

11524

團長最近對於教育之指示

何鵬流



中央訓練團編印

二十九年五月

MG
G40-092.6

28

國長最近對於教育之指示

目 錄

一	救國教育
二	革命的救國教育
三	告全國士紳及教育界
四	軍事化的教育
五	今後教育之基本方針
六	再告全國士紳及教育界

國長最近對於教育之指示 目錄



3 1762 9882 0
.....
八三 六七 五五 四七 二九 一

團長最近對於教育之指示 目錄

一一

- 七 告全國小學教師及各界人士書……………九一
- 八 策勉各級學校校長教職員……………九五
- 九 國民教育會議閉幕訓詞……………一〇三

一 救國教育

（廿六年七月五日在牯嶺出席廬山暑期訓練團 總理紀念週訓詞）

一、總理遺著——軍人精神教育爲救國教育之基本課本。

二、本團受訓教育人員，應負教育救國的全責。

三、此項訓練就是實施救國教育，亦就是建國教育。教育的要旨有二：
1. 要明瞭國家民族目前危急存亡的情勢，而確認此時爲戰時，此地爲戰場，以戰爭的精神來受本國的訓練。

2. 要體認本團教育的真精神，而以新的態度和新的觀念從日用常行的道理學起，來端正救國趨向，確立苦幹實幹的建國精神！
四、救國教育的根本要件，在建立共同的信仰。

五、要建立共同信仰，必先確立中心思想。——三民主義就是建國救國教育的中心思想。對此中心思想，要知得精到，信得堅定！

六、要自立師資，自尊師道，以建立學生與民衆對教師的信仰，養成尊師重道的風尚。

七、教育是實際，不是理論。——教育家的地位和責任。

八、人人應堅定救國事業信仰，而以全副精力，完成建國復興之基本任務。

九、救國教育應以恢復民族自信力爲實施起點，而以培養新的教育精神，產生新的教育力量，促進建國工作爲終極目標！

十、救國教育之五種基本課本，爲本國精神訓練之最高要則，希望大家精心研究，徹底做到，來完成教育建國救國的使命！

各位官長，各位學員：今天是本國在廬山舉行第一次「總理紀念週」。本國長不能親到海會，特在牯嶺親自和第一總隊教育組各同志講話，並向海會第一總隊各同志同時廣播。現在所要和大家都說的就是怎樣實施救國教育的問題；換一句話說，就是在現在國難時期，要如何纔能使教育達到救國建國的任務的開題。我所說的這個問題，不只是教育組各官長學員要注意，無論文武各機關以及全國農工商各界凡是負有教育責任的同志同胞都應注重留心。不過對於今天開始接受本國教育的全體學員，尤其是在今天在場直接負有教育責任的教育組各同志，特別重要。所以本國長趁此紀念週的機會，特先在此地提出來和大家講明。

在未講本題以前，先要介紹一本為國難教育之基本課本的書籍，就是我們總理所著的軍人精神教育。這本書雖然叫做軍人精神教育，但不僅一般軍人要精心研讀，凡是愛國揚救國的精神來救國家救民族的全國有志之士，

都要奉爲教育經典，來虛心研究，實心修養，實力奉行。尤其在這個國難時期，我們一般負教育責任的同志，特別要依此精神來教育來施教與求學，要使一般受我教導的部下和學生，大家真能够依此精神來學習。如此，我們的教育必有效果，也總能够適合救國的需要。反之，如果大家不能精研此書，不能够確切了解和實際接受。總理這一部重要的遺教，那末，無論我們學校的數量分布得怎樣廣，學生的人數怎麼多，教授的方法和形式怎麼樣講究，決不能增進各人的救國知能，培養共同一致的救國精神；而且會根本違反國家的設教的目的。我們的教育事業，也會根本失敗！我們今後的教育如果再失敗，則國家民族，將永遠受外國的壓迫欺侮，非至國亡種滅不止！試看今日東北四省的同胞們，就失掉了教育的自由，今天他們就不能有自由來聽本團長的講話，要外國帝國主義者束縛壓迫之下，受奴化教育的痛苦！大家要知道東北的淪亡，原因固然很多，但我們平心靜氣的回想起來，最主要的一

個根本原因，不能不說是由於過去中國教育的失敗，不肯以救國的三民主義，來做教育的中心思想所致。這是我們不得不懺悔痛改的，我們總理到晚年，很痛心的說，「中國革命不能成功，就是一般同志，不能接受我的三民主義」。如今國難至此，我們還不能澈底的悔悟認識嗎？如果今後我們再不能奉行總理精神教育的宗旨，確立教育救國的基本信念，來澈底改進中國的教育，不僅東四省同胞所受的束縛壓迫宰割欺侮的痛苦不能解脫，而且其他各省以及全國的國民，都免不了要踏東北四省同胞的覆轍，受東北同胞所受的同樣的亡國痛苦！由此可知教育關係國家的存亡，民族的盛衰，何等重要，何等密切！大家此次到廬山來受訓練，而且都是直接間接負有教育的任務，今後就要將國家興亡，民族盛衰的全部責任，切實擔負起來！尤其是直接辦理教育事業的同志，要負起教育救國的全責。要知道：在現代，教育失敗的亡國較之軍人戰敗的亡國，痛苦更深重，情形更悽慘！一個國家軍隊打

了敗仗，武力被人消滅，結果到了亡國為止；只要人心不死，國魂不亡，還可以乘機復興。譬如土耳其的敗亡，戰後德國的衰弱，武力雖然失敗，人心反而振奮，最後還是能够復興起來！若是一國的教育根本失敗了，國家喪失了靈魂，則不僅亡國而已，而且一定要滅種！種族滅了，就是國脈斷絕了，生命死亡了！大家要知道：國亡尚可復興，而種滅人死則不可復生，這樣還有翻身復甦的可能嗎？教育關係國家民族既然如此重大，我們一般直接負國家教育責任的人，還好因循坐誤，苟且敷衍而不知急起直追來改進嗎？還好將總理遺留下來的救國教育的寶典，不拿出真心實力來共同一致真切領受奉行嗎？這是希望大家今天首先要注意到的一件事。

其次，講到救國——建國教育的本題，各位首先就要明白本國教育的附屬。本國此次召集全國黨政軍警教育軍政政訓等各界文武同志集合匡廬，來受訓練，就是遵施行救國建國的教訓，就是要把將救國的發育先從本國做起

，使本國全體官長學員獲得救國教育是什麼？如何選用教育的工具，發揮教育的力量，來挽救垂危的國家！要使凡在本國受過訓練的同志，將來都能够作教育救國的中堅幹部，來推進一切教育事業；達到挽救危亡的目的！我們要負起這個使命，完成救國的任務，大家就必須明白我們國家民族現在所處的危緊存亡的境地，外國帝國主義者無時無刻不是從經濟政治文化各方面利用種種方法來壓迫我們，侵略我們；隨時可以滅亡我們，所以我們現在所處的時代是極危險的時代，也可以說就是戰爭的時代。大家要知道：戰爭兩個字，不僅是指兩軍對壘實行打仗纔叫做戰爭，如果我們處在這樣危急的時候，以為敵人飛機大砲還沒打來，就不認作戰時，不去準備，大家還是隨隨便便，苟且偷安，那末敵人不打我們，我們也要自取滅亡！敵人一旦打了進來，我們就只好束手待斃，亡得更快！所以各位一定要認識，現在就是戰爭，我們所在的各方無論何處就是戰場；我們無論吃飯穿衣睡覺走路。上課出

操，就無時無事不在戰爭，無時無刻不是在和敵人拚命！我們在受訓的時候，就無異於作戰的時候；我們來受訓練，就是來受戰鬥的訓練，我們要在日常生活中戰勝敵人，我們要在知識能力上戰勝敵人，我們要在團體紀律上戰勝敵人，我們要在愛國家愛民族的修養上戰勝敵人，我們尤其要在爲國家爭自由，爲民族爭生存的犧牲奮鬥的精神上來戰勝敵人！這種「教育即生活」「生活即戰爭」「平時習如戰時的緊張」，「戰時要如平時的鎮靜」的道理，是本團全體官長學員所應深切體認，鼓舞興起奮發努力以求貫徹的！

大家來到本團受訓，既是要受一種戰鬥的訓練，對於各人過去放任自由的生活習慣，和一切不正確的思想行動，都要澈底加以改進。大家一入本團，就受本團的紀律的約束和制裁，只有團體的自由，不能再有個人的自由，而且什麼東西都要從頭學起！無論吃飯穿衣走路講話，整內務，疊被服，修指甲，以及一切禮儀態度等都要從新學習，澈裏澈外來受一番革命教育的

洗禮！不好以爲這些粗淺的事情，我們都己知道，用不着再來學習，大家如果存此錯誤心理，就不能有什麼真正的心得，則千里跋涉，兩週辛苦，完全是枉費了！所以大家今天來到這個地方，趁此一生難得的求學機會，要當自己是一個初入伍的新兵或初入學校的新生，要以新兵的地位來服從教師和官長的指導；要有新入校的小學生的純潔心境來受本團一切的訓練；我們要從日常生活的食衣住行以至於學術科當中，來確立一致的救國的趨向，來堅定共同的革命信念，尤其要體認建國救國所需要的堅苦卓絕拚死苦鬥的精神，如此受訓，纔有真正的心得，如此訓練，纔有實際裨益！不但我們此次來受訓練，應抱定這種新的精神和新的觀念，來虛心學習，就是大家將來畢業回去教學生教部下，都要告訴他們這個道理，使能一切從根本之處誠心學習，我們的教育纔不致徒勞無功！這個教學生的真實精神和正確的態度，從前一般學校教師很少有人注意，一般的說起來，沒有幾個教育家懂得這個教育的

眞義的，或是雖然懂得，而不能拿出真心實力的貫注精神來教學生，大都只知講課本，寫黑板，對於一切知識技術，只有呆板的灌注。爲循環的抄襲賸寶，而沒有自動的創作，也不能夠熟審現在國家所處環境和需要與教育理論融會貫通，使一切教材合於實際。這種教育，說得好聽些，最多也不過是洋八股，究於救國何用，只可以說是「識字教育」而已，這樣的教育，如何不失敗！如何不亡國！本國的官長學員既來此受訓，雖然大家過去所學的有許多是實用的學問，但對本國一切精神教育，必須虛心研究，切己體察，以求得一個適用一切學問技能的基礎，將從前一切舍本逐末的「識字教育」和呆板被動的洋八股教育，以及一切放任散漫，矛盾衝突的失敗教育，澈底刷洗乾淨，來創立一種新的救國教育，來培養革命救國動力，這是我們此次利用暑期在廬山訓練一般教育人員的眞義！

以上所講的是說明我們對於此次訓練所應有的認識和努力。現在再要講

到教育的特質。本來教育是立國的根本，我們中國積弱衰微到這步田地，最根本的原因也就是我剛纔所說的由於教育的失敗。現在我們要想振弱，挽危救亡，來恢復中國固有的偉大光榮的歷史，就要針對病根所在，建立一種救國的教育，要藉教育的力量達到救國的目的。所謂救國的教育，有什麼特質呢？要具備怎樣特質的教育，纔有救國的力量呢？最根本的一個大前提，就是要有共同的信仰。如果一國的教育沒有中心信仰的，就不能造成一個立國的中心力量；國家缺乏了一個所賴以獨立生存的力量，就不成其為一個國家，其結果，必然要受國際競爭的淘汰！所以我們簡明需要的說起來，一國的教育問題，不只是如何增進一國國民的知識能力道德健康的問題，最主要的就是如何建立一國國民的共同信仰的問題。具體言之，就是要如何使全國國民有共同一致的思想。有共同一致的感情，有共同一致的操守，在一個主義一個國策之下來努力完成建國救國的神聖使命的問題！全國國民有了這共

同一致的信仰，纔有共同努力的目標，有了共同努力的目標，纔能產生凝結磅礴的救國建國的偉大力量！總理所說：「有了信仰就生出力量，……有了力量，便可以救國」，就是這個道理。大家就要明白教育的究竟是什麼？教育的究竟就是一個國力，而且是國力之中的原動力。所以我們要建立一種救國的教育，首先就要確立一個共同的信仰。而如何確立這一個教育上的共同信仰，並將這一個中心信仰深植於全國教育者，與學者的心坎之中而確然不移，貫徹到底，這是我們直接間接負有國家教育責任的人，今後應特別努力做到的一件事。

我們要樹立教育共同的信仰，第一就要確立一個中心思想，有了中心的思想，纔能夠發生共同的信仰。但是講到要樹立中心思想，有許多被個人自由主義所支配的學者們，就不易懷疑憂懼以爲思想會因此受到束縛，會發生如何不利的影響，其實這種觀念是絕對的錯誤的，在自然科學中的許多原理

原則，已經統一了我們對於許多自然現象所發生的思想，這不必說了！就是在近代社會思想中，有許多生活鐵則，革命原理，無形中在支配我們的思想，指導我們的行動，是我們無法否認的。這是什麼？這就是實際。大家應該知道：一切問題的解決，都不能越出實際範圍以外的。假如我們現在要挽救國家的危亡，就應先確認這個建國的最高原則，建立一個鞏固統一的中央政府，來擔當領導救亡的全責，又要全國國民信仰主義，遵守紀律，團結人心，統一意志，集中力量，整齊步伐，纔能夠達到救國的目的。換言之，就是全國國民要真心誠意信仰三民主義，要團結一致來奉行三民主義，這就是我們全國國民所應有的統一救亡的中心思想，也是我們現在要救亡圖存所必由的不二法門；試問我們的教育離了這個中心思想，我們救亡工作離開了這個不二法門，還能夠發生什麼效力，還能夠達到救國的目的嗎！現在一般教育界的人士，第一可怕的就是不明瞭三民主義，更加沒有瞭解總理所說三

民主義就是救國主義的一句最重要的遺教。大家口裏說要救國，而行動與言論，却反對救國主義，漠視救國主義，這種救國如何不亡國呢？唯其大家都沒有一個足爲指導原則的基本信仰，因此就不能具備確切不移的中心思想，對於自己的思想，沒有自信，以致對於什麼事情都沒有定見，人家怎樣說，我也怎樣說，人家怎樣做，我也跟着怎樣做，這是對於自己所學的所教的東西，犯了食而不化的毛病，以致要作人家的傀儡，做了書本的奴隸，完全是成了一個書獃子！還有二個最可怕的現象，就是雖然瞭解了三民主義，心中有了二個有系統的中心思想，而不能精神一貫意志堅定生死不移的信仰到底，譬如我們現在常聽得人說要實行三民主義，但是這句口號喊了這許多年，現在真正能够信仰三民主義而以三民主義來作思想的尺度，將世間一切智識學問統攝於這一個中國革命救國最高指導原則之下來爲救國建國而用的能有幾人呢？老實說起來，許多人從前入了黨，發誓信仰三民主義，完全是假

的，沒有誠意的，他自己的思想，行動，因為沒有真正認識三民主義，所以常常違背了三民主義，到了成敗利害關頭，就動搖自己的信念，忘記了自己的立場，這種沒有真切信仰的黨員，還不是如同不入黨一樣嗎？這種沒有深切信仰的思想，就不能叫他是一種思想，只能叫他是一種糊塗亂想罷了！我們這次來到廬山受訓就要剷除上面這種毛病，正心誠意來認識三民主義，樹立以三民主義為中心的思想系統，要知得真，信得堅，說得明白，就要做得確實，要生死不渝，信仰到底；越是國家或個人，在危急存亡的時候，越能堅定對於主義信仰，就越能夠發揮信仰的力量，來克服一切困難。我們一般負教育責任的同志，必須有了這樣一貫到底的思想，和堅定不移的信仰，纔能夠教學生教部下，指示他們一條革命救國的生路，不致誤入害人害己的迷途！

第二，說到教育要有信仰，還有最緊要最切近的一點，就是要使受教育

的人無論是學生或部屬對於教師或上官要有全人格的信仰。這是救國教育唯一的一素，也是教育救國的先決條件。如果先生不能使學生信仰或上官不能使部屬信服，那這種教育的效果等於零！不僅不能發生救國的力量，而且要生出許多的流弊，反而增加國家意外的困難，阻礙建國救國的進行。所以我們一般官長學員，無論担負黨務政治軍事教育那一種任務，既然都有教人的責任，就都要注重如何方能作人師表的道理。我們固然要在知識技能上能够拿出真實的本領來教人，但是就教育的真義講來，知識技能的傳授，學問思想的表現，無論如何高深淵博，總沒有像精神品德的修養來得重要，特別是在這人心陷溺，積重難返而外侮緊逼國難嚴重的時期，教育的非常任務，就是要使一般學生與部屬知道中國積弱的源結在私在僞，在愚懦，在貪鄙，如果真能洗心革面，挽救危亡，就必須知道愛國家愛民族，守法令重紀律，能够在政府一個命令之下，隨時拿出所有的學問技能和生命自由，全部貢獻給

國家，爲救國救種來犧牲奮鬥！我們要達成這樣一種神聖的救國任務，如果施教者本身的一言一動，不能取得一般受教者的信仰，是決沒有成功的可能的！所以我們不講救國的教育則已，如果要拿教育來救國，首先就要從健全施教者本身做起。凡是負有教人責任的人，不但要有高深的學問和精熟的技能，而且要有純正的人格和高尙的修養，尤其要有自立自尊的信心，和精忠報國的熱誠，時刻反省，時刻修養，事事以身作則，要使此身完全不愧爲學生部下的師表，如此，纔能够使一般學生與部屬知道尊敬師長，服從上官，從而敬謹接受我們的教導和指揮，然後我們的教育，纔有實際的效果！可惜這個道理雖極淺顯平凡，但是一般負教育責任的人很少能够注意做到，遂致「師道不立」，「師道不尊」，形成教育界弛懈散漫輕浮凌亂矛盾衝突種種毛病，爲民族復興前途最堪焦慮的一個隱憂！大家試捫心反省，我們過去無論在學校，在機關，在部隊裏教人的時候，一般受教的人對我們的態度怎樣

，我們現在隨時隨地可以看到學生見了先生不敬禮，轉過身來背地裏還要謾評謾罵，可以說一點尊師重道的心理都沒有！這種教育不良的結果，我們不能專責一般青年學生，而是我們一般教職員先生大家應該負大部份的責任！總是由於我們『師資未立』，所以纔弄到『師道不尊』！過去的事且不必說了；就是在現在國家處境如此險惡危急的時候，在全國國民感於亡國滅種的痛苦而迫切要求統一救亡的時候，我們負有教育責任的知識份子當中，還有不少的人專憑意氣感體用事，不重實際的方法，而徒尙空洞的理論，他口頭所說的是科學的原理，而他做的完全違反科學的實際。懷着偏私成見，鼓其聾人聽聞的言詞，來利用一般缺乏經驗與沒有判斷能力的青年學生，以遂他個人的私圖甚至喪盡師道尊嚴，曲意迎合腦筋未成熟的青年學生心理，這一類人一方面不顧自己的人格，同時又視學生爲他個人的工具，完全蔑視了學生的生的人格，既不顧他的學生將來前途的生死禍福，更不計及國家民族的盛衰

其亡，儘管他對學生所教的，也說國家利益超於一切，而他的行動，則視個人地位之重要，甚於國家的一切，不願為國家犧牲一點，揆言之，個人的地位不能為國家的地位來犧牲，而國家的紀律，要為他個人的自由來犧牲，試問你教師不能尊重國家的地位，如何能使你所教的學生尊重你的地位；你教師不肯遵守國家紀律，如何還能使你的學生遵守學校的紀律？這樣當教師的人，就本不能取得受教者的信仰尊重，其他教育的任務，還說得上麼？我們看清楚了教育界這一個大毛病，今後就要徹底改變過來，要由本團全體官長學員的本身作起，我們自後只知有國家，不知有個人，只可有國家的自由，而不能有個人的自由，要便我們國民對國家的觀念，和民族的意識，強調到最高潮，這就是由我們負教育責任的各位同志從肅正自身，來肅正教育，從肅正教育來改革人心，從改革人心來樹立風氣，培養建國救國的真正革命生力！從此以後，我們教師人人要知道自立，自立什麼？就是自立師資！教一

人能作一人之師而無愧！教十百人就要能够作十百人之師而無愧！教千萬人就要作千萬人之師而無愧色！更要人人知道自尊，自尊什麼？就是自尊我所信仰的主義，自尊我所傳授的工藝，自尊我所受命於國家而應盡的神聖職務！能够自立自尊，纔能够使人尊師重道；人人能尊師重道，纔能够創立社會秩序；能够創立社會秩序，纔能够鞏固國家綱紀，社會有了秩序，國家有了綱紀，我們一切建國救國的事業，纔能够順利進行，纔有成功的確切把握！

第三，我們建立一種救國的教育，除上面所說的要共同的思想，以樹立共同的信仰；要自立健全的師資，以發揚神聖的「道」以外，我們從事教育的人，對於專業還要有堅決的信仰。換言之，就是要有熱烈強毅的事業心。有了這種熱烈強毅的事業心，我們無論做一件什麼事情，就不怕困難，不怕艱險，能够鼓舞興奮，持久努力，相信一定可以達到成功的目的。即如我們日常教學，如果缺乏教學的熱誠，沒有堅強的自信，則興味不能引起，精神

不能貫注，就會要言之諱諱，聽者藐藐，或一暴十寒，種瓜得豆，這樣的教學，沒有絲毫意義，也不能發生絲毫效果！所以我們現在要以教育來救國，不是憑口空說可以辦到的，必須先確定自己教育救國的專業信仰，要以全副精力貫徹下去，不好存絲毫自暴自棄或見異思遷的心理，更不好有絲毫頹唐敷衍，苟且因循的惡習，要知道我們作教師的，地位非常清高，而所負的救國使命，實在非常重大，國家一切政治之隆污，風俗之厚薄，人心之振靡，人才之盛衰，這個責任，完全在我們教師的肩上。我們做教師的責任和地位最重要的一點，就是在於變化氣質。轉移風氣，改革習俗，無論頹風惡習怎樣的積重難返，也要由我們挽救過來！自古以來，無論那一個國家的建立，那一個民族的復興，沒有不是從確立師教作起，也沒有不是以教師來作建國的先鋒。古人所說：「建國必以教學爲先」，又說：「作之君，作之師」，這是一定不移的道理。我們中國歷代的盛衰興亡，沒有不是由於師道的隆替

，而其建國首功，或亡國大罪也沒有不是要歸之於一般爲教師的！有人說宋代之亡，起於洛蜀派系之爭，明代之亡。實亡於東林意氣之爭，這個舊日士大夫對於國家滅亡可以不問而個人意見不肯消除的惡劣根性，我們一般教師學者，更應該引爲殷鑒，澈底排除，千萬不可以重蹈覆轍，拿國家利益來殉私人的意氣，作千秋萬世歷史上的罪人！我們再看鄰邦甲午年戰勝滿清以及其後之戰勝帝俄，與一八七〇年普法戰爭，德國之打敗法國，都是由於他們教育的力量，而要以一般教職員特別是中小學教員來居第一功！爲什麼他們教育能發生這樣的效果？大家要知道教育是一種實際的需要，而不是什麼高妙的理論。他們教育能應乎國家實際的需要所以發生效力，使他們的國家能轉弱爲強。我們現在的教育，祇以標榜理論，自炫新奇，甚至好高騖遠，完全變忽略了實際，所以要加重國難。教育關係國家民族既然如此重要，我們如果真能够認清地位，負起責任，那麼轉危爲安，轉弱爲強，實在易如反

羣。祇要看近世新興諸國之所以勃然興起，就可以曉得教育力量的偉大和我們教育人員事業前程之無限量！大家今後務必要把握住這個建國救國的大好時機，堅定事業的信仰，貫之以精誠，持之以恆毅，勤勞奮發，沉着苦幹！我們主持一個學校，就將這個學校辦好，我們主持一縣的教育，就要將一縣的教育辦理完備，然後再由一縣以推及於一省，由一省以推及於全國，使三民主義的救國教育，能夠迅速確實的建立起來！我們人人要有自信，人人要盡到最大最善的努力，纔能夠以教育的力量，來實現主義，建設國家，完成我們教育人員所負的時代使命！

關於救國教育要有共同的信仰，以及如何樹立這個信仰的道理，上面幾段話已經說明白了。此外還有一點重要的意思要告訴大家的就是我們今後一切教育，如果要能够發生真正的救國力量，還要具備一個根本的要素，來抽動這救國的力量，那就先要恢復民族的自信力。大家要知道：一個國家有一

個國家的固有文化，一個民族有一個民族的歷史本源，我們如果忘了民族的歷史本源，拋棄本國的固有文化，來談教育，這種教育根本已失掉了獨立存在的立場。現代中國的教育之所以不能夠健全的發展，所教育出來的人才之所不能夠如我們的預期，不能夠發揮救國的效能，最大的一個原因，就是沒有拿恢復民族自信力來作教育的基礎。由是教出來的學生，以為什麼東西都是外國的好，中國的不行，對外國人思想學說奉為金科玉律，將自國所固有的文化，鄙棄如同敝屣！甚至一種學說，一個道理，外國人所說的，實際上我們中國人早已自己發明了，他們寧願育目的相信外國，對於自家的學說則以為卑卑不足道。我們知識界學術界，這種忘本敗德，喪失了民族自信的毛病，是取之不得的心理。老實講：現在有許多知識分子，大學教授，說起來實可痛心，好多負有重望的所謂學者專家，盡有許多迷信外國主義，對馬克斯列寧，不請崇拜叩頭，而對我們開國的列父總理，反不肯鞠躬敬禮。

這樣崇拜外國而輕視本國，真是忘了歷史，忘了國家，忘了民族，忘了他自己的祖宗，實在他就是忘了自己的一個妄人了！這種人根本沒有獨立自尊的人格，要他們負教育的責任，如何不誤了青年，斷送祖宗！我曾經看見一位翻譯外國人某種著作的中國學者，他們的學問不能算壞，譯述著作的能力也不能說不高，他在譯著中間所譯過來的基本理論，其實我們總理廿幾年前在民族主義中早已具體的發明了，但是這位學者對外國人的著作知道鄭重介紹，而對 總理的著作和三民主義反抱著敵視的態度。像這樣忘了代表自國偉大尊嚴的 總理，喪失民族自信的學者教師，如何能够教導學生，擔負救國教育的神聖使命！幾十年來，這種崇外忘本的遺毒，到現在還深中於一般知識分子的心裏，在外國學了一點東西回來，就要分門戶，樹派別，爭尊氣，鬧意見，這種卑劣習性，如果不連根拔除，澈底洗刷，中國的教育，便永遠沒有希望！我們的國家，永遠不能翻身！中華民族永遠無法生存發展！固然

，我們對外國人的畏處，尤其是外國人的科學知識和技能，特別是他們辦事所用的科學精神和科學方法，我們應該誠心誠意去學習，盡量的接受吸收過來，但是我們怎麼好因此忘了國家，忘了民族，忘了自己所固有的道德和文化！要知道，我們有五千年悠久光榮的歷史，有歷代創作積累而來的高尚優美的文化，而且是如此廣土衆民的大國，我們只要推行救國的教育，喚醒我們國魂——固有道德精神，恢復我們民族的自信力，來完成現代國家的建設，那一個國家都要尊敬我們，非但是不敢侵略我們；那一個國家都出不上我們，不但是我們的民族可以復興而已！所以我們要使教育發生效果，就要切實奉行總理的主義，要以總理遺教中所說的最重要的一句話，即「恢復民族自信力」來作教育的原動力，有了這個原動力，纔能够培養新的教育精神。有了新的教育精神，纔能够產生新的教育力量！教育能够產生力量。纔可以解除國難，達到建國救國的目的！這是我們廬山受訓學員所要努力，完

成一個重大的使命！

今天本團長對大家講的話，意思還沒有盡，下次有社會繼續再講。最後還要介紹大家幾種重要參考的讀物，第一就是軍人精神教育，這本書特別重要，剛才已經和大家說明了；第二就是步兵操典綱領；第三就是陸海空軍軍人讀訓；第四就是黨員守則；第五就是黨歌亦就是國歌歌詞。這幾種讀物是救國教育的基本課本。也就是廬山訓練精神教育的最高原則，希望大家逐字逐句，精心記誦，時刻切已體察，務必澈底做到，成爲習慣，然後修己治人，立身行事，纔算有了根底，大家此次來受訓練，纔能獲得實益！（完）

教 國 教 育

二 革命的教育

(廿七年八月廿八日出席中央訓練團第一期畢業典禮詞)

- 一、過去中國教育之失敗，和今後所需要之教育。
- 二、革命教育的目的，在造就真正的中國人。
- 三、如何纔是真正的中國人？如何纔能造就真正的中國人？
- 四、黨員十二守則就是革命教育的根本信條。
- 五、我們教育要教些什麼？要教出怎樣一種人？能够作怎樣一種事業？
- 六、革命教育的基本課目——歷史地理教育的重要。
- 七、各位校長教職員對於抗戰建國負有根本重大的責任，希望大家厲行革命的教育，發揮教育的效能，完成革命的使命！

今天我們中央訓練團第一期第三大隊和獨立中隊受訓期滿，舉行畢業典禮。各位學員，都是湖北省各中等學校的校長教職員，都是負有教育重任的人。此次來到本團接受這樣辛苦嚴格的教育，繼續不懈，修畢課業，各位能夠有這樣堅苦卓絕的精神，本團長今天臨此典禮，心裏實在覺得很安慰，很愉快！尤其在此大敵壓境戰爭激烈的時候，各位校長教職員從各縣來到武漢，能如軍人一樣，在本團來度這樣軍人的生活，受正式的軍事訓練，以後回到各地，本着在此所學習的心得和精神，拿來辦理各地的教育，我相信各位不僅可以建立湖北省教育堅實的基础，而且可使湖北省的教育，成爲全國的模範！當此畢業臨別的時候，本團長有幾句極重要的話，要鄭重提出來勉勵各位。而在沒有講到本題以前，先要與各位誦讀黨員守則。（團長首誦序文，全體肅立靜聽；次讀十二守則，全體循環朗誦。）

這黨員守則十二條，實在是我們實施革命建國教育所必須信守的基本信

辦。今天我要將此意囑同各位剖切說明。首先要各位注意的，就是我們教育最要的是要有目的。各位從事教育，首先要問我們教育要教些什麼？受教的人所必須學得的是什麼？我們要教出怎樣一種學生？我們教出來的學生要使他們成爲怎樣一種人？能担任怎樣一種事業？這是我們教育家辦教育以前人人要確定的最緊要的根本方針。如果事先沒有一個確定的方針，我們教人就沒有目的，教出來的學生究竟作怎樣一種人，做怎樣一種事，都沒有目標，這就是無目的的教育，是害人害國的教育！我們中國近幾十年來倡行所謂「新教育」，在表面上似乎是理論方法，應有盡有，實際上這種「新教育」只是盲從，粉飾，凌亂，空泛，無計劃無目的的教育，教出來的一般學生，大部份都不知道怎樣做人，也沒有立志要做怎樣一種人，更不知道做人的道理，所以有許多學生什麼事情都不能作，生在世界上，於社會於國家於他個人，都毫無益處，其結果，使我們國家民族到今天要受敵人無止境的侵略，

蒙受現在這樣奇丑的恥辱！老實說一句，最近這二十七年來的教育，幾乎都是糊塗的教育，其影響所及，不僅足以亡國，而且將致滅種！這種無目的無方針的教育，簡直就是亡國的教育！是滅種的教育！我們現在要挽救國家，復興民族，首先就要打破過去亡國滅種的教育，來實行抗戰建國的教育。我們的教育，一定要能達到抗戰建國的目的，現在時代中華民國所需要的真正的教育！本團此次召集各位校長教職員來受訓練，就是要求你們修畢課業回去以後，共同一致來實行革命建國的教育，一定要使我們所造就出來的學生實質在在能承擔建設國家，復興民族的職責。這就是中國今後教育的根本方針和唯一的途徑，也應該是各位校長教職員共同的理想和責任！

我們今後教育的目的既是要教出一般能擔當建設國家復興民族責任的健全國民，究竟要教他做怎樣一種人纔能達到這個目的呢？簡單說一句，就是要造就他們成爲一個真正的中國人。這句話大家聽了或許會覺得驚異，以爲

過去一般學校所教的學生，本來就都是中國人，還要如何纔是真正的中國人呢？其實從前學校教育教出來的學生，有許多儘管名目上是中國人，而一考其思想和精神，就沒有一些中國人的氣質，很痛心的說一句，簡直不知道他是那一國人！這些人既不明瞭本國的歷史文化，和民族地位的重要，也不尊重本國固有的德性，和立國精神的特點，更不知道做一個國民對於本國應負有如何的責任：他不知道自己為國家和文化應當如何愛重。只是育目的接受外國的一切，凡是本國的都可以隨便吐棄，毫不顧惜，凡是外來的似乎都可以隨便模仿，不加選擇。而且祇講表面，徒襲皮毛，浮動淺薄，隨人俯仰，完全喪失了獨立國家的國民精神，這種人既然根本不知道有國家，敵國外患如此嚴重，也激動不起他們真正的民族意識和愛國的良知，這不是和無恥的漢奸一樣，祇講自私自利、不惜出賣國家，出賣民族嗎？這樣的人，還配作中國人嗎？要知道：我們中國人是有我們祖先遺留下來的固有的德性，是有

我們中國人確乎不披獨立不羈的特性和品格。我們中華民族有中國整個一貫的民族精神，所以中國國民，必須要有中國人所固有的品格德性和精神，纔可以算爲一個真正的中國人，換句話說，中國人不僅要以「中國」爲他的生命，而且要以「中國」爲他的靈魂，所謂中國的靈魂，就是國魂。這個國魂，就是包括中國一切固有的歷史文化，風俗習慣，和道德思想以及五千年來一切精神物質的創造和積累。作了中國人，一定要以中國國魂作爲自己的靈魂，以中國國家的生命作爲自己的生命，纔算是一個真正中華民族的子孫，纔不愧爲一個真正的中國人。反之，如果我們作了中國人，思想不是中國人的思想，精神不是中國人的精神，情感不是中國人的情感，品性也不是中國人的品性，滿腦子所裝的都是由外面搬進來的不三不四，非中非外的東西，如此名目上皮相上雖然爲中國人，而事實上不曉得他已作了那一國人精神的奴隸，這則國民於國家祇有害處，沒有益處。即如現在偽組織裏面的漢奸都

是受過新式的教育，而且大多數是受過高等教育的，然而他們不惜投降敵人，自稱奴才，願爲外國人的走狗奴隸，我以爲這種漢奸的產生，就是我們從前教育的罪惡，這是我們教育界所應該痛心疾首而痛切猛省的！所以我們今後在消極方面一定要肅清並預防這種製造漢奸奴隸，無廉恥，無血性的教育；而積極方面，一定要將中國國魂培植在一般受教的人的心坎之中，使人人具有中國固有的道德和精神，尤其要使人人都具有表徵中國神聖不可侵犯的獨立自尊心和天賦優美的民族性，再加上現代進步的科學的知識和技能。這樣的學生，纔是真正的中國人，纔能够忠勇熱心的擔當中國的專業，建設真正獨立自由的中華民國！我們以後教育學生和一般國民，一定先要教他具有真正中國人的思想精神和德性，必使他能够不愧爲一個真正的中國人，纔能希望他效忠於中國，盡瘁於中國，鞏固中國的獨立生存，使中國的精神文化發揚於世界，使中國歷史的光榮，永續於無窮！

我們要教育一般國民使他成爲真正的中國人，從何教起呢？就是要按照黨員守則所列舉的條目，從根本上教他愛國，教他齊家，教他接物處世，教他立業治事，教他負責服務，教他強身助人，教他濟世，和教他成功。而在這一切教育的根本科目當中，都要拿中國固有的精神思想和道德亦就是要將整個的中國國魂，貫徹其間，使深植於人人內心之中。卽如我們要教他愛國，能够盡心竭力，犧牲奮鬥，就先要教他忠勇；要教他齊家，能够承先啓後，無忝所生，就先要教他孝順；教他接物，能够有條有理，不驕不矜，就先要教他仁愛；教他立業，能够真實不欺，始終如一，就先要教他信義；我們要教他如何處世，就一定要教他和平，唯有和平纔是人類永遠不敝的行爲基準；我們要教他如何辦事，就一定要教他禮節，能尊重禮節就知道組織和秩序的的重要；要教他能够負責，就一定要教他服從，能服從纔能貫徹任務，重履職責。現在一般學校都不知道教學生如何負責，如何服從，以致大都輕視

虛偽，放浪無紀，沒有一點爲朋友爲民衆爲國家服務的眞誠，我們要轉移這種壞風氣，以後一定要教一般學生能負責，能服從，以及能如何服從纔能眞正負責的道理。大家要切實知道，所謂服從，決不是服從那一個個人，而是服從本身所應服的任務，所應盡的職責，簡言之，就是服從我本人所應守的本分和紀律，亦就是服從我自己本人。所以古人說：「愛人者人恒愛之」，又說：「敬人者人恒敬之」，這「敬」字就是眞正服從的常識所在；反之，人若不能自愛自敬，就要自暴自棄，還自暴自棄的人，決不能守本分，亦不知守紀律，就是不知服從的道理，不知服從的人，不守紀律，不知本分，更不能盡忠職責，這樣的人沒有不爲人所侮的。古人說：「人必自侮，而後人侮之」，國必自伐，而後人伐之；大家要知道，還不知服從道理的人，不僅要有人來輕侮，而且可使他國家受人侵略乃至於滅亡！又如我們要教他服從，必須教他勤儉；要教他強身，必須教他整潔；教他如何得到眞正的快樂，

必須教他助人，我們要望他能濟世救民，必須要教他有學問；若要教他成功，必先教他有恒心，我以為成功之道，除有恒心之外，再無其他的方法了。這些誠正修齊治平的根本大道，在黨員十二守則上都列舉無遺，所以這黨員守則實在可說就是我們教育的信條，亦就是人生教育的根本課目。我們今後一定要拿黨員守則來教學生救國家，造成一個健全篤實的真正中國人，纔能移革命，纔能够救國；你們各位教職員，莫不為真正中國的教師，纔算是盡到教育者的責任。各位要知道：我們革命要成功，國家要建立起來，一定要由你們校長教職員負起根本重大的責任。尤其現在我們要消滅敵人，擊退敵人，格外要由你們當教師的切實負起責任，大家要效法一八七〇年普法戰爭前德國的一般教職員。一八七〇年普法戰爭，德國能打败法國，歷史家都公認是由於德國一般小學教職員教育的功績，是他們在平時已教好了德國一般的國民，人人都知道愛國家，負責任，明禮義，知廉恥，纔能有普法一戰的

勝利！就是我們的仇敵——日本，在一九〇五年能够打敗帝俄，也是由於他們一般中小學教職員當時努力愛國教育的成績。由此反證起來，我們國家民族現在受敵人這樣的侵略壓迫，可以說就是我們一般校長教職員的罪惡，因為我們過去教育的失敗，所以國家要受現在的苦痛和恥辱，今後我們一般校長教職員一定要澈底的懺悔覺悟，而且要承當過去教育的一切罪惡，急起直追來洗刷過去教育失敗的恥辱，拿黨員十二守則作爲一切教育的基本科目，大家無論担任那一種職務，教那一門功課，而對於訓育的責任是共同的，一定要本此自修，本此教人，以身作則，達到我們教育的責任！

講到黨員十二守則就是我們人生教育基本科目這一句話，我要求各位特別注意，大家都知道：教育的最重要的目的，就是在改造人心，亦就是要樹立國民的精神，改良社會的心理，一定先要將人心改造過來，國民的精神才立起來，其他教育上一切的功能，纔能够充分發揮，我們不僅傳授學生以一

些智識和技能，而要使他們貫徹這些學問技術爲國家和人類效用；我們不願是授與一些人生必須的修養，而要使受教者成爲激裏激外的現代中國的國民！我們的教育要達到這個目的，就一定要有一個一貫的根本教材，以培養其體質澈于全體的根本精神，以爲一切教育的中心。我們現在要拿黨員守則作爲教育的基本科目，其意義就是在此！否則就不能達成改造社會人心建設國民精神的目的，而一切教育都要歸於失敗，國家社會亦就永遠沒有希望！黨員守則序文上說：「國者人之積，人者心之器，國家之治亂，繫於社會之隆污，社會之隆污，繫於人心之振靡」，這就是講到中國教育根本問題在如何改造人心，而振作人心就是中國教育最重要的中心工作。現在我們國家遭過如此空前未有的外患，而一般社會猶是如此散漫萎靡，靡不不仁，最大的原因，就是人心陷溺，就是由於過去的教育沒有根基，沒有一貫的方針，也沒有一定的目的。有人說，今後教育要注重改良人種，我以爲今後教育的責任

，只要恢復民族固有的美德就行了，因為我們的種族，本來是優秀高尙的民族，用不著改良，然而到了現在，因為教育不良，方法差誤，所以使得社會腐敗，人心陷溺，乃至生活習慣皆趨下流，幾乎成爲非人的生活和非人的社會。今日我們要將這非人的生活 and 社會改革過來，除了澈底的改造教育之外無他道，就是要由教育的方法將民族固有的靈性和智能恢復起來，將我們自來忠孝仁愛信義和平各種精神以及修齊治平的智能提高起來，我們就可以將中華民族原來優秀高尙的本性恢復轉來了。所以人家的種族要改良纔可以求平等，而我們只要恢復固有的本性，就可以與人平等，而且就能比人家高尙優秀。因之我們要恢復國家獨立的地位，就要先恢復民族固有的德性。但是要恢復民族固有德性，就要先從教育入手，尤其要從基本的教育着手，就是要將黨員十二守則的精神普遍深入於人心，要拿這基本的教育如序文上所說的「父以教子，師以教弟，長官以教屬僚，將帥以教士兵，共信共行，始能

無間」，使他成爲全體國民做人治事齊家立國的根本根據。要使大家都能實行這個信條，纔能够切實實行三民主義，進而達到我們教育最終極的目的。就是造成一般國民人人能成爲世界上頂天立地之人，建設中華民國成爲世界上富強康樂之國。使我們總理創造遺留下來的三民主義能實現於全國，引揚於世界。所以我們要問我們教育要教些什麼？就是要教他實行黨員守則，教他實行三民主義。我如問要使一般受教的人學習些什麼？就是要學習黨員守則，學習三民主義。要使凡受過教育的人，人人都能依照這個修齊治平之一貫大道來力行，人人都能信奉這個救人救世救國救人的最高原則來革命。我們要教出一般學生成爲怎樣一種人呢？就一定要成爲世界上頂天立地之人。要他能够担当怎樣一種事業呢？就是要他能承辦中國革命的事業，造成中華民國爲世界上唯一富強康樂的國家！這樣，纔是三民主義的教育，纔是革命的教育！

明瞭了上述的意義以後，大家一定明白我們今後教育的重心在於提高國家民族的意識，和國民自覺的責任心，換言之，就是要以愛國為中心。我們要教一般學生有愛國的精神，要激發他們的愛國的思想，最重要的科目和教材，就是歷史與地理。歷史是記載我們祖先功烈和國家民族文化發展之所由；地理是說明我們國家在世界上的地位和我們民族生活棲息之所在。我們求生存，要發展，就一定要知道我們生命之所自，和我們生活之所在，要知道我們祖宗創造遺留下來的定如此悠久光榮的歷史，有如此廣大豐富而壯麗的山河，我們固有道頓精神是如此的偉大高尚，一切固有的文化，是如此宏博優美，我們更有如此蘊藏無盡的物產和如此優秀衆庶的同胞，試想我們的國家在過去是有如何高尚的地位，我們的祖先在歷史上曾創造如何的光榮！我們能認識歷史，纔能獲得歷史的教訓，繼續我們祖先艱難創業的精神了；我們知道地理，就一定知道愛護我們的祖國，來保衛我們完整無缺的錦繡山河。

亦惟有使一般學生和國民認識本國的歷史和地理，始能使他明瞭義知廉恥，亦激發其愛國的良知，燃燒其愛國熱忱，而發揮他救民救世的良能。如此，我們愛國愛民的精神，自然會蓬蓬勃勃的發揚起來，民族的自信心，也一定會恢復而堅定起來！有了這種愛國家愛同胞的思想和精神，緊定了民族生存發展的自信心，就一定能够發揮我們革命的力量，挽救我們國家的危亡，所以歷史地理的教育，實在是我們革命建國教育的中心科目，不論在各級學校和民衆教育上都應該特別注重。尤其在這抗戰建國時期對這兩個科目，我們一定要廣蒐教材，充實內容、一方面精編教本，詳細講解，同時並要提倡課外研究，隨時供給補充教材，使各級學生和國民對於我們國家的過去和現在都有明確的認識，對於我們國家的將來都有堅決的自信。過去我們一般學校只重在教授外國文和理化數學等功課，對於史地教學，教師與學生都不知注重，雖有這兩門課目，或只偏重世界部分的講授，或是與世界部分相並

列，從來沒有以本國爲中心而講授世界的史地，也沒有特別充實本國歷史地理的教材內容。至於語文，音樂各科中應採用本國史地爲中心材料，更爲一般教師所不會注意，這實在是我國教育最嚴重的一個錯誤，以致教出來的學生，大多缺乏史地的知識，多數學生對於本國的歷史地理，所得知識既極淺薄，多半模糊印象，甚至忘記了自國的歷史，忘記了自己的祖先，忘記了祖先所遺傳下來的固有的疆土！不知自己歷史和地理的人，怎能叫他愛國呢？我們國家民族今日之所以要受人家的侵略壓迫，危殆急迫到這樣的地步，推厥原因，就是由於從前教育的失敗。古人說：「勸典忘祖」，我們國民不知這本國歷史的光榮，如何能深切體認今日的恥辱？不熟習本國的地理，如何能有恢復失土的決心？從今以後，大家不好再蹈以前的覆轍，一定要特別注重歷史地理的教育，以激發國民愛國衛國的精神，開拓我們民族光榮燦爛的新生命！

革命的教育

以上是本團長今天要特別提示給大家的關於革命教育的根本精神和基本科目。各位以後施教一定要依照本團長今天所宣示的意旨切實作到，大家在此既已不辭辛苦，受了這樣嚴格的訓練，在精神上必已得到不少的進步，今天本團長又切要的告訴各位以教育的真義和責任所在，我相信各位畢竟回去，一定能够本此努力，一定能够刻苦耐勞勤儉樸實，以身作則來教好一般學生和國民。一定能够發揮我們教育的效能，完成革命的使命，我們抗戰的勝利和建國的成敗，根本的責任，完全放在你們教育家的肩上，本團長對於在場的全體學員，實在懷挾着無限的希望。

(完)

告全國士紳及教育界

(二十八年一月十九日)

魯省政府，省黨部，市政府，市黨部，轉全國各地士紳及教育界同胞，抗戰已入後期，成敗與亡，胥視吾人能否發揚民族正氣，以充實持久之實力；而尤賴全國各縣區鄉鎮物望所歸之人士，銳然自任以天下之重。我國數千年來，以忠孝爲立國之本，修身濟世，視此爲基，家論戶語，深入人心，合之者則舉世欽崇，違之者則骨肉不齒，此實我祖先賢哲苦心發揚，蔚成風氣，特以鍾鍊民族，齊一意志，以爲生存奮鬥之資也。總理闡論我民族道德，特標忠孝爲首，況當今日與暴敵互爭生死存亡之時期，更非人人能誓死効忠於國家，竭力盡孝於民族，無以復興我國家而保我民族。語曰：風勵草偃，又曰：有聞必先，自來實行之功，有資衆力，而倡導之責，茲

在地方英傑秀出人士。吾人今日如不及時奮發，躬行實踐，以盡瘁鄉異，竭盡吾捍衛國家民族之責任，保守我祖先辛苦締造之遺產遺業，勢必坐視我世世子孫，遭人宰割，受人奴僇，不忠不孝，不特無顏以對吾人之祖先，亦一將爲世界人類所鄙棄，主奴榮辱，爭此須臾，此實吾全國同胞尤其各地賢達之士所應深切猛省者也。

倭寇侵略我國肆其荼毒亦已至矣！自東北四省以至華北東南各地，凡寇力所至，莫不屠戮奸淫，焚劫貨財，施行毒化，毀滅生產，斷其昭彰之。不惟欲覆亡我國家，實欲消滅我種族。所幸抗戰以來，賴我全國軍民志孝之大義，誓與暴敵作殊死之周旋，或爭先荷戈，捐糜血肉於前，亦助餉，毀家析產而不惜；更或竭盡勞力，躬冒危烈，以從事於生產而彌補戰爭期中之損失與破壞；是用衆志成城，不撓不屈，奮鬥迄。寇兵之侵入雖深，而其陷入泥淖，進退維谷之苦境亦愈甚。

敵國今日國際形勢日惡，國內禍端將窮，舉國皇皇，充滿日暮途遠，終必覆敗之恐怖，一切戰局先後演變之情形，皆恰如吾人最初之預料，最後勝利之青德，已與吾人日趨接近。然就另一方面言，正唯敵人自知已瀕於危殆，其必傾其餘力，以圖一逞，又爲必然之事理。凡我同胞，此時苟稍一鬆懈，則不特前功盡棄，而敗亡之險，即迫於眉睫，而能洞見危難，振奮有加，憑藉我地廣民衆之天賦，以勢力充實人力物力之補給，則克服敵人垂死之掙扎，完成國家民族復興之大業，亦可跋足而待，此誠我全國上下尤其地方賢達及時效命之秋，抑亦我國家千秋萬世之選命所繫也。關於充實人力物力，增強抗戰力量之道，中央及地方各級政府，固當加緊舉辦，迅速推進，本委員長尤冀我全國各地富有知識才識，及夙負地方聲望之士紳賢達，與教育界人士，各在鄉邦盡力服務，躬爲倡導，以輔政令之不及，以促事功之速成，舉其要端，有如下列：

告全國士紳及教育界

第一、策應協助政府，推行兵役，以充實抗戰急需之兵員；一方解敵寇
暴戾事實，及抗戰成敗利害與兵役實施關係，盡量宣傳，以激發民衆抗敵意
識，使其踴躍應徵；一方對舉行抽籤懲罰逃兵，獎勵投效，及安慰出征家屬
等事，尤應以地方之力，自動多方協助，務使民衆樂於從戎，安心赴戰。同
時地方士紳自身之及齡子弟，更應不待中籤與否，率先親送應徵入伍，或遣
送投考各種軍官學校，藉以倡樹風聲，民衆自必相率景從，則前方鬥士如雲
，勝利益有把握，而且徵兵制度確立之後，募兵隨廢，建國安民，永資利賴
，功在國家，更無既難，固不僅子弟從軍名垂史冊克盡忠孝之義也。

第二、應積極開發地方經濟，以充實長期抗戰之資源；現代戰爭，完全
爲人力物力之總決戰，現現時我國因若干重要都市之被佔，及對外交通海口
之被阻，工商機構，受盡摧殘，一切物品，艱於供給，而向來在外就業工商
之民衆，又多因戰事關係，結束其資本事業以同歸於鄉里，基於此種事實，

吾人正應乘此時機，矯正過去專力都市建設之錯誤，以有計劃的有組織的開發內地經濟之建設，一方維護抗戰軍需之供給；一方確立民生日用永久自給自足之基礎。舉凡開闢荒地，造林牧畜，以及加緊農村生產，增加原料產量，如何因地制宜，集資集力，分工合作，均望我各地賢達，悉心講究，分頭急進，政府必當盡力援助，特別維護，尤其對於各種小規模手工業，我國向極發達，取材最便，致用最廣，收效最易，更應由地方士紳充分利用原有基礎，予以扶助，或接濟其資本，或擴充其生產，或改良其方法，或推廣其銷路，凡屬有裨實用，利及民生，與足以補助戰時需要之品，胥應各竭才能資力以赴。本委員長嘗謂抗戰勝利之貫徹，必從做到無「廢人」「廢物」「廢地」「廢時」四者以求之，而所以達到摒絕此四廢之目的，又必從開發地方經濟，增加農業生產及積極扶助手工業入手，深信以我國物產之富，人力之盛，果能組織精密，運用靈活，則就經濟持久一端，即足以制敵人之死命。

凡上二者，皆我抗戰總動員要項中妥簡捷易行之事。亦即我抗戰軍事兵力財力之所由資給。

夫吾人自前年作戰以來。其兵役之徵發，已再三降格，今則不合擬定體格之人，亦已強迫應徵，其戰時公債之發行，前後總數已達九十萬萬日元左右，而其臨時種額請求及節約命令等款，猶不與焉，彼我相衡，我國民之所負擔與所盡義務，相差實甚，何況吾人爲被侵略之國，今當呼吸存亡之間，政府所期望於我全國同胞之努力者，願猶若是其平易，倘我負有領導民衆責任之地方賢達，而不能躬爲表率，或不能善盡其責任者，當非我輩有數千年忠孝道德陶鑄者之所肯出也。抑有進者，今日數百萬將士正喋血殺敵於疆場，數千萬淪陷區域之同胞，正在忍受暴敵之摧殘，作危難之奮鬥，凡我後方同胞，尤應本精神動員之義，淬勵生活，共同甘苦，以示前方後方向仇敵憤之心，舉凡藝文賭博，劇除嫖毒，取締淫賭，矯正游惰賭博，各地士紳及教

育外，務宜以身作則，極力提倡，並協助政府切實推行，直接轉移地方之風氣，間接即加強抗戰之實力。古今中外，未有風俗遷佚頹敗，而可致國家於富強隆盛者，而世運風俗之轉移，亦未有不賴少數耆德抱道之君子，以爲之倡導鼓盪以成者。本委員長忝承同胞付託之重，主持抗戰全局之責，惟日孜孜，以赴抗戰必勝，建國必成之請的，精神心志，無時不與我全國賢達相感通，誠以此艱鉅使命之完成，決非一手一足之功所專，必賴我全國賢達一心一德，各在地方努力，使人盡其才，物盡其用，而後乃收衆擎易舉之功。深信我全國賢達，當必能各盡忠誠，盡其當盡之責，發其未發之力，以副拳拳屬望之膏也。至若地方利弊，民生疾苦，我各地賢達本其服務經驗所得，但期衷於事實，儘可據實直陳，必當傾誠採納，實爲討究。書不盡言，惟冀及時努力，以竟持久抗戰克敵致勝之功，而達成吾人自救救國之任務，國家民族，實利賴之。蔣中正皓（十九）

魯國士紳及教育界

四 單事化的教育

(二十八年三月五日招待第三次全國教育會議出席人員演詞)

今天假新生活俱樂部設宴歡迎第三次全國教育會議和地質學會第十五屆年會諸位先生。諸位都是學術界的領袖和全國教育界實際負責的領導者，衆多機會，很願意和諸位討論我國在抗戰建國時期中教育改進的問題。兄弟對於目前教育上應注重的要點以及對教育界同人的希望，昨天出席全國教育會議時，已經說明，今天再有兩點極重要的意思，就正於各位。

第一，教育應注重生活的改造。西方學者常說：「教育即生活」，可見生活的改造，本是教育唯一的功用，我們中國近幾十年來的教育，偏重於知識技能的傳授，而對於教者本身生活的整飭，與受教者實際生活的指導，缺少注意，所教所學的東西幾乎與實際生活毫不相關，或且根本脫節，以致教

育自教育，而一般國民和青年的生活，完全不適合於現在時代和環境。即如兄弟最近看到一些青年學生入學的時候，所攜帶的被服行李都是很鬆散龐大而且笨重，連被服行李包裝的常識和方法都不知道，即在平時都不應該，何況現在是戰時。只看了我們一般國民與青年生活行動的情形，就可以察覺我們國家前途的危險！我們看敵國——日本人民的生活怎麼樣？他們全副無論男女老幼上自教職員下至學生在平時一般都是過的節衣縮食緊張刻苦非常簡單的生活，通常出門工作，或上學或旅行操演的時候，各人都是帶了一切飯盒或餐包，裏面裝些冷飯再加一塊鹹蘿蔔，隨身帶在乾編袋或書包裏，這就是日本所稱的「辨當」，一個水壺——裝的冷茶，一個背囊——摺的睡袋，他們每天吃的是冷飯，喝的是冷水，睡的是單薄被氈的冷覺，一切衣食住行都是簡單，節約，整齊，便捷。他們這種生活，就是現代的生活，亦就是戰時的生活，但都是由各級教育從幼年時代起訓練成功的。因為他們的教育有

這種特點。所以他們以區區三島的小國在很短的時期中，一面模倣歐美科學，一面保守他本國本來固有的特點，所以就能強盛起來，而且竟敢來侵略我們中國了。這就是因為他們的教育，真是作到了「平時一如戰時，戰時一如平時」兩句話，他們一般國民尤其是一般青年因為受了這種教育的一貫陶冶，養成了戰時生活的習慣，造成了耐苦耐勞的體格和精神，所以隨時隨地可以武裝起來。返觀我們中國人的生活情形怎麼樣？我們學校裏一般教職員多半不能以簡單刻苦的生活教導學生，以致一般青年學生無論衣食住行都講求精美舒適不可。我們從前是「食無求飽，衣無求暖」，對於青年國民，是注重刻苦鍛鍊的；現在的青年，衣帛食肉，當作尋常，甚至因為膳食問題，可以煽起風潮，作出種種軌外的行動，這樣的教育，既無紀律，又無精神，教出來的學生和國民，如何使他能為社會服務，為國家民族來奮鬥犧牲？我們以後要建設中國為一個真正現代化的國家，當然要提倡科學，發展科學。

，但根本之計，還在於改造青年國民的生活精神，如果我們教育不注重生活指導，一般青年學生的生活習慣不能改良，行動沒有精神，一切教育都要失敗，教育失敗，就要亡國，我們國家的生死存亡，老實說：是完全取決於我們今後教育的精神如何以及一般青年的生活行動是否澈底改造。如果我們所發出來的一般國民，在生活習慣精神和行動各方面不能與近代各國有紀律有精神的青年來相競爭，就是抗戰勝利，仍不能達到我們革命建國終極的目的；我在五年以前提倡新生活運動，就是要大家及時準備，將生活武裝起來，來適應今天戰時的需要。實在講起來，我當時所倡的新生活，就是現代國民的生活，也就是戰時的生活，新生活的六項原則——「整齊」，「清潔」，「簡單」，「樸素」，「迅速」，「確實」，都是軍人生活的要件和標準，也就是戰時生活的要件和標準。我們一切教育的根本，就是在教導一般國民實行新生活，要使他們的生活和行動都合乎整齊，清潔，簡單，樸素，迅速

，確實的要求，更要使他們的生活達到生產化，軍事化，合理化的境地，然後他們處在社會，能够明禮義，知廉恥，守紀律，重秩序，就職業的時候，能够勤勞奮發發揮生產力量，總之一句話：就是要教他們有戰時生活的精神和準備，使全國民眾的生活都能武裝起來，如此我們的教育纔有實效，我們的國家民族纔能够獨立生存！這一段話是兄弟久已想要和教育界諸位先生說明的一點極重要的意思，今天特別提出來貢獻給各位，希望各位轉告全國教育界人士，大家以身作則，教導一般青年學生和國民，使我們國民趕上時代的需要，適應抗戰迫切的要求，來樹立建國永久的基礎。

第二，教育要以六藝爲基本。各位都知道中國古時基礎教育科目是「六藝」——「禮」，「樂」，「射」，「御」，「書」，「數」。這六藝實在是現代國民所必須具備的修養和技能，這是文武合一身心兼修的教育。照此種教育的主旨來施教，纔能培養受教者成爲完全無缺的人。我們現在雖因時

代關係，不妨變通古時所教六藝的內容，但必須認定六藝是現代國民教育不可缺一的基礎科目；尤其是達到教育軍事的必要途徑。現在一般人對於六藝，以爲是古代所規定，不適用於現代，殊不知教材，內容可因時代而異，但教育主旨並無今古的不同。我們要造就現代的國民。乃是鑒從知識方面，體魄方面，態度方面，技能方面，都有平均配合的訓練，而且要從幼年和青年時代訓練起，一直貫徹到成人教育，使每個國民處常，應變，都有充分的藝術。古人說：「少成若天性」，我們如果能在國民基礎教育上，依照六藝的科目，促進多方面的發展，把國民人格打定一個堅實而完全的基礎，如此所教養出來的國民，就必能依其所受教育程度與職業環境，各盡其材，以作有效的貢獻。例如就六藝中的「禮」來說，「禮」是禮節，是合理的態度與規範，亦爲一切紀律和秩序的基本，但是現在無論學校教育或社會教育，一般都以爲禮是課程以外的一件施費過平常的事情，用不着教，結果不但未受賦

育的人不知禮，就是各級學校的學生也不知禮，對於師長上官朋友都不知道，豈有一種怎樣的禮節，讓人生在世，日常待人接物的道理和修養，都不懂得，基礎先已壞了，雖有怎樣的學問與技能，將何所寄託以作有益的發揮？我國古語所謂：「不知禮，無以立」，又說：「無禮，應乎足無所措，耳目無所加，進退踳讓無所制，田獵或事失其策，軍旅武功失其制」。禮的重要如此，所以一切教育的第一個科目就是「禮」。第二爲「樂」，樂是音樂歌謠，古時教育節目中，樂與舞相合，主旨在整齊節奏，陶冶情操，發舒心意，而尤其是軍樂，軍隊完全藉此以振精神，激揚志氣，於和諧奮發之中，養成尚武一致的勇氣和團結進取的朝氣。第三就是「射」，古代是射箭投壺等，現在說就是射擊打靶，推而至於各種有規則的田徑賽，各種球類運動，都包括在射的一目之內。第四爲「御」，御是騎馬駕車推車，古代無論兵農文武，沒有一個不熟習這種技能的，現在駕駛馬車腳踏車汽車飛機以及划船等

渡等技術都可包括在內。第五就是「書」，書是包括一切文章及應用文字的閱讀撰作與書寫而言，現在學校裏教出來的學生，儘管會寫普通的論文或空泛的文藝作品，但對於應用文字如函牘書告等日用常作的文書，技術缺乏，甚至茫無所知，在寫作方面，不能簡捷得要，在書法方面，潦草惡劣，不整潔也不正確，甚至做了中國國民，不能使用毛筆，這是新教育最大的缺點，這樣的學生，無論文章作不好，即作得怎樣好，都沒有用處。第六就是「數」，數是計數或算學，但並不限於代數，何三角等學科，大凡一切簿冊圖表統計等尤其是辦事照世所必須具備的「數」的智識和技能，都是「數」的範圍以內所應該教授的科目。現在教育上儘可教出一些懂得算學的學生，但一般對於簿冊圖表或統計指數等，往往不知道如何編製，甚至不知道如何看讀的方法，尤其對於「數目」之要旨在於精確這一點，一般都缺乏訓練，以致什麼事都含糊籠統，不免毫厘千里之差！由此看來，我們今天決沒有理由批

評古人六藝的科目分類的粗疏，反之，我們現在教育對於學生耳目手足一切活動的訓練以及紀律秩序儀容技能的訓練，還不及古時來得周密而精到。我以為古代教人的六藝，實為現代教育所不可或缺的基本科目，現在學校各種新的課程，都要歸納到六藝的主旨上面來，我們教育所收的功績纔能够確實，我們所教出來的青年學生，纔是身心平均發達，能學問，能勞動，能創造，能奮鬥的現代的國民。我們尤其要知道「六藝」——「禮」「樂」「射」「御」「書」「數」之一貫的精神，就是軍軍，亦就是武裝的教育，因為一切禮樂射御書數的修養和技能，都要能用在軍事上面，本來古人立國，一切都基於軍事，故其設教亦以軍事為主，即在近代，無論歐美各國，都不能離開這一個立國的根本原則。各位担任建國基本責任的教育界同人，特別要注意到這一點，要知道我們教育的效能，從何表現，應該用在什麼地方，我們學藝物者為鐵師，學天文者為天文家，都是要為軍事而用，都是要能增強國家

的武力，古人所謂軍事就是「武」，所謂六藝的教育，其根本目的，就是教民以武，唯有具備武術武藝的國民，纔是能夠獨立的國民，纔能够建立獨立自由的國家。從亡清以來，一般教育上重文輕武，對於六藝早已不講了，實在他的用意，就是要卸除我們民族的武藝，這都是滿清專制的遺毒。可惜民國成立以來，一般教育不知道這個意思，還是無形中襲了這個殘餘的遺習，枝節儘管革新，根本日就淪亡，以致國民散漫虛弱，國家失却保障。現在正是我們一面抗戰一面建國的時期，我們教育界一定要知道；我們教育的一切都是適合於軍事，最後歸向于軍事，要教成一般青年和國民，人人能够衛國自衛，如此，學問技術纔有用處，教育纔有功效！否則，無論講天文講地質或是學其他人文科學，如果不能歸向於衛國自衛的總目標，那這種教育就是卸除武裝的教育，教出來的學生無論學問怎樣高深，祇是一頭裝飾品，甚至是一種浪費，國家失其保障，學者也祇有作他人的奴隸。試看世界上亡了國的

學者，其境遇是如何的痛苦，真是使今日負教育責任者，惶悚惕息而不能自安！我們過去幾十年來的教育，可以說已深陷於忘却根本的迷途，以至國家岌岌危殆到如此地步！兄弟有感於懷，不覺言之激切，今天貢獻出來，請各位對此特別注意。我們從前的教育，全是卸除武裝的教育，於國家民族只有害處，而無補益，今後我們一定注重根本，將教育武裝起來，來造成健全進步的新國民，建立富強康樂的新中國！

——完——

軍事化的教育

五 今後教育的基本方針

（廿八年三月四日出席第三次全國教育會議講）

我們第一次全國教育會議，是民國十七年五月召集的，第二次全國教育會議是民國十九年四月召集的。這次是第三次全國教育會議，距離前屆的會議已有八年餘。會議的舉行正在我們全國抗戰建國積極革命的時期，所以使命是特別重大。

這一次教育會議的任務，當然是要檢討教育界的現狀，研究改進或補救的辦法，解決教育上當前種種困難問題，但我們要求于到會諸君的，更望諸君確認中華民國此時之需要，把攝住教育上的中心問題，以至副的熱情和真誠，負起救國建國的責任，這就是說，我們要認定教育上一定的目標，要以革命救國的三民主義為我國教育的最高基準，實施抗戰建國綱領，創造現在

今後教育的基本方針

六七

國家的新生命！

今後教育的基本方針

六八

我常說：「現代國家的生命力，由教育，經濟，武力三個要素所構成，教育是一切事業的基本。亦可以說教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐，所以須以發達經濟，增強武力，為我們教育的方針。尤其是這個抗戰建國時期，我們必須發展經濟，以充實戰時的國力，以奠立戰後建國的基礎，更必須增強武力，以期一方面克敵制勝，一方面建國救民。我們必由戰時種種艱苦困難的當中，造成我們中國為富有活力富於前途的現代國家。」

平時當戰時看戰時當平時看

目前教育上一般辯論最熱烈的問題，就是戰時教育和正常教育的問題，亦就是說我們應該一概打破所有正軌教育的制度呢？還是保持正常教育的系統，而參用非常時期的方法呢？關於這一個問題，我個人的意思，以為解

決之道，很是簡單。我這幾年來常常說：「平時要當戰時看，戰時要當平時看」。我又說：「戰時生活就是現代生活，現在時代，無論個人或社會，若不是實行戰時生活，就不能存在。就要被人淘汰滅亡」。我們若明瞭了這一個意義，就不必有所謂平時教育和戰時教育的爭論。我們因為過去不能把平時當作戰時看，所以現在才有許多人不能把戰。當作平時看，這兩個錯誤，實在是相因而成的。我們決不能說所有教育都可以遺世獨立于國家需要之外，關起門戶。不管外邊環境，甚至敵對環境了，還可以安常蹈故，一鬆不緊張起來；但我們也不能說，爲在戰時，所有一切的學制課程和教育法令都可以擱在一邊，因爲在戰時了，我們就把所有現代的青年無條件的都從課室實驗室研究室裏趕出來，送到另一種環境裏，無選擇無目的地去做應急的工作。我們需要兵員，必要時也許要抽調到教授或大學專科學生，我們需要各種抗戰的幹部，我們不能不在通常教育系統之外去籌辦各種應急人才的訓練。

今後教育的基本方針

七〇

但同時我們也需要各門各類深遠的技術人才，需要有專精研究的學者，而且尤其在抗戰期間，更需要着各種基本的教育。我們爲適應抗戰需要，符合抗戰環境，我們應該以非常時期的方法，來達成教育本來的目的，運用非常的精神，來擴大教育的效果，這是應該的，譬如我們各級學校在戰時要力求設備方面的節約，起居方面的簡單和刻苦，——我們看前人靈敏教子，用如此簡單的教具，也可以教出有名的人物，有如蔡瑩映雪，也不廢讀書，這是我們戰時的師生所應該取法的。——以及學生訓練方面，課日範圍的擴大，與不必要課程的減少，社會教育方面，對於學校機關人力的儘量利用。這些問題可以舉一反三，不能枚舉。總而言之，我們切不可忘記戰時應作平時看，切勿爲應急之故，而竟丟却了基本，我們這一戰，一方面是爭取民族生存，一方面就要於此時期中改造我們的民族，復興我們的國家，所以我們教育上的着眼點不僅在戰時，還應當看到戰後，我們要估計到我們國家要成爲一個

時代的國家，那麼我們國民的知識能力應該提高到怎樣的水準，我們要建立我們國家成爲一現代的國家，我們在各部門中需要若干萬的專門學者，幾十萬乃至幾百萬技工和技師，更需要幾百萬的教師和民衆訓練的幹部，這些都要由我們教育界來供給的，這些問題都要由我們教育界來解決的。

強化國民精神希望教界倡導

關於教育上一切具體節目的問題，我不及一一提出來討論，但我希望諸君着眼到最基本的一點，這就是堅定我們全國抗戰的意志，建立我國積極建國的精神，尤其要時時刻刻提高我們民族固有的道德。大家都知道，我們是物質條件一切欠缺的國家，處在這樣危險困難的時期，還要負荷起這樣非常巨大的責任，若不是以精神勝過物質，就不可能求得抗戰的勝利，若不是運用我們民族固有的道德和革命精神，若不由此精神產生出力量，創造出物質，

今後教育的基本方針

今後教育的基本方針

七二

就沒有法子達到建國的成功，況且敵人現在所千方百計以求的，是要打擊我們的精神，擊倒我們的精神，消滅我們民族固有的道德和革命精神，使我們民族生命無所寄托，因此目前最急的需要，無過於精神的振作與集中。最近中央提出國民參政會決定實施精神總動員，目的就在強化我們全國的精神，以負起抗戰建國的時代使命。不久就要定出辦法，推行全國，這一個重大責任，希望我們全國教育界人士毅然擔當，以身作則，來倡導各界普遍力行。古人說：「化民成俗其必由學」，教育界的一言一動，無不影響社會的風氣，這幾十年來的革命運動，沒有一不不由教育界熱烈倡導，以底子發揚光大的。今天更不是起衰振做的問題，而是得則存，失之則亡的問題，我們必須發揚我們民族固有的精神道德，激起民族的獨立自尊性，喚起全民對侵略我們滅亡我們的暴敵有同仇敵愾的犧牲性，樹立起全民族對革命前途和國家的將來有深切的自信心，從而更奮起向前進取，積極奮鬥的信心？而後

我們這一個廣大悠久的民族才能從千辛萬苦中孕育出光明燦爛的新生命。

應與軍事政治社會經濟貫通

我以為我們國家到了今天，一切教育者的生活應該再不是從前閉戶讀書優游自在的清閒生活，教育者不應該祇是按照學程傳習智識，視為個人的一種生活根據或私人職業；今天的教育家，應該自認為衝堅折銳的前鋒戰士，應該自認為移風易俗的社會導師，應該自認為筭路藍縷的開闢先驅，應該自認為繼絕存亡的聖賢英傑，今天我們再不能附和過去誤解了許久的教育獨立的口號，使教育者自居於國家法令和國家所賦予的責任以外，而成爲孤立的羣。我以為到今天我們來談教育，應該使教育和軍事，政治，社會，經濟一切事業相貫通，怎麼樣使教育和軍事相貫通呢？我們應造成所有學生都有衛國自衛自治治國的前瞻和本能，未及齡的學生，要使長成起來，能服國家

今後教育的基本方針

的兵役，適齡的學生，要使國家必要徵調時就隨應徵入伍，沒有徵調到時，要使每人有一種可以担任抗戰有關工作的技術。怎樣說教育與政治相貫通呢？學記上說：「爲之師然後爲之長」，古代的師資，就是各層政治幹部所從出，今天我們的教育者也應當担任起訓練民衆和組織民衆的責任！怎樣說教育和社會相貫通呢？近來常聽到學校教育人員視舉辦社會教育爲畏途，我以爲經費時間精力，固然要有適當的考慮，但是根本說起來，學校教育決不能離開社會，古人說「相觀而善爲之摩」，不要說我們社會一般同胞愚昧痛苦，我們決不忍漠視，就是爲達成教育的目的，勿使墨者黑，也應展開發社會民衆的國民常識，以改善學校的環境。怎樣說教育和經濟相貫通呢？這更是我們建國計畫中一個要點，我們要根據國家經濟建設的需要，教授國民重勞動，能生產，尤其鼓勵創造的能力，一切教育計劃，要與經濟計劃相配合，而後我們教育纔能成爲現代國家生命所由造成的一個因素。

陶冶國民人格提示三項要點

我們對教育界人士固然不應當苛求貢獻，一切的工作誠然要看各人的知識能力環境和所任的這本工作而決定，這正與我們不能要求每一個國民都成爲高深的學問家和專門技術家一樣；但是就國民而論，執業雖有萬殊，而基本修養都要一齊，如果基本修養不差，或大或小，都能與社會國家有貢獻的。所以教育上最基本的任務，在於國民人格的陶冶，要陶冶國民人格，就不能不要求全國教育界確立一致的趨向，認清自身地位和責任，集中到一個目標之下，以身作則，來造成普遍的風氣。這裏我有幾句重要的話，要提示我們教育界諸君：

第一件事，我要求我們教育界認清楚「尊師重道」的意義，學記上說：「凡學之道，嚴師爲難，師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學」。這所謂嚴師

今後教育的基本方針

七六

之嚴，並不是夏楚之威鞭扑之施的末技，乃是說為教師者必須嚴於自律，而後其道乃尊，所以今天我們要昌明教育，必先確立師資，師資本身有了可尊之道，學生青年和一般民衆自然相觀而善。我們從前專制時代，政治不善，吏治不良，少數有志節有學問的人，隱於教壇講學，一般人奉為清高，以為天子不得而臣，這是一種維繫士氣的苦心，但是現在是民國時代，每個國民，自政府官吏，以至於為社會服務的人，實際上都是為國家和人民服務，教育界的責任，不論公家私家，都是用國家所賦與，並不是像從前時代由君主或政府所賦與，所以我們教育界人士就決不能自居於國家法令以外，以不受任命為清高，以尊法法令為卑損人格，這和落伍的頑誤觀念，若不敢地急切糾正，那末所教出來的學生，就只有散漫凌亂，放縱自私，這樣還能成為現代國民嗎？我們真要以教育救國建國，必須由教育人員嚴守國法，尊重紀律，視國家尊嚴重於個人尊嚴，纔能表率青年，勞動民衆，使我們一盤散沙

的舊習慣，變成凝聚堅固齊團結的新氣象，而後戰時可以勝利，戰後可以建國。

第二件事，我們要陶冶國民人格，必須有一致的標準，在教育上提出簡單而共通的要目。訓育上的實施細則，儘管可以因地域階段和學校性質而分別訂定，但訓育的目標，最好能作共通的決定。現在我們各級學校，往往各自制定各校的校訓，所「德」，互有重輕，非常的不一致。我個人的意思，認為「總理忠孝仁愛信義和平」的八德以及黨員守則，可訂為青年守則一致信守以外，所有全國各級學校，可以禮義廉恥四字為共通的校訓，這四個字既簡單又通行，包含了我們固有的國民行爲的基準，也包含了近代國民必具的品格。我們以「禮」的含義教訓國民互助合作，守紀律，重秩序；以「義」的含義教訓國民任俠果敢，負責任，肯犧牲；以「廉」的含義，教訓國民刻苦節約，辨別公私，守職分，戒侵越；以「恥」的含義，教訓國民自強自立。

今後教育的基本方針

，能奮鬥，知進取。這樣因致千年深入人心的教條，造成現代國民必備的品德，然後大小長短，可使各盡其材，以求國家民族的生存與發展。

第三件事，我要求我們教育界齊一趨向，集中目標，確確實實爲實行三民主義而努力。我們自民國十七年四月第一次教育會議，決議了推行三民主義教育案以後，到今天已過十年；就是十八年中華民國教育宗旨的頒布，距今也已十年；但是在抗戰以前，我們全國民衆和一般青年實際上並沒有普遍受着三民主義的教化，就是在抗戰之中，也還不能真誠一致的信奉三民主義。這固然是國家的不幸，實在也是我們教育行政方面以及教育界共同的恥辱。我以爲革命建國的最高原則如果不能普遍傳授於民衆，則革命是無法成功，國家是無法脫離危險的。我們教育界負着存亡興衰的大責任，對於立國最高原則，決不可陽奉陰違，決不可形式上是接受了，而實際上還是各逞所見，各行其是，教育的責任是教民，民無信不立，如果教育界光是心口相違，

不講信義，不能實行，如何能引導民衆入於意志統一精神集中的地步。我們知道國家民族盛衰興亡，中外古今，何代不有，凡是轉危爲安，必定由這一備國家的知識份子和教育界從衆志紛歧民氣衰頹的當中集中志同道合的人爲一個目標而奮鬥，來担负旋轉氣運的責任。現在抗戰已入最重要階段，敵人所畏忌而欲打擊的，就是我們革命救國的三民主義，我們教育界要救國家危亡，就不可不以實現三民主義引爲自身的責任。中國國民黨對於全國有志救國的賢智之士，始終是殷切期待加入本黨，共同奮鬥的，尤其在此國家存亡呼吸的抗戰時間，對於全國先覺各大學校校長教授，更切風雨同舟之感，我們革命同志愈多，抗戰力量愈大，而救國事業不儘愈易，而且成功時期亦必更快。我們要革命加遠成功，要抗戰提早勝利，至少要担负教育責任的同胞們同心一德，爲三民主義而努力，就以教育的功效來講，荀子勸學篇所謂：「目不兩視而明，耳不兩聽而聰」，又說：「其儀一兮，心如結兮，故

今後教育的基本方針

君子結於一也」也是說明教育的方向必須定於一轍；如果徘徊於四達之路的歧點，目不正視於一端，耳不專聽於一向，徬徨迷亂的結果，是教不出勇於爲學，篤於力行，救國救民的學者來的。現在國家處于非常時期，時間不能等待，國事不容再誤，過去教育上趨向不堅定，信守不專一，已經耽誤了十載的光陰，造成了嚴重的國難，我真不能不竭誠希望我們教育界，爲國家民族的前途，爲當代青年和國民的幸福，而真誠確的歸於一致，「其依一兮，心如結兮」，我願我們教育界各位賢達，一心一德，同志同道，決心集結到三民主義的總目標之下，爲中國革命而努力。

我們全國教育界本身的勞苦和艱難，是全國同胞所深深了解的，抗戰以來，更是加倍的辛苦，特別顯著我們的努力，我們在戰區，在淪陷區域內，在遼遠的後方，都看得出教育界辛苦奮鬥的成績，我敢說這些耕耘的勞力，必定會培出民族復興的果實來的，我們大家所希望的，自然不在當前的酬報

而是建國大功告成以後，給予我們的安慰。但是我們教育界必須自立自重，專心一志，以百年樹人的抱負，和舍我其誰的氣概，來實行我上面所說的話，終身貢獻於教育救國的大事業，古人說「鏗而舍之，朽木不折，鍥而不舍，金石可鏤」，這是有志竟成一定的道理，我以十分的誠意，祝本屆會議超越前屆的成功，祝我們教育界為抗戰建國建立無可比量的功績。（完）

今後教育的基本方針

六 再告全國士紳及教育界

(廿八年八月十一日)

各省政府，省黨部，市政府，市黨部，轉各地方士紳教育界同胞同鑒，中正於本年一月十九日會發表皓電告我全國各地賢達士紳及教育界諸同胞，請各體念抗戰建國事業之艱鉅，共同奮起，協助政府，推行兵役，增進生產，充實人力物力，貫徹最後勝利，自此書發表以來，迭據各級黨政機關報告，各地方人士，多能體誠感通，梓鼓相應，尤以協助兵役一項，湘桂豫川黔各省均有地方紳董親送長子嫡姪應徵入伍，以努力殺敵，勿以家庭爲念，救國忘家，真情熱烈，忠孝正氣，尤足以動天地而感鬼神，實爲民族精神最高之表現，誠可引爲無限之欣慰。惟是抗戰迄今，已逾兩年，敵人侵戰兵力，於再衰三竭之後，又復別出詭計，一方勾引喪心病狂奴顏婢膝之奸徒，響應

再告全國士紳及教育界

其荒謬之狂論，助長其侵略之野心，而又散播廢恥道喪之邪說，鼓吹亡國滅種之和平，冀惑我同胞之觀聽，陷我整個民族於萬劫不復之絕境，而遂其以華制華之夙願。一方則竭力在其所佔據之區域內，推行毫無準備之偽鈔，希圖吸取我法幣，掠奪我物資，供其交換外匯，救其經濟崩潰，冀遂以贖糶之掙扎，圖窮匕現，奸謀畢張。因之吾人應付寇寇之策略，不惟在軍事上應予以嚴厲之襲擊，尤應使整個抗敵精神益加發揚，以期適應於有關抗敵之一切事業，皆能穩紮穩打，不屈不撓，克期預料所及之困難，打破所奸萬惡之陰謀；同時我國此次抗戰，實合前哲「多難興邦」之明訓，全國同胞經此鍛鍊，因而認識時代，自覺責任，愛國精神之勃發，奮鬥意志之增強，實以十年教訓之功，我各地賢達，果能乘此時機，益加幹導，俾我全國人民一發奮而戮力革命，則抗戰奮鬥之途程，即為建國事業之長成，將來貫徹勝利之時，亦即肇啓新邦，實現三民主義國家之日。基於上述，中區應嚴厚於各地

方士紳及教育界人士者，於盡力暗電指示事項之外，更有兩種殷切之期望。

第一。務望領導當地同胞，實行精神總動員，誓踐國民公約。此其意誠之重要，及對於抗戰勝利之關係，在國民精神總動員綱領中，雖有詳明之闡發。所最應注意者：一則綱領內，實有事項所列舉諸端，關於改正生活，養成朝氣，革除惡習，打破不良企圖，實有糾正紛歧諸雜思想等各項細目，皆係針對我同胞之病根而發。蕞爾渺小之敵寇，所以敢於侵略我國，即由我同胞已往精神腐敗墮落，演成國家衰弱所致；此兩年來，所以能捍禦狂暴，愈戰愈強，亦由於我全國多勳軍民一致誓死，相率振發精神，挽救危亡之所致。無如一加精密之檢討，則確見吾人所以改造精神者，仍尙多缺憾，必須益求其嚴緊，而後乃臻於健全。果能悉遵綱領中所指示各點，一一做到，處處檢點，時時激勵，由我地方賢達之躬行實踐，以使各個同胞之風從俱化，則全民生活皆極勤儉，物力何患不充，意志皆極堅毅，人力何患不彀，行動思想

特極嚴正，奸邪何患不滅，整個民族渾凝爲精粹威武之一心一體，敵寇何患不歸於摧毀。其次，國民月會實爲推行精神動員之集團機體，月會中規定宣誡之國民公約，則爲激勵同胞貫徹勝利之必具信條，登義至顯，實行至易，無論敵寇如何猖獗，少數漢奸如何喪盡天良，果我同胞胥能洞燭其奸，絕對不與合作，一切仍操之在我，則彼雖暫佔若干地區，終必窮困坐斃。但觀各地淪陷區域中，敵奸勢力，始終不能深入鄉村，可謂精神致勝之鐵證。所冀我各地賢達，領導月會，厲行公約，矢誠矢信，勿懈勿弛，力爲宣揚，互相糾察，示之以範，而啓其敬信，持之以恒，而勵其毅力，苟有違犯，聲罪致討，與衆共棄，大義滅親，勿稍顧惜，務使公約各條，深入人心，普及全國，蔚成風氣，必期人人均視無心違犯，卽爲民族罪人無顏偷息，則精神動員之基礎已固，最後勝利之實現愈速，先聖比君子之德，如風行草偃。我各地賢達推行海內，義不容辭，毋毋恃煩言矣。

第二、務望協助地方政府整理地方財政，獨立自治基礎。查實行地方自治，爲民權主義之中心所在，總理手訂地方自治開始實行法，指示至爲周詳，中央原已制定法規，準備實施。惟自九一八以後，吾人鑒於外侮憑凌，深覺自衛尤急於自治，乃改行保甲制度，幸從組訓民衆入手，副以管教養衛之必要設施，實即爲地方自治奠其初基，迄於今茲，保甲規模已具，民衆組訓亦有條理，改行自治，有若順水推舟，益形便利，因之中央最近業在擬訂縣以下各級組織規章，訂定推選自治程序，不久即將頒行。查前此之自衛，民衆因受嚴密之組訓，而發民治能力初步之養成；今後之自治，應使民衆由自動之操作，完成適合現代國家一切地方建設，更增我國家民族堅強之力量，原一貫，義本相成。當此初期推進之始，幸賴我各地賢達人士，啓導當地同胞，撥發其自覺自動之精神，俾對自治事業，各能盡其義務與責任。更須知地方自治，有其必須舉辦之事業，除總理原定清戶口，立機關，定地價，

修道路，墾荒地，設學校六項而外，今日尙有組訓團隊，推行合作，籌辦積穀，辦理保建諸端，亦皆爲足食足兵，強種保國之要圖，而不容或缺。凡茲事竣，應需經費，中央亦已切實籌議，將來即擬劃一部份國省稅捐，改爲地方財政收入，專作創造自治事業之用。惟查我國自來稅收情形，積弊最深，經手人員，固已爭以侵漁爲能事；卽地方人民，或則恃勢抗繳，或則巧詐偷漏，亦復相習成風；至於地方士紳，其立身端正者，則自行完納爲止，其不知自愛者，則更以滯欠爲常，對於公家收入之盈絀，大都漠不關心，棄越相觀，故我國雖有廣土衆民，而地方財政，迄今未登正軌，地方事業始終不克發榮，實由各地賢達人士不願過問，不肯協助地方政府，亦未能率導當地人民履行公民應盡義務，有以致之。今自治行將發軔，必須以地方之人，地方之財，辦地方之事，則此等獨善自對之風氣，自非亟於改變不可。我地方賢達，急公尚義，宜不後人，所當發抒熱誠，一致奮起，贊助政府，整頓積

稅；凡經手舞弊者，卽予監查檢舉，凡中飽偷漏者，卽予督責糾彈，集多野
殿正之力，制少數奸宄之圖，政府必爲後盾，不須有所顧忌。須知剝除積弊
，稽查偷漏，正爲保障人民格盡合法之義務，亦所以避免加重人民之負擔。
例如屠宰，印花，煙，酒，田賦，印契等稅，平日之被侵吞被偷漏者盡不知
凡幾，迄近廣西湖南江西等省，將屠宰稅改歸鄉鎮經收之後，其收額竟較以
前超過累倍。以此類推，假如各地賢達人士更能挺身仗義，協助政府耳目之
所不及，則一切稅收，均不必加重人民分文負擔，而數額必能激增，自治事
業經費，決可有着。更進而遵循「雙乎萬能」之遺教，造林墾荒，養
魚牧畜，努力地方生產，濟以數年，行見百廢俱興，取給不窮。此皆人力可
致，並非故陳高議，特在艱難經始，必須我各地賢達人士激發忠誠，破除
陋，彈濟獨立地方自渝之基礎，實爲報勳國家完成抗建大業應盡之職責，而
毅然銳利奮發以赴之，斯爲期成致果之所利賴耳。凡上二者，推行精神總動

再告全國士紳及教育界

九〇

員，即爲加強抗戰最新之武器；推進地方自治，更爲教訓生聚建國政治之急務。數月以來，中正日夕震盪胸臆，規畫策進，唯恐或緩；更感於各地賢士紳及教育界人士對於政電影響之捷，爰更傾吐肺腑，掬示至誠，冀相與爲共同之努力，振發中華民族之精神，闡擴萬世法治之宏規，克服寇寇，消滅漢奸，貫徹勝利，完成建國，固唯吾人之決心與協力是賴之，願共奮勉而求其實，以副之。蔣中正手啓文。

七 告全國小學教師及各界人士書

(二十九年一月十六日)

全國小學校長教職員暨各界人士同鑒：

教育爲救國之本，而作育兒童之小學教育，又爲救國教育之本，誠使全國兒童，皆得優良之教育，以爲之陶鑄，俾克造成健全貞固之國民人格，則以之建國，人人皆能各稱其職，完成一切建設之大業；以之衛國，人人皆能勇於赴難，胥爲銅筋鐵骨之健兒。昔一八七零年普法戰役，德國獲勝之後，其主將毛奇，論定勳績，以戰勝之功，歸於全國之小學教師，一時傳誦，嘆爲確論。我國小學教育，在最近十餘年來，設校數量，與就學人數，日見增加。各地小學教師，多能忠勤本職，更以餘力從事社會教育，一本三民主義之精神，激發民族復興之志氣，此種潛在之力量，實爲國族所託命。抗戰既

告全國小學教師及各界人士書

起，昔年教訓之苦心，遂乃彰著其明效，我全國同胞國家觀念與民族意識之蓬勃發揚，不唯遠勝於滿清甲午戰役之時，即與九一八當時情形相較，亦復不可同日而語。壯丁則荷戈以爭先，老弱皆輸力以報國；若干戰地之兒童，且能自動組織，甘受艱苦，不避危險，以參加抗戰工作。同仇敵愾之氣，充溢於四萬五千萬同胞精神意志之中，用能奮鬥三年，愈戰愈強，收精神克敵物質之功，定勝利必屬於我之局。此極進步之現象，固由國民之覺悟，而所以造成之者，其較大成分，實賴我全國小學教師平時不斷之努力。我小學教師諸君，對於國家民族實已有偉大神聖之貢獻。有光榮不朽之勳績。加之各地小學，大都經費支絀，教師待遇，均極菲薄，而教師諸君，乃體刻苦勤勞，窮且益堅，奮鬥艱難生活之中，貫徹鞠躬盡瘁之志。總理謂人主以財務為目的，歐君實為最良之模範，故我全國同胞，無論為公為私，及表彰服務團體，均應對當前小學教師諸君，致其尊崇之敬禮，深蒙之感謝，而我小學

教誨諸君，實亦受之而無愧。中正對於諸君，尤復敬佩有素。深念諸君在學校教室爲國盡瘁功效之偉大，不下於疆場轉戰之官兵；認定茲後建國大業，唯教育界宜爲之先驅；而實現三民主義，完成基層建設，尤必賴小學教師諸君出其熱誠，獻其才識，分布鄉村，披頭苦幹，爲廣大長久之努力，始克有成功之希望。故於去歲年訂縣各級組織綱要時，自鄉鎮以至保甲之基層組織中，決然採取三位一體之制，將鄉鎮一級之鄉鎮長，中心小學校長，壯丁隊長，及保之一級保長，國民學校校長，保壯丁隊長之職，定爲一人兼任；其鄉鎮保之經濟醫術文化衛生等建設事業之執行，亦由小學教師負責分掌，所有組訓民衆，實行自治之使命，完全以小學爲中心，亦即完全付託於諸君，故諸君茲後之任務，不僅應爲培養現代兒童健全之師保，更已進爲祖國建國之基幹，訓育之導師，其職責之艱鉅，固已十倍於前，而國家之所以期望於諸君者，則更百倍於昔。至於諸君待遇低微，生活艱苦，尤以抗戰以來，物

告全國小學教師及各界人士

九四

價激漲，致益趨於困頓，中正實無時不寄其深切之關念。其應亟謀改善，而
府自弱質無旁貸，中正已手令各省當局，切實籌維，各就當地實情，盡其財
力，最太可能，統籌酌劑，迅予補救；即屬私立小學，如果辦理合格，亦應一
視同仁，並圖濟助；凡縣各級組織綱要實施之地方，對於小學經費與教師待
遇，尤當特別寬籌。務期與担當任務，足資平衡，堪維生計。所望我教師諸
君，體念抗戰時期國家社會之艱苦，認定教育本軍人同樣之熱誠，謀我小學
教師必需靈活之安定，俾能專心施教，不致爲飢寒所困擾，則莫多益寡，衆
擎易舉，直接加惠自身之子弟，間接更裨補於國家百年樹人之大計矣，拳拳
之意，願我小學教師諸君與社會人士，皆深體而加勉之！中正手啓。

八 策勉各級學校校長教職員

(二十九年二月二十一日電)

教育部轉全國各大學專科學校各中等學校各小學校校長暨教職員諸君公鑒，國家民族之前途，繫乎國民之品質，而健全的國民之育成，則惟我主持各級學校之校長教職員是賴。中正于去年第三次全國教育會議開會時，曾痛切闡述此理，期望我教育界同人一致接受三民主義，發揚我民族固有道德，尊嚴師道，注重訓育，堅定全國抗戰之意志，樹積極建國之精神，以充實我國家悠久豐富之生命力；尤特別致意諸君，以陶冶國民人格為教育界之基本任務。在會議前後，更復規定禮讓廉恥為共同校訓，宣布以黨員守則十二條為青年守則。同時召集四川省中等以上校長及訓育人員，舉行會議，以確立革命的人生觀與激發國民愛國精神相期勉。日月荏苒，今忽忽且一年矣。茲

策勉各級學校校長教職員

九五

者寒假屆滿，學期更始，正我各級學校檢討過去工作，確定未來計劃之時，特就我教育人員指導學生思想品性增進學生體格精神之責任，再爲諸君詳切言之。

吾人今日之抗戰，爲中華民族自有歷史以來最劇烈之生存奮鬥，亦爲我國家盛衰興亡所由轉捩之唯一樞機。此戰之意義：一方面爲排除暴勢侵略，求取民族生存；一方面即須於戰時種種艱苦困難中，造成我中華民國爲富有活力富有前途之現代國家，而後吾人之責任始盡。是以中正去年對全國教育會議致詞，首謂：「吾人教育上之着眼點，不僅在戰時，尤應貫注于戰後」。蓋就當前之環境而言，惟意志集中精神振奮之今日，始爲開鑄國民品性領導國民前進之最良機會；而就國家之前途以言，亦唯有乘此時機，統一國民之目標，健全國民之思想，俾吾全體在學之青年，咸有開拓國家未來運命，擔當戰後復興責任之能力，而後抗戰勝利之日，我中國始能順利完成三民主

義的新國家之建設，以爲立長治久安之始基；更就國家實際之需要以言，微論驅除暴敵，光復河山，有賴乎無勤能力堅卓志氣勇毅之同胞起繼奮鬥，卽就戰勝利結束之後，國內公私建國備受破壞，經濟產業皆被摧殘，更非我次代國民忍艱耐勞，習於刻苦生活，以於衝破艱難，不足以當建國非常之大任。簡言之，敵人殘暴之侵略，唯我有健全勇毅之國民，乃可以復興建國之後續，管復其摧殘；戰士英勇之犧牲，唯賴有續志驅勉之同胞，乃可以完成革命大業者，安慰其英烈，凡此作育新民之努力，均非我主持教育之諸君奮其毅力，發其熱誠不爲功。中正鑒於抗戰以來，我青年國民從種種方面所表現之進步，更鑒於十年二十年前我國教育無中心無本質所發現之缺點，實不能不懇切祈望我各級學校之校長與教職員諸君，乘此時機，爲我具有五千年光榮歷史與無限豐富前途之民族，負起繼往開來之責任。中正認爲戰時艱困，事屬當然，凡我物力財力，以重政治社會，苟有缺陷，亦非無補救之可能；

唯獨國家安危存亡基本所繫之國民人格之陶冶，其重要過於一切。而吾教育人員，誠能於此方面盡其努力，其成就之遠大，亦必過於一切。試就抗戰二年餘之經過而言：凡前綫之見危授命，臨難毋免，以造成特殊之戰績者；後方擔任各種實際工作之沈着刻苦，負盡職責，而大有造於抗戰者；詢其生平，莫不得力於在學時代親沐良師感化陶冶之所致，唯其人格上有堅實之基礎，故雖學術技能無若何高深之成就，亦克發揮其困知勉行人一己百之精神，然則本來先後之聞，吾教育人員應知所擇矣。

邇來敵鋒日熾，泥淖已深，而我之最後勝利乃日趨接近，樹人百年，亟宜爲民族久遠前途着想，切望我大中小學各級學校校長與教職員諸君，毅然肩負指導學生思想，陶鑄學生品性，管理學生生活，鍛鍊體力，健全學生人格之責任。須知知識技能之傳習，僅佔教育功能之一部，若不灌注以愛國家愛民族愛同胞之精神，課之以負荷民族興亡與完成國民革命之責任，教之以

教育時代。認識之難，更說世界，遼闊未來之實境，賦予之以領袖之骨，能
在一切困苦艱難之境地，而無喪其持久努力之志氣，願與前之領袖，徒使隨
波逐流，或墮於其窳劣，而無益於國家。中正矢志革命，卒成戎馬，
除其黃龍旗以去，太甚一日離棄教育者之命，為中其苦，一掃而空，以
為今日各級學校之學生，在思想方面，必須負責領導，力救一國之空
虛，力救一國之幻滅，使之一旦醒睡，而民生命亦遂為中國一青年來民族
保存意志之良器，是謂對建國之國民守志，雖立生死不離之精神。教育性陶冶
方面必須以愛國習慣，更以發揮我民精神有道德，教以合己利羣為大，是初之
本意，守國守官，創辦未來，為人生最高之靈識，而尤以光大我中華民族之
歷史，為中華民國共具之志氣。在生活指導方面，則必以教以節約，教以勞
苦教以誠實體魄，教以堅忍奮鬥，教以謙虛敬肅，教以迅速樞實，教以嚴守。

紀律，服從法律，庶不媿爲現代國民之一員。其他課外讀物，與課外活動之指導督率，公德公益之重視與互助合作習慣之養成，更必須隨時隨地以父母督教子女同樣之辛勤，進中爲親切周到之監護。學生與校長教師，晨夕接觸，起居與共，未有不潛移默化底於感化者。總之，過去十年二十年來教育上所遺留之散漫凌越自私自利之風習，應使青年學生絕對摒棄，視爲時代落伍之渣滓，我各級學校之中，苟有一個學生不愛國家，不守紀律，不能尊敬師長，不能愛護同學，卽我校長與負責監護之教職員所應視爲自身刻骨之恥辱，一方面更望我校長對職工諸君，接受中正歷來對於國民教育之意見，以身作則，尊崇師道，俾學者得以相觀而善，以收確實之功效，中國教育，雖索普及，我全國大中小學之學生，總計當已不下二千萬人，以此領導國民，更復繼續供給國家以抗戰建國之基幹，則中國前途，必有光明之望，而國民革命成功以後，我中華民族必有助於世界和平人類福祉之增進，則諸君上不

負國家，下不負學生，而自身亦必成爲創造國民旋轉世運之中堅，將受百世無疆之尊。請君之生涯，雖備極艱苦，請君之功績，乃無可限量，切望我高級學校之校長教職員諸君，接納鄙言，而身體力行之，國家幸甚！民族幸甚！蔣中正。

策 勉 各 級 學 校 校 長 教 職 員

一〇一

九 國民教育會議閉幕訓詞

(二十九年三月十六日)

此次教育部召集全國各省市主管教育人員與各有關機關代表耆老一堂，討論國民教育推展問題，實爲抗戰建國遠程中之一大事。蓋立國之道，千頭萬緒，然着手所在，不外提高國民之道德智能與體力，養成人人皆爲健全之公民，俾人人皆能担當應負之任務，然後生活得以改進，國力由此增加，故一言以蔽之，卽國民教育爲一切之根本是也。中央推進義務教育，早經確定計劃，逐年實施，抗戰軍興，斟酌事勢之異宜，審察需要之迫切，更覺基礎教育與成年補習教育，應在可能範圍之內打成一片，以完成建國必需之國民教育。同時更鑒於教育事業與地方自治關係之密切，宜使教育人員以爲之師者爲之長，庶人力得以集中，事業得以銳進，爰於去年頒行縣各級組織綱要。

規定每保必設一國民學校，每一鄉鎮必設一中心小學，更規定此項教育機關與政治基層組織相互配合，取三位一體之制，凡鄉鎮保之學校校長教員，即爲基層自治建設之幹部。此其目的，一在提高教育人員之責任與地位，使教育人員所努力者，由學校教室之講習進而爲地方社會實際工作之示範；二在延長並擴展教育之功能，俾學校教育所奠立之基礎，即由教育人員保甲壯丁綜合合作社等羣體組織中，實施訓練，成爲經常不斷之社會教育，而後教育事業易於之果進，即爲地方自治真正之完成。中央所期望於國民教育者既如此，則我地方教育人員之責任，自亦益見其艱鉅。貴部召集此會，旨在解決經費籌集，經費供給，以及推行步驟之種種實際問題。深知與會諸君，必能發教各員之經驗，報告實現之情況。而各有關機關亦必視此爲建國必需之大計，充分討論，以求至當。

中正所欲爲我各省市主管教育行政人員特致勸言者：第一、望各界以異

銳之精神貫澈國民教育之計劃。凡羣難於開始，爲我國百事落後之主因。今當抗戰建國之非常時期，集中心力，突破艱難，我教育方面宜爲之先導。邇來教費艱細，各地皆然，無量爲諱，然現有款產應有澈底整理之方，地方捐輸亦當因時地以爲策勵，經始之際，所宜確立決心，示以必行，規模既定即逐步推行，自能盡利。第二、望策勵地方賢達士紳，一致協成此舉。與學育才，本爲人民所樂聞，誠能省區各縣虛心諮訪其物望所歸之人士，告以國民教育推行之步驟，與其對地方關係之重要，以及中央期成此舉之決心，俾其踴躍勸導，或躬爲倡率，則相互感召，影響必多。第三、望注重師資培養，實行就地督導。此項實施辦法，會議必有決定，我主管教育之長官對於師資訓練，尤必躬親其事，提高教育人員之自尊心與責任心，使其視置身教育爲神聖事業，更須不憚辛勞巡行各縣，或派員經常視導，既可指示施行之方法，亦可爲解決當地之困難。第四、應酌用競賽方法，並厲行實施考核。

國民教育會議開幕訓詞

一〇六

民教育施行成績之高下，不僅爲各級主管教育人員之責任，實亦爲各級行政長官之責任，故必須規定考成之標準，厲行實地之考查。設置固求其普遍，而質量尤必求其精實，齊而浮報之積習，名存實乖之弊病，非執行考核無由揭其欺隱而督其改進。如能酌用分縣分區競賽之方法，定期公佈，以爲激勵，則相競而善，收效必宏，此則全在我主管教育人員因時因地以制其宜，實幹實幹以爲之倡。總之三民主義之實現，革命建國之完成，實皆以國民教育之推行爲其發軔，深望補已往之蹉跎，策今後之猛進，與會諸君幸加勉之。

蔣中正。



BC
0-092.6