

浙江省立嘉興初級中學附屬小學合編
浙江省第二省學區地教輔導辦事處

嘉區教育月刊

民國廿四年七月十五日出版

第二十二期

每季五期出版

通訊處

浙江省立嘉興附小

本期編輯 桐鄉縣教育局附小

本期目錄

值得注意的幾個鄉村小學實際問題	沈振明
在小學裏怎樣實施新生活？	周子九
關於鄉村小學行文的商榷	吳心裁
我們應該怎樣編排日課表？	曹廷璋
怎樣獎勵優良兒童	楊家偉
一個小學生的談話	蘇建文

值得注意的幾個鄉村小學的實際問題

沈振明

中國以農立國，國內人民，大多住在鄉村裡過生活，因此中國的社會，是個鄉村社會，是個農業國家，所以中國的教育，也應該盡量推行到鄉間去，普及鄉村教育，增進農民生產技能，這是當前的急務。可是在實際上，一般人却重視都市教育，對於鄉村教育反而忽略了。這種舍本求末的都市教育，辦到現在，弄得農村經濟，完全陷於破產的地位。於是大家就叫着救濟農村，復興農村，覺悟到都市教育之不適合於中國的農村社會，所以大家才掉轉方向來注重

到鄉村教育，那末鄉村教育，就在中國農村破產的現狀之下，的確成為切迫而嚴重的問題了。講到推行鄉村教育的初步工作，仍須從改進鄉村小學本身做起，因為鄉村小學是鄉村社會的中心機關，負有改進整個鄉村生活的責任。茲將改進鄉村小學的幾個實際問題，爰就管見所及，條陳如後，尚祈小教同人加以指正！

(1) 處理公文問題

鄉村小學對於局方發下來的訓令和

嘉區教育月刊

第二十六期

指令，往往不在收文簿上摘由，又不把他妥為保存；至于呈局的呈文或公函，也沒有留底，他們看得公文是不關重要的。所以隨隨便便的讓公文等物，查牠的時候，就東找西找，甚至想不清楚。有時公文等物，堆積如山，甚至不合呈式的地方，是常常可以看到的。甚至鬧天話的也有。所以希望責任鄉小校長們，對於公文呈報，應切實加以改進！關於收文摘由，發文留底，都是必不可省的手續。

(2) 校長請假問題

鄉村小學單級居多，單級校長除每天訓練學生外，還要處理校務，責任既

重，事務又繁。所以做鄉小校長的，應該天天住校辦公。若遇其他公務或私事，認為不得不請假時，一面向局方請假；一面另請代庖維持校務，庶兒童學業，不致損失。但查曠課的鄉小校長，大多未經請假手續的，同時也沒人代理校務，這種不妥當的辦法，不惟犧牲兒童學業，且使社會發生不信仰學校的心理，希望各鄉校特別加以注意。

(3) 校長住宿問題

鄉小校長職務的繁重，既如上述，故校長宜以宿校為原則。不過鄉小校長為着家庭與學校雙方兼顧起見，不妨住宿在家裡，早出晚歸的辦法，也是可行的。但是有幾位鄉小校長，似乎過於自由了。他們上午到校遲，下午回家早，試問一天的工作，在校時間有多少？鄉村兒童到校格外早，因為先生未到校，可以盡量的吵鬧，打人罵人都做到，秩序亂得一團糟，你想兒童讀書一天，得益究竟有多少？所以切望早出晚歸的幾位

鄉小校長們，本着良心辦教育，第一住校辦公的時間，要多加的增加。

(4) 社會聯絡問題

社會聯絡，當然是很重要的，因為一個學校的發展，除了校內步驟整齊，通力合作，努力從事外，還需要外界的助力，也是很大，所以聯絡社會的工作，也是不可缺少的。如家庭訪問，校鄰聯絡等是。鄉小校長對於社會如不聯絡，因此就要發生隔膜，由隔膜而引起惡感，結果，致遭社會的反對和攻擊，學校發展的困難，不言可知了。所以做鄉小校長的，對於社會的聯絡，切不可忽視！校內的設施和概況，務求各學生家屬明瞭，使對校發生相當的信仰。

(5) 業餘進修問題

教育潮流，是隨着時代而推進的。小學教師若不隨時繼續研究進修，勢必淘汰落伍！而鄉小校長和教師對於進修一項，尤為重要。因為這種進修專業，

直接關係于鄉小教師本身的進益，間接影響于鄉村教育的效能。所以希望各位鄉小校長教師們，多多加入本省師資進修通訊研究部或杭州師範小學教育函授班進修。這樣，不惟鄉小教師自身的學業可以增進，而鄉村教育的基礎，就此可以鞏固了。

(6) 校舍支配問題

鄉村小學的校舍，不是租借民房，便是利用祠廟，特建的還是很少。老實說，一般的校舍，大多是破舊而不適用的。各鄉小校長因為校舍破舊或不適用的緣故，就任其自然，不作有計劃的支配和整理，所以弄得更糟了。我想如能把校舍好好的支配適當，設法而置利用，稍加修飾整理，如光線不足，或在屋頂開個天窗，或在牆壁適宜之處開個窗洞來補救牠，這樣一來，其成效或可不減於特建的呢。

(7) 置備圖表問題

鄉村小學對於圖表一項，大多不甚注意。甚至有的未能依照局訂最低限度用表製備，或製備而不記載，徒作壁上的裝飾罷了。其實，圖表不必求其多，只要切於實際的應用，茲暫定圖表數種，寫在下面，以供各鄉校參考。例如：日課表，值日生輪流表，教室清潔檢查表，學生出席記載表，學生早到比賽表，學生秩序比賽表，個人清潔比賽表，學生年齡統計表，家屬職業統計表，各級人數比較表等，學校概況表，關於上述各種圖表，希望各鄉校置備齊全，切實使用。

(8) 利用廢物問題

鄉村小學的經費，最近都感到極度的困難。若要添置各項用具，在實際上的確不易。所以鄉校的設備，都不甚充實的。但能極經濟的利用廢物來改造，也是充實設備的一個好辦法。我想學校裏的用具，不心一定特製的，舊料或廢料改造，也是不妨，只要使用便利就是

了。各鄉校應本着廢物利用的原則，到處盡量設法利用，務使校內設備，逐步充實起來。

(9) 廁所清潔問題

學校裡的廁所，是師生們大小便公共之處。若不勤加洒掃，任其醜惡，妨害個人的健康，既大且烈！所以廁所裏面要格外弄得清潔，最好再洒臭藥水。至於廁所的設置場所，要與教室寢室隔離宜遠。否則，對於全校整個的衛生設施，大有妨害！可是有幾個鄉校，仍舊免不了教室前設置尿桶，寢室旁放着坑缸，弄得臭氣四溢，在夏天的時候，更覺難過。這種不衛生的設施，應該設法把牠遷移他處！

(10) 教室佈置問題

學校環境的優劣，對於兒童學習的興趣，很有影響。若佈置了優美的環境，那兒童學習的效率，可以提高，同時興趣也可增加了。所以教室環境的佈置

，當然是很重要的。至於佈置的辦法，可以利用各種現成的物品，不必為佈置教室而特置的。現在我把各種適合佈置教室的現成材料，寫在下面，供各鄉校參攷。(一)利用各種學生成績來揭示，例如作文成績，寫字成績，美術成績，勞作成績等，都可分類分等揭示。(二)利用各種圖表來佈置，例如學生年齡統計表，各級人數比較表，校舍平面圖，施教區域圖等，可擇適宜地位佈置。

(三)利用各種自製教具來張掛，例如自製國語教具，自製算術教具，自製美術教具，自製常識教具等，可在四壁張掛。(四)利用各種自製標本來陳設，例如自製植物標本，自製礦物標本，自製動物標本等，可盡量陳設，以便教授時應用。關於上述各種學生成績，圖表，教具，標本，應先由教師和兒童共同搜集整理並計劃，設計佈置。

(11) 日課表改進問題

鄉村小學對於日課表方面，有三點

賽方法怎樣規定？發生了流弊應如何補救？關於這三個問題，都要研究計劃妥當，然後依照計劃去實施。

(15) 學生禮貌問題

學生在上課或退課的時候，都對教師鞠了一個躬，同時級長還喊着起敬坐或一二三的口號，這是表示有步驟而很莊重的一個敬禮。但觀察鄉校的學生，每多起而不敬，或敬而不起，這種隨便的動作，時常要發現的。可是鄉小教師多不注意到這點，即使注意到的話，或則以為小事情，就任他們忽略過去。誰知中國人的因循敷衍糊塗馬虎等惡習慣，都由此而養成的。我們切不可以為小事情，就可不必注意呢。所以希望各位鄉小教師們，對於上課退課學生行禮時，應該特別注意和矯正。

(16) 訓教合一問題

提倡訓教合一，為時已有多年。我記得從前完全小學內分設訓育、教務兩

部，現在已經兩部實行合併，改稱教導部了；這就是要訓教打成一片的意思。可是在實際上各校訓教都已合一嗎？恐怕還是少數哩！有一次，我去視導某鄉校，看見一位教師課常識，他正在大談吃烟的害處，天花亂墜的講得精神抖擻；可是退課後，他就立刻抽出一枝很闊綽的美麗牌來，大吸而特吸，好像剛才講得太辛苦了，應該提一提精神似的。你看這種講是講，吃是吃的辦法，訓教算得合一嗎？總之，訓教分家，弊病很多；但是要訓教合一，須要從精神上做起，真實的打成一片！再看小學課程標準內所規定各科的目標，及公民訓練等

在小學裏怎樣實施新生活？

周子九

新生活運動，自南昌發軔以來，風靡全國。其實新生活運動所舉的事實，在一般小學裡，很多的是常規訓練的條目，不待新生活運動，才開始注意訓練。可是新生活運動至少要把小學裏訓練的內容，整理一下，或者說把訓練的意

，簡直分不出什麼是教學？什麼是訓育？可以說教學的方法，就是訓育；訓育的材料，就是教材，簡直的說一句，就是學習即行為罷了。希望各鄉校教師能本斯旨，去推行訓教合一的新鄉村教育！

這裡提出來所講的問題，已經告一段落了。但是要討論改進鄉校的實際問題，不知還有多少哩？本篇之作，原不過拋磚引玉罷了。際此農村經濟破產，急待復興；農村教育衰落，急待補救，從事鄉村教育實際工作的同志們，正應多抒宏論，以匡不逮！

× × ×

趣，更外興奮和鼓勵起來，這是小學裏應該實施新生活的一點小小意見。

在中國的社會裡，到處都可以看到不上軌道的興動，不合新生活的條件，如不遵守時間開會啦，不知禮義廉恥啦，隨地吐痰到處便溺啦，這種種的惡習

覺得應該改進的：(一)日課表的編排，大多未能遵照新課程標準內規定每週教學時間辦理。(二)各種科目的名稱，大多未能與新課程標準內之科目名稱相符合。如體育，音樂，美術，勞作等名稱，他們還是寫着體操，唱歌，形體，工藝等老名稱。(三)教師上課，未能按照日課表之規定進行，把日課表看作具文。所以希望各鄉校對於以上三點，應切實加以改進！並每天依照日課表按部就班的上課。

(12) 兒童自治問題

兒童自治在鄉村小學裏實施的，雖也有鄉公所或鎮公所自治會的組織。但考其實際，毫無成績之可言。如能調製幾張關於自治方面的表格，在牆壁上一貼，裝璜一點門面，成績已算不差了。至於切實指導兒童自治，從事實際工作的鄉校，恐怕還是很少呢。究其原因，一則由於兒童自治本身範圍太廣，組織上也太複雜，事實反難施行；一則由於

各鄉校教師對於兒童自治太忽視，不肯熱心去指導，所以也得不到良好的效果。現在我認爲單級小學的兒童自治，最好採用輕而易舉的保甲制度爲得法。因爲保甲制度可說是兒童自治的基本組織。希望各鄉校對於保甲制度應認真指導，並從實際訓練工作上做去，我想將來兒童自治的成績，定有可觀呢。

(13) 課外活動問題

學以致用，是教學的根本目的。兒童在課內所得，怎樣使其應用，祇有用閑暇，提倡課外活動，以陶養身心，發表能力，助長生活興趣，增加作業效率，所以課外活動，已認爲教育上的重要問題了。但是鄉村小學對於課外活動，大都忽略，任兒童作無規律的遊戲，不特不能陶養身心，且於作業上也不能增加效率。所以我們對於課外活動，應該隨時加以有計劃的有順序的指導！至於課外活動，約可分爲五種：(一)知能活動，如閱讀課外圖書，各科預習研

究等。(二)思想活動，如學藝表演，講故事，刊物投稿等。(三)健康活動，如各項球類比賽，身體清潔檢查等。(四)休閒活動，如各項棋類比賽，絲竹樂器練習，郊外旅行等。(五)公民活動，如巡察團輪流站崗，小商店的實習，管理圖書等。關於上述五種活動，都要注意，使其平均發展！不過在上午宜側重知能活動和思想活動。在下午宜側重健康活動和休閒活動，惟公民活動，可隨時指導其練習。

(14) 各項比賽問題

比賽不特可以表現兒童成績的好歹，且可由競爭而促進步。所以比賽對於兒童作業上品性上，都可得到相當的進益！至於普通比賽項目，如整潔比賽，出席比賽，早到比賽，秩序比賽等項。但是鄉校對於這種比賽，確能認真辦理者，究屬少數。所以希望各鄉校以後多注意，切實施行。不過在施行某項比賽之前，先要想怎樣去叫兒童比賽？比

慣，被任何國家輕視而鄙棄的，如果要

補偏救弊，一變其舊有生活的趨向，固非賴教育不為功。兒童是成人的幼芽，小學是教育的基礎，以基礎堅固的小學，培養肥嫩的幼芽，這是誰的責任，不是我們一般小學教師肩上的重大擔子嗎？故小學裏實施新生活，在中國的環境裏，幾成爲必需實施的教學了。現在把實施新生活的辦法，列舉于下，以待小學界同志們批評和指正。

甲，怎樣引起兒童實行新生活的興趣：

1、利用兒童好勝心和競爭心：好勝和競爭，是人類文明發展的重要因素，在兒童方面更是特長，以其特長爲出發點，一定會得到相當的成功。其注意點如下：

- 1、常常舉行關於新生活故事競賽會、講演會、辯論會。
- 2、在教室裏置備關於新生活做到條數比賽的表格。
- 3、多舉行看圖（新生活圖畫由教師

置備）作文

乙，利用兒童的好奇心：兒童的好奇心，比成人來得強，教師以此點作爲根據，則收穫宏效也很容易。其注意點如下：1、談話；2、圖畫；3、兒童偶發事項之討論；4、兒童困難問題之解決。

丙，佈置新生活的環境：環境如佈置適當，也會使兒童發生實行新生活的興趣。因爲兒童的理智，還沒有十分發達，需要和興趣都隨環境而轉移的。其注意點如下：

- 1、教室四周及公共場所多張貼新生活掛圖。
 - 2、公佈每個兒童做到新生活的新聞。
 - 3、佈置整齊清潔和美觀的教室。
 - 4、陳列關於新生活的書籍。
- 教學方法已有粗粗的解決，那末以後如何着手進行，應該有切實的實施計劃，現在我分兩方面來講，一，常規訓練，二，中心訓練，這計劃未知適當與否待實驗後的結果，如同志中另有好的意見介紹，更所歡迎。

（一）常規訓練實施計劃

1、標準之擬訂：各個兒童，有各個兒童的個性，有各個兒童的環境和需要，所以實施訓練，也應該包括各種不同的現象，訂定標準，這樣，既使考查，並且較爲合於科學的方法。

2、新生活律：這個生活律是包括全部學校生活遵照新生活須知，及好學生標準而訂定。現在擬具高中低新生活律各一份，實施的時候，當置表於各教室，俾使兒童隨時實行與反省。在級任教師方面隨時留心記載，以便學期終了時統計，作爲評定操行成績之根據。

甲，低年級新生活律：——1、衣帽穿戴很整齊，2、手和臉很清潔，3、痰不吐開來，4、不是我的東西不拿，5、天天早起早睡，6、不開口罵人，7、不動手打人，8、愛惜各種用品，9、不吃生冷的東西，10、常常洗澡，11、我是個守規矩的人

，12待小朋友很好，13走路靠左邊，14聚會能守時刻，15不吃零食，16字紙不丟開來。

乙，中年級新生活律：——1、守規矩是好八，2、衣帽整齊人人敬重，3、不擁擠，不吵鬧，4、守紀律的人處處便宜，5、愛惜物件利用廢物，6、不亂倒垃圾，7、不沿路吃東西，8、身常浴，臉常洗，9、不吃骯髒的東西，10坐立有正確的姿勢，11見了長輩有禮貌，12字紙果殼不丟開來，13桌椅抹得很乾淨，14對同學很和氣，15升旗國旗要敬禮，16唱黨國歌要起立。

丙，高年級新生活律：——1、從大處着眼，從小處着手，2、做事要有責任心，3、做事要有步驟，有條理，4、做事要有犧牲，奮鬥的精神，5、說了就做，做完再說，6、要孝順父母，友愛兄弟姊妹，7、對朋友要講義氣，8、凡事要講道理，不要吵鬧，9、走路時誤碰別人，說一聲對不起，10、批評人家的時候要有誠懇的態度，11、保守人家無害於公衆

的秘密，12，做人要遵照着禮義廉恥四個字做去，13，服從真理不固執自己的成見，14，設法使自己居住的地方整潔美觀，15，注意檢查各種食物的清潔，16，工作遊戲都要有定時。

(二)中心訓練實施計劃

有時看到兒童對於常規訓練不大注意，而且好像沒有一點興趣，往往使失去訓練兒童的目的，在這時候我們應調查兒童對於那一類的行為，完全或大半沒有去實行，再擬具一個中心目標，集中訓練。譬如調查的結果，兒童對於規矩類極不注意，那末我們就以規矩類為中心，與例如下：

規矩週中心訓練實施計劃

(一)動機：

1、在近幾天來，兒童對於規矩方面，很不注意，就是教師們在朝會，紀念週或是週會裏，常常開導他們，也得不到一點反應。

2、同學間罵人打架告訴的事情，日有發生。

3、沒有誠意接受教師所開導的說話。

(二)目的：

1、使兒童知道規矩在人生上重要的價值。

2、使兒童養成守規矩的習慣。

(三)訓練要點：

1、不罵人，不相打，待同學很和氣。

2、敬重老師和家庭裡的尊長。

3、在教室裏或公共場所保持着規矩的態度。

4、不守規矩的兒童，當實行個別訓話。

(四)訓練辦法：

1、做規矩願詞——由各級級任教師指導兒童自己去做，然後選出頂好的願詞來，使兒童在每天上公民訓練時誦讀。

2、討論訓練標準——由各級任教師指導，並督促兒童注意和力行。

3、公開訓話：——每天朝會時舉行

之材料，收有關於規矩方面的事項。

4、張貼標語：——由各級國語教師指導兒童繕寫後粘貼於教室適當之處。

5、出版刊物：——由級任教師協同出版股指導編輯。

6、教學聯絡：——由各科担任教師選編教材，儘量設法聯絡。

7、其他：——其他各項訓練辦法，視實際情形之如何選擇應用。

(五)訓練標準：訓練標準，列舉如下：1、衣服要清潔整齊，2、鈕扣要扣好，3、帽子要戴好，4、鞋子要穿好，5、座位要端正，6、牆壁勿塗污，7、行坐要正直，8、約會要守時刻，9、見人跌倒要扶救，10、不開口罵人，動手打人，11、走路要靠左邊，12、走路不吃東西，13、說話態度很和氣，14、要孝順父母，友愛兄弟姊妹，15、見了長輩要行敬禮，16、早晨相見要說你早，17、拾到東西交還原人，18、對朋友要講義氣，19、見別人打架要勸戒，20、走路時誤碰別人要說聲對不起。

上面的二十條訓練標準，由各級級任教師將平日觀察本級多數兒童的缺點之處，抽出幾條來訓練，條數不拘，由各該級任自定之。

(六)標語：各級兒童年齡不齊，程度不齊，因此各級所犯的弊病也隨之而異，所以應

由各級任教師把標準抽出後再行的定標語，繕寫張貼。關於公共場所的標語，由全校教師商酌擬定之。

(七)成績考查和記載：把下面這一張表，於開始實施規矩週訓練的一天，印發每個兒童各備一頁

(一)正面

(二)反面

小朋友！你們仔細想一想，對於中心訓練的標準上，那一條我已經實行的，那一條沒有實行的，已經實行的把反面表格裏的數字用筆去劃去，再填上你的「姓名」「性別」「年齡」到中心週訓練結束時，不論你做到幾條，把表送到你的級任教師處。

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

級任教師收集了上項的表格，逐一檢查，有無偽造及不正確的弊病發生，檢查完竣，交教部統計，統計完了，對於那一學級或是那一個兒童的成績，自然明白了。然後由教部通知各級任教師，教師指示成績於各該教室，優則獎譽，劣則勸勉，以激起其奮發之心，使勇於向上而不懈！

關於鄉村小學行文的商榷

吳心裁

舊式的公文，殊覺陳腐，不能和現在革命的時代相適應，所以有改革的必

要。民十九，由教育部訂了劃一教育機關公文格式辦法，先從教育機關着手改革。行文，在學校行政上說起來，雖然不佔重要的位置，可是這種常識，不能不有。況且學校為社會的中心，更不能和潮流背道而馳。

在鄉村小學，對於辦理行文，依照劃一教育機關公文格式辦法，簡直是鳳毛麟角，有的沿用舊式，有的新舊參半，甚至新不合格舊不合式者，間亦有之。所以把行文上的幾個問題，提出來談談：

一、公文形式——所謂公文形式，就是指公文用紙而言。在從前舊式的公文用紙，有所謂「八行書」或「六行書」，自經教育機關劃一公文格式辦法推行以來，教育界的公文用紙式樣，已經完全改變了。這種新式公文用紙，縣城各紙店，均有印製，我們為要求形式上的整齊和便利起見，應該採用；因為新式公文用紙，比較舊式，確實好得多，整

齊，靈清，簡單，容易註冊，歸檔。

二、公文格式——現在的新式公文格式，已由教育部製定劃一教育機關公文格式辦法規定了，可向中華書局買一本來看看，現把重要的幾點寫在下面：

A 寫公文的應行注意點：

1、呈面上把自己的姓名橫寫在「呈」字的右面，把「〇〇縣教育局」寫在「呈」字的左面，公函寫法亦同；

2、把要說的事，摘在文面的事由欄；

3、有附件的把附件名稱件數記在「附件」欄內；

4、文在十行以上者，應酌量分段。其有意義自成段落者，雖不滿十行，亦可分段；

5、首行低二格寫，次行以下頂格寫；（分段者逐段均如此）

6、對上級機關之直接稱謂，均換

行頂格寫；如係間接稱引，應視稱引時對該機關之關係，或換行頂格寫，或空一格寫，或不空格寫；

7、分段寫者，文尾「謹呈」兩字，作另一段低二格寫；

8、引用原文在兩行以上者，應另作一段。其首行低五格寫，次行以下低三格寫；

9、公文句讀，為免除誤解，便於閱覽起見，一律加用標點。惟所用標點，以下列各種為限。

(一)頓號「、」(二)逗號「，」(三)支號「；」(四)綜號「：」(五)句號「。」(六)問號「？」(七)祈使或感嘆號「！」(八)提引號「『』」(九)複提引號「『』」(十)省略號「……」(十一)破折號「——」(十二)專名號「——」(用於專名之左旁)(十三)書名號「『』」

(用於書名之左旁)(十四)

括號「()」或「()」

B 處理公文的應行注意點：

1、發出的公文，自己要留出一底稿，以備查考；

2、收到的公文，要把事由摘出，再按事情性質，分門別類，保存起來。如要簡單的，祇須備一公文黏存簿，把收文記好收到年月日，黏在上面就算了。

C 做公文的應行注意點：

1、正文起首套語，可省而不用，即以「案奉」或「查」或「竊」

……等詞開始；

2、對上行文，不必再冠以「職」字或「屬」字，平行公文，不再冠以「敬」字，可一律稱本校；

3、公文裡的語言，祇須把主要事項說明，力避囉嗦；

4、引敘來文，如嫌繁冗，可改變原文，撮叙要略。

作者學稚驗淺，不揣庸陋，草擬斯篇，舛誤之處，自知難免，還祈教界同仁予以指正為幸！



我們應該怎樣編排日課表？

曹廷璋

讀了視導嘉區初等教育報告之後，覺得有許多小學，對於日課表的編排，無論實質與形式，均有改善的必要。因為日課表的編排妥善與否，影響於教學效率極大。茲就鄙見所及，略述如后，以矯正於小學教育界諸君子。

一、時間支配

現在一般小學所用的日課表，大都是採用等長的分數制，每節三十分鐘，多則加倍。此種時間的距程，對於兒童生理與學習心理，均不適合。又小學課程繁多，作業性質亦各不同；每節時間的長短，應視兒童需要教師輔導時間的多少而定

。所以日課表的時間支配，覺得有更改的必要。茲將日課表的時間支配，列在下面：

上午	下午
第一節 一〇分鐘	第六節 一五分鐘
第二節 三〇分鐘	第七節 三〇分鐘
第三節 四五分鐘	第八節 四五分鐘
第四節 三〇分鐘	第九節 三〇分鐘
第五節 一五分鐘	第十節 一〇分鐘

二、排列方法

我們根據上面的時間支配，和課程目標，科目性質，工作效率，及兒童的精力去排列；務使適合兒童活動及學校行政組織各方面的需要。如精神作業，宜排在上午十時三十分至十一時三十分，身體作業，宜排在午後三時至四時；為增進年幼兒童一天工作的興趣計，上午第一節宜排音樂練習；要使中級以上的兒童養成計算敏捷的習慣，上午第一節宜排速算練習；為增加學習效率計，(短縮練習時間，增多練習

習機會)。下午第六節應排寫字練習；使一天生活得有反省的機會

道德與風尚隨時能修養，下午末了一節宜排公民訓練。如此對於教

學效率，似乎可以增加一些。

三，表的形式

年級		日課表						年度第		學期	
時	分	一	二	三	四	五	六				
10	1	紀念週									
30	2										
45	3										
		課間操									
30	4										
15	5										
		午膳									
15	6										
		寫字練習									
30	7										
		休閒活動									
45	8										
30	9										
10	10										
		公民訓練									
		課外活動									

附註：

- 1、朝會包括早操，時間二十分鐘。
- 2、每節退課後均有五分鐘休息。
- 3、課間操與休閒活動均二十分鐘。
- 4、課外活動三十分鐘。
- 5、上午第一節低級為音樂練習，中高級速算練習。

怎樣獎勵優良兒童？

楊家偉

……怎樣才算優良兒童？……通常學校裏的教師們，

對甄別兒童優劣的標準，類多以誰會吵便是頑劣，誰不會吵便算優良。間或有以誰的學業成績好便算他優良，誰的學業成績不行，便是該死的頑劣兒童。配

遭白眼的壞蛋。諸位想：拿這樣狹窄的觀念去判別兒童的優劣，對訓育稍有研究的一定認為欠公平太膚淺。吵是兒童的生活，兒童的吵可包括「社交」「辯論」「模仿」等許多活動，這種活動，我們正該設法助長；設法引導上正軌的

。皮奈脫說：「人沒有不活動而成長的，也沒有名為教育而抑止活動的。」這正是「吵」不能作兒童優劣標準的解釋。至學業成績優良的兒童，也未必一切行動都優良的。那麼什麼是挑選優良兒童的標準呢？有人分析人類的的生活，為知識、技能、習慣、態度、興味、理想等六項；以為健全的人，都需要有充分

全與否，全在全身發育是否正常，體重身長是不是依照發育的標準而發展。檢查的方法是量取兒童的體長體重和胸圍，以求出重長指數和胸長指數。

$$\text{公式「重長指數」} = \frac{100 \times \text{體重}}{\text{體長}^3}$$

$$\text{公式「胸長指數」} = \frac{100 \times \text{胸圍}}{\text{體長}}$$

經過這樣幾次考查後，把每次各兒童的結果填入下表：

學業成績等第表		人格選得票次序	
名次	姓名	名次	姓名
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

體格檢查指數名次表

名次	姓名
1	
2	
3	
4	
5	
6	

統計結果，把各人的名次加起來，數目最少的便是最優良，反之即最不好的兒童。

◆優良兒童為什麼要獎勵？◆優良兒童本來是對頑劣兒童而言的，獎勵優良兒童的作用有二：（一）使優良兒童堅信自己行為的適當——兒童的行為最初是感情的，不十分清晰善良和惡劣，常能受環境引誘使其變質，如果能加以獎勵，定能堅定其自信心，促成其自愛，使他對善良行為更加愛好。（二）暗示使頑劣兒童改善——本來兒童之所以頑劣，原因不是很簡單的，除了生理上不健全或精神上不健全所引起的反常行動外，大

部份都是社會造成的（請參考尚公小學頑劣兒童的調查），這種引誘而成的惡習慣，當然也能用引誘的方法來使他日趨改善。所以優良兒童的獎勵，不僅對優良兒童鼓勵，最大的作用，是對頑劣兒童的暗示和刺激。

◆優良兒童怎樣獎勵？◆獎勵的方法不外名譽獎和物質獎二種，個見以為物質獎足以引起兒童利慾心，而抑制兒童對名譽的尊貴心，不及名譽獎又經濟又是能夠保留，比較意味深長。尤其是獎勵優良兒童，更需要以名譽獎獎勵他的名譽。獎品可有獎狀和攝影兩種。獎狀頒給兒童，攝影留校紀念——相片下寫得獎年月及該生小史等類文字。倘攝影認為所費太貴的話，那麼可用一長約二尺半闊約二尺的鏡框一個，豎立，上邊畫些花，下邊寫歷次優良兒童的姓名，懸在會客室或其他比較顯著的地方，以資鼓勵！

作於桐鄉端本小學

一個小學生的談話

蘇劍文

在六月六日我國第五屆教師節的一

天，諸先生正熱烈的舉行慶祝會的當兒，我輩小學生，也莫不興高采烈地在旁默默底慶祝和感激着。因為這幾年來，諸先生担負着國家興廢，民族盛衰的重大責任，於生活水準日益減低的情況下，仍堅持硬幹苦幹的精神，為黨國辛勤努力，為民衆熱心服務，夙夜匪懈，宜為與世所重視。而我們做小學生的，自己既不能耕田烹調育織布，又不曾建磚房，製造器具。我們一切的生活幸福，直接間接，都是諸先生訓導的收獲，心血的結晶。我們除了萬分的感激和拜謝，自然沒有別話可說？怎敢有什麼非分的要求！況且我們學生居於受教的地位，尤不敢出言不遜，干涉教育或學校的行政！不過我們有若干切身的重大問題，影響我們一生的幸福，非常重要，實不得不同聲訴請，要求諸先生盡最採納而加以改革！那末我們是格外的

感謝了。

(一)我們的先生，是民族經驗的傳遞者；是歷史上繼往開來的人物；負有復興民族的責任。所以先生們的命運，與我們學生的智能，國家民族的前途，直接發生影響。其地位的重要，已不言而喻了。但就他們的待遇說，統計全省各教師的月薪，平均不過十二三元。個人生活，尙慮不足。一家生活，怎能支持！因之先生們籌劃生活問題，日不暇給；凡教學的準備，課卷的校訂，校務的處理和兒童的訓練……等等工作，何能專心服務？致使我們小學生，受到了不少的損失；文化發展前途，也遭了極大的打擊。在此高唱改良教師待遇，保障教師地位的時期裡，不欲民智的啓發，文化的發展則已，否則自應切實實行，或許還能補救以前的損失。

(二)我們雖同是小學生，然我們所受的待遇，却千差萬別。有的，天天有和藹可親笑容可掬的師長；有的簡直不是師長，兇暴得如同獄吏一般，任性呼嚇，當我們囚犯一般地看待；有的拿了數十元的月薪，掛了校長教師的名頭，只化了五六元的代價，替我們找了一位和我哥哥相彷彿的孩子，鎮日叫我們跟着他似同小和尚念經般的讀着死書，從不講解。所以我們念了數年的書，除認識了好多字的聲音外，敢說一無所得。先生！可以改聘幾位肯負責任並能天天和我們講有趣的故事的師長嗎？

(三)在一教室裡，設有二三學級的，先生教那一級時，這級只好坐等。等得湊巧，只分得了十餘分鐘的問答；要是不湊巧的話，我們竟白白的閒坐一節。雖然師長常叫我們自己去用功研習的。即使師長和我們解釋得時間很久長，並且說得海闊天高，洋洋千言，但我們呆呆地除熟記了幾冊書本上的死智識外，連畫片也沒有見到一張。什麼真的活的，什麼標本儀器，什麼參考圖書，根本無福享受。聽說學校經費，本有說

備費的划分，每年能添置些，不上幾年，那就可觀了。先生！可對嗎？

(四)我們住的房屋，有的是高樓大廈，很溫暖，很光明的；有的却門窗不全，牆垣壁倒，只用了幾張新聞紙糊上一糊，或用了幾塊板皮擋他一擋。我們在那樓下上課的，時時刻刻怕樓上的同學倒下來，壓住我們；在樓上的同學，也常常在焦慮傾覆的危險。試問我們天天在此不安狀態裡，還有什麼心思研究功課呢？先生！生命危險，自應預防，及早替我們修葺一下吧！

(四)這多可憐的，一二百人的小學裡，只備了一把骯髒不堪的茶壺，或小小的缸，兩三隻破舊的茶杯。大家一擠，不是強有力的，自早上入學，等到了晚學回去，也沒有喝到的機會。冷天還得將就過去，熱天簡直要渴死了人。即使僥倖輪到了我手，不是冰冰冷的嚙不下肚去，就是燙得喝不上口。至於廁所的內容，更不堪設想了。終年屎漬滿地，臭氣四溢，真是一切病菌的繁殖所

，各種疫病的媒介處，這是何等危險！現在衛生運動，提倡得熱烈，我們小學裡有礙衛生的地方，當然也得逐一的改善了。

(五)常聽師長這樣說：『強國必先強種』，『運動可以強身』，『有了偉大的體魄，才能做偉大的事業』，可見體魄的鍛鍊，除非運動不為功了。但運動固有益，而運動場和體育用具的設置，也有密切的關係。如果在一個小小的小皮球外，絲毫沒有什麼別的可玩，不第興趣索然，若不幸的跌下一交，傷了手足，還要挨爹爹媽媽的一頓打罵。誠

所謂實益未獲，痛苦却已先嘗了。正此教育經費極端的艱窘時期內，自然無力擴充。將來經費一旦恢復了原狀，或增多了些許時，總得盡量的改進，才合了我們的願望。

我們要說的話，是說不完。上述各端，不過是其荦犖大者，最為切要。他如課桌椅的改良，幼稚生的培養，及筆記的減少等問題，不勝枚舉。總之，有礙我們健康和求知方面的事，渴望教育當道，竭力革新！務使盡善盡美，乃是我們十二萬分的希望呀！先生！不嫌我們狂妄嗎！

崇德縣小學教員進修及考查獎勵辦法

第一章 總則

第一條 本辦法依據浙江省各縣市小學教員進修及獎勵辦法大綱之規定並參酌本縣實際情形訂定之。

第二條 本縣小學教員進修及考查獎勵，均應依照本辦法行之。

第二章 進修

第三條 本縣小學教員進修方式暫分下列四種：

甲，集會進修……講習會，研究會。

乙，閱讀進修……讀書會，通訊研究，巡迴文庫。

丙，觀摩進修……參觀，教學演示，展覽會。

丁，其他。

終四條

集會進修之講習會，依照浙江省辦理地方教育服務人員各種假期進修講習會暫行標準，每年舉辦第一種或第二種講習會一次，由教育局根據各級輔導人員視導結果，指定應行進修之現任小學教員入會聽講辦法另訂之。

第五條

集會進修之研究會，應依照本縣縣學區輔導會議簡章，參加各該學區輔導會議，再由各該小學教職員分別組織各種各科研究會。

第六條

閱讀進修之讀書會，各完全小學應單獨組織，各初級小學應

聯絡附近小學共同組織之，每日應規定閱讀時間，並應認定書籍，為每一學期進修之範圍。

第七條

閱讀進修之通信研究，除本縣教育局及各區中心小學組織通訊研究部，各小學教員得隨時提出問題請求解答，暨隨時由部規定應讀書籍外，並審核全縣小學教師之資格程度，分別令飭加入浙江省師資進修通訊研究部或省立杭州師範學校小學教育函授班進修。

第八條

閱讀進修之巡迴文庫，本縣縣立民衆教育館設有巡迴文庫，各小學教員應依照辦法於巡迴到達時，共同閱覽。

第九條

觀摩進修之參觀，除本縣規定每年與辦出境參觀一次，訂定辦法分批指派現任小學教師參加外，並另訂各該學區小學教員相互參觀辦法，切實舉行。

第十條

觀摩進修之教學演示，除本縣規定各區中心小學每學期內至少舉行教學演示一次外，並請省立嘉興初級中學附屬小學舉行教學演示。

第十一條

觀摩進修之展覽會，除本縣規定每年舉行某科或某種展覽會，由教育局主持外，各學區每年應舉行一科或一種展覽會一次，由中心小學主持之。

第十二條

其他如學術等各項教育上之活動事業，由教育局臨時召集各小學教員出席參加。

第三章 攷查及獎勵

第十三條

集會進修之攷查及獎勵：
(一)講習會 本縣講習會結束時，舉行測驗一次，凡成績優良者，由教育局給予獎狀。

(二)學區輔導會議 本縣各

學區中心小學於每學期開始時，應編制各該學區現任小學教員一覽表，開會時將備簽到簿，在會議結束後，即將出席及缺席者姓名呈報教育局備查，凡對於本會議有優良供獻者，由主持機關報請教育局給予獎狀。

(三) 研究會 本縣各小學單獨或聯絡組織之各種研究會，于學期開始時應將參加人員、研究事項、報局備查，並將研究結果，隨時報局，本縣各級輔導人員視導時，須調查核，于每學期終時，經查成績優良者，由教育局給予獎狀。

第十四條

閱讀進修之考查及獎勵：

(一) 讀書會 本縣各小學單獨或聯絡組織之讀書會會員，均須置備筆記簿，本縣各級輔導人員視導時，須調查

考核各會員之讀書心得或著述，得送由教育局登載崇德教育，於每學期終了時經考核成績優良者由教育局酌獎書籍。

(二) 通訊研究 浙江省師資進修通訊研究部及省立杭州師範小學教育函授班，各班级均定有考核辦法，本縣學員如經主管機關考查成績優良者，由教育局傳諭嘉獎，其畢業學員於小學教員登記時免除口試，本縣各通訊研究部應將各小學教員所提問題及姓名，於每學期終了時統計報局，并隨時由部在規定閱讀書籍範圍內提出問題，請各小學教員解答，其考查成績優良者，由教育局酌獎書籍。

(三) 巡迴文庫 本縣各小學教員於巡迴文庫到達時，須將

第十五條

閱讀書籍，簽名登記，并備有閱讀筆記，在每學期終了時，由主持機關詳實報局，凡經考查成績優良者，報請教育局給發獎狀或酌獎書籍。

觀摩進修之考查及獎勵

(一) 參觀 本縣出境參觀團團員須將參觀報告送由教育局彙編，登載崇德教育，各學區相互參觀由各該區中心小學製定參觀記載表分發參觀者應用，在結束後，即由中心小學將出席及缺席者姓名及經過情形連日參觀記載表，呈報教育局備查。

(二) 教學演示 本縣各中心小學舉行教學演示時，應製定批評表，分發參觀者填寫，并舉行討論會，互相研究，於結束後，即由主持機關將出席暨缺席者姓名及經過情形，連日批評表報局備查。

(三)展覽會 本縣舉行各種展覽會時，由主持機關聘請研究員研究，凡出品優良之各小學，由教育局頒發獎狀，其參加之各小學，均給予紀念證。

崇德縣各小學相互參觀辦法

- 一、本辦法根據浙江省各縣市小學教員進修及獎勵辦法大綱第九條之規定訂定之
- 二、本縣小學教員同學區或異學區相互參觀每一學期內至少舉行一次。
- 三、舉行相互參觀時，各小學教師應全體參加，非有不得已事故，不得缺席。
- 四、被參觀之小學，除中心小學及縣立小學外，並由縣學區輔導會議決定之。
- 五、參觀時應遵守被參觀小學之參觀規則。
- 六、本縣小學教員相互參觀時，須填具記載表二份，交由各該中心小學存查并以一份轉呈教育局查核，前項表式由局訂定頒發各中心小學印發

第十六條 本縣小學教員進修之獎勵經費由縣教育經費項下支給之

第十七條 本辦法由縣教育局擬訂提交縣教育委員會通過後呈由縣政府轉請浙江省教育廳核准施行修正時同。

七、參觀完畢後，得舉行談話會，以相互交換參觀後之意見，惟態度言語均須以研究改進為前提，切勿發

附參觀記載表

參觀對象	教員	先生	學生	程度	材料	時間		項別	認為可取法的	認為須商榷的
						年	月			
參觀對象	編制									
	學科									
	時間									
	項別									
參觀人意見	教學環境									
	教材									
	教法									
	教能									

記載者崇德縣立小學教師

附註：1、此表印時須放大
2、此表須填記二份以一份存中心小學一份送教育局

生無謂之爭執。

八、舉行相互參觀時教育局得派員參加并指導之。

九、各小學因出發參觀所缺授之功課，得于星期例假日補足之。

十、參觀者之膳食，得請被參觀小學代備，其費用由參觀自備。

十一、本縣小學教員相互參觀之記載表，應作為本縣小學教員觀摩進修成績考查之一種。

十二、本辦法經縣輔導會議通過，呈請浙江省教育廳核准施行修正時同

參觀記載表 (表式二)

校名			校址		
校長姓名			教員數	男女	人人
學級編制			學生數	男女	人人
經費	歲入：	元	來源：		
	歲出：	元	分配情形：		
學政概況					
教概					
育況					
訓概					
導況					
校備舍及設况					
兼教辦概况					
參觀人意見	優點				
	商榷點				

年 月 日 參觀者 立 小學教員

崇德縣各小學舉行演示教學辦法

1、本縣為改進各小學教學方法起見，特舉行演示教學。

2、舉行教學演示，每學區每學期至少一次，由各該區中心小學負責主持之。

3、主持機關於舉行一週前，須將担任教學演示機關與行日期教材科目等函知區內各小學，並呈請縣教育局派員指導。

4、舉行教學演示時，本區內各小學

教職員應一律出席。

5、舉行演示教學前，主持機關須印發參觀記載表，担任演示教學機關，須印發教學過程或省略教案，其教學過程，由担任演示者自定，參觀記載表之表式如下：

參觀教學演示記載表

日期	年 月 日	地點	立 小 學	
			科目別	學生數
演 示 者				
參 觀 人 員	環境設施			
	教 材			
	使用教具			
	教 學 法			
	學生反應			
其 他				

記載者 _____

6、凡出席參觀演示教學人員，須將教學經過及個人意見詳填參觀記載表。

7、演示教學完畢後，須開討論會。

先由教者自陳，次由參觀者加以討論研究。

8、凡舉行演示教學後于三日內，應

將經過情形連同紀錄由主持機關呈報教育局備查。

9、本辦法經縣輔導會議通過呈請浙省教育廳核准施行，修正時同。