

ВЯТСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 8.

1870 г.

Апрѣля 16-го.

ОТДѢЛЪ ДУХОВНО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ.

Программа преподаванія Закона Божія въ сельскихъ двухклассныхъ училищахъ.

(Составлена въ министерствѣ народнаго просвѣщенія и одобрена Свят. Синодомъ, 24 сентября 1869 года).

1-й Классъ. Преподаваніе Закона Божія имѣеть цѣлью *воспитать дѣтей въ христіанской благочестивой жизни, по закону православной церкви.* Весь характеръ преподаванія долженъ быть направленъ именно къ этой воспитательной цѣли. Первымъ самымъ естественнымъ и вмѣстѣ самымъ дѣйствительнымъ средствомъ къ воспитанію благочестія въ дѣтяхъ служитъ — *молитва.* Но чтобы молитва имѣла свое истинно-религіозное и нравственно-воспитательное значеніе, она должна проникнуть въ сердце ребенка, чтобы, молясь, дитя не только твердило заученныя слова, но всѣмъ сердцемъ возносилось къ Тому, къ Кому обращена его молитва. Для этого нужно, чтобы молитва была ясно, сознательно понята ребенкомъ и не только выучена, но и

прочувствована; она должна состоять изъ такихъ прошеній, которыя доступны его возрасту, и изъ такихъ благодареній, которыхъ не можетъ не чувствовать его сердце. Иначе дитя будетъ знать молитвы, но не будетъ чувствовать ни расположенія, ни искренней потребности молиться: *читать молитву* не всегда еще значитъ *молиться*. Прежде всего дѣтямъ должно быть дано понятіе о Богѣ, Творцѣ и Промыслителѣ, какъ духѣ вездѣсущемъ и всевѣдущемъ, любящемъ и милостивомъ Отцѣ всѣхъ людей, и о томъ, какъ искренна должна быть поэтому всегда наша къ Нему молитва. Каждой новой молитвѣ должна предшествовать бесѣда съ дѣтьми о содержаніи этой молитвы, такъ чтобы самая молитва вылилась какъ результатъ этой бесѣды; она должна быть сказана по-русски, а уже потомъ переведена на церковно-славянскій языкъ; учить ее дѣти должны въ классѣ, со словъ законоучителя. По окончаніи урока, законоучитель читаетъ самъ именно эту молитву, чтобы показать дѣтямъ, *какъ* должно молиться этими словами: къ хорошей, благоговѣйной молитвѣ дѣти должны быть привлечены примѣромъ; одни наставленія не научатъ молиться. Съ первыми своимъ молитвами дѣти должны обращаться къ Богу—Единому въ Трехъ Лицахъ, хотя сознательное обращеніе къ Св. Троицѣ для нихъ еще трудно, и потому догматъ о Св. Троицѣ долженъ быть дѣтямъ только сказанъ именно какъ догматъ церкви, въ который они должны вѣрить; но такая вѣра, какъ въ-особенности дѣтская вѣра и не требуетъ отчетливыхъ умопредставленій. Изученіе молитвъ идетъ въ такомъ порядкѣ: 1) прежде всего объясняется дѣтямъ смыслъ молитвъ предъ ученіемъ и послѣ ученія; выучить эти молитвы дѣти могутъ мало-по-малу, прислушиваясь

къ чтенію ихъ въ классѣ (въ первое время, по открытіи училища, читаетъ эти молитвы учитель, для чего ему необходимо присутствовать при объясненіи ихъ законоучителемъ); 2) молитва Господня, какъ завѣщанная намъ самимъ Спасителемъ; 3) молитва вечерняя; 4) молитва утренняя; 5) молитвы предъ столомъ и послѣ стола, и 6) прошенія просительной эктении «Дне всего совершенна». Кроме того дѣтямъ объясняется значеніе и устройство храма и объясняются эктении и молитвы литургіи.

(По св. исторіи). Разказавъ дѣтямъ о сотвореніи міра, грѣхопаденіи и обѣщаніи Спасителя, законоучитель переходитъ къ Дѣвѣ Маріи и рожденію обѣщаннаго Спасителя. Изъ новозавѣтной исторіи дѣтямъ предлагаются въ 1-мъ классѣ только тѣ разказы, которые служатъ къ объясненію главныхъ церковныхъ праздниковъ, и излагается главное содержаніе ученія Христова. При этомъ заучивается мало-по-малу *Символъ Вѣры*, по мѣрѣ того, какъ будутъ объясняться упоминаемыя въ немъ событія, и разучиваются нѣкоторыя соотвѣтствующія молитвы (наприм. при разказѣ о Благовѣщеніи—«Богородице Дѣво, радуйся»; о Рождествѣ Христовомъ—«Дѣва днесь»; о Воскресеніи Христовомъ—«Христосъ Воскресе»; о Сошествіи Св. Духа—«Царю небесный» и т. д.). Послѣ этого проходится вкратцѣ св. исторія ветхаго завѣта и затѣмъ дѣти занимаютъ чтеніемъ изъ евангелія (по русскому и славянскому тексту) тѣхъ событій, о которыхъ уже знаютъ.

Примѣчаніе. Отъ дѣтей требуется не только твердое знаніе библейскихъ событій, но и умѣнье передать ихъ связно и правильнымъ языкомъ.

2-й Классъ. Подробная св. исторія новаго завѣта, съ чтеніемъ евангелія. Чтеніе нѣкоторыхъ главъ апостоль-

скихъ дѣяній. Чтеніе и объясненіе нѣкоторыхъ главъ изъ апостольскихъ посланій и нѣкоторыхъ псалмовъ. Ученіе наизусть литургіи и объясненіе другихъ важнѣйшихъ службъ церковныхъ и таинствъ. Катихизисъ.

Программы преподаванія предметовъ въ сельскихъ народныхъ училищахъ, составленныя вслѣдствіе предложенія г. Попечителя харьковскаго учебнаго округа, инспекторами народныхъ училищъ харьковской, воронежской и тамбовской губерній, при участіи г-на окружнаго Инспектора. *)

Предметами учебнаго курса начальныхъ народныхъ училищъ служатъ: 1) Законъ Божій; 2) Русскій языкъ (чтеніе по книгамъ гражданской и церковной печати и письмо); 3) первыя четыре дѣйствія ариѳметики, и 4) церковное пѣніе.

I. Основаніемъ преподаванія *Закона Божія* должна служить программа, составленная въ министерствѣ народнаго просвѣщенія для сельскихъ двухклассныхъ училищъ и одобренная Святѣйшимъ синодомъ, 24 сентября 1869 года. Программу эту во всемъ томъ, что назначено въ ней для 1-го класса, слѣдуетъ принять къ непремѣнному руководству при преподаваніи *Закона Божія* и въ сельскихъ одноклассныхъ училищахъ, причемъ необходимо желать, чтобы, во 1-хъ, въ сихъ училищахъ, кромѣ разсказовъ изъ Новозавѣтной исторіи, служащихъ къ объясненію главныхъ церковныхъ праздниковъ, дѣти сколько-возможно подробно были ознакомлены съ содержаніемъ ученія Христова; во 2-хъ, чтобы имъ преподано было краткое катихизическое ученіе

*) Изъ Харьковскихъ Еп. Вѣдомостей за 1870 годъ, № 4-й, стр. 169.

о Символъ вѣры, молитвъ Господней и заповѣдяхъ Закона Божія и, въ 3-хъ, чтобы наканунѣ воскресныхъ и праздничныхъ дней законоучителемъ объяснялись дѣтямъ воскресныя и праздничныя Евангелія. Учебными пособіями для преподаванія могутъ служить: 1) переводъ на русскій языкъ самыхъ употребительныхъ молитвъ, священника Чемены, изд. въ Кіевѣ, съ разрѣшенія духовной цензуры; 2) Библейская исторія Базарова и 3) Изъясненіе воскресныхъ и праздничныхъ Евангелій. Каждый ученикъ непременно долженъ имѣть: Сокращенный молитвословъ и Евангеліе на русскомъ и славянскомъ нарѣчіяхъ; при изученіи же Свящ. исторіи, Краткаго катихизиса и Литургіи въ рукахъ дѣтей не должно быть никакихъ учебниковъ: преподаваніе должно происходить путемъ изустнаго разсказа, причемъ, по Свящ. исторіи съ помощію картинъ священно-историческихъ событій, которыя должны составлять необходимую принадлежность народнаго училища.

II. Занятія по русскому языку состоятъ въ обученіи чтенію и письму, или иначе—грамотности. При обученіи грамотности въ сельскихъ народныхъ училищахъ должно стараться достигнуть слѣдующаго: 1) научить дѣтей чтенію и письму, какъ искусству механическому; 2) развитъ по возможности ихъ душевныя способности и сообщить имъ необходимѣйшія для каждаго человека свѣдѣнія, и 3) вмѣстѣ съ тѣмъ, научить ихъ пользоваться грамотностію въ жизни.

1. Обученіе чтенію, какъ искусству механическому, должно имѣть цѣлію научить дѣтей бѣглому и выразительному чтенію. Для обученія чтенію существуютъ два способа: буквослагательный и звуковой. Въ послѣднее время

такъ много писали о звуковомъ способѣ обученія, что было бы излишне распространяться объ этомъ предметѣ; достаточно сказать, что преимущество звуковаго метода, между прочимъ, выражается въ томъ, что никогда неучившійся мальчикъ можетъ читать любую книгу послѣ 5-недѣльнаго пребыванія въ школѣ; *при обученіи же буквослагательнымъ методомъ даже и даровитый мальчикъ, просидѣвъ два и три года въ школѣ, только кое-какъ разбиралъ псалмы, умственно же отупѣвалъ и навыкалъ только долбить на-изустъ, незаботясь о смыслѣ* (слова проф. Куртмана). Отсюда слѣдуетъ, что въ каждой школѣ долженъ быть непременно введенъ звуковой способъ обученія чтенію. Обученіе по этому способу должно начинаться при помощи подвижныхъ буквъ и таблицъ, которыми каждая школа должна быть снабжена въ достаточномъ количествѣ, и потомъ уже переходить къ чтенію по книгѣ.

Примѣчаніе. Къ обученію чтенію по славянски слѣдуетъ приступать не прежде, какъ когда дѣти достаточно ознакомятся съ чтеніемъ гражданской печати.

Обученіе письму должно имѣть цѣлію достигнуть *чистоты, связности почерка, былости и, по возможности, правильности письма.* Оно должно идти одновременно съ обученіемъ чтенію и состоять въ началѣ въ пріобрѣтеніи дѣтьми навыка писать буквы, потомъ въ списываніи съ книгъ отдѣльныхъ словъ, далѣе краткихъ предложеній и цѣлыхъ статей, а также разученныхъ наизустъ стихотвореній и продолжаться упражненіемъ въ письмѣ подъ диктовку съ необходимыми указаніями и исправленіемъ погрѣшностей учителемъ. Обученіе письму не должно быть предоставляемо случайности, а производится по методѣ, на которую указывается ниже.

Для развитія дѣтскихъ способностей и сообщенія дѣтямъ необходимѣйшихъ для каждаго человѣка свѣдѣній служатъ: наглядное обученіе и объяснительное чтеніе.

Наглядное обученіе состоитъ въ особыхъ бесѣдахъ учителя съ дѣтьми, съ обращеніемъ къ самымъ предметамъ, о которыхъ идутъ бесѣды, или ихъ рисункамъ, съ цѣлію развить въ дѣтяхъ наблюдательность, сообразительность и восприимчивость сердца, а съ тѣмъ вмѣстѣ способность передавать другимъ мысли въ выраженіяхъ ясныхъ и точныхъ и способность запоминать то, что воспринято. Обученіе это должно начинаться съ самаго поступленія дѣтей въ училище. Предметами его могутъ служить: все то, что находится въ классѣ; церковь, училищный домъ, мѣстность селенія, предметы, находящіеся въ природѣ. Безъ сомнѣнія, наглядное обученіе лежитъ на обязанности не одного учителя: какъ выше замѣчено, преподаваніе Священной исторіи по рисункамъ, принадлежащее къ наглядному обученію, относится къ обязанности законоучителя.

Объяснительное чтеніе имѣетъ цѣлію сдѣлать для дѣтей понятнымъ все читанное ими и для нихъ. Учитель, избравъ статью для чтенія, предварительно обязанъ: во 1-хъ, объяснить отдѣльныя слова въ каждомъ предложеніи, во 2-хъ, уяснить ученикамъ смыслъ цѣлаго предложенія—о комъ или о чемъ идетъ рѣчь и что говорится о главномъ предметѣ, въ 3-хъ, указать связь между мыслями въ ближайшихъ предложеніяхъ, а также главную и второстепенныя мысли въ статьяхъ. При этомъ учителю нужно, какъ можно чаще, обращаться съ вопросами къ ученикамъ и отвѣчать на эти вопросы лишь тогда, когда они сами не въ состояніи правильно отвѣтить. За тѣмъ, долженъ слѣдовать

изустный рассказ учениками прочитанного и объясненного учителемъ. При объяснительномъ чтеніи учителю необходимо обратить главное вниманіе на ознакомленіе дѣтей съ родной жизнью, нравами, обычаями, повѣрьями и занятіями, съ цѣлю освобожденія дѣтей отъ заблужденій и предрасудковъ ихъ среды; на ознакомленіе ихъ съ природой родной мѣстности, съ нравственными обязанностями и общественными отношеніями человека. Такимъ же образомъ слѣдуетъ предварительно объяснить задаваемые дѣтямъ для разучиванья наизусть легкія стихотворенія. Возможно частое разучиванье наизусть дѣтьми стихотвореній признается весьма полезнымъ упражненіемъ.

Наконецъ 3. Что касается до приученія учащихся пользоваться грамотностію въ жизни, то сверхъ изложенныхъ выше занятій, ведущихъ къ этой цѣли, необходимо приучать дѣтей къ письменному изложенію мыслей о читанномъ, видѣнномъ и слышанномъ ими. Признается также необходимымъ, чтобы ученики, оканчивающіе курсъ ученія, были ознакомлены съ формами употребительнѣйшихъ въ народномъ быту сношеній, какъ то: записки, письма, счета, объявленія и т. п.

Учебныя пособія по русскому языку: для учащихся—*Родное слово, Ушинскаго*, ч. 1 и 2; для учителей—*Руководство къ обученію грамотъ, сост. Барономъ Корфомъ*; *Родное слово, Ушинскаго*, ч. 3-я; при наглядномъ обученіи—*предметные уроки, Перевльскаго*, при обученіи письму—*Курсъ скорописи Половцева, по американской методѣ Карстера*.

III. *Обученіе ариѳметикѣ* (въ объемѣ первыхъ четырехъ дѣйствій) должно начинаться не отвлеченно, а со счета ви-

димыхъ предметовъ, сперва на числа отъ 1 до 10. Приучивши считать до 10 впередъ и назадъ съ одинаковою легкостію, слѣдуетъ приучить складывать, умножать, вычитать и дѣлить, также на видимыхъ предметахъ. Послѣ этого, можно перейти къ счету палочекъ или точекъ, написанныхъ на классной доскѣ, причемъ ознакомить и со знаками, употребляемыми при производствѣ означенныхъ дѣйствій, а за тѣмъ приступить къ исчисленію посредствомъ цифръ отъ 1 до 10, познакомивъ предварительно съ начертаніемъ этихъ цифръ. Такимъ путемъ слѣдуетъ ознакомить дѣтей со счетомъ и начертаніемъ цифръ отъ 10 до 20, а потомъ отъ 20 до 100 и т. д. Нумерацію дѣти должны знать до милліона. При ознакомленіи съ каждымъ новымъ числомъ, въ началѣ упражненій, учитель предлагаетъ дѣтямъ несложныя практическія задачи на это число, по всѣмъ четыремъ дѣйствіямъ. Всѣ такія задачи должны рѣшаться сперва умственно, а въ послѣдствіи и письменно. Дѣти должны быть приучены къ употребленію счетовъ. Ихъ непремѣнно слѣдуетъ ознакомить съ единицами монетными, времени, вѣса, мѣры и т. п. Вообще обученіе ариѳметикѣ должно быть направлено къ развитію соображенія дѣтей и къ тому, чтобы сдѣлать этотъ предметъ практически полезнымъ въ крестьянскомъ быту.

Учебныя пособія для учителей: *ариѳметика Главинскаго*; *упражненія въ умственномъ счисленіи, Церингера* (въ этой книжкѣ заключается 291 задача для упражненія на числа отъ 1 до 9); *Курсъ ариѳметики и собраніе ариѳметическихъ задачъ Лаве*; *Собраніе ариѳметическихъ задачъ Томаса*.

IV. Церковное пльнѣ принадлежитъ безспорно къ числу

образовательныхъ предметовъ; поэтому если не возможно обучать нотному церковному пѣнію въ народныхъ училищахъ, то необходимо приучать дѣтей пѣть хоромъ молитвы: Царю небесный, Отче нашъ, Достойно есть, предъ началомъ и послѣ ученія и др.

Примѣчаніе 1. Въ каждомъ училищѣ должно быть составлено распределеніе уроковъ. Число учебныхъ уроковъ въ недѣлю не должно превышать 18, считая по 3 урока въ день. Между каждымъ урокомъ, продолжающимся 1 часъ, долженъ быть антрактъ въ $\frac{1}{4}$ часа, для отдыха дѣтей. Въ лѣтнее время занятія можно начинать съ 8 часовъ, а въ зимнее съ 9. Въ антрактахъ, если позволяетъ погода, дѣти должны быть на дворѣ, а классную комнату слѣдуетъ освѣжать воздухомъ.

Примѣчаніе 2. Въ продолженіе каждой недѣли можно назначить: для Закона Божія 4 урока; для чтенія 6; для письма 4 и для ариѳметики 4. Пѣніе бываетъ внѣ класснаго времени.

ПРОГРАММА

учебныхъ занятій для начальныхъ народныхъ училищъ. *)

Въ первый годъ.

1) *Чтеніе* по книгамъ гражданской печати и рисовка буквъ по печатной ихъ формѣ, — что должно идти рядомъ съ изученіемъ буквъ. Само собой разумѣется, что при обученіи чтенію и письму сего рода должно слѣдовать правиламъ и приемамъ звуковой методы.

2) *Молитвы: Царю небесный..., Святый Боже..., Пресвятая Троице..., Отче нашъ..., и Достойно есть...* При этомъ требуется, чтобы ученики знали значеніе словъ и содержаніе сихъ молитвъ и умѣли съ толкомъ прочитывать оныя наизусть. Въ то же время учить и пѣнію изъ сихъ молитвъ — тѣхъ, которыя обыкновенно поются въ церкви.

Примѣчаніе. Само собой разумѣется, что при объясненіи молитвъ

Представлена для напечатанія о. протоіереемъ И. Ѳ. Фармаковскимъ, предсѣдателемъ Вятскаго уѣзднаго училищнаго Совѣта.

законоучитель внушить дѣтямъ понятіе о Богѣ—Творцѣ нашемъ, о всевѣдущемъ и любящемъ Отцѣ всѣхъ людей.—Кромѣ того законоучитель объясняемую имъ молитву долженъ напередъ самъ прочитать, съ правильнымъ перстосложеніемъ и одушевленнымъ выговоромъ всѣхъ словъ, чтобы наглядно показать ученикамъ, какъ должно молиться. Благоговѣйной молитвѣ всего лучше научить дѣтей примѣръ молящагося наставника.

Въ восполненіе занятій по закону Божію въ 1-й годъ, законоучитель обязывается знакомить учениковъ съ обрядами православнаго Богослуженія. При объясненіяхъ и разсужденіяхъ своихъ съ учениками о Богослуженіи законоучитель, не вдаваясь въ подробности, долженъ стараться возбудить въ ученикахъ своихъ особенное благоговѣніе къ православному Богослуженію и развить въ нихъ потребность—какъ можно чаще—бывать въ храмѣ при священнодѣйствіяхъ, которыя и сами по себѣ, безъ учительскихъ объясненій, благотворно дѣйствуютъ на сердца молящихся.*)

3) Въ первый же годъ учитель долженъ *дать понятіе о счетѣ и нумераціи*. Между дѣтьми, поступающими въ школу не рѣдкость—встрѣтить такихъ, которыя не умѣютъ сосчитать своихъ пальцевъ и не умѣютъ сказать, сколько ихъ на рукахъ у нихъ и на ногахъ. Учитель позаботится вывести дѣтей изъ такого невѣдѣнія и научить ихъ и счету, съ помощію счетовъ, и изображенію чиселъ цифрами, хотя напр. до 100. Въ этомъ же году начать правильное обученіе письму.

Во второй годъ.

Ученики должны быть занимаемы 1) *чтеніемъ важнѣй-*

*) Согласно съ программой, одобренной Св. Синодомъ. въ первый годъ лучше сообщить краткія свѣдѣнія изъ свящ. исторіи о сотвореніи міра, о грѣхопадѣніи, обѣщаніи Спасителя и рожденіи Его отъ Пресв. Дѣвы Маріи и объяснить главнѣйшіе праздники церковные; а объясненіе церковныхъ службъ можно отнести ко второму году. *Редакт.*

шихъ и необходимыхъ частей Ветхо-завѣтной исторіи. *) Ученики должны рассказывать уроки изъ Свящ. Исторіи своими словами. **) Надлежитъ прочитатъ и истолковать во 2-й годъ ученикамъ: исторію сотворенія міра и человѣка; исторію паденія человѣка и объяснить первое обѣтованіе о Спасителѣ міра; исторію потопа и разсѣянія людей по землѣ; нѣкоторыя части исторіи о родоначальникѣ избраннаго народа; о Моусеѣ и его законодательствѣ; здѣсь слѣдуетъ особенно остановиться на 10 заповѣдяхъ; далѣе дать краткое понятіе о временахъ судей и царей, замѣтивъ, что исторія ветхозавѣтная показываетъ намъ, какъ Богъ велъ избранный народъ, а чрезъ него и другіе народы, къ Христу Спасителю. Самымъ понятнымъ и осязаемымъ подкрѣпленіемъ этой мысли будетъ исторія І. Христа, какъ она начертана у пророковъ. Краткій ясный очеркъ этой исторіи будетъ наилучшимъ введеніемъ въ Евангеліе и евангельскую исторію жизни и судьбы Сына Божія на землѣ. Не должно думать, будто общій очеркъ пророчествъ есть что нибудь не сообразное, по трудности своей, съ возрастомъ дѣтей. Всякій ребенокъ пойметъ ***) напр. пророчества,

*) Лучше всего по «Библии», которую каждое училище должно пріобрѣсть; пособіями, кромѣ «Начатковъ православнаго христіанскаго ученія», одобренныхъ Святѣйшимъ Синодомъ, могутъ служить: Свящ. Исторія—Богословскаго, Попова, Базарова и Соколова. *Редакт.*

**) Заучиваніе печатанныхъ руководствъ не дозволяется; но желательно, чтобъ вопросы, даваемые дѣтямъ, были кратки, просты и, по возможности, тождественны. Еще болѣе желательно, чтобъ сторонніе экзаменаторы дозволяли давать дѣтямъ первыя вопросы ихъ учителю, или учительницѣ, а сами уже послѣ того освѣдомлялись о степени ихъ пониманія чрезъ собственное спрашиваніе. *Редакт.*

***) Пойметъ тогда, когда узнаетъ новозавѣтную исторію, но не прежде; для этого по программѣ одобренной Синодомъ, назначается чтеніе псалмовъ, заключающихъ въ себѣ пророчества объ Іисусѣ Христѣ, послѣ подробной исторіи новаго завѣта, по прочтеніи Евангелія и нѣкоторыхъ главъ изъ Дѣяній Апостольскихъ. *Редакт.*

что І. Христосъ будетъ потомкомъ Авраама, произойдетъ изъ племени Іуды, и въ частности изъ фамиліи царя Давида, родится въ веси Давидовой—Виѳлеемѣ, отъ неискосомужныя Дѣвы, явится на проповѣдь въ Галилеѣ, сотворитъ чудеса, будетъ истиннымъ человѣкомъ, не преставаая быть Богомъ,—однимъ изъ учениковъ своихъ будетъ проданъ за 30 сребрениковъ,—потомъ пострадаетъ, умретъ на крестѣ для искупленія насъ отъ грѣховъ и проч. и проч.

2) *Знаніе молитвъ* во 2-й годъ *пополнить**) изученіемъ одной утренней (первой) и одной вечерней (первой же) и изученіемъ и пѣніемъ тропарей: *Помилуй насъ Господи, помилуй насъ... Слава... Господи помилуй насъ, на Тя бо уповахомъ... И нынѣ... Милосердія двери отверзи... Спаси Господи люди твоя* (тропарь царскихъ молебновъ)... *Взбранной воеводѣ побѣдительная...* Молитвы и тропари учить по славянскимъ молитвословамъ. Въ пѣніи молитвъ упражнять всѣхъ вмѣстѣ; способнѣйшихъ заставлятъ въ праздники участвовать въ пѣніи и чтеніи на клиросахъ.

3) Учитель прочихъ предметовъ во 2-й годъ долженъ *учить* учениковъ *письму*, по правиламъ данныхъ руководствъ, и *упражнять* учениковъ въ *толковательномъ чтеніи*. Статьи для этого чтенія выбирать изъ „Роднаго Слова“ Ушинскаго и прочитанное какъ изъ этой книги, такъ прочитанное и изученное по закону Божію впредь означать въ особыхъ запискахъ, которыя должны быть изготовляемы къ каждому годичному испытанію.—Какъ за-

*) Пополненіе здѣсь именно этими, а не другими молитвами представляется чисто механическимъ дѣломъ, не имѣющимъ внутренней связи съ предыдущимъ и послѣдующимъ годами; и не ужели ученики до 2-го года не должны знать ни утренней, ни вечерней молитвы?!

нимать учениковъ изъяснительнымъ чтеніемъ, наставники начальныхъ народныхъ школъ пусть руководствуются въ семь дѣлѣ превосходными совѣтами г. Ушинскаго, изложенными въ предисловіи къ его «Дѣтскому чтенію» и въ «Родномъ словѣ» (книга для учащихся). Изъ *арифметики* объяснить первыя два дѣйствія, а слѣдующіе въ преподаваніи арифметики методъ Грубе должны освоить учениковъ съ упражненіями надъ числами отъ 1 до 10 и далѣе по возможности.

Въ третій годъ.

1) По закону Божію прочитать важнѣйшія статьи Новозавѣтной Исторіи, какія указаны въ «начаткахъ христіанскаго ученія», по Евангелію на славянскомъ и русскомъ языкѣ. Это будетъ и изученіемъ Евангельской исторіи и въ то же время упражненіемъ въ изученіи славянской грамоты. Прочитанное по славянски и по русски изъ Евангелія ученики должны рассказывать своими словами. Объясненія на прочитанныя такимъ образомъ статьи учитель можетъ заимствовать и найти или въ Новозавѣтной исторіи протоіерея Богословскаго, или въ книгѣ священника Попова, или въ «Бесѣдахъ съ дѣтьми о вѣрѣ и нравственности христіанской» священника Соколова. При изложеніи Новозавѣтной исторіи по порядку евангельскихъ событій нужно остановить вниманіе учениковъ и на дванадесятихъ праздникахъ, изучить наизусть тропари сихъ праздниковъ и церковное пѣніе ихъ.

2) По прочимъ предметамъ училищной программы ученики будутъ постоянно упражняемы: а) въ *изъяснительномъ чтеніи*. Статьи для этого занятія: описанія физическихъ свойствъ земли Русской по брошюркамъ Максимова—(ихъ шесть всего) и за тѣмъ историческія чтенія

о началѣ Руси, о крещеніи ея, о порабощеніи ея Монголами, объ освобожденіи ея, объ Іоаннѣ III и IV; о св. Петрѣ, Алексіѣ, Іонѣ, Филиппѣ, Сергіѣ Радонежскомъ; о временахъ самозванцевъ, объ избраніи на царство Михаила Ѳеодоровича, о Петрѣ Великомъ, Екатеринѣ Великой, Александрѣ Благословенномъ и проч. Можетъ быть не возможно будетъ для учителя прочитатъ въ одинъ годъ всѣ эти статьи по руководству Хандрикова. Но цѣль наша—вывести изъяснительное чтеніе въ начальныхъ народныхъ училищахъ изъ поразительнаго безпорядка и безотчетности, которые характеризуютъ нынѣшнее состояніе этого дѣла въ училищахъ. Объяснительное чтеніе существуетъ и нынѣ въ училищахъ: но оно, можно сказать, безъ содержанія, плана и вѣрной цѣли: читаютъ учителя кто что вздумаетъ, и когда вздумаетъ. Это дѣйствительно только упражненіе въ чтеніи и изученіи грамоты; между тѣмъ какъ объяснительное чтеніе должно быть для дѣтей начальныхъ школъ источникомъ свѣдѣній.

Изъ *арифметики* въ 3-й годъ объяснить третіе и четвертое дѣйствіе, а руководствующіея системой Грубе, будутъ упражнять учениковъ надъ количествами отъ 10 до 100 и далѣе. Упражненія на счетахъ должны идти рядомъ съ арифметикой. Упражненія въ письмѣ могутъ состоять въ занятіяхъ собственно каллиграфіей, въ письмѣ подъ диктовку и въ письменныхъ изложеніяхъ изученнаго или выслушаннаго учениками. Упражненія въ пѣніи молитвъ, тропарей и другихъ церковныхъ пѣсней неослабно продолжаются и въ 3-мъ году *).

Въ четвертый годъ.

Законоучитель долженъ *изъяснить*: 1) *Символъ вѣры* по руководству «Начатки христіанскаго ученія». Причемъ

*) Вообще всѣ предметы 3-го года можно соединить съ предметами 2-го года; чрезъ это весь курсъ народной школы сократится, вмѣсто 4-хъ лѣтъ, на 3 года, что для поселянъ будетъ удобнѣе. *Редакт.*

обратить особенное свое вниманіе на ученіе о семи таинствахъ и литургіи, и на ученіе о церкви, какъ хранительницѣ Богооткровеннаго ученія и руководительницѣ нашей къ вѣчному спасенію, со внушеніемъ, что внѣ Церкви Христовой нѣтъ спасенія. 2) По тому же руководству прочитать *объясненіе молитвы Господней и о десяти заповѣдяхъ*; и такъ какъ послѣднія состоятъ большею частію изъ запрещеній: то при изученіи десятословія прочитать ученіе Христово о девяти блаженствахъ, изображающее положительно духъ, характеръ и обязанности истиннаго христіанина, и прослѣдить объясненія на десятословіе, находящіяся въ нагорной проповѣди Господа нашего Іисуса Христа.—Наконецъ 3) повторить, если будетъ время, Ветхозавѣтную и Новозавѣтную исторію.

Учитель прочихъ предметовъ продолжаетъ *чтеніе историческихъ статей о Россіи*, и нѣкоторыхъ нужнѣйшихъ статей о сельскомъ хозяйствѣ по книгѣ Соковнина, популярно написанной; упражняетъ въ каллиграфіи; въ счетѣ письменномъ и умственномъ и въ письменныхъ разсказахъ изученнаго.

Для чтеній историческихъ надлежитъ снабдить начальныя школы учебникомъ Хандрикова, картой Россіи и книгой Соковнина.

Чтеніе безсодержательное, безсвязное и несистематическое должно быть изгнано изъ школъ. Изъяснительное чтеніе должно сдѣлать, какъ замѣчено выше, источникомъ познаній и образованія для дѣтей, обучающихся въ школахъ.

СОДЕРЖАНІЕ: Программа преподаванія Закона Божія въ сельскихъ двухклассныхъ училищахъ. Программы преподаванія предметовъ въ сельскихъ народныхъ училищахъ. Программа учебныхъ занятій для начальныхъ народныхъ училищъ.

«Вятскія Епархіальныя Вѣдомости» выходятъ два раза въ мѣсяць— 1 и 16 числа. Цѣна годовому изданію, въ Редакціи 4 р., а съ доставкой на домъ въ г. Вяткѣ 5 руб. и съ пересылкою 5 р. (60 к. за пересылку и 40 к. за упаковку, бандероль съ печатнымъ адресомъ и проч.). Подписка принимается въ Редакціи сихъ Вѣдомостей, въ зданіяхъ Вятской Духовной Семинаріи.

Редакторъ, Ректоръ семинаріи, *Архимандритъ Іосифъ*.

Дозволено цензурою. 9 апрѣля 1870 года.

Скоропечатня Анисимовыхъ и Блиновой въ Вяткѣ.