

劉澄清著

童子軍教育史

商務印書館印行



上海图书馆藏书



A541 212 0008 3039B



刊  
登  
省

本書由

陳錫

君

君  
精  
贈

童

子  
孟子

教

育

史

南  
發  
印  
書  
館  
印  
行

上

圖

藏

目次

自序

緒論

第一章 什麼叫做童子軍教育史

第二章 爲什麼研究童子軍教育史

第三章 怎樣研究童子軍教育史

本論

上編 外國童子軍教育史

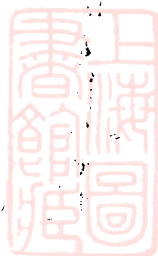
第一章 英國童子軍教育史

第一節 英國童子軍教育的起源

第一目 創辦童子軍教育的種子

第二目 創辦童子軍教育的動機

目次





第三目	創辦童子軍教育的嘗試	一一
第二節	英國童子軍教育的進展	一三
第一目	童子軍教育運動的時期	一三
第二目	童子軍教育組織的時期	一四
第三目	童子軍教育實行的時期	一九
第三節	英國童子軍教育的要義	二二
第一目	童子軍教育的宗教化	二二
第二目	童子軍教育的愛國化	二三
第三目	童子軍教育的社會化	二五
第四節	英國童子軍教育的方法	二六
第一目	童子軍的誓詞規律	二六
第二目	童子軍野外的生活	二七
第三目	童子軍的徽章	二八
第四目	童子軍的資格	二九
第五節	英國童子軍教育的結果	三一
第一目	歐戰中童子軍的活躍	三一

第二目	童子軍教育的國際化	三二
第二章	美國童子軍教育史	三四
第一節	美國童子軍教育的起源	三四
第二節	美國童子軍教育的特質	三五
第一目	童子軍教育的公民化	三五
第二目	童子軍教育的自由化	三六
第三目	童子軍教育的和平化	三六
第三節	美國童子軍教育的概況	三七
第一目	童子軍的組織	三七
第二目	童子軍的訓練	三九
第三目	童子軍的活動	四〇
第三章	日本童子軍教育史	四四
第一節	日本童子軍教育的起源	四四
第二節	日本童子軍教育的精神	四六
第一目	忠君的精神	四六
第二目	尚武的精神	四六

第三目 刻苦的精神……………四七

第三節 日本童子軍教育的概況……………四八

第一目 童子軍的組織……………四八

第二目 童子軍的訓練……………五〇

第三目 童子軍的活動……………五五

中編 本國童子軍教育史……………五九

第一章 中國童子軍教育的起源……………五九

第一節 中國童子軍教育是怎樣產生的……………五九

第二節 爲什麼取名童子軍……………六〇

第二章 中國童子軍教育的歐化……………六二

第一節 萌芽的時期……………六二

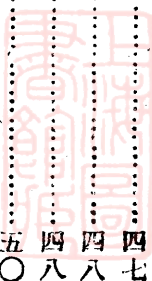
第二節 生長的時期……………六二

第三節 改良的時期……………六五

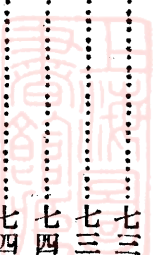
第四節 衰落的時期……………六九

第三章 中國童子軍教育的革新……………七二

第一節 中國國民黨童子軍的誕生……………七二



第一目	創辦黨童子軍的動機	七二
第二目	創辦黨童子軍的經過	七三
第三目	創辦黨童子軍的理由	七三
第二節	中國國民黨童子軍的特質	七四
第一目	發揚中華民族精神	七四
第二目	三民主義化	七六
第三目	樹立國民軍事教育基礎	七七
第四目	注重普及	七九
第五目	受黨的領導	八〇
第三節	中國國民黨童子軍的演變	八〇
第一目	中國國民黨童子軍委員會的時期	八〇
第二目	中國國民黨童子軍司令部的時期	八三
第三目	中國童子軍司令部的時期	八六
第四目	中國童子軍總會的時期	八八
第四節	中國國民黨童子軍的活動	一〇四
第一目	平時的活動	一〇四



第二目 戰時的活動	一〇七
第四章 中國童子軍教育的展望	一一〇
第一節 中國童子軍教育思想的統一	一一〇
第二節 中國童子軍與三民主義青年團的關係	一一三
下編 國際童子軍教育	一二九
第一章 國際童子軍教育的起源	一二九
第一節 國際童子軍教育產生的理由	一二九
第二節 國際童子軍教育產生的經過	一三〇
第二章 國際童子軍教育的組織	一三一
第一節 國際會議及辦事處組織規程	一三一
第二節 參加國際童子軍組織的國家	一三四
第三章 國際童子軍教育的活動	一三七
第一節 國際童子軍會議的情況	一三七
第二節 國際童子軍大會的情況	一三九
第四章 國際童子軍教育的收穫	一四四
附錄 主要參考書	一四七

## 自序

童子軍教育自從英國傳入中國以來，一般教育家總視它是體育中的一部門，因為童子軍教育的課程，多是活動性的，所以也就認為是健康的教育了。童子軍課程便列入體育課程之內，童子軍教練員也就由體育教員兼任。這樣情形，使着偉大童子軍教育的價值，埋沒起來。童子軍教育在中國已有三十多年的歷史，童子軍教育和體育教育沒有顯明地分開，很影響中國童子軍教育在質的方面，所獲得的成績極微，殊為憾事。翻開童子軍教育的書籍來看，尤其是「童子軍教育史」，把它仔細地研究一下，就可知道童子軍教育和體育教育是為二事，體育教育不能包括童子軍教育，童子軍教育也不能包括體育教育，乃是各自獨立的教育，絕不應混為一談。

著者對於童子軍教育和體育教育，混為一種教育的問題，曾積極的糾正過，得到的效果很少。因此下以決心擬著「童子軍教育史」一書問世，貢獻給研究童子軍教育者及一般教育家，由童子軍教育史上看，能夠澈底明白童子軍教育是有獨立性的，它絕不是那一種教育中的部門。

著者在民國三十年任職中央訓練團中國童子軍教導人員訓練班第四期教官時，主講「童子

「軍教育史」一科，即將童子軍教育爲體育教育附屬部門錯誤的觀念，特別地伸說，乃以「童子軍教育史」來證明。諸學員深以爲然，紛紛要求發講義，以便爲教導童子軍的參考。這時受了諸學員的推動，於是把昔日著「童子軍教育史」的志願，開始實行執筆工作。未料在執筆之後，正是敵機狂炸陪都及附近各縣之際，爲了達到實行志願起見，不得不鎮靜地專心把一部「童子軍教育史」一氣完成，冒着半年的危險，算是把它完成了。

這本「童子軍教育史」，自與童子軍初級課程中童子軍史一科不同，除去材料豐富外，內容着重童子軍教育思想，這也是本書的特色。並且本書分爲三編：上編外國童子軍教育史，中編本國童子軍教育史，下編國際童子軍教育史。在這三編童子軍教育史裏，外國童子軍教育史，僅以英美日三國爲代表，取材是簡要的；本國童子軍教育史，比較詳細；國際童子軍教育史，內容也是扼要的。這是使讀者重視本國童子軍教育史，而以外國及國際童子軍教育史爲參考的目的。所以說本書的中心，就在本國童子軍教育史上。

本書既名爲「史」書，當然所記載過去童子軍教育的活動，是爲事實，絕沒有參加個人主觀的見解，或捏造事情，或隱藏事實，都是本着大公坦白的態度站在科學的立場，將事實述寫出來，毫無他情含於其中，這是「史」書的價值，著者的精神。希望讀者閱讀本書，也不要戴上有色眼鏡，這纔能夠研究出童子軍教育的真理，更是研究學問應持的態度。

本書可做爲參考書，也可採用爲教本。如採用教本時，在童子軍學校（即國立師範學院童

子軍專修班等），要旁徵博引，詳加參考，每星期可授二小時，一學期約授三十二小時完畢。在童子軍訓練班，可授十二小時。著者認爲一般童子軍訓練班，對於「童子軍教育史」一科，祇授三四小時，實在是很少，材料方面並不是不夠，而是忽視「童子軍教育史」的重要。要知道童子軍教育課程裏，應以「童子軍教育史」爲首科，何以故？因爲童子軍曉得教育史，可有下列兩種作用：第一明瞭童子軍是做甚麼的，第二爲童子軍生活的備鏡，所以「童子軍教育史」一科，列爲童子軍初級課程必修科，同時童子軍專科課程裏，也設「童子軍教育史」一科，做爲深刻地研究。由此看來，「童子軍教育史」是爲童子軍教育主要的課程。

著者將全書寫畢，從頭至尾校閱一遍，發現缺點很多，因爲工作生活改變，也就沒有空暇修正，延遲到現在，感覺童子軍教育界缺乏讀物，同時又得到童子軍教育界的同志函詢著者在「中國童子軍訓練法」一書出版後繼著何書？因此引起了整理「童子軍教育史」舊稿的興趣，於是趁着暑假的機會，費了兩個多月的工夫，就把「童子軍教育史」初步地整理告成。錯誤之處，在所難免，希望國內賢達，予以指教，待再版時修改採納，可使「童子軍教育史」完成一部盡善盡美的書籍是幸。

民國三十二年九月劉澄清序於四川白沙自強廬



# 童子軍教育史

## 緒論

### 第一章 什麼叫做童子軍教育史

有人說：『童子軍是一種事業，不是一種教育。依童子軍英文原名 Boy Scout 來看，Boy 譯中文爲「童子」之意，Scout 譯中文爲「警探」之意，兩個名詞連合一起，就是「童子警探」。「警探」這個名詞；現代稱爲「間諜」，由此可知童子警探，便是童子間諜。間諜工作，是爲國家的事業。』這種說法，却是沒有把「事業」和「教育」的意義，作用及關係弄清楚。要知道無論任何事業，必須先經教育的過程，然後纔能談到做事業。可以說，教育是事業的種子，事業是教育的果實，沒有教育，就沒有事業，爲很明顯地事情。試看間諜人員，若不學些間諜技術及不練習機警等精神，根本是不能夠做間諜事業。間諜的技術和機警的精神，都是由於教育所成功。況且童子軍的內容及其目的，不僅是做間諜的事業。看看它底內容，就會一目了然。童子軍是有莊嚴的誓詞，可愛的規律，偉大的銘言，就是使兒童爲精神上的寄



話。還有豐富的課程，內分爲必修和選修兩種，所謂必修課程，就是三級課程，童子軍必須要學和做的，其中包括軍事科目，政治科目，常識科目（或稱技能科目）三類，（註一）這是給兒童爲生活上的智能，所謂選修課程，可分爲五類：第一教育類，第二服務類，第三職業類，第四野外類，第五體育類，共有數十種，（註二）任兒童個性所喜好者選修幾種，乃爲將來在社會上選擇職業的門徑。上述關於童子軍的精神和生活訓練，都是學校裏所沒有的教育，童子軍是補助學校教育的不足，不能說是錯誤吧。尤其軍隊式的組織，野外的生活，純粹是一個兒童良好的集團。這個集團最主要的目的，不外是做好公民，愛護國家。我們把童子軍的內容及其目的拿來研究，童子軍是教育，不可否認地事實。童子軍是教育中的一種，也可名爲特殊教育，也有稱爲是社會教育的一部分。創辦童子軍的鼻祖彼登堡將軍，也承認童子軍是教育，在他的名著童子軍教練員須知（註三）上說：「童子軍訓練，就是教育（educate），而不是訓話（instruct），教育者，誘掖也。」所以我們稱「童子軍教育」是不違背創辦人原意的。

童子軍教育，自一九〇七年誕生世界上，迄今已有三十多年了。在這三十多年裏，童子軍的活躍，到處可以看見，一般受過童子軍教育的兒童，對於個人，家庭，社會，國家，世界，都有很熱烈地成績表現，令人們來注目及讚揚，實是證明和普通兒童教育相異。世界教育名家羅素博士，對於童子軍教育價值，曾撰述一文，他說：「童子軍訓練是現代最有意義的教育貢獻。自然學家讚揚它把兒童領到自然裏去的成功；道德家要讚揚它把高超的修養規則；衛生

家更讚揚它，那標榜的鐵鍊；父母們更讚揚它，那是以保障兒童離開禍患的能力。在教育立場上，便更要讚揚它那不可思議地奇特功能；能夠把一個浮躁的，沒有責任心的，以自己為中心的兒童，改造成一個正直的，可靠的，利他的青年國民。再論兒童本身，他也很情願把自己的能力貢獻出來，因為這裏有很多極似遊戲的工作，有高超的標準，是兒童所羨慕的，有必須服從的規則。既要他能夠合格，便有他能擔任重要的位置。總起來說，這是一個迎合兒童興趣的方案，一個依據兒童本性來設置的方法。」（註四）童子軍教育既能有這樣神聖偉大的價值，都是從它底三十多年歷史所演進出來的，絕不是空空洞洞地瞎宣傳，而有事實為鐵證。

我們現在已經把什麼是童子軍教育曉得，那麼，就要解決「什麼叫做童子軍教育史」的問題了。換句話說，就是給童子軍教育史下一個定義，可以歸納前面述說的童子軍情形。說到童子軍教育史，就是童子軍教育的過去活動地現象，把它底事實記載下來。

（註一）參閱拙著中國童子軍教育第四篇訓練論第十九章中國童子軍訓練材料。

（註二）同前。

（註三）彼登堡著童子軍教練員須知，原名為 *Aids to Scoutmastership*，有譯為童子軍教育原理，或童子軍訓練的理論，或童子軍教練員津梁。

（註四）見張忠仁譯童子軍訓練的教育價值。

## 第二章 爲什麼研究童子軍教育史

我們曉得童子軍教育史的意義，就可從它底意義裏演繹出童子軍教育史的功用，也就是解答爲什麼研究童子軍教育史。童子軍教育史是過去童子軍活動事實現象的記載，這句話如果是不錯的，那麼，沒有童子軍教育史，便無從知道昔日童子軍活動的情形，童子軍教育的進步與否，也都是由於童子軍教育史上所知道的。凡是一種社會科學史，它底功用，不外記載優劣，成敗，盛衰的情形及因果關係，這些事實現象，雖然已成過去，但可供給現在和將來活動的借鏡。就以童子軍教育史上所記載的童子軍教育情形而論，足可貢獻研究童子軍教育者，爲一取捨改革的參考。童子軍教育史上所記載的童子軍教育成功和失敗原因何在？應該澈底明瞭，以便學習它底成功之處，捨棄它底失敗之點。至於童子軍教育史上所記載的盛興和衰弱的道理，是什麼原故？這必要把盛興的道理找出來，跟隨進行；衰弱的道理在何處？找出後實施對症下藥。總而言之：研究歷史，要抓住中心，這個中心，就是因果關係。無論那種事情的優劣，成敗，盛衰，統統由因果關係所來。俗語說：「種瓜子得瓜果，種豆子得豆果。」這是一定的因果關係，不能磨滅的真理。研究童子軍教育史，忽視因果關係，就沒有方法獲得它底功用。如童子軍教育，在創始人提倡世界教育的理論，而產生國際童子軍的組織，這就是因果關係，沒

有提倡世界教育的理論原因，便不會產生國際童子軍的組織結果。（註一）諸如此類，不勝枚舉。

我們研究童子軍教育史，不把童子軍教育史上的因果關係認識清楚，對於童子軍教育的實行，是很容易發生問題的。換句話說，對於童子軍教育是不利的，小之使着童子軍教育難以推動，大之使着國家社會受損害。看起來，研究童子軍教育史，應該注意以國家民族利益爲前提，萬不可盲從地跟隨人家去走，否則，是走入死途的象徵。（註二）預防上述的弊害發生，關於童子軍教育史，凡是童子軍理論家或實行家，不可不研究的。再進一步來說，欲澈底明瞭童子軍教育是什麼，首先要懂得童子軍教育史；要使童子軍教育發展及光大，就必須研究童子軍教育史。童子軍教育史是爲童子軍的精神至寶；童子軍的第一步教育，應讀童子軍教育史。童子軍教育史的功用，不言而喻了。

（註一）彼登堡提倡世界童子軍教育的理論，可參閱本書本論第一編外國童子軍教育史第一章英國童子軍教育史。

關於國際童子軍教育的組織，可參閱本書本論第三編國際童子軍教育。

（註二）各國有各國的國情，應本清自己國情實施童子軍教育，這樣對於國家民族纔有利益。

## 第二章 怎樣研究童子軍教育史

任何的學問，欲求得其底真理，必須要戴上無顏色的眼鏡來研究，纔為妥善。否有顏色的眼鏡研究學問，那是狹隘的，盲從的，錯誤的，失敗的，求不得真理。真研究一種學問，是用冷靜的頭腦，科學的方法，遠大的眼光，客觀的態度。不問有無，戴上無顏色的眼鏡，全部地拿來研究，這是廣義的研究，能夠尋求真理，不會受他人做嫁衣裳。研究童子軍教育史，就應當本着這樣的精神。在童子軍教育史裏，童子軍教育，或是一個國家在某一個童子軍教育的時代，儘管不同，我們必定要抱着「情」，「順應潮流」兩大原則去研究童子軍教育，就不會走入歧途了。

研究童子軍教育史的方法，因分外國童子軍教育史和本國童子軍教育史兩種，所以研究的就不同。研究外國童子軍教育史的方法：應先從各國片面的研究，乃為演繹研究法；然各國合在一塊，為整個的研究，這是歸納研究法。至於研究本國童子軍教育史的方法，計劃時代的研究，就是把童子軍教育史，分成為幾個時期，各時期有它底特殊精神表現，時代的研究法。上述的研究法，都是形式上的，在實質上研究，須要注重因果關係，關於童子軍教育活動的現象，原因如何，結果如何，分析清楚，就能知道種種什麼原因，得什麼果

研究童子軍教育史的注意點，最主要的是不可太固執。有人關於童子軍名稱及內容有所變更，或是不穿英國式童子軍服裝，或不參加國際童子軍組織，就認為不屬於童子軍教育範圍之內，不以童子軍視之，這實是大錯而特錯。試問世界上創造出一種東西，無論是教育，政治，經濟，法律，工業，農業，軍事，醫學等學問及物品，爲了時代需要，社會進步，沒有不把它精益求精的加以改良，絕不能是自創造後，就永遠適用。學問是無窮的，它並不是聖經，爲一成不變的東西，絲毫不得改良，如此人類還有進步嗎？談到童子軍教育是一樣的，不能認爲彼登堡創辦童子軍教育，加以改良，就不是童子軍教育，這樣的固執，童子軍的教育史，就根本沒有價值。固執地研究童子軍教育，那就是不透澈懂得童子軍教育的真諦，並且是時代的落伍者。

此  
页  
空  
白





上編 外國童子軍教育史

第一章 英國童子軍教育史

第一節 英國童子軍教育的起源

第一目 創辦童子軍教育的種子

童子軍教育是由英國陸軍中將彼登堡發明的。(註一)他發明童子軍教育，可說是和他的童年生活很有密切關係。在彼氏四歲的時候，跟隨母親學些植物的種類及觀察常見動物的習性，所以養成愛好和欣賞自然的習慣。因此也時常到野外作探險，旅行，露宿，研究星象，尋出方向，以及駕着一隻小遊艇，冒險海行。這樣地接觸大自然界生活。於是又養成獨立生活的技能，生火，烹飪，縫紉，洗滌，工程等，他認為是最快樂的生活。

彼氏在十三歲的時候，進入英國有名的一個中學求學——枝台學院 (Charter House)。這個學校的教育，很適合他的個性及生活，除去正課之外，有課外活動，如音樂，戲劇，演說，



繪畫各種藝術的活動；騎馬，游泳，划船，爬山，旅行，足球，棒球各種運動。所以彼氏擅長藝術，喜好運動，為學校裏的名角。

彼氏年長時代能做出轟轟烈烈的偉大事業——童子軍教育專業，這不能不說是和他童年時代的生活有密切的關係。我們知道了彼氏的童年生活情形，再拿童子軍教育的情形相對照，便可瞭然彼氏童年的生活，是創辦童子軍教育的種子。

## 第二目 創辦童子軍教育的動機

彼登堡在枝台學院畢業時，正巧遇到英國政府公開招考軍官入伍生，他便去投考，結果錄取。入伍以後，因為成績優等，考升騎兵少尉，於是派到英國騎兵第十三團任職，調到印度服務。

一八九三年時，彼氏在駐印度的驟騎軍裏服務，很感覺那些兵士對於勤務的能力，是沒有經過相當的訓練，所以把他童年時代的生活，以及自己的特長，為訓練兵士的自治精神和獨立的能力。後來他又奉命去統轄龍衛軍，仍然覺得兵士缺乏自治的精神和獨立的能力，於是又採用上述的方法訓練部隊。這種奇特的訓練法，頗引起兵士的興趣，成績大有可觀。

彼氏獲得訓練兵士的良果以後，就把自己的經驗和搜集許多訓練方法材料，寫成「警探術」一書，以便貢獻其他軍官參考採用。這本書問世的原意，是為軍官訓練兵士方法的參考書，不料影響後來青年訓練法的根本。

一八九九年至一九〇〇年，波爾戰爭時，彼氏奉命在南非洲駐守英國佔領的梅富境域，該城是控制全非洲的據點，爲重要地方，非洲土人反攻，竟把彼氏及率領的軍隊圍困，因爲兵士的缺少，於是在城裏招集許多少年組織了一個少年學兵隊，施以軍事訓練，協助各種軍事動作，如傳訊，偵察，工程，運輸，救護，看護，管理，守望等勤務，給予駐守的英軍極大的助力，支持七個多月，援軍來到，纔把土人叛亂平定。

波爾戰爭後，彼氏就負着綏靖各戰區的責任，便在一九〇一年至一九〇三年之間，訓練六千多名的警察，防守全境。當訓練這些警察時，觀察英國籍的份子，成績遠不及土人，英人好逸惡勞，缺乏自動的能力，而非洲土人則反是，他們雖然沒有受過相當教育，但是勤苦耐勞自營生活的事實，實在不是英人所能做的。彼氏有見於此，於是根據已往地經驗，率領英警察遠去郊野之處，舉行露宿，分成數人爲一小隊，學習日常生活上所必需的技能，如生火，做飯，洗衣，縫紉，觀察等事項，以便增進他們耐勞的能力，不久英人居然覺得無論任何事情，要是自己去做了，心裏是最暢快的，因此他們自動的能力，更是進步，這可說是訓練的成效大著。

一九〇四年，彼氏從非洲回到英國一次，知道他著作的「警探術」一書，已爲各學校採用爲軍事訓練的教本，尤其有一著名的師範學校，特別地把該書介紹給一般兒童教育家。彼氏深爲感動，認爲警探工作，除去用爲訓練軍人之外，還可以拿來爲吸引訓練兒童的良好方法。同時又有許多男女教師熱誠地包圍着他，讚美他所著的警探術，請求他要同樣地寫一本兒童教育

書籍，以便參考教授。這樣地推動他下決心研究兒童教育，曾煞費苦心地研求，結果是認識了兒童教育的重要性及偉大力。

一九〇七年夏天，彼氏重返英國，感覺英國潛伏着一種未來的危機，就是社會上青年人格很多墮落，精神萎靡不振，容易蹈羅馬衰亡的覆轍，非常憤慨，他很想積極的挽救這種危機，可使英國青年為強國的基礎。況且他為實現胸有成竹的兒童教育理想，於是創辦童子軍教育的決心已有了。

### 第三目 創辦童子軍教育的嘗試

彼登堡在一九〇七年夏天，去英國南部桃山勃郎海島避暑，便利用這個機會，召集了當地二十個兒童，舉辦一個夏令營，將那些兒童編為四小隊，於是搭起營幕，彼氏整天地和兒童們一塊生活，像老大哥領導小弟弟一樣地態度，教授各種技能及各種活動，如露營，工程，烹飪，洗滌，縫補，通訊，游泳，划船，攀登，研究植物種類及功用，研究鳥獸習性及利害，觀察星象，追蹤，練習手工藝，野火，呼唱，遊戲等。

彼氏實施兒童教育的結果，成績蔚然大觀，頗受兒童喜歡參加這種集團地組織，樂意接受這種集團的訓練。因此推動他繼續進行這個理想的兒童教育完全成功。這次的兒童夏令營，公認為世界童子軍第一團，也就是童子軍教育誕生在世上。

## 第二節 英國童子軍教育的進展

### 第一目 童子軍教育的運動時期

彼登堡對於童子軍教育廣搜各國訓練兒童的方法，如愛爾蘭，英格蘭，蘇魯，日本等訓練兒童法，加以特別研究，把它底長處採取，短處捨去，並且參引英國騎士時代的風俗及湯模遜，柏爾脫等教育家的方法，尤其把自己的經驗和研究心得，冶爲一爐，便在一九〇八年著成「童子警探」一書出版。這本書在未出版前，先在著名的雜誌上分爲十二個星期發表，以便貢獻教育界參考，藉此宣傳童子軍教育運動的開端。當童子警探發表一半時，國內已經有一部份童子軍團在各地地方成立了。

一九〇九年便在倫敦的水晶宮地方，舉行一次童子軍大檢閱，參加的童子軍竟有一萬一千多人。一九一〇年全國童子軍已發展到十二萬四千人，這樣地突飛猛進，足證明童子軍教育的偉大。最初英國政府對於童子軍教育，並未注視，祇不過認爲是一種兒童教育而已。未料這種的兒童教育，實與普通兒童教育大有不同，頗能抓住兒童的心理，使着兒童無不歡迎童子軍教育，所以人數日增，宛如雨後春筍，幾乎普遍全英國。

彼氏對於童子軍教育運動，不遺餘力，除去普遍全英，擬再進一步擴展到世界各國，所以他特別努力從事著作宣傳運動，有人統計著名的著作有二十八本之多，其中最響名的著作，第

「本書便是「童子軍探」，這是童子軍教育的基本理論，也可說是童子軍教育的基本原理。其次就是「童子軍教練員須知」，「女童子軍訓練」，「幼童軍手冊」，以及「青年童子軍」（有詳述浮到成功之路），這幾本書籍，都是補充童子軍教育的材料。對於童子軍教育的實施功效極大，不僅是施以思想的教育，同時實行行動教育，如社會服務，愛國表現等，非常博得社會人士稱讚，都認為童子軍教育的重量及偉大。彼氏提倡童子軍教育運動，誰也不能否認是不成功的。

## 第二目 童子軍教育的組織時期

童子軍教育的組織，可分為左列幾種：

(一) 集團的組織 童子軍教育的意義，並不是軍隊，不一定非由政府組織不可，在任何機關團體，都可以自由地組織童子軍集團。至於參加童子軍集團的兒童，亦不加限制，貧富貴賤，一律平等，殘廢的兒童也是有資格享受童子軍教育。關於組織童子軍集團的召集者，有下列幾種：

(1) 教堂，學校，青年會，這幾個機關，是首先要組織的，何以故？因為他們的目的及性質，是從事於青年兒童教育，既然產生這種盡善盡美的新兒童教育，當然不能把它棄置不用。

(2) 熱心教育者 凡是研究教育者，或喜歡辦教育者，對於一種完美地教育，必要努

力三行。童子軍教育，既是適合兒童教育，並且對於個人，家庭，社會，國家，以及全人類，都有極大地利益，何樂而不為呢？

(3) 青年兒童自動的組織。一般青年兒童都是好奇心，好活動，好羣性，他們看見童子軍集團的活動，最適合他們的要求，最感到很大的趣味，自然地使他們結合同伴自動的組織童子軍集團。

(二) 小隊的組織。童子軍的組織，是以小隊為單位的，一切活動，都是以小隊為主，這可說是童子軍組織的特色。英國童子軍的小隊組織，是以六人或八人為一組，每組設組長一人，副組長一人，三組以上為一小隊，以兒童自己選舉正副小隊長各一人。此外並沒有編成較比再大的組織，所以每一個地方，編成小隊的多少，全看隊員人數多少而定。但須聯合各地方童子軍組織，名為某某地方童子軍團。

英國童子軍入隊的辦法，凡是兒童想參加童子軍隊伍者，須經所屬學校校長，或小隊長長的介紹，纔能入隊，並不是任何兒童都可以自由入隊，更不是由政府命令強迫一般兒童入隊。童子軍入隊以後，分為三種階級，第一是見習隊員，第二是一級隊員，第三是二級隊，這是依次升級，完全以訓練成績優良而定。

(三) 聯合的組織。為使着全英童子軍集中力量起見，不得不有一個總領指點全英童子軍的組織，以求劃一。所以英皇愛德華七世對於童子軍教育重視，就命彼登堡親王開軍隊的職務，

用全副的精神辦理全國童子軍教育。於是把全英童子軍聯合組織，乃以英國國王爲英國童子軍總會總裁，以創始童子軍的彼登堡將軍爲全英童子軍總長。總會設在倫敦，分會設在英格蘭，蘇格蘭，加拿大，新西蘭。另外設有童子軍參議會，都在郡市地方組織，還有議會和童子軍委員會等組織，設在各鄉鎮地方。

(四)組織的種類 英國童子軍的組織，依性別分：有男童子軍和女童子軍；依性質分：有陸童子軍，海童子軍，空童子軍；依年齡分：有小狼隊（幼童軍），童子軍（童子警探隊），羅浮隊（青年童子軍）；依身體分：有健全童子軍，殘廢童子軍；依人數分：有集團的童子軍，單獨的童子軍。現在祇把上述的女童子軍，幼童軍，青年童子軍，海童子軍四種組織，（註二）分述於後：

(1)女童子軍 彼登堡最初創辦的童子軍教育組織，祇限於男性的兒童，而對於童女未曾注意。當一九〇九年，英國童子軍在水晶宮舉行大檢閱時，有許多童女們自動的組織參加，要想與男童子軍並駕齊驅。這出乎彼氏意料之外，頗受感動，從此對於女童子軍教育，加以注意，於是先把那些願意接受童子軍教育的童女們，組織起來，由彼氏妹妹領導。一九一〇年，英國女童子軍教育運動，隨着童子軍的組織開始擴展，便在英國獨立地成立了一個「女童子軍會」。到了一九一八年英國女童子軍的組織，日漸增多，彼夫人被選爲女童子軍的領袖。彼氏對於女童子軍教育，又費了一番心血，寫成一本「女童子軍訓練」書籍出版，



乃是女童子軍教育惟一的參考書。自從這本書籍出版以後，女童子軍教育，更加振興。女童子軍組織擴大，分爲四種：第一「女幼童軍」(Brownies, 有譯爲白勞尼)，即是十一歲以下六歲以上的女孩子組織；第二「女童子軍」，即是十一歲至十六歲的女少年組織；第三「女青年童子軍」(Rangers, 有譯爲女羅浮隊或蘭姐隊)，即是十六歲以上的女青年組織；第四女童子軍教練員(也可稱女童子軍服務員)，即是十八歲以上的女青年。

(2) 海童軍 英國是以海運立國的國家，全國的兒童與海洋生活很發生密切關係，陸上既有童子軍的組織，那麼，海上也應有海童軍的組織，這是自然地趨勢。因此，彼氏便在一九一〇年時，除成立女童子軍總會外，就把那些與海接近或是喜歡海洋生活的兒童，組成海童軍(Sea Scouts)。海童軍的組織及訓練，是與陸上童子軍相差無幾，除去學些海上的技能之外，童子軍三級課程，仍然學習的。在一九三四年英國海上童子軍最爲活躍，曾出版一書，名叫「怎樣造成英國童子軍航海」，這本書內容和計劃對於童子軍在英國內河航行的船，依照實行，非常適合。書籍出版後，購買人很多，英國有二十餘新的海上童子軍隊登記，人數增加大有可觀。英國海上童子軍對於海上軍事訓練特別注重，可爲英國發展海軍的基礎。

(3) 幼童軍 彼登堡在一九一六年的時候，他覺得在十二歲以下，六歲以上的兒童，不能享受童子軍教育，實是缺憾的事，這些天真純潔地幼童，如果給他一種很好的訓練，那麼，他們的紳潔聰慧，恐怕永遠染和着社會上一點污濁，一定養成一個最良善的公民。應

着這個需要，於是把幼童也組織起來，原名叫「小狼隊」(Wolf Cubs，中文譯為幼童軍)，專訓練一般幼童。爲什麼叫做「小狼隊」的名稱呢？這是有它底來源，就是在吉柏蘭氏 (Kipling) 著作森林故事 (Jungle Book) 一書裏，有一段故事說：「從前在印度的地方，有一隻很大的老虎，每天在森林裏踱來踱去走着找食來喫。一天夜裏，牠發現了一個營幕，裏頭住着一個樵夫和他的家屬。牠於是靜悄悄地爬進去，想趁着樵夫全家人睡熟的當兒，抓取一個肥胖的孩子，作一頓豐富的餐食。但是牠卻沒有留神營幕前面野火所餘下的灰燼，一脚踏在熱灰上去，於是牠的脚燒痛了，竟使牠大吼起來，人們都被牠驚醒，牠不得已趕快逃跑。樵夫的兒子，聽到有老虎的吼聲，即刻跑到森林裏避難，未料碰見一個狼，牠他銜起來，帶到狼洞裏去。這個孩子很受羣狼的歡迎，老狼更是小心的看護他，使他和小狼一塊兒來玩。那隻老虎想奪那個小孩做一頓飽餐，但終敵不過老狼極力的保護，所以無可奈何的放棄離開那個地方了。所以老狼很安心地教養這個小孩子，替他取名叫做毛吉利，請了一位聰明棕色的老熊教授小狼們關於森林生活的法則，又請一位擅長打獵的黑豹，教授小狼們種種的拔能，並做許多森林的遊戲。毛吉利在狼洞裏住了很久日子，後來老狼領他謁狼王，狼王也正式承認他是小狼一份子，以後慢慢地學會好多技能，做三個勇敢的孩子，便將那隻要吃他的老虎殺死，算是報了仇恨。彼氏訓練幼童，就可說是根據這故事所由來，他便將幼童當作小狼，教練員便是老狼。

(4) 青年童子軍。彼登堡創辦童子軍教育，並且產生了女童子軍，海峽殖民地及馬來半島支脈，經過相當試驗，都很滿意，認為有收穫。但是關於那些對於童子軍生活有興趣地大孩子，卻沒有組織及訓練法，這是極為需要地事實，因此，他為了適應這個需要，便在一九一七年開始試驗，到了一九一八年纔認為成功。定名為「羅浮」(Rover)，它底意義，就是一個流浪者，為海上生活的一種人，具有冒險的精神。童子軍教育採用它底本意，是使受完了童子軍教育的兒童，再繼續深刻地享受童子軍教育，並養成堅忍不拔的精神，刻苦耐勞，努力為社會服務的意思。這個組織，都是十七歲以上的青年參加，因為他們的年齡是逐漸到社會上服務，一切的訓練是站在成人立場去做。所以主要的工作是野外生活與社會服務兩種。野外生活的訓練，是使他們享受大自然界的生活，並在各種活動裏，增加智識技能及鍛鍊身心，社會服務，是使他們運用自己的能力，盡力做些服務社會的工作，為一個良好公民。在一九二二年，著成「羅浮到成功之路」一書問世，從此青年童子軍就立下基礎了。

### 第三節 童子軍教育的實行時期

英皇愛德華七世，對於彼登堡創辦童子軍教育的意義，頗有深刻的瞭解，所以極力扶助彼氏推動童子軍教育事業。一九一〇年五月，他在逝世前兩天，還預備檢閱全國童子軍，可知他把他兒童與國家的關係，看得如何重要。同年七月，喬治五世繼承父親遺志，自任為英國童子軍監護人。因此，使英國童子軍事業在短期間，突飛猛進。

關於英國童子軍的教育實行，可分為三種：第一是軍事活動，第二是政治活動，第三是服務活動。彼時對於軍事與政治兩項活動雖是否認，但在實際方面來看，童子軍的各種活動，確是做這種勾當，總離不開軍事與政治兩項活動，不過軍事與政治兩項活動，並不是像成人那樣地深刻作用，因為培植兒童為將來替國家效勞的準備，所以採取遊戲的方法而施與技能及貫輸思想。英國童子軍的組織，是與政府的軍事政治機關不發生關係，成爲一個超然地教育團體，由此就會知道英國童子軍乃是軍事教育與政治教育的活動。這樣情形，也大可不必否認童子軍教育，是內含軍事與政治的教育，更不必否認童子軍是有軍事與政治的活動，事實已在目前擺着，何苦掩耳盜鈴呢。本來一個做良好公民的人，是對於國家效勞。效勞的能力，不外是軍事與政治，那麼，童子軍既然是準備效勞國家的良好公民，練習軍事與政治的活動，自然無問題了。

我們看看英國童子軍教育的實行，究竟是怎麼樣地情況，述之於左：

一、軍事教育的實行 英國童子軍常在野外舉行露營生活，做些傳訊，追跡，救護，測量，製圖，爬山，游泳，騎馬等。這些事項，能夠說不是軍事的活動嗎？在歐洲第一次大戰及第二次大戰，童子軍在戰場上的服務，是不是用平日所學的軍事課程？更有童子軍的編制，是不是做照軍隊編制而來？由此看來，英國童子軍的軍事活動，已成爲事實，無法來掩蔽的。

二、政治教育的實行 英國童子軍愛護英國的國旗，視爲神聖不可侵犯的寶貴物品，比任

何人都來得特別的尊敬，這是不是愛護大英帝國的精神表現？英國民族的精神，是爲義俠的。在中古時代有騎駿馬，披金甲，執堅盾，持長矛，並佩帶着黑羽，以爲伙伴的標記，常在森林裏往來尋梭，以便幫助他人做事及救護遇災害的婦孺。後來經英王阿遜（King Arthur）發現這些義俠之士，便召集一起，設一圓桌和他們圍坐，所謂「圓桌義俠」（Knights of the round table）。在圓桌圍坐時，曾討論義俠的戒律九條，就是：（1）常常準備作戰，（2）救濟貧苦，（3）不傷害他人，（4）做事要誠實，（5）爲保衛國家利益而戰，（6）努力爲國家盡忠，（7）不做無恥的偷生，（8）愛護名譽，（9）努力服務。彼登堡創辦童子軍教育，也就是發揚英國民族的精神，試看英國童子軍三誓詞，十條規律，格言，就可以明白了。在誓詞上有：（1）盡我對上帝和國家的責任，（2）隨時隨地扶助他人，（3）遵守童子軍規律，在規律上有：（1）誠實，（2）盡忠，（3）助人，（4）友愛，（5）禮節，（6）愛物，（7）服從，（8）快樂，（9）節儉，（10）清潔；在格言上有：「準備」，「日行一善」。由此可知英國童子軍的精神，就是義俠。英國是一個海島的國家，它底生存及發展，都賴着殖民地維繫，所以它底殖民地幾遍於全球，有「英國無落日」之稱。它要保衛本國的利益，極需國民勇敢進取，那麼，童子軍的活動，就是爲達到這個目的。英國童子軍的政治活動，是難能可貴的事實。

三、服務社會教育的實行 英國童子軍服務社會的活動，頗得社會人士所稱讚，像維持會場秩序，幫助警察工作，爲陌生人嚮導，扶老攜幼，關懷貧困，協助婦女辦事，捐款賑災，救

護受災者，鋤強扶弱等事項，凡能服務者，盡力去服務，這種服務社會，是純粹義務的，不受報酬及讚美，抱定人生以服務爲目的，實是童子軍教育實行最高的理想。

### 第三節 英國童子軍教育的要義

#### 第一目 童子軍教育的宗教化

英國是個基督教的國家，人民信仰宗教比任何國家的人民爲濃厚，他們對於宗教的信仰力，即等於信仰政治主義一樣。他們把教育權視爲上帝賜給的，所以對於教育非常注重。彼登堡是個最忠實的基督徒，創辦童子軍教育，惟一是使兒童起始養成健全的公民。換句話說，就是使兒童樹立做好人的基礎。基督教義，整個是勸人爲善，禁人爲惡，童子軍教育意義是完全地和基督教義相同。彼氏著書，以及口談童子軍教育，雖然沒有把宗教之義明顯提出，可是骨子裏，已經把基督教義及其精神融化了。彼氏在童子軍教練員須知上說：「有人將那本童子軍探寶籍，隨便翻看一次，就會發生一種不滿意的態度，覺得書中忽略了宗教一項。倘若他試將實行起來，其中所含的宗教基礎，便會很顯著的了。這裏並沒有特別地把教會或信條的東西放置，但在無形中，能使孩子們不知不覺地感受到，給他日常實行的那種基督教精神。」由此看來，足證明英國童子軍教育是宗教化的。我們再看英國童子軍的三誓詞，第一條開頭就是「盡我對上帝和國家的責任」。更有英國童子軍的十條規律裏，如第一條童子軍的榮譽是人們信認

的——誠實；第三條童子軍的職務是幫助別人的——助人；第四條童子軍的義務是——助人是；第五條童子軍的義務是——助人是；第六條童子軍是愛護動物——愛物；第八條童子軍在  
是以衆人爲朋友，同伴爲兄弟——友愛；第六條童子軍是愛護動物——愛物；第八條童子軍在  
任何困難之下，是露着笑容，處之泰然的態度——快樂；第十條童子軍的思想，言語，行爲是  
純潔的——清潔。上述這幾條規律，在聖經裏都是包括着的。總而言之：宗教的目的是使人們  
由內心至行爲，都是表示做好人；童子軍教育的目的，重品性訓練，這就是由於宗教教育所  
來，毫無疑義的。

## 第二目 童子軍教育的愛國化

彼登堡創辦童子軍教育的目的，除去使兒童樹立做好人基礎之外，最大的目的，還是培植  
圖強大英帝國的幹部人員。我們看彼氏創辦童子軍教育宣言，就可以一目瞭然，現在把他的宣  
言，擇錄於左：

「余深痛英國之現狀，頗類羅馬帝國衰亡時代，吾人祖宗刻苦經營所蓄積之勢力，今乃失  
之自溺於晏安之子孫，強國之衰兆，在國民之墮落，歷史既常示吾人以先例。昔有哲人戒加爾  
達哥（Carthago）人曰：「汝何爲蓄黃金之力，抑知守黃金者爲鐵之力。」余敢曰：「羅馬帝  
國滅亡之原因，今在英國也。……」試觀今日之英國，放棄一切責任，徒手游食者，既實繁有  
徒，青年學子，雖嗜運動，亦不過踞涼台以觀風景，嗚呼！國民元氣之耗斁，孰有過於此耶！  
余嘗見有屨善擊球者，與人角勝，已轉吸咽於旁，悠然自得，甚至以運動爲博，他人偶有一失，



嘲笑隨之，嗟呼！頑鈍若此，所謂臨時不苟，履險如夷，大英國民之美風，於今掃地矣。……現象如此，余敢斷言爲國民之墮落，譬如祖宗苦心經營一宅，遺留子孫，而子孫聽其墮落一一崩壞，所謂臨死而諱言死者，誠吾人今日之評也。嗟呼國人！易起而謀救濟之法，美總統羅斯福有言曰：「凡人爲可久之時，當就青年時爲之，蓋成功之機會，不在壯老而在青年。」吾嘗深味其言，覺現今英國組訓青年之團體，雖有基督教青年會，僅二十七萬人，其餘三百五十餘萬之青年，當有以訓導之。吾人不揣力薄，竊從國人之後，從事組織童子軍。……誘導青年方法，在培養現代要求之國民精神。所謂現代之國民精神者，就現在國民所需之勇氣，耐性，智略，信實，參以古代騎士精神，鍛鍊修養，得現諸實蹟，始爲童子軍之目的。緣教育之要訣，不在教之，在使其進而學之。故吾人之訓練法，期諸青年自覺其有味而已，科目，分騎馬，木工，電氣，農業，園藝，音樂，游泳，烹飪，操縱各項，乃爲將來選擇職業之準備。……顧或者謂，童子軍之訓練，偏重軍事訓練，此乃不知真相之言也。吾人之所謂青年者，平時活用其體力，智略，與自尊之念，養成富於愛國心之善良公民，至有事時，起而衝護祖國，若欲避此義務，其人又豈足語哉？……（註三）我們再看第二次的歐洲大戰爆發後，彼登堡對全英童子軍發出獅吼的呼聲說：「全國親愛的童子軍啊！在一九一四年至一九一八年的保衛祖國抗戰中，你們的父兄已經做了極光榮的全體動員，並且甘心樂意的爲祖國敬獻上一萬多位自己的極尊榮寶貴的熱血和性命！這一萬多大英帝國的童子軍流血而且犧牲了生命，爲的……」



自由和土地的完整！現在又是祖國被逼處在極端危險的境遇之中，今天又是你們試身祖國的極好時機！親愛的全國童子軍們！祖國今日悲慘的呼聲，刺透我心，刺得怪痛，你們亦能忍心無動於中麼？……」（註四）這是鐵一般的證明，英國童子軍教育，乃是愛國的教育了。

### 第三目 童子軍教育的社會化

彼登堡創辦童子軍教育的目的，最高的理想是太我主義，謀求社會福利。換句話說，就是打倒自私自利的心，犧牲一切，爲人羣服務。試看彼氏著童子軍教練員須知上說：「假若有人問我，我們民族的通病是什麼？我就說是自私自利。一時或許你不會同意我的話，但再深切地觀察一番，我相信你也要下同樣的結論。許多法律上認爲罪惡的，都是由於任意自私自利所致，是因爲佔有慾，征服性，或報復性而發生的。……自私自利存在許許多多地方的。譬如階級分歧的發生，就是由此所致，祇是看到自己的一羣，而不喜歡別部份人。罷工以及排擠等事，往往也是這自私自利或性的結果。有許多事情，僱主不能公道地使一羣工作勤勞的人，得到世界上貨物的一部份權利，以作其勞力的酬報，而僅僅與以股東剩利下的一些微薄的利益。反之，工人方面也應該承認，假使沒有了資本，也就不會有大量的工作了，假使對於投資沒有一些酬報，那也就沒有資本家了，因爲投資中的危險，是要由投資人來負責的。……」這是彼氏認爲自私自利的不應該，所以又說：「……童子軍教育的實踐方法，是教育兒童擺脫那自私自利籠罩的實際方法。一旦他變成了慈善爲懷，那就踏上了克服或排除這種習慣的危險的

途徑了。那些細小的善舉，是他信仰的一部份，本身就是初步的開始。自然界的研究以及愛護動物等習慣，這是使他增進慈愛心的，並且克制那種殘酷的缺德，這種缺德據說每個兒童是受了遺傳的，在那些細小的善舉中，他就去學急救法，去救助受傷的人，在學習怎樣在禍害發生時去救入生命的自然陶冶中，他發生一種對人的責任性，養成了在危險中能犧牲自己的一種準備。這同時也就引起了為別人，為家庭，為國家而犧牲的精神，進而至於增進了愛國思想，以及一種更高尚的忠誠觀念……」這是彼氏主張克服自私自利的方法。彼氏更進一步覺得服務社會，實在是打倒自私自利的表現，他說：「對於實際訓練社會的責任性，愛國思想，犧牲精神，使其在服務公共事業中表現出來，是一個最好的開端工作。……倘若工作具有成績，因此引起了社會的興味，也有所幫助。於是這種訓練，便有了兩重價值：一方面對於兒童是一種教育，另一方面對於社會是一種幸福。」（註五）綜上述來看，童子軍教育是社會化的，所謂社會化，就是要注意公眾的福利，不可注重私利，或注重一部份人利益。因此，童子軍教育很有力的統一世界，也就是受了童子軍教育社會化的原故吧。

#### 第四節 英國童子軍教育的方法

##### 第一目 童子軍的誓詞規條

童子軍的誓詞規條，就是童子軍的指南針，指示兒童們怎樣去做一個良好童子軍，所以

也可說是童子軍的命脈。凡是童子軍首先須知道誓詞規律，並且要履行誓詞規律，從宣誓的日子起始，纔為一個正式童子軍。那麼，一個童子軍的言行，必得依照誓詞規律為規範。這個童子軍的誓詞規律，是童子軍教育的重心，神聖偉大的。童子軍能夠風靡全球，令人們敬佩的地方，也就是完全靠着誓詞規律實行的原故。

為什麼童子軍誓詞規律能有這樣大的價值？可以說是童子軍教育的精華，都是以誓詞規律來表現。宣誓是自己公開對眾人發出語言與文字，表示誠心實行。規律是道德上的信條，一切事業的成功，都是由於道德的表現。彼氏對於品性的訓練，視為重要。他說：「一個民族的成全，靠軍隊的力量是有限的，實在是人民中品性的高低為基礎。」（註六）

## 第二目 童子軍野外的生活

彼登堡創辦童子軍教育的方法，最使一般兒童歡迎的，便是野外生活，因為野外有廣大的地方，可以任兒童們自由地跑跳，有自然地美麗風景，可以任兒童們盡力欣賞，有良好的環境，可以使兒童們同化；有新鮮的空氣，可以讓兒童們得到健康。所以在童子軍三級課程及專科課程裏，大半是屬於野外生活的訓練。像露營，旅行，遠足，爬山，可說是兒童最高興去做的活動，這就是迎合兒童好動，好奇，好玩，好羣及好冒險的心理教育。彼氏說：「為什麼自然界的認識，在童子軍教育裏，認為是一種重要的活動呢？自然界的認識，是啓發兒童心靈思想的無上方法，同時使他們對於自然美，乃至藝術，都有一種欣賞力，誘導他們得到一種高尚

的生活享受。」（註七）我們由此知道童子軍的野外生活教育意義，頗為重要。

### 第三目 童子軍的徽章

童子軍的徽章，是一朵百合花形式，為彼登堡所創製。為什麼用這個百合花形式當做徽章呢？說起來是有故事的：彼氏在一八九三年至一八九九年訓練愛爾蘭騎兵時，他認為成績優秀的份子，即把一朵百合花掛在他的身上，表示是模範者，這是含着兩種用意的，對旁人是要鼓勵他努力去做一個模範者，可以獲得好名譽；對於自己是鼓勵更要努力去做模範的軍士，不可把光榮的名譽失掉。彼氏採用這種教育方法之後，頗收良好效果。因此童子軍教育，也沿用這個方法。

講到這個百合花徽章的發源地，就是中國在四六〇〇年前發明了指南針，到了十三世紀末葉的時候，馬哥勃羅把它帶回歐洲去，於是勇敢的探險家與航海家，採用指南針上的指北記號。因為他們在航海與探索不知名的陸地時，必須以指南針為測向器，而這個指北記號，是特別的重要了。

彼氏把百合花形與指北記號混合起來，即成為三分的箭頭徽章，他採用這個徽章的意義，就是表明指目標的意義，也正如用指南針一樣，指給我們一個方向，不至於走錯路，做錯事。換句話說：就是表示向前光明進取的意思。中間有一個鷹，是表示英國國徽。兩旁的交叉，左右傾斜，是表示障礙與錯誤，上面有兩顆明星，表示人的眼睛，使留心觀察一切障礙與錯誤，

也表示「知」與「能」的意思，左方星是代表「真理」，就是「知」；右方星是代表學問，就是「能」。「知」與「能」乃是童子軍所追求的。三個笑鋒，更可說是表明童子軍去實行誓詞的意思。在三箭頭的下面有一個捲帶，形如含笑，表示童子軍時時露着笑容，無論遇着什麼困難，都要從容的解決。上面寫着「準備」(Be prepared)兩個字，這是採用南非洲訓練警察的格言，乃表示時時刻刻準備着負擔工作的任務。捲帶下面有一個結，即等於領巾結，因為記憶「日行一善」的意思，並且也有不要忘記「準備」的格言。我們看了彼氏創製童子軍的徽章用意很深刻，童子軍的名譽，都在徽章上來表現；童子軍的精神，都寄託在徽章之上；童子軍的努力，都由徽章來鼓勵，所以童子軍的徽章，在童子軍教育法上，是有偉大的效力。

#### 第四目 童子軍的資格

英國童子軍入隊以後，分受三級訓練，也就是取得童子軍的資格。凡初入隊的兒童，名爲見習隊員，(註八)應具左列的資格：

- (1) 熟知隊的規律。
- (2) 熟知隊的禮式。
- (3) 熟知國旗用法與意義。

以上三種試驗合格者，給授徽章，即由見習隊員升爲二級隊員，(註九)必須有左列的資格：

- (1) 最少須經過一個月以上的實地演習。
  - (2) 須能救助他人和有使用繃帶的心得。
  - (3) 須瞭解解隊的各種暗號。
  - (4) 須在十二分時間中，能跑過一英里的路程。
  - (5) 在貯蓄銀行中，至少每月須有六辨士的存款。
  - (6) 須熟悉十六個以上的羅盤針的方向。
  - (7) 祇使用兩根火柴，得以燃燒野火。
  - (8) 不用鍋子，能作一磅牛肉和二個馬鈴薯的烹調。
- 由二級隊員升入一級隊員的時候，(註一〇)須有左列的資格：
- (1) 須有游泳五碼的能力。
  - (2) 須在銀行每月有一先令以上的貯金。
  - (3) 在受信器，一分中間，能記錄十六通的電報。
  - (4) 以一人或數人，能有七哩以上的使用小艇往復的能力。
  - (5) 能調理普通的食物。
  - (6) 對於燒死，溺死，凍死，觸電死等假死，應急的救治。
  - (7) 不用羅盤針，一披地圖，即可辨別方向。



(8) 對於距離，容量，高低等，有判定的能力。

(9) 須熟悉日用品的使用方法。

(10) 有監督見習隊員的能力。

由一級隊員升入二級隊員的時候，須經過左列各項中，有三項以上及格者：

(1) 戰地馬車的使用法。

(2) 自由車的使用法。

(3) 射擊的精練。

(4) 游泳的技術。

(5) 信號的熟練。

(6) 號音的吹奏。

童子軍如上次第升晉，直至艱深的科目，同時加重軍事訓練，凡晉升一級，即換佩一個徽章，以表示敬重之意。

## 第五節 英國童子軍教育的結果

### 第一目 歐戰中童子軍的活躍

彼登堡自從一九〇七年創辦童子軍教育試行俄效後，童子軍教育盛興全國，成績極為優



良。到了一九一四年時，歐戰爆發，英國便遭遇空前所未有的國難，於是童子軍服務效勞祖國的機會到來，即奉英國童子軍總會命令實行全英童子軍總動員，負着戰時服務的任務。這時候英國的童子軍教育，已有八年的歷史，有的童子軍已到兵役的年齡，有的年幼童子軍正在教育期中，但是平日所準備的服務技術，也可以在前後方做些協助戰事的工作。到達兵役年齡的童子軍，無問題的要去戰場上殺敵，這種受過相當軍事與政治教育的童子軍作戰，很發現他們卓越的戰蹟。未達兵役年齡的童子軍，便在前後方服務，如在前方的服務工作：救護，傳訊，偵察，運輸，工程等，這都是協助軍事很重要的事項，雖然不是直接戰爭，但是爲間接戰爭，沒有這些工作，戰爭是不可能的。至於後方的服務工作：保安，交通，慰勞，看護，徵募等，也都是援助戰爭很緊要的事項。歐洲大戰在一九一八年纔結束，有四年的苦鬥，英國所屬協約國方面，獲得最後勝利，這不能不說英國童子軍教育有功啊。一九三九年第二次歐戰爆發起來，英國這次的國難，比第一次歐戰，更爲艱難。我們相信二十多年的童子軍教育，更是加強有力的表現，可不言而喻了。

## 第二目 童子軍教育的國際化

英國童子軍教育誕生後，各國對於這種新教育，都抱着觀望的態度，到明瞭童子軍教育真諦的時候，無論那個國家都是需要它的，因爲是教育兒童愛國家愛民族的有力工具，所以法國接近英國，即採用於前，美國效法於後，歐洲各國蜂起實行童子軍教育，亞洲各國緊隨着有了童



童子軍教育運動。童子軍教育擴展到全世界，各國各地無不看見童子軍的活動，這實在是彼登堡當初所未料到的事情。因此，彼氏對於童子軍教育更進一步的擴展，於是把「天下童子軍是一家」的口號高喊出來，在一九二〇年發動組成國際童子軍會議及國際童子軍大露營，一呼百應，凡是實行童子軍教育的國家，少有不為國際童子軍會議會員及派童子軍代表參加大露營的。(註一一)

(註一) 彼登堡是在一八五七年二月二十二日生於倫敦。父親是大學教授。母親是賢能刻苦的婦女。四歲喪父，由賢母教養，成爲世界名人。

(註二) 關於海童軍，空童軍，殘廢童子軍，及單獨童子軍四種組織，在英國並未普遍的發展，所以不再贅述了。

(註三) 見三民主義青年團中央團部宣傳處編各國青年的組訓。

(註四) 見戰時童子軍第五十二期戰時服務應有的動態。

(註五) 見彼登堡著童子軍教練員須知。

(註六) 見彼登堡著童子軍教練員須知。

(註七) 見彼登堡著童子軍教練員須知。

(註八) 見習隊員，就是中國初級童子軍。

(註九) 二級隊員，就是中國中級童子軍。

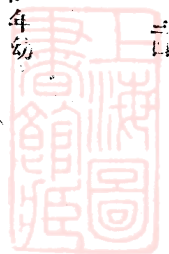
(註一〇) 一級隊員，就是中國高級童子軍。

(註一一) 欲詳細知道國際童子軍教育史，可參閱本書下編，就一目瞭然了。

## 第二章 美國童子軍教育史

### 第一節 美國童子軍教育的起源

美國童子軍教育的產生，是在一九〇九年的時候，芝加哥地方有一位文學家名叫伯斯（William Boyce），他去倫敦遊歷。一天走在街市上迷失路途，找不到自己的住所，正在徬徨着急的當兒，突然走過面前一位穿着他從未看見的服裝兒童，對他彬彬有禮，和藹可親的態度，問他徬徨的原因。他立刻把迷失路途的情形回答，這個兒童聽了他的話，活潑潑地給他做嚮導者，直送到他的住所，伯斯得到這種便利，非常快樂，於是拿出一個先令銀幣給嚮導的兒童做報酬。那個兒童不接受錢說：「我是一個童子軍，專為人家幫忙，純粹義務，決不收報酬的。」伯斯頗受感動，便將他的童子軍團部地址記下來，預備去拜訪道謝。第二天伯斯就到那個童子軍團部裏去，訪問給他做嚮導的小朋友，正巧創辦童子軍教育的人彼登堡氏在那裏，兩人談論童子軍教育極歡。這時伯斯已有意思想回到祖國時辦理童子軍教育。因此，在伯斯返國時候，彼登堡送給他很多童子軍教育的書籍和用品。伯斯回到祖國後，聯合關心兒童教育的人士，共同辦理美國童子軍教育，美國童子軍教育於是就誕生世上了。



## 第二節 美國童子軍教育的特質

### 第一目 童子軍教育的公民化

美國童子軍教育，極注重愛國精神。要使兒童們對於美國的政治發生濃厚興趣，因為美國是民主國家，凡是一個美國的國民，都和他的政治發生關係。不過在兒軍時代，年齡、學識、經驗，全很幼稚，絕不能參加政治活動，可說和政治發生自然的關係，而不是和政黨發生直接的關係。（註一）因此，對於童子軍所實施的教育，乃是做好公民的教育。如尊敬國旗，愛護美利堅，曉得現在美國執政的重要人物，為國家及同胞服務等情，這都是直接的訓練愛國精神；（註二）還有鍛鍊身體，人格高尚，努力求學等，這都是間接的訓練愛國精神。（註三）

童子軍的組織，是有獨立性質的，它和軍政機關都沒有聯系關係，（註四）完全是實施公民教育，以達到愛國精神為目的。我們看美國童子軍總會出版的國長須知上說：「童子軍的活動，百分之一百，表現愛國精神。童子軍活動的靈魂，就是服務。童子軍訓練，和軍隊是不同道，但並不違反。童子軍的準備，百分之六十是軍事訓練，如偵察，繪圖，訊號，露營，以及種種知識和技能。童子軍訓練，一遇機會，就立刻利用樹立兒童的忠心和愛國精神。從實際的服務，教導兒童養成公民資格。更從對團體的忠心，使之發揚光大，一變而為對社會，對國家，對民族的忠心。（註五）由此可知美國童子軍教育是使兒童準備做好公民，表現愛國精神。」

## 第二目 童子軍教育的自由化

美國前故大總統林肯（註六）說：「美國立國的精神，及人民的信仰是自由，人類生來是平等的。」又說：「美國政府要民有，民治，民享。」（註七）這種名論，的確，美國的國民是非常自信的。美國的教育自然是自由主義的教育，所以對於兒童的個性發展，是採取放任的，非出於意外行動，絕不願給他們束縛。

我們由上述美國教育的宗旨及方法看來，就會曉得美國童子軍的組織和訓練，不是嚴肅地，乃是放任的。「紀律」兩字，很少在兒童的耳朵裏聽到，祇是「人格」兩字，代替「紀律」，使兒童尊重自己的人格。（註八）因此，美國童子軍的組織，不是政府的組織，而是民衆的組織；不是被動的組織，而是自動的組織。所以兒童參加童子軍的組織，完全是自願樂爲，絕對自由的。美國童子軍的訓練和活動，簡直是順應兒童心理，要怎樣就怎樣，一切的訓練和活動方法，都是採用鼓勵式，比賽式去推動他們的向上心，而來實行努力。一般兒童都認爲童子軍集團，是個樂園，無不喜歡參加童子軍的組織，接受童子軍教育的訓練，過着自由幸福快樂地生活。（註九）

## 第三目 童子軍教育的和平化

美國是世界上最富庶的國家，人民享受的快樂生活，爲其他國家所不能比，（註一〇）一般的美國國民永遠祈禱着上帝，使着這樣的繁榮現狀繼續持久下去；還有美國佔着優越的地理，特

殊的國際環境，和其他國家遠隔，大有世外桃源之勢。所以美國的國民，自然地造成了和平思想，再加上美國的教育宗旨及方法，都是注重和平思想。美國童子軍教育，更是加強和平思想，試看他們的禮貌，互助，愛物，公德等，親愛精誠的精神，實在是令人敬佩。童子軍的服務社會，頗有顯著的成績，都是從他們的和平態度所表現出來。（註一一）

### 第三節 美國童子軍教育的概況

#### 第一目 童子軍的組織

美國童子軍的組織，依種類說：可分為童子軍行政機關和童子軍團兩種；依性別說：可分為男童子軍和女童子軍兩種；依年齡說：可分為幼童軍，童子軍，青年童子軍三種；依性質說：可分為陸上童子軍和海上童子軍兩種。美國童子軍比其他類童子軍為最發達，所以現在祇把美國童子軍的行政機關和童子軍團兩種組織，分述於後：

一、行政機關的組織 美國童子軍行政的機關，分為中樞行政機關和地方行政機關兩種。所謂中樞行政機關，就是總會；地方行政機關，就是地方理事會。

美國童子軍總會是領導全國童子軍最高的行政機關。會裏設名譽會長一人，乃以美國現任大總統充任，名譽副會長若干人，由前任大總統或聞人充任。設會長一人，副會長若干人，都由全國理事會選任。全國理事會由各地方理事會代表所組成，每年開會一次。此外，另選執行

委員若干人，組織執行委員會，在全國理事會閉會期，執行童子軍一切事務。日常事務，就由執行委員會特聘任總指導全權負責辦理。在總指導之下分五處：訓育處、組織處、人事處、宣傳處、總務處。每處設執行幹事一人，主管各該處事務。

美國童子軍總會之下，直接執行童子軍事務機關，就是縣或市地方理事會。該會各童子軍團代表和當地熱心童子軍教育的人士發起組織，依童子軍法規登記，領導當地童子軍事業。地方理事會中，設理事長一人，副理事長一人或二人，秘書會計各一人，由年會中推選會員充任，主持會務，任期一年，連選得連任。理事長之下，分設五個專門委員會，處理日常事務，有人事訓練委員會，考核委員會，露營委員會，財務委員會，宣傳委員會。各州不設理事會，全國以四州劃分爲一個行政區，共分十二區。每區組織行政委員會，每年召集大會一次，商討當地童子軍教育發展和改進。會內設行政指導員一人，直接由總會任用，專負處理該委員會事務的責任。

## 二、童子軍團的組織 美國童子軍團是美國童子軍組織的單位。

美國童子軍團是由學校，體育會，教會，青年會等，召集十二歲至十八歲的青年兒童，最多三十二人組成。由組織童子軍團的機關選聘團長一人，負領導童子軍的責任，直屬於地方理事會，該地尚未成立理事會，便直屬於總會，這就是稱爲獨立童子軍團。

美國童子軍團裏，分爲若干小隊，以四人至八人編成一小隊，小隊是一個童子軍團的組織

單位。每個小隊，設正隊長一人，副隊長一人，任期一年，負領導一小隊隊員的責任。

## 第二目 童子軍的訓練

美國童子軍的訓練，可分爲美國童子軍教育的目標，美國童子軍教育的政策，美國童子軍的誓詞，美國童子軍的規律，美國童子軍教育的課程五項。這五項的訓練，第一項就是訓練的目的，第二項就是訓練的手段，第三項及第四項就是訓練的精神，第五項就是訓練的方法。現在把它底內容，分述於左：

(一)美國童子軍教育的目標：「在培養美國兒童成爲道德高尚，學識優良，身體健康及有作事的能力，以便爲人及爲國服務的健全公民。」(註一三)

(二)美國童子軍教育的政策：「第一政治的關係——美國童子軍因爲不是政治的集團，除非有特殊事件，就是由政府或總會直接命令外，絕不能以童子軍名譽直接參加和政治有關的活動，若以公民資格參加不加限制。(註一三)第二軍事的關係——美國童子軍因爲是民衆性質的團體，以做好公民爲目的，所以不參加軍事活動，而受軍事訓練，並非爲作戰，自與軍隊不同，尤其和軍事機關沒有關係。第三宗教的關係——美國童子軍是沒有宗教的派別，信仰自由，在訓練方面，並沒有宗教的課程。(註一四)」

(三)美國童子軍的誓詞：「憑我尊榮，我願盡力：

(1)對上帝及國家，盡我天職，並遵守童子軍規律。

(2) 隨時隨地扶助他人。

(3) 保持身體的健康，理智的清明，道德的純正。」

(四) 美國童子軍的規律：「(1) 信實，(2) 忠心，(3) 助人，(4) 友愛，(5) 禮貌，(6) 仁慈，(7) 服從，(8) 快樂，(9) 節儉，(10) 勇敢，(11) 純潔，(12) 虔敬。」(註一五)

(五) 美國童子軍教育的課程：「(一) 初級教育課程：(1) 國旗，(2) 結繩，(3) 禮節，(4) 徽章。(二) 中級教育課程：(1) 服務，(2) 方位，(3) 童子軍步，(4) 旗語，(5) 觀察，(6) 生火，(7) 救護，(8) 炊事，(9) 刀斧使用法，(10) 儲蓄。(三) 高級教育課程：(1) 服務，(2) 旗語，(3) 自然，(4) 急救，(5) 烹飪，(6) 測量，(7) 繪圖，(8) 游泳，(9) 旅行，(10) 修理，(11) 儲蓄。」(註一六)

### 第三目 童子軍的活動

美國童子軍的活動，可分為體育的活動，野外的活動，服務的活動，集會的活動四種。這四種活動，是美國童子軍最喜好的，時時可以看見的，美國童子軍教育的發達，也可說是由於他的活動教育，適合兒童心理，容易受兒童歡迎參加的。(註一七) 現在把美國童子軍的四種活動內容，述之於後：

(一) 體育的活動 如足球、籃球、棒球、賽拳、騎馬、滑雪、滑冰、游泳等，常常練習和比賽。



(二) 野外的活動 如露營、旅行、爬山、攀登、研究自然、參觀古跡、遊戲等，學習童子軍課程和熟練童子軍技能。

(三) 服務的活動 如維持會場秩序，做慈善事業，實行生產工作等，這就是表現美國童子軍平日準備的技能，到需要時表演出來。

(四) 集會的活動 如小隊會議，童子軍聯合會，營火會，露營大會等，大家唱歌，歡呼，各種遊戲，各種音樂，講故事，說笑話，充分表現快樂的人生。此外，每年各地還要舉辦童子軍夏令營，每個加入夏令營生活的童子軍，需納美金約十五元左右，時間多是兩星期。他們的生活，不外是水上和野地，如水上生活，游泳、捕魚、划船、救生等；野外生活，旅行、攀登、爬山、遊戲、營火等。總而言之：美國童子軍的生活和活動，都是盡力使着兒童享受自由快樂。(註一八)

(註一) 美國童子軍團體，乃是在國家裏爲一個超然的地位，不屬於在朝黨或在野黨來指導管轄。換句話說，就是不受政黨所左右。

(註二) 所謂直接的訓練愛國精神，就是實際表現愛國精神。

(註三) 所謂間接的訓練愛國精神，就是爲實際表現愛國精神的工具。

(註四) 美國童子軍團體，乃是爲民衆團體，並不是由國家政府機關而組織的。

(註五) 見 Hand Book for Scoutmasters (也可譯爲童子軍教練員手冊)。

(註六) 林肯爲美國共和黨領袖，曾在一八六一年被選爲美國第十六任大總統。他就職大總統後，特別鼓吹人類平

等，自由生活。首先主張解放黑奴，維護人道。他的主張，終歸是獲得勝利，可說是人類幸福的功臣。

(註七) 林肯提倡平等自由的主張，在中外各政治書籍裏多引用之。

(註八) 美國的人格教育，是收穫了極大的成績，這是由於美國民族性的優秀及教育力量的強大。若是民族性不良的國家，或是教育不強納國家，採取「人格」代替「紀律」，事實是不可能的，必須首先養成鋼鐵紀律，而後健全人格成功。

(註九) 兒童喜歡參加童子軍的集團組織，不僅僅是自由的原因，同時還有童子軍教育的方法，適合兒童心理需要，為重大原因。

(註十) 中國也是世界上最富庶的國家，但是因為科學的落伍，人民的不努力，致使寶貴物品埋藏於地下，或是不能利用，實令人痛心。

(註十一) 美國童子軍教育課程，關於軍事訓練，固然不少，但無軍國主義思想；一方準備將來保護國家被人侵略，一方準備將來保護世界和平，由他們參加兩次大戰便可明白了。

(註十二) 美國的公民教育，就是真摯兒童有政治的思想，以便發生愛國的觀念。有人誤解公民教育和政治思想是沒有關係的，以為使兒童為健全的公民，就是單純的做好人，這實是大錯而特錯。

(註十三) 因為兒童年幼，知識淺薄，沒有能力參加政治活動，以免被人利用，有害兒童前途，所以童子軍教育是禁止的。若以公民資格參加，是自由的行動，不是童子軍團體的行動，那麼，童子軍教育也不必過於加以干涉，而使人毫無自由之餘地。

(註十四) 美國童子軍教育，雖然是和宗教沒有直接的關係，但不能說是沒有間接關係，這在彼登堡的著作裏，也會經說過的，試看本書本論第一章第三節第一目便知。其實童子軍教育首先注重品性訓練，培養好人，宗教的唯一目的，就是使人做好人，祇是異途同歸。著者雖不是教徒，但對於宗教除去迷信形式之外，非常贊同，可說社會上是離不

開宗教的維持，社會上的秩序，宗教也是其中的一種。不過不應強迫人信仰某種宗教，而拘束自由。更不可利用宗教，而做不正當的活動。

(註十五)英國童子軍規律是爲十條，美國童子軍規律是爲十二條，中國童子軍規初爲十條，後改爲十二條，這種來源，就是由於英美二國的規律所採用。

(註十六)童子軍教育課程，在各國都是大同小異，因爲國情有別，所以教育課程也就有的不同，不能說課程不同，就是違背童子軍教育的意義。

(註十七)各國童子軍的活動，都不外是這四種活動，但沒有像美國童子軍活動的熱烈，這實是美國童子軍教育的特色。

(註十八)各國青年團的夏令營，都是模倣童子軍夏令營而來，但因青年和兒童年齡不同，所以青年團夏令營的內容就有相異之處了。

### 第三章 日本童子軍教育史

#### 第一節 日本童子軍教育的起源

日本在明治維新之前，已有少年團體的運動，不過是沒有全國的組織，既使地方上的組織，其中最為組織和訓練的少年團體，就是鹿兒島的地方，集合鄉村的許多年實施訓練。訓練的要旨是：「崇尚氣節，鼓勵勇氣，正長幼之序，遵先輩之教，崇信義而結親睦，遠女色而避酒宴，不欺弱小，不吸紙煙，冬不着襪，夏不用傘，衣限棉布，履限棕麻，行路必由左側，遇持槍者，必行敬禮。」這種訓練，是培植自治和治人的人材，並有武藝和學問，鍛鍊身體，修養心性，以備為國家需用。

明治維新以後，遂醉西洋文化，於是少年行動，自由放任，染成浮華的習慣，不可收拾。關懷國事的人，看少年的品行墮落，極為痛心，因此便在各地方利用廟寺，創修學舍，集合少年，講學操練，不外注重「品格」，「體健」，「求學」三種訓練，以挽救頹風。

到了明治五年的時候，少年團體，在各地方都活動起來，他們的組織和訓練，是做效鹿兒島的辦法，以使少年的心身得到相當修養。成績表現最好的地方，乃是弘前，的東門會所辦的



早起會，該會訓練少年之目的有下列三種：第一養生主義，第二早起勵行，第三自治協同。現在把它底內容，述之於後：

第一養生主義，不僅僅是衛生，同時還養成高尚的人格，做爲國家良好的國民，以實現忠君愛國的行爲。

第二早起勵行，絕對要早起，利用朝氣，培養元氣，雖是冰雪在地，陰雨連綿，毫不變易，養成不屈不撓的精神。

第三自治協同，是使少年本身有組織，有辦法，並使自己定規約，遵守規約去實行，以發揮互相親愛的精神，而圖自治的發展。

日俄戰爭結束後，日本政府極力宣傳軍事訓練的重要，兒玉大將說：「日本戰勝俄國，實得力於青年參戰服務，造成了光榮史。」因此，各地紛紛組織少年團體，養成少年尙武精神。歐戰期中，又鑒於各國童子軍在前後方做戰時服務工作的活動，很表現轟轟烈烈的成績，於是取法英國童子軍教育，使日本少年團體發展。

大正十一年（即一九二二年）全國少年團體，實行聯合，在首都東京成立日本少年團聯盟機關，領導全國模倣英國童子軍的少年團體，統一組織和訓練。從此日本童子軍教育就誕生在世界上了。

## 第二節 日本童子軍教育的精神

### 第一目 忠君的精神

日本教育，開頭就是少年們腦海裏深印着天皇，知道天皇是高天原（註一）神的代表，爲日本惟一無二的政治領袖，（註二）日本全民的生活，都依賴他來維護，這樣地常常告訴少年童們，所以對於天皇的信仰和尊敬，是非常地誠心。

日本童子軍是有組織及訓練的社會上少年，這個組訓最大的目的，就是「忠君愛國」。在訓練的時候，忠君愛國是爲一體，不可分離，忠君即愛國，愛國即忠君，因爲君即國，國即君。所以一切屬於天皇，一切爲天皇犧牲，使着日本帝國發揚光大。我們看日本童子軍誓詞第一條，就是「尊神明，敬皇室。」由此可知他們忠君的精神了。

### 第二目 尙武的精神

日本在明治維新以前，一般民衆，尙使好義的風氣，非常盛興，所以對於尙武精神，積極提倡，如角力，（註三）劍術，柔道，（註四）弓箭，武術等，這是練習尙武精神的工具。有時由於尙武精神，便走入歧途，如羣毆，比武，（註五）決鬥，（註六）剖腹，（註七）殘殺等，結果造成日本民族的霸道行爲。

日本明治維新以後，人民知識日開，西洋文化傳入日本，提倡尙武精神，更爲熱烈，遂於



「弱肉強食」天演論的說法，關於尙武的訓練工具，一部分採用西洋體育，鍛鍊強壯的身體，如練習球類，游泳，騎術，滑雪，划船等運動。此外對於軍事訓練，極為普遍，如學生軍訓，社會青年軍訓，時常練習射擊，操練，野外行軍等。這種尙武精神，除去女子外，從幼童至老年人無不到處看見。

日本童子軍的組織和訓練，雖然沒有軍事訓練的形式，但對於尙武精神，是特別的鼓勵。在野外生活的時候，充分地表現軍事活動，如利用自然物品，製造飛機，軍艦，大礮，坦克車，防毒面具，機關槍，步槍，手槍等國防工具的模型。更要實際練習偵察，訊號，救護，射擊，騎術等童子軍課程。

### 第三目 刻苦的精神

日本民族是有刻苦的精神，他們對於物質生活的享受，不大注重，如穿衣儉樸，飲食潔素，住室簡單，行路走步，晝夜忙於工作，辛辛苦苦，絕不停休，這種刻苦的精神，實是他們圖強的因素。

我們看日本童子軍教育，雖是模倣英美而來，但對於少年刻苦的訓練，為英美童子軍所難能比，就以服裝說，他們穿的是日本國布，平日不見有穿童子軍服裝的，非在童子軍集會日或服務社會時，纔能夠看到的，所以製做了一套童子軍服裝，要穿幾年。（註八）還有他們野外露營的時候，佈置營地，完全利用自然物，絕不花一文錢；（註九）並且露營時的飲食，都是很簡

單，（註十）在露營時練習抵抗寒暑，（註十一）遠足，爬山。此外常使童子軍做勞動服務的工作，如協助整潔街道，掃墓，開闢荒地等，諸如此類，不勝枚舉。

### 第三節 日本童子軍教育的概況

#### 第一目 童子軍的組織

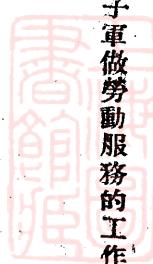
日本童子軍的組織，可分爲全國領導機關，地方領導機關，及童子軍團三種。現在把它分述如左：

#### （一）全國領導機關的組織——日本少年團聯盟本部

日本少年團聯盟本部，爲全國童子軍對內對外最高機關，在大正十一年四月十三日成立。本部組織，設總長一人，由全國代表大會推選。總長之下，設理事長一人，由總長委任之，任期四年。理事長之下，設副理事長，理事，監事，顧問，評議員若干人，都由理事長推薦，經總長委任，任期四年。全國理事會之下，分總務，健兒（童子軍），海洋健兒（海童軍）三部。本部會議有三種：一是全國代表大會，每四年舉行一次；二是理事會，每月舉行一次；三是評議員會，無定期。

#### （二）地方領導機關的組織——少年團地方聯盟

少年團地方聯盟，就是各地童子軍最高領導機關，隸屬於聯盟本部。地方聯盟的組織，緊





簡不一，今試舉東京、大阪兩處的童子軍聯盟組織，述之如左：

(1) 東京聯合少年團的組織 東京聯合少年團，附設在東京市政府裏，設團長一人，由東京長兼任；副團長二人，由社會上聞人任職。正副團長之下，設理事長一人，副理事長二人，理事至多十二人，監事三人，顧問評議員若干人。理事長之下，分設教務，財務，庶務部三。會議分爲三種：一是全體大會，二是理事會，三是評議員會。

(2) 大阪少年團聯盟的組織 大阪少年團聯盟的機關，附設在聯盟長的住宅裏。這個聯盟，設聯盟長一人，理事長一人，理事若干人，監事一人，除理監事外，另設職員及顧問若干人。理事長之下，分總務，健兒，(註十二)教務，(註十三)事業，(註十四)經理，(註十五)監正，(註十六)教化，(註十七)需品，(註十八)分部，(註十九)各部部长，都由理事兼任。會議有三種：一是全體大會，二是理事會，三是評議員會。

(三) 童子軍團部的組織——少年團部

日本童子軍團，分爲單式團和複式團兩種。單式團有三種：第一幼年健兒團(即幼童軍第八健兒團)即童子軍團，第三青年健兒團(即青年童子軍團)。凡是一個童子第九健兒團要勸儉樸素。

第二種：第一在一個團部裏，除童子軍之外，附設幼第十健兒團要身心純潔。

此外，附設青年童子軍。凡是一個童子軍團部裏有兩種組

(三) 日本童子軍訓練的要領，可

單；（註十）在露營時練習抵抗寒暑，至十六歲的兒童，得加入幼童軍隊；十一歲至十八歲的少年，得加入青年童子軍隊。如協助整潔街道，掃墓，開闢荒地等。約青年，得加入青年童子軍隊。

第三節 都由隊員中選擇優秀的來擔任。每隊設隊長和副隊長各一人。每隊的班長副班長各四人組織一個特別班，以隊長為班長。

童子軍團的集會，普通班每週集會二三次，以便學習課程，作業及活動。特別班的集會次數不定，是常常會議的，遇必要時，就召集會議，會議的事項，討論隊員的作業，活動興趣；調查隊員的品性，優良的表彰，惡劣的懲戒等。

## 第二目 童子軍的訓練

日本童子軍的訓練，分為左列幾種：

（一）日本童子軍訓練的主旨，就是「做好公民，忠君愛國。」所以稱童子軍為健兒，它底含意，就是健全的男兒，也可說是健全公民。他們的訓練，是養成少年品格高尚，身體強健，智識豐富，技能嫻熟，自立、互助、忠君、愛國的國民。

（二）日本童子軍訓練的精神，就是「誓詞及規律」。當童子軍入團時，要舉行宣誓儀式，使他們依照宣誓詞永遠不忘實行。此外有十條規律，這十條規律，是使童子軍平日遵行的，都是關於品性方面，為一個良好少年。現在把日本童子軍的誓詞及規律內容，述之於左：

(1) 日本童子軍的誓詞

- 第一 尊神明，敬皇室；
- 第二 爲人爲國爲世界盡力貢獻；
- 第三 嚴守童子軍的規律。

(2) 日本童子軍的規律

- 第一 健兒要勵行忠孝。
- 第二 健兒要光明正大，以名節爲生命。
- 第三 健兒要有爲，以盡力於有益世界的事業。
- 第四 健兒要互相親愛，對於人類，都須要友善。
- 第五 健兒要愛護動植物。
- 第六 健兒要信賴長上，服從團長，隊長及班長。
- 第七 健兒要快活，以笑容擔當困難。
- 第八 健兒要謙恭，以正禮儀。
- 第九 健兒要勸儉樸素。
- 第十 健兒要身心純潔。

(三) 日本童子軍訓練的要領，可有左列十種：



- (1) 精神的陶冶。
  - (2) 能力的訓練。
  - (3) 個性的啓發指導。
  - (4) 團體訓練。
  - (5) 餘暇利用與訓練的興味化。
  - (6) 自發的能動的訓練。
  - (7) 規律節制的訓練。
  - (8) 情操的陶冶。
  - (9) 以鄉土爲中心的訓練。
  - (10) 學校教育與家庭教育的連繫。
- (四) 日本童子軍訓練的級別，幼童軍分爲三級：(1) 見習(預備)幼童軍，(2) 二級幼童軍，(3) 一級幼童軍。童子軍分爲三級：(1) 見習童子軍，(2) 二級童子軍，(3) 一級童子軍。海童軍與上述三級相同。海青年童子軍，分爲二級：(1) 海青年童子軍，(2) 海青年童子軍一級。
- (五) 日本童子軍訓練進級合格的標準，這種訓練，是刺激兒童有向上心，同時對於兒童不斷地熱度，使他們精進不已。



見習級訓練合格的標準如左：

(1) 宣誓，規律，敬禮法，徽章佩帶法。

(2) 國體的精華，國旗的意義，由來及揭揚法，與本國有關係的外國國旗，在六國以上的認識。

(3) 結繩法八種及團杖的操作。

二級訓練合格的標準如左：

(1) 服務初級團員在一個月以上。

(2) 有初級救急法與繃帶法的知識。

(3) 手旗信號與電信信號。

(4) 廿五分鐘半哩的追蹤，或於一分間觀察四個店窗而詳述其中一個，或於一分間觀察二十四個物品，而記憶十六個以上的遊戲。

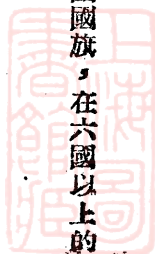
(5) 童子軍步，在十二分鐘走一公里。

(6) 用二根火柴，在戶外能施行焚火。

(7) 用罐頭空筒，在野外焚火，能煮熟四兩牛肉，兩個馬鈴薯。

(8) 在貯蓄銀行，須有五元以上的貯金。

(9) 知羅盤針的主要方向。



一級訓練合格的標準如左：

- (1) 五十碼游泳，或看護，消防，及道路發見，任擇其一。
- (2) 在貯蓄銀行須有十元以上的貯蓄。
- (3) 手旗信號，在一分間要打二十字，電信字號，在一分間要打十六字的發信受信的熟習。
- (4) 單獨或與其他團員共同離開七里地點步行，或掉艇往返。又乘車（火車除外）或乘馬行十五里的距離往返。又在遠足後作簡單報告書。
- (5) 熟悉下列二種適當處置法，並且要記述。如火災，溺死，翻車，瓦斯，破冰，電擊，負傷者的綑帶使用法，及溺死者的蘇生法。
- (6) 能做幾種烹調，如粥，麵，牛肉。
- (7) 能認識普通地圖的記號；能繪簡略圖，不借羅盤針而能辨別方向。
- (8) 用刃斧砍斷小木材，或削掉它底角，又用金屬或木材而製作各種模型。
- (9) 判斷距離，面積，重量，數量，高度，錯誤不到百分之二十五。
- (10) 得取見習童子軍徽章之後，自己再訓練見習童子軍。

日本童子軍教育，對於兒童職業技能的選擇，選定六十四種。所謂是專門知識與技能的訓練，使兒童依自己性能所喜好的選擇學習。凡健兒自信確有成就時，報告隊長，經考試及格後，給予技能章。童子軍專門技能及徽章的種類，述之於左：

(1) 案内(嚮導)、(2) 印刷、(3) 園藝、(4) 沿岸監視、(5) 音樂、(6) 繪畫、(7) 開拓、(8) 革細工、(9) 造籠(造燈籠)、(10) 家畜、(11) 機關、(12) 救急、(13) 弓術、(14) 騎術、(15) 漁業、(16) 金工、(17) 建築、(18) 劍道(劍術)、(19) 航空、(20) 公共衛生、(21) 個人衛生、(22) 裁縫、(23) 柔術、(24) 自行車、(25) 汽車、(26) 事務、(27) 射擊、(28) 寫真(攝影)、(29) 手技、(30) 消防、(31) 信號、(32) 游泳、(33) 水難救助(救生)、(34) 炊事、(35) 角力、(36) 製茶、(37) 製圖、(38) 洗染、(39) 漕艇(划船)、(40) 測量、(41) 測候(氣象)、(42) 體育、(43) 竹細工、(44) 雕刻、(45) 鳥類保護、(46) 通譯(翻譯)、(47) 電氣、(48) 電信、(49) 天文、(50) 陶器、(51) 農業、(52) 博物、(53) 棒術、(54) 紡織、(55) 水先案内(水上嚮導)、(56) 無線電話、(57) 木工、(58) 野營、(59) 養魚、(60) 養禽、(61) 養蠶、(62) 養蜂、(63) 法律、(64) 石工。

以上各種技能，任選一種，熟練後再選一種，每人由三種至八種爲度，不可過多，以免一無所成。

### 第三目 童子軍的活動

日本童子軍的活動，分爲精神修養的活動，愛國的活動，健康的活動，生產勞動的活動，服務社會的活動五種，把它分述於後：

#### (一) 精神修養的活動

(1) 修養會 聘請社會上有資望與德行的人給童子軍講演，以使他們的身心得到良好修養。此外各童子軍互相督促勉勵，不問相識否，凡有違犯規律者，都要勸告。

(2) 敬老會 對於有德行與有學問的老人，特別表彰，可使童子軍為模範去學習，並且見着老人要加以扶助及恭敬，表示愛護。

(3) 掃墓會 養成童子軍飲水思源尊祖的觀念。

(4) 早起會 鼓勵童子軍早起，得到朝氣，培養元氣，準備着盡天職。

### (二) 愛國的活動

(1) 建國祭 使童子軍參加建國紀念日，要深刻瞭解國家至上的思想及崇拜建國的功人。

(2) 招魂祭 對於為國犧牲的將士，在春秋兩季為招魂的紀念日，使童子軍都要參加追悼。

(3) 敬神會 使童子軍敬奉固有的靖國神教，養成愛國的觀念。

(4) 義士會 使童子軍紀念已死亡的義士，獎勵忠勇的氣節及殺身成仁的精神。

### (三) 健康的活動

(1) 旅行遠足會 使童子軍遊覽風景，參觀古跡，鍛鍊身體。

(2) 游泳 嫻熟練習潛水救人技能及游泳比賽速度，使身體健康。



(3) 山林遊藝 使童子軍過野外生活，學習智能及強壯身體。

(4) 武道會 使童子軍練習日本固有的武術。

(5) 球類比賽 如野球(棒球)爲童子軍最喜歡做的活動。

(四) 生產勞動的活動

(1) 驅除害蟲隊 到鄉村去協助農人驅除害蟲。

(2) 捕魚 到河裏去捉魚，釣魚，網魚。

(3) 手工藝 做各種手工展覽觀摩。

(五) 服務社會的活動

(1) 協助警備 維持地方治安，保護道路橋樑等。

(2) 公共衛生 街市清潔，飲食衛生，撲滅蚊蠅等運動。

(3) 歡送會 送迎入營退營的兵士。

(4) 軍隊遠征慰問 戰時寫慰問信，贈送用品，以便激勵士氣。

(註一) 「高天原」就是天上的意思。

(註二) 在日本憲法第一條規定：「大日本帝國是萬世一系由天皇統治」。這就是日本國家的政治永久屬於天皇來

支配的意思。

(註三) 角力就是和中國用腕力脚力摔角相同。

(註四) 柔道類似角力，比角力性質柔和一些。



(註五)比武就是二人比較武藝的能力，舉行儀式，公開請人參觀。

(註六)澳門就是二人有仇恨互相以武力刺殺，爭一雌雄。

(註七)剖腹就是用短刀將自己腹部剖開，而舉行一種隆重儀式，請人觀看，表示尙武精神。

(註八)英美童子軍的服裝，很是華麗，用費很多。中國童子軍的服裝每日穿在身上，做爲學校的制服。

(註九)有的國家童子軍露營佈置營地，非常堂皇，多用錢購物品或請工匠代替來做，這不但耗費金錢，而有失童子軍教育的意義。

(註十)有的國家童子軍露營，一般兒童藉着露營機會，要喫些美餐，如此一方用錢很多，一方養成奢華生新，這都是違背童子軍教育的。

(註十一)在冬天很冷的天氣，要將衣服脫掉，站在風雪地上，抵抗寒冷不生病；在夏天很炎熱的時候，站在烈日之下多時，抵抗熱力，而不能昏暈。

(註十二)健兒就是童子軍。

(註十三)教務就是等於學校裏的教務。

(註十四)事業就是童子軍辦理各種的事情，如服務，生產等。

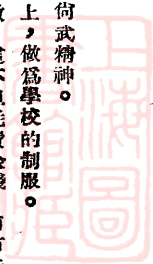
(註十五)經理就是負責辦理指導各種事業的。

(註十六)監正就是監祭。

(註十七)教化就是感化，如犯過的感化。

(註十八)需品就是供給物品之類。

(註十九)分部就是童子軍分團。



# 中編 本國童子軍教育史

## 第一章 中國童子軍教育的起源

### 第一節 中國童子軍教育是怎樣產生的

彼登傑創辦童子軍教育已把宗教的精神融化在裏面了。(註一)宗教是含有一種道德教育性質，使人做好人爲目的，所以宗教和教育的關係，非常密切，教會對於辦教育事業，極爲重視。(註二)我們研究彼氏的著作，他對於兒童品性訓練，特別倡說，尤以它底三誓詞及十規律，是爲兒童品性精神的表示，這都是從聖經裏十條戒脫胎下來的。(註三)由此就可曉得童子軍教育，是爲教會教育的新教育，這種教會的新教育在歐洲各國實施後，收穫效果很大。(註四)

中國有一位耶穌教牧師嚴家麟先生，他是研究宗教和教育的，於是把彼氏倡的童子軍教育接受過來，便在教會開辦的武昌文華書院(註五)做爲童子軍教育的試驗，就在中華民國元年二月二十五日(註六)開始訓練中國童子軍，從此中國童子軍教育誕生世界上了。(註七)



## 第二節 爲什麼取名童子軍

童子軍教育，在中國初辦時，名稱不一，按照原名 Boy Scout 的意義，翻譯中文有幾種；有譯爲「童子警探」，也有譯爲「童子斥埃隊」，還有譯爲「少年義勇團」，更有譯爲「童偵軍」等名稱。一般辦理童子軍教育者，都認爲名稱不統一，實是不妥的大問題，古人說：「名正言順」，這不能不把一個相當的名稱解決，怎樣來解決呢？在這時候，正是中國貧弱極點，內憂外患，交迫而來，憂國的志士，提倡軍國民教育，不遺餘力。中華民國初年的教育宗旨規定：「注重道德教育，以實利教育，軍國民教育輔之，更以美感教育，完成其道德。」（註八）童子軍的組織及行動，類似軍隊，於是大家就決定爲「童子軍」的名稱。這個名稱，是容易記憶，音調嘹亮，意義廣遠。童子軍的名稱，沿用迄今，未得改變。

有人誤會童子軍就是軍隊。在初創時，一般兒童家長，都不高興他的子弟參加這種組織，惟恐怕他們去打仗，這真是不明白童子軍教育的內容的原故。其實童子軍並不是士兵，試問一個年輕的兒童，如何能去當兵打仗呢？兒童是國家民族的元氣，政府絕不會隨隨便便去使兒童犧牲，對於國家民族有極大的損失。況且在那時候，是由教會機關主辦的童子軍，政府未曾注意到這件事，私人更不能組織軍隊。由此看來，童子軍和軍隊不發生關係的。童子軍訓練，固然有許多是軍事課程，這祇是軍事訓練，樹立國民軍事教育基礎。受軍事訓練，不能說是準備

打仗。(註九)軍隊自軍隊，童子軍自童子軍，二者的目的不同，不可混為一談。

(註一)參閱本書上編第一章第三節第一目童子軍教育的宗教化。

(註二)意大利怪傑葛梭里尼在將執掌政權時，爲了統一青年組訓起見，要把教會主辦的童子軍推翻，被教會嚴厲反對說：「教育權是上帝賜給我們教會的，不能把童子軍教育取消，而解體童子軍的組織。」這種情形，詳見葛梭里尼自傳，或意大利法西斯黨內書籍，就可知道了。後來經葛梭里尼一方以其他條件妥協，一方以嚴厲手段，竟將意大利的青年組訓統一。我們由此可見教會負着辦教育的使命，在各國都可看到，尤其中國最爲明顯，不便贅述了。

(註三)將教會的十條戒和童子軍的十條規律相對照，就可一目了然。此外，童子軍十條規律和中國古代的俠義人所訂的九條戒律，也是有密切的關係，見本書上編第一章第二節第三目就可曉得。

(註四)自從彼登堡創辦童子軍教育以後，各國教會辦理童子軍教育，雷厲風行，使着兒童無不樂意接受童子軍教育，就以兒孩「日行一善」來說，比較成人受教會教育，收效爲大。

(註五)文華書院後來改爲華中大學。抗戰後武昌淪陷，遷移到貴州辦理。嚴家麟先生迄今都是在該校任教職。

(註六)在西歷一九一二年，相繼彼登堡於一九〇七年創辦童子軍教育，有五年的时间。

(註七)據中國一般出版的童子軍書籍上記載，中國童子軍是爲嚴家麟先生創辦，但是很有些童子軍界的人士議論，中國童子軍教育，並不是由嚴氏介紹來的，乃是由一位陳某介紹，傳說日久，總沒有得到證實，這極需我們研究童子軍史者，對於這個問題澈底考證一下爲是。

(註八)見姜琦編教育史。

(註九)所謂軍事訓練，就是軍組織，尙團結，嚴紀律，守秩序，知振奮，保嚴肅。

## 第二章 中國童子軍教育的歐化

### 第一節 萌芽的時期

中國童子軍教育，由武昌文華書院創辦後，因為武昌位居全國中心，交通便利，消息靈通，文化輸入傳播很廣，所以童子軍教育，直傳到掌握全國文化經濟中樞的上海，英人主辦的教會學校華童公學及中華基督教青年會等處，都繼續組織起來。由此宣傳廣大，上海教育機關，羣起提倡。這時候的中國童子軍組織，多是教會學校所主辦，關於童子軍教育的內容，自然是把英國童子軍教育，整個地採用。不僅如此，童子軍教練員也是由外國人擔任，完全教授英文，能享受童子軍教育的兒童，佔極少的數目。但中國教育當局絲毫未曾注意這樁事，祇任中國童子軍教育，全盤歐化。

### 第二節 生長的時期

(一) 中國童子軍教育歐化的聯絡

民國二年的時候，上海格致公學校校長康普(Kemp)，(註一)他覺得中國教育界對於童子軍



教育，同時又是外國人擔任教練員，這種教育，在中國是很難使它普遍的，並且也不會延長，因此他便在上海邀請中國當地教育聞人及熱心童子軍教育的人士，就舉行了「童子軍教育會議」，討論適於中國兒童的童子軍組織及訓練法。會議結果，算是模倣英國童子軍教育，擬成了一個「中國童子軍教育的辦法」，（註二）實際上大多仍是與英國童子軍教育相同。

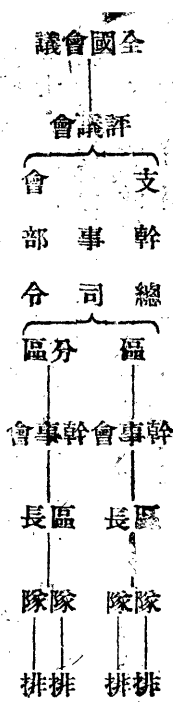
### （二）中國童子軍教育歐化的宣傳

民國四年，上海舉行第二屆遠東運動大會時，上海各學校的童子軍，約有四百多人，都到會場維持秩序，參加表演，這正是宣傳童子軍教育的一個好機會。在服裝方面，是很新奇美觀，表示活潑的精神；在服務方面，彬彬有禮，和藹可親，熱心負責；在表演方面，表演童子軍的技術，都是人所未聞未見的。這樣的情形，給參觀的人士有深刻地良好印象，於是引起在場裏的各省教育界領袖讚賞，回到本省，就以童子軍教育，為時代的需要，特別重視提倡，國內重要都市的各學校，紛紛做學上海童子軍的組織與訓練，產生許多童子軍團體出來。這些辦理童子軍的人士，祇注意到童子軍的形式，實際童子軍是做什麼的，却茫然不知。

### （三）中國童子軍教育歐化的統一

民國五年，上海格致公學校校長康普，很知道童子軍教育能在中國有普遍力，又感到當時缺乏領導機關，於是提倡組織「中華全國童子軍協會」，經上海各童子軍教練員會議，議決總會設在上海，支會設在廣州，南京，漢口，北京，天津等地，並組織評議會，辦理一切事宜。

該會的組織系統如左表：



中華全國童子軍協會的內容，述之於後：

(1) 協會的宗旨，在訓練兒童觀察記憶，服從及待己等習慣，教以忠恕待人，並授以一切利人益己之藝術，使成爲良善有爲之國民。

(2) 各國會社，凡與本協會同一宗旨者，本協會願竭誠與之聯絡，互換意見，藉謀國際和平。

(3) 本協會與軍政兩界，絕無關係。

(4) 能遵守童子軍誓詞，及表同意於本協會章程之團體，本協會無不歡迎，准其入會。

(5) 不論何種階級，何種宗教，皆得入會。

(6) 本協會專爲國內外之華童而設。

(7) 本協會尊重信教自由，並不參與一切宗教事宜。





中華全國童子軍協會的會務，多由外國人支配，除去教會學校童子軍參加組織外，其他學校童子軍少有人響應。由此可知，雖名為「中華全國童子軍協會」，實際不是中國人辦理，這真是中國童子軍教育史上一件恥辱的事情。

### 第三節 改良的時期

#### (一) 中國童子軍教育權歸屬國人的時期

民國六年，江蘇省童子軍領袖顧拯來，章駿，薛元謐，唐昌言等人，看到江蘇各縣的童子軍組織，蒸蒸日上，深感外人辦理教會學校的童子軍，組織與訓練統一，指揮靈活，而非教會學校的童子軍，是散沙一片，毫無聯系，於是建議江蘇省教育會發起組織「江蘇省童子軍聯合會」，由此會召集本省各學校校長及童子軍教練員，大家商討會章，規定課程，為收組織與訓練統一之效。從此中國童子軍教育，便逐漸走入適於國情之途了。

於是年江蘇童子軍教練員顧果，沈維楨，程季枚等人，鑒於童子軍教練員缺乏，特此建議江蘇省教育會利用暑假開辦童子軍教育研究會，以便培養江蘇童子軍教練人材。於是在上海開辦暑期童子軍講習會，所到的學員，除去本省外，浙江，江西，安徽等省，也有很多人參加。

同年北京京師學務局局長張仲蘇先生，對於童子軍教育，很是熱心提倡。於是召集各學校校長及體育教員等人，在局裏特設立一個「北京童子軍委員會」，就是規定童子軍組織與訓練

大綱，使各學校童子軍團實施。當時把各校分爲十幾個團，有七百多童子軍。（註三）訓練的目的，注重軍事教育，道德教育，及服務社會。（註四）

自北京有了童子軍的組織以後，天津私立的南開中學校校長張伯苓先生頗對童子軍教育重視，所以聘請童子軍教練員指導一切，成績可觀，很引起天津各學校的做效組織童子軍團。

### （二）中國童子軍教育培植領袖人材的時期

民國七年，上海縣立第一高等小學校成立童子軍研究會，在暑假期間，各地小學教師到會研究者，有二百多人。這是很使人們值得注意的事情，因爲我國自提倡童子軍教育以來，是爲首次做這樣大規模的研究，而且上海童子軍教育，在全國童子軍發展上，首屈一指，因此也就成爲中國童子軍教育的中心點了。

民國八年，上海童子軍教育界同志，成立「上海童子軍聯合會」，以聯絡感情，互相促進爲宗旨，並且出版一種「童子軍月刊」，對於童子軍教育的意義和學理，都有相當的闡明，內容豐富，可供研究童子軍教育者良好的參考。後來因爲經濟困難，出至第九期，停止發刊，令一般童子軍教育界人士，認爲遺憾之事。

嗣後南京高等師範學校，開辦暑期童子軍講習班，遠近的各省，都派人前來聽講，頗極一時之盛。這次培植出來的童子軍教練人材，很是不少，影響到各省童子軍，至爲重大。

### （三）中國童子軍教育組織及宣傳的時期

民國八年有一位張紹南女士從英國回國，他在各報及雜誌上熱烈發表提倡女童子軍教育的文字。這時候上海私立倉聖明智女子學校，自認爲創辦中國女童子軍的先鋒，（註五）組織起女童子軍團來，由張維楨女士擔任教練員，入伍的童子軍有二十多人。關於服裝方面，並沒有特別的樣式，以用普通女學生的運動衣，並用「智仁勇」三字綴紅帶做標幟，這就是代表有童子軍的服裝了。組織不到五個星期的日子，學校中發生風潮，女童子軍的組織，隨着取消了。從此女童子軍教育的聲浪，沉悶下去。

後來張紹南女士看中國女童子軍，仍不能振興，自覺是提倡女童子軍教育不熱烈的緣故，使得社會人士未能注意，便在北京晨報上發表一篇說「女童子軍」，並且附述女童子軍的組織與訓練的方法，很可喚起研究童子軍教育者的重視。同時張維楨女士在「中華童子軍月刊」上發表一篇「擬試辦中華女童子軍緣起」，並擬訂願則規律和三級課程，很可給辦女童子軍教育者的參考。

在二位張女士積極提倡女童子軍教育之後，影響了上海中國女子體育學校及愛國女學校組織女童子軍。從此中國女童子軍教育，慢慢地振興起來，各地女學校都繼續組織女童子軍。

民國十五年上海舉行第五屆遠東運動大會的時候，有中國女子體育學校，愛國女學校，及蘇州縣立第一女子高等小學校，這三個學校女童子軍團，都來大會參加服務與表演，頗得參觀者的贊許，經過這次的表現，辦童子軍教育者，也視爲女童子軍與男童子軍有同等的地位。因

此有人特別研究女童子軍教育，從事翻譯外國女童子軍教育著作，貢獻教練女童子軍者參考。民國十二年，顧拯來在廈門集美學校，組織海童子軍，從此中國童子軍的組織，又增加一種。關於海童子軍組織與訓練，仍是模倣英國海童子軍的組織與訓練。雖然如此，也可表示中國童子軍不落後，同時使着中國青年兒童獲得水上智識與技術，並樹立國家海軍訓練的基礎。民國十三年，世界童子軍第二次大會及第三次國際會議，在丹麥京城舉行。中國本想派正式代表，後來因為經費困難，未能實現。僅臨時由江蘇省教育廳及江蘇省教育會的贊助選派童子軍教練員李啓藩，沈維楨，章駿三人率領童子軍吳達元（廣義公學），林文奎（同上），蓋其新（東吳大學），曹庸方（同上），略志聖（聖約翰大學），謝文通（同上）六人，代表中國出席大會。照大會的規定，每個須有四十八個童子軍與四個教練員，方可以加入完全比賽項目。中國因不足法定人數，祇加入了第一項比賽，共有六種，正是合於中國參加大會童子軍的人數，每人參加比賽項目一種，誰參加那一種，是由大會抽籤指定，現在把中國代表參與比賽的成績，錄之於後：

吳達元參加「昏夜尋路」得十八分，列第二名。

林文奎參加「烘麵包」得十二分，列第二名。

蓋其新參加「救護」得中二分，列第八名。

曹庸方參加「測量」得十一分，列第八名。

駱志聖參加「城市觀察」得八分，列第九名。

謝文通參加「偵察」得八分，列第十名。

上述成績，中國所得總分數，在第一項比賽為第五名，成績頗稱不惡，也可算是中國童子軍教育史上的一件值得紀念的事情。（註六）

民國十四年，廣東童子軍領袖杜定友，許雪徵，黎一鶚，陸傲霞等人，發起組織「廣東童子軍教育研究會」，參加會員，計有三十餘人之多。該會自成立後，對於社會頗多貢獻，因此廣東各地學校紛紛實施童子軍教育。

#### 第四節 衰落的時期

從民國元年至十四年，中國童子軍教育，是為歐化的時期，雖然在民國六年以後，中國辦理童子軍教育的人士覺悟，使童子軍教育成為中國化，關於童子軍的領導權，歸屬於中國人；童子軍的組織及訓練，要適於國情。教會童子軍的勢力，彷彿衰弱；外國童子軍教育的形式，彷彿脫落。實際上，還是暗中受外人的指導，不知不覺的使中國童子軍教育歐化更深。試看童子軍的誓詞規律及課程，整個是模仿英國童子軍而來，絲毫未加改變。於是教育童子軍的結果，一般兒童崇拜西洋人，喜歡到教會學校讀書，教會的童子軍特別地活躍，並且和國內辦理學校的童子軍，劃成鴻溝為界，互有不合作之勢。（註七）因此引起全國教育界的反感，收回

教育權的呼聲，在民國十三年時，佈滿全國，氣焰很大。教會學校解散很多，童子軍的活動勢力大衰，中國學校童子軍的活動隨起。（註八）這時候的教育當局，對於童子軍教育，極爲重視，可是有一般學閥，懼恐政府將童子軍教育權收歸國有，便主張教育超然化，不能捲入政治漩渦，所以積極阻礙中國童子軍教育的發展，造成了童子軍教育爲學校課外活動的教育，沒有獨立性，使得童子軍教育成爲無意義的無價值的學校點綴品。（註九）它底內含偉大神聖的意義，價值，目的及使命，完全埋藏起來，這乃是中國童子軍歐化教育衰落時期的現象。

（註一）康普是英國人，爲基督教忠實信徒，來華任傳教工作。

（註二）擬成的中國童子軍教育辦法，因手下無參事書，不能錄載，殊爲遺憾。

（註三）北京的公私立中小學校在當時約有百餘個之多，關於童子軍團及童子軍人數相比極少，這是由於使兒童自由參加童子軍團組織的原因。

（註四）當時中國教育的思潮，對於軍國民教育及人格教育提倡頗爲熱烈。

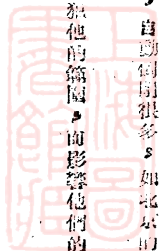
（註五）民國六年上海俞聖明智女子學校，有辦女童子軍教育的名聲，可是並沒有實施訓練，祇不過掛個虛名而已。雖然掛着辦女童子軍的虛名，但是還有護軍使縣知事，特別鼓勵他們，並且送了幾面繡旗。在這時候很使得各女校注意，惟有守舊的家庭，不願意讓的女兒作這種活動，因此也就不容進行。

（註六）欲詳知道這次大會情形，請參閱薛元龍章駁合著世界童子軍大會組織一書。

（註七）在五卅運動以前，外人來華紛紛辦教育，聲勢很大。內亂不停，無力顧及外患，於是造成一部份兒童祥化。這種現象，想教育界人士還能深印在腦海裏吧。

(註八)自五四運動以後，華人力抗外人對華的文化侵略，於是教會學校發生風潮，自動倒閉很多。如北京的萃文，萃南等校是。

(註九)學問是有他們私人目的，高唱一種學說，便造成教育界的權威，使人不得侵犯他的範圍，而影響他們的生存不利。



### 第三章 中國童子軍教育的革新

#### 第一節 中國國民黨童子軍的誕生

##### 第一目 創辦黨童子軍的動機

大凡國家的教育，都是以國家的政治爲轉移，君主國家就隨着君主政治而有君主教育；民主國家，就隨着民主政治而有民主教育。獨立國家，就有獨立的教育；殖民地，就有殖民地的教育。有政治主義的國家，就有政治主義的教育；（註一）無政治主義的國家，就無政治主義的教育。國家的政治，乃是國內一切事業的樞紐，但是政治的優劣，必要看教育的方法如何而定。所謂「教育即是政治的工具」，這話說得真是不錯。童子軍是爲教育的一種，當然也是爲政治的工具了。若使教育離開政治，成爲超然化，這種教育，對於國家政治不發生關係，國家就沒有設教育的必要。我們可以考查各國的教育宗旨，無不以它底國家政治所規定。看中國現在的教育宗旨，就是一個明顯例子，錄之於後：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

由上述中國現在的教育宗旨看來，完全是根據國家政治所規定，除去學校的教育，





宗旨實施外，其他的各種教育，如社會教育，軍事教育等，也必得遵照實行，不能例外。國家教育宗旨，是支配全國教育的，無論任何教育組織，絕不應有違背之處。否則，就是叛國的教育組織。中國國民黨忠實同志，鑒於童子軍教育十幾年來是為歐化教育，在歐化教育衰落時，又演成超然教育，並且認為童子軍教育的重要，因此又使全國童子軍歸黨領導的動機，而造成黨國的生力軍。

## 第二目 創辦黨童子軍的經過

中國國民黨在民國十五年，中央青年部在第二次全國代表大會審查過去的青年運動，覺得有不少缺點，尤以力量不集中，沒有系統的組織，最為顯明。於是有一種種的方案議決，盡力指導青年，集中青年的力量，統一青年運動的組織。童子軍有勇敢誠實的精神，助人服務的特性，是青年運動最好的工具。所以特向中央常會提出具體方案，成立童子軍委員會，直接統轄國民政府區域內的童子軍。在今年三月十五日中國國民黨中央執行委員會開第十次常務會議時，由中央青年部提議創辦中國國民黨童子軍案，此案提出後，經過嚴密的討論，於是就把創辦中國國民黨童子軍的提案通過。中國國民黨童子軍的新生命，就在國民黨撫育之下誕生了。

## 第三目 創辦黨童子軍的理由

中央青年部提議創辦中國國民黨童子軍的理由，茲錄原文如左：

「查童子軍的教育，尚任俠，重紀律，頗富於革命性，不惟為民衆武裝之基，且亦可以站

在戰線上，負警備之責，故爲學校青年最要之課外教育。但考各國關於童子軍之訓練，除教育之意義外，尙有其深潛內心之使命，簡言之，即帝國主義者文化侵略之一工具。而我國童子軍，初創於英人，繼述於美制，卽有少數之教育家，脫離宗教之約束，亦不能認識各國童子軍尙有其深潛內心使命，更不能決定我國童子軍應負之使命爲何。但已普遍於全國之事實，與夫影響青年之偉大力量，則爲人所共知。惜主持乏人，辦理不善，故本黨於青年運動中，不能不注意此種重要之事業，而以本黨所負之使命，灌輸於童子軍中，因之中央青年部決議組織中國國民黨童子軍委員會，直接統轄國民政府區域內之童子軍，並與全國童子軍相聯絡，（按當時國民政府尙未統一中國，管轄區域，僅有兩廣，故其提案中有「並與全國童子軍相聯絡」之語。）凡有組織，可以存者留之，應去者棄之，務使其將本黨主義納諸內心，而形諸事實。——

我們看了上述創辦黨童子軍的理由一文，就可澈底知道中國童子軍教育的歐化，實不能允許再延續下去。當童子軍教育歐化的時期，對於國家民族的損失，是何等的大！如果仍任意使童子軍教育歐化，中國前途，真是不堪設想。全國童子軍都在中國國民黨領導之下，努力推行三民主義，完成國民革命，中國前途，大放光明。

## 第二節 中國國民黨童子軍的特質

### 第一目 發揚中華民族精神

各國有各國的民族精神，如英國富於沉靜，保守的民族精神，美國富於自由，和平的民族精神，德國富於創造，勇敢的民族精神，日本富於模仿，尙武的民族精神。一個國家的強弱，就要看它底民族精神如何而定。翻開歷史來看，亡國的民族，它底精神，一定是墮落的，如朝鮮，印度等國的亡國，就是因爲它底民族精神，不善合羣，自私自利，好逸惡勞等劣性。中華民族精神，是爲「忠孝仁愛信義和平」八德。欲圖強國家，福利民族，必須發揚中華民族精神。中國童子軍是以「忠孝仁愛信義和平」之八德爲訓練原則，使童子軍爲發揚中華民族精神的先鋒。

有人不提倡發揚中華民族精神，熱烈提倡世界大同。(註二)他們覺得發揚民族精神的意義太狹隘，不如推行世界大同的意義廣大；注意到全人類的福利，可使世界太平無事，專以民族利益爲前提，容易發生人類互相殘殺鬥爭的慘劇，在兒童時代，應積極糾正。這種說法，在理論上不能認爲是錯誤的，不過在實際上，太爲夢想。當國家民族的界限，分得清清楚楚，稱雄作霸的時候，如何能談到世界大同呢？尤其中國處於次殖民地的地位，簡直沒有資格來談。我們總理認識中國國情與世界潮流，非常明白，欲促進世界大同，必須是有步驟的。要先求自己民族獨立，再去扶助弱小民族，進而達到世界大同。(註三)換句話說，就是要發揚中華民族精神，以救國爲階段，然後促進世界大同。絕不是拋開國家民族利益的立場，專講世界人類的利益，這樣豈不是高唱亡國的口號嗎？中國童子軍最高的訓練理想，就是發揚中華民族精神，

建設偉大的國家，促進世界大同。（註四）

### 第二目 三民主義化

中國童子軍訓練，是以三民主義爲最高準繩，這是半不可拔的。我們擔任中國童子軍教育人員，應將三民主義融化在中國童子軍教育課程裏，乃使兒童於有形無形之中，受到三民主義的薰陶，成爲國民革命繼承者。兒童爲將來國家的主人翁，當今日政治複雜的時代，若不施以相當訓練，就容易使兒童走入歧途，對於國家民族禍害很大。兒童是先入爲主，染蒼則蒼，染黃則黃，那麼，訓練中國童子軍捨根據三民主義而外，任何政治思想，都應撲滅，不使兒童受欺騙。

有人主張童子軍不受政治訓練，這無形是反對兒童受三民主義教育。他們爲什麼反對童子軍受政治訓練？理由是很簡單的，所謂「童子軍年紀很輕，是不能參加政治工作的，既不能參加，大可不必受政治訓練。」這種的話，太幼稚了。何以故？政治的意義，總理已經很明白的告訴我們說：「政就是衆人的事，治就是管理，管理衆人的事，就是政治。」看起來，政治並不是毒蛇猛獸可怕的東西，它是一種善意對人謀福利的。不過有時做政治活動，稍不謹慎，就容易走入歧途，有害自己或他人。如果受了正當的政治訓練，有正當人來領導，自然不會使純潔的兒童走入黑暗之路。況且政治鬥爭根本兒童就沒有能力去參加，兒童的政治活動，爲廣義的，就是愛國活動；政治鬥爭是狹義的政治活動，也可說是政黨的活動。童子軍的

政治訓練及政治活動，乃為愛國訓練及愛國活動。這在彼登堡創辦童子軍教育，是包含於其中的，在他的名著童子軍探上，關於愛國訓練及活動，特設一章。再看美國童子軍教育專家麥舒斯 (Franklin K. Mathieys) 氏著的童子軍手冊 (The Boy Scouts Own Book) 一書裏說：「童子軍是個愛國者，國家有事徵調他，他就立刻應召。他愛本國的國旗，知道對國旗行敬禮的儀式，他決不肯讓國旗落在地下去。他知道本國的政治，同着執政的重要人物。他希望有強健的身體，伶俐的腦筋，同着不屈不撓的精神，這樣一來，無論在甚麼時候，國家需要他，他就能夠去效力。他的一生，拿那些對於國家宣勞的偉大人物做模範，隨時去效法。」我們看了英美兩國童子軍都是有政治訓練，毫無疑義的事實。(註五) 政治訓練及政治活動，對於兒童本身並沒有損害，而對於國家民族利益很大。(註六) 三民主義是救國主義，愛護中國，圖強中國，就必須明瞭三民主義，推行三民主義。澈澈底實行三民主義，由兒童着手訓練，可使信仰堅固。童子軍是兒童的中心份子，關於三民主義訓練，更應加強，使着三民主義，發揚光大。

### 第三目 樹立國民軍事教育基礎

彼登堡創辦童子軍教育，是含有軍事教育的，我們看童子軍的組織及訓練內容，就可一目了然。童子軍小隊的組織，是模倣軍警組織而來。彼氏說：「小隊制度，做自警察。徽章制度，亦採自軍警，以工作之不同，及階級之差異，而定徽章以為識別。」(註七) 童子軍的訓練，是注重野外活動，如露營，偵察，野戰，工程，訊號等軍事訓練相同；還有童子軍訓練，是注重

禮節，紀律，服從，服務，整潔，迅速等美德，與軍事訓練是一樣的。由上述看來，可以說童子軍訓練，一半是軍事訓練。（註八）不過所差別的，祇是適於兒童身心，在程度方面要淺，分量方面要少。彼氏說：「童子軍的訓練，是我從前訓練軍隊及警察的方法為根據，而用在訓練兒童身上。這種訓練的原則，直接取法於組魯人（Zulus）及非洲其他野蠻民族的生活，間接取法於埃披克提忒斯（Epictetus）的刻苦主義，以及古代斯巴達，不列顛，愛爾蘭等國的尚武精神。更參酌日本的武士道及近代從事於兒童教育的聞人，如約翰朗茲（John Rounsda），威廉施美斯（William Smith），湯姆遜（Seton Thompson），丹比爾（Dan Beard），賈殷（Jahn）等訓練兒童的方法，以完成之。」（註九）由此可知彼氏是採用軍警的訓練去訓練童子軍。中國童子軍已由教育部命令全國初中以下，一律增加童子軍課程，實施童子軍訓練，同時高中以上，一律軍事訓練，這是很明白地使童子軍訓練與軍事訓練，互相銜接的意義。再進一步說，童子軍訓練，是樹立國民軍事教育的基礎。

有人反對童子軍受軍事訓練，他們的理由是：「年輕的小孩子，身體弱小，受成人的軍事訓練，實在是有損害他的身體，並且軍事訓練是非常地嚴肅，兒童是天真活潑的性情，很有違背他的心理，這却是不應該的。」這種說法，根本誤解童子軍軍事訓練和軍隊軍事訓練相同。童子軍軍事訓練是適合兒童身心的，毫無違背兒童教育原則及心理。所實施兒童軍事訓練的目的，是鍛鍊體魄，養成紀律，軍事常識，軍事技能，集團生活，服務國家等。這些都是軍事訓

練，而且為現代國民應有的精神。(註一〇)彼氏創辦童子軍內含軍事訓練，他的目的不外如此。

#### 第四目 注重普及

英美等國的童子軍，都是自由組織及自由參加。中國童子軍自從黨童子軍成立後，是普及的組織及參加，這是和英美等國童子軍教育，有顯明地區別。在民國十七年大學院公佈「小學暫行條例」，即規定黨童子軍為小學課程科目；二十年中央頒佈「三民主義教育實施原則」，即有高中以上，注重軍事訓練，初中以下，注重童子軍等規定。二十三年教育部通令全國初級中學，一律以童子軍訓練為必修科。二十五年終教育部公佈「初級中學童子軍管理法」。(註一一)

由上述我國教育法令看來，明明白白地是促進中國童子軍教育普及化，目前祇做到了學校童子軍的普及，相信不久將來社會童子軍也要普及的，可使全國兒童收統一訓練之效，達到思想意志力量集中的精神。

有人反對童子軍組訓的普及，他們的理由是：「兒童參加童子軍的組織與訓練，是應出於他自己的興趣來加入，不應強迫他參加，束縛他的自由，這是違背兒童心理的。」其實童子軍訓練，是迎合兒童的心理，結羣，好動，好玩，好奇，勇敢的一個集團生活，全無違背兒童興趣及束縛自由的情形。既然如此，引導兒童參加組訓，乃為他們謀福利，普及訓練，正是使每個兒童無論男女貧富，都有資格參加這個快樂集團的生活，可享受平等的福利。除此意義之外，中國教育尙未普及，不能不施以強迫教育，自與外國童子軍不同之處，所以必須依國情民情而



實施，纔爲妥善。(註一二)

### 第五目 受黨的領導

中國童子軍爲什麼要受中國國民黨來領導呢？這很有幾個原因：第一中國國民黨童子軍是由中國國民黨所產生，當然要受中國國民黨領導；第二中國是中國國民黨一黨專政的國家，當然童子軍要由中國國民黨來領導；第三中國童子軍是全民性的，中國國民黨是全民性的黨，當然童子軍要由全民性的中國國民黨領導。根據上述三種原因，中國童子軍都要在中國國民黨旗幟之下做活動，絕不允許其他的組織整個領導全中國童子軍，別有企圖。

有人主張「中國童子軍應直接受政府領導，不應歸黨統轄，可使童子軍超然。」這種說法，就是反對中國國民黨童子軍了。總以爲政府比黨大，政府是代表國家的，黨是代表民衆的。總理已告訴我們說：中國要以黨治國，以黨建國，黨在國之上，黨權高於一切。由此可知黨是支配政府的，沒有黨，政府無從產生。(註一三)民衆是國家的主人翁，黨是由民衆所組合成的，無疑民衆組合的黨要比政府勢力大些。童子軍是民族中的份子，自然是要和黨打成一片，因爲童子軍年紀輕，所以要受黨來領導。(註一四)

## 第三節 中國國民黨童子軍的演變

### 第一目 中國國民黨童子軍委員會的時期





(一) 中國國民黨童子軍委員會產生的經過

中國國民黨童子軍誕生以後，就成立了中國國民黨童子軍委員會，當時的委員有甘乃光，李朴生，黃日葵，梁一鶚等，他們對於過去的中國童子軍，認為無中心主義，無嚴密組織，無訓練目標，所以積極研究黨童子軍教育，討論關於訓練，組織，宗旨等項，並且出版了「中國國民黨童子軍教育章程」一書，內容豐富，與歐化的童子軍教育不同，黨童子軍一切知識，全部備有。又刊行「中國國民黨童子軍月刊」，內容材料，都是關於研究黨童子軍教育的。後來因為經他人考查所編定的「黨童子軍教育章程」一書，尙有不適的地方，所以未能實行。

(二) 中國國民黨童子軍委員會及黨童子軍的組織

當時中央青年部提出關於黨童子軍組織方案的內容，述之於左：

(1) 黨童子軍委員會——全國中國國民黨童子軍最高機關，由中央青年部敦請下列人員組織之：

(甲) 中央青年部部長

(乙) 各黨軍代表

(丙) 總政治部主任

(丁) 中央軍事政治學校校長

(戊) 教育行政委員會常務委員

(己)其他特別人員。

(2)黨童子軍軍部——省或特別市區域之最高權力機關。

(3)黨童子軍旅部——市或縣之最高權力機關。

(4)黨童子軍團部——一校或一機關之最高權力機關。

(5)黨童子軍中央團部——中央所在地黨童子軍團部。

上述情形，乃是中國國民黨童子軍在民國十五年創辦的經過。當時中央青年部，還有很多熱烈的計劃，去積極實施。後來因為種種關係，以致所定的計劃，未能完全實現。雖然如此，可是經過創辦黨童子軍聲浪傳出後，影響各地紛紛辦理黨童子軍教育。

(三)中國國民黨童子軍的響應

民國十六年，廣東省黨部青年部，曾發起組織中國國民黨童子軍，廣東省軍部委員會，在該會之前，先成立籌備委員會。內部組織，分爲三處：(一)政治訓練處，(二)軍事訓練處，(三)祕書處。每處各設主任一人，分主其事，以利進行。這個籌備委員會，曾經開辦夏令黨童子軍領袖養成所。並且在中山，台山，汕頭，潮安，新會等縣，都有相當的組織。此外，又組織廣州市第一旅部，所轄共有十團，童子軍的數目，約有一千二百人，這是廣東初辦黨童子軍的大概情況。

江蘇省黨部在同年十月間，爲切實整理江蘇童子軍教育起見，曾組織中國國民黨童子軍江



蘇省軍部籌備委員會，內部的組織，也與廣東相同，分爲祕書處，政治訓練處，軍事訓練處，不過在這三處之上，再加設一個常務委員會。該會對於各市縣黨童子軍的建設，都有具體計劃，會着手整理蘇州，鎮江，無錫，常州等縣童子軍，惜因受時局影響，兼爲經濟所困，未能盡量的發展。

## 第二目 中國國民黨童子軍司令部的時期

### (一) 中國國民黨童子軍最高機關的改組

民國十七年，國民政府奠都南京，中國國民黨第二屆四中全會開會以後，中央青年部撤銷。關於青年運動事宜，歸中央訓練部辦理。這時中央訓練部部长丁惟汾，對於童子軍教育異常重視，向中央呈請修改童子軍規程及委員會組織法，該案當經中央第一百三十七次常會議決，交中央訓練部修改後再提出通過。茲將中央訓練部修改童子軍規程及委員會組織法提案原文，摘錄如左：

「……中央青年部根據此案，於同年三月提出中國國民黨童子軍規程，及中國國民黨童子軍委員會組織法，亦經中央常務委員會通過，公佈施行，中央青年部即遵照此二種法規，釐訂詳細規程，先後將各地已有之童子軍分別改組，並創設新團體在案，嗣因中央黨部北遷，童子軍委員會職員未及隨行，復以黨中多故，對於此項工作，未暇兼顧，而各地童子軍團，則除一部分受軍事影響，未能繼續外，類皆仍舊進行，惟缺乏統一的指導機關，推行諸多不便，茲者

本部成立，認定童子軍爲黨義教育中重要工作之一，當即派員詳細調查，始悉各童子軍之組織，已趨紛亂，關於黨義之課程，尤爲極參差，即各該童子軍團體之自身，亦深感組織亟待整理，黨義亟待指示之需要，考其原因，確由於統率機關之不能繼續工作有以致之。現在本黨發展，已日見擴大，黨童子軍之事業，關係黨國前途，實匪淺鮮。本部負有黨義教育之指導責任，自難任其渙散，遠離本黨，理應遵守中央常務委員會之各項議決案，並俯從各童子軍之希望，革舊布新，力謀其發揚光大，惟是第四次中央全體會議以後，本黨組織，已有變更，從前頒行之黨童子軍各項法規，多不適用，爰就黨童子軍規程，及黨童子軍委員會組織法，二者慎重審察，先行修改，以期合於實際情形，而利進行……」

中央訓練部提出此項修正案以後，中央常會，對於此案，特別注重，討論很久，既經決議，交中央訓練部辦理，於是黨童子軍委員會名義根本撤銷。從此黨童子軍的基礎鞏固，組織更是完密，中央訓練部便成立中國國民黨童子軍司令部，委任張忠仁爲司令。

### (二) 中國國民黨童子軍司令部熱烈工作

中國國民黨童子軍司令部成立後，極力謀求童子軍教育發展，它底成績，尙有可觀。現在把它重要的工作，述之於左：

#### (1) 辦理黨童子軍教練員短期訓練班

#### (2) 製定各項法規及細則

- (3) 確定黨童子軍的編制及其組織系統
- (4) 製定關於組織一切重要法規
- (5) 審定全國童子軍之等級及其資格
- (6) 審查全國服務員之等級及其資格
- (7) 規定任免各級黨童子軍軍官職員之方法
- (8) 規定黨童子軍徽章之頒發及其佩帶
- (9) 規定黨童子軍服務員徽章之頒發及其佩帶
- (10) 規定黨童子軍旗幟之式樣尺寸及其頒發之方法
- (11) 製定黨童子軍證書及其頒發之手續
- (12) 製定服務員證書及其頒發之手續
- (13) 製定團部證書及其頒發之手續
- (14) 製定監督各級部屬活動之計劃
- (15) 製定調查各級部屬組織狀況之計劃
- (16) 視察各級部屬組織狀況
- (17) 考察各級部屬組織成績
- (18) 製定審查服務員工作成績計劃



(19) 製定關於組織之各項調查登記報告統計表冊

(20) 審查黨童子軍三級課程及專科課程

(21) 發刊黨童子軍司令部公報，黨童子軍月刊，黨童子軍世界

### 第三目 中國童子軍司令部的時期

(一) 中國童子軍組織的擴大

民國十八年，中國國民黨第三次全國代表大會以後，中央訓練部鑒於童子軍教育，實有普及全國之必要，而將黨童子軍司令部地位提高，由中央訓練部向中央常會提案，改組童子軍。中央常會接此項提案後，提經第十八次常會詳加討論，推定王正廷等七委員審查，經過數次討論，提出審查報告，業經中央第二十一次常會決議實行改組黨童子軍司令部，同時並決定童子軍組織則八條，茲錄如左：

(1) 童子軍名稱改定為「中國童子軍」。

(2) 司令部直轄於中央執行委員會。

(3) 司令以訓練部部长兼任。

(4) 中央訓練部設童子軍訓育科，掌理編制，指導，考核，編譯等事。

(5) 軍師等名稱，應行改定。

(6) 童子軍之系統為縱的，由司令部直轄於隊。



(7) 其他由訓練部參照童子軍一般規程分別詳定之。

(8) 隊長之教育檢定等事，另行規定。

(二) 中國童子軍司令部成立後的反映

在民國十八年八月一日，中央訓練部遵照中央第二十一次常會決定之童子軍組織原則八條，分別辦理，當即呈請中央頒發中國童子軍司令部印信，俾資號召，而策進行。於是在九月二十七日中央執行委員會第三十七次常會決議，委任中央訓練部副部長何應欽爲中國童子軍司令，領導全國童子軍。不久的日期，各地童子軍請求登記，紛紛而來，已經審查合格，核准成立童子軍團者，有二百餘團。又各地繼續組織的童子軍促進會，童子軍協進會，童子軍學術研究會，童子軍教育研究會，以及童子軍書店林立，這些團體都是中國童子軍教育的良好現象。

此外，還有童子軍教練員訓練班，如蘇州中山體育專門學校，成烈體育專門學校，上海東亞體育專門學校，兩江女子體育專門學校，北平體育專門學校，都設立的，聘請童子軍教育專家指導，成績斐然。又有國立北平師範大學及北平民國學院體育系，都增加童子軍教育課程。童子軍教練的人材，造就出來的很多。

(三) 中國童子軍空前未有的大聯合

民國十九年，中國童子軍司令部在南京舉行全國童子軍第一次總檢閱及大露營，共分六天舉行。凡登記及審查資格檢定的童子軍，都可報到參加。參加的童子軍團共有一百二十一團，

童子軍人數有三千三百六十六人。由中央訓練部部長戴季陶先生任主席，國民政府主席蔣介石先生爲主檢閱官。此外，有立法院院長胡漢民先生等爲檢閱官。黨國要人出席很多，都有很好的演說。這次中國全國童子軍總檢閱及大露營，真是中國童子軍的空前盛舉。從此中國童子軍教育，得政府積極的扶助及黨國要人熱誠指導，突飛猛進。

#### 第四目 中國童子軍總會的時期

##### (一) 中國童子軍總會的來源

民國二十年中央訓練部部長戴季陶先生與 總裁談中國童子軍教育的問題， 總裁認爲「童子軍訓練，爲國民軍事教育的基礎，青年軍事訓練的根本，在中央方面，應該有一獨立健全的組織機關，然後中國童子軍教育，方能辦理得好。」因此，戴先生將各國童子軍的組織，所謂童子軍總會設立的事實說明，又贊成中國童子軍司令部的組織，改爲總會的組織。這樣中國童子軍教育機關，即可單獨成立。 總裁對於這個意見，竭力表示贊同，全請戴先生辦理，從此「童子軍總會」的名詞，就產生中國了。

戴先生因爲得到 總裁贊同組織中國童子軍總會之後，就與何應欽，馬超俊，苗培成三位先生共同負責簽名於同年四月二十三日呈請中央常會改組童子軍中樞組織的提案，茲將提案原文，錄之於左：

「爲提議事，竊以本黨負荷國民革命之責任，建國要務，固經緯萬端，而期使民國基礎之



鞏固，與民族文化之發展，則培養全國青年兒童，以蔚成三民主義革命事業之繼承者，尤爲切要。童子軍之訓育，正所以養成此項道德高尚，常識豐富，體魄健全之人材。故自民國十五年本黨通過興辦黨童子軍專業案以來，初於中央青年部之下，設黨童子軍委員會，計劃進行，十七年改於中央訓練部之下，設黨童子軍司令部，辦理全國童子軍之組織訓練各項事務，三大大會以後，復謀作更進一步之倡導，改定名稱，劃分權限，提高司令部地位，直屬於中央執行委員會，發布文令規章，而於中央訓練部之下，設童子軍訓育一科，掌理指導，考核，編譯事務。中國童子軍專業，經本黨四五年來之悉心整理，已蒸蒸日上，成績丕彰，惟以較之歐美童子軍專業發達之各國家，則數量質量，相差仍若霄壤，其故固不止一端，而司令部因囿於組織，限於名額，經濟未能獨立自給，人才未能盡量羅致，實爲重要之尤者。嘗考歐美諸邦，對於童子軍專業，大都由民衆自動組織，推行機關，如全國有總會，各地方有分會，推選負有重望者，分任名譽會長，名譽會員，會長，榮譽裁判長，財務長諸職，而由政府加以監督與協助，蓋茲事體大，有此獨立恆久之總會，復有穩妥自給之經濟，乃克復計劃，推進及監護專業之責任，亦惟有此廣大之組織，方能多多延致人才，使各機關，各服務員，以及社會上有地位而又熱心於童子軍專業之人士，均樂於協助，實際參加工作，貢獻其聰明才力，以謀整個專業之發展也。以此，擬請更改「中國童子軍司令部」之組織，爲中國童子軍總會，在本黨指導之下，承負計劃推進及監護全國童子軍專業之責任，至組織程序，擬先徵求黨國名人及熱心童子軍專業

者，共同發起，再由發起人選擇特別會員，互推理事，組織全國理事會，推選黨國領袖，分別擔任名譽會長，名譽會員，其常川駐會主理者，則推為會長，榮譽評判長，財務長等職，以昭隆重，而垂楷模，全國理事會開幕後，設常務理事會，下置各部，參酌情形，次第補充成立，以較有童子軍學術與經驗之人員，推行各部事務，俟至相當時期，再明定資格，接收普通會員，並逐漸普及設於各地，此蓋雙方並重，一勞永逸之制度也。」

此案提出後，中央常會頗加注意，當經決議，推戴傅賢，何應欽，丁惟汾，蔡元培，卞元冲，劉蘆隱，陳布雷，桂崇基，馬超俊，苗培成，卞力子，朱家驊十二委員審查，詳細研究，再將審查結果，提會討論。

### (二) 中國童子軍總會籌備的經過情形

民國二十一年四月十日，中央第十六次常務會議在洛陽行都舉行，將「中國童子軍司令部」改為「中國童子軍總會」組織的懸案解決，並推定 蔣委員中正為正會長，戴委員傅賢，何委員應欽為副會長，負責辦理。其餘辦事人選及章程修訂等事，由三會長籌劃妥善，再提中央常會通過。蔣，戴，何三位委員自經中央推定為中國童子軍總會會長，當即尊重中央決議，選派幹員二十餘人，研究改進中國童子軍教育辦法，及擬具中國童子軍總會各項重要法規，並派定滕傑主持其事。六月二十三日由會長呈准中央常會，聘請中央委員朱家驊，陳立夫，李濟，王陸一，辛樹幟，張道藩，劉健羣，滕傑及童子軍界人士嚴家麟，張忠仁，章韞五為總會

繼續委員，並指定朱家驊爲籌備主任，張道藩，滕傑爲祕書，負責辦理籌備總會事宜。

同年六月二十七日中國童子軍總會籌備處宣告成立。此時籌備處重要之工作，爲「中國童子軍總章草案」及「總會組織規程草案」的擬定。在中國童子軍總會籌備委員第二次會議，推陳立夫，滕傑，嚴家麟，張忠仁，章輯五五位先生爲「中國童子軍總章」起草人。籌備委員第三次及第四次會議，即將「中國童子軍總章草案」本體通過，並推張委員兼祕書道藩負責整理。第五次會議，張氏書面詳陳整理總章及施行細則草案意見，另擬總章草案及總會組織規程草案，備會參考。決議提出討論，修正通過，分呈 蔣會長，戴副會長核閱。旋奉 蔣會長發還，是爲總章的初稿。

民國二十二年一月，戴副會長爲使中國童子軍總會籌備增進工作效率，健全童子軍中樞組織起見，乃召集籌備會議，修正籌備處組織規程，擴大及變更本處組織，辦公處設於南京勵志社內，中國童子軍總會籌備主任，由戴副會長自行兼任外，并聘朱家驊，張治中二先生爲副主任，顧樹森，吳貽芳，端木傑，黃仁霖，章駿，周亞衡，桂永清，汪強先生等爲籌備委員。旋舉行首次會議，推顧委員樹森兼訓育組組長，吳委員貽芳兼財務組組長，端木委員傑兼工程組組長，黃委員仁霖兼總務組組長，滕委員傑，章委員駿兼祕書。嗣滕祕書以事辭職，蔣會長電派趙毓生同志繼任。

中國童子軍總會籌備處爲便於執行命令計，即呈請中央於三月一日恢復「中國童子軍司令

部」名義。以蔣會長任中國童子軍司令，戴何二副會長任副司令；張治中先生任總參謀，議決通過。旋由張總參謀指定趙範生任司令部秘書，而內部仍以籌備處實際負其全責。

同年四月至九月，中國童子軍總會籌備委員第六次，第七次，第八次會議，都是討論修正總章草案的工作。在籌備委員第十次臨時會議，爲最後修正草案全文。九月二十八日中國國民黨第四屆中央執行委員會第九十次常務委員會議，照原案通過「中國童子軍總章」。十月中國童子軍總章公佈。查中國童子軍總章的擬定，費時計十四個月，參加工作者逾四十人，至此乃告完成。

中國童子軍總章自頒行後，爲廣國際宣傳起見，卽由朱副主任家驊特請南京金陵大學教授畢鏡宇先生(Frank W. Price)將其翻成英文，分寄世界各國。(註一五)畢氏翻譯後，籌備主任戴傳賢先生特贈銀鼎一座，以表示謝意。

此外，中國童子軍總會籌備處，刊行中國童子軍總會籌備處彙報，內容材料，頗爲豐富，可供研究中國童子軍教育者之良好參考。

民國二十三年，中國童子軍總會籌備處，特派籌備委員滕傑爲考察歐洲各國童子軍專員。滕專員就在二月十六日出洋去了。

又中央訓練部以所頒行的「中國童子軍歌」，內容形式很有修正的必要，特由部長戴傳賢先生親自擬定，提呈中央公決，經於二十年三月十九日第一三二次常會修正通過，并發回製譜

頒行。中國童子軍總會籌備處成立以後，即請音樂專家杜庭修先生製成歌譜。在二十三年四月印頒全國童子軍一體遵用。這個歌詞，是特別表示中國童子軍教育三民主義化，所以開頭就是：「中國童子軍是三民主義的少年兵」，比較舊中國童子軍歌詞，含有政治訓練的意味。

### (三) 中國童子軍全國理事會的誕生

民國二十三年六月教育部依據中國童子軍總章第十八條之規定，遴選朱家驊，陳立夫，張治中，王世杰，段錫朋，周亞衛，桂永清，陳劍脩，顧樹森，雷震，郝更生，鄧悌，劉詠堯，嚴家麟，張忠仁先生等十五人爲中國童子軍第一屆全國理事會理事，呈請中央核准聘任。十月十九日全國理事會召開第一次會議，推定王世杰爲理事長，陳立夫，劉詠堯，顧樹森，陳劍脩爲常務理事，鄧悌爲主任祕書。(註一六)

### (四) 中國童子軍教育的普及實施

教育部爲整飭初級中學紀律，嚴密訓練青年起見，規定自二十三年度起，各省市公私立初級中學，一律以童子軍訓練爲必修科，訓令各教育廳局原文如下：「查中國童子軍之組織，崇奉三民主義，以德智體羣四育培植兒童服務能力，訓練兒童良好習慣，以期養成智仁勇兼備之青年，實施以來，成效漸著，尤宜普遍施行，固我國基。茲規定自二十三年度起，公私立初級中學，應以童子軍爲必修科，修習時間，定爲三年，每年度每星期施三小時，課內一小時，課外二小時，所有童子軍設備費，應由各校列入預算內，作爲經常費。童子軍在初中實施後童子

軍制服，即為各該校學校制服，不必另製制服，至於小學兒童年齡較幼，小學辦理童子軍，仍應列為課外作業，無庸在課內一律實施，除由部積極訓練師資，厘定教材，以利進行外，合亟令仰另飭所屬公私立初級中學遵照。」

(五)中國童子軍總會正式的成立

民國二十三年十一月一日中國童子軍總會宣告正式成立，所以中國童子軍總會籌備處及中國童子軍司令部隨即取銷，於是全中國童子軍都有統一的總機關了。從此中國童子軍便在總會領導之下，開放燦爛之花。這時全國童子軍團共有一〇二八，童子軍服務員五三二八人，童子軍共有八九七九二人。

本月十九日中國童子軍總會首次總理紀念週，鄧主任祕書對全體工作同志訓話，訓話的內容，很有價值，可說是為中國童子軍教育今後的教育方針。題目是「怎樣來替中國童子軍服務」。茲將其訓話內容綱要，述之如下：「做童子軍事業，不是做官，而是本着童子軍的意義和使命實地來幹——中國童子軍的訓練，必須根據中國的國情與環境的需要來決定，不能因講世界性而忘了民族性——我們要宣揚我們光榮的歷史和偉大的人物和文化恢復我們民族的自信力——我們要使教育與生活打成一片，養成有秩序有作用的國民——我們要提倡尚武精神，普及軍國民教育，鍛鍊出健強的體魄——總之，中國童子軍的教育，是要恢復民族意識，提高民族自信心，養成良好的生活習慣與練成健康強壯的民族體魄，成就德智體三育健全的國民。」

這段訓話，是表現中國童子軍教育偉大的精神，實應在童子軍史上，可為紀念的一樁事。

(六) 中國童子軍總會成立後的宣傳工作

民國二十四年一月中國童子軍總會指定南京市為中國童子軍模範區。關於童子軍教育的試驗及一切活動，都是以南京市為中心。

本月中國童子軍總會出版「中國童子軍總會公報」及「中國童子軍月刊」兩種刊物。前種是注重法令規章，公牘，及消息等，可供童子軍服務員辦理行政之參考；後種是注重謀童子軍事業發展及闡揚童子軍教育理論，可供服務員研究童子軍教育之參考。

(七) 偉大的童子軍訓練會議

民國二十四年三月中國童子軍總會開訓練會議，召集全國各省市童子軍指導員及童子軍教育專家於一堂，討論中國童子軍訓練問題，此會實為空前的盛舉，也是使中國青年兒童走入光明之途，在中國童子軍史上很佔一頁重要地位。今將訓練會議的意義及經過述之於左：

關於訓練會議的意義，鄧主任秘書在開會第一天報告開會宗旨說：「各位先生，各位同志：今天是總會召集各省市童子軍指導員及各位童子軍專家來討論今後童子軍整個的訓練問題。童子軍是未來國民的中堅份子，負有一種繼往開來的使命，是應該有統一的組織與訓練。今天到會的都是童子軍有歷史的同志，學識經驗都是很好的，很盼望能夠多多貢獻意見與改進方法，使中國童子軍的精神，愈加發揚光大。個人對於今天的大會，還有幾點希望。我們知



道現在中國的事，很多是不統一的，我前次到兩處地方，看到有幾個不好的現象：第一是同志們不能協調，意志和精神都不能一致，這是普通一般國民的病態。這次大會之後，很希望整個的幹部同志，能夠把意志和精神都統一起來。其次，是關於思想問題，也是很重要的關鍵，本來思想訓練的標準，已經規定得很詳細，是以三民主義為最高訓練的原則，但是現在有些人主張童子軍世界性的，這是一個很大的錯誤，須知就目前中國情形來看，只有奉行三民主義為思想訓練的標準，才可以適應今日國家民族的需要，而達我們一切事業的理想目的，這一點也是很希望各位同志，能貢獻很好的方法來促進思想統一，以完成童子軍對國家民族的使命。第三是關於人事的問題，往往有時因為小小的問題便影響到其他的事情，都不能推行，甚至弄到結果，同歸失敗，這一點也希望今天到會各位同志能想出很好的方法，使今後大家能有一致行動。總而言之，今天的大會，集各省市的童子軍的領袖，及各位童子軍專家於一堂，來共同商討一切有關童子軍的重要問題，是一個很難得的機會，如果在這個大會當中能得到一個好的結果，那末今後中國童子軍的前途，是一定很有希望的。

關於訓練會議的經過，將其出席人員及議決重要事項列後：

出席會議人員——任述原，陳子才，鄧澤藻，吳塞丘，張繼堯，張鳳池，楊克敬，趙範生，裴祝三，劉承祺，桂永清，吳光傑，王漢，瞿越，劉慶璋，冷雪樵，薛元龍，沈同一，周伯平，蓋其新，袁宗澤等。



訓練會議共分三日舉行，設小組會議，有課程組，訓練標準組，組織組，服裝徽章組。議決重要事項如左：

(1) 幼童軍誓詞，規律，銘言，敬禮，專科訓練標準。

(2) 新增中國童子軍專科訓練標準（原有七九科新增八三科）。

(3) 女童子軍專科訓練標準。（內有四十六項與童子軍專科訓練標準同，十四項為女童子軍生理及實用起見，與童子軍專科訓練，略有增減。二十項係女童子軍所獨有。）

(4) 中國青年童子軍（雜浮隊）組織規程及訓練原則。

(5) 中國海童軍三級訓練標準。

(6) 每年三月十五日（簡稱三一五）定為「中國童子軍節」。

(7) 初中童子軍成績不與體育成績混合。

(8) 童子軍成績不及格不能升級，不能畢業。

(9) 列入會考科目。

(10) 小學校學生應強迫入伍並履行童子軍登記。

(八) 中國童子軍國際的宣傳

民國二十四年九月中國童子軍總會派遣童子軍代表參加美國童子軍誕生二十五週年紀念全國童子軍大檢閱及大露營。特由總會組織考選委員會，慎重考選，共錄取十四名，正取十名：



雷海光，宋百廉，楊修倫，王髦士，潘祖訓，張敦訓，葉章淵，羅宗明，杜雲渤，徐行芳；備取四名：孟繁龍，哈喻文，楊洵士，汪期芳。結果總會派去十三名。聘請嚴家麟為總領隊，徐觀餘為副領隊。到美國所負的任務，有下列幾種：（一）調查美國童子軍事業概況，（二）調查各國童子軍概況，（三）聯絡各國童子軍友誼，（四）調查僑胞童子軍事業概況，（五）宣傳中國童子軍事業，（六）宣揚中國文化。中國童子軍代表到美國後，未料美國童子軍大會會址地方傳染病盛行，停止舉行。中國童子軍雖然沒有在大會裏宣傳中國的文化，但在美國各地方宣傳中國種種光榮之事，頗使各國參加童子軍大會代表及美國人民重視新中國的偉大精神，因此中國童子軍代表非常受華僑歡迎招待，贈紀念品很多。

（九）中國童子軍總會內部的變動

民國二十五年二月中國童子軍總會鄧主任秘書梯，由蔣會長派遣蔣國斌為大總幹任武官，所以辭總會職務。總會主任秘書一職，派全國理事會劉理事敬堯繼任。（註一七）

（十）童子軍幹部人材的訓練

民國二十五年四月中國童子軍總會開辦中國童子軍幹部訓練班，訓練期間為三個月，從四月一日開學至六月三十日結束，地址在中央軍官學校內，一切生活，都是軍事化。學員為各省教育當局保送，共計三百人。他們經過嚴格的訓練後，對於三民主義有相當的認識，所以服務童子軍界熱烈地推行中國童子軍教育三民主義化，這不能不說是訓練的功効。

### (十一) 中國童子軍第二次的大聯合

民國二十五年十月中國童子軍第二次全國大檢閱及大露營，自七日至十一日在南京舉行。計報到單位共三十省市，參加童子軍共一萬零七百二十八人，服務員共二千五百四十人。大露營地點，設中山陵園，風景幽美，空氣新鮮，支架帳幕計三千多個，營地廣一千多畝。大檢閱地點，設中央體育場，於國慶日舉行，總檢閱官 蔣會長，檢閱官戴何二副會長及院部長中央委員等。黨國要人躋躋一堂，都有很重要的訓詞。當日有飛機八十多架翱翔天空，參加表演。這次全國童子軍大會比第一次大會更有熱烈的活動，給予全國兒童復興民族的精神，極大的振奮。

同時還由大會辦理一個中國童子軍作品用品展覽會，展覽品的種類有童子軍營地工程模型，童子軍營帳及用品模型，圖騰，自然標本，童子軍活動照片，各種紀念證章，童子軍圖畫，手工品，繡織品，化工品，國防品模型等。這個會開辦，參觀者非常踴躍，無不稱讚，對於中國童子軍教育，很有進一步的認識。

### (十二) 中國童子軍國際的聯誼

民國二十六年八月，世界童子軍第五次大露營，在荷蘭舉行。中國童子軍總會考選全國各省市童子軍代表十三人，葉綠華，哈喻文，李潤才，湯護民等。此外有各省服務員五人，徐康民，陳邦才，張濛堯，江以南，黃錚，省費參加，以考察童子軍教育為目的。總領隊及副領隊

仍聘請嚴家麟，徐觀餘二君。這次是以來賓的資格出席大會，考察與參觀爲目的。因爲中國童子軍尚未加入國際童子軍會議爲會員，所以不能正式參加大露營的活動。

同年八月意大利舉辦青年爬山露營，邀請中國青年參加，以資聯絡國際友誼。中國童子軍總會應允意大利的邀請，即考取童子軍十一人，高峻峯，李冰，錢文鐸，張銓，王哲賢等，並由各地軍政機關，保送軍政官員子弟十四人，陳新明，李品誠，唐克平，張國貞，張國星，香灼瑤，衛道熙，劉敬寰，伍祖貽等，合成該國規定二十五人之數；聘請章輯五爲總領隊，袁宗澤爲副領隊。此外總會派曹庸方，吳耀麟爲指導員。

#### (十三) 抗戰時期的中國童子軍精神

民國二十六年八月十三日中國全面抗日戰爭爆發，全國各地童子軍都蜂起組織「戰時童子軍服務團」，分爲前後兩方服務，對於抗戰援助很有力量，如在前方救護受傷兵官，就是一個重大的工作。此外替軍隊打先站，運輸，慰勞等。在後方喚醒民衆的宣傳，救濟難民，慰勞受傷將士，協助警察維持交通秩序等工作。這種精神，證明是實行中國童子軍的三誓詞及十二條規律，極受中外人士敬佩。

#### (十四) 中國童子軍受偽組織的壓迫

民國二十六年九月，北平被敵人日本佔領後，偽組織成立——新民會及新政府——敵人即明示偽組織下令佈告取消中國童子軍的組織，如有發現，受嚴重處分。由此可知敵人對於中國

童子軍的組織與訓練有相當認識，爲國民軍事政治教育的基礎，所以才有此舉。這在中國童子軍史上，實是敵人破壞中國童子軍教育不幸的一頁。

(十五) 中國童子軍總會戰時的指導工作

民國二十六年十二月，中國童子軍總會奉令移長沙辦公，因集中精力於各地童子軍戰時的服務指導，於是將「中國童子軍總會月刊」及「中國童子軍」兩種刊物暫時停刊。爲戰時指導童子軍活動的一切工作及消息靈通起見，即決定出版「戰時童子軍週刊」，內容除法令規章重要文牘之外，關於戰時童子軍的教育理論及方法，戰時活動的消息，以及其他戰時童子軍問題等，都盡力刊載出來，對於童子軍的修養與服務，有很大的幫助。

(十六) 中國童子軍總會內部的第二次變動

民國二十七年八月，中國童子軍總會劉主任祕書詠堯，因事辭職，即由蔣會長派吳兆棠先生繼任主任祕書之職。(註一八)總會職員，稍有變動。

(十七) 偉大的中國童子軍教導人員訓練班

民國二十八年六月，中國童子軍總會因全國童子軍量數增多，非有相當的訓練，纔能達到質的優良。但感覺全國童子軍訓練不統一，對於國家民族實是很大的損失。所以爲統一訓練童子軍教導人員，從根本上求中國童子軍思想訓練的改進起見，特與教育部合辦「中國童子軍教導人員訓練班」。旋奉中國童子軍總會蔣會長的命令，將該班改隸中國國民黨中央訓練委員

會中央訓練團，以符統一幹部訓練的宗旨。該班擬辦五期，第一期及第二期各為三個月訓練，第三期至第五期各為六個月訓練，定於二年內訓練二千幹部，學員來源，分為調訓（即各省市公立學校童子軍教練員），保送（即由各省市教育廳局，中小學校服務團，三民主義青年團及各省市童子軍理事會），招考（高中，專門及大學肄業畢業的學生）。班主任為教育部部長兼全國童子軍理事會理事長陳立夫先生，副主任為中國童子軍總會主任秘書吳兆棠先生。訓練內容，分為四類：即政治訓練，軍事訓練，普通教育及童子軍教育。這個中國童子軍教導人員訓練班，比較以往的童子軍教練員訓練班，所負的使命與任務要重大多了。我們相信中國童子軍教導人員，當這抗戰時期的訓練，可以說又走入了一個新的革進階段。

#### （十八）中國童子軍總會辦理福利的事業

民國二十八年中國童子軍總會主辦「難童生產訓練班」，完全是採用童子軍教育化。總會為聯合重慶各界共育策進起見，特請中央賑濟委員會，重慶市社會局，中國童子軍重慶理事會籌備處各派代表一人，並由總會秘書處主任秘書，秘書，科主任及公用科總幹事組成「中國童子軍戰時生產訓練委員會」，在委員會之下，分設「中國童子軍戰時生產訓練班」及「中國童子軍生產訓練場」，由總會公用科主任薛元龍擔任該班該場主任。關於生產訓練課程及技術實施，是以園藝為主，如花果菜蔬之類，童子軍有一百人，受訓期間為一年，收穫成績，頗為圓滿。

(十九)中國童子軍總會全國理事會第二屆選舉

民國二十九年五月，中國童子軍總會全國理事會第二屆選舉開會，選舉理事長陳立夫，理事朱家驊，王世杰，陳誠，張治中，張厲生，劉詠堯，張忠仁，段錫朋，郝更生，顧樹森，桂永清，吳兆棠，章輯五，嚴家麟十四人。常務理事為張忠仁，顧樹森，劉詠堯，章輯五。駐會常務理事張忠仁。

(二〇)中國童子軍總會內部的改組

民國三十年十一月，中國童子軍總會吳主任祕書兆棠因會外工作繁忙辭職，專心辦理中央訓練團及三民主義青年團訓練事業，即由陳理事長派章理理事輯五繼任主任祕書一職，(註一九)內部職員變動很大。

(二一)中國童子軍總會二二五創始童子軍紀念大會

民國三十一年二月二十五日，中國童子軍總會為紀念嚴家麟先生創始中國童子軍，特舉行熱烈紀念大會於戰時首都重慶廣播大廈地方。會期十日，自二十四日起至三月三日止。內容分為恩源燈光會，是在二十四日晚間。二十五日便是紀念大會，並有第一次榮譽裁判庭褒獎典禮。二十六日起逐日舉行家庭服務日，學校服務日，社會服務日，國家服務日，學術表演日，真諦闡揚日，童軍友誼日，最後一日為大檢閱。關於榮譽裁判庭開庭的情形，述之於下：由賀衷寒氏任裁判庭長，在開庭裁判案件時，每案的每個證人於發言前，必首先背誦誓詞及諾

言。裁判案件計有：(一)第十四團童子軍葉揚鯨冒險入水救活他人而犧牲自己生命案，決予褒獎，並請會長籌集揚鯨擴大水中救生工作基金，用以增加行善者之技術，而減少行善者之死亡。(二)第三一八團女童軍彭惠芬於寒風中入水救丐婦，決予救命榮譽紀念書。(三)戰時童子軍服務第一〇四團童子軍萬文祥，余麗生為在空襲時搬運獻金櫃，萬君殞命，余君身受重傷，成為殘廢，此種超過職守之責任，應予榮譽章一座，以示褒揚。(四)第四三三四團童子軍劉伯壽於大風中船傾時，躍入江心救人三命，決予榮譽章一座。(五)第二六二二團教練員鍾道坤於學校失火時，為救火失私產，身受創傷，此種助人不計報酬，決予榮譽紀念書。庭長宣佈裁判終結後，乃宣告法庭。陳立夫理事長代表會長發給各受獎者以獎狀。

#### 第四節 中國國民黨童子軍的活動

##### 第一目 平時的活動

中國童子軍自民國十五年受中國國民黨領導後，各地童子軍非常活躍，有服務社會的活動，有檢閱及露營的活動，有研究童子軍學術的活動，更有愛國的活動。這些平時中國童子軍的活動，因為篇幅關係，不能全部記載，祇可把全國各地童子軍重要的活動史實，記載下來，以便知道中國國民黨童子軍教育蓬蓬勃勃的氣象。

##### (一) 募捐救災的工作



民國二十年，我國有十六省的大水災，全國童子軍總動員起來，做募捐救災的工作，很著勞績。這是童子軍在服務公衆方面占了很光榮的一頁史記。

## (二)中國童子軍教育思想的發展

民國二十年，中國童子軍教育專家有張忠仁(註二〇)等人組織童子軍學術研究會，以「童子軍問題」月刊，爲該會研究童子軍學術的發表號。並且出版童子軍團管理，童子軍教育的價值等書籍，參加的會員多是張氏的學生及童子軍教練員。他們的口號是：「四海之內，皆兄弟也。」他們的思想是：「童子軍教育的世界性」。這就是童子軍學術研究會研究童子軍教育的中心問題。此外有楊克敬(註二一)等人組織童子軍教育協進會，乃以「中國童子軍半月刊」爲該會研究童子軍教育的播音機。還出版童子軍教育原理，童子軍小隊組織法等書籍。參加的會員多是黨政軍教四界的人士。他們的口號是：「發揚中華民族精神」。他們的思想是：「童子軍教育的民族性」。這就是童子軍教育協進會研究童子軍教育的中心問題。又有劉澄濤(註二二)等人組織中國童子軍教育研究會，以「中國童子軍週刊」爲該會研究童子軍教育的園地。(註二三)出版的書籍有中國童子軍組織及訓練，中國童子軍課程實驗教本等。參加的會員都是教育界人士。他們的口號是：「圖強國家，光耀民族，國際平等。」他們的思想是：「童子軍教育的民族性」。上述三個童子軍教育團體對於研究童子軍教育的思想，歸納起來，可分爲兩派：一是世界童子軍教育派，二是民族童子軍教育派。這兩派的童子軍教育思想，自從發生以後，頗用

起中國童子軍教育界人士及普通教育界人士非常注目，並且影響熱烈地研究。可說是中國童子軍教育的一個顯明地進步，極值得在童子軍教育史上占着光彩的一頁。

### (三) 童子軍熱烈的愛國精神

民國二十二年，中國童子軍上海市理事會發動上海全市童子軍籌募巨款，購置「滬童軍號」飛機，獻與政府，所以全市童子軍都很努力，結果募得二萬餘元。在上海航空協會第二批飛機到滬後，童子軍理事會方面特函請航空協會，將該批內指定一機為「滬童軍號」，於九月九日下午二時在上海西郊虹橋飛機場舉行命名典禮。主席為吳市長鐵城，代表俞鴻鈞先生，中國童子軍司令部派秘書趙範生參加。先由童子軍募捐隊總隊長童行白揭取覆蓋於「滬童軍號」飛機上的黨國旗，繼由女童子軍陳玉如行擲瓶禮，授機禮時由主席將飛機證書授給政府，由政府代表徐培根授受，禮畢飛機即升空表演，時至薄暮，飛機安然落地。國民政府對於上海市童子軍此次熱心籌募航空基金，特頒獎狀嘉許。

### (四) 童子軍的驚人服務精神

民國二十二年國慶日，第二次全國運動大會在首都中央體育場舉行，參加選手三千多人，會期十一日。大會聘請童子軍服務員三十人，率領童子軍五百五十三人，擔任會場內外維持秩序，引導來賓，通信，查票，收票等工作。這次服務精神，頗得參觀人士稱讚。

同年十二月二十五日南京市童子軍理事會動員全體童子軍四千多人，為戰區災民募捐寒衣



(註三四)於上午九時出發，尙未竟日，共集得棉衣褲褂帽等一萬七千餘件，經理事會逐日調派童子軍四小隊整理就緒後，備文彙送市黨部轉交中央宣傳委員會運送前方分發賑濟。

#### (五)赤誠擁護 蔣會長的表現

民國二十五年，中國童子軍總會 蔣會長五十誕辰，全國童子軍募得巨款，購置一飛機，命名「童軍號」，獻上祝壽，並表示慰勞苦功高之偉大領袖，這是全國童子軍赤誠擁護 蔣會長表現。

#### 第二目 戰時的活動

童子軍的組織與訓練最大的目的，就是準備國家戰爭發生，而參加戰爭服務工作，乃盡保衛祖國的天職。這也就是彼登堡創立童子軍的動機及其目的。所以童子軍的組織是軍隊式的；童子軍的訓練，思想方面，是使兒童愛國服務；技能方面，是使兒童有協助軍事的能力。這在童子軍課程裏，已經很明顯地看出來，沒有遮掩的餘地。

童子軍並非軍隊，年紀又很輕，是不能拿着槍到前線去直接作戰的。那麼，童子軍在戰時都要做些什麼服務工作呢？童子軍雖不能直接向敵人作戰，但間接可以向敵人作戰，他們平日所學的軍事技能如無線電，電報，駕駛，測繪，偵察，救護，看護，消防，工程，訊號，文書，攝影等，這都是協助軍隊作戰的技能。

中國童子軍總會為中國童子軍於戰事發生時或發生前，求整個國家民族的最後勝利，特擬

訂「中國童子軍戰時服務大綱」。大綱中訂定工作範圍十項：即交通，保安，宣傳，慰勞，工程，軍需，募集，偵察，救護，消防。這十項是童子軍戰時服務的任務，也是戰地上所需要大批的人才去做，而童子軍訓練，恰好是為戰地上的需要來培植相當人才。

我們看看中國童子軍戰時服務工作的活動，非常的熱誠，他們很做出些轟轟烈烈的事蹟來。現在把「一二八」淞滬抗日戰爭及「八一三」全面抗日戰爭，童子軍在前後方重要的服務活動，述之於左：

(一) 童子軍為國捐軀的精神

民國二十一年一月二十八日淞滬抗日戰爭爆發後，上海中國童子軍理事會緊急動員年長而訓練有素的童子軍一千多人，在前後方服務，擔任救助難民，救護傷兵，運輸，傳訊，維持秩序等工作。

上海市商會主辦的中國童子軍第五十團團員四人隨同中國紅十字會會員乘坐載重汽車，攜同紅十字會旗幟，深入戰區，拯救難民，中途竟被日軍曳下慘殺，燬屍滅跡，事聞中外，同深惋惜。這四位童子軍叫什麼名字，及其省籍，年齡，職業，開列於下，以留悼念。

(1) 羅雲祥 廣東汕頭人 二十一歲 良晨好友社排字部主任

(2) 鮑正武 浙江鄞縣人 十九歲 市商會附設營業稅徵收處職員

(3) 毛徵祥 江蘇上海人 二十一歲 隨兄學習牙醫

(4) 應文達 浙江奉化人 二十一歲 亞細亞火油公司職員

同年十二月戰事結束後，中國童子軍總會籌備處特撥國幣五百元令飭上海市童子軍理事會，在當地舉行盛大追悼會。旋奉 蔣會長諭，特製「智仁勇榮譽章」四座追贈，派籌備處秘書滕傑來滬授與。該追悼會於十二月十一日下午二時在上海市商會大禮堂舉行，參加中外童子軍及各界代表三千餘人；滕秘書代表 蔣會長致祭，情形悲壯。

中國童子軍第五十團因四烈士屍骨未獲，為憑吊英靈起見，特在江蘇寶山縣殷行鎮風景優美之處，建築衣冠塚一座，非常雄偉，令人視之，無不痛恨日人慘無人道及讚佩四烈士勇敢犧牲的精神。

上海童子軍在這次戰時服務活動，並首創殺身成仁的光榮史，受着全國疆野人士敬佩，而有轟烈的表示，所以影響全國童子軍抱定為國犧牲的精神很大。

## (二) 全面抗日戰童子軍服務的大活躍

民國二十六年七月七日蘆溝橋事變，日軍侵華不停，於是在八月十三日激動了中華民國自衛的全面抗戰爆發，猛烈地火花在上海燃燒起來。這時上海中國童子軍理事會，踏着一二八的光榮史，便首先組織起中國童子軍戰時服務第一團，參加服務的男女童子軍有三千多人，由冷雪樵，徐國治，倪家驊，趙慰祖，羅烈，夏煥新，葉春年，龔靜垣，鄭吳樟等負責實際領導責任。(註二五)這些赤誠愛國的童子軍們，便開始努力服務工作，如傷兵醫院，難民收容所，交通

治安維持，以及宣傳，募捐，慰勞，到處可以看到童子軍服務的影跡。

在八月二十日上海童子軍戰時服務團即發「告全國五十萬童子軍書」，原文如左：

「全國五十萬親愛的兄弟姊妹們：

我們生死亡所繫的民族全面抗戰開始了。

隆隆的砲聲振動了整個的上海，熊熊的火光照耀着黃浦江頭，這兒的戰事正是我民族焦土抗戰的警號！

我們已經喊了二十五年「準備」的口號了。現在正是時候，是我們民族抬頭的起點，是我們童子軍爲國努力的良辰。

我們愛好和平，我們更愛好爲和平而抗戰的鬥爭。我們有的是沸騰的血，亢奮的心；我們要爭取真正的和平。在這裏，我們上海童子軍已經繼續着「一二八」服務的精神，拋棄了職業，離開了家庭，爲戰士，爲傷兵，爲難民，再踏進槍林彈雨的戰場。

全國的兄弟姊妹們，戰神的手將伸展到全國了；爲了正義，爲了和平，一致起來吧！起來吧！

我們在這裏抽暇謹向我全國的童子軍呈獻我們一顆熱烈的心！」

上海在前方服務工作的童子軍，是以第五十團爲主幹，因爲他們是年齡較長的社會童子軍，所擔任的工作，如傳訊，運輸，救護等。他們以運輸及救護爲最多，運輸工作的，統計有



一萬三千多次，傷兵被移轉後方的有七千多人。工作時間，有人每天竟達二十小時之久，這種吃苦服務的精神，真是偉大。

### (三) 全面抗戰童子軍服務犧牲的先鋒

全面抗日戰爭發動後，敵機在後方拋擲炸彈，擾亂人民生活不安，炸死人民很多，童子軍便不顧一切犧牲，在敵機狂炸之下，救護難民。八月十四日上海被敵機狂炸，有童子軍趙斌服務於大世界難民收容所，不幸敵機炸彈落在那裏，他便開始了中國童子軍在全面抗戰中服務而犧牲的第一人。趙斌是安徽太和縣人，年十八歲，肄業於上海青年會中學，爲第八八八團團員。這種爲國犧牲，實是最有價值的，也就是死重於泰山。

八月二十三日上海中國童子軍第五十團團員何國壽在南京路服務，敵機投彈於該處，被炸市民血肉橫飛，他也是其中一個遇難者，死後屍體粉碎，祇找到他的七七六符號一枚，這是報告盡忠職守而捨身的紀念物。

十月十日有童子軍張海根隨同慰勞團體到前線勞軍，不幸遇敵人槍彈飛過受傷死亡。他是第二一四九團團員，年僅十七歲，愛國熱忱可嘉。此外有童子軍杜象賢因努力服務，晝夜不停，一天正在工作之時暈倒，竟病歿。他是第五十團團員，在上海愛禮司洋行爲職員，年二十六歲，福建海澄人。

### (四) 轟動中外勇敢的女童子軍服務工作

上海我軍移動戰地，退出上海時，還剩下八百個壯士堅守閘北四行倉庫的危樓，頗受敵人喪膽而失魂，中外人士無不敬佩。市民紛紛餽贈食物接濟，但敵軍佈滿，無從送達，即由童子軍十一人裝了三大載重汽車的慰勞品，冒着最大的危險，偷偷送給他們了。尤其是一位女童子軍楊惠敏，（註二六）在十月二十五日冒着槍林彈雨，於九死一生中，挾了我們最可愛可敬的十五尺長青天白日滿地紅國旗，衝進閘北來，獻給八百壯士，高懸危樓，飄在空中，使全滬的居民和歐美僑民，集中目光於這座危樓，而知道中華民族，是有不屈不撓的精神。像這樣的舉動，竟出在我們童子軍的身上，竟出在我們巾幗的女童子軍，這不能不說在中華民族生存戰爭歷史裏，童子軍也要獲得榮譽的地位。

綜上述言之：上海童子軍參加這次全面抗戰的服務，不僅在上海一角有了最大的功勞，就是全國各戰地，他們幾乎都有了服務足跡。因此組成「中國童子軍上海理事會代表團」，代表者有冷雪樵，倪家璽，鄭昊樟，陳偉民四位先生來到內地指揮各地上海服務的童子軍。（註二七）他們把上海童子軍參加戰爭服務工作的實際活動，拍成電影，拿到各地映演給民衆觀看，使民衆發生了極大的抗敵興奮精神。這個影片，已在歐美各國映演，受熱烈地讚佩。後來他們繼續拍製中國童子軍各種生活活動的影片，如爬山，露營，衝鋒，生產等後方戰時活動，這是以劉澄清（即著者）領導的中國童子軍第一二一九團爲中心，成績大有可觀，製成後映演於各地，頗受各地童子軍羨慕做學活動的精神。此外由中國童子軍戰時服務第一團編成團史第一冊，名爲



「抗戰與童子軍」，內容包括論著，紀述，工作報告，生活，圖表等，材料頗為豐富，全書三百餘頁，實是童子軍參加抗戰服務的第一本書。

#### (五) 中國童子軍是三民主義的少年兵證明

繼續上海童子軍戰時服務的，便是各省市童子軍總動員，由中國童子軍總會在二十七年四月統計的童子軍戰時服務團，共有九五團，這在全國戰區可以說是普遍有了童子軍服務的活動。他們的服務精神，當不落於上海童子軍之後。最熱烈不斷地工作，就是募捐，募集戰時用品，宣傳，慰勞傷兵，縫製抗戰將士軍衣，防空維持秩序，救護等工作，對於戰時很有相當的效勞，其中也有一段可歌可泣的事，就是在蔣會長五十晉二壽辰，南昌舉行盛大民衆祝壽獻金運動，童子軍戰時服務團員萬文祥余麗生二人，在這天奉派赴中正橋獻金台前服務，下午適遇空襲，敵機濫炸市區，兩童子軍恐獻金櫃及領袖玉肖發生意外，當即奮不顧身，將領袖玉肖與獻金櫃冒險抬往附近警察局保存，不幸中途敵機擲下炸彈，二人受傷，萬文祥重傷殞命，余麗生左足殘廢，這兩位童子軍忠勇服務的精神，實為童子軍的模範。

綜上述來說：這次全面抗戰，童子軍雖然年紀輕，但是確做了不少的工作，將平日所準備的服務工具，都拿出來運用在戰時，中國童子軍的訓練總算是收獲很大的成績，也證明了中國童子軍是三民主義的少年兵。

#### (六) 中國童子軍最高領導機關戰時的吼聲

民國二十七年四月四日，中國童子軍總會發表告世界童子軍書，頗使友邦童子軍同情及援助，先將告世界童子軍書原文，述之於後：

「全世界親愛的童子軍兄弟姊妹們：

中國民族自衛的全面抗戰，展開已有九個月了。在這九個月當中，忠勇的將士們前仆後繼，壯烈犧牲。無辜的人民流離失所，血濺千里。城鎮化成焦土，財產變成灰燼。傷亡之慘，痛苦之深，損失之巨，在世界史中造成了空前的紀錄。

敵人在我區域裏，任意屠殺人民，縱情姦淫婦女，搜捕兒童，侮辱外僑，掠奪財物，焚燒房屋。大批飛機更無目標的轟炸各都市，傷害無數徒手之民衆，摧毀許多文化機關及其他建築物，完全暴露着盜賊及野獸的殘忍卑劣的行爲，已經引起全世界人士的悲憤，痛恨，恥笑，譴責。

這些事實，相信你們也已瞭然深悉了。

中國人民素來愛好和平，厭惡戰爭的。過去中國和世界各國共同致力於各種和平的事業；并且屢次忍受極大的痛苦，以希冀避免戰爭；這積累的事實，已經昭示全世界，現在不必再申述。

須知一個愛好和平厭惡戰爭的國家，他與世界任何一國同樣的需要獨立自由與平等，以求立足於地球。他有他的主權，他有他的領土，他有他的一切應享受的利益，絕不容許二者橫

加侵犯掠取，以保持他自己立國的條件與生存的義務。

中國遭受強鄰長時間的侮辱欺凌，已經達到了最後的生死關頭。忍無可忍，只有不惜犧牲國內一切精神與物質的建設，以破釜沉舟的決心，起而作自衛的神聖抵抗。死中求生，務求取得最後的勝利。我們寧敗而不肯向着暴力屈膝！我們寧死而不讓兇徒抬頭！這固然是爲自己民族爭生存，爲自己國家爭人格，但亦爲世界和平及人類正義作保障。

中國童子軍在家庭是一位克家的子弟；在社會是一位見義勇爲的青年；在國家是一位忠誠的未來國民；在世界是一位頂天立地的好漢。現在祖國處在這樣危難之秋，同胞們受苦受災，負傷的將士們呻吟痛苦，故此堅毅的負荷起童子軍一切應盡的任務。

自從抗日軍興，中國童子軍男女全體，已在最高領袖指揮之下，動員參加戰時服務。現在出入於槍林彈雨中，救護傷兵，扶助難民，以及擔任種種勞役的，已有四萬多人。其他部分佈在後方努力有關戰時的工作。幾個月來，精神奮發，行動英勇，已有蹈險帶傷，已有捨身成仁。造成了幾許可歌可泣的悲壯事蹟，中外人士都已共聞共見。

我們大都是未成年的男女，原有力量就嫌微薄。現在對於國家，對於社會，對於同胞，或許不能再有更大的貢獻。但是救亡圖存，戮力同心。敵人的侵略一日不停，中國的抗戰一日不止，我們的服務亦一日不結束。不成功，誓成仁，以求完成我們盡忠國家及服務社會的最後使命。

中國童子軍訓練的主旨：在養成中國兒童成爲智仁勇兼備的青年，以建設三民主義的國家，而臻世界於大同。我們深知欲實現世界大同的理想，必須全世界人類無分種族，宗教，階級，職業及地域，彼此以「誠」，以「愛」，以「信」，以「義」做基礎，共同努力。中國童子軍年來積極與世界各國童子軍攜手活動，目的亦在以童子軍博愛及互助的精神相結合，共同推進世界和平的工作。

現在世界和平已經發生很可怕的障礙了！萬惡的日本軍閥，節節的侵略中國，不但破壞一個國家的生存與獨立，摧殘中華民族幾千年的文化，並且逐漸陷淪他們自己國家於崩潰，同時更牽累到全世界人士的不安與損失。長此以往，戰禍更有蔓延到整個地球的可能。因此我們今天借著這個兒童節，敢以最大的誠意，並致敬禮，向着你們大聲疾呼：我們起來共同消滅全世界一切侵略的思想與行動，裁制破壞世界和平的日本軍閥，以精神與物質援助被侵略的國家！

中國童子軍總會謹啓二十七年四月四日

### (七) 中國童子軍獲得外國童子軍的援助

中國童子軍總會自從「告世界童子軍書」發表以後，外國的童子軍很有回響，如美國女童子軍總會捐贈美金八百元，印度孟買童子軍總會捐款二百十六元，這些款項，都把它作爲救濟被難童子軍的使用，表示敬佩我國童子軍服務精神。

(註一) 蘇俄是共產主義的國家，就有共產主義的教育；意大利是法西斯主義的國家，就有法西斯主義的教育；德意志是國家社會主義的國家，就有國家社會主義的教育。中國是三民主義的國家，毫無疑義的是爲三民主義的教育。

(註二) 這種人的主張，是受了彼登堡維繫英國殖民地人心的政策倡說所麻醉，而祇知理論高奧，忽略實際難行。

(註三) 參閱三民主義之民族主義。

(註四) 參閱現在中華民國教育宗旨。

(註五) 本書上編第二章第三節第二目美國童子軍教育的政策所說童子軍不參加政治活動，指狹義的政治活動而言，非指廣義的愛國活動而言。

(註六) 學校中的公民訓練及公民活動，就是政治訓練及政治活動，可見政治生活是爲人所不能離開的。

(註七) 見美國童子軍總會出版童子軍教練員須知(Hand Book for Scout Masters)。

(註八) 參閱中外童子軍三級課程，便可瞭然。

(註九) 同註一。

(註一〇) 參閱本書上編第二章第三節第二目童子軍的訓練註十五。

(註一一) 見國民政府頒佈中華民國教育法令規章。

(註一二) 主張兒童自由參加童子軍教育組織，在美美國家是可以的，因爲人民教育程度高，對於新教育是使兒童有自動能力去接受的；中國則相反，普通教育未能普及，特殊教育更難使兒童自動去接受，根本無自動能力，不得不採用普及教育，而補助普通教育的。

(註一三) 查近世文明國家政治史，各國政府，都是由民衆組織政黨，政府的產生，是由政黨所組織成的，中國國民革命軍北伐完成，國家統一，國民政府，就是由中國國民黨產生出來的。

(註一四)中國國民黨組合的性質與其他的政黨不同，它不是代表某階級或地方性的或其他情形所組合的政黨，它是適合全民性需要所組合的黨，所以它是代表全民的黨，童子軍受國民黨領導爲是。

(註一五)畢教授是美國人，精通中文，且對本黨黨義及童子軍教育富有研究。總理之三民主義，即由他翻成英文，風行於世。

(註一六)鄧錫先生，湖南人，爲黃埔軍官學校第三期畢業，做事頗有幹材，認真不苟。他很喜歡接近青年兒童，所以負中國童子軍總會之實際工作責任，成績大有可觀。尤對全國童子軍三民主義教育思想，特別注意，親身在各省視察指導童子軍訓練工作，非常熱烈。

(註一七)劉詠堯先生，浙江人，爲黃埔軍官學校第一期畢業，對人處事和平，適於童子軍的精神。

(註一八)吳兆榮先生，安徽人，德國柏林大學研究教育哲學，對於青年教育備有興趣，所以由德國返國後，即充任中國童子軍總會主任秘書，專心教導青年，迄今未停止訓練青年工作。

(註一九)韋輯五先生，河北人，美國留學研究體育，對於童子軍教育，爲附帶教練多年，所以在中國童子軍界占着地位。

(註二〇)張忠仁，廣東人，喜好童子軍學術，曾教練童子軍二十多年。

(註二一)楊克敏，貴州人，北京高等師範學校畢業，服務教育界多年，對於童子軍教育研究，極有心得，著作甚多，除在童子軍及教育刊物發表散文外，名著爲童子軍教育原理，童子軍教育行政，三民主義童子軍教育理論等。

(註二二)劉澄濤，河北人，北京朝陽大學法律系畢業，日本明治大學及東京帝國大學研究法律。歷任大學法律教授，在研究法律之外，喜好童子軍教育，教練童子軍二十多年，專在工作餘暇爲服務社會的活動。著作甚多，除在各童子軍刊物發表散文外，主要出版書籍，如中國童子軍教育，女童子軍教育法，幼童軍良友（幼童軍教育法），中國童子軍訓練法等。

(註二三)中國童子軍週刊，是北平全民報的附刊，出版十期，因故停刊。該刊爲北方童子軍良好的讀物，所以童子軍人手一紙。

(註二四)淞滬戰爭，尙未恢復的戰區，災民核爲可憐，全賴政府及社會人士救助維生。

(註二五)冷雪擔任上海私立復旦中學訓育主任兼童子軍教練員主任。他是復旦大學畢業，對於童子軍教育極有興趣，任童子軍工作多年。上海童子軍以他是總領導人，所以抗戰發動，上海童子軍服務都是由他任總指揮。趙慰祖任上海各體育專門學校童子軍訓練班的教練員，也爲理事會的祕書。他是一個老童子軍，對於上海童子軍教育有很大的貢獻。鄭昊樺任上海廣義中學校童子軍教練員，他是廣東人，性情最喜歡跳動，所以喜好童子軍教育。在勞動大學做學生時代，乃以童子軍爲課外活動，童子軍著作甚多。羅烈，夏煥新，劉海垣三位都是在上海任童子軍教練員。徐國治，倪家璽，葉奉年三位都是上海商人，喜好童子軍，捐助童子軍款項甚多。

(註二六)楊惠敏是江蘇鎮江人，鎮江師範畢業。抗戰發動，即參加第五十團爲童子軍，對於服務非常努力，她不僅送八百壯士一面十五尺長的大國旗，同時還任通訊工作，運輸物品，八百壯士很得到她的福利不少。敵人對楊女士痛恨入骨，捉拿很緊，不能在滬立腳，跑到後方醫院及航空委員會招待所等處服務。中外人士對於她愛國服務的精神，極爲敬佩。因此在國內文學家寫小說，編戲劇，都很讚揚。在國外當她奉命代表中國赴美參加世界第二次青年和平大會時，揮着宣傳的火炬，巡行於英、美、法、比、荷、印各國，飽受各國童子軍及婦女熱烈歡迎，這在中國童子軍史上，是一件偉大的事蹟。

(註二七)上海童子軍服務各地，幾乎普遍各戰區，凡是重要的戰區都有他們服務的足跡。

## 第四章 中國童子軍教育的展望

### 第一節 中國童子軍教育思想的統一

中國童子軍教育，歸屬中國國民黨領導後，便產生了兩個學派——世界教育派與民族教育派——這兩個童子軍教育學派，固然促進中國童子軍教育思想發展，引起研究童子軍教育的興趣，可是妨礙三民主義的推行，在是一樁不幸的事。

自從產生童子軍教育學派，中國童子軍教育界，即形成兩派對峙，影響許多擔任童子軍服務員工作的人士，感到中國童子軍教育思想的不統一，無所適從，非常苦悶。同時一般天真的童子軍受教育既不一致，弄得頭腦很不清楚，因此，兩派都沒有收穫到效果。本來，中國國民黨領導童子軍的意義，就是要使中國童子軍教育思想統一，這在中國童子軍總章裏已經很明白的法定出來。（註一）雖是如此，等於紙上談兵。在中央訓練團中國童子軍教導人員訓練班第一期學員畢業時，我們的領袖蔣會長特別地指示給中國童子軍教導人員應腳踏實地遵守中國童子軍訓練原則——中國童子軍教育的民族性。這種特別指示，就是徹底解決中國童子軍教育思想派別的統一，不容再發生思想不統一的問題。現在把蔣會長的訓詞，恭錄於後：





「……關於童子軍的信條，你們都很知道，我也用不着再說，今天所要講的，乃是你們將來教導童子軍時，應當注意的幾個重要原則：

(一) 中國的兒童，由於我們國家的特殊環境，決定了負有為國家民族的獨立自由而奮鬥的重大責任，當然不能和歐美的兒童一樣，享受那種幸運的理想的教育。所以我們中國的童子軍，也就不完全模倣人家，而唯人家的馬首是瞻，你們今後教導童子軍，應當明瞭這一點，必須以中華民族為本位，以三民主義為基礎去訓練兒童，使其成為適合我們國家民族所需要的三民主義的戰士，才是我們中國童子軍教育的真精神。

(二) 童子軍教育是初步的軍人教育，因此，我們訓練童子軍，還要以養成兒童具有軍人的精神，使其將來能做一個革命的軍人為主旨，但軍人中尤以空軍為最重要，所以你們教導童子軍，不僅要使他將來能做一個軍人，而且還要使他能做一個空軍軍人，以保衛我們祖國的領空。

(三) 社會文明的進步，都要賴於科學，但科學的基礎，必須從小培養起，我常見到外國人的家裏，都備有很多的小機械，以作兒童的玩具；並備有小斧小錘等各種工具，以供兒童的製作。我們中國則不然，一般的家庭裏所搜藏的不過是些書畫古董，從來沒有什麼機械的設備，更談不上什麼機械的教育。家庭如此，學校社會也如此，所以造成今日科學的落伍，飛機大炮，甚至日常用品，都要仰給於外國，這種損失，該是多麼大，所以你們今後教導童子軍，務

必注意機械的教育，多方啓發兒童對於機械的興趣，發展兒童創造的能力，以培養其研究科學的基礎。

(四)中國人的身體，一般都不健康，如身長體重，總是不合標準，要知道，國民體格的強弱，對於國家民族的影響是很大的，希望你們特別注意這一點。一方面要注意衛生知識的灌輸，和衛生習慣的養成，一方面還要注意兒童體格的鍛鍊。這樣，才能使兒童的身心，得到正當的發展，而成爲強健的現代國民。

(五)軍人讀訓和空軍軍人讀訓，是精神教育的最高教材，我們應當以之爲童子軍的第二信條。至於黨員十二守則，其內容與童子軍的十二條規律，初無二致，尤其應當作爲訓練童子軍的重點材料，而童子軍規律配合實施。

總之：你們教導童子軍，應當以中華民族爲本位，以三民主義爲基礎，注意軍人初步教育和機械教育的實施，以及衛生的指導與體格的鍛鍊，並根據黨員守則軍人讀訓及空軍軍人讀訓，配合童子軍十二條規律，施行精神教育。同時你們自己無論言行態度，都要以身作則，尤其要有堅定的信仰，堅決的意志，和堅苦的精神，認定目標，苦幹到頭，才能使所訓練的青年，成爲民族的孝子，國家的忠臣，而達成童子軍教育的目的。(七八、二)

我們恭讀了蔣會長所指示給中國童子軍教導人員應注重實施以中華民族爲本位，以三民主義爲基礎的中國童子軍教育，今後的中國童子軍教育思想是統一的，世界性的童子軍教育，

沒有再提倡的價值，中國童子軍教育人員也沒有再信仰不適中國的教育思想的必要。大家都要發揚中華民族精神，實行三民主義，建設新中國努力完成爲職志，這纔是中國童子軍教育偉大的思想。

## 第二節 中國童子軍與三民主義青年團的關係

彼登堡創辦童子軍教育，是包括全國青年兒童的，所以它底組織，分爲幼童軍（小狼隊），八歲至十二歲；童子軍，十二歲至十八歲；青年童子軍（卽羅浮隊），十八歲以上。這種組織和訓練是一個系統，正如同學校的組織與訓練，由小學入中學，由中學入大學，互相銜接，很有密切環性。

Jean Droit 給青年童子軍的信中說：「幼童軍是種子，童子軍是花朵，青年童子軍是果實。」（註三）這個比喻很恰當，本來幼童軍和童子軍的訓練，最高的目的是爲青年童子軍訓練，樹立基礎。欲完成青年訓練大業，必須要達到青年童子軍訓練的步驟纔行。青年童子軍的年齡，正是進入成年期，將跑入社會的門檻，社會上的惡勢力惡習慣不斷地引誘着他們，青年的情感，是在血沸的時候，完全受情感所控制。有青年心理家說：「青年是人們的二重時期，忽左忽右，朝秦暮楚，沒有固定的人生觀。」（註四）這確實不錯，所以當這個時期必須有個機會給予優良的指導，而且要有相當訓練的基礎。

彼登堡對於青年的教育，著了一本書名叫「羅浮到成功之路」。這本書是指示給青年光明之路，它底內容很有使青年應特別注意的地方。第一個注意點，就是「人生所要求的是甚麼？」這是每個青年所應提出的問題，總找不到一個妥善的答案。彼氏便給了相當回答說：「人生所要求的是快樂與幸福。怎樣纔能夠達到快樂與幸福的目的呢？有錢的人得不到，有勢力的人也得不到，要自己做好人，做善事，不惟自己一人好，要整個社會都好，纔是真正快樂與幸福哩。」第二個注意點，就是「人生有五種毛病，非常可怕，應要避免。」這是每個青年最容易犯的毛病，一失足成千古恨，所以彼氏特別提出來勸告。他說：「人生如大海泛舟，暗礁非常多，稍一不慎，就裏觸礁，我們應有瞻遠矚，看着天上的明星作指導，向着光明的大路，努力前進，這樣一來，纔不會觸礁覆舟。這些暗礁，大別有五：駿馬，醉酒，婦人，鴉鵂，及不畏神明。」

駿馬是比喻投機取巧。彼氏說：「他從前餵一匹駿馬，本來教牠作遊戲，執竿平舉，馬的前脚便抬起來，後腳站立如人。有一天，他騎這匹馬出去打獵，遇着野豬一個，正要舉着梭標向野豬刺去，那曉得馬見着平常習見的信號，主人將竿平舉，便把後腳直立起來，野豬趁着機會，咬馬的後腿一口，險些兒把自己弄跌下馬來。接着野豬還向着馬不斷地進攻，彼氏變了方法，待野豬走近馬的旁邊，用梭標向下直刺野豬的背，一梭標纔把牠刺死。彼氏用這個比喻，勸青年不要投機取巧，如賭博，買彩票，以及一切冒險僥倖，用力少，而妄想收穫多的事，都

不要去做。

醇酒及婦人，都是頹喪青年的志氣，千萬接近不得。不過好色人的所欲，到了二十幾歲，正是有家室的需要，應當娶一個體格好，性情溫柔，賢惠，能幹的女子爲妻，斷不可愛慕那麼登女郎，只是外表妖嬈動人，實際上對於男子，是毫無益處的。

鷓鴣是比喻個人主義。因爲鷓鴣是一種窮凶極惡，險詐奸巧的小鳥，牠趁着別的小鳥，已經做好了窠，生下蛋，牠悄悄飛入人家的窠裏去，把人家的蛋偷吃了，自己再下蛋放在人家窠裏，別的小鳥，絲毫不知道這樣陰謀詭計，白白的替牠孵蛋育雛。社會上這一類的人正多，專門利用別人，佔別人的便宜，所以我們應隨時留心，防備這種人，同時，自己也不可效法這種人，想去利用別人，佔別人的便宜。

不畏神明，是彼氏痛恨世人不信奉基督教所發的議論，他說上帝就是至善的標準，我們信仰上帝，卽是事事都要做善，不信仰上帝，則事事都可以隨便，所以我們隨時隨地都向着善的方向去走，非敬畏神明不可。」（註五）

我們看了上述彼氏創辦青年童子軍的要義，就可知道使青年人到社會上去，如何找出路，如何能自立謀生，如何已立立人，使國家社會一天一天的改進。青年時期的訓練，是人生最重要的訓練時期，一個社會上的人士好壞，都要看青年時期訓練的如何而定，所以青年的訓練，爲人生最後的訓練。過了青年時期，就不能實施訓練，因爲年齡大，精神弱，人情世故深，求

上進心薄，很難接受訓練，所以到了壯年及老年時期，是爲人生逐漸走入衰弱之途，也沒有訓練的必要了。

中國童子軍教育，只是栽培到樹木開花，這美麗的花，只供我們欣賞，對於實用的果子，却未曾注意。因此中國童子軍教育在社會上，國家裏，只有一半的表現，而沒有整個完全供獻出來，殊爲遺憾之事。中國教育家李浩棟先生在前幾年感到中國童子軍爲前期兒童訓練，後期青年訓練，還沒有實施，認爲是重要的大事，所以他積極主張在教育部內設中央青年訓練委員會，各省市設省市青年訓練委員會，仿軍隊編制，組織青年團，強迫全國青年入團受訓，以使使青年完成一個健全國民，爲社會服務。李氏關於青年訓練的辦法，提出下列三種：（一）公民意識的培養；（二）軍事能力的訓練；（三）生產技術的陶冶。（註六）這種中國後期青年訓練的主張，顯然地與青年童子軍的組織相似，在中國童子軍總會也曾注意到青年童子軍教育的問題，但因種種關係，未能實行。

中央在民國二十一年深感中國後期青年訓練的重要及需要，對於黨國前途有切膚的關係，於是成立「三民主義青年團」，以團結革命青年，力行三民主義，捍衛國家，復興民族爲宗旨，純爲社會教育性質，並注重服務工作，不參加政治活動，但做政治建設工作。由此看來，三民主義青年團的組織與訓練，簡直是繼續童子軍教育，二者是有不可分性。我們再把它兩個相關的地方，述之於下：以年齡論，它是接着童子軍訓練十八歲以上的青年；以宗旨論，最終的目

的，都是實行三民主義；以性質論，都是補助學校教育的不足，不與學校教育重複或衝突；以活動論，都是注重服務，不參加政治活動。所以說中國童子軍是三民主義的少年兵，三民主義青年團是三民主義的青年兵。中國童子軍是中國國民黨的預備軍，三民主義青年團是中國國民黨的先鋒軍。總而言之：中國童子軍團與三民主義青年團，關係密聯，絕非二物，實為一體，應該統一的組織與訓練起來，不可劃分為兩個集團，各自為政，無形成為對立的狀態，如果果有這種現象，實是黨國的大不幸及大損失。（註七）

（註一）見中國童子軍總章第二條規定：「中國童子軍以發展兒童作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體格健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同。」世界性童子軍教育派，他的根據是三民主義最高的理想，是世界大同，所以他們否認有違背三民主義之處，其實是把三民主義誤解。三民主義是發揚中華民族精神，以救國為階段，促進世界大同。並不是捨去國家民族利益，而直捷了當實現世界大同，這豈不是夢想！總理早有先見之明，因此以三民主義最高理想是促進世界大同，就是緩進而來，有步驟的走入成功之路。世界性童子軍教育派的思想來源，乃是由於彼登堡種民政策的口說，而受了他的迷惑。

（註二）見中央訓練團中國童子軍教導人員訓練班出版團長對於童子軍訓詞一書所載。這個訓詞是因爲世界性童子軍教育派與民族性童子軍教育派兩派爲思想爭辯，十幾年沒有停止，所以領袖便在民國二十八年八月二十日趁著中國童子軍教導人員訓練班第一期畢業的機會親自訓話，以使今後中國童子軍教育思想統一，而有利於國家民族，把兩派的教育思想問題，作爲一公正的解決。

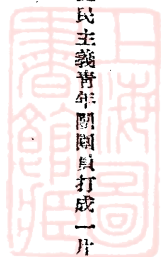
（註三）見 *Journal of Education*, 1933, 33期。

（註四）見青年心理學，著者之名忘記。

(註五) 見楊克敬先生譯文。

(註六) 見教育雜誌第二十五卷第一期。

(註七) 三民主義青年團就是青年童子軍團，名稱相異，內容相近。中國童子軍與三民主義青年團團員打成一片，  
組織一系，總裁早有統一的計劃。





## 下編 國際童子軍教育

### 第一章 國際童子軍教育的起源

#### 第一節 國際童子軍教育產生的理由

彼登俾對於提倡國際童子軍教育，不遺餘力，他的主要理由如左：

人類是結羣的動物，生活是不能獨居的，完全依互助來維持；國家爲世界上人類集團的部份，離開世界而國家閉門自守，這是孤立的狀態，絕不允許它存在，必得相互往來，溝通文化，共同謀求世界的福利。今日人類的一切進化，都是各國聰明志士所努力苦鬪貢獻出來的。既然如此，每一個國家除獨立生存謀本國利益外，更要負有促進世界和平，增強人類福利的任務。所以每一個國家教育青年兒童，發揚民族精神，培植愛國思想，固爲必要，但進一步還須要教育青年兒童博愛，和平的精神，而將狹隘的國家組織，及暴戾殘忍侵略的惡意行爲，打得粉碎，以便實現世界大同，人類爲一家，無私利之分，這實是人類最高的理想，教育最終的目的。



促進世界大同理想的運動，非從天真純潔的青年兒童教育着手不可。童子軍教育，就是養成青年兒童博愛和平的精神，天下爲公的態度，四海之內皆兄弟的情誼思想與行爲，把它發揚光大起來，漸漸地走入世界大同的途境。

## 第二節 國際童子軍教育產生的經過

世界各國童子軍教育，都是模倣英國童子軍教育而來，這也可說是英國童子軍教育擴展到世界上，無形地成爲童子軍教育國際化了。再經創始人彼登堡氏特別的提倡童子軍國際組織，聲明童子軍教育是世界性，無政治意味，更無軍事作用，凡是童子軍都稱爲兄弟姊妹，互相親善攜手，成爲一家人。這樣地獲得各國童子軍教育家同情與贊助，於是產生了一個童子軍國際的組合。這個童子軍的國際組合，是在一九二〇年成立的，名爲童子軍國際會議(Boy Scouts International Conference)。從此童子軍的國際組織及國際童子軍教育誕生了。四海之內皆兄弟的童子軍教育家，便離開自己的祖國崗位，去努力世界大同的工作。

## 第二章 國際童子軍教育的組織

### 第一節 國際會議及辦事處組織規程

#### 第一條 總則

童子軍國際會議（簡稱國際會議）是由各國童子軍最高機關，曾向童子軍國際委員會（簡稱國際委員會）請求登記許可，並經秘書給予證明者，選派代表六人構成參加。一國中有兩個以上童子軍的最高機關（如男童子軍，女童子軍，幼童軍，海童軍及空童軍分別組織總會），它底代表人數，是平均分配的。

#### 第二條 宗旨

童子軍國際會議，是本着合作的精神，促進全世界童子軍教育統一的宗旨，同時力求普遍瞭解童子軍教育的基本原則。

#### 第三條 會議

童子軍國際會議，每二年舉行一次，會議地點及時間，在會前臨時通知。  
國際會議中的任何會議，表決權都是以國家為單位。



#### 第四條 組織

童子軍國際會議，在每屆開會時，推舉代表九人爲委員，組織國際委員會。閉會期間，執行一切職務。並以世界童子軍創始人彼登堡將軍及童子軍國際辦事處（簡稱辦事處）主任爲當然委員，但無表決權。

#### 第五條 職務

童子軍國際委員會以採用通信方式，處理會務爲原則。但在必要時，得由過半數委員決定地點及時間，舉行會議處理。開會時互推委員一人爲主席。

召集會議，非有特殊事項始可，必須在會前三十日通知各委員，並在可能範圍內，一併通知議程。

#### 第六條 選舉及職權

童子軍國際委員會執行職務，至下屆國際會議及選出繼任委員時爲止。

童子軍國際委員會委員之改選，須由辦事處在國際會議開會六個月以前，通知已登記的童子軍團體，請其將所提出的候選人名單，在開會八個星期前寄到。如全體候選人的人數超過原定提名額數兩倍以上時，得由現任國際委員會圈去一部份，以符定額。該名單在開會前分寄各已登記的童子軍團體，並通知不得再加任何名額。

童子軍國際委員會的職權如左：



(一)經審查及諮詢各已登記的童子軍團體後，得其請求加入本會議者，准予許可。但經任何三國提出異議時，即應將原案保留，提請下屆國際會議決定，或予以撤銷。

(二)草擬每屆國際會議一切的章則及議事程序。

(三)監督辦事處工作。

(四)任用辦事處主任。如認為合格時，得委其處理職務如左：

(1)徵集全世界各國童子軍的圖書雜誌，以供參考。

(2)聯絡下列事項：提倡國際通訊，增進童子軍友誼；旅行海外相互探訪；參與各國重要盛典及露營。

要盛典及露營。

(3)解答請求登記的疑難，辦理請求協助的事件。

(4)出版「大露營」雜誌，與派駐世界各國的通訊員聯絡合作。

(5)處理關於國際會議及大露營組織的事項。

(6)應許已登記的童子軍團體，或未有童子軍組織的國家合法團體請求派遣童子軍教員及發給童子軍刊物等。

(五)在國際會議閉會期間，為該會代表及處理一切平日應執行的事務。

(六)補充國際委員會的缺額。

## 第七條 職員



童子軍國際委員會任用辦事處主任一人。該主任爲國際委員會當然祕書兼會計。

國際委員會認爲需要時，得增設名譽會長一人，名譽副會長一人或數人，以及其他職員。

### 第八條 經費

(一) 凡經委員會許可登記的童子軍團體，每年應繳納登記費一次。其數目由國際委員會按期核定。辦事處及國際委員會的一切費用，其編入國際委員會所核定的預算案內者，應以各已登記的童子軍團體，依照國際委員會所認爲適當的辦法，公平分攤款項及私人捐款爲補充。

(二) 一切款項的收入，應以國際委員會計名義存放銀行內，非依照國際委員會所核定及辦事主任證明無錯誤的預算案，並奉行國際委員會的指示，是不能動用的。

(三) 會計每年須將款項收支情形，編製報告表，送呈國際委員會委員稽核後，即分寄已登記的各童子軍團體。

### 第九條 修正

本規程得由每屆國際會議，所投票數總額三分之二以上的贊同，始可修正。但所提修正案，須在開會兩個月以前，通知已登記的各童子軍團體。

## 第二節 參加國際童子軍組織的國家

童子軍國際會議，自一九二〇年迄今，已有二十多年的歷史，加入該會爲會員的，以國家爲單位，已有五十八個國家，幾乎將全世界童子軍的組織與訓練統一起來。現在把參加會議的會員國家，述之於左：

(一) 亞洲

(1) 中華民國(註)

(2) 伊拉克

(3) 阿富汗

(4) 亞美尼亞

(5) 敘利亞

(6) 印度

(7) 伊朗

(8) 暹羅

(9) 日本

(二) 歐洲

(1) 英吉利

(2) 匈牙利

(3) 法蘭西

(4) 西班牙

(5) 南斯拉夫

(6) 盧森堡

(7) 葡萄牙

(8) 比利時

(9) 羅馬尼亞

(10) 立陶宛

(11) 荷蘭

(12) 芬蘭

(13) 捷克斯拉夫

(14) 挪威

(15) 丹麥

(16) 瑞士

(17) 亞芬尼亞頓

(18) 瑞典

(19) 希臘

(20) 波蘭

(21) 保加利亞

(22) 冰島

(23) 愛沙尼亞

(24) 拉脫維亞

(25) 旅英俄僑

(三) 美洲

(1) 美利堅

(2) 坎拿大

(3) 智利

(4) 海地

(5) 秘魯

(6) 阿根廷

(7) 墨西哥

(8) 古巴

(9) 巴西

(10) 巴拿馬

(11) 哥倫比亞

(12) 歌斯大利加

(13) 厄瓜多爾

(14) 委內瑞拉

(15) 瓜地馬拉

(16) 多文尼加

(17) 旅美俄僑

(四) 非洲

(1) 南非

(2) 阿比西尼亞

(3) 海洋洲

(4) 新西蘭

(5) 埃及

(6) 澳洲

(註) 中國童子軍是在一九三七年十二月正式加入童子軍國際會議爲會員。





### 第三章 國際童子軍教育的活動

#### 第一節 國際童子軍會議的情況

童子軍的國際會議，按規章所定每二年開會一次，已經舉行過十次了。在一九二〇年（民國九年）為首次的會議，地點是在英國；一九二二年（民國十一年）為第二次會議，地點是在法國；一九二四年（民國十三年）為第三次會議，地點是在丹麥；一九二六年（民國十五年）為第四次會議，地點是在瑞士；一九二九年（民國十八年）為第五次會議，地點是在英國；一九三一年（民國二十年）為第六次會議，地點是在奧大利；一九三三年（民國二十二年）為第七次會議，地點是在匈牙利；一九三五年（民國二十四年）為第八次會議，地點是在瑞士；一九三七年（民國二十六年）為第九次會議，地點是在荷蘭；一九三九年（民國二十八年）為第十次會議，地點是在英國（英屬地蘇格蘭）。

關於童子軍國際會議的內容，可將第十次會議情況，大略的寫下來，以便瞭解國際會議做些甚麼事情。第十次童子軍國際會議是在一九三九年七月二十六日，二十七日，二十八日三天，在蘇格蘭伊丁堡大學時雨堂舉行的。參加的會員，有二十六個國家，代表一百餘人。中國



童子軍總會派翁似加，徐復雲兩位同志代表中國童子軍出席會議。開幕的日子是由瑞典太子亞都路扶 (Gustae Adole) 致詞，國際委員會各委員輪流主席。這次會議討論的議案，歸納起來，分爲兩類：一是行政管理問題，二是童子軍問題，把它主要的問題，摘錄於左：

(一) 行政管理問題

(1) 國際辦事處代理主任威路遜報告工作，大會各代表對所報告的事項，都認爲滿意，予以通過。其中報告的事項，最令人注意的是指出最近世界童子軍數量統計，爲三百三十萬零五千一百四十九人，逐年增加，比第九次會議報告的人數，增加四十九萬三千零七十五人，頗使全場人聞之興奮。

(2) 瑞士代表乾答斯塔 (Kandersteg) 報告瑞士童子軍在該國中部設立童子軍中心區已有數年，招待外國童子軍前往遊歷，風景絕佳，所用經濟極少。

(3) 國際童子軍通訊社試辦報告該社籌備已久，一九三八年曾由波蘭童子軍總會試辦一年，大會對該社的報告，予以通過。

(二) 童子軍問題

(1) 比國天主教總會主持的童子軍總會代表，提出童子軍教育與政府的關係問題，他主張「童子軍不得參加軍事工作，對國防祇可選擇其中非軍事工作去參加。」

中國代表立刻發言說：「我國參加國際工作，希能取法於先進的國家，惟以各個立場對

大會貢獻意見，亦屬會員的義務，聽比國代表報告，內容豐富，深為欽佩，但報告中言政府權限一節，似有商榷餘地。凡政府的權限，本根據國體的組織及憲法的規定，勿容個人干與；以童子軍的立場而言，對此至多祇可表示對政府的態度及希望。再關於童子軍參加國防工作一節，實不能將工作分為軍事與非軍事兩種，凡國防工作實不能脫離軍事性質，祇應視此項工作的目的何在，是破壞和平，還是抵禦外侮，如是破壞和平的侵略，就是違背童子軍教育的本旨；抵禦外侮，就是做國民對國家應負的責任。」（註一）

（2）埃及代表報告說：「童子軍既為兒童教育的唯一方法，可向各國政府建議，請在各學校中實行強迫參加。」全體代表表示反對，沒有通過。（註二）

## 第二節 國際童子軍大會的情況

國際童子軍大會，就是世界童子軍大露營，每四年舉行一次，已經開過五次會了。這個大會的目的，是集聚世界各國童子軍的代表，聯絡國際友誼，互相觀摩，而使童子軍教育發揚光大。再明白點說：世界童子軍的大露營，就是要使千千萬萬參加大露營的童子軍代表，在那裏有一個接觸的機會，感受到「四海之內皆兄弟」的真義，促進世界和平。

彼登堡曾在第三次童子軍國際會議席上，對於國際童子軍大會的使命說：「世界童子軍大會集合的本意，就是要反對那些狹義的愛國主義，也就是發展世界的，廣義的愛國主義。要使

那些心地光明的各國童子軍交換知識，攜手親愛，捐除私見。要他們的一念一行都不以利己爲前提，那麼世界大同就有實現的希望了。」（註三）

國際童子軍大會第一次是一九二〇年在英國倫敦舉行，參加的單位有二十六國，童子軍代表約一千二百人。第二次是一九二四年在丹麥哥本哈根舉行，有三十二國參加，童子軍代表六千人。第三次是一九二九年在英國利物浦附近的阿婁公園舉行，有四十二國參加，童子軍代表五萬人。同時慶祝童子軍成立二十一週年紀念，這次開會最爲熱鬧。第四次是一九三三年在匈牙利哥多魯舉行，因受世界經濟不景氣的影響，這次參加的童子軍祇有兩萬人。第五次是一九三七年在荷蘭烏歌舉行，參加的童子軍代表有三萬八千人。（註四）

第五次國際童子軍大會最令人注意的事，便是童子軍創始人彼登堡將軍臨別時的贈言，即可使我們澈底認識童子軍教育產生的用意。現在把彼氏的贈言，錄之於後，以供研究童子軍教育參考的資料。

「我們的露營大會今天閉幕了。我們覺得大會好像昨天才開始，其實一切都準備結束了。在這短短的時間裏，各位童子軍兄弟遠從世界各國來到這裏，得到一個極良好的機會互相認識，結爲朋友，我感覺非常快樂。露營大會舉行最重要的目標，本來就是求各位能夠在國外盡量結識許多朋友，遠勝於國內。」

我們從前有一次被人稱做兒童十字軍——和平的十字軍。這一個描寫應用到我們童子軍友

愛的結合上，是十分富有的。

世界各國青年代表集會到這裏來，在在證實已經發揚了十字軍的精神和善意了。你們還記得從前十字軍維護基督教的時侯，有一次盡了最大的努力嗎？當時他們想去奪回聖城耶路撒冷，結果失敗了，就激動了許多孩子們，他們看見自己的父親爲主就義，自動的聚集起來，聲言要繼續十字軍東征的壯舉，完成他們的父親未完的事業。

後來因爲他們缺乏完善的組織，以及充分的準備，這一種志願終歸沒有實現，可是他們偉大的用意和至善的努力，無論如何都值得我們紀念的。我們童子軍這一種友愛的結合，在各方面看來，都同十字軍的風度相似。各位童子軍兄弟從地球各角落集合在這裏來，打破種族間的界限，消除階級觀念，真像親善的使節，這就是十字軍的精神。我願你們繼續這一種善功。因爲你們不久都會長大成人的。若是國家與國家之間發生糾紛，責任的負擔，便落在你們的肩膀上面了。

假使我們都是朋友，我們一定不願意彼此發生爭執，只求盡力發揮在大會所得濃厚友誼，採取和平的態度，來謀解決國際紛爭的途徑。這有助於世界和平的前途，是十分重大的。因此我現在要求你們參加這一次大會的各國青年代表，要極力在有童子軍組織的國家裏，將最高的友誼建樹起來。

你們要認定開誠佈公的討論，互相諒解的親善態度，才是解決國際間爭議最完善的方法。

呀！

這次大會的徽章，是一個蘋果式的羅盤。這一個羅盤是古代航海家用來在海行時指正方向的。現在讓牠作為指導我們生活的工具吧！牠又是基督教徒追求真理的十字架。牠又像伸出好幾隻手臂，把我們的意志團結起來。他又有八個尖端加上上下下兩個尖端，是象徵許多童子軍所用的十條規律，提示我們要隨時隨地的遵守着。」

彼大將大會徽章分贈各國童子軍代表以後，繼續發言：

「我已經交給每一個國家的童子軍代表一個大會的徽章了。請你們把這一種善意的標識帶回祖國去吧！根據這一種善意，向前努力邁進，發揚親愛和平的精神。」

我現在要和你們告別了。祝你們康健快樂。你們須知我們許多人今後在這個世界裏是再沒有機會見面的。我今年已經八十一歲了。風燭殘年，不易久居人世了。但是你們有許多人正在開始自己的生命，祝你們成功快樂。你不論在什麼地方，在什麼時候，做什麼事情，能夠認真的遵守童子軍規律，一定在生命中能夠達到成功快樂的目的。

同時我又希望你們每人都要保持着佩帶在制服上那一個會徽。這是你們在大會過着自由快樂生活的紀念品。他會提醒你們努力履行童子軍規律。他會提醒你們的生命正確的前進。他又會提醒你們記起在大會所得到許多朋友，繼續同他們聯絡感情，增進友誼。他幫助我們本着親愛和平的精神，進入人類所需求的樂園。

我現在和你們告別了，願上帝保佑你們。」

他舉起他的童子軍帽，感情充溢的再向四面童子軍招呼：「願上帝保佑你們。」（註五）

（註一）比國代表提出的問題，正在國際紛爭緊急狀態的時候，關於這個問題是沒有結果的。因為各國代表若是贊同比國的提議，就對於祖國頗有不利；若是不贊同比國的提議，似乎又有違反國際童子軍教育宗旨之嫌。

（註二）埃及代表提出的問題，各代表反對，不給通過的理由，就是不合童子軍教育的原理。換句話說，就是根據童子軍教育創始人主張自由教育的理由。

（註三）見國際與中國第十期鄭吳譯著從第五屆世界「強普利」說起。

（註四）第四次及第五次參加單位的國家有多少，未詳。

（註五）見中國童子軍總會出版戰時童子軍第五十二期，曼傳譯。

## 第四章 國際童子軍教育的收穫

國際童子軍教育的最高目的，與政治的社會主義最高目的相同，都是實現世界大同；童子軍國際的組織與政治的社會主義國際組織意義一樣，都是以這個國際組織爲促進世界大同的基礎。二者的區別，祇是手段相異而已。前者是教育性質，注重感情方式，是漸進的，自然的形成；後者是政治性質，注重理智方式，是積進的，人力的形成。其實世界大同的思想，遠在中國二千年前，就有儒家提倡，在理論上是爲任何人不能反對的，在事實上時期尙早。因爲政治制度立下，是一步一步試驗進化來的，翻開政治史看，就可一目瞭然，要想一步登天，那真是夢想，絕對是辦不到的。無論怎樣的高唱，怎樣的運動，未到時期，簡直是瞎費力，如果勉強促其成功，很難持久下去，終歸失敗，所以說時期到了，自然成熟。我們的總理早看清這一點，創製三民主義，是以發揚民族精神，救國爲階段，而臻於世界大同。這確有促進世界大同的可能，絕不是離開國家而空談世界大同。當各國都處於平等地位，無強欺弱之情，無富與貧之分，真正地表現互助合作，共存共榮的精神，國家界限自然打破，世界大同即可實現。

在現代做國際童子軍教育運動，力倡世界大同，平日世界安靜無事的時候，四海之內皆





兄弟的童子軍，大家都可以快樂地團聚一起，歌啊！舞啊！打成一片；一旦世界各國發生糾紛，都各自爲祖國效勞，於是童子軍的兄弟們，也變成仇敵。當國家組織存在的時代，每個國家的國民各自爲祖國謀求利益。各國因環境不同，國情相異，所需求利益也不一樣。既然如此，童子軍教育國際統一，殊非易事。請看英國童子軍誓詞第一條：「盡我對上帝及國家的天職」；美國童子軍誓詞第一條：「對上帝及國家，盡我天職，並遵守童子軍規律」；日本童子軍誓詞第一條：「敬神明，尊皇室」；中國童子軍誓詞第一條：「勵行忠孝仁愛信義和平之教訓，爲中華民國忠誠之國民」。這四個國家童子軍誓詞，都是各自爲祖國效勞。至於各國童子軍教育法也不同，英國是愛國化，美國是公民化，日本是忠君化，中國是革命化。看起來，各國是爲各國謀求利益。雖然童子軍國際議會已開過十次，國際童子軍大露營已舉行五次，這都是形式的，所得的成績與效果，祇是互相觀摩一點而已。談到促進世界大同，就發生了問題，可舉出一個實例來看。在第五次世界童子軍大露營的時候，上海廣義公學童子軍葉棣華代表中國出席，他在荷蘭露營日記上說：「我們中國二十位代表不算少，日本只是十名，總算多他們一倍，他們的營地在 Sub-Camp，離我們營地五公里多，在這次露營期間內，雖然他們曾到我們的營地來拜訪過一次，可是我們始終沒有拜訪過他們。」（註一）由此可知，民族的意識，國家的觀念，是出自自然現象，一時消滅不了的。國際教育是難克服國家教育的。我們看所謂轟轟烈烈地政治社會主義第一國際，第二國際，以及第三國際都崩潰了。尤令我們不會忘記的是在歐

戰爆發的時候，第二國際的社會主義份子，都各自到戰場上為祖國生存去作戰，真是兒戲。童子軍的國際組織，也是這樣的情形，勿庸贅言。（註二）我們深信童子軍的國際教育組織，欲使各國童子軍互相觀摩，增進友邦情誼，實行互助精神為目的，這樣還能夠有收穫的。否則，失敗多，成功少，參加童子軍國際組織的會員，實是應該注意的一樁大事。

（註一）見戰時童子軍第五十期烏歌歡談話。

（註二）參閱本書本論上編第一章第三節第二目童子軍教育愛國化第五節第一目歐戰中童子軍的活躍，及中編第三章中國童子軍教育的革新。

附錄 主要參考書

一、書籍類

- (1) 童子軍教育史
- (2) 中國童子軍史
- (3) 童子軍起源史
- (4) 上海童子軍史
- (5) 童子軍全書
- (6) 中國童子軍教育
- (7) 女童子軍教育法
- (8) 貝敦堡傳記
- (9) 歐洲各國及日本之青年訓練
- (10) 美俄德意之青年組織與訓練
- (11) 各國青年組織與訓練

陳湖中編	南京共和書局
范曉六編	二二五童子軍書報社出版
同 前	同
鄭昊樟編	中國童子軍聯歡社出版
吳耀麟編	黎明書局出版
劉澄清編	商務印書館出版
同 前	同
胡祖蔭譯	同
陳柏青編	正中書局出版
張伯謹著	青年書店出版
編 三民主義青年團中央團部	非賣品



二、刊物類

- (12) 團長對於童子軍訓詞
- (1) 中國童子軍司令部月刊
- (2) 中國童子軍
- (3) 中國童子軍總會籌備處彙報
- (4) 中國童子軍總會公報
- (5) 中國童子軍總會月刊
- (6) 中國童子軍
- (7) 童子軍期題
- (8) 中國童子軍半月刊
- (9) 中國童子軍月刊
- (10) 戰時童子軍
- (11) 抗戰與童軍

中央訓練團中國童子軍教導人員訓練班編

非賣品

中國童子軍司令部

同前

中國童子軍總會籌備處

中國童子軍總會

同前

同前

童子軍學術研究會

中國童子軍半月刊社

中國童子軍月刊社

中國童子軍總會

中國童子軍戰時服務第一團





A541 212 0008 30398

中華民國三十三年四月初版

\* \* \* \* \*  
 \* 有 所 權 版 \*  
 \* 究 必 印 翻 \*  
 \* \* \* \* \*

童子軍教育史一册

(•30133渝手)

渝版手工紙

定價國幣肆元五角

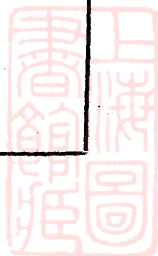
印刷地點外另加運費

著 者 劉 澄 清

發 行 人 王 雲 五

印 刷 所 商 務 印 書 館

發 行 所 各 地 商 務 印 書 館



706

