



香山慈幼院近六年來教育經過及改革報告書

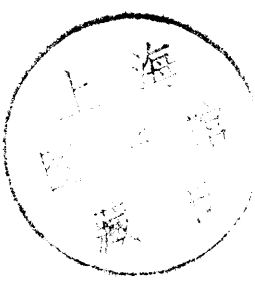
民國二十二年十一月

北平市私立香山慈幼院印行

上海图书馆藏书



A541 212 0011 0165B



香山慈幼院近六年來教育經過及改革報告書

一 民十六年教育計劃之挫折

本院自民國九年十月十日成立。至民國十六年六月止。爲七年計劃之一結束。遂以既往之經驗。爲將來之興革。編輯本院發展史。決定教育方針。由幼稚以至大學。分爲一、二、三、四、五、六等校。次第進行。不料十七年革命成功。政府南遷。本院既定預算經費基礎動搖。嗣經呈請 國民政府行政院。迭蒙行政院會議決維持。並由教育部特派戴君應觀來平視察。回京報告。本院教育成績優異。復蒙行政院議決。於俄庚款項下每月撥助經費洋二萬元。交由財政部照發。本院欣喜過望。滿擬實行其所定教育之方針。而副政府之所期許。乃以政治發生內爭。外患乘之而起。致有十八九年之華北戰事。二十年九一八以後之南北抗戰。財政部處於庫帑支絀。未能履行議案。只根據舊案每月發給一萬元。甚且於二十二一兩年欠發補助費至五萬五千元之巨。而本院原有之基金。如每年應收入之麵粉捐二萬元則因財政部改革而廢止。本院與女紅十字會每年應收入之碼頭捐三萬六千元。則因上海市政府改革而減爲一萬四千四百元。每年應收入之公債利息。則因抵押買賣而不敷償債。除十六年以前虧欠各銀行善團三十九萬五百餘元外。又加增若干負累。且值國內水旱兵災絡繹不絕。本院亦無機會可以籌募捐款。因此入不敷出。發展史所定之計劃。受其打擊而不能實行矣。竭蹶支撐。度此難關。欲求其維持現

狀亦幾不可得也。

二 中學教育之辦理困難

本院經費既如上述。則教育進行備極困窘。尤以中學爲最。本院中學分爲男女兩校。每校初中三班。合一百八十餘人。初中畢業遞升高中。女則分爲小學師範幼稚師範等班。男則分爲師範機械土木三班。亦約一百八十餘人。合共三百六十餘人。兩校經費。占本院經費總額十分之五。既以收入減少。不能照預算折成核定。遂致優等教員。無款延聘。書籍圖器無款添購。既於學生求知慾望不能滿足。又於保育管理方面不能完備。二十一年前主任就經費範圍內。以少數薪水。誤延某某兩大學未畢業學生擔任教授。共產學說輸入誘惑。使此無產階級之子弟。如薪投火。校中次序爲之大亂。希齡適因奔走國難。往來平滬。未遑校事。迨至風潮發生。只得革除學生三十餘。以警其尤。然亦補救爲難矣。論本院中學教育之規定辦法。凡屬初中畢業遞升高中者。皆爲職業專門。高中畢業。即可自謀生計。較之其他普通六年中學者爲較有實際。但以經費支絀。難聘高師。又無書畫之充分設備。即不發生風潮。亦難望得其實效。且以中學經費占本院總額十成之五。並使小學亦受其影響。所謂兩敗俱傷也。故經此次經驗之後。深感覺中學校苟無充分設備之經費。寧可停止不辦。較免有誤青年子弟之求學也。

三 職工教育之根本障礙

吾國民族。濡染於幾千年之文學遺傳。人人均喜書本上之讀誦。而不肯盡力於工廠之實習。以致工科

大學畢業學生。能於講堂教授。而不能使用工場機械者。固比比然也。本院中等職工教育。除在經費充實又有良好師資時期之應用化學一班師範一班機械土木兩班成績尙優外。其餘各班。亦犯以上所述之弊。此由於一校中同時設立師範與機械土木等班。則報名考升者。多願入師範。而不願入機械土木。卽有入機械土木者。亦多喜講堂而避工廠。兼以經費支絀。實習原料未能充足。有消耗而無利益。此職工教育之所以困難也。至於高小初小畢業之專工學生。雖於工作專習。但以時局經濟關係。成品積壓。未能暢銷。以致原料不能再購。停工撤廠。無可奈何。本院各工廠中。只有慈雲地毯公司係與燕京公司合辦。慈平製革工廠係與侯君合辦。由本院供給學生宿食雜費。其原料圖樣工師銷廠。均由合辦之商家擔任。學生畢業後。卽爲該廠工人。不必另籌生計。此爲本院專工所獲之效果。較之中等職工科爲有把握也。以本院六年來之觀察。又值此經濟不景氣之時期。本院從前專工生之習鞋工理髮飯店鐵木汽車等工爲。優秀兒童所不願者。人人均可自謀生活。其習文科者。現在失業不少。甚至大學畢業學生。亦幾不飽朝夕。是則比較去取。當可以知所適從矣。此重學輕工之根本障礙。不可不掃除也。

四 嬰幼教育之獨著成績

本院因從前收入之孤貧兒童。多感於身體虛弱知識魯鈍者。居其多數。經歷年考察及醫生診治之心。得。多由於幼小時期之缺乏乳哺。營養不良。以至於此。於是注意於幼稚園兒童之營養衛生。按照醫科指定方法。對於飲食菜蔬支配資料。加以牛乳魚肝油之補助。兒童身體日見健全。智慧亦因而增進。教

育則做最新式之教法。使兒童日在活潑快樂之中。數年以來。成效獨著。又以入幼稚園者。多在四五歲年齡。雖可以營養良法補救。但已稍遲。於是又設嬰兒園。招收一歲以上之嬰兒。加以營養。則較之四五幾者爲更佳。同時亦以北平國都南遷。中等階級失業者多。咸請求於本院收留兒女。本院於是爲之設法。勸其婦女學習保姆。成立保姆保婦養成所。授以相當之保育新法。一年畢業後。即可應本園保姆及院外延請者之需要。結果甚爲圓滿。凡在院外作事者。其主人來函無不滿意。故此項保姆。幾有供不應求之勢。此實爲中國家庭兒童之幸福也。本院見此嬰幼兩園。均收成效。乃與中華教育改進社合辦一幼稚師範學校。一方面由中美文化基金會補助。每年經費一萬元。一方面由本院擔任經費之所不足。一年後而中美文化基金會亦感經費困難。暫停補助。本院以此校爲社會需要。遂獨立承當。使之不輟。此校教育不仿美國。不仿日本。專自成立一種試驗教法。根據生活即教育之原則。合教學做三項爲一。以適合我國國情及時代之需要。各種學科概重實習。以幼稚園爲中心。開始即須從幼稚園中實習。其實習也。先參觀。次參與。終至於支配。除課程採用道爾頓制。而加以變通外。其餘烹飪育兒教具玩具以及故事遊戲等教材。無一不有其實際之成績。非僅賴乎書本之研究已也。隨學隨教隨做。即一年畢業。亦可立爲教授。不致扞格。前後畢業生四十七人。均服務於北平山西河南察哈爾天津河北廣東等省之幼稚園保姆。而無一賦閒者焉。由幼稚畢業兒童之入小學者。則又以銜接一貫爲最要。從前小學採用舊制教法。往往幼稚園兒童畢業升入者。苦於不相銜接。將其自動活潑之興趣。變爲枯寂沈悶之態。

度。本院故又於小學中逐漸加以改良。凡屬初小一二年級。由幼稚園兒童升入者。仍用設計教法。以與幼稚園功課相銜接。庶免兩相歧異。使兒童身心受其影響。在此時期。小學亦同時增進。本院初高小兒童畢業之考升及插班北平他校者。多能收錄。甚至越超一級。此為本院嬰幼小學校教育之獨著成績也。

五 歷年收束之次第辦法

本院鑒於嬰幼小學校之辦理興趣。而又以中學之辦理困難。經費又復占多。深感覺此後教育若不集中人才。集中經費。以專精試驗於一部分之心得。勢必至兩敗俱傷。無一可貢獻於社會國家。於是因經費之虧減。不得不作次第收束之計劃。當十六年以至今日。雖虧累至五十餘萬元之巨。原意時局穩定。財政恢復。本院或可請求補發。以還舊欠。今則揣其情勢。恐此希望難以得達。故決為逐漸收縮之計劃。查從前兒童學額一千六百餘人。月須經費二萬餘元。自十九年以後。即限定出缺不補辦法。凡兒童每年畢業者。概不招取新生。此數年來前後畢業出院者。約計千名。遂截止。暫以六百人為定額。學額既少。經費遞減。算至明年六月止。男中學生全行畢業。該校即可完結。所餘者不過大學生數名而已。其次則香山與北平各項工廠。除香山陶工廠北平慈雲地毯工廠慈平製革工廠慈泉毛巾工廠照舊外。其餘均令暫停工作及營業。以免原料消耗貨品積滯之難以周轉。又其次則清各項債務。設立債務整理委員會。將所欠各銀行善團之款。分別清理。其關於善團借墊各款。業經訂立清還合同。在未還示以前。由本院籌付息款。其關於各銀行之借款。尚在清理交涉。徐待解決。其關於各職教員薪水。及商店貨物之欠

款。則以本院每年節餘之款。分成歸還。堅守信用。以上三項。皆於此三年中次第收縮。得有把握。務使本院以後。每月經費不得超過一萬餘元。則本院債務按年攤還。得有十年。即可一律清結矣。

六 中學教育根底破壞之原因

自九一八以後。國難嚴重。在政治則川滇黔各省之內戰。皖鄂贛各省之匪亂。華北省之漢奸便衣隊。幾不知民族團結爲何事。在社會則於滬冀戰抗戰時。各省市埠之歡嬉娛樂。依然如故。各大中學校之發生意見興起風潮。時有所聞。幾不知閱牆禦侮爲何義。真可爲我民族青年歎息痛恨者也。溯觀民國以前之歷史。無論爲何朝代。遭逢外患。其君雖暴。其政雖虐。其民難愚。而知識階級之忠義奮發。忍辱負重。慷慨捐軀。可歌可泣者。不絕於書。實足表現我中華民族之愛國精神。何至於今日而衰靡如此。此其原因。殆有二焉。自新文學書籍出版日多。凡供給於兒童讀者。大都男女情欲之作。致使青年誘惑迷戀。志氣銷沈。而國家觀念以此薄弱。本院有高中學生孫望仁。於九一八後。激生悔悟。自言此三四年中。沈溺於新文學書籍。心志浪漫。幾欲厭世自殺。今乃爲東省之事所提醒。上書院長。請呈政府迅速銷燬此項書籍。以免危害學生。此出自青年覺悟之口。當可知其毒害之深。至於如此其極也。此其一大原因也。又自共黨肆行勾結各校青年。麻醉於馬克思學說主義。重世界而輕國家。甚至標其口號曰擁護蘇俄。夫共產主義乃爲第三國際之世界性。而蘇俄則一國家也。擁護蘇俄與投降日本何以異乎。況蘇俄雖實行第三國際共產主義。而對於其國家民族之自衛政策。及其精神。仍與歐美各國無所懸殊也。而

我國青年則反是。推其所極。家庭無所顧惜。更何有於母校。母校無所愛護。更何有於國家。大敵當前。雖學校號稱組織義勇軍。非消極於規避操練。即積極別有利用。迨至兵臨城下。而此義勇軍之名稱。亦歸烏有。相率而避難不遑也。本院第三校之中學學生。殆亦不免於此弊。吾人負教育責任者。深感覺此種原因。若不剷除。則雖有學校。亦適成爲亡國之教育也。此其二大原因也。

七 二十二年以後改革之方策

本院於上述已往六年中之教育試驗。深感本院教育有根本改革之必要。故於此六年總結結束時。停止中大學額。按照經費支配。而注意於嬰幼兒童之保育。初小兒童之教養。高小兒童之勞動訓練。專工兒童之技能精習。以及幼稚師範嬰幼兒保姆之養成。銜接一貫。以培成守法愛國之健全國民。此則本院教育新計劃之方針也。綜其大要。約有三端。一注重於道德的精神培養。本院兒童原爲孤貧子弟。向以專重於勤儉誠實。以保其習慣。但以每一兒童。由嬰幼以至中學。約有十八年之長久。一切衣食器物。均由本院供給。久則視爲故常。不知不覺而流爲倚賴性。習此爲兒童公育場之大缺點。當其在家時。目觀其父母之勤苦不息。節衣縮食。以供彼之教養費用。良心所在。可積成濃厚之情感。及在院中十八年之久。對於原有家庭遺忘殆盡。而本院當局之籌措經費。辛苦艱難。彼等未能親覩其所以然。甚或以二十一年後。費絀減政之故。反生怨望之心。其倚賴之流弊。殆所不免也。且以十八年之長久。居於僻遠山鄉。對於院外之社會情狀。不免隔閡。及至畢業出院。一與社會接觸。往往於交際上之言行動靜。未能圓滿。甚

或趨步於社會之虛榮惡習。而忘其本色者。則又日思學位高提。報酬優厚。只計及一身之私利。而愛國之觀念因以日薄。此實國民教育之最危險也。本院觀察所及。不得不謀根本之救濟。在教科課本之外。採取格言故事。輸入灌漑。而於日常事務實行訓練。並製成習禮法一百四十五條。融會古今中外通行之禮則。使職教員講解表演。以良其習慣。又於各項工作。均寓計工授食非工不食之意。使知稼穡艱難。自工自食。以去其倚賴之心。而鞏固其道德之精神。此其改革者一也。二注重於工作的勞動習慣。本院鑒於上述我民族根性上之輕工重學。又以現代生活之高度。經濟之恐慌。生產之衰弱。不能不遵照教育部所頒之職工教育方針。以救國家之貧困。而期生產之增加。但是本院前六年中所得經驗。職高學生一面上課。一面作工。其結果則超於喜學惡工。且一校而有師範與機械土木等科並立。其結果則必皆多就文科。不願工業。故此次院務決議。停辦普通中學。凡高小畢業者。均須入工廠專工三年。仍照計工授食法。給予工資。即以工資積為將來升學之費。其無升學資格者。則為之介紹工廠。或購置器械。令其回家自作家庭工業。果有高小畢業之天才優生。則另立考取獎學金辦法。使之能入他校升學。不致湮沒其天才。而在高小初四未畢業之兒童。則分為兩項勞動工作。一為手工上之勞動。即每日均須在各工廠中就其性之所近。學習工業一二小時。蓋以察其興趣而練其五官也。二為事務上之勞動。凡屬於烹飪洒掃應對縫洗栽植等役。均令兒童為之。蓋以習其勤勞練其事故也。此兩項另製勞動法十八條。使職教員領率教導。養成其自動勤勞之良習。此其改革者二也。三注重於家庭的教養方法。考之中

外歷史所載聖賢豪傑。多皆得力於家庭母教。卽下級之普補農工。亦莫不然。數年前本院欲知各兒童在家所受之教育。乃集小中學兒童七百人。加以測驗。其問題爲幼年教育之回顧。其答復者。率皆述其家中父母祖父母外祖父母平時之所口授。多示以三國志中之關羽。精忠傳中之岳飛。宜引以爲模範。足見中國民族鄉村中雖無文學教育。而數千年口頭之遺傳教育。無不本於愛國精神也。故上年長城抗日之役。各縣人民犧牲其牛馬車輛糧食柴草。以輸與國家軍隊而應戰。各軍隊則前仆後繼。犧牲其性命妻子以殉國家。要皆出於不識字之家庭口頭教育所薰陶也。反之知識程度愈高。愛國之心則愈薄。對之有愧色矣。夫兒童當幼年時期。全恃其父母之教誨。隨時隨地隨事皆可爲之指導糾正。故涵濡灌輸於腦經者。爲力甚偉。爲效亦大。本院因經費支絀之故。往往一家務員管理兒童三四十名。何能如其親母之刻刻不離。事事應付。不厭不倦。此訓育之一大缺點也。此次院務會議決定。改爲分家制。每家設一保姆。支配大小兒童七八名至十一二名。歸其教管。並定治家法一百八十條。對於家庭設備經濟飲食教誨各方法無不臚列。俾使各兒童得有日用之常識與實習。而又知對己對人對社會對國家之職責。或可補救公育場之遺憾。而成爲健全愛國之國民。此其改革者三也。其餘均見於本院組織大綱及各處校場所辦事總分則中。茲不贅述。總之本院此次改革。純就二十二年以前之經過得失。而爲二十二年以後之新教育試驗。此所望於職教員努力實行。得以增進兒童之幸福也。

八 附論



A541 212 0011 0165B

本院因國家之貧弱。時代之緊張。不能不爲此新教育之改革。亦既如上所云矣。但亦有不忍言者。夫根據兒童生理心理之教育原則。凡屬幼年兒童身心之發達。實建立於快樂基礎之上。苟授以機械式之教法。使之勉強服從。尙恐有碍於兒童身心之成長。若復加以刺激性之教育。令其悲憤恐懼。則非兒童之幸福也。孔子有曰。喜怒哀榮之未發謂之中。發而皆中節謂之和。致中和。天地位焉。萬物育焉。夫以成人之身心發達。處順則壽。處逆則夭。不中不和。尙且致病。何況於幼年兒童。今試觀世界之情況。時時有大戰之可能。德國之教育兒童也。使之敵視法國。圖其報復。日本之教育兒童也。使之侵略鄰邦。占其領土。俄國之教育兒童也。使之灌輸過激主義。擾及世界。集無量數天真爛漫心地活潑之幼年兒童。而予以麻醉毒品。是無異以槍刃戕殺其子弟也。父母之心愛其兒女無所不至。中外皆然。獨於國家政治之競爭。而違反父母兒女之天性。致令世界民族常懷憤激仇報之心。永無和平之日。將何以達文明大同之希望乎。故以國家論。苟不有刺激教育。無以堅其民族。而以教育論。苟不適兒童心理。無以獲其健全。此中矛盾現象。何去何從。是又在世界學者教育家之有所研究討論。以應付此世界之危險問題也。此本院所以有不忍言者矣。

~~929813~~