

古棊編

鄉村師範學校教科書
鄉村教育

商務印書館發行

古 棣 編

鄉 村 師 範
學 校 教 科 書

鄉

村

教

育

商 務 印 書 館 發 行

51231

部定實施方法概要

(壹) 作業要項

(一) 講習。

(二) 討論。

(三) 課外閱讀。

(四) 參觀調查。

(貳) 教法要點

(一) 研究須儘量使學生自動，以問題作研究中心。

(二) 講習前，教員應採用問題方式，提出要點，並指定參考書籍，使學生預習，以作課內討論之資料。

(三) 討論問題，應注重具體實例；引證學說，應略述其歷史背景；講述制度，應撮舉先進國之

部定實施方法概要



528.7
213-7
2

成規與我國現狀比較。

(四) 教員應隨時選擇適當之書報與雜誌，指導學生閱讀，以作討論或講習時之根據。

(五) 參觀時，須備各種應用表格，分組填記；其報告分口頭、書面兩種，由教員分別規定；教員可就其參觀所得，擬出問題，共同討論。

(六) 調查報告，務求真實，以便討論時有正確之根據，改進時有良好之張本。

(七) 教室討論、課外閱讀、參觀及調查等，均須隨時筆記，送請教員核閱。

編者例言

- 一 本書遵照最近教育部頒布鄉村師範學校鄉村教育課程標準編撰，專供鄉師採作課本之用，故定名鄉村教育。
- 二 本書主旨，除敘述鄉村教育之一般的情形外，特注重中國鄉教問題，以期鄉師學生獲得明確的認識。
- 三 本書限於篇幅，對於鄉教理論闡發少，鄉教實施敘述多，意在使鄉師學生能得把握，俾服務時有所參考。
- 四 本書於敘述各種問題時，凡與其他課程有關係者，均設法取得聯絡，一以使鄉師學生融會貫通，一以節省本書篇幅。
- 五 本書於各章節前面先提出討論的問題，以便引起學習動機；末後復提示研究的問題，可作課外練習之用。教學時，如有可能，教師不妨就地多提，增加教學的興趣。

- 六 鄉教實施問題，各地至不一律，採用本書者，宜多舉實例以推勘本書，藉得相互參證之效。
- 七 鄉村師範圖書雜誌設備或不甚多，參考時容有困難，本書末後附列參考書報，可擇其最重要者購置之，以便學生參考。

目次

第一章 鄉村教育背景……………一

——鄉村社會的認識——

了解社會背景的必要 鄉村社會的定義 鄉村社會的特徵 鄉村社會的類

別 鄉村社會的地位 鄉村社會的生活狀況 中國鄉村的鳥瞰

第二章 鄉村教育概觀……………三九

第一節 鄉村教育的意義和使命……………三九

教育是什麼 近代教育的分立 鄉村教育的意義 中國現階段的鄉村教育

應有的意義 鄉村教育的目的 中國現階段的鄉村教育之特殊的使命

第二節 鄉村教育的對象和範圍……………四九

教育的對象 鄉村教育的對象 鄉村教育的範圍 本書的體系

第三章 鄉村教育運動……………五七

第一節 中國鄉村教育運動述略……………五七

中國現行教育的由來 鄉村教育運動的前夜 鄉村教育運動的開幕 鄉村教育運動的進展 鄉村教育運動有什麼收穫

第二節 歐美各國鄉村教育運動述略……………六八

研究外國鄉村教育的理由 丹麥鄉村教育運動的概要 美國鄉村教育運動的概述 蘇俄鄉村教育運動的一瞥 其他各國的鄉教運動

第四章 鄉村學校教育……………八三

第一節 鄉村學校的特徵……………八三

我們現在所當注重的學校 鄉村人民對於學校的態度 鄉村小學的特徵

鄉村幼稚園的特徵 鄉村補習學校的特徵 鄉村私塾的特徵

第二節 鄉村學校的校舍和設備·····	八九
校舍是否必需 適當的校舍之需要 怎樣借用校舍 怎樣建築新的校舍	
鄉村小學最低限度的設備 怎樣購置設備	
第三節 鄉村學校的編制和課程·····	九六
爲什麼要編制學級 鄉村小學編制的困難 單級編制 二部編制 半日編	
制和間日編制 季節編制 聯合編制 生活分團制 鄉村小學是否需要特殊	
編制的課程 怎麼解決鄉村小學的課程問題 怎樣排列鄉村小學的課程表	
第四節 鄉村學校的教導問題·····	一〇六
鄉村小學的教學問題 鄉村小學宜用什麼教學方法 考查教學成績問題	
鄉村小學訓導的困難 怎樣積極的訓導學生	
第五節 鄉村學校的放假問題·····	一一二
鄉村小學現行學曆的規定 鄉村小學的學曆應當怎樣訂定	
第六節 鄉村學校的經費問題·····	一二七

鄉村小學經費困難的原因 鄉村小學的經費應當怎樣籌劃 鄉村小學的經費應當怎樣支配

第七節 鄉村學校的教師問題……………一二二

鄉村小學教師的特殊問題 鄉村小學教師的特殊使命和特殊訓練 鄉村小學教師的進修 鄉村小學教師應有的待遇

第八節 鄉村學校的推廣事業……………一二七

鄉村小學是改造社會的中心機關 鄉村小學兼辦托兒所 鄉村小學兼辦民衆教育 鄉村小學指導私塾

第九節 我國鄉村學校的現狀和改進問題……………一三二

明瞭鄉村學校的現狀之不易 十年前鄉村學校的狀況 鄉村教育的現狀 改進中國鄉村學校的問題

第五章 鄉村社會教育……………一三八

第一節 概說	一三八
社會教育的意義	
鄉村社會教育的必要	
鄉村社會教育的設施	
第二節 鄉村自治	一四〇
鄉村人民不問政治的原因	
過去提倡地方自治之所以失敗	
今後扶植鄉村自治之道	
第三節 識字運動	一四四
識字不是目的	
鄉下人識字之難	
今後怎樣教鄉下人識字	
第四節 衛生運動	一四八
窮愚是病	
提倡鄉村衛生須知	
第五節 生計問題	一五二
影響生計的因子	
根本救窮須賴政治	
盡力所及設法推行	
第六節 禮俗問題	一五六
禮俗是什麼	
怎樣改良鄉村禮俗	

第七節 娛樂問題……………一五九

忙裏偷閒苦中行樂 指導鄉村娛樂

第八節 保衛問題……………一六二

農村騷擾的原因 安定農村在組織民衆 烏江的實例 香泉寺的又一實例

第六章 鄉村教育的新趨勢……………一六七

第一節 歐美各國鄉村教育的新趨勢……………一六七

農村經濟恐慌下的鄉村教育 實物教育的注重 鄉村民衆教育的重視 鄉

村教育的試驗 普及教育的進展

第二節 中國鄉村教育的新趨勢……………一七五

鄉村教育和鄉村建設 鄉村教育和農村改進 鄉村教育和生產教育 鄉村

教育和普及教育 鄉村教育和實驗教育 今後我們努力的方向

第七章 鄉村參觀調查和研究……………一八三

研究鄉村社會的方法 怎樣觀察鄉村社會 怎樣調查鄉村社會 怎樣整理
調查的材料 調查應用的表格

重要參考書報 一九五

鄉村師範教科書
鄉村教育

第一章 鄉村教育背景

——鄉村社會的認識——

討論的問題

- 一 從事教育工作的人爲什麼要了解社會的背景？
- 二 鄉村社會之一般的情形怎樣？
- 三 中國鄉村社會有什麼特殊的徵象？

【了解社會背景的必要】一個工匠做一件工作，除了他有熟練的技能外，至少還要對於圖案能夠認識清楚，對於材料能夠鑑別優劣，然後纔可以運用他的技巧，做成美滿的作品。否則，雖有公輸子之巧，也未必能夠做出盡滿人意的作品。教育工作人員不僅是一個普通的工匠，並且是一

個創造的工匠；他不但要有一般的教育工作的技能，並且要有創造的匠心。因為他的工作的對象有兩方面：一方面是活動的個人；一方面又是結合的社會，他在工作的時候，必須運用他的智能技巧，適應兩方面的需要，造出美滿的成果，然後纔能表現他獨出的匠心。他平日在學校裏受訓練的時候，要研究教育心理和教學法等等，無非是想了解他將來工作對象的個人。舉例來說，研究兒童學習心理，便是爲的知道將來如何教兒童學習。但是僅僅能够教兒童怎樣學習仍然不够，同時還要知道教兒童學習什麼東西。關於這點，他必定要能够了解社會的狀況和社會的需要，換句話說，就是了解社會背景，然後纔可以盡他的能事。否則，如同工匠一樣，只有技巧，只曉得材料，而不能認識圖案，那麼，造出來的作品，一定不能盡滿人意。再舉一例來說，譬如過去的師範畢業生，沒有研究過鄉村教育，不知道鄉村社會的情形和需要，一旦到鄉村學校去服務，便把平日在城市裏所學得的儘量移用，無怪乎不能適合鄉村社會的需要，致爲鄉村人民所詬病。擴大來說，中國幾十年來由外國輸進來的教育，都是和師範畢業生到了鄉村學校，鈔襲城市教育一樣，不問社會背景的，其不能適合中國社會的需要，自不待言，無怪乎大家要痛罵它害個人、害社會、害國家哩！

根據以上的敘述，可知從事教育工作的人必須了解社會的背景，然後教育的設施纔能適合

社會的需要。因為教育是一種社會更新 (Social Renewing) 的過程，一方面有個人的智能和需要，一方面又有社會的結構和形態，要想適應兩方面的要求，達到預期的目的，自不能不雙方並顧。否則，不免有「東施效顰」或「削足納履」之譏。同樣的道理，從事鄉村教育的人也應當了解鄉村社會的背景。

【鄉村社會的定義】 我們大家都是研究鄉村教育的同志，遲早就要到鄉村去服務了，對於鄉村教育的背景——鄉村社會——自應及時加以研究。我們已經曉得了解教育背景的重要，現在就來把鄉村社會——或叫做農村社會——作一番研究吧。因此，第一先問什麼是鄉村社會（或農村社會）？關於這點，有許多學者下了各種不同的定義。譬如說：

(1) 有供給耕種的土地，有從事耕種的農民，集合這兩部分而成一種有組織的形體，便可叫做農村（黃枯桐）。

(2) 農村是以農為本業的人民的集團部落（氣賀勘重）。

(3) 凡人口稀少，其住民大抵以農為主要職業的，便可稱為農村（顧復）。

(4) 農村社會是由許多的農家，彼此毗連而居，有許多事件是共同的 (Sims)。

(5) 農村社會是一種社會單位，由其人口中心和附帶有貿易關係的農家所組成，有一定的境界，有共同法律，共同興趣，共同權利，以及合作組織的可能 (Mc Clenahan)。

(6) 一個農村社會，可稱為一個農業區的人羣，其大小與單位，能使其居民充分的從事團體合作的活動 (Butt)。

(7) 農村社會是一種由多數個人所組織的地方團體，含有共同的事業、目的、和活動，而其最主要的事業，則在農業之經營 (Thompson)。

(8) 農村社會是一部分人民居於人口密度最低，面積最廣的區域，從共同興趣、工作、與生活方法上，發生一種同類意識。他們在一種或多種事業上，有共同興趣，因此互相交通，彼此合作。他們的興趣，或在一處，或在多處。他們的主要職業，就是農業。他們的社會組織和反應，比較的少而且簡，並且大都為空間距離和生產方法所支配。他們的主要社會單位，則為家庭 (Gillette)。

(9) 農村社會是由一塊小地方人民組成的，他們不惟有同樣的職業，並且多少有一些共同生活。因為他們的工作，他們的生活，都倚賴着以土地為主的農業，所以他們的地面不能過大，人口不能過多，只是共同區域社會裏面最小的一種 (楊開道)。

除上述各家對於農村社會所下的定義外，尚有許多，情限於篇幅，不能備述。且除此以外，也有在法制上依人口數目的多寡來定農村範圍的。譬如美國以不滿二千五百人的社會爲農村，凡小市鎮、小村落，居民未滿二千五百人者，概稱爲農村。德國又以人口在五千以下者，稱爲農村。一八八七年萬國統計會議則以二千人以下者，稱爲農村。我國從前湖南省憲法乃規定人口不及五千人者爲鄉，浙江省憲法則規定人口一萬以下者爲鄉。由此可見以人口多寡來定農村範圍的，各國各地也極不一致。

閱者諸君看了上面的敘述，到底明瞭鄉村社會的意義沒有？在我個人看來，實在不容易明瞭。爲什麼呢？因爲上面所說的各種定義，大都對於農村社會，只從局部的靜的狀態去着想，並沒有從整個的動態方面加以探究。我們知道，農村社會是整個社會的一方面或一部分，它和整個的社會有相互密切的作用，本不容易分割開來說的；其所以異於普通社會者，不過是地理上的不同，經濟發展的差異。要了解它的意義，必須從整個社會的觀點來透視。因此，我們可以說：農村社會是全社會的一環，一切動靜均和全體相關，不過其地方遼闊，人口密度較低，經濟勢力以農業爲主，發展遲緩，教育文化不免落後，因此人民的社會活動大都受着空間和生產方法的支配，比較少而簡單。

【鄉村社會的特徵】由上面所說的定義，我們已大略可以看出鄉村社會或農村社會的特徵了，不過稍嫌簡略，不妨再加申說。我們已經知道，鄉村社會並不是絕對獨立不同的社會，不過因為地域的不同，受着農業經濟的支配，於是有地域的特性、經濟的特性、人口的特性、心理的特性和文化的特性等等。惟雖有此等特性，卻不能說他是根本的不同。正如人與人之間，各人的身材雖有大小的差異，肥瘦的不同，容貌也有美醜的分別，體力智力更是不齊；但同屬圓顛方趾，不能說張三是人，李四不是人。不過已呼為張三、李四，則張三、李四自有分別。所謂農村社會的特性，便是如此看法。

地域的特性，是農村社會最大的特徵。農村社會的地域，大都是農業區域，或為農田，或為漁場，或為牧場，甚或為森林地；其最顯著的特點，就是天然的環境和直接受天然力的支配。換句話說，天然力要大於人力。因為人民是靠農業謀生活，而農業必須依賴土地，所以農村社會的地域必須大於其他的社會。

農村社會的經濟組織，和別的社會也很不同。因為農業是原始的生產的事業，又相對的受着土地報酬遞減律的限制，所以經營的資本多不甚大，生產的勞動多是體力。農業所佔的土地既較

大，工作和收穫的程序又隨着季節而轉變，所以生產的成果多是原料品，往往運輸到別地去銷售，而日用製造品，卻多取給於別處。農業生產的收入本很微，而日用品的價格往往較高，加以交通運輸的不便利，所以農民的經濟狀況，多是入不敷出，形成貧窮的現象。再因農村社會，少有流通金融的機關，所以一般貧農不得不受土豪劣紳的商業高利貸的種種剝削。

農村人口，因地域和環境的影響，形成顯著的特徵。就量的方面來說，便是人口密度較低。這是因為農村人民主要的職業為農業，農業所佔的土地面積很大，故比較起來，人口密度總是低些否則，人口密度過高，農地不能容納，必有許多為非農業的人口，於是根本失了農村的意義，而變為鎮市或都市；不然，人口過剩，謀生為艱，也不得不向外移殖，至於質的方面，本來沒有什麼特殊的地方，不過因環境和工作的影響，身體上往往較為強壯。惟以貧窮不講衛生，營養不良，疾病叢生，仍不免影響於身體。說到智力，因為職業單純，交通不便，文化落後，後天的教育遂為決定農村人民智力高低的重要因素。

農村人民因受天然環境的支配，日久便造成了特殊的心理。譬如因為地域的限制，就有很深的地方觀念。因為交通不便，消息不靈，見聞不廣，所以只能注意面對面直接關係的事情。因為職業

上的不相關聯，所以比較是屬於個人主義或家族主義。因為社會環境單調，職業相似，所以同類意識很發達。因為生活多受天然力的支配，所以對自然現象常發生怕懼的心理。加以教育文化落後，家族主義發達，祖先的崇拜也隨之發生，而迷信更深。由迷信的結果，又造成聽天由命的保守心理。於是一切態度行爲，都不免爲風俗習慣和成訓的勢力所左右，對於政府的法律命令，反輕微不足道。不過我們要注意的，這一切的心理，大都是以經濟基礎爲轉移，經濟變動了，心理現象也要改變的。

文化是上層建築，是社會的產物。農村社會的文化，可由社會組織方面表現出來。農村社會的組織，家庭是唯一的中心。農業是比較單純的獨立的職業，彼此的關係較少，因此，除家庭組織以外，其他社會的組織不易發達。農村家庭除了本身的任務以外，又是教育的中心，社交的中心，娛樂的中心。農村社會因爲經濟的關係，沒有什麼特設的教育機關，所以負廣義教育使命的，幾完全爲家庭是賴。兒童自幼年至長成，一切習慣態度和知識技能，多是無形中從家庭傳授得來。農村裏的社交娛樂，除了廟會茶園外，重要的還是在於家庭，如喜慶節日，親朋往來等。社會共同生活的基礎，不是文字的傳達，而是共同語言的授受。農村因受地域的限制，地方觀念很深，所聚居的鄰里，大都是

同種同族，甚至是一姓一族，所以他們的語言是統一的，一切傳達報告，都以這種語言為媒介。又因聽天由命的心理，所以宗教的信仰和感情也很厲害。

【鄉村社會的類別】 分類工作，在科學上的探討，或在實際上的應用，都很有價值。所以我們說了農村社會的特性後，進一步就來做分類的探究，藉此更可以了解各農村的機構。不過把農村社會分類的去研究，現在還不很多，且不甚精確。這或者因為農村社會科學還不發達，或者因為還沒有有一定的標準和尺度去分類。據美國農村社會學家 *Quinlan* 教授的意見，可以把農村社會分為兩大類，即（1）游牧農村和（2）定居農村。所謂游牧農村，在原始民族或野蠻民族中最多。他們主要的生活方法是飼養牲畜，常遷徙無定，以求飼養牲畜的資料。所謂定居農村，恰和游牧農村相反，是有固定的地域為根據的，其中又可分為：（甲）栽植農村——以栽種植物為主要生產的農村；（乙）氏族農村——其居民大半屬於一個氏族，或一個種族，或一個民族的農村；（丙）平原農村——居於平原曠野之地域的農村；（丁）村落農村——戶口相聚，以村落為中心的農村；（戊）鄉鎮農村——包含村落和小市鎮及其附近農民集合體的農村；（己）村心農村——即所有農村活動均集中於村中心的農村；（庚）文化進步的農村——依照文化程度高下來分

的農村。這種分類方法，顯然沒有一定的標準，其不正確，固無待言。

此外，我國學者如顧復、馮和法諸氏也曾把農村社會分爲若干類；不過其標準不同，仍難得美滿的結果。我們現在根據諸家的分類，爲便於參考起見，重新把農村社會分類如次：

(甲) 依地域形態的分類

(1) 山村——其所處的地位，或在山頂、或在山腰、或在山麓。居民的主要職業，除耕種外，大多是以森林狩獵採礦爲生的。此等地方離鎮市都會較遠，交通不便，由一村至他村，步行艱難。數戶聚集，爲疏居制。其社會孤立，極少和外界接觸的機會，只有少數廟宇山莊爲社會的中心。經濟困難，少有興辦學校教育的可能。惟人民性質樸素，多存真摯敦厚的情感。

(2) 漁村——大都處於海岸、江邊、湖濱，或其他近水的地方。人民的職業，主要的爲操舟、造船、漁撈、曬鹽等，要視其與都市距離遠近，交通運輸的情形而定。漁村人民，大都性質樸素，頗有冒險的精神，但有時也迹近粗蠻。他們因爲過流動的生活，所以興辦學校極感困難，惟近來也有設法創辦漁村教育或水上學校的。

(3) 農村——其地多爲平原、交通、水利、土壤等，均較別地爲佳，人民的經濟活動也較別地爲

優。但是風俗習尚和思想態度等，則因其與都市距離遠近，很多不同。大抵接近都市的農村，多栽培蔬菜果樹花卉，飼養乳牛雞鴨豬羊，以供都市的需要。有時利用農暇，入廠作工，博得若干工資，以裕生計。所以社會的組織比較複雜，生產技術也比較進步。因此種種關係，多與都市接觸的機會，一切行爲不免都市化。其距離都市較遠的農村，仍多從事栽培普通農作物。且與其他社會較少接觸，民俗猶存質樸之風，同時保守的心理也較強盛。然無論如何，在此等農村與辦教育，均較易進行。

(乙) 依人口方面的分類

(1) 疏居制的農村——大都依照各家的農地，分散居住，彼此分離不相連接。因此社交的機會很少，而交通、貿易等更不方便，辦學校也有困難。

(2) 密居制的農村——各農家聚集而居，不連屬於農場，自成一個村落的中心。在此種農村，因住宅和農場距離較遠，工作管理，頗不方便。惟社交的機會較多，交通、貿易、娛樂等，也比較便利，辦學校更易進行。

(3) 單姓的農村——其居民幾全爲一姓或一族，雖間有少數外姓異族雜居的，但是比例有限，不生什麼作用。在這種農村裏，人民心理，除地方觀念外，家族思想更深，家長族長有很大的勢力，

可以左右一切政治經濟。因此，辦學校固易，而械鬪也常不免。

(4) 複姓的農村——大都是新開闢的和接近都市的農村，居民多從別處移來，而非土著。因之，彼此雖同居於一村，但是感情仍屬淡漠，不易團結。

(丙) 依事業種類的分類

(1) 以種植農作物爲主的農村——農民以全力注重栽培一種或數種農作物，其餘兼營一些副業。

(2) 以經營蠶桑爲主的農村——其地的氣候和土壤，必適宜於養蠶種桑。

(3) 以畜牧爲主的農村——其地大概土瘠，不適於栽培作物，僅可蕃植飼料。

(4) 以林業爲主的農村——大概在層山疊障的地方，盛產林木。

(5) 以經營園藝爲主的農村——大都接近都市，或栽種蔬菜，或培植果樹花木。

(丁) 依組織形態的分類

(1) 部落組織的農村——數百戶農家，集合爲部落，居於道路的兩側，或江河的兩岸，甚或在丘陵的上下。

(2) 莊園組織的農村——數百戶農家，以某處爲中心，而團結成一村落，如田莊、廟宇、古蹟等周圍的村落。

(3) 疏散組織的農村——各農家散居於田園間，有如晨星，全無集合的形式。

以上種種的分類，若粗粗的觀察，似覺無甚問題，然一經仔細的考究，仍不免發現許多困難。所以滿意的分法，現時還不易得，尙待我們努力去研究。這裏提出的分法，不過供大家參考而已。

【鄉村社會的地位】 社會結構原來是整個的，但自從工商業發達了，特別是近代產業革命後，都市勃興，和鄉村成一對立的形勢，甚至鄉村變爲都市的附庸，於是便有所謂都市問題，鄉村問題。人民固有離村入市的趨向，而研究社會問題的學者也有畸重畸輕的態度。我們是研究鄉村社會問題的人，問問鄉村社會所佔的地位究竟是怎樣呢？這裏有很多人表示不同的意見。約略的說，可分爲農業派的意見和工業派的意見。也可說注重都市和注重農村兩種不同的意見。依照工業派的人看來，都市是居於領導的地位，可以左右農村；農村只是從屬的社會，不能佔重要的地位。因爲農村經濟是隨着都市經濟而轉移，不能獨立的。經濟的勢力如此，所以一切政治文化教育等等，也不能不受都市的支配。基於這種見地，他們便主張無論發展經濟，改良社會，提高文化，……都應

當從都市先着手，然後農村自可跟着前進。抱着這種意見的，如我國吳景超諸氏便是一個代表。他最近在獨立評論（第一一八期）發表一篇「發展都市以救濟農村」說：「以農立國，是一件可憐的事，沒有什麼可以自誇。因為農業國是走向貧窮、愚笨和短命的路；而工業國是走向富有、聰明和長壽的路。」便是如此主張的。但照農業派的人看來，農村不但有獨立的性格，並且是財富的寶藏文化的源泉，甚至為立國之本。所以照這一派的人看來，農村社會所佔的地位，應高於都市。換句話說，農村應居於主要的地位，都市不過是居於從屬的地位而已。代表這種見解的，有如我國梁漱溟諸氏。他在「山東鄉村建設研究院設立旨趣及辦法概要」中說了：「祇有鄉村安定，乃可以安輯流亡；祇有鄉村產業興起，可以廣收過剩的勞力；祇有農產增加，可以增進國富；祇有鄉村自治當真樹立，中國政治纔算有基礎；祇有鄉村一般文化能提高，纔算中國社會有進步」。一段話以後，接着又在「鄉村建設理論提綱」中說：「所謂中國建設（或云中國經濟建設）必走鄉村建設之路者，即謂必走振興農業以引發工業之路；換言之，即必從復興農村入手」。他這種見解，這種主張，恰好和吳景超氏的相反，正是代表兩派人的意見。

單就中國目前而論，代表農業派而重視農村社會的，或者要佔多數。這一層，不但有歷史的關

係，有理論的關係，並且也有事實的關係。譬如說：（1）農業經濟是中國國民經濟的基礎（2）農業生產是工業化的基礎（3）農村人口佔中國全人口的主要地位（4）農民問題是中國革命的關鍵。這一切都有事實可徵，無怪乎大家要重視農村。其實在我們看來，這兩派人的爭論，不是理由充足不充足的問題，而是觀點不同，方法各異的緣故。他們從局部的靜止的觀察，用形式邏輯的呆板方法，把有聯繫的整個社會搗得粉碎去推究，自然是很不妥當的。正如用解剖學的方法，把人身分割成四肢五官六臟，然後說什麼部分佔最重要，什麼部分不關重要，這都是不妥當的。我們應當用生理衛生學的方法，從整個的有機體的動的方面去考究各部分的聯繫的作用，自然不致得出如此不合理的結論。同理，我們對於農村社會的評價，也從整個社會的觀點，應用動的邏輯——辯證法的邏輯——去推論，覺得不能有高低主從的歧視，至多只可以說它是社會之一環；雖然有時農村受着都市的影響（工商業緊縮）而衰落，或都市受着農村的影響（農民購買力低）而不景氣，也不過是最與質之間的比重不同，生出來的轉變而已。依據我們這種推論和評價，不但合理，並且也是德謨克拉西的精神，社會化的主張。

【鄉村社會的生活狀況】這裏我們不想用文學家的筆來描寫鄉村生活的優美，像陶淵明

一樣，說什麼「方宅十餘畝，草屋八九間，榆柳蔭後檐，桃李羅堂前」。也不必如近人所說：「鄉村生活，與禽鳥爲伍，花草作伴，上則有月星，下則有山河；益之以鶯歌燕舞，竹師梅友，自然界的優美，可使人樂而安之」。因爲現代的農村已經加到全國和世界的環上，無時無處不感受它的動盪；要想保持從前自然的幽靜的美緻，給文學家去素描，幾不可能。反過來說，因爲世界各國的不景氣，雖地處偏僻的農村，有時也要崩潰，生活表現不安，給社會學家作爲研究的對象。我們現在就用社會學家的眼光來透視農村生活吧！

生活是整個的，我們要想分割開來敘述，是不可以的，同時也是不可能的。不過太籠統，太概括，只說一句「農村生活惡劣」，或「農村生活優美」，也不容易使人了解它的真實的意義。不得已，我們只可從下面幾方面來作一個簡略的素描：

(1) 鄉村生活和都市生活的比較——簡單的說，鄉村生活多不如都市生活的舒適。其故由於鄉村居民渙散，人財兩缺，各種新事業不易舉辦，以致交通阻塞、教育不興、農業不進、經濟困難、社交缺乏、生活枯寂。比較都市，人材薈萃，經濟充裕，百事俱興的，實大不同。這樣情形，由來已久，至近代工業勃興，都市發達，差異更甚。最顯著的如：在鄉村中，(甲)自然的勢力強大，人力薄弱，故常受制

於天然；（乙）刺激既少，力量又小，故文明程度常較低；（丙）居民稀少，彼此較易相知，故公正的
行爲常足以影響全體；（丁）民衆的向背，常隨領袖而轉移，故往往片言可以折獄，舉手可以成事；
（戊）風俗習慣的勢力極大，使人莫敢不遵，故禮俗的約束常較法律爲有效；（己）社會的同情
較富，故一切除暴安良或扶危救傾的舉動容易措施。若在都市中，則（甲）居民大都爲青年壯年，
故其希望心和能力均較高；（乙）人工勝於天然，不爲天然的勢力所限，故各種事業較易興辦；（丙）
刺激複雜，引誘多端，故人的思想發達，行爲異趣；（丁）各種活動，多以公共團體爲中心，故眷戀家
庭的觀念較少；（戊）實業發達，經濟集中，有產無產懸殊，故貧富的界限較嚴；（己）階級觀念比
較發達，故常缺乏同情的了解；（庚）人心對抗的力量很大，故善者易趨於善，惡者易趨於惡；（辛）
鄰里多不相知，故多虛文的周施，缺少真情的往返。

（2）鄉村的政治——鄉村人民因環境習慣和知識等種種的不同，對於政治的興趣，非常淡
漠。即政治的組織，也多不完善；有時上級政府要想推行一種政策，強令鄉民實行，更多被動的奉命。
因爲這個緣故，鄉村的政權更易落於少數有錢有勢者的掌中，而變爲魚肉鄉民的工具。由是一般
中小以下的農民，更不敢過問政治了。

(3) 農家的經濟——農村社會的經濟，雖然我們在前面已經提到過，但只是說了一個粗大的輪廓，詳細的內容還沒有論及，這裏自有補述的必要。就一般的情形來說，農家的經濟因收穫低微，終年辛苦的经营，往往入不敷出，結果勢必出於典當或告貸，但其利率之高，又非貧苦的農民所能負擔。由是傾家蕩產而不能維持生活的，實不在少數。具體的事實，大家讀過農村經濟及合作，當能明瞭。不過也不能一概而論，農村中的地主富農儘有收入豐厚，經濟寬裕，利用剩餘的金錢去放高利貸，剝削中農貧農和雇農的。這樣一來，富者愈富，貧者愈貧，農村經濟的矛盾，農村組織的解體，農村社會更非崩潰不可了。

(4) 農民的教育——農村教育落後，農家經濟困難，農民自然缺少受教育的機會了。以數量言，或者不受教育的要佔到最大多數。加以教育當局之忽視，學校教師之腐敗，縱有少數受教育者，也沒有什麼成績可言。甚至教育走錯了路，教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林；教人羨慕奢華，看不起務農；教人分利不生利；教農夫的子弟變成書獃子；教富的變窮，窮的變得格外窮；教強的變弱，弱的變得格外弱。像這樣的教育結果，實在比沒有教育還好些。何況教育又是資產化，有錢的纔可以受教育，錢多的受的教育更多呢！

(5) 農村的衛生——我們閉着眼睛，或者會想到農村裏面因為空氣新鮮環境清靜人口稀少，戶外生活和戶外工作較多，而且沒有什麼傷害，衛生狀況一定比都市的好。其實經過詳細的調查，事實證明：農村的衛生並沒有想像中的好。個中原因，由於農民缺乏衛生常識，對於起居飲食，多不講究衛生；兼之經濟困難沒有衛生的設備；而工作的忙暇無度，更易沾染疾病。此時又無醫藥設備，患者更多死亡。農村人口死亡率之高，就是這樣來的。

(6) 農村的交通——農村地方遼闊，交通不便，所以鄉下人的兩腿跑路是不計時，不值錢的。雖然有些農村可以通船隻通車輛，但是比較都市仍舊感覺困難。農村人民因有形的交通不便，於是又發生無形的交通之障礙，如消息的傳播，知識的溝通……都是無形中極成困難的。所謂「雞犬相聞，老死不相往來」。試問在這種環境中，怎樣能接觸交換意見呢？無怪乎鄉下人只是孤獨行事哩！

(7) 農村的娛樂——前面我們也曾經提到農村的娛樂，說家庭是一個中心的場所，雖然有時也有迎神賽會演劇等，含有社會的意義，但因其沒有什麼改進，往往不免流弊百出，害多利少。求其富於趣味有益身心的娛樂，在農村中實不易得。於是一班遊手好閒的人，沒有正當的娛樂生活，

乃從事於喝茶賭博飲酒一類的消遣；始則作為消遣，終則不免習慣成性，變為耗時廢事，傷害身體，傾家蕩產的悲劇。

以上所述，係指整個的鄉村生活之各方面而言。此外，我們對於鄉村生活，又可從一家或個人來作素描，先就人類生活最要緊的食來說，大多數是吃的雜糧，沒有什麼充足的營養料，飲水也多不潔淨的。這是由於貧窮，精良的農產物要賣錢使用，自己只好吃壞的東西。再看穿的衣，也多襤不塌的布衣布服，求其能蔽體，尚不可得，清潔衛生更談不到。這又何嘗不是因為貧窮呢？再看住吧，真是一茅茨土階六畜同居。加以迷信，室內供設祖宗土地財神的牌位，更是人與鬼神同居了。這一點，莫非不是由於貧窮，沒有錢建築嗎？像這樣的食衣住，決不是鄉村人民不肯努力工作的結果；恰恰相反的，做了過度的工作，仍然在貧窮線下過生活，實在令人莫解，請閱者諸君想想看罷！

這段的敘述，多從其欠缺的地方來說，藉以引起從事鄉村教育者圖謀改進的志願。實在講來，鄉村優良的生活也未嘗沒有，改進鄉村的同志，到了鄉村，對於優良的生活，自應加以表揚，使得大家都樂於鄉村生活。

【中國鄉村的鳥瞰】 鳥瞰是從高遠處來俯視全盤景物的，可以得到整個的印象。我們在前

面幾段所說的，意在使大家認識一般的鄉村社會，不免稍嫌概括抽象，缺少統整具體的事實。這裏再就中國的鄉村來俯瞰一遍，或者可以得到較具體的印象，對它更加認識。

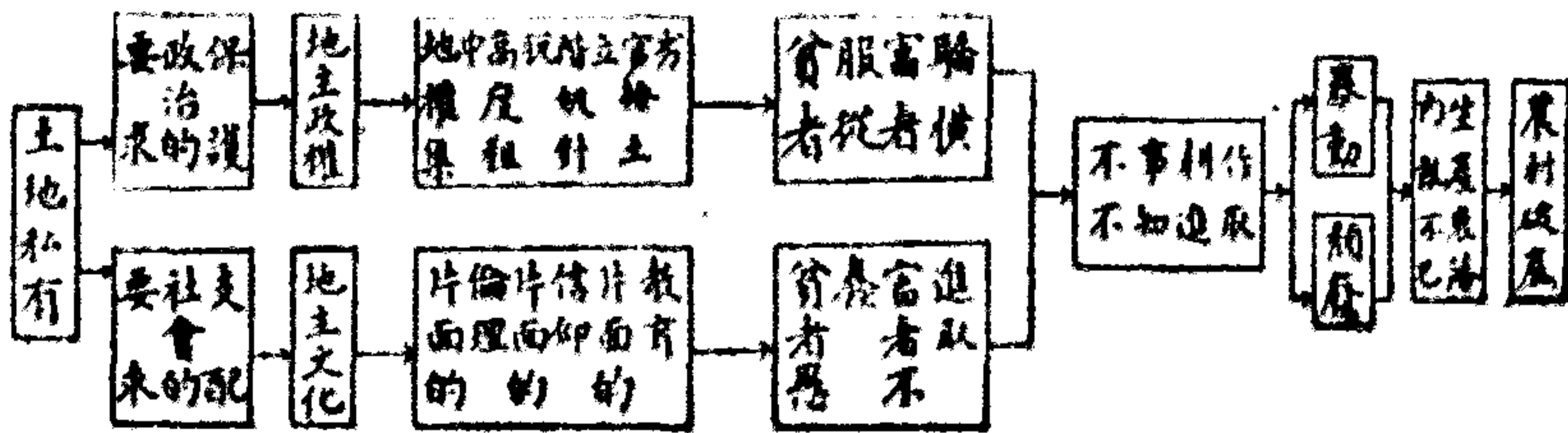
時至今日，中國的鄉村已經崩潰了其表現的現象，則為「窮」「愚」「弱」「散」。這是大家都公認的。不過顯著的現象雖成爲四，其間實有連鎖的關係；表明這點，可用下圖：

中國農村崩潰現象的連環圖

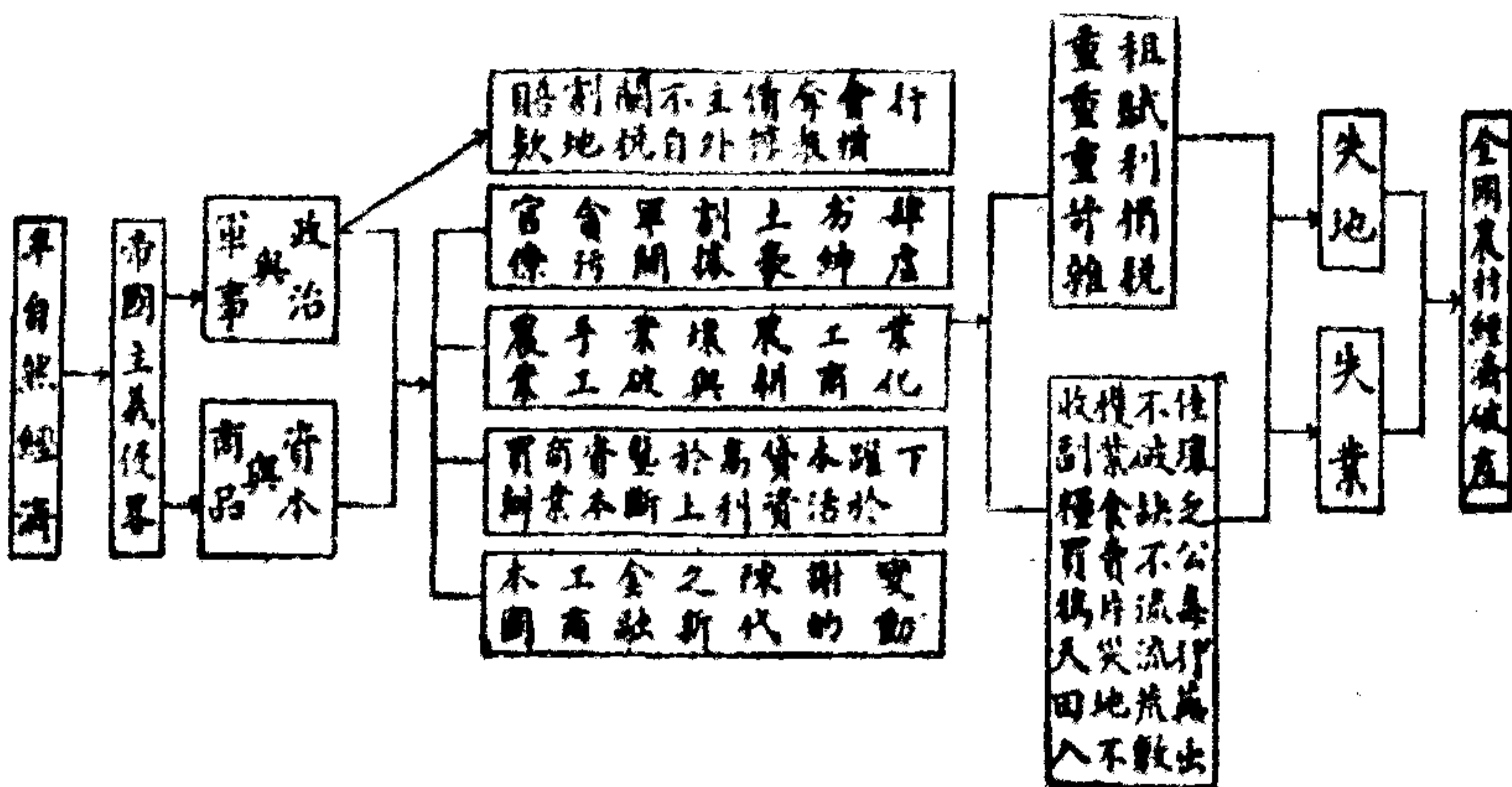


如此所說，恰似雞生蛋，蛋生雞的轉變，不知到底那一個是因，那一個是果。大家看了，難道不發生疑問嗎？於此有兩種不同的解答：其一認定土地私有制度的成立是中國農村崩潰的要素；其二則認定帝國主義的侵略爲中國農村崩潰的動因。這兩種解答，也可用下列的圖來表明：

中國農村崩潰的動因圖(一)



中國農村崩潰的動因圖(二)



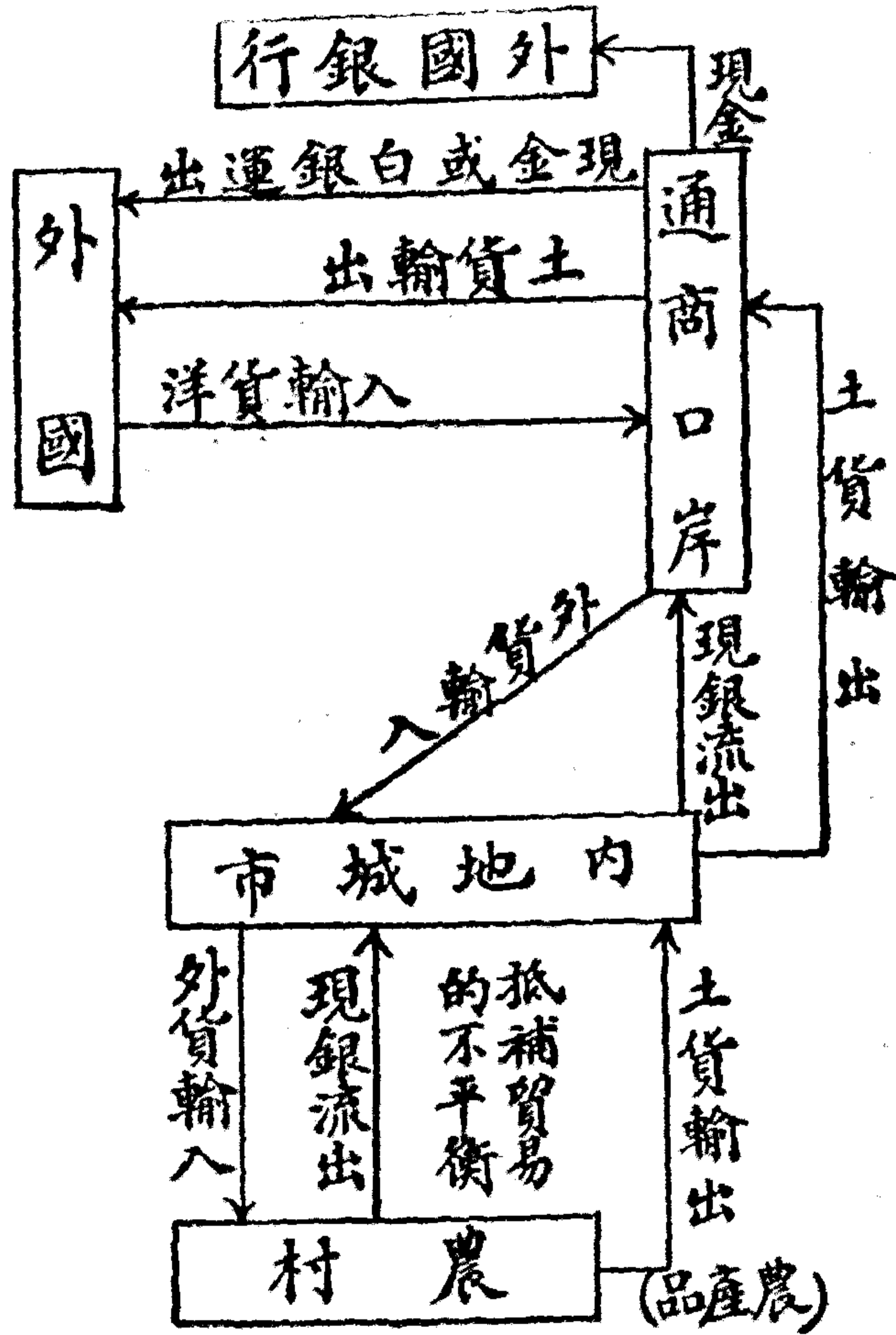
變 因 變 動 表 現 總 結

作者於兩年前發表「鄉村建設與鄉村教育之改造」一文（東方雜誌第三十卷第二十二號）乃認定（一）地主階級的興起，是破壞鄉村的第一種力量；（二）水利制度的失修，是破壞鄉村的第二種力量；（三）官僚制度的確立，是破壞鄉村的第三種力量；（四）帝國主義的侵略，是破壞鄉村的第四種力量。這是從歷史上來探究中國鄉村崩潰的過程，表明其動因複雜，要可納為四端。若就近百年來說，自然帝國主義的侵略要算是最有力的動因了。因為自從帝國主義侵略中國後，農村生產根本發生了空前的工商業性的變動，使得小生產的農民愈益貧窮化，以至於失地失業，一無所有，不得不出於逃亡。現在所遺留的農村，已非昔日自給自足的農村，而變為殖民地化的農村了。換句話說，中國的農村已不是中國人所能完全支配的農村，而變為帝國主義國際市場所隸屬的農村了。表明這點意思，可用下圖。（圖見二四面）

在這種形勢之下的中國農村，便有如下值得我們注意的幾點：

（1）大宗的入超——中國自從受了帝國主義者的枷鎖以後，不但每年要付許多屢次戰敗求和的賠款，借債償還的本息，工商業投資的本利，運輸匯兌的運費匯費……並且要付幾萬萬的貿易入超這種數目，從有海關貿易統計的時起算，至少在一百萬萬元以上；雖未必完全由鄉村人

中國農村和國際市場的關係圖



民負擔，然因鄉村環境，需要改變，生活用品不能自給，洋貨由是暢銷，鄉村人民負擔入超的總在大
 部分。如此漏卮，鄉村人民安得不窮呢？現在姑摘錄近年來的貿易入超額如左，以見一斑：

近年中國國際貿易入超的統計（單位千元）

年 份	金			銀			貨 物		
	進 口	出 口	入 超(一) 或 出 超(十)	進 口	出 口	入 超(一) 或 出 超(十)	進 口	出 口	入 超(一) 或 出 超(十)
民十三	3,189	18,356	(+) 15,167	77,186	36,655	(-) 40,511	1,586,373	1,202,439	(-) 383,934
民二十	18	50,043	(+) 50,027	118,233	47,430	(-) 78,803	2,233,376	1,416,964	(-) 816,412
民廿一	251	109,582	(+) 109,331	96,539	106,934	(+) 10,395	1,634,727	767,535	(-) 867,192
民廿二	268	69,635	(+) 69,367	80,432	94,855	(+) 14,423	1,345,567	611,828	(-) 733,739
民廿三	5	26,222	(+) 26,216	7,414	267,355	(+) 259,941	1,029,665	535,214	(-) 494,450

附註：民廿三金的輸出入爲金單位

(2) 田賦的激增——中國受了帝國主義的打擊，未嘗不想反抗。由是整頓軍備，改革內政，興辦實業，提倡教育……便應時而起。這一切都是新政，都需要錢的。因此政府要舉辦新政，除借債以外，不得不增加各種捐稅，以充此需。如鹽稅，關稅，田賦等，每年增加實在不少。此等增加的捐稅，大部分又何嘗不是由鄉村人民負擔嗎？單就田賦一項來說，正稅附加已經增加不少了，無怪乎鄉村之窮！下列一表，可供參考：

各省田賦歷年增減的比較

省別	水田指數				平原旱地指數				山坡旱地指數				報告縣數
	元年	20年	21年	22年	元年	20年	21年	22年	元年	20年	21年	22年	
陝西	42	100	112	118	62	100	104	109	40	100	118	122	33
山西	55	100	97	95	53	100	99	98	49	100	100	99	72
河北	60	100	98	93	59	100	102	101	53	100	111	112	106
山東	47	100	94	90	48	100	102	100	48	100	97	97	86
蘇州	65	100	118	128	78	100	105	104	59	100	102	104	43
安徽	60	100	107	106	56	100	118	110	83	100	100	108	48
湖北	57	100	102	107	46	100	103	106	54	100	101	108	56
河南	64	100	110	114	79	100	108	109	81	100	102	102	20
四川	53	100	120	123	67	100	131	133	63	100	127	128	51
雲南	78	100	104	108	77	100	106	116	77	100	102	108	19
貴州	56	100	108	104	65	100	130	123	74	100	127	109	15
湖南	47	100	102	108	58	100	108	111	53	100	113	125	35
江西	44	100	111	115	39	100	113	119	42	100	108	119	22
浙江	66	100	113	106	41	100	102	104	56	100	113	111	35
廣東	56	100	103	103	59	100	112	118	57	100	102	104	20
廣西	84	100	105	108	78	100	109	110	81	100	109	111	36
廣東	73	100	117	116	83	100	109	111	60	100	109	112	34

附註：以民國20年的田賦=100；指數係根據正附稅總數計算

(3) 水旱災的嚴重——田賦的激增，並不表示收租地主的負擔加重，乃是表明耕田的農民要多出捐稅，因為中國社會很奇怪，往往是一「耕者有其賦」的。這種結果，無非是帝國主義的榨取和封建勢力的剝削所造成的。田賦增加了，自然要損害農民再生產的能力。同時政府對於防旱治水又不努力，甚至有時挪用治水經費，更易促成水旱災害。根據統計，平均旱災要佔各種災害的百分之六八，水災佔百分之一九，其嚴重可知。這樣一來，農村所受的損失，真不堪言狀了！譬如民五淮河流域水災，災區達三萬四千方里；民六河北大水，被災百〇三縣，災區一萬方里，災民六百三十五萬餘人，損失三四千萬元；民九華北冀魯豫晉陝五省旱災，被災三百十七縣，災民總數二千萬人；民十淮河流域水災，災區約二萬七千方里；黃河決口於宮家壩，堵口費用一百五十萬元；民十一江浙皖三省水災，受災人民一千二百萬人；民十三九省水災，災民二千餘萬人，淹斃者一萬三千餘人；民十四黃河決口於濮陽等處，堵口費用六百萬元；民十七華北八省旱災，被災縣數五百三十五，災民三千三百三十九萬餘人；民十八河北水災，陝西旱災；民二十全國大水災，災區十六省，面積二十六萬五千方里，災民五千萬人，損失二十萬萬元；民二十二黃河決口於長垣，冀魯豫蘇四省五十餘縣受災，災民四百萬，損失約六萬萬元；民二十三水旱災並發，災區十四省，達全國三分之二，損失超過

十萬萬元。今年珠江、長江、黃河三大流域水災，又不知損失若干。這些災害的損失，直接的是金錢生命，間接的便是農村再生產力。連年的災害如此嚴重，農村何能不崩潰呢？

(4) 荒地的擴大——中國的耕地本不算多，據最近的統計，不過十三萬萬餘畝，每農戶平均，也不過二十二畝。所以要想增加生產，實有擴充耕地的必要。然而事實恰恰相反，這就是因為隨着災害的嚴重，耕地竟日漸縮小，反面便是荒地擴大。我們約略統計，歷年荒地面積的增加，有如下表所列：

全國荒地歷年增減的比較

年 份	荒 地 數 量	指 數 (數以三萬 100)
三 十 三 年	358,230,867	100
三 十 四 年	404,368,948	113
三 十 五 年	390,368,021	109
三 十 六 年	924,568,899	259
三 十 七 年	848,935,748	237
三 十 八 年	1,177,340,261	323
三 十 九 年	1,817,340,261	361

荒地像這樣急速的擴大，前後不到二十年，竟增加三倍以上，豈不令人駭怕？我們如再證以六

十年來耕地面積沒有什麼增加的趨勢（據中央農業實驗所調查同治十二年耕地指數為一〇〇，到民國二十二年僅為一〇一）更可反映荒地的擴大。惟其擴大的原因，除水旱等天災不可抗

力外，連年戰爭的人禍，使農村動盪不定，春耕無法，也是一大原因。

（5）農產的低落——中國國民經濟的基礎，到現在還是要靠農業的生產，所以農產的高低增減，正足反映國民經濟的榮枯。中國農產因天災人禍重重的損失，農業資本極度的缺乏，帝國主義和商業資本的侵襲，無論產量與價格，近年來均表示低落，而價格低落尤為急速。我們因為篇幅關係，不能多說，這裏只列一表如下，略見一斑：

最近四年主要農產增減的比較

年份	產量					上海價格					出口數量			出口價格			
	稻米	小麥	棉花	大豆	花生	熟米	漢口小麥	陝西棉花	徐州花生	米穀	小麥	棉花	豆類	米穀	小麥	棉花	豆類
廿三年	68.0	92.4	114.3	64.1	106.1	84.7	64.6	81.9	46.2	118.7	33.8	841.4	171.5	65.6	23.4	32.4	94.3
廿二年	100.7	105.7	120.5	111.5	100.0	69.1	79.5	84.3	82.0	199.4	78.0	42.9	238.0	150.5	64.5	35.2	164.1
廿一年	108.3	99.6	126.7	113.2	107.7	113.2	94.4	88.0	85.1	209.4	66.2	79.8	75.7	186.3	59.4	67.3	79.5
廿年	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

附註：以民國二十年為基期=100

(6) 地權的集中——荒地的增加既是土地使用的一大矛盾，誰知又有地權的集中，變成有田者不耕，而耕者無其田的第二個大矛盾呢！中國耕地的分散，平均每家不過二十一二畝，每人不過三四畝，幾使人不相信有所謂大地主的。但據近年各處實地的調查，農村中有數千畝數萬畝乃至十餘萬畝的大地主，實屬不少。他們之所以能成爲大地主，大都由軍政官吏或商業高利貸而來的。所以有人說中國的地主和外國的不同：他們是收租者，商人，重利盤剝者，行政官吏。許多地主兼高利貸者，可以變爲地主兼商人；許多地主兼商人，又可變爲地主商人兼官吏；同時許多商人官吏，也可變爲地主。所謂三位一體，便是中國的地主之奇妙的化身。試觀下列兩表，可以略見一斑：

中國土地的分配

(1934年估計)

類別	戶數	百分比	所有土地面積	百分比
大地主	2,400(千戶)	4	700(單位百萬畝)	50
中農	3,800	8	252	18
貧農及雇農	12,000	29	210	15
合計	60,000	100	1,400	100

中國地主的工作

——江蘇三、七、四個大地主的主要職業(1930)——

地區	職業				
	軍政官吏	高利貸者	商人	經營實業者	其他
江南	44	69	36	12	—
江北	122	80	31	—	—
百分比	27.33	42.86	22.36	7.45	—
百分比	57.28	28.17	14.55	—	—

附註：每個地主佔有土地千畝以上

(7) 地主階級的政權——我們在前面已經說過，鄉村人民多數是不過問政治的。這其中的原因，一方面由於一般人民沒有知識能力，也可以說沒有閒；一方面也是因為沒有機會，實在也是不敢。因為現在各鄉村的政權，大都為地主階級所把持；他們有許多田產，博得上級政府的相信，認為是身家清白，有能力管理地方政治的。其餘沒有田產的佃農和雇農，終日勞動，以圖一飽，沒有餘暇來過問政治，而且連上級政府也不會相信他們是清白的，試問他們如何能過問政治呢？結果，鄉村政權非落在地主階級的掌中不可。下列一表是無錫的代表例證，不妨作為參考：

鄉村政權的把持者

無錫大國區的鄉鎮長底性質(1933年)——

	總戶數	地主	%	富農	%	中農	%
鄉鎮長	119	107	89.9	8	6.7	4	3.4
鄉鎮副	116	77	66.4	24	20.7	15	12.9
合計	235	184	78.3	32	13.6	19	8.1

附註：鄉鎮長每月平均有地 146.6 畝

鄉鎮副每月平均有地 63.1 畝

(8) 入不敷出的家庭——中國鄉村的貧窮可從各家庭收支的結果表現出來。根據近年各地的調查，鄉(民)農(民)家庭的收支，不敷的至少有一半。就平均而論，或不容易看出，然一經分析，便表明收支盈餘的家庭，大都為地主富農，其餘中小農家，則多入不敷出的。因為田產多寡不同，收支差異，結果，不但有盈虧的分別，而且影響生活很大。據喬啓明君的研究，佃農的生活程度，實在是比自耕農與半自耕農的生活為低；而佃農和半自耕農的生活比較，佃農的程度更低。所以要解決農民的痛苦，須先解決佃農問題，最好能使耕者有其田；否則，土地分配不均，農民的生活是難以改進的。茲將各家庭的收支列表如次，以資參考：

各類農戶生活程度的比較

——六省十處一九八七家生活費用的百分比(1922-25)——

比 較	食 物			房 租			衣 服			薪 料			其 他		
	自耕農	半自耕農	佃農	自	半	佃	自	半	佃	自	半	佃	自	半	佃
自耕農與佃農平均	58.4	—	60.0	4.0	—	3.0	8.0	—	6.9	9.8	—	12.0	21.8	—	18.1
半自耕農與佃農平均	—	56.2	60.0	—	4.2	3.0	—	8.0	6.9	—	10.3	12.0	—	21.8	18.1
自耕農與半自耕農平均	60.4	60.8	—	5.1	4.5	—	7.6	7.5	—	10.3	10.8	—	18.6	18.4	—

說明：凡食物費用百分比高，其他費用百分比低的，即表示生活程度低；反之，即表示生活程度高。

各地鄉農家庭週年收支的比較

地 方	調查年份	週年收入	週年支出	收支盈(+)虧(-)
懷 遠	1924—25	223.83元	299.19元	- 75.36
宿 縣	1923—24	358.79	355.74	+ 3.05
平 鄉	1923—24	150.61	125.42	+ 25.19
鹽 山	1922—23	183.13	180.26	+ 2.87
鹽 山	1923—24	155.16	230.88	- 75.72
新 鄭	1923—24	397.80	354.00	+ 43.80
開 封	1923—24	467.85	449.32	+ 18.53
武 鄉	1922	194.55	155.98	+ 38.57
來 安	1922—23	472.55	479.68	- 7.13
連 江	1922—23	615.90	482.26	+133.64
江寧(淳化鎮)	1923	607.91	456.30	+151.61
江寧(太平門)	1923—24	357.95	438.58	- 80.63
武 進	1923—24	432.83	471.86	- 39.03
無 錫(黃巷)	1929	144.01	192.91	- 48.90
蕪 湖	1922	461.19	387.70	+ 73.49
休寧(湖邊村)	1923	88.80	157.10	- 68.30
成 都(附近)	?	957.57	715.76	+241.81
峨 眉 山	1926	176.10	196.60	- 20.50
北 平(成府)	1923	93.12	135.00	- 41.88
北平(掛甲屯)	1926	180.82	163.99	+ 16.83
北平(黑山扈)	1926	217.00	235.21	- 18.21
各 地 平 均		330.36	317.32	+ 13.04

(9) 資產化的教育——中國教育向來都不是幫助人去生產，營社會生活的，加以受教育要有閒，要有錢，那麼，鄉村裏一般勞苦的農民，不但需要，並且不敢想望。結果，鄉村受教育的，只有少數較有資產的人，或者希望借教育為階梯，爬上政治舞臺去做官的人。像這樣的情形，無怪乎鄉村教育不發達哩！根據近年各地的調查，農村未受教育的佔大部分，而沒有資產的佃戶佔得更多，更不能多受一些教育，便可證明教育資產化的程度了。下列兩表，可以分別體會其中的意義：

各地農家的教育狀況

——七省二八六個農家的比較(1921—25)——

地方	未受教育者的百分比				受教育之年數				7-16 歲未入學校的兒童之百分率
	田主	半田主	佃戶	合計	田主	半田主	佃戶	合計	
北部各地平均	49.1	64.3*	53.1*	54.4	4.4	4.7*	2.6*	4.3	72.9
中東部各地平均	40.1	48.1*	73.8*	49.7	4.1	4.0*	3.3*	3.9	68.3
十七歲平均	44.8	54.3	65.6	52.2	4.3	4.2	2.9	4.1	69.6

附註：各地報告數目很小，故僅在合計中列之。

鄉村教育資產化的程度

——蘇皖三縣的代表(1924)——

地方	兒童入初級小學之百分率	兒童入初級小學之年級	升入高小之百分率	升入中學之百分率	入大學之百分率
鳳山 田庄	38.6	7.5	7.8	1.3	0.2
豐順 田庄	64.6	7.8	19.8	5.3	0.4
許慎 田庄	28.2	7.0	3.4	0.4	—

(10) 金融的枯竭——中國農村的生產基礎，實在講來，本不甚厚；加以歷年天災人禍種種的摧毀，到今日確實有點維持不住，不得不總崩潰了。表現這種崩潰的徵象，便是農村金融的枯竭。因為金融如同血脈，要能夠流通各部，然後全身纔能活動。現在農村金融枯竭，無異表現沒有血脈的死物了。考其枯竭的原因，無非是農村恐慌，資金向城市都會，甚至向外國流出的多，而都會城市的資金向農村迴轉的少。如此，農村成了貧血症，而都市卻患的充血症。倘不急速救治，誠難免同歸於盡。要證明這點，一方面可以比較資金集中都市的趨勢，特別是華商銀行庫存的增加；一方面又可調查農村因入不敷出，金融缺乏而借貸的衆多，特別是高利貸。下列兩表，就是拿來說明這點用的：

近年上海各銀行現銀庫存折合銀元的比較

銀行別	十八年底	廿一年底	廿二年底	廿三年底
華商銀行	144,198(千元)	253,289(千元)	271,788(千元)	280,325(千元)
英商銀行	54,672	97,309	159,945	12,997
日商銀行	22,834	41,820	38,332	16,688
其他銀行	18,558	45,916	77,402	25,007
各 計	240,060	438,334	547,448	334,997

各省農民借貸的調查 (1934)

省 別	報 告 數	借債家 數%	月利%
察哈爾	7	79	8.3
綏遠	11	48	7.7
寧夏	6	51	11.7
青海	6	56	5.1
甘肅	21	63	7.3
陝西	45	66	14.9
山西	71	61	6.0
河北	109	51	3.3
山東	82	46	3.5
江蘇	50	62	7.6
安徽	52	63	10.0
河南	63	41	7.3
湖北	22	46	6.9
四川	56	56	5.7
雲南	25	46	7.2
貴州	25	45	7.4
湖南	37	52	6.8
江西	27	57	4.4
浙江	42	67	4.0
福建	26	55	4.7
廣東	49	60	5.8
廣西	38	51	10.9
平均	850	56	7.1

(11) 一幅趁熱鬧的圖——我們如鳥飛般的從高遠處來俯瞰受了帝國主義和封建勢力協同摧毀的中國農村，除了上述八點較清楚的地方外，其餘還有許多觀察不甚清楚的。我們但見某方面有：(一)吃草根樹皮，甚至吃觀音粉(石粉)，而努力在農村掙扎的；(二)不顧禮義廉恥，賣妻鬻女，造成人肉市場的；(三)成羣結隊，扶老攜幼，向都市逃亡的；(四)生活無門，走頭無路，迫得自殺的；(五)利用時機，放高利貸，榨取農民殘餘血汗的；(六)乘地價跌落的機會，收買大批土地的……同時在另一方面又看見：(一)因鄉村人民沒有知識能力而提倡鄉村教育的；(二)因農村組織渙散而提倡農村改進的；(三)因鄉村長期的破壞而提倡鄉村建設的；(四)因農村的總崩潰而提倡農村復興的；(五)因農民受盡種種壓榨而提倡合作運動的；(六)因都市資金積存過多而提倡農村放款的……合計起來，至少總有一打以上。這一切的人物，都各在那裏趁熱鬧的忙，我們雖在空中高飛俯視，卻不能袖手旁觀，認爲不關痛癢。要知道，社會是整個的，彼此都有密切的聯繫；雖然有時不免發生矛盾，我們決不能因此而消極而悲觀；應當努力向前奮鬥，打破矛盾。現在中國農村已有這樣的景象，我們不願袖手旁觀，便只有本着我們的志趣，認定方向，努力去幹鄉村工作了！

研究的問題

- 1 閱讀本節後，有什麼心得或感想？請分述之。
- 2 你學校或家庭所在的鄉村，現在的狀況如何？你可用犀利的筆作一個素描。
- 3 你能把平日在各種書報所見記述中國鄉村狀況的文字和本節所敘述的作一比較麼？

第二章 鄉村教育概觀

第一節 鄉村教育的意義和使命

討論的問題

- 一 什麼叫做鄉村教育？
- 二 中國鄉村教育有什麼特殊的意義？
- 三 中國鄉村教育應負何種使命？

【教育是什麼】我們認識了鄉村社會——鄉村教育的背景，第二步就來討論鄉村教育。要明瞭鄉村教育的意義，首先要知道教育是什麼？關於這點，想大家讀過教育概論的人，已經大略知道了。這裏還要討論的，並不是列舉各個教育家的解釋，如白脫拉(N. M. Butler)說：「教育是使一個人適應人類之精神的遺傳，一方面使知一己的能力，一方面使助促進文化所包含的觀念，行

爲及制度。』哈力士(W. F. Harris)說：「教育是預備個人和社會的結合，這種預備，使他能助人，也能受他人之助。」威爾頓(J. Welton)說：「教育的目的在發展完全而有效的人格，即使人的生活，和宇宙發生完滿而可羨的關係。」杜威(J. Dewey)說：「教育是改造人的經驗，使經驗增加意義和指導後來經驗的能力。」也不必如孔子、孟子、陸象山、王陽明諸人，以爲教育是在明德、新民，擴充人所固有的善性，使大家做個堂堂的人，發達人人固有的良知。因爲這一切的解释，都不免過於籠統、抽象、神祕，對於我們的實踐沒有什麼幫助。我們現在要討論的，只是教育和生活的關係怎樣一個問題。

從教育的起源來說，教育是幫助人營社會生活的一種手段。這裏所謂生活，一方面是食衣住行的充分獲得，其他方面是知識才能的自由發展。但這種生活是集團的、社會的，不是孤立的、個人的。所以教育的意義，應當是社會所需要的勞動領域之一，換句話說，它給社會以一種勞動力的。因爲自有人生，便有實際生活的需要，教育即爲幫助人營這種實際生活的，所以它應當是實踐的，也就是隨人生與俱來的。不過人生的需要，隨時隨地有不同，因此，教育的資料和方法，甚至教育的制度，也跟着需要而變遷。這種變遷的根源，並非出自教育的本身，乃是起於社會經濟發展的轉變。故

在原始社會有一種教育方式，在封建社會又有一種教育方式，在資本主義社會又另有一種教育方式。同理，在都市社會有一種教育方式，在農村社會也有一種教育方式。卻是這種教育方式的對立，不免是病態的了。

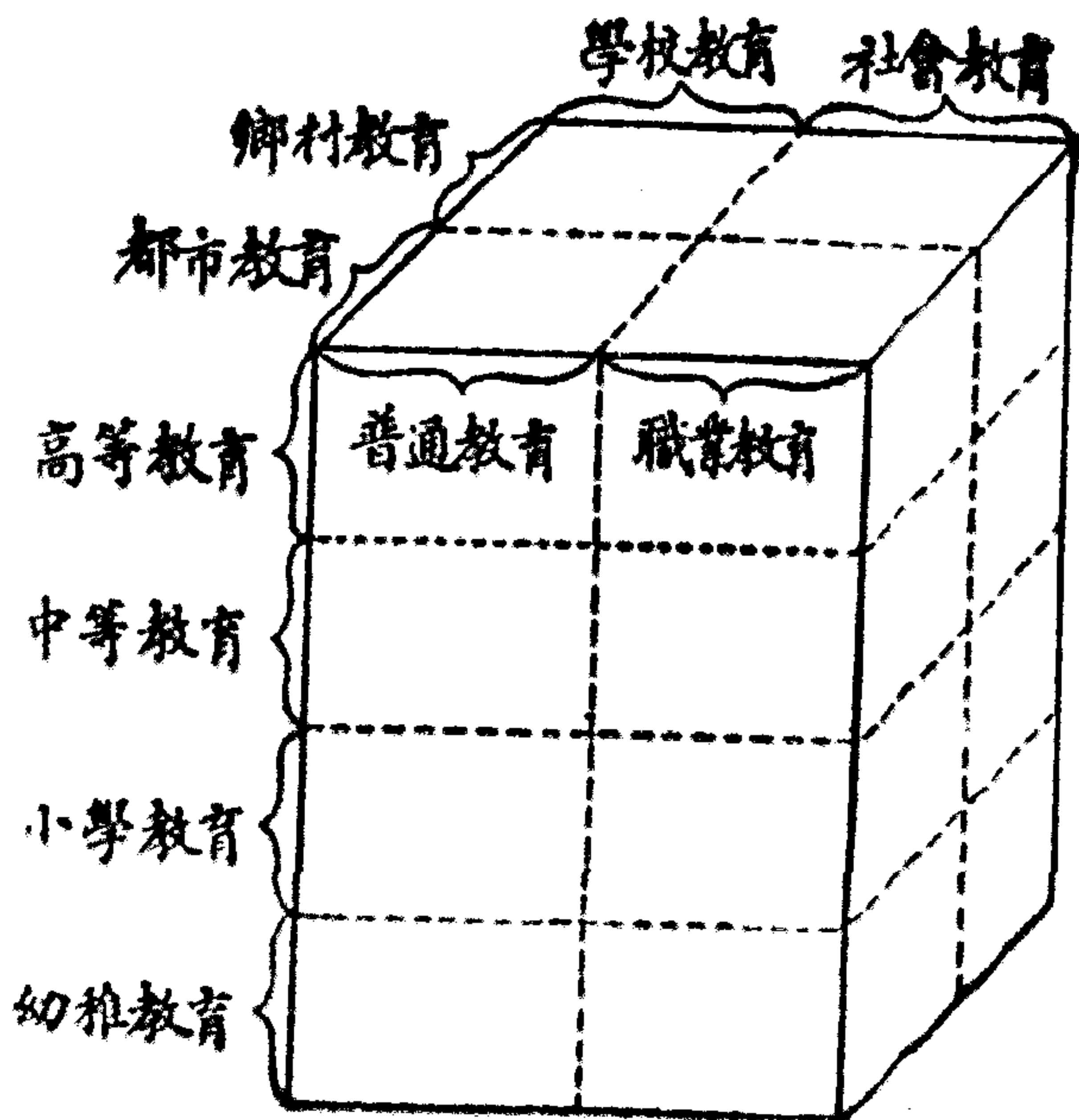
【近代教育的分立】教育原是實踐的，也就是統一的。但是後來社會經濟發展的轉變，教育也跟着也分離而對立起來了；直到近代，因種種關係，分立更加複雜。譬如：（1）從教育對象的程度來講，分爲幼稚教育、小學教育、中等教育、高等教育；有時加以社會的歧視，又分爲男子教育和女子教育。這是隨受教育者的年齡或能力的進展甚至性別而分的。（2）從教育的性質來講，又分爲普通教育和職業教育。這是教育與勞動分家以後，應勞動的需要而分的。（3）從教育的形式來講，也分爲正式教育和非正式教育。這是學校教育機關成立以後，對家庭教育、社會教育而言的。（4）從教育所在的地域來講，更可分爲都市教育和鄉村教育。這是都市發達以後，教育畸形發展的結果。若（5）從研究的便利來講，還要分得多些，如公民教育、文字教育、家事教育、農業教育……等等。其實教育是一個統一的立體，你如從各方面去分立，雖然在某種場合有些方便，但是它已失了統整性，而變爲支離破碎的局面了。下面一圖就是表示這種的分立，實際上雖未必正確，但

其破碎的形象已經可以完全看出：

【鄉村教育的意義】 我們已經明瞭鄉村社會的意義，又曉得教育是什麼，那麼，所謂鄉村教育的意義，也就可以想到大半了。嚴格的說，鄉村教育就是在鄉村社會所施行的教育。鄉村社會是整個的社會之一環，鄉村教育便是整個的教育之一部。不過這種說法，殊嫌籠統，我們還得進一步來討論鄉村教育的本質之必要。

鄉村教育這個名詞，在中國不過近十餘年

近代教育分立圖



纔有的；卻是鄉村社會之有教育，決非近十餘年的事。我們張開眼睛來看，鄉村兒童在一所掛着黑板，坐在一行一行的桌椅上來閱讀教科書，練習算術……的，固然是鄉村教育；就是在私塾裏唸三字經、百家姓，甚至背誦四書五經的，也是一種鄉村教育；即跟着父母在田裏做工的，又何嘗不是一種鄉村教育呢？再擴大一點來說，許多成人在茶館裏喝茶，談天說地的；或在小小的戲臺前看木

頭戲，張聲喝采的，難道又不是一種鄉村教育嗎？這一切都是助人營鄉村社會生活的，所以應該是鄉村教育。因為生活是教育，所以過的什麼生活，就是受的什麼教育；過的鄉村生活，就是受的鄉村教育。過好的生活，固然是受好的教育；就是過壞的生活，也一定是受壞的教育。不過有一點要注意的：人類的的生活決非完全被動的，有時主觀的計劃也能改變客觀的生活，所以教育又含有改造生活的作用。

根據以上所說，我們對於鄉村教育，可以下一個定義，就是：依據鄉村社會的生活需要，以培養鄉村人民的生活力，而企圖改造鄉村社會生活的教育，便叫做鄉村教育。或簡單的說：凡協助鄉村社會之發展的教育，便是鄉村教育。這樣的定義，自然包含有客觀和主觀的條件，而顯出教育在生活中的作用了；比較時下的界說，或聊勝一籌。

【中國現段的鄉村教育應有的意義】 我們明瞭了一般的鄉村教育定義，其次還要來探究中國現階段的鄉村教育應有的意義，然後可望鄉村教育的設施有預期的效果。因為鄉村教育既是依據鄉村社會的生活需要，以培養鄉村人民的生活力，而企圖改造鄉村社會生活的，或協助鄉村社會之發展的，那麼，回顧上述的中國鄉村社會的情形，我們便可知道中國現階段的鄉村教育，

決不是憑空無所附麗的東西；如云：「鄉村教育是施行於一定區域（鄉村）的教育，其對象為各種程度的兒童成人，其性質分為普通與職業，其形式有正式的與非正式的。」實在的講，它應有一種特殊的意義。於此有人認為「要使農民了解切身的關係，有計劃，有把握地闢取其本階級的利益，所以農村教育在特殊的意義方面，應該規定為喚起農民，組織農民，與訓練農民」。這種說法，固然比較適合中國的環境，但仍嫌其不很明顯，所以作者個人定為：中國現階段的鄉村教育是在打破封建社會的遺囑，推翻資本主義的教育，重新建設自由平等的教育，以喚醒鄉村人民，使其了解自身的地位，培養增進自身利益的能力，企圖改造鄉村社會的生活。換句話說，現階段的鄉村教育，應為革命的教育。

【鄉村教育的目的】 有意義的教育，必定是有目的的教育。鄉村教育的意義已如前述，那麼，鄉村教育的目的也就不難確定了。不過我們要知道：鄉村教育是國家教育之一部門，國家教育既有一定的教育宗旨，鄉村教育的目的自不能超出教育宗旨的範圍。例如我國教育宗旨既定為：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」則鄉村教育的目的，更常準此而定，

這是一定的道理。根據這點，本着喚起農民、組織農民、訓練農民的意思，我們認為鄉村教育之共同的目的，不必列舉太多，致分散力量；祇要能予農民以基本的訓練，組織的訓練，生產的訓練就夠了。因此，把它確定為：（一）訓練生產的知能；（二）養成合作的習慣；（三）培養民族的意識。

（1）訓練生產的知能——社會生活的基本要素，最重要的莫過於參加社會生產。一切社會生活的提高和向上，均有待於生產技術的改進。中國農村人民的生產方法，大都為傳統的積累的经验，極少科學的知識技能。以故水旱之來，病蟲害的發生，乃至選種施肥等，無不墨守成法，鮮能竭力求其進步。這樣的結果，再加帝國主義的侵略，封建勢力的剝削，無怪乎農村經濟破產了！所以今後鄉村教育的設施，即應針對這點，訓練生產的知能，使鄉村人民知道生產的方法和生產的關係。

（2）養成合作的習慣——中國人民沒有廣大的團結，互助合作的習慣，這是衆所週知的事實，無可否認的。而鄉村人民因為環境的關係，知識的淺薄，更加厲害。因為不合作，無法團結，力量分散，在消極方面即不能抵抗一切欺壓的勢力；在積極方面更難運用團體的力量，從事公共的建設。這樣的結果，當然要受土豪劣紳、貪官污吏，乃至帝國主義的壓榨，任意蹂躪了。所以今後鄉村教育的設施，即應針對這點，養成合作的習慣，使鄉村人民知道合作的重要和合作的方法。

(3) 培養民族的意識——中國人民只有家族的觀念，沒有民族的意識，這也是不能否認的事實。而鄉村人民更甚。這是由於社會結構的限制，使人只得過宗法社會的生活，自然不容易發生民族的意識。因為沒有民族的意識，不知民族國家為何事，奉公守法已不易，忠貞愛國更加難。於是苟且偷安，貪圖私利，甚至賣國求榮的現象，乃普遍於全社會。到今日，帝國主義嚴重的壓迫，幾乎整個民族都不容易生存了。所以今後鄉村教育的設施，也應針對這點，培養民族的意識，使鄉村人民知道民族的地位和民族復興的途徑。

【中國現階段的鄉村教育之特殊的使命】——中國以前的教育，不但是和實際生活脫節，並且是和社會經濟背道而馳，而鄉村教育尤甚。因為這個緣故，一以致未受教育者，尙能乘其家庭社會遞相傳習之知能道德，各自安於艱苦之生活；而已受教育者，則知識技能之修養既不成熟，性行氣質又往往涉於浮誇與游惰。馴至學校多一畢業之學生，社會即增一失業之分子，家庭即少一有用之子弟。一結果，畢業生無出路，乃一齊走向剝削階級的道路。這樣一來，教育不但無功，實在有罪我們細究其原因，不外是封建社會的遺毒和資本主義的教育交互爲用的作祟。換句話說：「一方面，封建社會的遺毒腐化了教育的本質，消蝕了教育的效能，使我們整個民族的生活和文化還停滯

在過去的殭死的硬殼中；一方面，資本主義的黃金勢力又限制了教育的範圍，泯滅了教育的普遍性，使我們整個民族的生活和文化不能爲普遍的發達，而隱伏着將來的莫大危機。」最顯明的例，有如三十年前張之洞在勸學篇中所云：

「……夫學堂未設，養之無素，而求之於倉卒，猶不樹林木而望隆棟，不作陂池而望巨魚也。……是非天下廣設學堂不可。……學堂雖立，無進身之階，人不樂爲也。其來者必白屋鈍士，資稟凡下，不能爲時文者也。其世族俊才，皆仍志於科舉而已。……故救時必自變法始，變法必自變科舉始。……竊謂今日科舉之制，宜存其大體而斟酌修改之。……」

沒有學堂要廣設學堂，設了學堂而仍存科舉的大體；同時來學者又要徵收學費，拿錢買資格。這樣的封建社會的遺蛻和資本主義的教育合演，便產生了如下的結果：（一）大家對於教育的觀念，完全沒有改變；（二）進學校的目的，仍然在獵取功名利祿；（三）在學校中依然重文輕實，只講究口耳筆墨的空疏學問；（四）雖極力提倡科學，終不得科學的實效；（五）學校教育仍是官吏的教育，非大多數民衆需要的教育；（六）大多數民衆沒有錢，沒有閒的，不能進學校，乃變爲教育文化圈外之民，永遠和學校隔絕。目前的鄉村教育狀況，便是大概如此。所以我們現在提倡鄉

村教育，不能再蹈覆轍，應當從根本着手，打破封建社會的遺軌，推翻資本主義的教育，重新建設自由平等的教育。具體的說：

第一要打破文憑迷，資格夢；

第二要打倒金錢魔，閒暇病；

第三要尊重勞動生產，教育與勞動結合；

第四要廣開教育之門，有教無類，教育權利大衆化。

這四點，便是中國現階段的鄉村教育應負的特殊使命！中國鄉村教育能否轉變而有效，使質改善，使量擴充，其關鍵就在於此。所謂革命的教育，便是這種意思。

研究的問題

(1) 鄉村教育究竟是什麼？你現在能確切的回答嗎？

(2) 鄉村教育的目的應當如何？詳細的列舉好呢？還是扼要的列舉好呢？你能定出更好的目的來麼？

(3) 鄉下人爲什麼不願意送子弟進學校讀書？你能詳細說出重要的原因麼？
(4) 什麼叫做革命的教育？你看過教育革命的文章麼？你贊成革命的教育嗎？

第二節 鄉村教育的對象和範圍

討論的問題

- 一 鄉村教育的對象是什麼？
- 二 鄉村教育的範圍如何？
- 三 本書的體系怎樣？

【教育的對象】 教育是什麼？我們已經知道了，從而教育的對象也就可以曉得了。明白的說，教育的對象應有兩方面：一爲受教育的人——兒童、青年、成人、婦女等——具有受教育的能力；一爲產生教育形態的社會——社會結構——可以支配教育的行動。合起這兩方面，然後成爲整個的教育對象。但是有許多教育學者往往只注重前者，而忽略後者的。中國過去講教育的人，大都如此，這實在是很不妥當的；所謂教育和實際生活不相應，就是由此而來的。幸得近來已漸改變，因有

所謂注重社會背景的、經濟背景的、政治背景的。茲為明瞭起見，不妨把全部教育的過程，列表如次：



【鄉村教育的對象】 教育的對象既如此，那麼，鄉村教育的對象當然也要包括這兩方面。不

過前節我們已經把鄉村社會的結構和形態說過了，自無重述的必要，這裏單就鄉村受教育者來作一考察吧。

鄉村受教育者是什麼人？就過去的情形來說，因為教育受了種種的限制，當然只有極少數的兒童和青年。但是我們認為過去的鄉村教育實在不對，有革命的必要；所以現在來談鄉村受教育者，自然要廣開教育之門，擴大教育的領域，把所有的鄉村人民都包括進去。不過為敘述便利起見，仍可分為：（一）兒童；（二）青年；（三）成人；和（四）婦女四部來考察：

（1）鄉村兒童——這大約指十二歲以下的兒童而言，約佔全人口百分之三〇左右；如在六

歲至十二歲之間的，則佔百分之一〇左右。這些兒童，若從兒童學的研究，把他們的遺傳、環境、身體發育的階段、動作、感覺、情緒、思考等，作一科學的考察，未必和都市兒童有什麼顯著的區別。至多不過是程度上的差異而已。所以如果有人說鄉村兒童一定不及都市兒童的，那完全是無稽之談，很不合科學的話。惟因家庭經濟的困難，教養不注意，營養不良，衛生欠缺，工作勞苦，待遇歧異，以致鄉村兒童疾病多，發育不健全，行爲習慣變態的（或叫做不良的），卻也不少，這是根據調查事實可以證明的。但不能因此即說鄉村兒童的算術或作文成績低劣，是由於他們的智力低下。因爲學業成績的不良，除智力的關係外，還有教育環境的影響佔重要的地位哩！所以我們站在全部教育的立場來說，關於鄉村兒童方面，實有下列幾個很值得注意的問題：（一）營養不良；（二）疾病傷殘；（三）工作勞苦；（四）教育機會缺乏；（五）男女不平（重男輕女）；（六）嫡庶不平（重嫡子）；（七）強弱不平（各姓各房）。

（2）鄉村青年——這大約是十四五歲至二十三、四歲的青年而言，通全國計算，約有八千萬多。這種青年，在目前多是沒有受過教育的。因爲他們正在發榮滋長的時期，有勇氣而無成見，能努力耐勞而不怕困難，容易受刺激而能發生好的反應，兼且人數衆多，所以有人認爲現階段的鄉村

教育的對象，應以這種青年爲主，其餘居次。這種見解，未嘗不是。不過我們要知道：社會是整個的，教育也是整個的，兒童和青年都是比較的說法，決不宜重此輕彼，以致變成畸形發展的教育。反過來看，現在如不注重兒童教育，三五年後又不是和現在一樣嗎？

(3) 鄉村成人——這大約是指二十五歲以上的成人而言，人數難計。這種成人，因爲過去失了教育的機會，加以職業和地域的限制，以及社會的陶鑄，往往表現維持現狀的保守心理。於是許多人便懷疑鄉村成人的心理是根本保守的，甚至他們自己也以爲是天生成的。這樣一來，不但鄉村成人教育無法推進，即其他各種的改良，也受了很大的阻礙。其實從歷史上看來，中國的成年農民實在是革命的，自秦漢以至最近，均莫不如此；所以國民革命要以農民做基礎，實言之，即農民革命，便是此理。再從成人的學習看來，美國心理學家 *Thorndike* 氏已經在實驗上證明成人一樣的可以學習，甚至學習的進步更大，因此有許多人在那裏提倡鄉村成人教育運動。就我國來說，無論城市鄉村，也有人做這種運動的。鄉村成人既是革命的，可以學習的，我們從事鄉教工作的人，自不能不把他們引入教育文化圈內來，同樣受教育的實惠。

(4) 鄉村婦女——這本來是不必分別討論的問題，只因中國鄉村社會更加特殊，我們爲注

重鄉村婦女教育起見不妨另外提出來討論。中國婦女本已缺乏教育的機會，而鄉村婦女尤甚。她們爲着生活而工作，爲着養育子女而忙碌，爲着一切而犧牲，那裏還有教育的機會呢？不受教育沒有知識，沒有知識更受各種壓迫，不能翻身做人；甚至在天災人禍的夾攻之下，農村經濟破產，鄉村婦女更不免被人送到人肉市場當作商品出賣呀！例如江蘇溧陽，浙江孝豐，安徽當塗……等處，均有人肉市場，以「婦女售價如豬」的。所以今後我們要想救濟農村，對於婦女教育，不能不特別注意。

【鄉村教育的範圍】從鄉村教育的意義和鄉村教育的對象兩個討論，我們已略可以看出鄉村教育的範圍了。不過單從這兩點去觀察，仍不免囿於一隅；以爲在一個鄉村社會裏設立的教育，就是全部鄉村教育的範圍。其實有時一個鄉村社會因爲力量不足，不能偏設各種形式的教育，以致局限於一部分的很多，我們那裏可以即認此爲全部的鄉村教育呢？所以我們要曉得全部鄉村教育的範圍，必須參照教育分立的情形。因此，我們認爲鄉村教育的範圍應包括如下：

(1) 鄉村學校教育

(一) 鄉村高等學校教育

鄉村教育

(甲)農科大學或大學農科

(乙)農業專科學校

(丙)蠶桑專科學校

(丁)畜牧專科學校

(戊)水產專科學校

(己)其他

(二)鄉村中等學校教育

(甲)鄉村中學校

(乙)鄉村師範學校

(丙)鄉村職業學校

(丁)其他

(三)鄉村初等學校教育

(甲)鄉村小學校

(乙) 鄉村幼稚園或鄉村托兒所

(丙) 其他

(四) 鄉村補習學校或鄉村民衆學校

(2) 鄉村社會教育或鄉村民衆教育

(一) 農民教育館

(二) 鄉村民衆教育實驗區

(三) 鄉村圖書館或鄉村書報社

(四) 鄉村博物館或鄉村陳列所

(五) 鄉村運動場或鄉村體育場

(六) 鄉村俱樂部或鄉村公園或鄉村茶園或鄉村戲園

(七) 鄉村診療所或鄉村保健院

(八) 其他

(3) 鄉村家庭教育

(一) 鄉村家庭

(二) 其他

這一切的鄉村教育，內容複雜，非簡單可以說明的；我們因為篇幅的關係，暫不具述。

【本書的體系】 本書既標名鄉村教育，照理自應對全部鄉村教育加以論述，纔能名實相副。不過本書係遵照教育部頒布的鄉村師範學校鄉村教育課程標準而編的，專供鄉村師範學校的同志採用；以限於時間能力，不能作全部鄉村教育的論述，只好遵照部頒標準，作如下各章的闡明，這便是本書的體系。

研究的問題

(1) 你以為鄉村教育的對象應當着重那一方面呢？理由如何？

(2) 你能和同學在城市鄉村各調查二三百兒童，比較他們的身體、智力和學業成績之異同否？

(3) 在你學校或家庭所在的鄉村裏，教育設施的範圍如何？試根據實在的情形表列之。

第二章 鄉村教育運動

第一節 中國鄉村教育運動述略

討論的問題

- 一 中國現行教育怎樣來的？
- 二 中國爲什麼有鄉村教育運動呢？
- 三 鄉村教育運動的過程如何？
- 四 鄉村教育運動得了什麼收穫？

【中國現行教育的由來】中國現在通行的教育制度，根本不是中國社會的產物，乃從外國資本主義社會裏輸進來的。這一段話說來很長，簡單的說，就是因爲自從鴉片戰爭失敗後（一八四二年）帝國主義者屢次向我們中國進攻，中國當時想用槍砲輪船去抵抗，結果仍歸失敗，更受帝國主義者的侵略和壓迫；於是乃想到倡辦教育的治本方法，採行他們的教育制度，培養許多匡

時濟世的人才，以為國用。這種主張，從京師同文館（一八六二年）開始，至欽定學堂章程的頒布（一九〇二年），便完全實行了。我們現在通行的教育，無論學制、課程、教法、行政……，雖然經過許多的改革，但其根本卻沒有變動。換句話說，仍然是資本主義社會裏輸進來的東西，並非中國社會的產物。

【鄉村教育運動的前夜】資本主義社會的教育，本是利少害多的，輸入中國以後，不但不能促進社會經濟的發展，甚至和封建社會的遺蛻相湊合，更腐化了教育的本質，消蝕了教育的效能。這是出乎人意料之外的！

中國原來是一個大農業社會，人民大都散居於各村落，除了大多數的鄉村和少數的城鎮外，幾乎看不見西洋式集中的大都市。因為這個緣故，經濟固不容易發展，而教育也是落後的。當時的教育，除參加實際生活所得的經驗外，不過是一些規模狹小的私塾；人民因為缺乏生活的資料和剩餘的時間，常在貧窮與勞苦中掙扎，也不感覺教育文字的需要。只有那些希望升官發財，揚名顯親的人，纔要去受私塾的教育，以備科場考試。不料自從受了帝國主義的打擊後，當局者迫不及待，沒有看清楚西洋教育的社會背景和中國社會有什麼不同，便貿然用政治的力量，採行他們的教

育制度，叫京師設立大學堂，府廳直隸州設立中學堂，州縣設立小學堂和蒙學堂。這樣一來，不特籌措學堂經費爲艱，須增加捐稅，叫人民加重負擔；並且把各鄉村人民的子弟都從鄉村裏拉到縣城，府城，省城，京師去了。同時學堂出身的人增加許多，無法安插，又造成大批畢業生的出路難。結果，一方面推廣學校，增加教育經費；一方面人才無出路，大家走入官僚的隊伍，剝削民脂民膏。再加其他的摧殘，社會經濟愈益窮蹙。由是窮人不能受教育，受教育的人不窮。在這種形勢夾攻之下，中國舶來的教育乃變爲外強中乾，畸形發展的狀態。

先就興辦學校的區域來看，因爲當時沒有認清本國的社會，不從百萬個鄉村着手，而先在少數的通都大邑開辦學校，這是教人離開鄉下向都市跑的大錯誤。雖然後來辦學的漸次向城鎮鄉推廣，但是各種辦法已經都市化了，傳到鄉村更不適合。其次就設立教育的階段來看，大多數小學、中學的基礎教育沒有發達，而因一需才孔亟，先辦少數高等教育，這是無根之木，不能長久茂盛。還有一點最重大的，就是無論興辦那一種教育都沒有認清它的本質和功能，以故學校興辦了，也不過作爲一個讀死書的場所而已；同時又習染了教育萬能的迷信，不問政治經濟的狀況如何，但信教育可以富國強兵。如此合演，舶來的教育便成了非驢非馬的東西。

【鄉村教育運動的開幕】——舶來的教育不適合中國社會經濟的背景，自然要發生許多毛病，於是有許多人便在那裏謀改革，如教育行政、學制、課程、教法等。然自欽定學堂章程頒布後，經過十五六年，改革了許多，仍舊不免束襟見肘。到了民國八年（一九一九）改革運動的方向纔轉到鄉村教育上面來，這可說是鄉村教育運動的開幕。

說到鄉村教育運動的起因，原極複雜，並不是單純的，惟歸納起來，可以得到兩點：其一為推廣義務教育；其二為救濟鄉村教育。換句話說就是由於教育落後和教育不適合。因為中國以前的教育走錯了路，忽略了百萬個鄉村。直到民國八年，纔有些人覺得義務教育的重要，不僅在少數的都市城鎮而尤重在這百萬個鄉村。由於這樣的一種覺悟，乃正式的起來提倡鄉村教育運動。例如義務教育期成會的袁觀瀾（希濤）諸氏，便是由這樣起來提倡鄉村教育運動的。他們一方面刊印書報作宣傳，一方面又提倡多設鄉村小學和培養鄉村師資的機關，無怪乎影響不小。還有一方面提倡鄉村教育運動的人，是鑑於鄉村無良好的教育，非常的危險，因此發為文章，刊諸報端，大聲疾呼改進鄉村教育之必要。例如余家菊氏在當時發表的鄉村教育之危機和鄉村教育運動的涵義和方向兩文，即為一個代表。然無論從那一方面出發，自此以後，鄉村教育運動便在中國擴大起來了。

【鄉村教育運動的進展】 有意識的鄉村教育運動，從民國八年開幕後，直到現在，前後不過十六年。在這短少的期間，如果我們要曉得它進展的情形，最好分開幾個階段來說：

(1) 萌芽時期的鄉教運動——從民國八年到十四年，可算是鄉教運動的萌芽時期。在這個期間的運動，仍不外舊的教育形態中注重鄉村小學和鄉村師資而已。換句話說，不外如何推廣鄉村義務教育的問題。例如江蘇省立第四師範在南京南門外小行鎮設立的六年單級小學，南京高等師範在沙洲圩設立的農村小學，在玄武湖設立的昆明小學，以及南京附近地方的燕子磯小學，北京高等師範也在城外設有鄉村小學……這一切都是屬於鄉村小學方面的。又如山西的國民師範，江蘇省立第一、二、三、四、五、五個師範設立的農村分校，金陵大學附設的鄉村師範班……便是屬於鄉村師資方面的。這些新設立的鄉村教育機關，其所有的辦法，容有多少新的試驗的性質，如小學方面六年單級的試驗，師範方面以養成適於農村生活之小學教師，指導農村教育，改進農村社會之人才，但大體仍不脫舊的教育形態。

(2) 實驗時期的鄉教運動——從民國十五年到十六年，可算是鄉教運動的實驗時期。在這個期間的運動，完全脫了舊的教育形態，而走向新的境地去實驗。例如在學校方面的，有中華教育

改進社設立的曉莊學校；在社會方面的，有中華職業教育社和中華平民教育促進會總會，東南大學教育科農科合設的徐公橋鄉村改進會；在學校家庭社會多方面的，有中華平民教育促進會總會設立的鄉村教育部定縣實驗區他們的設施，完全是嶄新的，把學校的牆壁打破，把全個社會作為教育的場所，把教育的對象儘量擴大。這一切的辦法，都是過去的教育所沒有的，所以叫做實驗時期的鄉教運動。

曉莊學校是十五年三月設立的。它是一個非常特殊的學校，以萬物為導師，宇宙為教室，生活為課程，採行教學做合一的方法。它破除了生活與課程的界限，消滅了教師與學生的隔閡，劃平了學校與社會的圍牆；所以稱它為曉莊學校，還不如稱它為曉莊社會來得妥當。它認定生活就是課程，教育應當以生活為中心；教師不是全智全能，不必全是教人，也可向人學；學生有一技之長，一得之智的，也可以教同學和教師。它採行教學做合一的方法，認定教學做是一件事，是一個活動，對事說是做，對己說是學，對人說是教。它的性質是試驗的，它的精神是革命的。在教育的意義上來說，它是要打破死的教育，創造活的教育；打破假的教育，創造真的教育。在鄉村改造的意義上來說，它是要把一向僅用腦的知識分子變成兼用手的工人農人，把一向僅用手的工人農人都變成手腦並

用的知識分子。所以它主張勞力上勞心，培養農夫的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神的導師。

徐公橋鄉村改進會也是十五年設立的，到十七年再加改組，聯合當地的領袖，共同進行。它是一個改進鄉村的唯一機關，是一個主持改進事業的重要團體。它以普及教育，提高娛樂，促進健康，增進經濟能力為宗旨，目的就在改造農民生活，改良農村組織，發展農民自治，增加農產數量，推廣農民教育，改善農民娛樂。他們覺得農村教育的真正道路，就是要在不包辦，不浮淺的中間，用心把它找出來，然後再一步一步，腳踏實地的做去。因此，他們就聯合地方領袖，地方小學，和其他各方面的幫助，協同進行，啓發農民的自動，扶植農民自主自治。

平教總會雖然在十三年秋設立了鄉村教育部，擬定許多工作計劃，但至十五年冬纔決定在定縣設大規模的鄉村平民教育實驗，十六年春纔實行下鄉運動。它從調查農村社會着手，進而研究、實驗、表演、推行。他們覺得今日中國的大病，是愚、窮、弱、私，因此便採取社會、學校、家庭三大方式，去推行文藝、生計、衛生、公民四大教育，以達到除文盲、作新民的目的。

在這個期間，提倡鄉教運動的還很多，而最值得注意的，便是（一）十五年十一月中華教育

改進社特約鄉村小學在南京明陵小學開聯合研究會，通過十八條我們的信條；隨後改進社又發表改造全國鄉村教育宣言，影響着實不小。（二）十六年八月第九屆全國學生總會代表大會通過厲行鄉村教育以完成國民革命案，更要大書特書。

（3）發展時期的鄉教運動——從民國十七年到現在，可算是鄉教運動的發展時期。在這個期間，因國民革命的進展，喚起民衆的運動，擴大加以經濟恐慌的襲擊，水旱災的損失，農村崩潰，更甚。同時鄉村建設和農村復興的運動先後並起，於是鄉教運動也就隨之而發展了。

先從黨政方面來看，十七年五月第一次全國教育會議，議決關於鄉村教育者，如：（一）鄉村小學師範標準案；（二）提倡鄉村教育設立鄉村師範案；（三）請大學院明令各省注重訓練鄉村教育師資案；……十八年四月國民政府公布教育宗旨，在實施方針中有：（三）社會教育必須使人民具備近代都市及農村生活之常識；（五）師範教育……使其獨立設置，並儘量發展鄉村師範教育。十九年三月教育部通令實行強迫教育，規定自二十一年一月起，各省省會市鎮鄉實行強迫；二十三年一月起，一等縣市鎮鄉實行強迫；二十五年一月起，三等縣市鎮鄉實行強迫。同年三月，三中全會通過實施三民主義的鄉村教育案，議決：（一）在中央政治學校增設鄉村教育系，造

就師資（二）分期舉辦鄉村學校，以期鄉村教育普及於全國而日有改進。同年四月第二次全國教育會議又議決關於改進各級師資訓練機關案，內列設立（一）小學畢業後六年的鄉師；（二）大學前二年的鄉師專修科；（三）大學後二年的鄉師學院。二十年四月教育部令南京市教育局創辦鄉村民衆教育區；令各省市教育廳局，自二十年度起，各縣立中學應逐漸改組爲職業學校或鄉村師範學校；並擴充鄉村小學。二十一年八月教育部令各省市參照蘇省各縣縣單位鄉村民衆教育普及辦法草案試辦鄉村民教。二十二年五月行政院設立農村復興委員會，籌議救濟農村辦法。二十四年三月教育部頒布鄉村師範學校課程標準；四月又頒布簡易鄉村師範學校課程標準。這一切都是關於中央推進鄉教的表示；其餘各省市地方推進鄉教的工作，更難悉數。

再就學術方面來看，除各學校設立鄉村教育學程，講演宣傳外，許多學術團體機關對於鄉教運動也有大力的幫助。如十九年七月全國職業教育會議通過與鄉教有關的議案四件；二十二年八月中國社會教育社第二屆年會通過由鄉村建設以復興民族案；二十三年八月第三屆年會又通過由鄉村建設以復興民族之實施要點案；二十二年七月全國鄉村工作討論會召開第一次討論會；二十三年十月又召開第二次討論會；二十三年一月中華鄉村教育社成立，通過許多議案。這

一切會議討論，對於鄉教運動的進展，影響也非常之大。

最後就鄉教的實施方面來看，更蓬勃繼起，日新月異而歲不同。如十七年江蘇民衆教育學院與勞農學院的先後設立，對於鄉村民衆教育的推進，極有力量。十八年上海立達學園農村教育科成立，是最先提倡農村工學教育的機關。二十年山東鄉村建設研究院成立後，其所倡設的鄉農學校和鄉學村學，尤足引起鄉教同志的注意。此外各省市鄉村師範學校的增設，更能培養適於鄉村生活的師資。各處農村改進區的實驗，也極可以幫助鄉教運動的發展。最近更有江蘇省立大港鄉村教育實驗區和國立北平師範大學、暨南大學等鄉村教育實驗區的設立，可算是鄉教運動達到最高峯了。

至於鄉村教育書報的刊行，在十七年以前，實寥寥可數；十七年以後，則大大的增加（好壞另問題），這也是鄉教運動發展的表示。

總括起來說，近年來中國鄉村教育運動，的確已經瀰漫全國了。就發動的力量而論，自私人團體以至地方政府、中央政府，均極力向前推進。就形式而論，自學校教育以至社會教育，複雜異常。就程度而論，自鄉村小學、鄉村師範以至鄉村教育學系，均一齊發動。就事業而論，自教育、衛生、農業、道

路以至農村組織、農村自衛、合作運動、戲劇娛樂，無不應有盡有。就書報而論，自短篇以至專冊，也算少。這一切都是幾年來運動的結果。

【鄉村教育運動有什麼收穫】 十幾年來的中國鄉教運動，雖有不少的事實，但不能即視爲收穫，應當重新估定它的價值。從理論上來看，如曉莊師範所倡導的教學做合一的確是教育的方
法，可以打破中國傳統的讀書主義。立達學園所倡導的工學合一也很能糾正過去教育上學而不
工和工而不學的闕失。鄉農學校以全社會的民衆爲教育對象確是一個社會化的學校。漕河涇農
學團主張自治治人，自養養人，自衛衛國，也是很正當的目標。……這一切未嘗不是有價值的理論，
只可惜事實上不能盡如人願。反過來看，鄉村教育的發展仍不及都市教育的數量，鄉村教育的實
施仍不能改進農民的經濟；鄉村教育的人才仍多不適合者……這一切又是極大的矛盾，令人百
思莫解的。

我們仔細的推究爲什麼中國鄉村教育運動有這樣的矛盾呢？事實教訓我們：（一）農村經
濟日趨於崩潰；局部的教育不足以挽救全部破壞的勢力；（二）經濟的基礎不穩固，上層的建築
無法安立而舊社會的遺蛻很難消滅；（三）教育和經濟原來聯結在一個環上，經濟的變動必然

會牽動教育的。我們從過去的事實得了這些教訓，所以今後對於鄉村教育運動，必須注意全部社會經濟的結構。換句話說，教育不過是人類社會活動之一種，必求其他活動有力量，然後教育的力量纔能表現得出。

研究的問題

- 1 中國舶來的教育爲什麼失敗最大的原因在那裏？
- 2 中國過去的鄉教運動爲什麼不能改進農民的經濟？有什麼事實可以證明這點的？
- 3 你相信鄉村教育是國家萬年根本大計麼？爲什麼呢？

第二節 歐美各國鄉村教育運動述略

討論的問題

- 一 我們爲什麼要研究外國的鄉村教育？

二 那幾國的鄉村教育最值得我們注意的？

三 看過他們的鄉教運動發生什麼感想？

【研究外國鄉村教育的理由】我們在前面已經討論過，教育是社會的產物，不能抄襲，也不能模仿，現在爲什麼又要來研究外國的鄉村教育呢？這個理由很簡單，爲的就是要作爲一種參考。參考和抄襲模仿均不同，前者是在借鏡，取舍由我，出於自動，後者爲不顧一切，專事仿效，惟恐不肖，故多被動的成分。我們現在要參考外國的鄉村教育，第一須注意它的社會背景；第二須注意它和整個社會的聯繫；第三須注意它本身的問題。假如我們參考時不忘記這三點，一定可以有利無弊的。

【丹麥鄉村教育運動的概要】丹麥鄉村教育的發達，是世界聞名的；甚至有時講到丹麥教育，就是暗指着鄉村教育；或有時講的丹麥鄉村教育，而實際是指全國教育而言。由此可見丹麥鄉村教育分人注意的地方了。其所以如此者，完全由於鄉村教育和農村經濟直接發生關係。換句話說，農民感覺教育的需要而教育又能幫助農民。現在分作幾段來說：

(1) 丹麥的概況——丹麥是北歐一個小小的王國，面積只有一萬六千多英方里，不及我國

浙江一省之大。惟農田佔總面積四分之三，實任何國所不及的。全國海岸曲折，於軍事交通均極重要。人口有三百五十餘萬，農民佔三分之一以上，土地分配也比較合理。城市居民雖不少，但大多數來自鄉間，與在鄉間耕田的農民沒有很大的分別。因此，社會的上層階級人數不多，勞動階級的生活也不甚劣，惟中等階級的人數特多，在任何方面都佔有勢力。政治方面有健全的平民政體，所以有許多事都由私人發起，再和國家或地方合作辦理。丹麥各種合作事業的發達，實在是自然的結果。社會經濟政治各方面都能平衡的發展，教育自然被人感覺需要而切實的助人營社會生活。以致教育的普及，幾成了丹麥的特色。

(2) 合作事業——合作是丹麥最卓越的運動，在國內也最有力量。所以有人說：「丹麥之偉大的農業合作制度，幾乎是每種職業之支派及各種農業都互相關聯的；在各個區域中，莫不有他的分枝。他的組織之完密，如各線集於一處，由一地方管理其全部的工作。丹麥的農業合作運動，並非由慈善家所發起的，也不是由地主們補助的，實在是由各鄉的農民漸漸產生出來的。他們根本上獲得了互助的利益。」

丹麥的農民爲什麼能够合作呢？這一層是由歷史的遞傳，一層是由環境的壓迫。據說「古代

之丹麥農業，已充滿合作互助之精神。村中事項，大半取決於定律。農民又能互相規誡，互相親善，閭村充滿和平仁愛之精神。苟遇有不幸，如水旱、歉收、疾病、盜賊、火災、猛獸等天災人禍，雖非切身，俱莫不引爲己任。『這是歷史的恩賜。到了近代，農民因受穀價低落的打擊，政府無力保護，乃起來組織合作社，改變方針，從事畜牧，社員共同負責經營，人人有平等投票權，入會可以自由，因此小農也很多加入的。迄至最近，代表人民百分之四十的農民已聯合起來，組成了四千多個合作社，專門執行和救濟各種事業了；例如消費合作社，乳酪合作社，屠宰合作社及醃肉製造廠，雞蛋出口合作社，選種合作社，測驗合作社，販賣合作社，信用合作社，保險合作社等，都是極有成效的。

(3) 鄉教運動的倡導——在丹麥，教育和合作事業是很能結合起來；意思就說，合作事業深受到教育的幫助，教育也藉賴合作事業而發展了。在這兩方面的推動人物，便是葛龍維（G. L. Grundtvig）氏。葛氏博學多識，是一個詩人，是一個哲學家，是一個史學家，是一個宗教師，也是一個教育家。氏曾服官，見當時國勢危殆，不易挽救。及一八二八年罷官歸田，乃從事教育事業，想把平日懷抱的理想施諸實際。於是乃創設民衆高等學校（Folk High Schools），專以培養高尚理想及生活能力的人爲宗旨。他很反對書本式的死教育，極力想打破教育上傳統的方法，如考試及教科書

制度等；主張一切科目的教授，當與丹麥人生活上的真實問題相結合，以使丹麥農民能共同參與。古來丹麥民族所積累的偉大而優美的精神。他所創辦的學校是為農民平民而設的，並不是想製造幾個大學生幾個教授，幾個官吏。所以他說：「我們的國家文化，應該普及於各級人民。如果教育是專為製造官吏及製造懶怠的文人呢，全國的人民一定要餓死淨盡了。學校不是一個專為官吏及懶怠階級的服務機關，乃是無分彼此的。我們的宗旨，一定要設立一種平等教育，使人民全體都能適合他的工作及令他在他的地位上得到快樂。這種學校的組織，就是要補救那些有教育的及沒有教育的中間之裂縫。那些罪惡的地獄，如教會的政治，專制制度及拉丁學堂等，他們的組織，完全把平民與那些所謂教育階級分開。我們要把他們貫聯，使他們得以相通。」由此可見葛氏的理想之偉大。無怪乎經他努力的實施，同志的協助，卒能影響丹麥的社會經濟狀況；特別是農民方面，使他們能感覺教育的切實而受教育而組織合作社。

(4) 鄉村教育的發展——丹麥從前的教育也很幼稚，自經葛氏提倡新的教育後，成績顯著，大家纔信仰教育的力量之偉大，從而感覺教育的需要。於是各種教育乃漸次改進，例如：(一) 鄉村小學一方面注重讀書，一方面實行工作，使教育和農家實際生活聯合起來，自然格外有效。(二)

民衆高等學校入學的資格不加限制，但無一人不經過農田操作的。如此教育機會既已擴充，實際經驗又能聯絡自然收效更大。（三）小農學校專以收容小農的子女爲主，非但不收學費，有時且給以津貼課程隨學生家庭職業而定，更分冬夏二季的編制，尤爲適合需要。（四）家政學校以訓練女子管理家庭的能力爲目的，所以設備佈置均類似農家，且注重實習，自然可收大效。（五）農業專門學校以養成農業專門人材爲目的，大都招收民衆高等學校學生爲多，課程完備，實習時間很多，自然可以養成熟練的技術。

（5）丹麥鄉村教育的特點——因爲篇幅的限制，不能把丹麥鄉教運動的經過詳細的敘述；這裏只提示幾個特點，請大家注意：（一）農家子弟雖在學校讀書，但不拋棄他們自己原有的職業；（二）兒童必須就學，同時必須在家幫忙工作；（三）教育當局對於家庭教師認爲滿意的，得准許兒童在家庭讀書；（四）民衆高等學校着重精神訓練，不授農業，但始終不脫離農業的關係；（五）教師多出身於農家，對於農事極感興趣；（六）教師有權並受優待，但謀職時須經嚴格的考核；（七）教育行政採用地方分權制，視學員對於學校，非不得已時不加干涉；（八）教育經費充足，且有保障。丹麥鄉村教育在這種情形之下，所以有很大的收穫，舉世聞名。

【美國鄉村教育運動的撮述】美國是新造之邦，歷史不長，土壤氣候均適宜於農業，人民散居於鄉村而從事於農業的很多。因此，鄉村教育也極著名，很值得我們去研究。

(1) 鄉村社會的變遷——美國在殖民時代，本來是農業國，人民均以自耕自食爲事，後因受應用科學的影響，農村便發生了很大的變化。譬如自一八三〇年以後，新式農具發明的很多，採用的也不少，由是農業生產發達，農家經濟因而富裕。同時都市發展，交通便利，農民大有離村入市的趨勢。不久，鄉村生活成了都市化，農業也變爲商業化了。此時有許多資本家都向農村投資墾殖，造成重大的租佃問題。因爲租佃制度確立後，地主資本家均安居都市，不管農村的問題；而居住在農村的農民，卻多爲無田地的貧農，對於鄉村建設事業，如禮拜堂、學校等，皆無能力過問。在這種變遷的形勢之下，便引起鄉村改進的問題。

(2) 改進鄉村生活的要求——鄉村社會已經改變，則凡關於鄉村生活的需要，自必隨之而起。因爲舊制度已經崩壞，不能不有新的制度來適應這種要求。依當時的需要來看，第一是保留鄉村中的優秀分子，使他們勿離村入市，免失鄉村領袖；第二是開發鄉村人民的生趣，使他們樂於鄉村生活，不致羣趨都市；第三是建設社會中心的機關，使鄉村事業得有合作改進的機會；第四是改

良家庭設備，使農民耕作得有節省勞力的工具；第五是改進鄉村自治機關，使地方事業有人負責管理；第六是改造鄉村學校，使它變成社會中心機關，為改進地方事業策源地。因為這種種的新要求，於是乃向如下各種途徑進行：（一）改良鄉村禮拜堂；（二）組織青年團體；（三）組織農民團體；（四）設立鄉村圖書館；（五）改進農業；（六）改進鄉村學校；（七）參加政治活動。

（3）鄉村學校的改進——鄉村學校既因當時的需要而引起大家的注意，於是教育當局和地方人士便一齊努力，設法改進。例如：（一）學區的改進，從鄉區制逐漸改為市區制，縣區制，省區制，使教育設備有擴充完善之可能；（二）校舍的改進，由車箱式的單教室學校，改造成軒昂宏偉的聯合學校；自較合於衛生適用；（三）設備的改良，由極簡陋的變為極完備的，必定可以增加教育的效率；（四）衛生的改進，使通氣採光等均適合衛生的條件，保障兒童的健康；（五）經費的擴充，增加發展學校事業的力量；（六）兒童出席的改進，每天出席人數增加，教育的機會容易普及而收效；（七）教學方法的改善，從注入式改為家庭設計，效率增加許多；（八）訓練方法的改進，不但不壓制兒童的活動，並且組織兒童農業競進團等，加以鼓舞指導；（九）教師的改進，從冬烘學究改為受過專業訓練的教師，對於鄉教事業既有研究，設施更可如意；（十）學校事業的推廣，

除教授兒童讀寫算外，進而爲社會中心機關，負改進全社會事業的責任；（十一）指導力量的增加，從無人過問變爲專家指導，事業進步，自不待言。這一切的一切，都是近百年來鄉村學校改進的方向和成績。

（4）鄉村成人教育的發展——二十多年前的鄉村成人教育，大都爲鄉村小學兼辦的事業。後來因爲種種的關係，如農民離村的增加，賦稅的加重，合作事業的發達，家庭生活的改變，成人教育的研究等，鄉村成人教育便逐漸成了獨立的事業。到如今，除小學兼辦的夜校、家事班、職業補習班等外，尚有圖書館的推廣事業，大學的擴充教育、農業推廣、慈幼教育、宗教教育、農民團體、鄉村戲劇、鄉村音樂、播音教育、民衆學校、鄉村研究會等，極爲發達，甚至且有專門組織鄉村成人教育委員會去研究設計的。

（5）改進鄉村教育的途徑——就美國過去的情形來說，改進鄉村教育的途徑雖多，歸納起來，不外三種：（一）由教師個人自動進行的，如哈佛夫人（Mrs. N. R. Harvey）之改進保德學校，完全由個人努力，用感化方法，激動全鄉村人民，使他們加入合作，造成新的學校和新的鄉村。（二）由教育當局督促進行的，例證很多，不能列舉，大概由教育當局規定各種辦法，藉以督促鄉

村人民和教師努力求學校的改進。譬如教師是否受過專門的訓練？學校設備是否適合鄉村社會的環境？課程編制是否適合農家子女的需要？……這一切都由教育當局去督促實施的。（三）由地方人士聯合進行的例證也很多，大概鑑於都市教育發達，鄉村教育落後，不得不羣策羣力，企圖趕上都市學校的成績。因此而有聯合學校的運動，共籌經費，聘請優良教師，擴充設備，使學校事業容易進展。但無論採取何種途徑，對於鄉教運動的推進，均甚有力。

【蘇俄鄉村教育運動的一瞥】蘇俄是一個新興的共產主義的國家，集合許多各異的民族來實行主義政策，自不容易，尤其是實行五年計劃，更非提高教育文化的水準不可。因為這種關係，近年對於鄉教運動，也極猛進，很值得我們注意。

（1）五年計劃的概觀——蘇俄自一九一七年革命後，共產黨政府成立，因急於肅清舊皇室的殘餘勢力，擊退協約國的干涉軍隊，無暇顧及建設事業。因此，工業生產低落至歐戰前的百分之二十，農業生產更減少至百分之五十，礦物生產幾完全停頓。至一九二一年的大荒，更予以一種重大的打擊。蘇俄當局有鑑於此，乃採行一種新經濟政策。不料新經濟政策實行後，仍不能解決經濟的問題，後來經共產黨員再三努力研究，纔決定採行五年經濟建設計劃，從一九二八年起，一九三

二年完成，希望於五年內增加生產，根本的解決經濟問題。

五年計劃是一個偉大的建設計劃，我們從它的資本增加，便可大略窺見一斑：

蘇俄五年計劃期內基礎資本的動態（單位十萬盧布）

	一九二七——二八	一九三二——三三	較前增加的%
資本總額	七〇·二	一二七·八	一八二·七
工業	八·六	二五·八	三〇〇·〇
遠距離發電所	一·〇	五·三	五二五·一
鐵路	一〇·一	一六·九	一六七·四
農業	二八·七	三八·九	一三五·三
都市住宅建築	一三·一	一八·五	一四一·〇
其他	八·七	二二·四	二五七·五

蘇俄當局要實現這種偉大的計劃，無疑的，是需要大批的人材。因此，建設人材的訓練，也就成了一個重大的問題，如技術人員的訓練，熟練工人的養成，和幹部人員的訓練，都是急不容緩的。由於這種問題的引發，又連帶發生文化建設的問題——即如何撲滅文盲，提高文化水準。

(2) 五年計劃中的農業生產——蘇俄的農業計劃，目的不僅在增加農產，並且要在農村中驅逐一切資本主義的殘餘勢力；所以農業生產的社會化，也就成了五年計劃的一個課題。在五年計劃未實行以前，蘇俄雖號稱共產主義的國家，但大規模的農業經營，除少數國營模範農場外，絕無僅有。因為這個緣故，所以五年計劃對於農業生產的社會化，非常注意；其計劃綱領為：(一) 增加國營農場；(二) 提倡集產農場；(三) 設立農具借貸所，專以租借耕田汽犁及其他農業機械等。據蘇俄當局的估計，同一面積的耕地，利用機械經營的結果，收穫量要比普通人工的經營增加二倍。不但如此，農產收穫增加後，必然的激起農產物市場的變化，從而對富農階級給予最後的一個打擊。換句話說，國家可以自由規定糧食的價格，使富農沒有囤積居奇的可能。

(3) 五年計劃中的教育文化——在帝俄時代，俄國教育極不發達，文化水準非常之低。因帝俄政府不但不提倡教育，甚至抑制教育的活動。他們以為教育是專為特權階級，如資產階級和貴族等而設的，農工子弟實無受教育的權利。但在革命以後，情形便不相同，新政府雖處窮困，仍極重視教育，尤其是在五年計劃中，特別注重教育文化的建設，因為要顧慮到五年計劃中各個部門的相互依存的關係哩！

五年計劃中，單在發展工業和農業這兩個部門來看，就很需要教育文化的建設；如五年以內，爲新工業所需要的勞動者，約三百萬人以上；爲工業化的農業所需要的勞動者，約五百萬人以上；其他還有蘇維埃的協同工會和婦女代表會，也需要大批的工農勞動者加入勞作。像這種經濟團體，國家機構，和社會各部積極活動的幾百萬人向前參加，便需要迅速的撲滅文盲，尤其是在農村中。所以在五年計劃中，預計須授與識字的人，就將有一千八百萬至一千九百萬人；和前五年相比，約增加三倍以上。

(4) 鄉村教育的設施——蘇俄的鄉教運動就是在上述的情勢之下，由政治的力量促興起來的。論其設施，約分三種：(一) 在學校前的教育，有(甲)托兒所——農村人煙稠密的中心，設有這種機關，注重健康和感官的訓練；(乙)幼稚園——不但爲兒童的教育機關，有時兼爲兒童父母的社會教育的中心；(丙)兒童遊戲場——設立很多，注重自由遊戲的利益。(二) 在學校教育方面，有(甲)統一勞動學校——本定爲七年，但在鄉村亦得縮短爲四年，以兒童的鄉村生活爲教材，不用書本教授；(乙)青年農民學校——設在農事中心和鄉村中，着重當地的主要農業及鄉村職業，招收十二歲至十八歲而具有小學畢業程度的農民子女，修業三年，一方給與合理

的經濟的農業訓練，使之習熟農業合作及蘇維埃的經濟組織，一方又實施普通教育（丙）職業講習班——如丹麥的民衆高等學校，利用農事氣候，施行三個月的教育，入學資格規定須通曉讀寫算，課程分爲社會科學、教學合作和地方農業等。（三）在社會教育方面，鄉村中佔數最多約有百分之八十八左右，中又分爲：（甲）鄉村閱覽室——在較大的鄉村中設有圖書館和民衆館，在較小的鄉村中則設鄉村閱覽室。這是全鄉區的文化中心，村中重要人物如教員、醫生、農業專家等，均集中於此，協助村民，現在約有二萬五千所以上；（乙）識字運動——成績極佳，原因就是由於文字的改革和工農團體的努力，大家相競撲滅文盲。

【其他各國的鄉教運動】除上而所述丹麥、美國和蘇俄三國的影響較顯著者外，其他各國也有鄉教運動。例如挪威的鄉教運動，已有一百多年的歷史；墨西哥的鄉教運動，在中央教育部下特設鄉村教育司，主管其事；菲律賓的鄉教運動，也逐漸擴大；印度的鄉教運動，在泰哥爾（Tagore）的領導之下，且負改造鄉村的使命；日本雖無鄉村教育的專名，但在碧海郡也有東方的丹麥之稱。凡此各國的鄉教運動，多少總有給我們參考的地方，可惜爲篇幅所限，只得略而不詳了。

研究的問題

- 1 各國鄉教運動的起因，是否單純的？能否列表作一比較？
- 2 你看那一國的鄉教運動最足供我們參考的？爲什麼呢？

第四章 鄉村學校教育

第一節 鄉村學校的特徵

討論的問題

- 一 我們現在應當着重那一種學校教育呢？
- 二 鄉村學校有什麼特殊的徵象呢？

【我們現在所當注重的學校】 鄉村學校教育的範圍，我們在第一章第三節已經說過了，照理，這裏討論鄉村學校教育的問題，也應當包括高等教育、中等教育和初等教育。不過現在大家因為時間能力的限制，而本書的篇幅又極有限，不能兼顧太多，只好集中注意，專來討論鄉村初等學校教育，或者兼及鄉村補習教育。這樣的劃定範圍，自然不很妥當；甚至從中國現階段的鄉村教育所負的使命和各國鄉村教育的趨勢看來，更不合理。但是站在我們大家的地位來想，與其好高務

遠，幹些力所不及的事業，不如本着自己的研究，努力去辦鄉村小學、鄉村幼稚園和鄉村補習學校，比較還有把握。

【鄉村人民對於學校的態度】 我們要討論鄉村學校的特徵，不妨先看看鄉村人民對於學校的態度。大概說來，不外下列六種：（一）輕視學校的——這是因為學校辦理不良，學生進了學校，不但不能學得有用的知能，甚至鄙棄父母的職業，不肯幫助父母；（二）怨恨學校的——這是因為辦學校的人不但不愛護鄉村人民，甚至欺負鄉民，結果造成一種反動的心理；（三）討厭學校的——這是因為學校辦法不合鄉村社會的環境，以致學校和家庭發生齟齬，人民頓生討厭的心理；（四）不過問學校的——這未必是學校的辦法不對，只因鄉村人民怕管閒事，多吃苦頭，由是形成不聞不問的態度；（五）利用學校的——這是借着學校的招牌，一面聯絡官廳；一面欺凌鄉民，從中漁利；（六）真心協助學校的——這是出於自動的或感化的，也是最難得的，各鄉村不甚多見。鄉村人民對於學校有這種種態度，那麼，鄉村學校將表現什麼象徵，也就不難想見了。

【鄉村小學的特徵】 我們要想曉得鄉村小學的特徵，最好先去調查或參觀。不過從一般的情形來說，鄉村小學也有幾個特徵：

(1)校舍設備多屬簡陋——這無論中外各國，均有同樣的情形。原因就是由於地方貧困，或人民不樂意協助學校，以致經費缺乏，無力建築和購置，不得不因陋就簡，或借或缺，權作暫時之計。不過簡陋過甚，往往足以影響教育的效率，使人民不信仰教育的功用。所以建築校舍，增加設備，有時也很需要。

(2)就學兒童多不整潔——鄉村小學兒童大都為貧寒子弟，衣服既不整齊，家庭教育又極欠缺。因此，衣服破舊，不穿鞋襪，兩手漆黑，鼻涕流落，有時癩痢頭，癩疤眼，使人看了生厭。比較都市學校兒童衣服整齊，眉目清秀，令人可愛的，頗不相同。其實這一切都是窮愁交迫中生出來的，經濟狀況改善了，自可消滅於無形。

(3)學級編制多取複式——鄉村小學因為就學兒童的年齡程度不齊，教室和教師均不敷支配，不得不採取單級或複式的編制，以容納許多的兒童。由是教學上也就發生了很多困難，非有特殊訓練和經驗的教師不易對付。不過這也是由於經濟問題而來的，要想解決，仍有待於經濟的改善。

(4)行政組織多極簡單——鄉村小學的規模，多不甚大的因此教職員學生也很有限加以

經費不充，進行的事業也沒有好多。於是學校行政組織便成了極簡單的形式，決沒有像都市裏大規模的學校那樣繁複。

(5) 學校經費多不充足——由上面所說的幾點，已可看出鄉村小學的經費是如何的困難了。所以在鄉村小學要想花錢來興辦事業，簡直不大可能；只有窮幹的方法，或可收效果，也就是最難得，最有價值的效果。

(6) 兒童訓練比較困難——因為校舍設備的關係，教師又極忙碌，加以兒童在家庭所受的教育更多欠缺，於是鄉村小學的訓練問題也格外困難。要想解決，除研究訓練方法外，仍須注意校舍設備和課程編制。

(7) 學校兼地社會中心——鄉村小學雖然有許多不能滿意的地方，但有一點也很可寶貴的，就是不論什麼人都可以請求學校幫忙；正如鄉村裏的土地廟，大家都是一「有求必應」的，最低限度也可以請教師代寫信件，或路過學校時進去休息片刻。假如教師能充分利用這點，不難把學校造成社會中心。

除上述七點外，鄉村小學容或有其他的特徵，如教師自己燒飯洗衣服，學生掃地抹桌椅等，大

家如果做了觀察調查後，不難自己發現，估量它的價值。

【鄉村幼稚園的特徵】 鄉村社會因為農家婦女忙碌，本來是很需要幼稚園或托兒所，照顧幼小兒童的。所以從前有人說，工廠和農村是幼稚園的新大陸，大可以從事開闢。不過因為大家不注意，直到如今，鄉村幼稚園或鄉村托兒所還是很荒蕪，沒有開闢得好多。若論它的特徵，除有些和鄉村小學共同的外，只有三點可述的：（一）多為附設的一角園地，絕少獨立設置的場所；（二）極少精美的玩具恩物，兒童的活動也很有限，點心更談不到；（三）保姆未必是幼稚教育的專家。這種情形，仍然是經濟狀況的反映。

【鄉村補習學校的特徵】 鄉村教育不發達，失學的人數特多，或者因為教育的設備不全，小學畢業後缺少升學的機會，均需要補習學校的設置。但就現時來說，設立這種補習學校的殊屬有限；有的也不過是：（一）附設在小學校；（二）人數不多；（三）課程非常簡單。間有設立民衆學校的，自是比較完善，如：（一）課程適合生活需要；（二）上課時間多利用農暇；（三）由專人負責辦理。不過（四）校舍須借用；（五）學生的能力差異太多，也是不容易解決的問題。好在近來大家都注意這種問題，將來或有比較妥當的辦法。

【鄉村私塾的特徵】私塾是從前中國農村裏很重要的教育機關，自小學制度設立後，這種機關雖不免受淘汰的影響，然以鄉村人民的傳統觀念，認定教育就是讀書，私塾就是讀書的場所，因此，鄉村私塾仍得繼續存在或新開設的，實屬不少。在鄉村私塾很容易看見的就是：（一）塾師多冬烘學究，不明瞭世界國家的大事；（二）教的材料多是三字經百家姓等，很不合兒童的心理；（三）惟注重個別的教學，也有可取的地方；（四）房屋桌椅多不合衛生健康的條件；（五）學生納費量家庭的能力而定多寡；（六）塾師對於家庭父兄，非常負責。這一切現象，優劣兼有。假如目前不能完全取締私塾，只好設法改良私塾了。

研究的問題

1 鄉村小學和城市小學比較起來，究竟有多少不同之點？能否列表比較，並說出其不同的原因？

2 在你的學校或家庭所在的鄉村，有無私塾？如有，情形怎樣？你對它的態度如何？

3 鄉村托兒所和補習學校爲什麼需要呢？你能申述其理由，並作一創辦的設計嗎？

第二節 鄉村學校的校舍和設備

討論的問題

- 一 校舍是否必需新的建築？應如何建築呢？
- 二 爲什麼要設備？怎樣購置呢？

【校舍是否必需】 大家正在研究小學行政，想來對於校舍問題必有詳細的討論。我們這裏提出鄉村小學要不要校舍的問題，也許叫大家詫異。其實這個問題的確有討論的必要。因爲現在有許多人都說「社會即學校」那麼，試問這個校舍建築在那裏呢？也有人說中國農村太窮了，那裏還有錢來建築校舍呢？前面一個問題是由教育理論引起的，後面一個卻是事實問題。我們對於這兩個問題，覺得應當分別討論。

根據「社會即學校」的理論，就在整個社會實施教育，不管有錢無錢，均不需要校舍。這種教育，在目前的中國，教育制度沒有根本改革，似乎還沒有到普遍實行的可能，至多只有少數人在少

數地方可以照辦，其餘大部分還是需要校舍的。至若說中國農村太窮，那麼，我們在需要校舍的前提下，不妨再來研究經濟的辦法，何必因噎廢食呢？

【適當的校舍之需要】 校舍是學校教育活動的場所，我們既然不能完全打破學校的形式，同時又要兒童到學校來受教育，自然需要適當的校舍；否則校舍不合衛生健康的條件，如光線不合，通氣有礙等，必致傷害兒童的身心，是受教育適得其反了。

普通討論校舍的標準，大都認為必須合於：（一）健康（二）教育（三）安全（四）美觀（五）經濟等五個條件。但就事實上看來，鄉村小學的校舍，無論中外各國，均多不合標準的原因，就是：（一）由於鄉村人民經濟能力薄弱，不能建築新式校舍，乃權為借用民房廟宇，其不適合標準殊無足怪；（二）由於鄉村人民缺乏建築上的知識，或受傳統觀念的影響，雖有新建築的校舍，也多不適合標準的。我們覺得要解決這兩種困難，頗有研究的必要。

【怎樣借用校舍】 沒有錢建築新的校舍是個事實，沒有校舍不能實施教育，在目前也是個事實。況且現在各地正設法實施義務教育，需要校舍尤多。因此，怎樣借用校舍便成了一個急切的問題。在鄉村中，祠堂、廟宇、民房，或其他房屋，未嘗沒有不可以租借的，只是要合乎相當的條件，例如：

(一) 徵得屋主或主管領袖的同意 (二) 限定某處可用某處不可用 (三) 某處可以裝修門窗，某處不能 (四) 室內祖牌神像不許毀壞 (五) 春秋祭祀和全體公用時，學校不得阻止 (六) 或不許住女教員女眷等……租借時，對於這些條件，必須詳細考慮，最好不妨礙學校的使用，而又不完全違反他們的意見。這樣一來，雙方融洽，進行可以順利。倘使租借後必須修改的，也可照下列方法進行：(一) 起初只要注意有無危險不必大事改動 (二) 利用神龜化無用爲有用 (三) 注意光線先行支配教室 (四) 粉刷牆壁，最好教師自己動手去做。

【怎樣建築新的校舍】 在鄉村中，要想建築新的校舍，的確很多困難，如：(一) 人民不知需要 (二) 缺乏建築人材 (三) 不得適中地點……等均是。即使勉強設法建築了，有時建築不合，也會不很適用。所以在鄉村中要建築一所新的校舍，應當格外加以研究。

(1) 獎勵捐資捐工建築——鄉村人民雖多貧苦的，但不能說完全沒有急公好義的人；建築校舍時，如能說明需要，曉以大義，也未嘗不可向他們請求捐助。倘再擬定獎勵的辦法，如刻石建碑，或以人名名校，或以人名名堂，作爲紀念，更有效果。此外對於貧苦的人家，也可制定作工免費的辦法，叫鄉村人民於建築校舍時爲學校作工，將來子女就學，免收一切費用。如此，有錢的輸財，無錢的

出力，新的校舍不難落成。

(2) 籌借款項建築——鄉村人民對於公益事業，本甚淡漠，建築校舍時，要想他們完全犧牲，解囊相助，未必可能。惟暫時請他們協助，或者容易收效。利用這點，就可用學校的名義，向村中殷實者鳩會，每年於經常費中提出若干分來補會，經過若干年，會款償清，校舍也已落成。

(3) 請求補助建築——教育行政機關既規定校舍須合於教授管理和衛生的原則，如鄉村地方，要建築新的校舍，力量不足時，便可向教育局或其他主管機關請求補助建築費。他們負有監督管理之責，對於此項補助費，無論多寡，總不應完全拒絕。

(4) 審核建築圖樣——假定建築費有着，校舍圖樣也要詳細研究，免得建築成後不適用。這點在小學行政中已有討論，我們現在不必多說。最好教育局備有許多圖樣，可供各鄉學校建築時的參考，如大小高低，材料工費，和其他式樣等。如此，既可免學校當局之煩，又可免不適用之弊。

(5) 比較適用的校舍——鄉村校舍究竟建築平房好呢？還是樓房好呢？這點就一般的說，自以平房為合宜；一層因為地價不貴，二層可少危險，三層更可便利。假如建築茅屋，更非平房不可。例如南京堯化門鄉村小學建築教室，請求教育當局補助，大部工作由師生共同經營，費去一百三十

八元，建築四間合用的教室這是很可以供我們參考的實例。

【鄉村小學最低限度的設備】 學校設備是幫助兒童活動，實施教育的工具，和教育的效率很有關係，照理應當購置完備。不過就現在情形而論，大都設備簡陋。個中原因，大半由於經費困難，小半由於教師不知如何購置設備。解決這種困難問題，最好先規定最低限度的設備標準，一則可免因陋就簡之弊，二則可以督促教師努力購置。

鄉村小學最低限度的設備，因各地各校的需要不同，本難定一標準，普遍的推行。但就一般的說，如打破學校的牆壁，施行流動教學的，至少須設置邵爽秋氏創製的五用普及教育車（見中華教育界廿二卷七期插圖）一架，可作露天教學，可作巡迴展覽，可作流動書庫，可以介紹土貨，又可充臨時床鋪。如保留學校形式的，假定為單級小學，有學生五十人，教師一人，其最低限度的設備，應有：

(1) 校具——校牌一，校旗黨旗國旗總理遺像各一，大黑板一，小黑板四，講桌一，雙人課桌椅二十五，時辰鐘一，課鈴一，教師預備桌椅一，方桌一，板櫈四，書櫥一，成績櫥一，注水壺二，寒暑表一，毛算盤一，日曆一，紙簍二，哨子一，牀鋪一，油燈一，提燈一，門鎖一，面盆三，大鏡一，浴盆一，痰盂三，噴壺二，

掃帚四，畚箕一，抹布四，雜物櫥一，柴炭爐各一，火鉗一，小鍋二，鍋鏟一，開水壺一，茶壺二，菜刀一，水缸一，水桶二，水杓一，銅杓一，砧板一，菜籃一，米箕一，菜碗櫥一，碗筷匙碟各十。

(2) 農具——山鋤一，魚尾鋤二，手鋤五，鋤二，釘耙一，鐮刀一，鏟子四，糞桶二，糞杓二，扁擔二，捕蟲網一，採集箱一。

(3) 工具——老虎鉗一，大小鋸各一，斧二，釘錘一，鉋一，大小鑿各一，曲直尺各一，鑽一，鋼銼一，螺旋起子一，剪刀五，針線另備。

(4) 玩具——沙池一，沙箱一，毽子十，跳繩五，棋子一，小皮球一，乒乓一。

(5) 圖書——日報一，兒童教育雜誌一，普通雜誌一，本省全國世界地圖各一，標本掛圖十，兒童讀物二十，民衆讀物二十，教師參考書二十。

(6) 其他——日用藥品可備三五種，標品模型可以自製。

這一切設備，是以單級五十人計算的，如人數增加，設備自當酌量增加。至其價值，各地物價不同，東西也有好壞，不能一概而論，可由各校參照經費數目購置。

【怎樣購置設備】 假定我們已經知道最低限度的設備，但是怎樣去辦呢？這裏我們不妨提

示幾種辦法，以備參考：

第一，購置設備，必須先行考慮下列四點：（1）有多少錢？（2）有什麼用？（3）多買工具和原料（4）多用本地出產。因為鄉村小學沒有多少錢，不必博得「設備豐富」的美名，購置起來堆藏，備而不用。我們只求急用，多用，耐用，經濟的用，可當工具用的為佳。最好完全不用外國貨，免為帝國主義者的活廣告，替他們推銷商品。

第二，我們不但要從經濟方面着想，更要從教育方面着想。因此，（1）最好由師生共同製作，不但省費，而且收效很大；（2）不妨請求熱心人士捐贈，集腋成裘，眾擎易舉，學校設備可以變成公共的產業；（3）同時也可向學生家庭或其他機關暫為借用，容易引起同情和協助；（4）既然取之於民，自當用之於民，所以學校設備應當開放，給全社會人士充分的利用。

研究的問題

- 1 你能就本村的情形，設計建築一所新的校舍麼？請詳細開列，並繪具圖樣。
- 2 你能就本村的情形，擬一鄉村小學最低限度的設備麼？請詳細開列，並計算其價值。

- 3 爲什麼說學校設備最好由師生製作？你能詳述其理由，並舉具體的例麼？
- 4 鄉村小學是否必需設置風琴？從本地出產着想，有什麼可以代用的？

第三節 鄉村學校的編制和課程

討論的問題

- 一 鄉村小學的兒童，年齡程度均極參差，怎樣教學呢？
- 二 鄉村小學的校舍有限，教師不多，就學的兒童超過定額，又當怎樣教學呢？
- 三 鄉村小學的課程，又要顧到部定標準，又要適應地方和兒童的需要，應當怎樣編制呢？

【爲什麼要編制學級】編制就是加以組織的意思，學級編制就是把許多就學兒童組織一下，使教育的活動容易進行有效。這無論如何講自由，如何講個性，在社會的生活中，都是不可少的，尤其是在近代教育制度之下，更不可少。不過有時因爲太注重形式，拘執一定的條件，便往往發生許多流弊。例如學級編制，只顧到教材的劃一標準，只顧到教師教學的便利，而忽略了兒童的差異；換句話說，只圖教育效率的增加，不顧一切，自然不免要壓制兒童，埋沒個性，受人攻擊，甚至反對學

級編制。

【鄉村小學編制的困難】 集合許多兒童於一定的時間內由一個教師指導學習，自是經濟的辦法，也就是學級編制所以需要的理由。惟鄉村小學因為教師不多，兒童差異甚大，有時更加教室的限制，要想由每一教師單獨指導一組年齡程度相若的兒童去學習，勢不可能。結果，只得由一教師指導許多年齡各別程度不齊的兒童去學習了，這是鄉村小學編制的困難。解決這種困難約有下列幾種方法：

【單級編制】 鄉村小學因各組學生人數不多，經費缺乏，不能多聘教員，乃採用單級編制，所以又稱單級小學。其法將全校年齡各別程度不齊的兒童編為一學級，由一教師（有時另設一助教員）在一教室內同時擔任教學。這種編制，雖不嚴分學級，但實際教學時，仍別為數組或幾個年級，每級人數不等。其中又有普通單級和二部單級之別。近來更有六年單級的創設，大抵由於經費和師資的困難，不得不如此變通辦理。所謂二部單級，就是將全校兒童編為兩個單級，教師仍為一人，於上下午分別上課，或同時更迭教學。六年單級是由六個年級編為一學級，由一教師擔任教學，鄉村地方五六年級學生不多的可以採行。分組的標準：（一）或視教師教學的能力而分多少大

抵能力經驗較差的教師不宜分多；（二）或以兒童在校的年期為準，即通常分爲一年級、二年級、三年級、四年級等；（三）或依兒童學習的能力分組，不問在校的年期；（四）或按學科的性質而分，即國語一組，勞作一組……四種分法各有利弊，實施時，可斟酌採用。

【二部編制】二部編制，除上述情形外，還有其他情形不得不採用的，如學生須協助父母操作，或離校太遠，不能整天在校等。通常又分爲三種：（一）半日二部編制，係叫甲乙二部兒童異時來校，甲部兒童於前半日上課，乙部兒童則於後半日上課；每部在校半日，均受教師指導。鄉村單級小學遇入學兒童倍於定額，而學校僅有一教室時，可採這種編制。（二）全日二部編制，係叫甲乙二部兒童同時來校，甲部兒童受教師指導時，乙部兒童則自習；乙部兒童受教師指導時，甲部兒童也自習。兩部均全日在校，除直接受教師指導外，另設自習時間。鄉村單級小學遇入學兒童倍於定額，而學校有兩教室時，可採用這種編制。（三）折衷二部編制，係叫一部兒童半日在校，受教師指導；另一部兒童全日在校，也受教師指導。鄉村單級小學遇入學兒童超出定額，而超出不多時，可採用這種編制。

【半日編制和間日編制】此等編制，與二部編制無大差別，惟不僅限於二部教學，且可用作

巡迴教學。因在疏散的村落，兒童不多，往來又極不便，採用這種編制，可以一教師兼任兩校的教學。如上午在甲校，下午在乙校；或今天在甲校，明天在乙校。如此往復巡迴，最爲經濟。至於學生，更可利用空閒爲自習或助理家務。

【季節編制】 每年僅在某季節上課，普通爲冬季農閒時期，所以又稱冬季學校。此種教師，宜通曉農事，於冬季上課時，爲普通小學教師，其餘農忙不上課時，則赴田間指導，做農業指導員。

【聯合編制】 此或爲全部聯合，或爲部分聯合。前者將距離不遠的兩校合併，成一單式編制的小學；後者只將某某級合併，其餘仍然分立；或此校某級和彼校某級合併，彼校某級也和此校某級合併。採用聯合編制，不但教學便利，且可促進學校事業的發展。

【生活分團制】 這是打破年級的限制，採用集團生活的辦法，把十歲以下的兒童編爲一團，十歲以上的兒童又編爲一團，再參以學習的能力，分成兩團或三團。例如甲乙丙三人，農事操作同在一團，而國語算術……則各屬一團。惟施行這種辦法，須擴大上課的範圍，或打破上課的形式，方始不生問題；否則畢業程度不齊，必引起家庭的責問。

【鄉村小學是否需要特殊編制的課程】 課程應該適合社會生活的需要，這是一個課程編

制的原則。但在中國，南北地方的情形不同，都市農村的需要各異，而各小學所用的教材則幾完全由上海各大書局出版的教科書，其不適合社會生活的需要，自無待言。因為這個緣故，所以有人主張鄉村小學的課程應當另行編制，至少教科書應當另編。不過現在教育部已頒布了課程標準，同時鄉村小學教師也未必個個有能力時間來編教材，故不得不採用書坊出版審定的教科書。還有一點，小學是實施國民教育的機關，要訓練一個具備統一精神的國民，也不應有分歧的教材。換句話說，也是要採用書坊出版審定的教科書。這兩方面的見解和主張，究竟誰是誰非？本難一語斷定。但從教育行政上看來，教育法令是要遵照的，所以我們只好在不牴觸法令的地方來討論。

【怎樣解決鄉村小學的課程問題】在不牴觸教育法令的地方來討論鄉村小學的課程問題，我們以為教材大綱甚至教科書都不妨採用頒布的或審定的，只要各縣或各鄉區能另行編訂活動教材或鄉土教材，作為補充的材料，那麼，所謂不適合生活需要的困難，便可解決一大部分。

所謂活動教材，就是一種補充材料，好像現在書坊叫做補充讀物或副課本的，不過不必裝訂成冊，祇就一個問題編成若干活葉教材，由淺入深，各自成一單元；鄉村小學需要某種問題的材料，即可斟酌選用。所謂鄉土教材，就是以鄉土為中心編制的教材，更可作為補充的材料，但無論何種，

都要由一縣教育當局主持編訂，纔能適合地方的需要，供各鄉小的採用。有了這種教材，至少有幾種便利：（一）可與實際生活聯絡；（二）可兼顧各方面的需要；（三）可使教師無缺乏教材之虞；（四）可解決印刷講義的問題。

不過教材問題雖如此解決了，但是怎樣用它？還要研究。通常小學教師都是把教科書或補充讀物當作宗教的聖經去逐字逐句的教兒童死讀，這是最大的毛病。要曉得教科書是引導兒童活動的工具，只要教師能引起兒童活動的興趣，他們自然會利用工具，如閱讀呀，計算呀，學得許多知識技能；否則勉強兒童去死讀，也不過囫圇吞棗而已，沒有什麼用處。

【怎樣排列鄉村小學的課程表】 要把許多兒童的活動按照課程去支配，使各人每天的活動都有秩序的進行，這就需要一個課程表或生活活動表了。鄉村小學因為學級編制的複雜，課程表的排列也就比較困難。下面列舉幾個例子，聊供參考：

①
上午八時
上午九時
上午十時
上午十一時
下午二時
下午三時
下午四時
下午五時
下午六時
下午七時
下午八時
下午九時
下午十時
下午十一時
下午十二時

②
上午八時
上午九時
上午十時
上午十一時
下午二時
下午三時
下午四時
下午五時
下午六時
下午七時
下午八時
下午九時
下午十時
下午十一時
下午十二時

③
上午八時
上午九時
上午十時
上午十一時
下午二時
下午三時
下午四時
下午五時
下午六時
下午七時
下午八時
下午九時
下午十時
下午十一時
下午十二時

④
上午八時
上午九時
上午十時
上午十一時
下午二時
下午三時
下午四時
下午五時
下午六時
下午七時
下午八時
下午九時
下午十時
下午十一時
下午十二時

鄉村小學課程表的排列
 例(一) 四個年級複式活動分團課程表

鄉村小學課程表的排列
 例(一) 四個年級複式活動分團課程表

分數	星期 科目 時間	一	二	三	四	五	六										
		自由活動															
30	7:30-8:00	自由活動															
15	8:05-8:20	朝 (健康活動) 會															
10	8:20-8:30	紀 念 週	公 民 訓 練														
45	8:35-9:20		一 讀	二 讀	三 作 寫	四 讀	一 讀	二 讀	三 作 寫	四 讀	一 讀	二 讀	三 作 寫	四 讀			
30	9:35-10:05	一 片	二 算	三 算	四 片	一 片	二 算	三 算	四 片	一 片	二 算	三 算	四 片				
10	10:10-10:20	健 康 活 動															
30	10:30-11:00	一 讀	二 讀	三 作 寫	四 讀	一 勞 作	二 勞 作	一 讀	二 讀	三 寫 讀	四 讀	一 勞 作	二 勞 作	一 讀	二 讀	三 算	四 算
30	11.10-11.40	一 社 會	二 社 會	三 社 會	一 自 然	二 自 然	三 自 然	一 社 會	二 社 會	三 社 會	一 自 然	二 自 然	三 自 然				
20	1:20-1:40	自 由 活 動															
30	1:50-2:20	音 樂	一 二 三 衛 生	一 二 三 勞 作	一 二 三 自 然	一 二 三 衛 生	一 二 三 美 術										
30	2:35-3:05	級 會	一 二 美 術	音 樂	一 二 美 術	音 樂	一 二 三 社 會										
30	3:15-3:45	農 (體 育) 事						通 會									
15	3:50-4:05	整 潔 活 動															
40	4:05-4:45	課 外 作 業															

鄉村教育

說明：

1. 雖爲複式，因爲四個年級，故亦作單級舉例。
2. 一、二、三、四，是學習團的名稱，不是固定的年級，但約相當於一、二、三、四各年級的程度。
3. 國語科的讀、寫、作等雖分開排列，實施時可隨機更動，以調劑教學上的困難。
4. 音樂最好不分團教學。
5. 體育最好教學異程度的混合操，以適應各團兒童身心生長發達之所要求，或以農事代之。
6. 在各長節中，低年級程度的兩團，若嫌時間過長，可先行下課休息。
7. 美術勞作二科，可合四級爲兩團，故用一二表明之。
8. 常識科係依照兒童的能力，分爲三團教學，故用一二三表明之。

例(二) 四學年單級課程表

分數	星期 時間	一	二	三	四	五	六		
		整潔活動							
20'	8:20-8:40	休息							
10'	8:40-8:50	紀念週							
20'	8:50-9:10	晨公民訓練會							
10'	9:10-9:20	休息							
40'	9:20-10:00	算一三四術							
5'	10:00-10:05	休息							
10'	10:05-10:15	健身操							
5'	10:15-10:20	休息							
40'	10:20-11:00	國語							
20'	11:00-11:20	休息							
30'	11:20-11:50	常美	常寫	常美	常寫	常美	常寫		
40'	1:30-2:10	寫,常	美,常	寫,常	美,常	寫,常	美,常		
15'	2:10-2:25	休息							
30'	2:25-2:55	語	遊音	話	遊音	話	遊音		
15'	2:55-3:10	休息							
30'	3:10-3:40	音遊	勞	音遊	勞	音遊	勞 作		
10'	3:40-3:50	休息							
15'	3:50-4:05	自由作業							
10'	4:05-4:15	夕會							
15'	4:15-4:30	服務							

註 科目下有·符號者表示可以先出教室

例(三) 六個年級單級課程表

分數	科目 時間	年級				分數	時間	年級	
		一	二	三	四			五	六
20	9:00—9:20	朝會	朝會	朝會	朝會	20	9:00—9:20	朝會	朝會
20	9:20—9:40	國語	算術	國語	國語	30	9:20—9:50	國語	國語
20	9:40—10:00	圖畫 (1,3,5) 勞作 (2,4,6)	同左	同左	同左	30	9:50—10:20	造句	造句
20	10:00—10:20	造句	國語	造句	造句				
10	10:20—10:30	休息	休息	休息	休息	10	10:20—10:30	休息	休息
20	10:30—10:50	算術	造句	算術	算術	30	10:30—11:00	算術	默讀
20	10:50—11:10	自然 (1,3,5) 故事 (2,4,6)	同左	常識 (1,3,5) 名人 (2,4,6)	同左	30	11:00—11:30	默讀	自然 (衛生)
20	11:10—11:30	社會	同左	同左	同左				
30	11:30—12:00	遊戲	同左	同左	同左	30	11:30—12:00	自然 (衛生)	寫做
20	1:30—1:50	唱歌	同左	同左	同左	20	1:30—1:50	唱歌	唱歌
30	1:50—2:20	習字	寫做	同左	同左	30	1:50—2:20	寫做	史地
10	2:20—2:30	休息	同左	同左	同左	10	2:20—2:30	休息	休息
20	2:30—2:50	國語	同左	自然	同左	30	2:30—3:00	史地	算術
20	2:50—3:10	自由 作業	同	默讀	同	30	3:00—3:30	農事	農事
20	3:10—3:30			農事	同				
20	3:30—3:50	夕會	同	同	同	20	3:30—3:50	夕會	夕會

附註：(1)五六年級星期六上午 9—10:30 圖畫，10—12 時作文。
 (2)五六年級自然，衛生，歷史，地理，每星期各三節。
 (3)五六年級第三節課，每星期須二次為美術。

研究的問題

1 實施生活教育，是否還要編制學級？採用生活分團制後，對於學生畢業有無問題？如何解決？

2 你能編一鄉村小學三四年級社會科的鄉土教材，作為補充材料麼？

3 鄉村兒童父兄要求學校教四書五經，不要教農業勞作，應否照允？為什麼呢？

第四節 鄉村學校的教導問題

討論的問題

(一) 鄉村小學在教學方面有什麼特殊的困難？怎樣解決呢？

(二) 鄉村小學的訓練，為什麼特別困難呢？原因在那裏？怎樣解決？

【鄉村小學的教學問題】 教學的意思，簡單的說，就是教師指導兒童活動，使其有組織，有系

統，可以支配將來的動作更加便利而有效。換句話說，就是指導兒童獲得學習的方法，並非專指傳授死知識。要做到這點，須靠許多助進的因子，本來不很容易。而鄉村小學因為經濟人材的關係，不易購置相當的設備，聘請優良的教師；同時又因就學兒童的年齡各異，智力不齊，程度參差，甚至家庭父兄的意見不一，所以在教學上往往發生重大的問題。例如：（一）班級教學問題，因採用單級編制，級數太多，上課指導的時間不足，各級各組的人數又過少，不容易鼓舞興趣，均是問題。（二）教學用品問題，因經費所限，不能購置，致影響教學活動的進行。此外（三）教學方法和（四）成績考查，也因教師的時間能力有限，常常發生問題。要解決此等困難問題，除參用前述設備和編制的辦法外，自當注意教師的訓練，容後再說。

【鄉村小學宜用什麼教學方法】教學方法很多，並且各有利弊，要在應用的人去抉擇。就鄉村小學而論，班級教學，分團教學，家庭設計教學，教學做合一，均可酌量施行。

（1）班級教學——這雖然是較舊的方法，但因其階段分明，如預備、提示、比較、總括、應用，五個階段有一定的次序，對於經驗欠缺，教學技術稍差的教師，比較容易進行，所以鄉村小學多採用這種教學方法。

(2) 分團教學——這是美國約翰遜 (Johnson) 女士在一鄉村小學發明的，把年齡相近的兒童分爲若干團，她叫做生活團，也就是我們上述的生活分團制。各團再分爲若干組，不限年齡年級，各組雖相隔一二年，而仍可在一處工作。教學沒有一定的時間，也沒有一定的科目，大抵以人生所不可缺少的事項爲材料，任兒童學習。團中可以共同作業，也可以自由活動；既可養成互助合作的習慣，又能發展個性。

(3) 家庭設計教學——此即應用設計教學法於家庭和學校之間，把教學的範圍和事項擴大，注重實際的活動，收得實際的效果。採用此法，最重要的是教師的能力經驗和家庭合作的精神，否則容易發生齟齬。例如養雞設計，萬一教師沒有經驗，或家庭不願養雞，那麼，養雞教學一定沒有成效的。(詳細參閱周天冲：家庭設計與鄉村教育，中華版)

(4) 教學做合一——這是曉莊師範創用的，又叫做生活法，在第二章第一節已經大略說過了。就是事情怎樣做，就怎樣學；怎樣學，就怎樣教。教的法子根據學的法子；學的法子根據做的法子。譬如種田是田裏種的，便須在田裏學，在田裏教。在做上教的是先生，在做上學的是學生。教學做是一件事，不是三件事。換句話說，就是會的教人，不會的跟人學，這是日常生活很多的現象，所以叫做

生活法，採用這種方法，自然有很大的功效，不過指導的人要幹練，否則容易紊亂秩序。

【考查教學成績問題】 鄉村小學無論採用什麼教學方法均可，只要教師能勝任去施行，施行後有相當的成績。那麼，究竟用什麼方法來考查成績，比較便利呢？就現在來說，自當（一）用各種量表，如書法量表，作文量表，算術量表……不但可以考查學生成績的優劣，且可測量他的進度。此外（二）用標準測驗，也可以測驗學生的成績。這一切的方法，大家在教育測驗及統計班中已很多討論，現在不再復述。我們要注意的，只是鄉村小學教師的時間有限，要採用最簡便的手續纔好。因此，我們覺得採用「百分S分法」（即等分普通考試成績的簡便法）比較簡便。這種方法，想來大家也在教育測驗及統計上學過了。

假定成績考查無問題，而成績報告也值得研究。普通學校向學生家庭報告成績，只是用一紙成績報告單，交學生帶交他的父兄。這種辦法，在鄉村小學是不適用的，因為鄉村人民多不識字，更不懂得這層意思。所以比較有效的辦法，還是在農假期間開一個懇親會，分別向各家長口頭報告；或到家庭訪問時，順便報告學生的成績，容易使得家長注意。

【鄉村小學訓導的困難】 教育本以兒童整個生活的調和發展為對象，其間自不能分為教

學與訓導。而且從廣義的說，教學就是訓導，訓導也就是教學，所以現在有人主張訓教合一。但為實施上的便利計，訓導問題仍可分別提出來討論。譬如在鄉村小學裏，因為學校的設備簡陋，課程編制不適合兒童的能力和需要，教師的人格沒有感化的力量，家庭的環境不良，……種種關係，使得學生的訓導格外困難；最顯明的，像嘈鬧、污損、遲到、逃學、遺忘、偷竊、欺侮、打罵，……等，往往不易處理。雖然有人用引起注意的方法，如舉行「秩序運動週」、「清潔運動週」、「勤學運動週」、「計劃運動週」、「安分運動週」、「誠敬運動週」、「和愛運動週」……等，使學生注意矯正的，卻是教師總要花費很多時間精力去對付這些問題。所以與其在消極方面謀補救，不如從積極方面來設法訓導。

【怎樣積極的訓導學生】 我們已經知道：教學做是合一的，訓教也是合一的，所以怎樣訓導學生就是怎樣教育學生的問題。從積極方面來說，無論教育學生也好，訓導學生也好，下面兩種辦法總是較善的：

(1) 兒童自治——這是現在很通行的辦法，如城市小學的兒童自治，設有什麼局、什麼科、什麼長，……很像市政府一樣的組織；鄉村小學也有什麼區公所、村公所、區長、村長、或保長、甲長、戶長，一類的制度，表示兒童自治的。這種種辦法，無非是叫兒童自己管理他們自己，維持學校的秩序，解

決兒童的糾紛，主張這種辦法的理由，大概說：學校是社會的雛形，在學校裏應該佈置社會的環境，使兒童從小就做起來。惟實際上兒童對於這樣的組織，不免引起一種錯誤的觀念，以為社會上有公安局，警察可以逮捕人犯，學校裏的公安局也可以如此做法。其實小學生做錯了事，決不能和社會上犯罪的人相比，所以學校裏設的小警察也就不大妥當。凡此一切，都是誤解兒童自治的真義，應當加以糾正。

鄉村小學要訓導兒童，儘可有兒童自治的組織；不過不應完全模仿社會上通行的政府機關，尤不當選出少數兒童領袖來幫着教師管理大多數的兒童；而是要依照應做的事，分頭去進行的。同時在各個小集團裏，訂了各團員應遵守的規約，努力的去做。譬如將全校兒童分爲若干隊，每隊由教師指導，用普選的方法，先舉出一兩位隊長，按照要做的事業產生工作人員，從而一面做事，一面維持團體生活的紀律，所有全校師生均參加活動。如此，可免少數兒童包辦自治的流弊，而使得個個兒童都從做事上訓練他的能力，建立自治的真精神。同時學校的秩序、紀律，自然可以維持。

(2) 兒童服務競進團——比較兒童自治更具體的組織，便是兒童服務競進團。這就是按照當地的情形，把兒童組織爲若干團，各團冠以主要工作的名稱，如衛生方面的掃除競進團，撲滅蚊

蠶競進團，農業方面的植棉競進團，養蜂競進團，維持秩序方面的巡察競進團……等。各團都是以工作為出發，不是以人為出發。因此，可以鼓舞兒童的興趣，增加他們工作的努力。這種寓訓導於實地做事中的辦法，就是前面所說的生活法，必較空言的訓導或消極的訓導為有效。

研究的問題

- 1 家庭設計教學是怎樣進行的？有什麼困難？能否在本地舉一個具體的實例來說明？
- 2 鄉村小學的成績考查宜如何改良？試舉一例來說明。
- 3 試調查一學校，或訪問一教師，詳細考究該校訓導兒童的困難和解決的方法。

第五節 鄉村學校的放假問題

討論的問題

- 一 鄉村小學的學歷應當怎樣訂定呢？
- 二 寒假暑假星期例假是否可以廢除？

【鄉村小學現行學歷的規定】現在各小學的學歷，大都由教育部或教育廳局所規定的，少有伸縮的餘地。譬如每年度從八月一日起至次年七月三十一日止，分爲兩學期；第一學期從八月中旬至次年一月下旬，第二學期從二月中旬至六月下旬。在這期間，有許多放假的日期，如：

年假三天；

寒假十四天；

春假七天；

暑假四十二天；

星期例假四十二天

各種紀念日假約十天。

各種假日合計，至少有一百二十天，約佔全年日數的三分之一。若再加其他意外的假日，每年實際上課的日數，至多不過二百天。這樣規定的學歷，從鄉村小學方面來說，便發生兩個問題：（一）這些假日的規定，對於鄉村小學是否適合？（二）鄉村小學是否需要這樣多的假日？

對於前一個問題，有人以爲寒假暑假是在避冷避熱，但鄉村兒童決不怕冷天的風雪和熱天

的太陽，所以寒假暑假都不需要。春假是在遊春踏青，到郊外去欣賞自然，而鄉村兒童天天在大自然的懷抱裏，也不需要假期。星期日是做禮拜的日子，鄉村兒童不是個個教徒，更不需要。其餘紀念日假是含有教育作用的，所以不必放假。反過來說，鄉村兒童在農忙期間，多數需要幫助家庭操作，而學歷中沒有農忙假；許多令節在鄉村社會是很重要的，如中秋節、冬至節、清明節、端午節……等，而學校仍須要兒童上課。照這樣看來，現行的學歷是不適合鄉村小學的需要。

對於後一個問題，也有人以為中國農村日趨破產，倡辦學校實不容易。為顧及學校和學生兩方面的經濟起見，鄉村小學實無需這樣多的假日；如最近五中全會孫科諸氏提議減少假期，縮短學年案，便是本着這種意思的。

根據上面所述，可以斷言現行鄉村小學的學歷是不妥當的了。

【鄉村小學的學歷應當怎樣訂定】 課程編制和學歷的訂定很有關係，課程既要求適合社會生活的需要，學歷當然也要和諧一致；而照現行的學歷看來，卻有未能，所以改訂鄉村小學的學歷是必要的。

在中國目前，鄉村兒童進學校是很不容易的，所以現在要普及義務教育，只有儘先籌設短期

小學，加以救濟。對於那些既進普通小學的兒童，雖然說有四年或六年，而事實上進了一年兩年退學的，不知多少。因為這個緣故，學校更不可放縱機會，多多放假，而應充分利用鄉村兒童可貴的時光，多多上課。根據這點，鄉村小學的放假，愈少愈妙。

不過我們也要注意，學校上課原不過是生活教育的一部分，如果家庭生活有需要，學校上課自然可以伸縮的。譬如農忙期間，兒童一定要在家庭幫忙操作，學校決不當強迫兒童到校上課，妨礙家庭工作。反過來說，如果兒童有機會到學校，學校也不應當放假，失去教育的機會。從前的私塾很能適應這種情形，所以受人歡迎；現在的學校多不注意這點，所以遭人詬罵。我們現在討論鄉村小學的學歷和放假問題，便要十分注意。

(1) 規定全年上課最少的日數——鄉村情形，各地不同，學校上課時日，本難一律規定。然若漫無標準，又恐過於渙散。比較妥當的辦法，最好規定全年上課至少的日數，其餘假期，由各校自定。查美國鄉村學校上課最多的不過一八〇天，丹麥也只有二四六天。我國目前教育不普及，人民困窮，教育機會難得，鄉村小學上課時日，至少要有二八〇天。

(2) 規定農忙假期——鄉村兒童必須在農忙期間幫助家庭工作，已經說過了。此時學校不

放假，也是沒有幾個人來的。從前大家不想，一味蠻幹，實在錯誤。幸得近來有些覺悟的教師已經起來請求教育當局變通假期的辦法，規定農忙假期的了。例如上海市各鄉區小學和教育局議定立夏至芒種，秋分至霜降，為農忙時期，各校得酌量情形，放假兩星期，便是最近的事實。不過中國農忙時期，南北各地不同，不必十分確定時日，最好由各校自行斟酌辦理，總以不超過學校定限，不妨礙家庭工作為主。

(3) 規定令節假期——令節在農村社會的重要，我們也已說過了。所以鄉村小學也得酌量地方情形，准放幾天的假。記得從前四節有假，不知後來為什麼取消了。這於鄉村小學，頗不相宜，應宜酌放。

(4) 變通星期例假——星期日在中國農村社會沒有什麼重要的意義，這是鄉下人都知道的。但是目前鄉村小學教師已經習慣了，要立即取消，似有不便。我們為顧全各方面計，可以變通星期例假；即不必每星期日都放假，遇必要時纔放；而且各校也不必一律在同日，最好略有參差，使得今天甲校的師生可以赴乙校參觀，明天乙校的師生又可赴丙校參觀，後天丙校的師生仍可赴丁校參觀……，大家不致妨礙，也不致停頓。

(5)酌放臨時的假——鄉村小學不需要寒假暑假春假，我們也曾一度說過。但是有時的確因為天氣太熱，溫度過高，不便學習工作；或者因為風雪大雨，道路泥濘，不便行走，也得酌量放假，事實上也不得不放。像這類的假期，統叫做臨時的放假。放了臨時的假，最好不放整數的寒假暑假春假如此，事實上既便利，又不致影響上課的時日，這是很適合鄉村的需要，我們應當提倡實行。

研究的問題

- 1 在你村中，小學生不能到校而必須放假的，約有多少天？能否分別列舉出來？
- 2 你對於本節所提議的放假辦法，有什麼意見？無論贊成反對，均請分述理由。

第六節 鄉村學校的經費問題

討論的問題

- 一 鄉村小學的經費困難，應當怎樣籌劃呢？
- 二 怎樣支配鄉村小學的經費，纔比較合理？

第四章 鄉村學校教育

【鄉村小學經費困難的原因】 大家都知道鄉村小學的經費困難，卻未必曉得困難的原因在什麼地方。因此，想籌經費，只向教育當局和人民身上去要。這實在不很妥當的。我們仔細的研究，覺得鄉村小學經費的困難，第一是由於教育功效不著，受過教育也沒有什麼用處，甚至反而學壞了，人民自然不願出錢辦學校；第二是由於人民不知教育的需要，有時且認為奢侈品，有無都不成問題，當然不肯盡力籌措教育經費；第三是由於人民的經濟能力薄弱，最低限度的生活費且無法籌謀，何況奢侈的教育經費？這是表明無力負擔教育經費。合此三種原因，鄉村小學的經費安得不困難呢？許多辦教育的人只閉着眼睛不顧事實，極力籌措，於是不問苛細，只管徵收，如什麼附加捐啦，什麼附加稅啦，學費啦，雜費啦……甚至像最近福建省徵收皮絲煙教育附捐，江蘇崇明縣徵收瓜菜捐，真是苛細至極，無怪乎財政部要去函電制止呀！不過苛捐雜稅廢除了，地方教育經費特別是鄉區小學經費，更無法籌措。這或者就是像某省地方教育會議一樣，主張維持各種教育附加捐稅，甚至謂田賦教育附加不得隨正稅折減。如此，在廢除苛捐雜稅的運動之下，豈不有意虐民？其實與其這樣的想法籌劃教育經費，還不如提倡廟產興學運動，督促政府實行所得稅，遺產稅分成辦學。

【鄉村小學的經費應當怎樣籌劃】 鄉村小學的經費既極困難，照現在的方法去籌，又不妥當，那麼，究竟怎樣辦呢？莫非讓許多小學都以經費無着而停頓，而關閉嗎？這自然是不合理的妄想。我們曉得籌劃教育經費應當注意負擔的能力，就是能力大的負擔應多，能力小的負擔要輕，這是最高的原則。而中國過去地方教育經費的籌劃，便完全違反了這個原則，所以不但籌不到，甚至變為虐民。

鄉村小學教育是國民基礎教育，所有經費，自應由國家籌劃，至少由國家和地方分別負擔。十九年第二次全國教育會議有見於此，特議決關於確定教育經費計劃，規定：第一，完全用作教育經費的收入——（一）沙田官荒收入；（二）遺產稅；（三）屠宰稅、牙帖稅；（四）寺廟財產；（五）田賦教育附加稅；（六）菸酒教育附加稅；（七）庚款和其他投資的收入；（八）地方原有的各種教育附加捐稅。第二，一部分用作教育經費的收入——（一）出產各稅；（二）消費各稅；（三）房捐鋪捐；（四）營業稅；（五）所得稅。這許多捐稅，固然仍不免有苛雜之弊，但是像沙田官荒收入，遺產稅，寺廟財產，庚款，出產稅，營業稅，所得稅等，的確是很妥當的教費來源。只可惜現在未能盡力去籌——如所得稅本定今年七月實行，現又中止；寺廟財產近由湘、浙、魯、皖、鄂、豫、蘇七省教廳聯

呈中央，切實保障廟產辦學，悉數用作改辦短期小學或其他教育經費，不知能否實現——以致鄉村小學經費仍無正當的來源，不得不向苛細方面去想辦法。這於農村經濟的破產，不無多少的影響啊！在這種矛盾的情形之下，我們覺得下列幾種籌劃經費的方法，或可供大家參考：

(1) 經營生產事業——如附近有荒山荒地可承領的，可以學校的名義承領，經營學校林，或學校園藝，叫入學兒童每人都參加勞動服務，將來收入即充作學校經費。

(2) 徵收生產增殖捐——教師努力研究地方主要生產事業，如果樹、園藝、養蜂、養雞、養兔、養鵝、養羊、養魚……叫兒童競賽，將成績推廣於農民，俟有收穫結果，即照抽一定的捐款。

(3) 提倡教育樹——凡兒童入學時，無論男女，不問在何地，都要為學校栽植若干株樹木，各負保管的責任，至離校時交給學校，作為基金。

(4) 農產儲金——在農產收穫時，如稻、麥、水果等，按照入學兒童數額，徵收若干農產，將來變賣所得，即充學校經費。

(5) 徵收無學稅——即於厲行識字運動或普及教育時，對於不肯識字者，徵收無學稅，作為學校經費。

此外如徵收（一）消費捐，（二）殷實捐，（三）學費等，是極普通的籌款方法，不再詳述。同時在節流方面，加以注意研究，如自製學校用品，不任意毀壞校物……等，無形中也足以增加學校的經費。

【鄉村小學的經費應當怎樣支配】許多人因為學校經費有限，都不肯去研究支配的方法，以致這有限的經費更不能充分的運用，影響學校的效率很不小。其實有限的經費如運用適當，也很可以增加學校的效率。譬如有某種事業要進行，在開始時總需要較多的經費。後來總可漸次減少，善於支配經費的人，便可從中運用。由此我們可以曉得，支配各項經費，確是值得研究的問題，不過不能一成不變。大概說來，各項經費中，（一）俸給可佔百分之六五至七五；（二）購置費可佔百分之二二至一七；（三）維持費可佔百分之八至一一；（四）修繕費可佔百分之四至六；其餘則可為（五）準備金，以備緩急時的應用。

研究的問題

1 你知道本縣各鄉區小學的經費來源麼？假如數目有限，你能代為設計籌劃麼？

2 試考查附近一鄉村小學的經費支配，批評它是否適當？

第七節 鄉村學校的教師問題

討論的問題

- 一 鄉村小學教師負有什麼特殊的使命？應受什麼特殊的訓練？
- 二 鄉村小學教師在服務期間怎樣可以得到進修的機會？
- 三 怎樣提高鄉村小學教師的待遇？

【鄉村小學教師的特殊問題】 教師的職業怎樣？做教師的人應受什麼訓練？應當怎樣服務？應享怎樣的待遇？這一切問題，想來大家在研究教育概論和小學行政時已經明白了，用不着再說。不過因為鄉村小學的情形不同，關於教師方面，也往往發生許多特殊的問題，所以現在還有補說的必要。譬如在都市學校，各種社會事業的改進，均有相當人員機關可以負責，而在鄉村學校，則非靠教師倡導不為功；因此，鄉村教師便負有改造社會的使命。又在都市學校設在教育文化集中的

地方，教師也很多進修的機會，如圖書館，名人講演……等；但在鄉村學校，卻不易得到這種機會。同時因為都市學校的經費比較充裕，教師的待遇也比較的高；而在鄉村學校，教師的職務既繁，待遇反薄。凡此種種問題，都是由特殊情形發生出來的，自當用特殊方法去解決。

【鄉村小學教師的特殊使命和特殊訓練】 做教師應當負教育的使命，這是無疑的。不過因環境的關係，鄉村教師除了負教育的使命外，對於地方應行改進的事業，如鄉村改進，農業指導，清潔運動……等，也應負一種指導的使命。不但如此，鄉村人民有時發生一種運動，往往缺乏領袖，不易成功；鄉村教師既為鄉村的領袖，自當站在前線，負起領袖的使命，做一種改造社會的運動。所以簡單的說，鄉村教師應兼負：（一）教育的使命，（二）指導的使命，和（三）領袖的使命。

鄉村教師既負有特殊的使命，自應受特殊的訓練。譬如關於專門的知識，像心理學、教育學、社會學、和農業等等，都應有相當的造詣；關於專長的技術，像教學方法，農業操作……也應有相當的熟練。尤為重要的，便是要培養專業的興趣，然後服務社會，纔不致見異思遷，而能底於成功。這一切的一切，都是鄉村教師應受的特殊訓練。受過這種特殊訓練的教師，至少要有：（一）改造社會的本領，（二）幹農事的本領，（三）教育兒童和成人的本領。至於訓練的機關，現在特設的鄉村師

範便是唯一的訓練機關。

【鄉村小學教師的進修】 教師的職業是進步的，縱令已經受過良好的訓練，而要想事業的進步，也要繼續向前研究，纔不致落伍，何況沒有受過良好訓練的教師哩！記得美國教育家杜威曾說過：「良好的教育者，必須做一個繼續不斷的研究者。」這的確是小學教師的箴言。不過鄉村小學因為職務紛繁，環境欠缺，要想繼續研究，也沒有什麼機會。在這種情況之下，應當怎樣解決困難呢？我們仔細的想想，覺得除教師自己努力外，還要教育行政當局盡力協助。譬如最近山東教育廳長何思源氏提倡的教育保險制度，叫合格的教師服務五年後，調回縣裏師範學校訓練六個月；訓練完後，再導往各處參觀兩個月；參觀後，休息四個月；到第七年開始，再派赴小學工作，並加一級薪俸。如此，小學教師不但知能上有進展的機會，即待遇方面也隨之提高了。假如這種制度能夠普遍的推行，自是很好的辦法。惟目前政府因限於財政，當局容有不盡力者，所以我們還要另外為鄉村小學教師設法。

(1) 讀書會——由鄰近各教師組織一個讀書研究的團體，集資訂購書報，或向各機關請求捐贈借閱，輪流閱讀；並設一表簿，遇有問題，即登記在上面，依次遞傳質問，同時即輪流解答，至一定

時期再行開會討論。

(2) 觀摩會——由鄰近各教師組織一個觀摩會，擬訂章程，同時廢除學校中一律的星期例假制，由各校另訂學曆，規定休息日期。然後照第五節所述變通星期例假的辦法，各教師依次前往各校參觀，互相觀摩，至一定時期再開會討論。

(3) 講習會——由教育行政機關在特定時期設立短期講習會，限令各小學教師入會聽講，藉此可以獲得種種新知識、新學說、新方法等，為改進學校事業的參考。

(4) 研究會——由各教師自動結合同志，向所屬的輔導機關，如山東的鄉村教育輔導委員會，江蘇的社會教育輔導機關等，提出困難問題，通信研究。這種辦法，類似函授，而實為自動研究。

【鄉村小學教師應有的待遇】 鄉村教師的業務紛繁，而待遇又薄，因此往往不能使他們樂業。這是明顯的事實，並非徒藉精神的安慰可以解決的問題。假如教育經費充裕，提高待遇，那麼，他們或者可以減少怠業，改業的心理。無如目前教費又極竭蹶，所以我們仍須另為他們設法。

(1) 供給膳食——由學生家庭輪流供給膳食，在鄉村中或不甚困難。如從前私塾也採行這種辦法，現在小學繼續沿用，更沒有什麼問題。據個人參觀所見，洛社鄉師實驗區所設的某小學，即

如此辦理，教師到兒童家庭用膳，很容易和家長談論各種問題。

(2) 營業分紅——鄉村學校既當從事生產工作，那麼，教師是一個工作人員，當然有分紅的權利。例如養蜂、養魚……如經營得法，獲利甚厚，盈餘所得，教師也可分得一部分。

(3) 儲金獎勵——鄉村教師收入雖然有限，但也不能說完全沒有儲蓄的人。倘能設法獎勵，或者儲蓄的更多。譬如教師每月或每年能儲蓄一元或十元於學校的，即由學校或政府給與相當的數目，以示獎勵。何思源氏提倡的社會保險制度，就是這個意思。

(4) 年功加俸——為提高待遇，為鼓勵努力，這種辦法都應該實行。不過要分別年與功的增加：因年是獎勵任職的長久，功是獎勵服務的努力。

(5) 補助醫藥——鄉村教師如遇有疾病，學校非但不應扣薪，且宜酌量補助醫藥費，以減輕他的負擔。

(6) 津貼進修——一方面希望鄉村教師安心服務，一方面又希望他繼續進修，對於此項費用，自不能不酌予津貼。

(7) 優待子女學費——鄉村教師有子女進學校的，不但不宜收費，並且應當給予津貼，以示

優待

(8) 供給家庭住宅——要想希望鄉村教師關懷學校，視同家庭，最好供給家庭住宅；倘教師的夫人能擔任教學，更可作為夫妻學校。

(9) 提倡家庭俸給制——現在的俸給制度是以工作人員的經驗能力為標準，完全沒有顧到家庭生活的費用，這是很不合理的。鄉村學校如有可能，應改為家庭俸給制，即以最低限度的家庭生活費為定俸給的標準，使鄉村教師無家庭負擔之憂，可以安心服務。

研究的問題

- 1 鄉村教師的能力有限，是否應負改造社會的使命？能否舉例來說明？
- 2 你有什麼更好的辦法使鄉村教師進修的？
- 3 你知道村中的教師每年收支盈虧的狀況麼？有什麼辦法去改善他們的待遇呢？

第八節 鄉村學校的推廣事業

討論的問題

- 一 鄉村小學是否只限於教育在學的兒童？此外還有什麼事業可做的？
- 二 怎樣推廣鄉村小學的事業？

【鄉村小學是改進社會的中心機關】 學校本來是社會機關之一，它設立的目的，存在的價值，都是爲着社會的需要。不幸自從掛起「學校重地，閒人免進」的牌子後，便成了一個超越社會的特殊機關，不是人人可以享受它的利益了。換句話說，除了教育極少數的兒童外，便沒有什麼作用了。好在近年來大家漸漸知道這樣是不對的，所以大聲疾呼，打破學校的牆壁，推廣學校的事業，因有所謂學校社會化的運動。

學校社會化的意思，一層是表示學校的設施爲社會的雛形，應有盡有；二層便是表明學校爲改進社會的中心機關，特別是鄉村小學，凡於人民有利益的事業，都應負責任去進行。此其理由有五：（一）學校地點適中，設備較全，有教師指導，容易進行；（二）校舍設備爲社會所公有，應當社會公用；（三）兒童利用校舍設備的時間有限，還可給社會充分的利用；（四）爲打破一切隔閡，

應當把學校公開；（五）學校負有改進社會的任務，造成社會的中心，纔容易達到目的。依據這五大理由，考察社會的需要，學校便可向下列各方面進行它的推廣工作：第一，推廣教育，使全鄉村人民都受到最低限度的公民訓練；第二，灌輸農業科學常識，使農民的生產能力逐漸增加；第三，舉行衛生運動，使大家注意清潔，減少疾病死亡；第四，提倡正當娛樂，使大家獲得精神上的愉快，不致爲非作惡；第五，舉行各種社交集會，使大家可以往來接觸，增長見識。這些事業，各地鄉村小學很多舉辦過的，並且也有相當的成效，我們爲節省篇幅，不再詳述。下面只就幾種更需要更可能的事業，提出來說說：

【鄉村小學兼辦托兒所】 鄉村托兒所或鄉村幼稚園是目前中國農村裏急切的需要。我們試一看鄉村生活，當農忙時，主婦要燒茶水，弄飯菜，洗衣服，還要在田裏工作，忙得天昏地黑，那裏還有空閒去管理小孩子？做哥哥姊姊的，也要送飯，挑水，看牛，打草鞋，忙個不了，誰還有工夫陪小弟妹玩耍？所以農忙時，鄉村幼兒，不是跟前跟後，就是沒人照顧，弄得幼兒啼哭，父母拖累。假如有一個托兒所，他們就可以把幼兒送來，安心工作。如此，父母可以免去拖累，幼兒又能快樂的玩，真是得所哉！不過鄉村托兒所的辦法決不能和都市一樣，變成有錢人家的附屬品；而應體察農村的情形，

減少農民的拖累。根據這點。鄉村托兒所應當是省錢的，清潔的；農暇時，兼為母親的教育場所，像蘇俄的鄉村幼稚園一樣。

【鄉村小學兼辦民衆教育】民衆教育是近年來新興的事業，各地正在熱烈的提倡推行；即在鄉村方面，也極力向前追趕。不過因為經濟有限，師資困難，甚至地方不易得，卻不是舉手就能興辦的。為救濟目前的困難計，由鄉村小學兼辦民衆教育，或者是一個經濟的辦法。況且已往也有許多鄉村小學分頭辦過農民補習班，介紹種子，提倡合作社，調解糾紛，施種牛痘……等，便是民衆教育之一部分的工作。

民衆教育的範圍很廣，鄉村小學的人材經費有限，要希望理想的去兼辦一切民衆教育事業，如文字教育，生計教育，公民教育，健康教育，休閒教育，家事教育等，當然是不可能的。不過勉強實施，也未嘗不能收相當的成效。譬如利用小先生可以推行識字教育；設立閱書報處可作公民訓練；提倡養雞養魚或舉行農產展覽可以推行生計教育；舉行清潔比賽可以推行健康教育；歌劇公演可以推行休閒教育；家庭巡迴指導可以推行家事教育。這一切簡易的設施（參閱第五章）都是鄉村小學的能力所及的，為什麼不可以辦呢？不過有一點要注意的，就是要量力施行，不宜貪多；要切

合鄉民的需要，不可炫耀衆人的耳目。

【鄉村小學指導私塾】有人說：「以掃除文盲論，中國私塾的貢獻比學校大。」姑無論如何，目前的私塾確仍佔重要的地位，特別是鄉村私塾。例如在民十八以前，環繞中山陵四十里的鄉村沒有一所小學，而各村都有私塾，便是明證。從前教育行政當局不顧一切，乃有取締私塾的辦法，但事實上始終無法取締。近來大家看出私塾是中國社會經濟狀態之下的產物，社會經濟狀態沒有改變，私塾是不容易取締的。因為這個緣故，最近教育部便通令各省市教育廳局，利用假期，設塾師訓練班，以便改良私塾，藉作推行義務教育之一助。在事實上，如南通、無錫、上海各教育局也已經設過這種訓練班。所以目前對於私塾，不是取締的問題，乃是如何設法改良的問題。

鄉村小學在鄉村中，無論如何，總比私塾好些，與其像過去一樣，對私塾取競爭仇視的態度，不如和私塾合作，負指導的責任，藉此可以改良私塾，普及鄉村教育。這種辦法，據個人參觀所見，如湘湖、無錫，都是實行有效的。至於指導的辦法，可在鄉村小學四周劃作私塾指導區，由小學有經驗的教師前往指導，有時並可舉行講演討論，正如中心小學區制下的中心小學指導各小學一樣。

研究的問題

- 1 試擬一個創辦本村托兒所的計劃。
- 2 鄉村小學兼辦民衆教育，有無必要的條件？什麼條件呢？
- 3 你贊成鄉村小學指導私塾的辦法嗎？爲什麼呢？

第九節 我國鄉村學校的現狀和改進問題

討論的問題

- 一 我國鄉村學校的現狀怎樣？何以如此？
- 二 怎樣改進中國的鄉村學校呢？

【明瞭鄉村學校的現狀之不易】事實昭著，無法證明，這是說明了了解中國鄉村學校的現狀之不易。因爲中國向來缺少正確的學務調查或教育調查，間有一二，也偏而不全，對於鄉村學校的

實況，實在無法說明。不過鄉村學校簡陋和腐敗的事實是很明顯的，不用調查也可相信；雖近年來有少數比較優良的學校，如燕子磯小學、堯化門小學、河埭口小學、香泉寺小學……等，但和全體相比，仍是鳳毛麟角，遮掩不住簡陋和腐敗的事實。

【十年前鄉村學校的狀況】 記得十年前祝其樂氏發表過鄉村教育調查報告（中華教育界十四卷十一、二期）一文，曾把少數鄉村學校的狀況報告出來，頗引起大家的注意。惟校數太少，也未能十分正確。不過就各省十七校的狀況看來，或可推知一二：（一）就學兒童——百分之四八；（二）全校人數——平均五一名；（三）校舍和設備——三分之二借用的，很多不合，設備瘠薄的只有三分之一，惟大多數均沒有教員住宅；（四）經常費——收入平均六四五元，而支出為六六一元；（五）上課時日——最短一五〇天，最長三〇〇天；（六）學生年齡性別——最大者十九歲，佔多數，最小者六歲，佔少數，男生百分之九〇，女生不及百分之一〇；（七）編制——多為單級與複式；（八）課程——學生家庭業農者最多，而有農業課程的只有三校；（九）教師——師範講習所畢業者佔百分之二五，師範學校畢業者二一，中小學畢業者一九，其餘為生員塾師等；（十）學校困難——經費支絀，校舍不合用。

【鄉村教育的現狀】說到這點，更少調查報告的事實，只有去年（二十二年度）江蘇教育廳有一個很簡略的報告，可資參考。據云：江蘇全省六一縣，城區學校及社教機關共一、〇七五所，佔百分之二〇·八八，但經費佔百分之三三·三三；鄉區學校及社教機關共八、八一二所，佔百分之八九·一二，而經費僅佔百分之六六·六六。比較前一年（二十一年度）城區一、〇四九所（百分之二一·三八），佔經費百分之三七·二六，鄉區八、一六四所（百分之八八·六二），佔經費百分之六二·七四，似乎鄉村教育略有進展，惟偏畸的狀態仍未能免。換句話說，江蘇鄉村教育仍是畸形發展的。江蘇如此，浙江也是一樣，我們且看浙省縣市區鄉小學經費的標準即可知道：

二十二年度浙江省縣市區鄉小學經費標準表

性質別	普通小學				短期小學							
	學式		複式	單級	二部制		單級			附設		
	高級	初級			全日	半日	一班	二班	三班	一班	二班	三班
縣市立	250元	180元	200元	220元	220元	200元	100元	130元	160元	80元	100元	120元
區鄉鎮立	200	150	160	180	180	160	80	100	120	60	80	100

中國鄉村教育本來是落後的，現在又是畸形的發展，特別是教育行政當局的歧視經費支配的不平均，其不能健全的進步，實無足怪！惟負擔教費的大都是鄉村人民，出了錢而不能得到良好的教育機會，在情理上的確有點說不過去，希望大家起來糾正！

【改進中國鄉村學校的問題】由以上各節的敘述，已大略可以看到鄉村學校的狀況；同時對於各種困難問題的解決，也約略提及。大家閱讀過後，當知如何去改進了。不過以前所說的，多從學校教師方面立論。實則現在鄉村學校的困難問題，決不是學校教師單獨所能解決的；必須集合其他方面的力量，如團體的合作，社會的贊助，政府的督促，特別是教育行政的推進，纔能成功。因為現在的鄉村教育已經不是孤立的一種事業，而為社會事業之一部分，所以須賴各種集合的力量纔能改進。譬如至簡單的像改進學生出席的問題，也不是學校教師單獨所能解決的，而要聯絡家庭，甚至要政府執行法令，其他更不必說了。基於這種見地，我們對於改進鄉村學校的問題，可提出三點來討論：

(1) 教師實幹——鄉村學校的困難，幾無人不知道；但是要想解決它，第一要教師能夠腳踏實地去幹。我們看看中外各國比較有成績的鄉村學校，雖其成功的條件不一，而教師能夠實幹總

是很重要的；否則雖有其他力量，也未必能改進學校的事業。

(2) 社會合作——鄉村學校既不是孤立的事業，問題的發生當然也不是憑空而來的，必有社會的造因。所以要想解決這種問題，仍須和社會合作；否則農村經濟破產了，還希望寬籌學校經費，那簡直是緣木求魚，甚至有意擾民。

(3) 政治推進——現在的鄉村學校，不但是社會的事業，並且是政治支配之下的社會事業。因為這個緣故，要想解決它的困難問題，更須賴政治的力量來協助；否則政治力量行使不當，如支配經費不公平，督促人員無方法，指導工作不週密……等，都足以阻礙鄉村學校的發展。

以上提出三點，祇是改進鄉村學校的基幹勢力，實行起來，當然沒有這樣簡單的；我們因限於篇幅，只得要而不詳。

研究的問題

1 現在的教育行政當局支配教費，爲什麼縣市學校要比鄉區學校多些呢？怎樣打破這種偏見呢？

2 是否一切改進鄉村學校的力量都可納入上列三點呢？督學視導不周詳是屬於那一種力量呢？

3 你對於改進本鄉的學校有什麼具體的意見？請詳細分述出來。

第五章 鄉村社會教育

第一節 概說

討論的問題

- 一 社會教育的涵義如何？
- 二 怎樣實施鄉村社會教育？

【社會教育的意義】 社會教育是教育之一種，和社會的教育不同。前者有廣狹二義：廣義的社會教育是指無論何種事項，若其結果有貢獻於社會的改善發達，或有教育效果及於社會的成員之活動者，均屬之；狹義的社會教育是指家庭教育 and 學校教育以外一般的教育作用的總稱，直接的謀社會的改善發達，以資完成做社會人的人格者而言。而後者——社會的教育——是針對向來所謂個人主義的教育說的，即從社會的立場，來謀解決各個教育問題的意思。我們這裏所說

的社會教育，大概是指狹義的社會教育，有時或稱爲民衆教育。

【鄉村社會教育的必要】這可以從兩方面來考察：第一，鄉村人民沒有受或不能受學校教育的很多，約略估計，總有百分之八〇以上，對於現代做社會的人和民族的國民，均談不上；而他們卻是全民族的生產人員，要想民族生存，經濟發展，對於這最大多數人的教育，自不能不深切注意。第二，學校教育的範圍既極有限，目前又未能立即打破它的形式，而不得不勉強維持它的軀殼，並且常受到社會各種勢力的影響，所以要想學校教育改進，也不能不注意社會教育。由於這兩種的必要，鄉村社會教育就在近幾年來漸次發達起來了。

【鄉村社會教育的設施】鄉村社會教育是以一般鄉村社會爲對象的教育活動，所以自幼年至老年，均包括在內，其設施也極爲複雜。例如各種講習會、講演會、展覽會、圖書館、博物館、動物園、植物園、電影、無線電播音等，這是不限於成人兒童，均可利用的。又如嬰兒比賽是屬於兒童的社會教育，儉德會是屬於成人的社會教育，敬老會是屬於老年人的社會教育，母姊會是屬於婦女的社會教育。像這樣的設施，各因年齡性別或職業而異，無非爲謀社會的改善發達，以資完成做社會人的人格。不過就中國目前通行的設施來說，卻不照這種分法，而以教育的活動來分；於是有所謂公

民教育、生計教育、文字教育、健康教育、休閒教育、家事教育、……等等。如就教育設施的形式來說，又有農民教育館，鄉村民衆教育實驗區，鄉村民衆學校，鄉村圖書館、……等等。我們現在討論的鄉村社會教育設施，大概就是以教育的活動來分的。惟限於篇幅，只能提示概要，詳細的辦法，仍須參考專書。

研究的問題

- 1 嚴格的說，社會教育和民衆教育有無分別？如何分別？
- 2 鄉村社會教育的設施，宜如何劃分，比較妥善？

第二節 鄉村自治

討論的問題

- 一 鄉村人民爲什麼這樣渙散，不能團結自治？
- 二 今後當怎樣扶植鄉村自治？

【鄉村人民不問政治的原因】從一般的情形看來，鄉村人民因為職業和交通的關係，對於政治，大都不發生興趣的，我們在第一章已經簡單的說過了。而中國鄉村人民復受了封建社會傳統的遺訓，如「不在其位，不謀其政」、「莫談國事」、「明哲保身」、「各人自掃門前雪，莫管他家瓦上霜」、「誰當皇帝，總是一樣完糧納稅」……更不願實在不敢過問政治。再加上家族主義的薰陶，只管自家，不管人家，於是對於地方國家公眾的事，更不知道如何過問了。大家都不管衆人的事。一遇少數奸滑，便起來操縱政權，魚肉鄉民。鄉村人民在這種淫威之下，只得俯首聽命，任憑宰割。這是中國鄉村人民渙散不能團結的根本原因。

【過去提倡地方自治之所以失敗】自從前清變法維新以來，幾十年中也曾經好多次提倡地方自治，但其結果還是地方不治，這是明明白白的失敗。最大的原因，就是由於封建的遺毒未除，又襲用資本主義社會的制度，如第一章所舉的地主階級的政權，便是一個顯明的例子。地方政權要有資產的人纔能過問，那些貧窮的老百姓只好退縮了。由這樣的演變，儘管在上的執政權者發號施令，如何興革，但轉達到鄉村老百姓，便成了具文，至多不過被動的做做而已。

【今後扶植鄉村自治之道】由過去層層的失敗，我們得了很大的教訓，就是孫中山先生說

的：「其地之能否試辦，則全視該地人民之思想、知識以爲斷。若自治之鼓吹已成熟，自治之思想已普遍，則就下列之六事試辦之，俟收成效後，陸續推及其他。」像這樣扶植的自治，自然「不止爲一政治組織，亦並爲一經濟組織。」依據這個最高的原則，我們從事鄉村社會教育的人，要指導鄉村地方自治，便可漸次向下列各項進行，達到人民行使四權的目的：

(1) 利用迎神賽會——鄉村中因爲迷信娛樂而舉行迎神賽會的很多，利用它，可作自治的起點。這就是把它的形式改爲娛樂的性質，把它的日期改在各種紀念日舉行。在這種活動上，鄉村人民已有相當的基礎，從而指導他們提議、討論、表決、執行等，便可作民權初步的實行。

(2) 組織鄉村改進會——我們要向鄉村老百姓談自治，決不能離題太遠，遽然談到世界國家的重大事，至多只可先就一鄉一村應興應革的事情提出來談談，讓大家都參加意見的機會；等待他們感覺有興趣有需要時，再來擴大範圍。這最好先從談話討論中組織鄉村改進會或鄉農會等做起，目前各地也很多如此進行的。

(3) 指導鄉村自治的事業——等到人民的興趣發生了，的確感覺需要時，如有相當的指導，他們自然會起來實行。不過在實行的過程中，困難問題一定很多，所以負指導責任的人，必須切實

的扶助，勿使他們稍喪勇氣。假如第一個難關能够打破，必定可以更進一步，直至打破最後的難關，而底於成。

(4) 謹防鄉村自治的流弊——除向積極方面扶植鄉村自治的事業外，在消極方面也要謹防幾種流弊，免得變爲「莫大的苛政」，例如苛收經費，增加人民的負擔；訂立瑣細的章則，拘束鄉民的誠心；規定的工作太多，使人有心無力去進行；選舉有權勢的領袖，把自治團體變爲御用的機關……這一切都是應該注意防免的，鄉村自治能否收效，和這一切有很大的關係。

研究的問題

- 1 鄉村自治的團體應當如何組織？可否由政府頒布一種組織法？能舉本鄉的情形來做一個設計麼？
- 2 在鄉村自治開始實行時，如遇有土豪劣紳來破壞，應當如何設法對付？他能舉實例來說明麼？
- 3 如在你鄉中提倡自治，有什麼最急切的事業要做的？如何進行呢？

第三節 識字運動

討論的問題

- 一 鄉下人是否需要識字？他們爲什麼不識字？
- 二 怎樣教鄉下人識字？

【識字不是目的】 識字運動是幾十年來中國教育界流行的口號，到現在更加熱烈，所謂除文盲，所謂識字教育，都是同樣性質的口號。大家認爲如果全國人人都能識字，中國立刻就可以變爲強國了。其實識字並不是教育的目的，也不能說識了字便算受了教育，更不能說識字就可以救國。我們至多只可以說，文字是代表人生知識經驗的符號，要做現代社會的人，必須學得這種符號，然後纔能獲得許多有價值有用處的知識經驗，完成他做人的要義。因此，文字乃是一種工具，一種手段，認識了它，纔能進一步去做社會的人。不過僅僅認識了文字，而不分辨它所代表的知識經驗，仍不能完成他做人的要義；正如一個人手握著犀利的工具，不一定有用，說不定要自殺的。我們看

看中國許多書獃子，識字很多，卻不會做現代社會的人，更不能救國，便可明瞭此中的道理。

【鄉下人識字之難】 因為識字不是目的，所以不是人人必需的；鄉下人之所以很多不識字的，也就是由這樣來的。分析起來說，在識字方面：（一）字數很多；（二）字形字音字義很難懂；（三）沒有教識字的人。在鄉人自身方面：（一）生活簡單，不需要文字；（二）整天忙於工作度日，無暇學習文字。合起這幾種困難，鄉下人便好像在野蠻時代不用文字符號去過他們簡單孤陋的生活了。不明瞭的人，乃在那裏散發傳單，宣傳識字如何的重要，真是莫明其妙！

【今後怎樣教鄉下人識字】 我們已經知道識字有相當的重要，同時又曉得鄉下人識字不易，所以今後要做識字運動，普及文字教育，必須注意下列幾點：

（1）研究常用字彙——要想把幾萬個字拿來教鄉下人，不但他們不需要這樣多，並且認識也不可能，所以必須選用日常生活最常見的字去教他們認識。這種工作，幾年前已經有人做過，並且用作編輯讀本的根據，如千字課便是一例。諸位沒有工夫研究，儘可讓人去做，但不可不採用。

（2）改革文字——據專家的研究，中國文字之難認識，較各國為甚，要想叫鄉下人認識它，更加困難。最近教育部通令所謂「政府與社會雖渴望普及義務教育及民衆教育，而效果仍未大著。

其中原因固多，而字體繁複，亦爲重大原因之一。的確說得很中肯。因爲這個緣故，近年來有改革文字的運動，如注音字母，注音符號，羅馬拼音字等均是。這種改革，或者有人要反對的。但是社會上已經通行的簡體字或手頭字，確實合乎鄉村民衆學習的需要。最近教育部有鑑於此，乃規定自明年一月始，小學及民校的讀物一律採用簡體字和注音漢字編輯。這樣一來，鄉下人要識字，或者容易許多了。

(3) 採用大衆語——大衆語是代表大衆意識的話語，編輯民衆讀物，最好採用它，使鄉村大衆容易了解。否則，常用字選出來，簡體字採用了，而仍照一般文人的話語編輯，恐怕鄉下人還是不容易了解的。好在目前有許多人都注意到這點，將來定可推行。

(4) 採行小先生制——讀物編好了，怎樣去教，也是問題。在窮人窮國窮鄉中要想普及文字教育，最經濟的辦法，莫過於採用小先生制，叫小孩做先生去教人讀書識字。這種辦法，自經最近陶行知先生提倡後，差不多風行全國了。雖然其間不免發生許多困難問題，但是比較起來，還是利害少，所以值得推行。

(5) 設立民衆學校——假如推行小先生制一時有困難，不能解決，便當開設民衆學校，招收

不識字或識字不多的民衆，入學訓練。這雖然不限於識字，但識字總佔主要的位置。目前各處的小學校、民教館、農教館、實驗區，差不多都設有這種民校，或爲初級，或爲高級，對於鄉村民衆的識字，實有不少的力量。

(6) 開辦鄉村書報社——鄉下人認識了幾個字，如不常見常用，仍然容易忘掉，不能運用。鄉村地方本來很少運用文字的機會。倘使不開辦書報社，設立書報，叫鄉下人多認識文字的機會，恐怕在小先生或在民校所識的字要完全忘掉，全功盡廢。因此，開辦鄉村書報社，不但爲灌輸常識的機關，且爲識字教育的輔助。如能舉辦巡迴書報社，尤爲有效。

(7) 張貼壁報——壁報和普通報紙是同一作用的，不過爲節省鄉民閱報時間，把報上所載的重要事情摘錄下來，張貼在公衆出入的牆壁上，使大家容易看見，容易認識罷了。這種辦法，本可收很大的功效，只是現在大家不甚研究，完全照鈔報紙，致使鄉下人仍舊看不懂簡練的文句。今後應當注意改善。

(8) 設立問字處——鄉下人不識字，沒有地方請教，也是一個困難。如能設立問字處，或代他們解釋文字，或代他們書寫文件（最好書寫後要教他們認識幾個字），都有很大的幫助。

以上所說，只限於識字問題。至於生活困難，無暇識字，我們想留在第四節來討論。

研究的問題

- 1 在你村中有多少不識字的人？他們為什麼不識字呢？
- 2 你遇到過不識字的人請你寫信，看信嗎？你怎樣對付他呢？應當怎樣對付纔合理呢？
- 3 你能替你村中的學校或民教機關草擬一個民衆學校辦法大綱麼？
- 4 試依據日報某項新聞，改編一段民衆壁報。

第四節 衛生運動

討論的問題

- 一 鄉下人為什麼不講究衛生？不衛生有什麼害處？
- 二 我們應當怎樣提倡鄉村衛生呢？

【窮愚是病】 從事實上考察，鄉村衛生不良，已成了鐵一般的明證，我們在第一章也已經大略提到過。這其中的原因，無非是衛生知識問題和經濟能力問題。我們看看鄉村環境的衛生，如飲水、食物、垃圾、穢水、糞便、居室、蒼蠅、蚊蟲、野犬、老鼠，以及其他害蟲害獸，無一不是發生疾病，傳染疾病的媒介。加以鄉村人民的財力不足，知識缺乏，更不容易防治。別的且不談，據陳志潛氏的研究，中國鄉村中百分之七〇人家每年不能得二十磅的肉食，百分之三四終年不能得一雞蛋，有幾種普遍的疾病就是起源於此。這不是很明顯的證實貧窮是病嗎？病了而沒有知識，沒有金錢醫治，豈不是窮愚交迫的病嗎？像這樣不健康的結果，據李廷安氏的估計，每年總要損失一〇、六五二、二〇〇、〇〇〇元。如此每年一百萬萬元以上的損失，全國鄉村安得不窮？幸得近年各地鄉村工作同志漸次注意這個問題，上自中央政府，下至私人團體，設立鄉村衛生機關，從事鄉村衛生工作的，漸次增加，將來或有救濟的希望。

【提倡鄉村衛生須知】 鄉村衛生不是要不要提倡的問題，而是怎樣提倡的問題。根據這點，除政府有能力倡辦鄉村衛生事業外，我們覺得要按照鄉下人的經濟能力來提倡鄉村衛生。

(1) 食物的營養——鄉下人的食物缺少蛋白質和維他命，所以身體多虛弱。救濟的方法，最

好勸他們多吃豆類、豆腐和牛豬等血液，北方更可掙吃羊奶。

(2) 飲水的清潔——鄉村的飲水，多來自河浜，間有少數井水。惟河浜水極易染帶病菌和寄生蟲卵，為疾病傳染的媒介。救濟方法，最好多提倡開鑿公衆水井。

(3) 糞便的處置——糞便也是極容易傳染疾病的，處置不當，危險很大。但在鄉村中，糞便又多用為肥料，不能隨意拋棄。比較簡易妥善的辦法，宜提倡用糞缸儲藏，上蓋木板，免得蒼蠅接觸，傳染疾病。

(4) 垃圾的處置——鄉下人隨意倒垃圾，也是常常看見的，對於衛生實在有礙。要解決這個問題，宜指導農家製造堆肥，把所有的垃圾堆藏在偏僻處，加以灰糞，使它腐化，變成肥料。

(5) 積水的處置——鄉下人的房屋建築，很多沒有陰溝的，以致許多積水都隨處流瀉，不合衛生。補救的辦法，可提倡疏導溝渠，引入田中；最好能在近處挖一積水坑，藏納積水，免為傳染疾病。

(6) 房屋的衛生——鄉下人的房屋建築多不合衛生，這是不容易講究衛生的原因。但是如果注意清潔，如多開窗戶，多加掃除，也比較適合健康。所以大家宜提倡清潔運動。

(7) 醫藥的設備——提倡衛生，在使疾病不致發生，保全健康。但不幸發生疾病，只得設法醫

治不過鄉下人因爲沒有知識，或沒有錢，以致病了而不能醫治，或醫治而不得法的很多補救的辦法，可在一定的時期舉行衛生講演，介紹有效的治療方法。例如白喉注射、天花種牛痘、霍亂注射、瘧疾服金雞納霜等，都是有特效的治療。假如能設簡易藥庫或鄉村治療所的更妙。

(8) 體育的提倡——要強健身體，在積極方面，自然是注重體育了。不過在鄉村中提倡體育，決不能設許多花錢的東西。最好提倡固有的運動，如踢毽子、打拳、舞獅、舉石擔、長距離賽跑等，比較輕而易舉，且有莫大的功效。對於兒童，也可舉行兒童健康比賽，或兒童幸福比賽，引起兒童及家庭注意健康問題。

此外，各處鄉村有販賣鴉片紅丸，栽種煙苗的，當此政府厲行禁煙的時期，也應提倡拒毒運動，協同公安警察鄉公所等，肅清毒害。對於健康，關係極大。

研究的問題

- 1 在你村中的人家，飲食有什麼不合衛生的？能否設法補救呢？
- 2 你對於鄉村中的糞缸，有什麼較妥善的方法去處置呢？

3 你有沒有醫藥常識常能開列並使用幾種普通病症的藥麼？

第五節 生計問題

討論的問題

- 一 鄉下人家的生計，爲什麼這樣困難呢？
- 二 怎樣解決鄉下人家的生計問題？

【影響生計的因子】 生計困難就是貧窮的問題，然而貧窮並非命註定的，乃是社會造成的。換句話說，社會制度不良，就很容易造成貧窮的現象。譬如在第一章所說的，自土地私有制度成立後，造成地主政權和地主文化，於是富者驕橫，不事耕作，貧者愚蠢，不知進取，結果，農村生產衰落，農民失地失業。這樣，何止貧窮簡直要死哩！又如自從帝國主義者侵入中國後，農村日趨於殖民地化，層層剝削，有加無已。這樣，又安得不窮呢？此外，商業高利貸資本的侵蝕，也足使貧農愈趨於貧。凡此一切直接間接造成貧窮的因子，我們在第一章都約略說過，現因篇幅所限，不再詳述了。

【根本救窮須賴政治】從上面所述，我們很容易曉得：要解決貧窮的問題，並非枝節上所能奏效的，必待三民主義實現，民生問題解決了，貧窮的現象纔能消滅；至低限度也要保護農民的政策能够實行，農民的生計纔能豐裕。因爲三民主義是求中國之自由平等的，民生主義是解決國民食衣住行問題的，而保護農民政政策更是根本的策略。然而這是一種艱鉅的工作，須有整個的政治力量纔能實現。目前正在天災人禍和帝國主義者夾攻之下，殊難談得到這點。不得已，只好分頭進行，盡力去求解決了。

【盡力所及設法推行】根本救窮，固不容易，但不因此坐以待斃。我們應當盡力所及，設法施行。於此比較可行的，也有幾種辦法，如能切實推行，對於鄉下人的生計，不無小補。

(1) 提倡節約——這是消極方面救窮的辦法，在鄉村中也有推行的必要。譬如鄉村中的婚喪喜慶，因爲大家相習成風，不得不如此；於是貧者效尤，往往借債舉行，這不是徒耗金錢嗎？如能提倡節約，未嘗不可以矯正奢風。例如陶行知先生提倡的「三塊大洋的結婚，」「五塊大洋的棺材」，都是值得推行的。

(2) 推廣農業新法——鄉下人耕種田地，固有很好的經驗；但是墨守成法，不事改良，也無可

否認的。這對於他們的生計，影響很大。現在各著名的農事機關力求改良中國農業的很不少，如南京金陵大學、中央大學、無錫教育學院等，都有相當的成績，特別是棉花、水稻、小麥。倘能設法聯絡，用表證農家或特約農田的辦法，代為推廣，裨益農家，一定不淺。

(3) 提倡合作——解決生計問題，需要合作的地方很多。因為採用合作辦法，可以增加力量，減少剝削。譬如要借錢，免得高利貸者的剝削，便可組織信用合作社；要購買種子肥料農具，免得中間商人的擡高價格，便可組織購買合作社；要出售農產品，免得中間商人的押低價格，便可組織運銷合作社；要經營某種生產事業，集中力量，便可組織生產合作社；以至於平常日用品的消耗，要想便宜，也可組織消費合作社。不過鄉下人的合作習慣不容易養成，組織合作社時，宜引起真實的需要；切忌博得合作社之名，忘掉合作社之實，甚至給少數人的利用。

(4) 提倡副業——鄉村中多以農業為主要的職業，而農作卻有時令的關係。為利用農暇，寬裕農民的生計，宜設法提倡副業，以增加農家的收入。例如養蠶、養蜂、養雞、養兔、養豬、養羊、養魚，以及編製竹草、麥桿、農村工藝等，都有莫大的利益。惟該地宜於何種副業，怎樣推銷產品，都要詳細的去研究，不宜貿然從事。

(5) 舉行生計展覽——生計困難，有關於收支的方法，也就是開源節流的問題。鄉下人或者對於這點不甚注意，結果變成生計困難。舉行生計展覽，可以將一切開源節流的辦法，公開的宣示。譬如農產怎樣可以增加，販賣怎樣有利，用錢怎樣節省……這些都可用具體的事物或簡明的圖表表示給大家看的。

(6) 介紹職業——近年來鄉村失地失業的人口日增，於是釀成離村入市的問題，日益嚴重。例如各大都市的車夫苦力，各家各廠的傭工，大都是在鄉村不能謀生，不得不離村的男男女女。他們去做什麼，毫無把握，結果，常受種種的壓榨。假如我們能聯絡各業戶主，代為介紹，定可免去許多困難，無形中裨益生計不淺。

研究的問題

- 1 你知道你村中有什麼奢侈浪費的風俗麼？試估計年中每家要花費多少金錢時間？
- 2 你知道怎樣組織信用合作社麼？有什麼困難呢？怎樣補救呢？
- 3 影響你村中人家生計的，有什麼最大的因子？怎樣解決這個問題呢？

4 在你村中有無離村入市的人口？怎樣可以替他們介紹職業呢？

第六節 禮俗問題

討論的問題

- 一 鄉村中的禮俗有什麼作用？怎樣造成的？
- 二 怎樣改良鄉村禮俗？

【禮俗是什麼】 禮俗是一種維持社會秩序的上層建築物，乍看無形，作用甚大。它是社會經濟結構的反映，所以經濟發展到了某一個階段，便有某一種的禮俗產生。中國農村經濟發展落後，所以到今日政府的法律命令往往不易推行於各地農村，而各鄉各村卻有若干維持社會秩序的禮俗存在。不但如此，它還含有宗教的作用。在外國的農村社會，除了法律命令外，常藉宗教的力量去維持社會秩序。而在中國各地農村，宗教的力量卻不甚大，只有靠各種禮俗來維持社會秩序了。在歷史上有名的呂氏鄉約，便是如此。具體的例子，譬如男女間的禮俗，在中國法律上本來規定平等

的；但在鄉間，仍然是男尊女卑。又如佃戶對於地主，除了納租的關係外，本來沒有什麼輕賤貴重的分別；但事實上因為地主文化佔勢力，自然使得佃戶要尊重地主。由此，我們便可看出鄉村禮俗的作用了。

不過有一點要注意的，鄉村禮俗雖然是農村社會經濟發展的反映，但是在這個發展的過程中，人爲的主觀的力量也可以相當的促成一種禮俗。因為這個緣故，所以古來很多以身作則，提倡改良禮俗的人。我們現在之所以注意這個問題，也正是相同的理由，惟不能完全忽略農村經濟發展的趨勢。

【怎樣改良鄉村禮俗】在中國各地鄉村裏，應當改良的禮俗很多，如服式禮貌，婚喪喜慶，以至打罵教訓，忍耐受辱，……等等，無一不需急速改良的。這一切禮俗，自然含有經濟的問題，但是設法改良，也未嘗無相當的成效，只要看你怎樣改良。

(1) 改良服裝——鄉村中的服裝，不是寬衣博帶，就是鈕扣也不整齊。有時小孩子穿上長衫馬褂，再帶上一頂西瓜皮帽子，真是老氣橫秋，把兒童活潑的天性都喪失了。其餘婦女的服式，也很多不合宜的。這一切都應當設法提倡改革，惟須顧及農家的經濟狀況。現在推行新生活運動，更要

注意及此。

(2) 改良婚喪喜慶——中國婚喪喜慶的儀式，本多不合情理，而鄉村中尤甚。例如強迫子女婚嫁，要求聘金粧奩，迷信風水，停柩不葬，張設酒席喜筵……等，不但耗費金錢時間，並且喪失了喜怒哀樂的原意，應宜改良。不過像這種改良，不宜用外力去強迫，最好由少數有力的人提倡實行，自可收相習成風的後效。

(3) 革除打罵惡習——鄉下人因為知識短淺，經濟拮据，對於極小的事故，往往都會大嘈大罵，甚至大打起來，有時且要打官司哩。這種惡習，由來已久，自非一朝一夕可以革除的。我們應當遴選衆望所歸的人，組設調解息爭委員會，從事調解，以期逐漸革除。

(4) 提倡慈愛——試看鄉村家庭，盡是一片哀怨之聲。父母教訓子女，固以打罵為唯一的訓管法門；即姑媳妯娌之間，也是你怪我疑，非忍耐承受，便是口角爭嘈，絕少和氣慈愛的情誼。像這樣的禮俗也應設法改革，提倡慈愛。

此外，如新年祝賀，疾病慰問，親朋往來……也很多繁文縟節的禮俗，應該設法改良。

研究的問題

- 1 所謂「入鄉問俗」這是什麼意思？能舉實例說明它麼？
- 2 在你村中有什麼最感覺得不妥而亟需改良的禮俗？怎樣去改良呢？
- 3 鄉下人家爲什麼打破一隻飯碗都要嘈架？你有什麼方法去改革它？

第七節 娛樂問題

討論的問題

- 一 鄉下人忙個不了，苦得不堪，還有什麼娛樂？
- 二 怎樣提倡改良鄉村娛樂？

【忙裏偷閒苦中行樂】 工作餘暇，繼以行樂，以舒暢心情，恢復體力，自是好事。只可惜鄉下人一天到晚都忙個不了，那裏還有餘暇來行樂？這是一方面的看法。在另一方面，鄉下人到了四時佳

節，也有殺雞置酒，歡樂飲食的。即不然，早晚到茶館裏喝杯清茶，聽聽時話，甚至有的人還要打打牌，也有一時的樂趣。這樣看來，忙裏偷閒，苦中行樂，無論什麼人都要的，鄉下人又何能居於例外？所當注意的，只是有無益處的問題。

就一般的情形看來，鄉下人的娛樂，約有幾種：（一）喝茶，（二）賭博，（三）飲酒，（四）下棋，（五）觀劇唱戲，（六）迎神賽會，（七）鬧龍競渡，（八）謎語笑話……這些娛樂的活動，有利有弊，我們從事教育工作的人，自應加以指導。

【指導鄉村娛樂】鄉下人的娛樂既不少，其中利弊都有，我們要指導他們，自不能一概而論，應當從新分別估定它的價值。

（1）令節行樂——農家令節的行樂，如正月的賀年，清明的掃墓，端午的吃糉，六月的嘗新，七月的乞巧，中秋的賞月，重九的登高……很可以增進農家的樂趣，假如費時費錢不多，仍有保存的價值。

（2）茶館喝茶——鄉下人進茶館喝茶的，本很普遍，所以茶館不但為鄉下人消遣的地方，並且為集會的場所。不過一般茶館多為賭博、吃煙或其他為非作惡的淵藪，應宜設法改良。譬如設立

民衆茶園，禁止煙賭，注重衛生，並爲談論時事，或閒話桑麻的中心；有時且可以聽說書，看報紙，下棋等，必有很大的教育價值。

(3) 改良戲劇——鄉村中於一定時節演唱各種戲劇的，也不算少，不但可爲娛樂的機會，有時且爲市集買賣的中心。惟劇本或有不善，劇場秩序難免紊亂。這些都應當加以改良的，使它變爲感化教育的利器。

(4) 提倡遊藝——農村固有的遊藝，如鬧龍、舞獅、競渡、游泳、拳術……等，不但可以發達體育，且可爲娛樂的活動，應當加以提倡或改良。

(5) 改良出會——農村中每年遇着什麼誕日，農民集合起來迎神賽會的也很多。這一方面表示他們有組織的活動，同時又可作爲娛樂。可惜多帶迷信，兼浪費金錢，應宜設法改良。譬如在關、岳、誕、螺、祖、誕……比較有意義的，舉行賽會，不多費金錢時間，的確有利無害。

(6) 提倡新式娛樂——除農村中固有而又有教育價值的各種娛樂外，有時也可介紹相當的新式娛樂，使鄉下人一新耳目心情。譬如舉行運動會、展覽會、遊藝會，以及演放國產幻燈、留聲機、電影等，不但爲娛樂的活動並且可作灌輸知識的工具。此外利用天然的美景，加以少許人工的點

綴，開闢鄉村公園，使鄉下人暇時遊玩，也很有教育的作用。

研究的問題

- 1 在你村中有什麼民衆娛樂的活動能否詳細開列，評定其價值，並提出應行改良的意見？
- 2 鄉下人飲酒、賭博是很常見的，你有什麼方法去改變他們的活動？
- 3 迎神賽會究竟有什麼利弊？能否就你知道的加以批評，並提出改良的意見？

第八節 保衛問題

討論的問題

- 一 年來各地農村爲什麼騷擾不安？
- 二 怎樣可使鄉村人民保衛安居？

【農村騷擾的原因】 近年來各地農村騷擾不安，這是有目共見的事實。因爲騷擾，遂使人民

不能安居樂業，甚至流離失所，家破人亡。問其原因，一般人都以為是共匪、土匪的動亂。其實並不如
此簡單，我們從第一章的敘述，即可大略知道。就粗淺的觀察，農村騷擾，除匪共等動亂外，有的是受
了兵差的勒派，有的是受了土豪劣紳的魚肉，有的是受了防兵保衛團的蹂躪，有的是受了水旱災
害的驅策，甚至有的是受了帝國主義者的侵略。這一切都有事實可考，並非懸擬，更用不着懷疑，只
可惜限於篇幅，無法列舉。在這種情形之下，遂使土劣流氓依附大小軍閥，軍閥利用土劣流氓，造成
集團勢力，把持政權，進一步更勾結帝國主義者以剝削弱小民衆，同時種種災害即乘時而發生。一
般弱小民衆受了這種種的壓迫榨取摧殘侵害，沒有什麼出路，只得向（一）自殺，（二）流亡，（三）挺
而走險，三條大路上跑。這樣交奏起來的哀曲，便是農村騷擾的表現。

【安定農村在組織民衆】 農村騷擾的原因明白了，所以要想安定農村，惟有從組織弱小民
衆做起。因為民衆渙散，力量不能團結，便成了弱不可抗的形勢。而在另一方面，因為有相當的勾結，
力量較大，便可橫行無忌。假如我們能領導農村弱小民衆，組織起來，一定可以發生偉大的力量；雖
有土匪、土棍、土老虎、土皇帝，也不難抵抗。例如山東荷澤、河南鎮平、安徽烏江……各地農民的團結
自衛，把土匪、土棍打倒，即為偉大力量的表現。農村有此偉大的力量，社會秩序便可安定，從而鄉村

人民也就可以安居樂業了。

【烏江的實例】烏江是安徽和縣的一個大鎮，農民屢受兇惡土劣的壓迫，痛苦異常，無可奈何。自從金陵大學在那裏舉辦農業推廣實驗區後，得孫友農氏竭力經營，成績漸著；至十九年，並與中央農業推廣委員會合作。該區向無自治組織，農民好像一盤散沙。十九年，因選舉國民會議代表，乃有臨時組織的農會。該區辦事人即乘機指導農會，加以改組，設法為農民謀種種的利益。會員以居住本區內，具有農會法規定的資格者為限；初加入的僅五十餘人，現已有六百餘人；加入原因，多為避免土劣的壓迫和減少苛捐雜稅的負擔。會中設幹事長二人，幹事五人；大會每年二次，常會每月一次。會費每會員每年一元，特別費不定。事業分自治、教育、經濟、衛生、保安等。至其實際的活動，頗著成效，如：（一）解救農民痛苦——凡政府或土劣有壓迫農民時，該會即為保障，力圖解除痛苦，如最近保衛團欺壓農民一事，最有成效；（二）減少農民負擔——如合作完糧，平分政府發行的債券，力爭屠宰捐等；（三）辦理公益事業——如設立民衆醫院，舉行人事登記，自治訓練等。烏江農民向來所受的壓迫，比較他鄉他縣為甚；但自農會成立後，能與貪污土劣奮鬥，農民莫不視它為唯一的保障，得以安居樂業。

【香泉寺的又一實例】香泉寺在河南汲縣西北四十里的太行山麓，民國十三四年，淪為匪窟。附近三十餘村，民質直而貧，教育最為落後。二十年春，有王怡柯等在那裏倡辦一所完全小學，延聘教師，挾帶槍枝乾糧，兼任守望。生活雖近鄉村，而行動卻重紀律。以農業科學技術和農村土法相融合，以增加生產；用合作制度整理農村經濟，以增進農民生活；仿瑞士的民兵制和管子寓兵於農的辦法，以訓練民衆；並參照保甲鄉約的精意，舉辦下級地方自治。換句話說，即教養合一、文武合一、學治合一。各教師白天教兒童，夜間便懷着槍枝，挾着乾糧，分往各村，搖鈴上課；先唱歌，再述古人的嘉言懿行，略教書算，再談村事、縣事、國事。各教師終日奔馳，舌敝唇焦；夜間復枕刀藉槍，輪流守衛。多年人不敢居住的香泉寺，經過十個月的注意防範，大家都安居樂業了。因此，王氏說：「以自己之汗，換自己之飯；以自己之血，保自己之命……唯鄉村教師可以救國。」這不是一個很好的自衛辦法嗎？

研究的問題

1 在你本鄉，有無民衆自衛的組織？如有組織，成效怎樣呢？如無組織，你能為桑梓籌劃麼？

- 2 爲什麼有許多地方的保衛團反而要騷擾民衆呢？
- 3 鄉村民衆組織保衛團體，政府應當怎樣呢？
- 4 你看過了烏江和香泉寺的實例，能否歸納出若干原則來？

第六章 鄉村教育的新趨勢

第一節 歐美各國鄉村教育的新趨勢

討論的問題

- 一 鄉村教育的趨勢是怎樣轉變的？
- 二 歐美各國鄉村教育有什麼新的趨勢？

【農村經濟恐慌下的鄉村教育】 教育的設施必須和社會環境相適應，這是教育理論上的一個根本原則；大家讀了教育概論，想來已經知道，不必多加解釋。依據這個原則，鄉村教育的設施，自不能不顧及農村社會的轉變。近幾年來因為各國經濟恐慌，直接間接影響於農村經濟的很厲害；由是鄉村教育在這種經濟恐慌的籠罩下，也受了很大的影響。譬如丹麥的鄉村教育是很發達的，在第二章已經說過了；但是最近受了經濟恐慌的襲擊，農民生活不安，致有五萬農民在國王宮

前舉行示威運動，要求政府保障，其鄉村教育的設施將隨着轉變，定可無疑。目前有許多富農情願送子女進大學取學位，而貧農則連民衆高等學校都不願意進，便是鄉村教育轉變的先兆。又如美國的鄉村教育也是很發達的，卻是仍然免不掉農村經濟恐慌的打擊。美國近年來因為資本主義的農業生產過剩，發生極大的恐慌，於是鄉村教育的趨勢也不得不轉變了。據說：在一九三一年以前，美國的鄉村教育是走向發展的途徑，設備日全，受教者日衆，經費也日益增多。但現在的問題不同了，即處在這種經費有限的場合下，如何去節省不必要的支出，如何更經濟的再去設計劃策，使一切設施都合於現狀的需要。各省報告，且說鄉村教育已遇到莫大的危機了。再看東鄰的日本，近年的農村經濟也到了總崩潰的過程中，農村裏的騷動已層見疊出，教育經費無所出，教員欠薪不發，因而激起過激行動的，在一九三三年也有三百餘起，尤於北海道、福島、栃木、宮崎等處農村經濟更形衰落，事變更更多。至於我們中國，連年受了天災人禍和帝國主義的侵略，農村經濟崩潰，鄉村教育當然也要受到莫大的影響。單就浙江一省而論，因為歷年迭遭災歉，農村破產，田賦短收，教育經費短少百十餘萬元，影響教員失業，兒童失學的，不知若干萬人。倘合全國計算，更難悉數。

由此我們可以曉得：農村經濟恐慌，鄉村教育是要受到重大打擊的，中外各國莫不如此。教育

須適應社會環境的需要，也很明白了。

【實物教育的注重】歐、美鄉村教育的設施，除消極方面受了農村經濟衰落的打擊外，積極方面也有不少新的設施。譬如實物教育和觀覽教育的注重，便是近幾年來各國共同的趨勢。例如（一）在美國關於棉的教學，從棉的生產態度，製品的工程，和工作的歷史，乃至本國的主要棉產區域，悉用圖表實物，使學生一覽無遺，如親歷其境。學生觀覽之後，自可瞭如指掌。（二）在德國關於人造絲的教學，自原料的種類，以至製品的過程，均由繪畫中劃分界線，以表示它的順序；遇必要時，更擴大之，使人觀覽完畢，宛如看了一本詳細的說明書，胸有成竹。（三）在法國，關於農村用的種種掛圖和地方用的掛圖等，均極整頓；這對於工作繁忙的教師，幫助很大。中央教育部每年且開支十萬佛郎，專充掛圖製造的補助費；地方教育局對於農村教育資料的製作，也有補助。（四）在奧國，更設有教學影片製造委員會，製定的畫片，和學校教科書相輔而行，或借與各校使用，或照廉價出售。

以上所說，不過僅就各國關於農村學校教材上的注重實物教育和觀覽教育而已，其餘還有利用電影、幻燈、無線電、圖書館、博物館、公園等，以推行實物教育和觀覽教育的；此於農村人民的知

識普及，文化水準提高，也有很大的幫助。例如美國由農科大學等利用影片和無線電灌輸農業知識；德國由學校兒童探訪農村，再用無線電廣播；法國也多用影片推廣農業上的栽培和蟲害等知識。蘇俄更利用電影、無線電、音樂、戲劇以實施鄉村社會教育。此外利用巡迴圖書館、學校博物館、公園園藝場等以施行實物教育的更多，可惜限於篇幅，不能詳述。

【**鄉村民衆教育的重視**】 鄉村的主力是在青年、成人的身上，要想鄉村有辦法，不但要注意鄉村兒童的教育，尤其要注意青年成人的教育。近來各國鄉村教育之所以趨重於這一方面，大概就是爲的這個緣故。我們從第二章的敘述，已可看出丹麥、美國、蘇俄三國，對於鄉村民衆教育的重視；特別是後起的蘇俄，設施尤力。據說蘇俄在一九二七——二八年，農村青年學校只有一、〇一五校，學生也只有八七、九四二名，而到一九三〇——三一年，此種學校已增加至四、三二六校，學生也增加至六〇〇、〇二六名，可見其猛進的情形。至其他各國，也有幾個可述的地方：

(1) 瑞典——它和丹麥同在斯干的納維亞半島的小國，因爲氣候的關係，農民在一年中，幾有六個月不能農作的，只好從事室內的工作，以度此寒冬。從前對於鄉村民衆教育雖有相當的注意，但自一八四二年頒布強迫教育法令後，同時農民在政治上也漸佔勢力，所以近來更加重視。據

說在一八六八年，丹麥式的民衆高等學校只有三間，現在已增加十八倍，可見其發展的迅速了。

(2) 波蘭——它是歐戰後新興的國家，近來對於鄉村民衆教育也極注意。它爲鄉村青年的福利起見，乃仿行丹麥式的鄉村民衆大學；現在已有五所。這種教育的特質，在使青年男女參與國家文化的事業。目前境內充滿了鄉村青年的活動，大家聯合起來組織「青年會」(Young Men's Association)，從事教育文化事業的運動。

(3) 墨西哥——它在四百年前是一個很強盛的帝國，近年革命後，也極力從事鄉村教育運動。據湯能包博士 (Dr. Frank Tannebaum) 說：「墨西哥革命產物中最偉大卓絕的，莫如鄉村教育運動；其規模的宏大，計劃的周詳，方法的新穎，感人的深切，以及影響於社會文化之甚，不特是美洲所未見，或亦全世界各國所未有。」它的鄉村教育目標，是教化村民，所以鄉村成人教育佔着很重要的地位。不過他們對於鄉村兒童教育，主張並重。而且鄉村成人教育也不另立機關，祇在鄉小內開辦成人夜校，教育成人，人數往往超過兒童數目，方法也很新穎。

【鄉村教育的試驗】 鄉村社會是富於自然的環境，很可爲新教育的試驗場。從教育史上看來，許多著名的教育家都在鄉村裏做試驗工作產生出來的。譬如盧騷 (Rousseau)、裴斯塔洛齊

(Pestalozzi) 福祿培爾 (Fröebel) 諸人，在教育史上佔有重要的地位，這是人所共知的；但其學說和事業的貢獻，均從鄉村裏產生出來的。就現在來說，仍然有許多人在鄉村裏做教育的試驗工作哩！

(1) 德國的鄉村學園——這是一八九八年德國教育家李慈 (Lies) 創設的，現在已風行於德、奧各地。李氏覺得過去的教育受了傳統的理智主義的遺毒，只把學校當作鍛鍊理智的場所，極不妥當，因此主張教育應當以養成學生的均衡發展的人格為主。換句話說，要努力教育整個兒童，而不僅教育其一部分而已。依照李氏的理想，這種人格，在天然的田園中最容易養成；並很希望學生接近自然，脫離城市，使他們的生活和勞動能像農民生活那樣簡單勤儉。李氏懷抱着這種理想，遂於一八九八年創設第一個鄉村學園 (Landerziehungsheim)。

鄉村學園是反對學校式的教育，而極注重社會化的教育。校舍是一個鄉村中最純樸的房屋，遠離紛擾的城市；在這裏盡是愉快的自然的景物。校內有谷倉、有外屋、有器具室，儼如一個小小的鄉村。校外有河流、有花園，兒童就在園裏工作，有時並參加附近社會的生活。這一切就是學生的課本，就是他們的實驗室。學生年齡從九歲到十八歲不等，課程很富於彈性，略分為參與社會生活、遊

戲和勞動、工藝和藝術等活動。教師不限於資格，但須有相當的訓練；因此，有的是學校教師，有的是熟練技師，有的是本地工匠。學生在這種指導之下，可以做許多有用的工作，如建築外屋，裝置電線，修理房舍，開闢運動場等。平日不重視考試的分數，但到了最後的一年，學生要想進普通大學的，也可以準備國家考試，如精讀專著，或略讀參考書，或作高級論文等。鄉村學園的學生雖有許多不想進大學的，而想進的學生，考試成績也很不差，有的且可以和美國的碩士論文相比。

(2) 意大利的鄉農學校——這是代表一種教育的新運動，雖創自一九〇七年，但在當時只有羅馬附近的八校，到一九三一年，已有一千九百二十七校，可見其增加的趨勢了。校舍大概是建築在農場中，周圍栽種有五穀蔬菜和花草樹木。每個學生都有一塊園地，從事農事園藝的作業。這是他們真正的生活，也就是他們的教育。他們平日作業，不重書本，大部分從勞作和實際的經驗中，得到許多需要的知識和技術。待至他們離開學校，便可成爲一個自立的農夫。所謂學校和社會打成一片，的確能夠實現。

(3) 日本的全村學校——這是一九三〇年纔創立的，現在已有六十餘校。校舍是整個的村莊，學生是全體的村民，課程是全體村民的生活活動。目的是在從鄉土的觀點，施行綜合的社會教

育，陶冶並啓發鄉村人民的品性和知能，使涵養公共精神，發展鄉村自治，以增進共同的福利，促進全體村民的覺悟；教育和生產打成一片，道德和經濟共謀進步，同心協力，以建設理想的鄉村。學校並沒有如普通一般的行政組織，實際執行工作的是村長、小學教員和村鎮內的各代表。經費大半由地方負擔，政府也有津貼的。所有實施的事項，由全村會議議定實施方案，然後按步施行。如有問題發生，得召集全村學生共同討論。這種由個人而團體，由愛鄉而愛國的全村學校，是日本人認為理想的鄉村社會教育。

【普及教育的進展】除上述幾種新的趨勢外，各國爲着實施公民訓練，更努力撲滅文盲，普及識字教育；例如蘇俄、墨西哥等國，尤爲顯著。據說蘇俄自一九二七年至一九三一年的五年計劃中，撲滅的文盲共有五千八百萬，鄉村中佔百分之七九，可見其努力之一斑。墨西哥也擬自一九三四年至一九三九年，訂定六年計劃，增加一萬二千個鄉村學校，其努力程度實不亞於蘇俄。

更足令人注意的，便是最近德國在國社黨的政策之下，規定鄉村生活年。（一）凡中學畢業後擬投考大學的，都要過六個月的鄉村生活，在工作營中受嚴格的訓練。（二）在小學畢業的，也要離開家庭到鄉村中過一年的鄉村生活，一方面減少兒童的家庭觀念，一方面使兒童觀察農民

的生活尊敬農民據說在一九三四年告終，已有二萬兒童受過這種訓練的了。

研究的問題

- 1 爲什麼鄉村教育要受農村經濟衰落或崩潰的影響？你能舉一具體的實例來說明否？
- 2 試依據本鄉的情況，擬一個實物教育或觀覽教育的設計，以便推行社會教育。

第二節 中國鄉村教育的新趨勢

討論的問題

- 一 最近中國鄉村教育有什麼轉變的趨勢？
- 二 今後我們對於中國鄉村教育應當如何努力？

【鄉村教育和鄉村建設】中國鄉村教育運動，我們已經在第三章說過了，從開始到現在，不難看出它轉變的趨勢。現在所以再說，只是爲的要更加明瞭，使大家深切的認識。

中國鄉村教育也和各國有同樣的趨勢，受了農村經濟崩潰的影響，不免發生重大的障礙。但就另一方面看來，卻因此而走向鄉村建設的途徑，和鄉村建設發生密切的聯繫。我們雖不敢說，鄉村教育和鄉村建設原來就是一回事，而就目前的趨勢看來，確實漸次合一了。所以有人說，「鄉村建設與鄉村教育，來路不同，去路則一。他倆原似東江與西江，後來則合流而為珠江了。」試看過去兩次全國鄉村工作討論會的報告和說明，有些原是辦鄉村教育的，有些則為推廣農業，提倡合作，改進農村……的，現在卻集合在一處，共同討論鄉村建設的問題了。所以又有人說：「鄉村教育與鄉村建設，二者的旨趣是合一的，他們的旨趣都是「推動社會，組織鄉村」；二者的做法亦是合一的，他們的做法都在引導大家共同發願，向上學好，過合理的生活。建設必需教育，沒有教育則建設不能進行。教育必需建設，沒有建設則教育不能開展。更多的教育，必有更多的建設；反過來講，更多的建設，亦必就有更多的教育。」例如修橋一事，修起橋來是建設，大家合作起來修橋就是教育了。修橋原是一回事，從建設者看來是建設，從教育者看來便是教育。平常人總以為修橋、鋪路、造林、鑿井……是建設；辦小學、辦民衆學校、辦補習學校、辦農民教育館……是教育。或以為物的造作是建設，人的教養是教育。其實這樣的看法，未免過於狹隘，目前的事實便可證明。

再從積極方面來看，中國鄉村教育也容易走向鄉村建設的道路。因為中國原是一個鄉村社會，大部分的人民均在鄉村，所以應當辦鄉村教育。不幸幾十年來舶來的新教育走錯了路，不但教育不辦在鄉村，並且連鄉村的人都拉出來，把鄉村都摧毀了。最近大家漸次覺醒起來，竭力把教育扭轉到鄉村去，同時又努力復興農村，所以鄉村教育很容易和鄉村建設合流。譬如華洋義賑會歷年舉辦的合作講習會，平民教育促進會新辦的農村建設育才院，農村復興委員會擬辦的中央農村服務講習所，均是實例，而山東鄉村建設研究院更爲明顯。

【鄉村教育和農村改進】一切改造鄉村的工作，從其大體或理論來說，可以叫做鄉村建設，從其着手或實施來說，又可叫做農村改進。農村改進就是在一個適當的區域內，依照預定的計劃，運用適當的方法技術，以化導本區內的農民，使他們的整個生活逐漸改進，由自給、自立、自治，以完成鄉村全部的建設。這種工作，自然包含許多教育的作用。因為和農民接觸，無論採取何種方式，足以使他們發生反應，影響生活的，都可以叫做教育。中國近年來各地從事這種工作的很多，不期然而然的把鄉村教育拉進去了。所以有人說：「一個鄉村小學，設在農村裏，他不僅是教農家兒童，同時也顧到社會。他在平時，對於學校附近的農家，確能設出種種方法，指導改良一切生活。這種情

形，若就小學自身言，固是鄉村小學教育；而就其社會活動言，則又是鄉村社會教育；若就社會活動的目的言，自可名之曰農村改進或鄉村改進；而就其效用言，又可名之曰農村建設或鄉村建設。如此，則所謂農村改進也，農村建設也，其工作範圍和性質，當然仍是屬於農村教育一類。其他如鄉村師範所附辦的社會改進工作，農民教育館專所辦的社會改進事業，更同樣的是屬於農村教育範圍了。」

但除了鄉村小學，鄉村師範，農民教育館等所辦的社會改進事業外，也有許多特設改進區去辦的。這自從徐公橋改進區開設以來，各地風起雲湧，實在不少；例如：黃墟、善人橋、顧高莊、諸家橋、莫干山、湘東鄉……均是遠近著稱的。這些改進區固以改進農村為目的，但是無一不運用教育方法的。由此可見近年來鄉村教育如何和農村改進接合了。

【鄉村教育和生產教育】過去中國教育的設施，無論其為小學、中學或大學，更不必問其在都市或鄉村，均不能培養勞動生產的能力，而只可以增加消費享樂的慾望。因為這個緣故，不但和國家生產事業的發展無關，甚至變為推銷帝國主義商品的活廣告；中國今日之所以淪為次殖民地，中國農村之所以隸屬於國際市場，原因雖多，而過去教育總不能不負一部分的責任。要挽回這

種險象，要補救這種缺陷，自惟有消極的實行節約，積極的提倡勞動生產教育了。所以有人勸鄉村教育者懸崖勒馬，及早回頭，並且說：「我們主張用我國固有的樂器來代替風琴和留聲機，我們主張用我國固有的武術來代替西方式的運動，我們主張在茅草屋或因陋就簡的屋裏訓練民衆或訓練鄉教的領袖人才，我們主張鄉教的工作人員一齊穿上本國鈕扣的老土布短衣，戴着老土布的便帽，著着老土布的便鞋，到民衆中間去過着老土的生活。」又說：「我們就要將生產勞動教育深深地植根於實際的生產勞動的生活之中，而不能再使它存在於書本文字之內。……故真實的生產勞動教育，不僅爲一種「主張教育」，必就是農工教育。」

在中國鄉村教育方面，意識的提倡勞動生產教育的，最早的恐怕是立達學園農村教育科。它在十八年倡行工學合一，並組織工學社，「本互助精神，採合作制度，共同生產，共同消費，共同研究，求工學合一之實現，藉以養成改造農村生活之實力。」後來仿行的漸多，如黃渡鄉村師範的工學實驗和工學小學，湘湖鄉村師範的工學實驗，晉江鄉村師範的工學實驗，山海工學團的工學實驗，……都是很有名的。最近一年因爲生產教育的倡導更熱烈，鄉村教育之轉向到這條路上的也更多了。

【鄉村教育和普及教育】中國鄉村教育運動的發端，原是爲的普及義務教育，這在第三章已經說過了。不過當時所要普及的，只是鄉村小學教育，其餘鄉村青年、鄉村成人、鄉村婦女等的教育，着實沒有顧到。直至最近幾年民衆教育運動興起後，大家對於普及教育的觀念，纔想到除小學兒童外，還有青年、成人、婦女等的教育，也應普及。所以有人說：「現在我們既主張普及教育，我們就應當改正從來教育的觀念，使牠能由少數兒童青年的專利品變爲全國民衆（無論其年齡大小）的權利。」又說：「我們不能再忍耐，戳穿這種空頭支票，城裏鄉下的普及教育運動要同時一齊幹。」這種趨勢，在近今一兩年中尤爲顯著。例如各地方的普及鄉村義務教育，普及鄉村民衆教育等均；而小先生制的推行，更是普及教育的急先鋒。

【鄉村教育和實驗教育】因爲近年各地鄉教運動蓬勃興起，大家都想尋求一種適當的途徑，於是乃採取實驗的態度，應用科學的方法，從事實地的研究。這實在是實驗教育的曙光，未可獨讓先進各國的。譬如在第三章所述的大港鄉教實驗區、北平師大鄉教實驗區……等固是實例，而黃渡鄉師的工學實驗，棲霞鄉師的義教實驗區，惠北區王家岩的義教實驗班，金家巷農村念二社的民生本位教育的實驗，以及各地鄉師民教館的實驗區，也是含有實驗教育的性質。它們的目的

範圍、事業容有不同，但多少總含有實驗的意思，所以也可叫做鄉村教育的實驗。

【今後我們努力的方向】 大家看了上面的敘述，覺得最近中國鄉村教育的趨勢不一，究竟何去何從，未免發生疑問。因此，作者個人願意貢獻一點意見，以供參考。

我們從第一二章的敘述，已經曉得社會是整個的，教育也是整個的，鄉村教育更是中國社會裏的一部分的事業。要想希望這一部分的事業成功，決不是單獨的——更不是支離滅裂的——盡力所能收效；應當取得其他的聯繫，協同努力，纔能見功。過去十餘年鄉教運動之所以不能挽救農村崩潰的趨勢，便是因為失掉各部門聯繫的作用。現在鄉村教育的趨勢雖不一致，要不過為事業的分工和努力的便利，初非根本目的不同。大家如果興趣能力不同，自無妨認定一個方向去努力，但千萬不可忘掉整個社會的事業。說清楚一點，無論你走那一個方向均可，但在消極方面，千萬不要忘記一切壓迫、榨取、摧毀的勢力，認賊作父；在積極方面，應當設法取得聯絡建設的力量，協同進行。這樣便是我們今後努力的方向。

研究的問題

- 1 你知道鄉村建設和農村改進究竟有什麼分別麼？能否列舉具體的事實來說明？
- 2 試就所見，評述目前各種鄉教趨勢的得失。
- 3 什麼是鄉教成功的阻力？什麼是助力？能否列舉一個實例來說明？

第七章 鄉村參觀調查和研究

討論的問題

- 一 爲什麼要研究鄉村社會？
- 二 怎樣研究鄉村社會呢？

【研究鄉村社會的方法】 大家看過第一章後，當知道我們從事鄉村教育工作的人，爲什麼必須了解社會的背景。這點意思，就是暗示我們必須研究鄉村社會哩。明白的說，我們所以要研究鄉村社會，爲的就是要作爲改進鄉村的張本。同時我們在前面又說道：鄉村社會是整個社會之一環，它和全體是息息相關的。所以我們要研究鄉村社會，又須用統整的方法，把它聯繫起來，纔能透視出真相。譬如，有許多人不講衛生，是因爲他們沒有知識，所以衛生運動必須灌輸衛生知識。其實人窮了也要不講衛生的。而所以貧窮，又是由於社會制度的不善。照這樣看來，衛生運動決不是單獨灌輸衛生知識所能奏效的，同時還要改善社會制度，至少要生計問題有相當的解決，

纔能講究衛生。衛生問題如此，其他問題也無不如此。明白了這點，我們便可以討論研究鄉村社會的方法。

普通研究社會的方法，大概分爲：（一）觀察，（二）調查；間中也有用（三）例案法（*Case method*）和（四）歷史法的。

觀察法就是憑着研究者犀利的眼光，敏銳的感覺，觀察社會現象，從而推究它的前因後果。這種方法，非常簡便，只要研究者有相當的素養，便可從事。近年來有許多人都應用這種方法去研究鄉村社會，頗有相當的成效；例如東方雜誌中的「農村寫實」，新中華的「農村通訊」，以及申報月刊的「農村生活寫真」，大都是屬於這種的研究。不過這種方法雖然簡便，但未必十分正確，至多只能得到一個輪廓的體系。

比較正確的方法，自然要算調查法了。因爲調查是意識的去搜集事實，從分析綜合來探究社會現象的因果關係。在進行之前，先定了調查的大綱，調查的表格；調查之後，復加整理統計，再下診斷。經過這樣的步驟，自然可得比較可靠的真相。不過有時用得不妥當，也會同樣的或者更甚的不可靠。譬如你問鄉下人家有多少田地，他們恐怕據實告訴，田地將被沒收，便誑言只有一些，或說全

無。果如此下個結論，說他們沒有什麼田地，豈非更不可靠嗎？所以調查法雖好，必須用得妥當（詳後）。

例案法是就許多自然發現的實例，加以統計分析，歸納若干共同的現象，作為最後的診斷。這種方法是介乎觀察和調查之間的，假如搜集的實例很多，分析得正確，也很有用處；否則根據一兩個實例，即作為全般的結論，仍不免錯誤。譬如有些地主對待佃農是比較寬和的，因此即說中國的地主階級並沒有虐待佃農的事實，當然是很不可靠的結論。或者因鑑於中國的小農很普遍，於是乃斷言中國沒有大地主，這也是同樣的不確當。

歷史法是根據過去的記載或歷史的遺跡，搜尋事實，從而探究社會轉變的因果關係。這種方法，如能搜尋充分的事實，也有相當的用處；並且中國近來研究社會本質的人，如中國社會史論戰等，也很多應用的。只可惜有時年代久遠，遺跡無存，或滄桑多變，存而不全，均難據以下一個最後的結論。中國社會史論戰到現在還沒有結果，大概就是由於這個緣故。

由上所述，我們要研究鄉村社會，固然各種方法均可採用；但就我們的能力時間來說，採用觀察法和調查法或較簡易。以下即就這兩種方法略加申說。

【怎樣觀察鄉村社會】前面已經說過，觀察社會要用犀利的眼光和敏銳的感覺，但是照這樣的說法來觀察鄉村社會，恐怕仍舊不容易得到真相；我們應當進一步確定指明幾個要點，使大家都有把握的去觀察。

(1) 認定焦點——焦點是攝取景物的中心點，攝影家能把這點認定清楚，然後所攝的景物纔有眉目，纔有層次。我們要觀察鄉村社會，也要如同攝影家一樣，認清楚焦點，然後所得的觀念或印象纔不致模糊不清。譬如鄉村社會有許多失學的兒童和青年，你去觀察時，也很容易看見，但不能依據這樣的觀察，即說鄉村人民沒有受教育的機會。其實照第一章所列舉的事實看來，鄉村未受教育的人固然很多，卻是富裕人家的子弟受了小學、中學、大學教育的也有。大家如果能夠看到這點，然後我們就可以斷定鄉村人民有無受教育的機會，完全繫於經濟的能力。換句話說，鄉村人民的教育權已經跟着所有權走了。像這樣的觀察，纔是正確的觀察呀。

(2) 左右推敲——觀察時，縱已認定焦點，但是要從何處去攝取景物，也得仔細推敲一下。能如此，方可得到全般的事實譬如你在這一家一村觀察鄉村人民的衛生習慣是如此，在他家他村觀察也是如此，再到第三第四家或第三第四村觀察仍舊如此，然後可以推論到許多家許多村的

衛生習慣大概是在某種情形之下養成的。要想改良那種衛生習慣，必須改變那種情形。又如我們讀到陶淵明的歸田園詩，說什麼「方宅十餘畝，草屋八九間，榆柳蔭後簷，桃李羅堂前。」彷彿這是桃花源中的極樂世界，不免使人有歸隱山林的意思。其實我們仔細推敲一下，這種情景，在現代恐怕只有廬山、西湖、青島等處資產階級的別墅纔能如此，而普遍全國的鄉村決沒有一方宅十餘畝，草屋八九間的。要想全國的鄉村均如此，非把現社會改造一番不可。

〔怎樣調查鄉村社會〕 中國近年各處採用科學方法，研究社會狀況，舉行鄉村社會調查的漸漸多了，其所用的方法，或是通信調查，或是實地調查，或是記帳調查。而所調查的範圍，或是全體，或是選樣。有時因為調查的目的不同，或注重一般的概況，或注重特殊的問題，所以又分爲普通調查和專門調查。

通信調查就是擬定了問案，印好了表格，委託當地的人去調查的一種方法。這種調查，如運用得好，可以把調查的範圍擴大，節省許多人力財力；所難的，就是不容易找到熱心能幹的人。

實地調查就是調查者實地到各村各戶去調查，有時或叫做挨戶調查。這種調查方法，自是比較重要的。不過舉行調查時，困難很多，如：（一）鄉民不了解，易生誤會；（二）恐有作用，故意隱瞞，

(三) 答語含糊，不能正確；(四) 迷信過甚，阻撓進行；(五) 語言不通，難明真相；(六) 數量單位不統一，難作比較……均是。要解除這些困難，惟有調查者用和藹、誠懇、活潑、忍耐的態度去感化或改變鄉人的心理；同時運用適當的技巧去進行調查。

記帳調查就是以一個家庭為單位，每天把各種收支記載在一定的帳簿。現在鄉村中自己能寫帳簿的很少，所以多請人代記；記的時期，多在一年半年。這種煩重的工作，決不能希望家家都來參加，只好選擇若干人家若干村莊去進行。

所謂全體調查，就是在一定區域內，對於某種社會現象的全部構成分子，都詳細去調查的意思。這種調查，當然要有充分的人力財力和時間纔能舉行。而選樣調查便可減少這些困難。因為選樣是從全體社會現象中，選擇一部分的標樣，作為全體的代標；既可節省調查的時間，又可節省人力財力，所以有許多調查都是用選樣的。不過選樣時千萬不可存着主觀的見地，而應當依據或然律來選樣，如機會選樣、比例選樣、間隔選樣等是。

普通調查是為明瞭某地社會之一般的情形而舉行的調查，包括各種概況，如地理形勢、經濟狀況、教育、衛生、風俗、習慣等，所以每項不能過於詳細。專門調查是為着某種特殊的問題而舉行的

調查，項目較專，無妨略詳，如農村經濟調查、鄉村教育調查、鄉村衛生調查、鄉村政治調查、農村經濟中，或土壤調查，或農產調查；鄉村教育中，或學校教育調查，或社會教育調查……。

至於實地調查的進行，除已經決定調查的目的和範圍外，大約可照下列的步驟去做：

(1) 編製表格——依據已經決定的調查對象或調查綱要，分別製定表格，以便調查時記載。表中項目，須用肯定的問句，最好用數字。如有不易明瞭的問句，更須舉例說明。

(2) 預算經費時日——一種調查需費若干，需時多少，也要先作預算，以便決定以後的方針，免得過於浪費，得不償失。

(3) 物色調查員——調查可靠與否，完全看調查者的本領，所以物色調查員也是很重要的事。有時人員決定後，再加訓練，使他們切實明瞭調查的手續，更為有效。

(4) 試行調查——定了表格，恐怕不甚適用；有了調查員，恐怕他們不熟練，那麼，最好先在一處試行調查一二次，以便修改表格，同時又可訓練調查員。

(5) 聯絡當地熟悉情形的人——有熟人做引導，可免引起鄉人的詫異，同時也容易調查出真相；如當地的家長，或小學教師等均可，但切勿拉籠流氓土棍，反而弄出阻力，妨礙進行。

(6) 開談話會——確定調查的地點後，宜先期邀請全體鄉民，開一次談話會。調查者須全體出席，說明調查的用意，解釋一切的誤會，並請熟人介紹調查員的姓名，使大家能夠盡力幫助進行。

(7) 實行調查——諸事已妥，宜即日實行調查，並請當地的熟人做引導，按照預定的計劃逐步進行，如中途發生困難問題，最好即請熟人設法解決，勿使擴大。

(8) 統計報告——將調查所得的事實，分別統計，並作一報告，敘述調查的經過和結果；有時宜就調查中發現的問題，作一建議，貢獻當局，以便設法改進。

【怎樣整理調查的材料】 上面已把調查最後的步驟——統計報告——說過了，本可無需再說；只恐大家缺乏經驗，遇到困難不知如何解決，或把材料運用不當，失卻調查的旨趣，所以特別提出來略加討論。

無論從通信調查、或實地調查、或記帳調查、得來的材料，都要經過整理後纔有意義；而整理的方法正確與否，對於結論更有直接的影響。同樣的材料，如果整理的方法不當，不但不能說明真實的意義，甚至不免曲解事實。所以整理工作，也是社會調查中一個重要的過程。

(1) 審查材料——先將一大堆的調查表格編列號數，逐一審查其有無錯誤或遺漏，中間應

注意的地方：(一)有無前後矛盾或顯著的錯誤；(二)各表填的單位是否統一；(三)表中空白有無忘記填寫的？如發現這些問題時，須先加以改正，或抽去。

(2)分類——材料審查後，第二步工作就是分類。分類妥當與否，關係很大。譬如調查一校學生的年齡，如果將全校混合統計，這是沒有什麼意義的；如果把各年級或男女分開來看，便顯示出教育之社會的意義。

(3)統計——材料中，除了有些必須用文字說明的外，如農民生活，租佃關係等，其餘可用數字表明的，在分類過後，即當統計，使人看了一目了然。通常社會調查所用的統計數字，為(一)平均數，(二)百分數，(三)指數等。

平均數中，又分算術平均數、中數、衆數。這些在教育測驗及統計中已有討論，想來大家都知道。我們在社會調查統計上所用的平均數，多為加權算術平均數，比較正確。譬如某村富農，在去年各月出賣的米穀，二月三〇石，每石六元；四月二〇石，每石六·五元；八月二五石，每石五·八元；十月五石，每石五元；十二月一〇石，每石六元。若僅用算術平均數計算，平均每石售價為五·八六元；如改用加權算術平均數計算，則平均每石為六元。因為前者只就每石價格平均，而沒有注意到各

個月的市價和出賣的多寡，故較少。實際上這兩點都很有關係的，應有權加入計算。改用加權平均數計算，每石六元，即爲此故。

平均數的功用，只能表示某事項的一般的情形或趨勢，對於全體中所佔的地位，仍未能表示明白。採用百分數後，即可表明這點。譬如根據中央研究院在無錫調查二十個代表村的土地分配，如果只就平均數計算，祇曉得每家佔地六·六畝，表示小農經營的狀態而已。倘使用百分數計算，便顯出土地分配不均的狀態了：

無錫土地的分配

——1929年二十個代表村的調查——

類別	農家數目	農家%	佔有地畝	佔地%	每家平均地畝
總計	59	5.7	3,217	47.3	54.5
地主	58	5.6	1,206	17.7	20.8
中農	205	19.8	1,418	20.8	6.9
貧農和雇農	713	68.9	985	14.2	1.4
總計	1,035	100.0	6,806	100.0	6.6

指數是依據一定的基年，用百分率表示各種事象變化的統計方法。沒有指數，往往不容易明瞭社會現象變遷的趨勢，所以在社會調查統計上很多應用指數的。譬如在第一章所列的各省田賦歷年增減的比較，全國荒地歷年增減的比較，最近四年主要農產增減的比較，均用指數表明變遷的趨勢，閱後便可一目了然。

(4)繪製圖表——將統計的結果表示出來，必須應用圖表；如圖示法，表列法等，都是表示統計結果的方法。這些在教育測驗及統計中也有詳細的討論，我們因為篇幅所限，不再敘述了。

(5)說明——根據調查統計的結果，加以說明，這是最後的工作，也是最重要的工作。假如調查統計的事實沒有正確的說明，仍然不能使人十分了解社會的現象。譬如有人說：「根據中國社會的事實，深知愚、窮、弱、私為人民生活上之基本缺點，因此主張四大教育，即以文藝教育救愚，以生計教育救窮，以衛生教育救弱，以公民教育救私。」這在表面上乍看起來，好像根據事實說的，很有道理。其實這種說明，都是不正確的；大家翻檢我們前面的討論，即可知道，不再復贅了。

【調查應用的表格】舉行鄉村社會調查，因為目的範圍不同，需要表格很多。對於編制各種應用的表格，我們本應加以討論，惜限於篇幅，未能詳細列舉。這裏只好請大家參考張錫昌編農村

社會調查或馮銳編鄉村社會調查大綱以及其他各書，再根據實地的需要，自行編製。好在大家在教育測驗及統計上已經學過編製圖表的方法，而社會調查表格的應用，又有地方性的限制，大家自己編製的，更適合本地方的應用。

研究的問題

1 社會調查所得的事實，是否比較觀察所見的更加正確？爲什麼呢？能否列舉具體的實例來證明？

2 試依據本鄉的需要，參考各書，擬一普通調查應用的表格。

3 再擬一教育調查應用的表格。

重要參考書報

作者	書名	發行所	定價
楊開道	農村社會學	世界	〇·六〇
*馮和法	農村社會學大綱(改訂本)	黎明	二·四〇
古 棧	中國農村經濟問題	中華	一·二〇
羅克典	中國農村經濟概論	民智	一·〇〇
*孔雪雄	中國今日之農村運動	中山文化教育館	一·五〇
金翰海	農村復興與鄉教運動	商務	一·〇〇
*章元善等	鄉村建設實驗	中華	〇·八〇
古 棧	美國鄉村教育概觀	中華	〇·三〇
趙 演	美國鄉村成人教育	世界	〇·三五
趙仰夫譯	丹麥的鄉村教育	新學會社	〇·五〇

孟憲承譯 丹麥的民衆學校與農村

史美煊 蘇俄新教育概觀

姜紹鵠等譯 蘇聯文化革命

郭人全 農村教育

張宗麟 鄉村教育

古 棣 鄉村教育新論

楊效春 鄉村教育綱要

張宗麟 鄉村教育經驗談

張石樵等 農村工學教育實施

郭人全 鄉村小學行政

盛振聲 鄉村小學視導法

李曉農等 鄉村教育視導

張宗麟 鄉村小學教材研究

商務 一·五〇

商務 〇·二五

拔提 〇·八〇

黎明 〇·九〇

世界 〇·九五

民智 一·二〇

中華 〇·六〇

世界 〇·九五

黎明 〇·九〇

黎明 〇·六五

商務 〇·四〇

黎明 一·二〇

黎明 〇·九〇

李曉農等	鄉村小學教育法	黎明	〇・七〇
*李曉農等	革新單級教育	商務	〇・三五
*姚虛谷	二部教學法	商務	〇・四〇
*壽价藩	私塾指導	世界	〇・五〇
王駿聲	教育中心中國新農村之建設	商務	〇・七〇
郭人全	鄉村民衆教育	黎明	〇・八〇
*甘豫源	鄉村民衆教育	商務	二・〇〇
李廷安	中國鄉村衛生問題	商務	〇・八〇
王怡柯	農村自衛研究	村治月刊社	一・〇〇
*張錫昌	農村社會調查	黎明	一・〇〇
馮銳	鄉村社會調查大綱	平民教育促進會	一・〇五
*中華教育界第廿二卷第四期		中華	〇・二〇

凡有符號的，最關重要如學校圖書購置費有限的，應儘先選購，以備學生參考。

中華民國二十四年十月初版

(32444.1)

朱

學校教科書 鄉村師範 鄉村教育一冊

每冊定價大洋柒角

外埠酌加運費匯費

編纂者 古 棣

發行人 王 雲 五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版權所
必究

Handwritten text, possibly a signature or name, appearing as a series of loops and strokes.

