

甘肅省教育廳 國民政府 教育司 編合

國民教育指導月刊

第三卷 第十二期

今日之國民教師

魏冰心

遠望世界戰局，已接近結束階段，軸心必敗，盟國必勝，為必然的形勢。前途一片光明。只待最後猛進，加速促成。惟在勝利的前夕，禍自倖寇、自知其覆亡之期不遠，而因獸猶鬥；在我國戰場，傾其全力，孤注一擲，妄想在垂死之前，相延殘喘。我國以劣勢裝備，久戰疲勞之商軍抗強敵，自然是處於最艱苦而嚴重關頭。在黎明之前，必有一刹那的黑暗，而現在正是最黑暗的期間。我們如何渡過艱苦關頭以獲得康寧，衝破黑暗期而以迎接光明？自須全國人民上下一心，各守自己的崗位，努力奮鬥。「為山九仞，功虧一簣」。這一簣之功，千萬不可因循，不可疏忽，不可耽誤時會，坐失良機！

戰爭的勝敗，決於最後五分鐘；在最後五分鐘的緊張階段，生活極其痛苦，自不待言，尤其是使命極重，待遇極薄。國民教師，有的在前線死亡線上掙扎，餐風飲露，遍體流汗；有的在後方困苦環境中煎熬，衣食不給，茹苦含辛；既不能謀個人的溫暖，更不能靠仰事俯畜的責任。因此，不能「專業」

「業」「專業」、對教育無信心，視學校如傳舍，有的改弦更張，另謀出路；有的心懷意馬，敷衍塞責；更有整天充人，怨聲載道。這陰霾的氣氛，我們不能讓它擴展，我們非得打開，必須掃除。我們要安慰教師之精神，安定教師之生活，激發勇氣，鼓勵進取，使能渡過短暫的嚴重關頭，以完成其所負的使命，而造福於民族國家。本人願對今日的國民教師，貢獻四點自勉的淺薄的意見。

第一、要自尊自重。總說一再懇切地顯示，教師的使命重大，責任艱巨，在政治上，在社會上，應提高教師的地位與人格；在教師本身，亦應自立自信，自尊自重。在中

本期目次

- 今日之國民教師 魏冰心
- 怎樣推銷消費合作社的組織 顧開軒
- 怎樣辦理師範食宿招待 馮展
- 怎樣辦理圖書供應 支
- 國民必讀之編輯與應用 魏冰心
- 本會辦理小學教員福利事業實況 魏冰心
- 問題解答 一、三則
- 實例介紹 一、二則

中華民國三十四年五月十五日出版

甘肅省政府教育廳

南京圖書館

國之命運中說：「國家之治亂，民族之存亡，實由於此多數教育中小學生的吃苦耐勞的無名英雄之手」。又說：「政治社會各方面，更須切切地使生命之重大，特別加以尊重與愛護，予以鼓勵與獎勵」。所謂無名英雄，就是這全國的中小學教師。而所以要以加意尊重，愛護，予以鼓勵，獎勵，因其所任事業，關係於民族前途的治亂興亡。在第三次全國教育會議的訓詞中說：「今天的教育應該該目擊而堅折的而奮戰士，應該自認爲移風易俗的社會導師，應該自認爲聯絡重慶的國魂先驅，應該自認爲犧牲存亡的救國先鋒」。又說：「我們教育外必須自立自強，專心一志，以百年樹人的抱負，和舍此其誰的氣概，……以身實踐於教育救國的大事業」。若此，則「行以中說：『我們要改良教育，必先充實其提高師資，必先發揚師重道，勵愛士風，以轉移風氣，振作人心。今後不能削弱教育責任者之地位與品格應是提高，將教育徹底改善，則一切救國工作

將無從着手」。在當今國民教育命關的關頭中說：「學高教正人員之自負心理與責任心，使其親身教育精神亦甚重」。在二十九年二月慰勞全國小學教師電中，可說：「我小學教師諸君，對於國家民族實有偉大無窮之貢獻，有光榮不朽的功績；加之各地小學大都經費支絀，教師待遇，均極菲薄，而教師諸君乃能勤苦自勵，寧且益堅，奮鬥艱苦生活之中，貫徹鞠躬盡瘁之志，……知願人生以服務爲目的，諸君實爲最良之楷模。故我全國同胞無論爲公爲私，及我彭縣前途，均對對當前小學教師諸君，表其崇敬之敬，與深謝之感謝，而我小學教師諸君，實亦受之而無愧」。由於以上的訓示，可見教師在民族國家存亡絕續之交，所處地位的重要，是不可忽視的，尤其是對於基層教育中國民教師，負有影響兒童，訓練民衆，協助完成地方自治的責任，使命如此重大，應自覺其所任事業爲救國家於第一等大事，以復興民族的最苦本的身務，應堅守志節，應

明志節，千萬不要自暴自棄，好惡愛憎，見異思遷。孟子說：「人必自侮而後人侮之」。從好的方面說：「人必自愛而後人愛之」。倘若教師的人品高尚，知識淵博，教學法優良，……滿足以爲國民的師表，那麼必然會博得社會的信仰而受之景之。從師表之職德意志的能能打擊法西，師功於小學教師。這于我們建設國家的能能就亦有賴於全國實施國民教育無不推的精力奮鬥。還是今日國民教師應自勉自勵第一點。

第二、要自勵自修。莊子說：「吾生也有涯，而知也無涯」，以人生有無限的精力，對於宇宙間廣博浩濶的知識，而欲求其無所不知無所不通，在事實上固不可能。可是要做不兼任的現任公民，必須推展世界社會的潮流，隨時增進生活必須的知識，適應人必備的德性；尤其是對於本身職業上應有的知識，技能，道德，要盡自勵自修，少有不進步，而事業也難得發展。古人說：「萬

學如逆水行舟，不進則退」。一切事業，若不力求進步，必致退化。說國民教育，本身的責任如此艱鉅，國家的期望，如此殷切，要完成其時代賦予的偉大使命，必須對於教育哲學，教育理論，教育方法，國家教育政策，地方建設工作等等，都有深切的認識，對於基本的語文，科學，藝術各方面的知識，更須有深切的了解與修養。倘若不能隨時研究，補充、學習、進修，則在一日千里之進化社會中，必然逐漸而被淘汰。所以接受正軌師範訓練的教師，固須迎頭趕上，努力自學自修，就是已受師範教育的教師，也不能自以爲有此資格，力能勝任，因爲要適應日新月異的環境，或解決當前困難的問題，也特隨時代的進展，實際的需要，而補充其知識的不足，才免「盲人騎馬」，「不學無術」之虞。至自學自修的方式，不但專在書本上用工夫，還得注重工作檢討，實地參觀，以朋友的切磋，事師的嚴謹，從多方面，增加其精深，由淺而而得真知。

今日之國民教育

古人說：「學然後知不足，教然後知困，知不足然後能自反也，知困然後能自強也；故曰教學相長也」。這些說實話從事教學，必有困難問題發生，發生了困難問題，必須設法解決；要解決困難問題，必須多方研究。所以一個優良的教師，是一面教，一面學；學而後教，教而後再學；要想教得好，必先努力自學；要善用其所學，又必實地去做。教而後有困難，則再研究，再修正。所以教學有連續性，惟其循環不息，才顯進步不已。所謂「教不倦，學不厭」；做到老，學到老，一生一世學不了」，日知其新無，月無爲其所能，可爲好事也已矣」。雖然老老惜長談，其實這教師的金科玉律，應該認爲座右銘的。這是今日的國民教師應自勉的兩一斷。

第三、要自吾自樂。我國自古都有才不難的人為弟子。爲國民師範的國民教師，在社會上的地位，雖然較老蒼子人，孔子對於弟子小人的分野取得很明白，一則曰「弟子固窮，小人窮斯濫矣」；再則曰：「君子喻於義，小人喻於利」；這是說君子是爲公衆謀利益，而小人只是爲自己謀私利。三則曰：「君子食無求飽，居無求安」；貧不求飽，居不求安，爲人生的基本修養，必須具備這基本修養的精神，才可以爲國民師表，才可以實受榮榮道，才可以免思得患失，才可以守節操，保人格，諸葛孔明廣濟濟以明志。也就是這個意思。孔子又說：「飯蔬食飲水，曲肱而枕之，樂在其中矣，不義而富且貴，於我如浮雲」；實處回也，一單食，二瓢飲，在陋巷，人不堪其憂，而回不改其樂，實處回也」；衣敝履，與義壽者立而不知恥，其由也歟」！今日國民教師處清苦的困苦，有過於淵淵，子路；但其所擔任的工作，是爲國家服務，爲民族救星，爲社會入羣傳佈文化，縱然「室如懸磬，家無擔石」，也抽辦法孔門弟子的忍苦清貧生活，服物質困難，而安於其樂，不取其樂。至極孔子，在陳也有絕糧。曾子在牆下不學火

十年不製衣，揮霍財財，納履決踵，處校而歌商頌，聲滿天地者出金石。漢朝約范某，爲食禁令，此上生蛙，釜中生鳳，而悠然自得；民間傳誦歌謠說：「甌中生靈，范某雲；釜中生魚，范某雲」。今日國民教師的特遇，固然遠不及汽車的司機，商店的夥友；就是販夫走卒，與寒儻輩，出賣努力的所得，也比教師優厚。可是我們的國民教育，處於崇高的地位，肩負不朽的事業，我們不羨慕那些甲連汗陷，口厭膏粱的大地主，不羨慕那些囤積居奇，操縱物價的大商賈，不羨慕那些投機取利，巧奪豪私的暴發戶；不羨慕那些誤國害民，舞弄漁利的貪官污吏；他們是民族的殘廢，國家的羞恥，社會的敗類，縱然腐爛厚，錦衣肉食，只是行尸走肉，靈魂早已死亡，我們的國民教師，今日的環境，雖多「地無立錫而有菜色」；可是我們對待住民族國家，我們心安理得，仰不愧於天，俯不忤於地。即便獨衣百結，赤足草鞋，踏土敦壤，並不覺得羞恥，相反的，

適足以表明其精神之偉大。得天下英才而教育之，是人生的大事，況且我們祖當的是天下第一等大事，是復興民族建設國家的急務。所以教師在艱苦的生活中，自有無窮的榮譽。這是今日國民教師應該自勉的第三點。

第四、要自力自助 中央對於改善國民教師的特遇，煞費苦心，可算已盡了最大的努力，先後訂頒小學教員待遇規程，頒給支配及實施辦法，年功加俸辦法，子女入學免費辦法，兒童家屬供應小學教員食宿辦法，

地方津貼小學教員米薪暫行辦法，優良小學教員獎勵辦法，教員服務獎勵規則，小學教員優金辦法，教職員養老金及卹金條例，各種小學教員待遇實施辦法，以及教育部設置優良中心學校國民學校校長教員獎勵金辦法。不過因爲地域既廣，人員又多，若干地方，格於人事，限於財力，未能完全實施，已辦實施的也未收大效。一般物價，在目前比較戰前平均，已高漲到五百倍以上，而今日

國民教師的薪津米貼，比較戰前所漲不到五十倍，在此現狀之下，一個五口之家的國民教師，固難維持生活。我們除希望省市切實施行中央規定的各項待遇辦法，並改良發

放手讓而對於節約儲蓄，屬保險，合作事業，圖書供應，康樂活動等各項有關教師福利的事業，積極興辦外，尤希望教師本人各盡最大的努力，自強自助。一方面自奉極儉而節流，一方面自力生產以開源，生產的方法，當就所處的環境，社會的需要，以及本人的興辦與能力，或果園的組織，或個別的經營。例如鄉鎮各保國民學校，設在鄉村地方，學校周圍長教師住宅附近，如有空地，可利用課餘時間，教師領導兒童栽培蔬菜與蔬菜；如有沖塘，荒地，可利用養魚養蠶飼羊餵豬，不但可供研究自然的資料，實習農藝的機會，而栽培飼養的出品，除供給食用外，如有多餘，還可出售。要是本地出產的原料可製工藝品的，如藤籃，棕扇，竹篾，麥稈帽子，扇子等，可做勞作的器材，實

兼職業的訓練，製成品可在本地或運往附近
鄉鎮出售，所得報酬，一部分可補助教師生
活，一部分可酬獎兒童勞力，一部分可補助
學校設備經費。這是各於生產教育與勞動教
育的設施，國民學校本來應該提倡的。此外

怎樣推進消費合作社的組織

，教育而訂有獎勵國民教師著兒童戲法辦
法，並舉辦國民教師論文競賽辦法，各省市
國民教育指導月刊，更歡迎現任教師投稿。
我們的國民教師，可將研究心得，實施報告
，撰成文稿，隨時應徵，獲得獎金或稿酬。

所以利用業餘時間，勞力生產，勞心寫作，
也可增多一點收入，以補助零津之不足，而
維持最低限度的生活。這是今日國民教師
應該自勉第四點。

三十三年十二月十一日完稿

顧開軒

合作事業，是最能接近福利理想的一種
事業。現時各地國教會，因感於此種事業落
手的困難，至今很多尚在觀望之中，而未從
事計劃或發動組織，我們各地國教會設想
，此種計劃與組織，確有一時摸不着頭腦的
苦悶。因此我們對於此種問題，常常有所計
議，並且考慮如何為各地國教會訂定一個具
體而微的推進辦法，使能有所依據，便於推
行。

考慮的結果，我們訂了一個「推進國民
學校員工消費合作社組織辦法」，同時又訂
了一個「國民學校員工消費合作社章程草案」
。預計從辦法上，大體規定，可以便各縣

怎樣推進消費合作社的組織

市國教會得到推進此項事業的一個具體作要
領。從章程準則上，可以使各鄉鎮會員得到
一個實際組織的依據。現在業經全部訂立完
成，不久將由教育部與社會部共同頒布。現
在先就「辦法」要點，加以說明，目的可以
便各縣市國教會了解怎樣推進消費合作社組
織。

這一個辦法的要點，第一規定每一鄉鎮
至少組織一個消費合作社。第二規定「供銷
」，「生產」，「公用」，「信用」四種業
務；而由各社選擇經營。第三規定各社得向
合作金融機關貸款並規定縣市國教會為各社
負責贊助基金。第四規定各地合作指導機關

，每切實指導之責。第五規定各縣市國教會
負指導之責。並規定輔導任務要項如左：

- 一、教育之獎勵與組織。
- 二、基金之籌集與分配。
- 三、社務之規劃與督導。
- 四、業務之扶助與推進。
- 五、各種調查與報告。

這一個辦法，大體如此，因為限於篇幅
與時期，不能把全部條文先行介紹，上面舉
出的要點，對於各縣市國教會最有關重要的
，便是五項輔導的任務。各縣市怎樣推進國
民學校員工消費合作社，首先要看這五項任
務做得何如？

第一是「區域的劃分與組織」，所謂區域，便是一帶區域區畫，單獨設立一社，事實與社員不便，必須設立一社以上，這時候要劃出各社的範圍。如何劃分？以及設立幾社，便與事先定為確定。其次就是各社如何籌組的問題。如何籌組，說起來亦很簡單。前面說合作指導機關，有切實指導的責任。無論國教會同仁明白組織果否，在籌劃之初，應請出縣國教會這諸合作指導機關共同商討。在商討的時候，關於組織方面，可金部接納他們的意見。至於前二項基金之籌集與分配，縣市國教會舉辦各種福利事業，有統籌統辦之責。所以有如此的規定。至

怎樣辦理教師食宿招待

教師福利事業，範圍本來很廣，只要對於教師日常生活有益的事，都可以辦。不過在很廣的範圍之中，我們應辦的事務，必須根據三個原則：一是必要的，二是可能辦的，三是理想的。凡屬必須要辦的事，有時

於如何籌集基金，應在全部福利事業經費項下分配此項基金。全部福利事業經費之如何籌集，曾經有所規定。本縣市國教會均已明悉，此處不再贅述。第三項「任務」與「義務」問題，按事實國教會對於這兩項，只能處於指導的地位。因為合作社一經成立，成為各社員本身之責任，會員以外的人，不能加以干涉。不過關於「社務」一點，國教會應先為規劃，供給參考與補助進行。平時應以監察的地位，隨時予以指導，以免有進行不力或舞弊情事。至於「業務」方面，以縣市國教會地位言，實在困難問題與發難計劃的「扶助」。業務技術，勢須由合作指導

機關，請陶予以指導。馬波一六「各機關查與報告」，那裏邊各縣市國教會對於推備此項事業一個行政手續。就是說在社辦理情形如何，應隨時加以調查。同時對於主管教育行政當局，以及上級國教會，亦應按期報告。這是推備此項事業的一個責任問題，所以也很重要。

縣市國教會推備合作事業，有了一個具體的辦法，大致也可以供給推行的依據。此處特再加似補充說明，希望將來在「地境辦法」與「章程準則」頒布以後，再與本文對照研究一下，必定可以幫助進一步的了解。

師食宿招待，這件事既必要而又可能，所以我們應該先辦起來。

何以是必要的呢？這本來不須加以證明，大家心裏自然會感覺到。就眼前的需要說，在一個縣城或者是四鄉裏，如果能把教師

未必都能辦起來。一時不可能的，那只好訴諸未來的理想。所以我們辦福利事業有兩個步驟：第一個步驟，先將必要而又可能的先辦。第二個步驟，把必要的，困難的，理想的，留在後面慢慢的辦。

食宿招待辦起來，第一個痛楚，便是一下兩就有個安身之處。第二個好處，便是使大家血汗的錢，不至臨旅館飯店的老板賺了去。第三層有個無形的好處，便是大家多一個往還交換的便利。如果再放開來說，全省或全國各縣市都把教師食宿招待辦起來，那麼我們寒暑要出外參觀遊覽，豈不是可以隨行無阻麼？

至於何以說是可能呢？這理由很簡單，因為最低限度，設幾張舖代辦少數幾個人，的招待旅館，不是很難的事。不過究竟應該怎樣辦理了這些仍加以說明的必要。

據我們設想，各縣市國民教育研究會，可以根據本身的財力，參酌下列兩種方式辦理：

第一種方式，設置獨立招待所。這種方式，比較用費較大。但仍可伸縮辦理，如經費充裕，可以自建寬敞房屋，多辦房間，多設充實設備，並可自辦飲食，如經費不充，則可不必自建，利用公共房屋或租用民房，因陋就簡略加修葺，設置若干舖位即可。

定為辦理教師食宿招待

第二種方式，是用附屬方式，設置附屬招待處所。就是利用中心國民學校或民衆教育館或其他教育團體與機關的房屋，附設若干舖位，以供食宿。

如採用第一方式，設置獨立招待所，並自建房屋。大約要八房間，需要五間。另備休息室一間。及設置二友住處與廚房廁所即可。休息室一間，可以兼作休息，會客，閱讀報章，及臨時少數人集會場所之用。如遇寄宿人數，五間雙人房間，不敷分配時，平時可多設幾間，晚間亦可利用休息室臨時搭舖。帳如有較多餘地，種樹在學樹下，以增加環境上的幽美。如係租用民房或利用公共房屋，亦可斟酌實際情況，參照上述計劃，伸縮辦理。茲再就此種方式，將「設備」與「管理」分述如下：

甲、設備 房間設備：床單被褥全，桌一椅二，而盆二，燈一茶壺一茶杯二，燈臺

一、及衣架兩對等。休息室設備：長條桌一，椅若干張，板凳一，書架一，燈一及報紙雜誌與普通書籍等。此外即為行舖被褥，公用澡盆，及帳幕等。

乙、管理 設管理員一（女工）管理員不必經營生人管理，由國民教育研究會辦理。惟定會員輪流管理。其任務為管理兼任招待，凡需要招待之教師，經證明其身份並確定招待後，即由管理員導引或派工友導引依次入所寄宿。事先由會訂定招待食宿辦法，及合約等，以資遵循。惟管理員須勿忘本地主之誼，凡招待之忙，不得以傲慢態度，失夫招待之本旨。至管理任務，可分為經濟管理，器物管理，與工友管理三種。經濟管理，如不代辦餐館，則較為簡單，僅需油茶水開支，此種開支，須由會按月依照預算，由管理員支領動用。器物管理，大半為工友之事，惟管理員必須隨時加以督飭。按器物管理共有兩種：一種為安全管理，即各種用物，不得遺失或損壞。一種為整

管理。即按上述招待法，必須隨時保持房

屋，並與房內諸員，自應與清潔。

辦事雖然是工友的事，但工友能盡做得好，

還是需要管理員是否督飭有方。所以全而管

理任務，雖然我們把他分為三種，實則全部

均與工友有關。如果把工友訓練好，管理好

，各事大致可無問題了。不過我們所設工友

管理，除上述種種，與工友不能分開關係，

必須加以督促外；主要的是工友對於住客的

服務態度。工友對於住客的服務態度，以及

對住客的營業水與盥洗等供應，是否有

疏慢之處，於住客的心理，極有關係。假若

呼應不靈，甚至態度傲慢，出言不遜，使人

住在這裏，反而感覺諸多不便與苦惱。結果

及把散置招待處的聲譽失去了。新以辦理

教師食宿招待，除了設備之外，便是管理與

訓練的問題。

以上從設備的方面講，食的招待，究竟

應該怎樣辦呢？是不是每一個來客，我們都

免費招待三餐呢？我們主張免費招待，不

採用免費的辦法，因為事實有很多的困難，比

較切實合理的，還是採用代辦經濟餐館的

方式來辦理。這裏有兩個辦法：第一可擬附

近學校或其他教育機關的代辦客飯。第二

特約附近餐館代辦經濟餐館。向餐館特約，

以消盡經濟為原則，一個外來的教師，能得

到這樣的便利，來去就感覺到很爽快。並不

需要完全免費。除非是特殊窮苦的教師或臨

時發生經濟窘迫的情況；那又當別論了。

至於第二種方式，因財力困難，不能單

獨設置招待所，而就相當學校或其他教育機

關，附設招待，那就簡單了。設備與管理，

都比較容易辦理。設備方面，除床帳被褥及

其他需要用品，由會館或設置外，其他用具

都向所附設學校或機關，臨時借用。至於

工友照料，亦可用津貼工資方法，向原學校

與機關的工友兼任臨時招待。食的問題，更

可以按上述代辦客飯辦法。所以這種方式，

比較簡單多了。

總之教師食宿招待，是一件極而易舉的

事，各縣市首先在縣城中心舉辦起來，因

為四鄉的學校校長教員，不常常須進城接

洽公事的事務，我們教師，收入太少，一宿

三餐，花費太大。甚至因為花費太大，而至

阻礙行動，結果不免遺誤了許多公私事務。

假若各縣市把這件事，先辦起來，我想對於

因事入城的教師們，一定極大的方便的。

怎樣辦理圖書供應

愷立

教師福利事業，總不外「精神」與「物

質」兩方面。物質方面，關係教師經常衣食

住的現實生活，大家都認為特別重要；殊不

知物質生活之外，文化食糧，對於一個教師

的精神健康，同樣特別重要。所以辦理圖書

供應，我們也列入教師福利事業的之中。而

且視為主要的一種。

一個地方的文化，首先靠教育；一個地

方的教育，首先靠教師。教師素質不良，教

育必然辦得不好。文化也自然不會如何進步。所以一個賢明的地方教育行政主管當局，應該對於辦理輔導教師進修研究，特別加以重視。

但教師自己已應該明白，惟有「學不不倦」，才能滿足「教不厭」的精神。惟有不斷的進修，才不愧負領導地方文化的責任，才能真不愧國民的師表。國民教育研究會，是我們自己的團體，我們應該利用團體的力量，協同來辦理我們精神食糧的供應。所以一個名符其實的縣市國民教育研究會，不能忽視這件事業，並且要加倍努力，把他辦得使全體教師像一日三餐的供應無虞，怎樣去辦，我們先在這裏供獻一個大體的辦法。

機構與業務 一件事體，必須先有組織。辦理全縣圖書供應，內容不能算簡單，所以更需要組織，按性質，這件事自然屬於縣而國民教育研究會屬利組的正規業務。所以利組應該提出具體的辦法。關於組織機構，我們認為利組應該先組織圖書供應站

怎樣辦理圖書供應

同時各鄉國民教育研究會屬利組應該組織供應分站，總站是屬利供應的中樞。分站除辦理本鄉圖書供應事項以外，同時為總站圖書分數與巡迴的據點。並可與各站收彼此呼應聯絡之效。圖書供應站，是辦理圖書供應的基本結構。無此機構，即無從辦理供應事宜。至於究竟怎樣組織，容再詳為介紹。現在姑且把總站與分站所要辦理的供應事務，開列於下：

- 一、設置教師圖書館；
- 二、設置教師參考室或閱覽室；
- 三、設置教師巡迴文庫；
- 四、代辦書報雜誌；
- 五、彙集進修研究資料；
- 六、介紹教師著作出版；
- 七、其他圖書供應事項。

現在再就上述各項業務，主要辦法，分述於下：

一、各縣市國民教育研究會，如會員人數在千人左右，總站應該努力設法設置教師

圖書館一所，作為全縣市教師書報總庫，各分館最好亦分別設置分館，作為全縣鎮教師書報文庫。如此設備，才能供應大量教師的需要，才算接近理想的供應。至於圖書館如何設置這裏不便詳舉。可以參考教育部公布修正圖書館規程與書及圖書教育暫行辦法辦理。

二、假若全縣市會員，在五百人左右，而財力又不許設置小規模圖書館，那麼各站至少應該一律要設置教師參考室或閱覽室。此種閱覽室，只要一間較大的屋子，幾個書架，以及必備的桌椅與書報就成。除書報則會有多少之蓋以外，其餘設備，都很簡易。所以應該一律設置。

三、除設置圖書館，或閱覽室以外；供應上有一個必須要做的事，便是辦理教師巡迴文庫。因為教師分集在各鄉鎮。為便於供應閱覽起見，所以必須備置文庫，巡迴各校，使教師可以隨時隨地各種重要書籍。此種巡迴文庫，總站與分站，可以同時設置。

雜誌文庫，可以全縣市爲範圍，分站文庫可以各該鄉爲範圍，並且各分站，可以交換巡迴，以擴大教師閱讀數量，巡迴文庫書籍，須根據一般需要，妥訂目錄，書爲編配，並且每巡迴一次之後，要抽換全部或一節。至於巡迴路線，巡迴時間，以及借閱保管交接等辦法，各站自須妥爲商訂。此處未便細述了。

四、各會員事實上不須隨時訂購各縣雜誌書報。也不必要向公私立圖書館借閱參考書籍，須有會員中有研究心得者，平日有所著作，甚至潛有專書在儲藏的縣級，難於接洽發表或出版。這些都爲常見的事實，所以也應該訂定代辦上述各事的辦法，隨時代辦，不須爲事申辦理起見，此項代辦手續，應該由學站統籌統辦。至於如何辦理，還很簡單，只要與各大出版機關，通函洽訂代辦各份及種類必要辦法，即可隨時辦理。

以上爲幾種重要業務的大致辦法。其他如徵集資料，以供會員研究參考，可不須說

明了。

經費與書報來源，一切事業，總缺少不了金錢。沒有錢總談不到計劃。辦理圖書供應，首先要一筆開辦費，其次要按時規定預算，爲添購書報及經常必要的開支。自然要

先籌劃這兩種用費的來源，才能談起實際供應的計劃與辦法。不獨有了經費的來源，就有了書報的來源，何以「經費」與「書報」並提呢？這裏多須分開來說，才可以明白。經費來源，在三十二年十一月教育廳管理通令各縣市政府市國民教育研究會舉辦福利事業經費來源：一、地方教育行政機關指定專款補助。二、國民教育研究會自行依法籌措，並規定縣市國民教育研究會成立二個月以後須擬具本縣福利事業設施計劃及經費籌集與管理辦法。從這一個通令中的規定，我們可以知道，圖書供應是福利事業的一項，他的經費，必須在各種福利事業經費中分配出來。而全部福利事業經費來源，是如上所述。不過既然規定「國民教育研究會

自行依法籌措」，那麼我們就可以自行設法了。因。無論如何單靠政府指定補助的專款，絕對是不夠的。所以必須放寬道路，多方設法。就我們設想，自行籌措的方法可以有以下三種：一、調本縣市熱心教育請求贊助力。二、向熱心教育之社會人士捐募。三、其他適當方法之勸募，如舉行遊藝會，音樂會等等以贊助收入，作爲補充來源，我們查照以上三種方法去籌措，可能籌到大批的來源的。

書報來源。上面說有了經費來源，就有了書報來源，根本不須研究書報來源了。事實不然，因爲有許多書報，根本不需要用錢去買。只要肯努力徵求，依然可以征集得來的。所以書報來源的方法，除按經費預算，按期選購外，應努力用徵求的方法，這裏有幾個方法，介紹於下：一、向中央與各省市黨政機關及全國各學術團體徵求。二、向所屬主管教育行政機關及各該省市國民教育研究會請求供應（如教育學國民教育輔導研究

委員曾編有小或費數十種，統隨時均可聽取
供應）三、問全國出版機關及文化服務團
徵求或請來稿待聘。四、問私人徵求。

照這方法徵求，範圍極爲廣大，如果
努力去做，徵求當極來源，甚至可大於選購

國民必讀之編輯與應用

教育部國民教育司在三十二年四月開始
計劃編輯國民必讀。預定分編甲乙兩種：甲
種程度較淺，注重基礎訓練，供給識文字的
國民閱讀；乙種內容較深接洽，甲種，僅
小初中及高級民衆程度之國民閱讀。並決
定先着手編輯甲種國民必讀。於是即行擬訂
編輯方針，搜集內容資料，規定課文體裁；
編後分別起草，修正，並一再審查；補充，
改編，先後七次之多，歷時三年之久，直到
三十四年切，始成定稿。現擬先將稿本付印
，作為暫行本。惟這事體大，關係重要，內
容嚴密，體裁形式，是否完備妥適了未敢曰
備，需要請全國人士分別審查，詳加批評

國民必讀之編輯與應用

來源，所以以上這些方法，或類似這些方法
，都應該重視的。

怎樣辦理圖書供應了這問題要詳細研究
，當然還有許多辦法與技術以及有關供應方
面所帶的事與問題，需要說明的。不過這裏

國民必讀之編輯與應用

，更盼望提供具體意見，以便再加研討。重
行修正。一方面希望各省市盡力推行，分別
試用，徵集實驗報告，彙送教育部，以憑檢
討，並供修訂時候的參考。除在本期刊先
將國民必讀甲種稿本揭載外，茲略述此書編
輯的目的，編輯的經過，及此書之應用方法
等，以就正於全國教育界人士。

一、爲什麼編輯國民必讀？

做一個現代國民的基本條件，必須具備
高尚的道德，充實的知識，並熟習運用語言
文字，使能表情達意，以鞏固國家的基礎，
發揚民族的精神，始能推行地方自治，實現
民主政治。我國自實施國民教育以後，學校

課於編編，只能成大體，加以概括。好在書
們爲編編各縣市國民教育研究會進行各種事
業活動起見，已決定有計劃的編輯輔導活
動專集。其中就有怎樣辦理圖書供應一種。
所以這裏不細述了。

魏冰心

教育方面的兒童的義務教育，與成人的補習
教育，同時並進；社會教育方面對像擴大，
範圍廣闊，用各項設施，各種方式去推行。
不過所辦的教育，雖然以教育宗旨爲目的，
課程標準爲根據；但無全國性的，統一的，
基本的，落實，教，養，衛於一編，指示人
人處世方針，而爲不論男女老少，不分貧富
貴賤，人人必讀的教材。教育部爲適應時代
需要，彌補缺憾起見，才努力於此項工作。
這是編輯國民必讀的目的。倘若略加分析，
編輯國民必讀的目的，最主要的有下列兩項

(一) 提高國民道德，道德是維繫民族

國家之備因素。國民道德的高低，關係民族國家的興亡盛衰。國父孫中山先生說：

「大凡一個國家所以能够無恙在斯故，起初的時候，都是由於武力發揚，繼之以種種文化的發揚，便能成功。但是要維持民族和國家的永久地位，還有道德問題；有了很好的道德，國家才能長治久安」。又說：「從前中國民族的道德因為比外國民族的道德高尚得多，所以在宋朝一次亡國到來的蒙古人，後來蒙古人還是被中國人所同化，在明朝二者亡國到外來的滿洲人，後來滿洲人也是被中國人所同化。因為我們民族的道德高尚，故國家雖亡，民族還能够存在，不但是自己的民族能够存在，並且有力量能够消化「來」的民族」。由此可见道德是立國在精神，有偉大的力量。道德高尚的民族國家，必能永久生存；反是則衰微，甚至滅亡。偏制國民必讀教育的，第一是要提高國民的道德，保養我國固有之道德。

(二) 增進國民知能、國民知能的高下

也關係於民族國家的盛衰興亡；國民的知能水準高，國必富強；反是則貧弱。我國固有的知能，在歷史上文化上，具有基礎輝煌燦爛的成績，遠勝於歐美各國；但到近幾百年來的不但不進步，反而漸漸地墮落。國父孫中山先生說：「我們今天要恢復民族精神，不但需要選擇國有的道德，就是國有的知能也應該喚醒他。中國有什麼國有的知能呢？就是人生對於國家的觀念，中國古時有很好的政治哲學。就是大學中所說的格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下那一段話，把一個天從前發揚到外，而個人內部的做起，推到天下去，後這都精微開掘在理論無異。國什麼政治哲學都沒有見解，都沒有說出，這就我們政治哲學的知識中的要質，是應該保存」。又說：「我們除了知識之外，還有國有的知能。中國人現有的能力，雖然不及外國人，但是在應對和應酬上，國人的能力，還要比外國人來得多。外國現在最重要的要質都是中國從前發明的。並列我我國從前發明的

指帶針、印刷術、火藥、磁器，以及人類享受的衣食住行種種設備，如茶葉、蠶絲、紙、門、毛織等。這些重要的東西，外國今日知道利用他，所以他們能有今日之強盛。由此可見我國國有的知能，以前並非不及歐美，而且勝於歐美，只是到了近世，漸漸地墮化，以致民族國家處於危險的境地。編制國民必讀的目的，第二是要增進國民的知能，發揚我國國有的知能。

(三) 指導國民學英文、我們要傳達自己的思想感情，在同時地可用說話發表，用不到文字；但說話受地域時間的限制，不能得到極廣的傳播復代，所以如果不在同時同地，就得記事、通信；而記事、通信，必須到用文字；在另一防衛，自己要明瞭別人記事，須知「可解別人的思想感情，使須熟識文字。所以文字是代語言辭之一，是傳達思想感情的一種工具。不論是語言、文字都是一種藝術；用語言來表達情意，固須訓練；用文字來表情達意，更須訓練。

練。要做現代的健全的公民，必須能够運用文字；要能够運用文字，必先認識文字；認識文字不能專注重機械的各個的練習，而是要用讀物做介紹，從知識內容的獲取，進而文字形式的熟練，才是有目的有意義的學習。我國文字之形，聲，義比較深，學習比較困難。但是現代日常應用的，據調查統計的結果，不過二千字至三千字。倘能熟練這二三千個常用的文字，閱讀現代普通淺易的書報，自不成問題；傳達自己的思想，感情，也可算任愉快。編輯國民必讀的目的，第三是要利用讀物為工具，介紹日常應用文字，使一般國民都能認識與應用。

(四) 培養國民閱讀興趣，廣闊的社會

，上下四方，往古今來，包羅萬象；我生也有涯，而知也無涯，所有社會上的事物，自然無法盡教，無法盡學。而且社會是在不斷生長改造，在進化歷程中，求來的知識要如何程度，成爲如何現象，誰也不能預卜先知，自不能預先教導適應社會環境的種種方式。何以對於兒童或成人的數字讀書的教學，只能授以工具，使有解決困難問題的能力。換句話說，就是除了指導認識了解社會上比較應用最廣的文字以外，應該注重訓練閱讀的能力，使學會解決生字，新詞，難解語句的讀音與意義，瞭解普通文字的大意，閱讀一般參考的圖書雜誌。這種閱讀的能力，應藉讀報的機會，從小好好地培養。還有更重要的一點，就是欣賞。讀報是專屬於有閒階級紳士大夫享受的，而現在應該普及於民衆化，不論其士，農，工，商，不論其男，女，老，幼，更不論其階級貴人，或是窮走天卒，都應當富其精神生活，使平等地享受欣賞文藝的權利。假使兒童，青年，一般失學民衆，只學會了讀書，而沒有培養閱讀的能力，則不能繼續自力讀書，縱然認識文字，而不能利用文字。假使富有閱讀的能力，而沒有培養閱讀的興趣，則一旦離開學校，不自覺地放棄了讀物，不能永恆的自力讀書；縱然有閱讀的能力，而不能影響其精神生活，不能豐富其精神生活。所以培養教學除了訓練閱讀的能力以外

，更應該培養閱讀的興趣。而培養閱讀的興趣，必須供給切合需要，適應心理的優良讀物。編國民必讀的目的，第四是要利用讀物為工具，訓練閱讀能力，使對於讀書有經常久恆的嗜好與良好衛生習慣，並以培養國民閱讀的興趣。

以上四項，前兩項是屬於內容方面的取材；後兩項是屬於形式方面的學習。概括的說，編輯國民必讀的旨趣，在內容方面，注重性的培養與知識的擴充；在形式方面，注重文字的熟習，與閱讀的訓練。

二、怎樣編輯國民必讀

要手編輯國民必讀的時候，先得解決兩個問題：第一個問題是教材如何？分量多少？第二個問題是體裁如何？文字多少？前者屬於內容方面，後者屬於形式方面。茲分別說明如下：

(一) 取材與分量，在前面說過編國民必讀的內容方面目的，爲提高國民道德，與增進國民知能。因此取材必須根據目的，注重那部分能培養德性與充實知能。但考慮

應知他的範圍，包羅廣闊；現代國民必備與應所必須具備的，究竟有多少項目？有何客觀標準來衡定了？恐怕見智見仁，各有其主觀的見解。國家對於這一個問題，在民族主義的第六講中，曾有簡切詳細的指示。國家認為我國要恢復強盛的地位，必先要恢復民族的地位，必先恢復民族的精神；要恢復民族的精神，又必先恢復固有的忠、孝、仁、愛、信、義、和、平的固有美德及誠、正、齊、齊、治、平的固有知禮與古代創造發明

的固有能。這道就是全國人民所共信共守，而更希望要能共行的。八年抗戰，我國的國際地位提高了，處於五強之列；全國國民應自勉自強，自覺自強，不特做現代文明國的人民，而有堂堂大國之風采，必須人人具備這部分德性的修養與知能的充實。中國國民黨第五之全國代表大會通過「適合全國同志一致遵行的『黨員十二守則』，是國父遺教的結晶。尤注重於提高國民道德與增進國民知能。以期自立立人，自救救人。尤宜「父以教子，師以教弟，長官以教屬僚，將帥以教士兵，共信共行，互切互勉，切愛精誠，始終無間，人人能為世界上頂天立地的人，新中華民國成爲世界上富強康樂之國，

然後三民主義能實行於全國，弘揚於世界，千年萬世，永垂無疆之休」。所以國民必備的教材標準，遵守國父遺教，以黨員守則爲綱。惟每一守則包含的範圍，廣狹不同；因是擇其要者，視其內容的範圍，分別若干項目。在分量方面，多寡求其適中；分量過少，則國民必備的道德知能，未能完備；分量太多，則一般國民不易在短時期內熟習記憶。因此決定全冊爲五十六課，不論在學校教學，或在家庭自修，不論是小學程度的兒童，或成年失學的民衆，只要略識基本文字，可能在三個月內熟讀。茲將全冊內容方面的綱目及百分比列表如下：

綱		目		百分比	
愛	國家	國家	民族	三〇、〇	
齊	國家	國父	守志	一一、四	
立	仁民	父母	子女	五、〇	
立	守信	忠義	愛物	九	
立	守信	忠義	敬業		
立	守信	忠義	樂羣		
立	守信	忠義	公正	五、四	
立	守信	忠義	節操	五、四	
立	守信	忠義	節操		

負	實	樂	濟	成
服從	勤儉	互助	世	功
忠實	廉潔	救濟	真理	堅定
	健康	學問	毅力	
五、四	五、四	五、四	五、四	五、四

(二) 韻義與文字 在前面說過編制國民必讀的形式方向的目的，為指導國民學習文字與培養國民閱讀興趣。根據這個目的，文字的韻步，要能引起閱讀的興趣為原則；選擇的文字，要以平常應用的範圍為標準。那麼那一種韻義的文字，為一般文化水準很低，知識之無的民衆所喜歡閱讀了換句話說，民衆喜歡閱讀的，是韻文呢，還是韻文？我們根據歷史的經驗，民衆喜歡閱讀的是韻文。試看以前所編的書如三字經，千字文，百家姓，神童詩，女兒經等等，都是韻文，感測幾百年，地域遍全國，現在五十歲以上的人，從前多半念過這些書或讀物，雖然當時一知半解，未能澈底明白內容，但內韻文

國民必讀之韻義與應用

易於熟讀！所以至今還能朗朗背誦，這勢力是何等的偉大！再看民間文藝的歌歌，童謠，謎語，民歌，諺語，以及童卷，彈詞，唱本等等，也都是韻文，所以能在民間普遍流傳，惟其是韻文，所以民衆能欣賞，老幼都能了解，孩童都能上口吟唱。又如宋朝陳北溪在小學詩論，明朝呂近溪在小兒語，呂新吾的讀小兒語，現代 經亨的新生活須知，也都以韻文編制。這可見韻文迎合兒童及民衆的心理，因其易於吟唱，便於記憶。因此國民必讀的韻義決定以韻文編制，使能以歌詠變性情，行動合禮節；一人習之，可為數人傳佈；幼時習之，可為終身經驗。但是韻文有三言，四言，五言，七言，以及長短句

不同的形式，應用何種方式的韻文編制為適當？我們根據編作的經驗，三言四言略嫌單短，有時易感不兔枯燥；七言字多句長，有時內容不免重疊敷衍；長短句雖可取事簡的優點而使文字自由伸縮，但又嫌未能整齊統一。因此國民必讀決定採用四言韻中於五言，每條八句四言，在一課中以不轉韻為原則，僅間有一二韻，以行文的便利，兩句轉韻，所用韻脚，完全遵照三十年國民政府公佈的中華新韻的規定，舉凡正古之聲母一入另又以文法學九九各韻，全書中都能照此。可能商胡韻義的機會，附帶學習注音符號，而使讀者統一正確，合乎標準。統計國民必讀全冊共有一百零五字，餘長文工

千二百四十字外，其餘為注釋等附件。在二千二百四十個字的異文中，有八百二十個生字，約佔異文字數的百分之三十六；換句話說，就是每課原文中平均有十四個生字。假使一般國民兩天熟讀一課，那麼每天認識七個生字，並不算多。假使已認識幾百個基本的常用字以後，才閱讀國民必讀，文字障礙更少，可專注重於內容方面的研討。民衆常用字彙與詞彙，教育部國民教育司正在編訂，現在編輯民衆讀物，選用文字尚無客觀標準，可資依據。國民必讀的課文，雖然盡量採用普通常用的詞類，但因體裁為韻文，字數限制，賦屬關係，不得不酌用文言詞類，未能完全用純淨的語體敘述；例如鷓鴣鳥等名詞，尤語，俯仰，覆載等動詞，倉詞，季札，杵臼，藥布，許屨等名詞，杜，杵，藥，屨等人名，較為生僻，非常用的詞類。將來國民常用字彙出版後，當參照標準，再加以修正，儘可能改用普通常用的文字。

在文字方面，力求簡明。採用格言，成語，以資景仰而不違背時代精神；採用民衆故事，以資引證而適合社會心理。民衆需要。課文後面，間附註釋，多半為古歌先賢的嘉言懿行，自成一短語故事，也可供閱讀。初稿編竣以後，詳加審查，征集各方意見，再行改訂；二次稿本完成後，又復審查修正，如是一再修訂，先後共七次。茲將第一課與第五十六課的課文，初稿與二稿，並錄於下，對照比較，可見此書編輯經過之一斑：

國家 (初稿)

頭頂中國天，
脚穿中國衣。
口吃中國飯，
做人大道理。
有國才有家，
愛國即愛己。

國家 (七稿)

國無民不立，
民為國之基。
國家即成國，
家國本一體。
國民盡責任，
愛國即愛己。
有國才有家，
成功之本 (初稿)

三、怎樣應用國民必讀

觀名思義，所謂國民必讀無疑應為人人必須讀的課本。但在應用上也可分為四方面：一、民衆都用作國語，當國語的教材；二、小學都用作國語科補充讀物；三、民衆教育館可用作教學材料；四、家庭則可用作自修讀本；從名義上說推行，使普通流傳於民間，而人人能熟習。茲將四方面的應用方法，分別說明如下：

(一) 民衆都用作國語常語科的教材

三十二年訂定的中心國民學校及國民學校國民教育課程標準 初級成人班及婦女班的國語

- 社會求進化，
- 事業尚競爭。
- 健行千里馬，
- 高飛九霄鸞。
- 前程何遠大，
- 強健獨才能。
- 萬事求成功，
- 成功本有恆。
- 成功之本 (七稿)
- 革命有目的，
- 自由與平等。
- 若戰勝強敵，
- 團結必能勝。
- 國語豐富強，
- 緊要必能成。
- 有志者成功，
- 成功本有恆。

科教材要項第三項規定「國民必讀的閱讀與理解。」亦在教學要領讀課作案第二條中規定「初級級在可能範圍內，應開辦教學註音符號，務後利用畫片，使兒童能熟習常用文字，由名詞，代詞，而動詞，狀詞，副詞，再加連詞，助詞，教詞組成的單語單句，漸進而至簡單句複句，最後開讀國民必讀。」所以國民必讀為民教館的主要課本，但應另編民衆識字課本，使認字者于基本文字以後，才開始教學國民必讀。

(二)小學部用作國語科的補充讀物
小學各科教材除採用國定課本教學外，應充分供給補充讀物；尤其於國語科的讀物教材，更須盡量供給文藝性或參考用的補充讀物，使欣賞文學，增進知識，以豐富其精神生活。國民必讀為文學的知德讀物，可作為小學部國語作業的補充教材，供中、高年級兒童閱讀之用。惟小學低年級兒童不甚適用，因基本文字認識不多，尚無閱讀的能力，亦應了解內容的意義。

(三)民衆教育館可用作教學資料 各

國民必讀之編輯與應用

地民衆教育館如兼辦民衆學堂，當然應用國民必讀課本。實施固定形式之學，也可每天規定一適當的時間，使民衆自由到校，逐課學習。或利用星期日，按班召集，逢星期日，在露天教授，召集民衆，使自由參加，自費學費；每課預立教學，如先期印刷發給固辭，否則可掛黑板或張貼寫字，逐字逐句，請民衆讀。

(四)家庭間可用作自修課本 國民必讀應為人人應讀的課本，那麼家庭間未進民教館者，成年失學的男女，固應互相傳習；即使已受各級教育的知識分子，也應補習；務使人手一編，家弦戶誦。

國民必讀的應用，已略如上述。教學的時候，探討內容，以提高道德，增進智能；講習課文，以熟識文字，培養興趣；都應注重。至教學的過程，大要如下：(一)了解內容大意——先把課文複讀一二遍，明了內容的大意；(二)解釋疑難語句——提出課文所有的生字，詞，難解語句，分別教授讀音或解釋意義；(三)誦讀課文——用各

種變化，有意味的方法，誦讀課文，熟習的。要能以背誦為標準；(四)演故事或補充內容——課文中有引證的故事，應詳細演說，補充內容，應詳細提出，務使徹底了解而止；(五)研習字句——課文中所有特殊的字句，應分別提出，指示字的使用，句的構造方法，使能應用；(六)摘要表達——課文內容可列表的應列表，摘要表達以資整理。(一)指導實踐——課文內容倘有應該實踐的事項，須指導其方法。全冊課文，自始至終，都是五言四韻，前後並無由短而長，由簡單而繁的進程。相反，在「愛國」一詞下的各課，內容意義，較為艱深，所以在開始時，可將一課分為兩段，每段四句，分兩次教學。在教者方面固較便利，在學者方面也較容易。成年失學民衆倘在民教館讀了國民必讀中編，即為已受補習教育；如果沒有進正式的民教館或民衆學校受業，而在星期日或家庭間自修，亦能為習國民必讀中編，經考試測驗而成及格格的，似乎也應認為已受補習教育。這是作者的意見，尚無法令規定。

本會辦理小學教員福利事業實況

縣市國民教育研究所，是小學教員福利事業的母體。所以本會成立以後，初涉這要任時，即積極推動縣市國民教育研究所的組織。兩年以來，截至現時止，已成立三百五十餘個縣，職位關於各縣市國民教育研究所

福利事業，有一個基本的要領，這便是教育福利三十二年十一月所發的一個訓令。在這個訓令裏，除規定福利事業項目及經費來源以外，並規定各縣市國民教育研究所成立一個月以內，應呈報本縣（市）福利事業

實施計劃及經費籌集管理辦法。這個計劃與辦法：是比較重要的，截至現時止，計已報部的，一共有一百八十餘起。其中以河南與江西兩省數量最多，河南有二十九縣，江西省有二十縣。而以江西省成績為最好。

該省會加派「江西省各縣推行福利事業獎勵」，並飭各縣推行。結果以南康縣辦理最為健全。該縣已籌備成立小學教員福利社，分設合作、保險、康樂、清潔、衛生等部門。並設立小學教員推進會，集區辦理教員福

益。並置小學教員招待所，免致和民團供輸致生磨擦。該省又暫抄發該縣各種計劃與辦法，通飭各縣參照辦理。

從各縣市呈報的計劃與辦法當中，我們發現出入很大，尤以計劃內容，多數尚屬空濶而不具體。本會不得不考慮進一步的指導辦法。因而我們決定由部擬發幾個重要部門的法規，以備各縣有所依據。茲分述如下：

一、訂定福利事業的中心機構。這一個中心機構，究竟如何組織，我們實認為宜刊載於國民教育指導月刊內。目的在供給各縣市參考。大致係採用教師福利社名稱。與福利社雖有相似組織，其後有江西省兩縣擬採用，現時擬將此種組織辦法，加以具體規定，並令各縣市一律採用，以爲推動各種福利事業的中心機構。因爲無此項中心機構，不獨事業，沒有指揮與統籌，而且各部門事業，勢必難以依助實施。

二、訂定福利儲金辦法。各縣可大半已個別舉辦一種小福利儲金制度，但我們認爲儲金價值，要在「長期」與「團體」兩個性質以下，才能達到儲金的優厚結果。因此擬採比額儲金制，並與國家銀行商訂承辦辦法，然後現金實行。照我們現時計劃以及銀行長期週息計算，若每一教師月儲九元地方政府加儲五元，二十年後可得本利一萬五千元。此事正在籌議中。

三、訂定合作組織辦法。此項組織辦法，已由本會與中共合作事業管理局商訂完妥，即可決定。將來頒發後，各縣組織國民教育研究會，就可組織消費合作社一所。

以上係比較重要的三種，其他尚有團體保險辦法，圖書供應辦法，教師保健辦法，以及體育活動的組織與項目。均將照所規定。並將次第頒發，或將切實遵照辦理，或輔導參照施行。不過各縣市事實情況，自然不免因省仍多，但各縣市國民教育同仁，如能協力同心，努力開創，預想今日之福利事業，必能獲得較爲接近理想的效果。

一八。

問題解答

一、答陝西沔縣尹裕如

君函

來函收。所談 貴縣縣政對體育國貨
其重視，聞之極表贊同。我國百年來積弱之
原因，未始 受未能重視體育之影響。所謂
現代化之國家，須先有現代化之人民；而現
代化人民的基本條件，第一須有健康之體格
；健康體格之養成，又次從注重身體訓練始
。故今後不欲國家現代化則已，苟欲求此日
鮮，則體育之普遍提倡，誠體之深人民氣，
實最切要。致函福利、業組織，極表提倡
。本會且將 體育福利列為主要工作事項之一
，擬請加入公法公法，使能普及於民。
其意；否則有名無實，徒供他人中飽，有失
體育福利之真意。此項不個人之情形，可以
。如小方便，不妨在國民體育
研究會開會時提請公議。

問 題 解 答

附節錄原函

本縣縣長潘清博君函，對此一項提倡
不遺餘力，本學期以來，通令縣屬中小學留
一教員缺額，即從縣府委派國貨教員。

二、答江西甯都曾碧山

君函

來函感誌，知已結束學業，計後當能進
一步報效國家。戰時物價高漲，家至生活艱
苦，無論何處公教人員，一節皆然，故不必
對此多所苦語。胡錫兒志在四方，更不必因
細末之家難問題，而有前赴之壯志。幸以
業方面，貴在認真負責，而不必斤斤於位
置之高低。如文說：「人子立志做大事，
不可立志做大官」。此實為一般公教人員應
有之態度。孔子曰：「不患無位，患所以立
」；又說：「君子矜而無爭，小人人之小已
知也」。此殆斯人之立身行學，自宜盡共在
我，苟曰我允宜無語。結果必能有成。換言
之，事業但願其成功，無所計大小。備此以

滿，乃真正成功之路，而別謂淨徒者流，實
即上輩無成功之可言。

附節錄原函

本通報名考試已畢，回憶兩載尤感匆匆
過去，聞所學仍依然故我，將來何以應世？
加之家庭環境惡劣，常感生活難以維持之難
，令人畏懼，而將來就業問題難解決，尤感
憂鬱。

三、答西南順甯縣泗水

村陳世傑君函

提來附件：第一關於學生學費是否以直
覺徵收，在戰時學校一方內經費困難；設備
設備。一方為表現精神，養成勤勞習慣，故
集買時多小數幾份。如因學年不論過小，不
能長久站立，小份以情形允許下，此種坐費
。惟究應以徵收否，過去則無明文規定。現
不必對此有統一之規定也。總之，集買時間
，不宜過長，貴以以一小時左右最為適宜；
如必須超過一小時者，全勤中由山石席並備
予出席者以五分鐘至十分鐘之休息機會。為

二、關於電報公所或保辦公處與學校合設一
 處，此係政府聯誼之當然結果。為避免派別
 觀見，仍以稍有隔離為是。或將電報公所或
 保辦公處放在學校大門一進門之地，而學校
 放在後面之地，則許多問題，可以不致發
 生。總之，各學校可斟酌環境，妥為佈置，
 務期不致影響學生讀書，又可收致物之聯繫
 實效。

附節錄原函

提議事項：

(一) 學生宿舍應否設置座位以免久站發生

提議案

理由：隨宵多數學校對於舉行各種紀念
 會演講會，都不設置學生座位，而且就
 是講三四個鐘頭的話，學生也要規規矩
 矩的站立三四個鐘頭，有些學生因此
 發生意外的疾病，如嘔吐，面色變形，
 昏倒以及不省人事等……

(二) 電報公所及保辦公處應否附設中心或

國民學校案

理由：現在多數人都成鄉鎮保甲與學校
 有密切關係，電報公所或保辦事處可以

附設於中心學校或國民學校內。可是如

以額附近城鎮電報公所來說，在此非常時
 期，政務紛繁，天天派快馬來往，派各
 種軍事用具，終日人來人往，叫喊連天
 。如果附設於學校，容易使學生注意力
 分散；而教師遇了熟人，不打招呼則不
 成，一打招呼就誤了上課時間。甚至
 有時小偷混進來了，偷了學生東西或學
 校教員。又一般女生，遇着不自治的人
 君來看去，有些就因此他學……

實例介紹

(一) 青田縣小學教員福利事業經費籌集與管理辦法

二、本辦法遵照 縣令准推小學教員福利事

業辦法，暨本縣小學教員福利事業設施

計劃第六條之規定訂定之。

二、本縣小學教員福利事業經費之籌集，分

下列二款：

甲，固定基金

一、向會員征收入會費及常年費，
 一入會費每人十元常年費九元。

二、發動籌募基金。

乙，流動資金

一、利用會員節約儲蓄存款。
 二、合作社盈餘利潤提成。
 三、縣府補助費。
 四、其他合法之收入。

三、本縣小學教員福利事業經費之管理，由

各校國民教育研究會主任，暨各組組長
為保管委員，並互推一人為會計，共負
事實管理之責。

四、總會及分會籌起之固定基金，由各該會
保管委員會自行管理。流動資金除會員
節約儲蓄存款應解總會集中管理外，其
餘得由各該會自行管理，但分會經費之
管理情形，應按月造報，呈報總會備查，
並應將總會經費管理情形，及彙集各分
會經費管理情形，按月彙報縣政府備查

五、總分會籌起之經費，應設法孳生利息，
以動用息金充各項業務之開支為原則。
除流動息金外，非經呈報核准，絕對不
得動用固定基金。

六、總分會每年度開始時，應造具經費收
支概算書，經年度結束時送具收支決算
書，提由所屬國民教育研究會審查通過
，呈由總會呈請縣政府核辦。

七、總分會經費之動用，應由國民教育研究
會主任之核准簽章，方得動支。

(二) 河南省盧氏縣小學教育福利事業設施計劃

一、本計劃遵照 教育總頭各該國民教
育研究會組織通則，暨三十二年七
月河南省政府頒發各縣小學教育福利
事業設施辦法，並參照實際情形擬
定之。

三、本縣辦理小學教員福利，以縣
為單位，酌酌實際需要與經濟情形
，參酌左列各項事業之全部或一
部辦理。

二、本縣小學教員福利事業，暫以本縣
全縣中心學校國民學校校務局為範圍

甲、屬於食宿介紹等事

項者

一、辦理教員公共招待所——免
招待或教工作人員因公外出之

乙、屬於生活扶助事項

者

一、協助辦理縣境以內貧苦教師，
寄宿，並代辦經濟飯餐。

二、成立介紹部——辦理教員工作
、參觀、遊覽、及公務接洽等
介紹事項。

八、總分會經費人員，遇有異動時，應
由國民教育研究會主任指定接收人員辦
理交接，呈報核備。

九、總會舉辦事業，遇有經費不足時，得向
分會匯派或借支，分會因特殊需要，經
費不足時，亦得呈請總會補助或借支
之。

十、本辦法由縣國民教育研究會訂定，由縣
政府呈請省教育廳核轉呈 教育總備
查。

及年邁無依弱員之救濟，及其子女教育之救濟事項。

二、辦理淪陷區內遷教員入境之招待，及生活協助事項。

三、協助辦理忠義救國軍之宣傳，及其家屬遺族之救濟撫卹事項。

四、辦理特種志願教員之扶助，如有志繼續教育之扶助，有志升學教員之扶助，有志淪陷區內教育之扶助，及其他特種志願之扶助等。

以上由福利組公共服務股商請有關機關辦理之。

丙，屬於身心修養事項

者

- 一、成立圖書供應部——搜集教育及其他有關雜誌，辦理流通供應等事宜。

二、組織各項康樂活動——如籌設學員診療所，教員俱樂部，體育場，話劇社——音樂會等。

並舉辦各項康樂展覽展覽，如棋賽，球賽，爬山比賽，及各種個人團體作品展覽等。

三、成立學術研究會——如三民主義研究會，時事座談會，名人及專家講演會等。

以上由文化事業股辦理。

丁，屬於經濟生活事項

者

一、日辦小額儲蓄——如每人每月一元之儲蓄。

二、辦理小額貸款——與縣銀行暨就縣農工銀行洽辦。

三、參加全縣節約儲蓄。

四、辦理人壽保險。

五、辦理健康保險——如丙章外條

六、辦理喪葬及特殊事故保險——如舉辦葬費等特殊事故，可按照規定辦理。

七、組織消費合作社——採與縣聯合社，合作金庫，縣府合作指導室，莊聯合作事務所，及其他有關機關洽商，以平價購買糧食油鹽及生活必需品。

八、組織眷屬生產合作社——如聯籍教師眷屬，組織紡織手工業合作社，打毛衣織襪合作社，榨菜菜園或畜牧合作社，及其他家庭工廠等合作社。

九、信用合作社。

十、雅緻住宅合作。

以上由合作事業股辦理。

四、本縣小學教員福利事業，由縣屬

教育研究會福利組籌劃辦理，爲便

利業務進行，該組暫設下列各股：

一、儲金保險股——辦理節約儲金

與團體保險事宜。

二、合作事業股——辦理各種合作

事業。

三、文化事業股——辦理畫報流通

、學術進修，及身心康樂等事

項。

四、公共服務股——辦理小學教師

公共服務事項，如公共宿舍，

公共餐館，公共理髮室，及教

師公廨等。

五、本縣鄉區國民教育研究會福利組設

置部分與縣研究會同，所屬事業，

亦同事實辦理，不得設直接採集制

六、本縣辦理小學教員福利事業，得由

縣國教研究會與合作事業管理機關

協商，以合作方式，按照合作法規

之規定舉辦，其辦法另定之。

七、本縣辦理小學教員福利事業所費

費，由縣國教研究會依下列來源

集之：

一、呈准政府指撥之經費。

二、小學教員之捐助。

三、有關機關與法國之補助費。

四、事業收入與生產利潤。

五、社會熱心教育人士之樂捐。

六、必要與合法之勸募。

七、其他。

八、縣國民教育研究會，如呈請縣政府

於經費年度概算時，開列小學教員

福利事業經費項目。

九、本縣小學教員福利事業，費由縣各

級研究會福利組籌劃，如重要設備

時，得籌設令縣小學教員福利總社

，吃領福利分計，其組織規程另行

訂定呈請之。

十、本縣小學教員福利事業辦理時，得

盡量發動有關機關協助，並利用其

人力物力及現有設備，以宏效用。

如本縣縣黨部，青年團，社會服務

處，文化服務社，等均屬。

十一、本計劃如有未盡事宜，得呈請縣

政府修正之。

十二、本計劃呈由縣政府轉呈核准後實

施之。

國民學校法

三十三年三月十五日公佈

第一條 國民學又實地國民教育應注重國民道德之培養及身心健康之訓練並須以生活必需之基本知識技能。

第二條 前條國民教育為六歲至十二歲之學齡兒童應授之基本科目及巴達摩齡未受基本教育之失學國民學校應予保復置一所但地方有特殊情形得增設之或聯合數保共設一所。

第三條 一鄉區內之國民學校應以一校為中心國民學校設於鄉鎮適當地點並負輔導各保國民學校之責。

第四條 鄉鎮區或遠區或國民學校校數較多者得設中心國民學校。

第五條 國民學校分設兒童教育及失學兒童補習教育兩部並分高初兩年高級二年失學兒童補習教育初級四個月至六個月高級六個月至一年。

第六條 中心國民學校之兒童教育高初兩級學校各保國民學校設初級必要課並得設高級由失學兒童補習教育或高級初級。

第七條 國民學校之兒童教育其規程由教育廳定之。

第八條 師範學校附設小學辦理國民學校之兒童教育及失學兒童補習教育。

第九條 國民學校及中心國民學校均得附設幼稚班。

第十條 國民學校及中心國民學校學生修業期滿成績及格由學校分別給予畢業證書。

第十一條 國民學校及中心國民學校用單式編制但有特殊情形者得用複式及單級或二部編制。

第十二條 國民學校及中心國民學校之教學科目及課程標準由教育廳定之。

第十三條 國民學校及中心國民學校採用教育補助所編制或規定之教科圖書。

第十四條 國民學校及中心國民學校隸屬於全縣行政局院轄市主管教育行政機關但應與區鎮公所保辦公處密切聯繫。

第十五條 國民學校及中心國民學校各級校長一人綜理校務中心國民學校校長兼負輔導各保國民學校事宜。

第十六條 國民學校校長主任由校長遴選適宜人格人員聘任之。

第十七條 國民學校之學費及繳還六學級以上者亦得徵收導主任一人或承校長主持本校校務事宜。

第十八條 國民學校校長主任由校長遴選適宜人格人員聘任之。

第十九條 國民學校及中心國民學校之教職員由校長遴選合格人員聘任之。

第二十條 國民學校及中心國民學校之教職員由校長遴選合格人員聘任之。

第二十一條 國民學校及中心國民學校均不得收取學費或雜費。

第二十二條 國民學校及中心國民學校教職員之徵定任用待遇俸給從法辦法由教育廳定之。

第二十三條 國民學校及中心國民學校規程由教育廳定之。

第二十四條 國民學校及中心國民學校規程由教育廳定之。

第二十五條 本辦法自公佈日施行。