

抗戰敵寇月論

著 華 佐 張



行 發 店 書 活 生

抗戰教育論

張佐華 著

各地生活書店發行

中華民國二十七年四月

目次

第一章 總論·····	一
第一節 戰爭毀滅不了我們的教育·····	一
第二節 建立新的教育基礎——抗戰教育·····	八
第三節 實施抗戰教育的行政機構·····	一六
第四節 實施抗戰教育區制度·····	二二
第五節 實施抗戰教育的經費支配·····	二九
第六節 實施抗戰教育的目標與任務·····	三六
第七節 實施抗戰教育的對象與教師·····	四四

117012

第八節	實施抗戰教育的方法	四八
第二章	學校抗戰教育	五二
第一節	學校的設立	五五
第二節	課程內容的變更	六九
第三節	學生課外抗戰救亡活動	八九
第三章	社會抗戰教育	九四
第一節	實施社會抗戰教育的意義與內容	九四
第二節	實施社會抗戰教育的宗旨與目標	九九
第三節	實施社會抗戰教育的對象與教材	一〇五
第四節	實施社會抗戰教育的機關與方式	一二四
第四章	邊疆抗戰教育	一二六

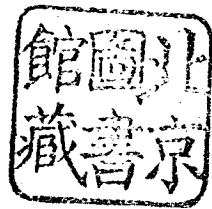
第一節	實施邊疆抗戰教育的重要性……………	一三六
第二節	實施邊疆抗戰教育的宗旨與目標……………	一三三
第三節	實施邊疆抗戰教育的具體方法……………	一三六
第五章	軍隊抗戰教育……………	一四六
第一節	為什麼要實施軍隊抗戰教育……………	一四六
第二節	實施軍隊抗戰教育的宗旨與目標……………	一四九
第三節	實施軍隊抗戰教育的具體方法……………	一五五

第一章 總論

第一節 戰爭毀滅不了我們的教育

神聖的中華民族解放戰爭，已經在全世界六分之一的中國土地上展開了，這是中華民族歷史上的一個新時代的轉機，因為在這次神聖的偉大的抗戰當中，中華民族將從半殖民地的深淵，超拔到自由平等的地位，東方文化將由沒落的過程，推演到發揚光大的境地。

近百年來的中華民族，被帝國主義者，特別是日本帝國主義者的侵略，壓迫，蹂躪，侮辱，屠殺……最後覺醒到非實行全面性的對日抗戰，是不足以救亡圖存了，東方的「睡獅」，最後怒吼起來了！從蘆溝橋事件展開



的抗戰，成爲中華民族新時代開始的界牌。這一個偉大的新時代的開始，也就是獨立自由幸福的新中國誕生的開始，東方被壓迫民族歷史的轉變期的開始！全中國四萬萬五千萬中華民族兒女，除了漢奸賣國賊會對這神聖偉大的抗戰表示懷疑甚至於阻撓外，每一個不願做亡國奴的同胞，沒有一個不竭誠歡迎這偉大的中華民族新時代的來到，而奉獻他的生命以至一切附屬物於神聖的抗戰，以爭取抗戰的最後勝利！

我們這次抗戰，在本質上是被壓迫民族反對帝國主義國家的進步的、革命的、神聖的民族解放戰爭，牠的目的不僅是打倒世界上最反動最侵略與最野蠻的法西斯蒂的日本帝國主義，保衛我們中華民國領土主權的完整，收復我們的一切失地，以建立一個統一的獨立自由幸福的新中國，更是爲了維護世界的和平與正義，保衛全世界的文化與全人類的福祉！在這一

抗戰中，將動員全中國的同胞，爲達到上面這些目的而奮鬥抗戰到底！

在這戰爭的另一面，日本帝國主義所進行的戰事，完全是爲了擁護少數軍閥、資本家與地主利益而掠奪和壓迫弱小民族的侵略戰爭！牠動員了全國的力量來進攻中國，以期達到他們征服中國，併吞中國，滅亡中國的目的。這一次戰爭，的確是中華民族同日本帝國主義者互爭最後生存權的決死鬥爭，這一戰爭的勝敗，將決定中日兩個國家的命運，同時也決定東方歷史的前進的途徑；很明顯地，如果中國勝利，則日本帝國主義，必然要解體，而中華民族的獨立自由幸福也有了保證；反之，如果日本勝利，則中華民族即將滅亡，她併吞了中國，以與西方其他法西斯主義國家聯合爭奪世界，向全世界的民主國家以及整個的和平陣線進攻！

正因爲這樣，所以日本帝國主義者便瘋狂地作這孤注一擲的冒險的侵

略戰爭。七個多月的長時期裏，他們拚了全國的力量來向中國進攻，而我們也在用熱血頭顱抗戰，以抵抗日本強盜的侵略。自稱「英勇」的日本皇軍，每天都派出飛機到沒有軍事意義的城市加以轟炸，對非戰鬥員加以殘忍的屠殺，而對於我們的教育文化，更加以殘酷的破壞，他們獸性的野蠻，狂暴滅絕人道的行爲，正在勇敢地否定着人類的文明與進步，向全世界正義感的優秀人士宣戰！

日本帝國主義者仇視教育文化的用心與舉動，可以說是一貫的，凡是他們軍事政治勢力所能達到的地方，照例會變成烏烟瘴氣，黯無天日的世界，報館關門，書籍焚燬，學校實行奴化教育，千百萬的教育文化工作者在受盡種種非刑之後，被屠殺；而在他們飛機所能飛到的地方，許多的學校，圖書館，和其他文化教育機關，照例免不了無抵抗地被作爲轟炸的目

標，使文字紙墨和人們同樣受着慘禍。

過去日本帝國主義者對我們教育文化摧殘的事實，我們是知道的；在東北以及在冀東，實行了麻醉中國大眾的奴化教育，捕殺具有民族意識的知識份子，在「一二八」滬戰時，日本強盜炸毀了中國藏書最多的東方圖書館和規模最大的出版機關——商務印書館，以及幾所大學校的校舍。

在這一次抗戰中，日本強盜比從前更兇狠地運用着一切殘暴的武器，轟炸我們各重要都市，屠殺我們非戰鬥員，尤其集中火力於教育文化機關的破壞。僅上海一隅，根據上海社會局以十月十五日爲止的調查結果，包括戰區和非戰區，統計被摧殘的已經有大學十四校，中學二十七校，小學四十四校，博物院，圖書館，體育場等社會教育機關八處，單是可以約略估計的經濟損失，總數已經有一千零九十四萬二千二百四十二元之鉅。

至於全國各大學校被摧毀的數字，據國民政府教育部的調查，總計在天津、河北、保定、上海、南京、南昌、廣州等地，一共有二十三個著名的學府，北平各大學倣倣沒有被炸燬，却都遭受着日本強盜的劫掠和盤踞，那裏所有的中學校和小學校，多數都停頓了，爲的是不願意受經過日本浪人改編過的教科書，那種強制執行的荒謬絕倫的奴化教育。新近雖然有些學校被迫開學，但各校的學生，每天都有失蹤的事情發生。

在這種情形底下，有多少教育文化機關被敵人摧毀了，有多少青年和學童沒有了教育，多少青年知識份子和教育文化工作者，無端受着殺害，在表面上看來，戰爭是毀滅了我們的教育，但在實際上却正相反。假如我們所謂教育，不過就是在課堂裏悠閒安靜地把書本上的知識往學生腦子裏灌注，使學生僅爲了會考和文憑，而耗盡一切的精力，那麼當這一切都在

日本強盜的炮火之下化成了灰燼的時候，這種教育的確是被戰爭毀滅了。

但是，現實是一個矛盾而複雜的東西，通常說來，戰爭完全是一個破壞的能手，可是就中國的抗戰來說，這並不是真理，事實的真理是在另一方面。因為我們進行的對日抗戰，是被壓迫民族反抗日本帝國主義者的進步的，革命的，神聖的民族解放戰爭，牠暫時固然要毀滅我們許多教育文化機關，但牠決不能毀滅我們的教育文化基礎，不但不能毀滅，而且還一定可以成爲我們將來新教育的開路者，牠可以幫助我們獲得許多更深刻、更正確的新經驗，新教訓和新認識，並且隨着炮火和戰爭的影響所及，還可以把這些新的東西，很快地普及於一切民衆和窮鄉僻壤，建立成爲一個新的教育基礎。

而且現代的戰爭，是全民族的戰爭，政治、經濟、外交、教育、文化

等抗戰，和軍事抗戰同樣是決定勝利的必要條件。因為在本質上我們的抗戰，和敵人相反，敵人是在進行着帝國主義的侵略戰爭，而我們所展開的則是弱小民族反抗日寇的全面性的反侵略戰爭。我們的抗戰是要靠民衆的教育文化水準的提高而得到勝利，而敵人却要靠教育文化的毀滅來加以維繫，他們不單只用炮火毀滅了我們的教育文化機關，同時也用欺騙和壓力毀滅了自己。

戰爭毀滅了教育；但同時也創造了教育，尤其是在這進步的、革命的、神聖的民族解放戰爭中，更有着這樣的前途。

第二節 建立新的教育基礎——抗戰教育

抗戰期中的教育問題，是很重要的一件事情，我們國土的每個角落，

都可能變成戰區，而我們每個教育文化機關，都有被敵人殘暴的武器炸毀的危險，但是，我們的教育却不能因此而停頓，因為：

(一)現代的戰爭，是全民族的戰爭，政治、經濟、外交、教育、文化等抗戰，和前方的軍事抗戰，同樣是決定勝利的必要條件。我們知道，要保證對日抗戰的勝利，是需要整個政治的、經濟的、外交的以至教育文化的全陣容的合拍推進，然後我們的抗戰力量，才能成爲一種有基礎的，有泉源的，永遠不致枯竭的力量，若是僅僅注重前方的軍事力量而忽視甚至無視政治教育的力量，則很容易陷入軍事冒險的危險，我們弱國的民族解放戰爭，是不能以軍事冒險取得最後勝利的，這就是說在弱小民族殖民地以及半殖民地反抗帝國主義侵略的民族革命戰爭中，是不能僅僅憑藉着軍事的武裝戰勝的，主要要在以發揚強烈的民族意識，去補償軍事物質的缺陷

，而取得最後勝利。在抗戰過程中，我們要動員每一個人的力量，喚起每一個人的決心，以奉獻他的生命及一切附屬物於神聖的抗戰；我們需要整個民族意識的覺醒，使對抗戰的內容理解得更深刻、更正確，並且把每一個人的力量與決心，通過組織與訓練然後才能成爲一整個的堅強的武器，匯成偉大而自發的抗日力量。這裏我們就不能不以最大的努力，來從事於全國民衆的教育、訓練、宣傳、組織等工作，而這些工作，是要以教育工作來作主導的。

(二) 在抗戰的過程中，我們應集中一切智力、人力、物力、直接間接用之於抗戰，我們需要提高民衆的教育文化水準，政治認識，和民族自覺，以堅定我們的抗戰決心，更要教育全國民衆以充分的抗戰知識和技術，以加強我們對日抗戰的戰鬥力；而在戰爭結束以後，我們更需要有大批

的人才，去作建立獨立自由幸福的新中國的工作。

(三)我們知道，這次戰爭是長期的持久的決死鬥爭，決不是在短時期內所能結束的，我們的政府和全國同胞，都已決心作長期的全國性的抗戰，一直到最後勝利為止。在這抗戰的過程中——也許是三年五年，也許是十年八年——我們決不能也決不該把教育停頓了，使教員失了教，學生失了學，這不僅荒廢了人才，更與我們國家不利，我們尤其是不能希望將來任憑一般愚昧無知的民衆去抗戰的。

但是，在抗戰過程當中，又不容許我們和平時一樣地去教育國民，我們必須採取一種合乎戰時要求的「游擊式」的「抗戰教育」，以期達到我們抗戰教育的目的。

那麼，什麼是抗戰教育呢？

首先我們要對過去廿餘年來所謂的「新教育」加以檢討。華北淞滬的炮聲，許多教育文化機關的被毀，以及各地教員學生文化教育工作者的流浪，最殘酷而且最清楚地粉碎了所謂「教育救國論」者的迷夢，給了我們教育事業者兩個最慘痛的教訓，那是：（一）過去的一般教育，實際上和國防無用；（二）文化和國防的絕對不可分，沒有國防的文化，就等於亡國的文化。所以，抗戰一發生，許多地方淪為戰區，許多地方被敵人的飛機轟炸，許多教育文化機關便立刻成了混亂悲慘的狀態，不但不能使我們的教育動員配合軍事抗戰，而且顯得異常的無力，反而阻礙了軍事抗戰！

日本強盜大規模的侵略戰爭，以及中國奮起的全面抗戰，無情地宣佈了所謂「教育救國論」——就是叫青年讀死書去救國——的破產，這不僅表示了過去教育理論的嚴重錯誤，而且表示了中國廿餘年來所謂「新教育」

的深刻危機。我們檢討這所謂「新教育」的特點，不外：

(一) 學校教育，特別是中等高等的教育，大都是少數特權有產階級份子的事業，對於廣大民衆是很少關係的，因此形成了「教育自教育，民衆自民衆」的怪現象。少數進步份子所提倡的平民教育運動，雖曾在個別地方，取得某些成績，但是以全國範圍說來，是沒有得到顯著成效的。

(二) 中國現在的學校，極大部份是採取歐美和日本的學制和課程的，教育者自身，也很多是依樣畫葫蘆的把外國的東西，機械地搬到中國來；可是中國社會的需要，却往往與之相距甚遠，因此形成了「學非所用，用非所學」的格格不入的現象，理論和實踐不相連繫，原則和工作互相分離。

像這樣的的教育，即使用很大的力量去發展，其結果也是事倍功半，所得無幾，要想用這樣的的教育，來挽救國家，那就等於癡人說夢！

讓戰爭把這種自欺欺人的教育毀滅吧，此後，我們再在鬥爭中創造我們新的教育基礎——抗戰教育。

我們不反對教育，我們僅僅是反對把教育來代替抗戰，和抗戰對立的這種錯誤理論的教育。我們反而積極主張真正合理的抗戰教育，我們主張教育應當是抗戰工作中的重要的一部份，應當服從於抗戰的利益。到了今天，祇有把教育提高到抗戰的原則上來，我們才能夠確定現在教育的真正意義。因此，我們不僅沒有絲毫輕視和鄙薄教育的重要性，而且相反的正確切的指出教育在神聖的革命的民族解放戰爭中的適當地位與重要意義。在現在，只有把教育成爲對日抗戰中的一部份的時候，教育工作才是活的、必要的、值得發展的，換句話說，今日的教育必須是適合戰時要求的抗日救國的抗戰教育。

我們主張的抗戰教育，首先應當是適合實際需要的，就是說適合抗戰要求的。因此抗戰教育的內容，雖然在各級學校，有着程度高低的差別，但在基本上應該密切地連繫到民族解放的偉業上來。這種連繫，決不是機械的，而是要在更廣大的意義上，使得我們的教育，能夠各方面的都有助於抗戰的勝利。這種連繫不僅不取消理論的研究，而且相反地要求加深這種研究，並且使理論實際化，具體化。這裏應該知道：脫離抗戰要求而關戶讀書，高談不切實際的原理，這不是教育，而是嘲笑教育。

其次，我們主張的抗戰教育，應當是適合民衆需要的，這就是說，我們要把進步的革命的民族解放鬥爭的抗戰教育，深入到前線浴血殺敵的抗戰將士，以及全國四萬萬五千萬人民心坎中去。我們要採取一切可能接近羣衆，教育羣衆的辦法。

總括地說，我們主張建立的新教育基礎的抗戰教育的要求，是教育課程的抗戰化，教育材料的具體化；教育方法的羣衆化，而牠的內容，則是以民族解放，民權自由，和民生幸福爲內容的三民主義的教育。

第三節 實施抗戰教育的行政機構

我國現在教育的行政機構，和普通行政同樣分爲三級，就是中央，省市與縣市是。中央教育機關是教育部，係對全國教育負責任的，所以在教育部組織法第一條中規定：「教育部管理全國學術及教育行政事務」。教育部之內設有總務司，高等教育司，普通教育司，社會教育司，藏蒙教育司，部督學，專員室，國立編譯館等。輔助中央執行教育行政職務的，在地方是省或市，爲第二級的行政教育機關，省設教育廳，市設教育局，同爲

省市教育行政的中心，而爲省市政府組織的一部，至其內部組織則略有出入，有設三科的，有設五科的，其輔助機關有教育行政委員會，教育經費委員會，小學教育檢定委員會，小學管理處等組織，都是應特殊的需要而設立的。輔助省執行教育行政職務的是縣市，縣設教育局，市設教育科，爲第三級的教育行政機關，其教育事權，集中於省。縣市之下劃分學區，僅爲縣市教育行政上的計劃單位，沒有獨立教育行政機關，僅設教育委員以負指導和監督的責任。

這種平時的教育行政機構，是非常呆板的，是非常機械的，在這全面抗戰的時期，我們國土的每個角落都可能變成戰區，而我們每個教育文化機關，都有被敵人飛機轟炸毀滅的危險，這種教育行政機構是難以適應的。戰爭是變動的，我們的教育行政機構，也必是一種靈活機動的，我們對

日抗戰的軍事戰術要應用游擊戰術，我們的抗戰教育，也要採取一種遊擊式的，這樣的話，我們的教育便不會因為日本強盜武力威脅和毀滅，而有事實上等於完全停頓的危險，所以，我們必須把平時的全國教育行政機構，加以澈底的改造，使之適應戰時環境，而且要有充分的戰鬥性質。這樣，我們實施抗戰教育的行政機構，在中央設抗戰教育設計委員會，作為第一級的教育行政機關，在省市設抗戰教育工作委員會，作為第二級的教育行政機關，在縣市設抗戰教育指導委員會，作為第三級的教育行政機關，來主持整個的抗戰教育工作。

中央抗戰教育設計委員會，類似平時教育部的工作，省市抗戰教育工作委員會，類似平時教育廳教育局的工作，縣市抗戰教育指導委員會，類似平時教育局教育科的工作。但這只是類似，絕不是同一。各級抗戰教育

委員會，軸完全是以抗戰作出發點，一切教育工作必須有利於民族解放戰爭，並且能收得實際的效果。根據這一個原則，我們各級的戰時教育委員會，就要儘量地集中一切教育文化工作者，來從事這艱苦的工作，担負起抗戰教育的使命，完成民族解放的偉業。這裏着重反對過去在教育界的宗派主義和包辦現象，我們要把教育的大門打開，讓所有志願實施抗戰教育的教育文化工作者，都集中在這個統一的機關中工作。

至於各級抗戰教育委員會的內部組織，要按照時間空間環境的不同而有分別，主要的是要適應抗戰的需要，需要什麼我們便設立什麼，不需要什麼我們便取消什麼，反對一切有名無實，重複疊架的機關。一般地說來，在全國的抗戰教育設計委員會之下，應該設學校教育部，社會教育部，邊疆教育部，總務部，設計部等。在省市抗戰教育工作委員會，應該設學

校教育科，社會教育科，總務科，設計科等。在縣市抗戰教育指導委員會，應該設學校教育股，社會教育股，縣市的教育事權，仍集中於省，縣市以下則劃分學區，作為縣市教育行政上的計劃單位。

抗戰的工作組織，像抗敵後援會，各界救亡工作團，救護隊，慰勞團，職地服務團，訓練班等，以及各種職業團體，像工廠，作坊，合作社，商店，同業公會等等，在實施抗戰教育時，在自己組織的系統裏，應該成立自我教育委員會，必須和所在地的縣市抗戰教育指導委員會，發生密切的關係。普通學校等教育機關，不用說也要組織自我教育委員會，和指導委員會也要發生密切的關係。每一個自我教育指導單位，必須每天或每週，舉行嚴格的集體生活討論會，自我批判和時事政治討論會等，有時由縣市抗戰教育指導委員會，派人出席參加指導；這種指導並不是普通官樣的

督學，而是要經常地往來，名符其實的指導員。同時每一個自我教育的組織單位，必須就是一個抗戰的文化細胞，組成抗戰文化網，把民衆都撈在文化網裏。

抗戰教育的行政機關，必須是進步的、革命的，要掃除過去教育行政機關的一切弊端：

(一) 要澈底掃除行政人員的腐化生活，打破和民衆的隔閡，必須使教育機關真的成爲教育民衆的機關，以適應全面抗戰的要求。

(二) 抗戰教育機關的組織，應力求簡單實際，指揮靈便。分工必須精密仔細，每一組織成員的力量，須發揮使用到不留一點。組織簡單，才有效率，因爲簡單就可以把精神集中起來對付某一件事情。尤其是在抗戰期中；我們的一切生活，都應該講求效率，用最少的精神和經濟，以求得

最大的成功和效果。

(三) 過去的教育文化機關的建築，都是力求其富麗堂皇，抗戰發生後，這些美麗的校舍，恰都成爲敵人的轟炸目標，今後我們實施抗戰教育，應當以抗戰爲中心，來作教育文化機關建設的原則，一切建築力求經濟實用，並且預備有抗戰的作用。不過，圖書儀器等設備，則力求充實。

(四) 普通的教育機關，職員和長官，教師和學生，在生活上總有一條沒有消除的鴻溝，足以成爲發展教育的障礙，在這全國性的抗戰爆發以後，是非常要不得的一種現象，我們必須把這生活的鴻溝消除，學校要家庭化，無論是職員和長官，也無論是教師和學生，都應該生活在一塊，不應當再有什麼特殊的自尊觀念，一切事情應該取決於公議，不可任在上者的獨斷專行。在具體實施生活打成一片方法的時候，教育文化機關以及學

校，應該有經常的生活檢討會，在這裏不分職位高低，不分師生，大家以至誠相見，互相批評檢討。

第四節 實施抗戰教育區制度

至於教育制度方面，我們也要加以改革，對於舊有的教育制度，也不必保持下去，我們應當實施「抗戰教育區制」，但是這和法國所實行以及我國曾經實行的「大學區制」並不相同，我們要實行的「抗戰教育區制」，必須具有以下特點：

(一) 要切實地喚醒民衆，組織並訓練民衆，教育界要和民衆打成一片，共同地過着抗戰的生活。這和大學區制的缺乏戰鬥性，及其對於民衆生活的隔閡是不同的。

(二)爲了民運工作的必要，抗戰教育區的各學校，必須和抗戰教育委員會發生縱的、直接的從屬關係、和各縣地方教府發生橫的、直接的合作關係。同一抗戰教育區的各個學校，只須在抗戰工作上發生聯絡作用，並沒有直接支配作用，好讓各校靈活地運用自己的力量，盡自己的責任。這和大學區制以某一區域內的大學，來支配該區域的一切學校也不相同。

(三)每一個抗戰教育區的面積，不必太大，這要酌量各地的情形，或是一縣成爲一區，或是幾縣成爲一區，這和大學區制的面積龐大，成效不同，也有差別。

現在我們要進一步的商討抗戰教育區是怎樣建立的：

(一)就組織的系統方面說，每個抗戰教育區，以一個中等以上學校

爲抗戰教育工作的領導機關，每區分做若干小區，每小區由其學校爲實行機關。領導機關可以擇定某一個小區，作爲實行抗戰教育的模範區，對於其他小區，僅負有監督的責任。關於各抗戰教育區的工作綱要，由省抗戰教育工作委員會負責監督指導。至於各區在工作實施上的具體方案，可以酌量各地的特殊情形，自行制定。

(二)就師資方面說，各抗戰教育區的教育工作者，須由各省抗戰教育工作委員會，預先施以短期訓練，除了抗戰教育的理論與實際外，並須予以軍事政治民運等訓練，訓練的期限可以仿照最近各省教育廳所舉辦的戰時化學師資的訓練，只須一兩個星期，以便各地抗戰教育區的迅速成立。

(三)就設備方面說，應該利用一切公共房產，以及各鄉村的廟宇、

祠堂，都可以作爲校舍，新建校舍也應一律平民化，節省經費，迅速落成，只有在這樣的環境中，一般教育工作者和學生所固有的「小有產者」的劣根性才容易去掉。

像這樣組織起來的抗戰教育區，在抗戰時期，可以發生種種的功用，就消極方面說，新的抗戰教育區是要遍佈於全國各縣，各鄉村以及邊疆地方的每個角落裏去。它容易避免各學校由於敵機空襲或軍事佔領所發生的物質損失，人才損失。而且用集體的力量來做抗戰工作，當然比較個人的力量大得多。在積極方面，抗戰教育區制，更有着下述三種功用：

(一)切實推動民衆運動——喚起民衆，訓練民衆，組織民衆到抗日戰線上來，是爭取抗戰勝利的必要條件，要達到這種目的，非喚起佔有全國人口百分之八十五的農民不爲功，這樣，我們實行抗戰教育區，把教育

工作者普遍地散佈到各鄉村中去，和廣大羣衆生活在一起，從事推動民衆運動，是事半功倍的。

(二) 聯合邊疆民族一致抗日——展開中的民族解放戰爭，是整個中華民族的全面抗戰，除了最大的漢族外，其他蒙回藏苗夷等等邊疆民族也必須參加這抗戰，才能爭取最後的勝利。要怎樣把邊疆民族聯合起來一致抗日呢？應當廣泛地在邊疆各省區，建立抗戰教育區，把抗戰救亡的種子，廣播到邊疆各民族，由許多教育工作者進行組織聯合邊疆民族共同抗日。首先應當由這許多教育工作者，和邊疆民衆過着共同的生活，替他們解決日常生活中的許多實際問題，像農林，牧畜的改良等，以取得他們的信仰，進一步就可以引導他們走上一致抗日的途徑。

(三) 實行生產教育以支持長期抗戰——實行抗戰教育區制，一方面

要負起政治上的宣傳、組織、訓練工作，他方面更須負起經濟上推動農工生產的任務。在這一任務下，不僅要提高農工的生產率，而且還應該指導農民、工人、地主和場主，生產我國所缺乏或戰時所特別需要的物品。在戰爭結束後，抗戰教育區制仍然可以繼續下去，從推動戰時生產的使命，轉移到國民經濟的新建設。只有在經濟上加速進步，中國才能迅速的達到獨立自由幸福的境地。不然，我們雖然是打敗了日本，其他帝國主義國家，仍然會繼承日本的侵略，永遠地剝削中國。

總括地說，我們在抗戰期中實行抗戰教育區制的意義，是以發揚民權，改進民生為手段，來達到民族主義的實現；在戰爭結束以後的意義，是以鞏固民權，保障民族獨立為手段，來達到民生主義的完成。

爲了驅逐日寇出中國，收復一切失地主權，以爭取民族的自由與解放

，我們要實行抗戰教育；爲了要實行民族解放，民權自由，與民生幸福的三民主義，我們更要實行抗戰教育區制。這種新的教育制度，不僅適合抗戰時期的要求，也適合建國時期的要求。讓戰爭毀滅了我們舊的教育制度吧，我們要在抗戰過程中，建立新的抗戰教育區制。

第五節 實施抗戰教育的經費支配

教育業，各國都視爲國家生命的根本，社會重要的投資，因爲教育事業收效的宏大，立基的鞏固，都是別種事業所趕不上的，所以對於教育經費的籌劃，實在是行政上的重大職務。至我國教育經費，既然沒有統一的籌劃制度，又非常拮据，就中央而言，教育文化費不及軍費的百分之一，且有時移作他用，就地方而言，各省貧富不均，終日割肉補瘡，奄奄

待斃，因積欠而罷教，索薪請願的事情時有所聞。過去二十年來中國教育的所以不發達，制度理論的錯誤，固然是很重要的原因，而教育經費的拮据，也直接影響了教育的發達。

抗戰發生後，一切都要服從於抗戰的勝利，我們必須集中一切財力用之於抗戰，實在的，財政的是否充足，也是決定抗戰勝利的條件之一。在抗戰的過程當中，我們政府的收入要因戰爭影響而減少，而軍事費的支出要龐大，要怎樣補足這龐大的軍事費呢？減縮一切不必要的或次要的支出是籌劃軍事費的一個辦法。這樣我們的教育文化費必須減少。過去我們因為教育的經費不足，而影響了教育的發達，在戰時我們的教育經費更要減縮，就是像過去那樣的辦法，也是無論如何担負不起來的，但是我們的教育不但不能停頓，或縮小活動範圍，更要擴大普及，那末，我們將怎樣支

持我們的教育發展呢？這首先要改革過去的教育制度，實施適合現在戰時要求的抗戰教育，和抗戰教育區制，以謀教育經費的減省，並保證其不至因這種減省，而使教育受了影響。總之，我們實施抗戰教育，不單要快要普及，而且還要不花多少錢，就可以辦得成功才行。

對於教育文化費的減縮，我們的政府，已經由九月份起規定七折發放。這種折扣辦法，在抗戰的初期，還可以支持戰費的充足，但我們的抗戰是一個持久的抗戰，在短期內是不能結束的，國家的收入將因戰爭的延長更加減少，戰費的支出反來要更加龐大，對於普通歲出，必須再加減縮。而且我們爲着獲得最後的勝利，不能不對國力的儲蓄，加以注意，我們應當在抗戰開始時，就把普通歲出，減縮到最低限度，不必等待需要時，再臨時抱佛脚。所以，我們主張教育文化費，應當按照五折發放，依民國

十六年度中央教育文化費的預算四二、八七八、七一一元計，五折爲二一、四三九、三五八·五元，比七折時能多省八、五七五、七六三·四元充作戰費。至於各省教育文化費，在原則上也要五折發放，惟因事實的需要，得酌量變更，或由中央予以補助。

教育文化費的緊縮，固然是極其必要的，但是，我們必須有着一個合理的預算支配，才能不但不影響於教育發展，而且能加速抗戰教育的實施，下面特提供出來幾個原則上的意見：

(一) 由中央政府及各省省政府重新確定戰時教育文化經費預算，明令頒佈，責成實報實銷。

(二) 每一個抗戰教育區都應該有一個教育文化經費的統籌與分配計劃。

(三) 基於抗戰的要求，我們對於教育文化費在原則上的分配是這樣的：學校教育費與社會教育費應各佔預算的十分之八，邊疆教育費應佔預算的十分之二。學校教育費原來需要龐大的開支，現在除緊縮外，應由各教育文化機關專募抗戰教育捐，以資補助。社會教育經費，則由一切社會服務機關募款補助。邊疆教育經費則應由熱心邊務的人士及邊務機關募款補助。軍隊教育經費則由軍機關負責。

(四) 教育行政機關的組織力求簡單，一切重複的機構都得撤廢，盡量縮減教育行政費至最低限度，裁減浮設的員司，提高教育行政效率；盡量減縮不必要的「等因奉此」的公事。被裁的人員，應按其志願分派到實施社會抗戰教育和其他一切有關抗戰的工作上，支給最低限度的生活費。這裏着重反對現行的「撤職留任」的辦法，務使每個人都不失業，而且都

有着抗戰的工作，以免浪廢人力。

(五)辦公員及教師的薪金，按勞動比值打等差折扣，按時發放，最低薪金為二十五元，最高薪金不得超過一百元，但因此而影響其家庭生活的，應由主管機關調查屬實，由政府予以保障。並且要鼓勵義務服務，不領受薪金，或採欠薪制，俟戰爭結束，國家復興後，再由政府償還。

(六)因戰爭影響不能繼續維持的學校教育經費，按照原預算五折後，以二分之一充戰時大學（即現在的臨時大學，這個名稱比臨時大學好，寓有積極性，且能和時代相配合）的經費，以其餘二分之一充收容戰區借讀生學校的補助費，和戰區學生的生活補助費（戰區學生應免收學宿膳等費）。

(七)因戰爭影響不能撥付的社會教育經費，應打五折後完全充社會

抗戰教育經費。

(八) 原預算的教育文化臨時費五五、六五二元，應打五折後，以其二分之一為臨時費，其餘二分之一為戰區學校遷移費及戰區學生招待費。

(九) 關於歲出經常門第十二款，補助費第二項的教育文化部份，原為二、九四九、七二八元，應打五折後，除因抗戰影響不能照常支付的各校補助費，以之充戰時大學和收容借讀生學校補助費外，其餘各校（脫離戰區在內地復校者同）應按五折撥。發因此而難維持的學校，得酌量增加。

(註) 此節應參看二十六年度中央教育文化費歲出預算。

第六節 實施抗戰教育的目標與任務

我國現行教育宗旨，還是民國十八年三月國民黨第三次全國代表大會通過的，原文是：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

這個教育宗旨在戰時雖然不必變更，但必須有着牠的新的目標與任務，以期完成我們的教育宗旨。我們實施抗戰教育的目標是：

(一) 提高國民文化水準，以動員整個民族意識，使之對抗戰內容有深刻而正確的理解，俾能形成偉大的，自發的抗戰力量。

(二) 提高邊疆民族的政治認識與民族自覺，以使邊疆民族擁護中央一致抗日，並打破敵人分化毒計，及「以華制華」的策略。

(三) 保證中國對日抗戰的勝利。

(四) 爭取中華民族的自由與解放。

(五) 收復中華民國的一切主權與領土。

(六) 建立獨立自由幸福的新中國。

根據上面我們所說的實施抗戰教育的目標，我們可以推論出實施抗戰教育的任務：

第一，是動員全國教育工作者，提高全民的戰鬥力，以支持全民族的全面抗戰，爭取抗戰的最後勝利，獲得中華民族的徹底解放。因為我們所要支持的抗戰，乃是一個最進步，最革命的民族解放戰爭，而所要應付的，則是一個最險惡的、最複雜的國際舞台，因此我們無論在政治方面，軍事方面，以及一般教育文化方面，都必須要有相當的基礎才行，可是我們一般民衆的教育文化水準，却非常的落後。我們全國的文盲，到今日為止

，還佔百分之八十五以上，我們大部分的民衆，不單對於國內外的時勢，沒有一個切實的了解，甚至於有許多落後的民衆，對於抗戰的意義還不了解。至於科學方面，情形更壞了，不單普通人不成，就是一般受過高等教育的青年，也非常缺乏技術的修養。我們大部分軍隊，不單沒有機械化和政治教育，而且也缺乏新的戰術和戰鬥的教育，甚至於有了新的武器，一時還不能運用自如。我們的邊疆民族，不用說還保持着過去對中央的關係，處於對立的地位，更不必說協助中央一致抗日了。這一切是我們的弱點，我們要不克服這個弱點，那我們抗戰的前途是很暗淡的。所以實施抗戰教育的當前任務，決不只是發動抗戰，支持抗戰，更主要的是在抗戰的過程中，儘可能的提高我們整個民族的戰鬥力。因為我們要抗戰，但我們不能閉着眼睛死打，我們必須不斷地提高我們自己，充實我們自己，健全我

們自己。

第二、是動員全國教育工作者，在全民族的全面抗戰過程中，要隨時隨地，担負起新啓蒙運動的任務，以樹立並發展新教育的基礎。在前面我們說過：戰爭毀滅了教育，但同時也創造了教育，尤其是在這民族解放戰爭中有着這種前途。在戰時，我們除了要使教育配合全面抗戰，對教育制度，行政機構以及課程予以根本改革，同時把過去個人主義的訓練方法，改變爲集體主義的訓練方法，把過去形式主義的教育，改變爲自我的教育以外，我們爲着要給敵人毀滅文化的毒辣行爲以回答，爲着要進一步地加強教育在全面抗戰過程中的力量，爲着要迎接這偉大的新時代，我們還必須在抗戰過程中樹立起新教育基礎。這工作的第一步便是新啓蒙運動。我們要知道：在現階段中，也只有把新啓蒙運動和進步的革命的民族解放戰

爭密切地連繫起來，民族解放戰爭，才能在教育文化的領域內獲得強有力的支柱，同時新啓蒙運動才能逐漸地展開起來。

教育工作者活動的園地，應該是文化的整個領域，在這裏我們必須打破過去局限於學校教育的狹義的形式主義，而把我們的活動展開到文化的各部門裏而去，只有這樣教育工作者才能夠擔負起新啓蒙運動的重大使命。那末，抗戰期中的新啓蒙運動的內容是什麼呢？

(一) 提高並強調落後民衆的政治教育：教育工作者應該首先改變過去漠視教育與政治的連繫的狀態，積極在工作中不斷地對自己作政治訓練，同時還要提高並強調落後民衆的政治教育。在現階段中，我們需要的是全民族的統一的對日抗戰，因此我們政治教育的主要課題，就是民主運動，和提高民族的警覺。只有這樣我們才能把全國民衆都組織到抗日戰線上

來，支持這全面抗戰，爭取最後勝利。

(二) 提高並強調落後民衆的科學教育；科學教育的主要任務；消極方面在掃除傳統的迷信與玄學的見解，積極方面在建立理性的世界與科學知識的大衆化。前者的意義在掃除障礙，後者的意義在給持久抗戰樹立一個鞏固的基礎。在過去由於中國經濟的落後，科學這東西成了少數知識份子的專利品，廣大的民衆還是非常迷信的，愚昧無知的。在抗戰的實踐中，我們要動員全國的教育工作者，全國的科學家，提高並強調落後民衆的科學教育，以完成上述的兩個主要任務。

(三) 推廣識字教育厲行掃除文盲運動；掃除文盲運動的重要，是任何教育工作者所深切了解的，尤其是現代的戰爭，乃是全國上下物資人力的總決鬥，單靠少數的軍隊和一部份已覺醒的民衆，就想征服瘋狗似的日

本強盜，是完全不可能的，所以，我們必須動員全國民衆從事對日抗戰，這樣必須提高並強調民衆的政治認識和民族警覺，要達到這個目的，首先要掃除文盲，推廣識字運動，但主要的就是全國教育工作者要把這種運動趕緊地與抗戰的實踐配合起來，使得這一運動的展開更容易更順利。

從上面，我們可以總括地說抗戰教育的任務，第一是提高全民族的戰鬥力，第二是發展並創造新教育基礎。這兩個目的是不可分的：要提高全民族的戰鬥力，就必須發展新的教育；同時發展新的教育，在事實上也就是全民族戰鬥力的提高。這是實施抗戰教育的兩大任務，全國教育工作者，必須不怕一切的困難，担負起這個責任，同時也只有認清了這兩個重要任務，才能辦得好今日的抗戰教育。

第七節 實施抗戰教育的對象與教師

現代的戰爭，是全民族的戰爭，「人」是決定戰爭勝負的最因素，所以，我們對日抗戰，必須動員全國民衆，一致爲爭取抗日勝利而鬥爭到底，這樣我們必須教育全國同胞，使四萬萬五千萬中華民族的兒女，個個都能成爲健全的民族解放戰士，而且鋼鐵一樣的團結起來，形成一個堅強的戰鬥體。因此我們實施抗戰教育的對象，應當是全國上下，不分男女老少的貧富強弱，不分階層宗教的一切中國人，不過，青年正是這其間的主力分子。教育的重視青年，自屬天經地義，但因此要更加愛護他們，不能再在他們身上做一些罪過的事情，尤其不能把自家的罪過推諉在他們身上。教育工作者必須認定青年不僅是最標準的受教者，同時他們還是最活躍的

傳教者，因此教育工作者自身還要向青年學習，向廣大的社會學習，和青年同樣地向更多的書本子裏面探掘，向更艱巨的工作裏面求證，惟有這樣不斷地學習，不斷地前進，才能擔當起神聖的抗戰教育的重任，才能把百分之八十五的文盲都推動到抗戰建國的大道上來。所以我們總括說實施抗戰教育的對象是：

(一) 教育大眾聯合起來，犧牲一切以貢獻於對日抗戰。

(二) 教育知識份子把民族的危機和抗戰的基本知識，廣播給大眾，並領導大眾從事對日抗戰。

(三) 所以，實施抗戰教育的對象，包括全中華民族各階層的份子。現在來說實施抗戰教育的教師問題。隨着戰時教育制度，內容與方式等的根本改革，實施抗戰教育的教師，已經和平時的教師不同其性質了。

他已經失去了過去那種超然的地位，絕對的意義，也不是像過去那種以「教死書」，「死教書」為生的教書匠，而是集體實踐抗戰工作上面的工作指導員，或是文化技術輔導員。他教育別人，同時也接受別人的教育，他影響別人，同時也接受別人的影響。在集體生活裏面，他不是一個超然的空頭先生，而只是執行集體工作，推動集體生活最積極主動的一員。我們必須肯定：所謂教育工作，不是死知識的傳授，而是有組織有計劃的生活與生活磨擦下面發揮的。所謂教育的效能，不是死知識的記分，而是在具體工作的實踐與展開上面來考察的。所以，實施抗戰教育，迫切地需要如下的教師：

(一) 在各種大學專門學校研究院所方面，需要自然科學的各種技術專家，以及各部門的專門人才。

(二) 在中小學生的抗戰工作組織方面，需要大批的青年兒童的指導員，文化技術輔導員。

(三) 在各種抗戰工作組織，職業團體方面，需要政治及戰時常識的技術指導員。

(四) 在一般民衆方面，需要着大量的民衆教師——民衆運動的工作幹部。

(五) 在軍隊方面，需要着大批的具有豐富的抗日軍事政治常識的政治工作人員。

(六) 在邊疆民族方面，需要着正確的民族政策，豐富的政治經濟軍事常識，以及瞭解邊疆現狀，能吃苦耐勞，會同邊疆民族接近的教育工作指導員，文化技術輔導員。

但是，我們推行抗戰教育，必須適合快而有效的要求，不容許我們造就最標準的師資，那末，在目前我們必須很快的解決抗戰教育的教師問題。首先應當對原有的教師，絕對不能估計太高，但也不能完全撤換，我們要很快的把他們大大的訓練改造一番，使他們必須合乎抗戰的要求，那是（一）對抗戰必須有正確的認識，勝利的自信心；（二）必須適於集體主義的生活；（三）必須能在實踐的抗戰工作上面，有着輔導別人影響別人的條件。其次我們對七十二行的手藝人，廣大的前進青年兒童及民衆，絕對不能估計過低，只要給他們以短期的抗戰軍事政治訓練，便都可以成爲有力的技術人才，政治文化輔導員，宣傳與組織的幹部。

所以，實施抗戰教育的教師，是前進的大衆，小孩，學生，教師，技術人員，和一切工作幹部。

第八節 實施抗戰教育的方法

我們要改造中國的教育使之適合抗戰的要求，首先便應該從方法上着手，而方法中最有力而又最有效的就只有實行集體主義的自我教育。這個教育方法，是我們在抗戰過程中教育的總口號，牠不但具有指示教育工作總路線的意義，並且牠更指示我們抗戰教育所最不可缺少的一種訓練的根本精神，牠不僅原則地指示我們抗戰教育的理論，同時還指示出實施抗戰教育的具體方法。因為在抗戰過程中，在客觀的情勢上，教育不可能是平時的教育，而在我們主觀的認識上，更不應該把教育看做平時的教育。平時教育在平時，已經是漏洞百出，教育家們都高呼着教育破產，現在我們自然不能忍心害理的把這種教育繼續下去，我們必須加以澈底的改革。

我們實行集體主義的自我教育方法，有着以下兩個特點：

(一) 牠肯定了集體生活所在的地方，就是教育所在的地方，我們要
在集體生活當中，來有意識地舉行自我教育，因為牠是在集體的實踐，為
集體的實踐而舉辦的教育，所以牠是最合於我們抗戰要求的教育，同時也
是最有效的教育。我們要承認抗戰的生活，便是抗戰的教育。在抗戰的生
活當中，個人與集體，個人與個人，落後者與前進者所起的生活上的變化
和作用，隨處都是教育。只有這樣的教育，才是最有效的教育，我們不需
要在這種抗戰的實踐生活而外，還另立一個普通教育系統，在那裏專門上
講堂，讀死書，敵人的飛機一來，這教育便馬上停頓了。

(二) 牠肯定了凡是集體的組織，都可以成爲學校，牠打破了教育和
傳統學校的必然聯結。在過去教育是被幽禁在學校的樊籬中，要受教育，

必得到學校裏去，在戰時這是不可能的，一切軍隊，一切民衆團體，一切抗戰的工作組織，只要我們略加計劃與調整，統統立刻就可以成爲戰時的**教育機構**。但是，怎樣把戰時的工作組織，和普通的團體，轉變爲戰時的**教育機構**呢？我們必須實行**集體主義的自我教育方法**，在這些組織裏建立嚴肅的**集體生活**，在**集體生活**中實行政治的，工作的自我教育，勵行工作檢查，自我評判，並總結各種工作經驗，必要時在**集體生活**或個別訓練方式下進行文化教育。這樣，現在的抗戰教育，便可以進到**義勇軍**，**救護隊**，**劇團**，**宣傳隊**，一切民衆團體裏面去，這些便是我們的戰時學校。

集體主義的自我教育方法，不僅是抗戰教育的總路線，同時還指示我們抗戰教育訓練工作的根本方針。

過去形式主義的學校教育，真是漏洞百出：牠把教育和現實生活打成

兩極，把學與用，知與行分離起來，使教育活動變成了沒有靈魂的木乃伊。這種教育在平時既是空洞無物，到了戰時由於浪費人力，物力，財力，牠將成爲抗戰展開的障礙物。要補救這個缺點，便只有拿集體主義的自我教育來代替牠。集體主義的自我教育把教育和現實生活打成一片，把學與用，知與行緊密地連繫起來，牠是理論與實踐的統一的教育。牠的最高原則，就是在一切集體組織中，在一定的計劃之下，把一切活動，一切工作以及一切經常發生的事件，都認定是教育活動的主要內容，也就是教育活動的自身。但這裏所謂一定的計劃，必然是通過某一正確的理論與認識而得到的結論，不然便會犯着嚴重的實用主義與經驗主義的錯誤，澈底地瞭解了這原則，教育工作者就會懂得那具備了教室，實驗室，研究室以及圖書館的教育活動，固然是教育活動，但根據這原則而發生的一切活動，又

何嘗不是教育活動呢？尤其是在抗戰期中，我們更有理由認定後一種教育活動，將成爲最有效而又最廣大的教育活動，將成爲支持抗戰的最有力的支柱，甚至前一種教育活動，在目前也必得根據集體主義的自我教育的原則，才能夠發揮其最大效能。

實施集體主義的訓練方法，能掃除自私自利的觀念與行動，養成爲民族國家而犧牲的精神，嚴格地執行自我批判，克服知識份子的動搖性與浪漫主義，實施嚴肅而有紀律的戰鬥性的集體生活，在集體生活中煉出組織的方法與工作的技術；提高政治教育，在政治教育中養成强有力的幹部；側重有組織的活動，在有組織的活動中，養成民主的精神，鼓勵每一個份子的自發性，創造性與獨立性；廓清一切不切實際的理想主義與「我行我素」的感情衝動；提高現實主義，與崇尚理智的精神；把每一個人都培養

成爲不怕死，不愛錢，爲民族，硬幹，實幹，苦幹，鐵一樣的民族解放戰士。這一切都不是過去個人主義的訓練方法所能做到的，只有集體主義的訓練方法，才能夠完成這些任務。我們堅決地認定：實施抗戰教育，只有緊緊地把握住集體主義的訓練方法，教育在抗戰中才能夠充分地顯示其積極的作用，不但這樣，我們還要誠懇地要求全國教育工作者澈底地了解並執行「教育者也應被教育」的原則，在教育過程中，要認定自己同時也是被教育者，只有這樣教育工作者才能實現集體主義的訓練方法。

抗戰教育的根本方法，是在有組織的抗戰的實踐生活中，執行經常的，艱苦的集體主義的自我教育，但在全面抗戰中，各種人羣的發展是不同的，教育文化水準也是不同的，所以我們在執行這種教育的時候，必須按照實際的情況，採用各種不同的形式，必須極靈活的應用，譬如在一般抗

戰工作組織裏，因為這些組織是比較直接的戰鬥團體，他們的行動也是比較直接的戰鬥行動，所以他們推行集體主義的自我教育，是比較的容易便利，只須在自己的組織裏，成立一個自我教育委員會，專門負責發動，設計，監督本組織裏的集體的自我教育工作便可以。在一般的職業團體裏，他們雖然有着集團的生活，但未必是都直接參加抗戰行動，所以我們不僅僅要求他們在本身工作中訓練自己，在這些團體中應該推舉或聘請一個抗戰教育設計員，負責計劃指導抗戰教育工作，單獨或聯合其他團體舉集體生活討論，時事討論，或政治研究。在學校裏面，也應該組織自我教育委員會，不分職員長官，不分教師學生，共同舉行生活工作檢討，自我批判，互相學習。在軍隊的組織裏，也應該有着生活檢討會，犯了錯誤的時候，不論官長士兵都須經過這個會來檢討，批評，說服。在一般散漫的民

衆，則應該組織成爲各種各樣的團體，在這許多組織活動中，建立一個正常的集體生活，在集體的方式下面，來規劃他們的日常生活，學習抗戰知識，進行工作檢討及自我批評，互相學習的工作。

第二章 學校抗戰教育

第一節 學校的設立

抗戰發生後，我們已經感覺到學校教育太受空間的限制，而不能適應抗戰的需要了，戰區或臨近戰區的學校，不必說都不能繼續上課，就是內地的學校，也常受敵人飛機的威脅，沒有方法維持平常的秩序，學校等於無形停頓，這充分地表明了平時的教育機構，決不適合抗戰的要求，我們必須隨着炮火的展開，創造新的教育機構。除了我們擴大教育活動於全國各階層，各團體，各組織中去，把抗戰的知識輸送到戰壕裏，傷兵醫院裏，工廠作坊裏，農村裏，商店裏，家庭裏，流浪兒童羣裏，總括說是一

切中國人生活着的地方裏面去以外，對於學校的建立，應該是活動的，牠的唯一的原則，是可以化整爲零，同時也可以集零爲整，把這種學校組織和一般組織配合起來，散則歸於民間，聚則共處一堂，不問室內室外，不問寒假暑假，都可以過着教育的生活。

關於學校的設立，必須合乎抗戰的要求，務以最小的代價，而辦得最有效果，並且最爲普及的教育，我們且按照學校的系統，分初等教育，中等教育和高等教育三方面來加以說明。

一 初等教育

兒童在現社會是有他的力量的，他不僅是將來的主人翁，也是現在的小主人。在現社會下，在中華民族危急存亡的時候，小孩子是和他的爸爸媽媽及全國大眾同樣受着壓迫，受着痛苦，只有在民族解放的鬥爭中，兒

童才能解放出來，如果認爲民族解放抗戰是中國大衆唯一的出路的話，不消說，那也就是兒童的唯一出路。所以，在動員全國大衆力量來進行持久的，革命的民族解放戰爭中，如果把兒童的力量跟大衆的力量，密切的聯繫起來，那是不可忽視的。因而我們對於兒童教育是萬不可忽視的，對於戰區逃出來的兒童，應該立即施以小學教育，不受戰爭影響的小學，要盡量收容戰區小學生借讀。同時我們更要創造新文化細胞，把平時大規模的學校，分散到居家的里弄裏去，或者是用一種家庭教師的制度，只要有六七個或十幾個孩子聚在一起，就可以在學生的家庭裏上起戰時的課來，在空中襲時，也可以在防空壕裏繼續着學習，總之是應用各種各樣的方式，把學生化整爲零的組織起來，以前是學校周圍的兒童，大家聚集到學校裏來，現在是學校的先生，分散到學生家裏去。從前學校和社會之間隔了一道

鴻溝；現在被敵人的砲火，把學校和社會打成一片了，這樣學生在社會上方能起作用，才能把民衆組織起來，不過因為戰時的生活，變化得太快，學生的流動性也大，不能容許我們像平時學校按步就班的向前進行，爲了適應抗戰的環境與需要，必須打破班級制，按照各人的能力和程度，分班施教。在原則上，修業年限應該縮短爲五年，對寒暑假都應縮短。

我們的抗戰，是需要全國四萬萬五千萬同胞，有着高度的民族自覺，與政治認識，和豐富的抗戰知識與技能，才能獲得民族解放的最後勝利，我們必須在抗戰期中加緊實行普及教育，使得每一個中華民族的兒女，都有受教育的機會，我們必須多多地設立小學校，並實施義務的，強迫的教育，這尤必須改善人民的生活，使他們肯把他們的孩子送進學校去讀書，並且要減收甚至不收任何費用，以便勞苦大眾的子女，都能夠踏進學校的

大門。

在抗戰期中，我們不但普遍的，廣泛地設立小學校，使所有學齡兒童都有可能並都有機會去受教育，而且對於兒童保健問題，還要加以特別注意，因為自從全面抗戰開始以來，由華北到上海，由上海到廣州，由廣州到西安，凡是敵人軍事力量所能達到的地方，都變成了敵人飛機大砲隨意轟炸的殘酷的戰場了！在這樣廣大的戰區中，整千整萬的兒童們，時時刻刻或被敵人屠殺，或失其父母而顛沛流離，兒童的安全保育尙成問題，教育更是談不到了。我們不能把這民族生命之花的兒童保健與教育問題置之不顧，致影響於整個民族國家的前途。我們要有組織，有計劃的使兒童逃脫戰爭的魔手，而且能得到抗戰的教育。在政府要設戰時兒童安全保育委員會，在各省市縣都設分會，研究和辦理全國兒童的安全保育事業。並且

在敵人飛機轟炸危險較少的地方，如雲南、貴州、新疆、甘肅等省設立大規模的戰時兒童教養院，收容全國十五歲以下的遭難兒童，或其父母從事抗戰工作無暇養育的兒童，內部設嬰兒院，幼稚園，小學等教育機關，實施抗戰教育，並且設立輕便的戰時兒童工廠，使兒童們也實際參加抗戰工作。

在不受戰爭直接威脅的各省市縣，也要廣泛地設立幼稚園，收六歲以下的兒童入學，施以抗戰的幼稚園教育。

二 中等教育

對於淪為戰區或受敵人武力威脅不能繼續維持的中等學校，應即結束，相機於事前遷入內地，由戰時大學附設中學部負責收容，並鼓勵扶助私立中學在內地復校。不受戰爭影響的中等學校，除盡可能地縮減經費外，

更要增加班次，收容戰區借讀生。

實施抗戰教育要實行抗戰教育區制，在前面我們已經有了較詳細的說明。實行抗戰教育區制是以一個中等學校以上的學校，作為實施抗戰教育工作的領導機關，所以，我們要更多的設立中等學校，而且要按照當地環境及需要的不同，而分別設立中學校，職業學校，或師範學校。學校的設立地點，不必集中在都市裏，這樣一方面可以避免敵人飛機的襲擊，另一方面還可以打破學校與社會的隔閡，而有利於組織廣大民衆到抗日戰線上來。

在內地設立職業學校，特別着重和當地的生產事業緊密地連繫起來，一方面可以直接參加國防生產建設事業，另一方面還可以推動普通生產事業的國防化，及增加生產，以支持全面抗戰。過去職業教育的最大缺點，

就是把現實社會打成兩橛，學校造就的人才，現實社會並不能充分運用，並且有許多人才，由於學校教育的過程，把學與用、知與行分離起來，根本就沒有用處。在持久抗戰中，由於海口的封鎖，戰爭上的迫切需要，一切有助於抗戰工業生產與農業生產的大規模或小規模的經營，都有着相當的前途，因此職業教育便應當朝着這個方向，充分地發展下去，以支持我們長期抗戰。

中等教育階段，按舊制學校系統，分高級中學與初級中學這兩個階段，各於三年修業期滿，在平時我們已經覺得時間有些長了，在戰時我們更不應該浪費人力物力財力，也不容許我們慢慢地教育國民，我們實施抗戰教育，必須是突擊的，是迅速有效的，我們要把一切用不着的課程廢除，我們要取消寒暑假，加強抗戰知識技術的訓練，這樣就應該打破過去初級

高級的分野，恢復過去四年中學畢業制，讓中學這個階段所要求學習的課程，在四年之內完成。

目前我們亟待總動員全國民衆，組織起來支持這艱苦的抗戰，更需要千千萬萬的健全的抗戰工作幹部，來領導全國民衆從事抗戰工作。過去的教育並沒有給我們儲備這許多人才，所以我們非立即開始大批的訓練不可。這除了文化團體，政府機關積極的從事訓練以外，所有中等學校都要附設一個抗戰工作短期訓練班以訓練廣大的工作幹部，這樣才能普及於全國的每個角落，在全國各地都能培養出千千萬萬的抗戰工作幹部來。這種短期訓練班招收一切志願爲抗戰服務的民衆和學生，施以抗戰的軍事政治技術的短期訓練，以一個月或兩個月爲一期，訓練完畢後，卽有抗戰教育工作委員會商同政府，分發到前方或後方爲抗戰而服務。這個短期訓練班應

該分下列幾組：（一）民衆運動訓練組，（二）民衆師資訓練組，（三）軍事訓練組，（四）防空防毒訓練組，（五）救護訓練組，（六）電信訓練組，（七）警衛訓練組，（八）救濟訓練組等，得應實際需要而酌量增減。各組應視其內容深淺及受訓者的程度，志願和興趣的不同，而分班訓練。各種訓練均授以必要的知識與技能，要切實有效，把訓練和實踐配合起來，以使受訓者於受訓後，就能實際盡力於各種抗戰工作。受訓學員的膳宿衣服由學校供給，畢業後必須爲抗戰服務。訓練班的教師，必須物色真有本領的人才，譬如教授游擊戰術，聘請一個親自參加過游擊戰的士兵，一定比請一位陸軍大學的畢業生有效的多。至教師的薪金，要支付一筆最低的生活費，當然特別鼓勵義務服務制了。

三 高等教育

高等教育這個階段，我們可以分大學，專科學校，研究院三種，加以說明。

對於專科以上學校的處理，我們不必把和抗戰無直接幫助的學校停辦，但必須把這些學校根本加以變革，使之適於抗戰的需要，這樣可以避免新起爐灶的一切困難。因戰爭影響而不能繼續維持的大學，應相機於事前遷入內地，聯合創設戰時大學，完全由全國教育工作設計委員會主持，以收容戰區的大學生。戰時大學的設立應力求合乎經濟原則，把同性質的院系合併起來，盡可能地利用宿舍與講堂，對教職員也應減至最低限度，以省經費。戰時大學的設立，除西安長沙兩地外，更應當在蘭州、成都、昆明、貴陽等地各增設一所。這樣一方面可以多多地收容戰區學生，使不至於失學，另一方面還可以提高內地的文化，領導那一個抗戰教育區的民衆

運動。

戰時大學是一個龐大的組織，最高的學府；上面得設各種研究院，但這研究院必須研究與抗戰有直接關係的課題，舉例子說像化學戰爭，機械工程，戰時經濟，糧食管理，醫藥研究，電信交通管理研究，航空研究等等，下面更應該附設中學部，專為收容戰區中學生而用。

至於不受戰爭影響的大學，則仍保持其獨立性，但該校必須根本成爲與抗戰有直接影響作用的學府，並且極力緊縮，盡最大限度收容戰區借讀生，盡可能地利用原有的宿舍和教室。關於大學校的設立，貴于精兵主義，現在應該廢除須有三個學院才得稱爲大學的舊學制。

爲着現在抗戰的迫切需要，必須大規模的興辦或擴充各地的軍事政治學校，建設對於抗戰直接關係的各種專門學校，並且要鼓勵對於抗戰有關

係的各種建樹與發明。我們要在戰時大學所在地創設規模完備的農工醫等專科學校，這學校是有永久性的，堅決反對是臨時的，在戰時可以直接幫助抗戰，在戰爭結束後，又是建設獨立自由幸福的新中國的基石。這種專科學校設立的目的，在養成各種專門學藝的實務人才，此類專才是各種專門事業的中級基幹，我們必須提倡創設各專科學校，以鞏固增強後方的生產建設，而支持長期的抗戰，並且進而研究製造新的兵器等。此外，政府應當積極擴張軍事政治教育學校，普遍招致大批中學生的志願從事軍事者，更要擴張航空學校，以充實空軍的預備軍。

平時已有的研究院，不但不應該廢棄，並且應當擴大，同時也應當竭力增加研究的效率，但研究的科目必須與抗戰有直接關係。研究院的設立，在原則上應當設立在各戰時大學內，但不受戰爭影響的舊研究院，仍然

保持其獨立性。

至於大學的畢業年限，在現行制度是四年，在平時已經是浪費光陰與金錢了，在戰時需才孔急，也不容許像太平日子那樣悠閒，應該取消寒暑假，縮短至三年修業期滿，當然對於醫科可以延長為四年畢業。專科學校的修業年限，二年就可以了，但也酌量情形，加以延長或縮短，總之，戰爭是變動最快的，我們辦學校也必定是靈活機動的，譬如現在國家急需大批的工科人員，那末就不必一定等着畢業以後再出去應徵。

第二節 課程內容的變更

我們生活在抗戰中，我們的教育課程也必須是抗戰化，才能和現實配合起來。我們平時辦教育，總是很悠閒自在的，所謂教育家們心裏覺得什

麼東西應該學應該教，就把牠列入課程，對於社會的需要，學生的能力，絲毫不顧及，弄得學非所用，用非所學，把教育與現實生活分開，浪費了人力物力財力而一無所得。在戰時我們實施抗戰教育，必須把學與用，知與行，教育與現實緊密地連繫起來，以作抗戰的最有力的支柱，這樣我們首先要課程內容抗戰化，把不需要的課程去掉，添上需要的課程。

在事實上，全民族的抗戰正在激烈地進行着，千百萬的武裝同胞在浴血抗戰，執行神聖的民族解放偉業，我們的大學生就不該關在課堂裏研究甲骨文，二十三經二十四史，研究東方哲學和西洋倫理，研究新刑法和民法續編，研究拜倫和雪萊，李白和杜甫；我們的中學生，也不該把精力完全用於演數學問題，和記英文單字，用於畫圖畫做手工，用於寫日記和作生物實驗報告；而我們的小學生還靜坐在讀「大狗叫，小狗跳」，這不但

是學生無趣的學習，而且是一種浪費，是教育工作者的罪惡！因此，我們必須把不甚急迫需要的課程，暫時去掉，添上和抗戰有直接關係的課程，自然，我們並不反對理論的探討，但這必須和活生生的現實連繫起來，才是我們所要求的教育內容，才是真正的現實的教育。

實施抗戰化的教育課程，必須用集體的生活來配合戰時的需要。在抗戰期中，一切都服從於抗戰，不容許個人隨便生活，今後實施抗戰教育的課程，必須通過集體生活，換句話說，人民在抗戰實踐中的集體生活，便是抗戰時期的教育課程，也就是我們所主張的集體主義的自我教育。

這裏還該特別注意的是：改變平時課程為戰時課程，不是在平時課程之外，加上一點戰時常識，像防空防毒就行，我們在改變課程時，除了基本課程必須學習外，必須依據有計劃有目的的抗戰生活，規定出來有內容

適合實際需要的抗戰教育課程。總之，這些課程的規定，一切都是爲着增加抗戰力量，爲着支持抗戰勝利，才不致於徒然浪費我們人力物力財力。以下我們按照教育系統來制定一個原則上的抗戰教育的課程。

一 初等學校抗戰教育課程內容

初等學校抗戰教育的課程內容，要特別注意到抗戰期內兒童生活上的需要，和建立新中國的新精神，因此我們要求學校，幫助兒童解決戰時的困難，增進兒童的抗戰知識技能，並提高他們的政治認識與民族覺醒，務使他們對於抗戰的前途，國際大勢都有一個正確的認識。

在幼稚園階段的兒童課程，在形式上依然保留遊戲，故事，唱歌，工作等，但必須把這些課程內容裝進抗戰的東西，利用兒童的興趣，集中在抗日和維護世界和平這兩點上，並且要將兒童的生活，緊緊的把握住集體

生活的原則，盡力克服他們唯我自尊的心理，養成他們奮鬥性，犧牲性，團結性，和緊張性。

至於小學校的抗戰課程內容，更要和抗戰緊密地連繫起來，茲擬定如下：

(一) 國語科：國語在抗戰期中的教育上，佔有很重要的位置，由於最後一課的故事中，我們可以想到當國家危急的時候，能用國語去教學實在不是一件容易的事情，何況語言文字又是民族構成上一大要素，它的重要性可想而知。所以國語科的取材，必須能發揮抗戰精神，激起抗戰熱情為原則，茲分述於下：

1 說話：包括時事討論，抗戰救亡講演，生活檢討等。

2 讀書：包括學習拼音新文字，記載日本強盜侵略的文字，通俗化的

抗戰救亡的文電，詩歌，戲劇，故事畫，戰地通信特寫，以及各種救國團體的工作報告等。

3 作文：包括一切抗戰救亡的文字，翻譯報紙上的文電抗戰新聞爲通俗化文字，編寫壁報，擬抗戰救亡文電等。

4 寫字：包括寫新文字，寫標語，抄信件，出佈告，寫壁報，寫開會秩序單，抄課本教不識字的大衆等。

(二)算術科：現在小學算術科的教材，不合實際需要的很多，像龜兔合籠問題，均攤問題，年齡問題等都刪去，而加上和抗戰有關的材料，像東北華北富源的統計，東北華北面積人口的比較，上海外人投資的統計，中日面積、人口、富源、貿易、海、陸空軍的比較，中國失地統計，軍用品價目估計，距離測量，交通器具與飛機速率的比較，以及一切和日本

帝國主義者清算的數字。

(三) 社會科：社會科包括歷史、地理、公民、衛生等科，我們特別注意中華民族危機的來源和實況，帝國主義侵略中國史，中華民族運動史，弱小民族反抗帝國主義史，中國歷史教訓，失地與國防經濟地理，戰區地理，漢奸對於中華民族的危害以及肅清辦法，戰時救護常識，毒氣預防急救等。

(四) 自然科：自然和抗戰有直接關係，大多數軍需資源，都採自自然界的動植礦物中，像硫、鋅、酸、煤、鐵等，都是十分重要的，所以在自然科中，應該注意東北的地質礦產森林獸類，華北的土壤和棉花，東北華北的富源，日本的地質富源，槍砲炸彈的製造和用法，魚雷戰艦飛機高射砲迫擊砲鐵甲車望遠鏡探照燈的構造性能和使用，防空防毒救護，食物

製造及其保藏方法等。

(五) 勞作科：勞作科的作業，應注重實際的工作，不宜着重於理論的講述，要和抗戰的實踐生活相連繫，像製造防毒面具和戰爭玩具，消防用品模型的製造，東北，華北中國要塞，軍器模型的製造，東北華北特產標本，簡易戰事工程，像掘戰壕，築道路，修橋樑等實習，農藝，乾糧的製法及儲藏等。

(六) 美術科：美術科在於激發人們的抗戰情緒，使能為民族解放而抗戰到底，應該注重抗戰形勢圖的繪製，抗戰環境的佈置，抗戰救亡漫畫，飛機戰具的剪貼等。

(七) 體育科：小學生的體育，除了鍛鍊強健的體格而外，更要訓練抗戰的技能，要特別注重戰時體育，像童子軍訓練，集合，散隊，衝鋒，

襲擊，露營，放哨，偵查，救護，看護，防空，防毒等演習，打倒日本強盜，收復失地，搭浮橋等遊戲。

(八)音樂科：要唱富有戰鬥意義的救亡歌曲，和兒童歌舞劇，組織兒童歌詠隊，以喚起民衆抗戰情緒。

二 中等學校抗戰教育課程內容

抗戰期間教育工作的中心任務，應該是動員全國的智力，使其與人力財力物力配合起來，以爭取民族解放戰爭的最後勝利。這一個抗戰是持久的抗戰，短期內不能結束，在戰爭的發展過程中，我們一方面需要從中學生裏邊訓練出大批的幹部人才，使其獻身於抗戰，另一方面更需要在中學校，養成一批基本人才，準備繼續深造，以補充抗戰期中所必需的各項專門人才。不過，因為中學生的年齡不一，能力不同，熱情不等，興趣也各

異，我們必須按其年齡能力興趣的差異，而分別施以切合戰時需要的抗戰教育，以發 抗戰的力量。

為適應抗戰的需要，現有課程與時數須有所變更，課程內容應盡量與抗戰發生連繫，每週授課時間應酌量減少，以使學生有參加抗戰活動的機會，且能使教育與現實連繫起來。其教學方法，應採取集體主義的自我教育方法，教學做三者混而為一，力求避免學院式的研究法，與機械式的注入法。

在中等學校的現行課程中，應規定國文、數學、史地、理化、生物、軍訓童訓為必修科，英文，體育，音樂，圖畫，勞作為選修科，公民科改為戰時公民，屬必修科，生理衛生改為醫藥救護屬選修科，此外添國際形勢，日本研究，軍事常識，民運綱要，國術等，均為選修科。學生除必修

科外，每人選修功課不得少於三門，每週授課時數，不得少於二十八小時，至課程內容，都要加以根本改變，使之適合於抗戰的要求。

(一) 戰時公民科：講授孫中山先生的革命的三民主義與三大政策，時事及抗戰形勢研究，民族解放思想的培養與發揚，社會鬥爭史，社會政治經濟發達史，國際現勢，以及各種戰時法令，與國際條約等。

(二) 國文科：講授抗戰文學的理論，民族英雄的傳記，悲壯熱烈的詩歌，有關抗戰的論文，以及抗戰通電宣言傳單新聞稿講演辭等的寫作。

(三) 數學科：應該把艱深的理論部份大加減少，而代以實用的計算和測繪，如中日國力的對比，失地面積，人口增減，槍砲射程等資料。

(四) 歷史科：應以一半時間教授課本，另一半時間加授民族解放運動史，日本帝國主義侵略中國史，各國社會經濟發展史及革命運動史，中

國不平等條約的遺害等。

(五) 地理科：應以一半時間教授課本，另一半時間講述戰區地理，國防要塞，交通建設，中日經濟地理，並繪製國難及戰事地圖等。

(六) 理化科：應以三分之二的時間教授課本，其餘時間講授有關國防化學，各種炸藥的製造與使用，各種武器及交通工具的構造與使用，各種毒氣的製造與禦防、使用等法。

(七) 生物科：應酌量增加與食糧，飲料，細菌，害虫，傳染病有關的教材。

(八) 軍訓與童訓可任修一門，最好以年齡為標準，凡十六歲以上者受軍訓為原則，十六歲以下者以受童訓為原則。軍訓應注意戰鬥教練，實彈射擊，班排教練，游擊戰術，及防禦常識，消防常識等，減少所謂「基

本姿勢教練」；童軍應注意救護，担架，消防，交通管制，燈火管制，衝鋒，襲擊等。

(九) 體育以練習越野賽跑，障礙跑，爬山，爬牆，跳溝，擲手榴彈等爲主類，球類運動應盡量減少。

(十) 音樂科：應學習唱各種救亡的歌曲，編製抗戰小調。

(十一) 勞作科：以挖掘地窖修補道路製造防毒面具口罩，黑布燈罩及其他簡單軍用品。

(十二) 圖畫科：應注意抗戰漫畫，抗戰形勢圖及戰地寫真等。

(十三) 英語科：應酌量加授富有民族意識的教材，及外國報紙上的重要社論。

(十四) 醫藥救護科：以講授簡單的醫藥知識，練習救護等技能。

(十五) 國際現勢科：分析資本主義與社會主義，帝國主義與殖民地，及帝國主義相互間的矛盾，和平陣線與侵略陣線的發展，各國政治經濟外交的趨勢，各國對華政策的演變，以及各種國際會議的檢討等。

(十六) 日本研究科：包括日本帝國主義侵略中國的史實，大陸政策的實質，日本政治經濟現狀，日本軍備現狀及其戰事資源，對華作戰戰略等研究，日本人民反戰運動趨勢等。

(十七) 軍事常識科：包括對日抗戰的戰略戰術研究，學習救護，防毒，防空，交通管理，糧食管理等。

(十八) 民運綱領科：包括民衆運動的方法與技術的研究和工作經驗的檢討等。

三 高等學校抗戰教育課程內容

專科學校以上的學校，爲着適應抗戰的需要，除基本課程必須講授外，應在現行課程當中，抽出其三分之一或二分之一的時間，來學習和抗戰有關的新課程，茲按院系的不同，分別擬定於下：

(一) 文學院(戲劇專科，音樂專科，教育專科適用)：

1 文學系：注重革命的民族文學的樹立，民族解放抗戰精神情緒的發揚和提高等問題，並編製抗戰詩歌戲曲，組織並擴大歌詠隊和戲劇團。外國語文學系，要組織國際宣傳團，把日本強盜侵略我們的殘酷情形，和我們英勇的堅決的抗戰情形，中國統一團結共同禦侮的情形，向國際間宣傳。

2 史地系：注重中外歷史的教訓，弱小民族鬥爭史，各國革命史，社會發展史，中日軍事經濟地理諸課題的研究，並編製敵人侵略中國的小冊

子 簡明的中華民族解放鬥爭史，繪製通俗的國難地圖和抗戰形勢圖。

3 教育系：側重抗戰教育的理論與實踐，站在民族解放鬥爭的立場，去粉碎一切麻醉大眾的教育理論，及以教育來代替抗戰，和抗戰對立的這種錯誤理論。並利用各種工作組織職業團體，執行抗戰教育，並隨時研究改進抗戰教育的實際問題。

4 哲學心理系：注重戰鬥哲學的建立，從實踐中研究羣衆心理學，並粉碎一切麻醉大眾的哲學理論。更應當具體研究日本帝國主義者及漢奸恐日病者的思想方法，抗戰救亡運動者的正確思想方法等等問題。

(二) 法學院(商業專科，財政專科，國際貿易專科等適用)：

1 政治系：應當具體研究中國政治，日本政治，國際政治，民族解放鬥爭的策略問題，並研究如何改革中國行政機構以適合於抗戰要求，如何

實現民權以爭取抗戰勝利，研究外交策略，民衆組織等等問題。

2 經濟系：應當具體研究中國經濟，日本經濟，抗戰期中財政經濟問題，改善民生問題。更研究戰時的物質供給，糧食管理分配等具體問題。

3 法律系：側重戰時國際公法的研究，中日宣戰絕交等問題，並擬具外交方案，研究國內戰時法令，如危害民國緊急治罪法，臨時戒嚴法等。

4 社會系：應當研究中國社會結構，日本社會結構，以及如何改革中國社會關係，使之適應於抗戰要求等問題。

5 商學系：應當研究戰時商品流通，貨幣流通，對外貿易等問題。

(三) 理工學院(鑛冶專科，機械專科，建築專科，飛機製造專科，造船專科，造紙專科，交通大學等適用)：

1 國防化學的理論與實際，以及其他戰爭應用科學的研究。

2 研究毒氣，防毒面具，防空器具，槍械大砲等軍器，及戰時用品的製造與改良。

3 研究鐵路，汽車，汽船，軍艦，電話電報無線電，機械，飛機等武器的修理裝設方法。

4 研究怎樣把平時工廠變為戰時工廠問題，及國防生產事業的建設問題。

5 研究造紙法，並建立造紙工廠，以供給戰時紙張的需求。

6 測量地形及其他有關軍事的工程，如戰壕地窖的挖掘等。

7 編製防毒常識，防空常識的小冊子。

(四) 醫學院(藥物專科，護士學校助產學校等適用)；

1 研究藥物的製造，國藥的利用。

2 研究戰時傷病的治療。

3 救護看護防毒的研究。

4 戰時兒童保健問題的研究。

5 戰區醫院以及後方傷兵醫院的組織。

(五) 農學院(農林專科，畜牧專科等適用)：

1 研究改善農民生活，增加農業生產，組織廣大農民羣衆到抗日戰線

上舉等問題。

2 研究軍需原料和戰時食糧的供給管理分配問題。

3 研究移民開墾，畜牧改良，開發邊疆等問題。

4 研究改變商營製造食品工廠爲戰時精食製造工廠問題，

(六) 普遍地實施抗戰的軍事政治教育，不分院系年級。其要點如

下：

1 建立嚴肅的集體生活，舉行政治工作的自我教育和批判檢討。

2 研究日本帝國主義者的侵略政策，日本軍備現狀及其戰爭資源，對

華作戰戰略問題。

3 中國對日抗戰的戰略與戰術的研究。

4 游擊戰術，排連動作，實彈射擊，特種兵器使用等研究，減少所謂

「基本姿勢教練」。

5 要充分地學習救護，防空，防毒，交通管理，軍事地理，糧食管理

等知識。

6 女生除學習軍事動作外，特別注意救護看護等訓練。

第三節 學生課外抗戰救亡活動

在我們有了適當的抗戰化的課程和教材以後，我們不僅需要在教課中時刻連繫於實際問題，使教授方法適合於理論與實踐相連繫的原則，而且更需要盡量贊助與發揚學生的抗戰活動，校方應立於監督指導地位，給學生以自由，並鼓勵其自發的抗戰活動。任何壓制學生正確抗戰救亡活動的措置，是應當遭受嚴厲反對的，祇有使學校的抗戰教育與學生的抗日活動適當的連繫起來，我們的教育才能成爲活的抗戰教育。

關於學生的課外抗戰救亡活動，我們可以在大體上分爲小學生的大中學生的兩種：

一 小學生的抗戰救亡活動

小學生的抗戰救亡活動，對於國家民族的前途，關係極大。我們不要忽略了小學生在民族解放鬥爭中所佔的重要地位，在過去小先生制已經獲得了極大的成功，在目前敵人的砲火，已經把學校和社會打成一片，許多平時的學校，已經改造成為新的文化細胞，深入了民間，我們更應當把小學生組織起來，進行一切抗戰救亡工作，利用各種機會場所，向大眾擴大抗戰救亡宣傳，擴大實行小先生制，組織小先生工作團，教導失學的兒童和落後的大眾。

在戰時學校和社會已經沒有什麼隔閡，學校應該成為所在地的文化中心和組織中心，尤其是小學校，更應該成為組織民衆的領導機關。我們要利用小學的組織，把平時散漫的，階層不同的，利害不同的民衆組織起來。我們要抓住每一個機會，每一件事，來展開組織民衆和教育民衆的工作

。譬如敵機來襲的時候，就可以把避入防空壕的一羣無組織的羣衆組織起來，要利用牠深入民間，已取得民衆信仰這一優勢，來竭力推行民衆的抗戰教育，向民衆報告正確的抗戰消息，編寫壁報，講述抗戰前途，及一般抗戰常識等等。此外小學生更可以担負救濟難民，慰勞傷兵，寫信給前線抗敵的戰士，以增強其殺敵決心，寫信給全世界的兒童，以推助各國援助中國反侵略戰爭，普遍地喚起全世界優秀民族反對日寇等等工作。

在校內，小學生要建立嚴肅的集體生活，實行集體主義的自我教育。組織各種政治討論會，時事座談會，工作檢討會等，以增強小學生的政治教育。

二 大中學生的抗戰救亡活動

大中學生的抗戰救亡活動，在原則上是相同的，只是工作的程度略有

差異。學生自己要有嚴密的組織，在行動中去組織民衆，舉辦識字班，民衆夜校，演講宣傳隊，歌詠隊，救亡劇團等，並把民衆組織成爲戰時工作組織，像工人義勇隊，農民自衛軍，慰勞團，運輸隊，募捐隊等。

大中學校的學生，要幫助政府進行種種抗戰工作，像協助軍警調查戶口，食糧，交通狀況，日用品的消耗量數，以及戰時各方面的需要，檢舉漢奸，間諜及不良份子，警衛學校及隣近秩序，協助軍警維持交通治安，保護外僑，排斥日貨，指導民衆防空，防毒，救護，消防，交通管制，食糧統制，救護傷兵，救濟難民，修補道路等工作。

在校內要推動抗敵後援會的一切工作，建立嚴肅的集體生活，實行集體主義的自我教育，成立時事討論會，座談會，講演會，工作檢討會，政治討論會，以及各種的學術研究會等。此外還要出版壁報校刊，製作抗日

標語，格言，漫畫，國恥地圖，抗戰形勢圖等，製作簡單的軍用品，像防毒面具，口罩，黑布燈罩，棉衣，担架等。練習緊急集合，防空，防毒，消防，消毒，急救，看護，担架，公共衛生，掘地窖等工作。

總之，學生是優秀的知識份子，學生的本身受着抗戰教育，學生更要把抗戰教育傳播到社會上去，我們要在每個農村，每個工廠，每個里巷，每個難民收容所，每個傷兵療養院，去宣傳日本強盜侵略中國的歷史和事實，中國抗戰的意義前途，最後必勝的理論與事實的根據，利用各種工作方式，像歌詠，戲劇，化裝演講，個別談話等等，以提高民衆的政治認識，民族警覺，對抗戰勝利的自信心，堅定對日抗戰的決心，使民衆在抗戰熱情之下進行組織固定的團體，組織廣大民衆到抗日戰線上來，以爭取抗日戰爭的最後勝利。

第三章 社會抗戰教育

第一節 實施社會抗戰教育的意義與內容

在目前神聖的中華民族解放戰爭中，不容諱言的，在軍事方面我們是處於不利的地位，不過，我們這次抗戰是一個持久而艱苦的全民族的抗戰，我們首先應該清楚地認識中華民族的對日抗戰是進步的，革命的，弱小民族反抗帝國主義侵略的民族解放戰爭，因而在空間方面來說是全面的戰爭，在時間方面來說是持久的戰爭，在戰略上的空間與時間的配合，就形成了全面的與持久的反侵略戰爭的戰略。所以，現代的戰爭決不僅是軍事的戰爭，而是政治的，經濟的，教育文化的全面戰爭，尤其重要的是政治的

抗戰，因為戰爭不僅是政治的繼續，而政治在戰爭中仍然繼續發展着，軍事戰略必須有政治戰略為保障，才能獲得最後勝利。因此在戰爭開始的初期，暫時的局部失利，和幾個城市的陷落，都不能決定我們整個抗戰的前途，我們除了時時刻刻地用高度的警覺，探討所以暫時失利的的原因，接受從血的鬥爭中所獲得的經驗與教訓，用極端的機敏，朝着勝利的途中邁進，以挽回目前暫時失利的戰局。

我們檢討目前戰局暫時失敗的原因，在軍事上固然是指揮的不統一，戰略戰術不曾採用積極地進攻戰略，但主要的原因還是政治動員的不夠，民衆沒有組織起來，以致軍事力量和民衆力量不配合，形成軍事與民衆脫節的危機，是單獨的政府抗戰，而不是全面的抗戰。所以，動員全國民衆來參加抗戰，實在是目前第一件要緊的事情。我們必須把四萬萬五千萬

不願做奴隸的中國人，組織到抗日戰線上來，團結成一坐鋼鐵般的長城，要叫每個人都肯爲着整個民族的生存，而奉獻他的生命及一切附屬物於抗戰，並且要忍受一切的犧牲，用一切的力量執行各方面的抗戰，以配合前方軍事抗戰，這樣我們才能獲得最後勝利。

但是，民衆決不是隨便可以組織起來的，也不是隨便可以動員起來的，在過去四個多月的抗戰期間，那一部分抗戰的軍隊，都迫切地需要民衆幫助軍隊抗戰，但軍隊到的地方，民衆都走了，剩下的多是破壞抗戰危害民國的漢奸，這原因就是民衆不知道這次抗戰是爭取民族解放的最後決鬥，不知道這次抗戰與自己的關係，以爲還是內戰時期自家人打自家人，所以，要動員民衆，組織民衆，叫全國民衆一致起來參加抗戰，除了改善他們的生活，叫他們有餘力有可能才參加抗戰工作，並給予民主自由，叫他們

們知道民族國家的命運，就掌握在自己的手中，而自願的踴躍的參加抗戰工作以外，尤其重要的是教育全國的民衆，使他們深刻地明瞭中國抗戰的本質，內容與前途，灌輸給他們以民族思想與國家觀念，培養他們有着抗戰的堅決心與勝利的自信心，一句話是提高他們的政治認識與民族警覺，而匯成一個偉大的自發的抗戰力量。要這樣我們才能把民衆組織起來，動員起來，以配合我們的軍事抗戰。這便是我們提出實施社會抗戰教育的意義。

社會教育是一種應急處變的時代生活教育，但過去的社會教育一向離開社會需要太遠，不但不能引起社會內層的變更，不能適合民衆真實的歡迎，有時反使民衆反對，而發生排斥的事情。今後的社會教育，必須和現實生活配合起來，我們生活在抗戰中，我們認定和整個抗戰配合的有計劃

有組織的生活，就是極好的抗戰教育。我們要普及抗戰教育來鞏固我們的民族解放抗戰，同時我們也要在民族解放戰爭中來開展普及大眾教育運動，提高大眾的文化水準、

在目前對於廣大的民衆，特別重要的是社會抗戰教育的發展，我們的政府必須給予這種教育運動的發展以廣大的自由與必要的幫助，必須使教育能夠深入廣大的羣衆中去。應當舉行大規模的識字運動，調動大批的教育文化工作人到城市農村的下層以及武裝部隊中去，建立各種俱樂部，救亡室，夜校，識字班，讀報班，討論會等等，使廣大民衆深刻地明瞭抗戰的內容，而踴躍起來參加抗戰工作。必須利用勞動民衆的餘暇，採取各種民衆所歡迎的方式，如說書、唱歌、鼓詞、活報、戲劇、通俗有趣的壁報等等，來進行文化的政治的教育工作。必須有計劃的編印這種通俗的社會

抗戰教育教材。應當組織各種各樣的社會抗戰教育服務團，廣泛地採用小先生制，使社會抗戰教育能夠推廣到每一個民衆住所的角落裏去。社會抗戰教育工作者，應當同時是民衆的組織者，應當在宣傳教育民衆的中間，把民衆組織在適當的抗戰工作組織裏面，提高他們抗戰救亡的情緒，推進他們實際的抗戰工作，使社會抗戰教育，成爲民衆動員的重要方法之一。

第二節 實施社會抗戰教育的宗旨與目標

現在來講實施社會抗戰教育的宗旨與目標：宗旨的範圍較目標廣大，永久、抽象，而目標的範圍則較宗旨狹隘、暫時、具體。通常關於目標的制定，以宗旨爲根據，爲出發點。

實施社會抗戰教育的宗旨，在教育全國失學民衆以抗戰救亡的知識技

能，提高全國民衆的政治認識與民族警覺，以爭取抗戰的最後勝利，而達到民族解放，民權自由，民生幸福革命的三民主義，建立獨立自由幸福的新中國。

至實施社會抗戰教育的目標在：（一）動員整個民族意識的覺醒，以匯成偉大的自發的抗戰力量；（二）普及民衆教育，以提高民衆的文化水準；（三）培養並充實軍事力量，以作持久戰和消耗戰的人力的補充；（四）鞏固後方，增加生產，以支持長期抗戰的最後勝利；（五）培養技術人才，以謀抗戰物力數量的增加，和效能的提高。

根據上面所說的實施社會抗戰教育的宗旨與目標，我們的社會抗戰教育，在實施上要特別注意下列幾項：

（一）識字教育：展開中的神聖民族解放戰爭，是一個進步的革命的

全民族的抗戰，我們必須喚起四萬萬五千萬中國人一齊來支持來參加，才能保證我們最後勝利。但是，我們必須提高他們的文化水準，武裝多數人的頭腦，掃除超過全國人口百分之八十以上的文盲，才能增加他們對抗戰的認識，而自覺地踴躍地參加抗戰工作。所以，我們的社會抗戰教育，要特別強調這識字教育；要叫他們能夠自動地閱讀抗戰的理論，抗戰的消息，還能把自己所知道的抗戰觀念和抗戰新聞筆錄下來送給別人去讀，報告別人知道；要叫他們用自己的眼睛來認識中華民族的唯一出路是對日抗戰，抗戰一直到最後勝利；要叫他們明瞭自己的祖國是在怎樣危難中，使他們明瞭我們的政府，我們的軍隊現在是怎樣英勇地和敵人抗戰；更要叫他們明瞭自己在這中日兩國殊死的決死鬥爭當中，應該站在什麼位置，負些什麼責任。可是，怎樣能達到這個目的呢？過去我們推行識字運動，已經

有了一二十年，但結果沒有收效，這原因就是我們方塊頭的漢字，不但難於學習，而且成爲大衆文化教育的障礙物了，不能在一個短的時期內達到我們推行識字教育的目的，更談不到武裝多數人的頭腦以利於抗戰。抗戰中的實施教育總原則，是快而且有效，我們推行識字運動，也必須換一換方法，在抗戰的緊急期中，我們不能再繼續採用艱難的，非花三年五年學不會的漢字，我們要用那由實驗證明兩三個月就能學會的科學的拼音新文字。

(二) 科學教育：已詳述於第一章第六節抗戰期中的新啓蒙運動的內容段。

(三) 政治教育：同上。

(四) 軍事教育：我們這次對日抗戰，是一個長期的持久的抗戰，爲

要爭取我們最後的勝利，必須支付更多的代價，忍受更大的犧牲，隨着抗戰的展開擴大與延長，前方的戰鬥員，必須有充分的補充，這對於抗戰的前途，是有着決定作用的。現在全中國的軍隊都動員了，戰鬥員的補充，除了徵募志願兵以外，主要的有賴於徵兵了，這樣我們必須把民衆武裝起來，組織起來，施以抗日的軍事教育，以增進他們的軍事知識和抗戰技能，現在民衆所需要的軍事訓練，不是十八世紀的基本姿勢教練，「立正」「稍息」「開步走」等形式主義的技能，而是野戰的軍事教練，游擊戰術的平素訓練，但這兩者若沒有高度的民族意識和政治意識的發揚，那是根本談不上的，所以抗戰的軍事教育必須和抗戰的政治教育緊密地連繫起來。不但對民衆施以軍事訓練，而且要組織成各色各樣的武裝組織，這樣不僅能充分補充前方戰鬥員的需要，而且當某一個地區不幸陷落敵手，或臨近

戰區，那一個地區的民衆，便可以馬上把平素的武裝組織，變成抗日的游擊隊，配合我們的正規軍打擊敵人，保衛自己的家鄉。

（五）生產教育：增加軍需、農業、工業的生產，以應前方抗戰的需要，後方秩序的安定，而支持對日抗戰的持久，同樣是保證抗戰勝利的必要條件。在平時，我們的民族工業，受着帝國主義的壓迫，幾至破產，在戰時，我們全部的海岸線被敵人封鎖，客觀上減少了壓迫我們民族工業的對象，在主觀上我們需要大量的生產，以支持這個長期的戰爭，這正是我們建立國防生產事業的機會，所以實施社會抗戰教育的一個主要任務便是生產教育。社會教育工作者要協助政府建立國防生產事業，要教育工人農人以技術的改良，生產的增加。在原有的農工商各職業團體，着手辦理戰時生產夜校或生產訓練班，一方面可以利用原有的團體，來作牠們本位上

的發展，一方面可以把平時各生產場所改爲戰時生產機關，同時還可以訓練出大批的技術人員來製造出大批的物品以供應戰時需求。總之，在抗戰期中我們中國要求一個斯達漢諾夫運動，以增加生產，來支持我們的長期抗戰。

第三節 實施社會抗戰教育的對象與教材

實施社會抗戰教育的對象，至爲廣大，牠的邊際可與社會相等，社會的廣度，就是社會教育的廣度。學校教育只限於一個學校的教師和學生，而社會教育則完全把社會各階層的份子：失學兒童，青年，工人，農民，店員，婦女，傷兵，難民等包括在內。總之，一切沒有受學校教育，或是沒有完成學校教育的民衆，都是實施社會抗戰教育的對象。

至於實施社會抗戰教育的教材，當然一切必須和抗戰緊密地連繫起來，更要緊的是要在抗戰生活的實踐中教育他們，只有教育和現實緊密地配合起來，才是真實的有效的教育。不過，因為廣大民衆的階層不同，文化水準不同，職業不同，也必須有着不同的教材，下面僅提供出一個大綱來。

(一) 對於兒童的教材：對於一般失學的兒童，首先要將他們組織成各色各樣的團體，如由學校，民衆教育等設立兒童救亡協會，兒童夜校，兒童慰勞團，兒童歌劇團，兒童時事座談會等等，要在這些組織上面，克服他們的散漫性，流動性，建立嚴肅的集體生活，用每一村或一街里爲組織單位，實施集體主義的自我教育。灌輸他們民族思想，國家觀念，抗戰意義，必勝前途，戰時常識，兒童在民族解放戰爭中所佔的重要地位等，

一切文字語言的教材，都應當依照上面這幾點做法。並且要組織許多抗戰工作組織，實際參加抗戰工作，根據即知即傳的原則，採用小先生制等，實行前進的小孩教小孩兼落後的大衆。對於戰區或逃難的兒童，都可以直接做些抗戰工作，如間諜，通信，救護，檢查等，所以對於這些兒童，除了一般教材外，必須選擇體力能夠勝任的兒童，特別注意這許多工作。

(二) 對於工人的教材：工人在整個人類歷史的勞苦大衆當中，是最有力量的集團，他要負起變更人類歷史的任務，在現實的生活實踐中，決定了他們只有在實生活的鬥爭中，才可以找到他們的出路，所以他們對於本身的意識也很清楚。我們要利用工人原有的組織，像工人救國會，姊妹團，讀書會等組織，實施集體主義的抗戰教育，是比較容易的，但我們必須強調抗戰意義，和民族警覺這兩點，使工人們了解中國工人自身的解放

，和中華民族的解放是不可分離的，要叫他們知道在現階段，必須先把日本強盜打出中國去，才有工人出頭的希望，所以，在民族解放的戰爭中，工人不僅應當參加，而且應當做這個鬥爭的主導力量。我們教育工人必須着重這點，並且把他們組織成爲各種抗戰的工作組織，如工人義勇隊，工人慰勞團，工人生產突擊隊等，叫他們實際參加抗戰的工作，對於教材方面，我們要盡量把抗戰和工人生活及工人的要求，緊密的連繫起來，發展工人日常生活的要求到民族解放戰爭的要求，凡一切關於民族解放的教材，都必須歸着於工人實生活的要求。這裏更要特別加以強調的是訓練抗戰必需用的工人技術，要改變平時工業學校的迂迴方法，和徒弟制的壟斷方法，而代以突擊的方法。我們要求工人改進生產技術，增加工業生產，很迫切地需要一個「斯達漢諾夫運動」在抗戰期中的中國出現。

(三)對於農民的教材：在對日抗戰中，農民有着極重大的作用，農民在中國人口中佔最大的多數，抗日需要民衆的力量，那農民就成爲這種民衆力量的重要的一部份，在抗日戰爭中軍隊的補充，糧食的供給，國防工業原料，後方一切重要的勤務，都非仰賴於農民的力量不可。不過由於鄉村的客觀環境的原故，農民大衆的意識和生活形態，不及城市工人的前進。但我們却可以利用農民的安土重遷這一點，來實施抗戰教育。廣大保衛家鄉的工作便是抗戰，聯保的組織不是農民組織，我們必須從農民自身利益上來組織農民自己的抗戰工作組織，在他們抗戰工作的實踐生活中，來實施抗戰教育。教育農民材料的主要內容是提高農民大衆的政治認識，克服他們濃厚的個人主義的生活意識，要叫他們知道農民在抗戰中所佔的重要地位，及農民本身的解放，必須和民族解放緊密地連繫起來才有出路

，更重要的科目則是農民生產方法的改善，叫他們有着進步的農業生產技術，而這一切必須遵守整個抗戰國策進行，不能以個人的收入爲利誘。

（四）對於店員的教材：店員佔市民的多數，包括一切商行中的職員，販賣員和學徒。他們的社會成份，大半爲工農子弟，以及在經濟上已經沒落或接近沒落的小有產者，在政治經濟上，和工農大衆一樣地遭受日本帝國主義者的侵略與壓迫。雖然他們的文化水準比較工農爲高，但因他們生活的複雜性多面性，又形成了店員生活的渙散，從來沒有很堅強的組織，所以「組織店員」與「了解抗戰的重要性」，叫他們在民族解放戰爭中和工農大衆聯合起來一致行動，對於戰鬥勝利的決定性是很大的。我們要開辦店員的各種補習學校，組織各種店員的抗戰工作組織，在這些學校和組織裏，實施抗戰教育。運用現有的商人組織如商會商團（這些組織必須

經過民主的產生），作為政治軍事教育的核心。出版專門教育店員的刊物和報紙，編印各種通俗的抗戰常識，日本侵略中國史，弱小民族解放鬥爭史，救亡歌曲，救亡漫畫，壁報等，以教育店員，使他們深刻地明瞭抗戰的意義內容與前途，而自覺地踴躍參加抗戰工作。

(五)對於婦女的教材：民族解放和婦女解放有着緊密的連繫，要解放民族，必須同時解放婦女，佔全民族半數的婦女沒有得到解放，那就不能算是真正的民族解放，反過來說，也沒有民族得不到解放，而婦女得到解放的，因此婦女在民族解放戰爭中，佔有極重要的地位，她們必須積極的參加，以爭取自身的和民族的解放。凡是女工人，女店員和農村婦女，都可以引用前幾項的教材，但她們必須特別着重看護的學習。至於一般家庭婦女，由於特殊的生活關係，對於社會活動感不到興趣，平時過着天高

皇帝遠的生活，在戰時不但不能有助於戰士，反而成爲壯丁們的累贅。在抗戰期中，我們必須利用許多組織，如里弄組織等，抓住每一個可能利用的機會，如空襲時避入防空壕時等，施以抗戰教育，提高她們的政治認識，以及明瞭抗戰意義，本身在抗戰中所佔的地位，使這些家庭婦女跑出來進行種種抗戰工作。

(六) 對於士兵的教材：在前線執行神聖抗戰的士兵，或準備開到前線上的士兵，都受過多年的軍事訓練，但却缺少政治教育和游擊戰爭的訓練，這兩者是有連帶關係的，因爲游擊戰的基礎是建立在民衆組織上，這樣更必須有充分的政治教育不可，對於士兵抗戰教育的教材，要特別着重在這點上，在第五章裏要加以詳細的述敘。

(七) 對於難民的教材：難民是從日本強盜搶炮屠殺下面逃出來的，

他們親身經驗了日本強盜的侵略壓迫，因而對於日本是非常的仇恨，只消我們在救濟之後，把他們組織起來，施以集體主義的抗戰教育，他們將成爲一批最有力的抗日軍。因爲難民包括各種職業的勞動大衆，除了個別施以上述教材外，一般地說來，對於難民要特別着重於抗戰意識的提高，叫他們知道，現在所遭受的一切痛苦，都是日本強盜侵略中國所致的，要尋求個人的出路，必須先把日本打倒不可。加強他們的政治教育，把他們逃難的情緒變成積極的抗戰情緒，在一切戰時的集體生活中，抗戰過程的實踐中，他們會自動的學習更實際的技術，體驗更豐富的知識，正確的運用一切技能在抗戰救亡上面。我們還需要有計劃地派他們之中的英勇分子到前線上去工作，集中技術工人參加國防生產，調集農民從事墾殖，以增加農產，對於老少婦女則妥爲安插，叫他們各盡所能地貢獻於抗戰。

第四節 實施社會抗戰教育的機關與方式

實施社會教育的基礎機構是文化細胞，家庭、工廠、商店、里弄、村落等都可以組織，其行政機關，由中央的，省的，縣的抗戰教育委員會中的社會教育部（或科或股），來主持整個的社會抗戰教育工作。

這些實施社會抗戰教育行政機關，應該集中全國志願擔負社會抗戰教育的人才和知識份子，有計劃地分佈到全國各地去從事工作。對於擔任民衆技能訓練的教師，要採取人才主義，不限資格與學歷。社會抗戰教育的工作人員，每月支給生活費二三十元，如此數不能維持他們的家庭生活時，經負責當局調查屬實後，應由國家予以保障。

社會抗戰教育的經營機關，不一定由抗戰教育的行政機關去主持，其

他像地方政府，公共團體，抗戰工作組織，以及熱心抗戰的私人，都可以經營。

至社會抗戰教育的實施機關，仍然依照中國過去社會教育的實施機關，分爲學校式的社會抗戰教育機關，和社會式的抗戰教育機關，茲分述於下：

(一) 學校式的社會抗戰教育機關：像民衆識字班，民衆學校，民衆抗戰訓練班，各種補習學校等是。這些機關設立的原則，必須以抗戰爲中心，要從家庭教育和學校教育分別出來單獨設立，利用民衆的餘暇，施以抗戰的軍事、政治、識字、科學、生產的教育，並且要免納學費，強迫入校學習。

(二) 社會式的社會抗戰教育機關：像民衆教育館，農民教育館，抗

戰俱樂部，救亡室，圖書館，博物館，抗戰電影巡迴公演，救亡播音，通俗講演所等是。這些機關的設立原則，也必須是以抗戰為中心，而且要地點適中，館舍寬闊，以便利民衆受教，而且這社會抗戰教育機關不是民衆的娛樂場所，在平時用作教育民衆，訓練民衆，組織民衆的中心組織，在戰時則作動員民衆，參加實際抗戰工作的領導機關。

那末，這些社會抗戰教育機關怎樣設立呢？實施社會抗戰教育的方式怎樣呢？以下來一個概要的說明：

(一) 民衆識字班：要掃除全國百分之八十以上的文盲，武裝大多數民衆的頭腦，以提高他們的政治認識與民族警覺，俾能動員他們參加抗戰救亡工作，我們便要廣泛地設立民衆識字班，甚至於每一個里弄，每一個工作組織，都設立一個識字班，有兩間房子，一個黑板，甚至於連這個也

沒有，都可以教授許多文盲認識字了，爲要快而且有效，我們必須教民衆以科學的新文字。

(二)民衆學校：過去的民衆學校有一個畸形的發展，就是都市裏民校林立，而在鄉村中數百方里內找不到一個民校的影子，這不止是社會教育的失敗，簡直是社會教育的一個大危機，所以在戰時辦民衆學校，應該擴大普及到鄉村去，再不要把民衆學校作爲都市中的點綴品了，設立民衆學校的宗旨，除依據政府所頒佈的實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則所規定的使失學民衆在短期內受到公民教育，識字教育與自衛訓練外，在戰時要特別強調民衆的抗戰教育的訓練；包括軍事、政治、生產、科學等教育民衆學校。以單獨設立爲原則，盡量利用當地的原有機關、學校、公所、祠堂、寺廟等房屋，普遍地開設民衆學校，作爲宣傳、訓練、組織

民衆的中樞機關，專收十二歲以上五十歲以下的民衆，並且一律強迫入學，不收任何費用。每一個民衆學校至少要有兩班，每班教學約二小時，四個月畢業，得酌量縮短或延長。至戰時民衆學校的課程問題，對於法令所規定的國語、算術、公民、常識、自衛訓練等課程，都有增減或改變的必要，都必須特別強調和抗戰緊密地連繫起來，像公民教育注重政治經濟常識，民族解放的理論，當前救亡的策略、戰術等，以培養民族意識，抗戰情緒；自衛訓練和常識要注重一般的軍事訓練，游擊戰術，救護，防空，防毒，反間諜等訓練。主要的我們要把民衆學校作為民衆抗戰工作組織的中樞，把民衆學校作為會場，把民衆學校的學生作為幹部，在這個基礎上再去廣泛地組織和當地民衆生活有關係的各種抗戰工作組織，在抗戰工作的實踐中，舉行集體主義的自我教育。

(三) 民衆抗戰訓練班：要由政府機關，社會抗戰教育機關，民衆團體，抗戰工作組織廣泛地設立民衆抗戰訓練班，對於一般民衆施行抗戰的政治教育和戰時的必要常識，如防空、防毒、救護、電信、偵察、牒報、避難、游擊等、以及歌詠、演劇及各種戰時生產技術等。

(四) 各種補習學校：在城市和鄉村，要多多地設立各種補習學校，如工人補習學校，農人補習學校，婦女補習學校等，除了實施他們所必要的技術教育，並且要特別注意抗戰的軍事政治教育，並且把各補習學校的學生，組織成各種抗戰工作團體，在他們集體生活的實踐中，學習他們所必要的知識。

(五) 民衆教育館：民衆教育館是實施社會抗戰教育的中心機關，也是一般社會抗戰教育機關中最重要的一種。在戰時民衆教育館，更負有組

織民衆參加抗戰工作的偉大任務。所以，民衆教育館應該由社會化，學團化，進而變成工廠化，軍營化，以培養並增進抗戰力量，其組織的原則和系統，韋曲民衆教育館的戰時組織，很可以作我們的參考，不妨就把該館的組織原則和系統介紹給社會抗戰教育工作者：

一、戰時以全館戰時工作委員會爲最高機關，隊爲中心組織，團爲基本細胞。

二、隊以工作區域分，如研究實驗區爲第一隊，及四鄉表證推廣區爲第二三四隊。團以工作性質分，如宣傳團，救護團，募捐團之類。有工作會議，聯隊會議，聯團會議，以聯絡推進工作。

三、本館戰時工作委員會，由館長、各部主任、並聘請地方教育委員、小學校長，聯保主任，及素負重望之熱心公正人士，專家等共同組織之。

。委員人數自九人至十五人，以館長爲當然主任委員。

四、每隊設正副隊長各一人，由主任委員指定原區總幹事擔任之，每團設正副團長各一人，由團員推選代表擔任之。凡各隊轄區域以內的導師，學生，前進的大衆，前進的技術人員，均應依照能力及志願，至少加入本隊內之一團爲團員。

五、戰時工作應力求對內集權，對外合作，如各團一方面爲本隊之一個組成細胞，一方面仍受本館戰時工作委員會相當部屬之統轄，以求全館工作之一貫。

六、本館戰時工作委員會下設四股：1 需要調查，2 組織訓練，3 課業指導，4 社會服務。各股工作由各委員分任指導，又爲辦事便利起見，得酌設文書一人，由本館文書股職員担任之。

七、需要調查股的任務，在主持戰時各方面需要之調查工作；組織訓練股的任務，在主持戰時各種人員之訓練工作；課業指導股的任務，在規劃及增導戰時定式學校課業之進行；社會服務股的任務，在將本會所得各方戰時知識技能傳遞社會大眾，並主管大眾與上級政府及軍事前線發生最密切之關係事項。

總之，我們要把原有的民衆教育館的組織健全起來，並且在沒有設立民衆教育館的縣分，普遍地設立起來，來推行社會抗戰教育工作。

(六) 農民教育館：民衆教育館的設立，以一般市民為對象，農民教育館則以農民為主要對象，其宗旨在增進農民抗戰知識，改善農民生活，增加農業生產，以組織廣大農民從事抗戰工作為宗旨。其組織可與民衆教育館相同，其事業除依照教育部所規定的農民教育、農藝教育、婦孺教育

、提倡民衆體育，改良農村衛生，改良鄉村娛樂，改良鄉村經濟，參加地方公益事業，代農試驗工作等九項事業外，要特別強調農民的抗戰軍事政治及生產教育。

(七) 抗戰俱樂部：在城市或較大的鄉村廣泛地設立抗戰俱樂部，裏面布置抗戰環境，陳列戰利品，武器，懸掛抗戰形勢圖，並設巡迴放映抗戰電影，放送救亡播音，使之成爲民衆的文化休息所。同時，俱樂部更要組織歌詠隊，劇團，識字班，政治討論會，講演會等，以期用各種方式實施抗戰的社會教育。

(八) 救亡室：是各地閱報室的改善，布置抗戰環境，陳列新聞紙及通俗雜誌，並且時常地舉行各種講演會，時事討論會，政治檢討會等，戰利品展覽會等。

(九) 圖書館：圖書館是搜集並保管有益於人羣的圖書，供民衆自由閱覽的機關，在戰時人民更需要精神食糧，除就原有圖書館，盡量搜集和抗戰有關的書籍雜誌外，並且擴大巡迴圖書館的組織，以便利人民的閱讀。圖書館除掉這種基本任務外，也負有抗戰俱樂部，救亡室等所包含的事業。

(十) 其他：像博物院，美術館，民衆茶園，通俗講演所，民衆問字及代筆處，公共體育場，公園，娛樂劇場，電影場等，也都是社會式的社會抗戰教育機關，這些機關的設立，都必須以抗戰為中心，用各種方式向民衆實施社會抗戰教育。

至於實施社會教育的工具，除了上面這些機關以外，還有通俗化的民衆抗戰讀物，壁報，救亡戲劇，救亡歌曲，巡迴電影，救亡播音等，這些

工具，社會抗戰教育工作者必須隨時隨地的應用着，以便利工作的進行，
和收效的宏大。

第四章 邊疆抗戰教育

第一節 實施邊疆抗戰教育的重要性

展開中的中華民族神聖解放戰爭，不僅僅是全面的——軍事、政治、經濟、外交、教育——抗戰，同時也是全民族的——漢族，滿族，蒙族，回族，藏族，苗族，夷族——抗戰！

因為我們中國是一個被壓迫的民族，是一個半殖民地的國家。這樣一個民族國家的民族問題，無論是對內的民族問題，或是對外的民族問題，同樣都是一個民族解放問題。所以，我們執行的神聖民族解放鬥爭的意義，是基於以下兩個任務的：

(一) 中華民族對外的問題，是在爭取民族的獨立、自由與解放，不受帝國主義國家的統治與支配；

(二) 中華民族對內的問題，是各民族的一律平等自由，凡在中國境內的民族，不分多寡，在政治上，在文化上，在經濟上都完全平等，他們雖然有不同的語言文字，但他們有着一致的情緒。

我們必須把中華民族解放鬥爭的對外與對內問題，緊密地連繫起來，就是說我們必須對內解放各邊疆民族使之一律平等，而後我們才能達到對外的民族解放的目的。

中華民族是由幾個民族所組成的，漢族生存於中部腹地及沿海各省，是中華民族的中堅，從西南雲、貴，經康、藏、陝、甘、甯、青、新疆以至內外蒙古等邊疆地方，則為其他民族獨立生活，或與漢族混合生存的區

域。這些民族是滿族，蒙族，回族，藏族，苗族，夷族。因為交通上和文
化上的關係，中國邊疆民族都各個保留着獨立的語言，文字，宗教，風俗
和習慣，並且他們和漢族發生過許多次戰爭，但這是內戰，決不是人種的
戰爭，更不能因此而說中華民族的分裂。不過，許多邊疆，在同樣一個政
治及經濟組織下生活，缺乏一種合理的相互關係來維持，所以總是常有邊
疆糾紛，而在許多邊疆民族糾紛中，帝國主義的侵略與陰謀，實在是一個
重要的因素。

日本帝國主義者慣會利用中華民族這個弱點，而實行他的挑撥離間，
「以華制華」的毒策，中國東北四省和內蒙古大部分的滿蒙民族，是被日
本帝國主義者以「民族自決」的麻醉方式來統治着，在這次中日的決鬥中
，我們發現了許許多多是我們的滿蒙同胞在敵人的前線上進攻他們的祖國

，我們悲痛着自家人打自家人，我們更担心着日本這一策略的擴大。日本的特務機關和間諜組織，是無孔不入的，他們更深入了我們的邊疆，實行其挑撥離間的毒計。我們對於這個陰謀若不及早加以預防或補救外，就沒有方法達到全民族抗戰的階段，反而有許多邊疆民族，會同滿蒙民族一樣地被日本強盜驅使進攻他們祖國，替敵人完成侵略計劃的。我們不能把國力的一大部份，用在「中國人打中國人」這上面，我們要擴大抗日統一戰線到每個邊疆民族中去，團結成爲一座鋼鐵的長城，來共同對付我們的民族敵人——日本帝國主義者。

而且在日本封鎖我全部海岸的今日，西南和西北國際路線的打通，對於持久抗戰的關係，是非常的重大，將來戰局變化，萬一被逼到晉、豫、湘、桂以西的山陵地帶和高原地帶繼續作戰的時候，蒙、回、藏、苗、夷

等邊疆民族的能否協同抗戰，實在是決定我們抗戰最後勝利的重要條件之一。所以聯合邊疆民族一致抗日這件事情，已經是刻不容緩了！

要怎樣達到這個目的呢？這工作由誰來擔負呢？與其像以往那樣派遣一兩個大員或活佛前往宣撫，不如派遣成千成萬的知識份子去喚醒他們，換句話說，就是要積極地實施邊疆抗戰教育，以推動並領導所有邊疆民族，都團結到抗日的統一戰線上來。

我們的政府，對於邊疆教育也是非常的重視，廿五年度的國家預算，確定邊疆省份的教育文化補助費是五十萬元，受補助的省份是黔、滇、甘、青、甯、綏、新、察、陝、川、湘、藏等十三省，對於蒙、藏、回、苗教育的推行，計分訓練師資，設立小學，社會教育，生產教育，中等教育，編印教科書及識字課本，補助國內留學等。而管理英庚款董事會，為開

發邊疆教育，也曾決定每年撥款二十萬元，補助甘青等省的教育事業，在去年曾組織考察團來西北考察過，今年又聘陶孟和，顧頡剛，戴樂仁，王文俊等爲設計委員，重來西北考察設計，可見邊疆教育，已爲各方所注意。對日抗戰開始後，基於上述那些理由，我們感到邊疆的教育事業，比平時分外的重要，因爲鞏固後方的力量，卽所以增進前線的戰鬥力，而聯合邊疆民族一致抗日，又成爲決定抗戰勝利的重要因素之一。所以，我們在普遍地要求實施抗戰教育的時候，特別強調邊疆抗戰教育的實施。

第二節 實施邊疆抗戰教育的宗旨與目標

實施邊疆抗戰教育的宗旨在教育邊疆各民族人民以正確的民族主義，提高他們的民族覺醒與政治認識，灌輸他們抗戰救亡的技術與知識，及二

般的國民教育，以解決對內的各民族平等問題，進而聯合各民族一致抗日，以爭取抗戰勝利，中華民族的自由與解放。

至於實施邊疆抗戰教育的目標，不外下列幾點：

(一) 普及邊疆民族教育，以提高其政治文化水準。

(二) 鞏固後方，開發邊疆，增加生產，以支持長期抗戰的最後勝

利。

(三) 喚起邊疆人民民族意識覺醒，自覺地參加抗日統一戰線，努力抗戰救亡工作。

(四) 發展邊疆民族自己的文化，改善邊疆人民的生活，以確立民族平等的基礎。

(五) 幫助邊疆民族培植新興人才，以代替腐敗的王公制度，灌輸科

學教育，以減輕宗教的毒害，使邊疆民族迎頭趕上近代民族的水準。

(六)使各民族間感情融和，防止外人挑撥離間以及「以華制華」毒計的實行。

上面所說的實施邊疆抗戰教育的宗旨與目標，必須建立在正確的民族政策上，才能達到我們預期的目的，否則，那就同過去的邊疆教育一樣地得不到什麼結果，反而會生出相反的作用來。

什麼是正確的民族政策呢？

首先我們要對過去的民族政策來一個簡單扼要的檢討。中國過去對邊疆民族政策，在一貫的錯誤政策下執行，都是狹義的民族主義下的消極政策，實質上則是以統治者自己所屬民族為中心，以「威」——武力，或以「德」——羈縻，來壓服其他各民族。所謂「威」乃是首先以強力擊碎異

民族的戰鬥集團，施以猛烈的屠殺，然後隨時把傑出門爭人才的存有復興觀念的人剷除，並限制異民族的武裝；所謂「德」乃是施惠於其他民族中的少數領袖，培養一部親外勢力，以夷制夷，並用宗教文化等美名，行愚民政策之實，以消滅各民族原有的優良民族性，使之走入被片面同化或退化之路！漢唐至宋，漢族統治時代，固然如此，蒙古族的元室和滿族的清室，也都用這種公式，一直到以五族共和為標幟的中華民國，也都沿用這種狹義的民族主義下的錯誤政策，內蒙古自治問題的沒有圓滿解決，便是這種錯誤政策所產生的結果。現在，蒙古民族是站到敵人那條戰線上去了，剩下的還有回族，藏族，苗族，夷族等，我們斷不能再執行這種錯誤政策了！我們必須樹立一個正確的民族政策。在中國政治思想上對邊疆民族問題有重大進步的，是孫中山先生的民族主義主張：一方面中華民族要擺脫

帝國主義的壓迫，爭取國際的平等；一方面要扶持國內各弱小民族，給與政治，經濟，文化，社會各方面發展機會的平等。可惜孫中山先生的進步的主張，始終未被實行，在向民族解放邁進的途中，我們除了澈底實行孫中山先生的革命的三民主義和三大政策外，更強調孫中山先生的正確的民族政策。根據這一個原則，我們正確的邊疆民族政策是：

（一）對邊疆民族政策，應變更消極的防範政策，為積極的團結政策，變更削弱與同化政策為扶持發展政策。

（二）除邊疆各民族的武力外交與有關國家的經濟，須絕對統一於中央外，其餘各項事業，應以全力扶助邊疆民族作飛躍的進步。給他們以獨立發展的機會。

（三）中央管理邊政的機關，須由邊地民族代表主持，使與邊民利害

關係加緊密接，在已設省而民族複雜的省份，則在省縣鄉村等政府之下，令各民族推選代表設立委員會，負責辦理與各該民族有特殊關係的事務，使他們明白在民族主義下的平等精神。

(四) 積極提倡政治教育，啓發民族思想，改變民族間的仇視觀念，並發展交通，溝通民族間的往來，消滅民族間的界限。

(五) 在內地和中央政治工作上，予邊疆人民以平等參加的機會。

(六) 扶助提倡邊疆民族的自己的文化發展，不強迫他們有同一的語言文字，但必須特別強調他們一致的共同的情緒。

第三節 實施邊疆抗戰教育的具體方法

下面所說的實施邊疆抗戰教育的具體方法，是完全依據上節裏所說明

的正確的民族政策爲出發點的。

執行邊疆抗戰教育的最高行政機構，是邊疆抗戰教育設計委員會，這個會是由全國抗戰教育設計委員會的邊疆教育部，蒙藏委員會的職司教育部分，及邊疆各民族代表所共同組成的。廣泛地邀集全國對邊疆問題有研究的，或志願在邊疆服務的教育文化工作者，共同推行邊疆抗戰教育工作。在邊疆抗戰教育設計委員會之下，設邊疆抗戰教育工作委員會及邊疆抗戰教育指導委員會於邊疆各地，爲實施邊疆抗戰教育的第二級第三級的行政組織。

按現在情況來說，我們應該劃分出幾個邊疆抗戰教育區，原則上仍然用行省制來劃分爲七區：雲南區、貴州區、青海區、甘肅區、甯夏區、新疆區、西藏區。在這七個邊疆抗戰教育區中，中央政府的政治力量，還

不能達到新疆和西藏，但新疆省從廿二年四月革命成立新政府後，在盛世才先生領導下，樹立反帝、親蘇、民主、清廉、經濟、和平建設六大政策，政治已入正規，而教育也極發達，學校增至一千五百餘處，學生四百萬人，全面抗戰展開後，新疆自能和我們中央政府緊密地團結起來，所以，新疆邊疆抗戰教育區是可能成立的；至於西藏方面，則情形特殊，依然處在大英帝國的勢力範圍內，班禪回藏問題尙未解決，一時自不能實現邊疆抗戰教育區的建立，不過，隨着抗戰的展開，英國會站到反侵略陣線這方面上來，那我們運用正確的民族政策，會把西藏爭取過來的。

在每一個邊疆抗戰教育區，設立一個邊疆抗戰教育工作委員會，相當於普通省市的抗戰教育工作委員會，這一個委員會除了由全國邊疆抗戰教育設計委員會委派工作人員外，並盡量邀請各該地區的民族代表參加。各

工作委員會得酌量各區的民族分佈情形，設立第三級的邊疆抗戰教育指導委員會，同樣邀請該地區的民族代表參加。不過，一個抗戰教育區並不包括同一個民族，必須按照實際情形，分別設立各民族的教育股，在統一的計劃之下，推行邊疆抗戰教育。

全國的教育工作者，應該動員起來，到邊疆去推行抗戰教育工作，和邊疆人民過着共同的生活，替他們解決日常生活的許多問題，如農林業，牧畜業的改良等，取得他們的信仰，灌輸他們民族思想，科學教育，進一步引導他們走上抗日的民族統一戰線，共同抗日。這樣我們應該注意內地的邊疆教育。在過去我們內地有着許多專攻邊政的學校，像蒙藏委員會設立的政治訓練班及蒙藏學校，參謀本部設立的邊務研究所，中央政治學校附設的蒙藏學校，包頭、西甯、康定、肅州、麗江等分校，現在我們就該

把這些學校的畢業生或高年級生，施以短期的抗戰教育，然後再派遣他們到邊疆抗戰教育區，領導並推動邊疆抗戰教育工作。此外要加強現在內地邊疆政治學校的抗戰教育工作，設立專門學校培養高級行政人員及特殊專門人才，在普通各級學校中，在課內課外酌量灌輸邊疆常識，正確的民族政策，對於各種專門學校中，大學校中，要選派邊疆學生在國內留學，以培養邊疆民族本身的幹部人才。

在邊疆區域設立學校，必須依照當地情形決定，在已經開化的地方，要成立固定的學校，在還是過着游牧生活的地方，則成立流動學校。但必須在邊疆民族中，創立新的文化細胞，實施邊疆抗戰教育工作者，應該學習日本人在我們邊疆作特務工作的精神，深入邊疆民族的底層，和他們共同生活，在實踐的生活中，慢慢地教育他們。

實施邊疆抗戰教育，我們特別強調他們的科學教育，生產教育，民族主義教育，抗戰的軍事政治教育，因為：

第一、邊疆民族在多年來的愚民政策底下，有着很深的迷信觀念和宗教思想，在過去是用這個以削弱或消滅他們的力量，在今日我們不該沿用過去的政策，我們要加緊推行科學教育，以減輕他們的宗教毒害。我們要知道：「宗教是人民的鴉片煙」，近來更成了人類文明進步的大障礙，是一切反科學的黑暗勢力之所寄托，挾其各種愚昧的偏見與迷信以束縛人類的思想。我們固然主張各民族信教自由，但要提高邊疆民族的政治文化水準，我們必須用各種方法克服他們的迷信，這不靠着強迫而靠着實行科學教育，叫他們自覺地脫離宗教的束縛。

第二、邊疆地方，物產豐富，實在是今後國防工業建設的根據地，也

是支持抗戰最後勝利的要素。過去，邊疆地方物棄於地，今後我國海岸線封鎖，給我們以建設民族工業的絕好機會，我們一方面要實行科學教育，剷除邊疆民衆對開礦，植林等迷信思想，一面實行生產教育，改良邊疆民族的生產方法，協助政府在邊疆地方迅速地建立起來國防生產建設，以支持戰爭的軍需補充，同時也改善了邊疆民衆的生活。

第三、由於過去中國民族政策的錯誤，以及各帝國主義者從中的挑撥離間，各邊疆民族對於漢族都或多或少地存在着民族間的仇視觀念，這的確成爲抗日統一戰線的一大障礙，我們實施邊疆抗戰教育，要特別強調孫中山先生的正確的民族主義教育，揭破帝國主義利用現有諸民族的矛盾，暗中鼓動少數民族的暴動，以達到其直接瓜分中國目的的陰謀。告訴他們中華民族是一體的，整個的——中華民族解放鬥爭的前途，對外是打倒帝

國主義爭取民族的自由與解放，對內是各民族的一律平等，要想達到對內各民族的一律平等，必須共同爭取對外的民族解放。

第四、我們都知道邊疆民族是異常強悍的，蒙古民族在元時曾征服歐亞兩洲，在現在也是非常強悍，勇敢善戰的，可惜這樣一個力量竟被敵人利用了去，可是其他邊疆民族也同樣勇敢善戰。我們都欽佩着紅軍的游擊戰術，在這次對日抗戰中，屢次予敵以重創，但當紅軍北上遠征二萬五千里的途中，在金沙江曲之中，會理西昌一帶，却遇到了未開化的夷族，突如其來的把紅軍的開路先鋒打死將近一百，後來用敵血爲盟的辦法，才算應付過去，如果我們對於邊疆民族再施以抗戰的軍事教育，告訴他們一些科學的戰鬥方法，靈活機動的游擊戰術，把他們武裝起來，走上民族解放的戰場，會比紅軍更建立起偉大的功績來。

第五、但這一切又必須有高度的政治認識和民族覺醒，除了強調他們正確的民族主義外，更要加強他們的政治教育，叫他們知道一些國際現勢，國內政治形勢，日本強盜壓迫侵略中華民族的史實，中華民族解放戰爭的意義，內容，前途，以及和各邊疆民族解放的關係，總之，要他們覺醒，自動地參加抗日民族統一戰線，並且執行各方面的抗戰工作。

最後要注意的是邊疆抗戰教育的師資訓練，除了由內地訓練外，主要地要在邊疆抗戰教育區，普遍地成立師範學校，訓練邊疆民族自己的幹部人才。對於教材方面，除了要和抗戰緊密地連繫起來以外，還必須適合各邊疆民族自己的生活情形，課本不要和實際情形相隔太遠，因為教育如果離開了生活環境，那就簡直等於不教育，因此，對於邊疆抗戰教育的課本必須加以改編，以適合需要。

至於邊疆民族的識字運動，和內地文盲一樣不該推行難於學習的方塊漢字，本民族的文字不可忽略，我們斷不能企圖語言文字的統一，要各邊疆民族發展他們自己的文化。

第五章 軍隊抗戰教育

第一節 爲什麼要實施軍隊抗戰教育

在過去四個多月的中日戰爭中，我們得到了許多寶貴的經驗和痛苦的教訓，這些經驗和教訓，在平時不容易發現，也不容易得到，而在抗戰的實踐生活中，都一件一件地畢露出來，這更證明了現實的經驗，是最好的教育，也是最好的理論基礎和工作指針。

我們的抗戰是一個持久而艱苦的全民族抗戰，在戰爭開始的初期，暫時的局部失利，和幾個城市的陷落，都不能決定我們整個抗戰的前途，但假如我們不以最高的警覺檢討出所以暫時失利的原因，接受從血底鬥爭中

所獲得的經驗與教訓，用極端的機敏，朝着勝利的途中邁進，那很容易使抗戰走入更困難的狀態，使國人走到徬徨悲觀莫知所措的地步。

國人們對於目前抗戰暫時失利的的原因，都歸結到沒有動員廣大民衆參加抗戰工作，和政治的動員趕不上軍事上的動員，這是萬分正確的論點，但因為在前線上執行神聖抗戰的許多軍隊，還是些老制度的軍隊，這些軍隊還存在着許多弱點，像軍閥主義還沒有消滅，官兵沒有一致，軍民也沒有團結，以致我們的軍隊在前線上抗戰，遇到了許多不應當有的障礙，造成今日抗戰暫時失利的一個主要因素。

很明顯地，要用這種制度統治下的軍隊去澈底戰勝日本帝國主義者是不可能的，現在全國人民面前的迫切問題是改造軍隊使之適合全民族抗戰的需要。改造軍隊最重要的一環，就是積極推行軍隊的抗戰教育，建立革

命的政治工作制度。改變的原則就是官兵一致，軍民一致，現在軍隊的制
度，根本違反這兩個原則的。

我們堅決擁護在前線執行神聖抗戰的軍隊，我們更要用一切力量幫助
我們的軍隊爭取抗戰的勝利，這樣我們就不能不改造我們的軍隊，我們要
恢復一九二五——二七年北伐時代的黨軍精神，肅清軍隊中的軍閥主義，
改善官兵的生活待遇，叫官兵團結一致，並且要建立軍隊中的革命的政治
工作，使我們的軍隊和人民緊密的聯合起來，並且使軍隊成爲人民自己的
軍隊。只有這樣的軍隊才能把士兵的抗戰積極性，提升到最高度，才能得
到人民的擁護，援助與支持，才能戰勝我們的敵人——日本帝國主義者。

要爭取抗戰的最後勝利，必須把老制度的軍隊改造成爲官兵一致，軍
民一致的革命軍隊，這已經是目前抗戰工作中的最迫切的工作，所以，目

前我們要求積極地實施軍隊抗戰教育。

實施軍隊抗戰教育的內容：一方面是加強軍隊的政治教育，另一方面則是加強軍隊的軍事訓練。這在本章第三節裏有着較詳細的說明。

第二節 實施軍隊抗戰教育的宗旨與目標

實施軍隊抗戰教育的宗旨，在改造舊制度的軍隊，成爲進步的革命軍隊，以適應全民族抗戰的需要，使軍隊的本身團結起來，軍隊與人民結合起來，使軍隊成爲人民的民族革命軍，以提高革命軍隊的戰鬥力，保證對日抗戰的最後勝利。

至實施軍隊抗戰教育的目標，有下述幾點：

(一) 教育士兵以進步的戰略戰術：這完全屬於軍隊抗戰教育的軍事

訓練那一面。由於許多軍隊在過去是募兵制的軍隊，是軍閥主義下的軍隊，所以，關於軍事訓練這一點，並沒有盡滿人意，是不能應付當前的對日戰爭，譬如說軍隊本質較好的軍隊，除了依靠自己的武器，作一些呆板的陣地戰以外，不會應用靈活機動致敵人以死命的游擊戰術，至軍隊本質不好的軍隊，不但不會運用游擊戰術，就是連武器也有許多不會使用的，所以，今後的軍隊中的軍事訓練，除了班排連營等動作外，和社會軍事訓練一樣地要着重游擊戰術的訓練，野戰的演習，實彈射擊，以及特種兵器，交通工具的使用等。同時，對於被壓迫民族反抗帝國主義的戰略與戰術，也要充分地教育他們。

(二) 加強戰士的政治教育，提高戰士的民族警覺，和民族同情心，要叫每個指揮員和戰鬥員，都知道軍隊和人民的關係，必須和人民親密的

結合，才能成爲人民的軍隊，才能得到人民的援助與支持，才能戰勝敵人。更要每個戰士知道這次抗戰的意義，和過去內戰的不同點，改變戰士認爲自己是「兵」，羣衆是「民」的傳統觀念。

(三) 改善士兵的生活，以及官兵的封建關係，建立官兵團結的親密關係，肅清軍隊中的軍閥主義，和官壓迫兵的現象。

(四) 建立軍隊和人民的正確關係，軍隊必須做到不擾民，不害民，而且要幫助人民解決一切困難問題，以改正人民對軍隊的仇視觀念，而自覺地認爲軍隊是人民的軍隊。

(五) 建立軍隊經常的喚起民衆，訓練民衆，組織民衆的工作，以動員民衆參加抗戰，開展民衆除奸，發動民衆游擊戰爭等。

(六) 使軍隊成爲民族解放的前衛戰士的革命軍隊，爭取軍隊作戰的

勝利。

而上面所說的實施軍隊抗戰教育的宗旨與目標，必須建立在進步的革命的軍隊抗戰教育工作的基礎上。全國軍隊抗戰教育工作的基本內容，自命是由整個社會經濟問題及政治問題所演繹出來的，但在目前全國各黨各派各界各軍都放棄過去的一切成見，團結在抗日的民族統一戰線的周圍，而擁護中央政府抗戰到底，由此而展開了全國性的抗戰的今日，我們實施軍隊抗戰教育，必須恢復以孫中山先生的革命的三民主義為基礎，革命的三大政策為骨幹，以及最近為共同抗日而形成的民族統一戰線做基本內容。我們必須使每個官兵，每個人民都懂得並且確信，我們這次對日抗戰，是為國家生存，為民族人格，為自己子子孫孫不做亡國奴，為國際正義與世界和平，為爭取民族解放，民權自由，民生幸福這三大目的而鬥爭。

並且要深刻的了解，堅決地執行孫中山先生的革命的三大政策（聯俄，容共，扶持農工），是達到革命的三民主義的唯一方策。只有這樣的抗戰教育與革命政策的實際執行和配合起來，才能使全國軍隊官兵一致，軍民團結，抱着抗戰勝利的信心，朝着民族解放的光明，而堅強的團結起來，用最大的努力，支付更大的犧牲，支持更大規模更持久的戰鬥，以爭取中華民族解放戰爭的最後勝利。

第三節 實施軍隊抗戰教育的具體方法

講到實施軍隊抗戰教育的具體方法，我們可以分兩部分來加以說明：第一是軍隊的軍事教育，第二是軍隊的政治教育。

實施軍隊的抗戰教育，自然是以軍事教育為主，在上節裏曾經說到，

過去軍隊中的軍事教育，也並沒有達到我們所預期的目的，今後我們實施軍隊的軍事教育，必須要叫他有著抗戰的內容，譬如野戰教練，遊擊戰術教練，實彈射擊，特種兵器的使用，交通工具的管理等等。其次要在士兵的集體生活中，建立一個靈活機動的教育計劃，隨便是換防抽調，都不至於影響於軍事教育的實施，過去的毛病是沒有一貫的，進級的軍事教育，「立正」，「稍息」，「開步走」等姿勢教練，幾乎年年有，月月學，新的知識新的技術永久停滯在將來那一個階段中，這是非常危險的。再其次對於教授方法，要加以改良，過去完全是注入式的，不管士兵聽不聽，聽懂聽不懂，當教官的儘管在那裏「賣狗皮膏藥」，弄得一點功效也沒有。士兵的份子最複雜，出身不同，文化水準也不一致，教育他們必須採用各種各樣的方式，用最通俗的語言，最便捷的方法才能達到我們教育的

目的。

關於軍隊的抗戰軍事教育，我只想提供上面所說的幾個原則，以下願意把軍隊的抗戰政治教育，加以較詳細的說明，因為這個教育是改造軍隊，增進並提高軍隊戰鬥力的唯一方法。

要實施軍隊的抗戰政治教育，獲得政治教育工作的圓滿效果，必須建立嚴密的政治教育工作制度，和健全的政治教育工作組織，這裏首先要排除一切忽視政治教育工作，把軍隊的政治機關看成點綴品裝門面的錯誤觀念，我們要求恢復一九二五——二七年的大革命時代黨軍的政治部的制度。在軍隊的最高統帥部中，設立全國的總政治部，在各戰鬥序列的集團軍設立集團軍的總政治部，各軍師旅團設立各軍師旅團的政治部，各營連派政治指導員。軍隊中的各級政治教育機關，有牠的獨立組織系統。除各級軍

隊的長官可以指導同級的政治教育工作機關外，下級的政治機關必須服從上級政治機關的指揮。政治機關對同級指揮官的指導有異議時，有向其上級政治機關申訴之權。而各級軍事長官，必須給同級政治機關實施政治教育工作的一切便利，絕不應予以干涉和障礙。各級政治機關的首長，對其同級及下級官佐有違反革命主義，革命政綱及革命紀律的行動時，有向上級政治機關彈劾之權。只有這樣才能使政治機關有達到其政治教育工作的宗旨與目標的保障。

這是一個艱巨的工作，必須集中全國優秀的政治教育工作人才，並繼續不斷地設立短期訓練班，培養全國前進的青年幹部，由全國的總政治部，有計劃地分配這些政治教育工作人員，到全國各軍隊的政治組織裏去工作。這裏必須着重反對一切位置私人不計其工作能力而隨便委派的現象。

下面說到實施軍隊抗戰政治教育的具體方法，可以分對本軍的，對居民的和對敵軍的三方面來說，不過有一個總原則必須要求各政治教育工作人員注意，那就是在實施抗戰政治教育時，必須根據每一軍隊的歷史，組織，習慣，組成成分，官兵關係，軍民關係，以及各地的社會經濟政治等不同的情況和複雜條件，採取靈活機動的方式去進行，萬不要造成軍事和政治的對立，不要造成格格不入的現象，不要脫離軍民，而要以耐心說服誘導的精神，盡量爭取官兵人民的信仰，團結他們在抗日的民族統一戰線和革命的三民主義與三大政策的領導之下，堅決的抗戰到底！

一 對於本軍的政治教育工作

一般地說來，對於本軍的政治教育工作，首先要向每個部隊的全體官兵實施革命的政治教育，發揮革命的三民主義與三大政策，把理論和實踐

連繫起來，要叫每一個官兵都有着革命的前進的人生觀，澈底了解抗日戰爭中的國際國內政治形勢，日本帝國主義者內部的政治經濟設施，侵略中國的史實原因及內部的矛盾，階級鬥爭情形，以及日本勞苦大眾的反戰反法西斯的狂潮；並且更廣泛地宣傳中華民族的危機，這次抗戰的意義內容與必勝的前途，軍人所擔負的民族解放的前衛任務，以及如何爭取抗戰的最後勝利，高度地提高官兵的民族覺醒和政治認識，和自我犧牲的精神。因此軍隊的抗戰政治教育，必須和抗戰軍事教育並重，改變過去因學術科配合不上而妨礙了整個軍隊教育發展的弊病，要有經常的政治教育時間和革命內容的政治教育材料，並且要發展官兵的充分討論，實施集體主義的自我教育方法，耐心地解釋一切疑難與誤解，說服官兵的一切錯誤傾向，以提高官兵的自我學習研究的興趣，這裏着重反對一切政治教育的形式主

義和宗教儀式。

其次要努力改善士兵的待遇與生活，建立官兵的親密關係，反對一切肉刑打罵刻扣軍餉等軍閥主義軍隊的待遇，要組織各種發展官兵正當娛樂與體育運動識字運動等必要的組織，像軍人俱樂部，抗戰室等。要官兵有着自己的抗戰工作組織，和學術團體，不能壓迫士兵任何抗日的言論與組織。

再其次要建立革命軍隊自覺的革命軍風紀，軍隊的鞏固是建築在政治的民族的覺醒上面，不是依靠皮鞭軍棍打罵及肉刑上面；而軍隊和人民的結合，也是建築在每個官兵自覺的愛護民衆保護民衆利益上面，不是依靠壓迫，摧殘，強迫和命令所能成功的。對於犯錯誤違反革命紀律的份子，主要的是採取說服，教育的方式，只有在萬不得已的時候才執行紀律條令

• 這樣的政治教育能夠使官兵互相了解與信任，軍民間互相愛護，緊密的團結，並且也能保障軍事長官在軍事指揮上軍事行政命令上的貫徹執行。

因此全體政治教育工作人員，必須以身作則，在思想上，政治上，行動上能夠作爲全體官兵的模範，忠實於革命的三民主義，以百折不撓的意志，艱苦耐勞的作風，去影響全體官兵。用謙遜和陸的態度，耐心說服的精神去團結全體官兵。只有這樣才能提高政治教育工作的威信，推動政治教育工作的前進，發展政治工作的效果。一切高傲的，出風頭的，空談的惡習，以至貪污腐化浪漫的生活，都必須加以克服排除。

在戰時，軍隊政治教育工作，對於整個戰役，更含有決定的意義，因爲戰爭是一個嚴重的事體，曾如蘇聯步兵戰鬥條令上所說：「戰鬥是要求戰士精神和肉體高度的緊張。準備工作的任務，在發動戰士們必需的政治

情緒——能夠保障戰鬥勝利的情緒（萬衆一心，朝氣奮發，感覺必求勝利，勇氣橫溢，征服所能發生一切障礙的堅決性）。因此，在前線執行神聖抗日戰爭的軍隊，在戰鬥時的政治工作，是非常重要的。在戰鬥前，政治機關應當依據高級兵團作戰命令，頒發戰時政治訓令，或政治保證計劃，以保證作戰任務的完成，這個訓令或計劃包括本軍的情況（一般的及個別的政治情緒，政治組織狀況，軍隊組成成分，給養供給情形，戰鬥力及友軍一般狀況等等），日偽軍情況（部隊編制及歷史，成分，政治情緒，流行口號，給養衛生狀況，戰鬥力，部隊特長及弱點等等），以及地方居民的情況（對抗日的認識和情緒，同情與擁護的程度，對本軍的同情與擁護程度，有無民族反革命漢奸份子，地方給養情形如何，有無抗戰救亡的工作組織等）。依據這些情況，定出具體計劃，進行深入的政治上的組織

上的動員，並幫助下級定出計劃與動員口號，督促其實現。更重要的是保守軍事秘密，進行人員的考察與除奸工作，防止漢奸的活動、動搖份子的叛變等。在戰鬥進行中的政治工作，更是重要了。我們要依靠政治教育工作，使每個戰士明瞭服從作戰的指揮，迅速執行作戰命令，遵守戰場紀律，向一切逃亡叛變以及動搖的份子作鬥爭，造成一種狂熱的反漢奸賣國賊，反叛變逃亡的輿論，都是爭取抗戰勝利的保證。並且要從政治上提高部隊的軍事技術，戰術素養，吃苦耐勞堅決鬥爭的精神，加緊軍事教育與學習。還要利用一切正確的勝利消息，提高部隊的勇氣，發動爭取勝利的競賽。依據戰役的目的和戰術上的要求，政治工作應進行必須的軍事宣傳，如進攻戰鬥則須動作迅速，襲擊就須秘密，夜間動作便須肅靜，不點火等。在戰鬥結束後，因為我們的抗戰是持久的長期的，部隊所擔任的戰

鬥也是連續的，所以在每次戰鬥結束後，就要準備下次的戰鬥，因此的戰鬥後的政治教育工作更是重要。我們應該承認戰場是一所最實際的軍事學校，戰場上一切敵我的動態，是最新穎的軍事教材，在實際戰鬥的實踐生活中，在血的鬥爭中，會學習來最好的抗戰教育。所以，戰鬥後的政治教育工作是非常必要的，如果這次戰鬥是勝利了，應該抓住這一例子進行最有力的鼓動，提高戰鬥情緒到最高度，並且牢記這一戰鬥所以獲勝的原因，對於戰鬥中英勇的例子特別發揚，同時還要防止驕傲，自滿，輕敵，鬆懈，疏忽等現象的發生，因為這是給敵人以可乘的襲擊反攻我軍的機會。如果戰鬥失利，應該進行艱苦的解釋，檢討所以失利的原因，適當的批評與打擊戰爭中不勇敢的份子，及獎勵戰爭中英勇艱苦的例子，要從失敗中學習教訓。伊里奇說：「戰敗的軍隊，正可以學得許多很好的經驗。」所

以當戰敗後的工作檢討是很重要的。對於傷員給與很好的安置，給以物質的保證，告訴他們前方勝利的消息，組織本軍的或民衆的慰勞隊，進行簡單的歌舞，有生趣的談話，和物質上的慰勞等。

對於軍隊傷員的政治教育，是非常重要的事情，由於戰爭的擴大與延長，前方的傷員都退到後方來療養，我們要對於他們施以很好的教育，設立傷兵俱樂部，或用各種各樣的方式，如演劇歌詠等，以提高傷員的民族覺醒，政治認識，恢復並加強其戰鬥意志，以免發生侵犯民衆的壞現象，和戰鬥意志的降落。

二 對於居民的政治教育工作

在過去六個多月的抗戰過程中，前方的許多部隊，深深地感覺到沒有民衆幫助作戰的苦悶，我們聽到了前方許多官兵向我們訴苦說：軍隊一到

，民衆都跑了，剩下的都是漢奸，不但不能幫助軍隊作戰，反而破壞了軍隊作戰。要挽救這一個危機，除了開發民衆運動，把廣大民衆組織起來，武裝起來，參加神聖的民族解放戰爭外，對於軍隊的居民政治教育工作，也是非常重要的。在同樣環境，同樣情況之下，別的許多軍隊，都得不到民衆的幫助，爲什麼第八路軍到處有民衆同情，支持援助，而感不到缺乏民衆幫助呢？這不是別的，就是第八路軍有着好的政治教育工作，特別是對居民的政治教育工作。所以，戰爭對於居民的爭取，吸引作戰地區的居民羣衆配合我軍抗戰，是對於順利的進行戰鬥任務與爭取戰爭勝利有決定意義的，因爲「戰爭的最終命運，不是由於技術來決定，而是由正確的政策與廣大羣衆的同情與擁護來決定的。」（史達林語），昂格斯也說過：「依靠人的質量與數量」的話。目前軍隊對居民的政治教育工作迫切需要

的是：

(一)抗日軍隊應當很好的和人民結合而成爲人民的民族革命軍。抗日軍隊是愛護人民的，尊重人民利益的，務使軍隊和人民打成一片，叫每個戰士都知道要爭取抗戰勝利，必須有羣衆來支持，這樣必須在實際行動中建立起軍隊和居民的正確關係，軍隊所到的地方，最低限度應當做到：

- 1 不拿羣衆一針一線；
- 2 取消打罵民衆的行爲，建立和民衆的友愛；
- 3 要公平買賣，反對強買強賣；
- 4 不擾民，不害民，不拉夫，拉車，徵車，徵車，抽兵；
- 5 肅清一切壓迫民衆的行爲，並應優待嚮導；
- 6 借民衆的東西要還，損壞要賠錢，離開宿營地要打掃房子；
- 7 在軍事上必要人民幫助的時候，必須召集民衆的真正代表會議，說服人民，鼓動人民，使人民自願的幫助軍隊。

(二) 抗日軍隊所經過的地方，不僅要消極的保障自己不擾民不害民，而且還要積極的改善民衆的生活。軍隊的政治機關，必須堅決站在保護人民利益的立場上，爲人民解除痛苦，取消一切非人道的剝削與壓迫，具體地說：1 對於戰爭的負擔，主要應當放在富者的身上，而不是平均攤派，對於貧苦民衆要實行減免及適當調劑等辦法；2 要防止豪紳地主貪官污吏乘機壓迫貧苦羣衆，如加租加息等等，在抗戰過程中，要實行減租，減賦，減糧，救濟失業，及災民，來保障抗戰中貧苦人民的生活；3 沒收漢奸賣國賊的財產，分給貧苦民衆及設法解決貧苦民衆在抗戰中的困難；4 實行優待抗日軍人家屬，如免除直系親屬服務公役，其直系親屬除法定應納賦稅外，應將其他各種臨時攤派免除，組織優待抗日軍人家屬運動，幫助抗日軍人家屬工作，開辦抗日軍人子弟學校免費讀書等。

(三) 建立部隊經常的羣衆工作，在抗日軍隊所經過的地方，軍隊的政治部要細心了解當地居民的狀況，根據當時當地的實際情形，幫助與領導民衆，建立起來各種抗戰救亡的工作組織，組織各種抗日的武裝組織，發動人民的參戰運動和游擊戰爭。這樣建立起來的抗日組織，是團結與領導抗日人民羣衆的機關，而且是軍隊與羣衆連繫的橋梁。一切不適合於動員廣大民衆參戰的，限制人民行動的舊有組織，應給以改造，充實其民衆基礎，發揮民衆的偉大力量！

(四) 日本的特務機關和其他漢奸組織，散佈在全中國，進行破壞甚至暴動的工作，不但是後方的大禍，也是前方抗戰部隊的一大障礙。漢奸的消滅專特政府軍隊的逮捕是不夠的，我們要依靠廣大的民衆力量，提高軍隊和人民的政治警覺性，開展居民中的除奸運動，才能得到好的成績。

捕獲漢奸份子，要在廣大民衆中，進行公開的審判以至處決，這樣來肅清漢奸在民衆中的影響，鞏固抗日的民族統一戰線，是非常必要的。同時，還要從政治上揭破漢奸的造謠，欺騙與破壞。

三 對敵軍的政治宣傳工作

我們知道：日本進行的侵華戰爭，並沒有得到國內廣大民衆的支持，僅僅是少數軍閥地主和資本家爲着個人的利益而發動的，他們國內的勞苦工農大衆的反戰反法西斯運動是非常高漲的，千千萬萬的日本士兵，是被逼到中國前線上來送死的；另外，日本強盜還驅使我們東北同胞和蒙古同胞，來進行背叛祖國的行爲，在本質上他們都不是甘心志願進攻中國的；而我們的抗戰，則是爲民族生存，爲國家存在，爲世界和平，爲國際正義而發動的進步的、革命的反侵略的民族解放戰爭，我們的敵人是日本帝國

主義，是日本的軍閥地主和資本家，並不是日本的勞苦工農大眾及士兵，更不是被逼進攻祖國的東北及蒙古同胞。所以要消滅日僞軍，除了從軍事的抗戰之外，更應當從政治上瓦解他們的隊伍，破壞他們的隊伍，削弱他們的力暲，奪取敵人的武器補充我們自己，爭取敵人的士兵及下級軍官到我們這方面來。這是一個艱巨的工作，但却是可能作到的。

首先我們要把上面這個意義，普遍地傳給全體官兵，要他們有着正確的抗戰認識，要他們除了從軍事消滅敵軍外，還要從政治方面消滅他們，並爭取他們。我們必須根據敵軍的情況和已得的材料，製定文字的，口頭的宣傳大綱，簡單的口號標語，我軍優待俘虜的正確政策，適當地散發到敵人陣地和後方去。

在火線上，就是在戰鬥中，我們也可以進行對敵軍的喊話，或散發傳

單，使敵軍動搖，但喊話要特別注意態度和語氣，不疲倦的說服，絕對防止對立和互相漫罵的現象發生。

還可以組織居民羣衆，訓練居民羣衆，在敵軍到來時可以經過居民關係，利用各種各樣的方式，及一切可能利用的機會，進行對日僞軍的宣傳煽動，並組織其拖槍逃跑，以至譁變過來。

對於俘虜，我們必須優待，施以教育，然後把他們放回去，那他們便成爲我們的有力煽動員，會有助於我們對敵軍的政治工作。

總之：我們要從政治教育工作，教育全體官兵，能夠經常地對敵軍實行宣傳煽動，抓住敵軍中每一個可能利用的機會，使敵軍瓦解和煥散，因而削弱敵軍的戰鬥力，而爭取我們抗戰的勝利。

二十六年十一月二十一日完稿於西京。

抗戰教育論

每冊實價國幣肆角
外埠酌加郵費

著者 張佐華

發行者 生活書店

漢口：交通路六十三號

廣州：漢民北路五十號

重慶：武庫街二十一號

上海：福州路三八四號

西安：長沙成都梧州

桂林：貴陽昆明蘭州

宜昌：萬縣衡陽六安

印刷者 生活印刷所

版權所有·不准翻印

中華民國二十七年四月月初版(漢)

#52
112324
37

112324
(3)

活生

40-40