

東海民教

第 二 卷 第 一 期

附 錄

本館二十五年度職員一覽表

最近之民衆教育消息

- (一) 兵役法
- (二) 教育部頒布實施失學民衆補習教育辦法大綱
- (三) 教部舉辦電化教育訓練班
- (四) 江蘇省立民衆教育館及教育學院輔導各縣社會教育辦法
- (五) 東海城區強迫識字教育試行區辦事處組織大綱及城區試行強迫識字教育辦法

轉載

民衆補習教育與社會建設……………雷震
怎樣提倡農村副業……………錢天鶴

研究與實施

本館二十五年度工作實施計劃……………彭大銓
東海城區四鎮文盲之統計……………李佩堯
現代教育的動態及其趨勢……………楊捷之

江蘇省立東海民衆教育館編印

R
528.445
137

本館二十五年度工作實施計劃

導言

▲一、本館工作之路綫……「以教育為工具，以建設為過程，以國防為目標」，此為吾人既定之路綫。過去一年，悉本此路綫邁進，幸獲確立基礎，略觀成效。環視今日，國際風雪，日益緊急，社會杌隉，有加無己，對外求國防之鞏固，對內求建設之猛進，實為當前之急務。但國防必須做到堅實與普遍，欲求堅實，應先從社會建設着手，欲求普遍，更有待於民衆教育之推行。故吾人本年度之工作，仍應遵循上述路綫，即以民衆教育為工具，從社會建設中，以促進國防之鞏固是也。

●二、今後工作之核心……
 國防工作，經緯萬端，從政治方面言，有政治之國防，從經濟方面言，有經濟之國防，從文化方面言，有文化之國防，此三種國防，實殊途同歸，三位一體者也，基於本館路綫，欲謀此三種國防之堅實與普遍，自應把握民衆教育，從事於政治建設，經濟建設與文化建設。但此三項建設，必須相依並進，取得密切之連鎖，始可獲得最大之成功。然將操何術而連

鎖之，此……
 實為今後……
 後各項工作之核心。

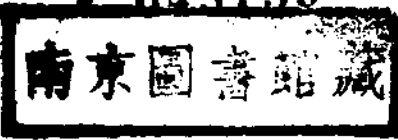
②……省民教館最大之職責，在輔助各
 從理論上之探討，或方法上之指導，均應搜獲若干有價值之
 資料，以供各縣民教機關之諮詢。但此項資料之來源，更有
 待縝密之研究，以審別其有無介紹推廣指導之價值。故省民
 教館之研究工作，實甚重要。本館同人，將以全力赴之。按
 各縣民教機關，本年度均有新轉變，以公民訓練為其事業之
 中心，故吾人今後之研究工作，無論調查統計，搜集資料，
 編輯刊物，通信討論，集會研究，均將以公民訓練為其動向
 矣。

▲四、輔導工作之原則……
 本館輔導區域，原為江蘇省第八
 民衆教育輔導區，包括東海、灌
 雲、沭陽、贛榆、邳縣、宿遷等六縣，本年度遵奉廳令，改
 為江蘇省第六民衆教育輔導區，集中於東海、灌雲、沭陽、

彭大



643139



贛榆四縣，輔導工作更不能不力求精進。巡迴施教，固應加緊；視察指導，尤須收效。本館鑑於一般視導者，往往偏重於消極之視察與批評，而忽視於積極之指導與建議，使被視導者，祇知錯誤之所在，而不知改進之途徑，使輔導工作，根本失其意義。爲此，本館輔導工作，將以重積極之指導，不重消極之批評，爲原則，務使各縣民教機關，知有積極改進之途徑。

過去一年，吾人從事之實驗工作，如強迫識字教育之試驗，自編

新生活民衆讀本之試用，保甲問卷之試行，壯丁訓練之試辦，借款互助會之嘗試，麥作棉作之表証，鷄種豬種之改良。本年度新增事項，如與海縣政府合辦中心民校，實驗公民訓練；聯絡新浦中國農民銀行，試辦合作事業；會同徐州麥作試驗場，舉行小麥區域適應試驗。凡此種種，其已實驗者，或有相當成效，或仍無具體結果。其尙無具體結果，其新增事項，固待努力進行，其有相當成效者，仍須繼續實驗。蓋實驗工作，不能因一時一地之成效，即認爲有頭樸不破之價值，必須經過長時間多方面之嘗試，始能得有精確之結論。得有精確之結論，始可推廣於各縣。故吾人實驗工作，必求其十分精確。但精確要件，在科學之管理。是以吾人實驗工作之旨趣，即以科學之方法，求得精確之結論。

六、施教工作之推廣
上年度第一學期，本館直接施教區域，僅文廟鎮與富安鄉兩處，其時，因本館創草伊始，民衆之信仰未堅，事業之基礎未固，故不能不從小處着手。迨第二學期，乃推廣至新浦鎮，本年度初擬增設鴻門施教區，以蓄左鄉爲範圍，並將城內基本施教區擴展至文廟、硯池、古樓、市橋四鎮，更以西門鄉、錦屏鄉爲推廣區。吾人計劃在最近數年間，擬將東海附近一帶，敷成一民衆教育網，使各處民衆教育普遍發展，區內民衆均得有享受基本教育之機會。

以上所述，爲本館二十五年工作實施之基本觀念。至各部區工作事項，分別詳述於后：

壹、教導部

本館上年度教導部工作，會劃定城內文廟鎮爲施教區，本年度爲增進效能起見，擬將城內施教區域範圍擴大爲本城文廟硯池市橋古樓四鎮，並增設鴻門施教區，以蓄左鄉爲範圍，另劃錦屏西門兩鄉爲推廣區。所有一切事業進行，以聯合各機關協力推動爲原則，茲分公民訓練，強迫識字，推進保甲，新生活運動，電化教學等項，擬訂本年度工作計劃如左：

甲、公民訓練

一、合辦中心民校 中心民校制度，為實施公民訓練之中心機關，本年度遵奉省令，會同東海縣政府擇定第一自治區，合辦中心民校一所，校址設東海縣富安鄉，辦法由雙方會同擬訂，呈廳核准施行，並遵照廳頒公民訓練實驗項目：

1. 關於教材之實驗；
2. 關於課程之實驗；
3. 關於訓練時間與效果之實驗；
4. 關於抽調招集方法之實驗；
5. 關於民衆學校組織及行政之實驗；
6. 關於民衆組織之實驗；
7. 其他有關公民訓練之實驗等，分別實驗之。

二、壯丁訓練 壯丁訓練為公訓之主要工作，本年度除由合辦之中心民校遵令在富安舉辦外，並會同東海縣政府稅警總團政訓處等機關，就城區四鎮及西門舊左錦屏三鄉，着手調查編制，分期訓練。

三、少年團訓練 擬選擇城區各私塾塾童，及男子識字班學生，凡年在十三歲上，十八歲以內者，依照中央社會軍事訓練方案第三章少年團訓練之規定，組織訓練之。

四、婦女隊訓練 擬就城區婦女識字班已畢業及未畢業之學生，年在十六歲以上，二十五歲以內身體健全者，依照中央社會軍事訓練方案第四章，婦女隊訓練之規定，組織訓練之。

五、檢閱與比賽 於各項訓練每一期辦理完畢後，利用重要紀念日，舉行抽調集合檢閱，教護演習，及各項比賽，分別給獎，以資鼓勵。

乙、強迫識字

一、識字調查 識字調查為辦理強迫識字第一步工作，惟上年度採直接調查辦法，發生種種困難，且本年度以城區為範圍，施教區域擴大，亦非少數人員所可舉辦，故特連同壯丁調查製成一表，指導暑期青年服務團團員，分鎮舉辦初查，擬於七月底完竣，再由本館及稅警團政訓處舉行復查，然後計統編級入學。

二、民衆識字班 本館上年度強迫識字工作，雖曾會同東海縣政府辦理，但以兩機關人力有限，欲掃除全城文盲，仍非短時間事，本年度擬另訂辦法，以城區為範圍，就城內各機關，組織強迫識字教育委員會，共同負責辦理，除高級班由本館單獨試辦一二班外，初級班預計每學期本館可辦八班至十班，其他各機關可辦十班，預計二年內可將全城文盲肅清。對於編制管理，精神訓練，以及教學進度定期測驗等項全城擬採取同一步驟，實行分工合作，其收效當較溥也。

三、鴻門流動教學處 上年度流動教學在城內試辦，但編入標準，與識字班無甚明確界限，易起紛爭，本年度擬將流動教學完全遷至城外鴻門辦理，並在該地設立辦事處，推行其他各項教育。

丙、推進保甲

一、保甲會議 保甲應與民衆教育融成一片，指導保甲

會議，乃為訓練保甲與運用保甲之最好方法，上年度即以館址所在地文廟鎮為試行區，本年度除文廟鎮仍按期指導舉行外，並擬就城區其他各區分別指導舉行，以謀地方自衛建設衛生及風俗改良等事業之推進，並特別注意精神講話，以端其趨向，振其志氣。

二、保甲問卷 保甲問卷，乃為運用保甲，推行民教之最經濟最普遍之方法，上年度即製訂辦法，以文廟鎮為範圍，按月試行，本年度擬擴大範圍，聯合各機關推行，惟每次問卷，仍由本館編印分發，各機關共同担任考查等工作。

三、特殊訓練 東海城區各鎮保甲長基本訓練，已於上年度由本館會同各機關次第舉辦，本年度擬依照中央社會軍事訓練方案標準，再會同各機關對保甲長施以軍事知識與技能，以及其他各種必要之常識等特殊訓練，以養成負責任守紀律愛國家之社會基幹人員。

四、指導各種組織 除依照中央社會軍事訓練方案標準，指導保甲長辦理種種組織外，並多多指導民衆從事經濟的及積極建設方面之組織。

丁、新生活運動

一、各種服務團 就本館各識字班已畢業與未畢業學生分別組織青年婦女及兒童等服務團，指導參加各種服務。

二、衛生指導 除按期傳佈衛生常識及派員參加東海縣

新運會，聯合舉辦清潔檢查，衛生運動外，並擬與縣立醫院合辦民衆診療處，按期辦理施種牛痘，防疫注射，及平日病症診療事宜。

三、提倡節約 民衆奢靡風習，最著者莫如婚喪，擬商同東海縣政府，訂定節約運動方法，先從改良慶弔入手，次第依照國民經濟建設運動，新生活須知等標準，努力從事節約運動，藉以改善民衆生活與禮俗。

四、特約模範家庭 擬就城內學生或甲長家庭，擇定一處至三處，以提倡新生活為目標辦理特約模範家庭，以資楷模。

戊、電化教學

一、電影教育 置備國內外教育影片，在本館及新浦富安等實驗區，規定日期，輪流開映。

二、電播教學 利用本館備置之無線電收音機及三用機，在館門前及禮堂等處裝置喇叭，按時收播中央及江蘇省等廣播電台有關民衆教育之節目，及新聞報告等，彙編電播教學節目表，每日按時收播，使此項教學，不僅提高民衆娛樂興趣且可資以傳佈新聞與各種常識。

三、幻燈教學 根據教育目標，編製燈片，除於放映教育電影時，加入放映外，並規定時間，在本館及各區演映。

己、其他事項

一、輔導私塾 就原有之城區私塾協進團，除將塾童分別編為少年團，國術團，加緊訓練外，並繼續編印補充教材及編訂私塾分團每月討論中心事項表，按期指導與定期視導，以謀教學等事項之改良。

二、指導閱讀書報 就原有之圖書室專供閱書及藏書之用，另建閱報室一所，以供民衆閱報之用，分別按時開放，指導閱覽。

三、舉行各種展覽 除擴充展覽室增購國防，土產，海產，科學儀器等展覽品，分類陳列外，並擬商同專員公署在元旦節合辦東海區文物展覽會，另與稅警團等軍隊合辦防空展覽會。

四、編繪壁報畫報 本館原有壁報數處，自應廣續編繪張貼，為求增進民衆興趣起見，擬增繪畫報一種，每半月出刊一次。

五、指導戲劇團體 就本館原有平劇研究社及話劇團之組織，繼續指導練習改良，並利用重要紀念日公演。

六、健康活動 除就本館體育場原有之設備，製定規約，按時指導民衆運動外，並斟酌時節氣候，分別舉行各種球類，毬子，競走，紙鳶，登高，兒童健康及學生家庭清潔等比賽。

貳、生計部

本年度生計教育之實施，根據廳頒要點，並參酌環境情形與現實需要，對於已有事業，加以改良推廣；未辦事業，加以研究提倡。茲分農事改良，合作指導，及提倡副業等項，擬定工作計劃如下：

⊙……改良農事……

一、舉行農事試驗 農事試驗，為謀農事改良及農事推廣之先決問題，因各地風土不同氣候有差，在甲地之優良品種，不一定盡能適合於乙，在乙地生長良好者遷移甲地，亦不一定盡能保持其原有之優良性狀。是以無論何種優良品種，或有效方法在未舉行地方風土試驗以前，自難遽行推廣。本館為改良農事增進生產及輔導本區內各縣農事之改進起見，於去年已租得農田十畝，闢為試驗農場，舉行各種農事試驗。除上年度在該場舉行之棉作品種等項試驗，現在尚未收獲外，茲將本年年試驗農場之試驗計劃，分述於后：

1、麥作品種比較試驗 麥作為本區各縣主要作物之一，人民食料亦多以此為主，而一般農田之麥作品種，大都混雜不齊，產量低劣。是以欲求產量增加，對於育成優良品種，實為急要之圖。本館上年度在試驗農場，曾舉行小麥品種比較試驗，結果沛縣小紅芒質良產豐，堪充推廣之用。惟品種之優

良與否，絕非一二年之短期試驗，便能斷定，且去年農場籌辦較遲，對於本區各縣之麥作好種亦未得廣事徵集，故僅憑少數品種之一年試驗，結果是否可靠，尚難斷言。因此本年度除將上年之供試品種，與徐州麥作試驗場，擬訂合作辦法，繼續舉行麥作品種比較試驗，以期獲得真正之優良品種外；並擬將本區各縣之麥作好種，及南京中大金大等農事機關已試有成效者，再行徵集數種，俾便試驗，其試驗計劃另訂之。

2. 麥作混合選種試驗 在作物育種方面，雖經各方多年試驗，証明自花受精之純系作物繼續選種無效。但在一般混雜不齊之品種中，舉行混合選種，不獨工作簡單，一般農民易于舉辦，且亦收效較宏。對於同一田中而有大小中等之多種不同麥種，究是遺傳影響，抑係環境差異，殊難斷定，本年擬選大小及普通三種麥種，作一比較試驗，以資研究，而利指導。

3. 棉作品種比較試驗 棉作在蘇省沿海各地，種植早見成效，惟海屬荒灘百里，人民不知種植，殊覺可惜。本館為提倡人民墾荒植棉增進生產起見，除擬接洽特約棉田示範種植以資提倡外；並研考風土關係，對於外來之棉子，究以何者較為適宜，擬將上年度供試之棉作品種，繼續舉行棉作品種比較試驗，藉作推廣之準備。

4. 肥料試驗 肥料直接固可增加作物養料，間接又能改良土

壤，保持地力，故施肥實為補育作物養料之第一要義。但各土地壤種類不同，氣候有差，若偶一不慎，施之失當，不獨於經濟有損，即對於土壤或生長之作物亦易引起意外惡果，故欲施肥適當，無背於經濟原理，非先舉行肥料試驗，以測知土壤中之各主要養分需供如何，不足以善其事。本年擬舉行淡磷鉀三大要素試驗，以作本地施肥標準。

二、實施經濟耕作 農事試驗，固不必盡合於經濟原則，但經濟耕作不獨需要運用科學知識，即土地勞力及資金之運用，亦均須分配合宜，無背於經驗原理。一般農戶之種植，不獨對於科學知識，多感缺乏，即農事之經營，亦甚少適合於經濟原則。茲為提倡技術改良及合理經營，擬租農田十畝，充作經濟農場，以資比較，而利表証。

三、舉辦農事推廣 農事推廣，亦為農事改良中之重要工作。茲將本年度所預備推廣事項分述於下：

1. 介紹優良品種 去年本館舉行之小麥品種試驗，結果沛縣小紅芒比較優良，本年擬在富安實驗區附近農村，先行接洽特約農田百畝，採取貸種方法，試種此種，一俟本年繼續試有成效，再行推廣。

2. 接洽特約棉田 本年五月在試驗農場舉行之棉作品種試驗，現雖尚未收穫，但生長良好，預料將來結果必佳，故本年度擬在東海縣內先行接洽特約棉田數百畝，指導種植棉花，以資提倡。

3. 指導防除病虫害 作物之病虫害災害，為農民之最大敵對，本年除擬採製標本，編印淺說，隨時指示防除外，遇必要時，並擬另派專員，實施指導防除。

4. 指導農民選種 品種之純良與否，對於作物之關係甚大，本年度擬採用混合選種方法，指導特約農戶，試行選種，藉資改進，並擬於農閑期間，分往各地普遍指導，以收實效。

5. 提倡改良農具 農具之優良與否，對於農事之工作效能，至關重要，本年除擬分別指導農民漸次改進外，並擬向省農具製造所，採購棉花播種器及軋花機等數種，以資應用，而利提倡。

6. 舉行耕牛比賽會 為改良耕牛飼養及增加工作效能起見，上年曾舉行耕牛比賽會一次，本年於農閑期間，仍擬繼續籌備舉行耕牛比賽，藉期改進。

7. 舉行農產品展覽會 為謀農事改進及灌輸農事常識，擬徵集各地優良產品，開會展覽，並請農事專家到會講演，以廣宣傳。

8. 設計充實生計展覽室 為增加民眾閱覽興趣，增進民眾知識起見，擬將生計教育展覽部份之水產動物作物及科學儀器圖表模型等項，分別採購，設計充實，俾宏實效。

9. 農事常識演講 對於農事指導，除擬舉行普通巡迴指導演講冀求改進外，並擬於廢歷四月八日之白虎山海屬農會期間，舉行大規模農事改良宣傳。

10. 舉辦農事訓練班 為推進農事教育，本年擬就勸導員農民或民校學生及壯丁訓練等類團體，分期舉行農事訓練，以便養成農事幹部人才，協助推進。

11. 編印農事淺說 除作普遍農事宣傳指導外，擬將輔導區內之主要作物及農事技術應行改良各點，編印淺說，分散各地農民，以便依照改進。

12. 組織農事教育推進委員會 為謀本區各縣農事教育之普遍推進行，擬聯合轄檢實驗農教館及本區其他農事機關，組織本區農事教育推進委員會，注意通盤籌劃，協同推進。其組織章程及推進計劃另訂之。

13. 農事調查 調查統計為事業改進之先決問題，本館為改良本區各地農事，擬制定各種農事調查表格，分別舉行農事調查，藉作改進張本。

乙、合作指導

一、指導組織合作社 東海合作事業，至今未能發達，其原因固多，但以本縣無農行設立，實為其主要關鍵，今年新浦中國農民銀行辦事處將籌備成立，將來對於東海合作事業，當能給予借款便利。本年度擬就本館及新浦富安兩實驗區及鴻門施教區，指導組織合作社，辦理各種合作事業。

二、舉行合作補習 為使明瞭合作意義及組織方法起見，擬於各種訓練班中，加增合作課程，或召集合作社員，給

以短期講習，俾便宣傳，而利倡導。

三、舉辦小本貸款 本館去年為扶植小本經營起見，曾聯合東海專員公署東海縣政府東海縣黨部及東海師範等機關，組織東海黨政學合組小本貸款所，共得貸款基金五百三十元，由本館負責舉辦，結果頗為良好，本年仍擬繼續舉辦，以資救濟一般小本營生者。

四、提倡儲蓄 人民經濟收支方面，若僅顧及民衆生產增加，而不注意其儉用之道，則不獨可以助長人民奢侈之風，且於生產結果，亦恆等於零。本館有鑒及此，擬指導組織儲蓄會，提倡民衆儲蓄。養成節儉風氣。

丙、提倡副業

一、舉辦縫紉訓練班 擬于農閒期間，招收失業之成年男女二班，每班約十六名，除施以相當文字教育外，並教以縫紉技能，以便謀生。訓練期滿，並擬指導組織生產合作社，俾便從事經營。

二、繁殖豬雞優良品種 本館為提倡農村副業增進農民生產起見，除擬將本館今春化之來免杭優良雞種及新近購回之波支純良豬種分別飼養，藉供繁殖外，並擬於明春家禽孵化期間，採購孵卵器一具，舉行大批孵化，以便推廣。

三、改良本區原有豬雞品種 本區各地農村，對於豬雞副業，飼養尚較普遍，惟以品種不良，生產低劣。本館為改

良豬雞品種增進農民生產，除擬將富安鄉及鴻門兩處劃為推廣區域，集中推廣優良豬雞品種，以資示範外，並擬採用純雜育種方法，指導改進。

四、提倡造林 本地荒山荒地甚多，而樹木寥寥，除擬在本館林場繼續舉行造林外，並擬聯合東海黨政各界，舉行大規模造林運動。

五、培育樹苗 今春曾在試驗農場，闢一苗圃，專供培育樹苗之用，嗣以樹種缺乏，僅播種楊柳側柏等數種，本年度除將圃內今春播種之樹苗，一律舉行移植外，並擬再行採購洋槐烏桕等數種，從事培育。

六、闢劃園圃 園藝亦為附近市鎮之重要副業，本年擬在經濟農場，闢劃農田少許，以作經營各種園藝之用。

參、研究輔導部

本館本年度研究輔導工作，擬分研究編輯及視導調查兩部份，茲詳述於左：

甲、研究編輯

一、召開民衆教育分區研究會 遵照廳頒江蘇省立民衆教育館及教育學院輔導各縣社會教育辦法第七條之規定，于本年度內，召開民衆教育分區研究會，並擬以公民訓練為中心研究問題。

二、組織本館工作討論會 本館本年度爲求切合實際需要，擬就原有之工作人員進修會，改組爲工作討論會，使各部區事業 得有自我批評交換意見機會，共謀推進。

三、編印刊物 本年度預定編印刊物有四：1. 東海民教月刊 年出八期，作爲定期輔導刊物，分發本區各縣中心民衆學校鄉鎮民衆學校及其有關係之機關參考。2. 輔導叢書：就民衆學校防空常識，鄉土史地，農事改良及合作指導等，編爲輔導叢書，分發區內各民衆機關應用。3. 編輯民衆讀物：本年度內擬就本區之環境與需要，編輯民衆讀物，取材以灌輸愛國思想，發揚民族自信力爲標準。4. 修訂民衆讀本：本年度擬將本館自編之新生活民衆讀本，參酌教學經驗，加以修訂，仍由本館各識字班試用。

四、通訊討論 製訂通訊討論辦法及應用表格於學年開始時，分發本區各縣社教機關，以便通訊討論實際困難問題，並介紹民衆教育上各種新資料。

乙、視導調查

一、視察輔導 本年度內擬分二期出發視導，第一期自二十五年九月開始，第二期自二十六年二月開始，循地理之便利，順次出發視導，以周遍第六民衆教育區各縣社教機關二次爲最依限度，並于事先擬訂視導記載表數種，以爲編造報告之根據。

二、巡迴協動施教 本年度巡迴協動施教，暫分電影巡迴放映及國防模型巡迴展覽兩種，以周遍本區內各重要城鎮爲原則。

三、舉行社教人員談話會 每一校視導完畢，即舉行全體工作人員談話會，一面搜集工作者之意見，一面討論疑難問題，共謀改進。每一縣視導完竣，擬與該地教育行政人員談話，以便貢獻改進意見，而謀與各級視導聯絡。

四、辦理各項調查及統計 調查方式，分爲實地調查通訊調查兩種。在出發視導前 分別修訂各項調查表格如江蘇省第六民衆教育區○○縣中心民衆學校概況調查表，江蘇省第六民衆教育區○○縣鄉鎮民衆學校概況調查表，江蘇省第六民衆教育區○○縣○○民衆教育機關概況調查表等，以調查本區內各縣社會教育概況，並統計其結果 以指示本區內各縣社教特殊需要及其趨向，而爲改進之準則。

五、審核工作月報 遵照應頒輔導各縣社會教育辦法第十二條之規定，本區各縣社教機關，應按月將工作要點填表函送本館查考，并由本館加註意見，函知本區各縣社教機關，使其知所改進。

六、辦理本區內各縣社教機關主任人員進退及實施計劃登記事項 依照應頒輔導各縣社會教育辦法第十條及十一條之規定，分別函請本區各縣縣政府及各縣社教機關，送交本館分別登記審核以資查考。

四、新浦實驗區

本區上年度工作，均以民衆生活之迫切需要爲出發點，並特別注意公民教育之實驗，期能養成健全國民，爲復興民族之基幹，本年度自應廣積邁進，一面嚴密社團組織，使民衆發生細胞作用，團結自衛，增進守望相助力量；一面灌輸國防常識，使民衆注意中外現勢，激發愛國思想，加緊戰時準備。良以本區地接連雲，爲國防重鎮；且地方民衆，泰半貧愚，極少國家觀念，嚴密組織，加緊訓練，實較他地尤爲迫切也。茲將本年度工作計劃，分述于左：

▲……▲
▲甲、公民教育……▼

一、推進保甲

1. 保甲講習會 新浦甲長共有七百餘人，於二十四年冬，業經區公所訓練完畢，惟甲長中老少不一程度不齊，以之推行保甲，自難完善。本區爲加強保甲組織，團結民衆領袖起見，擬聯絡稅警六團政訓室，共同舉辦保甲講習會。注意訓練，授以各種必要之技能及常識，並利用保甲組織偵探網，通信網，以及各種通訊聯絡關係，使甲長不獨爲地方自治之要員，同時亦爲推行民衆之基本幹隊。遇必要時，擬再聯絡地方政府改選保甲長，使年富力強及稍具知識者充之，以利保甲之進行。

2. 保甲會議 指導各鎮舉行保甲會議，使保甲不僅爲執行的組織，並爲會議的組織。每鎮之保甲會議，均須按期舉行，討論本區內地方建設，公共衛生，風俗改良，掃除文盲禁烟禁毒，期以政教合一，在事實上爲人民自治團體。

3. 保甲問卷 前本館在城區曾試行保甲問卷。本年度本區擬劃定新市鎮一鎮試行之。如有成效，再擴及其他各鎮，其試行辦法擬聯絡稅警六團政訓室，公安一分局區公所共同擬訂。

二、集團訓練

1. 協辦壯丁訓練 壯丁訓練，本埠已辦兩期，第一期本區担任教務股，第二期本區担任，公民、及農村建設概要兩科教官，本年度仍協助縣政府及稅警六團繼續舉辦。

2. 舉辦救護訓練班 上年度本區曾聯絡公安一分局，舉辦救護訓練班一期，本年度仍繼續舉辦，以訓練婦女界有救護技能，以應非常時期之需要。

3. 青年服務團 以識字班學生爲基本團員，逐漸推廣，其主要工作，則爲提倡清潔運動，實踐新生活，促進風俗改良，輔助地方自治，如事實許可，擬施以短期軍事訓練。

4. 婦女服務團 以婦女識字班學生爲幹部、聯合婦女組織之，其主要工作，則側重家庭衛生，家庭教育，風俗改良，放足運動，以培養其團體生活，灌輸其民族意識。並使其能參加社會活動。

三、康樂指導

1. 改進地方衛生 本區有衛生指導員專負衛生改進事宜，其首要工作，即在地方衛生之改進，如清潔道路，倡設公廁，處置垃圾，整理飲料，管理食物，清潔檢查，均為本區當前之要務，本區當首先倡導。

2. 增進衛生生活 本區指導衛生生活，注重預防，消極則舉辦各種健康比賽，破除迷信，提倡飲食清潔，舉行除虫運動，種痘防疫運動，放足運動，積極則注意民衆體格之鍛鍊。

3. 擴大國術團組織 本區現已有國術團之組織，計有新化鎮三新鎮新市鎮等三分團，本年度擬加擴充，續在新龍新民兩鎮，繼續成立兩分團，以提倡國術。

4. 灌輸衛生常識 本區對於衛生常識之灌輸，極為重視，推進方法，則為定期出版衛生半月刊，舉行衛生宣傳大會，開映衛生教育電影，發散衛生圖畫傳單標語等。

四、推行新生活

1. 組織新運分會 本埠現由各機關組成新生活運動促進分會，本區担任調查股及書記室，本年度當儘量利用此機構，推行新生活，以養成民衆有整齊清潔簡單樸素迅速確實崇尚禮義廉恥之習慣，並有忍苦耐勞為社會服務之精神。

2. 提倡節約運動 以養成民衆之勤儉風氣。

3. 改良禮俗 本埠婚喪習俗奢侈，禮俗亟待改良，以養成民衆儉樸之風氣。

五、活動事項

1. 電化教學 本年度本區擬裝置無線電收音機一座，按時傳播新聞教育講演等節目，以啓民智；並於每月映放電影一次。

2. 舉行各種紀念日集會 利用各種紀念日召集本區各識字班學生，各附屬團體，各界民衆，舉行紀念儀式，並藉以灌輸公民常識，訓練集會習慣。

3. 舉行各種展覽會講演會及防空演習 本區擬聯絡本埠各機關舉行各項展覽會，講演會，以廣民衆見聞，並擬舉行防空大演習一次增進民衆防空常識。

◎ 乙、語文教育 ◎

1. 民衆識字班 本年度，上學期擬辦高級成人識字班一班，初級成人識字班一班，初級婦女識字班三班，下學期如新區址建築完竣，最少舉辦六班，因本埠人烟輻輳，文盲較多，需要迫切。關於招生方法擬採取保甲長介紹，及自由報名。

2. 識字傳習處 利用私塾協進團，每一分團，成立一處，其詳細辦法，由本區訂定之。並擬就私塾協進團團員中，選拔優秀塾師數人，為特約識字班導師。

3. 識字教育服務組 選擇各識字班已畢業之男女學生，編為若干組，担任導師，以教其家屬及附近鄰間之不識字者。

4. 私塾改良 本區今後對私塾工作，擬側重輔導方面，一面

處上，以爲農事教育之推廣。再次關於民衆訓練方面，亦擬嚴格加緊，務期每個民衆舉止言行俱能紀律化，而納於新生活運動之常軌。以上三者爲本區本年度工作鶴的之所寄，決以全力趨赴，以漸實現。茲分別擬訂實施工作計劃如下：

●甲、語文教育●

一、民衆識字班 本區基本施教區內，男子成年文盲，業由本區於上年度內，舉辦兩屆畢業，所餘爲數甚渺，故本年度內，特別注意在婦女識字教育之推行。擬在基本施教區內，辦婦女初級識字班兩班，男子班一級。同時各推廣區內，亦各辦特約識字班一處，都以四個月畢業。其招生辦法，決採取強迫徵學制。

二、詢問代筆處 詢問代筆處在鄉村尤爲迫切需要，故本年度除本區辦事處繼續舉辦外，並於各種推廣區內分別設立，以便於民衆就近諮詢和代筆。

三、改良私塾 私塾教育原爲補助學校教育之不及而設，然往往有頭腦陳腐之塾師，匪特不能於教育有補助，而反足以貽誤學齡兒童之整個前程，故本年度內，本區擬將富安全鄉私塾，分別視察，指導改良，並將所有塾師組織協進團，以爲長期研究改進推動機關。

四、張貼壁報 每日編錄國內外重要新聞，及鄉土農事淺說，繕成壁報兩大張，分別張貼重要通衢，以喚起農民對

時事之注意，及增進農事上之知識。

五、書報室 本區固有書報室一所，內置各種報紙，及淺易民衆讀物數百冊，以供民衆閱覽，書籍係巡迴性質，每月須向本館圖書室調換一次。

六、組織民衆讀書會 民校已畢業之各班同學，求知慾仍有增無已，故擬組織讀書會，指導彼輩閱讀。

七、組織學友會 畢業同學對本區仍有聯絡，惟彼等俱以生活關係，同學間致未能得有利切磋之效，故組織學友會，使彼等感情融洽，團結精誠，而協助本區推動語文教育工作。

八、實施電化教學 本區擬裝置四燈收音機一座，專收各處播音，實施電化教學。

●乙、生計教育●

一、擴充農場 本區去年已租賃民田十畝，從事各種農事試驗，現爲擴充推廣計，決再添租農田若干畝，廣事試驗，以爲示範。

二、特約農田 上年度以人力關係，故未能指導特約農戶，與本區農場作同樣之試驗工作，本年度決定特約農田至少數十處以上，教其接受本區指導耕種施肥及除病蟲害等新方法。

三、推廣優良種子 將本區上年度、試種棉麥種子，規

定兌換種辦法，教農民試種，以為推廣。

四、植林 以本區農場苗圃所產之烏桕楓楊等樹苗，並擬選購大批楊槐苗，於植樹節時，擇定荒地，領導民衆從事大規模之植林運動以為本區林場。

五、副業推廣 本區飼養之來克亨鷄及波支豬，本年度俱可推廣，以期本區全鄉民衆，都能應用最新飼養方法，增加副業收入。

六、指導組織合作社 本區原有生產信用合作社一所，嗣以負責無人，因而停頓，事業未能開展。現農民銀行於新浦擬設立辦事處，於貸款方面，極為方便，故仍擬利用原組織人，指導恢復，進行社務。

七、組織節約儲蓄會 本年國民經濟建設運動開始，首以節約為倡，本區為提倡民衆儉德，故於節約儲蓄會，仍擬繼續舉辦，指導民衆儲蓄，養成節約風尚。

八、小本貸款所 小本貸款，在富安地方極合需要，本年擬以百元為基金，繼續貸放。

九、農事講習會 利用農閑期間，舉行農事講習會，每週舉行一次，討論耕作上所遇之困難問題，並灌輸科學知識，藉為農事改進。

十、農產品展覽會 收集本鄉農產品，作小規模之展覽會，以便區民互為觀摩，而期改進。

十一、耕牛比賽會 本年冬季仍擬舉辦耕牛比賽會一次

，藉以檢查各農戶耕牛之健康，及是否依照本區去年所指示之新方法飼養。

十二、職業訓練 本區基本施放區內從事機械職業者至夥，本年度擬予以組織，實施訓練，藉使彼等對於職業之技術上，得有改進。

丙、公民教育

一、壯丁訓練 本館與東海縣政府合辦中心民校一所，從事訓練本鄉所有壯丁，約分四期，可以訓練竣事。

二、區民作息鐘 擬購置銅鐘一具，懸掛區辦事處內，擬定各種信號，訓練民衆守時習慣，及明瞭各種警報演習。

三、推行新生活 從一切細小事件着手，糾正民衆浪漫萎靡頹廢及各種不良習慣，成為整齊清潔簡單樸素迅速確實，知禮義，明廉恥之有規律之健全國民。

四、勞動服務團 擬將中心民校及各級識字班學生，組織青年婦女兩種勞動服務團，從事社會服務，村容整理，以及宣傳放足剪髮諸工作。

五、保甲會議 每月召集保甲長舉行保甲會議一次，商討推動地方一切事業。使保甲不僅成為組織之機構，且為執行之機關。

六、試行保甲問卷 保甲問卷在本館會已試行並獲有成效。本區本年度擬就第二保仿照本館辦法，每月舉行問卷一

次，由本區與鄉公所會同派員抽查詢問之，於必要時得函請區公所派員會查。

七、防空演習 現代科學進步，遇有戰爭時雙方恆利用空軍，相互襲擊，故于民衆防空知識之訓練，絕對不容忽視。本區擬定時舉辦防空演習，灌輸民衆燈火管制，以及臨時掩蔽，急救等方法。

八、放映電影 每月或間月將本館電影移區放映一次，以灌輸民衆各種知識。

九、集團訓練 擬利用各種紀念日活動，召集區民舉行集團訓練。

○...丁、健康教育...○

一、民衆運動場 購買各種民衆運動器具，以及各種球類，闢設運動場一所，提倡民衆業餘運動，鍛鍊身體。

二、民衆診療所 與地方熱心公益人士合資組織，以爲民衆治療，並施送藥品，以重保健教育。

三、灌輸衛生常識 鄉民對於衛生，一向漠視，故本區擬編印衛生淺說小冊，並漫畫圖解，散發民衆，使其對衛生方面之注意。

四、種痘及防疫注射 上年度在本區種痘及防疫注射，已有相當效果。本年仍擬舉辦，並擴大宣傳，以期普遍。

五、各種比賽 根據時間性，分別舉辦風箏比賽，腳踏車比賽，訓練民衆從事正當娛樂，增進身體健康。

東海城區四鎮文盲之統計

李佩聲

一 前言

實施根據調查，統計在求得調查的結果，這雖是老四套子熟調，但事實上已成爲社會工作的定律，非但不能否認，

抑且不可漠視的！東海城區四鎮文盲，共有多少？假如要實行掃除的話，究竟要費多少工夫，才能完全肅清？這筆賬，過去很少有人能估計得出，所以要擬具實施計劃，也就很難

找倒確切的根據。自從江蘇省各縣實施強迫識字教育辦法頒佈以後，各機關推行起來，都感覺到這種工作，非從調查入手，即不足以言澈底肅清，非有精密統計，更無從估計所需人力財力與時限，因此調查統計工作，不但重要，並且十足的表現出優先性。本館試行強迫識字教育，先自城區文廟鎮始，因此窺察出全城四鎮文盲，仍在識人的數目，要想澈底肅清，非一、二機關短時間所能辦竣，為謀集中力量，限期肅清計，更非有一個大規模的組織，來主持其事，使城內各機關總動員去推行不可！有了這個動機，除去儘先設法組織東海城區強迫識字教育委員會，作為主持機關外，第一步重大工作，就是舉行東海城區四鎮文盲調查！並且根據他的目的與作用，特別提早辦理，所以東海城區強迫識字教育委員會訂在八月十七日舉行成立會議，而文盲統計，在十五日已經辦竣，預備好在會議時報告，這正十足的表現其優先性，重要性，也是證明牠的重大使命所在！

一一、設計調查

舉辦調查工作，有幾個原則要預先決定的：（一）我們知道，擔任調查工作的人，非對本地情形熟悉不可，否則，不是言語發生扞隔，到門上碰釘子，遭白眼，吃閉門羹……；就是使得老百姓狐疑，發生謊報等流弊；（二）我們要注意，擔任調查的人，非公正無私，忠於職務不可，否則賣情面，使方便，調查的材料就不很可靠！（三）調查期限要短，工

作人員要多，因為時間愈短，調查材料愈準確，否則遷徙異動，總會有出入的；（四）調查表格要簡明，目的不能太多，多則增加調查的困難，填寫不能完全，徒增麻煩，結果統計不起來；（五）擔任督導及複查的人，要採政教合一方式，才能督導有力，辦理認真。基於上述幾個原則，這種工作，顯然的非本館單獨負責，所能辦理得好的，所以第一步就利用調查東海城區壯丁的機會，同稅警總團政訓處合作，把壯丁及識字調查合編一表，準備同時舉行；第二步就利用暑期青年勞動服務團的組織，來擔任初查的工作，談到暑期青年勞動服務團，本來是借着暑假期間，指導中小學學生組成的，這裏有本城不少的東海師範學生參加，利用這種組織辦理，條件太合宜了！所以自從七月八日暑期青年勞動服務團組織成立，舉行過宣誓就職典禮以後，十五日又舉行過壯丁及識字調查討論會議，把全體團員，一共分成十組，每組設正副組長各一人，各負一保或二保調查責任，並且對於調查期限，工作地點，以及指導人員及辦法均經分別議定，接着就開始工作了。果然這個設計，來得有效，一般活潑的青年，各自發舒其愛好的心理，使用其正直無偏的天真，鼓勵其忍苦耐勞的精神，大家都爭先恐後的在做這只有義務而無權利的工作，雖值盛夏烈日，終能於八月五日以前，把全城三千五百八十九戶的居民，如期調查完竣，這真是值得我們紀念的！

三、厲行復查

自八月十日會同政訓處在本館舉行了一個複查會議，把担任初查工作的各組組長，都召集到會，除去請他們把調查的情形，作簡略的報告外，馬上就把預先擬就的複查須知，提出討論，結果照原文通過如后：

附東海城區壯丁及識字調查複查須知

- 一、根據東海縣城區壯丁及識字調查表冊，以舉行普遍複查為原則，每戶至少須複查一次，如遇被查人外出，或情形可疑者，得約期再查。
- 二、以鎮為單位，分成四組，每組由稅警總團政訓處，或省民教館派定一人，會同暑期青年服務團各該組組長，保甲長共同舉辦，並限於五日內復查完竣。
- 三、復查時應備下列各物：
 1. 壯丁及識字調查表底冊；
 2. 各該鎮戶口底冊；
 3. 鉛筆二支；
 4. 新生活民衆讀本第二 三冊。
- 四、復查時應持如下之態度：
 1. 態度要和藹；
 2. 語言要普通簡明；
 3. 考詢要切；

4. 遇有疑難問題，應請保甲長負責解答。
- 五、復查時應注意左列各項：

1. 年歲是否與相貌或戶口底冊符合；
2. 教育程度是否確實，遇必要時，得以所得之新生活民衆讀本臨時試驗，或試驗畢業證書等方法解決之；
3. 調查表內填有廢疾等事，要查驗本人是否屬實；
4. 每戶人口總數，要對証是否與門牌或戶口底冊相符。

- 六、本須知凡參加復查人，均應切實遵辦。

大家遵照這個辦法，從即日起，限期五天，就分組去厲行復查。談到調查工作，從前我也曾做過幾次，不是找不倒門戶，多走廢路，就是彼此不認識，碰釘子，從沒有這樣順利，所到之處，總會與保甲長或服務團各組長有親鄰友誼等關係，進行起來，真是一切都經濟，「熟能生巧」，果有其價值所在！所以我相信此次調查的材料，比較要真實可靠得多。

四、調查的結果

調查的結果，要用統計的方法去求，前已言之。不過統計的方式，雖然很多，但辦的時候，大都要以實用為標準，譬如實施強迫識字教育，在開始計劃的時候，首先要知道施教的對象有那些？換言之，就是需要知道全鎮各鎮十六歲以

計統之盲文鎮四區域海東

乙. 東海城區四鎮文盲性別及年齡統計

年齡	鎮		橋		古		鎮		池		鎮		小計	計總
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女		
一六	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
一七	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
一八	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
一九	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二〇	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二二	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二三	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二四	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二五	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二六	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二七	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二八	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二九	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
三〇	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
三一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
三二	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
三三	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
三四	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
三五	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
三六	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
三七	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
三八	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
三九	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
四〇	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
四一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
四二	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
四三	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
四四	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
四五	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
小計	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
計總	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一

上，四十五歲以下的男女文盲統計；到了分班編級的時候，就需要文盲年齡及性別統計；再要明瞭全城文盲家庭情形，以及生活狀況，更非有文盲職業統計不可，茲就上述所需，分別將調查結果統計如下：

甲、東海城區四鎮文盲比較表

總計	市橋鎮	古樓鎮	硯池鎮	文廟鎮	鎮別
三三二四人	一〇九七八	九四五人	八二六人	四六六人	文盲人數
					備註

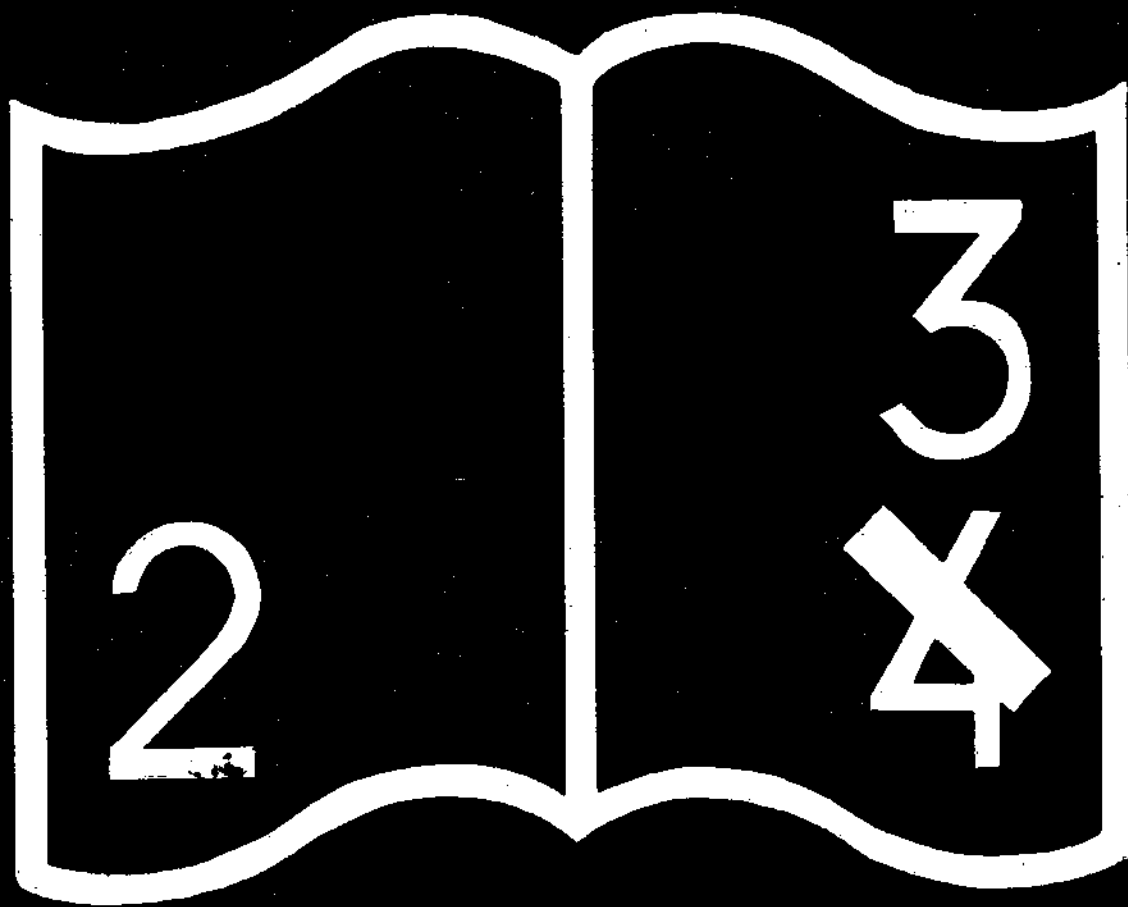
五、統計之後

文盲統計成功之後，我們對於東海城的社會，有什麼認識？人民生活，有什麼感想？要推行強迫識字教育，須注意那些事項？這皆是應有的感覺，亦是聊帶發生的問題，譬如看到甲項統計，除了在實施方面，可以參照各机的力量，估定一個肅清文盲的期限而外，更有幾種事實值得注意的。第一：即文廟鎮上學期本館已在試行過一期強迫識字教育，所以文盲比較其他三鎮獨少，平均計算，約差四百人左右，換句話說，就是証明文廟鎮的文盲，已被掃除去四百人左右了！第二：東海城居海屬四縣政治文化的中心，縱云民智再低，平時總想不到全城三千多戶居民，還有三千多個文盲潛伏在裏頭，這要算是第一次的發現了！

再看乙項的統計，於實施方面，發生些什麼問題？照全城各机關的力量說，假如分期辦理文盲肅清的話，應當分幾期？從性別講話，每期男子應編幾班，女子又當辦幾班？從年齡講話，每期男的應從幾歲起編至幾歲止，女的又當從幾歲起，編至幾歲止？這種班級編配，大有研究的價值。再要顧到實際困難的話，這三千多文盲，不一定平均分散在各戶，有的一戶沒有文盲，有一戶多至數人，有時男子更在壯丁訓練年齡，假如不顧事實，同時編在一期訓練，不是事實做不通，就是要妨礙家庭業務，所以在編制時的先決問題，

就是一方面要注意每期以一戶參加一人為原則，一方面又要注意到，一人同時只受一種訓練為原則；再要談到學習心理生理方面，每班編制，男女固然要絕對劃分，即就年齡而論，亦以相差數目最小為合理。

更有丙項統計，我們檢討起來，對於東海城的社會內容，人民的生活，更覺得離奇驚人了！我們的文盲職業統計，大體是照農工商等五項分類的，結果：無業者單算女的，就佔全數二分之一以上，乾脆的說，簡直可以證明全數文盲當中，不論窮富人家，夫婦皆有職業的幾無一戶！再就有業者言，所謂工業，細分斷起來，僅不過針工，衣工，傭工，車夫及鐵木瓦等匠工，機器工業固然談不到，即略具規模的手工業亦沒有；所謂商農，亦不外攤販，担販，燒茶，飯館，糖果花生，以及株守幾畝田園而已，嚴格的說，不成其為商，亦不成其為農，這種窮苦社會，假如關起城門，任憑怎樣想，我相信也不會想得想像這樣窮苦的。的！在這種情形之下，我們要去推行強迫識字教育，根本就與民衆目前利害發生衝突的，所謂：『倉廩實，而後知禮義，衣食足，而後知榮辱，』求知雖屬天賦的良能，但是同一求食比較起來，就要退避三舍了！城市如此，鄉村可知，所以推行強迫識字教育工作，子細研究起來，確乎不是簡單的問題，更不是單獨注意工作本身問題，所可了事的！



编码错误

現代教育的動態及其趨勢

楊捷之

——連雲市小學教師暑期講習會「現代教育趨勢」演講稿——

一、緒論

就教育的歷史說

教育是社會的上層建築，社會是繼續不斷的向前演變，教育也隨着繼續不斷的向前演變，換句話說，社會變到那裏，教育也就跟着變到那裏，絕沒有社會變而教育不變的，也絕沒有教育可以離開社會而單獨演變的。那麼，我們要尋求現代教育的趨勢，必須先要認清楚現代社會的趨勢。

照一般社會學者說，人類社會的演進，是由原始共產社會演進到封建制度的社會，由封建制度的社會演進到資本主義的社會，由資本主義的社會將再演進到社會主義的社會，乃至於世界大同。我們就假定這種論斷是對的，我們看看教育是不是這樣的演變着。我們爲了使大家有進一步的瞭解，不能不把過去的歷史先簡單的追溯一下。我們從過去教育演變的歷史中，就可以推斷出現代教育趨勢的當然性和必然性。

天地間有了人類，人類間就有教育的存在。雖然沒有固

定的教育方式和教育場所，但前一代的一舉一動給予後一代的暗示，却就有教育的意義存在。原始共產社會時代又名氏族制度時代，那時是以女性爲社會的中心，就是說，是母系的社會制度。雖然沒有顯著健全的社會組織，但依着血族關係而過着羣居的生活。他們既無貧富之分，亦無貴賤之別，生產則以社會的必要爲目標，消費則以滿足各人的需要爲原則，即生產不以買賣賺錢爲目的，消費乃以人人滿足爲理想，換言之，大家勞動，大家消費，絕沒有「不勞而獲」和「勞而不獲」的兩種人存在。他們人生的目的只是一種「生物學」的目的，也就是說以「個體的維持和種族的保存」爲目的。所以，那時的教育，只是培養獲得生活資料的本領，這種本領是從實際生活中模仿得來的。他們的老師便是自己的母親。那時生活就是教育的內容，勞動便是教育的方式，社會也就是教育的場所，一切教育的目的，只是爲了「個體的維持和種族的保存」。

到了牧畜和農業漸漸發達，數量漸漸增加，範圍漸漸擴

大的時候，男子須要担当防禦異族侵掠的任務。從戰爭勝利中，所獲得的俘虜，乃開始用爲奴隸。至此時，男子的權力一天一天的增強，女子的勢力漸漸被壓倒，於是父系制度代母系制度而興。在男權膨脹之下，女子遂成爲男子的財產中之一部，所謂原始共產社會已不復存在，人類已走進了私有制度的封建社會了。這時的教育，已發生了大大的變革。女子漸漸與教育絕緣，支配者可以有閑暇享受文雅的教育，而奴隸們只許勞動，不許讀書識字，於是教育又與勞動絕緣，更與生活隔離，所有教育的目的，只是滿足權貴者的慾望，成爲權貴者的裝飾品專利品，而不爲人類所共有共享了。

經過了文藝復興和宗教革命以後，工商階級漸漸抬頭，貴族階級漸漸受威脅，大有朝不保夕之虞。到了產業革命之後，封建勢力遂告總崩潰，資本主義遂勃然而興，把握社會權威者，不是貴族，而是資本家。資本家憑着經濟的權力，爬上了政治舞台，掌握一切。教育當然也逃不出資本家的掌握之中。資本主義時代的教育，最大的特點，便是教育的商品化。資本家希望工廠裏的機器精良，因爲機器精良生產可以迅速，利潤可以增高。同樣的，勞動者是資本家的生產工具之一，他們希望生產迅速，也不能不希望這種工具變成精良的工具，所以他們提倡普及教育。這種教育普及之後，猶爲機器上加了油，生產因之而迅速，資本家的產業也因之而發達，利潤也因之而增高。所以資本主義時代的教育，是商

品化的教育，並不是爲整個人類社會謀幸福，而是爲資本家謀利潤。

「朱門酒肉臭，路有凍死人。」這是私有制度向人類投下一個可怕的暗影。到了產業革命以後，資本主義最發達的階段中，這種可怕的暗影也愈演愈大。產業最發達的國家，堆積如山的貨物無處推銷，而另一方面則成千成萬的工人鬧着失業的恐慌，又另一方面則成千成萬的農人走進了饑餓線上！人類受不了這種暗影的壓迫，於是社會主義乃應運而生。革命後的蘇俄，固然是向着社會主義建設的路上邁進，就是資本主義最發達的，如美、意、德、法等國，亦不免有一部分的人向着這條路上邁進，儘管他們進取的路綫不同，手段不同，然而目標是相同的。即如我們中國，孫中山先生也是拿着社會主義的三民主義，照示給我們做建國的大道。教育，到了這時，也就跟着演進到另一階段。

資本主義時代的教育，雖然人人有受義務教育的機會，然而赤貧的勞動者不能跨進劍橋大學生津大學一步。一般勞動者雖然能受一些低級的教育，然而，這似乎是資本家所恩施的，而不爲人所視爲當然的權利。在社會主義教育的圈子裏，人人有同樣的享受教育的權利，教育的效果是爲整個社會謀幸福，而不是爲任何個人或資本家謀利潤。

「現代」是怎樣的時代呢？無疑的，資本主義已到了窮途末路的沒落時期，社會主義已逐漸抬頭。我們的教育也隨着

社會的演進達到這樣的一個時代，換句話說，現代教育的趨勢，便是趨向於社會主義的教育，拿我們中國說，便是趨向於三民主義的教育。

二、教育的國家化

就教育的目的說

伴着資本主義而來的，有國家主義，教育也不免受着這個思潮的激盪。在產業發達的國家，國家主義的思潮，尤為猛烈。不過這種國家主義是深深地埋藏在資本主義的懷抱中，他們並不是為着至高至尚的國家福利為福利，也不是為着全體國民的福利來打算，只是給資本家做了滿足慾望的自私自利的工具。

資本家希望國家統一，為的什麼呢？為的是打倒封建的君主，把政權從封建君王的手中奪了出來，自己跳上了政治舞台籍以主宰國家的政治，保障他們產業的安定。資本家希望國家富強，又為的什麼呢？因為國家富強之後，可以向海外奪取市場，做他們推銷貨物的尾閘，所以在資本主義籠罩下的國家主義是帝國主義，同樣的，在資本主義籠罩下的國家主義教育，也就是帝國主義的教育。

現在許多國家，都認為教育是實施國家政策的工具，絕不能讓私人去經營，應該由國家收回來辦理，這種「教育國有運動」，我們到處可以聽到這樣的呼聲。我們看，各國對於教育經費的支出之多，就可以知道各國對於教育是怎樣的

重視。如美國一九二八年的估計，全年支出教育經費達二、九四九、〇〇〇、〇〇〇金元。我們再看各國教育經費的支出在國家總預算中所佔的百分比，英國佔百分之九、八，法國佔百分之七、七，德國佔百分之一五，美國佔百分之一九，意國佔百分之六、二，蘇俄佔百分之一〇、九，日本佔百分之二、七，丹麥佔百分之一、一（根據一九二八年至一九三〇年間之統計）。這種百分比在國家總預算中似乎並沒有佔到最高的位置。其實，教育經費多為地方政府所負擔，我們如果把中央預算與地方預算合併起來，教育經費恐怕是很大的一項開支了。

國家為什麼要負擔這樣鉅額的教育經費？又為什麼要把教育從私人的手裏收為國有？前面已經說過，因為教育是實施國家政策的一種工具。其實，這種工具如在資本主義的國家拿去運用，結果，成為剝削勞動者和奪取殖民地的武器，前面我們已一再說過，為欲使大家更深一層的瞭解起見，我們不妨再舉例幾個實例來說。

美國有個著名的文學家辛克萊曾發表對於美國高等教育機關的研究，他說一切上級學校無不受托辣斯或銀行的支持，一切大托辣斯或一切大金融團體，皆有「自己所有」的大學，如紐約的哥倫比亞大學就屬於摩根所有，以「民主主義的」傳統有名之哈佛大學也由於摩根所結合的銀行來維持。摩根洛克菲勒對於美國的國民教育與科學也有重大的支配力。洛

克非勒基金，一部份投於科學研究所和醫療事業等，如我國北平的協和大學，和協和醫院，就是間接負了美孚油帝國主義的任務；又一部份投於國民教育的事業，教育兒童信仰洛克拜勒。又如卡納其基金，也是爲了他底鋼鐵公司的利益爲利益。我們從資本家直接扶持的教育事業中可以看出教育成爲資本家的工具，我們如放大眼光來看，資本主義國家的教育，整個的成了資本家私人的工具，因爲國家一切的權力都握在他們的手裏。

我們再看，所謂公民訓練或公民教育，已成爲現代教育潮流中一支幹流，這也是從教育國有運動中產生出來的。各國對於公民訓練都不遺餘力的向前推動，這種公民訓練，尤其在青年訓練中看得最明顯，如德意志的希脫勒青年團少年團，意大利的「巴里拉」，蘇俄的少年先鋒隊少年團十月團，日本的青年團等，都是現代教育的新產物。不過這種公民訓練在資本主義的國家同樣的，要變做帝國主義活動的新利器，我們拿日本的青年團來看，就可以看得很明白。

總括起來說，由私人經營教育演進到國家管理教育，這種教育的國家化，却是現代教育的新趨勢。不過在資本主義未完全崩潰，社會主義未現露頭角的社會中，教育雖然國家化，教育的目的還是站在資本家的懷抱中。反言之，要在社會主義完成的國家中，教育的目的才是爲着全國國民謀幸福，我們證諸蘇俄便可以知道。再申言之，現代教育的國家

化，有兩種不同的目的，一是資本主義的目的，一是社會主義的目的。我們已經說過，人類將走進社會主義的階段，所以社會主義的目的，將爲人類所最重視。

再回過頭來看看我們中國的教育。在科舉時代以及科舉時代以前的教育是私人經營的教育。到了一八九八年中日戰爭失敗以後，光緒「變法自強」，廢科舉，興學校。這時，教育才漸漸改爲國營，直到近年，差不多完全由國家管理了。我國教育宗旨，會因時代的不同，經過幾度改變。我們拿十八年三月中國國民黨召集第三次全國代表大會所確定的教育宗旨來說，「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」於此可知中國現代的趨勢和現代教育的實質，再明白的說，中國現代教育雖然也同樣的由國家來管理，可是她底教育目的，完全是三民主義的教育目的，是以整個國家的立場做立場，是以全體國民的幸福做前提。

三、教育的統制化

就教育的政策說

教育既由國家來管理，既以國家的利益爲目的，教育的統制化，也是必然的趨勢。

統制政策的抬頭，便是放任政策的沒落。放任政策的基

礎是建築在自由主義和個人主義上。我們對於「自由」和「個人」，應該有怎樣的認識，我們舉幾個學者的學說來做我們的答案。德國唯心主義的黑格爾說：

「個人的自我之上，有一個真實的自我，即國家；個的意志之上，有一個真實的意志，即國家的意志。國家是個人和一切團體的統一的組織，是「全體的社會」。國家不是為達到個人目的的工具，而是自己有自己的目的。反之，個人要體現他的真實的自我，便只有服從國家的指揮，只有屈抑個人的自我，才是自我向上的方法。尋常被入誤認為自由的放縱，妨害真實自我的自由，只有裁制個人的自由，才是得到真正的自由的途徑。」（大意如此）

又如意大利教育部長香第爾說：

「所謂自由主義，其實有兩種：一種以自由為權利，另一種以自由為義務；一種的自由是發展，另一種是爭取和勝利；一種是平等，另一種却有階級之分。」

前一種自由主義，把個人與國家對立起來，只為了個人的幸福，才建立公眾的秩序，國家是工具而非目的。這種主義沒有內在的價值……而且是虛偽的，不徹底。這是英國的思想，已經為馬志尼所批判過了。

後一種是意大利和德國的思想，牠非笑着個人與國家的假想的對立。牠以為個人只有在國家的目的上體現，自由只有在共同的目的上爭取。國家與個人，這樣是合一的

。政治的技術，即是使個人目的成為公共目的，使最大量的自由與最大量的公共秩序並存的技術。自由與統制，不是並存，而且是互依的。……」

所以，國家是統一切社會組織的組織，是全體的社會，牠有絕對的意志；個人非服從這種意志，就不會有所謂自由，換句話說，只有國家的意志，沒有個人的意志，只有國家的自由，沒有個人的自由。資本主義的自由主義教育，在過去曾為若干教育家所崇拜，然而時代的轉變，這種自由主義的教育，已為人們否決了。為什麼呢？因為教育是國家的教育，應以國家的意志為依照，絕不能隨私人之慾望而任其自由放縱。因此，軌近教育的統制化，已為不可抑止的思潮，在意大利，在德意志，在蘇俄，都能充分地表現出來。

有人說，社會主義是超越國家性的，社會主義教育不應以狹窄的民族國家意志為意志，應以整個的人類意志為意志。此說，如在千百年後說，也許可以成立。如在現在說，還嫌過早。我們就拿社會主義先進的蘇俄來說罷，他們近年的教育還口口聲聲教他們的人民，要愛護民族，要愛護祖國，所以現在的社會主義並沒有超越國家的範圍，所謂世界大同，也許是幾千百年後的事罷！這一點，我們也應該附帶向大家說明的。

統制教育，有人往往誤解為主觀的獨斷的專制的教育。這裏，我們也應該向大家再作進一步的解釋。我們先說教育

須要統制的原因。(一)資本主義的生產是盲目的，不管市場的需要如何，不問人民的購買力如何，只顧大量的生產，結果，市場供過於求，貨物無處推銷，同樣的，資本主義的教育也是盲目的，只顧大量的造成人才，不顧社會的需要，結果，弄成「畢業即失業」的慘劇，在歐美各國，大學生的失業問題，已成爲社會上最嚴重的問題。所以造就人才也應該根據社會的需要而定。(二)各地教育經費多寡不同，所以各地教育發達的程度也不同。我們要使全國教育平均發展，那必須把全國教育經費作通盤的支配。(三)教育既實施國家政策的工具，那必須全國步調整齊，目標一致，力量集中，庶幾

乎才能受到最大的效果。譬如我國現在處於非常時期，必須有非常時期的教育來實現非常時期的國策。我們要推動非常時期的教育，那必須有整個的統一的教育政策來策動。這整個的統一的教育政策，便是統制教育的政策。

歸結起來說，統制教育是根據社會上客觀的需要，加以通盤的籌劃，訂定出一種有步驟，有計劃的教育政策。這種教育政策使全國教育步調整齊，目標一致，力量集中。所以，一般人稱統制教育又名爲「計劃教育」。牠不是主觀的，獨斷的，專橫的，盲目的教育。我國，也正需要這種偉大的有計劃的統制教育的來臨！

△△△轉載▽▽▽

民衆補習教育與社會建設

雷震

民衆補習教育與社會建設這個題目，應分作三段來講：
第一，民衆補習教育的重要，第二，民衆補習教育的內容，第三，民衆補習教育與社會建設的關係，現在先講：

一 民衆補習教育的重要

今年八月四日行政院第二百七十三次會議通過一種實施失學民衆補習教育辦法大綱，與去年五月二十八日行政院第二百一十四次會議通過的實施義務教育辦法大綱同樣地是我國近三十年來教育史上值得紀念的一件大事；義務教育，他

的目的，是要使全國六歲至十二歲的失學學齡兒童，從民國二十四年度起至三十三年度止，在這十年逐漸受到一種一年制二年制以達於四年制的義務教育；而民衆補習教育，他的目的，乃是使全國超過義務教育年齡的失學成年民衆，從民國二十五年度起，至三十年度止，於六年內受到一種補習教育。

全國失學學齡兒童人數是多少呢？據教育部十九年度的估計，約三千七百餘萬，而年長失學的人數有多少呢？是二

萬萬零二百餘萬，差不多比失學學齡兒童人數超過六倍，幾佔全國人口總數的一半，這真是一個驚人的數字！我們知道，這兩萬萬以上的失學民衆，都是十六歲以上四十五歲以下，正是年富力強效力社會的中堅份子；所以社會的勞動事業經營，家庭的服務，地方的保衛，乃至一切建設事業，生產事業，沒有一件不是依賴他們活動的力量；失學學齡兒童使受義務教育，誠然很重要，但是假使這兩萬萬以上的成年失學民衆不設法使他們受補習教育，這不是很重大的損失嗎？而就目前的情勢來講，我們的國家，我們的民族，是處在一個歷史上最嚴重的時代，比五代和明末，都要來得嚴重！在這種一個生死存亡所關的局勢之中，惟一的希望，是我們整個民族的共同努力；兒童，是將來國家民族的鬥士，而成年民衆，是現在國家民族的鬥士，一個國家與國家的鬥爭，民族與民族的鬥爭，他們的勝利和失敗，自然不是短期間所能決定的，不過目前救亡和圖存的工作，不能不放在現在一般成年民衆的肩上。假如佔人口半數的成年民衆不使他們受到一種訓練，將來救亡圖存的工作，不是受很大的影響嗎？所以，我們無論站在文盲的數字上來看，或國家民族所處的時代來看，失學成年民衆的補習教育，實在是異常重要，刻不容緩！而且應加倍努力的去推行！

二 民衆補習教育的內容

民衆補習教育，大家都知道非常重要，現在，我們再研

究他的內容，據行政院通過的民衆補習教育辦法大綱看來，有四個最重要的訓練：

①……是公民訓練……
②……是公民訓練……
③……是公民訓練……
④……是公民訓練……

現代生活常識：從前我們對於公民訓練所講的，多不過是一些極其普通的關於政治經濟以及地方自治等問題，民族意識，異常忽略，而且僅僅受過教育的人們，才有這種訓練；自從九一八事變發生之後，漢奸充斥，或公然叛變，投降敵人，或陽奉陰違，潛謀不軌，這種爲虎作倀，認賊作父的勾當，真是言之齒冷，講起心痛！經過這種嚴重的教訓，我們深深地覺悟了一般民衆民族意識的訓練，實在非常重要；本來一國的教育，最大的特徵，就是民族主義的培養；美國，大家都公認爲是一個人種複雜比較自由的國家，但是，近來也在倡導他們大美利堅主義的教育；至於德國，意國，以及我們的鄰國——日本，民族主義的濃厚，那更不消說了，所以，這次民衆補習教育及公民訓練，特別注意民族意識的養成，這是值得我們大家重視的一回事！

……第二、是識字訓練……
……第二、是識字訓練……

國人口總數的一半，這樣鉅大的文盲數字，是任何文明國家所沒有的；我們知道，教育是生活鬥爭的工具，失掉了這種

後，影響到了生產的事件，還很多很多，所以，職業訓練，也是很重要的。

總之，民衆補習教育的內容，沒有一樣不是國難當前的中國所非常需要的，所以在這六年實施當中，我可以說，這種訓練，就是一種救亡圖存的工作！

三 民衆補習教育與社會建設的關係

從上面所講的看來，我們已經看出民衆補習教育與社會建設的關係；現在，再具體的來講一講，所謂社會建設，最重要的，不外文化政治和經濟三項：

◎文化方面……文化是生活形態的表現，文化程度的高低，是以所受教育程度來做測驗標準的；生活形態的改進，固然需要特出的天才作種種的發明和種種的創造，而一般知識水準的提高，也是很重要的；中國有二萬萬以上的文盲根本沒有受過教育，現代生活常識，還感不夠，怎麼會談到發明和創造呢？在以前的知識，都是在少數人

手裏，而產生的文化，也就是少數特殊階級的文化，特殊階級的文化，最大的壞處，就是離開了大眾利益而不適宜於大眾生活，所以在這一點上，我們的要求，是希望大家有參加文化工作的機會，蓋必如是，而後才能夠形成一種廣大的文化運動，而後才能夠有偉大的建設；但是我們利用甚麼方法去參加這種工作呢？自然唯一的方法，是使大家受到一種普

遍的教育，因為受了教育，就是我上面所講的——有了生活鬪爭的工具；所以民衆補習學校，在文化建設方面，是非常有關係的。

◎政治方面……那就更爲重要了，戰時的自衛，自不消說，而平時四權的運用也是非常重要；我們

知道，一個現今國家的公民，不懂得什麼是權利和什麼是義務，就不配爲一個良好的公民；譬如這一次全國國民大會代表的選舉，這是由訓政走上憲政一件最重要的事，也就是國民參政行使選舉權的第一次，可是，有許多成年民衆，不願意履行公民宣誓，即有些取得公民資格者，投票選舉，隨便棄權，這都是平日缺乏訓練的緣故；總理說：政，是衆人的事，管理衆人的事，便是政治；大多數的人不懂得政治，不願意參加政治，還能夠談得上政治建設？所以，民衆補習教育中的公民訓練，在政治建設方面，也是非常有關係的。

◎經濟方面……最近政府倡導一種最重要的運動，就是國民經濟建設運動，其目的，是要發揮國民

勞動創造的能力，增加國民生活資料，從而改善國民經濟生活，完成國家物質的建設；這個運動，有八個重要工作：第一是振興農業，第二是鼓勵墾牧，第三是開發鑛產，第四是提倡徵工，第五是促進工業，第六是調節消費，第七是流暢貨運，第八是調整金融，這八項工作，是要大家一致奮發努

力實行，才有好的收穫；蔣委員長曾經對於這個運動說過這樣的幾句話，他說：「大家要曉得我們的聰明才力和外國人一樣健全，而我們的人口比那一國都多；他們做五年十年的事情，我們如果同心協力，一年就可以做成功，所以我們不怕國家怎樣貧弱、怎樣危險，只怕自己有了聰明的腦筋和偉大的力量而不肯用，不知道盡量發揮；只怕我們的同胞仍舊沒有國家民族的觀念，不明白自己的責任，不盡自己的義務，不守紀律，不能合羣，尤其是對於一切事情不能實實在在

怎樣提倡農村副業

錢天鶴

怎樣叫農村副業

在沒有解釋農村副業之前，先來講怎樣叫副業？副業，其本身原無一定的標準，不過是正業的相對名詞，我們概括言之，就是從事某種職業爲其生計的中心事業，更把其剩餘的時間和勞動力，經營其他職業，以增加收入，而補助其生計的中心事業的不足，這種其他的職業，就是副業；這生計的中心事業，就是正業；譬如一個泥水匠，平時有工做就做工，沒有工做就拉黃包車，這拉車子就是副業，做泥水匠是正業；再如一個銀行職員，平時在行內服務工作，這是正業，但他在公餘之暇，另外種植一些蔬菜園藝，除自己家庭享用之外，把其餘的販賣到市場，得些利益，這是副業。

的來做；不做，什麼事也不會成功，能做，世界上就沒有什麼真正難的事情。」這話是很對的，我們對於這種運動的推行，一定能夠在經濟建設上發揮很大的力量，所以在這一點上，民衆補習教育與經濟建設的關係，尤其覺得重要。

從上面所講的看來，民衆補習教育與社會建設，關係實在異常重要，我謹以十二萬分的熱忱，希望全國同胞，一致努力，使這種偉大的事業，如期實現。

所謂農村副業，就是其生計的中心事業必定是農業，所

經營的人必定是農民；農氏除經營其生計的中心事業之外，把剩餘的時間和勞力，或利用隙地殘料，或將農產品加工製造，從事生產，或直接出賣勞力做短工，以增加收入，來補助其中心事業的不足的，都謂之農村副業；如普通的農村，大部農民是栽培稻麥，但種稻麥是不要整年種的，所以利用農閒的時候，來織草鞋，做木匠，做小販等等工作，這種稻麥的職業，因爲是他生計的中心事業，所以是正業，而織草鞋，做木匠，做小販，因爲是利用剩餘時間和勞力去經營的，所以是副業。而這生計的中心事業——種稻麥，是農業的一部分，並且這副業的經營者是農民，所以謂農村副業。

佔百分之八；更就此等數字綜合觀之，則二十畝以下之農戶，合計佔總農戶百分之六十一；若每八以五口計算，則每人耕地面積約為四畝弱，與翁先生估計之數大致相符（詳細估計載農情報告第三年第四期）。

由上述兩種估計來看，每個農戶平均只有三畝至四畝耕地，而一切衣食生活，都要取給於是，加之近年農產物價格低落，因之農民每年入不敷出，據中央農業實驗所最近在南京近郊上下伍旗及餘糧莊二鎮浙江蕭山之湘湖，及安徽和縣之烏江等四處地方四百四十六家農戶之調查，其中負債之農戶，計三百四十家，佔全體百分之七十六強。此三百餘農戶負債之總數，共計四萬二千零三十元五角五分，平均每戶負債九十四元二角四分，所以現在我國耕地的不足，農民生計的困難，已昭然若揭，不從副業上想補救，實在無以維持，這就是提倡農村副業的第一種原因。

▲……▲ 在上面講過，在七十萬方哩的面積裏，……避免勞力過剩……容納着三萬五千萬的農民，地少人多，因之每年空餘的時間甚多，據金陵大學教授卜克先生的調查估計，我國農民每年勞動的時間，真正化在農作物生產上面的，若每日每個農民的工作以十小時計算，那末一年併算起來，不過祇要三個月就可做完了，其餘九個月，一部分是枉費掉的，譬如出賣農產品，大家不設法聯合起來，用船運或卡車運，却一個一個地一担一担地挑着送進城市去，這精神

勞力花費了不算，時間枉過了實在可惜；還有一部分時間，因為沒有適當的工作做，便消耗在坐茶店賭錢等不正當的娛樂；所以這許多過剩的勞力不思在副業上去利用，以增加他們的收入，於農民的生計，於地方的秩序，都要受很大的影響，這就是提倡農村副業的第二種原因。

▲……▲ 俗語說，磚頭木屑都有用，尤其是農村利用殘料隙地……問，簡直沒有不可利用的東西，譬如利用田間的青草來飼養牛羊，牛羊長大了可以賣錢，牛羊的糞更可以肥田，這是很好的副業；桑梗，農人們都把牠作燃料，但桑樹皮可以造紙，在農暇的時候就可以剝下來，或者自己造，或者大家合起來造，甚至賣給紙廠，也可增加收入，這都是一般人所忽略而不知利用來作副業的殘料。

現在我們的耕地，儘管感覺不足，但依然還有廢棄的空地，這不是矛盾的現象嗎？不，因為這種空地，不是種莊稼不易茂盛，所得不償所失，便是地方太小，不情願去耕種；前者如河灘荒山等，後者如路旁及住宅四週的隙地等；譬如這種地方，我們利用去栽種蘆葦，這蘆葦不擇土地的肥瘦，並且儘可粗放，而蘆葦油市場很需要，不特可以用作藥料，即工業上應用，亦一天多似一天，最短期內決不會過剩，所以是農民很好的生財之路，這就是提倡農村副業的第三種原因。

●農產品的加工●

怎麼叫農產品的加工？我們舉一個明顯的例子：譬如棉花是農產品，經過紡織，

就變成紗和布，這紡織就叫加工；我們曉得，有許多農產物如菓蔬等，一時賣不掉就要腐敗，假使能夠加工製造，或用鹽漬，或製成罐頭，運銷市場，就可一多筆收入；葡萄乾一般人都吃過，不過大都是外國貨，那末爲什麼我國很宜栽培而不儘量的栽培呢？其最大的緣故，就是大家不設法加工製造；米麥豐收成災，是我國普通的現象，如果加工製成酒，酒可以賣，酒糟可以飼家畜，家畜又可以賣錢，過剩的勞力可利用，收入亦可增加不少；稻草是燃料，假如加工織成草鞋，或搓成草繩，其經濟價值，亦必增加不少；還有許多農產品，本來不值什麼錢，但經過加工後，價值就會陡增幾倍；譬如草帽，牠的原料是很賤的，但製成以後，便可賣到每頂一元至數十元不等；所以把農產品可以加工或值得加工的去加工，亦是很好的農村副業，這就是要提倡農村副業的四種原因。

●避免利源外溢●

吾國自從和外國通商以後，洋貨就漸漸的佔有我國的市場，當初是僅限於大城

市，近年以來因公路發達及其他種種原因，洋貨逐漸深入到農村裏去了，不但原有的土貨被其打倒，農村間少這筆收入，並且農民多了一筆耗費，加速了地的破產；根據中央農業

實驗所第四卷第八期農情報告所載，據二十四年四月，全國二十二省六千餘農情報告員之報告：購用洋布的農家，佔全農民百分之二十，服用毛織品的爲全數百分之九、六；二十二省平均每一中等農家每年需用洋糖六、八斤、煤油二七、二斤，以上種種用品，從前都自供自給，現在却要仰賴洋貨，每年有這樣大的損失，農村怎能不破產？國家又怎能不困窮呢？

再有許多土貨，我國原來有的，何以會被洋貨排擠？這到不是國民愛用國貨，實在是因爲土貨不堅牢，不美觀，或價值太高；所以現在能一方面把原有土貨加以改良，使牠堅牢美觀，使牠比洋貨更便宜，銷路自然可以慢慢復興；如無錫的泥人是很有名的，但除無錫以外，其他的城市，就不容易見到牠的蹤跡，所看見的都是外國用化學材料製成的人物鳥獸，既美觀，又價廉，所以銷路很好，這是什麼道理呢？就是無錫做泥人的人不肯研究改良，多變花樣，力求美觀和價廉，以及注意推銷方法；無錫做泥人的人們，如能一面力圖改進，一面設法打開銷路，我們相信一定可以減少一部分進口的兒童玩具；再有許多新副業，可以提倡而能見效的，例如日本每年輸出外國的金魚有四百萬尾，值銀五十萬元，尤其在美國，銷路最廣，因美國人有錢，而金魚又非常好玩，所以這種好生意，就被聰明的日本人完全佔去了，但我國則對於這種副業，到現在尙少有人注意到；又如北平燕京大

草地氈，幾年以來，編織的技術已不亞於廣東貨，但是它的原料來自蘇州潞野關，染起顏色決不能和廣東所產的原料那樣均勻好看，因此外國人情願買廣東貨，不情願買無錫貨；又如首都實驗民衆教育館提倡農村副業，而購買草帽氈，教農民編織書包及草帽，却因草帽氈買自外埠，雖然工資微，但加上運費，成本已經很大，價格比市場上的不能低廉，銷路當然不能推廣了；所以要提倡副業，本地最好要有適當的原料，至少到外面去買，價格是低廉的，又不患供給缺乏的。

四、要能儘量利用本地自然環境——江蘇句容縣下蜀鎮，附近有幾個山，出產製砂缸的泥土，並且有燒缸最好的燃料，——松樹，這種自然環境，就應儘量利用，一方面在製缸的技術上努力改進，運輸上圖求便利，一方面擴充原有的缸窯，添築新窯，以增加生產，如果貨色好了，運輸便了，成本減輕，價格就可削低，推廣當然也容易了，再如江蘇鎮江附近高資鎮的白石（俗稱高資石），很合建築高貴的房屋用途，如鐵路局能減輕運費，附近農民，肯利用農暇，不辭辛苦，把石頭打成大小合宜的石版或石塊，運銷外埠，保險是可以獲利的；所以要提倡農村副業，要能儘量利用自然的環境。

●……提倡農村副業的方法……

●一、政府的提攜——過去對於農村副業的經營，政府簡直很少留

意過或提攜過，完全是讓一般農民碰命運式的幹着，說不上有政策，更談不到有組織，都是人自爲政，各不相謀，以致近年來受國際經濟勢力的波及，一些副業，竟望風披靡的崩潰了；所以今後政府如再不設法提攜，則農村副業的失敗更將不堪設想，如何提攜？——不外獎勵，指導，督促和統制四方面：「獎勵」的用意是在提倡，譬如前面說的紙傘，以前銷到外國去的很少，現在却因製造技術的改良，運銷南洋羣島的一天多似一天，政府在初出口的時候，除關稅應該一律免去外，並且還要用文字在報紙上表揚，或逕用物質獎勵；「指導」是在乎爲農民策劃，因政府對於世界大勢、國內情形，在在比農民熟悉，所以那種副業有希望？什麼地方應做什麼副業，和什麼副業應該怎樣進行等？都應該給農民策劃，並指導農民去做；「督促」在乎使農民善用剩餘時，和勞力，譬如政府，認定某地方的農民應以打石子爲副業，但農民不是個個勤懇服務的，所以一定要加以督促，副業的產品，如漫無限制的生產，或生產之後對於如何銷售，如何調劑金融等等，均無妥善辦法，那是很容易失敗的，所以一定要政府來統制；譬如台氈的銷路廣，就命令以台氈爲副業的人加速出品；如猪肉市場慘跌，並且短時間很少有復興希望時，趕快通知做養豬副業的人少養豬子；又副產品零星銷售，容易受中間商人的剝削，欲免此弊，應督促組織販賣合作社，或其他有利農民的組織，農民困窮，需錢甚急，如副產品

容易受中間商人的剝削，欲免此弊，應督促組織販賣合作社，或其他有利農民的組織，農民困窮，需錢甚急，如副產品

製成後不能即刻出售，政府應單獨或與銀行聯絡貸以款項，而以產品作押，這樣方可避免供過於求過於供的弊端。

二、農工業機關的技術指導——我們提倡農村副業，如果這種副業的技術不高明，出品就一定不優良，銷路也就隨之不振，所以要某種副業發展，則某種副業的技術必先講究，政府請專門人材到各農村去指導，副業的種類繁多，各項專門人才固難羅致，就是國家的經濟力也夠不上，所以指導的工作，只有全國各地的農工業機關來擔當；譬如大城市附近山農民，很多以種蔬果為副業或正業，但他們只知道默守舊法，栽培上既不知改良，販賣上又不能組織化，出賣不掉的時候更不知道加工製造，這種地方，當地的農工業機關，就應該分別的擔任指導，如栽培法的改良，提早應市，販賣時組織運銷合作社，不使商人壟斷等等，新鮮產品出賣不掉而需要加工製造時，由工業機關擔任指導。

三、工業界的善為利用——我國現在的工業，除掉極少數的以外，還徘徊在家庭工業和近代化工業之間；換句話說，就是我國的工業，雖有若干已有近代化的外形，但實質還未全脫家庭工業的精神，因此，一般工廠應該善為利用農民的過剩時間和勞力，去做不用機器做的部份工作，工廠方面既可以出價收買，農工方面因為有可靠的收入，亦樂得而為之，所以是兩蒙其利；譬如草帽繩，每年銷到外國去的很多，可是價格並不高，所以外國人收買之後，加工製造成各種

草帽，銷行世界各國，甚至還送到我國來，賣貴的價錢，一轉手之間，竟獲大利；而我們為什麼不自己編草帽繩，再加工做成草帽，銷售外洋及本國，不是可以得到一筆大收入，并杜塞一筆漏卮嗎？漂白草帽繩、織草帽等，在我國未始不會做，但銷售外洋的，可稱絕無僅有，假使工廠方面能特約農村編織草帽繩，再研究漂白和編織的方法，不但可使國人見面愛用，運銷到外洋去，因為物美價廉，也定可以暢銷，所以工業界善為利用農民的過剩時間和勞力，是提倡農村副業方法之一。

四、農民的組織化——農民沒有組織，什麼地方都吃虧，也就是農村脆弱的大原因；丹麥是歐洲一個小國家，在十九世紀初年，亦像現在的我國一樣，被人蔑視欺侮，嗣後有一位格龍維先生，鑑於國家的衰落，完全繫於民衆的無組織，因此就和他的信徒們，自一八三八年起開始拋棄他們的舒適生活，刻苦經營民衆高等學校，訓練民衆，領導民衆，使民衆都有組織，如購買農具和日用品，有生產消費合作社，推銷農產品，有運銷合作社；存款和借款，有信用合作社；差不多什麼事都是組織化，不論買進賣出的東西，中間商人完全不得染指；並且農民有組織後，就產生出莫大力量，這種力量，就是復興民族，發展民權和解決民生的基礎，所以到了十九世紀末葉，差不多全國的國民都富裕了，國家也強盛了，以前蔑視他欺侮他的，現在也不敢蔑視他欺侮他了；

由此可見，農民——甚至全民衆——的組織化，比槍炮子彈還來得厲害，我們應該全力向這條路上邁進。

最近我國政府已開始注重壯丁訓練，不容說，壯丁訓練是在組織民衆和訓練民衆，雖然訓練方式或有不同，但其目的總是在民衆組織化，這是復興中國重要的基礎，全國的民衆，尤其是大多數的農民，不特要接受政府的好意，並且要自覺的奮勇的出來組織。在整個的農民組織化以後，就發無限大的力量，農村副業就可在有政策有組織之下努力，如購買原料組織購買合作社，日常消費組織消費合作社，運銷出品組織運銷合作社，流通資金組織信用合作社等等，假使有外力侵入，更可從容抵抗，在這種情形之下提倡農村副業，還有不成功之理嗎？

不過組織農民不是件容易的事，尤其要使組織健全有力量，更不是短期間所能奏效，現在我國全國各種合作社，據中央農墾實驗所民國二十四年的統計，有二萬六千二百二十四個，較之二十三年增加了一萬一千餘社（見農情報告四卷二期），數量甚屬可觀，但考其內容，可十九是不能稱意的，並且大都是被動的，這種被動的組織，怎麼會發生力量呢？所以距合作社的目的還遙遠得很，這是有待於農民之組織化以改善其內容的；總之，如果政府有組織農民的決心，社會人士有贊助的熱心，和農民本身有澈底的覺悟，農民組織化，短期間也不愁無成，以後隨便要農民做甚麼事，都很容易，提倡農村副業更不成問題了。（完）

最近之民衆教育消息彙輯

一、兵役法

居今日軍備競爭時代欲求國家獨立民族自由平等，非全體國民負起自衛的責任實無其他辦法，國民政府有鑒及此，特訂定兵役法并由國民政府命令于民國二十五年三月一日起施行，茲轉錄如后：

- 第一條 中華民國男子服兵役之義務依本辦法之規定
- 第二條 兵役分左列二種
 - 一、國民兵役
 - 二、常備兵役
- 第三條 男子年滿十八歲至四十五歲在不服本法所定之常

備兵役時服國民兵役平時受規定之軍事教育戰時

以國民政府之命令徵集之

第四條

常備兵役分爲現役正役續役

平時徵集年滿二十歲至二十五歲男子經檢定合格者入營服現役爲期三年除上等兵及各種特業兵外均滿二年歸休轉重運輸兵滿半年得歸休正役以現役期滿退伍者充之爲期六年平時在鄉應赴規定之演習戰時動員召集回營續役以正役期滿者充之其役期自轉役之日起至滿四十歲止任務與正役同

第五條

常備各役在戰時得延其服役期限

第六條

關於兵役事務及在鄉軍人各種事項由軍政部內政部協同管理之

第七條

關於國民軍事教育事項由訓練總監部內政部教育部協同管理之

第八條

爲前二條各項事務之準備及實施應就全國地方劃定師團區於區內設置必要機關掌理其事
各地方官署及自治機關對於前項所載各事項有依法令協助辦理之責

第九條

左列各事項由主管官署規定之
一、常備兵之徵募與退伍及回營事項

二、常備兵之服役事項

三、徵募兵之檢查事項

四、國民軍事教育事項

五、國民兵戰時徵集之準備實施及服役之規定

事項

六、在鄉軍人之管理及召集事項

七、關於師團區之事項

第十條 國民兵役及常備兵役之免役緩役事項另定之

第十一條 關於海軍之兵役另定之

第十二條 本法施行日期以命令定之

二、教部頒佈實施失學民衆補習教育辦法大綱

教育部近來對於失學民衆，補習教育，異常注意，特訂定實施失學民衆補習教育辦法大綱，其訓令及辦法大綱原文如下：

原電令云：查我國失學民衆，雖尚無精確調查，但在十六歲至四十五歲之失學人數，約佔全國人口總數之半計二萬萬。又查我國失學年齡兒童，共約三千餘萬，其長失學民衆，殆五倍之。比年以來，因政府厲行義務教育，所有學齡兒童，三四年後，均可望受一種小學教育，對於人數更多之長失學民衆，自亦亟須設法使之補受教育，庶幾民族意識

與夫現代生活常識能逐漸普及於一般民衆，將爲建國圖存之工作，增加莫大之力量，近年來各省市對於年長失學民衆之教育，多能努力推進，據最近統計，全國民衆學校共三萬七千餘校，學生共一百三十餘萬人，全年經費共一百九十餘萬元，且如江蘇、江西、福建、安徽、甯夏、上海、南京等省市，已酌量在全省市或省會施行強迫識字教育，更有一三省市舉辦公民訓練，亦寓民衆教育之意義，惟各省市教學目標訓練方法，極形紛歧，且受教人數，佔失學人數比率甚小，即在舉辦民衆教育之地方，匪惟制度朝變夕更，其工作亦往往時作時輟，欲求宏效，充宜加以改善，本部體察現時各省市實際情形，深覺今後民衆教育之推行，在訓練目標方面，應有相當之統一，在實施方法方面，各省市尤應各有一定之計劃，逐年呈請核定施行，中央之補助督導，亦須確定範圍，倘能如是，各省市民衆教育之實施，當可革除過去雜亂空疎之弊，而成爲有系統有步驟之工作，基於以上之考慮，經擬定實施失學民衆補習教育辦法大綱，已呈請行政院核准施行在案。現在二十五年業經開始，所有全國各省市失學民衆補習教育，自應積極進行，除分令外，合行檢發該項辦法大綱一份，令仰該廳即便遵照擬具六年實施計劃大綱，並將第一年度（即二十五年）詳細實施計劃，及所需民衆學校課本數量，至遲於二十五年九月十五日以前呈部核定。是爲至要。此令。

實施失學民衆補習教育辦法大綱

（第一條）教育部爲使全國超過義務教育年齡之失學民衆於短期間內逐漸受到補習教育起見，制定本辦法大綱，（第二條）失學民衆，應受之補習教育如左：（一）公民教育（注重民族意識與現代生活常識）（二）識字教育。除前兩項外，有便利時得施行自衛訓練。（第三條）實施失學民衆補習教育之場所，爲民衆學校。（第四條）失學民衆補習教育，各省市應自二十五年起，儘六年內普及之，（各省市有特別情形者，得呈准將限期縮短或延長之）每年每縣市內，應添設民衆學校二十校至四十校，每校每年至少辦兩期，每期約爲三個月至六個月，（在鄉村地方應避免農忙時期）每期以舉辦兩班爲原則，前項民衆學校，得附設於各小學與其他學校及公共機關內，但仍應以半數單獨設立爲原則。（第五條）失學民衆補習教育，應先自十六歲至三十歲之男女實施，繼續推及年齡較長之民衆。（第六條）實施失學民衆補習教育時，得強迫入學。（第七條）實施失學民衆補習教育，各縣市應自二十五年起，就縣市教育經費內酌提若干成，充民衆學校經費，必要時並由省補助之。（第八條）民衆學校之教本，由教育部編印，並得斟酌各地方情形，免費發給之，民衆學校施教附屬設備，如播音電影等，亦得由教育部斟酌各地方情形，予以補助，其辦法另定之。（第九條）實施失學民衆補習教育，各省市應依照本大綱之規定辦理，其有必須變通者，

應經教育部核准，各省市主管教育行政機關應逐年將實施失學民衆補習教育計劃，於每年七月十五日前呈報教育部備核，二十五年度上項計劃，至遲於九月十五日前呈部備核。（第十條）本大綱施行細則，由教育部體察各地實際情形規定之。（第十一條）本大綱自呈奉行政院核准日施行。

三、教育部舉辦電化教育人員訓練班

教部近爲積極推行播音教育，及電影教育起見，特舉辦電化教育人員訓練班，通令各省市教育廳局，選送學員，前往受訓，本館奉令後，當即遵照學員選送辦法依限於本年八月二十五日以前，選送館員程肇榮，前往受訓，現該班業已于本年九月十日開學矣。茲將該班學員選送辦法，及章程分錄于后：

△教育部電化教育人員訓練班學員選送辦法▽

一、本辦法根據教育部電化教育人員訓練班章程第八條訂定之。

二、各省教育廳選送學員，應分播音教育與電影教育兩組播音教育人員每省應選送二人至五人，電影教育人員應以行政督察區爲單位選送，每區一人（未設行政督察區之省份，得斟酌地方情形，分區選送之）。

行政院直轄市，每市至少應選送播音教育及電影教育人員各一人。

三、各省市選送電化教育人員，須合於左列資格：

（一）年齡在二十歲以上四十歲以下者。

（二）高級中學以上學校畢業者。

（三）身體健全思想純正，志願從事電化教育事業者。

四、各省市選送前項學員得就在職人員選派或選考保送之。

五、學員每人應繳膳宿雜費三十元，（每月十五元以兩個月計算）制服費五元，此項費用及來回旅費，均由選送廳局供給。

六、各省市教育廳局，（或社會局）須於本年八月三十一日以前，將選送學員遵照附表之規定，逐項填呈本部。

七、本班定於本年九月十日開學，各省市選送學員，應於九月八日以前至本部報到，報到時應呈繳選送機關之證明文件，及本人照片二張。

八、學員畢業後之服務辦法另定之。

九、本辦法自公佈之日施行。

△教育部電化教育人員訓練班章程▽

第一條 本部爲養成各省市教育機關無線電收音機技術人員，及教育電影放映人員，俾便實施電化教育，特設電化教育人員訓練班（以下簡稱本班）。

第二條 本班地址設於南京。

第三條 本班設立主任一人，由本部社會教育司司長兼任之，綜理全班事宜。

第四條 本班設教務 總務兩課，各設課主任一人，分掌

各該課事宜，其人選由班主任呈請部長就部員中指派充任之。

第五條 教務課主持教學及訓育事宜，下設註冊管理兩股

。總務課主持總務事宜，下設文書會計，庶務三股，本股得酌量事務之繁簡，各設幹事一人至二人，書記若干人，統由班主任商請本部各司調用之。必要時得雇員助理。

第六條 本班設講師及實習指導員若干人，由班主任呈准

部長聘任之。

第七條 本班爲適應學員志趣並便利訓練起見，分設播音

教育，電影教育兩組。

入播音教育組者須兼習電影教育主要課程；入電影教育組者，亦須兼習播音教育主要課程。

第八條 本班學員，由各省市教育廳局就在職人員中選送

或考選保送。其選送辦法另定之。

第九條 本班訓練期間定爲兩個月，學員訓練期滿，經考

試及格者，由本部給予證書，回原派遣廳局服務

。其服務辦法另定之。

第十條 本班之訓練科目如左：

甲、播音教育組

1. 電學及無線電學；

2. 收音機設計法；

3. 無線電部份品測定法；

4. 動力；

5. 教育大意；

6. 實習；

7. 選修電影教育組課目一或二種。

乙、電影教育組

1. 普通物理學（電學光學）；

2. 動力；

3. 電影放映機之裝置及管理（金工及修理在內）；

4. 教育電影（理論與技術）；

5. 教育大意；

6. 實習；

7. 選修播音教育組課目一或二種。

7. 選修播音教育組課目一或二種。

第十一章 本章程自公布之日施行。

江蘇省立民衆教育館及教育學院輔導各縣社會教育辦法

本省教育廳，茲爲普謀各縣社會教育之發展，曾訂定省立社教機關輔導各縣社教辦法，劃分全省爲八個民教區，每區由省立社教機關，負各該區內各縣社會教育視導之責，近

爲更求適用起見，特將該項辦法，酌加修訂，并規定本年度應以輔導各該區內，各縣壯丁訓練事宜爲中心輔導工作，茲將該項辦法，轉錄于后：

△江蘇省省立民衆教育館及教育學院輔導各縣社會教育辦法▽

第一條 江蘇省教育廳爲改進本省社會教育起見除省立圖書館體育場另訂輔導辦法外特製訂本辦法

第二條 省立民衆教育館及教育學院須依照本辦法之規定以輔導各縣社會教育爲主要任務

第三條 依照本省地方情形劃分全省爲八個民衆教育區每區由省立民衆教育館及教育學院負各該區內各縣社會教育輔導之責

第四條 各民衆教育區所屬之縣份及輔導機關規定如左

第一民衆教育區以省立鎮江民衆教育館爲輔導機關包括鎮江、溧陽、丹陽、金壇、宜興、揚中、泰興、泰縣等八縣。

第二民衆教育區以省立鈔育學院爲輔導機關，包括無錫、武進、江陰、常熟、太倉、崑山、吳縣、吳江等八縣。

第三民衆教育區以省立俞塘民衆教育館爲輔導機關，包括上海、松江、金山、奉賢、南匯、川沙、寶山、嘉定、青浦等九縣。

第四民衆教育區以省立南通民衆教育館爲輔導機關，包括南通、崇明、啓東、海門、如皋、清江、東台、興化等八縣。

第五民衆教育區以省立清江民衆教育館爲輔導機關，包括淮陰、淮安、泗陽、宿遷、寶應、漣水、鹽城、阜寧等八縣。

第六民衆教育區以省立東海民衆教育館爲輔導機關，包括東海、灌雲、沭陽、贛導等四縣。

第七民衆教育區以省立徐州民衆教育館爲輔導機關，包括銅山、沛縣、豐縣、嶧山、蕭縣、邳縣、睢寧等七縣。

第八民衆教育區以省立南京民衆教育館爲輔導機關，包括江寧、句容、溧水、高淳、江都、江浦六合、儀徵、高郵等九縣。

省立民衆教育館及教育學院須設輔導員一人至二人負責視察輔導各該區內所屬各縣之社會教育並隨時編造報告呈廳備核。

省立民衆教育館及教育學院輔導各縣社會教育時須以省政府及教育廳所頒布之各種社會教育實施方案及法令爲標準。

省立民衆教育館及教育學院輔導各縣社會教育時除依照第五條之規定辦理外並應舉辦左列各項事

業

- (一) 調查並統計本區內社會教育狀況
 - (二) 通訓討論關於本區公民訓誨實際問題並介紹工作人員進修資料
 - (三) 編印輔導刊物分發本區各中心民衆學校鄉鎮民衆學校及其有關係之機關參攷
 - (四) 舉辦中心民衆學校或鄉鎮民校爲本區各社會教育機關之模範
 - (五) 遵照廳令舉辦巡迴施教
 - (六) 辦理關於本區社會教育機關服務人員實習及訓練事宜
 - (七) 介紹並推廣各縣社會教育機關施行有效之辦法供其他各社會教育機關之參攷
 - (八) 遵照廳令召開民衆教育分區研究會辦法另訂之
 - (九) 輔導員至各縣巡視時得召集中心民衆學校校長鄉鎮民衆學校校長及教員舉行討論會遇必要時得召集受訓之民衆作精神講話或分組談話
 - (十) 應與各縣壯丁訓練委員會取得經常之聯絡遇必要時得派員列席會議
- 第八條 各民衆教育區輔導機關除依照第五條之規定編造輔導報告外並須于年度終了時編製輔導總報告呈

報教育應備案

- 第九條 各民衆教育區輔導機關對於各縣社會教育人員之進退事業之改進得開具意見呈請教育廳採擇施行
- 第十條 各縣縣政府或教育局均須依照本辦法之規定切實協助各民衆教育區輔導機關輔導工作之進行並隨時將各該縣社會教育機關主任人員進退及事業進行狀況函知輔導機關查攷
- 第十一條 各縣社會教育機關均須依照本辦法之規定接受本品輔導機關之輔導並須于每年度開始時將經廳核准之實施計劃開列要點函送輔導機關備查
- 第十二條 各縣社會教育機關每月編製工作報告時須將接受本品輔導機關之輔導事項詳爲列入並將每月工作開列要點函送輔導機關備查
- 第十三條 縣政府應將每次壯丁訓練委員會決議案件函送輔導機關作輔導工作之參攷
- 第十四條 各縣社會教育機關如不接受本品輔導機關之輔導經查明屬實由教育廳分別予以相當懲處
- 第十五條 各省立民衆教育館及教育學院輔導各縣社會教育之成績由教育廳分別考核之
- 第十六條 各省立民衆教育館及教育學院輔導各縣社會教育所需用之經費在各該機關事業費項下動支之本辦法由江蘇省教育廳公布施行

東海城區強迫識字教育委員會組織大綱 及施行辦法

本館近爲實施強迫識字教育起見，特聯合稅警總團政訓處等機關，組織東海城區強迫識字教育委員會，負責籌辦，并訂定組織大綱，及施行辦法，茲附錄于后：

東海縣政府 強迫識字教育試行區辦事處組織大綱
江蘇省立東海民衆教育館

一、東海縣政府（以下簡稱縣府）江蘇省立東海民衆教育館（以下簡稱省館）爲實施強迫識字教育，特劃定第一區文廟鎮爲試行區，並共同組織辦事處，以專責成。

二、本辦事處設正副主任各一人，由縣長館長分別担任之。

三、本辦事處設左列各股由縣府省館派員担任之：

甲、教務股（由省館派）

乙、編查股（由縣府派）

丙、考核股（由省館會派）

丁、獎懲股（由省館會派）

四、本辦事處每月開常會一次，遇必要時得開臨時會議，均由主任召集之。

五、本辦事處職員均爲無給職。

六、本辦事處暫設省館內。

七、本大綱經縣府省館商定後施行。修改同。

東海縣政府 強迫識字教育辦法
江蘇省立東海民衆教育館

第一條 本辦法由東海縣政府（以下簡稱縣府）江蘇省立東海民衆教育館（以下簡稱省館）遵照江蘇省各縣實施強迫識字教育初步辦法，會同訂定，以實施強迫識字教育，澈底肅清文盲爲目的。

第二條 本辦法施教區域 暫以東海縣第一區文廟鎮爲範圍俟該鎮文盲澈底肅清後，再依次推行于其他鄉鎮。

第三條 凡本施教區內，年在十六歲以上，四十五歲以下不識字之民衆，不分性別，概依江蘇省各縣實施強迫識字教育初步辦法第十四條之規定，強迫入學，但辦理程序，分爲二期，第一期儘先辦理十六歲以上，三十歲以下者之文盲肅清，第二期再辦理三十歲以上，四十五歲以下者。

第四條 本施教區內，凡經調查，認爲不識字之民衆，由省館依照本辦法第三條之規定，分期造具入學名冊，由縣府令區公所督飭各保甲長分別通知，并限於接到通知三日內，報名入學。

第五條 本施教區內，經調查認爲不識字之民衆，凡確有特殊困難不能入學者，由保甲長聯名具結證明，

得自行就鄰近識字公民按期補習但所用課本必須與識字班一致。

第六條

辦理本施教區內識字教學，由省館分別設立民校識字班及流動教學班，各若干班，其編製標準另訂之。

第十二條

員查明報告外，其臨時發生者，得自行報請保甲長聯名具結申明後，再由省館發給緩學證。

應入學之民衆有左列情形之一者得免學。

第七條

識字班及流動教學班，每期四個月，自行補習者爲期六個月。學習期滿，考查成績及格者由省館發給畢業證書，其不及格者，須重習，又自行補習不及格者，除仍須重習外，并得科以二角以上二元以下之罰金。

1. 有精神病者；

2. 有重大殘疾，普通教學方法不能教學者（如聾啞盲等）；

3. 永久遷出本施教區以外者；

4. 其他

凡有以上情形之一者，經保甲長證明省館查明屬實，得予免學，並發給免學証。

第八條

識字班及流動教學班之設立地點及教學時間，均由省館另行規定。

第十三條

已經入學或自行補習之民衆，有左列情形之一者，得予以獎勵。

第九條

本施教區內所辦之識字班及流動教學班等，概不征收任何費用，所有課本及課業用品，均由省館發給惟自行補習者，所有課業用品，一律自備。

第十四條

獎勵由縣府省館採用左列之一種或二種辦法獎勵之。

1. 發給獎品；

2. 發給獎狀；

3. 其他

第十五條

應入學或自行補習之民衆，有左列情形之一者，

第十條

凡經入學之民衆應遵守省館一切規約。

應入學之民衆，有左列情形之一者得予緩學。

1. 在入學期間染有重大疾病者；

2. 旅居他地，尙未回籍者；

3. 婦女在生產期前後各一月以內者；

4. 其他

第十五條

應入學或自行補習之民衆，有左列情形之一者，

予以懲戒

1. 接得入學通知書三日後尙未入學者；
2. 緩學期滿尙不入學者；
3. 中途無故缺席連續三次以上者；
4. 間次缺席每月在三分之一以上者；
5. 有意規避者；
6. 其他

第十六條

懲戒由縣府飭令公安局或區公所採用左列之一種或二種辦法懲戒之

1. 拘傳申誡；
2. 每次，令其操作二小時至六小時之勞役（如掃街担水冲刷臭溝等）；
3. 科以二角以上，二元以下之罰金（罰金積存專供購買獎品之用）；

4. 二十歲以上之民衆罰其本人，不滿二十歲者罰其家長，店夥及傭工如係僱主阻撓，即罰其僱主；

第十七條

執行以上各項處罰後仍須強迫入學或補習
在本施教區內之保甲長對於甲內不識字之民衆，應負勸導入學及督促學習之責任。

第十八條

本施教區內之保甲長對於該保甲內文盲肅清後，應出具該保甲內絕無文盲之切結，以便考查。

第十九條

本施教區內之保甲長如有對於本辦法第十七條履行不力，及十八條出具切結不實者，由縣府按保甲規程第三十九條之規定，科以罰金。

第二十條

本辦法經縣府省館會商訂定，並由縣府公佈施行。



江蘇省立東海民衆教育館職員一覽表

姓名	性別	年歲	籍貫	現任職務	永久通信處	備註
彭大銓	男	三三	鹽城	館長	鹽城上岡	
陸家馴	男	三九	鹽城	總務部主任	鹽城建陽	
李佩聲	男	三七	贛榆	教導部主任	贛榆縣城內閻才卿轉	
李成昇	男	三一	阜寧	生計部主任	阜寧東坎西街李順源染坊	
董長生	男	三〇	鹽城	研究輔導部主任	鹽城上岡南街	
孫景源	男	二六	東海	新浦實驗區主任	東海南門街	
瞿本鈞	男	三二	安徽舒城	富安實驗區主任	安徽舒城梅花巷	
楊捷之	男	二六	鹽城	城區施教區主任	鹽城秦南倉時楊莊	
茅宗棠	男	二五	青浦	會計員	江蘇青浦小西門	
徐海鵬	男	四二	鹽城	總務部幹事	東台北關橋巷	
殷兆楷	男	二八	東海	總務部幹事	東海城內硯池鎮	
宋幼東	男	三三	灌雲	教導部幹事	板浦新民街北首陳志游轉	
李百忍	男	二五	江西萍鄉	教導部幹事	江西萍鄉縣赤市同和祥號轉過江邊	
程亞中	男	二九	沭陽	教導部幹事	沭陽城內	
王景春	女	二二	灌雲	教導部幹事	灌雲北後街三十四號	
劉壽麟	女	二五	東海	教導部幹事	新浦新生路十號	
葉家德	女	二〇	湖北江陵	教導部幹事	江陵城內	
姚鉄民	男	二三	東海	教導部助理幹事	東海城內十字街南巷七號	
姚 鉞	男	三二	東海	教導部助理幹事	東海城內硯池鎮	
吳汝琳	男	三〇	阜寧	生計部幹事	阜寧八灘	
莫虎候	男	三六	淮陰	研究輔導部幹事	淮陰縣王營鎮	
李健吾	男	三二	鹽城	新浦實驗區幹事	寶應時陽孟家莊	
曹中彬	男	二〇	鹽城	富安實驗區幹事	鹽城砂珠巷經魁第	
李秀琴	女	二二	東海	新浦實驗區特約導師	新浦實驗區	
何蕙芝	女	二八	東海	新浦實驗區特約導師	新浦實驗區	

本刊 投稿 簡 則

- 一、本刊目的在討論關於本區民教實際問題，介紹工作人員，進修資料，並傳佈各縣民教實施消息。
- 二、本刊歡迎下列稿件：
 1. 民教理論與技術論評。
 2. 本區民教實施問題商討。
 3. 本區各縣民教問題研究實驗之報告。
 4. 本區各縣民教同人服務經驗與心得之敘述。
 5. 本區各縣民教活動消息。
 6. 民教讀物研究與創作。
 7. 民教論著及書報批判與介紹。
 8. 有特殊價值之規劃方案，與統計圖表。
 9. 民教實施場所參觀紀錄，或訪問紀錄。
 10. 國外成人教育狀況之譯述。
- 三、來稿文字以通俗簡約為主，須繕寫清楚，並加新式標點。
- 四、來稿以五千字為限，如有圖表附件，須另紙墨繪。
- 五、來稿如係譯文，請附原文或詳註原文出處。
- 六、來稿遇必要時，得由本刊編輯人酌為增刪。
- 七、來稿登載與否，概不退還。惟預先聲明並附足郵票者，例外。
- 八、來稿於稿末請註明：姓名，職務，地址，以便通訊，至發表時如何署名聽便。
- 九、來稿登載後，酬贈本刊，並一概保留作者版權。
- 十、來稿請逕寄「東海江蘇省立東海民衆教育館研究輔導部收」。

告 廣			價 定		編輯者 江蘇省立東海民衆教育館 發行者 江蘇省立東海民衆教育館 印刷者 新浦大中華印刷館 民國二十五年九月三十日出版
半	全	特	折 社教機關，學校書，中國社會教育社社員定閱八五	每	大
面	面	等		月	洋
二	四	普		一	册
元	元	通		大	全
半	全			洋	年
面	面			七	八
一	二			角	册
元	元				