

民國二十六年一月十九日出版

輔導教師進修

二十六年一月三日

第三卷 第一期

每逢星期二出版

這一期

卷頭語	清川
時事評話	
陝甘局勢又趨緊張	曠子
學校社會化問題講度	
鄉村小學如何社會化	吳泉
鄉教經驗談	
鄉教拓荒記	樊月培
論	
民衆學校改進的意見	孫正業
國難當頭的小學兒童組織	
五訓練	王海如
初到一所鄉村小學	周慶浩
新文字問題雜談	
教育還是離不開語文	迪忱
介紹鄉下人給鄉下人	李榮星

零售每期一分 郵費在內
全年五十期 五角

小學與社會

國立北平圖書館藏

一週大事

近日察北偽匪調動頻繁，商都南境暫匪增城，綏東形勢，又趨緊張。

楊虎城子學忠不接中央命令，日來楊子等部備戰甚急。毛澤東本報已抵西安，並聞匪軍一部已到西安，與張楊部隊聯為一起，積極佈防，與中央軍隊對峙。于學忠經各方勸告後，態度好轉，已派員晉京，面達一切。

鄭州破獲日人密設特務機關，捕獲之日浪人為日領館引渡；抄獲之秘密文件內有一策劃豫北獨立「勾結土匪民團，使之暴動」等項，今已將此文件整理一部呈外交部。

汪精衛偕同會仲鳴陳耀祖由歐乘德郵波斯丹號返國，十四日午抵滬。

五、鐵道部借款建築甬海路寶雞至成都段。

六、英意簽訂「地中海君子協定」。

七、法駐德大使彭賽與希特拉交換相互尊重西班牙與西屬摩洛哥土地完整之保證。今法又向英提出建議，主在各國港口嚴格監察志願兵投効西班牙。

編輯者

濟南 山東省立民衆教育館

小學與社會社

卷頭語

所祈望於各縣教育科長者

渭川

光陰過得真快，本刊第三卷又要開始了！

從表面上看，本刊才僅僅滿兩週歲，而實際上却已有八年的歷史。

這話說來也頗長，當山東省政府設在泰安的時候，教育廳自己編印了一種小刊物，名叫民衆週刊，每星期出一個單張，令各縣教育局代爲推銷，每半年繳款一次。到了民國十八年，本館成立以後，教育廳第三科科長兼本館館長，遂把這份小刊物令交本館負責編印，仍然由縣教育局派銷；半年結賬一次，由本館呈請教育廳通令各縣繳款。這筆款列在省庫收入預算以內，本館收進來，陸續呈報教育廳，再轉給財政廳。遇到收入不敷預算的工夫，財政廳還常常催繳。民國二十年秋天起，我們覺得這種單張的小報不

便於讀者保存，而且篇幅太少，材料無多，乃將篇幅加多一倍，並且裝訂成冊。更因爲各縣教育局幾乎完全是把這種小報派銷給鄉村的小學教師，無形中却成了小學教師進修的讀物，我們看透了這一點，在內容上也就以小學教師作了主要的對象。因此，教育廳也特別看重了這刊物，特規定幾條派銷本刊的辦法，通令各縣，主要的一條是每縣派銷之數每期不得少於六十份。本刊就這樣一期一期地出下去，一直到二十三年年終，一共出了六卷。

民國二十三年，我奉命去歐洲考察民衆教育，看到各國對於小學教師的進修與輔導都非常注意，因而，有很多的小學教師，不論在教育兒童、青年、成人，以及建設鄉村、改造社會、復興民族各方面，貢獻都非常之

本 刊 啓 事

本刊自三卷起，因編排及閱讀上的便利，改印橫行。近來時常接到各地小學教師來函，說，看不慣，總覺得橫行比直行難，特自本卷起，改印直行，但遇有不便排直行的文章，仍排橫行。謹此聲明。

(編者)

偉大。當時我會寫信給本刊底編者，說，我們多向小學教師身上用點功夫，這路徑是不錯的；並且我提議索性把民衆週刊這名稱改了，以求名副其實。那年冬天我從海外歸來，恰值民衆週刊第六卷終了，遂從二十四年一月起，改稱小學與社會。轉眼到今天，又出完兩卷了。所以說，這刊物在表面上雖僅兩年，實際上却已有八年的歷史。

在過去這些年中，不論這刊物底名稱叫什麼，我們編這刊物的人，却

帶着一種信念與希望。就是學校教育與民衆教育不能分家；其所以不能分

家，是因爲不論從學校教育底本身看，從民衆教育底出路想，都有許多嚴重的問題；要解決這些嚴重的問題，唯一的方法就是使這兩種教育合而爲

一。具體說來，從外國抄襲來的這一套學校教育的把戲，只會教農民底子女厭惡農，離開農；舉的一套東西和實際生活不發生關係，只成爲當士大夫需用的可

以口講可供筆寫的學問；工廠式的學校有鋼鐵壁包圍着，教育和社會絕緣，廢科舉與學校幾十年來的新

教育，不能取得老百姓的信仰；所以近年來學校教育日趨破產，改造的呼聲也因之日益高漲。再從民衆教

育看，過去學校教育的教職，有使新興的民衆教育受教的人的趨勢，而且因爲經費、師資、校舍；種種的限制，使大多數急

受教的文盲無處入學，使這和民族生死存亡有密切關係的民衆教育無從展

展，除掉近十餘年因民衆教育有深入和普及的要求，有社會化的要求，把學校教育方面的問題反映得格外深刻之外，其貢獻實在無多。這兩方面的

問題雖然是互有關連的，而關鍵却仍在學校教育。這並非從事民衆教育的

人，因爲過去自身是被傳統的學校教育培養出來的，很容易把問題看成當然，尤其是住在鄉村裏的學校教師，因爲輕易看不到新的書報，沒有人從

旁把問題給他點破，更沒有人幫助他解決這些問題，當然他就認定學校只

有這樣辦，這樣辦下去就滿好。爲了適應這種需要，我們對於小學與

社會抱的希望特別大，很願意藉這刊物繼續不斷地和担負下層工作的小學教師們討論近來大家所感覺的教育上的問題，和許多教育者在各地地方所研究實驗出來解決問題的路徑與方法。從這幾年來，各地小學教師投給本刊的稿件，寄給本刊的書札，以及本館和第一輔導區同人去各縣輔導小學教師的經驗，深知道有很多教師對自身所負擔的工作不滿，並且能研究創造，以補救其不滿。我們雖不敢說這刊物有了多大的貢獻，却因有鑒於小學教師的前進而引以欣慰，並且越發感覺到幫助小學教師進修的重要。

在過去數年中，本刊承各縣教育局長、科長代爲推銷，得以和小學教師接近，使我們有說不出的感謝！代銷刊物，源源不絕地每週一次，況且鄉村交通不便，當然是很大的麻煩。有些縣份每期代銷三百份以上，使全縣小學每校一份，常使我們詫異，何以能一月四次向鄉村中普遍分送？後來經過調查，越是銷得份數多的越有辦法；其辦法並不相同。以前我們曾把調查的結果在本刊上介紹過。不過也有些縣份，接到之後，原封不動擺在書架子上，積幾期才分送一次，甚或不送，等到教育廳催款時，從預備費項下撥一筆還了債就算完了。還有的根本討厭做這種麻煩事，給本刊來信，說，小學與社會既是民衆教育館出版的，專屬民衆教育，就請你們以後給本縣縣民教館辦交涉好啦，以後寄報要錢的事都不可再找第五科。第五科改爲第四科之後，也有的來信說，第五科業經取銷，推銷費刊之事無人代辦，以後請停寄吧。我們不論接到增訂本刊的信，抑或減少或停寄本刊的信，都一樣地抱歉，因爲我們爲這刊物給各縣局長、科長增加的麻煩實在太多了！我們不願用朋友的情面請託各縣代爲多銷，更不願藉政治力量告訴各縣說，曾經有廳令規定每縣至少推銷若干份。近年來，雖然每期仍舊銷出一萬多份去，可是各縣推銷的份數本來多者隨學校數量之增加而愈多，少者因……而愈少。因爲本刊不是爲了營業，收入雖不減少，對於這愈來愈僵化的情形，却不免有些着意。

如今各縣都有小學通信網了，順着網走，在寄送上應該減少教育科長一些麻煩。因此，在本刊第三卷之始，我特別說明本刊底用意，希望各縣教育科長能够重視這刊物，多爲它想一點推銷的辦法，使各地小學能够每校有一份，而且能如期看到。只因爲本刊的售價列入省庫預算，我們只能把價錢儘量降低，却無法不要錢。每一小學爲這刊物每年只担負五角錢的報費，似乎還來得及；只有在收集報費上，不免費點周折。不客氣地說，這事情雖給各位科長先生增加很多的麻煩，倒正是我們聯合起來共同爲小學教師謀利益，也就是爲亟待改造的教育下功夫。這工作，不論幹任何一種教育的人，都是應該引起手來共同努力的；最好不要把它和例行的「等因奉此」一樣看待。

關於這一卷的計劃，因爲新請的一位主編李化方君，他此刻正坐在從日本回國的船上，讓他以後向讀者報告吧，我只在開始郵重提出請求各縣教育科長重視本刊的希望來。

最後，敬向各縣教育科長表示誠摯的謝意！

二十六年一月四日晚

全副國業調查

類衰趨日類工手

中央農業實驗所茲將全國農村副業調查完竣，得悉現時各地農村主要副業種類及其從業農家之百分率如下：養蠶一〇・四，養蜂三・五，養魚五・〇，紡紗織布三・九，編草鞋草繩七・三，編製草帽辦一・二，製土磚五・七，幫備一七・六，割草柴二七・一，此外尚有兼業小商販一五・一，木匠七・五，裁縫四・四，就上列數字觀察，我國之農村副業以紡織・幫備・養蜂・割草柴及兼營小商販等較爲普遍，但除幫備・割草柴及小商販三種尙屬興盛外，其餘各種農村手工業類近年來均有衰頹之趨勢。

時 事 講 話

陝甘局勢又趨緊張

曉子

蔣委員長西安蒙難經過，業述於本刊上卷四十七八兩期。蔣氏被禁西安計有十四日之久，去年十二月二十五日始脫險飛洛，二十六日飛返首都，張學良氏并陪同來京。二十七日留陝將領及高級官吏蔣作賓、錢大鈞、陳誠、陳調元、陳繼承、衛立煌、萬福麟、朱紹良等由陝先後返京。二十九日中常會舉行三十一次常會時，蔣氏具文辭職，并引咎請罪，當經一致決議慰留；後又於三十日舉行三十二次常會時，再請辭職，復經全體決議慰留，并給假一月，以資調攝。蔣氏乃於本年一月二日飛返故里，親視其兄蔣錫侯入殮，并略事休養。

張學良氏由軍事委員會組織高等軍法會審，審判結果處有期徒刑十年，褫奪公權五年；後蔣氏特為具呈國府，請求特赦，國府特於四日召開委員會議，國府委員幾全體出席，當經一致決議通過，所處徒刑十年准予特赦。

至於陝甘善後辦法，行政院五日有主要之決議：(一)派顧祝同為軍事委員會委員長西安行營主任，(二)西安綏靖主任楊虎城、甘肅省主席兼五十一軍軍長于學忠撤職留任，(三)陝西省政府委員兼主席邵力子辭職照准，任命孫蔚如為陝西省政府委員兼主席，(四)駐甘綏靖主任朱紹良辭職照准，駐甘綏靖公署撤銷，派王樹常為甘肅綏靖主任。又據軍政部發表軍事善後辦法，各軍駐地除第十七路直屬各警衛旅團及保衛如第十七師

外，其餘悉仍其舊，原由中央發餉之各軍餉糧，由中央照原額實數，統一發給，在西安設軍需分局辦理。

自國府發表陝甘人事命令後，楊虎城等在西安招待新聞記者表示難接受，并積極準備軍事

中央軍亦放哨戒備；馮欽哉部與中央軍取得密切聯絡，并派員到潼關設辦事處。陝省府主席孫蔚如迄未就職；于學忠曾有電致軍政部長何應欽表示願勸東北軍服從中央，但一方面仍積極佈置防線於定西會審之間，何柱國軍則佈防於平涼互平一帶。隴西段交通中斷，公路汽車亦停開，戰事有一觸即發之勢。聞楊氏現已離西安，到臨潼指揮軍事，其分防計劃，以東北軍扼防東西路，城防由楊部負責，臨時總指揮仍推楊担任。最近赤匪六七千人由隴邊之平涼涇川竄入陝邊長武等地，前鋒為徐向前毛澤東兩部，武器頗充足，聞毛氏親在軍中指揮，赤匪司令部有設長武說，現西安隴潼三原各地通衢均貼滿赤軍標語。

以目前形勢觀之，甘陝駐軍仍無就範表示，最後恐將不免採取軍事解決之一途。然為整個國家計，為中華民族前途計，深望彼等勿再作破壞國家統一與民族生命之行動，及早幡然悔悟，一致對外，勿甘為中華民族之罪人。

綏遠前線近訊

受某方利用的偽蒙匪軍，自去年十一月以來，反正之部隊日衆，步兵有金憲章、安華亭、王子修等部各千餘人；騎兵石玉山部兩千，總計約七千。今全部集中武川一帶暫編為師，石部集中武川西北，編為騎兵旅。安王兩部集中綏東，着手編為兩旅。李守信部圖謀反正者亦很多。某

方鑒於此種情形，大起恐慌，特由關東向多倫增援，一方監視匪部之行動，而有企圖再犯之準備。去年十二月二十八日晚，由多倫開到嘉卜寺坦克車四輛。偽與安警備軍二十七日出熱河城到多倫二千人，準備即開往南壕壩。二十九日熱匪部炮兵一營卅多倫抵嘉卜寺。這樣的調兵遣將，綏遠前線顯然還是個裏外寬的局面。

今年一月三日消息，察北偽軍首領，一日晚由關東軍部某參謀長召集，在嘉卜寺舉行重要會議，討論侵綏機宜；決在本月十五日前，由蔣王及李守信等部作前驅，日偽正規軍作後援，再度侵綏。八日電稱：邇來偽軍在察北調動頻忙，李守信部調沽源、多倫、寶昌三處，王英部防地指定商都、化德、尚義三處，張萬慶部決編為一軍，大事籌募，駐南壕壩大主堂，又某方人在化德組織死隊，每人發輕機關槍一枝，準備突擊一點，已集三百人，待機而動。近偽方增派大批間諜深入綏東晉北各地，刺探我軍動靜，並利誘鄉民，用作嚮導，前方代獲是項人犯甚多，察北匪偽軍糧極感恐慌，察北六縣民糧柴草已被徵集無遺，偽匪近曾至興和境內搶劫糧林，我方即派軍戒備。六七兩日德王在嘉卜寺召開軍事會議，令張萬慶王英兩部積極擴充，期於最近大舉近犯綏東。王英部現已有偽滿軍參加，商都六台一帶，李守信部連日陸續東開，商都大青溝線上將以偽滿警備軍雄厚兵力任正面，今南壕壩偽與安警備軍逐漸增加，張萬慶部已成立為軍，該地偽軍正積極活動，每日有騎匪二三百人出沒我與安境打尖，在干城子大團圍等地偵察。綜計匪偽軍實數不過二萬人。十二日電訊連日匪偽軍運輸及補充甚忙，某方現又訂購煤二千噸，汽油一萬箱，作軍事上之準備。匪偽侵綏東目標中心在南壕壩、商都、大青溝三處。日來日軍工兵，在察

學校社會化問題講座

鄉村小學如何社會化？

墨泉

教育的思潮幾經轉變，復經過年來各地教育家的大聲疾呼，與實地鄉村工作同仁的研究實驗，差不多誰都認為學校教育與社會教育應該打成一片，不應該分開家來辦的。本省最近把各縣民衆教育館取消了，也就是把社會教育一部份的責任來交給鄉村小學了。辦鄉村教育者，單就爲了學校本身的發展，如招生啦，設備啦，就得和鄉村的鄉長、崗長，在一塊商量商量；而且你爲了你的學生的學業成績和操行的成績，你也得時常的來一個家庭訪問，或舉行一個懇親會順便展覽學生作業成績，或化裝講演，讓學生的父親、母親、小弟弟、小妹妹來親眼看到他的孩子、哥哥、姊姊寫的字，演的算術，整齊地陳列着，他心中是多末愉快！而使他們心中最感快意的，便是他家裏的孩子，竟在大庭廣座中板起面孔，來一套演說，甚至維妙維肖地演出現實的社會相——戲來，使他們看了，各個人獲得滿足，臉面上不自覺地現出了會心的微笑！在這時你誠懇和藹地招待他們，和他們接談，你要求什麼，他將答應你什麼。他甚至立刻想湊出錢來讓你增加設備；跟他去的小孩子，恨不立刻長大也來參加這個快樂的團體生活，所以祇要你想辦法讓他們知道學校是他們的學校，他自然會出力來幫學校的忙，這比你貼幾張花花綠綠的招生廣告，或者從縣府下一道公文強迫他出錢，有力量的多，而且有意義的多了。

這便是推開學校門牆的教育，這便是鄉村小學社會化的工作。

二

在民間是常有些流行的散漫補習教育團體之類的：記得作者在上學的時候，每逢寒假期間在家庭中，黃昏燈下，爐火熊熊，總有一些人來圍着我談話，讓我講些城裏的新聞，國家的大

熱邊境趕築工事，日僑正規軍絡繹向察北一帶輸送，商部、嘉卜寺及滂江飛機場均已擴大，并築有強固防禦工事。察北僑匪既如此活躍，我方已電飭綏東前方駐軍嚴加戒備，不日綏東恐將有大戰發生。

英意地中海協定

英意兩國於一月二日在羅馬簽訂地中海君子協定，其內容爲：「英國政府與意大利政府，期望增加關於保持和平之助力，並改善英意兩國間及地中海各國間之關係，茲特決定，相互尊重在地中海之權力與利益，並承認地中海上船舶出入及通航之自由，對於英帝國各部分及意大利兩方，暨其他各國，均有重大之利益關係，爲此兩國聲明，不願變更地中海之現狀，及各國在地中海之主權，並聲明本協定決非爲反對任何他國而訂立。」此協定公布後，英意兩國之表示歡悅，自不待言，法國報紙亦加以讚揚，認爲足以增加歐洲和平之要素云。

德與西法之糾紛

自從英法意等國的關係好轉以來，意國之援助西班牙已不如先前的起勁，惟德國仍向西班牙尋釁。後又發生德西互扣船隻事件。去年十二月二十六日，西班牙政府軍艦攔獲德船巴洛斯號，旋即釋放，但未交還一部份貨物與船上查見之一西班牙旅客，德乃取報復行動，在西班牙海濱外之德艦葛尼斯號將西班牙船沙頓號扣留，德西關係益爲惡化。同時，因德軍進入摩洛哥事，引起法國之強硬抗議，英國乃提出禁止志願兵赴西班牙之新建議，法國表示贊成。十一日法駐德大使彭賽與希特拉交換相互尊重西班牙與西屬摩洛哥土地完整之保證，德法關係，乃趨緩和。德法間各項懸案，有提付討論之可能云。

事，當了，他們就叫我教他們學珠算，附帶說些記賬的方法，當時學的有我的表哥，我的族間的幾個弟弟，還有隣國幾個年長的人，他們五六個人每天晚上睡住來，就這樣繼續了兩個冬天，後來他們都會記賬，算賬，而且運用起來，比我還實在還熟練。還有，在鄉間，是常有許多小孩子（正上着學的或已上學畢業的）集合一起，請族間的長輩，或鄰近的先生來，補習功課的，他們差不多都是補習國文，如古文尺牘之類，而且他們都是甘情愿在節令年下湊出幾個錢來給先生作酬勞。總之，在鄉間你是一個知識份子，而你又有個適合於聚集人們的場所，祇要你接近民衆，民衆自樂意接近你，你大可不必拘泥於形式，或講故事，或讀報紙，或開扯風土人情，或講授應用技術，從而適應各人的口味與需要，用你誠懇熱烈的一顆心和永恆不倦的精神，來維繫這一羣人的靈魂，日子久了，他們認爲惟一的樂園，便是你的居住所在——鄉村小學。

凡我說的，是在鄉間做一件事，你儘管去做，初不必顧及什麼名義，更不必先顧及將來的統計與表格，在中國現在的鄉村社會裏，是仍舊存着有一點儒家的尊師重道的氣息，你就應該有這種樸誠的舊道德的氣息裏面，散佈你的陣法，使民衆對於你如信仰老夫子一樣，這便是小學教師的權威，而你所維繫着的這一羣人也就是「民衆學校」。

三

日本的小學，從校舍建築開始，就準備着社會化的工作。他們把圖書館、閱報室前面朝舊學校，後面靠着體育場，他們公開起來，便是民衆體育場、民衆圖書館和民衆閱報室，我個人並沒有到過日本，這是我最近在南京受訓時聽得講社會教育的馬宗榮先生講的。

即以最近而論，時局一天天的緊張了，在輔導區附近的合作社社員和民衆，總是每天來看報的，在平原，大公報隨着津浦車來，每晚八點鐘才送到，他們每晚總是來敲門的，但我們並沒有一個民衆閱報室，也祇有同仁民衆每晚在辦公室內一塊看，看完了，再討論一大會才散，我說這些零碎的事情，本足舉之無甚高論，不過讓諸位鄉村工作同仁知道社會化的工作並不是什麼新把戲，洋制度，把他看容易了，是十分容易，若把他當一門什麼「學」研究起來，單就民校一端而論，則人力問題，財力問題，招生問題，畢業測驗問題都來了，然而現在，已不是論什麼學理方式的時候，是埋頭去作的時候了，你做一個鐘頭，會有一個鐘頭的效果，否則，爲了冠冕堂皇的表面文章，則遲延一天，就失去一天的光陰了。

幾年前在訓練班受訓練的時候，董渭川先生曾告訴我一個故事說是一個鄉村小學教師怎樣利用鄉老的談天，組織起了戒烟會，由戒烟會又弄成了一個存錢會，鄉村中的老頭子青年，作得有聲有色，金融也十分流通，然而到底，不說是一個信用合作社，這故事差不多鄉村工作同仁都知道，也勿庸再去詳述，但這故事却給我們一個重要的啓示，而我對於鄉村小學社會化的意見也就是這樣，在同一的目標下，希望各位鄉村工作戰士，運用各種不同的方式，以完成鄉村小學社會化的使命。

鄉教經驗談

鄉教拓荒記

樊月培

鄉教拓荒記是從二十四年十一月輔導區平原辦事處成立時開始寫的，用日記體寫到二十五年六月暑假，本刊編者曾賢兄說：「月培你有工夫把這裏的材料整理一下，這裏有不少可供民教實施上參考的資料」，我笑道：「過去由它過去好了，我那裏有許多工夫核算這本舊帳！況且民教制度和設施方法不斷在演變，這裏不過紀錄我們走的一點途徑而已，別的意思非所計及了」。

因爲曾賢的啓示，從現在起我把寫的方法，略改變一下，就是用中心問題式系統的寫，不用日記體雜亂的寫，這樣至少可以減少不重要的事實，同時亦省掉一番整理的工夫。

(一) 防空展覽

暑假回里過徐州，適值軍委會在徐舉行防空展覽會，抽暇一觀，會場在省民教館內，院中搭廣大席棚，陳設飛機、炸彈、坦克車等各種模型，並有高射砲、落下傘等實物演習，屋內有防空模型，防空爲幾道地帶，每道地帶設有聽聲筒，探照燈，高射砲、驅逐機、戰鬥機等。中央有防空司令部，上設氣球電網。敵機來時，聽聲筒報告敵機方，向

論

著

民衆學校改進的我見

孫正華

國難時期的教育方案內，民衆訓練佔重要篇幅，而推廣民衆學校（下簡稱民校）又爲民衆訓練的第一要項。山東應當務之急也要增設多數的民校，（註一）足知民校爲人所重視了。不過是不是還要空講書本灌些與民衆生活不着邊教的教材呢？我以爲就是學生把教本能背誦與默寫下來也是無益於國無補於己的，它的効力還不够，要應目前的需要必須另闢一條新路。

（一）要生活化

民校的目的在「增進學生的生活能力」，（註二）所以教導時要根據生活。把教育放在生活裏面，怎樣生活即怎樣教育，方法即是「教學做」，事情怎樣做就怎樣學，怎樣學即怎樣教。教的方法要根據學的法子，學的法子要根據做的法子。（註三）例如：學園藝就要園裏做園裏學園藝教，學軍操就要操場上做操場上學操場上教。否則書本推論的智識，雖怎樣良好怎樣真實，而學者無實際經驗過，不能明其意義，就是知道一點也是無大幫助。

有人要說教師一人

的生活能力有限，教導學生要有豐富的生活力來應付複雜的環境，教師的能力恐不够。不！

教師只站在教的方面那

不是「現代化」的應持的態度。教師在學生羣裏不必特表一幟，不要只教學生不受教於學生，學生的一技之長就可教學生可教教師，只教人不向人學是絕對的錯誤。

或再懷疑教學生時實地經驗過的智識恐不够用，要知以自己的經驗做根據去接受別人自經驗裏得來的智識成爲我們的智識，（註四）一樣可教學生，因不是和行爲接不起來的智識。

（二）要大衆化

中國傳統式的學校教育，效力只限在校內的學生。學校是社會公設的，利益應爲社會人所公享而只爲少數學生所獨享這是多麼對不起大衆的事呢。普通注重人才教育的學校可以勉強行的，而民校萬不能這樣，它的力量要和陽光似的普射在大衆身上，人人都可得到它的恩澤，它可以指示給大衆生活遵循的路子，使大衆生活能節節改進。

一村的民校全村民衆是學生，一鄉的民校全鄉的民衆是學生，民校在牠的地區內要作整個的

用探照燈照視，同時警市市民並熄滅燈火，然後用高射炮描準射擊，或派戰鬥機應戰，若敵機直撲防空司令部時觸氣球電網時即墮落。此其使用法之大概也。還有幾所陳列室，陳列大戰照片，空軍戰之火力威脅的慘烈情況。最後有防毒口軍，及防毒地窖之模型，每處多有職員講演各種使用方法和防毒設備之建造，觀衆多有感悟。又聽說：正訓練本地各校學生將做防空演習，以時間忽從未及參與爲憾。此項展覽和演習，在重要都市舉辦，甚爲需要；若能規模縮小一點，在各縣普遍宣傳演習，效果尤大。

（二）公路建設

蕭條得可憐的海邊荒城——海州——居然見到建設工作，城內平添出幾條廣闊的馬路，本來海城緊靠着山，石頭路並不希罕的，可是石頭舖上幾年，水沖土動，好好的坦途，變成了崎嶇路面了。這次改舖馬路，起去整塊石頭，改川碎石碎砂，平坦而修潔，路旁植柳，蔚然成林時，風景相當美麗。這雖然是駐軍稅警團的努力，然而勞動服務時地方各界各保甲居民，挑挖的穿城河，成績亦頗不壞。據說，這種公路，還要完成徐海一幹線。旁及各縣道以及重要農村之支線發展。雖然也有人說這樣積極的公路建設的發展，似乎與蕭條的海州社會生活不相連鎖。然而你不要忽略了這是當前的一個重要地位。

活動。

1. 不必把學生都招集在教室內，早晨晚間街頭巷尾冬天的向陽地方，常有農民休息，教師就可趁農民休息時的地方當教室。

2. 走到那裏教到那裏，農民忙了，可找到他們工作的地方去各別的教。

3. 教師能力達不到的地方，可用學生間接教導。

總之教師要能和地方人士都發生關係，才是精明的幹員。

(三) 要啓迪思想培養活力

中國正處在危急存亡的關頭，各種職業者都要以救亡爲着眼才有不當亡國奴的希望。辦民衆教育者當然不能例外，也應當以救亡爲中心目標來教育民衆。

有人說中國之所以不進步與外患日急是由於文盲太多，要救亡非教文盲識字不可。如胡適先生會說：「能使三千萬文盲識字勝如三千萬架飛機。」這話我雖不反對也不敢違同斯意。——看歷史上的奸臣賊子現在的漢奸那個不識字，既如此，只是識幾個字不敢說能有利於國有補於己。還有人說智識技能的培養是要緊的，這是對的。不過其智能難得了，若思想沉落無有活力，說不定知識便無正當的運用或不能運用，所以我說啓發思想培養活力是教育民衆最重要的一點。

奸臣賊子漢奸爲什麼不用本領作富國利民的專而作幾心病狂的勾當呢？我以為是思想錯誤的原因。他不知害國是害己，自利是自殺。若當初灌輸給他們正確的思想，讓他腦子清楚，或許最低限度不至走害己自殺的路。

民衆是社會國家的根基，人人都認清正路去幹，社會國家才有希望，現在民衆思想沉落，須要以民校的力量使其知孝弟忠信禮義廉恥；明國家觀念民族意識，振其愛國思想，這點能成功，也敵外人，所謂「可挾制挺而據秦楚之堅甲利兵，」豈恐物質的不够嗎？

在中國的環境下，要培養民衆的智識能力和敵人抗爭而恢復國際地位是不可靠的。何況知識可以搖動道德標準，細看歐洲近幾年來的戰爭，那次不是各本其智識能力有己無人而相衝突起來的。他們是缺乏正當思想的啓發，這是他們文化上的病態。

智識技能是生活工具，工具是要有生命力來運用，若生命力消沉就是有智識技能也不能運用。故民校對民衆須作活潑其生命力的工夫，就是所謂培養活力。歐美人的活力比中國人是有過無不及。惜思想偏斜，把智識技能用得不當。我們願民衆有正當的思想與活潑的活力，以開發中國民族的前途。

智識技能是工具，凡有活力的人都可求得。民衆有活力，到需用那種工具時他自會探求

得到的，因思想正當，工具自能用得正當，社會才得進步。丹麥國家就是賴這樣的教育發達起來的。

丹麥農業合作之發達全賴於民校，這是誰都不能否認的。但民校的課程是語文、歷史、音樂，並且無甚劃一的規定。丹麥民衆教育家阿爾特會告訴一位新教師說：「我每天早晨和學生作一小時的講話，晚上和他們講些史事或我自己的生平，中間的時間請你監導他們作業和紀律，至於教些什麼你自己決定就是了。」（註五）他的課程不求農業合作怎樣發達，而結果是發達了。這是他教育的特長——「以活的語言喚醒精神生活不斷的生長」。（註六）也就可以說是啓發思想培養活力，我們爲何不採其長呢？

(四) 推進社會組織鄉村

在優勝劣敗的世界上，中國目前的大問題是自保。如何才能自保就是要靠中國社會的組織。中國社會是由鄉村組織成的（都市佔很少數），要使中國社會有組織，就是要組織鄉村，決不是散漫份子所能推進的，非靠鄉村組織起來的力量不可。指導組織，由政府用強制的力量能實現得快。不過只成了編制，是照例的官樣文章，不是組織。要有真正有力的組織，須要啓發民衆自覺的要求組織。這樣的組織才可解決他們的問題，才有推進社會的可能。能使鄉村這樣組織起來

者，只有社會教育機關。(註七)民校當然可能。至於如何組織呢？找幾個原則和方式供大家參考：

1. 原則：(擇錄鄉村建設五卷二十期梁漱溟先生民衆組織問題)

甲、求更進步的團體組織團體份子都是主動的。

乙、從小範圍鄉村做起以培養練習大團體生活。

丙、從切近生活事實來促進組織——即是爲改進生活與解決問題而有的組織。

丁、從倫理本位求組織——倫理是人在彼此生活關係中互以對方爲重，倫理本位的組織是團體尊重個人，個人尊重團體。可補西洋之個人在團體地位太低，受團體干涉太過社會本位的組織之弊。

戊、爲發展人生向上之精神求組織。

2. 方式

甲、政治的

乙、公民服務團——定縣以公民服務團爲人民政治活動基礎。以民衆爲團員，按年齡分現役，預役，後備三種，以少壯爲中堅，以教育爲基礎，以作各種建設工作爲內容，以軍隊精神實現組織教育。(註八)

丙、女鄉村改進會——組織地方領袖，改進鄉村事業。(如公幹橋，黃巷等處是)

丁、青年訓練——在這暴風雨的前夕，青年是國家的中堅份子，必須對他們施以軍訓，才有支撐狂瀾的可能。服務民校必須以國防爲主眼，才是目前的需要，故青年訓練是緊要的工作，各地青年訓練的工作已風起雲騰的興辦，茲介紹兩處供大家參考：

戊、鄒平實驗縣的青年義務教育訓練：每於農閒時以小學教員爲民事教育，聯莊會員之優秀者爲軍事教育。各在其所在村莊招集所有十六至三十五歲的青年壯年男子，施以軍事訓練並灌輸給他們以民族意識，時間在每日午後四時至七時，每期三個月，在受訓時當然服從教育，結果後遇事也甚易調動，這種辦法既不違農時，又無費用。二三年來成績頗佳。大有人人皆兵，村村皆營之勢。

己、其他如息訟會(調解訟事)消防隊(救火)風化改良會等。都可組織。

乙、經濟的

丙、合作社——世界經濟競爭暴發後，外洋資本主義的勢力深入鄉村，致鄉村頹於破產。中國只有走合作路子才可以解決農村經濟問題，我們辦民衆教育的人，必要使農民經濟上結合起來以自保，就是要提倡合作。

丁、儲蓄會——使民間零星小數的錢儲蓄起來生息，如提倡社會上以前所有的錢會是。

丙、軍事的

青年訓練——在這暴風雨的前夕，青年是國家的中堅份子，必須對他們施以軍訓，才有支撐狂瀾的可能。服務民校必須以國防爲主眼，才是目前的需要，故青年訓練是緊要的工作，各地青年訓練的工作已風起雲騰的興辦，茲介紹兩處供大家參考：

戊、鄒平實驗縣的青年義務教育訓練：每於農閒時以小學教員爲民事教育，聯莊會員之優秀者爲軍事教育。各在其所在村莊招集所有十六至三十五歲的青年壯年男子，施以軍事訓練並灌輸給他們以民族意識，時間在每日午後四時至七時，每期三個月，在受訓時當然服從教育，結果後遇事也甚易調動，這種辦法既不違農時，又無費用。二三年來成績頗佳。大有人人皆兵，村村皆營之勢。

己、其他如廣西所提倡的民團訓練，河北讓平，浙江等處的壯丁訓練，等等的辦法都可供參考。

結語：鄙人學識淺薄，所見恐不能滿足讀者的要求。不過因感民校過去效力發展的不够，竊不揣冒昧寫出所見，以供民校同仁的參考，有掛一漏萬之處，尚祈見諒。

(註一)見十月份山東民國日報

(註二)丹麥的民衆學校與農村

(註三)曉莊一歲

(註四)中國教育改造

(註五)(註六)丹麥的民衆學校與農村

(註七)鄉村建設中月刊五卷二十期梁漱溟先生民衆組織問題

(註八)河北省縣政建設研究院定縣實驗區工作概況

女青年團：是浙江省立民衆教育實驗學校的凌家橋民衆教育館所提倡的。是十六至四十五歲的壯年組織成的。以所辦的青年團幹部人員訓練班畢業者爲領袖，以區爲總團，各鄉鎮爲分團，各村隣莊爲隊。注意軍事訓練，實施國防教育。這種辦法現幾遍於浙江全省。(註九)

己、其他如廣西所提倡的民團訓練，河北讓平，浙江等處的壯丁訓練，等等的辦法都可供參考。

結語：鄙人學識淺薄，所見恐不能滿足讀者的要求。不過因感民校過去效力發展的不够，竊不揣冒昧寫出所見，以供民校同仁的參考，有掛一漏萬之處，尚祈見諒。

(註一)見十月份山東民國日報

(註二)丹麥的民衆學校與農村

(註三)曉莊一歲

(註四)中國教育改造

(註五)(註六)丹麥的民衆學校與農村

(註七)鄉村建設中月刊五卷二十期梁漱溟先生民衆組織問題

(註八)河北省縣政建設研究院定縣實驗區工作概況

(註九)民衆教育七卷九期林宗濤先生凌家橋青年團，民力一卷五期凌家橋的國防教育概況。

國難當頭的小學 兒童組織及訓練

王海如

1. 兒童組織的名稱
——在這國難危急的時
候，國民的主要責任，便
是救國。我們訓練兒童也
必須合乎這個目標，所以

兒童組織的名稱可以改為兒童救國團或兒童
護國團等。

2. 組織的系統——全國受先生指導，共分
為總務、訓練、宣傳、糾察、衛生等部，團有團
長，部有部長，各由兒童推選。團長有指導各部
的責任，各部須聽從團長的命令。

3. 團員的招集——凡學校的學生皆可為團
員，但為減少訓練困難及迅速組織起見，應先選
拔整齊有精神的學生加入，再漸推及全校。

4. 校中教師可以組織指導委員會，然只可
居於從旁幫助的地位，一切讓兒童儘量自動。

5. 全團及各部分的活動事項：

甲、關於全團的：

(一) 健身訓練——每日六時半至七時
舉行，作跑步或柔軟體操等；

(二) 戰爭演習——即作為課外活動，
每日下午以二十分鐘為限，應包
括對抗演習，運輸演習，防空演
習，救護演習……等；

(三) 儲蓄救國金——每個團員每日至
少儲蓄一大枚；

(四) 搜集廢物——每個團員應儘量找
尋破銅爛鐵之類自己保存；

(五) 其他兒童自動願做事項。

乙、關於各部的：

(一) 總務部：

子、管理本團的文書及賬目；
丑、繕寫團員的名冊；

寅、籌備本團應用的物品；

卯、調查兒童的儲蓄數目；

辰、考察兒童的行為。

(二) 訓練部：

子、研究訓練方法；

丑、指導演習的方法及規則；

寅、訓練新收及犯過的團員。

(三) 宣傳部：

子、每日回家向家人或隣人講述
時事；

丑、利用課餘，至校外向民衆演
說；

寅、扮演愛國戲劇招請民衆參
觀；

卯、製作壁報或畫報，張貼於校
內及學校附近；

辰、出版兒童救國刊，登載愛國
文字，出賣或分發。

(四) 糾察部：

子、設置崗位，監視兒童活動；

丑、來往巡視，糾正兒童行為；

寅、開會時維持秩序。

(五) 衛生部：

子、檢查清潔；

丑、收集藥品；

寅、指導全團大掃除；

卯、担任救護工作；

辰、研究防毒的方法。

上面各項，不免掛一漏萬，錯誤百出，尚希
指正。惟在此戰雲密佈，危機四伏的時期，這種
做法，確是十分必要的。

緩遠爭戰是日本要吞併我國的華北、西北，
向我國之進一步的侵略。他們儘管喊着：「緩遠
關土匪，儘可由中國自由處理；就是宋哲元由察
進剿，日本也無理由干涉」的門面話，然而一切
匪軍的器械、子彈、服裝、糧餉不都是他們供給
的嗎？每日在高空轟炸着中國陣地的飛機，不是
有太陽的標記嗎？我們若是打了，他們不惟可
以進一步佔領緩遠，而且更可自由處理華北；我
們若是打勝了，他們也可藉口「危害滿洲國」而
再利用他們組成的偽匪軍，作大規模的進攻，或
者他們也要揭開面具，親自出馬了。所以我們
除非甘願做亡國奴，不然，這次戰爭是不可避免的。

現在的戰爭，是要全國總動員的。前線的作
戰，後方的防衛，以及運輸、籌畫、救護……
等工作，只仗着若干軍隊，那是難操勝算的。所
以在這時我們除了對於緩遠的匪軍進剿外，應當
即刻施行全國總動員的計劃，絕不可再行遲延。

關於整個的計劃與辦法，自有政府實施，不
過現在的小學兒童，在政府的辦法尚未頒布以
前，我們負有教育責任者應當負重責，把他們
切實的組織起來，加以適當的訓練，以便於緊急
時候，做些救國抗敵的工作。

過去，學校對學生也都曾加以組織，如學生
會、市政府、村自治……等，但這些組織，都
是適用於國家太平的時候，現在是非常時期，過
去的組織和訓練便不能不有所改革，因此鄙人敢
將意見略資於左，以共同志們之參攷。

初到一所

鄉村小學

周慶浩

「師之友第一卷第八期上載着錢景星先生的一篇接洽一所小學，指示給初出茅廬做校長的接收一所小學應注意之點，與應採的步驟，初次做校長的如能照着去做，一定不會出什麼差錯，不過他那篇是專為初次做校長的接收一所比較完善的小學說的，至於初次做校長的接收一所簡陋的鄉村小學時應注意些什麼？應做些什麼？是另有一種情形的，今本我過去的經驗及同人們的意見，縷述於下：

在比較大一點的小學，新舊校長交替的時候，總要很鄭重的經過一番「移交」手續，而一般鄉村小學教師於臨脫離該校時，都是將一切都交給校董，新教師到校後，校董再交給新教師；不過只略為檢點，手續簡單得很，當一個新教師初到一所鄉村小學後，最要緊的是：

1. 拜會校董——校董也有叫做管理員的，他們在鄉村中，都是很有勢力、威權與聲望的，教師能否將該小學辦得好，要有一大部分繫於校董之優劣與能否給教師幫忙，所以教師在初到校時，第一要拜會該校的校董，（也有校董到教師家中請教師到校的）在見了校董時，要很謙和，很熱誠的和他們接談，極力請他們幫忙；並細付校董之為人，以為將來應付的根據；要從閒話中探詢他們對於擔任教師的意見，徵詢對於學校的計劃和願望；教師自己的計畫也可乘機貢獻給他們，並細察他們的反應，就這樣給他們一個好印象，是足以使他們熱心幫忙的，假如起初的印象壞了，那便大大的有礙於將來的教學了。

2. 查察學校狀況——在拜會了校董之後，隨即請校董指示關於學校的一切，對於校舍要細細巡視一次，對於校具圖書……要點檢清楚，看够不够用？合不合用？學生有多少？分幾組？經費怎樣分配？用的甚麼課本？……將一切查察明白後，再計畫一下。

3. 聯絡村民——村民知道新教師到校了，一定有許多大陸續去和教師談談，他們對於教師自然是很謙和，很敬重；教師也應很謙和很殷勤的應酬他們，給他們個良好印象。在他們的談話中，一定也能得到擔任教師的得失。

4. 親近兒童——學生和村中的兒童知道新老師來了，也一定有些帶着

好奇心跑去，好像看新婦似的，看着新教師是怎樣一個大兒；教師也要很慈祥和藹的和他們親近，儘量和他們談話，這樣，他們一定很熱烈的到外而去宣傳教師是如何的好，而得到很大的收穫。

5. 調查農村狀況——教師初到一所鄉村小學後，應略為把學校附近的農村狀況調查一下，看學校附近有些什麼出產？村民的生活如何？有些什麼特殊的習俗？有多少學齡兒童？……認清了居民的需要後，再確定教學的目標。

6. 督促學生到校——鄉村學生在教師到校後，固然有些自動的趕着到校的，却也有許多遲遲不來的，人數到不齊，教學時要發生許多困難；這時教師要請校董和指令已到校的學生到各家去督促不到校的學生趕快來上學，如督促後仍有不到校的，最好把兒童的家長請到校裏談一下，談話之外，經過一個手續，有問題的兒童大多能以解決的，同時，就是沒有入學的學齡兒童，也可用這個方法儘量地把他們動誘了來上學。

7. 備記錄簿——教師對於校董的意見，對於接觸到的村民和學生的家長，對於有問題的兒童，對於校舍校具應注意應改革的地方，……都應隨時記在記錄簿上，以備遺忘。

8. 整理校舍校具——在兒童還沒有到齊的時候，教師可率領已到校的兒童把校舍校具和一切用品，整理、掃除、裝璜得很妥當，以備上課。

9. 舉行開學典禮——在學生大半都已到校時，要舉行開學典禮，以示隆重，教師也可藉此將自己的計畫和學生應注意應做的事情，詳細告訴給學生，以免正式上課時會不致有誤。

10. 編級試驗——行過開學典禮後，對於到校的兒童，要舉行一次試驗，以為分配年級的根據，而謀教學上的便利。

11. 購買書籍與用品——鄉村小學用的課本與用品，大都需要往城市去購買，在分配每年級後，便可將一切課本與用品開具單子，一起買來發給學生，隨令學生將應用的本子訂妥，以備正式上課時應用。

12. 開始上課——當上面的工作都已做到時，不必再遲延，便可開始上課，以免學生的心神無寄託，在開始上課時，不妨將已學過的功課溫習幾天，藉以收攝學生既放的心神，復習幾天，便可正式進行教學了。

上面所述各節，雖然是老平常談，沒有甚麼高妙的理論，但以之貢獻給初次做教師或雖已做過教師而經驗尚淺的教師們，不能說是沒有補助吧！

二十五年十月二十七日寫於東平新小。

新文字問題雜談

(一)教育還是離不開語文

迪 忱

近些年來，因為學校裏造就出來的國民，不但不能提高社會的生產力量，反因為鄉村的人跑到都市裏去念書，染上都市的生活習氣，消費量可大大的增加。每年贖人數字的入超，都直接間接受到學校教育的影響。一個鄉下孩子送到城市裏去念幾年書，就不肯回到鄉下去，就是因為消費的慾望提高了，過不慣鄉下的簡陋生活；不但過不慣，而且很厭惡。所以有人說，送鄉下兒童進都市上學，幾乎等於出賣。一般注重實際的教育家，看見這種現象，就不免心懷憂懼，認為過去的教育完全失敗。教育失敗的原因，有的以為專事抄襲，不合國情；

有的以為注意文字知識，不切實用。於是乎教育改革的呼聲，就甚囂塵上。改革的方案，各出心才，花樣很多，不必數列。改革方案中，有三點是差不多大家都很注重的，就是所謂生計教育，公民教育和衛生教育，而語文教育雖然人家也都列入，却認為不關重要。其實無論何種教育，都離不開語文；無論什麼教育，都得語文作工具，才能夠推行普遍。收效宏大。可是近幾年來，生計教育的口號喊得響，就沒有多少人的或語文教育。甚矣！潮流，空氣之力大矣哉！

(二)介紹鄉下人給鄉下人

李 榮

自從去年鄉下人第一次和大家見面時，我們便成了好朋友。她每天那例的帶了些我們很需要的東西，送到了我們這孤寂的小學中，因了這些東西的賜予，使得我和幾十個小朋友增加了不少新的知識，和勇氣。因之我們對“鄉下人”有無上的親愛。

我們的朋友——鄉下人，自今年元旦起，已經由每十天一期，改成了每週一期，一年中增添了二十次和我們見面的機會。我們非常高興！

近幾年來，都市裏面確有不少的刊物出版。可是都市的出版，難適應鄉村，惟有“鄉下人”才是我們大眾的真正好朋友。現在把我對“鄉下人”淺薄的認識，給大家介紹介紹。

“鄉下人”充分利用了新文字（即國語羅馬字）漢字應當改革的理論，已有許多專家討論，我們不必重抄。文字按實際應用上來說，“字是整齊的”，學完一書千字課，固然應付不了日常文字的需要，就是小學初級四年的畢業生，又有幾個能寫一封通順的信。這種原因都是為了方块字的難學。假使改學國語羅馬字在很短的期間，就能學會一個整齊的文字，這是何等的經濟簡便。“鄉下人”便利用了這套文字。來向大眾介紹許多知識。這種打破舊來文字傳統的起見，是“鄉下人”的第一個特點。

“鄉下人”的材料適合於一般“鄉下人”——

鄉間勞苦大眾，不需那深奧的介紹，專門技能的探討，而需要的，是短而簡的介紹，來明白國內的情勢，需要有趣味的故事，來潤劑生活上的乾枯，還有在鄉間多少千萬可憐的窮孩子，需要新鮮的談話，有趣味的歌謠，發展他們的個性，增加他們生活的樂趣。更有素日被鄉民信仰，而以文字為生活的小學教師，更需要對文字的改革演進上有正確的認識。可是實際上沒有專為老百姓辦的報紙，更沒有專為兒童出的定期歌謠專刊。在這寂寞的下面，“鄉下人”便負起了這使命。給農民介紹了重要的新聞，給兒童們介紹了好的談話歌謠，故事，更給一般小學教師們介紹了對文字上新的理論和認識。這種偉大的精神，是“鄉下人”的第二個特點。

鄉下的朋友們，大家都願意同鄉下人每週見一次面，談一次心嗎？要是都願意，可以先請貴莊的小學教師學新文字，然後請教師教諸位學新字。教師學新字，不到一個月的工夫就能學會，請位鄉下人學新字，一天學一個鐘頭，三個月也就都學會了。

李榮寫于二十六年元旦日上午

——在故鄉——