主義的現象。民本的態度，正是資本主義高度時的情形。因爲工廠組織的結果，不僅是直接摧殘了勞動者的身體，還間接的斲喪了勞動者子女的健康。於是勞動者的數量自會減少，而勞動後備隊伍便大起恐慌了。兒童教育，就是在資本主義歷史上担責了這一項任務。幼稚園的興起，新教育理論的形成，最初都是爲資業階級彌補這一缺憾。在政治上，與議會政治是同一意義的。

我們不反對這種教育，也不能反對這種教育，正如我們不能反對歷史走向資本主義的道

上海立達學園民生經濟活動一班



蜂 羣

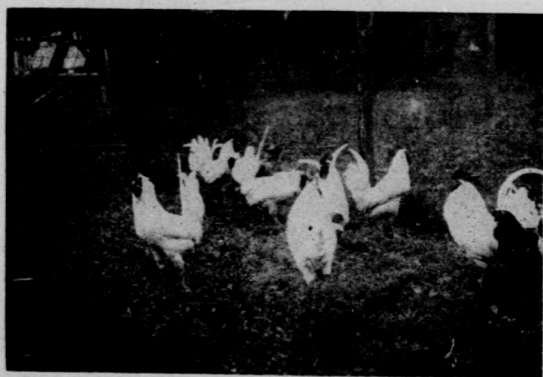


蜂 蜜 出 品

上海立達學園民生經濟活動一斑



雞場一角



來克杭雄雞

上海立達學園民生經濟活動一斑



產 卵 雞



北 平 鴨 ( 雛 雞 )





上海立達學園民生經濟活動一班



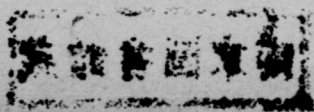
兔 飼



毛 剪



毛 梳



# 民生本位教育與兒童本位教育

劉伍夫

所謂兒童本位教育，在歐美稱為進步的教育 Progressive Education，或譯作兒童中心教育，到中國來，就成了所謂兒童本位教育，這意義完全是一樣的。

在中國所有兒童本位教育思想，仍是托鉢於歐美的。而歐美之所以勃發這種教育思潮，是具現代社會背景。我們如果不從這去觀察，而枝節的去分析目前的問題，仍然不能得着整體的把握。所以我們要從根源去敘述比較。

## 一 對於兒童態度的考察及其比較

要了解兒童本位教育的發生，就要看歷來社會對兒童是怎樣的態度處理的。

第一、野蠻的態度——在初民社會裏，兒童是完全沒有地位的，他們的存亡聽於父母的意志，而父母又是未開化的。這是屬於無理性的野蠻世紀，人類和其他動物一樣的生存死亡。

第二、宗教的態度——自從基督教發生以後，兒童就成爲上帝的兒子。兒童有不朽的靈魂，有原始的罪惡。上帝要給予救濟，要賜以幸福。後來新教崛起，要課兒童一種公民的使

命。及以後十八世紀的慈善教育，也有為兒童準備出世的思想。可見仍然是一貫的宗教的態度。

第三、民本的態度——從慈善教育發生以後，實際上殘害虐待兒童的行為，各處往往還是不免。如在工業革命時代，家庭手工業衰落，工廠制度勃興，一般婦女乃由家庭而轉入工廠，他們的兒童往往遺留於家中，無人照顧。有時工廠亦僱用兒童，工資微薄，異常苛待。凡此種種，不一而足。但至現在的民本社會，兒童在社會上的地位，多半提高，同時並獲得了整個生命的自由。譬如英、德、美、日、法等國，在這世紀內都規定了嬰兒與母親保護的法律，同時還鼓勵人民生育。（註一）

以上敘述，誰都不能否認這是一種進步的現象。但是，倘若從民生的觀念去看歷史的進展，這所謂進步的現象，正是適應了近代資本主義的要求。慈善的態度，是初期資本主義的現象。民本的態度，正是資本主義高度時的情形。因為工廠組織的結果，不僅是直接摧殘了勞動者的身體，還間接的斲喪了勞動者子女的健康。於是勞動者的數量自會減少，而勞動後備隊伍便大起恐慌了。兒童教育，就是在資本主義歷史上担責了這一項任務。幼稚園的興起，新教育理論的形成，最初都是為資業階級彌補這一缺憾。在政治上，與議會政治是同一意義的。

我們不反對這種教育，也不能反對這種教育，正如我們不能反對歷史走向資本主義的道

路一樣。兒童自有他的社會地位，是社會最有希望的成員。他將繼承我們而創造新的世界。但對於資本主義的任務，應告一個結束。爲着使整個社會前進，我們就該課予兒童們一種新的使命。

民生本位教育是要實現平均地權節制資本的社會；所以民生本位教育的兒童，也就得荷負起這種歷史的任務。基於平等的社會的原則，兒童在教育上有平均享受、平均發展的機會，我們不能特地給予一種限制。所以兒童必然是社會的。社會將担負教養他們的責任。兒童不僅需要發展勞動與自然的聯繫，而且要充分發展他的社會的人格。

## 二 兩個時代——空間與時間的差異

要考究兒童本位教育，就要提及自然主義，一提及自然主義，就要回溯到十八世紀的思想了。孟德斯鳩與盧騷這是不會使我們忘記的。

十七世紀後，就是科學倡明的時候。德人開布雷耳創天體運動法則，英牛頓發見地心吸力。十八世紀法國各種科學都顯然勃興了。由於科學智識之應用，人類生活就起了絕大的變動。到十九世紀新動力與新器械的科學，發明了火車與汽船的使用，近代產業的運輸與技術的革命就完成了。在生活思想方面，打破了從來宗教的傳統，喚起了自由平等的社會思想；在政治與教育上都發生新的要求了。

法國路易十四的驕淫，在政治上形成極端專制的制度。同時在社會方面，整個的社會宗教思想都腐敗達於極點。思想的淺薄，信仰的束縛。自由平等的思想就在極端的狀況中抬頭，孟德斯鳩的人權論就是有力的呼聲。在教育上盧騷的愛彌兒，就是兒童權利宣言，那是同樣有重要意義的。他以為凡是自然的都是好的，一入人手便都壞了。所以他將兒童做為教育的一個正因子。這種返歸自然的思想，是教育上一個巨大的革命。但分析當時的教育，也不全然是令我們樂觀的。

當時教育界，有很明顯的兩種改革。一是教育範圍擴大，一是教育內容變換。在這以前是農業社會，教育的對象庶民是除外的，而教育內容可以道德教育包括。到產業革命後，資產階級興起，他們需要大量為他們服務的國民；他更要求這些國民應有日常生活的智識與技能。所以他要對全國民施所謂強迫教育；更將教育內容廣大，要以傳受日常生活之智識技能為目的。所謂兒童本位教育，這就是具體的事實的表现：他是膺任了這種使命的。

民生本位教育是握住時代性的。若說兒童本位教育是過時的，那民生本位教育就是現代的。兒童本位教育的意義已經終了，民生本位教育的社會意義正在抬頭。尤其是在現代中國，舊的社會遭到極度的破壞，新的資本主義既無法接受，也不准接受，而社會主義又不能一躍而就，就是這樣的艱苦的時代。但社會總是前進的，整個人類生活總是會向合理的道路走。民生本位教育就是用艱苦絕倫的態度來應付這社會的。他要在經濟活動上求教育的結合，

求全體民衆生活的改善。前路的目標，就是由民族獨立以至於世界大同的社會。

### 三 兒童本位教育的意義

兒童中心運動的動機，遠古即有。以後經洛克、盧騷、康德等的鼓吹，在思想上形成鉅大的潮流。但一直到二十世紀，兒童本位教育思想方由理論漸漸的進於實行了。在另一方面，由於要求他出現的時代已經爛熟了，在方法上需要完備，從事這部門的學者就有努力的機會。尤其在美國，更是兒童本位教育達於高峯的國土。柯布氏 Stanwood Coble 爲這種教育定下十條原理：(註三)

1. 健康爲首
2. 要兒童運用他的雙手由做而學
3. 兒童要有自由
4. 發展兒童的個性
5. 培植社交的德性
6. 啓發兒童創造的能力
7. 自由運用學習工具
8. 課程創造化



## 9. 廢除考試及記分

10 兒童中心學校的教師不是監工乃是指導

羅格 JURGE 在他和友人合著的兒童中心學校，也有這樣的意思，以為近時教育的動向，大概源於工業主義文化，與民主政治思想。杜威克伯屈便是兩位傑出的代表者。於是兒童中心教育信條，便逐漸形成了。

在沒有談及民生本位教育以前，我得介紹一篇給這新教育一個反響的文字。（註四）在三年前的 The Elementary School Journal 四月號上，芝加哥大學教授仇得 Judd 有一篇講稿，對進步的教育施以正面的攻擊。以為進步教育家的意見，有三點是值得討論的：第一是學校科目，第二是整個兒童，第三是預定課程。

第一、兒童之於世界，最初是模糊不清的。他先把自己注意到的幾項從模糊的圈圖中分析了出來。第一步認識了使他舒服的人。其次認識了屬於自己的玩具。經過相當時期，進了學校，教育又把人類歷代發展的方法，介紹給他，叫他怎樣用系統的方法分析這個世界。又經過相當時期，他自己可把分析所得的世界各方面，合起來得一綜合的了解。綜合的了解，必在分析的研究以後。這是根據溫德心理學的說法的。照這見解，學校中依科目教學方法是有充分理由的。

第二、用詹姆士的見解，我們可以糾正進步教育家所謂整個兒童的錯誤。所謂整個兒童

實在沒有這回事，人類是一束自我的組合。我們有學校的自我，有社會的自我，有事業的自我，有文學的自我，有海暈的自我，有哥爾夫的自我。誰要見一個整個人，必須分好幾次到他家裏去訪問。所以整個兒童，必須是好幾個部分拼合起來的。有如繪畫的人，今天在畫布的這邊畫上幾顆樹，明天又在一邊畫上幾顆以至畫的完成，整幅的畫是目的，是理想，而工作則在各部。

第三、假如上面二項可以成立，則第三點學校課程是否應預為規定，已無討論的必要了。

我們之所以提出仇得的意見，就是覺得對於教育問題的見解，若是沒有把握以民生為中心的思想，一切的主張與辯論都是沒有結果的。

#### 四 一個切合的比較

兒童本位教育是以兒童做為教育的中心，民生本位教育則以民生做為教育的中心。因為特殊重視兒童教育，而期望兒童的任務那種社會意義已經過去；尤其為兒童而兒童教育的弊害，現在是澈底的給人了解了。現代教育的理論與實際，應啟發民生的意義，着重民生的實際活動。人類民生問題，已經頻於極端危迫的時候。教育就要負擔這一時代的任務，一方面反作用於已有的社會組織及其全部生活，一方面應協動新的合理的社會之實現。所以，教育

必然的要在民生上獲得深切的理解。將兒童的勞作、自然的物質、社會的活動成爲一種有機的聯繫。這樣與兒童本位教育的意義就是兩途了。

第一、民生本位教育以外無兒童教育。民生本位教育的中心是民生，成爲問題的只有經濟活動，即教育活動的差異；教育的對象，打破了兒童少年成人婦女的分別。民生本位教育並不排斥兒童教育，相反的他正包括了兒童教育。

第二、學校與經濟活動場所。依據傳統的觀念，教育授受的場所，由唯一的固定的學校來擔負。因爲學校的形成，教育就須特殊的對象，整個的時間，因之就與實際生活隔離，成爲一種特殊階級和消費的享受了。民生本位教育是創造的，他充分利用民生經濟活動去做，去學，去教；教育的對象是生產勞動份子，教育就是民生的活動，與實際是融成一片的。兒童本位教育，還是斤斤於這傳統觀念的討論，這是我們該揚棄的。

第三、沒有教材問題。兒童本位教育是將兒童離開民生去特定一個教育單位，所以發生許多教材問題，要如何去發展這離開民生實際的兒童。民生本位教育的中心是民生，所有的教材，都從民生問題上去組成他的聯繫，這是沒有問題的。

第四、生活與教育，「教育卽生活」是一句多麼好聽的話，可是空泛得很！什麼罪惡、疾病、衰老、錯誤、都是一種生活，我們能有這種教育嗎？然而畢竟有人將各種社會生活搬到學校裏去。民生本位教育既否定學校的功用，對這種生活當然不重視了。

第五、需要與智識。兒童本位教育者，以為正式教育的給與，須於兒童在工作上感覺需要而提出要求的時候。在普通情形之下，需要先於智識當然是很對的。但有許多智識，是必定要在需要前準備的。民生本位教育所認定的智識，只是與民生需要有聯繫性的，而沒有懸擬或待時而發的需要的。

第六、努力與興趣。一切努力都由於興趣的說法，這只是一種理想。這種理想，就是新教育的弱點。過於重視當前的興趣與不自覺的努力。殊不知生活上所需要的乃為一種與將來的興趣及自覺的努力相符合的動作。民生本位教育的活動，就基於這種自覺的努力，再由已得的智識去發展當前的興趣。

前三者是實際的比較，後三點是理論的差異。由時代社會背景的不同，與決定對於兒童態度的各異，這是必然的結果。民生本位教育與兒童本位教育或者可說是連續的，但絕不是一致的。由於以上分述，已經顯明的判別了。

本文參考資料：

(註一)董任堅：兒童中心教育運動

兒童教育 三·一

(註二)朱鎮蓀：社會對於兒童態度的變遷

兒童教育 四·七

(註三)崔載揚譯：新教育之原則及實際第二編

中華版

(註四)仇特：兒童中心教育的一個反響

兒童教育 四·九

羅 格：新教育的精神

兒童教育 四·五

陳子明：兒童中心教育的信條

教育研究 二·八

葛承訓：兒童中心教育的根本思想

兒童教育 一·九

陳碧雲：改良兒童教育之理論的檢討

東方雜誌 三一·七

浦漪人：新教育評價

教育雜誌 二四·三

兒童教育專號

河南教育月刊二·六

我們主張學校裏無論男校女校，大學中學或小學，一律規定紡織為必修科，看得和體育運動一樣的重要；紡紗機織布機定為必需的設備，看得和黑板桌一樣的重要；學校裏應當提倡紡織比賽，級與級比，校與校比，看得和演說競賽體育競賽一樣重要；男女學生應以穿着自紡自織之衣為榮，而以穿着舶來品為恥，自勉勉人，相習成風，救國之基建於此矣。

摘錄「念二運動」

## 民生本位教育與民族教育

劉伍夫

草擬本文以前，作者曾翻閱很多關於民族教育的名作，覺得很多教育學者對民族教育並未持有正確的認識，更未求得民族教育正確的路向。一方面是對於民族所生存的社會並不取得聯繫的解釋，而以為民族只是精神文化的形態，沒有與社會基礎影響變化的關係，抹煞了做為民族與社會的基礎——民生的事實。因之，就不能使教育協助民族向他應開展的路向前進。一方面是對於歷代的民族支持者，沒有客觀的分析，沒有從民生的觀點去發現民族的核心，所以教育在民族運動中的貢獻，並未訓練陶冶民族中担负重要任務的中堅份子。由於前者，就誤解了現代民族文化的弱點。因為認識不正確，以致不能分析他的前途。由於後者，就使在民族中担负重任的中堅份子，在教育上不能獲得充分的意識陶冶與能力訓練的機會。

由於以上種種正確認識的缺乏，對於文化上的分析與解釋，成為無根據的空談，對教育上所定的方案與政策，成為無主屬的空想。

以下就要論及民族教育的本題了。

### 一 民族教育的意義



民族教育，依目前的主張有三種意義

(一)民族本位教育：過去中國教育，向爲養士制度，自科舉制廢，此制仍盛。辦教育者，固不惜百萬之財以養士；受教育者，亦何嘗不以混得授官之資格被養爲尊榮。上以是求，下以是効。教育立場基於個人，無怪乎教育之目的愈趨愈狹，而教育之効能亦愈趨愈微矣。民族本位的教育，則絕對以民族爲本位，一切教材、目的、方法、制度、均以民族爲其實施之對象，不容有個人主義存乎其間。

(二)民族復興的教育：中國文化，具有數千年之歷史，凡異族之入主中華，無不被我同化，其表現于倫理方面之忠孝仁愛信義和平等舊道德，尤能維持農業社會於安全固定。此絕非世界其他各民族所能倖致。至於民族特性，則大半能耐勞刻苦，富於堅強的適應性，雖飽經世變，而牛皮糖的勁兒依然不減。惟自西洋文化輸入以後，則捨本逐末，一味盲從。因之民族自信力量，漸形薄弱。吾人爲發揚光大固有文化與恢復民族精神起見，惟有實施民族復興的教育，以爲根本挽救之策。

(三)民族主義之教育：民族主義之意義，總理早已昭示吾人，一爲中國民族自求解放，二爲國內民族一律平等，三爲世界各弱小民族一律平等。而民族主義的教育，卽爲根據此意義而實施之教育，其出發點與歸宿點，乃在延續民族生命以促進世界大同。其與各帝國主義者所施之狹義的自私自利的民族主義之教育，自有霄壤之別。

(四)民族中心教育：民族是近代現有社會最高的形式，故現代社會又必然以民族為中心。民族中心教育，不只是一種理想，亦是一種事實。……論其來源則在民族社會本身，沒有民族，就沒有民族中心教育；既有民族，就必有民族中心教育。民族中心教育的本質是協進，是協同邁進，是協力長進，是協和上進。……是協進便是教育，不是協進便不是教育。能進之協才是真協，能協之進才是真進，若僅是協或僅是進，都未能盡表教育之真性。因為是更協，所以他的目的不是極端的個人主義，也不是極端的社會主義，而是社會個人間的大眾協和主義；同時因為是更進，所以不偏於極端的自然主義，也不偏於極端的理想主義，而是數者間的縣延上進主義。

## 一一 民族教育理論的根據及其批評

民族本位教育，無疑的他獲得了正確的理論的根據，因為社會的進化，做為人類生活單位的，已經由狹義的部落家族國家進而為廣義的民族了。根據那托普 *Natorp* 教育社會學的論證，社會是人類教育之決定的條件，人類教育就是主要的社會機能之一。不過人類社會的形成，原有多樣的形態，並非單純的社會，如家庭、教會、國家、市民社會等，都是人類自然結合之社會，而且每個社會都依着各個具體的特殊的民族而賦與種種特獨的性格。所以對於人類教育能具有真正的最後的決定意義的，便是民族。民族乃創成一切的生活價值；通過

生活價值之客觀的陶冶，以教育民族的各成員。各成員在其出生於世界的初期，雖只具單純的素質之人類性，然一旦入於成爲具體社會的民族之內，即賦與民族的特質。所以民族本位教育必然的卸却個人主義的衣鉢，而以民族爲其實施的對象。

但這種抽象理論的發展，却是非常缺乏實踐性的。他正走上了前面我所說的危險。社會固然是決定教育的必要條件，但作爲社會靈魂的民生事實，他對社會更有一種決定性的。而且民族的各成員，一定要加入民生活動，才是社會健全的中堅份子。

民族復興的教育，這是現代中國社會苦悶期的產物，也是一種畸形的產物。在這名詞下的意見，也是分歧複雜。固然他們主要的意義，是用「回頭去」的精神，來發現中國過去歷史上的優點，思想在教育上來發現他們的黃金時代。他們是將歷史上的民族文化與民族特徵來做一種教育目標的。據趙演的意思，以爲中國文化有下列顯著的特點：（一）中國的文化，乃是以人爲主的，與西洋之以物相抗者不同；（二）因爲着重人與人的關係，而人與人結合最初的形態乃是家庭；（三）西洋文化是動的，中國文化乃是一種靜的（——保守的）文化；（四）中國文化乃是精神的、形式上的，而非物質的，科學的。至於民族特徵呢，趙演會歸納——分析中外學者八人的意見而歸納出的有三點：（一）自私自利。所謂自私自利，就是只知道有自己，有家，不知有社會，有國家，有民族；（二）尚玄虛而輕物質。中國民族崇尚玄虛，信託命運，輕視物質，亦是一種極顯著的事實；（三）過度的和平心理，與這態度相關的，便是文

弱、畏縮、保守、容忍、退讓、不抵抗、懶惰、喜靜、好逸、惡勞、身體衰弱、缺乏毅力、得過且過。所以今後教育的着重點，就在恢復民族自信力。根據這個原則，民族教育便可向三方面發展。(一)爲根本剷除自私自利的劣根性，爲糾正家族主義的文化，應建立國家本位的教育。(二)爲剷除尙虛玄，輕物質的劣根性。爲糾正空談的文化，應建立科學的生產的教育。(三)爲剷除過度的和平心理，糾正靜的女性的文化，應建立軍事的教育。此外「江蘇教育」曾出版民族教育專號，執筆的雖然都是知名之士和實際行政人員，但都只是隨意的感想，而沒有系統的創見和具體的方案，這裏不去引證了。

在此地，我們就要指出產生這種民族文化與民族特徵的社會，是農業社會。因爲是小型農業社會，所以社會的基本組織是家庭；倫理思想，成爲處世哲學；又因爲地大物博，所以農業技術是靜的保守的。精神上與形式上的思想，就充分發展。反映在民族特徵上，因爲家庭觀念重，個人主義深，所以自私自利；因爲土地富饒，農業生活自足，所以尙虛玄而輕物質；因爲倫理思想，精神觀念發達，所以有過度的和平心理。由於他們這樣抽象的分析，不能把握社會實質的動向，而只能從現象上去得一個淺薄的結論，則由於這結論所定的教育方案，必然是不着邊際的、空泛的。缺乏了他的實踐的意義。真正民族復興教育，必須了解社會進化的動向、從歷史上得到這種教訓——歷史也只能供給我們這種教訓，以培養民族的實力，來担负這歷史的任務，使人類生活前進到一種新的階段。因之就必須把握住民生的觀

點，來做我們新教育的理論與實踐的指導。

民族主義之教育，從他的意義看，可說識見遠大，他將國外與國內的問題，同時並進的解決。國內既然有種新的社會機構，國外也調整了相互的關係。從這種見地來樹立教育理論與實際的基礎，是正確的進步的。但幾年來的事實，毫沒有具體的表現，這是無可否認的。因為一經發動，國內反動的勢力與國外壓迫的勢力，就互相妥協勾結，抓住統治的勢力，來盡量的摧殘壓迫。結果，這種理論的主張，僅只餘下一幅空殼，甚至因為情勢的變換，理論的地位都不容存在了。唯一的原因，就是沒有從民生的觀點來求解決。使民衆的生活改進，鄉村與城市的問題同時解決。培植基本的力量，具備客觀的條件，再行實現他的目標。

民族中心教育，這可說是介於民族本位教育與民族復興教育之間的一種調和的主張。一方面他抓住了進步的理論，一方面他又拋棄不了舊的腐惡的觀念。用一個新的瓶子仍然把舊酒裝進去。這是換湯不換藥的辦法。唯一的原因，就是他不能在民生事實上開展教育的活動，來充實民族教育的內容。關與民族本位教育與民族復興教育，我們已經在前面評述過了。

以上的引證與評述，各有詳盡簡略的不同，這不是我個人的偏見，而是根據事實上的需要而定的。

### 三 民族教育與民生本位教育

民族教育這三種主張是各自成系統的，他們並沒有互相參商而成一完整的企圖。在民生本位教育看，認為是他們的想法不同，所以各立門戶成爲獨立的主張。他們的意見都是對的，然而却都是偏的。民生本位教育却想要將他們各個的長處匯合起來，包羅起來，再從正確的觀點上樹起理論的基礎。

第一步，我們要闡明民族集團與社會經濟的關係。民族集團是近代人類生活的單位，但影響民族集團進化的却是自然物質的環境，亦即社會經濟的環境。民族集團固然要考求如何適應現代的環境，但更要考求如何改進現代的環境。所以教育方面的力量，如果要拯救這垂危的民族，推進這落後的民族，就必須把握住影響民族集團進化的自然物質社會經濟的事實。從民族自然勞作所交互成的，就是民生的事實。教育就是要將民生事實貫穿起來。

第二步，我們要從歷史事實上認清現代民族支持的重要分子。從歷史看，歷來支持民族的，是士大夫的知識份子，和成爲流氓羣的勞苦農民，這互相交替的現象，都是有他社會背景。在現代，士大夫的隊伍已經分化了，陷於一種不能有社會地位的歧途；勞苦的農民也有部分的變爲產業工人。真正能支持能有功於民族的，是勞苦的工農大眾；而能領導大眾來從事於民族運動的，却是前進的知識份子。所以教育就得使知識份子投身於大眾生活，大眾



是教育真正的對象，大衆生活才是教育的內容。

第三步，我們再來比較民族教育與民生本位教育了。前面二項是民族教育論所忽視的。但不是從那二點而與民族教育分別的對立起來，而是將民族教育容納於民生本位教育之中的。

1. 以民族復興教育爲民生本位教育的手段。什麼是民族復興？復，是「回轉去」；興，是「興起來」，我們的民族回轉去興起什麼來？其實歷史是從不回頭的。這是一個不能現實的幻夢。但現中華民族確是在一個艱難困苦的時代是無容諱言的。這種艱苦是會使得人們萎靡頹喪，使意志停滯靜止的狀態。但我們要推動這民族，就必使民族意志興奮起來，民族成員鼓舞起來。恢復起動的前進的精神，擔負起民族歷史的使命。這種民族復興教育，已不是前述的民族復興教育，而是民生本位的民族復興教育。

2. 以民族本位教育爲民生本位教育的過程。民族本位教育是從各方面都以民族爲對象，認爲民族是現代人類生活的單位。民生本位教育也是要經過這階段的。一方面是要用民族來排斥歷來教育上個人主義的色彩，一方面是由現階段進於世界大同這一推動的任務，要用民族基本力量來擔負。但這不是民生本位教育的目的，而只是民生本位教育的過程。

3. 以民族主義教育爲民生本位教育的目的。民族主義的目標，是國際間地位的平等，國內民族間的地位平等，民族內的各個份子的平等。但要求這些平等的理想實現，必須民生的

理想實現。國際間的民生問題不衝突，國際間的地位才得平等；民族間的民生問題能互相調和，民族間的地位才得平等；民族內各個份子的民生問題能夠分配妥善的解決，各份子間的地位才得平等。所以民族主義教育的理想必須溝通民生本位教育才得實現，民生本位教育就是從事於達到這平等目的的努力。民族主義教育是民生本位教育的目的。

本文參考資料

1. 民族教育專號  
江蘇教育三·一、二  
東方雜誌二六·二〇
2. 民族運動專號  
新青海二·八、九、十、
3. 郭統文：民族本位教育之研究  
教育研究六一、
4. 崔載揚：民族中心教育理論的基礎  
大學雜誌一·六
5. 歐元懷：復興民族的教育

教育參考資料編輯叢書 五種共價十六元合購八折優待  
上海四馬路教育編譯館發行

主選者 邵奕秋  
分選者 王克仁  
王 倫 古 樸  
朱君毅 艾 偉  
吳澤霖 吳蔚軒  
吳俊升 李建功  
李石岑 杜佐周  
汪懋祖 尙仲衣  
高踐四 常道直  
姜 琦 唐慶壇  
陳科美 陳禮江  
章頤年 郭一岑  
孟憲承 陶知行  
崔載陽 莊澤宣  
張耀翔 黃敬思  
蕭孝嶸 馬宗榮  
鄭通和 楊亮功  
傅葆琛 曾作忠  
廖世承 羅廷光  
黃覺民 魯繼會  
黃季馬 俞慶棠  
程適頤 鍾魯齋  
殊貴定

教 育 心 理

本書選輯國內心理學專家精心撰著之作，內分通論、腦與精神工作、各派觀點、學首、學料及實業心理、心理衛生等八部，計論文六十篇，一千四百四頁，為研究教育及心理者必備之書。

上三冊  
下五冊  
角五

教育行政之理論與實際

本書選輯教育專家邵奕秋常導之李建功等氏之著作而成。內分教育行政原理及地方教育行政兩部，計論文六十九篇，一千八百四頁，為研究及從事教育者不可不備之書。

上四冊  
下五冊  
角五

鄉村教育之理論與實際

本書採集國內教育家關於鄉村教育之理論與實際論及三十餘篇，一千四百頁，均為解決目前中國鄉村問題及施教之具體方案。實為注意鄉村建設及從事鄉教者之津梁也。

三 元

中學教育之理論與實際

本書內分通論、目標、史略、學制、組織、人員、課程、訓育、各國狀況及法令等十部，皆為專家精心之作，如廖世承、鄭通和、鄭宗海等是。計論文三十四篇，七百四頁，為中學校長教師必備之參考書。

二 元 五 角

歷 史 教 育 會 議 議 案 彙 編

本書包括各省教育總會聯合會議決案，臨時教育會議案，第一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一等屆全國教育聯合會大會會議決案，全國師範、實業、中學、專門及教育行政會議決案，全國師範、實業、中學、專門及教育行政會議決案，不搜羅在內，以迄民國十五年，舉凡各種重要議案，靡不搜羅。

二 元 五 角

## 民生本位教育與生活教育

劉劍聲

### 一 生活教育的兩種形態

生活教育，在目前中國有兩種方式，我們應分別的指明出來。一是在江蘇省試驗推行的生活教育，一是用陶行知代表的生活教育學派。江蘇省的主席是陳果夫氏，在民國二十一年曾提出過改革教育方案。那方案的特點，着重農工醫等實科教育。江蘇的生活教育，就是實現陳氏的理想。

關於江蘇的生活教育，我們不願用來與民生教育比較，因為江蘇的生活教育，就設施上說，頗多與民生教育的旨趣相合；我們特別要討論的是陶行知的生活教育主張。

陶行知氏，他是美國的留學生。他的思想很受杜威的影響，並有將杜威學說改進的地方。對於中國教育，無論是理論的鼓吹，及實際的提倡，都有偉大的貢獻。尤其令我們欽佩的，就是他的不斷前進的思想。不過在他的早年，接受杜威的思想較純，所以在教育上的影響並不是全然無可訾議的地方。雖然那是一種歷史演變的過程，但從現在看去，那是一種可以不必有的迂折。換句話說，就是不澈底的改革。從民生教育的立場看，更有理論與實施上的

差異。所以我們在後面就要給予他一種分析與比較。

## 二 生活與教育

陶行知氏是主張生活即教育的。

生活教育是生活所原有，生活所自營，生活所必需的教育。(Life Education Means An Education of Life, by Life, And for Life) 教育之根本意義是生活之變化，生活無時不變，即生活無時不含有教育的意義。因此，我們可以說：生活即教育。到處是生活即到處是教育。整個的社會是生活的場所亦即教育的場所。因此，我們又可以說：社會即學校。在這個理論指導之下，我們承認過什麼生活便是受什麼教育：過好的生活，便是受好的教育；過壞的生活，便是受壞的教育；過有目的的生活，便是受有目的的教育……我們要想受什麼教育便須過什麼生活。

所以陶行知氏是主張教育和生活是二而一的東西，邵爽秋氏却以為生活對於本人並非教育：

譬如夫妻倆吵嘴，這是一種惡的生活，但是受惡影響不是夫妻倆本身，而是他們的兒女；吃鴉片，賭博對自己沒有教育的意義，對旁人則是不良的教育。所以生活對別人是一種教育，對本人却並非教育。好的教育，使生活發生好的變化；壞的教育，使生活發

生壞的變化；所以教育是使生活發生變化的「東西」。人們祇要活着便有生活，假使生活本身便是教育，我們便用不到教育了。

陶行知氏的主張，是從杜威的教育即生活裏翻筋斗出來的，原不是什麼創見。只是一種反調，一種改進的意見罷。所以說來說去，仍然是「生活」教育」在輪迴的嚷着，抓不着一點實質的東西。本來理想是抽象的。但總起來說，對於生活和教育的關係，陶先生以為生活的本身便是教育，邵先生則以為教育是改變生活的工具。

### 三 社會和學校

因為生活與教育的關係的認識不同，對於實施場所的社會或學校的觀念也就兩樣了。陶行知氏是主張社會即學校的。這也是從杜威的學校即社會裏翻出來的。他以為把兒童從學校的圍牆裏放入社會正和把鳥籠裏的鳥兒放進鳥世界一樣。他的主張可說是縱鳥歸林主義。他說：

這理論告訴我們說：學校裏的教育太枯燥了，必得把社會裏的生活搬一些進來，纔有意思。隨着這個理論而來的口號是：學校社會化、教育生活化、學校即社會、教育即生活。這好比一個籠子裏囚着幾只小鳥，養鳥者顧念鳥寂寞，搬一二條樹枝進籠，以便鳥兒跳躍遊玩，或者再捉幾隻生物來，給鳥兒做陪伴。小鳥是比較舒服的，然而鳥籠畢



竟還是鳥籠，決不是鳥的世界。所可性的是養鳥者偏偏愛說鳥籠是鳥世界，而對於真正的鳥世界的樹林反而一概抹煞，不加承認。假使籠裏的鳥，習慣成自然，也隨聲附和的說，這籠便是我們的世界；又假使籠外的鳥都棄樹林，而羨慕籠中生活，甚至以不得其門而入爲憾，那末，這些鳥才算是和人一樣的荒唐。

這種意見，是稍許進步一點的教育學者都會贊同。但民生教育的主張，尙不止這種縱鳥歸林的限度。我們要特別指出那鳥兒縱得歸到林裏那一部分去。邵爽秋氏說過：

可是到了現在，民衆教育的缺點日漸暴露，真正困難的問題，一般民衆教育專家也是無法解決。他們所認爲拿手的一齣好戲，還脫不了學校的把戲——民衆學校。可是這類學校的成績，除去辦在都市裏有工人或遊手好閒的人進來之外；至於辦在鄉間的，我可以四句話包括：（一）成人不來兒童來；（二）男人不來女人來；（三）貧人不來富人來；（四）真正老百姓不來地痞流氓來。這種怪現象的發生，並不能皆歸咎於辦理者之沒本領，而實由學校制度根本不合於中國鄉村環境。因爲生產場所要老百姓去生產，而民衆學校却要老百姓來讀書。餓着肚皮的人能來受教育嗎？當然不能。可是辦教育者還硬要把他們向學校裏拉，和社會生產場所爭奪民衆。民衆不得已，不得不派婦女、小孩子、富人或無業的流氓來做代表了。可是民衆教育教育者不能認爲滿意，還要真正老百姓來。而真正老百姓不是不肯來，不得已和生產社會妥協。在農忙的時候讓老百姓到生產場所去，

學校關門大吉；到了農閒的時候，便把老百姓誘入學校而大開其門了。我們認爲這種辦法根本是把教育和生產分離。我們認爲在農人最忙的時候，正是農人最需教育的時候。祇有真正幫助老百姓經濟發展的教育，才是老百姓所需的教育。如何能達到這個目的？依我看來，祇有取消民衆學校，而把教育送到老百姓面前，並且這種教育還要和老百姓經濟生活打成一片，才能辦到。

除非民衆自願前來，本社決不願如一般民衆學校之所爲，與社會爭奪民衆；或與社會妥協，將生產與教育分離，僅在民衆工作餘暇施教。本社特製之巡迴講壇，由本社工作人員或各團團長按時推往民衆農作場所，或居住附近街道空地上，施以生產或與生產有關之教育。

從這兩段引用的話看，可見民生教育不僅否定了學校即社會的說法，而且從模糊不清的社會即學校的主張中，特別的樹立了一種系統。民生教育所主張的教育場所，不僅是整個的社會，而是特別在社會中的一部分——經濟活動的地方。這自然和在學校內推行的生活教育，以及衝破了學校範圍而擴大到社會的生活教育，都是不同的。

#### 四 出發點和內容的比較

因爲以上兩項主張的差異，所以在出發點和內容上也就有分別了。

陶行知氏——即生活教育的主張，是以文字教育爲出發點。他的意思，文字教育，便是所謂生活符號的教育。他以為士大夫階級所以厲害，乃是抓到了生活符號，用以欺騙老百姓。「剝削大眾大餅的人同時獨佔了大眾生活所需要的符號。」所以在他的言論和工學團的辦法中，時時可以看出對於文字教育的注重。

文盲是可以一掃而空，兩年之內，中國便可以宣布文字教育普及。文字教育既已普及，大眾是得了智識寶庫的總鑰匙，如果繼續努力，從此對於那「工以養生，學以明生，團以保生」的生活教育便能取之無盡，用之無窮，以造成中華民族之新生命。

創造新中國之先決條件在培養好學的民衆，繼續不斷的向新智識追求。

民生教育的主張，是從生計教育出發的。在他們實驗的報告上曾說：

寓一切教育於經濟建設之中，……以本區社會上直接或間接的經濟活動爲基礎，製爲大單元的設計，貫穿各種教育。文字教學，僅居輔助地位。

做爲這民生教育代表的邵爽秋氏，在他的「什麼是民生本位教育」一文中說：

就發展人民生計來說，民生本位的教育不是先教人讀書識字的教育，而是幫助改進民衆經濟生活，使各個人皆能衣暖食飽的教育。

因爲出發點不同，教育內容，也就有各人的疇範。陶行知氏——生活教育的主張。他們把教育內容，分爲八類：

每村團體比賽有八種標準；（一）生產教育的普及標準；（二）科學教育的普及標準；（三）自衛教育的普及標準；（四）交通教育的普及標準；（五）藝術教育的普及標準；（六）健康教育的普及標準；（七）共濟教育的普及標準；（八）文字教育的普及標準。

除普及文字教育外，並須普及生產教育，科學教育、自衛教育、交通教育、藝術教育、健康教育、共濟教育等，其普及之標準、步驟，限期另訂之。

所以陶先生的這八大類教育，是各個並立的，其實現的時期、步驟也各不同。

民生教育不主張把教育分類。他的意思是：

寓一切教育於經濟建設之中，就社會實際需要，隨時隨地施行有形或無形之教育。以本區社會上直接或間接的經濟活動為基礎，製成大單元的設計，貫穿各種教育。

人類的生活，乃是錯綜複雜的，並沒有各各劃清，那一類是公民生活，那一類是家庭生活，：或是那一類是公民教育，那一類是休閒教育，：這樣硬生生地分開來，而且還要分期實行，像目下定縣及其他地方所流行的，豈非笑話？譬如治病，總有一個病根所在。你患了牙病，說不定可以使你頭痛腰酸胃悶腿疲，假使你治愈了牙病，其他各症，自然會同時痊可。：中國目前農村的病根，乃是一個貧字，所以你要教農民文字教育，他終日勤勞，還不足維持生計，那有空閒看書寫字？：：所以農民經濟的問題一日不解

決，一切教育都是白費心血，不會收效。反過來說，只要我們致力於農民經濟問題的解決，其他問題都可以水到成渠，迎刃而解。所以，我主張鄉村教育的內容，應該以經濟生活為一切教育之下層建築，以經濟活動為經，其他活動為緯。

## 五 同異點的觀察——結論

從上面幾節相互的比較，我們對於生活教育與民生本位教育的差異，可以有個明確的概念了。為什麼還要在此做同異點的考察呢？我說這種主張是相同的。

怎樣相同呢？陶先生和邵先生的主張，都是動的前進的思想。都反對兒童本位，而以社會為立場，這是大原則上的相同點。可是從這相同點又演出了派生的關係。在社會本位中，陶先生注重普及的生活，邵先生則特重經濟的生活。

因為派生的作用，陶先生主張以生活為教育的下層建築，可以說是生活本位的教育。因之他對於為生活之靈魂的生活符號，特別注重。邵先生主張以民衆的經濟生活為教育的下層建築，乃是民生本位的教育。因之他對於為民生之本的經濟活動，認為首要。所以這二種主張仍然是相異的。

本文參考資料：

1. 生活教育專號

江蘇教育三·三

2. 陶行知：生活教育 生活教育一

3. 戴自俺：生活教育的中心是什麼

4. 邵爽秋：念二社在民衆教育上之新試驗

江蘇教育三·九

全 一三

5. 陶行知：普及教育

6. 楊 肅：陶行知邵爽秋農村教育主張之不同

中華教育界二二·一〇





上海四馬路教育編譯館發行

教育參考資料選輯續集發售預約

本書為大夏大學教育學院院長邵爽秋博士所主編，全書共分五種，約五千餘頁，用五號字上等報紙精印，其分量與裝訂式樣，概與前集相同。茲將該書目錄與正續集預約及合購辦法介紹於後：

第一種 民衆教育之理論與實際 分類 陳禮江 主選

第二種 教 學 方 法 分類 鍾魯齋 主選

第三種 小學教育之理論與實際 分類 陳鶴琴 主選

第四種 師範教育之理論與實際 分類 常道直 主選

第五種 教育哲學與思潮 分類 邱椿 主選

1. 初集續集預約及合購優待辦法  
 1. 初集續集實價各十六元，郵資一元。  
 2. 預約期截止二十六年底。預約愈早，愈廉。茲將預約價列表如下：

預約期	預約價	續集預約價	初集預約價
二十六年	16元	16元	32元
三月底前	11元	21元	21元
五月底前	12元	23元	23元
十月底前	13元	25元	25元
十二月底前	14元	27元	27元

3. 在某月預約內先交定洋三元，可將該月內所定之預約價，保留至二十六年底。年底不續交者，留洋二元（先交十四元者，隨將初集寄奉）。  
 4. 已交齊預約價者，各集出版時陸續寄奉。  
 5. 本書續集二十六年二月起分期出書，本辦法以直接向本館訂購為限，各代售處概不適用。

## 全民的強迫造產運動

陳大白

「今日拳拳大端，在道德上、精神上、體魄上、教育上、經濟上，皆有統制訓練之計劃。我們所要貢獻則在區區的生產上，也立刻計劃出統制訓練的方法來，必定幫助各種的訓練，容易收效。不然民窮財盡，止是救濟，當然堯舜猶病。就是勸說，就是宣傳，生產方法終歸訓而不練，效果甚少，練而不統制，所練亦難普及。」

這是中央委員吳雅暉先生在最近中央紀念週演辭。

際此國民經濟建設運動甚囂塵上時，吳委員這篇講辭是很值得人家注視。因為國民經濟建設運動，是民生主義實現之基點，其內容是紛繁複雜的，其事業是深重遠大的，決非空喊口號，亂貼標語，所能濟事。其必也將整個國民經濟。如生產交換分配及消費諸方面，都製成彼此聯系之精密計劃；並且組織強而有力的中心組織，集中訓練，統制生產，使國民經濟活動成爲有機體成體，按步漸進，以完成國民經濟建設運動。

訓了又練，練而再加以統制，如是訓練才能發生效力，才能普及于大眾。吳委員生產統制論以及鈕永建氏之強迫造產論，其涵義相同，都是在國民經濟建設運動遽起之時論。蓋際此民窮財盡人浮於事之時，擴張生產領域，經營生產事業，而謀所以統制之，在事實上的確

感需要。並且統制訓練，強迫造產，不自今日始。古人所謂一夫不耕，或受之飢，一女不織，或令之寒，強迫耕種，禁止游惰，在昔已屬重要政令矣。

強迫造產論是鈕永建先生所創，在洛陽實驗區從事實驗。探其主旨係運用政治力量，施行教育方法。使民衆在共同需要情景之下，統制訓練，集體經營，以謀充裕國民經濟，確立生產基礎。因為我國近幾年來，災患迭乘，國民經濟之危機，確已日益嚴重，苟不從事經濟建設，實無以救亡圖存。但民衆習於放任，憚於經營，似非統制訓練，集體經營，不足以顯著成效也。

造產運動是全民的，應該舉國人士，全體總動員來努力推行，如是奏效方能迅速。按諸造產對象可分三類：

(一)倡導者——發起倡導，籌措擘劃，躬親力役，藉為前驅，此為造產運動之主宰，地方自治團體及社會熱心人士等屬之。

(二)指導者——業務計劃，技術指導，為造產運動之動力，技術人員與政黨教育各界屬之。

(三)經濟者——勞動生產，實際經營，為造產運動之幹部，全體民衆屬之。而在此全民中，更可分為四種推進之。

1. 能自動經營生產者——由指導機關，給予協助，如農本借貸品種與工具之籌給，與生

產技術之指導。

2. 資能較差須加勸勉者——由指導機關，督促勸勉，或組織團體，創立表證事業，以互相策勵，或示範以策進之。

3. 無創業能力者——由倡導者商請政府團體及富有資力者發起經營有利事業，給予工作，並一切生產機會。

4. 遊惰好閒不事生產者——指導機關予以強迫管理與嚴格訓導。

關於造產事業，應於第一步，先就原有生產技術，鼓勵民衆發生經濟建設興趣，奠定生產事基礎。然後於第二步創造新興生產事業，訓練生產技術，指導生產經營，以補原有生產技術之不足。其造產項目可分下列兩端：

(一) 農業(包括畜牧森林魚獵)礦業與交通業：——就現有之土地與人民經營地面地底與兩地間之種種生產事業。

(二) 工業與原產品之加工製造與副產品，上項工業可分三類計劃發展之：1. 生活工業——凡本地民衆實際生活上需要品。2. 國防工業——關於國防上直接間接之需要品。3. 國際工業——即外國與外埠貿易商品。至於如何進行，步驟怎樣？那是很要緊的。固為造產事業是久遠事業，決非一蹴而就的。地方情形不同，勢難生存活剝。必須因地制宜，按部就班，根據實際情形，擬定詳密計劃，遵循實施過程；先以事實的調查，計畫造產方案，以實際經營，研究

經過得失，藉謀普及推廣。其組織當然要與國民經濟運動會聯絡進行。根據實際情形，可分爲指導與實施兩種組織，前者是指導機關，聯絡政府金融農事工藝技術機關組織，負設計督促與考成之責；後者是由保甲長與地方熱心人士組織之，接受造產設計與技術指導，並擬訂獎懲與保險辦法，切實施行。

現在洛陽實驗區已經根據要點，擬訂實施辦法，從事小規模實驗了。在國民經濟建設運動高潮中，我們當然要循整個辦法以進行組織，整個完成。但是我們這種小規模之實驗，也足以供給許多有價值之資料，以資普及推廣。與創伊始，責職重大，尙希同好者有以教之！

（強迫造產係鈕惕生先生所創，本文係根據鈕先生談話，握管草成。不敢掠美，特此附註。）

## 流動教學調查報告

喬志恂

在科學的園地裏，惟有調查才能顯現事實的真相，也惟有調查才能用數字對事實加以正確的測量。我們承認教育是科學麼？我們承認教育的效果是可以數字來代表嗎？那麼對於教育科學中的流動教學，自然也可以用調查的方法，把他的真相原原本的顯示給大家。

談起流動教學的設施，可以說是「由來已久」了！地官的「大司徒……正月之吉，……懸教象之法於象魏，使萬民觀教象，挾日而歛之。乃施教法於邦國都鄙，使之各教其所治民。……小司徒……正歲，則帥其屬而觀教法之象，徇以木鐸……」，乃是流動教學的濫觴。而孔孟諸聖的「周遊列國」，蘇秦張儀的「合縱連橫」，却正是流動教學的發達時期。可惜為時無多，由於知識的私有與科舉制度的抬頭，竟把這種簡而易行的教育方法斲喪了！遜清末年，新教育的興起，國家一方面提倡巡迴講演，以開民智；同時舉辦圖書流通，以利民讀。本給流動教學以抬頭的機會。只因教育者好奇成性，趨高鶩遠，又把這枝普及教育的生力軍——流動教學——壓抑了下去。直到最近兩三年來，國難的嚴重，外患的日亟，逼得大家再想到普及教育的主題上去，才又把這個普及教育的法寶發揚光大起來。採用流動教學以普及教育的地帶，據我們知道的，已經不少。如安徽省的活動教育實驗區，武昌的湖北省立實



驗民教館，福建的識字教育委員會，上海的滬西民生教育實驗區等等，可以說是著最成績的。此外如國立暨南大學的鄉村教育實驗區，山東的第二民教輔導區，也都有類似流動教學的活動。載諸刊物的實施流動教學的地區，固然我們已瞭如指掌，但誰能保得住在窮鄉僻壤，天涯地角，不正有辛勤的同志，本着埋頭苦幹的精神，也在流動教學的園地裏盡力耕耘呢！因此便打動了我對於流動教學加以實際調查的心意。讀者肯讓我多說麼？請聽我道出流動教學的

調查目的

(一) 有多少地方在利用流動教學的方法以普及教育？

(二) 各地實施流動教學的狀況如何？

(三) 各地實施流動教學的結果怎樣？

(四) 在實施流動教學的過程中曾感到那些困難？這困難是怎樣解決的？

(五) 在實施流動教學的過程中曾發現何種優良方法，介紹之後，鼓勵各地採用。

在確定了調查目的之後，便開始研究利用那一種調查方法以進行我們的工作，才可以獲得良好的結果。當時自己曾向許多朋友們領教，結果是一致的主張採用問卷的方法，自己也覺得唯有這種方法，簡而易行。於是就擬定了如此的一個調查表格：

## 流動教學調查表

填表人：姓名 \_\_\_\_\_ 服務地點 \_\_\_\_\_ 省 \_\_\_\_\_ 縣 \_\_\_\_\_  
 服務機關 \_\_\_\_\_ 填表日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

### 填表須知

1. 本表每機關請用一份 2. 請根據實地經驗或事實填寫 3. 不能填寫之處請從缺 4. 請填寫清楚 5. 數字請用1,2,3,4,等字 6. 與流動教學有關之刊物表冊請檢寄一份 7. 本表請於 月 日填就寄下

### 調查項目

#### 一 目標

1. 貴處流動教學的目標有那幾種？  
 (1)識字教育( ) (2)公民教育( ) (3)生計教育( )  
 (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_ (7) \_\_\_\_\_ (8) \_\_\_\_\_
2. 貴處流動教學的目標以何項最主要？什麼理由？  
 (1) \_\_\_\_\_  
 (2) \_\_\_\_\_

#### 二 組織

1. 貴處流動組織系統怎樣？

2. 貴處流動教學的組織系統內各部職務及各部相互關係如何？

- (1) \_\_\_\_\_  
 (2) \_\_\_\_\_  
 (3) \_\_\_\_\_  
 (4) \_\_\_\_\_  
 (5) \_\_\_\_\_

三 人員

1. 流動教學的人員

姓名	籍貫	年齡	性別	學歷及經歷 (註出年數)	職務	待遇	專或兼 任任	備註

四 對象

1. 貴處流動教學的對象以那種為主要？請在括弧內注明重要次序

- (1)青年( ) (2)成人( ) (3)兒童( ) (4)婦女( )

五 教材

1. 貴處流動教學的教材是採用課本嗎？請列舉名稱：

- (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

2. 貴處流動教學的教材是自編的嗎？有那幾種：

- (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

3. 貴處自編流動教學的教材，根據甚麼標準？

- (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

4. 貴處流動教學的教材編制形式，是採取那種？

- (1)混合編制式 (2)分科編制式 (3)\_\_\_\_\_ (4)\_\_\_\_\_

## 六 教具

1. 貴處流動教學所有的教具有幾種？請列舉名稱

(1)\_\_\_\_\_ (2)\_\_\_\_\_ (3)\_\_\_\_\_ (4)\_\_\_\_\_

2. 貴處有否自創的流動教學的教具？請列舉名稱，並請繪要圖示：

## 七 教法

1. 貴處編制學生用何標準？請於括弧內填明有無

(1)以年齡分( ) (2)以程度分( ) (3)以性別分( ) (4)以經濟分( )  
(5)\_\_\_\_\_ (6)\_\_\_\_\_ (7)\_\_\_\_\_ (8)\_\_\_\_\_

2. 貴處流動教學的方法有那幾種？請於括弧內填明有無

(1)強迫( ) (2)感化( ) (3)勸導( ) (4)利誘( ) (5)\_\_\_\_\_ (6)\_\_\_\_\_ (7)\_\_\_\_\_

3. 貴處流動教學的方式有那幾種？請於括弧內填明有無

(1)講演( ) (2)討論( ) (3)問答( ) (4)\_\_\_\_\_ (5)\_\_\_\_\_ (6)\_\_\_\_\_

## 八 成績考核

1. 貴處流動教學成績考核的標準如何？

(1)\_\_\_\_\_ (2)\_\_\_\_\_ (3)\_\_\_\_\_ (4)\_\_\_\_\_

2. 貴處流動教學成績考核的方法如何？

(1)\_\_\_\_\_ (2)\_\_\_\_\_ (3)\_\_\_\_\_ (4)\_\_\_\_\_

## 九 實施

1. 貴處流動教學的區域

(1)區域劃分的標準： (甲)人口 (乙)交通 (丙)風俗 (丁)經濟  
(戊)\_\_\_\_\_ (己)\_\_\_\_\_ (庚)\_\_\_\_\_

(2)區域劃分的種類： (甲)住宅 (乙)工業 (丙)農業 (丁)\_\_\_\_\_  
(戊)\_\_\_\_\_ (己)\_\_\_\_\_ (庚)\_\_\_\_\_

(3)區域劃分的方法： (甲)就地考察 (乙)畫圖 (丙)訪問  
(丁)\_\_\_\_\_ (戊)\_\_\_\_\_ (己)\_\_\_\_\_ (庚)\_\_\_\_\_

2. 貴處教學地點的選擇

(1)地點選擇的標準 (甲)交通 (乙)人口 (丙)\_\_\_\_\_  
(丁)\_\_\_\_\_ (戊)\_\_\_\_\_ (己)\_\_\_\_\_ (庚)\_\_\_\_\_

(2)地點種類 (甲)鄉村 (乙)都市 (丙)山地 (丁)曠野  
(戊)\_\_\_\_\_ (己)\_\_\_\_\_ (庚)\_\_\_\_\_ (辛)\_\_\_\_\_

十 其他

1. 貴處流動教學實施時有何困難？

困	難	解	決	方	法
1.					
2.					
3.					

2. 貴處對於流動教學的視導辦法怎樣？

3. 貴處流動教學的定義如何？請據高見簡述如下：

表格製成以後，自己本來預備馬上發出去的。但一來怕獲得的結果不一定十分正確。再則惟恐尚難盡悉各地的實況。所以除預先實驗填寫各項之外，又根據下列的幾點意思：

1. 不企圖收獲琳琅滿目的成績，只願得到點滴真實的結果。
  2. 不企圖得到盡善盡美的計劃，只願聽取各地實際的經驗。
  3. 不企圖收回百分之百的調查表格，只願獲得幾件忠實的報告。
  4. 不企圖空發改進的紙票，只願為實施者解決若干困難。
  5. 不企圖故作驚人的主張，只願發現幾件經濟實用的方法。
- 製定了幾項的

調查須知

1. 本表每機關請用一份。
2. 請根據實地經驗或事實填寫。
3. 不能填寫之處請從缺。
4. 請填寫清楚。
5. 數字請用 1, 2, 3, 4, ……等字。
6. 與流動教學有關之刊物表冊請檢寄一份。
7. 本表請於 × 月 × 日前填就。
8. 本表請寄 × × × × × × × × × ×。



擬定調查須知的目的，不在故與填表人以無味的束縛。只希望一來使填表人容易着手。再則企圖調查表格比較正確可靠而已。所幸調查人皆能體諒調查者的初衷而件件達到我們的希望，這是個人永遠引感無已的！

問卷備好以後，又寫了如此的一封信：

敬啓者：敝×爲明瞭各地流動教學之實施概況，藉謀改進起見，特製就流動教學調查表一種，分發各地調查。素悉貴×對於流動教學及巡迴教育等之設施，早具成績，用敢冒瀆。謹將該表奉上，並希撥冗填就寄下，以利研究，是所至盼！

此致

×××××台鑒

×××××謹啓

×月×日。

和表格同時發出去。教育年鑑中列舉的各省縣民衆教育館、民教實驗區；申報年鑑刊載着的鄉村改進機關及民教實驗場所，都逐地郵寄了去，總數至一千餘。並且還有幾處負有輔導各縣民教責任的館區，調查者也曾函托他們代爲調查。爲了希望成績的美滿，自己是如何的抱了滿腔的熱血在熱烈的期待着啊！一天，兩天過去了；一月，兩月也過去了。調查表格的寄來，雖不得謂爲「杳如黃鶴」，但的確是「寥若晨星」啊！當時有人寫信告訴我：「本地壓根

兒沒有這玩藝」。更有人說：「本地就沒打算這一着……」。聽了這些話之後，誰又能想到自己是怎樣的失望啊！四個月的光陰，已隨着滿腔的熱血以俱失。最後的總清算，是僅收到了十二份的「回禮」。費了幾許的精力與財力，結果是這樣的報酬。自己還能說什麼？！本來，學校教育畸形發展的現在，流動教學仍是曠野的閑花，正待有熱心人士的培植灌溉。作者雖自知無力，但也想勉盡園丁的責任，使流動教學的前途，有光明燦爛的一日。

閒言少叙，現在開始向讀者報告

（一）就教學目的言

調查結果

常人道：「近處着手，遠處着眼」。流動教學固然要講求教材教法的問題；但是「名不正則言不順」，流動教學之實施，自以樹立美滿的目標為第一要義。

### 1. 目標之類別

流動教學的設施，因地區與需要的不同，故其目標亦各異。據調查所得，有的地方是只樹立一種目標，以專門從事；有的却各種目標並列，循序漸進。為叙述便利起見，依次列舉每種目標兼叙及其採用地帶的數目。

目標類別

採用地區數目

百分比

識字教育

一一

二七·五

公民教育

九

二二·五

生計教育	七	一七·五
健康教育	二	五·〇
衛生教育	一	二·五
國難教育	一	二·五
科學教育	一	二·五
藝術教育	一	二·五
政治教育	一	二·五
家事教育	一	二·五
道德教育	一	二·五
康樂教育	一	二·五
巡迴書庫	一	二·五
導生傳習	一	二·五
民生教育	一	二·五

綜上以觀，我們可以知道流動教學實施者多以識字教育為目標。其所以致此的原因，大概是受了教部限令六年推行成人教育以掃除文盲的影響吧！至於公民教育目標之佔次多數，想係國難的嚴重與夫民族的衰微有以致之。說到生計教育之仍為人們所重視，當然又是發展

農村經濟，改善農民生活的要求之實現了！此外如衛生教育，民生教育……則多以流動教學為方法，藉謀實現其特殊教育目標。

2. 樹立目標之理由

流動教學的目標，已如前述。而某地樹立某種目標的理由，似亦有討論之必要，就調查所知，特列舉如下：

目標

根據理由

(1) 識字教育：

- A. 中國文盲佔全國人口的絕大多數。
- B. 鄉村文盲尤多。
- C. 識字教育為施教之基礎。
- D. 識字教育與公民、衛生、政治等教育最有關係。
- E. 政府規定以掃除文盲為民教首要之設施。

(2) 公民教育：

- A. 明了國民責任。
- B. 促進地方自治。
- C. 培養健全國民。
- D. 組織完美社會。
- A. 改善農村經濟。

(3) 生計教育：

- A. 改善農村經濟。

B. 提倡農村副業。

C. 改良民衆生活。

D. 由生產入手，使民衆明了求知的必要。

(4) 健康教育：

A. 矯正民族衰頹之氣質。

B. 給民衆以正當的娛樂。

C. 減低人民煩悶心理。

(5) 衛生教育：

A. 實施個人衛生教育。

B. 勵行公共衛生訓練。

C. 養成健全公民。

(6) 國難教育：

國難當前，非使大衆認識國難之嚴重，不足以救亡圖存。

(7) 家事教育：

婦女班學生，需要家事教育。

(8) 巡迴書庫：

農民偏居鄉間，閱讀不便，利用巡迴書庫，以圖補救。

在寄回調查表格之中，尙有以導生傳習、康樂教育等爲流動教學目標者，但是因爲並沒有列舉出樹立目標的理由來，此地也只好從略了。

就流動教學的目標而論，識字教育、公民教育、生計教育爲最大之實施目標，故樹立目標的理由，亦以上列數項爲較多。但事亦有例外，如以民生教育爲目標者，雖只有滬西民生

教育實驗區一處，但所列舉之理由亦不少。民生教育的倡導者邵爽秋先生說：『我深信教育是一種工具，他的主要功用，應當是適應最大多數民衆最迫切的需要。中國教育的基礎，也應當建築在這種需要之上。所謂大多數民衆最急迫的需要，就是「是生的需要」。我深信任何教育不應離開民生，民族教育應以民生教育為基礎，鄉村教育應以民生教育為脊幹，民衆教育應以民生教育為靈魂，生產教育應以民生教育為歸宿。已往的教育，未能重視此點，所以顯明的提出「民生本位教育」的主張，以謀補救。』其所以如此，要不外內行人別有見地，故所持之理由，自然精深透闢了。

(二) 就教學組織言

1. 組織現狀

流動教學乃科學化的教育之一部門，所以他的設施，也應盡量的在「科學化」的原則之下以推行之。是組織尙矣。但流動教學因為發達的較晚，所以在組織方面，並無定型可言。流動教學的組織，可暫分為下列各種，並列舉採取某種組織的地區之數目：

組 質 性 織	採 用 地 區 數 目	組 織 分 股	備 註
獨立組織，專門從事	二	下分數團，以地名名之，每團設團長一人。	
館區之下，專設一股	一	下分成績教材等組，每組設組長一人。	



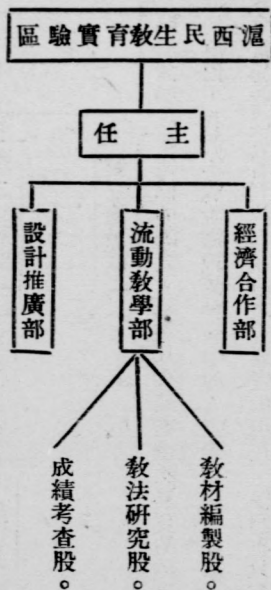


爲了便于明瞭起見，不妨將上列組織，各舉實例以明之。  
 (1) 獨立組織專門從事者，如上海市教育局巡迴教育團是。

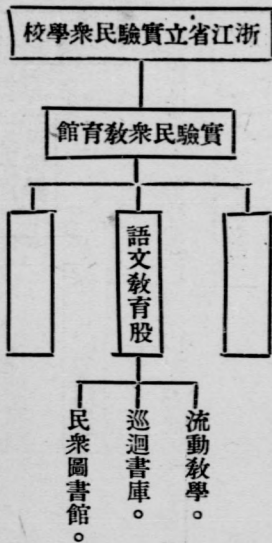
附設他股之下。	六	下分團或隊，每團有團長一人，每隊有隊長一人。	註一
依據對象劃分數組。	一	共分學校與婦女兩組。	註二
鄉館區之下，劃分地區以從事。	二		註三

註一：附設於一股之下者，或附於教學股，或附於教導股，或附於文化科，或附於語文教育股。  
 註二：上海高橋衛生事務所因以流動方法實施衛生教育，故分學校組與婦嬰組。  
 註三：在館區之下，劃分地區者，稱第×流動教學處。

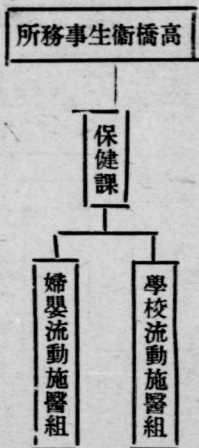
(2) 館區以下專設一股者，如滬西民生教育實驗區是。



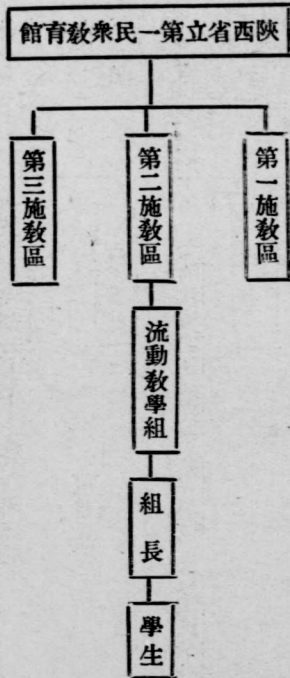
(3) 附設他股之下者，如浙江省之實驗民衆教育學校、實驗民衆教育館是。



(4) 依據對象劃分數組者，如上海市高橋衛生事務所是。



(5)館區之下，劃分地區以從事者，如陝西省立第一民衆教育館是。



關於流動教學組織的調查，雖然只有幾處得悉真實的結果，但已覺其龐雜無序了。所以如此的原因，我們不能說辦理流動教學的人們未克努力從事，更不能說他們多屬笨伯之流。在教育當局並沒有看到流動教學之重要性的現在，他們也只有在黑暗中摸索了。就眼前的成績說，也虧他們埋頭苦幹呢！

2. 各部聯絡

根據以上的敘述，我們可以說流動教學在目前仍為民衆教育者兼辦的事業，能在全部的組織系統上佔一地位的已屬不易，又怎能談到各部的聯絡問題。固然在上海也有幾個機關，或以全力推行此種教學，或以實驗此種教學為主要事業之一，但在組織聯絡方面，亦無何種詳細週密的規定。所以這部分的調查工作，可謂勞而無功。惟願從事流動教學的人們，能百尺竿頭，再進一步。在流動教學的組織與行政方面，能給我們以滿意的報告。

(三) 就流動教學的人員言

流動教學正如一般的學校同，有了教師與學生，才能產生有形的教學活動。據我們的調查，從事流動教學的人員，無論在那方面，都顯示出了複雜的現象。諸位不相信嗎？我願拿事實告訴你。

1. 籍貫

省別	人數	估調查全人數之百分比	總人數
江蘇	一〇	二七·七七〇	三六
浙江	七	一九·四三九	
山東	六	一六·六六二	
安徽	五	一三·八八五	

福建	三	八·三三一
江西	一	二·七七七
陝西	一	二·七七七
雲南	一	二·七七七
上海	一	二·七七七
南京	一	二·七七七

根據以上的調查表看來，就省份說，以江、浙兩省從事流動教學的人物為最多，魯、皖、閩次之，其他各省則僅佔少數。就地域說，以長江附近幾省為最多，其次皆屬少數。這種現象的產生，或者江南既得風氣之先，復具實驗精神有以致之罷！甚盼其他各省各地，皆急起直追，一齊採用流動教學的方法，共圖教育的普及。

2. 性別

項別	人數	估調查全人數之百分比	總數
男	三一	八六·〇八七	三六
女	五	一三·八八五	

教學的事本來就是最勞神費力的，而尤以流動教學為如此。無怪有人稱之曰「留命教學」了！（按：此句乃流動教學之轉語，意指此種教學謹能留下一條性命而已。其勞苦的情形，

不問可知)的確,流動教學的人員,既要長途跋涉,又要口講指畫;既要勞心,又要費力。不是意志堅強,心身健全的人,怎能幹得來呢!由於以上的原因,無怪我們調查的結果,就反映出從事流動教學的人員,男性較多,女性為少的現象來。我們不能怪女子之不克當此大任,只是體力限制了她們。

3. 年齡

年齡等差	人數	佔調查全人數之百分比	總人數
一六——二〇	二	五·五五〇	三六
二一——二五	一〇	二七·七七〇	
二六——三〇	九	二四·九九三	
三一——三五	五	一三·八八五	
三六——四〇	四	一一·一〇八	
四一——四五	〇		
四六——五〇	一	二·七七七	
不詳	五	一三·八八五	

在上面的調查表裏,我們可以發現一種事實,那就是從事流動教學的人員,多為年富力強的人們。二十歲至三十歲之間者,佔絕對多數。以後年齡愈大,則從事流動教學的人們愈



少。我們試把這種現象稍加分析，便覺得結果所以如此，實由於以下諸因：

(1) 流動教學乃係一種嶄新的事業，不是希望蓬勃，志向遠大的人，不足以做此開荒的園丁。

(2) 流動教學的工作，備極勞碌，不是年富力强的人，不足以勝任愉快。

基於以上的兩種原因，無怪在流動教學的行列裏，不能找出年事已衰，老夫耄矣的人物來。從茲看來，教育行政當局對於流動教學人員的聘請，當知所去取矣！

4. 待遇

待遇金額	人數	估調查全人數之百分比	總人數
〇——一〇元	一	二·七七七	三六
一一——二〇	七	一九·四三九	
二一——三〇	一二	三三·三二四	
三一——四〇	三	八·三三一	
四一——五〇	二	五·五五四	
五一——六〇	二	五·五五四	
六一——七〇	〇		
七一——八〇	一	二·七七七	

八一——九〇 〇  
 九一——一〇〇 一 二・七七七  
 不詳 七 一九・四三九

盡義務，即應享權利；服勞役，即應有報酬，乃理之當然。故流動教學人員的待遇問題，亦應加以討論。從數字的顯示，我們可以知道從事流動教學的人們的待遇，多是非薄的。菲薄得幾乎不能維持各人的生活！試看，月薪不滿三十元者有之，不滿二十元者有之，不滿十元者亦有之。自然，待遇較優者亦不得謂為絕無僅有，然鳳毛麟角，實不多見。試想一位煞費苦心散播文化種子的流動教學的教師，其待遇尚不及一熟練工人，不必說享受什麼豐衣足食的幸福，就是最低限度的溫飽，已不易維持。我們還有什麼理由錯怪從事流動教學者寥若晨星，而現有人員亦存五日京兆之心呢！

5. 學歷

畢業學校	人數	佔調查全人數之百分比	總人數
專科學校	七	一九・四三九	三六
師範學校	一二	三三・三二四	
中學校	七	一九・四三九	
其他	七	一九・四三九	

不詳

三

八·三三一

趨高惡下，乃人之常情，故待遇高，則聘請人員之資格亦較高；反之，待遇愈低，則聘請人員的資格亦較低。從事流動教學的人員之待遇的菲薄，已如上述，又怎能希望個個都會受過專門訓練或備具專門學識呢？請看我們調查的結果罷！畢業於專門以上的學校者，僅佔少數中之少數，而畢業於師範學校者則較多，畢業於中等學校者又次之。只就從事流動學校的人員之資格言，現在不能算是很高。但是有一點是我們可以為流動教學的前途稱慶的，那就是一般師範生們都能踏進流動教學的隊伍，毅然的做墾荒的工作是。甚願當局一面鼓勵專門人才繼續參加流動教學的活動，一面也能提高他們的待遇，予以生活上之保障。我相信在不久的將來，流動教學的前途，必大放光明無疑。

6. 專任與兼任

項別	人數	估調查全人數之百分比	總人數
專任	一七	四七·二〇九	三六
兼任	一六	四四·四三二	
不詳	三	八·三三一	

從事流動教學的人員，由于待遇的菲薄，不只發現資格學歷參差不齊的現象，並且還產生了兼任的惡果。流動教學的事業，困難至多，竭一人之全力，尙未必能獲得滿意的結果。

今竟朝秦暮楚，誰說流動教學的沒有成績是偶然的呢？試看我們關於這問題的調查吧！兼任人員幾與專任人士的數目相等，實不可謂為不多。當然有人會說兼任是事繁人少的必然現象。但在「事有專人，人有專責」的原則之下，我們要求把兼任的現象減至最低限度。

#### (四) 就流動教學的對象言

教學的事業和戲劇的演出是相同的，演劇有角色與舞台之後，仍必須有觀眾，才能表演成功。而流動教學又何嘗不如此呢？流動教學的對象是廣大的，但亦常因其教學性質而異其對象的成份。例如：以辦理成人補習教育為目標者，則以成人為對象；以完成義務教育為目標者，則以兒童為對象；以教育婦女為目標者，則以婦女為對象。我們在進行調查的當兒，固然要知道流動教學的對象多為何者，然亦應注意何者為首要，何者為次要。因之在請求填表人列舉其教學對象時，除請求填表人將教學對象示知外，並把主要與次要用數字臚列出來。最後的結果是這樣的：

兒 童	婦 女	青 年	成 人	對 象			
				1 級	2 級	3 級	4 級
2	3	4	6	重 要	性		
3	3	7	3				
1	4	1	3				
6	2						

由於前表的證明，我們知道在被調查的十二個實施流動教學的地區中，以成人爲主要對象者有六處，約佔半數；以之爲次要對象者有三處，佔四分之一；以之爲再次要對象者，則僅有三處，計四分之一；視成人爲無足輕重者，可謂絕無僅有。至於青年，以爲主要對象者四處，視爲次要者七處，以爲不必介意者，亦佔絕對少數。說到婦女在流動教學的地位上，以之爲主要對象者就較少些了，總計在十二個區域中，僅有三處是如此；視爲重要者有六；視爲無足輕重者亦有之。最後再讓我們檢查一下兒童在流動教學的地位上是怎樣的，在十二個實施流動教學的地區中，以兒童爲主要對象者只有兩處，而視爲可有可無者則有六處之多！按新的教育原理說，成人兒童，都有享受教育的權利，乃是顛撲不破的道理。可是爲什麼在流動教學的園地裏，兒童就不會佔一個重要的位置呢？據我們推測，不外下列各種原因：

1. 教育部令各省市縣教育廳局努力普及成人補習教育。
2. 在非常時期一般人士多注重於成人及青年訓練。
3. 成人及青年與社會接觸較多，倍感教育需要。
4. 現有民校尙不足容納現有成人與青年。
5. 實施流動教學，成人較兒童容易管理。
6. 一般婦女仍守「女子無才便是德」的傳統觀念，不思受教育，別人亦不許其受教育。
7. 現有短期小學與普通學校尙可以容納一般有力就學的兒童。

8. 兒童與婦女在實施流動教學時，不易管理，故各地多不欲以此種教學方式教育彼等。

(五) 就流動教學的教材言。

教材是教育的材料，爲任何教學方式所不可缺少的一種工具。其他教學活動如此，而流動教學當亦復如此。所以在這裏，我們也特別注意這問題。在調查的時候，關於教材一節，我們會列舉下列三個問題請求填表人加以解答：

1. 是自編的，抑係採用課本？
2. 自編教材根據什麼標準？
3. 自編教材採取那種方式？

現在請看我們調查的結果：

關於課本的採擇，直接應用各書局出版之民校讀本者有四處，自編教材的亦佔如此數目。一面應用現有課本，兼用自編教材者又有四處。各地採用的課本，名目繁多，重要者爲部編纂之三民主義千字課及短期小學課本。商務出版之老少通、人人讀及識字課本。平民教育促進會出版的平民千字課。江蘇省立教育學院出版之婦女讀本。山東省立民教館出版的合作讀本。廣益最局出版的識字方塊。世界書局出版的民衆學校識字讀本等等。自編的有上海滬西民生教育實驗區拉車合作團、紡織合作團、畜牧合作團、種植合作團的各種教本，上海高橋衛生事務所的衛生訓練教材，江蘇常熟縣教育局的活頁看圖識字教材，福建普及識字教



育委員會的活頁常識教材，浙江省立實驗民衆教育學校實驗民教館的婦女讀本、青年讀本、兒童讀本、成人讀本等等。

至於自編教材所根據的標準，調查所得的結果是這樣的：

- (1) 生活需要的標準。
- (2) 地方性的標準。
- (3) 時合性的標準。
- (4) 科學知識的標準。
- (5) 經濟生活的標準。
- (6) 國家思想的標準。
- (7) 民族觀念的標準。
- (8) 適合心理的標準。
- (9) 參照民衆讀物。
- (10) 根據文盲調查。

以上所列的編製教材的標準，乃是各地自編教材所採標準綜合的結果。某地根據第一第二兩標準，但未必採取其他各原則。他地採取其餘各原則，亦未必根據第一第二兩標準。所可言者，次序愈在前者，則採用之地方愈多；反之，則愈少。

關於自編教材所採取的形式，曾有十處給我們以解答，一曰混合編制式，共八處；一曰分科編制式，共兩處。說到這裏，不禁使我們生了許多感想，（1）是被調查的地區雖不甚多，但在教材方面，已見其極端龐雜。（2）是課本的採取及教材的編製，皆本人見地，為所欲為。根據一定目標及步驟而定教材之去取及先後者，實寥寥若晨星。（3）是實施流動教學的地帶皆自各為政，從未有過相當的聯絡，所以在教材方面，採取同一課本或同等教材者，實不多見。為了企圖流動教學在下一步調中，得到最大的進展，吾深望此種現象，有以避免之！

#### （六）就流動教學的教具言

教具與教學效率之關係甚大。據祝其樂氏的研究，教具設置之完善者，足能增教學效率至百分之五十。從此當可證明教具在教學上效用之偉大了。流動教學在對象及教材各方面皆屬變動不定，自更有賴于教具的輔助，以發揮其效能。但據我們的調查，流動教學中特製的教具並不多見，率以普通教學用品代替之。黑板、圖書自是必不可少的用具。而圖表、掛圖、實物、模型、電影、幻燈、輕便樂器、巡迴書庫等，亦為輔助教學的利器。至於特制的流動教學的新工具，謹據調查所得，向大家介紹：

1. 爽秋普及教育車：這種普及教育車是大夏大學教育學院院長邵爽秋氏發明的。邵氏深感于歐美式的學校教育制度的不適于今日中國的需要，乃根據他歷年研究的心得，創製此種新奇的教學用品。費了三四年的光陰，消耗兩千餘的資金，經過數十次的改革，才算大告成

功。不要看只是一個高不滿四尺，長不滿五十寸的車身，它的內容，它的功用，可是包羅萬象，變化無窮。車底有三輪，可以自由推動，前進後退，無不隨手應心。身左身右活動裝置的木板，便是可高可下的黑板，其功用與普通黑板初無二致。雙方掀起，又成了台形的長檯，陳列展覽品也可，打乒乓球也可。若撐起箱內預儲的車架，既可以懸掛圖書，以供閱覽，更可以撐起棚帳來遮風擋雨。如此的變化多端，誰見了也不禁要說聲新奇。請再繼續看下去，車廂的內部，大大小小的六隻普及教育箱，分貯衛生、教學、娛樂、工藝及展覽等用品，以資隨時應用。此外還有幾條活節的教育櫈，雖然平日摺疊佔地甚少，但伸開之後，却可坐不少的人。到這裏讀者或要問一聲，這種普及教育車有多少功用吧！我願意詳細的告訴你。流動書庫、遊行教壇、民衆報社、巡迴展覽、代用會場、平民書案、臨時醫院、合作高店、簡便工場、農業指導、娛樂場所、露天茶園，是它的榮華大者的十二項功用。鉄製撐架的度量長短高低，普及教育箱的底面可充黑板，也是它的零星用途。本來麼，此種教育工具，若只具性質流動之長，而無功用複雜的特點，教部也不會通令全國文化教育機關普遍採用呢？

2. 巡迴教育箱：福建省會普及教育委員會對於普及教育的工作，一向是特別努力的。該會主持人爲了增加普及教育的效率起見，曾採用流動教學的制度。又爲了便于流動教學的設施，乃計劃創造一種別緻的教育工具，那便是現在所需要介紹的巡迴教育箱。根據設計人的

理想，預備在特製的木箱中，滿儲教學的用品，如黑板、（布製，可以摺疊）紙筆、民衆讀物以及報章雜誌，以供民衆閱讀。所謂代筆問字，自可兼營無礙，有時更可附帶稍許藥品，爲人治療，……假使這計劃能實現，不啻又爲巡迴教育添了一種有力的武器。甚願設計的先生，早日大功告成，我想不止作者馨香祈禱而已。

### （七）就流動教學教法言

教學方法的適於學生的需要與否，對於教育效率之增減可成正比例，所以次要討論到教學問題，而教法則必佔最大的一頁無疑。在研究如何增進流動教學效率的今日，這問題當然也不應輕易放過。不過有一點是要預先聲明的！此地所謂教學方法，與常日所說的自學輔導以及啓發教學等等是不同的。普通常把教法看成單純的教與學的共同活動，但在流動教學的過程中則不然，流動教學的教法實包含了編級、教式、教法諸問題。我們的調查也便是根據此種見地以請求填表人以解答的。

1. 學級編制：流動教學的學級編制，可以說大半是與普通學校相同的，多以年齡、性別程度、經濟，居住地點等等做標準。有的地方，單採上列諸種之一做原則，但也有綜合各項而應用的。只就每一標準被採用之次數言，則以採用程度標準的次數爲最多。經濟與居住地址等標準則不多見。現在不妨把被調查的十一處應用各種學級編制標準的名稱及被採用的次數，綜合的計算出來。

編制學級的标准

被採用的次數

程度的標準

八次

年齡的標準

六次

性別的標準

六次

經濟的標準

一次

住址的標準

一次

讓我們檢討一下調查所得的結果罷！流動教學在教材教式各方面雖都具有特殊的性質，但爲什麼在學級編制方面，却多採用普通學校所應用的標準呢？尋根溯源，或許「故轍復履，簡而易行」有以致之吧！可是流動教學既自有其特殊的教材與教式，自然也需特殊的學級編制以適應之。例如經濟的標準與住址的標準，在流動教學上，都是應該顧及到的。爲了教學的便利，希望實施流動教學的人們，對於這種新的編制學級的标准，能加以特殊的注意。

2. 教學方法：教法的分類，有以教學科目爲標準者，如國語教學法、算術教學法、……是；有因制度特殊而分門別類者，如道爾敦制、文納特卡制是。亦有因其性質不同而區別其名稱者，如強迫法、勸導法是。對於流動教學的教學方法之調查，爲了通俗，我們便採用了最後的分類的方式。現在把調查所得的十個實施流動教學場所所採取的方法，依然用綜合的

方法，將教法的名稱以及各地採用某種教法的總次數，逐項報告出來。

教學方法的分類

被採用的次數

勸導法

十次

感化法

九次

強迫法

五次

利誘法

四次

興趣法

二次

由于教字的顯示，我們又可以了解了流動教學的教學方式是怎樣的情形。學校教學常常採用的勸導與感化的方法，在流動教學的園地裏，仍佔了絕大的優勢。而強迫等方法，依然不被大眾所採用。究竟何因而致此呢？據我們的推測：第一，教育本來是「因材施教」與「因勢利導」的，本身就充滿了「勸導」與「感化」的意味；第二，教育是輕性的，與政治之硬幹、實幹，絕不相同。教育人員多不願，也不易引用強迫及利誘等方法，以使教育變質。不過我們也應注意，勸導與感化的方法雖好，但有時對於頑固倔強之流，却格格不相入。不得已，只好採用硬性的方法，以期在最短期間實現教育者的要求。

3. 教學方式：教學的方式常隨教學的方法以變異。例如在注入的教學中常常採用講演的方式；在啓發式的教學中，則常採用問答的方式。流動教學所採用的教法既有種種的不同

，所以在教式上也形成了形形色色的花樣：

教學方式的種類

被採用的次數

問答式

十一次

討論式

十次

講演式

十次

談話式

五次

訪問式

三次

展覽式

二次

表演式

一次

說書式

一次

從上面的記錄裏，我們可以發現三種的事實：

(1) 流動教學中應用的教式，仍以普通教學中所採用者為多。

(2) 流動教學除應用日常的教學方式外，又採用並發現最進步的教式。

(3) 流動教學所採用的教式是多種的，不拘新舊不問繁簡，無不多方利用。

為什麼在流動教學中，要採用各種的教學方式以表現其功能呢？現在也順便加以解釋：

(1) 流動教學仍然運用舊有教式的原因：一來是沿用已久的教式，多有其特殊的價值，



自然仍可採取。二來是這種教式既久經採用，自可肅規曹隨，以資熟手。

(2) 流動教學雖只是教育事業的一種，但確自有其特殊的性質與功能，如內包的複雜與適應性的廣大，皆為其他所不及。從事流動教學的人們，自應各本所見，以圖有所創造。新教式的發現，亦理有應得耳。

(3) 流動教學之所以採取各種的教學方式，原因是流動教學的範疇太複雜了。要之如語文教育、生計教育、政治教育，次之如家事教育、社交教育、……無往不是他的內包。事實如此，流動教學欲不採用各形各色的教式，又怎會盡量發揮其效能？

#### (八) 就流動教學成績考核言

任何事業，有考成，然後始可與慮始，而流動教學亦復如此。流動教學的考成——即成績考核——與其他教學頗多相同之處。考核前既貴有適當的考核標準，而考核時尤須有妥善的考核方法。蓋二者有如木作之有尺規與技術，無標準不足以度其善惡，少方法亦不知將何以從事，兩者不可或離。故關於成績之考核，亦從標準與方法二事着手。

1. 成績考核的標準：成績的考核，素少「衡之四方而皆準」的標準。故其應用也，多隨當時的需要與教師的成見而規定。因之我們關於這項的調查，就形成了龐雜無序的情勢，詳細的結果已失去利用數字加以論列的可能，只好列舉每種標準的名目，以供參考而已。

(1) 以教學進度為標準。

(2) 以教材單元為標準。

(3) 以識字數目為標準。  
 (4) 以字義了解為標準。  
 (5) 以課程性質為標準。  
 (6) 以生活常識為標準。  
 (7) 以傳習人數為標準。  
 (8) 以參加組織為標準。  
 (9) 以領悟能力為標準。  
 2. 成績考核的方法：成績考核的方法，多隨成績考核的標準以變易。由於前節之敘述，我們已經了解了流動教學考核標準複雜的情形，而流動教學成績考核方法的千端萬緒，自亦不可言喻。現在也把調查所得的結果，一一列舉出來：

- |           |           |
|-----------|-----------|
| (1) 抽考    | (2) 口試    |
| (3) 筆試    | (4) 填表    |
| (5) 學力測量  | (6) 分團測驗  |
| (7) 學期測驗  | (8) 畢業測驗  |
| (9) 平時考查  | (10) 定期考查 |
| (11) 集會報告 | (12) 輪流傳習 |
| (13) 保單證明 |           |

到這裏我相信讀者，也會同我一樣的發現一種事實，那就是流動教學的成績考核，無論在考核標準及考核方法那一方面，無不各地自行其是，各人亦自行其是。固然由于教學材料

的不同，學生程度的差異，使得考核標準與方法不能不隨地隨時以異其形態。但教師的主觀態度與自我偏見，實會減少了成績考核的可靠性，因而更失却其功能。我們知道流動教學之所以被人推重，乃由于他會在經濟的條件之下，表現最大的效果。願流動教學的成績考核早日走向標準化、科學化的途徑，更把流動教學的效果與成績，做一個最有力量的表證。

### (九) 就流動教學實施言

理論是實施的指導，實施又是理論的實證。以上的關於流動教學的調查，一般的理論居多，而實際的問題，則尙未能涉及。爲免偏枯之弊，現在再考察一下各地實際實施的狀況。各地流動教學的實施，多因環境的不同，以及人力財力的限制，在各方面自有不少的差異。然而有兩點却爲各地實施流動學時所必不可少的步驟：一曰施教區域的劃分，一曰教學地點的選擇是。現在我們就從這兩個問題談起。

#### 1. 流動教學的劃分區域

根據多年的經驗，每個人們都知道單靠目前的學校來普及中國的教育，是可望不可即的事。在無可奈何之中，才有提出了經濟有效的流動教學的辦法。就此類推，我們當然也可以知道流動教學的性質與內容，自亦與學校教育各有差異了！的確，學校的開辦，恆設於固定之所，學生且多爲學校附近之村人子弟，他們的生活習慣是相同的，他們的生活常識也無多大差異，即他們的家庭及職業亦有不少共同之點。學校的設施，如能明了以上的情形，而謀

以適當之方法與材料，對兒童施教，久而久之，自可獲得相當的效果。流動教學則不然，顧名思義，流動教學在各方面都是變動不拘的，教學對象常變，教學材料常變，教學時間又常變，教學地點更常變。事實如此，誰能不說流動教學的實施，要比學校教育難上加難。但是話又說回來，爲了適應貧窮的國家之需要，爲了增加普及教育的效率，我們還要肩負着流動教學的大旗，努力去做。爲了減少流動教學的困難，爲了增加流動教學的效率，我們固然要顧及流動教學流動的特點，而事實上似也須分別緩急，稍有範圍的限制，以期便於設施。現在我們就開始討論這劃分區域的問題。

綿綿無垠的古國，民性至爲複雜。俗語說：「五里不同風，十里不同俗」，正是這般情形真實的寫照。在這種幅員廣大的領域上，實施流動教學的不易，已如前述，就是上面提供的劃區以施教的方法，又談何容易。因爲在這種場合之下，語言的相通，是必須顧及的，生活的習慣，亦不可忽略。再說學生的就學便利與否，對象的招收容易與否，也會在教學上給你以更大的影響的！你真要劃分區域以實施流動教學嗎？這諸多的問題，都是在劃區之前應該注意的。在調查的期間，個人就將這一類的問題，併成劃分區域的標準向大家請教，事後曾得到如下的結果：

#### 標準類別

#### 採用區數

以交通爲標準

七處

以人口爲標準

五處

以經濟爲標準

五處

以風俗爲標準

一處

以文化爲標準

一處

以原有政治區域爲標準

一處

關於各地劃分區域標準的採用，有一點是我們要知道的，就是被調查的實施流動教學的場所。他們在劃分區域的時期，並不是單獨的運用某一個標準，相反的却綜合了許多標準而決定實施區域的去取。不過在許多標準之中，稍分其首要與次要罷了。流動教學的劃區，除大半應用以上各種標準外，據我們所知道的，有兩處地方本身並無選擇區域的自由，完全由主管機關指定一定的地點，而實施者只有依照上峰命令就地工作而已。還有一處劃定流動教學的區域，他們採取了更別緻的標準，愈是交通不甚方便，村落不甚集中，人民不甚富足的地方，却愈是他們理想的施教的地帶；他們的想頭如此，自係別有見地無疑。

既稱劃分區域，當然每個被劃分的地區，自有其特殊的性質，此即所謂區域的分類。流動教學施教的區域，根據我們的調查，可以分爲下列數種：

(1) 住宅區

(2) 農業區

(3) 工業區

(4) 商業區

看了上面的論列，我們知道流動教學區的名稱是很多的。但是施教最爲便利的地帶則爲住宅區；在被調查的幾個施教區裏，竟有七處利用這地區來教學，便是一個有力的證明。此外藉農業區以施教者約五處，當爲大多數。藉工業區以施教者約三處，自是最少數了。自然大半的實施流動教學的地帶，既在住宅區做教學的活動，也不妨到農業區去教學，這是不言自明的。現在我們要問一下，爲什麼以住宅區與農業區爲施教區域者較多呢？大約我們可以得三種解釋：

A. 住宅及農業兩區域的居民多較固定，施教比較容易。

B. 住宅及農業兩區域的人民，因比較固定的關係，接觸機會較多，社會意識自無多大差別，實于教學上以莫大之便利。

C. 農業社會的居民，既自形成一部落，生活習慣、風俗人情各方面，實多相同之處，在施教上自然都是優越的條件。

不同的地區都是在無形中自然形成的。骨子裏我們固然是已經認清了各種區域的特質，爲實施教學便利起見，還需做一番明晰的劃分工夫，因此就不免牽扯到劃分的方法上去。一般的學區的劃分，多在釐定劃分區域的標準之後，或略加視察，或竟不顧一切，而根據政治區域，很快的就把區域界限指定。但流動教學之區域的劃分，因爲種種的關係，却未有如此的簡單。有採用訪問法者，有就地考察者，有按圖審定者。現在把各種方法的名稱以及採用

地區的數字寫出來：

方法類別

採用地區的數字

訪問法

五處

就地考察法

五處

按圖審定法

兩處

可是也有兩處地方對於以上介紹的方法，曾完全的採用過。他們第一從訪問的工作入手，進而就實地考察，再則就圖審查，然後再作最後的決定。當然的，逐次的採用以上各種的步驟來劃分流動教學的區域，是最適當的。至于由主管機關指定教學區域的地帶，本身已無選擇地點的可能，當然更不會談到劃分區域的方法這問題了！

## 2. 流動教學地點的選擇

教學區域的確定，是在表示施教人可以在某種區域開始活動了。但是應該在什麼地方將這種具體的教學活動表現出來，尚有待於教學地點的決定。誰都知道學校設在適當的處所，是會增加學校教育效率的。而流動教學地點的如何，也正如學校地址的如何成同樣的比例。我們在認識了流動教學地點的重要性之後，便將教學地點的選擇標準一問題，請教有實施經驗的人們，最後曾得到如下的答覆：

以交通為標準



以人口爲標準

以風俗爲標準

以學生意見爲標準

以就學普遍性爲標準

以公共場所爲標準

前人的經驗是最可寶貴的，承已有實施經驗的人告訴我們如許的選擇教學地點的標準，我們是該好好運用的。可是我們也應該知道，任何地區都會具備了複雜的條件，絕不能單以合於某一個標準與否而決定他的優劣與善惡；相反我們要綜合的運用所有標準來決定教學地點的適合與否，才會達到我們的目的。這是請大家注意的！

關於確定流動教學的地點，我們也曾用表格請求各方給我們一個詳明的解答。可是事實上填表人只模糊的給我們畫了一個教學地點的暗影，如鄉村或城市等。至於確切的地點，仍有待於後來人的自己摸索。雖然有一處告訴我，他們教學是在利用曠野；還有一處告訴我，他們教學則在利用街衢，但也只是一兩個例子而已。我們知道流動教學的地點是「所在皆是」的，所謂廟堂、曠場、街前、林間，固然都可以讓流動教學者撒下教育的種子，而田野、鬧市、河邊、山脚、……亦無往不是流動教學大顯身手的地帶。深盼從事流動教學的人們，放大眼光，鼓起勇氣，盡量的利用社會的每個角落，努力教學的工作，以期早日完成普及教育

的偉大工程！

(十) 實施流動教學的困難

在我們開始流動教學的調查的當兒，我們就聲明過，從事調查的目的，原在於替實施人來解決若干困難，以增加流動教學的效率。根據這種見地，搜集各地實施的困難問題，也正是我們的重大工作之一。所以我們在調查表的後面，曾空了不少的空格，以待填表人的盡量列舉，當時的用意，無非希望滿懷了困難的人們「盡吐所懷」，藉而引起大家研究流動教學問題的興趣。可是事有出乎我們意料之外者，奈何！現在只好將寥寥所得，寫在下面，以期共同研究。

1. 忙於生計，不暇就學：流動教學是適應貧苦的鄉村的需要的，前來就學的份子，不是從事耕耘的農夫農婦，便是流血滴汗的勞動工人，他們當然不甘願終生被着文盲的頭銜，而在千難萬苦中，乘暇前來領受文化的洗禮；但是生活的鐵鞭，終日在鞭策着他，工作，工作，……這又將如之何以盡隨所欲？無已，我提供下列兩種辦法：

(一) 活用閒暇時間：農夫工人的忙碌，我們是承認的。但是我們也不能盡信，一個人早早晚晚，從沒有半點休閒的時間，我們就不能利用這短短的時間，去對勞動者實施教育的活動嗎？我看這是願做不願做的事，而不是能行不能行的問題。陶行知先生曾提倡過十分鐘教育，我們就不妨借用他這主張，應用在流動教學的活動上。一個人每日讀十分鐘的書，一年

還可受到六十多點鐘的教育。我們能忽略這短短的時間嗎？現在請不再擔心時間的有無問題，還是要先問一下，我們能利用一切的時間不能？

(2) 把教育送到工作場中去：民生教育的重要是許多人都承認的。那麼教育不能離開民生，也是不容懷疑的。我們爲什麼偏要把本來存在在民生活動之中的教育，硬生生的拉出來？爲了實現民生教育的主張，仍把教育送到民生生活故鄉裏去，在工廠做工的人，便在工廠中教他；在田園做工的人，便在田園中去教他。如此，我不相信還有人說我沒有工夫受教育——除非你又把教育拉到象牙之塔般的學校裏來。

2. 良莠不齊，管理困難：本來麼，思想尙稱純潔，年齡相差無幾的學校子弟，集攏起來，共同討論問題，還要急得管理人頭昏眼花呢？何況素無訓練的，來自各級層的大大小小的男男女女啊！他們不知道什麼是紀律，也不知道什麼是公德，「心之所好，我自爲之！」明明是靜坐聽講的時候，却有人在竊竊私語；明明是諸要正襟危坐的時期，却有人在躑躅東西。你要視若無睹嗎？便妨害教學活動的進行；你要嚴厲制裁嗎？更會發生不可想像的惡果。處在這種境地，願將下列方法供獻給你：

(1) 團體制裁：人是社會的動物，有賴於團體以共謀生活之改進，也有賴於團體共謀秩序的維持。某人在私慾上本欲有所活動，但團體制裁的力量，或竟遏止了他這念頭。譬如在大衆正在傾耳敬聆偉人訓詞的時候，雖有人在這時想振臂一呼，但嚴肅的氣壓也會使他靜坐

一隅……教學上儘可充分利用這樣的團體制裁的力量，以代替消極的管理。這一步在團體制裁中，說不定還會增進學生個人的作業，一舉兩得，正此之謂。

(2) 個別勸導：因為先天與環境的各異，人們是有習氣上的不同的。有的好靜，有的好動，形于外，一則龍翻虎躍，一則蟄伏一隅，因之也會擾動了某種的固定秩序。這種現象的發生，往往使教師發生了秩序難以維持的困難。不過我們也知道「好惡之心，人皆有之」，何不引用「知恥近乎勇」的原則，而思對這現象加以免除？學生有了過錯，不妨擇定某種相當的時間，用情感來激動他的情感，用理智來激動他的理智，日久，這種學生沒有不一變往日驕慢的惡習而納入正軌的。

(3) 介紹朋友：古人曾拿芝蘭與鮑魚來比喻人們的交友，大意在說交友就如走入芝蘭之室或鮑魚之肆，久而久之，常常由于潛移默化而受對方的影響，墨黑朱赤，完全隨了對方的情形而變異一己的形態，——友人影響吾人的勢力既如此之大，在流動教學上我們又何妨借此以矯正學生的行為？有了壞習慣的學生、不守規則的學生、懶於攻讀的學生，我們便介紹好學生默化他，暗助他，更鼓勵良好的學生誘導這些不良的份子……這種朋友的輾轉介紹，當然要產生互學互教的行動，而互教互學的行動，自無不產生良好效果的道理。

3. 程度不同，教學不易：同是實樸的老農，便有文盲與識字者的分別；同係不識字的人們，又有經驗豐富與常識不足的差異。平日集合這些人們，做簡短的談話，還會意見參差不

齊，程度高低不同呢，又何況在受各種條件限制的教學活動之中？真的，一位先生顧及了學生們先天的智力的差異，便會忽略了學生們後天的經驗的差別；反之，能以想到了學生先天的智力上的個別差異，也不易補救了後天的經驗上的相互懸殊。其他尚可忽視，只有此種的困難，便會使得教學不易進行，同時也會減低了教學的效率！在無可奈何之中，暫給實施的人們推舉幾個補救的辦法，聊供施教時的採擇：

(1) 利用導生：在同一班級中，由一教師，用同樣教材與教法教導的學生，因了經驗與智力的影響，在程度上便會有優劣的差別。有的低能兒連最低限度的教材還不能接受，但優良的兒童也會躊躇着現在的作業尚不能滿足他們求知的慾望。聰明的先生！你願意設法補救學生程度不齊、教學不易的缺陷嗎？希望你善用這班聰明的兒童來幫助你，上課之間，要鼓勵優良的學生，來幫助劣等生克服他們的困難；下課之後要獎勵優等生來輔導低能兒去進修。如此的日以繼夜的努力從事，學生的程度便會漸漸的走上同一的水平綫上，教學的困難也會逐漸消除。說到教師的事半功倍，更是餘事了！

(2) 課外補習：聰明的優等生，可以幫助低能兒童的事實，經過多少實際的證明，是不容我們否認的。但要說絕無困難與流弊，也不免是欺人之談。譬如優等生往往由輔導而代辦，由討論而注入，……便是常見的現象。教師們想革除這種積弊嗎？我願意向你推薦教師指導學生課外補習的方法。教師學生們在飯餘與課後，常會有許多時間讓他們自己去運用。教

師們就可趁着這時光招集有待補習的學生去自修。劣等生由於「人一己十」的實行，會超越優等生而有餘，教師也可藉此免除學生程度不齊之苦呢！

(3) 互教共學：「三人行必有我師」，這是一句名言。而「教學相長」，也滿含了教育上的至理。根據這兩條原則，我們也相信互教共學是可能的事實。而流動教學過程中，自也可以將這種活動加以運用。你不會的我教你，我不會的跟你學，大家都不會的共同學。人家說：「三個笨皮匠，一個諸葛亮」，難道三個能求知能創造的學生，不比諸葛亮還強嗎？困於學生程序不齊、教學不易的教師們，願你試行這方法。

(4) 分組教學：學生程度稍有參差，我們是可以利用以上的種種方法加以補救的。但是到了「朽木不可彫也」的時候，我們也該想出適當的辦法來補救。此地之所要介紹的分組教學，便滿含了這種用意。一位教師在同時同地教導數組程度不同的學生的事實，在單級小學裏已是經見不一見的，而流動教學也未嘗不可以採取這方法來解決我們的困難。不同程度的學生，教以不同的教材，不同的時間，授以不同的作業，學生的個別差異既會逐漸的適應，先生們也大可以招受各種程度不同的學生，以增加流動教學的效率。至於分組教學時，先生需要那種特殊的技術，容待日後介紹。

4. 進退各別，招集費時：被生活的鉄鞭緊緊鞭策着的窮苦民衆，忙裏偷閒，走進流動教學的隊裏，領受一點教育的薰陶，已是難得的事，又怎能毫厘不爽的依照我們施教的時間來



受教育？因之學生間便發生了遲到早退的現象。由於這種現象的產生，在教學上，便發生了教學活動不易進行的惡果。爲了免去教學的困難，我們固然不應深惡痛絕的來詬罵民衆這種「不得已而出」此的行動，可是我們要有方法來加以補救：

(1) 學生相互邀勸：某種弊端的發生，於其希圖事後彌補，不如防患未然。而流動教學隊裏的學生，遲到早退之積弊，亦正可作如是觀。在民衆們初來就學的當兒，我們便預先按照他們居住的地域，給他們以相當的組織；更要訓練這組織中的各個份子，都能結成同時到同時退的團體。就一個團體說，每到前往受教的時間，便會你邀我，我伴你的結隊齊至。就全體各團體說，便會競爭着「誰是先來的！」「誰是後到的！」在這種事件上教師並不會因爲給學生以組織、以訓練，而費多少心血。可是學生遲到早退的現象，是會免除大半的。

(2) 養成守時的習慣：民衆遲到早退的原因，固然是農忙有以促成，而農家本無時刻的觀念，亦是最大的原因。在一般民衆的腦海裏，只有晝夜早晚的分別，至於幾時幾刻，他們是不易想到的。一生一世，他們因爲時間觀念模糊而吃的虧，又何可以數字計呢？民衆們幸而覺悟，有機會踏進教育的門來。爲了不再使他們吃這虧，爲了不再在教學受到這種的惡影響，我們是需要給民衆養成守時刻的習慣的。利用訓練週的形式，採取獎懲的方法，使民衆們知道時間的寶貴，使民衆知道守時利益，因之他們不只在參加流動教學活動時會按時到來，就是平生也是會由這種習慣而得到不少的好處。



(3) 充分利用暇時：上面我們曾經說過，勤苦的民衆，有機會來受教育，是一樁不易的事。現在他們幸而忙中抽閒踏進教育的園地來，我們豈有不充分利用他們的時間的道理！正式授課期間，教師們應該苦口婆心的去教導他，自是份所應爲；就是課前課後，設若他們尚有餘暇，也應加以個別的指導，或溫習舊課，或新授作業，或作個別談話，或施團體訓練。只要不使民衆將有用之時間，徒作無味的浪費，就算不辜負了辛苦農民的孳孳求學的善意。

5. 教材不當，學教兩難：教材是教學的材料，有了良好的教材，再有良好的教法，才會使教學產生良好的結果，不然，事倍功半，其不經濟也可知；由此可知教材在教學過程中是佔了如何重要的位置！不幸的很，在流動教學的活動中，却偏碰到了教材不易選擇的問題。原因是來自各級層的老幼男女，既難個個適應，而對需要不同的人們，尤難切合每個人的要求。我們教材的選擇，顧及了這班人的需要與程度，又會忽略了那部份學生的心理與興趣；適合了這班人們的經驗與希望，又會忘却了那些對象的心向與學力。無怪大部的流動教學實施者，都被這問題難得無所適從呢！在無可奈何的情形之下，免強的想出下列的解決辦法：

(1) 活用教材：教材是人們根據某種標準組織的，既由人們所組成，自可以由人們去改造。況且教材本應以對象的需要爲本位，而對象的需要也可決定教材的去取呢！同是書本上的材料，我們可以根據學生的學習心理與社會需要而改變；同是大自然的現象，我們可以根據時令氣節與地方環境而採擇；同是難易相同的課文，我們可以利用不同長短的時間去教授

；同是學生必需的教科，我們可以分別前後緩急去傳習。如此的變通活用，我相信教材才爲人所用，不然，師生變成教材的奴隸，真是徒勞無功的事！

(2) 不靠書本：書本固然可以儲藏着有用的知識，但因為時代與環境的限制，這知識就不必然完全是有用的！我們再把眼光放大，自然界的一草一木，社會人的一舉一動，却有許多是民衆應該知道的事情。實施流動教學的人們，就不妨遠望高矚，減少你的依靠書本的心理，盡量的在大千世界中尋求有用的知識傳授給學生們。講一段書是教育，說一段人情世故也是教育。只要我們能撇開傳統的思想，盡量的在爲民衆的實際生活去打算，我想教材的問題，不必靠書本，也會解決的！

關於流動教學的困難問題，我們知道是不限於以上的幾個，只因填表人只提到上列數端，我也只好就此加以粗淺的解釋。希望實施流動教學的人們，本着「真理愈研討則愈明」的道理，盡量的提出，盡量的討論。我想由於困難的克服，流動教學終會有燦爛光明的一日。

流動教學事業的進展是無止境的，流動教學事業的問題自也會層出不窮，爲了各方面的限制，恕不一一列舉。最後當本文行將結束的當兒，爲便于讀者徹頭徹尾得一清楚概念起見，再把曾經討論過的流動教學的問題，做一番的

**撮要**的工夫，或不是無意義的事：

就現狀言，各地實施流動教學：

(一)在目標方面，多注意於識字教育與公民教育，生計教育及健康教育次之。

(二)在組織方面，多附屬於他股之下，設專門組織以從事者次之。

(三)在人員方面，華南人士較多，且大半為男性，待遇亦較低薄。幸多屬年富力強之有為青年，又奉半受過專業訓練，故雖兼任者居多，仍能自甘茹苦。

(四)在對象方面，多視成人與青年為流動教學之主要對象，婦女與兒童則較次之。

(五)在教材方面，購用現成課本與自編教材者皆有。自編教材者多以生活需要、地方性、民族觀念等為標準，且率多採取混合與分科兩種形式。

(六)在教具方面，仍多採用普通教具。惟邵爽秋氏曾發明「普及教育車」一種，頗合流動教學之用。

(七)在教法方面，關於學級編制，多以程度與年齡為標準；關於教法，多採勸導、感化、強迫等方法；關於教式，多採用問答、討論、講演，談話等方式。

(八)在成績考查方面，咸以識字數目、教學進度、課程性質等為標準；而以抽考、口試、筆試、填表為方法。

(九)在實施方面，多根據交通、人口、經濟、風俗、等標準，經過訪問考察等方法，劃為住宅、農業、工業、商業等區域。再以交通、人口、風俗等為標準，擇定各種教學地點，召集學生而施教。

(十)在困難方面，首困于農忙，學生無暇就學。再苦于學生良莠不齊，程度各別，管理既感困難，教學尤稱不易。

流動教學的實施情況，以及特種問題，在各自為政，彼此不相謀的教育園地裏，一定是五花八門，千頭萬緒的。此地論列之簡單，當百不及一。何況當這普及教育呼聲喊得應天響的時代，這種有力的普及教育的方法，是會「春風吹又長」的？此地作者不敢說把全國各地實施流動教學的寫真，顯示給大家；但是如能因為個人的「拋磚引玉」，也能引起大家研究並推廣這種新的普及教育方法的話，則作者也自引以為慰矣！

上海四馬路山東路  
教育書籍編譯館

書名	價格	作者
部爽秋等——教育參考資料選輯	十六元	杜佐周
部爽秋——教育行政公文書牘大全	一元六角	朱有嘯
雷震清——教育視導之理論與實際	八角	黃季馬
部爽秋——實用教育圖表繪製法	一元六角	顧君誼
部爽秋——教育調查應用表格	一元	部爽秋
部爽秋——科學點名簿	二角五分	部明秋
部爽秋——教育經費問題	一元二角	朱有嘯
部爽秋——怎樣做教育局長	三角五分	部爽秋
部爽秋——怎樣做教育視導員	二角五分	陸莊
曾作忠——英美德法中等教育	二角	黃季馬
蕭孝燦——學習心理	五角	徐士鑑
部爽秋——全部中等數學習題詳解	一元四角	部爽秋
部爽秋——全部小學教師課餘生活問題	二角	部爽秋
部爽秋——全部小學教科書	七角	部爽秋
部爽秋——全部小學教學法	七角	部爽秋
部爽秋——全部小學教學法	七角	部爽秋
部爽秋——全部小學教學法	七角	部爽秋

# 農村經濟活動分團教材的研究

金眉壽  
徐蘭蓀

## 第一章 緒論

### 第一節 農村經濟活動分團教材的意義

民衆教材問題，已引起各方面的注意。最近教育部有編輯民衆學校課本計劃，管理中庚款董事會亦懸賞徵求民衆教育課本，足證在目前此問題的嚴重。

我國現有的民衆學校課本，大概均注重識字一方面。所以民衆學校課本，多稱某某千字課，如三民主義千字課、農民千字課、市民千字課、平民千字課等是。即表面未標明千字課，而其內容亦包涵一千字者：如識字課本、民衆課本、婦女課本、民衆識字課本等是。蓋以一般熱心社會教育事業者，與研究社會教育之專家，都以爲民衆之愚蠢，由於不識字，或少識字。如能使民衆認識普通應用之字，在一千左右，則必能閱報，必能看書，必能寫應用文字，必能吸收現代一切的新知識。他們的觀點以爲掃除文盲是目前中國救死救亡的工作。

最近又有人主張，擬編全國一致的課本，將做人做國民最重要的原理原則，選出若干條，編爲課本，作爲基本課本，以供初級民衆學校之用。此外因地域職業之不同，風俗習慣之

不同，則由當地教育行政機關或社會教育機關，另編補充及應用課本，兩種課本相輔而行。以爲如此則重要之知識，民衆可以盡量吸收，而無其他欠缺或扞格之虞。

根據以上二種民衆課本編輯的意見，似乎各有充分的理由，注重識字者，以中國文盲占全人口百分之八十以上，確是一個很嚴重的問題。但識了一千字的民衆，是否能應用，在生活方面是否有新的改變，尙屬疑問。至於單斤斤於識字的教育，民衆是否能接受，而適合他們需要，更是一個問題。主張編輯全國一致的基本課本者，比較進步，但事實上恐不易辦到。根本所謂做人做國民的原理原則，不容易找出一定的標準。而這種教育是否適合於民衆急切的需要，和前者一樣的不敢回答。至於採取含有地方性和職業性的補充課本，我們並不反對，惟民衆課本以各科混合編輯爲原則，不宜多用課本。

此次編輯的農村經濟活動分團教材，和以上二種觀點不同，是以農村經濟活動爲出發點，根據農村現有的經濟活動，組織單元，分團編製，即以農村經濟活動爲經，各科教材爲緯，所編輯的一種教材。

## 第二節 農村經濟活動分團教材的重要

學校式教育中最重要問題有三：一是課程問題，一是教材問題，一是教學問題。這三個問題，如有妥善的解決，那末在設施上，一定能夠得到很好的效果。否則，就很不敢說。社會式教育也有同樣的情形。各處民衆教育實驗區，及民衆學校，近幾年來對於民衆教育的



推進，不能不算努力，但結果無可諱言的是失敗了。自然失敗的原因很複雜，而教材的不良，不能不認為重大原因之一。

民衆教育問題，或可說就是農村教育問題。因全國農戶爲五八，五七九，一八一，約當總數百分之七十五，即農民至少占全民四分之三。而我國現在的教育，是畸形的發展，完全偏重於都市。大部分未受教育者，散佈於農村。故爲適合大多數農村民衆而編輯的一種教材，事實上比較更覺需要，而況在這農村經濟崩潰之下，『到田間去』，『復興農村』，推進『農村教育』呼聲日高的時代，大家認爲教育，是建設農村的唯一方法。

教材的取捨，是根據於需要的程度，而教材的內容的改變，亦常受時代的影響。在某種特殊情形之下，常因特殊需要，產生某種特殊教材。以中國目前農村經濟完全破產，農民此時最大的需要，厥唯經濟上的復蘇與生活上的改進。故此時的農村教育，是以教育爲手段，建設農村。而教育設施，唯有建築在農村經濟生活上的教育，才是農民所需要的教育。因此教材方面，亦唯以農村經濟活動爲中心的教材，才是農民所需要的教材。

### 第三節 編輯農村經濟活動分團教材的目的

此次編輯的教材，係供民衆學校、民衆實驗區、或其他農村教育機關，爲實施農村教育採爲課本之用。換言之，完全爲農村民衆所編輯的一種教材。因爲幹農村教育工作者，每苦無適當課本可以採用，常因地域不同，教育的期限不同，或時令的限制，現成的教材往往不



很適用。而普通一般辦農村教育者，——自然為實驗而辦農村教育者例外，常受時間和經濟的限制，或人才的缺乏，不能自編教材。而農村教育是需要在一個極短的時間內得到一種最經濟的學問，那是非有適當的課本幫助不可。因此有農村經濟活動分團教材的編輯。在內容方面能適合農村實際生活，編製方面，又以農村每一主要經濟活動為一單元，而每一單元分初中高三級。故可隨地方情形，年限長短，時令關係及被教者的程度高下，分別採用，有絕對伸縮之自由。

上海滬西念二社，和大夏民教實驗區，此學期也鬧着教材的恐慌。大夏教育學院院長邵爽秋先生，本其數年來從事於農村教育的經驗，和其卓越的見解，根據他手創的農村經濟活動分團制辦法，編輯教材，稱為農村經濟活動分團教材。我們覺得這種教材的編輯，是使教材上起一大革命，就大胆的担任了初步工作。預備編成以後，在滬西念二社和大夏民教區試用。有不妥的地方，隨時校正，如有相當成效，希望外界的採用。

惟編輯農村教材，責任至重，所編而善將有三萬餘萬之失學成人受其賜，所編不善，將減少教育之效能，而不能達預期之目的。因此為鄭重起見，我們不敢全憑理想。在未編輯教材之先，要知道農村有那幾種主要經濟活動？與現有民衆課本內容包括些什麼東西，並怎樣分配？發現其優點和缺點，為今後編輯教材的參考。所以初步工作，我們就着手對於農村主要經濟活動的調查，及現有民衆教材內容的分析。現在把經過情形，詳細分述如下。

## 第二章 農村主要的經濟活動

### 第一節 材料的來源

上面已經說過，此次編輯的教材目的，在適合農村實際生活，故以農村經濟活動為出發點，以每個農村經濟活動為教材中心。因此在編輯之先，我們須先調查農村的經濟活動有那幾種？關於這個問題，不外用以下二種方法：

#### 1. 實際調查

實際調查，方法上似乎很妥當，但以中國幅員之大，要做調查工作，事實上很困難。即縮小範圍，以江浙兩省而論，地方亦已不少。而且農村經濟活動常因時令變遷，故實際調查，非經過較長時期不可；否則，調查的結果，未必是完善的、正確的。我們因受時間上的限制，不能採用這種方法。

由書籍中搜集，此法容易辦到，且結果也有相當的可靠性。因此我們採取這第二種方法

。但書籍方面，應該根據那幾種？却值得討論。為審慎起見，凡與農村經濟有關係的書籍，均為我們研究的範圍。因此書籍方面，如各種農業叢書、中小學農業教科書、小學自然教科書、勞作教科書、小學課外讀物、民衆讀本、及有關係的雜誌等等，都為參考資料之一部分。但事實上，書籍的搜集也不很容易。為時間和經濟的限制，我們所根據的，只限於下列各

種：

(1) 農業叢書

農學小叢書

農業叢書

農村教育叢書

商務

大夏民教區

黎明

(2) 中學農業教科書

農作物病害學

園藝學

栽培學

肥料學

作物學

養蠶學

棉作學

稻作學

農作物害蟲學

農具學

商務

商務

商務

商務

商務

商務

商務

商務

商務

商務

畜產製造學	商務
作物學泛論	商務
造林學各論	商務
肥料學(高級)	商務
動物學	商務
植物學	商務
染色學綱要	商務
中等蔬菜園藝學	中華
新師範農業概要	中華
中等農具學	中華
中等稻作學	中華
水產學	中華
園藝學	中華
植物育種學	中華
中等土壤學	中華
家禽學	中華

作物學	中華
農業氣象學	中華
中等肥料學	中等
中等農業昆蟲學	中華
中等農學通論	中華
中等農藝化學	中華
養馬學	世界
養羊學	世界
養牛學	世界
養蠶學	世界
養豬學	世界
養鷄學	世界
食品製造法	世界
改良農器法	世界
改良耕種法	世界
農業常識	平教會

## (3) 小學教科書

新主義自然課本(初級)	世界
新生活初級自然教科書	大東
復興初級自然教科書	商務
新時代初級自然教科書	商務
基本初級自然教科書	商務
民智初級自然教科書	民智
中華初級自然教科書	中華
新學制初級自然教科書	商務
中華農業教科書	中華
基本高級自然教科書	商務
新學制高級自然教科書	商務
民智高級自然教本	民智
復興高級自然教科書	商務
復興勞作教科書	商務
中華勞作教科書	中華

(4) 兒童課外讀物

兒童自然科學叢書

大東

中年級勞作叢書

新中國

中年級自然讀物

新中國

低年級自然讀物

新中國

鳥的研究

新中國

蟲的研究

新中國

常見生物奇談

上海少年書局

怎樣種花卉

新中國

怎樣飼養家畜

新中國

怎樣養家禽

新中國

小學生文庫(生物類)

商務

小學生文庫(工程類)

商務

小學生文庫(自然科學總類)

商務

小學生文庫(生理衛生類)

商務

小學生文庫(植物類)

商務



## (5) 民衆讀物

小學生文庫(動物類)

商務

小學生文庫(工業類)

商務

小學生文庫(農業類)

商務

注音農民小叢書

無錫教育院

平民千字課

中華

民衆三民主義課本

中華

民衆農業課本

中華

民衆工人課本

中華

民衆識字課本

中華

民衆讀本

無錫教育院

山東謎語

山東省立民教館

推廣叢書

廣東建設廳農林局

農民高級課本

平教會

農民千字課自修用本

平教會

民衆千字課本

世界

- 民衆國語讀本  
民衆尺牘課本  
民衆高級讀本  
婦女讀本  
三民主義千字課(甲乙丙)  
人人讀  
民衆詩歌  
江蘇歌謠集  
民衆教育設施叢書  
民衆小叢書  
(6) 雜誌及其他  
中國建設  
農村旬刊  
農民  
農林新報  
農業世界
- 世界  
世界  
無錫教育院  
無錫教育院  
無錫教育院  
大東  
商務  
無錫教育院  
無錫教育院  
無錫教育院  
江蘇省立鎮江民教館

鄉村建設旬刊

教育與民衆

農民曆

山東民教館

由以上書籍中發現了農村一般的經濟活動共九十餘種如下：種稻、麥、大豆、蠶豆、扁豆、碗豆、高粱、玉蜀黍、蔬菜、蘿蔔、蔥韭、蒜、甘藷、荸薺、慈菇、柑橘、葡萄、栗子、桃、梅、柿、蘋果、梨、西瓜、胡瓜、絲瓜、南瓜、落花生、蓮藕、菱、棉、麻、桑、菸草、茶、竹、菊花、除蟲菊、荷、薔薇、牡丹、杜鵑、大理花、松樹、柏樹、和養雞、鴨、鵝、鵠、豬、牛、羊、馬、兔、驢、魚、蜂、蠶、捕蝦、蟹、及製糖、鹽、酒、醋、醬、油、豆腐、油、棉織、毛絨、絲織、染色、漂白、縫紉、紡紗、人造絲、製化妝品、造紙、造玻璃、火柴、橡皮、農具、皮革、日用品、磚瓦、石灰、陶器、盜器、漆、桐油、柏油、木炭、草帽、罐頭食品、竹工、製玩具等。

第一表 農村經濟活動

種	糧食	1. 稻 2. 麥 3. 大豆 4. 蠶豆 5. 扁豆 6. 碗豆 7. 高粱 8. 玉蜀黍
	蔬菜	1. 菜 2. 蘿蔔 3. 葱 4. 韭 5. 蒜 6. 甘藷 7. 荸薺 8. 慈菇
	瓜果	1. 柑橘 2. 葡萄 3. 栗子 4. 桃 5. 梅 6. 柿 7. 蘋果 8. 梨 9. 西瓜 10. 胡瓜 11. 絲瓜 12. 南瓜 13. 落花生 14. 蓮藕 15. 菱
	花木	1. 棉 2. 麻 3. 桑 4. 菸草 5. 茶 6. 竹 7. 菊花 8. 除蟲菊 9. 荷 10. 薔薇 11. 牡丹 12. 杜鵑 13. 大理花 14. 松樹 15. 柏樹
家	家禽	1. 雞 2. 鴨 3. 鵝 4. 鵲
	家畜	1. 豬 2. 牛 3. 羊 4. 馬 5. 兔 6. 驢
	水產	1. 魚 2. 蝦 3. 蟹
養	昆蟲	1. 蜂 2. 蠶
	調製	1. 糖 2. 鹽 3. 酒 4. 醋 5. 醬油 6. 醬油 7. 豆腐 8. 油
工	紡織	1. 棉織 2. 毛織 3. 絲織 4. 染色 5. 漂白 6. 縫紉 7. 紡紗 8. 人造絲
	製	1. 化妝品 2. 紙 3. 玻璃 4. 火柴 5. 橡皮 6. 農具 7. 皮革 8. 日用品 9. 磚瓦 10. 石灰 11. 陶器 12. 瓷器 13. 漆 14. 桐油 15. 柏油 16. 木炭 17. 焦油 18. 草帽 19. 罐頭食品 20. 竹工 21. 製玩具
	藝	

在這些書籍中，既發現了以上九十餘種農村經濟活動，又供給每個活動，組織教材的資料。雖則許多單元，尚須依靠實際經驗，可是這些書籍中的知識，却很可為我們編輯教材時的採取。其中尚有不少的現成材料，如農諺民歌等，可以稍加修改，即可作為課文。所以我們一面搜集單元名稱，即農村主要經濟活動，一面搜集各單元的參考資料。結果每個單元都有相當的材料可以採用。

## 第二節 歸納的結果

根據以上九十餘種農村經濟活動，就其性質分為三大類：一種植、二家畜、三工藝。而種植一項，又分為糧食、蔬菜、瓜果、花木四類；家畜一項，又分為家畜、家禽、水產、昆蟲、四類，工藝一項，又分為調製、紡織、製造、三類。結果見附表一。

表一的許多經濟活動，仔細分析一下，知其中有許多活動性質相仿，研究一種，也可知道其他一種，所以就性質相同的，或可以同時研究的合併在一起，如大豆、扁豆、碗豆可合為種豆。又有許多對於農村經濟沒有多大關係亦略去了，如家禽類中之鴿和家畜類中之兔等。尚有許多活動，為普通農村所沒有的，亦不易實行的，如製糖、製鹽、陶器、瓷器等，祇限於幾個特殊區域的，亦暫時略去。經過這樣歸併以後，農村的主要經濟活動，共有三十七種；又因此次所編輯的教材，一方面是供給廬西念二社和大夏實驗區試驗之用，為適合上海特殊環境起見，又增加二種活動：一洗衣，一拉車。因此農村的主要經濟活動，就我們所研

研究的結果，共三十九種，如附表二。

第二表 農村經濟活動

種		植			家		養		工		藝		其										
糧	食	蔬	菜	瓜	果	花	木	家	禽	家	畜	水	產	昆	蟲	調	製	紡	織	製	造	其	
1. 種稻		1. 種蔬菜		1. 種水果		1. 種棉		1. 養雞		1. 養豬		魚	1. 養蜂		1. 製醋酒		1. 紡織		1. 造紙		1. 洗衣		
2. 種麥		2. 種瓜		2. 種麻		2. 養鴨		2. 養牛		2. 養羊		2. 養蠶		2. 製醬及醬油		2. 漂染		2. 製農具		2. 拉車			
3. 種豆				3. 種桑		3. 種菸草								3. 製豆腐		3. 縫紉		3. 製罐頭					
4. 種雜糧				4. 種菸草		4. 種茶								4. 製油		4. 編草帽		4. 製玩具					
				5. 種竹		5. 種除蟲菊										5. 製玩具							
				6. 種花		6. 種樹										6. 竹工							
				7. 種除蟲菊																			
				8. 種花																			
				9. 種樹																			

由上表農村經濟活動主要的有三十九種，每一經濟活動作一單元，故此編纂的教材，共三十九個單元。但我們仔細研究，覺得各個單元重要的程度，和內容的多寡，尙不能相同。例如種稻爲我國最主要的農業，製豆腐，則不過爲農村一部分的副業。而種稻在內容方面，包括土壤的研究、病害蟲的去除法、植種法等等，製豆腐則比較簡單得多。又如種棉和種花，以對於農村經濟上的關係講，二者價值也不可並論。關於這點，我們編輯的時候，亦有相當的顧及，使材料的多寡，隨其重要程度而伸縮。由上表更使我們知道農村的主要經濟活動，大部分是種植，養次之。工藝方面，以手藝最多，主要的工藝，農村幾乎沒有。這一點值得我們的注意。

### 第三章 現有民衆教材內容的分析

#### 第一節 總說

現有民衆讀本，已有好幾十種，但內容方面，很不一致。有以識字爲目的，其他常識、公民等附屬的。有以黨義、常識、識字混合編製。根據教育部法令民衆學校辦法大綱，規定民衆學校之教授科目如下：

識字

三民主義

常識

珠算或筆算

樂歌

此外兼授歷史、地理、自然、衛生等，淺近讀物，並得酌量地方情形，加設關於農業或



工商業等科目。又按照民衆學校規程，民校課本應包括初級民校課本、高級民校課本、初高級民校課本，各分爲國語、算術、音樂等課本。因此民衆課本有分科編製的現象，如現在各書局出版的民衆識字課本、民衆常識課本等。

現在各處民衆教育實驗機關，及普通民衆學校，試驗下來，覺得分科辦法，有不妥當的地方，有以下的二個理由：

1. 識字課本中不能單斤斤於常用字的推究，而不注意其內容。若離開日常生活上接觸的事物，則所搜集的教材，必不含什麼意義。
2. 常識課本除非不用課本，而以實物爲教學中心，注重直觀的教學。如果要用書的話，除圖畫以外，不能不用文字。如果要文字，將如何教學，教字呢還是教常識？教字呢似乎失去教學常識的本意。教常識而不教字呢？那末常識上的字必失其作用。如果兩者都教的話，不但時間不允許，恐怕讀者也覺太累。及至末流，常識課本亦成了識字課本，失其分科的原意。在從前還多一種黨義課本，請問在這種情形之下，將如何解決？

因以上的兩種原因，現在民衆課本，有各科混合編製的趨勢。全國最早實行此制的，爲江蘇省立教育學院的民衆讀本，他是將黨義常識字混合編製；繼起者爲教育部甲乙丙三種三民主義千字課。關於這一點，現在已不用多說。各地的民校課本，都已慢慢向着各科混合

編製的道上走。此次編輯的教材，是以農村經濟活動為中心，以農村主要經濟活動為教材單元，而每個單元，却仍包括各科教材，亦包括農民所必需的知識、技能、品性等教材。所以比較更進一步。唯其如此，我們一方面要知道現有民衆課本對於各科的分配現象，及各種教材性質的分配情形，作我們編輯的根據，另一方面亦藉以知道他們的優點和缺點作我們編輯的取法和改正。因此有分析現有民衆課本的一步工作。

第二節 各科教材的分配

此次所根據的材料——我們所分析的教材有以下十五種民衆課本：

三民主義千字課甲種	大東
三民主義千字課乙種	大東
三民主義千字課丙種	大東
民衆千字課本	世界
民衆識字課本	中華
人人讀	商務
民衆高級讀本	北夏
農民千字課	平教會
民衆農人課本	中華

民衆工人課本

中華

市民高級文藝

平教會

農民高級課本

平教會

婦女讀本

江蘇省立教育學院

民衆讀本

北夏

識字課本

商務

在未分析以前，在此我們要鄭重聲明的，以上所根據約十五種民衆課本，有幾種如中華民衆識字課本、商務識字課本，似乎專以識字爲目的，實際上不能單斤斤於識字，離開日常生活，故其內容仍包括公民、常識等材料；其他農民千字課本、民衆工人課本，似乎偏於職業上專門知識，實際上各科教材也一樣的包括在內，所以一併採取了。

分析的方法——內容的分析，不免帶有主觀色彩，我們此次的分析，自然亦在所不免。因爲有許多材料，常得不到全課的主旨；有些材料，意思含糊，常隨各人的意思放入自己以爲相近的一類，也許別人看來，又須歸入其他一類。這種情形，自不免影響於結果的正確，但事實上不能完全免除。這種影響，祇能設法使其影響的程度減少。因爲這樣，所以我們分析的工作，經過以下的三個步驟。

1. 確定內容標準 各科內容暫定一個標準爲分析時的根據。此次我們是採取了小學課程

第三表 各科教材分配表

科 目		所占課數	百分比	
公 民		300	23 %	
識 字		183	14 %	
常 識	社 會	530	64 %	63 %
	自 然	205	24 %	
	衛 生	98	12 %	
總 計		1316	100	

標準中所規定的各科標準和作業要項。我們暫把公民、自然、社會、衛生、國語、勞作各科的目標，和各科的作業要項，逐條排列起來，這是分析工作的第一步。

2. 分析和歸類——第二步開始分析民衆課本內容，依每課內容分別歸入相當的一項；如不能歸入任何一項，則把這課文主旨，寫在較相近似的一類下面。

3. 整理——第三步，把每部書分析以後，請另一人校對。如遇一項，兩人意見完全不同時，則兩項都列入。在全部課本分析完竣後，再請另一人整理。

統計結果——根據以上十五種民衆課本分析結果，對於各科教材的分配如下表：

由上表得以下事實：（第四、五、六表）（附後）

（1）每冊均包括各科教材。自然也有例外，如人人讀第七冊幾全為歷史故事，第八冊全為地理教材。多寡不同，而且沒有一定標準。

（2）算學各書均不包括在內。雖有幾種課本，有日用數字的認識，但大多為識字而列入，目的不在計算。

（3）常識科——以上所分析的民衆課本，其中以常識教材最多，占全課數百分之六十三，其次為公民教材，識字教材最少。常識教材中又以社會教材所占課數最多，為64%，約當本類全體的 $\frac{3}{4}$ ；自然教材是常識教材的24%，不及社會教材的五分之二，而其中尚有十二本民衆課本：偏於農民的，關於農業方面的知識等較多，我們沒有另外分開，也一併附在這裏，故此類教材，實際上所占的百分比很多；衛生占12%，正當自然教材的 $\frac{1}{3}$ ；故在常識科中，社會、自然、衛生三項教材的比例，為五：三：一。

4. 公民科——公民教材占全課數23%，即約占全部的 $\frac{1}{4}$ 。如以各科平均分配講，似乎很適當。但公民科重在實行不在課本知識，故實際上所占的課數尙覺太多。

（5）識字科——識字占全課數百分之十四，可見單為識字的教材現在已減少。其中以讀書識字一項最多，但大部分分配於第一冊，因開始的幾冊，以字數的限制，故多無意義的教材，專為識幾個字。其實教材以能適合實際生活，字句容易唸，生字的反復次數多，則句子



























長一點，也不十分要緊。

### 第三節 教材性質的分配

根據上面教材的內容，再把各項目重加組織，不以科別分類，而以教材性質歸類，把全部教材分為三大類：（一）知識、（二）品性、（三）技能。為明瞭起見，把分配情形列表如下：

第七表  
知識品性技能分配表

類別	所占課數	百分比
品性	264	20%
知識	875	66%
技能	189	14%
總計	1328	100

上表是分析的結果；內容的分配現象，見表八（附後）。

由表八得以下事實：

1. 知識——知識佔全課數66%，即占全數五分之三以上，可知大部分的教材，為知識的，品性次之，技能最少。知識一類中，又以歷史的知識最多，占本類28%；其次為公民占25%；文藝衛生最少，衛生占9%，文藝亦占9%；自然地理也不多，自然占18%，地理占11%

%

2. 品性——品性占全課數百分之二十，即等於全數的五分之一。品性的陶冶，在於日常生活中隨時養成，課本知識的灌輸，成效很少，故此項教材，祇可減多，不可加增。上表本類教材以經濟項中之勤勉和合作占課數最多。這一點似乎是這些教材的優點，尤其是經濟的合作，如合作社的提倡，在現在農村教材裏，占重要的地位。

3. 技能——技能的教材，所占的百分比最少，為14%。且本項所謂技能，大部為語言文字上的應用，至於生產技能，所占的比率更少。民衆教育不僅是識幾個字，我們上面已經講過，所以關於此項教材，應儘量增加。

#### 第四節 批評及建議

根據以上事實，各科教材的分配，和教材性質的分配有以下的批評和建議。

對於各科教材分配上的批評和建議——有以下幾點，茲分述如下：

1. 上面所分析的幾種民衆課本，在內容方面，包括常識、公民、識字三種，算術均不混合在內。但算術一科，並不具有獨立性，常能與其他各科教材聯絡。如養蠶教材中，買蠶種，賣繭子，常很自然的用到算術。若單獨編成課本，很難適合實際生活，常覺枯燥乏味。故今後編輯課本，算術不妨也混合在內，不必分開。

2. 各科教材分配根據(表三)所得事實，以常識最多，這是優點，惟常識一類中自然教材

第八表 教材性質分配表——根據十五種民衆課本

品 性

類別	項 目	所估課數		百分比
		數	數	
經 濟	勤 勉	32	79	30%
	節 儉	11		
	勞 働	11		
	合 作	25		
德 性	信 義	13	103	39%
	互 助	9		
	知 足	2		
	道 德	12		
	智 巧	18		
	禮 貌	2		
	仁 慈	18		
	誠 實	2		
	自 立	3		
	奮 鬥	6		
	和 平	3		
	忠 孝	7		
	堅 忍	7		
	自 信	1		
政 治	公 益	14	36	13%
	團 結	6		
	勇 敢	9		
	服 從	1		
	守 規 律	6		
體 格	衛生習慣	16	45	18%
	改良習慣	12		
	休 閒	14		
	自 衛	3		
總 計		264		20%

知

類別	項 目	所估課數		百分比
		數	數	
公 民	現代人生活	28	219	25%
	人與社會關係	8		
	社會組織	25		
	社會經濟	4		
	破除迷信	8		
	地方自治	9		
	職業	4		
	政治	13		
	民權	12		
	黨義	59		
	平等	14		
	自由	3		
	愛國	26		
	生產	6		
歷 史	名人故事	18	244	28%
	發明	39		
	日常事物的進化	5		
	古今文物制度	4		
	人類的演進	6		
	紀念日	11		
	國 恥	36		
	中華民族地位	23		
	民族運動	21		
	歷史	38		
	世界情勢	2		
史	學 說	3	36	2
	孫 中 山	36		
	時 事	2		
	總 計			

識

類別	項 目	所估課數		百分比
		數	數	
地 理	地 理	97	97	11%
	衣 食	7	159	18%
自 然	食	11		
	住 行	8		
	行	12		
	天然現象	44		
	土壤	1		
	益害虫	14		
	肥料	1		
	動物	11		
	礦物	4		
	衣服原料	11		
	農村經濟	5		
	農業常識	8		
	文 藝	工 業		
國 曆		6		
交 通		8		
雜 歌		9		
讀書識字		41		
遊 記		2		
詩 歌		13		
寓 言		1		
民 歌		6		
笑 話		2		
衛 生	謎 語	2	80	9%
	生 理	7		
衛 生	衛生知識	73		
總 計		875		66%

技 能

類別	項 目	所估課數		百分比
		數	數	
算 術	度量衡	5	19	10%
	日用數字	5		
	記 賬	9		
	請 帖	15		
語 音	契 據	14	98	52%
	日 記	5		
	發 票	7		
	書 信	35		
	會 章	1		
	呈 文	1		
	便 條	3		
	對 聯	2		
	演 說	2		
	啓 事	1		
	廣 告	4		
	看 報	5		
	傳 單	3		
	生 產	機器製造		
建 築		2		
農村工藝		1		
農事改良		9		
衛 生	養 蠶	12	41	2
	種 植	41		
衛 生	衛生技能	2	2	1%
總 計		189		14%

所占的百分比似乎太少。因自然研究爲科學研究的基礎。中國科學不發達，論者每謂爲中國貧弱之極大原因。故近幾年來，提倡科學救國。一般民衆缺乏科學常識，對於科學上的新試驗、新發明，常不敢接受，不願使用。故自然教材應相當的增加，至少限度與社會教材分量相等。至於衛生教材，重在平時養成習慣，故所占課數雖不及自然教材的一半，但尙不可謂少。故今後常識科中社會、自然、衛生的分配，應按照 $\frac{1}{2} : \frac{1}{2} : \frac{1}{2}$ 的比例。

3. 單斤斤於識字的教材的減少，是一種好現象。以後還希望減少，祇限於應用文，如書信契據等。但此類教材，普通亦與其他教材聯絡，決不專爲識字。至於欣賞的文學，如詩歌等不妨增多。

4. 各科教材在每冊中最好有平均的分配、循序漸進，宜採取圓周式組織，不宜採取直線式組織，使由淺入深，由近及遠，不宜如人人讀的辦法，全一冊均爲歷史教材，或地理教材，因缺乏變化，減少讀者興趣，且不合由近及遠由淺入深的原則。

對於教材性質分配上的批評和建議——

根據(表八)教材重知識，忽於技能，尤其生產技能，這是一大錯誤，實際上教材的性質沒有純粹的知識的，品性的，技能的，三者常不能分，適當的教材，常能含有這三種功用，並使三者平均發達。因某種知識之獲得，常由於實際動作，因實際動作，養成了某種技能，同時培養了某種品性。故這完全是教材是否適合的問題。教材如能適合實際生活，則由

這種教材中必能獲得所需要的知識，技能和品性。故教材是否適合於實際生活，是一個先決的條件。此次編輯的農村經濟活動教材，是建築在農村實際生活上面，故對於這方面有適當的解決了。

#### 第四章 結論

以上研究，似乎沒有什麼價值，祇能解決編輯教材關於內容方面的一部分問題。至於所根據的原則，及編製的方法，因限於時間，未及研究。但關於這方面，已提出幾個問題，以後如有機會，再繼續研究。現在列舉於下，作為本篇結束：

辭彙問題

字數問題

每課生字多寡問題

復習問題

生字重複問題

怎樣合於者口吻問題

篇幅長短問題

字的排列和大小問題

每一單元各級間和各單元間的聯貫問題  
裝釘及印刷問題  
插圖問題

東路東山路馬四海上

# 館譯編育教

邵爽秋博士主編

## 義務教育叢書

### 第三種怎樣辦鄉村小學

預約發售  
現已出版

吳鼎編著  
吳鼎先生從事小學教育，十有餘年，對於鄉村小學的行政村女  
師的口吻，用通俗體裁，把鄉村小學的各種問題  
，教師的訓練，豐富的經驗，以至推廣事業上各種問題  
，擬寫出，分閱之，令人不忍釋手。  
，擬寫出，分閱之，令人不忍釋手。

## 叢書目錄預約辦法

志緒功增小  
強迫教育概論  
巡迴教育實施法  
私塾教學法  
二期教學法  
單級制學校經營與教學  
義務教育行政與教學  
預約辦法  
二角每冊  
郵費另加  
一月前遞元  
增元

每半月均一冊年底出齊



中小學及地方地 教育行政公文書牘大全(十一版)實價大洋一元六角

大夏大學教育學院院長邵爽秋博士編著

解釋詳明  
材料豐富  
體例完備  
格式合法  
文辭雅潔

本書第一編爲公文作法概論，於普通公文書牘之格式及撰擬方法列舉詳盡。更將各種法令，如公文程式條例，公文格式及用紙式樣等擇要附入，以示標準，而資研究。本書文件約六百篇，都約三十萬言。舉凡教育局長、督學、中小學校長、教務、訓育、事務、會計、庶務、體育、圖書、出版各主任、教員及同樂會幹事所用之公文書牘，無不分類搜入，應有盡有。本書各文體例務求完備。即如校長公文書牘，有呈文、函覆、佈告、廣告。每種又詳舉例式，如呈文從學校開辦，校長就職，以迄學校停辦辭職移交，舉凡學校行政中應有之呈文，無不盡量列出，以便實用。本書文件，皆依照教育部指定之「第一教育機關公文格式辦法」將體裁改變，並添加新式標點，極便實際應用。本書材料雖什九皆從實例選出，惟遇有內容陳腐、辭句粗陋、或用字未妥者，皆酌節刪改；故能通體精潔，與通常公文程式書，整抄原文瑕瑜雜見者，不可同日而語。

上海四馬路教育編譯館發行

## 實驗的民生教育

唐茂槐

作者主持滬西民生教育實驗區二年有餘，關於該區之實驗旨趣及實驗方法，時承社會人士及各省教育機關之垂詢，此非臨時片斷之油印品所能應，爰草斯篇，命名爲「實驗的民生教育」，蓋應其所急，供其所需，而爲答客問耳。

### 一 爲何提倡民生教育

#### (一) 普及教育

我國人口號稱四萬萬，而不識不知之人民爲數竟達百分之八十以上，既無民族意識，且無民權知能，更無民生觀念，因以造成農村破產，匪禍連年之局面。具體言之：外由帝國主義之侵略，洋貨之傾銷；內由缺乏公民訓練之所致耳。故普及教育實爲當前之急務；而普及之教育，若不以「民生」爲本位，此種教育卽失其重心，必無補於實際，此所以提倡者一也。

#### (二) 發展民生

教育原爲改善人民生活，求社會事業之進步而設，惟惜我國過去之教育，無論小學、中

學、大學，不但於人民生活無益，反使社會添加弊害，究何故哉？曰：我國實施不適合國情之教育制度耳。其結果教人吃飯不知種稻，穿衣不知紡織，徒使人羨慕奢華，徒高身價，會講不會做。學校多一畢業生，即社會添一消費者，於是貪污土劣之事接踵而起，勞苦大眾離鄉之心愈切，農村衰敗矣，都市不景氣矣。故一般熱心教育之士紛謀補救之方：有以過去教育忽略現勢，而提倡民族教育；有以過去教育偏重城市，而提倡鄉村教育；有以過去教育供應少數人，而提倡民衆教育；有以過去教育製造士大夫，而提倡生產教育；衆說紛紛，莫衷一是。實則今日中國大多數民衆最迫切之需要，在如何能使解決民生問題，教育果能解決民生，則教育無往而不利。故教育適應民生，則民族教育有其基礎矣，民衆教育有其中心矣，生產教育有其前途矣，此所以提倡者也。

### (三) 實現主義

總理遺著之三民主義，其目的在求民族獨立，民權平等，民生發展。欲達到此目的，必須使民衆有瞭解之知識，生產之技能，自衛之力量，在養教衛合一的原則之下，融會貫通之而後可，故欲實現三民主義社會，則民生本位教育遂應運而生矣。

## 二 何謂民生教育

### (一) 民生析義

「民」者何？立國之要素也，亦卽孫總理之三民主義所包含之「民族」「民權」「民生」也。一民族學術之良窳，全視其民族特性之有無與夫民族智力之高下以爲斷，申言之：民族無特性，民氣必餒，民氣既餒，遂無保存種族之觀念；民族智力低，思想卽無由而生，無思想之民族，等於無大腦之個人，其他一切組織律，更無論矣。

「生」者何？建設之首要也，亦卽人類社會之所仰賴以求進展也。故蔣健白先生謂：「民生的重要是大家都知道，但生字意義，還有許多人不甚了解，譬如學生所要學的當然是個生字，他要獲得生活上的經驗和生存的能力，民生的生，一定也是生活和生存。只有生活和生存的問題，才是社會上最重要的問題，換一句話說，社會上一切的生活，都是爲了個「生」字。所以生是一切社會活動人類活動的中心，要是沒有生，就不會有活動。總理說：民生是歷史的中心。因爲歷史上所載的不外乎生的進步，生的競爭，就是社會上一切文化政治道德教育等東西，都因爲生的緣故而產生，所以生是一切活動一切文化的源泉。如果再推廣開去，可知動植物果然有生，礦物也有生，也年年生長，就是宇宙間也都有生命，地心吸力也是宇宙生的作用，這種生的作用，就能造成宇宙間的一切現象，世界上沒有生，就沒有宇宙，就能天翻地覆，所以自混沌初開以來，一切的一切，都是生的現象和生的作用。至於人類的人生，是一切生的發動者，因爲人類支配一切，所以人生是生中的生，是一切生命的中心，因此人生的意義是十分重大十分緊要的。人民要怎樣才能不辜負他的生呢？要怎樣才

能使他的生有價值呢？唯一的注意點，便是要有四種生的精神，那四種生的精神是：

1. 民族本位的精神……

3. 科學的精神……

2. 創造的精神……

4. 統一的精神……

至於自力的要件也有四種：1. 自控——自己管理自己，控制自己，2. 自衛——自己要有正當自衛的能力3. 自生——要有自生的知識和技能4. 自殖——自己要延續進步，和要有延續進步的力量。』

### (二) 教育救國

前節「民生」之意義詳析矣，請進而論「教育」之任務何在？學者有主「教育萬能」說，吾人固不必如是堅信之，然「教育」之爲用，固亦不可毀滅也，况按諸史乘，如法國之最後一課，德國之戰後復原，皆爲世所公認之教育力量乎。

我國垂危日久，同胞亦有「教育救國」之呼聲，此亦非呼之無由，乃本越王勾踐「十年生聚十年教訓」之遺教也，惟若一國之中，食之者衆，生之者寡，則教育非先從民生着手不可，蓋民生凋敝，民不安居，民無樂業矣；倉廩不足，求生不得，榮辱無計矣；大眾嗷嗷，良莠不齊，社會混亂矣，民命不保，民族不顧，國家無祿矣，此所以我國倡教育救國論者，皆以「民生」爲脊幹，「民權」爲腳根，「民族」爲目的者也。

### (三) 民生教育之詮釋

「民生教育」一詞，呼之者尙鮮，故國人耳目所及猶限於「職業教育」「生產教育」「生活教育」等名詞，而尙未注意及民生教育之境界也。

然則何謂民生教育？粗淺言之，民生教育者，一邊給民衆有飯吃；一邊給民衆受教育，將「吃飯」與「教育」混合一團；如膏似漆，浸入於勞苦大衆生活中，使其自發活動，由勞力而能勞心；由生產而知救國的新興國難教育也。

進而言之：民生教育者，從「合作養生」，「互教樂生」，「團結治生」的民生經濟上想辦法；在「喚起民衆」，「訓練大衆」，「組織村衆」底教育過程中下功夫；創設以「經濟活動」爲經，以「各種教育」爲緯的「養」教「衛」合一之理想社會，達到求生之救亡教育也。

擴而言之：民生教育者，民生本位之新興教育運動也。其所包含之內容甚廣，凡中央規定之七項運動（識字、合作、國貨、拒毒、築路、造林、節約、）以及蔣委員長所領導之新生活運動、國民經濟建設運動，國府新令推行之保甲運動，中委吳稚暉先生等所提倡之士布運動，邵爽秋博士等所發起之念二運動、陶行知博士等所倡導之普及教育運動等皆是。故吾人亦可謂民生教育者，從「經濟活動」出發，完成「提倡改良土貨」；「實行社會節約」；「努力社會生產」；「發展國民經濟」；「改進民衆生活」；「復興中華民族」之使命的三民主義教育也。

統而言之：民生教育者，以發展人民「生計」爲骨幹，在「經濟活動」過程中，改進民衆「



生活」；扶植社會「生存」；保障羣衆「生命」；而達到「民族復興」的民生本位教育也。（此說係根據邵爽秋先生所著之民生教育芻議之解釋續譯而成）

#### （四）民生教育之目標

1. 提倡服用土貨——中央規定提倡國貨運動爲七項運動之一，原以補救大量金錢之外流爲鵠的。年來提倡國貨之聲浪不可謂不高矣，然而金錢外流如故，何也？蓋所倡之國貨，多非真正之國貨，國貨之原料大多仍是洋貨，甚至有許多掛羊頭賣狗肉之國貨充斥市場，徒欺騙民衆，有以致之耳。此民生教育主張用教育之力量，提倡改良土貨，服用土貨（真正的國貨）之所由起也。

2. 實行社會節約——「人不能離社會而生存」，換言之：卽人與人間非團結合作不可。故吾人主張社會節約之意，乃希望大衆於爲個人節省之外，兼爲發展社會事業而節約，使社會金融得以流通，社會生產事業得以暢旺。譬諸婚喪喜壽極力節省；穿着行旅，格外克己；各種惡習，盡量戒除；集合多數人之力量，將如許之浪費金錢節省下來，撥充社會生產基金之用。免去資本剝削，增厚合作福利，此民生教育之第二目標也。

3. 努力社會生產——吾人主張一切生產皆應合乎社會上正當之需要，爲社會全體民衆的利益而生產，不爲自我的利益而生產，使生產和分配得以平衡發展，而達到公平社會之實現，此民生教育之第三個目標也。

4. 發展國民經濟——我國國民經濟衰落之因素，不僅是病在鄉村，乃因城市的種種關係而侵害鄉村也，故欲根本解決鄉村經濟，勢非雙管齊下不可。所謂雙管齊下者，即城市的經濟，與鄉村的經濟，同時設法連帶解決是也，此為民生教育之第四個目標。

5. 改進民衆生活——改進民衆生活，即欲民衆經濟走上正軌，免除一切因經濟生活不軌之痛苦，而導民衆於水準的文化之途，才不會再發生矛盾的生活，地獄的生活，奴隸的生活，此為民生教育之第五個目標。

6. 復興中華民族——空談救國無用，要腳踏實地幹去。把內在的力量一步一步地建設鞏固，才可談復興民族。蓋吾人已知「維武力救國論」之主張，實為民族意識最大之缺陷，欲彌補此種缺陷，惟有從民生經濟建設的自救立場去「快幹」、「苦幹」、「實幹」以求之，此為民生教育之最後目標，亦即為民生教育之最大的目標。

#### (五) 念二運動與民生教育

念二運動與民生教育何別乎？此王龍章同志用以與作者相詢也。蓋念二運動之所以與民生教育相混者，一則因此二項事業，皆由邵爽秋博士所發起；再則，因念二運動之歸宿，即民生教育理論之發端；三則因凡穿念二裝者，即幹民生教育者，且皆佩有紅色心形之徽章，上書「念二運動」四字，其中又有小圖書「民生」二字耳。

民生教育與念二運動之分野，最澈底之解釋，已於其紅色心形之徽章上畢顯其象矣。當

作者與邵爽秋先生及其他諸同志，假某飯店共餐茶會席上，討論決定更改昔所用紅色心形之「士貨救國」四大字及「念二」二小字之徽章時，曾有少數同志建議，根本推翻心形，改製圓形之倡，旋由作者提議現行之式樣，並說明重要理由：吾人苟不欲「求生」則已，苟欲「求生」非推行「念二運動」不可，推行念二運動，更非「赤心救國」不可；凡此小圈即指吾人最終目的之「象形」，凡此小圈之外四大字，即表明「求生」的康莊大道之「轉注」，凡此紅色與心形，即同志戮力之「會意」也。

民生教育與念二運動二者之範疇，不在「目的」之別，亦不在方法之異，乃在為國民之職責不同而已。國民之職責何以有異？曰：文化水準之高下也。易言之：凡文化水準以上之國民，即知識程度較高之國民，其人即應遵照總理遺教負「喚起民衆」之責任，進而謀「訓練民衆」、「組織民衆」之工作，庶不愧為國民之天職，此種職責即民生本位教育運動之工作也。凡文化水準以下之國民，即現階段下之一般勞苦大眾，其人不識不知，應由知識份子「歸農」而指導之，使其瞭解合作團結之必要，國家處境之現勢，從「自立立人」、「自助助人」、「自達達人」做起，開闢「民衆自強」之道，奠定「民族自救」之基。此一般大眾之天職。此種職責之內涵，即吾人所期望念二運動之工作也。

由前之說：民生教育者，知識份子所應以喚起民衆之發動機也；由後之說：念二運動者，一般大眾所自以改進生活之軌道也。

## (六) 民生教育之發軔

民國二十二年春，大夏大學教育學院院長邵爽秋先生與海內學者，發起念二運動，以提倡土貨，實行社會節約，努力社會生產，發展國民經濟，改進民衆生活，協謀中華民族之復興爲宗旨。一時「念二社」之創設，風起雲湧，其中尤以大夏大學師生百餘人爲最熱烈之提倡。遂於是年冬季成立滬西念二社，選唐茂槐爲總幹事，下設秘書處、紡織訓練所、生產合作社、工藝訓練所、土貨介紹所。並與大夏大學合辦「梵王渡普及教育實驗區」，推行民生本位教育。各處所區之秘書主任及幹事等職司，皆由大夏大學教育院暨師專科之畢業及肄業同學王人駒常文凌王萬成黃綸書孫禮陶李慶萱等君分任之，爲推行念二運動及民生教育之總樞紐。翌年春，大夏大學副校長歐元懷先生及文學院長吳澤霖先生前社會教育系主任馬宗榮先生教育學院院長邵爽秋先生等會商，設立大夏民衆教育實驗區，指定該區之金家巷農村念二社爲設施民生教育之中心試驗。其主持人員如徐國屏王勉素胡義文皇甫均等君悉由大夏大學教育學院派出服務。

二十四年春，念二運動促進會成立，同人深覺民生教育有擴大實驗之必要，復由上海市社會局潘局長公展大夏大學副校長元懷暨念二運動促進會幹事長爽秋會商合設辦法，將原有梵王渡普及教育實驗區及大夏民衆教育實驗區合併，改爲「滬西民生教育實驗區」，於是年秋季正式改組成立。聘唐茂槐爲區主任。將全區分東西二部，實驗範圍由東而西，就數

村或一村之民衆，組織若干念二社，並依各社民衆之需要，分別組織各種合作團，從經濟活動出發，貫串各種教育，養成模範公民，創造公平社會，以期實驗宗旨之完成。迄今一載有半，規模雖謂粗具，動向則煥然一新，故全國教育界人士，如各省教育廳長等，皆躬親蒞區參觀，教育部亦指令撥給收音機。最近教育部社會教育司復認本區辦理民生教育工作成績顯著，特致函徵編電教底本，備製成卷，送演於本年八月間在日本東京舉行之世界教育會議，此其大概也。

### 三 如何實驗民生教育

#### (一) 劃定區域

民生教育之對象有三：「人」「事」「地」是也，此種對象，究應如何施諸其身，而體驗其結果？曰：無他。人之對象，宜由寡而多；事之對象，應以小至大；地之對象，當從近而遠。如滬西民生教育實驗區當開創伊始時遂將全區劃分東西兩部，並定實驗範圍之起點，由東西，就數村或一村之民衆，組織若干念二社，並依各社民衆之需要，分別組織各種合作團，從經濟活動出發，貫串各種教育，此其一也。

#### (二) 確立宗旨

滬西民生教育實驗區，試行各種活動的民生本位教育之本質與方法創造也。故其宗旨以

發展人民生計，改進民衆生活，扶植社會生存，保障羣衆生命，協謀中華民族之復興爲宗旨。

(三) 釐訂原則

根據宗旨訂定十項原則如左：

1. 對象——不分男女老幼，共同參加生產；
2. 組織——就地組織念二社，分別成立合作團；
3. 活動——經濟活動爲經，各種教育爲緯；
4. 場所——力避學校形式，到處利用空間；
5. 時間——不論忙閒季節，隨時適應進行；
6. 教學——指導互教互學，不分先生學生；
7. 設備——可省盡量節省，不事無謂鋪張；
8. 設施——設法利用土貨，不帶洋貨下鄉；
9. 經費——毋增民衆負擔，力求無中生有；
10. 人才——逐漸就地培養，促進地方自治。

(四) 設計宣傳

進行之初，首宜請託引導，廣事「訪問」，略窺環境概要；進而物色領袖，參加「訪問」工



作，了解民衆需要；第三步即須依其需要之類別，編成各種合作事業福利之報告書，從事切實「宣傳」，使民衆發生信仰；第四步邀約最信仰之民衆舉行正式談話，使其堅信；第五步利用衛生展覽，聚衆施診，使其共信；第六步發起築路會議，推舉築路委員，迅速完成，使其互信。

#### (五) 組織活動

第七步決定合作事業選拔優秀民衆，謀幹部人才之訓練，使其成爲吾人之化身；第八步，指派幹部人才，分別籌組各種合作團，選舉團長進行合作示範生產，使其得到實惠；第九步調製戶口調查表，一日訪問一戶，逐漸澈底清查；第十步同時指導團長創設主要經濟活動場所，從事生產技術之訓練；第十一步指定地點，設立若干集練處、開會場、展覽站；第十二步準備教材教具；第十四步學習使用普及教育車，從快幹着手去「喚起民衆」，達到「合作養生」之目的。

#### (六) 貫串教育

在示範合作底經濟活動中，貫串各種教育，其條件有二：1. 商訂輔導程序，(1) 使民衆先來學習；(2) 學習好了，帶回家去再做；(3) 有志趣自動集合股本；(4) 股本籌足，再來請求指導，此其一也；2. 運用推行方法，(1) 集中開會式集練式施教；(2) 策動訪問式展覽式指導，此其二也。並以「苦幹精神」去「訓練民衆」，期達瞭解「互教樂生」之信念。

## (七) 成立團體

考選下級幹部領袖，成立正式合作團，宣佈團規，訂定簡則，呈請總處（本機關之總處）備案；聯合若干合作團（至少三個以上）創立某某念二社，訂定社章（見拙著念二社一書），宣誓三則信條：1. 本社社友必須參加生產；2. 本社社產必須自供自足；3. 本社福利必須平均分配；並揭櫫口號：1. 生產權利公有；2. 教育機會共享。奠定「實幹基礎」去「組織民衆」，完成「團結治生」之使命。

如是做去，可謂已屆民衆獨立發展生產；增厚民生福利；實行地方自治；培育民權知能；發揮愛國真忱；陶冶民族信念之時矣。

四 滬西民生教育實驗區過去之一斑

(一) 實驗綱領

幹 苦

則 原 項 十 據 根

穿 念 二 裝

吃 普 通 飯

對象——不分男女老幼  
 組織——成立合作團體  
 活動——從事民生經濟  
 場所——利用社會空間  
 時間——不論忙閒季節  
 教學——指導互教互學  
 設備——不事無謂鋪張  
 設施——不帶洋貨下鄉  
 經費——不增民衆負擔  
 人才——逐漸就地培養

作 工 導 輔 定 規

法 方 施 實 整 調

幹 快

幹 實

住 平 民 宅

做 大 衆 事

運用教車——以明會訪問集練展四種方式，把教育送到民間去。  
 分期進行——從喚起民衆訓練民衆組織民衆達到歸還民衆爲止。  
 就地活動——在馬路茶館弄堂田間曠場祠堂廟宇樹下等處指導。  
 因時而教——分露天室內納涼曝日月光掛燈等家庭誦誦教學。  
 一時一集——設集練處，規定時間，派員舉行指導集練。  
 一日一訪——編訪門戶，利用醫藥，逐漸進行家庭訪問。  
 一週一會——備開會場，報告時事，敬仰總理，紀念開會。  
 一月一展——置展覽站，陳列什物，宣講事理，巡迴展覽。

標 目 大 五 成 完

計 生 民 人 展 發

命 生 衆 羣 障 保 ， 存 生 會 社 植 扶 ， 活 生 衆 民 進 改

興 復 之 族 民 華 中 謀 協

## (三) 主要事業

## 1. 拉車活動中心教育之試驗

## 途徑

採取「由消費而分配而教育」；「由儲蓄而貸款而教育」；和「由畜牧(生產)而推

銷而教育」的三大途徑，進而推行「集團訓練」「個別訓練」，達到消極的免除「商店的剝削」，

「高利貸的痛苦」和「工餘力餘的浪費」；積極的增加「消費分配的盈餘」、「儲蓄貸款的權益」和

「畜牧推銷的收入」等六大目標，充實此項中心教育的民生本位之基礎，並完成車夫訓練網。

## 組織

就車夫所在地，組織中山橋拉車合作團；中山村拉車合作團；梵王渡拉車合作

團；曹家渡拉車合作團。四團共同選舉社長，成立滬西念二社；各團設立團本部為各該團團友一切活動之樞紐，並分股掌管消費、儲蓄、保衛、衛生、娛樂、總務等社務。

## 設施

現有主要設施：(1)為特約合作商店，和消費分配處，抓住柴米油鹽醬醋茶以

及衣服用具等日常生活之行為，製就「購物計數單」，加以各種教育之訓練；(2)為節約儲蓄

會，和特約儲蓄郵局。第一期內設計一種「人力車代價券」，凡來社貸現一券，即須儲蓄銅元

一枚或一枚以上，強迫其儲蓄；第二期則改自由儲蓄，而以貸款權利刺激其動機，調製「儲

蓄計數單」，加以各種教育之訓練；(3)為特約畜牧合作場和臨時畜養處，特請中華農場畜

牧指導繆正海君負責指導並代設計，趁此畜養過程之機會，加以各種教育之訓練；(4)為模

範車夫訓練，由本市公用局的滬西車務管理處，曹家渡公安分局及中山路派出所和本區合作

進行此項訓練。車夫日間在馬路上有警士考查通知團部輔導員。如在晚間早上則輪流指定地點和時間，實施各種教育之訓練；(5)流動施醫隊，以衛生教育箱為發動機，並特約上海市勞工醫院上海紅十字醫院大夏大學療養院等為特約義務施醫的醫院，印成「介紹請求診治證」，藉以實施各種教育之訓練；(6)為工餘俱樂部 and 特約茶園，印成「聽遊券」，藉以實施各種教育之訓練；(7)為調解委員會，設置團友告訴箱，藉以實施各種教育之訓練。其他人力車代價券的設計，來往車價的評定，皆能遵守實行。

## 2. 洗衣活動中心教育之試驗

**途徑** 採取「由洗衣而儲蓄而販賣而畜牧而教育」的途徑，實施一種洗衣活動的系統教學方案，用教育的力量，推動經濟的組織效能；同時將經濟的活動過程，分成幾種教學的階段（詳該社洗衣活動中心教育之活動機構及其事業圖），如發衣教學、收衣教學、計算教學、儲蓄教學、販賣教學等，以期達「用合作力量獲得的代價，充實合作生活的知能」底目的。

**組織** 就民衆所在的金家巷和楊家宅等處，組成洗衣合作團和販賣合作團二團，合選社長，成立金家巷念二社，各團舉出團長，並成立團本部為各團一切活動之樞紐。

**設施** 現有的主要設施：(1)為洗衣合作講座，在特約茶園或模範家庭，或在流動教學集練站舉行，宣傳推動合作組織的價值，藉以施行各種教育之訓練；(2)為消費分配處，推銷國產土貨，謀自供自給，以抵制資本主義的侵略和商人的操縱，並養成愛用國產土貨的

會進促動運二念      局會社市海上      學大夏大

區 驗 實 育 教 生 民 西 滬

任 主  
處 導 輔 總  
議 會 務 區

各種委員會	員 導 輔	員 導 輔	員 導 輔	員 導 輔	名譽指導
	社二念西滬	社二念巷家金	社二念宅家徐	社二念廣推	
	社長	社長	社長	社長	
	議 會 務 社	議 會 務 社	議 會 務 社	議 會 務 社	

拉車合作團團長	拉車合作團團長	拉車合作團團長	拉車合作團團長	種菜合作團團長	洗衣合作團團長	販賣合作團團長	種植合作團團長	紡織合作團團長	紡織合作團團長	種植合作團團長
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

推銷股股長	消費股股長	儲蓄股股長	保衛股股長	衛生股股長	娛樂股股長	建設股股長	總務股股長
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

特約土貨經售處	土貨介紹所	特約合作商店	消費分配處	特約社友儲蓄銀行	特約社友儲蓄郵局	保衛隊	消防隊	衛生宣傳隊	流動施醫隊	特約醫院	國樂部	雜技部	造林部	浚河部	築路部	文書部	會計部	庶務部
---------	-------	--------	-------	----------	----------	-----	-----	-------	-------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

(一)組織系統



習慣，而引起愛國的觀念和民族的意識；(3)爲主婦會，指導家政的管理，人事的消除，環境的佈置，兒童的看護等訓練；(4)爲村容整理委員會，主持本村公共處所的衛生和風景的整潔，爲勞動服務的訓練；(5)爲流動施醫處，規定時期和地點，來學習施醫，或請求診治；(6)販賣教學隊，由兒童自己組織，一面互教互學，一面負責推銷；(7)特約畜養戶，(8)水利會等。

### 3. 紡織活動中心教育之試驗

**途徑** 採取「由紡織而儲蓄而教育」的途徑，製成一種訓練進程的綱要，先行紡織成本試驗計算；紡織示範教學；洋貨國貨土貨的公開展覽，引起民衆的好勝心、同情心、愛國心，向「生產工具公有」和「教育權利共享」的目標進行，完成「自造自供自給」，「互教互養互助」和「同心同力同樂」底新公民新家庭新農村的大使命。

**組織** 就民衆較多從事紡織的區域內，組織紡織合作團，以參加人數之多寡，組成若干合作團。如第一期內江橋念二社有第一及第二紡織合作團，第二期內徐家宅念二社內第一組及第二組紡織合作團。團之上選舉一個社長，成立團本部，爲一切活動之樞紐，並分設各股，推選股長，分任其事。

**設施** 從訓練紡織着手，而謀計算的、文字的、科學的、公民的、衛生的、消費的、娛樂的、保衛的、儲蓄的、建設的等等訓練之實效。現有主要的設施：(1)公有織布機三架

，紡紗機十架，由團友分組合作貸款購置；並由團友分組合作織布，合作紡織傳習處，合作紡紗戶，在每疋布價內逐漸於生產工具基金項下撥償；（2）已織成的紡織品中有第一期改進底細紋布、細條布、闊條布、芝蔴布、念二布等七八種；第二期改進底民生呢、波浪呢、念二呢、等三四種。（3）設立紡織合作講座，利用紡織機會和休閒時間舉行，既不妨害農時，又不妨礙家務，民衆樂於接受；（4）因以推行修葺村井，成立民衆運動場，組織勞働服役；（5）試辦合作養魚塘；（6）合作販賣所。以上三種活動中心教育事業，皆在同一訓練過程上而冀達到各種不同的經濟活動之試驗。故無論在實驗的推廣的念二社內，除進行經濟活動的中心試驗外，並推行中央規定的各項運動以及農事展覽、衛生展覽、土貨展覽、圖書展覽、民衆講演、升旗典禮、施種牛痘、農事指導、合作運銷等共同的事業。

#### （四）建設事業

本區指導民衆完成建設事業其最大者約如左：

1. 民生大道一條 自上海中山路金家巷起，至江蘇嘉定縣江橋鎮止，長約十二里。
2. 念二路一條 自上海中山路季家庫起，真如鎮止，長約五里。
3. 公井一口 徐家宅。
4. 經濟活動示範場一所。
5. 紡織場一所。

## (五) 人員與經費

1. 本區之工作人員：(列於后)

姓 名	性 別	年 齡	籍 貫	履 歷	現 任 職 務	任 職 久 暫
唐茂槐	男	三十二	浙江	大夏大學畢業曾任江蘇句容鄉師校長大夏中學專任教員多年	區主任	一年半
皇甫均	男	二十六	江蘇	大夏大學教育學院畢業	輔導員	一年(已離職)
徐樹涇	男	三十一	浙江	浙江省立高級中學畢業曾任小學校長黨部執委等職	輔導員	一年
樓嘉濟	男	二十五	浙江	大夏大學教育學院畢業	輔導員	半年(已離職)
王志民	男	二十六	江蘇	常州鄉村師範畢業	輔導員	半年(已離職)
謝仲英	男	二十三	江蘇	江陰縣立初級中學畢業	輔導員	半年(已離職)
凌志英	男	二十七	江蘇	曾任上海縣顧橋民教館事指導	輔導員	半年(已離職)
周文魁	男	二十八	江蘇	省立無錫中學南京曉莊師範	輔導員	新 任
呂渭熊	男	二十二	江蘇		輔導員	新 任
顧紹槐	男	二十一	浙江	浙江杭州私立樹範中學畢業	幹 事	新 任
喬志恂	男	二十六	山東	大夏大學教育學院畢業	名譽研究 指導	特 約

王鳳樓	男	二十五	浙江	大夏大學教育學院畢業	名譽研究 指導	特約(已故)
郭養元	男	三十八	南京	南京市政府副產委員會委員	名譽紡織 指導	特約
繆正海	男	二十三	江蘇	中華農場畜牧指導	名譽畜牧 指導	特約

## 2. 本區之經費概況

前上海市教育局(現併入社會局)，每月補助念二運動促進會三百五十元，內撥二百〇五元為本區每月經常費(二十六年三月份起增撥四十五元)；又由大夏大學每月津貼四十一元六角六分，(即全年五百元之平均數)；其餘不敷之數，概由念二運動促進會補助之。

## 五 實驗民生教育之困難與成效

## (一) 困難

任何機關都免不了困難，況且實驗機關，尤所難免。茲摘述三點，說明於后：

1. 人才難——我們以為從事民生教育的人，要有農業生產的技能，工藝生產的技能，畜牧生產的技能，指導合作的技能，指導教學的技能，實用醫藥等的技能；還要有釋迦慈悲救世的精神，耶穌犧牲服務的精神，孔氏殺身成仁的精神，孟氏捨生取義的精神，墨氏摩頂放踵的精神，武訓行乞興學的精神，孫總理天下為公的精神，甘地刻苦奮鬥的精神；穿着老土

布的民衆便裝深入民間，做普及民生教育的工作。歸根澈底一句：就是要「苦幹」和「實幹」四字。否則，每天香烟吃幾十枝，行爲浪漫不檢的人，都不配做這類「苦幹」「實幹」的工作。在條件上似乎比較苛刻，但在需要上確是不可變通。所以區中人底道德能力就成爲問題。

2. 經費難——以民衆的力量幹民衆的事，或節省到最低限度的教育經費去幹，那是理想的原則。但是這種類似「無中生有」的辦，巧婦實在很難做到無米之炊。我們區裏經費既少，又不能陸續領到，更是處處非有一種特別的款項來流通或救濟民衆不可。譬如車夫社會裏的高利貸是需要款子去解決的；紡織的棉花價錢高低相差很大，也是需要款子來做倉庫的辦法去解決的；其他如生產事業的大小資本，民衆都很難負擔。而要勉強做到，那真是費了九牛二虎之力還是白費。況且民衆既負擔國庫的供輸，有了一大批的義務，稍爲給他們一點幫助費用，也是應該的。但是事實上是沒有，所以就成爲錢的問題、行政問題、效率問題。

3. 對象難——民衆是我們的工作對象，抓不住民衆，就談不到工作。然而要對象容易聽指揮，確是一件難事。大概這個難度的高低，是要看我們工作者用怎樣去輔導底對策以爲斷。其實對策的內容，也並不需要新奇，但的確也是很難適當。這裏我們所感覺到的困難（1）是「孤單」少人幫助，工作興趣降低，不易推動對象；（2）是只有「嘴」的活動，沒有「工具」的活動。比如電影、幻燈等國產用品的內容適合的太缺乏，價錢便宜的更少，所以就不免使民衆心裏厭倦。這個困難便成爲教的問題、興趣問題、方法的問題。

## (二) 成效

本區試行民生本位的教育，它的基本理論，是「以經濟活動爲經，各種教育爲緯」。我們試行以來，覺得有幾點可以告慰的，寫出來請求批評：

1. 合作團體是推動各種教育的核心——孫總理說：「建設之首要在民生」，而民生建設的原動力也就是教育，所以教育之首要也在民生。要解決民生，惟有把公民教育、文字教育和生計教育打成一片，完成民生教育的新企圖。這種企圖，在我們工作上的經驗體味過來，覺得是可能的，而且有必要的。何以見得是必要的呢？因爲我們認爲繁榮農村復興民族的基本條件，就是「安居樂業」。要「安居」先要「自治」；要「樂業」先要「合作」，自治合作都是民生教育的範疇，也就是合作團的內容。何以證明是可能的呢？因爲我們的合作團是力能參加經濟活動的「人」爲份子；以公平分配免除獨佔的「法」爲原則；以自造自供自給的「策」爲制度的新經濟組織；這種新組織自始即可發揮教育的、經濟的、政治的力量，而爲全社會服務，逐漸形成一個具有共同經濟基礎的自治團體。換言之：合作團的特質，是希望具備現代社會所有底黨的形態；教會的形態；鄉公所形態；小學校的形態；祠堂廟宇的形態；公安分局的形態等等精神底有機團體。

2. 流動教學確是普及教育的新路——傅葆琛先生主張：「將單班式的學校教育打破，變爲個別教授的家庭教育，教員改爲走授……教員依照學生的忙閑，到各人的家裏去教授……」



這樣辦法也不必校屋，倒是又活動又方便。」還有人說：「民衆學校仍是打不破學校式的一切限制的條件，使衣服襤褸的窮人，羞見生人的婦女，和沒有到過學校的兒童不肯到校，忙着做工的農夫工人和管家看小孩子的母親不能上學，暫時有空的人們不敢入學，因此民衆學校的估價便不得不降低了。」上面的這二段話，正巧拿來說明我們所以使用爽秋普及教育車和「各種教育箱」的必要和價值。我們實施一年的結果，覺得這條路是走得通的。

3. 城市教育和鄉村社會教育應以同型異法去實施——因為環境不同、對象不同、需要不同、習氣不同，所以我們覺得指導的(1)方法和教材，都可以不同，但以「民生」爲出發則是一致的；(2)車夫教育是一個領袖的教育、工會式的教育；洗衣的婦女教育是一個商業的教育，教會式的教育；紡織教育是一個技術的教育、生產式的教育；各有各的特質。因此工作者也就須有一種應常應變的經驗才足以勝任愉快。茲將實際試驗各項結果列表如左：

### 六 實 驗 結 果

目 標	類 別	單	元	現	狀
訓 練	工 作 的	應 用 爽 秋 普 及 教 育 車 的 實 驗		完 成 十 二 大 功 用	
工 作	自 己 訓	應 用 經 濟 分 團 制 教 本 的 實 驗		完 成 拉 車 的 紡 織 的 洗 衣 的 三 種	
人 員	練 自 己	指 導 各 種 生 產 技 術 的 實 驗		紡 織 養 兔 洗 衣 三 種 完 成	
		創 造 流 動 教 學 法 的 實 驗		完 成 四 大 方 式	



## 滬西民生教育實驗區二十六年實驗計劃

## (一) 引言

本區自民國二十四年八月籌備成立以來，迄今瞬已載半，草創伊始，慘澹經營，調整系統理論，補苴基本方法，此本區第一個實驗階段過去矣。茲者二十六年來臨，本區第二個實驗階段將開展，爰乃上承上海市社會局大夏大學暨念二運動促進會三上級機關之命，下督區內「人」「事」「地」三種環境之需要，草成本年之實驗新計劃呈候審核，確定如此：

## (二) 綱領

1. 組織民衆——使能養生。

(1) 確定目標——在復興民族之大目標下試行民生本位教育，以經濟活動爲經，各種教育爲緯，完成「養」「教」「管」「衛」合一的系統理論及其基本方法之使命。

A. 開始進行——調查民衆需要，決定合作事業。

B. 組織團體——推行經濟分團制，組織各種合作團。

2. 訓練民衆——使能樂生。

(2) 貫串教育——從各種經濟活動出發貫串各種合作團。

A. 十大原則——對象——不分男女老幼

組織——成立合作團體

活動——經濟活動為經

場所——到處利用空間

時間——忙閒季節兼施

教學——指導互教互學

設備——不事無謂鋪張

設施——盡量利用土貨

經費——不增民衆負擔

人才——逐漸就地培養

B. 進行步驟——學習好了帶回家去自己做；自動集合股本再來請指導。

C. 實施方法——着重開會式集練式施教；運用訪問式展覽式指導。

3. 管理民衆——使能治生。

(3) 成立團體——將輔導處撤銷，正式向當地政府立案。

A. 合作團——各種合作團各自獨立經營。

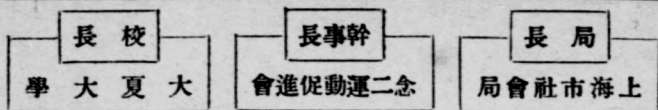
B. 指導互教互學——選任團長，推行保甲制度。

C. 生產工具公有——提積團產，公營經濟活動。

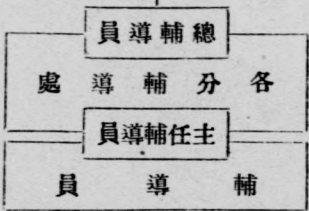
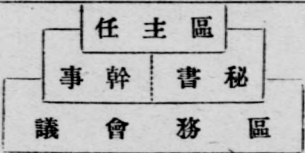
D. 教育權利共享——受教於合作團，使團為供給人人所需之總匯。

(三) 組織

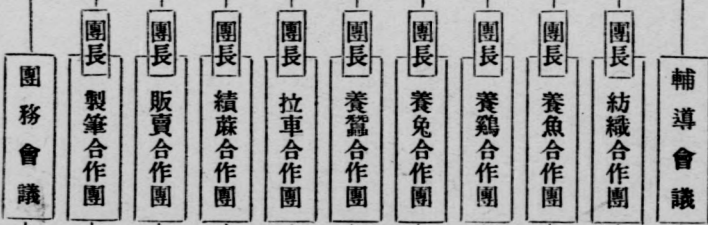
1. 系統：列表于下頁



區 驗 實 育 教 生 民 西 滬



民 衆 自 己 的 組 織



幼 老 年 青 女 男

土 貨 介 紹 所 經 理

名 譽 指 導 委 員 會 委 員



## 2. 人員

(1) 主任——唐茂槐——總理一切研究實驗事宜。

(2) 名譽秘書——單冠英——義務職，爲區主任之參議事宜。

(3) 名譽指導委員——陳大白、郭養元、張宗麟、徐則驥、方與嚴、劉燃章、高芝生、  
須戒已（爲區主任之諮詢事宜）

(4) 總輔導員——徐樹淦——秉承區主任推行一切輔導事宜。

(5) 輔導員——徐樹淦（兼）呂潤熊、周文魁、顧紹槐——由區主任指定各分輔導處；主  
承總輔導員推行各分輔導處之一切工作。

(6) 土貨介紹所經理——顧紹槐（兼）辦理總輔導處之一切文書會計庶務及增設土貨介紹  
所等事宜。

(7) 各種合作團團長（姓名待選）

## 3. 說明

(1) 上圖團以上爲行政組織。

(2) 上圖團以下爲民衆組織。

(3) 行政組織爲本區輔導民衆的機關。

(4) 民衆組織爲民衆合作經營的機關。

(5) 民衆自己的領袖是合作團團長。

(四) 教 育

1. 訓練

(1) 生產技術訓練。(2) 公民常識訓練。(3) 基本文字訓練。

2. 活動

(1) 紡織活動教育

A. 目的——根據本區宗旨，就養成紡織技能中實施各種教育，達到下列之目的。

(A) 對「人」養成良好農夫

甲、兒童成人打成一片陶養合作志趣。

乙、試行互教互學制，培植自己領袖。

(B) 對「事」造成公平社會

甲、提倡大衆副業，改善農村經濟。

乙、試辦保甲訓練，促進地方自治。

(C) 對「地」完成新式農村

甲、注重大衆衛生，改進各村村容。

乙、推行勞動服役，從事公共建設。

B 地段——指定徐家宅、楊家宅、界浜、甘家宅、東虬江及西虬江為實驗範圍。

C. 對象——以徐家宅、楊家宅、界浜、甘家宅四村之民衆，及東虬江西虬江二村之民衆，就中分別成立紡織合作團及其他合作團（每團至少八人）施行各種教育；其人數暫定三百人，內以八十人為固定之訓練，八十人中又以二十人為集體之訓練，其餘二百四十人為普通訓練。

D. 辦法——採取示範實驗法盡量將「民生」與「民衆」連成一起，將「生活」與「教育」打成一片。前者使民衆生計得其出路而樂業，後者使民衆教育供其需要而安居。並擇定徐家宅十二號及虬江廟二處設立第一第二分輔導處為集中輔導樞紐。至輔導程序則須：

(A) 報告各種合作事業的福利。

(B) 確定團友共同享受的權利。

(C) 宣佈團友共同遵守的義務。

(D) 與民衆約法三章。

(E) 定期成立各種合作團。

(F) 詳記每日團友社友活動進程及其輔導工作概況。

E. 期成

(A) 期限——自廿六年三月至五月為一期；第一期完成後，再議第二期。

(B)期望——生計確有相當之發展，

生活確有相當之改進，

文盲確有相當之掃除，

村容確有相當之改造，

衛生確有相當之改進，

人才確有相當之訓練。

(C)考績——每月舉行考績一次，

每期舉行總考績一次。

(2)拉車活動教育

A.目的——根據本區宗旨，就改進人力車夫拉車的生活中，實驗各種教育，達到下列之目的：

(A)對「人」養成模範車夫

甲、車夫與眷屬兼籌並顧，增厚家庭生產的力量。

乙、試行互教互學制，培植自己領袖。

(B)對「事」改造車夫社會

甲、除拉車事業外，並指定從事主要副業生產，充實社會生產資金為改造車夫

社會之基礎。

乙、試辦保甲訓練，促進車夫自治。

(C)對「地」實行化莠為良

甲、實施社會調查，舉辦人事登記。

乙、指導貧困車夫，創造自力更生的新村。

B 地段——指定中山村中山橋中山路為實驗範圍。

C. 對象——以中山村一帶之人力車夫及其家屬為對象，就中成立拉車合作團及其副業

合作團（每團至少八人）施行各種教育。其人數暫定二百人，內以四十為

固定人之訓練，四十人中又以十人為集體之訓練，一百六十名為普通之訓

練。

D 辦法——採取「誘導實驗法」借貸義務資金，執行權利義務之紀律，使車夫免除

高利貸之痛苦，並使車夫得到最低限度之新生活運動之訓練。並擇定中山

路二六二九號設立第三分輔導處統一指揮之。輔導程序同前。

E. 期成（同前）

(3) 實驗活動項目

A. 副業訓練的實驗——經營經濟活動之知識與技能的實驗。

B. 幹部訓練的實驗——團長訓練的實驗。

C. 計劃生產的實驗——生產技術指導與生產經營管理的實驗。

D. 改良紡織染色的實驗——以化染技術改良土布本質的實驗。

E. 繼續過去未了之實驗。

(4) 臨時中心活動

A. 集練活動——除在本區各經濟活動場所固定施行外，並設若干「集練處」舉行之。

B. 開會活動——在本區各集中地點設立若干「開會場」舉行之。

C. 展覽活動——在本區各適當地點設立若干「展覽站」舉行之。

D. 訪問活動——在本區各地戶口中，由近及遠，一日訪問一戶。

(五)

研究

1. 編輯——(1)各種經濟分團制課本的編輯，(2)各項叢書的編輯，(3)各項概況的編輯。

2. 參觀——舉行外埠參觀一次及本埠參觀若干次。

3. 討論——每週輔導會議，每月區務會議，每期委員會議。

4. 報告——每月月報，每期刊報，每年總報告。

(六)

預算



1. 歲入門 (自廿六年三月一日起至廿六年十二月底止) 共計十個月

科 目	十個月預算數		每月份預算數		備 考
	千 百 十 元 角 分	分	千 百 十 元 角 分	分	
第一款 經常費	二 九 一 六 六 〇		二 九 一 六 六		本區除每年由大夏大學補助五百元外原由上海市社會局指撥二百〇五元自本年三月份起增撥四十五元如上
第一項 市社會局	二 五 〇 〇 〇 〇		二 五 〇 〇 〇		
第二項 大夏大學	四 一 六 六 〇		四 一 六 六		上海市社會局補助念二運動促進會指定撥助本區之經費 大夏大學補助費之平均數
第二款 臨時費					
第一項念二運動促進會					
總 計	二 九 一 六 六 〇		二 九 一 六 六		

2. 歲出門 (自廿六年三月一日起至廿六年十二月底止) 共計十個月

科 目	十個月預算數		每月份預算數		備 考
	千 百 十 元 角 分	分	千 百 十 元 角 分	分	
第一款 區經費	二 九 一 六 六 〇		二 九 一 六 六		

第一項	俸給費	一六二〇〇	一六二〇〇	佔全預算費數百分之五十五強
第一目	俸薪	一六二〇〇	一六二〇〇	
第一節	區主任俸	八〇〇〇	八〇〇〇	區主任一人其俸額由主管機關聘定如上數
第二節	總輔導員俸	三五〇〇	三五〇〇	總輔導員一人每月支俸如上數
第三節	輔導員薪	三五〇〇	三五〇〇	輔導員二人每月薪額一支廿元一支十五元合計如上數
第四節	幹事薪	一二〇〇	一二〇〇	幹事一人每月支薪十二元如上數
第二項	辦公費	四〇六六	四〇六六	佔全預算數百分之十四強
第一目	文具	八〇〇〇	八〇〇〇	
第一節	紙張	三〇〇〇	三〇〇〇	
第二節	筆墨	五〇〇〇	五〇〇〇	
第三節	印件	三〇〇〇	三〇〇〇	
第四節	雜品	一五〇〇	一五〇〇	
第一目	郵電	一六六〇	一六六〇	
第一節	郵費	一〇〇〇	一〇〇〇	
第二節	電費	六六〇	六六〇	
第三目	購置	三〇〇〇	三〇〇〇	
第一節	器具	一〇〇〇	一〇〇〇	
第二節	書報	二〇〇〇	二〇〇〇	
第四目	修繕	三〇〇〇	三〇〇〇	
第一節	房屋	二〇〇〇	二〇〇〇	
第二節	器具	一〇〇〇	一〇〇〇	
第五目	租賦	一一〇〇	一一〇〇	
第一節	房租	一一〇〇	一一〇〇	
第六目	消耗	六〇〇〇	六〇〇〇	
第一節	燈火	五〇〇〇	五〇〇〇	
第二節	茶水	一〇〇〇	一〇〇〇	

週次	月 日	星期	預 定 進 行 事 項
第一週	二, 一	一	結束上學期末了事宜
第二週	二, 十	三	草擬二十六年計劃
第三週	二, 十二	五	舉行新年訪問

(七)

二十六年第一期輔導歷

第七目	雜支	八〇〇〇	八〇〇〇
第一節	雜費	五〇〇〇	五〇〇〇
第二節	公費	三〇〇〇	三〇〇〇
第三項	事業費	八九〇〇	八九〇〇
第一目	紡織教育	五九〇〇	五九〇〇
第一節	試驗費	一〇〇〇	一〇〇〇
第二節	工具費	一五〇〇	一五〇〇
第三節	流動基金	三四〇〇	三四〇〇
第二目	拉車教育	三〇〇〇	三〇〇〇
第一節	義務借貸金	一五〇〇	一五〇〇
第二節	副業示範費	一〇〇〇	一〇〇〇
第三節	生產消耗費	一五〇〇	一五〇〇
總 計		二九一六六〇	二九一六六〇

週 六 第	週 五 第	週 四 第	週 三 第	週 二 第
三，二十三 三，二十七	三，十八 三，二十二	三，七 三，八 三，九 三，十二	三，一 三，四	二，二十二 二，二十七
四 二 一	四 一	五 二 一 日	四 一	六 一
各合作團團友福利總檢查 各分輔導處舉行第一次考績	第三次輔導會議 本週舉行公民運動	第二次輔導會議 本週舉行整潔運動 舉行北平民衆革命紀念	第一次區務會議 第一次輔導會議 本週舉行造林運動 舉行家庭訪問指導 舉行總理逝世紀念並出發宣導植樹利益	本週舉行念二運動 徐家宅紡織合作團開始集練 虬江牧養合作場正式成立 徐家宅紡織場正式成立
			本週舉行築路運動開始訪問拉車合作團團友	

第 十 一 週	第 十 週	第 九 週	第 八 週	第 七 週
四，二十六 四，三十	四，十九 四，二十三	四，十二	四，五 四，七 四，十	三，二十九 三，三十一
一 五	一 五	一	一 三 六	一 三
本週舉行節約運動 第七次輔導會議 各分輔導處舉行第二次考績	本週舉行衛生運動 第六次輔導會議 各合作團團友福利總檢查	舉行清黨紀念、第五次轉導會議	本週舉行除蟲運動 本區增設土貨介紹所正式成立	本週舉行識字運動 舉行革命先烈紀念 第四次輔導會議 各團合作團友優良成績給獎

週六十第	週五十第	週四十第	週三十第	週二十第
五，三十一	五，二十四 五，二十九 五，三〇	五，十七 五，二十二	五，十	五，三 五，五 五，七 五，九
一	日 六 一	六 一	一	日 五 三 一
<p>本週舉行大衆同樂會 第十二次輔導會議</p>	<p>本週舉行新生活運動 第十一次輔導會議 各分輔導處第三次考績 紀念五卅烈士</p>	<p>本週舉行土貨運動 第十次輔導會議 各合作團團友福利總檢查</p>	<p>本週舉行保衛運動 第九次輔導會議</p>	<p>本週舉行雪恥運動 第八次輔導會議 舉行革命政府紀念 各合作團團友優良成績給獎。第三次區務會議 舉行國恥紀念</p>



週 十 二 第	週 九 十 第	週 八 十 第	週 七 十 第
六，三十 六，二十八	六，二十一 六，二十六 六，二十七	六，十六 六，十七 六，十八	六，七
三 一	日 六 一	五 四 三	一
本期工作結束 開始編訂本期期報	開始作本期報告 開全體職員會議 舉行本期工作成績檢討會	舉行總理蒙難紀念 第四次區務會議 各分輔導處舉行本期總考績	十三次輔導會議



# 紡織活動教育實施辦法討論紀要

唐茂槐  
樓嘉濟  
徐樹淦

## 一 組織合作團的辦法

(唐) 討論組織合作團的辦法，至少下列三點是應該加以詳細探討的：一、組織那一種合作團；二、怎樣組織合作團；三、使合作團健全持久的辦法怎樣。請樓同志發言。

### (一) 組織那一種合作團

(樓) 合作團因環境不同，可以有各種的組織。現在就分二種來說：第一種可以名之曰星散式的合作團。所謂星散式的合作團，即以全家為入團的單位。在名義上雖有團長團友之分，但實際上對於紡織，各家在暇時自紡自織，並沒有合作的表現。因為這種辦法每家或各家織布一疋，即須拿出工具金五角；二疋一元；三疋一元五角，織布愈多則所出工具金亦愈多。到了將各家平均所出的工具基金集合攏來，買了公有的紡織工具，才有合作的形式。事前失去了這種形式，團友們對於紡織事業的興趣，就不能繼續增長，就發生下列幾種流弊：

1. 暇時才從事於紡織，在教育方面，既難有一貫不斷的設施；在推銷方面，貨物又難於應付買主的需要。

2. 各團友都以薄利的副業看待，就沒有誠意接受指導。

3. 各團友多由勸請參加，故不易嚴厲指揮。

第二種集合式的合作團。所謂集合式的合作團，是集青年婦女數人爲一團，在共同的場所做共同出資經營的紡織事業。團有團長，管分攤利益，籌借及歸還資本等事。團長之下分數股：會計股、保管一切物品及團中經濟出納等事項；宣傳股、專管推銷廣告及招待來賓往外宣傳等事項。營業股、專司布疋零售批發等事項。合作團團友必須整天繼續不斷的做着紡織事業。紡織所得利益的分攤是平均或適合標準的。這種合作團的長處，除開始即加緊合作紡織事業的興趣以外，並可以免除星散式底一般流弊。因此我主張採取這種集合式的合作團。

(徐) 星散或集合都是紡織經濟活動的過程，我們在試驗時，最好分別採用，評斷效力爲妥。

(唐) 星散式和集合式的組織各有其利弊，很難預斷是非。印度甘地的不合作主義，是採取星散式的政策，凡是他底會員(信徒)，都要紡織一二疋布供給自用，結果英國在印度所設的紗廠倒閉了很多，這是一個大致不差的事實；半殖民地的中國同胞，該有這種覺悟。集合式者，是集體生產之謂。我們站在示範引導的方面講：集合式足以號召羣衆，增厚合作生產的興趣；但在生產環境的方面講：儼然一個工廠的性質，那仍然免不了生產過剩的流弊，徒使民衆養成僱工制的奴性，很是值得研究的。所以照我個人的意見，認爲以三分集體，七分星

散，使能去工廠生產之弊，收家庭生產之利，較為上乘。

(二) 怎樣組織合作團

(樓) 在討論組織的辦法之前，先來看下列各項組織的困難：

1. 合作制需要資本，而民衆亦貧者多，能出資本經營合作事業的，實千難得一。
2. 接近工廠的區域，僱工制的利益為一般民衆所習知，而合作制的利益則知者百難得一。

3. 合作制的利益頗難確定，故為一般民衆所顧慮。

4. 小菜區域，一般婦女從事於種植者多，專門從事紡織業的人，則難找到。

5. 手工紡紗，除一般年老的婦女以外，一般年紀較輕的婦女會者極少；而紡紗又屬厭煩不易學習的工作，為一般年輕女子所不屑學。故找尋適當團員更覺不易。

6. 一團團友須至公無私，不分彼我，勤勤懇懇做着合作的事業，方能有利可得。不然人事紛紜，不僅無利可得，即資本亦恐難保。故合作制頗為一般民衆所不敢輕於嘗試。

(唐) 我們曉得了以上各項的困難，就可以決定組織合作團的辦法。

(徐) 代為籌借資本——要解決以上所述第一項的困難，非代為籌借資本，不能組織合作團。

(樓) 要徹底宣傳——說明合作紡織的利益，使以上所述第二項困難得以解決。宣傳合作利

益的材料如：

『同胞們！你們假使能夠參加合作團，好好的做紡織事業，利益是很大的。你們不相信，我來算給你們聽：現在棉花的價目是四十四塊錢一百斤。照算一塊錢可以買到棉花二斤半。織波浪呢一匹要用棉花六斤半，共計大洋二元六角一分五；加上顏料五角，麥粉及柴火一角五，總計資本三塊二角六分一。每匹布可以賣到大洋柒元。除掉資本三元二角六分一，每匹布可得到利益三元七角三分九。再除掉公積金五角，每匹布也可以得到利益三元二角三分九。假定團友五人，每月出布十五匹，即可以得到利益四十八元五角八分五。五人平均分攤，每人每月可以得到利益九元七角一分七，即每人每日可得利益三角二分多。同胞們！既可讀書又可得到這樣利益，而又沒有工廠裏那樣苛待和深夜風霜的痛苦，可滿足了嗎？』

（唐）還要規定團友共同享受的權利：

1. 免費領用社徽及其他標記品
2. 免費學習紡織技術
3. 免費借用紡織工具
4. 請求設法代銷紡織品
5. 請求義務施醫或介紹施醫



6. 請求設立紡織場所

7. 請求低利代借紡織成本

8. 免費領用一切文具簿本

9. 有免費享受各種教育之機會

同時規定團友共同應盡的義務

1. 應遵守本團的公約——(1)穿土布(2)用土貨(3)勿吸煙(4)不賭博(5)愛清潔(6)重衛生(7)睦鄰里(8)相互助(9)勤工作(10)要儲蓄(11)節消費(12)做公益(13)肯讀書(14)多聽講(15)會演說(16)救中國。

2. 要實行誓詞

3. 要填寫志願書

4. 要覓保寫立保證書

5. 要服從本區人員的命令及教導

6. 要聽團長的指揮和管理

7. 要舉行升旗降旗典禮

8. 要輪值報告每週團務及團友生活

9. 要實行模範公民生活律

再進而担保合作制的利益——爲解決前述第三項項的困難計，採取担保合作利益的辦法是需要的。其實：（1）合作制的利益確較僱工制爲大；（2）合作制的利益雖不確定，但最低限度的利益必能得到。所以担保者亦決不會受到什麼損失。担保的辦法：（1）由本區設短期紡織訓練所，招收預備團友入所受訓，每天給予大洋一角以助其趣。（2）將紡織訓練所第一屆結業的預備團友組織正式紡織合作團，其合作應得的利益，以全團十人計，每月底可向本區以布押借六十元，並指定脫貨歸還。這樣，對於合作制有所顧慮的民衆也勇於參加了。

（徐）擴大招選團友區域——爲補救以上所述第四及第五項困難起見，擴大招選團友區域，實爲必要的辦法。而且要免除前述第六項的困難，擴大區域精選團友亦爲至要。惟擴大區域僅擴大至鄰接各村，並不是無限制的擴大。而且到了相當時候，大家曉得合作利益，均願參加，小範圍內亦能得到合格團友，則決不含有近取遠。

（樓）張貼廣告招選預備團友——我們爲要使團健全起見，決抱「願參加者來，不願參加者聽便」的主張。決不願用帶請帶勸的手段去請求民衆參加合作團。因爲勸請而來參加的團友是不能聽從輔導員教導的。所以我們要採取張貼廣告招選團友的辦法。招選團友廣告擬定如下：

滬西民生教育實驗區招選預備團友廣告

名額——婦女五名至十五名

年齡——十六歲至四十歲

資格——一、有志學習紡織的；二、有志受教育而不能的；三、能每日至示範紡織場中間斷學習五小時以上的；四、找不到職業而確能苦幹的。

待遇——1. 供給材料學習不收損失費

2. 技術指導及各種教育指導不收學習費

3. 在訓練期內每日每人可得生活費大洋一角

4. 結業後由本區指導組織正式紡織合作團。如果大家同心同力勤懇工作，本區可以担保平均每日約能得到二角的利益。

報名接洽日期及地點——△月△日△△地方

(三)使合作團健全持久的辦法怎樣

(唐) 使合作團健全持久的辦法，我先提出一點：

1. 團長一定要有管理和指揮的能力——一個合作團如果羣龍無首，或由局外人越俎代庖，結果不是渙散就是依賴，要維持久長是不可能。所以團長有無能力可以斷定該團的前途。

(樓) 2. 以教育的力量感化團友——合作團最怕的是各團友各存私心，對於工作互相推諉，同志之間互相猜忌。結果人事紛紜，合作團自然不能健全持久。所以我們必須以教育的力量去除團友的自私自利的心理，使認清互相合作勤懇從事的利益。

3. 以公有工具牽制團友——把一部份的利益公積起來購買公有紡織的工具。有了公有工具的牽制，合作團自然能持久了。

(徐) 4. 推銷能力的訓練——只能紡織而不能將貨物推銷出去，也是合作團的大劫。所以推銷能力的訓練，是使合作團的持久所必需的。

(唐) 5. 設法增加公有財產——紡織合作團不過以紡織做中心而已，如果僅限于紡織的合作，而不設法從事其他的合作，則利益當然微小。故欲堅持團體生命，是非兼營其他合作生產以益其收入，而奠定基礎不可。

6. 把公有財產呈報政府——使合作團成爲法人，財產成爲政治產，那當然不致於被不良份子破壞掉了。

## 二 合作團資本公積金及利益的管理與分攤

### (一) 資本的籌借及歸還

#### (樓) 1. 資本的籌借

(1) 由紡織合作團輔導員商同區主任呈請念二運動促進會向銀行借款六百元爲活動基金。團友五人，每月出布十五疋，每疋計洋七元，每月計成本一百零五元，六個月計需成本六百元。

(2) 將借款存在郵局裏由輔導員於必需時取用，

(3) 由團長將全月應用的棉花顏料漿粉柴火一次購足。

(4) 由合作團團長與團友連環担保，立據借用每月一切紡織用品。

2. 資本的歸還：(1) 每月由合作團織成布匹請求本區推銷後扣回本息。(2) 本區若能將每月所出布匹完全銷出，則按每月應還數目還與銀行。(3) 本區若不能將每月所出布匹完全銷出，則將布匹押款歸還。(4) 若無布疋押款，則將輔導員薪俸扣抵歸還銀行。

(徐) 這樣去幹，恐怕不能持久，因為團友會不願銷路而盲目地繼續生產下去的。品質上因為需要較長的時間去研究改良，那末團友們底生產線打斷了，每月十五匹的數目成了問題，資本歸還脫輻，團友福利動搖，結果仍然不會美滿。依我底鄙見，不如少借少還，失敗無危險，成功則倒適合經濟原則哩！

(唐) 合作團是念二社的細胞。要念二社成爲一個養教衛合一的理想組織，怕的不能僅以利誘爲能事。一般合作社不能博得大衆歡迎，缺點在半吞半吐着的利誘，沒有運用過教育的功夫。我們底合作團是沈浸在教育氛圍中，竭盡多方喚起、訓練、組織底人事，想出各種養生、樂生、治生的辦法，把「大衆心理」和「民生需要」同時開展出來，讓他們不會顧慮農時和家務，使我們跟着沒有包銷的難題。那末，一團十家或十人，十團成爲一個念二社。估計每家或每人一年需要二疋布，一百家或一百人的念二社裏，便可決定需要二百疋布。使這個需要

變成很自然地計劃生產。則每匹布的純血本，照上面計算的數目是三元三角光景。一份人家一年二疋布的消费，可以減少一半價值，只不過多費一點勞力，我想：這是很迎合大衆心理和適應民生需要的。從這個心理和需要上面，我們指導者已經有了六百六十元（三元三乘二計算得來）的布疋血本的把握。膽子肚了，前途穩了。然後由區中設法按月借貸之，一年四季，循環不已，「星散式」的或可謂「家庭制」的合作團之紡織合作理想實現了。「集合式」的或可謂「工廠制」的合作團之優點也不會埋沒了。

（樓）（二）公積金的積儲及使用——每出布一匹則應積儲公積金五角。公積金由合作團會計股儲存郵局裏，以免爲任何人所侵佔。公積金大部的用途爲買公有紡織工具，但一小部份也可以作合作團友意外之需。

（徐）且可由團務會議提請社務會議核撥轉用於其他合作生產之基金，輾轉滋生，社會生產目的易達，公平社會跡象可成。

（唐）我們底理想是要實現三民主義。三民主義的社會是要節制私人資本的過分發展的；所以民生教育的主張，是要在合作生產的組織中，以聚沙成塔的辦法來造成社會生產的基金，實現一個「只有富的社會，沒有窮的個人」底有情感的系統組織。但這個組織的基礎，就是建築在「公積金」上面啊！

（樓）（三）合作紡織所得利益的分攤——紡織利益由合作團長主持分攤。分攤的原則：



1. 團長除與團友平均分攤利益外，得享有百分之十五的慰勞金。

2. 團友應不管每日紡紗或織布或做其他工作，利益一應均分。

3. 未能紡紗或織布的團友在第一月利益應較少，惟以百分之二十五為限。

(徐) 均分利益是公平社會的要素。但能力高下，也有必需區分等級而受其利益，否則，能力高的團友不肯用心了。

(唐) 人事是不會簡單的，所以健全的組織貴乎有縝密的法規。這些法規是什麼呢？仍是在人事當中找出來合乎一般情理的標準。如樓同志底「工作時間表」，徐同志底「能力等級表」，再加上「工價評定表」，「行為懲獎表」，都是一個合作團應有的法規，也是整個念二社必備的法典。

### 三 施行教育的辦法

(樓) 民生教育是以經濟活動為經，貫串各種教育。所以與學校教育大異其趣。茲將以紡織經濟活動出發，實施教育辦法分述於下：

(一) 文字訓練科目分類：

1. 國語——收集紡織合作團團友日常活動，如：紡紗、織布、搖紗、染布、借約、便條等，及關於紡織的材料，編成紡織合作團國語教本。

2. 常識——紡織合作團常識教本的編制，是先說紡織工具的構造、棉花質地的好壞、染料的成份等，逐漸說到其他的常識。

3. 珠算和筆算——集稱棉、記賬、成本計算等材料，編成筆算及珠算教本。

4. 歌樂——編成紡織活動歌本。

文字訓練實施辦法：

1. 每日規定一點鐘由輔導員輔導學習各種紡織合作團教本。

2. 各種紡織工具上書寫工具名稱，使團友隨時認識。

3. 在教紡織、稱棉、記賬時，隨時使團友認識文字。

(二) 公民訓練——公民訓練之科目：

1. 三民主義。

2. 合作大意。

3. 本國大勢。

4. 地方自治淺說。

5. 公民道德。

公民訓練實施辦法：

1. 每日規定三十分鐘做升旗降旗典禮，由輔導員輔導各團友於升旗降旗時輪值演講以上科

目(天雨時在室內演講)。

2. 每隔數日舉行演講會或展覽會或同樂會一次，使團友得到以上五項科目之訓練。

3. 團友相互訪問。

(三) 技術訓練——技術訓練實施辦法：

1. 聘請精於紡織技術者為合作團團長，負輔導互教互學之責。

2. 每週一二星期舉行紡織合作講座一次，使團員得到紡織的智識。

(徐) 大體應該如此，不過還有一種「關係訓練」，是我們底合作團和念二社中間的教育工作，也是很重要的。比如團友們底或社友們底兒童及其本人，在茶園、田間、村頭、巷尾的空間和時間裏，是需要一種流動教學的工作去填充他們底知識荒。

(唐) 在民生教育的主張上，是沒有什麼國語、算術等等的區別的。我們底教材，在表面上雖不能說沒有公民、文字、健康等的意味，但實際上是以經濟活動做中心的。假使把農村普通的經濟活動分為種豆、養羊、紡織等十幾種單元，編成幾十種教本；又依程度深淺分高中初等三級。每級內容就把該單元有關的一切基本知識、技能、行為等統統包括在內。這樣一來，凡是一個單元的教本，是成了一本有系統的「人生寶鑑」了。比如紡織單元的，就可以叫做「紡織活動教育」。那末我們訓練的辦法，就該再事擴充了。換句話說：一個合作團的教育設施，要分團內社內的二種辦法。總結起來，要有開會場、集練處、訪問戶、展覽站等四大類空間的場所。

# 現代教育評論

## 第一卷第二期

### □評論

- 中國教育方針又要變更了…………… 許 故  
大學聯合招生問題…………… 煌 奎  
大學入學應否限制資格…………… 道 馨

### □專論

- 心理問題特輯  
怠惰心理…………… 張耀翔  
天才的可能性與現實性…………… 張栗原  
人格怎樣構成的(日常心理漫談之二)…………… 徐 儒  
兒童的情緒行為之研究…………… 鄭沛曄  
班級教學的缺點及其補救…………… 劉兆清  
理解現實的教育…………… 吳熙祉  
怎樣對兒童講故事…………… 戴詠寧

### □介紹

- 新興德意志的中等教育…………… 胡守棻譯  
蘇聯兒童教育講座(新書介紹)…………… 梅 邨

### □實驗報告

- 態度測量與婦女服務…………… 蕭師毅

### □教育先進人物評傳

- 孟子…………… 馬維忠

### □教育通訊

- 一個特殊的女子職業學校…………… 大 鵬

上海河南路四五九號

現代教育評論社出版

# 中國民生教育學會安慶分會實驗計劃

## 一 實驗旨趣

本會實驗之旨趣，在研究民生知識之內容，傳播民生知識之方法，以謀推進民生本位教育。

## 二 實驗原則

本會實驗之原則如下：

- (一) 寓一切教育於經濟建設之中，就社會實際之需要，隨時隨地施以有形或無形之教育。
- (二) 以劃定區域之社會中直接或間接的經濟活動為基礎，其他一切文字教育居輔助地位。

- (三) 以劃定區域為整個教育場所，將學校、家庭、社會三種教育打成一片，以資推行。
- (四) 以整個民衆為教育之對象，施行混合式之教育。

- (五) 指導民衆互教互學。
- (六) 各區活動所需之經費，先由本分會籌劃，逐漸由該區域民衆擔負。
- (七) 以民衆爲活動之主體，隨時就地培植人材，担任本地方改進事業。

### 三 實驗步驟

- (一) 調查民衆需要——舉行社會訪問，與農人或工人談話，發現大多數民衆生活之急迫需要。
- (二) 提倡經濟活動——根據大多數民衆生活上之急迫需要，提倡適合本地方情形並且最容易收效之生產的或消費的經濟活動。
- (三) 組織民衆團體——以各種經濟活動爲中心，組織各種經濟活動之民衆團體。(如合作社、洗衣團、紡織團等。)
- (四) 推動各種教育——各種教育由此類民衆團體推動。

### 四 實驗人員

本分會劃定各實驗區域，由本會特約學校負責進行，除由本會供給實驗工具外，各校工作人員不支薪金。



## 五 實驗事業

本會於調查劃定區域之民衆需要後，擬先成立下列各種經濟活動之團體：

- (一) 車夫合作社
- (二) 紡織合作社
- (三) 養雞合作社
- (四) 養蠶合作社
- (五) 養魚合作社
- (六) 養豬合作社
- (七) 種菜合作社
- (八) 搬夫團
- (九) 船夫團
- (十) 洗衣團
- (十一) 乞丐團
- (十二) 流浪兒童團

以上各種團體由特約學校負責組織之，並以下列各種方法施行其教育。

1. 巡迴教育

2. 電化教學

3. 教生教學

4. 通俗講演

教學時應注意教材須切合民衆實際生活，並以民衆切身關係爲出發點，並把教育送到民衆的面前或送到門上去。

各團中送出知識程度及能力較高者爲團長，每團一人，加以訓練担任下列各事。

- (1) 管理本團民衆經濟方面的事務；
- (2) 把學得的技能和知識轉教給本團的民衆；
- (3) 指導本團民衆改善其行爲以節用厚生爲原則；
- (4) 向團外民衆講演，或將所受的教育轉教給他們；
- (5) 領導本團或聯合他團民衆做各種活動。

## 六 經費

實驗經費由本會特約學校根據事業之需要籌措之。

## 七 附則

- (一) 特約學校每年終了時應將實驗經過報告本會，以資研究推廣。
- (二) 本計劃由中國生教育學會安慶分會理事會通過施行。

上海四馬路中市  
教育編譯館

教師節與教師幸福問題

邵爽秋博士編

三十二開紙 二百八十餘頁 一厚冊 定價六角 在本月內教師對折優待  
 本書分上下二編。上編詳述教師權利，如薪金，地位，健康，及身後諸命等等  
 皆擬有詳細之辦法。下編述數年來教師節運動之情形，包括宣言，意義，歷史  
 評論，記事，結組等項。對於促進教師幸福之方法，詳述無遺，凡我教師，  
 皆當人手一編。

陸莊：小學教師課餘生活問題 定價二角

# 天廚味精廠及其所經營之各工廠

## 天廚味精製造廠

### 股份有限公司

業務部 上海愛多亞路一二三號  
 廠務部 上海菜市路一七六號  
 工廠 上海菜市路一七四號  
 上海新橋路四五三號

出品 味精 味宗 醬油精液  
 哥羅登酸 其他鹼基  
 酸及澱粉製品 鍋爐安  
 全粉

規模宏大 人才衆多  
 信用卓著 貨品精良

## 上海澱粉廠

### 股份有限公司

廠址 上海瞿真人路七五九號  
 出品 麵筋 澱粉 糊精 餛  
 糖替色及一切澱粉製品

## 天原電化廠

### 股份有限公司

事務所 上海菜市路一七六號  
 製造廠 上海白利南路二二四七號

出品 鹽酸 燒鹼 漂白粉  
 其他氯氣製品及副產品

## 天利淡氣製品廠

### 股份有限公司

事務所 上海菜市路一七六號  
 製造廠 上海蘇州河北岸陳家渡  
 二〇七號

出品 硝酸 無水氫 液體氫  
 綠化銹 及其他淡氣製  
 品

## 天盛陶器廠

事務所 上海菜市路一七六號  
 製造廠 上海龍華鎮濟公灘十三號

出品 貯酸罐及一切耐酸化學  
 陶器

樣本函索即寄

- 一、本廠經營工業之原則(甲)為新化學工業之開闢(乙)為基本化學工業之側重
- 二、以上四工廠均為本廠所主辦至市上有名稱類似或出品類似者與本廠並無任何關係
- 三、以上四工廠資本各自劃分經濟上並無連帶關係

## 本會歡宴孟祿博士

世界教育會會長孟祿博士，此次來華，本會聯合上海市社會局、中國文化建設協會、上海各大學聯合會、上海市教育會、上海各大學教職員聯合會、中國教育電影協會、上海中等學校教職員聯合會等，於五月二日上午十時在本市新亞酒樓歡宴該氏。本會出席代表有邵爽、秋潘、公展、蔣建白三氏。首由主席潘公展氏代表各團體致歡迎詞，略謂：「……世界教育會的重要宗旨是要從教育的力量獲得各國的瞭解及國際正義，以求達到世界和平。……現在的世界被戰雲籠罩着，素愛和平的中國，往往因和平而吃虧。我們不覺在熱情歡迎孟祿博士之餘，對他有一種希望，希望他能領導各國感化自私的國家，實現這個世界教育會的重要使命。我們的國家正值變遷的時期，社會經濟以及其他都在受變遷地邁進着，所以我們需要參加這個世界教育會議，用我們的和平精神，為這會議，做一部分的工作。謹以此杯恭祝孟祿博士在世界教育會議裏成功，並祝福他的健康。」次孟祿博士演說，略謂：「今天承上海社會局等各團體歡迎，至為欣慰。人類之進步，賴各方之聯絡與接觸。非特人類，即自然界之一切植物動物亦無不如此。已往宗教商業等已有溝通，但特別重要還是在教育，如交換學生，交換教師即教育的溝通。但我人應更迅速更廣泛的去做這工作，乃有世界教育會之組織。此

次在日本召集會議，希望貴國踴躍參加。日本的文化在十九世紀以前完全放棄自己的固有的文化，而取法歐西的物質文明。中國則一方面吸收外國的文化，同時還要發揚固有文化。此次世界各國學者到日本去開會，在此會中一定可以取人之長以補己之短；但吸收人家的文化，一定要估量自己的地位，不能一味抄襲。希望諸君踴躍參加，並祝康健」云。

## 本會向世界教育會提議確定六月六日為國際教師節

本會頃向世界教育會提議確定六月六日為國際教師節日；提案原文如下：

請訂六月六日為國際教師節日，協謀全世界教育工作人員幸福問題之根本解決案。

從事教育工作的人員，負有維持世界和平，增進人類幸福的重大使命，但是世界各國的教師待遇，大都極為菲薄，很難維持適當的生活。他們的地位，亦往往缺乏保障，不能安心做事。他們的工作，又過於繁重，很少餘閒進修。從事教育工作的人員們，遭遇如此惡劣，試問怎能負起維持世界和平，和增進人類幸福的重大使命呢？

為挽救上述的弊端起見，中國的教育者曾於一九三二年，仿照勞工、兒童、婦女等節的辦法，發起定每年六月六日為教師節日。它的目標：第一是改良待遇；第二是保障地位



；第三是增進修養。這一個節日並得了中國政府教育部允許。所以全中國的教師，在這一天，都熱烈的慶祝着他們的節日，並真誠的供獻出他們的意見來。

爲要求全世界教育工作者，一致聯合起來，協謀自身的幸福問題的根本解決起見，所以我們謹向這次全世界教育家聚集的大會裏，提議決定每年六月六日爲國際教師節。是否當？應請公決。

## 本會黃麓分會即將成立

安徽巢縣西鄉省立黃麓鄉村師範，努力鄉村教育，提倡民生事業，素著盛名。現該處加入爲本會會員者已有十餘人，正由楊校長效春及劉迺英先生積極籌備組織本會「黃麓分會」，不日即可成立云。

## 本會安慶分會近況

本會「安慶分會」自今春成立後，積極研究及推廣民生本位教育，工作異常努力；現已擬定具體的實驗計劃（見前），從事實驗云。

# 念二叢刊 (教育編譯館發行)

<p>念二運動</p> <p>(八版)</p>	<p>邵秋著</p> <p>念二運動是從民國念二年開始的一種運動。他的目標是：「提倡土貨，實行社會節約，努力社會生產，發展國民經濟，改進民衆生活，協謀中華民族之復興。」他在國內已發生很大的影響。凡是從事鄉村教育和民衆教育的人，若不知道該運動之內容。有人說便是落伍，足見本書之價值。</p> <p>二角</p>
<p>念二運動評論集</p> <p>(五版)</p>	<p>念二運動會</p> <p>本書討論念二運動真諦，精到透闢，讀了本書，不但對於念二運動得到確切的認識。並且對於念二運動者的人格，可以有進一步的了解。</p> <p>二角</p>
<p>滬西念二社概況</p> <p>(五版)</p>	<p>念二運動會</p> <p>滬西念二社是念二運動的策源地；他首倡民生本位的教育，他創製普及教育車，他的教育方法，值得一般教育者的參考。</p> <p>一角五分</p>
<p>金家巷農村念二社概況</p> <p>(五版)</p>	<p>徐皇國甫屏均王胡勉義民文</p> <p>金家巷農村念二社，係國內第一個農村念二社。他把邵與秋先生所主張的民生本位教育，經濟分團制，具體的做出來，讀了此書，才知道農村教育今後應走的路向。</p> <p>一角五分</p>

# 中國民教育學會分會組織辦法

(二十六年六月改訂)

- 一、各省縣市有會員五人以上得照章組織分會
- 二、分會宗旨應以總會宗旨爲宗旨
- 三、分會會費之多寡由分會自定並徵集之但會費之半數應繳交總會
- 四、分會某會員如需本會月刊可由總會發寄但總會須收回月刊印刷及郵寄費大洋壹元貳角爲減輕分會會員負擔起此壹元貳角之數可將該會員所繳分會會費中應繳交總會之半數加入計算
- 五、分會會員欲購本會其他刊物七折優待
- 六、分會應參考總會會章自訂簡章報告總會
- 七、分會會務每年應報告總會
- 八、分會會員登記表須填寫二份一交總會一存分會
- 九、分會之組織須由分會另行呈報當地主管黨政機關核准備案
- 十、分會經濟及行動各自負責與總會無涉

## ▲徵文七題▼

……請速投稿

(許晚成)

(一)我生平最得意的一件事

(二)我生平最悲慘的一件事

把你過去的生活中，最得意的一件事或最悲慘的一件事，以簡短而生動的文筆寫出來。

(三)我的生財之道

關於你或你友人的生財的方法要求實在的寫出來，解決大家豐衣足食。

(四)社會之一角

你所看見的隨便什麼地方隨便什麼時候，隨便什麼人物，只要你所見到聽到的，確有其事，一概寫述出來以奇趣雋味為主。

(五)我最崇拜的人及其理由

你所崇拜的人物是那幾個，為什麼崇拜他，須述說理由。

(六)我最痛恨的人及其理由

你為何痛恨，要說理由，古今中外不拘。

(七)不能發表集

你的文章你以為有發表的價值，但環境不允許不能發表，請你寄來發表，集衆人不能發表的文章，彙印一冊。

以上七題歡迎投稿「文不在長而在生動感人」彙集衆人的文字各印一冊子看看衆人的「生相」

稿末請寫明作者通信處投稿最好附下最近照片及述略近況來稿請寄上海跑馬廳路三九一號龍文書店許晚成收

# 爽秋普及教育車發售特價

部爽秋博士發明教育部通令採用

## 爽秋普及教育車



- 十二種功用
- 1 代用會場
  - 2 流動書庫
  - 3 合作商店
  - 4 臨時醫院
  - 5 民衆報社
  - 6 平民書案
  - 7 簡便工廠
  - 8 露天茶園
  - 9 娛樂場所
  - 10 巡迴展覽
  - 11 遊行教壇
  - 12 農業指導

查普及教育車，構造精巧，內藏教具物品甚多，均能變換活動，攜帶亦甚便利，洵為普及義務教育推廣民衆教育之利器，自可通令酌量採用。

### 本車四大特點

- 一、堅固 鋼骨鐵架，橡皮輪，堅固耐久。備有輕便奇巧之鐵棍，應用力學原理，將車身減輕，並可將車身任何一端隨意提高，上山坡，跨缺口，才狹路，涉泥地，無論都市，田野，山嶺，水涯，凡人聽不到之處，應用無不自如。
- 二、輕便 車內各部，均可拆開活用，變化極為複雜。
- 三、複雜 用噴漆及退光漆漆成，極為美觀。
- 四、美觀

### 爽秋普及教育車長期特價券

1. 本車分寅子三種：(1)寅種教育車具有本車基本設備，計三十三件，(2)丑種教育車比寅種者多鐵製篷架及篷帳，(3)子種教育車具有樂秋普及教育車之全部用具及用品，除具有寅丑二種之全部用件外，尚有教育箱六隻，及大小用品二百餘件。特價期截至二十六年底止，訂購應早應，茲將子丑寅三種教育車各時期特價及裝箱等費列表如下：

價目	種類			裝箱費	郵寄費
	子種	丑種	寅種		
原價一一〇元	原價七二元	原價五八元	五元	另詳	
二十六年五月底以前	九五元	六二元	五〇元	五元	另詳
二十六年十月底以前	一〇〇元	六五元	五三元	五元	另詳
二十六年十二月底以前	一〇五元	六八元	五五元	五元	另詳
二十七年年起	照原價發售			五元	另詳

3. 在某月特價內，無論購何種教育車先交定洋十元，將該月內所訂之特價，保留至二十六年底。(年底不續交者定洋作廢)
4. 各種特價，照表辦理，過期決不通融。遠者可延長一月，以郵戲為憑。
5. 本車現已大批出貨，凡交齊車價及裝箱寄運費者，即將車裝好寄奉應用。
6. 本館備有普及教育車特價說明，對於各地郵運及郵寄手續價目，詳細載明，函索立寄。
7. 訂購本車，以本館為限，各代售處概不適用。

## 預 定 單

茲向貴館 登載 等 廣告

一則共計國幣 元 角 分

一經出版刊費照 數付訖此致

教育編譯館

民國 年 月 日

定登者

(簽名蓋章)

## 徵 求 廣 告 啓 事

敬啓者，敝館現發行中國民生教育學會所編『民生教育月刊』內容豐富材料新穎，為全國教育界必備之刊物。廣告效力極為宏大。久仰 貴處營業發達，蜚聲邇遐。如蒙賜登廣告，當照八折優待。並希填寄等第示知，俾便遵辦為荷。專此敬頌 台祺

上海四馬路教育編譯館啓

## 廣 告 價 目 表

等第	地位	全	半	四分之一
特等	底封面之外面	一百元		
優等	封面底面之內面及對面，正文首篇之對面	七十元	四十元	
上等	對插圖及首篇正文以外正文前後之對面	六十元	卅五元	二十元
普通	正文後	五十元	三十元	十八元

附註

廣告概用白紙黑字如用色紙或彩印價日另議  
繪圖刻圖工價面議遠地面詢隨時奉復



民生教育月刊 第一卷第二・三期

民國二十六年七月一日出版

**不許轉載**

編輯者 中國民生教育學會

主編 蔣邵爽 白秋

發行者 上海四馬路中市 教育編譯館 電話二一五七三

**特約撰述**

- |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王鳳崗 | 王裕凱 | 李燕  | 李清懷 |
| 李鑑青 | 吳定良 | 吳俊升 | 吳家鎮 |
| 何思源 | 杜佐周 | 邱椿  | 汪懋祖 |
| 金正逵 | 周尙  | 周學章 | 胡叔異 |
| 唐守謙 | 陳友松 | 陳蓋民 | 崔載陽 |
| 章益  | 曾大鈞 | 黃建中 | 曾作忠 |
| 雷震清 | 楊教春 | 趙傑士 | 滕仰支 |
| 劉伍夫 | 劉邁恩 | 蕭孝嶽 | 羅廷光 |

**投 稿 簡 章**

- 一、本刊以提倡民生本位教育理論探討設施方法並溝通各方消息為宗旨凡關於民生教育理論與實施國民經濟狀況農村設施之論文以及國內外各實驗區消息調查報告等均所歡迎
- 二、每稿以四五千字最為適宜但萬言以上之長篇及數百字之小品文亦所歡迎
- 三、投寄之稿不拘文言白話務請繕寫清楚每頁十六行每行四十字並加印式標點符號如有插圖請用黑色以便製版郵寄併須掛號以免遺失
- 四、本會對於來稿有取捨刪改之權不許刪改者須預先聲明
- 五、來稿預先聲明不能預覆原稿亦概不退還但三千字之長篇經投稿者預先聲明由本會酌酬現金或書券每千字二元至四元
- 六、投稿經本會按址寄奉投稿人於文稿登出一月後如尚未收到酬資請即來函查詢但以後六個月為限逾期本會不再發給
- 七、來稿經本會揭載後版權即為本刊所有作者如欲保留版權請於稿末聲明以便商辦惟此項保留版權之作品本會將來發行叢刊或叢刊時仍得探入
- 八、稿末務請註明最近通信地址
- 九、來稿請寄上海極司非而路七一八號信義村中國民生教育學會收

**定 價 及 郵 費**

每月一册	全年十二册	每月一日發行
訂購辦法	册數	價目
零售	一册	國內及日本、香港、廈門、國外
預定半年	六册	二元一角
預定全年	十二册	二元
郵費	免	九角六分 二元四角
本國郵票代價十足通用	以二角以下者為限	

教育編譯館五月份出版新書 總發行所 上海

陳禮江選

## 民衆教育之理論與實際

實價三元八角

本書係邵爽秋博士主編之教育參考資料續集第一種，教育部社會教育司長陳禮江、俞慶棠、高踐四、鈕永建、梁漱溟、馬宗榮、傅葆琛、趙步霞、孟憲等皆當代民教專家。內容分：(一)背景；(二)意義；(三)歷史；(四)行政；(五)教概況；(六)成人教育問題；(七)識字教育；(八)法令九部。計論文四十餘篇之重要文字，都七十餘萬言，共約一千四百餘西頁，精裝一巨冊，手此一編之民教論文，均可綜覽無餘，自不難探本窮源，作深切之研究也。

姚虛谷編

## 單級學校之經營與教法

實價七角

本書作者以年來從事地方教育行政之經驗，並根據現代教育趨勢，社會環境，之可能，擬設單級學校經營途徑，教學方術多端。舉凡校舍、教具、環境、教會服務等行政上必要之措施；學級編列、教科配合、課表編造、自動實施、助成績考查等教學上特有之技術；分別列爲十有六章，關於經營事例，不厭求詳易，爲推行義務教育，創辦單級小學，及研究單級教學者，不可不讀之書。

(附啓)民衆教育之理論與實際一書，預計篇幅原爲一千二百四頁，實價三元三角。茲以材料增加，頁，不得不將定價略事增加，改爲三元八角，特此通告，至希垂鑒是幸。