

四川教育通訊

陳行可題

第三十五期 出版日八月六年五十三

中學教育往那里走？(上)

陳虞裳

希哲蘇格拉底有一句名言：「國家之善政，非偶然得之；必須憑藉人民之知識與興趣。」這話的意義，即一個良好的政治，必由於受有良好教育的人民，本其知識發而為興趣之產生。蘇氏又說：「政治本於教育。」歐洲古代，政出於教，我國古代政教合一。這都證明教育在國家的重大性。蘇聯以教育為達到國策的手段，也不失教育為完成政治目的重要工具。再看我國秦漢以後的歷史，雖然政教分途，但一每朝代興學的目的，大都在一教化，正人心，厚風俗，宏儒術。這也含有利用教育的力量，完成政治上，統一，安定的企圖的意義。近數十年來，我國的教育，成了政治的尾巴，粉飾敷衍，虛有其表，因此看不見教育在國家政治上的功效；既看見教育在國家財政上的糜費和累贅。甚至還以為教育是反政治場合的基點。好像教育的正作用沒有產生，而副作用反興盛起來。所以當政的人，每每痛惡教育，譴責教育的失敗。其實這種現象是不正常的。而這種見解，更是

重大的錯誤。譬如藥石，本以治病，投之不當，便可殺人。教育於國，也是一樣。若欲而無正確標的，不僅殺一人，而可以殺天下之人；豈祇為反政治場合的基點？曹操焚跡而世鮮名節，自持之士；於是篡弒相尋的政治局面，幾達三百年。王何尚清談而士大夫率趨放達；於是召成五胡之亂，漢民族幾不能自保。教育風尚，不僅有關國家的治亂，且有關係民族的興亡。我們對於國家的教育，豈可馬虎，沒有一定的主旨和標的嗎？主旨是指示一般教育應走的路向。標的是個重其階段教育的特殊使命。世界上無論任何國家，都有他一定教育的主旨；同時也有他各階段特殊的教育目標，用來完成自己國度立國的根本精神。因為教育主旨的建立，有關於各個

目錄

中學教育往那里走？(上)..... 陳虞裳
 為師範生服務呼籲..... 曾先正
 英國之教育(下)..... 弗萊琪著
 國外教育消息..... 王廣森譯
 國內教育消息
 本省教育消息

南京圖書館藏

國家的社會需要，經濟狀況，政治情形，和文化思想；而每階段的教育，則在分別負責，各對本目標進行，以期共同協作，完成整個教育主旨。以此一個國家的教育主旨，固要依據他的社會，經濟，政治，文化等實際需要情形而確立；而於各階段教育的特殊使命，更應指定。否則指針不定，標的不明，有如無柁之舟，茫茫滄海，無所歸宿了。

教育的主旨和目標所以確立，就在發揮教育的功用，就在發揮教育實施場合的學校之功能。教育的功用，是使人類適應環境及改造環境，以滿足個人與社會的需要。而學校功能則（一）應為使學者適應環境的一個直接的機關，（二）為負責啓發個人的新興趣，志願，以及判斷新價值的能力。（三）為啓發人類優良天性，教育和實施教育場合的學校，所負使命，應達的功用和功能既如是重大，所以文化高度發達的國家，不僅他一國的教育主旨，早已確立，而各階段教育的目標，亦已分別確立。

我國教育主旨，在二十一年六月國務院所公佈的訓政時期約法國民教育章，第四十七條，明確指定「三民主義為中華民國教育之根本原則」同年十一月更公布更詳細修正通過之主旨為「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」至於各階段教育目標，亦有確定，以大學教育為人才教育，小學教育為國民基礎教育，中學教育為小學教育之繼續，及升學與就業之預備。中華民國為實行三民主義之國家，三民主義之政治為中國政治之最高原則。教育為達到國策的手段也可，教育為完成政治目的的工具亦可，故中國教育主旨以三民主義為根據，實無可非議。大學教育為人才教育，這個目標，指非常鮮明，小學教育為國民基礎教育，這個目標，指示亦非常

鮮明。而中學教育目標指示，則似涉含糊，好像成為大學小學教育間之過渡性，與進入社會謀生之準備性。粗疏看來，似甚具體，試加研究，則覺其所標示，祇能為中學教育之副的，而非中學教育之正鵠。我以為中學教育，在目前中國，應以公民之陶冶為主。即中學教育為公民教育。升學與就業預備，實佔次要性，實為副的，而非正鵠。因為中國是個缺乏現代性的國家，社會缺乏組織，社會缺乏秩序，個人自由充分發展，什麼是法律，什麼是公共福利，幾乎無論什麼人也漠視了這個觀念。像這樣的社會，像這樣的人民，如何建設民主國家，實現民主政治，真是一大問題。中學教育陶鑄下的學生，是社會各階層中的主要幹部，而且具有相當數量，非如大學生之量寡，又非如小學生之質不及。假設中學教育對於公民陶冶，有相當成就，無論法從業，服務，升學，都可以去轉移各部門各階層的民衆，對於國家，對於政治，有明確的認識。因此各部門，各階層的民衆，始能明白分際，以擔當自己作國民的責任。如是中國的民主始可以言健全。要是中國今日僅靠少量的大學生，來担負社會各階層，各部門的民衆的領導之責，無異久旱嗷嗷，難知潤澤。小學生數量固較多。但受教過程過短，知識有限，即使成年，亦不足担當領導的重任。正是已之惛惛，當不能使人昭昭了。美國哈佛大學，去年成立一委員會，研究戰後美國教育改革方案，主張美國今後教育，中學教育，特重通才訓練，而大學雖以專才訓練為主，但通才訓練，亦應佔訓練時間三分之一。什麼是通才訓練？即是心的訓練，什麼是專才訓練？即是耳目手足的訓練。後者的訓練，即技巧能力的訓練。因為無論那一種學問，到了高深的境界，都要有特殊的觀察和作法。所以要具有過於尋常人的耳目手足的特殊訓練，來完成特殊學問的研究。前者的訓練，即精神訓練。精神訓練之目的

，在養成學生具有思考力，表達力，判斷力，及辨別各種價值之能力。因為要這樣才能知道自己在社會的分際，才能知道對人的關係和責任，與才能知道對社會的關係和責任。也可以說，這個訓練的理想，雖曰通才之造成，其實即為構成公民知識的基礎訓練之造成。又美國波森氏 Bosina 著 *Progressive methods of teaching in Secondary Schools* 一書，稱中學教育之功用，在指導青年敏捷的，滿意的，應付其直接環境。為欲完成此目的，中學教育，應負起下列三種工作責任，即：(一)知識傳授；知識即是力量，青年非具有充分知識，不足以適應環境。(二)解決問題的技術與方法的傳授；在人類生活的活動中，處處有問題發生，處處需要我們設法去解決。(三)替青年造成一種制約反應 (conditioned response) 的情況；因為青年對其生活環境的反應，無適當的制約，則難獲得最有價值之知識，及解決青年生活問題之方法，仍然不足。我們若疎忽了青年的情緒制約，青年的教育，必發生重大缺點了。即指導青年過有效率的生活。波氏的三種訓練，其含義亦與通才訓練相吻合。所謂通才是什麼？就是具備了普通知識。有了普通知識，自然為一健全公民。自然有了升學的基礎，再加以從業知識指導，便可以去服務，從事職業生活。

為師範生服務呼籲

曾先正

按照三十一年三月教育部所公佈之修正師範學校畢業生服務規程第三條之規定「師範學校畢業生服務年限一律定為三年」(二十八年修正師範學校規程第九十二條亦係如此)因為國民教育的必須普及，國民教育師資大量的缺乏，我們認為如此規定是應該的。但是，該規程第三十一條又主張「師範學校畢業生在規定

。所以中學教育，要是完成了公民訓練，將公民應有的知識，灌輸給與了學生，便完成了中學教育，對中國教育主管應負的使命。即對國家政治，所謂國策，應負的使命。去年六全大會，關於教育報告的決議，第三項中，曾有：「中等學校，必須大量擴充，應重視社會中堅分子之培養」。所謂中堅分子是什麼？就是幹部人才。這個決議，實有明確見解，可惜沒有強調，向中央建議，拿來作中學教育的目的。戰後各國教育制度，感於自己國家的國際情勢的需要，對於自己國度裏的教育主管，及各階段教育的目的，均有一番新考慮，求其教育的改進，以培養其國家的活力。我們國家的教育，究竟適合時代需要和要否，我們也不能不作一番的新考慮，以為未來的教育決策。所以筆者提出了我們的「中學教育往那裏走」這一問題，並且指出正確的目的，就是公民教育的完成。在這裏想完成民主政治目的教育，要使教育的政治配合，不為政治的局促，這一種主張，確認為合於環境事實的需要。希望我們從事於中學教育的同仁，對於這一問題的見解，加以有力的衝量，相信於我們中學教育前途，不無相當改進的助力。

服務滿一年成績優良者得予以加薪晉級之獎勵，其志願升入師範學院，或簡易師範學校畢業生志願升入師範學校者，呈准省市教育行政機關核發服務證明書使投考升學」(二十八年修正師範學校規程第九十五條大意與此相同)。此種「加薪晉級」與「使投考升學」之獎勵，我們認為是正確的。但實行至今，我們只看見

了「准予投考升學」而沒有看見「加薪晉級」，不知立法者的本意是否即係在此？此條的後面，雖然但書了「前項准予升學之師範學校畢業生，省市教育行政機關如認為師資缺乏時，得不予核准」，但叩之實際，合格的教師雖然缺乏，對此「惠而不費」的准予升學，大概都是「來者不誤」被核准了！爲什麼要辦師範學校？爲什麼要盡力的多辦師範校？我們真有點莫明其妙！

三十四年教育部召開之師範教育討論會議中有「師範畢業生服務應積極加強管理」與「廢止師範學校畢業生服務滿一年成績優良准予升入師範學院之規定」之決議，教育部對此，除認爲「查前可行令仰遵照辦理具報」外，且又修改了修正師範學校畢業生服務規程第三十條條文爲「師範學校畢業生服務滿一年著有成績者，得予以加薪晉級之獎勵」，這一次議，這一修正，爲彌補過去的缺陷，爲配合一建國期中，教育第一，我們認爲的確是一救時之舉」的辦法。但是，當這個消息，傳達到每一個師範生耳中的時候，差不多都在吶喊，都在呻吟，以我的眼見耳聞，他們並不是在全心的不願服務，而是想到了「在那裏去服務呢？小學教員待遇那樣低，如何過活呢？教書三年怎樣還能升學呢？……」等等問題。我認爲我們賢明的政府，既然已決心要積極加強管理師範畢業生服務，對於這些師範生「寢饋難忘」而且又「尙無不合」的問題，也應該有個妥慎的設計，和縝密的規劃。在已頒布的法令中，對於這些問題，本來已有詳明的規定，但因爲過去實行上的折扣太多，學生們總是懷疑政府是「無諸己而先求諸人」的。所以，我們盼望政府，對於已往的法令加以檢討，把那些認爲的確能行的，也來一次加強積極實施的表示，若仍然是法令自法令，實際自實際，不僥倖爲師範生之師者，難以指導政府之法令也恐將完全無效。筆者，准學師範教育有年，於

師範生之志趣理想，稍有所窺，故敢不揣固陋，提供如何加強之道。

一、應使師範生有服務的處所——近幾年所表現的事實，一方面是國民教育師資大量的缺乏，一方面是若干師範畢業生在賦找不到工作。有些，雖然找到了工作，大概都是由於自身活動，交際寬廣或其他關係；至於那些毫無奧援的，一方面是感覺無門可入，他一方面也可能是不屑「爲五斗米折腰」而「賦閒在家」或另尋了出路。辦師範學校的初意，何嘗是要叫師範生自謀工作呢？修正師範學校規程第九十三條「師範學校每屆畢業生，應由省市縣教育行政機關分配於各地方充任小學或相當學校教員」，修正師範學校畢業生服務規程第十二條教育行政機關，關於所屬師範學校學生將屆畢業時期應預爲計劃分配服務處所，畢業後即派至預定處所服務」，我們認爲既然是在有計劃的設置師範學校，就應該有計劃的任用師範學生，這不僅在要求政府行法，而且還有意在保持青年人的銳氣，和防止師範生因謀工作而被賤踏或染污！至於如何分配？如何計劃？服務規程（簡稱）中也有明白的規定：第七條「主管教育行政機關，對於師範學校畢業生服務事宜，應於主管科中指定專人辦理以專責成」，第十四條「師範學校每屆畢業生於應屆畢業一學期開始時，即須徵詢各屆畢業生服務志願及地點於畢業前三個月列表呈報主管教育行政機關，作爲統籌分配服務之參考」第十五條「各縣直教育行政機關於每學期開始前三個月應將需要補充中心學校國民學校教員數額列表呈報省教育行政機關備案作爲教育廳統籌分配服務之參攷」，我覺得只要分層負責的照着這些辦法做，大概，師範畢業生不會再愁無務可服了！

二、應使師範生有服務的決心——只是有了工作，若果沒有保障工作的條件，還是不會使師範生有服務的決心。我們看見今天

有極多在國民學校服務的教員，總是在設法打入中心國民學校；在鄉鎮的想入縣城，在縣城的想入都市；在無關係的地方想到有關係的地方；有辦法他去的改業，無辦法他去的怠工，這些事實有很多人總認爲是師範生修業太差，訓練不夠，致未能「敬業樂道」或嗜好「黨同伐異」，其實，我們認爲這都是由於待遇太低，地位太低和人舉動太大所產生的必然現象。若果真正要師範生減少服務三年，并且還希望他們真正能够做到優良的境地，不僅應實行「加薪晉級」并且必須要做到生活保障，地位保障和職業保障，這些保障辦法，在有關的法令中，如修正小學規程，小學教員待遇規程等，已經訂得很周到了，我們除了仍然是敬請政府澈底行法外，不願再有所苛請於政府了！

三、應使師範生有升學的機會「服務規程第三十八條」省市教育行政機關，每年得於師範學校及簡易師範學校畢業生中擇選

英國之教育 (下)

附錄

英國之公共教育制度

一、英格蘭、威爾士學校及教育機構之類別

茲將英國公共教育制度中各種主要學校簡單註釋如下：

(一) 日間保育所、戰時保育所、保育班及保育學校

凡此不同種類之保育所均有一共同之特點，即專爲五歲以下之兒童所設是也。平時之保育所有三種形態：一爲日間保育所，此爲隸屬於健康部下之母親福利當局之職責；二爲保育班（專爲大於三歲之兒童所設），此乃由地方教育局推動作爲公共初級教

「服務期滿成績優良有志升學者若干人報經教育部核准保送師範學院初級部及師範學校肄業」，據此項條文的意見看來，是充分的准許「服務期滿成績優良」的師範生升學，但我主張只要真正作到了「服務期滿，成績優良」就應該免收免費升學。因爲要能服務成績優良，一定是無法準備應收的學科，所以應該免收；以今天的小學教員待遇來說，根本就無法存儲，那裏能有錢升學，所以應該免收，即使有錢，對於「成績優良」者政府也應獎勵。不過要注意到的，必須是服務國民教育期滿，的確教學成績優良，若果只問「有無證件」而不問「是真是假」，恐怕有很多認真苦幹之士，又要叫屈了！

普及國民教育是一個大問題，所以關於師範畢業生服務，也不能看成一個小問題，我們敬望主管當局加以深長的考慮。

英國弗萊琪教授等
王廣森譯

育之一部而職責則屬諸教育部；三爲保育學校，或由地方教育局或由自願團體推行之，專爲二歲至五歲間孩童醫藥方面之特別需要而設，通常見於大城市中，其負責機關亦爲教育部。

此次大戰開始之後，多數保育學校及日間保育所已疏散至鄉間，並已改變爲居留保育所，其經費則由健康部於疏散補助金項下予以相當津貼。

由於戰時應工業界婦女之特殊需要，教育部及健康部會同完成若干特別保育設施，俾從戰時工作之婦女得安插其孩提於適當照顧之下而安心工作。戰時保育所係由健康部下之地方福利局主持創立。所中容納者爲五歲以下之兒童，其中教員雖亦照常

委任，但以護士充當者為主。為補助此項措置之不足，教育部又設地方教育局於環境許可之學校中創設戰時保育班，此種保育班收容兩歲以上之兒童，每日開放之時間則應母親輩之需要較一般之學校為長。

(一)初級公共學校

此種學校包括在強迫就學年齡即五歲至十四歲之兒童。直至二十年代之中葉，此類學校通常均係為整個年齡組之兒童所組織，在鄉間多為幼稚生及男女生混合之學校，在人口較稠之區域則或為幼稚生，男生，女生分別設立或為幼稚生及男女生分立之學校。但於一九二六年教育部諮詢委員會提出之報告（「赫導報告」[Harlow Report]）建議於十一歲左右加以劃分，達於該年齡之兒童應脫離初級學校而轉入單獨設立之高級學校，其中有適當之設備供較高級之教學及實習之用。此項調整工作通常稱之為「改組」，自前約有三分之二之學生係在改組後之學校中受業者。

鄉間之初級學校通常兼收五歲至七歲之幼童，在城市區域則通常可能將幼稚生（五至七歲）及初級生（七至十一歲）分別成立學校或不同學部，有時幼稚園並附屬有為年在五歲以下孩童設立之保育班。是以目前英國初級學校系統之組織，大致而言包括：五歲至七歲兒童之幼稚園；七歲至十一歲之初小；及十一歲至十四歲及大於十四歲之高小等。

中心學校一詞有時係指鄉區範圍較廣之高等初級學校，但通常其正確之應用係指城市中心一種特殊高等初級學校，其功能介於次級或初級工藝或商業學校與一般高等初級學校之間，此種學校之入學須經相當選擇，其方式與十一歲兒童就試投考一般次級學校者相同，並且該校學生之在學年齡須延至十五歲或十五歲以上，換言之即該校一般高等初級學校至少延其一年以上。屬於此類

中心學校之學生，其所習學程常偏重於商業方面。

吾人於此應注意所謂初級學校有兩種不同：一種為由地方教育局以「公費」辦理者，一種則為「私費」或「私立」或「教會」學校其校產係來自其他來源者。雖然兩種學校之教育費用（包括教師之薪金及教學設備等）均係由地方教育局負責，但私費校之管理人則有聘任教員之權及維持並改良校產之責任。英格蘭教會及羅馬天主教會均擁有若干此類之學校。校中得以特殊之數條讓與於兒童，而在公立學校之中則不許有顯然屬於任何特殊教會之宗教意識，此為二者不同之點。初級學校中有半數為私立之性質者，而其學生之人數則不過十分之三。

(二)次級學校

此為供給年在十一至十六歲間學生以普通教育（以別於職業教育）之學校，同時亦備有較高學程以應年齡直達十八歲或十八歲以上之學生投考大學或從事專門職業之所需。（惟公共寄宿學校之入學年齡之規定則較遲而為十三或十四歲）

次級學校所包括之學校可分兩大類：

1. 創辦於數世紀以前之古老學校；及
2. 歷史較短而為地方當局以公款創辦之學校。

第一類學校以專收男生之學校為主，包括：

- (1) 公共寄宿學校，無公款津貼，收費較昂（雖然此類學校中常有獎學金之設置）。多數均經教育部視察認為合格者。

(2) 直接受教育部津貼之學校，以日間學校為主，其獲得之津貼款項依學生人數而定，其條件為收受一部分經地方教育局選拔之免費或特種待遇生。

(3) 依經費差額受地方教育局補助金之晝間學校，須收受相當數額來自公立初級學校之特種待遇生。

受相當數額來自公立初級學校之特種待遇生。

有時屬於(2)類直接由教育部發到津貼之學校，亦自地方教育局取得一部補助，此項補助金并不計入教育部津貼之內。

第二類學校為自一九〇二年以來由地方教育局接收或創立以推行高等教育者。此類學校之費用，除學生家長繳納之學費外，不足之數概由地方教育局以教育部資助之經費中撥付。

次級學校中之免費生或補助生之甄選屬諸地方教育局。所謂特別待遇即依學生家長之經濟情形而減免學費之一部或全部之意，此項待遇之賦給係由該局依口試筆試及智力測驗等考試之結果決定，有時尚額外發給生活維持費。

(四)初級工藝及商業學校

此種學校之目的在訓練其學生以一種特殊之商業，工業或一組工業如建築、機械、貿易或家事等。通常入學年齡為十三歲，肄業期間為二年或三年。所授課程兼有普通及職業兩種性質。

(五)工藝專科學校(及夜校)

工藝專科學校及夜校(幾乎全部為地方教育局所辦)所授課程之種類甚多。大多數為職業教育性質，學生入學年齡均為自十四歲以上者。計有工商各科之全日性及半日性學程，就學年齡為十六至十九歲以上；初級半日性職業學程(如技術、商業、鄉村及家庭工藝等)；及若干半日性非職業訓練之學程如文學、語言、音樂、藝術及體育等。大部分半日性課程均係於夜間上課者，雖有時雇王亦允許學生於日間入職業學校攻讀。所謂夜校，如其名稱所示，均係半日性之學校。

(六)技藝學校

技藝學校或學院在美術及工業各部門附有全部時間及部分時間之日校及夜校(專授有關工商業及其他需要之課程)，有時包括極高深及專門之訓練。學生年齡規定在十四歲以上，而大多數

則均在十六歲以上。

(七)特種學校

特種學校乃專為廢疾兒童所設之學校，此類兒童多係全部或一部或雙或臂或於精神或身體方面有相當缺憾以致不能於一般之學校中得益者。特種學校可由地方教育局或志願團體創辦，但必須經教育部批准。

大市鎮及都市正於日間特種學校發展精神不正常而於行為方面尚未表現嚴重病態之學生之注意。若干大都市中對於聾聵及殘廢兒童之特種學校亦在籌辦之中。此外各種殘疾均有若干種之特種學校，自此次戰爭開始以來，為應疎散之需要，許多童間特種學校遂暫時於鄉間或假期野營中改為住校之機構矣。

每一兒童於入特種學校之先須先經醫師檢驗以確定其應入之學校，兒童如證明係有身體或精神上之缺陷時，需由地方教育局之一職員出具證明，此一職員為曾於教育部備案專負此項責任者。家長如對其判斷認為不當時得向教育部控訴之。

專為精神缺陷而設之特種學校不收容低能及經證明不能於任何教育下獲益之兒童，此種兒童乃管制董事會及精神病局之對象而非屬地方教育局之範圍也。

此外尚有某數機構為盲聾及跛子開設職業訓練學程，其學生主要來源係脫離特種學校者。

(八)師資專科學校及大學師範學部

師資專科學校得由地方教育局或志願團體創辦之。其年限通常為兩年，招收十八歲以上於次級學校畢業經甄別試驗合格之學生。學程內容兼具學術性及職業性者，並包括教學實習，師資專科有專門訓練手工及家政者，同時並有少數學校以女子為主，設有專門體育學校之學程。

大學師範部之年限爲四年。前三年用以作爲取得大學畢業學位之準備，第四年則爲教學訓練。通常可以取得教育方面之大學文憑。

二、戰時之特殊發展

自此次戰爭開始以還，若干特殊發展，有於此一述之價值：
(一)初級學校中，爲應婦女戰時工作之需要，特別設立戰時保育班，收容年在二至五歲之孩童。此種戰時保育班之設立，形成與健康部下地方福利局所創辦之戰時保育院平行之發展。此種保育班較之一般學校之開放時間爲長，同時於星期六之上午及學校假期亦行開放。目前可資利用及正在籌備中之此類特種保育班可容納兒童約達三萬人。此外約有十二萬五歲以下之兒童係在正常之保育所或幼稚班中者，此類保育所及幼稚班中已有四百五十個單位，或延長其開放之時間，或添收才達二歲之兒童或兼採兩項辦法以擴充其容納量，俾與參加戰時工作婦女之需要相適應。
(二)青年之戰時服役——戰前之青年於離開學校之後，有許多有利之途徑以利用其餘暇，如於晚間作進修之學習及參加青年之自動組織如童子軍，女少年團，或男童及女童之俱樂部等。戰事之發生，益增青年課外活動之需要，而種種便利則因戰時環境而減少。故教育部乃採取特別措施於中央及地方聯合一切注意青年訓練之機關團體，以一切可能方式儘量使此項需要於戰時種種限制之下獲得滿足。由於十六歲至十八歲青年之履行登記，各團體青年工作之推進乃大感便利。此項青年服務之工作，其開始及發展均屬於教育之性質。地方教育於聯合各全國性之青年組織以推廣此項工作方面厥功至偉。
(三)學校膳食之供應——數多年來此項工作均被視爲各地方教

育局經常工作之一部分。戰前此項工作之目的，主要係應家庭食養及居家遠遊，中午往返不便之學生之需要。自從戰事發生之後，教育部即以最大努力一面與糧食部咨商，一面與地方教育局合作，以求擴張學校膳食供應之範圍，同時並盡量保持膳食之簡單，配合之均勻及營養之豐富諸點，以謀青年營養之保持及促進。目前每日供給膳食之份數已達逾百萬以上，且正向二百萬之目標前進。

關於免費或減價供給學校兒童牛乳之措施，雖不時遭遇嚴重之困難，仍能繼續保持於不墜，以爲保證學校兒童獲得充分營養之標準所作努力之一部。

三、未來發展之趨勢

英國政府於一九四三年七月所發表關於教育改造之白皮書對將來英國之教育多所建議。此項建議於成爲議會法律之一部且經充分補充修正之後，即將使英格蘭及威爾士之教育制度發生廣大而深遠之變革。

於此欲詳述此項建議實不可能。茲僅彙述其大要用示其溫馨。政府之建議書中首先揭示將國家全部教育系統徹底加以改組。此項新規則係基於教育爲連續各時期之不斷過程一原則之新認識而來。對於未達強迫入學年齡之五歲以下之兒童，國家應有充分數量之保育學校。強迫受教育之年齡將延長至十五歲，不許有任何規避豁免之情形，且須準備於時機許可時即將年限更延長至十六歲（一九三六年之教育法規曾有於一九三九年時延長強迫入學年齡至十五歲之規定，惟因受戰事之影響，未克實現）。此項自五歲至離校止之強迫教育將分爲兩期，第一期自五歲至十一歲稱之爲初級。目前爲十一歲兒童升入次級學校而行之特種待遇改

試將予廢止。在新建議之下，十一歲以上之兒童均有獲得次級學校教育之機會。將來次級學校將分為三大類型：

(一)初級中學（由現存次級學校之基礎發展，注重於學生智力之傾向）；

(二)初級工藝學校（專為傾向實際技能之學生而設）；

(三)現在學校（為現存高等初級學校發展而成，其目的在就學生之環境及興趣有密切關係之生活方面，施以一般的教育，同時將兼顧文實兩科所涉之廣泛範圍）。

初級階段目前許多初級小學所患之班次過大及環境劣惡諸弊均將予以有計劃之剷除。次級階段其設備及享受之標準將盡量予以提高。學校膳食及牛乳將規定由學校負責供應之（戰時亦已於學校膳食之供給方面有迅速及努力之發展，見前）。

青年學生於完結其全部時間強迫入學之時期後，仍將繼續接受教育至十八歲為止，其方式或為在次級學校中繼續其整日之課，或為以部分時間參加青年學院課程。所有以上所述之各期，均有免費診斷及醫療之便利。此外對於成人之教育及專門技能之訓練機會均將予以增加。

該項計劃之要點中尚有對公立學校系統以外學校之觀察與立案規程之確立，私立學校經費及管理之規定以及對宗教訓練在學校生活中所處特殊地位之重視等。

最後尚應提及諸爾伍德委員會對高級中學課程之報告。該報告業已公佈，其中所包括之建議不僅有關於課程，并且涉及次級學校學生考試制度之改革及大學獎學金之頒給諸端，此外對整個問題討論者有馬克乃爾委員會，該會對白皮書建議之補充中估計約需增聘教師達七萬人。（目前英格蘭及威爾士共有教師約二十萬人）。最後，專門討論「公共學校」與公立學校系統之連繫問題者尚有德列敏委員會。

國外教育消息

美國大學教育之新趨勢

（詳自一九四五年十二月十日及一九四六年元月二十八日美國時代週刊）

美國大學教育於戰後發展之新動向，目前已大體可見此項新動向之重要特點為放棄過去所普遍採行之自由選課制度而代之以學校規定之課程，尤其大學一二年級之學生，必須於較狹窄之範圍內選讀若干必修之學程至於高年級之學生則可有較大之選課自由，如哈佛大學於柯南特（J. H. Cozzani）校長主持之下，首先明白規定學生必修之課程，柯爾格特（Cotter）大學則以七門必修學程定為課程表之中樞，耶魯（Yale）大學實驗計劃中亦規定一二年級學生必須攻讀預先規定之課程，普林斯敦（Princeton）大學則規定一二年級學生必須選讀自然科學，現代社會，文學與藝術及歷史，哲學與宗教四大類之課程等均是，其他尚有多數大學亦有類似之規定，據普林斯敦校長達德爾斯氏表示，此項新計劃之目的，在於使各種知識相關性及人類個人間之差別，得以兼籌並顧，惟反對此項變革者亦不乏其人，如法撒（Vassar）學院院長愛克蘭肯氏（H. N. Mac Crackin）即認為此種學程方面之限制有害無益，愛氏於紐約前鋒論壇報著文稱現代之青年其種類繁複不容將之納入單純劃一之模型當中，氏以為目前美國大學教育問題之解決，不在增加學生之約束，而為予以更大之方便，使其獲得大學教育之四種自由即不受家庭之拖累，不受教員之影

響，不受行政之干預，及不受自我之偏阻，(Freedom from Training, Freedom from Faculty, Freedom from administration, Freedom from himself)同時教育之成功，繫于受教育之有恆興趣及通力合作，學生所需要者為具有教導能力之師友(Teacher friend)使其於以身作則之教師指導之下，獲得真實的教育。

哈佛校友英才濟濟

據元月十日時代週刊，載美國哈佛大學校友通訊中宣稱哈佛畢業生之得任大學校長者達六十人，美國著名大學如法撒(Vassar)康乃爾(Cornell)哈佛(Harvard)威康斯(Williams)及阿姆赫斯特(Amherst)等現任校長均屬之，該通訊之編者曾作以下之豪語曰「任何美國北部之大學而言，其校長之為哈佛校友者，十個之中必屬其一」云。

美聖路易士城小學發生門房罷工風潮

據本年二月十八日美國時代週刊所載，美聖路易士城一百三十七所小學看門人為要求提高待遇，於週前實行全體罷工，工潮共歷時三日，因各學校大門鑰匙均在看門人手中，故全城七萬小學生於無形中獲得三天假期，後由教育局應允增加每月工資十元，一場風波始告平息，小學生懷着失望心情進入學校，全城二千八百餘小學教師亦以不安情緒重新復教，蓋教員中收入之低微者每年祇得美金一千六百元，已較看門人工薪為低，此次由門房罷工停課三日，尚不知是否將於薪水中和除此三日之報酬也。

美國教育家呼籲擴充中等學校教材範圍

美國教育家於詳細檢討中等教育之設施及成績後，得一般之結論，即中等教育中過分倚重於課本教材，據美國多福爾(Dovell)城一中學校長亨利氏之意見，中學生中平均約有三分之一其閱讀及寫作能力不足以單純自書本中獲得充分知識，美國雖久以教育平等為教育實施之原則，然而學生之能力則難望與此項基本原则相符，但以多數家長認為兒童有升級之權利，教員為避免引起家長之攻擊起見，勢必不能將大量學生全部予以留級，因而不降不降標準使幾於人人均能過班，而此三分之一不合格之學生並非由於天分不及常人，其中且不乏智力甚高者，問題所在，厥為不慣於接受教科書上之教育，亨利校長所建議之改進方法，為多多引用電影及無線電以及音劇，音樂，繪畫等較為生動之教材，以發兒童對於其週邊事物之興趣，(載元月二十一日美國時代週刊)

英國派遣兒童赴美旅行

英國前廷濱郡(Norfolk Hampshire)為紀念美國故羅斯福總統起見，特發起募集獎學金，以遣送兒童赴美作短期旅行，該項獎學金額為每名二百五十磅，旅行期限定為半年，當選資格為品性優良，以作發英國兒童赴美考察，以促進英美兩國之邦交者，此項獎金刻已達得三萬，另外該地尚擬設置一年為期之永久獎學金一名，基金定為一萬磅，現正籌募中，據稱此項地方性之派遣兒童赴國外旅行之運動，可望於英國各郡普遍展開，(載英國教育學報(The Journal of Education)第七七卷第九一七期)

美國攝製兒童保健教育影片

美國情報部(Minister of Information)頃製成兒童保健有

教育影片三種，片名為「孩子們的頭腦」、「孩子們的耳朵」、「孩子們的牙齒」專作兒童父母及保育工作者宣傳之用，片中以圖解說明耳、目、齒、各器官之構造及其生理作用，并顯示簡易之預防工作如何重要，此類影片由情報部流通放映隊播送或由各公私教育機關之備有放映機者免費貸映。

阿根廷小學放映英國電影

英國駐阿根廷首領布宜諾斯阿利斯公使館頃於該地五百二十一所學校中放映電影，介紹英國人之日常生活，英國之產業概況及英國之各種成就，並以增加阿國兒童對英國之善意。(據元月份英國教育學報載)

英巨富捐資興學

英國李德(Sedgwick)學院最近宣佈借領氏捐資校五萬五千磅手款為建立理化地質工程實驗室之用。

英政府以剩餘器材擴充學校實驗設備

英國政府頃以大量過剩之理工器材，撥充實中學校實驗設備之用，其中包括：力測儀器，電阻計，放大鏡，望遠鏡，照相器材及放映機等，此類設備可由學校單獨或聯合向政府申請配給之。

國內教育消息

常道直代表出席世界教育會議

美國全國教育協會發起之世界教育會議，訂於本年八月十一

四川教育通訊 第十四期

至三十日在英國紐約舉行，前曾邀請我國參加，當經中國教育學會理事會，推舉國立中央大學教育研究部主任，部聘教授常道直代表出席。聞此次會議主要議題有四：(一)國際教育憲章，(二)受戰爭蹂躪國家文教之重慶，(三)國際了解及世界公民教育，(四)世界教育機構，又新教育同志會所主持之世界教育會議，預定本年九月在澳舉行，該會創於一九一五年，當時有識之士，以為威脅世界文化之基本問題，端在人類關係。欲調整人類關係，必須有新的教育，以應此在轉變中的世界之需求。該會自一九二一年主持第一次會議以來，本年為第九次會議。目前該會之總會員任二十以上，以前以十七種文字出版二十餘種雜誌，現仍繼續出版計有四種：「家庭與學校之新紀元」，「前途與教育」，「新邊境」，「新教師」。聞該會已有專函邀請我國教育專家艾偉，常道直諸氏前往參加。

留學考試章程決定

分京滬平等八考區

教育部三十五年公費生自費生留學考試章程，均經決定。公費生名額共一九〇名，其中包括教部公費生一二〇名，法政府交換生五十名，中英文教基金會董事會公費生二〇名。留學國別：分美、英、瑞士、瑞典、丹麥、澳洲、比、荷、加拿大、及義大利等十一國。投考資格：一、曾在公立或已立案之私立大學或獨立學院畢業者，二、曾在公立或已立案之私立專科以上學校畢業，並曾任與所習學科有關之職務或研究工作二年以上者。本屆考試分南京、重慶、北平、上海、西安、武漢、廣州、昆明等八區舉行，各區報名日期，均自六月一日起至六月三十日止，報名地點係規定擬參加何區考試即在何區報名。考試日期，自七月三十一日

起，各區試場考前三日公佈。

自費生留學名額不拘，留學國別，有英、美、蘇、法、比利時、瑞士、瑞典、丹麥、荷蘭、義大利、加拿大、澳大利亞等國，投考資格，致函報名地點，均與公費生考試同，惟報名日期係規定自五月十五日起至六月三十日止，考試日期俟報名截止後另刊公佈。

教育部將修訂中學課程標準

減輕中學生身心負擔

確認初中目標一元化

教育部為修訂課程標準，曾在滬開中學課程討論會，歸納集中之意見為若干要點，惟待再加審議，始作最後之決定。然大體可得而聞者，特探誌其崖峯，以饜讀者：(一)旨趣：修訂中學課程之動機與旨趣，在減輕中學生身心負擔，增加其學習效率。(二)廢止：中學課程，注重統整，初中本學期已將英語改為必修，已打破從前初中分甲乙組一則準備就業，一則準備升學之規定，為確認初中目標一元化，應明令廢止分組制度，高中不予分組，惟自第二學年起，各生就其志趣，分別選習數學(解析幾何)，英文，國語等三科，為加修科目。(三)調整：高初中教學科目及時數均分別予以調整：「初中方面」，重軍課內時間減少，課外時間增加，博物課程標準中之地質礦物，改併於自然地理內教學。勞作注重實用技藝。史地以分別集中排列教學為原則。「高中方面」女生之家事看護，代替女生之勞作科目。礦物課程，為培養地質礦物人才之標準。音樂自第二年起列為課外活動。史地分別集中排列。英語一律為必修科，高中應特重閱讀訓練，初中應從說聽兩項訓練入手，漸次進入聽寫訓練，高初中每週教

學總時數減去或減少重複之課程鐘點，因此比戰前時數較少云。

小學課程標準已初步修訂

一二年級國常混合教學

一年級算術將不列正課

教育部對小學課程之修訂，迭經開會討論，初步修訂草案，只議定若干標的，俟整理完竣後，再約專家集會為最後之決定。聞修訂小學課程之旨趣，在汰去繁複及過於艱深之教材，為精要之編制，以期適合兒童程度及心理，易於了解，而收實效，又一二年級國語常識，混合編定教本，聯絡教學，於國語課用常識教材，為文字之瞭解，而常識課教材亦聯帶深究其內容，例如國語課青蛙益蟲，而常識課益蟲則擴充而演繹之。小學至三年級，常識始另立教本。又以一年級生年齡幼稚，如機械式授以算術，往往不易理解，多數主張小學一年級算術不列正課，於遊戲時相機教學云。

北大清華南開在渝招生

北大將增設農醫兩學院

北大代校長傅斯年已飛平，據談北大將增設農、醫兩學院，各院教授聘請無問題。原設文、理、法三院院長依舊。農學院院長一職定俞大綬氏，醫學院長則正商聘劉瑞恆氏擔任。開學定在十月十日，傅氏稱：目前該校復員之最大困難在於交通工具缺乏，對外傳自昆轉道海防及經由桂、柳北上之路綫，認為極少可能。渠表示該校比較可能之復員路綫係由昆至渝，循川陝公路去陝，再經由隴海、同蒲、正太、平漢等路至平。唯其間須乘過一戰

中共區域，必要時謀與中共方面商議假道。

又悉：北大、清華、南開三大學決於暑假後聯合招生，地點定為昆明、重慶、漢口、上海、廣州等五處；平津兩市，各校分別招生，北大將單獨在津陽招生。報名日期預定為七月中旬，考試日期為八月初旬，各地同時舉行云。

聯救總署決助中國教育復興

聯合國善後救濟總署宣佈：該署決依照計劃，以書籍及實驗室儀器借給中國教育機構，作為戰後復興之用。該署所借之書籍，計有技術教科書，參考書及定期刊物，以便協助中國生產與利用各種救濟善後材料。此外并有關於醫藥及控制疫病之書本。除書籍以外，聯總並決以實驗室儀器，借給兩種用途：(一)試驗有關救濟與善後用品製造之材料，(二)訓練人材從事製造此項用品。目前「聯總」一行總「」，教育部已在上海成立聯合委員會，從事準備以中國教育所需之用品，擬就清單送交華盛頓總署。

◆◆◆本省教育消息◆◆◆

教育廳頒發整飭學風辦法

本省教育廳為整飭本省學風起見特頒發整飭中等學校學風辦法要點，茲特刊載如下，

甲、學校行政設施應行注意事項

- (一)健全訓導組織
- 一、担任訓導職務之教師應選擇具有訓導經驗充分修養堪為學生楷模者

二、担任訓導職務之教師應照規定時數任課不得過多致精力時間均難兼顧

三、担任導師以每級設置一人為原則除各部主任軍訓教官軍官教練外至低限度每兩級應有專任級任導師一人負責管訓不得虛設或徒負名義

四、訓導會議應按期召開檢討各種設施得失策劃工作進行

五、訓導人員應常時住校與學生共同生活并應切實合作負責管訓不得僅以一二人輪流在校服務使管訓難週即星期或例假日亦應有訓導人員終日留校負責管理

(二)嚴禁濫收學生

一、收錄學生不得超過定額(每班以五十人為限如有特殊情形至多不得超過六十人)

二、收錄同等學力學生應遵照規定比額高中百分之二十初中百分之三十師職另有規定年齡過大超過規定之學生不得收受

三、慎重招收轉學生

1. 同一市區內學校之轉學生事前未經教育廳核准者不得收受

2. 第三學年轉學生不得收受

3. 學生未繳驗合法轉學證書者不得收受

4. 所插班級無缺額者不得收受

5. 插班生編級考試嚴格舉行

四、嚴禁收受旁聽生附讀生及無廳發證明文件之借讀生

五、嚴密注意辦理招生考試查禁學生冒替情事

(三) 應行操行考查

- 一、學生操行成績務於平日認真考查致查項目亦應有具體詳密之規定
- 二、考查學生操行應注意其修養能力及客觀的行為表現并須擬定詳細獎懲辦法
- 三、學生操行成績初經教師評定最後應交由訓導會議決定俾免主觀偏見并應通知家長或監護人
- 四、操行成績不及格學生不准升級
- 五、對於開除學生学籍應特別審慎果有學行過劣估惡不俊離期造就者一經開除應發給轉學證書或修業證書

乙、訓導實施應行注意事項

(一) 加緊教學培養讀書風氣

- 一、啓發學生讀書興趣鼓勵力求上進
 - 二、督促學生勤學勤習按期舉行各種考試或測驗
 - 三、隨時調閱學生之生活記錄各種副本筆記本作文本練習本以考察其正誤並予以適當之鼓勵或糾正
 - 四、指導學生自動閱讀或研究實驗
 - 五、舉行各種學業競賽
 - 六、認真考試嚴格執行升級留級
- (二) 考察學生行動注重課外指導
- 一、學生生理心理發展狀況生活環境及交友情形應隨時考察俾便訓導
 - 二、明瞭學生之言行學業習慣嗜好等其有特殊優點者予以誘進有顯著缺憾者予以糾正有困難問題者即考察其情形指示以適當之解決方法

三、學生入學時應考察其入學志願及計劃予以適當之指導并實施新生訓練

四、學生將畢業時應予以升學或就業之指導

五、加強指導學生課外活動及休閒生活

1. 指導學生練習寫作

2. 指導學生定期寫發家信報告學校生活情形

3. 指導學生多作鍛鍊身體之活動

4. 指導學生作學術研究之活動

5. 指導學生作正當娛樂之活動

(三) 注意極積領導發展人格教育

一、根據青年心理多方因勢利導培育其道德觀念

二、訓導學生內容與形式并重使其對人對事有正當之態度

三、指導學生對於人事觀察分析體會明白正確並促其自省自覺及自食

四、指導學生正確之人生觀社會觀倫理觀婚姻觀并培養其正義感優美感

五、養成學生自動自律習慣指導學生自治活動

六、向學生開發民主自由之真義并予以切實正確之領導

(四) 加強軍訓童訓

一、按照軍事管理方案及童軍管理辦法切實實施

二、振作精神整飭內務

1. 整齊服裝端正儀容

2. 實行整潔比賽

三、注重禮節與紀律

1. 尊崇師道注重禮節

2. 遵守校規注重秩序
3. 力求生活嚴肅行動迅速確實
4. 嚴禁學生在校門附近聚集嬉戲
5. 禁止吸煙
6. 注意門禁嚴防學生越牆鑽離自由出入
7. 嚴查缺席注意早晚點名
8. 規定會客時間來客不得自由入校學生不得留宿外賓

9. 按時息作不得遲到早退
10. 升旗紀念週及規定集會應全體參加不得無故缺席

四、嚴限通學及請假

1. 學生以一律住校為原則在學校所在市區內無家庭或監護人住處可資留宿且未經家長或監護人請求者不准通學通學生應由校發給通學證
2. 學生請假消假均應登記每期每週請假次數亦應嚴加限制
3. 非有必要事件及可靠文件不准假外出外宿

五、崇尚儉樸及廉潔

1. 學生保管使用膳費或其他公款應嚴格清查其收支情形是否核實
2. 學生每期用費必須通知家長並與家長聯絡注意致查如發現學生攜帶款項過多應追詢其來源並飭其妥為存放以免遺失或浪費
3. 調查學生家庭每期供應學生用費數目及使用情形
4. 女生不得使用奢侈品及不必要之化粧品

四川教育通訊 第十四期

丙、管理取締學生應行注意事項

(一) 與學生家長及保證人密取聯繫

- 一、每學期至少應將學生家長及保證人(限定在學校所在地居住者)住地切實調查一次外縣用信函調查本區專人訪問並注意查對家長及保證人印鑑本期應立即重查一次
- 二、對本期學生應多作家庭訪問對外縣學生應多與家庭通信

- 三、學生在校受獎受懲或有特殊情形應專函通知其家長或保證人

- 四、學生因故退學休學或被除學籍須通知家長或保證人到校當面交與代走如請假離校後再請求退學休學須有家長或保證人之確實證明函件

- 五、住校生非有家長要求函件說明充分理由不得改為通學

(二) 取締學生不良行動

- 一、通學生不得住宿旅館或寄宿舍學校應隨時派人調查如查覺其住宿地點環境不良應強令移回學校嚴量設法安置
- 二、嚴禁學生參加哥老幫會組織
- 三、嚴禁學生攜帶武器(重軍佩刀由校妥存非訓練使用時學生不得自由攜帶)
- 四、嚴禁學生入妓館及其他不正當之娛樂場所
- 五、嚴禁學生賭博酗酒及吸販鴉片
- 六、嚴禁學生動武行兇
- 七、嚴禁學生聚眾鬥毆
- 八、嚴禁調笑女同學及他校女生
- 九、學生外出服裝應整齊校徽符號應佩帶無缺

