

大中華民國二十一年十月十五日創刊於南京

# 新青海

(復刊新一號五十四號)

第五卷第十期

## 要目

復刊詞

新年獻詞

太平洋戰爭的觀察

為中小學教師呼籲

告青海青年

文化形體問題

青海教育現狀的檢討

如何發展青海畜牧事業

新與舊

編後記

內政部登記證警字第 二四七八號

中國宣會登記證文字第 一八四號

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類(執據五七二號)

大中華民國三十一年一月十五日

新青海出版社 0964

通訊處：西寧城內西教場新青海圖書館

# 新青海社啟事

本社承蒙

馬主席捐洋貳百元

陳秘書長耀棠捐洋伍拾元

馬教育廳長繼祖捐洋伍拾元

馬財政廳長丕烈捐洋伍拾元

馬建設廳長德菴捐洋伍拾元

劉委員峻山捐洋叁拾元

特此鳴謝

## 本刊啟事一

本刊復刊伊始負責同人自覺智識謬陋誤謬之處自所不免尚希愛護本刊諸公時予指導以匡不逮此啟

## 本刊啟事二

本刊復刊伊始內容諸多簡陋至希各界賢達時賜鴻文以光篇幅此啟

## 新青海圖書館啟事

本館現正清理圖書希各界同志將所借書刊請速擲還並在整理期間所有圖書暫不出借惟希鑒諒是荷

## 復刊詞

本刊於民國二十一年十月創始於南京，彼時適當東北淪亡方及週年，國  
人於痛定思痛之際，感悟邊疆建設之重要，失之東隅，收之桑榆，開發西北  
之聲，遂一時甚囂塵上，然國人昧乎邊情，囿於成見，對我青海，不曰黃沙白  
草，貧瘠不毛，則曰土肥民愚，黃金遍地。於是慮謹者視為畏途，裹足不來，  
狡黠者視為樂土，羣謀趨利，即在中樞，主張派兵屯墾者有之，主張移囚實邊  
者有之，或主開鑛產以富資源，或主墾荒地以闢地利，聚訟紛紜，無非杆格之談  
，議論盈朝，均無裨於實際，其於邊疆社會之實質，邊民生計之改善，則迄無  
一人注意及之。此種心理，以之作帝國主義者開拓殖民地之策略則可，若在整個  
國家之內，謀全裕人民之福利者，則絕不可使其存在。本刊同人，於目睹耳聞之  
餘，羣思有以糾正之，故有新青海月刊之創立焉。觀乎新青海社以研究學術  
，探討青海實況，促進青海建設之宗旨與本刊發刊詞中……本刊主要之宗旨，  
不外一面探討青海實況介紹於國人，以冀引起內地愛國志士，注意到邊疆狀  
况，國防情形，一面則灌輸內地新文化於青海，以期由此激勵，喚醒青人之酣

夢，促進憤發之精神而共赴建設之途徑……」之教言，則可瞭然於本刊自始即係一居於中介地位之建設性之純文化組合也無疑。是以出版以來，人力雖有未逮，經費復時感窮乏；然其熱情與赤誠，立即博得全國學術文化機閱與本刊讀者之同情，是以協助與指正之者，無時或間，其給予吾人之鼓舞，實深且鉅，故雖在萬分困難之中，本刊同人無日不在堅苦愉快之情緒中撐持之。殆至七七變起，抗戰發生，本刊為應時代之需要，改出抗戰專刊，乃自五卷第九號出版後，不久南京淪陷，國都播遷，本刊負責諸人，復因工作關係，相繼離散，此因受國難之刺激而致之本刊，遂不能不因國土之破碎而中輟。言念及此，曷勝悲憤！所幸邇來，先之負責諸人，復漸聚故里，而青海全省適在抗戰艱苦之中，以自力更生窮幹苦幹之精神積極於地方建設之進步，其給予吾人之鼓舞，復何如乎！且省內外本刊讀者及愛護本刊人士，復紛函督責，力促復刊，同仁等受內心之鼓舞與朋友之策勵，故商定在寧復刊，且當一本純粹學術研究之精神，期於建設理論有所闡發貢獻焉。

# 新年獻詞

「歲序更新，大地回春」，民國三十一年元旦，又在萬象歡騰，鑼鼓交響中，隨着春之神翩然降臨，放出燦爛的光輝，現出蓬勃的生氣，象徵着未來的新中國新世界，也跟着新年而誕生。

民國三十年，已經成為過去了，在這一年中，多少興亡多少恨，在歐洲，敗亡覆滅者，何啻十餘國，而蘇德之戰更令人驚心動魄；在遠東，我抗戰的烽火，燃遍了整個亞洲的廣原，中華民族的解放鬥爭，逼迫着日暮途窮的日本，走上以國運為孤注，發動自殺行為的太平洋大戰。

現在太平洋大戰的序幕，在一幕幕的揭開，一幕幕的演進。在戰爭的初期，因日寇趁其英美出其不意，以先發制人的手段，雖佔着優勢；然民主國家之資源及海陸空軍的質與量，均非先天不足的日寇所可及，故日寇最後必趨於崩潰，毫無疑義。

中國五年來的抗戰，全國軍民擁護中央既定的國策，服役最高統帥的領導，在「國家至上，民族至上」，「軍事第一，勝利第一」，「意志集

中，力量集中」之目標下，努力抗戰建國工作，年來無論軍事、政治、經濟、文化以及各種建設，均有顯著的進步，奠定了勝利的基礎，故中國在今日太平洋大戰中，及民主國家的陣綫上，能發揮更大的力量，担負起這偉大的責任與使命。

新青海的創刊與復刊，在復刊詞中已揭示了它過去除了担負「闡揚三民主義，促進青海建設」的責任外，而且成為青海青年之友，因為大家藉着它在學業品德上研求探討，在思想行動上切磋琢磨，現在它仍是正統相傳，衣鉢承接，繼續達成它的任務。

「日之計在於晨」，「年之計在於春」，在這歲首時節，新青海的伙伴们，一齊暢然的未發射我們的「光輝」和「熱力」，拿我們振奮的精神與充實的活力，使我們的樂園欣欣向榮。

最後本社同人，謹以忠誠，向新青海的青年朋友們，作真摯友情的握手，並祝大家新年健康！！本刊前途光明！！祖國抗戰勝利！！

# 新青論壇

## 太平洋戰爭之觀察

此次以暴日為禍首而發動之太平洋大戰，實為日寇日暮途窮之自殺行為。蓋日寇在對我戰爭精疲力竭之餘，竟以國運為孤注，向英美宣戰，吾人觀察原因約有四端：(1)自美國對日資金封鎖，局部禁運後，日寇經濟瀕于絕境。且日美談判，復見美國絕無妥協餘地，乃不惜竭其殘餘武力，挺而走險。(2)美海軍兩洋作戰計劃行將完成，日寇雖圖先發制人攻其不備，以期奪取南洋資源並斷絕與我國國際交通綫。(3)配合納粹戰畧與德義遙相呼應，以分散英美兵力，致達其宰割全世界之夢想。(4)日寇對我戰爭無法解決，國內民氣擾攘不安，乃在德國德惠之下，甘冒民族自殺之大險。

自戰爭爆發到現在，日寇以先發制人，迅雷不及掩耳之手段，對英美「出其不意攻其無備」，故在戰爭之初期，日寇佔着優勢，英美難免遭受小挫，然日寇最後必趨于崩潰，是毫無疑義。茲申論之：(一)現在的戰爭是物力的戰爭，日寇與我作戰

四年有半，消耗甚鉅，況彼雖為輕工業國家，而其資源，甚為缺乏，其主要工業原料，如鋼鐵、石油等，則完全採之於美、荷、印及中國等地，現在太平洋沿岸各民主國家，切實合作，加緊其封鎖，則日本輸入來源斷絕，工商停頓，經濟陷于苦竭，戰爭決難持久。(二)太平洋之戰爭以海軍為主，以英美兩國之海軍與日本作比較，在主力艦方面英國為十七艘，美國為十六艘，日本僅為十艘。戰爭爆發後各國已損失者除外，驅逐艦方面英國為一百一十四艘，美國為一百零七艘，日本僅六十艘，近來各國都有新艦下水，然仍以英美佔優勢，航空母艦英為六艘，美為四艘，日本為四艘，惟英美之航空母艦每艘載飛機一百架以上，日本載四十架至六十架，以海上空軍論，美為五千六百架，日本約一千架，且英美海軍軍質量及技術等均非日寇所可及，故以俟英美海軍集中，配備週妥，發動大規模的海戰時，必可使日寇根本潰敗。(三)太平洋上幾個軍事要地在英國為香港，新加坡，在美國為珍珠港、關島、菲律賓，在日

本有馬利亞諾、加羅林、馬索爾、及十島群島，目前之形勢，日寇佔領了閩島和香港，並企圖截斷美國及威夷與菲律賓之聯絡，並拚命攻新加坡，想給英美以極大的威脅，可是事實上現在太平洋沿岸多數國家均對日宣戰，其在軍事上能聯絡一致，相互為應，尤其我國在此次戰爭上，更能發揮最大力量，致同盟軍之戰事，其一自緬甸攻入泰越之日本根據地，其二由新加坡與荷印攻襲日本之交通綫，其三由中國本部反攻日本，驅逐在中國之力量，其四由阿拉斯加阿地路安群島襲擊日本。

由以上三點觀察目前太平洋之戰爭，日寇雖佔優勢，然最後必趨于崩潰無疑。（宇）

### 為中小學教師呼籲

三十年十二月二十日青海省教育會在大會通過「呈請省政府設法提高全省中小學教師待遇」議案，人皆欣感此案之至要切當。現本社除以萬分之熱誠期待省政當局在財政十分艱窘之下，設法子以有效提高其待遇外，茲再申其義，以促社會人士之注意焉：

夫教師之熱誠服務於國家社會者，認教育為國家生命之所寄託，故自抗戰軍興以來，教

師之勤勞為國，均以報効國家為己任，雖各地物價飛漲，生計維艱，然仍能忠誠服務，以其責任有關於也。而政府亦以「教育為國家一切事業基本」之故，在國庫艱窘之下，竭盡其力，為教師籌劃安定生活之策，此亦為事實之所需也。

我青海雖處大西北之後方，而物價高漲，經濟枯窮，生活維艱之象，恐亦不下其他各地，若言教師之待遇，中學校長月薪最高為八十元，小學教員僅為二十五元，有低至七八元者，若以青海一般生活需用費而論，每月至少需一百二十元以上，且不能求其溫暖，只是飽一己之食而已，將何以仰事俯畜，安心服務？教師不能安心服務，終日憂慮生活，則將何以盡其職責，以期其不要誤己誤人，有負國家之期待與殷望耶？故提高教師待遇，為天經地義的要政，政府人民應共同努力實現省教會所通過之議案，實為目前刻不容緩之事。

提高待遇，必須「因地」「因人」而制宜，如最近中央統一籌劃全國公務員家屬米貼辦法，即本此原則而訂定。我青海地多未開，人口稀少，每年收入有限，教育經費固難充裕籌劃，但早因徵收實物關係，若依照中央規定由糧食部統發平價米糧辦法實行，或可補救其困難。因此我們呼籲政府設統

籌辦法由糧政局計劃發給全省教師及家屬之食糧，以安定其生活，則全省服務教育之教師們，所引領而切盼者也。

我青海一般鄉村小學，多有收納學田租糧與學生繳納口糧之事，此係補救經費困難與優待教師生活方良意美之舉，但近年來因時局與糧價高漲關係，多有廢除或減少之象，因此一般鄉村小學教

員，亦不免有「妻啼飢，兒號寒」之累，是以我們呼籲社會熱心教育人士，踴躍而捐資，以增其基金，並希各鄉村父老本造福地方及獎進後學之苦詣，竭力增闢學田，勸導學生家長本維護學校之熱忱，輸納口糧，以補助鄉村教師之生活，則不僅為地方幸，亦為國家民族造福，因教育為國家之根本大業，民族歷史之綿延所繫也。(映)

### 調查資料

現在的世界，是數字統計比較的世界，數字的統計，是後事實中調查而得的，因此對於調查材料，在新世界中特別重要。茲將某同志所調查之西寧縣各區鄉鎮保甲及戶口調查統計表列後，以資參攷：

| 區別 | 鄉鎮數 | 保數  | 甲數   | 戶口    |       | 合計    | 備攷                       |
|----|-----|-----|------|-------|-------|-------|--------------------------|
|    |     |     |      | 男     | 女     |       |                          |
| 一  | 八   | 三〇  | 三三一  | 一三三一九 | 一一六九三 | 二五〇一二 | 本表數字均係三<br>十年六月間所調<br>查者 |
| 二  | 七   | 三一  | 三〇四  | 一四五三一 | 一三〇七一 | 二七六〇二 |                          |
| 三  | 一一  | 四三  | 四六八  | 二五七二一 | 二三五七九 | 四九三〇〇 |                          |
| 四  | 一二  | 六二  | 六五三  | 三四五六二 | 三二三九〇 | 六六九五二 |                          |
| 五  | 一〇  | 四六  | 五二八  | 二七五六四 | 二四八一  | 五二三七五 |                          |
| 總計 | 四八  | 二一二 | 二二五四 | 一五六九七 | 一〇五五四 | 二二二四一 |                          |



# 告青 青年

本刊復刊伊始，於復刊之意義，曾在復刊詞中有所申述，茲再對我全青海的青年說幾句話：

第一對於新時代的新認識。我們知道十九世紀個人自由主義發達之結果，促成了科學之昌明，而科學進步到二十世紀的五十年代的今日，個人自由主義，不僅不能獲得幸福，甚至不能保障本身之生存。這個趨勢，在一九一四的世界大戰中露其端倪，而在這一次世界局勢的急劇變化中表現得最為具體，這種事實，說明了任何個人，只有在集體活動中始能取得自己的幸福，只有在集體獲得自由之後，個人始能保得住自由。一切自利的打算，在這個時代中，只是自害，任何單獨的活動，在這個時代中，終必要失敗。在從前一把刀子，在一個屠戶的手中，可以割牛的咽喉，割牛的皮，一至於解剖開一隻牛的全體，但現在一把刀子掛在一部屠宰機上，只能在每一隻牛的脖項上或他處割上一刀。論能力則前者似乎是全能，論效果則後者要大過千百倍，這是例子，也是這個時代的表徵，所以不但個人自私主義，在這個時代中是落

伍，就是個人英雄主義，在這個時代中也顯得滑稽，在今日團結是第一義，分裂便是自墮輪迴。

第二對於萬環境的新打算。全世界在為什麼接二連三的打仗？人類為什麼在第一次世界大戰的創口尚在流血的今日，又來一次更劇烈的屠殺？希特勒有殺人癮嗎？邱吉爾不怕死嗎？羅斯福為什麼在隔岸放下他的釣桿而未制止侵略？無論全世界的報紙廣播電台的宣傳家們怎樣闢說，歸根只是資源的掠奪與保衛而已。英德打仗為什麼打到老遠的近東甚至中東？這只是美索波達尼亞平原上的石油在作怪；而後來希特勒為什麼又和蘇聯幹起來了？這又是烏克蘭黑土上的麥子在勾引人。美國為什麼怕日本南進？就是為了荷印的橡皮和石油。看人家們為了資源在殫精竭慮甚至拚命嘶殺，而我們這二百二十餘方里的青海高原，肥沃的土質，豐富的礦藏，一任其荒蕪廢棄，每畝里平均住不上一個人，而民生貧窮痛苦。這種矛盾，簡直是罪惡是恥辱。我們以前曾和一位德國傳教師閒談，他歎着氣說：「德國能有一塊像青海

這樣富的地方就好了！」這句話當時使我們吃驚，現在說起來，總可以給青海青年一個棒喝。我們不能不有個新的打算，我們不打算，別人要打算，在這個打算中，人才是第一，資本是第一，對於這些人才資本的合理的培植吸收，組織運用，更是第一。

第三對於葛社會的新方案。社會是人的結合，整個社會有力量，則集成這個社會的個人始有了幸福。社會的力量產生自社會的道德，社會失掉了道德中心，變為散漫疏薄，則一切人欲的自私的制度方式，便會蔓延滋長，政治的壓榨，經濟的剝奪，便會應運而生。社會等於土地，其他一切人類活動的現象是生在這塊土地上的植物，無論棟葉花實雖地而長，而其根總在地中，橘過淮而化枳，水至使然，齊人至楚為盜，社會使然。古今中外，沒有社會風氣敗壞，而能實施優良的政治經濟等制度者，所以，總經理的三民主義列民族主義於民權（政治）民生（經濟）主義之前，在是國方

### 省教育會的主要決議案示（十二月二十三日）

畧中，於物質建設之外，有心理社會建設。總裁於國民經濟建設運動之先，提倡新生活運動，以為抗戰建國、復興民族的基礎。所以社會風氣的改善，是一切問題的根本，對於這個問題，我們不能不有一個新的方案，而這個方案的施行，不能不放到教育上去。教育在個人身上說是「教」，在整個社會上說是「培」，培土的範圍，包括施肥灌溉土質改良等手續，教育社會也包含有智識的灌輸，人格的培養，和風氣改良等。風俗之厚薄與自乎？自乎！二人之心之所向，二人者之心向義，則眾人與之赴義，二人者之心向利，則眾人與之赴利，這顯然是士的責任，要知識份子自己去選擇。義乎？利乎？

以上三者，是我們給全青海的青年，對於時，對於地，對於人所提出來的幾個要點，也就是今後時期與我全青海的青年共策共進的範疇。我全青海的青年乎！時已至此，地尚如彼，人將奈何！

- (一) 以省教育會名義呈請中央大量補助本省蒙藏教育經費
- (二) 舉辦留學生留學基金
- (三) 建議政府編纂青海誌
- (四) 建議省府籌措貧寒生獎學金
- (五) 呈請政府提高中小學教員待遇
- (六) 組織教育設計委員會
- (七) 組織學術座談會
- (八) 呈請政府增加內外留學生官費名額
- (九) 籌設蒙藏教育研究會

# 文化形體問題

王文復講

文化是否有形體？文化形體如何？文化的構成與發展怎樣？其相互影響關係又怎樣？這是要談的範圍。

「文化」這個名詞，在中國從前是沒有的，即是古典裡邊也找不到，今就所知者而言：我們常看見教化二字，但教化的意義，多半包含精神方面，物質方面則不能盡包。文化一辭乃是歐洲文字諸譯過來的，文化一辭在現在外國文字中有二種用法，一在德語中為 *Kultur*，一在英法語中為 *Civilisation*。可是這兩個字的音意却不盡相同，德人重理想，故 *Kultur* 包含精神方面的成分較多，英法人重實際——物質，故 *Civilisation* 包含物質方面的成分較多，今以 *Kultur* 代文化，此字的來源，是由拉丁文而來，拉丁文 *Cultura* 的本意，即培植或改造，如 *agri Cultura* 意即植物培植，亦即農業，*Cultura animi* 意即精神培植，將這兩個意義合起來即為 *Cultura* 或 *Kultur* 文化，其中包含看精神和物質兩個成分。

有一部分人，如馬克斯主義者與唯物主義者，他

們以為文化的形成，乃根據生產方法，生產方法進步，文化即隨之進步，故生產方法簡單，而文化也就簡單，他們是只看重於物質方面，而忽略了精神方面，所以這是不對的。

文化是否包含精神與物質兩方面的，文化是否有形體，是否有壽命，關於此點，許多人的說法不同，但據著名歷史哲學家斯本格勒 (*Spengler*) 所著歐洲的沒落一書中，謂文化為生活之有機體，與人類之有生死相同，(文化猶之人類一樣自出生一經過幼壯老一各時期而死亡)意思是說文化並非永遠可以存在，牠是有一定的壽命的，因為文化為有機體，所以不能逃出死亡的命運，故他將巴比倫、埃及、羅馬、希臘、中國、印度等文化排列起來做比較，巴比倫的文化是死亡了，羅馬征服希臘，而希臘的文化雖然存在，但逐漸變質，仍不免於死亡。

我們在這裡想起黑格爾的哲學。世界著名哲學家黑格爾認為民族同一個人一樣，是有壽命的，一個民族當他強盛時，猶之人在壯年時代，有時可以支配世界，中國於壯年時代支配了東亞，羅馬於壯年時代支

配了歐洲，羅馬民族死亡後，即由日爾曼民族起而代之，如果中國民族死亡後，自有新的民族起來代替，他這種主觀的看法，當然不對。Hegel就受了這種思想的影響，以文化為有機體，故將世界文化作一個獨立的單位來觀察，這是錯了。

弗諾本紐氏亦以為文化為有機體，其生長發展，即根據內在法則(活力)。文化即根據這種活力生長壯盛以至死亡。

據以上二人之研究，文化是一有機體，其實這種看法，忽畧了文化超個人超時空的特性。

我們現在再看文化是怎樣形成的，馬克斯主義者主張文化是由生產方法之改進而進步，所以認為文化形成的基本力量是生產即經濟，這當然是錯誤，我們只能說文化可以受生產之影響，但他不是形成和發展的主要條件，我們要知道，生產方法何以進步，其原動力，即在於人類之要求，因此其原動力乃是人，所以文化的成功是由於精神力量，這理面當然也包括了智慧、慾望、意志、感情等等。

我們再看文化形成的要素，德國文化哲學家

Spengler認為文化形成之要素有四：

一、主觀(即自己)精神——主觀精神即個人精神，為文化之主幹，因精神之要求，故文化為個人

精神之綜合。

二、客觀化(即以精神寄托於物質)之精神——主觀精神(即個人)最大作用，即將一切自然界無意義之精神，使其受有意義，故主觀精神為富有意義之精神，如白紙、黑墨、放起來毫無意義，若在白紙寫上黑字即有意義，將白紙寫成書，即變為有意義的東西。木石做成各種物件，即有精神，故主觀精神，可使無價值之物變為有價值的東西。換言之，主觀精神之表現於物質方面者即為客觀化的精神。

三、共同精神——客觀化的精神是不同的，是零碎碎的，如一張標語、一付對聯、一張桌子等而使其聯絡者，謂之共同精神，以其交互發生作用與關係，故此共同精神(相互交錯的精神)，即文化的形態。

四、規範精神——規範精神即有條理之精神，如人類共同生活，相互之間，即有認識，有要求，有信仰，而形成一不可破之道德、風俗、習慣、宗教等等，這些精神，乃調整文化的主要內容。

總之，以上四種精神，即形成文化之條件。

剛才說到馬克斯主義，只看到生產方法和物質，沒有看到物後面的人，這是不對的，如鐵不能發生作用，必須賴精神造成機器，而後始能運用。

或曰精神造成文化。

文化并非如人一樣為生活之有機體，即使是有機體，亦是超個人的，因文化為許多精神和物質之集合體，所以文化是超個人的，因為有機體必具有軀幹，然文化沒有軀幹。

斯本格勒 *Spengler* 以為各國文化有地方靈魂，不能混淆，如印度、中國、歐洲等地之文化各有其地方靈魂，所以他把許多文化排列起，作毫不相干來看，這是不對的，如果有所謂地方靈魂，必必離有其他地方之靈魂，文化不能與其他文化隔絕，而是相互交流的，其相互交流之形態有四：

一、移民型——此為文化在原地面結成之形勢，即由甲地移民於乙地，而在乙地發生文化接觸，如移民青海時，自然將中原文化帶到青海，兩文化相遇，必經過相當時間，而成功一新的文化型，兩文化相遇，起初必相衝突，磨擦，久之慢慢融合為一個文化，這是一種自然結合，如帶來的文化充實，則容易被原來的文化接受，欠充實時，則不容易接受，或有時被拒絕。然而這不是絕對的，一種文化內容，雖其本身有問題，然而有時亦被接受，如纏足為不良之習慣，然亦被一部人接受。

二、殖民型——所謂殖民型即甲民族征服乙民族

，殖民於其地上，強迫其接受文化，謂之殖民型，這也是原來地面上，發生文化接觸，如歐洲征服非洲使其接受歐洲文化——如讀書、穿衣、居住等統都要使非洲人接受，這是單方面的，強迫性的，注入的，相融洽與移民型之自然接觸不同。

三、容受型——如兩種民族，因交通關係而發生文化接觸，彼此自然接受其對方之好的文化內容，這一種形勢，謂之容受型。這也是二種自然的趨勢，例如中國未征服日本，而日本自動的派許多留學生來學容受中國文化，現後日本一看，處處充滿了中國的文化。這種文化結合，以語言文字的傳導最要緊。

四、復興型——因某種關係，把舊時文化重新拿出來發揮，如歐洲經過黑暗時代古代文化，當時一般人甚不注意，到後來有歐洲文藝復興之舉，將舊日文化再拿出來發揮，這就是我們所說的溫故而知新，因為重溫舊書並不是完全抄襲，自然不斷加以改造，歐洲以希臘文化為主幹，而希臘文化重文學、藝術、雕刻，很久未引人之注意，而在文藝復興之後，登時為日文化再度發揚，競相研究，人文主義就是代表了這就是所謂復興型。

文化之相互影響作用，有以上四種形態，而此四種形態，分別言之，即強迫接受與自然交流二者。

文化之相互影響，其工具很多，而以語言、文字為最要，故研究某國文化，必先學習某國的語言、文字，否則必不能深入其文化，故語言、文字為文化接觸之最要工具。

文化雖相互影響，但文化之形成，是根據回種精神，而其中尤以個人精神為主體，因主觀精神之地理環境、氣候、動植物等不同，故影響於文化亦有地方性，因此文化雖非獨立不相關，而是相互影響，但仍保留一部分地方性，所以文化有超空間的空間性——因其本身有一部分具有空間性，但大體是超空間性的，現在德國接受希臘文化，足見是超空間性的，但是德人仍保持着其一部分日耳曼精神，這就是空間性。同時文化具有時間性，但是却有超時間的時間性，如中國文化、希臘文化之流傳悠久，就是超時間的，但許多文化內容已不適宜於現代環境，這就是時間性。

文化是否有高低之分——這個標準無法確定，以其無標準，故不能說其有高低之分，如沙漠文化、草原文化、海洋文化、高原文化等各有其本身之價值，故不能確定，如言人，可言有文化之民族，而不能言其高低，故批評文化，不能武斷批評其價值，我們必須認識了文化的內容，然後纔能判斷文化

的前途，我們怎樣去認識呢？那就要看主觀精神如何了。

判斷一個民族的文化，不能以物質來判斷，不能就其衣服宮室乃至經濟等條件來判斷，而是必須以其思想精神為觀察的標準，即須觀察其人生觀，觀察其核心，我們觀察德國的文化，必須看德國的人生觀和宇宙觀，德國民族之人生觀是建立在日耳曼民族，乃世界上優秀民族，不能受人之壓迫上面，日本民族的人生觀則建立於狹隘國家主義和盲目英雄主義上面，（雖為我之敵人，但其民族之盲目勇敢精神是不可磨滅的）中國民族之人生觀，因受孔孟老莊，揚墨各種學說之影響，故富有彈性。一般國民之人生觀，是建立在順從、適應、有彈性，即是中庸之道上面，所以我們的文化不會消滅，這樣觀察文化，才能得到比較可靠之結論，而不致走錯了路，反之將到錯誤的道路上。

世界文化可分為中國文化西洋文化與印度文化三大主流，中國文化可以代表東亞，因為印度文化本身是消極的、悲觀的，所以前途比較暗淡，現在為文化鬥爭最激烈之時代，帝國主義征服其他民族，而首先必征服其文化，故文化要志存在，非經過科學的洗禮不可，否則，任何文化亦是同樣的危險，故

文化能立足，而其民族始能存在，一個優秀的文化，雖然民族國家不幸被征服，如果征服民族的文化不及被征服者，則反而被征服同化，如羅馬征服希臘，而希臘文化實在征服了羅馬，滿清入主中原，反被中原文化所征服同化，故我們要想使文化在現階段上存在，非使其經過科學的洗禮不可，否則是不能存在的。

文化究竟有無形跡？如認為文化有形跡，而其形跡亦是超個人的，一切人類精神所表現的成績所集合的單位，並不如斯本格勒及弗諾本紐氏所說

第一次世界大戰參戰之戰員及其所耗之金錢數

| 國名  | 開戰時動員兵員   | 休戰時兵員     | 戰爭時期全召集兵員 | 死者        | 傷者         | 所耗戰費       |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 德國  | 三九〇〇〇〇〇人  | 四六〇〇〇〇〇人  | 一三二五〇〇〇〇人 | 一八二四〇〇〇人  | 四二四七〇〇〇人   | 一六〇〇〇〇〇萬馬克 |
| 法國  | 二九四〇〇〇〇人  | 四三六九〇〇〇人  | 八四〇〇〇〇〇人  | 一二八五〇〇〇人  | 四三三四〇〇〇〇人  | 一〇三二五〇〇〇〇  |
| 英國  | 六六〇〇〇〇〇人  | 一八七〇〇〇〇人  | 九四七〇〇〇〇人  | 八五一〇〇〇〇人  | 二〇七七〇〇〇〇人  | 一七六一〇〇〇〇〇  |
| 美國  | 一八〇〇〇〇〇人  | 五七〇〇〇〇〇人  | 五八〇〇〇〇〇人  | 五三〇〇〇〇〇人  | 二三五〇〇〇〇人   | 六四〇〇〇〇〇〇   |
| 俄國  | 五〇〇〇〇〇〇人  |           | 一八〇〇〇〇〇〇人 | 二五〇〇〇〇〇〇人 | 五七三〇〇〇〇〇人  | 九〇〇〇〇〇〇〇   |
| 意大利 | 一五〇〇〇〇〇〇人 | 三〇八〇〇〇〇〇人 | 五六一〇〇〇〇〇人 | 五六九〇〇〇〇人  | 九四六〇〇〇〇人   | 四九三〇〇〇〇〇   |
| 奧國  | 二五〇〇〇〇〇〇人 | 二二三〇〇〇〇〇人 | 九〇〇〇〇〇〇〇人 | 九〇〇〇〇〇〇〇人 | 二〇〇〇〇〇〇〇〇人 | 八二五〇〇〇〇〇〇  |
| 比國  | 三四〇〇〇〇〇人  | 二四〇〇〇〇〇人  | 三八〇〇〇〇〇人  | 三八〇〇〇〇〇人  | 一六〇〇〇〇〇〇人  | 四六〇〇〇〇〇〇   |

要由出生經過幼年——壯年——老年時代以至死亡，文化之能否永久存在，全在視其核心是否健全，是否經過科學的洗禮，不斷的在那裡演進。

中國文化將來的形像，我們可以預測為一個兼容五色的形態，比如鋼骨水泥造成宮殿式的房子，設計是中西合璧而形式完全是中國的，故中國文化地方性是不會失去的。同時她更可以發揚她的超空間的空間性而世界化，越時間而永久化，然而這個前途遠要全在我們主觀精神上面，所以我們必須加倍的努力。(完)

五十年十二月十一日

# 青海教育現狀的探討

磐石

## 一、國家的生命力

「現代國家的生命力，由於教育經濟武力三個要素所構成，教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟武力的總樞紐，所以必須以發達經濟增強武力為我們教育的方針。」這是 總裁昭示我們要明瞭教育與國家之密切關係和認識實施教育的主要方針之實訓，凡我負教育責任之無數的父師長及各級行政長官，應如何體認斯義之深遠，而努力以實現此目標，使教育負起一切事業基本的責任，造成我國家之新的生命力，想每個負教育責任者值得自省而努力的吧。

我們知道現代國家之文明與否及民族之優劣的分別，多以教育的普及情況與其程度之高低而判定，如一國或一民族之受教人數的百分比大，則其國其族強，若其教育程度高，則其國文明，民族優秀，否則必為強者所欺，優者滅之。故希特勒自翊日爾曼民族為世界最優秀之民族者，絕非其族本質的特優，實因教育程度的提高所致，反之，如黑人的淪

為奴隸，亦為教化之不及白人所致，絕非其族本質的特別愚鈍，因此一般人認定教育事業為國家之根本大業，實有其因，況且一般環繞論者，認為人類根本上沒有「天才」與「下愚」之分呢！

近代國家中，有的將義務教育年限延長到八九年，甚至要到十二年，有的急速的實施強迫教育及積極掃除文盲，凡此措施，那一個不是為普及教育和提高教育程度，以臻其國家於文明，這是事實，也是新的趨勢，任何人所不可違逆的，除非是為人所奴化者之外，絕對要順應潮流的。

我們中國對教育事業之實施，曾有「百年樹人」之訓，而對受教者之期待有「大器晚成」之示，由此也可以明瞭實施教育的功效，絕非短期內所能完成，必須要有恆久永續之努力，才會有著著的成效和較偉大之成就，這是千古不滅的定律，也是鐵般的事實。

教育是國家生命的活力，國家強必須求教育的發達，教育的發達，不僅要求數量之擴展，尤應注重質



量之增進，而文化水準低落的國家和社會更是需要如此的。

「戰時應作平時看，平時應作戰時看」這是 總裁 昭示我們對一切工作，要保持正常，在正常中要適應戰時生活，因為「戰時生活就是現代生活，現在時代中無論個人或社會，若不實行戰時生活，就要被人淘汰滅亡的」，教育的工作尤其是如此，因為是「百年樹人」的久遠延續的工作，何況是在抗戰最艱苦的時期呢！

現在我要說的是青海的教育，因為青海這片廣漠的原野，目前佔在西北國防的前綫，牠的本質如何，固然可以從多方面去看，但我們認為教育究竟是一切事業的基本，正本清源的觀察法，或許比較可靠些，因為其他一切的成就，都是從教育的成效中反映出來的。

## 二、事實的表徵

關於青海教育實施的實際情況，向來很少有連續性的系統數字，所以對於牠的進步如何，不能很正確的述出，只是大概的觀察而已。

據二十三年的調查，全省中學生有三七〇餘名，師範及職業學校學生三九二名，小學生有二二七三三名，回教促進會附設中學之學生五〇名，小學之學生只一五一七名，蒙藏學生除少數附讀各校外，尚

無專收蒙藏子弟之學校，故缺統計，若據當時政府調查之人口數（一四九五、八五二〇）作比例，則學齡兒童可有三十七萬餘，受教者只佔兒童總數的百分之六、七，亦可見其可憐之程度矣。

但近三四年來對於學校及學生之增加，已非昔比，據本年（三十年）之統計，全省中學生有一二八七名，師範（職業在內）生有四五六名，小學生有一五〇七名，而回教促進會附設中學生三八〇餘，師範生二二〇餘，小學生有一六二三四名，此外有蒙藏生三四六五名，尚有義務小學之學生六六八五名，總計全省中學生有一六六〇餘名，較前增加四、六倍，師範生有六七〇餘名，較前約增一、七倍強，小學生（蒙藏回及義小均在內）共有七、八、九一名，較前約增三、二倍強，由此亦可知近年來青海教育數量之發展矣，其中尤以回教教育之發展為甚，其中學生較前約增至十二倍，小學生約增至十一倍，蒙藏教育之比率尤甚，總計近二三年來青海受教之青年和兒童約在八萬一千名左右，若按最近政府調查人口總數一百二十萬計，則學齡兒童為四十萬，受教者亦不過佔其百分之二〇、二五，尚有百分之七〇以上的兒童在失學，故前途尚為遼遠，更待政府和教育界人士之努力耳！

數字的增加固是教育進步的表現，但我們由第一

節知道教育的發達和進步，是從量和質兩方面並進的，而絕不能偏廢或畸形的發展，否則僅求量之發展，而不求質之增進，則勢必在社會之流為「不學無術」的消費份子，因此我們再來研討一下青海一般受教者之質量如何？

關於質的如何？我們實在無從判斷，但和一般後事教育者談及這個問題，大家總是皺眉的嘆息，甚至中學教師怪小學教育太差，小學教師罵兒童愚笨，而學生又對家長說教員的不好，如此的互說互推，造成了循環式的因果關係，可是究竟怪誰呢？這問題恐怕很複雜，誰也不能判斷，不過誰也不能辭其咎吧！！

現在僅以每年一般學校招生情況言，大致都感到學生程度太差，按筆者在三四個學校參加初中招生經過情形推論，國、算、常識成績平均能達到四十分者，不及百分之一十，而算術成績零分者，不下百分之五十，甚至常識零分或負分者亦不下百分之二三十，似此程度，將如何提高文化水準！！

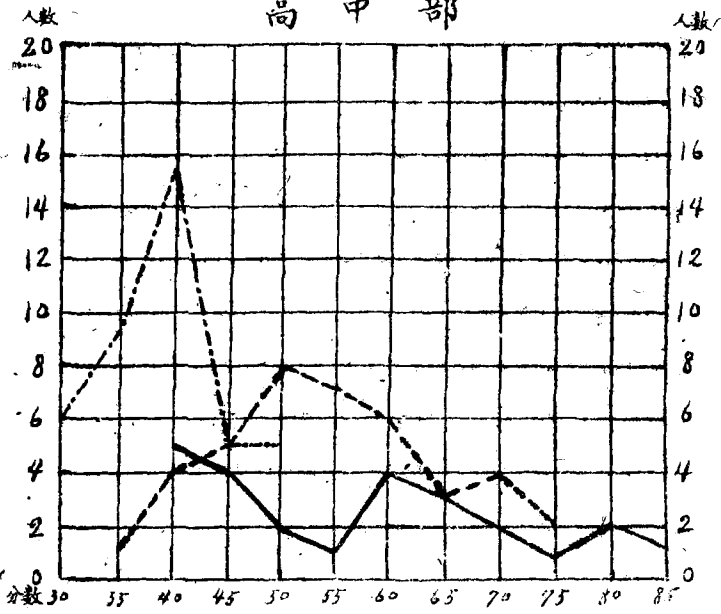
一般學校缺乏科學有系統之統計數字，我們亦無法普遍搜集材料，僅以湟川中學四年來招生情形觀之，足使吾人對青海教育，頗抱悲觀。茲以四年來（二七—三〇年）招生取錄標準及投考人數與

錄取人數之百分比觀之，足可證明一斑：

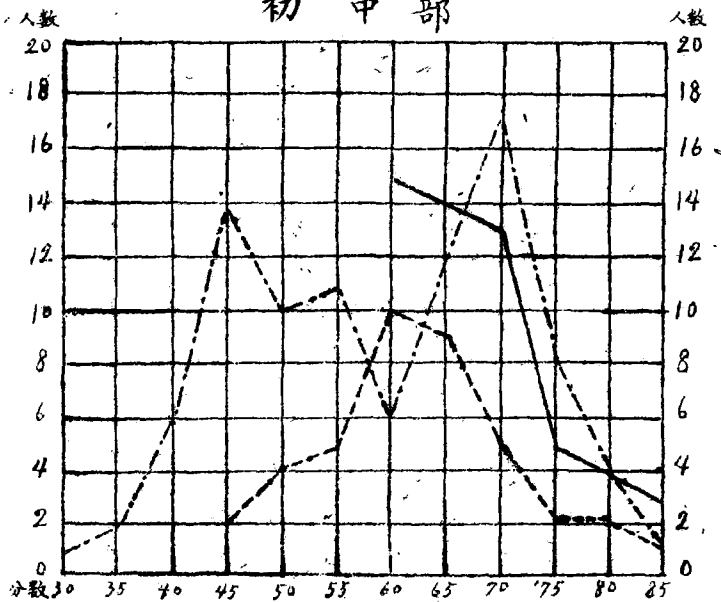
| 部 別     | 高 中 部                 |      |      |      | 初 中 部 |       |       |       |
|---------|-----------------------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
|         | 27                    | 28   | 29   | 30   | 27    | 28    | 29    | 30    |
| 年 度     | 27                    | 28   | 29   | 30   | 27    | 28    | 29    | 30    |
| 投考人數    | 54                    | 150  | 130  | 25   | 270   | 360   | 570   | 396   |
| 錄取人數    | 25                    | 40   | 26   | 5    | 54    | 40    | 112   | 98    |
| 錄取者百分比  | 29.8%                 | 25%  | 20%  | 20%  | 20%   | 11.1% | 19.6% | 24.7% |
| 錄取成績標準  | 45                    | 40   | 35   | 30   | 60    | 50    | 40    | 30    |
| 錄取成績平均分 | 62.5                  | 55.0 | 40.0 | 37.5 | 72.5  | 65.0  | 57.5  | 55.5  |
| 備 考     | 高中學生大部在蘭州招收，初中均在青海招生。 |      |      |      |       |       |       |       |

由上表看，四年之中，程度低落之相差，幾達一倍，且成江河日下之勢。以初中部錄取成績言，其標準，竟由六〇分降至三〇分。投考人數雖年有增加，幾至一倍以上，但錄取人數竟由百分之二〇降至百分之九。六，錄取成績平均數竟由七二·五降至五五·五分，而且每年所招之學生尚不足其定額，如高中每年必須在蘭招生，在青海報名者僅十餘名，初中部亦難招足名額，如三年度定額為一五〇名，只錄取九八名，尚

### 高中部



### 初中部



————— 二十七年 度  
 - - - - - 二十八年 度  
 - · - · - 二十九年 度

差五二名，由此亦可證明雖降低標準招收，亦難達其降低之標準，如常此以往，則我青海教育前途真不堪設想矣！

再以錄取生成績之分佈狀況而言，除第一年外，逐年在六十分以上者減少，六〇分以下者漸趨多數，茲看二七——二九年三年中錄取生成績分佈曲線圖，即可知其概況：

由上圖看來，高中部第一年及格者佔三分之一，第二年不及格者佔三分之二，第三年竟無一及格者；初中部第一年無一及格者，而第二年不及格者幾達三分之一，第三年竟超過二分之一以上，由此亦可以說明錄取生之程度，也是參差不齊，如此班級，對於教學當然感受困難，受教者更是苦痛，難怪該校每年學期終了後，淘汰大批學生，據說該校高中部第一屆畢業生竟為十名，三年中淘汰三分之二以上之人數，此為提高程度之必然趨勢，亦必如此而後始可造就出人才，故該屆畢業生十名，全辭投考大學，均被錄取，即為提高程度政策之成功無疑。

總之，青海教育的表徵，以學校及學生數量而言，近年大有蒸蒸日上之勢，但以質量而論，則中小學學生之程度，均有江河日下之勢，且將至於不堪設想之境地，故二者之比例相反，實為教育上不良之現象，進而將貽害於社會國家，二者成正比例，則不僅受教者蒙受裨益，且可建立國家一切事業之基礎矣。

### 三、隱伏的因子

青海一般學生成績何以如此差池？天生的資質愚笨嗎？想絕不是的，我們知道人的智愚本無差別，全由於後天之教育訓練及其努力之程度如

何而異，因此我們追求其因，覺得牠的骨子裡隱伏着以下的諸因子：

(一)受課分量過少——按省立各中等學校之課程進度言，據過去情況，在初三畢業時，英文只授到綜合英語讀本第二冊之一半，算學有時只授完初中代數上冊或下冊之一半，平面几何有時剛開頭，史地只授本國史地第三冊，按課程標準，幾差一半，其他功課更可想而知。因此投考學校時，學生不僅對英文作文改正錯誤及几何三角之類，毫無印象，即對史地公民及自然常識等，亦茫無所知，時事問題，尤其茫然，所謂「中學資格，小學程度」者，實有其因，亦非過分之譏，這都是因受課分量特少，全無印象所致的。

(二)教師素質太差——受課分量達到各級課程標準所規定之程度，絕非學生之責，一面須賴教育行政長官之督導，而另一方面全靠教師按其標準，預定進度，循序漸進的施教，教師能否按其標準的進度施行，須視教師本身之素質如何而定。

青海一般教師之素質，固有不少優良教師，但大多數，總是距標準很遠，距理想更是談不到的。以中等學校教師論，專科以上學校畢業

者不及十分之三四，且多兼任，有每週兼課時數超過規定者，真不知其能力與精神之超越與支配，按教部規定最多者可兼課至二十四小時，但青海素質較佳之教員，其任課時數超過規定最高額以上，將如何顧及其準備工作與課後處理？其餘多為高中高師或蘭師初中畢業者，甚至多方兼職，使一般校長中有為校務進行便利及聯絡起見，不能不將教學鐘點分配給有關者担任，其結果是有許多課程不能按照預定進度教學完竣，以致學生雖肄業期滿而畢業，但其程度距標準甚遠。再以小學而言，小學畢業而充小學教員者，總不下二分之一，中學畢業者，約十分之三，簡師畢業者約十分之二，故一般小學之教學進度和方法，以及各種訓練，兒童之活動，多在標準下一倍有餘，尤其常識不足及教授算學方法之錯誤（如先乘除後加減方法之應用）不僅有誤自己，並且誤人子弟，不免於自己良心有愧。

我們很知道青海一般教員因生活困苦，有不得已之情形，如非多兼課不足以維生，但因兼課過多，未能盡到自己之全力，恐怕也不能辭其咎；同時我們深知辦學校者有很多困難，不能依照計劃執行，但因困難不免，或無法解決，未能暢於運用其職權，恐怕也是事實。其次教師待遇菲薄，所獲不能

維持其生活，優良者別圖他徑，又形成不合格教師存在的原因，我們想提高中等學校教員程度，或許感到困難，但是對小學教師程度之提高，相信絕不致於不能，我們更相信許多人中是能充任小學教師者不乏其人，但是問題在於不能才以效用，因此問題依然是問題。

(三) 圖書儀器缺乏——圖書為尋求智識的主要來源，儀器是証驗科學原理的惟一工具，故圖書之多寡與儀器之充實與否，足以代表一地區之文明程度，故近世對於國家和社會進步之衡度，多以其印刷事業和圖書館之發達情況而定。但是青海社會上除了唯一的省立圖書館中有些書籍外，（但也不過是數千冊，況且一般人不容易借到）其他的圖書館很少，學校圖書較多者，要算四中，其次為西寧中學，但大部是萬有文庫第一輯，其他圖書甚缺，故一般學生除課本外，很少閱讀課外的書籍，況且目前連課本成了很嚴重的問題。

儀器更是困難，各校都是殘破的一部份，但也常見其使用，因一面限於教員應用技術之不熟，一面由於机件與葯料等用品之購配困難，所以初中畢業生連顯微鏡不會使用，甚至未曾見過，也連簡易的氫氣製造法不懂，甚至連H<sub>2</sub>的份子式不

認識，因為他們把物理化學動植物當作圖文式的研讀記憶，沒有觀察實驗的機會，這如何能趕上聲光化電的科學時代？

圖書儀器之購置，固有經費及購運困難的問題，但能合理化的調度應用，也可以補救其困難，如將各校現有之一部，盡量使其發生效用，或聯合互換的應用，也許不致如此貧乏！！

(四)讀書風氣不立——所謂風氣就是具有一種能支配大多數人或整個社會力量之謂，而且其作用在自然趨勢中發生影響的。故古人謂「風氣之於人心，始乎微，終乎不可禦，正如大自然間風之形成！」其所表現之力量，足以擾亂萬物。由此可見風氣之形成於支配力。所以在每個集體的生活團體中，總有其特殊之風氣，如在家庭有家庭風，在軍隊有軍風紀，在學校有校風，即其特殊之支配力。

學校生活是偏重於求智的集體生活，故讀書為其主要工作，但讀書須養成讀書之風氣，在其良好風氣之支配下，始可養成讀書之良好習慣，有良好之讀書習慣，才能求得真知，因此在學生時代，課內功課成績好，仍不見其學問真好，全賴於課外閱讀成績之如何，故凡稍有成就之人，必定在求學時期好讀書，尤其在課外最愛讀書。但清

海一般學校青年，固因圖書缺少，指導乏人關係，課外讀書機會與方法，多感困難，可是各校未有讀書風氣之影響，恐亦不少。如一般學生在課餘作無味的談天，粗野污鄙的玩耍，往往佔其讀書時間之一半，故對寶貴時間和歲月，輕易的放過，甚至連課內的時間，也是規避，任意浪費，這絕不是求學，而是自殺。

上述四種因子，僅就其重要者而言，細小者不再贅述，且其四種因子相互影響，相互關聯，同時關聯着其他許多的原因，故雖分列四種敘述，而實際上，成為整個教育中之一個連環的問題。如授課分量少，是由於教師問題，教師問題，又恐由於圖書儀器及待遇問題，因而影响到校風，以及於學生程度。因此深感目前青海教育問題之重心，經費之確定籌增獨立與師資之檢定調整訓練等，恐怕是解決一切問題之基礎耳。

#### 四 究竟是怪誰

一個問題的發生，絕不是單純的，必是後多方面的因素所造成，而且外在因素的感染，多是從內在因素的誘致而起，所謂物必有腐而後蟲生，人必自悔而後人悔，就是這個道理，現在的問題是「人必自欺而後人欺」所致的，絕不是怨天尤人的，

因此我認為上述之「事實的表徵」和「隱伏的因子」都不過是些皮毛的枝節問題，根本的問題，還是自省自悟，自覺自強，自強自立的程度如何？所以希望我親愛的青海青年和教育界的先進們來切實的自省自悟，澈底的自覺自強，迅速的自強自立起來，現在我提出幾點以供我們一般青年同志們的反省：

(一)因循徼倖害了自己——世界上沒有一個人是依仗因循和徼倖而成功的；既是有也不過是短時間的機會而已，所以說「因循是自誤」「徼倖是自殺」；自誤的人根本沒有前途，自殺的人，白白斷送了前途，這在人生過程和社會關係中是有莫大的損失，所以有前途的一個人，總是振奮向上，實事求是的，尤其一般青年，更應如此的。可是我們從上面的事實來反省，一般青年學生不能切實的求學，腳踏實地的用功，只想着「避學」「逃學」「跳級」「轉學」，不務課業；一般從事教學者，也限於多方困難，不能完成使命，有時也許極想幹而終幹不成功，於是趨下消極；負教育責任者，更限於種種困難，不能充分計劃執行和考核。凡此種種，似乎大家都因循徼倖中生活着，如常此下去，都成了自誤自殺之人，豈不是自己害了自己嗎！！

(二)好高鶩遠誤了自己——求學和做人，都是要按部就班，腳踏實地的從基礎上下工夫，然後方可以逐漸完成偉大的事業和人格，所謂「登高必自卑，行遠必自邇」，就是勸勉我們要循序漸進的。但是我們從許多事實上看，小學畢業生教教小學，中學畢業生也教教中學，還有許多初中未畢業者去投攻大學，這都是好高鶩遠的現象，這是自誤前途，因為都是失敗，甚至貽誤了他終身的前途。我們已看到許多人已被這條錯路所誤，而且我們深嘗過這個滋味，所以特別忠告青年和辦教育者，再不要自誤誤人，我們希望各校對青年的升學就業，有忠誠切實的指導，青年們也絕對的相信和接受學校的指導，必須造成學校對學生的前途要負責任，學生要把學校認為終身事業的南針。如此才不會走上自誤之路。

(三)自矜虛驕毀了自己——世界上最討厭的人，是自矜虛驕的人，這就所謂「滿招損」的原因；反之，「凡是有學問有能力的人，多半是謙和可愛的人」，這是「謙受益」的道理，所以一個有作為而有人格的人，絕對的是充實謙和的。但是我們的許多青年，往往是自暴自欺，在小學

畢了業，到鄉村裡成了「先生」，便不認識父老，在中學畢了業，到機關內去做個錄事辦事員，便擺起官架子，如果下了鄉，成了「委員」，那更是了不起了，可是你無形測驗一下他的程度，會讀出許多錯字，甚至連收據不會寫，在那種神氣下，絕想不到他那空虛幼稚的程度，這何嘗不是虛驕的表現。因此把自己的一切在自矜虛驕中毀滅了，甚至貪贓枉法，把自己之性命也毀滅了。這種心理，這樣的社會，怎能適應現在時代呢？

由上述三點看來，好高騖遠雖是誤了自己，但比較是積極的進步的青年，希望以後事實求是的幹，定會有成就的；至於因循傲慢的人，他只是鬼混在社會裡，積極方面他固然做不出對社會有大利益的，但消極方面也做不出大惡的事，竟是隨遇而安的生活着，對一切只是保守着，這種人恐怕佔最大多數，所以我們的社會也不能進步。最可厭的是自矜虛驕的人，他們不僅毀了自己，而且毀滅整個社會，因為這種人，既無知能，又無道德，只有在社會上為害了。

但是我們知道人是由環境而教育成功的，尤其一般青年人，更需要優良環境的陶冶，所以這些人的成就，全賴着家庭學校和社會之教養和

培育，因此我們除了勸告一般青年自省自悟，自覺自發，自強自立外，送懇切的期望一般父母師長及社會人士，一致的共同的督導青年們走上光明正大的途徑。

總之，我們認定教育是很重要的，而且要普遍的精深的受教育，同時要質量並重的推行教育，我們更深信每個人都有良知良能，有他的天資聰明，都有成天才的可能，問題就是我們幹不幹，幹的正當不正當，幹的起勁不起勁。

清海青年們，都有天資，而且有敦厚樸實吃苦耐勞的優良本質，假如我們都生長在美國的話，或許每個都有成愛迪生的希望，但是現在却成被鄙視的一個人，如果我們再不自覺自發自強自立，恐怕漸漸的被競爭的時代所淘汰。

「時勢造英雄，英雄造時勢」，這是我們每個人做為信條的，同時「波狀的人生」是鑄造英雄的洪爐，我們就在洪爐裡鍛鍊吧。（完）

醉生夢死之生活必須改正；  
紛歧錯綜之思想必須糾正；  
奮發蓬勃之朝氣必須養成；  
苟且偷安之習性必須革除；  
自私自利之企圖必須打破。



# 如何發展青海畜牧事業

張元彬

## 一、青海畜牧事業之重要

### 二、青海畜牧事業之現狀

### 三、青海畜牧事業之改進

#### 一、青海畜牧事業之重要

青海省內百分之五十之人口，為蒙藏兩族人民，百分之七十之地區，由蒙藏兩族放牧牲畜，以維生計，此外百分之三十之地區，居有百分之五十之漢回人民，以農耕為主業，以飼養牲畜為副業，故畜牧事業形成青海經濟之重心，畜牧業之發達與否，影響青海人民生計綦鉅。言中國之畜牧業者，以東三省、內外蒙古、新疆、西藏、西康、青海、寧夏諸省區為最發達，其中尤以青海為各種牲畜繁滋之最優牧區。今就抗戰以前天津羊毛市場上聚集之羊毛一類而言，青海羊毛因品質佳良，數量鉅大，佔全國毛產之第一位。中央在五中全會認為畜產事業之重要，並青海為全國第一天然牧場，乃規定青海為畜牧區域，以獎勵畜產，限制墾荒，發展畜牧事業，實為國家之重要設施。青海當局及從事畜牧事業之人民，務期完

成改良繁滋牲畜，增進畜產，並從事畜牧副產製造，則對青海人民經濟之發展實有賴焉。

### 二、青海畜牧事業之現狀

#### (1) 牧民及牧獸之分佈

(甲) 柴達木區——青海西北部之柴達木盆地，為蒙古諸旗遊牧之區。此區地質多係沙漠沮洳，含鹹性鹽大，係鹹鹼質地，且地形較低，天氣炎熱，鹹性牧草生長茂盛，蒙古人民以飼養馬及駱駝黃牛綿羊山羊諸畜。畜種均屬優良，其中黃牛山羊數量之多，品質之佳，在青海其他牧區中，罕見其匹，駱駝尤為其他各牧區不宜飼養者，而在柴達木區最宜飼養，為該區蒙古人民主要運輸工具。

(乙) 環海及黃河浩壘河區——環青海湖區、黃河及

浩壘河一帶，平原、峽谷、丘陵交錯，地質水草佳良，氣候溫和，為青海最優牧區，蒙藏兩族各部悉交謀遊牧，飼養馬牛（黃牛、犛牛、犏牛）、綿羊、山羊

諸畜。各畜之種品及繁滋情形，亦頗優良，尤以綿羊、犛牛、犏牛、馬匹之種品，及繁滋情形為最優。如南番鹽源之馬，環海及黃河區之羊毛、羔皮、犏牛、犛牛，如論數量質量，均佔青海第一位。此區蒙藏牧氏以每年畜產較豐，形成為青海諸區蒙藏族之富庶之區。

而玉樹及果洛區——在巴顏哈拉山以南，玉樹二十五族牧地，及巴顏哈拉山東端之果洛諸族牧地，高山峡谷，構成高原，地質牧草雖佳，惟天氣較寒。玉樹果洛諸藏族牧養馬牛（犛牛）綿羊山羊諸畜，其中犛牛之繁滋頗佳，品質亦優，綿羊犛牛，以毛質纖細者稱，馬及山羊犛牛之產品，牧民生活狀況較為疾苦。

(丁) 農業區——青海東區多係漢回人民，除城鎮居民，經營商業之外，農村人民，均以耕種農作物為主，飼養牲畜為副，以農役牲畜——馬、牛、騾、驢為主，肉用之豬雞等家禽為副。

### (乙) 牲畜飼養及管理

甲 飼養——青海東區各縣農業區域，對於牧畜，在春秋二季，日間實行放牧于山野，早晚給以飼料；至春之二季，則完全實行舍飼，因受農家飼料之限制，故所飼牲畜，僅注意農役牲畜之充足而已。

於蒙藏各族，藉廣大之草原，以專門牧養牧畜。其放牧之法，每一部落，以其牧區之大小，冬春二季移住於有水或有積雪之地區，放牧牲畜，謂之冬窩；夏秋兩季，則住牧於冬春缺乏水源，而僅於夏季有溪泉飲料之地區，如四季水草不齊自然限制之地，則可由各族頭目任意選擇地區，自由徙遷放牧牲畜。

(乙) 管理——牲畜之管理，分放牧、造種、配種諸方面。

(A) 放牧：除柴達區之諸蒙旗，將馬牛駝騾諸畜，無論晝夜，放於草地，晚間不行聚集幕前，每陽數日，僅巡查一次之外，其他各地蒙藏諸族，日間放畜，於晚間齊集幕前，管理頗周。

(B) 選種：僅在自己畜群中，以選擇身軀強大者作種畜，而不由他地選購優良品種，以作改良，且有不利劣畜去除，因之有劣性遺傳牲畜及品種退化之現象。

(C) 配種：因各種牝牡同群放牧，而時自由交配，故各畜交配期多在夏秋大暖水草茂盛時期。如綿羊山羊分娩時期多在冬春之交，因彼時草枯，母仔營養不佳，故在春季母羊羔羊之死亡率頗大。又綿羊之白色羊與黑色羊同居放牧，牝牡自由交配之故，綿羊產兒在發現雜色羊，如取羔皮，則無經濟價值，對於牛之配