

新主義教科書教員用書

前期
小學算術課本教學法 第五冊

世界書局出版

3

4503

前期小學教員用書

新主義算術課本教學法

第五冊目次

一	復習九十九以內的加減	一
二	九百九十九以內不進位加法	一〇
三	九百九十九以內進位的加法	二一
四	九百九十九以內不借位的減法	三四
五	九百九十九以內借位的減法	四七
六	乘數一位乘二位	六〇
七	除數一位除二位	七五
八	乘數一位乘三位	九〇
九	除數一位除三位	一〇三
十	“丈尺寸”“石斗升”的計算	一一六
十一	附錄 測驗材料	一二八

新主義算術課本教學法

第五冊

一 復習九十九以內的加減

[課本第一,二,三面]

目的 使兒童復習九十九以內加減的演算,和加減的應用.

教材 A.研究: 研究題六個. B.舉例: 形式題兩個.
C.練習一: 1.形式練習題十三個. 2.應用練習題三個.

教具 加減法數輪,加減法練習片,數字牌.

教學

A.研究: (教學課本研究
項材料)

1.目的: 使兒童研究
問題的目的.

(1)使兒童確切了解
什麼叫做加.

(2)使兒童確切了解
什麼叫做減.

復習九十九以內的加減

研究:

把數目合起來的法子,叫做
什麼?

從大數目裏,去掉小數目,叫
做什麼法子?

筆32枝,加42枝,是多少枝?
是幾位數的加法?

花65盆,謝掉43盆,剩多少
盆?是幾位數的減法?

(3)使兒童復習兩位數的加減。

2. 思攷：令兒童思攷問題。

(1)指名優中等生，逐一讀課本研究問題，如有不識的字，教師隨時教之。

(2)令兒童將問題逐一加以思攷。

(3)令兒童將問題疑點，提出質問。

3. 討論：與兒童討論問題。

I. 板書“把數目合起來的法子，叫做什麼？”與兒童討論。

(1)什麼叫做數目？ (2)三十四，是一個數目嗎？ (3)十六個銅圓，是一個數目嗎？ (4)怎樣叫做把數目合起來？ (5)桌上三本書再疊上五本書，可算得把數目合起來嗎？ (6)把數目合起來的法子，叫做什麼？ (7)數目愈加愈多呢，還愈加愈少？

II. 板書“從大數目裏，去掉小數目，叫做什麼法子？”與兒童討論：

(1)什麼叫做大數目？ (2)什麼叫做小數目？ (3)祇有一個數，分得出大小嗎？ (4)至少要有幾個數才分得出大小？ (5)八十四和二十七，那個是大數？ (6)那個是小數？ (7)怎樣叫做從大數目裏去掉小數目？ (8)小數目可去掉大數目嗎？ (9)八十一個銅圓，

用去二十三個銅圓,是從大數目裏去掉小數目嗎? (10)從大數目裏去掉的小數目,叫做什麼法子?

III.板書“筆32枝,加42枝,是多少枝?是幾位數的加法?”與兒童討論:

(1)三十二枝,加四十二枝,是把數目合起來嗎? (2)是多少枝? (3)那個來把他的算式寫出來? (4)那個來把他的算草寫出來?

(5)那個來把他的答數寫出來? (6)三十二是個幾位數? (7)四十二是個幾位數? (8)是個幾位數的加法?

IV.板書“花65盆,謝掉43盆,剩多少盆?是幾位數的減法?”與兒童討論:

(1)六十五盆,謝掉四十三盆,是從大數目裏去掉小數目嗎? (2)剩多少盆? (3)那個來把他的算式寫出來? (4)那個來把他的算草寫出來? (5)那個來把他的答數寫出來?

(6)六十五是個幾位數? (7)四十三是個幾位數? (8)是個幾位數的減法?

4. 判斷: 令兒童判斷問題.

(1)紅紙二十八張,白紙三十七張,共紙幾張?

要用什麼法子計算?

(2)是幾位數的加法?

(3) 紅紙二十八張,白紙三十七張,紅紙比白紙少幾張? 要用什麼法子計算?

(4) 是幾位數的減法?

B. 舉例: (教學課本舉例

項材料)

1. 提出例題: 提出課

本例題設問:

(1) 提出例題 1, 問這是加法題嗎? (2) 是名數加法題嗎? (3)

那個會讀他的算式? (4) 算草的數目和算式的數目相同嗎? (5) 提出例題 2, 問這是減法題嗎? (6) 是名數減法題嗎? (7) 那個會讀他的算式? (8) 算草的數目和算式的數目相同嗎?

2. 問答算法: 問答說明課本例題的算法.

(1) 指示例題 1 算式, 問那個來把“61 元 + 23 元 =”寫在黑板上? (2) 那個來在黑板上寫他的算草? (3) 指算草個位, 問 1 元加 3 元是 4 元嗎? (4) 那個來寫“4 元”兩個字? (5) 指算草十位, 問 60 元加 20 元是 80 元嗎? (6) 那個來在十位上寫個“8”字? (7) 那個來把“84 元”寫在算式上?

(8) 指示例題 2 算式, 問那個來把“83 - 34 =”

舉例:

$$1. \quad \begin{array}{r} \text{元} \quad \text{元} \quad \text{元} \\ 61 + 23 = 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \text{元} \\ + 23 \\ \hline 84 \text{元} \end{array}$$

$$2. \quad 83 - 34 = 49$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 34 \\ \hline 49 \end{array}$$

寫在黑板上？(9)那個來在黑板上寫他的算草？(10)指算草個位，問3可減4嗎？(11)不可減，那末怎樣呢？(12)向上位借了10，變成多少？(13)13可減嗎？(14)13減掉4是剩9嗎？(15)那個來寫個“9”字？(16)指算草十位，問80上借去了10剩多少？(17)70上可減30嗎？(18)70減掉30是剩40嗎？(19)那個來在十位上寫個“4”字？(20)那個來把“49”寫在算式上？

C.練習：(教學課本練習項材料)

- 1.暗算：令兒童暗算九十九以內的加減。
- (1)用加法數輪，令兒童暗算九十九以內的加。
- (2)用減法數輪，令兒童暗算九十九以內的減。
- (3)用加法練習片，令兒童暗算九十九以內的加。
- (4)用減法練習片，令兒童暗算九十九以內

練習一

把下面的問題，算出答數來：

(1)	(2)
57元	67丈
<u>+42</u>	<u>+22</u>
(3)	(4)
52石	85匹
<u>-31</u>	<u>-34</u>

- (5) $24+55=?$
- (6) $65-44=?$
- (7) $76-55=?$
- (8) $71+28=?$
- (9) $23+17+25=?$
- (10) $87-24-12=?$
- (11) $42+25+18=?$
- (12) $32+31+26=?$
- (13) $92-61-13=?$
- (14) 我們學校裏，先生和學生看的書很多；參考書有38種，雜誌有23種，問共有多少種？
- (15) 今年又添故事書19種，問現

的減。

- (5) 用數字牌,令兒童暗算九十九以內的加

在共有多少種?

(16) 上星期由王先生調查一下,共失去書9種,問尙有多少種?

法,先示被加數,次示加數,後指名兒童暗算。

- (6) 用數字牌,令兒童暗算九十九以內的減法,先示被減數,次示減數,後指名兒童暗算。

- (7) 教師口述九十九以內的加法名數或不名數形式題,令兒童暗算。

- (8) 教師口述九十九以內的減法名數或不名數形式題,令兒童暗算。

2. 演算: 演算課本形式練習題。

- (1) 指名演算: 指名兒童到黑板上演算。

- (2) 各自演算: 令兒童各在草簿上演算。

- (3) 訂正: 1. 教師行板上訂正或巡視訂正。 2. 兒童照板上訂正的結果,自行訂正。

- (4) 注意: 習題十三個,約分兩次演算,第一次算(1)至(8)題,第二次算(9)至(13)題。

3. 遊戲: 令兒童做拍球遊戲,計算拍數多少,復習九十九以內的加減。

- (1) 分兒童為若干組,令組與組比賽拍球。

- (2) 比賽之前,令兒童設計比賽的方法,教師從中取決之。

- (3) 比賽要可以復習九十九以內加減的,如某組

某兒與某組某兒比賽拍數多少,就可以復習減法。(這比賽要限制拍數)

(4)比賽勝負的判定,以拍數多少為標準,所以拍時須令兒童彼此注意數數,以免作弊。

(5)拍數多少的計算,用加用減,由兒童自動決定,不宜教師指點。

4.演算: 演算課本應用練習題。

(1)指名讀題: 指名中等生把題目逐一讀一遍。

(2)討論算法: 令兒童共同討論算法。

(3)指名演算: 指名中等生一人到黑板上演算。

(4)各自演算: 令兒童各在草簿上演算。

(5)訂正: 1.板上訂正。 2.兒童自行訂正。 3.桌間訂正。

(6)注意: 兒童在演算時,教師可行個別指導。

5.競算: 復習九十九以內加減的競算。

(1)教室中課桌幾行,就算幾組,每組人數,要一樣。

(2)在小黑板上預備下列的競算題,分次提出。

I.	II.	III.	IV.
$16 + \left\{ \begin{array}{l} 28 \\ 17 \\ 14 \\ 18 \\ 52 \\ 64 \\ 17 \\ 34 \\ 46 \end{array} \right.$	$85 - \left\{ \begin{array}{l} 42 \\ 18 \\ 74 \\ 68 \\ 25 \\ 38 \\ 47 \\ 12 \\ 64 \end{array} \right.$	$21 + \left\{ \begin{array}{l} 26 + 12 \\ 35 + 18 \\ 40 + 11 \\ 26 + 32 \\ 64 + 10 \\ 16 + 28 \\ 12 + 44 \\ 21 + 33 \end{array} \right.$	$98 - \left\{ \begin{array}{l} 18 - 24 \\ 27 - 16 \\ 35 - 40 \\ 52 - 28 \\ 17 - 39 \\ 74 - 16 \\ 31 - 48 \\ 29 - 54 \end{array} \right.$

(3) 那一組算得快,並且算得對,就算勝了,就拍手表示。

(4) 提出算題之前,須令兒童預備石板石筆,免得臨用時手忙腳亂。

6. 應用題: 教師口述下列應用題,令兒童在石板上演算。

- (1) 買米一斛,用去銀七元五角;買柴六担,用去銀二元;共用去銀多少元? (2) 買米比買柴多用去多少? (3) 糙米八十五石,白米六十三石,糙米多幾石? (4) 糙米糶去三十七石,剩多少石? (5) 白米吃去二十六石,剩多少石? (6) 糙米白米共剩多少石? (7) 敏華有錢八十二文,買國旗用去二十五文,買中山照片用去十八文,還剩多少文? (8) 買國旗與中山照片共用去多少文? (9) 愛珍有銅圓十九枚,愛華有銅圓三十四枚,兩人共有銅圓多少枚? (10) 愛珍比愛華少幾枚? (11) 張仁夫有田六十八畝,內租田三十九畝,問自田幾畝? (12) 租田比自田多幾畝? (13) 菜五個銅元一斤,六斤幾個錢? (14) 九斤幾個錢? (15) 菜六個銅圓一斤,三十六個銅圓,可買多少斤? (16) 四十八個銅圓,可買多少斤?

7. 補充: 補充題,備課本習題不設時之用。

I. 形式問六個:

$$(1) 48 + 25 + 16 = ? \quad (89) \quad (2) 87 - 24 - 51 = ? \quad (12)$$

$$(3) 22 + 36 + 40 = ? \quad (98) \quad (4) 58 - 16 - 25 = ? \quad (27)$$

$$(5) 38 + 18 + 27 = ? \quad (83) \quad (6) 90 - 20 - 69 = ? \quad (1)$$

II. 應用題六個:

(1) 三民主義讀本三十三冊,孫中山演義口十五冊,共幾冊? (78冊)

(2) 孫中山演義比三民讀本多幾冊? (12冊)

(3) 某小學校,有男生四十七人,女生三十二人,共幾人? (79人)

(4) 女生比男生少幾人? (15人)

(5) 紅紙三十一張,白紙二十六張,黑紙三十二張,共紙幾張? (89張)

(6) 某師有宣傳員七十八人,派往甲地二十人,派往乙地十五人,派往丙地二十八人,問還剩多少人? (15人)

8. 備 攷: 課本習題的答數如下:

I. 二面:

(1) 39 元 (2) 89 文 (3) 21 石 (4) 51 匹

(5) 79 (6) 21 (7) 20 石

II. 三面:

(8) 99 (9) 65 (10) 51 元 (11) 85 丈

(12) 89 (13) 18 文 (14) 51 種 (15) 89 種

(16) 71 種

二. 九百九十九以內不進位的加法

(課本第四,五,六,七面)

目的 使兒童練習九百九十九以內不進位的加,和疊加;及加的應用.

教材 A.研究: 研究題四個. B.總括: 三位數不進位加法的說明. C.舉例: 形式題兩個. D.練習二: 1. 形式練習問二十七個. 2. 應用練習題兩個.

教具 計數器,練習片,數字牌,數輪.

教學

A.研究:

1. 目的: 使兒童研究問題的目的.
 - (1)使兒童知道三位數不進位的加法.

九百九十九以內不進位的加法
研究:

梨子252隻, 加117隻, 是幾隻? 是幾位數的加法?

梨子121隻, 加242隻, 是幾隻? 是幾位數的加法?

- (2)使兒童知道什麼叫做三位數的加法.
2. 思攷: 使兒童思攷研究問題.
 - (1)指名兒童讀課本研究問題.
 - (2)令兒童將問題不能解答之點,提出質問.
3. 報告: 使兒童報告對於研究問題的解答.
 - (1)指名優等生報告第一問題.
 - (2)指名中等生報告第二問題.

(3)指名優等生報告第三問題。

(4)指名劣等生報告第四問題。

4. 討論：與兒童討論研究問題。

I. 板書“梨子252隻，加117隻，是幾隻？是幾位數的加法？”與兒童討論：

- (1)第一個問題有幾個數目？
- (2)這兩個數目，比較九十九以內的數小還大？
- (3)個位十位的名稱，從前曾教過嗎？
- (4)什麼等數是個位數？
- (5)什麼等數是十位數？
- (6)十位數以上的一位，是什麼位的數？
- (7)是百位數嗎？
- (8)252這個數，那數是個位數？
- (9)那數是十位數？
- (10)那數是百位數？
- (11)117這個數，那數是個位數？
- (12)那數是十位數？
- (13)那數是百位數？
- (14)百位以內的數多至多少？
- (15)少至多少？
- (16)252和117，這兩個數，都是百位以內的數嗎？
- (17)把這兩個數加起來，是個位和個位加，十位和十位加，百位和百位加嗎？
- (18)個位加起來共多少？
- (19)十位加起來共多少？
- (20)百位加起來共多少？
- (21)百位十位個位加起來後，成一個什麼數？
- (22)是三百六十九隻梨子嗎？
- (23)252是一個幾位數？
- (24)117是一個幾位數？
- (25)這樣看來，是一個幾位數

的加法？

II. 板書“梨子 121 隻，加 242 隻，是幾隻？是幾位數的加法？”與兒童討論。

(1) 這個問題與上個問題相像的嗎？(2) 不過是數目不同嗎？(3) 那個來指出他的個數位？(4) 那個來指出他的十位數？(5) 那個來指出他的百位數？(6) 個位數加起來共多少？(7) 十位數加起來共多少？(8) 百位數加起來共多少？(9) 共梨子多少隻？

(10) 三百六十三隻嗎？(11) 121 和 242 是兩個幾位數？(12) 那末是一個幾位數的加法？

5. 判斷：使兒童判斷問題。

(1) 橘子大的 364 隻，小的 214 隻，共幾隻？

364 和 214，都是百位以內的數嗎？要用什麼法子計算？計算起來先算那一位數？次算那一位數？後算那一位數？是幾位數的加法？答數是多少？

(2) 昨天用去銅圓 416 枚，今天用去銅圓 223 枚，共用去銅圓幾枚？416 和 223 是什麼位以內的數？要用什麼法子計算？怎樣計算？是個幾位數的加法？答數是多少？

B. 總括：

1. 復問：復問兒童研

總括：

凡把幾個三位數加起來，每

究問題。

(1)研究問題的“梨子

位相加,完全不進位的,這就叫做
不進位的三位數加法。

252隻,加117隻,”都是幾位數? (2)個位十位百位的數,加起來有滿十的嗎? (3)因為不滿十,所以加得的數,都是什麼以內的數? (4)不滿十要進位嗎? (5)加法不進位的,叫做什麼加法? (6)研究問題的“梨子121隻,加242隻,”也都是幾位數? (7)個位十位百位的數,加起來有滿十的嗎? (8)也是不進位的加法嗎?

2. 讀解: 令兒童讀解總括段說明。

(1)指中等生將說明讀一遍,有讀誤,共同訂正之。

(2)指名優等生將說明解釋一遍,有錯誤,共同訂正之。

3. 質疑: 令兒童將對於說明疑點,提出質問。

(1)令兒童提出。 (2)令兒童討論。 (3)教師與兒童共同解決。

4. 設問: 教師將說明中要點,提出設問。

(1)“幾個三位數”,是專指兩個三位數的嗎?

(2)“每位相加”,是指什麼各位? (3)什麼叫做“完全不進位”? (4)三位數的名稱是什麼?

5. 聯絡: 提出可與舊教材聯絡之點設問。

- (1) 九十九以內的加法,曾於何時習過? (2) 九十九以內的加法,與九百九十九以內的加法,不同在什麼地方? (3) 有相同的地方嗎? (4) 九十九以內的加法,是幾位的加法? (5) 九十九以內的加法,也有不進位的嗎?

C. 舉例:

1. 提出例題: 提出課本例題,設如下之問:
 (1) 指示例題 1,問這是加法題嗎? (2) 是名數加法,還是不名數加法? (3) 是幾位數的加法? (4) 那個

舉例:

$$1. \begin{array}{r} \text{人} \quad \text{人} \quad \text{人} \\ 234 + 522 = 756 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234\text{人} \\ + 522 \\ \hline 756\text{人} \end{array}$$

$$2. \begin{array}{r} \text{里} \quad \text{里} \quad \text{里} \quad \text{里} \\ 123 + 321 + 111 = 555 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123\text{里} \\ 321 \\ + 111 \\ \hline 555\text{里} \end{array}$$

- 會讀他的算式? (5) 指示例題 2,問這也是加法題嗎? (6) 是名數加法題嗎? (7) 什麼名數? (8) 是幾位數的加法? (9) 這加法題,相加的數目有幾個? (10) 那個會讀他的算式?

2. 問答算法: 問答說明課本例題的算法.

- (1) 指示例題 1,問那個來把“234人 + 522人 =”抄在黑板上? (2) 那個來寫他的算草? (3) 指算草個位,問 4 人加 2 人,是幾人? (4) 那個來寫“6人”兩字? (5) 指十位,問 30 人加 20 人,是幾人? (6) 那個來在十位上寫個“5”字? (7) 指百位,

問 200 人加 500 人,是幾人? (8)那個來在百位上寫個“7”字? (9)那個會讀這算草的答數?
(10)那個來把這答數寫在算式上? (11)黑板上的算式算草,與你們課本上的完全相同的嗎?

(12)指示例題 2,問那個來把“123里 + 321里 + 111里 =”抄在黑板上? (13)那個來寫他的算草? (14)指算草個位,問有幾個數? (15)這三個數相加是多少? (16)那個來寫“5里”兩字?

(17)指十位,問這三個數相加是多少? (18)那個來在十位上寫個“5”字? (19)指百位,問這三個數相加是多少? (20)那個來在百位上寫個“5”字? (21)那個會讀答數? (22)那個來把這答數寫在算式上? (23)試看你們課本上的答數也是 555 里嗎?

D.練習:

1. 數法: 令兒童數九百九十九以內的數.

(1)示計數器珠,一粒五十,令數 50, 100, 150……900.

(2)示計數器珠,一粒作一百,令數 100, 200, ……900.

練習二

把下面的題目,算出答數來:

(1)	(2)
146枚	157元
<u>+103</u>	<u>+342</u>

(3)	(4)
306匹	213人
<u>+253</u>	432
	<u>+154</u>

(5)	(6)
43元	216女
301	150
43	1
<u>+132</u>	<u>+402</u>

2. 讀法：令兒童讀九百九十九以內的數。

(1) 教師寫示九百九十九以內的數。

(2) 指名讀九百九十九以內的數，如有錯誤，共同訂正之。

3. 寫法：令兒童寫九百九十九以內的數。

(1) 教師口述九百九十九以內的數，指名在黑板上寫。

(2) 教師口述九百九十九以內的數，令各在石板上寫。

(3) 寫在黑板上的，行共同訂正，石板上的，行巡視訂正。

4. 暗算：令兒童暗算加減乘除。

I. 加法：九百九十九以內的加法。

(1) 用加法數輪。 (2) 用加法練習片。 (3) 教師口述加法形式題。

$$(7) 424 + 355 = ?$$

$$(8) 559 + 240 = ?$$

$$(9) 571 + 428 = ?$$

$$(10) 823 + 176 = ?$$

$$(11) \overset{\text{文}}{324} + \overset{\text{文}}{112} + \overset{\text{文}}{203} = ?$$

$$(12) 60 + 204 + 312 = ?$$

$$(13) \overset{\text{人}}{313} + \overset{\text{人}}{201} + \overset{\text{人}}{102} = ?$$

$$(14) 214 + 132 + 132 = ?$$

$$(15) \overset{\text{元}}{15} + \overset{\text{元}}{30} + \overset{\text{元}}{421} = ?$$

$$(16) 624 + 373 = ?$$

$$(17) \overset{\text{石}}{345} + \overset{\text{石}}{222} + \overset{\text{石}}{135} = ?$$

$$(18) 436 + 221 = ?$$

$$(19) 36 + 123 = ?$$

$$(20) 456 + 342 = ?$$

$$(21) \overset{\text{西}}{413} + \overset{\text{西}}{242} + \overset{\text{西}}{303} = ?$$

$$(22) 246 + 120 + 313 = ?$$

$$(23) 547 + 352 = ?$$

$$(24) 89 - 43 = ?$$

$$(25) \overset{\text{個}}{437} + \overset{\text{個}}{220} + \overset{\text{個}}{142} = ?$$

$$(26) 97 - 84 = ?$$

$$(27) \overset{\text{人}}{78} - \overset{\text{人}}{42} = ?$$

(28) 某縣黨部歡迎北伐軍，用去煙酒費 364 元，麵包費用去 125 元，問共用去多少元？

(29) 連著開軍民聯歡會，又用去 210 元，問兩次共用去多少元？

II.減法：九十九以內的減法。

- (1)用減法數輪。(2)用減法練習片。(3)用數字牌。(4)教師口述減法形式題。

III.乘法：乘九九。

- (1)用計數器。(2)用乘九九數輪。(3)用乘九九練習片。(4)令兒童唱乘九九。

IV.除法：除九九。

- (1)用計數器。(2)用除九九數輪。(3)用除九九練習片。(4)教師口述除九九形式題。

5. 演算：使兒童演算課本習題。(第五,六面(1)至(10)題)

(1)指名演算：指名兒童一個,到黑板上演算。

(2)各自演算：令兒童各在草簿上演算。

(3)訂正：1. 共同訂正。2. 令兒童掉換草簿訂正。3. 教師巡視訂正。

(4)注意：習題十個,一次演算完畢。

6. 遊戲：令兒童做數指遊戲。

(1)教師示手指,每指作一,或二,三,四,……九,令兒童數手指,計算他的數目,熟習乘九九,勝負可分定組數,以錯誤多少判定之。

(2)如前法示手指兩次,或三次,令將每次所得的數相加,或相減,熟習乘九九,和加法減法,勝負的判定,以錯誤多少為標準。

7. 演算：使兒童演算課本習題。(第六、七面(11)至(20)題)
- (1) 各自演算：令兒童各在草簿上演算。
 - (2) 訂正：指名兒童將所演各題，抄於黑板上，行共同訂正。
 - (3) 注意：習題十個，一次演算完畢。
8. 競算：乘除九九的競算。
- (1) 教室中課桌幾行，就算幾組，每組的人數，要一樣多少。
 - (2) 教師在小黑板上預備乘除九九的形式題，分次提出。
 - (3) 勝負的判定，以快慢及錯誤多少為標準。
9. 演算：使兒童演算課本習題。(第七面(21)至(29)題)
- (1) 指名演算：指名中等生一個，到黑板上演算。
 - (2) 各自演算：令兒童各在草簿上演算。
 - (3) 訂正：1. 教師行板上訂正。 2. 令兒童掉換草簿訂正。
 - (4) 注意：(28)(29)兩題，須令兒童讀及解釋。
10. 應用：教師口述下列應用題，令兒童在石板上演算。
- (1) 買魚用去錢四百六十八文，買肉用去錢二

百三十文,共用去錢多少文? (2)買魚十二斤,買肉十三斤,共多少斤? (3)油十五斤,分裝五瓶,每瓶多少斤? (4)假使分裝三瓶,每瓶多少斤? (5)白米五百石,糙米三百石,共多少石? (6)橘子每隻八個銅圓,買七隻,要幾個銅圓? (7)買九隻,要幾個銅圓? (8)買六隻,要幾個銅圓? (9)有銅圓六十四枚,可買每隻八個銅圓的橘子幾隻? (10)茶杯每隻九個銅圓,銅圓五十四個,可買茶杯幾隻? (11)算術課本每冊一百四十文,買兩冊,共多少文? (12)每天上課六小時,六天共上課多少小時? (13)某個初級小學,有男生一百六十人,女生一百二十八人,共多少人? (14)某婦女解放協會,有宣傳員七十四人,昨天出去十八人,今天出去二十四人,會中還剩多少人? (15)兩天共出去多少人? (16)一個農人,他種稻田十九畝,桑田二十一畝,共種田幾畝? (17)桑田比稻田多幾畝? (18)啟華買書用去四百十八文,買筆墨用去三百七十文,共用去多少文? (19)男女工人三十六人,男工人比女工人多十九人,問男工人多少? (20)上星期用去銅圓三百十二枚,本星期用去銅圓五百十六枚,共用去幾枚?

11.補充: 九百九十九以內不進位加法的形式

題和應用題。

I. 形式題十個：

(1) $112 + 384 = ?$ (496) (2) $312 + 213 + 142 = ?$ (667)

(3) $436 + 242 = ?$ (478) (4) $236 + 152 + 200 = ?$ (588)

(5) $316 + 271 = ?$ (587) (6) $137 + 201 + 240 = ?$ (578)

(7) $276 + 203 = ?$ (479) (8) $543 + 104 + 250 = ?$ (897)

(9) $584 + 213 = ?$ (797) (10) $111 + 222 + 444 = ?$ (777)

II. 應用題八個：

(1) 步兵二百十三人，騎兵一百十五人，共多少人？ (328人)

(2) 開市民大會時，到男市民二百十二人，女市民一百十七人，共到市民幾人？ (329人)

(3) 糙米二百十三石，白米比糙米多一百四十五石，問白米多少石？ (358石)

(4) 昨天用去錢五百四十六文，今天比昨天多用去一百四十文，問今天用去幾文？ (686文)

(5) 每星期上課三十六小時，兩星期上課多少小時？ (72小時)

(6) 甲鐵路長八十七里，乙鐵路比甲鐵路少三十二里，問乙鐵路多少里？ (55里)

(7) 一隻輪船，今天行路一百零四里，昨天行路一百十五里，問兩天共行路多少里？

(219里)

(8) 棉花七十二包,分裝八車,每車裝幾包?

(9包)

12.備攷: 課本習題的答數如下:

I. 五面:

(1) 249枚 (2) 499元 (3) 559匹 (4) 799人

II. 六面:

(5) 899元 (6) 789文 (7) 779 (8) 799

(9) 999 (10) 999 (11) 639文 (12) 576

(13) 616人 (14) 478 (15) 466 (16) 997

(17) 696石

III. 七面:

(18) 657 (19) 159 (20) 798 (21) 958匹

(22) 679 (23) 899 (24) 46 (25) 799個

(26) 13 (27) 36 (28) 489元 (29) 699元

13.注意: 練習段的暗算,可分次於演算課本習題前行之;以下各單元同.

三 九百九十九以內進位的加法

[課本第八,九,十,十一面]

目的 使兒童練習九百九十九以內進位的加,和疊加及加的應用.

材料 A.研究: 研究題四個. B.總括: 三位數進位

加法的說明。 C.舉例：形式題兩個。 D.練習三： 1. 形式練習題二十六個。 2. 應用練習題三個。

教具 練習片,數輪。
教學

A. 研究：

1. 目的： 使兒童研究問題所要達到的目的。

(1) 使兒童知道三位數進位加法的進位方法。

(2) 使兒童知道進位加法與不進位加法的異點。

2. 思攷： 使兒童思攷研究問題。

(1) 提出研究問題,指名兒童讀。

(2) 令兒童將問題逐個思攷,研究如何算法。

(3) 令兒童將問題不能解答之點,提出質問。

3. 報告： 使兒童報告研究問題如何解答。

(1) 指名兒童報告第一問題該怎樣算法。

(2) 指名兒童報告第二問題該怎樣答法。

(3) 指名兒童報告第三問題該怎樣算法。

(4) 指名兒童報告第四問題該怎樣答法。

4. 討論： 教師與兒童共同討論研究問題。

九百九十九以內進位的加法

研究：

雞蛋345个,加248个,是多少个?是幾位數的加法?

雞蛋264个,加356个,是多少个?是幾位數的加法?

I. 板書“雞蛋345個,加248個,是多少個?是幾位數的加法?”與兒童討論:

(1)“345”這個數,那個數字是個位數? (2)那個數字是十位數? (3)那個數字是百位數?

(4)“248”這個數,那個數字是個位數? (5)那個數字是十位數? (6)那個數是百位數?

(7)“345”“248”那兩個數加起來,先加什麼一位數? (8)次加什麼一位數? (9)後加什麼一位數? (10)個位,十位,百位,加起來,有要進位的嗎? (11)要進位就該怎樣算? (12)個位的“5”和“8”加起來,共多少? (13)“十三”的“十”怎樣處置他? (14)應加在十位數上嗎?

(15)十位的“4”和“4”加起來,共多少? (16)連個位上進的“十”共多少? (17)百位的“3”和“2”加起來共多少? (18)個位十位,百位,加起來後,共多少? (19)是五百九十三個雞蛋嗎? (20)是個幾位數的加法?

II. 板書“雞蛋264個,加356個,是多少個?是幾位數的加法”? 與兒童討論:

(1)這個問題,與上個問題,是一樣的嗎? (2)有什麼地方不同? (3)“264”這個數,那個數字是個位數? (4)那個數字是十位數? (5)那個數字是百位數? (6)“356,”那個指出

他的個位數？(7)那個指出他的十位數？
 (8)那個指出他的百位數？(9)個位數的“6”
 和“4”加起來，共多少？(10)恰巧是“十，”那末
 個位數上要寫個什麼？(11)一個“十”怎樣
 處置他？(12)十位數的“6”和“5”加起來，共多
 少？(13)連個位進上的“十”共多少？(14)這
 十位數“十二”的“十，”怎樣處置？(15)百位
 數的“2”和“3”加起來，共多少？(16)連十位進
 上的“十，”共多少？(17)個位，十位，百位，加起
 來後，共多少？(18)是六百二十個雞蛋嗎？
 (19)是個幾位數的加法？

5. 判斷：使兒童判斷問題的計算法。

- (1)買魚用去錢 137 文，買肉用去錢 248 文，
 共用去錢多少文？那個會讀這題目？
 那個會解釋這題目？是加法還是減法？
 加起來，先加那一位？次加那一位？
 後加那一位？要進位嗎？什麼一位要
 進位？進在那一位上？共用去多少文？
- (2)買白糖用去錢三百四十六文，買紅糖用
 去錢比買白糖多一百七十六文，問買紅
 糖用去多少文？
 那個會讀這題目？那個會解釋這題目？
 是加法嗎？加起來要進位的嗎？個位要

進位嗎？進在那一位上？十位要進位嗎？進在那一位上？百位要進位嗎？用去多少文？

B, 總括:

總括:

凡把幾個三位數相加，各位的和，有滿十的，必進一位，和所進的該位數相加，這就叫做進位的三位數加法，

1. 復問：將研究問題，復問兒童。

(1) 研究問題的計算

雞蛋數，是三位數加法嗎？(2) 幾個三位數相加？(3) 各位的數加起來，有滿十的嗎？(4) 滿十要進位嗎？(5) 因為進位所以叫做什麼加法？(6) 進位加法與不進位加法算起來，那個容易？

2. 讀解：令兒童讀解總括段說明。

(1) 指名中等生將說明讀一遍，如有錯誤，共同訂正。

(2) 指名優等生將說明解釋一遍，如有錯誤，共同訂正。

3. 質疑：令兒童提出對於說明疑點質問。

(1) 令兒童提出疑點。(2) 令共同討論解決。

4. 設問：教師將說明中要點，提出設問。

(1) 什麼叫做“幾個三位數？”(2) 什麼叫做“和”？

(3) 什麼叫做“各位的和？”(4) 什麼叫做“和所進的該位數相加？”

5. 比較：就總括段說明與前單元比較。

(1)前單元也是三位數加法嗎？(2)各位的和有滿十的嗎？(3)進位嗎？(4)前單元與本單元不同的地方，不過是進位與不進位嗎？

6. 聯絡：提出可與舊教材聯絡之點設問。

(1)九十九以內的加法，也有進位的麼？(2)怎樣進位的？(3)是個位進到十位嗎？(4)與本單元的進位，一樣的嗎？(5)本單元也是個單位進到十位嗎？

C. 舉例：

I. 提出例題，提出例

題設問如下：

(1)指示例題 1，問這是加法題嗎？(2)是名數加法嗎？(3)是幾位數的名數加法？

(4)這名數大概是計算什麼的？(5)那個會讀他的算式？(6)指示例題 2，問這也是加法題嗎？(7)也是名數加法題嗎？(8)也是三位數的加法嗎？(9)這名數是計算什麼的？(10)這題目相加的數目有幾個？(11)那個會讀他的算式？

2. 問答算法：問答說明課本例題的算法。

舉例：

$$1. \overset{\text{枚}}{3}35 + \overset{\text{枚}}{3}36 = \overset{\text{枚}}{7}21$$

$$\begin{array}{r} 385 \text{枚} \\ + 333 \\ \hline 721 \text{枚} \end{array}$$

$$2. \overset{\text{元}}{3}76 + \overset{\text{元}}{2}45 + \overset{\text{元}}{2}34 = \overset{\text{元}}{8}55$$

$$\begin{array}{r} 376 \text{元} \\ 245 \\ + 234 \\ \hline 855 \text{元} \end{array}$$

- (1)教師將例題 1,讀出“385 枚 + 336 枚 =,”問那個來寫在黑板上? (2)那個來佈這算式的算草? (3)指算草個位,問“5 枚”加“6 枚”是多少枚? (4)“11 枚”的“11”兩數字,都寫在個位上嗎? (5)個位上只要寫那個數字? (6)“11 枚”的“10,”怎樣處置呢? (7)那個來在個位上寫“1 枚”兩字? (8)指十位,問“80 枚”加“30 枚,”是多少枚? (9)連個位上進上的“10 枚,”共多少枚? (10)“120 枚”的“100,”怎樣處置呢? (11)十位上只要寫個什麼數字? (12)那個來寫? (13)指百位,問“300 枚”加“300 枚”是多少枚? (14)連十位上進上的“100 枚,”共多少枚? (15)百位上該寫個什麼數字? (16)那個來寫? (17)指算草和數,問那個會讀? (18)那個來把這數答寫在算式上? (19)黑板上的算式算草,和課本上例題 1 的算式算草,完全一樣的嗎? (20)教師將例題 2 讀出“376 元 + 245 元 + 234 元 =,”問那個來寫在黑板上? (21)那個來佈這算式的算草? (22)指算草個位,問有幾個數相加? (23)這三個數相加共多少? (24)個位上寫一個什麼數字? (25)要寫個“元”字嗎? (26)那個來寫? (27)指十位,問有幾個數相加? (28)這三個數相加共多少? (29)連加位進上來的數共多少? (30)十位上寫

一個什麼數字？(31)那個來寫？(32)指百位，問有幾個數相加？(33)這三個數相加共多少？(34)連十位進上來的數共多少？(35)那個來在百位上寫？(36)指算草和數，問那個會讀？(37)那個來把這答數寫在算式上？(38)這算式算草，和課本上例題 2 的算式算草，是完全一樣的嗎？

D. 練習：

1. 暗算：令兒童暗算
加減乘除。

I. 加法：九百九十九以內的加法。

(1) 用加法數輪，令兒童暗算加法。

(2) 用加法練習片，令暗算加法。

(3) 教師口述加法形式題，令兒童暗算。

(4) 指名兒童口述加法形式題，令其他兒童暗算。

II. 減法：九十九以

練習三

把下面的題目，算出答數來：

$$\begin{array}{r} (1) \quad 375 \text{隻} \\ +293 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 307 \text{文} \\ +415 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 416 \text{里} \\ +306 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 282 \text{丈} \\ +429 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 456 \text{石} \\ +275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad 985 \text{元} \\ +645 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \quad 245 \\ 370 \\ +146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \quad 372 \\ 129 \\ +403 \\ \hline \end{array}$$

$$(9) 533 + 269 = ?$$

$$(10) \overset{\text{枚}}{337} + \overset{\text{枚}}{274} = ?$$

$$(11) 768 + 270 = ?$$

$$(12) \overset{\text{人}}{632} + \overset{\text{人}}{269} = ?$$

$$(13) \overset{\text{丈}}{674} + \overset{\text{丈}}{123} = ?$$

$$(14) \overset{\text{丈}}{233} + \overset{\text{丈}}{327} + \overset{\text{丈}}{128} = ?$$

$$(15) \overset{\text{石}}{123} + \overset{\text{石}}{267} + \overset{\text{石}}{145} = ?$$

$$(16) 76 - 34 = ?$$

$$(17) 85 - 43 = ?$$

內的減法。

(1) 用減法數輪, 令

兒童暗算減法。

(2) 用減法練習片,

令兒童暗算減法。

(3) 教師口述減

法形式題, 令兒童

暗算。(4) 指名兒

童口述減法形式

題, 令其他兒童暗

算。

III. 乘法。乘九九。

(1) 用乘九九數輪,

令兒童暗算乘九

九。(2) 用乘九九練習片, 令兒童暗乘九九。

(3) 令兒童口唱乘九九。

IV. 除法: 除九九。

(1) 用除九九數輪, 令兒童暗算除九九。(2)

用除九九練習片, 令兒童暗算乘九九。(3)

教師口述除九九形式題, 令兒童暗算。

2. 演算: 使兒童演算課本習題。(第九, 十面(1)至(8)題)

(1) 各自演算: 令兒童各在草簿上演算。

$$(18) 84 - 32 = ?$$

$$(19) 673 + 245 = ?$$

$$(20) \overset{\text{元}}{394} + \overset{\text{元}}{138} + \overset{\text{元}}{265} = ?$$

$$(21) 304 + 198 = ?$$

$$(22) \overset{\text{人}}{99} - \overset{\text{人}}{43} = ?$$

$$(23) 87 - 78 = ?$$

$$(24) 342 + 283 + 100 = ?$$

$$(25) 95 - 24 - 31 = ?$$

$$(26) \overset{\text{元}}{425} + \overset{\text{元}}{283} - \overset{\text{元}}{193} = ?$$

(27) 某處農民協會有會員 253 人, 教育協會有會員 323 人, 問兩個協會共有多少人?

(28) 農民協會秋季徵求會員, 又徵求得 172 人, 問經此次徵求後, 共有多少人?

(29) 教育協會也在秋季徵求會員, 又徵求得 146 人, 問經此次徵求後, 共有多少人?

(2)訂正：指名兒童將所演各題，抄在黑板上，行共同訂正。

(3)注意：練習題八個，一次演算完畢。

3. 競算：加法減法的競算。

(1)教師油印加法減法的形式題二十個，分發兒童每生一份。

(2)題紙發好，令預備石板石筆，然後教師發令說：“起，”大家就在石板上演算。

(3)到預定的時刻已滿，教師再發令說：“停，”就大家停算。

(4)停算後，教師令優等生幫同檢查，那個算得最多算第一，如最多數的有幾個，就算幾個第一。

(5)組數的分定，同前單元，又題紙分發時須反放，以防兒童預先演算。

4. 演算：使兒童演算課本習題。（第十面(9)至(20)題）

(1)指名演算：指名兒童到黑板上演算。

(2)各自演算：令兒童各在草簿上演算。

(3)訂正：1. 行共同訂正。 2. 行相互訂正。

3. 兒童自行改正。

(4)注意：習題分兩次演算，第一次算(9)至(14)題，第二次算(15)至(20)題。

5. 遊戲：令兒童做搶數遊戲。
- (1) 令兒童做搶三十或五十遊戲。
 - (2) 搶時報數，以連報兩數為限，不得連報三數。
 - (3) 要搶得三十或五十，須留心搶到三或五的倍數，此須預先告知兒童，使無意間練習除九九。
 - (4) 做此種遊戲，如兩人一做，頗費時間，所以不妨同時分做，但是要注意秩序，以免喧鬧。
6. 演算：使兒童演算課本習題。(第十一面(21)至(29)題)
- (1) 指名讀題：指名兒童讀應用題。(形式題不必讀)
 - (2) 指名說明算法：指名兒童說明應用題算法。(形式題不必說明)
 - (3) 指名演算：指名兒童到黑板上演算。
 - (4) 各自演算：命兒童各在草簿上演算。
 - (5) 訂正：1. 教師行板上訂正。2. 令兒童照板上訂正的結果，自行改正。
 - (6) 注意：習題分兩次演算：第一次，算形式習題，第二次，算應用習題。
7. 應用：教師口述下列各題，令兒童在石板上演算。
- (1) 甲乙兩村，合辦一所合作商店，甲村出資本

- 三百十八元,乙村出資本二百三十八元,問共資本多少元? (2)經商的第一年賺銀一百十元,第二年賺銀九十七元,問兩年共賺銀多少元? (3)作文簿六個銅圓一本,七本共幾個銅圓? (4)八本共幾個銅圓? (5)四本共幾個銅圓? (6)銅圓四十五枚,買米用去了三十枚,問剩多少枚? (7)買米用去的比剩的多幾枚? (8)麵包一個銅圓二枚,十八個銅圓可買多少個? (9)十個銅圓可買多少個? (10)兩隻米船,一隻裝一百八十石,一隻裝二百七十四石,兩船共裝多少石? (11)一個米商,買白米一百三十四石,糙米二百二十八石,共買米多少石? (12)出外旅行三天,第一天用去銀三元,第二天用去銀八元,第三天用去銀五元,共用去銀多少元? (13)米四十九石,平均分七次裝運,每次裝運幾石? (14)一個農場,第一年贏餘二百三十九元,第二年贏餘二百七十八元,第三年贏餘一百九十六元,三年共贏餘多少元? (15)工人每月七元,三月共銀幾元? (16)五月共銀幾元? (17)一所房屋,每月租金九元,住五個月,要租金多少? (18)住七個月,要租金多少? (19)買魚三條,用去銅圓二十四枚,問每條多少枚? (20)買鹽用去錢三百二十文,買醬油用去錢四

百九十文,共用去錢多少文?

8. 補充: 九百九十九以內進位加法的形式題和應用題.

I. 形式題十個:

- (1) $134 + 258 = ?$ (392) (2) $324 + 258 + 174 = ?$ (759)
 (3) $287 + 358 = ?$ (645) (4) $584 + 116 + 188 = ?$ (988)
 (5) $417 + 198 = ?$ (615) (6) $248 + 187 + 247 = ?$ (682)
 (7) $617 + 319 = ?$ (936) (8) $217 + 438 + 136 = ?$ (791)
 (9) $542 + 378 = ?$ (920) (10) $118 + 427 + 384 = ?$ (929)

II. 應用題六個:

- (1) 某公司第一年贏餘銀387元,第二年贏餘銀476元,問兩年共贏餘銀多少元? (863元)
 (2) 愛華有錢四百十六文,愛珍有錢比愛華多一百九十八文,問愛珍有錢多少文?
 (614文)
 (3) 紅糖一包,重138斤,白糖一包,重284斤,問兩包糖共重多少斤? (422斤)
 (4) 一年三百六十五日,問兩年共多少日?
 (730日)
 (5) 昨天用去錢四百六十五文,今天比昨天多用去一百七十六文,問今天用去多少文 (641文)
 (6) 雞蛋117個,鴨蛋219個,鵝蛋394個,問三種

蛋總共多少個？ (730個)

9. 備攷：課本習題的答數列下：

I. 九面：

(1)668隻 (2)782文 (3)722里 (4)711丈

(5)731石 (6)1631元

II. 十面：

(7)761 (8)904 (9)802 (10)611枚

(11)1038 (12)901人 (13)797尺 (14)688丈

(15)535石 (16)42 (17)42 (18)52

(19)918 (20)797元

III. 十一面：

(21)502 (22)56人 (23)9 (24)730

(25)40 (26)991元 (27)581人 (28)753人

(29)899人

四 九百九十九以內不借位的減法

〔課本第十二,十三,十四,十五面〕

目的 使兒童練習九百九十九以內不借位的減,和連減,及減的應用.

材料 A. 研究: 研究題四個. B. 總括: 三位數不借位減法的說明. C. 舉例: 形式題兩個. D. 練習四: 1. 形式練習題二十六個. 2. 應用練習題三個.

教具 數輪,練習片.

啟學

A.研究:

1. 要旨: 研究問題的要旨.

(1) 使兒童知道什麼叫三位數的減法.

(2) 使兒童知道三位數不借位減法的算法.

2. 思攷: 使兒童思攷研究問題.

(1) 指名兒童讀課本研究問題.

(2) 令兒童將問題思攷研究如何算法.

(3) 兒童對於問題,如有不了解處,令提出質問.

3. 報告: 令兒童報告研究問題的如何解答.

(1) 指名兒童報告第一問題要用什麼法子計算.

(2) 指名兒童報告第二問題該如何答法.

(3) 指名兒童報告第三問題要用什麼法子計算.

(4) 指名兒童報告第四問題該如何答法.

4. 討論: 教師與兒童討論研究問題.

I. 板書第一第二問題與兒童討論:

- (1)“豆385石,賣去154石”先減什麼一位數? (2)次減什麼一位數? (3)後減什麼一位數? (4)個位數“5”減去“4,”剩多少? (5)十位數“8”減

九百九十九以內不借位的減法
研究:

豆385石,賣去154石,剩多少
石?是幾位數的減法?

豆324石,賣去112石,剩多少
石?是幾位數的減法?

去“5,”剩多少? (6)百位數“3”減去“1,”剩多少?
 (7)個位剩1,十位剩3,百位剩2,是231嗎? (8)是
 剩231石嗎? (9)“385,”是一個幾位數? (10)“154,”
 是一個幾位數? (11)那末是個幾位數的減法?

II. 板書第三第四問題,與兒童討論:

(1)這兩個問題,與前兩個問題,是一樣的嗎? (2)
 不過數目不同嗎? (3)先減那一位數? (4)次
 減那一位數? (5)後減那一位數? (6)個位數
 “4”減去“2,”剩多少? (7)十位數“2”減去“1,”
 剩多少? (8)百位數“3”減去“1,”剩多少? (9)
 百位,十位,個位,減了以後,是剩212嗎? (10)是
 212石嗎? (11)“324”與“112,”都是三位數嗎?
 (12)是個幾位數的減法?

5. 判斷: 使兒童判斷問題的計算法.

(1)糙米286石,糶去154石,還剩多少石?

那個來讀這個題目? 這個題目是減法呢
 加法? 爲什麼知道他是減法? 減起來,先
 減什麼一位? 次減什麼一位? 後減什麼
 一位? 減去後個位還剩多少? 十位還剩
 多少? 百位還剩多少? 共剩多少石?

(2)某商店,第一年虧本387元,第二年虧本比第
 一年少143元,問第二年虧本多少元?

那個會讀這題目? 那個會解釋這題目?

題目要用什麼法子計算？爲甚要用減法？誰來說明他的理由？減起來先減什麼一位？次減什麼一位？後減什麼一位？減掉後，個位剩多少元？十位剩多少元？百位剩多少元？這244就是第二年虧去的數目嗎？

(3) 敏華家裏，一年開支，共369元，除去衣服費137元外，其餘都是膳食及零用費，問膳食及零用費多少元？

那個會讀出這個題目？那個會解釋這題目？要用什麼法子計算？爲甚要用減法？三百六十九元，減掉一百三十七元，剩多少元？這二百三十二元，就是膳食及零用費嗎？

總括：

1. 復問：復問兒童研究問題。

(1) 研究問題的第一

第三個，都要用什麼法子計算？(2) 是幾位的減法？(3) 百位，十位，個位，減時都殼減嗎？(4) 爲什麼都殼減而不要借？(5) 因爲都殼減而不要借，所以叫做什麼減法？

2. 讀解：使兒童讀解總括段說明。

(1) 指名中等生讀一遍，如有錯誤，令相互訂正。

(2) 指名優等生解釋一遍，如有錯誤，令相互訂

總括：

凡三位數的減法，如每位減數小於每位被減數，減的時候，不要在上一位借，這就叫做三位數不借位的減法？

正。

3. 質疑：使兒童提出對於說明疑點質問。
 - (1) 令兒童尋求疑點。
 - (2) 令兒童提出。
 - (3) 令共同討論解決。
4. 設問：教師將說明中要點提出設問。
 - (1) 什麼叫做減數？
 - (2) 什麼叫做被減數？
 - (3) 減數必定比被減數小嗎？
 - (4) 像怎樣的，叫做不借位減法？
5. 比較：提出要點令與舊觀念比較。
 - (1) 九十九以內的減法，是幾位數的減法？
 - (2) 兩位數減法與三位數減法，數目那個大？
 - (3) 三位數減法，多出那一位數？
 - (4) 減的法子是一樣的嗎？
 - (5) 那個容易些？

C. 舉例：

1. 提出例題：提出課本例題設問。
 - (1) 指示例題 1，問這是不名數減法題嗎？
 - (2) 是幾位數的不名數減法？
 - (3) 那個會讀他的算式？
 - (4)

舉例：

$$1. \quad 286 - 154 = 132$$

$$\begin{array}{r} 286 \\ -154 \\ \hline 132 \end{array}$$

$$2. \quad \overset{\text{元}}{978} - \overset{\text{元}}{321} - \overset{\text{元}}{246} = \overset{\text{元}}{411}$$

$$\begin{array}{r} 978\text{元} \\ -321 \\ \hline 657 \\ -246 \\ \hline 411\text{元} \end{array}$$

- (5) 是名數減法嗎？
- (6) 減的數目有幾個？
- (7) 例題 1，減

的數目有幾個？(8)減數的數目多一個，就算是連減法嗎？(9)那個會讀算式？(10)例題1,2都是幾位數的減法？

2. 問答算法：問答說明課本例題的算法。

- (1)教師將例題1，讀出“ $286-154=$ ”，問那個來寫在黑板上？(2)那個來佈這算式的算草？(3)指算草個位，“6”減“4”剩多少？(4)那個位上要寫個什麼數字？(5)那個來寫？(6)指十位，“8”減“5”剩多少？(7)這十位上要寫個什麼數字？(8)那個來寫？(9)指百位，“2”減“1”剩多少？(10)這百位上要寫個什麼數字？(11)那個來寫？(12)已經算好了嗎？(13)那個會讀減剩的數？(14)那個來把這減剩的數寫在算式上？(15)黑板上的算式算草，和課本例題1的算式算草，是一樣的嗎？(16)數目有沒有不對？(17)教師將例題2，讀出“ $978\text{元}-321\text{元}-246\text{元}=\text{}$ ”，問那個來寫在黑板上？(18)佈這算式的算草，該先佈什麼？(19)佈好後怎樣？(20)算好後再佈什麼數？(21)佈好後怎樣？(22)那個來佈“ $978\text{元}-321\text{元}$ ”的草？(23)那個來算？(24)那個來把算出的數讀給大家聽？(25)你們課本上的算草中，也是657嗎？(26)那個來算再減去246元？(27)那個來把算出的數讀給大家聽？(28)你們

課本上的算草中,也有“411元”嗎? (29)那個來把這“411元”寫在算式上? (30)那個來讀黑板上的算式? (31)黑板上的算式,與你們課本上的算式完全一樣的嗎?

3. 提出類題: 提出類題指名兒童演算.

(1) 提出如下之類題:

I. $426 - 214 = ?$

II. $587\text{文} - 134\text{文} - 212\text{文} = ?$

(2) 指名中等生或優等生到黑板上演算.

(3) 教師與兒童行共同訂正.

D. 練習:

1. 暗算: 令兒童暗算
加減乘除.

I. 加減的暗算: 九
百九十九以內.

(1) 用加法數輪令
兒童暗算加. (2)

用減法數輪令兒
童暗算減. (3) 用

加法練習片令兒
童暗算加. (4) 用

減法練習片令兒
童暗算減. (5) 教

練習四:

把下面的題目,算出答數來:

(1)	(2)
$\begin{array}{r} 566 \\ -543 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 875 \\ -673 \\ \hline \end{array}$
(3)	(4)
$\begin{array}{r} 876\text{甲} \\ -843 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 964\text{元} \\ -652 \\ \hline \end{array}$
(5)	(6)
$\begin{array}{r} 256\text{石} \\ +154 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 389\text{文} \\ +267 \\ \hline \end{array}$
(7)	(8)
$\begin{array}{r} 487 \\ -254 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 596 \\ -365 \\ \hline \end{array}$
(9)	(10)
$\begin{array}{r} 986\text{枚} \\ -653 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 897\text{丈} \\ -734 \\ \hline \end{array}$

(11) $679 - 432 = ?$

(12) $754 - 523 = ?$

(13) $897 - 635 = ?$

(14) $968 - 745 = ?$

師口述加法形式
題,指名兒童暗算.

(6)教師口述減法
形式題,指名兒童
暗算. (7)指名兒

童口述加法形式
題,令其他兒童暗
算. (8)指名兒童
口述減法形式題,
令其他兒童暗算.

II. 乘除的暗算: 乘
除九九.

(1)用乘九九數輪
令兒童暗算乘九
九. (2)用除九九

數輪令兒童暗算除九九. (3)用乘九九練
習片令兒童暗算乘九九. (4)用除九九練
習片令兒童暗算除九九. (5)令兒童口唱
乘九九. (6)教師口述除九九形式題,令兒
童暗算.

2. 演算: 使兒童演算課本習題. (第十三,十
四面(1)至(10)題)

(1)指名演算: 指名中等生到黑板上演算.

(15) $792 + 121 = ?$

(16) $548 + 236 = ?$

(17) $973 - 853 = ?$

(18) $692 - 421 = ?$

(19) $748 - 536 = ?$

(20) $873 - 652 = ?$

(21) $948 - 735 = ?$

(22) $364 + 298 + 173 = ?$

(23) $187 + 479 + 265 = ?$

(24) $987 - 432 - 243 = ?$

(25) $763 - 324 - 132 = ?$

(26) $879 - 364 - 105 = ?$

(27) 敵兵365人,今日逃去13
2人,問還有多少人?

(28) 投誠122人,問還剩多少
人?

(29) 一年365日中,讀書共費
去253日,問一年中我們有多少日
可以休息?

(2) 各自演算： 令各在草簿上演算。

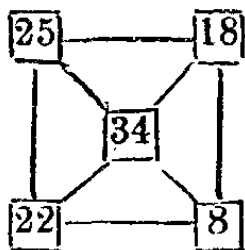
(3) 訂正： 1. 板上訂正。 2. 巡視訂正。

(4) 注意： 習題十個，一次算完。

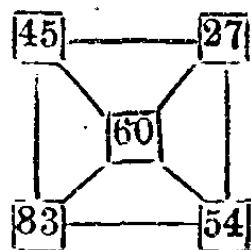
3. 遊戲： 令兒童做湊數遊戲。

(1) 用小黑板揭示下列的數字圖：（這數字圖的數字和式樣，教師可自由變動。）

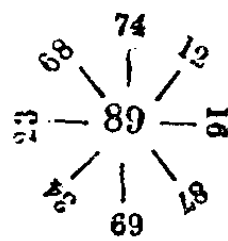
I.



II.



III.



(2) 假使用 I 圖做加法的湊數遊戲，教師可說：“這圖中，那幾個數相加起來，可合成四十？”令兒童將圖中各數湊合。

(3) 湊合成四十後，令各寫算式在石板上，由教師指名優等生幫同訂正。

(4) 那個湊合得最快，並且不錯，教師就拿言語獎勵他。

(5) 如用 II 圖做減法的湊數遊戲，教師可說：“這圖中，那一數，減去那一數，剩二十三？”令兒童湊合。

(6) 這種遊戲，最好限定時刻，惟不得過短。

4. 演算： 使兒童演算課本習題。（第十四，十五面(11)至(20)題）

(1)各自演算：令兒童各在草簿上演算。

(2)訂正：1. 行共同訂正。2. 行桌間訂正。

3. 各自改正。

(3)注意：習題可分兩次演算，每次算五題。

5. 競算：加減乘除的競算。

(1)分學生為四五組，每組人數要相等，使競算加減乘除。

(2)每組指定一竹筒，筒內放加減乘除的練習片，每筒的練習片數，要一樣數目，並且題目的難易，也要相仿。

(3)競算的規則，由教師說“起，”大家就到指定的筒內摸取練習片一片，各在石板上演算，算好一片，再摸一片，愈快愈好，以算完筒內練習片為度。

(4)各人所算過的練習片，各放在自己課桌上，俟各組演算完畢，即令並坐在一起的，交換訂正。

(5)訂正完畢，由教師檢查出那組錯誤最少並且最快來，判定勝負。

(6)這種競算，須留意秩序，因為兒童在筒內摸取練習片時，最容易擁擠胡鬧；在此時教師最好令各照坐位挨次摸取。

6. 演算：使兒童演算課本習題。(第十五面(21))

至(29)題)

- (1)指名讀題：指名兒童讀應用題。
- (2)說明算法：指名兒童說明應用題算法。
- (3)指名演算：指名中等生到黑板上演算。
- (4)各自演算：令各在草簿上演算。
- (5)訂正：教師行板上訂正後，令兒童掉換草簿訂正。
- (6)注意：習題分兩次演算：第一次，算(21)至(26)題；第二次，算(27)至(29)題。

7. 應用：教師口述下列各題，令兒童在石板上演算。

- (1)某軍閥徵收畝捐，每畝洋一角，張仁和有田二十畝，問出捐多少？
- (2)張仁和的弟弟須出畝捐六元，兄弟二人共出畝捐多少？
- (3)弟弟比哥哥多幾元？
- (4)各縣認畝捐是苛政，甲乙兩縣發起反對，某日在某地開會，甲縣到代表五十六人，乙縣到代表九十二人，兩縣共到多少人？
- (5)兩縣代表相差多少人？
- (6)預備反對畝捐用經費二百五十八元，已收集一百三七元，問還有幾元沒有收到？
- (7)推舉代表二十一人，分七路請願進行，每路幾人？
- (8)全省六十縣，分組十個反對畝捐分會，每分會幾縣？
- (9)這回反對結果，果然勝利，前後共用去八

十四元;交際費共用去一百九十元;共用去錢多少元? (10)比原定經費多少如何? (11)不足的經費,由發起兩縣平均分擔,每縣幾元? (12)果子三十隻,分成六堆,每堆幾隻? (13)餅八盆,每盆四個,共幾個? (14)稻柴一百五十八斤,麥柴一百二十三斤,稻柴多幾斤? (15)稻柴麥柴共幾斤? (16)有柴五百七十三斤,燒去一百五十一斤,還剩多少斤? (17)一人買田十畝,共價五百八十九元,當付四百七十五元,還少幾元?

(18)某店夥每月薪俸五元,七個月共多少元?

8. 補充: 九百九十九以內不借位減法的形式題和應用題.

I. 形式題八個:

(1) $488 - 254 = ?$ (234) (2) $687 - 123 - 242 = ?$ (322)

(3) $867 - 434 = ?$ (433) (4) $857 - 122 - 224 = ?$ (511)

(5) $433 - 112 = ?$ (321) (6) $674 - 213 - 421 = ?$ (40)

(7) $437 - 412 = ?$ (25) (8) $648 - 134 - 413 = ?$ (101)

II. 應用題八個:

(1) 某學校,上半年開支五百八十七元,下半年開支四百七十五元,上半年多幾元?
(112元)

(2) 愛珍有錢六百八十文,買書用去三百四十文,剩多少文? (340文)

(3) 敏華有錢476文,買石板石筆用去145文,剩多少文? (331文)

(4) 某工人做工兩天,第一天工錢470文,第二天工錢350文,第一天比第二天多幾文? (120文)

(5) 買米用去五百六十七文,買菜用去四百四十五文,買米多用去幾文? (122文)

(6) 山兩座,一座高八百五十六丈,一座高四百十三丈,問相差多少丈? (443丈)

(7) 布一尺小洋四角,買三尺要多少角?(12角)

(8) 國旗一面,銅圓五枚,銅圓四十五枚,可買國旗多少面? (9面)

9. 備攷: 課本習題的答數列下:

I. 十三面:

(1)23 (2)202 (3)33里 (4)312元

(5)410石 (6)656文

II. 十四面:

(7)233 (8)231 (9)333枚 (10)113丈

(11)247 (12)231 (13)212 (14)223元

(15)913隻 (16)784丈 (17)121石 (18)271枚

III. 十五面:

(19)212 (20)221文 (21)213 (22)835

(23)931 (24)312里 (25)312尺 (26)410

(27)233人 (28)111人 (29)112日

五 九百九十九以內借位的減法

[課本第十六,十七,十八,十九面]

目的 使兒童練習九百九十九以內借位的減,和連減,及減的應用.

材料 A.研究: 研究題四個. B.總括: 三位數借位減法的說明. C.舉例: 形式題兩個. D.練習五: 1.形式練習題二十五個. 2.應用練習題三個.

教具 練習片,石板,石筆.

教學

A.研究:

1.要旨: 研究問題的要旨.

(1)使兒童知道什麼叫做三位數借位的減法.

(2)使兒童知道三位數借位減法的算法.

2.思攷: 使兒童思攷研究問題.

(1)令兒童閱讀課本研究問題.

(2)令兒童將問題逐個加以思攷,研究如何算法.

九百九十九以內借位的減法

研究:

菜256斤,賣去127斤,剩多少斤?是幾位數的減法?

菜432斤,賣去367斤,剩多少斤?是幾位數的減法?

(3)令兒童將問題不了解處提出質問。

3. 報告：令兒童報告研究問題該如何解答。

(1)指名兒童報告第一問題要用什麼法子計算。

(2)指名兒童報告第二問題該如何答法。

(3)指名兒童報告第三問題要用什麼法子計算。

(4)指名兒童報告第四問題該如何答法。

4. 討論：板書研究問題，與兒童討論。

I. 板書第一第二問題，與兒童討論：

(1)“菜286斤，賣去127斤，”算起來先減什麼一位數？(2)次減什麼一位數？(3)後減什麼一位數？(4)個位上“6”可以減“7”嗎？(5)不可減，那末怎樣呢？(6)向十位借了以後，變成多少？(7)“16”可以減“7”嗎？(8)減去了“7”剩多少？(9)十位上的“8，”已借去了“1，”剩多少？(10)“7”可以減“2”嗎？(11)減去了剩多少？(12)百位上的“2”減去“1”剩多少？(13)共減剩多少？(14)是159斤嗎？(15)這個題目，是個幾位數減法？

II. 板書第三第四問題，與兒童討論：

(1)“菜432斤，賣去367斤，”算起來，先減什麼一位數？(2)次減什麼一位數？(3)後減

什麼一位數？(4)個位上“2”可以減“7”嗎？
(5)不可減，那末怎樣呢？(6)向十位借了以後，變成多少？(7)“12”可以減“7”嗎？(8)減去了剩多少？(9)十位上的“3，”已借去了“1，”剩多少？(10)“2”可以減“6”嗎？(11)不可減，那末怎樣呢？(12)向百位借了以後，變成多少？(13)“12”可以減“6”嗎？(14)減去了剩多少？(15)百位上的“4，”已借去了“1，”剩多少？(16)“3”可以減“3”嗎？(17)減了以後還有剩嗎？(18)十位個位共減剩多少？(19)是65斤嗎？(20)這個題目，是個幾位數減法？

5. 判斷：使兒童判斷問題的計算法。

(1) 愛珍的哥哥，銀行內有存款五百十二元，因為購買田地，取出二百三十一元，問還有多少元存銀行內？

那個會讀這題目？這題目要用什麼法子計算？為什麼要用減法？是幾位數的減法？要借位嗎？那一位要借位？算起來先減那一位？次減那一位？後減那一位？

個位減後剩多少？十位減後剩多少？百位減後剩多少？共剩幾百幾十元？這剩下的數目，就是銀行內還有的存數嗎？

(2) 王生帶了九百五十六個錢，到鎮上去買東

西買圖書紙用去一百三十八文，買毛筆用去二百五十五文，問還剩多少文？

那個會讀這題目？那個會說明他的算法？

爲什麼要用減法？先減那一個數？後減那一個數？減第一數時要借位嗎？減去第一數後剩多少？減第二數時要借位嗎？減去第二數後剩多少？這種算題是連減法算題嗎？比較單減一數的要複雜些嗎？

B. 總括：

1. 復問：復問兒童研究問題。

(1) 第一第三個研究問題，是幾位數的減

法？(2) 百位，十位，個位，減時都殼減嗎？(3) 不殼減就怎樣？(4) 個位不殼減向什麼一位借？

(5) 十位不殼減，向什麼一位借？(6) 這種借位的減法，你們大略已懂得了嗎？

2. 讀解：使兒童讀解總括段說明。

(1) 指名兒童讀，如有不識的字，隨時教之。

(2) 指名兒童解釋，如有不清楚處，令相互訂正之。

(3) 兒童解釋時，教師須注意兒童對於各要點

總括：

凡把兩個三位數，從大數裏減去較小的數；如減數的個位或十位，大於被減數的個位或十位，要在上一位被減數借一當十，這就叫做三位數借位的減法。

是否有誤會。

3. 質疑：使兒童提出疑點質問。

(1) 令兒童提出對於說明的疑點。(2) 令共同討論。(3) 教師說明解決之。

4. 設問：教師將說明中各要點提出設問。

(1) 減數被減數，已經懂得嗎？(2) 什麼叫做上一位？(3) 爲什麼借一可當十？

5. 比較：提出要點，與前單元比較。

(1) 前單元減數的個位或十位，有大於被減數的嗎？(2) 所以不要借位嗎？(3) 前單元與本單元不同的地方有幾點？(4) 那幾點最重要？

6. 聯絡：提出可與舊教材聯絡之點設問。

(1) 九十九以內的減法是怎樣的？(2) 也有借位的嗎？(3) 怎樣借的？(4) 單是向十位上借嗎？(5) 九十九以內的減法有百位的嗎？(6) 本單元有向百位上借數的嗎？

C. 舉例：

1. 提出例題：提出例

題，設如下之問：

(1) 指示例題 1，問這是什麼算題？(2) 是不名數減法嗎？(3) 是幾位數的不名數

舉例：

1. $665 - 396 = 289$

$$\begin{array}{r} 665 \\ - 396 \\ \hline 289 \end{array}$$

2. $796\text{石} - 489\text{石} - 185\text{石} = 122\text{石}$

$$\begin{array}{r} 796\text{石} \\ - 489 \\ \hline 307 \\ - 185 \\ \hline 122\text{石} \end{array}$$

減法？(4)那個會讀這算式？(5)指示例題2,問這也是減法題嗎？(6)是名數減法嗎？(7)減的數目有幾個？(8)是連減法嗎？(9)與例題1,有什麼不同？(10)那個會讀這算式？

2. 問答算法：問答說明課本例題的算法。

(1)教師將例題1,讀出“ $685-396=$,”問那個來寫在黑板上？(2)那個來佈這算式的算草？(3)指算草個位,問“5”可以減“6”嗎？(4)不可減,那末怎樣呢？(5)向十位借了共多少？(6)“15”可以減“6”嗎？(7)“15”減掉“6”剩多少？(8)指十位,問“8”已借去了“1”剩多少？(9)“7”可以減“9”嗎？(10)不可減,那末怎樣呢？(11)向百位借了共多少？(12)“17”可以減“9”嗎？(13)“17”減掉了“9”剩多少？(14)指百位,問“6”已借去了“1”剩多少？(15)“5”可以減“3”嗎？(16)“5”減掉“3”剩多少？(17)個位上是減剩“9”嗎？(18)那個來寫個“9”字？(19)十位上是減剩“8”嗎？(20)那個來寫個“8”字？(21)百位上是減剩“2”嗎？(22)那個來寫個“2”字？(23)指“289,”問那個會讀這數目？(24)那個來把這數目寫在算式上？(25)你們課本上例題的算式算草,與黑板上所演的算式算草是一樣的嗎？(26)那個來把例題2的算式算草抄在黑板上？(27)指算草個位“6,”問

可以減“9”嗎？(28)向十位借了是“16”嗎？(29)“16”減掉“9”是剩“7”嗎？(30)指十位，問“9”借去了“1”剩多少？(31)“8”可以減“8”嗎？(32)“8”減掉“8”是沒有嗎？(33)沒有是寫個“0”嗎？(34)指百位“7，”問可以減“4”嗎？(35)“7”減掉“4”是剩“3”嗎？(36)指“307，”問那個會讀？(37)指個位“7，”問減去“5”是剩“2”嗎？(38)指十位“0，”問可以減“8”嗎？(39)向百位借了是“10”嗎？(40)“10”減掉“8”是剩“2”嗎？(41)指百位，問“3”借去了“1”剩多少？(42)“2”減去“1”是剩“1”嗎？(43)指“122石，”問那個會讀？(44)照這算草，算式該怎樣？大家檢查檢查看，對嗎？

3. 提出類題：提出類題，指名兒童演算。

(1) 提出下列之式題：

I. $534 - 247 = ?$

II. $518 - 126 - 194 = ?$

(2) 指名中等生到黑板上演算。

(3) 令兒童相互訂正。

D. 練習：

1. 暗算，令兒童暗算
加減乘除。

I. 加減的暗算：九
百九十九以內加

練習五

把下面的題目，算出答數來：

(1)	(2)
464	773
<u>-185</u>	<u>-591</u>

減的暗算。

(1) 用數輪令兒童

暗算九百九十
九以內的加。

(2) 用數輪令兒童

暗算九百九十
九以內的減。

(3) 教師口述加法

形式題,指名兒
童暗算。

(4) 教師口述減法

形式題,指名兒
童暗算。

II. 乘除的暗算: 乘

除九九及連乘連
除。

(1) 用乘九九數輪

令兒童暗算除
九九。

(2) 用除九九數輪

令兒童暗算除
九九。

(3) 令兒童口唱乘

$$\begin{array}{r} (3) \\ 548 \text{人} \\ -269 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \\ 632 \text{丈} \\ -395 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \\ 355 \\ -158 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \\ 357 \\ -189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \\ 642 \text{丈} \\ +167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \\ 773 \text{尺} \\ +219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (9) \\ 756 \\ -487 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (10) \\ 572 \\ -298 \\ \hline \end{array}$$

(11) $823 - 194 = ?$

(12) $527 - 328 = ?$

(13) $341 + 195 = ?$

(14) $866 - 496 = ?$

(15) $237 - 148 = ?$

(16) $376 - 287 = ?$

(17) $416 + 357 = ?$

(18) $843 - 664 = ?$

(19) $546 - 368 = ?$

(20) $472 + 239 = ?$

(21) $123 + 335 + 452 = ?$

(22) $986 - 375 - 289 = ?$

(23) $789 - 123 - 379 = ?$

(24) $356 + 269 + 105 = ?$

(25) $812 - 479 - 281 = ?$

(26) 敏華在學校裏的儲蓄銀行內,存錢913文,上月取出189文,買三民主義讀本兩本,問還剩多少錢存銀行內?

(27) 上星期他又取出276文,買勞農淺說五本,問銀行內還存有多少錢?

九九。

(4)用問答法令兒童

暗算連乘。

(28)昨日又取出187文，買青天白日旗，問敏華現在還有多少錢存銀行內？

(5)用問答法令兒童暗算連除。

2. 演算：使兒童演算課本習題。(第十七,十八面(1)至(10)題)

(1)指名演算：指名中等生到黑板上演算。

(2)各自演算：令兒童各在草簿上演算。

(3)訂正：1. 教師行板上訂正及桌間訂正。

2. 令兒童自行改正。

(4)注意：習題十個，一次算完，劣等生可少算二三題。

3. 競賽：令兒童算加法減法。

(1)教室裏學生幾行，就算幾組，每組的人數，要一樣多少？

(2)每組的前面，放課桌一隻，桌上預備石板一塊，石筆一枝，及加減法練習片若干張。

(3)練習片的多少，和每組人數相同，放在桌上，數目向下面堆成一疊。

(4)開始競賽時，俟教師發了口令，各組的第一人，就到課桌上翻取第一張練習片，把他的題目算在石板上。

(5)在石板上演算，寫的式題，教師須預為說明

地位,如第一人寫在何處,第二人應依第一人次序,寫在何處等,俾便檢訂。

(6)算好的練習片,仍放在桌上,須照次序堆疊,不可凌亂。

(7)那一組先算好,並且錯誤最少,就算他勝。勝了,就拍手表示。

4. 演算: 使兒童演算課本習題。(第十八,十九面(11)至(20)題)

(1)指名演算: 指名中等生到黑板上演算。

(2)各自演算: 令各在草簿上演算。

(3)訂正: 教師行板上訂正及巡視訂正。

(4)注意: 習題分兩次演算,每次五題;劣等生可少算一題或兩題。

5. 遊戲: 使兒童做尋數遊戲,熟習九九數的連除。

(1)揭示可連用基數除盡的數目數十個,如45, 72, 42, 56, ………等數。

(2)教師寫示兩個基數,兒童就在揭示的數目裏,尋出可以拿該兩基數除盡的數目來,列式在石板上演算,那個尋得最多,並且演算不錯,就算第一。

(3)例如教師寫示“6”“2”兩個基數,兒童就在揭示的數目裏,尋出36, 48等數,在石板上佈“36

$\div 6 \div 2$," $48 \div 6 \div 2$,"算出答數。

(4) 揭示的數目,要是在九十九以內,並且是乘九九的積數。

(5) 兒童尋數時,須預先告知所尋的數,先要寫示的第一個數可以除盡,然後再看第二個數怎樣。如前例的“36,”先拿“6”除,次拿“2”除就是。

(6) 每尋一回,行檢訂一次。檢訂時,須令優等生幫忙。

(7) 這種遊戲,須限定時刻;每一次,約六七分鐘。

6. 演算: 使兒童演算課本習題。(第十九面(21)至(28)題)

(1) 指名讀題: 指名中等生讀應用題。

(2) 指名說明算法: 指名優中等生說明應用題的算法。

(3) 指名演算: 指名中等生到黑板上演算。

(4) 各自演算: 令各在草簿上演算。

(5) 訂正: 1. 教師行板上訂正。 2. 令兒童照板上訂正的結果,掉換草簿訂正。

(6) 注意: 習題分兩次演算,第一次算(21)至(25)題;第二次算(26)至(28)題。

7. 應用: 教師口述下列各題,令兒童在石板上演算。

- (1)買鼓一面,四角五分,買小木刀一柄,三角七分,共幾角幾分? (2)付洋一圓,應找出幾角幾分? (3)某師別動隊,分兩起出發:第一起計一百三十二人,第二起計二百二十一人,兩起共多少人? (4)第二起比第一起多幾人? (5)某農夫負債共本利銀四百六十三圓,還過四百三十八圓,還少幾圓? (6)一兒有錢三百十四文,買甘蔗用去二百十九文,還剩多少文? (7)兵七十二名,分排九排,每排多少名? (8)買小鑼一面,用去錢二百五十文;買小鼓一面,用去錢一百八十六文,共用去錢多少文? (9)小鑼比小鼓多幾文? (10)某營有兵五百名,基本隊是三百名,其餘的是敵兵收編的,收編的敵兵幾名? (11)基本隊比收編的多幾名? (12)租田六畝,每畝還租六斗,共還租米多少? (13)三十六個國民黨員,分成六個支黨部,每支部幾人? (14)某工人在七個月內共得工資六十三圓,每月工資多少圓? (15)伙食六塊錢一月,四十二塊錢,可以開支幾個月? (16)某工人除去伙食,淨餘幾元? (17)七月中零用共七元,寄家中須每月四元,共幾元? 伙食家用零用三項開支,七個月共須多少? (18)收支相抵,須負幾元?

8. 補充: 九百九十九以內借位減法的形式題

和應用題。

I. 形式題十個：

$$(1) \overset{\text{元}}{534} - \overset{\text{元}}{145} - \overset{\text{元}}{218} = ? \quad (171\text{元})$$

$$(2) 487 - 349 = ? \quad (138)$$

$$(3) 686 - 247 - 117 = ? \quad (322)$$

$$(4) \overset{\text{文}}{684} - \overset{\text{文}}{495} = ? \quad (189\text{文})$$

$$(5) \overset{\text{斤}}{784} - \overset{\text{斤}}{526} - \overset{\text{斤}}{176} = ? \quad (82\text{斤})$$

$$(6) 876 - 428 - 318 = ? \quad (130)$$

$$(7) 786 - 297 = ? \quad (489)$$

$$(8) \overset{\text{人}}{417} - \overset{\text{人}}{15} - \overset{\text{人}}{18} = ? \quad (384\text{人})$$

$$(9) 475 - 320 = ? \quad (155)$$

$$(10) 698 - 110 - 68 = ? \quad (520)$$

II. 應用題六個：

(1) 豆油一百六十八斤，賣去十四斤，還剩多少斤？ (154斤)

(2) 某鄉教育費，每月860元；路政費，每月572元，問相差多少元？ (308元)

(3) 平糶米一百石，賣去八十五石，還有多少石？ (15石)

(4) 男女工人320人，女工人是116人，問男工人多少？ (204人)

(5) 女工每月工資五圓，要得三十五圓，須做工幾月？ (7月)

(6) 某外國工人每月工資98元,中國工人每月工資至多28元,問相差多少元? (70元)

9. 備攷: 課本習題的答數列下:

I. 十七面:

(1)279 (2)182 (3)279人 (4)237丈
(5)197 (6)168

II. 十八面:

(7)810丈 (8)992尺 (9)269 (10)274
(11)629 (12)199 (13)536 (14)370元
(15)89 (16)89丈 (17)773 (18)179

III. 十九面:

(19)178 (20)711元 (21)960 (22)322丈
(23)287 (24)750 (25)52匹 (26)724文
(27)448文 (28)261文

六. 乘數一位乘二位

(課本第二十,二十一,二十二,二十三面)

目的 使兒童練習乘數一位乘二位不進位和進位的乘法.

料材 I. 不進位的: A. 研究: 研究題六個. B. 總括: 乘數一位不進位乘法的說明. C. 舉例: 例題一個.

II. 進位的: A. 研究: 研究題兩個. B. 總括:

乘數一位進位乘法的說明。 C.舉例：例題一個。

III.練習六： 1. 形式練習題二十八個。 2. 應用練習題五個。

教具教學

練習片,布袋,貝殼,銅圓,銅錢,蠶豆,黃豆,彈子。

I. 不進位的：

A. 研究：

1. 要旨： 研究問題的要旨。

(1) 使兒童知道什麼叫做乘法。

(2) 使兒童知道乘法是加法的簡法。

2. 思攷： 使兒童思攷研究問題。

(1) 令兒童將問題逐個加以思攷,研究如何解答。

(2) 令兒童將問題不了解處,提出質問。

3. 報告： 令兒童報告研究問題該如何解答。

(1) 使兒童報告第一,二,三問題的解答。

(2) 使兒童報告第四,五,六問題的解答。

4. 討論： 板書研究問題,與兒童討論。

I. 板書第一,二,三問題,與兒童討論,

乘數一位乘二位

1. 不進位的

研究：

3的2倍是多少？ 和兩個3相加,得數同嗎？那一種簡便？

3的3倍是多少？ 和三個3相加,得數同麼？那一種簡便？

(1) 什麼叫做倍？ (2) 三的二倍，就是兩個三嗎？ (3) 兩個三是多少？ (4) 這樣看來，三的二倍，和兩個三相加，得數是一樣的嗎？ (5) 倍和加，究竟那一種簡便？

II. 板書第四,五,六問題,與兒童討論.

(1) 這三個問題與前三個問題,內容是一樣的嗎？ (2) 三的三倍是九嗎？ (3) 三個三相加,也是九嗎？ (4) 這樣看來,三的三倍就是三個三嗎？

5. 判斷: 使兒童判斷問題的計算法.

(1) 墨五錠,每錠九個銅圓,共幾個銅圓？

那個會讀這題目？ 那個會說明他的算法？ 那個把他說明？ 每錠九個銅圓,五錠,就是五個九個銅圓嗎？ 五個九個銅圓是多少？

(2) 花紙十九個錢一張,三張共幾個錢？

那個會讀這題目？ 他的算法與前題一樣的嗎？ 十九個錢一張,三張是三個十九個錢嗎？ 三個十九個錢是多少錢？ 算起來,該先算三個九個錢,後算三個十個錢嗎？ 三個九個錢是多少錢？ 三個十個錢是多少錢？ 二十七個錢,加三十個錢,共幾個錢？ 三張

共五十七個錢嗎？

B. 總括：

1. 讀解：使兒童讀解總括段說明。

(1) 指名中等生讀，如有不識的字，隨時教之。

(2) 指名優等生解釋，有不清楚處，令相互說明。

2. 設問：教師將說明中各要點，提出設問。

(1) 什麼叫做連加幾次？ (2) 連加幾次，就是乘法的倍嗎？ (3) 什麼叫做乘數？ (4) 什麼叫做被乘數？ (5) 一位一位的倍去，就是一一位一位的乘去嗎？ (6) 每位倍得的數不過於九，要進位嗎？

總括：

凡是一個數目，要連加幾次，這可用乘法來倍他。如乘數祇一位，被乘數不問他幾位，都可一位一位的倍去。因每位倍得的數，不過於九，所以叫做乘數一位不進位的乘法。

C. 舉例：

I. 提出例題：提出例題，問答說明算法。

舉例：

$$\begin{array}{r}
 13 \times 2 = 26 \\
 13 \dots\dots\dots \text{被乘數} \\
 \times 2 \dots\dots\dots \text{乘數} \\
 \hline
 26 \dots\dots\dots \text{積}
 \end{array}$$

(1) 指示例題，問這是什麼算題？ (2) 為什麼知道他是乘法算題？ (3) 這乘法算題，與從前學過的有些不同嗎？ (4) 不同在什麼地方？ (5) 前面總括所說明的乘法，就是這類

算題嗎？(6)你們要知道他算的次序和方法嗎？(7)那個來把“ $13 \times 2 =$ ”寫在黑板上？(8)那個把黑板上所寫的讀我聽？(9)那個來佈算式？(10)指算草“13,”問這叫做什麼數？(11)指“2,”問這叫做什麼數？(12)凡佈乘法的草式,被乘數一定寫在上面,乘數一定寫在下面的嗎？(13)試看你們課本上“13”之右,有被乘數三字嗎？(14)“2”之右有乘數二字嗎？(15)大家記得總括段說明“如乘數祇一位,被乘數不問他幾位,都可一位一位的倍去”的話嗎？(16)現在乘數是一位嗎？(17)被乘數有幾位？(18)怎樣一位一位的倍去？(19)先倍那一位？(20)後倍那一位？(21)指被乘數個位,問兩個三是多少？(22)你們課本上也是個六嗎？(23)那個來在個位上寫個“6”？(24)指被乘數十位,問兩個一是多少？(25)你們課本上也是個二嗎？(26)那個來在十位上寫個“2”？(27)指“26,”問那個會讀這數目？(28)這叫做什麼數？(29)你們課本上“26”之右,有個積字嗎？(30)拿“2”去倍被乘數個位十位,每位倍得的數,有滿十的嗎？(31)因為不滿十,所以不進位嗎？(32)那個來把“26”寫在算式上？

2. 比較：提出要點，與舊教材聯絡比較。

- (1) 乘九九不是大家都很熟的嗎？ (2) 乘九九形式題是怎樣寫的？ (3) 也有被乘數的嗎？ (4) 也有乘數的嗎？ (5) 也有積數的嗎？ (6) 被乘數也是兩位嗎？ (7) 被乘數一位，乘數一位，乘起來要乘多少次？ (8) 被乘數兩位，乘數一位，乘起來要乘多少次？ (9) 乘九九形式題，是被乘數乘數各一位的嗎？ (10) 現在所教的被乘數乘數各幾位？ (11) 現在所教的乘法，與從前學過的乘法，相同的地方是什麼？ (12) 不同的地方是什麼？

3. 提出類題：提出類題，指名兒童演算。

- (1) 提出如下之式題：“ $23 \times 3 = ?$ ”
 (2) 指名兒童到黑板上演算。
 (3) 教師與兒童共同訂正。

II. 進位的：

A. 研究：

1. 要旨：研究問題的要旨。

II. 進位的

研究：

12的5倍，是多少？

25的5倍，是多少？

- (1) 使兒童知道什麼叫做進位的乘法。
 (2) 使兒童知道乘數一位進位乘法的算法。

2. 思攷：使兒童思攷研究問題。

- (1) 令兒童將問題研究該怎麼算法。

(2) 令兒童將對於問題無從思攷之點, 提出質問。

3. 報告: 令兒童報告研究問題該如何算法。

(1) 指名優等生報告第一問題的算法。

(2) 指名中等生報告第二問題的算法。

4. 討論: 板書研究問題與兒童討論。

I. 板書第一問題, 與兒童討論。

(1) 指問題, 問那個會讀? (2) 這個問題, 該分爲二的五倍, 十的五倍兩起算嗎? (3) 二的五倍, 就是五個二嗎? (4) 十的五倍, 就是五個十嗎? (5) 五個二是多少? (6) 五個十是多少? (7) 十加五十, 是六十嗎? (8) 照這樣算法, 大家已懂了嗎?

II. 板書第二問題, 與兒童討論。

(1) 這個問題與前個問題, 是相仿的嗎? (2) 不過數目不同嗎? (3) 算起來該分爲幾起計算? (4) 先算幾的五倍? (5) 後算幾的五倍? (6) 五的五倍是多少? (7) 二十的五倍是多少? (8) 加起來共多少?

5. 判斷: 使兒童判斷問題的計算法。

(1) 鉛筆每枝三十五文, 買三枝, 要多少文?

這個題目, 要用什麼法子計算? 被乘數有幾位? 乘數有幾位? 三個五文是多

少文？三個三十文是多少文？共多少文？

(2) 手巾每打十二塊，三打多少塊？

這個題目，要用什麼法子計算？為什麼也要用乘法計算？是十二的三倍嗎？

十二的三倍，就是幾個幾？三個十二是多少？該分兩起算嗎？共是三十六塊手巾嗎？

B. 總括：

1. 讀解：使兒童讀解總括段說明。

(1) 指名優等生讀一遍，如有不識的字隨時教之。

(2) 指名優等生解釋，有不清楚處，令相互說明。

2. 設問：教師將說明中各要點，提出設問。

(1) 怎樣叫做用乘數從被乘數的個位乘起？

(2) 一定要從個位乘起的嗎？(3) 倍得的數，就是乘得的數嗎？(4) 那一面的數，叫做左一位？(5) 怎樣叫做和左一位倍得的數相加？(6) 進位至少要多少的數目？(7) 不滿十要進位嗎？

總括：

乘數一位，不問被乘數多少位，祇用乘數從被乘數的個位乘起；遇每位倍得的數，有大於九的，就進於左一位，和左一位倍得的數相加，這就叫做乘數一位進位的乘法。

C. 舉例:

1. 提出例題: 提出例題, 問答說明算法。

舉例:

$$\overset{\text{元}}{26} \times 3 = \overset{\text{元}}{78}$$

$$\begin{array}{r} 26\text{元} \cdots \cdots \text{被乘數} \\ \times 3 \quad \cdots \cdots \text{乘數} \\ \hline 78\text{元} \cdots \cdots \text{積} \end{array}$$

(1) 指示例題, 問這是乘法算題嗎? (2) 與前面一個算題相仿的嗎? (3) 有兩樣的地方嗎? (4) 你們要知道他的算法嗎? (5) 教師讀“36圓×3=,” 問那個來寫在黑板上? (6) 那個來佈他的草式? (7) 指被乘數個位, 問三個六圓是幾圓? (8) 這“18圓,” 怎樣寫法呢? (9) 就寫在橫線下面嗎? (10) 那個來寫?

(令在橫線下寫18) (11) 指被乘數十位, 問三個二十圓是幾圓? (12) 這“60圓,” 怎樣寫法呢? (13) 就寫在“18圓”的下面嗎? (14) “圓”字再要寫嗎? (15) 那個來寫? (令寫成“ $\overset{18\text{元}}{60}$ ”)

(16) 十八圓加六十圓, 是多少圓? (17) 那個來在“ $\overset{18\text{元}}{60}$ ”的下面畫橫線寫“78圓”? (18) 像這樣演算, 覺得繁複嗎? (19) 照你們課本上的演算法, 要簡便得多嗎? (20) 算法仍是一樣的嗎? (21) 不過寫得簡便些嗎? (22) 簡便在什麼地方? (23) 十八圓的“10”是不要寫出來的嗎? (24) 六十圓的“60”就加了“10”寫出來的嗎? (25) 十八圓的“10,” 不寫出來, 要

忘掉的嗎？(26)怎樣才會不忘掉？(記一個點) (27)那個來把“78圓”寫在算式上？(28)這種進位的乘法你們已經會算了嗎？(29)該照課本上的演草法演草嗎？

2. 比較：提出要點，與不進位的乘法比較。

(1)進位的乘法，比較不進位的乘法，繁複些嗎？(2)繁複在進位嗎？(3)為什麼進位覺得繁複？(4)不進位的乘法，每位倍得的數，有大於九的嗎？

3. 提出類題：提出類題，指名兒童演算。

- (1)提出如下之式題：“ $27 \times 3 = ?$ ”
- (2)指名優等生到黑板上演算。
- (3)教師與兒童共同批評訂正。

III. 練習：

1. 暗算：使兒童暗算
加減乘除。

I. 暗算加減：暗
算九百九十九
以內的加減。

(1)用數輪或練
習片，令兒童
暗算九百九
十九以內的

練習六

把下面的題目，算出答數來：

- | | |
|--|--|
| (1) $2 \times 3 = ?$ | (2) $6 \times 8 = ?$ |
| (3) $4 \overset{\text{元}}{\times} 2 = ?$ | (4) $7 \times 4 = ?$ |
| (5) $32 \times 2 = ?$ | (6) $28 \times 3 = ?$ |
| (7) $21 \times 4 = ?$ | (8) $12 \overset{\text{人}}{\times} 6 = ?$ |
| (9) $11 \times 9 = ?$ | (10) $13 \times 4 = ?$ |
| (11) $43 \overset{\text{人}}{\times} 2 = ?$ | (12) $28 \times 3 = ?$ |
| (13) $24 \times 2 = ?$ | (14) $13 \times 6 = ?$ |
| (15) $12 \times 4 = ?$ | (16) $24 \overset{\text{文}}{\times} 3 = ?$ |
| (17) $28 \times 2 = ?$ | (18) $27 \times 2 = ?$ |
| (19) $23 \overset{\text{枚}}{\times} 3 = ?$ | (20) $19 \times 3 = ?$ |
| (21) $16 \times 5 = ?$ | (22) $17 \times 5 = ?$ |

加減。

- (2) 教師口述加減形式題, 指名兒童暗算。(要有二分之一的名數題)

II. 暗算乘除: 暗

算乘除九九。

- (1) 用乘九九數輪, 令兒童暗算乘九九。

(2) 用除九九數輪, 令兒童暗算除九九。

(3) 令兒童口唱 1 到 9 的乘九九, 先全體, 次指名。

2. 演算: 使兒童演算課本習題。(第二十二面(1)至(16)題)

(1) 指名演算: 指名中等生到黑板上演算。

(2) 各自演算: 令各在草簿上演算。

(3) 訂正: 教師行板上訂正後, 令兒童各自改正。

(4) 注意: 習題十六個, 分兩次算完, 每次算八題。

3. 遊戲: 令兒童做撲魚遊戲。

(23) $12 \times 4 = ?$ (24) $45 \times 2 = ?$

(25) $48 \times 2 = ?$ (26) $47 \times 2 = ?$

(27) $13 \times 3 = ?$ (28) $35 \times 2 = ?$

(29) 愛華到鎮上去買雞蛋, 雞蛋 75 文錢一個, 愛華買了 2 個, 問共多少錢?

(30) 雞蛋如果 65 文錢一個, 問共多少錢?

(31) 愛華又買鉛筆 2 枝, 每枝 46 文, 問共多少錢?

(32) 如果 43 文一枝, 共多少錢?

(33) 如果 45 文一枝, 共多少錢?

- (1) 教師備布袋幾個,袋中放銅元,銅錢,貝殼,蠶豆,黃豆,彈子等東西,算是各種的魚。
 - (2) 令兒童挨次到袋中摸取東西,每人至少三件,至多七件,東西不限定摸幾種,就是摸七件同樣的一種,也可以的,摸得後,各放在自己課桌上,並預備石板石筆。
 - (3) 使兒童摸取完全,教師就說:“銅元的魚,算重九斤;銅錢的魚,算重五斤;貝殼的魚,算重七斤,……”令各兒將所摸得的,合算總共斤數,摸得斤數最多的,就算他會摸。
 - (4) 各種魚的斤數,可多可少;斤數在九以內,兒童有練習乘九九的機會;在九以外,就練習乘數一位的乘和連加法。
 - (5) 合算總共斤數,用乘法或加法,聽兒童自便,教師無須干涉,總斤數合算後,教師須行桌間訂正。
4. 演算: 使兒童演算課本習題。(第二十三面(17)至(28)題)
- (1) 指名演算: 指名中等生到黑板上演算。
 - (2) 各自演算: 令各在草簿上演算。
 - (3) 訂正: 1, 共同訂正。 2, 個別訂正。 3, 自行改正。
 - (4) 注意: 習題分兩次演算,每次算六題。

5. 競算：分次提出下列各題，令兒童競算，比較遲速。

I.	II.	III.
$\left. \begin{array}{l} 23 \\ 34 \\ 26 \\ 32 \\ 48 \\ 27 \\ 18 \end{array} \right\} \times \left\{ \begin{array}{l} 3 \\ 2 \\ 2 \\ 3 \\ 2 \\ 2 \\ 4 \end{array} \right.$	$\left. \begin{array}{l} 12 \\ 11 \\ 13 \\ 15 \\ 16 \\ 24 \\ 22 \end{array} \right\} \times 4$	$\left. \begin{array}{l} 36 \\ 48 \\ 45 \\ 54 \\ 27 \\ 18 \\ 32 \end{array} \right\} \div \left\{ \begin{array}{l} 9 \\ 8 \\ 5 \\ 6 \\ 3 \\ 2 \\ 4 \end{array} \right.$

6. 演算：使兒童演算課本習題。(第二十三面(29)至(33)題)

(1) 指名讀題：指名優等生讀題，如有不識的字，教師隨時教之。

(2) 說明算法：指名優等生或中等生說明算法。(不說明亦可)

(3) 指名演算：指名兒童到黑板上演算。

(4) 各自演算：令兒童各在草簿上演算。

(5) 訂正：1. 教師行板上訂正。2. 令兒童自行改正。

(6) 注意：習題五個，一次算完，劣等生可少算一題或兩題。

7. 應用：教師口述下列應用題，令兒童在石板上演算。

(1) 一個農人,養鴨一百十五隻,養雞二百三十七隻,共養雞鴨多少隻? (2) 雞比鴨多養幾隻?

(3) 在兩天中,鴨生蛋一百八十七個,雞生蛋三百十八個,共生蛋多少個? (4) 鴨蛋比雞蛋少幾個? (5) 鴨蛋賣得洋三元四角,雞蛋賣得洋七元九角,共賣得洋幾元幾角? (6) 除去食料三元,工資五角,淨利多少? (7) 某婦人替工廠織布,每天得工資銅元二十枚,三天共多少枚? (8) 家裏有子女二人,每天須食米二斤,三天共食米幾斤? (9) 米每斤二百文,三天須幾文? (10) 現在因為所得工資開支不夠,改吃薄粥,每天須米一斤,三天須米錢多少? (11) 竹園內有老竹二百十八竿,生筍一百十二隻,老竹比筍多多少? (12) 老竹截去一百十二竿,還剩多少竿? (13) 第一次掘去筍五十七隻,還剩多少隻? (14) 筍每斤二角,現把掘得筍一稱,計重七十五斤,可買得銀多少? (15) 第二次掘得筍計重八十七斤,每斤二角,可買得銀多少? (16) 兩次共買得銀多少? (17) 家用開支每月八元,筍作可開支幾月? (18) 這個竹園約三畝,每畝平均生筍多少?

8. 補充: 乘數一位乘二位的形式題和應用題.

I. 形式題十二個:

(9)99 (10)52 (11)86人 (12)84

(13)48 (14)78 (15)48 (16)72文

II.二十三面:

(17)56 (18)54 (19)69枚, (20)57

(21)90 (22)85 (23)48 (24)90个

(25)96 (26)94 (27)39元 (28)70

(29)150文 (30)130文 (31)92文 (32)86文

(33)90文

七 除數一位除二位

[課本第二十四,二十五,二十六,二十七面]

目的 使兒童練習除數一位除二位不退位和退位的除法。

材料 I. 不退位的: A.研究: 研究題五個。 B.總括: 除數一位不退位除法的說明。 C.舉例: 例題一個。

II.退位的: A.研究: 研究題三個。 B.總括: 除數一位退位除法的說明。 C.舉例: 例題一個。

III.練習七: 1. 形式練習題二十四個。 2. 應用練習題六個。

教具 練習片數輪等。

教學

I. 不退位的:

A. 研究:

1. 要旨: 研究問題的要旨.

- (1) 使兒童知道除法的意義,並了解他的所以然.
- (2) 使兒童知道除法是乘法的還原.
- (3) 使兒童知道什麼叫做除數一位的除法.

2. 思攷: 令兒童思攷研究問題.

- (1) 使將研究問題逐個思攷,研究如何解答.
- (2) 使將不會解答的問題,提出質問.

3. 報告: 使兒童報告研究問題的解答.

- (1) 指名兒童報告第一,二問題.
- (2) 指名兒童報告第三,四問題.
- (3) 指名兒童報告第五問題.

4. 討論: 板書研究問題,與兒童討論.

I. 板書第一,二問題,與兒童討論:

- (1) 除法的符號是怎樣的? (2) 那個來寫在黑板上? (3) 什麼叫做除法? (4) 是把一個數均分的法子嗎? (5) 什麼叫做均

除數一位除二位

I. 不退位的

研究:

除法的符號,大家還記得麼?

除法的意思,是怎樣的?

有錢6文,分給2個小孩子,問每個小孩子分得幾文?

假使有錢8文,每個小孩子得幾文?

大家想想看,6和8是不是2的倍數麼?

分？(6)那個舉個例來說明，

II. 板書第三、四問題，與兒童討論：

(1) 示錢六文，問多少？ (2) 分給兩個小孩子，是均分爲二嗎？ (3) 示錢，問那個來均分爲二？ (4) 每份是多少？ (5) 這樣看來，每個小孩子分得多少文？ (6) 示錢八文，問多少？ (7) 那個來均分爲二？ (8) 每份是多少？ (9) 這樣看來，每個小孩子分得多少文？ (10) 這種是什麼算法？ (11) 大家都會算嗎？

III. 板書第五問題，與兒童討論：

(1) 什麼叫做倍數？ (2) 三個兩是多少？ (3) 四個兩是多少？ (4) 這樣看來，六是二的倍數嗎？ (5) 八是二的倍數嗎？ (6) 假使不是二的倍數，可以均分爲二嗎？

5. 判斷：使兒童判斷問題的計算法。

(1) 橘子五個銅元一隻，十五個銅元，可買多少隻？

誰會讀這個題目？要用什麼法子計算？

這種題目，從前會算過嗎？有不同之處嗎？既然沒有不同，那末要怎樣演算？

那個來在黑板上演算？

(2) 橄欖兩個錢一個，八十四個錢，可買多少

個？誰來讀這個題目？是和前題差不多的嗎？算起來有不同嗎？要複雜些嗎？該先算四個錢可買幾個？後算八十個錢可買幾個嗎？四個錢可買幾個？八十個錢可買幾個？佈起式來，與從前所佈的，是不同的嗎？怎樣不同？

B. 總括：

1. 讀解：使兒童讀解總括段說明。

(1) 指名優等生把說明讀一遍。

(2) 指名優等生把說明解釋一遍。

1. 設問：教師將說明中各要點，提出設問。

(1) 什麼叫做相等的數目？ (2) 什麼叫做除數？ (3) 什麼叫做被除數？ (4) 什麼叫做商？ (5) 怎樣叫做除數一位除被除數一位？ (6) 怎樣叫做得商無餘？ (7) 不退位，是指什麼的不退位？ (8) 是指得商無餘的不退位嗎？

C. 舉例：

1. 提出例題：提出例題，問答說明算法。

(1) 將例題寫在小

總括：

凡把一個數目，分做幾個相等的數目，就叫做除法。除數一位除被除數一位，每次得商無餘的，這就叫做一位不退位的除法。

舉例：

$$\begin{array}{r}
 48 \div 4 = 12 \\
 \underline{12 \dots\dots\dots} \text{商} \\
 \text{除數} \dots\dots 4 \overline{) 48 \dots\dots\dots} \text{被除數} \\
 \underline{4} \\
 8 \\
 \underline{8} \\
 0
 \end{array}$$

黑板上,提出問,這是什麼算題? (2)爲甚知道他是除法算題? (3)你們課本的二十五面上部,有這算題嗎? (4)數目等完全相同的嗎? (5)這除法算題,與從前所學過的有不同嗎? (6)不同在什麼地方? (7)從前學過的除法,都是一次除得盡的嗎? (8)現在這除法,一次除得盡嗎? (9)要除多少次除盡?

(10)你們要知道他的算法嗎? (11)指算式,問誰讀來我聽? (12)指算草被除數,問那個讀這數目? (13)指除數,問那個讀這數目? (14)指“48”的“4,”問這“4”有幾個除數的“4”? (15)指商數“12”的“1,”這就是一個四的“1”嗎? (16)因爲一個四是四,所以就在被除數“4”字下寫個“4”嗎? (17)指“48”的“8,”問這“8”有幾個除數的“4”? (18)指商“12”的“2,”這就是二個四的“2”嗎? (19)指被除數“48”下面的“8,”問爲什麼再要把這“8”字寫下? (20)指最下一個“8,”問這因爲二個四是八,所以就寫這個“8”嗎? (21)指末下的“0,”問這是表示什麼的? (22)除數,被除數,商,都已分別得清楚嗎? (23)這種算題,爲什麼要這樣演算的緣故,大家要知道嗎? (24)指“48”的“4,”這是四呢四十? (25)指“12”的“1,”這是一呢十? (26)指

除數,問十個四是四十嗎? (27)指“48”下面的“4,”這是四呢四十? (28)爲什麼當他四十?

(29)因爲寫在十位上嗎? (30)指“48”下的“8,”這就是“48”的“8”嗎? (31)因爲要清楚些,所以另行寫出嗎? (32)指算式“12,”問這個數目應當最後寫嗎?

2. 比較: 提出要點,與舊教材聯絡比較.

(1)除九九的形式題是怎樣的? (2)有除數的嗎? (3)有被除數的嗎? (4)有商數的嗎?

(5)被除數也有兩位的嗎? (6)除九九形式題,與現在所學的除法題,相同的地方是什麼? (7)不相同的地方是什麼? (8)現在的除法題,算起來要複雜些嗎?

3. 提出類題: 提出類題,指名兒童演算.

(1)提出下之式題:“ $96 \div 3 = ?$ ”

(2)指名兒童說明算法.

(3)指名優等生到黑板上演算.

(4)教師與兒童共同批評訂正.

II. 退位的:

A. 研究:

1. 要旨: 研究問題的要旨.

(1)使兒童知道什

II. 退位的

研究:

書98本,分裝2櫥,問每櫥裝幾本?

鴨52隻,分裝2籠,問每籠裝幾隻?

麼叫做除數一位退位的除法。

上面的題目，第一次除後，而有餘的，我們怎樣算呢？

(2)使兒童知道除數一位退位除法的算法。

2. 思攷：使兒童思攷研究問題。

(1)使兒童將問題加以思攷，研究該怎樣算法。

(2)使兒童將問題不能自行解決之點，提出質問。

3. 報告：使兒童報告該怎樣算法。

(1)指名中等生報告第一問題怎樣算法。

(2)指名優等生報告第二問題的算法。

4. 討論：板書研究問題，與兒童討論。

I. 板書第一問題，與兒童討論：

- (1)指問題，問那個讀我聽？ (2)分裝 2 櫥，每櫥的數目，平均的嗎？ (3)應該先拿“2”去除那一個數？ (4)“96”的“9”裏含有幾個“2”？ (5)至多是四個二嗎？ (6)餘多“1”，怎樣處置他呢？ (7)加在下位，這個“1”就要變成“10”嗎？ (8)“18”裏含有幾個“2”？ (9)這樣看來，“98”裏是含有“49”個“2”嗎？ (10)這“49，”是什麼東西的數目？ (11)是每櫥裝的本數嗎？

II. 板書第二問題，與兒童討論：

- (1) 這個問題與前個問題,內容是相同的嗎? (2) 不過算的東西和數目不同嗎? (3) 算起來該先拿“2”除什麼? (4) “5”裏面有幾個“2”? (5) 有餘多嗎? (6) 餘多多少? (7) 這個“1,”怎樣處置他呢? (8) 加在下位,這個“1”就要變成多少? (9) 連“2”共多少? (10) “12”裏面有幾個“2”? (11) 這樣看來,每籠裝鴨幾隻?

III. 板書第三問題,與兒童討論:

- (1) 第一次除後,有餘數,該怎樣處置? (2) 加在下位這個數目,就要大多少倍? (3) 爲什麼要大十倍? (4) 加在下位後就怎樣?

B. 總括:

1. 讀解: 使兒童讀解總括段說明。

(1) 指名中等生讀,

如有不識的字,隨時教之。

(2) 指名中等生解釋,有不清楚處,令相互說明。

2. 設問: 教師將說明中要點,提出設問。

- (1) 什麼叫做“除數第一次除被除數?” (2) “有餘多”是什麼的餘多? (3) “下位,”是指

總括:

除數一位退位的除法,就是除數第一次除被除數有餘多,把餘多的加在下位作被除數。

那一位數？

C. 舉例：

1. 提出例題：提出例題，問答說明算法。

舉例：

$$72 \div 6 = 12$$

	12.....商	
除數	6	被除數
	6	
	12	
	12	
	0	

(1) 將例題寫在

- 小黑板上提出，問這是除法算題嗎？ (2) 你們課本上第二十六面有沒有這算題？ (3) 除數，被除數，商數，地位有沒有錯誤？ (4) 指算式，問那個會讀？ (5) 商數到底是不是“12，”你們要檢查一下嗎？ (6) 檢查了他，可以得到演算的方法嗎？ (7) 指算草被除數，問這個數目是多少？ (8) 指除數，問這個數目是多少？ (9) 指“72”的“7，”問這“7”有幾個除數的“6”？ (10) 指商數“12”的“1，”這就是一個六的“1”嗎？ (11) “72”的“7”字下，為什麼寫個“6”？ (12) 是表示在“7”上減去“6”嗎？ (13) 餘多下來的“1，”加上下位變成多少？ (14) 指“12”問這是“72”減掉“60”剩下來的嗎？ (15) 商的“12”的“1”是在十位上嗎？ (16) 這樣看來，這個一個六，實在是十個六嗎？ (17) “12”含有幾個除數的“6”？ (18) 指商數“12”的“2，”這

就是二個六的“2”嗎？(19)“12”下寫“12”兩字是什麼意思？(20)是表示減去“12”嗎？(21)“12”減掉“12,”還有剩嗎？(22)指“0,”問這是表示沒有的嗎？

2. 提出類題：提出類題，指名兒童演算。

(1) 提出下之式題：“ $75 \div 3 = ?$ ”

(2) 指名兒童說明算法。

(3) 指名中等生到黑板上演算。

(4) 教師與兒童共同批評訂正。

III. 練習：

1. 暗算：使兒童暗算
加減乘除。

I. 暗算加減：暗算
九百九十九以內
的加減。

(1) 用數輪或練習
片，令兒童暗算
九百九十九以
內的加減。

(2) 教師口述名數
加減形式題，指
名兒童暗算。

(3) 指名兒童口述

練習七

把下面的題目，算出答數來：

(1) $\frac{\quad}{2/86}$ 个

(2) $\frac{\quad}{5/55}$

(3) $\frac{\quad}{4/84}$ 文

(4) $\frac{\quad}{3/93}$

(5) $\frac{\quad}{2/74}$

(6) $\frac{\quad}{4/52}$ 元

(7) $48 \div 4 = ?$

(8) $26 \div 2 = ?$

(9) $72 \div 2 = ?$

(10) $96 \div 3 = ?$

(11) $95 \div 5 = ?$

(12) $66 \div 3 = ?$

(13) $56 \div 4 = ?$

(14) $48 \div 2 = ?$

(15) $77 \div 7 = ?$

(16) $91 \div 7 = ?$

(17) $72 \div 4 = ?$

(18) $75 \div 5 = ?$

(19) $98 \div 7 = ?$

(20) $68 \div 4 = ?$

(21) $85 \div 5 = ?$

(22) $36 \div 6 = ?$

(23) $99 \div 4 = ?$

(24) $54 \div 3 = ?$

(25) 宣傳員84人，分2隊向農民宣傳，問每隊幾人？

加減形式題,令 其他兒童暗算?	(26)假使分3隊,問每隊幾人? (27)假使分4隊,問每隊幾人? (28)假使分6隊,問每隊幾人? (29)算術練習題96個,每天演算8 個,要幾天算完? (30)如果每天演算6個,要幾天算 完?
II. 暗算乘除: 暗算 乘除九九,和乘數 一位乘二位的乘. (1)用乘九九練習	

片,令兒童暗算乘九九.

(2)用除九九練習片,令兒童暗算除九九.

(3)教師口述乘數一位乘二位的乘法形式
題,指名兒童暗算.

2. 演算: 使兒童演算課本習題。(第二十六面
(1)至(10)題)

(1)指名演算: 指名中等生到黑板上演算.

(2)各自演算: 令兒童各在草簿上演算.

(3)訂正: 1. 板上訂正. 2. 桌間訂正. 3. 令
兒童自行改正.

(4)注意: 習題十個,一次算完,劣等生可少算
二三題.

3. 表演: 令兒童表演商店的賣買.

(1)在適當地點布置一商店,令兒童表演賣買.

(2)商店裏的貨品,可用書籍等種種東西;種類
尤多尤好.

(3)貨品須預先指定價目,或用紙條標出,或令

兒童暗記。

- (4) 賣買貨品時,用銅圓,制錢,銀角,作代價,銀角,每角作錢一百六十文。
- (5) 每人買的件數,須有限制,因過多,則計算共價,容易錯誤。
- (6) 表演時,可分兒童為若干組,輪流表演,至結束時,那組錯誤最少,就算成績最佳。
- (7) 表演的人,分店夥買客兩種,買客人數須多,店夥至多四人。
- (8) 兒童在表演,教師須從旁指導,注意計算貨價,有無錯誤。
- (9) 此種表演,頗費時間,所以能行在課外算最好。

4. 演算: 使兒童演算課本習題。(第二十七面(11)至(24)題)

- (1) 指名演算: 指名中等生或優等生到黑板上演算。
- (2) 各自演算: 令兒童各在草簿上演算。
- (3) 訂正: 1. 共同訂正 2. 巡視訂正 3. 令兒童掉換草簿訂正。

(4) 注意: 習題分兩次演算,每次算七個。

5. 競算: 分次提出下列各題,令兒童競算。

I. II. III. IV.

$$\left. \begin{array}{l} 65 \\ 35 \\ 85 \\ 75 \\ 25 \\ 95 \\ 45 \\ 55 \end{array} \right\} \div 5$$

$$\left. \begin{array}{l} 42 \\ 36 \\ 84 \\ 78 \\ 82 \\ 56 \\ 12 \\ 64 \end{array} \right\} \div 2$$

$$\left. \begin{array}{l} 84 \\ 96 \\ 72 \\ 36 \\ 45 \\ 69 \\ 42 \\ 78 \end{array} \right\} \div 3$$

$$\left. \begin{array}{l} 84 \\ 24 \\ 92 \\ 56 \\ 64 \\ 88 \\ 96 \\ 76 \end{array} \right\} \div 4$$

6. 演算：使兒童演算課本習題。(第二十七面(25)至(30)題)

(1) 指名讀題：指名優等生或中等生讀題，如有不識的字，隨時教之。

(2) 說明算法：指名中等生說明算法。(有時可不必說明)

(3) 指名演算：指名中等生到黑板上演算。

(4) 各自演算：令各在草簿上演算。

(5) 訂正：1. 板上訂正。2. 個別訂正。3. 令兒童各自改正。

(6) 注意：習題六個，一次算完，劣等生可少算一題或兩題。

7. 應用：教師口述下列各題，令兒童在石板上演算。

(1) 某區黨部有舊同志一百八十七人，新同志八十四人，新舊同志共多少人？(2) 舊同志比新同志多幾人？(3) 一個農夫，計劃一個果樹園，原來有梅樹二百十八棵，又添種一百七十

棵,共多少棵? (4)添種的比原來的少幾棵?
 (5)梅樹每棵,銀圓五角,新添種十五棵,須銀圓多少?
 (6)後來打八折計算,每棵四角,須銀圓多少?
 (7)新種杏樹三十六棵,分三次買來,第一次買十二棵,每棵八角,須銀多少?
 (8)第二次又買十二棵,每棵九角,須銀多少?
 (9)第三次又買十二棵,每棵三角,須銀多少?
 (10)二年以後,每棵梅樹生梅子十五斤,八棵,生梅子多少斤?
 (11)六棵,生梅子多少斤?
 (12)第一次每棵採得八斤,園中梅樹共採得梅子幾斤?
 (13)梅子每斤九分,共買得銀多少?
 (14)二年以後,杏子每棵生果子五斤,園中杏樹共生果子幾斤?
 (15)杏子每斤二角,共買得銀多少?
 (16)梅子杏子共買得銀多少?
 (17)梅子價比杏子價共差多少?
 (18)園中養鷄一百只,生鷄蛋八百十五個,賣掉三百十八個,還剩多少個?
 (19)鷄蛋價每個四分,共買銀多少?
 (20)鷄每只值九角,園中鷄共值銀多少?

8. 補充: 除數一位除二位的形式題和應用題.

I. 形式題九個:

(1) $42 \div 3 = ?$ (14) (2) $68 \div 4 = ?$ (17)

(3) $89 \div 3 = ?$ (23) (4) $96 \div 6 = ?$ (16)

(5) $96 \div 8 = ?$ (12) (6) $44 \div 2 = ?$ (22)

(7) $75 \div 5 = ?$ (15) (8) $48 \div 2 = ?$ (12)

(9) $98 \div 7 = ?$ (14)

II. 應用題六個:

(1) 農村三所,共有農夫八十一人,每村平均有農夫幾人? (27人)

(2) 三村共有九十六家,一村平均有幾家? (32家)

(3) 合開平民夜校一所,每月開支九元,現籌得三十六元,可開支幾月? (4月)

(4) 倘使每月開支 7 元,籌得 84 元,可開支幾月? (12月)

(5) 每班三月畢業,有了十二個月的開支,可畢業幾班? (4班)

(6) 四班共畢業四十八人,平均每班畢業幾人? (12人)

9. 備攷: 課本習題的答數列下:

I. 二十六面:

(1) 34个 (2) 11 (3) 21文 (4) 31

(5) 37 (6) 13元 (7) 12文 (8) 13

(9) 36 (10) 32

II. 二十七面:

(11) 19 (12) 22 (13) 14 (14) 24

(15) 11 (16) 13 (17) 18 (18) 15

(19)14人 (20)17 (21)17 (22)16
 (23)33 (24)18 (25)42人 (26)28人
 (27)21人 (28)14人 (29)12天 (30)16天

八 乘數一位乘三位，

[課本第二十八,二十九,三十,三十一面]

目的 使兒童練習乘數一位乘三位不進位和進位的乘法。

材料 I. 不進位的: A. 研究: 研究題三個。 B. 總括: 乘數一位不進位乘法的說明。 C. 舉例: 例題一個。

II. 進位的: A. 研究: 研究題三個。 B. 總括: 乘數一位進位乘法的說明。 C. 舉例: 例題一個。

III. 練習八: 1. 形式練習題三十四個。 2. 應用練習題五個。

教具 練習片, 數輪。

教學

I. 不進位的:

A. 研究:

1. 要旨: 研究問題的要旨。

(1) 使兒童知道怎樣的叫做乘數

乘數一位乘三位

I. 不進位的

研究:

玫瑰花每籃有122朵, 3籃有多少朵?

4籃有多少朵?

2籃有多少朵?

一位乘三位不進位的乘法。

(2)使兒童知道乘數一位乘三位不進位乘法的算法。

2. 思攷：使兒童思攷研究問題。

(1)令兒童將問題，逐個加以思攷，研究如何算法。

(2)令兒童將對於問題疑義，提出質問。

3. 報告：令兒童報告研究問題該如何算法。

(1)指名優等生或中等生報告第一問題。

(2)指名中等生或劣等生報告第二、三問題。

4. 討論：板書研究問題，與兒童討論。

I. 板書第一問題，與兒童討論算法。

(1)什麼叫做“每籃？” (2)每籃122朵，三籃是三個122朵嗎？ (3)算起來，該分爲幾起算？ (4)該分爲個位，十位，百位，三起算嗎？

(5)從前學過的被乘數二位的，分幾起算？ (6)現在爲什麼要分三起？ (7)是爲被乘數多了一位的緣故嗎？ (8)個位算起來多少朵？ (9)十位算起來多少朵？

(10)百位算起來多少朵？ (11)個位六朵，加十位六十朵，共多少朵？ (12)再加百位三百朵，共多少朵？

II. 板書第二、三問題，與兒童討論算法。

- (1)“4籃有多少朵,”是四個122朵嗎? (2)也要分三起算嗎? (3)先算什麼一位? (4)次算什麼一位? (5)後算什麼一位? (6)四個兩朵是多少朵? (7)四個二十朵是多少朵? (8)四個一百朵是多少朵? (9)個位十位百位乘得的朵數;總共加起來多少朵? (10)“2籃有多少朵,”是二個122朵嗎? (11)該先算二個幾朵? (12)次算二個幾朵? (13)後算二個幾朵? (14)二個二朵是多少朵? (15)二個二十朵是多少朵? (16)二個一百朵是多少朵? (17)加起來總共多少朵?

B. 總括:

1. 讀解: 使兒童讀解總括段說明.

- (1)指名兒童讀一

遍,如有不識的字,隨時教之.

- (2)指名兒童解釋一遍,如有不明瞭處,令相互說明.

2. 設問: 教師將說明中要點,提出設問.

- (1)“每位,”指什麼等位? (2)倍得的數,叫做什麼數? (3)不過於九,要進位嗎?

總括:

凡乘數祇一位,每位倍得的數,不過於九的,叫做乘數一位不進位的乘法。

C. 舉例:

1. 提出例題: 提出例題, 問答說明算法.

舉例:

$$232 \times 3 = 696$$

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times 3 \\ \hline 696 \end{array}$$

(1) 指示例題, 問這種算題, 從前曾學過沒有?

(2) 比較從前學過的, 什麼數多了一位?

(3) 是被乘數多了一位嗎? (4) 多了一位, 算起來不過多乘一次嗎? (5) 教師讀例題“ $232 \times 3 =$ ”問那個來寫在黑板上? (6) 那個來照這算式佈草? (7) 算起來該先拿“3”乘什麼? (8) 次拿“3”乘什麼? (9) 後拿“3”乘什麼?

(10) 三個兩是多少? (11) 那個來在算草的個位上寫個“6”? (12) 三個三是多少? (13) 那個來在算草的十位上寫個“9”? (14) 三個兩是多少? (15) 那個來在算草的百位上寫個“6”? (16) 指算草答數, 問那個讀這數目? (17) 那個來把這個數目寫在算式上? (18) 指算式, 問那個數是乘數? (19) 那個數是被乘數?

(20) 那個數是積數? (21) 你們課本上的算草, 與黑板上所演的算草, 有沒有不同地方?

2. 提出類題: 提出類題, 指名兒童演算.

(1) 提出如下之式題: “ $113 \times 2 = ?$ ”

(2) 指名中等生到黑板上演算.

(3) 教師與兒童共同批評訂正。

II. 進位的:

A. 研究:

1. 要旨: 研究問題的要旨。

(1) 使兒童知道怎樣的叫做乘數一位乘三位進位的乘法。

(2) 使兒童知道乘數一位乘三位進位乘法的算法。

2. 思攷: 使兒童思攷研究問題。

(1) 令兒童將研究問題, 逐個加以思攷, 研究如何算法。

(2) 令兒童將問題無從思攷之點, 提出質問。

3. 說明: 使兒童說明研究問題的算法。

(1) 指名兒童說明第一問題的算法。

(2) 指名兒童說明第二問題的算法。

(3) 指名兒童說明第三問題的算法。

4. 討論: 板書研究問題, 與兒童討論。

I. 板書第一問題, 與兒童討論算法。

(1) “24的5倍,” 就是五個二十四嗎? (2) 被乘數幾位? (3) 被乘數兩位的進位乘法, 大家會算嗎? (4) 先算五個幾? (5) 次算五個幾? (6) 五個四是多少? (7) 五個二

II. 進位的

研究:

24的5倍, 是多少?

125的5倍, 是多少?

137的6倍, 是多少?

十是多少？(8)加起來共多少？

II. 板書第二問題,與兒童討論算法。

(1)“125的5倍,”就是五個一百二十五嗎?

(2)被乘數幾位? (3)被乘數三位的進位乘法,大家還沒有學過嗎? (4)算起來,比較乘數兩位的進位乘法,不過多乘一次嗎? (5)照現在這問題,該先算五個幾?

(6)次算五個幾? (7)後算五個幾? (8)五個五是多少? (9)五個二十是多少? (10)五個一百是多少? (11)二十五加一百共多少? (12)一百二十五加五百共多少?

III. 板書第三問題,與兒童討論算法。

(1)“137的6倍,”就是六個一百三十七嗎?

(2)這個問題,與前個問題,計算的手續,有兩樣嗎? (3)六個七是多少? (4)六個三十是多少? (5)六個一百是多少? (6)四十二加一百八十共多少? (7)二百二十二加六百共多少?

B. 總括:

1. 讀解: 使兒童讀解總括段說明。

(1)指名兒童讀說

明,如有不識的字,隨時教之,

總括:

凡乘數祇一位,每位倍得的數有大於九須進位的,叫做乘數一位進位的乘法。

(2) 指名兒童解釋說明,如有不清楚處,令相互說明。

2. 設問: 教師將說明中各要點,提出設問。

(1) 大於九,就是十以外的數嗎? (2) 大於九,為什麼須進位? (3) 乘個位,進位到那位?

(4) 乘十位,進位到那位?

C. 舉例:

1. 提出例題: 提出例題,問答說明算法。

舉例:

$$145 \times 6 = 870$$

$$\begin{array}{r} 145 \\ \times 6 \\ \hline 870 \end{array}$$

(1) 指示例題,問這是進位的乘法算題嗎?

(2) 教師板書 $\begin{array}{r} 145 \\ \times 6 \end{array}$, 問這個算草,是要算六個一百四十五的數嗎? (3) 指個位,問六個五

是多少? (4) 教師板書成 $\begin{array}{r} 145 \\ \times 6 \\ \hline 30, \end{array}$

六個四是多少? (5) 教師板書成 $\begin{array}{r} 145 \\ \times 6 \\ \hline 30 \\ 24, \end{array}$

百位,問六個一是多少? (6) 教師板書成 $\begin{array}{r} 145 \\ \times 6 \\ \hline 30 \\ 24 \\ 6 \end{array}$,

問把乘得的數加起來,應寫個什麼符號?

(7) 教師板書成 $\begin{array}{r} 145 \\ \times 6 \\ \hline 30 \\ 24 \\ +6 \end{array}$, 問那個來把他加起

來? (8) 這樣演算,覺得麻煩嗎? (9) 麻煩在

多寫數目字嗎？(10)課本上面也是這樣演算的嗎？(11)照課本上的演算，可省寫幾個數目字？(12)但是演算時要把省寫的數目字怎樣？(13)暗記在心裏嗎？(14)前天學過的被乘數兩位的進位乘法，進位的數目也是暗記在心裏嗎？(15)現在仍該照這方法演算嗎？(16)大家都明白了嗎？

2. 提出類題：提出類題，指名兒童演算。

(1)提出如下之式題：“ $137 \times 4 = ?$ ”

(2)指名優等生說明演算方法。

(3)指名優等生或中等生到黑板上演算。

(4)教師與兒童共同批評訂正。

III. 練習：

1. 暗算：使兒童暗算

加減乘除。

I. 加法減法：九百

九十九以內的加

法減法。

(1)用練習片令兒

童暗算九百九

十九以內的加

練習八

把下面的題目，算出答數來：

(1) $82 \times 2 = ?$ (2) $32 \times 4 = ?$

(3) $61 \times 5 = ?$ (4) $42 \times 4 = ?$

(5) $84 \times 2 = ?$ (6) $6^2 \times 4 = ?$

(7) $62 \div 2 = ?$ (8) $84 \div 7 = ?$

(9) $124 \times 7 = ?$ (10) $267 \times 3 = ?$

(11) $184 \times 3 = ?$ (12) $336 \times 2 = ?$

(13) $165 \times 6 = ?$ (14) $124 \times 4 = ?$

(15) $85 \div 5 = ?$ (16) $64 \div 2 = ?$

(17) $247 \times 3 = ?$ (18) $123 \times 6 = ?$

(19) $214 \times 2 = ?$ (20) $192 \times 4 = ?$

(21) $237 \times 4 = ?$ (22) $287 \times 2 = ?$

(23) $122 \times 8 = ?$ (24) $52 \div 4 = ?$

(25) $72 \div () = ?$ (26) $87 \div 3 = ?$

(27) $78 \div 3 = ?$ (28) $96 \div 8 = ?$

法減法。

(2) 用數輪令兒童

暗算九百九十

九以內的加法

減法。

(3) 教師口述九百

九十九以內的

加減形式題令

兒童暗算。

$$(29) 218 \times 4 = ? \quad (30) 117 \times 5 = ?$$

$$(31) 228 \times 2 = ? \quad (32) 81 \div 3 = ?$$

$$(33) 348 \times 2 = ? \quad (34) 2 \times 3 \times 3 = ?$$

(35) 婦女解放協會的甲乙兩分會，各有會員133人，問共有會員幾人？

(36) 倘若有5個分會，問共有會員多少人？

(37) 自鳴鐘每點鐘60分，問4點鐘共多少分？

(38) 二個4點鐘，是多少分？

(39) 三個4點鐘，是多少分？

II. 乘法除法：簡易的乘法除法。

(1) 教師口述乘數一位乘二位的形式題，令兒童暗算。

(2) 教師口述除數一位除二位的形式題，令兒童暗算。

2. 演算：使兒童演算課本習題。（第三十面(1)至(10)題）

(1) 指名演算：指名中等生到黑板上演算。

(2) 各自演算：令兒童各在草簿上演算。

(3) 訂正：1. 教師行板上訂正及桌間訂正。

2. 令兒童自行改正。

(4) 注意：習題一次算完，劣等生可少算三四題。

3. 遊戲：使兒童做傳話遊戲，熟習乘法除法。

- (1) 在運動場上,分兒童為兩組,使相對立成兩排,做傳話遊戲。
 - (2) 開始做時,先兩排的排首一人,到教師處,由教師各密告他一個乘法或除法的算式,然後教師發口令一,二,三,到“三”時,兩人各馳歸本排,把教師告他的式題,低聲傳告第二人,由第二人傳告第三人,傳到排末的一人,就馳至黑板前,把這個式題演算出來。
 - (3) 排末的人,把式題算在黑板之後,就回至本排更換地位,立在排首,做排首的第一人,原來排末的第二人,作排末的第一人,照這樣的更換,以輪遍全排的人為止。
 - (4) 每次式題算出,即由教師檢訂,那組有錯,就算是敗。
4. 演算: 使兒童演算課本習題。(第三十面(11)至(22)題)
- (1) 指名演算: 指名中等生到黑板上演算。
 - (2) 各自演算: 令兒童各在草簿上演算。
 - (3) 訂正: 1. 板上訂正。 2. 巡視訂正。 3. 令兒童自行改正。
 - (4) 注意: 習題分兩次演算,每次算六題。
5. 競算: 分次提出下列各題,令兒童競算。

<p>I.</p> $\begin{array}{r} 68\ 32\ 54\ 46\ 34\ 18 \\ +\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\) \\ \hline 87 \end{array}$	<p>II.</p> $\begin{array}{r} 76\ 85\ 94\ 69\ 78\ 96 \\ -\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\) \\ \hline 27 \end{array}$
<p>III.</p> $\begin{array}{r} 16\ 32\ 18\ 34\ 28\ 57\ 14\ 20 \\ +\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\) \\ \hline 67 \end{array}$	<p>IV.</p> $\begin{array}{r} 78\ 48\ 58\ 96\ 71\ 65\ 42\ 89 \\ -\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\)\ (\) \\ \hline 33 \end{array}$

6. 演算：使兒童演算課本習題。（第三十一面(23)至(34)題）

- (1) 指名演算：指名劣等生到黑板上演算。
- (2) 各自演算：令兒童各在草簿上演算。
- (3) 訂正：1. 共同訂正。2. 巡視訂正。3. 各自改正。
- (4) 注意：習題一次算完，劣等生可少算四五題。

7. 遊戲：使兒童做拍七遊戲。

方法見前，請參看。

8. 演算：使兒童演算課本習題。（第三十一面(35)至(39)題）

- (1) 指名讀題：指名優等生或中等生將題目讀一遍。
- (2) 說明算法：指名優等生或中等生說明算法。

(3)指名演算：指名中等生到黑板上演算。

(4)各自演算：令兒童各在草簿上演算。

(5)訂正：1. 板上訂正。 2. 個別訂正。 3. 各自改正。

(6)注意：習題五個，一次算完，劣等生可少算一題或兩題。

9. 應用：教師口述下列各題，令兒童在石板上演算。

(1)工人因為要求資本家改良待遇，聯絡遠近大小工廠九十五個，每廠推出代表七人，共幾人？ (2)會議結果，組織工會，每廠推舉監察委員五人，共幾人？ (3)每廠推出執行委員八人，共幾人？ (4)資本家對於工會要求，不肯容納，由執行委員會議決遊行示威，預定路程約二十八里，每點鐘行七里，須幾點鐘走完？ (5)倘使每點鐘行四里，應須幾點鐘走完？ (6)某校學生，對於工人也表同情，援助工人，出外演講，共派出學生七十二人，分成四隊，每隊幾人？ (7)假使分成六隊，每隊幾人？ (8)某學生向他父親討銀一元，買紙寫援助工人的標語，用去三角六分，還剩多少？ (9)又向他母親討銀二元，印傳單，用去一元五角，共剩多少？ (10)共印傳單五百十六份，分發去三百三十八份，還剩

多少份？(11)寫標語一百十五張，貼去九十八張，還剩多少張？(12)每條里口，貼八張標語，現有標語九十六張，可貼多少里口？(13)每里散發傳單八張，現有傳單八十八張，可發多少里？

(14)電車每輛貼標語八張，六十七輛電車，須貼標語多少張？(15)工會利用飛機散發傳單，飛機每點鐘行二百十五里，兩點鐘行多少里？

10.補充：乘數一位乘三位的形式題和應用題。

I. 形式題九個：

(1) $112 \times 3 = ?$ (336) (2) $187 \times 2 = ?$ (374)

(3) $238 \times 4 = ?$ (952) (4) $121 \times 7 = ?$ (847)

(5) $214 \times 3 = ?$ (642) (6) $168 \times 5 = ?$ (840)

(7) $137 \times 6 = ?$ (822) (8) $238 \times 2 = ?$ (476)

(9) $268 \times 3 = ?$ (804)

II. 應用題六個：

(1) 銀角每枚作錢二百二十文，四角共多少文？(880文)

(2) 米升價三百七十五文，五升共多少文？(1875文)

(3) 松柴 6 擔，每擔 118 斤，共重多少斤？(708斤)

(4) 醬油 238 文一瓶，買 3 瓶，要多少文？(714文)

(5) 腐乳八瓶,每瓶十五塊,共多少塊? (120塊)

(6) 木匠買樹七棵,共價八十四元,每棵價多少元? (12元)

11.備攷: 課本習題的答數列下:

I. 三十面:

- | | | | |
|---------|----------|---------|---------|
| (1)164 | (2)128 | (3)305元 | (4)168 |
| (5)168 | (6)248枚 | (7)31 | (8)12文 |
| (9)868里 | (10)801 | (11)552 | (12)772 |
| (13)990 | (14)496石 | (15)17丈 | (16)32 |
| (17)741 | (18)738元 | (19)428 | (20)768 |
| (21)948 | (22)574匹 | | |

II. 三十一面:

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| (23)976 | (24)13 | (25)12 | (26)29人 |
| (27)26 | (28)12 | (29)872里 | (30)585 |
| (31)456 | (32)27元 | (33)696 | (34)789 |
| (35)272人 | (36)680人 | (37)240分 | (38)480分 |
| (39)960分 | | | |

九 除數一位除三位

(課本第三十二,三十三,三十四,三十五面)

目的 使兒童練習除數一位除三位不退位和退位的除法。

材料 I. 不退位的: A.研究: 研究題四個. B.總括:

除數一位不退位除法的說明。C.舉例：例題一個。

II.退位的：A.研究：研究題兩個。B.總括：除數一位退位除法的說明。C.舉例：例題一個。

III.練習九：1.形式練習題二十二個。2.應用練習題四個。

教具 練習片,數輪,小黑板等。
教學

I.不退位的：

A.研究：

1.要旨：研究問題的要旨。

(1)使兒童知道什麼叫做除數一位除三位不退位的除法。

(2)使兒童知道除數一位除三位不退位除法的算法。

2.思攷：令兒童思攷研究問題。

(1)使兒童將問題加以思攷,研究該怎樣解答。

(2)使兒童將不會解答的問題,提出質問。

除數一位除三位

I.不退位的

研究：

除法的算法,大家記得嗎?這種方法的意思怎樣的?

毛筆222枝,分裝2盒,一盒裝多少?

字448個,分4天寫,每天寫多少?

3. 說明：使兒童說明問題的解答和算法。

(1) 指名優等生或中等生說明第一問題。

(2) 指名優等生或中等生說明第二問題。

(3) 指名優等生或中等生說明第三問題。

4. 討論：板書研究問題，與兒童討論。

I. 板書第一問題，與兒童討論：

(1) 除法的算法是怎樣的，那個說我聽？

(2) 除法的意思是怎樣的，那個說我聽？

(3) 演算除法，要用到乘法嗎？ (4) 要用到減法嗎？

II. 板書第二問題，與兒童討論：

(1) “毛筆222枝，分裝2盒”是均分為二嗎？

(2) 均分要用什麼法子？ (3) 這種除法從前曾學過嗎？ (4) 有兩樣的地方嗎？

(5) 算起來，該先除百位，次除十位，後除個位嗎？ (6) 拿“2”除百位得多少？ (7) 除十位得多少？ (8) 除個位得多少？ (8) 除得的數共是一百十一嗎？ (10) 是一百十一枝毛筆嗎？ (11) 就是每盒裝的筆數嗎？

III. 板書第三問題，與兒童討論：

(1) “字448個，分4天寫，”是均分為四嗎？

(2) 也要用除法算嗎？ (3) 算起來要退位嗎？ (4) 四去除百位四，得多少？ (5) 四去

除十位四,得多少? (6) 四去除個位八,得多少? (7) 除得的數共多少? (8) 這個數目,就是每天寫的字數嗎?

B. 總括:

1. 讀解: 使兒童讀解總括段說明。

(1) 指名中等生或優等生把說明讀一遍。

(2) 指名中等生或優等生把說明解釋一遍。

2. 設問: 教師將說明中各要點,提出質問。

(1) 三位數的第一位叫做什麼位? (2) 第二位叫做什麼位? (3) 第三位叫做什麼位?

(4) 分得的數目,叫做什麼數? (5) 被分得的數目,叫做什麼數? (6) 分的數目,叫做什麼數?

總括:

凡把一個三位數的數目,分做幾個相等的數目,就叫做一位除三位的除法。

C. 舉例:

1. 提出例題: 提出例題,問答說明算法。

(1) 將例題寫在小黑板上提出,問這

是除法算題嗎? (2) 那個會把算式讀我聽?

(3) 課本上三十三面有像這樣的算式嗎?

舉例:

$$963 \div 3 = 321$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ 3 \overline{) 963} \\ \underline{9} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 3 \\ \underline{3} \\ 0 \end{array}$$

- (4)指小黑板算草,問分多少次除盡? (5)從前學過的不退位除法,分多少次除盡?
 (6)被除數的百位是一個什麼數字? (7)九裏面是含有三個三嗎? (8)被除數的十位是一個什麼數字? (9)六裏面是含有二個三嗎? (10)被除數的個位是一個什麼數字?

(11)三裏面含有一個三嗎? (12)這種題目難算嗎? (13)他的算法已經明白了嗎?

2. 提出類題: 提出類題,指名兒童演算.

- (1)提出如下之類題:“ $848 \div 4 = ?$ ”
 (2)指名中等生或優等生說明算法.
 (3)指名中等生或劣等生到黑板上演算.
 (4)教師與兒童共同批評訂正.

II. 退位的:

A. 研究:

1. 要旨: 研究問題的要旨.

(1)使兒童知道什

麼叫做除數一位除三位退位的除法.

(2)使兒童知道除數一位除三位退位除法的算法.

2. 思攷: 令兒童思攷研究問題.

(1)令兒童將問題思攷,研究該如何解答.

II. 退位的 研究: 木炭324斤, 分兩次挑, 問每次挑多少斤? 上面的題目, 第一次除下來, 而有餘的數, 該怎樣算呢?
--

- (2)令兒童將問題不會解答之點,提出質問,
3. 說明: 使兒童說明研究問題的解答和算法.

(1)指名中等生或優等生說明第一問題.

(2)指名中等生或優等生說明第二問題.

4. 討論: 板書研究問題,與兒童討論.

I. 板書第一問題,與兒童討論:

(1)“木炭324斤,分兩次挑,”是均分為幾?

(2)要用什麼法子計算? (3)算起來要退位嗎? (4)先除什麼一位? (5)次除什麼一位? (6)後除什麼一位? (7)除百位得多少? (8)除十位得多少? (9)除個位得多少? (10)除百位時,不是有個一餘下嗎?

(11)除十位時,所以實在的數目有多少?

(12)這百位餘下的一加在下位,就是退位嗎? (13)比較除數一位除二位退位的除法有什麼不同? (14)百位,十位,個位,除得的數,加起來,總共多少? (15)是一百六十二斤嗎? (16)這斤數,就是每次挑的斤數嗎?

II. 板書第二問題,與兒童討論:

(1)什麼叫做第一次除下來? (2)“有餘數”是減剩下來的一嗎? (3)這個一,怎樣處

置他呢,大家已經懂得嗎?

B. 總括

1. 讀解: 使兒童讀解總括段說明。

(1) 指名兒童把說明讀一遍。

(2) 指名兒童把說明解釋一遍。

2. 設問: 教師將說明中各要點,提出質問。

(1) “除不盡,”就是有餘數嗎? (2) 什麼叫做“加在下位作被除數?” (3) “除不夠,”就是被除數的該位,數目比除數小嗎? (4) 除數一位的除法,用了被除數兩位,還有不夠除嗎?

總括:

除數第一次除被除數一位,除不盡,把餘下的加在下位作被除數;除不夠,就用被除數兩位。

C. 舉例:

1. 提出例題: 提出例題,問答說明算法。

(1) 將例題寫在小

黑板上提出,問你們課本上有這算題嗎?

(2) 指小黑板上例題的算式,問那個讀我聽?

(3) 指算草,問分幾次除盡? (4) 從前學過的退位除法分幾次除盡? (5) 現在的要複雜些嗎? (6) 指算草被除數百位,問是一個

舉例:

$$134 \div 2 = 67$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ 2 \overline{)134} \\ \underline{12} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$$

什麼數字？(7)一裏面含有二嗎？(8)沒有二就是除不夠嗎？(9)除不夠怎樣呢？(10)是用被除數兩位嗎？(11)指被乘數“13,”問這兩位是十三嗎？(12)十三裏面含有二嗎？

(13)指商數“6,”問是含有六個二嗎？(14)為什麼不算他含有五個二？(15)為什麼不算他含有七個二？(16)餘下的一怎樣處置呢？

(17)是加在下位嗎？(18)指“14,”問這餘下的數已加在裏面嗎？(19)十四裏面含有二嗎？(20)指商數“7,”問是含有七個二嗎？(21)指商數“67”的“6,”問這個數字為什麼要寫在十位？(22)可以寫在百位嗎？(23)這種被除數三位的退位除法,大家已經會了嗎？

2. 提出類題：提出類題,指名兒童演算。

(1)提出如下之式題：“ $352 \div 2 = ?$ ”

(2)指名中等生或優等生說明算法。

(3)指名中等生或優等生到黑板上演算。

(4)教師與兒童共同討論訂正。

III. 練習：

1. 暗算：使兒童暗算
加減乘除，

I. 暗算加減：暗算
九百九十九以內

練習九

把下面的題目,算出答數來：

(1) $\frac{\quad}{3/333}$ (2) $\frac{\quad}{2/246元}$

(3) $\frac{\quad}{2/263}$ (4) $\frac{\quad}{4/438}$

的加減。

(1) 用練習片令兒童暗算九百九十九以內的加減。

(2) 用數輪令兒童暗算九百九十九以內的加減。

(3) 教師口述加減名數式題令兒童暗算。

(4) 指名兒童口述加減形式題令其他兒童暗算。

- | | |
|--|-------------------------|
| (5) $\frac{3}{153}$ | (6) $\frac{5}{155}$ 改 |
| (7) $122 \div 2 = ?$ | (8) $364 \div 4 = ?$ |
| (9) $786 \div 3 = ?$ | (10) $755 \div 5 = ?$ |
| (11) $142 \times 2 = ?$ | (12) $189 \div 9 = ?$ |
| (13) $966 \div 2 = ?$ | (14) $134 \times 4 = ?$ |
| (15) $847 \div 7 = ?$ | (16) $556 \div 4 = ?$ |
| (17) $247 \times 3 = ?$ | (18) $288 \div 9 = ?$ |
| (19) $744 \div 6 = ?$ | (20) $423 \times 2 = ?$ |
| (21) $652 \div 4 = ?$ | (22) $465 \div 5 = ?$ |
| (23) 敏華6天寫186字，一天寫多少字？ | |
| (24) 倘若寫738字，一天寫多少字？ | |
| (25) 一個人費了729點鐘，能做完一件事情，倘若9個人同做，幾點鐘便能做完？ | |
| (26) 倘若3個人同做，要幾點鐘才能做完？ | |

II. 暗算乘除：暗算簡易的乘除。

(1) 教師口述簡易的乘法形式題令兒童暗算。

(2) 教師口述簡易的除法形式題令兒童暗算。

2. 演算：使兒童演算課本習題。(第三十四面(1)至(6)題)

(1) 指名演算：指名優等生或中等生到黑板上演算。

- (2) 各自演算：令兒童各在草簿上演算。
- (3) 訂正：教師行板上訂正後，令兒童自行改正。
- (4) 注意：習題六個，須一次算完。
3. 遊戲：令兒童做一種找尋被除數的遊戲
- (1) 揭示九十九以內的數目數十個，數目須個個不同。
- (2) 教師示某基數，令在所揭示的數目裏找尋該基數的被除數。
- (3) 例如教師示“4，”兒童就在揭示的數目裏，找尋出12,24,48……可給“4”除盡的數，那個在限定時刻內，找到最多，就算第一。
- (4) 找尋的時限，至多十分鐘，至少五分鐘，開始時，教師須下動令，停止時，教師須下停止令。
- (5) 這種遊戲行檢訂，須令兒童掉換石板，相互改正，凡對的，應加圈區別，俾便檢出最多的來。
- (6) 教師示基數一次，行檢訂一次，令兒童相互改正後，教師尚須行巡視訂正，檢出最多的一人來，行特別獎勵。
4. 演算：使兒童演算課本習題。（第三十五面(7)至(16)題）
- (1) 指名演算：指名優等生或中等生到黑板

上演算。

(2)各自演算：令兒童各在草簿上演算。

(3)訂正： 1. 板上訂正。 2. 桌間訂正。 3. 令兒童各自改正。

(4)注意： 習題十個，須一次算完，劣等生可少算三四題。

5. 競算： 令兒童競算加減乘除。

(1)教室裏學生幾行，就算幾組，每組的人數，要一樣多少。

(2)每組的前面，放課桌一隻，桌上預備石板石筆及加減乘除練習片若干張。

(3)練習片的多少，要和每組人數相同，放在桌上，數字向下面，堆成一疊。

(4)開始競算時，俟教師發了口令，各組的第一人，就到課桌上翻取第一張練習片，把他的題目，算在石板上。

(5)在石板上演算，寫的式題，教師須預為說明地位，令挨好次序寫，俾便檢訂。

(6)已經算過的練習片，須依照次序，仍堆放在桌上，不可凌亂。

(7)那一組先算好，並且錯誤最少，就算他勝。

6. 演算： 使兒童演算課本習題。（第三十五面(17)至(26)題）

- (1)指名讀題：指名兒童讀應用題，如有不識的字，隨時教之。
- (2)說明算法：指名優等生說明應用題的算法。(不說明亦可)
- (3)指名演算：指名優等生或中等生到黑板上演算。
- (4)各自演算：令兒童各在草簿上演算。
- (5)訂正：教師行板上訂正及個別訂正後，令兒童自行改正。
- (6)注意：習題分兩次演算，第一次算形式練習題，第二次算應用練習題。

7. 應用：教師口述下列各題，令兒童在石板演算。

- (1)某人每月進款五十五元，家裏有妻子子女五人，每月伙食十五元九角，房租五元，雜用和交際費五元四角，可餘銀多少？
- (2)一個商人，第一年賺銀三百二十五元，第二年賺銀五百十八元，共賺銀多少元？
- (3)第三年又賺銀一百三十八元，三年總共賺銀多少元？
- (4)小麥一百三十七石，每石價六元，共價多少元？
- (5)鋼筆七枝，共價八百四十文，每枝價多少文？
- (6)今天走路七十二里，昨天走路八十四里，兩天共走路多少里？
- (7)昨天比今天多走幾里？

(8)桐油五百五十六斤,分裝四桶,每桶裝多少斤? (9)敏華每點鐘寫字三百三十六個,兩點鐘可寫多少個? (10)每小時有六十分,四小時共多少分? (11)一天二十四小時,八天共多少小時? (12)一年三百六十五天,兩年共多少天? (13)煤一百六十八斤,燒去九十七斤,還有多少斤? (14)某人在三小時內,共寫字七百八十六個,平均每小時寫多少個? (15)蠶豆每升九十文,買八升,要多少文? (16)皮鞋每雙五元,買七雙要多少元? (17)棉花三百六十八包,分裝四船,每船裝幾包? (18)笛每枝小洋四角,買八枝要多少角? (19)買十六枝要多少角? (20)買二十九枝要多少角?

8. 補充: 除數一位除三位的形式題和應用題.

I. 形式題九個:

(1) $552 \div 4 = ?$ (138) (2) $369 \div 3 = ?$ (123)

(3) $654 \div 3 = ?$ (218) (4) $714 \div 6 = ?$ (119)

(5) $545 \div 5 = ?$ (109) (6) $876 \div 2 = ?$ (438)

(7) $153 \div 9 = ?$ (17) (8) $392 \div 7 = ?$ (56)

(9) $784 \div 8 = ?$ (98)

II. 應用題六個:

(1) 國民歡迎國民軍,送米五百三十四石,平均分六次送去,每次送去多少石? (89石)

- (2) 國民軍 575 人, 平均裝 5 船, 每船裝多少
人? (115人)
- (3) 某宣傳員在九天內, 共走路三百十五里,
平均每天走多少里? (35里)
- (4) 買魚用去錢 189 文, 買肉用去錢 436 文,
共用去錢多少文? (625文)
- (5) 買肉比買魚多用去多少文? (247文)
- (6) 某商人在 7 個月內, 共賺銀 602 元, 平均
每月賺多少元? (86元)

9. 備攷: 課本習題的答數列下:

I. 三十四面:

- (1)111 (2)123元 (3)134 (4)122
(5)51 (6)31枚

II. 三十五面:

- (7)61 (8)91 (9)262 (10)151丈
(11)284里 (12)21 (13)483 (14)536元
(15)121文 (16)139 (17)741 (18)32人
(19)124元 (20)846 (21)163 (22)93
(23)31字 (24)123字 (25)81點鐘 (26)243點鐘

十 “丈尺寸”“石斗升”的計算

[課本第三十六, 三十七, 三十八, 三十九面]

目的 使兒童知道“丈尺寸”“石斗升”的進位和計算法。

- 材料** I. 丈尺寸的計算: A. 研究: 研究題三個. B. 舉例: 例題一個. C. 練習十: 練習題九個.
 II. 石斗升的計算: A. 研究: 研究題三個. B. 舉例: 例題一個. C. 練習十一: 練習題九個.

教具 尺, 升, 斗, 數字牌, 練習片.
教學

I. 丈尺寸的計算:

A. 研究:

1. 要旨: 研究問題的要旨.

- (1) 使兒童知道量衣服要用尺,
- (2) 使兒童知道丈尺寸的進位.

“丈尺寸”“石斗升”的計算

I. 丈尺寸的計算

1丈=10尺 1尺=10寸

研究:

我們量衣服, 要用什麼?

多少寸是一尺?

多少尺是一丈?

2. 解答: 使兒童解答研究問題.

- (1) 指名兒童解答第一問題.
- (2) 指名兒童解答第二, 三問題.

3. 討論: 板書研究問題, 與兒童討論.

I. 板書第一問題, 與兒童討論:

- (1) 你們身上穿的是什麼? (2) 用什麼東西做成的? (3) 做衣服時, 要用什麼東西量長短? (4) 示竹尺, 問是什麼東西? (5) 尺上面有寸數嗎? (6) 凡東西不滿尺的

用什麼計？(7)用寸數計嗎？(8)你們家裏做衣服時，聽得說幾尺幾寸嗎？

II. 板書第二、三問題，與兒童討論：

(1)示尺，問上面共有多少寸？(2)那個來數他一數？(3)這樣看來，一尺就是十寸，十寸就是一尺嗎？(4)指第三問題，問那個會答？(5)這樣看來，一丈就時十尺，十尺就是一丈嗎？(6)丈竿你們曾見過嗎？

4. 看圖：令兒童看課本插圖，討論丈尺寸的進位。

(1)指示三十六面插圖，問圖中有幾個小孩？

(2)是一個男孩一個女孩嗎？(3)他們在玩弄什麼？(4)女孩在教導男孩尺寸嗎？

(5)指示“1丈=10尺，”問那個會讀我聽？(6)指示“1尺=10寸，”問那個會讀我聽？(7)這都應該熟記嗎？(8)計算起丈尺寸來，滿了十寸就怎樣？(9)滿了十尺就怎樣？

B. 舉例：

1. 提出例題：提出例題，問答說明算法。

(1)指課本例題，問

那個會讀？(2)要用什麼法子計算？(3)你

舉例：

布2丈4尺，是幾尺？

$$\begin{array}{r}
 10\text{尺} \\
 \times 2 \\
 \hline
 20\text{尺} \\
 + 4 \\
 \hline
 24\text{尺} \quad \text{答}24\text{尺}
 \end{array}$$

們要知道他的算法嗎？(4)那個來把課本上的算式寫在黑板上？(5)指算式，問爲什麼要拿“2”去乘10尺？(6)二丈就是兩個十尺嗎？(7)爲什麼乘了以後還要加上四？(8)這樣看來，二丈四尺，就是二十四尺嗎？(9)課本上另行寫的答數，是二十四尺嗎？

2. 提出類題：提出類題，指名兒童演算。

- (1) 提出如下題目：“銅絲3丈6尺，是幾尺？”
- (2) 令兒童共同討論算法。
- (3) 指名優等生或中等生到黑板上演算。
- (4) 教師與兒童共同批評訂正。

C. 練習：

1. 暗算：使兒童暗算加法減法。

- (1) 用數字牌，令兒童暗算九百九十九以內的加法，先示被加數，次示加數。

- (2) 用數字牌，令兒

童暗算九百九十九以內的減法，先示被減數，次示減數。

- (3) 教師口述加減不名數式題，令兒童暗算，

練習十

把下面的題目，算出答數來：

- (1) 布6尺8寸，是多少寸？
- (2) 布3丈5尺，是多少尺？
- (3) 鐵絲2丈4尺，是多少尺？
- (4) 房間闊8尺4寸，是多少寸？
- (5) 銅絲4丈8尺，是多少尺？
- (6) 布9丈3尺，是多少尺？
- (7) 綉闊5尺5寸，是多少寸？
- (8) 布8丈4尺，是多少尺？
- (9) 桌高2尺5寸，是多少寸？

(4) 教師口述加減名數式題，令兒童暗算。

2. 問答練習：問答丈尺寸的進位。

(1) 十寸是幾尺？ (2) 十尺是幾丈？ (3) 一丈有幾尺？ (4) 一尺有幾寸？ (5) 五丈有幾尺？

(6) 四尺有幾寸？ (7) 三丈有幾尺？ (8) 八尺有幾寸？

3. 演算：使兒童演算課本習題。

(1) 指名讀題：指名兒童讀練習題。

(2) 指名演算：指名兒童到黑板上演算。

(3) 各自演算：令兒童各在草簿上演算。

(4) 訂正：教師行板上訂正及桌間訂正後，令兒童各自改正。

(5) 注意：習題該分兩次演算。

4. 實測：令兒童實測物體的高低長短。

(1) 令兒童實測校內種種東西的高低長短。

(2) 實測的東西，教師須指定，不得隨便。

(3) 實測時，須將兒童分組，如某組測黑板，某組測教壇等。

(4) 實測後，須令各組將結果報告，檢查有無錯誤。

(5) 每組的兒童，不可過多，至多以五人為限。

(6) 實測時所用的尺，如不夠分配，可代以別種東西。

5. 應用：教師口述下列各題，令兒童在石板上演算。

(1) 某人想做中山裝，買布兩疋，一疋長三丈五尺，一疋長二丈八尺，共長多少？ (2) 兩疋的長短相差多少？ (3) 一疋價洋五元八角，一疋價洋三元九角，共價洋幾元幾角？ (4) 相差幾元幾角？ (5) 冬季中山裝，連大衣價洋五十六元，春秋季中山裝價洋七元五角，共價洋多少元？ (6) 普通冬季衣服，須一百元，春秋季衣服，須三十五元，共需洋多少元？

(7) 中山裝與普通裝比較，便宜多少元？

(8) 愛華到鎮上去買東西，買蛋七個，每個三十八文，共多少文？ (9) 買魚五條，每條一百二十五文，共多少文？ (10) 蛋和魚共多少文？

(11) 買花生八包，每包十文，共多少文？ (12) 買蝦二斤，每斤三百五十文，共多少文？ (13) 蠶豆每石價洋四元，有洋五百三十六元，可以買豆多少石？ (14) 糯米每石價洋十六元，今有糯米九石，共價洋多少元？ (15) 做短衫用去布五尺九寸，做褲子用去布五尺六寸，共用去布多少？

6. 補充：丈尺的題目六個：

(1) 寧綢九尺六寸，是多少寸？ (96寸)

- (2) 杭緞七尺四寸,是多少寸? (74寸)
- (3) 白布一丈七尺,青布二丈五尺,共幾丈幾尺? (4丈2尺)
- (4) 鉛絲五丈七尺三寸,用去一丈四尺八寸,還剩多少? (4丈2尺5寸)
- (5) 牆高八十寸,是多少尺? (8尺)
- (6) 銅絲二十五尺,是幾丈幾尺? (2丈5尺)

7. 備攷: 課本習題的答數列下:

- (1)68寸 (2)35尺 (3)24尺 (4)84寸
 (5)48尺 (6)93尺 (7)55寸 (8)84尺
 (9)35寸

II. 石斗升的計算:

A. 研究:

1. 要旨: 研究問題的要旨。

(1)使兒童知道量米要用升。

(2)使兒童知道石斗升的進位。

2. 解答: 使兒童解答研究問題。

(1)指名優等生或中等生解答第一問題。

(2)指名優等生或中等生解答第二,三問題。

3. 討論: 板書研究問題,與兒童討論。

I. 板書第一問題,與兒童討論:

II. 石斗升的計算

1石=10斗 1斗=10升

研究:

我們量米要用什麼?

一石是多少斗?

一斗是多少升?

- (1) 你們每天要吃幾次飯？ (2) 飯是什麼東西燒成的？ (3) 要知道米的多少，一定要量嗎？ (4) 量米要用什麼東西？ (5) 示升，問是什麼？ (6) 示斗，問是什麼？ (7) 升大呢還是斗大？

II. 板書第二三問題，與兒童討論：

- (1) 指第二問題，問那個會答？ (2) 這樣看來，一石就是十斗，十斗就是一石嗎？ (3) 指第三問題，問那個會答？ (4) 這樣看來，一斗就是十升，十升就是一斗嗎？

4. 看圖： 令兒童看課本插圖，討論石斗升的進位。

- (1) 指三十八面插圖，問圖中有小孩嗎？ (2) 在做什麼？ (3) 小孩子手裏拿的是什麼東西？ (4) 放在小桌子上的是什麼東西？ (5) 指“1石 = 10斗，”問那個讀我聽？ (6) “指1斗 = 10升，”問那個讀我聽？ (7) 這都應該記好嗎？ (8) 計算起石斗升來，滿了十升就該怎樣？ (9) 滿了十斗就該怎樣？

B. 舉例：

1. 提出例題： 提出例題，問答說明算法。

舉例：	
參3石2斗，是多少斗？	
	10斗
	× 3

	30斗
	+ 2

	32斗 答32斗

- (1)指課本例題,問那個讀我聽? (2)和前面計算丈尺的例題是相仿的嗎? (3)演算的方法,你們已經懂得嗎? (4)指課本算式,問是這樣算法嗎? (5)爲什麼要拿三乘十斗? (6)三石就是三個十斗嗎? (7)三個十斗是三十斗嗎? (8)爲什麼三十斗上再要加上二斗? (9)三石二斗是三十二斗嗎?

2. 提出類題: 提出類題,指名兒童演算。

(1)提出如下的題目:“蠶豆8斗7升,是幾升?”

(2)令兒童共同討論算法。

(3)指名優等生或中等生到黑板上演算。

(4)教師與兒童共同批評訂正。

C. 練習:

1. 暗算: 使兒童

暗算乘法除法。

(1)用乘法練習

片令兒童暗

算乘法。

(2)用除法練習

片令兒童暗

算除法。

練習十一

把下面的題目,算出答數來:

(1)米1石3斗,是多少斗?

(2)麥1石2斗,是多少斗?

(3)米6斗5升,是多少升?

(4)豆3石8斗,是多少斗?

(5)豆2斗4升,是多少升?

(6)麥2斗5升,是多少升?

(7)米5石8斗,是多少斗?

(8)豆1石3斗,是多少斗?

(9)麥7斗6升,是多少升?

(3)教師口述乘法式題令兒童暗算。

(4)教師口述除法式題令兒童暗算。

2. 問答練習：問答石斗升的進位。

- (1)十升是幾斗？ (2)十斗是幾石？ (3)一石有幾斗？ (4)一斗有幾升？ (5)九石有幾斗？ (6)三十升是幾斗？ (7)五斗有幾升？ (8)八斗有幾升？ (9)七十斗是幾石？ (10)六石有幾斗？

3. 演算：使兒童演算課本習題。

(1)指名讀題：指名兒童讀練習題。

(2)指名演算：指名中等生到黑板上演算。

(3)各自演算：令兒童各在草簿上演算。

(4)訂正：1. 板上訂正。 2. 個別訂正。 3. 兒童各自改正。

(5)注意：習題分兩次演算，第一次算四題，第二次算五題。

4. 應用：教師口述下列各題，令兒童暗算。

- (1)一個女子，每天織布二十三尺，三天織布多少尺？ (2)八天織布多少尺？ (3)某初級小學，一年級有學生四十五人，二年級有學生三十五人，三年級有學生四十一人，四年級有學生三十二人，共有學生多少人？ (4)內女學生有二十五人，問男生幾人？ (5)糶

米五石六斗,糯米三石九斗,共有米多少?

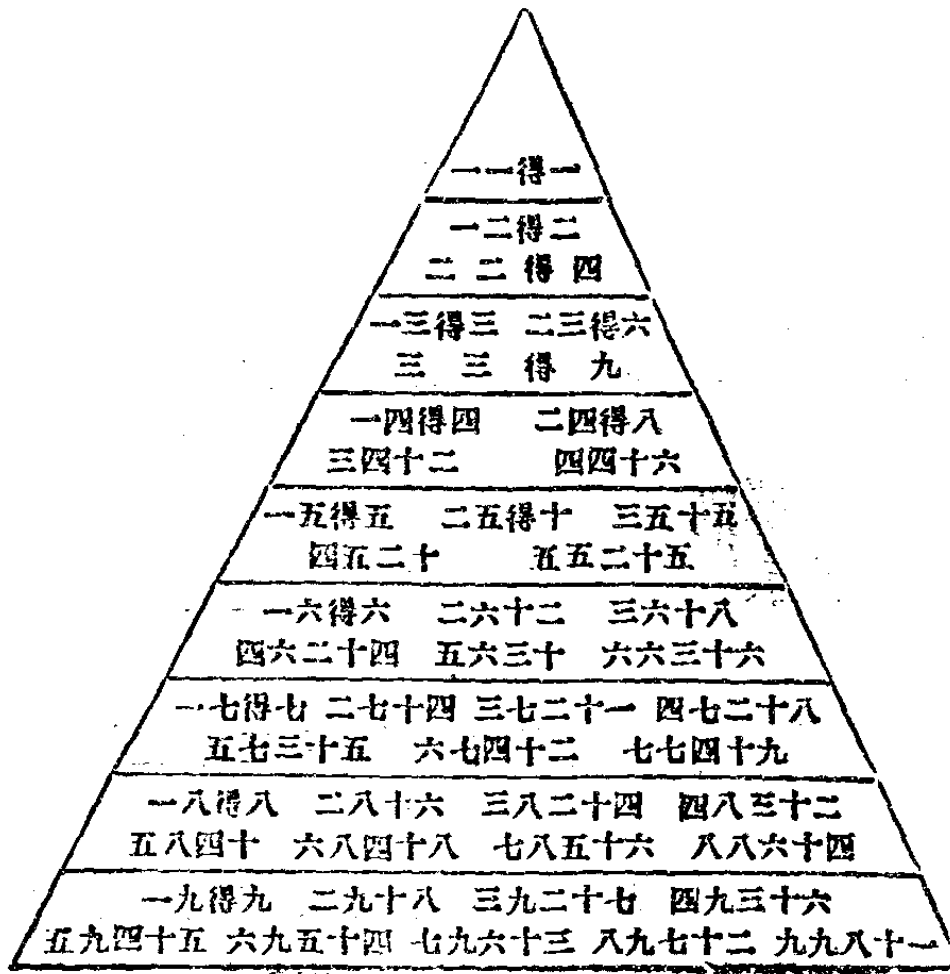
- (6)粳米比糯米多多少? (7)某富戶有桑田三百十六畝,稻田四百五十八畝,共有田多少畝? (8)桑田比稻田少幾畝? (9)某軍閥濫發軍票,軍人在外強用,某雜貨店收進軍用票,每月平均一百十九元,三個月要收進多少元? (10)五個月要收進多少元? (11)決定懲辦土豪七十二人,分九次懲辦,每次辦幾人? (12)兵一人,每月餉銀九元,六個月有餉銀多少元? (13)九個月有餉銀多少元? (14)米店買進白米五十八石,糙米九十四石,共買進米多少石? (15)糙米比白米多幾石? (16)麵粉一百七十五袋,分裝五船,每船有多少袋? (17)某小學校,共有學生二百十三人,每人收學費四元,共收學費多少元? (18)橘子八百七十五隻,分裝七筐,每筐有多少隻?

5. 補充: 石斗升的題目六個:

- (1)白米五石八斗,是多少斗? (58斗)
 (2)黃豆四十升,是多少斗? (4斗)
 (3)粳米八石四斗,糯米五石七斗,粳米多幾石幾斗? (2石7斗)
 (4)小麥二斗九升,是多少升? (29升)

- (5) 大麥五十斗, 是多少石? (5石)
- (6) 米八升, 吃去三升, 還有多少升? (5升)
6. 備攷: 課本習題的答數列下:
- (1)13斗 (2)12斗 (3)65升 (4)38斗
- (5)24升 (6)25升 (7)58斗 (8)13斗
- (9)76升
7. 注意: 課本第四十面的乘法口訣表, 是整理乘九九用的, 須令兒童熟讀。

序乘法口訣表



十一 附 錄

測 驗 材 料

下列的測驗材料,既適用攷查成績,又適用診斷學力,教師分別採用就是了。

1. 九百九十九以內的加法:

(1) 形式題:

(1) 482 <u>+287</u>	(2) 654石 <u>+312</u>	(3) 218 <u>+576</u>	(4) 418 <u>+379</u>	(5) 117元 <u>+589</u>	(6) 678 <u>+215</u>
(7) 480丈 <u>+280</u>	(8) 505 <u>+108</u>	(9) 430 <u>+108</u>	(10) 200里 <u>+170</u>	(11) 410 <u>+180</u>	(12) 507 <u>+308</u>
(13) 558 <u>+12</u>	(14) 847斤 16 <u>+58</u>	(15) 187 <u>+39</u>	(16) 514 38 <u>+98</u>	(17) 237 <u>+88</u>	(18) 117丈 89 <u>+97</u>
(19) 510人 111 <u>+184</u>	(20) 219 187 <u>+318</u>	(21) 217 108 <u>+200</u>	(22) 100 270 <u>+480</u>	(23) 118畝 317 <u>+508</u>	(24) 247 317 <u>+412</u>

(2) 應用題:

- (1) 白布一百十八疋,青布二百三十五疋,紅布三百八十疋,共布多少疋?
- (2) 梅樹三百二十七棵,桃樹二百八十四棵,共樹多少棵?
- (3) 雞蛋一百七十二個,鴨蛋比雞蛋多二百九十

七個,鴨蛋多少個?

(4)原有桑樹一百三十五棵,今年又種二百八十棵,共多少棵?

(5)買白糖一包,用去一百八十五文;買紅糖一包,用去九十文;共用去多少文?

(6)梨每隻價五十五文,橘子每隻價比梨貴十五文,問橘的價多少?

(7)大麥五百三十二石,小麥三百十八石,共麥多少石?

(8)買紅茶用去五百二十四文,買綠茶用去三百十九文,共用去多少文?

2. 九百九十九以內的減法:

(1)形式題:

(1) 480 <u>-120</u>	(2) 287石 <u>-165</u>	(3) 448 <u>-237</u>	(4) 678 <u>-354</u>	(5) 528里 <u>-317</u>	(6) 948 <u>-836</u>
(7) 678丈 <u>-89</u>	(8) 588 <u>-89</u>	(9) 314 <u>-97</u>	(10) 118元 <u>-85</u>	(11) 416 <u>-37</u>	(12) 215 <u>-99</u>
(13) 437 <u>-158</u>	(14) 518斤 <u>-119</u>	(15) 400 <u>-288</u>	(16) 416 <u>-207</u>	(17) 869畝 <u>-784</u>	(18) 538 <u>-109</u>
(19) 308人 <u>-189</u>	(20) 410 <u>-324</u>	(21) 300 <u>-217</u>	(22) 280隻 <u>-198</u>	(23) 170 <u>-149</u>	(24) 501 <u>-500</u>

(2)應用題:

(1)白羊二百三十五隻,黑羊比白羊少一百九十

- 七隻,黑羊有多少隻?
- (2) 某處有山兩座,一座高二百丈,一座高九十丈,問相差多少丈?
- (3) 蘋果樹上,共有蘋果二百十八隻,給風吹落二十九隻,樹上還有多少隻?
- (4) 張先生進貨,買進價洋六百十九元,賣出價洋九百元,他賺到多少元?
- (5) 一隻桶裏,有橘子一百七十隻,比還有一隻桶裏多九十八隻,還有一隻桶裏有多少隻?
- (6) 柿子一籃,共有二百三十五隻,爛掉五十七隻,還有多少隻? (7) 一羣牛有三百三十八隻,其中有一百七十九隻是黃牛,問水牛有多少隻?
- (8) 愛華到鎮上去,共帶錢九百十文,後來回來,用剩八百四十文,問用去多少文?

3. 乘數一位乘二位三位:

(1) 形式題:

(1) 42 × 8 ——	(2) 218石 × 3 ——	(3) 112 × 3 ——	(4) 318 × 2 ——	(5) 47丈 × 5 ——	(6) 23 × 3 ——
(7) 415 × 2 ——	(8) 187人 × 4 ——	(9) 58 × 9 ——	(10) 17 × 8 ——	(11) 117元 × 4 ——	(12) 52 × 8 ——
(13) 117 × 5 ——	(14) 118斤 × 4 ——	(15) 233 × 6 ——	(16) 18 × 4 ——	(17) 27畝 × 9 ——	(18) 54 × 2 ——

(19) 47 <u>× 2</u>	(20) 23枚 <u>× 3</u>	(21) 14 <u>× 2</u>	(22) 217 <u>× 4</u>	(23) 183隻 <u>× 3</u>	(24) 168 <u>× 5</u>
--------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------

(2) 應用題:

- (1) 手工刀每把小洋二角,買十四把,要小洋多少角?
- (2) 撲滿每個價一百三十二文,買兩個要多少文?
- (3) 每疋愛國布,可做衣服三件,愛國布十八疋,可做衣服多少件?
- (4) 買剪刀六把,每把一百五十八文,共多少文?
- (5) 國語讀本每冊九十五文,買八冊要多少文?
- (6) 縐紗十八丈,每丈價洋八元,共多少元?
- (7) 桑葉二百三十四擔,每擔價洋三元,共多少元?
- (8) 魚二百八十文一斤,買二斤要多少文?
- (9) 某校有學生九十八人,每人收學費七元,共學費多少元?
- (10) 小販販水果六籃,每籃平均可賺錢八十文,共可賺錢多少文?
- (11) 茶葉三箱,每箱一百三十五斤,共多少斤?
- (12) 一年中上課二百三十八日,三年共上課多少日?

4. 除數一位除二位三位:

(1) 形式題:

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
$\frac{3}{63}$	$\frac{4}{84}$ 里	$\frac{2}{68}$	$\frac{5}{55}$	$\frac{8}{88}$ 日
(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
$\frac{3}{96}$	$\frac{3}{165}$ 元	$\frac{4}{112}$	$\frac{5}{195}$	$\frac{6}{228}$ 文
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
$\frac{7}{119}$	$\frac{2}{112}$	$\frac{5}{85}$	$\frac{3}{78}$ 斤	$\frac{4}{92}$
(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
$\frac{6}{72}$	$\frac{7}{84}$ 枚	$\frac{2}{36}$	$\frac{2}{248}$ 个	$\frac{3}{396}$
(21)	(22)	(23)	(24)	
$\frac{6}{666}$	$\frac{4}{484}$ 人	$\frac{2}{848}$	$\frac{3}{936}$	

(2) 應用題:

- (1) 買魚三條,共價九百四十五文,每條價多少?
- (2) 鹽四斤,價三百四十四文,每斤價多少文?
- (3) 兄弟三人,分銅元三十六枚,每人得多少枚?
- (4) 糖四百八十四斤,每四斤一包,共可包多少包?
- (5) 時辰鐘每隻價五元,今有銀七十五元,可買多少隻?
- (6) 餅八十八個,分作四盆,每盆有多少個?
- (7) 某校有學生四百九十二人,其中四分之一是女生,問女生有幾人?
- (8) 雇工三名,共給工資七百五十文,每名給幾文?
- (9) 鉛絲六十四丈,平均剪成四段,每段有多少丈?
- (10) 棉花二百八十八斤,打成八包,每包有多少斤?
- (11) 火車在三小時內,共行路二百九十四里,問每小時行多少里?
- (12) 兄弟二人,均分田一百九十六畝,各得幾畝?(完)

中華民國十七年七月三版

新主義教科書教員用書

前期小學算術課本教學法(全八册)

【第一册至第八册册定價銀四角】

(外埠酌加郵費匯費)

此書有著作權
必究

編輯者

戴渭雲 呂鶴

清彪 吳

校訂者

范祥善 魏冰心

印刷者

世界書局

發行所

世界書局

印刷所

世界書局

總發行所

世界書局

分發行所

北京 天津 濟南 煙台 奉天 吉林 保定 邢台 綏遠
太原 衡州 重慶 武昌 漢口 宜昌 長沙
常德 南京 無錫 杭州 嘉興 寧波 溫州
徐州 福州 廈門 廣州 汕頭 梧州

世界書局

4200

