

1935 年
创刊号

R
503
578
2



3 1059 7678 5

小學教育

創刊號

目 要

爲數千萬兒童請願——發刊詞

編者

現代教育應有的幾個動向

胡蔭琰

小學教員的修養

吳研因

意大利的青年教育

張 冲

如何協助推行義務教育

朱蓮舫

做鄉村小學教員的幾個人事問題

章志仁

教育上的提倡國貨運動

任榮章

中山先生故事表演材料

浙江教育廳

如何訓練學性特劣的兒童

章文騫

小學三四年級課字的檢討

秣林路簡小

廿一年度初等教育統計

教育部

「九一八」以前東北四省小學教育概況 記者

國民二十四年十一月二十日
小學教育協進社發行

紀念總理誕辰



慶祝大會

爲數千萬兒童請願——代發刊詞

編者

R
523.05
598.6
3

我國入學兒童數，據教育部公佈的廿一年度統計，爲一千二百二十二萬三千零六十六名。近二年來當然增加不少，此外還有失學的兒童未列入統計，約計全國學齡兒童當有數千萬。這數千萬兒童，無疑的都是未來的負着復興民族重任的份子。過去因爲受了國家教育上的行政更迭，制度模仿，師資恐慌，經費不足等影響，所受的教育，簡直可以說「慰情聊勝於無」。那些失學的兒童，連生活都成問題，更談不到享受教育的機會了。這是何等悲慘的現象啊！

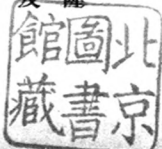
近年來國家政治已很顯明地走上了軌道。

小學教育

目前中國國民黨第五次全國代表大會又很隆重地在首都開幕了。希望根據歷次大會的宣言及決議案之有關教育者，作一綜合的研究，參酌實際情形，確定教育救國的百年大計。尤其對於教育的基本工作——初等教育，應該和中等教育謀平衡的發展，切勿再蹈以前支配教育費用，小學生與大學生成「一與百之比」的覆轍。舉此一端，可概其餘了。

進一步更希望大會閉幕後中央執行委員會及教育部負起了嚴格地督促與執行的責任，千萬勿再像過去決議案大半未能執行的現象了。因爲小學教育的基礎不鞏固，中等教育便不

· A959750 ·



會收到良好的效果；而整個的教育不發達，當然文化就日漸落伍了。文化落伍的國家與民族，生存在世界上，是沒有什麼意義的；而況能生存與否尙成問題呢？！

本刊，謹具誠懇的熱忱和堅定的決心，爲數千萬兒童向目前的五全大會請願：更將繼續不斷地向中央黨部和教育部請願，必求達到目的而後已。

現代教育應有的幾個動向

胡蔭瑗

唉！「教育萬能」，「教育救國」，……這些口號可再不要震天價響的喊了。請看，自從張之洞提倡革新教育，很快的已有三十多年了，請計算計算牠的結果；只是經濟的浪費，高等遊民的增加，……主權的損失，土地的割讓，東北四省剛失去，平津又劃入危險界內，長此以往，怕你有多少疆土，有多少人民，不會被蠶食鯨吞去！

咳！「教育」儘管不敢說是「萬能」，但是做救國的工具，這是誰都得承認的；然而中國教育的革新，三十年的成績，爲什麼又這樣的壞呢！唉！這不是「教育」本身的不是，這

恐怕是辦教育的人走錯了方向的結果罷！請看：農的社會裏，需要士的教育嗎，病夫的東亞，不需要健康的教育嗎？貧窮的國家，需要奢侈的教育嗎？……唉！現在是時候了，請懸崖勒馬，急轉鋒頭罷，須知回頭是岸，亡羊猶可補牢，是在好自爲之耳。

好！途徑既錯了，究竟走那些路呢，我以爲下面的幾個動向，似有研究和參考的需要：

(一)真奇怪，越是少數的特殊階級的教育，越有人注意肯努力的去辦，偏是大多數的基本的教育，反異常的疏忽和馬虎。根據二十年的統計，每個大學生平均歲占費是七百九十九

元〇八分，十九年度的初級小學每生歲占費只是六元三角。民國二十年學生額的數字較元年時，高等教育擴充了百倍，小學祇四倍，這相差是如何的驚人！同時一般人也有這樣的錯誤；這隻小學校爲什麼辦得這樣好？噢！原來是省立的。地方小學鄉村小學辦得不好，似乎是應該的。唉！少數人的教育，反這樣的優越和重視，大眾的教育倒反因陋就簡，或置諸不聞不問，這真難怪中國教育的破產！我以爲少數人的教育固需注意，而大眾的教育尤需側重。假使因爲特殊原因不能兩全時，寧可犧牲少數人的教育而顧全大眾的教育。

(一)自民國成立以來，「平等」的呼聲，可算高聳入雲了；可是口號儘管是口號，事實

却是事實，就是自命清高的教育界，亦未能做到。你看，普及教育不是在極力推進中嗎？然而進學校的仍只是中產階級以上的兒童，像那些貧苦的子弟，在平等的原則上講，當然是可以應該的進去，但因爲經濟的限制，致學校的高門仍不敢仰攀。比較先進的縣分，主張強迫教育，這當然是很好，然而有的兒童連吃的總沒有，能餓着肚皮讀書嗎？唉！所以嚴格的說一句，這種教育，還是資本主義色彩的教育，不是平等的教育。怎樣才是平等的教育，我以爲學校應由國家統制，一切的食宿等問題，悉由公家解決，使每一兒童都有讀書的機會。這樣，教育才能眞普及。

(二)中國教育最大的致命傷，要算是學校

和社會的隔離。學校自學校，社會自社會，兩者漠不相關，雖然「學校即社會」這口號喊得特別響，然而只是口號罷了。所以在學校的時候，在當局眼光看起來，是一個能遵守校律，極老成持重的一個學生，什麼不良的嗜好壞習慣都沒有，一天到晚的只是讀書，的確可以說是一位模範者了。然而一旦立足社會，其結果常和理想相反。花天酒地，放僻侈邪，真是無所不爲，這是什麼原因，難道是在校時教的不好嗎？不，最大的關係，學校的環境簡單，容易適應，一旦混身這環境複雜的社會，他便應付不了了，不知怎樣是好，結果只有迷途是趨。像京市某女校，怕女生受社會惡劣的影響，便和社會完全隔絕，結果，有的學生連銀元總

不認識。唉！這是如何危險的事啊！是的，社會環境壞，然而人終是脫離不了社會的，越是牠壞，越應和牠接近，想法去改進牠，「不入虎穴，焉得虎子？」所以我以爲學校應和社會打成一片，社會和學校不能有絲毫的畛域，但像學校中只有社會形式上之組織，就謂之「學校即社會」則未敢贊同。至少要與社會有實際的合作。

(四)最可痛心的是，未進學校之前，身體像獅子樣強健，什麼病都沒有，可是到學校裏讀了幾年書，病就來了，不是神經衰弱，便是肺病腎虧。結果，書也不能讀了，什麼事也不能做了。這個損失是如何的大啊！記得去年上海社會局曾經舉行小學兒童肺病反應注射，結

果有反應者，竟占百分之六十強，這是如何的危險！所以現在的當局都能注意學生健康問題，然而總嫌不澈底，有些學校衛生，只圖表面，官樣文章，實際上兒童並沒有得到什麼益處。還有些學校，對於運動雖能注意，然只是少數運動員的培植，大多數還沒有能顧及到，同時這些運動員，亦僅是技能的訓練，好預備在運動會上出風頭，替學校爭名譽，對於本身的健康，有時反注意不到，所以比較澈底些要算燕子磯小學，他們是學校社會家庭大聯合的健康教育，純是為健康教育而施健康教育，果也大家都這樣做，那末「病夫」的名稱或可引去！

(五)教育是適應環境的，這一句是老話，

然而中國就沒有能做到，中國是以農立國，那末農民的子弟，應該受什麼教育；當然是應該受農的教育了。然而遍視國內，農的學校——不，職業的學校有幾隻？據民國二十年的統計，三千個中等學校，普通中學校數，占了一千八百餘校，師範學校占八百餘校，職業學校只占了二百餘校，這數字的相差——首尾倒置，是如何的驚人啊！不怪中國人連吃的米，都要仰給外人，所以江問漁有這樣的主張：「全國的中等學校，都改為職業學校」，但幾時得成事實！我以為，儘管是不能全改為職業學校，但在普通的學校裏，也可以注意勞作的設施，生產的訓練，鍛鍊成農工的身手，洗去文弱書生的謬見，這在全國勞作展覽會開幕的前後，

宣傳到很厲害。但現又消沈下去了。看有多少學校能認真的做去，這真是可惜的事！

總之，現在的中國，危迫眉睫了。不須要特殊階級的教育，士的教育，頹廢的閉門造車

的教育……需要什麼教育？需要大眾的教育，平等的教育，社會化的教育，健康的教育，生產的教育……同志！是時候了，請勿猶豫，努力前進罷！

小學教員的修養

吳研因

(十月二十五日對全國中等學校學生講)

我這次講的題目是「小學教員的修養」，

「，我想師範生也許會不但不歡喜聽，而且反覺得討厭的。

聽講的人是中等學校的師範生，師範生還未做

不過，小姐除了一部份不會生育的人外，

小學教員，好比小姐還未做母親一樣，對師範

將來總得做母親，要做好的母親，總得修養。

生講「小學教員的修養」，好比對小姐講「母

師範生也是如此，除了一小部份另有所就的

親的修養」一樣，對小姐講美容術、講跳舞、

以外，總得做小學教員，要做好的小學教員，

講戀愛哲學……、小姐也許很歡喜，對小姐講

也總得修養，小姐是母親的預備員，師範生

「母親的修養」，小姐也許會不但不歡喜，反

是小學教員候補人，有心計的小姐，要是想到

而覺得討厭，對師範生講師範生的出路，或者

了由嫁做母親的不易，也許會要聽關於「母親

講講海闊天空的教育哲學，搬些外國教育家的

的修養」的那一類講演。同樣，有志的師範生

教育理論出來，師範生也許會歡喜聽，對師範

，要是有志做一個好的小學教員，也許會靜心

生講「小學教員的修養」，真所謂「夏蟲語冰

聽我這一次的講演。

諸位，要知道小學教員並不是容易做的，要做一個好的小學教員，更不容易。我們不必空空地說小學教員所負的使命如何重大，我們只消從小地方說些瑣碎的問題，便覺得做小學教員，做好的小學教員，着實不是一件容易的事了，現在我們分兩方面說：

(一)從師範生的觀點說 做師範生的往往不很留心「如何做小學教員」的問題，有時候偶然看見小學裏的種種，往往以為這是不足為的，例如偶然看見小學教科書的國語課文，會覺得這太簡單粗淺了，誰也寫得出來。但是等到真做了小學教員，要他寫些簡單粗淺的課文出來，却就不很容易了。即使勉強寫了出來，會往往不能使兒童領略，用字不確當，文理

不通順，真是左支右絀，毛病百出。要知道師範生所想的，所學的，自以為是的，到了做小學教員時，往往會覺得全然不是那一回事。單就在師範學校裏所學習的知識技能說，這些師範生自以為所學到的，總可以搬到小學裏去用，後來到了小學裏，才知道從前所學的，有許多是完全用不着的，有許多是遠於實際的。例如國文中的「國故」，算學裏的「高等代數」，理化裏的較高深的部分，甚至教育科裏的「教育思潮」，以及各種學說理論，在師範裏花上許多工夫，高談闊論的到了小學裏，不是完全用不着，便是離開實際太遠。反過來說，小學裏用得到的種種，在師範裏却往往沒有學過。例如「鑽木取火」的歷史，在師範裏雖然讀

過，但是木究竟怎樣鑽，火究竟怎樣取，在小學裏必得實做的，師範生往往沒有做過。又如高深的理化，在師範裏雖然學過了，但是到了小學裏，兒童所提出的極粗淺的問題，往往回答不出。我有一位朋友，在師範學校裏做教員，擔任教學法和小學教材的研究。有一次，他告訴我說，他所教過的一位師範高材生，畢業之後，做小學教員，拿到了一本教育部頒布的小學課程標準，有許多地方看不懂，回來問他，請他講給自己聽，我這位朋友於是覺悟自己

在師範裏所教的功課，太理論了，太不切於小學的實際了，因此主張就把小學課程標準當做研究教材教法的師範教科用書。其實，我這位朋友，是全國數一數二的小學教育專家，在師

範裏担任功課，也差不多已有二十五年以上的歷史，他所教的功課，比較別人，一定切實得多，可是他還覺得不切實，未能把小學裏真正要用的材料教給師範生。那末，別的人所教的別種功課，其不適用於小學，便也可以想見。小學裏用得到的，在師範沒有學過，便也可以顯然證明了。既然，師範裏學到的，小學裏往往用不着，小學裏要用的，師範裏往往學不到，那末，師範生做了小學教員，便不得不再學習，便不得不努力修養了。

(二)從小學教員的本身說 小學教員所負的責任，何等重大，據我們的孟老夫子說：「逸居而無教，則近於禽獸」，美國教育家戴克也說：「假使幼兒絕對不與成人接近，不

受成人所施的教育活動的影響，那末二十年後，這一羣幼兒除了大部份因爲出天花，生黃疸病，生瘡疾，以及種種瘟疫而死的以外，所剩下的人，不能說話，不知禮義，不會使用器械，他們的生活，一定和猴子相去不遠，可見教育是必要的，教育是延續人類文明的一種必要的方法，而且因爲人類求生存舒適的緣故，一切在「健行不息」地進步著，教育也就是教人類趨利（大衆的利）避害，日進文明的一種必要方法，不但延續原有的文明，而且「革故鼎新」，會把原有的文明改良促進，生長不已，這是從人類的一般文明說。再就某一個國家的某種特殊環境說，一個國家或民族要求發展或者生存於世界上，也非教育不可的。帝國主義各

小學教育

國，所以能夠繁榮，單靠少數資本家的金融資本是不夠的，必得教育她們的多數百姓，自信是「超越的種族」，勝過一切所謂野蠻民族，或是半開化的民族，必得教育百姓，爲建造「羅馬帝國」，或是「第三帝國」，或是爲「大和魂」，「爲所謂」日本的生命綫，「而拼命作戰，不眨眼地殺人，不猶豫地掠奪殖民地，開闢富源，帝國主義的教育，促成了帝國主義的繁榮，所以德勝法，日勝德，都歸功於小學教員。所以在這不景氣的世界，各業都幾乎停頓下來，而德國、意國、日本的小學教育，並不因之停頓，或者反比從前重視些。小學教員待遇方面，所受的影響也很小。反之，半殖民地的國家，如我們和阿比西尼亞，也就吃了教育

不發達的虧，百姓體力不強，知識不夠，意志不堅，所以戰不過帝國主義，所以中日戰爭時有許多漢奸爲日本軍人所利用。所以意大利兵一到阿比西尼亞的境內，阿比西尼亞的部落，就有許多投降意軍。在國難嚴重的時期，我們要挽救危亡，復興民族，治本的方法，仍非靠藉教育不可，仍非靠藉小學教員負起重大使命來不可。要延續並推進人類的文明，或挽救危亡，復興民族，斷不是隨隨便便，一天到晚做普通的教書匠的小學教員所能勝任的。小學教員必得有心腸，有膽量、有毅力、有方法，才可以負起重大的使命來。小學教員要有心腸，有胆量、有毅力、有方法，怎麼可以不自修養呢？就是丟了人類國家，單就個人的生命說，

小學教員要是隨隨便便地做下去，而不自修養，便會暮氣沈沈，離開現代太遠，而自然落伍，自然倒跑到墳墓裏去。我們看見許多小學教員做了二三十年的教書匠而默默無聞，不但不能「與時俱進」而且甚麼都「硬化」了，甚麼都與時代違背了。我們也看見許多小學教員，出人頭地，不但吸收了新的一切，而且時時有新的貢獻，在小學教界上傳播，影響於一地方或者一國家的小學教育。這兩種小學教員的分野，便因爲一則不進修，一則不努力進修的緣故。固然，在出人頭地的小學教員中，也有「純盜虛聲」的一流人物，但是多數總還是因爲修養而得到的實力所致。某君有一個很粗略的調查，調查兒童對於小學教員的心的傾向，結

果兒童所愛戴的教員總是「學問優良，」「教法良好，」「人格高尚，」「作事熱心」的人。照這樣的傾向，可知小學教員如果要得到學生們的愛戴，也是非修養不可的。

現在，我要講小學教員的修養方法了，小學教員的修養方法，可以分幾點說：

(一) 思想方面 小學教員應當有一個堅強不移的「信心」，信仰人類的文明，一定是

前進的，信仰人們應當為大多數人謀福利，信仰帝國主義和一切危害大多數人的惡勢力，必有總崩潰的一天，世界上的「光明」一定會代替「黑暗」而興起，對於現時的中國，需要造就些怎麼樣的國民，更是十分了解，並且深信國家即使滅亡了，小學教員也能夠造出有用的

國民來，以圖復興。這樣的信心，怎麼樣修養成功呢？必得一方面多讀有關於世界知識和社會科學的新書，留心國際的形勢，社會的一切表面和黑暗面的問題。一方面研究哲學，了解人生的意義，確定自己的「人生觀」。這樣，對於教育才有中心，才不致「盲人騎瞎馬，夜半臨深池」，才能夠左右逢源，取材施教一切都有辦法。

(二) 品性方面 小學教員應當明瞭自己的個性，如果覺得自己太急躁了，一定要鍛鍊出忍耐的工夫來，如果覺得自己太遲緩了，一定要練習做事的敏速而經濟，在兒童反對自己的時候時，要研究原因，悉心應付，不可和兒童鬧脾氣，聽見了兒童對自己不恭敬的話，

不可看得太嚴重，擺出「師嚴道尊」的架子來。在忙的時候，不可疏忽，更不可容易衝動而生氣。在疲倦的時候，不可怕煩而心焦而憎惡兒童。在生病的時候，也要抑制自己的脾氣，這時鍛鍊忍耐的方法，多預備，以免臨時的急遽，勤練習，以增進自己的工作效率，這是練習敏速的方法。小學教員需要的品性，例如「誠懇」「同情心」，「公平的判斷力」，「應變的能力」等等。在各種教育書裏，說得很詳細。至於養成這些品性的方法，不單是讀教育書所可成功的，必得常常自己經歷，自己反省，檢查自己的缺點筆記下來，或者聽取別人的批評，努力地改惡遷善，多讀些教育家的傳記，也是修養品性的有效的辦法。

(三) 身體方面 小學教員的工作極忙，任務極重，當然應當保持著健康的身體。保健方法，做小學教員的個個都知道，用不著別人多說。但是大家往往玩忽懈怠，不去實行。我以為方法要是太繁瑣了，自然不容易實行，如要實行，必須取簡單易行而有效的方法，常常做去。我想，要是選定一種自己歡喜的運動，常常去做，於自己的身體，一定有益的。在全校兒童早操的時候，教員如果加入早操，於教員的身體方面也很有影響。至於節制飲食戒絕烟酒，種種消極的方法，如果有志實行的話，也一定可以做到。

(四) 知識方面 小學教員的知識，應當有兩方面，一方面是自己的基本知識，一方面是

教學時應用的知識。增進知識的方法，一面須

多讀書，一方須進學校或從名師補習。讀書的方法，要選定若干部書，如有關於教育的書報，有關於所擔任的學科的，有關於自己所歡喜讀的，定了日程，立了表格，一面批點，一面提要，按部就班地讀下去，如果能夠合多數人，組織讀書會，各自閱讀，到了一定的時期，把各人的心得報告出來，以供大家研究討論，那末，比了一個人各自閱讀，更加經濟而有效得多，進暑期學校，暑期講習會，或從名師補習，應當先省察自己的缺陷和需要，各自選定功課，努力補習，小學教員應當看些甚麼書呢，有許多教育書籍中，把應讀的書目開著，但是我們更得找這些書目中精選出一部分來閱讀

，以免枉費工夫，多讀無用的書。

(五) 技能方面 小學教員除了基本的技能外，還應有教學方面的技能，基本的技能，最重要的是關於所任學科的技能，所任學科的技能能夠深造，教學時才綽有裕餘，不慌不忙，而示範才能正確而有效，例如寫字、繪畫、勞作科的家事農、工、理化的實驗等，要是自己的技能不夠，對於所任的學科，怎麼勝任愉快呢，教學方面的技能，就是教學方法，包括「教態」、「教音」、「統馭能力」、「發問法」、「作業指導法」、「應付能力」、「考查方法」等等，大半是書本上不容易讀到，而要自己去親身體會，嘗試而得的。增進教學技能的方法，(一) 自省就是時時留意自

己的缺點，想法改善，最好有一個「自省表」，把小學教員應具的技能，一項一項地表列著

面自己努力，一面取法於別人，教學的技能，才能日進不已。

，並且開具多項應佔的百分比，以便自己考查自己，這一類教員自省表，或者教員自省標準，在各種實際的教育書中可以查得到，在這裏不必多說。(二)參加研究會，研究關於教學方法的問題，可以聽得到別人的好意見，以供自己的參考和取法。(三)參觀別人的教學，也可以學到許多乖巧。(四)創造試驗，這是增進教學技能的最要緊的方法，別人提議的好方法，自己去試行，再加以研究修改，創造出新的方法來，或者自己實行的方法覺得不很有效，便另行想出一個新方法來試行，再加以研究修改，創造出更新的方法來。總而言之，一

以上都是關於小學教員的個人的修養方法。此外，教育行政當局，或是小學校長，如果要小學教員的知識技能進步不已，便當督導小學教員進修，辦短期學校，強迫小學教員入學，是一種方法，發行研究教學方法等的教育刊物，或指定若干教育書籍，強迫小學教員閱讀，也是一種方法。組織研究會輔導小學教員與會研究，又是一種方法。還有聘定專家，如國語說得很流利的人，如音樂家，如各種有技能的人，用巡迴教授的方法，往各校教授各校的教員，以增進教員的各種技能，這又是一種很有效的方法。教員不是個個能自己努力的，有

許多人仍須由外來的力量督促，所以教育行政當局，或是小學校長，對於如何督促教員進修的一個問題，也得十分注意。

照現在的小學教育實際狀況而言，小學教員工作極忙，一天到晚，連休息的時間也沒有，那裏還有工夫修養，因此我又想到真要小學教員修養，在教育行政機關應當減輕小學教員的種種工作，尤其是改卷子的工作，必須減到最低限度才好。在小學教員本身，也得設法經濟時間，把卷子、宿題、減少到最低限度，把

改卷子的工作，分一部分給優等生去看，利用優等生做助手。

我這一次講演，都是老生常談，但是於有志做好教學的師範生，或許不無益處，希望諸位留意。至於師範生在做師範生時應如何修養，那便不在本問題的範圍內。不過我很希望諸位「學養子而後嫁」，把海闊天空好高騖遠的心理改變過來，別輕視實際的工作，對於小學課程標準等等小學教員實在需要的書本和功課，多多留意，先弄一個明白。（完）

意大利的青年教育

張冲

現在意大利有組織的青年——「巴里拉」(Balilla 即童子軍)三百萬人，先鋒隊(Avanguardisti 即學生軍)一百萬人，黨軍四十五萬人，共計有四百四十五萬有組織的青年羣衆。每一孩童，自六歲起加入「巴里拉」；到十四歲改爲學生軍；十八歲至廿一歲即入黨訓練時期；廿一歲始得爲正式法西斯蒂黨員，一部份分配做政治工作，一部份加入黨軍，所以意大利的黨都是文武兼備的。

「巴里拉」是一個人名，是意國和德奧未開戰前一個十三四歲的小孩。當時奧軍在意大利境內的行動很跋扈，其情形正和現在日本在

中國任意壓迫和侮辱我們的同胞一樣。有一次，奧國駐意軍艦上的大砲要移至岸上來，推到市政府前面的廣場上，砲口對準市政府；因爲天雨，砲身陷入泥中，奧軍就教當地意人幫同推到市政府面前，那時意人無智識，竟幫同移砲。這種情形，給巴里拉看到了，他非常憤慨，集合了十四歲以下的小孩數百人，搬運許多小石子，在廣場四邊的樓屋上紛紛向奧軍亂擲，奧軍出其不意，受傷不少，竟退却了。巴里拉即將大砲移開。自此之後，奧軍就不敢再欺侮意大利人了。當時意大利有位詩人鄧南遮(D, Annunzio)將巴里拉這段事蹟，寫了一首很

長的詩，竭力贊揚這種愛國精神，並鼓勵海軍，佔領奧國，鼓動意大利青年，人人要抱着以槍向奧國的決心，後來歐戰中戰敗德奧，間接可算是巴里拉倡道的功績。墨索里尼當國後，想拿這種精神來教訓全國青年，使父母在小孩六七歲時即告以巴里拉這段故事，在其幼稚的腦海中很早地印入國家思想，所以稱童子軍爲「巴里拉」。

「巴里拉」除了學生可以加入外，全部小孩都可以加入，都可以受一切教練。「巴里拉」的編制，一切悉如軍隊，並有自設醫院。因之，一切窮苦人家都願將小孩送入「巴里拉」。

加入「巴里拉」時期是六歲至十四歲，在

這個時期內，使小孩脫離多半是封建的，沒有中心思想的家庭生活，受集體生活的訓練，在幼年時養成統一的中心思想——國家思想。中國青年，大部份受的是家庭教育，以賺錢做官爲榮耀。此種思想，在幼年時便留下，直到服務社會時，便都想升官發財，國事焉得不糟！「巴里拉」的教育，除由學校教師教育他們生活技術（智育）外，另由黨辦一中央體育學校，養成「巴里拉」導師，分發全國教育他們怎樣「做人」（體育，德育）。中國青年教育，只有教師，沒有導師，是其缺點。在意大利時。常常看見六歲小孩，肩着木槍在馬路上遊行，精神弈弈，舉步如飛，彷彿象徵意大利靈敏迅速，迎頭趕上的建國精神。自十四歲至十八歲便

用真槍，現在意大利有一百萬青年肩着真槍，每逢星期日乘車到鄉村去露營，或鬥劍，射擊，及騎馬等，使之全部過鬥爭生活，不使在家裏陪伴父母，看電影或逛公園。平時，城市的先鋒隊在星期日到鄉村去，鄉村的便到城市來，交換地點練習，使教育內容得到均衡。暑假及寒假時期，將他們分配到海、陸、空軍機關，實地服務；在海軍中，如擦砲身，在機器房司役，使之了解海上氣候，及航海智識；在空中，使他們任擦飛機，在飛機場站崗等雜役。如此繼續受三兩次假期訓練之後，他們對於海、陸、空的一切軍事常識略已具備。意大利

這種先鋒隊訓練辦法，不僅注重理論，並且使之參加實際工作，所以到加入正式黨員之後，全部都能分配工作。這種辦法，中國學生軍也可模仿。自十八歲到二十一歲，加入法西斯青年團，在這時期，注意政治訓練，分析世界大勢，比較各國的政治體系，更討論到將來意大利政治組織系統之方向。這三年的政治訓練內容，就是專門政治的大學也不過如此。待加入正式黨員之後，他們對於政治的、生活的、及一切做人的智識，都已充分具備，每個都是很健全的，堅強的份子。這樣的青年，意大利現在有五百萬人；十年之後，更不可限量！

如何協助推行義務教育

朱蓮舫

一、緒論

我國今日，欲外以抗衡列強，內以鞏固國本，非普及教育不為功。民國成立以來二十餘載，民智薄弱，憂患頻來，一般志士，無時無地，莫不以協助推行義務教育為前提，是故政府方面，屢頒施行義務教育之計劃，並通令各省市遵期推行，迄今多年，究有幾處能依限進行，尅期竣事者，實令人不敢解答。

歐美先進各邦，對於義務教育，均異常注意，致有顯著之成績，此人所共知。最近我國，亦咸知義務教育為當務之急，教育部對於義

務教育之籌劃，不遺餘力，期於短期內，達到圓滿目的，現各市縣逐漸施行義務教育者，亦復不少。但專恃行政人員推行倡導，而地方未加努力協助，以致成效遲緩，不能達於普及之目標，須知推行義務教育，頭緒紛繁，職責重大，徒有理論，而不詳方法，徒有計劃，而不見力行。雖歷有年所，亦恐無以觀效。故欲推行義務教育，政府與人民，應共同負責，庶將來之成功，較為迅速。

不佞爰以歷來之經驗及研究之心得，作成此篇，不敢謂為允當，謹述一得之愚，以便當局之參攷焉。

二、協助推行義務教育之先決

問題

推行義務教育之先決問題，必須先事解決不可，否則，雖然努力協助推行，仍恐不能達到圓滿目的，今試分別論述如下：

(1) 協助籌劃經費

如欲推行義務教育，協助籌劃經費，實為首要問題，若經費無着，終究不能推行，更何由協助。中國現在之政府，雖較穩定，但國庫空虛，農村破產，如何再籌劃經費，辦理義務教育？但僅顧目前之現狀，不顧後日之痛苦，亦屬謬誤。是故義務教育經費之籌劃，一方面應從大處着手，由各教育健全分子，首先共同

協謀教育經費獨立，確定幾種大宗款項，充作義務教育經費；一方面由各地方人民努力協助，設法籌劃，能籌若干，即先辦若干義務教育。如此施行，雖不能立即收普及之效，苟其猛進不已，數年後，必有可觀，若因循敷衍，以大宗款項，一時無從籌劃，即束手旁觀，不事設法，則義務教育，永無發展之機會。今擬一協助籌劃經費辦法如下：

a. 政府先事說明義務教育之重要，加以一番勸導，然後通令遵行。政府可籌劃一部經費補助地方，再協助地方籌劃不足之數。

b. 各地應有籌劃經費久遠之計，如定二年或四年分籌捐款，備充永久教育基金。

可以其息供用，而得一勞永逸。

e. 如遇豐年，每畝帶徵積穀若干，以其所入，作為義務教育基金，不准挪作別用。

d. 中央政府，應規定於所得稅中，抽出若干分之幾，充作義務教育基金。

(2) 師資問題

師資問題，對於協助推行義務教育，關係頗大。若師資不良，而欲推行義務教育，是緣木而求魚，不獨社會人士，不願協助，且足以使義務教育進行停滯，此實義務教育之障礙也。故對於師資問題，應注下列數點，始可引起人羣協助推行義務教育之觀念。

a. 師範學校，訓練師資，須養成充分能力

犧牲之精神。

現在一般師資，往往對於小學校之課程，仍不能完全担任，因此各校，即從中設法多聘教師，而減少其他教師之待遇，此實不經濟之事。同時因小學教師生活太苦，事務紛繁，往往發生好高騖遠，見異思遷之弊。此種心理，若不改除，影響教育前途，實非淺鮮。故宜在校讀書時，即應養成社會服務之精神，以教育為終身事業。否則義務教育永無協助推行之機會。

b. 提高教師待遇

欲求教育進步，必須有良好教師。現在一般小學教師，不願服務於本職，而欲走上政治之路，均以教界事務，清苦異常，而待遇太薄

，仰不足以事父母，俯不足以畜妻子，致使一般教師，不能安心服務。此實教育前途之障礙！故欲救此弊，實非提高教師待遇不可。且各市縣教師之待遇，恆有城校與鄉校之區別。城校待遇厚，鄉校待遇薄，如此辦法，優良教師，當不願赴鄉校服務矣。今宜訂定年功加俸辦法，無論城校鄉校，均應提高待遇，務使教師各願久於其職，所謂提高待遇，雖不如歐美各國學校之俸給；但須使其生活有充分之安定，不有所其他顧慮，足矣。

c. 普通中學應添設教育科目

現時各中學雖無師範科之附設，但中學生畢業以後，無力升學，而服務小學教育界者，頗不乏人。彼等進校服務，對於教學法及一切

教育問題，均無相當了解，純係適應而已。如此現象，固不能發展義務教育，更使民衆失望，故以後各中學，應設選修教育科目，使將來無力升學，願意服務小學教育界者，均有學習之機會。此種辦法，既可增加許多師資，亦可增加各生一種普通教育學常識。

(3) 實行強迫教育

普及及義務教育之方法甚多，有主張誘導者，有主張強迫者，迄今尚未有具體辦法，但以事實觀之，如欲普及教育，似非實行強迫不可。因我國一般民衆，多係無知，若以誘導，即使有效，終嫌遲緩；如有官廳之強制命令，當易推行。故對於推行義務教育，政府方面，應出命令，以加增協助推行之力量，否則，恐

難奏效。凡在學區內有學齡兒童不入學者，應擬定辦法處罰之。惟不得已之情形，得地方教育行政機關之允許者，亦可暫免就學。現時教育部對於施行強迫教育，已經規定辦法，實行之結果如何，尚須推行者之努力。

三、如何協助推行義務教育

協助推行義務教育，有識之士，均認為當務之急，但如何協助推行，實為目前重要問題，今一一分述如下：

(1) 劃分學區

推行義務教育，責重事繁，人所共知，如以市縣為單位，雖可統籌全局，然終不免有鞭長莫及之虞；即以市縣原有區域為單位，其區

域過廣者，仍恐不能收敏活之效，區域劃分愈小，進行愈易，成功愈速。據此理由，如欲協助推行義務教育，宜從劃分學區入手。依現在自治區，就各該區劃分若干學區辦理義務教育，亦屬善策，若劃分清楚，俾可就確定之範圍內，計日進行，庶不至廣泛而無所歸宿。

如以地域之廣狹，戶口之多少，交通之情形，另行劃分，亦無不可。在各個學區內，一方面由該區原有地方辦事人員，負責協助籌劃義務教育一切事宜，一方面另置正副籌備員二人，共策進行。

(2) 協助確切調查學齡兒童

實施義務教育，當自調查學齡兒童入手，經完密之調查，得正確之統計，而後設校數量

、設學位置，設學種類等之問題，始有根據而易于施行。茲將調查之實施方法，分別敘述如下：

a. 調查學齡兒童，應根據劃分之學區而進行。

b. 調查之任務，應由各該區原有學校推選一人，會同該區警察人員區長或鄉鎮長及地方士紳辦理之。

c. 調查員事前應加以訓練，最低限度，對於義務教育有相當之了解及旨趣。

d. 規定時間，專事調查學齡兒童，但事前尤應由政府佈告及地方機關派員演講，使民衆有相當之了解。

e. 調查員之態度應和藹，說話應誠懇，萬

不可有輕浮之氣習。

f. 調查表應先期規定印就。

g. 調查後統計工作，應由學區內籌備員及區公所人員負責。

h. 統計完畢，可由區公所召集本區學校領袖警局及黨部會同擬定詳細計劃，呈報地方教育行政機關採納施行。

(3) 組織義務教育協進委員會

義務教育，實賴社會人士，共同努力推行，始可奏效；因義務教育，頗爲繁重，斷非一人二人所能有濟。我國義務教育，提倡日久，迄無顯著之成績，其原因雖不止一端，而負責者之太少，亦爲其重要原因之一。衆擎易舉，洵非虛語。今爲便利進行計，每學區應設一義務

教育協進會，由教育局委任教育委員二人，會同地方區長學校校長，以及有教育經驗之紳士等，共同組織之，採用合議之精神，負專一責任，每月開會一次，討論籌集經費，調查學齡兒童，計劃設校地點並建築設備，以及地方教育行政機關委托之事項；更由教育局總其大成，庶責有專司，事可易舉。如以經費無着，不妨各教育委員，規定為名譽職，遇必要時，得酌給辦公旅費，俾免枵腹從公，則所費者少，而收益甚大。

(4) 協助清查地方教育經費以利義教推行

各地經理教育經費賬目清楚者，固屬不少，而因此循私舞弊，為社會所指摘，或舊時學

小學教育

產未經查清，無從深切了解者，亦在所難免。由此以觀，若舊弊不即剔除，遽欲更籌新款，將何以堅籌款者之信用？故欲除此弊，惟有組織清理教育經費委員會，專司清理教育款產事宜，方可一清積弊，當此推行義務教育寬籌經費之時，原有經費，不加整理，即舊款少一分之收入，而新款必須多一分之籌劃，方能填補，因此往往不能引起人民踴躍輸捐，固為缺陷；而新籌之款，亦易滋弊。如此情形，對於義務教育之推行，障礙頗大。茲擬一救濟辦法如下：

a. 凡市縣鄉鎮教育款產有未清理者，均應從速設立委員會清理之。

b. 教育局市縣政府各推選一人，教育會推

選四人；學校中推選五人，其餘由地方紳士具有教育經驗者，再推選二人，共同組織之。

c. 本會除清理地方教育公產數目等項及其他各種教育款項。

d. 清理款產時，可請地方經理款產人出席報告。

e. 清理時如有困難，可請示省市廳當局派員會同辦理。

f. 清查時可向各方徵集意見，以備參攷，但應保守秘密，以免從中生弊。

(5) 整理固有學校

協助推行義務教育，必須切實之工作，嚴密之方法，始有相當成效，故整理固有學校為

第一要務。查現在地方小學成績優良者，無論何地，可以斷言，極占少數；甚至亦有壞至不堪言喻者。於是學校在地方上失其信仰，家長必不願使兒童入學；即或有關情而而就學者，亦無成績之可言。如此現況，何怪乎學校在地方上失其應有之價值。若不先將固有學校加以整理，則以後設立學校，頗難進行，即學生之來源，將亦成問題矣。惟原有學校之成績不良，揆其原因，不外下列數種：

- a. 教師不負責
- b. 教材不合用
- c. 經費不充足
- d. 交通不便利
- e. 人民生計困迫

f. 民衆不明教育之利益

g. 教師無保障

有此七種原因，故現在之學校，當不能充分擴充與發達。吾以爲要協助推行義務教育，應整理固有學校，整理之方法，宜根據上述各點，分別辦理，茲更詳爲敘述如次：

甲、查小學教師，能傾其全力于教學者，固屬不少，但懈怠因循者，亦復難免。此種弊端，須加革除，而教育行政機關，常負全責，應時常派人密查，如有弊端時，可按情節之輕重，加以警告或撤職。

乙、現在規定之課本，能適用於一般學校者，實難斷言。欲補救此弊，應先實行調查社會之職業種類，考查人民生活之需要，然後

將調查結果，加以歸納，擬定小學校之課程。此種適用之課程，兒童學習後，待置身社會時，自然應用裕如。

丙、吾國大多數市鄉小學，因經濟之拮据而停頓或退化者頗多，同時教師之薪俸不能按期發給，如此情形，教育行政機關當設法補救。

丁、鄉村小學，往往因經費關係不能普遍設立，以致道路崎嶇之住戶兒童，即不願就學。若欲學校之發達，對於兒童入學之交通，應竭力設法修理。

戊、中國之學子以貧者爲最多，父兄因感其生計困難，往往無力繳納學費，教師應調查情況，設法補救，其法不外貧者酌減，赤貧者

全免。苟依此法，則庶幾無學子不充之憾。

己、父兄既不明瞭求學之利益，則學校兒童自必減少，補救方法，學校應多開家長談話會，及使用其他種種引誘之方法。

庚、教師之保障，應由教育行政機關，加以明定，使其安心服務。

上列數條，苟能一一改進，則固有之學校，當可漸臻完善，而將來推行義務教育，亦可樂觀。

6. 改進私塾：

私塾和學校同是以教育為目的，只有教學教材和方法不同而已。但是一般農村小學教師，每謂農村小學，如欲發達，必先封閉私塾，否則，雖學校林立，其如兒童不入學校何？不

知私塾之設備，雖不及學校；但社會上對其信仰，確比學校重大。假使以嚴格之手段取締，恐非根本之計。最好利用私塾，改良私塾，開辦塾師傳習所，分期調換入所肄業，使其研習教學方法。畢業後，給予證書，一方面可為代用教員，一方面仍可回到原處辦學，但一切均須採用新方法，不可蹈以前之覆轍。其辦理成績優良者，可改為代用小學，以資鼓勵，如此，則塾師既不致發生生計問題而反對學校；而一般小學，亦可就地取材，不致發生師資恐慌現象，此種辦法，若能努力做去，亦為推行義務教育之一助。

7. 實行義務教育年：

實行義務教育年之目的，在喚起全國民衆

注意學齡兒童讀書問題，使各地兒童，均受相當之教育，在實行義務教育年內，可以組織籌備委員會辦理之，以便出版義務教育淺說，舉行家長談話會，製定義務教育年之標語歌曲等，凡此種種，事前應擬詳細辦法，一一施行，使人民對於兒童教育，有深切之明瞭及鉅大之贊助。

8. 設立義務教育實驗區

自教育部頒發第一期實施義務教育辦法大綱後，各地設施義務教育實驗區者頗多，其有成效者，固屬不少，而已舉辦未有成效者，亦復屢見，至各地尚未設立者亦有之，茲略舉其實況，以供研究：

a. 已舉辦未有成績之原因：

小學教育

(1) 辦事人不努力；

(2) 辦事人不明義務教育之意義；

(3) 經費困難；

(4) 地方教育行政機關未能認真辦理；

b. 未設立之原因：

(1) 地方教育行政機關未加倡導；

(2) 地方人士輕視義務教育；

如此種種原因，義務教育當不能順利推行。吾以為推行義務教育，似應從速設立義務教育實驗區，以利協助推行。各該區可設一完善小學，以為該區各小學之模範，並負研究指導各學校之責。每月可召集該區各小學開會討論一切辦法，如此施行，既可協助改進各學校之內容，並可協助地方教育行政機關視察員之不

足。

9. 擬定協助推行義務教育計劃及其懲

獎辦法：

無論何事，均應事前有相當之計劃，然後根據計劃施行，始有程序，而無散漫紛亂之現象。但有計劃，亦須有懲獎，以資督促推行。

否則，義務教育之推行，仍恐無效。故各地先應擬定協助推行義務教育之計劃，呈請上級機關核准施行；而上級機關，亦須擬定協助推行義務教育之懲獎辦法，凡有遵照所擬計劃一一施行者，當如何嘉獎；其施行一半者，又如何指導；其未曾擬定計劃，或已訂計劃而未實施者，更應如何辦理。凡此種種，均應分別依照懲獎辦法處理之。

10 派員坐辦：

吾國之教育事業，所以不能普及者，其因頗雜，不可盡述，今由各方意見歸納觀之，不外二點：（一）地方人士不注重義務教育。（二）辦理教育者不努力，今欲革除此弊，宜派員赴各地協助辦理義務教育，在派員之先，尤應依照義教區分派人員，協助指導地方推行義務教育，以期尅日就緒；至籌備完畢，即由該員呈請上級機關委定校長辦理一切手續，始為完結。如此施行，則義務教育之進行，當較迅速。

11 慎選地方教育行政人員：

地方教育行政人員之優劣，對各地推行義務教育之協助，影響頗大，現任市鄉教育行政人員，大抵由政府選任，未必皆為社會所信仰

。自宜酌採推選制度，准由地方全體民衆推選有聲望者，負其責任而熱心教育者，由教育局呈府援用。用此辦法，仍有奉行不力者，由各市縣自訂懲獎辦法，藉圖補救，則義務教育當易進行。

12 規定各職業團體須自辦小學：

推行義務教育，決非一二人之努力所可奏效，除地方公共設立學校外；各地之職業團體，亦應分別辦理學校，須由政府詳細規定各職業團體協助推行義務教育之實施及其獎勵辦法。

四、協助推行義務教育之窮

辦法

現在教育最大之創痕，即無錢不能讀書；有錢亦往往無書可讀；甚至讀書讀窮。如此種種缺陷，均足以形成社會之不安狀態。因我國處於上下交困之秋，政府謂財力不充足，無以談發展；人民因謀生不遑，何敢再求深造。兩相因果，遂造成今日失學兒童之驚人紀錄，我國有四萬萬人口，學校幾所？讀書幾人？恐亦想像得之，以多數無智之民，組織之國家，在世界文化猛進過程中，當受天然之淘汰。現掌教育者，朝磨夕礪，未嘗不警惕于斯，冀于百難之中，猛求奮進。無奈杯水車薪，無濟大業，求智愈殷，求效愈緩，功尚未成，弊已先生，顧此失彼，難為巧婦。揆厥原因，不外下列四端：

(a) 課本之不經濟

古昔聖賢之書，世代相傳，百教不厭，其功效機能人人信仰，而今之課本，朝夕更改，甲讀之書，乙不能繼續，兄用之書，而弟更之，雖間有特殊原因，而改變課本，但總不能相習成風，巧立名目，冀圖營利。此種論調，非欲復古，是希望以後能設法利用讀過課本，使不致廢掉。

(b) 廢物之不能利用

在我國現狀之下，政府之窮，人民之困，盡人皆知，雖一筆一墨，亦為人民血汗之所集，重視教育者，應如何節省公帑，利用廢物？使學校餘紙殘墨，均能利用。現時一般學校，對於堪用之物，視為不新，不急之需，堅求購

買，他如紙張虛耗，簿冊半用，更屬常有之事。諸如此類，一校之損失尚小，全國之彙集靡多。在經濟不景氣之中國，做窮事，讀窮書，尙虞不足，焉敢拋擲廢物，任意虛糜？故急宜設法，利用廢物。

總上所述，學校之內容如斯，社會之情況如斯，吾人不欲拯救人羣則已；如欲拯救人羣，應竭其心智，以供要求，故不揣謏陋，今將應即推行之窮辦法，分別討論如下：

(1) 各校設立義務教育班

吾人深知失學兒童頗多，當不能不設法補救。故各校應利用賸餘課本，殘廢筆墨，為失學兒童設立義務教育班，引導學校高才學生，在課餘之暇，施行特別訓練，使其有教學能力

，招收校外失學兒童，利用課餘，令其施教。此種窮極無聊之辦法，明知未能盡善；但處在中國經濟破產之下，與其使失學兒童嬉遊終日，虛度光陰，不若在權宜之中，略識一二。既不欲兒童家庭負擔，又不誤學校正當教學，純利用廢品，一舉兩得，未始非救目前失學兒童之一道。

至義務教育班之內容情況及其他之理由，一時當不能盡述，尙待諸異日發表。

(2) 試行小先生制

小先生制之理由及實施方法，久有先進之言論發表，本篇當無容再述，惟有數點，略陳如下，以供當局者參考。

a. 教育行政機關，應詳擬施行小先生制之

辦法，以期各校遵行。

b. 教育行政機關，應規定各校從速施行，並應規定各校施行之。努力與否，均作爲學校成績之考核。

c. 教育行政機關，亦須時常派員觀察各校施行小先生制之成績，並加以指導。

(一) 推行大先生制

現時各地對於小先生制之推行，業已不少，但對大先生制仍未見諸實施。吾冀一般教育當局，不但注重小先生制，而對於大先生制，亦應同時並重，今將大先生制之施行辦法略陳數點，分述如下：

a. 小學畢業生應負小先生制之責任，學校教師指導。

b. 初中學生畢業後，如繼續升學者，應負責教鄰居親戚朋友或家子弟三人，如畢業後即在社會服務者，應傳教五人。

c. 高中學生畢業後，如繼續升學者，應負責教失學兒童或民衆三人，如不升學即在社會服務者，應傳教五人。

d. 大學生畢業後，大多數即在社會服務，應傳教失學兒童或民衆六人。

如此辦法，亦可救濟一般失學兒童，及增加協助推行義務教育之力量不少。

五、地方機關與義務教育之

協助推行

推行義務教育，若地方機關，不加協助，

則不能表現成績。今將地方機關與義務教育之協助推行，應如何負責，試分述如下：

1. 各級黨部，政府，學校，應盡力推行義務教育，如舉行公開演講等等。

2. 省市政府應負規劃推行義務教育辦法之責。

3. 各縣鄉鎮機關應負全縣鄉鎮之責，凡市縣長之辦事成績優劣，應大半以該地義務教育實施程度如何為考成標準之一。

4. 各區區長，應負全區義務教育之推行責任，並負監督指導各該區之責。

5. 各省市政府，應時常派員往各縣鄉秘密調查或視察。

6. 各區長應會同義務教育協進委員會，按

將各該區辦理義務教育之經過，報告各
市縣政府彙集刊印成冊，分發各地，以
備參考。

7. 各市縣政府應於每月中，招集各學區辦
理義務教育人員談話一次，各省政府應
於每三個月招集各縣主持義務教育者談
話一次，餘此類推。

8. 公安機關，應隨時隨地負勸導各該區失
學兒童入學之責；如有故意阻礙推行義
務教育者，應即懲罰。

六、結論

協助推行義務教育之種種問題，均已略述
之矣，惟欲逐項實行，見諸成效，仍在人民與
政府之合作，始達義教成功之目標。而教育行
政當局，在此時期，不獨負推行義教之重責，
且負引導協助推行義教之使命，故師資、財力
、計劃等尤應用革命之手段，堅毅之精力，以
求逐步推行而無礙，庶幾義務教育，方有普及
之希望。

(完)

做鄉村小學校長的幾個人事問題

章志仁

引言

談中國教育的，總是討論普及教育，尤其是在近來教育部高揚普教運動的高潮下，引起不可研究與實踐的興趣。中國近代的大都市，極度的畸形發展，但不久因為不景氣的磅薄，很快的籠罩着全球，中國市場，便隨之而衰落了！所以佔着中國百分之八十以上的人民，還是農民，國家的基礎，還是建築在他們身上，因以鄉村教育，便是普教運動的對象，申言之，普教運動的成功，也就是鄉教的完成。

鄉村教育的障礙太多了！這固然是社會病態的形成，才有中國今日教育的畸形發展，也

許因為一般鄉教同志，對於他們自身的任務，沒有深切的了解，研究，和堅苦卓絕的精神，來認識，嘗試，努力變換他們的環境，我們儘管富有教育理論，和書本的知識，而沒有抱着奮鬥的決心，是不夠的，一些很鎖碎的問題，就夠使你短氣了。我並不是鄉村教育家，也不能算是實行家，不過把個人過去所感覺到的幾個辦理鄉村學校的人事問題，作具體的介紹，或許這幾個問題，就是辦理鄉教所遭遇到的普遍問題，不能說有所貢獻，聊以引起鄉教同志的注意罷了。

(一)對於地方人士的派別問題

幹過鄉村教育的，就曉得應付地方派別的困難了！順應了甲方、乙方反對你，對實力派屈服了，青年人反對你，閉門辦學，事實所不許，聯絡各方，又勢所難能。把我們鎮上的小學做例子吧？

「王校長爲甲方所不滿，被控去職了，暑假快開學，教育局才派一位姓朱的來做校長，教育委員給他一封介紹信，叫他到了鄉下，和我接洽，我實在不認識這位朱先生，可是地方多數人，都認爲是我的舊交，是我利用機會安置私人，大家便任意反對起來。結果，教育局又改派一女校長來，先行下鄉接洽。羞答答的

剛從女師畢業的女學生，那裏經得起驚惶，他度德量力便辭聘了。第三次派來的是一位任先生，一天晚上，他拿了局長的信來找我，我對他說。「足下苟願爲敝處小學服務，快不要找我，也不要找別人，你直接到校裏去，再分頭拜訪吧？」任先生初聽得我的話，十二分奇怪，後來我才對他說明了」。

這不過是個例子。總之、地方派別，你不應付好了，小之足使你感覺困難，大之足以打破你的飯碗，毀壞你的名譽。後來任校長一連做了兩年的校長，我歸納他應付地方派別的方法，有下列幾點。

(1)督學教委查學時，使他們明瞭地方派別情形，以後校長對於惡意搗亂的派

別，至不得已時，便可以把強硬的態度應付他。

(2) 組織地方與學校聯絡的團體，如「地方教育輔導會」「家族懇親會」「教育研究會」「業餘俱樂部」等，以洽地方意見。

(3) 聯絡各兒童家族「不使監督地方的教育職權和輿論，操在少數人手裏。

(4) 虛心接受地方意見，運用地方公正集團，裁制不良份子，使他們無法搗亂學校。

(二) 地方經費問題

地方土劣，所以能操縱教育，雖有其他

的惡勢力；而地方教育補助費，握在他們手裏，確是最大原因之一，你不合他們的意，就有隨時停止發給「補款」，斷炊絕食的危機，他們還可以來一個抗納學費運動，根本斷絕你經濟的來源，應對這種困難辦法，除採解決第一項問題的諸方法外，要注意下列幾點；

(1) 經濟公開，組織學校經濟稽核委員會，邀請地方公正人士參加。

(2) 造具決算預算，向各學生家長報告。

(3) 校長不拿非分的錢。

(4) 對於貧寒的子弟酌設免費額。

(三) 地方介紹教員問題

地方介紹教員，最使校長感受困難，都接

受了吧？無法容納，接受了一兩個吧？多數人就對你不開心，這個問題，固然要校長善於應付，酌量情形，來決定取捨。就個人經驗來說，還是一概不接受好些，因為地方介紹的教員，有不可接受的三大原因。

(1) 因為他有地方人做他的背景，容易播弄是非，而且不容易指揮他。

(2) 多半沒有資格或學識欠缺的學界剩餘

份子。

(3) 校長不便辭退他。

有以上三因所以與其貽患於後，還不如婉

言設辭，當時面却，如果真正不能推却的可設法轉介紹於他校，或與別的學校對調。使他脫離地理和人的背景。或者把他不能擔任的課程難他，或者減低待遇，使他不願屈就。總之：種種方法，都在校長能善自運用了。

上面所述，是指地方派別對立而說的，假使地方公正人士所介紹的，當然也有接受的可能。

其他如鄉村學校的保安問題，飯食問題等等，也是辦理鄉教的困難問題，我們有空再談吧？

——完——

教育上的提倡國貨運動

任榮章

(一)引言

事實告訴我們，經濟侵略，實是殺人不見血的毒瓦斯。我們不怕那飛機炸彈，我們不怕那精幹的軍隊，我們實在怕那醜惡的外國貨來榨取我們的血汗！說來也很奇怪，近年提倡國貨，服用國貨的聲浪，可以說高唱入雲；而去年全國對外貿易，竟有入超四萬萬五千六百萬之多。——據中國日報二十三年十二月二十三日上海電——婦女國貨年的收獲如此，我們怎不痛心！

好了，充滿生機與活氣之民國二十四年，早由滬人士與各地方公定為學生國貨年，學生實是社會上最優秀的分子，有作爲的青年，他們的一舉一動，在在足以轉移全民族的視聽，受人重視，啓人信仰。最近首都各界提倡國貨委員會又將舉行擴大宣傳，商家住戶，熱烈參加，國貨前途，却有無窮的希望！不過話雖如此，單是滿腔的希望，或是空洞的吶喊，終于無用；應有切實的方法，大家一致推進起來，庶不致再蹈婦女國貨年的覆轍！所以我特地

把教育上的「提倡國貨運動」提出來和諸位談

(二) 怎樣實施「提倡國貨運動」

茲分學校行政、教導、推

廣三方面敘述之：

甲、學校行政方面：

1. 規定提倡國貨運動行政歷 在學校行政歷上每月規定有一次或二次的提倡國貨中心工作：如服用國貨週，國貨展覽週，國貨調查週，國貨宣傳週，參觀國貨工廠週，國貨演講週等。
2. 組織服用國貨指導委員會 本會目的在指導學生服用國貨，鼓勵學生服用國貨，審查學生服用國貨，並由指委會訂定

服用國貨規約，獎懲條例等，俾大家共同遵守。

3. 佈置國貨環境 環境佈置得好，可以增高教育效率。當這提倡國貨的時候，校內環境佈置，宜以提倡國貨為中心。如各種國貨工業之調查統計，中國所受各國經濟侵略之損失統計，及各種與國貨有關之圖表，壁畫，攝影，標語等；使學生觸目驚心，知所奮發。

4. 舉行服用國貨大檢查 全校師生由指委會定期舉行大檢查，對於原有外貨，一律加以籤註。如已購外貨，而未得指委會之許可與登記證的，各校可按實際情形，斟酌處理。最後並將各級或各團成

績，加以比較，揭示于公共場所，以資激勵！

5. 編印國貨目錄 有許多兒童因為認不清國貨與外國貨；所以有時會誤買了外貨。有時候奸商拿洋貨冒充國貨，使我們不易鑑別。所以我們應把衣食住和日常需用的各項國貨商標與名稱，編成目錄，俾人手一編，沒事時當小說樣的翻翻。那麼買東西的時候，就有把握了。

乙、教導方面：

1. 編訂國貨中心教材 關於國貨界先進及新業品發明者之言行傳記與成功史等均為教訓之好材料。可從各種報紙和刊物上選集或自編教材，授與學生。茲再分

科敘述如左：

(1) 公民科 公服用國貨之義務與權利，服用國貨與三民主義，學生國貨年之意義及其運動價值，服用國貨是救國的特效劑，服用國貨與新生活等。

(2) 國語科 習讀並發表有關國貨教育方面之文字，詩歌、標語、口號、講演等。

(3) 算術科 計算國貨的產量，國貨輸出的今昔比較，外貨的流入，金錢的漏卮，國人所受各種經濟侵略之負擔及其他有關國貨之各種統計等。

(4) 社會科 各國經濟政策及工業概況

，國貨發展略史，列強經濟侵略史，國貨的產地與推銷，國貨的運輸，國貨原料來源之地圖等。

(5) 自然科 國貨的原料與製造，製造日用品之理化常識，替代外貨之工業品製造法，國貨的特點，國貨的改良等。

(6) 美術勞作科 國貨的繪畫與欣賞，商標的製作與認識，提倡國貨之廣告畫與宣傳畫等，並多多製造日用品與必需品。

(7) 音樂科 唱提倡國貨歌，服用國貨歌，不用洋貨歌，民衆國貨歌曲之

製作。

2. 建設國貨的信心 革命首重革心，物質建設不如心理建設切要。要人服用國貨，先要使人信仰國貨。汪院長在去年雙十節國貨公司開幕的時候說：「買國貨的人，不要買了與外國貨相較；中國貨縱不好，也要覺得比外貨好。」由此可知心理上建設信仰國貨的必要。務使中國人咸知服用中國貨是天職，是本分；完全從真性中流露，完全從心坎中發出。並製訂願詞或口號於紀念週，紀念式，週會，晨夕會……時宜讀。訓練方式有：團體訓練，個別訓練，特殊訓練，機會訓練等……

3. 學生組織服用國貨協進會 利用現有的學生自治組織，或童子軍的團隊制，分學生為若干小團體，互相督導；這樣導師提示於上，學生互策於下，那麼服用國貨的成績，一定很好。

丙、推廣方面：

1. 學校應該與國貨廠商切實聯絡 學校應切實與國貨廠商聯絡。如國貨介紹，樣品陳列，參觀工廠等，以增進提倡國貨之效能。

2. 組織國貨宣傳隊 利用星期餘暇，組織國貨宣傳隊，深入民間去宣傳，使民衆明瞭提倡國貨的意義和辨別國貨的常識。宣傳方式；宜多用戲劇，歌唱，圖畫

；少用宣言和標語，因為他們大都沒有智識啊！

3. 設國貨巡迴車 利用星期休假，預備一部車子，上面載着各種物美價廉的國貨用品，舉凡日常生活之所需者無不俱備。來往於附近各地，供民衆的參觀，如能多備一點，使他們看得好時能夠購買，那更好了。

4. 聯絡各機關舉行國貨展覽會 這種會年來通都大邑，已有舉行。但我們希望他普遍到各處去，那麼收效更爲宏大。這事非學校力所能勝，故須聯絡其他機關共同舉行。

(三) 結論

提倡國貨運動的意義和實施綱要，已如上述。我很希望教育當局和各校師生腳踏實地的將提倡國貨的引擎，發動起來。須知時在今日

，空言無益，吶喊無益，做表面文章更無益，吾儕惟有埋了頭，咬緊牙關去實幹才有効！作者謹以至誠，祝
學生國貨年豐收！

中山先生故事的表演材料

浙江教育廳

十八歲以前的中山先生

全，而富於天才的孩子。

第一幕 我一定要到大哥那邊去

僑民——某甲。

時代——一八七五年至一八七八年。（中

幕未啓：僑民手持小皮箱，從幕外上場。

山先生十歲至十三歲時）

地點——廣東中山縣翠亨村孫宅。

（僑） 開門！開門！

布景——客堂。

（孫逸仙聞聲出視，幕開。）

人物：

（僑） 孫道川先生在家裏麼？

孫道川——中山先生的父親；是一個五十

（孫） 他在裏邊。（很驚奇地向僑民注

多歲正直勤樸的農民。

視）先生好像是從很遠的地方來；有甚麼事

楊氏——中山先生的母親；是同年紀的一

情？

個溫雅端莊有德的婦人。

（僑） 我剛從火諾魯魯來的。

孫逸仙——就是中山先生；是一個活潑健

（孫）（精神突然興奮）哦！那末你是

從外國來的；我的哥哥，也住在外國火諾魯魯

啊！

(僑) 是啊！你的哥哥還有信在我身邊哩！快去請你的爸爸來罷！

(孫快樂得什麼似的，和僑民跳躍進內。)

(孫) 爸爸！媽媽！大哥有信來了！

(道川和楊氏，聞聲興奮地上場。)

(道) 你的大哥，去了好多年，音全無

，我正在紀念他哩！

(楊) 你大哥的信，怎樣送來的？他自己

已來麼？(渴望地說)

(孫) 大哥的信，是這位先生帶來的！

(僑民取信交給道川，楊氏連忙請僑

民上坐，持茶，敬烟，招待得十分殷

懃。)

(道) 逸仙，還是你來讀給我們聽罷！

(以信給孫)

(孫接信，很快樂地讀着。道川傍坐靜聽作監視狀，楊氏隨聽隨作種種祈望狀；僑民在傍觀看，作趣味濃厚狀。)

(孫) 爸爸，媽媽，我讀下去了，你們

聽罷！

(道) 你讀來清楚一點！

(楊) 看着你大哥說的幾時好回家！

(孫) (很用心地讀着) 爸爸，媽媽，

我很平安地到了火諾魯魯以後，進行的事情，都非常順利。我住的地方，有很美麗的風景，

有肥沃的土地，豐富的食物。覺得我的四周，都是寶藏；將來的希望，一定是無窮的啊！（忽停）

哥那邊去！（作祈求狀）
（楊）小孩子怎樣好到外國去！（和藹地說）

（孫）爸爸，媽媽，大哥住的地方，真是個好地方啊！（作凝思態，現歡樂狀。）

（道）你住在家裏不好麼？——這是一定不能去的！（堅決地說）

（道）再讀下去罷！

（孫）我一定要到大哥那邊去啊！

（孫）地方上沒有強盜，沒有搜索的官吏，沒有白契，（註一）沒有重稅。在這裏做人，真是自由啊！敬祝兩位大人健康，幸福！（讀完，把信箋擱在桌上，暗暗沉思。）

（楊）（笑着搖搖頭）
（道）（嚴厲地說）我有兩個弟弟，都死在那兒，你忘了麼？
（孫低頭現失望委屈狀，僑民起立攔住孫手。）

（僑）這位小弟弟，真是聰明，讀得一點不錯。那邊的確是這樣的情形啊！

（僑）小弟弟，你現在年紀還小，你的父親，當然不放心你出洋去的；再等幾年，一定可以允許的！

（楊）讀完了麼？

（孫）我讀完了。——媽媽，我要到大

(孫) 哦，真的麼？(突轉快樂狀)

(道) (對僑民) 不瞞先生說；我家已有一個兒子出去冒險，也已夠了。所以我決心不把他到外面去！

(孫偷視道川幾眼，又轉靜默狀。)

(僑) 孫先生，我看這位小弟弟，將來一定不是一個平常的人啊！讓他出洋去，我可說包發達！(孫又轉視僑民，表示無限好感。)

(道) 不會的，不會的！他在我的身邊，常常要做出種種不規矩的事情來哩！(現微笑狀)

(楊) 先生！我們有三個兒子，他的大哥已經出了洋，他的二哥，不幸很早的死了，所以他父親捨不得給他離開的！有時還要叫他

幫做田裏的工作哩！

(僑) 是的，是的！這位小弟弟，的確是很能幹的！

(孫) 先生，不要和他們講罷！那邊的情形，究竟怎樣啊！

(道川取旱烟筒給僑民，自己也取一柄吸着，移坐在僑民身邊。楊氏轉身向裏下。)

(僑) 那邊真是一個好去處啊！住在那邊的人，除了黃種人以外，還有紅種人，就是火諾魯魯的土人。起初看了，一定要覺得很奇怪的；但他們天性，卻是很良善的。現在受了美國人治理，地方上很自由，很太平。強盜搶劫的事情，的確的沒有的！(吸了一口烟在

嘴裏，把語音塞住了。稍停，又繼續的講下去。)

(僑) 講到那邊的风景，更是好極了！

我常常和你大哥，坐在海灘上，看着海面上的景緻。有金光閃爍的沙灘，有蒼翠豐潤的棕櫚樹，碧綠的海水，青紫的山峯；更有遠遠的帆船，汽船點點的白鷗，水鳥。我一時也說不完，總之是再美麗沒有了。

(孫) 爸爸，比我們這裏的金星港，(註二)還要好看哩！(興奮地說)

(道) (點點頭)

(僑) 海邊上，還有很多的果園，葡萄

園。有時我和你大哥，還吃着瑪瑙般的新鮮葡萄哩！(現得意的微笑。)

(孫) (羨慕萬分) 爸爸，我一定要到大哥那邊去！(懇切祈求着。)

(道) 不准再說了！(搖頭作不許狀。)

(楊氏持菜盤上，道川邀着僑民一同入座。孫傍坐，猶現祈求狀，和種種遐想狀。幕徐徐下。)

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
等二幕 好受村人的尊敬

時代——一八七九年。(中山先生十四歲)

地點——同第一幕。

布景——同第一幕。(室內陳列略異)

人物——孫逸仙，楊氏，道川。

幕啓——楊氏在內整理雜物，中山先生在

傍作祈求狀。

(孫) 媽媽，你允許了罷！我將來也可
以同大哥一樣的使你快樂哩！

(楊) 等你爸爸來了再說！

(孫) 好！那末，媽媽已經先答應我到

大哥那邊去了！（作快樂跳躍狀）

(楊) 那個答應你！出洋總是危險的事
情啊！（道川從外上場。）

(孫) 爸爸來了！爸爸來了！媽媽，你

說！（牽住楊氏衣袖。）

(楊) 你自己說罷！

(孫) 你不是說等爸爸來了再說罷？

(楊) 你自己說！……（孫力牽楊氏
衣袖，作催促狀；道川入室，隨身坐下。）

(道) 有甚麼事情？

(楊) 他同我攪纏了半個時辰了，總是
說着要到大哥那邊去！

(道) 不懂事的孩子！（對孫）我就是
允許了你問你一個人怎樣去呢？

(孫) 爸爸，你儘管允許我罷！（作快
樂狀。）

(楊) （忍不住笑着說）德彰來載移民
的那隻船，他已經知道了！所以又打動了他的

念頭。

(道) 哦！（自悔失言，繼又強說。）
這是不能去的！他們不戴小孩子的！

(孫) 爸爸，你不要騙我了。那隻載移
民到海外去的船，叫做「格來諾去」；主事的

人，是我大哥的兩位朋友。我在船裏，還可以得到他們的照應哩！

(道) 他們來載移民，是要他們去墾地田的。去的都是二十歲，三十歲，四十歲的人，要你做什麼用呢？

(孫) 爸爸，我今年也有十四歲了！

(楊) 你大哥不是二十以後才出洋麼？你今年還到十五歲，這太冒險了！

(孫) 媽媽，我在路上，有大哥的朋友同行；到了那邊，就有大哥的照顧，還怕什麼呢？

(道) 出洋總不安當！不過講到冒險，男孩子倒也應該出去冒冒險的。

(楊) 好！那末你就允許他出去冒險冒險

罷！他正在想得入魔哩！

(道) 我也有這個意思；他在村裏，和塾師要常常強辯，和那邊花園裏的軍官頑皮，這都是不好的事情。後來連水盜搶劫的地方都不怕了！所以讓他出去學點規矩回來也好。

(孫) (拍手大樂)

(道) 現在就允許你去罷！學點規矩回來，好受村人的尊敬！

(孫) 爸爸，我知道了；我要使翠亨村以外的人，也要尊敬我哩！

(楊) 路上要留心着水盜！

(道) 媽媽，大哥說那邊是沒有水盜的；他們有治水盜的方法，不同我們翠亨村一樣，由他們搶的。

(道) 不要多談了！既然允許了你去，明天就要動身，還是把東西去整理整理罷！

(孫) 好！我和媽媽同去！

(挽住楊氏左臂，作得意快樂狀，隨

跳隨下。道川也起立，幕徐徐下。)

○○○○

第三幕 對於弱小的同學我們都應

該愛護的

時代——一八八〇年。(中山先生十五歲)

地點——火諾魯魯的英國教會學校。

布景——校園，或走廊。

人物：

孫逸仙——中裝垂辮。

甲乙丙丁——是中山先生的外國同學。

(但年齡較幼)

幕啓：甲，乙，丙，丁在傍拋皮球，孫逸

仙上場。

(孫) 我到了火諾魯魯以後，大哥就叫

我到「愛槐」的商店裏，去學習做生意，真是

最納悶不過的。且英語講不來，更覺沒趣了！

(轉得意狀) 現在，大哥送我到此地來讀書了

，多麼快活！(隨走隨說，並時時很奇異的注

意四周的景物。)

(甲) 喂！你們看！(很滑稽的指點着

孫的髮辮。)

(丙) 哈！(聲轉低) 尾巴！尾巴！

(乙) 也很滑稽的笑着。偷偷的跟隨孫的後面

。)

(孫) 起初我英語聽不懂，他們叫我坐着靜看了十天；但趣味卻是很好。原來他們的字，是由字母拼成的。(很快樂的把學會的字讀給：)西，安，梯，坎脫，皮，哇，槐安，抱安！

(甲乙丙丁，大笑上前。)

(甲) 喂！你叫什麼名字？

(孫) 我叫孫，逸，仙！

(乙) 你生得一根好尾巴哩！(大家隨

聲大笑，玩弄着孫的辮子。)

(孫) (把他們推開。)(不要笑人！

(丙) (又拖着孫的辮向後走。)(這是一根狗尾巴啊！(大家又笑，擁着孫隨意嘲笑

。)

(孫) 真的不要笑人！——走開罷！(漸有怒容。好鎮靜地獨自向左走。)

(丁) 偏要笑你怎麼樣？

(甲) 誰來怕你發怒！

(丙) 豬尾巴！

(乙) 我們來牽豬擺罷！(大家又轟上

去拖住孫的辮子，繼又用力地牽上兩下。)

(孫) 你們專門這樣又有什麼意思呢！

(很莊嚴地說。)

(丙) (裝了一個鬼臉，又伸手過去把

辮子重重的摔一下。)(一個尾巴！

(孫) 不要吵！(用臂架開。)

(丁) 哦！他伸手打人！

(孫) 我不打他，他要拉我辮子！

(甲) 哦！他打人！(大家哄動着說。)

(丙) 要打，就打！(乘孫不防，在孫
肩上重重的打了兩下。)

(乙) (附和說) 那個來怕你！

(孫) (大怒) 好！你們先來打我！

丙又上前，孫還擊，丙倒在地上。)

(丁) 呀，把他打倒了！(甲乙丁全體

上前環擊，內又起立在後助威；孫從容迎敵，

甲乙丁也倒退。)

(孫) 我不來打你們，你們也不要捧我

的辮子！

(甲乙丙丁作憤恨狀，走出台左；子

丑寅卯上場。)

(丙) 好！我們騙他們去弄他吧！

(甲) 好！好！(低低的附和着說)

(丙) 喂！喂！小朋友，你們看這個人
(指孫)：是有尾巴的啊！

(子) 哦！我們去看罷！(子丑寅卯一

同附和上前，環住孫傍；甲乙丙丁躲在兩邊偷
視取笑。)

(子) 哈，你真個有尾巴的麼？(拖着
孫的辮子)

(丑) 讓我來看一看罷！(也拖着孫的
辮子)

(寅) 狗有尾巴的！(向孫懷疑似的笑
着，甲乙丙丁在傍拍手大笑。)

(卯) 豬也有尾巴的！(兩邊又笑)

(四人拖着孫的辮子，在台上行走；

孫毫不介意，現和藹狀。）

(甲) 哼，你還敢逞強麼？

(丙) 狗子，打也不怕你的！ (在

兩邊惡狠狠地說着)

(寅) 喂！人家這樣說你，你不會懊惱

麼？

(孫) (和藹地說) 小朋友，你們還不

知道理！他們都給我打倒了，想利用你們的弱

小，在傍邊看着我打你們啊！

(子) 你要打我們麼？

(孫) 我不打你們的！你們年紀都比我

小，且並沒惡意，我怎好打你們呢？

(子) 那末，你真是我們的好朋友啊！ (

大家又和孫握着手同聲地說。)

(孫) 是的！我們都是好朋友！

(丑) 我不拖你的辮子了！

(寅) 我也不拖你的辮子了！

(卯) 那末，你的辮子，爲什麼不剪掉

呢？

(孫) 我是中國人啊！中國人都有辮子的，我要等中國人都剪的時候再剪！

(丙) 喂！他騙騙你們的，你們的把他的

尾巴拖下來罷！(躲在邊兒說着)

(孫) 你們要打，叫強的大的人來！對

於弱小的同學，我們都應該愛護的啊！

(甲) 你們不要聽他，快把他的尾巴拖

下來罷！

(子) 他是我他的朋友啊！(對孫)我

們一塊兒去玩罷！

(甲) 哼！(四人沒趣自退，孫和小同學攜手，大家快樂，徐徐向左下。幕落。)

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

第四幕 實在是一個很好的孩子

時代——一八九二年。(中山先生十七歲)

地點——同上

布景——大禮堂

人物——孫逸仙，夏威夷王，教師，同學八人如前。

幕未啓，先聞鈴聲(或鐘聲)。約歷一二分鐘，幕徐徐拉開。

夏威夷王站左邊講桌傍致訓詞，教師和孫逸仙坐講桌前第一排的小椅上，其餘同學坐後

小學教育

一二排。

(王) 各位小友，你們現在畢業了；真是一件最快樂的事情啊！我的心裏，也正同各位小友一樣的快樂。今年畢業的許多小友中間，有一個是從很遠的地方來，名字叫孫逸仙，他是中國人；確是聰明能幹，將來很有希望的孩子。(全場拍掌)三年前，他初到這裏，連英文字母也不認識；今年他居然考得了第一名，可見他在平日是很努力用功的！(全場拍掌)現在我有一點小小獎品，要送給他，作爲紀念！(取出中裝書一本)請孫逸仙小友過來領獎！(全場又拍掌)

(孫很恭敬地上一鞠躬，平舉雙手接獎，再一鞠躬；夏威夷王回禮如儀。禮畢，孫

五九

退坐原位；夏威夷王也退坐一傍。教師起立演說：)

(師) 各位小友，你們也歡喜得獎麼？我知道你們一定都歡喜的！——但你們如果真的欲得獎，也不很難；因為你們個個都可以考第一的希望，也就是你們個個都可以有得獎的希望，祇叫自己肯用功！(全場拍掌)

(師) (繼續說) 現在，孫逸仙考得了第一名，他就得了獎。——講到此地，我忽然想到了孫逸仙，到我們校裏以後，有許多有趣味的故事。現在要講給各位小友聽聽：

(全場興奮，孫低首現不自然狀。)

(同學) 好！好！(全體說着，掌聲又起。夏威夷王看着微笑。)

(師) 孫逸仙初到這裏，你們都要拿他的辮子取笑！(後一二排的同學，嗤的一陣笑聲。) 後來有幾個小友還要去打他，又叫幼小的同去玩弄他；可是他並不發怒，不怕強大，也不欺弱小，這是值得我們稱贊的！(全場又拍掌)

(師) (繼續說) 有一次，他指點着郵政局同我說道：「這是一所奇怪的房子啊！只要把信上貼了郵票，寫了姓名住址，投入一隻箱子裏，便可以把它送回中國去，像大汽船一樣得快！」(全體又笑) 但你們不要笑他這樣，正因为他處處覺着新奇的感觸，才能得到新奇的知識！世界上的各種事物，我們不知道還有多少哩！我們應該學他的獸，去探求新的知識

，才有進步？（全體又拍掌）

（師）我們校裏的救火會，各位小友都做得很起勁的。當練習的時候，都是當做真的火燒一般的去救着。態度很鎮定，舉動又是靈活，這是很好的！孫逸仙也是你們中間好起勁的一個。不過他在第一次練習的時候，他看着火燄，並不上前去撲滅它，只是呆呆的立着。我就去問他，他說：「我們中國火燒的時候，沒有救火的辦法，大家只有雜亂地慌了一陣就算了！結果，自然燒了許多房子。在這樁事情上，外國人又比中國人優勝了。中國人要效法外國人才好。」原來他在這樁小事情上，發生了大問題，他想改造自己的國家。這真是了不得的！（全體又拍掌）

小學教育

（師）現在我也不多說了，總之孫逸仙，是一個努力用功，愛護同學，遵守校規，熱心愛國的孩子！實在是一個很好的孩子！（全場又拍掌，教師退原位。鈴聲大作，全體退場，幕下。同學甲乙挽住孫逸仙走出幕外，丙丁隨出。）

（甲）逸仙，今天先生說起你的辮子，

那時，我的確對你不起了！

（乙）請你原諒罷！

（孫）這沒什麼！（笑着說）

（丙丁）這真是美麗的獎品啊！（玩着

孫手中的獎品。）

（乙）逸仙，你的辮子，還是剪掉罷！

（誠懇地說）

(孫) (激昂地說) 中國人的辮子，是滿洲人強着我們做成的，實在是恥辱的啊！不過我要等着全中國人都知道留辮子的恥辱，都決心要把它剪掉的時候，我再剪！

(甲) 哦！……(意思不甚了解狀)

(甲) 你的獎品，讓我來看一看！

(甲乙同時搶過去看着，丙丁又上前去擠在一邊，孫隨後，漸漸向左下，完。)

如何訓練學性特劣之兒童

章文馴

兒童天賦智能的不同，所處的環境不同，以及直接間接所受到的陶冶也不同，於是在教育上，便有所謂劣等兒童的產生了。如果教育者對於這種劣等兒童不加注意，認為他們不足教導，那是失去教育的本意了。本人認為這種學性特劣的兒童的訓練方法，大有研究的價值，所以決定研究問題為「如何訓練學性特劣的兒童？」

根據本校之實施方案，進行之方法可分為調查，歸納統計和訓練三部。

(甲)調查：根據各方面之研究，決定全校

學性特劣的兒童，共有二十四人。(男生十八人女生六人)其中智能低弱的，性情頑劣的，各有不同，訓練起來，當然不甚容易，所以先從調查入手，然後好對症下藥，調查的方法有三：

三：

(一)直接調查——直接向兒童詢問；

(二)間接調查——利用1.同學的報告

2.詢問隣居僕役等關係人；

(三)表簿調查——印成調查表分別填寫。

(乙)統計：(一)兒童好尚統計；

聽 什			看 什 麼 ？							類 別
講 笑 話	講 故 事	無 線 電	平 劇	新 劇	電 影	圖 畫	故 事	笑 話	小 說	事 項
三	九	六	三	四	五	一	七	三	二	人 數

做 什			吃 什 麼 ？					麼 ？			
寫 字	打 拳	球 類	花 生 瓜 子	餅 乾	糖 果	牛 肉	水 果	新 聞	唱 歌	音 樂	鳥 雀 叫
一	二	十一	三	二	二	一	十六	一	二	一	一

(二)兒童校外生活統計：

到什麼地方去頑？							麼事？			
中	街	大	夫	戲	公	野	賽	做	跳	踢
山		世	子					手		
墓	上	界	廟	院	園	外	跑	工	繩	毬
二	四	二	六	二	三	五	三	三	二	二

(三)父母存歿及職業統計

父	額	開	遊	下	看	幫	補	進	溫	事
母						助	習	民	習	項
皆						家	其	衆	功	
存						作	他	夜	課	
的	別	蕩	戲	棋	戲		課	校		人
	人									數
十七	數	四	四	二	一	四	一	一	六	

開	小	消	收	洗	搖	織	織	職	父	無	無
居	商	防	捐	衣		毛		業	母	母	父
	人	隊	員	服	紗	巾	布	別	俱	的	的
								人	殍	的	的
八	五	一	一	一	一	二	五	數	的	的	的
									一	二	二

飲	其	看	聽	看	賭	上	聽	吸	類	
		電	無			茶				父
酒	他	影	線	書	博	館	書	煙	別	
			電						人	
四	一	二	三	一	一	二	五	三	數	

(四)父母好尚調查統計：

(五)父母對於兒童感情統計：

無	信	看	聽	看	頑	賭	吸	飲	類	母
嗜			無							
好	佛	戲	線	書		博	煙	酒	別	人
			電							數
二	三	三	一	二	二	四	四	一		

無	不	喜	類	母	無	不	喜	類	父
所					所				
謂	喜		別		謂	喜	別	人	
			人					數	
三	三	十五	數		七	五	九		

(丙)決定惡劣的原因：根據以上調查統計，經多方考察結果，各劣等兒童學性

特劣之原因，可歸納下列三種：

(1) 先天之缺陷——這種兒童精神不振，作事怠惰遲鈍記憶力缺乏，情感薄弱，人數有二人。

(2) 本性浮滑——這種兒童把精神錯用於頑劣的行爲厭惡功課不守正規，人數有十二人。

(3) 惡環境之薰陶——這種兒童完全受惡環境的影響，所謂「近朱者赤，近墨者黑」，人數有十人。

(丁) 訓練經過：

(一) 教學方面：

1. 課外練習：於每日課後，使其將本日所教之重要功課，複習一遍

，如有作業，亦於此時使其作成，其法以優等生補助。級任教師加以督察與指導，時間最少十五分鐘，最多三十分鐘。

2. 利用優等生之補助：使劣等兒童時時與優等兒童爲伍，事事與優等兒童合作，而令優等兒童隨時加以扶助與監督。

3. 時時與以鼓勵：時時與以鼓勵則能激發其讀書之興趣，而能樂於讀書，樂於作業。

4. 便利其作業：(1) 供給其晚間讀書之場所：有二劣等等兒童家庭甚窮苦，除一睡眠之地而外，絕

無一能安心讀書作業之地，乃令

此二兒童於每晚七時起，至八時

止，陪同教師在燈光下作業，（

2）酌量供給文具與作業簿本：

除上述二兒童外，另有三兒童缺

少筆墨，及作業簿本，命其購置

，則同以無錢，經調查其家庭，

確係窮苦，乃增給用品，使其不

缺。

5. 施行個別指導：於每日課後一切

工作完畢，由級任教師詢問劣等

兒童，是否完全明瞭，如尙不明

瞭，則一一爲之解答。

6. 聯絡家庭共同督促：其法（1）每

週星期六午後，召請各劣等兒童

之家長至校，與教師互相報告各

兒童作業之情形，及其進度，（

2）舉行劣等兒童家庭訪問。

（二）訓育方面：

1. 指導劣等兒童之休閒活動，使從

事於正當高尚之遊戲，以減少其

作惡之機會，其活動種類有五。

（1）公民活動——將頑劣等兒童

加入巡察隊，小商店，圖書

室，清潔隊等工作而加以監

督。

（2）健康活動——使其拍球，踢

毬，踢繩，或田徑運動，而

加以監督：

(3) 智能活動——供給有興趣之書籍，使其閱讀，或使其採集，或製作標本。

(4) 語言活動——由教師或優等兒童對其講述故事，而使其轉述於其他伴侶：

(5) 娛樂活動——教以唱歌，彈風琴，着棋等方法。

2. 介紹優良兒童為其伴侶：介紹優良兒童為劣等兒童之伴侶，使受

優良兒童之感化。

3. 與教師共同生活：使常常與教師在一處，或使其幫助教師工作，或教師幫助其工作，使受教師之感化。

3. 講述名人故事：由教師於相當機會。講述名人故事，並誘導其模仿。

(戊) 考查結果：經一學期之訓練，其結果雖不能認為十分圓滿，然較實施前，則良好多矣，茲列表表示如次：

無故缺課	發現次數	
	事實	次數
15	5	
12	6	
9	7	
9	8	
5	9	
3	10	
1	11	
0	12	
0	13	
1	14	
0	15	

不參加一切活動	骯髒	打架	爭吵	性情粗暴	常作下流之胡鬧	害他人之日常工作	上課時不工作	不按時做功課
36	11	24	132	17	15	49	55	
18	9	20	116	10	17	33	47	
15	9	18	99	8	13	26	36	
15	7	16	89	11	10	20	29	
13	7	8	70	9	10	13	16	
7	6	5	69	7	12	13	16	
6	4	4	74	8	11	7	12	
3	2	4	52	4	13	4	13	
0	3	3	50	4	8	3	9	
0	2	5	49	6	8	2	8	
0	2	2	37	3	6	2	6	

說明：上表中所記載之數字，係根據：

同學之報告，四種記載累計而成。

(一)級任教師及各科教師之觀察記載，(二)監
護教師之記載(三)巡察員之報告，(四)各

，仍當繼續進行。
本問題實施情形如上所述，未完成之工作

小學三四年級誤字的檢討

京市秣陵路
簡易小學

一、序言

凡是擔任過國語教學的教師，或許都有一個同樣的感想——就是各年級的兒童，都有把極平常，極熟悉的字都寫誤了，並且誤寫的情形，很是普遍；往往一個兒童某字這樣誤寫了

，作一個整個的研究，從極充分的材料中，求出一個精確可靠的結果來。我們可以從這個有趣的結果中，看出各年級誤字的大概情形，及演進狀況，這樣對於國語的教學上，一定有不少的幫助；所有事前的預防，和事後的矯正，都便利有效得多了。

，別個兒童亦會同樣誤寫的，還有某班兒童常會誤寫的字，而在別班兒童，也許有同樣誤寫情形。更有，常一兒童這一次寫誤的字，或一次或幾次，也常有仍然誤寫的地方。所以誤字的研究，確是一件需要的事情。

但是上面這個使命，非常重大，有待於各校的共同負擔，現在本校只就力所能及的，從三四年級兩班中，搜集一些材料，作一個小小整理統計，結果的不能精確，自屬意料中事。所謂國語教學上的幫助，當然也談不到了。

誤字的研究，最好小學各年級都包括在內

二、誤字統計

本校所取材料，以作文週記兩種爲限。

所有年級人數，計三年級學生爲上學年三

十五名，本學年二十四名，共五十九名，每生

作文週記各十五篇，共一千七百七十篇。四年

級學生上學年計上學年二十六名，本學年二十

四名，共五十名，每生作文週記，亦各十五篇

，共一千五百篇。兩級合計共學生一百零九名

，作文週記合共三千二百七十篇。

兒童誤字之多，就統計所得觀之，爲數極

多，但所誤次數甚少者，以偶誤目之，其誤寫

次數在五次以上者，列爲左表：

年		三					
公	再	還	像	假	快	正	
功	在	還還還	像像	段	快	誤	
28	29	10	6	6	5	次數	
玩	演	陰	看	使	道	正	
完	讀	陰	看	使	到	誤	
5	13	13	15	13	13	次數	
啄	歲	裏	青	繳	點	正	
啄	歲	裏	清	交	點	誤	
8	6	14	8	5	6	次數	

統 字 課 級

過	學	念	展	覽	箏	樓	努	滿	牠	鬪	眞
過個	學	念	展	覽覽	爭	樓數婁	努努	滿滿滿	他	鬥鬪	直真眞
5	5	5	13	6	6 17	8	9	31	5	6	
賣	罷	個	拿	脚	社	喝	買	牌	坐	汽	爬
買	把巴罷	過	那	脚	社	渴	賣	牌	做	汔	扒爬
6	11	6	6	9	5	9	7	8	5	8	7
察	獸	知	帶	晨	書	警	候	衛	會	多	美
察	獸	之	代	晨	書書	警	侯	衛	會	多	美
6	6	7	33	9	13	6	8	6	7	5	6

兩級誤字之大概：

小學教育

三、誤字之檢討

我們根據上列兩個誤字表，約略可以窺見

甲、誤字與學業程度有關：即學業程度較低，誤字較多；學業程度較高，誤字較少。由上表三年級誤字有六十個之多，而四年級僅二

四 年 級 誤 字 統 計								計	
商	再	賠	睡	鐘	抓	門	正	飯	完
商商商	在	倍陪	唾	鍾鐘	抓捉	們	誤	飯飯	玩
5	7	5	6	10	5	5	次數	26	6
蜜	蠅	陰	祝	網	衡	隔	正	鬧	鐘
密	蠅	陰陰	祝	網	衡	隔隔	誤	鬧	鐘中
16	5	5	5	11	7	6	次數	8	12
帶	昨	賽	收	篇	警	察	正	局	讀
代	作寫	賽賽賽	收	扁遍	驚警	察	誤	局	讀讀
11	6	6	5	6	6	5	次數	11	6

十一個，適得三分之一，而兩年級人數之比，僅六與五之比，即就誤字總次數而論：三年級爲五百八十七次，四年級爲僅一百五十五次，幾爲四與一之比。

乙、最常用之字，有共同誤寫之情形：誤字雖因學業程度增進而減少，但三年級兒童常常誤寫之最常用字，而在四年級中亦有誤寫情形：如「再」之誤爲「在」，「帶」之誤爲「代」，「陰」之誤爲「陰」、「鐘」，鐘之誤爲「鍾」等。

茲再將上列二表之誤字，略加分析，歸入左列之六類，但本校同人對於「字學」均少研究，所有分類上、音義上、以及若干字之正誤，均待明達指正！

再誤字之分類，至爲艱難，同一字也，歸入這類可，歸入那類亦可；竟有一字而可歸入三四類之多，茲特略加審察，凡一誤字，只歸入比較適切之一類，而其他亦可歸列之各類，則付缺如，聊示例證：

1. 因字形相似而誤 本表所列各字，初看與左列「少筆誤」「多筆誤」兩類所列之字，無多大分別，似可完全併入本類一表；但以詳明起見，似以多加分析爲宜，凡字之既非多筆，又非少筆者：如「網」之與「綱」，「滿」之與「滿」，「牌」之與「牌」等，列爲本類，而所有「少筆」與「多筆」字，則另列專類，惟「少筆」與「多筆」兩類，均可列入本類。而本類所列各字，則不能歸入下列各類。

誤	正
點	點
鬪	鬪
滿	滿
勞	勞
假	假
諷	演
陰	陰
爬	爬
隔	隔
飯	飯
過	過
讀	讀
脚	脚
牌	牌

2. 因字音相近而誤 以正二字字音相同或相近者列入本類：

誤	正
密	蜜
陪	賠
裏	裏
道	道
玩	玩
再	再
公	公
笨	笨
樓	樓
罷	罷
青	青
篇	篇
陰	陰
帶	帶
知	知
爬	爬
誤	正
坐	坐
鐘	鐘
完	完
昨	昨
門	門
商	商
誤	正
做	做
鐘	鐘
玩	玩
作	作
們	們
商	商
功	功
工	工
爭	爭
婁	婁
把	把
清	清
遍	遍
英	英
代	代
之	之
扒	扒

3. 意誤 本類以意義全誤而字音不同或不相近者列之：

誤	正
個	過
倍	賠
驚	警
渴	喝
買	賣
賣	買
寅	演
過	個
數	樓
正	真
他	牠
交	繳

俗體 俗體字之應用於普通社會中者，爲數甚多，究竟兒童寫用俗體字，是否相宜一問題，

目前尚無定論，今但以課本上所習見之字形為準：

誤	正
收	收
衡	衡
衛	衛
會	會
歲	歲
學	學
樓	樓
鬧	鬧
鬥	鬥
點	點

5. 少筆誤 此類之字為較正字少寫一筆或數筆者列之：

誤	正	誤	正
蠅	蠅	讀	讀
鐘	鍾	汜	汽
唾	睡	晨	晨
多	多	書	書
美	美	察	察
		警	警
		侯	侯
		裏	裏
		啄	啄
		看	看
		還	還
		覽	覽
		真	真
		扁	篇
		賽	賽

6. 多筆誤 此類之字為較正多寫一筆，或數筆者列之：

誤	正
昨	昨
祝	祝
抓	抓
商	商
飯	飯
局	局
社	社
書	書
快	快
像	像
念	念
展	展
獸	獸
歲	歲
使	使

上面誤字表中，值得我們特別注意的，就是「再」「帶」二個字；這兩個字，在三四年級兒童，可說最常用最熟悉的字了，但是「再」每誤寫爲「在」，「帶」每誤寫爲「代」，還有「賣」「買」「過」「個」「玩」「完」等字顛倒誤用亦是說不過去，在這一點上似乎很足以督促我們擔任國語教學的同仁們在教學國語時怎樣注意讀音的正確和字義解釋的明白清楚了。

其次，關於幾個旁偏的字，我們也似乎不可加以忽略，如「目」之與「日」，「示」之

與「衣」，「卩」之與「卩」等，這幾個偏旁，在形體看來，相差甚微，而一經用誤，意義大變，如「耳」爲「目」，「耳」爲「日」，「示」爲「示」，「示」爲「衣」，「卩」爲「節」，「卩」（指左卩）爲「邑」，意義截然不同，這幾個兒童最易誤寫的偏旁，就我們教學國語的同仁們責任上說來，似乎也足以提醒我們注意到「比類合誼」「取譬相成」等淺顯的字學；而在教學時非但須使兒童辨別彼此形體，並須比較其意義，那麼也許可以減少些誤寫了。

二十一年度初等教育統計

教育部根據各省市所報之二十一年度切等教育概況調查表，編製二十一年度全國初等教育統計，現已完成，日內即將令發各省市教育廳局參考，俾資改進，茲將

該項統計內容，擇要分誌如下。

學校數 全國共二十六萬三千四百三十二校

，就種類言，幼稚園九三六校；初級小學三三七九六校，小學初高級合設者二四、五七九校，簡易小學一、〇六三校，短期小學一、六五三校，其他四〇五校，就立別言，國立者七校，省或直轄市立者一、三七六校，縣市立者六五、〇〇三校，區立者一三一、六〇一校，其

他立者一六校，私立者六五、四二九校，公立佔總數百分之七五點一七、私立佔百分之二四點八三。

學級數 全國共五十九萬七千八百四十二級

，屬於幼稚園者一、四〇七級，屬於初級小學者五〇六、七九五級，屬於小學初級部者四八、〇二五級，屬於小學高級部者三七、三一八級，屬於簡易小學者一五四三級，屬於短期小學者一九八二級，屬爲其他者七九二級。就立別言國立者三八級，省直轄市立者四九一五級，縣市立者一六一〇七二級，區立者二八四九一〇級，其他一〇八級，私立者一四六七九九

級，公立佔總數百分之七五點四四，私立者佔百分之二四點五六。

兒童數

本年度總數爲一千二百二十二萬三

千零六十六名，屬於幼稚園者四三〇七二名，屬於初小者九五一四〇七〇名，屬於小學初級部者一四七七九二〇名，屬於小學高級部者一〇〇九一九名，屬於簡小者二五三〇五名，屬於短小者三七八九二名，屬於其他者二三八八八名，男生共一〇三七六九八三名，佔百分之八四點八九，女生共一八四六〇八三名，佔百分之二五點一一。

教職員

全國共五十五萬七千八百四十八，

屬於幼稚園者二〇五六人，初小者四二二二四七人，小學初級部者六三三二七人，小學高級

部者六五五四〇人，簡小者一七三二人，短小者二〇二三人，其他者七一五人，男性者五一五八八一人，佔百分之九二點四六，女性者四一九五九，佔百分之七點五四。

歲入數

本年度總數共計一萬〇四百六十七

萬四千三百五十四元，屬於幼稚園者七〇四五二七元，約小者五八九四〇九四七元，小學初級部者二〇九八四三五〇元，小學高級部者二三四六五、一六三元，完簡易小學者二四六五八一元，短小者一六五、二八五元，其他者一六七五〇一元，公立經費佔百分之七點一六，私立者佔百分之二四點八四。

歲出數

本年度支出經費總數共計一萬〇五

百六十三萬一千八百〇八元，屬於幼稚園者七

一二、八六三元，初小者五九、六七四、八八〇元，小學初級部者二一〇三七四九一元，小學高級部者二三六四七八五元，簡小者二五七一六四元，短期小學者一六八、九〇八元，其他者一三三七一七元，公立經費共七九二七〇四八六元，佔百分之七五點〇四，私立經費共二六三六一三二二元，佔百分之二四點九六。

資產額 本年度呈報者，凡二十六省市，總數爲二萬萬五千二百七十三萬四千五百四十二元，公立爲一七七、四四五〇四六元，佔百分之七〇點二一，私立爲七五、二八九四九六元，佔百分之二九點七九。

以上各項數量與上年度比較，除學級數減少一四、三一三級外，其他各項均有增加，如學校數增三五六九校，約增百分之一點三七，兒童數增五〇二、四七〇人，約增百分之四點二九，全國現受義務教育兒童數達百分之二四點七九，約增百分之二強，教職員數增一一八〇八人，約增百分之二點一六，歲入經費數增一二、九四七、七三八元，約增百分之一四點一一，歲出經費數增一二、〇〇六、二九四元，約增百分之一二點八二，歲入歲出相抵實虧之數，則較上年度減少九十餘萬元，教師待遇就較上年略高，凡此均屬良好之現象。

「九一八」以前東北四省小學教育概況

記者

記者三年前在吉林執教時，對於東北四省的小學教育，曾作扼要的調查。現在雖成爲過去的資料，但爲着惦念這數十萬兒童現時另受

一種教育，不知要收什麼效果，故仍舊把它發表出來，以示不忘，而使將來對照。希閱者勿以明日黃花視之，幸甚！幸甚。

遼甯省小學教育概況

校別	學校數	學生數	畢業生數	教員數	職員數	全年經費(單位現洋一元)
初級小學	九·四七	四七·八六五	一萬·八九	二·二七五	一·四三	八·七〇·七七〇
高級小學	四·六	三·七九五	二·六〇四	一·二五	四·五	一·三九四·四三
完全小學	四九三	二〇·六六〇	四·二八九	二·六三	五·六	一·四六四·七五八
其他小學	一九	一·一三〇	一·〇三	三	五	三·七·四一

小學教育

吉林省小學教育概況

類別	學校數目	高級班數	初級班數	學生總數
公省立	二天	六	六	四·二五
縣立	一·五四	四九	二·五七	一〇·五二
私立	二五	九	四	未詳
總計	一·五五	四四	二·六六	一四·八四

黑龍江省小學教育概況

據龍江等三十八縣局之調查，共計男女初

級小學四百五十八校，學生總數，二萬三千五

百九十二名；內中男生一萬九千五百三十五名

，女生四千零五十三名。全年經費，哈洋三十

三萬九千四百一十六元。訥河等五縣，共設有

高級小學十八校；內有省立鄂倫春高小一校，校址在愛琿。此十八校，共學級三十七級，學生一千零五十九名，教職員七十一名，全年經費，哈洋四萬零八十四元。克東等三十縣局共設有兩級小學校九十九校，內有省立第一女子兩級小學校，及省立農科附設兩級小學校兩校，係省立者。九十九校，共學級四百三十六級

，學生一萬六千二百七十五名。計男生一萬二千二百五十七名，女生四千零八十八名，教職員六百七十七名，全年經費，哈洋二十七萬六千三百一十一元。

熱河省小學教育概況

熱河省未設有幼稚園，亦無省立小學校。各縣縣立小學，據十八年度統計，共計完全小學十二處，高級小學二十九處，初級小學七百四十二處。女子高級小學二處，女子初級小學四十三處。較六十年度增加男女小學二百餘處。

消息一束

中華兒童教育社

在京舉行理事會

選陳鶴琴等爲常務理事

組委員會計劃發展事業

中華兒教社第七年度第一次理事會，昨在南京市立一中舉行，出席理事有馬客談、陳鶴琴、董任堅、雷震清、李清悚、葛鯉庭、吳研因、程其保、李廉方、陳劍恆、沈百英、胡叔異、許恪士、沈子善等、首由董任堅主席，報告社務，計分編輯月刊年報會計及其他社務，次即開始討論，并議決：一、通過社員編輯五等一百七十四人，并全體理事加入爲永久社員；二、該社爲紀念兒童年，特興辦下列三大事業：（甲）編輯最新兒童連環畫，注意民族英雄、探險、發明等故事；（乙）編輯千種兒教叢書，以供教師修養及兒童閱讀；（丙）研究整理

已出版之兒童讀物；三、由出席理事票選陳鶴
琴、董任堅、馬客談爲常務理事，陳清棟爲候
補常務理事，并暫設義務總幹事一席，由董任
堅兼任；四、議決年會延至明年暑假舉行；
五、推舉董任堅、陳鶴琴、馬客談、組織發展
委員會，計劃該社一切發展事宜；六、舉馬客
談、陳劍恆、李清棟、盛振聲、施仁夫、組織
委員會推行良師與國運動；七、推陳鶴琴爲編
輯年報主任；八、社徽照中央規定三角形內沿
用兒字篆文圖案，象徵三民主義下之兒童中心
教育；九、社歌就陶知行先生原擬歌字，就近
請吳研因與趙元任兩先生商改製譜。

下月一日起實行

京市學生一律穿制服

中學組採用童軍、軍訓兩種式樣

小學組分黑白色并分男女四季

制服討論會昨決定

蔣委員長前以京市學生服裝，與行動方面，以期改進計，特專函教育部長王世杰，責成南
，均缺乏整齊嚴肅精神。爲養成新生活習慣，京市社會局改進；社局奉令後，爰於本月六七

兩日，分別召集全市中小學校長談話，結果決定組織制服討論會，復於昨日在京市政府會議室，開會決定，記者茲將該項決定之制服式樣如下：

中學制服採用兩種式樣

中學組方面，經社會局確定，由該局中等教育股主任陳綸，及市立一中、二中、師範，等校集合討論，經商洽結果，決定三項辦法：

(一)初中學生一律着童子軍制服；(二)高中學生一律着軍事訓練制服，其服飾樣式、顏色、均各照軍軍訓制服製做；(三)呈請教育部，令行全國各中等學校，一律穿着是項制服，以期一致。

小學制服採用黑白兩色

小學制服式樣，已由逸仙橋小學等十校會議商妥，復經提出昨日午後二時之討論會決定，其制服式樣規定，男生夏日着白色短服，一律直呢質料，扣須整齊，白色軍帽，白長襪，白鞋，褲須露膝。女生白衣（春秋二季得改藍色）直呢質料（扣鈕袖及肘），黑裙，（裙長過膝一寸）白長襪，黑鞋。冬季男生照夏季式樣，一律黑色，准將褲子放長，外套黑色，照部定樣式製服，冬季女生服藍色長袍（包袖及肘），黑鞋襪。其寒苦學校，得於十二月至一月間，着用便服，至換衣日期，則規定五月一日，開始服用夏衣。十月一日開始服用冬衣，

並自十二月十日起，一律實行穿着規定之制服。

教部已擬定

實行小學劃區辦法

并調查學齡兒童人數

昨已通令各省市遵照

教育部爲勵行小學分區制度，增進教育效能起見，特飭主管司草擬辦法，實施劃區制，茲悉該項辦法，現已擬具，該部同時爲準備明局分別遵照辦理。

兒童應服用國貨

兒童畫展在滬舉行

兒童年實施會昨決議

全國兒童年實施委員會，於昨日上午九時，舉行第七次常會，出席俞子夷、吳研因等十

小學教育

餘人，主席吳研因，（報告事項略），提案討論；（一）兒童服用國貨方案，及國貨兒童用品目錄，應如何積極實施案議決，由本會呈請教育部令飭各省市教育廳局轉飭所屬遵照方案切實施行；（二）兒童問題講演應如何引起全國國民注意案；議決：由本會呈送兒童講演分配表請教部令飭各地中學及民衆教育館注意本會兒童問題講演，務使一般中學及民衆，均能聽到該項講演；（三）關於兒童年實施活動應注意普及鄉村案，議決：一、由本會呈請教部轉飭所

屬教育行政機關，視察指導人員於視察鄉區教育時，應負有宣傳兒童幸福事業的責任；二、由本會函知各省市縣兒童年實施委員會組織講演隊，分赴各鄉村講演，並應負責指導各鄉村小學校民衆教育機關，對於本會應辦之兒童福利事業，積極組織成立；（四）擬訂全國兒童繪畫展覽，計劃大綱案，議決：全國兒童繪畫展覽會，決定在上海舉行，由本會與上海市教育局，上海市兒童幸福會，等機關籌備，其經費由上海市教育局，及上海市兒童幸福會負擔。

京 兒 童 會

改善育兒法昨會議決定

京市兒童年實施委員會，於昨日上午九時，舉行第六次會議，議決案：（一）各學校父母會，多已組織成立，應否推定人員分往視察指導案；決議：函請社會局，查明各校呈報組織

情形後，再行辦理；（二）督促改善育兒所，管理方法案決議，訂期往救濟院育兒所參觀後，再提出改善辦法。

編輯後記

編者

本刊創刊號因時間倉卒，致內容形式，俱欠完美，實深歉疚。從第二期起，抱定最大決心，對於內容，力求充實；對於形式，必期美觀，以冀引起讀者之興趣。尚希海內外教育專家及愛讀本刊者，惠賜鴻文，或指示缺點，或充實篇幅，無任感禱。

定 價	
每月十二日出版 每期零售五分	
預 定	時 期 冊 數 國內日本 香港澳洲 國 外
	全 年 十 二 期 六 角 一 元 二 元
	半 年 六 期 三 角 六 角 一 元 貳 角
郵 票 代 價 十 足 通 用 但 以 一 角 者 爲 限	

廣 告 價 目				
等 級	地 位	全 面	半 面	四 分 之 一
特 等	底 外 (印雙色)	三 十 元	二 十 二 元	
優 等	底 裏	二 十 五 元	十 三 元	七 元
普 通	正文前後	二 十 二 元	十 一 元	六 元
長 期 刊 登 特 別 優 待 價 格 面 議				

小學教育

第一卷
第一期

民國廿四年十一月十二日出版

編 輯
行 輯
小 學 教 育 協 進 社
南京義興巷三十七號

總 經 售
南 京 民 生 書 店
瞻園路二零七號

分 售
各 省 市 縣 各 大 書 局

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

本刊呈請中宣會登記
內政部