

中華郵政特准掛號立券之報紙

中華民國廿四年一月十八日 第...

# 浙江教育行政週刊



第六卷 第十二期  
(第二八百八十八號)

本省治蟲事業與農村教育.....	王啓虞
農業教育的新轉向.....	陸步青
鄉村教育問題.....	徐則敏
本農事教育的心理建設.....	徐光和
怎樣指導假期作業？.....	曹揆一
假期作業的研究.....	潘繼程
初中男生體育教授細目(六續)	
本廳督學視察杭州市及新登諸暨蕭山建德宣平 松陽六縣及省立衢州初中嚴州初中教育狀況 報告	
各級職業學校學生之調查統計	

浙江教育廳編印

中華民國二十四年一月二十日出版



# 總 理 遺 囑

余致力國民革命  
 凡四十年其目的  
 在求中國之自由  
 平等權四十年中  
 經驗宏富欲辭勤  
 此目的以親喉嚨  
 民而為聯合世界  
 上之平等權我生  
 民除我同奮鬥  
 現在革命尚未成  
 功凡我同志務須  
 俾我余所籌建國  
 方畧遠圖亦細三  
 民一義多第一  
 全國代表大會  
 當繼續努力  
 毋懈毋辭一  
 國民會議多撥除  
 不平等條約免  
 于用短期間促  
 實現是所望

## 中國國民黨黨歌

三民主義  
 為我宗旨  
 奮鬥到底  
 犧牲流血  
 誓死不變  
 一貫始終  
 忠誠不欺  
 始一貫始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育  
 根據三民主義以  
 充實人民生活扶  
 植社會生存發展  
 國民生活計進民  
 族生命為目的務  
 期民族獨立民權  
 普遍民生發展以  
 促進世界大同



# 第六卷第二十期目錄

(第二百八十號)

中華民國二十四年一月十二日出版

論著

本省治蟲事業與農村教育……………

王啓虞(一)

鄉村教育問題……………

徐則敏(三)

農事教育的心理建設……………

徐光和(八)

怎樣指導假期作業？……………

曹揆一(一〇)

講演

農業教育的新轉向……………

陸步青(一三)

專載

初中男生體育教授細目(六續)……………

(一七)

政令

## ▲視察指導項

令杭州市政府

(據本廳督學視察本市私立惠興女子初級中學報告令飭改進各點仰轉飭切實遵照)

(一三)

令省立衢州初級中學

(據本廳督學視察報告令飭改進各點仰遵照)

(一五)

令新登縣政府

(據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告仰即督同縣教育局切實遵辦)

(一八)

令諸暨縣政府

(據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告仰即督同縣教育局切實遵辦)

(一八)

令蕭山縣政府

(據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告仰即督同縣教育局切實遵辦)

(一九)

令建德縣政府

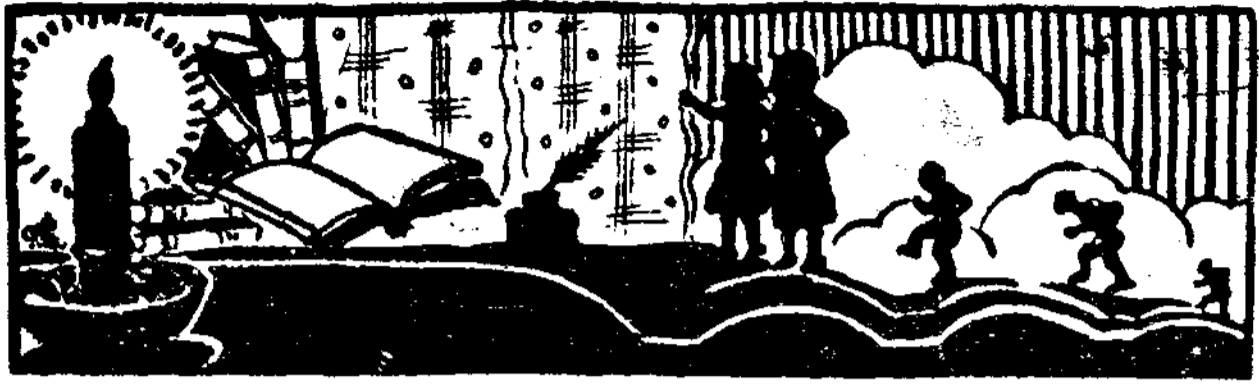
(據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告仰即督同縣教育局切實遵辦)

(一九)

令宣平縣政府

(據視察員金學儼視察該縣教育狀況報告，仰即知照并轉飭遵照)

(二〇)



令松陽縣政府（據視察員金學儼視察該縣教育狀況報告，仰即知照并轉飭遵照）……………（三二）  
 令省立嚴州初中（據視察員金學儼視察該中學附屬小學教育狀況報告仰即轉飭該附屬小學遵照）……………（三四）  
 令省立衢州初中（據視察員金學儼視察該中學附屬小學教育狀況報告仰即轉飭該附屬小學遵照）……………（三五）

▲中等教育項

令各縣市政府（奉令知對於中學師範應行注意改進事項自二十三年度第二學期起實施仰各縣立各校轉飭所屬中學師範遵照辦理具報）……………（三七）  
 批龍游縣教育會（據呈請解釋一年制二年制師講所與初中畢業資格是否相等核示知照）……………（三八）  
 令省立溫州師範學校（據復解釋學期中間學生因事休學半膳津貼給至休學前一日為止）……………（三八）

▲其他項

令各縣市政府（不另行文）（奉省政府令准銓叙部咨為擬任公務員之所任職務不能算為曾任年考諒轉行知照等因仰知照）……………（三八）  
 令各縣市政府（不另行文）（奉令轉發公務員試暑期滿成績審查書式樣仰知照）……………（三九）

研究

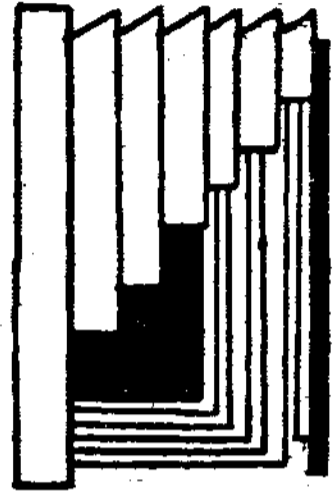
假期作業的研究……………潘繼程（四一）

調查

二十二年第二學期各級職業學校畢業學生分佈表……………（四七）  
 浙江省二十三年度公私立各校職業學校班數人數表……………（四八）  
 浙江省二十三年度職業學生統計表……………（五〇）  
 浙江省各縣市小學教師需要調查表……………（五〇）

附錄

本廳二十三年十二月十七日至二十三日一週工作報告……………（五九）  
 本廳二十三年十二月十七日至二十三日一週收發文件……………（六〇）



# 論著

## 本省治蟲事業與農村教育

王啓虞

民國二十年冬，希乃先生來浙江省昆桑局參觀，歸後有感，函囑撰「本省治蟲事業與農村教育」一文；作者從事昆蟲界十有餘稔，而來浙服務亦已七年，深覺治蟲事業與農村教育，確有密切之關係，故不揣庸陋，敢貢鄙見，以應舊雨雅命，尙望方家有以正之。

### 一、昆蟲與農村

吾嘗謂動物中與人類接觸之機會最多者，厥惟昆蟲，而與農村發生影響最大者，亦惟昆蟲；人類生活要素爲衣食住行，五穀吾人所賴以爲食者也；而有螟蟲、蝗蟲、稻蠶、稻螟、鐵甲蟲、青尺蠖、浮塵子、泥負蟲、稻象鼻蟲等害之；（今年浙江省稻作損失二五、〇七六、七〇三元）棉、桑、吾人所賴以爲衣者也，而有棉鈴蟲、紅鈴蟲、金剛鑽、地老虎、桑蠶、赤蠹、桑柱蟲等害之；（今年尙無統計大約亦

浙江教育行政叢刊 第六卷 第二十一期

有數百萬）林木吾人所賴以爲建築交通之原料也，而有松毛蟲、樺毛蟲、小蠹蟲、木蠹蛾等害之。（每年損失百餘萬）此等害蟲損失，動輒數十百千萬，其影響於農村也爲何如！其之，已收穫之五穀入於倉庫矣，復有穀象、豆象、麥蛾、米粉蟲等侵蝕之；已製成之衣服可供穿着矣，而有衣蛾、蠹魚破損之；已建築之房屋，舟、車、橋梁、可供居住與運輸矣，而有白蟻等破壞之；他如畜牧、園藝、爲農家之副業，常因受害蟲之侵害，損失不貲，或因之而破產；更有甚者：如蚊、蠅、蚤、蝨、臭蟲等，既擾人安寧，又傳染疫癘，有碍吾人之健康；例如，日間工作飲食之時，蠅類聚集，驅之不去，夜間寢睡休息之時，蚊、蚤、臭蟲擾人清夢，蝨則直接寄生於人體以吸人之血液；最可愛者，則爲疾病之媒介，歐洲在十四世紀時期有數國人口罹疫而死者，達四分之三，印度於一九〇七年染疫而死者二百萬人；吾國廣東、香港、

（論著一）

於一八九四年染疫而死者百餘萬人；一九一六年東三省發生鼠疫，國際交通斷絕，驚動全球，均為一微細之鼠蚤作虐；在十八世紀末葉巴拿瑪運河工程頻年未成，因一種蚊類所傳染之黃熱病作祟，及一九〇〇年，美人審知病因，積極驅除，始告成功；歐戰時，軍中瘧類盛行，傳染傷寒，影響軍事，成爲嚴重問題，英、法、美、德、均組織專門委員以圖驅除；他如蠅之傳染疾病，達十九種之多，最著者爲傷寒、痢疾、肺病、霍亂，美國在一九二四年因害蟲發生疾病之損失統計值美金七千五百一十萬；吾國每年夏秋之交，死於瘧病霍亂者比比皆是；由上觀之，昆蟲之病害直接影響與吾人之生命，間接影響於農村之衰落，吾人當如何注意之。

## 二、農村教育與農村

農村之主體爲農民，欲圖農村之發達，必先增進農民之知識，增加農業之生產，安定農村之生活。吾國現今農村之衰落，已達不可收拾之勢，一方面雖由於社會禍亂之頻仍，災荒之荐臻，而一方面亦由於農民知識之缺乏，習性之固執，以致任何痛苦，任何災害，均以爲天理使然，毫無人力挽回挽救之企。殊不知窮苦與災害之來，必有其漸，究本溯源，即可用科學方法以謀補救。例如水旱天災，必由于淫雨過多，山洪暴發，河道淤塞，或亢旱不雨，河身太淺，蓄水無方，推求其本，乃由森林過少，童山太多，山中不能蓄水，以致一雨即成洪流，衝刷泥沙，堆積河底，一晴即流瀉傾盡，涓滴無餘，故造林爲救水旱之治本方法，而疏濬河道，

設置河閘，脩理堤岸，則爲治標之方法；故東西先進國家，其水旱災之記載頗少，因其農民知識較高，信仰科學之心亦堅，故一種事業能研究其原因，設有良法則奉行維謹，非如吾國之不易推行也。然欲增進農民知識，改革農民習性，則首當以實現教育爲手段；教育可以發展農村兒童之身心，增進國民生活所需之知識與技能，可以使農民得農業之知識與技術，可以使農民改良農業，破除迷信，注重衛生，可以使農民明瞭合作原理爲經濟的組織，可以使農民採用簡易科學方法，以栽培作物，或經營畜牧；而最重要者，使農民能預防或驅除植物病蟲害及其他災害；因農業生產方法無論如何改良，栽培無論如何精密，一遇災害即損滅無餘，如上節所述者也。故農村教育發達，則農民知識增進，農民既具知識，則農業生產可以增加，生產既增，農村經濟充裕，則農村生活自可安定矣。

## 三、治蟲事業與農村教育

吾人既知昆蟲與農村接觸之機會最多，如第一節所述，則治蟲事業之設施，亦必多在農村。教育事業有適應社會，改進社會之職責，欲謀農村經濟之復興，既以治蟲事業爲先務之急，則農村教育之必須注重治蟲之知能，舉凡冬耕，灌水，種植春花，掘燬稻根，清除雜草，點燈誘蛾，掘溝滴油，採捕卵蟲蛹繭，注射殺蟲藥劑，禁捕有益

動物，保護寄生蜂蠅，以及害蟲發生之先後，而分治蟲實施之時期等等，在小學方面務使兒童明其概要，植而農村教育之進行，亦貴其治蟲之基，在中學方面，尤其是各縣縣立中學，務使學生有實際治蟲之技能，在社會教育方面更須注力於農民治蟲之宣導，實地示範等工作，務使農民闢迷信，崇仰科學，羣力於農事病害之掃除，則治蟲事業易於推行而農村之復興可期而得也。吾浙治蟲事業，已有十餘年之歷史，其事

## 鄉村教育問題

### 一、鄉村教育在中國爲什麼成問題

中國是以農立國，而且有數千年的歷史，全國人民大多數是住在鄉村的。中國的社會，是個鄉村社會，是個農村國，不是工業國，也不是集中於都市的商業社會，所以中國的教育，應當辦的是鄉村社會的教育，否則教育便離開了中國的社會。中國數十年來的新教育，一方受傳統科舉

業之進展，足爲吾國之表率，有系統（省政府，建設廳，昆蟲局，縣政府，治蟲委員會各鄉鎮公所），有組織（研究指導監督爲昆蟲局，宣傳推廣實施有縣治蟲委員會，稻蟲防治實施區，特約合作小學及治蟲人員先後簽訂各種治法規章則辦法共四十七種。）有經費（全省合計三十七萬，本年已減半徵收爲十餘萬）有人才（昆蟲局技術人員，治蟲講習會，治蟲人員養成所畢業學生，及縣治蟲講習會人員，合計三百餘人）。若更得農村教育公謀協進，則農村經濟之恢復與發展當可指日而期，尙望吾浙中小學教育界及各縣民衆教育館人員努力以赴之。

徐則敏

教育的遺毒，一方因直接效法於歐美的都市教育，於是教育便成爲教人吃飯不知種稻，穿衣不知種棉，住房子不知造林，遇了水旱蟲害不知預防；以致到了現在，大家叫着農村被產，全國人民的生命，中華民族的生機，都瀕於危急萬分之中。於是這種不能適應中國鄉村社會的教育，便有打算改造和重新建設的必要，鄉村教育遂在中國成爲急切而嚴重的問題。

就教育本身言，因爲中國的教育不能適應中國鄉村的需

要，而使鄉村教育成爲嚴重的問題。我們若從中國鄉村社會的現狀方面加以觀察，鄉村教育在日下中國也是急需要解決的教育問題。中國日下的鄉村社會，因爲洋貨毒品的傾銷，軍閥內戰的蹂躪，苛捐雜稅的暴斂，田賦附加預徵的不斷的增加，土豪劣紳的高利借貸，水旱蟲害各種災害的愈演愈烈，以及金融的集中於都市，使全國生命所繫的鄉村，瀕臨達於極點。若不再從事救濟，就要崩潰到不可收拾。於是復興農村，建設鄉村爲重心的鄉村教育便引起各方的注意，所以鄉村教育在中國，便視爲鄉村運動中的重要問題。

## 一、中國的鄉村教育在整個鄉村生活的改進

中國自海通以來，固有文化和文明，受世界潮流的衝刷，已日趨崩潰，於是整個的文化和文明陷於低落，每個人的能力程度與歐美先進相較遂相形見绌。以這樣的文化和文明，能力程度與世界各國相抗衡，中國怎能不見於失敗。所謂農產物的低落，手工業失敗，農村經濟破產，整個民族陷於危急地位，就是具體的表現。

過去四五十年辦理新教育的結果，既不能免目前的危急，今後若再陳陳相因，益將不可收拾。於是爲適應中國社會需要的鄉村教育，已三易牠的方針：最先是着眼於鄉村小學，以爲鄉村小學辦好了，中國的教育問題就解決了；其次着眼於培養小學教師的鄉村師範，以爲鄉村師範辦好了，便可

養成合於理想的鄉村小學教師，使中國的教育問題有了這樣的生力軍就不難解決了；最後則進爲整個鄉村生活改進的常識，把學校教育和民衆教育混合起來，兒童教育和成人教育兼辦起來，而從事整個鄉村生活改進的運動。

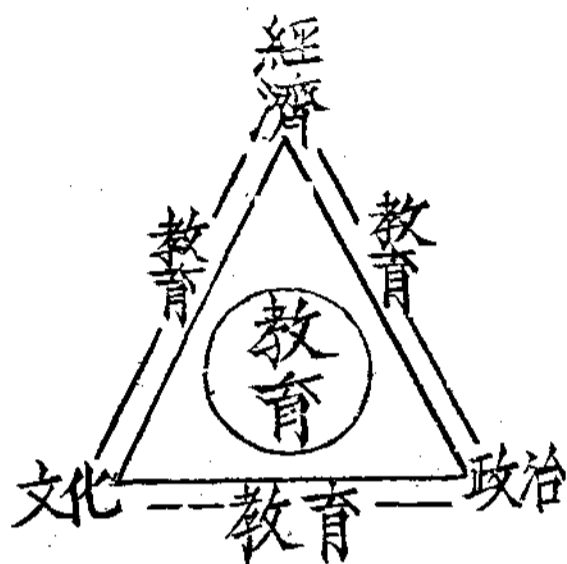
## 三、整個鄉村生活的改進包括經濟政治文化三方面

我們認爲中國的鄉村教育，是在整個鄉村生活的改進；那末牠的對象自應爲整個的全部的社會。所謂整個的，全部的，是指社會的各方面而言。人民的全部生活，無論他是經濟的，政治的，文化的，都應包括在內。因爲人民的生活原是整個的，而經濟，政治和文化的聯繫也是分不開的，但爲研究便利起見，我們不妨稱某種活動爲經濟的，某種活動爲政治的，某種活動爲文化的。

關於經濟，政治，文化三方面的改進，都當以教育爲核心，用教育的力量使牠們聯鎖起來，這種情形，可用圖說明如左：(見下頁)

從教育的廣義上說，任何生活都有教育活動包括在內。如經濟生活有生計教育的活動，政治生活有公民教育的活動，文化生活有知識教育的活動。我們雖不必相信教育是萬能的東西，但知識爲人類生活的重要工具，教育爲知識的泉源





，是當認爲最高的原則的。

所謂整個鄉村生活的改進，當包括經濟，政治，文化三方面的改進。但這三方面都有聯繫的關係，經濟改進的主要目標，是在鄉村人民能自動的改善經濟組織，增加生產能力；但是在科學的農業方法沒有推廣，科學的農業知識沒有普及之前，要想提倡改良，人民因習於守舊和迷信，終難有好的成效。又如在人民未知合作意義，缺乏合作道德和習慣之前，要想提倡合作辦法，實際從事合作組織，難免合作的利益未見而弊病却百出不窮。所以經濟改進倘若忽略了文化，不從教育着手，與之協進，其結果好的只有事倍功半，而壞的則只見其勞民傷財了。是以經濟和文化的改進應互相聯繫，使富民和教民

得同時並進。

政治改進的基本工作，是實施地方自治，地方自治促成之後，憲政才能實現。但鄉村教育未普及，鄉村人民程度太低，不知自治是什麼東西；倘若強力與之談自治，勢必如對牛彈琴。中國自清末提倡自治以來，約有三十年的歷史，沒有一省可說是成功的，就因為過去人民程度太低，和他們談到自治，是風馬牛不相及的緣故。所以政治改進，無論如何是離不開文化的。

文化改進的重要事業是教育。雖則文化改進除教育事業之外，還有衛生事業如養成衛生習慣，防備疾病傳染，勵行公共清潔，講求家庭衛生，提倡拒毒運動，美樂事業如整理村容，欣賞藝術，高尚娛樂，禮俗事業（如改良風俗，破除迷信，促進社交，改進禮節）但教育事業爲改進一切文化事業的先鋒；倘若教育不普及，人民知識程度不提高，什麼事業他們都不能了解，不能欣賞，不能接受，雖有專家努力宣傳，終是言者諄諄，聽者藐藐，有時不但不能得着絲毫效果，反會引起鄉村人民的誤會。所以我們要談文化改進，首當注意教育事業。但教育事業又不是單獨可以進行的，還要和經濟事業，政治事業聯繫起來。倘若只注意教育而忽略經濟政治的改進，則一般該受教育的人民，無論他是少的，老的，男的，女的，在現在農村破產，物力凋敝，生計艱難的景况中，無業的固然是教死不暇，求生不易；就是有業的，也誰不是終歲勤勞，僅免飢寒；即使強迫他

們去受教育，他們又那裏來充分閑餘的時間去受教育呢？又何況教學的效力，在於受教者先感到學習的需要，而現在一般人民受着生活重重的威脅，又怎能引起他們學習的需要呢？所以從事教育的人，斷不能忘懷於農民的生計，漠視農民的組織。是以「富」和「教」宜合爲一，而「富」「教」和「政」尤宜合爲一。

#### 四 鄉村教育所負改進整個鄉村生活的使命

中國現在鄉村凋敝已達於極點；中國現在的教育不能適合中國鄉村社會的需要，所以中國的教育今後應從事整個鄉村生活的改進。我們有志於鄉村教育的，將怎樣担負這個使命呢？關於鄉村教育在整個鄉村生活改進的責任，我覺得有三個使命：

一、鄉村教育不限於兒童教育 還當向學前教育和成人教育兩端擴張。因為鄉村爲父母者之忙於工作，以及教養幼兒常識的缺乏，鄉村教育中對於幼兒教育是一件不能忽略的事。成人是社會的柱石，在鄉村生活正在轉變時期的教育，成人教育實較兒童教育爲重要，蓋一則教育的結果即在目前，一則須在二三十年之後。比如講究衛生，父親不講究衛生，讓兒子去講究衛生是不行的，又如改良農業，

父親不知農業改良，讓兒子去改良農業也是不行的。

二、鄉村教育不限於學校教育 鄉村教育的目的在求鄉村人民生活的改進。凡與人民生活有關的活動，可用教育的力量使他變化；如舉辦農事示範場，以謀農事的改進，組織保衛團，以謀聚居的安全，成立合作社，以謀金融的流通。凡此種種活動都不限在學校教育範圍之內，而實爲鄉村改進所不可少的。

三、鄉村教育不限於文字教育 文字是一種達意表情的符號，在鄉村人民因生活簡單本不較爲需要，而中國鄉村社會的缺欠，是整個文化的低陋，每個人的缺欠，是整個程度和能力的不足，是以鄉村教育在求整個生活的改進，不僅限於文字教育，就衛生方面說，要使他們養成衛生習慣，防除疾病傳染，講求家庭衛生，除去不良嗜好；就休閒方面說，要使他們以高尚的娛樂去替代不良的消遣，居住的環境能整潔美化；就生計方面說，要使他們去開墾荒地，防備災荒，興辦水利，有相當的副業；就政治方面說，要使他們有自衛衛人，自助助人的能力。又從教育的意義上說，從不會到會就是教育，他們以前是不會，現在要使他們會，就是要使他們受教育。那末教育不限於文字，當更明顯了。

#### 五、舊有的鄉村學校應該怎樣掉轉方向來

中國的鄉村教育已經由鄉村小學的改善，進而有培養小

學教師的鄉村師範運動，最近則着眼於整個鄉村生活的改進運動。但是這種運動的進行，在現在還沒有普遍的推行。鄉村教育在事實上還是鄉村小學的代名詞；可是時代的思潮和中國社會危急的情況，不容許長此以往下去；所以我們今日不從事於鄉村教育工作則已，如要在鄉村裏從事教育工作，不可不掉轉方向來，那末舊有的鄉村學校應該怎樣掉轉方向來呢？

原來學校是一種社會機關，設立的目的，存在的價值，都要適合當前社會的需要，千萬不能超脫當前的社會，學校的使命，應為大眾謀福利，不光是教育兒童；學校的存在，在其能改進社會生活，非為超越社會而成特殊地位。所以鄉村學校應為鄉村社會的中心機關，換句話說，鄉村學校當為整個鄉村生活改進的中心機關。關於鄉村學校作為社會中心機關的實施，一方為學校場所的開放，一方為學校事業的擴充，茲分述如左：

一、學校場所的開放 我們常說學校不應該掛起「學校重地閑人莫入」的招牌，應該掛起「學校公開大家進來」的招牌，因為學校本是社會所公有的，牠的地點比較適中，校舍比較寬敞，設備比較周全，環境比較優美，並有教師在內擔任指導，故學校場所如禮堂，運動場，圖書館等，最足供給一般人民的需要，應一律加以開放，其結果足以擴

大各場所教育的效用和使社會能明了學校的內容。關於開放的方法可略述如下：

1. 運動場 場中除原有兒童運動器械之外，應置備成人用的運動器械，如石担，雙槓，高脚人之類。使民衆於業餘之際隨時可入內運動，教師和年長兒童可輪流擔任管理和指導之責。

2. 圖書館 館中除原有書報之外，應選購置適合民衆閱讀能力及興趣的書報，按日定時開放，教師和高材生可輪流擔任指導。

4. 禮堂 堂中須闢成人座位，遇紀念週，紀念日等儀式之舉行，須鄉村中領袖一律參加，并可於星期日及假期日舉行各種社會活動，如禮節表演，農作物比賽，嬰孩健康比賽，害蟲展覽會等。

5. 其他 如科學館，學校園，娛樂室，教室等應根據學校為社會公享之原則，作為全民愛教育的場所。

二、學校事業的擴充 鄉村教育的使命在整個鄉村人民生活的改進，不限於兒童教育，學校教育和文字教育狹窄的範圍，其理由已說明如前。那末現在鄉村學校的事業應該怎樣擴充呢？這可分教育、生計、公民、健康、休閒五方面來說：

1. 教育方面：須利用夜間或農閑舉辦民衆學校，使人人能運用本國的語言文字，養成公民應有的知識、習慣、理想和態度。並於其他各種活動之中，隱含着教育的意義，以完成公民應有知識、習慣、理想和態度的

培養。

2. 生計方面：將農業上的新知識（如選種、施肥、預防災害等）和新工具充分介紹於農民，使他們有豐富的生產力，且能和縣政府的建設科，相近的農場、銀行、昆蟲局、農業學校等相聯絡，做一個農民和機關之間的媒介人，以謀農民生計的改進。

8. 公民方面：可利用時機或設計進行，組織各種集團，如冬防會、救火會、國術團、合作社等，或發起修路及其他公益事業等，以培養農民的團體意識和了解公

## 農事教育的心理建設

徐光和

### 1. 先言

近代教育的趨勢，已由「專重勞心」的消費教育，轉入「勞心勞力並重」的生產教育。其最能顯出是項轉變精神的，於學校行政及課程中當推農事教學。農事教育在部頒課程標準中有明文規定牠的範圍，——園藝、農作、畜養、在這範圍內有個共通表出的要素，就是勞力，也就是腳踏實地的去幹。理論是如此，唯其如此才可以勝任新興教育的重大使命。誠然，現在的一般小學校大部都能注意到這點上面了。

農事教學的進行，根據了學理，適應了需求，該是順行無礙的了，然而事實告訴我們不是這樣簡單，我有着親眼看見的例子：

民的責任。

4. 健康方面：可舉行衛生運動，如佈種牛痘、預防傳染病、畜類預防宣傳、舉行民衆運動會及各種技術比賽會，以養成農民衛生的信念和衛生習慣的勵行。並可和本地和鄰近的醫生或醫院聯絡，遏止疫病的流行以及公衆衛生的改進。

5. 休閒方面：提倡各種正當娛樂，舉行競技比賽，使農民於辛勤之餘，獲得許多精神上的安慰和許多心理上的舒暢，並足以防止不正當的耗神損財的消遣。

「開學不多時的一天下午，是個教學農事的時間，一個農事隊長叫一個隊員去拔草，隊員昂然的說道：『我又不是來種田的，爲什麼叫我拔草呢？』說罷還似乎理直氣壯的樣子走了，隊長無法，……」

像這樣的例子很多很多，我想各位也碰到過不少了吧！但是這麼幾句反抗的話，實足以表現着幾千年來士農不能合一的傳統思想了。非特如此，即有許多家長對學校農事科亦橫加非議，且誤認子女的勞働爲吃苦；凡此種種直接間接都有力的影響到農事教育的前途；吾人身負推進此項教育的重責的，豈能坐視此種惡習心理的綿延嗎？解決之方甚多，茲實其一得，以作教界同仁之參考。

### 2. 建設步驟：

**A. 打破傳統觀念** 惡劣的傳統觀念，至今不住的襲擊着各小學生的小腦袋，他們以為讀書是求知識的唯一門徑，除掉念死書以外，別無他事，要他們掃地揩窗已經覺得不該的事，那裏還談得起親身去做農夫的事。他們認為讀書是頂上等的物，同時看務農是下賤的東西。如果要種田何必到學校裏來，到學校裏來唯一的是念書寫字；學校的職能也唯一的在使人安心讀書……等，我們都認為是農事教學前途的暗礁，非努力起來移除牠不可了。這暗礁如果移除了，也就可算達到了第一步的目的。至於成功到如何程度，我以為至少要做到下列最低限度的標準：

- 一、輕農觀念要絕對沒有。
- 二、要認過去輕農觀念是不正當。
- 三、不勞而獲的觀念，必須剷除淨盡。
- 四、認「讀書與務農是有貴賤的分」是錯誤的。
- 五、認「讀書與務農是錯誤的」。

**B. 造成重農心理** 不良的觀念打破之後，就要急切的建設合理的心理。這好像一個病人吃了一劑藥，毛病是沒有了，然而要他趕快健康起來，就不得不投以相當的補品，否則，恐怕仍舊是舊病復生。那末，合理的心理的建設是急需要的了。至於這個合理之心理，如何入手建設？不消說，「以農為至高無上的心理」急於要造成了，從這個正當的心理出發，認識農事是必需的，是應該的，是人生的天職，所發生效力自然特別偉大了。這算第二步的標準，我以為：

- 一、養成重農的心理。

- 二、自己勞苦得來的東西比任何寶物還要寶貴。
- 三、認務農是絕對有益於個己與社會的。
- 四、認務農是人生的天職是應該的必要的。

**C. 養成習農習慣** 不良觀念打破與正當心理造成後，接着就要養成習農的習慣。「習慣」在心理學上講起牠的效用既可以「省時」又可以「省力」，在這裏除了這幾種之外，極大的作用，在強固「重農心理」的感應結，使他們覺到一天裏不勞一點力，就不痛快，久而久之，可以養成他們勤農的習慣，以增強他們的感應結。記得俄國人有一句公共的格言，「不勞工無飯吃」，是多麼有助於農事教學的前途呀！我國的古聖人講：「老而不死是為賊」我們却可以把他改作，「吃而不勞是為賊」。雖然，在小學生時代，要他們自食其力，當然不可能的事，但是拿來做個訓練，以助勞農習慣的養成，却是很有意義的。本步驟的最低標準如下：

- 一、勞農習慣要由操作發生興趣。
- 二、勞農習慣至少要到臨事不覺苦的地步。
- 三、勞農習慣至少到各種操作技術有相當熟練程度。

**D. 訓練創造的思想** 一件事祇管墨守舊法的做去，是極少有進步的，這差不多成了我國人民的劣根性。且我國農業的衰落，亦復基於茲，而關係新興教育的發展，農事教學，就非急起從事鼓勵不可了。然其進行的範圍甚大，端非小學生時代足盡其能事。然則，吾人之所求者何？即「創造的思想」的訓練與養成是也；如果創造的思想訓練好了，遇事即具有改造之眼光去觀測，改造的頭腦去應付，則真

物亦必遂之有改造之可能了。本步驟的最低限度如下：

- 一、遇事具有深刻的眼光觀測，以作改造的張本。尤其用於農事者獨多。
- 二、遇事具有改造的思想，以期於事物有所改革。尤其是用於農事者為然。
- 三、認創造是人類文明進步的原動力。

## 怎樣指導假期作業

### 為什麼要施行假期作業指導？

教育部規定每年寒暑假各有數星期，在這樣久長的假期裏，若任兒童們在家裏閉着，很容易使兒童把學校裏獲得的學識荒廢了的，而且于兒童的行為方面，也因為家裏行動太自由的緣故，各種不良的習慣和嗜好，也往往會影響到兒童們的身心方面去。教育是像逆水行舟不進則退，不能間斷的，所以近年來各小學有見及此，大都在假期的前後，有假期作業分配給兒童，然而其教育效率，往往不甚顯著，推究其原因，不外下列數種：

- 一、事先沒有一定的計劃和步驟，担任教師都各自為政似的沒有充分的連絡。
- 二、在放假前的幾天裏各教師都要準備測驗，結算學期成績，調製各種圖表等事，精神上已無力顧及。

### 3. 後語：

上面的四個步驟裏祇敘述些理由與標準，却沒有講着辦法，但本文專從訓練而言，訓練的辦法除掉特定時間集合講解外，日常生活中的潛移默化是唯一的光明大道了。總之，辦法之前須先認明意義，否則，就有摸不着門路的危險。

？

曹揆一

三、假期作業很少有人注意去實際的討論和研究，所以要在假期前的一二天裏去找適當的參考資料，事實上是很感困難的，結果往往就草草了事。

四、作業的材料沒有中心的目標，不適合兒童的需要和能力，因此不能引起兒童的興趣。

五、假期作業只偏重于知識方面，而未顧及兒童的行為方面。

六、教師沒有一定考查成績的辦法，所以每當第二學期開始時；兒童們往往會發生仍就沒有依照預定的工作實行的情形。

然而假期作業並不是為了種種的困難而把其功效一概抹煞的，牠自有一種獨立的價值在，如我們要使學校教育繼續的不間斷，要補救留級的或低能兒童的學業，培養兒童自動的習慣等，在假期裏施行作業指導，確是最好的時機。

## 用什麼方法去指導兒童的假期作業

？

假期作業施行得有否成效，兒童對於作業是否感到興趣？都在指導的方法適當與否為準則，往往教師們疏忽了這點，以至兒童視作業為苦工，不願去做，結果效率等于零。所以在假期開始時，對於作業指導方面，不得不有相當的考慮和準備。

### 甲、關於作業材料方面：

一、材料要適合兒童的需要和能力 無論做什麼事，要是有興味，就高興去做，而且也容易做得好；兒童是缺少自制力的，做事完全以興味為轉移，所以興味與作業，在兒童的心理上有密切的關係。然而作業之能否引起兒童的興趣與作業的繁簡難易很有關係，所以在擬作業的時候，一方面要顧到兒童的興趣，他方面要視工作之繁簡，難易，依照兒童的能力，用很適當的方法分配成若干階段，使能力比較強的兒童與能力比較弱的兒童，都有適當的工作做。

二、所定的作業要適合時間性的 兒童的心理是活動的，很容易被環境誘惑的，所以作業如與現實的環境適合，很能影響于兒童的活動，使工作更易緊張，不致間斷。

### 三、知識方面與行為方面并重 指定假期作

業的時候，往往容易只顧到知識方面而把兒童行為方面的訓練疏忽的，然而行為的好壞直接關係于將來的事業，對於社會發生關係的影響甚大。依社會學的眼光看兒童的品行是重于知識，實是至理，所以教師教育兒童須把教的方面與育的方面并重才是。

### 四、教材的來源

前面已經說過，假期作業并不是依教師的主觀，草率從事的各科出了幾十個問題就算了事，在事先必須依照作業的原則有一番適當的準備才是。材料的產生最好來自兒童方面，教師不過利用時機，舉行一個大單元的設計而已。所以在事前最好教師定一份調查兒童假期作業的表格，分發給每個兒童填寫，再由教師收集，整理，統計出一種共同的作業標準作為編製作業時的參攷。

### 乙、關於作業考查方面：

一、作業的整理 兒童在進行假期作業的時候，因為缺少保存的經驗，往往容易發生零亂散失的情形，所以教師對於作業的整理也應該指導他要他每天填寫，每日作業記載表，假期作業完畢後，要填寫作業報告表。這樣，無形中可使兒童促進工作的反應和從事整理工作觀念。在教師方面也可以知道兒童所做作業的分量，作為批評的根據。

### 二、作業的展覽

在開學的第一二週裏，教師可利用週會的時間，舉行假期作業展覽會的大單元設計，學

機準備一點獎品，鼓勵兒童的興趣，而且趁此機會可以考查兒童的作業。

三、成績的考查 由展覽會裏規定關於作業的量和質的考查標準，關於量的方面，可以指導兒童交互審查所

載的作業，分量是否確實，質的方面，教師自己審查，審查的結果，量和質的分數平均，就結算出各人的總分來，把作業的最低和最劣的兒童，以照懲獎辦法舉行，設計就此告成。





## 講演

# 農業教育的新轉向

陸步青講  
焦龍華記

在浙江大學農學院十一月十九日紀念週講

上半年我在此參加貴校新院舍奠基典禮，幾個月之後的今天，偉大壯麗的建築，居然矗立在我們的面前，這當然是象徵着貴院光明的前途，同時也可以說是，浙省農業教育光明的前途。

我對於農業，實在是在外行，在座的各位，當然對於農業的學識，都有相當深切的了解，農事的技術，必定也都很有研究，因此我並非在此提出農業學術上的問題來討論，今天只提出一個農業教育上的問題，這問題一定也是各位所最關心的，也只可說憑着我的經驗和管見，與各位隨便談談。我在浙浙廳素來所任的工作，就是關於高等教育和中等教育行政方面的事情，中等教育中尤與職業教育發生特別關係，農業教育是職業教育中的重要部分，因而農業教育行政方面，

我比較熟悉，所以今天所說的，乃是農業教育前途的問題，或者說是「農業教育的新轉向」，也可說本問題的重心，就是討論農業教育所造就的人才的出路問題，——這問題我想必定也是諸位內心急迫需要着解決的。

諸君都是兢兢業業的埋頭研究農業知識，刻苦耐勞練習着農事技術，希望將來有用武之地，一展其長，大有供獻于中國農業；可是事實上學儘管是學，將來是否真能用其所學，却是另一問題；于是諸君在一想到農業的出路問題，每個人心中必定都起了恐慌，尤其是在畢業班的同學，一到畢業的一年，不免要預先奔走着找位置，只要有工作，什麼事情都好。你想，這是多苦？本來事業在那裏等着，應該來請你們去做的，結果，連你們要去找都找不到，豈不奇怪？中國

最需要農業，浙省尤其需要，這是毫無疑義的；救濟農村，復興農村，尤其是在受大旱災後的今年，是需要着大批的農業人員；而現有農校學生決計是供不應求的；但是我們看一看農校畢業生，倒還是求事不得而失業，這不是矛盾嗎？諸位當中一定很有人是深切的感悟到這一點，那末當然也是各位最關切需要着解決的問題。

另一方面看，農校畢業生，因為不容易找到相當工作，于是對影響到農校的招生；我們打開記錄報告來看，農學院和高級農職招生的情形，要是和普通文理學院或工學院和普通高中來比較，那投攷人數的一項，就很明白的顯示着。總算農校的人數少，這是無可諱言，就此已是證明目前的農業教育，不為人所重視，是不足以救濟農村的。在這樣的矛盾情形之下，我們當然要想補救的辦法，但是有什麼方法補救呢？這種畸形現象的病根何在呢？我就不得不先攷查其中的原因。農校與普通學校比較起來，根本就不同的地方。農校的學生，應該時常在農場上或農村裏去觀察和工作，要和農夫的生活一樣。學生和農夫的分別，不過學生是加上科學的頭腦。學校不一定按班上課，沒有寒暑假的休業，也沒有什麼禮拜日的放假，拿這樣一個原則來辦農校行政，似乎當今大家所公認爲必要。浙大農學院今年代辦初級農藝班，以及去年在金華開辦的省立農業實驗學校，都是如此，這就證明現今的農業教育行政方面已有相當的轉變。在這兩所農校中，並沒有假期，因為我國的農民，一年到頭是沒有什麼假期的。校裏所習的課程，就完全依着農民耕植的習慣，

在什麼時期，有什麼農作物，就取該項農作物爲教材而授課。蔣委員長所辦的奉化武嶺學校也是初農程度，我去視察過，他們的師生確有相當的成績。在這些實例中，明白的顯示着浙省的農業教育，鑒于過去的失敗，已有着轉變的動向，漸趨於實際化。

不過現在據個人的觀察及行政上的經驗，如今這個轉變，恐仍不澈底，使我們失望的有幾點：

(一)投攷初農和高農的學生年齡往往太小，不能担任普通農夫所任之工作。現在就這轉變聲中的初農學生來說，體力不及農夫，體高也不及農夫，結果種植的成績自然也不及農夫。

(二)農或高農的學生，雖有自農村裏來的，但畢業後其能回到農村中工作的不多，即使回去的也不能用其所學。他們所有的學識和技術不能施展，推不動農村，農夫也不信他，就是自己的家長，也並不信任他們的子弟。雖然想着農業科學化，可是做不到，不讓你自己去做，那裏更談得上改造農村，改進農業呢？

(三)年齡在十六歲以上的農家子弟，來研究農業的，實在難得。年齡在十六歲的學生是容易辦到的，可是再加上農家子弟，那就不易了。我國農家的情形，自耕農有百畝以上者，甚屬少數；而家擁數百畝田地者，事實上子弟又不會入農校。非特青年自己認爲入農校要吃苦，就是家長也想着入農校是沒有發展的，因此總是把自己的兒女送進普通中學，希望將來升入大學出洋，留學回國做官，就是賣了田價學費

也是情願的。所以多半百畝以上的自耕農，根本不贊成自己的子弟入農校。至於佃農及小農家的子弟，經濟能力又夠不上入農校讀書，就是有的話，也是同樣的勉強想入普通中學。中國的佃農生活很苦，終年勤勞，所得無多。要是家裏有了十六歲以上的子弟，已經是一個很有用的工人了，每天一定要到田間去工作，無異于家庭中多了一位幫忙的工人。如今倘使要叫這個子弟入校讀書，經濟上實不容許。再則農忙的時候，工人缺乏，忙工不易請得，若令子弟讀書，不是田中又少去了工作人員嗎？所以時間上又不許可。因此農校要招小農方面的子弟，結果又是失望。現在農校中所招來的一批學生，恐怕都是屬於自己所願意來的，也許有一部分仍希望着將來不在農業上工作。所以我說，農業教育目前這樣的變向，將來還是要失望的。

現在就我個人的意見而言，補救農業教育應當採用兩種方式：（一）巡迴式的農業學校，不用固定校址，不招生，不收費，因為我們要招真正的農夫，他們不來，我們現在變換方式，送上門去，好像請客不到，改為移樽就教，他們總可接受了吧？我們不希望造就青年，直接就去訓練農夫；巡迴式的學校，當然預先要有組織的，選擇在農隙時間，到各鄉村去，請鄉長臨時召集當地農民聽講。不但教師不照書本講，而且不用書本，完全就地取材，像當地土壤，肥料，病蟲害，改進品種，增加生產，介紹科學知識等等。當然要先派人調查清楚，研究明白，再講給他們聽，表演給他們看，良種免費供給他們拿去試用；試後成績優良，自然能得着信仰。

。學校校址，今年于此鄉村，明年也好另換一個地方。講習時期，二個月三個月或四個月都可以。據人調查，中國農忙時期並不多，一年約僅四個月最忙，而農隙期內的副業又不多。農隙期內，要是能給予教育的陶冶，科學的常識，不但可以增加許多有益身心的學識，並可減除賭博等不良習慣。

（二）另外還有一個方式，浙省各縣均有民衆教育館，江蘇各縣都有農民教育館，其工作為識字娛樂等等。娛樂等項固亦重要，不能說他不對，但江浙的農民教育館，民衆教育館，似尚未充分發揮其本能於農村，農民亦不重視農民館，民衆館，其中當然也有例外。大半的民衆教育館，未能達到理想的成功，其原因，就是為其失去一部分應負的主要工作。諸位要曉得必須先使農民富，增加生產，生活裕如，才可誘致識字，或再論其他事項。這是一定的道理。試看辦有成效的各地農村改進區，都是根據民生問題，能夠幫助農民增加農產，改善生活，再談到自治，識字，保甲等其他工作。所以民衆教育館第一步工作，就應當幫助農民生產，保護農民生命，才可得人民的信仰。因此教育館中就需要兩種人才：第一是農業人才，第二是醫藥人才。可惜此步工作，在浙省實行者尚少。我的理想，農業教育應該和社會教育打成一片。優良品種的介紹，合作事業的指導，農村副業的提倡，均可歸民衆教育館舉辦，因為農民與民衆館最接近。南京湯山的農民教育館，所以能得農民的信仰，就是採用此法的原因。

還有就教育的立場改進農村，須以我們至誠的精神去勸導農民，不可用行政的力量去壓迫他們。因為本來我們似乎與農民隔離太遠，心理未經改造，若用強迫的手段，只有叫他們反抗更甚。我們就拿過去浙省改良蠶種的例證明，已可明白。優良品種和科學方法要先送給他們，請他們試試看，試得好，他們自然會來找我們的。

最後，我們就可得到結論(一)農業教育，要和社會教育

打成一片；(二)希望受農業教育的人，參加下層工作。要是這種呼聲，果能成爲事實，則可有二點利益：第一，農業教育可以普遍，廣大，直接，可以免去許多消耗；第二，使中國農業可以逐漸科學化，各地農民可以組織集合農法試驗新場的方法去耕作。到那樣的地步，我想學農的，不致再會坐在辦公室裏嘆氣了吧？以上所說都是我個人的理想，供給社會參考的。



## 專載

# 初中男生體育教授細目（六續）

### 第一學年 下學期

#### 柔軟體操教材

#### 第一、二星期

壹、由直立之部位。兩臂漸漸上伸，同時起踵，身體亦上引，伸至最高點，將全體肌肉放鬆，兩臂下垂，同時全蹲，將身體縮小。

貳、由直立之部位。左足向前箭步，兩臂前平舉一。兩臂左右展二。復之一姿勢三。還原四。五，六，七，八，右足行之。左右交換。

參、由兩臂前平屈，手掌向下，足向後點地之部位。行兩肘向後張。同時挺胸之動作。兩肘不可下落，須保持與肩平行之部位。連續行之，動作宜稍快。

肆、由兩手抱頸，兩足前後立之部位。行上體向前彎之動作一。上體挺直肘節後張二。如此連續行之。

伍、由抱頸開空之部位。行上轉體向左一。轉向右二。如此連續行之。

陸、由直立之部位。兩足開立，上體前彎，兩臂握拳下垂一。上體直，同時全蹲，兩手拳屈於肩旁，如舉石担上肩之姿勢二。兩膝上舉，頭向上仰，兩膝挺直置三。跳至直立之部位四。

柒、由直立之部位。兩足開立跳，兩臂側平舉一。跳至直立之姿勢二。如此連續行之。

捌、由叉腰之部位。左足向左出一步一。右足靠左足，同時全蹲二。復一之姿勢三。還原四。五，六，七，八，向右行之，左右交換。在全蹲之部位，宜稍停留。動作勿太快。

## 第、三四星期 藥球操

### 藥球

球之直徑，爲〇、二八公尺。重約四磅，球以皮或帆布爲之。球心，最好用羊毛，如其重量不足，則可加鐵屑或他種層物補足之。如無羊毛，則代以舊棉絮，或舊布均可。各地運動器械公司，當均能代置也。

如無此項設置，則複習上學期第十五十六兩星期之教材亦可。

### 排列

成雙行相對立，行間之距離約二至四公尺。(初習不宜相距過遠，行間之距離可就動作之難易，學生體能之強弱定之)，單數持球，雙數徒手。

### 動作

壹、由左足向前出步，右手持球於右眉旁。左手扶球，右肘節至平舉之部位。行向雙數推球之動作。雙數必須接牢，如爲過重，則可將行間距離縮短，雙數再用同法推回單數。

貳、同上法，惟左手行之。

參、由雙手在胸前捧球之部位。行向雙數用力推球之動作。雙數接得，再用同法，推回單數。推球時，左足或右足，得向前出步，同時胸前挺，以助推勢。

肆、由兩手在身前捧球之部位。左足向後退一步，同時右手持球向後擺，左手扶球隨之。用力將球拋擲與雙數。雙數接球後，即以同法，拋回單數。

伍、由開立，兩手在跨下捧球之部位。兩手用力將球拋擲

與雙數。雙數接球後，即以同法，拋回單數。

陸、單數向左轉，兩手捧球之部位。兩臂向左右作擺勢，再將球拋擲與雙數。雙數接球後，即向左轉，用同法擲回單數。

柒、同上法，惟向右轉行之。

### 第五，六星期

壹、由兩臂側屈，左足向後點地之部位。兩臂上伸一。還原二。如此連續行之，由慢漸漸加快。

貳、由跪蹲撐之部位。兩行臂屈伸之動作。

參、由兩臂側上半屈，左足向前箭步之部位。行向下振之動作。若干數後，換右足行之。

肆、由左足向後點地，兩手一接，至手指相握之部位。行兩臂向下拉，同時挺胸之動作。

伍、由前蹲撐之部位。兩足跳向後伸，至俯臥撐之姿勢一。跳回至前蹲撐之部位二。如此連續行之。勿太快。

陸、由抱頸，左足向左箭步之部位。行上體右彎之動作。若干數後，移向右箭步，行上體左彎之動作。

柒、由開立，屈左足，伸右足，上體扭向左，兩手上下合，架左肩後之部位，行擲鐵餅擺勢之模倣動作。即右手由左肩經右下斜方，擺至右後上伸之部位。上體隨之向右轉，扭向後。同時屈右膝，伸左膝一。用力擺至還原之部位二。

捌、定位跪，肌肉須放鬆，若干數後，繼以踏步之動作。

### 第七，八星期

壹、由直立之部位。左足向左出步，兩臂反掌側平舉一。

兩臂上舉擊掌。同時起踵二。復一之姿勢三。還原四。五，六，七，八，向右行之。左右交換。

貳、由開立，全蹲，全手握拳按腹前之部位。行拉帆索之模倣動作。即右臂上伸，同時膝直，頭向上仰一，右手下拉至還原之部位二。三，四，左手行之。左右交換，由慢加快。

參、由叉腰，開立，上體前彎之部位。挺胸至上體前屈之姿勢一。還原二。

肆、由跪地蹲撐，頭向前仰之部位。縮左足離地，緊貼胸腹一。左足後踢，至伸直之部位二，如此連續行之，若干數後，再換右足。（如有霜露，不便跪地，則換前蹲撐之部位亦可）。

伍、由抱頸開立之部位。行上體向左轉，向下彎之動作一。還原二。三。四，向右行之。左右交換。

陸、開立、全蹲，兩手把拳置腰際之部位。左拳用力前打一。手指張開，腕節繞轉，如抓拉對手，縮至還原之部位二。三，四，右手行之，左右交換。

柒、兩足行前後跳之動作，兩臂作前後擺動。

捌、兩臂側平舉，左足單膝跪之部位。上體扭轉向右，以右手摸左脚跟一。還原二。若干數後，換右足行之，動作宜緩。

## 第九，十星期

壹、由半蹲，兩手握拳肩旁屈之部位。兩拳左右伸，同時

膝直一。回至原部位二。如此連續行之。

貳、由直立之部位，左足向左箭步，兩臂側平舉一。兩臂上舉擊掌二。復一之姿勢三。還原四。

參、由左足向前出步，兩臂肩下屈，手掌向下，肘節後伸之部位。行划船之模倣動作。即兩臂前伸，同時上體前傾，左膝稍屈一。兩臂展至側平舉，回到還原部位二。如此連續行之，節拍間，勿停留。

肆、由開立，及手叉腰之部位。上體，向前彎一。二，三，繼續向下振。四，仰體向後。如此連續行之。

伍、由開立，過頂屈之部位。行上體向左轉向下彎之動作一。還原二。三，四，向右行之。左右交換。

陸、由前蹲撐，頭向前仰之部位。左足向後伸一。跳起，同時收左足，伸右足二。如此連續行之。動作宜稍快。

柒、由叉腰，足尖並膝之部位。原地跳起，每八數轉體四分之一向左或右，跳轉一周。跳時，膝須挺直。

捌、由直立之部位。左足向後點地，兩臂側上舉一。還原二。三，四，右足行之。

## 第十一，十二星期

壹、由直立之部位。兩臂前上舉，左足向後點地一。還原二。三，四，右足行之。

貳、由直立之部位，左足向前出步一。右足高踢（膝挺直），同時兩臂側平舉，上體前俯二。如此連續行之，若干數後，換左足高踢。

叁、手握拳，作跑時擺動之預備。左肘向前擺，右肘向後擺，右膝高舉，同時上體向前俯一。還原二。若干數後，左足行之。

肆、由直體跪地，兩手反接之部位。行兩手用力向下拉，同時挺胸之動作。

伍、由兩臂側平舉，兩足前後立之部位。行上體前彎，兩臂下垂一。上體直，兩臂左右展，同時挺胸二。如此連續行之。

陸、由開立之部位。上體左彎，兩手垂足前，如捧重物一。上體向右上斜方扭轉。兩臂向右上斜方擺，如拋重物二。(在此動作，注意腰部扭轉之力量，愈大愈好)。三，四，向右行之。左右交換。

柒、由前蹲撐之部位。兩足跳向後伸，至俯臥撐之動作一。跳回前蹲撐之部位二。動作勿太快，俯臥撐身體須挺直。捌、行踏步之動作，兩臂自由擺動，肌肉須放鬆。

### 第十三，十四星期

壹、由兩臂胸前交叉屈，同時半蹲之部位。兩臂側斜上伸，同時膝直一，還原二。

貳、由左足向前跨步，左手向前上斜舉，右臂至後伸之部位。右臂擺至前上斜舉，左臂下擺至後伸，同時左膝屈，上體略前傾一。還原二，若干數後，換右足行之。

叁、由抱頸，左足向後點地之部位。行兩肘向後張，同時縮頸挺胸之動作。

肆、由兩臂前平舉，左足向前箭步之部位。行上體向前彎，同時兩臂向後擺之動作。

伍、由又腰之部位。左足向左箭步一。上體右彎(在此部位，宜稍停當)二。復一之姿勢三。還原四。五，六，七，八。向右行之，左右交換。

陸、由左足向左箭步，上體左傾，兩手如執鐵餅架做左上之部位。行擲鐵餅擺勢之模倣動作。即右臂經右下斜方，擺下至後伸之姿勢。同時上體傾向右，扭轉向後。足移至右箭步一。擺至還原之部位日。如此連續行之。

柒、由前蹲撐之部位。左足向後伸一。屈左足伸右足二。如此連續行之。動作宜稍快。

捌、由直立之部位。兩臂由下漸漸上伸，經前平屈展至左上斜上舉，為打呵欠之姿勢一。右下垂二。動作宜緩緩行之。

### 第十五，十六星期

壹、由直立之部位。兩臂行跑步所用之自然擺動。

貳、由前動作，加左膝高舉，及上體前俯之動作一。左足還原二。如此連續行之，若干數後，換右膝行之。

叁、由兩臂繼續前後擺動之部位。動作一，同前動作式，一。動作二，左足向後伸，同時上體前傾，頭略仰。如此連續行之，若干數後，換右膝行之。

肆、由推鉛球托球預備之姿勢，即在左臂上斜舉，左足向左伸，(足着地)，右手屈右肩旁，為托鉛球狀，右膝屈，上



體傾向右，置全體重量於右足上之部位。行右肩推動右臂之動作。注意右肩用力之所在。

伍、同前動作肆，惟肩扭推時，加左臂用力向左下後斜方擺之動作。

陸、由推鉛球托球預備之姿勢，行推出之動作。即右肩推兩右臂，右臂用力推出，上體傾向前，左臂用力向左下後斜方擺，同時左右足交叉跳一。（以上各動作，須在同一時間內發作，如一步遲延，即失脚一部之力量，行此動作時須注意）。轉體向左、復預備之姿勢二。如此連續行之，不求過速。

柒、由起跑時「各就各位」之部位，行「預備」之動作。注意移動身體之重量。

捌、由兩臂前平屈，右足向後點地之部位。行兩肘間後展之動作，同時挺胸，肘節須與肩平。

## 第十七，十八星期

壹、由半起踵之部位。兩運行上下小振之動作。注意腳跟不得着地。

貳、由兩手握拳側屈，半膝動之部位，兩臂側伸，同時膝直一。還原二。

參、由兩臂左上平屈，左足向前箭步之部位。行向下連續振之動作。若干數後，換右足行之。

肆、由兩臂前平屈，左足向後點地之部位，兩肘向後張，同時挺胸一。兩臂左右展，振向後，繼續挺胸二。由一，二

兩動作，交互行之連續行之。

伍、由開立，兩手握拳側屈之部位，上體前彎、兩臂下垂一。還原二。（注意兩臂側屈時，須用力下拉，使肩下落）。

陸、由開立，兩臂側平舉之部位。上體轉向左一。由左至右二。如此連續行之。

柒、由直立之部位，兩臂行立定跳遠之模仿動作。即兩臂前上舉，上體向後仰，同時兩膝作一屈伸一。兩臂向下擺至向後伸之部位，上體向後前屈，同時兩膝作一屈伸二。如此連續行之。

捌、由直立之部位，兩臂向前擺，兩足隨勢向上跳一。二，三，同動作一。四，兩臂前上擺，兩足盡力向上躍起，至全體在空中成向後彎弓立之姿勢，如此連續行之，完畢後，繼續步之動作。

完

## 第二學年 上學期

### 第一星期

#### 起跑（一）（二元單）

壹、基本練習 全體宜分開站立，形式不拘，以每人所佔之地位夠個人之活動為原質。

甲、站好之姿勢 每人在其起跑線後，在一掌至掌半之點作一橫線。教者呼「站好」，每人將右腿跪下，膝前橫左膝部相平。小腿後伸，脚尖下着地。同時兩手撐橫線之後，身體放鬆，注意第二令「豫備」之出發。

乙、豫備之姿勢 教師令「豫備」，每人將下跪之膝擡起，至小腿與大腿成直角，背在水平之部位而止。同時目視前方，兩耳注意鎗聲之發出。

以上二動作，教師先行說明之後，可用二種口令，令全體學生練習之。(一)站好(二)豫備

丙、跑出之姿勢 教師令「跑」之後，後腿前跨，左臂前振(勿太伸直)。左腳伸直，同時右臂後振，身體向前傾斜。第一步宜極短。

以上三動作相繼實行，可用(一)站好(二)預備(三)跑

貳、至跑道上之起跑穴上，實地起跑。指示拙穴之方法。

### 壘球 擲球之方法(一單元)

壹、設備 壘球二個。

貳、場所 壘球場。

參、人數 二十人至三十人。

肆、練習法 分全體學生為兩隊，每隊分甲乙兩組，每組約五人至十人。擲球時，使甲乙兩組互相對立，相距約十五呎。由每組排頭向排二依次拋擲，傳至最後一人，再由原路傳回。拋擲球時，須注意以下諸點：

甲、不可過急。

乙、不可使球高於接球員之頂。

丙、不可使球低於接球員之膝。

丁、不可離接球員之左右邊太遠，當將球拋擲至接球員

之胸前為最適宜。

### 肆、擲球法

甲、擲球之法，極為簡單。球握手中，直垂其臂於身旁，向後方擺動其臂至最後之部位，即向前揮出，停止臂之動作，急擲出手中之球。

乙、在短距離間擲球，欲準確而敏捷甚易。此種短距離遞球，在發球及壘間遞球時用之。凡發球員所擲之球，須迅速而有力。在長距離互相遞球，不宜應用此法。

### 跳高 (六)(一單元)

壹、分組基本練習 每組以七八人為率。如全體有三十人左右，宜分四隊備低跳高架一具。

甲、立定跳高 竿高三尺或二尺半。以身體之右方向竿(如以右腳跳者則以身體之左方向竿)以左腳向前出立，同時雙臂由後上舉之部位起跳。跳時右腿上傳，雙臂向前上傳，左腿蹬地跳起。跳起之後，右腿停止向上之運動量，使左腿靠近右腿。上體向後傾倒。右腿向內轉向後振，同時左腿伸直繞竿。以左腳落地。

乙、跑跳高 由起跳綫向後量五步。劃一起跳點。由之向前走兩步，向前跑兩步，至起跳綫，則行跳之動作，方法與甲同。惟須注意蹬地一脚腳跡之方向。如以斜向(即腳之前後徑竿與所成之角，不成直角)為便利者，則須斜跑。其斜之程度，視其腳斜之程度而定。務使跑之方向與此腳之方向同。至於跑起，則以左腳跳者，右腳跑起。



# 政

# 令

## ▲視察指導項

據本廳督學二十三年度第一學期視察本市  
私立惠興女子初級中學報告令飭改進各  
點仰轉飭切實遵照

訓令第一五九二號(一一、三〇、)

令杭州市政府

案據本廳督學朱文治呈送視察杭市私立惠興女子初級中學報告前來；茲將該中學應行改進之點，分別列舉如下：

甲、總的方面：

(一) 缺少整個計劃——欲謀全校教育之改進，校長對於辦理狀況，於年度結束後，須會同各主任共同檢查討論，將缺點以及預定而未實現之點，詳細列舉，一面參照應頒行政方針及年度實施計劃，擬定次年度校務改進計劃，以爲一年間辦學之目標，再依照目標，分別擬定實施詳細辦法，於開學後在校務會議時報告，由全校教職員共

同聯絡進行，庶幾綱舉目張，同條共貫，可免枝枝節節臨時應付顧此失彼之弊，雖計劃未必即可完全實現，但結果必較無計劃而臨時應付者爲佳。該校對於此項校務改進計劃，本年度未有擬定，遇事臨時應付，不無零星散亂，此後每逢學年開始，當先定繼往開來之校務改進計劃，以便實施，又各主任以及事務員事務執掌，確有慣例可循，然爲明確職責起見，仍應參照應頒學級主任服務細則訂成具體條文，藉資遵循。

(二) 未定行事曆——行事曆之應用，如開會時之秩序單，秩序單如欲於會議中臨時規定，則必滿堂嘩然，學校中各部事務，如不預先擬定大綱，實施進程序，則遺漏疏忽積疊等弊病，決難免除，雖行事曆中，亦可隨時增列事項，及臨時變更次序等，但若校中各部事務，能在一學期中，預先分月分週，估計時間及事例，作適宜之支配，張貼辦公室，隨時檢閱，可免遺忘，且於行事之前

，時加省察，可為充分之考量與籌劃，於提高辦事效率，必極有助力也。

(三)教職員任務分配欠妥當——該校家事科，由教師二人分任；黨義科亦由教師二人分任，一為兼任教師，每週任黨義二小時，一為專任教師，每週僅任黨義六小時，圖書科亦由教師二人分任，以上各科，鐘點分割，難免影響教學，此後宜裁減人員集中支配，俾專責成。

(四)校長教員均不住校——部頒中學規程，專任教員，以住宿校內為原則，校長綜理校務，督率指揮，責職尤為繁重，更應住宿校內，褚校長早進晚歸，教職員僅訓育主任一人及事務員二三人住校，既不能指導學生生活，且於課後質疑問難，殊多不便，應遵照部頒中學規程第三十條辦理。

(五)運動場不適用——校內運動場，甚為狹小，平時借用青年會運動場，距離頗遠，雨天尤感不便，應設法另租較近地方充用，以重體育。

(六)早操未舉行——早睡早起，為新生活運動實踐條目之一，早操既可鍛鍊體格，又可養成早起習慣，應每日舉行，雖運動場所狹小，難容多數學生，然教室走廊等處，均可利用，惟須有教師監督指導，方能養成規律習慣。

(七)設備缺少——圖書理化儀器設備，仍甚缺乏，學生課外甚少參考書籍，教師上課僅憑口講，缺少證驗，應設法添置，或特約他校約用，以便教學。

(八)經費支配欠妥——薪俸設備辦公各費支配，均與部定標準不合，設備費反較辦公費為少，應節減辦公費用，移增設備之用。

(九)兼任教員太多——該校兼任教員人數，超過全體教員人數四分之一，與部頒中學規程不合，應酌量減少，以謀教學效率之提高。

乙、教務方面：

(一)校長教務主任，對於教室上課，尙欠注意督察，校長每學期對於每教員至少須參觀其上課一次，教務主任至少每日須參觀教課一班。

(二)教學進度紀錄簿，應由教務處擬定格式，由各教員逐日填記，教務主任可於每週查閱一次，如有進度過緩或過速者，應與担任該科教師商談，以事改進。

(三)教學研究會，應分別成立，教務主任校長均須參加，担任同一科目之教員稀少時，可分組組織，如社會科學研究會，自然科學研究會之類，同組之教師，共同集會，討論教學改進事宜，並積極謀各科之聯絡，一學期中，各組至少須推舉代表一人，分別日期，在校外參觀中等學校教學一次，回校時報告同組教師，藉資改錯。

(四)學生程度低劣，招收新生，應嚴格取錄，各科教師，每次上課應抽出時間抽問學生，作平時考查，以為指導學生之依據，而促學生之努力。

(五)各科成績考查，宜用多種方法，不宜偏用測驗，且須以各科性質內容為根據，而定各種不同的方式，總之須由

多方面測知學生之成績，亦即由多方面培養學生之能力也。

(六)學生晚間自習，因教師均不住宿校內，無從督導，亟應設法補救。

丙、訓育方面：

(一)學級主任，對於應頒服務細則，未能切實做到，所有訓育事項，亦係消極管理居多，如告假點心清潔檢查之類；積極指導如應用學習原則，以培養道德習慣，引起趣味，使能不辭勞瘁，不避艱苦，利用交替反應，使能即小見大，以此例彼，潛移默化者，殊屬鮮見，管理未可即謂為訓育，領導青年者，未可僅以學生能浮沉隨俗，而憚於更新，或拘牽小節，而怯於向上，為已足也。

(二)就教育即生活一詞言之，校中課外活動，甚為重要，學生對於此項活動，總以有所參與為原則，學校應竭力倡導，助其組織，以補教室教學所不及，該校學生，對於此項活動，甚形缺乏，自治會形同虛設，欲培養學生有良好公民之習慣，為公民課程教學之實驗，凡全校教職員，均應對學生有適宜之指導與考查也。

丁、事務方面：

(一)學校事務，關係學校各方面，謂學校生活，即學校事務亦可，所以事務為造成學校之境况，使學生學習事項，得以順利進行，一校之內，事務之緊張與鬆懈，與校務影響甚大，事務主任與事務員，各當就其本職之所在，將應做之事，分作若干類，若干目，並於每一時間內，

應特別注意之事項，擬定表式，貼在壁上，按時實行，庶幾先後緩急，有條有理，辦事上亦可得迅速與經濟之效，並可為訓育學生獲得辦事經驗之教材，又事務人員，對於校工，亦應隨時訓練，以期工作之有效，有時如學校宣佈一種章則，一種辦法，亦宜對校工加以說明，又如衛生知識，防火知識，服務道德，接待來賓禮貌等，均須切實教導，以期工人教育化。

戊、其他：

(一)民衆學校，尙未開設，教職員應指導學校招生開學，以為社會服務之練習。

以上各節，仰即轉飭切實遵照！此令。

據本廳督學二十三年度第一學期視察報告  
令飭改進各點仰遵照

訓令第一五一七號(一一、二二、)

令省立衢州初級中學

案據本省督學王駿聲呈送該中學二十三年度第一學期視察報告前來；茲將該中學應行改進事項，分別核示如下：

甲、關於整個校務者：

一、校長梁翼鎬，處理校務，率先以身作則；教務主任何，訓育主任樓，事務主任蔡，均能按照計劃力行；各科教員，大多住校指導，更屬難得。學生之刻苦，服從禮貌等訓練，亦已有較好之成績。嗣後關於校務上之建設，在事務方面，應集中財力於校舍校地之整理，校景之美

化；在教務方面，應專心於各科教學方法之改進，理化生物設備之充實；在訓育方面，應努力於學生整潔習慣之養成及自治能力之發展。

二、校內各種計劃，概況，以及行事曆，統計圖表，學校經濟實況等等，均應使學生明瞭，有時可利用集會或公民教學時間予以有效之指導，以養成學生在校能關心校務，出校能注意政治之良好習慣。

三、每次校務會議，應先由校長編印議事程序，分發到會各員，以便討論，關於廳令報告，除由主席宣讀摘由外，以分別傳觀，時間較為經濟。至開會時間，應求迅速，非萬不得已，不宜超過兩小時。

#### 乙、關於教學者：

一、查前學期留級學生，共計一百二十二人，佔全校總人數四分之一，且留級生中，三科以上不及格者，又有五十三人之多，殊堪注意。嗣後關於學生各科學程度宜求其能均齊，不在希望提高。此外教材進度教材方法，考試方式，以及升級留級標準，附讀辦法等等，均應共同研究，妥為擬訂，以謀救濟。

二、春三國文教員張，三甲算學教員許，一乙英語教員范，音樂教員孫，三甲物理教員何，春一動物教員李，鄉師教育教員單，其實施教學時，尙能採用自學輔導主義及啓發方式，於學生學習興趣，增長不少；二甲國文教員嚴，地理教員姜，二乙國文教員蔣，英語國文教員趙，三甲國文教員桂，其教學方法，尙多偏重注入，嗣後關

於各科教學方法之改進，應由教務會議及各科教學研究會，根據部頒各科教法要點，擬訂自學輔導主義教學過程，一致實地試行；教師逐字逐句，講解之時間務求減少，而學生自動學習之機會應予增多。

三、一年級甲組學生作文應詳加評閱，以善導學生思想，而秋一甲，秋一乙，春一乙三班學生生活日記，尤應逐日逐周批閱，以資督促。

四、二年級學生應各令置備英語辭典一本，以利課外預習。學校理化設備，應根據部頒標準，設法充實。至於生物及生理衛生之掛圖，標本、模型，均須注意整理，化學實驗室，光線不足，亦應設法改善。

五、化學實驗，步驟要合理，秩序要靜肅。每次實驗前後，教師最好在實驗室或教室內聚集全體學生聽講，舉凡器械之裝置，藥品之使用，實驗之方法，以及觀察記載態度，均應有一度簡切之指導或批評，藉以涵養學生研求科學之精神。

六、各班學生作文練習，應遵照部頒標準，採用多種方式，如翻譯整理材料，筆記等，可按年級之高低，酌量應用。

七、生理衛生教員郭，每週擔任功課四班，計四小時，查自開學後一個月間，請假次數，已達七小時之多，以致有幾班學生，完全未能上課，應由教務處通知該教員設法補授，以重學業。

八、二三年級女生家事科教學，應遵照部頒標準，加授兒童

養育法，俾學生對於兒女之地位及自身之職責，早有深切之認識。

九、代辦鄉師班學生各科目程度，均嫌低劣，將來出任小學教師，影響兒童學業匪淺，應由教務主任及鄉師班主任，迅即擬訂有效辦法，印發各教員積極促進。

丙、關於訓育者：

一、查該中學歷屆畢業學生，大多不能升學，為適應環境計，嗣後訓育人員，平日對於學生「職業觀」之訓練，及地方自治知能之涵養，均應利用公民教學時間或特殊機會，予以確實有效之指導，以資救濟。

二、學生自治活動，橫縱尙欠聯絡，應根據應頒「中等學生自治指導法」，督導學生擬訂自治工作大綱及行事曆，並將各組組會之組織與自治會總會，打成一片，庶幾上有統一，下能分功，其效果可以實現。

三、學生自習室寢室，以及盥洗用具，均欠整潔，嗣後關於整潔之訓練，應就學生平日之缺點，再參酌新生活運動有關於整潔之項目，擬訂整個計劃，並指導學生自治會風紀股，共同獎進。

四、男生出校不戴制帽，有失學生身分，女生冬季制服顏色不一，亦欠整齊，應遵照應頒「中等學生制服統一辦法」實行，毋稍遲融。

五、學生生活日記，除秋一甲詹祖榮，徐邦光二生能認真逐日記載外，餘多數行塞責，甚至有自開學以來，僅記四五天者。查該中學學生發表能力頗弱，獎勵日記，不僅

可以善導學生之思想，而且可以增進學生文字發表之能力，教育價值頗大，後當勤以批閱切實督促。

六、消費合作社所發行之「社員消費數量登記」，用意甚善，惟查該社每天營業，以食品為主，則該證之發行，不啻獎勵學生吃閒食，殊非學校設立消費合作社之本旨。際此農村經濟衰落之秋，應根據應頒「中等學生精神教育實施計劃」指導學生停止販賣食品，以資節約，如為願全學生營養計，應改良膳食，對於體格檢查認為營養不足者，不妨指導服用雞蛋或魚肝油等補品。

丁、關於體育衛生及童子軍訓練者：

一、該中學自兩部合併以來，學生人數驟見增多，原有體育場地及運動器械，不敷應用，均應設法擴充。大操場中跑道亦須修理。

二、各年級童子軍課外活動項目，規定頗詳，惟實施時僅有「演習規約」，殊不足以包括一切，應就各項活動之內容，分別擬定實施辦法，俾各科指導員及全體團員，可以澈底明瞭。

三、據校醫室本學期體格檢查結果，學生疾病，以牙疾為最多，佔百分之三十，砂眼次之，佔百分之二十，關於此等疾病之治療，應由校醫室及訓育處擬訂辦法，督促醫治。

四、校醫職責繁重，應以專任為宜。查該中學所聘之校醫二人，均在城內開設醫院，不能常川住校，與學校衛生之設施，諸多不便，自下學期起，應由該校長擇一專任。

五、全校女生人數，計四十二人，與男生共同學習體育朝操自多不便，應設法聘請教師能兼任體育者一人，專司其責。

戊、關於事務者：

- 一、經濟稽核委員會，應按月舉行一次。
  - 二、校景佈置及校地整理，關係學校精神亦大，應即組織委員會，確定整個計劃，逐年實施。
  - 三、校工厨工訓練，亦屬學校事務上之重要行事，除個別督促外，更須實行定期團體訓練。
- 以上各節，仰即切實遵照！此令。

據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告仰  
即督同縣教育局切實遵辦

訓令第一六八二號(一一、一四、)

令新登縣政府

案據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告：

- (一)該縣教育經費，虧負甚巨，應另籌的款以資救濟。
- (二)鄉區立小學，既無固定基金，縣稅補助又微乎其微，僅憑學費收入以資維持，殊難發展，應設法增籌。
- (三)小學教師，資格不合者，數見不鮮，原擬籌設師資訓練所以資救濟，應設法促其實現。
- (四)小學校長，多由該縣境內籌墊經費者充任，既不在校任課，經驗亦多缺乏，應設法定期訓練，提高辦學效率。
- (五)該縣縣立民衆教育館館長何文仁，前據呈請核委，

據填履歷，係私立宗文中學畢業，茲經督學查明，係杭州三才中學舊制畢業，前後不符，情節可疑，究竟有無贗報履歷情事，應即查明並取具該館長畢業證明文件，呈候核辦，又該館長雜務甚多，未能悉心工作，應令飭改進。

以上各節，仰即督同縣教育局切實遵辦并將辦理情形具報！此令。

據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告仰  
即督同縣教育局切實遵辦

訓令第一八一五號(一一、二〇、)

令諸暨縣政府

案據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告：

- (一)局內各項調查統計，多有前後不符之處，毫厘千里，關係非淺，此後應特別注意翔實，以昭慎重。
- (二)小學教師通俗講演，每學期舉行工作報告一次，殊有未妥：應變更辦法，於每次講演之前一週將講演地點材料時日等呈報到局，並於每月終了時，舉行總報告一次，以資考查。
- (三)縣立民衆教育館，歷屆移交，均無上屆移交底冊，應由縣教育局注意督促，於移交監盤時，責令交卸人造具移交清冊，連同原有舊移交冊，一併交由接任人接收，以備查點。
- (四)各社教機關之圖書器具用品，應由縣教育局督促登記保管。



(五)民衆學校之簿籍表冊及學生書籍用品等，應由縣教育局彙購分發，免致參差不齊，或任意缺略。

(六)縣立小學征收學雜費收據，應由教款會印發各校製發，並按期報解，報解時，連同未經製發收據，一併呈繳以憑查核。

(七)教款會於學期終了時，須將一學期內收支款項，造具清冊，由縣呈廳報銷，學年終了時，造具決算書，呈廳核銷。

(八)教育局收支月報，應按月造報。

(九)學田出租，應撤銷包佃制度，據稱該縣第七學區有實租田一百畝，教款會迭次催促承佃人繳還，迄無效果，應由縣教育局將佃戶查明直接征收，以資整頓。

(十)縣立民衆教育館，通俗講演，應與兼任講演工作之小學教師多方聯絡，藉收宏效。

(十一)民衆教育館，館址所在之交通要道，以及各車站船埠等處，應設法布置教育環境，如陳列土產樣品，及表揚先哲文化，揭示古蹟史實等。

(十二)縣立民衆教育館，行事曆未經訂定，設備清冊未造，工作日記絕少記載，圖書巡迴，未將圖書目錄錄底存查，均有未妥，應分別辦理。

以上各節，仰即督同縣教育局切實遵辦，並將辦理情形具報。此令。

據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告，  
仰即督同縣教育局切實遵辦

訓令第一八一六號(二二、二〇、)

令蕭山縣政府

案據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告：

(一)該縣教育款產，至二十二年度止，虧欠至一萬五千餘元，應分年整理結算，而明虧短實情，而謀補救辦法。

(二)教款會報銷清冊及決算書，多年未經造送，應迅予分別編造呈核。

(三)學田清冊，應造具副本，呈廳備查。

(四)保管庫應迅予設置，并呈廳備查。

(五)縣立小學徵收學雜費收據，應由教款會印發，並須按期報解，報解時連同餘騰收據，一併呈繳備查。

(六)區教育員，大都待遇菲薄，不能專心供職，應酌量提高，藉增效力。

(七)小學教員兼任通俗講演工作，應於講演之前一週，將講演地點，時間，及講演材料，呈報教局，至月終造具月報表，呈局備查。

(八)縣立民衆教育館內民衆學校，尙未開學，據稱招生爲難，應酌改地段，迅予招收新生，設法開辦。

(九)私立初級商業職業學校，開辦已閱兩年，未經呈准立案，殊有未合；惟該校師資，尙屬優良，主持人員亦頗具熱忱，姑准補具手續，呈廳核辦。

以上各節，仰即督同縣教育局切實遵辦，並將辦理情形具報。此令。

據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告，

### 仰即督同縣教育局切實辦理

訓令第一八一七號(二二、二〇、)

令建德縣政府

案據省督學朱文治視察該縣教育狀況報告：

(一)該縣對於職業教育之推行，應遵照本廳第二二九〇號指令擬訂計劃，切實辦理。

(二)二十三年度預算，應遵照廳頒緊縮預算辦理，迅予編造呈核！

(三)盧前縣長移用教育經費二千三百餘元，應由縣政府負責，迅予歸還教款會，以應急需！

(四)縣立中心民衆學校五所，無形停頓，殊有未妥，應另行指定規模較大之小學附設相當學級，一面另籌的款以資救濟。

(五)令縣教款報銷冊據，多年未經造送，應迅予編造，以明過去教款虧欠實情。

(六)縣立各小學雜費收據，由各校自行印發，殊非正辦，應改由教款會印發，並於報解時連同餘剩收據，繳會備查。

(七)學田租穀，年有積欠，應分別追繳。

(八)該縣縣政府積欠縣立民衆教育館五、六兩月省令劃款二百五十元，應即由縣撥發，以濟眉急。

(九)縣立民衆教育館，對於設置通俗講座，特約模範家庭，以及實施生計教育各項計劃，尙稱妥洽，應分別酌量試

行，期收宏效！

以上各節，仰即督同縣教育局切實辦理，並將辦理情形具報，此令。

據視察員金學儼視察該縣教育狀況報告，

仰即知照并轉飭遵照

訓令第一六七〇號(二二、一三、)

令宜平縣政府

案據視察員金學儼視察該縣教育狀況報告：

(一)該縣縣長張齡，幹練有爲；惟視事兩年，對於教育，尙少建樹。教育經費，積欠至四月以上，百廢不舉，除已徵款項，須按月清算，如數給發外，遇有淡征時期，須在可能範圍內，盡量籌墊，曲予維持，對於縣教育局各項設施，亦須督促而加以助力，俾資發展。

(二)該縣縣學區輔導會議，至今尙未舉辦，輔導成績，殊少表見，應由縣教育局督促進行。

(三)該縣各小學教職員，受師範專業訓練者，廖寥如晨星，應銳意進修，增進教育效能。

(四)該縣縣立城區中心小學，校舍宏敞，有簡單物理儀器及小學生文庫的設備，教職員服務勤懇，察閱研究會紀錄，亦頗能注意改進，區立陶村中心小學五級課程由教職員五人分擔，工作緊張，高級部算術及寫字成績，亦頗可取。區立上坦中心小學，有統計圖表可供考核，各級兒童，亦尙能遵守紀律，此外尙有應行改進各點，分別指示於後：

### 縣立城區中心小學

(一)學生寢室，舖位過於密集，箱籠安置，亦雜亂無章，應迅予整理。

(二)廚房前豬圈，應迅予撤毀，廚房前後廢地，應迅予開闢，為各生練習園藝之用。

(三)前進樓屋，勢將傾圮，應編造預算，呈請縣教育局設法修理，免致全部坍塌，重建為難。

(四)學籍簿應迅予填註，勞作工具及運動器具，應迅予添置，以資應用。

(五)秋六年級算術，教材為百分的應用，以求母數之題竟有用子數以除成數者，應加以診斷，舉行個別指導以資救濟。

(六)春五年級算術，與其將左列三公式  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$   $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3} = \frac{3}{2}$   $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$  在同一時間內，用演繹法教學，不如根據實際資料，用歸納法分三個單元指導兒童學習為宜。

(七)春三、四年級乙組單位除法的練習，錯誤極多，應由教者加以診斷，將各項教材，分析為若干單元，按次練習以解除其困難。

(八)低年級寫字教材，應將音同或形似各字，編成有意義句子，製成範本，供兒童臨摹，批訂時並須注意於「正確」及「勻稱」兩端，如有訛字，亟宜加以修正。

(九)秋五年級填字教材，程度尚嫌低淺，秋六年級讀書教學，循文講解，按諸自動教育原則，尚屬不符。

(十)低年級生字音義，與其用單字數，不如用詞類或整

句教，較有興趣，兒童讀書時用手指行數等習慣，亟宜加以糾正。

(十一)三、四年級讀書教學，四年級逐句用土音翻譯國語，三年級閒坐無事，均非所宜。

(十二)複式學級社會自然兩科，不妨採用同一教材，增加觀察和討論機會。春五年級用采桑為教材，接木壓藤，無從觀察，尤與選材標準不符。

(十三)高年級音樂教學，歌詞及樂譜，尚屬和諧；惟培養兒童欣賞及認識符號能力，尚欠注意。

### 區立陶村中心小學

(一)兒童圖書及輕便農具，應迅予添置，並向附近農民租賃場地，使兒童實習農事。

(二)公民訓練，應擬訂具體辦法，切實施行。

(三)五系組織，應改為總務、教導、推廣三部，推廣部之下，設輔導與禮教兩股。

(四)最低限度表簿，應迅予添置，依式填注，學籍簿尤不可少。

(五)應添置簡單遊戲器具，在休課時間內，指導兒童遊戲。

(六)各年級讀書教學，純用本地方言，姿勢不佳，腔調不合，低年級生用手指行數，尤足以阻礙讀書速率，應予糾正。

(七)體育之後，不宜排列寫字科目。

(八)三、四年級算術教學，乘法練習之後，使兒童驗算，

甚佳；惟進位時記點習慣，應予糾正。

(九)自然畫教學，勿偏重臨摹。

(十)低年級常識教學，以蝴蝶為教材，不合時令，循文講解以後，並教筆順，尤非所宜，應予改進。

區立上坦中心小學

(一)高年級算術練習成績，有學生演至三十四課而教師之訂正僅達九課者，應予糾正。

(二)五年級作文，文題為「把工作室譯作散文」，佳構不多，尚須注意練習，修改須顧兒童原意，改本應清，尤嫌浪費時間。

(三)高年級國語文法，須相機指導，不必編纂講義，作有系統的學習。

(四)中年級常識教學，偏重在文字之講讀，尤覺枯燥無味，應予改進。

(五)低年級音樂教學，音調不諧，教學方法，亦殊少變化，應注意研究。

(六)最低限度兒童圖書，勞作工具及各項表簿，應迅予添置，以資應用。

以上各節，仰即知照；並轉飭遵照！此令。

據視察員金學儼視察該縣教育狀況報告仰  
即轉飭改進

訓令第一六八一號(一一、一四、)

令松陽縣政府

案據視察員金學儼視察該縣教育狀況報告：

(一)該縣縣長朱浣青，每次下鄉，必巡視小學一次，教職員俸給，積欠至八月之久，除飭財政科將已收款項，掃數撥發教育局外，並籌墊一二十元以濟眉急，熱心教育，殊堪嘉許，代理縣教育局長劉紹寬，富有行政經驗，整理各款，煞費苦心；惟縣督學及第五區區教育員，視導工作，殊欠緊張，應予改進。

(二)該縣縣立第一小學，應與縣立第二小學及縣立第三小學歸併，總稱為縣立毓秀中心小學，招足學額，慎選師資，盡量充實內容，並將節省經費，補助代用中心小學及公立小學，縣立第四小學，改為縣立古市中心小學，第三區區立玉巖小學，改為區立代用玉巖中心小學，第四區區立竹溪初級小學，改為區立代用竹溪初級中心小學，第五區區立靖居包小學，改為區立代用靖居包中心小學。

(三)該縣縣立第一小學，有勞作室、農事試驗場、教員預備室及小學生文庫的設備，紀念廳布置整飭，校長徐仁基，富有改革精神，縣立第四小學，對於公民訓練，有詳備計劃，勞作成績，間有可採，區立竹溪初級小學，有看圖識字牌及小學教育叢書的設備，校長姜超齡度懇摯，區立靖居包小學，學校園及庭園布置，亦整潔，亦美觀，校長包時明，自開學迄今，未經領取學款分文，而服務精神，不減於往昔，殊屬可取。此外尚有應行改進各點，分別指示於後：

縣立第一小學

(一)舉行朝會時，教職員應全體出席。

(二)一年複式學級國語教學，甲組逐字摹讀，及用手指示數字等習慣，阻礙讀書速度甚大，應嚴行糾正；乙組閒坐無事，亦非所宜。

(三)秋二年級讀書教學，教材為中山先生不怕外國人欺侮，與其用單字教，不如用「耐不住」、「奮力」、「勸告」「戲弄」等詞類教，較有興趣。

(四)春三年級國語教學，全部解答，徒滋紛擾，推究偏重於實質，尤與國語教學之旨趣不符。

(五)秋三年級國語教學，輪講太多，尙少推究工作。秋四年級國語教學，逐句用土音繙譯，兒童無發表機會，應予糾正。

(六)春四年級算術教學，教材為小數除法，板演成績不佳，實由匆匆說明，觀念未經正確，即行開始練習之故，應予改進！五年級算術教學，教材為諸等數，一二兩例，可分作兩個單元教學，不求速效而收效自宏。

(七)秋五年級公民教學，教材為「意志堅強」，秋六年級公民教學，教材為「服從領袖的指導」，均應用教科書，與部令根據兒童實際行為加以訓練之旨趣不符，應予改進！

(八)高年級音樂教學，除團體練習歌唱外，應注意個別矯正，欣賞能力及認識符號能力之培養。

(九)教職員須注意進修，增進教育效能。

縣立第四小學

(一)公民訓練，既有詳備計劃，應按照預定計劃，切實

施行。

(二)四年級作文成績，尙少條理，應用助作法，整理兒童思想以資補救。

(三)五六年級作文，板書雜字太多，極易淆惑兒童思想，應予改進，發表時能養成不起草習慣，尤佳。

(四)農事試驗場，除食用植物及藥用植物外，并須栽培代表植物，供觀察之用。

(五)勞作工具及遊戲器具，應迅予添置，以資應用。

(六)寫字教學，教材應有相當組織，並應注重小字和行書的練習。

(七)美術教學，勿偏重臨摹。

(八)讀書教學，用土音輪讀輪講與國語教學的旨趣不符，應予改進。

(九)五年級算術教學，示例清晰，板演成績，亦甚佳良；惟應用題之講解，不必由教師代庖，喪失兒童自動精神。

(十)國術成績，楚楚可觀；惟須注重動作的熟練，勿貪多務得，記憶為難。

(十一)日課表支配，每節平均四十五分鐘，殊非正辦，應予改進。

區立竹溪初級小學

(一)日課表內各科名稱，如黨義、唱歌、書法、綴法、圖畫、手工等，應遵照部頒小學課程標準逐一修正。

(二)既分爲一二與三四兩複式學級，除國語與算術兩科，應各年級選定一種教材外，如常識、美術、勞作、音樂、

體育、等科，不妨採用同一教材，增加觀察討論和練習機會

(三)公民訓練，須注重實際行為的指導和實踐成績的攷查。

(四)常識教學，須注重直觀物的觀察和實際問題的討論，不得循文講讀，敷衍時間。

(五)該小學為輔導主持機關，須力求內容之改善，自下學期起，選聘優良教師，擔任該學區內初等教育輔導工作。

(六)牆壁須略加粉飾，校長姜超，既受師範專業訓練，應力求進步，適應現代潮流。

#### 區立靖居包小學

(一)日課表內科目名稱，與部令不符，亟宜加以糾正

(二)一年級課業未了，即行散學，殊屬不合！嗣後各教職員，須尊重兒童學業，不得任意曠課，并不得有遲到早退等情事發生。

(三)三年級寫字教材，應有相當組織，教學時并宜巡視桌間注重個別指導。

(四)五年級衛生教學，偏重在文字之講讀，殊少興趣，應予改進。

(五)公民訓練，應擬訂具體辦法，切實施行。

(六)勞作工具，應略予添置，并宜就近租賃場地，使兒童練習農事。

(七)最低限度表簿，不可不備，并須隨時記載以利進行

(八)土產改良之研究，在勞作課程內，應加以特殊注意

(九)學生過少，應招足學額，謀經濟效率之增加。

(十)各教職員宜注意進修，增進輔導效率。

以上各節，仰即轉飭所屬各小學遵照！此令。

據視察員金學儼視察該中學附屬小學教育

狀況報告仰即轉行該附屬小學遵照由

訓令第一七一八號(一一、一七)

令省立嚴州初級中學

案據視察員金學儼視察該中學附屬小學教育狀況報告：

該中學附屬小學，各場所均能注意整潔，各項布置，亦饒有教育意味，各項統計，美觀而切於實用，主任張令梯計劃改進，不遺餘力，各教職員服務勤懇，學有專長，每日有課前會議，每週有週前會議，公民訓練，有公民訓練委員會及新生活團之組織，各學習室有各團整潔比賽記載表，個人清潔檢查記載及中心訓練自省表之記載，兒童自治能力，亦頗不弱，高年級自然社會科教學，採用問題教學法，秋二秋六兩年級算術教學採用活動分團制及劣等生補習制興趣濃厚，成績佳良，此外尚有應行改進各點，分別指示於後：

(一)低年級內試行設計教學，應每日有工作支配表之揭示，擔任教員，愈集中愈佳。

(二)秋一年級讀書教學，自編教材，本無不可；惟生字

指導，能澈底應用國音，並用詞類和整句說明，尤佳。

(三)秋三及秋四年級讀書教學，各段意義之解剖，費時太多，應再求時間之經濟；分折以後，應有統括的說明，俾兒童瞭然於本文章法之所在。

(四)秋四年公民訓練，以禮貌為中心，除討論實際動作外，故事亦未嘗不可以採用；惟講述時，應將主要點盡量發揮，使兒童因情感之興奮而有趨善避惡之意志產生，如蘭相如故事內，「強秦之所以不敢加兵于趙者，徒以吾兩人在也，兩虎相鬥，必有一傷，吾之所以避廉將軍者，非畏廉將軍，蓋欲先國家之急而後私讎也」等語，不宜任意略去，又本文于獲罪于人，須向人道歉之外，更含有以坦白無私之態度示人，使之化仇為友之意，大好機緣，不得輕易放過。

(五)各年級算術練習，應注意算術練習片練習書，及練習測驗材料之使用；並擬訂算術練習進度表，隨時記載以資考核。

(六)中低兩階段大字練習，成績不佳，應致力於中字小字及行書練習，以資補救。平日極易錯誤之形同或音似各字，須集為整個有意義的句子，製成範本，使兒童臨摹：

(七)秋一二年及春三四年複式學級，衛生教學，支配自動工作，殊感困難，應採用同一中心，增加觀察和討論機會。

(八)高年級珠算程度，須設法提高。

(九)監護日誌及兒童實際行為記載簿，須隨時記載，為實施訓練參考資料。

(十)體格檢查以後，應有適當處理，為改進養護方法之根據。

(十一)主任須負指導教學責任，并宜將經過情形，隨時記載以資考核。

(十二)圖書儀器及勞作工具等應迅予編號造冊，分類保管。

(十三)高級畢業生升學者不多，應組織職業指導委員會，注重職業指導。

(十四)鄉村部算術教學，程度參差，應多方督促兒童補習，以資補救。

(十五)鄉村部兒童坐位排列及常識教學順序之支配，應予改進。

以上各節，仰即督同附屬小學主任切實改進，此令。

據視察員金學儼視察該中學附屬小學教育

狀況報告，仰即轉行該附屬小學遵照由

訓令第一六九一號(一一、一五、)

令省立衢州初級中學

案據視察員金學儼視察該中學附屬小學教育狀況報告：

該中學附屬小學，自開闢走廊遷移校舍以後，環境已漸趨於美化；各室布置，饒有教育意味；圖書儀器，設備充實，新製桌椅，既堅實，又雅觀，尺寸高低，適合兒童身材，校長梁翼鎬，學識深邃，對於附屬小學改進計劃，能指導而加以扶助，以促其成，主任沈耀儒研究教育，殫辭入裏，行

政設施，綱舉目張，有條不紊，各教職員學有專長，心不旁鶩，公民訓練，以實際行為出發點，將各項信條融化在兒童生活公約及各級中心訓練實踐條目中，有監護日誌，及各級兒童行為調查記載簿之記載，有生活公約及中心訓練實踐成績之考查統計，有衛生習慣實踐成績之考查統計，勞作體育兩科，有教材綱要之擬訂，各科成績，亦斐然可觀，應傳論嘉獎以資鼓勵，此外尚有應行改進各點，分別指示於後：

(一)國語教學，較前已有相當進步；惜未能徹底應用國音，應自一年級教學生字起，漸次增加國語分量，造成國語環境。

(二)一年級讀書教學，除必須練習朗讀外，須注意默讀基本訓練，凡與讀書速率有阻礙動作，須盡量剷除。

(三)二年級讀書教學，用遊戲的方式練習生字，命意極是；惟卡片之指定，能不偏重於猜字，并多方供給練習機會，俾與識字遊戲之旨趣相符尤佳。

(四)三年級讀書教學，步驟井然，用已知教未知，深合於社會化教學原則；惟默讀以後，即舉行個別試講，尙嫌過早，應加入範讀一項，訓練兒童聽覺。生字音義指導，與其偏重於單字，不如用詞類或整句為佳。

(五)寫字教材，已有相當組織，惟須包含音同或形似各字，便於比較說明，範本之繕寫，與其應用鋼筆，不如應用毛筆為佳。

(六)中字及小字練習成績之處理，均對照量表，批訂度

數，辦法極是；惟練習成績記載表，不可不備；否則不明瞭自身之成績地位，無由促進其猛省。

(七)各級算術練習，應多方利用合於科學方式之算術練習片，指導兒童練習，并設進度表以資考查。

(八)秋六年級自然科教學，與其循文討論，不如採用問題教學法，較易集中注意。

(九)春五年級自然科教學，以「採桑」為教材，討論亦十分詳盡；惟梧桐葉落，早報新秋，接木壓條，無從觀察，不如採用春季始業課本，或自編教材，或將上下冊課文顛倒，依時令而活用，既便於觀察，并利用飼蠶設計，切實研究，尤與實際生活相符。

(十)高年級社會科教學，能向兒童方面徵集問題，再由教者補充問題，挨次討論，教法極是；惟指導兒童作圖，為社會科教學重要工作，應加以特殊注意。

(十一)體格檢查以後，應有適當處理，為改進養護方法之根據。

(十二)主任平時教學指導，須有相當記載，以供考核。

(十三)寢室內箱籠物品，須另室儲藏，或指定一隅，挨次陳列，樓梯上下，有舉行大掃除之必要，烹茶室須設法歸併，燃料須妥為安置，廚房穢惡不堪，尤須加以澈底整理，浴室已有相當基礎，設備能更求完善，影響於兒童健康，尤非淺鮮。

以上各節，仰即轉行該附屬小學遵照，此令。



## ▲中等教育項

奉令知對於中學師範應行注意改進事項  
自二十三年度第二學期起實施仰轉飭所  
屬中學師範遵照辦理具報

訓令第三六號(一一、二八、)

各縣市政府  
令 省立各校

案奉

教育部數字第一四六七八號訓令開：

「查近十餘年來，公私立中學及師範學校校數激增，而質量參差，亦日益顯著，大抵各校設備，多不充實，課程凌亂，教法陳腐，教員未盡合格，以至效率日趨低劣。本部有鑒於此，年來先後頒行中學及師範學校課程及設備標準，教員檢定規程及學生會攷規程，以期改進學校課程與設備，提高教學效率與學生程度，使中學及師範質量漸臻完善。上年復經指派專員分赴各省市實地視察，節經根據各該員報告，擇要令飭遵各在案。總核各該員報告，各省市教育行政機關對於本部頒行之標準及規程，雖大體上已見實施，但錯雜凌亂情形仍所在多有。其甚者因過去程度低劣，為應付畢業會考及大學升學試驗起見，濫增教學時數，竟有每週達四十八小時者，違反學習定理，損傷青年身心，貽害甚大。茲為矯

正積弊，促進效率計，特申明數事如下：(一)各省市公私立中學及各類師範學校各年級均應遵照規定教學科目及時數分別教學，不得再有紛歧。其應屆畢業學級因值過渡時期前此教學未見充實必須準備會考者，應由各該廳局酌量規定，略增教學時數，但以每週不超過三十六小時為限。(二)高中及師範學校各學科如尙無審定之教本時，應依照部頒各該科課程標準，由各教員自編教材或選定代用教本，仍依照標準量為增減。(三)公立各校之設備費應遵照部頒理科設備標準，從速以次購備，絕對不許流用。其私立各校責成其校董會負責籌款，充實設備。(四)各科教學應注重實際工作，如理化之實驗，生物之採集，地理之實習，算術之演習，國文之閱讀寫作，外國語之讀寫說等。教學方法並應注重啓發討論，不得純用講演注入。(五)各級學校每班學生數不得超過規定之最大限度，違者不予審核其學籍。上列五項應自廿三年度第二學期起一律實施；並應由該廳依照嚴行查攷。仰該廳即便遵照辦理具報為要。此令。」

等因；奉此，除分令外，合行令仰該縣政府轉飭所屬中學師範遵照辦理具報為要！此令。

據呈請解釋一年制二年制師講所與初中畢

### 業資格是否相等核示知照

批第二八五號(一〇、五、)

批龍游縣教育會

呈一件為呈請解釋師講所與初中畢業資格是否相等請示遵由。

呈悉。查二年制一年制師範講習所畢業生，其學力年限，均較三年制為遜，其資格自不能與初中畢業生相比擬。仰即知照！此批。

據復解釋學期中間學生因事休學半膳津貼

## 其他項

奉省政府令准銓叙部咨為擬任公務員之所任職務不能算為曾任年資請轉行知照等由令仰知照等因仰知照並飭屬知照

訓令第八八五號(八、二一、)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府

案奉

省政府秘字第六〇七一號訓令開：

「案准 銓叙部甄字第二六一四號咨開：『查公務員任用法第十二條第一項內載：初任人員應為試署，並從最低級俸叙起，但曾任公務員積有年資及勞績者，得

### 給至休學前一日為止

指令第五八一號(一一、二六、)

令省立溫州師範學校

呈一件，為呈請解釋學期中間學生因有事故休學其已收受之半膳津貼費應如何辦理由

呈悉。學生於學期中間因重大事故經學校核准休學者，半膳津貼費給至休學前一日為止。並應專案詳報查核。此令。

按其年級叙俸等語。該項但書所稱曾任公務員，依同法施行條例第二十一條之規定，顯係指擬任以前，曾任其他職務而言，至擬任職務，當然不在其列。茲查任用審查案內，間有提出擬任職務證件，要求免除試署，此種誤解，于法殊有未合，現決定自此次通知之日起，以後各官署任用人員，其所任擬任職務，如在任用法施行以後，無論時期久暫概不承認有任用法第十二條第一項但書之資格。並希于擬任時依法送審，免致發生俸給問題。除分別函咨外，相應咨請查照，並轉飭所屬知照」等由。准此。除分令外。合行令仰該廳長知照，并轉飭所屬一體知照。

等因，奉此，除分行外，合亟令仰該縣市政府知照，並轉飭所

屬一體知照。此令。

### 奉 令轉發公務員試暑期滿成績審查書式樣

仰知照

訓令第九二三號(八、二八、)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府

案奉

省政府秘字第六二五二號訓令開：

「案准 銓叙部甄字第二六二六號咨開：「案查各省

公務員任用委託審查辦法第一條規定：「凡各縣政府及

省市政府所在地以外各廳局附屬或直轄機關委任公務員

### 公務員試暑期滿成績審查書

姓	名	官 署
辦事員		科 員

之任用，均委託各省政府辦理」等語。依照上項條文所列公務員任用資格審查，既經委託各省政府辦理，該項人員試暑期滿成績審查，自應併由各省政府辦理，按月將成績審查表及清冊咨送本部備案。以免周折。除公務員試暑期滿成績審查表，前經本府秘字第二七九四號訓令飭知在案。茲准前由，除分令外，合行檢發審查書式樣，令仰該廳長知照，并轉飭所屬一體知照。」

等因，計附發公務員試暑期滿成績審查表式樣一份；奉此，除分令外，合行檢發審查書式樣，令仰該市縣政府知照，并轉飭所屬一體知照。

此令。

計檢發公務員試暑期滿成績審查表式樣一份。

中華民國	任用公務員資格委員會 決定	中華民國	審查意見	審查結果	試署職務
年 月 日		年 月 日			
				秘書	主任



# 研究

## 假期作業的研究

潘繼程

### (一)緒言

吾人生活於自然環境中，莫不受環境的支配；單說氣溫吧，以華氏六十五至六十八度為當，過熱過寒，均足促身心之變態。每當寒暑假時溫度升降到極度的當兒，這時候，活潑的兒童們擁擠在一教室裏讀書工作不惟減低學習的效能；且足以妨礙身體的健康，但寒暑假日和，達全年六分之一，這悠長的時日，有完善家庭教育之兒童，固無甚影響；但在現中國普通之家庭兒童學業之損失實大，所以在這時候，學校方面須施行假期作業，使兒童在家庭中還是繼續相當之教育。

實施假期作業，屢見不鮮，然大都事倍功半無甚效果。推其故：實因無相當的計劃和方法所致。茲不揣淺陋，敢呈管見，希同人正之。

### (二)目的

為什麼要實施假期作業？茲更分述如左：

一、繼續學業不使荒蕪 求學似逆水行舟，不進則退，平常一到假期，學校教育就停頓了，學生在校中所獲得的智識技能不免多有遺忘，這是教育上的損失，這時候，若予以假期作業，非但可免此損失且新學識與經驗得與時漸進。

二、補修學校教育所未及 學校教育因種種關係，不能盡量適應兒童個性，以致有程度不齊，或不及格和留級的現象，在假期中予以補習機會，藉以救濟事實的困難，免教育上之浪費。

三、免惡習慣的引誘 兒童們有良好的家庭教育的固然不少；但大都在假期中還是閉着，則多端的惡習慣，不免乘機襲入，有了作業，使精神勢力都有寄託。

四、發展兒童個性的特長 兒童在校，因忙於規定的課程，致沒機會發展個性上的特長，假期作業可予兒童作業

選擇之自由，則個性上的特長，自不難發展。

五、保存學習方法和習慣 優良的學習和習慣，是不與生俱來的，必須經長久的訓練而後獲得，如因長期的假日，而乏作業機會，則學習方法與習慣之喪失自不待言爲了這，必須施行假期作業。

六、使兒童在校所學到的下一番調查和證驗的工夫 教學基於經驗才能使兒童以正確的了解，現今的學校教育，還不能十分做到「宇宙爲教室，萬物爲導師，生活爲課程」的目標，還須在假期中使兒童再下一番調查證驗的工夫。

七、使兒童知利用餘暇，施行假期作業 兒童明瞭光陰之可貴，有利利用餘暇之必要，蓋兒童觀念 以爲假期是優遊逍遙的時期，如結假期作業，可使切實知道一寸光陰也不容易放過了。

### (三)原則

一、須適有兒童的能力 假期作業須按兒童的能力，使之程度適當，教材適合，分量適宜，不然，足以減煞兒童興趣，且失假期作業之本意。

二、須注意社會與家庭環境 假期作業原使兒童離學校自己作業，故與兒童的社會家庭環境，有莫大關係，故宜因環境之不同而分別指定之。

三、須注意兒童興趣 興趣是學習的要素；况天寒天熱都足使兒童減少興趣，所以假期作業須含有較濃的興趣成分。

四、注重鄉土教學 假期中，兒童各有自己的小環境，耳聞目見，莫不是鄉土材料，這是正可捨棄案頭的死書，而

施以鄉土教學，其效率倍蓰於學校教育多矣。

五、注重家庭服務之小學勞作科中之家事，平日在校時不易進行，趁此假期指定作業並與家長聯絡督促，正是利用的時機。

### (四)步驟

(一)組織假期作業委員會 凡事需有相當的實施計劃和方法，纔有圓滿的效果，計劃和方法既擬就，還須分工合作的進行，則事半功倍。所以集了全校的教師組織假期作業委員會，來討論進行指導的工作。

(二)訂定假期作業辦法 此項辦法爲實施假期作業的準繩，茲舉例如下：

#### 【例】鄉村小學的假期作業辦法

一、本校爲利用假期，予兒童以特殊指導，使繼續學校教育，故有假期作業辦法。

二、假期作業分補習、調查、搜集、勞作、四種，詳細辦法另訂之。

三、假期作業之準備於假前二週開始，在準備期間，應完成下列工作：

1. 規定假期作業大綱，
2. 擬訂假期作業進程，
3. 訂定假期作業時間表，
4. 訂成假期作業成績批評標準。
5. 規定假期作業記載表。
6. 訂定假期作業獎勵辦法。

7. 訂定假期作業報告單。  
8. 預備假期作業應用物品。

四、假期作業之編製及指導考績由各担任教師分任之。

五、函知兒童家屬督促及指導。

六、假期作業成績於假期終止後一週內繳交各級任導師

，分交各科任教師審查批閱。

七、成績整理就緒後，舉行假期作業成績展覽會。

(三) 訂定假期作業大綱，這是一方面為教師編製假期作業之根據；另一方面使兒童明瞭在假期中所該做的什麼？此項大綱必須適合假期作業之各項原則，並根據假期作業辦法及學校兒童之需要等，按年級分別訂定。

(四) 擬訂各項表格 表格在節省工作時間，謀統計上之便利，供改進之根據，假期作業應用上之表格，有假期作業進程表，假期作業報告單等，假期作業進程表，是令兒童按日或按週填記，(為簡便起見，以按週填記較善)。使兒童能按時作業，明瞭自己作業狀況，及便於統計報告，假期作業報告單，使兒童教師易於整理保管，於報告前填記之，其他如假期作業材料上所需之調查表，亦應事先擬訂分發兒童，既整齊統一，又便兒童填記。

暑期作業進程表

級年	姓名	日期	開始 做：	月	日	共	天	計總
----	----	----	----------	---	---	---	---	----

週次	必 做											
	公民訓練 做到幾條	日記幾篇	大字幾頁	小字幾頁	通訊幾次	閱讀幾篇	算多少題	調查幾項	家庭服務 幾種	研究 社會 衛生	多 自然	少
一												
二												
三												
四												
五												
六												
七												

年級	的 做 需 的													
	少多片畫集找			頁 幾 課 溫				算賬幾次	講幾個故事	看故事幾篇	找集多少句子	看報幾次	件寫生畫幾	件自由畫幾
	衛生	自然	社會	算術	衛生	自然	社會							
姓名														
日期														

假期作業報告單

穀			品名	量數(斤)	價
下	中	上			
100	100	100	I		
			II		
			III		
			平均價		

穀米價格調查表

作業時的困難	家庭服勞那幾種	標本 (動物植物) 礦物	件件件	作文簿	本	閱讀筆記簿	本	常識科研究簿	本	日記簿	本	公民訓練反省記載表	件
		畫片 (社會自然) 衛生	件件件	本子	種	美術	件	調查表	件	驅除蚊蠅工作報告表	件	算術演草簿	本



柴			品名	數量	價		
下等	中等	上等			I	II	III
100斤	100斤	100斤					格(元)
							平均價

農						類別	時期	工資(元)
人			農					
工	零	工	長	下	中	上		
插秧	割稻	平時		1年	1年	1年		
1天	1天	1天						

工						類別	時期	工資(元)
人								
鐵匠	成衣匠	石匠	泥水匠	竹匠	木匠			
1天	1天	1天	1天	1天	1天			

米		
下	中	上
100	100	100

柴糖油鹽價格調查表

農工人工資調查表

五、預備作業用品 「工欲善其事，必先利其器」，往往有熱烈的工作動機，因缺工具而中輟。所以作業的工具須有相當的準備。為統一整齊適用經濟美觀起見，就該由學校代為預備，如日記作文閱讀算術研究問題等的簿冊；寫字就該有

採集時候	採集的人	產地	性質	品名

種子標本品名簽

鹽	油			糖		
	煤油	醬油	菜油	冰糖	紅糖	白糖
一斤	10斤	一斤	一斤	一斤	一斤	一斤

一定格式數目的紙張，美術和標本，就該有充分的畫紙，至於筆墨等，亦應着兒童事先齊備，為經濟起見，由學校批購發給，亦可。

六、分發作業材料及用品 分發假期作業材料及用品，原是極簡易的事，但也須顧到三方面：(一)免遺失損壞，(二)作業簡便，(三)易引起作業動機，在寒假，因作業較少，不妨把材料用品和表格等裝訂成一冊，外加美麗的封面，所有答案等均任該簿上做，但在暑期則不可能，因為作業較多，裝訂成一冊自必厚了，所以就該分訂了：此外該特別注意的，種子標本名簽和調查表，切不可另碎，免易損失。公民訓練條目，還該另有表格，便兒童反省填記。

七、假期作業的指導 放假了，兒童們如鳥獸散地歸家。當然作業很少，如少相當的指導，則成劫之佳，自不待言。故假期作業之指導，在實施上佔一重要位置。

甲、全備指導 在休業式時，向全體兒童作概略的指導，申說下列各項：

1. 申說假期作業的意義以引起兒童的興趣。
  2. 假期作業的時間 關於作業的時間，很值得討論，大概城市兒童有閒者居多，鄉村兒童勞動者居多，數所以前者可以多做各科作業，而後者則不可能，農家子弟，寒假期間暇較多，暑假反較少，所以作業時間，應視情形分別訂定。
  3. 說明怎樣填寫作業進程表和怎樣整理報告和彙交方法
  4. 獎勵優良作業的態度，並申說作業的獎勵辦法
  5. 本校對於假期作業的處置——如假期作業展覽會等
- 乙、分級指導，休業式停止後，由各級導師召集本級兒童於教室內，將各項作業加以詳細的指導。
- 八、聯絡家庭 活潑好動而缺乏自制能力的兒童一旦離開

學校，似脫羈之馬，且又因氣候環境及其他外界關係，往往把假期作業置之高閣，這是很堪慮；若欲增高效率起見，必須聯絡家庭共同督促，且可引起家庭重視兒童學業的觀念，在假期須知家長：(一)假期作業的目的，(二)督促的必要，(三)督促方法，(四)注意兒童的生活習慣，(五)力避代庖。

### 九、假期的處理

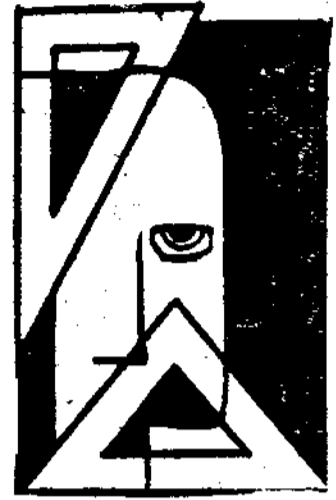
一、收集整理 收集與整理，原是樁輕而易舉的事，然而行之不妥，則其弊在所不免。故亦須細心為之。作業成績由兒童交各級任導師，由級任導師按假期作業報告單檢查，如有遺缺，則令兒童補繳，如簿冊散落，則令兒童裝訂妥善。至如標本種子，亦令兒童整理，然後由級任導師，分交担任教師，分別批閱。

二、成績批評 假期作業成績之高下，不能端視質的優良，還須顧及量的多寡，因為量的多寡，很可顯示學生之勤惰，所以批評標準中，質與量須並重。

三、成績展覽 作業成績都整理完畢了，就該擇定場所，於星期日按個別排列出來展覽，請家長來賓參觀和批評，同時兒童相互間有比較和改進。

### (五)結 論

假期作業的研究已如上述，當學識經驗的淺薄如我，不免有疎漏之虞，尚希大雅不吝匡正最後對於實施假期作業者，貢獻些兒意見：一、作業作業應當有頭有尾，不然難見成效。二、勿抱奢望，奢望了，會使我們灰心，究竟在炎暑嚴冬的假期中，也不應使兒童有過分之努力；方法太嚴密了，不但對於兒童的健康有妨害，且喪失兒童個別發展的機會哩！



# 調查

## 二十三年度第二學期各級職業學校畢業學生分佈表

本省共計二五九人

籍隸外省者計江蘇一三人安徽七人江西六人福建二人廣東湖南各一人(合計二八九人)

永康	溫嶺	蕭山	定海	孝豐	平湖	昌化	杭縣
2	1	3	1	1	5	3	18
武義	金華	諸暨	象山	鄞縣	桐鄉	嘉興	海寧
2	2	5	3	32	2	26	28
浦江	蘭溪	縣縣	紹興	慈谿	吳興	嘉善	餘杭
2	4	4	9	7	11	12	2
湯溪	東陽	新昌	餘姚	奉化	長興	海鹽	富陽
1	5	5	3	6	4	5	3
衢縣	義烏	臨海	上虞	鎮海	德清	崇德	於潛
3	9	1	1	4	6	1	1

樂清	1	平陽	1	玉環	1	青田	2	松陽	1
江山	3	建德	1	桐廬	1	永嘉	2	瑞安	3

### 浙江省二十三年度公私立各級職業學校班數人數表

校名	校長姓名	科別	高級班數人數	初級班數人數	備	考
省立杭州高級中學附設商科	項定榮	商	三班 89人			
省立高級蠶絲科職業學校	陳石民	農	四班 59人	一班 22人		
國立浙江大學代辦省立高級工業職業學校	(主任) 鈕因樑	工	十二班 268人			
國立浙江大學代辦省立高級農業職業學校	(主任) 陶玉田	農	七班 144人	一班 29人		
省立慈谿錦堂鄉村師範附設農科	盧綬青	農		三班 76人		
省立嘉興初級中學附設土木班	張印通	工	一班 32人		一年畢業	
省立金華實業農業職業學校	于 鑽	農		五班 155人		
省立寧波高級工業職業學校	王思成	工	五班 144人			
海寧縣立初級中學附設商業科	虞爾昌	商		二班 59人		
嘉興縣立初級商業職業學校	王承弼	商		三班 126人		
鄞縣縣立商業職業學校	汪煥章	商	二班 43人	六班 284人		

鎮海縣立初級商業職業學校	周利生	商	三班115人		
諸暨縣立初級農業職業學校	許兆愷	農	三班99人		
樂清縣立初級女子家事職業學校	盧敏	家事	二班26人		
舊處屬十縣聯立初級農業職業學校	許樹樺	農	二班20人		
私立光華初級中學附設商科	楊熙靖	商	二班53人		
私立稽山中學附設商科	陳獻章	商	三班51人		
私立初級女子家事商業職業學校	謝雪	家事 商業	七班254人		該校商科四班150人，家事科三班 20人
私立浙江職業補習學校	張湘卿	工	二班80人		該校分土木，清丈兩科土木科一班 三十三人一年畢業清丈科一班四十 七人六個月畢業
私立之江無線電報職業補習學校	鄭子牧 (代理)	工	二班132人		五個月畢業(電訊科)
私立浙江財務學校	魏頌唐	商	四班176人	一班27人	
私立大陸高級測量科職業學校	蔡秉長	工	四班134人		
私立濟生女子助產職業學校	都少伯	醫	二班63人		
私立民德初級女子家事職業學校	施振林	家事	四班60人		
私立三餘初級商業職業學校	汪兆翔	商	三班77人		
私立武嶺學校	鄧士萍 (主任)	農	四班83人		

私立維勤初級商業職業學校	趙鴻儒	商	六班 65人
私立何家山初級農業職業學校	劉特雲	農	一班 19人
私立寧波女醫附設助產學校	韓徐亞蘭	醫	一班 12人
該校班數人數係照去年數目列			

以上共計二十九校

### 浙江省二十三年度職業學生統計表

科別	高級		初級		備考
	班數	學生數	班數	學生數	
農科	十一班	203人	二十班	503人	
工科	廿六班	760人			
醫科	三班	75人			均係助產科
商科	十二班	859人	三十班	999人	
家事科			九班	147人	
共計	五十二班	1185人	五十八班	1630人	

### 浙江省各縣市小學教師需要調查表

市縣別	現 有 教 師 數							杭 州 市	非 師 範 畢 業		現 級
	師 範 畢 業 人 數	合 格 人 數	不 合 格 人 數	登 記 未 登 記 人 數	合 計	高 級 數	中 級 數		低 級 數	合 計	
於 潛 縣	10	24	57	22	99	97	412				<p>備 考</p> <p>一、表內未登記一項係就教師總數除師範生及登記合格者外一併計算</p> <p>二、下年度擬添設級數等兩項在預算未編訂前無從預擬</p> <p>此後應添設級數約每年二十級</p> <p>一、此後向應添設級數「4」係指縣立錦城錦北一初二初四校在三五年之後各增一級計算</p> <p>二、此後新設區鄉鎮私立小學之級數難以估計故暫缺</p> <p>一、本縣尚有十二鄉鎮未設初小擬於二十三年度內督促籌備設完全</p> <p>二、縣立師講所共有學生三十五名准於本年度第二學期舉辦畢業儘先生支配各鄉小學充任教員</p> <p>三、定於本學期舉行第三期小學教員登記如有不合格者悉數停止教職</p>
臨 安 縣	5	9	71	176	21	96					
富 陽 縣				10	7						
餘 姚 縣		59	503	99	11	148	439				
海 寧 縣		88	569	202	293	266	947				
杭 縣		76	323	107	249	167	592				
	3	1	5			3					
	12		10	23		10					
	12		10	23	20	104					
	27	1	25	46	20	117					
	10	4			20	855					

新登縣	昌化縣	嘉興縣	嘉善縣	海鹽縣	崇德縣	平湖縣
29	7	127	75	63	27	86
		205	83	79	105	29
			15	4		5
144	209	112	123	38	91	244
173	216	444	296	184	22	364
112	126	319	207	146	132	189
1	2				5	2
6	2		10		10	6
8			10		20	3
15	4		20		35	11
10	105		40		30	16

一、此表所填師範畢業連本縣師講所畢業者在內  
 二、本縣向未舉辦小學教師登記  
 三、本縣所有教師百分之九十九均係本籍

一、本縣自十九年業任舉辦一年期的小學教師登記後迄未舉辦二次登記上列「登記合格」及「登記不合格」二欄從缺  
 二、上列應添級教數一〇五級係就全部失學學齡兒童推算而得  
 三、二十三年低級添設教數不能確定

一、本表係根據本縣二十二年度上學期統計填報  
 二、師範畢業欄一二七名中五五名為師本科及高師科畢業者七二名為三年期師講科及一年期師訓班畢業者  
 三、查本縣近數年來因教費短絀維持現狀尚且時有拖欠加以農村衰落百業凋敝更無法可以開源故下年度擬添級教數及此後尚應添設級數殊難預定

現有教師數係包括幼稚園短期小學小學教師三種二十三年度內擬在設小學之鄉鎮內設小學十所單級或複式編制視所在鄉鎮之需要而定故級數不能十分確定現有五十鄉未曾設立學校除在二十三年度內擬完成十校外今後至少尚須添設單級小學四十所

本縣以積欠教費為數頗巨二十三年度亦提倡鄉鎮設立小學外關於動用縣款之小學或級數擬不再增添  
 二十三年度擬添級數及此後尚應添設級數兩欄均暫以假定數填入是否能達此標準尚視經費之可能為轉移

一、師範畢業欄大學教育科或高等師範畢業者三人高中師範科或舊制師範畢業者五十四人短期師範訓練班畢業者二十九人共八十六人  
 二、二十三年度內凡義教收有成效之各鄉鎮均予設立單級小學或學生擁擠者均予添闢教室  
 三、現有學級數凡附設之幼稚園及短期小學亦包括在內



南田縣	象山縣	定海縣	鎮海縣	奉化縣	慈谿縣	鄞縣	孝豐縣	安吉縣	武康縣			德清縣	長興縣	吳興縣	桐鄉縣		
10	24	20	78	40	119	237	9	27	15			7	57	135	81		
1	32	37	180	152	153	532	14	21	18			121	144	315	73		
2	5	2	8	8		7		24	11			2	5		3		
27	73	200	430	286	210	756	85	48	28			5		14	47		
40	134	259	696	486	482	1532	108	120	72			135	206	464	204		
35	129	196	479	430	236	1089	78	80	64			101	159	326	145		
	2	4		5	5		3	1	2				3	2			
3	18	12		10	10		2	3	4			2	8	20			
3	20	30		25	10	18	2	6	6			4	12	30	5		
6	40	46		40	25	18	7	10	12			6	23	52	5		
10	68	46		60	120	912		70	107			48	40	182	390		
			本縣教費支絀無添級能力末尾兩欄從闕			擬添級數均係約數			此後尙應添設之級數係根據本縣失學兒童數目而擬訂			一、查本縣每一學級年支縣費一八〇元茲以教費有限故未能儘量添設此後應力謀教費之充裕以圖進展			二、本縣共有七鎮九十五鄉其間一鎮內未設立學校者尙有五十四鄉此後欲達到每一鄉鎮至少設立小學一所之目的非添設四十八級不可但爲經費關係亦祇能分期設法舉辦		
一、師範畢業係包括短期師範訓練班畢業者在內																	
二、所填此後尙應添設級數係偏重於短期小學班之設立																	

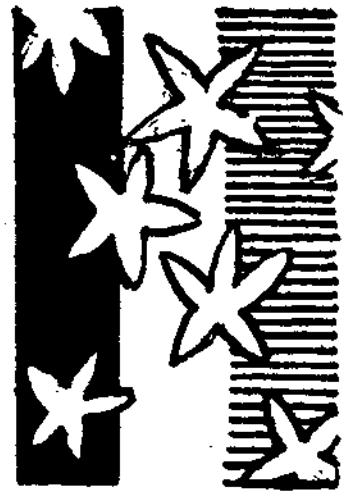
仙居縣	天台縣	黃巖縣	臨海縣	新昌縣	縹緲縣	諸暨縣	蕭山縣	紹興縣	上虞縣	餘姚縣
47	31	66	130	10	112	115	98	119	112	70
13	199	316	336		69	5	403	655	159	360
	21	16	14		5			7		74
160	224	129	106	459	440	999		217	248	151
220	476	527	586	469	626	1119	492	998	519	655
128	150	544	329	291	456	839	305	739	402	477
		19	10		8	4		5	2	
20	40	34	20		24	10	10	15	5	
33	72	37	20	15	22	16	30	15	12	
53	112	99	50	15	54	30	40	35	19	
35	180	67	200	63	6	30	750	40	90	1000
<p>師範科畢業欄人數包括大學教育科高等師範高中師範科舊制師範及短期師範訓練畢業等二十三年度擬添級數未填因年來農村經濟破產學校均須緊縮維持現有級數已屬不易也此後尚應添設級數欄照本縣失學兒童計算查本縣失學兒童約四萬三千餘人今每級四十人計算</p> <p>師範畢業總計一二人內高中師範科或舊制師範畢業者計三五人短期師範訓練班畢業者計七十七人所填此後尚應添設學級數指二十三年度後三年內而言</p> <p>一、非師範畢業者共八百七十九人</p> <p>二、幼稚園教師不計在內</p> <p>三、此後添設級數指二十四年度而言</p> <p>全縣學童以四萬八千計算除去現有小學學生及私塾學生與擬添各級學生外尚有失學兒童三萬人每級以四十人計尚應設七百五十級</p> <p>查本縣未設小學之鄉鎮尚有三十處此後擬積極督促籌設小學以單級編制計算應添增三十學級左右</p> <p>本縣小學教師登記已舉辦二次惟聲請者極屬少數擬再行展緩時日合併審查</p> <p>師範畢業一三〇人中高等師範畢業五人高中師範舊制師範六三人短期師範訓練班六二人</p> <p>本表所填級數均照年級列入理合登明</p> <p>一、本縣小學教師登記自前局長王雲從會舉行登記合格者僅十三人不合格者無卷稽考</p>										

衢縣	湯溪縣	浦江縣	武義縣	永康縣	義烏縣	東陽縣	蘭谿縣	金華縣	縉雲縣	寧海縣			
78	70	58	75	74	70	153	89	82	76	35			
71		37	87	225		262	120	104	239	98			
		2	9	89		14	5	2	15	13			
222	125	273	13	384	584	334	289	195	42	181			
371	195	370	184	772	654	763	503	388	372	327			
217	158	258	167	476	419	664	279	304	298	261			
	2	3	16	4		2		7	2	3			
		13	38	8		5		12		5			
	3	14	113	10		10		21		6			
	5	30	167	22		17		40	2	14			
	10	20		40		30		386		10			
<p>教育經費異常竭蹶一時無力添設</p>													
<p>本縣因教費困難縣立學校正在緊縮中級數祇有減無增至於區鄉鎮私立學校級數之添設現在尙難預料所填擬添高級二級因有二完全小學本年級僅設五年級下年度須添六年級</p>													
<p>本縣鄉村私立初級小學爲數頗多本學期起擬舉行私小總登記切實整頓放在最近數年內似無添設級數之必要應合申明</p>													
<p>一、本縣前登記合格之小學教師有效期限已屆滿故登記合格及不合格兩欄從缺</p>													
<p>二、查本縣尙有四十八鄉未設有小學現因經費困難且現有各校未能足額擬先督促招生學額故添設級數兩欄從缺</p>													
<p>二、本縣二一六鄉鎮共設立縣區私立小學八十九所計一二八學級以每鄉鎮設一學級計尙須添設八八級故二十三年度擬就學齡兒童較多的各鄉鎮中先添設中年級二十級低年級三三級</p>													
<p>三、查全縣高級小學二所完全小學十三所所有高級部份學生稀少暫不擬添</p>													

龍游縣	江山縣	常山縣	開化縣	遂昌縣	建德縣	淳安縣	桐廬縣	遂安縣						
88	205	10	22	78	18	73	52	74						
	210		3	16	71	19		3						
	172		4											
385	113		145		144	413	136	237						
472	587	123	174	197	233	505	188	314						
303	456	89	92	291	150	217	176	221						
	2	2	5	188	4	10								
	2	10	8	2	6	2	2	15						
6	2	15	14	3	15	30	2	29						
6	6	27	27	4	25	40	4	44						
279	6	221	198	9	20	100	150	64						
<p>「此後尚應添設級數」欄內所列數目二七九級係照本縣失學兒童一三九五五人計算因鄉村經濟關係決非短期間所能推行特此聲明</p> <p>本縣各教師登記合格有效期間均已屆滿下學期擬重行登記本縣學齡兒童尚無確實調查擬添設級數及此後尚應添設之級數是大體之估計也</p> <p>一、凡舊制師範高中師範短期師範畢業者均填入「師範畢業」欄</p> <p>二、本縣未舉行登記凡中小學及其他學校畢業者均填入未登記欄</p> <p>三、本縣因學校經費關係鄉區小學一部份校長不担任教科者概不列入「現有教師數」</p> <p>四、本縣失學兒童約有萬餘除現有學級督促充實學額足容四千人外尚有六千人無處容納每學級以四十名計應添設百五十學級故是項學級填入「此後尚應添設級數」欄</p> <p>一、二十三年度擬添設鄉鎮立初級小學二十九所十四所各有一學級十五所各有二學級</p> <p>二、本縣二十三年度以後預算有三百二十所小學以平均每二所三級計算應有三百三十級已有二百六十六級尚應添六十四級</p>														

縉雲縣	麗水縣	青田縣	玉環縣	泰順縣	平陽縣	樂清縣	瑞安縣	永嘉縣	分水縣	壽昌縣
41	47	24	6	48	110	72	53	150	5	22
26	89	14		57		159	42	292	23	3
1						144	2	150	3	
331	82	214	110	62	679	166	507	252	45	77
399	211	252	116	167	789	540	604	844	76	102
240	138	238	99	143	566	664	362	560	69	99
10					6	2	4		1	
	2	6	5	15	20	6	8	20		2
20	4	6	5	15	34	10	20	20	3	2
80	6	12	10	30	60	18	32	40	4	4
30		14	30	132	40	16	80	1149	4	3
<p>縣立師範講習所二年制學生五六人預定本年暑期畢業並不計算在內合併聲明</p>										
<p>查未設立小學之鄉鎮尚有六十六鄉每鄉應創辦初級小學一所每所二級合共應添設一百三十二級現因經費支絀辦理困難擬於下年度先辦十五鄉計三十級</p>										
<p>非師範畢業未登記人數係包括已登記合格而有效時期已滿者在內</p> <p>一、本縣現有小學教師數共八百四十四人                  二、全縣學齡兒童總數為六七、八三七人除已就學兒童數二〇、二七四人外尚有四七、五六三人未能就學故二十三年度擬添四十級外此後應添學級數為一四九級(每級以四十人計算)</p>										
<p>一、師範畢業欄所填人數係指舊制師範及短期師範訓練班畢業者                  二、中級低級欄所填各二級擬合併為單級二學級                  三、此後尚應添設級數欄所填之數係二十四年度內擬添級數</p>										

總計	景寧縣	宣平縣	雲和縣	慶元縣	龍泉縣	松陽縣
5082	7	23	11	7	26	55
7715	62	25	8	12	27	77
905	3			6		3
15010	25	115	71	85	84	115
28712	97	163	90	110	137	250
20904	73	114	89	105	127	336
207	1				2	20
761	4	2		6		146
1259	4	3		16	6	168
2227	9	5		22	8	334
8788	10	15		34	64	19
			本縣教費枯竭祇暫維現狀未能擴充級數			本表所填級數係年級數非班級數鄉村小學多複式教學故狀數超過教師數



## 附錄

### 本廳二十三年十二月十七日至二十三日一週工作報告

一、查本省各縣教育經費，除區立私立小學固有經費不計外，其出自田賦特捐，附捐，畝穀捐，學田租金等項者，約計二百二十二萬九千餘元，本年各屬亢旱，農產歉收，致捐租所得，不足半數，教育事業，勢已陷於停頓；本廳迭據各縣縣政府，各教育機關，地方法團，及各屬教育局長，聯合具呈，請撥鉅額省款，以濟眉急，查各縣際此被災之餘，無力救濟教育，係屬實在，惟現在省庫支絀，自無現款可以撥補，因擬在二十三年本省地方公債項下，撥提票面一百萬元，作為本省教育儲備金，以救濟被災各縣之教育經費，特將本廳前訂本省教育儲備金辦法加以修正，改訂為浙江省教育儲備金暫行章程十條，已叙案提請 省政府委員會會議通過。

二、本廳為推進本省職業教育起見，前曾遵照 教育部訂頒各省市中等學校設置及經費支配標準辦法，擬定本省推

行師範教育計劃，呈准 教育部及 省政府各在案。查上項計劃，規定二十三年度除就鄞縣縣立高級工業職業學校改為省辦外，並應籌設省紹屬初級農業職業學校一所。鄞縣高工已於本年度第一學期，依照計劃，收歸省辦，而紹屬初農，以省款支絀，未能籌設，現經本廳提請 省政府委員會會議核准，將二十二年度省教育經費節餘項下四萬六千餘元，移作該校一部份開辦費之用，俾便着手籌辦。

三、查省立民衆教育實驗學校移設鄉村，建築鄉村校舍計劃，原為本廳推進民衆教育計劃之一，自應求其實現，現擬將該校遷至留下辦理，所需校舍，即以民政廳直轄之自治專修學校校舍借用，另由本廳函商民政廳，徵其同意外，而學校移鄉費用，為數亦復甚鉅，擬在本省二十二年度留學經費節餘項下，准先撥給一萬元，以資應用

，經敘案提請、省政府委員會會議通過。  
 四、查本省教育經濟稽核委員會規程，有一「凡省立及受省款補助之各教育機關，及地方教育行政機關，須於每月十五日前，將各該機關上月之一切實際收支帳目，呈報教育廳，彙交本委員會稽核」之規定，經依照規定，將各該機關所送收支帳目，計算書，收支對照表等，彙交本廳附設之省教育經濟稽核委員會，召開會議，稽核完畢，送請本廳鑒核。  
 五、查各縣教育局長，處理職務，或勤，或惰，應有考核，

### 本廳二十三年十二月十七日至二十三日一週收發文件統計

以定獎懲而明賞罰。本廳有鑒於此，經擬訂浙江省各縣教育局長考成規程九條，敘案提經 省政府委員會會議通過，並呈奉 教育部核准，現特令發各縣政府轉飭知照。  
 六、本廳前准浙江省情展覽會籌備會函，以該會特刊即擬付印，特檢送項目一份，囑就教育文化之部所列各節，撰成概述，早日送去，以便刊入等由，經將應撰概述，分初等教育，中等教育，高等教育，社會教育，及歷史文獻五項，輯成一集，函送查照彙刊。

總計	日期					件數	文件類別	收發文類別
	二十一日	二十一日	二十一日	二十九日	三十日			
10	4				1	5	令部	收
9	2				2	5	令省	文
8				2	2	4	咨	類
48	6			13	9	20	函公	別
34	10			5	4	15	電	
292	43			110	92	47	文呈	
31		1	19	5	1	5	文呈	發
38		1	28	9			咨	文
51		8	24	11	3	5	函公	類
8	1	1	3	1	2		電	別
107	2	2	55	14	11	23	令訓	
374	3	68	125	60	62	56	令指	
1							令委	
15			8	4	2	1	批	
1		1					告佈	
401	65			130	110	96	數總文收	
626	6	82	262	104	82	90	數總文發	



# 浙江教育行政週刊第六卷第十一期至第二十二期要目索引

——中華民國二十三年十一月至二十四年一月——

第十二、十三期合刊係第四屆中學畢業會考專號；第十四期係省立教育機關會計人員訓練專號；第十七、十八期合刊係兒童衛生訓練中心號。

## 論 著

鄉土教育論	十一	唐紹稷
怎樣用教育的力量去救濟農村	十一	金學儼
第四屆中學畢業會考的教訓	十二、十三	陸殿揚
畢業會考成績計算方法的商榷	十二、十三	沈金相
評閱中學畢業會考國文試卷的經過	十二、十三	尤墨君
本屆的英文會考	十二、十三	蔣石洲
鄉村小學聯絡兒童家庭的新路線	十五	葉 孚
聯絡家庭的理論與實際	十五	程維藩
小學校具的科學管理	十五	汪宏聲
教師健康問題之研究	十六	徐宜生
中學行政的幾個教員問題	十六	張文昌
中學教師教育研究與中學校教育書籍置備	十六	錢希乃
兒童心理衛生訓練問題	十七、十八	徐深甫
小學兒童衛生習慣養成法的研究	十七、十八	孫禮成
衛生習慣養成的研究	十七、十八	省立嚴中附小
低級兒童衛生習慣研究	十七、十八	王吉甫
衛生教學問題研究	十七、十八	章仰之
兒童清潔檢查問題的商討	十七、十八	邵子敬
鄉村小學最經濟體育衛生設備的研究	十七、十八	王以德
衛生補充讀物	十七、十八	趙孫龍
編纂初高中民族文教材的志趣和經過	十七、十八	程紹文
我國歷年初級國語讀本演變的跡象及今後的改進	十九	徐葆華
吾國英語教學失敗之原因	十九	胡倫清
		駱寶本
		王哲安

浙江教育行政週刊第六卷第十一期至第二十二期要目索引

本省治蟲事業與農村教育……………二十……王啓虞  
 鄉村教育問題……………二十……徐則敏  
 農事教育的心理建設……………二十……徐光  
 怎樣指導假期作業……………二十……曹揆一

### 緣起

創辦省立教育機關會計人員暑期訓練班之意

義……………十四……李振夏

### 講演

東遊雜感……………十一……馬巽  
 學校成本會計述要……………十四……潘序倫  
 簿記分類法的研究……………十四……徐永祚  
 浙江省會計制度……………十四……徐懋來  
 編製預算的方法……………十四……李培恩  
 如何使學生重視會計人員……………十四……陸殿揚  
 改進中等教育的意見……………十六……楊廉講  
 農業教育的新轉向……………二十……程一戎記  
 陸步青

### 專載

初中男生體育教授細目……………十一、十五、十六、十九、二十  
 中學化學設備標準……………十一  
 中學物理學設備標準……………十六  
 高中及其同等學校平時軍訓學術科進度表……………十六

專科以上學校平時軍訓學術科進度表……………十六

### 法規章則

#### ▲本省制定者

浙江省省立中等以上學校呈請核給學生獎章辦法……………十一  
 二十三年度通俗講演大綱及注意事項……………十一  
 浙江省中學畢業會考辦法……………十二、十三  
 浙江省中學畢業會考核算成績方法……………十二、十三  
 浙江省中學畢業會考審核學生資格手續……………十二、十三  
 浙江省中學畢業會考委員會辦事細則……………十二、十三  
 浙江省中學畢業會考各區會考辦事處辦事細則……………十二、十三  
 浙江省中學畢業會考分區辦事處應行注意事項……………十二、十三  
 浙江省中學畢業會考試場規則……………十二、十三  
 浙江省中學畢業會考監試須知……………十二、十三  
 浙江省中學畢業會考參加各校注意事項……………十二、十三  
 浙江省中學畢業會考須知……………十二、十三  
 浙江省二十二年第二學期中學畢業會考分區辨  
 法……………十二、十三  
 浙江省教育廳直轄教育機關會計任用暫行規程……………十四  
 浙江省教育廳直轄教育機關會計規則……………十四  
 ▲中央令發轉佈者  
 地方行政機關統計組織規則解釋要點……………十一  
 公務人員革除婚喪喪禮費暫行規程……………十一

中學學生畢業會考規程	十二、十三
中學學生畢業會考委員會規程	十二、十三
修正提倡國人考察邊境辦法	十五
黨旗國旗製造使用條例	十五
修正中華民國國民政府組織法第二十四條第五款及第二十五條第二十六條條文	十六
修正國立北平故宮博物院暫行組織條例	十六
修正待遇蒙藏學生章程	十六
東北青年教育救濟處補助東北勤苦學生辦法	十六

## 政 令

### ▲視察指導項

私立稽山中學鎮海縣立商業職業學校省立嘉興初中附小 等三校視察報告	十一
省立杭州初中及昌化縣中心小學視察報告	十五
淳安分水遂安武康長興龍泉江山七縣教育狀況視察報告	十九
杭州市及新登諸暨蕭山建德宣平松陽六縣及省立衢中嚴 中教育狀況視察報告	二十

### ▲中等教育項

令省立各中校董軍訓練不及格學生作體育不及格論	十一
令全省公私立中校填發據書及招收插班生查驗本省學校 填發之據書務須遵照規定格式辦理	十五

浙江教育行政週刊第六卷第十一期至第二十期要目索引

鄉師在可能範圍內應設農村改進實驗區	十九
令各省立中學為修改浙江省中等學校學生運動技能初步 標準	十九
令知對於中學師範應行注意改進事項自二十三年度第二 學期起實施	二十
解釋師範生因事休學半膳津貼至休學前一日止	二十

### ▲社會教育項

令發二十三年度通俗講演大綱及注意事項	十一
令仰于寒假內指導督促並協助中學生辦理民教	十一
公佈第三十二次審定戲劇劇目	十六

### ▲其他項

奉令各機關因公使用度量衡器一律改用新制	十一
奉令更正總理紀念週條例第四條第四款文字	十一
奉令公佈法令及轉行公文應注意改善事項三點	十五
奉令取締舊式計開仍例廢清官銜	十五
奉令建築公共處所必採用本國材料	十六
奉令從嚴查禁函授醫學	十六
奉令規定宗教團體設立學校及設置機關傳習教義辦法	十六
轉發公務員試暑期滿成績審查書式樣	二十

### 研 究

浙江中等學校學生在學時興趣，畢業後出路與服 務時生活狀況之調查及其意義	十一、十二
--	-------

生字教學兼舉同形聲字與不舉同形聲字的實

驗.....十六：杭高附小

時事教學分散學習與集中學習的比較實驗.....十九：莫如孝

中高級兒童對於各科筆述方面好惡的研究

報告.....十九：周華全

假期作業的研究.....二十：潘繼程

### 報 告

呈報二十二年度第二學期中學畢業會考之經

過及建議兩點.....十二、十三

一個鄉村小學的兒童缺席問題.....十五

防治兒童砂眼報告.....十七、十八：嘉中附小

擬訂小學衛生習慣標準及其指導與考查方法

的報告.....十七、十八：嘉中附小

### 計 劃

省立湖中附小二十三年度試驗研究計劃.....十一

一個鄉土教材大單元教學實施計劃綱要.....十一：徐文立

學災中心教學計劃.....十一：嚴中附小

紹興縣立二小實施健康教育進行計劃

綱要.....十七、十八：楊祖才

### 調 查

東北大學本屆畢業生一覽.....十一

國立北平大學農學院本屆浙籍畢業生一覽.....十一

教部軍軍教練員訓練班浙省保送學員表.....十五

浙江省立民教實校畢業生服務概況.....十五

浙江省內外大學專科學校畢業生調查.....十五

二十二年度第二學期各級職業學校畢業學生分佈表.....二十

公私立各級職業學校班數人數表.....二十

浙江省二十三年度職業學校學生統計表.....二十

浙江省各縣市小學教師需要調查表.....二十四

### 附 錄

為實施現任會計人員訓練呈請省府會議提案.....十四

浙江省省立教育機關會計人員暑期訓練班辦法.....十四

浙江省省立教育機關會計人員暑期訓練班課程表.....十四

浙江省省立教育機關會計人員訓練班各學員成績表.....十四

浙江省省立教育機關會計人員暑期訓練通訊錄.....十四