





3 0544 8197 7

教育行政人員講習會

講演彙刊

福建教育廳印行

教育行政人員講習會講演彙刊序

從事教育的人，通常有兩大區別：一是理論家，一是實際家。理論家注重原理，和其中變遷的緣故。研究應該怎麼樣纔合真正的要求？實際家注重現狀，和不得不然的趨勢。研究應該怎麼樣纔能夠應付這個環境？兩個趨嚮不同，究竟理論家有應該顧到實際的地方，實際家也有應該領畧理論的地方，不可偏廢。如果把他溝通起來，的確要靠到教育行政家的手腕了。

教育行政，不是單純理論可以行的，又不是偏重事實，不管外邊思潮怎麼樣。所以辦理教育行政的人員：一方面腳踏實地，依照現行法規，現有制度，悉力奉行。一方面要常常有研究的精神，具遠大的眼光，看到世界潮流如何變遷？國中情形如何流轉？若是照這樣辦下去，或是改變一下，應該有什麼影響？將來發生什麼利害？我想辦教育行政的人，都肯這樣用心，教育沒有不發達，就是改良，也很容易的。

這回福建爲什麼開教育行政人員講習會？爲什麼召集許多教育行政人員來聽講？又請了許多講員分擔講演？我想固然是遵照 部令，和體會

兼省長提倡的苦心，但是大家平日感受種種困難，問題已經充滿，而且歐戰以後，世界

事事物物，都在改造時代，教育也不能沒有一種新的精神，理論實際，都有可以討論的地方，藉這個機會，開班講演，實在是不可少的。大家既然有這一種心，講員也肯實實在在的調查事實，講求真理，做溝通理論和實際參攷。那末，彙刊起來，分給沒有機會聽講的諸君，增加許多材料，喚起教育界研究精神，企圖教育進步，那就是本廳的最大希望了！

中華民國十年一月王述曾識

教育哲學

教育哲學

閻侯林 焮

第一章 什麼叫做哲學

哲學兩字在學術上本來是沒有一定的定義在通俗的見解更是難懂各種科學的定義在學術上固然也是不容易下得來的但是淺一層說光學是研究「光」的科學音學是研究「音」的科學政治學是研究「政治」的科學大概都可以望文知義就是哲學兩字照上面的例是研究「哲」的科學這就難懂了

究竟「哲」這一字是代表什麼事物呢憑我國的字義「哲」智也（爾雅釋言）「哲」知也（揚子方言）哲學是研究「知識」的科學這意義還是太泛況且研究知識的性質的科學已經有了心理學和認識論研究知識的方法的科學已經有了論理學然則哲學所研究的又是那一種的知識憑外國的原語哲學兩字本來是叫做斐羅梭斐 *Philosophy* 斐羅梭斐是由古代希臘語的斐羅 *Philo* 和梭斐 *Sophia* 兩語集合而成斐羅是愛梭斐亞是知合起來說就是愛知換一句話說就是求知的意思那一種的科學不是求知知識單是哲學偏有求知的名稱再是不易索解了

因為哲學的意義沒有明白的表示一般的人對於哲學的觀察就有兩種的誤解一面是把他看得太高一面是把他看得太輕這兩面其實只有一種的見解簡單說就是把哲學看做「高遠而不切於實用」的學問讓給迂腐學者去爭論其實與現世生活是沒有關係的因為把他看得太高以為非

尋常人所能理會所以把哲學認做不可思議的學問凡是「不知所謂不敢強解」的問題都歸到哲學裏頭弄得一般人對於哲學都有「敬而遠之」的意思這真是「大謬不然」的見解了

其實哲學是和社會生活最有關係的而且也不是十分難懂的哲學和各種學問都是一樣以求知爲目的不過各種科學所研究的是部分的枝節的知識哲學所研究的是全體的根本的知識並且是把這根本的知識求現世生活問題的一個根本解決譬如行爲的善惡是一個生活的問題平常人對這問題或勸人爲善或實行賞善罰惡這都不是根本的解決關於這種的知識也都不是根本的知識哲學家遇着這種問題使去研究什麼叫做善什麼叫做惡人的善惡還是天生的呢還是學得來呢我門何以能知道善惡的分別還是生來有這種觀念呢還是從閱歷經驗上學得來呢善何以當爲惡何以不當爲還是因爲善事有利所以當爲惡事有害所以不當爲呢還是只論善惡不論利害呢這些都是善惡問題的根本方面必須從這些方面着想方可希望有一個根本的解決這就是哲學的責任這樣根本的知識並沒有什麼迂遠玄妙的性質更在裏頭舉一個例就是私塾裏頭常念的三字經頭兩句就說人之初性本善這就是哲學的解釋法我們還把他看做極淺的文字拿來做啟蒙的第一步其實就是兩句明白解釋下去是人生問題的一個根本思想就是一個人生哲學了

就上面所說的看下來哲學的意義大概可以明白我就把胡適之在中國哲學史大綱上所下的哲學定義開在下面做這一章的結束因爲他所說的是最明白是容易了解的

凡研究人生切要的問題從根本上着想要尋出一個根本的解決這種學問叫做哲學

第二章 什麼叫教育哲學

前面說過研究人生切要的問題從根本上着想尋一個根本的解決叫做哲學但是人生切要的問題不止一個所以哲學的門類也有許多種現在我們單就「怎樣可以使人有知識能思想行善去惡」這一問題尋個解決這就叫做教育哲學

教育哲學就是教育理想古今中外的學者很有許多的見解孟子說人性皆善荀子說人性皆惡告子說人性無善無不善這些說是中國教育哲學的三大派別後來許多學者的意見總不出這範圍西洋自希臘到現在也有許多的學說大概可以分做兩大部類一種是實利主義和道德主義的爭論一種是個人主義和社會國家主義的爭論這些的理論若是從歷史上說明其變遷現在既然沒有許多的時間並且也恐怕太混雜我們以下所說明的是以實驗主義的學者詹姆士 William James 和杜威 John Dewey 的教育哲學為主參酌我們現在社會的情形和各家的意見畧述其大概和大家商量商量

第三章 人生的價值

教育的對象是「人」那麼教育的必要和教育的目的都要從「人」的身上着想纔有正當的解決第一要注意的就是人生的價值究竟在那裏換一句話說就是人類爲什麼而生存就是人類生存的

目的究竟在那裏

四

我們教室中所有的東西裏的存在都有一個目的電燈所以照人看書寫字椅子所以供人坐掉子所以供人放東西用這都是他個所以存在的價值但是這些人造物所有的目的並不是他自己內部的目的他所達的是人類一部分的目的所以他的存在是對於人有價值就他自己說都沒有絕對存在的價值

至於動物呢羽毛所以衛身爪角所以禦敵生殖機關所以傳種各部分的器官對於全體固然有他存在的價值但是就一動物全體說除了傳種以外他自身實在還沒有存在的價值他的存在的價值仍舊是對人而言害虫害鳥他是應該滅種益虫益鳥他是應該保護牛馬可以供人用羊豕可以供人食他就應該養殖虎豹之類他會殺人就要設法捕滅照這樣看動物的存在也是沒有絕對的價值至於我們人類的生存是否自身有目的有絕對的價值或者是人類以外有個靈智為達他們的目的特別製造人類如超絕神論的主張或者是和其他動物同一沒有目的偶然存在宇宙如原子論的主張要解答這箇疑問先要研究人類的特徵

人類的特徵據我們所研究的就有下列這幾種

一 生殖 這一項不止人類所特有的一般動物都有這機能那麼人類的目的自然也是利他動物一樣重在種族的繁衍

二 言語 言語是人類的特徵他動物所沒有的動物有叫聲 Language 沒有言語 Speech 只能發展一時的感情不能發表他的經驗所以動物的經驗以個體爲限而沒有進化可言人類有言語做經驗思考的記號所以甲的思考經驗可以傳達到乙個人的思考經驗可以影響到現在未來無限人的思考經驗並且是受了過去現在無限人的思考經驗所影響所以人類的思考和經驗因爲有了言語的緣故實在是含有社會性而進步性個人的生存若是對於社會的進化沒有一點貢獻實在是沒却自己生存的價值

三 理想力 人類心中常構成一個比現在較善的狀態前有到達這個狀態的希望這就叫做理想理想是人類所特有他動物沒有理想只安於現在的状态以本能的衝動營其生活所以沒有發展進步可言人類因爲有理想力所以是進步的

四 自覺力 自覺力是自已知覺自已就是「我」的觀念所由構成這也是人類所特有動物沒有自覺力有活動不曉得是我的活動有感覺不曉得是我的感覺所以沒有單一性個體生存的價值人類因爲有「我」的觀念所以有人格所以有個人的價值

就上面人類的特徵看起來人生的價值大概可以明瞭有自覺力和理想力所以人類有個人的生存的價值有言語和生殖所以人類有社會的生存的價值總括起來說就是人生的目的在於「認明自己的」人格確立高尚的理想吸收過去現在社會上許多的思考經驗構成「我」的思考「我」的經

「能更傳達到現在未來的社會謀繁衍種族的進步」能毀達這個目的的就算是有生存的價值。教育教育的目的在於增進人生的價值人生的價值有社會和個人兩方面這兩方面怎樣可以調和就是教育的責任所以杜威說「教育是聯絡社會和兒童兩方面成一個過渡的橋或搖渡的船」

第四章 教育上的「德謨克拉西」

德謨克拉西 Democracy 一語在中國有種種的譯語有譯做民主主義的有譯做民治主義的有譯做民本主義的有譯做民權主義的有譯做平民主義的有譯做衆民主主義的有譯做唯民主主義的有譯做庶民主義的無論那一樣的譯語都覺得不能把原語的意思完全表出來所以有許多主張不要譯意只要譯音因為原語的意思非是一兩句話所能表出來要他把內容研究以後纔能數十分了解我也是贊成這個意思所以不用上面八種的譯語照他的音譯做「德謨克拉西」

德謨克拉西「本來是政治上法律上的名詞他的意義簡單說是破除階級制發展個人精神構成理想的社會後來這個意義漸漸擴充到宗教美術科學教育上也都用得在教育上更有重大的意義

憑上章的說明教育的作用是指導發展兒童的本能使參加實際社會的生活以促進社會的進步那麼我們研究教育第一要曉得人類社會的意義「社會」的定義在社會哲學上本來就有許多的解釋很不容易下個簡單的說明據杜威的意見「社會」的必要條件就有兩條（一）是團體內意

識的共同利害的關係（二）是和它團體相互影響接觸的關係在專制國家的社會就是缺乏第一的條件「主治者」和「被治者」的中間雖然也有相互的利害關係但是意義是太單純人民的活動單受卑怯的恐怖心所左右沒有正當的價值並且在這種社會人民相互的關係不能平等自由相互的利害關係就很少生活經驗的相互交換受了阻礙知的刺激也失了權衡下級人民的活動只有習慣因襲做根據彼等就失了人生的價值柏拉圖謂「自己行爲的目的由他人指定的就是奴隸」那麼許多人雖是從事社會的有益的活動但不能自覺具有益對於活動沒有個人的趣味的這種人雖然不是法律上的奴隸實在是都在奴隸狀態之中至於第二的條件凡是植黨營私以及孤立排外都算是「反社會」的表示都是缺乏這第二的條件譬如閉關的國家不管社會的家庭和社會家庭沒有關係的學校以及抱殘守缺的學者團都是沒有社會的精神這種團體他的理想是靜止的是利己的心意活動的價值也就喪失了就歷史上的事實觀察凡是大發展的時代一定是國民和國民階級和階級撤除實際障礙的時代也就是這個原因

上面所說社會生活的二標準可以表示「德謨克拉西」的理想第一的標準表示相互利害關係的觀念是宰制社會的原動力第二的標準表示社會舊有的習慣要依複雜的交際所遇的事情而繼續不斷改良進步這兩種的精神就是德謨克拉西社會的特徵

由教育上觀察在「德謨克拉西」的國家教育更覺必要差不多是人人通曉得譬如共和立憲

的國家若是人民沒有選舉的知識守法的精神國家基礎一定不能穩固所以教育普及是共和國家第一的條件但是這還是一種皮相的議論「德謨克拉西」的國家所需要的是「德謨克拉西」的教育不單是普及兩字所能滿足的因為「德謨克拉西」的精神是以排斥外的權威為原則所以「德謨克拉西」的教育他的精神也就在養成各個人自發的傾向和興味我們現在所主張的就是這「德謨克拉西」的教育詳細的意義以下還要許多說明現在先就歷史上社會的意義的教育學說畧述一二如下

第一是拍拉圖 Platon 的教育學說拍拉圖以為各個人能數本其生性過合的活動以謀有益他人或社會全體的事業這個社會纔有穩固的組織教育的職務就在發現這各個人的適當性慢慢培育使他致用於社會這個學說算是很能表示「德謨克拉西」的教育的意義明瞭一點說就是教育的責任在於發現個人的能力使他成長並且使他和其他各個人的活動脈絡相通

拍拉圖的教育學說固然是正確可是他的思想還有為時代束縛的毛病所謂個人能力社會生活也都限於狹小的階級拍拉圖以為個人的地位可以分做三階級所謂適當性就是在這三階級中適於那一種的階級一種的人類是食慾性最強這種人是適宜於供給生活必須品的勞動者和商人一種是得教育的效果在食慾以上又有寬大進取勇敢的氣質這種人就是國家真正的市民但是彼等還沒有理解全體的能力就是缺乏理性所以不能算是最高級的人類少數有理性的就有享受最

高教育的能力這種人就居國家立法者的地位照這樣雖說是發展個人的能力可是不承認個人的絕對獨立性把人類分做極少數的階級結果還是少數宰制多數了

第二是十八世紀的個人主義這個主義的代表者是法國的靈梭 Rousseau 他也主張發展個人的能和柏拉圖不同的地方就是破除階級的意見以爲個人的能力是非常的複雜不一樣這個複雜不一樣的性就有使他自由發展的必要自然的原則就是教授訓練的目標所以又叫做自然主義的教育學說

個人主義的主張又謂人類生來的賦性本來是「非社會的」社會組織不過是增進非社會的個人的幸福的一個手段這種學說表面上很像是極端的個人主義他的裏面實在是主張最進步最自由的世界同胞主義的社會他的理想就在全人類的社會所謂個人是脫離國家種族的關係而爲全人類的一員破除一切國界教育的束縛完全真正解放人類的能力使其自然發展這就是極端的個人主義所主張

自然主義的缺點就在缺乏建設的方面無論什麼事情都可以放任自然結果就是否認教育的觀念到底教育是一樣專業不只單純研究一個方法還要適當的積極的執行機關公共的指導和管理也是一個要件所以不能不藉國家的補助

三國家的及社會的教育 自然主義的極端既然有了缺點更加上實際上德國的國家主義教

育又收了一時的效果所以教育上的學說也就從個人主義變到國家主義和社會主義教育的目的都說是在「社會的能率」但是所謂「社會的能率」不是世界同胞的人道主義所能解釋是要以國家爲限換一句話說就是「個人隸屬於國家」所以教育的過程不是發展個個的人格不過是國家的一種訓練在這種極端的國家主義盛行的時候一方面主張發展個人人格的學說仍舊還是存在教育上因調停這兩個思想就創了「國家的有機性」的觀念以爲孤立的個人是沒有意義要理會到國家的目的和意義纔算是真正的人格所以黑智兒 (Hegel) 說「個人人格的實現和對於現存社會的訓練這兩個觀念就是國家的理想主義的特色」

第五章 教育的目的

我們要論教育的目的第一要先明白「目的」的意義所理「目的」據杜威說就是「意識上自然的過程的結果而爲決定行爲方法的要因」照這樣看目的就是有思想的行爲就是我們就現在的事實豫察各種行動的結果指導我們的觀察和實驗

照這樣看目的是在行爲之內不是在外目的和手段只是一樣事不是可以分個內外所以善良的的標準就有三要件第一所立的目的要是現在事情所成長不是在行動以外別有目的第二目的要含有試驗性可以伸縮可以自由變動不是受動的不是束縛的第三目的即是活動不是事物譬如射擊目的似夫在於中的其實不然他的目的是在表示射擊的技能所以離開活動沒有可言

目的意義既然明白所謂教育的目的意義也就很明顯教育的目的要以兒童的內部的活動與要求爲基本因爲時間場所個人的不同教育的趨向意旨也不一樣所謂目的要和兒童的活動爲共動離大兒童的活動沒有什麼抽象的教育目的所謂一般的究竟的目的也就不過是活動範圍的廣汎的研究

第六章 教授法和教材的本質

哲學上二元論的思想常把心和物分做不相干的二事看做分離孤立的兩個世界這個思想推
到教育上教授法(心)和教材(物)就是兩個獨立的事項其實離開教材是沒有教授方法和材料
不是兩樣事譬如我們寫字讀書的研究是叫做書法讀法這是方法的研究其實離開所寫的字是沒
有抽象的寫法可以研究離開所讀的書是沒有讀法可以研究

照這樣說我們所謂教授法並沒有什麼抽象的概括的方法上的巧妙研究只有利用兒童的衝
動和本能對於具體的事物引起經驗的興味所有一般的心意研究也不過是個人的指導的參攷罷
了

教授的材料就是兒童收得的知識這個知識就是社會生活的內容是古來社會生活經驗的集
合社會越發達越複雜這種經驗的分量越多價值也越增加前時代的人越是有傳達經驗到後時代
的必要換一句話說就是成熟者(教育者)有傳達經驗到未成熟者(被教育者)的必要但是未成熟

者自己經驗的意義却是不可湮沒所有材料却要以兒童自己的社會生活為主不可以教育者的生活經驗為主硬要灌輸許多知識轉失了經驗的意義

更有一層自從印刷術發達以後保存經驗非常容易古代許多的經驗可以貯蓄在書籍裏頭但是這等書籍不過是經驗的保存者不能就算是經驗現在教育最大的毛病就在把讀書認做學問這是大大的誤謬

第七章 知識論

哲學上二元論的思想對於知識的淵源就有理性論和經驗論的分別太古的知識是習慣的結晶對於知識淵源的見解自然是偏於物的經驗論社會進步見得從來的習慣有許多的矛盾衝突以為由心的理性的思辨可見得個完滿的原理這就叫做理性論理性論在歐洲哲學上很有勢力這個思想在教育上自然是偏重空泛玄妙的學問到了近代科學發達經驗論又有勢力但是十九世紀的經驗論還是感覺的經驗論偏重感覺方面教育上注意的是直觀教授還是個受動的作用不是真正的經驗

最近杜威一派學者的主張是主張實驗的經驗論是能動的不是受動的是有思考的經驗知就是行行就是知是一元論不是二元論

實驗的方法一面教人怎樣求知識一面教人怎樣證明所得的知識是否真知識這種方法有兩

種意義（一）除非我們的動作真能發生所期望的變化決不能說是有知識真知識是可以試驗出效果來的（二）思想是有用的但思想所以有用正為思想能正確的觀察現在狀況用來作根據推知未來的效果以為應付未來的工具這個方法在教育上很有重要的意義第一凡試驗不出什麼效果的觀念不能算是真知識因此教法和教材都要受這個標準的批評經得住這種批評的方纔可以存在第二思想的作用不是死的是生的是要能根據過去的經驗對付現在根據過去與現在對付未來因此學校的生活須要能養成這種活動的思想力養成創造的知慧

第八章 道德論

人生的行為道德在二元論的思想也狠有許多無謂的區別杜威的主張也是破除這種的區別（1）主內和主外的區別 主內的偏重行為的動機偏重人的品性主外的偏重行為的結果偏重人的動作其實動機也不是完全在內的因為動機都是對一種外面的境地起來的品性也不是完全在內的因為品性是行為的結果行為成了習慣便是品性行為的結果也不是完全在外的因為有意識的行為都有一種目的就是豫想的效果平常的行為本沒有善惡的問題遇着疑難的境地可以這樣做可以那樣做這樣做有這等的效果那樣做又有那種的效果究竟還是這樣做還是那樣做到了這個選擇去取的時候方纔有一個道德的境地方纔有善惡的問題這種行為自始至終只是一件貫串的活動沒有什麼內外的區別若把行為的一部分認做內一部分認做外那就是把一件整個

的活動分做截兩那就是養成知行不一致的習慣必致向活動之外另尋道德教育活動外的教育如修身科類決沒有確實之良好的效果

(2) 責任心和興趣的區別 偏重責任心的說應該如此教不管是否願意總得如此做偏重興趣的說我高興這樣做我愛這樣做有許多哲學家把興趣看做自私自利的表示以為跟着興趣造去必致於偏向自私自利的行為所以學校中的道德只要學生記得許多「應該」做的事或是用種種外面的獎賞刑罰去監督學生的行為其實責任和興趣並不是反對的興趣並不是自私自利不過是把自已和所作的事看做一件事就是把所造的事認做自己活動的一部分興趣不但和責任心沒有衝突並且可以補助責任心沒有興趣的責任如囚犯做苦工決不能真有責任心若是學校中的生活能使學生天天發生興趣自然不想做不道德的事了這才是真正的道德教育

教育學大意

教育學大意

第一編 緒論

一 教育底意義

教育底意義可分做個人社會兩方面解釋小兒初生底時候就具有不學而知不學而能底本能這種本能就是兒童身心固有底能力為將來發達底基礎教育者不過觀察那些是他們可能的那些是應該利用的把他一一挑選出來加以相當的訓練引到實際應用上去使他們本能一一發現出來這就是教育對於個人方面底解釋

因為教育的緣起不光是發展兒童內部底本能還有外面底社會種種環境屬於天然的就有飲食衣服諸種供養物品以及山川土地之形勢氣候寒暑之變更屬於人事的就有風俗習慣底不同道德文化底變遷因為要想把內部底本能和外部底環境互相照應融合起來所以纔有教育這就是教育對於社會方面底解釋因此我們可以下一個教育意義底總解釋說教育是引導訓練發展個人本能使他恰好和社會生活相合換一句話來說是溝通個人底本能和社會生活底一種工具

二 教育範圍

教育底範圍很大凡能引導訓練發展個人使適應社會生活底事業都可以叫做教育學校是專門施行教育底機關不消說了小兒生下地來就受父母底種種教育這可謂之家庭教育社會間啓發增

閩侯 張哲農
劉慶平 編述

進一般人知識道德底各種設施這可謂之社會教育可見人底一生天然底本能沒有一天不和社會底環境相接觸的這都是廣義底教育廣義底教育不在教育學研究範圍以內教育學所研究的以學校教育為主體又稱狹義底教育學校是什麼底杜威(Dewey)說「學校是一種社會底制度社會把一切過去的現在的將來的種種計畫當工具集聚在這個機關之中拿這些東西訓練學生使他本能底活動變向一條路上去和當時社會生活底精神相合這就是學校底定義再簡單說一句學校就是縮小集中的社會把過去現在未來所有計畫工具拿來教社會底幼小分子叫他們為現在和將來社會之用學校不但是雛形底社會並且是模範底社會後來社會改良都要完全靠着牠」照他意思看起來學校就是一個社會學生在學校好像在社會學校底功課就是社會生活上有用底知識不是書本上底知識教育方法不是裝空袋鑄模型底方法是以天性做基礎的

三教育底要素

學校教育必具有三種要素

一教育底主體(教育者)

二教育底客體(被教育者)

三教育底作用(教育者施及被教育者底聲響)

施行教育底人謂之教育底主體就是教師教師必具左列諸種資格

甲健全底身體 健全底精神寓於健全底身體內教育者須有健全底精神所以要有健全底身體而且教育事業最爲麻煩尤非健全身體不能担任

乙優良底道德 教師底行動兒童都能模倣所以道德底感化實在知識底傳授以上且授與知識兒童能否受益要看兒童對於教師底信仰心如何所以教師修養品格能爲兒童所感服不但爲道德底表率還可做教授知識底補助

教師應當修養底品格一嚴重沈靜底態度二潔溫和底感情三公平勸勉諸種實際上底道德丙豐富底學識 教師雖有善良底品性尙未能謂之完全教師更須豐富底知識方才可以講授自如當現在學術進步一日千里底時代今天所學的明日拿來教人尙恐陳舊泥定舊書不求進步貽誤學生一定不淺所以教師應該研究的一各種學科底知識二教育學教授法底理論三教授訓練底技能四實際生活底知識

教育底客體即被教育者必有感受底能力教育纔能發生效力其感受底能力隨年齡底增長而趨於薄弱大概少年時代感受能力最大教育在此時最有效所以教育底客體得以未成熟底兒童爲限教育底作用學校教育有二種特質一意識的二具案的三繼續的什麼叫意識的教育者持有明瞭底目的兒童現在底基礎如何將來底理想如何身心發達底程度如何自己所行底手段及其影響如何均時時省察用心研究加以改良什麼叫具案的所用底方法都有一定底成案譬如教授知識得如

何訓練德性得如何都應當依兒童身心發達底順序以施行之什麼叫繼續的教育底作用應當在一定時間做繼續底影響纔有效力因爲人底發育都是由簡單到複雜教育當然得隨其發育底順序與以影響不能太急也不能間斷其繼續底時期雖不能決定總以能達教育底目的爲止這三種作用都極必要因爲是意識的方法與目的纔能連貫是具案的行爲與動作纔有秩序是繼續的纔能收效

四 教育底效力及限制

黑爾巴特 (Herbart) 德人 一七七六—一八四〇 說「教育底基礎觀念在確信人性可以陶冶」但陶冶到如何程度各家學說頗不一致有的說教育萬能的有的說教育無效的前一說是康德 (Kant) 德人 一七二四—一八〇四 底主張他底意思以人爲理性底動物理性本屬於善人類所以有惡行爲因爲理性還沒有十分發達若能用教育的方法使他完全發達人類沒有不好的叔本華 (Schopenhauer) 德人 一七八八—一八六四 極反對此說他說「人底知識身體可由教育啟發感情和意志決不爲教育所左右」就是說感情衝動底勢力極大雖有知識也無可如何吾們對於這兩說均不能滿意就是承認教育爲有效同時承認他有相當底限制承認教育有效底理由是根據心理學生理學底原理未成熟者底身心沒有確定底性質雖各個人有固有底稟質其勢力狠薄不過是一種萌芽可以由外部底影響使他變更使他發展而且個人身心發達常依一定法則若加以某種外部底作用必有某種底影響等到養成習慣就變成固定底性質然亦不能沒有相當底限制主要原因有二

一各人稟賦多由父母遺傳得來有特異底性質教育者得因勢加以利導

二未成熟者底境遇不同所受外圍影響底勢力極大其中未必都合於教育理想因此教育終受這種影響有所限制

遺傳底事實僅限於性質底傾向萌芽不是能表現一種特質所以能表現與否全看境遇底影響如何教育者能考察這種傾向同外圍底境遇好的使他盡量發揮不好的使他無形消滅這纔是真正底教育作用

五教育學與他種科學底關係

教育學雖是一種科學其基礎實建築在他種科學上面如要明白教育底目的得用倫理學爲根據要知道教育底方法得研究心理學生理衛生學論理學社會學其他哲學生物學政治學美學淑種學均與教育學有很親密底關係故這種科學現在都認做教育學的補助科學

第二篇 兒童論

一兒童身體底發達

兒童身體底發達自初生至二十歲爲止其間可分做四期如左

一嬰兒期 自初生以後一年間爲嬰兒期這期身體發育最旺男兒生七月到八月女兒自六月到七月便長乳齒雖不能咀嚼食物然常以口試物若以人乳培養底小兒自生後六月間體重便加倍到

十二月便加到三倍身長平均增長二分之一

二幼年期 自二歲到七歲間爲幼年期這期內齒髮完全生長行動自由三年間體重加四倍身長加十分之七六年間體重加六倍身長加倍

三少年期 自八歲到十五歲爲少年期這期內最顯著的就是男女性底差別普通女子十三歲男女十二三爲發情期身體發育非常強旺身長體重底增長都特別看得出來身長每年平均增長五厘米厚到六厘米厘體重每年平均增加五千克上下教育者在這期內對於兒童底身體應當加倍注意因爲兒童身體健全與否都在這期內決定

四青年期 自十六歲到二十歲爲青年期這期內兒童身體發育已到完全時候身長體重都沒有特別加增不過教育者應當注意兒童身體平均發達稍有一部分底缺點就得設法補救使不至因爲一部分底缺點影響全身還得使兒童底身體保持健康

以上所說僅就一般兒童身體發達的順序分做四期實際上沒有劃然底區別譬如身長全體重又因一年底季節底不同而生差異大抵身長底加增以三月到八月之間爲最盛體重底加增以九月到明年二月之間爲最盛此外尚有各個兒童因先後天底關係發育有遲早教育者得詳細檢查加以相當底補助纔可

二兒童精底發達

兒童精神底發達全身體一樣以二十歲到完全時候現在就接以前所說四時期把發達底順序畧為說明一下

一 嬰兒期底精神狀態不過表現一種萌芽感覺和感情還沒劃然底區別動作也不外是本能運動全反射運動兩種如笑哭食飲握發音立模倣行走（開始遊戲）等

二 幼年期直觀作用顯然發達注意想像諸種作用也極強盛但注意概于受動的而且散漫無系統所以不能稱成一種確實底觀念因此想像亦多是妄想感情惟有感官底感情行為多屬于衝動因為這期內精神作用全為外物所牽引所以教育最為有效善惡習慣底基礎都在此時養成在這時代底教育全操在父母手裡就中母親底感化尤其重大所以要造就善良底國民非先講究女子教育不可

三 少年期記憶力最為發達注意想像諸作用亦進於精密對於外界事物感應力極強可利用以學習各種科學惟同情心缺乏行為多屬於利己底衝動和欲望這時間教育所應當注意的是授與實際有用的知能誘出愛他和利他底感情和行為

四 青年期精神作用全從前不同因為以前底精神作用多為外界所支配到這時期就變為自動的想像思想諸作用均是自動發出所以人底個性底差異在這時期最容易看出來這期底教育應當順其自由發動底趨向加以指導訓練發展其特長並使各種精神作用均齊發達使其對於人類社會一切事業都有相當底興味所謂陶冶多種興味底教育就是這個意思

三兒童底特性

八

兒童時代有特別好動底天性就看他好遊戲好騷擾可以知其大槩反過來看若是沉靜底事業小兒絕不願幹這種活動是很可利用使他變成有知識養成自動底習慣做父母和教師的往往不能了解這層所以他同兒童衝突得最利害的就在這一點一個要動一個硬要他靜是做不到底事兒童所受最慘酷底刑罰就是要使他靜

由兒童好動底天性中分析起來有四種特性

一 探究性 普通兒童很喜歡毀壞器具傷害鳥獸沒吃過底東西總要嘗嘗沒走過底地方總要走走這種心理並非兒童惡性是好奇心底衝動所以教育上能設指導的好便是啓發知識底基礎科學發達多從這天性得來的若是指導訓練不好或是把這天性消滅了或是變成殘暴卑陋底性質做父母和教師的不可不注意

二 社交性 兒童喜歡全他人共同遊戲不喜歡個人獨處這種天性也是好動底結果兒童遊戲底時候是教育上極可注意極可利用底事能設由此養成他共同生活底精神共同作業底習慣即將來社會生活必要底道德知識何嘗不可從遊戲中養成呢

三 構成性 兒童有構成他想像底事物能力比方小兒遇着泥土就喜歡塑成種種人物山水底模型遇着木頭就喜歡建築房子製造器具這都是能自己發發意思使思想指揮自己底行為使思

想能實現科學家底發明創造也不過是這種天性發達底結果

四發表性 兒童一有所知便喜歡告訴別人這很顯明的就是兒童在學校裏無論新得那種知識到回家一定喜歡在他父母面前報告在不知道兒童有這種天性底人便罵小兒多說話不沈靜其實不然知識一經發表他內部觀念便更確實當兒童有這天性發現時候做父母和教師的應當詳加考察遇有知識不完全言語不確的地方拿來更正一下使得兒童底觀念更爲明瞭更爲確實

以上四種特性都非常必要是一切知識道德底基礎教育者不可輕易看過

四兒童底個性

兒童於上述四種特性外還有各個兒童性質底不同就是所謂個性就精神底作用來說感覺有銳的鈍的注意有精的粗的有悟性長的有記憶長的有想像豐富的有同情深厚的有美感強盛的有進取底能力強的有保守底能力大的這都是個性不同底緣故推究其原因不外由于天賦底資質和境遇底影響所以種類繁什極難判定古人說「人心底不同各如其面」很可證明這個性不同底地方

普通多就人底感情變化強弱遲速分別人底個性叫做氣質分四種

一熱性 感情變化強而快的

二鬱性 感情變化強而慢的

三浮性 感情變化弱而快的

四冷性 感情變化弱而慢的

熱性底人精神受納力反應力均強速這類人雖不為感情所支配但感情一動就非常激烈果敢勇為不怕困難名譽心權利心極強做事常喜出人頭地所以很容易陷入傲慢刻薄底弊病古今英雄多屬於這種氣質

鬱性底人感情雖強而慢身體軟弱性情怯懦不喜遊戲臉上常帶憂愁寡言少動他底好處是想像豐富思想精密做事雖沒有什麼決斷但一時決斷就不容易變動所以學者多屬於這種氣質

浮性底人精神活潑感覺銳敏注意力變化甚快思耐力薄弱舉止輕佻這類人做事容易動情又容易冷却所以不能做莊重底事業美術家技藝家多屬於這種氣質

冷性底人精神緩慢感覺遲鈍記憶力弱感情意志不發達既沒憂苦又沒快樂長處在舉動和平短處則卑屈無能

以上所舉四種氣質不過是大概底分別實際上氣質全年齡也有關係幼年多浮性壯年多熱性老年多冷性又因男女亦有差別男子多熱性女子多浮性

關於氣底底分類實發源于古代羅馬醫師葛林(Chen 1301-200)氏他說人身體內有四種液體一血液二粘液三胆汁四黑色素液這四種液體混合適當就是健全底人混合不適當就生出四種氣質血液多的名多血質粘液多的名粘液質胆汁多的名胆汁質黑色素液多的名憂鬱質人底特性

就因此可以判定這話雖沒科學底根據也很適用後來德人翁持(Warhan)始本感情變化加以說明
前說底熱性就是胆液質鬱性就是憂鬱質浮性就是多血質冷性就是粘液質

五兒童底異常狀態

兒童身心作用有缺陷不能全普通兒童受同等教育的可分三類

一特別兒 智力發展較普通兒童有過無不及惟其德性極多缺點(如驕慢輕躁怠惰好鬥等)不易陶冶這類兒童應當特設補助學級來教育他

二低能兒 精神遲鈍不能全普通兒童受同一教育其中可分二種一能力較高的名叫遲鈍兒能力更低的名叫白痴兒都得特設學級或學校教育他

三不具兒 兒童感官不全如盲聾啞等應特設學校做出種種方法來補助現在盲啞學校就是專教育此類兒童

六男女性底差異

一生理上底差異 兒童十二三歲到發情期底時候男女身體發育生極顯著底差異大概男女骨
骼充實肩幅廣大狀態雄偉體力強壯適於運動女子肉質豐滿狀態穩靜體力微弱宜于跳舞

二心理上底差異 一知識男子多注於遠大實用底事物女子多注意於附近及裝飾底事物男子
長於推理富于概括底觀念女子長於記憶多用心於具體的瑣屑的事物男子底想像多出于自動的

女子則多受動的所以女子創造力較男子差 二感情女子強于男子法國馬利文(Marron)女士說「女子最容易為感情所動由情緒底發表可以看得出來比方女子有所感動顏色底變化呼吸底迫促哭笑喊叫比男子激烈因為富於感情所以沈思審慮底力量缺乏欲望偏于利己虛榮心嫉妬心都很強但女子同情心發達過于男子母子底愛深于父子底愛可以做同情心發達底証據」所以他說「女子底短處在不易為感情所動他底長處也是這一點」 三意志女子底意志比男子薄弱這是大家所公認的馬女士說「意志可分做兩方面一方是企圖底欲望一方面是遂行底毅力前一方面是女子較遜於男子後一方面女子決不差于男子因為人都以為女子沒決斷其實事情一經女子決斷以後忍耐實行底力量很大」所以忍耐力是女子一種特色

近世教育家底主張以男女性質並沒有什麼區別所以到現在有這種差異底緣故是數千年來女子底境遇和男子不同女子底教育(可以說沒有)和男子不同底結果近來美國女子教育極發達女子成績反在男子以上的也不少可以為女子底諸種能力未必都比男子差底明証

七兒童研究法

研究兒童底方法有二種

一傳記法 就人底傳記以研究其發達狀態這種又分做三項 一省察自己底經歷 二觀察他人底傳記 三記錄兒童成長狀態來互相參考比較

二統計法 考察多數底兒童以觀其精神底傾向這法在學校內極適用

三實驗法 用各種器械以實驗兒童聽覺視覺底鈍鈍又可以測定兒童精神作用繼續底時間及疲勞程度這法非有精神底器械不可所以研究底方法用一二兩法最宜但不十分精密只能曉得多數兒童底通點要觀察個性非教育者平日注意不可

第三篇 教育目的論

一個人主義底教育目的論

主張個人主義底教育的以人底生命本在個人心身以內個人生存底目的不外是欲望底滿足能力底實現所以康德說「人類雖然相聚而成社會生活是在各個人都能發展他底本性不是使人底本性能適應社會」近代極端主張個人主義底教育的尼采(Nietzsche)德國人一八四四—一九〇〇)說「人都說社會有文化我們試研究看文化是什麼東西不過人羣生活一種現象至於一切文化底進步發展決非羣衆底聚集可以發生的是由超越羣衆底個人所獨創因為凡俗底沒超出羣衆以上底特異所以羣衆聚集底分量毫無價值而能指導羣衆底進步的纔有價值這等人就是超越凡俗的有特識的叫做偉人所以人不可為社會文化所同化得做社會文化底創造者」他既有這主張因此論教育底目的就在養成偉人底資格最可注意的是兒童底個性人都以為兒童個性有邪惡底傾向必授以社會底文化使他變向好底方向去走然而我們推究兒童所以行動失宜底緣故乃因其性質

底活動而然并非性質本來是惡的比方傲慢是造成堅強意志底基礎浮躁是活動底証據所以這種性質應當使他特別發達一般教育者唯將社會上傳來因襲底知識注入兒童腦中使兒童本來有爲底能力因而萎縮終結變成世俗底人了總而言之教育不應該過于強迫培養兒童底個性發揚兒童底天真使天才底兒童發展其能力養成超世底偉人

二 社會主義底教育目的論

主張社會主義底教育的以個人底生活僅限於一時人類社會底生活屬於永久個人底任務就在維持社會發展社會所以貝爾葛曼(Bergmann 德人一八六一)氏認人是社會底原子所謂個人僅爲抽象底觀念實際上決沒個人底存在這個意思就是說沒有社會底共同生活就不能成人所以教育底目的在養成適應社會生活底資格以補助社會底進化其次那他爾普(Zatorp 德人一八五四)說教育就是陶冶人格底事業所謂陶冶乃自己底意識對於社會底文化中間所生交涉作用我們底意識有知情意三方面社會文化有科學的藝術的道德的三要素彼此相對就生交涉作用這種交涉作用就是陶冶人格底作用可分做兩方面一認識的二實現的認識的就是習受社會文化質現的就是發表心得以貢獻於社會先就知識作用說我們意識中有知的方面全社會的科學相對考察理論爲認識底陶冶發表著述爲實現底陶冶所以知底陶冶就是對於科學界研究發表底作用次就感情作用說我們意識中有情的方面全社會藝術相對鑑賞藝術爲認識底陶冶製作藝術爲實現

底陶冶所以情底陶冶就是對於藝術界鑑賞製作底作用最後就意志說我們意識中有意底方面全社會底道德相對修養道德爲認識底陶冶實踐道德爲實現底陶冶所以意志底陶冶就是關於道德底修養全實踐底作用這三種都有交互作用底關係但是這陶冶關係應當以共同團體爲基礎才能實現沒有社會生活教育就不能成立因此教育底目的也是在於養成適應社會生活底個人

三教育究竟底目的

據以上兩派底主張好像不能相容其實都有一方面真理存在因爲我們爲個人而生存同時又爲社會底一人而生存一方面負社會底責任一方面謀個人底發展社會生活和個人生活是相輔而行絲毫不矛盾的所以杜威說「教育底進行必藉個人參與羣體底生活及其精神個人自呱呱墮地時候已全社會生活有密切關係在不知不覺中模鑄個入底才力充滿個入底意識養成習慣訓練觀念而興起感情個人經過這不知不覺底教育漸漸能穀亨受人類所集成底知識全道德諸觀念就成爲文化大產業繼承人不但如此還要每人同時做一個發射的中心使他所承受的都貢獻到別人心裡去也來加入社會的活動」

有價值底教育必由兒童所處境遇內社會底要求因而刺激或發達他底才能因爲這種底要求兒童在動作中就引起社會底觀念知道一己全社會利害底關切鄙吝者自私底情意就無從發生這種教育底程序有兩方面底關係一是心理的一是社會生活的這二種得有一樣重不容偏畸是把心理的

方面做基礎兒童自己的底本能實在是一切教育底源泉全材料所以教育者不知道所以聯絡兒童天然底動作那麼這種教育必自外鑠雖或有外觀底結果然已失教育底真價值所以不明個人心理底組織全行為教育底程度秩序一定沒有系統而近於武斷若是偶合於兒童底動作那還有所得不然必至于衝突失敗或竟戕賊兒童底本性斷喪其天機

兒童底本能趨勢若不用他在將來社會生活底關係來解釋就不能明白意義所在例如同兒童底呻吟知道可以發達為傳達意思底利器然後教育對之纔有所適從本來個人底心理全(社會的)生活關係非常密切所以教育者不能看做兩種間底調和也不能看做兩者底砌疊人常說以心理來解釋教育覺得太空泛就是使人曉得精神上能力發達底重要然而此等能力有什麼效用還不可知倘若以社會生活來解釋教育務使兒童適應於今代底文明其弊狼容易流入于外鑠全注入且限制個人底自由使他屈伏于一虛擬想像底社會的或政治的情形之下

這樣批評使為偏執一方面而發的都很確實可信如果欲知道為什麼有這種本能底趨勢就得知道其目的全效用這非看兒童做他日社會底活動分子不可因為兒童不發達其固有能力使得運用其全部就不能適應各種環境現在世界民治底精神一天比一天發達經濟社會底組織一天比一天複雜二十年後底文化現在不能確實推測出來所以教育兒童使他適應于一定環境實在辦不到教育兒童為他將來底生活(廣義的)計算就得使他具有制裁自己底能力教他隨時應用自己各種才

能耳目手足指揮自如判斷精密行事果敏這非由兒童底本能趣味着力不可換一句來說就是教育不能沒有心理底解釋全引導

總而言之我相信被教育者底個人具社會的人格什麼叫做社會就是個人底結合體所以離社會而講兒童就入于空虛離個體而講社會那所謂社會不過爲無聲無臭靜止不動的一塊物而已所以教育兒童底才力趣味全習慣得常常同心理底眼光來觀察他同時也得用社會的生活來解釋他使得這種才力趣味同習慣在社會底生活或社會專業底位置隔外明瞭隔外密切

以上所說的就是杜威底教育目的論他這種學說就是把個人本位全社會本位底教育融合起來我再把他底意思總結一下再說明一下

教育底目的在使後起少年繼續各自底教育增長其一般能率有以促人類社會底進化

繼續各自底教育就是使各個兒童依各自已底經驗自由成長預知其所活動底結果以營繼續性底動作

增長一般能率就是使各個兒童都具有自覺自制自我實現底能力因爲有這三種能力纔能支配自然不爲自然所役使維持社會不爲社會所淘汰有獨立心而同時有公共心有創造性而同時又有適應性

促進人類社會底進化就是使各個人居於自己生活底社會上了解此社會底目的及自己在社會

上所處地位繼續的完成自己底任務這就是教育終局底目的

四國民教育底目的

教育一般底目的在於促進人類底進化是關於教育全部表示其終極對於國民底教育不能不限定其目的茲分述如左

一 陶冶道德底基礎 道德教育底內容很廣不是國民學校底程度全年限可以授完的不過培養他做一個國民所必要底基礎就完了

二 授與普通底知能 道德全實用應當調和若是只曉高尙底理想而沒生存競爭底活力終久在淘汰之列所以國民教育於道德底陶冶以外還要授與普通底知能養成社會底有用底國民

三 養成國家底觀念 國家是生活安全底保障現在世界雖有人道主義民族自決種種標榜國際聯盟等等籌備然利害當頭就不惜犧牲弱小所以今日欲保全自己生活以及世界和平除努力于國家庭發達以外再無他法不過所養成的不必抱狹義的國家主義（像日本德國）而抱人道的國家主義（像美國）就行了

民國四年教育部公布國民學校令第一條說

國民學校施行國家根本教育以注意兒童身心之發育施以適當之陶冶並授以國民道德之基礎及國民生活所必需之普通智識技能為宗旨

所謂國家根本教育國民道德普通智能就是以上所說的三條意思

第四篇 教育方法論

第一章 序言

教育底目的既已規定更進而研究達這目的底必要方法分四種（一）教授（二）訓練（三）美育（四）體育現在人往往有一種誤解以教授作用多係知識教育訓練作用多係道德教育美育多係感情教育體育多身體方面的教育然而教授中有涵養德性輔助美感鍛鍊身體諸作用訓練中也有增廣見識養成美感發展身體諸作用比如修身歷史教授多涉於道德體操手工教授多涉於技能訓練上使學生洒掃固以養成清潔底習慣為主然其勞動就可看做一種體育使裝飾教室固以養成有秩序底精神為主然其美觀可以看做一種美育所以這等作用在實際施行底時候實有相互聯絡關係非有判然底區別且教育底目的既以增進一般能力為理想即對於這四種方法不可有所輕重使調和輔助以養成促進人類社會進化的人格

第二章 教授論

一 教授底目的

教授底重要條件在傳達材料使能受容利用這材料為實質的陶冶藉此材料促進被教育者底心
力活動為形式的陶冶克美紐斯(Comenius)與人一五九二——一六七〇)及巴截多(Baselow) 德人一

七三一—一九〇) 派注重實質的陶冶裴斯泰羅基 (Pestalozzi, 瑞士人 一七〇四—一八〇七) 注重形式的陶冶
實質的陶冶 教授以傳達材料為實質這材料是社會底共有財產被教育者能享受他才得為社會生活現在文化日進人生全自然界關係愈複雜生存競爭愈劇烈此等社會共有財產底文化內容實在有多量傳達底必要然我們若是僅顧到必要方面而為單方底觀察就發生意外底弊害(一)所授知識超過被教育者底理解力應用力底範圍反害其發展(二)多量知識就使勉強傳達不能都被教育者實際上底利用也無從發揮其價值(三)徒以多數材料雜積腦中極容易發生精神的胃病所以正當底實質陶冶得十分了解這些弊害選擇有價值的適宜的材料

形式的陶冶 教育以調和的發達被教育者天賦諸能力為要義所以教授對於精神方面須圖諸心力底發達就是銳敏其感覺正確其觀察強固其記憶旺盛其想像修鍊其比較抽象概括判斷諸種作用再進而陶冶感情鍊磨意志於身體方面須練習手指五官底作用然若太偏于形式陶冶也有弊害(一)過輕實質所授底材料不足以啟發其心力(二)往往教迂遠底材料不合于實際社會底事情致生活上生許多障礙(三)所用方法易流於器械的起被教育者底嫌厭而減少效果

兩者底調和 如前所說的實質陶冶形式陶冶各有特質而形成教育主義然此兩面大有調和底必要怎麼呢形式的陶冶欲開發被教育者底心意使其能力為多方面底發展非有相當底實質不可這實質乃社會共有財產教授在這財產中取其最有價值的傳達於被教育者所以所謂教授的教授

應當以最有價值底實質而為最有效底形式的陶冶

二教授全興味

實底陶冶全形式陶冶近代教育家各執一端為其教授主義底標榜黑魯巴特就興味說明二者底關係以喚起興味為教授底目的但他所謂興味乃使兒童本其觀念進而動作和他人所謂興味為教授上與生徒以愉快的不同所以他分別自己所謂興味為直接興味他人所謂興味為間接興味直接興味加以努力則動為欲求發為意志而現諸行為故稱為追求的興味間接興味知識一取得就不久消滅故稱為感受的興味前者為永久的後者為一時的

黑魯巴特以直接的追求的興味為教育的教授底目的全由他所主張底知的心理學而來知的心理學以知識為心的活動根源知識成為意志必須感情底介紹興味就是結合知識的感情更可以說興味就是發生意志底前驅教授以道德的品性底確立為目的自當以直接的追求的且永久的興味為目的但興味不可偏于一方必得關於心理各方面底興味悉數包涵完全底品性才能成立所謂各方面興味黑氏以我們取得規念(智識)分經驗及實際經驗界可振起底興味為經驗的興味推究的興味審美底興味三種交際界可振起底興味為同情的興味社會的興味宗教的興味三種合為六種底多方的興味

所以黑魯巴特所謂振起多方的興味乃向教授實質方面選擇其最可引起興味底材料(就是最

善類化于生徒舊知識底材料）同時多方興味底特盾能磨鍊關於經驗底感覺觀察記憶想像等作
用促進關於推究底比較概括判斷等心力且養成關於審美同情社交宗教等觀念以適合形式的陶冶
底目的

但黑魯巴特所分興味底種類沒有確實底根據且以教發興味爲教授惟一目的也非切當因爲教
授只看做陶冶道德底豫備未免失於過隘比方關於身體健康底知識關於實際生活上必須底知識
乃至國民生活上必要底知識等等都是教授底目的他用興味一語來概括教授實在不能完全但興
味爲收集注意底重要條件又爲兒童自學自習底動機教授上必須留意以爲形式實質兩方面陶冶
底輔助

三教材底選擇

以上所述社會愈進步文化底內容愈複雜對於人類生活都有很大底價值學校底教育時期有限
總不能把社會上一切文化盡數輸入被教育者的腦中所以選擇教材極關重要其標準有二

一適應被教育者身心發達底程度 教材當先注意兒童能力使兒童能十分了解所以（一）教科
底內容必適合于兒童底類化力就是所教授底材料得全兒童底舊有觀念底程度相應兒童心理發
達底順序由簡單漸進至複雜由具體的觀念漸進至抽象的觀念所以教授底材料總是由簡易而至
於繁雜由具體的知識漸進於概括的知識所以初步教授宜以直觀爲基礎裴斯泰羅基說直觀教授

爲發達知識底根本就是這個意思（一）教材底必適合兒童底發表力因謂兒童所得底知識能數即時應用實行纔有興味纔能理解所以選擇教材必以兒童實行底能力爲標準比方講授修身的常苦兒童不能實行實在是因爲所授底材料不合於兒童實用力底程度底緣故

二適應社會的要求 社會的要求細別有二（一）時勢底要求所授底材料（知識技能）必適合於今日社會底文化養成適於現在社會生活底國民但社會文化一語非僅就一國底社會來說是包括全世界底大勢而言就現在世界大勢看來理科學術底研究盛行農工商等實業底發達極烈各國都以科學實業爲生存競爭底利器我國今日底教育當然也得注重實用科學底知識提倡各種實用底藝術方能適合於現行時勢的要求（二）國家底要求各國有歷史風俗習慣道德底不同教育底內容亦因此而異選擇教材必參酌本國底特色才能養成適合於其國家底國民現在世界文明國都把教育爲國家政策之一種以國家政治上底理想規定教育底方針所以教育上教授上各種問題均受國權支配之下就是教材的內容也受國家法令支配之下

國民生活底要求再縮小範圍就是鄉土生活底要求因爲今日底社會生活雖以國家關係爲最重要尤其以居住底鄉土以內關係密切所以選擇教材也不免因地方情況而有差異

以上都說的都是關於教材選擇底標準我們可以依此標準而選定教授科目

茲將歐美日本各國現在所行底教授科目列舉于左

一 德國

國語算術(含幾何初步) 歷史地理理科圖畫唱歌體操手藝(女子)

二 法國

修身(及公民科) 國語習字地理歷史理科數學圖畫音樂手工縫紉(女子) 體操

高等小學校加授外國語法制經濟實業

三 英國

必修科目：國語習字算術圖畫(男女) 縫紉(女子) 地理歷史實物教授(理科) 唱歌體操

選擇科目：幾何測量機械學圍藝航海術拉丁語法語德語簿記家政烹任圖畫(女子) 縫紉(男子)

子) 手工

四 美國

美國無劃一規程亦無修身科目和英國相同餘與歐洲各國大同小異

五 日本

義務教育四年時代底尋常小學校

必修科目：修身國語算術體操

隨意科目：圖畫唱歌手工縫紉(女子)

現今尋常小學校 六年

修身國語算術日本歷史地理理科圖畫手工唱歌體操縫紉(女子)唱歌(可缺)

高等小學校(二年或三年)

同上隨意加授英語農業商業

這種教材依各科底性質分做幾類第一以教授方法為標準的分做知識的教科全技能的教科如左

教科

知識的 修身國文歷史地理算術理科農業商業
技能的 圖畫體操唱歌手工縫紉

第一以教授底目的為標準的分做形式的教科全實質的教科如左

教科

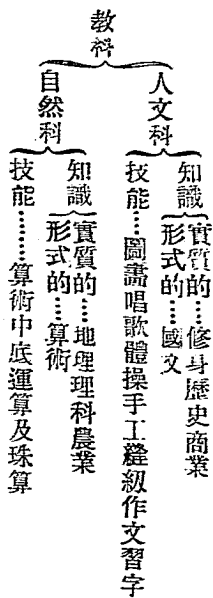
形式的 國文算術圖畫唱歌體操手工縫紉
實質的 修身歷史地理農業商業

第三以教科底科學的性質為標準的分做人文的教科全自然的教科如左

教科

人文的 修身國文歷史圖畫唱歌體操手工縫紉商業
自然的 地理算術理科農業

把以前底分類總括起來列表于左



四教授方法底順序

(一) 黑爾巴特底四段教授

當我們收納知識底時候心理方面常循一定底法則而活動所以我們教授知識便可依着這種心理作用定了一個「教授方法底順序」這個順序不論教材底內容如何祇要這教材是一個「教授底單元」便可適用所以叫做「教授底形式的段階」根據心理學底法則規定教授底順序的要算黑爾巴特是鼻祖了他的思想是把觀念做心理作用底本源把養成多方興味做教授底目的所以他把教授底方法分作專心 (Vertiefung) 和致思 (Besinnung) 二段專心就是把意識集注於一個觀念底作用致思就是把多數觀念來考慮他相互關係底作用專心作用發動的時候一定先集於一觀念次移到別的觀念等到個個觀念都明瞭了然後再由致思作用去考慮他相互底關係並且推到和新聞念底關係所以專心和致思都分做二段第一意識集注於一觀念底作用叫做「靜止的專心」他

的目的在表明一個觀念底性質所以又叫做明瞭(Klarheit) 第二由一觀念移這意識到他觀念底作用的目的做「進行的專心」他的目的在聯合各種觀念所以又叫做「聯合」(Association) 第三對於多數觀念去考慮他相互底關係把他造成一定底系統叫做「靜止的致思」又叫做系統(System) 第四把這系統觀念應用到他種事物上面去叫做進行的致思又叫做方法(Methodo) 列表如左

黑爾巴特底四段教授法

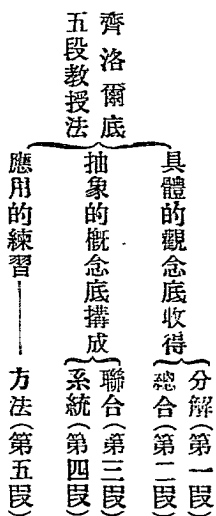
專心
靜止的……明瞭(第一段)
進行的……聯合(第二段)
致思
靜止的……系統(第三段)
進行的……方法(第四段)

這就是黑爾巴特底四段教授法他說觀念以明瞭為根本必觀念明瞭纔能發生興味故第一段要用平易底語來說明其次聯合底時候要用問答法使兒童自己把他聯絡起來第三組織系統底時候要用概括的講演來說明他第四方法段要提出應用問題使兒童去解答

(二) 齊洛爾底五段教授法

黑氏弟子齊洛爾(Nitsch)把黑氏底明瞭一段分做分解(Analyse)和「總合」(Synthese)二段合其餘三段共成五段叫做齊洛爾底(Synthesis) 五段教授法分解就是分解舊有底觀念使不明瞭的變

成明瞭無秩序的歸于秩序做收取新知識底準備總合就是用已經分解得來底舊觀念來類化所授的新觀念當行總合作用底時候專心和致思二個作用交互其間即先專心於一觀念次致思於新舊觀念底聯合到結合以後又成專心然後纔移到第三段聯合就是和舊有底他觀念比較聯絡起來至第四系統段是把所得的聯絡關係造成「抽象的觀念」第五應用就是應用和練習由此看來分解總合二段是取得「具體的觀念」底作用聯合系統二段是造成「抽象的觀念」底作用方法段不過是應用的練習列表如左

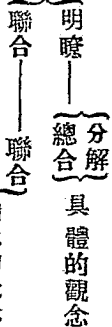


黑爾巴特把明瞭和聯合屬於專心作用把系統和方法屬於致思作用是承認聯合和系統二種心理上底作用有所不同齊洛爾則以為這二種是構成抽象的概念底時候連續發生底作用並且黑爾巴特只指示教授自然的次序齊洛爾又以造成概念為教授底宗旨可見二氏的思想根本不同不只明瞭一段完全不同列表比較如左

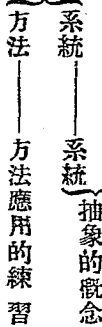
黑爾巴特
底四段法

齊洛爾底
五段法

專心

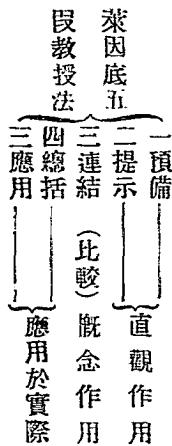


致思



(三)萊因底五段教授法

黑爾巴特底四段教授法經齊洛爾把他改做五段教授法已經漸漸合于實用了惟是那種說明還嫌偏于理論並且所定底名稱也不妥當以後齊洛爾的弟子萊因 (Rein) 以爲兒童收取知識時候他的心理作用可分做「直觀作用」！就是受外界的刺激取得新知識底心理作用——「概念作用」——就是把舊有的觀念和新得來的觀念相結合組織成系統的概念底作用他就本着這個原理規定一個教授順序如左



預備就是引起和新觀念有關係的舊觀念把他整理一下預備着舉類化新觀念使他能夠明確不會誤解

提示就是把新教材授給兒童所授的或是一個單元或是一單元底一部分都無不可

連結(比較)就是把提示所得底具體觀念使他和舊觀念相比較做爲總括底預備

總括就是把連結所得的具體觀念組成系統造成概念用一種簡單的詞表示出來

應用就是他所得的概念應用到實際生活上面去

在這五段以前還有一段「指示目的」就是在授課開始的時候先把所授底目的提出來他底目的是誘起兒童底「期待心」收集兒童的注意萊因以爲每授一單元要指出全體底目的每授一分節也要指出本節底目的

這是最通行的萊因五段教授法和黑爾巴特齊洛爾的教授法合起來叫做黑爾巴特派的五段教授法他們雖然都是抵根於心理作用要算萊因所主張的纔切于實用不過還嫌他分得太精細了容易流于形式反把教授的眞精神失了所以又有一派主張改用三段教授法來補救這個毛病

關於三段教授法的學說很多現在把最主要的舉出兩個來做代表

(一) 魏爾曼底三段教授法

魏爾曼(Willmann)的三段教授法他以爲兒童收取知識底時候心理作用可以分做二段第一叫

做「領受」就是由外來底刺激收做自己底觀念第二叫做「應用」就是把所得來底觀念應用到別方面去若是觀念內容是屬於知識的就以領受爲主應用爲副若是屬於技能的那就相反了不過無論

是知識或技能總要領受應用能結合起來這兩種作用要聯合起來中間一定還要一種「理解」作用所以教授順序可分三段

一領受

二理解

三應用

(二) 薩爾于克底三段教授法

薩爾于克 (Zinn) 又把教授法分做「預示」「提示」和「整理」三段預示裏頭又分做教材底預示和「基礎底整理」前者即提出實物標本示知教授題目和萊因所謂指示目的畧同後者與萊因底預備全同提示又「分教材底授與」和「聯合」也和萊因提示聯合兩段相同整理又分做「結果底整理」和「全體底整理」前者與萊因的總括相似教授底作用到此可算完結了所以還有全體底整理一段是恐怕所得的知識不能統一所以要把全體統一一下列表如左

一 預示
教材底指示(萊因的指示目的)
基礎底整理(萊因的預備)

薩爾于克(三)

段教授法

〔二提示〕教材底授與(萊因的提示)
 連結……(萊因的聯連結)

〔三整理〕結果底整理(萊因的總括)
 全體底整理

總而言之各科底性質不同被教育者底程度也不同教授上面要想一個劃一序順序實在是很不容易的不過把他區分得太詳細固然不能處處適宜若是把他區分簡單一點做教授上一個概括的標準也不見得不行所以三段教授法要比五段法強些不過各段名稱還是很不一致現在把一個最通用的名稱列表如左

一預備〔整理舊觀念〕
 引起求知底慾望

二提示〔授與具體的知識〕
 造成抽象的概念

三應用〔整理新授底知識使成一定之系統〕
 應用新知識于日常生活

若是教授技能的學科他主要底作用是在示給兒童一個模範動作再加說明然後叫兒童去模仿去變通所以提示應用二段最好改為「示範」和「練習」二段示範以前關於教材內容底問答作為準

備所以也分三段

一 預備

二 示範

三 練習

第三章 訓練論

一 訓練底意義

訓練也是教育上一種方法這種方法是去指導被教育者的意志把他養成道德的品性

意志發達到圓滿的狀態叫做品性所以這個道德的品性就是意志發達圓滿和道德的法則相合所以這個道德的意志一定要合有二個要素一是「強大底意志力」(操守勇敢)一是善良之內容(正當合理)所謂強大之意志力就是有持久底能力和奮鬥底精神既有持久底能力又有奮鬥之精神若使這品性的內容不合于「真善」那麼也不能發生道德的行為甚至利用這種意志力來為惡所以他底內容一定要正當(倫理的)要合理(論理的)

杜威說過品性是兒童內部動作的程序是動的不是靜的是心的原動力不是行為的結果照這看來發展品性一句話有幾件事情要講明白的(甲)能力(Power)——行為的能力；我們講道德的書都注重「存好心」一句話雖知道我們要講道德不是存了好心便罷了我們還要有能力把這好心推

行到實際上若有了心沒有能力便成一個被動的「好人」有什麼用處呢所以我們要養成一種人使他有肩膀担責任不怕難不怕苦自動的非被動的敢言又敢行這才算是一個有道德的人這種能力我們叫他做「品性的原動力」(Force of character) (乙) 智力 (Inte)

(Charakter) 和感情 (Emotional) 但有能力還是不足能力不善利用就會變成危險的東西有大能力的人有時會把人家權利推殘所以有了力還要把他引到一條正路裏去使他成有用的力這種能力方才可寶貴

照這看來智力和感情是重要的智力是一種有判斷力的常識看事能明白知道輕重大小遇事能措置得富抽象的是非空懸的好意是不能造成這種判斷力的要個人從實際上磨練才能到這地步徒有智力還是不足我們知道很有判斷力的人仍然不做事這是因為沒有一種活潑潑抑不佳的一種感情在裏邊發出來所以我們要講感情一方面知道有判斷力有忍耐心不畏難的人固然能做好事情但我們把「鐵面」與「婆心」兩種人相比較覺得婆心的人是和藹溫柔的是慈悲的鐵面的人是正式的是照格式做的要養成和藹溫柔的品性是要把感情注重這是杜威對於道德教育的見解他所謂能力和感情就是強大的意力他所謂智力就是指著善良的內容說

二 訓練心理的基礎

訓練既是指導被教育意志養成道德的品性底方法那麼我們去指導他這意志陶冶這品性應該

根據甚麼標準現在依着心理學定了一個意志陶冶的法則如下

1 兒童對於某種動作最初底成功是發達他意志的動作所最必要的不可不特別注意

2 要增進他「自然的活力」去定成他最初底成效不可不使他筋力和神經健全發達所以身體底養護是意志陶冶上一個重要底手段

3 知識由直觀到抽象意識的動作往往和特別外圍的狀態有密切底關係所以教育上應先整理兒童生活底範圍使他漸漸的適合於異殊底境遇加增他獨立底事底機會自然會養成獨立底事的能力

意志陶冶的法則既然曉得我們就可以根據這種法則定了一個品性陶冶底標準出來

1 品性強固底要許是在能夠不受一時候心的狀態和外圍特殊底關係束縛能够使他動作於一般狀態之下所以要漸漸的把兒童引到這種狀態

2 要確定品性要使他對於外界底誘惑富有抵抗的能力惟獨能夠用理性壓服衝動纔有這種能力所以要養成他判斷善惡底能力

3 兒童的主我往往做他品性底基礎不可叫他消滅但是主我性有一種表示一時的觀念和情意不能永續不能再起的薄弱性因該用他種的觀念和情意把他收掉纔好

4 兒童各有特別的個性要叫他自由發展不必把他強納到不必要的形式裏頭去不過有不好

的傾向不可不改正他

三訓練底主義

人底行動要待別人的命令纔能動作的叫做「他律的行爲」若不用別人命令能由自己的意識來動作的叫做「自律的行爲」他律的行爲出於服從自律的行爲出於自由二個性質完全不同所以訓練底手段也分二種由他律來陶冶兒童意志的叫做「他律的訓練」又叫做「干涉主義之訓練」由自律來陶冶兒童意志的叫做「自律的訓練」又叫做自由主義之訓練

最近英國白得利 著戰後教育論他對於這兩種主義批評得很妥當他說訓練可以分做二種一種是「軍事的訓練」；干涉主義之訓練；還有一種是「民治的訓練」這二種訓練的目的不同方法也不同所謂軍事的訓練要把個人底意志去服從國家的命令他的性質是強迫的是被動的好像兵士受人指揮好像機械被人利用德國教育底訓練就是這樣所謂民治的訓練不過叫個人的意志服從公共的意志他的性質是自由的是自動的是發於自己認為妥當的是發於團體決定的英國教育底訓練就是這樣以前那種是無知的機械的服從以後這種是有知的感情的服從第一種訓練純粹是遏制主義主張的人大概以為兒童原有心身的活動往往擾亂秩序往往荒棄功課所以一定要想個法子來遏制他不知遏制兒童的活動就是遏制兒童的意志遏制兒童的意志就跟摧殘兒童的意志一樣第二種訓練是獎掖主義是因為兒童原有心身的活動都是不可遏制的一定要想個法

子來順導這種活動利用這種活動變成有規矩的活動變為受指導的活動蒙台梭利的教育方法就和這種辦法很相近我們知道訓練底方法要隨着兒童的年齡不能一樣但是利用天然的活動利用天然的意志希望他自主力自動力底發達是一定不易底道理至於外界底規律外界底管理全部都靠不住的他這議論何等合理何等痛快杜威對於道德教育也是抱着這種見解他說品性的能力是不能用抑制法養成的我們不能從消極的抑制裏邊找出積極的自動來有時因為要將各種能力聚在一塊兒使專心致意做一件事我們不得不防制他的能力在他方面亂用但這是引導不是抑制這是貯藏不是塞住好像園中一池水我們要作灌花之用使不能讓他東西亂流這貯藏時候有許多真正的抑制力在裏面不必另外再用抑制方法倘若有人說抑制力在道德是比較引導力為要緊這好像說死是比生為貴消極比積極為貴犧牲比服務為貴了有道德教育價值的抑制力是包括在引導力裏邊可見這干涉主義的訓練方法在現在教育潮流裏頭是用不着的了

四 訓練底作用

訓練既然是指導意志的作用意志發動的時候必定先經過審慮選擇以後纔決斷纔實行這審慮選擇是屬於思想判斷底作用這次斷必以好惡底感情作標準所以意志行為底成立必定把知識感情做一個要素所以訓練底主要目的雖是陶冶實行道德的習慣但是修養道德知識感情也是訓練實行底一個法子修養道德底知識像修身訓練等本來是屬於教授方面所以叫做間接的訓練實行

方面的訓練像儀式會台遊戲作樂示範命令賞罰等直接可以陶冶品性所以叫做直接訓練至於道德的感情就附在這一種裏頭不另獨立一種方法把修身特別獨立一科現在反對的人很多杜威就是一個很有力反對者他說道德一個名稱不是督着人生的一個特別區域也不是特別一段生活照他的眼光看來各種功課都有道德的價值都是道德教育不用設那什麼叫做道德科在紙上談兵的

五 學生自治和訓練

凡能自己處理自己的事務自己管束自己的心身自己勉盡自己的責任就是自治學生自治是學生結起團體來大家學習自己管自己的能力自從有了學生自治這種訓練的方法學校就變成一個有機體就沒有治人治於人的界限就由全體學生教員共同負責個個就都變成能動的所以這學生自治現在幾幾變成訓練唯一的手段考他起源在一五四十年德國某中學校已經實行過了到了近代美國方面推行極廣幾幾乎風靡一時他底首創人名叫幾而 (Critt) 著了「新公民」(A New Citizen) 一部書說……要防衛國家的共和政治和自治政治底腐敗學校自治底訓練是萬不可少的「所謂自治底訓練就是使學生自主的維持其全團體(指學校)底秩序並負有維持秩序底責任所以叫做學校市 (School City) 把學校裏學生團體底組織完全模仿地方市自治機關也有立法行政司法三大部分學生都是市民自治團中底職員！如市長書記審判長議員……等！都是從市民選

出他底精神全在自己制定法律自己遵守管理員重沒有什麼干涉不過到必要時候從旁指導他訓練他這種學生將來在社會上就成爲良好公民所以現在美國各地學校裏都採用這種辦法現在我們中國各地學校既有了這動機是教育上絕好現象極可提倡最要緊的須明白他底真正意思所以發生以下兩個問題

(一)甚麼叫做學生自治 爲甚麼要辦學生自治這個問題簡單底答案上節已經說過若再分析起來可分做六層

1 發展個人本能

新教育的注重點就是發展學生的本能要使學生各種本能盡量發展先要把學校裏爲干涉爲約束而定的種種規則章程一概廢掉另由學生自訂規約自議章程自行公佈自行遵守到那個時候學生理想上要怎樣做就怎樣做他們的本能就有許多發展機會了他們的理想和事實或有衝突一定會發生種種困難這種困難他們自己解決困難愈多心力愈用他們各種的本能因此也就愈加發展了這樣說來困難是磨礪不能鍛鍊本能的絕好資料

2 養成自律底習慣

嚴格管理的學校學生無論在甚麼地方到甚麼時候遇甚麼事情都要依他們先生的意志爲前提學生自己雖有意見也沒處發表委委縮縮過了幾年他們的依賴心遂成爲第二天性畢業以後離開

學校投身到社會裏去沒有獨立自主底精神一旦薰染社會不良習氣便非本來面目了這種被動底教育把學生看作機械一樣一點不許他有意志自由簡直不承認學生有人格了我們要改革這種機械教育拔除學生依賴的根性養成學生自律的習慣使他們曉得最靠得住的就是自己靠自己最管得穩的就是自己管自己那麼莫妙於聽個個學生去實行自治和全體學生彼此去實行互治底一法

3 應用各科學問

學生自治這樁事有許多懷疑的人就是恐怕學生課外服務太費時間反於各種功課有點妨礙其實不然學生真能實行自治不但於他學業無礙而且於他所學的各種功課還有很大的利益爲甚麼呢學校不行學生自治學生在學用功所得的多是課本上底知識究竟於社會上是否適用或者能否應用倒還是可不管他的學校一旦行了自治學生自己要擔負責任去做專這學問就有實驗底機會了比方修身倫理法制經濟各科以前學生儘可糊塗學過去若是一天實行自治便是必要知識此外如國文英文數學理科等自治事業辦得愈發達應用底機會也愈增多學生對於各科知識的需要也就越發切實了總之自治學生所得的知識是活知識能應用到實際社會上去不會像那種呆讀死書只求分數底學生終成了一個和社會不相聯屬底人這就是學生自治關於學問上的好處

4 練習共同生活

我們中國人最缺乏的是共同生活的性質和共同生活的能力所以文化一天比一天退步道德一

天比一天墮落社會中從沒有健全底團體底發現這不是平日沒有這種練習嗎學校原來是培養國民的能力陶鑄國民的品性地方無論大學專門中學小學都應該趕緊特別注重學生共同生活底習慣學生自治是學生練習共同生活最好底機會大家有過相規有善相勸愛情和同情自然會十分美滿辦事時犧牲少數意見服從多數懲戒時利用多數公意制裁少數年深月久學生守法奉公的觀念自然會十分強盛其他種種利益還是不勝細舉總起來說祇有實行學生自治底學校會產出能夠共同生活底學生祇有實行自治底學生能發揮共同生活底能力能發揮共同生活底精神才能產生真正民治底國家

5 擔負團體責任

各人自掃門前雪休管他人瓦上霜這兩句話狠可見得中國人對於團體向來不肯負責任的我國凡是團體裏邊的成績往往都不大好就是犯了這個毛病現在要補救這個毛病全在學校裏使學生對於各種團體肯盡心竭力去擔負責任學生自治就是學生對於團體直接負責任的初步幹事會議事種種職員是為團體做事不消說了就是那班訂定章程選舉評議監督幹事的會員對於團體也都是負有很大的責任學生在校裏個個肯為團體負責肯為團體犧牲把他們團體裏的成績辦得十分優美可給社會做個模範將來他們投身社會對於社會腐敗情形一定不忍袖手旁觀一定會去努力改造那麼中國前途或有一點希望了

6 發揮創造精神

我個人最缺乏的就是創造精神所以從前時候在學問上只敢註述不敢著作在政治上只有因襲沒有改革間有一二著作家或改革家出社會必羣起而非議他攻擊他加以種種罪名這是稍讀過中國歷史的人都知道的到了規在好像進步了可是我們平心問一問那種制度是我們首創的那一種文明是我們發明的也不過是一種鈔襲和模仿罷了這都是數千年遺傳下來底偶像和權威未曾打破創造能力無從發生自治主義底訓練是打破偶像發揮學生創造精神的最好方法為甚麼呢因為學生自治底事體在中國學校裏還是開始試行時代學生立法定制無可依據無可參考祇得自己創制自己執行遇有窒礙地方只好再行改革再圖補救久而久之辦事經驗越發豐富創造能力越加強達他們要想組織理想的社會將來理想的社會自會實現要創造理想的國家將來理想的國家也會成功現在學校裏的學生人數少以百計多以千計要是他們用羣策羣力來做他們的理想事業還有甚麼事做不成呢

學生自治大概底意思已如上述那末學校裏為甚麼要辦自治這個問題可以不用解答也能明白再照上層意思看起來若是學校裏真能實行學生自治就是現在教育上所認為最重要問題如道德問題發展兒童本能問題服務社會問題聯絡學校和社會問題都可聯帶解決所以提倡學生自治是絲毫不容疑慮的

(二) 學生自治學校底教師應該怎樣

在試行學生自治底學校辦理底成績如何關係教師非常重大所以教師應該怎樣問題也有特別討論底必要據我看來教師應該真正實行左列三種條件

(甲) 教師應尊重學生底人格極端信任他敬愛他所以(1)要允許學生有理由底要求(2)要容納學生有充分底主張(3)學生有正當底集會結社一概聽他自由(4)學生非有意底過失要原諒他

(乙) 教師應該盡心指導扶助學生自治事業所以在籌備以前應該說明(1)關於組織大綱(2)關於選舉應注意底事(3)底關於法律自由平等底真義自治立憲底精神(4)關於服務社會底意義和重要並可討論人生問題自治成立以後(1)要隨時考查學生辦事底經過做指導底資料(2)學生辦事底結果應加以批評好的加以褒獎不好的加以指導使他知道對與不對可以做第二次辦事底標準

(丙) 教師對於學生應該時時事事以身作則竭誠感化他從前有人說過以身教者從以言教者訟學生自治底訓練做教師的當以身教不當以言教當以教師自己底人格去陶鑄學生底人格不當言不顧行行不顧言一味敷衍使學生對他完全失掉信仰現在我的教師應該以身作則底地方寫出幾點來

(1) 對於個人方面應絕對禁止的嫖賭娶妾飲酒吸烟官僚思想！腐敗！政客手腕！陰謀！應竭力提倡的運動勞動對於學術不斷研究和貢獻對於校務積極討論和改造

(2) 對於同事方面須互相尊重各人底人格事事和衷共濟發揮互助底精神並須打破地方觀念資格觀念階級觀念實現平等底精神

總之學校裏實行學生自治是加重教師底責任和加多訓練底時間萬不可存一經試辦甚麼事都可不管底心理致學生方面沒人指導一意妄行那末學校前途真是危險咧

我現在再把美國各地學校採用自治辦法底成績寫出幾點來做本篇底結束(1)教師不必直接監督學生而能維持學校善良底秩序(2)教師監督學生底時間和勞力可節省(3)教師和學生可減少衝突而增加親密底感情(4)學生卒業後受有益底感化(5)可以得到自治機關底知識

養成自治底精神和服從法律底習慣這些成績是美國教育家所公認的若是我們辦理也得同樣底效果教育事業可以說成功過半了

第四章 美育論

美育和教育

教育最終的目的在乎增長自己一般底能率促進人類社會底進化所謂一般底能率好像只指知識道德沒有養成美感的必要所以從前教育家多不注意美育但是現在據心理學的研究精神作

用底全部實在不只限於了解事物底道理或是應用這個道理作生活底動作就得了並且對事物美醜底價值生了好惡的情趣這是人性天然底發展並且這個情趣也跟人格品性有很大底關係所以好美底情趣也是人底生命中一個要素養成美感也是教育方法底一種英國極端主張實利主義底 (Spencer) 斯賓塞文也說「人在生活實用底知識以外要有舒暢美情底知識纔能享受完全底幸福」這也可以証明美育底價值

一 美育底目的

美育直接底目的就 陶冶審美底情操養成人生高尚的趣味審美底情操屬於人的天性必定他天性發展圓滿始得享受幸福底生活所以陶冶審美底情操是完全人格底一種要素再說他間接底目的還有二個(一)養成美潔底趣味做道德底品性底補助因為美潔底趣味能排除卑劣底欲望能誘發高尚底動機所以嘗美底趣味能修養人底品性(二)養成美術創造底能力做發展農工商業底基礎因為工商業的出品能刺戟人底美感不能和他銷路很有關係所以要想國家工商業發達必先培養國民美術製造底能力這是美育關於國民經濟生活上面底任務

二 附於教授底美育

美育底方法以直接觀察美術的實物使受刺激發生好美底感情所謂美術的物品可以分做二類一天然底美如山川底峻秀鳥獸草木底華麗以及天文地理底各種現象都屬於這類二人工底美凡

是人工造成的都是又分成三種（一）象形底美像雕刻繪畫等（二）聲音底美像音樂唱歌等（三）言語動作底美像詩文跳舞等這種種美術物品在學校裏所能接觸的多屬人工底美天然底美往往要在學校以外纔能得來

教授各種學科與陶冶美感有直接關係的爲圖畫手工唱歌各科手工圖畫屬於象形底美唱歌屬於聲音底美這種學科簡直可以叫做美術學科所以教授這些學科在他固有的目的以外還要注意陶冶美感其他國文科講授美文韻文理科地理科觀察實物標本像片圖畫等類都有直接陶冶美感的機會

三 附於訓練和體育底美育

前段說過道德的行爲莫有不刺激人底美感所以規律秩序底習慣高尚優雅底行動雖都屬於道德修養底也就是美情底表示最顯明的譬如儀容服裝等事叫他端莊整齊既可陶冶愛美底情操又可爲人格高尚底裝飾所以練習應對進退底禮法由實行方面說起來屬在德育由人格底修養說說起來就屬在美育美和善本來不一致但一致底時候實有增感力量所以德育和美育要連貫不可分離

體育和美育底關係彷彿也是這樣身體底姿勢端正而生形態底美運動純熟而生運動底美身體底鍛練實在和美育有密切底關係所以教授體操在特有體育的目的以外還兼有美育底責任古代

希臘人把體操當做高尚人格底要素就是因為體操是陶冶身體底美可以做人格底裝飾底意思

第五章 體育論

一體育底目的

必有健全底身體然後纔有健全底精神若不顧他身體底發育就是所謂精神教育也無從收效且小學中學時代身體發育最為強其稍不注意便貽害終身所以小學中學的體育尤其重要

體育直接目的在保護身體底健康並進于強壯以維持人底生命那是不用說明了若是由精神的關係來說可以養成靈敏優美底身體做精神自由底役使和高尚人格的補助所以體育目的可以分做四項一健康二強壯三靈敏四優美

二體育和教授訓練底關係

體育底方法第一是教授關於衛生底知識先有衛生知識然後身體纔有健康底希望第二要留意於兒童底飲食起臥和授課休息底時間以保護身體上各種機關發育第三教授遊戲作業體操各種課業來鍛練他第四和訓練底法相聯絡去養成衛生底習慣

這些方法有時屬於教授有的屬於訓練所以學校裏的體育一定要和訓練教授聯絡一氣去辦纔能有好結果

三施行體育底要點

實際施行體育底時候要依着兒童心理和生理纔有效果現在把最重要的條舉出來

一教材必適應兒童身體發達底順序

二必使兒童身體各部平均發達

三必普及於全體兒童

四要引起興味養成習慣不可只存形式不願精神

五動作要活潑簡單不可礙板複雜

六食物必擇易消化之滋養品禁多食及強制激性底食品

七飲食時間要嚴定食事前後不可授過勞精神底食物

八兒童所住室內的空氣要常保持清淨

九要養成常浴底習慣若能用水更好

十不可行危險激烈底運動

十一休息睡眠底時間不可輕忽

十二勿使接觸過於激烈感情的言動

十三腦髓爲神經系統中樞故對頭部要特別注意勿使傷害

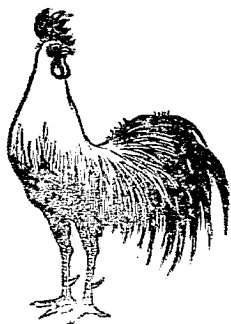
十四勿使勞神過度強光吡響有妨耳目也要留意

四 鍛鍊主義底體育

上面所述的都是就保護身體維持健康上面說但是保護得大利害反到叫兒童底身體柔弱起來所以還要鍛鍊才能進到強壯地步因爲人的身體本來對於外界的刺激有一種抵抗力這抵抗力可以由鍛鍊把他養成習慣所以學校裏把野外旅行兵操露宿等也做爲一種體育手段但是這種鍛鍊主義的體育在幼稚兒童一定不行所以保護和鍛鍊底比例要隨着年齡而變動的

結論

教育是人類精神底事業所以他的目的方法都是要隨着時代精神而變動絕對沒有一個行之百世而不肯放諸四海則皆準底理論所以教育學所叙述的自然不是一種天經地義並且這講義因爲時間關係材料非常簡單許多東西沒有述出來就是述出來的也不能解釋得很詳細希望看這講義的千萬要知道活用並且要原諒他簡單的地方



現行教育法令

現行教育法令

閻侯林 焜

第一章 教育法令的意義和活用

教育法令是關於教育的法律和命令所以統一教育的方法使一國的教育成爲有機的統一的進行這就是教育法令的意義也就是教育法令的價值

現在最要注意的就是所謂統一教育的方法的統一兩字究竟是有怎樣的意義假使人自爲教育家自爲學對於個人知德的灌輸也不能說是全無效果但是彼此沒有關顧先後大小沒有系屬不能達一個共同一致的目的即不能成一個團體的教育所以無論古今中外凡是一團體的教育總有許多的法令規定前後大小的順序全體部分的組織使他互相聯絡成個系統這就是統一兩字的真意義

但是誤解這統一兩字的把他看做呆板的齊一把教育法令變做器械那個弊害要在不統一之上了我們要曉得統一 *unity* 和齊一 *uniformity* 不同統一 是上面說的互相聯絡成個系統齊一是整齊劃一成個固定的模型統一 是生的齊一是死的統一 的裏面是含有變化活用的意義齊一的裏面就只有固執不通勉強應付的毛病這幾層是要分別清楚的

各地方有各地方的情形各社會有各社會的需要推到個人時代都有種種的不同就要種種不同的教育法令只要全體部分的關係沒有紊亂沒有抵觸各部分儘可採自由的方法若是認一個固

定的模型把活潑潑的教育硬要使他具一個形式上的齊一做成一個刻板文章沒有一點生氣勢必至於敷衍了事這種教育是一定沒有效果

所以我們說教育上的統一是有機的統一不是機械的齊一譬如我們的身體是一個有機的組織他的統一的目的就是個人的生存但是就其各部分看手的作用和足的作用是不同的皮膚的組織和腦髓的組織又是不同這些的不同不但和統一的目的沒有妨害並且正是因為他各不相同可以通功易事互相幫助以達共同一致的目的教育也是一樣越是不齊一越是統一所謂殊途而同歸正是教育唯一的精神

就各國論教育制度最不齊一的就是美國各州各地種種不同形式上非常不齊但是精神上最能統一教育最有效果的却要推他居首因為美國雖然是新造的國家但是土地廣大人種複雜斷不能用一個劃一的法規推行全國越是使各地自由發展教育越是有效果教育制度最劃一的算是日本日本從明治維新把原有歷史上傳來的教育制度一概推翻以少數人的意見規定全國的教育制度編訂許多的法規強行各地却收了一時的效果到現在他的弊害也漸漸見了許多的學者在那裏想法子破除劃一制了但是大多數的教育者却是盲從慣了敷衍慣了不是經過大失敗這改革恐怕是不易成功呢

我們中國地方廣大人種複雜是和美國相同教育法規上最重的自然是在自由活動的精神教

教育部在北京閉門造了車推行到各地要使他一一都能合轍這是萬不可能的事實所以教育法令只能規定一個大體的標準至於實際的適用全在奉行者的斟酌變通

教育法令是關於教育的法律和命令法律是要國會議決大總統公布的現在教育上所適用的除了間接關係的以外所有章程規則沒有一個是法律有的都是命令發布命令最高的機關是大總統其次就是教育部此外省有省令縣有縣令至於省議會縣議會及地方自治會都可以議決關於地方上教育的單行規程請由官廳公布關於教育上大總統敕令現在還是一個沒有公布所有的不過關於義務教育道德教育等概括的抽象的一兩個催促進行的訓令和關於教育部呈請核准的指令我們現在所遵行的最多就是教育部令但是部令不過規定一個大綱實際適切的細則詳章都要留到省令縣令去規定並且有許多的地方還要學校或其他實行教育的機關自己斟酌情形另定辦法的所以就法令的適用說最適切的一定是省令縣令我們竊建關於教育的單行省令從教育廳成立以後雖然是在陸續發布就從前說實在是太少了至於經過省議會議決的除了豫算以外簡直是一無所有所以我們現在辦教育只有拿部令做根據但是部令的性質上面已經說過越是有省令縣令做標準對於部令的遵行越是要有自由活用的精神這一層是要十分注意的

第二章 教育制度的沿革

我國教育發達最早自唐虞三代與學數數到明清對於教育制度都有因革損益不過這舊時

代的教育制度和現在所差過遠沒有可以比較的地方在研究教育史上考究其沿革探索文化的淵源固然也有學術上的價值我們現在所研究的是現行教育法令論其沿革只能以清代末葉的興學爲始

道盛之間海禁漸開歐洲的文化物質文明漸漸流到中國政治上社會上和外國人接觸的機會也漸多所謂『西學』『洋務』的人才也漸覺得需要不能不想個栽培的方法一方面派學生出洋留學一方面在國內就有北京的同文館上海的廣方言館北洋的水師學堂馬江的船政學堂也相繼成立這算是新教育的胚胎時代但是新栽培的不過是一技一藝的微長或是繙譯買辦的材料實在是當不得教育兩字國家正式的選材還是注意在八股試帖楷法這一方面

自從甲午打了敗仗以後清德宗銳意變法廢科舉與學堂光緒二十四年五月在北京設立一個大學堂還要催促各省設立學堂可惜不久就遇着政變所有新政一概推翻仍舊用八股取士但是這個大學堂還沒有變動等到庚子年義和團的變亂發生纔受了焚毀的災厄自從義和團變亂之後朝野上下又是主張變法光緒三十七年北京又設大學堂命張百熙爲管學大臣以大學的校長兼任教育行政的長官規模雖是草創教育系統已經是畧有可尋這算是新教育萌芽的時代

光緒二十九年張之洞會同管學大臣編訂各種規程所謂奏定學堂章程共總二十冊從通儒院到蒙養院從學校的設立到教授的內容燦然大備但是其內容大概是抄襲日本教育法規的形式參

以他們頑固不通的臆斷不合於理論不適於實際的地方很多並且過於劃一實在也難於實行所以這奏定學堂章程在教育上並沒有什麼價值

學堂章程頒布以後改管學大臣爲學務大臣不久又設立學部照各部的例設尙書侍郎以下各官綜理全國的教育行政大學校長和行政長官纔分做兩個機關京師更設督學局各省設立提學使其下更設勸學所教育會(前清教育會的性質和現在不同)縣視學等助理 育行政教育行政機關的系統可以算是完備了

奏定學堂章程所定的學校系統除通儒院蒙養院以外共分五級一初等小學堂二高等小學堂三中學堂四高等學堂五分科大學堂此外更有優級師範學堂初級師範學堂女子師範學堂高等中等初等農工商實業學堂

宣統元年學制又有更改初等小學本來是五年畢業這個時候把他改定做完全科簡易科兩部初等小學完全科還是五年畢業簡易科更分三年畢業和二年畢業兩種改革的意思無非是因爲年限減少可以容易普及但是制度複雜實行上自然有許多的困難宣統二年又把簡易科的制度一概廢止初等小學堂一律是四年畢業同時中學堂又分爲文科實科兩種不到兩年民國成立學制又有變更但是溯其根原還有許多因襲清制的地方

清末學制發布以後不滿十年已是經過三次的更改制定的時候既沒有十分的斟酌實行以後

究竟利害如何又是沒有十分的考察稍有不便就要更張輕率從事這是清末教育的一個大毛病

第三章 中華民國教育制度的由來

民國建始臨時政府在南京草創成立教育部因為前清的學制有與共和抵觸或是給理論背馳的地方應當先行改正第一步就定普通教育辦法十四條通電各省照辦把他撮要開列如下

- 一 從前各學堂均改稱學校監督堂長均改稱校長
- 一 初等小學可以男女同校
- 一 清學部頒行之教科書一律禁用
- 一 小學手工科應加注意
- 一 初等小學以上體操應注意兵式
- 一 初等小學算術科自第三學年起兼課珠算
- 一 中學校為普通教育文實不必分科
- 一 中學校初級師範學校均改為四年畢業
- 一 廢止獎勵出身

但是這不過是應急的辦法不是有系統的制度創立制度一定要詳加研究不能憑一兩個人的意見草率從事和前清張之洞那樣辦法所以當時的教育總長蔡元培辦事的第一步就是開一個臨

時教育會議這個會議由各省選派的人員直轄學校的校長並教育總長延聘的人員共同組織民國元年七月十日開始會議開議十九次議決案十七件經審查報告不及議決的十件都是重要的法規此後教育部所公布的和當時的議案雖然有出入的地方大概都是以這次會議所議的爲基本所以這一會議可謂是中華民國教育的源泉在教育史上是一個很有價值的會議後來雖還開了幾次會議如師範校長會議中學校長會議教育行政會議效果都有限

第四章 教育宗旨

在前清興學的時候曾仿日本「教育勅語」的辦法用上諭公布「教育宗旨」五條就是忠君尊孔尙公尙武尙實民國成立忠君這一條自然是與共和抵觸就是尊孔這一條也是不能做教育的宗旨理由很多現在不能備述至於尙公尙武尙實固然沒有什麼大毛病但是單標這三項做教育宗旨也嫌不包括所以「臨時教育會議」第一章重要的議題就是制定民國的教育宗旨當時很有許多的議案許多的爭論我們福建的代表劉以鍾吳曾禔也提一個議案是以「相對的國家中心主義」爲教育宗旨後來議論的結果會中議決的草案是「注重道德教育以國家爲中心而以實利教育及軍國民教育輔之」並擬由大總統以命令公布後來部中審議的結果仍是用部令公布並且內容也有修正部令所定的教育宗旨就是：—

注重道德教育以實利教育軍國民教育輔之更以美感教育完成其道德

民國四年袁氏想做皇帝自然事事要以前清和日本天皇爲法由大總統頒布「教育要旨」條目有愛國尙武崇實法孔孟重自治戒貪爭戒躁進等七項更加許多的衍義統共幾萬言形式是極似前清的「聖諭廣訓」並且要學生背誦辦法也和前清的「恭默聖諭」一樣他這不合理的地方可以不必多說自共和再造這「教育要旨」也隨「教育綱要」（政事堂所編的帝制國教育計畫）同歸湮滅現在我們教育上所本的宗旨仍是上面所說元年公布的教育宗旨

照這樣看我們民國的教育是徹頭徹尾以「道德教育」爲宗旨首先注意的是道德教育雖是注意實利教育軍國民教育美感教育但是重在輔助道德教育或是完成道德教育結局仍不外是「道德教育」四個字以道德做教育的宗旨固然是不錯但是道德兩字似夫太籠統以道德做教育的宗旨換一句說可以說以教人學好爲宗旨那有教育不是教人學好這話不是空說麼所以對於道德內容還是有概括的規定的好至於軍國民教育自歐戰後更覺得不合於世界的潮流自然是要更改所以去年教育部開教育調查會的時候會裏頭就議決一個「修改教育宗旨」的議案所修改的宗旨就是「以養成健全人格發展共和精神爲宗旨」對於所謂「健全人格」「共和精神」還注有必需的條件把他列一個表如下

（私德爲立身之本公德爲服務國家社會之本

人生所必要之知識技能

養成健全人格 強健活潑之體格

優美和樂之感情

發展共和精神

發揮平民主義俾人人知民治爲國家根本

養成公民自治習慣俾人人能負社會國家之責任

第五次全國教育會聯合會也有「改革教育宗旨」的議案討論的結果也是贊成教育調查會所擬的「養成健全人格發展共和精神」兩句但是更主張這兩句是適合教育的本義不是把他做教育的宗旨因爲宗旨兩字的意義是表示「應當如何教人」是施教者特定一種主義束縛受教者使不能不適合這個模型今後的教育應研究「人應當如何教」所謂兒童本位的教育沒有宗旨可說所以議決案的標題是「請廢止教育宗旨宣布教育本義」

但是這「修改宗旨」或「廢止宗旨」是個很重要的問題不能草率從事雖是經過教育調查會和教育會聯合會的議決教育部還是周詳審慎不敢公布所以現在所有的教育宗旨仍是民國元年的教育宗旨

第五章 學校系統

學校系統和教育制度教育法令最有關係所以研究一國的教育一定是先研究他的學校系統我先把教育部所定的學校系統開在下面以後再來說明

中學校四年畢業畢業後得入大學或專門學校或高等師範學校

大學本科三年或四年畢業預科三年

師範學校本科四年畢業預科一年高等師範學校本科三年畢業預科一年

實業學校分甲乙二種各三年畢業專門學校本科三年或四年畢業預科一年

這是元年部定的學校系統學校系統實爲教育上重要的問題所謂統一的精神就在這個地方所以教育部對於系統的制定也最費研究在部裏已經易稿三次提到臨時教育會議也是這一案議論最多修正以後還有許多改革的意見教育部也經過幾次的部分的修改可見這事的重要對於學校系統的理论本來很多不能都說只就現行的畧加說明

就上面所列的觀察第一要曉得我國的學制是一個單係制由小學到中學到大學循序升進就是正系小學畢業以後轉入師範學校或實業學校中學畢業以後轉入高等師範學校或專門學校這都算是旁系主於由師範學校畢業更入高等師範學校由實業學校畢業更入專門學校只算是旁系的一支派不是正當的系統這一層是很要注意的師範學校有師範學校的目的不是做高等師範的預備科實業學校有實業學校的目的不是做專門學校的預備科大家各自認定目的去辦學以造成實際社會適用的人才爲成績不是以養成升學者爲成績前清的學制對這一層就有含混把師範學堂分做優級初級兩級實業學堂分做初等中等高等三級好像各成系統低級學校自然要兼顧到上

等學校的預備自己正當的目的或且轉把他放鬆

第二層要注意的是民國的學制是四級制小學校（國民學校）是第一級高等小學校是第二級中學校是第三級大學是第四級旁系的乙種甲種實業學校師範學校和高等小學校中學校相當專門學校高等師範學校和大學校相當前清時代在中學堂之上還有高等學堂一級高等實業學堂就和高等學堂相當所以有高等實業學堂畢業生更進大學的事情這種制度最是濫費學子的光陰現行的制度專門和大學同在一級不過學校的性質教育的意義各有不同都沒有上下的分別這算是比前清的制度進一步

臨時教育會議的議決案初等普通教育本來是分做小學校和高等小學校兩層教育部公布學校系統就是採用這個議案所以把現在的國民學校單叫做小學校這雖然不過是一個名稱他的裏面實在是注重初等小學把初等小學單叫做小學校表明小學教育是以初等小學為主有餘力的時候纔可以兼顧到高等小學後來因為行文上凡是統論小學的事情照這名稱就只限於初等小學不能包括到高等小學也有許多的不便所以又加上初等兩字但是初等高等並設的要標明初等高等小學校和前清的兩等小學意義還是不同民國四年公布國民學校令豫備學校令初等小學校改稱做國民學校豫備學校附設於中學分前後兩期前期是和國民學校相當後期是和高等小學相當民國五年共和再造因為豫備學校是由教育綱要發生並且和平民教育的意義有點不對所以也隨教

育綱要同時廢止但是國民學校這名稱却是比初等小學明瞭所以仍舊留下不過把部令稍為改正此外還有半日學校是為幼年失學的謀補習的便利雖然不在學校系統以內和普及教育也很有關係所以教育部也特別用部令公布一個規程

第六章 成績考查

成績考查本來分做學業成績操行成績兩部分本年新布的考查規程更加上體育成績一項關於學業成績的考查新規程和舊規程最不相同的地方就是新規程以學科為單位舊規程是注重總平均至於和小學最有關的就是小學校廢止試驗這兩層都是新規程的進步但是實行的時候却應該有許多的注意我有一篇「新學業考查規程之解釋」登在第一師範學校週刊第一號至第八號還可以做大家的參攷我也不再多說

關於操行成績的考查最要注意的是要注重積極方面我也有一篇「操行考查之研究」登在第一師範學校月刊其中也有可以參攷的地方

關於體育成績的考查各學校向來是很不注意就有一二校說是注意體育注意的也不過是體操科技能方面北京高等師範附屬中學定有體育成績考查的方法規定頗為詳密教育廳也把他採下分令各縣給各學校做參攷也是一個參考的材料

上面說的三種成績的考查大概都是學校的事情行政上不過拿這個做考核的標準在行政方

面有直接關係的就是試驗時候的監考我們福建教育行政上的慣例凡是學校舉行畢業試驗一定由官廳派員監考或是由長官命題考試其實監考這宗事在法令上理論上實在是毫無根據在或時代或情形或者也有必要但不過要曉得是一時權變的辦法其實論正當的辦法官廳監督學校要在平時不是在於畢業時候的監視把學校試驗看做和彩票的開彩一樣現在小學已經是廢止定期試驗可以沒有監考的問題但是我們還聽見說有地方的小學國文一科還是還要試驗還是要官廳命題這個辦法似夫是太多餘了

第七章 小學教育的本旨(初等普通教育)

現在辦學最大的毛病就是不明白各學校教育的本旨地方上的設學學校裏的辦事都是非常隨便沒有一定認得所辦的所設立的學校究竟是居什麼地位是有什麼本旨這就是教育沒有效果的大原因我把教育部所定的小學教育的本旨開在下面再加上一點說明或者也可以做地方設學的參攷

國民學校施行國家根本教育以注意兒童心身之發育施以適當之陶冶並授以國民道德之基礎及國民生活所必需之普通知識技能爲本旨(國民學校令第一條)

高等小學校以增進國民學校之學業完成初等普通之教育爲本旨(高等小學校令第一條)

就上面看初等普通教育的本旨大概都規定在國民學校令裏頭我就把他解釋一下

(一) 施行國家根本教育 根本兩字是表明做各種教育的基礎國家兩字是表明國家強迫的要求國民學校四年修業是義務教育設置和就學是地方團體和全體國民所應當一致履行的義務標明施行國家根本教育就是表明責任主體的所在

(二) 注意心身之發育 國民學校要注意兒童的身體和精神兩方面並且注意的是在夫發育方面並不是鍛練一個強壯的身體注一個充滿的學識所以凡有妨害兒童身心發育的都要設法排除

(三) 適當之陶冶 教育上的陶冶本來有實質陶冶和法式陶冶(普通叫做形式陶冶)兩方面實質陶冶所以豐富內容法式陶冶所以鍛練能力我國的教育向來是很缺乏法式方面的陶冶國民學校令加上這一句(從前的小學教則的裏頭沒有這一句)依教育部的說明就是注意在法式的陶冶至於下面所說的國民道德國民生活的知識技能就是實質方面的陶冶

(三) 國民道德之基礎 我們中國本來是很注意道德但是多偏於個人私德對於社會國家的國民道德很多缺乏國民學校就要多注意這方面道德教育固然是可以速成在國民學校也要植個基礎

(四) 國民生活所必需的知識技能 這所謂知識技能並不是專門實業的學識技能只是個人生活上最低限度的常識如最淺的讀書作文習字算術以及自然現象社會現象經濟狀況等都是不

可少的知能至於手工圖畫唱歌的初步和女子的家事縫紉給國民生活都有重大關係所以都是國民學校必要的科目

上面說明的是國民學校教育的本旨至於半日學校是爲失學的謀補習高等小學校是爲已學的謀增進作用雖然不同本旨也是一樣

第八章 小學校的種類

(一) 由教科程度分類 憑學校的教科的程度來分別就有 (1) 國民學校 (2) 高等小學校 (3) 半日學校 (4) 國民學校補習科 (5) 高等小學校補習科五種但補習科要附設於國民學校高等小學校不能獨立一個學校

(二) 由設置主體分類 憑學校經費所從出來分別就有 (1) 區立國民學校 (2) 私立國民學校 (3) 代用國民學校 (4) 縣立高等小學校 (5) 私立高等小學校 (6) 區立高等小學校等凡是私人或私人設立的都叫做私立學校代用學校是自治區一時不能備設國民學校拿私立的代用來

(三) 由學校編制分類 由學校編制上分別就有「單級」和「多級」兩種全校的兒童只編做一級就是合各學年的兒童在一個教室用一個正教員主任教授的就叫做單級學校若是編做二學級就是分開兩個以上教室教授的就叫做多級學校多級學校之中又分做單式編制和複式編制兩種同一教室以內的兒童一定是同一學年的這就叫做單式編制多級學校合兩學年以上的兒童在同

一教室教授的（合級教授）就叫做複式編制多級學校論正當辦法自然要設立單式多級的學校但是教員缺乏經費不足的地方單級或複式編制的多級學校也是必要

第九章 小學校的設置

因為學校的性質不同法定的設置主體也不一樣但就現行法令所規定的畧述如下

（一）國民學校 國民學校所以施行義務教育自治區應該有設置的義務其應設的校數以足容本區的學齡兒童為標準所有校數位置經過自治會和學校各委員的協議由縣知事決定自治區未成立的地方全由縣知事處理（國民學校令第四條第六條第八條）

上面所述的是國民學校設置的原則此外還有下列各種的變則

（1）委託他區設置 一個學區若是不能在通學適當的地方設立一個國民學校區董可以命鄰近學區代他處理一部分的教育事務或是由縣知事委託鄰近的自治區代他處理（國民學校令第七條）

（2）由學校聯合設置 自治區內的學區若是有上面所述的事情縣知事也可以使他相鄰近自治區組織學校聯合設立國民學校（國民學校令第七條）

（3）代用國民學校 自治區對於應設的國民學校若是不能一時全設可以用私立國民學校代用名稱就叫做代用國民學校（國民學校令第九條）

(4) 以補助費設置 緩設自治區的地方或是自治區的財力不足可以由縣知事補助或是全由縣經費支給縣的財力不足也可由高級行政長官補助（國民學校令第四十二條四十三條四十四條）

(二) 高等小學校 高等小學校以縣立爲本體校數和位置由縣知事決定自治區於設立應設的國民學校以外確是有餘款也可以設立高等小學校或是聯合二自治區以上共同設立這都叫做區立高等小學校（高等小學校令第二條第二條）

第十章 教科用圖書

教科用圖書 各國有採用國定制的自由政府編輯全國一致採用有採用自由制的由民間自由出版學校自由採用有採用審定制的民間自由出版由政府審定學校只能由政府所審定的自由採用我國從前的小學校令本採審定制現在的國民學校令兼採國定制和審定制（國民學校令第十七條）

既然兼採審定制可用的圖書必不止一種單憑學校的自由選擇一地方以內所用的圖書不能一致兒童轉學自然有許多不便所以應由縣知事招集各校長議決採用一種非是再經會議不能任意變更這一層和兒童的就學很有關係應當趕緊實行

高等小學校專採審定制但選擇的手續也是和國民學校一樣要經會議決定（高等小學校令

第十一條

已經審定的圖書經過六年不是再經審定或教育部宣布繼續有效的都是喪失審定的效力現在已經有了許多喪失效力的教科書也是辦學和督學的不可不注意的事情（審查教科書規程第十二條）

第十一章 就學的義務

各國推行義務教育兒童達到學齡父母或監護人就有使他就學的義務我國國民學校令也有就學義務的規定現在本省正在計劃實行我們也就法令所規定的分別說明一下國民學校令第二十三條說是

學齡兒童之父母或其監護人自兒童就學之始期至於終期有使之就學之義務

這個義務不是對兒童言是對保護者規定其應當履行的義務但是也有因為其他的原因免除其義務的分舉如下

(1) 學齡兒童如以瘋癲白痴或殘廢不能就學者區董報經縣知事認可得免除其父母或監護人之義務（國民學校令第二十四條）

(2) 區董認學齡兒童之父母或其監護人實以貧困不能使兒童就學時報經縣知事之認可亦得免除其義務（同上）

此外義務雖然沒有免除就學時期有可以特許延期的——因爲兒童病弱或發育不完——因爲其他不得已情事不能就學由區董報經縣知事認可也可以展緩就學

就學的場所應在區立或代用的國民學校但是經區董的認可也可以在家庭或其他處學習國民學校的教科（國民學校令第二十六條）

上面說的是兒童保護者的義務既然責以義務對於妨害其履行義務的外力就要加以保障所以國民學校令第二十五條說是

學齡兒童未經國民學校畢業而爲人傭役者其主人不得因其爲傭而妨其就學

第十二章 就學的事務

(一)自治區區董的事務

(1) 每年調查本區兒童遇有到本年八月達就學始期的在五月就要編成學齡簿（簿式照國民學校令施行細則第二號表）若有死亡遷居要隨時加除訂正

(2) 豫定兒童入學日期通知保護者如區立國民學校有二所以上可以指定應入某校

(3) 將入學兒的姓名入學的日期通知學校長

(4) 督促兒童的就學出席若督促二次以上還是不肯出席的應陳報縣知事

(5) 在家庭或其他處學習的應監督其教育

一、學校長的事務

(1) 編制學籍簿(簿式照國民學校令施行細則第三號附表)

(2) 直考勤簿比較兒童的出席

(3) 兒童過入學期七日還未入學的報告於區長

(4) 兒童沒有正當事由繼續缺席七日的要督促其出席督促以後還是繼續缺席七日的要報告於區董

(5) 學年終報告畢業兒童姓名於區董

(三) 縣知事的事務 無故不就學的兒童無故缺席多日的兒童縣知事得區董的報告應當督促其就學或出席

(四) 保護者的義務

(1) 接到兒童入學日期的通知就要使兒童入學

(2) 若是要陳請免除義務或展緩就學要將情由陳報區董除貧困外都要醫生的証明書

(3) 若是要使兒童入學於區立以外的國民學校(如國立省道縣立的國民學校)要將該校的手
認書陳報區董

(4) 若是區立國民學校有二所以上要擇一個使兒童入學要將意旨聲報區董

(5) 若是使兒童於應入學校外肄習的其畢業或未畢業而退學廢學時要陳報區董

戰後世界
教育趨勢

●戰後世界教育趨勢

一 發端

閩侯王振先

凡是人類社會每經一番事變無論那一方面都受相當的影響人類比別的動物所以可貴的地方就是個人有獨創理解力和適應環境的精神這就叫做教育的可能性人類如果缺乏這種天性那就沒有教育可言也沒有甚麼影響可以傳說從古至今只能夠過那乾燥無味的生活歷史家要把他分作多少時期哲學家要把這人生目的研究出來簡直是無從說起了

人類最可貴的既是這個思想思想是隨時代境地而遷移的有時時代已變境地未變思想雖已動搖卻難更新因為思想受境地的壓迫牽掣很有不容易發榮滋長的地方有時境地已變時代也有不能維持現狀的趨勢那麼思想狠可以幫助新時代的建設發揮新時代的精神世界人類一天親切一天思想方面也就一天接近一天思想既然接近如果世界上有什麼變故發生彼此都有關係所謂「銅山西崩洛鐘東應」只許說程度淺深不能說超乎象外除了牛番和野蠻的土人營他低級的生活不容易跟高等人類共同領受融化或創造一般新思潮其餘都應該受那思想律的支配世界的事變越大思想律的應用越廣所稱良教育家就是好思想家他的眼光會觀察勢所必至的潮流他的力量會開拓未經走過的途徑他的改革絕好機會就靠在人類有意識的戰爭

講起這回歐洲戰爭真算有史以來未曾見過的死亡人數達到七百萬八萬五千負傷人數達到五百

一十七萬五千雙方戰費用了二千八百八十億元戰爭區域除了歐亞二洲以外美非澳三洲都先後發動員令或布戒嚴令戰爭人種無論黃白紅黑都可以聯絡在一塊兒歷期四年有奇歷史家稱爲世界戰爭的新紀元諸君試想百年前拿破崙戰爭五十年前美國南北戰爭四十年前普法戰爭和我中國有甚麼影響呢老實說沒有多大的關係然而這幾年歐戰發生以來無論政治方面經濟方面社會方面甚而至于日用的東西世界上都直接間接生出許多變動或感受一種莫名其妙的苦痛推究起原因來第一是因爲交通的便利從前要幾十天路程還未必達得到的現在輪船鐵路飛機潛艇最快的利用電力縮短了許多空間和時間這個現象非一時的或偶然的平常已經成了有系統的組織所以牽及一髮便動全身第二交通便利全靠物質的科學發達物質的科學發明越多人類利用天然的範圍就一天比一天增加而且一天比一天巧妙從前私人力量可以供給的或是粗笨東西勉強可以應用的從物質的科學發達以來非是大公司大工廠不能站得住的機製品日多手工品天然歸於淘汰各人由一鄉一邑的生活推廣到萬國共通有無的生活驟然一動搖差不多和人身那一部分受傷或血行停滯的一樣分外覺得難受第三人類是靠欲望爲繼續生存的動機所以文明越進步欲望越多但欲望沒有相當的修養彼此衝突起來那就非常危險這回歐洲戰爭總算是幾多野心家欲望太強急於一逞在未衝突的時候大家還不知道利害關係那麼密切到了已經衝突在這國家制度底下誰也不能管誰不要他這樣行動各人盡量愛護自己國家盡量發揮自己本事的爲戰爭以前未經

夢想的事居然做得出來所以大多數人民固然感受苦痛也有因為戰爭佔了許多便宜的集合以上幾種原因研究起來就曉得歐洲這回戰爭影響很大的緣故教育家不能預防這個戰爭在一九一四年以前至少也西曆一九二十年以後的人類着想設法把這悲慘的戰爭減小或消滅了不要再生澆好

這悲慘世界戰爭的影響既然明白我們還要知道造成這悲慘戰爭的原由和那悲慘戰爭的經過然後曉得因為這悲慘戰爭人類都應該具有極大的覺悟正當的要求根本的改革究竟人類界的學故除了天災地變不可抗力情形沒有不由人的心理產出來的戰爭就是人類心理訴諸法律以外最強的表示政治家不過整理現在歷史家不過敘述過去要把未來的人心改造起來那就不得不讓給好的教育家了

我們中國在這開戰期間起初尙是嚴守中立到了一定的時期不得不對德宣告斷絕關係又到了一定的時期不得不對德宣戰這也是跟了世界潮流不能獨異的若論思想方面也是處在旋渦不能說我行我法也不能說一味隨聲附和那麼戰後世界教育趨勢總有相當理解的必要這就是編本書的意思

二 戰前的回顧

教育思潮和時代境遇有不可離的關係已經說過思潮變遷是有一定階段的要知道現代教育必須

改造的原因和改造的趨勢不能不回顧歐戰以前的思潮到底怎麼樣我們仔細把歐洲教育思想史研究一下可得兩種的概念一教育範圍逐漸擴張二教育方法也是逐漸改良本來歐洲教育思想有不可忘的三種精神自由——平等——博愛——自由思想是發源於希臘的平等思想是發源于羅馬的博愛思想是發源于中世紀基督教時代的希臘教育的好處就是開個人發展的機會各人義務在於自覺自認一切科學藝術宗教哲學純從這一方面着想審美的方面也認個人性存在但是個人的發展特權單限于自由民其餘民衆十中八九不能享受這種權利並且當時社會缺乏同情棄兒的風盛行婦人地位更是低下這和現在有根本不同的地方羅馬教育的好處就是法律面前萬人平等這也是他統御許多民族一個手段羅馬人注重實際的生活對於一切事物常以有效和有用爲判斷的標準義務權利的觀念非常明瞭但是過重實際把幼兒的天性狠看不起不免生出極大缺點基督教教育是乘羅馬中衰而發生的所謂僧侶時代的教育他的好處就是看重人生德性把這德性爲萬人共通的貫徹人生德性的第一基本就是博愛同時也給下層社會許多恩惠個人人格是狼尊重的所以貧民和婦女地位的確受基督教的教化增進了許多但是到了十二世紀弊病百出教會依宗教生活發揮專制的權威煩瑣哲學說明宗教信仰也表示同樣的專制權威個性被防遏的結果人心厭倦看這種生活不過是形式的沒有生氣的於是引起近世史初期二大運動

文藝復興和宗教改革二大運動是近世思想史上最重要的事實文藝復興是開發自由研究的精神

宗教改革是開發自由信仰的精神一發生於意大利一發生於德意志因為文藝復興與人文的教育非常發達當時思想可分作三傾向第一過去生活狀態的研究第二情緒主觀世界的形成第三物理方面的觀察教育上生出新想像力和審美感情自然趣味等效果宗教改革是受文藝復興的影響承認個人良心上自由各人可以本自己的理性解釋聖書不如從前絕對的服從一面企圖社會和教會的改革學校歸國家經營完全脫離教會的權威雖然教會的專制破險起而代之就是國家政治的專制當時教育思想很有許多流派大家注重形式主義文學上和社交上偽善言辭流行社會輕佻浮薄的風氣一天盛了一天法國政府要保存固有的勢力對於國民思想行爲兩方面狠加殘酷的迫害物極必反到了十八世紀遂生兩種運動一對於知識界的開放通常稱爲啓蒙運動一對於平民權利的主張通常稱爲自然主義運動兩種運動都由排除思想專制和政治專制而發生的法國盧騷就是自然主義的先鋒他的民約論推究人間不平等的原由已經造成法國大革命和北美合衆國宣言獨立的基本他所著『葉米爾』小說一書就是自然教育的絕好影像這書閱卷第一章就說「凡物出于自然創作的都是善良一落人間的手就會變成腐敗」他的教育根本理論就是教育應該依自然的方法不可爲人工的應該由內部發展不可由外部成長的自然的本能興味能力可以盡量發展照盧騷的教訓不免輕視客觀的社會專重主觀的情感然而在教育上生極大影響後來裴司脫洛籍黑爾巴脫福祿培爾三大教育家把自然主義的真理在心理學上實現出來盧騷學說的價值也就可想而知

自然主義發生以後到了最近前幾年歐洲教育思想可以分作三種傾向一教育之心理學的傾向二教育之科學的傾向三教育之社會學的傾向第一傾向在調和舊的努力主義和新的興味主義的衝突教育上特徵一教材選擇和研究一切都以自然的興味為主二學問要接近社會生活的意義三普遍的教材力實行四喚起兒童的同情心並養成活潑潑的新希望的司脫洛籍注意在知覺訓練黑爾巴脫注意在心性陶冶福祿培爾注意在自我活動他所創的幼稚園就是實行的理想三位都屬這一派的第二傾向是由十七世紀感官實學主義開端再受自然主義的影響格外明顯起來舉其要點一注重學科內容和自然現象的知識二認歸納的研究法有相當的價值十九世紀科學大進步人的生活放在教育裡邊所謂自由教育的意義也與從前見解不同自由教育就在能夠適應人的職業適合人生的活動如果不合這種要求就是不自由教育當時代表這種思想有斯賓塞爾功利主義和培根實證主義各國科學發達未始非這幾位提倡的功勞第三傾向是以社會學為基礎的社會學的傾向注重社會方面和心理學的傾向注重個人方面兩者大不相同心理學者把教育看作發達個人的作用走到極端便成個人本位的教育社會學者把教育看作存續或發達社會的目的所以社會組織社會活動社會要求等非常注意教育目的就在準備參加人類經濟的和社會的活動這社會學的見解也可以分作三種第一以教育為改良社會的方便第二以教育為統制社會的形式第三以教

育爲傳授社會精神的手段因爲這個領向教育設施可以截然分兩時期一由慈善的或宗教的動機設立學校時期一由經濟的或政治的理由設立學校時期第一時期政府多給予學校補助費但管理權多歸教會和公立的團體第二時期學校管理和維持統屬政治團體而市民性養成職業的陶冶也是這時期的出產物這個主義走到極端便成社會本位的教育

個人本位着眼在自由社會本位着眼在平等自由平等是近世文明兩大精神然而絕對的自由和絕對的平等是不兩立的是矛盾的美國社會學者吉青伍斯有說「自由豫期博愛博愛預期平等」可見自由平等中間離不開博愛的自由有博愛的精神然後能發揮真自由平等有博愛的精神然後能發揮真平等照歐洲戰前的人心看起來實在含有很大的危險怎麼呢一方面個人主義發達自盧騷提倡以後生出培根的偶像破壞論尼采的超人論伯爾遜的創造進化論舉一切宗教道德慣習法律的權威差不多不能拘束現代人心的自由時受他的批評和反抗一方面社會主義發達自孔德提倡以後最望以科學說明的是馬克思的唯物史觀分裂出來有共產主義無政府主義國家社會主義講壇社會主義的區別根本就在和資本家宣戰把有產階級和無產階級極力調融這兩種現象都由生活上發生問題究竟個人不安於現代生活要求解放和社會上勞動者不安於現代生活要求改造一都由於教育範圍逐漸擴張大家從家庭教育進而學校教育從學校教育進而社會教育已由最狹義的到最廣義的個人受了國民教育還要求那中等教育的普及中等教的總擴張還要求那大學教

育的普及又由最粗淺的到最高深的二就由那教育方法逐漸改良的結果起先是注入的進而用啓發的再進而用自動的是教育縱的一面可以說由不自由狀態達到自由狀態橫的一面更可以說由不平等機會達到平等機會人類既有相當知識總不甘願安在下層生活的況且歐洲教育的精神自由和機會平等發達的結果一方惟物論過盛惟心論已衰大家自信力很強以爲無神無靈魂對於人類的愛情也積漸薄弱起來人的勞動除維持自己生存以外別無可以慰安和滿足的地方加以激烈生存競爭「富者益富貧者益貧」刺激日多不免生出懷疑和厭世這是歐戰前思想界的第一危險一方婦人解放問題勞動爭議問題應這時代的必要而生政治家不從教育方面職業方面求人類共存的解決還要利用羣衆心理主張盲目的民族主義發展那帝國侵襲的野心說什麼斯拉夫主義日耳曼主義亞美利加主義亞細亞主義遠而普奧戰爭近而巴爾幹戰爭都是湊成這主義的縮影逞他爭奪的野心這是歐戰前思想界的第二危險「箭在弦上不得不發」這兩種思想和教育上人生根本問題是狠不對的所以稍微研究歐洲思想史的人不要等到一九一四年六月二十八日奧國皇儲被刺以前早就預料歐洲總有大戰事發生了

三戰中的經驗

歐戰期間統共歷了四年有奇我們從思想方面觀察這四年中變象大約可以分作兩大時期 一從奧塞開戰到了美國參戰是德國式思想完全發達時期 二從美國參戰到了巴黎和會是美國式思

想開始進行時期進一步說第一時期是軍國民主義的總收束第二時期是平民教育主義的總試驗兩方思想狠衝突的而且不能並存的要知道沒有第一時期極端的表現和失敗斷斷不會發生第二時期那一種熱烈的精神根本的覺悟我現在先把第一時期所表現的地方明白敘述一下這回大戰在發生的時候大家都以為時期短狹有的主張不過三個月或是半年可以完結那曉得年復一年越爭越覺得利害這也有兩種原因第一各國向來沒有經過這種大規模的戰爭所以認為不能持久第二德國人處心積慮雖非一朝一夕大家以為未必就能抵抗許多國家那知道開戰以後德國確能特別延長他的戰期發展他的戰地各國在戰爭中最佩服德國的是兩件事（一）組織力非常之強（二）科學應用的範圍非常之廣原來德國人民最能發揮他們國家主義的精神舉國皆兵的制度和國民教育的普及最初實行就是德國德國利用兩個利器一舉而敗奧國再舉而敗法國從一八七十年以來經過俾士麥的雙重保險政策再經過德皇維廉第二的日耳曼世界政策把國民鍛鍊得異常堅固所以戰事發生在各國徬徨無措應接不暇的時候德國這邊倒能夠從容不迫把產業上軍事上交通上生計上種種設施歸在國家一大團體中担当研究許多說不了的問題就是非國家主義的德國社會黨也公同決議一致參與戰爭帶國家的忙德國大學教授倭鏗等七十餘人公同發布一種宣言替德國辯明這回不得已的苦心否認戰爭禍首的責任掩飾侵犯比利時中立的理由舉國上下在戰爭開始期間差不多沒有一個對戰爭唱異議的這一種組織力實在可以害怕世界交戰團體

雖說有許多國若論組織力最強惹起一般注意的地方要算是德國第一了德國人不止有強固組織力還有那精密的頭腦會利用自然科學供給人生的欲求美國人有句話說「法人長於發明科學德人長於應用科學」德人因為能應用科學就靠他的特長做戰爭的武器所以戰事發生世界上直接受苦痛的就是那軍用品間接受苦痛的就是那工業品軍用品佔優勝所以歐洲東西兩面而他衝撞戰局逐漸擴張儘管佔人家的地面自己國內不能給人侵犯的工業品佔優勝產業當然發達現世紀科學大進步就靠在三件事一動力發達二電氣應用進步三化學工業發達德國化學工業在世界上頂有名的他的化學家和辦理化學事業的人平常極有聯絡每一個化學製造會社都聘請許多化學家做顧問或指導不必責備個個都會發明而個個都肯用些頭腦替實際家做事所以未開戰時候染織工業醫藥和其他化學用品已經供給世界各國到了戰爭來源截斷不消說歐洲協約國連美國日本都生起恐慌來大家都提倡產業自給政策在戰爭期中每年倡議多設化學研究所學校教科多加理化時間這四年戰爭美國富力增加在第一位日本在第二位我們中國地大物博還不能乘此機會佔得便宜就因為他們兩國國民有了科學素養一受刺激便會自己來幹國家方面不惜出了許多金錢栽培化學提倡應用科學的精神我們全然不懂難怪適得其反了

第一時期德人雖有許多的好處然而德國失敗的原因就是硬把軍國民教育的精神做侵犯世界的工具究竟一個國家聯絡了二三不大得力的國家向世界各強國表示挑戰的態度侵畧的野心力量

到底有限目的也萬萬不能達到的在協約國方面受了這一年多的教訓也就覺悟起來看德國人民組織力很強就拿來應用到國際方面從三國經濟同盟漸漸引到日本意大利美國和中國用國際間組織力破他國民的組織力所謂以矛攻盾德人任何本領終不能不屈在大力之下組織力已經弱了各國再那有科學素養的頭腦研究軍用品如何改良工業品如何供給所以德國用飛機恐嚇倫敦後來最會以飛機打飛機的竟在法國德國用潛艇攻擊世界商船後來竟被英國封鎖到一定區域不敢出來美國工業大發達輸出增多世界金融的中心幾乎脫了倫敦而在紐約這個時候美國財力豐富國民輿論已有一致的主張德國精神表暴無餘美國精神也就隨時勢的必要居然在太平洋上如日初升放出一道曙光他所標榜的就是人道主義和平主義平民主義他的方法就是把國際同盟做戰後保障民族自決做善後方針富歐戰方酣時候首先發表萬國聯盟的是威爾遜威氏於一九一六年五月在保和同盟會席上演說發表三大原則（一）各民族都有自擇主權者的權（二）小國應該和大國享有同等權利尊重領土保全（三）世界有禁制彼侵畧孤擾亂和平的權利威氏宣言一出反響及於全世界首先贊同的為美國外務大臣格雷德國宰相倍德曼和爾古也繼格雷而表贊同一九一七七月威氏復在元老院演說其有名的講和原則五條（一）民族自決（二）合縱連衡政策廢止（三）政府本於被治者的意思（四）海洋自由（五）軍備減少自是以後歐戰情勢大變俄國社會黨首先對於戰爭的覺悟他的首領列寧本抱定托爾斯泰無抵抗主義所以與德人單獨講和不願與協商國共

同作戰了在協商國的人恨他背約在俄國他黨的人恨他不愛國所以試他爲德探但列寧意中本沒有國界何論愛國他也會對人說「軍事上雖爲德人所勝主義上終勝德人」果然他的話沒有出得許久德國也就革命起來一九一八年正月威爾遜又在上下兩院發表有名的十四條宣言德國革命機運已經成熟德皇不得已聲明講和繼而聲明退位巴黎和會開設威爾遜竟負全世界各國的重望列席和會發表他的主張了

在這戰爭期中教育上很有特別可記的點簡單講起來(一)各校少壯教員或學生都充兵役老年或年齒幼穉的就在後方幫忙(二)學校除在戰地必須停課以外其餘照常開學且於學校空地多種蔬菜以供糧食(三)男教員缺乏婦女充任教員和各方活動的逐日增多(四)理化學研究非常旺盛大家都有持久戰鬥的決心(五)因戰爭影響科學日益發達效用益廣(六)民衆勢力益爲世間所公認其根本由於有自治和自動的訓練(七)國民體力益當提倡不止男一方面連女子一方面都要講究的(八)整齊嚴肅和堅忍持久的精神因大戰而益發揮這些經驗非是一國所特有的凡交戰的國家的國民受過相當的教育都有這種的覺悟戰爭本是最悲慘的然而這回歐洲大戰的確由最悲慘之中生出極大的覺悟世人評爲世界反動思潮的回轉期可謂不錯的

四戰後的主張

從巴黎和議以後到了今天所經過的日子雖然不多其中變更劇烈實在爲近世紀所未有的領土方

面分爲擴張(法希意羅比等)割讓(德奧土等)和新興國(芬蘭波蘭南斯拉夫等)三類經濟方面不特德奧不聊生就是別國人民生活的前途也正暗淡的了不得英國生活程度比戰前增高百分之白三十除生活以外還有一種最不好的現象就是民德墮落在戰爭的時候對於敵人都抱一種仇視的觀念因爲這樣其結果一般人習了殘忍性質兇狠退任還擲還喜殺人此間人常怨恨道「我的兒子原是很好的怎麼從前敵回來那樣兇惡呢」但也有一件事與後來文化大有影響的就是大戰的結果而近代的經濟的物質的文化大受動搖資本的(就是非合作的)物力的(就是非人道的)效驗發揮盡致稍微有些頭腦的人早已看出這個世界的組織有些靠不住不特給俄國德國奧國人一個革命好機會就是緩進著名的英國人也大有不安的現象所以各國雖在萬難之中對於教育一門絲毫不敢放鬆而且各謀各的進步我們先把歐美各國戰後教育的新趨向概括的敘述一下然後再分析起來攷究他的特殊地方差不多可以得其大概了

戰後歐美教育的趨向大畧可分十項其一教育設施比戰前特別推廣的約有四端(甲)普及教育通常我們以爲歐美教育早已普及不知道戰爭以後發見從前調查和設施還有不能精密的地方現在計畫普及加倍盡力(乙)延長義務教育各國主張延長義務教育和補習教育的年限都到達十八歲爲最高點法國並且主張延長到二十歲(丙)優待教員這有兩種原因(一)戰後生活程度愈高(一)社會對於教員因爲戰爭出力比較從前格外看重所以教員俸給也就增加(丁)擴充教育經費

如美國馬薩朱塞州戰後教育費增加五百萬元本雪文尼州增多三倍英注意等國戰後經濟固然枯竭獨對於教育經費都是有增無減可見他們看重教育不肯因為戰爭的影響稍懈設施其二教育事業多採取平民的態度向來階級思想破除很多上流社會所入的學校現在也就改變習慣不帶從前貴族的色彩大學學制積漸改良在教育行政方面向來由少數人主持現在都出於多數人的公意英國教育總長在倫敦對人談話有說「這回教育上大改革不在當局者主動而在大多數人民的同意主張」這是狠可注意的其三學校事業的範圍漸次擴充戰後各國學校無論教師學生對於服務事項一天比一天增加這也是不期然而然的因為戰爭時候療治傷兵的器具和供給普通兵士的物品大概由學校製作還有提倡募債鼓吹輿論也就得力學校的為多所以社會對於學校基本的觀念為之一變大家承認學校是一個小社會是一個社會的模型把教師和學生服務社會的精神都有相當的了解自然不至生出許多誤會學校事業自然增加其四訓育上根本改良從前大概注重德國式規律的服從的觀念從大戰以後纔知道以英美人與德人戰以一敵一德人往往失敗這是什麼緣故因為英美人教育向來主張自動所以他的個人能力和靈性實在強過德人機械的行動這種自動教育的精神現在推行很廣其五體育和衛生非常注意向來歐美人注重體育以為發達得狠那曉得經過這回戰爭檢查入伍發見許多體格不合的人而且調查這回大戰軍官和兵士所以失敗的地方不在軍事知識缺乏而在普通知識和體育上基本練習狠不完全是所以教育上對於體育和衛生更加注意

公眾遊戲和公共體育場在各國看爲很重要的設備其六職業教育發達這也有兩個原因（一）在戰爭的時候搜羅軍事上工程師和技師異常缺乏爲一時救急打算不得不多設職業科養成應用人材（二）戰後傷兵很多謀安掉他的法子也要授些職業教育纔好謀生所以戰後職業教育加倍發達不過美國方面對於職業教育有主張和中學校分離的有主張中學校可以設職業科的又有司奈騰氏主張職業教育應該用分業制不應該辦普通職業學校的譬如商業學校不應該授普通的商業教育單就商業一門而論還要分類各別研究其他工業農業可以類推這是根據分功愈細專業愈精的原理可以供我們的研究其七科學研究日益發達世人以爲歐美物質科學發達的結果所以產出這回悲慘戰爭現在總要除掉科學研究單從心靈上做工夫纔有永久和平的希望這種觀察實在是很錯的要知歐洲今日的惟心論是受過科學洗禮而產生的不是從前說空話講空理以可滿足現在最盛行的就是物心調和論所謂新惟心派也是根據科學上的說明不能憑空臆造況且歐洲戰爭明明是科學戰爭科學的發明品如毒氣顏料等到現在各國還是嚴守秘密因此各國無論商工界和大學都注意科學的研究如意大利以三百萬佛郎做設備理化的用費美國康乃耳大學以一百五十萬設備理化研究科工科就添設路政學研究築路的經濟和不傷橡輪的方法是科學發達多在應用方面的証據其八教育團體越結合能力越增觀在各國教育團體組織極多美國本來各州是不相謀的現也組織全國教育總機關對內定教育上改革計畫對外爲外交的建議最近國際教育團日本也派員加

入就是應這必要而發生的其九國家主義和世界主義兩潮流同時並進今日盛唱世界主義時代我們還以為歐美各國國家思想或者消失那知道戰爭以後各國人民國家思想很不弱的不過狹義的自國主義要改為相互的國際主義教育家一面鼓舞民族自決精神一面還要顧到人類共存目的這纔不會因為國家主義惹起世界戰爭而世界主義潮流也不至因為國家主義生出障礙所謂競存原理和互助精神是不相背而相成的其十男女共同生活的趨向事實上已經着着進行在戰爭期中男子出外從軍凡屬婦女所能為的多半交給他管所以女郵政女運轉手女職工一天比一天發達戰後就發生男女共同職業問題那男女共學的習慣在歐美是司空見慣的美國各州女子充任視學新聞記者議員不為少英國女子參政最近已經實行從前片面的人格觀念變為雙方的人格尊重所謂婚姻問題戀愛問題經濟獨立問題和這教育問題相聯而起這就是現代文化的特徵以上十項既經說明我們再就現在最有名的國家述他戰後教育的趨勢

(甲) 英國方面

英國教育向來注重人物養成的主義和德法那種偏重智育的教育大不相同他的目的在養成一種紳士這回大戰以後很有主張改革教育法的一九一五年倫敦所發行的學校界雜誌提出三個問題徵求教育界名人解決第一開戰以來戰局的經過對於我國國民上有無若干改革的暗示換一句話說要使學校的學生到國家危急存亡的時候多盡幾分力量教育上有應該改革的地方沒有第二

此後一切男學校內軍隊的訓練仍要強制的實行嗎第三平和回復後爲謀國民的幸福起見諸君有無實際教育上改革案要謀國家的安寧和發達有無特別的方法關於第一問的答案有主張「應該注重活知識的培養不可把學生拘束在學校小規模之內」這說是反對從前輕視知識的毛病有主張「訓練個人的性格不必以挽救國家危急的準備爲標準只要以男兒平生應盡的義務和應有的困難準備爲標準就是了」這說是主張貫徹從前訓育主義的更有一派的人惟恐德國學風輸入主張「學業和遊戲同時訓練一面要尊重他的自由」這說是反對那種被動的機械的教育關於第二問的答案是大多數人主張「重軍隊的訓練不如重身體的訓練這次的戰爭都是仿德國式軍隊訓練的結果我們不應該注重的」關於第三問的答案有說這次戰爭的直接效果即入了我國民腦筋的就是個人責任底感念今後少年男女都不可不更求所以做人的方法有說從來學校建築物中無用的東西儘可除去應該添設新式手工室廣大運動場和學校園等兒童十五歲以前非在學校教育不可而且要尊重他們的創造力和自發力照這樣看來英國人教育法是純粹自動的是主張人格獨立活動的自動教育和自治制很有密切關係所以英國自治精神極佳但是他的缺點就在輕視知識現在已有相當的覺悟了

一九一七年八月英國文部大臣佛塞對於議會提出改革案其要旨在勵行義務教育和補習教育從來英國義務教育大概以五歲至十二歲爲度佛氏改革案延至一十四歲補習教育由十四歲起到十

八歲止十四歲以下兒童不許使他充勞動十四歲以上在補習教育期間也是這樣星期日學校休業但午前六時以前午後八時以後也不得使役兒童而且對於二歲以上五歲以下的幼孩因為家庭情形應該送入幼兒學校的時候自治團體有規畫設立的必要這案通過以後英國泰晤士報評為英國歷史上劃出新時代的法令

關於本案的精神佛氏還提出三種主張第一改良教員待遇對於中等學校增加補助金要求良好的教員第二增加全部教育經費去年英國教育費共四億千二百五十萬元比較前年已增一億五千八百二十萬元其中預算總額十分之九為初等和中等教育經費第三勞動階級教育的澈底初中等教育職工子弟固然入學並且由國庫補助私立大學代勞動者子弟打算使有人入學的機會這就是英國最近教育改革的趨勢

(乙) 美國方面

北美合衆國本來是四十八州各自爲政每州教育制度不同中央只有一個教育事務局附屬在內務部之內這回大戰以後中央設立文部省增加許多行政上職權大有統一各州教育局的趨勢美國教育的特徵本有幾點好處一社交的教養無論到那一個學校他們的學生都是露一種快樂和藹的氣象而且上來和我們周旋絲毫不會隱飾二研究的自由美國的學校與其說教師教授不如說學生學習從沒有教師獨自長篇演說學生默默無言的現象所以學生們能够當眞學習充滿自由的空氣三

自治的練習美國家庭教育本取自由主義所以兒童自幼就養成自治的習慣從小學上級有什麼事情大抵開幾個學級會生徒們自己討論議定辦好了就是教師不過居監督地位罷了四實習的注重美國不是空論的國民乃是實行的國民學理和事務都趨向實用方面小學校的圖畫手工都實習生活上的應用所以杜威博士說「學校就是生活不是生活的預備」這可以代表美國現在教育的五職業教育的發達從小學起到中學高等都有職業的課程裏頭分科非常完備如印刷科機械科製圖科木型科鑄鐵科製帽科製衣科等皆是還有一類學生凡遇決定自己終身職業時候如果有兩三種都很合意疑惑不決那麼可以進一種預備職業教育科親自實習幾個月確定那一種合宜然後定入某種職業科這種組織很可以仿效的六個人的指導美國尊重個性所以每級學生不多各程度都應生徒的能力教師注重生徒桌案的巡視給予適應指導七社會的公用美國各種學校不單作子弟教育之用簡直是社會公有公用的場所教職員和生徒都有化導社會是我天職的覺悟所以把講堂教室運動場開放做公共講演運動的機關是常有的事八游戲競技的獎勵美國設有常備軍卻能打贏德國就是他體育完美而效驗不止學校一方面社會公眾也很注重他的鍛鍊體魄有三個要素1愉快的(2)自由的(3)永續的這就是美國國民進步的前提但是美國從大戰以後也有發見許多缺點某大學名譽總長曾著一篇論文述明美國教育在戰後應該着意的地方第一在戰中發見無學者為數很多應該求一化除的方法第二全國壯丁體格應該改良其中注意兩點(1)禁酒已經實行(2)

梅毒撲滅尙在研究中第三美國國民因世界戰爭所得的地位就是關於國民的修養重在精神和技術第四在外二百萬壯丁復原後教育問題第五傳布美國思想普及世界就是把美國化成爲世界化至於女子教育在世界各國總算美國最盛初等學校學生男女各得半數中等教育女子佔六成初等學校教師女子佔九成中學女教師佔六成專門和大學女學生三成女教師九千人可謂世界上獨步的

(丙) 法國方面

法蘭西是民主主義的發源地他在革命時代所標榜的就是自由平等博愛三大精神這回歐戰除了比利時以外法國是最受苦痛的其北部和北東部十一縣八十六郡都變爲戰場然而國民的復仇心和進取的精神因爲戰爭也發揮到最高地步他在戰爭期中對於教育制度首先提倡打破的就是中央集權制度現在「教育地方化」的聲浪已經循傳國中去年九月號「教育評論」拉比氏曾草一文大畧謂「我們深信戰後的教育問題在經濟一方面更爲重要若使由這見地研究教育改革就是學校種類應該隨經濟的實業的要素複雜而益增多因爲地方情形各各不同或爲完全農村或爲半農半工的都邑或爲工艱的都市或爲瀕海商埠學校的不能不隨這地方而呈各異的面目現在高等小學校已經改革或爲特殊的地方的還要普行於一般小學在農業地方爲農業的小學在商工地方爲商工的小學纔是教育適應環境的活動」又謂「我們欲使法蘭西青年更能適應他的經濟職能小學

校就不能不隨生徒多數從事的職業而特殊化在田舍小學應該預備農園農場和播種牧畜農具農產物的陳列館所有演講題目算術問題應該取自田園生活田園經濟農業化學動物學都會小學應該預備實驗場地方製造品陳列館體育上競走場戶外教室注重初步機械學物理學化學都會女子小學應該預備煤竈烹調室裁縫室熨室等海濱學校應該預備海道圖羅針盤漁具陳列室等總而言之，一切學校都要帶地方經濟的特色然而世間很有非羅拉氏的主張以爲此種地方化特殊化不免陷於早熟的弊病而且有妨碍兒童轉業的危險但拉氏以爲經濟的環境相異之教科目以外還有共通教科目可以不妨碍他的選擇職業和學科自由所謂地方化特殊化不外增高學校的能率一種方法學校學生既然有特殊化的必要那麼養成教師一定也有一個標準就是田舍教師和都市教師應該分化換一句話說一科應該有一科的特別教師纔能够應用分業原理成就他最大的效能去年十一月「初等教育雜誌」刊有教師與地方化一文也是主張「今日世界已成地方的民主的傾向小學教師本質上不可不爲地方的」又去年議會通過「農業新教育令」就與地方化問題補習教育問題很有密切關係一般和農業教育有關係的人通稱這法令爲新學校的曙光可見法國近來教育改革的精神是一日千里的

(丁) 德國方面

一九一八年冬德意志革命普魯士先組織社會黨的新內閣革命以後要把從前教育的方針根本推

翻不及一月社會黨海尼希被舉為教育總長發表三十二項教育綱領列舉如下：

1911

一 關於一般的

- 一 教育與教會和國家分離為原則
- 二 學校試驗科目除去宗教另加無關宗派的道德教授
- 三 廢止由僧侶行使的學校監督
- 四 男女混合教育已經實行的地方應當獎進
- 五 教師和生徒都應該養成自治的能力
- 六 除去教授上所有排外主義
- 七 普魯士當設法對於全德國召集學校會議
- 八 實施單一學校從前依階級分類的學校一律廢止
- 九 剝奪校長職權有專制的性質者確立他的職業在團體基礎之上
- 十 學校當局者當向教師的組合和會議催促他依照新時代的精神解決政策上教育問題
- 十一 置正副教育長官二人和承宣員二人由社會黨代表充任
- 十二 教師應該製成名簿聯絡全國新運動的領袖並且強固教師的團結力
- 十三 改正中學校畢業試驗減少試驗次數

六 魯士教育部沒收宮城充爲師範學校宿舍美術研究所博物館國立高等學校等之用
七 體育上除去軍事的性質

二 關於教師的

六 各種教師一概不准行宗教的教育

七 軍務部對於教師不使負直接軍事的義務

八 教師要能行其所見減少學級人數並且補充空席設置特別課目由戰場回來的教師迅速聘入

九 教師在軍隊中處刑罰的一律赦免

十 因爲政治上宗教上處罰的教師一律釋放

十一 使教師爲政府的代理者和學校監理上的代表任命社會黨教師孟碩爾爲教育正長官

十二 任命教員爲地方視學官不要何等試驗

三 關於大學的

十三 大學中新設社會主義講席教正從前學者在學問上拋荒社會主義的流弊

十四 擴張國立高等學校的制度使與向有的學校結成有機的關係

十五 重新建設高等工業學校使與大學結成密切關係

十六 增高大學助教在社會上法律上經濟上的地位

廿七 極度擴張大學精神上主義主張的自由

廿八 設置關於社會學講座和研究室

四 關於通俗教育的

廿九 將劇場歸教育部管轄廢止劇場檢閱官

三十 從戰場歸來的失業美術家著作家給以職業有時給以補助

卅一 改良各派美術家團體的組織並改正對於美術家團體選任的制度

卅二 改帝室劇場爲國民劇場改宮廷合奏所爲國民合奏所

以上不過爲海氏教育政見的發表其根本主張已與從前德意志帝國教育大不相同去年七月三十

一日德國新憲法制定八月二十一日公布從百四十二條起到百五十條止關係教育的事情大畧如

下

一 藝術科學教育都爲自由國家應該保護

二 教育子弟的事情由公立機關舉辦教育機關的準備由國家各州和自治體協同進行

三 養成教員全國爲統一的規定公立學校教員有爲官吏的權利和義務

四 教育機關置在各聯邦監督底下使地方自治體參與此事學校監督使有資格的官吏充任

五 國民都有受教育的義務義務教育要畢業於國民學校(至少八年)和補習教育至(十八歲)纔

算終了兩項教育都不收學費和學用品費

六 非爲公立學校的代用私立學校還是在現行法規之下

七 包含國民的高等學校之國民教育制度國家聯邦和自治體都應該獎勵他的

八 高等學校內神學部依然設置

九 德國藝術的財產防其流出外國國家應當設法保存

上邊所例之外德國最難解決的就是宗教上關係有主張建宗派的學校有主張建無宗教科之世俗的學校這事國家還沒有什麼定見將來總看地方自治體如何主張方能決定的

戊 俄國方面

俄國從共產黨秉政組織蘇維埃政府以來對於教育的設施外間很難得其消息近來法國學者從俄文報紙搜集俄國共產的立法中有關於教育的法令幾條雖說不算完全也可窺見一斑了俄國新教育大要有三端（一）教育的新目的專謀發展革命的精神籌備有覺悟的共產國家（二）初級中級高級的教育使人人不納費皆得享受（三）使教員生徒的父母和生徒自身的代表依照教育局的指導預籌教育計畫最近三年來所發布的教育法令大畧如下

一 組織委員會的命令（一九一七年十一月九日）

這個委員會是由政府組織他的責任是研究開通人民知識增高人民知識的最好方法

二 修正課程的法令(同年十一月二十日)

政府命教員僱工生徒的父母和生徒等代表組織委員會修正新學科課程

三 取消各學校的制服徽章等的法令(一九一八年二月二十一日)

原文謂凡俄羅斯共和疆土之內教員與生徒皆不許戴用帽章制服肩章

四 廢止宗教教科的法令(一九一八年七月十二日)

所有學校宗教儀式宗教功課一概停止教室內所陳設關於宗教崇拜的器皿一概搬出

五 北區中等教育局關於學問研究的必要之通告

通告大意一教育目的務須使少年為學時代得到知識發展之目的以便預備解決現在所生的問題二學生須達到人格的發展和內部能力的發展三教員要知道我們在此過渡期間不能保持普通職業狀態應該抱有達到共產新學校的原理的決心

六 創設新大學的法令(一九一九年一月二十五日)

十月革命就是使勞動者都曉離經濟的知識的重甦現在為留永遠紀念特設國立大學四所
有各大學經費都由教育部列入預算

七 改善學者和教員生活的法令(一九一八年十月二十七日)

北區(即彼得格勒所在區域)委員會希望容納學者屢次所要求的權利可以使他們致力於傳

播科學和文化於人民並解決蘇維埃政府所應討論的科學文化各問題特承認下列各條件

(1)分配食物的待遇改良

(2)發還諸人應住的房屋及應有的圖書室試驗室等

(3)政府徵收取暖衣服上述諸人不能除外但如不願交納衣服顯出金錢與之相抵者徵收當局得許其每月交付四分之一(一九一八年九月因天氣漸寒而赤衛軍還沒有禦寒的衣服)所以決議徵收衣服的法令此條是對於學者表示通融的辦法

已 日本方面

日本從明治維新以來所有學制先學法國次學美國歐戰以前最熱心模仿德國從歐戰結束以後改造教育的聲浪瀾漫全國他的主張可分作兩方面一關於教育制度的改造一關於教育精神的改造教育制度應該改造的有六(一)文部大臣的責任不特為教育行政一官省實有負擔指導國民全體的精神那麼內閣縱有變更文部大臣應該超出政爭以外纔可保全他的獨立要求比較現在更偉大的人材(二)學校系統改革不在年限縮短和延長要能適合民衆教育的要求所謂義務教育六年延為八年之外更當把實業補習學校為獨立的組織抬高一般民衆教育程度纔能够解決社會問題和勞動問題(三)普通教育費如小學教育實業補習教育其俸給全部應歸國家負擔不應歸市町村負擔以免有名無實打破從前小學經費必由地方支出的觀念(四)高等教育不宜專任於官公立一手

經理應該留得許多餘地任憑私人力量圖謀發達或設施國家應注全力謀中小學的進步(五)破除學校正系旁系的主張要知修養教育和實業教育是並重的並沒有由小學入中學大學的就爲正系入實業學校的就爲旁系(六)改良教師的待遇使他可以獻身供職造成適應世界活動的國民教育精神應該改造的就是現時世界所最流行的民主主義教育然而日本國體又爲萬世一系的天皇所以他不致主張民主主義的教育改爲民本主義的教育形式雖異內容則同他所改造的意思也是反對貴族文化注重一般文化反對官僚政治主張民衆政治在個人方面獎勵兒童自發的活動在羣衆方面發揮社會服務的精神不過他雖然這樣說他的政府和上流社會還是抱侵略的野心帶帝國主義的色彩所以他在遠東這方面活動很爲列強所注意的不過他社會上已經有許多人覺醒他所宣傳的漸漸有些力量這就是他將來改革的種子了

上列六國的戰後教育趨勢分開說一國有一國的歷史所以他的主張各有不同合起來說俄德兩國是革命的打破現狀的教育上自然和從前大不相同英美法日乃非革命的比較現狀進一步的所以教育上有許多主張也有許多未能實行的一爲急進一爲緩進大抵世界上事情沒有經過革命總不容易急進這也是社會惰性的作用無可如何的諸君但研究他的趨勢如何便曉得歐戰的影響真是從古以來一個大變動

五 大勢所趨和我國教育前途的新傾向

總觀以上各國戰後教育的趨勢我們可以把哲學和教育學的眼光觀察現代社會最有力量的就是三種社會化第一種是個人主義化趨向自由方面第二種是社會本位化趨向平等方面第三種是國際共同化趨向博愛方面自由平等博愛是歐洲思想史上三大精神不過從前各走極端現在有調和發達的傾向這三種精神實在社會活動和進步的骨幹第一種重在自覺在改革大戰以前人民受了國家主義的壓迫因為實行國家主義人民受了若干犧牲甚至衣食性命不能自有恰巧過了此次大戰就成了個人主義復興的動機經濟方面政治方面教育方面甚麼勞動運動平民運動個性發達都由這種發生而來這實在是提倡自由的好處第二種重在均在普及也是個人主義發達大盛而發生的但大家要知道沒有經過個人自覺的時代那社會本位化也不會發生換一句話說社會本位化同個性主義化的道理並不衝突不過將個人主義擴張出來成個大個性主義罷了所以俄德革命英美的大罷工何嘗非由個人自覺而他的行動由部分的階級的進而全體的一般的又何嘗非社會本位主義的實見呢可知有真自覺的自由纔有真平等的舉動說平等的一定不要忘记這個道理第三種因為受了狹義愛國主義的苦痛把國際生活時時刻刻陷在危險地位國家與國家之間關係太多利害又不一致就逼著彼此不能相容起來所以現在各國人民在國際上最能發揮這種精神以人類的利害為前提不沾沾計較本國的利害不專講那狹義愛國主義的第一要推俄國人民第二要算美國人民了其餘國民都還有未能十分了解的地方雖說是博愛精神互助思想到現在還未發達但

經了這回大戰以後大家已曉得只剩這一條路上走就是了自由平等博愛成爲現代三種社會化我們還可以把社會化的現象分割出來找出新文化的精神這也可以分作兩項說（一）人生的新傾向（二）思想的新方法人生傾向可分爲四（1）由靜的到動的（2）由競存的到互助的（3）由家族本位到社會本位（4）由軍國主義到世界主義思想方法可分爲二（1）由壟斷的到解放的（2）由迷信的到科學的我們既然曉得以上思想的過程最新的趨向並各國教育改革者的主張就要知道現時代的精神是德謨克拉西主義層層演進的表徵時代愈進步人類社會愈發達德謨克拉西的精神愈見擴張德謨克拉西在政治上宗教上法律上習慣上已經不受束縛天天指導人生的進境而在教育上尤爲關係密切教育愈普及則德謨克拉西愈廣布沒有普及教育就沒有真正的德謨克拉西德謨克拉西的教

育必須爲民所有爲民所辦爲民所享不能爲上所與哲學家教員與改革家只能夠做羣衆的先導不能爲萬人永遠崇拜的智囊因爲在德謨克拉西流行時代人人都有天賦能力考求真理對於真理的觀念比從前也不相同不能認爲『放諸四海而皆準行之百世而不惑』的所以教育的進行一方面要發展個人的不能一方面要適應環境的需要簡單說起來教育的進行在於個人參與人類之社會的觀念學校也不過一種社會的組織教育要由社會生活上進行學校也不過一種團體生活教育要從這團體生活上着眼那麼學校科目關係的中心點就在兒童自己的社會生活教育方法就是發展兒童的能力和興味使他將來能够運用他的能力爲羣衆謀福利總括起來學校就是社會教育就是生

活他的生活是繼續不斷的重新組織經驗要使經驗的意義格外增加要使個人主持指揮後來經驗能力格外增加這就是平民教育主義的精神就是德謨克拉西在現代教育上所估的價值美國杜威先生講演『現代教育的趨勢』他說『辦教育的人應該知道教育要把人生做基本不能把知識做基本所以要注意在社會生活的教育不能專靠著紙片上的教育』這幾句話不特發揮現代教育的精神而且對於我國過去的教育說得很切中情弊的我們再把中國這一年以來教育的新傾向持出來說一說

我國從辦學以來雖說也有二三十年總脫不了兩種弊病第一因襲太深至今還帶一種科舉的色彩第二模仿而不澈底不免生吞活剝起來有第一種的弊病所以看教育不過是教文字的是士子所獨佔與普通人民不大相干的是單純說理不要注意實用的有第二種的弊病所以看教育是人云亦云的是淺嘗可以知道的是不要斟酌國情民俗和地方需要的一是虛的緣故一是偽的緣故把虛偽的心理來辦教育那麼個人本能固然不顧社會情勢也不相容難怪這種教育越發達人民生計越覺困難人民道德加倍墜落因為這一類人只會分社會的利益並不能幫社會的忙只會想法子撐他的門面固他的位置並不能替社會增進一分有益的事業其結果教育自教育社會自社會生活自生活人家把教育來解決人生基本的問題我們因為這個教育反生出人生問題的紛糾豈不是欲南轅而北其轍嗎所以現在稍明白的人都漸漸知道這虛偽教育的弊病很大危險很多非從根本上刷新是不

行的

從歐戰以後我國教育上要說有根本上的改良倒未見得但是社會上一部分人士對於思想方面文化方面制度方面都有許多向新的動機從前對於一切可疑的事情差不多不敢批評他現在已經達到可以批評的態度無論所批評的到底對不對在學問上有這懷疑的精神不至一味盲從就是打破因襲向進步一條路上走的還有現在人生觀不妨說得深刻把社會情狀暴露無餘一方要循科學的順序有條不紊而且切於實行的纔可免得從前模仿而不澈底的弊病近來新出版物已經有這一種的趨勢是第二層可喜的諸君要知道我國教育前途的新傾向且把最近全國教育會聯合會所議決的案分別起來就可以知其大概了

第四屆全國教育會聯合會是在民國七年開的那時候歐戰還未停止會中所提案件大概是受戰中的刺激重要之點約有五種

一 請厲行教育政策案要旨有三

甲 規定教育經費 有增無減並應籌撥基金

乙 實行義務教育 先調查戶口次擇地舉辦

丙 獎進學術 一給學者以研究的機會二給學者以相當的補助三頒布學位令

一 推廣體育計畫案要旨有四

甲 對於體育上設施事項 一 設立國立體育研究所二國立高師學校均設體育專修科三各

省城鎮組織體育會

乙 對於體育上改進事項 一 社會體育注重設備並指導獎勵二學校體育注重武術並課外

運動

丙 提倡武術發展國人特殊的運動

丁 施行各項講演和他方法力謀體育的普及

一 今後我國教育的注重點案分爲二種

甲 教育行政方面

一 分地分年施行強迫教育以促進社會的進化率

二 各地方實施職業教育補習教育以增加經濟的能率

三 擴充大學和高等專門學校以養成倡導社會進化增加經濟能率的領袖

四 提倡童子軍以發展個人自治自動力

乙 學校實施方面

一 注重發展個性養成健全的人格

二 注重科學養成真實精富的知識

- 三 注重美感教育體育養成健全的個人
 - 四 注重職業陶冶練習生活上必需的知能
 - 五 注重公民訓練養成平民政治的精神為服務國家和社會的基礎
- 一 改進理化教授案要旨有五
- 甲 注重學生理化實驗
 - 乙 審定理化學名
 - 丙 改良中等學校理化教科書
 - 丁 提倡編譯理化書籍
 - 戊 組織假期理化講演會
- 一 提倡青年團案
- 目的有五
- (一)發達愛國思想涵養國民道德
 - (二)增進體力奮發精神
 - (三)練習實際上生活必須的知能
 - (四)養成共同生活的習慣
 - (五)引起合羣心和利他心

事業有六 分爲教導體育產業公益娛樂風紀改良六部

第五屆全國教育會聯合會是在民國八年開的他所議的案件完全是我國戰後教育的主張其中未經實行的固然很多然而我國教育的新傾向總算以本案爲第一現在把他議決重要的案件分述如下

一 請廢止教育宗旨宣布教育本義案

理由 新教育的真義不徒在改革教育宗旨廢止軍國主義兩點是在研究『人如何教』的問題從前教育只知研究『應如何教人』不知研究『人如何教』今後應覺悟人如何教所謂『兒童本位教育』就是施教育者不應該特定一種宗旨或主義去束縛被教育者因爲無論如何宗旨和主義總不免做教育上固定的鑄型不能作爲『人如三教』的研究所以今後教育宗旨不必研究修正或改革就是毅然廢止一面把教育調查會所研究的『養成健全人格發展共和精神』二語認爲教育本義應請明令宣布

二 推行國語以期言文一致案 辦法有六

- 一 全國師範學校一律添授國語科并依據國音字典教授注音字母
- 二 各縣勸學所及教育會利用寒暑假期間設立國語傳習所並補習注音字母
- 三 各省檢定小學教員辦法應加入通習國語科注音字母一項

四 國民學校國文教科書應即改用國語高等小學應言文互用

五 各省區教育會應設國語研究會

六 提倡編輯國語辭典國語文法國語會話等書

一 革新學校教育方法案

理由 現在世界的思潮都注重民治主義講到學校教育仍離不了教授訓練兩句話一般的人以爲這是教師主動學生不過被動要講「學生本位」的教育豈不是很難的事嗎還有許多誤會的以爲提倡自主自治恐怕侵奪校長教師的權限減少校長教師的責任這是沒有根本覺悟的緣故要知道新教育的新字是當做從新做起的意思講以前的方法無非死守法令所以辦了幾十年教育都是沒有生氣似的原來方法和成規不同我們要革新方法就是要打破成規一切教育法令字面以外也有許多活用的餘地這個議案並不是把今後教育方法劃一規定不過是提醒許多辦教育的人打破成規活用法令的意思

方法 甲 教授 (一) 教科和授課時間不妨酌減但教材要好好的選過不適用的刪去從前所

沒有現在認爲必要的應當增加 (二) 擴充實習實驗的設備注重應用不要拘守講堂授課的形式 (三) 擴充學校圖書館好使學生任意參攷自習

乙訓練

(一)教學生組織學校市學校共和團等練習公民自治(二)獎勵學生服務社會使學校和社會實行接合(三)提創各種作業使學生發展個性

一 改革女學制度案

理由

男女教育理論上實際上都不應該為嚴格的區別況且共和國家男女有受平等教育的權利教育者不能歧視所以一面應世界潮流一面參酌國內情況擬定改革辦法如下

下

辦法

一國民學校男女絕對共學

二高等小學應視地方情形和學生人數多少或絕對共學或同校分班或部分的分班

三中學校應視地方情形或同校分班或部分的分班

四師範學校視地方情形得以同校同班其特別關於女子專習學科可為部分的分班

五高等師範學校應同校同班但應該為女子特設家事等特別部門

六大學及專門學校應同校同班

七甲乙種實業學校及補習學校是為職業目的而設男女自各不同應該分校

一 推廣童子軍案 辦法有六

(一)各省區師範學校應從速一律添設童子軍課程(二)各省區教育會應設童子軍

研究會(三)所有童子軍組織法以及願詞規律由各省區教育會研究完善發布一律仿行(四)由各省區教育會繙譯歐美童子軍用書以灌輸童子軍的知識(五)各省區已辦童子軍應每年定期擇地舉行會操一次(六)各省區已辦童子軍者應組織協會

一 改進學校體育案要旨有十

甲減少兵操時間增加體育時間

乙增加體育經費

丙注重師範學校體育

丁注重女子體育

戊改良高等小學國民學校體育

己實行身體檢查

庚改良運動會 注重發育平均不偏局部運動

辛常開體育訓話會注重運動道德

壬當視學生體力與以相當運動評成績時應以全校學生體力如何為準

癸注意團體的競爭

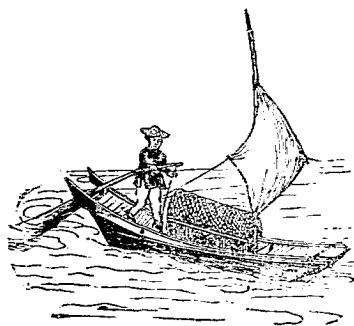
二 中等以下教育宜注重工藝案 辦法有三

甲中學校手工一門每週一小時改爲三小時

乙甲乙種工業學校工場應一律設置完備

丙國民學校高等小學校手工一門應令兒童自動

統觀以上教育會聯合會的主張可以曉得我們中國近來教育的傾向是由虛而漸趨於實的由僞而漸即於真的由非人生的教育而漸能發見兒童本位的教育提倡服務社會的精神如果大家都能照這主張切切實實發揮起來舉辦起來我們教育的進步實在是不可限量的古人說得好「非知之艱行之維艱」王陽明先生主張「知行合一」也是在行字下工夫我們要知道新教育的力量如何效果如何除了身體力行沒有估定他底價值的資格所以我希望諸君明白這種趨勢還要希望諸君把這趨勢細心研究一下試辦一下



各國國民
教育比較

各國國民教育比較

玉融吳則范

第一章 總論

第一節 國民教育的意義

「國民教育」四個字現在已成了老生常談但說他的意義却有種種有從制度方面講的有從內容方面講的從制度方面講還有五種的意義一為國家所施的教育（是對宗教教育制度講的）二為養成國民一切的教育三為普通教育四為義務教育五為公家所施的教育（是對私立教育制度講的）就教育內容方面講也有四種的意義一為對世界主義講的是注重國家訓練的意思二為對個人主義講的是注重社會訓練的意思三為對宗教的道德的講的是注重經濟訓練的意思四為養成國民的觀念是注重國民訓練的意思那麼現在所要比較的範圍呢是就義務教育範圍內比較各國的設施其屬於義務教育的實業補習教育和義務教育相連的師範教育自然也要連繫說的。

第二節 國民教育的必要

人類不能單獨存在且脫不了國家的範圍攷查人種生存的歷史能組織健全的國家這人種就會發育不能組織健全的國家他的人種也就漸歸淘汰了白黃紅黑人種就是個現例再看國家生存的歷史有完全國民教育的國家就會強盛若國民教育不完全這國家也就衰弱了英美德法俄奧也就是個規例所以國家國民皆為自身生存的關係不能不同心一致要使天賦的能力從國民全體上謀最

大的發展這回歐戰大家都說是國民教育能率的試驗戰爭的成績就是平常所訓練的（國民全體的智慧意志力科學素養的）表現一般人都悟到教育是國民生活直接作用的機關和政治的經濟的組織一樣給國家安危存亡有絕大的關係那麼以後各國對於國民教育自當取別人所長補自己所短並且比前更注全力我們中國要經營國民教育豈可不知道各國的國民教育嗎

第二章 德國國民教育

第一節 德國教育的特質

「國民教育」是要使國民的智力體力經濟力成爲有機體的發展其設施自然要根據他的國民性那麼德國國民性是怎麼樣呢德國民族狼狽複雜所以國民性也往往呈矛盾對立的現象個人主義和服從主義對立理想主義和現實主義對立但受歷史的地理的影響現實主義頗有壓倒理想主義的傾向又從上述兩種對並的特在互相調和發揮起來國民道德就有許多的優點列舉如下

第一忠實

第二志意鞏固

第三沈着冷靜

第四富於研究的精神

第五尊重組織的系統

第六尊重規律的主治

第七獨立割據的傾向

第八愛自由的思想

第九勤勉

第十節儉

德國國民性如此他的教育的特原怎麼樣呢第一是把教育的基礎置在國民的原理上頭國家統一的設施要使國民自覺的發動起來這種教育的結果德人看文化是祖先幾世努力的結晶教育是傳布文化發展文化惟一的器具學校是國家有機體生來的一組織教師是國民精神財產的貯存者管理者分配者學生是國家精神財產的嗣續人學問家是國家的債務者研究學問是國民一般的義務德國學者碩拉說「汝從祖先承受來的東西要完全收得爲自己的東西」霍爾特講「我是屬於生我育我使我有今日的國家」這等思想皆足證明德國國家的教育觀是徹頭徹尾的人說「一八七〇年普法戰爭的勝利是小學校的力這回歐戰發揮的偉績是專門學校研究的效果」雖然不免誇張也是一面的真理

德國教育第二的特質就是注重知的教養學說上教育和知的教養雖然區別明白實際上把知的教養當做學校獨特的業務科學的研究認爲大學專門的職責這知的萬能的主義遂使一般國民對於

科學者非常的尊敬非常的熱愛德國國民知的能率比別國增進也就由這特質來的

第二節 德國教育的制度

德國教育制度各聯邦微有不同現在把普魯士的畧述如下

中央官制 教育部一八〇九年纔設的掌關於宗教及教育事務教育部分二司一掌宗教一掌教育
教育司分專門學務局普通學務局專門局掌關於科學藝術事務普通局掌關於初等教育事務專門
局置局長二人一掌大學和專門學校事務一掌中學和中學相當學校的事務局長以下置主事二人
分掌科學藝術和中學相當學校的事務主事以下置參事官十二人事務員十人普通局置局長一人
參事官八人事務員三人自部長主事至事務員都是大學出身者

地方官制 普魯士全國共分十三洲置學務局掌州內中學相當學校的事務和國民學校教員檢
定的事務州又分爲若干區區置區視學一人區又分爲若干小區各置小區視學一人又有小區學務
委員爲小區視學的幫助區視學由政府任命監督區內小學校統率小區視學國民學校校長學務委員
國民學校教員助郡長振興地方的學務區視學掌學校內部的事務郡長掌校地校舍設備經營等學
校外部的事務區視學對於教員有許可二週內休暇科五馬克以下罰金的權每年報告一次於政府
小區視學屬於區視學有指導學校委員監督國民學校校長教員許可教員三日內休暇的權對於區
視學應報告區內教育的狀況學務委員掌學校外部的事務如學校與家庭聯絡也屬他的職務

關於宗教的規定 學校不設修身科把修身納在宗教裡頭教授定新教做國教同時採取信教自由的方針據一九〇六年的法令凡人口五千以下新舊兩派子弟各有六十人以上者各設國民學校若人數不到六十人者收之一校另設時間教授宗教但人數至少以十二人為限不到十二人就不特設時間教授國家沒有為猶太教特設學校宗教一科另託猶太教師講授師範學校新舊各設學校中學沒有因宗教分校的

關於義務年限的規定 全國也不一致大概滿六歲至十四歲為義務年限就中威登堡則以七歲為始期又巴爾倫以六歲至十三歲為義務期限亞爾薩斯羅連州女子也和巴爾倫一樣到了義務年限已滿檢定他的學力不彀還得留級一年威登堡二年至於就學督促的方法法律沒有規定罰則但由憲法的精神地方長官可以處罰的

第三節 德國學校的系統

德國教育雖取劃一主義然而國民階級的思想依然存在上流社會的子弟和中流社會子弟大部分都不曾入國民學校其男子由中學豫備校入中學校或實科學校女子由高等女子學校入中學校或實科學校高等教員養成科家政科進國民學校的只有下流社會的子弟和中流社會子弟的小部分國民學校除師範學校實業補習學校外給別的學校都不聯絡法令雖有國民四年級修業後得入中學的規定實際上入國民學校的都是貧民大概不能再入中學所以國家設立共同小學的問題和帶

助貧民子弟升學的問題現在提倡的人很多的

德國人不贊成男女共同教育所以除大學校高等專門學校和國民學校男女不便分離的地方以外一般皆取分離教育的主義地方單級國民學校雖許共同教育多級國民學校則以分校爲原則若人數不足一校則特設女班補習學校也有小數共同教育的德國學校大半是國家和自治團體經營的私立學校不如英米的多只有宗教家宗教團體和篤志家設立的學校學會國家和自治團體對於私立學校很竭力幫助他但這私立學校就沒有受公家補助也能殼自完他的本務沒有一點依賴的性質德國人做事依賴性本來是沒有的

第四節 德國國民學校

普魯士國民學校的設施大概根據一八七二年的法令和一九〇六的改正令節舉如下

(1) 目的

國民學校的目的以教育教授傳達宗教的道德的愛國的教化和公民生活必需的普通知識技能

(2) 組織

國民學校的組織有多級國民學校二教師國民學校三教師國民學校的區別多級國民學校編制者有三級以上教師也有二人以上二教師國民學校也有二學級編制的也有三學級編制的一教師國民學校也有屬於單級學校的也有屬於半日學校的單級學校的兒童數不得過八十人若人數超過

八十八或地方太小不能容八十八人以上或不能聘二個教師就改爲半日學校半日學校功課分午前午後教授每星期不得過三十二小時二教師國民學校普通多是二級若兒童數過一百二十人就編爲三級此時第三級爲最低級功課每星期十二時第二級爲中級每星期二十四時第一級爲上級每星期二十八時多級國民學校六級七級八級爲下級每星期二十二時四級五級爲中級每星期二十八時一級二級三級爲上級每星期三十二時國民學校以八級爲主體此種學校都會最多鄉村地方多是半日學校單級學校二教師學校據一九一一年的統計普魯士全國國民學校總數三萬八千六百校之中單級學校佔二萬零一百九十八校多級學校不過一萬八千四百零二校

(3) 編制

國民學校一年分爲二學期四月至九月爲夏之學期十月至三月爲冬之學期學期開始之時皆可入學所以八級學校就有十六學級一級學校多是二學級

各級的學生往往年級愈高人數愈少其減少之原因或因疾病或因住居移動或因轉入中學校或實科學校肄業各校往往往聯合設補助學級集合心身薄弱的兒童施行特別的教育等他的心身發達給普通兒童一樣再編入普通國民學校

(4) 校長教員及校醫

校長不論男女學校都是男子其在職二十九年以上的一週只担任十時間教授若在職不及二十九

年的每週要担任十二時教授男教員每週担任的時間在職三十年以上的二十四時二十三年以上的二十六時十一年以上的二十八時不到十一年的二十時女教員每週担任的時間在職十九年以上的二十二時不到十九年的二十四時專科女教員在職二十二年以上二十二時不到二十二年的二十四時男女教員也有兼學級主任的也有兼器械標本圖書管理事務的各校皆有校醫檢查全體衛生的狀態每週二回

(5) 教授

國民學校的教授從教材上講是取鄉土主義從方法上講是取勤勞創作主義各科互相聯絡要養成兒童實際的發明創作的能力今將柏林市學務課所定的各科教授要目分述如下

(一) 宗教 教授宗教不但爲擴充智識要養成宗教的情操使兒童由宗教心作用發生救世大願至於宗教的儀式也要注重的

(二) 國語 教授國語分並首口語文章三種其要旨在養成兒童發表的能力且要用國語解釋以增進兒童的趣味涵養國民的精神並且規定初三三年實物教授要給國語科聯絡

(三) 歷史 教授歷史在使兒童敬慕歷史上的人物引起他的愛國心下級概用實物紀念像圖畫等教授使兒童得想見當時狀況上級則使兒童洞察歷史內外部的脈絡並知道世界發達的傾向男子如開化史法制史女子如婦人問題教授上也極注意

(四)算術 教授算術暗算給筆算並行取日常生活和經濟生活關係的材料練習精確速算的能力且使兒童理解現在生活的狀況一級生並教代數初步

(五)幾何初步 教授幾何以從來所得數的觀念爲出發點進而推求形體的直觀不論平面立體皆由證明求到達數的真理且要使兒童能自由應用

(六)理科 教授動植物皆取故鄉習見的材料使兒童明白自然物相互的關係教授生理要使兒童明白衛生的道理教授理化要使兒童明白自然現象的理法養成他的觀察力和研究力並會悟應用的事業(男子如工業交通女子如家政之類)

(七)地理 教授地理要使兒童明白地圖怎麼看怎麼畫從柏林市起漸次推到各州各國先講地文人文最後並教觀察天體教授時常把柏林做比較

(八)圖畫 分日在圖用器畫二種 教授自在畫因年級不同下級是記憶畫中級是模寫實物上級是應用畫教授用器畫要給幾何科聯絡

(九)習字 教授習字要注意字的順序和兒童的姿勢且作文筆記的時候要他能實際應用

(十)唱歌 分讚美歌普通歌二種材料因宗教男女年級不同程度則以二重音爲止

(十一)體操 分遊戲普通體操器械體操二種就中更注重器械體操要藉這個養成男子的勇氣和毅
力女子的敏捷和熟練

(十二)手藝 但規定女子縫紉的程度

以上各要目的規定最可注意的就是各科都注意在兒童自己的活動要使兒童能將自己所研究的實際上去應用

以下再述柏林市二百三十一番男子國民學校教授的狀況教授宗教多偏記憶方面不能引起兒童的趣味且兒童大半是不理解給村塾教授讀經相似所以學者很想把宗教改授公民科但這科的教授不重在知識的傳達是重在情意的鍛練教授時教師的態度非常謹嚴究竟給塾師教授讀經不同教授國語講話非常的正確寫字非常的嚴止讀本材料都取國民必須知道的作文題目是日常生活和日常見聞的彼國言文一致所以教授很容易

教授歷史注重德國近世史普魯士近時發達的狀態但沒有教科書並沒使兒童筆記

教授算術多練習暗算且要快速問題的材料都是日常生活上的最上級一週二時間根據算術的理教授代數的加減乘除比例和簡易的方程式

教授理科注重直觀和實驗實驗用特別製造的簡易器械且多使兒童參加實驗

教授地理沒有教科書但有地圖由鄉土出發漸推到各國常注重給自國經濟的關係教授上級的自在畫使兒童各取不同的器具彫像自行模寫

教授體操係折衷瑞典式要使身體各部分平均運動

以上所講最要注意的就是宗教國語以外沒有用教科書歷史地理算術理科都沒教科書也沒教授書使兒童筆記的地方也很少然而兒童社會的經濟的智識却很充分各科的判斷力也很強卒業後對於職業往往能自己選擇的

(6) 管理訓練

訓練的方針要養成服從社會共同規律的習慣因為要他自覺的快樂的所以看藝術教育很重宗教是訓練上最要的學項每日上課前後有簡單祈禱放假始業卒業皆有嚴重的儀式教員牧師常常討論養成兒童信仰的方法國家祝祭和各種節日紀念日皆舉行特別的祝典學校對於勤勉純正的兒童沒有特別獎勵的他看這是兒童的本務對於兒童不好的行為是要處罰的如訓斥立正或立正時兩手直伸前方有時也有用批頰牽耳鞭撻等的體罰(鞭撻一般皆要得校長的同意)但體罰是法律上所不許的教員用罰的時候皆出以親愛溫和的表情沒有威嚴可怕的態度用罰學級日記中皆有記載

社會上幫助學校訓練的地方也很多各種販賣店非有父兄的命令對於學齡兒童不肯售賣飲食店消遣店非有父兄同行學齡兒童不得出入俗惡書類兒童簡直沒有讀的機會然而一方面設有遊戲場為兒童遊息的地方有時且由教員帶領觀劇陶冶他的性情

國民學校都是貧民子弟不良的自然不少這不良的兒童若習染太深就送入感化院去

(9)設備 設備因學校不同大概有運動場有雨天操場運動場裏頭有並行橫木有木馬有梯子有下垂的索子還有體操場用的種種器械運動所佔的地方也有給學校教室總面積相等的也有加倍的教室的面積每兒童至少佔十分之六平方米黑板正面二箇兒童的棹子也有四人坐的也有一人坐的也有兩人坐的二人坐的最多其他講壇教師的椅棹以及換氣禦寒放書籍掛東西的設備都很完全教具則有校用教科書筆記樣本地球儀地圖地文教材初步國語課本紙做的字母風琴量尺圖畫用具計數器經典歌譜憲法圖解衛生圖解表鏡則有學校歷學籍簿教授進步表勤惰表教授細目表教材學期配當表書籍則有諺辭讀本算術課本宗教課本唱歌課本日記簿習字帖正字法作文的練習本圖畫帖還有關於禁酒營養品保護動物農業果樹栽培園藝工業商業國家組織國家保險事務海陸軍交通殖民等的材料

(10)昇級及畢業 昇級沒有試驗教師將學生平時的成績送給校長校長開教員會決定學科的成績雖及格別的點不充分也不能昇級

畢業有畢業試驗視學學務委員都要到的父兄亦有來參觀的試驗由教師執行但問題給試驗的方法視學及校長也可以干預試驗開始的時候有所禱有唱歌試驗完的時候視學有臨時的訓誡和獎勵這樣鄭重的意思因為畢業試驗是檢查他國民的資格要國家認定所以不能不鄭重的凡昇學就學入營都要提出畢業證書

(1) 校長教員的待遇 政府和社會有識的人雖然看國民學校教員的地位非常的高在一般的社會總看做貧民學校的校長教員給中等以上學校的校長教員有階級的差別有爲的人多不願意做所以國民學校教員常苦不足但是在職的人都看爲自己專門的職業盡力研究不肯放鬆一點不作改途的思想國民學校的成績仍是一天一天進步的

德國國民學校的教員薪俸之外有住宅費有任地加俸有年功加俸年功加俸大約每三年增加一次因男性和教員等級從一百馬克至二百五十馬克不等退職的時候有恩給這恩給因在職的年限不同在職十年之後退職的恩給是本俸六十分之二十一一年以上到三十年在職每增一年恩給都增六十分之一(譬如十一年後退職的恩給是本俸六十分之二十一十二年後退職的恩給是本俸六十分之二十二)三十年以上在職每增一年恩給僅增一百二十分之一增加的限制以恩給爲本俸六十分之四十五爲止若受恩給的人死了這死的月份應得恩給以外往後三箇月還將一年四分之恩賜金給他遺族但恩給七百馬克先以下由國庫支給以上由市支給

校長教員死後有遺族扶助金挾助金有給寡婦的有給子女的給寡婦的是恩給百分之四十至寡婦死亡時候爲止給子女的是照他母親所得的五分之一若他母親死了就給他母親所得的三分之一這年限因地方不同有給到死亡時候爲止的有給到結婚時候爲止的有給到十八歲爲止的又教員在職不到十年死的他的恩給在職九年的看做本俸六十分之十九八年的本俸六十分之十八七年的

的本俸六十分之十七六年的本俸六十分之十六五年的本俸六十分之十五

國民學校教員若經校長試驗及格的或經國民學校教員補修科畢業的可以做區視學校長給中等實業學校師範學校師範學校豫備校的教員又經中等實業學校教員檢定試驗及格的可以做中等實業學校教員至於中學校高等學校師範學校的校長正教員總以大學出身的這等學校雖然也有用國民學校教員出身的但不過充當下級的教員或豫備校的正教員

(12)國民學校的新編制法 從來德國國民學校的編制都以年齡為標準能力既不相同教育就有許多難點這新編制的方法是以兒童能力為標準最初實行的是馬丁大公國的曼哈模市叫做曼哈模式的編制法將學校分為四系第一系收容普通能力的兒童叫做主級第二系收容普通以上的兒童叫做言語級第三系收容能力比較普通稍差的兒童叫做獎勵級第四系收容身心薄弱的兒童叫做補助級主級八年畢業言語級課法語又有豫備級為高等教育豫備三年半昇入中學也屬第二系之中獎勵級由主級第一級進去七學年畢業補助級由主級或獎勵級的一級進去若在主級獎勵級時看他的心力體力還不能進補助級的就進補助級的豫備級一年後再進補助級更有不能進補助級的兒童就入白痴教育所以上四系的學級不必一校之中同時並設或學校設主級給獎勵級或學校單設獎勵級或學校單設補助級(這學校叫做補助學校)獎勵級補助級中間又有特別學級又第一二系收羅英才的兒童也不一定限於言語譬如兒童有圖畫或手工的天才也可以特設學級的

又柏林附近余羅典市的森林學校編制大概給曼哈模一樣但收集的都是心身孱弱兒童就是一種補助的學校（一九〇四年纔設立的）他的目的有二種一爲衛生上的注意要使羅病的兒童爲規律的生活食物要簡單有滋養的空氣要新鮮的身體要清潔溫度要適度校醫一週檢查二回二爲教育上注意要使這等兒童恢復健康再歸他本來學級能給普通兒童同樣進行每日功課下級的二時上級的二時半乃至三時各科的教材都是精選的一學級的人數大約二十人教授常在室外半時間休息（五分鐘一時間休息十分鐘（雨天就在窗戶開放的室內教授）這校的學期從四月到九月爲止冬天氣候太冷兒童都回他本來的學校去飲食都要學校給配但經費是由父兄徵收的

第四節 實業補習學校和職業學校

德國自一九〇〇年工業條例發布以來實業補習教育發達非常的快由這條例的規定城鎮鄉或自治聯合體有決定義務補習教育的權有設立學校制定學則的權現在聯邦二十六之中對於都市補習教育或用國法或用城鎮鄉條例實行強制的已有二十二邦且進而強制農村的補習教育一九一一年德國全國工業補習學校三千三百之中三千屬於強制的義務教育學生數五十五萬人實業補習學校有義務的有任意的一面要養成國民的資格補習國民學校所受的知識技能一面要養成下級的實業者補習職業實際的知識技能義務的實業補習中學校多屬男子經費由自治團體負擔不收學費任意的實業補習學校男女兼收也有學費經費多由實業團體負擔自治團體不過與以補助

實業補習學校以外又有職業學校一面要養成國民必須的智識一面要熟練工人的技術並使會悟自己的理論和應用

(1) 義務實業補習學校

柏林市共分十區一區設立一校但因學科學生數通學距離等的關係往往分爲二三校校舍多與中學校國民學校並置一校學生數多者三千六百餘人少者也有二千五百餘人義務年限三年一年分爲二學期每週功課四時至六時分爲二日教授時間由市實業學務課定的或晝或夜因各區各校各級的情形不同每到上課時間由父兄或雇主督促上學最初很覺不便後因成績好大家都喜歡了學科只有國語算術圖畫但內容因各校各級不同或置重商業的國語之中兼教信札商要項算術之中兼教簿記商業數學或置重工業的圖畫之中兼教工藝用的圖畫又國語之中往往增加國民科給習字

(2) 任意的實業補習學校

任意的實業補習學校種類和程度很不一致柏林市一九〇九年校數如左

(甲) 市立 程度高的男女共同的三校程度低的男子十二校女子九校又有女子割烹學校一校
校低能兒二校聾啞一校盲者一校

(乙) 私立(受市的補助) 男子二校女子二校男女共同一校此中程度高的學校爲從事實業

的人要受中等實業教育設的人學的資格要義務實業學校畢業者或在學者學科爲德語法語英語商業數學簿記圖畫速記機械寫字也有學校增加數學理化的半年爲一學期一年爲一段一科學費一馬克二十五辦志一科一週教授時間多者四時少者二時程度低的實業補習學校學科爲德語英語法語算術幾何代數理化圖畫簿記機械寫字也有學校增加商法商業文商事要項匯兌法歷史地理兼收女子的學校增加手工洗濯裁縫編物一科每週二時至四時不等學費因學科不同少者二十五辦志多者一馬克二十五辦志一校學生少者七百餘人多者千人校舍多利用國民學校低能兒補習學校收容補助學校畢業者國語算術圖畫之外兼教種種的手藝

(3) 職業學校

柏林職業學校分爲二類第一類課業稍稍近於專門的工業商業第二類專教普通的手藝入學資格除柏林商業團體私立的商業學校和女子商業學校以外都要義務補習學校畢業或在學者教授時間分夜間及星期兩種各科時間一週二時至四時修業期限因學科不同實業補習學校和職業學校的校長教員待遇因校不同大抵在中學校給國民學校之中校長薪俸最初中三年六千二百馬克三年以上的六千八百馬克六年以上的七千四百馬克九年以上的八千馬克專任教員薪俸比國民學校增加六百馬克這增加之數卽看作恩給加俸譬如國民學校教員薪俸最高額四千八百五十馬克義務實業補習學校教員薪俸最高額連恩給在內五千四百五十馬克但專

任教員很少多是中學校或國民學校教員兼任

第五節 師範學校

德國師範學校以一七〇七年普國設立的為最早現在中下的都會都有了男子師範本校給豫備校分立本校不收學費豫備校有國立的有市立的有私立的入學資格要國民學校畢業和有相當程度的三年畢業昇入本校本校附設附屬小學校為實地練習用的女子師範學校由女子高等小學校畢業考入不設豫備校

德國師範學校的趣旨一面輸入專門教育的知識一面要深造普通的學識技能給我國一樣教員對於學生將來的地位非常注意第一級各科都有教授法實地練習時候附屬小學校主事教員以外本科教員也要列席批評非常嚴峻但皆出於熱誠練習生往往感激泣下師範學校有寄宿舍有圖書室宿舍的設施要養成國民學校教員必要的品性圖書室收羅的書多是古典的書教育的書和關於國民政學的著作要養成學生高尚的思想德國國民的感情和教育者的志操音樂除課程表時間以外並時時開音樂會以陶冶學生的性情

師範畢業生有一年志願兵的特典畢業後從事教育二年至五年受第二教員檢定試驗及格的可以做正教員積正教員的經歷可以應校長的試驗也可以兼實業補習學校的教員若經過中等實業學校教員檢定試驗及格的也可以做中等實業學校教員做過六年以上的公私立國民學校校長可以

做中等實業學校師範學校豫備校的教員有時也可以做師範學校教員和區視學官但國民學校女教員不能應校長的試驗薩克遜王國第二教員檢定試驗合格的可以入大學哲學科修業六學期之後受教育學科檢定試驗及格的可以做實科學校師範學校的正教員

第二教員檢定試驗就在各地方師範學校舉行試驗委員會給師範畢業試驗委員同但這檢定的趣旨不是為畢業試驗的復習要檢查實際管理教授熟識的程度檢定日期由州學務局指定問題也要州學務局承認檢定的時候區視學定要列席証明實地教育上的成績檢定試驗分筆試口試二種筆試不合格不能應口試筆試問題為教育學教授法限四時間繳卷口試分二次第一次試教育學第二次試教授法教育學舍教育史教授學管理法在內教育史注意於普魯士國民學校的發達史教育學教授學注意於心理學的教育教授原理又地方學校實際的經驗和平生所讀教育學書內容的批評都屬第一試驗的範圍第二次教授法的試驗於宗教國語數學歷史四科之中任意試驗三科又受驗者畢業時成績不好的學科和區視學認為實際教授不充分的學科都屬第二次試驗的範圍試驗成績不及格的至少要補修半年方能再應試驗

凡欲為中等實業學校高等女學校教員要受中等學校教員檢定試驗及格的也可以做中學校宗教歷史地理算術自然科學下級教員這種檢定試驗普魯士各州每年舉行二次試驗的委員由州的教育行政官高等學校校長教員中任命二人至六人不等委員長由州學務官兼任受驗的資格以僧侶

高等學校畢業生和第二次教員檢定試驗合格國民學校教員爲限試驗科目分甲乙二部甲部試教
育學甲部考完然後再考乙部乙部科目宗教國語法語英語歷史地理數學動植物理化鑛物其中宗
教和國語宗教和歷史法語和英語法語和國語國語和歷史歷史和地理數學和理化數學和動植物
數學和地理地理和動植物因有互相的關係得同時試驗試驗也分筆試口試二種筆試由州學務局
就本人志願二科中的一科將問題函送本人限八星期繳卷口試分爲甲乙二項(甲)爲各科教授法
(乙)爲教育學教育學就本人志願科目中摘要考問(如關於中等實業學校高等女學校等的教授
問題)乙項試驗教育學教授法教育史心理學輓近教育學書和各科教材教具等的問題若教育學
不及格或志願二科中一科不及格一年之後得就同科補考一次但筆試已經及格的不用補考卽爲
及第

校長試驗要國民學校正教員僧侶高等學校畢業生並有中等學校高等女學校教員的資格實地從
事教育三年以上經教育部大臣認爲合格的方得與考試驗委員的組織和中等實業學校校員檢定
試驗同試驗分口試筆試二種筆試就教育學教授法出題也屬通信試驗限八星期繳卷筆試不合格
不得應口試口試時委員全體列席就教育學教授法心理學各科教授法教授法沿革史管理法教科
用書教授法國民文學少年文學等出題志願外國語學校校長的上述各科之外還得試驗外國語
和外國語教授法及第落第由委員長按照各科分數總分數決定落第的要經過一年以上纔能再受

校長試驗

體操手工音樂家政實業等專科的教員也有檢定試驗凡就學公私立專門學校的都可以受驗受驗及格就可以做該科的教員但體操教員多由柏林國立體操傳習所養成手工教員多由薩克遜王國來喜堡和其他私立專門學校養成

第六節 德國國民的將來

德國教育取國家的統一主義全國教育機關如身使臂臂使指所以教育普及能佔世界第一位然而個人精神爲國家主義所壓倒個性發達不無阻碍參加此次歐戰的彭洽迭將軍說普國今後的教育應當注意個人自主的實力和愛國的精神譬如軍人不獨要服從上官的命令一面也要有適應機宜獨立判斷的能力現在普國小學校的教育對於此點毫不注意徒將兒童不理解的宗教書物強令背誦各科時間的分配讀書習字算術等形式陶冶佔第一主要的地位歷史地理理化博物等實科但居第二位在中級每週不過六時間內外下級併此僅少的時間也沒有且學級人數以八十人爲限鄉村學校往往達到八十人以上人數太多要教員根據實驗心理學的基礎實施個性的教育自然是不能的將軍的話是從軍隊方面立論和正當教育的見地有別然而今後德國教育更當尊重個性的發達涵養愛國的精神注意實科的陶冶也就可以想見了前年以來德國新聞雜誌關於教育制度改革意見發表很多所持的理由第一從來教育偏於一部從事各種實業的人智識優劣相隔太遠此等

缺點應當設法補充第二教授應注意兒童的能力施行個性教育第三應改舊式教育適應時勢的要求至教育制度改革的意思可分三派第一派主急進的以德國社會的統一學校案爲代表主張『從小學至大學僅容一系的有機體不許種種學校並立存在譬如要入高等學校一定要從其下直接學校畢業入學試驗概憑兒童的能力破除一切的階級且不收學費學用品概由學校支給』第二派是主半急進的又分甲乙二派甲以綽士氏的案爲代表主張將學校分爲三段第一學年至第六學年爲基礎學校第七學年至第九學年爲中級學校第十學年至第十二學年爲上級學校基礎學校爲一切學校的基礎最初四學年全國各地嚴守共同課程第五學年大都市的地方可以增加外國語廢止中學校下級和豫備校并將中學校改爲中級學校中級學校沒有中學校實科學校高等實科學校的區別這等區別但上級學校有的乙以萊因氏的案爲代表主張將中學校下級和豫備校廢止設立基礎學校全國六歲至十二歲的兒童都要進此學校但要進高等學校的第四學年以後可以增課英語法語又第七學年之初分離爲二學級的高等小學校四學級的實科學校六學級的中等學校又分爲高等實科學校（以拉丁語爲隨意科）和中學校二種第三派是主緩進的以實行的統一學校案爲代表主張設立共同小學校中學以上不加改革

由以上所說看來德國國民教育的內容和制度將來改革的趨向大概就可以知道了

第三章 英國國民教育

第一節 英國教育的特質

英國的民族和德國畧同但受歷史地理的影響遂成三種特著的國民性第一個人主義第二實利主義第三現實主義甚麼叫做個人主義呢有強固的意志有活動的能力有獨立奮鬥的精神更由自我意識知自我感情結合構成深刻的個人責任的觀念所以個人主義和無規律無訓練放縱不羈的性質不同一方要統御支配外部一方也要統御支配自己這種性質是日耳曼人種的特質也是英國地理的歷史的社會的影響哩甚麼叫做實利主義呢就是尊重自己和社會實際的利益這種性質和第三現實主義的性質結合構成實利實益的主義元來英國是島國孤立的傾向容易生成但日耳曼民族一部由佛蘭西之北部移轉而來受佛蘭西民族的影響得了衝動的服從社會的性質又因要支配多數土著的民族造成強固的團結一方土著的民族給他對抗也要強固的團結所以英國個人主義含有社會的性質又生長氣候寒冷工商業發達的島國要維持個人的生活自然注重實利實益的方面所以日耳曼民族片面理想主義的性質就不免為現實主義所壓倒的這三種特性的表現國民道德也有種種優點列舉如左

第一 尊重個人性格 由這性質所以對於信用非常尊重

第二 富於活動的精神 英人無論在什麼方面做什麼事業總不好靜止下級的動作為維持自己的生活上級的動作為完成紳士的責任所以英人元氣旺盛冒險探險的事業都能成功

第三 注重實行

第四 尊重實際 好簡捷惡繁文常愛惜無用的時間和勞力

第五 尊重常識

第六 獨立自營 自己愛做的事不受他人的補助自己應做的事不待他人的督促這種的精神所以自治制非常的發達

以自治制非常的發達

第七 尊重秩序 非常紛雜的地方沒有擁擠的事

第八 尊重平和 倫敦市警察每人日四百九十六人警察一人柏林市每人日三百四十人警察一

人且英國警察常有紳士的氣風德國警察就有軍隊的態度這就是地方需要不同的原因也是國

民性不同的結果

第九 尊重質素對於公共團體慈善事業往往寄贈巨金不肯署名服裝常取堅牢不好華美

第十 尊重禮儀 雖極下等的人也有相當的禮儀

第十一 愛好運動競技 英人對於運動競技看做人生重大的事業每年各種運動遊費大約四億

四千萬圓比較海軍費三億一千四百萬圓約多四分之一比較國債利息二億八千四百萬圓約多

一倍半倫敦市公園及公共運動場的數合計一千三百四十六箇所

第十二 尊崇已國常有擴通推行的傾向 英人往來各地皆用自國語言服裝他國人往來英國都

用英國的語言服裝

以上所舉英國國民特性是比較的固定性質不是不許進展變化的譬如從來英國國家只求防禦外敵維持內部秩序不肯干涉私人行動現在如保護勞動等種種國家的設備國家的經管也漸漸發達了從前南阿的戰爭英人看徵兵爲耻辱的事這回歐戰居然發布徵兵制度由此看來英人最分明的個人主義特性已有次第變爲國家主義社會主義的傾向將來怎樣變化更是不可知的即教育方面也是如此

英國教育第一的特質是把教育的基礎築在人道的原理上英國教育中心的理想是要養成紳士甚麼叫做紳士的就是知識的物質的道德的能力調和發達的人由此理想英國教育取道德的教育主義特重意思的訓練品性的陶冶至於知識的教育他看做第二義的必要所以表示知識教育沒有特別的文字

英國教育第二的特質看社會生活爲教育原動力重要的要素所謂紳士的理想不是從教室研究室氛圍氣中養成的是從生活社會活動場中生來的教育是傳達道德的財產道德的財產就在社會生活之中教育的方法是使兒童給社會諸種設營結合是使兒童和代表現在文明的社會遺產同化原來社會生活是過去教育的過程社會風俗習慣是從來訓練的產物所以社會生活是教育的學校然而社會有這樣教育的勢力實由個人努力的結果社會諸種設營要受個人精神的同化纔能實現

社會生活不過誘引訓練獎勵努力究竟訓練努力都是個人自己的事教育本質在於自己發展自己實現自己教養始終要自己活動的自知是品性的眼睛自尊是品性的心臟自制是品性的神經總而言之英國教育爲人格的教育德國教育要養成國民英國教育要養成紳士德人看教授佔學校最重要的地位英人看學校生活和教授一樣的重要德人看學校爲國民的製造所英人看學校爲完成人格的機關社會團體的生活一形式那麼英國教育的制度教育的方法比較德國沒有劃一的系統是當然的結果

第二節 英國教育的制度

英國教育本來取自由放任主義十九世紀後半纔發生國家的制度必要的感覺然而全國沒有共同的教育部沒有共同的教育制度行政上大概分爲三部第一英蘭和外魯士的教育部第二蘇格蘭的教育部第三愛蘭的教育委員會及國民教育委員會這教育部和委員會對於學校的規定不過揭舉大要詳細的事情都歸校長教員自由決定他的主要的事務就是調查學校的內容決定分配國家補助的金額至於私立大學中學小學沒有干涉的權訓令常取忠告的態度但因補助金的關係忠告也能給強制命令發生同一的效力英蘭和外魯士的教育部一九〇〇年纔設立部內有初等教育局有中等教育局又有視學官視學官掌調查學校的實質和設備酌定國庫的補助補助的標準大概又分爲四（一）學生數（每日出席的平均數）（二）教員數（有資格的教員數）（三）教育的成績一對於部

定課程兒童能否修得) (四)設備(校舍運動場教具設備衛生狀態等)又地方教育行政有地方學務課負振興地方學務的責任凡小學的視察教員的任免學科教授和教員人數資格的核定都屬學務課應有的職務又經教育部的認可得設立學務委員會課內的組織因地方大小從五人至十五人不等由納稅者中選舉女子也可以當選但監督教會立學校的宗教家由委任不由選舉

關於義務年限的規定 義務教育的年限因地方不同一八九三年規定最低義務的年限為滿十歲一八九九年改為滿十二歲一九〇〇年規定地方教育局得延長義務教育年限至滿十四歲為止但也沒有規定罰則一般以滿五歲至十歲為國民應受教育的最低年限

英國學校系統也因地方不同國民階級的思想不讓德國小學校僅為中下社會教育的地方上流社會子弟都由私立公共中學豫備校進私立的中學大學學齡規定雖然五歲到十四歲為義務的期限但三歲也得入學三歲至七歲為幼稚科幼稚科又分二段三歲至五歲為一段五歲至七歲為一段七歲至十歲為幼年生十歲以上為高級生若受檢定及格十一歲以上得免除一部分的課業十二歲以上得免除全部的課業

據一九一一年統計英國大學總數十八校(英蘭和外魯士十一蘇格蘭四愛蘭三中學校總數一千三百六十一校(英蘭和外魯士九百九十五蘇格蘭五十六愛蘭三百十)小學校總數三萬二千九百二十五校(英蘭和外魯士二萬一千二百六十七中公立八千餘私立一萬二千餘蘇格蘭三千三

百六十九愛蘭八千二百八十九）以上學校學生數七百五十六萬七千九百八十六人（英蘭外魯士六百四萬一千九百二十一）蘇格蘭八十一萬八千七百八十五人愛蘭七十萬七千二百八十八）此外英蘭外魯士尚有中等實業專門學校四百三十五校實業補習學校八千一百六十四校師範學校八十五校蘇格蘭中等實業學校九十六校愛蘭師範學校七校

第三節 英國小學校

英國小學校爲中流社會以下子弟的教育所屬於義務的教育沒有徵收學費併供給學童的學用品也有供給飲食醫藥的所以叫做平民教育

目的

小學校目的在實施完全的教育一面要啟發知能由教授作業謀兒童物質的進步一面要陶冶品性利用學校生活養成愛好職業善用閒暇的觀念培養誠實敬虔無私無欲的道德爲將來良善公民生活的準備

啟發知能第一要鍛鍊兒童的注意力和記憶力鍛鍊的方法選擇教材應注意生活的關係和理解的程度過易過難都容易發生厭倦第二要涵養兒童的趣味涵養的方法以音樂爲主更用愉快的文章詩歌爲幫助

陶冶品性一面要注意教授使兒童明白目的在自己會講求實行的方法譬如教授歷史關於英雄

女傑的品性如何事業如何對於國家社會的貢獻如何加以詳細說明以養成忠實從順勇敢急公的性向一面要注意學校生活如教員的行爲校內的用費團體的遊戲都能直接影響兒童的品性

(2) 編制

編制以兒童智識能力爲前提普通都是多級的編制一教室收容一級的學生一箇教員擔任教授鄉中規模較小的學校一教室之中收容一級以上的學生由一箇教員教授也是有的但算術一科各級分別教授

各級教科的大部通例取級任的制度也有用專科教員補助的二種各有好的地方就統一教授方面講自然是級任較好但無論取何種方法各科都要互相聯絡

(3) 教授

課程因各地不同惟讀書習字作文算術圖畫歷史地理理科男子手工女子縫紉割烹家政等基本的科目各校無不具備教授範圍大半由教育監督人教員等自由決定每學期開始教員應先製本學期教授豫定書審視學官的修正學期終結也應製教授實施要目檢定豫定書能否實行受視學官的檢查一歲至五歲的兒童沒有規則的教授課程大概如下

遊戲(或用音樂或否)

簡單唱歌

練習言語(直觀的)

採色彩的組合排列 砂和

黑板的自由畫

色線的選擇遊戲

貝殼的排列組合

棒的排列組合

幼兒的教授第一要使他精神身體自由發達第二於養成從順注意的習慣之中要培養獨立創作的精神因為這時候的兒童感覺很銳敏好奇心很強記憶力想像力模倣力都在發達的途中所以要用視覺觸覺運動等的練習誘發他個人的努力

五歲至七歲纔有讀書算正式的教授教科要時時變換同一科學目不得繼續十五分以上變化科目中間一定有休息的時間在休息之中也有使兒童唱歌的教室之中最好有遊戲的地方讀書算術的時間要列在午前課程表大概如下

初步圖畫

讀文

習字

觀察科

童話

綵色紙橡皮板的組合

球戲

紙

細工

粘土細工

尺和秤的用法

選擇圖畫的顏色要比壁色稍暗的

幼年生的教授仍襲用幼稚科的自由運動和幼稚園種種的方法漸次移於正式教授要使兒童在一科所得的事實他科得應用的機會授課之中常注意兒童自己的活動校外不課宿題

上級生的教授常要使兒童自己獨立動作不重家庭的豫習每一課畢教員即將次課的要點指示兒童使他自已熟讀會悟全課的意義以後再用巧妙的發問開發他的真味使爲該課的結論又教授的時候應使兒童努力於學科的中心點絕對事項以外不可喚起注意教授作文不可使他專心書法教授算術不可許他使用定規

各科教授要旨撮舉如下

(一)國語科 國語教授一面要養成獨立正確發表的能力一面要擴充兒童思想的範圍增廣兒童世界的觀念

會話要流暢正確分偶然的組織的二種偶然的會話如兒童和教員或兒童相互間日常的談話組織的會話大概可分四種(甲)與兒童交談自身家庭假日等日常切近的事(乙)使兒童暗誦或傾聽簡單的歌文(丙)使兒童演述童話(丁)使兒童復述新奇景物的談話以上最要注意的要使兒童自由發表不可使爲器械的回誦且應留意發音的矯正練習讀音應先子音後母音子音之中應先唇音次唇擦音舌音上顎音喉音譬如 P B 是唇音 F V 是唇擦音 T D 是舌和上顎音 K G 是喉音都是子音子音完後纔教母音和二重音唱歌和練習聲音關係很大所以要聯絡教授

默寫下級僅默大概上級要完全不漏若一級兒童數過多可以分爲幾部不默寫的兒童使讀有趣的書能讀詩歌的選擇詞意優美的歌詩使講解回誦或暗誦默寫的兒童又將一課分爲幾段使各默寫一段

教授聯句最初教員將兒童口頭作文轉書於黑板或使裁取讀本中簡短的文章以爲綴句的練習第二步使兒童就平日所見所聞書寫一二事或先爲談話討論翌日乃使筆記但談話不宜過短要可以讀十分鐘乃至十五分鐘一筆記不可同於默寫

讀文要涵養兒童讀書的趣味讀本材料要選有相當的價值構造意義要使完全理解上級獎勵默讀下級重在講解又有聽讀一法讀者以外聽衆都要將書闕閉讀文不必用身手摹擬教員要求兒童的回讀回講也有一定的界限不要流於器械的摹倣阻碍自由發表的能力兒童有讀書的能力教員要注意獎勵課外的讀書

(二)算術科 算術⁴⁴間比較他科常多要使兒童明白數的觀念和數的組織

教授算術大概分理論實際問題三種理論以明算術的法則(但劣等兒童未理解以前不宜使爭快速)實際以明法則的適用問題以開發確固兒童的智識養成精確速算的能力運算注重心算不可偏於器械的演算

教材要取實際事物練習要取實用事項譬如就野外運動場等練習測量土地就教室等計算面積容積就教具等計算重量女子練習關於家政經濟節儉貯蓄等的問題又農村常取關於農場事項爲問題都市常取關於物價行市事項爲問題練習問題的種類分爲五種(甲)爲次項問題意義或必要的豫備(乙)就較小的數爲已知法則和運算的練習(丙)就較大的數爲連結此項法則的練習(丁)就既習事項的問題爲口頭答案的練習(戊)就普通的數爲迅速精確的練習且要養成注意集中的習慣算術教具約分六種(甲)呎及米尺(刻有寸分厘毫等)(乙)嗎尺米尺等的紐線(丙)玩具貨幣(丁)普通天秤(備盎司封度及克尅尅等的砝碼)(戊)容量計(己)四角填寫紙及膽寫布

(三) 觀察科和理科 觀察科的目的第一養成兒童觀察實物比較對照的能力第二授與日常事物的知識教材要就兒童熟知的範圍選擇教授要用問答法為部分的分晰和全體的合成觀察的結果要便兒童練習發表又時時帶引至博物館或其他有教育價值的地方以養成研究的趣味

理科不限於博物理化範圍凡農事園藝等業務也會在內選擇教材因教師的趣味和地方學校的情形不必貪多但能精密觀察為要教授理科先使兒童自由觀察次使就觀察的結果練習推理判斷發見自然界的因果關係最後應用言語筆記或圖畫練習發表的能力上級常獎勵自己採集修學旅行和郊外散步常要有一定的目的又教授初步的理化學所用器械務要簡單所施實驗務能完全選擇教材的範圍大概如下

長面積容積 空中水中立體的測定 密度重量 簧秤天秤的用法

水冰蒸氣的特性相熱的研究 光線擴布構成的觀念 空氣簡單的分析 水

白墨 燃燒 鎔等

(四) 地理科 教授地理要使兒童明白地球表面各部的狀態各部相互的影響各部對於動植物生
活人類生活的關係教下級生要先就國民周圍狀況和風俗習慣為有趣的談話漸次進步世界重要
的區分英國英國領海英國對岸的歐洲地球零度的氣象教授地圖先使兒童步行學校或操場周圍
測他的距離然後將測量所得描於紙上次教地圖描寫的方法又時時使兒童看起伏地圖和模型鳥

瞰地圖以確固地理的觀念教授上級取材一任教師的自由大概爲本國地理給本國關係的外國地理其中最注意的就是英國工商業發達的原因都市盛衰的理由國民性質職業給氣滯海岸交通的關係教授地圖要使兒童熟習描畫又時時爲校外教授使實地測量計算了解經緯度的意義

(五) 歷史科 教授歷史要注意國民性的養成教授有效的方法第一用圖畫或幻燈說明第二訪尋古蹟第三利用史事的詩歌第三利用祝祭第四論說教授歷史應注意增進兒童讀書的趣味

(六) 圖畫科和習字科 教授圖畫要養成兒童精確表現的能力涵養兒童審美的感情輪廓描寫固然必要形狀色彩光線陰影也得注意形狀由大而小彩色由濃而淡教授彩色要使兒童知道色彩的分解總合調和對照的原理普通圖畫科最後十分間用教記憶畫記憶畫有二種(甲)使兒童暗描普通的圖畫(乙)置目的物於教壇二三分鐘後撤去使兒童暗記描畫上級生應教授圖案畫

(七) 習字教授 要注意兒童的姿勢其他如手尖的位置筆和紙的角度(不得過六十度)也得留意

(八) 唱歌科 教授唱歌要養成藝術的情操陶冶國民的性情教材應選擇有教育的價值初級歌詞不妨簡單通俗上級歌詞要選高尚優美且不以本國爲限并教音樂理論初步使能自讀音譜

(九) 體操科 教授體操一面要使兒童體格筋肉適當發達一面要養成敏活決斷注意的習慣且使身體的運動常受精神的支配呼吸和血液循環的運動應當特別注意若兒童身體虛弱不任體操即

應暫停上課上級女生體操應由女教員擔任

共同遊戲可以養成協同耐勞服從的習慣所以各種球術游泳等學校應當獎勵

(十)縫紉科和家政科 教授裁縫要能適合實用目的保持教育的價值爲手工訓練的一形式六歲以下不宜教授裁縫只練習手腕的自由運動並注意練習指的運動材料品質不宜過優恐兒童注意過度於眼睛衛生有害最初練習補綴十分理解以後纔使製作功課應按全年分配成績應常保存下級要教員直接監督

教授家政 要使兒童實行個人和家庭的清潔會悟節儉的方法理解秩序和節勞節時的關係又老幼的衛生法小兒的教育法也得教授上級生於野戰病院簡單的職務檢溫器的使用小兒病的看護法也應畧爲講授

(十一)手工科 教授手工和教授圖畫略同要練習兒童的手眼養成明瞭的思想和勤勞的習慣喚起國民產業的趣味下級生教紙繩工粘土細工上級生教竹工木工金工等一手工練習場也可以聯合數校設置一教授的範圍以日常器具的圖案製法用法爲主因地方的情形也得增加該地實業關係的器具但增加應得視學官的認可教員於學期開始以前應作教授細目呈請視學官檢查
鄉校沒有手工的設備就教園藝科但限於上級學生

園藝科的教授 要養成兒童共同協力的精神個人責任的觀念並要給他科聯絡譬如學校園和雨

量計算的問題可以應用於算學的練習學校園傾斜的度和設計開拓可以應用於圖畫測量的練習學校園要使兒童自己開拓經營學校園中的紀錄(如天氣雨量收穫月日收入支出的計算等)要使兒童自己保管

(3) 管理訓練

訓練常和教授並行注意養成兒童獨立的人格習慣團體的生活英國學校用賞多用罰少困為訓練的實行要賴師生相互的同情情課犯規的責罰究竟是為學生不是為學校學生受教員的叱責就是一種的責罰體罰徒使兒童恐怖沒有教育的效果所以要嚴禁的用罰的時候極為嚴肅但一切都是教員以身作則實行頗能順手一般學校都勵行自治的制度各級有級長有上級生的幹事運動競技教員常加入指導注意競爭精神協助精神的調和

(4) 試驗 試驗有二種目的一為教員一為學生譬如試驗成績不好教員就可以反省這學生不十分理解不十分記憶的原因是由于教授呢或由于教材不適當呢抑由于學生生理上的缺點呢所以試驗的結果教員可以得改良的方針就學生方面講由試驗的成績可以知道自己知識的分量精確的程度從來用功的弱點由這試驗就要暴露出來也就得改良的法子然而試驗畢竟承認自己的弱點若教員時時適用問答的方法學生能領受教員的教訓給已有的觀念同化這試驗或部分也可以免的試驗最多一年二回下級用口頭試驗上級生口試和筆試並行試驗要取已教的類似問題不

可偏于記憶兒童的坐席要相隔離

視學官因檢查學校成績得代教師執行試驗

(5) 設備和衛生 校舍的建築要注意兒童數和衛生兒童數三百五十九至五百一定要中央館(兒童每人所佔的面積四平方呎以下三尺半平方以上)中央館周圍設置教室不宜僅取一方的光線但正面不宜有窓教室內壁的色影都要為採光的補助(兒童每人所佔的面積以十八平方尺為適當)桌的陳列相隔十八吋或十六吋二人共棹棹長普通三呎四吋(幼年生三呎)割烹教室洗濯教室手工室理科室圖書室等常聯合數校設置室內要有給水管排水管下水溝等的設備圖書教室的採光常從北方北東方東方採取適當角度的光線運動場男子和女子分離出入口普通男女也是分別換氣的設備各室都有氣筒窓的設置要向內開壁的上下還有小孔以為補助室內溫度常要保持六十度左右室內濕度以七十五為適宜

功課表的排列要將難易功課相互間隔裁縫圖畫習字等要排列中央的時間又光線因季節不同採光常要特別注意校內浴場定期嚴使兒童入浴酒類和刺激性強烈的物品都非兒童所宜休息時間和室內遊戲的時候應將窓戶開放課業之中教員常要注重兒童的姿勢不可彎曲也不可過於硬直凡組手於背後或組手於胸前或以手支頭於棹上衛生上都是有害

又課業之中教員常要注意兒童身體的狀態強壯兒童頭直肩平手足活潑皮膚濃密膚色清亮眼光

通明唇紅齒白舌潔口閉呼吸適中體重身長給同年齡的平均數相近（但成長的度十歲以內男子稍快十歲以上數年之中女子稍快）飲食有規則睡眠時間十二歲內兒童須在十時間以上若兒童身體呈特別變化應當注意是否屬於病的狀態或屬於生理的缺點輕的由教員特別措置使他漸復常度重的要得醫生調理又兒童因家庭不良患病學校應與地方學務當事人協同促家庭的注意譬如飲食每日應得十二盞以上睡眠十二歲內應有十時以上

(6) 校長及教員 學校有校長還有部長（學生人數過多分為數部每部都有部長）校長部長要授過師範教育有正教員的資格經官廳認為適任的人但學生數不滿五十人由政府推荐不在此限他的職務大略如下

關於教授訓練編制的監督指導事項 關於學生入退學編級事項 關於教科選擇分配事項 關於學生成績考查事項校長因職務的關係普通僅擔任最上級一定時間的教授又對於學校全體內容要有簡單的記錄備官廳的檢查對於學生的成績要定期報告於學父兄

英國教員的種類可分四種

(甲) 正教員 持有學務局小學教員許可狀

(乙) 准教員 經檢定試驗及格已有入學師範學校的資格不論進校與否都為准教員

(丙) 代用教員 十八歲以上的婦人經視學官認為有教員的能力

(丁)學習教員 年齡十五歲以上十八歲以下曾經師範入學試驗及格並得本人在學的中學校長證明學習時以校長爲監督

英國小學教員最初都是學習教員學習後受檢定試驗及格爲准教員並有入學師範的資格准教員再經檢定試驗及格得正教員許可狀卽爲正教員所以正教員也有師範卒業的也有不由師範卒業的正教育准教員叫做成年教員代用教員學習教員叫作幼年教員

學校的教員數因教員年齡學力身體身份學生數校內設備等不同(校長擔任學生數三十五正教員六十准教員三十五學習教員代用教員臨時補助教員二十)幼稚生下級生的教授普通由女教員担任代用教員沒有担任上級教授的資格校長教員薪俸各地不同

倫敦市校長薪俸男子二千圓至三千五百圓女子千五百圓至二千五百圓正教員薪俸男子千圓至二千圓女子九百圓至千五百圓准教員薪俸八百圓至千五百圓校長增俸每次百圓教員增俸每次五十圓增主最高的俸爲止據一九一三年統計教員兼校長約佔全國教員數三分之一薪俸平均男千七百六十圓女子二百二十九圓正教員平均男千二百七十五圓女九百二十九圓

第四節 高等小學校 補習學校 中央小學校

(一)高等小學校

高等小學目的要實施程度較高的初等教育和實際從事職業的準備除特別規定以外凡小學校的

規定都可以適用高等小學的教科時間表要經教育部認定對於兒童將來職業的教授要給英語英文學算術歷史地理圖畫手工家政(女子)等科聯絡入學資格要年齡十二歲以上曾在公立小學校肄業二年以上但經視學官特別認可不在此限若學生經視學官認為沒有修學的能力無論什麼時候都可以命其退學若學生經視學官認為程度超羣也可以編入二學年以上又學生修了三學年課程要往上修學也要得視學官認可沒有經認可的學生不得受國庫的補助金高等小學不能收容十六歲以上的兒童

職員資格人數要受教育部的認可不經認可的教員不能教授主要的科目若教員經視學官認為不適任無論什麼時候都可以解職職員非經特別認可不得從事校外的職業

高等小學校一級學生數不得超過四十人一級定要有二人的教員

高等小學校的補助金一年級學生每人(出席在法定日數以上)平均十五圓二年級學生每人二十二圓半三年級學生每人三十圓四年級學生每人三十圓據一九一二年的調查英蘭高等小學校四十一校學生數七千五百二十九人外魯士高等小學校十校學生數一千八百三十一人

(2) 補習學校

英國補習教育發達很快最初就小學校之中分別學級補習職業的知識技能一九一〇年倫敦市始設補習學校近來各都市已都設了貧民局的報告很主張強制的義務補習三年然而一般尚未實行

蘇格蘭補習學校分作四科第一科是爲小學校畢業生補習設的第二科是爲已學過商工業的人補習設的第三科是爲職工要研究自己職業的系統理論設的第四科是爲公立學校專科教員補習設的第一科每週功課二日二十週畢業第二科科目爲英文歷史地理公民科外國語商業工藝幾何代數力學應用科學應用數學手工體操第三科爲商工業分科第四科科目爲體操唱歌手工縫紉（女子）

商工業的代表者給學校很連絡又有僱傭忠告委員會對於學校常爲實際上的忠告所以英國補習教育雖不如德國的普遍所收效果也就不少哩

（3）中央小學校

中央小學校程度給普通小學校一樣就是科目分配不同設立目的要涵養兒童商工的趣味授與職業的知識技能所以教科的分配要以職業爲中心譬如木工的職業自然以木工爲中心製圖計算作業等木工關係的科目時間比別科要多修業年限四年不收學費學生都由普通小學校學生考取來的入學年齡十一歲至十二歲但十四歲至十五歲六個月的兒童因家貧不能通學他種學校有確實的證明也可以入學

第五節 師範教育

英國師範學校分地方立大學專門附屬私立二種年限二年至四年不等私立以外概歸政府監督經

費也多。是政府担任政府所給學生的補助私立學校每人男子五十磅女子三十五磅地方立大學專門附屬的學校每人男子三十五磅女子三十磅地方立私立的師範學校大概是中學的程度因爲學生都是學習教員已經有了教師的經驗所以實習的時間不多

第六節 英國國民教育的將來

英國取人格教育主義務伸展國民自勵的能力一切設施都從個人見地出發國家方面不免閉却尊重品性的極端知識教育過於冷淡近來學者雖然多數主張保守從來的方針對於此等缺點也都承認至其改良的意見大概可分三點第一眼界的擴張個人生活的教育條件以外還有社會的國家的國民的人類的教育條件都要注意第二知的教養更應充實知識爲決定文明國民生活的要素道德品性實藉知識而發展進步所以要保持從來英國人的品位非增高一般國民的知識不可第三教育制度應從全體方面爲有效的組織英國上下流社會子弟所受教育相差太遠國家國民兩方面都不利益看這回戰爭結果是很明白的

英國將來教育的改革看一九一八年通過的弗益余氏教育改革案大概可以知道現在撮舉要點如下

第一教育行政要有系統的改善第二滿五歲至滿十四歲的兒童強制就學第三設立全日補習學校收容十四歲至十八歲的兒童凡兒童在所居地自治團體設立的補習學校一年有就學二百八十時

間的義務第四改良小學校上級生的教育並注重體育第五增加小學校教育費國庫的補助（比前增加一半）第六整頓私立學校使給國家教育組織接近且取同一的步調

第四章 米國國民教育

第一節 米國教育的特質

米國從獨立以後各種民族移住很多所以國民性給德不同給英也不同

第一獨立自由正義的觀念極強德人英人也愛獨立自由然而德人要使個人服從社會公共的秩序英人希望社會公共的秩序從個人自由意志成立至米國人尊重個人自由意志一面完成個人的性格一面就是組織國家社會的基礎從大總統至各部行政官都由國民自由意志選舉出來國民自爲政治沒有貴族的階級獨有貧富的區別然這貧富是由個人自己的意志自己的實力得來所以各人都是自由都是平等尊重自己就要尊重他人社會公共的秩序就由此成立哩女子也是完全人格自然也要十分尊重男女共學是當然的結果這門戶開放機會均等的平等原則是個人的精神是社會人的要素米國人自由不流於利已放縱不是爲社會公共秩序制禦自己是自己正義的觀念制禦自己的

第二創意綜善的能力很強 米國人沒有歷史風習的拘束也不受歷史風習的拘束常向未來方面建設新的生活無論什麼國民什麼民族都可以移住都能使同化世界美事常要引入自國並要以

自己的力獨創發揮譬如學法國共和政治却比法國澈底實行學英國地方自治却比英國發揮透澈其他英國的人格教育德國的科學教育也常有綜合的傾向

第三實業立國的理想很普通美國天然的富強可以供給自國的需要可以應付外國的請求所以一面注重實業一面尊重平和對於世界平和事業很有興味極肯努力但美國人雖然注重工商不過實驗自己經濟能力的程度不是單爲貯蓄金錢所以愛財的心固然是重散財的心也就不輕

第四實行的力極充足 米人實行的力比英人還強他不是排斥理論但要從實際經驗發生所以有人說米國人徒騁於外部的結果沒有內面精深的精神修養其實這不過是一種的流弊米國人自是世界實際活動的國民人若是擗脚美洲觸他生活緊張的空氣雖要不活動不能

米國的國民性如此美國教育制度自然要取地方自治民主方針美國教育精神注重個性要使兒童自己活動自己實現裴斯泰洛齊弗勒伯爾的教育精神蒙鉄梭利的教育主義裴繼的教育意見都是美國現代的教育呵

第二節 米國教育制度

米國教育制度沒有組織的秩序教育設施全由國民的必要想望發生然而能保持完全均齊這就是米國的教育精神

國立教育局是一八六七年設立也沒有統合全國教育行政的權不過調查各州教育的現狀進步外

國教育制度學校的管理編制法教授狀態作成統計報告又管理拉司卡普通教育和其他土地給與等關係於諸州教育的事情

米國四十八州各州教育行政學校制度都是不同統轄州的教育一般有州視學官或州學務局州視學官任期二年至四年或由普通人民選舉或由州會選舉或由州學務局選出或由州知事任命他的職務是試驗教員視察學校分配學校的補助金批評學校的事務計畫全州教育的進步報告教育的狀況但有學務局的地方應給學務局協同辦理

州分爲若干學區分配學童學校的領域學區是教育行政的一單元但南方諸州區劃的單元還是沿古來的郡學校經營都由區內「有選舉權的人組織的」有權者會派出代表直接經營學區的數沒有制限紐約一州就有一萬二千以上本來合併小學區設立完全的學校是教育上的利益因爲地方獨立的感情很強不能一般實行然而地方教育的内容形式漸次擴張漸次要求中央的補助也是自然的趨勢所謂州補助州管理的方針漸次發生州視學的權也漸擴張了譬如紐約州視學官的權限就很大的列舉如下(一)關於州內教育費分配事項(二)關於決定管理法統理學校專業事項(三)關於州內十二師範經費監督事項(四)關於教員的規則薪俸試驗許可任用事項(五)關於學校建築設立修繕事項(六)關於學區境界決定事項(七)關於學用品指導事項(八)關於教員品行的調查賞罰事項(九)視學官是州理事會的一員(十)州視學官是哥納耳大學的理事(十一)統轄教育州

南方郡單元的教育制度也因地方不同譬如曹耳傑阿州各郡有郡學務局是從「自由保有地所有者」中選舉五人組織福樂利達州各郡也有郡學務局是由郡民直接選舉代表組織每二年改選一次其他各州大概都有郡視學官郡視學官的職務是處理郡內一切學校的事務譬如選擇校地審定課本任用教員規定課表都是他的權限

合併小學區的學務局就是都市制的學務局也有由人民選舉組織的也有由都市行政長官或行政委員會任命的大都市大概是由任命譬如非拉特爾非州由市判事團任命新阿爾勒司市由州教育局任命都市學務局職務大概屬於經費以外的事項譬如建築校舍任用教員決定薪俸掌管都市內一切的學校制度等但或地方也有統理教育經費的權此種學務局往往因政黨的關係把神聖的教育為政黨犧牲漸次失人民的信用近來很有提倡改革的還未能見之實行美國小學校經費一九一二年收入全額四億六千九百一十一萬〇六百四十二弗(約二圓)支出全額四億八千二百八十八萬六千七百九十三弗國民每人負擔額約五弗五仙(米國人口一九一二年九三四〇二一五一人)學童每人平均負擔三十六弗三十仙

義務教育的規定各州也是不同全國四分之一已經勵行義務教育四分之一(十二州)還沒有義務的規定大概五歲至十八歲為普通教育的時期六歲至十四歲為義務教育的年限每年登校の日數

廊梭秋色州昆納幾卡州規定以三十週爲最小限若學校沒有三十週的授業即以二十週爲限紐約州羅特愛蘭州規定畧同但實行上有許多的例外譬如勞動者的兒童可以減少日數其餘各州規定登校日數大概都在三十週以下美國義務教育雖定八年都市學童往往十一歲以前退學這規則不實行的原因大概因爲學校設立不充足學校設立不充足的原因大概因爲沒有負責任的機關雖然也有學校管理團體學務局區理事警察等多是形式不能完全負責所以近時或設立懲惰學校或設特設督學吏無非勵行義務教育的目的譬如紐約州有工場吏時時巡迴各工場遇有十六歲以下兒童沒有小學校畢業證書就把他送交學校猶達州有督學警察時時巡迴市內遇着學齡兒童強送入學校據一九一〇年的統計米國不識字的人五百五十一萬七千六百〇八人就是千人中有七十七人之多給德國萬人中只有五人比較那差得遠了（但米人不識字的多是黑種人）

米國學校系統沒有階級的區別沒有男女的區別公私立學校並立沒有相互傾軋的事據一九一一年統計全國小學校數二十七萬三千五百一十一校學生數一千八百五十八萬三千二百一十四人

第三節 米國小學校

（一）目的

米國小學校目的要養成適合米國國體且能愛美國發達美國的國民簡單說就是養成經濟的公民學校的內容發展體力知力以外還要增加經濟的能率因爲米國是取實業立國方針多數教育者的

思想「道德的人格的訓練給實業的訓練有不可離的關係不愛勤勞無生產力的人無從鍛鍊他的人格」哥倫比亞大學教授裘繼所著學校和社會的書中說「如此教育不但是兒童立身的必要是兒童天賦上的要求譬如實際的衝動構成的衝動探究實驗的衝動技術發表的衝動都是兒童本來的所以學校要利用作業和共同生活練習一切勤勞實驗社會的生活造成經濟的公民資格」最近米國學校漸次為社會教育的中心學校的教室運動場實驗室圖書館一般都是開放所有自治體問題的協議都在學校開會所有娛樂的事情都在學校試行那麼學校不但為兒童教育的機關實為一般人民教育的地方哩

又因要養成經濟的公民對於職業教育自然特別注意小學校雖然不是實施專門職業教育的地方然而使兒童明白在今日時勢自己立身的資格發生正當職業的愛情自覺自己的性格才能為將來選擇職業的憑藉更增加手工農業工業商業等職業的學科練習普通器具的使用增加產業界的知識發展經濟社會的順應性質屬可能的範圍這是美國小學校目的一部的

(2) 教授

米國級數完全的小學校分為普通高等二部普通小學部專收六歲至十歲兒童高等小學部專收十歲至十四歲的兒童一學年為一級八學年共是八級近時新設的合同小學校（合併小學區設立共同小學校於中央都市）級數多是完全一學級的人數普通二十五人教員往往同時教授二學級一

方講授一方爲教授的準備教授時間以三十分爲一區劃教員主要在試驗兒童對於科書內容理解到什麼程度進行他的教授應當注意的問題要教員自己選擇養成兒童精確的知識和自働研究的氣風不可使用有答案的教科書

美國教員教授法一般不甚進步然而極能利用教科書優良的教科書都是有學識有經驗的人作的還經有學識有經驗的人批評過的所以普通流行的教科書都極適用教員不遇註釋科書罷了

小學校教科以讀文習字算術三科爲中心八學年教授時數作七千時計算教授日數作二白日計算每日平均授課四時半這七千時間中各科所佔的時間綴字五百十六讀文一千一百八十八文法三百算術一千一百九十

各科教授極力給實際生活聯合譬如地理科教授德國地理要使兒童知道德國面積四分之一是山林德國山林政策怎麼樣實施的方法怎麼樣實施的結果怎麼樣又要將米國山林保護問題聯合比較教授譬如教授自然地理的土壤土壤的定義成分種類以外還要使兒童知道土壤荒瘠原因土壤荒瘠給國民生產力的關係防禦荒瘠的方法

設備完全的小學校理化博物都由學生各自實驗教授算術教室周圍多備黑板代用的壁學生可以一齊演算

教科書由學校無費頒給學生現在十二州的公立小學已經實行據視學官的報告有三種的好處

(一)可以增高教授的效力(二)可以延長兒童在學的年限(三)學科採用新教科書容易自由

(3)訓練

學校是社會的小模型學校訓練自當在現在政治組織之下講求一切生活的方法一切他律的方法實在沒有意義米國小學校的訓練可以說是合理的訓練法

每日課前常集全全校兒童訓話數分鐘訓話的範圍以道德禮儀國民生活為限集合的地方往往在講堂或校外國旗州旗自治區旗之下

每年七月四日米國獨立紀念的儀式也有訓話這訓話儀式很嚴重訓話的範圍都是關於自由獨立市民權利等的教訓且使兒童知道平和職業也是為國給勇敢戰爭同是英雄的事案教授修身都是取古來傳記神話具體說明發起兒童的趣味發動兒童的同情又將善惡兩兩比照開發兒童好惡的觀念由此意志感情的力自己會去實行教授公民心得對於衣食住應當怎樣清潔對於公衆衛生應當怎樣注意對於公衆教育應當怎樣盡力對於貧民罪人應當怎樣憐憫救濟對於爭權奪利的暴動應當怎樣引避對於家內收支應當怎樣整理一切都從實行方面研究不作抽象說明比較徒徒講授國家成立要素選舉權關係自然是有效的學校內一般都是取學生自治制度這自治制度是一八九七年吉爾氏就歐洲移住民兒童間創行的最初將全校看作都市組織叫作學校市學生都是市民教室就是市區市長警察長由市民全體選舉市會議員由各區選舉一人市會開會由市長召集學校規

則由議員議決教員不過在旁監督不干涉選舉要極嚴格表示選舉的神聖後來吉爾氏又將學校改作州的組織叫作學校州各教室都是一市州知事裁判官由全體選舉州會議員由各市選舉據吉爾氏的報告未行自治制以前學生非常頑梗管理員不到二週就要辭職實行自治以後一切自決自行都能相戒不犯就是犯規也不冷淡看過所以這方法養成自治公民是極有效的「現時各地都已推行就中奧洽以奧州的拉格蘭幾小學校最爲有名這學校管理訓練由教員監督實行學生經驗思想不到的地方由教員指導補助全校看出一個自治團體各級是團體內的一區最低學級以外各級學生都有選舉權但市長的被選舉權則限於最高級的學生衛生部員會計員庶務員圖書館員等的被選舉權則限於上級二學年的學生衛生部員學校舍教室的清潔整理事務會計員學學級以內的經濟事務庶務員掌文書記錄雜務等事務圖書館員掌圖書的借貸檢閱教具的供給整理事務各員各有一定的權力任期五月每年選舉二次選舉給實際選舉一般嚴格候選人在教員監督之下都能發表自己的抱負選舉人也能各就自己所見慎重選擇各員執行職務要遵守公布的規則每月開市民大會一次報告成績不服各員命令的學生公開裁判處罰罰的方法也有訓誡的也有停止遊戲的也有獨留教室的也有暗誦詩歌的各因輕重不同同時教員也加訓諭

遊戲是發展社會性道德性重要的機會一般極是獎勵每遇祭日常取歷史材料紛演假裝行列這假裝行列的時候能保持規律注意互相補助沒有喧嘩沒有惰氣

美國小學校舍普通是二層樓有八個教室可以收容學生三百五十八大都市學校多是四層樓可以收容學生二三千人運動場都很狹小也有不設運動場的內部設備如換氣溫氣採光都很完全而設備不完全的也很多譬如半日學校米國都市中也就不少農村學校設備都極簡單校舍多是木建也有從人家租的往往寒濕不堪非至天暖氣燥不能開課這種學校多隨本人志願極不整齊也有不帶教科書來校的學數多隨經理人所籌經費多少而定所用教科書多隨本人志願極不整齊也有不帶教科書來校的學父兄多是頑固往往喜歡爲自己兒童特施教育所以有學生二三十人的學校學級分作許多一方教授 A B C D 他方教授代數幾何英文書

(4) 教員的待遇

米國教員的待遇不如德國德國小學教員最低的薪俸比勞動者的薪工都好些美國木工每月可以得一百五十弗衣匠每月可以得八十五弗然而小學教員男子平均每月七十八弗八仙女子平均五十八弗四仙恩給制度普通還未實行不過小學教員自己聯合團體設立保險對於死亡遺族給些一時補助金罷了這沒有恩給的原因一面固然是財政問題一面因爲米國教員不是固定的職業平均在職不過五年若就地方小學講平均不過二年教員大概是未嫁的女子和未得好位置的男子暫時間過度的職業所以無恩給必要的感覺又大都市的學校(譬如市加高)往往還有缺勤減薪的規定

若教員因病或近親死亡缺勤一日減薪一弗半或二弗二週以上就把薪俸全部取消近年米國一般都知道優待教員的必要就過去四十年比較教員薪俸已增加三倍或四倍將來自是漸次優待哩

(5) 格黎市挨馬梭學校

格黎市的住民是集合世界各國的勞働者國民的種別有二十八種之多教育困難可以想見然而所有兒童各從他的所好養成他的人格沒有什麼不便沒有什麼阻礙據紐約市視學的報告格黎市的教育組織斐斯泰洛齊以後算是第一有價值的教育所以不能不特別講的

挨馬梭學校是格黎市學校之一這學校教室只有普通小學校一半實習場運動場的設備非常充分實習場有商業實踐部輪軸細工部裁縫部汽罐室洗濯場鑄物部機械工場鉛管細工場指物工場陶器製造所理科實驗室動植物飼養場植物解剖室物理實驗室化學實驗室細菌學室電氣室料理室又有音樂室圖書室體育有體操場游泳池運動場此外也有設集會場教會堂等的

挨馬梭學校有幼稚園小學中學三部幼稚園收容四歲至六歲的兒童小學校收容六歲至十四歲的兒童中學校收容十四歲至十七歲的兒童幼稚園特別設置小學與中學相連設備也是共同一學級的學生數平均二十二人每日從上午八時半至下午五時爲兒童在學的時間課程表大約讀文習字算術歷史共三時手工博物音樂體操共三時半其餘時間都由兒童自己的選擇或做體操或做運動或習游泳各種工場實驗室無論甚麼時候都是開放上級小學生和中等學生可以自由實驗研究小學

生到四年以上若有話學天才可以學拉丁語法語德語小學上級生和中學生對於各種職業科可以自由選擇普通學級主任教員不過擔任讀文習字算術地史等科其餘學科都是專門家教授譬如理科是理化博物物的專門家職業科是各種職業專門家女子的速記術料理商業簿記印刷術等都是各種的專門家教的

這學校的教授不取強制純取自由方針利用周圍感化的力使兒童不知不識之中學會方法譬如上級生在手工室實習下級生就在旁邊做粘土細工上級生在實驗室做理科實驗下級生就在旁邊教植物教員入圖書館使兒童同去學習檢查書目問題

宗教不是必修科每星期二回新舊教教師定時來校內會堂宣講聽教是隨學生的自由訓練也是取自由放任的方針德目是從愛秩序尙系統貫沉默出發兒童在校給在家一樣走跳吹彈全任他的自由然而沒有塗畫牆壁破壞器具等不規則的事情

這學校有總集會場集會的時候教員常使年長的學生指導年少的學生因為總集會場是學校精神結合的地方集會是養成自治市民的機會儀式教授訓練要一樣注意的

美國學校土曜日曜普通都是休息這學校土曜日學生可以自由到校體操場圖書館游泳池都是開放劣等兒童可以利用這機會從教員補習日曜日總集會場往往為市民的宗教的會舍所利用開會的時候學生也有全家族都來前夜間利用作補習學校各種工場實驗室運動場圖書館也是開放

學生有志的也可以補習白天學生約五千人夜裏約有六千人校內還有共同販賣所也是學生管理出售學用品遊戲品白天夜裏都有一定的時候又有兒童貯蓄銀行學生可以隨時貯蓄

學校和市内各實業家非常聯絡時時招請來校參觀一方面可以徵集意見改良學校一方面學生願就什麼職業可以隨時介紹若學生就業以後見為學問不足也可以再來學校練習

(6) 美國國立教育局的家庭課學校教育定要家庭協力纔能收効所以改良家庭教育是最要緊的事米國國立教育局特設家庭課就是為此他所做的事也有可以參考的地方撮舉如下

甲普及育兒的知識聘請專家研究時時將研究的結果指導家庭

乙供給家庭的書類 家庭書類分為文學書家庭教育書男兒讀本女兒讀本各部門的選擇委員都是各大學文科的教授現在各地圖書館學校校長各州市教育課長對於家庭讀本都極注意的

丙學父兄教員協議會給我國的學父兄談話會畧同不過米國這會很有精神範圍也漸次擴充

丁特設家庭訪問的教員 現在米國大都市已經漸次實行特設訪問家庭的專門家為學校家庭的接合線一九一六年紐約一市這種教員十六人吉野里霍爾尼亞州每學生五百人設家庭訪問的教員一人

第四節 職業補習學校

小學校職業的教科不過為職業的陶冶不是實踐職業的工夫所以要使兒童得實踐職業的經驗非

有職業補習教育不可米國職業補習學校大約可分為三類第一類全日學校專為十四歲以上無職業的兒童設的第二類定期學校專為十四歲以上有職業的兒童設的第三類夜學校專為十六歲以上年長的工人設的各地應設那一類的學校各校應設什麼科各科應教什麼功課都是參照地方情形沒有一定譬如商業發達的地方就設商業科電氣專業發達的地方就設電機科印刷業發達的地方就設印刷科課程時間的分配也無一定的標準大概實習的時間佔全時間之半關係實習的學科（譬如木工科之圖畫算術等農業科之地質化學等）佔全時間四分之一修身衛生體育等普通的學科佔全時間四分之一實習的時候多由專門教員課督或帶往附近工廠詳細指示

第五節 師範學校

米國師範學校種類很多也有一年的也有二年的也有三年的四年的五年的學科課程就是一州之中也不一致二年的師範很像我國的二部師範收容十八歲以上的中學畢業生年限授課二年實地練習一年還要做教員候補者一年課程大概是英文學英文法會話作文修辭學算術簿記代數平面幾何歷史地理公民心得物理化學礦物生理衛生心理學圖畫唱歌體操手工等就中生理學心理學和實驗最是注重實地練習也有在附屬小學的也有在鄰近地方小學校的一年的師範大概是為教員練習設的志願低級教員的也可以入學三年四年年限長的師範學校初年級課程大概給中學上級一樣高年級的課程大概給高等中學校上級一樣又有研究科大概是大學分科的程度米國師範

不收學費又沒有義務規定學生雖然很發達志願做教員很少大半是爲修普通學來的所以每年師範畢業生也有二萬多人小學教員資格不合的竟是不少這種無資格教員的任用雖然也有經學校管理人區理事市參事會的試驗但這種試驗沒有一定的標準也有政黨關係任用私人的因此小學教員資格異常的複雜每年假期中常開講習會夏季學校讀書會等就是爲補助教員學力不足設的其中也有強制出席的

第六節 感化院 少年裁判所 低能兒學校

感化院美國設立最多一九一三年就有一百〇六處現在多數都改名產業學校設立目的一面矯正犯罪兒童不好的習慣一面教他各種謀生的職業

少年裁判所美國設立最早（一八九九年設立）四十八州中四十四州已經設立普通法律年齡二十歲以上纔負法律上的責任少年裁判所年齡七歲或十歲以上就要負法律上的責任設立目的也是在於勸善

低能兒學校一九一三年的統計州立的三十六私立的二十三州立經費每年共五百五十萬三千一百八十五弗私立經費每年二十六萬一千二百四十八弗設立目的是收容幼稚園小學校低能的兒童施行相當的教育

第七節 美國國民教育的將來

美國國民教育的設施根本平等自由的原則發揮自治的精神把學校爲文化的中心實施科學的管理方法就是將來大致也是如此然而施行上也有種種缺點列舉如下

第一美國國民教育目的在於養成經濟公民因此一般人民注重物質的成功把內部的修養不免輕忽

第二中央教育行政的權力太弱就有善良法現往往不能實行

第三全國未受師範教育的教員約佔百分之四十教師的訓練不十分教育怎能徹底呢

第四教員待遇太不好一般的人沒有願意當教員的實是教育上一種的危機

第五女教員佔全教員數百分之七十七且有漸加的趨勢訓練偏於女性不免薄弱

第六學校休假過多

第七教育不能適應學生的個性能力施行適切的教育

第八劣等兒童頗多譬如紐約地方五十三萬六千兒童中二十萬屬於劣等一方面教員不欲自己擔任學級的兒童落第過多不免敷衍因此阻碍普通兒童的進步一方面落第的太多經濟上不免損失

譬如紐約地方落第一年的約有十萬人落第二年的約有六萬一千人落第三年的約有二萬人

第九昇學的兒童過少小學畢業生一千人中不過二百六十人

第十移民太多國民性不統一

以上所舉的缺點現在也有已經着手改革的譬如第二的缺點戰爭以來國立教育局對於各學校實施種種的訓令又編纂標準教科書配布各地不像從來單做統計的事了其餘各種缺點怎麼改革看將來罷了

第五章 日本國民教育

第一節 日本教育的特質

日本國民性裏頭有二種潛勢力存在第一儒教的勢力日本民族一部由我國移住我國敬天愛人孝親忠君一切儒教的思想遂成爲日本普通崇拜的道德第二佛教的勢力日本從聖德太子以來僧侶勢力非常膨漲維新以後雖然衰退佛教輕痛苦齊死生的教義已經深入一般人民的腦裏大和魂武士道勇敢不怕死的精神佛教原動力是不少的由這二種勢力的作用加以島國地勢歷史風習的影響自然構成特有的國民道德列舉如下

一 忠君愛國日本人迷信天皇厚愛國家看乃木殉君廣瀨沉舟的事就明白了

二 崇拜祖先維新以後熱心歐化的結果崇拜祖先的觀念稍稍衰弱然而親子的感情仍然是固結不解的

三 酷愛學問無論那一國有優長的地方就極端摹倣

四 日本人思想沈深日本人摹倣常要向內部研究所以歐洲人說日本人有偵探的性質

五善能同化日本文明都是從別國吸收來的然而不久就成日本固有的文化這同化力可想見了
六勇往不怕死日本人一般看死國死君死名譽死情愛是極光榮的事

七勤勞耐苦日本人無論做學問做工商業都是極勤極耐苦所以到處都能成功
八樸儉無華日本人衣食住都極簡單醜陋也不尚奢華

以上所說是日本國民性的概觀至於日本教育的特質第一是狹義的國家主義小學校修身一科全作勅語的演繹國民訓練以天皇爲中心把愛國愛親的道德都納在忠君二字之中第二是崇尚實利的主義日本以三島駐於一等國之列且生活艱難的程度一天高似一天自然非注重實利方面不可

第二節 日本教育制度

教育行政機關

中央教育行政機關

日本文部省明治四年成立文部大臣一人掌關於教育學藝宗教事項

學校衛生官一人
督學官一人
秘書官一人
副參政官一人
參政官一人
次官一人

文部大臣的屬僚

書記官二人
參事官二人
圖書官十人
圖書監查官一人
技師一人

秘書科
文書科
會計科
建築科

文部省的組織

專門學務局

一科大學專門學習院留學生
二科實業
醫生等的事項

普通學務局

師範中小學幼稚園
地方會計等
教科書編纂等

宗教局

一科宗教
二科寺院

文部省所屬的機關

教育調查會
教科用圖書調查委員會
教員檢定委員會
美術審查委員會
維新史料編纂會
公立學校教員審查會
理學研究會
帝國學士會

(一) 地方教育行政機關

府縣知事 郡長 市町村長 縣視學 郡視學 府縣廳教育科學務委員(十人)但郡長關於教育的事情很少縣郡視學因助理縣郡的事務對於自己本務反不能十分盡職

市町村學務委員職務如下 (一)就學督促(二)在家庭或其他地方修學的認可(三)就學義務的免除或延緩(四)設備(五)調製經費豫算(六)學費(七)學校基本金(八)教科目的選定(九)修業年限(十)補習科設置廢止

(二) 教育行政事務的實質

學校的設置廢止教科書編制學校的設備建築校具修學事務教員的許可任免懲戒獎勵學校經濟學校衛生學校的管理監督博覽會通俗展覽會圖書館教育會宗教

(三) 義務教育的規定

日本義務教育最初規定四年明治四十年延長二年以滿六歲至十二歲爲義務的年限凡達學齡的兒童保護者有使就學的義務未達學齡以前不得令其入學若廢疾不具可以免除或延遲

(四) 學校的設置

尋常小學校是強制的義務教育所以市町村因區內學童就學的關係要負設立學校的義務也有地方把私立小學校代用叫做代用小學校市的力不足負擔的或給他市合併設立(叫做組合小學校)

或每年負擔一定的經費將設立義務委託他市還有併委託的能力也沒有那有補助的義務那沒有補助的能力府縣應負補助的義務

第三節 日本小學校

日本小學校有尋常小學校高等小學校二種因將來延長義務教育便利起見獎勵併置經費由市町村團體或區負擔叫做市町村立小學校經費由私人負擔叫做私立小學校

(一)目的

小學校教育要注意兒童身體的發達授兒童道德教育國民教育的基礎和生活必須的普通的知識技能

(二)教科編制

尋常小學校修業年限六年高等小學修業年限二年可以延做三年

尋常小學校教科目修身國語算術日本史地理理科圖畫唱歌體操女子加裁縫又因地方情形可以加手工高等小學增加手工商業農業諸科中一科或數科並置使兒童自己選擇一科一商業科目地方情形可以兼教英語一小學校的學級數以十八學級為限但有特別的事情設立分校經府縣知事認可不在此限分校的級數以三學級為限一級的兒童數尋常小學校不得過七十人高等小學不得過六十人有特別的原因各可以擴充十人若一學級不能設置本科正教員一人或校舍不足收容全

體兒童或因就學教授的必要可以改作二部教授全校兒童編作一學級的叫作單級小學校二級以上的叫作多級小學校

小學校經府縣知事的認可可以設置補習科收容畢業或同程度的學生補習尋常或高等小學校教科目中的知識技能主補習科目由校長決定補習年限要在二年以內由設立者決定

小學校休暇除日曜日以外每年不得過九十日但補習科不在此限

小學校昇級畢業都無試驗

(三)設備

小學校應備校舍校地校具體操場等小學校目的以外不得他用但教育兵事產業衛生等特別必要的時候不在此限

(四)教授

日本小學校教授方法極力摹倣德國他的各科教授要旨大概如下

修身科要旨要遼勸語的旨趣涵養兒童的德性指導道德的實踐尋常小學校最初由孝悌親愛勤儉恭敬信實義勇等適切近易的事項漸進對於國家社會責務的一班利用嘉言懿行諺辭等高尙兒童的品位鞏固兒童的志操養成進取急公愛國忠君的志氣女兒要特別注意貞淑的道德高等小學校教授要旨給尋常小學一樣但要堅實陶冶的功夫

國語科要旨要使兒童明白日常須知的文章文字養成正確發表的能力且要嚴發兒童的知識道德最初由矯正音讀練習言語書綴漸進普通日用的文字讀書綴教授要互相聯絡讀本文章要平易使讀者心情快活純正材料要就修身地理歷史理科採取必要的有趣的事項女子讀本要增加家政的事項綴文應就兒童日常見聞處世必要事項練習平易明瞭的記述習字尋常小學教行書楷書二種高等小學教行書楷書草書三種讀文要使兒童明白意義練習文法

算術科要旨在於熟習日常的計算授與生活必須的知識練習精確的思想數的範圍尋常小學由練習數字單位數加減乘除漸進至於小數諸等數簡易分數利息算高等小學二年的教到比例三年的更教求積日用簿記的大要普通是教筆算因地方情形可以兼教珠算教授要明白運算的方法理由應用自在並要注意心算材料要取日常適切事項

歷史科要旨在於授與國體的知識養成國民的志操利用圖畫地圖標本等使兒童容易想像還要給修身教授聯絡

地理科要旨使兒童了解地球表面人類生活的狀態已國國勢的大要並注意養成兒童的愛國心教授授要給歷史理科聯絡

理科要旨要使兒童明白通常天然物自然現象的概畧會悟相互關係對人關係的大要並養成兒童精密觀察的能力愛好自然的心情尋常小學教材的範圍是重要動物植物礦物的名稱形狀效用發

育的概要物理化學普通的現象人身生理的初步高等小學教材的範圍比前稍為擴充重要元素化合物簡易器械的構造使用人身生理衛生的大要動物植物礦物相互對人的關係女子增加家政教授常由實地的觀察簡單的實驗出發或利用圖畫標本寫真等使兒童容易理解對於工品的製法效用更要注意

圖畫科要旨在於授與正確描寫的能力養成審美的感情教材要就兒童目擊的物體中選擇高等小學可以兼教幾何畫

唱歌科要旨利用平易歌曲養成美感涵養德性

體操科要旨在使兒童身體各部均等發育養成機敏快活剛毅規律協同的習慣體操時間中或時間外可以練習戶外運動水泳等又體操姿勢平常要使注意保持

裁縫科要旨在於熟習通常衣類的縫法養成節約利用的習慣教授裁縫要注意器具的用法材料的品質衣類的保存法洗濯法

手工科要旨要養成簡易製作的能力養成工業的趣味養成勤勞的習慣教授是用鄉土的材料做紙絲粘土麥稗木竹金屬等細工高等小學還要教製圖其他器具的用法材料的品質也要使兒童知道農業科要旨是使兒童有農業的常識有農業的趣味有勤勉利用的心教授的範圍是土壤肥料農具耕耘栽培養蠶牧畜等教授要給地理科聯絡農業科因地情形也可以教水產水產教材的範圍

是漁撈養殖製造等

商業科要旨是使兒童有商業的常識有勤勉敏捷忠信的習慣教材是取學校所在地的賣買金融運輸保險地方商業重要的事項教授要給國語算術地理理科聯絡商用簿記也要簡單教授各科教授有教授細目教授豫定錄教授進度表教授的時候大概都能依教案進行階段分明規則嚴整但教員動作的一部分太多學生動作的一部分太少近來雖然極力提倡自働教育就一般觀察還不免過重形式的

管理訓練

訓育的方針要養成忠君愛國服從規律的國民訓練方案各校各自研究大概是教員作訓育的中心根據教育勅語豫定各學期實施事項利用教室運動場各種儀式各種集會做實施訓育的機會各學級有主任教員有級長有值日生上下課有整列兒童除上課以外大概都在運動場內指定的區域做各種的遊戲各區都有教師監護上學散學各種紀念日運動會遠足會都有儀式訓話運動會每年約二回遠足會每期約二回

日本小學用賞較多賞有用言語褒獎的有給賞品的罰有訓戒叱責立正背誦停止遊戲停學各種體罰也是法律禁止的對於家庭聯絡有家庭心得保護者懇話會家庭訪問家庭通信各種方法家庭心罰也列舉各種紀念日的注意經費的注意（在學用費和不宜多給金錢不宜多給玩具等）復習的注意

讀本的注意衛生的注意（睡眠清潔光線煙酒傳染病等）六七歲不宜強迫復習八九歲復習時間時以內十歲以上二時間以內此外又有兒童圖書館販賣所學校新聞等

（五）成績考查

兒童昇級畢業是以平時成績作標準每學期核定一回成績分學業品行身體三部評點分甲乙丙丁四等學業的成績分爲二類第一類修身讀文算術地理歷史理科農業商業等科要綜以下各種的成績就是教授問答中的成績復習時間的成績練習時間的成績應用的成績第二類習字作文圖畫手工裁縫唱歌體操要綜合各時間的成績操行成績有各級兒童觀察錄訓練簿觀察錄是記平常的言語心性行爲訓練簿是概括觀察錄評定等級但考查品行的時候要參考家庭生活狀況家庭鄰近社會的風習身體成績是綜合身體檢查的結果一學期中活動的狀況一學期中疾病缺席的多少學年成績是就學期成績斟酌評定

（六）校長教員

小學校普通一學級置本科正教員一人也有二學級置正教員一人准教員一人也有三學級置正教員二人的（學生數多的時候也有更置准學員一人）二部教授二級置正教員一人六學級以上可以增置正教員或准教員一人做校長的幫助校長都是正教員兼任校長教員非得官廳許可不能擅離學校所在的市町村不得做別的事業但義務的事業不在此限小學校本科正教員月俸上級最

高九十五圓最低十三圓下級最高八十圓最低十二圓專科正教員月俸上級最高五十圓最低九圓下級最高四十五圓最低八圓准教員月俸上級最高二十五圓最低九圓下級最高廿二圓最低八圓本科正教員已經受一級上俸有功勞的可以漸次增加至二百二十圓教員薪俸照相當等級可以參酌教授時數增減教員轉任的時候不得本人同意不得減俸教員入學教員講習科府縣知事徵市町村等同意可以酌給薪俸一部或全部教員死亡無論在職休職照最後俸額支三個月給他遺族教員轉任有旅費年終有慰勞金(五圓至十三圓)值宿有膳費(一角)因職務疾病有治療費或地方也有住宅費(三圓至五圓)小學校教員在同府縣內市町村立學校做過五年以上有年功加俸本科正教員第一次年額從二十四圓至六十圓第二次以後每經過五年增加十八圓至三十六圓專科正教員准准教員第一次年額從十二圓至二十四圓以後每經過五年增加十二圓至十八圓單級小學校本科正教員可以特別加俸年額六十圓以下多級學校的教員若是教授多學年編制的學級也可以特別增俸年額四十八圓以下僻地學校教員也可以特別增俸本科正教員年額三十六圓以下專科正教員和准教員十八圓以下

日本市町村立小學校正教員有退職金在職十五年以上因左列事項之一退職的可以受領終身退職金

一 年齡六十歲因年老命他退職的 二 因傷痍疾病命他退職的 三 因廢校廢職或編制變更退

職的

七十

在職不及十五年因左列事項之一退職的受領終身退隱金之外還增加最低金額十分之七就是准教員也可以得退職現時俸額的四分之一的退隱金

一因職務傷殘肢體或其他相類事情不堪職務命他退職的 二明知有害健康因職務不能退避致羅疾病失一肢以上的效用不堪職務命他退職的

若在職一年以上不滿十五年的教員也有退職給與金將最後薪俸半額乘在職年數所得數值若干就把若干圓給他

小學校正教員在職十五年以上在職死的或在職不滿十五年因職務死的或受退隱金的教員死的有遺族扶助金金額是恩給年額三分之一受領的人是寡婦孤兒恩給年額是俸給年額二百四十分之六十以後每增一年都增二百四十分之一至四十年為止

第四節 實業補習學校

實業補習學校目的 一面補習簡易職業的知識技能一面補習普通的教育修養普通教科必須的就是修身國語算術修身還可以歸併國語教授實業科目因地方情形不同以下所舉科目不過舉其大概可以參酌分合的

工業科 物理化學圖畫模型幾何製圖圖案力學材料工具製作等

農業科物理化學博物土壤肥料作物耕耘農具病蟲害園藝養蠶家畜造林丈量等

水產科物理化學博物地文漁撈製造養殖漁船運用等

商業科商業算術商業書信商業要項商品商業地理簿記商業法令外國語等

實業補習學校入校的資格是要十二歲以上義務教育完了的修業年限由設立者酌定但要地方長官認可據一九一七年統計日本全國實業補習學校九千六百九十三校學生數男子四十七萬六千三百五十二人女子十萬二千四百七十七人

第五節 師範學校

日本國民教育第一要使國民盡忠皇室厚愛國家所以師範教育最重在養成忠君愛國的志操全國師範學校都由規程的趣旨製造同一模型的學生劃一主義日本比德國還能徹底的師範學校教育趣旨列舉如下

一 忠君愛國的志氣是教員最重要的師範學生平常，明忠孝大義振起國民的志操

二 平常要注意鍛鍊精神磨勵德操

三 師範學生平常要使服從長上的命令訓誨注意言動起居養成規律秩序的習慣師表的威儀

四 教授要適合做教員的用

五 教授要使學生聽講時候的可以會悟教授的方法

六要養成自働研究學識技藝的習慣

七二

日本師範學校分第一部第二部二種第一部豫科一年本科四年第二部無有豫科本科一年或二年第一部豫科入學資格是高等小學畢業生或年齡十四歲以上同程度的但有特別的原因高等小學一年級修了的女學生或十三歲以上同程度的女子也可以入學第一部本科一年級入學資格是豫科畢業或三年高等小學畢業生第二部二年畢業的入學資格是四年高等女學校畢業生或十五歲以上同程度的一年畢業的入學資格是五年高等女學校畢業或十七歲以上同程度的一學級人數在四十人以內

師範學校教科書要用檢定的各科都有各科教授法學科教授常注意小學校和社會的情況

師範學校一定有宿舍有附屬小學宿舍之中有圖書館有運動場也有設音樂室柔道場游泳池等學生除上課以外大概都在這些地方活動

師範學校公費生學費是由學校支給義務年限因公費私費不同畧舉如下

第一部公費生 男子 義務年限 七年 第一部私費生義務年限三年第二部公費生義務年限 二年
第二部私費生義務年限 一年 女子

一九一七年的統計日本全國師範學校九十二校(男四十七校女三十五校男女共同十校)學生數二萬四千二百零七人(男一萬六千六百六十二人女七千五百四十五人)

此外還有養成小學教員的講習科講習科有三種第一種是爲養成尋常小學准教員設的人學資格要一年高等小學畢業或同程度的修業年限一年第二種是爲養成尋常小學正教員設的人學資格要有尋常小學校准教員許可書或同程度的修業年限二年以上第三種是爲養成裁縫科正教員設的人學資格給第二種一樣修業年限一年日本近年希望做小學教員的人漸次減少（東京府一九一三年應考師範的七百八一九一八年不過三百七十九人大阪府一九一四年應考師範的三百三十一人一九一八年不過二百零四人）小學校教員漸感不足因此把女生額數擴充作臨時救濟的方法又尋常小學校教員薪俸一部由國庫負擔每年負擔額在一千萬圓以上（一九一八年負擔額一千萬圓多數是用做增加教員的薪俸）也是獎勵教員起見的

第六節 日本國民教育的將來

日本教育方針雖在將來也是取國家主義劃一主義但軍國民的教育比現在還要注重的因爲國家等級全看強力作標準就是公理也要藉強力纔能維持文武分業主義決不是民力國力經濟的用法建部博士主張學校訓育把武科給道德一樣看重歐戰以來日本中學實習軍專演習師範畢業生當兵義務改爲一年他對於武育怎樣急進大概可以知道了制度方面將來要改革的大約有四點

第一延長義務教育年限 一九一八年日本帝國教育會建議案義務教育年限延長爲八年但因地方情形第七第八兩年可以用補習教育暫代

第二實業補習教育改作義務制度 一九一八年日本全國實業補習學校長會建議都市實業義務補習二年或三年農村實業義務補習六年或八年又實業補習學校教員養成費和檢定法要求特別規定普通科目刪除修身增加體操商業科增加商事實踐

第三改良師範教育 (一)師範學生食費舍費衣服費全部由學校支給(2)優待師範學校教員設立年功加俸制度(3)體育要普遍徹底(4)修業年限改爲豫科三年本科二年豫科收容高小二年畢業生(或同程度的)施行這切普通教育本科收容豫科和中學畢業生(或同程度的)施行師範專門教育此外更設研究科專收一年以上的小學校正教員研究修身教育法制經濟中一科或三科(5)自勵教育法科學管理法要研究實施

第四優待小學教員 日本尋常小學正教員平均月俸二十圓專科教員平均月俸十三圓准教員平均月俸十一圓給勞動者比較不及甚多現在優待小學教員已成一般的輿論(譬如增加薪俸縮短恩給年限提倡的人很多)一部已經着手改良了

實質方面將來改良的趨向大約也可以分作四點

第一德育方面要鞏固忠君愛國的精神確立齊家治村的主義養成立憲自治的性格

第二智育方面要養成觀察實驗的學風發展獨立創造的才能鍛鍊實際生活的伎倆

第三體育方面主張鍛鍊的衛生振起尙武的氣象養成強健的體力一九一八年師範校長會建議設

立國立體育研究所公衆體育館公衆球場公衆運動場又設置體育指導員開放學校運動場表彰體格優良青年團獎勵運動競技就是改良一般體育的目的哩

第四富育方面要完成職業的教育（初等教育完了就受一二年初等職業的教育中等學校要給農工商音樂鑛業林學鐵道水產各學校聯絡）設定職業指導的方法獎勵海外的移民

第六章 給論

以上所說是德英米日四國國民教育設施的大概尙有法國俄國等現在因時間的關係不得已把他省略然而世界國民教育的趨勢大約可以知道了

第一養成國民的理想這理想要普遍國民全體這理想的構成要根本國民性用教育法養成的但不可過於偏狹阻碍世界人文的發展這回歐戰就是英德國民理想衝突的結果元來國民理想裏頭差別的國家成立原則和平等的國家成立原則平行存在的

第二教育制度要取國家的平民的主義就是英米盛唱平等自由的國國家中央教育權也是漸次擴張無論私立學校宗教學校都要實行監督的權了但監督有一定的制限不妨礙他們自由發展罷了義務教育一般都是國家或自治體經營實業補習教育大約也要加入義務教育之中了階級教育將來絕對不能存在教育是要有效發展國民的能力貴族教育自然沒有存在的理由

第三學校的設備組織要適合國民生活的訓練和個性的發展從來學校設備偏重教授方面將來還

要着眼國民生活方面譬如體育的設備社會訓練的設備之類。

又教育要使個人能力有效發展自然要注意個性教育所以學級編制人數不宜太多才力體力劣等的兒童要特別處置哩

第四教育要注意實際上生活的狀態用心理學的研究科學的測定不使時間能力有不經濟的浪費

第五訓練要使個人的自治自立精神和社會的協同獻身道德調和發展

第六教師的地位漸次增高將來的國民比現在當然要進步的然而知識道德身體要甚麼樣總能適合將來社會不是國民學校的教員有先覺的眼光創造的能力那能養成呢所以師範的程度要增高教員的待遇要改善

那麼我國要實施國民教育應當取什麼趨向大概也可以明白了國民理想要根據國民性構成我國數千年儒教的精神譬如天的理想仁誠的觀念孝悌忠恕的道德斷不是給國家的國民理想有矛盾不相容的地方不過從來爲專制君主所利用一部分的人遂誤認作有害共和國家的思想其實他們能穀利用我們怎樣不能利用這豈不是教育上一個的弱點麼

教育制度現在最急當研究的就是給職業教育聯絡的方法普通教育固然都要社會化然而社會的訓練給實際職業的經驗究竟是兩樣的事職業教育有效的設施一定是從實際方面要求來的要從事低級職業一定要受紙級的職業教育與從事中等職業一定要受中等職業教育要做技師一定要

受專門職業教育小學中學畢業要從事實業一定要有實際訓練職業的學校抽象的設施一切都是無效我國現時職業的訓練漸感必要實業學校的改良實是刻不容緩其他學校的設備訓練教授應當怎麼改良上邊都已明白無用贅述了



社會教育

社會教育

霞浦孫承烈

緒言

世人對於教育動多誤解。談教育就以爲是學校教育。這也有個緣故。因爲吾國的教育機關除了學校以外並沒有他種設施。可以喚人注意的。所以生出這種誤解。其實吾國自廢科舉興學堂到了現在已經數十年。需要各種人才非常着急。人人只知注全力於學校的建設和設施。並沒有想到。畢了學校課業以後。還有所謂一種社會教育的。所以遲至今日。這種社會教育的設施。還是非常幼稚。有許多人每談教育。就說學校不良。以致不能造就完全人格。不知道學校也只能夠擔負一部分的責任。今後要講教育。必先要打破國人這種謬見。纔好若論吾國全無社會教育的機關。也是說不去。不過未臻完備。不足喚起人的注意。就是譬如北京也有萬牲園。公共體育場。中央公園。圖書館。各省也有圖書館。展覽會。陳列所。供給一般遊覽。即近來各縣對於通俗教育亦復畧有講究。但與歐美各國比較。相差很遠。真是頂大的缺點。我們還希望國人對於社會教育的設備。也和學校教育那樣。注意。這實在是在今後教育設施上最要緊的地方。

社會教育的意義和必要的理由

近來社會教育的聲音。布滿各處。倡導的人也逐漸增加。但社會教育。果然是甚麼意義。我們總要給他一個明白的答復。天下同一的事情。往往因人而異。其意義和範圍。我們現在正要研究這個不明白的

地方去定他的意義然後再說他必要的理由

人類所以和別的動物不同的地方就是有生以來不能單靠自己本能去生存一定要受外界種種人為的影響幫助他的成長因為這個原因所以家庭和學校對於兒童一定要施一種善良的教育所謂社會教育就是兒童受了家庭學校教育已經成爲社會一員以後再施以種種教化要他維持家庭和學校教育的效果

社會教育非常必要無論那一類的人都應該知道的講起他必要的理由可以分作兩層看第一由社會方面着想把這個社會進步和發達一定要有一種特別的教育第二由教育方面着想教育最要的要機關固然以學校爲主若是要得完全效果的時候非有待於學校和社會的連絡不行學校教育的目的固在於做成許多人物然而社會的人如果都反對學校裡頭所教育的東西那麼學校教育的效果也是不能完全見功的總之社會教育必要的理由第一是促進社會的發達第二是完全教育的目的世人徒然注意學校教育不能顧到社會的教育這實在是本末的錯誤

要知道社會教育的範圍必先要知道社會教育和社會政策的區別社會政策的意義普通多指定社會經濟方面而言現歐美各國所不能解決的勞動問題就是這個政策的樞紐從社會改良的方面看來社會教育固然和社會政策無異然不能把社會政策就當作社會教育怎麼呢因爲這兩個名稱不特目的不同並且範圍也有不同的地方社會政策的目的不外使社會秩序合於公理並不是由改良

社會方面直接進行社會教育就是由改良社會方面着手目的就在教育一個注意現在一個注意未來以言範圍社會政策單限於經濟方面社會教育就把社會上衛生上智力道德文藝各方面沒有不包含在內這就是兩個不同的地方

社會教育分爲未成年和已成年兩種前的又可分爲三種第一是保護的社會教育第二是關於體弱兒童的社會教育第三是不良少年的社會教育後的也可分爲三種第一是關於體育的社會教育第二是關於智育的社會教育第三是關於美育德育的社會教育此外如警察的取締風俗公私團體的設立各種病院間接雖然也算改良社會因時間有限不能詳細說明故本書的大要就限定上列各點

關於保護兒童的社會教育

一 兒童虐待防止會

兒童虐待防止會起初由美國發生英國也很盛行德國法國也相繼而起的推原當日的起因實出於美國一個宣教師的憫憫現在歐美文明各國凡人口調密的地方不論都會村落都有設這個會這也可謂盡人道的能事了現在就把德國的兒童虐待防止會的組織稍敘述些德國在千八百九十七年設立這會雖比各國爲後然其中組織的完善實出諸國的上頭設本部於柏林設支部於各地方置會長一人副會長二人會計主任一人評議幹事各數名會費每年二馬克以上會內職務有三一調查有無虐待兒童的事實二調查虐待的性質和虐待的程度三講求保護的方法從始到終都是由會一手

辦理並不假手他人還苦調查不能周到更設通告所於各地方等待私人的告發沒有通告所的地方就告發於警察署貧民救濟的機關內地傳教支部等處通告所受通告後就把通告的事實傳達到本部本部即刻派人去調查救助的方法一定要使兒童將來可以獨立生活所以除了小學應課科學以外男子就教他的職業女子就教他的手藝無非便於謀生起見兒童被虐的原因由於家計貧窮的有一半由於家規紊亂的也有一半貧家就有使役兒童的病因為不是這樣不足以謀生活家規紊亂比較貧窮虐待的更多一是家規不嚴二是受繼母的苛刻三是私生子往往不愛護這個都是家規紊亂的原因西人教育子女視爲父母的最要天職父母雖然沒有虐待的事情若是不送他的兒子進去學校也是和虐待同一看待要把這個比較起來我們中國十個人中沒有一個不是虐待他的兒童的苛刻固然是虐待姑息也可以算是虐待由這樣看來加倍覺得吾國家庭教育不可不改良而設立兒童虐待防止會是必不可緩的

二 保護兒童的勞役

兒童的勞役不但是不要絕對禁止並且要獎勵他去服役譬如鄉村的兒童乘他課業的餘暇要他從事耕稼就是兒童的勞役能夠適當可以強壯身體可以修養道德可以振興實業可以涵養勤儉現在所謂保護的意思就是保護兒童不適當的勞動不適當的勞動對身體固然有害對精神也格外有害從身體說來兒童骨骼最容易變化所以要兒童身體日趨強壯一定要有適當宜的運動若使他過於

服役兒童身體的發達就偏於一方自精神的方面看來兒童的腦力未臻強固判決力未能具備善惡多隨外界轉移一旦就喊他與職工同處習俗移人道德的墮落智識的卑劣必有使人不忍說的可知保護兒童勞役必要的地方

從工業器械發達起來兒童的傭僱漸多因為他的工錢便宜的緣故兒童的傭僱始於十七世紀的荷蘭盛行於十九世紀的英國據千八百三十九年的調查看來英國全體工人四十一萬九千六百五十人中不滿十八歲的兒童有十九萬二千八百八十七人差不多居全體的一半工人的衣服也有一定好像犯人一般待遇的苛刻和奴隸一樣作工的時間一日十五六時間不等德國就於一千九百四年頒布保護的方法得受他的恩惠的人都是從事於商工業的兒童說到從事於家庭工業的兒童現在還是德國經濟界一種難解決的問題

兒童勞役保護的事情大概是迴顧我們中國工業既不發達機械的利用也少傭僱兒童或者沒有歐美各國那樣多然而我國商店徒弟其年齡都在十二三歲左右服役的苦更有令人不忍聞的這個問題不知道諸君用什麼方法解決他呢？

關於體弱兒童的社會教育

兒童身體的薄弱雖由境遇不良的原因但是社會為謀自衛和發達的起見不能沒有設法補救的本章的意思就是要討論這個問題

關於體弱兒童的社會教育最要的有兩種一爲夏期殖民一爲森林學校森林學校最近德美兩國有主張和普通學校同等看待的實在這個學校既然專爲體弱兒童設立的就是應該看作一種的社會教育不宜和普通學校同等的現在分述如下

一、夏期殖民

夏期殖民分作三種第一是兒童保養所大凡兒童有患重病非經醫生療治不能復元的就把他移到海岸溫泉等處去療養第二是市外殖民兒童身體雖然沒有大病把他放在空氣不潔的地方身體必定不合一定要把他移住於市外空氣新鮮的地方第三是夏期殖民兒童患貧血病或是營養不良或水土不服以致兒童身體不能十分發達就利用夏期數个月的休假選擇山間清淨風景秀麗的地方施以種種保養夏期殖民的辦法有把兒童分寄鄉間家族使他監督的這叫做家族主義也有把兒童合成團體設特別監督保養的這叫做團體主義兩種主義辦法雖然不同都是對於兒童身體有利益的他的運動的種類大概是遠足散步遊戲冷水浴冷水按摩擦海水浴等自然以多練習爲合宜但是還要注意的地方夏期殖民的監督不管是教師或是校長總要親愛密切使兒童喜歡親近更要取安樂共同的意思使兒童發生趣味對於兒童食物也要一一注意故夏期殖民的效果能夠使兒童增加體量活潑舉動果能每年實行兒童身體必有非常的進步教育家不要把這一層看輕了他

(二) 森林學校

夏期殖民能使身體薄弱的兒童變為強健前節已經說過也有兒童患病過重致使夏期數月無復元希望的所以就執有森林學校補救一法因為夏期數月既然不能恢復身體非作長期殖民不可然長期殖民不但兒童不能長久離開父母並且費用浩大監督人也有許多不便森林學校就是補救這種缺點而設立的這個學校在千九百四年創始於德國他的要旨就將患病兒童在戶外教授就是所謂戶外學校森林學校的效果能够使兒童增長體力修養精神他的成績比較普通常有加無減

關於不良少年的社會教育

社會教育還有一個最要的事情就是不良少年的感化教育最近來的統計看來少年的犯罪和人口增加的傾向可以作正比例或且比那個犯罪的事實更多現在各國對這教育非常的注意吾國少年的墮落比德國利害得很對這種教育國人還是置在腦後要希望國民程度會增高怎麼能夠呢這個實在是在教育家頂要注意的地方但是對於這種道德墮落的少年並不是要加以刑罰實在是要施以善良的教育使他去做好纔是這個就是叫做感化教育由這樣看來感化教育的意義就可以明白了感化教育的意義可以分作兩種第一是互相影響的意思就是我們所謂『近赤則赤近墨則黑』的意思所以感化教育不但是學校教育就是家庭教育社會教育也都包含在內的第二改正的意思就是去改正有不良行為的少年化成一種善良的

說到感化教育的客體的話不但是指不良少年和未成年的犯罪者也可以算是保護教養一般成年

者浮浪徒墮落的婦人低能兒私生兒被虐兒童等的一種教育機關不良的意義也可以分作兩種一是將成的不良就是具有做不良行為的樣子二是現在的不良就是已經具有不良行為的前的是因爲教育者把教育看作等閑以致使一種不良行為會加到兒童身上來後的是教育等閑的結果兒童肉體上和精神上的發達都停止了就是一方面有將來的危險他方面一定有個危險的事情出現這一個實在是在家庭監督不嚴學校教育不好的原因所以監督人的威嚴教師的力量和兒童的不良很有關係的簡直說來兒童不良的原因都是對肉體方面缺乏養護知識方面缺乏教授道德方面缺乏訓練的結果照廣義的意思看來盲啞教育低能教育聾教育都包含在感化教育裡頭然而我們所要研究的不過狹義的就是那個道德不良的現在若是要把不良的意思加一層明瞭的解釋起來一定先要區別不良和犯罪不良不過是教育的缺憾道德的抵抗力薄弱不能看作是一種的犯罪反之犯罪算是可以加刑罰的一種行為所以不良是在犯罪的前途不算是犯罪然而不良既然是教育的缺點補救方法也只有教育犯罪既是然是可以加刑罰一種行為處分方法就是要靠刑法至於教育的方法不良少年就收入感化院犯罪少年就收入幼年監獄不良少年教育的手段到底怎麼也是一個要研究的問題第一要使他不要喜歡做壞事情不但這樣就行並且要使他把做壞事情的惡心地都消滅了纔好

不良少年教育的規定並非近來纔起的問題在千七百九十一年法國所規定的法文中對於未滿十

六歲的兒童所做的犯罪行為雖然算是無罪也不能任他去再犯一定把他送到感化院裡頭去教養到了十八世紀的末葉法國就有關於不良少年感化教育的刑法規定出來並劃定在感化院裡頭的時間到二十歲止不良少年教育的規定由此可算是完備了然而千八百七十年德國所出的刑法關於這種規定全與法國不同十二歲未滿的犯罪者全然無罪純取放任主義對於十二歲以上十八歲未滿的犯罪者依着犯罪的性質如何定為有罪或是無罪到一千九百年德國修改刑法纔有追加一層就是營業的人若是有做過不德行爲不受警廳監督的時候雖然是少年也要經過警廳的手送到感化院去這是德國對於感化教育的規定他的細則隨地不同且在院的時間年齡年等也不一樣要研究感化教育不可不先研究不良少年的性質狀態這種事情不過從兒童的本能發生出來的所以先要研究本能兒童往往一方面有私語密語噓語的本能及假托本能反對的方面就有真實的本能又有憤怒殘忍復仇的感情的破壞的本能他方面也有個同情的本能這等兒童的精神生活就是將來道德行爲利不道德行爲的區分的地方所以指導他向善良方面就能夠成善反對的話就是變惡平常的兒童多屬於前的不良少年就多屬於後的但是矯正惡少年的感化教育並不是去抑壓兒童特有的惡傾向是要去發展他的善的本能若是從善方面積極發展的時候還可以驅逐惡傾向的本能並感情的本能換句話說就是昔日的不良少年可以變成今日的善良少年所以感化教育的原理不去抑壓他的惡傾向要去發展他善的本能

感化教育是注重預防犯罪就是叫個預防主義或是未達犯罪年齡期內做的不良行為或是未達犯罪年齡因為放蕩流離以致紊亂社會秩序也算將來犯罪的種子所以要從早把他送到感化院去施以特種教育這就叫做豫防的意思故感化教育從精神方面說來不可不看作豫防主義假使施以刑罰去威壓不良少年的時候不過是一時的應急策並不算是妥當的方法根本矯正的話不可不靠着教育的力量就是從前的刑罰主義懲罰主義變成今日教育主義換句話說就是消極的制止兒童做惡事還不能滿足積極方面要加上教育把他養成一個善良人物感化教育的客體不良少年既然如上述是由社會學校家庭的訓練保護教育種種的缺點起來若是不加約束再來放任的時候一定增加不良的度數所以要去保護他從這點看來感化教育也可以叫做保護主義總之感化教育的主義對待不良少年的精神不過豫防主義教育主義保護主義就是了

(一) 美國的感化教育

美國感化教育第一發達因為美國居多移民人種既然複雜良莠自然不一懲治的機關不能不看做切要熱鬧的街市都設有觀察員以取締兒童做專責每天早上到學校去調查缺席兒童的姓名來訪問兒童的家族如果發現有惡少年的時候就把他送到少年裁判所去少年裁判所就用一種溫和言語去規勸他使他會改過不聽的時候纔加以斥責所以少年裁判所和普通裁判所不同

紐約少年裁判所多和學務局連絡所內置有監督六十八名以中學小學夜學校的職員來做少年裁

判所向來沒有公開裁判所長有認定少年做壞事的就送到怠惰學校去使少年和他家族分離此外關於感化教育的設備還有保護院散布學校感化院這等機關辦法雖然不同對於體操一門都是看作非常必要

兒童的實罰有體罰食罰室罰體罰是現在文明國所不許的罰則非事情重大往往不用食罰單給以薄食並不是不給他吃室罰就放兒童於暗室品行好的就用綢製徽章去表彰他或是減少他在院的年限感化學校裡頭也有取家庭制度的如芝加哥家庭學校就是校內分作數室每室置一室長用教員主婦監督等去做兒童進校的時候先診察他的身體然後調查兒童的家族境遇生活狀態學校的情況拘引的次數罪狀和審問員的姓名兒童的嗜好兒童的癖氣兒童的朋友兒童集會的地點分別登載表冊藉可檢査教授課程居多都是實業然可以啓發思想養成良好習慣的事情也都有教授這個是芝加哥家庭學校的情形

美國喬治少年共和國感化學校最算有名這個共和國是威廉喬治所創起初的時候不過有貧民三十人由紐約來這個地方避暑的至千八百九十一年增至二百八從此以後每年夏期一定有一二百人來這地方就是所謂夏期殖民的意思千八百九十七年改訂規則大凡兒童不想回家的就留他在那裡使他去勞動得以生活由是一年發達一年就變成一共和國國內設有裁判所置裁判長一人選擇生徒品行好的來充陪審判事由台議制去定兒童犯罪的處分裁判長有事的時候就用陪審判

事去代理生徒因爲非常了解犯罪少年內情的緣故所有的判決都非常合法千八百九十八年共和國的市民不過六十人翌年增至八十九人自後逐漸發達今日凡與少年共和國同一的機關也不知幾多可算發達極了共和國市民的資格以十二歲以上十八歲以下做標準中間在二十歲二十一歲的人也有收容十二歲以下的絕對不收因爲他缺乏判斷力不能共同生活居民全部大半雖然由惡家庭來的也有自身犯罪的人國家的經費以生徒勞動所得拿來充用不够的時候就由有志捐助的來補充市民的職業如製靴理髮製書等業就喊男人去做洗濯裁縫中饋洒掃等業就用女子去做國內有圖書館月刊雜誌運動團體音樂隊郵政局銀行勸工場政府議會等的設備教育的大方針就在寶貴光陰遷善改過這個就是少年共和國的大畧情形

(二) 德國的感化教育

德國的感化教育各處不同前已述過其中制度最完全的就是馬典大公國的感化教育看他的規定不良少年搜查的義務都是行政官廳檢事局裁判所警察署學校等機關去分担搜查的結果就向裁判所去告訴裁判所依那個情節的輕重來下處分或送入家庭或送入感化院等裁判所判決後執行經費一層由公家担任私費的人要進家庭或進感化院隨他自己的志願公費的人就由裁判所決定所收的兒童不論男女不論宗派都是從五歲到十四歲爲限其餘一概不收每天功課以養成勤儉正直爲主在院的年限沒有一定進院以後不能自由帶回去的若是貧苦子弟多不收學費感化教育的

執行既屬於行政官廳施行的地點以有沒有適當的家庭來決定如果有適當家庭就寄居家庭沒有適當家庭的時候就送入寄宿舍樣子的感化院但情節重大的非送入寄宿舍不行不能把自己的意思去決定寄托家庭也有一定的條件一家庭要有相當的財產二家庭要有名望三家中沒有雜人出入的四家中沒有二人以上的惡少年同住的具備這幾種條件的家庭纔托他不是這樣都送到感化院裡頭去

德國辦理感化教育有一定的次序一決定進家庭或是進感化院二結契約三調查身體四預備少年應用的物品五定少年的職業六決定感化教育施行滿後的善後處置這幾件都是行政官廳的事情契約就是決定承受不良少年的權利義務大凡少年的膳費教育費養成良習慣每年報告少年狀況於行政官廳都是承受人的義務受公家相當的報酬這是承受人的權利

施行感化教育有一樁最困難的事就是不良少年的逃走因為怕他再做不良行為但逃走的原因有出於父母的也有因朋友的引誘的所以伯林馬典等處設有連絡郵政局去補救大凡關於少年來往書信要由家庭或院員間接轉交不能直接交給本人他對於感化教育的設備也算是完備極了

(三) 英國的感化教育

英國從千八百五十四年發布感化教育學校令以後感化教育的基礎纔成立這個法令的原則在使受刑的少年加以感化就是刑罰感化並行的主義到了千八百九十九年改正法令把十六歲以下的

犯罪兒童分做下獄入校兩種就是單純把感化教育代刑罰了英國感化學以外更有勞働學校進這
個學校的兒童都是七歲到十四歲的浮蕩青年所授的功課是勞働教育和普通教育同時並施飲食
起居都在校內和這種學校相同的還有日間勞働學校這兩個不同的地方就是勞働學校無論晝夜
都在學校裡日間勞働學校除了白天以外沒有收容生徒英國也有設立怠惰學校大凡十四歲以
下的青年流離放蕩不肯用功的都收進其他的性質和勞働學校大概相同剛纔所舉種種都是英國
感化教育的機關

英國感化學校的生徒也有一定的數目男子定額百五十名女子五十人兒童的年齡以感化學校爲
最大其次是勞働學校怠惰學校是最少功課分作四科一宗教二普通科學三實習四體育宗教是陶
冶精神的科學所以除了校長以外特聘牧師分掌宗教教育和道德教育的事情普通科學就教以與
實際生活有關連的東西至於實習一科是感化學校最注重的科學所以喜歡到鄉村生活的就教以
園藝喜歡在都會生活的就教以手工工藝但是還有一樁要注意的就是音樂可以調和性質引起美
感所以不管何種學校都看作主課女子的功課以洗濯中饋裁縫來做主課固然不用說的
感化學校的任务分爲兩種第一使兒童和危險的外界隔離第二使少年養成勤勉的習慣所以要完
全這等任務的時候所教的科學就不能不依着兒童的志願至關於道德的教授不是要使兒童去記
憶是要他能夠去實行這個不但感化學校要注重的就是英國的小學也很注意

英國感化教育的大體已經如上所述的他的最著名的就有黎得喜感化學校和西倫敦勞働學校黎得喜感化學校面積極大可以在裡頭經營農業生徒人數約有三百人每六十人做一家族共做五個家族各置家長一人和他家族不相往來住宅以外有禮拜堂工場校長是一個牧師生徒分兩部教授一部集於農場一部從事於實習生徒每天都有練習農事農事完後就教以他種功課因為這個學校管理的精神要兼帶有家庭的性質不知不覺之間就可以使兒童受他的感化西倫敦勞働學校的生徒也分兩部教授一部教以學校教育一部教以工場教育學生共總有百五十名分作三班每班置一教員工場教授關於理論方面的就教以圖畫關於實際方面的就教以製靴裁縫木工這幾種以外還有園藝飼養家畜場音樂場學生年齡在十一二歲的最多十二歲至十四歲的比較少些十歲以下的最少這個算是西倫敦勞働學校的情形

(四) 日本的感化教育

日本有一個井之頭學校屬於東京養育院的感化部裡頭也算是一種感化學校因為要隔離世俗的起見所以建在空氣清淨的森林中間井之頭就是那個地方的名字學生居多都是從警察所和檢事局送來的收容的時候先檢查兒童的身體然後調查他過去的學力編入相當的年級也分作二部教授一部午前課授學科午後教實科二部就學科實科每天都教三點鐘學校的洒掃由學生去分担到了夜裡就有夜學校此外還有含監的訓話前人傳記的誦演也常常有舉行學校裡頭有園藝場農場

成績好的就送他到普通學校去叫做一種委托生委托生就是已經受過感化教育的所謂善良的青年明治四十一年那個學校有出一種專業成績的報告書他的內容大概如下

一 添課兵式體操毬打破學生放漫粗雜的惰性

二 因為要整理兒童粗糲的思想起見時時使他練習歌曲

三 實科分工農兩科農科更設養鷄一門所以要使學生知道生產的利益此外還有教養豚學

四 寄宿裡頭多懸東西人物畫像使兒童日夕和偉人相接觸啓發他欣慕的思想

五 校內多養金絲雀鸚鵡等會唱歌鳥類使生徒欽賞自然音樂引起他愛惜生物的心室外多植花

木使他得領天然的美觀

六 生徒死亡的時候就替他厚葬每遇忌辰就替他弔祭使學生知因果報應的法就是生的人一定

有死的理由去啓發遷善改過的思想

七 學生的衛生一層也非常注意

八 這一年在校學生共總有九十六名逃走的有二十四人

關於體育的社會教育

關於體育的社會教育淵源極古在古代未開的社會裡頭教育的事業纔起的時候就知道注重體育並且把教育看做社會全般的事業到了希臘的時代也將教育當作社會全體的事業對於青年的教育加倍注意身體的發達斯巴達教育就是最著名的實例中世西歐武士的團體非常勵行體育學校教

育以外還有練習武藝並種種關於體育的社會教育然而把智育看做非常注意而看輕體育的事實雖然也是發生於希臘而最盛行的時期確是近代的傾向所以到了十九世紀以後一方面倡導體育的必要一方面因為自然科學和各種知識發達的結果教育的方針忽然變動人人注重智育的傾向非常增加若是從製造健全國民的教育大方針看起來的時候體育的必要固然是不待說了我們要站在社會裡頭建設事業的話斷不可不靠着身體的強壯西人說「健全的精神宿於健全的身體」就是這個意思所以近來東西各國對體育必要的聲音又非常的激烈實在青年的時期體育發達異常旺盛不能不把青年的體育看作社會教育最要緊的事情體育教育可以從種種的方面去設施若是列舉關於身體發育的事實看起來我們人類的衣食住以及日常生活狀態都包含在裡頭就是日常所穿衣服的質底形狀大小直接間接都是和身體發育很有關係的又食物算是營養身體最要緊的東西那個裡頭可以害身體發育的不知道有幾多這個也是體育上要注意的事情還有居住房屋的構造土地的空氣光線的分配地質的乾濕常用几椅的高低在在都和身體有絕大的關係這個都是研究教育的人不可不注意的至於所謂日常生活狀態就是我們運動的種類也都含在內所以運動的性質分量狀態時間直接都是可以影響身體發育的故除日常業務以外一定要取一種運動遊戲來練習吾人的身體纔好這種思想大概是西洋普通人都有

這樣看來國民體育的關係非常廣汎要把這種種的事項都研究起來除非專門家不行有屬於醫學

的有屬於經濟問題的也有關於社會一般風俗習慣上的所以社會教育對這種問題都要研究的話非常困難我們單就社會教育的立場看來最有直接關係的地方選擇出來研究一下

關於研究體育的事情大體可以分作兩種一消極的方面就是除去直接和身體有妨礙的一種教育的活動二積極的方面就是和國民身體發達直接關係的事情前的譬如傳染病的豫防有毒食物的禁止住宅的改良等都屬在裡頭後的是力謀國民體育強壯的問題大凡關於國民的運動遊戲等都屬在內的至關於社會衛生的事項專為地方行政上的事宜不是本科研究的範圍所以省去

(一)禁酒問題

酒可以致害不但限於自己一身並且可以貽害子孫所以東西各國有實行禁酒的事實發生附軌近的統計都講世界低能兒的生產多出於父母中酒精毒的緣故看德國的統計就可以知道了男低能兒三百八十九人的中間父母喜歡喝酒的有六十三人女低能兒二百五十六人中間父母喜歡喝酒的有四十六人合計低能兒六百四十五人的中間父母喝酒的有一百零九人差不多占了六分之一這個單就貽害子孫的事實講的至於本身的受害還更利害據德國教員禁酒會的調查小學兒童七千三百三十八人中間沒有飲酒的不過一百六十六人小學畢業已經在社會服務或繼續升學的就沒有一人不會飲酒了兒童喝酒可以傷害神經年齡愈少受害愈多例如頭痛不眠症神經衰弱等都算是受害最著的事實不但是這樣飲酒的生害對於國家經濟社會風紀等也有很大的關係從銷費

方面講來千九百年德國消費啤酒的分量共有六千七百四十四萬三千瓶（每瓶約中國六斗）消費白蘭地的數量共有七百三十五萬瓶消費葡萄酒的分量共有三百六十九萬七千瓶計算他的金錢啤酒的價合計二十億八千萬馬克白蘭地的價合計七億三千五百萬馬克葡萄酒的價合計三億七千萬馬克平均每人每年須費五十七馬克若是把全世界合起來計算的時候不知道有幾百倍了把有用的金錢來做這種無益有害的消耗對於國家經濟的不利益還有比這個更利害麼從風紀方面講來千八百八十九年德國傷人科罰的人一千一百三十人的中間因為飲酒而生事的有七百五十多人這個不但是德國這樣世界各國難道沒有這樣事情發生嗎酒的致害既然有這樣利害所以知道的人都是主張絕對禁止的從衛生教育經濟道德諸方面看來實在是不可不早去禁止的這個就是禁酒問題的起因

學校以內提倡禁酒居多在授課的時候就是使學生都知道飲酒的害處他的着手方法有三種第一搜集材料使學生知道飲酒沒有利益並且可以做生理道德經濟社會種種的害第二教授時間的分配第三講求抵制的方法時間分配也有於課外設特別時間專論飲食的也有設巡迴講師於課後特別講演一二時間的也有於普通教授的時候選擇和酒精有關係的事情來詳細研究的抵制方法也有三種一獎勵運動就是喚起兒童運動的趣味忘却飲食酒的事情二訓練就是嚴令學生養成克己的習慣使制止飲酒的欲望三開會使學生去開禁酒會彼此互相勵行禁酒這方法也有看作沒有

効力的所以德國教員有把自己給學生做模範的特開教員禁酒同盟會實行禁酒的禁酒方法還有容易收効的就是校外的禁酒運動因爲學生飲酒居多是由於父兄的放蕩和社會習俗的引誘所以校外提倡禁酒可以算是對症發藥了校外禁酒雖然是使一般人知道酒精的害並且也要使飲酒的人給社會看輕他的主義有兩種一禁酒主義是主張絕對禁酒的二節酒主義是主張制限飲酒的禁酒會和節酒會就是這等禁酒的機關社會的禁酒既然這樣積極國家的法令也不能不加改良剝奪暴飲人的權利改良酒店的法令廢止酒精的買賣制限售酒的時間禁止兒童的飲酒改革發薪的規定這幾種都可做校外禁酒的補助各國的禁酒會居多由於宗教上的勸導現在就把德國天主教徒禁酒會的約法中最可以做我們參攷的地方拿來說說他的規則第三條中對於禁酒方法分作六種一用圖書的講演法設各種題目忠告世人勿作過度的飲酒二增加菲店貯金會通俗圖書館使一般人都有消遣的地方三改良法令四改良酒舖的規則五嚴禁幼年的人不可飲酒六設救濟慈善委員會救護一般中酒精毒的人總之德國禁酒的提倡都是從宗教家的熱心他的結果往往足以喚醒輿論使社會的組織天天進步由這樣看來世界上斷沒有不能辦到的事情都看我們的毅力如何來解決就是了

(二) 歐美各國戶外運動的傾向

提倡禁酒和改良住宅對於體育發達方面不過是一種消極的辦法若是要使我們身體日趨強壯究

究不是消極辦法可以達到完全目的所以不能不有一種積極的辦法積極進行的方法就是戶外的種種運動中國的教育家往往把學校裡頭的體操遊戲來做實施體育的方針實在學校裡頭一個禮拜不過做幾時間的體操就能够強壯我們身體嗎要使國民身體能够強壯可以爭雄世界的話非有課外運動和戶外運動不行歐人的體格所以比我黃種人強壯的原因實在由數千年前以來戶外運動發達的緣故若是專靠着學校裡頭體操的運動想現今外人的體格也是和我們這樣衰弱國民體育的發達難道沒有原由麼試取歐洲的教育史來一讀應該就知道我的話不錯了

希臘的時代戶外運動非常發達那个时候雖然沒有公共學校的設備那公共運動場的設備到處都有並且十分發達運動時候的得勝不但是个人的光榮就是他的鄉里民族也都有光榮所以運動當時的勝負競爭不但是個人的爭實是在是督鄉里民族的爭榮由這裡就可以知道當時希臘注重體育的地方了繼希臘後而發起的就是羅馬羅馬的人民也是喜歡運動的人民羅馬人民性好戰爭幼時常常練習各種武藝來做他日戰爭的準備所以當時希臘所設立競技學校就是他最著名的練習場自中世紀基督教以「肉體爲罪惡之宿」的說興起以後歐西注重體育的風稍有減少然而西歐各國因爲要戰勝他國的起見仍時時把武藝的教育去嚴督他的子弟十字軍興起騎士的跋扈歐洲的習尚都是以這爲光榮由這裡可以知道當時的戶外運動雖然因爲基督教的關係稍有減色然而再來振興獎勵的人還有很多

學校運動的獎勵起於文藝復興以後當時如汎愛學派的薩耳曼體操元祖的格模鐵都是極力鼓吹的人尚且不能普及從十九世紀德國被法蹂躪以後他的國民奮起圖強盡力鼓吹體育不論學校的內外均看重運動更加以教育家種種的苦心研究德國的體育就成世界第一英國也是戶外運動最出名的學校體操雖然比不及德國戶外運動可以架過德國的上頭這種原因確係英皇亨利八世的崇尚武藝入白克生學校的注重遊戲所致以上所述就是歐洲注重戶外運動的傾向「戶外運動的種類甚多注重的技術各國也有不同美國注重野球英人喜歡克利克特德人常習喀格羅日本人尚柔道這個都是各國固有的技能我國固有的體育技能是怎麼樣呢固有的既不能保存新學的又沒有研究所以國民體格這樣衰弱國家不能富強長此以往用甚麼東西可以和列強爭勝呢實在是不可不著急研究的問題戶外運動創始於英國德國人不過傳習得的現在就把德國的各種戶外運動一說使大家都知道德國注重體育的情形

一庭球 德國人最通行的戶外運動就是庭球各處街市都設有庭球場每天到午後三四時不論市內外的男女都羣集場內練習

二蹴球 這個是德國人第二喜歡的戶外運動居多聚集年富力強的人來做這種競技

三自轉車 德人好乘自轉車每天到午後四時前後就有許多人分集各處郊外或運動場來演此技到了禮拜天加倍多人各處都特別開自轉車的道使人家便利競技的意思

四騎馬 乘馬居多屬於貴族的遊技各處都有開設跑馬場

五競漕 漕艇以英國爲最盛行德人不過利用休假的日子舉行這個就是各處河岸都設有艇庫到了禮拜天來堡喜和伯林附近的地方非常熱鬧不論男女老幼都借個小船來運動可見西人最能够利用暇日去做有益身體的事情

六遊泳 這個是暑假的時候勵行的一種運動各處海岸都設有水泳俱樂部以便人人來遊泳並且特別聘請教師去教練

七遠足及散步 這是德國人最普通的戶外運動每至星期日都邀集多人到郊外去散步也有設特別臨時汽車以使人家遠行的這種習慣不但都會這樣就是鄉村也有舉行的以上所舉各種運動都是平民的人所做的至於小學兒童就有特別設備例如公園裡頭設備凡關於小學兒童可以運動的種種機關以便兒童星期日遊戲的此外還有家庭戶外運動大凡居住市外的於市外構造一小庭園每到禮拜天就集多數兒童來這裡做一天遊戲以練習兒童身體並精神所謂庭園殖民的意思戶外運動大概都是因爲都會市民設的至關於運動的設備實在是經營都市最要注意的問題所謂運動的設備就是運動場的廣闊地勢設備等項運動場須要各種競技均能自由練習沒有狹小的不便地勢以乾燥爲宜空氣也要清潔設備最要的還有休息場和樹木樹木應該植於場側若栽場內反覺不便這個就是戶外運動場設備的要點

(三) 戶外運動實施的辦法

戶外運動實施的方法據德國的看來約有三種現在分述如下

一國民遊戲督勵部 社會教育的事情若是空談的話不如實行爲要然而一般國民還不知道那個必要所以理論也是不可少的德國的國民遊戲督勵部就是從這方面着想而設的他的設立的宗旨在使國民知道運動遊戲的必要并傳授的方法他的法子就是在各地開遊戲講習會開會的地點隨時隨地不同開會的時候先用理論次及演習理論所以要動人傾聽演習就是要人家知道模倣去做那個郭郭頭設有種種遊戲的規則令全國人一致遵守這個就是那個部的大略情形

二學校衛生獎勵會 戶外運動的必要有單就一般國民講的有就學校教育以外講的然而必定要和學校教育并行不悖纔可以成功德人有見及此故於獎勵國民遊戲以外還有學校衛生獎勵會的設立這個會的進行方法很多不勝枚舉大概如廢止宿題排遣課程減少一班人數減少授業時間分離能力缺乏的兒童等就是

三勞働和星期的休息 社會教育和社會制度最有關係制度不良社會教育就無從發展譬如工人每天摻作沒有休息就是戶外運動的設備非常完全他也沒有工天去從事所以現在歐美各國不論工人和普通市民都規定有休息時間以從事運動因爲不是這樣社會教育的日法的就有無從達到的英國因爲戶外運動最出名他的休息時間也多除了星期日休息以外每日作業休息都有一定又

定星期三星期六兩天下午做特別休息時間因爲德人深知服役時間的長短和國民體育最有關係不能夠因爲個人營利目的碍及公衆的衛生星期休息在德國都是宗教問題然從社會教育方面講來服役一週也應該要有一天的休息故星期休息如有和業務有不便的時候就另擇相當的日子來休息例如德國的博物館圖書館以星期一做休息日飲食店遊戲場用每天上午做休息時間就是

關於智育的社會教育

關於智育的社會教育係以普及通俗智識於人民爲目的就是叫做通俗教育然通俗教育包含甚廣這個不過他的一部就是所以現在義務教育通行的國家還苦年限太短對於國民常識不能十分栽培所以社會教育非常注意希望於國民常識有所補充況且我們中國義務教育實行還不普及國民智識非常幼稚對這種問題如不極力進行怎麼能够進步呢智育的社會教育在歐美各國看作甚緊要在吾國更不可不加倍注意的

自十八世紀末葉階級制度打破以後十九世紀初文明最著的特色就是通俗化那個時候的人非有普通陶冶不足以應時代的要求加以工業發達勞動事業日多此等勞動者的精神修養如何對於一國文化經濟都有絕大的關係因爲陶冶全國人的精神起見固不能不有通俗教育並且也可以補助職業教育通俗教育的目的既然這樣重大然智識之所由輸入的機關不能不借着視聽兩種感覺機關故通俗教育普及的手段也不外從這兩機關進行如圖書館巡迴文庫就是從視覺方面着力的通

俗教育通俗誦演巡回講話是從視覺方面着力的

(一) 通俗圖書館

圖書館有兩種一研究圖書館專門供給研究學術的人參攷的程度高深的圖書存在裡頭二通俗圖書館專給普通人民借看的大凡可以消遣的圖書都存裡頭研究圖書館起源很早亞歷山大的圖書館就是一個著名的例通俗圖書館起源很近千八百五十年代的伯伯通俗圖書館就是他的元祖

通俗圖書館分借出圖書館和圖書閱覽所兩種圖書閱覽所有專存圖書的有專備新聞雜誌的所以圖書閱覽所的意思到處不同但是圖書閱覽所和借書圖書館的優劣議論很多實在兩個各有所長就是借出圖書的長處在將圖書可以帶回家中使家中的人都得看書的利益閱覽所的長處在使人各有增長智識的自由兩個相助爲用不可偏廢的圖書館的設備依着圖書館的性質不同借出圖書館就是要多存可以應人民要求的圖書爲要圖書閱覽所就以多設閱覽室及存新聞雜誌等短時間內可以閱畢的書籍爲貴搜藏圖書總要和地方情形相宜審查選擇更要公平無私若是管理的人和政治上某種主義相合就專收關係某主義的書那就大反通俗的目的了管理圖書更以清潔爲要主人借閱圖書手續費保証金都不要收因爲普及起見故不能不這樣此事在歐美各國或能辦到若在國民平素缺乏公德心的國家恐怕有辦不到的地方還有一件要注意的就是閱館時間要有一定普通圖書館多終日開放通俗圖書館應該要有一定通俗圖書館最盛的時期各國不同德國自九

月到次年三月止爲最多每天借出去的圖書少的一萬二千券左右多的一萬三千六百餘券因爲歐美通俗圖書館的性質單純以消遣娛樂做主目的所以冬期借書的人都比較各期爲多能夠以閱覽圖書來做消遣那個國家教育的發達就可以知道了

(一) 巡回文庫

巡回文庫一名巡回文圖書館也是通俗教育的一種機關巡回文庫的辦法就是把圖書隨時遷移供給地方人民輪流閱覽這個是圖書館不發達的國家或是不便開設圖書館的地方推行的巡回文庫有順着鄉村的次序遷移的有募集會員數人限定會員當中交換閱覽的居多是公同舉辦後的就純屬個人的組織現在世界各國算是日本最盛雖然不能十分完備總比我們中國沒有這種機關的好得多

(二) 通俗講演會

通俗講演算是開通一般人民常識而設的一種社會教育機關他的種類很多最重要的有兩種就是公開講演和國民教化夜會公開講演係集多數人於一場開一種講演講員是要學問道德都非常完備並且口才便捷的人纔行講演方法除了詳細說明外並用標本幻燈影戲等來幫助所以使人容易領悟的意思國民教化夜會也有叫做國民娛樂夜會他的宗旨是在喚起一般人都有高尚的興趣開會多在晚上所以名做夜會講演方法專用幻燈也有用種種音樂來做的以上所述就是通俗講演會

的大畧情形但是我國交通不便文化因為這樣也有阻礙偏僻各地對於通俗講演的設備一定不能和以上所講的那樣去進行不過希望國人對這一層稍加注意總比沒有這會的好得多並且通俗講演的精神是在補助學校的不足我國學校教育既不發達或可以藉此作一補助由這樣看來通俗教育更不容緩的

(四) 國民教化提倡

國民教化提倡起於十九世紀四十年以後的事情算是隨社會的變遷生出來的從機械工業發達社會組織煥然一新所以要解決政治道德社會經濟的各種問題的時候一定要借着社會上各種人的力量斷不能把過去社會的組織來做標準故現在社會上各種人民的知識能力如何就是政治道德社會經濟諸問題的優劣所由分的地方假使要這種問題完全解決的話國民教化問題絕對不能看輕的這個就是提倡國民教化的第一種原因新社會既興舊社會自然是倒閉當此新陳交代的時候若是不把舊社會加以保護人情厭舊喜新舊社會一定日趨危險要振興的話定要靠着教化這個就是提倡國民教化第二種的原因國民教化的提倡既是調和新舊社會的變遷故現在歐美各國大凡可以達這個目的事情都是極力去進行英國的貧民教育振興會德國的國民教化擴張會就是有名的實例

(五) 博物館動物園植物園

關於智育的社會教育世人多以圖書講演來做唯一的方法把博物館動物園植物園都置不管實在百聞不如一見博物館動植物園的效果斷不能比圖書講演會少的我國可以算是都沒有這種設備從前北京萬牲園設立的宗旨不過是供給一個人的遊玩對於社會教育沒有一點利益近來雖然足實行開放然而內部設備居多不能完全也不足以研究學問若把這個和西洋各國比較已經可以證明我國教育幼稚園的地方了

植物園和地理氣候最有關係寒帶的地方斷不能培養熱帶的植物熱帶的地方也不能培養寒帶的植物要栽這種艱難培養的植物候惟有土地相宜和善種一法國里昂本近北緯他的國人因為要開一般人的眼光起見不惜重資造成一玻璃溫室把熱帶的植物移植里昂植物園中以供眾人研究世上斷沒有民愚而國家能够保存的觀此加倍覺得這項機關的設備不可緩慢了

動物園算是伯林動物園和蘭動物園倫敦動物園為最大伯林動物園有一千三百幾種的動物那個中間也有從他國買來的珍禽異獸備極壯觀和蘭動物園珍奇固然是多數飼養的動物尤多譬如飼養雉鷄另建有山梁使參觀的人都有確定的知識倫敦動物園有二千五百幾種的動物猿猴類更是他的特色凡這種種可以開發人民智識增長趣味的地方實在是勝過圖書的講演更多

博物館西洋更多並且有分門別類例如歷史就有歷史的博物館人類學就有人類學的博物館工藝就有工藝博物館此外還有種種以上是西洋各國博物館動植物園的大畧回想我國教育還沒有發達

這種機關固然是不能兼籌並進然而學校教育和社會教育實在有不可分離的關係斷不能任這等機關長久缺乏以致教育不能發達所以現在的計畫只有將中等學校以上的成績機械標本選擇一個相當的機會來陳列任一般人的觀覽並且一方面再去設法完全學校的設備多買機械標本以期於社會教育稍有補助若是一定把學校和社會劃出界限對社會毫不關心的時候教育前途將何從進步呢

關於德育美育的社會教育

從教育發達的次序講來德育美育實在智育之先自近世學校教育發達講來德育美育反沒有智育那樣起人家的注意不論立國於古今東西斷沒有社會鄙夷道德而可以久存的也沒有國民不務高尚而可以講進步的這個就是德育美育的發達比智育先前的地方到了民智漸開競尚機巧學校教育盛行一時德育美育反結人家輕視生物學家又唱爲天演淘汰的學說好像有了智育就不要德育的樣子這個難道是教育家應該講的嗎古代德育美育的社會教育都由習慣生出來那個時候雖然沒有特別設施然人民的德育都能夠服從社會習慣力的底下不敢違反因爲社會教育是社會自身的事情社會習慣就是社會教育的設施社會全體就是實行社會教育的機關所以社會勢力存在的地方就是德育美育的社會教育存在的地方若社會勢力爲國家或宗教所支配則國家或宗教就是德育美育社會教育的主宰然歐美德育美育的社會教育依宗教發達的固然是多純由世俗的立脚

地發達的也不少這點也是要注意的

(一) 教會

吾國教會極多然而都是出於外人培植勢力的作用未必都是有心改革社會若在西洋確是對於社會教育有益的試觀歷史上的英雄豪傑能做出驚天動地的大事業給世界萬國所崇拜的人都是素有宗教教育思想的宗教思想的勢力既然這樣偉大也是社會教育方面不可不注意的所以歐人都把宗教來做修身的要件到了禮拜天就集男女老幼於一堂來說教對於人民的道德思想上真有絕大的關係此外更設有日曜學校集多數兒童於一堂實行關於宗教的教授故美人有把教會作精神的社會教育之平等大學院這個意思無論男女老幼並無分別階級都可以進去聽講他的效果能够救社會物質文明的餘弊給社會以一種高尚的教化這樣看來教會實在是社會教育最終最高的一種機關了

(二) 青年會

青年會也是社會教育的一樁大事業歐美日本都有這種機關但是歐美的青年會和日本大有不同的地方歐美青年會的宗旨係以養成人民宗教信仰心爲主他的目的是在修養日本青年會算是補習教育的一種機關他的注重是在智識社會制度不同這等教育機關的宗旨自然也是不同了青年會在千七百六十八年創於瑞西芭蕉耳市創立的動機以普及宗教信仰和愛國精神於青年爲主

青年會的開會居多是在禮拜六的晚上不管何人都可以自由出入並且可以在裡頭寄宿禁止的事情就是烟酒跳舞賭博等項開會時有祈禱演說音樂戲曲大凡可以修養精神的東西都很完全會內並設有圖書館貯金會保險會等機關會員旅行的時候如有提青年會證書並且可以受各處青年會的歡迎這個就是青年會的大畧情形

(二) 倫理的運動

倫理運動起於美國哥倫比亞大學的倫理教授阿篤拉氏運動的目的有二種(一)使人都要把道德的目的來做人無上的目的(二)使人都以道德來做道德律不用宗教信仰和哲學理論為道德律(三)增進純正生活所由生的學術所以倫理運動是增進道德的直接手段并且他的注重是在使人實行不是使人去研究學理現在歐美各國和美國的倫理同盟法國的倫理運動同盟德國的倫理教化協會與國倫理學會英國的倫理同盟都是發達他國家倫理的唯一機關這樣看來就可以知道歐美人注重道德的地方了倫理運動算是直接謀社會教育發達的一個方法當此我國人民道德一落千丈的時候更要做効先進各國設立這個會將我國固有的倫理思想加以研究影響所及必定有個好結果極盼望國人對此稍一注意

(四) 演劇和社會教育

以上所講都是關於道德的社會教育以下擬就美育的社會教育稍為一述演劇音樂美術等項就是

美育社會教育的要件

演劇和社會教育很有關係從德育美育兩方面看來都算極有價值或人說演劇有害教育他實在沒有研究過演劇的起源演劇的起源是在敬神我國固然是不要講歐洲演劇起於希臘希臘演劇史籍所載也是起於敬神由這裡就知演劇是出於宗教的迷信宗教難道不是和德育有益麼所以那個說演劇有害的人實在是沒有想到這裡歐洲近代演劇有公園開演劇私設演劇學生演劇通俗演劇四種第一種是由公家開設的每年得有補助費第二種係由私人經營的設立的目的大概是在營利第三種是學生研究學問參考的起見都是由學生自己登場開演第四種專為傳播高尚娛樂於國民所演的劇目都是以改良社會為目的大凡演劇是在謀精神的快樂演習不得當反與國民有害補救的方法只有演劇取締取締的方法共有三種一行政上的取締就是取締大凡關於社會風俗有害的演劇二編劇上的取締編劇要把年齡風俗習慣來做標準因為觀劇的人都有見善見惡的區別編劇的時候更要注意這點三教育上的取締就是由學校設特別規則不許學生私行觀劇第一種係由警察去主宰第二種係社會和兒童父兄的責任第三種係由學校去主宰若取締不嚴一定影響社會全體總上以觀演劇有利也有害都是看取締的方法如何來解決若論我國警察既不取締編劇又沒有規定學校取締更是無從下手這樣去講演劇自然是有害無利的改良戲劇實改良社會一道希望有心社會的稍加注意

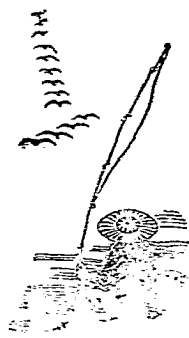
(五) 通俗音樂

音樂對於教育自然是有益通俗音樂對於社會教育更有利益凡人對於音樂的好惡不同有的是他人所惡爲我所好的有的爲他人所好爲我所惡的音樂雖然不同然而好音樂的心總是一樣人類學家常常有說人類斷沒有不知道歌曲和不喜歡音樂的由這裡可以知道音樂和人類很有關係對於音樂不可不去改良的他的功用是在能够調和性質歸於純美從他的起源講來和我們修養方面有密切的關係這個原因實在是音樂和宗教迷信有關係的近世國有國歌校有校歌更可以設鼓舞愛國愛校的精神並且人斷沒有唱國歌的時候不生國家思想的也沒有唱國歌的時候而不生莊嚴鄭重的態度的至於軍人的軍歌學生的校歌更可以鼓舞他的志氣養成他的勇壯活潑的思想歐洲音樂算是德伊兩國最重學校裡頭固然不要說就是平常宴會也都有音樂因爲西洋人深知陶冶性情快活精神除了音樂沒有更好的所以對於音樂那樣留意

(六) 通俗娛樂會

通俗娛樂是要普通人民得有高尚娛樂爲目的從消極方面講來可以防止人的遊蕩從積極方面講來可以增加人生的趣味實在是社會教育必要的事業音樂機關費用很大非中資以上不能舉辦通俗娛樂會費用簡章不論何人都可以入場消遣會的內部也不過音樂演劇謠曲講演等項無論如何總比我國的茶園羣居終日沒有一事有益身體的好得多假使國人對這會能够注意提倡可以補助

社會教育的地方一定不少



學校衛生

學校衛生

王彥云

第一講 緒言

進化學家勒司京有說世界只有性命沒有貨財因爲土地財產不是國家的寶貴良好國民的性命纔算是寶貴試問造就良好國民和保護他性命的權却是屬於那個呢這可就是教育家的責任了

世界是一個運動場古今的歷史人羣的進化是一個更替競走的圖形但是這個圖形是無窮期的上古的時候我中國獨占優勝現在歐美各國奮勇直前已趕過我們之士若要趕上前去非大家共負責任教導社會培養學子使一般國民均變成健康份子一代一代傳遞下去不能出人頭地現在要預備實行這個事業舍了學校衛生實在是沒有別的方法了

現在我國朝野上下所最缺乏的就是道德這也是教育家應當提倡但是道德和體育是互相表裡紐約教育家白忒兒氏闡明克己自治的能力實根於強健的體魄所以能够自勝他的劣根性不至放僻邪侈照這樣說起來體育豈不是養成道德的元素麼

學校不是單純教人讀書的某教育家有說兒童入學校不是一部分的是全體的是合聽幹心思靈魂同時入校的所以學校對於體育德育智育都是一樣注意沒有偏重若把讀書專爲入學校目的那就是驅兒童做個蠶魚講什麼造就完全人格呢人格不完全就不能算作國民我國數十年以前的學校是製造近視曲背肺癆畸形種種孱弱的國民大家能不傷心麼所以完全教育是現在最要注意的

兒童入衛生的學校不但保護身體並且能夠養成衛生的習慣改良家庭底衛生影響到社會方面實在很多將來預防傳染病各種方法就可從學校衛生做個起點

現在兒童入學校到了畢業出來社會任事不遭疾病夭折百人之中能有幾個兒童從學齡到了成人教導和保育的責任是在學校若是只管教導不管保育憑他死於傳染病以及釀成廢疾這祇做了數字偏面文章未免將育字拋荒了那末不但於事實上自相抵觸並且於國家經濟上亦大有損失童年是一生活動不定的時期最要保養運用他的能力使他一舉一動全歸有益全體各機能都發達起來到了成人體格自然強健學業必定優美所以美國波斯頓的小學校有干涉學生的飯食和零碎的食物使學生營養得宜心身調和學業的成績就有可觀可見欲求成績優良也是先要講究衛生的

學校衛生是共同的不是一方面的全體都要實行方為有效教職員是學生表率更要有衛生智識纔容易感化學生若從一方面實行他方面不加注意可是不能希望有效的

易重自強禮重酒掃論語鄉黨一章對於飲食也狠注重可見古代聖人教人未嘗不講到衛生可惜古道漸漸廢弛所以變成家多病夫國少健兒民種一天孱弱一天現在教育家要各注意的應該知道民強就是國強民弱就是國弱試看歐美各國都是一樣對於衛生道理非常注重當這競爭世界優勝劣敗是個天演公理不講自強就不能圖強可見學校衛生是不得不講求的

第二講 教室上衛生

教室是學校的單位教室的建築布置實和學校大有關係建築若合衛生學生和教員都沾有利益且於不知不覺之間灌輸許多衛生智識不然養成了不衛生的習慣將來惡果必傳播社會所以學校先要注意教室的衛生

教室的形式 教室最存是長方形的檯檯要縱列不要橫列例如教室南北長東西短學生的坐位向南最好向北也可以的但不要向東向西就這樣的排列有二種利益

(一)採光容易(二)實驗時排列儀器要使學生容易照着就是壁上的掛圖黑板上的字無論前後左右所坐的學生沒有聽不分明的

教室的大小 教室的寬濶大小不是可以隨意武斷的考查歐美學校的教室沒有不竭盡教育家衛生家建築家工程師的腦力研究一番所以對於身心的衛生都能構成適合如今把他的標準和形式開列於下

一個學生最少要佔十五英尺的他位和二百立方英尺的空氣室的大小要有三十尺的長二十五尺的濶和十三尺的高這樣的教室最多可容學生四十八人試把三十英尺乘二十五英尺再乘十三英尺答數是九千七百五十立方英尺若用四十八人分的每人就得二百多的立方英尺的空氣容積若把三十英尺乘二十五英尺就得七百五十平方英尺用四十八人分的每人就得十五尺強的地

位這樣教室坐了四十個學生每人可得十八方尺強的地方和二百四十三方英尺強的空气很爲適宜若想增加教室的長闊預備多收學生這是不行的什麼緣故呢（一）就普通窗位的說光線不能普及大的屋子（二）就普通視力的說坐着後列和兩邊的學生不能隨意獲得黑板上的文字（三）就普通聽力的說教室的大小除有特別建築法以外不能用十分長闊的因爲教員講授不能常有洪大的聲音所以坐在後列的學生很難聽得明白小學校的教室也要用十五方英尺的地位和二百立方英尺的空气做個標準不能因爲他學齡幼稚就用着狹小的地方小學生的椅棹雖是小些也要多留餘地纔有活潑的氣象況且小學生容易疲倦不能久坐極喜歡活動教室裡頭有些餘地教師也正可利用的現在不好的教師都以爲小學生要在教室裡頭靜坐何必用着許多的地方這是不懂小學生的心理難怪現在學生看到教師就像着獄吏看到教室就像着監牢所以入學以後體重也就減輕臟腑的功用也變了常度若要兒童的體幹和腦力一齊發達教室的地位就要寬敞現在教育家有研究九千七百五十六立方英尺的教室只供用四十個小學生的坐位把有餘的地方放置標本模型儀器供給學生遊玩就可免疲倦的病這是很好的法子

牆壁的顏色曉氏主張用淡湖色帶些白的最爲有益天花板要用白色因爲反光強些若用黃色叫人頭眩是不好的

黑板最好用純黑色的也可以用深綠色的要省經費就用厚紙裱糊牆面漆着適宜顏色也是可以

的用濕布抹板比較用着刷子還好的多乾布毛帚最不可用因爲灰粉飛散是肺病的媒介現在教育家雖然公認教室裡頭的黑板越多越好惟是白的牆壁都圍着黑板不但沒有美觀而且吸光太多光線未免不足所以曉氏主張黑板太多的教室要用和牆同色的布幔平時遮蔽着用時再捲起來這也算是兩全的辦法黑板的下面要有長的匣子貯積粉灰匣頂最好蔽着鐵紗鐵紗的孔要佔英寸四分之一匣蓋上要繫以鐵鍊纜便開合黑板安置的高低小學校要離地二十六英寸中學校要三十英寸大學校要二十六英寸黑板的濶要四英尺

粉筆用白色最好彩色往往含着砒化汞硫化各種物質都是有毒的若是必需當用亞尼林顏料所染成的纜好

椅棹 兒童坐的椅棹和身體最有關係若不適宜容易使人精神疲倦功課那能長進這是有碍智育的况兒童骨質未堅容易屈曲譬如低的椅子配着高的棹子當然右臂高舉脊梁就漸漸成了灣形會傷脊柱的筋若是高的椅子配着低的棹子可成灣背肺部不免扁狹頭部也會垂下很容易成了近視腦暈的病所以波斯頓紐約柏林各處學校有製活動的椅棹可以升降當着學期的開始時候就量準學生的身長分配高低的椅棹到了下一學期又從新分配起來沒有固定不動的兒童坐着適用的椅棹讀書寫字的時候頭部就可稍向前方背部靠着椅背大腿成了平線小腿和大腿成了直角兩足便可安置地上但棹子不用有抽屈的因爲起立應對時有阻碍生徒的腹部椅棹的距離不可太遠椅

背離着棹緣約畧在十寸半至十四寸半書和眼睛的距離應該在十二寸至十六寸之間最爲合度椅的坐板要凹的不要平的爲着凹的能使臀部骨盆的兩個圓椎安置上面并且靠背的時候下半身可免凸出椅旁棹面的斜度有主張四十五度的有主張三十度的究竟都不適宜近來維也納的椅棹調查定着十五度曉氏和羅斯腦氏也說十五度爲最宜我們也應當照着這樣製造假使用十五度以上的斜面寫字就有些不宜若用不適宜的椅棹能生種々の毛病譬如近視視僂兩肩不齊脊柱屈曲臟腑位置變更胸部狹窄心跳加劇以及突生疲倦的病所以椅棹高低不可沒有研究

換氣 造室要適合我們的生活所以屋裡要有新淨的空氣適宜的溫度和水蒸氣從前印度人捕得英國男女一百四十六人把他禁錮一個很小房子裡窗眼只有兩個過了八小時缺乏空氣就死了
一百二十三人所餘的二十三人雖然不死也是沒有生人的形狀又有一個倫敦德利的船航海遭風就把客艙緊閉每客人只有七立方尺的空氣經過六小時開了艙眼搭客死的是九十人我國北方到了冬天向來用火坑夜裡緊閉窗眼睡覺往往有中毒死的這都是因着穢氣的量增加太多屋裡沒有清鮮空氣的緣故我們呼吸實在吸收養氣入肺赤血球經過肺細胞時候將這養氣輸送到了各臟腑藉他生存又由赤血球運養化的炭質(即炭酸氣)由各臟腑傳到肺部再由肺部呼出外頭所以一呼一吸就是呼出了炭酸氣服進了養氣

清新的空氣

百分容積

呼出的空氣

百分容積

呼出的炭酸氣加增一百倍的多不潔的緣故可以想得假使沒有換氣的法必然容易生病今把呼
吸不潔氣的結果開列出來

(一) 頭痛腦漲

(二) 目眩神昏

(三) 發暈倒地

(四) 突然死了(穢氣過多的)

平常居着少量不潔氣體裡頭雖是不立刻生病受毒結果也是一樣的

亞昂亞母尼亞 塵埃他的雜質	溫度	水蒸氣	炭酸氣	淡氣	養氣
很微	不定的	不定的	〇, 四	七九, 〇二	二〇, 九四
其餘物質	溫度	水蒸氣	炭酸氣	淡氣	養氣
沒有什麼 變更	大增	大增	四, 三八	七九, 五九	一六, 〇三

(一) 皮色萎黃

(二) 貧血羸弱

(三) 生活力不足

(四) 抵抗力缺乏(易受傳染病)

並且濁氣裡邊微生物容易生長肺癆肺風的病最容易感染且小孩比較成人更容易沾染所以換氣的法不可不實行的

我們要求清新的空氣怎麼纔算得清新呢衛生學家把炭酸氣的分量定做空氣等級每百分舍着

○四炭酸氣的空氣叫做標準新鮮空氣房子裡頭的氣或經燃燒炭火或因多數人的呼吸若不通氣炭酸氣就達到百分之二或一四以上得了完全的通風可以常得○四的標準若在○六以下也可算的適合衛生分析空氣的法要用儀器今把推算的法來說一說每人一呼一吸換氣半立突(一立突就是六十一立方寸)若把每分鐘呼吸十七次的計算每人在二十四點鐘以內所吸的氣是一二二四○立突養氣百分之五為體質所吸收去若把靜時炭酸氣分量做個計算就是一二二四四○五立突以內增加炭氣為百分之三五

1 0 0 : 3 . 5 = 1 2 2 4 0 : 4 2 8 . 4

4 2 8 4 ÷ 2 4 點鐘 = 1 7 . 6 立突

所以每人平時所排泄的炭酸氣一小時有十七立突稍動的時候就有增加了

安靜的時候	每人一時排泄炭酸氣	一七立突
稍動的時候	全	上 二五, 五立突
勞動的時候	全	上 五一立突

得了這個炭酸氣的分量我們就可以計算應該需要清新空氣的分量了我們已知道外頭空氣所含的炭酸氣是百分之〇〇四又知道屋裡的氣不可過了百分之〇〇六的炭酸氣其中相差的數是百分之〇〇二就是千分之〇二這〇二就是千分之濁氣相差的數若憑以下的定式去求清新空氣的分量就不為難了

$\frac{\text{炭酸量數}}{\text{濁氣量數}} = \text{所需的清新空氣量數}$

例如 $\frac{17}{0.2} = 85$ $85 \times 1000 = 85000$

就是 3000 立方尺 也是 85 立方立突

$\frac{288}{0.2} = 127.5$ $127.5 \times 1000 = 127500$ 立突

就是 127.5 立方米突

$\frac{51}{0.2} = 255$ $255 \times 1000 = 255000$ 立突

就是255立方英尺

十

	安靜時每點鐘 所需的空氣	稍動時每點鐘 所需的空氣	勞動時每點鐘 所需的空氣
婦	57 立方英尺 就是2800 立方英尺	55 立方英尺 就是3000 立方英尺	170 立方英尺 就是6000 立方英尺
女	85 立方英尺 就是3000 立方英尺	127.5 立方英尺 就是4500 立方英尺	255 立方英尺 就是9000 立方英尺
男	121 立方英尺 就是4200 立方英尺	163.5 立方英尺 就是5700 立方英尺	342 立方英尺 就是12000 立方英尺
子	42 立方英尺 就是1500 立方英尺	68.75 立方英尺 就是2250 立方英尺	113 立方英尺 就是3431 立方英尺
童			

由這兒看來兒童在教室每一小時應有的空氣當在一千五百至二千二百立方英尺這種計算都是本着科學並非武斷的所以美國麻省的法律定着每人一小時一千八百立方英尺就是每人一分鐘三十立方英尺學校工廠都要遵着這一種命令

假定教室是三十尺的長二十五尺的闊十三尺的高容了四十個生徒這個教室的空氣每八分鐘就要交換一次每人一分鐘纔有二十五方尺的新鮮空氣若有四十八個生徒每六.九分鐘就要更換

一次了每點鐘開窗戶一次這是天然換氣容着四十個生徒的教室每九。六分鐘更換一次四十八個生徒的教室每七。八分鐘更換一次我國向來沒有通風換氣的方法僥倖建築不精匠人疏忽牆壁多半裂縫風可以時常出入不過真的風容易叫人感冒微小的隙又不足換氣罷了

換氣的法是本著三種物理學的原力

(一) 氣質的擴散力(如香氣之撲鼻)

(二) 熱氣的膨脹升騰性(譬如杯中熱茶有氣上升每度膨脹的數是 0.00366)

(三) 氣質的流動性(譬如風的來去窗雖緊閉屋裡的氣也可以隨着外頭的風流動起來)

現在換氣都是藉着這三種原力也有用着電扇的力

簡單的通風方法是在屋子的上下各開一洞使濁氣上升出去那清氣就由下面進來若要完善辦法要把洞的大小洞的位置細細察量一番驗到入氣的清濁乾燥潮濕冷熱能否合度這各種要點再把他畧說一說

氣洞的大小不可過了五寸的平方洞數的多少由屋子的大小進氣的快慢做個比例分配洞口要把鐵絲的紗隔着兼要離地面十尺至少也要隔離五六尺免得灰塵飛了進去若在建築不精的屋子地板距地太近的可以畧低一點

不清潔的空氣不要引入屋裡所以美國有洗滌空氣的法在進氣的洞口裝置鐵紗和自來水使鐵

紗時常淋漓着水空氣入室經他一番洗滌那塵埃穢質就隨着水流到陰溝裡頭

空氣的燥濕太過能使全體皮膚有不快的感受臟腑也容易受病因爲人體的水蒸氣由着皮膚排泄出來有無形汗和有形汗兩種無形汗是時時發洩雖不知覺然有所阻碍或是排泄過度全體就有不快很容易生病的若身體周圍的空氣含着水蒸氣百分之七十五身體最爲適宜假設在白分之五十五以下或七十五以上必能生病所以通風換氣的時候要保水蒸氣的常度若用暖室的方法更要注意

空氣的冷熱在法倫表六十八度至七十度（就是白度表二十度）最爲適宜天冷的時候空氣走進屋裡要有適當的濕度所以通風時不可不注意暖室的方法屋裡裝置一個寒暑表驗了冷暖度數現在有把採濕器裝置氣洞上面使空氣一進洞就生溫暖了

通風換氣不是一部分的也不是暫時的是使全部的清氣有繼續的流通有完全的混合有吐故納新的作用屋的形式與換氣是否便利大有關係方形的屋換氣就頗容易扁形和過高的屋換氣就有些艱難我國舊式的屋頂多造人字樣子很不容易通風爲着濁氣上升被屋頂籠罩所以上層的氣很難驅出外頭補救的方法可開漏風的玻璃天窗要高出屋頂以外四方面都開了小窗貫着繩子以便開閉但是頂的兩面要齊開天窗若遇大風就可以單開一面

採溫 通風就是換氣暖室就是採溫兩方是並行的也是徹牛的要務採溫的方法分直接暖室和

間接暖室二種

(一)直接暖室安置火盆火爐在教室內是很不好因為發生許多養化炭和無水炭酸沒有煙筒供了出路很是危險的

(二)間接暖室是燃火的地方不在教室內中間另外設置一個房子或是一個地窖供着火爐的裝置間接供給的方法可分三類

(一)熱空氣 (二)水蒸氣 (三)熱水

電氣暖室價值頗貴熱空氣的供給常有太燥的病要有水蒸氣的調和這個法子已經太舊了現在用着第二類第三類的居多水蒸氣和熱水要用鐵管裝置價值雖說昂貴究竟容易節制比較起來更為有益學校沒有裝置採溫機關可以暫用壁爐或有煙突的火爐爐上置了水罐使熱度與水蒸氣同時增加就沒有乾燥的毛病

採光 教室的採光要使全級生徒光線充足纔算合度但有害眼的光不可不避一是太陽的光一是燈燭的光

採光的窗面積不得比地板面積小過五分之一使各人的坐位都能望着天色纔好

光線要從左邊來廣大的教室要防光線不容易過所以要在上面設窗窗面要大一點或從兩邊採光也是可以的各窗的距離要平均每窗相距不可過了二尺譬如距離過度就不能充足或生陰影大

概要教室以內全面受光自然要光線可以直達各個的坐位所以窗門要同天花板接近就說做上下兩層的窗也不可上下相離過遠遮了光線

窗的下緣和地板距離要過三尺以爲眼下所來的光線一分被了棹子遮去一分眩照到眼睛對於衛生也是不合宜的

光線射入室內若從厚壁開窗要將窗緣內外一起削去稜角窗戶的玻璃要用清白沒有泡點的不要用有顏色的玻璃纔好

日光直射生徒身體和棹子最爲不好所以窗戶要設布慢慢的上下要可以上下自在的舒卷連幕軸都要能夠升降無論上部無論下部都要可以隨意遮蔽

第三講 傳染病的感染和預防方法

一個學校受容這許多學生難免沒有一兩個患傳染病的麥雜裡頭若不加檢查不爲預防一定會傳染多數的人并且病的徵候沒有顯明的時候已經有了感染的性這就叫做潛伏期到了自己得了病還不知道連他家裡的人也不懂得來往學校還和平常一樣那末不知不覺之間傳染了別人先由一兩個後來傳染了全校不是很可怕的嗎

傳染的原因是由着微生物傳播這微生物可分作植物動物兩種也有善的也有惡的惡的就能够叫人發生疾病或叫人死亡不過他的形狀纖小的很要放大八百倍以上纔可以看得見他的生存善

殖的地方大半在塵埃水土飲食物衣服人畜的排泄物裡頭（譬如痰唾尿糞的類）微生物侵入人的身體也有從皮膚的創傷也有從鼻孔氣管達到肺細胞也有從口舌咽喉達到胃腸但微生物侵入人體以後到發生疾病的時間有分快的慢的二種

一種是抵抗力薄弱的人一經接觸就發生了一種是潛伏期較深的人那就慢些發生不過經過一次發生之後也不再發生這是因爲人的身體可以造成免疫性所以經過一次的病就不再發生了但這種免疫性也可以用人力造的如牛痘的接種可免天花血清的注射可防喉風遠有預防腸室扶斯的注射預防鼠疫的注射預防吐瀉的注射這都是近世所研究的人巧可以奪得天功現在醫藥差不多到了防病的時代叫人可以不病若只說是治病真是小見了

傳染病的種類很多不是短時間能夠說得完全現在先把和學校有密切關係的毛病畧述幾種如下

麻疹一名痧子又稱瘡子這是一種熱病總發熱的時候就有眼赤流淚噴嚏咳嗽皮膚發癢發熱的病狀到了第四天全身現出紅色斑點到了第八天第九天皮膚的表層就脫落好像繃層一樣他有特徵稱爲考拍立氏斑點現着青白的顏色附着內層和頰間的粘膜上在日光之下可以見得小孩最易傳染就是成人也有發生的但經過一次發生之後有了免疫性就沒有第二次的發生了麻疹的病大概半順死亡不多所可怕的就是熱度大高（百〇三度以上）或是紅斑忽然隱沒或是並發他種的

病那末就有一點危險這症傳染劇烈有患的學生應該要攔阻他上校

風疹一名風球發候是發熱惡寒肌肉和骨節都有些酸痛發熱之後從第一度發熱起到皮膚脫落的時候大約經過一星期雖然沒有什麼危險爲着傳染很快也要止他上校

痘疹又名天花感染的時候有發熱嘔吐頭痛腰痛的病但發熱之後熱氣又再騰起直到漿膿充足纔行退去天花的病三四天以後纔現紅點先由頭面手腕漸次波及全身再經過三天上了漿膿成了小水泡的中心有個小渦一泡分做幾個小袋再過三天透明的漿漸化爲膿又經三天就漸漸乾枯起來俗稱坐班二三星期之後乾癩脫落留着斑痕未曾種牛痘的小孩死亡於痘瘡有百分之二十至百分之六十已種牛痘的就不容易傳染雖有偶然再發死亡的數只有百分之七美國學校有不種牛痘的學生不許入學的規則我們中國中小學校也當要這樣規定以防天花校裡有患天花的學生先要遣他離校其餘生徒教員趕快一律種痘

薺薇疹(英美的人叫做日耳曼瘡子)傳染非常利害發候和猩紅熱一樣又像着麻疹但熱度不高經過的時期比他畧短沒有什麼意外的危險一兩天內發生的疹很像猩紅熱喉間作痛頸後的腺也浮腫起來到了四五天這各種症候就都沒有了

水痘是無害的輕症稍微發熱二十四鐘之內就發生水泡周圍有些紅暈過了兩三天漸漸成痂他的苛性愈了一行又發生了一行這種水痘也屬於傳染病的一類所以生徒有患的也要他離校

霍亂有名吐瀉有名虎列刺病的原因爲着一種灣形的細菌由蠅蚊的身子染到食物裡頭或由不乾淨的食物傳來這種細菌一入胃腸就孳生不了他的毒質可以發生大吐大瀉且把血液的水都吸收到腸胃裡面吐瀉出來到了血液濃厚的時候腳就痙攣了小便也閉住了聲嘎口乾四肢厥冷若把皮膚勾起不能立刻縮下指頭的皮也生了縐紋俗稱吊腳痧也有人說是癩螺痧都是用着的一種形狀來做他的病名究竟是一樣的病病重的就在二十四點鐘以內要虛脫死了學校裡邊若有發生這種的病快要把他隔離并且要掃除他的糞穢和嘔吐的東西以防傳染若是處於霍亂流行的地方也要嚴行清潔和種種預防的方法

腸室扶斯又名小腸炎病的原因是因爲一種細菌由不潔的水和食物傳到人的體內盤踞腸裡起初夜裡不能安睡食慾減少大便失了常度或是閉結或是下瀉熱度就漸漸增高在第一星期以內沒有十分劇烈到了第二星期與第三星朝之間就是病的最盛時候熱度頂高有時煩燥和譫語就是中國醫書所稱熟人陽明與熱入心包絡的但是兒童患這種的病比較成人還是輕些病人的排泄物和糞尿等最要嚴行消毒下可被蒼蠅攢聚因爲病的媒介就是這一種蒼蠅最簡單的消毒方法是用沸湯傾倒便桶裡頭可以殺菌但是病愈之後尿裡還是含着這種幼菌到了數月之後纔能乾淨所以要隔離病人的廁所和時常消毒

猩紅熱俗名爛喉痧這一種的病傳染力很強他的特徵是熱度高脈息搏速由面部到了全身發生

一種猩紅的斑點好像麻疹一樣咽喉裡邊發腫發痛舌邊舌尖很像楊梅的鮮紅顏色還有小刺第一天主第二天是見點的期斑點有時現着紅雲的樣子若用手按着就稍稍退去一放手又現出來把手指一畫可成白線要經過二秒鐘之後纔能退去過了數天熱度退去表皮漸漸脫成薄片最可怕的是併發腎臟炎和心臟炎的病那就全身水腫死了

白喉又名喉風就是賈扶坪生這種的病兒童受害最多他的毒體也是一種病菌徵候是發熱喉痛與腺炎喉裡生着白色腐爛的膜好像假皮的樣子有時發着氣管鼻管和別處粘膜腫頭輕的沒有什麼苦痛到了被膜脫脫就可惡了重的被膜蔓延喉頭聲就啞了且時發格格的咳嗽到了喉頭漸狹大碍呼吸近窒息死了不然毒及全身心臟就麻痺死了近來研究一種血清的注射就是用着這種細菌的毒種注入動物體內俾他得了免疫性又取他的血凝結成塊去了結塊提出澄清的血這就是叫做血清因為他有抗毒素所以能療病也可以做個預防學校裡有發生這種的病就要嚴行預防傳染

流行性感冒俗稱重傷風也是傳染病的一種他的毒體是由一種微小的細菌發生傳播最速徵候是頭痛發熱咳嗽噴嚏肌肉酸痛全身疲憊傳播於肺部的很多數能夠誘發肺炎各症傳播于腦的還少數但是有起神經病的病之傳染大半由着病人的唾痰所以公共的碗箸手巾茶杯實是流行性感冒的媒介這種的病小孩比較成人輕些但是身體虛弱的人最為危險

百日咳一稱頓咳又稱天降暗病的特徵是發一種與樣的咳嗽每次咳嗽必然連多聲並且尾音

帶着勾勾的響最容易合併別的病（如肺炎癆病等）偶然染着須經三個月纔能痊愈所以叫做百日咳學校多爲傳播的媒介

腮腫有名流行性耳下腺炎俗稱大頭瘟病的特徵就是頭部腫漲有單面的腫漲和雙面的腫漲兩種起初發熱齒根作痛甚至不能嚼物須經二星期以後纔能痊愈學齡兒童最易患的傳染的媒介就是口涎所以病人的飲食器具都要消毒不可公用

傳染性眼炎一名沙眼眼病的種類很多能傳染的就是結膜炎結膜炎有一種是膿胞性結膜炎還有一種是顆粒性結膜炎又名沙眼也有叫做肉沙眼因爲結膜上現出一種顆粒如沙泥一樣若過了治療的時期就艱難醫治當初起的時候眼裡祇覺的發癢漸漸就紅腫疼痛起來分泌許多粘液結膜裡邊蟲起顆粒到了侵害角膜能成廢疾

疥瘡又名疥癬是一種極小的虫侵入皮膚裡頭生出小瘡大概初生於手指或指縫之間奇癢不能忍耐一經搔破就蔓延別的部分並且容易傳染他人

白禿風和禿瘡白禿風是輪癬的一種生着小孩毛髮裡面浮出灰白色圓形的斑漸化漸大毛髮的質地都變脆了紛紛脫落下來並且容易傳染

禿瘡又名鬚髮裡發生黃色杯形的痂真皮和髮根都遭變敗發了一種奇癢且頭上又有酸徵的氣若不早治療就容易成了禿頭兒

癩病一名大癩瘋又名天刑病這是一種抗酸性的細菌侵入人體釀成的分結核癩和麻痺癩兩類結核癩的特徵軀幹部頭面部或上下肢的一部或數部發出一種小核小的像着豆子大的像着胡桃若經多時就潰爛起來這時眼也紅了首也啞了就是毛髮也脫落了不過數年就結果了性命癩痺癩的特徵起初先有麻木不仁然後皮膚發現蒼白色或深黑色不特知覺癩痺皮膚變敗骨質耗蝕膿血臭穢就是手指足趾爛壞脫落并不知苦痛聯着血液也都乾枯沒有了結局和結核癩一樣這病從古以來沒有完全治法所以叫做天刑病

肺癆又名肺結核原因是抗酸性的結核菌生殖於病人的肺部所以病人的痰唾亂唾各處使結核菌或他種細菌飛散空中人人呼吸之都會傳染小兒更容易感染這種菌類浸着千倍昇汞水裡十分鐘枯死浸着二十倍石炭酸水裡就不過一分鐘枯死遇着攝氏寒暑表五度的熱度半點鐘枯死直接太陽光線數分鐘也就枯死但用昇汞和石炭酸都是以毒攻毒的作用應用時候要小心些肺癆的徵候是咳嗽潮熱咯痰咯血盜汗羸弱痰唾裡含着膿體好像是乳腐的屑氣急音啞面部現着蒼白的顏色但不一定都有這種現象癆病的起初往往像着感冒風寒多沒有經意到了病勢蔓延就沒有救藥了若有上列的徵候就要快些醫治不可耽誤折了天年

花柳病白濁梅毒等都是由着傳染來的但是不論校裡職員學生有患這種的病都應離校所居的房子要用硫磺粉燻着纔好燻的方法約以一千立方英尺的寬濶房子用硫磺粉大概一磅爲比例把

硫磺粉燃着瓦鉢放水盆裡頭(因防火患)緊閉窗戶把壁孔門縫都要用紙糊着經過八小時或十二小時以後纔能開窗但燃燒硫磺的時候人要避去

第四講 清潔的注意

清潔是衛生的要旨實行清潔要在汲水便利所以學校對於取水的地方和取水的方法都要注意飲料水要無色透明沒有臭味的纔好更要考察來源不爲糞穢雜質所醜譁的最好經過化學家和細菌學家檢驗一番那就更妥了我國古法用着叫礬攪到水裡使穢質沉積底下這個方法是很有餘砂漏的法也可適用學校宿舍清潔上的設備開列下邊

(一)沐浴所不論校裡職員學生就是校役每人一星期都要沐浴一次以上天熱的時候必要增加數天冷的時候要加煖爐免致受涼但生徒懶浴的十居八九非是職員強迫實行恐怕成了虛設

(二)洗衣所每星期至少要換衣服一次二星期要換被單褥單一次兩月間蚊帳要洗過一次所以校中總要特設洗衣服的地方纔好

(三)沸水所是供給一校沐浴茶水的所在濾水器要時常整理清潔

(四)縫紉所預備縫紉被褥和修補衣衫之用每一星期約定一兩個縫工到所補綴實在便利得很

教室飯廳及一切校舍都要十分潔淨每天要掃除一次最好散課以後就要舉行椅棹是兒童手指

所常染的也要每天抹拭一次玻璃窗可以每星期抹拭一次唾盂紙屑籃也要每天洗滌和燒化一次兩月之間就大掃除一次凡骯髒的牆壁及天花板要抹拭潔淨牀架櫃子箱子有灰塵積聚的也要抹拭這種大掃除在星期日或放假日舉行最爲適當不然在學期之間擇了一兩天放假日舉行也是很適當的要知道一日的掃除比較一日功課還是要緊的

學校裡一講衛生先要除去公共的茶杯及面巾面盆等件令學生各自備用現在美國紐球賽省裡禁止公用茶杯的法律非常嚴厲罰金很重並且居民旅客都是贊成沒有反對的任意吐痰最傷公德痰裡病菌和雜質一經晒乾就飛到空中傳染他人所以教室走廊各處要多放着痰盂歐美上等社會的人並沒有隨意吐痰並且巨城大鎮的地方定有任意吐痰的罰則國民並沒有說他苛虐我國什麼時候纔能到了這個程度呢

第五講 體育的障礙

人由襁褓時候到五六歲精神身體都沒有束縛進了學校拜了老師就把課業加在身上要他成了一個有用的國民若是不量能力不憑學理一味把知識輸入他的腦袋身體上就生了無窮的障礙近世的學者已經證明課業與兒童的體育是相反對的有算過兒童的腦量從幼兒到了六歲重量增加不少六歲以後增加的量比較從前差的很遠所以要定六歲爲就學的年齡雖不過些須的束縛也可使身長體重頓生阻礙據學者的測定兒童到了七歲生長的機能就遲滯了許多探索原因由調查未

就學的兒童和就學的兒童起手後懂得遲滯的原因實由就學的束縛表列下邊給大家參考

兒童年齡七歲的增加

	體重(基羅克蘭姆)		身長(生的米度)	
	男	女	男	女
未就學的	二二	一九	七四	五六
就學的	一五	〇六	四二	四五

烏列多林特氏把女學校生徒就業時候和暑假期間的體量比例計算起來知道休業時候比較時候增加的多所以要注重體操和各種運動活潑他的生長機能繁重不特妨碍發育並且碍他神經機能常見兒童有因好勝的心放了憂急有因落着人後起了恐怖有因劣生驅誘漸漸斷傷(手淫)有因課業繁多使大腦貧血反射過敏和腦質轉弱神經容易戰震或時發多憂病(一名比思的里)或釀成蓄毒症(又稱託西來亞)大概檢查生徒有下列三種的病可斷定他的腦部和神經一定有病

一 動作快捷容易生了疲勞

二 知覺過於靈敏

三 感情艱難制止(如時喜時怒的)

人得腦病就失了各種能力所以要特別注意調查其原因有五種

(一)手淫 (二)低能(即知識不發達) (三)癩風(又名癩癩) (四)情痴(是感情暫時不容易

裁制的) (五)永久癩癩以上所說的許多病症就是神經功用上的病其餘舞蹈病頭痛偏頭風神

經病癩癩病也是學生神經的病症還有兩種神經質的病兒童頭容易患的(一)小兒的脊髓癱瘓是

由傳染得來美國醫家曾叫過這種病人的父母吐出鼻涕立刻注射猿的體內猿也能發生一樣的病

近來又查得有一種馬蠅也能傳播(二)腦髓癱瘓這不是傳染的病是因為腦質硬化和外傷的緣故

由血管破裂成了廢疾治愈的很少這兩種的病雖不由課業發生學校裡頭也有偶然發現所以也要

講一講

神經部的障礙既經過營養的障礙也要說明學校的生徒營養沒有阻礙時候由幼年到了壯年他的體重每年應該加重五磅營養不適當時候就不能照樣增加營養雖然適當摧殘於手淫迷連於女色也就不能增加因為腦裡髓質粘液發生了不正的作用分泌沒有定規害了全體並且不適當的營養能使閉不通生了一種萎黃的病預防營養的障礙最要緊的是以良惡習多食滋養料睡眠休息運動都要定時但是破壞容易恢復困難青年的人不要暴棄就是監督青年的人也當更加注意

每人要得幾多滋養料纔可以適當呢我們所食的食物有水分糖質蛋白質脂肪質炭質鹽類各種渣滓計算起來成人每日要得三千分熱力的食物(一分熱力就是千格蘭姆水自攝氏零度升到攝氏

一度的熱力)兒童每日要得二千分熱力的食物另外把食物種類和他的熱力做一個表

食品	每磅熱力	食品	每磅熱力
鮮豬肉	二二四五	精良的牛肉平均	一一三〇
火腿豬油	二三四五	鯉魚	九五〇
豬的肌肉	一一八〇	鱈魚	一三二五
豬的肥肉	一五八〇	石首魚(黃瓜)	四六五
羊的肥肉	一一〇五	龍蝦	三九〇
雞肉	五〇五	蠍	四一五
鴨肉	一八三〇	蝦	五二〇

再把米豆類平常食物的各種成分做一個表

種類	水量%	蛋白質%	油質%	粉質%	纖維%	灰質%
米	一二,四〇	七,五〇	〇,四〇	七,〇八〇	〇,四〇	〇,五〇
麥	一〇,六〇	一二,二五	一,七五	七,二二五	二,四〇	一,七五
大豆	一四,七六	二四,〇七	一,六一	四九,〇一	七,〇九	三,三六

扁豆	一四,九九	二二,八五	一,七七	五二,三六	五,四三	二,五八
珍珠米	一〇,七五	一〇,〇〇	四,二五	七一,七五	一,七五	一,五〇

兒童每日要得二千分熱力的食物需要魚肉的蛋白質是一百格蘭姆約合我國二兩五錢脂肪質每磅約四十分熱力雞蛋蛋白每磅約二十分熱力但是尋常食物不要專食一種要混食各種兒童食了適量熱力的東西就不會發生各種毛病生徒營養的障礙和糾正的方法已經說過再把骨骼的障礙畧說一說兒童骨骼膠質多礦質少所以骨性柔軟容易屈曲不使他正坐直立時候就成了欹斜的軀體不給他合度的桿槓就成了灣曲的脊背我們希望兒童要有方正的肩圓滿的胸現時學生多數是灣了肩平的胸成了上身垂下的形狀極容易患肺癆究他原因多是由近視耳聾和營養不合宜的原因漸漸養成近視的人頭必向前耳聾的人身必欹側營養失度的人力量不足支持身軀所以成了垂下的樣子更有扁桃腺的腫脹俗名乳鵝可以障礙聽心損害營養也能間接屈折骨骼要矯正灣肩與平胸的先教他用呼吸運動充實胸部升起肩齡醫治耳疾割乳鵝使他營養得當這是最好的方法康乃爾氏勉勵小兒說身要直立今天直了一寸將來多賺一千元近來研究脊梁偏灣的病發現五種原因(一)教室桌椅高低不合度(二)上課時間太長使背裡五層肌肉用力不均成了強弱不齊的病背脊也隨他變更正直常度成了灣曲(三)提携書籍和書包歸到一邊手成了習慣他邊手不分任勞使兩肩不能齊平中間背脊就成偏灣的病(四)亂視的疾俗叫做散光因眼角膜的圓面有凸凹的

病所以頭多欹側歷久不爲矯正就成脊柱偏灣的病(五)體態不端止因兒童站的時候每每體重倚賴於一足骨盆的負担既有偏重脊梁彎曲就不能免以上所列種種的病要極力改良不容遲緩

骨骼障礙已經說過耳目口鼻的障礙也要畧爲說說眼睛是五官之中最寶貴的沒有眼睛一切智識學問就無從介紹入腦所以視力不要過度要是眼力用了太過就有頭痛目眩眼膜紅腫或起膿泡(俗稱偷針眼)尋常念書的時候覺得兩行混雜並作一行或誤讀隔行這就是疲勞的現象到了這樣要快歇了四時瞻望遠方舒鬆水晶體的節制力休養休養近視的病一定要用適當眼鏡纔能矯正不用眼鏡一天壞了一天就變瞎子近視的原因有時是眼球過長有時是角膜過凸除了戴凹鏡以外還有別種矯正的方法遠視的病有時是眼球縮短有時是角膜變凹非戴凸鏡沒有矯正的法子更有一種亂視的病又名散光因爲角膜的凹凸不平均近視亂視是學校兒童常有的病說到原因大概五種(一)眼力疲勞還寫蠅頭小楷(二)椅棹構造不合尺寸看東西太接近眼睛(三)屋裡光線不足(四)早晚強用眼力(五)車上讀書還有低頭伏案穿着狹襖衣服頭部充血成了近視也狠不少更有一種病就是學生念書的時候往往搖着身子顛簸剛足要不是這樣顛簸搖動好像不足饒他與味這樣做成了亂視的病也是狠多教科書用有光紙印刷反光頗強眼力容易疲勞爲害不淺所以德國規定一種保護眼力方法把他開下

一分配課業要多用眼力和少用眼力的交相支配又操作與眼接近的事不得過了二點鐘以上

二要多出戶外運動休養目力

三念書寫字的時候要正他姿勢眼睛共文字相距要在二十五仙知米度以上

四近視的兒童要從醫師指揮坐適當地方的坐位

五沒經醫師允准不可戴鏡

六光線要從生徒坐次的左邊或上方射入

七學校所用書籍紙質和文字的大小須遵一定規則

生徒有近視的病要通知他家長使他在家豫備功課的時候也有合度的保護免致愈病愈深生徒有患色盲的不可使任鐵路船政的事因他不能辨別旗色

小學校生徒多不能清潔很容易發耳膜炎有耳孔流出膿血以爲不關緊要的事延到腦膜炎那就成了難治的病埋髮匠用器挖耳觸傷鼓膜是所常見的但要挖取耳垢須用溫的開水洗滌後用藥棉抹乾就沒有傷壞鼓膜的危險

鼻與喉很容易染着三種的病有防碍全體的機能(一)扁挑腺肺脹俗名乳鵝妨害呼吸阻滯血脈因腺上小孔很多塵埃黴菌都可以聚集裡面所以呼吸都歸到口裡晚上睡覺呼呼作响面色不好面骨不正牙齒凸出肩降胸平肺部狹小很容易感染癆病喉風猩紅熱心臟病的病在七歲以前不必療割可希望他自己縮小到七歲以後要請醫師把他割去(二)鼻孔阻塞原因很多如鼻中粘膜炎肥大

和鼻菌等症都能阻塞(三)鼻流濃涕因爲細菌侵襲鼻中妨碍呼吸器不少以上所說的病究到原因都是因爲缺乏滋養料及呼吸不良空氣的結果

兒童的牙齒大說不懂磨刷所以腐蝕的很多是糖質受微生物的作用變成酸質考究尋常的糖質的成分是炭六輕十二養六經乳酸菌的作用就分裂爲乳酸乳酸的成分就是炭三輕六養三這個乳酸能夠消蝕石灰質能使牙齒蝕壞微生物漸漸盤踞牙中就成齲齒牙痛原因有二種(一)是牙齒蛀了一孔神經露出來的痛(二)是腐爛的牙根積久牛膿腐爛的痛豫防的方法可用稍帶鹼性的牙粉刷了牙齒使齒間酸質和剩餘的牙穢都可盡除

第六講 低能兒的研究

人類工作有三等(一)勞力的工作(二)手藝的工作(三)勞心的工作能夠勞心勞力學習手藝的這叫常人不能做勞心的工作就叫做低能兒由工作能力分出三種的低能兒

(一)能做手藝勞力的事

(二)只能做勞力的事

(三)一事都不會做的

低能的人神經機能還未完全發達是因爲不能完全發達的所以低能兒缺乏自治力判斷力更沒有推理力在學時候多半不能遵守規則往往背着道德好像害羣的馬近世教育家有想把低能兒分

校教授教他勞力手藝的工作嚴加約束給他一種職業免做社會的蠹蟲再由體育上也分出五種的低能兒

(一) 遺傳的低能(就是低能的父母胚胎低能的兒童)

(二) 梅毒癆症和鴉片的低能(因父母的精蟲與卵核已先中毒的緣故)

(三) 內傷的低能 (分個三目)

(甲) 胎內的傷(如母受傷風有受劇烈的刺激有受感情的悲痛)

(乙) 分娩的傷(如難產用器械接生時腦部暗受壓傷)

(丙) 產後的傷(如襁褓時候患有腦膜炎驚風結核病熱病等中有細菌的毒有時得腦病服藥

太多中了安神劑的毒)

(四) 侏儒病的低能(如頭小頭尖頭的前額成了斜削的形狀)

(五) 頭形不正的低能(如頭小頭尖頭的前額成了斜削的形狀)

遺傳性低能的徵候容貌醜怪身材短小體重不足耳形不正毛髮生着不常出的位置心瓣膜現着濁音腦頂骨成了畸形智識淺陋這一種的低能實占低能全數百分之八十至八十五其餘四種占全數百分的十五至二十大概父母體育有失檢點或是自己腦部有癱瘓的病若剖低能兒的尸體得見他的腦髓或脊髓有變質的形狀有患着腦膜炎的病癩癩的病腦水腫的病他的腦力一定衰弱有常

外境
隱居和處境過於簡單的
例如傳教的久處非洲變
了低能

遺傳之父母身體不強的

類似的
低能

體育
眼的近視
身的不聰
營養的不常
扁挑腺的腫漲

外境

方言的不同
同伴的不良
家庭的墮落
父母的惡習
行業的不正
離校的太遠

以上所列的原因除了遺傳性以外大概可以預防就是遺傳性近來也有預防的辦法法蘭西瑞士因產生多數低能兒政府就出一種禁令阻止一部分低能人結婚現在低能兒的數一天少了一天美

國也有這一種辦法並且某地方曾提倡割去低能男子的輸精管將來美國遺傳性的低能兒不久就可絕跡舊派的慈善家是扶助孱弱爲責任若問進化學家就是認着改良社會的宗旨要去害羣的馬爲責任所以對於強種改良問題往往與舊派的慈善家生着背馳的思想究竟目的都是一樣

第七講 疲勞和低能的判別

人類沒有龍馬的精神那能不疲不勞要是把疲勞認做低能那就錯了兒童到了疲勞的時候所學的就不能進益並且對於身體也有妨害疲倦的原因是什麼呢第一就是呼吸穢濁的空氣第二算是坐着高低不稱的椅棹第三算是近視又不用眼鏡第四算是耳聾又離遠講台第五算是身體有腦弱低能的毛病所以要免疲倦不可不先除去疲倦的根本小學生的功課不要太繁要量他能力和年齡給與休息自修的時間憑他研究所喜歡的學科就是所不喜歡的學科也可以得了工夫考究一點近世的發明家都是保存他的特長優點有了餘力研究研究所以教育家觀察近效和遠效要是過於安逸過於勞苦都不是好的法子無數兒童都是因着功課繁多就把性情倒變了懶惰畏縮心思過於束縛腦力就不能發展所以泰西各國低能的學生有行分校教授就是因着這個緣故美國蒙小學校也有減輕課程的趨勢力倡初等小學只教半天的說兒童上課的時間只用三分之一所餘時間做了發達體育的機能據美國調查兒童入校第一星期體重往往驟減可知兒童腦質薄弱不宜受了重負

第八講 公衆衛生和學校衛生

學校衛生是公衆衛生的一部分歐美各國公衆衛生都是歸在市政辦理所以學校衛生也在市政管轄範圍取締傳染病極爲神速因爲市政對於衛生一事教育部區長部消毒部傳染病院都歸他管轄如「身之使臂臂之使指」要有傳染病發生辦了辦事人的報告不到數分鐘就把病人移到病院裡頭學校的房舍也經他消毒了一番我國市政現在尙未完全設立我們辦學的人對於學校衛生實有切膚的關係應當實力奉行不容膜視

第九講 學校醫的職務

學校醫的責任有正項和副項二種

(一) 正項的責任

甲 醫療學生和教職員丁役的病

乙 預防傳染病的蔓延

(二) 副項的責任

甲 輔助體育教員矯正學生體格的障礙和弱點

乙 輔助庶務員和學監實行換氣採溫清潔掃除各法取締廚房不清潔的事

衛生的事必要個個注意纔能完美要是教職員沒有注意衛生只管責備校醫一定沒有什麼效果要是教職員都有改良實行的熱心和校醫聯絡一氣那就容易施行不但全校生徒受益不淺就是社

會也受了無窮幸福

第十講 結論

綜合以上所講的可知教育家的責任重大得很現在歐戰終結之後全世界公認國民體格的強弱是直接影響到國家我國現在衛生的事不論公衆不論個人都沒有施行不知國家存在所倚靠的就是吾人的生命生命存在所倚靠的就是軀體與精神軀體雖由精神役使可是精神要靠着軀體所以有健全的軀體然後纔有健全的精神小學校是培養國民的地方要不講衛生何能鞏固國民的體格西國學者有說學校的宗旨不但在養成良善健全的小兒實在是養成良善健全的成人請我們教育家細味這一句的話



