

江 西 教 育 式 輝

第 十 七 期

要 目

人已間相處之道..... 程時輝

廣西的民團訓練與國民基礎教育..... 程宗宜

泛濫主義之意大利及其教育..... 周峻

職校學生之來路與去路..... 周峻

江西省第三屆教師寒暑假修養會特輯

江西省推行音樂教育委員會視導省會各小學音樂教
育報告 續

本廳二十五年三月份工作報告

青年界

總 理 遺 像

革 命 尚 未 成 功



同 志 仍 須 努 力

總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界以上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

中華民國教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。



▲第十七期▼

江西教育目錄

人已間相處之道……………程時燦〔一〕

廣西的民團訓練與國民基礎教育……………程宗宣〔五〕

泛繫主義之意大利及其教育……………周峻〔二九〕

職校學生之來路與去路……………周峻〔五二〕

江西省第二屆教師寒假修養會特輯

江西省第二屆教師寒假修養會簡章……………〔五九〕

江西省第二屆教師寒假修養會職員表……………〔六〇〕

江西省第二屆教師寒假修養會各組會員姓名表……………〔六一〕

江西省第二屆教師寒假修養會各組討論概況表……………〔六三〕



各組討論結果……………〔六三〕

- 一 青年訓練組
- 二 兒童教育組
- 三 生產教育組
- 四 鄉村教育組
- 五 師範教育組
- 六 民衆教育組
- 七 科學教育組
- 八 勞作教育組
- 九 家事教育組
- 十 健康教育組
- 十一 時事教育組

講演辭

- 教育上應注意之點……………張伯英〔九四〕
- 抵抗與退讓……………柳藩國〔九六〕
- 我國新幣制問題……………羅靜遠〔九八〕
- 美國鄉村婦女教育……………周蘭清〔一〇〇〕
- 教育與健康……………阮步蟾〔一〇六〕
- 本屆修養會的精神和會後的希望……………賀鑑千〔一〇七〕
- 第三屆教師寒假修養會日誌……………吳自強〔一〇九〕
- 吳邦英〔一〇九〕

603101



視導報告

江西省推行音樂教育委員會廿四年度視導省會各小學音樂

教育報告(續)

(一五)

- | | |
|-------|-------|
| 三眼井小學 | 射步亭小學 |
| 孺子亭小學 | 順化門小學 |
| 永建所小學 | 北壇小學 |
| 大成小學 | 鳳凰坡小學 |
| 狀元橋小學 | 北營坊小學 |
| 牛行小學 | 惠民門小學 |
| 環湖路小學 | 東壇巷小學 |
| 毛家橋小學 | 進賢門小學 |

專載

江西省政府教育廳二十五年三月份工作報告.....(二六)

青年界

江浙教育參觀報告.....羅聖清(一三〇)

民衆茶園實習記.....曹照璧(一四八)

怎樣做農家調查.....何子翹(一五一)

第十七期

江 西 教 育

二十五年三月卅一日出版



人已間相處之道

程廳長三月九日在省府 總理紀念週演講

今天輪到本席演講。

主席嘗說過，紀念週上除講述 總理遺教或工作報告外，應注意於個人修養問題。過去各位委員所講的，亦多注重這點。所以今天本席也就將個人對於修養方面的感想，提出「人已間相處之道」來和各位研究。

新生活運動的三化方案中，有一生活藝術化的方案。一般人往往以為生活藝術化是在求生活外表的優美，如美容修飾之類。這實在是錯誤的。要知藝術乃是一種情操，同時也是一種方法一種技術；生活藝術化即是生活真美善化，應用藝術方法與技術求其「止於至善」。所謂生活，又實不外對己對人兩點，在對己對人上求其盡美盡善，才是真正藝術化。若是持躬處世待人接物能做到孔子說的「從心所欲而不踰矩」，那就是最高藝術化，同時也就是最偉大的藝術家了。生活本來是一種藝術。我國古代賢哲無不注重以「禮樂化民」。「禮」與「樂」固然是藝術，而「化」之一字尤其是藝術精神藝術作用的所在。古代最注重立身行己接人處世，從廣義上看，全部的古代教育差不多都是生活藝術化的教育。

前而說過，生活不外乎對己與對人兩點。這兩點亦即是所有人已間相處的關係。但對人有平輩，長上，屬下三種，

對己則一。相處之道，本席都可以一字概括之：即對平輩應以『誠』，對長上應以『忠』，對屬下應以『愛』，對自己應以『勇』。現在分別說明如下：

對平輩

對平輩以誠。誠者在尊重他人的人格。新生活三化方案中曾有此條。人的智慧賢不肖雖然各不相同，但人格則是平等的。鄉賢陸象山先生說過，「我雖不識一字，亦須還我堂堂地做個人」。此有兩點應注意，即（一）雖不識字，不失其人格，同時（二）尊重他人人格，不應因識字與不識字而有差別。所以我們要尊重他人人格，第一須明瞭人格是平等的。其次，更應知道人我一致。惟其人我一致，方可說得尊重。孔子說「己所不欲，勿施於人」，又說「我不欲人之加諸我也，吾亦欲毋加諸人」，都是人我一致的說法；亦即是尊重他人人格的第一義。

至於如何尊重他人人格，本席則以為有兩點最為重要：第一勿過於責人，第二應誠心相助。鄉賢魏叔子嘗說，「事後論人，每將人說得極惡，局外論事，每將事說得極易」。這實在是一般人的通病。我們如不能設身處地遇事為他人着想，則個己修養上已感欠缺，更談不到尊重他人。我們歷史上凡聖賢豪傑無不是從「責人寬而責己嚴」中做出；所謂「躬自厚而薄責於人」實是偉大人物成功的金言。王陽明先生亦說，「學須反己，若徒責人，只見得人不是，不見自己非，何益。惟能反己，方知自己有許多不是處，奚暇責人」。反己在於自省。進一步言之，勿過於責人是消極的，自省才是積極的；惟能自省，方能勿責人，方能尊重他人人格。

次說誠心相助。天下事有如蛛網，看似甚疎，實則息息相關；無單獨可以成功之理，亦無成功後而他人不受其影響的。比如政治的工作不好，教育必無單獨發展之理；教育的工作不好，政治亦決無單獨發展的可能。所以淺顯的說，幫助他人就是幫助自己；誠心相助，則人已兩成。教育家的字典中沒有「手段」二字，隨時隨地誠心助人，即是隨時隨地施行其教育。曾文正公嘗說：「君子之道莫大乎以忠誠為天下倡」。我們亦可說：「教育之道莫大乎誠心助人」。誠之

一字，不僅尊重他人人格，亦且是立身處世的根本。

此外，還有一點應得注意，即是要發揮友教的精神。嘗謂人類一生有五種教育：父教，母教，師教，社教與友教。在座同人已在中年，半已爲人父母，自己父母健在的恐已少數；並且爲民領導，須得教育人家；是父教母教師教的機會已過去了。至於社教，則現今社會組織不健全，非但不能教育人，反且容易引人墮落；在另一點上說，還須同人去教育社會，指導社會；所以，社教也根本不可靠。是五教之中，所餘者現在只有友教。曾子說「以文會友，以友輔仁」。西方諺語說，「朋友爲第二之我」。師不易得，求友最要。友道是自古便極爲人所重視的。人生亦惟友教時間最爲久遠，效力最爲深大。歷史偉大人物得力於友教者至多。王陽明每當會友之時，心常想着，「但願得一溫恭直諒之友，來此講學論道，示以孝友謙和之行，德業相勸，過失相規」。陽明先生求友之切可見，友教之重要亦可知。

對長上

所謂長上，凡尊親屬及長官，領袖皆屬之。對長上應忠。忠的實踐方法有二，即新生活運動三化方案中所說的（一）要切實奉行命令，（二）有見到處應貢獻意見。這兩點實相輔而行，因爲奉行命令係出於理智與責任的自覺，不是盲從，所以遇有見到之處必須貢獻。可是既經決定之後，便須切實奉行。貢獻意見決不是更改命令，這是要注意的。昔人論爲政，說是一在於忠，一在於信。忠者忠於主，即現在服從領袖之義；信者信於令，即現在奉行命令之義。不過這裏應解釋的是服從領袖應集中於一。領袖只有一個，不可人人有領袖慾。我國人常犯着領袖慾的毛病，而少服從的人。以致一切事業人各爲政，不能集中力量，如一盤散沙。今後我們應極力改正過來，應以服從爲天經地義，服從與領導一樣的重要，一樣的偉大。進一步說，越是做領袖的人越能服從，因爲真正領袖必是以民意爲己意的。真能服從乃真能領導。次說貢獻。古人嘗言，「不知而言爲不智，知而不言爲不忠」。不知而言僅止不智，其失尙小；若知而不言，則無異隔岸觀火，利害漠不關懷，非但有虧職守，並且私德上也說不過的。所以，尤其是公務員，對於見到之處，必須盡量貢獻意

見；若事後而言，那是在公在私都不許可的。

對屬下

凡子弟及僚屬謂之屬下。對屬下應以愛：一是以教育的方法指導他，二是使發展所長。教育方面可效法孔子。孔子對朋友弟子無不盡其教化之力，所謂『不悌不發，不憤不啓』；『有教無類』；『因材施教』；都是他的教育方法。禮記學記篇說的『道而勿牽，強而勿抑，開而勿達』，和現在的自動教學精神正相同，亦可應用。尤須注意的是『勿責人所不及，勿強人所不能，勿苦人所不好』。凡事『責人』『強人』『苦人』，縱有結果，亦必不佳。所以（一）要因材施教，（二）還要量材任用。薛魯齋說，『天下無不可教之人，亦無可以不教之人』。此實是至理名言，教育者與為人長上者均應切記之。量材任用，即是使發揮其所長。一個人決不是萬能的，也決不是一無可取的。比之樹木，或為棟樑，或為柴薪，用之得當，自無棄才；若以柴薪之資為棟樑，則不勝其任；以棟樑之材為柴薪，則不盡其用。所以對於屬下使發展所長，最要點在乎量材任用，從而獎勵之。同時我們知道，惟具有教育精神的人方能成功偉大事業。如曾文正公以忠誠為天下倡，名士多慕風而歸；信國死難，與之同殉者四十餘人；陽明一面剿匪，一面講學，功業滿天下，生徒亦滿天下。此皆教育成功之結果。

對己

對己應以勇：勇於任事，勇於改過。當茲國難嚴重時期，吾人責任非常重大，真覺得努力不夠，直要拚命才行。然而要工作真做到人一己十，人一己百的地步，第一非勇於任事不可。明末清兵南下，史可法力守揚州時，夜以繼日，不少休息；左右有勸其少息者，則曰，『國家如此，若仍偷安，豈不上負朝廷，下愧吾師』。吾人今日正應效法此種精神。勇於任事是對外，勇於改過則是對內。朱子說『不發奮，則心日頹靡，不檢束，則心日恣肆』。所以，第一須得預防過

失。若是既有過失，自必極力改之。蘧伯玉行年五十而知四十九年之非；俗話「今是昨非」；所謂過失，並不一定要做了錯事；凡自己學修工夫進步，覺得從前所作爲不滿意而力自振作，都可說得是改過。所以廣義言之，人生實無異在過失中生活，在改過中奮鬥。惟其「夜覺曉非，今悔昨失」，自強不息，人生意義才充實，才完善哪！

簡單說，人已問相處之道，對平輩以誠，對長上以忠，對屬下以愛，對自己以勇。誠在於尊重他人人格，勿過於責人並應誠心相助。忠在於服從命令並貢獻意見。愛在於指導他人並使發展所長。勇在於任事，在於改過。昔賢教人立身行己處世接物，原不出於誠忠愛勇諸德；看似平常，實含有至深的倫理。今日所說的幾點實踐方法，尤屬其大者要者。希望與諸位共同勉勵實行之。

廣西的民團訓練與國民基礎教育

程宗宣

一 引言

廣西近年的建設，頗爲國內各方所注目，尤其是廣西的民團訓練，和國民基礎教育，更爲一般輿論所稱頌贊許。作者因奉派代表江西省教育廳赴廣州出席中國社會教育社第四屆年會，並參加該社所組織的廣西考察團，得着充分機會在廣西詳細考察，經過梧州，南寧，柳州，桂林，武鳴等重要城市，並停留若干縣城和鄉村，歷時凡二十日，除晤見軍政當局及各級人員外，又承廣西教育當局的邀約，得與三數專家共同參加國民基礎教育及國民中學各種

方案審查討論會，所以對於廣西政治，經濟，教育各項設施似有較詳的觀察，予我們以極度的興奮，無上的快慰。關於廣西各項建設事業詳細報告，已由廣西考察各團分別担任撰擬，即由考察團彙集編訂，現在願將作者個人所特別注意考察的廣西民團訓練與國民基礎教育，就個人見聞所及，作一概括紀述，以供關心民衆訓練與普及教育者的參考。

二 廣西建設綱領與三自政策

廣西全部建設的基本方案，均以「廣西建設綱領」爲

範圍；而整個建設的目標又均以三自政策為依據。民團訓練與國民基礎教育各項設施，尤為顯見；所以在未言廣西民團訓練與國民基礎教育內容以前，先將「廣西建設綱領」與「三自政策」略為介紹；至附於「三自政策」內的「三寓政策」也概述大概，分述如下：

1 廣西的「建設綱領」

廣西建設綱領所根據的基本認識，約有數端：(1)他們認為總理所創立之三民主義，乃中國革命惟一適當原則；廣西黨政軍同志，及全體民衆之無上使命，即本此原則，以建設廣西，復興中國。(2)他們認為中國現階段革命運動性質，應為反帝國主義，反封建勢力的國民革命；而當前革命之中心任務，為爭取民族解放，一切普遍民權或發展民生均必須以民族獨立鬥爭之貫徹為其先決條件。本省現階段建設方針應為此革命「中心任務所決定」。(3)他們認為為促進本省建設及完成中國革命計，當奉行總理遺教，喚起民衆，共同奮鬥，對於社會生產直接間接有貢獻之民衆，須加以組織與訓練，以充實其參與政治之能力。並須遵照總理「三民主義，為人民而設」的遺教。一切建設計劃，皆以大多數生產民衆之利益為基準。

廣西建設綱領內容計分四大建設，即政治建設，經費建設，文化建設，軍事建設四項，一切建設設施均以此為準則，茲錄其條文如下：

⊖政治建設：(1)整飭行政組織，制定本省需要法規，以收因地制宜之效。(2)健全政治基層組織，推進建設事業。(3)以現行民團制度，組織民衆，訓練民衆，養成人民自衛，自治，自給能力，以樹立真正民主政治之基礎。(4)發揚公正廉潔之政治風尚，肅清貪官污吏，制裁土豪劣紳以保障人民生命財產及自由。(5)推進衛生行政，發展人民保健事業。(6)樹立文官制度基礎，提高行政效率。(7)實施公務人員訓練，以增進其能力。(8)厲行預算審計，會計制度。

⊙經濟建設：(1)施行社會政策，依法保障農工利益，消弭階級鬥爭。(2)革新舊式農業，振興與農業相適應之工業，使農業工業互相促進，以達到工業化為目的。(3)開拓土產市場，提倡國貨，節制奢侈品之輸入。(4)運用金融政策，扶植中小工商企業。(5)適應民生需要，公營重要工商企業。(6)在不違反公衆利益之原則下，獎勵私人投資，開發各種實業。(7)

積極開發本省礦產，並發展交通事業。(8)改善捐稅制度，嚴禁苛捐雜稅及一切有礙生產之徵收。(9)用累進稅率，徵收所得稅營業稅及遺產稅。(10)整理土地，獎勵墾荒，振興水利，以發展農村經濟。(11)推行合作事業，並設立農民銀行與辦平民借貸所及農村倉庫，嚴禁一切高利貸。(12)整理各縣倉儲，調劑民食。

③文化建設：(1)提高民族意識消弭階級鬥爭，創造前進的民族文化。(2)獎勵科學技術之研究發明。(3)根據政治經濟軍事之需要，確定教育方針。(4)改良教育制度，使貧苦青年均有享受高等教育之機會。(5)國民基礎教育一律免費，並限期強迫普及。

④軍事建設：(1)厲行寓兵於團，寓將於學政策。(2)由寓於學政策，達到國民義務兵役。

2 廣西的「三自政策」

廣西的三自政策，乃廣西一切建設所依據的準則。所謂三自政策，就是「自衛」「自治」「自給」為欲使於記憶起見，簡稱之為三自政策。三自政策的主旨在要求國防省防上能夠自衛；人民對於政治上能夠自治；國民經濟上能夠

自給，剷除國際帝國主義的政治經濟的種種侵略，及國內封建勢力的剝削，使國家民族達到自由平等的地位。據他們解說：「三自政策是本着廣西建設綱領訂出的，而廣西建設綱領是根據總理遺教訂出來的，所以追本溯源，可以說自衛是屬於民族主義的，自治是屬於民權主義的，自給是屬於民生主義的；因為不能自衛，便不能保存民族，不能自治，便不能實現民權，不能自給，便不能解決民生，總括說一句，三民主義是三自政策的理想，三自政策是三民主義的實行」。三自政策的內容，分述如下：

①自衛——三自政策中的自衛，據他們解說：「是以整個中華民族為立場，而自衛的目的，近一點說，固在於保障廣西的建設，使廣西一千二百八十萬人民都能安居樂業，然而最後的目的，還在保衛中華民族使我們能夠恢復其固有的自由，能夠和世界各民族立於平等的地位」。他們以為自衛的要義有三：第一要認識先要內部團結互助，才能對外鬥爭，實行自衛。第二必須廣大羣衆切實認識自衛與生存的關係，能夠自覺和自動起來，實行自衛，這才能發生很偉大的力量。第三大家要認識，要達到自衛的目的，精神的力量，

較物質力量更為重要，要深信能夠戰勝物質的力量。

③自治——三自政策中的自治，是指地方自治而言，而所謂地方自治，大約有兩方面的涵義：一方面是說：地方人民有依照自己的需要來管理地方事情的權利；不過他們的措施，不能與國家的需要衝突。另一方面是說：地方人民，應各盡義務，各獻能力，來辦理地方事情，滿足公共需要。地方自治的工作，如編練警衛，調查戶口，丈量土地，修築道路，架設電話，設立學校，培植森林，講求水利，振興實業，籌辦合作，設置農倉等，固然是地方自治應辦的重要事情。此外還要訓練民衆，使之明瞭自治，能夠使用四權，實現真正的民主政治。辦理地方自治，是要訓練人民都有自治能力，把國家政治弄好，增強自衛力量，使外人不致來覬覦我們。同時，要做到所有全國各省，各縣，各區，各鄉，各村，應興應革的一切事宜，都可以這樣進行，盡量去造成人民的福利。

④自給——三自政策中的自給，其意義就是自己滿足自己的需要，自己的生活，都要靠自己的生產來維持，不依靠別人的意思。廣西的自給問題，據說政府正已

在籌劃補救的方法，關於全省人民衣，食，住，行，及燃料，牲畜，木材等問題，都有統盤籌算的解決方策。譬如施行變形的關稅保護政策，向本地洋貨商加重徵稅，使洋貨及煙酒等奢侈品不能暢銷省內；各地廣設農倉，農民銀行，設立家畜保育所，此外增設硫酸廠，酒精廠，製糖廠，製革廠，製紙廠，製磁廠等積極建設事業，準備做到人盡其力地盡其利。三，五年後，可希望出入相抵，十年，二十年之後，且有出超之望。

自衛，自治，自給這三個政策，都是有互相聯帶的關係的，自衛政策，尤為首要，如果不能自衛，便不能自治和自給，因為不能自衛，給異族來侵略，在政治上便不能講求自治，而在經濟上亦不能講求自給。但是自治和自給的能力增進一分，自衛的能力，也就加強一分；而地方自治不但是一個政治組織，而且是一個經濟組織，所以自治工作的進行，便已含有提高自給能力的內在作用，在另一方面，人民自給的能力增進了，經濟生活逐漸改善了，那人民的文化程度，便可以逐漸提高，自治的能力，亦自然隨之增進。所以他們認為三自政策是互有聯帶關係互相影

響，具有整個性的，這是廣西三自政策的理論。

3 廣西的「三自政策」

廣西的三自政策，乃附屬於三自政策範圍之內專從軍事方面說的，就是寓兵於團，寓將於學，寓徵於募。他是自衛政策的三個策略。

①寓兵於團——創立寓兵於團政策的動機，據他們說：

「桂省在民國二十年的時候，便看到募兵制已不適用於現代的戰爭，並覺得現在民國，人民是國家主人翁，要人民大家起來才行。旋經軍政會議，再三研究，覺得要民衆起來，非使民衆有組織不可，有了組織，才可以訓練，有了訓練，才能夠起來。換句話說，就是要把政治弄好，軍制才可以改良，所以決定要寓兵於團政策，以民團組織爲民衆組織，以民團訓練爲民衆訓練；這便是桂省創立寓兵於團政策的根本動機」。

②寓將於學——創立寓將於學政策的動機，據他們說：

「桂省施行民團訓練預計訓練完成後，可有已經訓練的一百二十萬的壯丁，照他們目前的編制，一千五百人爲一個聯隊，每個聯隊須用將校八十人，連同補充準備，合共要預備一百人，十個聯隊便要一千我們有

一百二十萬十八歲至三十一歲的壯丁，可編八百個聯隊，須要將校八萬人，若不設法預先養成，一旦用着的時候，那裏找出這麼多的將校來統率，所以該省中等的以上學校的青年學生都要施行軍事訓練，準備養成多多的基層將校人才。同時爲養成青年份子能夠領導民衆的能力起見，也應當施以嚴格的訓練，這便是創立寓將於學的動機。他們在寓將於學口號之下，實行軍事訓練，軍事管理，高小實施童軍訓練，初中實施青年軍訓練，所謂青年軍訓練，就是一半童軍，一半軍訓，介於童軍與軍訓之間，高中則於第一學期實施軍訓，大學師專要受兩年軍訓。這是寓將於學辦法的大要。桂省受軍訓的學生，每學期可得一千七百人，一年可得三千四百人，另外還有八個民團幹部學校，每年可訓練出七千二百人，合起來共有一萬，就是每年養成一萬個初級將校，十年便有十萬，在政府方面，不需另用經費，養成很多將校人才，極爲經濟，在學生方面，因爲他們不是專學軍事，可以担任小學教員及鄉村長，或其他事業，也不致於失業。

③寓徵於募——所謂寓徵於募，就是把徵兵寓於募兵的

辦法，徵兵的長處。第一是兵由徵調而來質素優良。第二是國家以少數經費可練多數的兵，適應現代戰爭的要求。第三是輪流退伍，不妨害人民生產。他的短處就是按期退伍技術不能精，徵着就要來，難免不有胆小怕死不能打仗的。募兵的短處，第一是兵的來路複雜素質不良，第二是需餉太多，補充困難，不能適應現代戰爭。他們的長處，是久經訓練，勇敢善戰，寓徵於募的辦法，是取兩者之長，舍兩者之短。寓兵於募的辦法是：比如甲乙丙三村，每村由二十歲至二十五歲的壯丁各有五十人，我們要抽十分之一來當兵，若願去的有五人，恰為十分之一，那便沒有問題，願意的就去，若願去的有六人，超過了定額，就要用抽籤的辦法，抽着去的就去，抽着不去的，即作為本期的預備兵，若是一個人都不願去也用抽籤法決定，抽着去的就去，這種辦法，先徵各人同意，願去的人一定勇敢，募兵的好處得到了，素質良好，不虞逃亡，一面訓練，一面退伍，壯丁既多，選征自易，征兵的好處也得到了，這是寓徵於募辦法的好處。

廣西的建設綱領以及三自三寓政策，都是廣西年來上

下努力求其實現的要政，也是他們所奉行「建設廣西，復興中國」的根本方策。

三 廣西的民團訓練

1 廣西民團的性質與任務

廣西的民團，是廣西一切建設事業的原動力，民團的組織訓練各項設施，均已表現特殊的成績。舉凡廣西建設綱領內所規定的事項，無論其為政治的，經濟的，文化的，軍事的，都以民團的力量去推動。他們創辦民團的動機，因鑒於募兵制不足以適應現代民族對外戰爭之需要，故實行「寓兵於團」政策，為便改良兵制，以實現國民義務兵役制度，他們創辦民團的目標，據民團條例所載是「廣西駐省最高軍事機關，廣西省政府，為實施中央頒行兵役法之國民兵役及綏靖地方，鞏固國防充實人民自衛，自治，自給力量起見，特制定民團條例」。他們訓練民團，不僅使民衆得到組織，得到訓練，得到自己武裝自己，造成民衆自身的力量。并且使民團成為全省政治，經濟，文化，一切建設的中心。廣西建設綱領第二條規定：「以現行民團制度，組織民衆，訓練民衆，養成人民自衛，自治，自

給能力，以樹立真正民主政治之基礎」。廣西的民團不僅單是一個軍事組織，而是一個軍事，政治，經濟，文化打成一片的民衆組織。

他們解釋民團的內容性質有二：（1）民團即民族中富於生產能力與戰鬥能力，以民族主義爲原則之民衆組織。

（2）民團組織，爲一種軍事，政治，經濟，文化打成一片之民衆組織。他們以爲此種民團與過去各種行政組織及民衆組織，均有不同，他們認爲（1）古時管子所創作內政寄軍令之制度，及王荊公所創之保甲制度，只爲一種能發生自衛作用之行政組織。（2）我國之舊式民團，只有自衛作用，且散漫而無統制之組織，并間有行僱傭制者，甚或爲豪紳之工具。（3）各種民衆職業團體組織，係以圖謀個別職業人民之經濟利益爲目的。（4）廣西現行民團制度，係在政府統制下有統系之民衆組織，確能發生自衛，自治，自給作用，以發展整個社會之共同利益，成爲真實之民衆武力。

廣西民團的任務，即以民團組織推行軍事，政治，經濟，文化諸方面之建設，以實施「自衛」，「自治」，「自給」，三自政策爲任務。分析來說，民團的任務，約有下列數

端：（1）把散漫的民衆組織起來，施以軍事政治經濟文化的訓練，使他認識革命的需要，自動參加革命工作，以保障廣西建設，復興中華民族爲己任。（2）健全地方自治基層組織，培養公明廉潔的下層公務人員，貫徹政事的設施。（3）樹立地方自衛力量，肅清地方土匪，保障地方安寧。（4）培植人民自治智能，推動地方自治的實現，防範地方封建政治的復活，鞏固民主政治國家的基礎組織。（5）培養人民自給技能，推動地方經濟建設的進行，以期達到自給自足的目的。

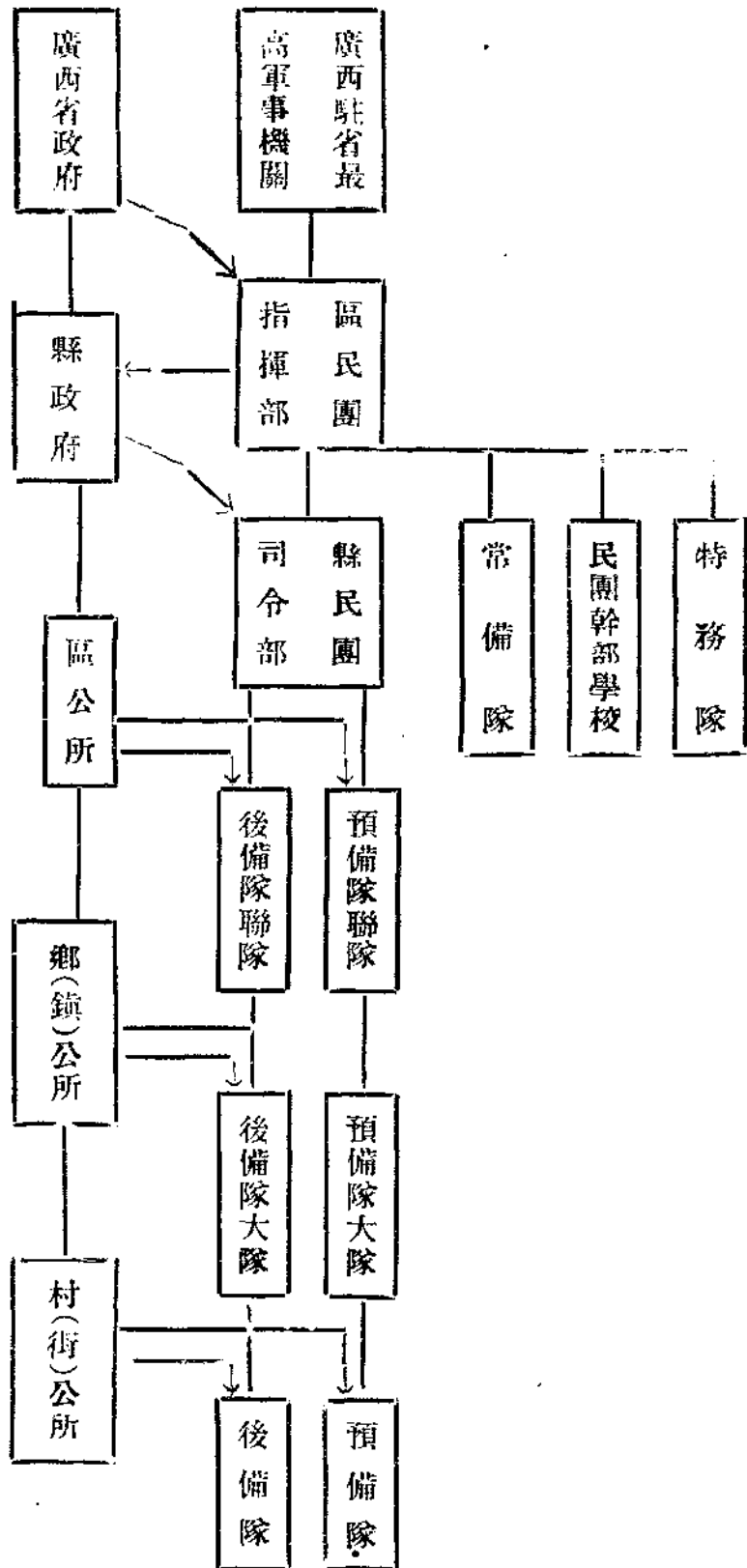
民團運動之方式及其政治理想，即以行政方式，教育方式爲民團運動之兩翼，互相爲用，由強制力量，以組織訓練，發展其積極性能，并實施國民基礎教育，提高民衆文化，喚起民衆。

2 廣西民團的組織與訓練

廣西組織民團始於民國十九年冬天，在省會設民團總指揮部，初隸屬於第四集團軍總部，二十一年六月將總指揮部取消，將辦團事務直屬省政府，現在又改屬於總部。把全省分爲八個民團區，（即南寧，桂林，梧州，柳州，平樂，百色，天保，龍州）每區各設一民團指揮部，置指揮官及副指揮官各一人，每區轄十數縣不等。每縣設民團

司令部，置民團司令一人，副司令一人，（由縣長與副縣長兼任）縣以下為區，（有若干縣份未設區）設區聯隊部，置聯隊長一人，（由區長兼任）區以下為鄉（鎮）設大隊部，置大隊長一人，（由鄉長或鎮長兼任并兼鄉鎮中心國民基礎學校校長）。鄉以下為村（街），每村有預備隊或後備隊，（隊長由村長或街長兼任并兼村街國民基礎學校校長）這即是民團最下層的部隊。

廣西民團制度是採行普通行政上的編製，自上而下，一層一層統屬下去。廣西省行政組織，省府之下分設八區行政監督，全省共九十九縣，縣下有區，鄉（鎮）村（街），甲戶等，十戶為甲，十甲為村，十村為鄉，大縣分區，小縣不另分區。民團組織即與普通政治組織密切聯繫，圖示如下：



廣西民團的指揮監督及一切事務的進行。均歸駐省最高軍事機關掌理，所有一切編練政訓經理衛生等事，由總部的參謀，政訓，經理，軍醫等處兼辦。此外設團務處，專理民團事務。區民團指揮官承總部之命及省政府監督指導區屬各縣民團事務。區指揮部設指揮官一人，副指揮官一人，參謀長一人，參謀副官，軍需，書記，政訓工作人員若干人，特務隊一隊，民團幹部學校一所。民團編制的辦法，把應征的團兵分爲三種：(1)後備隊——依現行村街制度，每一村街之壯丁，以十八歲至三十歲者爲甲級，三十一歲至四十五歲者爲乙級，分別編隊。(2)常備隊——於區內各縣後備隊甲級隊抽調編練。(3)預備隊——就常備隊團兵訓練期滿而退伍者編定。(4)公務人員軍訓隊，就各地黨政軍公務人員之未受軍事訓練者編隊訓練；但年齡已滿四十五歲或女性有特殊情形呈經核准者，得免訓練或緩訓。現在各區集中設置的常備隊已經取消，但各縣另編一種特種後備隊，亦由後備隊甲級隊抽調編練，徵用時月給餉項，担任地方警衛工作。

廣西民團後備隊之訓練，由縣民團司令負責。其辦法是由各縣民團督練官助教，分期到達鄉鎮村街整隊訓練，

報由指揮部檢閱考核。最近改由幹訓畢業學員學生充任鄉村長者自行訓練，督練官祇負巡迴督促輔導考核責任，訓練期滿，仍報請指揮部派員檢閱。其訓練時期，以不妨礙民衆工作爲主旨，每年三月至八月，訓練城廂及街鎮；九月至次年三月，訓練鄉村。訓練時先訓練甲級隊，次訓練乙級隊。每隊受訓時間，約兩個月至三個月，每日二小時或三小時，共扣足一百八十小時爲限。訓練編制以每隊九十人爲原則，(亦有分爲三種等級者，甲種九十人，乙種七十二人，丙種四十八人。)十人一班，班設班長，三班一隊，隊設隊長隊附并設特務長，每村街各設一隊部。訓練課目分學科與術科兩種。學科爲典範令摘要，軍制概要(注重兵役法)，簡易測繪，民團章程，國恥概要，政治常識(注意畜牧)，(注重公共衛生，戶籍法，違警法。)實業精神講話等，術科則爲基本教練，連教練，野外演習，築壘實施，射擊技術，夜間演習國術等。此項課目亦得視特殊情形酌量免授或減少。常備隊團兵既係從後備隊甲級隊裏抽調出來，程度既高，其訓練課目自然也比較加深些。他們的訓練時間是六個月，完畢後即行退伍，成績好的得

選充後備隊初級幹部人員。當備隊退伍後則編為預備隊，預備隊由縣民團司令於每年農隙時召集訓練一星期，每隊以繼續訓練四年為限，其課目除將以前所訓練作一次演習外，并授以最新必要之學識與技術。公務人員軍訓隊，受訓之科目及時間，與後備隊同，但得授以較高深之程度，教官由駐在地之軍團官長担任。

廣西全省人口一千二百八十六萬一千八百五十人，全省壯丁人數，二、四九四、〇〇〇人，已受民團訓練者，據說在六十萬以上，作者曾至南寧，桂林二民團指揮部參觀，就表格所載及詢問所得。○南寧民團區，全區人口二百餘萬，有壯丁四二四五〇〇人，民團後備隊，已訓練者一〇一八九八八八，當備隊退伍兵四九八八八八，特種後備隊一二〇〇〇人，第二公務員訓練期滿者一〇一七人，預備隊四八二七人，民團幹部學校畢業者二一八八八八，正在訓練者七三二人，區特務隊一二〇〇人，已訓練完畢之特務隊五九〇人，初中軍訓期滿學生一〇一二人，合計已受訓練壯丁共一一八五六八八。○桂林民團區全區人口一百四十八萬，有壯丁二十四萬餘，各地民團後備隊已編成四千二百餘隊，已受訓練者九百八十餘隊，已受訓練壯丁共計十萬

餘人。至就一縣而論，柳州一縣已受訓練者一一八隊，有壯丁一萬二千餘人，正在訓練者二百隊有壯丁二萬餘人。賓陽一縣已訓練者一萬一千餘人，全省各地均在統一方式之下積極訓練，數年之後：當可普及達到全民皆兵的目的。

3. 廣西民團幹部人員的訓練

廣西民團的使命重大，在政治方面，要求能夠自治，在經濟方面要求能夠自給，在軍事方面要求能夠自衛。同時村街長就國民基礎學校校長，後備隊長，用民團來推進一切政治經濟的活動力。據調查統計，廣西全省有二萬四千村街，按照每村設立國民基礎學校一所，即須有二萬四千所學校，這大批村街長兼校長預備隊及後備隊長，加以鄉區長的幹部人才，委派確為不易，為造就此項幹部人才起見，曾於每個民團區，設立幹部訓練隊着實訓練。過去一年來全省共有十八個幹訓大部，每個大隊，可訓練三百二十四人，半年為一期，每期可訓練五千八百餘人，計一年之中，已訓練出來一萬餘人。最近為充實民團幹部人員學術技能，使能勝任三位一體，以貫徹自衛，自治，自給之宗旨，除加緊學校軍訓，切實做到寓將於學的辦法外

，並將民團幹訓隊，改為民團幹部學校培養大量的幹部人才，八個民團指揮區每區各設一所。此項幹部學員，以現任鄉（鎮）村（街）長及小學校長年在二十五歲以上四十五歲以下品行端正，體格健全並無不良嗜好者為合格。各部應派數目，由區指揮官按期派定，由縣政府按照資格征送學員，月給津貼七元，服裝書籍，均由公款發給，訓練期滿即分發各縣支配委派担任三位一體的鄉鎮村街長。服務地點以本縣本鄉鎮本村街為原則。

民團幹部學校學生修業期限分為三種：①中種——高中畢業或有同等學力者，六個月結業，高中畢業已受軍訓者，三個月結業。②乙種——初中畢業或有同等學力者，十個月結業。初中畢業已受軍訓者，五個月結業。幹訓畢業生，已經初中修業期滿者，四個月結業。幹訓畢業生未經初中修業期滿者十二個月結業。③丙種——初中肄業一年以上或有同等學力者，十八個月結業。以上三種計分七類，惟須按各區情形，分區選辦數額。至其所設之訓練課目如左：

(1)軍事學科——步兵操典，射擊教範，築城教範，野外勤務，簡易測繪，防空防毒常識。

(2)軍事術科——制式教練，戰鬥教練，野外教練，夜間演習，工作實施，射擊實施，地形識別，距離測量，技術，特種教練，敬禮演習。

(3)政治學科——黨義，建設綱領，施政計劃，施政準則，世界大勢與中國，中國現行政治概要，中國革命史略，廣西與中國革命，帝國主義侵略中國史略，民團章則，兵役法則，法律常識。

(4)國民基礎教育學科——國民基礎教育概論，國民基礎學校實施法，國民基礎學校各科教學法，(乙丙兩種用之)愛國教育實施法，生產教育實施法，農業技術，合作組織，衛生教育實施法。

(5)普通學科——國文(應用文)(乙丙兩種用之)自然科學常識(物理，化學，動，植，鑛等)(丙種用之)

(6)實習——改組或創辦國民基礎學校；參加掃除文盲運動，組織民團或參加訓練民團，村政實習。

其他尚有問題討論，專科指導等。上列各課目計軍事時間佔百分之三十，其他佔百分之七十。

各區民團幹部學校。均以本區民團指揮官兼校長，設教育長由指揮部政訓組主任兼任，下為大隊長及中隊長負

軍事訓練及軍事管理之責。另設國民基礎教育主任。及教育政治，衛生農事等教官。民團幹部學校均附設農林示範場，消費合作社及其他附屬事業，供學員實習並作推廣之用。

民團幹部人員的培養除由各區民團幹部學校正式負責訓練外，此外中等學校的軍訓，也間接負了培養民團幹部人員的責任。他們在寓將於學口號之下，各級學校一律實行軍事訓練，軍事管理。高小實施童子軍訓練，初中實施青年軍訓練，所有初中或同等學校男女生，除在校三年實施青年軍訓練每週三小時外，修業期滿後，須集中分別受嚴格軍事訓練及看護教育六個月。高中或同等學校學生，以第一學期每星期施行二十小時之訓練；其餘各學期每星期施行三小時之訓練，（女生二小時）大學生自第一學期至第四學期，每星期施行七小時之訓練，其餘各學期施行三小時（女生二小時）所有高中以上軍訓學生，每年暑假期間，在放假前施行野營演習，或步兵特種武器教練兩星期。已受相當時期軍訓的學生，都有充任民團幹部人員的能力，這也就是「寓將於學」的實施辦法。

四 廣西的國民基礎教育

1 國民基礎教育的理論與計劃

廣西的教育事業也有另一系統的辦法，他們所謂國民基礎教育，用意在改革過去教育制度與設施方面的錯誤，他們認為過去普及教育運動過於模仿抄襲，因為沒有原動力，且與政治經濟分家。以致沒有社會的基礎自然難免支離破碎，而缺乏靈活性，和一貫性的教育政策，所以不能適應民族之時代的需要。國民基礎教育的理論根據在使：

- ①教育要有原動力，
- ②教育要與政治合作。
- ③教育要與經濟背景相適應，
- ④教育要有社會的基礎。
- ⑤教育設施要有整體性和一貫性。

廣西整個建設目標，就是要人民能夠從自衛，自治，自給做起，以達到建設新廣西復興中華民族的任務。整個廣西的教育計劃，就在這三位一體的總機括中盡了相互的作用。換句話說，廣西的教育，祇是一種完成廣西的新政治，新經濟，新文化，新社會秩序的有力量而已。他和以前的為教育而教育的辦法確有不同的。

廣西主張以教育與政治經濟打成一片，把教育做推進本省各項建設的一種工具。在「廣西建設綱領。」文化建設的原則上面，決定了國民基礎教育的兩重使命：一是教育的改造運動，要大衆化，生產化，以建到中華民族復興

爲最後標的。一是社會改造運動，要以教育工具，完成廣西的四大建設，廣西省政府，於二十三年十月已通過普及國民基礎教育六年計劃大綱期於六年內，完成普及教育工作，使全省兒童及成人，都能受到最低限度的教育，茲照錄廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱內容如下：

(1) 主旨——以政治的力量爲主，經濟的力量及社會的力量爲輔，限於六年之內普及全省國民基礎教育。①國民基礎教育的力量。助成本省下列各項建設，1 政治建設，2 經濟建設，3 文化建設，4 社會建設。

(2) 方法——①指引全省有志青年重回田園間去，商店中去，工廠中去——學問與勞動合作方法。②指引全省兒童及成年民衆協助政府，造成鄉村建設運動及民族復興運動——學問勞動與政治合作方法。

(3) 工作——國民基礎教育分爲兒童教育及成人教育。①兒童教育：——八足歲至十二足歲之兒童須受兩學年期間之國民基礎教育，十三足歲至十六足歲之失學兒童須補受一學年期間之短期國民基礎教育。②成人教育：——補充識字教育，推進民團訓練：完密村(街)鄉(鎮)組織，促成合作運動。前項工作之實施，以國民基礎學校爲中心機

關，從而籌劃之，策勵之。

(4) 師資——①儘先就師範學校畢業者任用，並分期徵調訓練，嚴予考績。②儘先就民團幹部訓練大隊畢業生合格者選用，並分期徵調訓練，嚴予考績。③就初中以上學校畢業生或修業期滿會考不及格者，徵調訓練後分別任用，繼續指導，嚴予考績。④就現任小學教員或具有小學教師資格而志願服務者，徵調訓練後分別任用，並繼續指導，嚴予考績。⑤設法繼續培植真能爲國民基礎教育服務之未來師資。

(5) 經費——撥發各縣原有糧賦附加二成義務教育經費。②撥用各縣糧賦附加三成教育經費。③將來各縣立中學改組，經費由省庫支給後，原有縣立中學經費，全數撥充。④撥用其他地方公資產經費。

(6) 進程序——①研究實驗，設立廣西普及國民基礎教育研究院。②督促輔導，就現在行政區劃分全省爲八個普及國民基礎教育指導區，並於各區內設置國民基礎師範學校(現合併於民團幹部學校)。③推廣實施，全省各縣於一定期限內普遍推行國民基礎教育。

(7) 期成——①民國二十二年十月至二十三年一月廣

西普及國民基礎教育研究院籌備成立。②二十四年二月以前廣西普及國民基礎教育指導區及國民基礎師範學校同時成立。③二十五年七月以前全省各村(街)國民基礎學校普遍設立。④二十六年七月以前全省各鄉(鎮)中心國民基礎學校普遍設立。⑤二十七年七月以前一學年期間之短期國民基礎教育完成。⑥二十八年七月以前二學年期間之國民基礎教育完成。⑦二十九年七月以前全省村(街)鄉(鎮)建設初步工作完成。

2 國民基礎學校的設施

廣西的國民基礎學校為實施國民基礎教育的中心機關。根據廣西普及國民基礎教育法案之規定，全省各縣均須依期普遍設立。國民基礎學校分為兩種：(1)村街國民基礎學校。(2)鄉鎮中心國民基礎學校。村街基礎學校的主要任務有四：(1)收受村街內八足歲至十二足歲未滿之學齡兒童，施以二年期的基礎教育；(2)收受村(街)內十二足歲至十六足歲未滿之失學兒童，施以一年期的基礎教育。(3)收受村(街)內十六足歲以上之失學成人，施以六個月的基礎教育。(4)以學校為改造社會之中心，尤注重於民團訓練與村(街)自治組織及合作運動等之推行。鄉鎮中

心基礎學校的主要任務除實施村街基礎學校所有各項事業外；並(1)收受上述二年期及一年期兩項修業期滿的學生，施以二年期的繼續教育。(2)收受此項繼續教育期滿之學生，設高級班。(3)實驗基礎教育方法，供本鄉鎮內各校參考並負輔導各村街基礎學校之責。村街基礎學校及鄉鎮中心基礎學校得視環境之需要及學校人才經濟，酌量實施學齡前教育(如托兒所幼稚園等)及成人農技術補習教育。村街基礎學校，亦得視環境之需要及能力，實施繼續教育。

村街基礎學校以每村街設立一所為原則。其在居民密集處所相距不過三里者，得數村街聯合設立。倘一村街中居民散處相距在三里以上，或有山川阻隔不便集中施教者，得酌量設立分校。鄉鎮中心基礎學校以每鄉設立一所為原則，如因財力或其他特殊關係者，得暫由毗連之數鄉鎮聯合設立之。村街基礎學校及鄉鎮中心基礎學校均應與村街鄉鎮公所之場所合用。所有村街基礎學校及鄉鎮中心基礎學校得就各村街鄉鎮原有公立小學改組或合併辦理。村街基礎學校及鄉鎮中心基礎學校成立後，在相距三里以內無山川阻隔者，不得設立其他同等學校，其有私人或私法

人所設立之小學，或其他與小學同等程度之教育機關，應即改組。鄉鎮中心基礎學校所在地之村街基礎學校，應併入中心基礎學校辦理，不另設校。

國民基礎學校經費由縣府統籌分配，鄉鎮中心基礎學校以縣款設立為原則，村街基礎學校教職員薪俸以縣款支給為原則，其他經費應由各村街自行籌集。所有村街基礎學校均應逐漸籌集基金，其籌集方法有四：（1）撥用農倉收益或按照財產多寡分別派捐；（2）移用原有學款，廟產，慈善，公款，公產，及其他有產業之入息；（3）由村街長徵集民工造林或種植農作物，藉具收入，撥充基金（4）利用村街所有之荒山荒地，由基礎學校村街公所主持，墾荒造林工作以其收益撥充基金。

國民基礎學校的校舍，應儘先以當地的廟宇祠堂或其他公共建築物修改供用，或借用私人寬大房屋。以上辦法均不可能時，則由區鄉鎮村街長與地方居民設法修建，但對於人力與物力，須謀充分節省，物料以質廉而耐用者為貴，并須鼓勵地方人民，捐助物料或報効勞力。現在各地新建基礎學校校舍到處皆是。

鄉鎮中心基礎學校，應設校長一人，綜理全校校務，

校長之下設生活指導部，掌理關於兒童與成人在學校內外全部生活指導事宜，又設總務部掌理關於文書，庶務會計等事宜。另有增設輔導研究部者。村街基礎學校，如係多教室者，其組織得參照中心基礎學校；如係單教室者，除校長外，設教員一人，襄理全校一切校務，鄉鎮中心基礎學校校長須在中等以上學校畢業，村街基礎學校校長須在高小以上畢業，一律應受民團幹部學校訓練。村街基礎學校校長以兼任民團後備隊隊長及村街長為原則，鄉鎮中心基礎學校校長亦以兼任民團後備隊大隊長及鄉鎮長為原則。基礎學校的教職員統由縣府委任，除担任學校指導工作外，并須負責推動鄉村建設事業。

國民基礎學校的編制可分八種：1 四足歲以前稱托兒所；2 四足歲至八足歲未滿稱幼稚園；3 八足歲至十二歲未滿受二年期基礎教育者稱前期初級班；4 十足歲以上受二年期繼續基礎教育者，稱後期初級班；5 十二足歲以上之兒童，在後期初級班之後，普通中學之前，稱高級班；（擬定以一年為修業期）（6）十二足歲至十六足歲未滿之失學兒童，受一年期基礎教育者，稱短期初級班；（7）十六足歲以上之失學成人，受六個月基礎教育者，稱成人班

；(8)十六足歲以上失學之成人受工農技術訓練者，得視其所受何種訓練而定年限與名稱。

國民基礎學校應採用單式編制，但受各種條件限制時，得採用複式編制，并得視實際需要，酌用全日，半日，折衷，間日二部制；國民基礎學校課程，與部定亦有變更，茲分述各種班級教學科目及每週教學時間如下：1 二年制前期初級班，及一年制短期初級班科目時間相同，國語五四〇分，算義二四〇分，音樂九〇分，工作二四〇分，總計一一一〇分。國語包括社會、自然、公民、衛生等材料，注重運用初步語文之技能。算術包涵日常生活中應用之心算筆算及珠算。工作包涵美術及勞作，體育。短期初級班一年希望修畢前期初級班二年課程，達到相當程度，同樣可升入後期初級班肄業。2 後期初級班科目及時間，國語五四〇分，算術二四〇分，史地一八〇分，自然一八〇分，音樂九〇分，工作二四〇分，總計一四七〇分。3 成人班科目及時間，國語三〇〇分，算術一八〇分，音樂九〇分，總計五七〇分。4 基礎學校各班每週集團活動（包括朝會，週會，紀念週野外生活，及社會服務等）時間前期初級班五四〇分。短期初級班及後期初級班均六〇〇

分，成人班一八〇分。

國民基礎學校的教材分課本，補充讀物，及實際生活材料等數項，實物教材，應先就鄉土材料，盡量搜集應用。基礎學校應用之各種課本及主要補充讀物均由國民基礎教育研究院編輯由省府印行。

3 國民基礎教育事業現狀

廣西的國民基礎學校同時作村街公所及民團後備隊隊部即所謂「一校三用」；國民基礎學校校長同時兼任村街長及民團後備隊長，亦即所謂「一人三長」。此種制度他們稱為「三位一本」的制度。廣西各村街國民基礎學校，除依照規定准予聯合設立者外，大致已經普通設立，據上年統計，全省共有國民基礎學校一八〇八一所，最近或更多於此數。鄉鎮中心國民基礎學校同時作鄉鎮公所及民團後備隊大隊部；鄉鎮中心國民基礎學校校長亦同時兼任鄉鎮長及民團後備隊長；據統計全省應有中心國民基礎學校一八七八校，據稱尚有一部份未能正式成立。此外省府為補救邊遠或貧瘠縣份并作示範輔導起見，另以省款辦理表證中心國民基礎學校二十四所。

廣西全省學齡兒童二，一一七，二四九人，已入學者

八一八，四九二人，佔百分之三八·六五；未入學者一，二〇四，九八八，佔百分之五六·九七。失學成年男子三，八五六，一五六人，佔百分之七六·八；失學成年女子四，三九六，六九四人，佔百分之九九，本年元旦廣西省政府頒佈普及教育令，除各村街一律普遍設立國民基礎學校分期徵調學生外，並採用「互教共學」小先生制（與江西省簡易教育自行施教「門教導等方式完全相似）以補不及。

廣西各縣實施強迫教育辦法規定各縣已設有基礎學校之村街，應于每學期開學前，將所轄範圍內，應就學之八歲以上十六歲未滿之男女兒童，及十六歲以上四十五歲未滿之男女成人，調查清楚，造具清冊呈報縣府備案，以便開學時，分別強迫入學，各縣未設基礎學校之村街，統限於二十五年七月以前，一律普遍設立。村街內應就學男女兒童過多，學校不能容納時，應即設法擴充班級，或採用二部制暨「互教與共學」方法，及「小先生」制，以宏教育。所有應就學之男女兒童，統限於二十五年內一律入學。成人班應由各校審酌當地實際情形，於農隙或工餘期間開辦，以不妨害農工生活為原則，並應利用晚間民

團訓練時間或課餘及其他時間教學，以利推行。成人班以分別男女編班辦理為原則，如果村街應就學之成人男女過多，學校不能容納時，得分期辦理，或分早班，午班，晚班，增加班數，以廣收容。所有成年男女，統限於二十五年起，陸續受六個月的基礎教育，其以前曾經受過教育，已有國民基礎教育學識者，經校長考核屬實，得免就學。各校應於開學前對於應就學之男女兒童成人，用口頭或書面通知其家長監護人或其本人，令其來校就學，如開學後尚未來校就學者，應正式用書面通知，限期來學，如逾期仍不來學者，得處以三元以下之罰金，仍強迫入學，或違抗者，呈報縣政府嚴辦。無力繳納罰金者得改科勞工，每工作一日，准抵罰款五角。各縣對於區鄉鎮村街甲長辦理實施強迫教育，應隨時嚴勵督促，嚴密考查，如有辦理成績優良者，得由縣轉呈省府從優嘉獎，如有奉行不力者，從嚴議處。

廣西全省教育經費三，四八一，二四五元，佔全部政費百分之十三以上，各地方教育經費最近增至八百餘萬元。各縣教育經費所佔百分比甚高，以蒼梧一縣為例，全縣經費收入七十萬，教育經費三十一萬餘。村街國民基礎教育

校經費，全由縣統籌發給。經費來源以田賦附加及屠宰稅爲大宗，又賓陽縣全縣經費收入十二萬，教育經費佔四萬八千五百元，柳州全縣經費二十萬，教育經費七萬八千元。各縣鄉鎮中心基礎學校經費，全由縣款支給村街基礎學校校長薪俸多由縣支給，其他多由各地就地籌集。亦有全部經費由縣統籌支配者，最近省方決定鄉鎮中心基礎學校校長月薪最低二十五元，村街基礎學校校長月薪最低十五元，均由省方就各縣地方經費統籌支配。此項經費共需八百二十餘萬元，據統計全省各縣地方經費總數九百四十餘萬元，幾全部用作基礎教育經費。

廣西國民基礎學校師資據統計，以小學程度者最多。共五萬六千人。初中程度者次之共四萬七千人，師範生最少，正式師範畢業者似不到一千人，所以國民基礎教育雖已普遍設立，師資確爲目前最感困難的問題。

廣西國民基礎教育的輔導，除於各鄉鎮設立中心基礎學校輔導聯絡各村街基礎學校外，並於各縣設置若干政務督察員，担負輔導考查「三位一體」政制實施的任務，各縣府均有辦理教育行政之一科，各行政區亦設置國民基礎教育輔導專員，分負督促輔導國民基礎教育實行的責任。省

方最近並擬會同關係各方組織巡迴輔導團，巡迴各地考核輔導。

4 國民基礎教育研究院

廣西國民基礎教育研究院，自二十二年十二月創立，以從事研究普及國民基礎教育之理論與實施，並輔導督促國民基礎教育之試行與推廣，而改善全省人民之整個生活爲宗旨。他們所認定的基本原則有四：（1）認定全省之政治，經濟，軍事，文化應打成一片，而國民基礎教育實爲其主要之聯繫。（2）認定民族復興運動是推進國民基礎教育之原動力。（3）認定國民基礎教育係應付天災人禍交壓下之中華民國所有要求而發生，又係解決在急轉疾變下之世界所生問題而進展。（4）認定國民基礎教育於實施時應擴大家族生活，而爲民族生活，以促進國民愛國思想，復應運用科學技術，以提高國民生產能力。

國民基礎教育研究院的事業係以普及全省國民基礎教育爲範圍，約舉如下：（1）調查銓譯全省社會狀況及民衆生活需要以爲實施普及國民基礎教育依據；（2）研究實驗各項建設之教育方案，以充分發揮教育力量；（3）培養全省普及國民基礎教育總動員實力；（4）以互教共學之精神

，輔導教師做自動的學生，學生做自動的教師，並輔導教師參加農工活動，使爲農工之良好伴侶，農工參加教育活動使成爲農師工師，並成爲優良之農人與工人；(5)編譯國民基礎教育理論與實施之各種應用及參考材料。

國民基礎教育研究院的組織，因事實上的需要，幾經變更。現根據本年度進行計劃，改用設計方式於院長之下設院長辦公處，再分實驗推廣委員會編譯委員會，訓練輔導委員會經費審查委員會及各項特種委員會，另有一實驗中心區辦事處。院長辦公處設秘書二人，下分事務，文書，會計三科，及診療室，刊物發行室，調查統計室，圖書館。實驗推廣委員會，分設實驗農場，實驗工場，合作指導處，及科學館，編譯委員會，分設讀物編輯室，期刊編輯室，叢刊編輯室，訓練輔導委員會分設集合指導班，短期講習會，通訊輔導室，巡迴輔導團等。

國民基礎教育研究院爲研究實驗便利起見，就該院附近周圍二十里，劃爲實驗中心區，區內設有實驗中心國民基礎學校(附設幼稚園)一所外，並曾在各村開辦實驗國民基礎學校十三所，分校四所。津頭村實驗幼稚園一所，各校在農忙時，均設有托兒所。此外實驗事業尚有(1)實驗

農場，內分林場，植物園，畜牧場，事業有農業試驗，農業推廣等項，(2)實驗工場內分機械，木工，電鍍，鐵工等部，事業有訓練勤徒製作農具，並供基礎學校校具。(3)科學館其事業除制作儀器標本，模型，掛圖及各項教具，供給全省基礎學校應用外，並主持無線電播音，辦理科學巡迴展覽，設置科學巡迴展覽櫃，內有科學儀器標本，掛圖衛生藥品，及無線電收音機一具，重六十斤，價值二四〇元，可以巡迴各處。至規模較大之合作事業，則有堪西村耕牛會，浦頭村洗衣合作社，平南村信用合作社，南寧市苦力工會消費合作社及試辦垠水灌溉合作事業，另有一民衆診療室，並有由該院指導組織的鄉村建設協進會。

國民基礎教育研究院自二十三年度起，招收初中畢業程度之學習生，加以一年期之訓練，前後五屆，約一百人。次爲生產教育人員訓練班，招收初中畢業生，修業期限三年。復有省府分調桂林南寧女中幼稚師範畢業生來院訓練四個月。其他短期訓練短期講習事業頗多。

國民基礎教育研究院附編譯工作，除負責編輯廣西省各縣國民基礎學校所用課本，及民團幹部學校所用教科書外，定期刊物，現有日刊，國民基礎教育週刊，國民基礎

教育叢訊半月刊，及廣西兒童週刊多種。國民基礎教育研究院的研究工作，約有四種：(1)調查統計工作，(2)學制系統的研究。(3)教育方法的研究，重在發揚互教共學之精神。(4)成人智力測驗研究。又國民基礎教育研究院的輔導工作，對於中心區注意輔導村民自動注意教育為主，一面用通訊方法代為解決實際問題，一面復派員輪流前往視察各地，隨予指導。去年八月起省府在邊遠及重要縣份，設立表證中心國民基礎學校二十餘所，負輔導示範之責，由該院訓練之高中師範生及結業學習生辦理，特派巡迴輔導員前往視察輔導一切，最近院內復成立通訊處輔導室，主持通訊輔導事宜。將來並擬會同總部政訓處，省教廳，醫學院，農林局各派一人組織巡迴輔導團，攜帶各項工具，出發各地巡迴輔導。至於各區民團幹部學校，因係由各區民團幹訓大隊與各區省立國民基礎師範合併辦理者，該院亦負有輔導責任。於各區派有國民基礎教育指導專員，兼各該區民團幹部學校，國民基礎教育主任，隨時與院內通訊並代為解決各項問題。

5 國民中學及其他各種教育

廣西省為繼續國民基礎教育實施青年訓練及一般成人

之中等補習教育，以充實國民生活培養健全國民，鞏固民族社會國家之基層組織起見，另創國民中學制度。正在研究，即將試行。國民中學為謀初級中學獨立自成一教育階段，使適合升學及不能升學子弟之用，且為謀中等教育與實際社會之需要相適應。國民中學以縣立或數縣聯立為原則，私人或團體亦得依照規定設立。國民中學修業年限共三年，分為六學期，前五學期受普通學科訓練，第六學期集中受軍事訓練國民中學的課程注重啟發智能，鍛鍊身體，增強民族意識，養成服務道德並不泥於專門學術之體系，以服務社會實際生活所必需之基本知能為主，其課程內容大約如下：①生活守則（即日常思想行動應守的原則，及個人與社會國家相互之權利，義務，其內容包括黨義，本省政治理論，法制及個人修養生活習慣等。）②社會服務如（調查，宣傳，家庭訪問與指導，及學校內與社會上其他服務事項等。）③經濟活動（包括農藝，造林，合作，勞作等。）④國語（包括國文演說，與辯論實施，及習字等）⑤數學（包括珠算，算術，代數及統計，簿記，測驗等）⑥歷史（以本國史為中軸，兼及世界史中與本國史有關部份）⑦地理（在外延方面以本國地理為中軸，內包括

方面應側重經濟，政治，地理）。（㉑）自然研究（應側重鄉土材料及日常事物與常見現象）。（㉒）藝術研究（包括音樂，圖畫，及其他藝術品之製造）。（㉓）生理衛生（包括個人衛生，公共衛生，醫藥常識等）。（㉔）青年軍訓。此種國民中學乃應當前需求而產生，一方面繼續基礎學校，完成國民訓練，培養初級幹部之前段，準備續入民團幹部學校訓練，另一方面使最後一年課程有選擇與補習性質並給予升學高中機會，使能再求深造。

廣西的中等教育，就其改造方針約有四項：1 訓練全省青年效忠於民族復興運動；2 指導全省青年相與參加鄉村建設運動；3 教導全省青年相謀學問與政治合作；4 感化全省青年相謀學問與勞動合作。根據上述原則出發實施，故一方面對於初級中學視地方需要及國民經濟狀況，為添設標準，高級中學以改進充實為主，不汲汲於數量之增加；一方面積極實施勞作訓練，及工廠勞動教育，農場勞動教育等職業教育。

廣西的職業教育，注重農業及改進原有工業之規定而設施。除增設職業學校並於中學增設職業科外，並試辦各種工廠勞動，且擬設墾殖學校。此外如畜牧獸醫養成所，

會計人員養成所，電信人員養成所，農林技術人員訓練班等，均為重視技術教育設施的表現。職業補習教育成績最顯著者為公務人員眷屬工讀學校，已分八區設立，已設工讀學校，當地軍團或其他公務人員之眷屬，未受相當教育者，一律強迫入學，內容編制大約均分縫衣，編織，織襪，織布等類，依程度酌分甲乙丙三班，校內另附托兒所，便利工讀婦女寄托幼兒，各校學生人數衆多，內容頗多可取。

廣西的高等教育，注意造成適應該省環境需要之人才，就機關說有廣西大學，省立師範專科學校，國民基礎教育研究院及省立醫學院四所，廣西大學有理工農三學院，師專注重語文及社會學科的訓練，分文學及史地二系。醫學院除本科外，另設護士班及助產班。所有訓練一律以建設綱領三自政策為中心。

廣西社會教育事業約分兩部：（一）民衆教育——他們認為民衆教育與義務教育有同等重要，均為國民基礎教育之一部。在量的方面，力謀大衆化，在質的方面，力謀生活化，復於民團訓練時間，釐定民團後備隊施行民衆補習教育辦法，以完成識字訓練及公民訓練。（二）特種教育

——廣西苗僮人民，分佈甚廣，現用教育力量，以提高其文化，促進統一民族意志及改善其生活，期達整個民族生活的基準。已製定特種教育方案，並設特種教育委員會，負責統籌計劃特種教育進行事宜。同時在南寧設立特種教育師資訓練所，培植特種教育師資，並補助各縣特種教育區域籌設學校經費，且調查苗僮社會狀況，以爲教育施政張本。

廣西各級學校的體育訓練，他們反對田徑賽，球類等錦標選手的運動，他們主張運動有三原則：

(一)實用，(二)普遍，(三)經濟，他們提倡爬山，涉水，行路，技擊，以及其他武勇國術與軍訓基本動作的訓練。

廣西的農村建設事業，原以民團爲中心，已普遍於各地，另在柳州有沙塘農村建設試辦區，係由伍廷慶先生主持，分設三個墾區移殖墾民，組織新村，以經濟組織爲建設中心，分三個系統：(一)金融，(二)倉儲，(三)交易，區內組織集體農場，並設金庫，倉庫及公店，公店並附設加工部。此外尚有沙塘學校，除負責指導各墾區教育舉辦社會教育事業外，並附設農村建設服務人員訓練班，訓練人才，以建設新農村，改造舊農村爲目的。

上述各種教育事業內容，因限於本文範圍，僅提出稍有特殊性質部份作一簡略的紀述。

五 考察後感想及意見

作者此次奉命參加廣西考察團，考察內容，着重民衆訓練與國民基礎教育，因爲作者個人在江西曾計劃辦理社會公民訓練，並參加普設保學設計推行工作，所以對於廣西的民團訓練與國民基礎教育的考察，更感興趣與需要，所得或亦較多。

關於廣西的民團訓練與國民基礎教育內容情況，已就考察見聞所及，并參考若干資料，紀述如上，不過限於作者個人的學識經驗，難免遺漏錯誤，尤其是民團訓練，原非素習，更不易得其底蘊，未能盡量介紹。

自作者個人考察所得，廣西的民團訓練，確有其特殊成績的表現，頗值得我們的仿效與借鏡，廣西的國民基礎教育，雖然尚在試行期間，不無缺點困難，其方法與精神，亦頗值得我們的注意與參考。茲將個人考察以後的感想與意見縷述如下：

1. 廣西一切建設，均以「建設綱領」爲範圍，「三自政

策」爲依據，目標相同，步調一致，力量集中，合力推行，數年有如一，成效自易顯著。其他地方亦不無新興建設，但往往出於一時興之所至，且以計劃層出，互無聯絡，甚至前後重復矛盾。而工作人員意見紛歧步趨不一，結果每多失敗。又廣西工作人員誠懇樸實，刻苦耐勞，虛心勤勉，朝氣蓬勃，通力合作，上下一心，亦爲他處所不及，尤足令人欽佩與感動。

2. 鄉村建設運動，在各省亦有所見，然多係局部的，片斷的，或就一縣，或就一區，試驗實施，影響所及，爲效甚微。廣西能以全省作試驗區，集中黨政軍學以及人民各方面力量，合力以赴，建設地方，復興民族，不難預期。

3. 廣西民團的任務，在以民團組織，推行軍事，政治，經濟，文化諸方面的建設，行使自衛，自治，自給的三自政策。利用民團較利用保甲，似更有效，因爲保甲組織，往往祇能及於保甲長，而民團組織，則可以及於全部壯年民衆。

4. 廣西所有軍事，政治，經濟，文化各項設施，大都互相聯繫，打成一片，并以校長同時兼村長及民團隊長，組成「三位一體」的政制，確與蔣委員長「管教養衛」合一的訓示及現代政治教育上前進的理想，頗相符合。他們能切實力行，埋頭苦幹，施行有效，頗足令人稱羨與感奮。

5. 廣西寓兵於團的主張，確能實現。所有各鄉村的民團壯丁，一律受一百八十小時的訓練。訓練內容亦全係以軍事訓練爲中心，訓練課目雖亦有公民常識，及識字教育

等項，事實上似未能全部做到，這或者是他們專意注重軍訓的原因。因爲在同一期間的訓練，目標太多，範圍太廣，缺乏集中注意，往往一無所成，這也是值得注意的。

6. 廣西寓將於學的辦法，頗爲澈底；初中青年軍，集中訓練六月，高中一年級，軍訓佔大部份的時間，一直到大學，都有充分的軍訓，確能達到寓將於學的目的。不過各級學校普通學業的成績，不免降低，這是事實必然的現象。但在此非常困難時期，應當同情這種辦法。

7. 廣西的國民基礎教育，極爲普遍，全省二萬四千個村街，幾乎全部均已設立國民基礎學校，這是值得我們贊頌的。不過所有國民基礎學校，尙不免有一部份內容欠充實，基礎未固鞏的現象。我們江西的保學教育，犯着三個大毛病，(1)經濟無基礎。(2)師資不適當。(3)輔導難週到，目前廣西的國民基礎教育，也免不了同樣的情況；不過他們已規定村街基礎學校校長兼村街長的薪俸，由省縣統籌支配，且已規定最低限度，學校基金的籌劃，亦可以做到。加之政教真正合一，政府各方人員協作一致，合力從事，這是他們較爲優越的地方。

8. 廣西民團幹部學校的訓練，因爲担任「三位一體」政制人員責任的重大，事業的繁複，訓練時間仍嫌不足，課目雖繁，亦覺不精，教育學科分量，更覺太少。訓練結業以後，誠恐不易擔當此項重大使命。且短期訓練，決非常態，現在他們擬創立國民中學的制度，準備訓練預備人才，固可救濟將來。目下充實幹部人員訓練內容，統一師資訓練，想亦在他們計劃之中。

9. 廣西國民基礎教育制度，規定八歲至十二歲學齡兒童，應受二年期基礎教育，稱前期初級班；十二歲至十六歲失學兒童，應受一年期基礎教育，稱短期初級班。前期或短期初級班修了學生再受二年期繼續教育，稱後期初級班，後期初級班修了學生再受一年期或二年期高級班教育，學齡提高，教學效率易增；短期初級班，得升後期初級班，確立短期基礎教育地位，均頗有所見。惟學齡前幼稚園教育的普遍與充實，以及各階級教育的銜接與聯絡，增加不少的困難，值得更進一步的研究與設計。

10 廣西在本年元旦已頒布普及教育令，實行強迫受教。規定所有學齡兒童或失學成人，均徵調入學，除由各基礎學校採用二部制，儘量容納外，並採「互教共學」方法及「小先生」制，以資補救。此種辦法長江西實施的簡易教育成班教學，自行施教，上門教導三種方式，大致相仿。此種簡易行經濟敏捷的辦法，確為普及教育急救的方劑，但問題甚多，在江西試行，已感受種種困難，正在力謀改進中，廣西行政力量集中，推行或較易為，自可相信。

總之廣西的民團訓練與國民基礎教育，確有顯著的成效，特殊的貢獻。本省已在推行的普設保學辦法與廣西國民基礎教育大同小異；本省行將舉辦的民衆訓練，亦與廣西民團訓練，若相符合。作者考察廣西民團訓練及國民基礎教育以後，感覺本省已在推行的保學教育，至少應有三點的改進：(1)各地應一律遵行部令省令規定，在整個統一辦法之下，推廣并改進各地保學；不應好奇立異，忽略一貫系統，徒增地方糾紛，妨害興學前途。(2)各地保學

應與保甲密切聯絡，保學經費應由縣統籌支配，最低限度，校長薪俸由縣統籌支給，并應確立保學經費的基礎。(3)保學師資應有統一訓練計劃，并應與現行師範制度打成一片，短期訓練，收效有限，決非長策。至於行將舉辦的民衆訓練計劃，內容固多採自廣西民團辦法，且規定軍事訓練，公民訓練，分別負責有人，確為優點，亦願就所知，貢獻意見三項：(1)區隊附，聯隊附，小隊附似可與區長，保聯主任，保長合成一人，俾實施時更覺簡易有效。(2)一級幹部訓練集中省會，成效自然可期，二級幹部軍事訓練人員，就各縣所屬各區徵調訓練，此項壯丁幹部訓練，事業繁複，關係重大，誠恐區內人才不足，難收實效，廣西所有村街長均係分八區由重要人員主持集中訓練，似可供我們的參考。(3)各鄉村壯丁訓練，雖由已受訓練之幹部人員辦理，但所有實施步驟，課程支配，教材內容，以及一切應行注意之點，仍應詳密規定，指示明白，始易使令遵行有效。

作者考察返省，除就見聞所及，將廣西民團訓練與國民基礎教育情況，詳為紀述外，并略述個人感想及意見，但以觀察未週，內容不免缺漏錯誤，尚祈讀者有以指正！

泛繫主義之意大利及其教育

周峻

緒言

歐戰後的新興國家，最爲世界人士所注意者，卽爲蘇俄與意大利兩國。這兩個國家，自維新以來，至今不過十餘年，而一切新政都顯着偉大的成就，尤其在教育方面，一反傳統的教育設施，而建立一種新的制度。所以今日言教育者，也多轉移其目光於這兩國。

今日意大利的教育，無疑的是汎繫主義者一手所造成，當他們奪得意大利政權後，起卽改革教育制度，他們認教育爲政治的工具，爲汎繫黨生存之二法門，也就是意大利富強的基礎。當他們未奪到政權以前，卽對教育非常注意，在一九二一年的時候，他們會決定他們的教育宗旨爲一訓練個人使能替國家謀政治上和經濟上的進步，提高勞動階級之道德和智識的程度，發展各階級的特質，使統治階級能以不斷的更新下去。所以當他們於一九二二年奪得政權後，卽將以前的教育制度完全推翻，而建設其新的教育制度。這種新教育已引起了世界人士莫大的注意

，所以我們實有研究的必要。

康特爾(Kandel)說：「從教育史上能夠舉出許多例子，來證明教育理論與實際的發展，其變遷是隨着政治經濟及社會情況的變遷而起的，不過現今教育很感覺到社會當前的問題，這是以前所沒有的。教育當密切的接近生活，現今教育不僅是一種社會控制的重要工具，而且是一種社會改造的很有價值的幫助。……假使教育不僅是一種社會控制的工具，而且成爲社會改造的工具，則教育必須比以前更注意，一切影響於任何社會組織的發展與性質的那些力量。」

我們由康特爾這段話看來，可知教育是與政治經濟社會有密切關係的，一種教育制度的演進與實施，常以政治經濟社會爲轉移，所以研究一國的教育，卽不可抹殺這些因子，應該研究這些因子，以找出他們教育實施的最大根據。

我們研究意大利的教育，卽本此信條，先述明影響教育的各種因子，及其與教育的關係，然後對其教育制度作

一概括的敘述。不過作者學識淺陋，實不配研究這種重大的教育題目，茲篇所述，乃一勇敢的嘗試，謬誤之處，當必難免，尚祈閱者有以教之，幸甚！

再者，本書後半部大部根據康特爾比較教育(Comparative Education, 1933)一書，如有錯誤，原著實不負任何責任，特此附帶聲明。

第一章 何謂汎繫主義

意大利當十九世紀初期，尚非統一的國家，當時整個半島分裂為許多小國，這些小國，牠們相互間毫無聯絡，爾詐我虞，各不相讓。因此帝國主義者奧大利得以乘機列持操縱，整個半島除了一個撒丁尼亞(Sardinia)王國及一個教皇國(Papal States)以外，差不多完全受奧大利的支配。意大利人民在這帝國主義者摧殘宰割之下，除却回想他們過去羅馬時代的光榮，藉以填充他們受創的心靈以外，簡直毫無反抗奮鬥的精神，實在，當時他們也沒有這種知覺。因為在國外帝國主義者與國內專制君主長久的統治下，他們的民族意識與國家觀念，幾乎完全喪失。所以當一八四八年革命失敗以後，革命領袖馬志尼(Joseph Mazzini)

INI 1805-1872)有鑒於此，乃努力作喚起民衆的運動，經過十餘年的奮鬥，到一八六一年在加富爾(Count Cavour, 1810-1861)領導之下，纔產生了意大利王國，一八七〇年始佔領羅馬取消了教皇國，真正的統一，纔算完成。

意大利雖然統一了，可是此後還遇着許多困難的問題。當一八七一年，意大利國都正式移到羅馬後，教皇因為喪失了政治權，於是宣布獨立，一切教會，不受政府的任何干涉，並下令禁止教徒參加政治的選舉。從此以後，政府與教會居於敵對的地位，直到一九二九年雙方纔告妥協。

當時還有更困難的問題，即為經濟的不景氣。統一後的政府，一方因為負擔了重大的借款，一方又要錢來建設新國家的國防。因此政府不得不濫發紙幣，與增加賦稅，以濟燃眉之急。可是經濟從此更形恐慌了，加之統一後的南部農民，因為土地確切，收穫不多，而政府又徵斂繁苛，農民簡直無以為生，雖然從事殖民運動，終不能挽救農村經濟的破產。此種狀況在歐戰前一二年間更形顯著。因此，社會主義者乘機活動，自一九一三年普選後，社會主義者在國會的人數急疾增加，社會黨員也增加得很快，他

們的勢力更形澎漲，他們以爲革命的成功就在眼前。於是自那年六月起，各地的社會主義者煽惑工人罷工，各大城市如佛羅梭斯(Florence)羅馬米蘭(Milan)等處，都發生了罷工的運動，社會黨員到處殺人放火，造成恐怖的世界。當時政府柔弱無能，毫無辦法，市民都組織義勇軍來自衛。後來幸而社會黨自己不能指揮自己的黨徒，於是政府纔得將這種亂事遏平。

自這亂事過後，接着又發生了不幸的世界大戰。產生纔四十年左右的意大利，內部還未建設鞏固，在外又遇着這樣空前的大戰，意大利可說是倒楣的了。一九一五年五月二十三日，政府正式對奧德宣戰，結果，雖然德奧失敗，可是自己國內發生三種非常的現象：第一，就是經濟的癱瘓。經過了四年大戰，國內出產都收羅一空，人民簡直無以爲生，工業也因爲缺乏原料，完全陷於停頓狀態，失業工人到處皆是，又因利拉(Lira, 意大利幣名)的跌價，生活費增高，中產階級與工人便都受莫大的影響。同時一般奸商還從中取利，工業家與銀行家瘋狂地作投機事業，並促政府發行不兌現的紙幣，因此造成一種病態的繁榮狀況。加以農民因經濟的壓迫都要佔有土地，各地亂事層出

不窮，經濟即在這種狀況下，完全陷於癱瘓的狀態。

第二，就是社會主義運動的激烈，戰後社會黨員急疾增加，在一九一四年社會黨員只有五萬八千名，到一九二〇年驟增到二十一萬六千名，政府對於當時社會主義運動，毫無能力干涉，一味袖手旁觀，並且處處表示退讓，以致社會黨的黨員有「如給政府以威嚇，政府即讓步，愈威嚇愈讓步」的笑話。

第三，就是國家主義運動的勃興，意大利參加歐戰的目的，即在收回阜姆(Fiume)但戰事結束後，原來的目的完全失敗。於是一般青年激於愛國思想，乃在詩人鄧南遮(Gabriele d'Annunzio)領導之下，實在武力佔領阜姆，結果雖然未獲完全成功，可是這種愛國的思想，已播傳到意大利人民的腦中，國家主義的運動已蓬勃不可遏止了。

在這種情形之下，於是汎繫黨(Fascisti)乃應時勢的要求而產生了。一九一九年三月二十三日，由首領莫索里尼(Benito Mussolini)生於一八八三年七月二十九日)在米蘭召開第一次全體黨員大會，至一九二二年九月二十日，莫索里尼發表革命宣言的演說，大意謂：我們現在欲實現羅馬進擊的初志，我們的綱領，極爲簡單，即在統治全意大

利。於是即日對汎繫黨下總動員令，又將北部重要都市，完全佔領，同時對政府提出最後通牒，法克太 (Facta) 內閣，因羅馬已受包圍，而意王又不肯戒嚴抵抗，祇得提出總辭職。一九二二年十月二十九日，意王將組織內閣命令，給與莫索里尼，同日莫氏自米蘭動身，率領一千黨員，整裝南下，三十日午前十時，在羣衆的歡聲裏，完全佔領了羅馬，意大利從此變成汎繫黨的意大利。

莫索里尼自任總理後，即大權在握，實行獨裁制度，他說：「我要去盡的權力，因為我負全責」。他改組政府，裁汰冗員，務使合於經濟而增加效率，平服黨亂，改革財政，不許罷工，抑制革命團體，以保持紀律與秩序，維持國家主義的政策，以發揚愛國的忠誠。總之，他所施行的一切新政，都是根據於他自己所創造的汎繫主義。

然則何謂汎繫主義 (Fascism)？據喬第爾 (Giovanni Gentile) 在其所著之汎繫主義的哲學基礎 (The Philosophic Basis of Fascism) 一文中所說，他以爲汎繫主義，第一是主張「極權的」(Totalitarian) 所謂「極權」即指其本身不僅關於政治組織與趨向，而且關於國家全體之意志思想與情感。第二，汎繫主義不是一種哲學，也不是一種政治學，牠合

有很多的宗教意味。牠的理論是逐漸形成的，不是預先立好於書本中的，遇到一種機會，即隨時宣布一種方針，目標，與概念，並同時表現於實際行動中。牠在實施時，若發現有與其相矛盾或不合的地方，則毫不猶豫地立即取消之。牠並不願計劃牠的將來，莫索里尼自誇他是一個 *tem-pora* 他的得意即在「隨機」(good timing)，一遇適當的時機，即決定一切而實行之。汎繫主義在這點，有如馬志尼「思想與行動一致」的意義，凡未表示於行爲的思想是無價的，「Duce」的用意，即是指莫索里尼二面規劃，一面執行。然則汎繫主義是反智者的嗎？真的，他是反智者的，他是馬志尼的信徒，牠以爲如專抱理智主義 (intellectualism)，足使思想與行動分離，知識與生活分離，理論與實際分離。汎繫主義反對永不見諸實現的烏托邦制度 (Utopian system)，反對一切惟空想或理智所傳的科學與哲學。但這不是說汎繫主義否認文化價值，與較高的理智事業，因爲這也是激勵行爲的一種泉源。第三，汎繫主義並非一種政治制度，不過牠有牠的政治重心。歐戰後意大利政治遇到嚴重的問題，汎繫主義即乘機而起，牠本身所表示的，爲一種政治的方法，以解決這些嚴重的政治問題。這種方法乃是注

重道德的宗教的與哲學的問題，並展開了牠廣博的極權的特性。

我們由香第爾這種見解看來，可知汎繫主義的本來性質，並不是一種政治學說，不過因為意大利政治上遭遇到許多嚴重問題，乃乘時而起，對這些嚴重問題，作一種有力的解決。這些嚴重問題，我們已在前面述過了，如政治的不安定，經濟的不景氣，人民浮囂，社會主義者到處暴動，罷工的事件，層出不窮。汎繫主義即在針對着這些問題而下鍼砭，牠認為這些問題之所以發生，即在馬克斯（Karl Marx）的社會主義，個人自由主義，及民主主義等作祟的緣故，所以牠竭力反對這些主義。

汎繫主義反對以唯物史觀為基礎的馬克斯社會主義，莫索里尼曾說：「依唯物史觀看來，根據各種社會團體之利益衝突以及生產方法與工具之變化與發展，即能解釋人類文明之歷史。顧經濟界之變遷——如原料之新發現，生產方法之改進，以及科學之發明——有其重大的價值，自無可否認；但若謂僅此等因素即足以解釋人類文明之歷史，外此皆摒而棄之，則為荒謬之見。汎繫主義始終信仰神聖主義（holiness）和英雄主義（heroism），換言之，牠信仰

一切不為經濟動機（不論是直接的或間接的）所影響的行為。依唯物史觀的理論，人類直是毫無自主能力的木偶，對於支配其行動的一切原動力，全無控制的力量，汎繫主義則否認此種見解。階級鬥爭乃唯物史觀之必然結論；汎繫主義既否認唯物史觀的理論，當然也否認有所謂不可變的與不變的階級鬥爭。汎繫主義尤其否認階級鬥爭為社會遞嬗之重要勢力。社會主義之兩個基本概念既被駁斥，其謬誤之尚須吾人指斥者，則為其『欲實現一能減除窮苦人民之憂患與痛苦的社會組織』的感情企圖——此種感情企圖實自有人類以來即已存在。社會主義者以為經濟演化達到某一時期的時候，人人必可得到最大限度的福利；汎繫主義則排斥此種『經濟』幸福的觀念。汎繫主義認為唯物的幸福觀無實現之可能，故只能將此種觀念還給牠的發明者——即十九世紀初葉的一班經濟學家；換言之，汎繫主義否認『物質享受即係快樂』之說，因為此種觀念將使人類只知沉湎於物質生活——唯飽暖是圖——而無以自別於禽獸，將淪人類於純為物質而生存之境」。

然此并非說汎繫主義否認社會主義所討論的勞資關係問題，這問題在現在社會的地位，汎繫主義也是承認的，

不過牠反對社會主義所主張的解決方法。汎繫主義所主張的方法，乃是由國家對於各階級作公平的處置，而反對階級鬥爭。在數世紀以前的國家，有特別的公平裁判機關，取消了個人的私爭，而代以國家的公平裁判。現在如遇階級鬥爭，亦必由國家司法來解決。汎繫主義為易於改革起見，現已創造了真正的工團主義(Syndicalism)，工團必須變為法定的保護組織，勞工之衝突由司法來解決。因此，汎繫主義將昔日為工團社會主義者(Syndicalistic socialism)之革命工具之工團，改變為各階級法定保護的工具。

汎繫主義又取消從前原子與機械的國家理論，以為社會團體不是若干個人的集合體，其在生存與目的超越個人的生存與目的，個人的生存與目的須與種族的目的與歷史相合，因此，牠反對個人自由主義與民主主義，以為自由主義是不顧社會的，完全注重個人。汎繫主義雖然注重社會，可是并不抹殺個人，牠以為個人乃種族的一分子，個人可暫時的無意的保存社會的特質，只有當個人與社會兩方合作與調和時，個人的發展，乃是社會發展與繁榮的關鍵。

自由主義以為除個人生存外，社會本身沒有什麼目的

；汎繫主義則以為社會有其歷史與目的，個人須為社會而犧牲。因此汎繫主義認戰爭為人類永久的定期，而自由主義與民主主義則視戰爭為一種退化的事情。

自由主義以為社會無生命，只有個人有生命；汎繫主義以為社會的生命超過個人的生命，其本身在設法延續其種族，個人之出生成長死亡，接着又有子孫來繼續，這樣其生命是永無停止的，社會的統一也以此得保存其原狀。自由主義以為個人是目的，而社會是手段，應重視為目的個人，不可重視為手段的社會。汎繫主義則視社會為目的，個人為手段，社會整個生命即存於為社會目的的手段個人中。因此，國家保障個人的幸福與發展，不在為個人一己的利益，而在為個人對社會需要之一致。

舊日見解以為社會的根本問題，即個人權利問題，如自由主義所主張的自由權利，民主主義者所主張的國民參政權利，社會主義者所主張的經濟公平分配權利。但汎繫主義則不如此，所討論的是國家權利問題，及個人義務問題，個人權利只能就國家權利範圍內承認之。在這義務的超越的主張下，我們即可發見汎繫主義最高的倫理價值。

不過這并不是說汎繫主義完全不顧其他學派所引起之

問題，譬如自由問題，汎繫主義并不抹殺，不過對於自由的見解與解決的方法不同罷了。有自由主義的自由理論，有汎繫主義的自由理論，因為汎繫主義者也主張保護個人自由發展的條件是必需的，以為現代國家對於個人人格的壓迫是不應當的。不過汎繫主義不主張個人權利超越國家，與個人行動違反社會，牠對於自由的主張，乃是必須發展個人在國家方面的人格，因為個人是社會一分子，國家的發展為個人的生長所決定，因此個人的生長須合乎正則，與社會的利益相調和。

經濟自由，汎繫主義并不視為絕對信條，亦不將經濟問題歸諸個人需要與利益及解決個人。反之，汎繫主義視經濟的發展，尤其是財富的生產，為社會一重要事件，因為財富乃社會富庶與繁榮的基本要素，不過汎繫主義所主張的經濟自由，是要合乎社會的目的。生產與分配兩方之經濟發展問題，不付給個人去解決。在經濟的世界中，為得要用最少的努力，而獲得最大的社會效果，則個人的欲望，即可資為最有效的方法。因此，對於經濟自由問題，汎繫主義者的見解根本與自由主義者相反，自由主義者以自由為原則，汎繫主義者以自由為方法，自由主義者承認

自由在乎公民的利益，汎繫主義者承認自由在乎社會的利益，汎繫主義者使個人變為社會進步的一種經濟工具，經濟自由與國家干涉俱是一種方法，這種方法的應用，一以現代社會的需要為轉移。

民主主義根本只在主權問題，汎繫主義雖亦如此，但完全與民主主義不同。民主主義以主權屬於人民，汎繫主義以為屬於國家。因此，民主主義主張國家的政府屬於民衆，使民衆可以增進自己的利益，汎繫主義主張政府應付託與不計私利并能為社會全體謀利的人。因此，汎繫主義不僅否認民權，主張國權，并且以為人民不是適當的提倡社會利益者，其能不顧一己之利益，而努力於社會與歷史的需要者，實屬很少。所以汎繫主義者需要教育，其教育的作用以改造人民的利己心理，使能忠實為國服務。

汎繫主義又與國家主義(Nationalism)不同，香第爾說：「國家主義視國家與民族相同，民族是先存在的實在的，不需要創造，僅需要認識或辨別。因此，國家主義者需要具有國家意識與明瞭尊重稱揚國家，并且要有智力特性的統治階級，承認國家的威權不是製造的，而是預存的，國家可不靠恃人民，甯可人民靠恃國家，靠恃國家的威權

，以爲他們生存的生活泉源，離開了這種威權，他們就不能生存。因此，國家主義的國家是貴族國家(Aristocratic state)，其本身是要使用權力以便大衆服從的。反之，汎繫主義的國家是人民的國家(People's state)，在這點是與民主國家(Democratic state)有相等的價值。國家與人民的關係是很密切的，國家僅是爲國民而存在，國民則使國家存在，因此，國家的形成乃各個人與大衆的國家意識的形成。因此，需要黨及一切宣傳與教育的手段，現在汎繫黨應用這教育的手段，製造爲全體大衆意志與思想之Duce(意即領袖)的意志與思想。因此，汎繫黨的非常工作，即在將汎繫主義灌輸於全體民衆，這種工作開始於黨內的兒童」。

最後我們總括起來說，汎繫主義是意大利的歷史與環境所造成的，牠反對馬克斯的社會主義，個人自由主義，及民主主義。牠主張國家高於一切，建設極權的國家(Totalitarian State)，可是並不是國家主義，牠認國家是一個有機體，國家本身是有生命有意志的，爲一個道德的實在物，所以汎繫主義的國家，即是倫理的國家(Ethical State)。國家對人民負有教育的責任，當人民生活與思想尙未成

爲國家一部分時，國家必須實行牠積極的義務，以教育牠的人民。現在的國家是汎繫主義的國家，所以國家必須將汎繫主義輸入到人民生活與頭腦中去，這樣，教育也必須完全汎繫主義化了。

本章參考書報

1. J. Davis: Contemporary Social Movement, 1930.
2. J. S. Barnes: Fascism, 1931
3. 歐陽格譯：意大利法西斯蒂之專政，(一九二九年出版)
4. 孫寒冰譯：政治科學與政府
5. 林光激譯：蘇俄制度汎繫制度與資本制度
6. 顧樹森：最近世界各國政黨
7. 董霖：法西斯主義與新意大利

第二章 意大利之政治與教育

意大利自統一以來，雖然消除了外國勢力的壓迫，可是數十年來始終沒有過強有力的政府，以致國內秩序毫無，經濟凋敝，社會主義者各處騷擾，多數人民對於國家抱着不信任與敵視的態度，一仍幾世紀前他們對付外國的態

度一樣。羅馬傳統的美德——個人必須依附國家，服從國家的一切，以致被日耳曼主義的分離精神，中古的無政府主義，以及外國所帶來之自由主義摧毀無遺。在這種情形之下，政府本應運用權力以實施政治教育，藉以糾正人民的思想，可是這樣無力的政府，無論在物質上與精神上都不夠資格擔負這種責任。所以意大利之教育，在歐西各國中，最爲落後，雖於一八五九年公布了加沙第法(Casati Law)，而且後來修改了許多次，可是所生的效率極小，地方上多不依照法律充分興辦學校，而父母之忽視法令者，從未予以澈治，所以法令等於具文，數十年來，意大利教育毫無進步可言。一九二二至一九二三年，教育部會調查全國八三五四市縣，其中只有二四六處設有公立的小學，而大部分又是在北部的工業區域內，其餘都只靠省立學校。文盲的比例，在比得蒙(Piedmont)佔百分之十一，在中部各省佔百分之五十九，至於南部則達百分之七十。入學的學齡兒童，北部佔百分之九十，南部佔百分四十一，平均佔百分之九十四至百分之三十二。學生入學後，能完成小學教育者，好的地方，爲百分之六十，壞的地方，爲百分之十八。班次人數又不齊，有的很大，有的很小，一般人

論 著 泛繫主義之意大利及其教育

俱對教育缺乏興趣，而教師的程度也多半是低劣的。

中學教育，情形更壞，因爲職業教育的不發達，沒有充分知識準備的職業學生也往大學裏跑，程度的低劣，紀律的敗壞，都是自然的結果。考試是各校自己舉行的，也沒有確定的標準。從大學出來的知識分子的過剩，文法科學生的失業和不安，更影響到社會的整個秩序。學校這樣成了「文憑製造廠」(Diploma mills)，而畢業生這樣多數變成了失業者。

自汎繫黨專政後，以復興意大利爲目的，建設極權的國家，倡導國家的觀念，消弭從法國輸入的個人自由主義，而另建立其自由的界說。莫索里尼曾說：「自由的意義並不是絕對的，因爲在生活中很難有絕對的東西。自由不是權利，乃是義務，不是一種贈品，而是一種佔有物。不是平等，而是特殊的權利。自由的意義是隨着時間而變更其內容的，在和平時代的自由，與戰爭時代的自由完全不同。盛時的自由與衰時的自由也完全不同」莫氏這種自由主張，完全根據於他的「國家高於一切」的中心思想，他說：「一切爲國家所有，沒有什麼東西可以反抗國家，沒有什麼東西在國家以外的。」國家爲超然的存在，牠有絕對

權力，可以統治國內一切動力或活動。教育是一種動力或活動，所以不能對國家而獨立，民主主義教育者主張學校獨立與教育自由，以為學校應超出國家權限以外，教育不能受任何政黨政治的支配。學校最高的目的，即在提倡人文主義(Humanism)與和平主義(Pacifism)的精神，實現不分畛域的人類友好關係，取消民族國家的觀念，及種族宗教的歧視。此種主張，汎繁主義是否認的，以為此種主張太偏於個人自由，教育欲保持中立，不受國家與任何政黨之任何干涉，這是不可能之事。學校不應有虛偽的和平主義及抽象的人文主義，一種強有力的實在的教育，不在於從事抽象的概括，而在決定實在的生活，如此方為和平的有力保障。和平主義有如普魯士軍國主義的鄙野專橫精神，同樣的足以破壞文化。若我們為和平而教育，則我們所授與於兒童者，必須不限於本國的材料，而且須兼及其他國家的，這樣，殊足使國家陷於分裂之危險。因此，汎繁主義者主張國家的教育，以教育為團結國家的手段，延續國家的文化，發展國家的文化，使個人融合於國家文化之中。這樣，國家與個人的生命與精神，方可獲得充實而有實在的價值。

因此，汎繁主義者一方鑒於過去教育之腐敗，一方需耍今後汎繁主義之發展，當莫索里尼組織內閣時，即任新理想主義哲學家香第爾為第一任公共教育部長，因香氏深帶了黑格爾主義與國家主義的精神，其思想與汎繁主義相合，是很想利用學校灌輸國家主義精神的。他曾說：「我們相信國家不是一種阻人前進的制度，也不是使人迴避的司法上的支配，而是一種倫理的實在，一如個人的意識，表現其人格，在人類社會中完成其歷史的發展。國家很感覺不會受特別的限制，却如團體與個人的意志，足能公開的準備的以向外發展。一個國家便是這樣的意志，感覺牠自己與過去的歷史，能述明我們的國家性，指示出我們應達到的目的，及應當實現的使命。如遇必要時我們應犧牲生命，因為這樣將生命消耗，以求完成一種使命，生命纔是純正的高貴的具有莫大的價值。」

「國家所有的一種活潑而有力的意識，便是一種求滿足的思想系統，也是一種觀念系統，興趣系統，和求實現的道德系統。為了這個緣故，國家應當成爲一個教師，應當保持和發展所有的學校，以便提倡這一種道德。在學校裏，國家纔感覺到它的真正的實在。」

所以香第爾就職後，即對教育提出所謂「香第爾改革」(Gentile Reform)，將意大利教育上的舊思想舊制度，掃蕩無遺，另樹新的計劃，以復興意大利之民族為最高目標，使一切青年具有勇毅精神與明瞭現在的需要，並信仰將來的發展，所以曾任教育次長之魯辟氏(Pario Lupi)說：「汎繁主義是求國家一切質素之提高，以建立祖國偉大的權力；而建立方法，實是一個教育與文化的問題，我們的民族負有提高文化之嚴重責任。文化的領袖有待我們的民族，所以我們應該去努力創造這個領袖資格」。國立高等師範學院院長柯迪諾拉氏(Ernesto Codignola)也說：「意大利過去之學校，深受了人文主義和平主義與民主主義以及威爾遜主義之毒……如果我們再不改變方向，替以汎繁式的教育，就是我們有強大的海陸軍以及恢復的經濟，不出數年仍要失敗的。戰爭的勝利，全靠有沒有真正信仰的人。現在專靠經濟的繁榮，是沒有用的；同時我們必須有擴大國家思想的衝動。一個學校，非汎繁化的，就是反汎繁主義。……我們現在的責任，就是要打破腐儒之成見，而貫注一種新的觀念，即力量與秩序。」我們從這些言論中，就可見當時改革精神之一斑。

論 著 汎繁主義之意大利及其教育

當時改革教育的要點，為(一)消除教育行政上的官僚化，(二)消除教育上的普羅階級，(三)對於教師的選擇與訓練，其標準實行提高，(四)學校系統，自小學以至大學，一律加以改造，並改良一切課程方法與行政管理，(五)學生升學受嚴格的選擇，(六)給予教師教學及研究的自由，(七)學校活動以興趣為中心，俾切合實際生活，而免機械化，(八)協助各級學校適合社會的需要，(九)使一切學校能為意大利國家的精神與利益而活動，並給予意大利公民以完備的知識，使他們能在國家中獲得相當地位，遇必要時，還能為國犧牲。

一九二三年政府通令禁止各學校採用未經政府批准的教科書，設立教科書審查委員會，負責審查一切教科書。在改革前所刊行的讀物，經該會審查者共有一七一〇種，認為合用的只有三十二種，暫准用一年的有一七三種，可供參考用的有三十二種。歷史教科書經審定的共三一七種，認作教本的只有一二五種，暫時可用的有七十三種，學校圖書館可購置者共十八種，不予審定的共一〇一種，宗教書共一一四種，其中經審查可用的只有十一種，暫准用一年的共三十五種，圖書館可採用的共三十九種，正式被

禁止發行的共二十九種。政府對教科書的審查雖然如此嚴格，但猶以未足，復進行編印教科書的計劃，一九二九年通令全國，無論公立學校，均須採用國編教科書，此種教科書，每三年內，得修改一次，以新教材。教育部應設立委員會，處理教科書編輯事宜。教科書之印刷與銷售，應由國立書局承辦，前此之一切關於小學教科書之規程，概行取消，以示統一。

汎繫主義者又於各學校中，佈置合乎汎繫主義的環境，學校四周設有許多含有國家思想之標記，如前導者的杖，羅馬的徽章，及汎繫黨的徽章等。在初等學校與中等學校的教室中，必須掛上一個十字架，一張意王的相片，及一張莫索里尼的相片。在許多教室中，又都貼上迪愛士將軍 (General Diaz) 的勝利的布告，汎繫主義者希望每個人在一天的工作開始以前，舉行祈禱一次，并唱國歌一首。又希望學校的教室中，都掛上意大利統一運動各領袖的相片，歐戰時的寫景片，及意大利文化先進的相片。又每一學校應當掛旗一面，且在每次放假的晚上舉行愛國的演說，使學生們按照羅馬的方式行致敬禮。

但此種政策，汎繫主義者尚認為不足，以為僅有愛國

的環境與愛國的教科書，若担任教學的人，沒有汎繫主義的思想，則此種教育未必含有國家的思想。因此汎繫主義者對於學校教師的政治見解，極其注意，規定法律，遇有不合乎政府見解的教師，政府就有隨時革斥的權力。并舉行教師考試，考試的優先權，首為曾在戰場上立功的人，次為他種考試及格者，再次為已有著作刊行於世者，最後始為他項資格的人 (另有明文規定)。在考試時，特別注意意大利的統一運動，凡投考者必須讀過下列幾部書：亞伯氏 (Alba) 的 "Da Quarto al Valturmo" 或 "La Storia dei Mille"；瑟泰勃里尼氏 (Settembrini) 的 "Ricordanze"；巴斯加納拉氏 (Pascarella) 的 "Villa Georgia"；及盧遮氏 (Luzio) 的 "I Mattiri di Beelfiore"。這幾部書在意大利歷史文學中，要算是最富於愛國性的。此外并組織有全國初等學校教師汎繫協會 (The National Fascist Association of Primary School Teachers)，隸屬於汎繫黨，由黨書記指揮。該會會員在一九二九年已有八萬人，該會目的在鼓勵初等學校教師受一般的文化教育，及開發新的人生，歷史，及汎繫黨治下的國家觀。該會并刊行一種雜誌，名汎繫黨的學校 (La Scuola Fascista)，並設有各地的巡察幹事，會員由此受有不少的訓練。

此外還有其他關於汎繫主義教育的刊物多種，牠的作用，即在傳播教育界領袖的國家思想到各級教師。從此各方面進行，汎繫主義遂無形輸入一般教師的腦中。

關於中等學校的教師，在汎繫主義者開始執行時，中等學校教師約有一萬人，其中被革斥者共計五百人，革斥的原因，大半是因為才力不夠，也有很多是爲了政治的緣故。一九二五年十二月二十四日，政府頒布一種法令，以控制中等學校與大學的教師。到一九二七年一月二十一日，政府又發出通令：「凡國立大學的教授與中等學校的教師，及其他同階級的教授，如沒有完全保證他們忠誠地克盡他們的義務，或是本身與政府的目的處於相反的地位，那末政府必須開除他們的職務」。汎繫主義者又爲中等學校與大學的教師組織一個全國汎繫的學校團體，藉以控制教師的國家情感。這種團體可說是汎繫主義在國家文化區域內之精神上的民團。大學教授並在受聘前須經過一種考試手續，凡考試及格者，即由省當局派到某校服務。在就職的時候，並須作下面的宣誓：「余誓盡忠國王及其承繼者，遵守國家的典章制度及其他法律，執行我的教學職務及我的學術研究的一切義務，其目的在造成艱苦奮鬥

的工作，扶植所有公民盡忠於他們的國家。爲達到此目的起見，余誓不參加任何會社或政黨，牠們的活動是與我的職業的義務相衝突的」。

此外汎繫主義者因鑒於國民的參加軍役，能養成人民愛國的心理，並因汎繫主義現在尙未成爲國民整個生活的一部分，所以特別制定一種組織完善的訓練制度，以訓練各級的汎繫黨員。這種訓練，自八歲起一直到二十一歲止。八歲到十四歲的兒童加入少年團(Gruppo Balilla)受訓練，十四歲到十八歲的加入前衛隊(Avanguardia Fascista)受訓練，十八歲到二十一歲的加入汎繫軍團(Fasci di Combattimento)受訓練，此時始正式取得汎繫黨員的資格。

在少年團與前衛隊之外尙有「大學汎繫黨員之集合」及「大學汎繫黨的預備軍」兩個團體，前者在提倡大學學生的活動，如設立學生俱樂部，文化，運動，體育及互助等等，凡願加入此種集合的大學生，須經嚴格的審查，以防不良分子參雜其間。後者乃繼續前衛隊供給大學學生軍事的訓練，訓練的中心注重道德，工作包括軍器的應用，軍營的生活，以及旅行參觀海軍軍港，飛機場，工廠等等。

本章參考書報

1. I. L. Kandel: Comparative Education, 1933.
2. E. Condignola: The Aims of Fascist Education (The New Era, vol. 15, No. 5, 1934)
3. Francesco F. Nitti: Fascist education (school and society, vol. 36, N939)
4. The oath of allegiance to Fascism in Italian universities (school and society, Vol. 35, N839)
5. 程其保：初等教育報告書
6. 胡貽穀譯：法西斯主義的研究

第三章 意大利之經濟與教育

意大利本爲一貧弱的國家，自一八七〇年統一以來，國內工業尚在幼稚時代，商業因爲關稅的不統一，交通不方便，所以也無從發展，農業還是用着原始的方法，一切的一切，較之歐洲其他各國，實差得多。所以在十餘年前，意大利在國際上的地位，並不算得好，不足與英，法，德等國爭衡。

農業本爲意大利基本富源，人民從事於農業及農村副業者，差不多佔全人口二分之一。在歐戰以前，百人中

五十五人是務農的，而在家中作零細農事的婦女還未計算在內。當時農民的數目，實較其他歐洲列強要多，如法國的農民佔全人口百分之四十，德國佔百分之三十五，英國佔百分之十二。但在工業方面則相反，意大利從事工業者只佔全人口百分之二十八，法國佔百分之三十二，德國佔百分之四十，英國佔百分之四十四。至於商業，意大利的商民只佔全人口的百分之八，法國佔百分之十四，德國佔百分之十二，英國佔百分之二十三。由此，我們可知在歐洲各大國中，意大利的農業是較其他國家爲重要。可是意大利因爲大部分是山地，土地大都是貧瘠的，不適於墾種，還有遼闊的澤地，必須化費鉅額資金，然後可資實用。但貧弱的政府，那裏有力量來爲人民經營呢！所以弄得農業品所出無幾，農村經濟衰落，此種現象在歐戰時，尤爲顯著，因爲在戰時無限的斫伐森林，家畜的養養困難，戰區的荒蕪，一切天然財產，都損失了，加之戰時農民多半從軍，又缺乏肥料，農事狀況，十分蕭條。因此，意大利自一九一三年至一九二二年，食品穀物的進口數量，逐年增加，同時因爲國內家畜供給缺乏，所以肉類的進口數量也增加了，本來出口的農作物，如麵粉，鮮果，蛋，家禽等

，也同時停止出口了。這種情形，一方固然是因為外國購買力的減少，然大部分還是因為國內出產量減少的緣故。在這種經濟衰弱的情形下，於是農村暴動的事件層出不窮，而意大利的農村生產也就完全停頓了。

在工業方面，又缺乏現代資本主義工業所必需的原料，國內煤鐵，可說是絕無僅有，即褐炭也只有微量的出產，同時各種重要金屬的產量也貧乏得很，因此不得不輸入大量的煤鐵，以供工業上的應用，每年向外國所購買的大量機器以及五金零件原料等物，實不在少數。即較差強人意的輕工業，也因農業品缺乏，加之戰後經濟不景氣，以致工廠停頓，出品減少，社會主義者又乘機向各處煽惑人民，因此罷工之事，層出不窮，而意大利也就不易進展了。

至於商業，本為意大利之生命，當十字軍東征以後，新大陸發現以前，歐洲的商業，差不多完全操於意大利人之手，當時意大利重要城市，如威尼斯(Venice)熱那亞(Genoa)佛羅棱斯(Florence)等處，實為當時貿易的中心。但後來因為新大陸新航路相繼發現，於是意大利人的商業，先後被奪於西荷英法等國，而里斯奔，倫敦，巴黎，紐

約等城市隨之而起，意大利的城市幾於無足輕重，商戰因之頓呈衰落的現象。這種原因完全屬於國內工業不發達，加之境內多山，交通不便，僅靠海道以與各處相通，假如海運不足對各國爭勝，則意大利的生命，也就有沒落的危險了。

總之，意大利的農工商業，在十餘年前是很不發達的，尤其在歐戰以後，生產事業幾陷於停頓狀況。且國內因參加大戰，負擔巨額的戰費，每年各虧損的經費，完全仰給於外債，結果，借了四十億美金的外債。又因國際收入的差額，每年平均(自一九一五至一九一九年)竟虧四十四億利拉(Lira)，國家財政類於破產。加之物價騰貴，失業率增加，社會主義者乘機向各處暴動，使社會陷於動搖的現象。

自莫索里尼專政以後，即努力於經濟的發展，使生產事業能得不斷的進展。對於農事提倡甚力，莫氏對於農業運動，曾有「回到田間」的講話，聲言汎擊政府大半要靠農業的建設，以開發意大利的富源，他并勸大眾說，爲了道德與經濟的緣故，意大利不應當變成一種工業的勢力，而應當在農業的科學與藝術方面做全世界的領導者。因此，

他就宣傳「農村主義」(Ruralism)，此為一種熱愛田間與農夫的心理，不只是「農業主義」(Agriculturism)，或是不過要想從田間得到一種生活。所以應用各種方法，使人民養成一種愛鄉村田間的心理，因為這就是愛祖國的要素。政府對於發展農業的政策，如實行農村信用借款，以獎勵種麥及購買耕種機器，並用於灌溉排水以及農村建設的工作。實行食料保護的稅率，擴大市政的捐稅，政府并和別國訂立商約，實現國外關稅的減低。鼓勵工廠多製造耕田的機器，組織合作社，并常舉行各區與全國的農業展覽會與農業競賣場，藉以激勵人民對於農業的興趣。此外又宣傳一種「產麥鬥爭」(Battaglia del grano)，這是政府所指導的一種戰爭，其目的在增加麥量的生產，并用各種宣傳，如文字，傳單，講演與圖畫等，藉以激勵農業方面奮鬥的熱忱。

對於工商業則由政府協助私人經營，改善勞資雙方的關係，發展交通，鼓勵小工業，并由政府加以保護，因為貧窮的意大利必須大部依靠牠的小工業。提倡購用土貨，藉以減少進口貨，但這不是用保護關稅來促成，而是不斷的做宣傳工作，以引起消費者愛國心理與道德觀念。關於

抵制外貨一層，用各種宣傳的方法，如同傳單，廣告，報紙評論，以及反對外國服裝等等。鼓勵尋找國外的市場，因為意大利的製造能力，現在已超過國內的需要。牠的過剩勞工，正在需要職業，然而惟有向國外發展的一條路，所以近來全國出口協會已經恢復，而且擴大了。該會受政府的保護，并希望到國外去宣傳意大利的貨品。

汎繁政府在這種努力發展經濟情形之下，於是不得不力求教育上之適應。過去教育是沒有注意到經濟上的，小學教育的內容，俱屬普通教育性質，沒有職業的意味。中等教育，因為職業教育的不發達，沒有充分知識準備的職業學生也往大學裏跑，程度的低落，紀律的敗壞，都是自然的結果。從大學裏出來的知識分子的過剩，文法科學生的失業與不安，更影響到社會的整個秩序。學校這樣成了文憑製造廠，而畢業生也這樣多數變成了失業者。

政府為發展職業教育計，所以於一九二三年改組各級職業學校，規定中等職業學校的範圍，增加程度，指令各校應辦的學科，擴大各學校經費預算，藉以適應新的需要。學校的學級，也各依程度及各地需要，按次規定。在五年小學之上，設立補充學校 (Scuola complementare) 以從

事職業的訓練。此種改革，乃是要使小學教育迎合國民經濟需要之一種勇進的嘗試。從一九三〇年起，補充學校歸併於新設的職預備學校，不過事實上，這兩種學校是並行的。此種學校之目的，在一對十四歲以下的兒童，授以小學程度以上的職業教育，與以對於各種職業農業實務及工商業就職之職能的初步預備教育。一分農業工業及商業等三種，政府曾於一九三〇年以七·〇〇〇·〇〇〇利拉創辦這類學校，已成立的職業預備學校有四百八十六所。

政府對於農業教育，特別努力，在各省都組織有專家的科學研究所，以從事農業試驗，並舉辦關於動物畜養種子選擇與植物病理學等等的民衆教育，介紹使土地變爲肥沃的方法，研究關於貨物銷售出口以及貯藏等等改良方法，關於遊行演講實驗教授與農業影片的預算大大增加。凡得到專門研究的學位者，方有資格在各省或中央機關服務，政府并又注重以專家作政治的領袖。又在各處設立實用農業學校，現全國有十一所。羅馬的實用農業機器學校，以專教農村機器之應用，這種學校是很有名的。

政府對於工藝教育，據一九三〇——三一年度預算，各級國立工藝學校，年費意幣四千二百三十萬，而私立學

校補助費，還沒有算在內。現全國共有國立工藝學校二十所，藝徒學校六十所，短期專門藝徒學校十一所，工場學校五十所，女子工藝學校十三所，採礦學校四所。

至於航務教育，在二十年以前，是沒有注意的，以爲航業可不須教育根基。後以政府深知航業與國家命脈關係的重要，因此，竭力提倡，每年共有經費五百九十三萬意幣，其中四百十五萬爲政府補助，一百七十八萬爲捐款。現在有學校十七所，高等學校一所。學校分機械員，駕駛員及航船建築等班，高等學校則有駕駛術航業經濟等科。又農工商業的學校，在汎繫主義者專政以前，是受農業及工商部管轄的，并不是屬於教育部，且當時的教育方針都是一般的，而不是特殊的。到汎繫主義者專政以後，始於一九二八年改歸教育部統轄，教育部并特設一職業教育司，以負專管的責任。從此事權得以統一，以後發展也就比較容易了。

本章參考書報

1. 國際譯報第六卷第三四期合刊意大利專號
2. 胡貽穀譯：法西斯主義的研究
3. 李熙謀：職業教育報告書

4. 李化方譯：意大利之實業教育（教育與職業一六〇期）

5. 董霖：法西斯主義與新意大利

第四章 意大利之宗教與教育

意大利是天主教的中心國家，是教皇的所在地，人民大半是天主教的信徒，非常敬仰教皇，因此，教皇的勢力常超過意大利國王，教會的勢力常超過意大利政府。在一八七〇年以前，教皇不但是教會的最高領袖，而且為意大利幾個小國的統治者。拿破崙曾一度合併了教皇的領土，但到一八一五年維也納會議，又將領土歸還教皇，當一八四八年意大利發生革命時，在羅馬成立了共和政府，教皇會被趕走，但到次年，因為法國的干涉，此新共和國，就被迫解散，教皇的政治權力也同樣恢復了。一八五九年為意大利統一運動最後時期，在兩年當中，因為人民的反叛，領導者的有方，又加以法國的幫助，於是教皇的領土，除了羅馬外，差不多都失掉了。到一八九〇年普法戰爭發生後，法國將駐紮羅馬以保護教皇的軍隊，撤回法國，至是羅馬始為意大利軍隊所佔，定為意大利的首都。教皇雖

因此失却政治的權力，但後來宣布獨立，使教會與政府，歸於敵對的地位。從此政府與教會兩方面時有齟齬，政府因教皇的掣肘，也始終沒有力量。

所以到了莫索里尼，即竭力反對教會，甚至也反對基督教。對於一切宗教機關，一概予以攻擊。他曾於一九二〇年宣稱，教會是汎繫主義革命的第一個對象。他為什麼反對教會呢？這就是我們所要討論的問題。

我們知道汎繫主義是認國家高於一切的，國家是一個道德的實在物，汎繫主義的國家是極權的國家（Totalitarian state），同是也時倫理的國家（Ethical state），國家對於一切應當完全自主。牠是由於有共同傳統的人類，結合而成的一個有機體。在歷史上，我們可以見到這個有機體，是有牠自己自主的生命的，牠有保持自己生命與增長自己生命力的自然權利。因此，牠得有積極的義務，來在牠的成員間以維持牠的威權，要求牠的成員為公衆福利而犧牲，使牠的國民受到愛國的教育，用牠權力所及的一切手段，以消滅一切分裂國家的力量，如遇有反社會反愛國反道德的一切活動，國家即毫不遲疑地用牠的權力來撲滅這些活動。所以國家最低限度的自然權利，即是自然

的道德與自然的宗教。所謂自然的道德，其普通意義就是指藉理性得知的善行的原則，並非藉啓示的；所謂自然的宗教，其普通意義就是指關於上帝與其屬性的一套抽象的原則，此原則也是只藉理性不藉啓示而得知的。國家對於這些自然的道德與自然的宗教，應作一最高的判裁者，因為國家如果不爲自己作裁判者，那只好將此權力讓與其他團體，如讓與天主教會，則國家的政治，成爲神權的政治，國家與宗教兩者不免混同，且足使公民與教徒的資格分辨不清。

因此，汎繫主義爲自己的自然道德與自然宗教的裁判者，絕對不讓此權於其他團體，牠使用其權力以取締一切背乎理性的行爲與宗教，並積極的教育牠的國民，藉以綿延地增加牠的生命，蓬勃地發展牠的生命。

我們從另一方面來觀察汎繫主義，則汎繫主義的本身也帶有濃厚的宗教色彩，香第爾曾說過，汎繫主義不是一種哲學，也不是一種政治學說，牠含有很多的宗教意味。這種宗教意味充分表現於汎繫主義者的行動中。汎繫主義者說他們自己不只是一種政治革命，同時也是一種精神革命，要使意大利的形式上與內容上完全轉變到一個新的時

代。這種宗教性的表現，最早就是烈士殉難的風氣，凡是爲國家戰爭而死，及爲主義效忠而死的人，都被稱爲烈士。他們的名字要受人頌揚，而且建立銅像與紀念碑，以備人們的瞻仰與崇拜。汎繫主義者召集大會慶祝他們的勝利，紀念他們的烈士。

汎繫主義者的領袖被敬爲天人，領袖的言論，就是法律，旨意就是最高生活的法則。他們對於領袖的服從性，實過於軍隊的紀律與獨裁主義，黑的制服，黑的旗子，羅馬的敬禮，以及各種遊行操演集會慶祝等等，都不是軍隊的儀式，實是宗教性的儀式。

在汎繫主義者各種印刷文字方面，我們也可以找到不少帶有宗教性的，茲從一本普通的汎繫黨員須知(Manuale del Fascista)中選出幾節來證明：

「英雄主義說，我有兩邊，是同樣的美麗；牠們的美麗雖然不同，可是牠們反映出一種單純的意思，就是我們的國魂。」

「我有兩種聲音，是同樣的活躍；牠們的呼聲雖然不同，可是牠們向着同一的目標，就是要提高我們的國魂。」「我的第一邊使你充滿熱情，並且激勵你樂於就死。」

「我的第二邊使你充滿愛心，並且引導你樂於盡使徒的本分。」

「我的第一種呼聲要使你聽到戰歌；牠是號筒的呼喊聲與戰爭的擾亂聲。」

「我的第二種呼聲是一種嚴重的警告聲，並且要交托你拯救的使命。」

「一朝我把手槍，手榴彈，火把，放在你手中，那是歷史上演着悲劇的時候到了，你就把你退化的兄弟打倒，以拯救你的母國。」

「現在我要向你喊着說，那個時候已經過去了，你從洪水中救出來的母親要叫你做別種工作，以證明你的愛心。」

「我知道你的青年時代是反叛的，因為這個時代充滿了豐富的滿溢的氣力。……」

「但是因為第一個偉大的榮華追求者的名字，我安請你專心致志於第二個偉大的心靈追求者。」

「第一種是美麗的，第二種是美麗而神聖的。」

「牠是神聖的，因為牠的進行方法並無外界的騷擾。」

牠並不注意人家稱讚，也不想得到榮耀的冠冕。

「牠的神聖的，因為牠在你們中間藉着你們親密的與堅強的精神從事拯救你們自己的工作。」

「牠是神聖的，因為你們每個人已經做了拯救社會的使徒，所以牠要召你們每個人去做祭司的職務。」

「你的失落的同志，要來了，他們死在卡索(Carso)，皮阿味(Piave)河，阿爾卑斯山和附近的海中，年輕的英雄呵，他們是你的死友！」

「汎繫黨員呵，他們是你的死友！」

「他們要來了。看呵！他們起來，高舉着臂膀，靜悄悄的向你走來。」

「他們要向你請安，如同新的使徒，能提高信心與尊榮，又用熱情的高聲，集合一切毫無瑕疵的品性，好使他配做羅馬道德上的勝利者。」

「你的死友要向你致敬，如同一個新的意大利國魂」。我們從這幾節文字中看來，汎繫主義者的宗教熱忱，充分地表現出來。」

現在我們再來看一看天主教方面又是怎樣的。

在天主教方面，牠以為自己是道德的監護者，所以有權決定是否合乎國民精神利益的法律，並有權使國家取消

或修正任何對於國民精神上有害的法律，牠認為教會有不隸屬於國家的資格，國家一切精神上的事項，以及影響精神利益的世俗事項，應當一概屬於教會，國家不能過問，別方面也認為純粹世俗的事項，則完全屬於國家，當一九二七年的時候，為得辯論「羅馬問題」，「羅馬觀察報」(L'Opinione Romano)教會的機關報)曾有一段記載，謂(一)教會決不能接受汎繁主義的政治哲學，而居於國家中附屬的地位，因為宗教是精神生活中最高無上的形式，所以教會的道德上應當站在主要的地位。(二)教會是一種普遍的，超自然的，並不是一種國家的機關。(三)羅馬問題是能夠解決的，祇要意大利政府肯以同等的地位，對待教庭，却不當牠是一個由國家的慈善項下供養的。(四)教皇不必需要土地，但必須被正式認為意大利國民在精神上的「父親」。

由此看來，汎繁主義與天主教成為兩個敵對的形勢。一方面汎繁主義認國家是至高無上的有生命的有機體，國家負有保障與促進自然道德與自然宗教的絕對的權利，牠有權取締一切背乎理性的行為與宗教，而且為積極發展自己生命與增強自己機構計，國家必須負教育的責任。另一

方面天主教認自己為意大利國民精神上的「父親」，教會不能屬於國家，應當超然的存在，一切教育的精神事業，應由教會來辦理，在這種不同的見解的情形下，於是雙方不免發生明爭暗鬥的事情。

莫索里尼本可對教皇施以迫脅的，但以意大利原已天主教化，而且世界天主教的國家很多，除意大利本國外，如巴威尼亞，波蘭，西班牙，愛爾蘭，法蘭西，荷蘭等國，都是天主教勢力最盛的國家，這些天主教國家的天主教徒，無疑的是擁護教皇的，所以莫索里尼也不敢十分與教皇明爭，他只好在暗地裏與教會互相競爭，以取得人民的歡心與信仰，藉以對教會施一種精神上的壓迫與打擊。這種暗鬥的情形，我們可由下面這個意大利天主教與汎繁黨對於人民組織的比較表，即可知其大概：

天主教組織	汎繁黨組織
天主教行動會	汎繁文化研究院
天主教體育會	
天主教童子軍	少年團
天主教青年會	前衛隊
天主教徒同盟會	汎繁黨部

天主教婦女聯合會 汎繁婦女部

天主教少女會 意大利女青年團

天主教童子會 意大利少女團

天主教大學聯合會 汎繁大學聯合會

天主教作家聯合會 汎繁作家同盟大會

等等 等等

上表所列，我們雖不能斷定牠們是出於互相仿效，然而我們至少也可知道牠們互爭人民的情形了。牠們兩方對於兒童的組織，爭得更厲害，天主教的童子組織（天主教童子軍與天主教體育會）與汎繁黨的青年團，兩者最易發生衝突，汎繁黨最初祇在二萬居民的小地方取消這些天主教的組織，至一九二七年，牠把一切天主教的兒童組織都解散了。現在汎繁黨的青年團已經完全霸佔了兒童界的活動，教會於是就創設了天主教童子會，而使這種組織嚴格的限於宗教的活動，所以這種童子會的會員要聚集攜來學習教會的問答法，並舉行教會問答法的比賽，到羅馬地方朝拜教皇等等。其他天主教的組織，尤其是天主教行動會，也被迫而成爲純粹的宗教團體或慈善機關，牠們也許不干與政治或是任何汎繁機關所進行的活動事業。

在這種鬥爭的情形下，我們可以顯然看到是教會遭失敗，並且在我們的想像中可以預料到，如果這種民族的宗教——汎繁主義，像那樣激動人民，將來必定把教會與整個的基督教遺傳擠到後面去了。

不過話又說回來，我們知道汎繁主義與教會間也有一個相同點，據彭士（J. S. Barnes）所言，牠們兩者都是由一個基礎出發的，這個基礎就是承認道德律（Moral Law）爲最高法則。而且汎繁主義又獎勵宗教教育。當一九二二年香第爾改革教育時，爲了達到教育目的起見，宗教被視爲與科學藝術一樣重要，兒童開始即教以崇拜教條與各種神話，使兒童熟悉民族的傳統宗教與人民的宗教生活，並使他們積極去參加這一種宗教。這種宗教教育即由學校教師負責，並非由教士担任。在中等學校與大學中，則採取批評式的宗教教育，因爲此時學生個別的心智已經有了相當的進步。此種主張完全出自香第爾，他欲廢止教會對於人民宗教生活的統制權，將此權轉移到國家。至香第爾辭去教育部長職後，他的繼任者，更進一步允許教會自由選擇宗教上的教科書，並且在中等學校更施行正宗化的宗教教育，同時又鼓勵天主教的大學，雖然沒有允許教會在國

家大學裏施行宗教教育，可是他們比那些發起教育改革的理想主義者更願意將宗教教育交給教會辦理。

在這樣汎繫主義與教會接近的情形下，所以有一九二九年二月十一日天主教大主教加斯巴利(Cardinal Gasparri)與內閣總理莫索里尼兩人所訂的政教協定。

這種協定，包括兩部分：一為和約(Agreement)，規定政治事項；一為教約(Concordat)，規定宗教事項。後者較前者尤為重要，規定意大利政府承認羅馬天主教為意大利國教，政府允許教會繼續在初等學校實施強迫的宗教教育政策。並且從這種教約批准之日起，這種宗教教育祇能交托在那些為教會職員所核准的教師手中，牠甚至說宗教教育是民衆教育的輪廓，並且允許在中等學校發展宗教教育。

教皇既獲得這種宗教教育權，於是進一步想恢復一九二七年被解散的天主教童子軍，莫索里尼則表示不允許，因此雙方又爭論起來，莫索里尼說：「別的統治者也許承認放棄青年教育是有益的，但我却絕不放鬆這一點，教育必須歸我辦理……我們要給予青年一種勇敢的意識，與征服的能力。」在教皇方面，則以為教育應屬於宗教的

範圍內，教皇說：「上帝早將教育的使命賜予天主教會與兒童的父母了。」教皇對於莫索里尼所提到的要訓練青年的征服能力，早就表示不滿，他說：「國家的組織，非為侵略與搗毀，更不應蹂躪與毀壞個人與家庭；因為先有家庭而後有國家，若違反自然，即為悖理。……假使一切國家都訓練國民去打勝敵人，結果必使無人願意為和平而獻身，但願戰爭的爆發，世界將來永無和平之日。」

雙方這樣的爭取教育權，鬧個不休，到一九三一年，雙方並各走極端，因此有汎繫黨員毆打教士，踐踏教皇相片，及搗毀教會的事情發生。現在雙方雖然相安無事，然而將來如何，我們此時實難逆料，還要看汎繫黨的政策轉變得怎樣。

本章參考書報

1. J. Davis: *Contemporary Social Movement*, 1930.
2. J. Barnes: *Fascism*, 1931
3. 胡貽穀譯：法西斯主義的研究
4. 董霖：法西斯主義與新意大利

職校學生之來路與去路

周峻

在這國家百業凋敝經濟衰落的時候，提倡職業教育之刻不容緩，這是舉國上下一致承認的。所以年來政府對於各種教育之實施，恆竭全力以赴之。因之各省市所設立之職業學校，在數量上確已較前大有進步。依照民國廿一年教育部之統計，全國職業學校的數目，共計二六五校，學生數共有三八〇一五人。至二十三年度教育部調查各地職業教育實施概況，據已呈報之二十三省市，總數已達三七二校，學生共有三八三五五人，班數為一三七六班。其中農業各科之校數占一〇二校，班數二九四班，學生數七五七三人。工業各科之校數占一二二校，班數四五五班，學生數一〇二二九人。商業各科之校數占八一校，班數二九一班，學生數八八七二人。家事各科之校數占三九校，班數一四三班，學生數一九八〇人。其他各科之校數占二八校，班數一三六班，學生數二四〇五人。此外尚有四川廣西新疆貴州甯夏等省尙未詳細具報，這幾省的職業學校，總計起來為數當亦不少。

在這職業學校這樣急劇增加的情形下，這不能不是一

件可樂觀的事。不過，現在的職業學校，困難的問題還多，最爲一般辦職業學校的人所感覺到的困難問題，就是學生的來路與去路。我們從上述統計數字中，可知二十三年度之校數較二十一年度增多一〇七校，而學生數僅增三四〇人。而二十三年度之每班學生平均數，亦不過二十餘人，所以現在一般辦職業學校的人，都有這樣的呼聲：「年來政府努力推行職業教育，要各地多辦職業學校，少設普通中學，這固然是很好的事，但是職業學校開得門來，儘管招生廣告四處張貼，又很少人高興進來，勉強招幾個學生進來，入學成績又差得很，訓練不出什麼好的效果來，現在職業學校真是難辦！」

再以學生的去路而論，據何清儒先生之調查，以代表二十三省市二十八高初級職業學校之畢業生，初級農職學生就業者最少占百分之二一，最多占百分之九三，平均爲百分之七二。高級農職學生就業者最少占百分之三十，最多占百分之九二，平均爲百分之七七。初級工職就業者最少占百分之十一，最多占百分百，平均爲之百分之七十。高

級工職就業者最少占百分之二五，最多占百分之百，平均爲百分之八十。初級商職就業者最少占百分之二十，最多占百分之百，平均爲百分之五七。高級商職最少占百分之七十，最多占百分之八八，平均爲百分之七八。各類學校總平均爲百分之七四。此百分之七四就業學生所就之業，祇有百分之七十可以在工作上用所學的學科。所以實計起來，全體職業學校畢業生，祇有百分之四九，能得利用職業教育的機會。又據金陵大學調查六所農業職業學校二九三畢業生狀況，結果，實地經營農業者只占百分之六·八，担任技術者占百分之二一·五，升學及改途者占百分之三六·四，無業及不詳者占百分之三五·二。由此可知現在職業學校畢業生之出路，尙不能認爲十分良好也。

職業學校學生的來路何以不佳？據我個人的觀察，大概不出下述幾種原因：

第一，受傳統思想的影響，致我國社會素來分十農工商等階級，考工記說：「坐而論道謂之王公，作而行之謂之士大夫；審曲面勢以飭五材，以辨民器謂之百工；通四方之珍異以資之謂之商旅；飭力以長地材謂之農夫；治絲麻以成之謂之婦功」。做官的就是士，做百姓的就是農工

商，士由讀書而得，所謂「滿朝朱紫貴，盡是讀書人」是也。讀書是獲得利祿的手段，做官就是讀書的目的。支配數千年思想的孔孟，都是鄙視農工商的，譬如孔子，當樊遲問稼圃方法的時候，他以譏諷態度回答不如老農老圃，還要說「小人哉，樊遲也！」至於孟子，他更變本加厲，輕視農工商，他拿分工的原則來維護他的主張，他說：「有大人之事，有小人之事，且一人之身，而百工之所爲備，如必自爲而後用之，是率天下而絡也。故曰，或勞心，或勞力，勞心者治人，勞力者治於人；治於人者食人，治人者食於人，天下之通義也」。故當彭更譏誚他傳食於諸侯的時候，他便說：「子不通功易事，以羨補不足，則農有餘粟，女有餘布。子如通之，則梓匠輪輿皆得食於子，於此有人焉，入則孝，出則悌，守先王之道，以待後之學者，而不得食於子，子何尊梓匠輪輿，而輕爲仁義者哉？」孔孟這種思想，影響我國人心，至重且大，故凡屬才智之士，都不高興經營農工商等的事業，而一味想找官做，做一個統治者。馴至今日，舉國上下，雖一致提倡職業教育，然來職業學校就學者，仍屬寥寥無幾。都只曉得朝向普通中學裏擠，擠不進的纔到職業學校裏來。這是職業學校

學生來路不佳的原因之一。

第二，職業學校修業年限太長，我國現行職業教育制度，除職業補習學校外，中等職業學校分高初兩級，依照規定，初級職業學校修業年限自一年至三年，高級職業學校招收初中畢業或具有相當程度者，修業年限除法令別有規定者外，均為三年，招收小學畢業或具有相當程度者，修業年限為五年或六年。依法令的規定，固無若何弊病，因為法令所定者，是有伸縮性的，并非固定為三年或五年的，無如事實上現在一般職業學校，無論何業何科，大多數都是刻板定為三年或五年的，這就不免發生問題了。現在我國一般人民，窮的占多數，能夠送子弟進小學舉一個業，就算是好的，能夠進中等學校讀書的，這就算是了不起的。若年限太長，試問人民經濟力量怎樣負擔得起，何況進職業學校的，家庭經濟多半是不大富裕的，都是打算不升學的，勉強每年湊上百餘元送子弟進來學習一種職業，總希望將來畢業後，能夠獲得一種職業，賺幾個錢以維持個人和家庭的生活。今年限既固定三年或五年，於是窮者裹足，比較富裕的又因將來打算升學，也不願進職業學校裏來讀書了。這是職業學校學生來路不佳的原因之二。

第三，就是職業學校本身之辦理不善，現在一般職業學校在實質與內容上尚未臻於十分完善，表面上是職業學校，其實多半與普通中學沒有什麼不同，不過稍異者，只是多幾門職業課程而已。現在一般職業學校最大之通病，據部督學視察各省市職業學校報告，及個人觀察所及者，有左列幾點：

1. 各地職業學校多無充實之設備，其實習與實驗場所，非面積狹小，不敷應用，即設施簡陋，有礙教學。
2. 教學多憑書本教授，有時因材料關係，實習工作無形停頓，故學生畢業後，多無實際工作之技能，以從事各種生產事業。
3. 各校普通學科、如數學、公民、國文、史地、理化等，所取教材，不能與所習職業科目相聯絡，以致不能提高職業訓練的效率。
4. 學生實習出品，其一切圖樣色彩品質等，多模仿社會上原有出品，缺乏改良與提倡之意義，且很少顧及經濟原則，多所浪費，致成本加重，不能送到市場與人競爭，故學生畢業後，即使有志企業，亦終歸失敗。
5. 對於學生的訓練，多未能養成其對於本業之興趣，

勞苦的習慣，優良的品性，以及從事本業的信仰與意志等，故多數學生畢業後，多不願或不能從事本業。

6. 一般職業學校的教師，殊少具有實際的職業經驗，以致所訓練出來的學生，多無實際的知識。

7. 有的學校聘用技術人員擔任實習教學，但以缺乏知識，只知以舊有技術傳之學生，不能有所改良與創造，且每每不能與理論學科教師所教者相聯絡，以致理論變成一種空洞的知識，實習限於一種陳舊固定的技能。

以上所述各點，不過是筚路藍縷者，此外尚有很多，此處不必詳述，然吾人最少由此可知現在一般職業學校之未臻完善，有志受職業訓練者，不免減少入學之勇氣也。這是職業學校學生來路不佳的原因之三。

第四，就是本文所談到的學生去路不佳，因為去路不佳，所以高興入學的很少。

職校學生的去路何以不佳？約言之，不外下述幾種原因：

第一不適合地方需要，現在一般職業學校，當其創立之時，多無統盤之籌劃，凡地方之經濟，原料，教育，雇用人才情形等，事先均缺乏詳細之調查，故所設科別，每

多不適合地方之需要，甚至一地方所設立之職業學校，其所設之科目，各校類多相同，重床疊架，所費不貲，考歐美工商實業發達的國家，職業學校隨實業之需要而設立，故其分佈，均能適合地方情形與需要。因為各地物產之不同，地方情形之差別，職業界需求程度之不同，祇於適宜之地，設立所需要之學校，及相當之學科，如此不僅教費與教學兩者，均較為經濟而有效，且學生出路亦自不成問題也。現在我國職業學校，多未顧及此點，事前既不問地方之適合，及社會之需要，草率設立，事後亦不問是否應繼續辦理或裁併科組，只知以保持現狀，維護地位為要圖，而不問學生畢業後之出路，宜乎現在職校畢業生之不易獲得職業也。這是職業學校畢業生去路不佳的原因之一。

第二缺乏充分訓練，現在一般職業學校，對於學生之訓練，未嘗加以深切之注意，此點影響學生之出路甚大，所謂訓練，當然不限於職業的知識與技能，尚有強健的體格，公民的道德，勞動的習慣，職業的道德，及創業的精神等，其中尤以職業的道德為最切要，現在一般從學校裏出來的青年，往往缺乏勤勞，耐勞，誠實，謹慎，安分，盡職等等服務之美德，不肯從小事做起，眼高手低，不滿

意於現狀，歡喜坐享其成，沒有經營創造之決心，受主觀之批評，議論多，成功少，此種現象，我們固不能完全歸罪於學校，社會惡劣環境之薰陶，亦為重要原因之一。但學校之偏重知識訓練，而忽略道德訓練，亦不得辭其咎。如果學校能對學生施以積極的訓練，雖一齊人傳之，衆楚人咻之，效果未必圓滿，然終勝於不施訓練而任其放縱因循也，現在職業界之所以喜用學徒，而不喜用職業學校畢業生者，其原因就在學生缺乏良好之品性訓練，沒有獲得實業家之信仰，實業家常重視勞工之人格，俾事業得以發展，做事必須先做人，不能做人，而事亦做不成，故職業學校學生恆不易獲得相當出路也。這是職業學校畢業生去路不佳的原因之一。

第三學校與實業界缺乏密切之聯絡，職業學校之設置，專為實業界培植人才，如何能使畢業生到實業界去服務呢？這就需要與實業界聯絡了。現在一般職業學校畢業生，多喜在政府機關當技術人員，但在現在公營事業尙未十分發達之時，自不能不往私人職業機關服務，或自己經營事業，以求學以致用，聯絡就是增加學生進私人職業機關服務的一種方法。且此種聯絡，並可使學校明瞭實業界

之需要，以便採取一種適當的訓練方法，藉以迎合此種需要。故歐洲各國之職業學校，必設立各項委員會，延聘當地工商業界領袖參加，一以聯絡感情，一以得事業上之贊助，如奧國各地職業學校，每有學校委員會（School Committee），由當地工商業界代表及學校校長教員組織之，時常開會討論，以求學校與社會，得到切實之合作。又如法國各級職業學校內，均有相當委員會之組織，其實用學校（Lecole Praticque），及手工藝學校（Lecole de metiers）內，俱設有改進部（Improvement Board），國立職業學校則有管理委員會，各級專技班（Professional Courses）則有地方委員會（Local Committee），各校委員會內，必有經濟界代表參加，學生考試委員會內，亦必聘雇主工頭，技匠行員等，任評判職務，工商業界名人，則請來校參觀，如此則工商實業界重要人員，對於學校內情，至為明白，合作目的，易於達到，而學生出路，亦自可減少許多困難也。但返觀我國各級職業學校，類多閉關自守，學校自學校，社會自社會，毫不發生關係，主管人員亦不知與實業界從事積極之聯絡，以致學生畢業後，到處亂碰，找不到一種相當職業。這是職業學校畢業生去路不佳的原因之一。

第四沒有實行職業指導，職業指導為職業學校之一種重要任務，學校本身的成功與失敗，應完全以畢業生能否獲得相當工作為轉移，教育的目的在教人做人，造成社會上有用的人才，何況職業學本來是為社會造就一種職業人才，以便將來從事一種社會職業。所以學校對於畢業生應該負擔職業介紹與服務指導的責任，使學生在社會上，在職業上，能夠得到一個圓滿的適應。所以職業指導實為職業學校應盡的責任，但是現在一般的職業學校，對此多未加以深切注意，學校對於學生的責任，只負到他們畢業就止了，學生畢業後，就讓他們離校而不顧，至於他們之出路如何，怎樣去就業，怎樣去服務，學校完全置之不問。於是學生就業就不免發生問題了。這是職業學校畢業生去路不佳的原因之四。

此外職業學校畢業生出路不佳的原因，當然還多，如社會，政治，經濟等，都足以直接或間接影響畢業生之出路，但因在本文著論的立場以外，所以此間不必詳細具論。

我們綜觀以上所述，可知職校學生來路與去路不佳的原因很多，這實是今日職業教育發展的大阻礙，這種弊病

不剷除，職業教育的前途就很難有希望。個人的意見，以為職業學校欲解決學生來路與去路的問題，必須：

第一為剷除輕視農工商業的傳統思想，并使社會人士對於職業具有正當觀念起見，還必注意宣傳的工作。宣傳(1)一切職業都是平等的，(2)人生最高意義在服務，職業學校即為服務的準備。可是這種宣傳也不能應用普通的宣傳方法，如貼標語，喊口號等，應該利用直接演講，或是出版刊物，或是組織討論會等等，視各地方情形，分合採用各種方法，總期要有實在的效果，而不是徒事表面，搖旗吶喊，虛張聲勢的。

第二各級職業學校之修業年限，不能固定三年或五年，須視學科性質，訓練目的，個人能力，及社會需要而定。編制應富有彈性，不必作一致的規定，應以科為單位，以便學生易於學習，使其獲得充分之專門知識技能。

第三招生不必嚴限小學或初中畢業資格，凡年齡學力相當，而又深具從事是種職業之興趣與決心者，俱無妨准其入學。照現行法規，初級職業學校入學資格，須曾在小學畢業或具有相當程度年在十二歲至十八歲者，高級職業學校入學資格，須曾在初級中學畢業或具有相當程度年在十五歲至二十二歲者，職業補習學校入學資格，須曾受相當識字教育年在十二歲以上者，故法令之規定亦寬。蓋職業學校之職能，在使學生獲得一種純熟之技能，以

便將來從事一種職業，初不在爲升學之準備也。故凡具有從事是種職業之興趣與決心，而又學力年齡相當，而足以訓練成功者，俱有入學之資格，實不必固定爲小學或初中畢業之資格也。

第四要努力充實學生之職業知能。論衡說：「手中無錢之市，使貨主問曰：錢何在？對曰：無錢，貨主必不與也，夫胸中不學，猶手中無錢」。故學生之職業知能不充實，自不易得他人之雇用，今後職業學校，必須一方充實設備，一方改進教學，使學生獲得充分之職業知能，社會自易發生相當信仰，而樂於雇用，學生出路既佳，則學校亦自不愁無學生之來就學也。

第五要適合地方需要，在設立以前，必須有縝密之調查，凡地方之經濟，教育，實業，原料等實際狀況，一切數量，工作，設備，待遇及出產價格等詳情，均須作一總括之調查，以明瞭社會的需要，職業的趨向，環境的要求，從而決定設校設科之方針與計劃。在設立以後，又須作府續的調查與觀察，以決定今後是否應繼續辦理或改設他科，一種特殊人才之需要，往往沒有繼續性存乎其間，常受着政治主張，經濟變化，社會變遷，事業盛衰等的影響而失却其需要的。所以辦職業教育者，必須隨時視察，每年作一次調查，以決定今後辦理及改進的方針，不致粗製濫造，學生找不着出路的弊病。

第六要從事積極的訓練，使學生具有良好的品性，從事職業的實踐道德，一矯過去一般學校學生浮囂之惡習。如此，學生畢業後，自易獲得相當出路，且本身工作亦易

獲得保障，鍾芷修先生說：「凡能刻苦耐勞，誠實盡職，能久於其事，而仍被排擠者，吾不信也。故與其以學校資格鞏固其地位，不如以事業成就爲保障」。即此之謂也。

第七學校與實業界必須密切的聯絡，學校主管人員須當與各業領袖接近，或徵詢其對於學校之意見，或敦請其來校講演，一以聯絡感情，一以獲得事業上之贊助，其利當難以勝計也。

第八要切實實行職業指導，這項工作，在職業學校中，至少應包括職業介紹與服務指導兩種，前者在使學生於畢業後獲得一種適當的職業，後者在使學生於服務後，獲得職業上的適應與進展。現在一般職業學校畢業生，不僅不易求得適當工作，只使得到一種工作，亦不易獲得保障或發展，大都感覺從前訓練之不足。故學校不僅須負職業介紹之責，而且須負服務指導之責，隨時明瞭畢業生服務之狀況，一以指導學生獲得職業上之適應與進展，一以作學校教育設施之依據。指導方法，或函詢指示，或介紹刊物，遇必要時，可特設函授科，由學校教職員，大家共同負責指導。或成立短期補習班，使有志進修者，可以入班受訓，凡此等等，俱屬比較可行之方法，職業學校俱可酌量情形採用之也。

以上所述八點，自不能認爲可以完全解決職業學校學生的來路與去路問題。但吾人站在職業學校的立場來言，前述八項如能完全做到，當必可以減少學生的來路與去路之困難。是在職業學校能否認真實行耳。

江西省第三屆教師寒假修養會特輯

江西省第三屆教師寒假修養會簡章

第一條 本會定名為江西省第三屆教師寒假修養會

第二條 本會以提倡友教精神增加身心修養共謀本省教育之發展為宗旨

第三條 本會會員以各級學校及社會教育機關人員為主
體教育行政人員及各社會事業機關人員亦得加入

第四條 各機關人員加入本會之規定如左：

- 一、省立各級學校及省立社教機關至少須有一人參加其餘公私教育機關人員可自由參加
- 二、各行政區及各縣得派教育行政人員參加
- 三、本省社會事業機關如願派人參加亦屬歡迎
- 四、開會所在地教育人員應盡量參加
- 五、本會會員以三百人為限

第五條 本會會員日常生活除講演及臨時集會均須共同

參加外其他項目得依各人興趣分別加入各組（每人應參加一組或二組）其分組方法如下：
討論分左列各組

- | | |
|------------|------------|
| (1) 生產教育組 | (2) 鄉村教育組 |
| (3) 民眾教育組 | (4) 科學教育組 |
| (5) 兒童教育組 | (6) 青年訓練組 |
| (7) 音樂教育組 | (8) 體育組 |
| (9) 勞作教育組 | (10) 宗教哲學組 |
| (11) 家事教育組 | (12) 健康教育組 |
| (13) 時事教育組 | (14) 師範教育組 |

第六條 本會設會長一人由教育廳長兼任之

第七條 本會事務設總務文書講演游藝四部由會長各指

定幹事若干人分別負責辦理並各指定一人為各該部主任幹事

第八條 本會各組各設主任一人主持各該組事宜由會長於會員中指派之

第九條 本會會期以一星期為限（自二十五年一月廿七日起至二月三日止）其每日生活時間表另定之

第十條 本會會員入會手續須先各向所服務機關報名繳納入會金二元車費五元再由各該機關填造會員簡章履歷表連同會金車費於二十五年一月十五日以前呈呈教廳或報由本廳就教育經費項下扣抵

第十一條 本屆會址設在臨川會員宿舍在臨川中學

第十二條 本會會員男制服為本國料元青色短裝女制服為

本國料元青色短衣並本國料元青色裙或着本國料青色旗袍被蓋行李洗面用具等件均須自備務求簡單並須預先自行檢查清潔以求適合新生活為準

第十三條 本會會員除贛東方面者外無論省會及外屬會員均須於一月二十六日上午十時前齊集南昌汽車站出發其車費依照團體減價每人來往應繳納車費五元但各會員與其服務機關應各任一半

第十四條 本會會員在會期內除規定交際時間外如有因事外出須向本會會長請假

第十五條 本會會員既經入會非經會長核准不得無故退出

第三屆教師寒假修養會職員表

職	姓名	性別	籍貫
總務部	程時煙	男	新建
主任	萬文生	男	南昌
幹事	余立羣	男	奉新
胡幼珊	男	上饒	饒
文書部	吳自強	男	南昌
主任	吳邦英	男	修水
幹事	王梅笙	男	新建
蕭兆麟	男	豐城	城
講演部	段石安	男	南昌

本屆分組討論各組會員姓名一覽

舒寬鑫	男	靖安	青年訓練組主任	車駒	男	貴谿
汪俊祥	男	九江	音樂教育組主任	程懋筠	男	新建
夏家琬	男	九江	體育組主任	余永祚	男	南昌
羅靜遠	男	南昌	勞作組主任	周峻	男	永修
涂開政	男	豐城	宗教教育組主任	汪孝偉	男	
儲子潤	男		家事教育組主任	譚達	女	
張展豐	男		健康教育組主任	鐘卓雲	男	遂川
晏維平	男	修水	時事教育組主任	塗岡	男	南昌
吳邦英	男	修水	師範教育組主任	彭以異	男	萍鄉

生產教育組

韓光裕 穰遠懋 溫度均 廖廣熙 羅士銓 曾昭明 晁振鐸 鍾級三 汪溥 舒信偉 曾祥發 江孝偉 黃輝 周澤溥 黃謨泰 吳祖錕 鄒震 傅紹裘 章榮萱 王天綱 趙從周 何仲蓮 饒樹基 齊懿德 傅梅萼 章蕃 張道開 鄒聯文 黃道休 鄉村教育組

鄒振德 鄒儀貞 方福訓 謝世淦 楊式 劉趙壁 吳伯達 曾冠雄 胡向化 黃幹之 黃孟華 陳謀達 傅

江西教育 第十七期

第三屆教師寒假修養會特輯

六一

文馬 駱余蘭淑 張詩文 晁仁浩 藍明齋 王時鑾 周厚祺 陳星煊 黃如垣 民衆教育組

管葆真 鍾級三 王文淵 徐尙謙 謝霖 曾祥發 黃道休 廖佩胡 游文奎 鄒懷德 周邦藩 廖佩程 余瑛 周克剛 熊壽文 鄒聯文 游煥章 余演 吳永濤 陳治安 科學教育組

江瀟 歐陽燮 李永泰 宋輔世 饒昌瑞 黃光華 饒

樹基 傅時珍 張履豐 吳士棻

兒童教育組

管葆真 張景仲 汪以正 徐文敏 袁飛鵬 尹春我 任

維賢 董琪 李昌元 萬靖 穰遠懋 溫度均 歐陽

雙 廖廣熙 徐岷 華元生 游煥章 李志遠 范炳奎

周裕生 王文淵 吳達材 翁昌齡 舒寬鑫 陳大坤

徐旨堂 鄭臻 周翼中 曾冠雄 胥夢周 黃鴻獻 黃

道盈 湯國基 李世駿 鄭宗萬 鄧國驥 胡向化 韓祖

黃 鍾育華 湯秋如 熊若昭 詹光大 黃瑞英 支穎波

謝趨輻 萬濟民 陳炳炎 劉泗琨 趙從周 徐凌霓

何仲遠 蔡孟華 陳謀達 羅達材 傅文 鄒懷清 劉

仁蘭 涂益 袁善元 吳邦英 張凱 嚴紫鈺 胡廉

員 劉弢 王壽芝 李心恆 熊儼 王育仁 王乃昌

謝昌德 傅漢賢 龔秉乾 車鶴羣 張俊 徐浩

封得仁 晏繼平 歐陽鼎 張道開 汪瀚 湯之徵 王

政 徐云苓 楊法健 周易 饒昌瑞

青年訓練組

傅瞻洛 羅士銓 周存博 舒寬鑫 李永泰 周胤之 吳

汝雷 張傑 徐育德 劉典關 龍承煊 劉超璧 王修

救 程錫蕃 周翼中 汪俊祥 沈榮熙 樊仲雲 熊恬

熊 悌 譚達 余瑛 黃暉庭 匡達聰 周克剛 張

履豐 蔡仲和 王中 熊儼 王育仁 傅梅蓀 楊

湛 萬邦翰 張巽華 彭振國

音樂教育組

郭炳茂 陳品中 程錫蕃 朱士成 饒絃平 劉泗琨 徐

凌霓 樊仲雲 徐文敏 徐采珠 彭希陶 扈才鳳 賀芙

英 陳崇莖 晏華玉 李開棧

體育組

王億百 周裕生 龍承煊 裘宗潤 周經岐 汪中 沈

榮熙 章道華 范增輝 湯之徵 任維賢 王錫勇 張巽

華

勞作教育組

舒敏濬 簡昭慈 謝世淦 王修救 鄭長庚 王守訓 鄧

俊 李開棧 郭茂柄

宗教教育組

王梅笙

家事教育組

王天綱 徐采珠 彭希陶 扈才鳳 賀芙英 陳崇莖 曾

華英 蕭和玉 吳珣琪 葉安慰

健康教育組

王守訓 黃鴻猷 李昌元 汪以正 廖廣熙 劉典蘭 湯之徽 黃為美 詹光大 饒絃平 熊佛 黃暉庭 匡達 聰 楊絮飛 翁昌齡 舒敏濬 陳光輝 袁飛鵬 萬靖 熊儼 徐文敏

時事教育組

江西全省第三屆寒假修養會分組討論概況表

組別	主任	參加人數	討論案件
青年訓練組	車駒	三十五	一二
兒童教育組	晏繼平 吳邦英	八十六	八
生產教育組	羅靜遠	二十九	二
鄉村教育組	涂聞敬	二十二	一九
師範教育組	彭以異	十	四
民衆教育組	儲子潤	二十	四

各組討論結果

一 青年訓練組

(一) 加緊青年軍事訓練案

「理由」青年為國家主幹，盡人皆知，青年軍訓之重要

江西教育 第十七期

第三屆教師寒假修養會特輯

六三

塗岡 劉典蘭 鄭長庚 江孝偉 裘箴 徐淑梅 劉廷貢 匡文濤 歐陽鼎 陳建中 楊乃淳 唐與程 李心恆 丁郁芬 鄧國驥 涂益 李善元

師範教育組
熊恬 譚達 劉仁蘭 吳邦英 熊壽文 晏繼平 彭以異 楊法儼 樊仲雯 吳自強

科學教育組	張履豐	十	二
音樂教育組	程懋筠	一六	
體育組	余永祚	一三	
勞作組	周峻	九	二
家事教育組	譚達	一〇	四
健康教育組	鍾卓雲	一八	三
時事教育組	塗岡	一七	一
宗教教育組	汪孝偉	一	一

因報名參加人數太少缺

，更為現代潮流所趨，我國青年，向苦文弱，近年來中上學校已有軍訓科目之設置，但因施行鬆弛迂緩，尚鮮顯著成效。當此世界風雲險惡，國家局勢危殆，非加緊青年軍

訓，殊難適應備存。鄙意以為臨渴掘井，不如未雨綢繆，故主張於大難尚未爆發之前，即應加緊實施也。

「辦法」一、呈請政府將高中各年級一律予以軍事訓練。

二、各校應一律購備教育槍，每學期並應作四分之一以上時間，真槍練習，其商借真槍事宜，由當地軍訓委員會統籌辦理。

三、每學期至少應舉行實彈射擊，及野外露營各二次，其實彈消耗，應由政府津貼學校，以免因經費支絀而不可按照舉行。

四、各校軍訓成績，由主管教育行政機關及軍訓會嚴密考覈，凡成績低劣之學校應予以有效處罰辦法，優良學校予以特殊嘉獎。

五、各校軍訓設備應一律達至規定最低限度，學校財力不及時，政府應設法補助。

六、軍事教官及軍訓學校，非遇重大事故皆不准請假缺席教學由軍訓委員會及校長嚴行監督考察無稍瞻循。

七、軍事教育方案中規定事項務須切實遵行。

(二)初中應增加軍事常識訓練案 車 駒提

「理由」高中既加緊軍訓，一切厲行軍事化，為使全校行動一致，為共赴國難準備，初中生實有令其明瞭軍事常識之必要。

「辦法」每週加授軍事常識一二小時。

(三)積極培養學生民族意識案 車 駒提

「理由」民族之盛衰存亡，視其國民民族意識之消長為轉移，日本維新自強，得力於大和魂精神，即其明證。我國當此國難嚴重，欲復興民族，挽救國家，非積極培養青年民族意識不為功。

「辦法」(一)搜羅我國古今民族英雄史實及畫圖張掛圖書館，閱覽室，及紀念廳等處，並以民族英雄姓名以名公共場所及要道。

(二)每逢朝會紀念週及各種集會時，由教師以壯烈誠摯的態度領導學生高呼「復興民族」「挽救國家」「洗滌國恥」一類的口號，以資策勵。

(三)對於史地國文及其他各科教學時，特別提重有關民族意識民族思想，及國恥事實材料。

(四)多舉行有關民族意識及國恥事實之講演競賽，或戲劇等。

(四) 養成青年勇於服務精神案 車 駒提

「理由」「人生以勞動為本分，以服務為天職」，此總理昭示吾人而視為現代青年必須具有之精神。倘青年於求學時代即已養成勇於服務之精神，將來必能效忠於社會，效忠于國家民族，甚至為國家民族犧牲，亦能勇往直前，無所顧惜。此國難嚴重期中，培養青年勇於服務精神為必要也。

「辦法」一、教師對於各種服務，應以身作則，使學生自然從風。

二、各校應擬訂特別獎勵學生服務辦法，以鼓勵其服務情緒。

三、利用紀念週各種集會及其他個別團體訓練時間，儘量講說，服務意義，以增進學生對於服務之認識。

四、多方指導學生利用各種假期從事社會服務，其服務事項，以喚醒民衆認識國家民族為中心，並參以當時當地之需要。

(五) 訓練學生勵行新生活案 車 駒提

「理由」新生活為救國要圖，毋得贅言，本省自經 蔣委員長倡導後，一時風起雲湧，競相奉行。願為日既久，

漸呈鬆懈氣象。學校應積極訓練學生切實施行，推己及人，改造社會，庶幾此風不墜，挽救國家，復興民族，於焉是賴。

「辦法」一、教師對於新生活習慣，無論在校內校外，隨時隨地，應以身作則，樹立模楷。

二、學校各校設備，力求合於新生活標準，造成新生活環境。

三、學生履行新生活成績，學校應視為操行重要查考，嚴行獎懲。

四、學校施行新生活情形主管機關，應視為各校辦理成績重要考成，嚴行獎懲。

(六) 訓練青年「革命的人生觀」案 車 駒提

「理由」時代轉變，以往青年各種錯誤人生觀，已不適於今日，更不適於國難嚴重之今日，故訓練青年革命的人生觀實為急切之圖

「辦法」一、利用紀念週及集會時間多講演 總理遺教及 蔣委員長言論，示以革命的人生觀模範。

二、多購備有關係之圖書，使學生閱讀。

三、團體及個別訓話時，多為有關係之講演指示。

四、多方考察學生行動，以便糾正其歧異思想。

(七)中學訓育應否規定德目以爲訓育標準

案

羅士銓提

理由 一、案查教育部已頒布小學訓育德目中學獨無似應儘先規定

二、德目若已規定則各校訓育統一不致分歧演成畸形的訓育

辦法 一、請教育廳規定若干德目令發各校以爲訓練

標準

(八)厲行統一服裝案

劉趙璧提

辦法： 1.全省高中以上學校師生一律夏穿蠅蟻布制服冬季穿青棉布制服(女子顏色質料同)

2.小學三年級至初中學生一律童子軍服(教師服裝與

高中學生同)

(九)從速組織青年團案

蔡仲和提

(理由)世界列強莫不竭力組織青年團以備大戰查德國有團員六百萬日本有團員四百萬人其他俄意諸國亦皆積極組織其編配及訓練均與正式軍隊無異反觀我國中學雖有軍訓然全國中學生只有五十餘萬人除女生及年幼者外不過

二十餘萬人以我國人口之衆幅員之廣在全國總動員中正式服兵役者當以千萬人論所以非將年富力強血氣方剛最適於服兵役之全體青年組織不可也

(辦法)呈請政府從速組織青年團其編配及訓練之嚴應與正式軍隊無異

(十)訓練青年實施方案

吳自強
熊壽文提

概自九一八，一二八以來，我大好之東北，盡淪爲敵有，以致國防愈失，國難愈重，國恥愈深，國勢愈危，益以一九三六年來臨，世界第二次大戰尋將爆發，凡我國民，非團結一致全體總動員協力共赴國難不可，但平時苟無教養訓練，國難一起，將如一盤散沙，非醉生夢死，搖尾乞憐，卽甘心賣國，爲虎作倀，擾亂後方，則我國之危亡可立而待也。夫國力之充實與國防之鞏固，固在軍事經濟二者之先事綢繆，而尤在於平時之注意青年訓練，青年爲社會一切事業基本工作人員，青年訓練亦爲近代文明國家教育政策，蘇俄有少年先鋒隊，有共產主義青年團，意大利有黑色法西斯青年團，德國有褐色國社主義青年團等，要皆欲訓練青年，使其平時能助社會事業之進展，戰時能代國家維持後方秩序，組織民衆，領導民衆，人人爲國

家干城，民族復興，旨在於是，我國對此，可以忽諸乎。
爰本斯旨，擬定訓練青年實施方案如左：

一 行政方面：

甲、關於學校方面：

1. 規定軍恥救國行政曆，如定國防週，軍事運輸週，救護週，毒氣預防週，航空防空週，等使全校每週有救國中心工作。

2. 布置國難環境，如設置國恥地圖，戰事地，各種侵略圖表，以及與國難有關之壁畫，壁報，模型等，使青年觸目驚心，知所奮發。

3. 充實國防研究，及童子軍軍事訓練設備，如製造防毒用器，軍事測量器械，軍用槍彈等，以培養青年國防能力。

4. 利用紀念週及各種紀念日，舉行國恥演講，宣讀救國願詞，激發青年救國之決心。

5. 利用紀念日深入民間宣傳，喚起民衆愛國思想。

6. 出版與救國有關係之各種刊物，如毒氣預防法，愛國歌曲。國防圖說等。灌輸青年國防常識，並激發其愛國觀念。

7. 特設國難講座，如航空講座，民族復興講座，農村經濟講座等，以喚起青年對於國難之認識。

乙、關於教職員方面：

1. 應遵照學校所定方針努力工作並參加學校一切活動。

2. 應與學生一律服用國貨制服。

3. 應樸實儉約戒除煙酒等一切不良嗜好。

4. 飲食起居等應與學生共同生活。

5. 領導學生操作及一切活動。

6. 應時時注意進修，如每日規定研究及運動時間並利用假期參觀調查等。

二 訓導方面：

1. 每日舉行升降國旗典禮。

2. 嚴格訓練學生終年齊穿國貨制服。初中一律童子軍服裝。高中一律學生裝。冬季內衣，獎勵學生少穿。

3. 四季學生頭髮，男生一律剃光頭，女生髮長亦不得過耳，鞋襪以堅牢樸素黑色爲主。

4. 膳食責成青年自辦，嚴禁個人調菜添菜等不良習慣。有時訓練青年吃乾糧冷飯（如旅行露宿時）。在鄉村師範

學校，不妨指導學生自炊。

5. 學校商店或販賣部消費合作社一律禁售食品。平時喜吃零食的學生，設法調查；並加以勸阻或禁止。

6. 提倡節約，每學期學生費用由學校當局預先嚴密擬定預算，通知家屬，請其限制，平素對於學生的匯款用途及星期日假日生活，亦應設法加以監督和指導。

7. 獎勵青年捐納救國儲金，建設青年愛國之心理。

8. 舉行愛國演說比賽辯論會等，以激發愛國思想，訓練發表能力。

9. 勵行童子軍及軍事訓練，養成嚴整之紀律。

10. 嚴密指導學生自治組織，如學生自治會級會等均由導師參加指導。

11. 每日嚴令學生自行操作，如洒掃洗滌等養成勤勞之習慣

12. 每日考查學生整潔如宿舍及自修室等考查，按週公佈，分別獎懲，使學生注重整潔。

13. 舉辦合作事業，如生產消費信用合作等，以增加合作能力。

14. 利用假期率領學生舉行長途旅行，爬山，涉水，夏

日指導學生游泳，冬日率學生雪道賽跑，養成勇敢冒險之精神。

15. 舉行緊急防禦練習，如緊急集合，火警練習，以及戰事防禦等，訓練敏捷防衛能力。

16. 每學期舉行野外防空練習。如練習高射砲之射擊，避免飛機之轟炸等。以備戰時應用。

17. 嚴令女生注意家事實習及看護技能。

18. 各校須於近崇山水地方闢一「別墅」或「學校宿舍」於每學期利用假期率領學生前往修養藉以鍛鍊身體。

三、教學方面；

甲，關於教材方面

1. 國文學科

A 選讀救國志士言行傳記。

B 選讀愛國詩歌。

C 選讀我國近代國權喪失記載文字。

D 選讀時事方面重要論文宣言及通電。

E 禁閱浪漫文藝。

F 多作雪恥救國方面文字。

2. 自然學科

A 研究日用必需品之製造法(如汽油藥品等)及其原料之來源。

B 研究替代外貨之工業製造法及其原料之來源。

C 注重軍事應用之理化常識。

D 研究飛機製造及其駕駛術。

E 研究毒氣之製造及其預防法。

3. 社會科學

A 搜集我國被侵略之史料。

B 研究不平等條約之內容。

C 研究各國民族盛衰之原因及與國家興強之關係

D 研究我國邊疆及沿海各省地理

E 研究我國歷次喪失之土地

F 研究我國及外國重要軍港形勢

G 研究各國經濟政策及工業狀況，特別注意新興國家。

家。

H 研究各國政治現狀。特別注意新興國家。

I 研究國際公約國際公法及戰時國際公法。

J 觀察國際環境及世界大勢。

K 編製各項重要統計圖表。

4. 算術學科

A 研究普通測量。

B 研究軍事測量。

C 研究槍砲射擊計算術。

5. 藝術學科

A 製造實用工藝品

B 製造砲台戰壕模型。

C 繪製國防地圖國恥地圖。

D 繪製軍械剖解圖形。

E 選習慷慨激昂歌曲。

乙、關於課外作業方面

1. 舉行參觀調查。如參觀兵艦兵工廠砲台飛機場等。以便增進青年研究之興趣。

2. 組織國防研究會如航空研究會，毒氣防禦研究會邊防研究會，國際問題研究會等，以增加青年對於國防之認識。

3. 指導學生勞動服務(如宣傳新生活運動，民衆識字

戒煙戒賭運動等)

四、體育方面

四、體育方面

四、體育方面

四、體育方面

1. 每學期嚴格舉行體格檢查。一方面使青年明瞭自己身體之強弱而知惕勵，一方面由學校分別施以適當之訓練。

2. 遵照運動標準實施強迫運動，每生每日至少有一小時之體格訓練，（如長途賽跑尤須多加練習。）以鍛鍊健全之體格。

3. 勵行早操鍛鍊體格并藉以養成早起習慣。

4. 勵行國術乘腳踏車，划船等比賽。養成尚武精神和特殊技能。

5. 充分增置設備，督促學生有每日洗澡之習慣。

6. 提倡冷水洗臉，冷水拭擦。使皮膚強健。

7. 嚴密檢查學生清潔衛生如被褥衣衫及身體清潔以增進學生之健康。

8. 灌輸學生醫藥之常識。并訓練其救護之技能，使於戰時能實地應用。

（十一）加緊青年女生看護訓練案 譚 達提

A理由：

1. 女子佔全民半數，對於國家事業，應與男子共負責任，當此世界風雲險惡，局勢危殆，男子固應加緊軍事

訓練，女子亦應加緊看護訓練，一旦國家有事，庶可各盡所能，分工合作，以圖民族生存。

2. 依照課程標準，僅高中一年級每週有看護訓練三小時，且過去訓練全屬紙上談兵，不重實習，而此種看護知能，重在長期中實習成功，若僅高中初年級受訓練，決難達到目的。

B辦法：

1. 呈請政府增加看護訓練鐘點。或准予高中各年級概受看護訓練。

2. 呈請政府通令各女校，除原有看護訓練外，并於勞作、衛生、童軍等科教材中注重看護常識之獲得及看護技能之養成。

3. 各校看護設備，應一律達至規定最低限度，學校財力不及時政府應設法補助。

4. 二三年級應多實習，實習地點，除利用本校設備外，并請政府商借當地公私立醫院，以供實習，所有消耗，應由本校酌量償還。

5. 各校看護成績，由主管教育行政機關及軍訓會嚴密考覈成績優良學校應予特殊嘉獎，低劣學校，亦應予以

有效處罰辦法。

6. 看護訓練教員及學生，非有重大事故，皆不得准假缺席。

(十二) 擬請政府增加中小學公民科授課時間以便加緊公民訓練應付國難案

羅士銓提

理由：公民科為訓練公民之主要科目，各國對之非常重視，有每週授課至四小時或六小時者，且查中小學現有公民科包括社會、政治、法律、經濟、倫理、及道德修養等課程，範圍最廣，而坊間編制此項課本，採列材料又頗龐雜，似非現定之時間內所能授畢，又況公民重在實踐，在此國難期間，在在須要健全公民，以資應付，尤非增加授課時間，不足以收健全公民之效，準此以談，則應請增加公民教授時間，以便加緊公民訓練，應付國難，實為當務之急，其辦法詳后：

辦法：一、呈請政府於高級小學，每週六十分改為九十分，以四十五分為授課時間，四十五分為實習時間，中低級仍舊。

二、初高中每週改為三小時，以二小時為授課時間，

一小時為實習時間。

三、於現定課程中增加民族主義，以喚起其民族意識，以應付國難。

二 兒童教育組

(一) 小學應如何實施國防教育案 吳邦英提

理由：國家的存立，貴有國防，國防的準備，重在平日。因此，應藉小學教育的力量，灌輸兒童國防的知識，以啓發兒童救國的信念。惟應如何實施，方能使之有效，實有探討的必要。

辦法：實施目標

- 一、使明瞭現在國難嚴重的情形及國防的重要。
- 二、使明瞭世界的現狀及我國的國際地位。
- 三、使具有民族自尊的信念及收復失地的決心。
- 四、使學習國防上的知識和技能。
- 五、使養成刻苦耐勞的體格及奮鬥犧牲的精神。

實施方法

甲、行政方面；

一、佈置環境：佈置有關國防的地圖，圖畫，表解

，相片，信條等，予兒童以深刻的認識。

二、充實教具：購置或自製有關國防之各種模型，如交通模型，陣地模型，要隘模型等，以利教學。

三、購備圖書：購備或自編有關國防的圖書，報章等，以備兒童隨時參閱。

乙、教學方面：除遵照部頒小學課程標準之規定辦理外，並應注意左列各點：

一、要將各種國防知識潛化在訓導與課程內，以供兒童學習。

二、儘量採用鄉土教材——鄉賢，土產，風景——使兒童的愛鄉觀念，進於愛國，愛民族的觀念。

三、實施國防教學所須材料，應絕對採用國貨。

四、多指導及鼓勵兒童各種小工藝的製造和發明。

五、相機領導兒童實地參觀軍隊操演，軍工設施，或陣亡將士紀念建築等。

六、注意手腦并用，使兒童的身心，有健全的發展。

各科應儘量採用各下列教材

一、國語科：(1)選讀與發揚民族精神有關係的傳記，及各種叢書。如張謇班超岳飛鄭成功的傳記，衛國健兒

叢書(兒童書局)(中高)民族英雄故事(江蘇教廳)標準小公民叢書(中華)

2. 選擇或編擬愛國故事及國防講稿等。

3. 亡國慘史及國恥事蹟等。

4. 與國際主要事項有關係的時事論評等。

5. 與國防軍事用具的說明有關係的書報等。

二、社會科：(1)研究敵國軍力，國力，民心，政策，調查人口，職業糧食，製作品及銷售品，及先民御侮史實，兵器與戰術進化等。

三、公民科：講述愛國故事，戰時防禦之知識技能等；而尤注意於強健，勞動，勤勉，互助，知恥，愛羣，敏捷，創造，服從，堅忍，犧牲，義俠等德性的培養。

四、自然科：研究無線電，飛機，炸彈，火藥，毒瓦斯，死光等的性質，或製造方法等。

五、算術科：(1)計算各國軍實。

(2)練習簡易測量。

(3)計算各要港距離遠近？各鐵路長短的比較，軍艦載重的噸數等。

六、勞作科：製造軍械模型，種植蔬菜，研究食品防

腐，儲藏，消毒等。

七、衛生科：研究防毒救護藥物使用法，及代替法實施救護工作等。

八、體育科：注重國術，游泳，田徑賽，乘騎，划船探地密偵探搬運維持秩序，扶助弱小的訓練。

九、美術科：繪畫防地圖，防空宣傳品，欣賞國難戰爭畫法，愛國名人肖像。

十、音樂科：歌唱，欣賞，或演奏從軍殺敵雪恥，抵制仇貨等歌曲。

丙、訓練方面

1. 切實施行部頒小學公民訓練標準。

2. 厲行童子軍及兒童團訓練。

3. 厲行新生活訓練

4. 加緊下列各種特殊訓練。

1. 避災練習，2. 警備練習，3. 救護練習，4. 偷營襲

擊練習，5. 消防練習。

5. 實施下列各項特殊組織。

1. 愛用國貨團 2. 通信隊 3. 照相傳習班 5. 儲金救國會等。

(二) 小學畢業生升學應試困難應如何補救

案

董琪提

決議：

1. 請求教育廳通令各中學招收新生入學時須按照小學

課程標準命題

2. 暑期中舉行中小學校長聯席會議以資溝通

3. 辦理暑期補習班從橫的方面加以補習

(三) 應如何解決短期小學教育困難案

汪以正提

決議：

1. 請教廳轉令公安局會同保甲長調查不識字兒童編入

其附近學校之短期小學班

2. 短期義務教育班兒童數目請教育廳不必限定四十名

予各該校就當地情形得以伸縮

3. 有學籍兒童不許入學。

(四) 小學春季始業班級可否採用各書局編

印而未經教部審定之教本案 廖廣熙提

決議：

呈請教育廳核准在教育部未審定小學春季始業教本以

前暫准試用各書局編印之教本

(五) 應如何救濟貧苦兒童失學案

涂益提

決議：

1. 厲行簡易教育及民衆夜學教育

2. 由省會各小學呈准教育廳津貼貧苦兒童之書籍文具

等

3. 由縣鄉小學呈請教育廳通令各縣就地籌款津貼貧苦

兒童之書籍文具等

(六) 應如何減少兒童校外工作案舒寬鑫提

決議：

請求教育廳酌量減少小學生校外工作

(七) 非常時期教育應如何籌劃案 汪以正提

決議：

以茲事體大非巨款莫辦應呈請教育廳轉請省府於廿五

年度預算內列入建築非常時期之教學室及其他設備之經費

一項

(八) 兒童競爭原爲天性但最易發生流弊應

如何預防案

李志遠 周白提

決議：消極方面：避免個人競爭之流弊，力矯自私自

利之惡性；積極方面：發揮團體競爭之精神，養成合作互助之美德。

三 生產教育組

(一) 生產教育應如何推進案

決議(1) 請教育廳通令各縣政府極力勸勉青年學子升學職業并酌量給予補助以資鼓勵

(2) 照原辦法通過

(3) 請教育廳對於私立職業學校辦有相當成績者應設法增加補助經費以資激勵

(4) 請教廳通令各職業學校對於各項生產知能及所獲成績盡量介紹社會以謀推廣而堅信仰

(5) 請教育廳通令各縣政府從速設立職業補習學校

(二) 教育廳撥交農業院之農業教育經費每

年十五萬元應盡量用之於農業教育事業以謀農業教育之發展案

決議 請教育廳呈省政府訓令江西省農業院於二十五年年度開始擴充農業教育并酌量補助私立農業性質之職業學校

四 鄉村教育組

(一) 提高鄉小教師待遇案

劉趙璧提

(決議) 縣立城市小學與縣立鄉村小學教員待遇一律平等其標準視各縣財政及生活狀況決定之

(二) 如何改進保學師資案

涂聞政提

(決議)(1) 優良師範生願任保學教師者應酌量增加其待遇以資鼓勵

(2) 籌定保學的款以免服務人員之生活無着

(3) 師範學校畢業生當然可充小學及保學教師應儘先任用免受保學師資訓練高中以上畢業生暫免受保學師資訓練

(4) 凡初中畢業生及有相當經驗之小學教師至少須受三個月訓練經教廳派員測驗及格者始准為保學教師

(5) 逐年將短期訓練之師資加以考核並設法使之進修其太劣者即予淘汰

(三) 如何規定鄉村小學通俗講演之中心講

題案

涂聞政提

(決議) 請教廳規定全省鄉村小學通俗講演講題通令各

校遵照以資統一

(四) 本省各鄉師實驗區為推行工作便利計

其所在地之區長可否由政府准各該校
推荐相當人員由政府委任案 吳伯達提

(決議) 由各鄉師會呈教廳轉呈省府採納施行

(五) 如何改善鄉小校舍及充實設備案

蔡孟華提

(決議)(1) 各縣鄉村小學與城市小學設備預算應同一

標準

(2) 應儘量提撥當地廟產或祠產以為鄉校建築及設備

費用

(3) 應儘量向私人勸募款項以補充鄉校經費

(六) 如何使鄉小教師有進修機會案 蔡孟華提

(決議)(1) 由各縣政府設巡迴書車供給各鄉校書報

(2) 由各縣政府舉辦鄉小教師假期討論會

(3) 利用假期組織參觀團

(4) 設立鄉村中心小學校

(5) 由各省立鄉師編輯鄉教方面之刊物供給所轄學區

各鄉小由教廳通令各校購備

(6) 由教廳設立鄉教指導機關專辦關於指導及徵詢事項並出刊物

項並出刊物

(七) 如何使鄉村學生天天到校案 陳星燦提

(決議)(1) 聯絡家庭

(2) 請縣府令保甲長協助

(3) 每天由同學邀同到校

(4) 就地理分組各隊由隊長管理缺課學生請假事項並

由各隊長每日報告家長該生缺席情形每週由年級主任報告

一次

(5) 變更鄉小假期

(6) 無故缺席者罰金或罰工

(7) 在可能範圍添設半日制學級

(8) 改良教學法引起學生興趣

(八) 變更鄉小假期案 劉趙璧提

(決議)(1) 鄉小寒暑假應改變加放農忙假其學校歷由

各該校規定呈請教育主管機關核定之但放假日數不得超過

節章

(2) 鄉小於星期日舉行特別活動

(九) 保障鄉村小學教師以資安心服務案

縣遵照辦理

(決議) 由教廳製定鄉小教師考察標準及考成辦法令各

張詩汶提

(十) 保立小學經費由縣政府統籌統支以鞏

教育案

張詩汶提

(決議) 照案通過

(十一) 抽收鄉村迷信捐以充教育經費案

張詩汶提

(決議) 照案通過

(十二) 如何處理鄉村私塾案 蔡孟華提

(決議)(1) 由政府管理

(2) 各方面予以指導

(3) 在學校二里內者取締

(十三) 如何使鄉小算術程度提高案 余蘭淑提

(決議)(1) 增加教學鐘點

(2) 改良教學方法

(3) 變更教材引起學生興趣

(4) 注重珠算

(5) 分組上課

(十四) 請求教廳施行鄉小年功加俸案

余蘭淑提

(決議)(1)省立鄉小教師年功加俸應與省會各小學同樣辦理

(2)由教廳令各縣斟酌經濟能力增加縣立鄉小年功加俸預算及製造實施辦法

(3)各縣如有小學解縣政府之學費可移充年功加俸經費

(十五) 請政府實行撥鄉村公產及廟產為鄉

小校產案

謝世淦提

(決議)其辦法早經政府規定但請教廳飭屬執行

(十六) 改進鄉村小學教材及變更鄉小課程

案

(謝世淦提)

(決議)請教廳通令各鄉師附小充分研究擬具草案於下

屆修養會提出討論實施

(十七) 釐訂鄉小兒童訓育目標案

楊式提

(決議)請教廳通令各鄉村附小充分研究擬具草案於下

屆修養會提出討論實施

(十八) 鄉小校長應絕對專任案

黃幹之提

(決議)請教廳令各縣政府取締鄉小校長兼任校外職務

(十九) 鄉師畢業會考影響鄉教訓練甚大應

否請政府變通辦理案

一、請教廳派員舉行不定期抽考代替畢業會考

二、凡鄉師所教學科均應抽考每次由教廳臨時指令一

二門

三、任何年級均可隨時抽考

四、農事實習教學實習勞作農村服務等項亦可以特殊

方法考試之

五 師範教育組

(一) 國難嚴重時期對於師範生應如何切

實訓練

理由 一、師範教育乃國民教育之根本，而師範生又

係地方將來之中心人物，當此非常時期，若各生畢業後服

務社會，報效國家，自非平時師範學校之一般訓練方法所

能奏效，故現在各師範學校對於學生須切實計劃特殊訓練

方案，以應時代之要求。

二、現代戰爭備以局部的陸海空等軍力應戰者為變態

，而以國民全體總動員者爲常態，當第一次世界大戰之際，德國常備兵僅五十萬人，戰後增至一千三百二十五萬人；英國平時軍隊僅一十二萬人，戰後亦增至九百萬人。換言之，除老少婦女之外全國壯丁幾全數加入戰線，範師生既係社會中堅份子，又爲體壯氣盛之青年，在此非常時期，各師範學校，自應加以特殊訓練，以爲全國總動員之準備。

三、一九三六年爲世界公認之危險數學標記，而我國一般國民與青年又多頹萎浪漫，缺乏愛民族愛祖國愛鄉土之情操，師範生雖較爲純潔，但此惡習與不自振奮，不能概言全無，故乘此非常時期，各師範學校應加緊訓練，糾正其不良習性，而激發其復興民族，救濟國家，愛護鄉土之純情。

四、國家之強弱與民族之盛衰，常視各國民與一民族能吾信仰其政府與擁護其領袖以爲斷。師範生既係爲將來國民導師與民族中堅，其言行對於以上二者之影響，異常密切，故各師範學校當此非常時期，應加緊訓練，使各生均能識認現在政府與領袖，進於絕對信仰政府與絕對服從領袖，以爲一般民衆及幼年少年之榜樣。

五、兵凶戰危，古有明訓。尤其是現代科學戰爭發動時，各方面勢必損失奇重，我國在此非常時期，積極的國防，既形單薄，一旦有事，都市地方破壞堪虞，故於消極的國防，若不多方未雨綢繆，恐覆巢之下，必無完卵，現師範生既係將來社會中心，民衆導師，在校時，對於國防非有特殊訓練，則恐就學生本身方面說來，將自身不保，不能稱曰現代國民，就地方方面言之，不能指揮民衆，減少損失，又何能稱之曰社會導師。故當此非常時期，各師範學校應有特殊訓練。

六、教育可以救國，歷史上之史實，照示吾人不少。如格龍維之於丹麥，費希特之於德國。但一般師範生對於此種事例，雖有知其一二者，而專爲其家庭或個人經濟問題而來者，頗不乏人。至於體認教育可以救濟國家，復興民族而真正抱有此種信念者，殊非普遍現象。此乃師範教育不良現象，亟應設法劃出者也。故當此非常時期，各師範學校，應加以特殊訓練，使人人謹遵蔣院長之訓示：『現在救國與復興民族之途徑，惟有第一注重教育，第二注重經濟，如果經濟不能繁榮恢復，教育不能發達進步的時候，那末無論有多少軍隊，無論物質怎樣豐富，也一定會』

滅亡。使學生人人體認力行，養成許多中華的格龍維費希特，而來維護國家復興民族。

國事急矣，各學校應有特殊訓練之理由甚多，以上不過其榮榮大者。至於辦法亦可分爲六方面，不過其中與學校經費之關係，密切非常，希望政府諸公於學校經費，略爲增加，則易於實施，固可斷言也。茲述其辦法如下：

1. 關於認識環境方面：

一、組織時事研究會，認清世界大勢，國家現況，認識我國政府及領袖。

二、布置非常時期環境——如多掛國恥地圖民族英雄及先烈遺像，以及現在最高領袖，並多備此類書籍，陳列圖書館閱覽室等處。

三、舉行非常時期演說競賽；

四、舉行專題研究；

五、校刊成學生壁報應多登與獎勵愛國救國一類文字

六、紀念週及紀念日應多注重時事報告及講演；

七、利用例假及休假向民衆宣傳非常時期應注意事項

及國家狀況與世界大勢；

八、利用例假及休假時日舉行社會調查。

2. 關於實施國防方面者：

一、組織國防研究會；

二、布置國防環境——如戰事地圖，軍事偉人，及避難所等；

三、計劃國防的學校行政曆——如軍事運輸週，救護週，防空週，毒氣週，避難週等；

四、特設國防講座；

五、充實國防研究及軍事訓練童軍訓練看護隊各項訓練之設備；

六、與有國防有關係之機關切實聯絡請其講演指導；

七、各學科注意發揮國防有關係之一切事項；

八、利用例假及休假向民衆宣傳國防之重要及其實施方法；

九、呈請教廳於二十五年度預算內增加經費指定爲國防費用不得移動；

3. 關於激發愛國情操方面者：

一、組織愛國團體；

二、演講愛國的教育家，軍人，政治家，科學家等；

三、懸掛愛國的領袖肖像及革命先烈愛國志士，民族英雄抗敵將軍等遺影。購備愛國小說及文藝等書籍；

四、懸掛國恥地圖及各國侵略圖表；

五、組織愛國劇社；

六、社會服務；

七、瞻仰古蹟名勝及鄉土風物；

八、絕對服用國貨；

九、各科教學均須以愛護國家復興民族為中心。最後

須將該學科與國家之利害關係，作一結論；

十、組織音樂會，多唱激發青年愛國情緒及激昂慷慨之歌曲；

4. 關於陶冶集團生活方面者：

一、嚴密組織學生及改善軍事訓練隊或童子軍，使學

校真正軍隊化；

二、舉行各種集會——如期會，級會，組會等；

三、充實勞動服務團的組織，以為服從最高領袖之集

團訓練與表示；

四、組織野外旅行隊；

五、組織新生活運動會；

六、留意學生自治會之指導；

七、組織合作社。

5. 關於鍛鍊健強體魄方面者：

一、使學校體育普遍化，實行強迫運動；

二、舉行身體檢查；

三、厲行早起運動及早操；

四、提倡國術團並組織國術團，每人須學習國術一項

以上：

五、組織騎射會；

六、組織自由車隊；

七、練習特殊技能；

八、提倡冷水洗浴；

九、舉行運動會及各項運動比賽；

十、練習救護技能，灌輸醫藥常識；

十一、嚴格檢查內務；

十二、強迫種痘及注射防疫針；

十三、研究病原及預防方法；

十四、研究食物營養價值；

十五、嚴厲糾正青少年女妝害健康之不良習慣。

6. 關於訓練實地作戰方面者：

- 一、加緊軍事訓練童子軍訓練或救護隊訓練；
- 二、每學期舉行軍事演習一次以上；
- 三、每學年舉行宿營一次以上；
- 四、研究現代通訊方法；
- 五、實施實彈射擊
- 六、訓練軍事測量；
- 七、舉行消防演習；
- 八、舉行緊急集合，機警集合；
- 九、舉行防空演習；
- 十、製造國防用具；
- 十一、構築防禦工事。

(二) 勞作設備均感空乏應如何補充案

理由 師範教育應適合小學教育之需要，現我國民生活凋敝，農村破產，亟應設施生產教育，以養成兒童勤苦耐勞之精神，啓培兒童從事生產之興趣及手腦並用的習慣，是以師範學校對於勞作科之設備以及教學或實習的方法，必須特別注意部頒師範學校規程第七章第四十八條，規定師範學校應具備工場。(儘先設備木工金工場)農場，合作

社或家事實習室，(視所設勞作科種類及學校環境，酌量設置)除合作社設備輕而易舉外，其他則非另款難期實現，然非有相當設備更無法實施，是以提請共同討論。

議決辦法

1. 先由各校就其所設之勞作科種類及學校環境，擬具計劃開明經費數目。
2. 呈請 教育廳准將師範學校勞作科設備經費編入二十五年預算。

(三) 師範畢業生服務問題應如何解決案

理由 師範畢業生服務原為部章所規定，師範學校設立之趣旨，亦在於茲，根據 教育廳調查統計，我省小學教師師範畢業者僅百分之二十，再以現正設法推行義務教育而論，則師範畢業生供不應求，但實際上師範畢業生常少服務場所，形成嚴重問題，應如何設法救濟之處擬請討論。

議決辦法：

1. 請 教育廳通令各縣自後備過縣教育局長督察學出缺時，應儘先保薦師範畢業生。
2. 省會小學各縣立小學如教員出缺時，應儘先任用師

範畢業生。

3. 請省政府暨教育廳對於各項訓練願慮師範生之出路（例各民衆訓練草案有以一級幹部訓練之公民訓練員充各中心小學校長，而此訓練員又得招收黨務人員及高級中學畢業者，是於師範生之出路不無影響）

（四）師範學生多屬貧苦子弟應請一律津貼全膳費以資救濟而示公平

理由 鄉村師範與普通師範學校，性質雖微有不同，而畢業後服務情形則一，鄉村師範畢業生，固不乏服務於城市者，即普通師範畢業生，亦多服務於鄉村者此其一，統計每年增加經費，爲數不過六千餘元，且尙可減少此其二，津貼全膳，則可招收比較優良之子弟，加以嚴格之身心訓練，養成健全之師資此其三。

小學報酬微薄，而其他各省，對於師範生亦類皆勉繳膳費，本省義務教育亟賴推行此其四。

決議 請教育廳自二十五年度津貼師範生全膳費核准編入新預算。

六 民衆教育組

（一）擬定民衆訓練教材內容案

議決 由本組將全體會議所擬民衆最低限度之生活要求表，逐條統計，以決定教材內容。

（二）對於江西省民衆訓練計劃大綱草案本組應提出意見交明日大會討論

決議 由本組各會員將江西省民衆訓練計劃大綱草案，於會後簽註意見，彙交儲子潤以便整理提交大會討論。

（三）江西省民衆最低限度之生活要項已由會員填就交到本組者共有九十餘份應如何整理案

決議 由本會會員分別担任統計工作限本日晚完畢。

（四）南昌市施行簡易教育應力求改進案

決議

一、關於有意規避，不願受教者，應切實遵照簡易教育辦法取罰或懲戒。

二、關於生活特殊困難，不能受教者，應注意下列各項：

1. 除上門施教外，應到停車處街頭圍裏等民衆工作場所

擇其餘暇施教。

2. 時間不應僅以下午四時至六時為限，應利用餘暇時間。

3. 施教者應為受教者之家屬或鄰居。

三、關於學習能力過於薄弱，不能如期畢業者，應酌量延長受教時間。

附錄：江西省第三屆教師寒假修養會討論「江西省民衆訓練計劃大綱草案」會議紀略

地點 省立臨川中學禮堂

日期 二十五年二月一日上午九時至十二時

出席者 全體會員二百四十餘人

主席 賀鑑千

紀錄 朱企霞 儲子潤

報告 由儲子潤報告江西省民衆訓練計劃大綱內容大概，及本會民衆教育組織研究之結果。

討論結果 對於江西省民衆訓練計劃大綱草案，提出下列意見，供省政府民衆訓練委員會參考。

一、草案第三條各項文字方面，應改為韻文，以便製

譜，供民衆歌唱，其文字修正如下：

- (一) 愛護國家，保衛鄉土
 - (二) 服從領袖，信仰政府
 - (三) 遵守法令，納稅當兵
 - (四) 自己謀生，服務人羣
 - (五) 見義勇為，知禮明恥
 - (六) 孝順父母，教育子女
 - (七) 造林築堤，墾荒畜牧
 - (八) 生產合作，勞働服務
 - (九) 服用國貨，節儉儲蓄
 - (十) 禁絕烟賭，早婚纏足
 - (十一) 注重衛生，愛好清潔
 - (十二) 力戒私鬥，精誠團結
- 此外對於「救災卹貧」「養老育嬰」「守時間」等項亦應設法加入第三條各項內

二、草案第四條後，應添「青年訓練及婦女訓練計劃另訂之」一句以求與草案名稱「民衆訓練計劃」相符合。

三、草案第五條第一項之「一級幹部訓練」改為「縣區幹部訓練」。第二項之「二級幹部訓練」改為「保聯幹部訓練」。第三項之「概壯丁訓練」之「一般」兩字可刪去。

四、草案第七條本省各縣實施民衆訓練，由縣黨部縣政府督道所屬負責辦理，此項規定深恐縣黨部與縣政府事權不統一，應仿省民衆訓練委員會例，組織縣民衆訓練委員會，以便統一指揮。

五、草案第九條各原則文字方面應修改如下：

1. 統一：一切辦法及所用之教材均須遵照規定施行

2. 普及：各縣壯丁應於短時期內，一律受訓

3. 漸進：各項訓練應斟酌人力財力由上而下次第舉行

4. 經濟：訓練之費用與時間，均應節約以免傷時傷財

六、草案第十六條第一項公民訓練員養成班下應添「除由各縣保送中心小學校長或優良教員外，並得」等字樣，因公民訓練員養成班畢業學員據草案第十九條之規定須兼任區中心小學校長，故公民訓練員養成班招生時不得不顧及各縣原有之優良校長教師之徵調受訓否則將來勢至全省各中心小學校長幾盡為黨部工作人員及中學生等所担任而原有之校長教師反因此失業殊非地方教育前途之幸，故招生時應早顧慮及此。

七、草案第二十二條「由區長秉承縣長」之「縣長」兩字應改為縣民衆訓練委員會。又「前項訓練必要時縣政府得派員參加之」之「縣政府」三字亦應改為縣民訓練委員會。

八、草案第二十三條規定每年自十月起開始舉辦兩期「應改為自十一月起，蓋國曆十月即夏曆八九月正農忙秋收時間也。

九、草案第三十一條應改為「本省實施壯丁訓練以酌

酌地方情形，利用農暇為原則每年自十一月至翌年三月舉辦四期，每期一個月」。

十、草案第六章，壯丁訓練內對於「訓練員」一項，未見具體規定是否完全由二級幹部訓練畢業之壯丁隊區隊，附聯隊附小隊附及班長担任公民訓練員及軍事訓練員？其能力似嫌不夠訓練難期有效，民衆捐米捐款犧牲一月之工作時間集中訓練，增加民衆之負擔為顯見之事實，而召集之後，不能有優良之訓練員加以嚴格有效之訓練，不特有名無實一無所得，且勞民傷財無以對民衆，故對於師資一項應在本草案中具體規定，且須儘量設法提高訓練員之資格與能力。

十一、草案第六章對於受訓之壯丁除年齡有規定外，對於學歷及其他條件未見有具體規定，實施時流弊實多，應另添一條嚴密規定受訓壯丁之資格及免除受訓之條件。

十二、二級幹部訓練經費，應與一級幹部訓練同樣辦法，其所需之伙食費，草案第四十五條之規定「由應徵之地方分別負擔之（區隊附由區負擔，聯隊附由保聯負責）此項規定，應修改為「伙食費由縣政府担任」蓋不論一級幹部或二級幹部受訓之學員均為將來訓練壯丁之訓練員，同為

政府服務，應受同等之待遇，二級幹部人員之伙食費，不應由民衆負擔而應由縣政府担任。

十三、草案第八章經費內對於壯丁訓練員之生活費未見規定按担任二級幹部訓練之公民訓練員兼任中心小學校長可支校長薪，軍事訓練員爲保安處之編餘官佐，可支保安處薪，但壯丁訓練之訓練員之生活費，應從何處發給未見明文規定事關經費，本草案似應顧及，具體規定，以便實施，如一律爲義務職亦無不可，惟查訓練員自十月起至翌年三月止，長期在訓練所服務，影響其生計至大，其最低限度之伙食費，似不應再由訓練員自己担負或民衆担負，此在計劃草案中，應顧慮及此。

七 科學教育組

(一)本省各級學校自然學科教材應如何遵照部頒大綱選用案

決議：

1. 除採用業經教育部審定各書外，其他適合部頒大綱之教科書亦得採用。

2. 各項教材有未盡善處應由教師隨時增刪之。

(二)應如何使學生自然科學程度真正達到部定標準案

決議：

1. 請教廳速即完成各校長最低限度之儀器標本設備。
2. 應多事實驗或練習勿偏重理論以養成學生之愛好科學習慣。

3. 各校聘請教員除受檢定限制外應使教員依所教班級按年遞升循序教學以免教授重複多耗時間。

八 勞作教育組

(一)請求教廳令飭各校校長應遵照部頒勞作科課程標準切實實施案

決議：通過

(二)江西省中心小學實施生產勞作教育計劃大綱案

決議：由省府教育廳通令各校實施

附錄江西省中心小學實施生產勞作教育

計劃大綱

甲 目標

- 一，鍛鍊強健體格
- 二，陶冶服務品性
- 三，增進生產知能
- 四，發展生產興趣
- 五，養成生產勞動習慣
- 六，啓發生產救國觀念。

乙 原則

- 一，因材而教
- 二，因地制宜
- 三，教育生產化
- 四，學校社會化
- 五，生活勞動化。

丙 辦法

一、增加設備

1. 各小學最低限度須設置一學校園，工藝室，動物飼養所，家事實習室及小商店等，各中學最低限度須設置一工場，農場，牧場，烹飪室及合作社等。

2. 各校須設一樣本室，領導學生採取本地方之人爲的與天然的产品陳列，以資觀摩。

3. 各校須設一廢物箱，令學生收拾廢物安放其中。

4. 各校除現有各種生產用具外，對於各種管理用具，清潔用具，衣的用具，食的用具，農事用具，工藝用具，採集用具，飼養用具，製作用具及實驗用具等，必須充分備，以利教學。

5. 各種簡單用具，以及土產標本模型等，以指導學生自行製作或搜集的原則。

6. 各校對於有關農工方面及日常生活常識等之書報圖畫，宜充分置備，俾資觀摩。

二、改進教學

1. 各校須斟酌情形，就公民課添授各種合作知識，就地理課添授本地物產知識，就自然課添授農林蠶桑養雞養豬養蜂等各種知識，就理化及手工兩課添授改進本地方工業方法及製造成售，以資提倡。

2. 各中學須增設職業課程若干種，如打字，速記，繪畫，書法，圖書管理等，使無力升學之學生，各視性之所近，學習一種或二種，俾學成後，得以服務社會，維持生計。

3. 各科教學須有適當之聯絡，以勞作科目爲聯絡之中心。

4. 在各科教學的過程中，須注意先後互相呼應。

5. 各科教學須注意聯絡家庭與社會，如學生在校所習者，可指導其在家庭實習或赴工廠農場商店銀行等處參觀與實習。

6. 教員須注意以身作則，切實指導學生從事各種工作，並施行檢查，視其成績之優劣，而作適當之獎懲。

7. 利用各種集會，如紀念週，朝會，級會等，講演有關生產勞作方面之事實與計劃。

三、厲行生產勞作

1. 一切產生勞作，須適合當地環境俾得充分利用之。

2. 一切生產勞作，須適合學生的能力與興趣，藉收實際效果。

3. 生產勞作材料，有廢物可利用時，應充分利用之。

4. 學校中生產勞作之範圍暫定如左：

(1) 農事方面：建造森林，栽培果樹，栽種稻麥，蒔養花卉種植棉花蔬菜瓜果薯芋等。

(2) 畜養方面：養魚，養兔，養牛，養羊，養豬，養鵝，養蠶，養蜂，養鷄及鵝鴨等。

(3) 工藝方面：線工，水工，土工，金工，竹工，藤工，化學工業，機械工業，家事，生物標本，以及本地特產工藝等。

(4) 衛生方面，潔除，看護，救急等。

5. 實行勞作前教師須使學生明瞭工作之全部過程，並

與學生訂定計劃，確定預算，務使方法時間，以及所用材料等，均經濟而有效。

6. 實行勞作時，教師須與學生共同工作，藉以引起學生興趣，並須注意學生是否按照計劃實行，隨時矯正其錯誤給予適當之指導與輔助。

7. 實行勞作後，須批評缺點，比較成績優劣，並使學生知道自己進步的程度。

8. 各校得斟酌情形，分組勞作，每組人數須視工作範圍與學校設備而定。

四、實行社會服務

1. 各校每學期應舉行一次生產教育講演會或懇談會，約集學生親屬及鄰里人士參加，除講演有關生產勞作之事外，並得展覽或表演關於生產勞作教育之成績。

2. 籌設有關民衆生計方面之巡迴文庫。

3. 利用星期假日，舉行有關民衆生計方面之宣傳。

4. 各校應以本校學生爲中心，就所在地區提倡舉行兒童或青年生產比賽（如養鷄比賽，育卵比賽，果蔬種植之比賽等）

5. 協助社會撲滅蚊蠅蝗老鼠及其他各種害蟲害鳥等

6. 各中學學生每人須協助一戶人家增加或改進一種生產工作。

7. 利用假期指導學生協助父兄致力於生產事業。

丁 實施程序

一、各校自實施之日起，每月須撥節辦公費若干，作為實施生產勞作教育之用。

二、各校生產勞作教育設備，除不得已用錢購買外，務須師生自行製作或搜集。

三、各校對於各科教學，除原有教科書外，凡必須添授生產方面之補充教材，須另行印講義，以備教育行政機關考核之用。

四、各中學於二十五年度起，一律須增設職業課程一種，以供學生選修。

五、各校舉行有關生產勞作方面之各種講演，須具備詳細之紀錄，以備教育行政機關考核之用。

六、各校實施生產勞作時，如須相當土地者，可用下列方法徵求云。

1. 就學校所有基地上開墾。

2. 會同區長保甲長及當地熱心教育人士，向附近較富裕地主或人民或學生家長，商量不給租金暫行借用。

3. 用前項辦法給租金暫行借用。

4. 前三項方法辦不通時，可用行政手續另行設法。

七、各校自二十五年度起，得斟酌情形減少校工。

八、自通令實施生產勞作教育之日起，各校須訂定詳細實施辦法，呈報教育行政機關備查。

九、實施生產勞作教育為今後教育之中心事業，各校須切實實行，如不切實實行或實行不力者，當受教育行政機關嚴厲處分，其實行甚力而有成績者，當分別加以獎勵，至獎勵辦法，則另行規定之。

九 家事教育組

曾華英 全提
吳均琪

(一) 家事教育應如何設施於社會婦女案

辦法：

一、多設全日或半日或部分時間之婦女民衆學校（隨社會婦女之便利而定）以家事教育為教材之中心。

二、組織提倡家事教育之團體，實行研究家事工作，以資宣傳，且為推動之中心。

三、於師範及職業學校添設家事師資訓練班以培養良好師資。

(二)應如何使女子切實從事家事案

理由：因多數曾受教育之女子，或有家事之知識與處理家事之能力者，而不盡其職，雖家事教育能實行普及，亦無濟於事。

辦法：

一、學校家庭化，如烹飪，縫紉，洗滌，灑掃，佈置，僕役之管理等，一一使學生執行，由學校教師規定辦法考查之。

二、引起對於家事之興趣

1. 提高女子在家庭中之地位，如獎勵賢妻良母及模範家庭。

2. 學校教科書（如國語，歷史）及雜誌應附加發揚母德之材料等。

3. 改良家庭需用品，以減少操作手續。

4. 張掛我國賢妻良母圖，並於電影中加演主婦主持家事之材料。

三、提高僕役之待遇。

(三)如何選擇家事教育之教材案

辦法：

一、鄉村（一）對於家庭手工業用具與方法之改良。（二）關於衣食住行以及育兒之種種衛生知識。（三）關於園藝畜牧之科學方法。（四）關於科學化生活之常識，破除一切迷信。

二、城市：（一）關於家庭生產之訓練。（二）關於家庭衛生知識之訓練。（三）關於育兒知識之訓練。（四）關於養老慈幼德性之訓練。（五）對於家庭娛樂之改善。（六）關於款待賓客之訓練。（七）關於日常生活家具之修理訓練（如電燈，爐灶等）。（八）對於一切勞作之精神之訓練。

(四)改善僱用案

辦法：

一、訓練僱用關於操作之敏捷，氣質之溫和，以及衛生之講究。

二、由公安局設立傭工介紹所，凡曾受過以上訓練者方得被僱資格，凡經發現其行為不良，介紹所得停止其被僱資格。

三、傭工應享受工廠工人同等之待遇，如工資，疾病

，撫恤，給假等：（女傭生育假期亦當與女工同等待遇）。

四、凡工人每年應有一月之例假以資休息。

十 健康教育組

（一）如何使學生家長信任學校缺點矯治案

理由：每當舉行缺點矯治時學生多有畏首畏尾，故意逃避，甚至有拒絕者，詢其原因皆不得家長之許可，如矯治砂眼，反謂使眼朦朧，矯治頭癬，則謂飢餓無效。

辦法：召集家長談話會其種類如下：

1. 懇親會：報告學校衛生的重要，矯治學生疾病的利益，并可表演含有衛生健康意義之遊戲。

2. 利用各種紀念會：講演兒童衛生的重要，以及矯治兒童疾病的利益。

3. 請健康教育委員會分赴各校巡迴放映衛生幻燈。

4. 學生不願受缺點矯治或逃避者，學校當局應加以最嚴厲之懲戒。

（二）呈請教育部通令各省市教育機關轉飭各中小學校對於青年學子嚴禁早婚並

施行性教育俾保健康而存民族命脈案

辦法：一、由衛生教育機關編輯此類叢書分發講授。

二、各校訓育主任及宿舍主任時常檢查學生書籍，注意身心，養成高尚道德指導監督學生性的衛生。

三、多購衛生圖書及運動器械，遊藝器具。

（二）學校衛生應如何與家庭聯絡案

辦法：1. 召集家長談話。

2. 常常舉行家庭訪問。

3. 流行病疫發生時全校教師分組前赴學生家庭作個別宣傳講解防疫各種問題，以及對於兒童如何保護健康。

4. 印刷簡單衛生掛圖分發學生帶回家中促進家庭衛生化。

十一 時事教育組

（一）國難期間教育應有如何特殊設施案

理由：教育為立國救亡之基礎，各國之教育政策，各依其國內情況整個國策而異，其旨趣，吾國以三民主義建

國，故教育宗旨亦以實現三民主義爲目的。自九一八事變以來，國事多艱，千鈞一髮，土地日削，主權日損，強鄰虎視，大肆侵略，東北四省既陷，華北名存實亡，浸假吾中華民國，全境將恐不保，天下興亡，匹夫有責，救亡圖存，教育爲重。然時值非常，其教育設施自非承平時之教育可比，應有特殊之設施，以應當前之危難。所謂特殊教育設施者，即適合國防教育之設施也。換言之，國難嚴重應講國防，廣義的國防，不獨海陸軍備而已，必須舉國內外悉爲防禦之準備，今茲所言國防教育，即從教育方面的力量以抵禦外來之侵略，一旦有事，學生可依其年齡之大小，而分負其相當救國之責任也。

辦法：教育有兩方面，即學校教育與民衆教育，而學校教育又有初等教育中等教育與高等教育之分，其階段不同，設施自有別，今茲所研究者爲普通中小學校之教育，而職業學校，師範學校，除些少之特殊設施外，餘均相同，茲將各辦法列舉如下：

(甲) 學校教育方面

1. 設備 (a) 設置有關國防的書報。

(b) 張貼有關時事的警惕標語及各種照片。

- (c) 設置各種軍事圖表模型。
- (d) 裝設無線電收音機揭示新聞。
- (e) 高中充實軍訓初中及小學充實童軍之設備女校充實看護設備。

以上除軍訓或童軍之設備中小學各有不同外，其他各項設備種類，大約相同，惟須注意適合青年兒童深淺之程度而已。

2. 訓練——(a) 布置國防環境（如國恥地圖，戰事地圖，國防畫報，影片模型等）使青年兒童感受刺激知所奮發。

(b) 指導學生組織時事討論會，使青年兒童認清時局，瞭解黨國之危難。

(c) 高中厲行軍訓，初中厲行童軍，女生學習看護，小學厲行幼童軍，學校一切編制，管教均須軍事化，以備於必要時爲國效命。

(d) 高中軍訓，應改爲三學年連續教授，以完成基本練習，實彈射擊及野外演習各種教練而集中軍訓，應在第三學年舉行，並須由政府發給快槍子彈，如此經過嚴格之訓練始發生真實之效果。

(e) 初中童子軍應自一年級起至三年級止，小學幼童軍應自三年級起，其訓練方法，應與軍事訓練打成一片，藉以堅強軍訓之基礎。

(f) 舉行防空演習，以備戰時應用。

(g) 舉行野外運動及長途旅行登山涉水，以養成勇敢冒險之精神。

以上訓練辦法，除中學實施嚴格之軍事訓練，俾於必要時能擔任戰地工作，效命疆場，小學厲行童軍訓練，俾能在後方維持秩序，如戰事延長，亦可在戰地服務外，其餘訓練項目，大約相同，惟須注意青年兒童身心發育之狀況，予以適當之伸縮耳。

3. 課程

(a) 中學方面

公民——注意復興農村經濟，保甲組織，國防研究，合作事業等問題。

國文——注意愛國文藝詩歌，喪權辱國之記述，時事精論，中外名人傳記，并以國防時事為作文題材。

英文——注意有關國防事事的教材。

算學——注意軍訓測量及統計，槍砲射擊計算方法

等教材。

自然——注意槍彈火藥等軍用品之製造法及其原理，軍艦飛機之構造及使用，毒氣之製法及預防，科學與國防的關係等。

史地——注意國恥史地，國際史料，國防地理等。

藝術——(一) 勞作：注意軍事用品，模型之仿造及日常生活用具之製作。(二) 圖畫：注意有關國恥國防的宣傳畫。(三) 音樂：注意選唱悲壯熱烈而能激發愛國情緒的歌曲。

體育——注意國術騎射跑步角力攀登游泳等項目，並注意高中體育應與軍訓溝通，初中體育應與童軍溝通。

(b) 小學方面

社會科——注意民族英雄史實及國際間現勢。

自然科——注意新式科學戰爭及軍械彈藥之製造。

衛生科——注意救護手術及防毒知識。

國語科——注意中外名人傳記及亡國痛史之閱讀。

勞作科——注意軍事模型之製造。

美術科——注意國恥宣傳畫

音樂科——注意足以激發民族精神及愛國思想的歌

曲

算術科——注意有關軍事之運算及統計。

公民科——注意中外復興例證及歷代禦侮故事之講

述。

體育科——注意救護演習及旅行登山等動作。

4. 活動

(a) 組織新生活勞動服務團，練習社會服務，領導民衆實行新生活。

(b) 組織服用國貨委員會，極力發展本國生產，充實國力。

(c) 組織時事宣傳隊及救國劇團，以喚起民衆之愛國思想。

以上中小學校活動之項目相同，惟須注意學生能力之大小程度之深淺，而實行適當之活動耳。

(乙) 民衆教育方面 民衆教育之目標可分四點如下：

a 普及簡易教育。

b 灌輸愛國思想。

c 培養自衛力量。

d 改進生產方法。

根據以上目標確定民教之設施方法，然民衆多半不識

字，市面蕭條，農村破產，於設備不能求全，課程更宜簡

單，訓練應求切實，活動須及暇時，本此四點分述如次。

1. 設備

(a) 設置民衆運動場

運動場之面積，最低之限度，以能容該處民衆運動爲度，場之周圍，留相當隙地，以便他處民衆參加運動，場址須設於中心地點，能就隙地開闢最佳，總以減少紛擾，避免爭端，勞民不傷財，息事兼寧人，方爲上策。場內設置各種武器及運動器械，以備民衆操練之用。

(b) 設立民衆教育館

館內設置簡易時事畫報，軍事圖表，新生活掛圖，農事淺說，平民讀物，新聞報類，國恥地圖及各種軍事模型等，並兼做民衆會場，用通俗之愛國戲劇電影講演等。向民衆宣傳，藉以灌輸普通知識，並激發愛國情緒，如經費困難，可就當地原有學校中，附設民衆教育館

2. 課程

採用平民千字課，增設史地概要，衛生常識，公民須知，軍事訓練，國術及農事合作等科目，於各科目中特重有關愛國之教材。

3. 訓練

(e)健全保甲組織，成立壯丁隊，施以軍事訓練，或由政府分期集中調訓，俾能鞏固後方，於必要時，亦可在戰地效命。

(b)指導農民選擇優良品種，改善耕種方法，以增加生產力量，漸成富裕，安定社會，且于戰事發生時，可免糧食不繼之恐慌。

(c)吾國民衆既多不識字，不能閱讀書報，對於時事不易

瞭解，殊難激發愛國精神，應用政治力量，限期掃除文盲，強迫不識字民衆入民教館或當地學校受教。

4. 活動

(a)實施民衆勞動服務

如修堤，築路，造林，墾荒，及新生活運動等，須常常舉行。

(b)舉行軍訓檢閱

定期舉行檢閱，以促軍訓之進步，並實施軍事講話。

(c)舉行各種比賽

如武術比賽，農產品比賽，耕牛比賽，及清潔比賽等，須常常舉行。

演

講

辭

教育上應注意之點

張總指揮伯英演講

當此國家危難的時候，教育與軍隊發生了極密切的關

係；以武力捍衛國家，以教育提倡武力。今日學校最注意

者就是如何培植國家的實力。

小學教育是國家的根本教育。俾斯麥以統一德意志之功歸之於教育，那是非常真確的。小學生思想單純，最易陶鑄；中學生則思想較複雜，但是如有一定的目標，也不見得怎樣難訓練。我國先聖先賢的遺教，真值得我們重視。江西當宋代時，直是中國學術政治中心；各種人才，江西最完備；王臨川，歐陽文忠，曾南豐，陸氏弟兄，都是當時中心人物。朱子雖是安徽人，但是一出來就在江西講學。土匪不能根本搖動江西社會，是先聖先賢的教養邦人之深。諸君是人倫師表，將來做歐陽文忠，曾南豐的，不能說沒有其人。

中國衰替至此，最大的原因在一般人的知識不夠，教育不發達；把舊的東西丟了，新的東西卻沒有拿來。大砲飛機毀滅不了我們，最可怕的還在世道人心變了這一點。如把中國歷史失掉了，幾十年後，根本就不知道自己是中国入，那時敵人更容易毀滅我民族了。辦教育的要認清這一點，努力保持舊的接受新的。

我十三四歲時，即讀完四書五經，進學校後就完全拋棄；後來從事政治，即大感不足；可見歷史的價值。科學

是機械，要統一國家，大同世界，最需要的還是我國固有的精神。學校學生的文字不通，大抵由於辦教育的不注重文字，不注重中國的舊學。現在我們要復興國家與民族，只有改良教育，務須科學與舊學并重。

江西教育的內容情形，兄弟雖然不甚清晰，但以河南的情形推測起來，其概況也可想見。當軍閥跋扈時期，江西的教育是御用教育，十五年以前，是軍閥專政時期，十五年後，匪禍連年，江西長在軍政時期，教育失了重心。民元革命，兄弟曾在河南號召數十萬人。民二河南學校教師學子被殺的有兩千多人。自此以後，民四民五民六幾年之間，不准有革命思想的在河南走路；因受壓迫過甚，河南的知識份子，便集中力量改良教育，改善社會。因此一念，教育經費獨立了，人才集中了。現在河南的教育根基牢固不破，即由此而來。其教育中心，不在政府，而在社會。但從此教育界即有派系發生，什麼留日派北大派等。江西沒有這種毛病固然好；如果是有的話，即須改正。國家需人才之時，自己鬧派系之見，是萬萬不應該的。選賢與能，因材施教，沒有辦不好的事。我最痛心的，是畢業後沒事幹，便做新的紳士，指揮父母，魚肉鄉民。這樣，

國家如何不糟。

我能貢獻大家的，不求其繁而求其簡；孔子所謂博而返約，即是大家以後教導學生的一個準則。學生學了許多科目，要教他們瞭解學了做什麼用的。教育的最大功用，就是教學生做人救國家。培植一個好人，培植一個捍衛國家的國民，這就是教育最終的標的。我們要因材施教，上焉者要他們多學幾種功課，天資遲鈍者至少也要叫他們知

抵抗與退讓

柳秘書藩國演講

今天清晨上早操，升旗的當兒，飄飄欲飛的國旗，一直往旗杆上升，為什麼又降下一半呢？各位都知道，是我國最沉痛最悲壯的紀念日！——「一二八」。我們在臨川舉行第三屆教師寒假修養會又加上舉行最嚴重的紀念會，我們作何感想？而責任是如何的重大呢！這種重大的責任，只有我們在這最短的時間，研究切實有效的國難教育：訓練英氣勃勃的青年與兒童，以復興民族，恢復失地，挽救國難。

自從「九一八」事件發生以後，日本仍慾望未足，隔着

道做人的道理和救濟國家的重要。尤應教學生熟知國史地理。兄弟個人近時喜讀中國歷史。春秋戰國時，列國與秦講和辦外交，是抱薪救火。現在我國目前的外交亦復如此，薪不盡火是不會滅的。大家此後教學生就要教他們知道中國歷史地理，使他們知道失了一寸土，即是大家的恥辱。今天講的話敢說是很誠懇的，却是太拉雜了，不過供大家一個參考。

歐陽燮筆記

不久的時間，「一二八」案件又在上海暴發了！這兩次的破壞：如建設，文化，生命，財產，一切的一切，不知損失了多少呢？然而這兩次的損失，那一次較大呢？我們現在作一個詳細的比較：

（一）「九一八」日本自從一八六八年的明治維新以後，深切地感覺到有擴充領土和獲得海外市場的必要，中日戰爭，就是以武力侵略中國的舉動，尤其是一九一四年——一九一八年的世界大戰時日本就乘機在中國建立了牢不可破的基礎。世界大戰以後，日本就以滿蒙為其侵略根據地

，直到民國二十年九月十八日，乘我國天災人禍交迫之際，進軍東北，屠殺我同胞，轟炸我城市，我方始終退讓，抱不抵抗主義。結果東北淪亡，人民塗炭，尤其是日僞在東北的教育實施，談起來更傷心，最近日人以東北民衆強悍，思想激昂，雖終日在暴日鐵蹄之下，而抗敵的心理，却沒有一點減少，因此日本教育家，以爲武力雖能剽奪一時，然欲長期統制東北，非用教育的力量，恐無成效。所以日本在東北極力推行奴化教育，以麻醉青年。各位「九一八」的損失，日本不費一槍一砲，竟能奪取東北，統制滿蒙，奴化東北民衆。而我方退讓不抵抗，地失人亡，費送槍，彈，飛機爲敵用，在國際上，竟被人蔑視了！

（二）「一二八」：再談「一二八」，日本奪取了東北以後，還未心滿意足，又於翌年一月二十八日，在淞滬一帶，炮艦紛來，陸戰隊全數登岸，公然侵我防地，向我挑釁，實行蹂躪淞滬，毀滅文化，屠殺同胞，在這暴日的獸行之下，只有熱血，勇敢，毅力的十九路軍抗禦暴日。大戰中，許多民族英雄爲我們大家流血，無數民衆熱烈援助，風起雲湧的義勇軍，實行參戰，大家團秀，亦到軍中慰勞，處處表現民族的精神。還有我軍負着炸彈，行近敵人的坦

克車，卽倒地轟炸，於是我們的民族英雄，與橫暴的敵人同歸於盡；而敵人的新式武器，也歸於無效了。這樣抗戰了長久的時間，日本迭次失敗死傷的兵士不知幾許？每日用兵艦殺尸返國，經數次改換司令，增調三個師團，這不是日本的損失嗎？結果因我方援軍未集終至失敗，這種慘痛的抗戰，不僅爲我民族放一異彩，也爲世界戰爭開一新紀元！最近日本又利用奸漢，收買失意軍人政客，在平津一帶，組織自治區，以圖擾亂，這種舉動，真是狼子野心哩。

以上的事實告訴我們，「九一八」日本不費一槍，一卒，奪取東北，二十八人直入熱河。結果，土地富源均損失一空，這是不抵抗的結果，給我們的教訓。一二八呢？那就不同了，我們忠勇的軍隊，作民族英雄壯烈的犧牲；許多民衆熱烈援助；義勇軍參加作戰；不怕敵人新式武器，飛機坦克，我國大刀隊，屢破強敵，使敵人胆寒心驚，刀光輝煌使敵人喪魂落魄，只見日本每日用艦運回死尸。各位同人我們的文化機關雖炸毀；同胞受慘殺；建設雖被破壞；但我們民族精神却得到無限的光榮！這是作強硬的抵抗，所得到的教訓，我們現在要做一個虎，切不可做一個

羊；應張自己的威風，滅敵人的氣餒。假使甘心做一個羊，等到虎一來，不抵抗，絕對退讓，只有為魚肉，會失敗，亡國家，滅種族，這都是「二二八」與「九一八」給我們的

教訓。要使我們民族有出路，只有抱犧牲，硬抵抗。我們教育界在此國難嚴重的當兒，應如何負起重大的使命，來訓練為民族光榮的青年兒童呢？

我國新幣制問題

羅靜遠先生演講

我國近數年來，在貨幣方面有兩次值得吾們注意的大改革：一為民國二十二年的廢兩改元，一為最近中央公佈的新幣制法案；前者使我國幣制有確定的本位，後者使我國幣制能夠應付現代極嚴重的世界經濟恐慌和貨幣戰爭。自一九二九年的世界經濟恐慌發生以來，無論農業國家，或工業國家都陷入恐慌的波濤中，到一九三一年無論在帝國主義的國家，或殖民地國家，與半殖民地國家，都現出深刻的金融恐慌。英國從一九三一年放棄金本位，貶低幣值，到一九三二年兩年之間，牠在世界貿易中比率增加，竟從美國手裏奪回世界貿易第一位，日本於一九三一年放棄金本位，牠幣價的跌落，比英鎊更正，英鎊跌百分之三十，日圓跌百分之五十。在一九三一年日金一元之物，在我國市場至少須售二元二角，而一九三四年日金一元之

物，僅售國幣八角八分。日貨不僅排斥英國在別國的貨物，並且英國殖民地（尤其是印度）也被日貨侵入了，最近二年來日棉織物品貿易佔世界總量之半，凌駕英美之上，印度南洋市場，為其獨佔，到一九三三年春，英國最大敵人美國也放棄了金本位，從此貨幣戰爭的形勢，益加嚴重，各國以貨幣減值，削低成本，以謀國外商業的發展；集中國提高銀價，收買白銀以後，中國白銀外流，在八九三十個月之內，流出之數，達二萬萬元。（中國存銀總數二十萬萬元，中國銀行估計）美國一手把捉住世界最多量的黃金，一手握住世界最多量的白銀，牠今天在倫敦購買白銀，世界銀價便要飛漲，牠明天在倫敦停購白銀，世界銀價便要大跌，牠後天在倫敦賣出白銀，世界銀價便可打破過

去銀價最低的紀錄，中國爲防止白銀外流曾加征出口稅和平衡稅，而外流之勢，未嘗減退，其不能減退原因：第一海外銀價節節上漲，納稅後稍待數日，還有利可圖。第二因爲偷運，偷運路徑一條由廈門廣州到香港，一條經漢口天津徑大連，白銀外流的惡果，爲金融緊縮，資金逃避，工商衰敗，銀行倒閉，物價下落，上海一處工廠倒閉十分之三，商店歇業者十分之四，失業可統計者有一百二十萬人，上海物價在前年八月至去年二月沒有下落的原因：第一因爲銀本位制發生動搖，人心不安，自然重視貨物，輕視貨幣，物價因之上漲。第二各處水旱成災，農產品收穫減少，價格因之上漲，去年十一月三日財政部頒佈緊急法令，規定辦法大旨是自去年十一月四日起，以中央中國交通三行鈔票定爲法幣，設立發行準備管理委員會，爲使法幣對外匯價穩定起見，概由中央中國交通三行無限制的買賣外匯，財政部決定今年完成八大銀行，中央銀行改中央準備銀行，專發行權，中國銀行改匯兌銀行，交通銀行改實業銀行，此外籌設農業，工業，不動產抵押，儲蓄，信託等銀行。新幣制的利益：第一防止現銀外流。凡收歸國有的現銀，除國際借貸上必須支出者外，可防外流。第二

穩定匯兌，白銀既爲商品，自有買賣投機事件，銀價自有漲落。第三限制進口貿易，各帝國主義國家一面高築關稅壁壘，阻止外貨侵入，一面減低幣值，使本國貨利於出口。第四獎勵國內生產事業。第五維護本國輸出事業。第六統一紙幣發行權。過去有紙幣發行權銀行，爲中央，中國，交通，墾業，中南，四明，等十餘處。第七準備集中，增強紙幣信用，法幣準備中有六成現金，四成保證，不得認爲通貨膨脹。第八準備非常事變，一二八事變時，發生擠兌風潮，幸當時海外銀價不貴，且時間很短。如一旦事變發生，兌得之銀，必流到海外，我國貨幣改革後，對內降低幣值百分之三十七·五左右，對外法幣價值一元爲英幣一先令二便士半，法幣百元爲美幣二十九元七角五分，法幣百元爲日幣一百零三圓，我國幣制已入通貨管理的境界，對內有平定的物價，對外有穩定的匯價，物價不定，則營工商業者不能確定營業方針，故通貨管理可免除工商業者不可預測的危險，最近美國停止購銀，關心新幣制問題者，頗多揣測，茲略舉美國變更購銀政策的理由如次：（一）美國購銀政策的原意，在提高用銀國的購買力，殊不知結果促成用銀國的金融緊縮，和減少購買力，使墨西哥

中國停用銀幣。(二)美國購銀原爲白銀派議員的政策，最近白銀派議員 Senator Hing 到上海看見日本人在中國偷運巨量白銀出口，運往倫敦，深悟美國購銀政策徒爲一般投資者造機會。上海某銀行偷運白銀獲利一千七百萬美金。(三)中國行新幣制後，香港跟着放棄銀本位，正準備把他八千餘萬元的銀準備運往倫敦發售，美國在倫敦停止購銀，卽是對香港和英國一個打擊，紐約銀公司經紀人發表週年報告，謂美國購銀政策，完全失敗，僅使國內產銀商人得着多額津貼。財政部應購之數爲十三萬八百萬盎司

美國鄉村婦女教育

周蘭清先生演講

主席，各位老師：這次程廳長要我講演，實在有些不敢答應，因爲蘭清到省未及一週，一切行裝，沒有整理。不過想到以下三點，當時就毅然答應了！今天能和諸位見面，感覺十二萬分的榮幸！現在把我參加寒假修養會的動機先講：

(一) 諸位都是教育界先進，假這次寒假修養的機會，可以向諸位領教；同時聽說臨川近兩年來，物質建設，進

，吸收十九個月僅購進八萬四千三百萬盎司，美國對華貿易，因中國受美購銀影響，大爲減少，中國對美親善，因此喪失，集中現銀，停止使用，不能說新幣制大功告成，將來成敗，要看匯價能否長久穩定，如銀價低落，我們現金準備的價值，跟着低落，若低至國幣所釘住的匯價平衡點以下，則匯價自難維持，假如政府用存銀換爲外匯或黃金之後，我們的匯價是否發生變動，就懸在我們的貨幣數量上，其他關於政府收支的適合和入超的減縮，也與新幣制成功上有很大的關係。

歐陽燮筆記

步很快，農村服務實驗區有良好實施，所以藉此機會，來就地參觀。

(二) 臨川是我的故鄉，這次羣賢畢至，盡我地主之誼，對各位表示熱烈歡迎。

(三) 前幾年我感覺學識淺陋，於是辭了菜靈的職務，束裝赴美研究鄉村教育，最近回到祖國，將在美兩年來研究的結晶，向諸位報告：

我記得未赴美之前，請問過許多人，美國的鄉村教育是否發達，有些人說：『美國是一個工業國，那裏會有鄉村教育』。其實這是錯誤，全世界有四大工業國家，美國不過居其四。例如：

	市	鄉
英	94	6
德	70	30
法	60	40
美	56	43.8

看了四大國市民與鄉民的比較，可知美國鄉民將近半數。美國有四十八省，二十七省為農業省，十五省為工業省，六省未定。由此可知美國農業省已佔其大半，工業繁盛的地方，不過在東方各省而已，最可奇怪的，美國鄉村教育的中心點，也在東方。例如：紐約，牛赫分等處。其他各省不過是部分的，或特殊的，如農業院或各種鄉村師範。米西根的林肯的聯合學校，與省立師範學校合作的，實施鄉村教育及成人教育。此外又有中等二年制的師範學校，訓練鄉村教師。總而言之，各省的特殊點，係注重鄉村教育的一部分而已，不像紐約的哥倫比亞和牛赫分的砍

米耳，握有全美鄉村教育的總綱。

廳長這次要我講美國鄉村婦女教育，其實美國的教育，整個的，要講鄉村婦女教育，就不能離全部的鄉村教育，要講美國鄉村教育，就得先認清美國鄉村狀況：

美國：凡是有二千五百住民以上的地方，稱為市；二千五百住民以下的地方，就稱為鄉。農民是散居，不像我國農民聚住在一村，每一方英里內，只住四十一人，在我國每一方英里內，要住六百十八人，這樣比較起來，中國住民的密度，有他們的十五倍。

農民種類：美國農民的由來：

- (一)多數是歐洲移來的。
- (二)十二千萬為亞非利加的黑人。
- (三)三千萬由墨西哥來的。
- (四)中，日，及其他各國來的。

總之：美國人民的種族，非常複雜，多至五十六種。

農民狀況：美國農夫的生活，可說是很優裕的。每一個自耕農，平均有二百六十八畝田；我國的農民，在北方平均每人約有十畝，在南方平均也不過二十畝。在土地的配置上，看中美比較，已是大不相同。再談他們的生活

，又可驚人，美國一個農夫的生產量，有英國一個農夫的十四倍，比起中國農夫來，更不必說，有二百倍之多。由上兩點看來，美國農人的生活，可想而知，他們房屋華美整潔，又合衛生，設備完全，自來水，電燈，汽爐，汽車，無不齊全。

美國農村問題及補救：以上所說的，都是美國農村的優點，現在把他們的困難，向各位報告：美國種族，非常複雜，他們的困難，也從此發生，茲略舉以下數點：

一、歐洲移民，彼此言語不通，當見鄉村小學中，特設言語一科。

二、黑人當初由非洲買來的，黑奴，多住在美國南部，林肯釋放黑奴後，北部黑人均有受相當的教育，不過在南方有百分之八十一的黑人，仍不能受相當教育，並且很貧苦。現在有許多教育家，及慈善機關，正在為他們設法。觀察現在一班已受教育的黑人，更是非常努力！

三、東南部的山人，自從開闢南美洲以後，有一部分歐洲的人民，勇往直前，越走越高，在山上安家樂業，時間過久，不能出來，因為當時交通不便，與外人很少接近，因此風氣闭塞，性質剛強，又不識字，美國當局現設法

補救。

四、西南部的墨西哥人：他們以農場的手工藝為業，巡迴工作，生活不定，每當棉花，桃，柑橘，收穫的時候，他們就全家遷來工作，因為他們的起居不定，無法受教育，現在美國政府設立一種活動學校，隨着他進往，施行特殊教育，以補救之。

五、西部的東方人，中國日本的僑民，大多數在美經商，或為勞工，他們既不會英文，又不懂國語，現在僑民的兒童除了進國民學校以外，還得補習本國的文字。

六、土人：美國除了別洲移來的住民外，還有少數本地的印地安人，他們不甚開化，無文字，尚迷信，閉關自守，不與外人往來，美國政府想同化他們，曾增設土人學校，教育他們的兒童，結果沒有良好收穫。因為學校教育與家庭教育是兩樣的，進了學校，不願回家，在社會上又無生活的技能，政府有見於此，所以改變方針，從新計劃一種適應地方需要的教育，以改良土人的生活，衣、食、住、行、為宗旨，教他們造房屋，製衣服，並利用他們的言語，寫成文字，以謀保存他們固有的文化，並可造成高深學問。

鄉村教育：

美國鄉村狀況，我們明瞭了，現在再講鄉村教育，美國鄉村教育可分爲二：一爲鄉村學校教育。一爲鄉村補習教育。分述於下：

(甲)鄉村學校教育：學校制度，美國現在雖積極的在改良，其學校教育制度。由一個教師的學校變爲聯合學校，但一個教師學校數目，仍佔全數的三分之一；其教育政行各有不同，有以六年爲小學教育者，爲以八年爲小學教育者，年制雖各不同，但男女兒童，強迫受教，則沒有分別。一個教師的學校；至少有五六班兒童，甚至到八班，其困難也就可想而知了。此外還有兩個教師的學校，三個教師學校，及聯合學校等，這類的學校的狀況，比一個教師的學校較良善。其原因，單獨教師的學校，範圍太小，能力薄弱，難能收效；不像聯合學校規模宏大，設備完全，兒童又可以有廣的接觸，彼此競爭，互相觀摩。對於兒童上學的辦法，各就地方需要而分別，例如：聯合學校的兒童家庭，距離學校很遠，甚至有十英里以上者，所以學校設有汽車，專爲接送兒童之用，至於一個教師的學校，兒童少，當然不能設用汽車。所以每省對於各鄉村小學的

設立，都有整個的計劃，譬如：米西根每一市鎮，有三十方哩，劃爲九區，每區四方哩，於每一區的中心，設一小學。所以兒童去學校，最遠不過二英哩。

教育經費

各省制度各不相同，政府收進的賦稅，當充常年經費，其分配的方法？以各校兒童多少爲轉移，大約每人十數元左右。除此常年經費外，一切的建設與設備，皆歸地方負責，每校得設董事會，負領款籌備及分配之責。

教師資格：昔日在鄉村學校執教者，大都爲中小學畢業生；現在教育程度提高，該班教師，皆被淘汰，非作深造及研究不可，所以現在的教師資格，最低限度，應在中學以上兩年的初級師範畢業，方爲合格。至於教師的性別，在小學幾乎盡是女性。

美國教學法的改進，真有一日千丈之勢，不但注入式的教學，爲過去的方法，就是十年來的道爾頓制，與設計教學法，都不時髦了！

現在東部和西部，都採用單位活動法。譬如：以棉花爲單位，學生分担研究植棉、收棉、氣候、虫害、紡紗、織布、花樣、顏料、運銷、關稅、法規、等問題。不過在

中西與南部各處，仍用舊式的方法。

(乙)鄉村補習教育：我國的國民只有四年的義務教育；美國人民最低限度，要受八年的義務教育。近來甚至有以中學教育爲義務教育者。其普通人民教育程度，就可想而知了！講到農村補習教育，或農民衆教育，與我國設施又大不相同。我國民衆學校的學生，多爲目不識字者，教學就得由識字着手，美國的補習教育，或民衆教育的對象，多爲識字，能寫，能算者。說到此處，恐怕諸位要懷疑，他們既然能寫能算，爲何還要補習呢，其實他們的補習教育，多至廿餘種，有的是我們想不到的，茲將幾種特殊的，略述如下：

一、識字運動：剛才講到美國大多數民衆都受有八年義務教育，還有什麼識字運動！然而有些極少數的山人與黑人，未曾進過學校，當地的政府，均設有特殊的機關，以負此責。

二、公民教育：當我們聽着「公民教育」這個新名詞，總以爲是怎樣訓練學生，將來做一個好公民，其實在美國有點不同，我記得在美國西部臘磯桑城時，參觀市政府所辦的補習班，看到該班的學生，多半是有學識的男女青年

，討論的問題，又很高深，如法律上各種專門名詞。課後與該班的教員談話中，纔知道這些學生，是外來的移民，若要入美國國籍，必須經過考試，纔能入學讀書，研究政治，法律，以上各種問題。

三、商業補習學校：又記得有一次在米西根的飯館裏，看見一個招待，忙着在看書寫字。我問他：你在什麼學校讀書。答曰：「在晚上補習學校，學簿記，打字的功課」。像這種學校多設在中學及聯合學校。由此可見他們求知慾的濃厚，和他們教育能適應地方的需要。

四、民衆社會教育：前面曾經說過美國土人的閉塞，守舊，迷信，多疑，甚至在一部落的住民中，沒有一口井，飲水都得由數里外河裏吸取，這種的環境，自然談不到洗澡。現在美國政府爲他們所設立的學校中，都沒有沐浴，洗滌的地方，再爲家長每日來校供用。這種用意，是因土人不准外人入他們的境內，無法改良他們的生活，他們想信迷信，不肯開井，只好利用此法漸漸同化他們。

除說了以上所舉的幾種適應各地方需要的民衆補習教育外，現在要向諸位提出一種美國最有系統的補習教育。

——四個互社。這種的組織，從中央到各省，各縣，各區

，都有一定的系統。中央農業部，內分農業家事兩種補習教習教育。(一)農業系，專門研究農業上各種種植，育種，澆灌，肥料等項的改良，並出各種刊物，指導各省各地以謀改進。(二)家事系：專門研究食物，營養，家庭管理，及佈置，縫紉，烹調，飼畜等項，同樣推行於各省各地。

每省有農業院，也設農事家事兩系，隸屬於中央農業部，推行各項工作，同時也有專門人才，作研究的工作，將所得的結果，呈報中央。每縣有農業所，每區有農業區，皆為求謀農業與家事的改良與推廣。

再將四個H社的意義來講一講：(一)頭(Head)，(二)心(Heart)，(三)手(Hand)，(四)康(Health)，按H社的宗旨，是頭要清醒，心要忠實，手要服務，身要健康。

社內的工作，都按社會的需要，而產生出有整個的計劃。若今年研究服裝的改進，明年注重飲食的烹調，各地都能一致進行，各地除了專門人才和聘任職員外，還有義務教師。每處常有教師訓練班，召集義務教師，由縣或省

的指導員，施行訓練，並討論進行的辦法，對於教材方面，中央也常供送各地。

除此以外，還有行動學校的辦法，利用汽車將農事和家事的用具，及教材，載到各省去，同時並有指導員四人，除農事家事之外，還有衛生指導員及社會服務員。這種汽車包羅萬象，每到一處，召集農間男女，分班聚集，只需一二小時，並可以在村野的地方用帳幕搭成住宅，實地施教，例如：如何改良種植的方法，畜牧的方法，教農婦佈置家庭，儲藏食品等事。

總而言之：對美國鄉村婦女教育，我個人有以下幾點評論：

- (一)美國教育是整個的。
- (二)美國教育有系統的。
- (三)美國教育是實際的。
- (四)美國教育是適應當地需要的。
- (五)美國教育是經濟的。
- (六)美國教育是科學的。

教育與健康

阮步蟾先生演講

教育與健康二者有莫大之關係，辦教育者不顧及健康，勢必徒勞無功，略知顧及而無整個實施計劃，亦必流弊滋多，此固為近世教育家所應知者，今分四節討論。

第一、何謂健康？昔人謂健康即無病之謂，以現代之論調，則凡精神身體無任何之缺點，堪勝繁重及特殊之工作者，始得謂之健康，否則雖外表毫無病狀，起居飲食，一如常人，不得謂之健康。

第二、過去教育方針錯誤結果及於健康之影響；過去二十年教育，所謂德智體三育並重，實際上所謂體育，祇偏重於一小部份之學生，其甚者學校當局，且擇少數擅長運動之學生，予以津貼作為競賽之選手，使體育職業化，大部份學生之體育，則不加聞問，以嚴格而論，二十年前教育，祇可云做到德智二育，迄今一般中學生大學生，其科學程度優良者，體格多薄弱，體格強健者，科學程度多落後，非過去之流毒，何以致此，現在一部分教育家，已經覺悟

改弦易轍，過去專知注意，一部份學生之體育者，今則漸知注意全體學生之體育，無如二十年來流毒已深，未來中國之生命線——青年——體格之羸弱，依然如故，而可膜視！孰不可膜視！

第三、現在學生身體健康情形之一般：現在學生體格之優劣，即為過去教育情形之結果，吾人為確實明瞭實況起見，應當確知現代學生體格，健康之程度如何，今據南京市健康教育委員會之報告，廿一二兩年檢查人數共四〇六二五人，有缺點人數為九三·一五%，上海市江灣區衛生事務所廿三年度之報告，健康檢查人數一八四三人，有缺點人數八一·四%，湖南健康教育委員會廿三年之報告，檢查人數為七〇六八人，有缺點人數為八八·四%，江西省健康教育委員會之報告；廿三年度健康檢查人數為一三、六六二人，有缺點者為八一·八七%，總上各片段之報告，已可窺知吾國現代學生體格情形之

一般，可以說吾國青年學生，每百人中，有八十人以上有缺點，即是每百青年中有八十人以上為不健康，如此青年異日何能擔當國家大事，政府每年費去許多人才經費來辦教育，而結果養成如許不健康，不能擔當大事之青年，要此等教育何用，教育之精義，即為國家作育人才，而人才與健康不可分離，即是教育與健康不可分離，觀現代學生體格羸弱之情形，即可以證明二十年前教育之錯誤，亦即現代教育家所急應注意之點。

第四、此後補救之方法；有今日之結果，即知過去之錯誤，改弦更張，自當立反從前教育方針，以前學校當

本屆修養會的精神和今後希望

賀科長鑑千代表演講

各位官長，各位來賓，各位會員：

今日是江西省第三屆教師寒假修養會舉行閉幕典禮之日，廳長因事不能到會，派兄弟代表致詞。我們的修養會會期祇有七天，現在七天已過去了。因為各會員的努力，當地官長及各團體的幫助，得有很好的結果。大會討論的

局，努力提倡少數人運動者，現在自當力求普遍，盡量提倡全體學生參加運動，且須不僅求全體學生參加運動，並且要使全體學生澈底明了身體健康，與接受科學知識之關係，最初由學校當局舉辦強迫運動，最後可期全體學生自動踴躍參加，能澈底實行五育並重之一日，即盡量改革過去錯誤之流弊，並應由教育當局取締體育職業化，不許各校再有津貼運動員事件發生，以變換一般學生頭腦之影像，如此教育始可與健康一致，使體格強健者，即是學科優長之學生，政治與教育一致，教育與健康一致，國家民族無窮之福利，亦於是乎得。完了

閉幕詞

舒寬齋筆記

題案，各組研究的問題，都是很有價值的，即就會員個人修養上言，也很可紀念。這一次真是有價值的盛會。

現當大會閉幕時，兄弟要把七天中經過情形和二十五年內努力的目標，作一個簡單的報告，以為臨別贈言。

這次修養會，據大家觀察覺得比以前兩次更有精神，

至少有三點特別的地方。

第一，有良好的習慣：會員的起居飲食，運動，娛樂，旅行，都有一定的時間，秩序，舉動上稍有不合，即自行改正。中國人開會時，往往不遵守時間，現在會員按時即到，能革除此種惡習；會員不吸煙，不喝酒，都是良好的習慣。至於每晨早操，均準時出席會操，人人精神奮發，很是難得。此後大家仍須繼續操練，以鍛鍊身體，必可得到很多的益處。

第二，有整肅的氣象：本屆全體會員，都穿制服，升旗降旗，出入膳堂都整飭隊伍，完全學生化，回復學生時代的生活；其他如參觀臨川壯丁隊，植樹，與參觀鵬溪實驗區，皆整隊而行，步伐一致，服裝整齊，儼如軍隊的行列，民衆觀感，印象深刻，俱是本屆特有的表現。

第三，有研究的精神：連日分組討論，以及昨日討論民衆訓練計劃大綱，會員各就研究心得，發表有價值意見甚多，可見研究的興趣，非常濃厚。至研究結果，因範圍大，題案多，當另行報告。

以上三項，可說是本屆修養會特點，我們要繼續此種精神，纔不負此七日光陰。

現在大家要分別了，以後努力的方向怎樣？現分兩點來說。

第一，對於國家和社會的貢獻。

我們二十五年的努力目標：1. 實施民衆訓練，2. 推行國防教育，3. 注意青年訓練。

1. 實施民衆訓練 本會曾將民衆訓練辦法，於昨日開全體會員大會討論通過。將來由省府決定後，即頒佈實行。嗣後我們要向民衆宣傳，使各能認識民衆訓練的重要，我們並應參加訓練工作，能在最短時間內，把全省民衆訓練完畢，這就是我們教育界最好的收穫。

2. 推行國防教育 中央現籌備擬訂國難教育實施方案，本會時事教育組，亦已訂定國難實施辦法。嗣後應加緊努力使之實現。我國現在精神物質兩方面都失了重心，要建立國防教育，纔能救中國。

3. 注意青年訓練 我們訓練青年，首先要青年知道我們中國有數千年的歷史，地大物博，人口衆多，使之發生熱烈的情感；最少限度，必使青年有嚴密的組織，養成國家民族的觀念，鍛鍊健全活潑的體格，培成生產的知能，陶冶高尚的品性，平時能安分守己，敬業樂羣，增進國家

的生產，國民的福利：戰時能執戈衛國，効命沙場，個個可以為國捐軀，做一個勇敢却敵的戰士，這種重大的責任，就要我們教育界同人擔當完成。

第二，對於自己個人的修養：

廳長曾於第二屆修養會時告訴我們同人最低限度的工作八項，我們對於此八種工作，應繼續努力，承久不懈。

現在兄弟再提出三點以供大家努力的參考。

1. 鍛鍊身體，研究科學。我們要愛國家愛社會，就要從愛自己起，要把自己的身體鍛鍊好了，纔能做救國的大事業。又如現代科學，日新月異，事事應用，可稱萬能。我們非拚命苦心研究，是沒有法子戰勝人家的。

2. 愛惜時間，節省金錢。時間是一去不復回的，我們要把寶貴的時間，用之於做有價值的工作，一分一秒的時間也不應浪費，生活費應節省，以有用之金錢，用之於有益之事，我們的國家社會如此之窮，應做的事如此之多，我們即應以窮的辦法來創建各種事業，國家的生產落後

，如何抵當得住近代式的消耗，我們能實行節縮，即可打破難關。

3. 埋頭苦幹，努力不懈。要知對於一件事，祇是心中了了，筆下寫寫，口裏說說是沒有用的，要做得多，做得到纔是我們的成績，德國人專做不講，英國人做了再說，不做不說，中國人沒有做先說，這是不對的。人家批評我們中國人祇有五分鐘的熱心，我們真沒法解說，我們要學德國人埋頭苦幹，努力不懈，廳長告訴我們要切實有恆，希望各位，各就自己工作範圍內努力工作。

總括說來；本屆大會特有的精神，是：一、有良好習慣，二、有整肅氣象，三、有研究精神。二十五年努力目標，則為：一、努力民衆訓練，二、推行國防教育，三、注意青年訓練。我個人對於本體會員貢獻，則係：一、鍛鍊身體，研究科學，二、寶貴光陰，節省金錢，三、埋頭苦幹，努力不懈。

第三屆教師寒假修養會日誌

吳自強
吳邦英

一月二十六日(星期日)晴

本省第三屆教師寒假修養會，集會於臨川中學，全省

教師報名參加者，計二百四十五名。南昌方面會員及各縣經過南昌會員，計一百二十四名。

本日上午十時以前，各會員齊集南昌汽車總站。教育廳早日已向公路處包定汽車六輛，十時各會員分別入車，隨行時有本省社會童子軍蒞站歡送，全體會員於汽笛軍樂同時協奏聲中而離省南下矣。

雪後初晴，沿途風景絕佳。午後三時二十分抵臨川。臨中萬校長文生對本會會員寢室，均早經籌備就緒，（男會員寢室四十間，女會員十餘間）各會員到達後，均紛紛按照編號位入舍休息。

廳長以事不克離省，柳秘書暨賀科長受命來會主持會務。

五時晚餐，六時舉行第一次職員會議，議決要項：（1）規定本會開幕典禮儀式，（2）函請二十路軍總指揮張鈞暨臨川縣縣長夏承綱蒞會指導。（3）訂定一週間生活時間表。

一月二十七日（星期一）晴

是日，按照昨晚會議通過之生活時間表行事。六時半打起床鈴，七時舉行升旗禮，隨即早操，先習跑步二週，

次習徒手操，時積雪未溶，紅日初旗，兩相輝映，景色絕佳，全體會員均饒有興趣。

七時半早膳，由柳代會長蒞國報告各會員應注意事項，全體合唱會食歌，精神異常振作。十時全體會員集合於大禮堂舉行開幕典禮，到有二十路總指揮張鈞，臨川縣長兼代第七區專員夏承綱，暨臨川各界來賓等共計三百餘人，躋躋一堂，頗極一時之盛。如儀開會後，由柳代會長報告開會意義，略謂：本會的意義在利用假期會全省教師做救國的工作。須各本平日之所得，貢獻大家用教育的力量，來訓練民衆：一、使知國難日益嚴重須各個努力圖強以救弱，二、使知國民生計日蹙須各個同胞服用國貨以救窮引證歷史及最近事實甚詳。末謂本省所施行之公民教育去年所施行之簡易教育均係第一二屆寒假休養會會議所研討的結果。本屆原定民衆教育青年訓練及國防教育為三論中心，希望各會員分組討論時，特別注意！次來賓張總指揮致詞，略謂教育為立國之本，教師要以身作則，為民衆楷模，以正人心，復謂軍隊要學校化，學校要軍隊化，如此不但事事有紀律，還可鍛鍊健全的體魄，來擔當救國之大任，語氣剛正，聞者莫不為之感動。繼由夏縣長致詞

，略謂現在國家所最需要之教育，是水平線以上的教育，是一般民衆之教育而非專家之教育，處茲國家危急存亡之秋，急待施行民衆教育來提起民衆愛國的精神，使民衆有訓練有組織才好。講演畢，會員代表吳自強致答辭，時已當午，始攝影而散。

零時三十分午餐。午後五時舉行降旗禮，五時半晚餐。七時臨中及臨川中心小學舉行歡迎會。除本會全體會員參加外，張總指揮亦在座，萬校長文生及中心小學代表肖夢蘭分別致歡迎詞，柳代會長致答辭，張總指揮及賀科長均有演說，演說畢，並有餘興：(1)春天到了(2)絲竹並奏(3)昭君出塞，迄十時許，盡歡而散。

一月二十八(星期二)晴

本日爲「一二八」國恥紀念日除遵照規定時間工作外，並於上午八時半，舉行「一二八」四週年紀念會，由柳代會長主席，報告開會意義。略謂：「在這種極沉痛莊嚴的紀念大會場中，各會員臉上都呈現着愁容，我相信各會員心中，都沒有忘記國難，我們今後之救國方針，不抵抗不足以言自救。一繼請講師會炯先生講演，題爲：「歐遊漫談。」內容計分三點：(1)研究數學的經過(2)個人在歐洲

的生活(3)歐(德)人的生活。並分五點：

- (一)德國青年運動，提倡野外生活。
- (二)十八歲的女孩須入家事教練所。
- (三)主婦勤於服役。
- (四)大學教授薪高位尊。
- (五)平民作息有暇則注重旅行。

講畢，稍事休息，復請羅校長靜遠講演法幣問題，聽衆精神甚佳。下午各組按照規定作息時間，紛紛開始舉行分組討論，計分青年訓練組，兒童教育組，生產教育組，鄉村教育組，師範教育組，民衆教育組，科學教育組，音樂教育組，體育組，勞作組，宗教教育組，家事教育組，健康教育組，時事教育組等，各組參加人數不一，惟以兒童教育組，青年訓練組，生產教育組人數爲最踴躍。各組討論問題，均尙能對此國難嚴重期中所急需的救國教育立論。

晚間臨川縣政府暨各機關團體於臨中會食堂招待我全體會員，除照例致辭歡迎備辦茶點外，並精選此地名角，表演空城計，打火棍，麻姑上壽等戲劇，以助餘興。賓主相歡，興趣異常濃厚，最後並加演三叉口一齣，迄十時許

始閉幕。

下午，柳代會長返省，此間會務自本日起，又改由賀科長鑑千主持。

一月二十九日（星期三）晴

清晨七時仍舉行升旗禮及早操，時張總指揮亦蒞場參觀，操畢，並指示整隊方法及操法等項，八時敦請張總指揮講演，略謂：江西向來有很大的學問家政治家，諸位會員是現在江西教育界的領袖，爲人羣之師表，應努力保持江西固有的文化，發揮中國固有的道德，同時並應吸收外國新文化，使我國的文化蒸蒸日上，得與世界各國並駕齊驅。並謂此種繼往開來的大責任，祇有現在的教育界同志始能擔當，引證事實，語語切要，最後並曉以訓練青年及兒童，均應如治軍一般。「兵不離將，將不離兵」，所說雖多談諧語，却在在含有要義於其間。故聽者匪特不覺生厭，並覺饒有興趣。

十時半敦請講師周蘭清女士講演，講題爲「美國的鄉村教育」。（一）講述美國鄉村教育的概況（二）說明美國推廣₄H社的宗旨及利益。

午後一時本會應夏縣長之請，全體會員整隊赴公共體

育場檢閱臨川壯丁隊，至時，該隊正在體育場等候，計分四十隊，約達一千六百餘人，行伍整齊，精神亦佳，對於基本動作，亦尚純熟。張總指揮夏縣長致詞後，賀代會長及涂劉車吳各會員，均已次第演說，大都係曉以關於民衆應有之常識。

本省民衆教育巡迴電影團於下午三時到臨，七時在臨中圖書館前演映「大學皇后」。

一月三十日——星期四——晴

本日依照原定工作，於上午八時，全體會員整隊出發，直赴距城七里許之七里岡，前往植樹。到後，除舉行植樹典禮外，並請農業院推廣部主任陳先生講演農村推廣情況及植樹方法。會畢，攝影。各會員以平日囿於都市生活，驟然置身曠野，異常感受興趣，尤以天晴氣爽，更見精神。隨即三人組成一小隊，每隊植樹一行，約二小時許，已將縣府備辦之馬尾松，茶樹秧等栽佈竟事矣。

復前行，十里，抵鵬溪，至時，該區婦女會會員已在會場等候，爲同人舉行歡迎會，開會如儀，秩序井然，鄉村婦女能此，殊不易見。會畢，分組參觀，如道路公園運動場及公共廁所等設備，均具規模，改良雞豬種性，農業

院亦在此地實驗，街道整潔，屋舍並多高大者，詢諸土人，始知此地原多富豪家，向年煙賭極盛，自實驗區組織婦女會以來，一切惡習，多以婦女力量，逐漸消滅，誠如此，則婦女所處社會地位之應重視，見諸事實，足供主持女性中心社之學者參證。參觀畢，除少數女教師乘坐汽車返縣外，餘皆徒步以歸，來往三十餘里，仍不見倦態。

本晚巡迴電影團，續演大學皇后影片，惟衛生幻燈，因電氣關係，未克演映。

一月三十一日——星期五——陰雨

是日上午八時，敦請阮步蟾先生講演。所講係教育與健康及人口與健康兩問題。十時，各組舉行第二次分組討論會。鄉村教育組，另請周蘭清女士講演鄉村教育。

下午，赴溫泉旅行。先由萬校長向軍部暨縣府借得汽車二輛，全體會員分成四組，並規定來往乘坐汽車時間。由臨中門首出發，不到一小時，即已直達溫泉村矣。溫泉土人原稱爲溫湯，設在溫湯村之山下，其浴池有特別浴室，普通浴室，及民衆浴池之分，要算民衆浴池既不費錢，又較舒適。平日久處都市之會員，驟然置身其間，恍如別有天地一般。詢諸開設經過，始悉其概況如左：

溫泉位於臨川縣之西隅，屬六區八保聯，距城二十五華里。泉之發生於何代，尙待考證。同治五年，土人建亭於其上。光緒二十五年夏，由溫湯村周何二姓重建亭宇，以供一般人士沐浴更衣之用。民國二十二年七月，前政務處龔兼處長，踏測臨樟路線時，順道至溫泉沐浴，見山泉清幽，當即積極籌備，建築住宅。八月由江西地質調查所，派員測繪，設計。二十三年五月，在泉側用價購買基地四畝五分，並包工填平，七月十二日由南昌周青茂營造廠承包建築，由前建設局派員監工，共計建築費及設備費約三萬餘元。二十四年五月，由省府建設廳委員管理，十一月移交勵志社接收云。

晚間，七時許，張總指揮特假坐臨中會食堂，招待本會同人，並命該軍軍人俱樂部由婺源來臨，表演河南古劇數齣，以助餘興。(1)連營寨；(2)空城計；(3)慶頂珠；(4)木蘭從軍。表演盡致，殊令人心神愉快，其中尤以武藝表演，最見精彩，足徵平日訓練有素。

二月一日——星期六——陰晴

本日上午敦請王池川先生講演「復興農村聲中之家畜防疫問題」。關於農村破產的原因，智識份子應負復興農

村之責任，以及家畜防疫之重要，說明頗詳；尤其是對於家畜死亡統計，據農業院估計，每年約在一千六百萬左右；聞之殊令人駭然，講演畢，繼開民衆教育討論會，全體參加，發表意見者頗衆，迄正午始散會。

下午一時半，各組舉行第三次分組討論會，結束各組議案。同時中華書局亦陳設自然科學各種儀器標本及掛圖等件於臨中，並分贈會員雜誌書信各一包，於是前往參觀者絡繹不絕。

午後四時，音樂委員會派員來臨，本晚在臨中大禮堂由音樂組主任程懋筠先生指導，舉行音樂會，軍部俱樂部仍在會食堂繼續表演古劇，臨川各機關來參觀者甚形踴躍，熱鬧異常，洵極一時之盛。

二月二日——星期日——晴

本日爲修養最後之一日，晨起，各個會員紛紛攜攜行李，準備分道以歸，相見時，都不勝「臨別依依」之感。

上午十時，舉行閉幕式，張總指揮暨夏縣長亦同蒞會參加，首由賀代會長報告，先述本屆修養會之特點：如一

律穿着青色短服，外出隊伍整齊，及升旗早操，進出膳堂，均能守時列隊，表現着遵守紀律之精神。次述此次討論的中心：如民衆教育，國防教育，及青年訓練等問題，應本着廳長平日所訓示之「切實有恆」四字努力做去，以貢獻國家。最後致謝張總指揮暨夏縣長暨臨中臨川實小及臨川各機關招待之誼。

報告畢，張總指揮講演別後應有的努力和表示，隆情高誼，溢於言外。繼由吳校長自強報告各組討論會討論結果，萬校長文生代表答詞，時方正午，始行閉會。

午餐時，代會長報告：本會已商定汽車六輛，本日下午一時，爲送自南昌到會會員返省之用，現已分爲六組，每組並指派組長二人，負點名及維持秩序之責，希望各個按次入座云。

餐畢，各組會員均在臨中門首集合。登車時，夏縣長暨各機關均來送行，張總指揮並派軍樂隊歡送。汽笛一聲，全體會員於樂聲聲歡騰鼓舞之中，離臨川而邁返南昌矣。（完）

視導報告

江西省推行音樂教育委員會二十四年度視導省會各小學

音樂教育報告 續

視導省會三眼井小學音樂教育報告

二十四年八月二十二日

改進意見：

a 低年級音樂課每節以三十分鐘為宜。

教學

教師盧仁壽教五年級唱「中山先生誕辰紀念」歌。

優點：

態度尚佳。

改進意見：

1. 印發之教材不甚清晰，應注意改進或採用教科書。

視導省會射步亭小學校音樂教育報告

二十四年十二月五日

教學

教師柯文憲教六年級唱「自強」歌。

優點：

2. 隨時抽查學生用之歌譜，使不在五線譜下註釋簡譜。

3. 設法增進學生讀譜能力，並儘量用視唱法教學（參照本會第一次視導意見。）

4. 指導學生正當之發聲法。

5. 注意時間之支配，練習方法亦以不偏用一種為宜。

6. 編製有系統之音程練習曲，每次上音樂課時依次練習。

視察員錢曾寶

1. 節拍無誤。

2. 秩序尚佳。

改進意見：

1. 高年級學生須各備五線譜練習簿一本，以作聽寫，移調抄譜等作業之用。
2. 教新歌時，教師應範唱全曲一二次。
3. 應儘量採用視唱法教學，教師不必逐句摹唱。

視導省會孺子亭小學校音樂教育報告

二十四年十一月十四日十五日

4. 注意歌曲之強弱。
 5. 4—4 拍子之歌曲，從弱拍子開始時，教師導引時應叫「一，二，三」其快慢且須與該歌曲之速度相等。
- 視察員錢會寶

設施

改進意見：

1. 中高年級每週音樂課時間過少，請酌量增加。
2. 中高年級音樂教材，如不能印發，請採用坊間出版之教科書。

教學

一、教師楊興華教五六年級唱「童子軍自勵歌」。

優點：

1. 有聽音練習。
2. 能注意歌曲之強弱。

改進意見：

1. 儘量利用置備之五線黑板。
2. 聽音記譜練習，須普遍於全體兒童，令各記在練習簿上。記譜時對於高普部記號，調子記號，拍子記號及縱線等亦須記明。
3. 2—4 拍子之歌曲，第一拍係「強」，第二拍係「弱」，如第一拍由兩個八分音符組成時，其第一個音符固須唱「強」，第二個音符亦須唱「強」。
4. 編製有系統之音程練習曲，依次在音樂課時唱練

；為顯及學生興味起見，曲之形式及拍子須多樣而變化。

二、教師周良靜教二年級及四年級唱「童子軍自勵」等歌。

優點：

能注意拍子練習。

改進意見：

1. 在一小節時間內，最好不要溫習兒童已熟練之歌曲。
 2. 溫習舊歌前，教師最好能先彈奏全曲歌，令兒童靜聽。
 3. 教師導引時所呼之「一，二」或「一，二，三，四」等，其快慢須與該歌曲之速度符合，在令兒童作「節拍練習」時尤須注意。
 4. 注意「國慶紀念歌」中休止符時值之正確（初練習時，當學生唱至二個四分休止符處，教師可呼叫「一二」或「二三」等，以令兒童特別注意。）
 5. 二年級唱遊時，最好亦用風琴。
 6. 訓練學生獨唱。
- 視察員錢會寶

視導省會順化門小學校音樂教育報告

二十四年十一月十五日

設施

改進意見：

低年級音體可完全打成一片，在禮堂上教學，且每次皆用風琴。

教學

一、教師胡方偉教一年級唱「小人國裏的信」等歌。

優點：

有齊唱及分排唱練習。

改進意見：

1. 在低年級，須注重歌詞之聽唱，曲譜可令多聽，而不必令唱。

2. 注意「四連十六分音符」時值之正確。

3. 一歌曲唱至相當純熟後，除有特別情形外，不可不進行逐句摹唱。

4. 用各種生動變化之方法訓練兒童發音，如摹倣鳥鳴，風聲等。

二、教師孫信堅教五六年級唱「兒童年歌」等。

優點：

1. 指導兒童發音尚有相當成績。

2. 溫習舊歌時能先彈奏全曲一次，令兒童靜聽。

視導省會永建所小學音樂教育報告

二十四年十二月二日

教學：

一、教師廖筱聲教五六年級唱「童子軍自勵歌」。

優點：

改進意見：

1. 應完全用正譜教學。

2. 採用坊間出版之教科書每兒童一份。

3. 兒童年歌中之裝飾音，須注意清楚唱出。

4. 設法提高學生之讀譜能力。

5. 音樂科之成績調查，在可能範圍內，應力求詳密，除注意於歌唱外，對於器樂，創作，認譜，記譜等亦須注意。

三、教師吳林教四年級唱「童子軍自勵歌」等。

優點：

態度尚佳

改進意見：

1. 溫習已純熟之歌，可不必先唱曲譜一次。

2. 樂譜上各種符號之「學名」，應隨時告訴兒童。

3. 指導識調子之方法，須用簡便易記者為佳。

4. 多舉行獨唱練習，使優等生得伸長實力，劣等生則多矯正之機會。

5. 注意各種基本練習，提高兒童唱歌實力。

視察員錢曾寶

1. 分排唱後，各排相互批評。

2. 學生出入教室時，教師彈奏進行曲。

改進意見：

1. 高年級學生每人應有練習簿一本，以備聽寫，移調，抄譜等作業之用。
2. 簡單易唱之歌曲，教學進度可稍快。
3. 印發之教材須令學生妥為保存。
4. 常令兒童獨唱已熟練之歌。

二、教師陶聲壽教四年級唱「童子軍自勵歌」。

優點：

1. 提示扼要。

視導省會北壇小學校音樂教育報告

設施

改進意見：

酌量充實音樂科設備。

教學：

教師李貞恆教五六年級唱「兩大發明家」及「朝和夕」歌。

優點：

1. 有音階練習。
2. 解釋音符時值清楚。
3. 秩序尚佳。

改進意見：

視導省會大成小學校音樂教育報告

設施

改進意見：

每學期舉行級際唱歌競賽會一次。

教學

改進意見

2. 時間支配尚稱適宜。

1. 「童子軍自勵歌」之速度可稍快。
2. 溫習舊歌時，最好能將全曲完全彈奏一次。
3. 加授各種基本練習，力謀兒童唱歌實力之向上。
4. 練習須力求經濟，避免無意味的反覆。

視察員錢曾寶

二十四年十月七日

1. 複式教學之音樂科，最好用「同程度同教材」之編配。

2. 高年級須用視唱法教學，教師唱一句，學生跟一句之羣唱練習應儘量減少。

3. 多舉行讀譜練習。

4. 絕對禁止學生翻注簡譜。

5. 溫習舊歌，最好在下課前數分鐘。

6. 音階練習須力求正確，注意「Ti-Do, Mi-Fa」間不過廣。

視察員錢曾寶

一、教師王脩教五六年級唱「童子軍自勵歌」。

優點：

1. 節拍無誤。
2. 秩序尚佳。

改進意見：

1. 加授音階音程及聽音記譜等練習，提高兒童唱歌之實力。
 2. 酌量選授二部輪唱及二部合唱曲。
 3. 練習須力求經濟，避免無意味的反覆。
 4. 教師範唱矯正兒童特別容易錯誤之歌句時，最好不彈奏風琴。
 5. 先發問後指名答。
 6. 「兒童年歌」內之裝飾音，應令兒童明白唱出。
- 二、教師曹肖娥教一年級唱「柿子」歌。

優點：

1. 所選教材可表演。

視導省會鳳凰坡小學音樂教育報告

設施

改進意見：

1. 低年級音樂課時間，每節請酌量縮短。（參照本會第一次視導該校之改進意見。）
2. 三年級及四年級教室空氣不甚流通，且相隔太近，聲浪十分衝突，不適宜於教學音樂，請設法改進。

教學

- 一、教師王受侯教六年級唱「大家只有一條心」歌。

優點：

1. 練習有變化。

2. 有簡單之聽音訓練。

改進意見：

1. 兒童繞圈進行時，若同時拍掌，則步伐易與琴聲一致。（又教師所彈之進行曲，速度亦可稍快。）
2. 練習時除指示缺點和短處外，對於優點和長處亦宜加以讚揚，使更奮發努力。
3. 溫習舊歌以在下課前數分鐘為宜。
4. 教授新歌在引起動機並把歌詞朗誦後，教師須唱奏全曲數次，令兒童傾聽。又在逐句摹唱練習後，亦應再給兒童傾聽全曲機會，然後再令唱練全曲。

視察員錢曾寶

二十四年十月四日八日

2. 學生發音大致不錯。

改進意見：

1. 「C」須釋作「一」2。
2. 三連音符之第一個音符須稍強。
3. 解釋歌曲之開始法有強拍子起與弱拍子起之不同時，可將原因加以說明——即何以甲歌曲用強拍子開始而乙歌曲則用弱拍子開始。
4. 樂理之講述或討論，須稍有系統，步驟，能於學期開始時擬一計劃綱要則更佳。
5. 酌量選教二部合唱曲以增進學生興趣。
6. 把二度到八度的音程分別製成有系統的練習曲依

次練習；曲的形式須多樣，拍子須變化，以增進練習之興趣。

二、教師黃貴祥教四年級唱「號兒吹起進行曲」。

優點：

1. 節拍正確。
2. 教材適宜。

改進意見：

1. 音階練習須顧及兒童音域。
2. 注意兒童練習音階時口腔之形狀。
3. 樂理之解釋或問答最好插在唱歌之中間。
4. 曲譜的新知識應常和舊知識比較，如二分音符與四分音符之異同，F調音階與C調音階在樂譜上位置之差別等。
5. 有少數兒童仍在五線譜下翻注簡譜，應絕對禁止。教師在黑板上亦以完全避用簡譜為佳。

三、教師舒蘊真教一年級唱「小貓」歌。

視導省會狀元橋小學音樂教育報告

一、教師鄧淮山教五六年級唱「童子軍自勵歌」。

優點：

1. 音階練習用音階練習曲。
2. 有分排練習，分組練習，獨唱練習等變化。

改進意見：

1. 音調須力求正確。
2. 為使兒童了解樂譜組織起見，高年級應儘量視唱

優點：

1. 態度和藹。
2. 不令兒童高聲喊叫。

改進意見：

1. 為經濟時間起見，唱遊地點，勿中途更換。
2. 訓練兒童有良好秩序。（如上課下課兒童進出教室時，教師可奏進行曲等。）
3. 在低年級教學新歌時，應採取總合，分解，總合之形式，即教師先範唱全曲數次，以引起兒童對該歌之興趣，次逐句摹唱，後又由教師範唱全歌一次，使兒童領會全曲之情趣。
4. 溫習舊歌，可先將該歌在琴上彈奏一次，令兒童傾聽，不必再經過教師唱一句學生跟一句之摹唱過程。
5. 加授聽音練習，使兒童聽辨音之長短，高低，強弱等。

視察員錢曾寶

二十四年十月十七日

法教學，教師唱一句學年跟一句之摹唱，法應少用。

3. 有延長記號之音符，其時值約等於原來音符之兩倍，如四分音符上加有延長記號，則可唱成二分音符的樣子。

4. 童童年歌中之「斷奏」(Staccato)及裝飾音須明白唱出。

5. 隨時檢查學生歌譜，使不在五線譜下翻註簡譜。
二、教師王敬華教一年乙級唱「小寶寶」歌。

優點：

教學順序尚佳。

改進意見：

1. 在低年級教學新歌時，應採取總合，分解，綜合之形式，即教師先範唱全曲數次，次逐句摹唱，後又由教師範唱全曲一次，使兒童領悟全樂曲之情趣。（一新歌，在第二次續教時，亦可採取形式）。
2. 兒童唱歌時興之所至，手舞足蹈，只須不十分妨礙秩序，可允許之。
3. 不時令兒童聽辨音的高低，強弱，長短，及美醜等以糾正兒童不良的聲僻。

視導省會北營坊小學音樂教育報告

設施

改進意見：

中高年級每週音樂教學時間過少，須酌量增加。

教學

一、教師應劍教四年級唱「歸燕」歌。

優點：

1. 有音階音程練習。
2. 指導正當發音法尚有相當成績。
3. 教師彈奏全曲時能令兒童傾聽。

4. 練習時，除指示缺點和短處外，對於長處或優點，亦應加以讚揚，使更奮發努力。

三、教師錢鶴齡教四年級唱「勞動服務歌」。

優點：

1. 有呼吸練習音階練習。

2. 能注意歌曲表情。

改進意見：

1. 用敲節法訓練兒童練習拍子；對於拍子常易唱錯之樂句，尤應特別提出訓練。
2. 每遇說及樂譜上之各種符號，應將其名稱正確說出，如「井」讀作升記號，「b」讀作變記號等。
3. 訓練學生讀譜能力。（可參照中華書局出版，「小學教師應用音樂」第80頁讀譜練習法施行。

視察員錢會寶

二十四年十一月二日

改進意見：

1. 每次練習唱歌時，應先練新歌或未純熟之歌後溫習舊歌。
2. 學生分組唱或獨唱後，可先令全體學生提出意見批評，後由教師補充或改正之。
3. 五線譜下應不翻註簡譜。
4. 先發問後指名答。
5. 酌量製繪各種音樂掛圖與卡片。

視導員錢會寶

視導省會牛行小學音樂教育報告

二十四年十一月十一日

設施

改進意見：

1. 音樂課最好不要排在體育課之後。
2. 添置五線黑板。
3. 中高級學生各備五線譜練習簿一本以便作各種練習。

教學

一、教師危大激教一年級「蹺蹺板」等歌。

優點：

1. 所授歌曲都可表演。
2. 態度和藹。
3. 溫習舊歌時能先彈奏全曲一次，令兒童傾聽。

改進意見：

1. 常令兒童聽辨音之長短，強弱，高低等。
2. 兒童進出教室時，教師最好能彈奏進行曲，以訓練兒童之節奏觀念。

視導省會惠民門小學校音樂教育報告

二十四年十二月二日

教學

一、教師周毓秀教二年級唱「我是好寶寶」等歌。

優點：

1. 有分排練習並令輪空各排靜聽。
2. 態度尚佳。

改進意見：

3. 純熟之歌曲，可令兒童單獨唱演。

二、教師胡道璠教五六年級唱「航空救國」等歌。

優點：

1. 練習尚有變化。
2. 每歌曲均有相當之表現。
3. 秩序尚佳。

改進意見：

1. 印發之教材，其譜表可稍大，以便適合學生之目力。
2. 除C調外，均須將「調子記號」在每行譜表之左端記明。
3. 注意換氣處之節拍，使勿過長。
4. 把二度到八度的音程，分別製成有系統的練習曲，依次練習；曲之形式，拍子須多樣而變化，使兒童樂於練習。
5. 注意時間之支配。

1. 常用微音唱，默唱等使兒童之音調與琴音一致。

2. 每節音樂課內應先練兒童未純熟之歌，後溫習舊歌；且溫習舊歌時間以不太多時為佳。

3. 注意每歌曲換氣處之彈奏，勿加花或有其他之經過音。

4. 矯正「兒童年歌」中錯誤之音符。

二、教師熊宗任教六年級溫習「童子軍歌」等。

優點：

1. 能常令學生傾聽全曲。

2. 秩序尚佳。

改進意見：

1. 中高級學生每次上音樂課時，均須用樂譜。

2. 教材如不能印發，請選坊間出版之教科書。

視導省會環湖路小學音樂教育報告

一、教師沈瓊教一年級唱「打鑼鼓歌」。

優點：

1. 態度頗佳。

2. 利用兒童競爭心，維持教室秩序，並集中兒童之注意力。

3. 時間支配適宜。

改進意見：

1. 教授新歌，在逐句摹唱後，可加一「微音唱全曲」之過程。

2. 在兒童尚未把全曲唱熟時，教師應率領全體兒童齊唱數次，特別是對於數樂句調子相同而歌詞不同兒童易先後倒錯之歌曲。

3. 訓練兒童獨唱。

視導省會東壇巷小學音樂教育報告

設施

改進意見

3. 提高學生視唱能力。並禁止翻譯簡譜。（參照本會第一次視導之改進意見）

4. 音階練習以在上課開始為佳。

5. 編製有系統之音程練習曲，每次上音時樂，依次練習。

6. 酌量製繪各種音樂挂圖與卡片。

視察員錢曾寶

4. 隨時訓練兒童聽辨音之高低，長短，強弱等。

二、教師周涵真教四年級唱「提倡國貨歌」。

優點：

1. 練習有變化，學生興趣頗佳。

2. 先提出問題，後指名學生回答，能使全班兒童注意。

改進意見：

1. 五六年級酌量選授二部輪唱曲。

2. 儘量採用視唱法教學，務使兒童之視覺與樂譜多發生關係。

3. 溫習舊歌時，可不必唱調子。（在未溫習前，教師可先將該曲調彈奏一次令兒童傾聽。）

4. 加授音程音階練習。

視察員錢曾寶

1. 風琴破舊不堪，請設法另購。

2. 酌量製繪各種音樂掛圖與卡片。

1二三

教學

一、教師胡通教四六年級唱「菊花」歌。

優點：

1. 教新歌時，能令學生認譜。
2. 學生唱歌之姿勢尚自然。

改進意見：

1. 注意歌曲之換氣處，勿使拍子錯誤。
2. 音階練習以在上課開始時數分鐘為佳。
3. 教學時多用視唱法，少用教師唱一句學生摹一句之聽唱法。
4. 設法提高學生讀譜能力。
5. 選授二部輪唱曲。

二、教師張亞風教三五年級唱「懷舊」。

視導省會毛家橋小學音樂教育報告

教學

教師黃榮清教五六年級唱「童子軍自勵」等歌。

優點：

秩序尚佳。

改進意見：

1. 中高年級上音樂課時，學生皆應攜帶教材。

優點：

1. 秩序尚佳。
2. 練習有變化。

改進意見：

1. 選擇教材須顧及兒童程度。
2. 樂曲中之強弱記號可譯為本國文，以便兒童瞭解，記憶。
3. 溫習舊歌以在退課前數分鐘為最宜。
4. 注意「Fa」高半音之「音高」，及三連音符時值之平均。
5. D調係C與F二音升高半音。

視察員錢會寶

2. 中高年級須用視唱法教學。
3. 教材如不印發，請採用坊間出版之教科書。
4. 先練習學生未熟習之歌，後溫習舊歌。
5. 注意節拍之正確，並訓練學生拍節法。
6. 練習須力求經濟，避免無意味之反覆。
7. 酌量製繪各種音樂掛圖及卡片。視察員會錢寶

視導省會進賢門小學校音樂教育報告

教學

一、教師鄧盛清教二年級唱「小小義勇軍」歌。

優點：

態度尚佳。

改進意見：

1. 低年可用聽唱法教學，教材不必印發，如大多數唱要視唱樂譜，則須印發五線譜，譜表應稍大，以適合兒童目力。

2. 注意附點音符之時值。

3. 導引歌曲所呼喊之「一、二、三、四」，其快慢須與歌曲之速度相等。

4. 分組唱或分排唱，最好在歌曲已唱得相當純熟的時候。

5. 曲調之高低，須依照該樂曲所規定者，勿任意變動，免不合兒童音域。

二、教師鍾桂林教四年級唱「我愛中華」歌。

優點：

1. 有音階練習。

2. 引起動機扼要。

3. 能令兒童試讀新歌。

4. 分發講義用傳遞法，時間經濟。

改進意見：

1. 教新歌曲時，教師須範唱或彈奏全曲數次，令兒童傾聽。（可在兒童試讀新譜之後。）

2. 二部輪唱曲之曲譜，在用普通齊唱法練習純熟後，亦應用輪唱方式加以練習。

3. 注意時間之支配——音階練習時間不太長；下課前數分鐘可溫習舊歌。

4. 注意附點二分音符之時值。

5. 導引唱歌如不用呼叫「一二三」或「一二」……之法，而彈琴時，則至少須彈奏一樂句。

6. 音樂科之成績考查，在可能範圍內須力求詳密，除注意於歌唱外，對於其他技能，如器樂，創作，認譜，抄譜等，亦須注意。

視察員錢會寶

專

載

江西省政府教育廳二十五年三月份工作報告

一 初等教育

甲 令頒江西省中小學校實施生產教育

辦法大綱

查本省各中小學校對於生產教育之實施，尙乏具體方案，特擬訂江西省中小學校實施生產教育辦法大綱；爲求縝密周妥起見，並經提交第三屆寒假教師修養會勞作教育組詳細研討決定。內分目標，原則，辦法，實施程序四項，而以增加設備，改進教學，厲行生產勞作，實行社會服務諸端爲辦法中之主要精神。至施行之先後次第，則於實施程序內，詳爲規定。業將訂定辦法大綱，頒發各中小學校並通令各區專員公署及九江市政委員會轉飭所屬切實施行。

乙 訂頒各縣設立中心小學辦法及省立

中心小學補充辦法

查各縣奉令推行保學，學校數量驟增，關於視察輔導，縣督學一人，勢難周至；而原頒之省立中心小學辦法，其輔導區域，亦覺範圍過狹，特分別訂定各縣設立中心小學辦法及省立中心小學補充辦法，以期增厚輔導力量，協助地方小學教育之推行。(一)各縣設立中心小學辦法，規定各縣區署所在地，應各設區中心小學一所，保聯辦公處所在地，各設保聯中心小學一所，負視察輔導本區(本保聯)所轄各保聯中心小學各保立小學及其他公私立教育機關及協助區署(保聯主任)辦理教育事務之責。(二)省立中心小學補充辦法，規定輔導區域，應逐漸推廣至所在地之全縣，並應領導區內各學校教職員，作各種進修上之活動

；所在地之縣教育行政機關，對本縣教育有所改革時，事前應與中心小學共同研究計劃。前項辦法，已先後頒布通令施行；嗣後地方教育之推進，因各種中心小學之協助與輔導，自必更易發展。

丙 訂頒各縣市小學教員登記暫行辦法

查本省各縣小學教育，在數量上，年來雖有相當進步，惟考核實質，大抵辦理欠善，教學訓育尤多不合教育方法，亟應取締濫竽充數之教師，以期質的改善。特根據本省推行義務教育計劃第四項第二十一條之規定，訂定各縣市小學教員登記暫行辦法，以資整頓。前項辦法內容，亦無試驗登記，與試驗登記兩種。由各縣市組織小學教員登記委員會辦理之。自二十五年第一學期起，各縣公私立小學教員，非經登記合格，不准聘用；並令辦理登記之機關，將登記結果，整頓師資及師資供求情形，於每學期終了一個月前列表具報。

丁 舉行兒童讀物展覽會

准全國兒童年實施委員會函，以根據實施辦法大綱業在首都漢口，舉行全國兒童讀物展覽會，此項讀物，並可運輸展覽，以期普遍，囑查照籌劃等由，特派員赴漢接洽

，將讀物運來南昌，自三月十四日至二十日止，在本廳舉行展覽。前項讀物共計有六千九百七十餘冊，分三大類（一）補充讀物，（二）教科類，（三）參考類，每類各分若干組。參觀人數達六萬以上。展覽時並由本廳播音指導員裝設無線電播音機，說明兒童讀物與兒童教育關係之深切與重要，頗足以引起家長及學校教師對於讀物之選擇與自編教材之興趣。

戊 令頒兒童節擴大慶祝辦法

全國兒童年實施委員會以本年四月四日兒童節正值兒童年實施時期，應擴大慶祝以誌紀念，函送擴大慶祝辦法大綱，自應轉飭全省各縣遵照。當將辦法大綱頒發各縣令轉飭兒童年實施委員會，會同當地黨部及有關係之各機關代表，組織兒童節擴大慶祝籌備會，積極籌備。並函知各機關各商店於兒童節日一律懸旗誌慶，各書坊商店減價售賣兒童物品，各機關長官接見兒童代表。舉凡有關兒童福利事業，悉依照大綱規定，積極舉辦。

己 規訂各縣小學對於分期呈報事項各表應行注意事項

本廳對於各縣小學分期呈報事項各表，曾就一年來填

報情形加以綜核，或呈報愆期，或填載舛誤，而於經費，師資，設備，組織，編制，教學，訓育諸端，尤多未合規定；甚有絕不呈報者。為考核過去，整頓將來起見，特訂頒從前核二十四年各縣小學分期呈報事項之結果，規定應行注意事項九類：(甲)學級編制，(乙)經費之籌集收支保管及審核，(丙)學校名稱立別及鈴記呈，(丁)行政組織，(戊)教學訓育及設備，(己)課外活動，(庚)教員之任用服務及修養，(辛)填報事項，(壬)考核事項，凡二十九條，通飭各縣嗣後遵照按期彙報，並切實注意。

二 中等教育

甲 令職業學校學生入建設機關實習

查職業學校學生在校時所習知識與技能每與畢業後實際服務需要不盡吻合，致難獲得職業界之信任；供求兩方，彼此未能溝通，影響於學生就業者甚大。最近 教育部有見及此，特呈請 行政院令飭各部會署各省市府並分咨全國經濟委員會，轉飭所屬公私立農工商衛生交通等建設機關，盡量容許同性質之職業學校學生實習，法良意美，亟應遵辦。當於奉到上項部令後，除對於各職業學校之

教學課程督促改進，需要設備力謀充實外，並令各該校隨時派員率領學生加入同性質之場廠實習，以期所學適應所用。

乙 取締未經審查合格之現任訓育主任

與公民教員

查中等學校訓育主任暨公民教員資格，應依照中國國民黨中央執行委員會民衆訓練部公佈，審查條例第三條之規定，經呈報審查合格，始能充任。本省對於上項辦法，早經施行，故各校訓育主任暨公民教員，經審查合格者，實居最大多數。但仍有少數私立學校未能遵章辦理，自屬不合。除嚴密考核隨時糾正外，特再通令各中等學校，凡現任訓育主任暨公民教員之未經審查合格者；應速補行呈報審查手續，以重法令。

三 高等教育

甲 敘補歐美自費留學生獎學金

案查本省歐美自費留學生獎學金名額，原經規定七名，除已核補會勉，詹純鑑二名外，尚有餘額五名。迭據各生繼續請求，自應按照辦法，核定敘補。計本年度內繼續

請求獎學金者有王士成等八名。其中資格相符，著述豐富，成績優異，且係留學實科者，有留美採治科學生雷祚雯，留德醫科學生王士成，理科學生姜達衡等三名；經提請省政府第八百四十七次省務會議議決，准予敘補獎學金，自本年三月份起給費。

四 社會教育

甲 舉行童子軍節典禮

本年中央常會決議，規定三月十五日為童子軍節，飭如期舉行慶祝等因，除通令各縣遵辦外，特飭本省童子軍理事會籌備處，召集省會童子軍團於三月十五日上午八時，在省立體育場，依照規定辦法，舉行慶祝大會。計到童子軍五十九團，共三千六百二十人；各黨政機關長官，俱蒞臨訓話，頗能表現整齊嚴肅及歡欣鼓舞之精神。

乙 考選中國童子軍幹部人員訓練班學員

中國童子軍總會以全國各地童子軍教練人才缺乏，特開辦幹部人員訓練班，令由各地黨部，教育廳局，童子軍理事會會同考選學員，送京覆試，轉送入班受訓，自應積極辦理。經依照童子軍總會規定本省應行選派名額二十五名，就現任童子軍教練員中分別指派考選。計指派者有吳德鳳，王成，黃瓊琳，羅世仁，劉瑤光，楊培勛，劉紹輝，李日輝，胡幼珊，朱垂開，胡中憲，管文彬，周維漢，陳嗣亮，胡岡放，蘇一寰，范變，熊大同，柯文憲等

十九名；考取者有鄭光祖，王修汝，胡卓仁，魏天照，涂綸華，周榮壽等六名。除周榮壽因經濟困難自請放棄外，其餘二十四名，均經先後選派赴京，聽候覆試。每名並由廳各給津貼旅費十元。

五 教育經費

甲 核發第二期各縣義務教育補助費

二十四年第二期十、十一、十二三個月各縣義務教育補助費，業經電令各縣按照核定數額及用途編造預算書單具領，自應照案發給。所有各縣該期義務教育補助費均經陸續照數撥發具領。又此項補助費支出計算書類，前經規定按期分月造報以憑考核；嗣據各縣份陳述辦理困難情形，尙屬實在，經准予變通改為每兩期造報一次。嗣後當按照該項計算書詳加審查，藉覘成績而重公帑。

乙 核准省會潮王洲小學遷移校舍

省會潮王洲小學，原係租賃民房為校舍，乃以地勢過低常被水淹，且無適當運動場，有礙體育之發展。故上年省政府核定省會小學三年建築計劃內，該小學列在購地改建之列。惟此項建築計劃一時尙難實行，故不得不另覓房屋遷移。嗣據該校校長呈報附近有黃姓房屋出租，較原校舍寬大，地勢亦較高，可免水淹；且有寬大空地可作運動場。經派督學前往察勘，認為合用；惟租金每月比原校舍增加五元，且須酌撥修理費二百元。查屬實情，已指令照准。

青年界

江浙教育參觀報告

省立南昌師範 羅聖清

師範生參觀教育是教育部頒佈的課程裏面所規定的。照參觀二字的解釋是，「參與」和「觀察」二名詞的混稱，考察所以求明瞭某種活動的真實狀況，參與乃在求得相當實地練習的機會。爲了要實地練習教師的活動，所以先要明瞭教師的各種真確活動。客觀的考察小學校活動，實在是實地練習的預備，二者不可分開，所以叫參觀。

師範生實地視察教育的利益：可以證驗平日所習教育上的學理；可以喚起服務教育的興趣；可獲得優良教師的客觀標準；可得知教材，教學法，行政與環境的關係。這樣的使一個師範生實地的去觀察，探究，充實他的學識和技能，造成個健全的教師。

近年來的江西教育是趨於發達，但以後進的緣故，歷史很短，未善的地方在所難免。我們爲要做個健全的現代

的教師，而參觀的重要性又如上所述，於是往江浙參觀教育的計議。行程規定船往南京，四天後搭京滬車至棲霞，無錫三天，轉杭州留五天，則折還上海，在上海勾留一週，搭江輪直回，這不過是個大概的預計。

一切都預備妥當，一行三十八人，在宿雨初晴的十月十六日上午十一時三十分出發了。

我們在南潯車上的三等箱裏，夾坐着許多客人，他們的閒談嬉笑打破了沉寂的空氣，因爲我們的同學在讀那帶來的書報。

下午八時許抵九江。

晚間借宿在同文中學。所以次晨八時，便順帶參觀。這個學校是教會設的，到現在有三十多年的歷史了，他的校舍及佈置都很合教育原則；理化博物物的標本，儀器合課

程標準，有實驗室供給學生們實驗。據說他們的理化是從做中去學，去記；圖書室裏掛着一個全省中學會考成績的比較表，用入目的色調，繁人的字句製成，使學生們自省自勉；美術室裏的花卉，模特兒，器皿等，多是學生自製的，這既省錢，又養成勞作興趣，確是良法。還有，學生很能自動，用不着教師們的監督，在早操的時候，各個很整齊的在場上列伍跑步，體操。起初我很不相信，因為普通的學校裏的學生對於體操是忽略的，尤其是早操，大家都利用早晨的時間去讀英文和國文；於是打他們的自修室，校園裏的地方一看，果然空空如也，呵，真個自動的學校，難怪了他們會考冠軍。

下午二時我們已坐在三北公司的「新浦」號輪船上，任機器房引擎的馬力和長江的流水把我們下駛，緩緩地別了九江。

同學×君在邊沿上忽看到上流駛下了一個灰白色的大軍艦，上面高懸着太陽旗，嚷着說：「快來看，日本的軍艦在我們的長江駛行，恥，恨！」接着駛近我們的右邊了，眼見那上面的高高矗立的大砲，看去越好像牠在驕傲的搖頭擺尾，同學們都憤怒了，「我要怎的把牠逐出去？」

這是多大的恥辱！我願參加軍隊雪了這歷史的污點。」這種的憤慨，在講「九一八」史的時候未見得有，確是一個好的刺激。

船靠在首都南京的碼頭了。這時還不到十一時，我們很歡喜的自己拿了行李上岸去。爲了等行李車，在這兒注足了，我便在身旁見到一塊佈告欄，僅僅貼着一張罪狀，那是四個販賣烈性毒品者，有一個還只二十二歲，呵！毒品是戕殺自己同胞於無形的，無論怎樣是不能販賣的，可見他們沒有受到相當教育，以致不明自己的責任，其實又何止他們四個？還有一個好的印象，到處豎着土紅色的兩噸重的炸彈模型，使人民不忘空軍的力量。這裏的女學生都很樸素，健康，她們着的衣衫料是士林布，足上一雙藍球鞋，不燙髮，不塗脂粉，奇異服裝更沒有；男學生，童子軍制服，中山裝，整整齊齊的挺着胸膛前進，使人看到畏敬。

我們住在石板橋新民飯店內，吃飯是附近的經濟飯店，一元錢八張飯票，可見南京的生活程度很低，人民都很歡樂的過活。飯後我獨自到太平路那些書舖裏去看，在那兒披閱書報雜誌的人不知多少，把舖子都擠滿了，還有的

坐着。然而，店家并不表示不快，而且呈着滿面春風，使人站得是住，這也是涵有教育的意味，給人民省錢，尤其是貧苦的，而知識却慷慨的賜與了，在省內我很少見。十時了，我們由晏團長領往中央大學參觀，那兒的特色是一個建築宏敞的兩運動場，各種運動器具都有；裝了電燈，夜晚也行，這是提倡體育的，的確中國的學生太弱了，強健的很少，朝夕孜孜於書本，埋送了自己的性命，喪失了中國魂，這危險性是須迫切矯正的。參觀畢，前江西教育廳廳長陳劍脩先生給我們訓話，陳先生是主張師範與中學分家的，所以創立了我們這學校在南昌，因此，陳先生很愛護我們，沒有忘了他那保姆的責任，訓詞懇切。我們聽了都很感動。

中央大學實驗學校 這個學校是民國六年春季成立的，那時稱南京高等師範附屬小學，十七年五月改今名，添招中學班，二十年度添招高中班。以教育實驗為唯一目標。組織是採用分治合作制，其特點在校工用工會組織法的精神，組織校工團，關於自身待遇有建議之權；教務與事務是分工合作的。編制方面：中級以上以智力年齡分組。更依據國語，默讀，綴法成績，分國語組；依算學成績分

算學組；依英語成績分英語組；依社會自然成績分社會自然組。在學期終成績過六年的，工藝等科目修習成績達到規定限度的畢業。這樣不會把天才生壓着而硬拉低才的上去。教學情形是團體活動與個別訓練並重，中低級採取最大單元設計制；高級採分科設計精神，每日工作或研究，大多為兒童所需要。訓導是各級都用好國民為具體訓練材料，另有衛生規條及臨時印發之印刷物等；其方法有訓練歷，每一種訓練為期約四週，竭力與各科教材聯絡。研究工作很努力，先後發行刊物二十餘種，教材多自己編製。其缺點：學生多西裝華服，出入汽車，完全貴族化，不易養成勞動習慣。費用太昂，除書籍課用品外，幼稚園需五元，低級六元，中級七元五角，高級十元五角，這非貧民所能負擔的，似失了義務教育的意義。

來南京已經三天了，今天是二十日，提早時間吃飯，偕中國汽車行的車子去。總理陵，我們的同學由晏團長率領在祭堂上。總理的大理石像前致敬禮，一種莊嚴靜穆的空氣使我們回憶。總理的奔走革命，偉大人格和豐功偉業。烈士紀念塔矗入霄漢；烈士墓前青草一片，碑石列列；紀念堂是素色的古城式的建築，在這麼楚的環境裏，淞

滬之戰，剿匪之役，恍忽現在眼前，使我們覺得先烈們以身殉國的光榮，而想到未死的使命。明孝陵的古式建築，昭示了太祖的精神。晏團長對我們作了一番很沉痛激昂的精神講話，增加了同學的熱度。最後我們進了中央體育場，空空的一片沉寂，想當年全國運動會時幾多健兒在這裏大顯身手，那是如何的一番盛況，留下這技巧的場地，永恆表示着政府提倡體育的苦旨，健強體魄的重大。統計這次給我們的教育有人格的，革命的，救國的，健康的。進城了，又參觀古物保存所，故宮遺物多留於此，彫刻，鑄造，木材，石器等，我們欣賞了多久，想到古代文化的偉大。

金陵兵工廠工人子弟學校 這學校是民國十八年由軍政部兵工廠訓令開辦的，以老君廟為校舍，昭忠祠為藝徒班教室。現任校長賈逸亭先生，國立北京師範大學畢業，任金陵兵工廠技術員，刻苦勤儉，熱心辦學。全校教職員學生都穿藍色土布短衣，分不出誰是校工。現有學生小學部三百五十二人，藝徒部一百六十人。每月經費七百一十元，列入兵工廠正式預算項下，由軍政部兵工廠發給。中高年級的課程，國文佔二十學分，勞作佔十五學分。教育

目的：「訓練員工教育藝徒及員工子弟改善習慣陶養人格」。

一。教育館圖書計三千一百二十六冊，自然科儀器標本計六百四十二種，掛圖計一百零八幅。這是一個有價值的，有成績的學校。把所覺到的獨特處記下：

校訓：勤儉耐勞。

訓育目標：

- 甲、勤儉耐勞
- 乙、校規軍紀化
- 丙、生活平民化
- 丁、學生藝徒化
- 戊、學校家庭化
- 己、教師勞工化

庚、十二公約 負責，盡職，堅固，親愛，莊重，謙恭，犧牲，敏捷，清潔，切實，明理，忠誠。

實施方法 分精神訓話，習慣養成，教師以身作則，考查行為等四項。

教學目標 教了之後讀得，讀了之後記得，記了之後寫得，寫了之後做得。

科目 幼稚園大致差不多，不用贅述。

小學部：

國語科—國語 語言 讀文 作文 寫字

社會科—自然 公民 史地 常識

數學科—算術 珠算

體育科—樂歌 遊戲 體育

美術科—自然畫 用器畫 照相 構寫

勞作科—農事 家事 工藝 飼養

藝徒教育部：

國語 數學 珠算 英文 用器畫 機械工作 公民常識 普通物

理

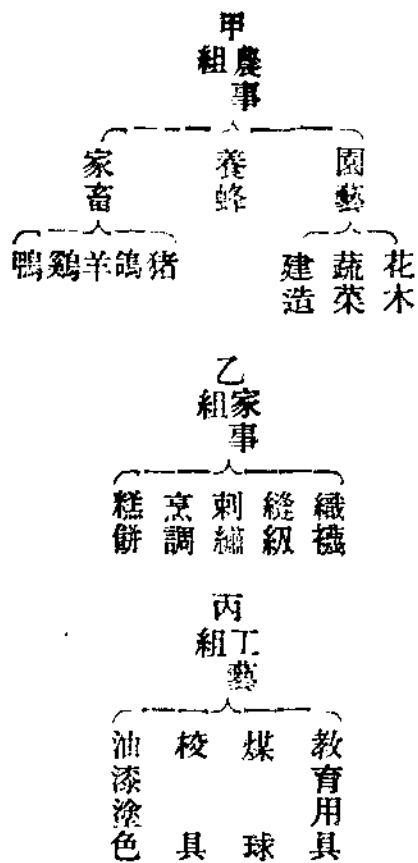
職工教育部：

簡易器械畫 服務指導 公民常識 數學基本須知

授課時間進程 惟藝徒部每日輪換上課，以半工半讀

為原則。

勞作科：



假期教學 除寒假每日前半天由教師輪流指導各級學生補習功課外，如屆暑假，規定上午六時，全體學生到校舉行朝會後，照常授課，既可收其放心，又可砥礪品學。

像這樣的學校在國內是難能可貴的，他的一切都能適應社會與環境為原則，全校通力苦幹，實踐了顏習齋先生的動的哲學。他們什麼都是主張動的，動的結果，造成了新的國民，新的環境，新的學校。他們的成績在在可以見到，使我們欣羨。這次我們去參觀，給了我們許多糕餅送茶，細嚼之，滋味倒還不錯，據說他們還有特約的買主呢；教育玩具，可以表見他們的創造力與技巧，玲瓏而美麗，買校長贈給我們一隻老虎，牠能走能擺，有威風；還有一盒村莊的積木。勞工的成績各種都很好，而且有大的銷售，這合生產教育的真義了。

二十二日別離南京。我們的團體坐在京滬車內，各個很健康的愉快的隨火車前進，各尋自己的工作，埋頭在做事，一站一站的過去，我們預定必走的棲霞到了，下了車，飛快的步行了三里的碎石路程。

棲霞鄉村師範學校 校址在棲霞山的西南麓，棲霞

山是個名勝地，清乾隆遊此時，題詩曰：「第一金陵名秀山」。有齊文惠太子鑿的千佛崖，有仿印度阿育王式的舍利塔，湊上天然的形勢，來遊者絡繹不絕，且必來到此校。這學校創立於民國十二年，原名第四師範分校，二十一年以省政府的決議而獨立，現任校長黃質夫是個勤樸的熱忱教育者。組織分事務，教導，推廣三部。教導取教訓合一辦法。現有學生數：一年級兩班，二三四年級各一班，合計二百三十六人。四年級生全年派往義務教育實驗區實習，以增長其小學技術。

訓導目標：

- 一、幹：實幹 硬幹 苦幹 快幹
- 二、建設國家 建設學校 建設個人
- 三、人盡其力 物盡其用 事盡其宜
- 四、大處着眼 小處着手
- 五、明大義 識大體
- 六、人人以勞動為天職 人人以服務為目的
- 七、整齊清潔
- 八、紀律嚴明

工作設備 現有農場，林場，印刷工場，（石印，鉛印，木版等）金工場，竹工場，木工場，藤工場，繡縫工場，於每日午後，各分赴指定場所，實際工作，使人有

所學，學有所得。該校自備的發電機，自來水也由學生管置。

推廣部 以學校立場，推行社會教育事業計分三

項：

一、農樂組 辦有信用合作社，消費合作社，推廣優良品種等項，以改進農村生產。

二、教育組 辦有義務小學，短期小學，民衆學校，婦女夜校，並指導附近小學，辦理巡迴文庫。

三、衛生組 設有棲霞衛生所，為附近人民診治疾病，注射防疫針，產婦安全接生，改良衛生環境，以期解除病苦，增進健康。

總觀棲霞鄉師的使命是復興農村的，以學校的力量拯救民窮，民患，民弱。他們的校歌有兩句：「救百萬村莊的窮，化萬萬農民的愚，爭整個民族的臉」。

在無錫還算幸運，因為我們提前到了無錫教育學院，伙食又那麼便宜，兩毛錢一天的三頓白飯，和每頓十幾個麵包，從這裏可以想到無錫的生活了。今天我們旅途中第一次雨天，刺人的北風也跟着咆哮了。上午參觀教育學院，這裏是以民衆教育為主的，學生的生活都是民衆化，粗布長衫，土布鞋子，尋不到西裝的闊綽。各種標本都是自製的，還有發售，其構製的精巧足與舶來品比美。實驗工場的規模很大，是學生們的生活室。又力於農事畜牧的

改良，創立種種的實驗場所。四年級生就全年在惠北實驗區實習。院內且裝有一座廣播電台，以作通俗講演之用。我們的目的重在小學和師範學校，所以不能詳細觀察，祇看了個大概。

惠北民衆教育實驗區 二十一度開始籌備，是年八月成立；除普及民衆教育外，更須着重各種方法的研究和實驗；本區工作人員，大都是教育學院實習生；各應地方環境之所宜，而施行各種不同的方式：

一、梅涇分區 以語文教育爲中心實驗，研究並實驗各種教材與教法，並以民衆學校爲推動社會的原動力。

二、岸底裏分區 以政治教育與合作教育爲中心實驗，指導組織鄉村改進黨暨合作社，以訓練民衆組織能力。

三、王家岩分區 以小學教育與民衆教育合一辦理爲中心實驗；特設一鄉村實驗學校，實驗兒童短期義務教育的教育方法；同時編製教材，以供他處採用；並組織一校董會，用以訓練地方領袖，作改進鄉村，推策社會的動力。

四、西漳分區 以健康教育與家事教育爲中心實驗

，（該區已趨市鎮化）與鄉長及保甲長合組一健康委員會，藉此推行衛生教育。

五、胡家渡分區 以農民教育及農業推廣爲中心實驗。

六、楊巷分區 以廳標準工作爲中心實驗。

七、輔導區 以協助各結束分區推行地方自治，並以寬裕民衆生計，啓發民衆智識，現交地方人士接辦，然仍須指定之。

民衆茶社爲討論場所 本校曾一度以民衆學校爲推動鄉村中心組織，因留生問題而失敗，開學時二十歲以上的成年學生多，嗣後逐漸減少；而二十歲以下少年漸增。於是知道以學校式的教育來組織民衆，建設鄉村，是一件靠不住的事。後來發現一般農民退休的地方在鄉村中的茶館和店舖，且耗時很多很長，談那年關的事。於是匆促籌備，仿鄉村舊式，惟壁上掛幾幅愛國掛圖，桌上放幾份新聞報紙罷了。在茶園裏談話的內容：解釋實驗區工作的意義；討論本區公共事件；禮俗；農業知識技能；和國內外時事。

鄉村改進黨 由地方自治領袖，一般農民與鄉村運

動者組成，以解決鄉村問題。使他們的心裏不會相互嫉忌與憤恨，自閭長以上均為當然會員，使改進會的決議案，也就是他們自己的決議案，於是能願意的盡履行的義務，事業也易收效。其較著的則有：興農橋的建築；（三四里無橋樑，農民恃渡船過往）養魚合作社；救熄會的聯合；羣衆的制約。

壁報 以為提倡鄉村問題，傳達鄉村消息，擴大鄉村領域的工具。擴張農民的自我領域與自願情操，以適應此狂風驟雨的國難。在實驗壁報以前有對於農民閱讀壁報的幾種心理投射：

一、農民富有積極的自感情緒，凡屬於他自我領域範圍內的個人或團體，在輿論上得到好評，能引起他愉快的感覺，而格外注意。

二、富有自表的情緒，凡屬於其自願情操所及的人名或事情，都能引起他們注意。

三、對於某些事件，固然注意於事實，尤注意對此事實的社會評價。

四、農民對於鄉政的舉辦，總要在縣公會上找出根據。

五、農民閱讀報紙，固然有些關懷國事，可是大多數的人，祇是由於好奇心的驅使，不甚將己身利害與消息相聯想的。

六、消息的次數愈多，語氣愈肯定，愈能增加農民對某事件的森嚴性。

對於農民閱讀報紙心理上的投理既有了，確定內容及方式如下：

一、地方上有什麼應當特別注意的事件，或團體的優良行為，宣示出來，可得社會的助長，增加其行為毅力。

二、國內各級法團，政治上的活動，務須指出與他們自我領域，有什麼休戚關係，並且出應抱負的態度。

三、國內各法團，名稱上皆冠以「我們」或「我們的」等字樣，使自我領域逐漸擴大。

四、國內外的政治活動，務須本着公正眼光，顯明的揭示出是否合乎正義。

五、壁報方式的注意：文字不直錄原電，須通俗而生動，字行橫書，閱覽便利；應特別注意的人名，地名，事件，應書寫特大體，併用彩筆標出；眉畫用含有批評性質的神祕事物繪出，以助其興趣，而啓其判斷力。

六、注意張貼時間與地點。

試行結果，引起農民注意，心理上及行爲上都有此動向，漸啓其參政興趣，培植其民族意識，可知壁報的推行鄉村運動，具有重大的功能的。

惠北實驗區已有三年的歷史了，他所辦的事業確實不少，還有流動教學，圖書室，倉庫，藥庫，娛樂室，讀書會，冬防團等，這區裏的特徵，因農民需要而提出討論，完全是農民自主的，自動的，所以辦事人員無須強制，農民樂於從事，故得事半功倍。他的詳細情形因篇幅所限，不能備述，以此類推。

王家岩實驗鄉村學校 這是陳禮江先生理想的實驗，縮短義務教育年期的辦法，到現在已經一年了，王家岩鄉有人口二千二百五十四人，職業以農爲多，不識字者，佔百分之八十以上，思想守舊，公共事業很少建設。

實驗的主旨：

- 一、實驗以鄉村學校爲組織民衆，建設鄉村，推進社會之動力。
- 二、實驗民衆教育與義務教育合一之辦法。
- 三、實驗短期義務教育之教材編製，教學法以供他處

採用。

實驗的目標：

- 一、九歲至三五歲之兒童與成人個個識字。
- 二、革除不合理之婚喪喜慶制度。
- 三、糾正不合科學之信仰。
- 四、大多數人家能參加合作事業。
- 五、農業技術改良。
- 六、新生活普遍實行。
- 七、全鄉人民能自動起來從事建設事業。
- 八、有愛國觀念民族意識。

實驗原則：

- 一、由人民自動辦理 本校並非由省立無錫教育學院代辦，而是由鄉長所共有，共發共享，大小事業與問題取決于校董會。（由過去或現在在本校受教的學生及教職員組成）
- 二、合乎地方情形 佈置力求簡單，假期依地方情形而定，所有經費逐漸由地方擔負，每半年增加五元，其來源：1.捐款，2.合作社基金，3.增加生產。
- 三、教員一人至二人 爲顧及師資情形，經濟能力

及爲他處能採行起見，教員以一人至二人爲標準。

四、以全社會爲學校，全人民爲學生，人民生活中之活動爲教材，以大單元之設計爲教法。

五、以民衆教育立場辦理義務教育。

六、從義務教育出發辦理民衆教育。

組織：約分政治，文化，經濟，總務四部。

經費方面：每月規定二十一元，一切費用在內，

按月向惠北總辦事處領取物品以代之。

事業方面：

甲、文化的

一、義教班 1. 二年制短期義教試驗班，現有一二

兩年級，教材自編，試行間時二部教學法。 2. 一年級短

期義教班，計學生四十人，試用自編混合課本，（商務印

書館已出版一冊）並根據鄉村情形，每日下午上課，一切

設備用其力求簡單，經濟，以試驗最易推行義教辦法。

二、青年班 上午受教，（功課着重實用方面，如

：職業指導，應用文，珠算，農村合作，公民訓練等）下

午做社會活動。（詳兒童服務團）

三、成人班 現有學生三一人，每日下午七時至九

時上課，課程爲國語、算術、常識、鄉村問題、公民訓練、寫字等。

四、農友工餘社 有閱書報處，娛樂室等，每日閱覽書報及娛樂者平均二十二二人。

五、醫藥庫 有藥二四種，診病者平均每日十人。

六、圖書室 有書五百餘冊，借閱者平均每日二十

人。

七、娛樂室 娛樂器具十二件，平均每日娛樂者二

五人。

八、壁報 每日就重要時事及與本鄉人民有關之事

，繕寫於鉛牌上懸掛各處。

九、農忙托兒所 每逢稻季夏季開辦。

乙、政治

一、校董會 由地方領袖及智識份子組成，以決定

一切應興應革之事，並調解糾紛。

二、兒童服務團 有團員百五十人，做教導、衛生

、調查、農業推廣等工作。

三、校友會 爲成人與兒童之聯合團體，以執行地

方一切應興事業。

四、冬防團 每屆冬季活動，以維持地方治安。

丙、經濟的

一、信用產銷合作社 現有社員三四人，股金六八元，借款二百十元。

二、農場 面積四分，種有落雪，大太湖白菜，韭菜，菠菜，筍蒿，蘿卜等。

三、育蠶指導班 每屆春秋二季開班。

四、其他如農業推廣；（推行優良種子，改進農業技術等）提倡副業（養雞、豬、魚、種菱、栽藕等）等工作做的很多。

筆者因爲知識的淺陋，時間短促，本難作縝密的觀天，以上一些材料，是從各處訪問探詢得到的。這一天是察雨的，所以在各個地方都可以看到農民的活動，他們都帶着一副笑容來招呼我們，於是我們有機會向他們問答，而他們也能應答自如。我會覺到實驗區裏的人們是被強制的，痛苦的，故意問他們這實驗鄉沒有成立好呢？還是成立了好？他們衆口同聲的都說成立了好。這是我個人私地的訪問，並未有任何權威的環境的，於是我相信王家宗實驗鄉的偉大與高尚。

時光迅逝，二十四日又在重重薄霧，淒風苦雨的當中揭幕了。旅途中碰着這麼的天時，那是艱苦的，無錫的道路又特別泥滑難行。我們冒雨去參觀我們所要去的無錫師範附屬小學；到那裏我們先參觀師範部，這是個完全師範，現在還附辦了小學教師訓練班，一切待遇與學生同；本校有一個博物館，陳列有列朝的文物，搜羅豐富，確有相當的價值；學生們都一律制服，精神煥發；校內的一切佈置很整潔。過後便參觀其附屬小學。

無錫師範附屬小學 本校創立於民國二年九月，那時只設高初各一級，單級一級，合級一級；至民國二十一年改今名。其教育目標有四：1. 健康基礎；2. 公民資格；3. 實際效率；4. 休閒活動。至于他的行政原則：

- 一、使少量的消費而效率增大
- 二、以規範的活動使紀律嚴整
- 三、以合作的精神使校務發展
- 四、以守法的態度使經濟公開
- 五、以科學的方法使辦事敏捷
- 六、以精密的考成使工作改善
- 七、以研究的興趣使教育進步
- 八、以周詳的計劃使理想實現

勞作室和美術室是中高級和低級分開的，一切環境，用具和工作，都依生理的，心理的而區別；教學法：低級採用設計教學法，中級採用分科教學，或中心教學法，或設計教學法，高級則採用自學輔導法及大單元設計教學法，單級亦然。總之這個學校是依據普通的教育原理，教育理論而努力實驗的。

今天我們又重復在京滬東廟裏了，在這裏聽到「阿拉」的雷波話，上海話，賣報的，賣吃食的也特別多，車廂的嘈雜聲更非我們所能想像得到的，同學們都很有精神，許多伏在窗欄上，歡迎上海快些到臨，這都是爲了書本上盡稱上海爲「東方的巴黎」呢。經過蘇州、崑山、真茹，已到北站了，會記得「一二八」的一百國恥，在這些地方都作過戰的，現在怎樣？一點痕跡都沒有，田野裏滿結了金黃色的稻子，被燬的北站，也慢慢繁榮了。然而，我們的國恥還沒雪，日本的侵略更在得寸進尺，我們不要忘記，我們是師範生，要把這些告知小學生，訓練小學生。在北站飯後，我們又爬上了滬杭甬車，在這裏值得紀念的是德國一個傳教士，他是一個青年，因爲青年的意志是相投的，所以便攀談起來，而我們談的是中國的復興問題，他談

：近年來的中國是富有朝氣了，革命領袖 蔣委員長的提倡「新生活」，確是救民族的良藥，只要中國人能切實團結，青年人有爲國犧牲的決心，中國是馬上會富強的。問他德國復興的情況：沒有別的只是埋頭苦幹，那一黨執政使各個服從那一黨，毫沒有禁忌的心理，因爲德國是不止一黨的。寥寥的幾句話，却是足以教訓我們的。我在滬杭甬車上，花的七八個鐘頭，得到這麼一番箴言，可也值得。

杭州是南宋的故都。西湖的山水是世界聞名的。我們花了兩天的工夫遊山玩水，得到的印象是：寺廟多而且大；山洞、石壁、台榭、盡是人的技巧。寶叔塔是民國二十一年改建的，雷峯塔僅留殘跡，一切都穿上現代的衣裳，失了古代藝術的風味；遊人、寺僧，於國家有什麼益處？值得我們回顧的是：蘇堤，白堤，林和靖祠，使我們回憶前代的文人武士隱者的才藝德行，流風遺韻。尤其是莊嚴肅穆的岳墳，父子之骨長埋地下，鐵鑄奸賊秦檜、王氏、張俊，萬俟卨像，長跪墳前，激起人們對於忠義的景慕與對漢奸的憤恨。還有博物館「一二八」日本戰利器的陳列，中山公園裏的北伐陣亡將士紀念塔，陳英士先生紀念塔，八八師抗日陣亡將士紀念塔，這都是有教育的暗示的。同

學們當見到某種時，常熱烈的話那頁故事，有的把它拍照下，以作永遠的紀念，留下來，將來是好的教材哩。

杭州師範附屬小學 剛進門，便是一個很大的體育場，千餘男女小朋友，都穿了童子軍服，天真活潑的在做各種運動，陡然看見我們，便都立正敬禮，直到我們通過完了，在室內也是如此的。這樣遇到的禮節，我們是從沒有見過，小朋友都是好動的，倔強的，訓練到這樣，真是難得。教室裏的佈置，掛有 總理遺像及 蔣委員長像，各種成績比較表，還有美術畫片。許多牆壁上，粘着防空的和女孩的圖畫或剪貼，為什麼畫女童呢？理由是女孩子的性子柔弱；妒忌；不易合作；而社會又多輕視女孩子，所以懸掛這一類的畫片，以陶冶其身心。科學室是自然科實驗的場所，裏面的算本，儀器很多，中間放着幾個小長方形的木棹，由教師分團指導，有一種表冊，各個記載自己實驗的東西，經過等情形；以製出的作成績展覽，鼓勵其努力與競爭的興趣。鄉土展覽櫃：放在禮堂的兩側，陳列的是本省和本地的礦業，製作品，農產物等，還有地勢圖，使學生對鄉土有愛好的信心。勞作工具：每人有一匣，與書本般的帶來帶去，可使學生隨時可以工作；匣

內計有鉋，鑿，鋸，斧，鑽，小巧玲瓏，真是兒童的好伴。(限中高級)本校的行政組織分教導，輔導，研究，總務四部。其他非特異的地方，不必贅述。至於杭州師範，其佈置與設備的堂皇富麗，非貧窮的我們所能效顰。

聾啞學校 是私立的，規模很小，校長是一位年青的人，他是上海美專畢業的，十八歲時病啞，爲人有志，入上海聾啞學校學習，回來便創辦這個學校；教師是一位青年女子，八歲時，患腦膜炎而耳聾的，也有爲人服務的決心。他們用實物教學和模擬教學，我們去參觀，他很歡喜的叫學生做綴法，寫英文，解答問題等給我們看，成績確實不差。在這裏，我敬仰這兩個青年服務的精神，他們殘廢了還如此熱忱爲人；而一般健全者反蠅營苟苟，真要愧死呢！

又是一天了，這是我們來杭州的第五天，整天是鮮豔的太陽照耀着，同時這城裏的一切很整潔，而街市又繁榮，淞上西湖的名勝，真所謂「良辰美景」，盡情的歡樂，不覺得日子怎麼過去的。早餐既罷，又要復行我們的職務了。

橫河小學 從前是杭州女子師範的附屬小學，現爲

市立。學校參觀太多了，心理上便有雷同的感覺。在這裏有兩個特異之點：先生們說的盡是道地的標準國語，不像別地方完全用土話教學，小朋友們也都一口國語話；其次是努力於各種問題的研究，最貴的是每學年都有中心試驗，而且有很好的結果，因為他們各就心得和興趣而分工的，故責任專一，時間經濟，大小問題，無不提及，現有出版物四五十種，都是饒有價值的。

浙江圖書館 這圖書館的歷史是很久的，設置與購備都健全，每月的購書費約三千元，內部書目，種類，因時間來不及調查，祇知日報便有四十三種；雜誌約分教育，社會，政治，經濟，文學等類，不下五六百種，空氣宜人，房屋壯麗，頗是讀書環境。

上海是「東方巴黎」的謎，終於破了，我們的車是到南站的，出站是西門，只見濃厚的煙霧罩滿了天空，煙霧的下面是面目漆黑的車夫和苦工，於是我轉過念頭，認上海是「烟塵世界」我們一行人，在煙塵中走到了西成小學，我們是借宿這兒的，由商務印書館黃警頑先生介紹來。吃過晚飯，爲了訪朋友要到北四川路去，因爲是陌生的鄉巴老，恐怕迷路便糟了，問過是搭一路電車直去的，兩個人

同路去。最使我害怕而又懷疑的是那些印度巡捕，他們高大的個子，深黑的鬍鬚，頭上裹着黃布，很魁武的站在街頭，他們怎麼會亡國？真使人不解。從此我又信要救國家單憑魁梧體魄是不行的，還要有堅強的愛國信念。北四川路到了，那賣票的人告訴我：你們把帽子除掉（因爲我們戴了軍帽）還要下領章。我這時候是抱着個恐怖的心，生怕發生了什麼事不成，很敏捷的做了才下去。祇見滿街的日本商店，日本人，木屐的步行聲震破了耳鼓，招牌，廣告，都是日文。我心裏疑爲是日租界，然而問朋友却說不是，怕的是日本浪人，他們時常刺殺我國同胞。叨朋友的光，領我去逛，這是第二天的事。靜安寺路，霞飛路，二十四層的國際飯店，跑馬廳，法國公園，外灘公園，我幾乎不相信這是中國的領土，滿眼盡是外國人，外國文，外國話，中國的那裏去了？繁榮在什麼地方？二十四層的國際飯店旁邊有破漏的小房子對稱，蕭條的店舖，枯瘦的人們，任汽車電車摩托在怒吼着，我又相信人家文章裏稱：「上海是罪惡之淵藪」！但是許多的人爲什麼要向這裏來？

西成小學校 以校址在西門故名，現有學生一千餘，是市立的。校裏另設有幼稚院，分幼一甲，乙，幼二甲

，乙四級，室內的佈置是滑稽漫畫和剪貼，及各種比較表；沙箱和教育玩具很充足。各種紀錄由教師指導兒童自己做，氣候的陰，晴，雨是油印的一個圖圈，晴則用紅鉛筆填，雨則用黑鉛筆填，陰則雜用紅黑，體育方面很能努力，課暇的時候，先生，學生們在一塊玩球類，年幼的小朋友，高跟鞋子的女先生，都玩得很好，各項規則很純熟。禮堂前面是大方塊石鋪成的場地，小朋友遊玩時便利用之，開始站在一塊，以猜拳（紙，剪，石的猜法）而決定進退；或做估房子的遊戲，頗饒興趣。校裏附設識字班及商人補習班，來學者共計百三十餘人，夜間上課，補習班的課程是英文，法文，應用文等。禮堂的後首有一座校園，池塘，假山，茅亭，樹林，木造的曲橋，大有西湖汪莊的風味。中級和低級的音樂教學，三分之二的時間用手表演或舞蹈，這是特異的地方。

市立萬竹小學 創設於民國紀元前二年，初分男女二部，行政，組織，教學都各不相同，儼如兩個學校，迨民國十六年始二部合併的。本校現有學級三十一，幼稚園春秋季雙軌，初級春秋四季軌，高級春秋四軌。行政組織分事務，教務，訓育，研究四部。教材有自編及教科用書

兩種。其編選的標準：

教學方法，因年級的不同而異，約為：

一、幼稚園 以兒童生活為中心，施行大單元混合設計教學。

二、低年級 視時機及材料的性質，採用分科設計或大單元混合設計教學。

三、中高年級 採用自學輔導法，於適當時機，行分科設計及各科聯絡教學。

教學過程是根據上述的方法而訂定的，頗有意趣。

另外還有分科研究會，以股為單位，每股設主任一人，由校長請定，每半年一任。升學就業指導會，負責調查畢業生志願，升學指導，就業指導等任務，實行以來，已有良好成績。

上海實驗小學 遜清光緒癸卯年由上海邑紳集資開辦，名廿二舖小學堂。乙巳年四月改為龍門師範附小，嗣後屢易名稱，至二十三年七月，改稱今名。開始建築新校舍。行政組織分總務，教導，推廣三系及特種委員會。學級編制唯實驗學科則依智力，學力另行分組。另有推廣班五學級，合計全校男女學生一千零三十四人。訓導的方針

：1.有健強體格；2.有團結精神；3.有生產能力。訓導組織約分：1.施行級任制，由級任師負全級訓導之責；2.人格感化與社會制裁並用，故甚注意教師之以身作則與兒童自治的組織。本校參照應頒救國教育實施綱領，訂定復興民族教育實施方案，切實施行，其內容：

厲行體格訓練：

- 一、切實養成小學生注意運動衛生之習慣
- 二、切實養成小學生注意合理營養之習慣
- 三、切實養成小學生正當娛樂之習慣

厲行團體訓練：

- 一、切實養成小學生有團體組織的能力
- 二、切實養成小學生有團體協作的精神
- 三、切實養成小學生愛護團體的態度

厲行生產訓練：

- 一、切實養成小學生重視生產事業的態度
- 二、切實養成小學生愛好科學的興趣
- 三、切實養成小學生愛好勞動的習慣

本校的實驗，採用麥柯爾教育實驗法，試驗若干教育上的問題，其進行步驟分：

一、準備期

第一步學理上的準備，如閱讀實驗法等

第二步方法上的準備，如選擇實驗問題，製成實驗計劃等

第三步工具上的準備，如編輯應用材料等

二、實驗期 如分組測驗、初試、實驗、覆試等。

三、核算期 如求進退數、優勝點、實驗係數等。

四、報告期 如整理結果、編印報告等。

還有記述的是工藝科僅限于木工，製的是教育玩具，積木，精巧美麗。自然科的教學時，用實物的，如教學大豆，用以講解後，則煮熟分給學生吃，增加他們的記憶力與研究的興趣。最值得注意的，在大門的右邊關一室，兒童出入必經過這裏，室的四壁，高懸許多畫片，如總理及蔣委員長，革命先烈的畫像，黨旗，國旗，義勇的故事畫，禮節的描繪，應有盡有，學生們經過這裏，要肅然起敬，執禮而過，這是一種公民訓練教育環境的陶冶，使他們回憶與想像，養成良好的習慣。

山海工學團 這個也是推行民衆教育的，陶行知先生所創，他的工作經過和成績，有一冊「山海工學團」已由兒童書局出版，還有生活教育專事記載或報告，中華教育界裏面也常有的，這裏不必贅述。

我們的參觀團由黃斂頭先生指導和介紹，他吃過早飯便來到這兒，給我們租了一部中國旅行社的汽車，個個都

很快慰的上去了，汽笛一吼，我們便向山海工學團進發了；路要經過英租界，駛近那鐵門邊，一個巡捕——中國人，止住了車。拿過參觀團和晏團長的名片都不行，黃先生下去和他說又不行，說是要得工部局的領照，或向英使館交涉才得；同學們都憤極了，這種恥辱是如何的重大，中國人阻止中國人不准通過中國地！結果灣了路去的。我們永不能忘記這事！

在綠樹的濃蔭中，一幢矮小的房子，這便是山海工學團的總辦事處，屋外沒有什麼油漆白垩的粉飾，屋裏又沒有什麼圖表等等的佈置，沒有看見大的先生，祇是幾個小朋友來招呼，由一個小先生侶朋報告概況。他說：有什麼問題儘可提出來討論。於是同學們都有了許多的疑點，他居然能充分的解答；倫理論理民衆心理教育原理等他都能了解，在他的談話中可以發現；他今年才十五歲，有時候大學裏請陶行知先生講演，遇着陶先生沒閒便是由他代庖的；他說的一口國語；出身是個牧童。小先生制的發明便是得了他。從前這裏是一羣教育家辦個鄉村學校，有一天先生們都有事外出了，侶朋這孩子便來教學，等陶先生回來見了，很高興的相信小先生的教學並不亞於大先生，決

定推行這辦法。

山海工學團是個總稱的名詞，內面分了許多區，有醫藥，棉花等等。他們的工作在日上看不見，是夜間活動的；其目的在普及教育，復興農村，所以教學方面與課程方面都是些實用的。「做上學，學上教。」的確是這麼的，當學生的（區裏的人民都是的）在種棉或種稻的時候，有了害虫，施肥等的疑點，便提出來教學。小先生有第一批與第二批之分，第一批是由大先生們用學校方式訓練的，第二批由第一批負責訓練的，但不是學校的形式；他們各個有一本小冊子，紀錄看書的心得，所遇的難題，自己教學的成績，隨時上交抽查；至於成績考查，用不着什麼測驗或考試，如看過了書，馬上問你看了一些什麼？內容怎麼樣？你覺得怎樣？夜間在家裏教學生，間有第一批小先生來視導。第一批小先生的工作是盡義務的，他們都仗着筆頭的文章過活。

在上海我們還到了芬本女中附小，那是下午，祇有四年乙級還有課，社會科，一個女先生在授，講洒掃清潔的事項，用的歸納法，很能引起兒童的興趣，末了叫他們複述，以促進記憶；幼稚園玩的木馬等都是自置的，合於經

濟。羣學會毀學校，規模粗具，可惜我們去的時候已放學了。大場濬智女學，並非盡女孩子，是男女兼收；校舍是新建的，很矮小，不足敷用，因為舊校舍毀於「二二八」戰禍，現在處校關於國防教育特別努力，環境的佈置，盡是驚人的武器圖畫和標語，左邊板壁上，滿粘着淞滬抗日的畫片，先生，學生都很痛恨着。

此外我們到過上海的「大世界」「小世界」，在規模上說是宏大的，經濟的，兩角小洋的門票，裏面有京戲電影魔術歌舞團以及低級趣味的劇曲彈詞等戲目，這裏，誰說不是「地獄」呢！一號的那天晚上，我們到四馬路那書舖裏，那在翻看雜誌的不知多少，因為差不多的雜誌都是這一日出刊的，價錢又最便宜，三四分錢的定價只合六七個銅子，所以買的人也不在少數。這裏的各種報紙出售又早，價格最廉，因此在電車公共汽車或其他公共場所，都見到人手報紙，低頭念讀。在別地很少有這種情況的。

我們的感覺，認為上海是地獄，毫沒有值得留戀的，祇是無辜的糟塌了中國的人民，中國的土地！四日的中午便匆匆的逃脫了，在外灘上了怡和公司的吉和輪。咳，這黃浦江中又盡是偌大的外國兵船和商輪，別的國家的國旗

很傲然的飄動着，引擎發動了，船身在動哩。同學有的說「第二次我來上海的時候，要是全副武裝的中國軍魂！」有的說：「我願第二次來到這兒沒有租界沒有外國兵艦和商輪」。這時候我們的晏團長站在側邊，很溫和的對我們說：「希望你們統統帶回去，把它編作教材，努力盡那教育的使命」。

逆水行船，其速度的遲慢是夠煩的，天氣有了轉變，寒風已陣陣襲人了，尤其是江上；然而，我們祇有挨受着，三十多個，團團的圍睡在天棚窗的尾上，將一路旅程購得的刊物書本，拿來消遣這船中的時光。船近蕪湖，有椿痛心的事兒，是許多遭受了水災的災民，或用破舊的船兒，或用大的打稻桶、划近輪船邊來行乞，老的小的男的女的都是一片鴿形菜色，跪在船頭桶上向輪中的人作揖打恭，「老爺」「做好」的聲音悲哀淒涼，使人掉淚。唉，天災頻仍的中國，不幸的中華國民！

快了，七日的黑幕緩慢的降下，在這刹那，我們的參觀團到抵了可愛的江西的「大商埠」九江。

在登上南津車的前幾個小時，我們往九江女師及其附小參觀，現在的女師已非兩年前的了，增築了萬五千元

房子，會客室分教職員及學生的二個，校門很雄偉的矗立着，體堂及室內的佈置，都極堂皇富麗，使我想到錢的偉大。附小離師範部也有兩里路的光景，校舍為市政會佔去多半，僅留一個舊的孔聖殿及兩行破房。這一天恰巧是三年級生實習，她們有的還帶有教鞭，爲了校舍不敷，學生活動的空地都沒有，教室裏又擠得滿滿的一息不進，若不設法補救，誰不爲教育前途悲觀呢？！

旅途的奔波二十來天，所參觀的學校也約有二三十個，浙江江蘇一帶的負名的都給我們走遍了，在那些地方的教育確實發達，值得我們效法的多着，我們借着了鏡，加重自己的使命，努力於地方教育，確定了爲教育而教育的信心；中國人的屢唱留學考察，結果烏有，是乃我們的前車之鑒。現在以江浙教育的特點，概以數點結之：

民衆茶園實習記

「朝來看禾黍，夜裏話桑麻。」在鄉村做實習工作，是很有趣的。這次我們到本校讀家畜實驗區實習，最重要的工作，就是想在教育上下點苦功；至於政治經濟上的工作還在第二步，當時關於教育方面，除開辦了一所農民夜

- 一、教師有忠於教育的決心
- 二、教師有爲國家民族而教育的信心
- 三、教師有刻苦耐勞的毅力
- 四、教師有豐富的知識和技能
- 五、有中心的科學研究
- 六、教學做適應地方環境的需要
- 七、學校與地方治成一片
- 八、有充足的經費
- 九、教育理論的實際化
- 十、教育生產化
- 十一、教育以推廣於社會爲原則
- 十二、對體育的興趣和發展

九江鄉
村師範 曹照璧

校以外，還有一個民衆茶園，想以娛樂的方式來接近農民教育農民；使他們在極勞苦的工作後得到一點正當的娛樂和安慰。可是這件工作，在貧窮的農村裏的確不容易收到圓滿效果。下面便是我們在民衆茶園裏實習的活躍鱗爪。

一、籌備情形

當時我們選擇茶園地址，決定下列四個條件：

- 1 民衆喜歡聚積的處所
- 2 戶口較密的地方
- 3 交通便利的地方
- 4 缺乏正當娛樂的地方

雖然經過了一些挫折，最後得到地方士紳的說合，租得譚家販李姓破漏瓦屋三間，蒼苔長滿了不整齊的階磚，雨水在泥牆上劃着痕跡，窗戶上掛着蜘蛛網，一眼看去，便可知道這是個年久失修的老屋了。業主便很高興的租給我們，每年租金是六元，我們費了七天工夫，才修理得約略齊整，外面兩間做飲茶及說書處，內一間做閱報室，着棋處，這時正是九月天氣，黃花秋月，給予了這破屋一種幽深的情趣。

民衆茶園的新生命，便在這時開始它的行程！

二、目的

我們創辦民衆茶園的目的，有下列數點：

- 1 聯絡農友情感
- 2 改良農友休閒生活
- 3 提倡農友正當娛樂
- 4 促進農民社交精神
- 5 戒除農友不良嗜好

江西教育 第十七期 青年界

好 6 灌輸農友基本常識

根據以上六個目標去做，很想做到：使他們變成知禮知義樂已樂羣的健全農民。

三、活動的情形

關於活動方面，原來也擬具了一個計劃，但是受了時間的限制，不能如所預期。（因為我們每組下鄉工作的時間只有兩個月）今將原擬計劃，及已經做到的事業，條舉如下。原擬計劃是：

園內活動

- 1 講演各種常識
- 2 說書說笑話說故事
- 3 時事報告
- 4 指導民衆閱讀書報
- 5 指導民衆識字
- 6 答覆民衆問字及問事
- 7 指導民衆娛樂技術上之演習
- 8 代替民衆書寫文件
- 9 舉行遊藝及同樂會
- 10 舉行公共紀念週
- 11 組織音樂會及戲劇團
- 12 協助民衆解除一切困難

園外活動

- 1 調查地方社會狀況及農民生活情形
- 2 舉行園外宣傳
- 3 聯絡社會
- 4 注意農民衛生和公共秩序
- 5 組織職業指導會
- 6 提倡公益事業
- 7 組織鄉

- 村自治會 8 組織聯村救火會 9 組織調解委員會
- 10 組織合作事業 11 促進農民社交精神改良
- 家事 12 協助地方自治 13 舉行各種紀念宣傳
- 14 推行新生活運動 15 其他

實現的工作是：

1. 時事報告 每週星期一三五日上午半節（下午七時至八時）為報告時事時間，或遇天雨時候，農友聚集早遲不同，也可斟酌更動。報告的材料，多來自報章，雜誌，見聞數方面；內容大概分為國際，國內，本省，本市，本區，本縣，等類。

2. 演說 暫定每星期二四六上半節，（七時至八時）為演說時間，適國恥國慶或其他革命紀念日等，可臨時加減。地址在飲茶處。此外宣傳部隨時籌劃露天演講，演講材料範圍是農事常識，日常生活常識，衛生常識，國恥史料，那可更為妥當了。至於宣傳方面，除不定期巡迴講演，農友個別談話，農友演說競賽外，會假雙十節，行化裝宣傳一次。

3. 說書 在每日下半節，（下午八時至九時）舉行說書，本來預備聘專員擔任，但是草創伊始，為節省起見，權

由本園各幹事輪流担任，多半取材於舊有小說中比較有價值的故實，直接間接必須能夠引誘農得民到好的領域中去的材料。十月二十日已在開始。雖是技術上較為歉缺，或農民間有奔走求生於九江牯嶺之間，可是「恐後」之勢，却不因以稍殺，也足夠我們驕傲的了。

4. 娛樂 本園娛樂器具，不過就農民娛樂技術所及的，購買了幾種，至於以後的購置，將視經濟力量而定。娛樂時間，在時事報告以前，各種演講以後，有空的時間。

5. 音樂會 本園為普遍音樂精神到民間去起見，特別組織一個音樂會，把他們之中會的或不會的，分成兩組，分別練習，調子純用民歌。慘談經營，一月來不過僅具雛形而已。

四、瑣記

常龍王廟裏的晚鐘（即作息鐘）從風裏一陣陣送來，是我們晚餐已過從溪邊過渡往茶園進發的時候。

小小的浪峯，輕輕的吻着灣畔的石崖，奏着神祕的柔和的曲調；低飛的鳴雁，似正在尋找他們的歸宿；寒鴉飛過溪邊，又飛過田畔；一縷生命短促的斜陽，已落在廬山背後去了；西方掛有數片明潔的紅霞，遠遠傳來一聲兩聲

短笛，有幾家小屋角的煙突裏，噴出悠悠不斷的吹煙；這是譚家畝的黃昏。

今天是本園開始說書的一天，參加的人，更加踴躍，尤其是農家婦女，確是，熱鬧得很！

說書的第一部，便是三國演義，而且佈告已在前三天張貼出去了。說書的人，便是本園事務部助理幹事王定人先生。

我做個旁聽者，演者的聲音，表情，我有很深切的認識。

怎樣做農家調查

喻任聲先生說：「要想抓着真正的勞苦農民，要自己先農民化而後才可以化農民」。自身要農民化，那便要先道農民的生活到底是怎的情形，然後可以站在農民的立場來改造農村社會。因此農家調查，已被認為鄉村工作的初步工作，這種工作要怎樣做呢？可分兩方面來說：

(甲)個人應備之條件

(一)態度要誠懇：大多數的農民都是誠樸和藹，我們要和他接近要向他詢問，那態度非誠懇不可。否則，他們

這時，我從老太婆們的耳語裏，聽見她們這樣說：「王先生真是神氣！把張飛說得像活的一樣！哈哈！」
時間在我們的笑聲裏，暗暗的溜過去了，將來！現在！過去！

確是，每在夜深憑欄獨處的時間裏，總會把思想深深地埋葬在過去的追憶中。以上所寫出來的，不過是我追憶的影子，這影子不時總會使我感覺到，去年的前事，向着我發出勝利的微笑！

九江鄉
村師範 何子翹

因不了解你而不肯和你接近。

(二)意志要堅忍：農民大多數沒有受教育，根本不曉得調查是什麼一回事，所以對農家調查者往往慢不為禮。做這工作的人，要不怕凌辱，不怕羞恥，堅忍做去，成功固然是好，失敗亦不要灰心。

(三)要明瞭農人心理：年來因政治環境的不良，農民一聽見詢問他家裏生活的情形便生戒心，不但不直說而且厭惡。所以要瞭解他們的心理，然後從容措辭才能有問有

答。

(四)常識要豐富：調查農家不是一件簡單容易做的事，要有豐富的常識，然後才能應付餘裕。

(五)要有吃苦耐勞的習慣：調查農家遇事不可假手於人，要自己操作予農民以良好的印象，然後農民才能發生信仰。

(乙)實施的方法：

(一)要顧及農民固有的經驗：調查農家，凡新的工具技術以及社會組織的方式和活動，倘與農民固有的生活經驗相差太遠，他們便無法接受，要在「由已能及不能，由已知及不知」的情形中引發指導。

(二)要握住實際生活問題：調查農家，如因農產短少而改良種子農具和耕作的方法；因商人壟斷而組織合作運銷；因水旱災害而造堤開河；因交通困難而修橋築路；因匪患而訓練自衛；因疾病而指導公共衛生；一切設施，要從農家自身感覺的迫切問題出發。

(三)要說明應興應革之事：調查農家，應興應革的事，要向農人解釋清楚，然後一步一步做去，不可孤意急進。

(四)要通本地方的語言：調查農家，多與他們接談，

要通本地方的語言才可以彼此互相瞭解，至本地方的風俗人情亦必要明瞭，才能知道從什麼地方着手不致枉費工夫。上面是從事農家調查者必備的條件。能夠這樣，一般農家自然會對我們發生信仰。既然農民相信我們所忍勞耐苦的是為農家設想，對於農家日常生活確有相當的幫助，並且對於農家生計上也有相當的救濟，那農家調查的工作才算是有成功的可能。

總而言之，我們從事農家調查是要從大處着眼，小處下手，不急功，不沽名，無論是從人口構成入手也好，家庭組織入手也好，親屬關係入手也好，職業比較入手也好，農民離村入手也好，農田耕種入手也好；或走政治的路，或走經濟的路，或走教育的路，或同時走數路；或從一村出發，或從一鄉出發，或以一區一縣為範圍，均無不可。只是我們不可不根據農家自身最迫切需要的問題為出發點，抱定一個「吃苦，耐勞，以身作則」的宗旨，習用「愛力」和「熱力」，去博得農家的同情信仰做做合作，而培起農家的自信力自衛力自治力，然後這種有組織有意識的大集團的力量，自會予農村以一種重大的影響。這樣，還怕農家調查不能收效嗎？

江西教育月刊簡章二十三年十月

- 一 本刊定名為江西教育月刊
- 二 本刊以研究教育學術討論教育問題宣達教育消息為宗旨
- 三 本刊分論著統計報告教育實際問題教材書報評介選錄教育紀事及專載附刊等欄但得隨時增減之
- 四 本刊遇有集中討論某項教育問題之必要時得發行專號
- 五 本刊每月一日出版一期全年十二期
- 六 本刊除贈閱及交換外凡教育廳所屬機關均應訂閱
- 七 本刊投稿辦法另定之
- 八 本刊由江西省政府教育廳編輯發行

江西教育月刊投稿辦法

- 一 本刊稿件除由教育廳同人担任選送外並歡迎各界投稿凡關於教育之論著計劃報告書評新聞等均所歡迎
- 二 本刊對於來稿有修改之權不願修改者須預先聲明
- 三 來稿不拘文體須一律加標點符號
- 四 來稿經登載後酌贈本刊
- 五 來稿如不登載經預先聲明者概可退回
- 六 來稿逕寄江西省政府教育廳秘書室

江西教育

第十七期

民國二十五年三月三十日出版

編輯處 江西省政府教育廳

印刷處 南昌一職印刷所

地址：中山路東工農職業學校
電話：第二百八十六號

本刊價目表

期數	每月一期	半年六期	全年十二期
定價	二角	一元二角	二元四角
不敷郵費書資先惠空函定購恕不照寄郵票代現作九五折計算			

中國空前之大辭書

辭

海

主編者

徐元誥 舒新城 沈頤 張相

發售預約

本書編校人員凡百數十人，
五時二十年，其優點如下：

一、選辭謹嚴 搜集舊辭
新辭凡五十萬條，去浮就實，精選十萬餘條。

二、解注簡要 各家注疏
，搜羅殆遍，折衷歸納，翻檢易明。

三、引書忠實 引用各書
，均核對原本，並加注篇名，以便學者稽考。

四、標點顯明 全部加新
式標點符號，句讀確定，意義顯明。

五、資料豐富 全書兩巨
冊，共三千餘頁，約八百萬字。附錄八種，均切實用。

▼ 本書分甲、乙、丙、丁四種，均用布面精裝，各分訂兩巨冊，計三千餘頁，約八百萬字。

▼ 甲、乙兩種爲十六開大本，高市尺八寸二分，寬市尺五寸八分。甲種用聖書紙印，乙種用上等道林紙印。丙、丁兩種爲三十二開縮本，高市尺五寸八分，寬市尺四寸。

▼ 丙種用聖書紙印，丁種用上等道林紙印。

▼ 甲種定價二十四元 在六月底前預約，照定價六折。

▼ 乙種定價二十元 在九月底前預約，照定價七折。

▼ 丙種定價十二元 在九月底前預約，照定價七折。

▼ 丁種定價十元 在九月底前預約，照定價七折。

▼ 預約本年九月底截止。

▼ 本書分兩期出版：本年底出上冊，明年底出下冊。

▼ 除預約時聲明向上海總發行所取書外，無論直接郵寄或向分局及經理處取書，均另收掛號郵寄費，國內各行省及日本、朝鮮、甲、乙兩種每部各八角，丙、丁兩種每部各六角，預約時繳清。（蒙古、香港、澳門及郵會各國，均照郵章計算。）

★ 印 編 局 書 華 中 ★

贈 卽 索 承 本 樣 有 印