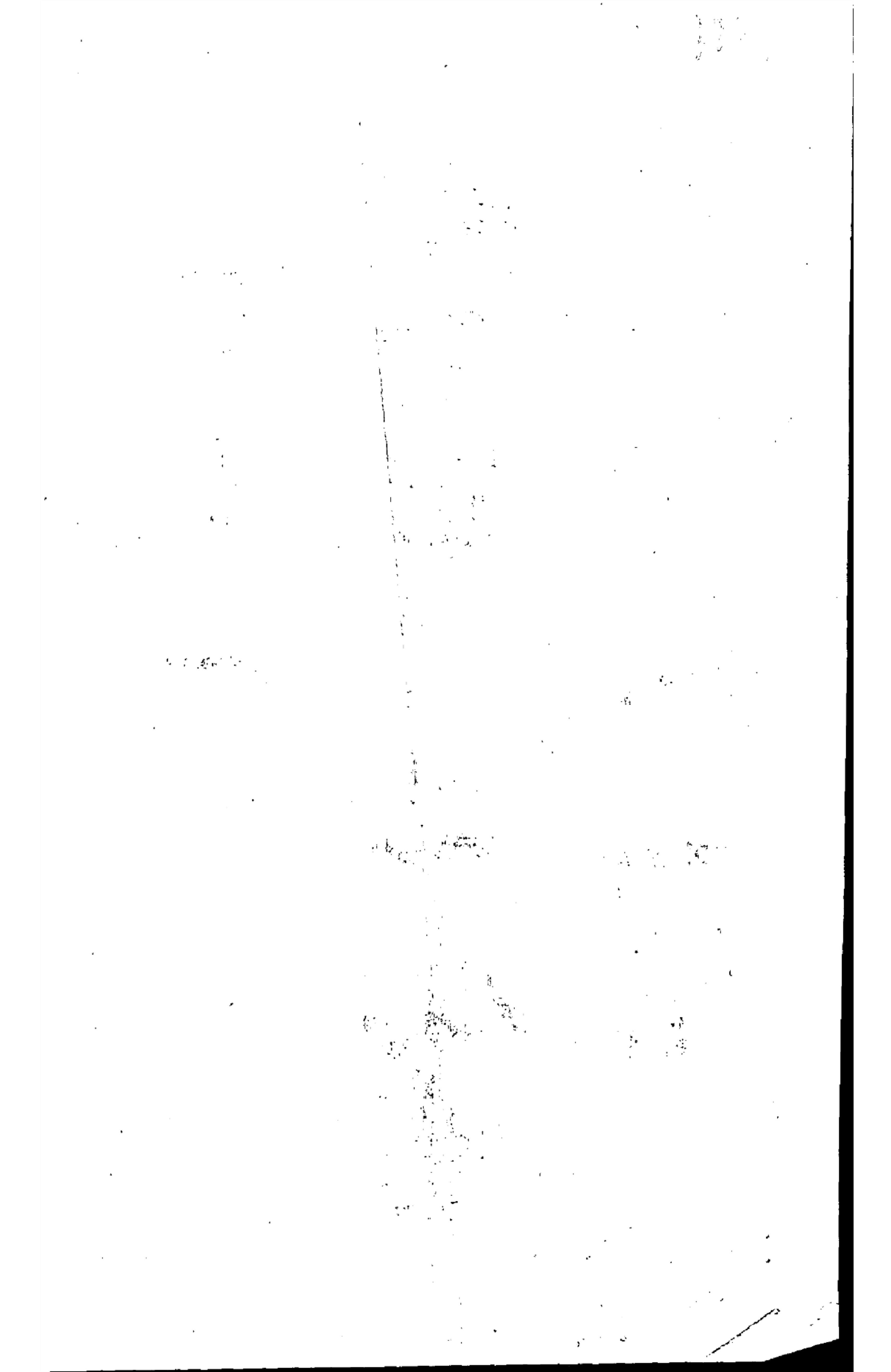


四
第四十期

油巖教育月刊

油巖教育公所印行



本刊徵文啟事

敬啟者本刊前期徵文已於本年五月十五日限滿茲特再錄
數題仍希教育界不棄發抒卓見源源惠寄實無任歡迎

改良吾鄉鄉村小學的意見

鄉校教師是鄉人之法

對於去秋全境各校案致感言

小學教員增薪問題

學校與學生家庭的聯絡

談鄉村小學學生成績低劣的原因和補救的方法

鄉村小學的設備應怎樣

鄉村兒童訓練上應注意之點

級法教授如何

(一) 徵文題

以上九題任憑作者自由選擇

1. 投寄之稿須繕寫清楚書姓名或別號於稿尾惟署別號時仍須書

姓名於其後

2. 投寄之稿文言白話均可但本處得酌量增刪之

3. 投寄之稿無論登錄與否概不發還

4. 投寄之稿如經發出當酌致薄酬每篇一元至五元

5. 來稿如經登錄其酬金款目於該期月刊內聲明之

6. 投稿酬金須作者親自來所領取如託人代領須持作者親筆書函

加蓋名章於後

7. 來稿請寄汕頭教育公所月刊編輯處收

8. 此項徵文限於民國十七年二月十五日截止

公牘

函為公佈縣視學五月分報告情形由

論著

小學教員增薪問題
鄉村小學學生成績低劣的原因和補救的方法

徐育之
徐育之

選錄

編輯紀念日教材問題
教師怎樣上課——一個教學實際問題
小學教科書的問題 (續)
小學生作文題目之分析的研究 (續)

徐則敏
羅堯光
王克仁
趙欲仁

目錄
紀載

由嚴教育要聞一束

徐育之先生集卷中第業已登每幅敬酬奉票小洋三元研末
后領取可也

岫巖縣教育公所公函第七十九號

逕啟者案奉

奉天教育廳訓令第五百六十八號內開案據該縣視學李樹昌呈稱視學
將四月分報告業經報請在茲案自五月六日起至三十日止除奉縣署令委
赴西區查案一起暨例假未能視查外共視查學校二十七處謹繕具各項書
表除分呈外理合檢同各項書表一併具文呈請鑒核施行等情計呈報告書
調查表概況表各一份前來查學董林澤溥王益年姜雲鵬等辦學盡職達于
營公民姜桂雲熱心學務校長洪文翰教員張恩榮姜士發等教學合法殊堪
嘉許教員邢延明教法稍差因文言不達益何鳳昌洪治成孫鴻葆王宜潤寇
德山等教學成績欠佳均飭改良學董仇玉田矯明福等辦學不力教員石國
豐尹慶山等教法既差成績亦劣均應嚴予申斥村長趙景揚和慶春劉德年
等辦學敷衍教員高文仁教法太差成績低劣應各記過一次學董如惠鄉王
泉瑞孫寶山鄒鳳波等不理校務教員張岳山郭炳文不稱厥職均應撤換五

區區立九小辨竣備取學額亦必應降為村立縣立六小五區村立五小十二
小等校學額均以下期開學應令招足以免虛廢此外該視學所陳視查意見
亦均切要可行除指令外合令該縣遵辦具報此令等因奉此除分函外相應
抄同報告書一分請煩
查照此致
各學校

民國十六年七月二十二日

縣視學五月分報告書

第四區立第九小學校

甲設施概況 校設山咀典有校舍五間僅可敷用院落嚴謹教具尚備棚壁完整設備簡略操場在校外尚可應用有學生一級四十六人缺席五人

乙服務情形 教員孫鍾秀授國文甲第十三課擲環乙第十五課馬列用學生試讀試講教學尚是講解明晰照顧周到及試學生八分之五及格

丙指導事項

八齊讀可少用免耗時間

及學生四講語言較快須訓令稍緩庶免有不清之弊

第四區立第十小學校

甲設施概況 校設邊家堡子租賃校舍四間計教員室一間教室三間尚可敷用棚壁完整棹燈適用光氣流通點綴可現操場附院內亦可應用有學生一級二十七人缺席二人

乙服務情形 教員邢延明國文第十課學兒鳥不教學字筆頓即教書義
教法稍差講解明白音態合度同時他組學生不知照顧或試學生及於者三
分之二以李元泰劉之秀二生為最優當獎以成績優良白銅鎖紙一款
丙指導事項

1. 努力研究教法
2. 齊讀宜少用
3. 室地不平須行修

縣立第六小學校

甲設施 校設大灣溝裏借用學董林澤溥住房二十六間頗屬敷用局勢謹
嚴規模宏壯飯廳宿舍均能整潔校具表冊亦多完備操場在門外寬闊平坦
甚屬應用

乙服務 現有學生二級高小第四級二十六人。缺席五人。初此小學九級品
十二人。缺席十八

丙指導 學董林澤溥對於校務締造經營不遺餘力自備校舍及菜園等實

屬熱心公益殊堪欽佩且捐款在四千元以上以為購置之需總之該校設
備齊全皆學董之力也擬請撥捐資興學優獎條例從優敘獎以資鼓勵
校長 洪文翰經理校務頗屬熱心技初九級修身第五課孝親教者立於身
現地位事事通融學生以期躬行實踐教學甚屬合法教態從容語言和藹指
示正確照顧周到致試學生及格
教員 寇復貴授高四級國文第五課紙意先向投遞事項以引起題用紙為
並令學生試讀試講教法頗合惟學生多齊答易有附和之弊究不如齊問而
指名令答之為得也教態從容講解明白致試學生及格者者三分之二
教員 洪慶九亦曾到校故未得聆其教學

丁指導

- 1. 牆壁須另糊
- 2. 黑板色白須行重刷
- 3. 齊讀可少用
- 4. 學額較少須行補招

第四區五第八小學校

甲設施概況

校設琵琶溝租賃校舍五間計教員室二間教室三間尚屬耐用光氣流通點
縱可現棚壁木棚掉脫不甚適用操場在門外雖屬平坦但有往來之車過
急宜堵塞以防危險有學生一級三十八人缺席三人村長王鏡勳學董于惠
卿對於校務尚負責任

乙服務情形 教員大化授國文甲第十九課教德丁第十四課馬先令甲教
書單字音義即授生字筆順教學甚爲合法教態從容講解清晰同時乙而習
字掉向巡視周到致試學生及格者二分之一
丙指導事項

子學董方面

1. 裱糊棚壁

及教方面

1. 收拾掉斃

2. 堵塞操場中往來之車道

3. 築建固定校舍

第四區立村第十小學校

甲設施概況 校設張家灣子借用教員住室二間暫充教室內有火炕極不通
用室內柴草雜陳儲物如缸桶等舉目皆是黑板缺如棹燈久備糊壁未糊光
氣較暗名曰村立實一改良私塾之不若操場缺如瓦屬非是有學生一級十
八全數出席查該村居民在三戶以上原有村立小學二處今僅存其一尚
苟且寒賁如此足見學董劉宸昌村長張紹文因循敷衍已達極點擬請飭縣
派員整頓以期教育普及

乙服務情形 教員張岳山漢文知識雖覺淵博但新學知識毫亦明瞭且所
授僅國文經學二門純重背誦殊不學制不合視學令其講授伊乃盤踞炕上
令學生排立一一單授無異前清私塾改試學生二分之一及格
而指導事項

一、建築校舍 二、添制黑板檯燈及鐘錶 三、教員須備教科書

第四區立私塾第二小學校
甲設施概況校設高家屯借用教員住室二間暫充教室火炕橫陳亦而桶箱
列於此儼然一舊式之家庭耳黑板缺如棹燈久備急宜快速添製以便應用

有學生一級十三人全數出席

乙服務情形 教員高文仁授算術手工圖書音樂等科均不能明瞭故宜校
僅授國文一科教國文第二十一課逐字順文直講乾燥無味既乏精神亦無
興味故試學生三分之一及格

第五區立第十二小學校

甲設施概況 校設于河子租賃校舍三間教員室在內且有火炕不甚敷用
與民宅同院諸多不便梓登合度教具欠備有學生一級三十三人缺席十五
人學董王安年該建校舍五間尚未全部竣工擬請嘉獎以資鼓勵
乙服務情形 教員趙存良授國文第十四課夏蟲備解明晰照錄默寫周到
致試學生三分之二及格課文改筆可現
丙指導事項 一限制學生缺席

第五區立第十一小學校

甲設施概況 校設趙家堡子租賃校舍四間計教員室一間不甚整潔教室
三間學生數多頗形擁擠棚壁坑整潔級尚可教具略備梓登嘉獎急籌添製

以便應用有學生一級四十四人全數出席校舍新建五間去歲雖已動工但至今並未落成足見村長趙景陽辦事敷衍且款已收妥經村中動用尤屬非

是
乙服務情形 教員國文皆授國文第五課謹小教音低弱語言遲緩殊不易
振起學生之精神講解尚明白照顧乙丙默寫疏忽致試學生多不及格
丙指導事項

1. 須遵期開學及授課
2. 黑板色白須行重刷
3. 須預備充足以免教授空疏

第五區立第十小學校

甲設施概況 校設新店租賃校舍四間尚屬可用光氣流通惟教具略備惟
棟梁因表多微須行更正以期實用有學生一級四十二人缺席五人校舍去

歲曾買民房五間至今並未收拾妥協足見村長白慶春辦事固循

乙服務情形 教員在連益授國文第十五課蠅虎擒蠅單字指示簡略講解
明白照顧甲默寫乙習字疏忽致學生及格者二分之一

丙指導事項

1. 注意訓練學生禮貌及精神

2. 禁止學生缺席

3. 嚴禁學生在教室內私語

4. 訓練學生使之默寫勿行出聲

第五區村立第三小學校

甲設施概況

校設北台子租賃校舍三間僅可敷用滿壁糊以報紙早呈舊色裱兌合度點綴可觀院落狹小不便學生嬉戲操場在校外亦呈濶用有學生一級三十一人缺席十人

乙服務情形

教員于士奇因家上標旋出代堂王鳳德監視學自留照顧可收試學生四分之三及格課文改筆有欠斟酌處該校調查表未填

丙指導事項

1. 裱糊棚壁並建固定校舍

第五區立第一小學校

甲設施概況

校設小教廠溝新建校舍七間美輪美奐其壯觀特於房室一間學生宿舍二間教員室一間教室三間均屬款周棚壁完整點綴可觀尤氣

流通校具略備操場在校外平坦可用有學生一級四十四人全數出席
乙服務情形 教員何鳳昌授國文第十五課甲郵務丁島令學生板書單字
音義而後訂正且令學生試讀試講教法頗合講解明白照顧之而默寫周到
致試學生三分之一及格

第五區立第九小學校

甲設施概況 校設南祀祭租賃教室二間不甚敷用且與民宅同院教習請
多不便黑板較小棹凳尚未完備設備簡陋於此可見操場缺如亦屬非是有
學生一級十八人缺席三人查該校開學誤期已逾二月足見學董尹惠卿辦
事敷衍擬請撤換以儆效尤並請降為村立免廢公款

乙服務情形 教員石國豐授修身第一課勤學慎文並講乾燥無味同時他
組結坐亦於教法不合講解明白照顧尚可致試學生三分之一及格
丙指導事項

1. 添製校具教具

2. 須速期開學及授課以免有誤學生課業

第五區村立第四小學校

甲 設施概況

校設琉璃寺公有校舍五間計廚室一間教員室一間教室三間均欠整潔糊壁未糊光氣較暗教具校具均欠完備請飭撥竹板子各從速頓整現有學生一級四十五人缺席三人

乙 服務情形

教員戶慶山授國文第十二課一兒失遺單字指示簡略用詞各式講解明白照顧甲丁習字不甚周到致試學生及長者七分之一學生衣履不潔足見平日訓育疏忽

丙 指導事項

1. 注意訓練學生精神禮貌及清潔

2. 教室內取締學生代情

3. 宜齊向而指名令答

4. 對於校事宜有責任心

第五區立第七小學校

甲 設施概況

校設大教成溝租賃校舍七間計廚室二間教員室一間尚屬整理教室四間糊壁完整點綴可見掉裝教用教具略備有學生一級六十六人附課學生在內學董于增川對於校事頗負責任

乙服務情形 教員洪治成授國文甲第十六課家計乙第十七課武漢山先
令學生板書單字次令二組輪流試講教法尚可同時丙丁習字照顧未能十
分周到改試學生四分之三及格
丙指導事項

3. 學畫方面

1. 從速遵令增級以免教學困難

4. 教員方面

1. 宜遵守規定時刻上課

2. 禁止學生在教室內私語以免有誤他組作業

3. 注意訓練學生起立之姿勢

4. 教室內取締學生戴帽

第五區立第八小學校

甲設施概況 校設達子營租賃校舍五間不甚適用計教員室一間教室四

間均欠整理牆壁未糊塵灰滿壁棹凳敷用教具欠備且與民宅同院諸多不

便操場在校外平坦可用有學生一級四十九人缺席八人校舍新建七間現

已動工學東姜桂雲能捨自地已之地建築校舍實屬熱心公益擬請嘉獎以

資鼓勵

乙服務情形 教員王德精授國文乙第十一課愛元(弟致元書)甲第八課我國之民族先令甲教書單字音義乃令乙試讀試講教法甚是講解明白照顧而丁習字周到致試學生三分之二及格而指導事項

八須遵期開學及授課

第五區立第六小學校

甲設施概況 校設梨酒溝租賃校舍四間計教員室一間教室三間棚壁黑舊急宜裱糊棟梁合度點綴尚可操場在門外平坦應用有學生一級五十四人缺席一人

乙服務情形 教員張思榮授國文丙第二十課蜜蜂丁第二十三課先分配各組自動作業即令丁演習筆順並令各員訂正遂命丙試讀單字音義純用自學教法非研究有素者不易至此且學生恐後對答如流足見平日刊育有方致試學生四分之三及格尤以學生張元慶為最當獎以成績優良白銅鎮

紙一件以示鼓勵

丙優點

1. 預書單字筆順於小黑板對於時間甚屬經濟
2. 學生每試讀或試講畢時自必令級決當否以資批評此種

有學收效頗速

丁指導

1. 折除教室內之鍋爐
2. 裱糊棚壁以期清潔

第五區立第五小學校

甲設施概況

校設椅子圓租賃校舍五間計廚室半間教員室二間不甚十

分整理教室二間半壁破屋黑神凳不全教具欠缺備且廚室與教室並未間壁

殊屬不宜操場在校外小不應用有學生一級四十五人全數出席

乙服務情形

教員宮樹桐授國文第十七課攝影單字指示簡陋試讀試講

尚可講解明白音態合度同時照顧乙丙默寫周到致試學生十分之七及格

丙指導事項

1. 間壁教室

2. 添製教具教具

第五區附立第十二小學校

甲設施概況

校設朝陽宮院內公有校舍三間教員室在內火炕橫陳殊不雅觀壁破屋黑不堪言狀教員校具均欠完備名曰村立實學塾之不若操場缺如亦屬非是有學生一級二十四人缺席十人學董王家瑞孫寶山對於職務毫不履行擬請撤職以免遺誤

乙服務情形

教員郭炳文授國文第二十三課習武之戲有黑板而倒置不知利用乃坐於講台之長橙上不先指示單字音義竟頓文直講毫不利用能引起學生興味同時他解桂坐亦不知照顧講解雖尚明白惜學生多所不解且年已七十手戰眼花可以休矣改武學生無一及格者

丙指導事項

1. 從速另委學董以期整頓

第五區村立第十一小學校

甲設施概況

校設紅石砬子租賃教室二間

內有教員所住之火炕不甚適用校具略備點綴可現棚壁未糊光氣較暗操場在河沿殊鮮實用有學生一級三十人缺席六人學董崔保元對於職務頗負責任

級三十人缺席六人學董崔保元對於職務頗負責任

責任

乙服務情形 教員胡伯泉授國文第二十課蜜蜂單字指示簡略講解明白音態合度同時他組習字照顧尚可改試學生二分之一及格
丙指導事項

一課程表不適宜須遵規定更正

二宜齊向而指名令答可免隨聲附和之虞

第五區立第十六小學校

甲設施概況 校設會龍溝租賃教室二間教員室在內火炕棋桌不身適用牆壁黑惹光氣較亮輝煌舊敝急宜修理操場缺如亦屬非是有學生一級三十三人缺席三人

乙服務情形 教員姜士發授國文第十五課運河先河授過事項以引起動机教學尚是講解明白照顧乙丙默寫周到改試學生五分之四及格尤以上永茂臧潤深二生為最當獎以成績優良鎮尺一付

丙指導事項 一課程表不適宜須行更正

二拆除教室內之火炕

第五區村立第五小學校

甲設施概況 校設葡萄溝租賃校舍二間教員室在內火炕橫陳殊不應用
棚壁未糊塵氣薰人裨覺不全教具欠備點絲毫無光氣較暗操場在校外不
甚通用有學生一級二十四人缺席八人

乙服務情形 教員王維中授國文第二十二課風箏丁第二十九課蜘蛛
字指示簡略講解明白照顧甲丙默寫尚可攷試學生及格者二分之一課文
改筆宜仔細

丙指導事項

1. 拆教室內火炕

2. 添製校具教具

3. 程課表有不適宜處頃即更正

第五區立第二小學校

甲設施概況 校設大營子借用校舍四間計教員室一間教室三間並未間
間壁不甚雅現裨覺合度教具欠備棚壁未糊光氣較暗操場在校外尚可通
用有學生一級三十四人缺席四人學董仇玉田對於校務不思整頓亦屬非

是

乙服務情形、教員孫鴻葆授國文第四課哥倫布丙第六課春曉不克指示單字音義即令試講教法稍差講解明白照顧乙丁默寫尚可致誦學生三分之一及格

丙指導事項

1. 須遵照期開學及授課以免有誤學生課業

2. 對於校事須負責任

第五區村立第一小學校

甲設施概況 校設河川租賃校舍五間計厨室一間教員室二間稍欠清潔

教室二間亦不十分乾淨學生數多頗形擁擠壁破屋黑雖有黧微亦欠美觀

設備簡陋教具欠備有學生一級四十一人缺席三人校舍新建五間已經落

成正在收拾中學董姜雲陶筹建校舍煞費苦心擬請嘉獎以資鼓勵

乙服務情形 教員姜順安因祖母喪歸里代理姜維邦監視學生倒習尚可

致試學生五分之二及格該校調查表未填

第六區村立第六小學校

甲設施概況 校設門樓溝王家大院租賃校舍五間尚可敷用壁破屋黑光氣較暗棹凳不全教具欠備且與民宅同院教習諸多不便操場在山坡殊鮮實用有學生一級三十一人缺席九人查該校開學誤期已逾二月以上可見學董鄧鳳歧因循敷衍達於極點擬請撤職另委人接充村長劉德年知情不舉且對於添製校具毫未履行擬請記過以儆效尤

乙服務情形 教員王宜潤授國文第六課走馬燈令學生板書單字音義教法尚合講解明白音態合度同時甲丙習字照顧周到致試學生及格者四分之

丙指導事項

卜道期建築校舍及添製校具

第六區村立第七小學校

甲設施概況 校設門樓溝高屯租賃校舍三間計教室員一間教室二間除棹凳黑板外別無長物設備簡陋於此可見操場缺如亦屬非是有學生一級

三十三人缺席三人學董蔣明福對於校務不知擬作亦應申斥
乙服務情形 教員王殿璜授國文第二十六課蜜蜂特性講解明白照顧周到
對改試學生二分之一及格課文改筆直仔細
丙指導事項

1. 添製教具及各科實用掛圖

2. 裱糊天棚及製學校名牌

第一區立第十五小學校

甲設施概況 校役老爺廟公有校舍四向頰形清潔壁整棚新點綴可現光
氣流通揮發適用操場在門外平坦應用有學生一級三十八人缺席十八
乙服務情形 教員寇德山授珠算乘法指示正確講解明白同時兩丁默寫
照顧未能十分周到改試學生四分之一及格訂正習字純用朱筆頗有可現
丙指導事項

1. 訓練學生使之勿無故缺席並按時到校

第一區立第十三小學校

甲 設施概況

校設由人咀子民宅院內租賃校舍五間尚可敷用設備簡陋
乙 服務情形 教員劉德貴現已去職新聘尚未到校該校調查表未填

丙 經費意見

四 五兩區學校設備均多簡陋擬請飭縣積極整頓以期實用五區校舍租賃
者仍屬不少擬請嚴飭五區區長鄒立珍督促村正副遵令建築固定校舍以
樹根基

小學教員增薪問題

徐育之

(甲) 教員危途及悲苦

悲哉苦哉！小學教員之職哉！日俸知笑知哭之崇童三二十八相處半古半今之學東十數人家蓋披課六點夜改批九時幾乎日夜無暇猶復克守厥職不稍緩離尚略事曠課一經查出輕則大過記之重則撤差隨之孰謂能不危哉且執此筆頭生涯操此舌新事業無半點弄私之路無一毫尋利之途猶往往招尤或謂化之不當或云費之過度一班鄉老處處尋咎步步覓隙若如學校之進行則縮首不前深恐沾染莫肯援助為教員者不亦悲且苦哉

(乙) 薪俸之可觀

小學教員薪俸之多寡以學生之人數為判至多者不過四百餘元最少者二百餘元耳人處社會之中交際之場酬酢之費慶吊之禮孰能免哉况充教員者衣冠之費飲食之需不能不稍費一二焉往往入不敷出負債還家者豈祇一人而已哉凡我同人當知吾言之不謬也

(丙) 教員改選之原因

我州教員，今歲之改選者，不下四十餘人。仔細攷查，不外以薪薄之故。若不設法維持，長此以往，教材之乏，人有不堪設想之目乎。查外縣小學教員之薪俸，均出吾州以上。處乎北者，給大洋，居乎南者，現大洋。除已身應費之外，年終尚給多資，以贍其家。較負債還家者，何軒輊之甚耶。吾知有大志而不改選者，鮮矣。

(丁) 教員增薪之問題

處此錢法毛物貴之時，米珠薪桂之秋，以常年之一角，取敵今日之一元，教員得此區區之薪俸，能耐一元之幾何。囊中青蚨，豈有不飛之聲盡乎。或曰：節儉有用，勿浪費無度，豈不有餘資焉。此不過口頭語耳。焉知教員用途之廣，化費之大。一衣一冠，一鞋一袜，所謂費不謂以矣。置買用物，零星小費，又豈數哉。一年四季，日久天長，豈有不負債之理乎。此教員必項增薪之至理也。

(戊) 增薪之管見

我州學款久苦支絀，當事諸公，每思優待小學教員，增其薪俸，無如力與心違。

何伏思初小每生年納學費壹洋十餘元。不過現小洋一元餘耳。倘能稍事變更。村會每年津貼三二百元。每生年納二十元之數。令村會担辦學補款之職。責。每校限其辦足五十人。或四十五人之學。然如不足其數。村會即担補款之責。庶幾學校學款易足。不動學款。教員之薪俸可增。既稍有辦學人之勞。神復獲教育途前之進行。兩利之道。歟。不然規定學校之總額。確定教員之薪數。除截留學費之外。按月支領。隨時增減。則又恐學款不逮。學款不逮。得唯辦理耳。做自不揣胡言。亂道。淺見。及此。尚望我教育同人正之。是幸。

談鄉村小學學生成績低劣的原因和補救的方法

徐育之

我地居戶既無數，百家之大堡，復鮮有十戶之村莊，居戶寥落，有如晨星，加以地處偏僻，風氣錮閉，一班父老，視學校有如鴻毛之輕，用讀書恰是入監之難，即有重視學校者，不過十之二三耳，迫不得已之勸辦，好易送其子弟入校，究此四年之期，不過塞責，以免追究而已，安有望其子弟成人之心理哉，而其學生，難得安心以求學矣，蓋居戶既屬零星，距校遠近，即難適宜，有三四里者，有五六里者，不一，然均多走讀，既耗時光於行路，復易曠課於家，度遇有農事，或有急務，以及兒童藉端玩學，均得曠課，學校雖不容許，奈從中截留，或去而不返，何亦難盡尤學生之曠課矣，其尤甚者，學生無溫課之時，洵盡入校，夜溫課，尚患不精，而其父兄，猶有每日限其操作畢，乃得入校者，或曰燈下溫課，九時乃寢，不知尚有費油乎，眠之嚴令，何及入校也，或僅及上課之鐘，或已過聽講之時，將一目零星所學之功課，復送諸腦後，無問一年凡月，一月凡日，一日凡時，豈能耐得如此之曠課乎，學生雖有一目十行之資，亦難獲優美之成績，教

師得有春風化雨之教，亦難使學生有完善之學業。並教師地位無恆，必此弊彼，屢有更易。每當寒暑假之前，教師即存有思遷之預算。學東亦以是費之居心。學生成績優劣，無關心人矣。以做管窺蠡見，鄉村小學，學生成績優劣之原因，或在斯乎。

其補救之方法

甲、訓令之必有

非有相當之訓令，難期有優美之成績。限學生距校之里數，定學校食宿之規章，遠者校食而校宿，朝夕在校，受學校之訓誨，得同學之互助，無家庭操作之阻誤。先父兄使命之差違，日就月將，勤於求學，有不得優美之成績者，鮮矣。貧而無力者，听其自便，勿拘斯列也可。

乙、溫課之最要

語云：學而時習之，非學而不習，易於遺忘。習而不熟，莫得其精。與本學等乎。倘使一班學生，朝夕聚首一堂，限定溫課之鐘點，日河所學之功課，朝

夕必溫而熟習之，由熟而精，由精而收優良之成績矣。
丙 注重教員之去留

必有不得已之事端，或經視學之查撤，不另行更換教員之地位，則教員存有久遠之心，不能不盡心於所處之學校矣。如教學焉，設備焉，整頓一切焉，必能競，而力為之，以恐人後笑吾知學生成績之優劣，有注意之主要人矣。

丁 彙考之必要

彙考之舉行，最有關於學校競爭之利器。學生之優劣，即關於學校之休戚，簡而言之，即教員之顏面耳。嚴其攷試，莫使以張代李，評其優劣，公其獎德，庶足引起教員之熱心，振起學生之勤學。如此能有不獲優美之成績者哉。他如教者善教，學者勤學，又非斯列矣。補救之方，淺見及此，能盡可補宜哉。茲言，但自和材菲難無謬說之處，尚希閱者諸君匡之是幸。

編輯紀念日教材的勸諭

徐則敏

一 紀念日教材的需要

我常常聽到小學教師說，現在的紀念日一天多似一天，總要把紀念日的意義和價值，使兒童全完明白，那才不失紀念日的本意。他們既忙於課務，而書坊中又無適當的材料供他們參考使用，只好忍著心看這些紀念日白白的耗費過去。今年蘇浙皖三省附小聯合會，在杭州開會，便有浙五中山小學校應允分利用各種紀念日，以增進教育之效能。蘇景女師，亦有利用各種紀念日，增進國恥教育的提議。可見現在的一般小學校，對於紀念日，循例放假，已有人覺得太不經濟，不大妥當。原來各種紀念日，都有特具的意義和價值，是絕好的教育機關。如果循例放假，那不但不能使兒童得到深刻的印象，且趁此假日，便去游惰快樂，和紀念日的本意，相差很遠。我國自近年來，內有國賊的蹂躪專橫，外有列強的壓迫欺詐，紀念日的增加，年多一年。此外各校還有特別紀念，如學校成立紀念，學生自治會成立紀念，地方光復紀念等。

對今年紀念日，前二十天左右若不設法利用，則兒童時間經濟的犧牲實深可惜。我們要拯救這些樂場，非趕快編輯紀念日教材以應各小學校的需要不可。

二 紀念日教育和國家主義

小學校對於紀念日教材的需要，已如上述，至如紀念日教育和國家主義那裏最有關係，請申說如下。

欲知紀念日教育和國家主義的關係，當先問國家主義的教育是什麼。照陳啟天先生所說，國家主義的教育應重在「成國民意識，發揮本國文化，以促進國家的統一和獨立」。我可總括說一句，國家主義的教育就是要養成國民的愛國心。紀念日的成立，在追憶過去事績的悲憤，激起國民的奮發雪恨，或對全民有重大福利，促勵國民發揚國進，因此紀念日的教育最足以養成兒童的愛國心。此愛國心的養成，最顯著的莫過於國民的自覺心、國民的自尊心、國民的自衛心。茲逐例說明如下。

一 國民自覺心的養成。我國國民本來缺乏深切的國家意思，只有含混

的國家觀念，因此沒有透澈的國民自覺心。要在教育方面設法養成國民自覺心，那末紀念日的教育，可說是最好的機會了。例如五月九日為我國政府答應日本二十一條件的國恥紀念日，做教師的大可利用這個機會引起動亂研究紀念日的意義和價值，雖不能使兒童件件都懂得，然日本人如此強迫我們，視我國民如醉漢，能與兒童細細研究一方面可使兒童知道列強的無理強迫我們，一方面可使兒童知道現在中國的國勢和國際的地位，這樣一來自然能使兒童有深切的國家意思，便易養成透澈的國民自覺心了。

(2) 國民自尊心的養成 我國自清季起，國際交涉日繁，適逢歐陸帝國主義盛行的時代，偌大一塊乾淨土，竟做了他們角逐之場，中國人素自尊大，至此竟無往不失敗，於是國人看待外人，無論個人的國際的，往往抱一種畏懼的心理，表示自己卑下的態度，外人才是我國民為卑屈怯弱的民族。我們能在教育上養成國民的自尊心，國民就能知恥，蓋恥之生，原於自尊心紀念日的成立，基於國家之存在，列強的特勢陵弱，故紀念日教育，可使兒童知道中華是個獨立的国家，我們都是獨立的國民，要保持獨立國國民的態度，無

所用其俾屈，例如五卅紀念，可使兒童知道外人有野蠻的、橫暴的。他們所講的和平人道，都是哄騙我們的。我們對付這些人，還有什麼可供我們景仰呢？我中華民族是秉性優良的民族，決不受劣等民族這樣一來，即自辱心便油然而生。

(3) 國民自衛心的養成。現在的中國，外有列強的壓迫欺凌，使中國不能成為獨立的主權國家。內有國賊的專橫侵奪，使中國不能成為統一的國家。我們為外求獨立，內求統一，起見，非從建國的根本——小學教育着手不可。紀念日的教育，可使兒童知道強權是可以反抗的。國賊是容易除去的，如五卅慘案發生，一部分民眾知道在軍閥侵佔分割的政治之下，政府是無望的，自衛力是不可少的。當時慘案的自衛法，便是排貨運動和不合作運動，以致英日兩商界起了絕大的恐慌。五四運動的目的，在罷免曹陸章的政權，呼眾不得繼以罷市罷工卒達目的，可知紀念日的教育，實含有養成國民自衛心的教訓。

也紀念日教材的選編

紀念日的材料，散見報張雜誌的，實甚繁複，那種急應研究，那種可暫緩研究，那種必應研究，那種不必研究，都應加精密的考量。小學生的時間有限，精力便可在選擇時，先須假定一個標準，然後依了標準選擇。假使選擇的種多，可比較刪去其次要的，我認定選擇的標準如下：

1. 直接間接使國民受到利或害很長很久的

2. 足以發揚中國國民性的

3. 足以喚起國民奮鬥精神的

4. 足以鞏固國本或動搖國本的

5. 事後使國內大勢起重大變化的

根據以上的標準，可擬定教材的綱目。這種綱目的擬定，有兩種說法：

第一種是以事實發生的先後為序的，可說是一種歷史的排列法。

第二種是以紀念日的性質為次序的，可說是一種分類的排列法。這兩

種我覺得太呆板，太不便當。小學生的腦紋簡單，為便利他們的查考和記憶起見，我主張用一種不分年代的先後事實的性質，而另以紀念日的日月為

層次的排列法。現在且照這個排列法編成一篇實驗小學紀念日教材在本
期同時發表。

教師怎樣上課——一個教學實際問題

(二) 課前之準備

開學前應有之準備

教師最好於開學前數日到校，查當地之民情風俗地及理上歷史上各種特徵，像本處地形如何，氣候如何，物產如何，交通狀況如何，歷史上曾有何傑出人物，現時有何傑出人物，一般民氣如何。一一在考察之列，這些事實，便是後來教學上一部分有力的根據。

次則關於學校本身，像本校的略使本校之經濟狀況，本校教職員之過去與現在，及本校與他校之關係等等，我們教的既是學生，當然關於學生方面之種種情形更有充分了解之必要。例如學生的家庭狀況如學生的身心發育狀況均應留心考察或列表調查，或與家庭談話，或詢之已往教師的等方法不一而足。調查要項如美社會調查 *Community* *Winkley's* 所舉關於學生家庭狀況各端可供參考錄之如下：

姓名

年歲

籍貫

距離

由某校到家若干里

到校方法

徒步抑乘車

兄弟姊妹

誰照料

父親職業

何業作物何名能按價值排列否

家畜家禽等

此亦與教學很有關係美有小學生某平時成績甚劣人亦

輕視之一日教師與彼談話知其家中畜中甚多每談及牛輒與會淋漓滔滔

不竭教師遂與之傾談半月適斯特農事展覽會舉行在即教師即令其携一

養牛報告某生甚喜惟恐不能達意教師同令往與自然教員接洽請彼指導

一切生稿連續至七次不絕卒成完卷——由此可由鼓起兒童的妙訣了

車輛

美普通家庭常有

學生在家工作和遊戲

自修

日報雜誌

有多少種何名

父母及本人所參加集會

嗜好

崇拜的古人

物價估量

估量本家產品的價值

科目照自己愛好的排列

將來的志願

作者前在河南一師附小亦曾行過一種學生家庭生活狀況調查(表式

和報告均載拙文小學訓育問題見本雜誌十四卷第一期)

關於課程支配，開學前應有通盤的籌劃，像本學程起自何時，終於何時，共歷
時若干，假定是二年的，那末第一年應該教些什麼，第二年應該教些什麼，又
各學年各學期應該教些什麼，在本年當中有若干時上課，若干時放假，有多
少，自然的設計可支配在一定時期內教學，教學時可採取些什麼，自然的教
材……綜合種種而編成一全年教學計劃，本學期教學計劃，本週教學計劃
乃至本日教學計劃表式從略。

課程計劃好了，再本之以是相當之教科書，表及高，圖表，標本，儀器等等。各色
俱全，靜待開課。

開學時最好即實行上課，免得師生彼此都存現望，浸假成為惡習慣，不過在
這一週當中，不必上正式課，僅彼此互相談話，藉以調查學生之已往情形，這
時所重

(1) 師生的認識

(2) 本學程進行概況的宣示

(3) 對於舊課作策略的複習。

乙 平時應有的準備

教學是種藝術不是單有了豐富的知識便能希望做個良好教師。憑他的天才怎樣倘使不能運用教學技術，教學時定難發生多大效率。然教學技術之果能運用與否，實於修養與準備攸關。因此教師平時教課，非有充分的準備不行。例於這課是練習作業，該準備些什麼練習片，和練習簿，練習時間預定若干，材料的收發方法如何，放對方法又如何……都該事前一一準備停妥，免得臨時抱佛脚。

(三) 上課

甲、上課雜事

教師第一日上課精神該特別充裕些，語言態度姿勢都該特別的注意，因為第一個印像 *the first impression* 是最最重要的，有人說教師於初上課之前一夜應該早睡覺，俾精神得充分的修養。第二日早起自己對鏡子一照看看本人的神情姿態等可好，然後上課去，這話很有道理。

每當上課前教師應先在教室（或預備席）等等學生看他們一個個魚貫而來自始至終，有條不紊。

上課開始照例是點名，普通費去時尚不少，洵為可惜。點名應有很嚴的辦法，最好依照學生坐位，編成或按學生坐次表。每點名時教師只拿此表一照，便可瞭然於各出席缺席數目。倘或因特殊情形學生坐位不能固定，則每日上下第一時唱點一次，中時放學前再點一次，下午亦如之。如此亦可省時不

少

乙 教學的入手方法

在低年級初次上課最為困難。入手方法可導引兒童在學校四圍走走，學校園裏看看，或教室中自由談談。比如要他叫聲老師或問誰同你來，據今年幾歲，家裏有些什麼人，你能在這個地方打個紅圈嗎……等語。這時祇求兒童對着教師不生畏懼，儼如家人父子一般。而於學得亦不覺這是一種特殊的工伴，直和平時玩耍一樣。能做到這步，已是不容易了。姑舉蘇一師附小禮行設科教學的一個具體實例，以作參考。

第一週教師陳列好了各種設備品，一級兒童的生活在這裏。第一是上課不地向問他們的住址。年歲。隨後課藝罷了。一班活潑潑的兒童

東也跑，西也跑，看見東西，只拿手去摸摸，見教師不去禁止他，他從摸摸，變到動了了，從看看變到問人了，這有幾個呆滯的兒童，只是一聲不响地呆坐着，看着聽着。

在室外呢，或是玩弄運動器具，或是散步，幾個灵活的兒童，能够走小天桥邊浪船了。

(第二週)本週的兒童比上週要活潑些了，一半上週是活動的兒童更加活動了，一半呆滯的兒童也都活動起來，但是呆滯的兒童還不及灵活的利害，他們在拿東西的時候，常常看着教師，向同伴，要伸手還是縮着，要踏步還是退着，教師在這時非但不去禁止他，并且鼓吹他，使他充分活動發達他的本能……

在室外還是隨意運動，不過活動的人比前週多些，運動的技術比前週進步些，還有幾天喜歡听人家的唱歌，看人家做工，教師就順他們的要，伴他們的同去參觀上課。

(沈百英設計教學試驗實況第十一至十四頁)

而教學的程序

舊式上課時程序多為下列二種

(一)歸納的程序普通稱為海爾巴特五段教授約分五個步驟

(1)預備——喚起舊經驗

(2)提示——授與新材料

(3)比較——將材料

加以比較，並抽繹其異同

(4)總結——根據抽繹的事實擬定相當的

理

(5)應用——將所擬的原理應用於其他事實上，驗其符合與否。

五段教程自亦有其相當不似近人之一概抹煞不認者，常有常膠柱鼓瑟，以為所有教程皆當符合此種程序，結果流為機械化，因為我們從新的心理學方面知道兒童心理的活動，每不盡與此種程序相一致，此方法之第二段——提示——尤多受人指摘，如果依了他的辦法做去，勢必至視兒童如木偶，物來順應，曾何自動之足言，所以教師應用此方法時須留意。

(1)導引兒童發見所欲解決的問題

(2)指示搜索材料的方法

(3)獎他們互相討論

(4)發展証實結論的習慣

(三)演繹的程序

通常分下列各段

- (1) 明定問題
- (2) 發見概論或原理
- (3) 推論
- (4) 証實用此種方法將問題最須認清，免令兒童陷於模糊或任意稍度之河靜，問題既經認清，然後從事搜集可能解決本問題的概論和原理，待適當之概論和原理，覓得之後，即令正式的陳述他們由推理所得的假定，再加之証實，最後証實一層最潤要重一個精密的思想家，和肉莽的士夫之分，即在彼等關於這步功夫之有無。

根本說來，教師使用教程時該當明白

- (1) 教程是根據兒童心理的活動而定的步驟，不是教學必具的形式，教學該時時以兒童活躍的心理為標的，不該死守着前人所造的刻板過程
- (2) 教學的程序係處理一單元的順序，不是限於一時間的順序，故遇着一單元進至數小時教完時，便當按數小時而酌定程序。
- (3) 教學的程序，當按課業性質和學習方法而異

(二) 課後的處理

課後處理大致分批改和記分二次請分言之如次

甲、批改

批改最困難問題在教師太忙無暇詳細批閱——

此種情形作文課尤甚所

以如何設法使時間經濟且又能收較大的成效是很重要的。

批改課業約有練習本(或練習冊)筆記本作文本三種練習方面有(標準皮)

可以對照的可以充分利用。例如書法有俞子夷楷書習字標準度——

甲種小學第一年至中學第六年可用及行書習字標準度——甲種小學第四

年至中學第六年可用算術有哥梯氏算術練習格杭州之江書局出售及俞

朱合編新學制小學算筆練習簿中國出版公司發行)又合譯克的斯算術測

驗(商務)凡有標準度可以量的不妨即叫學生自己批改一以省時一以養成

其校對能力。桑戴克氏有言學生習算五十題校對五十題其效等於共做百

題。不過教學生自己批改時須注意十分正確

倘不能做到全叫學生自己批改的一步則令少數學生襄助教師批改或全

班彼此交換批改亦可。用前法則能享到練習校對的利益者只限於少數人。

後法雖較普遍，但劣等生終難能發見優等生的錯誤。教師於此，當多予鼓勵，劣等生才行。

批改練習課業時，以完全正確為標準，預算術即一小數點亦不宜放過。蓋不如是則不能養成學生正確的習慣，而失去練習的功效。

筆記 學生做筆記目的，在能依據教室中的講述和討論大意，加以整理補充，以備將來應用，所以比較能容納個性。老實說筆記如失去個性，則非筆記，直是抄本。無所謂絕對正確與不正確。遇必要時，亦可先令學生交與批閱，使注意形式上的謬點，然後送教師覆核，檢驗其內容當否。

作文 作文一事，至少具兩種性質：(1)練習，(2)如字的正誤，詞句的通否等。(3)發表——發表個人思想和感情，欲精闢非連着三四遍不為功。篇篇這樣，無論如何時間上做不到。濟救辦法，教師第一次只粗閱一遍，就錯誤所在地方加以符號，令學生按符號自行訂正，訂正後再送交教師審查，不妥處由教師補充改訂，再令學生騰寫。此種方法，表面看來，似煞費手續，實則得益多而耗時少。茲舉孟福堂氏實施方法摘錄如左：

甲) 各種符號表

類別		種類	符號	說明
好	意	思	。	加於字之右旁
	文	法	。	加於字之右旁
錯	意	思	—	字句不合文法則刪—，批於字上
	文	法	—	字句不合文法則刪—，批於字上
誤	有	尾	—	如進長篇文字，嫌重複的要不要都行則刪—，括於字之右尾
	是	字	×	用字錯誤則將×加於字之右旁
	為	字		用字音對而意思不對則將 加於字之右旁
	與	字	△	字句去後人要則將△加於字之右旁

明

(乙)實施步驟

1. 預先說明符號的意義及修正法。符號規定後，或印刷篇字發給學生，或書表掛於教室，使學生明白他的意義，然後再說明個人修正法。

2. 按符號批定。學生交卷後，按錯誤的種類，批以符號。

3. 發還。批好發還學生，令學生按符號改正各個的錯誤。

4. 交還。改後再交給教師審查，如有不妥，教師補充。

5. 騰清。如嫌費時，可藉可楷時行之。

日本人羅田氏曾把批改作文分為下列數步：第一，只求達意，字不錯至可詞重覆或措辭久要概不同。第二，修改重覆處和閑語。第三，注重連句成段。第四，注重連段成篇。……循序漸進法良意美，可以酌量採用。

乙分記

學生成績批定後，接着便是關於評語和分數的問題。作文本年上應否評語，這網可有可無。像平常那種籠統評語，如「頗順清頗可心清似水筆妙如環」……一類的話，實等於贅疣，即或要用，亦只限於特殊評語，使作者知錯誤。

所在俾得自行更正之。

分數表示成績的良否及個人在全級中所佔之位置。記分法最初用優良可
劣為五等記號。精密些或加最優最劣等字樣。嗣用甲乙丙丁或A
B C D等為品列等第的符號。這幾種都嫌太含混。不合科學方法。後來用
了數量分等制。以百分為極額。六十分為及格限度。然仍難免主觀的弊病。近
人根據統計學原理。無論何級學生程度。皆有一種常態分配的情形。即成
績最優者甚少。優者次之。中等最多。劣者最劣者亦少。如有學生百人。則最優
最劣者。約各佔有分之九。次下次劣者各佔有分之十六。至中等者則常為百
分之五十。因此評判成績時。以最優成績排列第一次。優者第二。如此類推。優
去最劣者。最居最末。此之謂相關排列法。他的點優。可以優出學生成績之比
較價值。并免去教師批分過嚴過寬的影響。然不能自由使用數字。是其缺點。
比較簡便而完善的方法。可分學生成績為五等。以1, 2, 3, 4, 5個數字為
基本等號。——不足則2, 3, 4, 5以補充之。此五個或十個數字。須當作一
尺度。為符號。為參照點。與麥柯爾B, C, D, E制相符合。應用起來很便利的。

以上操單字指文字作業而言。至於朗讀唱歌體操等。又當稍異。有人亦主用標準度的辦法。以學生為代表。每級確定一人為中點。參照點。記其姓名。然後較優者居右。劣者居左。逐次排列。亦成上形。實際朗讀唱歌一類欣賞的課業。最難免得適當的考查和記分方法。此亦不過無法中之一法耳。

小學教科書的問題

(續)

孟克仁

第六項所謂特殊的色彩亦可分為四條

(1) 要看本書的著作者是誰。是不是研究這項學問的。是不是在教育界著名的。

(2) 要看本書的出版者是誰。是不是由發展教育。注意文化的書館出版。

(3) 要看本書的序言。指示全書的大意。沒有

(4) 要看本書出版的日期。是早還是最近。以通常情形看來。小學教的教科書。大概不能採用出版過五年的。

說到這裏。我們可以明白阿提特先生所訂六項標準。量擇教科書的情形了。但是這六項標準。以及各項標準中所列的各條。應當分輕重。所以阿提特先生量擇一書的實用方法。是先假定最完善的書。當如可以給一千滿分。對於六項標準。就可權其輕重。按這一千分來支配。每一項標準的分數。又再按其各條的輕重而支配。茲將阿提特先生支配的分數列表如下。

1. 適合本地下列情形

a 視導

計一有一十分

b 教學

二十分

c 兒童

二十五分

d 班次

三十分

e 設備

一十分

f 學期

二十分

2. 教材注意下列幾點

五分

a 兒童的經驗

計四百分

b 教育目的

六十五分

c 個性差異

五十分

d 選擇與均衡

四十五分

e 道德的公民的價值

一百分

f 確實證據

六十五分

三十五分

9. 文體

四十分

3. 布置和組織注意下列兩點

計一百二十分

α. 分幾部分

四十分

β. 計設教學法

八十分

4. 對於教學兩方的幫助

計一百七十分

α. 應用

九十分

β. 選擇的餘地

五十分

γ. 索引

一十分

δ. 註解

一十分

ε. 詳細目錄

一十分

5. 製作的情形

計一百五十分

α. 引人注意

二十五分

β. 插畫

四十五分

γ. 印刷

三十分

乙 裝訂

二十分

乙 紙張

二十五分

乙 其他特點

計五十分

甲 著作者

五分

甲 出版者

五分

甲 序言

十分

甲 出版期

三十分

以上各項總計為一千分

既有這個量書表，我們選擇教科書時，自然不能專憑主觀的意見了。無論同樣的教科書若干部，我們儘可將他們一部的，按照這個標準表去量度，看各部書應得若干分數。以其總分比較那一部分分數最多，當然就以那一部比較完善。不過這個量書表，據阿提先生自己的意見，以為適用於性質近於智識方面的書，如歷史、地理、國文、閱讀，以及科學一類的教科書。是至於性質近於技能方面的書，如語言、拼字、及算術一類教科書，便不甚適用。

至於第二類個別標準法，當以霍爾格時特先生在他所著教科書的研究一書中，述得很詳。算三類區異標準法，則史小汀先生所著教科書的度量，便是很好的參攷。不過兩書中所述到的科目，以及判度教科書的內容，有許多地方，和我國的小學情形未見符合，所以我們不必再去細講。我在這裏，祇想再提出幾點意見，來供我們學校教師以及行政人員，選擇教科書的時候，有一種比較可靠的方法。

第一點我們小學校中，採用教科書，最好是在每學期開學之先，先組織各種選擇教科書的委員會。現時小學校有國語、算術、自然、研究、社會研究等，各科我低記應選分別組織選擇國語教科書的委員會，選擇算術教科書的委員會，以文選擇其他各科教科書的委員會。各種委員會，均由教授各科的教師組織。不過這種委員會，如以一校為單位，則校長或教務主任應列席。如以一地方為單位，則教育局長或視學指導員應列席。總之，不要把選擇教科書這一件事，當成隨隨便便，可聽一個人的私見，就能做得對的。

第二點這種選擇教科書的委員會，既然組織好了，應該盡量去搜集本會員

青選擇的某種學科教科書，並且應該就這一種教科書，如國文或算術，照教育專家的意見擬定一種具體的標準出來。

第三點選擇教科書的時候，無論我們根據一種什麼樣的標準去評判，我們斷不能隨意的翻閱一下，就可以評判的。我們定要按照標準，將教科書的內容切實採用科學的方法去分析，去比較，然後才可判定。即如我們對於國語請本教科書的標準，常常有一條，是生字反覆的次數很多，但是要斷定各個生字反覆的次數，究竟有不有不足，可以估量大概，我們應該將書中生字臚列成表，數明各字在某部書中，在第一冊確實發現過若干次，在第二冊又發現過若干次，如此類推，真研究本書完畢，將各字在本書各冊發現的次數綜合起來，照這個樣字，把所有的幾部國語教科書都做完了，然將各部書中生字發現的次數互相比較，我們才可以說甲書生字的反覆次數比乙書的是少或是多。我們下出來的判斷，也就沒有一個人可以否認了。種種方面都用這樣正確的方法去做，到最後一步，選定的教科書，才能說得妥善。

這樣說來選擇教科書這件事也就真正不容易，惟其不容易，我們做師
的做教育行政人員的，肯盡心力而為之，才能表現我們在教育上真正的人
格。

小學生作文題目之分析的研究 (續)

為什麼要遠足

二一篇

遊歷方面

一八五篇

寰球記

一三篇

遠足記

四七篇

怎樣可以做一個好學生

一二篇

遠足燕子磯記

二六篇

就學藝會

九篇

玄武湖遊記

二五篇

同樂會記

七篇

遠足棲霞山記

二三篇

不遠的是原因

六篇

遊清涼山記

一二篇

大掃除之益

四篇

遊紫金山記

二九篇

大掃除

三篇

徐州紀遊

八篇

參觀遊歷類

共二二二篇

遊記

五篇

參觀方面

三七篇

西湖之遊

三篇

參觀孫中山先生逝世一週紀念會記

遊紫霞洞記

三篇

東大工

一六篇

遠足

三篇

看蜜蜂

一篇

善信類

共二〇三篇

看蜜蜂

三篇

名家信

五〇篇

報告校中情形

二一篇

我們的仇敵——蚊蠅

四五篇

寫信稟家長

一四篇

衛生運動廣告

二〇篇

為學藝會事致家長的信

五篇

撲滅蚊蠅進行記

一三篇

請家長來觀懇親會

五篇

我們為什麼遊行

八篇

乙 友信

一三〇篇

評議解釋類

共九九篇

給朋友的一封信

五二篇

評議方面

一一篇

約友人參觀懇親會

三三篇

國民應有的責任

三篇

約友春遊

一八篇

迷信

三篇

為學藝會事給友的信

一六篇

多解釋方面

八八篇

丙 師信

二〇篇

水

一七篇

寫信稟某師

二〇篇

火

一六篇

丁 雜信

三篇

誠實

一一篇

社會活動類

共一三篇

什麼叫做國民

六篇

撲滅蚊蠅用廣告傳單

四九篇

牛的作用

三篇

讀書之益

三篇

我希望我教的將來

七篇

閱報之益

三篇

我之將來

五篇

筆記之益

三篇

進中學校的希望

三篇

進述計劃類

共十七篇

空雨

二篇

進述方面

六五篇

想像方面

二二篇

寒假中間見

二一篇

理想的模範村

一八篇

寒假中的經歷

一四篇

理想遠足的快乐

三篇

日記

一四篇

文藝發表類

共二四篇

記夢

六篇

小說

一〇篇

女計劃方面

一三篇

故事

九篇

暑假中的計劃

七篇

笑語

三篇

升級後我應該怎樣做呢

四篇

其他類

共五篇

希望想像類

共五〇篇

希望方面

二八篇

上面丁戊兩表把小學生喜歡做的題目，一一舉出了。但所舉的，是三人以上喜做的，二人以下的題目，因限於篇幅，未能全數列入。從此我們可知那種題目是小學生喜歡做的，那種題目是小學生不喜做的。在介紹題目時，一方面根據甲乙丙三表，把出題的範圍，大概支配好，一方面參考了戊兩表，把出題的目標，大概計劃好。這樣學生見了適切活動的題目，究竟用記敘式好呢，說明式好呢，還是議論式好呢，這也不可不注意的。現在把各類組織的形式統計如下表：

甲形式方面

乙表——作文題目組織形式的統計

種類	篇數	百分比
記敘式	一七五二篇	五〇.二二%
說明式	一六〇四篇	四五.九六%
議論式	一三四篇	三.八四%
合計	三四九〇篇	一〇〇.〇〇%

記敘式

說明式

議論式

合計

從已表看來三千四百九十篇文章裏，能敘事者有百分之五十以上，說明式占百分之四十五以上，至於議論式占有百分之四罷了。這明白指示我們小學生所喜歡組織的形式，記敘說明幾各佔半數，用議論式的不過少數人。大概小學生作文進步歷程可分四個步驟，第一步要有什麼話，說什麼話，第二步要多說話，第三步要分出分出什麼話多說，什麼話少說，第四步要知道說話要怎樣說。我們按照這個進步的歷程，先用記敘式說明式，題目，使他們第一個第二個，步驟得着充分的指導，然後再用議論式的題目，使他們第四個步驟受則相當的練習。這般做去，學生對於文章的組織結構等等，皆可逐漸進步了。

形式方面的研究除組織的形式外，尚有常用的字，常用而易誤的字，等等。值得我們的整理研究，現在限於時間，所有工作，祇得暫諸異。這是認的讀者過數的。

完

岫巖教育要聞一束

(一) 教育經費變易 吾岫教育經費自去歲緣奉票毛荒關係改發一

二大洋按十四年度預算增加二成復追加一成本年春又增加一倍至六月
底截止增加之數雖不謂不鉅然仍難維持現狀茲十六年度預算急待造送
省公署為劃一起見通令各縣警甲教育經費統按十四年度預算每元照四
元奉大洋發款(即原薪小洋票一元者發小洋四元八角十元者發四十八元)
款捐則每元按大洋票五元徵收似此則吾岫教育經費又可增加三成矣(如
從前高小校長每月薪二十八元小洋者現可得一百一十二元大洋初級小
學由所支領津貼每年二十元小洋現每年可得八十元大洋)

(二) 小學學費增加 本縣高初小學學費春期每生統按奉小洋票八元

交納茲因奉票價格低落教員生計難維關係秋期擬酌為增加以資補救

現教育公所擬定初小學生秋期每人收票小洋十二元高級學生每人收票小洋十五元一俟呈奉教育廳核准即通知各校遵行

三)李視學任滿 縣視學李蔭濤自來岫視查已屆二年例須他調重行派員茲教育公所暨教育會以該員蒞岫以來對於學務之改進並有裨益迥非從前他人可比已呈請教育廳請按邊遠縣份之例留任一年藉展其懷以收完美之效能否邀准尚未可必該視學現已整飭行裝返里靜候後命矣

四)編纂縣志 縣志一書洵乎全縣之文化至重且要不容闕略者也吾岫立縣已數十年矣而縣志一書則付闕如殊為憾事縣長高公有鑒及此乃組織縣志編輯館館長一席由高縣長自兼經理則由教育公所夏所長兼任聘張君定心孔君績猷曾君壽亭為編輯主任仇君輔忱等十餘人為監修員教育公所各事務員暨王寅堂等十餘人為調查員於今秋着手調查一俟

調查完竣即從事編纂約於明年即可告竣

五縣一小主任易人南關縣立中學校院內附屬第一小學校主任教員王

君國瑞字輯五七區王家堡人省立第三師範畢業現應女師範之聘將主任
職務辭却遺席該校長校謝霖霖聘王君德溥字秋航二區南門山人接充查
王君歷充教育會副會長暨縣立二小主任多年此番駕輕就熟定能勝任愉
快

六縣二小教員之變易城裡職業學校內附設之第二小學校主任教員王君

連國宇際雲四區磁子溝人現膺立高小學校長職務遺席由該校副校長聘
徐孟復接充又該校教員邢鴻九應立縣九小之聘遺席聘王子常接充

立女子師範講習科因經費支絀向聘職業學校

校長潤仲銳縣一小主任王輯五代授算術等科以為行權之計今秋該校付

校長以代課非久遠之計且於學生課業有碍乃專聘王輯五為正式教員以利學生之課業又查該校初小教員劉春韻女士辭職聘于克吟女士接充

(八)縣立六九十三各小學校校長易人

縣立第九對子峪兩等學校校長王鎮九因回原差將校長職務辭却遺席由縣立第十三小木吉峪兩等校長王贊吾接充遺遺小木吉峪一席由縣立第六大灣溝兩等學校校長洪墨林接充遺遺第六小學校校長一席正在物色要人中

(九)教育公所進級 岫巖學務向由教育廳核域列於五等去冬經教育所

核數以七萬餘元之學款辦理竟能達二百五十級以上之學校頗蒙嘉許乃進升四等故本年教育標準表列岫巖於四等內矣

(十)區學董被控行查邑北八區小木吉峪學校學董兼學區董吳維智字

喜廷人頗忠厚作事率真因而獲罪於一般鄉人茲有吳連陞者以該學董吞
摺學田等情呈控縣署暨教育公所請求查辦現經縣署暨教育公所批令縣
視學查覆核辦內中真像如何局外人不得而知想經查明之後不難水落石
出

(七)不理匿名信 教育公所每屆寒暑假將揭發教員或學董陰私之匿名
呈票及函件茲至杏來尤以三區一由山前一帶為尤甚夏所長為慎重起見
凡呈票須有村章或名章方為受理其要重者且須找有妥保而函件則以署
蓋章者為有效否則一律置之不理以杜奸人之淆惑

(八)教育會通常會改期 教育會每屆暑假例須開通常會一次以便議
決一切本屆通常會因雨水連綿會員如期未城者不足法定人數乃改於寒
假期間舉行業經宣布週知矣

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible due to the quality of the scan. It appears to be organized into several vertical columns.

