

萬有文庫

第一集一千種

王雲五主編

西洋教育史

王誨初著

商務印書館發行



西 洋 教 育 小 史

三 卷 著

百 科 小 叢 書

分類號

庫

種千一集一第

西 洋 教 育 小 史
王 誨 初 著

上 海 寶 山 路
商 務 印 書 館 發 行 兼 印 者

上 海 及 各 埠
商 務 印 書 館 發 行 所

中 華 民 國 十 九 年 十 月 初 版

此 書 有 著 作 權 翻 印 必 究

The Complete Library
Edited by
Y. W. WONG

A BRIEF HISTORY OF WESTERN EDUCATION

By
WANG HUI CHU

THE COMMERCIAL PRESS, LTD.

Shanghai, China

1930

All Rights Reserved

B
五
九
四
分

西洋教育小史

目次

一 原始的教育	一
二 希臘的教育	四
三 羅馬的教育	九
四 初期的基督教教育	一三
五 中古時代的教育	一五
六 文藝復興時代和宗教改革時代	二一
七 近古的教育	二五

八	教育的革新	二九
九	歐洲教育制度	三四
十	美洲教育的發展	三七
十一	教育上的科學傾向	四〇
十二	現在的傾向	四一

西洋教育小史

一 原始的教育

教育的起源很早，就是原始人類中間，也有一種教育，不過形式極端簡陋罷了。他們並沒有學校；他們所謂教育，大概出於一種不知不覺的模倣行爲。但他們的教育目的，卻和現在最高尚的教育制度相像；老實說起來，就是要使一般兒童適應於生活。無論原始人類或現今人類，都以智識爲維持生活的要素。原始人類須明白自然界的現象才能生活；他們的兒女，也須有獲取衣食住的技能才行。怎樣避免野獸的侵害，和怎樣釣魚怎樣打獵；都是一般兒童應該學習的。如果樣樣都由自己試驗出來，未免太費力；因此一代一代將前人的經驗積集起來，做自己的榜樣；這就是教育的原

因了。

原人教育，大部分，雖由觀察模倣而來；但也有種種方法，可以供給固定的訓練。其中最顯著的，就是一種『成人的開始儀式』(initiative ceremony)。大抵原人社會中間，男子長成時須經過某種儀式，才算成人。在許多民族中，女子也須經過相等的儀式。這儀式通常在男女發情期內舉行；其舉行期間，持續至數日數星期或數月之久。有時還要經過某種信仰或宗教的禮節；大抵將本族的神話和歷史向這少年男女講說，還教以各種唱歌跳舞和慶祝敬神的方法。概括說起來，他們的教材，是關於宗教的種族的和家庭的義務。他們的教師非常威嚴；他們的典禮非常隆重；所以少年男女對於這回所受的訓練，都永遠不能忘卻。原人的生活，大概很艱難，那飢渴痛苦是免不了的。因此為適應將來生活起見，少年男子都要受過嚴厲的試驗；使他忍受種種痛苦，甚至捶楚鞭撻都不許喊痛。試驗時所受的創傷，往往到老死還不會消滅，有時還要他捱幾日飢餓，或且逼他用極困難極冒險的方法去覓食。但女子所經過的儀式，卻沒有這般嚴酷；因為女子在社會上的地位，也沒有男子那樣重要。就此看起來，他們的嚴酷儀式，表面上雖不免殘忍，實際上卻顯然係適應生活的教育方法哩。

少年男子，經過這番試驗，對於習勞耐苦各項美德，總算有了基礎；對於謀生贍家應世各項秘訣，也得其大概了。但同時迷信和服從的觀念，也愈加牢固；所以原人的教育，除卻適應環境外，沒有什麼進步。他的功用，祇能使人羣團結，對於人類的生存和種族的繁衍，有幾分貢獻罷了。等到社會進步，人類需要變更，就不能不另換別種的教育方法了。

二 希臘的教育

真正的教育進步，實在起於希臘人中間。他們和原人大不同的地方，就是不肯專靠前人做榜樣；因此才日日上進。他們的教育方法，卻也隨地不同；其相差最遠，就是斯巴達 (Sparta) 和雅典 (Athens) 兩邦的制度，彼此各走極端。

斯巴達教育——斯巴達的教育，差不多全屬於體育方面，以預備替邦國出力為目的。斯巴達本族的人，在全邦人口中祇佔二十分之一；因為人數這樣少，所以要想駕御其他民族，自不得不成為優秀的戰鬪家。這就是他們全系教育的本旨。每逢人家初生子女的時候，政府必須檢驗；如果身體瘦弱，就將他拋棄山中，聽其自死。那魁梧康健的，才准由他的母親撫育七年；從第八年起，又要調入軍營裏頭，去受邦國的訓練，每日功課都以體育為主。這些兒童，睡的都是硬牀鋪，穿的都是單衣服，食的也很菲薄；好叫他們養成一種簡單的生活。但是智識方面，卻不甚注意，祇要能記憶黎可格

(Lycurgus) 的法律和荷馬 (Homer) 的詩選就算完事。在這時期內每一個兒童都有一個成年的人做他的顧問。到了十八歲，就起首教以軍學和戰術，並且每十日要在亞特米神廟前重重的鞭撻一次。這樣的繼續兩年，那少年子弟才正式加入軍隊，前往邊境的堡壘內駐防，飽嘗種種辛苦。到了三十歲，各人都要結婚；但祇能和他的妻祕密同居，因為他的職務應該常住在軍營裏，去幫助訓練後一輩的兒童的。至於女孩子的教育，也是同等的嚴重，務使他們能够生育強健的子女。但他們有一件和男子不同的事，就是可以住在家中。總之，斯巴達人的教育制度，都以養成強有力的軍人爲目的，而且這目的果然充分的達到了。但從另一方面看起來，斯巴達對於藝術文學或哲學，都一無所成；所以除卻勇武的模範，身體的耐勞，和不怕艱苦幾件事之外，他們對於文化實在沒有什麼貢獻。

雅典的教育——雅典的初期教育，也和斯巴達一樣，以養成替邦國效力的人爲主。從七歲起就開始訓練，不過所訓練的不以體育爲限。他們的體育，既沒有像斯巴達那般嚴厲，並且要和音樂讀書寫字各項一同教授。此外還有關於道德的訓練，係由奴隸擔任其事；這些奴隸都叫做『教僕』。

雅典的少年男子，到了十五歲，就要在體育場受高級的訓練，但可以隨意自由來去。十八歲時，還要宣誓盡忠於雅典。從此再受兩年的軍事訓練，先在雅典城內，後又調往邊境的堡壘中。二十歲起成爲公民，此後就繼續研究戲曲建築雕刻技術各項技能。雅典制度的缺點，在於漠視婦女的教育，僅授以極淺薄的家事智識。除此事外，雅典教育的確遠勝於斯巴達，可以造就較完全的公民。

紀元前五世紀的中間，雅典的社會經濟狀況變更很大；一來因爲民主主義漸漸興起，二來因爲波斯戰爭後，雅典成爲最富強之邦，三來因爲對外貿易發達，和外國的風俗理想相接觸，所以教育上也發生重大的改革，由國家主義變爲個人主義。而且因爲人人都想加入政治的生活，所以研究文典和修辭學的格外多，而體育場的訓練就漸漸忽略了。和這改革同時並起的，有一派教師，稱做詭辯學者（Sophists），其中許多是幹練的教師，但也有一部分專門長於辯論。全世界著名的希臘三大哲學家，蘇格拉底（Socrates），柏拉圖（Plato）和亞里士多德（Aristotle）都生在這個時代。

這三位大學者，志在融和新舊教育制度，另行建立他種教育和思想的統系，以供後代的需用。

他們在自己的時代裏頭，雖然沒有什麼大效果，但後代受他們影響者卻不少。歐洲思想界，被他們的觀念操縱了一千幾百年之久。在他們之後，就有幾個修辭的和哲學的學校興起來；後來又由這些學校發生許許多大學校，其中有一所叫做雅典大學校的，從紀元前四世紀已經很發達了。此外，別的學校也相繼而起，最著名的，就係柏滄罔（Pergamon），洛特士（Rhodes），亞歷山大城（Alexandria），和羅馬（Rome）等處的大學；但雅典仍舊為世界學術的中心，直至紀元後三百年才將這中心地位讓給亞歷山大里。當雅典大學校正發達時，羅馬帝國各地方的學子，都聚集在那裏。後來亞歷山大里的興盛，都因為有下列這幾件事的發明：（一）天文學上的安林米派天動說（Ptolemaic system）；（二）歐几里（Euclid）的幾何學；（三）亞基米特士（Archimedes）的物理學；（四）伊拉拖士登尼（Eratosthenes）的天文學；（五）戴亞方杜（Diaphantus）的代數學。除卻這些大學校外，還有許多哲學院在希臘世界的各部先後興起。

希臘思想和文化，也影響於東方各國和羅馬世界的各部分。他不僅征服了羅馬的人心；並且傳及後世，雖至今日，人們還被着他的餘蔭。希臘對於全世界的貢獻，自文化上看起來，實在算得至

高至大了。

二 羅馬的教育

當羅馬的初期，所謂教育大概當作一種家事，除卻少數的小學校外，並沒有什麼教育制度。兒童的教育都由其父母擔任。羅馬人民是極端愛國並注重軍事的，所以一切教育的目的，都是爲着國家效力。無論男女初生時都由母親自己教養；但年紀稍大些就分別辦理，男子由父親訓練，女子由母親訓練。他們的訓練也很嚴格；那教科是包括體育德育兩門的。男子漸漸長成的時候，就跟着他的父親，從實地模範上學習了生活的技能。要是屬於貴族階級，就應該學成一種專門職業，譬如軍人律師或政治家等。要是屬於平民階級呢，也應該學習他父親所操的職業。女子呢，就不論屬那種階級，都一律學習家庭的技術，尤其注重紡紗織布等事。兒童受了父母的訓練，對於讀書寫字可以略得門徑，此外對於傳說小詩軍歌神歌和十二表的法律(Twelve Tables)都能够記憶。這時代的教育注重實踐，以養成有效能的父母公民和軍人等爲主；他們這目的確也算達到了。這項教

育，在使兒童身心強健，生活簡樸，而能尊敬神祇父母和法律。故其結果，祇造就一國的軍人，卻沒有養成理想家或哲學家；因此羅馬人的思想大都促狹而自私。在羅馬初期，版圖很小，這種訓練還沒有大礙；及至版圖擴大，就不得不有所改革了。

羅馬教育的希臘化——紀元前一六八年，羅馬征服馬其頓 (Macedon)，就連希臘一起吞併了；因為馬其頓當菲立王和亞歷山大王統治的時候，已經把希臘併入版圖了。羅馬人統一希臘之後，卻沒有把自己的教育制度強施於希臘，倒將希臘一切文化和教育制度都採用了。他們所採用的，並不是形式，卻能融會貫通，將希臘教育制度加入於羅馬的制度。因此發生一系列的學校，分做三級：(一)初級學校；(二)文典學校；(三)修辭學校。

初級學校 (the Indus) 成立最早，當羅馬征服希臘以前，大致已經存在；但這是家庭教育的擴充部分，等到和希臘制度接觸後，才充分發達，這種學校，都因模倣和記憶的方法，教授兒童讀書寫字和簡單的計算。對於所教的材料，並沒有說明其意義；因此生徒對於這種課程，多不能感覺其興味。而且做教師的全靠着鞭撻的方法，去施行他們的訓練；所以兒童看見教師，真像虎狼一般。希

臘向例，兒童入學校時，必有一個奴隸相伴；現在羅馬也採用此法。

文典學校 (the grammar school) 係隨着教育需要之增加而起的，其所授課程，注重文典和文學，對於散文和韻文的作家，都加以研究；此外，兼習算術幾何天文地理音樂各科，又往往加入體操一科。這些學校，設備上雖較爲完善，但訓練的方法，依然極少進步。

修辭學校 (the rhetorical school) 確是專門學校，以造就政治人材爲目的。其主要科目爲演說學，法律和歷史；但也兼重文學和方言。生徒在修辭學校畢業後，還可入大學校研究，以完足其學問。那些大學校最發逸的，就是雅典、洛特士和亞歷山大里三所，稍後，就以羅馬大學校爲最盛。

當初並沒有公立的教育制度；凡設立學校都係私人的事。等到羅馬帝國時代，政府才有補助學校的舉動，或捐款於學校，或擔負一部分教員的薪水，或免除學生的租稅和兵役，或設置免費的學額。人民因爲學校有這種種權利，就乘機紛紛設立，那有名無實的學校也就日多一日；政府想矯正這項和別項的弊竇，乃下令祇有皇帝可以設立學校，此外無論何人一律不許設立。自此以後，學校都歸政府直轄；所謂公立的教育制度才算開始。當羅馬帝國的末葉，這學校雖日漸衰頹；但其效

力確能影響一世。簡直說起來，羅馬教育是實踐的，是以希臘制度爲基礎，而加入實用的色彩，使全世界再想前進的。後來基督教的新教育制度，雖取羅馬制度而代之，然羅馬制度卻不可不算是這新制度的先導。總之，羅馬教育的主要缺點，也和希臘一樣，太偏於上等社會方面，故與民主主義相悖。

四 初期的基督教教育

羅馬起首衰落的時候，基督教才從猶太輸入。這新宗教的信徒，大部分屬於下級社會，如奴隸貧民等。這類人多沒有受過教育。各基督教會，在正式承認他們做教友以前，往往預先要施與某種的教訓。因此就成立所謂『問答生的學校』(catechumenal schools)。這種學校，通常都附設在教堂裏頭，其教材大致都關於宗教，並包括讀書唱歌和記誦聖經各科目，全課程需時三年。

初時，基督教徒對於希臘羅馬的哲學和教育，都抱着懷疑態度。但不久都漸漸調協起來；那就不能不歸功於所謂『質疑的學校』(catechetical schools)。質疑學校和問答生學校，都應用問答方法設教，本來是一樣的；不過有幾處地方教堂附設的學校程度較高，所以改用這個名義。這動機起於一班有學問的教徒，但利用希臘羅馬向來擅長的修辭學和其他學術，去闡明基督教的真理。最初發起這種學校的人，就係潘頓紐(Pantenus)氏。其後還有克里蒙(Clement)和奧利根

(Origen) 兩人，也靠着這種學校，去謀羅馬文化和基督教的調協。他們的基本地點，都在亞歷山大里。後來奧利根被逼離開亞歷山大里，又在亞洲設立一所相類的學校，教授哲學修辭學論理學天文學和希臘別種的學術。這學校雖兼收各種學生，但總以造就基督教徒爲主。從此以後，基督教就得了哲學上的解釋，漸漸爲上等社會所信仰。

除以上所述兩種學校之外，還有一種專門養成傳教師的學校，名爲教牧學校 (episcopal schools)。這類學校又分做三種：第一種是文典學校；第二種樂歌學校；第三種合唱學校 (choristers' schools) 是第一第二兩種合併而成的。這三種學校都很發達，逐漸侵佔了從前羅馬皇帝所立學校的地位。因此，教育對於希臘羅馬的文化和人生觀，也逐漸分離，互相對抗。其結果乃產生所謂『寺院學校』 (monastic schools)，在中古時代握有偉大勢力。

五 中古時代的教育

寺院學校——紀元後五二九年，羅馬帝猶士丁尼安 (Justin) 下詔將所有異教的學校停閉，因此祇有基督教寺院的學校可以存在。寺院制度之發生，係因一部分的人，想從事於更深奧的宗教生活，並藉此防備那流行的惡習。他們建設許多寺院，讓那些僧侶住在裏面；平時每人獨居一間小室，祇准於食飯聽講和享受聖餐的時候，彼此相見。這種風氣起於埃及，但不久就遍布於西里亞 (Syria)，巴勒斯坦 (Palestine)，希臘、意大利 和 高爾 (Gaul)。但在西方一帶那些僧侶，就專注意於開墾田地和保存文學兩事。許多寺院都依聖賓尼德 (St. Benedict) 所定規律，每日勞動七小時和讀書兩小時。既然讀書，就不得不有書稿；因此有一寺院都有一個繕寫室，以便抄錄書稿。這些書稿，大半屬於宗教性質，但也有多少屬於古典方面。這種文學的工作，於保全古代學術一層，幫助確是不少，由此更引起寺院學校的設置，組織固定的課程，要八年或十年才能終了。這種學校，專

爲寺院目的而施訓練於少年子弟，然有時所收生徒，亦不以志願充當僧侶者爲限。此外，還有那些女修道院，對於女尼也施以相當教育。

寺院學校的教科，初時甚淺狹；其後乃括入文法修辭學敏辦法等下級課目，和算術幾何音樂天文等上級科目。文法則包括多少的文學；修辭學則包括法律和歷史的些微智識；敏辦法係形而上學的先導；幾何學括有地理和測量；音樂就達到音樂原理的高等程度；天文學括有一部分物理學和高等算學；由此看起來，他們的課程就沒有初時所見的促狹了。他們很難得教科書；所以教師往往口授，使生徒默寫記誦。後來教科書已漸多，並且有很高級的。這些寺院學校，雖然很守舊很迷信，很反對古典和科學；但他們保全了許多希臘羅馬的文化，其功勞可也不算少了。

第七第八兩世紀中，歐洲的學校衰落，教育狀況就如江河日下了。其時，阿爾曼大帝 (Charlemagne) 鑒於這種狀況，乃力勸英國約克著名教堂學校的掌教亞爾昆 (Alcuin) 氏來法國改良教育。亞氏藉阿爾曼帝的提倡，設有一所『王宮學校』，其課程括有文典修辭學敏辦法算術和神學。他又改良各種教堂寺院和教區的學校。其後，亞氏退隱於杜爾寺院，就在那裏設一所學校，

全國的少年英俊都負笈來學。這些少年後來多充教師和傳教士。亞氏晚年，雖偏於守舊方面；但他的門人大都度量寬宏。總之，亞氏這次來法國，實是教育改造的要點。

回教的貢獻——回教祖默罕穆德 (Mahomet) 本來不懂文字，所以他的可蘭經 (Koran) 不過是雜亂無序的宗教觀念罷了。及至回教在西里亞及小亞西亞地方和希臘哲學接觸時，這可蘭經就改用希臘文字解說。凡哲學算學科學的著作，多譯亞刺伯文；西里亞內的回教城市，均以這些學術著稱。但這種情形不是大多數回教徒所贊成的；因此高等人材都被逐出西里亞境外，逃往非洲北部和西班牙，就在這裏設立荷度華 (Cordova)，格倫那達 (Granada)，托里多 (Toledo) 和他的專門學校，藉以保全固有的學問，尤以算學科學法律形而上學各種爲特甚。他們漸漸和基督教徒接觸，對於希臘學術起有羨慕的心；而且隔不多時，維尼思人 (Venetians) 又將許多希臘古典原本傳到歐洲西部。這種文稿的轉移，保全了東方的學術不少。

中古的大學校——一方面由於回教的刺激，一方面由於各地方的情形；歐洲有許多著名大學校，都從中古的末葉大露頭角。最初的一所，在那普爾附近的薩拉諾 (Salerno) 地方，這不過是

一所醫學校，其設立的原因，多因於地方狀況；因為這裏有鑛泉可以治病，並且藏有許多古希臘的醫書，可供參考呢。這些大學校當中，最著名的一所就在意大利北部的波洛那（Bologna）地方。這學校對於羅馬法律研究得很精，所以他的民法和寺院法兩科都很著名。紀元後一一五八年，他得了巴伯羅薩（Frederick Barbarossa）大王的特許狀，那時候已經設有文藝醫學神學三科，直可算是第一所近世意義的大學校。其次成立的，就是巴黎大學。這兩所大學，性質各不相同。波洛那大學是『學生派』大學校的代表；所以學校行政多操自學生的手；這些學生年紀都已長成，由他們選擇教師，規定學費學期各事。巴黎大學是『教師派』大學校的代表；所有學校行政都由教師主持，學生年紀也較小，諸事都不能過問。當文藝復興時代的初期，歐洲的大學校共有八十所，大致都模倣前述兩派；其能够繼續存在的不上五十所，其性質也時時有改變。

凡獲得特許狀的大學校，大都享有特殊權利，如免除租稅，免除兵役等項。當這時候，各大學校都沒有什麼設備，可以隨時遷徙。往往因一地方侵犯他的特權，就立刻停課，將校舍遷徙別處。那些學生也來往無定，由一校遷入他校，由一地遷往他地，沿途募化度日，好像行腳僧一般。

稍過些時，各大學校組織漸嚴密；學生都照國別和地方別分做若干團，教師也各就專長分做若干科。每團學生，各舉出班長 (counselor) 一人，充當他們的代表和照料他們的利益。每科教師，也推舉學長 (dean) 一人做代表。通常再由學長班長聯合，去推舉校長。各大學所設學科，大致為文藝、法律、醫學、神學四科。其課程或以教皇諭旨規定，由各種大學立法部議決。文藝一科，包括寺院學校所教各科目，此外還加入亞里士多德學說研究的一科目。法律一科，就將『民法全典』 (Corpus Juris Civilis) 和『格拉登教皇的教令』 (Decree of Gratian) 分別做為民法門和寺院法門的教科書。至於醫學、神學兩科，也有相當的教科書。其教授法大都用演講式，將教科書朗誦後，再以註解撮要參考和教師的意見，反復說明其意義。但生徒偶然也有辯駁討論的機會。至考試和給予學位的方法，卻與現今極相類似。總之，中古時代的大學校，雖教材空泛，教法呆板，對於創作的思想和研究絕少致力；但已成為科學研究和近世自由的胚胎，而將進步的教育學說預先培植了。

除學校制度以外，另有種種特殊的教育機關；例如貴族階級的武俠制度和工商階級的實業

教育等。就前一種說起來，凡想成爲武士 (knight) 的人，須經過很長期的訓練；先在家，後在貴族人家做侍從，受貴族和貴婦人的薰陶，最後又做武侍從，跟着貴族在比武場中或戰場中實習。得到武士頭銜之後，又須遵守許多的儀節。

中古的後期，工商業崛起，於是商市和市民階級逐漸發達。工人中間組織工會，對工商業施以嚴重的監督，而且提倡工商智識，藉以維持出品的優良，和保障工人的福利。工會裏頭分爲三級：(一)學徒，(二)雇工，(三)雇主。學徒沒有工資，但當其受訓練時，應由工會加以保護。雇工領受工資，但一面做工，一面可預備做雇主。凡由雇工進爲雇主，須先在工會受過一次的考試。這制度確係一種澈底的教育制度。工會也養了一班僧侶，其職務在以一部分時間施教於兒童。稍後，另有長期主用的僧侶，在學校擔任教科，因此就生出一系的工會學校，這種工會學校，後來都被市民的或市的學校吸收了。市民學校都受地方官管轄，同時並代表工商團體的利益；他們不但有利於工商業的發展，而且將普通的實用的智識教授一般的民衆；因此預將『文藝復興時代』的門徑開放了。

六 文藝復興時代和宗教改革時代

古典的教育——文藝復興時代 (Renaissance) 在十四世紀中，當這時代，歐洲學術大有中興的氣象。社會上對於古典的研究，極爲熱心；這種風氣幾乎遍布於歐洲全境。始初研究的，祇限於拉丁古典。意大利是拉丁文的產地，故興起獨先。其提倡最力的人，係比特拉 (Petrarch) 和他的門人波格士奧 (Boccaccio) 兩氏。藉他們的力，許多拉丁文稿本都恢復了，保全了，而且重新贍正，以便於研究。關於希臘的古典，直至一三九六年克黎梭拉 (Crisoloras) 奉東帝命來意大利才開始研究。他翻譯了許多希臘文書籍，還著作一部希臘文法。自此以後拉丁和希臘的古典，都有人積極研究。

意大利許多城市的霸主，都紛紛設立學校，以便研究古典。此種舉動，實係迎合人民公意，以鞏固自己的地位。其中最出名的一所學校，係維諾士連 (Vittorino da Feltra) 所主任，其目的在謀

心身與德育的調協發展。對於拉丁希臘兩種作家，都從文法和文字兩方面研究，務使學生對於生字音韻和文體都能精熟。此外，體育智育兩項，也一律兼重。這學校養成許多著名政治家牧師學者和主宰者。此類的學校，多收貴族子弟，從幼年起繼續修學至二十一歲。其程度和大學校不相上下，可以互相抗衡。各大學校受了這種刺激，自不得不將古典一科加入於課程內。

古典的研究，由意大利北向傳至法德二國。法國各學校爭先研究，其結果造就了許多有名學者。德國則自從古典教育傳入後，另外發生一種古典中學校（Gymnasium），和從前的教堂學校或上級市民學校分離。其在英國，則牛津（Oxford）和劍橋（Cambridge）兩大學最先感受此古典教育。等到一五〇九年，又設立了一所模範的古典中學校，名為聖保羅學校。但英國研究古典不免偏重形式，其中學校方面至今還沒有大進步。

宗教改革對於教育的影響——宗教改革（Reformation）的倡首者馬丁路得氏（Martin Luther），於他的宣言中表示：教育應以預備公民資格為主，而且教育事業應由國家擔負。又改革健將卡爾溫（Calvin）氏，除由自己設立專門學校幾所外，對於瑞士法蘭西荷蘭英倫蘇格蘭各國

教育思想，也有很大的影響。

天主教的教育，也受了一番新刺激。耶昔特（Jesuits）派設了許多學院藉此去推行天主教這些學院大都教授古典學神學和哲學。他們的教師，都選擇得很精嚴。其教授法雖專靠記憶和溫習，但因兼用許多方法去鼓勵生徒的競爭，所以成績也還不弱。此種學說，發達可算極速；至一五五六年，全世界已設有七百六十九所；所收學生在二十萬以上。後來，因這耶昔特派和正統的教會不睦，致被教皇下令解散；雖不久就恢復了自由，但其教育勢力，就從此一蹶不振了。

天主教和其他的團體，也紛紛設立學校，以行使其教育權。其中的真森派教徒（Jansenists）對於這事進行尤力。他們以為理性較記憶更重要。他們設立許多小規模的學校，通常稱做『小的學校。』

其方法注重個人教授，其教材注重方言和論理學幾何學。又有基督弟兄會（Christian Brothers）一派，於修養的和宗教的科目之外，尤注意實用功課。他們注重分團的教授法（Group method）又設立師範科，以造就小學校的教師。

總之，宗教改革對於教育的貢獻，約有兩宗：其一，造成小學校普及教育的需要；其二，使各級學校都歸國家管轄。凡耶穌教（就是新教）的國家，固一律具有這樣的趨勢；就是德國、荷蘭和蘇格蘭的天主教徒中，也有一部分主張這樣的。在那耶穌教徒中間，中等學校雖常用傳教士做教師和視學，但其行政方面，總是由不屬於宗教的人主持。至天主教的中等教育，大致在耶昔特派的掌握中。這時期內，有許多學院由信仰天主教，改爲信仰耶穌教；而且兩教都新設許多學院。

七 近古的教育

十七世紀內，科學的教育發展得很快。其所以致此，就不得不歸功於哥柏尼卡（Copernicus），解納勒（Kepler），和加里利奧（Galileo）三氏對於天文學的貢獻，和施里昔黎（Torricelli），波爾（Boyle），古勒基（Guericke）各人的發見了。牛頓（Newton）的運動原則，哈維（Harvey）的血液循環的發見，以及其他科學家各自的貢獻，都成爲近世教育的原動力。這般科學運動，初時爲教育所反對，所以各專門學校和大學校都沒有加入這運動。但學校課程卻慢慢地將科學容納，因此各學院和大學校，也就不得不括入課程之內。德國大學校容納科學最早，尤以赫爾（Halle）和葛根（Göttingen）兩處爲特著。英國大學校，如牛津和劍橋等，則容納科學較遲。而在美國，則十八世紀初期，耶魯（Yale），潑連士頓（Princeton），哥倫比亞（Columbia），達茅士（Dartmouth），烏尼安（Union），潘雪爾灣那（Pennsylvania）各大學校都設有科學課程，而哈佛（Harvard）大

學，卻於十七世紀開始教授科學。

教育中民主主義的興起——十八世紀的初期，對於神學和教育思想的束縛，起有一種反抗；好像同世紀的末期，對於政治束縛所起的反抗一樣。許多人都極力爭競，想憑着理智去脫離了形式和信條的束縛；而更用更合理性和自然的觀念，以解釋人生。這時候的大思想家中間，有一個叫做福祿特爾（Voltaire）的，或倡理解之說，和傳說對抗。他對於天主耶穌兩教一律反對，而於前者特甚，以為這是自由和進步的仇敵。他對於教育卻極力提倡，不僅批評舊日制度，並將流寓英國時所習用的教育學說，都傳入法國。

十八世紀，還有許多對於普及小學教育的運動，尤以英國為特甚。英國工人占全民衆六分之一，其工資微薄，貧苦萬分；因此就不得不多設義務學校，以資救濟。這些義務學校，大都是宗教慈善團體所辦。上等社會，往往以工人祇當勞動不當思想，所以對於此種學校，都很不滿意。但辦理的人很有毅力，因此漸漸發達，且推廣到美國；不過這些事業全靠捐款維持，後來捐款不甚繼續，就不能充分進行了。

教生學校 (monitor schools) 還有一種學校，對於羣衆的普及教育，有很大關係；這就是教生的制度，係英國所特創。這制度係利用年紀稍長的學生充當教生，因此同時可教大多數的兒童。大約能力較優的教師一人，可以指導數十名的教生；教生一人，也可教授普通的兒童十名；所以一個學校裏頭，祇要一名的幹練教師，靠着教生的幫助，就可以教授二百名至一千名的兒童。這種辦法，可算是省費之至。在初辦教育力求普及的地方，這自然是一種救急的良法了。這方法同時經兩個人發明。其一係傳教士卑爾博士 (Dr. Andrew Bell) 於一七九七年發表他在印度試回教生的成績，引起許多人注意，因此許多義務性質的學校，都採用這方法。又一位係小學校長爾卡斯達 (Joseph Lancaster) 因為學校經費不足，無力聘請教師，乃於一七九八年偶爾發明教生的方法，及至一〇八三年，乃將其計畫印刷發表。這兩位教育家的意見，不謀而合，極能聳動一時。至一八三一年，英國全境依這制度而受教育的兒童，計有九十萬零四百十二人；其發達可知。同時這制度也傳到外國，如法蘭西，比利士，荷蘭，丹馬等國，都略加試驗；但美國卻積極做行。其後，英美兩國因為教授法逐漸改良，知道教生方法近於機械的，故從一八四〇年後，這種制度才漸漸消滅。

幼童學校——這種學校，英美法三國都有，係於十九世紀初期起首設立。他們的初意，雖專爲貧苦兒童而設立，純屬慈善性質；但後來漸漸推行，卻成爲一種的國家制度。他們還有一種特色，就是最先聘用女教員；現在美國中小學校，幾乎全用女教員，想來也因爲有這個模樣罷了。

八 教育的革新

(一)自然主義的傾向——自然主義的急先鋒是盧騷(J. J. Rousseau) 一七二二年生，一七七八年死。他本來生在瑞士日內瓦府，一七四一年才到巴黎，一七六二年出了部『民約論』。後來法國大革命就受了這部書的影響，那是誰都知道的。但他在教育思想上也很有關係，在民約論出版的前一年，他還做了部教育小說，名叫『愛密兒』的，把他的教育思想和盤托了出來，據他的見解，兒童是能够自然發達的，而且這種發達也有一定的次序，我們如果照着這種次序，施以適當的教育，就可以造成一個完全的人材了。因此，那些重視教師和理想的教育，他都反對。他說，教育上要能伸張兒童主觀性就行了。但是要伸張兒童主觀性，還該照兒童的心性去做，切不可用大人的思想去指導他。拿書本教些成人的智識，還不如叫兒童觀察自然，更能促起他們的發達。社會最能障礙兒童的自然發達，最容易叫他們腐敗，所以施行教育的地方，要算田舍最合宜。原來盧騷是

個憤世嫉俗的人，他看不慣人們處處受習俗和法律的拘束，一心要給他們想些法子，叫他們能自由發展真性情。所以他的種種見解，也可算做當代教育思想的反動，後來巴塞杜 (Basel) 派斯太洛奚 (Pestalozzi) 都很受他的感化。

巴塞杜是第一個實行盧騷主義的人。他在達所設了一個模範學校，名叫『博愛院』，又編了幾部教科書，都根據這種主義。他用會話法教授語言；其他科學，也用各種自然的方法教授。他的課程裏面，也含有實業的訓練。他這學校很發達，各處學校都拿他的教授法做模範。

(二)觀察法和實業訓練——派斯太洛奚是第二個實行自然主義的人，還把這主義推廣了許多。

派斯太洛奚是瑞士 措立西 (Zurich) 人，他早懷有提高歐洲農民的思想，後來因為各種事業都失敗，他就專辦教育。他先在紐霍夫 (Neuhof) 招了廿名頂苦的兒童，想用實業的訓練，把他們變成獨立自尊的人，一面教他們在田裏做工，一面又隨時教些粗淺的智識。他因此很得了些經驗。他又把這些經驗寫在兩部書裏，這一來，他的理想就傳到歐洲各地去了。一七九八年，政府請他

去教訓八十個孤兒。他從此知道手工在教育上的地位；而且他那時因為沒有助手，也沒有書籍和教材，又發現一個觀感教授法，無論算術歷史地理，都用這方法去教。後來他在巴而格多夫（Bor-dorf）和維爾頓（Yverdon）兩處辦學校，又將那觀感法盡量地試驗着。他想教育只求內部能力的自然發展；他以為要觀念明瞭，只有憑着官覺的幫助。他主張教育的設施，該照着兒童的心理發展程序。他很想憑着教育去提高社會。他不但提倡新教授法，而且試行一種新式的訓練，就是用慈愛精神去替換那嚴酷的方法。因此，他的教授法傳布很快，歐美各國都有大多數人拿他做模範。他從前因為生徒的環境關係，不得不拋棄他那聯絡實業和理智的原意。但後來他的一位朋友竟代他達了志願。從此，歐洲的實業學校和美國的手工業運動，都實行他的理想；此外，各項學校的手工科，也是應用他的理想。

（三）福祿培爾（一七八二—一八五二年）——福祿培爾是德意志人，曾在瑞士各地辦學校。一八二六年，出了部大著作，叫做『人的教育』。一八四〇年，又在勃蘭登堡（Brandenburg）創立一個幼稚園，來實行他的理想。他以為兒童內部有各種勢力，能够迫着他們去尋活動，幫助他們的

發達，所以該隨着他們的性情做去。後來蒙台梭里也信這個根本原理；但是福祿培爾看重兒童的心靈發展，蒙台梭里卻注意感覺和筋肉的訓練；因此，他們所用的方法就不同了。福祿培爾和海爾巴托都很受派斯太洛奚的感化，但就全體論，他們對於他的學說，是各有偏重的。原來派斯太洛奚有兩個大原理：第一是生活和經驗的教育；第二個是說一切發達都從內部來。海爾巴托從第一原理推出他自己的多方興味說；福祿培爾是采用第二原理，把他推廣起來，做成自己的兒童自動說。他說，兒童的心思和身體，都喜歡活動，必得有個發洩處才好。所以教育該叫兒童活動，叫教員好好指導着，就是說，只要看顧着，保護着，切不可立一定規矩，或是干涉着。

(四) 海爾巴托（一七七六一—一八八四年）——海爾巴托是德國烏爾登堡（Oldenburger）人。他自從受了些大學教育之後，就到瑞士一個人家裏教三個孩子，他在那裏很得着些經驗。一七九九年，曾親自去請派斯太洛奚；三年後在萊丁根大學做教授。從此，就專心研究教育，做了許多書。他死後幾年，因為許多後學給他努力，他的教育影響就大大地達到日爾曼各處；後來旁的地方也很受他的影響。近來雖然漸漸有些人看輕他，說他的教育方法是從錯誤的心理學推出來的，但後世

的實驗心理學和實驗教育學，都從他開端，他的功勞確是不可埋沒的。現在把他的學說簡括述兩句。他說：人的心意是由種種表象（知覺）和觀念合成的。精神是表象的結果，並不是淵源。他說：人本沒有各種能力，那形式修養說，只是幻想。他說：教育目的就在養成道德，倫理學就是教師努力的目標。

九 歐洲教育制度

在以往一百五十年裏頭，歐洲有許多國家，已經推行一種集中的國家教育制。但是普魯士、法蘭西、英吉利三國所行的，最爲重要。這些國家裏頭，初級教育都免費，中級教育免費的卻很少。教育公平普及的，只有法蘭西。

普魯士——普魯士的普及教育制發達頂早，因爲他的皇帝雖然專制，但思想很進步，能替百姓謀利益。一七一七年弗來特列克威廉第一 (Frederick I) 就命凡是有學校的地方，兒童都要上學。從他以下幾代的皇帝，也能推行他的政策；後來普魯士給拿破侖佔領，更加受了大刺激，知道集中教育制的要緊了。

普魯士的學校制很複雜。最低的是民衆學校，不要學費，甚麼人都好進去；專收六歲到十四歲的孩子。但是過了第三年之後，若仍繼續在這裏上學，則將來除了進補習學校外，就不能升入別種

的高級學校了。所以進這種學校的，自然要算貧人子弟最多了。比民衆學校高一點的是初級中學，但凡中等人家子弟，不能逕到中級學校裏去的，都先到這裏來。中級學校常常推廣，近來共有三種：第一種是文科中學，着重在文；第二種是實科中學，着重近世文、數學、自然科學等；第三種是文實中學，那是調停前頭兩種中學的。第一種九年畢業，後頭兩種大概六年畢業，因此，後來又設一種九年畢業的高等實科中學。中級教育尋常都要繳納學費。在中級學校以上的，是大學校和專門學校。

法蘭西——法蘭西因爲他的皇帝不及普魯士的賢明，那末社會狀況也不利於下級人民，所以他的教育制度，沒有普魯士那般發達得早。但到拿破侖的時候，已經成功一種集中的制度，把中等和高等的學校，都和法蘭西大學聯絡起來（一八〇八年。）到路易菲立（Louis Philippe）的時候，又創設各種初等學校，第三共和政時代，更令初等教育一概免費，而且甚麼人都要上學。中級學校包括高等的和普通的兩種。專收十歲以上的孩子，到十七歲畢業，可給以學位。起初，只收男生，後來又收女生，不過畢業年限少二年。這些學校，都由政府補助，所以學費很廉。現在法國十六個教育區域裏頭，一共有十五個大學。

英吉利——英國普及教育，進步很慢，考究他的緣故，是因為他既沒有專制皇帝來創立一個制度，也沒有一種民族革命來打勝反對。所以一直到十八世紀末了，人民才有些普及教育的意向。但那時上級人民還一味阻止下級人民受教育；教育的財權也都握在教會手裏。因此，進步很慢，直到十九世紀將終，才強迫十二歲以下的兒童上學。一八九九年，才設立中央教育部。一九〇二年以後，普及教育才和中級教育聯絡。經過了全十九世紀，才把古典主義和教會的特權打倒，更加注意近世語和自然科學一點。

十 美洲教育的發展

(一) 殖民時代的教育——美洲殖民地，可照他們的風尚分爲三種：一種是施行民治的；一種是信加爾文教說 (Calvinism) 的；一種是行貴族政治的。前兩種喜歡普及教育；後一種喜歡高等教育。所以佛及尼亞 (Virginia) 在一六九二年貧民教育毫無建設的時候，就創成一個威廉馬利專門學校了。

殖民地的學制，也可分爲三種：一種是放任制，行於佛及尼亞和許多南方殖民地；一種是教區制，行於新奈索蘭特 (New Netherland) 和許多中部殖民地；一種是政府制，行於馬賽資塞州 (Massachusetts) 和許多新英倫殖民地。

變遷期——到了十八世紀中期，教育觀念和實際，都漸漸起了變更；到了十九世紀上半期，各種公共學校制度，才成爲頗固定的。許多南部的州——尤其是佛及尼亞州——也漸漸有喜歡公

其教育的意向了。後來又漸漸籌集學校基金，通過創辦公共學校的法律；中間雖也遭了許多困難和反對，但終究得了勝着，學校的數目和功效也都大大增加。約莫在一八〇〇年的時候，紐約（New York）又開始籌集公立初級小學的經費。一七九〇年派息爾文尼亞（Pennsylvania），新頒布的憲法，明定創辦貧兒學校。一八一八年費來台爾菲亞（Philadelphia）設立學校區。依照蘭卡斯達計畫創辦學校；後來經了許多反對，到一八三四年纔成功一個公共學校的邦制。

此外，還有那些由西北各領地組成的州，他們對於公共學校的意向，比許多舊州還要強些，但有許多困難情形，阻礙他們發展。直到一八二五年，纔成立許多公共學校的制度，除了免費的初級小學校外，後來又推廣州立大學，其中頂著名的是密息根（Michigan）州立大學。

公共教育到了十九世紀中期，教育上的民本思想，纔大流行。舊時反對公共教育的議論和行為，現在都消滅了。這時新英倫有一種恢復公共學校的運動，流行到各處。一八二六年馬賽資寒州通過一法案，凡有五百家以上的城鎮，都要設立一所免費的高等小學。一八三七年又設立一個州教育部。其間還有許多教育家和學者鼓吹着，因此公共教育的意向漸漸覺醒了，發達了；普及教育

也逐漸進步了；其餘西部和南部各州，也很有進步了。

十一 教育上的科學傾向

在以前兩世紀裏頭，教育上已經漸漸着重自然科學；等到十九世紀中期以後，那是愈加着重了。釀成這種運動的，大概有三個條件：第一個是進化說的發展；第二個是科學上的發明；第三個是那些發明的實際應用。而且那進化說，經一班實際教育家，如同達爾文（Darwin）、赫胥黎（Huxley）、斯賓塞（Spencer）、愛立烏（Elliot）諸人，接續促進着；因此，這種教育，不但對於一般的人，要比古典教育有用得多，還可供給心靈的修養。這運動當中，雖不免遭着許多古典派的反對，但畢竟給他追向前去，直到現在，歐美各國的高中初三級學校，都把他列入課程了。

近幾年來，各國的專門學校和大學，對於社會科學，也和自然科學一般的着重了；他那運動，或者也可推廣到中等學校去。

十二 現在的傾向

在以往的時代，教育上固然得了好些大進步；但人們並不願就此停止的，人們現在還要一直前進，要比甚麼時候趕得快。近來因為有一種實業的傾向，所以那工商農的教育，都列入歐美各國的學制裏頭去了。德法兩國的補習學校，都有工業教育，是理論和實用一併教授的。美國的半夜學校最先設置工業課程，後來公私立的日校裏頭也有了。現在中等學校已經把他看做一個重要課程，還有許多高等學校和專門學校，也把他作為一定的功課，至於特設的實業學校更不用說了。

從前英法兩國都看輕商科，但美國近年來已經把這缺點補好了。美國的商科大概是在商業專門學校裏教授，但漸漸要推廣到中學和一般的專門學校，或大學校。現在那些商業區裏的主要專門學校和大學校也都教高等商業。

德法兩國對於農業的介紹，已經很能盡力。美國農業學校很多，設備也很完全，要算勝過一切

的國家了。因為國會所提出的土地准許法，是很有利於創辦農業學校的。現在農業教育正推廣到高等學校；最近又運動擴充農業專門學校了。

近幾年來，歐洲已經很注意道德教育；美國因為商務上不道德的事體漸漸加多，現在也很注意了。

近來的教育大概在於發達個性，但最近的傾向，又要改造教育制度，叫他比較有利於社會一點，一面也保全個性的發達。因此，現在的教育，是較有益於社會和個人；他的目的，不但要訓練個人，叫他變成社會的一分子，還要叫社會能幫助個人。那些教育殘廢瞎子聾子啞子游民的學校，已經大大推廣，甚至吃子和肺病的，專也設學校教育。我們現在不用逼那些劣等的人到正式學校裏去，可以叫他們到特設的學校裏去了。又如學校衛生該怎樣辦理，學生康健該怎樣照顧，校舍該怎樣改良，教師該怎樣有用等等事情，現在都非常注意着。此外，又舉行種種測驗和統計，並將全體的教育制度，時時審查改革，總要叫他較有利於社會一點。自從大戰以後，教育制度和思想，經起了一個根本改革，尤其注重的是教育標準和功效，是怎樣可以減去浪費；怎樣組織那有用的學問。總而言之，最初是極力鼓勵科學，現在又注意那有益社會的學科了。

