

甘肅省教育廳 國民政府教育部 司廳 編合

# 國民教育指導月刊

第二卷第三期要目

## 民衆補習教育研究

今後民衆補習教育的趨向……………	顧樹森
實施成年失學民衆補習教育的檢討……………	薛天漢
成年補習教育之初步任務——掃除文盲……………	宛學寶
民衆補習教育綜合的研究……………	陳大白
河南省第十一區實施失學民衆補習教育之成績……………	孫愛棠
介紹福建省龍溪縣辦理失學成人補習教育各項辦法……………	洪石鯨
推行民衆補習教育的有效方法……………	嚴謙六
如何實施民衆補習教育……………	王蘭芬
涇川縣婦女補習教育實施報告……………	李成棟

中華民國三十一年十月十五日出版

甘肅省政府教育廳發行



# 國民教育指導月刊

## 目錄

- 今後民衆補習教育的趨向..... 顧樹森
- 實施成年失學民衆補習教育的檢討..... 許天漢
- 成年補習教育之初步任務——掃障文旨..... 宛厚寶
- 民衆補習教育綜合的研究..... 陳大南
- 桐廬省縣十一區實施失學民衆補習教育之成績..... 孫愛棠
- 介紹福建省龍溪縣辦理失學成人補習教育各項辦法..... 洪石麟
- 舉行民衆補習教育的有效方法..... 嚴謙六
- 如何實施民衆補習教育..... 王蘭芬
- 涇川縣婦女補習教育實施報告..... 李成鍊
- 書報介紹..... 覃鳳蘭
- 附錄

# 今後民衆補習教育的趨向

顧樹森

一個現代化的國家，沒有不注重民衆教育的；也沒有  
一個文明而富強的國家，在他們的建國歷程中，不先從民  
衆教育做起的。以蘇聯過去建設計劃的成功，今日抗戰的  
勝利，也無不得力於掃除文盲訓練民衆組織民衆的一種工  
作。回顧我國今日的情形，強隣在境，國運危殆，非抗戰  
勝利則國家民族無以自存，可是我們要與現代化的強寇抗  
衡，而自己的同胞却尚有百分之五十左右是文盲，這不是  
一件非常危險的事嗎！時代不容許我們再停留了，那麼我  
們要充實國力，增強抗戰力量，保障勝利，使我國早日現  
代化，從這立場上說，成年失學民衆補習教育為國家當前  
一件重要的大政，也是國民教育行政上一件最急要的業務  
。現在敵寇崩潰在即，抗戰勝利在望，成年失學民衆補習  
教育究竟應如何設施？以負起它的時代使命？我們國民  
教育工作者同志們值得討論的問題。要討論今後失學民衆  
補習教育趨向的問題，不得不先對過去的民衆設施作一檢  
討。

## 二

要知道我國十餘年失學民衆補習教育底簡史，從民  
國八九年追溯起最為適當。當時的思想以民主黨主流，中  
國接受此種思想而有所謂「買四」運動。這時有一部分智

### 今後民衆補習教育的趨向

識分子自海外參加華工教育歸來抱了教育的熱忱，倡導平  
民教育，編輯平民千字課，推行識字運動，揭著「除文盲  
，作新民」的口號。一時平民學校風行全國，於啓迪民智  
，推行識字方面，不能說沒有相當的成效。及北伐完成，  
政府當局乘「國文」喚醒民衆的遺教，同時教育同志，根  
據理論和工作的經驗，檢討以識字教育為中心的成年失學  
民衆補習教育的得失，發覺僅以識字教育一項，不能達到  
革命救國的目的，而且也不能代表教育的全部。於是針對  
對「貧愚私弱四大弱點」實施生計教育，公民教育，文藝  
教育，健康教育等項目。為了速效與實施起見，各地教育  
同志復到縣分區從事實驗，有以政治出發，有以經濟出發  
，有以保衛出發。在實施的機構上，有的採小學兼辦的方  
法，有的採政教合一的方法。教育部公布民衆學校規程，  
民衆學校課程標準及各級學校兼辦社會教育辦法等有關辦  
理成年失學民衆補習教育的基本法規外，又公布了實施失  
學民衆補習教育辦法大綱及實施失學民衆補習教育辦法大  
綱施行細則，以督促各省普遍實施，預期自廿五年起至卅  
一年在六年內普及。民衆補習教育至此而由廣泛而進入具  
體，由散漫而進入有計劃的推行。我們從它的演進上研究  
其宗旨與內容，可先看民國十八年公布的民衆學校辦法大  
綱第一條的規定：

民衆學校以根據三民主義，授與年長失學者以簡易之智識，使適應社會生活爲宗旨。

關於課程方面的規定：

「國民學校學科，初級班爲國語（包括公民及常識等）算術（珠算或筆算）音樂等，高級班爲國語（包括公民及常識等）、算術、音樂體育及關於職業科目。」

民國二十三年則公布民衆學校規程，其規定如下：

「民衆學校遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，授與年長失學者以簡易之智識與技能。」

其課程，則有：

國語（包括公民及常識等）、算術（珠算或筆算）樂歌、體育、高級則增職業科目。

民國二十五年公布的實施失學民衆補習教育辦法大綱第二條規定如左：

「失學民衆應受之補習教育如左：

（一）公民教育（注重民族意識與現代生活常識）。

（二）識字教育，除前兩項外，有便利時得施行自衛訓練。

在實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則第三條的規定，大體相同，其文字如下：

「失學民衆補習教育應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，切合實際生活之需要，使失學民衆於短期內受到公民教育（注重民族意識與現代生活常識）識字教育有便利時，並得施行自衛訓練。民衆學校課業範圍（包括公民）算術、樂歌、體育（施行自衛訓練者得不設體育）。

得不設體育）。

及民國二十八年公布修正民衆學校規程，其第一條文與二十三年公布的規程，大致相同，第十四條規定民衆學校的課程如下：

「民衆學校學科，初級班爲國語（包括公民及常識等）算術（珠算或筆算）音樂等，高級班爲國語（包括公民及常識等）、算術、音樂體育及關於職業科目。各科分量分配如下：

級別	科目				
	國語	算術	音樂	體育	職業科目
初級	六六	一八	八	八	
高級	五	一二	八	八	二二

從前面一段我國失學民衆補習教育的短史中我們可以得一總的觀念，即民衆補習教育的實施，在北伐以前偏重於掃除文盲的工作。北伐軍興及其以後的數年間是重在三民主義的宣傳及時代知識的灌輸（民衆學校辦法大綱上所定的宗旨及課程可以看出）。及「九一八」以後則漸漸以公民教育爲主要，而尤其是民族意識的培養。此次抗戰各地同胞所表現的忠義壯烈的事蹟，不能閉關關係，教育是適應時代而進步的，今後的民衆補習教育，當然也應該順着時代的潮流，適應時代的需要而定其設施的趨向。

今後民衆補習教育的趨向如何？必先認識未來我國社

實的情勢。要知戰後的中國，不平等條約已經廢除，國際的地位自應平等了，同時國內政治必然實施憲政，人民既得參政。我們根據這二個觀點推測，在未來的新時代中，民衆補習教育的設施實應有如下三大方針：

一、組織訓練必須加強；我國人民素乏組織訓練，故生活散漫而無遵守團體公意與紀律的習慣，今後憲政實施，則人民參政的基本條件，如團體生活的紀律，集會的方法等等，應先加訓練。而由於不平等條約的廢除，則外人乘機滲透經濟而傳教，更要遵守我國法律，自然不加限制。可也除散漫及野心國家的間諜或其他特殊工作者也，航業保衛八，他們借自由與我國同胞接觸的機會，以進行間諜或宣傳等種主義的工作，這是不容忽視的，也不可小防的。我們爲保障國家的獨立，維護社會的安寧，健全憲政計，國家的民衆組織必須要建立起來的，而後起這組織訓練的責任。自然民衆補習教育的事。

二、生產訓練須合科學；我們現時一般的生產方法，仍不脫農業社會時代的家庭工業的生產方法。這種方法的生產，無論如何是零散科學機械化的生產。所以近將來外

僑自由居住之後，我國同胞必然要與外僑生產上有分開競爭的遭遇，於是如何提高工人的智識，如何增高其運用機械的技能，如何教授科學管理方法等，是民衆補習教育上一件重要的業務了。

三、訓練須與國民兵團聯合；國民兵團成壯丁隊是新野國民衆組織的基幹，而中心學校及國民學校的校長，服務各級組織的規章，皆爲壯丁隊長，所以中心學校及國民學校須與民衆補習教育與國民兵團聯合。不僅合乎理想而亦是爲方便，且國民兵團的軍事技能與教授，在在需要提高民衆智識以增高其吸收新軍事學的能力，這又需要補習教育的地方了。總之，利用國民兵團而實施組織訓練，於訓練由軍士空虛而實施或傳授科學化的生產訓練，是今後民衆補習教育必然的趨向。

失學民衆補習教育原以提高民衆文化水質，增進社會健康的目的，現在抗戰勝利的曙光已現，故今日我們即應早事準備，將來的事業。戰後的應進行的事業，當然千頭萬緒，如復員，如移民，如建設在在需要補習教育以增進推動的福利，而其大要則當以前述三端爲實施的綱準。

### 一、四不可老

豆腐不可燒老；

鷄蛋不可煮老；

青春不可炒老；

小孩不可與老。

今世民衆補習教育綱領

### 二、今哥銀哥

金哥買銀不會做。

銀哥會做不會過。

我把你們比一比。

一個是半斤，一個是八兩。

### 三、假朋友

假朋友，

交情肉與酒；

酒肉吃光了，

到處丟你醜。

三

## 實施成年失學民衆補習教育的檢討

薛天漢

國民教育實施以來，各省市辦理成年失學民衆補習教育，工作，成效尚未顯著，究其重要原因，約有下列數端：

- 一、省市教育行政當局，未能確定分期推行成年失學民衆補習教育具體計劃，嚴厲執行；
- 二、鄉鎮保甲長，未能重視成年失學民衆補習教育，認真執行失學民衆強迫入學辦法，切實督促民衆分期入學；
- 三、多級學校教師觀念錯誤：往往以辦過小學都爲主要工作，故視民衆部爲兼辦附設；
- 四、中心學校及國民學校，未能將小學課程與民衆補習教育，明白劃分，致無力設置民衆部；
- 五、教師人數過少，致無專人負責辦理；
- 六、一般民衆，因生活程度過高，忙於操作，無暇入學；

七、教師教學方法不良，教材又不合民衆需要，不能引起學生學習的興趣。

我們對於成年失學民衆補習教育，得順利而迅速的發展，應當針對着上面各種重要原因，計劃具體有效的實施方法。就個人管見所及，認爲下面幾種辦法，或者可以解決當前的困難。

一、有關教育行政當局，應詳密訂定肅清文盲計劃及分

別實施辦法，切實執行。各省市在推行成年失學民衆補習教育之時，應派充詳細調查各地環境的時勢與實際的密委，訂定具體肅清文盲計劃，逐年分期實施。肅清的期限，與其定得過短不能實現的計，不如把年限定得寬些，以期事實上可以完全做到。計劃既經訂定之後，應當用革命的手段，下最大的決心拿全副的力量，去澈底執行，嚴密考核，否則計劃即使訂得如何精密，仍舊無補於實際。

二、實行強迫入學，責令鄉鎮保甲長切實調查文盲數，嚴格編配失學民衆，分期入學。強國的成年失學民衆，往往因於傳統觀念，不能了解入學的重要，所以要他們自動入學，是絕對做不到的。爲早日肅清文盲計，不得不用強迫力量，實行強迫入學的方式，要實施強迫入學，全靠鄉鎮保甲長，能負起重種重大的責任。因爲一地方失學民衆的人數，只有鄉鎮保甲長知之最詳，尤其是保甲長，與民衆接觸的機會更多，所以調查文盲和編配入學等，更非責成保甲長担負不可。專保的失學民衆調查清楚以後，其入學的時期，可由民衆自動認定，或用抽籤方法決定，既經決定之後，除有特殊情形是准暫緩入學者外，無論男女，不分階級，一律應絕對遵守，獎懲務須嚴正，執行力量

公平，絕對不許有偏外的變通。這樣，才能獲得較速的入學實效。

三、中心學校與國民學校，應將實施成年失學民衆補習教育之工作及進度，訂入學校行事歷。實施國教以後，中心學校與國民學校所負之任務，在名義上雖是義教和民教並重，可是一般教師，仍將大部力量，集中於小學部，至於民教部的事業，大都認爲是兼辦附設的性質，不過敷衍門面，略加點綴而已。故嗣後各中心學校國民學校，應正編訂學校行事歷的時候，將義教與民教工作，同樣重視，同時實施，藉以矯正已往錯誤之觀念。

四、中心學校國民學校之民教部，暫以辦理初級班爲原則。單級學校，不妨暫行舉辦。爲集中力量早日肅清文盲計，各省市中心學校國民學校的民教部，應以一律舉辦初級成人班或婦女班爲原則。本來應當辦理高初級各一級的，可以改辦兩班初級班；單級學校校長教師，如僅有一人獨任者，僅備辦理小學部，已感精力不濟，如果非要兼或兼辦民教，事實上實不可能，不如直捷爽快規定暫時可以免辦，至於高級班之設置，可俟全部文盲肅清後，再行繼續辦理。

五、民教部的經費，應與小學部經費同時列入學校預算，核實動支。各省市的中心學校與國民學校，除一小部份係新設外，均爲原有小學改設，經費亦大都仍舊。當此生活日高，以原有小學的經費，僅備辦理小學部

#### 實施成年失學民衆補習教育的檢討

，有降遺慮不足，如果要辦理民教部，經費必致完全無着。所以中心學校國民學校的預算，應將全部經費，劃分爲小學與民教二部份，且須按照會計原則，分別動支，絕對不得挪移。今後全國各縣教育行政當局，對於經費分配應行注意者有三點：（一）三十二年度各縣教育經費概算，如已將民教部與小學部分別經費者，務須根據事實需要，逐年遞增；（二）如未將民教部經費列入三十二年度概算者，務須自下年開始設法增列，同時並希望省市教育當局，於審核各縣市教育概算時，對於民教部經費之分配，亦須切實予以矯正。

六、中心學校國民學校民教部，必須有專人負責。民教部的委員爲成人，其教學管理與訓練，不能與小學部採用同一之方法，故能担任小學部教師者，未必即能担任民教部教師；且民教部之工作與功課，均屬相當繁重，決不能由小學部教師兼任，故必須就教師中，指定一人爲民教部主任，負責主持全部督促改進的責任以一事權。

七、授課的時間應利用一般民衆的閒暇。民教部的授課時間，應儘量利用民衆的閒暇，以免妨礙他們的工作，影響他們的日常生活。故婦女班的授課時間，以下午爲宜；場市中的商人工人，以早晨或晚間爲宜。如以晚間上課，燈油費用過大，不妨一律改至早晨；如國民衆，工作過忙，不能逐日到校，不妨採用開日制或

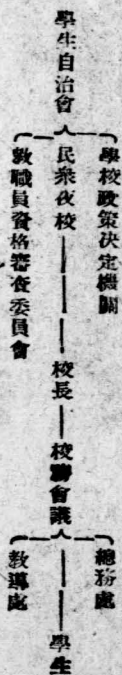
三日制：本來應該四個月修畢的課業，不妨遷就事實要求，延長到八個月或一年，至窮鄉僻壤村落散散的地方，民衆趨進教學，頗感困難，應當舉辦巡迴教學，班以資補救。

八、民教課本應由省統籌印發，補充教材應由縣訂訂民教課本需要的數目，各省都相當的大，故必須由省統籌印發，其所需經費，應由省與縣共同負擔，以免省方負擔過重。甲補充教材，因各縣情形與民衆需要之各異，應由縣教育局聘請優良教師，分任編輯，由縣統籌印發，以期適合當地民衆之特殊需要，提高其學習之興趣。

總而言之：我們做一件事物，要希望他達到預期的目的，必須具備兩種條件：一是客觀的環境，一是主觀的努力。如果僅憑主觀的努力沒有客觀環境的力量，很少有

成功的希望，這是「不能」，不是「不為」；如果有了客觀環境的力量，而主觀方面不努力，或者努力的程度不夠，也同樣沒有成功的希望，這不是「不能」而是「不為」。「不能」固不為情有可原，然而「不為」，是不能見諒的。據教育部國民教育視察員的報告，極少數縣市以全力推動民教，頗有顯著的成績，足徵地方辦理民衆補習教育的未能十分成功，並非不為而不為，實在是能而不為。祇要各省縣市教育局，各地都鎮保甲長，以及中心學校國民學校的教師，都能夠依照上面的辦法，同心同德，舉策羣力，切切實實地努力推行，勿向空談，勿事掩飾，看到了有什麼缺點，便隨時補救，遇到了有什麼困難，便設法解決。那麼至五年以後，成年失學民衆補習教育的前途，一定可獲得燦爛輝煌的成績。

民衆夜校組織系統圖（李相勛編著：課外活動）：





# 成年補習教育之初步任務——掃除文盲

宛學寶

## 一、引言

民主國家之社會生活，必須全體人民共同參與，尤其在政治及經濟生活方面，更有賴於共同活動。以達其理想之境域。近世學術昌明，工業與交通日漸發達，社會生活形態日異在演變之中，一般已受教育之成年民衆，處此生活狀況之下，尚或不能適應，以吾國不識字民衆之多，如何能因應新時代之需要！我國爲三民主義之國家——進步的民主國家，一切社會生活是以民有民治民享爲原則，惟如何方能達到此項民有民治民享之目的，又非教育不爲功。

「成年補習教育」一詞，與「民衆教育」有別，民衆教育是以全民爲對象，包括兒童青年與成人，可謂爲全民教育，其方式具有普遍化淺易化簡單特質。成年補習教育是對一般青年或成人之未受最低限度基本教育或已受教育而未達規定標準者，予以補充學習，其特質爲限度的，強制的。民國十九年教育行政第二次全國教育會議所通過之「實施成年補習教育計劃」其目標內規定：「在極少數青年和成人之失學民衆得實一種補習性質的短期學校教育。」而訓政時期約法第五十一條有「享受義務教育之人應一律受成人補習教育」之規定。民國二十九年公布之國民教育實施綱領第二條第三項有「全國自十五歲至四十四

成年補習教育之初步任務——掃除文盲

五足歲之失學民衆應分期受初級或高級民衆補習教育」之規定。由此可知「成年補習教育」是在使全國青年與成人之失學民衆受限度的強制的補習教育，以期了解其如何參與社會生活之方法。

成年補習教育之特質爲限度的，強制的，而其初步任務，厥爲掃除文盲。

何謂「文盲」？英國習慣，在結婚時不能簽名者，則之「文盲」。按文盲之解釋，可爲「不識文字或不能運用文字之人」。例如不能了解日用簡單文字意義或不能書寫日用聯帶信件之人，皆爲「文盲」。

## 二、掃除文盲之理論根據

成年補習教育之初步任務爲掃除文盲。如何方能掃除文盲，即施以最基本之限度的強制的教育，使一般失學青年或成人能了解文字運用文字，俾能獲得必要常識，爲參與社會生活之工具。當時見解，以爲是「幼學壯行」，意思是幼年人才能學習，美國心理學者詹姆士（James）謂：「人們在二十五歲以前所得到的觀念就是主要的終身觀念，以後不能再有新的獲得」。此語不啻暗示成年補習教育之無希望，尤其是文盲之掃除爲不可能，但具學習之目的，是在造成感應，感應結之成立，由於刺激與反應之結果影響感官之事實爲判斷。筋肉適應刺激之事實爲反應

。成體結就是感官神經原與肌肉神經原之結合。成人與青年既有成官，自能接受刺激，既備肌肉，自能發生反應。刺激反應而成感應結，即是學習，成人既能學習，自無不能接受教育之理。故文官之掃除，為絕對可能。

桑代克 (Thorndike) 成人之學習 (Adult Learning) 報告對於成人學習之種種實驗結果，頗足以實證成人教育之可能。茲將其實驗結果之報告，擇錄數則於後：

(一) 左手寫字之試驗，使常用右手寫字者六人，以左手練習寫字。各人年齡最小者有二十三歲二月，最大者有五十二歲三月，寫字成績以桑代克法量表攷驗，經十五小時訓練後，其攷驗結果為成人初用錯手寫字時，就有八九歲兒童經過兩年訓練之程度。對於字的形質無難處的人，其速度約增加二倍。對於字體進步的人，其速度進步亦復不少。總之，幾八個人十五小時之訓練結果，其寫字成績較之兒童在學校中所受兩年（一百小時）訓練之效果，實超過之。

(二) 學習世界語試驗：將自二十歲至五十七歲智慧相同之大學生四十八人分為兩組，第一組十五人，第二組三十三人，共受二十小時世界語之學習，上課十小時，自修十小時，然後舉行默生字，口試筆試，翻譯四種攷試，其結果則二十歲至二十五歲之成人進步最速，二十六歲至三十四歲者次之，三十五歲

以上者更次之。其差別多半由於口試之優劣，但對於十八以下兒童所舉行世界語學習之試驗結果一較，九歲至十八歲兒童之學習時間倍於三十五歲以上之成人學習時間，其進步速度不過較高於成人學習速度之半。至九歲至十一歲兒童之速度更小。

(三) 各種學科試驗：將某二中等夜校學生八百八十六人舉行關於代數、生物、公民、英文、法文、德文、拉丁文、西班文之試驗，其進步速度三十歲以上學生遠過於十四歲至十六歲之兒童，較優於十七歲至十九歲之兒童，與二十五歲至二十九歲之成人相等，而較劣於二十歲至二十四歲之青年。

(四) 數目表試驗：使二十歲至二十四歲之十二人及二十五歲以上十二人作畫線的學習，用布將受試驗者之眼睛包紮，發令使畫二寸遠或四寸遠或六寸遠或六寸遠時直線，便使所畫之三寸線與在距離所差不及八分之一時，則發令者告之曰「對」，否則曰「不對」，於其他四、五、六寸之線，假使所畫與實在距離相差不及四分之一時，則為「對」，否則為「不對」。此種試驗之結果，成人較兒童稍差，但較為準確。

(五) 打字試驗：使書記學校學生作打字及速記試驗。兩為結果可以代表一切職業學習，且打字成績極容易計算。其結果十歲至十九歲學生學習速度與二十歲至二十四歲者相等；二十四歲以上學生學習速度

其其他年齡學級學習進度並無大別。且學習打字速  
度與補習進記速度，皆不隨年齡關係而有顯然之變  
別。

根據吳氏實驗報告，可知成人之學習是絕對可能。如  
欲提高國民文化水準，使其能參與現代社會生活，尤其是  
參與政治及經濟生活，非實施成年補習教育不為功，而其  
基本之任務，亦為「掃除文盲」。

### 三、掃除文盲之實施辦法

我國自甲午戰敗後，國人咸知教育未普及及為國發衰  
微之重要因素。於是自簡易識字教育運動之勃興，民國初  
元更努力於通俗教育之推行，民國八年以後平民教育運動  
以澎湃，遍全國。從事於此項運動者鼓吹以文字教育  
開發民智，生計教育解決民生，公民教育增進民權。以達  
以「除文盲，作新民」之目標。十七年中央常有通過民衆  
訓練大綱，有「勵行識字運動」之規定，旋復將「識字運  
動」列為七項運動之首。以民衆學校為施教之主要場所，  
而便從事文盲之掃除。

我國文盲究竟若干？按照教育部實施成年補習教育初  
步計劃之估計，全國十二歲以上三十歲以下之文盲為二萬  
零四千三百五十二百七十七人，其計算方法如下：

全國人口假定估計為四三六，〇〇四，九五三人。(一)  
九倍估計數)

(一) 全國人口數：  
八九〇人。

成年補習教育之初步任務：掃除文盲

(二) 不論男女約百分之八十，共計三四八，八七五  
九六三人。

1 五十歲以上者約百分之十二，共計五八，一  
三一，四五七人。

2 學齡兒童約百分之十，共計四三，六〇九，  
四九五五人。

3 六歲以下孩童約百分之十，共計四三，六〇  
九，四九五五人。

4 官廳等殘廢及有精神或神經病者約百分之  
〇。三五，共計一，〇九〇，二三七人。

5 應受補習教育者約百分之四六，四二，共計  
二〇二，四三五，二七七人。

右項數字為十九年時所估計，嗣於二十五年實施吳  
與衆補習教育時，復將全國文盲重加估計，以全國人口四  
四八，二三一，〇〇〇計算，估計十二歲以上，五十歲以  
下文盲為二〇七，九六一，六〇〇人。

二十九年實施國民教育，規定十五足歲以上，四十  
足歲以下之失學民衆，應一律受補習教育，於是成年補習  
教育之對象，改為十五足歲至四十五足歲之失學民衆，教  
育部當時將現有文盲數額重新估計，結果估計文盲數為  
一萬四千五百人。其估計方法如下：

(一) 全國人口數：

計四五〇〇〇〇〇〇〇〇人

(二) 已識字者：占百分之

九

不識字者 占 3.6%

三六〇、〇〇〇、〇〇〇

1 六足歲以下兒童占 3.0%

四五、〇〇〇、〇〇〇

2 六足歲以上十二足歲以下學齡兒童占 1.1%

四五、〇〇〇、〇〇〇

3 十二足歲以上十五足歲以下者占 3.5%

二九、一五〇、〇〇〇

4 四十五足歲以上者占 1.1%

七九、四三〇、〇〇〇

5 身體殘廢及有精神病者占 0.3%

一、五七〇、〇〇〇

6 十五足歲以下四十五足歲以下文盲占 3.5%

5.0%

五九、七五〇、〇〇〇

教育總統計案根據各項資料及各省市報告於二十二年一月調查全國歷年度失學民衆已受補習教育人數表，其原列數字自比估計者爲正確。其項如下：

年度 受教人數 歷年受教人數累計數

廿七年度 二〇六、〇二一 二〇六、〇二一

廿八年度 八八七、六四三 一、〇九三、六六三

廿九年度 九四四、二八九 二、〇三七、九五二

三十年度 一、〇六二、一六一 三、一〇〇、一三三

二十一年度 一、一〇九、八五七 四、二〇九、九七〇

二十二年度 一、二九二、六七二 五、五〇二、六四二

二十三年度 一、三三三、六六八 六、八三六、三一〇

二十四年度 一、四四六、二五四 八、三〇二、五六四

二十五年 三、一二一、九二〇 二、四二四、三八四

二十六年度 三、九三七、二七一 五、三六一、六五五

二十七年 二、八一五、六〇八 六、一七七、二六三

二十八年 五、三九九、二三五 三、五七六、四九八

二十九年 八、一〇九、四九八 三、六八五、九九六

估計全國不識字人數爲二〇二、〇〇〇、〇〇〇人，

自十七年至二十九年共掃除文盲爲三一、六〇五九六八

人，佔百分之六三、二〇，尚餘不識字人數爲一七〇、三九

四、〇〇四人，佔百分之三七、八〇。

就上列數字而論，則我國不識字民衆人數之衆，實可

驚人，急期治其標，成年補習教育之實施，自宜以掃除文

盲爲急務，國民教育實施綱領有後，已將成年補習教育

之實施，指定爲推行國民教育之任務。惟創制之始，職責

繁重，舉凡組織，教學及教材等均有商榷之必要，茲就管

見所及，述之如下：

(一)組織

國民教育之實施與新舊制之推行相配合，國民教育

施教場所爲鄉鎮中必學校及國民學校。教育部計劃此項

學校預定在五年內全國設立齊全，全國約八十萬餘，每縣

一校，每五內額設八十餘校。其分年設立辦法如下：

第一年：將現有小學及專設民衆學校改設者，約二十萬校，此外再增設十六萬校，共三十六萬校。

第二年：增設十二萬校，連前共四十八萬校。

第三年：增設十二萬校，連前共六十萬校。

第四年：增設十萬校，連前共七十萬校。

第五年：增設十萬校，連前共八十萬校。

國民教育實施綱領第十一條之規定：「保國員學校及鄉鎮中心學校均應設置小學部及民衆部」。並規定國民學校校長教部以辦理初級成人班及高級婦女班爲原則。綱領第四條之規定，在五十年之內，全國文盲至少應盡清百分之六十以上。其分期辦理如下：

第一期：自二十一年八月起至三十一年七月止，在本期內，入學民衆至少應達到失學民衆總數百分之三十以上。

第二期：自三十一年八月起至三十三年七月止，在本期內，入學民衆至少應達到失學民衆總數百分之五十以上。

第三期：自三十三年八月起，至三十四年七月止，在本學期內，入學民衆至少應達到失學民衆總數百分之六十以上。

上述百分比不爲最低限度之規定，吾人理想是在將全國文盲悉數掃除，以增高國民文化水準。惟施教場所依照法律之規定爲中心學校及國民學校之民衆部。但依照二十五年公布之「實施失學民衆補習教育辦法大綱」第三

成年補習教育之初步任務——掃除文盲

條之規定：「實施失學民衆補習教育之場所爲民衆學校」。

而單獨設立之民衆學校須改組爲中心學校或國民學校。

（國民教育實施綱領第五條之規定）事實上民衆學校或民衆夜校，因時勢情形仍多有照常辦理者。爲增強掃除文盲力量計，自有並行不背之用，且分途並進之道，尙不止此。

因我國失學民衆最大多數是在農村，次之爲從事勞力之工人。距離與時間之關係均爲實施之阻礙。其施設營

所，自應於正規之民衆部或民衆學校外，尙須有深入民間之組織，方足收事半功倍之效。其法由各校負責辦理週

教學班，在鄉鎮保區城內從事掃除文盲工作。而工商界如商會工會或工廠職工公會等對於成人失學之兩人均須負責

予以補習教育機會，更有進者，掃除文盲工作之推行，尤須重在活動之聯絡，各個施教據點之間，更須注意於線之

聯絡。「民衆教學網」之建立，實爲具體活動之組織。網之組織以縣爲主體，鄉鎮爲據點，以村莊爲終點。其負責人員與經費數額，須與所在地之失學民衆之數額相稱備

### （二）教材

工欲善其事必先利其器，是一切工作推行之準則。我國掃除文盲工作之推行，既屬發動羣力，共策進行，期收速效。則其工具問題，亦屬重要。是亦即成年補習教育之課程及教材問題。按修正民衆學校規程第十四條規定：「民衆學校學科，初級班爲國語、算術、音樂、體育等等高級班爲國語、算術、音樂、體育及職業科等」。職時

國民教育指導月刊 第二卷 第三期  
國民教育指導月刊 第二卷 第三期  
國民教育指導月刊 第二卷 第三期

國民教育指導月刊 第二卷 第三期  
國民教育指導月刊 第二卷 第三期  
國民教育指導月刊 第二卷 第三期

(一)倉頡篇：李斯等(秦) 三，三〇〇字

(二)訓詁篇：楊雄(漢) 五，三三四字

(三)說文解字：許慎(漢) 九，三三三三

(四)聲韻：李登(魏) 一，一五〇

(五)廣韻：張揖(魏) 一八，一五〇〇

(六)玉篇：顧野王(梁) 二二，七二六

(七)唐韻：孫愐(唐) 三六，一九四

(八)韻海鏡源：顏真卿(唐) 一六，九一

(九)類編：司馬光(宋) 五，三一九

(十)字彙：梅胤祚(明) 五三，一七九

(十一)正字通：曉自烈(明) 三三，四四八

(十二)康熙字典：張玉書等(清) 四二，一〇四

(十三)中華大字典：歐陽溥存等(民國) 四四，九〇八

觀上表所列數字我國文字雖遞為增加，但發之通國文字繁複之情勢，仍為單純而有餘，而且常用之字數，猶不過數千，且學習之際，尙有影響之助，較之康熙字典所搜集者，約為四千字至一萬餘字。然最常用字實際不過二千耳。茲將現行各種普通字典字數列表如下：

- (一)平民字典(商務) 四，四三三三
- (二)小學國語字典(中華) 五，八三二
- (三)注音國語學生字典(三民) 六，九八五
- (四)中華新式字典(中華) 六，九八七
- (五)中華注音國語字典(中華) 七，一八三

- (六) 學生字典 (商務) 七, 二四七
- (七) 新體國語大字典 (世界) 七, 八二五
- (八) 新體學生國語字典 (世界) 七, 九七〇
- (九) 注音學生國語字典 (世界) 七, 九一〇
- (十) 國語學生字典 (中華) 八, 二九〇
- (十一) 新國語學生字典 (中華) 八, 四三五
- (十二) 四角學生字典 (商務) 八, 六四三
- (十三) 被改國語學生字典 (商務) 九, 〇三五
- (十四) 新字典 (商務) 九, 五八六
- (十五) 分編新式中國字典 (商務) 一〇, 〇二一
- (十六) 中國新字典 (中華) 一〇, 四八二
- (十七) 校改國音字典 (商務) 一一, 九〇二
- (十八) 實用國生字典 (商務) 一三, 四六九
- (十九) 新體學生大字典 (世界) 一四, 一七五
- (二十) 王雲五小字典 (商務) 一五, 四三一
- 根據各方研究報告, 我國最通用之文字約為一千至五千。平教會編印之平民千字課, 所選用之不同單字為一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十, 十一, 十二, 十三, 十四, 十五, 十六, 十七, 十八, 十九, 二十, 二十一, 二十二, 二十三, 二十四, 二十五, 二十六, 二十七, 二十八, 二十九, 三十, 三十一, 三十二, 三十三, 三十四, 三十五, 三十六, 三十七, 三十八, 三十九, 四十, 四十一, 四十二, 四十三, 四十四, 四十五, 四十六, 四十七, 四十八, 四十九, 五十, 五十一, 五十二, 五十三, 五十四, 五十五, 五十六, 五十七, 五十八, 五十九, 六十, 六十一, 六十二, 六十三, 六十四, 六十五, 六十六, 六十七, 六十八, 六十九, 七十, 七十一, 七十二, 七十三, 七十四, 七十五, 七十六, 七十七, 七十八, 七十九, 八十, 八十一, 八十二, 八十三, 八十四, 八十五, 八十六, 八十七, 八十八, 八十九, 九十, 九十一, 九十二, 九十三, 九十四, 九十五, 九十六, 九十七, 九十八, 九十九, 一百。
- 除文員工作之推行, 至少須使失學民衆能讀能寫能用二千字, 以期其能由文字之了解, 而取得日常生活所必須之知識。教材編制應即妥善設計, 將此最通用之二千字專納於各課課文之內, 前人所謂「常字雙千」, 一請注意, 因以備

國民補習教育之初步任務中掃除文盲

御鑄之方法, 爲我國文字應用上之特殊優點。雖非銀行文字所能企及, 且我國文字製造之源, 係形聲義並重, 而最切只有象形文字, 推演至爲象形聲義之用。是以於教學技術上, 不可過於捨本逐末, 於我國文字之演進事實注, 爲基本之提示, 關於應用方面, 儘量爲簡單之文法講授, 自可收事半功倍之效。

#### 四、結論

「掃除文盲」一語如掃除塞林落葉, 工作宜勤, 分佈精密惟而後方可計日成功, 以收預期之效果。故掃除之成敗, 實在力行之如何耳。根據各方報告, 除廣西省會一度舉行大規模之掃除文盲工作, 著有成效外, 他如河南省之浙川縣, 福建省之龍溪縣, 湖北省之補苴教育協會, 均有特殊成績。浙川縣之成年失學男女, 遍施以補苴教育後, 均已能知書識字, 對答如流, 且已能作簡短應用文字, 而社交禮節及軍事禮儀, 亦能舉動閃爍, 均非一旦偶然之舉。龍溪縣全縣人士已能造成良好風氣, 即已對於掃除文盲之必要, 皆已具有普遍正確之認識, 並對於推行方面, 同必協力, 一致合作。政治力與民衆力量相配合無間。是其成功之惟一要素。是以根柢已穩之成效, 預測未來之演進, 掃除文盲之具體實施, 實賴於政治力量與民衆力量之普遍奮動, 其最藉口於經費者, 實非其力缺乏, 適足以反證其惰惰之表現耳。

抑有言者, 近有人提倡「節字運動」, 與印刷仍可用楷書寫儘可用簡, 可得人力時間之節約。此論非今爲掃

除文盲工作設想，但漢字簡化運動，前已曾爲一度之提倡，惟過於違反成規，有失形體之美者，勉強推行，亦有損我國固有文化之水準，且我國文字體制楷書之外尚有行草，應用之際，自可提倡，輔以節節時間人力，亦可保存固有之文化矣。

至主張「漢字拉丁化」者，見土耳其之暹羅等國已能以

拉丁字母代替其原有文字，亦欲效法行之，殊不知拉丁字母只能表現聲音而不能表現形體，我國文字之特質是以形體爲根據，因不重視聲音，故異字同音之參者至五十七個，將如何以聲音表現字義？且我國文字爲一字一音，所謂單詞關係，尤非如他國之多音聯綴而成一字者，自非偶無效，豈所能收效。

### 民衆學校識字課本的標準

- 1 採用混合編制，內容要充實，不僅求文字的學習，且含備優美豐富的意義。
- 2 有充分的彈性，適合於各種個性——性別、年齡、能力、興趣——不同的學生閱讀。
- 3 題材切合民衆生活，是從民衆日常生活及活動中來，也是民衆所需要者。
- 4 行文自然，活潑，有興趣，不追求用字的反覆，課文宜長不宜短。
- 5 包含最實用最常用的字和詞，安排尚適當。
- 6 印刷、插畫、裝訂都合宜。
- 7 要能訓練默讀能力。
- 8 要有與課文密切聯繫的補充讀物。

(節民衆學校教材研究)



# 民衆補習教育綜合的研究

陳大白

## 一、前音

民衆補習教育是民衆教育的中心工作。在學術止是有他的重要地位。在社會上也是迫切需要，確是值得我們重視而加以精詳的研究。

關於民衆補習教育的發展、其起源遠在清末的簡易識字學塾，而盛於平民學校運動，至國民革命一統後，因為革命思潮的勃興，各社會事業，又頗備。因之民衆教育的範圍，非但要辦識字教育的簡易學校，凡關於民衆生活上所需要的教育，如公民訓練、生產建設、康樂衛生，以及自衛訓練等社會建設事業，都要舉辦。所以民衆教育的目的不僅辦民衆的教育，並且還要辦民衆的事業。自新縣制行以後，許多民衆事業，為縣政建設的重要工作，例如合作事業，由合作指導處籌辦了，自衛訓練由國民兵團主辦了，康樂衛生由縣衛生院設施了，尤其是各地社會服務處成立後，凡關於民衆服務的各種事業均由服務處負責。因之所謂民衆補習教育仍舊是

民衆補習教育綜合的研究

民衆教育的中心事業。

過去所謂民衆補習教育無論其簡易識字學塾，平民學校以及民衆學校，都指為民衆成年民衆而辦的教育而言。因為我國成年失學者太多，民衆補習教育應當從失學成年民衆着手。不過發展到現階段的確需有新的轉變。第一成年失學民衆的補習教育事業已經歸併到國民教育範圍之內，而由國民學校民教部所主辦了，因為國民學校普及于各鄉村。失學民衆補習教育，即可藉此普及于全國。此乃一極好現象。其次失學民衆補習教育已普遍實施，今後應隨力謀進步之發展，成年失學民衆，固然需要普通常識與識字工具，而已經受過教育之民衆，依其需要更高层次的教育，所以在失學成年民衆補習之上，還應有中等民衆補習教育（為一般已受教育者而設）高等民衆補習教育（為學有基礎而補習得高深學問與專精技能而設）所以論及民衆補習教育之全貌，應包括失學成年民衆補習教育，中等民衆補習

教育與高等民衆補習教育三個階段。現在就把民衆補習教育之全貌——失學民衆補習教育——中等民衆補習教育——與高等民衆補習教育——分別如次，來作綜合研究。

## 二、失學民衆補習教育

失學民衆補習教育是為一般成年失學民衆實施的教育，這為民衆補習教育的一種基礎教育，同時也是適應現實環境需要的一種緊急措施。在光緒末年，清廷為緩和革命高潮，抵抗列強侵略，因為銳意變通，籌備立憲，當時全國朝野均認為善欲推行新政，必須提高民智，普及教育，因之簡易識字學塾即勃然興起。至宣統年間，即頒佈簡易識字學塾章程，規定入學資格為年長失學之學生每日授課二小時，一年至三年畢業，據學部宣統三年之調查。推行者凡十六省，共有學塾一萬九千四百餘所之多，可見當時推行之熱烈，民國三年歐戰爆發，各國均招募華工擔任工作，當時留美學生晏陽初等有鑒華工知識缺乏，

前即美轉法組織華工青年會，實地導工教育，此為失學成年在國外所受之補習教育，後來歐戰結束，晏氏返國奉其過去經驗與熱忱，努力提倡平民教育，免後在長沙烟舍，嘉興等地備行平民教育運動。其唯一事業即為設立平民學校，招收年長失學民衆，予以四個月之識字教育，並成立中華教育促進會，致力于平民學校之研究與實驗。隔即擬定成年失學民衆補習教育之規模。民國十六年革命告成，執政開始，朝野人士深識一般民衆知識幼稚，殊為近代國家建設之障礙，急宜籌設補救，民衆教育運動于是勃興，而識字教育即正式為行政當局所重視。因將平民學校改為民衆學校，別稱字河動員，履行各項運動之首，並訂定實施失學民衆補習教育辦法大綱，限期肅清全國文盲；國之失學民衆補習即成普及大衆之社會運動。建國新民之基礎教育矣！

自清滿橋事變後，我國教育即有劇烈之轉變，當時教育部為適應戰時之緊急需要，圖謀早日肅清文盲，激發民衆意識，以增強抗敵力量起見；除辦失學民衆補習教育繼續推行外，並指定重要省市實施戰時民衆補習教育；並設臨時民衆學校，作大規模之推行。教育期間亦縮短為兩週月，其內容除識字外，更注重公民教育，以適應戰時民衆之實際需要。至民國二十八年，各省均推行完備，並積極實施國民教育，因之失學民衆補習教育正式列入學制系統之內，為歷來失學民衆補習教育創一新途徑。其實施辦法即將義務教育與失學民衆補習教育合於一爐，而為國民教育。規定每鄉鎮中心學校每課設保國民學校，所有以時失學民衆補習教育事業均由中心學校與國民學校辦理，因之失學民衆補習教育事業即隨國民學校之普遍而再擴張推行，失學民衆補習教育更獲普及發展之機矣。

現在新縣制推行已經二三年了，國民教育亦普及推行于全國各地，但是失學民衆補習教育之實施成效如何，事實具在我們亦不必諱言，各省市按照部定辦法切實辦理者有成績者，固然所在多矣，但大多數還是敷衍塞責，若就整個成績言之，則並不佳。關於失學民衆補習教育之重要，誰都不能否認，行政當局所訂定之辦法，亦可云盡善盡美。但今日之所以辦理未見大效者乃在做到不做與工作成效之兩問題。要解決第一個問題，我主張實施失學民衆補習教育要有專人負責，無權改訂規定之法令，適應社會環境之需要，切勿齊實去施行，繼以時日，我總體能表現成績。同時在行政方面，亦應不時派員前往督導優者嘉獎，劣者懲處，務須以行政之力量統制教育事業之推行。如能督導有方；其收效當更顯著。至于第二問題乃是工作人員之本身問題，因為教育人之心理與生活上，需要與兒童不同，其教員與教法事因之而異。新以失學民衆補習教育之推行應受有專業訓練，關於教材如何編製，教法如何實施，以及招生留生訓育推廣等如何實施，都應加以專精的研究。不過，他日專人人才之訓練，固然需要創辦師範學校或師範學校內特設專科，為適應戰時需要起見成人班教師之講習訓練與指導。實為目前發展失學民衆補習教育最迫切之工作。

### 三、中等民衆補習教育

失法民衆補習教育實施以後，繼續需要高級的教育設施，因為教育就是生活。教育之需要是隨生活而滋長。雖曰在民衆學校畢業以後，曾進高級班之設立；但其程度仍屬淺薄，不能適應大時代社會之需要，所以中等民衆補習教育在實際上亦屬急需。

民國十一年教育行政當局對於民衆補習教育之指導與進行，的確十分重視，教育部特于民國二十一年頒布補習學校規程，並通令各學校民衆館與圖書館等普設民衆補習學校，如函授學校，講習班等。補習班既設，成績可觀。至于在私人方面，則更爲早，在各大都市都有各種補習學校之設立，以屬私人經營，多含商業性質，故成績多無可觀，其可述者有：海婦女補習學校與民治補習學校兩處。上海婦女補習學校，此係抗戰前創育于上海，關於婦女補習之知識與技能可云應有盡有，歷年來培養人才不少，成績尤稱可觀。其次，民治補習學校原亦創于上海，以不堪敵僞壓迫，遂于去秋遷離復縣，編制分普通專科兩科，普通科

### 民衆補習教育綜合的研究

設初中高三年級，每級同時授以國文英文算術歷史地理等科目，從事普通知識之學習。至于專修科則分新聞、會計、數學、政治、經濟、法律與德、俄、日、法等外國語科目，較爲專門化，程度相當于初高中學，但以備私立，設備未臻完善，尚有待于繼續改進與充實。

至于職業補習教育我國向稱實業補習教育，其目的是使已從事職業者補充其職業應有之知識與技能，或增進其職業之知識技能；並且對於志願從事職業者授以職業的知識技能並公民訓練。光緒二十九年頒布實業補習普通學堂章程，內容頗爲周密，但實施不及，未著成效，自歐戰後實利生活教育漸爲國人所重視，國之職業補習教育之思潮亦因之興起。教育部于成年初步補習教育計劃中，規定實施國民識字訓練後應注重職業訓練。至二十三年即正式頒布職業補習學校規程，因之職業補習學校在學制上已有鞏固之地位，至于在事端方面，其切實施行者當推中華職業教育社，該社職前在上海以及抗戰後遷內地，的確是做了不少事業，于職業補習教育之理論與方法，其貢獻誠屬不少。

關於職業補習教育之實施，係由縣市負責設置並獎勵農工商團體各級學校及私人設立，可分爲農、工、商、家事等類，每類又可分爲若干種，其編制分爲學制與學校制兩種。凡在農工十歲歲以上曾有相當識字教育之民衆均可學習，授課時間與時數以不妨礙已從事職業者之現日職業之工作爲原則。

此種民衆補習教育現階段，我國爲急迫切需要，非與民衆教育機關普遍設立；如中等學校，圖書館，工廠，商會以及其團體，亦應負責設辦，因爲成年失學民衆補習教育既已普及于各地，今後大衆所需要的就是繼續教育。高級的補習教育，所以民衆教育行政機關以及工商團體都能普及的友施以適應實際之需要，不過此種學校之創辦，並非簡易之事，關於編制課程等均需加以研究與實驗，因之此種民衆補習教育，民衆機關應認爲主要事業，而爲民衆學校已經創辦國民教育範疇內，今日之普通民衆補習教育工作的確是民

教之重要事業，所以希望各省市縣民衆教育館能盡量設立，增進民衆智識，提高文化水準。至于國立民衆機關則應即舉辦實驗學校，從事專精之研究與實驗，並且編輯各科教材，厘訂各種標準，以備省市縣民衆館之用，將來試驗成功，普及推行于各地，于國民教育亦有重大的貢獻。

#### 四、高等民衆補習教育

補習教育之程度，原來是無止境的，普通一般民衆固然需要文化陶冶，習識習得與職業訓練，但以已經受有相當教育之大學同等程度與社會服務之人士，仍舊需要補習教育；或許這一類人對於學識已有相當基礎，對於學業有濃厚興趣；所以對於補習教育更迫切需要。

此種高等民衆補習教育，在外國實施已有多時，事實當可觀；至于我國也有許多大舉辦些推廣事業。現在就中外已實施的事實，作一簡單檢點。

英國對於高等民衆教育之實施，最著成績其主要事業如大學擴張運動，由著名大學如劍橋倫敦牛津等開設講座，

給以大衆以大學教育之機會，其次指導學級，各大學亦普遍設立，並與勞動者教育協會作辦理實施勞動高等教育，或續舊稱顯著。至於德國，起初是專設民衆大學，爲有階級所建立，以傳文化于不能受有高等教育之民衆，如海博爾脫民衆大學等是。其後，民衆大學運動普及于各主要都市，各大學有繼時代之趨勢，亦發起大學教授聯盟，以促進高等民衆教育之發展。美國的民衆高等補習教育大致與英國同，非但學界與勞動者協同合作，國大學擴張事業之發展，政府更特設社會教育行政機關助長之，以推行此項事業之擴張。至于丹麥之高等民衆補習教育，更值得我國重視，他們用活的語言來交換有生趣之意識，以圖歷史史歌三書爲教育內容，以發揚民族精神，卒翻譯普及于各地，而丹麥之國運亦賴以振興。

至于日本，對於民衆高等補習學校之創立，種類爲繁多，亦曾在各地設立民衆高等學校與勞動者大學等，並且各帝國大學各男女高等師範各專門學校等，開設公開講習會及講習會與母親講習市民講座，實施成人教化。至于我國則爲一般民衆教育程度大低淺，當然談年來，因受新教育思潮之激盪，並受外國教育的影響，大學擴張事業亦逐漸發達，例如滬江大學之商學院夜校燕京大學之大學擴張事業，以及國立社會學院之民衆選科講習等，足以代表一般，論其成效，當然不能盡善，但是民衆高等補習教育則已開其端倪矣。

#### 論及今後我國民衆高等補習教育之發展

第一步國內私立大學學院以及專科學校等應撤除大學藩籬，盡量給予民衆以受高等教育之機會，外國所辦的大學擴張事業，大學夜間學校，民衆高等學校，民衆大學以及講習會等，都是值得我們借鏡，希望我們行政當局從速規定大學輔導辦法，通令施行，國內學者名流亦盼首先倡導努力推行，以助成此種新興事業之開展。其次民衆高等補習教育應社會教育事業之一，各市民教館，應該創辦民衆高等學校，國立民衆館在首都所在地創立民衆大學，給予社會大衆以高等教育之機會，這是

一種新事業，非但是致感需要，此種極有重要之工作。我們現正爲從事事業之研究與實驗，在學術界或許可以探出許多寶藏。至于各種補習或學術講座，在民衆高等補習教育中也是一種極而易舉之工作。學校、機關、學術團體，都應發起與辦，現際陪都如中央文化運動委員會，中蘇文化協會，中美文化協會等，亦不時舉行學術講座，對於學術而論不無相當貢獻。不過這種事業雖說是自由學術研究，但爲行政當局應該自負領導責任，並督促助成之，實施辦法應有一項規定，即補習內容也要不時與訂學術中心，並派員指導，成績如有優異者加以獎勵，如是事業推行，才具與成效。

### 五、結論

關於民衆補習教育之全貌，已在上節加以綜合的討論，茲再從橫的方面加以分析：

一、先從程度方面來說：成年民衆補習教育最爲一般失學成年民衆而設的教育，中等民衆補習教育最爲已受義務教育或同等程度者而設以繼續的文化陶冶與職業訓練的教育；至于民衆高等補習教育則爲一般中等學校畢業相當程度的畢業生及一般社會人士服務的教育。國民與工商界而設。

### 民衆補習教育綜合的·究

度者而加以繼續的文化陶冶與職業訓練的教育；至于民衆高等補習教育則爲一般中等學校畢業相當程度的畢業生及一般社會人士服務的教育。國民與工商界而設。

二、其次就實施教育中心來說：成年失學民衆補習教育，民間訓練與職業訓練，前者爲精神訓練，後者爲技能的，二者均應並重。中等民衆補習教育以職業訓練爲主，兼及知識教育，以適應社會需要；至于民衆高等補習教育，純以普及文化陶冶，知識習得，與學術研究，而爲社會式的高等教育。

三、再次，就創設機關而言：成年失學民衆補習教育，已如前節所論，國民學校或中心學校辦理，中等民衆補習教育由我的職業訓練由看顧立民衆館兼辦，中等學校了度，學校團體等兼辦。其由私立與團體有關係者亦得獎勵之。至于民衆高等補習教育，可由民衆團體創辦推廣，國民學校，國民民衆館附設實驗學校；各大學專科及附屬機關別設辦。

有關之普通或專門班次，始其學校教育之擴展。

四、論之學界發展：成年民衆補習教育最應普及爲目的；在目前確已隨國民教育而普及各地了。中等民衆補習教育現階段的程度，由應普及實施。至于民衆高等教育，應應特種機關設立，當然先要從普及及社會普及及充學研究做起，以資社會文化發展之重責。

之，民衆補習教育是社會式的學校教育。在社會教育中固然應是主幹事業而在學校教育亦爲教育之推廣事業能彼此聯繫，可以便學校教育與社會教育打成一片，而爲強化的普及教育。想其組織組織的方面，自成年失學補習教育，以民衆補習教育可構成獨自系統，假使從時間方面與學校教育比較，又與初等教育，中等教育與高等教育相比，程度要有高低階級亦有深淺，假如加以充實研究，雖有與學校教育等差與異之，我希從民衆補習教育研究與實踐者，盡其切實努力，以謀民衆學校教育之普及發展與社會的普及教育之建立。

# 河南省第十一區實施失學民衆補習教育之成績

孫愛棠

## 一、概況

河南省暨實政新川許昌等縣對於失學民衆，補習教育，甚爲注意，各級民衆教育委員會及婦女委員會，均曾籌劃，其中尤以十一區的成績爲最佳。

河南省中一區，包括開歸陳寶濟等重氏鄭汝安開鄭等七縣，專以沙界正區縣，就河南全省來說，該區是文化最優的地帶，因這七縣，都係豫南，都在山嶽地帶，人民窮苦異常，縣來土匪橫行，直到現在，「打架」的風氣還是存在着，「打架」是河南的土話，就是因仇報而暗殺的舉動。本來所謂暗殺或暴行，不共戴天之讎，或有政治做會效，在其他省縣也是有的，但在河南則情形特殊，爲「一兩句話，或爲極小的事件，便施行「打架」的手段，甚至殺害妻妾，實是一朝風氣，可知地方文化程度多低，風氣多惡劣。

自從歐戰發生，國民教育督辦以來，（

女概是在民國廿二年接手的）先從事於訓誨工作，土匪肅清，即努力於教育工作。自廿九年下半年，河南實施新縣制後，國民教育與成人補習教育同時並進。又因河南接近戰區，人力物力供應艱難，一般成年壯丁服役者較多，所以決定免成育婦女班。現在該區各縣縣級中心學校及保團民學校的民教部，辦理的都是婦女班。

## 二、招生辦法

中心學校及團民學校的民教部怎樣招生，是一件很重要的工作。在度春季，該區各縣會同時舉辦一次推行團新宣傳大會，其次大會，把怎樣組織婦女人新，作爲重要宣傳之一，他們感覺到團新報名，團新入學等辦法或情形都不見佳。以後乃實行抽籤辦法，這種辦法也可以說多強迫人參加之變通辦法。即由縣政實政各鄉鎮保長及中心學校團民學校校長，共同負責，將本鄉鎮保所

婦女班統統寫一版

上，除公務員及教育人員家屬兩之婦女，必須先行入學，使作榜樣外，其他婦女分保抽籤，分期入學，如「家僅有兩個應入學之婦女，同時中籤，可先使其一人入學，另一人留待下期再入學。這種辦法，實屬一切工作，不受任何阻礙。如中籤中籤者仍不入學之婦女，便責問其家長，責備後仍須入學。如區區實政縣用此法，最爲有效。

## 三、婦女班辦理的實況

抽籤辦法必須中心學校或團民學校校長與鄉鎮保長，切實負責合作，辦事必須公平公開，不然難免發生。同時縣政府將推行團新宣傳大會，團新宣傳大會基本工作，如此，地方幹事及實政士紳，方肯努力協助辦理，實政的實行則無辦法，便易根據這種辦法出發的。

在該區各縣的婦女班，實政實政成績爲最佳，實政各鄉鎮中心學校及保正民學校皆設有婦女班，學額皆在冊名四四十名之間，無多者有數百，並且有

委任教師。學習的時間，每日三小時，是由下午二時起至五時止。學習的科目，除國語外，還有珠算及寫字唱歌等。作者曾經到過的前村，看見抽籤位婦女者問一下，考問的結果，百分之八十以上能讀的，寫字也相差不多的，有的婦女班還能唱歌及其他遊戲。

充足令人驚奇的。該縣所有婦女班的裝飾是一律的。剪髮大星，雖然她們的衣料有土布洋布，顏色都是青的。有的還外加着白帽或藍帽及白領等。看起來很整齊。就按佈置來說，也很整齊。第一，教室裏外掛標語，都是自製的。第二，對面，寫字的材料，是本地所出，有紅，黃，藍，白，各種色色，採時時如金錢。又省時。

有人認為婦女班，應由女子充任教師為相宜。其在偏僻地方，更應感到不便。在該區各縣，因為地方，所以，讀書者甚少。各持婦女班，都對請以教員担任，更換本不可少，所以各校多。

是男教師，但總沒有遇到什麼困難。並沒有什麼大不得了的事件發生。

在其他各縣的婦女班，比較起來，雖然不如雲霄辦理的整齊劃一，但亦有相當的成績。作者所到過的縣份，每婦女班的學額總在二十名以上。大多數的婦女，亦能讀能寫。還有許多地方，如縣黨部，警察局，商會，鄉鎮公所等，非教育機關，也都附設婦女班。

關於輔導研究工作，該區曾舉行兩次參觀考察團，第一次是在去年十月的。組織的情形，由歐陽專員任團長，參加的團員為各縣縣長或教育科長，及地方熱心教育士紳二三人，總共十餘人。歐陽專員親自率領赴雲霄參觀考察。考察完畢後，舉行座談會，研討批評，並擬定綱要，作為各縣改進之根據。第二次是在三十年的春天，這一次是率領各縣團員到各縣去考察，雲霄縣辦理的頂上成績，所以這次的性質與上次不同，上次是參觀考察的性質，這次是競賽的性質。

這兩次的考察團，對於整個國民教育事業的推進影響頗重，對於婦女班的

充實，自然也有相當的收穫。因為國民教育的小學部份，各處業已注意，並且在一般老百姓的意識中，兒童讀書是應當的，而對於民衆的成，及婦女班的附屬，或是臨時性質的班級，這兩次

的考察團，對於婦女班如何提倡，會作最大的努力。對於每個國民教育工作，增加了真切的興奮。

現在該區各縣的婦女班，已無多處。困難問題，即為一般老百姓認為其婦女入學讀書，如同新兵被工役似的一樣重要。所可惜者，用一年秋季，河南全省大旱荒，每個地方教育事業，受了以大的影響，自無婦女班的辦理也不知那機勉勵的了。

#### 四、我的意見

該區辦婦女班所以這樣有成效，固然由於歐陽專員的竭力提倡。而各縣對於政教聯繫，經費基金，以及圖書教學教材各方面，均能注意努力，收效亦復不少。茲分述如左：  
(一)關於政教聯繫方面：如雲霄縣之由縣保長和中心學校及國民學校校

費，多能協力合作的，見其對於婦女班之督促入學，鄉鎮深獲僱辦最多，很少像其他地方，校長與鄉鎮保長，時常發生磨擦事體。這種成就，是由於縣政府的態度，對國教推行與實施新縣制中之其他各種事體，視為同等重要。因此各鄉鎮校長及校長更勇於負責，同心協力助推行。的確有許多地鎮校長，發日忙於徵兵徵糧，而對於新縣制之其他各種事業則認為可以緩辦的，尤此對於教育事業則認為無足輕重，在此抗戰時期，軍事第一，是我們既定的國策，自當遵行實行的。不過把百年樹人的大計，實現新縣制之基本工作的國民教育，視為可緩可急，這種見解，恐怕有些錯誤罷！

(二)關於經費基金方面，籌措基金，是普及國教的最基本工作，假如基金籌措無着，如同沙上樓宮，決不會支持長久的。該區各縣的學用甚多，實施國教以前，學用多為各村鎮豪紳把持，實施國教後，該區專員指令各縣印實清冊，把清出的廟產公產，就作為各該村鎮中心學校及國民學校的基金。關於

清冊各縣學出，歐陽專員曾感道了不少的豪紳。此外一方面獎勵捐助，一方面並呈准府廳國儲券券，亦充作基金。如寶寧等縣各校均組織有基金保管委員會，所有基金的動產及不動產，均詳列於基金存摺簿上，以備查。每學期以國民學校設備及補充經費與辦公費的不足，婦女班班費課本，及紙張文具等項都是公家發給的，這些費用，不再另行籌措或攤派，因為經費基金有了辦法，所以各種事業的推動也無什麼困難。

(三)關於教師方面，根據國教實施綱領既將學教部或入班及婦女班作為國民教育制度的正當建制，則必須由專人負責，不能由一個國民學校教師兼人負責，並再担任民教部。此外還應參加保公所工作及其他各種地方自治事業的活動，事實上，一人精力有限，經常如此，是不可能的。所以欲充實民教部必須有專人負責，方能收效。該區的靈寶縣民教部婦女班，不但有專人負責，而且更有專室，且還聘請開示

(四)關於教學教材方面：民教部的辦理得失，教學方法，亦有相當關係，該處，與兒童見面，即為成人時期，已經不下一般的社會經驗，而課程中，學習力亦最強，不過未嘗入學讀書而已，所以如果以兒童的方法來教成人，一定不適用於，在靈寶縣婦女班，若有成績，我不敢說他們與國教如何的相稱善誘，但其所學所得力於他們的職務訓練圖書，簡易的範——頗多，該校對於學生之紀律生活訓練，頗加注意，並將歌訣、繪畫、及勞動服務與美術國文等科目均為同樣重要，所以造就學生的體質，對於各門書課，都加印，所以教材，也不感困難。

該區各縣民教部，自然也有必須改進之點，如關於如何普及普及婦女班，都應再詳加研究，改進的，不過在一應照舊備置文書後，應負改革，有深切的成績，已會，相當滿意了！



# 介紹福建省龍溪縣辦理失學成人補習教育各項辦法

洪石鯨

龍溪縣知事國民教育局長洪石鯨教育失學成人補習教育的命途。然而實際上偶偶。許多進行國民教育的工作人員。雖重視補習教育之實施而忽視失學成人補習教育之重要性。考其原因。不外下數端：(一)主管行政人員。決心(二)負責設計人員。無辦法；(三)實際工作人員。無熱情。因此困難重重。無法解決。只好彼此敷衍推諉。虛設數字而已。無暇優良事例。各人亦不可一概抹煞。查閩各省。關於失學成人補習教育推行甚力者。亦有所聞。作實會奉命調查福建省國民教育。考從龍溪縣辦理失學成人補習教育之成果。或可獲分與。茲將介紹該縣辦理失學成人補習教育各項辦法。以爲關心國民教育人士之參考。

## 一、實施辦法

龍溪縣於實施國民教育之始。即計劃加緊推行失學成人補習教育。特頒布龍溪縣保成人教育實施辦法一種。以爲實施依據。此項辦法內容不僅切合實際。且實施成效業已顯著。茲將是項辦法之重要部份。介紹如下：

一、各保內之失學成人男女：凡年滿十六歲至四十五歲者。均應分期徵調入學。

二、鄉鎮保長校對於實施失學成人補習教育。應有下列各種準備：

介紹龍溪省龍溪縣辦理失學成人補習教育各項辦法

1、調查該區內之民衆習慣。

2、調查該區內之各種情形及職業狀況。

3、調查該區內之失學成人男女人數。

三、鄉鎮保長校對於實施失學成人補習教育。應有下列各種具體辦法：

1、編造本區失學成人男女名冊。

2、擬定本區失學成人教育實施計劃。

四、鄉鎮保長校對於失學成人補習教育。應負下列各項責任：

1、調查失學成人男女。

2、徵調失學成人男女入學。如礙難派人。應男女名冊。由縣令知。各保長應時奉到徵召名冊。

三月內通。應入學學員。即報到。

3、督促成人婦女。及幼童。生復學。各保長應隨時到學。通知單。三小時內前往。缺課學生。來函催學。

五、各區區長對於各鄉鎮保辦。應負成人補習教育。應負下列各項責任：

1、督促徵學。

2、視各該區內中心學校。及國民學校。

3、辦理該區內各級學校。成人婦女班。學生。

懲獎事項，並按月將處理情形報府備查。

六、鄉鎮保長與保團婦女隊中心學校國民學校等聯

辦辦法如下：

- 1、鄉鎮保長團隊婦女與中心學校國民學校之聯繫：

(1) 後備隊中婦女隊訓練期間與中心學校國民學校成人班婦女班上課日期同時舉行，同時結束。

(2) 後備隊婦女隊軍訓課務與中心學校國民學校成人班婦女班之團員課本及其他課程配合編排。

(3) 中心學校國民學校成人班婦女班學生即後備隊婦女隊隊員兼課時應在學校施教區內協同徵調之。

七、鄉鎮保長與中心學校國民學校之聯繫：

(1) 成人班婦女班學生課課或復學，應由校隨時通知各該保長。

(2) 成人班婦女班學生事假或病假，應由保長證明。

七、鄉鎮保學校成人班教育應備下列各種表冊：

- 1、實施計劃等學年開始前呈報。
- 2、失學成人男女名冊，會同保長調查填寫三份，一份存保，一份存校，一份報府。
- 3、各保失學成人男女異動報告表，每學年調查

一次，填寫三份，一份存保，一份存校，一份報府。

4、每學期選入學學生名冊應於學期開始前呈報二份，選擇中齡輕之失學成人男女四十名五十名，由施教區內各保平均分配之。

5 未報到之應入學學生名單應於開學後五天現二份報府核辦。

6 學生缺席情形報告表，應於每日終填寫二份，報請警區署核辦。

八、各鄉鎮保辦理失學成人教育情形，除由縣隨時派員調查外，每學期並舉行考核一次。

九、各鄉鎮保成人教育定為鄉鎮保長校長兼備隊婦女隊隊長重要政績。

十、各鄉鎮保辦理失學成人補習教育實施辦法如下：

1 各級人員辦理失學成人教育有下列情形者，得視其成績分別受嘉獎，記功，加薪，升職等獎勵。

(1) 鄉鎮保長致極催學努力，學生出席人數達規規定名額者。

(2) 區長對區內學校嚴密訓練，並切實督促繳學者。

(3) 校長辦理民教部備有成績者。

(4) 兼備隊婦女隊隊長與學校切實聯繫者。

2 各級人員辦理失學成人教育有下列情形者，按原辦法重分別受申誡，記過，減薪，降職等處分。





龍溪縣第

區

鄉鎮

保第

文盲卡片

保長

黃鳳崗

年

月

日填報

項目	總		人		口		數		識		字		人		文		官		人		數	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
多																						
年																						
期																						
計	五	六	十二	十二	廿五	廿五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五
下	六	六	十二	十二	廿五	廿五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五
上	六	六	十二	十二	廿五	廿五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五	卅五

附表(二)(正面)

項目	總	人	口	數	識	字	人	文	官	人	數
29上											
男											
女											
計											
29下											
男											
女											
計											
30上											
男											
女											
計											

介紹福建省龍溪縣新洲失學成人補習教育各項辦法









龍溪縣三十一年七月文盲調查統計表

縣 區	鄉 鎮 數		保 數	百分比	
	鄉 鎮 數	保 數			
一	4	42	391	391	
類 別	項 目	合 計	男	女	百分比
總 人 數	全 縣 人 口 數	299284	162028	146251	100%
	巴 青 學 人 數	60968	42924	18044	204%
	在 學 人 數	29981	20934	8991	10%
	未 及 學 齡 人 數	23881	15882	12378	96%
	失 學 人 數	179556	18843	196211	60%
學 齡 人 數	學 齡 兒 童 數	39628	24189	17439	100%
	巴 青 學 人 數	3431	3838	1508	14%
	在 學 兒 童 數	19582	15698	3639	49%
人 數	完 兒 童 數	14875	2863	12212	87%
	十 五 歲 以 下 人 數	86172	41686	44486	100%

本表係根據龍溪縣三十一年七月文盲調查統計表整理而成

人	數		人	數		人	數	
	在學	失學		在學	失學		在學	失學
總數	29022	18400	總數	10822	548%	後期成人數	28928	797%
已育	10599	5241	已育	5358	112%	失學	11663	
未育	48554	18045	未育	20509	50%	學	17257	
超齡兒童	28323	18403	超齡兒童	12902	100%	數		
已育	4964	5498	已育	1466	87.1%	數		
失學	23359	11980	失學	11459	82.5%	數		
十至十五歲	36294	17571	十至十五歲	18763	100%	數		
已育	7314	5858	已育	1506	200%	數		
失學	28928	11663	失學	17257	797%	數		

三、暹羅編製就學名冊：(一)各保失學成人婦女分  
 編就學名冊，應與各中文官調查表同時編造，期能切合實  
 際情形，分期就學，以為每學期徵學依據；(二)各調查  
 員應根據下列分期標準，於挨戶調查文盲時分別註明就學  
 期次；(+)以保為單位，以人數多寡分為若干期每保以  
 二十人為原則；(二)年齡較青者應儘先入學，公務員及  
 鄉鎮保長家屬應儘先入學，每家有文盲二人以上者得分兩

期入學；(三)本學期已入學者列為第一期，以後每半  
 為一期，編至所有文盲全部為止。(3)各期就學名  
 冊之編造，各保係根據調查情形整理之，每期填造三份，  
 一份存保，一份存校，一份呈送縣政府。(4)若文盲住  
 址有異動情形，應由保呈遞異動報告表以為備考。(附就  
 學名冊及異動報告表式如下)

龍溪縣第 區 鎮鄉 保失學民衆部

期就學名册 校長 三十年 月

月環報

就學日期 自 年 年 月起 月止 旋教學校 就學人數 成人 婦女 人 人

成人 班 婦 女 班

姓 名	年 齡	年 職	戶 籍	備 註	姓 名	年 齡	年 職	戶 籍	備 註

一、各保失學成人婦女分期就學名册應與文盲調查同時編造。  
 二、失校成人婦女就學期數應於調查時先註明於備註欄內。  
 三、分期就學標準。應照本府頒佈文盲總複查第五條之規定理辦。  
 四、各保應根據調查情形，重新整理編造，分期就學名册，每期一張，每張三份，一份存保，一份存校，一份報府。  
 五、本學期在學之成人婦女編為第一期餘從第二期編起，每期各二十名。

龍溪縣第 區 鄉(鎮) 保失學成人 婦女 獎勵報告表

名 別	性 別	年 齡	甲 戶	戶 主 姓 名	異 動 地 址	備 註
					區 鄉 鎮 保 甲	

介紹福建省龍溪縣辦理失學成人補習教育各項辦法







體拘押，罰銀供贖遊街，或予以拘留；(4) 缺銀滿五日者，原規中每日罰金一元，俟因民衆多顯缺銀受罰，姑知罰銀太少，乃改為罰工，每一學生缺銀一日即罰上一日，每日底結算，罰銀做之工，專用為修路，校合，體育場做大掃除，以資國民服工役之規定。(5) 各鄉人畢旅外許改由學校發給，如有缺銀學生請領旅外許時，即予扣發。

用、限額文官結婚：兼辦辦法，寧為龍溪縣進行失學成人教育之緩中事例，且極有效驗。實行之始，先由鄉公所，通函各保長，並印發通告於各村落。多民民結婚，悉由事先到公所履行登記手續。經審查認為已受國民教育者，即持有國民畢業證書者，方准予登記結婚，並發給結婚證書，如未經登記則自行結婚，一經查出，拘押懲辦，同時，後因疎，兒童班學生，學費等為調查員，隨時密查，民對對結婚視為一大事，男女前往登記，不為所驚，而嚴守秘密，易於查出。在龍溪縣連塘鄉竹查，兩起，為男在鄉成人班肄業，女性則未曾入學，一為男在成人班肄業，即被兵拘押。結果由是及於結婚，並由行政學校受教，此事發生以後，一經查出，即去父母翁姑不准其子進入學，現因為種種心切，及教育不進入，其未設立學校之保，民衆紛紛要求，請速設教育速設學校，並願自動慷慨捐資，與民結合。此項限制之自結婚辦法，經實施結果，表有補救起見如下：(1) 結婚男女之登記手續，請來登記

介紹福建省龍溪縣辦理失學成人補習教育各項辦法

，可准先期結婚，但應具志願書，不輕易缺課，讀至畢業時為止；(2) 結婚男女一方具有補補資格者，可請先期結婚，向來結婚之一方，應具志願書，即到同學上課，且不易缺課，讀至畢業時為止。(3) 如履行登記手續而自行結婚者，一經查出即以五十元至一百元之罰金，充做學校設備費用，如未具結婚資格，仍須具志願書，即到學校上課，並不輕易缺課，讀至畢業時為止。

## 六、競賽與考核

龍溪縣為提高成人教育效率，曾訂有工作競賽及考核各項辦法，內說切合實際，實施毫無困難。作者任龍溪縣時，亦曾分別考核成績，多能使人滿意。茲分別介紹辦法如下：

關於工作競賽方面，可分經常競賽與臨時競賽兩種。一經常競賽辦法，可撮要如次：

- (一) 競賽單位
  - 1 課室說書
  - 2 各級說書
  - 3 各級說書
- (二) 競賽方式：
  - 1 平時時評以科長督學及各級視導人員之獎勵報告為根據。
  - 2 臨時發覺臨時舉行辦法男定。
- (三) 競賽內容及考核標準規定如下：









本科考查科目完爲國民課本科。

(四) 考查方法：

各區舉行應用測驗法。

(五) 成績核算方法：

1 依照測驗條例，計算分數，并以得分之多寡爲標準。  
2 考查管理規則第六九條之規定，分甲上、甲下、乙上、乙下、丙上、丙下、丁上、丁下、戊上、戊下、十等。

2 考查學校成績或成績成績，以各校學級參加人數之平均數爲該校平時考查成績之得成績。

(六) 考查人員：

由本縣政府臨時派員主持。

(七) 考查日期：

在本學期內舉行日期另行通知。

(八) 成績獎勵：

1 成績優異者予以獎勵。

(1) 團體優勝，學校，班級各取五名，學校團體優勝者獎勵校長、班級團體優勝者獎勵班導師及班導師。

(2) 個人優勝：成人班、婦女班，每班各取十名。

2 成績低劣者，學校校長及民教部教員應開會處分。

(九) 附則：各校成人班、婦女班學生，體格有疾病，或

介紹簡章有體操學科或成人失以補習教育各項辦法

重大事故者，不得缺席，學校未參加測驗者應受處分。

## 七、結論

龍溪縣辦理失學成人補習教育各項辦法，已擬具介紹如上，雖不能盡善盡美，但尚屬切合實際未涉空泛的理論，各項辦法，實施成效甚佳，其中亦有變通辦理者，或有尚未正式頒佈而已實施者，均係從教育效率之增進，不在法合章明文字上多用推諉工夫。如擬備文留結婚一事，在龍溪縣已成爲不成文法之習慣，各鄉鎮執行此法甚爲認真，而縣政府迄今尚未正式頒佈此項法令，可見龍溪縣推行失學成人補習教育已能全縣上下同心協力，人人具有正道的風氣。

龍溪縣及張海濱對推行國民教育給予教育科科長以全權主持，教育科科長王愛濤對全縣教育計劃，執行與考核，頗不遺餘力，且各鄉長均有以國民教育爲推行地方自治之動力的正確認識，故政治領袖與教育領袖，均願適當。若干鄉鎮長以辦國民教育爲其最主要之任務，對校舍之修繕，設備之充實，基金之籌集，招生與催進，概視爲己任，無須校長向之要求，且有合於校長義務之鄉鎮長，以知事校長爲光榮，故國民教育之實施成績顯著，已非偶然。惟該縣對設備建設，尚擬能符合計劃，實覺遺憾不少。



來作種種有效的設施，這樣既能可以適應民衆的生活，改進民衆的生活，充實民衆的生活，因而達到美滿幸福的境地，民衆必定是歡迎的，所以我們今後對於民衆補習教育的教材，應當就了國家現存所處的時勢和地力，現在所處的環境，來切實考慮，當則所應當要求於民衆的究竟有些什麼迫切需要的事，應當做些什麼大多數民衆所渴望而又最願意做的事，我們收集來着手編成教材，教他們積極做的方法，我想，這一定能得到民衆的歡迎，和信仰，教育那未定各省必須成立地方教材編輯委員會，並說明民衆部的教材同樣的要注意就地取材，這是我們必須努力的一件事。

### 推行民衆補習教育有效方法

第二是教學方法要以民衆爲中心，並應以爲學校的中心，在小學教學法裏，我們知道該教的對象是兒童，我們的教學方法，更要以兒童爲本位，或以兒童爲中心隨時定定則來說我們如果對兒童說成人的話，就不適合兒童心理，不能引起兒童的興趣和注意了，同樣的，我們的成人班或民衆部，所有的學生，盡是成年的男女，雖然都是目不識丁，然而畢竟不是兒童的狀態，那末我們如果拿教兒童的方法，對兒童的說話，用普通班成人身上來，那就不能適合成人的心理，美國大教育家桑代克氏對於成人的學習心理，研究得很精細，成人和兒童的學習，雖然有許多不相同的地方，這是我們教民衆部的人，應當體會的，至於說到以做爲學和教的重心，我們教兒童的時候，我們就知道要從做中去學，從做中去教，這個原則，在成人班上也一樣重要，我們知道民衆補習教育是實現國家事業的澈底的手段，也就是迫切施政目標的唯一的途徑，我們在上面所研究的民衆部的教材，要致意到什麼民衆迫切需要的事業，就是這個意思，我們既要知道民衆教育要實現國家事業的澈底的手段和達到施政目標的唯一的途徑，就應當知道教育上最優的成績，是在實現的事業，這是空談理論所能完事的，所以唯一的辦法，還是在一個做字上面努力由做而得到技術上的知識，由做而得到技術上的熟練，由做而得技術上的精巧，由做而得技術

上的發明，更由做來增加做的效率，顯現新談教學方法的人，常提倡教學做教的三位一體，民衆教育，更應拿做爲學和教的重心，隨做而學，因學而教然後才能達到民衆教育的目標。

以上，就推行民衆補習教育的根據和教材，教法兩方面來討論的，作者深望如果從這三方面切實改進，民衆補習教育的收獲必著成效，我們知道小學教育可說專培養後一代的良好國民的，民衆補習教育，却是造就這目的一代的最好國民的，我們知道「國者人之積」，然而烏合之衆，決不能造就現代的新國家，我們要迎頭趕上，要造就國家民族的新生命，和新動力，來適應當前的時代，我們只有採取有效的方法來推行民衆補習教育。

# 如何實施民衆補習教育

王蘭芬

## 前言：

吾人欲救亡圖存，應設民有治民享之新中國，因有賴於政治上種種制度之盡善推行，而動員民衆共挽狂瀾，才爲刻不容緩之急務，蓋民衆爲國家基礎，人數衆多，若在力河深厚，若能羣策羣力，妥爲運用，其力量之浩大，當如河出伏流，沛然莫之能禦，我國人口，號稱四萬萬，數最不可謂不大，然而時至今日，非特不能造成一富強康樂之國，抑且橫被侵凌，其道維何？質言之，即由我國一般民衆，智識幼稚，文化低劣，不明國家觀念，缺乏民族意識，散漫推諉，毫無組織，爭私利惟恐不前，爲公益莫是不進，以如斯心理之民族，而欲巍然屹立，競爭國際，如何能可？語曰「本固枝榮」吾人欲使國家發達長，不可不自喚醒民衆始，欲喚醒民衆同仇敵愾共濟時艱，不可不自民衆補習教育始，然則民衆補習教育如何實施今請分別論之。

### (一) 精確之調查：

辦理民衆補習教育，第一須先作精確之系統之調查，即將全縣劃爲若干區，每區由當地縣市長督教育之科局派專人負責，並由當地行政長官勸區區區長聯保主任鄉鎮長及保甲長協助，期實調查本區之內失學民衆究有若干，男者多少？女的多少？按其年齡性別造具名冊，並編定組次，呈報主管教育之上级機關，彙集按照名冊組次，分期

### 召集入學。

#### (二) 校址之勘定：

一區之內，失學民衆既已調查清楚，即當根據人數之多寡，分別設立民衆補習學校若干所，學校之設置以單獨設立爲原則，若以人數過少或其他必要時可附設於中心小學或國民小學內，校址之勘定須注意利用距離適中，光線充足之廟宇，祠堂，或其他公共場所。

#### (三) 經費之籌措：

經費爲一切事業之要素，辦理民衆補習學校，經費問題尤爲重要，是以必須根據需要情況，全盤籌劃，盡量準備，棹板板橙，書籍藥物需款甚多，除中央省市縣補助費外尤須利用當地公款或向當地募捐，作爲基金，以備不時之需。

#### (四) 師資之培植：

辦理民衆補習學校，每校教師以一人計即需要大量師資，但試問四顧，堪爲師資者能有幾人，故師資之培植，實爲目前要務，關於師資之培植應由各級教育廳局酌實辦理，設立師範學校，若以緩利濟急時可由各省教育廳局行政專員區設立師資訓練班招收初中學生或有初中之同等程度者施以短期訓練，分赴各民衆學校服務，但教師本費應以文理清順常識豐富品行優良能勝勞苦爲條件

(五) 教材之選擇：

民衆補習教育之目的。不僅在於文字的認識。尤在乎國家觀念之培養。民族意識之喚起。是以教材之選擇。應儘量講述當地山脈河流。文化古蹟。歷史如何悠久。先祖如何慷慨經營。使一般民衆望風興起。響在先外。增長其強勇敢之氣概。此外關於民衆讀物之編輯。除識字教育外。尤宜精選公民。國語。音樂。算術五課本以圖塞民族爲中心並非意識之陶陶。普通常識之灌輸。體格之鍛鍊。組織能力之發展。以期符合補習教育之目標。至識字訓練。尤應側重民衆常用之基本字。

關於民衆學校招生方式計分二種：

(1) 自由報名：民衆學校正式成立後即用招生方式使不識字民衆自由報名。

(2) 勸導就學：一般民衆因知識低劣。且困於舊習。不識讀書爲何物。宜由法利用當地人士多法勸導使其入學。

(3) 強迫入學：不識字之民衆。若不自願報名。勸導又不聽時即當由政治力量強迫其入學。並科以罰金。

(七) 時限之確定：

民衆學校成立後即根據調查者人數。妥爲計劃按年齡性別。分編班集。省市由省市主管教育之廳或局主辦。縣市中縣市主管教育之科或局主辦。每校以兩班爲原

如何實施民衆補習教育

第一卷 第三期

則。每班以二十人至五十人爲限。每班每日上課時間以二小時至四小時爲。每期以四個月至六個月爲限。按時開學。按時到校。教師須切實負責學生不按時到校者。呈請處分。若有特殊情形請求延期入學或准予入學時須經主管當地教育機關核准後始可。

(八) 視導之加強：

辦理民衆學校若不隨時派員視察督導。則難免因循敷衍有名無實。是以縣市主辦民衆教育之機關應隨時派員分赴各區鎮鄉督察考核。省市主辦民衆教育之機關應隨時派員分赴各縣督察考核中央主辦民衆教育之機關應隨時派員分赴各省市督察考核。認真負責不稍寬假。效率自然增高。

(九) 辦理民衆教育應注意之點

甲、要注意利用農暇之際。辦理民衆教育最好要藉奉冬兩季農暇之際。不耕不耘。心情安定。夫然後方克安心求學。

乙、要用細微方法掌握民衆：其方法有三：(1) 組織民衆教育設計委員會。籌備當地區長聯保主任各鄉鎮長及當地領袖組織而成。

(2) 組織民衆教育促進委員會。邀請各甲長優秀戶長及當地熱心人士組織而成。負責督促民衆入學。

(3) 組織民衆教育服務團。分赴各區鎮地方勸導及當地

學校高級學生組織而成，負責擔任協助教學事宜。

以上三種方法如能實現，則當地有力人士均將與聯合，對整個民衆教育之推進當有極大幫助但看教師運用何如耳。

丙、要用獎勵方法安慰民衆；平時努力求學之民衆，或對民衆教育熱心協助之當地人士，可予獎勵，使其精神上得到安慰，獎勵之事可請求級機關或上級政府，行之，給獎時並舉行隆重式，上以示榮幸民衆受此待遇，嗣後必更加努力。

結論：抗戰建國，為我國目前急務如何使抗戰力量加

強如何使建國力量充實，均有賴動員全國民衆，同心協力，方克自濟，我國人口四萬萬，其潛在力量有不可思議者，但被無知愚昧，淫淫侵蝕，乃至於無見無聞，良可痛惜是以時至今日，如何開發民智，如何培植抗建實力，實為教育應負之職責，欲建設目前抗戰建國之實力，實教育不容忽視，欲建設目前抗戰建國之實力，則成人補習教育不可不以全力以推進。

### 總裁訓詞

教育為救國之本，而作育兒童之小學教育，又為救國教育之本，誠使全國兒童，皆得優良之教育，以為之陶鑄，俾克造成健全貞固之國民人格，則以之建國，人人各稱其職，以之衛國，人人皆能勇於赴難，胥為鋼筋鐵骨之健兒。

(節錄自全國小學教師及各界人士書)



# 涇川縣婦女補習教育實施報告

李成棟

## 一、本縣婦女智識的情況

西北文化落後，一般人的智識水準太低，是人所共知的，不必贅述。而婦女們的知識更待言了。就涇川的婦女界中看來，三十歲以下的簡直就沒有識字的。完全以「女子無才便是德」的傳統思想所羈絆着。三十歲以下受過小學教育的人中有一二，受過中等教育的全縣僅十餘人而已。受過大學教育的僅僅只有一人，現在縣城有女子中心學校一辦，內高級班三十多名，初級生七十多名，各鎮的女子國民學校均已立了，學生頗不乏人，各中心學校高級班內也能看見女子跟着上課，各級學校的婦女班開辦也有四、五年了。雖在其中間斷斷，可見宣傳的力量不能說沒有效力。在表面上看來，涇川的婦女教育，正在興飛猛進中，大會一千里之勢。

## 涇川縣婦女補習教育實施報告

畢業的女學生，其中有一部份，不願意嫁給農人家和平民家，大多的志願是當姨太太，穿旗袍，閑吃閒逛，不務活路，而農人家也不願意娶女學生當媳婦，於是女學生在高等不能低就不願轉條件之下，就鬧青春的也不少。上段的話並不是到苦女學生，而是婦女教育上的毛病，應該提出來要改正的。這樣一來之後，人多認為受教育是放縱女子的心慾。什麼自由戀愛，擇偶再已，離婚條件，等等的常識都明白了，肚子也大了，不該不規的事常常能聽到的，假使不讀書的婦女，會法思想，真神教觀關念多少尚有些存在心中，能安心守己的過生活。因此之故，一般人目教育為無益而有害。在鄉村中高小畢業的女學生，娘家不願意嫁再升學，為怕化錢之故，婆家當然也是如此，又怕她養成官太太的習氣，過不下鄉村人的生活。所以鄉村中的女學生在小學畢業後算達到止境，再沒有升的機會。抗戰後涇川

的教育猛然的前進，升學的較戰前增到十倍以上；各中心學校不斷的添多。學生也不斷的增加。更有中學的建設。然這些都偏在男子方面，而婦女方面僅有各校婦女班而已。至於婦女班，涇川的開辦始於民國二十八年。政府也會雷風厲行的督催，至今年改辦特種教育為止；所有十分之九的婦女大都受過教育。畢業了，更有服過兩次或三次軍的。要細心考查他們的成績如何？就可知了。然，據過百分之一一稍能認識幾個字而外，其餘大部份均鬼說說了幾天，馬虎虎的畢了業。略能知道國內外夫馬和人民應盡之義務的不過有百分之三十，竟而學過三次業但一字不識者也有其人。能寫簡短之書信者，恐怕找不出來，在精神方面得到的收穫；提高婦女們在家庭中的地位，增加婦女們辦事的能力和胆量，從而不出家門一步的婦女，現還是敢出頭露面在人前說話了；從前不能辦的事，現在敢辦了。似乎

像出了囚牢一般的活動起來了。虛偽的禮節和不適當的禮教，較前都改良了！進步了！

## 二、辦理本縣婦女補習教育之困難

凡是一件事情的創辦總是困難，不容易作到預定的計劃，也不容易依照計劃步驟去進行，茲特分別說明如下：

1、沒有讀書的觀念：我國的舊習慣上男子治外，女子治內，治內的用不着讀書，只要能縫紉司炊經管小孩子；就算完事，再有一女子無才便是德一的傳統思想把人束縛的一點都不能自由。今教她們讀書，認為是突如其來的事，實為不應該的舉動。一般老太婆們總不願意讓媳婦送到學校裏來。

(2) 婦女們工作太忙：舊社會一般人視婦女們為丈夫的奴隸，在婦女們自身覺着凡事不勝男子，自願處於卑賤的地位。男子應享的權利，女子似乎不應享。所以婦女在家庭中的地位非常低，担任的工作也非常之多。每早雞鳴而起，每晚星朗而睡，終日沒有閒的工

夫，縫紉啊！炊飯啊！經管小孩子啊！喂養家畜啊！織紡啊！專拿鄉下的婦女來說：除上項的工作外，還要幫助丈夫務農，從春裏起到十月間止，完全為農忙時期。入冬務農時雖雖過去，穿衣就成了問題。手工織布確實困難，一個個的麻煩勞苦，才能織成夠一個人冬衣用的材料。所以婦女一年四季沒有閒的工夫。那有讀書的機會！前幾天我下鄉輔導學校時，有許多婦女班的學生尚穿的單衣，冷的縮手縮腳，肉皮發青發紅，問她們為什麼不穿棉衣？衆口同聲的答覆是布尚未織成，在此物價高漲，布正缺乏的時期，一家的穿衣問題，全靠婦女來解決。所以婦女們沒有閒暇時間去上學。

3 行走不便：二十歲以上的婦女多是小足，行走起來非常困難，涇川地勢多係山嶺，高低不準。有些偏僻的區域甚或有十里以上的窄間，來去時間常佔多半天。往往不能按時到校上課，因之而辮學的頗不乏人。

4 招生困難：具衆查招生非常困難；先要經過調查，再換門逼戶的勸叫；

此來彼往，永得不到規定的人數。有些地方，自招生惹起反感，受人攻擊和毀謗。在無法可根之際，欲備行政人員用行政力量來辦理，往往得不到圓滿的收穫。在此政教會一口號高張入雲之際，有些鄉鎮人員仍然觀教育為不重要之物，不便不幫忙。反面加以破壞者亦有其人，因此教育事業無法進展，教師於是灰心。現在特教工作人員，欲想工作進展順利，推行事業無阻起見，不得不聯絡地方人士及鄉鎮人員。可是查彼之感想中，以為教師為所屬的職員，應該如此卑賤的，尊敬他的，這樣一來鄉鎮長威風八面，教師地位低落，越發得不到協助，也就達不到理想的計劃。

5 缺乏理想的師資：在此教師地位低落待遇菲薄的增加條件之下，教育工人員多不願負幹本職，願本職近午情況說：去春參加鄉鎮人員受訓的教師僅佔三分之一；今春擬佔全數。所以現在教師非常的缺乏，而且程度非常的低。多數教師均在「暫時性質」，且日京兆之思想，疏忽推廣所在不免，當然更沒有很好的材料，傳授給學生。一般家

長認為上學與不上學沒有多大的差別。與其寒窗苦讀而無所得，不若以上學之時間可作其他活路。

設備不周：本縣的各級學校，除中心學校尙具有學校形式圖外，保國民學校僅有幾套桌椅而已。甚或更甚也不敷用，教學上的用具儀器可以說是全無。小學部因生終日死讀和死學，沒有用科學方法的可能。至於民衆部學生，由學校發給一册民教。本外，再不辦其他求學用品，因校中每月辦公費尙不敷開支。那有餘資供給給學生紙墨筆呢？尤其其婦女班學生，就誤家中活路，家長根本不願意，要再拿錢來供給是難辦到的事。自身沒有錢買學業用品，於是就沒有練習寫作的機會。每天來校不過是苦聲朗誦，先生講解而已。一點沒有課外作業。這樣求學，進步當然辦不到，固沒有進步受社會上一般人之輕視，輕輕視而不協助，以致工作無法推進。

沒有專心向學的思想：十五至二十五歲的婦女均發生育時期，十之七八是有小孩子的。若要上學的時候，就發生困難難兩顧了，留小孩子在家嗎？餓

瀘川縣婦女補習教育實施報告

了沒人喂乳，根本不放心。要是懷抱着上學嗎？單獨行動，尙覺着吃力，再帶上小孩子必受其連累而不像按時到校，無勉強到校，被小孩子攪亂的不儘專心聽講，或者要受先生的責斥，二十九年冬季本人親某校參觀，有一婦女班學生在上課時間，掩面而泣，淚落澤下。其狀甚悲。後探知其詳，家中留未過週歲的孩子，現已超過喂乳的時間，家中又無人照料，放學會有兩點鐘；因憶起小孩哭狀，故而悲傷。有些婦女家中很窮，生活上常發生困難問題；時有斷炊之慮。人雖然在校中上課，心中所計算的還是生計辦法如何謀解決。此所謂人在校中，心在校外。還有些婦女，是有夫之哀婦。丈夫出征在外，難免心存憂調之悲傷，孤獨之岑寂。若來校中，未始不觸景而傷懷；心全用不在書上。以上種種困難，不是全然的。是有其此而無其彼；或者是有其彼而無其此。總之是不無有影響的。

三、各校婦女班辦理近况

在本縣辦上婦女班比成人班容易的

多，其理由如下：自抗戰以後出征的異子學有相當的數目。男子於是減少，而婦女仍依然如故。再金年天時不順，穀物歉收；每年種植之收多不敷用；男子多在農隙中出外作種種副業，以補家用之不足，又聞各部門用人孔額，例如本縣路工和水利工種以及等等的事業部門裏，不但用許多時被備人員，還要用大量苦工。只要是富力強的男子，若出門作苦工，每天就有很大的收入。歸女無無法作其他生議的。因此一般家庭中就沒有男子閑着，所以各學校是多數編辦婦女班，須適合一般人民之要求。

至於各校辦理婦女班的情形，所感覺困難的是招生問題。先要協同保甲長調查失學人數，再向各家家庭挨門逐戶勸叫；說明國家辦理婦女補習教育之意義，和受補習教育的益處。有些明白大義之人，容易收到勸叫的效果，於是把婦女送到學校裏來。還有些頑皮人，真頑皮的無藥可想。老性固執，以為自己身子是由自己的，他人不許干涉。逢着教師們上門勸叫時，不斷的給以白眼，冷淡，拒絕。有時還把背地裏罵，

戰勝，造謠破壞教師名譽。在教師以為本身之責任故關，毫不因此而放棄應盡之職務，仍然再接再厲的忍受着。反正在國家而設想，絕不願受辱而灰心喪氣。總想達到自己的職務，教師們盡了最大的決心和忍耐，婦女補習教育困難費生中算是在進行中，自說辦好種教育以後，這股緊張起來了。各校頂少有一班長教班，而婦女佔大多數。人數固極困難係未能達到規定數額，有的校中四十多名，有的校中二十七名，頂少一個班，校中有一名以上的婦女生。前月本縣奉代打督辦出師視學學校，大多數的校裏未能規定民辦部學生上學與放學時間，沒有一點標準，有的來校了，有的在路上正走着，有的還在途中遲遲流連着。早到勤學生把時間就誤了等候遲到的學生，遲到的有時聽不上受課。在表面上看來，每日校中不時有民教部學生，其實來館依數來齊。於是我家照地方上的實際情形家規劃一定的到校時間，多數的要求是下午。由下午三時起至五時止為授課時間。在教師方面可以挪出時間，不礙於就辦小學部的授

課時間，而讓民飛方面，不礙於就課家中的工作，又可以讀書，這不是一舉兩得嗎？所以各學校民教部受課時間，是應該慎重訂定的，現在天氣漸漸的冷了，各校中婦女說少了許多，但大部份都受兩個月課了，快要畢業了。

總之婦女班要別種學生的困難中仍照常的進行着，家沒系困難而停頓。在進行中尤要歡迎的是收不到預定的計劃。這不利教師心理的目的，沒有實地練習寫字過，除若民課本外，再無餘資的發給紙墨筆等物的練習。家長又不肯負此等事費，一般教師們想捐些遊金，買些紙墨筆給學生練習練習，可是心向餘力不足。每月所得到的根本就少，自己的衣資問題個個不解決，那有餘力發此善念呢？只好望洋興嘆，新已！本學期的就不說了，求。對於民教部紙墨筆要解決的辦法，以期加速工作的效率。

#### 四、如何解決辦理時的困難

以後，以至現在，迄今所發生的困難問題，大多數尚未解決。在上面把辦理婦女班的困難問題，大概的說了幾種，茲再將解決此困難的辦法略略的貢獻幾種以作教育家研究改進之參考。

一、提高教師待遇。安定教師生活；在抗戰以後，社會上發現了種種怪現象，其中一種就是待遇不平，苦樂不均。一般教師們，每月所得薪金，不敷買一對襪子之用，政府雖明令規定有米谷津貼，有些鄉鎮人視爲不必需之事，一味藉故推延。不勤辦事，距家較近的教師，只好回家取米取錢，以維持生活。大多數教師生活無治而離職者日有所聞。據悉本縣有許多機關，頂低下的職員每月薪金超過教師全年之總和。因此教育保留不住人才，現在維持現狀者，大都程度太極，在工作效率上差池，得不到人民的理想要求。要解決辦理婦女補習教育之困難問題。第一是要提高教師待遇，安定教師生活。使無後顧之憂，心才能專用在教育上去，亦可能保留住人才，不致發生開荒。除此而外，再無其他的方法。什麼的教師人格高尚

可以挪出時間，不礙於就辦小學部的授

本縣自二十八年辦理民衆補習教育

處在瀕危的地位。作個學頂大頂多的  
畢業，所得的報酬是頂下頂少，和聖賢  
一樣。政府和人民都能看的起。將來抗  
戰勝利後，不實功於前方將士，錯功於  
小學教師。被譽為對是對，而精神  
的待遇，不實實際的實惠。精神待  
遇固然不可缺，而物質待遇更不可稍  
有疏忽。精神待遇是獎勵教師工作加信  
問題。現在上至政府下至平民，對於  
教師只有精神上的鼓勵，而沒實際物  
質上的協助。你儘管說的天花亂墜，不  
吃飯總是行不的，充精神不能充飢。假  
着肚皮作事天下沒有的，最好先充實  
物質，而加以精神鼓勵，以物質待遇為  
正，精神待遇為副才對。

2 實行行政合一，提高教師地位：  
教師待遇的菲薄，人多不願為之，社  
會上沒會知識的人，亦認教育是卑下的  
事業，也就看不教教師，工作效率上當  
然要發生影響。憑着良心說話，教師的  
地位跟不上，個保長。保長擬一保大權  
，只專說一句話，那下人奉為金科玉律  
。教師真有多大的本領，多末的熱心，

### 慈川縣婦女補習教育實施報告

馬士現不出來。你話說：「人情看冷暖  
，世面逐高低」。這就是人情世故全然  
是假的，隨着人身份而轉移。近年來  
鄉鎮長和保甲長的身份非常的高，地位  
也相當的重要。因其直接經手的事情太  
多，與人民的一切發生帶關係。靈  
要有兩個中心學校辦的好，這兩個中  
心學校校長物盡鄉鎮長。要靈善甚靈  
，只要縣長有此新術出來，沒有一個人  
敢動稍怠慢的。要是建條校舍，人民都  
爭先恐後的來作工，一切的一切都是客  
易的進行，這且巡迴教學團甚團員滿  
台特之談話。假若鄉教師提倡一件事情  
，費上九牛二虎之力。身連不到兩的  
，還要仰靠鄉鎮長和保甲長的鼻息。最  
近中央指定政教合一為靈善靈善之劍舉  
，但是不實行是等於零。況自統辦特教  
以後，保甲的辦理，壯丁的訓練，社教  
的推進，地方的建設，農村的改善，植  
好田選擇，合作的舉辦，主義的實現，  
……凡此新縣制實行應辦的工作，都  
為教師主要之工作。可見是有這樣的規  
定，無實行的權力還是等於零。最好實  
行中央政教合一辦法；中心學校校長兼

鄉鎮長，國民學校校長兼保長。能如  
則地方建設事業必有加倍的進展，而且  
能達到事半功倍的功效。

3 選拔優良教師，在此金錢萬能的  
社會裏，沒有錢什麼事都辦不通，錢少  
也辦不進。所以我認為世界上的一切，  
完全公認錢所主宰。要選拔優良教師服務  
教育第一要有錢。若像以往待遇那樣  
的菲薄，根本就用不到好好的教師。同  
時有兩個限制用人，一個機械待遇為二  
百元，一個機關待遇為三百元，而求事  
業絕不捨多而減少。所以要教育辦到好  
的地步，必須要聘到好的教師；一則能  
到靈靈，一則可如速了作效率。現在有  
許多教師，根本不配稱職，隨便的一  
劃兩都寫不齊，普通常識都不懂的人隨  
手在教教育界。可是不用電機程度較低的  
人，教育專業馬上就要停頓。為維持教  
育現狀計，不得不無要用人，也不得不  
然要程度較低的人。現在本縣的預算  
可以看到，教育經費不及全數五分之一  
，而教育人員超過公務人員之數。論起  
教育為立國之本，是要重且要之工作，  
而經費何其如此相差甚遠，此固屬之弊

決，爲急不容緩之事。增加教育經費是爲推動教育事業，以達到救國救民之目的，並非只消極的維持教師生活。所以增加教師待遇，選拔優良教師也。解決辦理婦女補習教育困難之一。

4 嚴格實行強迫入學，傳授家常必領手續，我們對於婦女班。招生步驟，第一是苦口婆心的勸導，第二是請地方上有聲望的紳人家婦女自動率先入學，以作倡導。第三是挨門逼戶勸叫。若方法用盡，再不到校時，即用強迫手段。在政教合一才能實行，聯合保甲長警長，以獎勵夜時到校之婦女。或者對崗勞工，以查整理學校內課。這樣以來，婦女班必能達到規定的人數。給婦女班教授應規定之課文外，對於日常家中生活的技能如縫紉，切實的加以指導。比方一般頑脾婦女在未受教育以前，不孝敬婆婆，不尊重丈夫，不勤理家務，以入學校受教育之後，完全成了兩樣。恰好翻過來，從前不好的，現在完全變成好的了。再對於她們的知識和技能多加指示，將來畢業回家後，帶回了許多知識和手藝，於是把教育的力做可

以表現，在此一個家庭裏。一般執國的太太們，從此可以明白教育是對人有益的，這樣以來，家家戶戶自無不把婦女送到學校裏來，何用強迫呢？

5 注重教師人格：有些學校裏辦理婦女班常常鬧出許多笑話。甚或有打起官司的，多半是數教師加一頓不好聽的罪名：說某某先生對某某婦女學生如何如何，這些事情在本縣也發生過幾次。在這幾宗案情中細心檢討，有些是爲藉故攻擊先生，我們暫且不說。有些確是教師的不是：我們當教師的自己要明白自己的職務和處的地位。因爲我們的一言一動，足可爲社會一般人之表率。我們要是倒，逆施，胡作妄爲，何能領導人。幾個人？而本身的職務如何能達到了不但自己身敗名裂，上辱祖先，下羞子孫，斷豈做教師也蒙其不好之名譽。這樣以來婦女班當然難以招生，所以辦訓練和教育的要有柳下惠坐懷不亂的風格，才能負得起這種重而且大的責任。假使我們教師個個都是嚴嚴正正我們慎慎，雖有好人想存心藉故陷害，也是無從入手的。辦理婦女班的

教師們，當慎重之！

6 增加辦公費，和學業用品費，現在中心學校裏辦公費每月三十餘元，國民學校辦公費每月十元，設備及其他一切學業等費分文沒有規定。按照本校說：教職員位。學生八班編爲六級，每月的經費在百餘元。粉筆文具費在二百餘元。八盞燈用油十五斤以上，油費二百餘元。工友一名工資一百元，其他的零支不下百餘元，共計每月要支八百元以上，漲支近一倍。因公費無辦法，校長之缺，人多視爲危途不敢接。有些學校得到地方上勸資助，稍可維持下去。有些學校簡直夜間連燈也沒有，教人用什麼方法去辦理。國民學校每月辦公費一元，僅能買到十只粉筆，其他費現作何開支更沒有辦法的。前歲年中山學校由省辦時，尚有充足的學業用品費，發給學生有低墨筆可以作實際的練習，現在也沒有此項規定了，所以現在的中山學校經費大不如前，而事業比從前加多，這事情恐怕難以辦好。則下最好增加辦公費，可以添置學校用品，補修學級用具，使其學務易於推進。增

加學業用品費。可以發給民衆班學生實地寫作練習，以收進步之效。

### 五、結論

上面關於本縣婦女補習教育的困難問題及解決之辦法均按本縣的真情實理說了一大套，可是筆拙未能盡情，但大概的事實也就是如此。這些問題有關於政府的，有關於教師本身的。若能一一求得速快的解決，則涇川教育必有美滿的效果，立即可以實現衆人的目前。不然的話，徒喊空調是無補事實的。有些問題一時尚得不到圓滿的解決，在叱無

法可想的中間，困難仍繼續存在我們面前的。處這困難環境，必須要有英雄的態度，堅實的心腸則可。我們處在山河破裂國亡民奴的時代中，不應該追憶於報國，存心於享樂；應該以教化爲本份，吃苦爲目的。在困難中的取功，才算真正成功。所以教師就要像孔子「首行束脩以上吾未嘗無誨言」的精神。現國難困難到極點，前方上的將士有槍彈也得要打，無槍彈也得要打。甚或空手隻拳也得要打有時候吃不到飯，餓着肚皮以爲調敵人；不能因肚子餓而不打。我們當教師的就要有此種精神，絕不

要因困難而放棄自己的職務。一人之受困難不關要緊，而失課青學生的學業事關重大。我常這樣說過：「一人之榮辱得失成敗沒有一點關係，失課青年學生爲萬死難逃之大罪」。現在的教師雖在「難」之中，總算沒餓着肚子。雖然是在家中取來的米糧，可是家中轉也就是國家的。有什麼關係。我最後希望特教人員勸一點：就是要有特別的性情，吃苦耐勞的精神；不計報酬，力求事蹟推進的風尚；不估名釣譽，不羨慕財富。

# 書報介紹

單鳳彰

我國兒童教育的實際問題為吳增齊先生所撰，刊教育雜誌第二十七卷第一號中，茲將其概要如次，冀關心兒童教育實際問題者，多留意，則兒童幸甚。

## 一、施行部頒小學課程標準問題

小學課程標準，自擬訂第二次之頒布，中間經過了很長時間的討論研究和配差，所變動的地方，都是針對着民族國家的需要，同時又照顧到兒童的生活經驗。

各地方（姑以縣為單位）教育行政當局，應組織課程研究委員會，請當地對初等教育有研究的人，農工商界的領袖，和小學師的代表担任委員，委員會的任務是：  
1 擬定該部頒課程的辦法，  
2 擬訂本地需要的教材，並隨時調查本地社會需要，作擬訂特殊教材的根據，課本是社會的產物，亦應隨社會的改進而繼續改造，這種改造的責任，應由各地方教育行政機關主持地盤歸劃，才可收效，如此，學校課程的內審，既可顧及全國的共同需要，又可顧及地方特殊需要，而教學方法，也就可以有把握了。

## 二、兒童讀物問題

1 教育者 應改進者有三：  
a 應顧及鄉村社會的需要  
b 應顧及兒童的恩惠，養成推理判斷的

能力。c 教導書應同時教導兒童當地去做。

2 課外讀物 須注意二點：  
a 取材要適合小學教育目標如喚起民族意識，養成生產的興趣等。  
b 文字要適合兒童閱讀能力，並須描寫生動，以提起兒童閱讀興趣，讀物的領域，於文藝外，並應擴及自然方面或社會方面的，對於兒童讀物的改進須注意有三點：  
a 該部應組織全國兒童讀物研究會，主擬兒童讀物的整個計劃，審查取現行讀物，  
b 應請藝術家致力於兒童讀物插畫的統籌，以期改善插圖，引起兒童閱讀的興趣，  
c 要使優良的兒童讀物，推行到邊遠的地方。

## 三、健康教育問題

健康是指身體和精神兩方面的，學校設備不全，家中養育不良，而只是強迫學生多讀多寫多算，以致小孩子眼睛近視彎腰曲背，神經衰弱，這簡直是「學死」，而不是「學生」，教師和家長，也難免是惰于手，教育應注意兒童的發展，我們雖應注意兒童的成績，但不應忽視了養育，個人對於兒童健康的意見有：  
1 減少兒童的筆頭工作  
2 廢除懲罰  
3 地方衛生行政機關應和學校密切合作  
4 兒童的學習應含衛生

## 四、公民訓練問題

學校對兒童的公民訓練，常有下列幾種錯誤觀念：



a 當作一個科目教學 b 認為光是學校內的事 c 不着重實際訓練 b 僅利用課外活動時間實施，現提出幾點於下：

1 訓練的目的，在培養國家的良好公民，培養的方法，在使兒童「知」，「教」兒童「行」。

2 教師應與社會上一般成人共同聯絡，注意兒童的公民訓練。

3 公民訓練為全面教育，不限於兒童的課外活動。

4 訓練的主要目的，在使兒童為改善，教師應隨時加以糾正和指導。

「免例」即「示範」在訓練上作用很大，更應注意。

### 五、教學方法問題

1 設計目的適用，有些教師擬定好一個中心單元去進行，而單個兒童的活潑，更會些行了設計法，便拋棄了練習工作，一個單元總結，再按一個，這樣的設計簡直是「本城計」。

2 重書本而忽略實際生活 要知道兒童自己的活潑和興趣，是教材的大來源，書本包辦不了兒童所需要的東西。

3 不完備的學習 「一知半解」「半生不熟」，「生存活劍」是極普通的現象，兒童是害了精神的不消化劑。

4 不能適應兒童的個性 同一時間教數十個兒童，且把這數十個兒童同樣看待，這種劃一的教員，是違反個性差

異的事實的。

現提出幾種積極的意見：

1 教學應以兒童為對象，不能以書本為對象。

2 教師要能採取各種新教學法的優點，以自創適合我國國情的教學法。

3 今後教學，並重於發達和培養兒童改造環境的志願與實力。

### 六、小學教師進修問題

所謂進修是指知識和學識方面而言，身體不健康，對教學的效率是要受重大影響的，我以為在聘請之先，應檢查其身體，有重大病者，暫不聘用，平時應舉行健康檢查，並檢查進修，郊遊，旅行和其他娛樂等，對於學識的增進，學校應定期舉行讀書會，大學教育學院或師範學校應利用假期開辦講習班，行政機關應訂定獎勵辦法，予以獎勵。

教師是文化的傳遞者一文是陳科美先生所作刊教育雜誌第三十卷第一〇，其概要如下：

一、教育的意義：A 從社會方面說是一件傳遞的事體。

B 從個人方面說是一種社會化的事體。

二、學校的限制：A 年齡的限制。 B 文化的限制。

三、教師的專業準備：1 基礎文化的技能和態度

A 教師的專業準備：1 基礎文化的技能和態度

2 社會化過程的了解。 3 導師生活

保的了解。4是教師在社會上活動的知識與能力。

R 師範教育的問題：1須注意師資的造擇。2須

注意訓練的方法。

C 師範教育的攻擊與機會：1右翼或反動力的攻擊

。2左翼或進步力的攻擊。3人民本身來

的攻擊。攻擊雖然厲害，但有機會可平抑下來的：1是歷史的研究。2是現代的努力。3是與人的接觸及社會化的過程有關的科學知識的增加。4是教育領袖與普通人士對於師範教育興趣的擴充。

# 附錄

## 中心學校國民學校分期辦理失學民衆補習教育辦法

### 一、教育部爲肅清全國文盲切實推進中心學校國民學校辦理失學民衆補習教育（簡稱民教部）特訂定本辦法

二、各縣市政府應責成各鄉鎮之保甲長就本保內各戶調查失學民衆人數造具保失學民衆清冊送交本保內國民學校或中心學校

三、中心學校或國民學校應將本保內失學民衆人數之主要分定若干期辦理民教部（以半）爲一期約四十人至五十八人

四、各保中各學校或國民學校以每週辦理成人及婦女各一區爲原則如本保內失學民衆人數過多時得在一期內同時增設班級

五、中心學校國民學校辦理民教部分期辦理確定後應將各期應行人學之民衆由保長會同中心學校或國民學校校長通知本保內失學民衆限期分別認定在某期內入學並須親自簽名或蓋押於清冊內各期報名人數如有過多過少時得由會同校長保長調整分配

六、前條失學民衆分期入學清冊應造具三份一份呈送縣政府備案一份交與本保內中心學校或國民學校一份存保辦公處備查

附錄

錄

錄

錄

七、各縣中心學校或國民學校校長在某期民教部開學前應會同保甲長分別通知應行人學之民衆會同入學

八、失學民衆接到通知後應即如期入學如故意推諉延不入學者應由保長依照強迫入學辦法會其入學

九、各保失學民衆如在限期入學先將中心學校或國民學校民教部開課本自行修習完畢經中心學校或國民學校教員測驗應爲及格者得由保長會同校長發給證明容免予入學

十、各縣市政府應將全縣各保所呈遞之失學民衆分期入學清冊統計全縣失學民衆總人數及分期入學民衆人數呈報省教育廳再由省教育廳根據各縣所報人數統計全省失學民衆人數及分期入學民衆人數呈報教育部備案

十一、各省教育廳應根據本辦法訂定失學民衆強迫入學辦法令飭各縣市政府切實遵照辦理

十二、本辦法由教育部公布施行

## 編後

民衆補習教育，一般的因爲設備簡陋，經費拮据，辦起來不成不具而以事實論事且係政府命令指定，欲行中止，又勢窮不能，所以各處現有的民衆補習教育，但多數、且來，或是在專事失敗後，或是在天演角地之「官辦民辦」民衆補習教育的檢討，很值得我們的參考。民衆補習教育的初步任務是什麼，應當如何辦起民衆補習教育的初步補習教育之初步任務，根據我們研究，民衆補習教育的原理原則是什麼，將來趨勢又如何，陳永白先生之一民衆補習教育綜合研究，國術角地之一個民衆補習教育的檢討，很值得我們借鑑，其、孫慶堂先生之一河南省第十一區實地失學民衆補習教育之成績，洪石先生之一介紹福建龍溪縣辦理失學成人補習教育各項辦法，具體切實成效大著，更值得我們的借鑑。

此外李景陳先生之一涇川縣婦女補習教育實施報告，係一篇近訊研究，李先生能於公餘之暇，根據當地情形精心研究，服務熱誠至堪欽敬另外還有很多篇近訊研究當由本刊繼續發表但以篇幅有限不能全部刊登特致歉意。

# 本刊徵稿約

一、本刊歡迎各省市各級國民教育工作人員（校長教員及行政人員）及研究國民教育之學者隨時撰稿寄件內容適用於本省者寄蘭州（甘肅省教育廳國民教育指導月刊編輯處）其無地方性者寄交重慶（青木關教育部國民教育指導月刊社）。

二、本刊稿件以左列各項為範圍：

- 甲、教育簡述 包括（1）國民教育政策（2）國民教育原理（3）國民教育行政及其實施計劃。
  - 乙、行政計劃 關於中等級國民學校具體教材教具之研究介紹。
  - 丙、教材教具 關於各種職業訓練有專方法之研究介紹。
  - 丁、教導方法 各省市國民中學學校及國民學校設施之介紹。
  - 己、實驗報告 地方擬定之各種實驗計劃及各地地方實驗後之各種報告。
  - 庚、調查統計 有關國民教育之各項調查統計。
  - 辛、書報介紹 中外教育論文等並提要介紹。
  - 壬、通訊研究 由國民教育工作人員提出問題予以解答。
  - 癸、教師團地 關於全國國民教育工作人員之經驗心得與要介紹。
- 三、來稿文字儘量文言白話不拘務須簡練切實繕寫清楚並加標點。
- 四、來稿須具真實姓名並註明通訊詳細地址。
- 五、來稿得由本刊予以刪改其不願刪改者須預先聲明。
- 六、來稿經本刊發表者其著作權歸本刊所有。
- 七、來稿經發表後依照編定辦法酌致酬謝計每千字陸元至十二元。
- 八、來稿如須寄還須並候登附足郵資。

# 國民教育指導月刊

第二期

民國二十一年十月十五日出生

編輯者

教育部國民教育司  
甘肅省政府教育廳

出版者兼

甘肅省政府教育廳

訂購處

甘肅省政府教育廳

印刷者

蘭州國民印刷局

定價表			訂購辦法册	數價目	郵費
零售	一册	元	免	三	角
預定半年	六册	册五元	免	一元八角	
預定全年	十二册	十元	免	三元六角	

本刊編中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

本行

本行

本行

本行

本行

本行

本行

本行