

年
卷

期

1

2

第

第

OCT 13 1933

R
520.5
592.58

教育學期刊

章益 署

第二期

要目

(民國二十二年六月出版)

- 教育與法律
- 救亡教育與中華民族性
- 改革中國教育意見概觀
- 中國中等教育應負之使命
- 中國鄉村教育應取途徑之商榷
- 鄉村師範的急需與其計劃
- 現代社會組織下之生產教育問題
- 實踐家庭與學校聯絡之重要
- Franz 與 Lashley 研究學習上腦的職能
- 七種兒童遊戲學說述評
- 關於哲學與教育的對話
- 荀子教育學說
- 鎮江民衆教育實施之意見

- 章益先生
- 陳科美先生
- 王騰波
- 章益先生
- 黃敬思先生
- 莫仲義
- 郭一岑先生
- 徐劍龍
- 會作忠先生
- 章樹欽
- 李石岑先生
- 黃昌年
- 郭泰楫



上海復旦大學

復旦大學教育學系友會出版

教育學系系友會本屆職員

執行委員

監察委員

常務 楊吉甫

趙國基

文書 陳友羣

楊文達

出版 徐劍龍

王瑞蓮

會計 金咸玠

黃妙靈

交際 曾憲猷

吳壬林

圖書 莫仲義

庶務 余一樵

教育學系系友會出版委員會

顧問 李登輝先生

余楠秋先生

金通尹先生

章益先生

陳科美先生

黃敬思先生

曾作忠先生

李石岑先生

總編輯

徐劍龍

編輯

王騰波

陶永祥

樊侃如

于知雄

郝履中

陸宗龍

王奎珍

印刷

教育學期刊目錄

第 二 期
民國二十二年六月出版

- 教育與法律……………章 益先生
- 救亡教育與中華民族性……………陳科美先生
- 改革中國教育意見概觀……………王 騰 波
- 中國中等教育應負之使命……………章 益先生
- 中國鄉村教育應取途徑之商榷……………黃敬思先生
- 鄉村師範的急需與其計劃……………莫 仲 義
- 現代社會組織下之生產教育問題……………郭一岑先生
- 實踐家庭與學校聯絡之重要……………徐 劍 龍
- 由訓練而自由……………王 騰 波

Franz與Lashley研究學習上腦的職能.....	曾作忠先生
七種兒童遊戲學說述評.....	章樹欽
關於哲學與教育的對話.....	李石岑先生
荀子教育學說.....	黃昌年
鎮江民衆教育實施之意見.....	郭泰嘏
四年來之南京小學教育.....	黃昌年
編輯後記.....	編者
會務.....	常務

教育與法律

章 益

教育與法律，這兩名詞，在我們心中，往往引起兩種相反的情致。他們是被看作彼此對立的，而不是互相調和的。『言法每不離刑』，（註一）刑足以戕殘生命，剝奪自由，所以法律是含有剋伐的作用。教育的目的是培植活力，發展潛能，所以教育是富有溫煦的意味。書舜典：『帝曰，「契，汝作司徒，」（註二）敬敷五教，在寬。』帝曰，「皋陶，汝作士，」（註三）惟明克允。』寬是重情，明是重知。周官規定掌邦禮的官曰宗伯，是爲春官，掌邦禁的官曰司寇，是爲秋官。（註四）春是滋生時期，象徵教育；秋是肅殺時期，象徵法律。禮記月令：『孟春之月，命相布德和令，行慶施惠，下及兆民。』這正是教育的活動。春

天是不應施刑罰的，所以『仲春之月，命有司省囹圄，去桎梏，毋肆掠，止獄訟。』及到了『孟秋之月』，正是執行殺伐的時期，所以『命有司修法制，繕囹圄，具桎梏，禁止姦，慎罪邪，……戮有罪，嚴斷刑。天地始肅，不可以贏。』可見教育與法律，向來是被人看做兩件相反的事情。

然而教育與法律，是否不能彼此發生關係呢？這却未必如此。二者之間，亦常有迴環的作用。原來『廣義的法律，可用作任何規範的總稱。』（註五）法律是指示人民在『社會共同生活中，必須遵守的行爲規範法則。』（註六）這明明和教育同具指導的任務。而教育感化之所不能收效者

，纔須借法律之力以濟其窮。禮記王制：『簡不肖以絀惡，命鄉簡不率教者以告，耆老皆朝於庠，元日，習射上功，習鄉上齒，大司徒帥國之俊士與執事焉。不變，命國之右鄉，簡不率教者，移之左，命國之左鄉，簡不率教者，移之右，如初禮。不變，移之郊，如初禮。不變，移之遂，如初禮。不變，屏之遠方，終身不齒。』在施行懲罰之前，採用種種感化的方法，不憚其煩，這正是執行法律者應有的態度。雖然後來人事日繁，不能人人施以感化，然而『辟以止辟』，（註七）『刑期無刑』，這最後目的，終是與教育的目的相符。并且『不教而誅』，古垂明誠，於用刑之際，尤貴慎刑。所謂『附從輕，赦從重』；（註八）所謂『刑者例也，例者成也，一成而不可變，故君子盡心焉；』（註九）所謂『如得其情，則哀矜而勿喜』，（註十）這都以愷悌慈祥為主，含有保育的態度。誰能說法律是專以剋伐爲能事呢？

常人只看到法律的強制，忘記了他的公平，只看到他

的刻薄，忘記了他的涵容，只看到他的威權，忘記了他的平等，只看到他的武斷，忘記了他的客觀。所謂棄其精英，而取其糟粕，無怪乎對於法律的歧視了。其實法律正有他的好處。按法的本義，就是公平正直的意思。『法』，古文作『灋』。說文：『灋，刑也，平之如水，從水。廌所以觸不直者去之，從廌去。』慎到說『法者所以齊天下之動，至公大定之制也。』萬事皆以一爲歸，百度皆以法爲準。（註十一）一視同仁，大公無我，所以法之爲貴，尤在他平等和客觀的精神。『法者之相與也盡類』，這是說同法的必定同類，亦就是『法律之下，人人平等』的觀念。（註十二）在昔商鞅厲行法治。『秦太子犯法，鞅刑其傅公子虔，黥其師公孫賈。公子虔復犯約，遂劓之。』（註十三）雖以太子師傅之尊，不免刑戮之辱，這是士大夫階級相顧駭詫的事件，却正是法家精神的表現。至於客觀的重要，慎到說過幾句警闢的話：『君人者舍法而以身治，則誅賞予奪，從君心出，』非但受誅賞者易萌怨望之心，而主誅賞者亦

身啓濫權之弊。爲求法律有客觀之效，法家主張把法律公布。韓非子三難篇說，「法者，編著之圖籍，設之於官府，而布之於百姓者也。」這原無足希罕，然在當時，一般統治階級，務必把法律秘密掩藏，才能擅作威福。所以鄭子產鑄「刑書」，叔向懼鄭之將敗，晉鑄「刑鼎」，孔子嘆晉之將亡。（註十四）從這兩事，可以反映出法家的坦白。

法的本身，既有如此的美德，而法理學的昌明，又遠在二千三百餘年以前，爲什麼「法律」二字，在常人心目之中，總覺得刁鑽刻薄，而我國人又最以缺乏法治精神見稱呢？其所以如此之故，自非出於偶然，我想下面的幾條原因，可以說明法律被國人輕視的理由。

（一）儒家的學說 各種學說的抵觸，原該以學說本身價值來判斷高下，但是儒家學說，因爲最能投合歷來統治者的胃口，特受尊崇，佔着優越的地位。而歷來儒者，又以排斥異端，捍衛聖道，引爲己任。法家亦首當其衝，即或偶然佔着勢力，亦從來不能持久。儒家學說與法家衝突

之點，又可分開來說。（甲）儒家重德性感化，不主強力制裁。孔子說「道之以政，齊之以刑，民免而無恥；道之以德，齊之以禮，有恥且格。」又說，「上好禮則民莫敢不敬，上好義則民莫敢不服，上好信則民莫敢不用情。」又說，「君子篤於親則民興於仁」。又說，「子率以正，孰敢不正？」（註十五）類此的話甚多。（乙）感化收效緩，所以儒家反對法家的求急效，斥爲霸道。孔子說，「善人爲邦百年，亦可以勝殘去殺矣。」又說，「如有王者，必世而後仁。」而法家的辦法，就等不及如此緩滯，商鞅要取信於國人，「乃立三丈之木於國都市南門，募民有能徙置北門者，予十金。民怪之，莫敢徙。復曰，「能徙者予五十金。」有人徙之，輒予五十金，以明不欺。」（註十六）這雖見效很快，但爲儒家所鄙薄。（丙）法律平等，不合儒家階級觀念。孔子學說，是建立在階級意識之上的。他說，「不在其位，不謀其政。」又說，「天下有道，則庶人不議。」「民可使由之，不可使知之。」他聽見晉國將法章公布，還要

大驚小怪，唯恐老百姓懂得法律，統治者的神祕威權，就要受限制，并且孔子所企慕的上古時代，亦就把貴族和士大夫階級，放在特殊的地位，不受普通法律的制裁，至少也受若干優待。禮記上說，『刑不上大夫』。在文王世子篇中，又說，『公族無宮刑。』公族犯罪，要經國君的三宥，然後致刑。（註十七）（丁）儒家是尊古的，而法家是崇今的。孔子言必稱堯舜。自道是『述而不作，信而好古。』而韓非子却說，『世異則事異，事異則備變。……故治民無常，惟治爲法，法與時轉則治，治與世宜則有功。』（註十八）兩種學說，衝突太多，結果是法家被儒家憑藉外在的政治力量壓倒了。

（二）民族的特性 儒家非但在理論上與法家衝突，而儒家學說因享有二千餘年的威權，其影響深入人心，形成一種特殊的民族性。其中尤以中庸之道的影響，所造成的觀念，最與法治精神不相容：『中庸』的意義，本作『不偏不易』解，然在一般人的心裏，却成爲模稜兩可，不究是

非的態度。認澈查爲偏頗，稱訟辯爲終凶。法律的作用，本該是是非非，平反直曲。而中國人却以息事甯人爲主，是非曲直，儘可置之不論。即在今日，遇到刑事訴訟，執法的法官，尙且以和解爲第一步，其餘常人之妥協習性，尤可想見。（註十九）

（三）歷史的原因 法律在中國，不能受人敬重，大半因他有過極不幸的歷史。中國古代吏治，原是重德不重才，只要能『與民休息』，便可稱做『循吏。』而厲行法治的官吏，往往失之於酷虐。歷史所載，酷吏的行爲，確足令人毛戴。例如商君慮囚，渭水盡赤。『自商鞅變法，以殊死爲輕典，以參夷爲常法。人臣狼顧脅息，以得死爲幸』。（註二十）漢武帝時。王溫舒爲河內太守，捕郡中豪猾，相連坐二千餘家。上書請大者至族，小者乃死。論報。至流血十餘里。張湯執法，指顏異爲腹誹，竟至論死。這種殘暴行爲，如何不令人厭惡？然此種記載，是否因史官之成見，過甚其詞，姑不具論，即以司法者之行爲，與法

律之本體相渾，而歸咎於法律，亦法律之不幸也。

司法者於執行刑罰之際，失之殘酷，固已有如上述，即一切新法制之推行，亦往往不得其人，坐令良法成爲稗政。如王安石變法圖強，所行青苗，保甲諸法，流弊滋多。司馬光論青苗法說，「今出錢貸民而取息，富者不願取，使者以多散爲功，一切抑配，恐其逋負，必令貧富相保，貧者無可償，則散而之四方；富者不能去，必責使代償，數家之負，展轉日滋，貧者既盡，富者亦貧。」（註二十）

一）保甲法實行的結果，又怎樣呢？「開封民避保甲，有截指斷腕者。」（註二十一）這些弊害，都不是新法本質的弊害，而是官吏執行的弊害。「直到徽宗用蔡京聚斂供用，仍借新法的名目，於是一般人便歸咎新法，連王安石也受一輩不白之冤。」（註二十三）當時誤認變法之害，遂激成一種相反的論調。如富弼論治說，「今中外之務漸有更張，此必小人獻說於陛下也。大抵小人惟喜動作生事，則其間有所希覬，若朝廷守靜，則事有常法，小人何望哉！」

？（註二十四）有治法，無治人，是中國歷來至今，最不幸的事情；因此而反對一切法治，亦是最可嘆的事情。

（四）利害的觀念 常引爲嚴刑峻法者之調戒的，有商君一段故事。秦孝公薨，太子立，公子虔之徒，告商君欲反，發吏捕之。「商君亡至關下。欲舍客舍，舍人不知其是商君也，曰，「商君之法，舍人無驗者，坐之。」商君喟然嘆曰「嗟乎，爲法之弊，一至此哉！」」（註二十五）自古以法繩人者，自己鮮有不犯法的，爲預留退步計，就實行所謂「得饒人處且饒人」了。近來軍閥汚吏，被打倒了，只須下野了事，便可逍遙海外，而當權者亦不多難爲他們，仍是預留退步的一脈心傳也。至於因爲偏私關係，不恤枉法以徇情，尤爲我國人之通病，其事甚顯，不復置論。

基此種種原因，法治的觀念，在我們簡直沒有萌芽的機會。無論朝野，一律視法令如具文。在朝者既可枉法殃民，無所忌憚；在野者亦司空見慣，不以爲奇。種種惡

習陋規，苛征虐政，在任何另一民族，久已足以引起軒然大波者，在中國竟可長期容忍。舉國闕茸如此，豈非自甘沉淪！今之談救國者，每曰「澄清吏治」，然官非守法之官，民非守法之民，吏治的澄清，又有誰來促其實現？

從前蘇軾申言厲法禁的要旨說，「今夫州縣之吏，受賂而鬻獄，其罪至於除名，而其官不足以贖，則至於嬰木索，受笞箠，此亦天下之至辱也，而士大夫或冒行之，何者？其心有所不服也。今夫大吏之爲不善，非特簿書米鹽出入之間也。其位愈尊，則其所害愈大；其權愈重，則其下愈不敢言。幸而有不畏強禦之士，出力而排之，又幸而不爲上下之所抑，以遂成其罪，則其官之所減者，至於罰金，蓋無幾矣。夫過惡暴著於天下，而罰不傷其毫毛，鹵莽於公卿之間，而纖悉於州縣之小吏，用法如此，宜其天下之不心服也。……故曰，厲法禁，自大臣始，則小臣不犯矣。」

近人亦有極其相類的主張：「整個之政治爲貪污，爲

混亂，爲黑暗，則賢縣長亦根本無由立足。良儒者隨世浮沉，不肖者則更恣意爲惡，此亦爲勢所必然。……脫整個之政治混亂不清，而獨責縣長之不顧廉恥，不盡責任，是則何異於捨本逐末？責備雖嚴，甯其有濟？以故今日與其督責各縣之縣長，何如先整飭整個之政治？與其責縣長盡責任，何如使中央先盡其責任？」（註二十六）這兩段議論，都是慨乎言之。古今痛心之事，前後一轍，無怪乎他們都發爲同樣的感慨了。

但此地有須作進一步觀察者，整飭官邪，固然該從大處入手？可是天下老鴉一般黑，大官豈因位尊而容易激發天良？「子率以正，孰敢不正，」獨是率人者自己首先不能正，其餘的人還有何辦法？所以感慨自感慨，貪污自貪污。我們希望少數高級當軸，震雷霆之威，儆奸邪之膽，只怕是一番空想罷了。要知犯法易，守法難，強他人守法易，制自己守法難。處高位者六轡在手，正可從心所欲，若無外力的壓迫，豈肯受法律的制裁？英王約翰的大憲章，

決不是他自動提出的。所以要政府守法，必須有維護法治的輿論，維護法治的輿論，又必發自篤信法治的人民。故培養人民的法治精神，乃為根本之道。況且玩法徇私，尚不僅形成政治之窳敗，實亦繫乎整個社會之墮落。挽救時弊，還該注意到大多數人民的改造，這却非用教育的力量不可。

從澄清吏治的切要，想到培養人民法治精神之必需，更進而想到教育關於此點應有之貢獻。這是必然的途徑。然若欲教育能夠收效，對於法律如何方能推行無礙的道理，還須加以反省。法律可分精神與內容兩方面，要使人人守法，須有內容合理的法律，和篤信法治的精神。二者缺一不可。於此二點，再作申論。

怎樣是合理的法律內容？就是要與社會的變遷呼吸相關。雖然有些舊式的法理學家，只注重法律的強制威權，說法律是命令，是國家最高權力為命是禁非而設的行為規則（註二十七）然而現代的進步的學者，都主張法律之所

謂是非，必以社會背景為衡準。當代大法學家滂德，所領袖的社會學派，完全站在社會的立場以言法理。（註二十八）顧勤的法律思想，也說，「法律的要件，就是文化的要件，法律的組織，必須能與文化大體吻合，一面助長文化的種子，一面排除反動的分子。」（註二十九）其實法律須能進化的思想，在中國久已說過。書呂刑：「勿用不行，（不行，舊有是法而今不行者。）……世輕世重。（刑罰隨世而為輕重。）」商君書說，「三代不同禮而王，五代不同法而霸。」以及前引的韓非學說：「法與時轉則治，治與世宜則有功，」豈不與西方現代的學說，遙遙相應？

在實際上，大部份法律的產生，都以社會為參照。或產生於社會的要求，如古斯巴達 Lycurgus之強種法律；或採納社會的風俗習慣，如英美之 Common Law，或迎合社會之輿論，如美國禁酒律之興廢，或視社會組織之繁簡而定法律之疏密，如現代大都市之交通警章。法律雖是人為的制度，實亦可以看作自然的產物。社會的條件具備

，法律自然產生，立法者不過替社會做發言人而已。（註三十）反之，條件如猶未備，則法令雖見諸明文，亦不能普遍推行。即在西方國家，亦常有法律於公布之後，經過若干時日尚不能實行者。（註三十一）故社會需要，既為產生法律之泉源，社會態度，尤為實施法律之必要條件。社會感到需要，則法雖密而不厭其苛，社會感到武斷，則法雖疏而仍嫌其猛。必須法律內容合理，然後提倡守法，在我們的理知感情之中，才不覺得矛盾不安。

但有時法律亦能不做時代的後衛，而做時代的前驅。其職志在於改良社會習俗，開導社會風氣，這樣的法律，最顯明地負着一種教育的使命。在這方面，法律儼然成了一种教育的制度。為要使之收效，必同時利用他種教育的力量，助其推行。此處教育所能供給的助力，在於發展與新法律符合的社會因素，尤重在指證舊社會之弱點，培養新生活之觀念與習慣，闡明新法律之意義，扶植新思想的輿論，訓練實施新法的人材。在這裏，教育與法律，從精

神的契合，進而為實際的提攜。

至於法治精神，如何提倡呢？第一，在理知方面，必須藉教育的力量，打破歧視法律的成見，確認法律的本質。前文所言法律的公正性，平等性，客觀性，澈底性，倘若受着人們的了解，然後法治的主張，在我們的理知上，纔能取得尊重的地位。固然有時法律的條文，與我們理性的判斷，不無牴觸之處。然此乃部分的問題，對於法治的原則，并不能有所動搖。法律如同一切社會制度一般，在制度確立以後，漸漸失去彈性，而成為僵化，容或與社會潮流分離。救濟之道，在於引起批判的輿論，以督促立法機關對於某條法律作適當之改進。如行之而無效，再採行人民的複決權。再若無效，是必整個政治失去常軌，然後乃有採行革命權之必要。然何時方取此最後策略，亦必視法律謬誤之嚴重性為準衡。若少數個人，偶感法律之不便，就可隨意違法，實有莫大的危險。作者曾調查中美兩國大學生的道德觀念，關於服從一條明知為不合理的法律，

在道德上是善是惡的問題，美國學生大致以為是值得讚許的，而中國學生則以為是應受責備的。（註三十二）這不一定表示中國學生的理性，比美國學生更發達。却是因為中國青年目擊社會種種的不平狀態，而錯怪到法治的本身。這是必須糾正的。

第二，在情感方面，必須發揮法治固有的熱情。一般人常以為法律是枯燥無感情的。法與情不能融洽，所以常聽人說，「其事可誅，其情可憫，」這類的話。其實法是人類最高感情的產物，含有最高的感情。這就是，務求公理普遍地實現於人間的感情。具有這樣的感情，然後纔肯犧牲一切，以求達到最高最大的公理。如果奉公守法，就能表現出「威武不能屈，富貴不能淫，貧賤不能移。」的精神。和這樣的感情比較起來，其他因私人關係而生的情誼，都是偏私的，枝節的，瑣屑的，衝動的，屬於低層心理平面的。除非你不愛公理，你對於法治，就不能不生出熱烈的信仰。

教育與法律

培植法治精神，在青年時期，是一重要關鍵。青年人愛好公理，不畏強禦，可為法治的基礎。然青年人衝動性甚強，最易越出規律。故應善用他的優點，啓發其篤守法治之心。調劑他的弱點，使其行動能守紀律。漸由環境的範導，樹植內心的制裁。應用科學教育，以破其模稜兩可的習性，養成澈究是非的傾向；實施學生自治，以訓練其執行法律與服從法律的能力與習慣；觀察現時社會的缺陷，使之充分感覺勵行法治之必需。等到法治精神，得着普遍的發展，大家對着如此踰墮的政治，必不能再有片刻的容忍，那就到了大家起來對之作有力的制裁糾正的時期。

（本文係就作者應上海法學院教務長沈衡山先生之招，前往該院講演的講稿，增改成篇。所以本文的動機，實出於沈先生的鼓勵。特書此以誌感謝。）

（註一）端木愷，法理學（見孫編社會科學大綱）頁三〇。

（註二）司徒，教育官。

教育與法律

(註三)士，司法官。

(註四)書周官，『宗伯掌邦禮，治神人，和上下。司

寇掌邦禁，詰姦慝，刑暴亂。』(註，宗伯春官

卿，司寇秋官卿。)

(註五)端木愷，前書，頁十一。

(註六)前書，頁十。

(註七)書君陳。

(註八)禮記，王制。

(註九)前書。

(註十)論語。

(註十一)尹文子。

(註十二)胡適，中國哲學史大綱卷上，頁三七五—六

。

(註十三)商鞅傳。

(註十四)魯昭公六年，鄭子產鑄「刑書」，晉叔向曰，

「先王議事以制，不爲刑辟，懼民之有爭心也

。……民知有辟，則不忌於上，並有爭心，以

徵於書而徵幸以成之，弗可爲矣。」昭公二十

九年，晉作「刑鼎」，孔子曰，「晉其亡乎！失

其度矣。民在鼎矣，何以尊貴？貴何業之守？」

(註十五)論語。

(註十六)商鞅傳。

(註十七)禮記，文王世子。

(註十八)心度篇。

(註十九)例如皖北賑災舞弊案，法院諭令和解，見申

報。

(註二十)東坡志林，秦始皇扶蘇。

(註二十一)宋史，司馬光傳。

(註二十二)宋史，王安石傳。

(註二十三)顧頡剛，本國史，中冊頁一五，見陶希望

，中國社會與中國革命，頁二八一—二。

(註二十四)網鑑。

(註二十五)商鞅傳。

(註二十六)申報廿一，七，十四日時評縣長。

(註二十七) Anstin, Lectures on Jurisprudence,

Vol. I, p. 11. Blackstone, Commentaries, I, 44.

(註二十八)參閱，陸譯，滂德社會法理學論略。or

Pound, Interpretations of Legal History.

(註二十九) Kohler, The Philosophy of Law (Tra

nslated by Albert), VI, part 1.

(註三十) Costigan, Lessons in Community and

National Life, Series A. "When a Comm-

unity enacts a law, it is merely expressing

in a formal way a principle which has long be
en in operation"

(註三十一) Scavola, Derecho Civil, 1' 130, 131'

條法律廢棄不用而相反的習慣成立的時候，那
是因爲那條法律不合當時急需，和當時人們的
意思，立法者雖有使人遵守的權力，也是徒然
。』

(註三十二)章益，兩個民族間倫理觀念的比較研究，
國立勞動大學月刊，一卷三號。張淑婉倫理觀
念的變遷，本刊第一期。

●全國大學各學院及專修科女學生數統計表

年/度	文學院	理學院	法學院	教育學院	農學院	工學院	商學院	醫學院	專修科	合	言	占同等男 生百分數
十八年度	九九六	二七三	三一九	三七四	二九	三二	九四	一一六	二八七	二、五二〇	九·八八	
十九年度	一、二六七	三四一	四九四	四八八	三一	四五	一七四	一七四	三一七	三、二八三	一〇·八一	

(根據最近教育部調查)

●全國高等教育歲出經費及每生所佔數統計表

類別/經費數	歲出經費數(單位元)	平均每生歲佔數
大學 國立	一一、八八九、六一三	七六一
及 省 立	三、九八六、六九二	五一一
學院 私立	九、一二八、六〇六	六〇四
專修 公立	一、五三一、六〇二	四六五
科 公立	三三二、八九七	一七七
留學 生	九、九二八、〇〇〇	一、七七〇
總計	三六、七九七、四一〇	八〇三

(本表根據教育部二十年七月編印全國高等教教育統計)

●最近三年度全國大學教員等級及女教員所佔百分數表

年度/等級	教授及副教授	講師	助數	教員總數	女教場占總數百分數
十七	一、七五八	二、〇九五	七一四	四、五六七	未詳
十八	二、三〇九	二、三二九	八五七	五、九四五	五〇二
十九	二、三九一	二、五八九	九一四	五、八八九	五三二

(根據最近教部所編統計)

救亡教育與中華民族性

陳科美

一、引言

教育和文化有密切的關係，是不待言的，是很明顯的；但教育和民族性的關係如何，就不這樣明顯，就需要詳細的解釋。最近國聯教育調查團的報告，一方面依據教育和文化的關係，建議中國教育的改造；所以報告的導言說：

更確能適應現在之生活狀況。』（一—二頁）

故教育調查團報告的大前提是，一確能適應現在生活的中國教育制度必須建築在中國的文化基礎上；而教育和文化的密切關係也就充分地在此說明了。他方面依據教育和民族性的關係，提出中國教育改造的目標，例如說：

「國際文化合作委員會，遵照一九三一年五月十九日行政院所通過之決議，訓令其執行機關——國際文化合作社——委派一專家考察團，前往中國，從事研究中國國家教育之現狀，及中國古代文明所特有之傳統文化；並準備建議最適宜之方案。此方案之採納，將使教育制度

「中國近代化之自動的進展，必須將一切外國文明，比較研究，不可採納一種，而拒絕其他一切文明也。

因此種進展之目標，斷不可在求中國之美化或歐化，而在求中國固有之民族特性與歷史特性之維新耳。』（一五頁）

又說：

「中國人自謂其在智力上，並不遜於其他任何民族，此種未嘗無故之信仰，在進化過程之剏始時，誤將此種僅能相等之事認為相同，並使中國人採取泰西之制度與方法，殊不知歐美之制度與方法，皆與其各國家，各民族，及各種人民之特性有密切之關聯者也。」（十三—一四頁）

換言之，一確能適應現在生活的中國教育制度，必須產生於中國的民族特性中；而教育和民族性的密切關係也就充分的從此表現了。然而中國的民族特性是什麼？牠和中國教育的關聯在什麼地方？說到這裏，大家就不免模糊，不免懷疑，甚至不免悲觀！

況且一民族的文化是該民族生活的表現，一民族文化的特色是該民族特性的表現；故真欲了解一民族的文化及其和教育的關係，仍非先了解該民族的特性及其和教育的關係不可。然而民族特性既隱藏在文化裏面，就不免難於了解，也就不能不借文化的光去探照；故教育和民族性的

關係終究不如教育和文化的關係那樣顯明易見，而需要詳細的說明了：這篇文字的使命也就在此。

二、中華民族性

中華民族性是什麼？如依據中國過去和現在的黑暗情形來看，似乎是怯懦，是散漫，是虛偽，是殘忍，是偷情，是自私自利，是頑固守舊或安土重遷等。例如美國人文地理學者亨丁頓就這樣引證說：

「大體說來，鄉間的佃民往往有安土重遷的脾氣。他情願在家鄉挨餓，不情願出外尋樂土去。」（潘光旦譯，自然淘汰與中華民族性，七三頁）

又說：

「自利和自私便是中國人中間最著也最可惜的品性」。（九三頁）

而殘忍性也就由此產生，如亨丁頓所說：

「祇顧自己不顧別人的行為還不止此。荒年的時候常有賣兒的，尤其是女子，要是妻子年輕，也可以賣」

。(九四頁)

甚至於吃自己子孫的肉，如他所說：

『所謂犧牲當然不必專指出賣，也許全家把一個小輩殺了，把他的肉當糧食。』

因為自私自利，於是人民就散漫，而無法組織或團結；因為安土重遷或頑固守舊，於是人民就偷惰，怯懦，虛偽。

由上面所說，中華民族兩種根本特性似乎是自私自利和安土重遷；若果如此，中華民族的前途祇有黑暗，而毫無光明。幸而事實不盡如此，中國歷史所昭示的中華民族尙有其偉大的特性，有其燦爛的文明；偉大的特性者何？即堅強的適應性，亦即種族及文化的綿延性。此種特性的表現，我們可以拿中國全部的歷史來證明，比較拿片段的歷史（如亨丁頓所舉的荒年時期，外族侵凌時期等，）或摘取一部份的人民生活（如災區的農民生活）更可靠；因為整個歷史的表現自然比部份歷史的表現為完全和正確；而況亨丁頓所欲證明的是被動的自然淘汰，而不是自動的民族

救亡教育與中華民族性

競存，不免着重在黑暗的「飢饉薦臻的夏楚」，而忽略燦爛的「民族與文化的自新」。但中華民族性的表曝必須從雙方着手，方能正確；或必須從全部歷史着眼，始得完全。我們從中國全部歷史證明中華民族的特性是堅強的適應性，是種族及文化的綿延性；此種特性將中國釀成一特殊複合的整體，屹然獨立於宇宙的中間，顛撲不破者竟達五千年！現為明確起見，縷列歷史中極普通而又極尋常的事實，說明此種適應特性的存在，亦即說明種族及文化的綿延性的存在。

一、國土的綿延。種族及文化的綿延當然不能脫離空間，而適應性的表現也就在環境的適合和改造——如何適合環境的情形和如何改造環境情形以適合民族的需要；如果中華民族不能改造和適合環境，則中華民族及其文化也就無從顛撲不破地綿延五千年；故國土的綿延為民族及文化綿延的一個重要條件，正如土地為近代國家之要素一般。中國自有史以來，國土日漸增闢，經歷朝的繼續開拓，迄

今幅員廣袤，連綿三千萬方里（東北既失，國土自蹙）：此三千萬方里國土極爲整齊聯屬，純然一片大地；氣候和潤，土壤膏腴，物產豐饒，書軌皆同。此種廣袤而又聯屬的國土的開拓和經營，一方面表現民族改造和適合環境的力量，他方面又證實民族及文化綿延的可能。

二、種族的綿延 在此一片大地之上，漢族居中，和其他周圍的民族互相抵牾，由抵牾而混合；吸收異族百數，組或一大民族；其結果新民族和舊文化互相滲透，發生新力量；正如新酒入舊瓶，香味更烈；而最後的結果是民族的新陳代謝，源遠流長。中華民族之所以顛撲不破，其關鍵亦就在此種吸收異族，而使全民族新陳代謝的同化力量。

三、文化的綿延 此複合之大民族生息於此一片大地之上，新陳代謝，相承勿替，有五千年；依史策所載（根據最早的龜甲文），也有三千一百餘年（龜甲文作於西元一千二百年）。此三千餘年的歷史所記載的，就是生息

於此大地上的複合民族之生活跡象或文化；具體點說，就是學術、思想、宗教、政法等。中華民族從遠古到兩漢，本其創造的能力，由部落而建設國家，其間所發明的文物制度已甚完備可觀；從東漢到明末，輸入印度的宗教和學術，形成一種混合的文化；從明末到現今，再輸入泰西的學術和政教，又將產生一種豐富的文化；總括看來，中華民族所創造的文化確富於彈性；故能融合他種文化，以產生新文化，使蟬聯蛻化，繼續不絕。

中國歷史全部所昭示的是國土的開拓和經營，民族的吸收和代謝，文化的創造和融合；換句說話，是國土、民族、文化的綿延；而其所以能如此綿延，就在中華民族具有強力的同化力和豐富的彈性，或概稱爲適應性。此種適應性使民族一方面適合環境變遷和自身需要，一方面保存固有和創造未有；因此，民族始能顛撲不破，而有其整個的存在；文化始能蟬聯蛻化，而有其繼續的綿延。

此種適應性在特殊情形之下，或不免有所偏重；如亨

丁頓所舉的安土重遷和自私自利，均是在饑饉薦臻的情形之下，偏於保存固有的一方面。但這並不是普遍的現象，南部中國人民的活潑、勇敢、慷慨、進取，在生活豐裕的情形之下，就充分地表現出來了；故亨丁頓自己也這樣說，南方人富裕而慷慨，遠遊而進取，勇敢而精幹。所以安土重遷和自私自利並非普遍的中華民族性，而堅強的適應性倒是普遍的中華民族性。

中華民族的適應性除全部歷史所昭示者外，也可從民族的精神和體質兩方面去知道牠。從民族精神方面表現得最清楚的、是中華民族的持中精神或調和精神，從民族體質方面表現得最清楚的、是適合或順應環境的體力。持中精神的意義不是此處所能詳說；概要說一句，就是無論對於人類自己或對於自然，都是取折衷的態度，不肯走到極端。例如對己，要「禮以節慾」；要「深耕易耨」，以征服自然；然又惟恐征服到極端，發生流弊，根着又要「食無求飽，居無求安」或「綠滿窗前草不除」；他如「凡事莫做倒十

分」，或「凡事須留餘地」，皆表現此持中精神，民族行爲受其支配，適可而止。中華民族的體質確有一種順應環境的特殊力量，如潘光旦所說：

「中國人的體格顯然是千百年饑饉薦臻、人口過賸所淘汰的一種特殊體格。說他壞，壞在沒有多量的火氣，以致不能充鋒陷陣，多做些冒險進取開拓的事業。說他好，好在富有一種特別的順應力或位育力，乾些、濕些、冷些、暖些、餓些、飽些，似乎都不在乎；有許多別的民族認爲很兇險的病菌，他也從容抵抗。有一位西方學者說，任何民族可以寂滅，但有兩個不會，一是中國，一是猶太，大概就因爲這兩個民族飽經世故，最富的「牛皮糖」的勁兒的緣故」。（胡適等著，中國問題，二二一頁）

這種持中精神和順應力就是中華民族的適應性最明顯的表現，可以幫助民族的同化力和文化的彈性的說明；因爲取調和的態度，所以能同化異種民族和吸收異種文化；

因爲有順應力，所以能與異種民族混居雜合。因此，中華民族遂醞釀成一種複雜和文化錯綜的複合體；一方面有其顛撲不破的整體性，一方面有其蟬聯蛻化的綿延性；此整體性和綿延性恰如一屋的二楹，支持此中華民族的大廈，使巍然獨存於此天地間者五千年；而爲此二楹的基礎的就是適應性，堅強的適應性。

三、救亡教育

中國近代化「進展之目標，斷不可在求中國之美化或歐化，而在求中國固有之民族特性與歷史特性之維新耳」。國聯教育調查團這句話是非常確切的，但也是非常浮泛的：牠非常確切，因爲民族性的維新實在是中國近代化進展的目標，我們不能否認；牠非常浮泛，因爲祇說民族性的維新，而未指出中國民族性是什麼和中國民族性如何維新，那就等於說空話。現在我們已知中國民族性爲適應性，爲整體性和綿延性，爲持中精神和順應體力；此種特性最爲悠久和普遍，表現於五千年的歷史中，表現於全部民

族的生活中；然在特殊情形之下，不免偏於一方，或表現爲安土重遷的保守性和自私自利的獨存性，或表現爲活潑勇敢的進取性和慷慨犧牲的互助性（如墨子之徒、「摩頂放踵，利天下而爲之」）。因爲有前一種普遍和悠久的適應性，中華民族得以久而不墜；因爲有後一種偏跛的保守性和獨存性或進取性和互助性，中華民族乃以時衰時盛：盛時則開疆拓土，文化進步；衰時則外族侵凌，文化退步，而所謂維新問題遂發生矣。明瞭這一點之後，我們可進一步研究民族性如何維新；然後可望達到中國近代化進展的目標。

中國民族性如何維新？這個問題不是關於悠久而又普遍的適應性的問題，而是關於此適應性的特殊表現的問題：即是在現在情形之下，適應性當偏於保守，抑偏於進取？偏於獨存，抑偏於互助？（此處獨存和互助宜看得稍活，可作爲個人和社會）。保守並非絕對不可，進取亦並非絕對無害；注重個人亦有時必要（如亨丁頓所謂「二千年來

因爲有順應力，所以能與異種民族混居雜合。因此，中華民族遂醞釀成一種複雜和文化錯綜的複合體；一方面有其顛撲不破的整體性，一方面有其蟬聯蛻化的綿延性；此整體性和綿延性恰如一屋的二樑，支持此中華民族的大廈，使巍然獨存於此天地間者五千年；而爲此二樑的基礎的就是適應性，堅強的適應性。

三、救亡教育

中國近代化「進展之目標，斷不可在求中國之美化或歐化，而在求中國固有之民族特性與歷史特性之維新耳」。國聯教育調查團這句話是非常確切的，但也是非常浮泛的：牠非常確切，因爲民族性的維新實在是中國近代化進展的目標，我們不能否認；牠非常浮泛，因爲祇說民族性的維新，而未指出中國民族性是什麼和中國民族性如何維新，那就等於說空話。現在我們已知中國民族性爲適應性，爲整體性和綿延性，爲持中精神和順應體力：此種特性最爲悠久和普遍，表現於五千年的歷史中，表現於全部民

族的生活中心；然在特殊情形之下，不免偏於一方，或表現爲安土重遷的保守性和自私自利的獨存性，或表現爲活潑勇敢的進取性和慷慨犧牲的互助性（如墨子之徒、「摩頂放踵，利天下而爲之」）。因爲有前一種普遍和悠久的適應性，中華民族得以久而不墜；因爲有後一種偏跛的保守性和獨存性或進取性和互助性，中華民族乃以時衰時盛：盛時則開疆拓土，文化進步；衰時則外族侵凌，文化退步，而所謂維新問題遂發生矣。明瞭這一點之後，我們可進一步研究民族性如何維新；然後可望達到中國近代化進展的目標。

中國民族性如何維新？這個問題不是關於悠久而又普遍的適應性的問題，而是關於此適應性的特殊表現的問題：即是在現在情形之下，適應性當偏於保守，抑偏於進取？偏於獨存，抑偏於互助？（此處獨存和互助宜看得稍活，可作爲個人和社會）。保守並非絕對不可，進取亦並非絕對無害；注重個人亦有時必要（如亨丁頓所謂「二千年來

，實兒鬻女，尤其是鬻女，早就成爲過渡荒年的一個公認的方法。法律和政府且往往加以許可。」過重社會亦有時無須：惟在中國目前情形之下，究應如何，方能使中華民族渡過此一難關。就中國目前的貧弱頹廢、內憂外患、種種情形說來，中國民族性如何維新？又不僅是中國近代化的問題，實在是中國存亡的問題；不僅是中國的教育問題，實在是中華民族的生死問題；因爲長此以往，而無法解救，不論適應性如何堅強的中華民族也會亡國滅種！

中國目前情形所表現的民族性確是偏於安土重遷的保守性和自私自利的獨存性，而缺少活潑勇敢的進取性和慷慨犧牲的互相性；而現代所需要的又恰是進取性和互助性，不是保守性和獨存性。因此，個人主義愈發達，思想愈紛歧，行爲愈紊亂，政治愈腐敗，國力愈減削；保守態度愈強固，不僅農民安土重遷，整個社會亦頑梗不化，如觀念、風俗、習慣、種種無法改變；但現代國家所需要的是不斷的前進、改造、奮鬥；不僅個人的前進、改造、奮鬥

救亡教育與中華民族性

、乃全國或全民族一致的前進、改造、奮鬥。「知其不可爲而爲之」，「摩頂反踵，利天下而爲之」；必如此，然後可以安內攘外；必如此，然後可以除舊布新；必如此，然後可以存亡繼絕。

就教育言之，對於民族性方面，全國教師均宜特別注意學生的進取性和互助性的發展，而限制其保守性和獨存性的表現；凡活潑、勇敢、慷慨、犧牲等觀念和習慣、均予鼓勵，使充分發達；凡笨滯、怯懦、吝嗇、自私等觀念和習慣、均加沮挫，使不能發達。一言以蔽之二養成學生共同進取的團體生活、觀念、和習慣；則下一代的人民必富於進取和互助性，而能適應現代生活。

關於進取性和互助性的發展、此處不能詳論其實施的具體方法，僅提出吾國教育界應特別注意的根本幾點。

一、進取的體力和精神必須發展。前面說過，中國人的體力富於順應力，而貧於進取力；故沒有多量的大氣；以致不能衝鋒陷陣，多做些冒險、進取、開拓的事業。但

這種體力上的偏跛不是絕對沒有辦法補救的，例如：

1. 兒童養護適宜。兒童養護適宜和民族存亡悠關是非常明顯的。中國過去的兒童養護是偏於自然的和消極的；或一任自然的淘汰，不加以人工的努力，疾病死亡多歸之命運鬼神，不思講求衛生方法；即令有少數人注意人事，則又每趨消極的防護，使兒童飽食暖衣，靜坐深閉，成爲木偶。此種自然的和消極的養護方法祇能養成民族的順應體力，而不能洵鑄民族的進取體力；要洵鑄民族的進取體力，必須用人工的和積極的養護方法。此種方法須注意二點：

a. 營養適當。普通所謂營養適當，是指養料的選擇得宜、飲食起居的合法、排洩的有規則等；此外，專就中國人的營養說，似乎有減少蔬食和增加肉食的必要；中國人如果現在不需要印度人的靜而消極的生活，而需要西方人的動而積極的生活，則過多的蔬食和過少的肉食有改變的必要（經濟問題又當別論）。

b. 保護周全。所謂保護周全，不僅是消極的防衛，使兒童身體的各部器官不受損傷；也是積極的運動，使兒童身體的各部器官得到充分的活動，由此獲得充分的發達。

2. 青年鍛鍊嚴格。迨兒童長大，身體漸能經受，然後與以嚴格鍛鍊：如孟子所說，「勞其筋骨，凍餓其體膚，困乏其身，行拂亂其所爲」，以養成耐勞忍苦、百折不撓、獨立不移的青年。此種鍛鍊也可注意二點：

a. 童子軍訓練。可完全採用童子軍露營、行軍等方
法，以鍛鍊年齡較輕的青年。

b. 軍事訓練。年事更長的青年則一律受軍訓練。以上關於進取的體力，必須充分發展，以補救順應的體力之不足。再關於精神方面，中國人富於調和精神，凡事取折衷的態度，不走極端；然一味調和，就成爲敷衍、苟且、不徹底。況且調和必須是雙方的或是發動於戰勝者方面的，才能生效：如一方調和，他一方不調和；或戰敗

者調和，戰勝者不調和；則調和者成爲被征服者，不調和者成爲征服者。這樣的調和是退讓，是屈服，是懦弱，是長惡，是招辱；與此相反的是進取，是克服，是勇敢，是奮鬥。所以進取或奮鬥的精神必須充分發展，以補調和精神之不足。發展進取精神須注意者二點：

1. 膽識的培養。現在中國人大部份缺乏冒險膽量，除去東南方沿海人民的遠涉重洋外，西北方的人民都是安土重遷。此種缺乏一半由於不勇敢，一半也由於無見識：因爲不勇敢，所以畏首畏尾，困守家園；因爲無見識，所以不能預料冒險的結果，而不敢動。現在要掃除此一缺點，祇有培養人民冒險的勇氣和預料的識見：使於一種新事業、能有六七分把握和三四分危險，就可做去；不必要十拿九靠，方敢動手。對於兒童，尤須使他們的思想、言論、行動充分表現；使他們的膽量特別大，不怕一切——尤其有理性的不怕一切。做父母的萬不可拿啞子、虎豹、尤其外國人等，去恐嚇小孩，使他們不哭；萬不可隨自己的脾氣

，大聲或重責去嚇破兒童的小胆；做教師的不要祇圖安靜，禁止學生大胆的活動；不要一味保守，限制學生大胆的思想 and 言論。

2. 勞苦的鍛鍊。耐勞忍苦在體質上和在精神上是同樣的構成進取性：有胆有識，而不能耐勞忍苦，則胆識不能貫徹；因胆識可以銷磨於勞苦之中，至半途廢止。且勞之一義不僅消極的貫徹胆識，實積極的增加胆識；因勞作可以提高生活力量。吾人身心愈活動就愈發展，吾人手腦愈運用就愈靈敏；不論胆識如何，若無不斷的習練，也將退化。

二、互助的觀念和習慣必須養成。中華民族現在所需要的是互助性，是適應團體生活的一致性；不是離羣索居的獨存性；過去偏於此一方面的發展必須改變，互助的觀念和習慣必需養成。養成互助的觀念，使明瞭互助的意義和重要；養成互助的習慣，使發生互助的動作和行爲。關於此層，須注意下述四點：

者調和，戰勝者不調和；則調和者成爲被征服者，不調和者成爲征服者。這樣的調和是退讓，是屈服，是懦弱，是長惡，是招辱；與此相反的是進取，是克服，是勇敢，是奮鬥。所以進取或奮鬥的精神必須充分發展，以補調和精神之不足。發展進取精神須注意者二點：

1. 膽識的培養。現在中國人大部份缺乏冒險膽量，除去東南方沿海人民的遠涉重洋外，西北方的人民都是安土重遷。此種缺乏一半由於不勇敢，一半也由於無見識；因爲不勇敢，所以畏首畏尾，困守家園；因爲無見識，所以不能預料冒險的結果，而不敢動。現在要掃除此一缺點，祇有培養人民冒險的勇氣和預料的識見；使於一種新事業，能有六七分把握和三四分危險，就可做去；不必要十拿九靠，方敢動手。對於兒童，尤須使他們的思想、言論、行動充分表現；使他們的膽量特別大，不怕一切——尤其有理性的不怕一切。做父母的萬不可拿啞子、虎豹、尤其外國人等，去恐嚇小孩，使他們不哭；萬不可隨自己的脾氣

，大聲或重責去嚇破兒童的小胆；做教師的不要祇圖安靜，禁止學生大胆的活動；不要一味保守，限制學生大胆的思想 and 言論。

2. 勞苦的鍛鍊。耐勞忍苦在體質上和在精神上是同樣的構成進取性；有胆有識，而不能耐勞忍苦，則胆識不能貫徹；因胆識可以銷磨於勞苦之中，至半途廢止。且勞之一義不僅消極的貫徹胆識，實積極的增加胆識；因勞作可以提高生活力量。吾人身心愈活動就愈發展，吾人手腦愈運用就愈靈敏；不論胆識如何，若無不斷的習練，也將退化。

二、互助的觀念和習慣必須養成。中華民族現在所需要的的是互助性，是適應團體生活的一致性；不是離羣索居的獨存性；過去偏於此一方面的發展必須改變，互助的觀念和習慣必需養成。養成互助的觀念，使明瞭互助的意義和重要；養成互助的習慣，使發生互助的動作和行爲。關於此層，須注意下述四點：

1. 協作觀念和習慣。中國人今日的流於個人主義，一

方由於舊觀念和習慣（最顯明的是家族觀念和習慣）的破壞，一方由於新觀念和習慣（民族、國家、社會等）的未能形成：故最要在此類協作觀念和習慣形成，使大家知有民族、國家、社會等共同生活，並能實際參加民族、國家、社會等共同生活；然後力量始大，求適應或求生存始有希望。

2. 紀律觀念和習慣。要能協作，又必須大家遵守紀律；因紀律是維持和發展共同生活的根本條件；沒有紀律去制裁團體生活，則團體生活即時崩潰，更談不到精誠團結，以抵抗一切。

3. 犧牲觀念和習慣。遵守紀律是消極的，更積極點，是能夠犧牲；犧牲成見，犧牲私利；甚至犧牲小我，以謀大我的生存。世界最偉大的人物莫過於宗教上的耶穌，學術上的蘇格拉底；前者為信仰而犧牲生命，後者為真理而犧牲生命。我們不希望這樣大犧牲，但最低限度要犧牲私

利和私見。

4. 民族觀念和習慣。協作觀念和習慣無在不須具備，而就中華民族的整個生存而言，是要是民族觀念和習慣；務使全體皆知，此中華民族和自己有切身的關係，是毛之於皮，存亡與共的；又務使全體皆知，中華民族是有為的偉大民族，是富於適應性的特殊民族。換一句話說，就是要大家有自知之明和自信之心：自信心是振作的起點，自知是結合的膠泥。不僅自知和自信，必須依此而行；凡事皆以民族福利為前提，為目標。

四、結語

救亡教育的目標在固有民族性的維新，中國固有民族性是富於適應性的；而在中國現在情形之下，此適應性是偏於保守和獨存性，以補其偏；况現代社會繁複，競存激烈，正需要進取性和互助性，為團體競存的條件。因此，吾人可知中國救亡教育的中心，就在如何發展民族性中的進取性和互助性；更具體點說，就在如何發展進取的體力和精神及養成互助的觀念和習慣。

（完）

改革中國教育意見概觀

王騰波

人類由社會生活中體驗得來的思想，常因其所在的時間與空間是在不斷的演變而連續發生新的動向，每一個新的動向不但是過去的一種批判，同時也是開拓另一新時代的一種原力。根據這樣的路線，教育在晚近各帝國主義拼死的進攻和國內政治的紊亂以及農村經濟空前破產的中國，激起一種顯著的動向。國內人士對於教育功能的信念，初而從哲人派之「教育萬能論」的幻覺中反動的感覺到遺傳論者的「教育無效論」，進而由二者中性的調和作用視教育為可藉以促進社會理想完成的重要工具之一；他的本身價值，即在有可能盡其所負之使命的功能。大家認定其所以中國教育難能負起時代使命的，祇是縱橫的社會緣因

使他在中國失效，並不是教育無效論的鐵證。在這種認識當中，關心于中國教育改造問題的人士，不獨是消極的盡量在發覺中國教育失效的原因，極積的更在努力從事於新教育之理論與方針的建立；因之就風起雲湧的發生了近來改革中國教育的各方意見。

我們，研究教育的我們！為要獲得堅決的信念來領導自身將來實事從是，在完成社會理想的各隻生力軍中之一軍裏充當一員小兵，不能不對改革中國教育的代表意見作一番探索，依自我批判的精神與反省的態度去抓住那些理論的精髓。因為我們如果明瞭那些意見產生的縱橫社會背景，我們纔能把握教育；認識教育與社會的循環因果關係

之進展性，我們纔能由自譫克服習性而轉變合理的傾向；根據合理的傾與堅決的信念去多努一份力，方能使效的，停滯在舊階段變質的教育，早一日蛻化到新的階段。

我所見之晚近改革中國教育的代表意見的論著有：莊澤宣先生的如何使新教育中國化。程天放先生的改革中國學校教育芻議。曹芻先生的從羣衆潛隱形態中尋找中國教育之出路。舒新城先生的中國教育建設方針與寫在中國教育出路問題專號之前。陶知行先生的中國教育改造及中華民族之出路與中國教育之出路。今將各家意見略述于後，然後再作一度綜合的推研。

(一) 莊澤宣先生改革中國教育意見述要

中國教育的錯誤，便是把實業已經發達而形成的教育制度，搬到中國來；所以僅造成若干的高等遊民，於國家社會毫無補益。日本化及美國化的教育，當然不適合于產業落後經濟破產民情懶惰的中國。就國民經濟能力言，能受教育的爲數甚少，且受過教育的，也不過僅是獲得身份

的標幟，對社會有害無益；就效果上講，新教育未能改良中華民族的劣根性——懶性情性。至于由專制政府下解散出來的民族所最缺乏的創造力和組織力，亦無法養成，結果中國偌大的民族，形成一盤散沙。且新教育不適合中國社會背景，中國國家的富力以人口平均數計十分薄弱，物質文明又遠不及他國，人口則散居鄉村，工農生產力很低，他們的生活狀況極爲貧苦。以實業發的教育制度搬到具這樣社會背景的中國來，原爲生產的却因種種原因而變爲裝飾的，貴族的，養成閒暇階級的教育。分析言之，中國教育的弊端有四：(一)不合于中國國民經濟力，(二)不合于中國社會狀況，(三)不能發揚中國民族的優點，(四)不能改良中國人的劣根性。要使教育中國化，至少須革除這四個弊端。

現在所謂的中小學，就不合乎中國經濟狀況，今後可改善其質而不必多增其量。不要說一般人民決無力送他們的子弟進這種中小學，中央及省政府也無力來普及這樣的

教育，並且即令能照一班辦學的人或教育家的標準去辦，恐怕造就出來的學生，也是不合乎社會需要的。故在今日經濟狀況之下，爲求達到民族獨立民權普遍民生發展的目的起見，與其辦祇有少數人能受的中小學教育，不如設法使多數人得一最低限度的基本教育，庶幾人民得可接受全民政治與提高其經濟能力。

現行學制僅適用於少數父兄經濟能力富裕的子弟，爲大多數平民着想，今後教育系統應不依年齡而就教育性質與內容來擬定。莊先生所擬定的教育系統分爲三個階段：第一段稱基本教育，第二段稱擴充教育，第三段稱學術教育。施行基本教育的機關名基本學校，分甲乙丙三種：甲種年限四年，爲八歲至十五歲的學童而設；乙種年限兩年，爲未受正式教育之十五歲至三十歲的青年或成人而設；丙種年限一年，爲未受正式教育之三十歲至五十歲的成人而設。

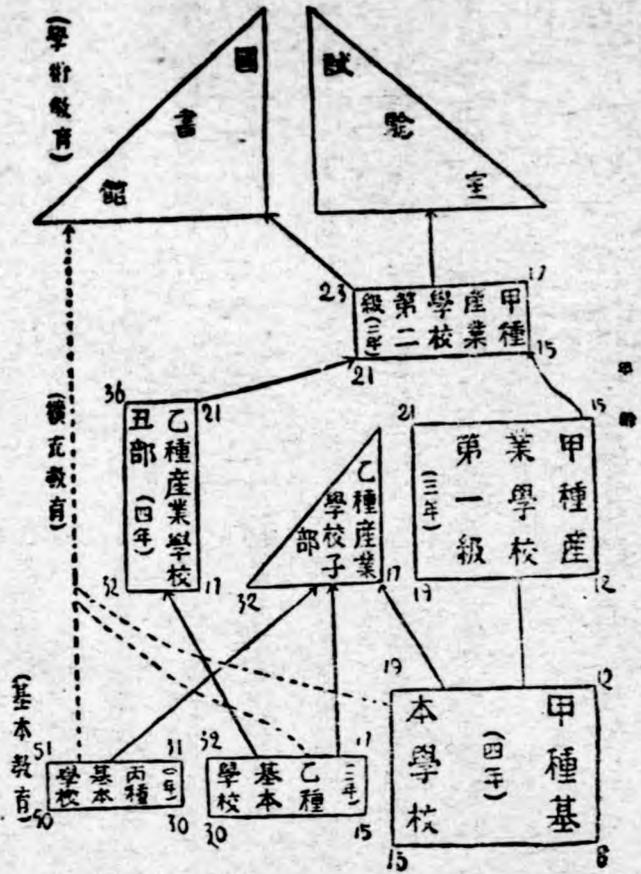
施行擴充教育的機關名產業學校，也分甲乙丙三種：

改革中國教育意見概觀

甲種爲曾受甲種基本教育的學童復願繼續求學者而設，年限五年，分兩級，第一級三年，第二級兩年；第二級又分子丑兩部，子部爲不升學者而設，丑部爲升學者而設。乙種產業學校爲曾受乙種基本教育之青年或成人願繼續求學者而設，也分子丑兩部，子部爲一般已入各界做事的人而設，年限無定，基本學校的師資可在此養成；丑部爲天資較優而預備升入甲種產業學校第二級的人而設，年限四年。丙種產業學校爲曾受丙種基本教育復願繼續求學者而設，也分子丑兩部，子部辦法與乙種產業學校的子部相同；丑部則廣設圖書館，館內設指導員來負指導學員獲得知識的責任。

施行學術教育的機關有圖書館試驗室，除乙種產業學校子部之不升學者外，皆得入而自由研究。

基本學校注重公民的政治訓練，產業學校注重技能及生活的訓練。設施的程序由基本教育而擴充教育再進而學術教育。此教育系統圖解。



基本教育普及後，乙丙兩種基本學校可漸取消。到國民經濟力充裕後，乙種產業學校也可以逐漸取消。學校系統到那時變為四級學校三個階段的一軌制。

(二)程天放先生改革中國學校教育芻議之述要

以「教育工具論」的立場，視教育只是達到另外一個目的路道。就現世生存單位——國家——的份子講，教育

應當養成身心發展的個人，使之能了解生活的意義，享受生活的興趣，同時在社會上是一個健全有益的份子。就國家講，教育是國家的政策，國家政策是因時因地而不同的，所以教育不能離開「當時」「此地」兩個重要因素。中國過去的教育忽略了這兩個重要因素，那能担当救國的重任呢！程天放先生依「此地」（中國）與「當時」（現在）的需要，擬定下列五個目標：

- (一)養成大多數的健全國民。
- 因為現在是以整個民族做競爭單位的時代。要求中國在這種競爭過程中加強力量必須國家份子精良。
- (二)增加人民生產能力。
- 因為要抵抗帝國主義經濟勢力，不能不脫離封建經濟的桎梏而進於民族資本的生產，所以必須以教育的力量增加人民生產能力。
- (三)培養多數的良好教師

因為如果要普及國民教育，現在僅有的教師不但不良

，故學校分職業師範及高初兩級中學的三支。職業學校不分科也不規定年限，依地方有何需要就開設何種職業班，年限依某種職業訓練成功所要需的時間為伸縮的標準。師範中學完全獨立，因為師範生負養成健全國民的重任；且必定由國家辦理，因為國民教育權決要操諸國家之手。師範中學分簡易師範與師範學校，招收小學畢業生入學，六年畢業的師範生得為國民小學教師，四年畢業的簡易師範生得充當鄉村小學教師。中學則提高程度，因其為人才教育的準備，故宜重質而不重量。中學且有鑒別學生是否有成專才的能量，使無成專才能量的學生，得入職業學校習一技專長或入高級師範。除師範及政治中學外，中學仍收學費，唯國家宜多設獎學金與補助成績優良的私立中學。

高級教育也包括生產師資及人才三種教育，因人才教育半路分為二支，所以學校却分專門職業學校，師範大學，大學及政治大學四種。專門職業學校招收高中畢業而不

能升入大學的學生加以生產訓練，養成生產能力最强的份子。訓練時須與生產打成一片，每校僅偏子一科，開設科目同訓練年限的辦法與中級職業學校同。師範大學的年限四年，其應單獨設立的理由與師範中學的應當獨立同一性質。中等師範畢業再經服務期滿後，得直接升入師範大學。高中畢業未服務的學生得進師範大學預科。師範大學也應由國家設立，國家選擇適當的地點，全國設師範大學二三所，政治大學的年限五年，因現在中國需要政治人才的迫切與政治人才的責任重大，又是要單獨設立的。大學除政治與師範二科特由國家單獨設立外，其餘各科皆可合可分。大學教育必絕對的重質而不重量，才能養成真正有所裨益於國家社會的人才。專門職業學校與普通大學仍然收費，不過國家多設獎學金獎勵成績優良的貧苦學生以免埋沒國家人才。政治大學全國祇要設立一二所，內分內務，財政，交通，司法，教育，警政，土地，測量等科。師範生及政治大學生對於國家是負有特殊使命的，當然宜受

優待，同時依權利與義務的平行，亦應受特殊的制裁。（附帶討論的學風體育與軍事訓練三個問題從略）

（三）曹芻先生改革中國教育意見述要

教育並沒有改進社會的無上權威，他所有的作用與其他政治經濟一樣，不過是基於羣衆對現時生活不能切近其希望而永續追逐之潛隱形態的不斷演進上因勢加以誘道而已。如此說來，論到教育的改革，當先明白羣衆現時社會生活與其在繼續演進中所追逐的潛隱形態間差些甚麼。故曹先生在沒有提出他的意見之前，先對於中國社會背景加了一番檢查，再探求中國現在的教育與中國社會背景所需要的教育當中之距離，作為改革中國教育的根據。

由檢查中國社會背景中，發現中國為散落農村的小農國家，交通又不便利，即令有租界的少數都市具現人口集中的趨勢，然而這種人口集中的原因並非由於實業發達，却為背難取巧的農民離村所致。中國的富力及農工生產能力均極薄弱，而平均農戶所種的田畝又不多，農民生活自

改革中國教育意見概觀

然極為艱苦。僅從農民消費以食物佔全部消費中的大部份一點觀之，農民生活的艱苦就可想而知。再看到中國民族特性，最顯著的有兩點：一為中庸之道，對人事不過研是非，對自然不克制而順應調和甚至退避。惟其不走極端，命運論主宰他們行為一切，雖然他們有改進生活的希望，却不追究貧窮與苦痛的根源以謀改進，以致有忍受苟安保守不進取等等劣性。一為重禮輕欲的家族觀太深，個人主義太甚，所以見解狹隘，過重貼己的小團體或地方利益，以致漠視近代高級生存單位的利益與安全。

現行教育與上述之中國社會背景應需的教育總結的至少相差以下四點：

（一）現在教育的對象祇認定學齡兒童，未及大多數未受教育的成年人，事實上全體學齡兒童亦祇有少數能受及願受此教育的。

（二）現在的教育只能養或不能生產而提倡歐化消費的人物。

改革中國教育意見概觀

八

(三) 現在的教育無明瞭運用政權的訓練。

(四) 現在雖注意義務教育的普及與高中教育的擴張，却結果使正在担負民族運命之大多數未受教育的成人，毫無增進其能力的機會。

故目前中國急需的是如何增進全民生產能力與如何養成全民運用政權的能力。曹先生一方面根據人人應具非職業的生產能力，成人學習力與未成人學習力並不相差甚遠，兒童身心發展可由活動中訓練而得及生產同運用政權的能力可從工作中養成種種理由；一方面根據現行教育系統之不逮，與夫適應目前之急需的原則而擬定的工作中心學制如下。

各項研究所		年齡不限
20 19 18 17	成人 45歲以下	高等職業學校 (師範附) 大學(自 由講學)
16 15 14 13	成人 45歲以下	初級工作學校
12 11 10 9	成人 45歲以下	高級工作學校
5 6 7 8		教養學校

此學制共分教養學校工作學校高等職業學校和大學及研究所四級。教養學校年限六年，滿四歲兒童入學，分兩級，每級三年，前三年得單設，注意育護，以自然活動利導兒童身心的發展；後三年繼續過去的教育，同時注意實際生活經驗的獲得。(文字符號可酌量教學)此種教育暫不定普及，任人民自由開設；但工廠或大企業場所，必要他負責辦理此項學校。

工作學校修業年限六年，分兩級，每級三年，皆可單設。此階段是普及教育的期限，除規定十一歲至十六歲的學童必須入學外，凡四十五歲以下之男女成人未受教育的都要入學。工作學校的課程，以勞作做中心，依地方需要的知識技能為主要科目。為便利已有職的學生起見，工作學校分全日制與半日制兩種，分列設立也好，一校設兩部也行，且可以聽學生在限度內縮短每日工作時間延長修業年限。初改組的時候，教師可由中小學的教員選熟練的工匠做助手充任。

高等職業學校的年限，依所訓練之專門人才的性質分二年三年四年不等，招考高級工作學校畢業生入學。學生可以延長學習期限，但不得超過原定年限的兩倍。畢業後不斷的見習一年，合格的與以證書。這種學校的師資由有特殊發明的學者及有經驗的各項技師充任。

大學採自由講學制，年限四年，每年一級，四級修完畢業。凡有高級工作學校畢業程度的，無須考試均可入學，且自行研究或函授的學生，也可以經大學年考來證明他們的學力。學生在至少一年的限制內，有伸縮每級修業時間的自由。高等職業學校的學生，同時可入大學聽講，一切辦法與大學相同。大學的師資由有特殊供獻的學者或大學畢業會作相當年限教師的學生充任。

研究所的研究員不定年限，凡大學或高等職業學校畢業生均可入學，且無論是否為研究員而有特殊供獻的人士，皆得由國家授予學位。

(四) 舒新城先生改革中國教育意見述要

改革中國教育意見概觀

認定教育是建國的一種工具，但不是工具的一切，所以把他用來建國的時候，決不能不接受其他工具的互助。如果要這種工具能夠與其他工具協調的共同盡其建國的功，就務須取用得適當，否則反會遺害於國家社會。中國誤以工業國家的教育來教育農業國家的國民，當然弊端百出。如：

(一)教育的發展在區域上發生絕大的差異。

(二)教育的內容不適社會的需要，造成人事相浮的局面。

(三)舊有之人格感化的教育效率完全消失。

教育若是長此這樣的下去，結果國家生產力日益減退，中國農村經濟日趨破產，再想抵抗國際帝國主義的經濟侵略，簡直是等於癡人說夢。我們為謀中華民族的出路，擺脫帝國主義的經濟束縛，改良農村，發展產業，使國家達到自給自足的境地，就只有增加生產一法。依世界的經濟趨勢，中國立國的根本，增加生產又當以農業為主，工

業爲輔。今後的教育也當本此方針。持論之理由有四：

(一)中國不是地狹人稠非發展機械工業難以自給的國家，只要在政治上把國際不平等的約束擺脫，便可以盡量發展固有的農業而成爲家給人足的國家。

(二)中國立國的根本即在農業，人民百分之八十以上均爲農民，我們不當且不能將大多數農民盡驅入工場。即令將來工商業發達，也難得根本推翻小農制度。

(三)工業固然生產，然而我們展眼一看資本主義國際間的紛爭與世界經濟的恐慌，也不當追蹤資本主的後塵去自尋苦惱。

(四)以農業爲本的國家，經濟基礎建設在國內天產上，不但平時與人少爭，戰時更可獨立自存，這是工業國家所不及的地方。

以上是原則的決定，至於改革中國教育的步驟，即先改革師範學校及師範大學，養成向下發展之改良農業生產的基本人才。改良農學院，予農學院學生以生產知識技術

的訓練，使成爲引導民衆改良生產的先鋒；部份的大學改設殖邊學校，也予大學生以生產知識技能的訓練，養成向外發展的人才。(殖邊指中國領內之邊境而言)

舒先生爲救正現在學制的缺點與改革上的輕而易舉，主張全國各級學校均採二重制。

(一)已有之學校聽其繼續存在，惟中等以下之學校注重個別指導、專門以上之學校厲行導師制。全國教育運用三館制。

(二)在農村設立圖書館科學館體育館，延請導師輔助兒童及失學青年成人自修各級教育。

三館之設立及運用仿美國之葛雷學校制度，(The Gray School system)以實事求是終日應用爲目的。在農村的科學館附設農事試驗場，負改良該地農業之責；圖書館附設通俗講習所，負啓發該地民智之責；體育館附設衛生處，負當地衛生之責。在有大學的省或有中學的縣則就其已有之三館擴充運用，再以鎮爲單位，添設三館以期普及

。地方具特殊情形的可設特殊之三館指導青年實地研究，以謀特殊事業的發展。師生之間絕無直接經濟行爲，三館費用由移用他項不必用之費用（如軍費）及增加教育稅收而來。各級教育均採考試制，無論在校與不在校同樣考試。各級自修課程者不限年齡與時間，以考試及格爲標準。

（五）陶知行先生改革中國教育意見述要

現代的中國是一個要從農業文明走向工業文明的國家，舉凡一切事業的經營與發展，都要等待農業經營的科學化。但中國農村經濟因帝國主義與天災人禍內外侵擾，已凋敝到不堪言狀，農民生活苦窘萬分。這種愈貧愈愚的農民那有改良生產方法的能力？結果愈貧愈愚愈愚的農村人口，與其生產的糧食失掉平衡度而具現過剩的情形，農村過剩的人口又無別種事業容納，遂造成大亂。雖然經過一番大亂之後也會由淘汰農村過剩人口而維持後來人口與糧食的平衡，但可惜被淘汰的却是刻苦耕種的生產者，這不但是社會的耗損，而且也太殘酷。既然中國最大多

數的農民一方面不能與生產糧食維持平衡度，一方面過剩的人口又無處容納使之發生更大的力量，那麼在目前爲謀中華民族的出路，只有節制生育來恢復糧食與人口的平衡，使農民生活回到教育線與創造線上，再由富而教，教而智，智而進取創造則富裕，愈智愈富，愈富則更可愈智。故中國教育重大的責任是節制生育的提倡。實行節育後人口的減少決不影響國勢，因爲國家人口在質量上精良稀少也無礙，若質量上惡劣多則更糟。而且少生就少殺少死，實在是貴生。

人口退到教育線與創造線以後，再把人民淑世的人生觀變爲進取的創造的，使之從未知境界中開發科學的泉源，從大自然裏去探獲財富的寶藏。故中國教育第二重大責任是教人創造富的社會，教人從行動中去發展科學以建設合理的工業文明。

假使人口的增加率遠高於生產量，則人民又因窮困而無餘力創造，所以要想有創造富的社會的能力，也得教人

節育。教人節育使人口退回教育線與創造線及教人創造富的社會不但是有連環性的相互作用，並且二者都是要靠全民的互助才能成功的。要人民能夠互助，又必須人民先有平等的地位。所以要完成節育與造富這兩件有相互作用的工作，定要整個民族在政治上經濟上有平等互助的精神。中國教育的第三個重大的責任，也就是教人建設平等互助的世界。

陶先生改革中國教育的步驟，即根據學由於做及教學做合一的原理與社會需要，先改革農村教育，養成活的教師去造就活的國民，使農民能把科學應用到農業上去而得地盡其利。等到工業吸收了大部份農民，即可使農業工業化。要達到使農民能運用科學於農業上的目的，必從改造農村學校入手。故他說「我們主張由鄉村實際生活產生農村中心學校，由鄉村中心學校產生鄉村師範。鄉村師範之主旨在造就有農夫身手，科學頭腦，改造社會精神的教師。……我們深信他們能夠依據教學做一的原則，領導學

生去學習那征服自然改造社會的本領。」

(六) 結論。其他尚有陳果夫先生之改革教育之初步方案。(二十一年五月三十一日大公報) 梁漱溟先生之丹麥教育與我們的教育。(見中國民族自救運動之最後覺悟) 鄒魯先生之改革現行學制商榷。(見三民主義月刊) 陳東原先生之中國教育新論。(商務出版) 常燕生先生之世界教育的新趨勢與中國目前教育的出路。(見中華教育界十九卷三期) 彭文應先生之教育根本改造。(見主張與批評) 羅家倫，朱家華二位之民族復興的教育言論等等。皆陳述改革中國教育的主張，但大體上與前述各家意見相似或尙未見其系統的理論與方案，恕不贅述。

綜觀上述各家對於中國教育的改革意見，無不確切的認定中國今後的教育應由裝飾的，消費的，貴族的，官僚的，效顰帝國主義的舊教育轉而為生活的，生產的，大眾的，專業的，挽救中華民族危亡的新教育。藉為學以自別於尋常百姓而獲得優越身份的教育，本來就是教育的變質

，教育原爲幫助人類爲謀生存與生活而加入生產勞動的一種工具。可是深染上中國治術教育遺毒的新教育，雖然在娘家不失爲生產的，異地則成爲所有者治術的新工具。治

術教育愈發達，生產力與消費力愈失掉平衡度，造成今日中國貧窮的絕症。中山先生說過：『民生是社會一切活動中的原動力，因爲民生不遂，所以社會文明不能發達，經濟組織不能改良。……所以社會中的各種變態都是果，民生問題纔是因。』要改進民生，必增加生產能力，這是以民生主義爲根據，中國教育的改革應注重生產與改進民生的說法。再看到莊澤宣先生所謂的提高國民經濟能力，舒新城先生所謂的增加生產，陶知行先生所謂的創造富的社會，曹芻先生所謂的如何增進民衆生產力提高民衆生活程度，程天放先生所謂的增加人民生產能力，莫不爲治術教育無裨國是而引起的生產教育思想。因爲中國晚近不僅是入超年有增加，而且以農立國的國家，農產品都有仰賴別國的現象，這確是國家社會莫大的危機。假使中國的教

育仍舊繼續專爲統治消費知識的傳授，那簡直自掘墳墓的辦法。故中國教育改革最重要的途徑是改變教育的內容，以生產的訓練作爲教育的中心。

雖然注意生產是現今國人改革中國教育的共同思潮，但因各人立場的不同，而所提出使教育達到生產目的的方法與步驟也有差異。莊澤宣先生秉中山先生欲使民族獨立民權普遍民生發展的遺教，主張以提高全民經濟能力與養成全民運用政權的能力爲中國教育最急切的任務。曹芻舒新城二位主張中國講求生產應以農業爲主工業爲輔，教育亦應本此方針。程天放先生則以職業教育的設施爲挽救學校教育不適合社會需要的企圖。陶知行先生以農村教育的改造爲達到使人從行動中建設合理工業文明之目的的方法。究竟目前中國理當提倡那一種生產教育，我們只要問怎樣纔是適合於國內生產狀況與需要的生產教育。（因決沒有違反社會需要的教育而能達到理想之目的）中國是以農立國的國家，據實業部最近的調查，中國人民百分之七

十九都是農民，而農村因帝主義的原料榨取商品侵入與倚存帝國主義之下的封建勢力的剝削，幾呈破產現象，大多數的農民正在雙重壓迫之下苟延殘喘。若不以教育的力量來改善農民經濟狀況，使農民生產改良以建立農村社會改進的基礎，則中國一切事業的經營與發展，都不過是些準備金不足而難得兌現的支票。因為農村經濟的破產不僅是使國家工業基礎薄弱，而且使一般人民的購買力降低，卽令是工業振興，也要因銷場無門打道回入不景氣象。所以中國教育的改革，以建立一切社會產業的基礎論，今後應特向農村方面發展。再以建立革命基礎論，必使大多數農民生活的提高與政治意識的覺醒，革命纔不會爲少數人所御用，帝國主義與封建勢力給予我民族的雙重桎梏纔有解脫的希望，這纔不違背中國『……務使民族獨立民權普遍民生發展』的教育宗旨。

我們並不是說農村教育是唯一的達到生產目的的教育，祇是說以生產訓練作中心的農村教育是建設一切社會產

業的急務，我們應當特殊的加以着重。職業教育在都市方面若能養成有從小規範入手自動組合的能力的生產人才，當然也是目前中國急需的，而實際上這種職業教也就是用生產作心的普通教育，所以我們若能以生產訓練作中心來充實教育的內容，就是時代的理想教育。

既然以建設社會產業基礎與建立革命基礎而論，都不能不注重到大多數民衆的運用政權的能力與改良生產的能力之養成，今後教育的對象自應加以擴充。中國教育不僅要注意失學成年人五分之一的兒童，並且決不可忽略二萬萬以上正在擔負民族國家命運的成人。總之中國教育的改革，應使教育不再專爲消費知識的傳授而得與生產勞動打成一片。至于論到學制的改革，莊澤宣先生主張基本學校而產業學校，產業訓練置于政治訓練之後是否得當，尙待討論。曹芻先生的工作中心的學制以生產訓練爲中心雖優於莊先生的將產業訓練置于政治訓練之後，但以成人與兒童合校，則不及莊先生分校辦法。程天放先生以政治大學

單獨設立一點，在要急切促進民族經濟發展與消滅階級教育獨佔的中國，尙難無商榷的餘地。舒新城先生的三館制特有不受學校形式上拘泥的優點，雖然好像又不免淪於模倣他人的舊轍，但他人的行爲方案可以用來解決我們自己所有之問題的時候，就是模倣也不失爲智者的行爲，何況三館制的辦法不但輕而易舉而不拘泥于形式的改造，而且還能保持中國教育固有的優點與免除工業式之學校教育的弊端呢？我敢斷言中國教育的改革，決不是形式上的改頭換面能使教育不再專爲消費知識的傳授而得與生產勞動聯爲一氣的，而是要在現行教育的軀殼裏投進一個新的靈魂

，新靈魂開始活躍的時候，才是專爲傳授消費知識之階級獨佔教育的死期。今後許身於教育事業的人員，雖然不應再有教育能萬的幻覺，同時也不能坐待一切別的制度整理就緒之後，再着手於教育的改造。我們應當在使教育與政治經濟協調的負起建設新中國的責任上，作我們所能作的努力。爲要達到使教育完成他在時代上特殊使命的目的，我們最要的工作即在一方面替舊教育的軀殼尋覓新靈魂，一方面催促停滯於舊階段變質的教育，早日隨着他的廢軀而滅亡，教育的新靈魂也便可以早日藉其軀殼而開始活躍。

——一九三三年春季于復旦——

●近三年留學各國人數表

國別	民國十八年	民國十九年	民國二十年	合計
日本	一、七〇五	八二六	二、三三九	二、七七〇
美國	一六九	二七二	一〇七	五四八
法國	一一五	一七三	七九	三六七
德國	五三	八九	三三	一七〇
比國	二一	六〇	二五	一〇六
英國	一九	五五	二一	九五
其他	三八	一四	六	△五八
合計	二、一二〇	一、四八九	五二〇	四、一一九

(註) 本表係根據教育部發給留學證書按月分析表而作，十八十九年份為全年，二十年份自一月至七月留止。
 △留歐生國別未詳者亦包括在內

中國中等教育應負之使命

章 益

教育之理論與設施，必須參照社會的背景，這已成了教育學裏不待論證而自明曉的真理。然有許多的真理，正因太濫熟了，而反被忽略，所以仍有申論之必要。在教育各階段中，其主旨與內容，最受時間空間的條件所制約的，大概莫過於中等教育這一階段。且引幾個人的話來以資映證。

孟祿 (Monroe) 在他的中等教育原理中，劈頭就說，「各國的中等教育，具有各國的本地意味及其特殊的目的。……中等教育在各個不同的時代中，對於各個不同的民族，具有各個不同的作用。這是由於社會生活及組織上的差別所致。既是教育中受社會支配的一方面，中等教育

中國中等教育應負之使命

素來是順合着各個社會發展階段及各型社會的種種要求」。(頁二)

英格利司 (Ingalls) 也說，「在討論中等教育的發展史時，我們注重地說中等教育之效能必須看牠能有多少順合及貢獻於某一時代的社會理念與社會組織而加以估量；在討論各國的中等教育時，我們注重地說中等教育之效能必須根據某一國的社會理念與社會組織而加以估量。」(中等教育原理，頁三四一——二) 他如尤爾 (Ulmer) 姜士敦 (Johnst) 等人，亦有相同的說法，無須絮述。

我國興辦新式教育，從來都是以抄襲摹倣擅長。在大學小學這兩階段裏，雖亦不少由於摹倣他人而生的弱點，

然尙可掩飾得過。惟有中等教育這一段，因爲自家毫無主見，既不斟酌本國的實際情形，亦無如何應用中等教育以適應社會需要的計劃，完全忘記了中等教育應負的社會的與時代的使命，所以有許多觀察者，認中等教育爲最失敗的一段，誠非過甚之詞。

今試將我國中等教育所依據爲藍本之歐美各國中等教育加以分析，求其意義所在，多少可以見到我國專從事於抄襲之是否合理。先談法國。法國是採行雙軌學制的國家。

他們對於中等教育，根本不認作是人人有機會享受的教育，而明白確定地稱它爲優秀者 (elite) 的教育。他們以『法國文化』爲出發點，傳授這法國文化，須注重『精神修養』，(Culture de l'esprit) 要藉『無所爲而爲的學科』(études désintéressées) 陶冶判斷，趣味，欣賞，與清晰思想之能力。而思想之是否明白清楚，就看他是否『談吐寫作俱佳』。(bien dire et bien écrire) 最近的中等學程的 Instru ctions 裏很明白的說，中等教育不期

望造就某一種的職業人材，而要造就那一通百通的通人。(Kandel, History of Secondary Education, Pp. 218 ff) 這一種富貴人的見解，只有那國家承平時節閒暇階級的哥兒姐兒們纔有福消受，可憐我們中國從前雖亦有過類乎法國文化的中國國粹，但是近年民生困苦，沒有許多人再顧那把戲。雖然最近還有所謂歐洲的教育專家組織的考察團來重新捧過場，然而到底打不起這時亂年荒中的閒情逸致，所以教育裏也就難以此爲目標了。

德國在戰前，中等教育最注重的是學問，就是知識之累積，而最主要的中等學校，文科中學，(Gymnasium) 又以古典文爲主要的科目。其不求實用，甚爲明顯。戰後着重於發展能力，判斷，趣味，辨別等性能。又提倡 *Den tschum* 的培養，頗有和法國趨勢相同之處，無需另作批評。我們若記着德國學制在戰前亦是雙軌的，則對其中等教育之性質，自亦無足驚異了。(參閱 Kandel 同書頁二六八以後)

英國是著名的紳士國家。中等教育最切要的目的，是培養成紳士的風度。紳士的教育，是自由的教育，亦是普通的教育。英國的中等教育，必須決定於普通的自由的教育之目的，而排拒職業預備的一切考慮。這在英國是無論

那一個階級，專家與非專家，雇主與勞動者，各方面一致承認的。什麼是自由的普通的教育？在一九一七年英國人文學科討論會的決議案裏，特別提出，教育的第一個目標是人類心智與品格的訓練。此地所謂人類，是指一個自由邦國裏的公民。自由邦國公民的教育，是自由教育普通教育最明白的詮釋。一九一六年，泰晤士報載有多數科學家的一封公開信，要求提高科學教育，裏面有一警句說，『我們不是以專家的眼光來替科學教育說話，而是根據我國站在大邦 (a great power) 的地位，爲求繼續的生存而迫切要求的改革。』這『大邦』二字，正是英國中等以上的教育所刻不離心的一個意念。英國是希望從中等教育，尤其是規模宏大的(私立)公立學校，(the great public scho

ols) 造成維持大不列顛帝國的威望，繼續稱霸於世界的統治者。這種天之驕子的氣概，從我們次殖民地的中國人眼中看來，只有感嘆着望塵莫及罷了。(參閱前書頁三六一以後。)

再說近來影響中國中等教育最深的美國。美國的公立中學，在他們自己眼中看來，也認爲是蓋世無雙獨步寰宇的一種新制度。他們的理想是要人人能進中學，而人人能學得他所需要的，最適宜於他的本領。單以普遍性而論，美國的中學，等於他國的小學。除掉私立中學不算，在一九二八年，美國共有公立中學一萬八千一百十六所。學生四百二十一萬七千三百十三人。在十五與十八歲之間的青年男女，有百分之五十是在公立中學裏入學。只以數量來說，美國與中國不啻天淵之別，美國的中等教育，中國如何摹倣得來？並且美國中學的目的，亦非中國所能抄襲。美國完全擺脫了歐洲教育裏的文化理想，所謂精神修養的說數，而專以工業效率 (industrial efficiency) 爲鵠的

。這是一個完全工業化了的社會所必然地產生的理想。社會的結構，千門萬戶，分工的組織到極細密的程度，而在最近發生的金融恐慌以前，凡百事業亦發達到極點，青年們只須具有一技之長，自可得有出路。這種情形，又豈我國所能比擬於什一？

中國的中等教育，萬不能直接摹倣他國，我想可以無需更詳的說明。至於我們自己對於中等教育有多少的認識呢？

中等教育在我國素無明確的意義，可從歷來的中等教育宗旨上看出。例如清光緒廿八年欽定學堂章程說，

『中學堂之設，使諸生於高等小學畢業後，加深其程度，增添其科目，使肆力於普通學之高深者，為高等專門之始基。』

光緒廿九年奏定學堂章程裏說，『設普通中學堂，令高等小學畢業者入焉。以施較深之普通教育，俾畢業後不仕者從事於各項實業，進取者升入各高等專門學堂，均有

根柢為宗旨。』

欽定學堂章程把升學準備認為中學的唯一目的，這是科舉未廢以前讀書為求上進的傳統觀念的再現。奏定學堂章程雖將中學宗旨包括養成普通官吏，預備升學，職業預備三項，然完全以個人利祿前途為中心，充滿個人主義的意味，却絲毫未顧到社會的需要。

民國以來的宗旨，民元教育部令，中學宗旨為『完足普通教育，造成健全國民。』模糊空泛，等於不說。民國十七年大學院頒布的中學暫行條例第一條說，『中學教育應根據三民主義，繼續小學之基礎訓練，增進學生之智識技能，為預備研究高深學術及從事各種職業，以達適應社會生活之目的。』此處除提出『適應社會生活』六個字外，大致與三十年前的奏定學堂章程的宗旨差不多，而所謂社會生活，如何纔能適應，亦並無充分的說明。

由於缺乏明確的認識，所以在中等教育的設施上，常是舉棋不定，朝令夕更。例如中學編制，普通中學與師範

學校既由分而合，又由合而分，課程時而多設選科，時而集中少數『主要科目，』時而採行學分制，時而恢復學年制，普通科中，時而分爲文理兩組，時而兩組合併，更忽而限制普通中學之設立，極力推廣中等職業學校，凡此種種變動，主政者固極其變化層出之能事，學校人員亦惟有竭奔馳之力以相追隨。至於爲什麼要時時變更，從來未有整個的理論以作依據。

提倡把中等教育職業化生產化，自然是一種進步的主張。然若專以此爲解決中學生生計出路的方法，則仍是一種比較升學與仕進稍勝一籌的個人主義，到底未把捉住中等教育應有的社會任務。至於其他的變更，除是發動於主政者片時的 *Momentary Whim* 以外，簡直找不出什麼理由。

在此模糊影響之中，却亦有一中心意識，爲中等學校師生所同具，這就是以能得升學爲指歸的心理。自從規定中等教育宗旨以來，最初原只想到升學，後來雖添上幾句

中國中等教育應負之使命

熱鬧話，然升學預備還是最有力的目的。原來這中學的名稱，已經暗示著他不過是一個過渡的階段；中學之上還有大學，似乎略具向上之心的人，誰不想更上一層。這裏明明還存有科舉時代中舉之後再想成進士的傳統思想。所以不僅普通中學生一律希望升學，就是號稱職業學校的學生，亦常汲汲於升入更高一級的學校。

以升學爲中等教育的普遍目的，難道就是中等教育應負的使命嗎？現姑不論其理論上之是否可通，且看他事實上是否可行。據最近的統計，中學生數超過大學生數約十二倍以上。若據此比例，則中學生升學之機會，十二人中僅有一人。即退一步計算，以六年前之中學生數，與六年後之大學生數相較，其比率亦爲七與一之比。（民十二年中學生一六二〇二人，民十八年大學生數一九四五三人。）可見大家想升學而真能升學的，僅居極少數，其餘的人，便生出嚴重的問題。

大家希望升學，有幾樣極不好的結果。準備升學而不

得升學的人，其已往的準備，不足移用為服務社會之準備，這已造成一種極大的浪費。而學生在求學時的態度，亦大可注意。既是預備升學，則計算着學校生活尚有若干時的延長，在目前不感到對於社會直接負擔的責任。所以此時意識的重心，是向着學校的內部，而不是向着學校以外的社會的。再則以預備升學為志願的學生，是常憧憬於後來大學生的特權地位，隱然有不屑與流俗為伍之概，所以此時意識的重心，是向着上級學府，而不是向着下層社會的。對於遠在隔省的大學生活，懷着無限的企慕；而對於近在咫尺的民衆困厄，反漠不關心。由這樣向內向上的心理，許多可造的青年，便淪為心高氣傲不知民間疾苦的統治者或準統治者的後備軍。社會汗流浹背地肩着教育經費的重擔，却培養出許多吮吸社會膏血以自肥的寄生蟲，這正是現時教育的寫真。

若要中等教育成為培養社會元氣不是促成社會滅亡的工具，最先一個消極條件，就是打破這普遍求升學的心理

。而中等教育所應積極負起的使命，亦就是提倡與這升學心理相反的心情。換句話說，假如能使中等學生於求學時代，常向外看，向下看，那麼中等教育庶幾纔可滿足社會的要求。

我們常感嘆着民衆的愚昧，因為愚昧的緣故，常是受着宰割而不知反抗自救。所以惟有把民衆的知識提高，纔能解決他們自身的問題。但是如何提高呢？是普遍提高呢，還是提高一部分的民衆知識呢？普遍提高，固是切要，但是在現在普及教育毫無辦法的時候，只不過是一種空想而已。至於一部分的提高，則是未嘗做不到。即以現在所謂知識份子而論，亦未嘗沒有出身貧苦的。然而貧苦的人，只要受教育到某種程度，他就會忘記自己的本來面目，不肯再隸屬於民衆，而要取得特權階級的地位。所以儘管有一部份的民衆確已獲得解救自身痛苦的能力，但正因他有了能力，就不肯再居民衆之列，反而做了民衆壓迫者的爪牙。結果只是那愚昧的人做民衆，而民衆就永遠是愚昧

無力，受人宰割。

民衆不圖自救，是決不會有人來救他們的。尤其在國難中所得的教訓，軍閥政客之毫無心肝，智識階級之猥瑣怯弱，可以斷定說，假如他們不受強力的制裁，絕不會有天良發現之一日。然而愚昧的民衆，只是渾渾噩噩地受宰割，何時才能發爲有力的制裁？照此情形，延長下去，那末，軍閥就可以永遠割據地盤，官僚就可以永遠貪污，士劣就可以永遠把持，苛捐雜稅就永遠不會取消，預徵的錢糧就可預徵到民國四十年以至五十年六十年，帝國主義的侵略就永遠不能反抗，地方自治就永遠不能實現，民權就要永遠由一部分的人代替全體人民執行，而大多數的人民就要永遠處於奴隸或準奴隸的地位。

一方面深感着喚起民衆的迫切需要，另一方面承認短時間提高全體民衆知識程度之不可能，祇有取一折衷的途徑，就是培養成較少數的真正民衆領袖，以應付目前的危機。這責任非得中等教育擔負不可。這是社會的要求，這

中國中等教育應負之使命

是時代的呼聲。

爲什麼民衆需要領袖？民衆的問題必須民衆自己來解決，這是必然的。民衆需要領袖，並非把問題委託領袖來解決，乃是藉領袖以實現民衆的力量。民衆並非缺乏行的力量，他們所缺乏的是知的力量；他們並非缺乏各個的力量，他們所缺乏的是組織的力量。知與組織，是領袖者所須供給的。有知識爲前導，有組織以結合，民衆的力量足以搥破現時一切的惡勢力而有餘。

什麼是民衆的真正領袖？就是針對現在的一切假領袖而言。現在某一類的特殊階級，就是以民衆的領導者自居，而實際只是假借名目，以鞏固自己的地位。現在各地的民衆團體，有多少是不被把持操縱？商會主席不必是商人，農會主席從來未耕過田，工會主席從來未做過工，這種人以某一民衆團體的主席或常委，爲其專門業務，而民衆的利益，就斷送在這一類人之手。真正的民衆領袖，是站在民衆中間的；而不是站在民衆之上的。他必是一個有職

業的生產勞動者，他的意識與思想，完全出發於民衆的立場，他所倡導的民衆運動，他亦是其中積極參加的一員。他不借領袖的地位以篡取特殊的權益，他完全而且繼續着是民衆的一份子。他所與衆不同的，祇是他較高的能力與智慧。

爲什麼要中等教育担负培養真正民衆領袖的責任？這理由可以分消極和積極兩方面來講。在消極方面，因爲大學生皆不足担负這責任，故祇有中等教育能夠担负。按小學教育，通稱基本教育，其內容甚爲簡單。除注重工具學科而外，關於自然及社會現象之知識，過於淺薄，殊不足以應付今世繁雜的問題。歐洲國家大多數人民雖亦僅受小學教育，然其小學之意義，與我國現制不同。如英法等國，小學之高級段往往與中學平行，其年限亦較長於我國，出校後又多補習機會，應付自身問題，尚可裕如。若担任他人之領率，亦嫌不足。中國現時所計畫的小學義務教育，民衆教育，即使能於實現，其效果能否解決人民困苦

，大可懷疑。至於大學學生程度，自屬較深，但其生活志趣，俱與民衆隔離過遠，故不適宜於領率民衆。大學生之家庭，率在中產以上，平日養尊處優，不習民衆刻苦，此其一。大學所在地，類多通都大邑，其生活情況，與偏僻內地不同。大學生久處此間，漸忘內地真象，此其二。大學生既號稱專攻，將來選擇職業，標準不免太高，與民衆亦覺格格不入，此其三。一部分大學生之所準備參加者，往往是與民衆利益直接牴觸之事業，此其四。所以大學生之能力，雖似較高，然因其資本化的色彩亦較深，對於本文所希望之目的，反覺不敢深信。

從積極方面說，担任民衆領率，亦莫善於中等教育。中等教育的特點，使它恰合於此使命。第一，中學生的來源雖亦受着不少的經濟限制，然尚非絕對的資產階級，其家庭所屬的社會層，與民衆尚非隔絕，與最低層的民衆，不乏接觸的機會。他們的意識，是徘徊於資產者與非資產者之間，雖有傾向於前者的可能，但是學校如善加指導，

不難保持他的民衆化的觀點。第二，中學時代是最富於熱烈情感的時期，合羣的趣味，利他的心情，對於受壓迫者的同情，反抗畸形社會的憤慨，無處不供教育者以激勵鼓舞的機會。假如不能善用這個時期，以造成獻身於民衆的前鋒，可說完全放棄了教育者的職責。第三，中學是含有地方性的學校。其設立地點，多近於學生的本鄉，因此甚易引起學生注意地方事情的興味。猶之大學應以全國的需要爲對象，中學的最大任務，在於適應地方之需要。大學生的志願，往往不願回到故土，而希望在大都市中謀位置，中學生所接觸之環境，既限於本土，很少存着向外發展的奢望，正可利用他們注意本土的心向，以造成地方上之領袖人材。

中等教育不應祇造成獨善其身的市民，而應造成民衆的領袖，也是由於中學生所處之地位使之不得不然。依據最近的統計，全國中學校數一千三百三十九所，中學生數二十三萬四千八百一十一人，以全國人口約計五萬〇八百七

中國中等教育應負之使命

十六萬餘人來比率，人口中每二千一百人中方有中學生一人。二千一百人的教育機會，被一人所享受，然則他的責任是應該僅謀個人的發展呢，還是應該服務於羣衆呢？再若和他國來比較，則在中國入中學的機會，和他國人入中學的機會相差之大，根本就不能對比。只說各國大學生與人口比率，已經小於我國中學生與人口的比率。例如美國人口約一萬萬，大學生約六十萬，其比率爲一百六十六與一之比。奧國人口與大學生比率爲五百與一之比。意國爲一千一百與一之比。日本爲一千七百二十一與一之比。而中國人口與中學生之比率，却爲二千一百與一之比。在中國進中學，比在他國進大學的機會還要難。由此推論，中國的中學生，對於社會所負的責任，應該比外國大學生所負的責任還要大。我們期望中學生來擔負領導民衆的工作，而不可僅於替個人自身的利益着想，這是有統計的根據的。

以培養民衆領袖爲職志的中等教育，必須對於理想的

結果，具有具體的意象。怎樣做民衆領袖，當然有許多因時制宜的地方，不能刻舟求劍，然而民衆領袖所應有的主要品格，未嘗不可以想像出來，以作中等教育努力的鵠的。

(一)民衆領袖必是一個效率甚高的生產者：惟具有生產技能和勞作習慣的人，纔可以靠敲詐愚儒以爲生，纔足以確定他自己在民衆中的身分，纔配做民衆的表率。他不僅能以自己的勞作換得生活之需，而且須有改善生產方法開發地方富源的才能。

(二)民衆領袖必須對於政治經濟社會的知識具有相當根基：他必須認識中華民族今日所處的地位，他必須認識帝國主義者對華的侵略，政治的、經濟的、文化的、武力的侵略之手段，以及國內之一切與帝國主義的侵略相表裏而助長之的惡勢力，他必須認識人民生計危機的原因及現狀，他必須認識人民所應享受而受剝奪的基本權益，他必須認識人民生活習慣之優點與弱點。他對於這些，俱應

有充分的了解。

(三)民衆領袖對於地方的公共事業必須具有積極參加的習慣與能力：他不僅有明確的知識，且能見之於行動力洗好人不管閒事之惡習。組織民衆，監督官吏，在軍閥橫行的區域，且須能領率民衆用武力以自衛之手段。關於民間應興應革之事，亦常能身爲首倡。

(四)民衆領袖必須對於鄉土具有濃厚的熱情：並非提倡狹隘的鄉土觀念，然而忠於民族必以忠於鄉土爲起點。具有鄉土的熱情，然後才肯積極的從事於改造，而不知規避。此點必須注意者，因爲民族自救的運動，必須以地方改造爲基礎。站在都市裏高唱救國，是絲毫無補於事的。

(五)民衆領袖必須以自身行動爲大衆表率：民衆領袖絕不是個人主義的英雄，他不是運籌帷幄之中的謀士，他不是高站在將台上的傳令官，他也不是縱橫捭闔的辯士。他必須本諸忠實的判斷，發於自身的行動，用行動的影

響，以感化他人。他雖亦不斷地將他的行動的意義向他人詳為解釋，因為了解的合作比盲目的附和是更為有力，但他之所以能號召羣衆，不是由於他的言論，而是由於他的行為。他對於羣衆的愛心，督促着他身先士卒衝上作戰的前綫。

(六)民衆領袖必須習於勤勞樸素的生活：值此工商凋敝，農村破產，帝國主義的商品充斥市廛，國外貿易入超日增之際，勤勞樸素的生活習慣，為一切有志者所應同具。尤為從事於民衆事業者所切需。

為求上項鵠的之實現，中等教育的本身，必須有澈底的改革。前述的中學生應有的向外看與向下看的心情，就

是改革的骨幹。如能將學生謀發展自身利益的向上心理，移注於了解下層社會之迫切需要，將囿於校牆以內的生活，開展到以從事於解決地方問題為目的之習練，則一切詳細設施的節目，都可得有一個合理的依據。

在今日，要應付這非常的局面，必須全國民衆總動員。『民衆自己起來解決自身的問題』，必須做我們當前的口號。然在無法把束縛已久靈肉麻痺的全體民衆陡然化成奮鬥的勢力以前，不得不作退一步的打算，以培養深入民衆之領袖人材，為發動全民力量之手段。這目前的重担，祇有中等教育能挑得起。

●翁多學校教學法

我們從沒有讓一個學生失敗，如果他對於學習古典學科不大適合的時候，便讓他多學點近代語和科學。如果對於這門功課不大跟得上，便叫他另試一門。剛才這裏有一個學生，他幾乎什麼東西都幹不來。

他沒有自信力，可是我們發現了他有工匠的才幹，我們便叫他去造外面那座小工廠。（見歐洲新學校）

民元以來全國中等教育概況比較表

年 度	校 數			學 生 數			經 費 數
	男	女	合計	男	女	合計	
元 年 度	七三七	一〇五	八三二	八七、八九九	一〇、一四六	九八、〇四五	六、三六一、九六二
二 年 度	九〇八	一三一	一、〇三九	一〇五、六九五	一一、六三八	一二七、三三三	七、四四八、八五九
三 年 度	九六一	一三六	一、〇七七	一〇八、六三五	一〇、四三三	一二九、〇五七	八、四六三、七六二
四 年 度	九九五	一二五	一、一二〇	一二六、九九四	九、四六一	一三六、四五五	八、八四一、六二九
五 年 度	八三四	九八	九三二	一〇三、〇七三	八、〇〇五	一一一、〇七八	八、五七五、〇五九
十 一 年 度			一、〇九六	一六八、四一一	一四、三九三	一八二、八〇四	一四、〇三四、一八〇
十 七 年 度	一、二一六	一三三	一、三三九	一九七、三三一	三七、六八〇	二三四、八一一	二四、六〇二、三六六
十 八 年 度	一、七五四	三三七	二、一一一	二八五、五四一	五五、五七一	三四一、〇三三	二五、九八八、一七三

(備註)元年度至五年度，根據前北京教育部之統計；十一年度，根據中華教育改進社出版之中國教育統計概覽；十七年度，根據教部出版十七年度全國中等教育概況；十八年度，係教部最近調查統計，其餘各年度因無全國總統計，從闕。

中國鄉村教育應取途徑之商榷

黃敬思

——中國鄉村教育現代化——

一、引言

從空間，時間，性質，數量，生產，教材，教法，各種觀點上看來，我們都深覺現在中國鄉村教育的重要，且確有異於都市教育之處。現在我將常提到的鄉村教育應特別注重的理由列舉如下：

1. 鄉村面積：就一縣言，大約分爲一個城區，四個鄉區。就全國言，鄉村連同田地當超過全國面積五分之四，至少有都市四倍的面積。全國估計有一百萬個鄉村。中國除去二十五個省城，九十九個商埠之外；就生產方法上，人口數目上，物質設備上看（有自來水的都市不過七處）全國一千九百六十四個縣份中，至少有十分之九的縣城，仍

然可以說是鄉村。鄉村是中國的基礎與組織的單位。

2. 人口：中國人口估作四萬萬，約百分之八十居住鄉村，故鄉村教育爲中國人口五分之四的教育問題。世界人口約僅十八萬萬，中國鄉村人口佔世界人口六分之一以上，是中國鄉村教育爲世界人口六分之一教育問題。

3. 學齡兒童數目：中國學齡兒童估計八千萬，按之人口比例應有五分之四爲鄉村學齡兒童；即八千萬中有六千四百萬鄉村學齡兒童。

4. 失學兒童比例：現時在學兒童約八百萬，僅佔八千萬學齡兒童十分之一。其餘七千二百萬學齡兒童無學校可進，中國鄉村人口既佔五分之四，即未入學之學齡兒童，

中國鄉村教育應取途徑之商榷

鄉村當亦佔五分之四；即七千二百萬失學兒童中有五千七百六十萬爲鄉村失學兒童。

5. 失學青年及成人估計：我國十六歲以上，六十歲以下之不識字青年及成人估計約有二萬萬餘人，按之人口比例，其中當亦有五分之四是鄉村人；即一萬六千萬以上是鄉村失學的青年和成人。由教育着手，提高人民知識，增進相互了解，認識生活的共同標準，然後一切政治經濟組織才能得到根本的解決。

6. 過去之忽略：教育設備，機會多在都市，致鄉村人民子弟教育機會幾全未顧及。學校未興以前，半耕半讀，容有可能；學校制度確定以後，教育機會爲都市人民所專有。現時非殊別注重，不足以補過去之忽略。

7. 全民教育：中國現在是民主國家，希望有全民教育。例如選舉，參加其他公民活動，必須有相當教育。鄉村人民佔人口五分之四，都市人民僅佔五分之一；此五分之一都市人民即全受教育，教育亦不能認爲已普及，國家亦

不配稱爲民主國家，訓政亦無法完成。

8. 現代化運動：鄉村爲中國社會基本組織，若是守舊閉塞，與世隔絕；則全國永無維新之望。現在人類生活標準大致相同，如果我們不能與時俱進，則優勝劣敗，不僅不能促進世界大同，而且整個的民族還恐怕無以自存。

9. 供給大宗出產：中國出產物甚少，即農產品亦日漸趨于衰落，但在對外貿易的總額方面看來，在民國五年尙佔百分之七三；農產品總算是出產的大宗。

10 担任鉅額賦稅：田賦收入約占歲入的百分之五〇。一縣田賦之種類有多至三十種者。（如江蘇江浦，內附加稅二十六種）據浙江財政整理委員會的估計，民十八該省的田賦征收可得一二、三八二、五八七。二四六元，而民五該省的田賦僅有七、七一二、二五九元，相差四、六七〇、三二八。二四六元。換句話說，前後相距一三年，而田賦增加百分之六二。二。按權利與義務言，鄉村人民所盡之義務甚多而所享之權利則甚少。

11 增加經濟力：在十年前國民平均富力估計僅二六七元，在五年前已減至一〇一元。現在當然更差，恐已破產了。又據高橋秀臣之各國富力比較表，中國人平均每年所得僅二七元。據前年上半年之調查，全國災民共四七、八四六、七五二人，佔全國人口十分之一而強。據朱其華說：「中國經常有一萬萬人以上是沉淪在飢餓線下。」

12 增加生產力：美國平均每人有五十馬力生產力，英國有二十二馬力，中國則如何？中國號稱農立國而糧食不足自給。一九三二年進口農產品佔三四八、五九一、九四一海關兩。大部分的農民都在貧窮線——一五〇元——以下過生活。

13 教材與教法：不同之環境與背景，當需要不同之教材與教法。例如都市重體育，鄉村或許應重音樂。都市用農產品為教材，其教法大約應由消費而及于生產。若在鄉村用同一教材，其教法或許應由生產而及于消費。

14 教育性質上：教育不應商業化或工業化，應與大自

中國鄉村教育應取途徑之商榷

然接近，應由簡單生活學習複雜之社會組織。

這類消極的，積極的注重鄉村教育的理由實在不少。

從前提倡鄉村教育的人僅注意宣傳本問題之重要，那是提倡時期，後來兼及辦法，那可說是研究時期，近年來我國經濟破產，生活恐慌，加以水災兵匪，一船鄉村已無「生活」可言，即「生存」亦屬不易；因而認為前此教育錯誤，不切實及偏于都市。所以有許多人叫着到田間去，村治，改進農民生活，作新民，富教合一，生產教育，科學救國等口號并且做了一些實際工作，這可說是試行期。辦理鄉村教育之公私機關對鄉村教育各有貢獻。這些機關之主要者，約略如下：

1. 中華平民教育促進會河北定縣實驗區
2. 山東鄉村建設研究院鄒平實驗區
3. 江蘇省立教育學院
4. 湖北省立教育學院

5. 浙江省立民衆實驗學校

6. 青年會農村服務部

7. 徐公橋鄉村改進會

8. 黃埔鄉村改進會

9. 各農民教育館

10. 中央政治學校鄉村教育組

11. 各省立縣立鄉村師範及其實小

12. 曉莊師範等

凡此等等，足使鄉村教育在質量兩方面俱有增進，惟各處鄉村實際情形不同，辦理者眼光，對象，理論亦不甚一致。專一辦鄉村教育者固居大多數，然亦間有以改良農業爲目的者，有以農民運動鼓吹革命者，有以防止共產黨完成訓政者，有含宗教意味者，有帶政治色彩者，有提倡村治者，有推行合作運動者。大概在短時期內，其所取之途徑似亦不能相同，各有其立場，各有其見地，各有其特別注重之點。好在殊途可以全歸，中國之大，鄉村之不同

，正需要各種實驗，或可得一普通原則，及數種不同之鄉村教育實施辦法。爰就見聞所及，推測中國鄉村教育應取之途徑，藉以引起關心鄉村教育者之探討。一俟政治安定，我國鄉村教育的推行當能加速進展，現在先來研究其應取之途徑自屬必要。至于遺漏獨斷之處，尙希讀者教之。

二、各方面意見之相同者

現在就各方面對鄉村社會之本身及直接間接與教育有關係者，如關於農業，經濟等之相同意見，彙列其重要者如下：

1. 教育與經濟政治之關係

鄉村教育問題之解決，有賴于政治清明安定及農人經濟裕餘。所以有政教合一，教養兼施，富教合一等說法。鄉村社會經濟力量，本不及都市社會發達。加以中國鄉村正受帝國主義之經濟壓迫而崩潰，其力量之薄弱，愈爲顯著。

2. 鄉村欲經濟裕餘，必須增加生產力

生產力進化的結果當然為經濟關係之改變。經濟關係

之改變，才可以推進鄉村社會。欲增加生產力，必須發達

農業，縮短鄉村空間距離，打破鄉村社會隔絕。增加農人

彼此及與外界之接觸，發達農業必須擴大每個農人耕地之

面積。中國農民據國際出版的佛靈(Voline)估計每人耕地

七畝以下至三分六厘的要佔人口百分之五十左右。此種情

形之下，當然不能求得合理之生活。科學耕種方法，因農

民知識之低下，一時又不易推行，至耕地擴大，則任何農

民均甚願意，因其利顯而易見。至耕地擴大之重要方法，

當為墾荒，地盡其利是我們應走的路。據貝克爾(Baker)

整理中國農業統計，算出每人分得耕地的面積是河北四畝

，山東三畝，江蘇二畝半（劉大鈞的估計是湖北五畝四，

江浙二畝一）并說我們大約有五萬萬英畝荒地，可以開墾

。耕地面積擴大，耕種的方法改良，則農業遲早要相當的

工業化，機械化或科學化，以求時間，人力，財力之經濟

。蘇聯五年計劃，即以應用科學為中心，其目的欲使都市

鄉村完全工業化，電氣化。

3. 實行農業經濟之改組，即採用精細式之農業，以增

加出產價值。

「種穀事業，應使儘量移入邊遠人口稀少之省份，不

足之糧食不妨聽其進口，……而同時使內地小農多移其力

量于蠶桑，茶，棉，蔗，菸草，甘蔗，花生，大豆，果品

，桐油，油菜，牛乳，蔬菜等之生產。此類物品多屬于中

國之特產，世界之需要額亦甚大。苟能推廣栽培飼養，改

良生產製造，努力推銷于國外，則其對吾國國富之增加，

直未可限量。吾國近年總輸入值，每年平均不過十萬萬兩

上下，入口超平均不過二，三萬萬兩左右。農業上任有一

種成功，即不難使入超一變而為出超。即如日本之絲每年

出口價值竟達七、八萬萬元（日金）為該國最重要之出口貨

，單輸往美國者，亦達六、七萬萬元之鉅。假使吾國之絲

，能取得日本之海外市場，或其在美國之市場而代之，則

吾國出口之總值，即可增加三倍。」（註一）在實行前當然

應充分研究全國各區域最宜之植物。

4. 工商業之基礎必須建築在自己之農村及農業上始為穩固。

農業改良，出產增加，生活較優裕，則需要原料之工業及需要消費者之商業，當然亦隨之而發達。不然工商業不能發達，生活困難亦不能減除。

5. 提倡合作事業

「從合作事業，如信用合作，販賣合作，消費合作，生產合作等創造中國有進取而無競爭的合理新經濟制度」
(註二)鄉村之飢者不得食，寒者不得衣，勞者不得息，情形急須改進，

「萃力于農業改良試驗以新式農業介紹于農民，提倡
(註一)董時進 中國經濟之出路，大公報二十一年五月。

(註二)馮銳：「從合作主義以創造中國新經濟制度」村

治月刊

合作，一面設立農民銀行吸收都市資金而復輸于農村。」

(註三)

6. 須顧及各鄉村特殊情形

中國鄉村就現狀言，大體可分為安定的，與不安定的。安定的鄉村以自耕農為中心需要科學化同社會化以解決經濟問題及組織問題，且以教育為根本之圖。不安定的鄉村急需人民生活的保障，及社會治安的恢復，使佃農改就工業，是以政治力量為主，教育次之。同時亦需要科學化及社會化以解決經濟及組織問題。

鄉村教育須顧及地方財力，注意生產技能，務使心力同勞，學做合一。學校一方面表徵農家化，一方面集團農場化。教育改進，鄉村復興是大家一致的希望。

三、各方面意見之不甚一致者

所謂意見不甚一致者，多半是注重程度，先後次序，或手段之不同，在根本目的上很少差異。茲將易生異議之

(註三)梁漱冥：村治上之主張

問題略舉如下：

1. 中國鄉村建設從何處做起？

有主張先解決土地問題，有主張先解決農業資本問題

，有主張先解決治安自衛問題，有主張先解決教育問題，

有主張這些問題同時解決。

2. 誰負辦理鄉村教育的責任？

有主張應由人民自動辦理的，有主張須政府負全責的

，有主張應由雙方共同辦理的。

3. 什麼人是鄉村教育的對象？

有主張注重生產大衆之成人教育，有主張注重暫時不

生產之兒童教育，有主張鄉村教育應包含學校式，社會式

，及家庭式三種，成人與兒童當均在內。

4. 什麼是鄉村教育的目的？

有主張保留鄉村人口，有主張改良農業，有主張利用

鄉村環境實施普通教育。

5. 鄉村小學課程應如何？

中國鄉村教育應取途徑之商榷

有主張以家鄉研究爲中心者，有主張以農業競進設計

課程爲原則者，有主張特重農業，農事者，有主張特重工

藝者。

6. 如何訓練鄉村教師？

鄉村師範學生之選擇，有主張必須自耕農之子弟者，

有主張注重入校後之訓練而不重入校時之選擇者。課程之

編製有主張側重農學者，有主張特重教育者，有主張教育

與農業并重者。

7. 鄉村教學輔導制度應如何？

有主張分區輔導制者，有主張分科輔導制者。有主張

中心小學制者。

8. 鄉村成人教育應究如何實施？

有以平民學校，民衆學校爲中心者。有以農民教育館

爲主體者。有以鄉農學校爲推動力者。有以識字教育爲入

手者。有以提倡娛樂爲入手者。

以上僅及一部分之問題，然每一問題已包含甚廣，論

者已不少。雖言人人殊，莫衷一是，但各方面均有相當理由與背景，此時殊不必作斷然及劃一之主張，將來經各處之多方之長期實驗當自有其結果，此處不能分別詳述。

四、一般假定

以下一般假定亦不僅是個人意見，其中頗多是由綜合他人意見而成者：

1. 中國門戶已開放，無再閉關之可能

列強均可在中國隨時隨地採用原料，銷售商品，即中國雖欲自劃天地，與他國隔絕，徐圖發展，恢復與外國通商前中國鄉村之自足自給狀況已為時代所不許。所以解決中國問題不能不順應世界趨勢。

2. 生活標準係含有現代世界性

人類之物質需要，精神需要，在心理上，生理上，均大致相同，有共同的必然法則。比如鄉村人民所需之養料，似未嘗應較少于都市。所需之健康快樂，似均不能因其生于鄉村而剝奪之。一但據專家的研究，關於食每日每人

須有三、〇〇〇卡路里熱量，才不致妨害健康，苦力勞動者需要當更多，而華北農家照厲氏(Read B. E.)研究，僅可得二、七三七卡路里，可見妨害身體。至于住，中國三分之一的農家，每間房屋要住三人，至于衣，據黑山扈等村調查全年全家衣費不滿十元者超過半數。一(註四)農人耕地太小，平均五、六口之家不過有二十至三十畝田地，所以每年一家總收入不過二、三百元，平均每人每月收入不過五、六元。農人經濟狀況如此，所以問題是在如何謀生，如何使生活合理而後始能求生活之享樂。

3. 農業本係一種特殊工業

工業學理已遠超過現時之應用者，農業亦然。中國農業當亦不能例外。農人，尤其是佃農，實為一種特殊工人。提高農人之知識，農業當能進步。農業既屬一種特殊工業，當亦宜于機械化。農業機械進口之統計大致年有增加。河北省農具廠，蘇州農具製造所，中華職業教育社新農

(註四)古縣：中國農村經濟問題

具推銷所，種種組織是中國農業已漸工業化的例證。現代沿京滬綫之新式抽水機甚多，且戚墅堰及浙江吳興等處農田已應用電力灌溉。此種趨勢當能增加農人生產力及閒暇。

4. 中國荒地面積不小

據劉大鈞氏的農田統計，我國已耕地十六萬萬餘畝，而可耕地，為三十九萬萬餘畝。已耕地佔可耕地五分之一。○。單是東三省的可耕的荒地，據說還有一萬八千萬畝，若按每人平均二十畝地計算，還可容農人九百萬萬，又據美國經濟學家貝克爾估計，蒙古新疆兩處約有一萬萬英畝可耕的荒地，約合我國六萬萬畝，這也是應當移民的地方。就我國全國估計，據貝克爾說大約有五萬萬英畝約合我國三十萬萬畝可以開墾。近年農村經濟加速崩潰，耕地更年有增加。即以三十萬萬畝計，每人耕地三十畝，尚可容納一萬萬人。

5. 鄉村人口總數應減少

人口分配應比較均勻，耕地應逐漸擴大。農人應減少

中國鄉村教育應取途徑之商榷

數目，多用機械，俾他種文化事業得以發展，凡足以省人力就全體人民久遠的看來是有益的。何日平先生主張生育節制中國人口減至二萬萬一切才有辦法。美國司奈登，(David Sneedden)亦主張美國鄉村人口儘量的到都市裏去。中國農人如減至百分之五十當還不算過少。(尤其希望佃農政業)。美國農人佔百分之三十五，現在仍繼續減少，大有減至百分之十至二十之趨勢。然而他們耕地并不減少，收穫更年有增加。如果佔人口百分之五十的農業稍為機械化，同時離開農業佔人口百分之三十的份子改作其他生產工作，則中國人民生活當較餘裕。但是中國現在雖有二三五萬產業工人，可是增加工人亦頗不易。全上海工業資本僅僅是一〇三、四三五、六二〇元。天津全市的工業資本的總額，僅有三一、二二六、九四四元。漢口僅四、七六〇、五三四元。除了這三個大口岸工業較為發達外，其餘的更不足論，所以農人改業作生產工人，可是全國若無整個計劃，注重基本工業工廠，農人雖欲改業，還是無

出路。

6. 農立國亦應注重工業

以農立國是以農村為政治對象。糧食須自給、工業出品亦須自給。工商業立國需要到處找原料，覓銷場，因而一切政治皆以工商業為主。農民不過仰其餘瀝，甚至一國軍備亦不過替工商業作取得原料地和銷場的工具。此種政治實以都市為對象，工商業物價隨都市生活繼長增高，獨農產品價值，農人無法自行提高。中國現在農村凋敝衰落，觸目驚心。從前中國還有手工業，現在因為外國機器工業給中國手工業壓倒而自己幾無機器工業，所以可以說等于無工業。如果中國鄉村農人不加副業，佃農不改作工藝。教育只求保持中國現在內地一般鄉村的簡陋現狀，則中國殊無富強繁榮之望。

7. 中國將來的鄉村

假定三十年後，因交通方法之改變，物質文明及科學上其他進步，中國鄉村大約將進于組織化的社會，較為機

械化，人口比較散居。（即人口分配較勻）但同時不似現時之隔絕。中國鄉村也希望成為現代的鄉村。這個意思不一定說中國鄉村要像英美的鄉村制度或蘇俄的鄉村組織。這個意思僅僅是說中國鄉村當應用現代科學根據中國特殊情形設法改善鄉村生活使其較為舒適能產生現代文化。

8. 鄉村與都市人民教育機會應均等

都市與鄉村息息相關，鄉村人口不斷的暫時或永久遷入都市。英人羅素(George W. Russell)說：「倫敦市只有一個四代倫敦人，其餘的人都是各地來的。」未到都市以前，都市可以不管，既到都市以後，都市亦無法盡驅之出境。鄉村教育不良，都市無論願與不願，直接或間接也得受其影響，所以都市應當用金錢和人才輔助鄉村教育之發展。目前鄉村經濟破產，中央政府，省，縣政府必須補助教育經費，而且現時鄉村教育一大半還是義務教育，所以政府當更負擔其經費。

9. 鄉村教育亦應注重品質

鄉村教育亦應注重人才教育及教育品質故不應過于因陋就簡，因為現在中國鄉村已太簡陋。教育是增進社會效率的，鄉村社會效率不增進，整個社會效率亦不能充分發展。教育應提高生活至合理程度。教育是生長，含有向上發展，進步的意思，不是維持現狀的。

10 鄉村教育應注重政治經濟

希望改變政治之對象為鄉村，經濟制度為合作制度。政府機關與人民合作，上下一致，建設新鄉村。要完全鄉村自動建設，現在實是能力不夠。鄉村建設首重物質，如何使眼前生活妥善合理，則我們要建設看得見，摸得着的東西，如交通器具，耕種機械等。

教育問題不能單獨解決，中國問題應借鏡外國。須另行創造者，當然創造。如有可以採用者，亦不妨模仿。創造之價值本重在能使他人模仿，減少精力，時間，造福社會。一切發明發現，本含有社會性，為人類所公有。不過各國情形歷史不同，各有特點，各國的問題，各國應自己

想法解決，不應盲目的模仿外國人，然亦不應故步自封。

五、應取途徑之推測

鄉村教育是對待都市教育而言，也包含國民，生產，師資，和人才幾種教育。現在都市裏已經多少的現代化，鄉村裏事實上亦不能不變。中國鄉村不現代化，只有幾個大都市現代化，則中國不配稱一個現代國家。所謂現代國家并不是指着政府組織，乃是注重現代人類生活，教育方式及標準。中國都市教育改進而鄉村教育不改進，不能說整個中國教育改進。就時間言，不忘現代；就空間言，不忘中國。中國鄉村教育途徑應以「中國鄉村的教育現狀化為手段，達到中國鄉村的生活現代化為目的。」中國社會新舊相差懸遠，即在一家之中，如三代同堂，則思想上，行動上，物質享受或要求上之不同顯然可為例證。陶知行先生所以說「從野人生活出發，向極樂世界進求。」可是不要老停留在出發點的野人生活中。必須急起直追去注重物質科學，造成此種需要，提高生活標準，變更思想方式

，分別的說，有以下幾點：

一、平凡思想 職業僅有種類之不同，而無階級。同一職業，其大小每因人而異。一個人應是個生產者，不是純粹消費者。「無論那件事只要從頭徹底的做成功，就是大事。凡人可以做的事，你我皆可做，你我不願做或不能做的事，還是應當用機器代替，改良做法。鄉村學校學生當然應當勞動化。勞動可以使行為繼續向上，增進健康，對於任何境遇皆覺快樂。杜威說「知識的獲得乃由于從事有目的的活動。」又說「教育的結果，不過是遊戲與工作的副產物。」不過一切勞動均須有相當教育意義。

平凡化的鄉村教育不但要勞動，并應謀男女教育機會均等。中國鄉村小學，女生甚少。缺席女生獨多。對女子教育應特別注重之，俾免偏枯。同時亦可減輕男子之責任及婦女因無教育而受之特殊苦痛。在歐美看起來，女子教育，似已較男子為重要。現在都市婦女已比較解放。但是鄉村婦女地位仍然很低，提高的基本方法是教育機會均等

，然後服務機會才能均等。現在教育不能普遍。要想普遍，必須認教育為人民權利，在可能範圍內須完全免費。至課程則應相當的生產化，俾教養兼施，富教合一。合作事業，首應提倡。至兒童農業競進會，在不妨礙兒童之健康及快樂之範圍內，亦應提倡。

以上所說均需要一種思想的解放。一切思想最好須經過各人反省而得。有自由思想，然後始有創造。即如學校上課亦應充分的社會化，予學生以自由發表意見之機會。減少教員之思想注入。鄉村固于一隅，思想蔽錮，鄉村學校必須直接的喚醒鄉村民衆，使其了解本身生活的真像及教育之重要，輔導鄉村人民獲得生產教育。鄉村小學教員亦自有其樂趣，亦能有其事功。久未其位，忠于職責，則對社會之貢獻亦甚大。

二、專業精神 孫中山先生積四十年之經驗而知革命之方法。王鴻一先生「尋師訪友積二十餘年之久，始認出致力方向。」在在均示吾人以專業之重要。做一種職業以

與他人通功易事，已盡一人之本分。專業化就是各人學識技能事業的專門或分工。就是一切事業信托專家。「美國農業的成功，皆受農業部之賜。直隸於農業部的有農業機械大學，農業工程局，化學土壤局，此外尚有管理牛奶，森林，公路各機關，雇用五百以上的專家，辦理土壤，灌溉，森林，公路，農業設備等事宜。」一國之繁榮在於農業，忽略農業為羅馬滅亡原因之一。」改良農業，確須借重專家。

至於澄清吏治，更非專家不辦。政治與教育應分工合作。如例鄉村治安無保障談不到鄉村教育。鄉村治安又索涉整個政治問題，辦理自衛，購買鎗枝，結果受改編或為土匪繳械。人鎗均歸無有。是民團不能解決自衛問題。負政治責任者，須改良政治，負教育責任者，始克致力教育。政治允許教育充分發展，教育促進政治廉潔開明。政治與教育愈分工愈能合作。分工之程度愈高，合作之可能愈大。中國近年來教育已逐漸「政治化」，所幸鄉村教育

多半關於地方小學，尙未十分感受此種影響。深願今日之辦理鄉村教育者慎勿輕用政治力量俾能自由發展。不然教育僅為政治之手段，完全被政治淹沒。

鄉村教育機關應彼此分工合作。各個目的須單純，人才須集中，各司其事，專攻一行。如果應做的事無人做，須自己提倡做，贊助別人做。比如鄉村小學，師資訓練，教學輔導，成人教育等，應各由主管機關辦理，即使鄉村小學暫能代做一點他種事業，那也是臨時性質，時時刻刻應準備交給別人。

鄉村師範為鄉村小學教育之基礎，為推動鄉村之一種力量，應以公立，單獨設立為原則，在中國現在經濟狀況之下應多設省立及聯縣立鄉師，一縣單獨設立每恐經濟不充，畢業生出路有限。其年限程度暫可不必劃一，各省得斟酌情形規定。學生選擇似宜暫限于自耕農之子弟。

實施鄉村教學輔導較師資訓練收效速而費錢少。且能補助鄉村師範教育之不足。如江蘇嘉定崑山等縣所訂之中

心小學制很可研究推行。倘能訓練若干專門人才則斐提門 (Pitman, M.S.) 之分區輔導制亦大可採用。

三、合理分配 土地分配不合理，每人耕地逾十五英畝者不過百分之六，每人耕地不到一英畝者有三分之一。周有光說：「有田三十畝的自耕農決不是中國人民最大多數的代表。佃農在農民全數中，以全國而論將及半數，以重要省份而論，都超過半數。」耕者應有其田，或者說土地私有而國家有全盤整理與支配權，公用徵收權。移民實邊的理论亦應早日實現。鄉村教育對於此種理論祇能提倡，使鄉村人口不安土重遷，不聽天由命，實行則有望于政府之詳細計劃。

土地分配固須合理，人口分配亦應調和。鄉村教育目的之一為減少市鄉隔閡及其不同之點。都市中人有應至鄉村者。鄉村中人亦有應至都市者。要在視其體力，興趣之所宜。近代科學昌明，產業界發生偉大革命，漸有大規模生產之趨勢，人口亦因之而集中都市，但鄉村與大自然接

觸，慕田園生活而願居住鄉村者確亦有人。且交通日漸便利，鄉村亦不似前此之偏僻。欲使鄉村人口調和——必須充分改良交通事業。「教育為精神之交通，」交通亦得謂之物質的教育。道路舟車郵電等促進教育力量實甚大。如在中國鄉村用無線電話，可以預報氣象，傳播知識，消息，音樂等，且可漸收統一語言之效。一省設播音台若干，每村各有一大收音機則收效至宏。再如鐵路，航綫，電影，郵政等若能次第推行，則鄉村人民接觸之種類及數目加多，文化自易傳播而不致閉塞。

土地，人口分配固應合理，糧食亦然。即以米一項而論中國每年平均產米四萬萬担，但二十一度米產額為八萬七千三百萬担，進口洋米仍有二千二百四十八萬担，按照中國需要量，米分配平均，勉可自足；湖南安徽兩省，去年均見供過于求，如果他省能利用此過剩之米，則進口即可減少一萬萬餘兩。因是國人頗多主張對外國農產品增加進口稅者。惟于增加進口稅之前，須將國內產銷之分配平

均，及內地運輸切實改善，然後知全國不足之確實數量，及農人之確實成本，再定加稅之是否必要，及加稅之輕重標準。

農業存在一日，則人口不甚集中之鄉村亦必存在一日，鄉村社會隔絕是農民生產的必然現象。但人爲社會之一份子，應予以充分之社會化。卽如生產合作，應以產品爲單位，可能時，範圍最好包括該產品之所有出產地，一村一縣的力量實在太小。如合全省甚至一國數國的力量那就很好了。大多數同一產品者加入合作，合作才能行之有效。鄉村社會的隔絕消滅，社會機會加多，則鄉村教育自易改進。

四、科學方法 鏟除鄉村迷信，不能不使之根本的認識自然現象之變化并能防禦及克制的方法，則生產技術自然改進。改良農具，選擇種子，改良肥料，預防病虫害，以及請求水利防災等均需要科學。故鄉村師資訓練必須注重自然科學，提倡「物質的教育」「生產教育」才能有鄉村

復興的希望。卽在鄉村小學亦應隨時應用科學方法，養成科學觀念。既注重科學，結果當然須相當機械化，「帝國主義的國家用電的方法已有六萬五千種。」飛機播種，汽車耕地，業已習見不鮮。要想人類有閒暇，以事文化事業，必須用機器代替人工。在今日世界機械化的時代中；鄉村小規模的手工業，提倡亦無大效，生產過剩，固然不合理，然尙可使之合理化。生產不足，生產力不足，則惟有設法增加。

孫中山先生在地方自治開始實行法裏說：「……至于力所不能到之處，則以我輩手力所產生之糧食原料，由公家收集，輸之外國，以換其精巧之機械，以補我手足之不足，則生產日加，財富自然充裕。學校之目的，于讀書，識字，學問，知識之外，當注重雙手萬能，力求實用。凡能助雙手生產之機械，我當仿造，精益求精，務使我能自造而不依靠于人，必期製造精良，實業發達，則亦學校所
有事也。」

「美國農業的工程化，只是近十五年的事。現在美國有幾省，沿用舊式耕種法，有的地方應用新的方法，要比舊法減少十倍以上工夫，在有的種麥區域中，用改良的農業機器，一人可以耕三百二十英畝的麥地，而且每年只要作一百至一百五十日的工作。」（國聞周報，第八卷第六期，騰霞，美國專家政治）

鄉村學校當亦有最低限度的圖書儀器。尤其是鄉村小學，鄉村小學的器械設備必較優——至少是相等——于本村設備最好之家庭，不然連小孩子們都不願意來到學校。

五、集團組織 鄉村人民隔絕散漫，個人主義比較發達，亟應啓發其社會性，予以團體生活，羣性行動。創造并養成共同生活新道德習慣。鄉村人民組織缺乏，當然在社會裏無勢力。欲有組織，又須有紀律。各人都願意真心的爲自己團體的目的努力。

鄉村人民的福利確有賴于他們的組織力。中國國民黨認爲改良農民組織，才可以增進農民生活。梁漱冥先生認

爲農村組織爲經濟的及政治的兩種，經濟組織完成，生產一定增加，分配一定適當，農民的生計問題可以得到解決，生活可以充裕。政治的組織完成，農民的地位可以提高，人類可以得到保障，民治可以實現。都足以代表說明組織之重要。鄉村師資訓練應充分注重此點，俾將來担任或贊助鄉村各種組織的事體。

鄉村教育應以學校教育爲主體，推廣或擴充均係以學校爲中心。在可能範圍內并應推行「集中制學校。」農業改良主要責任應由實業部，實業廳，建設局，農業指導員，省，縣農事試驗場，農具廠等負之。教育因生活之複雜，不能隨意獲得生活之能力，乃組織有學校形式。生活愈複雜，則學校亦愈複雜。私塾，書院，根本不適于交通便利，科學發達之社會。如學者缺乏團體生活，則不易彼此相互影響，減低教育效率。

六、結論

教育就個人說爲行爲之連續適應，就社會說係貫徹大

計劃的工具。包含知識，技能，習慣，理想，態度等。知識僅教育之一部。教學做須合一，須造成有羣性的生產，研究，創造能力；須為尋求問題及答案者。鄉村教育應利用鄉村環境增加學生適應能力。使之既為生產者又為健全之社會份子。教育也是個政治條件，一個未受教育的人是在政治圈子以外的人。

自國民黨政綱提出兒童本位教育以後，兒童本位的標語常常看到。現在一般社會究竟是不是照兒童本位這個原則去做，固然是問題；即小學教員是否了解，做到這一點，也是問題。在歐洲十八世紀以前也祇注重成人本位教育。自盧梭 (Rousseau) 等人提倡兒童本位教育以後，兒童本位教育才為一般人所注重。鄉村教育通常即指鄉村小學教育。鄉村小學對兒童教育行有餘力始從事成人教育。成人教育須另有機關主辦；如農民教育館，平民學校，鄉農學校，民衆學校，補習學校等。注重兒童教育的幾個簡單理由是：1. 注重將來社會；2. 就各個被教育者言，其教育

效率較長；3. 兒童不在生產時期，施行教育較經濟，較方便；4. 兒童教育普及，則以後之成人教育程度可提高。

以上中國鄉村教育「現代化」，都市與鄉村調和一點意見僅略言其大概。至于詳細實施辦法，實未一一論列。現在政治未上軌道，經濟未穩定，一般人民知識太低，種種客觀條件未具，實不容易談所謂「現代化」。然有意識的努力當不致毫無結果，不過路綫雖然看見，恐仍須迂迴繞道，費時費力，不能直達。時間離不了空間，空間亦能變更時間，此處所謂現代化之意雖含有「世界性」，然在應用於中國各鄉村時自應含有相對性質。人生只有隨時代向前進的一個途徑。教育是含有時代性，社會性的。一方面自須合於當前，切近之社會狀況。一方面仍須不背于整個的社會，將來的需要。鄉村教育似乎應有共同的趨勢，整個的計劃，統一的配置，分期的步驟，無論是關於農業教育，師資問題，兒童教育，人才教育那一方面，如果有一較為統籌全局的計劃，則可于全國選擇可資代表的幾個地點，

設立辦法不同的實驗區，集中人才，充實設備，切實研究，注重實施方法，努力分工合作。今日我國對鄉村教育期

望甚殷，民族復興之道或即在於此。

全國中等學校校數及學生數表（教育部十八年度調查）

學別	校數		學生數		合計
	國立	省市立	私立	合計	
中學	1	104	10	115	116
高級中學	1	104	10	115	116
初級中學	10	104	10	124	134
師範學校	1	104	10	115	116
職業學校	1	104	10	115	116
統計	11	208	20	228	239

〔附註〕又據最近教部發表，截至二十年份止，全國中等學校，共一三三九所，計國立者一，省市立者三五四，縣立者五六六，私立者四一八。計初中六九〇所，高中一六所，完全中學二四八所，職業學校一四九所，師範學校二二六所，共二三四、八一一人，計初中一〇七、六〇九人，完全中學七七、〇一一人，職業學校一六、六四一人，師範學校二九、四七〇人，計男生一九七、八〇八人，女生三七、六〇四人。以上數目與右表對照，可視一年中等教育發展之程度。

鄉村師範的急需與其計劃

莫仲義

一、急需

我想，在中國今日底情形之下，誰也不能誠默了吧？我們的眼睛無時不看見慘狀，我們的耳朵無時不聽聞悲聲；我們既不是瞎子，也不是聾子，能夠忍耐這個嗎？近幾年來，外侮、內患、水災、饑饉、都一齊降臨到中國來了呀！「九一八」以來，日本飛機到處投擲炸彈，盡毀精華，義勇軍奮勇抵抗，空流鮮血，固令我們氣憤指髮，悲痛心酸；而都市的失業人數一天一天的增加，農村經濟一天一天的破產，以致人民流離失所，嚼樹皮，吃草根，又那不令我們恐懼胆寒！啊，這是什麼現象呀，簡直是人吃人的時代了！每年的海關報告都是入超，已使我們吃驚不少，

誰知去年江浙豐收，也因了內地交通不便，租稅重重，以致農產品不能銷售價值大跌，反成了恐慌呢！豐收之地尚且如此，外侮、內患、水災、饑饉之地，更何待言。農村經濟破產到這步田地，難道我們還能束手待斃不謀自救？

中國今日之無秩序，很明白的，是大多數人吃飯難，換言之，就是中國的農村經濟開始破產。我們都曉得，中國是農業國家，還在手工業的時代，當然敵不過工商業國家的經濟侵略的。且列強藉了條約的束縛，使中國不能提高關稅以作抵禦的工具。但老實說一句，現時我們也無法閉關自守了，即使提高關稅，也不過令人民負擔更重一些吧了。我們舉眼一看，無論衣、食、住、用、有幾多是國

貨？我國號稱農業國，但何嘗不吃洋米？在這種現象之下，如果一概都不用外國貨的話，我們真有餓斃之虞！你想，經濟的侵略，使人無法翻身，這是多麼可怕的一回事呀！

或許有人不會相信，以為難道以農立國的中國食糧還不夠麼？我們不妨看看實際的情形。
先看米的情形吧：

年 份	輸 入	輸 出	入 超
民國十五年	一八、七二〇、七七七石	二九、一三九石	一八、六九一、六八八石
民國十六年	二一、〇九一、六九三石	六八、二八六石	二一、〇〇五、四〇七石
民國十七年	一二、六五七、九〇四石	二九、七六九石	一二、六二八、一三五石(註一)

再舉近三年來洋米進口的情形看：

年 份	輸入量(担爲單位)	金額(單位千關平兩)	年 份	輸入量(担爲單位)	金額(單位千關平兩)
民國十八年	一〇、八二二、八〇五	五八、九八一	民國十九年	二、七六二、二四〇	一一、八三一
民國十九年	一九、八九一、一〇三	一二一、二三四	民國二十年	二二、七七三、四二四	八七、六三九
民國二十年	一〇、七四〇、八一〇	六四、三七六			

小麥和麪粉的進口情形也是一樣的嚴重：

▲小麥

年 份	輸入量(担爲單位)	金額(單位千關平兩)
民國十八年	一一、九三五、二九六	六四、〇〇八
民國十九年	五、一八八、一七四	三一、九二六

民國二十年 四、八八九、二七五 三〇、九二〇

至於糧食出口的情形，比對之下，實在渺少得很。茲將近三年來糧食的出口列表如下：

年 份	價 額(單位千海關兩)
民國十八年	二六、一六八
民國十九年	三〇、四〇三
民國二十年	二二、〇二四 (註二)

又據民國廿一年中國銀行報告，(三月廿日申報)二十年度洋米進口超過華米出口之數計一千零七十三萬六千担，合銀六千零二十一萬四千兩(海關兩)；小麥進口超過出口計二千二百十九萬八千担。合銀八千一百七十餘萬兩；麪粉進口超過出口四百七十九萬餘担，合銀二千六百二十餘萬兩。糧食之進口數目如此，加以災害遍二十五省之多，更何堪言！

據外人所組織的調查災情委員會報告說得好：「中國現時之歉收情形，若在他國可不致成爲災荒。人民隣于餓

鄉村師範的急需與其計劃

鄉者之衆多，恐世界無一部分較中國爲其。據美國商部正式發表之估計，中國戶口百分之八十(三萬萬四千萬人)均從事農業，但彼等每年之生產，能超過本人或家族之需要者，比較上甚少；而現款或食糧之儲蓄，亦可謂絕無。故發生任何原因致食糧缺乏時，則大多數人民，不免降至生存之水平線以下。」

(注一)參閱陶希聖：中國社會現象拾零。

(註二)參閱申報年鑑。

同時都市的失業也很嚴重：

(一)北平 據十九年一月三日申報北平電：平貧民最近統計四十三萬五千一百九十八人。據近來中國濟生會所得報告，其中每日就食粥廠者五六千人。

(二)南京 據十九年一月十四日申報南京電：京市工人團體指委會調查本市失業工友五千人之衆。

(三)上海 據社會局十八年九、十月間調查，加入一百八十七個工會之工人十五萬五千人中，有一萬多人失業

，約居全數百分之六。四。十九年一月二十四日申報載潘公展先生談話如下：「假定上海有工人八十萬，（以百分之六。四計）失業的數目至少有五萬人。十七年八月至十八年八月，上海的盜匪搶劫有一千一百三十八件，三分之一在租界，三分之一在華界。綁票有一百〇三件。報紙不載人民不報者，尚不在內。自殺的一年內有二千三百二十七人」。

（註：參閱陶希聖中國社會現象拾零）

中國既窮困到這步田地，難怪遍地盜匪無法肅清。你想，他們能餓着肚皮講道德說仁義麼？此次熱河失陷，由于人民開關引敵，你或許會怪責他們無國家觀念，甘作亡國奴，但湯玉麟之層層剝削，誰能隱忍？祇有豐衣足食的人才去談政治、國家；人民祇要有飯吃有衣穿就好了，亡國奴于他們有什麼關係？管子所謂「倉廩實而後知禮節，衣食足而後知榮辱」呀！

鄉村情形既如此嚴重，那末我們用什麼方法來救濟呢

？是的，我們應該革命，但破壞的工作不過是一時的工作而已，我們必須要做建設的工作。

做什麼建設的工作呢？有許多人提倡振興實業，馬達救國，這固然是一個方法，但我們可以得到，歐美的實業可算是發達極了，然而失業的人數也是一天比一天增多了呀！前車可鑑，難道我們還要走上這一條死路嗎？那末，究竟做什麼建設的工作呢？

中國是農業國，農業生產的人口總數常在三億四五千萬左右，約占全國人口總數百分之七十以上（侯厚培著：中國近代經濟發展史）故中國的問題不是城市的問題，而是鄉村的問題。鄉村問題不能解決，城市一日不得安寧。前面已經說過，中國到了這步田地，是農村經濟破產所形成的；所以要拯救中國，致力于農村運動是目前的唯一要途。

農村運動是千頭萬緒的，我們要從何做起呢？我們知

道農村經濟所以破產的原因，一方面因爲生產品的質劣量少，一方面是內地的交通不便，苛捐雜稅太多，生產品不能流通，因此外國貨品輸入，無法抵禦。後者是政治上的問題，我們暫時不去討論，前者則因生產工具不良，農民生產智識不足，加以土豪劣紳的壓迫，村治弊壞之故。爲補救這個，鄉村教育是改造農村的一個最好的方法了；尤其是以教育爲農村運動的中心最爲可靠。因爲農村改造，決不是一部分人可以做到，必須全體農民自身起來。可是他們因經濟壓迫過甚，大多數是不暇自給，更無機會去受教育。在這種情形之下，農民是不智不識的，只有沿着老法子去耕耘，世世代代都是如此，又那能敵得起列強的經濟侵略。因此，他們只有失望、怨天、恨命、對於農村的改造是沒有一點力量的。所以我們必須要將這種心理毀滅，要農民自覺起來，跳出火坑，這就非靠農村教育不可了。

農村教育既然重要，故我們認爲普及鄉村教育是目前

鄉村師範的急需與其計劃

改造農村的要途。但普及鄉村教育必須有一個步驟，第一不要忘記的是改造鄉村的人才——師資。目前的鄉村教育并不是沒有舉辦過的，鄉村小學的數量似乎也有可觀，然而，鄉村有改造過沒有？有些人說，不入小學的農村小孩，還可是做一個生產者，既入了學校以後，對生產工作不恥爲之，也無能爲之，祇好做一個游民，不生產者。這樣一來，鄉村教育不但不能增加生產，而且減少生產了。如此下去，不是更促成農村的破產嗎？無怪有人罵教育之無用了。我們細心地攷察一下，這種現象，實在是有的，但這不是教育本身缺陷，而是鄉村師資不良，不能負起改造鄉村的責任。你看，現在鄉村的師資是那一種人呢？以一無所長，不學無術的人去充當教師，不能負起改造鄉村的責任，自不待言，就是中學畢業，普通的師範學校畢業生，又那能負起這個責任？他們所得到的是書本智識，祇能應付城市的學校，于鄉村小學校是不適宜的；退一步說，即使他們能夠辦一間很好的鄉村學校，于鄉村的改造其成

效還是很微。

因此，我們要改造鄉村，對於鄉村師資必須有一種特殊的訓練纔，能負起這個重大的使命。故鄉村師範學校為改造鄉村的先鋒。

其實，鄉村教育，不但目前的中國認為重要，世界各國都有共同的趨勢了。如丹麥、美國對於鄉村教育極為重視。中國近幾年來鄉村教育也惹起教育界的注意，鄉村師範的設立試驗亦不乏人。如曉莊鄉村師範，極為人所欣羨，可惜因某種關係而停辦了，真是教育的損失。近如河南的村治學院，山東的鄉村建設研究院，廣東的西江鄉村師範學校都在進行試驗之中。他們不但是探討理論而且去實行了，希望教育界注意及之，羣起作這種鄉村運動。

在我的心目中，也憧憬着一所鄉村師範學校，我總希望有一天能去試驗實行。嘗私擬了一個計劃，敬請讀者指正。

二、目標

在未擬計劃之前，我們應先探討鄉村師範學校究竟應該抱什麼宗旨，因為這是先決的問題，無宗旨就無從擬定計劃。

誰都曉得鄉村師範的宗旨是培養鄉村學校師資。但前面已經說過，鄉村師資應負有改造鄉村的使命，故鄉村師範的宗旨不應該是狹義的而應該是廣義的。

教育部沒有定了鄉村師範的宗旨出來，而認為鄉村師範是師範學校之一。

民國廿一年十一月立法院二一四次大會通過，師範學校法：「第一條：師範學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以嚴格之身心訓練，養成小學之健全師資。」

最近教育部頒布的師範學校規程第二條說：「師範學校為嚴格訓練青年身心，為養成小學健全師資之場所，依照師範學校法第一條之規定，以實施左列各項之訓練；一、鍛鍊強健身體，二、陶融道德品格，三、培養民族文化，四、充實科學智識，五、養成勤勞習慣，六、啓發研究

兒童教育之興趣，七、培養終身服務之精神。」第四條說：「……以養成鄉村小學師資爲主旨之師範學校，得稱鄉村師範學校。」

由此看來，則鄉村師範學校的宗旨，限于養成鄉村小學師資，這是狹義的而不是廣義的。

教育部以爲鄉村師範是師範學校之一，宗旨自然相同，不過我們可以想到，鄉村師範的宗旨應否和普通師範的宗旨相同？這確是一個疑問，我們都曉得，城市與鄉村的環境和風俗習慣等都是不同的。城市的師資與鄉村的師資各有他們所負不同的責任，不能一概而論；尤其是中國的鄉村，應負起改造鄉村的責任來，非有特殊的訓練不可。中國的新教育已辦了三四十年了，小學校在數量上雖然增加了不少，然而爲什麼沒有一點成效？前面已經說過，這是因爲小學生受了小學教育以後，不但不能給社會一種好處，做一個生產分子，反染了一副不事生產的壞習氣；甘做遊民。這種習氣之所以養成，多半是小學數員所陶

鄉村師範的急需與其計劃

治出來的。學校不能養成生產份子，反增加社會的寄生蟲，教育又那有不失敗之理。但農夫工人爲什麼甘願送子第入學去做寄生蟲呢？這裏表現了一個矛盾。我們知道中國向來有「士」的一個觀念，所謂「士」就是讀書做官的人。他們以爲讀了書就可以做官，攀上士大夫階級，將來兒子成名，爲父母者便可以安享晚年之福。因爲他們體驗到自己整天地做苦工都不得一飽，太辛苦了，也不願意兒子將來吃這種苦頭，除非他們沒有辦法。同時地主土豪的壓迫剝削不堪，希望兒子將來讀書成名後，可以出一口怨氣！在這種情形之下，於是小學校增加了，小學生的人數也增加了，同時生產分子減少了；農村的份子都擠到城市去，城市因原料與資本之不足，不能容納這麼多的人，於是失業的人數加多了，結果社會便發生動搖混亂。同時教育界也發生了一種畸形的現象：小學畢業生既不能從事生產，同時父母也因望子成名心切，勉強地送子弟到中學裏去，甚至父母爲了子女的學費不能維持而自殺了！至不能繼續讀

到中學畢業的祇有中途退學了，就是勉強能在中學畢業又怎樣呢？他們已離開了農工，吃不慣勞動的苦頭了。在這無路可走的當兒，只好將從前在學校裏學過的書本上的一智半識再去傳授學生，這就是所謂輪迴教育。輪迴教育的結果，不生產份子源源產生，于是「粥少和尚多」所謂清白的教師生活也要爭奪。這樣一來，教育有如政治一般，派系林立，學閥叢生。他們以教育為政治的過渡，什麼教學方法可以不講求，教育原理可以不知曉。無論小學、中學、大學、都普遍了這種現象，教育又焉能不破產呢？無怪乎近來中國教育破產之言，盈溢于耳也。

這樣看來，鄉村教育并不是孤單的問題，與其他的鄉村問題，是有密切的關係的。因此，辦鄉村教育的人，不能不顧到農村的經濟，農村的環境，農村的心理和農村的惡勢力。換言之，要普及鄉村教育必須明瞭鄉村的環境，改造鄉村的心理，增加農村生產效率和打倒地主、土豪、劣紳。這些責任要鄉村學校負擔起來，而鄉村教師為運動

的輪軸。故鄉村師範不但要養成鄉村的良好教師，還要養成鄉村運動的領袖。歸納起來鄉村師範有兩個宗旨：

1. 培養鄉村小學師資。

2. 培養改造鄉村的人才。

第一個宗旨，誰也不會反對，教育部也是規定了的。

問題是在第二個宗旨。為什麼改造鄉村的人才要從鄉村師範去養成？因為改造鄉村最好從教育入手，而學校應為鄉村的中心。或許有人說，改造鄉村的工作繁重，此輩人才非師範學校所能養成，應由特殊的機關去培植。但我們要曉得，鄉村的風俗習慣都是趨向于守舊的不變的，如果你得不到鄉民的信仰，那末，就是你有改革鄉村的熱誠，有改革鄉村的本領，他們都不會來接近你的，甚至他們對你會發生反感。我們常可以看到，政治當局因改良農產品而引起農民暴動，就是因未得農民信師而遽加以改革之故。所以我們要改造鄉村，必須使農民發生信仰，要得農民信仰，必須多與農民接近，而鄉村教師和農民接近的機會甚

多，也極為容易，因為他們的子弟是交給教師的。故以鄉村教師的地位來改造鄉村，再好也沒有了。

在鄉村師範兩大宗旨之下，我們可以定出鄉村師範的

目標來：

- (一) 鍛鍊強健的身體。
- (二) 充實科學的智識。
- (三) 陶養藝術的欣賞能力。
- (四) 陶冶革命的品性。
- (五) 訓練堅毅的精神。
- (六) 養成勞動的儉樸的習慣。
- (七) 實行互助的紀律的生活。
- (八) 啓發研究教育的興趣。
- (九) 充實教學的本領。
- (十) 充實農業的技能。
- (十一) 培養鄉村運動的能力。
- (十二) 手腦并用。

鄉村師範的急需與其計劃

(十三) 教學做合一。

(十四) 學校與鄉村打成一片。

三、計劃

鄉村師範的宗旨和目標，既確定了，我們根據了這些目標，來試擬一個鄉村師範的計劃。

(一) 校址

學校的校址就是學校的環境，環境對於教育的影響多麼大呀！所謂：「入芝蘭之室，久而不聞其香；入鮑魚之肆，久而不聞其臭。」某一種環境常會養成某種人格，「孟母三遷」，即本此意。

顧名思義，鄉村師範學校設于鄉村，這是毫無疑義的。但我們看，現在中國的鄉村師範，也有設于城市的。那些普通中學附設的鄉村師範科更不必說了。你想，在城市的環境中，怎好養成鄉村的人才？須知智識與技能并不是一致的，在書本中學得的農業智識，到農村去便無用武之地了。杜威的譬喻說得好：「一個學習游泳的人，去入兩

授學校，游泳的姿勢方法都已瞭然于胸，可是他照着學得的姿勢方法到水裏去的時候，身體便下沉了。」

鄉村師範應該設于鄉村，但在鄉村中也應有所選擇，那些交通不便，鄉民疏散，土地不宜耕種，空氣不潔之地，都不適宜。交通不便的地方，不但對社會的影響不大，對於學術設備都有很大的妨碍。鄉民疏散的地方，我們很難作鄉村的實際活動，學校與鄉村無法打成一片。土地不宜耕種之地，我們不能設立農場，則農業技能無由充實。

所以我們選擇校址時最好有幾個標準：

1. 有三四千人居住的村莊。
2. 土地肥沃可辦農場。
3. 交通便利。
4. 風景優美，最好有山有水。
5. 不要離城市太近。

(二)校舍

校舍不宜離鄉民住的地方太遠，四周要有充分的空地

，能建築運動場及農場。不要建什麼洋房，平房最好，也不妨利用鄉村的祠堂廟宇，最好能夠後面靠山前面臨水。潮濕的地方不大適宜，這與學校設備的保管很有關係，各個校舍不宜連在一起，要有相當的距離，使陽光可以充足，光線適度。窗子要開得多，使空氣流通。校舍校景要佈置得有藝術的意味，但是質樸的，而不是華麗的。校舍可分為下列幾部：

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. 辦公室 | 2. 會堂 | 3. 宿舍 |
| 4. 圖書館 | 5. 生物室 | 6. 實驗室 |
| 7. 研究室 | 8. 作業室 | 9. 膳廳 |
| 10 烹飪處 | 11 運動場 | 12 農場 |
| 13 農具室 | 14 醫院 | 15 游泳池 |
| 16 合作社 | 17 校園 | 18 游藝場 |
| 19 浴室 | 20 盥洗處 | 21 晒衣場 |
| 22 廁所 | | |

這裏沒有舉出教室，而以作業室、研究室等代替之，

，是有一個道理的。教育貴乎自動，採用教室的教學法是被動的，注入式的，應在被打倒之列，如必須講演時，大家可到會堂裏去。

(三)設備

我們把校舍分了這許多部分，應該是有內容的不是空的，這些內容就是設備。設備是學校活動的基礎，沒有設備就無從活動。茲將重要的設備來說幾種。

1. 圖書 我們可以想到，學校是讀書的一個所在，那末一定要有圖書然後有得讀。況且讀書並不是單讀幾本教科書可以的，還要多多參考圖書，無論教師學生都應如此。況智識是日進月異的，我們不能守着舊有的智識而不求長進。圖書設備與教師的研究精神，學生的自動作業都有莫大的關係。所以我們對於圖書設備應盡量設法充實。同時應該有一個廣大的圖書館以便閱覽。

2. 儀器標本 要使學生體驗，儀器標本是少不了的工。它可以補充書本的不足，使我們有實際的觀察經驗。

鄉村師範的急需與其計劃

這些標本儀器應該與教科發生關係的，並不是拿來裝飾，科學貴乎實地試驗，我們常處于生物室和試驗室中，纔能得到真正的科學智識。沒有儀器標本而單在書本上講科學是靠不住的。記得我從前讀植物學的時候，把課本讀得爛熟，但一到郊外去，却不知那些花草樹木是什麼名字，這種假的智識，有什麼用呢！

3. 校園校景 要使學校有生氣，生活優美有趣，造成審美的環境，陶養藝術的欣賞能力，校園校景是應該設備的，它能間接的增加教育的效率，陶冶品格，還可以當作農事的試驗。

4. 運動場游泳池 無論做什麼事，身體的健康是最重要的，生命不保便一切都完了，所謂「健全之精神寓于健全之身體」。故鄉村師範的第一個目標就是鍛鍊強健的體，鍛鍊的方法最好是運動。運動要有一個地方，故運動場和游泳池應該設備。如果游泳池不能辦到，至少運動場的設備萬不可再緩，網球場、籃球場、排球場、足球場、

跑道、跳欄、及其他運動器械都應陸續添置。其實，運動不獨是強健身體，對於身手敏捷、勇敢、堅毅都有很大的影響。尤其在青春期的青年，運動是生命的第一要義。

5. 作業室 作業室與教室不同，前者宜于自動的團體的活動，後者宜于被動的機械的活動。前面已說過，為養成學生的自動研究，故我們不需要教室，而需要作業室。作業室中的桌子是圓的，可坐五六個人，彼此共同研究一個問題，大家可以互相切磋討論，某一科的作業室應有某一科的特殊設置，造成研究空氣濃厚的環境。

6. 農場 鄉村師資不但教小孩子，還要改造農村；改造農村，不是空口講的，自己要有農業的智識和技能，纔能接近農民，得農民的信仰。要得到真實的農業智識技能，決不能在書本中可以尋求出來，應該去實地體驗，故鄉村師範對農場的設置極為需要。不但如此：我們既拿着鋤頭在農場工作，還可以養成勞動的習慣，儉樸的習慣，堅毅的精神和革命的品格呢。

7. 游藝場 游藝場的設置有兩種意義，一是校內的意義：師生工作之餘，應有一個地方休暇，以恢復精神，遊藝場是最好的一個所在了；而且還可以陶冶品格呢。一是校外的意義，我們可以藉游藝的機會與鄉民聯絡，作鄉村運動的一個出發點。要知道游藝的宣傳力比什麼都大。

8. 合作社 合作社的意義最大，規模小的，師生的消費便利，規模大的可為改造農村的基礎。近來有不少的人努力合作運動，就是這個意思，為培養改造鄉村的能力，參加合作的運動是必需的。但我們要注意的，不要把合作社變做商店。

9. 醫院 鄉村的地方，最感不便的是生了病要到城市中去就診。鄉村師範設置醫院有兩種好處：一、學校中師生就診便利常保持身體健康，二、鄉民到學校就醫，使鄉民與學校的關係更切。

此外應設置的設備當然很多，這不過是就其大者而論之吧了，以上的設備，鄉村師範必須最短期間設置。

(四) 經費

經費是學校生命之源，關係之重大是不言而喻的，現在可分開兩方面講，一是學生納費問題，二是學校經費的來源。

1. 學生納費問題 在現社會底下，一切的活動皆以金錢為準，教育當然也不能例外。故學生讀書必須納費是極平常的事了。但現今各國為普及教育計，小學多半是不收費的。師範學校各國也有許多是不收費的。去年十二月廿一日國民黨三中全会通過：「師範學校及師範大學概不收費，師範學校應以由政府供給膳宿為原則。」這提案是由程天放先生提出的，他的理由是：「師範生現負教育兒童及青年之責任，故在校時，國家應優待之，免收學費及供給膳宿，而出校以後，則應嚴定服務規則，由政府分派，不得有自由選擇之餘地，庶不至如現在教育發達之都市，師範畢業生供過于求，而邊僻省分及鄉村小學，欲求一師範畢業生異常困難也。……」的確，師範生是不應納費的

鄉村師範的急需與其計劃

，他不是為着自己而求學，而是為着培養兒童而求學（？）尤其是鄉村師範抱着改造鄉村的責任。——這是幹革命的工作，為什麼還要他們拿出錢來呢。

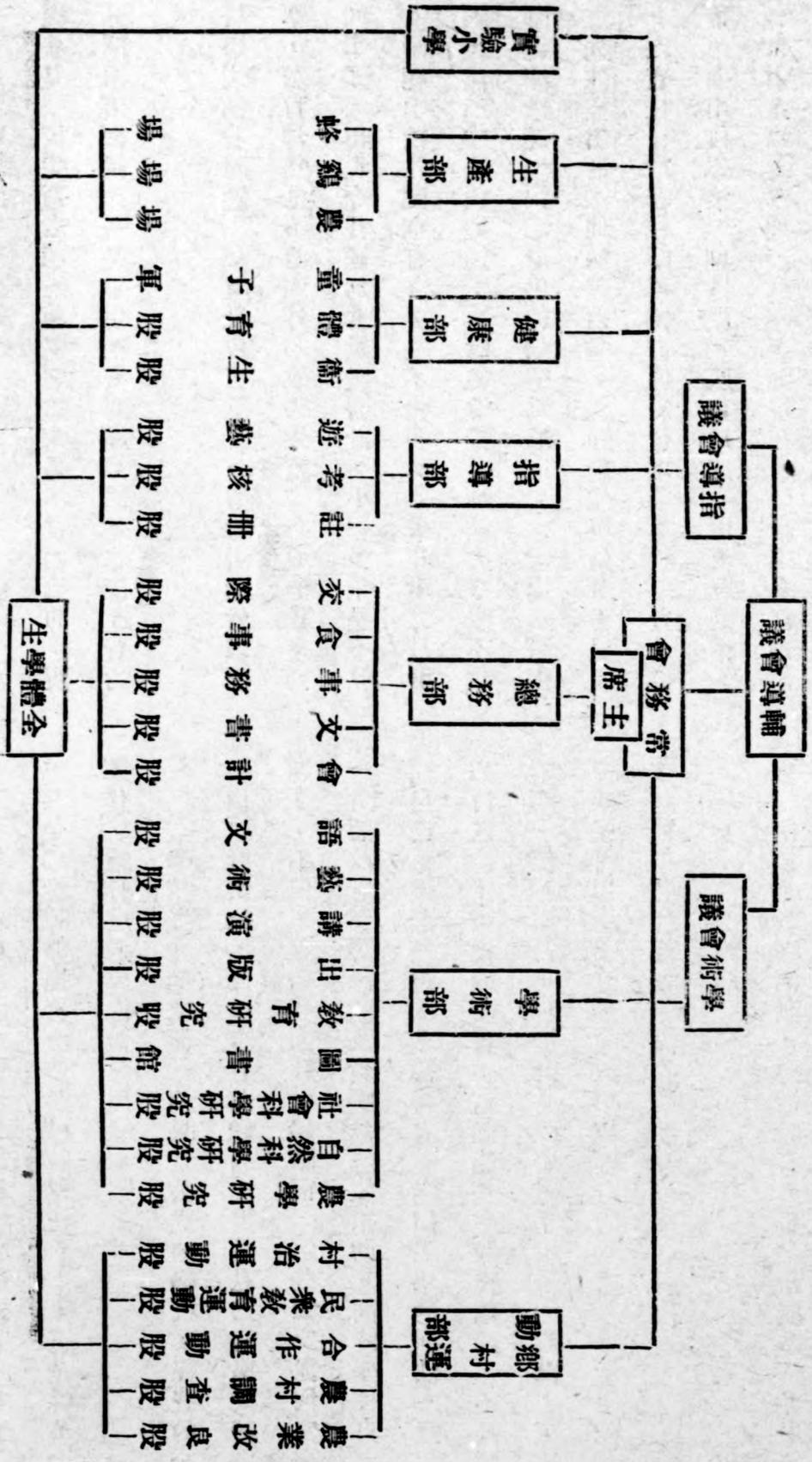
2. 學校經費的來源 如果是公立的學校，經費的來源，由政府供給，那是沒有問題的。但是私立的學校却成問題了，不但不收學費而且供給膳宿，這些錢要從何處來？一方面政府應該津貼及獎勵熱心家捐助，同時學校自己供給自己。這怎麼說呢？換言之，名曰工學的辦法。意思是以自己的生產換取讀書。這固然是一個複雜的，不易舉辦的事，但并不是不可能的。祇要有了校舍和設備，工學的方法是可以辦得到的。以學校本身的生產來維持學校，這才是真正的教育呀！設置農場就含有這個意義。

(五) 組織

學校是一種活動，要活動有力量，組織是不可少的。組織之妥善與否對於工作效率有很大的關係。學校好像一架機器，由許多部分合成，如果有一部分壞了，就會影響

鄉村師範的急需與其計劃

到全體，使機器不能動彈。這個我們應該留意的，試擬一 組織系統表如下



這個組織是取用會議制的，以輔導會議為最高的機關。這裏所謂輔導會議與普通所謂教職員聯席會議相似。為什麼不用教職員會議而用輔導會議這個名字呢？在教育原理上講，教育是啓發的自動的，不應該是注入的，被動的。所謂「教者」與「被教者」的兩極教育理論已經過去了，我們不該再去維持。所以我們把輔導員來代替教職員，同時將「教」與「職」打成一片，無論「教」與「職」對於學生都要負輔導的責任。

輔導會議閉會後由常務會執行議決案，常務會為各部部长所組織，總務部長兼常務會的主席，處理日常事務。部長由輔導會議推舉。輔導會議之下，再有兩種會議，一為學術會議討論學術上的問題，學術部各股與其他各部部长出席討論，以學術部長為主席。一為指導會議，討論關於訓育上的問題，指導部各股與其他各部部长出席討論，以指導部長為主席。

各股的股長由輔導員分任之，學生分配于各股工作，

鄉村師範的急需與其計劃

有全體參加的有部分參加的使學生與輔導員打成一片。學校的一切活動以股為單元。

為什麼我們不用校長制而用會議制呢，校長制的好處是一人統理全校，辦事敏捷；弊病是責任太重。如校長庸碌，學校簡直就沒有希望了。會議制中規定常務會的主席處理日常事務，就是採用校長制的長處。會議制的優點有七：

1. 這種組織關於各種事情注重公開，避免獨裁制的弊病。
2. 各輔導員分任職務，除去教職員的界限。
3. 職務有專任不致推諉不負責。
4. 全體學生對於學校行政也負一部分責任。
5. 學校一切活動不受校長進退之影響。
6. 行政、教務、訓育及一切活動打成一片。
7. 師生不分，感情融洽。

這種組織的活動範圍很大，與其說是學校活動的組織

，無寧說是以學校為中心的一種鄉村運動組織來得恰當。我們認為「學校即社會」「社會即學校」將學校與社會打成一片，纔是鄉村師範的本色。這樣的鄉村師範學生出了校門，不但是小學教師，而且是改造鄉村的實際人才了。

(六) 輔導員

我們已把輔導員這個名字解釋過了，輔導員是學校活動的一個指導者，學校的成功失敗，都視輔導員來轉移。輔導員如果不良，無論學校的宗旨怎樣明定，設備怎樣充分，組織怎樣精密，經濟怎樣充足，成功還是沒有把握的。茲將輔導員的幾個問題討論一下：

1. 輔導員的資格 資格是代表學歷和經驗，並不是壞的名詞，可是資格不足以代表學歷和經驗時，那末，資格反成爲一個假面具了！這裏之所謂資格，是指能代表學歷和經驗而言。

A. 畢業于國內外著名大學，或有學術貢獻者。

B. 曾受過師範的專門訓練，或有教學經驗者。

C. 了解并表同情于青年男女，願與學生共同生活。

D. 有革命的人生觀、奮鬥的人格。

E. 有改造鄉村的抱負。

2. 輔導員的職務 輔導員一方面負指導學生生活活動之責，一方面負學校行政之責。輔導員是學生的表率，應以人格來感化學生，輔導員是專任的，宜與學生住在一個地方；使學校如一個家庭，師生如親兄弟。輔導員與學生無階級之分，一切活動師生均共同參加，吃飯在一塊，住宿在一塊，耕田在一塊、作業在一塊，娛樂在一塊，……。輔導員與學生共同甘苦。

3. 輔導員的進修 社會是進化的科學是日進月異的，教育方法時常改進的，故輔導員不應「固步自封」應該與學生一樣繼續研究，才不致于落伍。進修有幾種方法：

A. 閱讀書報。

B. 參觀——校內與校外。

C. 開會討論。

D. 教師互相批評。

(七) 學生

學生為構造學校的主要分子，學校的目的就是訓練學生，學校能否成功就是看能否訓練好的學生。關於學生的問題是很多的，這裏祇討論幾點。

1. 入學資格：

A. 小學畢業以上。

B. 年齡在十五歲以上。

C. 農民子弟——非農民子弟不得過三分之一。

D. 有改造農村的理想。

E. 身心強健。

2. 入學手續：

A. 智力測驗。

B. 學術攷試。

C. 耕作攷試。

D. 留校觀察。

3. 待遇——不收學費，由學校供給膳宿，但須以生產品抵償。

4. 服務：

A. 本校各組活動學生必須參加。

B. 每天至少要做生產工作一小時。

C. 本校不用校工，一切日常雜務，如燒飯，打掃，

購買，裝置，土木等工作皆由師生協力處理。

D. 畢業後由學校分發各鄉服務，最好在本鄉服務。

(八) 學制

1. 分組作業 我們不用教室，故學級制可以不用，而採各科能力分組的作業，這不但能使學生自動，且程度劃一，減少學生時間的耗費。也不用學年制規定幾年畢業，只要把應修的學程讀完，能夠應用，就可以畢業。也不用到選科制和學分制，課程規定為必修的，沒有選擇的必要，換言之，就是每種活動都要參加學習。學分制用以補充學年制的不足，及規定課程之重要性，可是鄉村師範的課

程都是重要的，我們又不採用學年制，故學分制也可以不用。

2. 實習 要充實教學的經驗，教學實習是必要的。在前面擬定的組織表中有實驗小學，就是用作教學，實習的地方，實習時指導員加以視察，每月由指導實習的輔導員與本組實習生開會討論并批評，以求改善教學方法，并于每學期中作一實習報告，至有教學經驗時，始准畢業。

3. 成績攷查 成績攷查可分為幾方面：一、學業成績攷查，二、活動成績攷查。三、實習攷查。活動成績攷查着重平時觀察，由指導部根據視察及各股報告，作考核的標準。實習攷查在實習中已說過，至于學業成績攷查可分為幾種：

A. 每月各科閱讀摘要報告。

B. 每月各科研究或實驗報告。

C. 五週測驗。

D. 修畢學程測驗。

(測驗用追憶和認識的方法，報告的成績與測驗的成績平均計算)。

4. 放假 我們既認定學校和家庭一樣，那末，學校的活動就如家庭的活動一樣不能停頓，而且我們不採用學年制，亦不宜放暑假、寒假、因為假期長活動便停頓了。這不但將學生的學業放棄，且學生離開學校容易受了壞環境的影響。如以為夏天不宜多用腦，我們不妨作其他有益的活動。如旅行、爬山、游泳、演講等。但放假與結束不同，每學期學校行政應該作一個結束。

5. 畢業 畢業用不着規定期限，祇要能修滿了應修的學程，經過測驗及格後，便可畢業。但離校後，必須服務鄉村教育若干年，如有成績始發給畢業證書。這種辦法適應個別智力，節省教育上的耗資，着重實際的經驗。

(九)課程與教材

什麼叫做課程？(Curriculum)照拉丁文的解釋，就是表示有許多事情，幼年必須經歷的意思。所以一時代的

課程就有一時代的需要；例如昔日的希臘，注重身心鍛鍊意志修養，所以學校課程就有運動與音樂兩種。後來社會複雜，發生了智識的需要，於是增加了幾何學，修辭學，辯論學，和論理學等新科目。近代科學更爲發達，爲適應社會需要，課程更多，于是有文科，理科，法科，商科，醫科……等課程了。課程既隨需要而來，那末，我們決定課程，應與現時的生活及兒童將來生活所需要爲標準。

教材是課程的內容，課程適應需要，教材更宜適應需要。我們曉得每一種科目，範圍是很廣大的，一生都學不完。我們以有限的時間來學習各種科目，故必須擇其扼要之點學習，始能領略要義。枝節細微不常用的，我們不妨把牠忽略，但切不可遺陋科目中的要點。故教材選擇宜以適應需要和實際生活相聯絡爲原則。試擬鄉村師範的課程標準如下：

1. 國文——能鑑賞白話文和文言文的作品，及作流暢通順的文章。

鄉村師範的急需與其計劃

2. 外國文——能通一種外國文，有閱該書報的能力。

3. 數學——有普通算學的智識及推證的能力，并養成準確的思想和嚴密的習慣。

4. 歷史——了解中外歷史與政治，經濟，文化的關係，藉以了解社會進化的趨勢，本鄉的歷史，亟須注意以便作改造鄉村的根據。

5. 地理——使明瞭中外地理環境，與乎經濟、商業、政治、外交、軍事、交通、文化之關係，藉以了解世界大勢。尤須明瞭本鄉之地理環境以便應付。

6. 物理——使瞭解物理的原則及物理上的應用。

7. 化學——使瞭解化學的原則及化學上的應用。

8. 生物學——使了解生命現象的原理，動植物與人類的關係，及遺傳學，優生學，天演說，互助論的要旨。

9. 體育——鍊鍛體格使心身的發育健全，和訓練堅毅的敏捷的動作和衛生的習慣。

10 經濟學——使明瞭經濟的意義與世界經濟的趨勢，及農村經濟的組織。對於合作運動及合作組織，亦須明瞭。

11 社會學——使明瞭社會的組織，個人與社會的關係，及比較社會主義的理論。

12 音樂與藝術——培養欣賞音樂及藝術的能力，并引起對音樂及藝術的興趣，實行藝術的生活。

13 農業——有農藝，園藝，森林等智識與技能，及有養蜂、養雞、養蠶等、副業技能一種。

14 教育原理——瞭解教育之意義，與教育之基本原理及明白教育之重要性。

15 心理學——明瞭生理與心理之關係，及心理學之原理原則。

16 教育心理學——明瞭教育與心理之關係，及在教育上應用心理學的原理原則。

17 教育社會學——使明白社會與教育的關係及教育社會

化之重要。

18 教學法——了解及比較各種教學法，及教學法的應用。

19 小學行政——明瞭行政原理及行政設施等。

20 鄉村教育——了解鄉村教育原理及實施方法。

21 教育測驗與統計——能夠應用。

22 小學教材研究——了解課程與教材之關係，使教材與兒童心理及教學法聯絡。

23 教習實習——務使教學經驗充足，能應用教學法。

24 農業實習——充實農業技能。

25 勞作——養成勞動習慣儉樸生活及刻苦耐勞的精神使手腦并用。

(十) 教學法

教學法與學生的學業，發生直接的關係，教學法如果不良，則教學的效率一定不佳。這裏因篇幅所限不能作詳細的探討，祇能將我個人的意見，認為較為適宜于鄉村師

範的說說。

前面已經說過，不用教室而用作業室的理由，這對於教學法是很有關係的。因在教室裏難于施行研究法、討論法，觀察法等。對兒童的個性又不大能夠顧到，甚至有在同一級而程度相差一二級者，這完全是教育的耗費，所以，我們一方面要顧到團體的研究切磋，同時要顧到個人的智力差異。那末我們究竟用什麼教學法呢？這個問題，不容易答覆出來。我覺得，教學法是不宜于固定的，不能規定一種教學的型式，各科也不能採一致的教學法，換句話說，我們不能夠死用教學法，而應該活用教學法，不能單用階段教學法，也不能單用設計教學法或道爾頓制教學法，應該融合起來，取其所長捨其所短。但我們可以決定幾個原則：

1. 尊重兒童自由活動。
2. 以社會生活為中心。
3. 發展個性，養成獨立作業的習慣。

鄉村師範的急需與其計劃

4. 注重互助合作精神。

5. 教學做合一——教師在做上教，學生在做上學，教與學均以做為中心。

6. 各科要有聯絡。

7. 根據心理的學習歷程。

8. 以遊戲方法增加作業的興趣。

(十一) 訓育

在擬定的行政組織中有指導一部，我們不用訓育這個名詞，而用指導，這其中是有一個意義的。我們覺得學生的活動貴乎自動，教師不過在旁加以啓發和指導而已。

中國現今的學校，對於訓育是不很注意的，就是注意，也多是消極的態度，不是積極的態度。如教會學校多半都採用消極的訓育方法。所謂「嚴」，換言之，就是「禁止做」。這種方法比完全放任不理會的要好一些，可以壓制一時的壞行為。但我覺得，這並不是一個好的方法。須知，壞行為因恐懼的心理或許一時不會發生，但調換了環境

，離開了學校，壞行爲便又抬頭，甚至比以前更加厲害，這種訓育方法，在表面上看去，似乎很好，但實際上，不過自己欺騙自己吧了。所以我們應該採用積極的訓育方法。

所謂積極的訓育方法，意思就是給學生以一個好的環境，好的模範，要他們常常做好的行爲，而沒有機會與壞的環境相接觸，養成良好的習慣。那末，將來離開學校改換環境，壞的行爲習慣，便不容易來侵蝕了。積極訓育的方法很多，現將訓育的原則舉出來：

1. 佈置優美的環境，以養成高潔的情操及欣賞藝術的能力。

2. 輔導員以身作則，參加學生的一切活動，務使有接觸的機會。

3. 一切生活作業，農事操作，社會事業，皆使學生參加，以增加處理事務之經驗并養成耐勞的習慣。

4. 不要給學生有胡思亂想的機會，誘發其正確的思想。

5. 鼓勵兒童努力，各科研究，以養成探討高深學理之興趣。

6. 過有紀律的，藝術的，互助的刻苦的生活。

7. 鍛鍊學生的體格，以健全的身心爲服務鄉村社會之準備。

8. 攷察學生的個性加以指導。

9. 參加小學實際工作，以引起接近兒童之興趣。

10. 參加農民運動之實際工作，及爲農民務服，俾了解鄉村社會狀況，以培養領導鄉村民衆之能力。

(十二) 課外活動

一個學校的精神，一個學校的校風，從什麼地方最能表現出來呢？可以答覆一句：「課外活動最能表現出來」。凡參觀過學校的人都會感到這個的。爲什麼呢？因爲這是學校活動的真情流露。

課外活動與作業及訓育都是很有關係的；可以增進智識，修養身心。不過利用得不妥當的時候，不正當的團體

組織便會乘機而起，小則妨礙個人志趣，大則破壞全國的學風，這是很危險的，故許多學校對於課外活動而不加以注意，這是一個重大的原因。因此，我的計劃便將一切活動歸納在一個組織裏，而不分課內與課外的活動。其實教育就是一種整個的活動，無所謂課外與課內的。我們把課外與課內的活動打成一片，使學校活動的真情完全表露出來。

在組織系統表上，我們可以看出與普通的學校組織不同。普通的學校，學生活動和學校行政分開，而這個組織是學生活動與學校行政完全合如一起；輔導員與學生共同活動。當然有些活動單元如總務部的會計股，文書股等是不能全體參加的。但學術部的各股活動，便等于普通所謂作業一樣是全體參加的。總務部的食事股也可以全體參加，輪流做菜燒飯。其他如鄉村運動部健康部生產部等各股活動，說它是課外活動可以，說它是課內活動也可以。這都是根據擬定的目標的。因為我們要有這麼多的活動

鄉村師範的急需與其計劃

，纔能養成我們所理想的鄉村師資人才。如果我們單是要學生求一點書本上的智識，是不能負起改造鄉村的責任的。

總之，我對於課外活動認為極關重要，同時我又覺得課外活動應該與課內活動打成一片，使學校成的各方面活動的大集團。如朝會，早操，週會，談心會，值日工作，勞作等都應該是必修的功課。

茲定日常生活之重要事項如下：

1. 朝會——清晨起來，全體輔導員學生齊集于露天操場（雨天在會堂）開會：唱晨歌，討論本日生活事項，演講等，約半小時。
2. 早操——繼朝會後舉行早操二十分鐘。
3. 研究——上午七時至十一時下午一時至三時，研究學術，學生輔導員皆在作業室或實驗室中。
4. 飲食——由師生共同輪流烹飪，打水，洗濯，買菜，記賬等工作，師生共食。

5. 校內工作——本校不設校工如打掃，招待客人，敲鐘等，由師生輪流工作。

6. 農作——下午三時至五時到農場工作。

7. 自由活動——上午十一時至下午一時，及下午五時至六時自由參加體育活動，藝術活動，鄉村活動等。

8. 集會——傍晚各股分別集會，或定期集會，討論活動進行。

9. 日記及工作報告——晚上學生作日記及各股活動的工作報告交輔導員檢查，藉以反省一日之思想行爲，攷查學向之進退及增加發表能力。

10 就寢——九時就寢，師生同一寢室，以便于訓育。惟重保育勤勉，不採監視方法。

四、尾語

我們將鄉村師範的急需和鄉村師範的目標及計劃都說過了。這，當然是我個人的一種理想計劃，而且這個計劃不過是一個大綱，有許多是遺漏的，也許有許多是錯誤的

。我的意思並不是認爲凡鄉村師範必須要依照這個計劃去進行，這不過是我個人的一種意見吧了。

實在的，中國必須要再來一次改造，而這個改造是應該從下層的工作入手。過去辛亥革命名目上雖然是成功了，實際上民衆并未解除痛苦，反而處于水深火熱之中。這種上層工作對民衆是沒有多大益處的，祇有深入民衆，作徹底的民衆運動，纔是中國的一條出路。

我並沒有意思說不要從事工人運動，可是中國的農民佔全國人口百分之七十五以上，鄉村面積比城市要大幾倍，而農村經濟陷于破產的地位，是一個嚴重的急待解決的問題。我們能夠解決中國的農村問題，使人民不致嚙樹皮吃草根，中國纔有解決其他一切問題的企望。

改革農村一方面要顧到農村生產，一方面要顧到農民的教育，這兩個問題是有連帶的關係的，我們不能顧其一而不顧其二。因此我們需要具有這兩種才能的人出來了，而培養此等人才的機關，就是鄉村師範學校。

鄉村教育問題近今已引起教育界的注意了，這是一種很好的現象，也許這就是中國的轉機。我們不但希望教育界多作鄉村教育理論的探討，更希望教育界去試驗去實行，深入民衆。

一九三三，四，廿七日脫。

現代社會組織下之生產教育問題

郭一岑先生講演
章樹欽紀錄

「本文爲國立暨南大學教育系主任郭一岑先生應復旦大學教育系之學術演講紀錄稿，記者曾參照徐劍龍莫仲義二君之紀錄整理之但未經先生修正，謹致歉意。」

生產教育在今日的中國，許多人認爲是一個重要問題，值得推廣的事業！

生產教育究竟是甚麼？在教育理論上究竟有何根據？從社會的發展言之，在原始時代的社會已經有了這種教育了，當時的教育即生活，生活即教育，易言之，即是生產教育；後來，因爲社會上形成了各種階級，而教育也就改變了，教育與生產分離了。統治者有受教育的資格，被治者無受教育的機會，而且統治者的教育不過是幫助統治者

享受物質的生活，一種資產階級式的教育，貴族們的點綴品罷了。一般的下層階級的教育那是完全談不到。

洎乎資本主義形成之後，一般資本家爲得要增加生產效率。而予勞動者以機器生產知識，專精其技能，於是各種的補習教育，職業教育等；然而這種教育的出發點，只不過在增加勞動者的生產技能，不過是一種恩惠的教育而已。

就生產教育思想而論，在中世紀只有貴族階級才有教育，所以那時的教育思想是人文主義（Humanitist）教育思想，如文學哲學神學等教育是，至後來經濟變更，盧梭（Rousseau）、裴斯塔洛齊（Pestalozzi）等起而反對，并

提出勞動教育以代替之，十九世紀末德國教育家史瓦 (Schwab) 說：『要訓練兒童，非受勞動教育不可，如果沒有這種教育，不會有良好的結果的』；瑞士教育家西德 (Seidel) 也是提倡勞動教育的，曾著有『勞動教育原理與方法』一書在一九一〇年出版，同時德國的教育學者克欣斯泰那 (Kerschensteiner) 在 München 地方握得教育行政權，他也是主張勞動教育的，因為握到行政權，所以施行其學說，他說：「教育的目的在造成公民，推行公民教育，在小學使兒童有職業的陶冶，如此一方可以養成公民的道德，一方也可以訓練成團體生活的習慣，故在小學應以手工業為中心，因手工為勞動；手工有精神的勞動，身體的勞動，尤應着重身體勞動的鍛鍊」，因稱其學校為勞動學校，(Arbeitschule)，其時，既有了他的這種思想，又當社會經濟的變動，而生產教育正式發生了。

生產教育發生的地點，一在德，一在俄，這是因為俄國的經濟關係有以致之，俄國的社會組織既完全變更，思

想當然也特異了，德國自大戰慘敗以後，各方面都起了很大的波濤，何斯特施 (P. Oesterreich) 氏倡澈底改革教育，他是馬克斯 (Karl Marx) 的信徒，他是社會民主黨的黨員，他與克欣斯泰那的思想不同，克氏由公民出發，他是由勞動生產出發，謂：「兒童不僅是要為公民，同時還得認識自己與生產在社會上的地位」即在小學就要學習生產，他雖然反對克氏的公民學說，并不放棄生產的一說，何氏的思想如此。代表俄國的生產教育思想者為布朗斯基 (P. P. Blonskij)，布氏是最為澈底的生產教育家，在實行方面，他利用政治力量提倡生產教育，在理論方面，他攻擊何斯特施的學說云：「只有從生產教育才能增加生產，在兒童時代應使兒童認識生產，入到社會內才能做一生產者」，簡切言之，何氏是以教育為主，生產為輔，布氏是以生產為主，教育為輔，兩派不同點即在於此，然則我國究竟應採取那種途徑呢？

中國近年來提倡生產教育的呼聲，甚囂塵上，然而這

種教育的提倡已不自今日始，可以說在新興教育抬頭時就有了，比如張之洞說：「中學爲體，西學爲用，」即是生產教育的發端，又如前清實業學校的設立也不是起於現在，自民國元年以來，這種工作也未嘗忽略過，算來時間上不能說不長久了。但是，到了現在，仍然喊着提倡，究竟此中的問題在那裏呢？

分析中國現社會的情形，政治方面完全是一種軍閥分區割據的局面，仍然是舊日的封建思想籠罩着；經濟方面，近幾十年來雖說本國的資本主義還未臻發達的境況，可是外洋資本主義是早已侵佔進來了，拭目一看，何處不是受了帝國主義的支配？內地各省年年兵災，水災，旱災農村經濟瀆於破產，比如江西省從前還可耕種生活，現在是完全無法維持了，老實說，中國的社會經濟等方面是由搖動而崩潰，由崩潰而沒落了，這個時候，我國生產教育究應如何着手？採取何斯特施抑採取布斯基的學說？這是值得考慮的問題。

現代社會組織下之生產教育問題

在現社會組織之下推行生產教育底是一個難題，試探中華職業教育社的，河北定縣的，江蘇無錫縣的，山東鄒平縣的，這些生產教育實習區成績如何？據報告也有許多學生無出路，他們雖然努力，只知道教農民去做，農民之愚，依然不能化，以致他們的成績也不過如此，他們的成績如此，遑論其他！一般教育家今日所痛心疾首的是學生的出路，而改弦更張受過職業教育薰陶的畢業生也依舊如此，此中究竟是甚麼道理呢？實在這不是教育的本身問題，這是今日中國社會經濟等不同的問題，他們這樣的方法，當然難收效果，沒有方法，方法用之不當，那是終難成功的。

在現社會組之下，大家不應有過大的奢望；爲今之計：第一，教育事業在現行學校方式之下是非變更不可，職業學校應與工廠農村等實際聯絡，除設立少數人文學校之外，其餘大部份都應當變更，學生應當工人化，農人化；工人農人應當學生化，學生得到了實學，當不致失業了，

同時將現有的工廠等也加以改造，至於鄉村學校尤不應當形式化，更應當與實地工作完全發生關係，這樣也許可以有一線成功之望！其次因為社會經濟的組織不同，推廣生產教育，不可採一種方式，教育行政不應集權於中央，而應歸之於各省各縣各區；因為各地方的情形不同，而易於適應，比如北方綏遠產馬，南方江浙產絲，南北情形顯然

殊異，若權集之中央，何以靈活其適應環境呢？

我覺得中國如要提倡生產教育，非從此兩點着手不可，只是我們要達到俄德二國一樣的成績，這種奢望，恐非可及，若能稍資彌補時病則已是萬幸了。

(完)

●教育主義預備說之批評

預備說所注意者在若干年以後之需要，不在現時的生長？以教育達到將來需要之方法，而非現時發展之方法。實在陷於錯誤。

我們所以批評此說者，並非謂初級教育不應當受高等教育，或應付將來之需要求，教育自然也當注意這層的。我們的意思乃謂：我們決不能得着為將來生活之美滿預備，假如我們將注意專集中於最後所預備的將來。假如想要預備將來，最好是先生注意現在；忘了目前，斷不預備將來。

實踐家庭與學校聯絡之重要

徐劍龍

一、引言

家庭與學校同為社會制度之一；而他們的功用，都是這代的人民使下代的人民，日益進步，所以彼此均負有教育的職責。然在原始社會中，各種社會制度未成立以前，家庭教育最為重要。兒童所受的教育，唯一依賴於家庭，家庭也就變為教育兒童的中心機關。在這時候，兒童在家庭中是隨時隨地仿倣或參加父母兄弟的活動。這種活動，極含有教育意味，並且對於兒童的日常生活，最有實用。

其後，家庭擴大變為家族；再進一步由家族變為部落的時代，人口逐漸增加，生活比較的複雜，於是社會各種

實踐家庭與學校聯絡之重要

制度紛紛成立。狹義的教育或學校的教育，就由此時而產生，繼續家庭來教育兒童。其他各種事業，如縫紉，烹飪，養病，娛樂，及宗教等；以前都是在家庭裏面實行的；現在則有成衣舖，酒市，醫院，舞場，公園，和禮拜堂，分担家庭的責任。這是社會制度分化的結果。此不啻將家庭整個打破，使家庭原有的事業，一一收歸各種社會機關所有。但家庭之於社會仍有兩種重要的功用：即人類生命的延續與嬰兒的教養，所以家庭教育，實屬重要。雖有人主張以公家的力量來創辦兒童公育，收集一切兒童於公共教育場所。此究竟是一種理想，未能實現。退而言之，兒童公育即使能夠辦得到，也是有其缺點，這是可以斷言的

。因此，我們知道家庭在教育上的重要，是一般人所公認的事實。却又爲父母者所忽視，致學校教育受無窮的影響。故近來有人鼓吹家庭教育及學校與家庭互相合作，共謀教育的改進，以期於完善。

二、家庭與學校在教育上的地位

前段簡單的敘述家庭狀況之變遷與社會制度的分化，已略涉及家庭教育的重要。家庭教育的重要，是因其優劣影響於學校教育。現在專說家庭與學校在教育上之重要的地位。我們從狹義的教育看來，教育可以分出大中小三個階段的學校教育，在小學教育以前的一個最重要的時期，就是家庭教育。所謂家庭教育，是指父母對於其自己之子女在家庭中所實施的教育。因爲人類生來，就要受父母的養育和指導，然後纔能生存。如果作父母的是崇拜個人主義者，自己盡量享受物質的快樂，置子女的教育，毫不顧慮，像這一類的家庭，只是養育兒童，便忘了指導兒童，這是促成他們子女腐化墮落的動因。子女將來插足社會，

異常險惡，所以家庭教育的重要，是子女成敗的樞紐。昔日中國家庭教育，乃偏重於『父教』。所謂『養不教，父之過』的話，含着宗法觀念太深。我們由教育的立場說，仍有其深刻的意義，不過沒有顧及『母教』，殊不知先天的『胎教』和後天的『母教』，於教育上佔有同樣重要的地位。先天的胎教，就是嬰兒在母體內的胎胞時，能受母親營養與保護的影響甚大，如營養不足或保護不周，均可使胎兒受害。而母教是兒童自從脫離了母體以後，兒童終日同母親互相接觸的機會較與任何人爲多。母親一舉一動印象於兒童亦最大。例如母親在家中洗衣，兒童在母親旁邊學習洗衣；有時母親舉手打人，兒童也會舉起手來作打人的姿勢，諸如此類的事情繁多，不勝枚舉。這便證明了胎教和母教的重要不下於父教了。據中國歷史上的記載，母親善於家庭教育而成功者，有孟母三遷其居，而孟子卒能成爲亞聖；其後相繼成功而著名者，則有柳母畫荻，歐母和丸，岳母刺臂，她們都是勉勵其子成名爲國家社會有用的人

物。

再就西洋歷史的記載看，西洋在羅馬時代，極注重母教。及至伊拉士瑪斯(Erasmus)孔美紐斯(Comenius)等都是注重家庭教育，尤其是母教為他們特別所注意，伊氏是屬於人本主義或人文主義的實在論派。他看到兒童問題的重要，就感覺選擇妻子的重要。因撫養嬰孩是歸母親的責任。母親的一舉一動都對於嬰孩有影響。所以他十分注重母教。至於孔氏是感覺的實在論者。其重視母教的主要原因，是認清了兒童幼稚時期的重要，而負擔這個重要時期的教育責任，便是母親。關於孔氏重視母教，可從他的教育制度中看出。孔氏把教育時期分成四大段落。第一段落即是「母校」。兒童自出世後至六歲止為母校教育時期，同時主張每家應當設立一母校，來負擔這有神聖地位的兒童教育。母親撫養與教育兒童，是有她的神聖義務。如此可見母教的重要，是不可漠視和抹煞了！總而言之，家庭中的父母，對於他們自己子女的教育，是有同樣重要的

實踐家庭與學校聯絡之重要

關係。

家庭在教育上佔有重要的地位，決不是憑空而來的，自然有牠的特點。家庭教育的第一個特點，即是兒童能夠獲得實際生活的基本技能，如學走，學語，飲食，穿衣，睡眠，遊戲，以及與人應對的方法等等，都是從家庭裏面學習得來的，假如沒有家庭的話，實在不容易學得，縱然能夠在外面習得，不能如家庭的妥貼。家庭教育的第二個特點是感情教育。父母與各子女之間有直接的血統關係，主觀的感情特別濃厚，此方面的刺激必然受彼方面的反應，子女之各種性格與習慣，在家庭裏面也就容易養成。第三個特點是便於個別處理。子女生長於家庭整天與父母共處，父母觀察自己的子女，常常較學校裏面的教師或他人來觀察，既精確而又銳敏，各個子女的個性，父母了解最為清楚。中國有句俗語說：『知子莫若父。』就是這個意思。父或母既了解子女的個性，十分正確，那麼，在家庭中實施個別訓練最易，而子女之個別特殊能力，有更充

實的發展。

依照以上所敘述的家庭教育之三個特點說來，家庭教育并不亞於學校教育的重要。家庭教育是個人受教育的第一個教育機關，父母是兒童出世的第一個教師，什麼學校教育，社會教育，均是建築在牠的上面，家庭中的父母一些也不能忽視。然而學校教育的發生，當在學校制度普及以後。若要追溯其起源於何時則甚困難，據杜威（John Dewey）的說法，學校起源，是社會傳統非常複雜，其大部份是由文字之表現和傳達的時代，學校便已出現。學校出現後，教育的中心，漸漸由家庭搬到學校，而學校成爲教育兒童的機關。所謂學校教育，別於家庭教育與社會教育而言，乃是指集合多數個人於一定場所，使循當守之程序，以共同領受課業與訓練者，即是學校教育。此種教育是依序而進行的，有系統，有規定和有計劃的，故與校外之教育有別，尋常所言者，多數是指學校教育。

學校教育是集合多數個人或兒童於一定場所，這許多

個人或兒童又是來自家庭，學校教育的責任，因此更緊要而重大。學校在教育上的地位之所以重要，是因其繼續家庭的教育工作，使兒童多與文字教育接近，藉文字而學習，俾兒童獲得更進一步的生活技能。

固然，學校教育應當負最大部分的責任，以完成其唯一的職能。但是一般的人，太過於信仰學校教育。他們以爲自己的子女進了學校，便是受學校教育，否則就不是受教育了。像這種觀念，實在是由於誤解教育之所致。我們應當曉得學校是教育的一個重要場所，如果說兒童入學校等於受教育，則不免於錯誤的觀念，因教育的機關不只是有學校，教育機會也不只是有學校，在學校以外的家庭，劇場，圖書館，及其他有教育意味的各種團體，都是教育機關，而且宗旨是一致的，不過學校教育較之校外教育要優良得多罷了。蓋在學校中，兒童藉教師的指導和輔助，知道應該如何讀書，如何遊戲，並且與別的兒童共學，故學校教育比學校以外的教育優良而重要。現將學校教育重

要的原因，分述之如下：

1. 學校的系統教育 學校教育的重要是因其教育兒童時有計劃與有系統的，家庭教育兒童常不如學校教育之有系統；且因家庭有職業或家務的關係，不能時時顧及兒童教育，即使能夠過問而着重之，則兒童也會缺乏有系統的教育。

2. 團體訓練 現在學校生活是「劃一」式的生活，這種劃一實在是一種團體訓練，兒童在學校過着團體生活，於離校後，容易適應社會。

3. 教育目的易於實現 學校的組織有一貫之系統，對於公共教育目的最易實現。

綜合以上三種原因說來，學校在教育上的地位確較家庭為重要，家庭雖因正式教育制度的學校普及以後，家庭教育的重要性比較減少了一些，但是家庭教育足以輔助學校教育的不及，仍舊是不可以忽視的。

三、近代家庭與學校的缺陷對於教育的

實踐家庭與學校聯絡之重要

影響

家庭是為社會制度的一種，前已言之，但是近代家庭問題就是社會問題中的一個最緊要的問題。所謂家庭問題，其內容非常複雜，家庭進化到現在，家庭本身就發生了動搖，這固然是由於各國離婚的數目一天一天的增加，不能維持其穩固的地位。而家庭發生問題的主要原因，大概不外工商業的發達，個人主義的發展和女權運動的膨脹，都是動搖家庭的組織。近代家庭問題發生的原因在此，家庭問題也就不容易解決了。

近代家庭既成問題，家庭教育自然要受其影響。從教育方面言來，近代家庭生活對於教育最受影響之處，有下列四種缺陷：第一是影響兒童的技能，在舊家庭中的兒童，他們與父母相處，可以從父母的職業上習得許多的技能。例如男孩方面，日常生活中所應用的工具和方法，均甚了解；并且獲得各種雜役的職務；女子方面，於烹飪，縫紉及養育的技能，極為重視，且有實地學習的機會。現在

的家庭，多數父母因為衣食住問題，不能解決，生計不能維持，於是不常在家庭中工作，致兒童無從習得職業上的技能。第二是心理的缺陷，兒童在都市中過生活，而都市生活的刺激性太强，往往使兒童的心理不及從前安適，常作急性反應，失去了忍耐心，於將來目的無選擇適當的能力，因使兒童心理變為浮動，刻薄和狡猾，所以頗為危險。第三是缺乏良好的道德訓練，西洋教育家倍斯泰洛齊（Pestalozzi）說：『人類的公私生活上能得最良善的道德訓練者，莫如家庭。』可見家庭訓練兒童的道德之重要。以前的家庭可藉實際生活訓練兒童的道德，如忠實，誠懇與公正，父母在家庭隨時可以指導，現代家庭生活就沒有這一類的事可教，道德也就無所附麗。第四是職業準備的缺乏，舊日家庭的兒童對於各種職業準備，可以直接從他們父母的職業上學習，獲得職業的訓練而謀獨立生活。現代家庭的兒童最缺乏職業訓練，同時也沒有發展職業的機會。近代家庭有此四種缺陷，自然教育受莫大的影響，我

們要求補救必須從家庭與學校兩方面設法，因為其中有幾點家庭應當自己設法補救，此外學校當局補救。現在學校都添設有手工業，家政學和課外作業等科，原來可以彌補這種缺陷，最可痛者，往往徒有其形式，沒有看見實行，縱或有實行者，多是敷衍塞責，糊塗了事罷了。致學校教育的缺點，也不斷的層層暴露。本來學校教育本身已經有許多缺點，現就其最大者，作一簡單的敘述。

學校教育最大的主要缺點，有下列四種：第一學校教育是階級教育。所謂階級教育即是資產化的教育，有資產的就有享受教育的權限，他們是有識階級，由有識階級變為治者階級；而無產階級是沒有受教育的權限，他們變為無識階級而成為被治者。因此，學校教育根本是為少數有錢人的專利品，無產業者自然是不能進學校享受，且不必受。第二是營業化的教育。現在的學校，正如資本主義的國家設立工廠一樣，工廠擴充廠址，而學校則擴充大的教室，容納多數的學生，應用『整批生產』（Mass Prod

neton) 的方式，教成許多畢業生，送入社會；無奈社會不能容納這許多的畢業生，結果畢業生的出路難，引起極大的恐慌！此時畢業生想謀一位置而不得，於是只有拍賣知識。第三是閒暇的教育。凡是受過學校教育的人，對於社會一切勞動事業，視為不屑為，且不必為，抱着『學而優則仕』的希望，致養成好安逸的觀念。這種教育的結果，把讀書人弄成『手無縛雞之力』，弄成『四體不動，五穀不分』，這種學校教育，脫離了教育的本質而成了變質的教育。第四是機械式的教育，因為學校教育是偏重班級教授，遇事採用『一致』的精神，學生無論其為天才或低能，祇得按步就班去做；天才既不能盡其才能為個性的發展，低能又不得不運用其全力勉強直追，結果兩者俱受壓制，此實是學校教育最大缺點。學校教育既有如此之多的缺點，我們不能說學校對於教育沒有極大的影響，其最大的影響，徒使學齡兒童不能入學；至於其他各種缺陷，家庭則可以輔助的。

實踐家庭與學校聯絡之重要

四、家庭與學校聯絡的重要

家庭是自然有教育兒童的功用，學校則為訓練兒童特設之機關，彼此在教育上各有其優點，且佔有同樣相當重要的地位，故彼此有密切的關係。此種關係，完全出於互相信託；兒童在家庭所受的教育，是先得着語言，概念，以及道德上的態度，日後入學校，而學校應當將兒童所習得的，加以擴充和矯正，再授以其他各種活動的訓練，使其與兒童在家庭所學得者，互相銜接，繼續發展，教育纔能臻於完善。因此，家庭與學校是互相為用，家庭教育是輔助學校教育不及之處，同樣，學校教育是輔助家庭教育不及之處，由此可知家庭與學校彼此之關係了。現將兩者互相輔助的關係，分別說明之如后：

家庭對於學校的關係 家庭首宜輔助學校，是引導和監督兒童在家庭預備功課，作為家庭練習。例如算術科，為教師者，可令兒童在家庭中練習算題，此時父母即應對兒童加以同情的引導及鼓勵，激起兒童對於這種功課發生

實踐家庭與學校聯絡之重要

興趣，切勿強迫兒童和擾亂。其次，家庭宜補助學校者，爲低年級之普通科目的實驗與實習，於家庭中都有施行的機會，如動植物及自然界的考察，家庭園藝以及烹飪縫紉等工作，無一不易於家庭中實習或實驗。這種實驗，於學識上極有幫助。

學校對於家庭的關係 學校的教師應當極力設法管束學童之家庭生活。而管理之法有兩方面着手：一方面教師應鼓勵兒童的父母，使其與學校攜手，共謀兒童之訓練的實施；他方面教師直接引起學童，使其在家庭預習功課。此外學校應補助本地方上之一般家庭，訓練不在學校的子女。教師施行此法時，先宜激起兒童父母的同情，然後用家庭訪問，學校陳列等法，與父母合作教育兒童。

家庭與學校既然有密切之關係，彼此即應當聯絡。但是於事實上，却不盡然，雙方非但不能互相聯絡，而且背道而馳，於是有人主張彼此聯絡。然主張彼此之聯絡，并不是近代的事情，在西洋最早有麥卡斯特 (Mulcaster, 15

45-1611)，麥氏與孔美紐斯一樣，同是屬於感官實在論者，他是一位實際教育家，主張父母與學校教師時常集會，而謀教育的推進。其後繼麥氏而起者，有德國教育家佛洛貝爾 (Froebel)。佛洛貝爾的教育理想，可以說是「統一」的繼續不斷的發展。他將「統一」這個觀念，在其教育思想中，應用得最爲普遍，並且應用在教授科目上，如果用到教授科目上，即是「聯貫」的觀念。佛氏以學習的知識固然應該聯絡，家庭與學校亦應當聯絡和統一，換言之，父母與教師聯絡起來，共同教育兒童。這不過是屬於個人方面而已。在團體方面英國有全國雙親教育會 (Parents National Education Union)，美國有全國母親會 (National Congress of Mothers)，前者之目的是便利各家長間之教育經驗之交換，使雙親瞭解教育原理與方法，注重家庭教育與學校教育的統一，全國分會的設立約計四十餘處之多，而機關報章有雙親雜誌；後者成立於一八七九年，其目的亦是重視家庭與學校的密切聯絡和廣播兒

童教育法，并且對於幼稚園的設備竭力改善。從此可見西洋教育家與團體注意家庭與學校的聯絡。

中國自採行新教育後，新學校次第興辦，提倡家庭與學校聯絡的名作，早見端倪，而知者亦頗多，行者却極少，致近年來學校教育失敗，攷其原因，由於不能實踐家庭與學校互相聯絡之所致，彼此的隔閡仍覺太深，所以現在中國的學校，應力求與家庭聯絡，且促其實踐，學校教育纔不致於完全失敗。因為實踐家庭與學校聯絡的重要，則學校教育有兩種優點：第一種優點是學校教育的效率增高；第二種優點是養成良善的學風，現在先言第一種：

1. 提高學校教育的效率 近代中國學校教育的失敗，效率銳減，使學校教育不能盡如人意，這是家庭沒有輔助學校，學校沒有聯絡家庭，雙方的隔閡過甚。凡是從事於學校教育的人，都有這種同樣的感覺，尤其是在都市中的學校裏的教職員，終年不與家庭裏的家長謀一面，致家長對於學校內部的設施，教學及訓育等等，絲毫不瞭解，學

實踐家庭與學校聯絡之重要

校的教師對於家庭的一切情形亦是如此。因此，學校教育效率產生下列的困難：第一是有些家庭便完全依賴學校教育，以其子女送入學校後，自己就不負教育子女的責任，子女只有在學校裏有受教育的機會，離開了學校，回到家庭中，即無所謂教育了。且兒童在家庭專作無聊消遣的事，造成他們各種不良的習慣，此實貽誤學校的重要功課。第二是有種家庭因受時勢所趨，一方面固然將子女送入學校讀書，但對於學校，並沒有相當的信仰；他方面強迫兒童在家庭誦讀四書，五經及唐詩等類的書籍，却不指導兒童去練習學校裏所讀的功課；此外更有一種思想陳腐腐敗不堪的家庭，處處反對學校，無論學校成績辦得怎樣優良，總是無故反對的多。這種家庭的父母，寧可把自己的子女放在家庭中浪費，不將兒童送入學校受教育，他們始終存心反對學校教育。學校教育又怎樣能夠辦得優良呢？

以上所述的三種家庭，除最後一種家庭是整個反對學校教育而外，其他家庭影響於學校教育效率非淺，學校教

育效率的低落，也就是由學校與家庭的隔閡而產生，所以學校聯絡家庭，求家庭的幫助，這實在是刻不容緩的事。因學校教育是要良好的家庭教育來輔助，然後學校教育的效率，自自然然的能夠逐漸增高起來。學校教育如果失掉良好家庭教育幫助的話，學校教育是一定會失敗的，事實顯著，無可諱言。因一個良好的家庭，對於其子女的教育有深切的注意。

2. 養成良善的學風 中國學校發生風潮，雖不能言每年都有，但至少兩三年一次，是無可避免的。考查學校發生風潮之原因，固不只一端，頗為複雜，若尋求其根本原因，學風頹廢即是其中的最重要原因之一，蓋自新文化運動以來，「自由」，「平等」，「自治」等名詞風靡一時，多數的青年學子，遂誤視為「放縱」及「自大」等之代名，甚至有以此等名詞目為新思潮中之佼佼者，於是學校教育大受影響，學生風氣愈趨愈下，日漸由樸實而降為浮惰。學校當局想挽回這種浮惰的風氣，必須聯絡家庭，這時候家庭

應與學校協作，雙方互相聯絡，纔能免除學校風潮而有優良的學風產生，所以非實踐家庭與學校的密切聯絡不可。最近周佛海先生告全蘇學生家長書（是書登載於二十二年一月二十日上海晨報），詞長數千言，殊為懇摯。其內容即是希望家庭與學校的密切聯絡，並且為實踐家庭與學校的密切聯絡起見，特製訂表格兩種：一為中小學學生學行概況報告表，由學校填記，在每個學期終了後，將學生本學期內的學業品行狀況報告於家長，并附載希望於家長之事項；一為家長報告表，由家長填載，於每學期開始之前，家長將學生假期內在家庭的狀況報告於學校，并記載希望於學校的事項。聞現已明令省立各中小學在本學期終了實行，不得敷衍塞責，更不得空言了事。除此以外，其他各種聯絡的方法，如家庭通訊，家庭訪問及懇親會等，仍應當隨時隨地舉行，俾得多與家庭有聯絡的機會。

周先生之所以用心如此，實是鑒於前年學風頹廢，教育破產的聲浪，播布全國，想求挽回，只有着手整頓學風

，而整頓學風的方法，又非合學校與家庭的力量，不足以竟其全功，於是實踐家庭與學校的聯絡，作為整頓學風之要圖，使各校的學風，日趨於良善。

學校聯絡家庭，學校教育既有此兩種優點，故有實踐兩者聯絡的必要。而聯絡家庭的方法頗多，如上述的懇親會，家庭訪問，暨家庭通訊，都是聯絡家庭的具體方法。然而最重要者却在於實行這些方法。

五、結論

綜觀上文所述，實在是太複雜了，現在將家庭與學校及其聯絡的重要，作一簡略的說明。

家庭與學校在教育上佔有同樣重要的地位。兒童在學齡以前的教育，完全依靠家庭的父母，父母——尤其是母

親——對於自己的子女有神聖的義務。撫養教育，責無旁貸。及至達到學齡時即六七歲時的兒童，入了學校之後，是學校的責任。但是家庭在這時候，仍舊不能脫卸其責任，因為兒童在學校的時間少，而大部份時間却化在家庭，故家庭所給與兒童教育的影響較學校為大。雖中學和大學的學生，以學校生活為中心，家庭教育對於他們仍有相當的影響。總之，兒童年齡愈幼，家庭教育影響兒童愈大，反之則較少耳。

家庭與學校在教育上能夠影響于兒童，現在家庭教育與學校教育都有他們的缺陷，我們要求補助必須家庭補助學校，學校聯絡家庭，彼此互相瞭解，通力合作，如此，則教育愈臻於完善。

●全國大學各學院及專修科歷年學生數及畢業生數比較表

年 別	院 科		在學與畢業數									
	學生數	畢業數	文學院	理學院	法學院	教育學院	農學院	工學院	商學院	醫學院	專修科	總 計
十七年度	四、四三三	五八一	一、七四三	一、三二四	五、六〇五	一、二三四	五七四	三、一八〇	一、五〇一	六七〇	三、九九四	二二、七八六
十八年度	四、八四〇	七五八	二、〇八五	一、五七八	七、〇〇六	一、五七六	七六六	二、六五七	一、四八五	八九四	四、一七九	二五、四九九
十九年度	五、八〇〇	九〇二	二、七七七	一、七四六	八、九五二	一、七四六	九〇八	三、三〇五	一、七〇三	一、〇七九	四、一七五	三〇、三八四
			三、九一一	三三九	一、五二二	三三九	二〇六	四九二	二八四	一七九	一、六六二	五、八五七

(根據最近教育部調查)

由訓練而自由

(1931 W. C. Bagley 原著) 王騰波譯

(一) 個人行為的自由，明白有所限制的需要。祇要是在可能的範圍以內，個人應覺得接受限制是公正而合理的。依照限制而行，或可視為個人的一種義務，這種義務的基始準則，就是他人的權利與情感以及社會的幸福與進步。如此明白淺顯的一切，似乎無須加以討論。

在限制以內作者力爭個人的「自由」應該是指這個字的通常用義而言。那就是說他當脫離個人或集團所施與的威迫禁制而得自由。他當有信仰或不信仰的自由。關於他的擇業，消閒，生活方式，財產安排，須不受別人的權威指命而得自由。他尤其是應有批判現存各種制度的自由，無論政治，產業，教育或宗教中間的那一種；同時也應當

一樣的有擁護這些制度的自由。他不但是應當享受這幾種自由，並且要認清這些權利對於社會幸福與進步有何明顯的關係，要把去防範侵襲這幾種自由的任何勢力這件事持為本分。

然而僅此可沒有述盡訓練自由的全部意義。訓練自由尚有教育上特需明晰認識的其他趣旨或含意。有些與用「自由」這個字作為表示要達到的一種理想相仿的別種意義，往往因為有人幾乎完全把自由和個人行為無須其他的人或集團加以束縛混為一團，所以就蒙蔽了。

略舉數例就可以顯示對自由的狹窄見解，殊有審慎的需要。譬如在我不被私人所奴役而得自由的時候既感覺欣

悅，那麼在我免除某種恐懼、迷信、欺詐與荒謬而得自由的時候，我的愉快也正有過之而無不及；不然的話，一種心理上的不自由就會使我忍受些像生理束縛一樣糟糕的——想像所更糟糕的——累贅。以我自己而言，這樣的自由並未完全獲得，但是盡我所得的，差不多都是有賴於我的教育所賜。廣而言之，這種自由有證認牠為教育主要目標之一是適當的那樣重要。以上所論實在是自由教育的基礎辯證——那纔是真正的自由教育。

照這樣說，我要感謝那些從無能為力與困迫艱難的磨練中而享得的少量自由。所謂無能為力與困迫艱難，有因淺薄、粗俗、或態度上語言上疎漫的習慣而促成；有因廣義抑或是狹義的不學無術所促成；有因忽略了費必至限度的堅持努力就能夠習得的實情、原理、事件、定律與技藝而促成；有因被人或信為精確而並不精確的知識所促成。我處世愈久，與別人的接觸愈多，就愈痛切的悔恨我自己所受的教育沒有更加注意到這種自由。

(二)經過這一番我所謂之訓練自由的舉例，我再進而論到關於可籍以達到這些目的的方法問題。我們在這塊將以自由同訓練當作支配教育組織與行政以及領導教務與學習的對待原理。

以自由為教育方法的一種教育策略與實施，我聞說學習過程中的開始，是讓學生自己去進行的。這總不會與理當注意圍學生的情境（可以週密籌畫着去激起他學習的情境）相抵觸，不過學習進行程的着實從事須聽學生自己擇抉；取決于他自己要認清將學些什麼去滿足他眼前感覺的需要的關係，或取決于他自己要認清當前有些甚麼時間成熟了的問題解決。所以在這種教育方略之下，真接的興趣成了決定教育取材與教育過程的特著因素。這種教育方略所具的某種假說即：

(甲)在這些直接的興趣、感有需要、與發覺的問題中，竟有足夠成份來促進一切滿足永續需要所必備的學習。

(乙)既然學與做之間沒有隔絕、知識技能的精練與活

用知識技能解決問題也能打成一片，在這樣情形之下的學習就是最自然的學習。並且因此

(丙)注意分散的危險、非所願望之附隨學習的危險、及人格分裂的危險都完全或大半可以避免。

美國教育在過去三十年中，曾決然趨向於像這樣解釋的自由學說，而這種自由學說却頗有異於訓練學說。現在前者與美國權威的教育學說的相去，何可以道理計。這或者正是現行教育實的動向所形成，真是沒有一個動向不反映其影響的。凡是力主訓練學說實施者，大都不外乎說訓練是應得忍受而已。他們顯明的意向是認為無論何種外鑠課業儘是最宜需要的惡作，學生忍受訓練的最大原因，多少是因爲價值的拙劣標準使得拙劣進程多少也是需要的緣故；那怕這些進程都是爽直的被認為根本不完善、且被爲每每含有權利侵害與可能危險的顯明原素，訓練進程也是最宜需要的惡作。

然無論如何，現在美國盛行的教育學說不僅是接受自

由訓練而自由

由爲教育的一種目的，並且在其假說中，又幫助了我們論斷自由是達到這個目的的理想的方法。

我企圖建立一個背逆現行優勢的教育學說，這種學說也會同樣的接受自由爲教育目的；（「自由」的意義包括上文我對於這個字曾經詮釋的一切）但是要認同情的，開明的訓練是達到這個目的所必需的基始方法。我所謂的訓練是說參照比較遠大的目的或順應有價值的節制標準去控制行爲，並且是說在任何時候及地方，雖因直接的興趣、慾望、奇念的作崇而與問題中所希望達到的目的、理想發生矛盾，也應能加以控制。嚴受非難的訓練學說（以訓練解釋爲必需的惡作）與我的意思頗有差池，我認爲有訓練是人類社會進化異於生物進化的原因，即令不是唯一最主要的原因，也算得是一個最基本的原因。把自由列爲訓練過程的結果與把自由列爲達到目的的方法完全是是絕對不同的兩件事。這是教育學說上方法與目的混淆，三十年來我國教育實施的本質會因這種混淆的運行作用而衰退。這種混

清的運行在今日的美國會爲空前的普遍。

所以最好現在我們對於這種混淆的情形及其結果來作一番簡略的探討。最要緊的，我們應當了解崇拜自由本來就是美國哲學的精髓；無怪乎有許多人與其認自由是後天獲得的不如當自由是天賦的權利，與其認自由是克勝得來的不如當自由是一種恩賜，這種觀念的存在，所以正和素稱爲美國理想主義的那種實有而又普遍讚同的思想特質

巧相融合。要是在生活比較原始簡單的時候，環境一一的強逼着努力、奮鬥、犧牲的每項需要，這種甯可認自由爲一種恩賜却不願認自由爲一種征服的思想，到還可以在理論上接受牠而無所妨害於實際；但是在物質進增極其迅速的今日，環境的訓練勢力已經日益微弱，同時更爲健強的德性漸有起而代之的情勢。我們要知道任何使「優遊卒歲」

和「溫飽終年」理由化的學說，終是十分急切的，甚至於如饑如渴的被人所利用的。開放阻力最低的途徑及鼓勵追蹤這些途徑的教育主義，在社會演進的某某階段上不無有益

的影響；不過在我們這樣的國家裏，於現行狀態之下，這樣的一些教育主義都負有危險性的責任。如果教育學說無時不有一種明白的職責，那種職責就是認明和反對任何退化傾向而得以顯示「時代精神」。使這些傾向無論是躲藏在甚麼理由化的粉飾之下就算調和完事，充其量也不過是一件危險的勾當。從教育學說上來參合這些傾向，恐怕是多吉少的希圖僥倖。

(四)此時我再回頭論到以訓練爲達到自由的一種方法的學說。外界的訓練究竟應當加上多久呢？我想這個回答至少以學理論是十分簡單。個人自主訓練的能力就是外鑠訓練的結果，甚麼時候個人證明自己足能把握控制能力在自己的手中，就表明外界訓練在生活或學習的某一方面可以停止。

訓練的意義在這一點上，需要更進一層的考慮。外鑠的訓練與自主的訓練雙方含有一種共同作用，這一點即是我們可以復述的——卽或參照比較遠大的目的，或順應有

價值的節制標準去控制行爲，而且在任何時候及地方，雖因直接的衝動、興趣、奇念的作祟而與問題中所希望達到的目的、理想發生矛盾，也應當加以控制。

我力辯這點能力是人之所以異於禽獸的顯著特性。無論如何這點能力終是一種特性，只有發揚這點特性的能量是稟賦的或先天的。牠的真實生長可以發生也可以不發生；假若是確切的發生了呢，那必定是訓練的結果。所以說個人方面爲要培育這點人類獨具的特性，必須由外鑠訓練入手而鑄定形式。這明白是人類嬰兒期延長的意義。

民族發展方面，無疑的先有外界訓練，因爲籍非人爲的環境威勢的壓力，纔逼着人們向前展望，如果希望生存的話，更能爲着將來而犧牲現在。此種適應的能力，明明是我們所謂「智慧」這個字的意義；因此有效的智慧，可以認爲是訓練過程（如我上文曾經詮釋的那種過程）的結果。

實則環境上非人爲的訓練過程在文明生活情形之下，

由訓練而自由

——只能運行到有限的範圍，社會組織漸遞紛繁加添了新的因素，新的因素補充了原始訓練力量之不足，有些場合更代替了原始訓練力量。嬰兒期的延長，使得我們一定可以從人爲的控制與領導上達到自由的目的；本來照初民的情形，這些目的是歸非人爲的自然環境墮力去完成的，不過在高級組合的社會狀態中假使需要的話，這些目的完成也仍能由非人爲的社會壓力去進行。父母與教師運用外界控制頗有裨益的地方，是能避免非人爲外鑠訓練所包含的許多殘酷與不公正。換句話說，人爲的訓練能夠是智理的、同情的、與人性的。要說是人爲的訓練並非無往而不有這些性質，那可不是責辱這種過程無效的一個充足理由；也不是一個充足理由來實際罷免爭論，讓兒童反覆無恆、愚昧無智徬徨無定以及受些常不合人性之自然訓練的影響。

智敏的父母或教師，當有許多機會是要讓自然環境盡其教導的作用的，且爲要探明適當的自主能力是否業經發達，也定有不少的機會授與暫備的自由。然而後者祇是初

五

步的試驗或探索的過程，切不可把牠和認自由為教育過程的觀念相混。

(五) 剛才的敘述為自由學說提出一個最機巧詭詐和是似若非的論辯。請問不授與足量自由那能得到從行為盡有模式中作正當擇抉所需的練習呢？這個辯駁如同最後決斷似的窘惑着許多研究這種問題的學生，假如他們的判斷曾受過通稱為學習律的影響，那就尤其是不用說了。辯駁中間的假定是說，只有練習擇抉能使擇抉能力增進。姑且不論這個假定明白含有型式陶冶重新發生的意味，我們得可先把這個辯駁更為基要的荒謬指謫出來，然後進而再詢其與觀察的事實是否符合。

所謂的學習律（練習律是其中之一）都並非是像物理學家用「律」那個字的意義一樣；這些律多半都是根據神經學上的推論而較為假想——雖然不全是假想，可就還算得假想，這些具有假想性的推究，並也滿意的解釋過於某種情境中，學習可在一種很自然的領域上發生——即特殊習慣

與特殊意義的領域。這樣的推論完全不足以解釋或領至更較高級的學習，亦不足以解釋或領至深思熟慮、判斷鑑別、擇抉選揀等類詞語所示知我們的心理功能。關於這種認見的性質及其避免的方法，容後再作專題討論。

辯駁當中的假定不但在理論根據上我們可以嚴加責難，就是在事實的根據上我們也能夠同樣的與以菲議。家庭教育的劣點，特別是那些不開明的與乏同情的控制，曾載為許多研究題材的構成來源，那些研究都是企圖搜尋家庭教育之所以使得過犯與懈怠發生的根本原因。那麼如果把我們平素所稱為的嚴格「教養」來代外鑠訓練是確有像自由學說假定的惡果，這些惡果在一個父母和社會助長正當行為最嚴格而又約老練的鞭策集團中，不是尤其應當顯著嗎？論到這裏我就拿教士的子女來說吧。照自由學說的道理講，教士的子女應該是明有缺乏開創勇力，進取心情，道德毅力的表現，但是教士的子女全然並非如此，這樣去摧毀動人的學說，未免令人可惱！依平均而論，教士的子

女在這幾種能力上常常倍優於其他專業人士的子女，並且有很多都是超越一切其他職業集團人員的子女的。

今將我所論之要點總括如下：

(一) 由訓練而得的自由是教育過程的一種顯著目標。

(二) 值得吾人希求的自由不但是說要脫離旁人強加的

無理束縛而得自由，並且是說要從鎮壓和抑制慾望、恐懼、謬見、欺詐與迷信的影響上而得自由。

(三) 就個人也如同就民族而言，真實的自由終歸是一

種克勝的征服，從來不是一種恩惠的禮賜。

(四) 獲得自由的方法，以「訓練」這個有力的辭語最能表達無遺，任何不及這個辭語得勁的字，都不能稱合牠目的上所追求的無上重要。

(五) 外鑠的訓練是自主訓練不可少的基礎，並且無論在甚麼時候，祇要是理智的能力與有效的自導已經獲得了，前者就應當引讓後者。

一九三三年春于復大

□ 環境與兒童的重要

我們對於兒童所說的話，或彼此間所談的話。以及學校，鄰舍，街市所見之一切事物，皆足構成一種環境，而對於兒童之生長加以刺激或妨害。所以明白事理的教育者及父母，假若想使他們的兒童得到完美的教育，必需注意日常情況，為他們設備有益的環境，而且要排除一切有害於兒童生長的能力。

——杜威——

□教育之意義

自人事繁興，個人必需初期之教養，方能參加社會生活，而正式教育興；正式教育興，而對於教育與人生目的上之思考以起。教育目的，論者頗多。如從發展的見地觀之，則知目的常在嬗變，而教育之關鍵，乃在生長一概念。教育不過材力之開展，或如裴格來（Bailey）所謂創闢新事業之訓練。要做到才力開展，就不可不先注意於教材之社會的關係，而養成生徒對於教材之人性的感覺。僅提文化教育，並不能即培養這種精神。這種人性的感覺沒有養成，則許多學問和事業，如工商，如科學，如各種專門職業，都不能有適當的人化。所以教育以培養這個感覺為中心的理想。

這樣說，我們就須把生長的概念，做我們選擇教育價值的標準了。那一種教育是好的，為什麼是好，一以他適於生長與否為衡；價值之判斷，進行之步驟，也都由此決定。我們的教育說，實在不過是從這種教育的意義，演繹之應用而已。

Franz 和 Lashley 研究學習上腦的職能

曾作忠

近代心理學家敘述人類行為時，注意於生理上之變化，而尤著重於研究神經系統之組織。但因此系統構造異常精密，考求不易，故其實際之機能，現時尚多屬臆說。惟大腦的功用，近年經 Franz 和 Lashley 實驗，已得有不少客觀的證據，破除舊日心理學家及生理學家的許多假設。本篇述他二人實驗之方法與結果，多根據 Garrett 的書，取其簡易明瞭的緣故。

Shepherd I. Franz 和 Karl S. Lashley 所研究的主要工作，是決定大腦皮質部某一部的職能，任某一種學習的活動，并且研究腦有若干部分具有這樣的職能。簡單說，他們的方法是比較動物腦的某部分被破壞前後的學習

能力，或比較施過手術的動物與常態動物的學習。如以鼠數頭為一組，經訓練後，皆能自行由迷箱中出來，並將訓練時試行之次數與時間均記錄之，如是將其腦組織的某數部分割去，俟創痕愈後，再考查這等動物視其腦組織失去後，影響於牠們的行為範圍如何。或將腦被破壞的動物，訓練牠們出迷箱，將牠們的成績和尋常動物比較。

他們研究鼠貓，猴等腦的各部分，施行手續後，影響於感覺及體動學習的求得有種種不同的程度。這些實驗和人類學習有很大的意義。因為人類的腦除因疾病或受傷而失去精神作用外，不能作為實驗。且在這種病理的情況中，由身體的疾病或損傷所發生的許多複雜情形必須慎重研

究。因此各方影響既很大，對於腦受傷後的特別效果甚難下結論。若用動物作實驗時，此種情形可不致發生。大腦皮質部各部分都可任意破壞以作實驗。其結果如何影響於學習行為，可以直接查出。於實驗高等動物如猿猴之類在許多情況中和人類學習幾無差別。即在下等動物學習問題根本上亦和人類一樣。Lashley (一九二九) 細心研究關於大腦職能的書籍，他查出由進化的系統直往上走，當然有很大的區別。但腦各部分和學習相關的問題，仍和其他脊椎動物無甚差異。以動物為實驗，更有一種顯著的方便，即許吾人觀察腦的職能在行為上比較人類為簡單而且易為控制。

Franz 最初研究腦前葉 frontal lobes 由學習所得聯合作用的保存職能。實驗的材料為貓，猴及迷箱，迷箱的構造和 Thorndike 研究動物學習者相似。約十二吋高，十五吋寬，二十吋長。底部背部和兩旁，都用木板裝訂，前方和頂面用一吋長的四分之三木條間離釘上。門高約八

吋，寬約六吋，釘鉸在底邊上，因此當門門或其他機關開時，門便向前落下。迷箱共三種、第一二種用綫和門相聯，方式各不相同，凡推或撞及綫時，則門自開。第三種箱，是用樞紐開啓，凡遇上下壓及樞紐，便可開脫箱門。

用食物——肉魚牛奶——放在箱外，以為引起動作的刺激。凡訓練一星期以後，飢餓的貓，由兩秒至六秒鐘便可以依法逃出木箱。動物已經習得此等高效率的習慣後，復將其腦施以局部麻醉，并割去其腦前葉，但不重傷及頭蓋。(自來以為人類的腦前葉，是主持高等及複雜的學習動作。如思維，推理，計劃等。假定動物學習機巧或其他頗為複雜的動作也是一樣) 經二三日動物由麻醉和切割的傷痕癒後，再試以前次學習逃出的木箱。此實驗共用貓三只，雖試之再三，而逃出習慣從未發現，但貓仍能表現努力逃出的衝動，往日用有的習慣仍舊保存，如當受摸撫時，作鳴鳴聲，摸擦實驗者的腿部，以及對於呼喚發生反應等。若將一籠鼠置於貓前，牠仍表現通常情緒的反應，如

心跳加增，眼珠隨鼠轉動以及作捕捉之勢，惟將最近求得的開箱習慣似乎失去。Franz 為小心起見，不用因剖割受病的動物，且每次實驗後便將貓殺死，驗牠的腦前葉是否確已割去。

割去猴的腦前葉，牠所失去的學得反應，也和貓相同。在此種實驗中 Franz 用各種小猴作兩種工作，一為由箱和食物，一為穿過障礙物。箱和食物，係將動物居的籠開一小門和盛食物的小盒相連，門有樞紐，和前第三種箱相似。穿過障礙的實驗，動物須經多種的動作，然後始能完成，如越過幾個小欄，爬過小洞等類，方得到食物。實驗時所用的動物，全都是饑餓的，因為必須如此，纔可以得到確實的動作和行為。

此實驗共用猴六只。當新習慣完全造成時，便將牠的腦前葉割去，其小心注意，和實驗貓時相同。俟割傷癒後再行試驗時，全體的猴都失去開門求食物或穿檻等的複雜活動。但凡成立已久的習慣如在實驗者手中喫食物和跳上

肩等則保留未失。（此點亦和貓同），此等小猴的動作，情緒，呼叫等都和未剖割以前一樣。

以上實驗所得的結果，對於新造成的聯合和習慣依於腦前葉的存在與否頗有可議之點：一即施行手續的震動（開刀）一事，已足使新聯合破壞。二，將腦組織的任何部份割去，（非特前葉而已）亦可以解釋習慣的喪失。關於此等爭論 Franz 作過二種制御的實驗。其一貓經訓練能逃出籠的能力和前實驗相同。學成後施以麻醉割開牠的頭蓋骨，但不切去腦的任何組織，傷處密縫，加以包裹，亦和其他動物相同。經過二十四小時後，將此貓置籠中再試時仍能完全保存牠學得的習慣。此結果經反覆實驗多次，都證明無誤。其二，貓經訓練能逃出二籠後，施以手續但只割去顛頂葉一部分，三日後再試，只需七分餘鐘，貓便能逃出籠，惟時間較未割前多一倍。但不久時間便漸減少和未剖割前相同，此足以證明習慣中的聯合實際未經斷絕。七星期後，只將此貓的右前葉切去，經四日後雖所需時

間較長然動物仍能逃出籠外。又當貓完全學會逃出籠後，將牠的兩顛頂葉破壞。後三日，此貓能逃出籠外仍如前時。此二制御實驗表示：(一)惟有切去二前葉方失去最近習得的聯合。(二)習慣的失去，不能以開刀受震動的原因，或單獨割去腦組織的一部所致。

以上所述 Franz 的各種實驗，因為割去腦前葉而失去習慣和聯合，是指最近所造成者而言。至於舊有和成立已久之有用的習慣，依舊存在。Franz 為研究更高等的逃出習慣是否與此相同，乃於第二組實驗中，用猴四頭經長時期的訓練至逃出的習慣造成極堅固幾可謂第二天性時方將牠的腦前葉割去，俟傷痕癒後，查得逃出的效能，幾乎和未割去前相同。另有一組實驗用貓七頭，在牠們未學習逃出籠之先，便將腦前葉和腦的其他部分截開，然後加以訓練，結果，查出牠們能造成新習慣仍和常態的貓相同。

依以上有興趣的各實驗，可以表明腦的一部份能代替其他一部份的工作。由 Franz 的實驗結果，很顯著的證

明至少在貓和猴，凡屬最近造成的聯合，通常由腦前葉負責任。因為腦前葉一經割去，習慣便消失的原故。但習慣已造就成極良好，堅固的，即使腦前葉被割去，而習慣依然保存。此種現象，顯然是腦的別一部分，代替了牠的職務。由尙未經訓練而先割去貓之腦前葉的實驗，可知腦的其他部分亦可以造成習慣。此等結果，乃直接反對腦的特種中心各有一定功能的觀念。倘若這種局部的區分法能存在，亦必較舊日為廣泛，斷不若往昔劃分的嚴密。

Franz 另有幾種實驗與此頗有關係，乃屬於人類腦的一部功能受損後，其他部分便填補其作用。此等實驗，為再行訓練腦部因疾病或受損傷的人，以觀其結果，某一患噤口瘋的癩疾病者年五十七歲，他的右身全癱語言混雜，且乏理智常誤用許多不相連續的字於事物的名稱上。Franz 的計劃，在使病人能重新學得(一)常見十種顏色的名稱。(二)一小節詩。(三)祈禱上帝文，初時對於顏色的名稱其準確數只有百分之四十四，經過三月訓練後(此三月

中每日訓練次數不一定，間或全日不與以訓練。其準確增加至百分之九十次。幾乎和學習的次數相等。而最有興趣的即關於「五」的數字或者由於常用的原故。幾乎時常自由應用而出。訓練讀詩時（所選為 *The Village Blacksmith* 第一節）此病人先讀首一二行共五次，便試行背誦。反覆練習至完全能背誦時，再讀次數行；如此繼續讀下去。五日後能背誦。所選的詩共六行，此可表示他已逐漸學習。禱告上帝一文，爲他未病前所熟讀者，經二十五次誦讀，計三日之久。便能背誦無誤。其後此病者得肺炎死，驗他的屍體，發見腦皮質的下部即顳葉被損壞。Franz 謂此人再受教育雖然覺得進步很慢，但很穩定此表示舊日腦中的聯絡有重覆再建或重新聯結的可能。以此和前述動物學習的實驗相參證，似乎頗近情理。

第二種實驗是說明有力的刺激，可作積極暗示的功効。此例爲一少年退伍兵士，曾受巨烈礮彈所炸傷而得半身不遂症，已繼續九月之久。當他入診驗室時跛行而手扶一

杖。醫生立即命他釋杖至約距十二尺遠的椅上就坐。其初猶堅持謂無杖不能行，後由醫生堅決告以確能行走，彼乃置杖於一旁，不須扶持蹣跚就坐，因爲醫生的權威，有一種充分的積極刺激，使既失去効能的一部恢復原狀。此或係舊有的神經連結在被壓迫之下通達，或係其他的新連結代替舊有的連結。

更有一患癱疾的病者，扶杖行走，已十九年。後賴强有力的激動或情緒的刺激，使彼忘却不能捨杖而行的動作。當作壘球遊戲時，此人打中一球，即向第一出發地位逃跑。成功之後，便向人索杖。謂非杖不能步行。類此的情形頗多，要不外前面所述腦中或神經系統上的舊道路仍有一部完整，或他部分代替其作用。病者的態度，通常制止此等連結受激動。倘若指示力很強，或病者能被引起活動（如憤怒或恐懼）則雖失去的功能亦可隨之而恢復。

Lashley 的工作和 Franz 大致相似，尤其以研究腦的破壞對於學習活動的效爲最。賴氏所實驗的動物爲白

鼠。一九二〇年起，訓練一羣鼠造成分別光的簡單習慣。他所用的迷箱 (Yerk's Discrimination Box) 有兩條通路。其一直達箱的末端，透光可見。當鼠走有光的這條路，便可通小門直到食物處所。走黑暗的路，即不能得食物；并於箱底通以電流，予以打擊，光綫可以左右遷移不定於一處。所以動物不能造成一定方向的習慣。大約試行一百次時可以造就只走光亮路的習慣。每日訓練十次，至鼠能繼續作二十次而無誤為止。這一組鼠的習慣完全學得後，遂將牠們大腦兩半的後部予以各種程度的破壞，至創痕癒後，將鼠再行實驗而查其保存能力。又另一羣鼠，於未訓練分別光的習慣前，先將牠們的後腦皮質部分別在位置不同的三分之一割去，而後查此一組鼠須訓練若干時間方能造成分別光的習慣。兩種實驗的結果很可相信。在一方面未經傷害腦部而學得習慣的鼠，一經割割，習慣完全消失。但再加訓練，牠們可以重新求得所有的習慣。其所需再行訓練的次數，約和割去部分的大小成正比例。而和腦

的任何地位割去完全無關，腦被破壞的百分數和學習效率的相關約為百分之四五。(Lashley 一九二九) 在他一方面，那些來經訓練分別光的習慣而腦部先被破壞的鼠，牠們學習造成習慣和未經傷害的動物的速度相同。此實驗證明。(一)腦後葉通常為分別光的活動。但(二)不是非此不可者，因為其他部分顯然可以代替這種功能。(三)證明分別光的習慣，乃依據後腦的全部分，并非某一特殊地位。因為傷害愈寬，則習慣減少愈多，但和傷害的地位無關係。

另一組訓練過的鼠，將牠們腦的顱頂部施以破壞，當再行實驗時，較前遲緩，但未完全消失分別光的習慣。此可證明後腦部分是原始學習此種活動的地位。但上面會謂當腦後葉在未經訓練之前被破壞，而鼠仍能學得分別光的習慣和尋常的鼠無異。因此引起 Lashley 下面的疑問，即是否腦有特別部分代替被傷後的腦的功能？為答覆此問題，他先破壞十二只鼠腦後葉的各部分，而後訓練牠們分

別光的習慣。習慣成立後，再施行第二次手續，將腦皮質部剩餘的各部分破壞，每割一次約去三分之一。以十二頭鼠合計之，腦的各部分都被割去過。但無一鼠的全部腦皮質部被割去，因全部割去是不可能的。這十二個被割的動物，再行實驗牠們保存分別光的習慣。其結果未有一個失去此種習慣的。由這最後的實驗，吾人不得不承認除後腦而外，沒有一個特別部分是担任造成分別光的習慣。換一句話說分別光的習慣，通常是屬於後腦部分。但將此部除去之後，腦的任何部分都可以代替牠的功能。因為任何動物腦的全部分皮質部未能割去，故現在不能決定或者皮質部的組織為保存分別光的習慣之必要部分。也許下層皮質部能代替全體皮質部。

此等結果由引證 Lashley 的實驗而來，確實可以成立。全體共用白鼠一五〇只以上。管理極其週密。且由驗動物死後的屍體以證明被傷害的範圍，非可歸咎於開刀的震動，或動物實際目盲所致。

Lashley (一九二九以後)於另一組的實驗中研究腦受傷害影響於體動習慣的學得和保存。先訓練動物由迷箱中得到食物。此箱名雙板箱，動物在箱中必須依 A-B 的次第壓下 A 板及 B 板，便可開啓 C 門，而達食物處。二板的形式，約二吋寬，四吋長，離箱底約一吋高；略加壓力，便向下落。此種工作，較 Franz 及 Lashley (一九一七)往時所用的迷箱為多需煩難的動作。往時的箱，動物只須爬到儲藏食物部（籠中一小箱）壓下一塊小板便可以開食物部的門，在雙板箱，則須壓下兩塊木板。

此次實驗，共訓練鼠十九只，其後將牠們大腦皮質部約三分之一割去（平均所割為百分之十四到五十）。此等被割的動物，學習此種習慣和常鼠無異。實際只需五分之一的實習便可以回復此種顯著的結果，可用割去較少的鼠通常減少混亂的活動以為解釋。即腦的被破壞，對於迅速學習有益。如 Lashley 所得結果，凡略帶癱瘓和體動錯亂者所需試行次數較體動不錯亂者少百分之三十。腦部被傷

害的動物跳過木板較常鼠為少而能壓下板時為多，開啓食門亦較為易，然此等問題，尙難解釋。關於此點，Lashley說此等結論由各方面證明至少各種無關係的成分，不能使一個因受割割或傷損而實際能力便低一等的動物而反成為較未受割割或傷損的動物為優良。尋常的鼠和施過手續的鼠其學習能力仍相同。

另一種的實驗（一九二二）白鼠先受雙板習慣的訓練，再行截去其腦的前後各部分，其結果所有的習慣雖然受許多擾亂，但未失去。此表示通常為造成和保存體動習慣之用；但其功能很易為他部所替代。

Lashley（一九二九）曾將動物學習和保存的結果，作更大的研究，而考查體動感覺的學習和保存的能力。所用為四個不同樣式的迷箱，和一分別光線箱，共用動物五十頭，每一動物的腦都受一種割割，所割去的大腦表面由百分之一又二分之一至百分之八十一。在此種很細心而又擴大的實驗中，總括有幾點可略述之。（一）造成體動習慣的

能力（即學習迷箱）因腦受破壞而減少。其減少的分量，不因受傷的地位而有不同，但略和受傷的大小成正比例。（二）所設問題愈複雜，則因受傷的結果影響於學習更大。（三）簡單的感覺習慣（如分別光）腦受割割的影響不大。即使包涵感覺區域全部分亦不甚大；或者由於習慣自身簡單所致。（四）經四十日訓練後保存簡單時體動習慣（學習迷箱）若截去腦的皮質部，便受一種防害。所受防害的程度，依鼠所受損傷範圍的大小和此鼠最初學習的能力而定。

Franz和Lashley此等實驗的研究，對於人類心理學最大的貢獻，是確實的查出感覺和體動習慣的學習及保存，不能以固定的神經通路；有定的腦組織，或特別神經間的連結以為解釋。複雜學習的活動，必須依賴腦中的多數部分，非如往昔所設想的簡單。此可用割割手續輕微則擾亂少，傷害的範圍愈大則擾亂愈較大，以解釋之。吾人可以回憶往昔未加分析的解說，謂學習上腦的功能是整個的

，但此種誤解和現在實驗結果決不一樣。關於大腦各部分爲體動，感覺，視覺等區分，自然可以成立，惟此等區域變化很大，且彼此功能可以互相替代。醫學上和實驗上的

證據都相同，其表示鼠貓和猴等腦的功能可以替代，在人類亦很相近似，是無疑義的。

●歐尼爾的教育目的

歐尼爾的教育目的以是刺激代禁阻。向各處找刺激，而設法使之安置于學校的環境之中，「美」在他看來牠自身便是一種富有刺激性的力，只要你能以一個合式的機會給兒童，他自然會反應。所以他以美國繞着兒童們，而給以自由任他們去反應牠。兒童們有了自由，其有力量的人格便向前進行不已，不問他們自己是否自覺着；可是總有一種引導人向前進的感化力。

錄自歐洲新學校

●快擇教育價值的一個標準

教育是個人加入社會團體的一種歷程，個人要充分參加社會生活，非對於那社會的目的，有相當的了解不可。了解愈多，生活愈豐富。生活的豐富，既恃社會環境的了解，則各科的價值，即可以他所給我們對於社會生活了解的多少以爲比較的標準。

節錄波特著教育哲學大意

●教師之重任

教育中最重要份子的是教師。正當的教育，自然要有正當的課程。課程的選擇和方法的考量，都是必不可少的。但是教材終是死物，要等教師去嘔沫了才有生命。如何能使生徒對於一切人生有關係的事物養成虛榮心探索的一種精神，一種同情的卻又是批判的興趣，這就是教育的極功，亦即是教師的重任了。

——節錄波特著教育哲學大意——

●怎樣纔能算真真的平民主義教育

一種教育，不因爲他是人人所能享，便算是平民主義的。

斯巴達的教育，雖人人同等待遇，然而個人不是目的，而僅爲國家的器械，即不能爲平民主義的

真的平民主義，必以個人爲他自己的目的，而使他能智慧上感情上參與人們的生活——這就是「金律」
(指耶穌說已所欲的施之於人)的表現。

同時，共同的樂利，能超於個人樂利之上，則個人漸趨於人類化，而能向着平民主義，依着生活擴張的需要，逐步的適應。

——節錄波特著教育哲學大意——

七種兒童遊戲學說述評

章樹欽

兒童爲甚麼遊戲？張栢斯 (G. W. Chambers) 曾經考查過二四八一個六歲到十八歲的兒童，他們的答復是：「遊戲是好頑的，」「遊戲是有興趣的，」「我喜歡遊戲」等，實在兒童將他的遊戲看作與食眠一樣的重要，假如環境許可，也許他會整日的遊戲。

兒童生來好動，這種好動，可以說即是遊戲，但不是成人的娛樂，因爲成人受過的刺激比兒童多，接受種種的經驗也較爲豐富，一般學者認爲兒童的遊戲是心理生理上發育期間之兒童期的現象，這種現象不但有外部的偶然關係，而且有內部的必然關係，然而，這種關係的性質與程度究竟怎樣？遊戲究竟如何發生的？至今立說紛紛，迄無

定論；各種學說有生理學，心理學，美學，教育學，社會學，生物學等見地，見地不同，立說自異。

教育學和社會學的見地者所立的學說，在闡明遊戲的結果和影響；美學的見地者在尋出美與遊戲的關係，以美學解釋遊戲，不是說明人類與遊戲間的因果關係；心理學見地者則在研究遊戲時兒童的心理作用，不是研究遊戲的動機。教育與社會學見地者所立的學說亦各秉其立場而倡遊戲學說；惟有生理與生物二派的見地較爲透澈，在此二派中又以斯普利登女士 (Miss Spliton) 的一說更爲圓滿。

一、精力過剩說

精力過剩說是德人史勒(Schiller)首先倡起的，後來英人斯賓塞(Spencer)附和這個學說，所以也有人稱爲史勒斯賓塞說(Schiller-Spencer Theory)。史勒在其所著的關於美的教育的書翰(Letter on Aesthetic Education)第二十七信中說：

『倘若獅子不飢餓或沒有猛獸向牠挑戰，牠的力量就要開空，必定要用咆哮的方法去放散牠自己的勢力了。』

他的意思是很明顯的表示看遊戲散放過多的精力，散放過多的精力就是遊戲。他又說道：

『從遊戲得來的快樂。并不在乎認識遊戲的方法，僅僅是爲得牠的勢力的使用和自由。』

他的意思是說遊戲原無一定的目的，不過是在求得使用勢力而自由而已。

斯賓塞在他所著的心理學原理(Principles of Psychology)中以科學式的觀察，替史勒的學說更加以說明，

他的基本觀念如後：

(一)人類和高等動物因爲有高等發達的結果，于必要的生存外還有餘力。

(二)長久休息的時候，一部份勢力能夠分與其他的事物，因爲可以得到這個結果，所以稱爲無目的活動。

在上列二基本觀念之後，他并用科學來說明；神經節細胞過剩生成，由於遺傳的敏活作用，而此必須有個放散的時候，這種放散，即是遊戲；總之，他們的主張兒童遊戲是由於有餘的精力的消耗，幼稚的兒童時代，原有許多需要，却爲他們的父母所限制，以致有過剩的力量，至兒童長大，他們可以自由了，他們就得想法來消耗這種過剩的精力，這種引動全然是沒有目的的而是一種自然的發洩方式。

這一種學說在一部份事實方面講，是有幾分真理的，如健康的小孩，當然有過剩的精力，設法消耗牠，這是一定的趨勢，於是餘力越多，而遊戲衝動愈強，餘力就自然

而然的發爲運動了。由此而言。這不能不說他沒有幾分真理；然而，我們往往看見有的小孩在大病初愈的時候，他們也喜歡遊戲，并且能夠遊戲，照理說，應當他們的生活力還沒有恢復，還不能夠遊戲，但是，他們竟然能夠遊戲這是什麼道理呢？他們又常常自動的做他們的工作，即使有時他們參與成人的生活，他們仍然忘不了遊戲，這是此派不能答復的第一點。

其次，兒童之遊戲的性質，有因種族訓練而有不同，因性別與模仿而互異，以及各種動物之所以各有其遊戲，此派未嘗加以說明。

這派論遊戲爲無目的的活動，但如捕魚，角力，爬樹，追逐等是不是沒有目的呢？

雖說斯賓塞曾提出「模仿」以說明人類及高等動物的模仿性，使人類有各種各樣的形式，可是究竟遊戲如何起原，始終未曾圓滿地答復，總此數由，精力過剩說只不過是一部份事實相對而已。

一、休養說

休養說也稱爲疲勞說，此說昌自高次毛斯 (Gutsmuths)，後柏林大學教授毛利慈塔哥爾斯 (Moritztagorus) 也相繼鼓吹，他們主張遊戲之所以有遊戲，是恢復疲勞的一種必要行動，他們曾設立假定二種：

(一)兒童有心和物的精力，二者過剩的時候，即多作遊戲活動。

(二)設物的精力之過剩，因娛樂而發散的時候，心的精力就可以恢復他的疲勞。

這種學說雖說也可以挽救前說的一些短處，但是也有他的缺點，第一，謂其因爲物的精力的放散，心的精力就可以恢復疲勞，這種見解，按照現在科學上的證據，不論心的物的凡是所謂疲勞，都是因爲細胞中生了一種疲勞毒素所致，由此言之，並不是因爲身心交互的作用可以恢復疲勞的，而不過是因爲感情的作用，掉換對象，免除厭倦罷了。

第二，高氏將兒童的遊戲和成人的娛樂混同解釋，雖稍微說明過遊戲的動機，却未能說明遊戲的本質是甚麼？而且所說的也未見得可靠，所以這說也未能令人滿意。

三、生活技能練習說

生活技能練習說是葛羅斯(Gross)氏倡導的，一八九八年他刊行了動物的遊戲(Play of animals)，一九〇一年他刊行了人的遊戲(Play of Men)，在這兩本書內關於遊戲的結論是：

「是用來發展粗大能力的動作，並且預備生活上應用的。」

葛氏以爲人的本能比動物多，但是因爲在人類理解能力較最完全的本能格外重要，所以在「生存競爭」中本能也更不適應生活的需要，一爲理解能力的發展，二爲本能不完全，兒童採取遊戲方式以運用牠，發展牠，不過是因爲本能不完全，未曾發展，所以要有遊戲，葛氏又說道：

「我自己的意見以爲并無普通遊戲的衝動，不過，因

爲本能沒有機會來練習，爲練習計，專爲預備的練習，於是這些本能變爲專門的遊戲。」

他的意思以爲本能預備練習原爲完成本能起見或改變本能爲習慣的，而藉以適應生活上重要的需要，易言之，這就是遊戲的本質，本能的發生由於活動的天擇作用，活動練習，預備生活上特殊的一定的方法，兒童能遊戲些什麼，後來他就能做些什麼；此種學說於有生存最好之機會的動物是幼小時期所活動的遊戲，是成年人必須經過的而一定要做的活動，此種學說頗重遊戲的教育的與生物的意義，如小孩子們之相打，種樹，耕田，追趕小動物等，多與野蠻時代之人的現象并無二致，故是這種學說也會經風行一時的。

然而，時至今日，已經非復過去的時代了。在文明的社會裏，兒童的跑跳打架等雖是他們的遊戲，這種練習却是無用於今日的社會裏的，而且也實在不必需要這種練習，在文明的社會中是更不許打架的，即能跪，又難道能夠

跑過火車汽車的那樣快嗎？更進而言之，以後的生命還不能知道，何能現在預先練習呢？

霍耳 (G. Stanley Hall) 曾批評道：「偏狹，皮相而且拘泥」，并且「忽略了各種遊戲活動之所以然的過去，」遊戲是少年底主要事業，正如同工作之於成人，遊戲好像工作於成人一樣的十分重要。遊戲為現在的目的抑為將來的目的，這些都不對，這種學說既不能解釋成人的遊戲，又不能解釋幾種本能的遊戲之限制，所以這派學說尚有充分考慮的必要！霍耳氏既作如是之批評，自有他的主張，且觀他的學說是怎樣的。

四、復演說

美國克拉克大學 (Clark University) 總務長霍耳 (G. S. Hall) 創立復演說，或稱爲約說原理，他以為少年的生活屬於遊戲中即是原始和有史以來的人類底主要活動，遊戲底運動和心理的動機當從很遠的過去中尋找，他說道：

「遊戲中每個心境和運動都是遺傳而來的本能」。

七種兒童遊戲學說述評

「遊戲中快感確與遺傳的趨向和力量成正比例，我們在遊戲中覺得最充實的是祖先的樂趣」。

他的意思是說遊戲乃是種族的舊習慣，已有的活動，而非新的活動，許多的遊戲活動是復演着祖先的活動；現在我們演習祖先的活動，雖然不知道相去已有多遠了，却用縮影方法演習祖先們的生活，和事業，再節錄其主要原文一段如後：

「我們逐期的復演他們的生活，種族中的許多活動是爲着「生存競爭」，種族底筋肉史上最老的份子和聯合現在個人方面的，在最早就發現了，其餘後來是依次而發現的，所以少年耽於遊戲而不知其他，如何還記得已亡的天國呢？」

這派學說是以生物學爲立場的，所謂復演有二種意義；一是自受孕起而至生後的說法，自生後十月內復演人類進化過程中的動作；一是自受胎起，係由單細胞動物發始而學爬行，爲哺乳，并且以爲胎兒最初還有鰓，有尾，像

魚似鷄，若狗如猴，然後乃至變爲人類，這是胎內的復演，出胎後所行的復演爲復演人類的文化。最初兒童沒有語言，動作沒有目的，差不多和野蠻人完全相同，到後來才漸漸知道捉鷄，趕狗，這是游牧時期的表現，至兒童喜作耕種的遊戲時，這便是農業時期的活動，兒童若喜以物圍居，這是手工業時代的活動，最後乃至工業時代而爲今日之有高深文化之人類的活動了。

這種學說雖爲生物的立場，但在科學上尙難證實；第一，人類已往的文化并不一定如此容易區分劃界，而且兒童的遊戲也并不一定照已往的程序進行，如在同一時期，他可以作任何時代的遊戲，當他以物圍居的時候，給他以頑耍的火車，未嘗見過他拒絕，故這種學說也不能沒有一些懷疑！

五、弛放說

弛放說倡於伯屈拉(Patrick)氏，此說在一部份講起來，它有可取的地方，霍耳也會批評道：『對於遊戲的性

質具有最精確的見解』。

弛放二字英文名relaxation，此說可以具體的應用到棒球，足球，高爾夫球以及其他許多較簡便的遊戲，其要點：

(一)遊戲是自由的，自然的，自我發展的，自得報酬的，并且包括一切兒童底活動和許多成人的活動。

(二)兒童和成人的遊戲關係極密切，可用同一原理解釋之。

(三)兒童和成人的遊戲活動「採取古代種族活動的方式，所用的神經通路是舊有的，完成的而且是透澈的」。

伯屈拉主張工作的性質是必需持久的注意，節制的聯念，綜合和分析以及抑制衝動，這些都是促進文明進步的力量，不但兒童這些還未發展，即在成人亦不過一部份而已，而應用牠們每易過度而致疲勞，所以遊戲上所用到的力量，採取最少的抵抗的一方面，兒童和成人底遊戲採取種族活動的方式，這種種族活動是最古，最簡單，最原始

如他所說的：

「這些活動在種族發達史上越是原始的，用爲現代緊張生活的弛放，其效用也越大」。

兒童工作因爲所需要的較高能量還未發達，所以他們只得遊戲，只得取最簡單的方式，最簡單的即是最原始的方式，至若成年人的從事各種遊戲或參觀球賽，競技，賽馬戲劇等由于這樣可以休養憩息，藉謀工作疲勞的復元，總之，不論兒童或成人的遊戲活動，都是原始的，自然的，滿意而又快樂的，易言之，這種學說之遊戲的性質是弛放的復生的，衛生，現且舉例證明。

棒球是人類最早而又最多的演習活動，在此活動中有快樂和興趣的發現；擲，擊和跑是棒球遊戲的三個原素。這三個元素是原始人就有的活動，人類爲得要學會抵禦野獸和強敵與乎要尋食物等便擲槍追獵，用棍打擊，所以神經路通是『舊日的完成的，透澈的，』一種遊戲包含這些活動時，可得到滿意和休養，趙斯(Chose)曾經發現「弄火」

以爲玩耍，是紐約城內最普遍的遊戲，這種事例就可以用這種學說來解釋的，因爲「火」在元始人和文明人的生活上是占了極重要的位置的。

雖然，也有許多的兒童遊戲并非元始時最簡單的，有的却是文明社會內才有的。有的也許是沒有什麼意義而未含任何時代性的，并且還有許多的遊戲極形複雜，這些情形的事例也很多，不必在這兒來重述了，然則這種學說有些情形也是自難圓其說了。

六、好勝競爭說

好勝競爭說是麥克杜葛爾(Mc Duggall)所立的。他是心理學上所謂的「目的派」，他以爲遊戲的本質出於好勝競爭的動機，因爲兒童想勝過他人，所以將自己的才能表演出來，以便得着大人們的誇獎，而快慰自己的心理，并且聯絡其他的遊戲而成爲一切的遊戲。

這種學說在事實方面也可以證實的，我們常常看見小孩子在那兒一面跳一面請大人們看，并問道：「好不好？」

高不高？」這就是將自己的優點表演出來，求博得人們誇獎的，若果人們真的獎勵他，他將更高興的了不得！稍微成年的孩子的遊戲性質大致也是如此的，不過程度有高下之別罷了。當人們鼓勵兒童們時所產生的興趣，後來事業的成功都是建築在這個基礎之上。

上面所舉的事例，當然無法否認，只不過全部的事實并不是都是如此的比如我們也常常看得見一個兒童有時他會獨自的遊戲，然則他在與誰人競爭呢？再如捉貓趕狗，叫狗在草地上打滾，或在草地中亂跑，都是沒有方法可以解釋的，可以圓通其說的。

七、生物演進說

生物演進說倡自斯普利登女士(Miss Spilton)，曾著一書名遊戲之生物的進化論，她的主張就完全表白於此書之內。

她是依生物進化的程序來解釋遊戲的，認遊戲是為身體的發達而生的，是發展身體的必要動作，身體發達至若

何程度，就有若何程度的遊戲，比如最初兒童只有頭與手較為發達，故在初時，頭和手的遊戲較多；至後來筋肉漸漸發達齊全時，於是較難的工作如跑，跳，打，踢等遊戲；及至感受環境包圍的關係之後，由是乃有思攷的遊戲，若能夠模仿作事情時，就有模仿的遊戲，如畫一筆圖，九連環等是。凡此種種并不一定是復演祖先們的活動，也不一定一定是好勝競爭，更不必一定是精力過剩，若生活技能練習，若恢復疲勞若最元始的最簡單的弛放，生物演進說，無所謂反對，亦無所謂贊同，僅僅要求學說與事實之貫通，解決兒童遊戲之問題而已。

我的結論：遊戲是兒童的生活，遊戲既然是依照着生物的演進而演進，我們就應當照着這樣的演進，使兒童可以得着好的遊遊，優良的發展，俾造成一個健全的孩子，為國家，為社會，為人類謀幸福！（完）

關於哲學與教育的對話

李石岑先生講
編者記

問：最近西洋哲學的趨勢如何？

答：關於西洋哲學的趨勢，我們就從海格爾以後講起吧。海格爾在哲學上的地位很高，因為他的哲學的內容極其豐富廣博，不過他的哲學是從觀念論出發的，特別看重思辨，不免流入虛玄，所以反對他的也有，繼承他的也有。西洋哲學的發展，大概可以分做三種情形來說，現在分別說明如下：

一、實證派

這派是從反對海格爾思辨哲學的意味而發生的。代表這派的重要人物，如孔德，斯賓塞爾，約翰密爾，達爾文及赫胥黎等皆是。所謂實證派是包括進化論，功利論，進

關於哲學與教育的對話

化論說。他們反對形上學，排斥神學，事事以實證為歸。在十九世紀的下半期，這派很有一種力量，學術界受他們的影響很大；除上面所舉的數人外，加入實證派的很不少。

二、新觀念論派

這派有一部份是繼承海格爾的哲學的，即所謂新海格爾派其餘則有繼承康德的，也有繼承來布尼疵的。真正是五光十色，應有儘有。我曾做了一篇文章，叫做『五十年來的新觀念論派』，發表在『教育雜誌』上，諸位可參看。這派的發生，原因很複雜，大概是因為十九世紀之末自然科學過度發展的結果，不免過于着重實證、看重自然法則

、與乎感覺的和機械的生活，因此一般人起而反對。或從提高人生意義和生命價值的立場起而反對，或從尊重絕對觀念的立場起而反對原因不一而足。像英國格林、布拉得勒、意國克洛傑、秦笛爾、法國柏格森、德國尼采、倭察等，乃至西南學派、馬堡學派諸人，都可歸納到新觀念論派。新觀念論派的特徵是以觀念論派為立場而旁採自然科學的材料充實之，即是浪漫主義與自然主義的綜合。

三、新唯物論派

這派是繼承海格爾的方法論而揚棄其觀念論的。由費爾巴哈的唯物論發其端。如果從實際上講，費爾巴哈並非新唯物論者，不過新唯物論是由他開始而已。費爾巴哈以後，馬克斯和恩格斯乃是此派的真正建設者。他們受下列各學說的影響：1. 十八世紀法國機械唯物論的影響，2. 海格爾的辯證法的影響，3. 費爾巴哈的唯物論的影響。他們受了這三種影響，遂發展而成為新唯物論。

新唯物論是認宇宙根據辯證法三個基本規律而發展的

。質言之，宇宙乃是根據內在的矛盾而運動，而變化的。他們把這個運動變化的法則，擴大於人類社會的認識之上，遂作成最偉大的社會發展論，即史的唯物論。新唯物論即所謂辯證法的唯物論，這就是就宇宙發展說；史的唯物論，乃是就社會發展說。這個分辨頗重要，不可不辨。以上是西洋哲學的最近趨勢。

問：甚麼是真善美？

答：真善美的問題發生，可以說是由康德哲學而起。

康德根據忒騰士(Tetens)的心理學上的知、情、意的三分法寫成了三部書：

- 一、關於真的方面的是『純粹理性批判』，這屬於知；
- 二、關於善的方面的是『實踐理性批判』，這屬於意；
- 三、關於美的方面是『判斷力批判』，這屬於情。

自康德而後，有新康德派，專以闡明真、善、美為職志。新康德派又分為二：一是西南學派，以文德爾班李克特為代表；一是馬爾堡學派，以柯亨為代表。現在先說西

南學派。

一、西南學派

西南學派特別注重價值批判，牠把世界上事物都不看作『必然』的，而看作『當然』的。『必然』屬於科學的判斷，爲『不可不』(Must be)如此，不雜主觀的成分；屬於價值的批判，爲『應該』(Ought to be)如此，純屬主觀的現象。西南學派以爲價值有相對的，也有絕對的。卽有普遍妥當的價值。人類意識在論理方面(真)，倫理方面(善)，藝術方面(美)有關於真偽，善惡，美醜之普遍妥當性之絕對價值存在。可是人類意識裏面，還有關於正邪之普遍妥當之絕對價值存在，這便是聖。聖屬於宗教哲學。宗教哲學是以上述三者爲基礎而獨具一種超越價值的東西。所以聖是通于真、善、美而爲超自然的統一。

二、馬爾堡學說

柯亨是此派的代者，他以認識哲學(真)、道德哲學(善)、藝術哲學(美)三者屬於宗教哲學(聖)。不過柯亨看

宗教哲學更爲重要。欲從道德與實在之統一之上，證明宗教的真實性。他認宗教與全文化有關。有真善美的意識，如缺乏統一真善美之聖的意識，則文化不能充分發展，卽發展不也沒有永久性。這是馬爾堡學派自覺其比西南學派澈底之處。

現在的新唯物論看真善美，是無甚意義的，新唯物論以爲新康德學派僅知道從內心上談真善美，談文化，而不知道從社會發展上、歷史過程上談真善美，談文化。至論到聖，新唯物論更鄙棄之，因爲牠認宗教是民衆的鴉片，還有甚麼帶麻醉性的聖的觀念可說。

問：哲學思想對於教育有何影響？

答：哲學思想影響於教育者甚大，一種教育思想大半是他的哲學思想而來。例如洛克的教育觀，就出發于他的經驗論；黑爾巴特的興味說，就出發于他的多元論。這種例子，舉不勝舉。

最近社威對於『經驗』的說明，是很可注意的。他認經

驗是行動的記憶或蓄積，經驗是我們對於自然環境和社會所起的交涉，經驗得聯絡未來。所以他對於教育的看法是教育即生活，學校即社會。這是哲學思想影響到教育上的主張的明證。

問：教育與人生有甚麼關聯？

答：談起教育與人生，我以前做了一篇文章，題目就是叫着「教育與人生」，不過我現在的看法是完全不同了。教育與人生是處處相關聯的。認定人生有怎樣的目的，就有怎樣的教育。例如認定人生目的是保持生命和繼續生命，則教育就是講求用那種方法去保持生命和繼續生命；又如認定人生的目的是革命，那麼教育就是講求用那種有效的方法達到革命。不過教育與人生這個題目，實在是太空洞了！我現在很不高興談這類問題。許多人說人生的目的是求生，其實這句話近於玄談。西洋叔本華、居約、尼采、柏格森之流，這樣主張；我們中國的孔子，也是這樣主張。但我覺得這種說法太空洞無意義，還不如說人生的目

的是革命，因為革命是求生的一種有效的手段。不過這種討論，終嫌空泛而不着邊際。

問：教育是否有最後目的？

答：教育目的，各人所主張的不同，如盧梭以教育目的在造就「人」。培斯注洛齋認教育的目的發展——人類一切能力之調和發展，巴塞都(Baselow)以教育目的為人類謀幸福和利益。斯賓塞爾則認教育目的是謀人生的「完全生活」。說法各有不同，可見教育目的完全是主觀的東西；既是主觀的東西，那麼？你說教育有最後目的，我可以說無最後目的。

我以為教育是社會整個作業過程中之一種過程，在過程的片斷上說，可以說有目的，若在全過程上說，可以說無目的。質言之，教育可以有某種目的，却是沒有最後的目的。

問：那麼桑戴克說教育最後的目的是在達到全人類需要之最充分的滿足，先生以為如何？

答：桑氏認為教育目的有許多種類，如幸福、功利、服務、道德、完全生活、自然發育、知識、訓練、文化和技能等皆是。這樣說來，他所講的不是教育的目的，而是從事教育應注意的幾個項目。至于他所說教育的最後目的在達到全人類需要之最充分的滿足，不過使我們知道有他這麼一種說素而已。在教育史上這樣的說素是很平常的。

問：教育的本質是甚麼？

答：欲說明教育的本質須從生物學上的目的立論。生物學上的目的即保持生命與延續生命，最初的教育就是幫助人類達到這種目的的方法。換句話說，原來的教育不過是幫助人類生活的工具，但是這種起于實際生活的需要的教育，並非從古迄今一成不變的。自從人類社會中有了私產制度以後，教育就隨着財產所有權而變為階級獨佔的東西。印度的僧侶教育，中國的治術教育，西洋的貴族教育，都是生物學上的目的以外再加上階級支配作用的教育。這種現象是人類文明期開始以來的教育特質，也就是教育

的變質。

具有階級性的教育，不但與勞動絕緣，而且牠的作用也完全不是在幫助人類生活，却是在為支配階級謀利益。例如在資本主義的社會中，凡是在支配階級下的國民教育，終是促進經濟榨取的手段；凡是在支配階級下的職業教育，終是為資本家養成工作效率較高的工銀勞動者；凡是在支配階級下的成人教育，亦莫不是替資本家提高勞力效率的企圖。

問：教育的功能如何？

答：從前一般人所吶喊的『教育萬能論』、『教育神聖論』現在由事實的證明已經失去牠的優勢了。教育的功能並非那樣的至高無上，牠的功能是有一定限制的。洛孫克蘭慈 (Rosenkranz) 說教育的功能至少有三種限制。一是主觀的限制，即人的個性不同，各如其面；在個性中若絕無某種素質的成份，無論如何教育，也不能達到我們所希望的目的。二是客觀的限制，如教兒童學習游泳，必要有適當

的情境以供教學的條件，假使情境中絕無可施教的必具條件，那末，就是兒童具有善游泳的素質，亦無從發展。三爲絕對的限制，這是教育的期限的限制，例如學校教育所與的期間有一定，這也是教育無何奈何的。

總之，就個人言，教育只有助長與利導的作用；就社會言，教育不過是認清時代推動社會的工具之一種。

問：教育哲學的重要性何在？

答：教育哲學的建立，是在教育學產生以後。教育學可以說創自海爾巴特，而教育哲學却可以說創自洛蓀克蘭慈。洛氏的原著僅以哲學眼光研究教育，那時並沒有『教育哲學』這名稱，後來洛氏的著作得到英譯，才冠以 *The Philosophy of Education* 之名。

就大體上言之，教育學與教育哲學並沒有什麼嚴格的區別。不過現在既各成一科，我們就不妨分開說明：教育學屬於科學的範圍，教育哲學屬於哲學範圍。教育學在形式上爲規範的科學，而教育哲學則進而闡明規範的本質，

并論證其根據。教育學在實質上爲文化科學，而教育哲學則進而闡明文化之本質并建立文化的理想。即此可以看到教育哲學的重要性。

問：先生對於杜威的教育思想有何批評？

答：杜威是美國實用主義教育思想者，其著作有哲學的改造、平民主義與教育、學校與社會、教育之道德的原理及思維術等。至於他的教育思想，我們應該特別注意的兩點；就是1. 他以學校是把社會長時期的經驗拿在短期間裏面去經驗的一個場所。換言之，學校使兒童社會化。因兒童有各種衝動，這許多衝動是互相關聯的，而與社會文化有密切的關係。如果要實現社會文化，就應該先從兒童身上着手；2. 學校生活即社會生活。因此之故，在學校中不能不採用共同的生產的作業，因爲作業乃是社會發展一個大要素；並且養成對社會之熱烈的精神也是適宜的。這兩點可以說是他的教育思想上的特色。他的教育思想是從他的實驗主義而來。他的實驗主義最大的特色是對『經驗』

的解釋。他以為經驗不是知識之事，而是行爲的記憶和蓄積，又是生活自身。又認五官不是知識的通路，五官的任務，在對於活動的刺戟。五官既爲行爲或活動的刺戟，所以心和記憶聯想各能力，都無假設的必要。又認經驗有反省的經驗與無反省的經驗之別。這些都是他的實驗主義獨到的地方。

杜威的實驗主義，在大體說來，固無可非難，但實驗主義的根源，仍是一種主觀的觀念論，因爲他不承認離開人類感覺，感情等而獨立的外界的存在。因爲這樣，所以他說明經驗，雖似和其他觀念論、經驗論相鬥爭，實際上只是外觀上的鬥爭。又他提倡學校作業，提倡學校社會化，也是以布爾喬亞的利益爲標準。他認真理是相對的，行動的，但真理的標準，不是一般人類，而是少數布爾喬亞和牠的目的。這樣說來，杜威的教育思想對於資本主義發展的美國是很適用的，對於中國是否適宜，却尚有考慮的必要。

關於哲學與教育的對話

問：請先生略講講荀子的哲學思想？

答：荀子是一位批評家，生於戰國末葉，較之孔子，孟子，老子，莊子都要晚些，可說是戰國時代最後的一個人。他對於儒、墨、道、法四家都有批評，也頗適當。譬如非十二子篇，解蔽篇等等都是些批評的文字。

我們曉得荀子和孟子是完全立於反對的地位的，前者主張性惡，後者主張性善，這是他們最大的差異。荀子的哲學思想，也可以說即是他的教育思想。他的哲學有三種主要的觀念，今述之如下：

(一)欲 荀子認人類生而有欲，欲是壞的，故有爭奪殘賊，犯分亂理之事。欲爲性的本質，性既從欲出發，故性是惡的。

(二)僞 荀子以爲解決性惡的方法，祇有化性起「僞」。所謂僞者，即是人爲。因此，荀子說：「聖人者僞之極也。」又說：「禮義者是生于聖人之僞。」「僞起而生禮義。」

的解釋。他以為經驗不是知識之事，而是行爲的記憶和蓄積，又是生活自身。又認五官不是知識的通路，五官的任務，在對於活動的刺戟。五官既爲行爲或活動的刺戟，所以心和記憶聯想各能力，都無假設的必要。又認經驗有反省的經驗與無反省的經驗之別。這些都是他的實驗主義獨到的地方。

杜威的實驗主義，在大體說來，固無可非難，但實驗主義的根源，仍是一種主觀觀的觀念論，因為他不承認離開人類感覺，感情等而獨立的外界的存在。因爲這樣，所以他說明經驗，雖似和其他觀念論、經驗論相鬥爭，實際上只是外觀上的鬥爭。又他提倡學校作業，提倡學校社會化，也是以布爾喬亞的利益爲標準。他認真理是相對的，行動的，但真理的標準，不是一般人類，而是少數布爾喬亞和牠的目的。這樣說來，杜威的教育思想對於資本主義發展的美國是很適用的，對於中國是否適宜，却尚有考慮的必要。

關於哲學與教育的對話

問：請先生略講講荀子的哲學思想？

答：荀子是一位批評家，生於戰國末葉，較之孔子，孟子，老子，莊子都要晚些，可說是戰國時代最後的一個人。他對於儒、墨、道、法四家都有批評，也頗適當。譬如非十二子篇，解蔽篇等等都是些批評的文字。

我們曉得荀子和孟子是完全立於反對的地位的，前者主張性惡，後者主張性善，這是他們最大的差異。荀子的哲學思想，也可以說即是他的教育思想。他的哲學有三種主要的觀念，今述之如下：

(一)欲 荀子認人類生而有欲，欲是壞的，故有爭奪殘賊，犯分亂理之事。欲爲性的本質，性既從欲出發，故性是惡的。

(二)偽 荀子以爲解決性惡的方法，祇有化性起「偽」。所謂偽者，即是人爲。因此，荀子說：「聖人者偽之極也。」；又說：「禮義者是生于聖人之偽」。「偽起而生禮義。」

荀子教育學說

黃昌年

緒論

荀子是我國一代宗師，也是一代儒學大家。他的地位，除孔子外，就是孟子也不能超過，他的學說不是單純的儒家思想，乃是儒法兩家思想的結晶體。這固然由於荀子生在法家思想澎湃時代的原故。他方面由於荀子一生經驗豐富，而人心破壞又達於極點，假若再不用禮法來軌範一切，那就更不可收拾了。由此他的學說注重實際，不尙空談，切實易行，尤爲特點，謝墉說得好：「愚竊嘗讀其全書，而知荀子之學之醇正，文之博達，自四子以下，洵足冠冕羣儒，非一切名法諸家所可同類共觀也。」由這幾句話，我們可以看出荀子在中國古代學術界的地位。因爲他

的學說有獨到之處，對於當世學者，毫不客氣地一一加以非議，就是號稱孔子的繼承人——孟子——的學說，也是痛下批評。我們祇要看看非十二子篇就可以明白了。「批評」或「非議」不是一件容易事體，假若自己沒有道地的本領，特殊的見解，對於人家學說懂也不懂，拍馬戴高帽子之不暇，那裏有資格來「批評」或「非議」呢？在荀子學說之中，尤以對於教育學說，有人所未有的見解。他將教育的意義，功用，目的都有極詳細的說明；學科，教學法，師資也有詳細的規定。我現在逐一的提出來研究。

（一）教育學說的根據

荀子的教育學說完全根據他自己發明的性惡論。因爲

人的性惡，所以要使之善，因為性惡可以變化，所以才需要教育。

勸學篇說：「于越夷貉之子，生而同聲，長而異俗，教，使之然也。」

惡既可變，去惡即所以積善積善；也即可以去惡。由這一點，荀子以為教育的成功在「積」，在於「積善」。人之善惡的區別，就是看他積善與不積善積善則可以為堯舜，不積善則可以為桀跖。

榮辱篇說：「可以為堯舜，可以為桀跖，可以為工匠，可以為農賈，在執注錯習俗之所積耳。」

荀子又以積善為教育上之惟一方法，又因為人性本來是惡的，尤非積善不可。人的一切善性不是一朝一夕所能有的，惡性也不是一朝一夕所能化的。一定是由小而大，由少而多，又近而遠。積了小的善才可以成大善。若是對於小的少的近的善不積，小的少的近的惡不化，那末，結果一定不能做聖人。

儒效篇說：「性也者，吾所不能為也，然而可化也；情也者，非吾所有也，然而可為也；注錯習俗，所以化性也；并一而不二，所以成積也。……故積土而為山，積水而為海，且暮積謂之歲，……積善而全盡，謂之聖人。彼求之而後得，為之而後成，積之而後高，盡之而後聖，故聖人也者，人之所積也。」又曰：「塗（同途）之人，可以為禹則然，塗之人能為禹，則未必然也。」

勸學篇說：「故不積跬步，無以至千里，不積小流，無以成江海」。

積善既有這麼大的效率，而惡性又可以變化，於是產生他的教育原理。這就是荀子教育學說之根據。

（二）教育之意義

甚麼是教育？在西文 Education 乃是引導的意思。換言之就是已覺的人來領導未覺的人，也就是「以先知覺後知，以先覺覺後覺」的意思。荀子看清楚了教育的意思，於是下一個簡明的定義：

修身篇說：「以善先人者，謂之教」。

在荀子的意思，以為人性是惡的，所以要使之善，「善」是「惡」的對待名詞，不是生而就有的，乃是由後天學習積起來的。怎樣能夠「善」呢？惟一的方法就是「教」。就是要有以善來引導不善的人，使這些不善的人，走到善的路上去。他恐怕人對教育的意義不大清楚，再作進一步的說明：

不苟篇說：「君子能則寬容易直以開導人，不能則恭敬縛拙以畏事人。……故曰君子能，則人榮焉，不能，則人樂告之」又說：「君子絜其辯而同焉者合矣，善其言而類焉者應矣。」

在這裏又可以看出教育的意義，因為人有了懿行佳言，當然能夠影響他人，和他同類的人們，也是自自然然的跟着他走。教育的真意義就是前面這樣走，後面照樣跟。

(三) 教育對個人與國家之功用

教育的功用，在荀子看來，可分為兩方面的：一方面是對個人的功用，他方是對國家的功用。不過國家是個人

的集合體。若是想把國家弄好，那末首先就要把個人弄好。個人弄好了，國家自然的也會好。但是無論要把個人弄好也好，要把國家弄好也好，惟一的工具就是教育。教育也就是善人與國惟一的環寶。

A 教育對於個人的功用

荀子認人性是惡的，口腹之欲是生而具有的若無師法（教育）以善導之則這個人一定是小人無疑了。

榮辱篇說：「人之生，固小人，無師無法，則唯利之見耳。人之生，固小人，又以遇亂世，得亂俗；是以小重小也，以亂重亂也，君子非得勢以臨之，則無由得內開焉。今是人之口腹，安知禮義，安知辭讓，安知廉恥隅積……人無師無法，則其心正其口腹也。」

修身篇說：「不是師法，而好自用，是猶以以盲辨色，以雙辨聲也，舍亂妄無為也。」

荀子又認定教育有化人性質之功用，若人受師之指導，循序漸進，并且經過「知」「認識」「分析」的階段，將來一

定成爲一個完備的人。

勸學篇說：「故木受繩則直，金就礪則利。」又說：

「于越夷貉之子，生而同聲，長而易俗，教使之然也」。

B 教育對於國家之功用

荀子又看出政治，教育，風俗，有相互的關係，三者不可以分開的。

大略篇說：「政，教，習俗，相順而後行」。

荀子又看出教育可以影響法度之存廢與國家之興衰。

大略篇說：「國將興，必貴師而重傅，貴師而重傅，

則法度存；國將衰，必賤師而輕傅，賤師而輕傅，則人

有快，人有快，則法度壞」。

此外荀子對施教育的先決問題，是師承孔孟之說，就是人民有了飯吃才能談到教育。

大略篇說：「不富無以養民情，不教無以理民性。故

家五畝宅，百畝田，務其業而勿奪其時，所以富之也；

立大學，設庠序，修六禮，明十教，所以道之也。」

(四)教育之目的

教育當然要有目的，有了目的才能有教育的方針，這是確切不移的道理。荀子生當戰國末葉，戰爭是不斷的演着。人心也是一天一天的壞着。政治更是糟得不堪。對症下藥，荀子採取了兩個教育目的。

A 美身主義

美身即所以求善，即所以使自己爲善。

勸學篇說：「古之學者爲己，……君子之學也，以美其身。」

但是荀子在美身主義上，又定了四個標準：

1. 有恆 勸學篇說：「學不可以已，」又說：「真積力

久則入，學至乎沒有後已。」又說：「功在不舍，鏗而舍之，朽木不折，鏗而不合，金石可鏤。」又說：「不積跬步

，無以致千里；不積小流，無以成江海。」

在這些話裏，荀子都是叫人有恆，有恆則一定可以成功。無論是早也好，遲也好，聰明也好，愚蠢也好，都沒

有甚麼關係，結果總算異道同歸的，所以他在修身篇又說：「夫驥一日千里，駑馬十駕則亦及之矣。……則千里雖遠，亦或遲或速，或先或後，胡爲乎其不可相及也！」又說：「彼人之才性相懸也，豈若跛鼈之與六驥足哉？然而跛鼈致之，六驥不致，是無他故焉，或爲之，或不爲之耳。」又說：「道雖邇，不行不止，事雖小，不爲不成。」在這幾點荀子又將有恆說得如何重要，如何透澈。

2. 不怨天 荀子把天看作長在的，對於人並沒有什麼歧視。談不到對於人有什麼禍福。這樣又何必來怨天，各人而努力去求善，就是暫時有了失敗，更是一而再，再而三，百折不撓地幹下去，終必底於成功，否則未免太無志氣了。

天論篇說：「天行有常，不爲堯存，不爲桀亡。」又說：「知命者，不怨天……怨天者无志。」

3. 不尤人 人們每當失敗或困難的時候，總是說別人如何不好，拿說別人的不好，來慰藉或遮蓋自己的過失，

這是一種極大的錯誤，假若人有自知之明，每當失敗或困難的時候，祇有反求之於自己。或者更進一步，不但自己的過失不怪別人，就是別人的過失，也是反求之於自己。這樣才算是做人的大道理。所以荀子在榮辱篇說：「自知者，不怨人，……失之己，而反之人，豈不迂乎哉？」又說：「己誠是也，人誠非也，則是己君子而人小人也，以君子小人相賊害也……豈不甚矣哉？」他又在勸學篇說：「肉腐出蟲，魚枯生蠹，怠慢忘身，禍災乃作，剛自取柱，（拚也）柔自取衷，邪穢在身怨之所構。」

4. 不惑古 古總有幾分靠不住的。一部古文尙書尙且是假的，其他古之文化制度已不可考；當然更不可靠。現在古人都死了，有什麼方法證明古之真僞，荀子明白這個道理，爲免除古容易被傳說而誤會，不如相信現在，反而可以減少許多無謂的麻煩。

非相篇說：「聖人有百，我孰法焉？故曰：文久而息，節族久而絕……舍後王而道上古，譬之是猶舍己之君

而事人之君也。故曰：欲觀千歲，則數今日；欲知億萬，則審一二；欲知上世，則審周道。」

性惡篇說：「善言古者，必有節於今。」

前面所說的可以證明荀子不是不信古乃是不惑古的引證。

B 希聖主義

聖人是荀子的理想人物，正如同孔子孟子口中的堯舜那樣理想人物。荀子既將聖人的標準懸得那樣高，這不是叫人灰心嗎？不，他聰明得很，他在聖人之下，設了一種較次理想人物——君子，來證明聖人是可以做到的。不過是不容易做到罷了。是要經過一定的階段，才能達到最後的目的。這樣一來，則學者可以終身行之而道不窮，也正是使人「學至乎沒而後己」。這樣維繫人們「求聖」方法，可說是再好也沒有了。到底什麼是聖人呢？做聖人的方法又是怎樣？荀子也有了滿意的答案。

什麼是聖人？荀子在修身篇說：「齊明而不竭聖人也

。」解蔽篇說：「案以聖王之制之法……知之，聖人也。」

禮論篇說：「禮之中焉，能思索爲之能慮；禮之中焉，能勿易謂之能固。能慮能固，加好者焉；斯聖人矣。」儒效篇說：「如是則可謂聖人矣。此其道出乎一。曷謂一？曰：執神而固，曷謂神？曰：盡善浹治之謂神，萬物莫足以傾之之謂固，神固之謂聖人。」

照荀子理想的聖人，就是思想湛深，學問淵博，又懂得聖王的制度，用以管理政治；并且要主張澈底始終如一。他於人格高尚，德操完備，也是聖人必具的條件。

希聖的方法「始於爲士，終乎爲聖人。」是荀子希望的原則。他在士與聖人之中，加上了個君子。同時他又在士之上加上一個勁士，在君子之上加上一個篤厚君子。這樣一來做聖人的要經過這五個階段。就是要由士升到勁士，由勁士升到君子，由君子升到篤厚君子，由篤厚君子升到聖人。其中是不許躐等的，是要一步一步的做到的。

士 怎樣叫做士，荀子在修身篇說：「好學而行，士也。」又在解蔽篇說：「嚮而是務，士也。」又在儒效篇說

：「彼學者，行之，士也。」又在哀公篇說：「雖不能盡道，術必有率也；雖不能偏美，善必有處也，……故富貴不足以益也，卑賤不足以損也。如此，則可謂士矣。」

勁士 怎樣叫做勁士，荀子在儒效篇說：「行法至堅，不以私欲亂其所聞，如是則可謂勁士矣。」

君子 怎樣叫做君子，荀子在修身篇說：「篤志而禮，君子也。」又在解蔽篇說：「類而是幾，君子也。」又在儒效篇說：「敦慕焉，君子也。」又在哀公篇說：「心忠而心不德，仁義在身，而色不伐，思慮明通，而辭不爭，故猶然如將及者，君子也。」

篤厚君子 怎樣叫做篤厚君子，荀子在儒效篇說：「行法至堅，好修正其所聞，以喬飾其性情，其言多當矣，而未諭也；其行多當矣，而未安也；其知虛多當矣，而未周密也；上則能大其所隆，下則開道不已，若者……可謂篤厚君子矣。」

聖人 聖人的標準最高，在前面「什麼是聖人」一段裏

，已經說出五種聖人的標準，荀子還嫌不夠，另外又加上一些聖人的標準：他在非相篇說：「不先慮，不早謀，發之而當，成文而類，居錯遷徙，應變不窮，是聖人之辯者也。」又在儒效篇說：「修百王之法，若辨白黑；應當時之變，若數一二；行禮要節而安之，若生四枝；要時立功之巧，若詔四時；平正和民之善，億萬之衆而博若一人；……可謂聖人矣。」

荀子在這裏把希士，希勁士，希君子，希篤厚君子，希聖人的工作及方法，都說得明白無遺。所以要想做聖人的，第一步要做士的工作，第二步要做勁士的工作，第三步要做君子的工作，第四步要做篤厚君子的工作，末了再做聖人的工作，這樣才能做到聖人。

(五) 學科

荀子的教育目的，一方面要美身，一方面要學做聖人。兩者實在是一物的兩面。所以荀子對於課本的選擇，也是根據這個標準的。做聖人專靠書本是不夠的，要學做一

種模範人。這種方法和西洋的實踐主義非常相近。他在勸學篇說：「學莫便乎近其人」又說：「禮樂法而不說，詩書故而不切。」從這幾句話可以看出學若得其人，則比較任何書本都要好些。就是禮，樂，詩，書，春秋也沒有牠的效力來得大。但是在禮，樂，詩，書，春秋這些課本，荀子又以禮，樂，為最重要，其次為詩，再其次為春秋，我現在分別，述在下面：

禮 荀子禮論一篇，專門談禮，對於禮之發生原因，禮之性質，禮之重要和禮之效能，就得透澈得好。此外在勸學篇說：「終乎讀禮」，「故學至乎禮而止矣。」又在修身篇說：「故人無禮，則不生，事無禮，則不成，國家無禮，則不甯。」又在富國篇說：「男女之合，夫婦之分，婚姻聘納，送逆無禮。如是，則人有失合之憂，而有爭色之禍矣。」由此足見荀子對於禮之重視。

樂 荀子樂論一篇，也是專門談樂。對於樂之發生原因，樂之性質，樂之重要和樂之效能，也說得很透澈。由

此可見荀子對於樂之重視。

關於禮樂兩者之合論，荀子也說得不小。他在樂論篇說：「樂也者，和之不可變也；禮也者，理之不可易也。樂會同，禮別異，禮樂之統管乎人心矣。窮本極變，樂之情也，着誠去偏，禮之經也。」換句話說，荀子認定禮為一種不易之理，用這種不易之理為求學之標準；將這些不同的道理，把誠的採取，把偽的除去。樂的性質是和平的。牠可以使同類融洽，又可以變化人之氣質。

詩書春秋 這三種學科，荀子并不大注意，不過連帶談到罷了。大概他的意思，以為詩書「故而不切」是過去的事實與現在的情形是不相合的，至於春秋不過是個人的思想，更沒有什麼重要性。但是禮樂則為修身化俗之利器。既不受時間上的限制，又富於實際性；這是荀子對禮樂特別注重，對詩書春秋祇作輕描淡寫的命意所在的道理。

(六)教學法

陶師承先生稱荀子教學法為四段法，就是依照事物而

列爲先後四步。這四段方法乃是「入乎耳」「著手心」「布乎四體」「形乎動靜」這確是對於荀子的教育學說有正確之認識，本來求學之第一步，是要注入一些材料即所謂知識。

然後第二步將這些材料（知識）認識清楚；那些是最重要的，那些是次要的，那些是不重要的。第三步再將那些認識清楚之材料（知識）與已有之經驗相映證，看看新的觀念與舊的觀念相合不相合，假若相合。第四步就要實行就要應用。一件事經過這四層手續，也就是經過了觀察整理，分析，實驗，的手續，無論什麼事沒有做不好的；教學的方法，也是如此。其中尤以第三段「布乎四體」「映證」「分析」爲荀子的教學中心。他在不苟篇說：「推禮義之統，明是非之分。」又在勸學篇說：「倫類不通，……不足謂善學。」又說：「善學者，窮其理。」不過荀子又認定最後的重心，則在實行，也就是教學的完成。他在大略篇說：「口能言之，身能行之，國寶也。口不能言，身能行之，國器也。口能言之，身不能行，國用也。又如儒效篇說：「知

之不若行之，學至乎行之而止矣。行之明也，明之爲聖人。」這就是荀子重行的例證。

（七）師資之注重

瞎子引瞎子是沒有好結果的。不良的教師引導學生也是同一的例證。一個學生之能否成就，完全在於教師之操行與學業良否以爲斷。教師之操行與學業好的，結果當然會好，否則一定會壞，這是一種不移的道理，荀子認清了這一點，所以他對於教師之選擇，須具有下列的條件。

A 德高望重并須遐邇欺佩

修身篇說：「夫師以身爲正儀而貴自安者也。」又說：「師者，所以正禮也。」

儒效篇說：「故近者嘔歌而樂之，遠者踴躍而超之，四海之內，若一家，通達之屬，莫不從服，夫是之謂人師。」

B 容貌年齡技術知識均佳

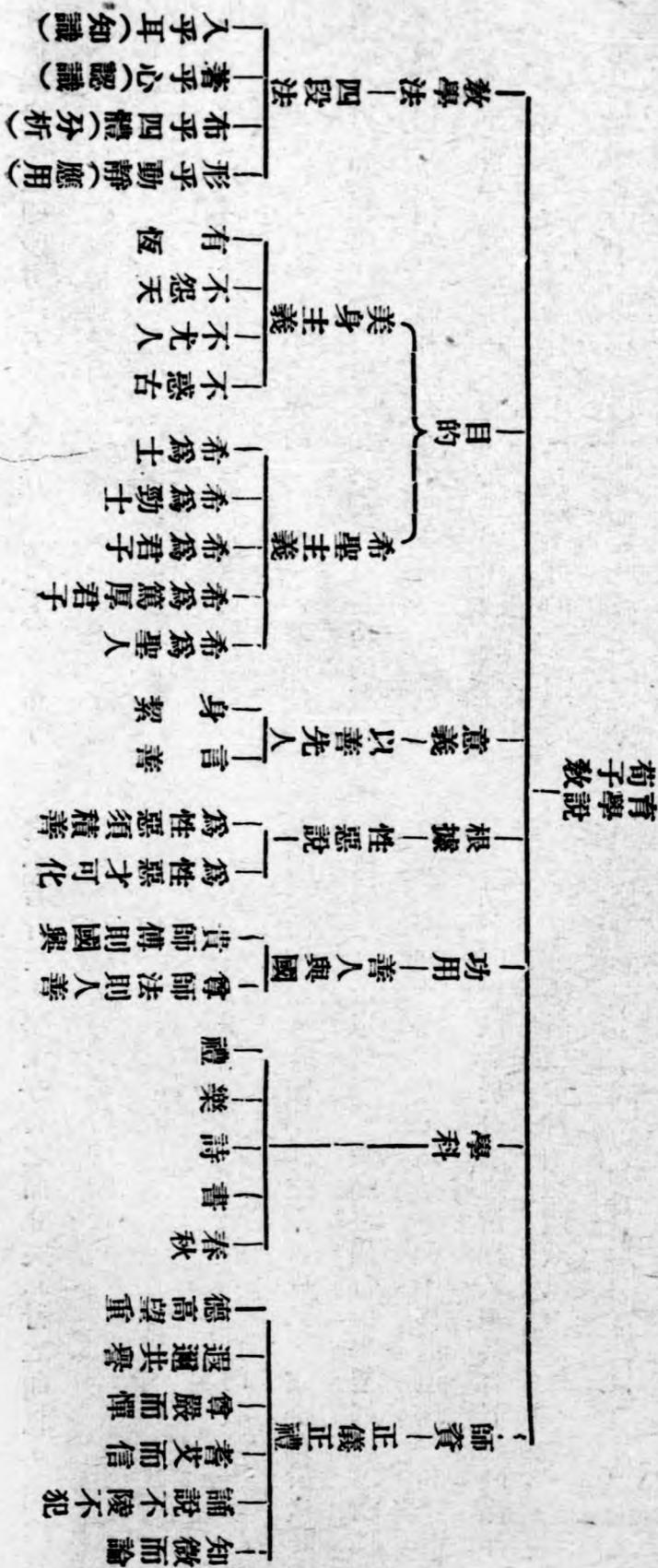
致士篇說：「師術有四：而博習不與焉。尊嚴而憚，

可以為師；誦說而不陵不犯，可以為師；知微而論，可以為師。」
就前面幾點，荀子把師資看得如何重要。

結論

綜上所說，荀子對於教育可說是再重視沒有。他對於教育的意義，教育的功用，教育的目的。以及學科教學法和教師資格都有具體而且精詳的說明。不是同旁的學者，

祇馬馬虎虎說幾句膚淺的話就算了事，因此不是偏於太略，就是偏於褊統，不見狹於見解，就是太為寬泛，不是流於空談，就是陷於死板。惟有荀子的教育學說，無論是在教育上任何的一個問題，都有腳踏實地的說法。這樣看起來，荀子真不愧為一代宗師，一代教育大家。是值得我們後人萬分欽仰的。我為易於了解荀子教育學說起見，特為表解於下；作為本文的結論。



鎮江民衆教育之實施意見

郭泰嘏

一、引言

教育是助長社會的發展，推進社會文化的原動力。教育的勢力愈普遍愈深入社會，則社會愈蒙其影響。可是我們怎樣才能使教育對於社會發生密切的關係呢？教育與社會當中的一條深深溝壕，我們將用什麼方法來填平起來呢？要使教育與社會打成一片，社會變爲我們的一個大學校。只有從民衆教育着手，因爲民衆教育是最富於普遍性與深入性的。論到她的普遍性，只要是一個人，她都能惠以恩澤；論到她的深入性，只要有人的地方，都應有她的足跡。民衆教育不是給文明社會裏做裝飾的化學品，更不是作爲富人對於平民的僞善的惠口。她好比十字街頭的一

盞獨立燦爛的路燈，照耀着往來不斷的行人。在這黑暗盲昧的人世途中，只有她——民衆教育——勇敢地拿着火把，引導人們跑出這直狹而崎嶇的小路，走入那光明平坦的康莊大道。民衆教育對於社會的使命，既如此之大，但是她對於中國社會究竟發生過多大的影響？講到民衆教育，確實是件難事，在教育普及的西洋各國，尙爲一種新興的產物，何況在教育不普遍的我國呢？就是有的話，也不過是一些名不符實的民衆教育機關而已。地方上的紳士們和教育家，爲欲抬高他們的聲望起見，乃建造民衆教育館，創辦民衆學校，設立閱報社，等等，就算盡了民衆教育之能事。待民衆學校開辦了以後，起初組織的學生團體就一天

比一天的少了起來，終而至於消滅；民衆教育館的灰塵也日漸加厚起來，一變而爲館員的養老院。整個的中國的民衆教育的情形是如此：古舊的鎮江怎能例外。考查民衆教育在鎮江不發達的原因，不外下列三點：

(一)當地教育機關忽視民衆教育，而地方人士又不能意識到民衆教育的重要。

(二)缺乏熟審本地情形的民衆教育人材和充裕的經濟。

(三)民衆對於教育缺乏興趣，同時教育又不肯俯就民衆，而要民衆去俯就教育。

以上三項是鎮江民衆教育失敗的原因。若要今後的鎮江民衆教育辦得有效果，當地教育局必須多致力於民教，務使民衆教育與學校教育平等發展；當地人士及與民教有連帶關係的行政機關，亦當輔助教育局力所不及之處。一個地方上的公安局與社會局都與民衆教育機關有一種互相輔助的連帶關係。我相信地方上的治安與福利，單靠公安

局一個機關，有許多地方是不可能的，同時辦民衆教育事業，若是沒有公安局的互助，也有許多地方行不通的。照現在的局面看來民衆教育機關與公安局各不相謀的樣子。我對於民衆教育的理想，是要以民教的機關來代替了現有的公安局的職務，這個理想是杭州一位警士傳授給我的。我有一年旅行杭州，同一個受過中等教育的警士談天，他說：「我們當警察的人，時常被人家輕視，其實我們是負有怎樣來指導人民做一個公民的責任。」假使我們相信這位警士說的話是對的，我希望地方公安當局，不要忘記或放棄與民教機關聯合起來的機會，來指導人民怎樣做一個好公民的責任。

民衆教育是富有地方上的特殊性的，所以辦民教的人員，須熟審當地情形而又對於民衆教育有研究的人材担任其事。然後鎮江社會方可收民衆教育之實效。

同時，在我們着手辦民衆教育之先，我們不得不把下面的幾個問題解決一下：

(一) 確定民衆教育的目標。

(二) 詳細調查當地社會現狀。

(三) 過去民衆教育失敗的原因及應改進之點。

民衆教育的目標，不外下面三點：(一) 施行民衆生計教育，(二) 提倡休閒教育，使得民衆能利用空餘時間，作有益身心之娛樂，以充實其生活。(三) 給民衆以公民教育，使人人知道他在社會上之地位及他與社會之關係。在公民教育之下，又包括個人衛生教育。當我們將民衆教育目標確定之後，我們就要着手調查當地社會實況，以便按照特殊情形，而施以適合當地需要之民衆教育。最後再將過去辦民衆教育的失敗原因及應興應革之點提出，免得再蹈他人的覆轍。譬如過去的民衆教育的最大的缺點，就是在「教育不能去親近民衆，而反要民衆來就教育，這在中國」的現有民衆是萬萬不可能的；因為中國的民衆，一面對於教育感覺不到興趣，一面是沒有寬餘的時間去尋求教育。要今後的民衆教育辦得有效果，非得做到「教育去就民衆」

鎮江民衆教育實施意見

不可。我所擬的鎮江民衆教育實施方案，也就是根據「教育去就民衆」為原則。今後辦民衆教育，絕不是靠幾所不活動的民衆教育機關所能濟事的。我們務必要做到「民衆集合」的地方，也就是民衆「教育實施的場所」。

二、鎮江社會概況

(一) 鎮江的地理環境 鎮江地當南北交通總樞，自江蘇省政府遷鎮後，全縣住戶船戶人口總額驟增至五十二萬三千三百人（見拾九年大公報江南通信）鎮江北面長江，南背長山，東西兩部略有平原，而皆間以山邱。西部築堤為圩田，近江邊之處為蘆田，南部長山重重，從未種植過森林，故鎮江南鄉山田，有拾年九荒之稱。

(二) 鎮江工商業及農村近況 鎮江工商業與外界鮮少接觸，大部份以揚州及江北一帶，作為鎮江商業之命脈，當津浦路未通車以前，地當南北交通總樞，商業十分繁盛。自津浦通車之後，商業便一落千丈，兼之江岸沙灘，日積月累，航路亦因之受阻，居民生活，遂漸趨艱苦。鎮江

鎮江民衆教育實施意見

四

的金融亦甚枯窘，市面上流動金多過當地的不動金。現在我以調集民衆經濟的典當業，來證實鎮江金融的枯窘。就以滬寧線上的幾個大城市，如武進，無錫，蘇州等地的典當業，來與鎮江的典當業，做一個比較，有下面的現象：

各地的典當 典當數 每地典當共有資本

鎮江的典當 九家 五二七〇〇〇

武進的典當 十三家 五七〇〇〇〇

無錫的典當 三十四家 一二〇三六四五

蘇州的典當 四十四家 一七八〇五〇〇

(參考民國廿一年十月十日時事新報，蘇省社會經濟

慘落)

從上面的典業一項看來，已可見到鎮江的金融情況的一般了。若果一個地方上的文化發達，是以地方上的財富做正比例，則鎮江地方文化，恐不及以上所例舉的三個地方。

自省政府遷鎮後，生活程度，日漸提高，平民益感困

苦非凡。省府爲欲繁榮鎮江市場計，則不得不廣闢馬路，居民拆讓住所，因之釀成市民居住問題。因屋少人多，市民每遭房主的高壓與剝削，這都是鎮江民衆的隱痛。在表上看起來，鎮江確有一種興隆繁盛的氣象，實則金玉其外，敗絮其中。

鎮江的農村生產不能自給，因鎮江四面環山，而所有的山都爲荒山，缺乏森林，對於農業不利。農村經濟，至爲貧困。農民除少數富戶吃飯外，餘都以稀飯或麥米粥充飢。在此情況之下，農民缺乏購買力，影響鎮江商業衰落，也爲一大原因。鎮江商業對外則很少往來，在內則農民失却了購買能力。

至於鎮江的工業，也是十分幼稚。大規模的工廠，沒有多少。繅絲廠只有兩家，且時開時輟，火柴廠只有一家，曾經在鎮江興盛過的織江綢的手工業，至今一蹶不振。其原因在近年來人造絲充斥，價值比較便宜，而人民又多因經濟不裕，不買真絲綢，而買布類或人造絲織物服用，

以致銷路益減落，漸呈不可維持的現象。加之機戶的資本短少，綢號（即綢行）的剝削中飽，機戶更加無以為生。原有機戶一百四十六家，現已停歇五十家（見二十一年十月廿四日時事新報鎮江機織業概況）。機業失業工人，為數自日漸增多。鎮江除了失業工人外，還有一班較上層的坐吃山空的無業遊民，到處可見。

（三）鎮江教育概況 近四五年來，鎮江的教育，較之從前進步了一些。尤以鎮江小學教育，有特殊的進步。茲據鎮江教育局十九年度的統計，全縣小學校校數，共有一百十五所：幼稚園二所，初級小學九十所，完全小學二十三所。小學生總數，包括幼稚園，初級小學與完全小學三部，共有學生一萬零八百八十八人。男生數為七千九百三十九人，女生人數為二千八百九十九人。高級小學本年畢業人數，有九百三十七人，男生六百一十七人，女生三百二十人。

二十年度的鎮江入學兒童總數與入學兒童百分比，及

鎮江民衆教育實施意見

武進，無錫，蘇州的在學兒童數與入學百分比：

縣別	入學兒童數	入學百分比
鎮江	一〇七五四	二六
武進	三三九三四	三六
無錫	三四一四七	三二
蘇州	二二二六九	一四

（見廿一年六月時事新報江蘇各縣最近在學兒童數）

從上面四個地方的小學兒童入學數及入學百分比的情形看來，武進與無錫兩處的小學教育比較鎮江與蘇州發達。入學兒童數最多是無錫，入學百分比最大的，要算武進。鎮江入學兒童的百分比雖比較蘇州大些，然而在入學兒童的數量上，鎮江及不上蘇州。總之鎮江與蘇州的小學教育較之武進無錫落後。小學教育落後的地方，更有待民衆教育補其不足。若以入學百分比最高的金山縣小學教育，（63%）來與鎮江比較，鎮江的小學教育要算是落後了。從這點看來，鎮江地方上文化程度不能算是十分進步。以後

尚有賴民衆教育完成地方文化進展的使命。

鎮江的中等教育，年來在量上增多了，但是在質的方面，辦理得完善的中學校，尚不多見。在鎮江辦理較爲完善的中學，首推省立鎮江中學。該校在今年暑期後，已改爲省立師範學校。學生人數共有六百六十六人（根據廿年的統計）。本地學生佔全校學生總數三分之一，其餘的學生大都來自江北及鎮江附近的縣屬。由此看來，鎮江當地人受中等教育者亦不甚多。此外有新近設立的私立鎮江中學，該校共有學生二百零二人。京口職業中學與私立東南職業中學，每校約有學生二三百人。學生大都來自外埠。因創辦不久，尚未有特殊成績表現。女子中學，有教會開辦的崇實女子中學，該校創立至今，已有二十多年的歷史。高初中各三級，高中係普通科，均三年畢業。學生人數共有一百零三人。（民國廿年統計）。此外又有私立鎮江女子職業中學，內分師範與蠶桑兩科，每科修業期限各四年。該校學生人數，共有一百七十三人。在鎮屬黃墟鄉，有

縣立鄉村師範一所，學生人數，約有一百零三人。修業期限爲四年。關於專門職業學校，有江蘇省立助產學校，該校創立於民國廿年秋，學生人數，有一百一十八人。（江蘇省會廿年度中等學校概況）

鎮江中等學校總共八所，中學生人數共約一千六百六十五人。鎮江每年小學畢業人數，約有九百三十七人，若以鎮江中等學校在校學生人數，來與一年中鎮江小學畢業生人數比較，中學生人數比小學畢業生人數多六百二十八人。再以鎮江中學本地學生佔外埠學生三分之一來做比例，鎮江一千六百六十五個中學生中，鎮江本地人受中等教育的，至多不過五百多人。受過高等教育的鎮江人，大概也只有四五十人。可惜我沒有得到正確的統計，不然我可能從鎮江本地人受高等教育的人數，來推測鎮江社會文化進展的程度了。

（四）鎮江的風俗人情 鎮江東南西三面環山，北面長江。山爲荒山，江水洶洶，故鎮江有窮山惡水之稱。整個

的鎮江地理環境與經濟背景，每使人感覺到一種無聲無臭的枯燥景象，生長在此種環境的鎮江人民，那有不受此種環境的影響呢？所以鎮江人是多半富于保守性，缺乏進取精神。只要一家的生活得過去，他們是不願出遠門謀生。

一般人的功利思想，也非常的濃厚。他們歡喜錢，可是反做了錢的奴隸了。因為鎮江的超等商人，大都是經營錢業或銀行。在江蘇的金融界，鎮江人亦有相當的勢力。因之鎮江人對於他們的兒子，抱有兩大希望：第一希望他們的兒子做銀行行員，第二希望他們的兒子供職錢莊。這是鎮江中等家庭最流行的一種思想。

鎮江的社會文化與建設，又貧乏得可憐。直至新近才設立了一個省立圖書館，蘇省民衆教育館和伯先公園，這些要算鎮江社會建設的台柱。

三、鎮江的民衆社會在那裏？

辦民衆教育的人，不能沒有民衆，要找到民衆，不能不知道民衆平日集合的場所。鎮江民衆平日集合的場所在

鎮江民衆教育實施意見

那兒呢？據我調查所得，有下面幾個場所：

1. 茶館
2. 浴室
3. 說書場
4. 戲院
5. 清唱社
6. 公園
7. 省立民衆教育館
8. 圖書館

現在讓我把各個場所育概況，略爲叙說一下：

(一)茶館 鎮江的茶館分爲兩種：一種是葷茶館，一種是素茶館。葷茶館的食品，早晨有餛飩(鎮江著名土產)，湯包，各式湯麵，葷茶館的客人，大都是鎮江中等社會的人物。他們來到茶館的目的，爲的是應酬親朋。商人則爲拉攏顧客。又有以茶館作爲私人集議談判場所。茶點平均每人少在三四角，多至五六毫不等。費去的時間，少在一小時，多則三小時左右。這類較大一點葷茶館，在鎮江共有大小九所。每日茶客平均以二百一家計算，共有一千八百名茶客。

素茶館是鎮江純粹民衆集合的場所，因爲這類素茶館

的茶費與點心費都很便宜。食品有菜包子，油煎食品，燒餅，牛肉餃子，乾絲，素麵等等。此項素茶館大都爲鎮江回教徒所開設。茶客都爲鎮江中等以下社會人物：各業手工匠，賣蔬菜的，以及上城的農人。工匠們是借着上工之前的一點時光，跑到茶館裏面來，同他們的同伴談談天，喝喝茶吃吃點心，作爲他們一天中所能享受的一種娛樂。賣菜販到茶館裏面來的時候，是在他們把菜賣完之後，肩頭上的菜担輕了，腰間的錢袋子變重了。他們來到茶館，泡一壺茶，坐下來恢復他們的疲勞。肚皮餓了，吃些不費多錢的點心。他們在此時也會感到一種無窮盡的優閒樂趣。還有早晨上城的農人，也借素館作爲他們的息脚地。在他們從鄉下上城，跑乏了的時候，他們來到茶館，息息脚，喝一點鄉下難有的好茶水，吃一些鄉下難得買到的點心，順便探聽探聽近來有什麼新聞發生，以便他們把聽到的時事新聞，帶回鄉間，作爲他們談天的資料。又有一班城市上失業的閒員，也借素茶館作他們消磨時間的場所。我

們要調查鎮江城市上失業的人數，以及怎樣來解決失業問題，至少在這個地方，我們可以得到不少的參考。

在素茶館所費茶點費，每人少則七八個銅板，多則三四百文。據我親自在二十年夏調查所得，這類素茶館，大小約有十九所之多。每處每日的茶客由五十人至五百人不等。總共鎮江每日素茶館茶客，約有四千九百八十六人。

葷素茶館的環境與設備。葷茶館的環境與設備，維然比素茶館好些。可是在衛生上的設施，仍極不講究。就是表面上的裝飾，也欠條理與美化。若再到廚作裏面一看，更可看到廚師的衛生常識與衛生設備的缺乏。講到素茶館的設備，更加比葷茶館簡陋。衛生的設備談不到，美的佈置更不必說了。鎮江各處的素茶館，都是人氣腥臭，零亂污穢。這是鎮江素茶館的普遍的情況。鎮江每日早晨的葷素館裏的茶客總共有六千九百多人（根據二十年夏天親自調查所得），就在如此的境地中，消磨了他們的早晨的時光，在自由散漫的集團中，度着彼此漠不相關的集團生活

。他們這班人被社會遺棄了，同時他們也被辦民衆教育的
人遺棄了。不然，這種自然集合的民衆集團，正是辦民衆
教育者難得的施教的對象，又何必任這樣多數的民衆，渾
渾噩噩地生活在如此散漫零亂的環境中呢？

(二)浴室 鎮江無論大小人家，都沒洗澡間的設備。
所以鎮江的居民，要解決洗澡問題，非到浴室裏去不可。
鎮江的浴室都是一班專門營利的商人所開設的。對於衛生
方面，從沒有注意過。就是一班高等浴室，也不大講究衛
生，只顧外表的裝飾，奢侈排場。坐位分成許多等級，在
無形中將社會分成各種階級，這些就是鎮江高等浴室獨有
的特色。懶得要抽筋的浴客，因為他有的是錢，可以臥在
浴室內不動，由擦背的人替他過身擦洗，這種人類的惰性
的暴露。真使人驚心觸目。我從未見過鎮江有一家高等浴
室是講究清潔衛生的。至於一班普通浴室，那是骯髒到萬
分了。一天到晚無論有多少浴客，總是大家共同在幾池水
裏洗浴。一到晚上，池中的水，都變成烏黑腥臭的泥水。

鎮江民衆教育實施意見

有一班無知的人，說晚上的浴池中的水，是有「原氣」的，
洗了不會傷身體，我不知道他們所根據的是那一種學理。
有皮膚病的人也不加禁止入浴，大家都在共同的池中洗浴
，連洗澡手巾也是公用的。我們若要知道中國社會衛生的
實況，一到中國的浴室，也可以見到一般了。雖然鎮江可
浴室如此骯髒，可是鎮江所有浴室，生意非常發達，這是
因鎮江的大小居戶沒有洗澡間的設備的原故。有時鎮江的
居民，把浴室作交遊會客場所。在冬天人們洗浴室作爲取
暖的場所。普通的浴資，每位十幾個銅板。高等一些的浴
費，由一角二分到六角不等。若是要撐足面子，那麼各種
的小費，也不少，非一個袁頭，不能出浴室。浴時費去的
時間在一小時至三小時之間。

據我十九年夏調查所得，鎮江共有大小浴室約卅二家
。大點的浴室，每日有浴客六七百人，小一點的浴室每日
也有二百多浴客。平均每家一天有三百澡客，三十二個浴
室，總共有九千六百多澡客。這樣多數的民衆，是不是辦

鎮江民衆教育者，可以忽略了他們的嗎？

(三)說書場 鎮江的說書場，也是鎮江民衆日常集合的一種場所。聽書客大都爲城市中的居民，半日的勞働者及無業閒員，佔大多數。他們的年齡在四五十歲左右，青年與老年則次之。他們借此項場所來消磨午後三小時的光陰，所費的聽書資和茶錢，也不過銅元十二枚。

所講的書有：三國演義，東西漢，水滸傳，唐書，大清傳，西遊記，清風閣，彈詞等等的書名，以三國演義與水滸兩部書，最受聽書客所歡迎。說書先生大概專講他所學的那部書，他就以那部書作爲他的衣食飯碗。

說書的先生多半是打着淮揚的招牌，個個口齒伶俐，講起書來滔滔不斷。有時手舞足蹈，演出書中人物的姿態，有聲有色，頗得聽衆的贊賞。他們的道義在談今論古，醒世良言，現在並且也宣傳黨義。可惜這班說書先生因爲缺乏常識和修養的原故，每每在書中，充分的表現封建的思想，舊的禮教，和幼稚的迷信。可是這班說書先生，若

是經過民衆教育機關的指導與訓練，再給以相當之津貼，他們未始不是民衆的優良教師。因爲他們說話通俗，而且他們又能抓住民衆的心理。我們若要訓練民衆教育的教師，我們切不可忘記了這班說書先生。

鎮江的說書場總共有十家，聽書的人總共約有六七百人。

(四)戲院 鎮江民衆的休閒教育，却是個很值得注意的問題，就公共娛樂場所方面看，只有一些低級興趣的和不道德的集團，這足可以知道他是怎樣的散漫，幼稚。距教育的領域太遠了！

如天蟾舞台是鎮江唯一的封建遺物，表演些反時代的京戲——當然不止是鎮江，她是我們中國普通的產物，還有人認爲是固的國粹呢。我們且不就她立足點來批評，我們只看本身的設備和給與鎮江民衆的影響來討論。

在設備方面，沒有一處公共娛樂場所合得上衛生的標準！在材料方面，沒有一處能表現新時代的產物，都在過

去的世紀裏徘徊，在墓地上輓唱。甚至于連最低限度的藝術的標準都夠不上。天蟾舞台是鎮江的唯一的封建時代的遺物，他們所表現的當然全是些反時代的戲劇，來迎合大

多數的小商人階級的興趣。三民戲院有時表演些不三不四的揚州戲，幾家電影院，當映火燒紅蓮寺的時候，總是高明滿座的。這是戲院主人的過失嗎？不是，他們所追求的是金錢，他們所具的條件，只在迎合羣衆的心理！這個責任應當是教育者負起，尤其是辦民衆教育的人們。辦理民衆教育者，應當注意民衆的休閒教育，應當使民衆的戲院合理化，教育化，藝術化，固然要提起民衆的興趣，但是不要忘記要引起民衆的高級興趣而使得民智逐漸是向上發展，不然，幾百本教科書也抵不上舞台上的一言一動所給與民衆們的印象深刻，這種反作用的力量足以使整個教育破產！

鎮江的戲院共有四家，京戲場一所，其他三所爲影戲場。三家之中又有一家，有時又演文明戲。每日觀衆人數

鎮江民衆教育實施意見

，最多的約有一千五百人，少的在五六百人左右。總共每日四家戲院約有二千多人。不過這四家戲場時開時輟，不是固定的民衆終年集合場所。

(五)清唱社 清唱社是鎮江實行禁娼後的產物。鎮江一班失業的妓女，無以爲生，借歌唱爲名，暗中仍操其神女生涯。平日無露面的機會，借唱社爲現身場所。聽唱客人又以點唱爲名，實則作爲垂青某歌女的一種暗示。每點一唱須以一元之代價。點唱之客，每多醉翁之意不在酒，而目的在與歌女暗中集合。聽客不點唱亦可，只要費去三毫錢茶資。到此中場所的人，大都是花花公子和一般所謂浮少。此種場所，我無以名之，名之爲「國貨舞場」。這類的清唱社，在鎮江計有三所，每日聽客總共有二百人左右。

(六)鎮江伯先公園 伯先公園爲紀念烈士趙伯先而設。開闢才有三四年，園內設備，尙未臻完善。園址在鎮江南馬路傍。園地多山邱。園內的樹木尙多，可惜佈景缺乏

美感化與整潔化。此園在春夏日，遊客最多。鎮江民衆能有欣賞自然的生活，乃始於此園之成立。據聞在園內南山頂，將建築一座省立公共圖書館，此後鎮江民衆又多一個社會文化的糧食倉房。每日來園客人數不詳。

(七)鎮江省立民衆教育 鎮江民衆教育館，爲江蘇省教育廳所主辦。成立至今，已將三年。館中規模尙稱宏大。關於民衆教育館應有的設備可謂色色俱全。鎮江民衆教育館之創立，實開鎮江民衆教育之先聲。館地本爲古老的舊府學宮，今改爲嶄新的民衆教育機關，創辦人確實費了一番苦心。可惜館址太偏僻，未能盡量地吸收鎮江民衆來館。有一點使我大惑不解的，就是民衆教育館的環境較之上面所說的各個場所，優良而清潔多了，可是鎮江的民衆仍愛集合在骯髒污濁的場所，這是什麼原故呢？在靠近民衆教育館的南門大街一帶，素茶館有六七家之多，茶客超過每日到民衆教育館的人數數倍之多。而每日到民衆教育館的人數，平均每日至多五六百人左右。而去的人當中大

半還是爲了新奇而到民衆教育館裏面來看看熱鬧的，並不是專爲到民衆教育館來受教育的。民衆教育館好像對於民衆不發生什麼關係。他們看看就走開了。這樣我們可以說民衆教育館盡了辦民衆教育的責任嗎？一個設備無論多麼完美的民衆教育館，牠若是不活動，對於一班目不識丁的民衆，怎樣會發生關係呢？他們不識字，他們不懂教育館所張貼的標語，他們沒有基本的科學知識，你叫他們怎樣看得懂陳列在館中的各種自然科學標本與儀器呢？辦民衆教育者，切不可忘記我們當初入學校求智識的那種困難，不要把我們以爲很普通而易懂的東西，來給一班目不識丁的民衆看，我們要幫助民衆能瞭解事物。一切陳列的事物，一定要對於民衆實際生活有密切的關係。我以爲一個完善的民衆教育館，設備固屬重要，誨人不倦的民衆教師尤加重要。普通一班民衆教育館，專事陳列，而疏忽了民衆的活動。鎮江民衆教育館也好像缺乏了這一點。我們所能看到的鎮江省立民衆教育館實施民衆的活動，僅有那在他

們一個小實驗區的流動教學與一所改良髮所。這樣的活動是值得我們稱許的。他們對於流動教學的定義，有下面一段話：

『流動教學是什麼？簡言之，有兩層意義：第一，是補助民衆學校之不及；第二，是深入民間最好的妙策。民衆學校雖然普遍設立，但是勞動的文盲民衆，謀生且无暇，那裏能夠有時間進來讀書呢？流動教學便是補救欲讀書而不能讀書的民衆。還有，關於民衆生活，雖有一般人，力竭聲嘶的叫着「改善……」。但是不深入民間，那裏能夠真正解除人民的痛苦呢？流動教學是天天到人家去，便是深入民間最好的妙策。』（見民衆教育通訊，一卷四五兩期合刊。）

他們的用意是很好，我們希望他們能早日把實驗的結果公佈出來。我也以為民衆教育館，不能有特殊的效果，不外民衆教育館本身少活動，不能深入民間。在民衆方面，一則因為他們對於民教缺乏興趣，二則因為他們終日忙

鎮江民衆教育實施意見

碌，空餘時間很少，他們不能按時來館受教。在這樣情形之下。民衆教育館沒有不會冷落的。

（八）圖書館 談到鎮江的圖書館，更是寥若晨星了。

每使一般少有智識的民衆，感到過度的知識飢荒！縣立圖書館不必談，就以江蘇省立民衆教育館的圖書館一部而論，裏面所藏的書籍，還不如一個省立中學的圖書館。尤其關於自然科學方面，簡直沒有什麼書籍。更因為地位不適中，每天到館的人數也很少。新近創立的江蘇省立圖書館據說擬購置四五萬元的書籍，但現在只有一小部份開放。

而根本問題是在：1. 勞苦的民衆在生活的機輪下，沒有時間與精力來做學識的修養。2. 民衆圖書館不能吸引一般有關的民衆，鼓起他們的讀書興趣與切實的指導。雖然也有一種流通圖書櫥，那不過是管理員的漫遊，民衆還以為是一種商品的販賣呢。一個地方的民衆圖書館辦理完善與否，直接影響到地方上的文化，他不但獲得民衆教育的效果，且可以補助學校教育的不足。甚至有人主張以圖書

館，運動場與實驗室代替一切的教育設施。所以我認爲今後辦民衆圖書館者，應注意兩個根本問題：第一，如何使一般民衆有機會來讀書；第二，如何使民衆高興來讀書。

總計上面八種場所，都爲鎮江民衆自由集合的地方，也爲民衆的一種實際生活的團體。不過這些團體若以性別來區別他們，可說完全屬於男性的。若以成年與兒童來區別這些團體，可說完全屬於成人的。由此可知民衆在實際生活上所結合的團體，只有男性的與成年的，而缺乏婦女的與兒童的生活團體。現在再讓我來將上面八種場所的總共數目與每種場所總共的人數，來做一個比較：

(九) 鎮江民衆集合場所與民衆人數的統計：

場所的類別	場所數	每日總共人數
1. 葷素茶館	廿八	六千九百八十六人
2. 浴室	卅二	九千六百多人
3. 說書場	十	七百三十人
4. 戲院	四	一千五百多人

5. 清唱社	三	二百多人
6. 公園	一	不詳
7. 省立教育館	一	五六百人
8. 圖書館	四	一二百人

除去最後二個場所之外，前五種場所每日總共有：一萬九千多人。這樣衆多的鎮江民衆，在那兒度着反教育作用的生活。祇靠一所公園，一所省立民衆教育館，以及三四所對民衆不發生關係的圖書館，是不能挽回這許多的民衆日常反作用的生活。其實我所統計的鎮江一萬九千多自由集合的民衆，不過佔全鎮江人口五十分之一。辦鎮江民衆教育者，若是對於這自由結合的五十分之一的鎮江人民都不能發生影響，我們是不能認爲鎮江的民衆教育是成功的。

(十) 民衆夜校概況 省會民衆夜校，已經舉辦過三屆，現在是第四屆，由省會民校推進委員會主持，關於最近狀況調查如下：

鎮江民衆夜校概況

學校分佈	兼辦機關	教員	校數	學生家庭職業
東至東門外之第十九校 南至南門外之第八校 西至小碼頭之第十一校 北至大教場之第五校	由縣立或私立 小學校兼辦	由各小學 校長或教 員兼任	計拾四校	商人子弟最多 工人子弟最少 農人子弟最少

學級編制與教學方法

A 以程度分者	B 以性別分	C 教、學、科目	D 訓育
(1) 高級合級，形成複式者四校。 (2) 單純初級，形成單式者，共拾校	(1) 男女合級者十一校 (2) 單純婦女者三校	(1) 識字，讀書，作文，習字 (2) 常識 (3) 珠算與筆算	(1) 教師態度以「親愛」「誠懇」「和氣」為原則。 (2) 訓育方法以「感化」「勸導」為標準

在江蘇教育廳方面，曾經舉辦過民衆夜校，規劃青雲門，鼓樓崗附近為民教實驗區，現在第一屆已經畢業，成績還好，不過現在已呈停頓狀態。普通民校有一致的弊端就是：1. 祇注意城市教育而忽略鄉村教育 2. 不能普及于

一般勞苦民衆。3. 生徒日漸稀少，教師視同附業，結果幾呈停頓狀態。

(十一) 鎮江地方日報與鎮江民衆教育 報紙是民衆的喉舌，民衆的呼聲；同時報紙亦應當變為廣大民衆的讀本

鎮江民衆教育之實施意見

鎮江民衆教育之實施意見

一六

作爲教育民衆的教材！但是真能盡職的有幾？所以鎮江的新聞事業，當然不免出諸一轍。其中以蘇報，新江蘇報，及江蘇省報辦得稍有成績，每報的副刊大都是談文藝的，充滿了稚氣，或者睡在象牙之塔裏面做他們唯美的迷夢！我覺得今後辦地方日報者，要做到這樣地步！說民衆所要說的話，報告民衆所要聽的事，做民衆智識的教師，最好變爲一種民衆的讀本，富有教育民衆的作用。辦民衆教育者今後不能不與地方日報打成一片。

鎮江讀報的民衆，只有一班小商人。勞働的工人還沒有讀報的能力與嗜好。所以報紙大衆化，至今在中國尙成一個絕大的問題。一旦報紙能做到大衆化，那時民衆教育才算成功。

鎮江地方日報概況：

報館名稱刊物編製

每日本外埠銷路

蘇報 尙可，有甘露文藝副刊

2000份

新江蘇報 尙可，有小思潮副刊

1500份

江蘇省報 尙可有星火文藝副刊 1000份

江聲日報 停辦

三山日報 稍遜

自強日報 稍遜

揚子江 (小報)

三四百份

鎮江晨報 稍遜

七八百份

民強時報

四五百份

看了上面九種鎮江的地方報，找不出一種報紙是富有教育民衆的作用。因之報紙本身銷路不廣，影響新聞事業發展誠非淺鮮。同時報紙不能深入民衆，此固新聞界對於民衆一大缺憾，但是辦民衆教育者豈能忽視此點。

四、實施鎮江民衆教育的方案

(一)民衆教育的目標：

1. 民衆語文教育
2. 民衆政治教育
3. 民衆科學教育

4. 民衆生產教育

5. 民衆健康教育

6. 民衆休閒教育

(二) 實施民衆教育的原則 民衆教育要跟着民衆走。

民衆到那裏，民教的勢力也到那裏。因爲中國的民衆很少有空餘的時間，他們又沒有受教育的興趣與習慣，同時中國的社會，到處見到反教育的作用。所以我主張辦民衆教育，勢必把教育送到民衆的門上去。

(三) 實施民教的場所 以固有的民衆日常集合場所，作爲施行民衆教育的機關。這樣來推行民衆教育，則易於普及，而又適合民衆的趣味與他們的羣別。如鎮江西門城外一帶的葷茶館，爲鎮江較上層的人物與商人集合場所。我們看這班人缺乏某項民衆教育，則竭力想方法向他們施教。城內外的素茶館，大都爲鎮江中等社會以下的平民集合的場所。西門城外一帶的素茶館，大都爲手工匠，菜販的集合場所。如山巷內的萬和樓爲瓦木匠集合場所。天源

鎮江民衆教育之實施意見

樓，龍江兩個素茶館多爲菜販和上城賣柴的農人集合場所。我們對於這班人，又應給他們那幾項民衆教育。又如鎮江南門一帶的素茶館，大都爲上城的農人與機織工人的集合場所。辦民衆教育的人，則應該多多貫輸些新農業知識及改良農作物的方法給予這班農人，對於機工，我們要指導他們怎樣去改良他們的工藝及生產過程上的種種經濟關係。在我們找到某一羣別的民衆，我們施以切合某一羣別的民教與他們。我才張民衆教育館要分散到民衆平日集合場所的理由在此，並不是僅設幾個民衆茶園，貼幾張標語，就算了事的。

(四) 民衆教育的活動 中國的民衆，因爲受了經濟與舊習俗羈絆的原故，他們的日常生活隨處表現着反教育作用。單靠幾所民衆夜校，一兩所不流動的民衆教育館，是無濟于事的。這樣微薄的教育的力量，萬也敵不過社會上反教育作用的勢力！民衆教育在中國不能有什麼進展與成效，就是因爲社會上反教育作用的勢力大過民族的力量千

萬倍。要今後民教有效果，必須以民教的力量，來包剿民衆的愚昧，貧困，疾病以及其他一切的惡魔！要做到這步，必須民教總動員起來。怎樣才算民教總動員呢？我的意思是把民教的勢力擴大到民衆集合的場所去。或許有人說這樣辦法太零碎而又缺乏系統。我以為這也不然，因為我的目的是要民衆在他們的生活中，不知不覺地感到教育的效果。這正是把現有的民教化零爲整的辦法。我們要以民衆的生活做教學的中心，使他們從生活中感受到教育的影響。所以我對於鎮江的民衆教育有這樣的具體主張：

- (一) 把浴室作爲實施民衆健康教育的中心。
- (二) 把茶館作爲實施民衆政治教育的場所。
- (三) 把戲院，說書場，清唱社，公園作爲民衆休閒教育的實施場所。

在浴室裏面多給些健康的常識給民衆，尤其關於皮膚傳染病的知識。宣傳的方法或用畫圖，或用一種淺鮮的文字來說明。最好在每一個浴室內闢一處所，作爲一個小規

模的民教實施場所。每處派一所員，專司以下各種職務：
1. 代民衆寫書信。2. 答覆民衆的問詢及問字。

浴室的一切設備務求簡樸衛生。又有一二個流動的醫師往來各浴室，爲民衆診治輕微的疾病，大概都是一些外科病。

以無線電收音機報告每天新聞與音樂。

茶館與遊戲場所設備務求簡潔美感。在茶館裏面按時由收音機報告時事新聞。在每家較大的茶館裏面也附設一個小規模的民教實施場所。所員的職務與上面所說的相同。

再把戲院，說書場，清唱社變爲純正的民衆休閒場所，使得民衆在這些場所中，也能得到許多做人的知識。化妨羣社會進展的阻力爲助力。

實施時可選擇每項較大的場所來辦理，以後次第地推廣到小的民衆集合場所。最好由民衆教育館自己經營一兩個模範浴室，模範茶館，戲院及說書場。目的是不在謀利，而在藉這場所來實施民教推廣民教。假使自己辦不到：

不妨與店主協約，津貼以相當經費，得有佈置及施行民教的權利。鎮江省立民衆教育館曾經用了這樣的協定，成立了一家改良髮所，其意實至善至美，但我不知道實行的效果如何。（至於實施時的詳細綱目容後再訂。）

五、鎮江民衆教育工作人員實驗研究

館組織大綱

辦民衆教育，並不是開設幾所民衆學校，或是成立一兩個教育館，就算完事。辦教育事業，尤其是辦民衆教育的事業；貴在實驗與研究兩步並進。只顧一味盲目地在那裏實施民教，而不時時加以研究民教應當如何實施的方針與方法。這樣來辦民衆教育，是絕對沒有效果的。中國各地只知相互模仿，而從來少見各地根據當地的實況研究所得，來辦本地民衆教育。於是每將甲地的民衆教育的帽子，戴到乙地的頭上，甚而至於將外國民衆教育的帽子，戴到中國人的頭上來。就如辦鎮江民衆教育，則不能不對鎮江的社會下一番深刻的研究，然後才能知道鎮江的民衆教

育應當根據何種目標來實施。沒有研究的工作來輔助實施，所謂一切實施，乃是等於一種盲動。所以當我們辦民衆教育的時候，我們就應當來研究民教。這就是我所主張設立鎮江民衆教育工作人員實驗研究館的第一個理由。

中國各種事不能發達，最大的原因就是人材缺乏。民衆教育的事業，在中國不能有長足的進步，最大的原因也是由於人材缺乏。我們要補救此種缺憾，勢必要辦民衆教育工作人員實驗研究館，館內的人員一面在工作；一面又要受訓練與自家研究的工作。要根據教學做的原理，來實施民衆教育，這又是我主張設立鎮江民衆教育工作人員實驗研究館的第二個理由。

而且我們又毋須另外一筆大款子，使創設鎮江民衆教育工作人員實驗研究館，因為江蘇省立民衆教育館每年有四萬八千元的經常費，只要將舊有的鎮江省立民衆教育館改換一下就行了。原有的館長改爲民教實驗研究館長，舊有的館員仍爲館員。不過他們的工作更變了，往日在館內

坐冷板凳，現在要請他們到民衆集會場所裏面工作。從前他們在館內專做陳列和佈置館場的工作，他們對事忙，而很少對人忙。現在要請他們對事忙，更要對人忙。此外還要一部份的館員做一點研究的工作。他們好似在製造物品，另外又有一部份的館員，做推銷物品的售貨員。

再次，我爲什麼主張把鎮江省立民衆教育館，改爲鎮江民衆教育工作人員實驗研究館呢？第一個理由，是因爲現有的民衆教育館太機械化而且又太靜了。他們所有的工作是在佈置館中的牆壁與場所，寫標語。他們所做的工作是對事的，而不是對民衆的活動。我們又何貴乎要這樣的民衆教育館，來裝飾民衆教育的門面呢？第二個理由：就是現有的民衆教育館，算他辦理得成績很好，也不過盡模彷彿別人所辦的民衆教育之能事，而缺乏一種創造的民衆教育，這是因爲現在的民衆教育館缺少研究工作的原故罷？

組織 在鎮江民衆教育實驗研究館之下，組織鎮江民衆教育實施委員會，館長爲當然委員長。除各股主任爲當

然委員外，再聘請與民衆教育有關係的館外人，如衛生局局長，公安局長等，爲該會協助委員，只有建議權，而無表決權，在該委員會之下，又分爲五股：（一）鎮江浴室民衆教育實施股；（二）茶館民衆教育實施股，（三）戲院，書場，公園民衆教育實施股；（四）本館民衆教育實驗股；（五）圖書與出版股。每股設主任一人，但茶館與浴室，因爲場所與人數都較多，得設副主任一人，助襄其事。每股主任負責籌劃該股實施民衆教育事宜，擬訂實施民衆教育方案，提案經過民衆教育實施委員會通過，方可施行。

結論 要教育與社會打成一片，就要看教育的勢力能不影響民衆的生活而定。民衆教育實在負有將社會與教育的當中一條鴻溝填平的使命。民衆教育所負的使命既如此，我們則不能不注意實施民衆教育的先決條件：對於實施民衆的社會，我們不能不先事作一番調查與研究，然後才知道社會情形的實況。我們要找出真正的民衆社會，作爲我們實施民衆教育的對象。我們要根據民衆生活的實況，訂出實行民衆教育的目標。在我們實施民衆教育的時候，我們要以教育隨着民衆走的實施原則。末了，致力民衆教育的時候，我們一方面要注重民衆教育的活動，同時不要疏忽了民衆教育的研究的工作。這樣方才是我希望中的民衆教育。

參考材料已備註文內。

（完）

四年來南京之小學教育

黃昌年

國民政府未北遷以前，南京的人口不過十五萬左右。

自從十六年四月之後，南京既成政治和軍事的中心區域，人口亦隨之而遞漸增加；南京市的教育，特別是初等教育，因被情境轉變的需要所促迫，遂有日趨進展的景象。移居南京市的人口，以在黨務，政治或軍事機關任職者為最多。在十六年的時候，移居者還多半是隻身的個人；十七年的時候，帶眷入居者仍屬不多；十八，十九，二十年的時候，一般在南京各機關服務的人員，大家纔接眷入居。這樣一來，南京市的學齡兒童不知較前增多了若干倍。教育局雖極力從事設校添級以免入居之學齡兒童的失學，但是學齡兒童的增加，遠勝於校數級數的增設。并且因為要

滿足事實上的需要而急於增校添級，所以不得不用些因陋就簡的辦法，否則這些過剩的學童實無法容納。歷屆教育當局雖日謀教育經費的增加與獨立以及初等教育的推廣，然而杯水車薪也很難供應一切。關於校舍一層，在南京市確無偌大的經濟能力來建築小學校舍。以前中央雖然有以百萬元建築京市小學的決議，但終未實行，直到現在南京市小學校舍荒仍為一個急待解決的顯著問題，并且問題的嚴重性祇有日益深刻化。

本來南京市自十六年以來，高等教育與中等教育亦不無進展，然而進展的程度却也有限。就國立大學說，由東南大學而第四中山大學，江蘇大學，中央大學，概沒有若何

改變。在張乃燕時代，雖挪撥江蘇省教育經費以挹注中央大學，也不過僅能使得教育經費，比較豐裕，而高等教育在實質上並不覺得有若何之進展。這不是我一人之私言，恐怕就是教育專家，也不能加以否認。教會大學；如金陵大學，金陵女子大學則仍然如故。且其經費較前大有日漸減少之勢，牠的原因，不外乎依照國民政府頒佈之法令；外人不得充當校長及董事長；對於宗教課程，又不准列為必修科；因之外人宗教熱誠，經費來源，自告拮据，他如文化學院，雖亦開辦有年，但是與南京的高等教育，並沒有甚麼影響。中等教育自十八年以後；則比較的有進展。十八年以前南京市原來之中等學校，已足敷南京中等學生之需求。近年來中等學校如三民中學，冶城中學，京華中學，樂育中學，現代中學，學藝中學，行健中學，大公中學，九一八中學，兩廣中學，雖像雨後春筍般地興起。亦不外乎為收容過剩高小畢業生的投機作用和其他的作用而設。所以就事實論，南京市教育之重心，不在高等教育

，也不在中等教育；乃在小學教育。其原因有三：（一）入居南京市的人口，單就他們教育程度論，有的是留學生，有的是大學生，有的專門學校生，有的是軍校學生，有的是黨務學校學生；並且都在機關服務，無再受高等教育之必要，（二）十八年以前小學畢業生不多，需不着這麼多的中等學校了。（三）原有之六歲以上的學齡兒童，固屬不少，而入居之學齡兒教，又日漸增多。由上面三點看來，南京市小學教育的需要，超過高等教育及中等教育之上，我們不必作如何的精密調查，僅此也可以看出牠的大概了。

現在為研究南京市小學教育起見，特別是關於市立小學，逐次作一有系統的敘述。不過在未開始敘述以前，有數點須待聲明的：（一）作者本想將南京市五年來小學教育談談。可惜二十年度南京市小學教育統計還沒出版。（二）本文所用的統計材料，都是根據南京市教育局歷年出版的小學教育統計和概況。

★ ★ ★
 (一) 過去江寧縣小學教育概況

南京市在未成立以前，在城區者叫做江寧市；而江寧市又隸屬江寧縣。所以無論城區鄉區的教育，統統由江寧縣教育局管轄。市縣教育行政未劃分以前，江寧縣及江寧市合共有公立小學四十一所。代用小學二所，以學制分之：計完全小學十五所，內中完全女子小學三所前期小學二十八所，內中女子小學二所；共計一百五十二級；學生六

二七六八。每年經常費六九九八元。每校經費標準，以級數計算：後期每月自一級四十元起至六級二百五十九元止；前期每月自一級三十六元起至十二級三百七十元止，實則多未按照這種經費標準支給；有的學校高過標準，有的學校低於標準。各校校舍。可分四類：一是廟宇，一是民房，一是官署公所，一是特建的校舍，茲將各校地址，校舍，級數，學生數，每年經費列表於後：

校名	校址	校舍	級數	學生數	每年經費	備	致
縣市鄉公立第一小學校	府西街	新式	八	三〇〇	五一〇〇元		
縣市鄉公立第一小學校分校	砂碓巷	廟宇	六	二一六	一九八〇元		
縣市鄉公立第二小學校	倉巷		五	二七四	二四〇〇元		
市立第一小學校	奇望街	官署	三	一五三	一八二四元		
市立第一小學校分校	中正街		四	一二二	一三二〇元		
市立第二小學校	督糧廳	官署	四	一八三	二一〇〇元		
市立第三小學校	朝天宮	廟宇	三	一〇一	一六三二元		

四年來南京之小學教育

四年來南京之小學教育

市立第四小學校	蓮花橋	新式	一一	三八八	四七八八元
市立第四小學校分校	洪武街		三	未詳	未詳
市立第五小學校	下關	民房	四	一三八	一五九六元
市立第六小學校	大行宮	廟宇	八	三二三	二六七六元
市立第七小學校	新廊	公所	六	二三二	二三八八元
市立第八小學校	崔八巷		六	二四三	二四一二元
市立第九小學校	盧妃巷	祠堂	六	二一三	二二二〇元
市立第十小學校	馬道街	公所	六	二五七	二五二〇元
市立第十一初級小學校	承恩寺	廟宇	二	六七〇	七六八元
市立第十二初級小學校	金沙井	民房	二	六八	七四四元
市立第十三初級小學校	邊營	民房	一	五四	四八〇元
市立第十四初級小學校	小心橋		四	一二八	一〇九二元
市立第十五初級小學校	荷花塘	民房	三	一一一	一一四〇元
市立第十六初級小學校	倉頂	民房	二	一三〇	七二〇元
市立第十七初級小學校	老府橋		二	九六	七二〇元
市立第十八初級小學校	仙鶴街	公所	四	一九九	一一〇四元

此指房之建築式樣與民房同以下做此

市立第十九初級小學校	漢西門	民房	五	一八六	一九四四元
市立第二十初級小學校	北門橋	公所	二	八一	七二〇元
市立四二十一初級小學校	新菜市	民房	一	六二	四三〇元
市立第二十二初級小學校	鄧府巷	民房	二	九六	七二〇元
市立第三十三初級小學校	新街口	民房	一	七五	四八〇元
市立第二十四初級小學校	三牌樓	民房	二	九六	八四〇元
市立第二十五初級小學校	登龍巷	民房	三	一六九	一二二四元
市立第二十六初級小學校	夫子廟	廟宇	三	一六四	一〇八六元
市立第二十七初級小學校	報恩寺	廟宇	四	一四〇	一七七四元
市立第二十八初級小學校	天青街	民房	一	四六	二五二元
市立第二十九初級小學校	西華門	民房	一	四三	二八八元
市立第三十初級小學校	五顯廟	廟宇	一	五〇	二七六元
市立第三十一初級小學校	渡船口	公所	一	二四	二七六元
市立第三十二初級小學校	下街口	民房	一	七一	二六四元
市立第三十三初級小學校	大功坊	民房	一	三四	二七六元
市立第三十四初級小學校	評事街	舊式	四	一八四	一七一六元

四年來商京之小學教育

六

市立第三十七初級小學校	三道高井	民房	二	七九	九〇〇元
市立第四十初級小學校	下江考棚	公所	四	一三三	一五九六元
代用經緯小學校	三藏殿	廟宇	四	二二二	一四四〇元
代用崇淑小學校	全福巷	公所	六	三二五	一七八八元

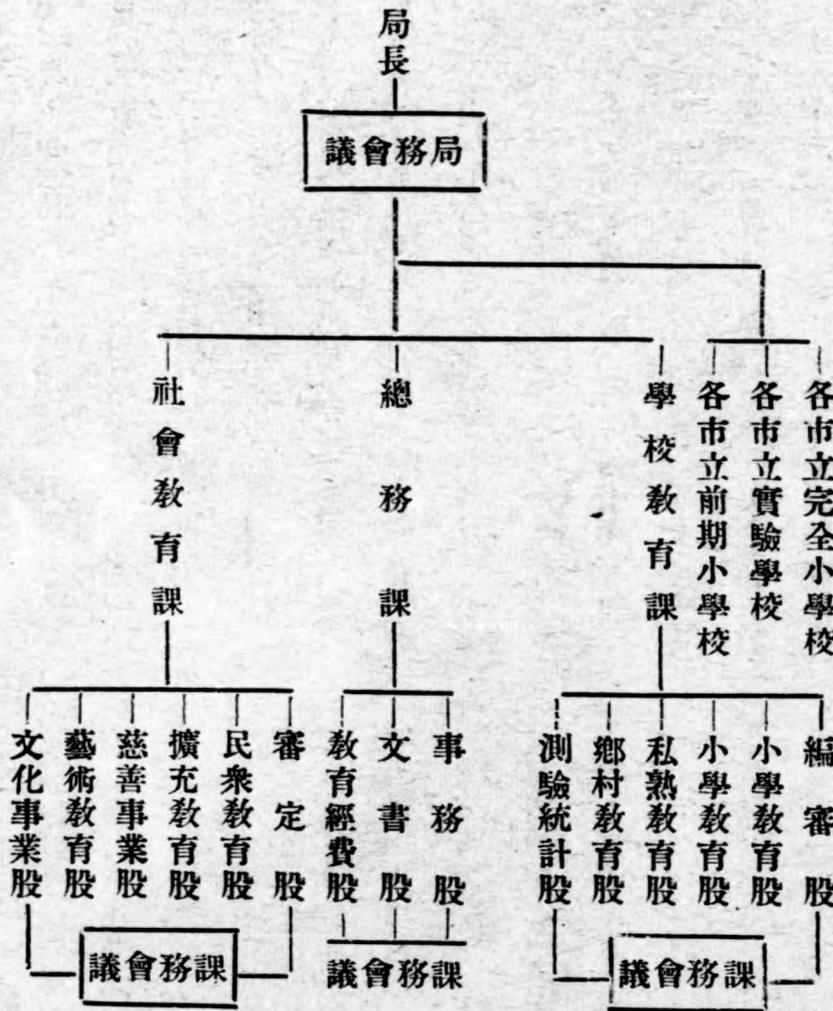
經過前面表格的示知，我們對於江寧縣小學教育概況，可以獲得一個相當的了解。此外還有關於校長任用問題，在江寧縣時代，乃是非常混亂的，最重要的原因，就是小學校長差不多都是紳士把持的。好像學校是他們的私產一樣；紳士們若不掛一個校長頭銜，又好像沒有面子一樣，談起甚麼校長任用標準，可說是沒有那回事，若是更談起甚麼教育不教育，充其量也不過口頭上幾句話罷了！教師的資格，也是馬馬虎虎的，橫豎校長尙沒在甚麼資格不資格，何況所謂是等而下之的教師呢？丟開就近的江蘇省立第四師範和第一女子師範的畢業生不用，反而用一些普通中學畢業生和他種雜牌學校畢業生；甚至於連小學畢業生，也來充當小學的教師，這樣的辦小學教育，若是想有

進展，那真是痴人說夢哩！加以小學教師的薪金，又是非常的低，校長每月自二十四元至三十二元止，教師每月自九元起至二十二元止；拿學校裏的級數及職務的專任或兼任爲增減薪金之標準所以在這種微薄薪金之下，那裏又有良好教師來安心服務呢？他於校舍，在前表已經看得出來；所有的校舍特建的是非常的少；都是一些官署公所廟宇民房因陋就簡馬馬虎虎假用的。有的學校，甚至於菩薩與書桌平行，匾額同校訓齊掛，老鼠滿堂走，鴿子繞樑飛的境况，甚麼環境光線位置老是不注意的，設備方面，更是缺乏到十二萬分；桌椅固然缺乏；黑板時鐘有時都無。對於運動器具例如鞦韆，滑梯，蹊蹺板，木馬，積木，也感同樣的缺乏。

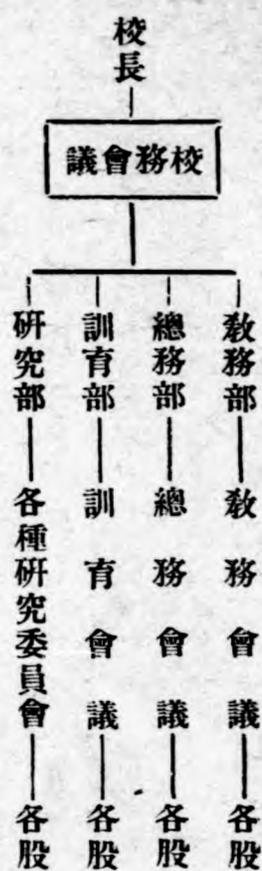
(二) 組織

南京自成立以來，即設立教育局，主管全市教育事宜。第一任局長陳劍備氏，總務課長歐陽駿，學校教育課長陳鶴琴，社會教育課長陳泮藻。歐陽駿任職不久，陳泮藻則專辦社會教育。所有關於市立小學教育行政；都由陳劍

備主持之，陳鶴琴襄助之。實際上因為陳鶴琴在東南大學教授多年，對於南京情形較為熟悉；所以各種規劃差不多有一大半是出自陳鶴琴之手的。當時市教育局和各學校組織於下：



到了十七年以後，課改爲科。有時以性質分的如：總務科，學校教育科社會教育科。有時以數字分的如：第一科，第二科，第三科，有時三科改爲兩科，石瑛長京市，將教育局撤消，所有關於全市教育事宜，在社會局增加一個第三科辦理，至於股的變更，那更是平常的事增加減少，并沒有一定的標準；完全看市經費如何或因人而改變的。不過在職掌方面，比較十六年的組織系統，沒有甚麼大的更動。



在實驗學校和完全小學；有的設總務教務訓育研究四部有的祇設總務教務訓育三部。前期小學差不多完全祇設總務教務訓育三部。部以下之股，由各校根據教育局頒佈的組織準，參酌各校的情形而設立的；所以各校，并不一致。

各部主任，各股主任，各研究委員會主席和各級級務主任，完全由專任教師担任。

(三) 教育方針

民國十六年以後，南京是中國國民黨治下國民政府的首都。南京市的教育方針，可說是黨化的。十三年，中國國民黨對內政綱第十三項有「以全力發展兒童本位教育」的規定；這是認清小學教育應以兒童爲本位的發端。十七年大學院之小學暫行條例，亦有一「小學教育應根據三民主義，按照兒童身心發展的程序，培養國民之基本知識技能，以適應社會生活；」之規定；這是三民主義影響於小學教育的開始。十八年中央頒佈的教育宗旨有「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」之明文。以後教育部頒佈的小學組織法和課程標準草案，當然脫不了中國國民黨化教育方針的範圍。我們祇就十八年八月教育部頒

佈的小學課程暫行標準；和由這標準而訂定的科目時間表，就可推知一切了。

年級	科目	黨義	國語	社會	自然	算術	工作	美術	體育	音樂	總計
低年級		三〇	三三〇	九〇	九〇	一二〇	一五〇	六〇	一五〇	一二〇	一一四〇
中年級		六〇	三六〇	一二〇	一二〇	一五〇	一八〇	九〇	一五〇	九〇	一三二〇
高年級		九〇	三九〇	一五〇	一五〇	一八〇	二二〇	九〇	一八〇	九〇	一五三〇

(附註) (一)都是課內作業適中時間，課外的如：黨童子軍，週會，朝會等，都不在內。

(二)所列數目是分鐘的數目。

根據上表，黨義為必修科之一，是帶有強迫性的。此

(四)小學學制

外週會改作總理紀念週，朝會除報告學校的行政事件外，也可算是黨化的集會；更加上教科書的黨化，總算是一步一步的，走向黨化教育方針的路上去。到了中央訓練部頒佈訓育主任及黨義教師條例；各校的訓育主任和黨義教師，非由黨員充任不可。黨化教育。加上一層的深刻化。南京市為國民政府首都所在地，無疑義的是要實行并推進黨化教育。換句話說，南京市的教育方針，完完全全的是中國國民黨黨化的教育方針。

南京市的小學學制，可分為實驗學校，完全小學，前期小學，和幼稚園四種。十七年以前，祇有東南北中四區實驗學校西區實驗學校是在十八年才添的。依照教育局原定計劃，還要設一個下關區實驗學校。在這已設的實驗學校中，除了中區設有初級中學和高級中學外，其餘的都是小學的性質。南區在十九年也設了職業科，但是不久又併在市立職業學校去了。各區實驗學校的任務；在南京特別市市政府教育局實驗學區暫行條例第二條有下列之規定：

(一)協助本局指導本區內關於教育各種事項。(二)研究本局指定或認定之教育問題，並將研究情形及所得結果報告本局及有關係者。(三)依照本局教育研究會規定辦法，得召集本區教育研究會。(四)聯絡其他實驗學校研究教育上各種問題。(五)協助本局指導監察本區私立小學及私塾。(六)協助本局調製本區學齡兒童數，教育狀況，社會情形等統計表。(七)辦理本局或本區教育研究會委托之事項。完全小學在十二年度是十四所，十七年度是十三所，十八年度是二十一所，十九年度是二十五所。前期小學在十六年度是十五所，十七年度是十五所，十八年度是八所，十九年度是十所，牠們的任務，在前條例第三條也有下列之規定：(一)關於教育上各種問題須受本局及本區實驗學校之指導，並合作研究共謀改進。(二)教育上發生問題本校不得解決時須直接呈請本區實驗學校研究或聯合本區各小學加入研究之。(三)負責出席本區教育研究會。(四)協助本局及本區實驗學校指導監察本區私立小學及私塾。(五)

協助本局及本區實驗學校調製本區學齡兒童數、教育狀況，及社會情形等統計表。(六)辦理本局及本區教育研究會委托之事項。幼稚園則附屬在實驗學校完全小學之內。在十六年度是十二所，十七年度是十四所，十八年度是十四所，十九年度是十七所。牠的任務完全祇在幼稚園的本身，與其他實驗學校和小學。負教育行政上，和研究上的責任不同。

從上面看來，在形式上，在明文上，南京市小學學制是採用實驗學區制的；並且這種實驗學區制從十六年到現在，這沒有絲毫的變更，但是在實際上，乃是採用教育局集權制，實驗學校差不多等於一個完全小學而已。詳細情形，在後面作者對於南京市小學教育意見一段，再來說說。

(五)經費

南京市的教育經費，在江寧縣時代，本來是獨立的。什麼舖房捐，茶碗捐，合共有十多種，都是劃作教育經費

的。自南京市成立以後，全市稅捐概由財政局徵收；於是南京市的教育經費，就由財政局支配不是獨立了。十七年五月，南京市的教育經費，仍然恢復獨立的狀態。不過在十九年的時候，市財政又告統一，教育當局幸幸苦苦爭得來的教育經費獨立，仍然走到不獨立的路上了。不過事實上南京市的教育經費，却是一年一年的增加。今將南京市小學四年來之教育經費列表於後：

學校名	十六年度經費	十七年度經費	十八年度經費	十九年度經費	備註
東區實驗學校	一二、七九二元	一四、八四四元	一六、六二〇·五元	一八、〇五二元	
西區實驗學校	七、九八〇元	一二、三三六元	一三、七六八·五元	一八、一八九·九元	即前評事街小學
南區實驗學校	七、二〇〇元	一〇、三八〇元	一二、三〇九元	一三、五四六·六五元	
北區實驗學校	一〇、三二〇元	一三、〇五六元	一四、九九一元	一七、一八二·九二元	
中區實驗學校	一〇、三八〇元	一一、八九二元	一二、七九二元	一三、八七五·二八元	
盧妃巷小學	六、七八〇元	七、八六三元	八、七〇〇元	九、八八四·一五元	
高井小學	四、〇二〇元	五、五〇八元	六、四八七·五元	七、六一三·五二元	
鄧府巷小學	二、四六〇元	三、八七〇元	四、三九八·五元	五、九六九·〇六元	
大行宮小學	六、四五〇元	七、三六八元	七、七三九·五元	八、四九〇·四五元	
馬道街小學	七、五九〇元	九、六〇六元	一〇、八八三元	一二、四四六·〇一元	
米行街小學	四、八二四元	五、二八〇元	六、〇二九·五元	七、三二四·七七元	

四年來南京之小學教育

四年來南京之小學教育

新廊小學	六、七八〇元	八、〇七〇元	九、七八一元	一〇、六二三·五六元
普育小學	七、一〇四元	七、一〇四元	七、四七〇元	一〇、三一·八六元
荷花塘小學	三、二七〇元	四、五〇〇元	四、八一七·五元	五、九八八·〇六元
仙鶴街小學	四、二〇〇元	五、二九二元	六、一七七元	六、七九四·九九元
倉頂小學	四、四一〇元	五、七〇〇元	六、七八三·五元	七、六三九·五四元
夫子廟小學	七、〇八〇元	一五、四〇八元	一六、六六四元	一五、八四四·六八元
昇平橋小學	六、二七〇元	八、〇五八元	九、〇六八元	九、七二五·八〇元
砂碛巷小學	五、二二〇元	六、四三八元	六、八六九元	七、九六九·三四元
考棚小學	四、〇二〇元	五、八二八元	六、四六一元	七、四八八·一七元
信府河小學	二、四〇〇元	三、九三六元	四、〇六五·五元	四、九六九·五三元
督糧廳小學	六、一五〇元	八、〇一〇元	九、二四二元	一〇、五八三·二三元
船板巷小學	四、〇二〇元	四、六三二元	六、二七七元	七、八六六·三三元
登龍巷小學	四、四四〇元	五、六一〇元	七、〇〇九·五元	八、七〇八·〇二元
老府橋小學	四、〇二〇元	四、三三二元	四、七五七·五元	五、五五三·六一元
崔八巷小學	七、一七〇元	八、九一六元	九、九七八·五元	一〇、六四四·七三元
漢西門小學	六、〇三〇元	七、〇三二元	八、〇四七·五元	九、四一六·七三元

即前正誼小學

倉卷小學	四、〇二〇元	六、七九八元	八、五六一元	一〇、〇九五·三八元	
新菜市小學	三、二七〇元	五、九一〇元	七、九九一元	八、八九〇·五二元	
三牌樓小學	七、五三四元	四、三三二元	五、三三八元	六、六四二·四九元	
興中門小學		八、四〇〇元	九、七四六元	一二、〇七三·九八元	即前儀鳳門小學
老江口小學		三、七六八元	四、〇八八元	五、一〇二·三一元	
昆明小學	一、五〇〇元	二、七四八元	二、八五八元	三、一七三·二三元	
浦口小學			三二〇元	一、五二四·四二元	
鼓樓小學				四、六二八·八三元	
大中橋小學				一、五五三·八二元	
朝天宮小學	四、三二〇元				合併漢西門小學
奇望街小學	五、〇七〇元				合併夫子廟小學
明孝陵鄉村小學			六〇〇元	一、四四四·四二元	
太平門鄉村小學			三六〇元	七八五·六五元	
中山門鄉村小學				八五一·三六元	
岔路口鄉村小學			六〇〇元	一、四四四·四二元	
東窪鄉鄉村小學			三六〇元		

合計

二〇五、七一四元 二四二、八一七元 三一九、八九·二、七元 三七九、二三〇·五四元

十六年度又支出臨時費計開辦費二、六二〇元桌椅購置費四、〇〇〇元修理費一〇、〇〇〇元共計一六、六二〇元

根據上表南京市小學教育經常費的支出：在十六年度

是二〇五、七一四·〇〇元，十七年度是二四二、八一七·

〇〇元，十八年度是三一九、八九二·二〇元，十九年度

是三七九、二三〇·五四元。此外十六年度尚有支出臨時

費一六、六二〇·〇〇元，又私立小學，補助費四、六〇

〇·〇〇元。十七年度補助私立小學經費不詳，十八年度

補助私立小學經費九、三六〇·〇〇元，又黨義和國技教

師費六、七七〇·二〇元，十九年度補助私立小學經費一

〇、六六五·〇〇元，又黨義教師經費七、〇八九·六〇

元，就此看來，南京市的小學教育經費，確是逐年增加，

這不能不承認是一種教育發展的好現象。

(六) 學生

南京市在未成立以前，小學生連幼稚園在內；計有六

二七六人，到了教育局成立以後，十六年度，幼稚生計男

生二〇五人，女生一九三人，小學生計男生六九二八人，

女生三九八八人；合共七三二六六人；十七年度幼稚生計男生

三四二人，女生二六九人，小學生計男生五八七〇人，女

生四二四四人；合共一〇，七二五人；十八年度幼稚生計

男三五九人，女生三二四人，小學生計男六二八三人，女

生四五三六人，合共一一，五〇二人；十九年度幼稚生計

男生四一五人，女生三七二人，小學生計男生七一三〇人

，女生五二五六六人；合共一三、一七五人。這樣看來，南

京市自成立以來，十六年度小學學生比江寧縣時代，多一

〇五〇人；十七年度又比十六年度多三三九九九人；十八年

度，又比十七年度多七七七人；十九年度又比十八年度多一

六七三人，可見南京市的小學教育，是日有進展的，并不

是在停滯的狀態中，今將十六年度至十九年度學生的數和

百分比列表於後：

年度 性別 幼稚園

小學

合計 男女生百分比

年度	性別	幼稚園	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計	男女生百分比
十六年	男	二〇五	一四三	九三五	七〇二	四八五	三七三	三八	四四三一	六四、四八一
	女	一九三	一一〇三	五八九	三七一	二七四	一九	二六	二八九五	三九、五三一
十七年	男	三四二	一六〇九	二六一	一〇四	六八九	五七六	三四五	六二二	五七、九三一
	女	二六九	一五二三	九七六	六三三	三九六	二八三	一八六	四五一三	四二、〇八一
十八年	男	三五九	一四八〇	一三三三	一一三	八九	六四八	四六二	六六四二	五七、七五一
	女	三三四	一三五五	一〇一一	七七一	五三三	三三〇	二四二	四八六〇	四二、二五一
十九年	男	四四五	一五二一	一三七五	一九一	一〇五九	七七〇	六〇一	七五四七	五七、二八一
	女	三七二	二二七	二四六	九四〇	七四	四八八	三三八	五六二八	四二、七三一

根據上表，為甚麼十七年度小學學生增加率有如此之大呢？其原因有二：（一）在十七年下半年和十八年上半期的時候，南京已確定了首都，并且政治上又有相當的穩定，入居的學童很多。（二）原來一般不相信學校的家長，現在看見學校很好，所以把他們在私塾讀書的兒女，都送到學校來讀書。因為上列的原因，所以南京市小學生數量上

在十七年度就驟然增加這許多。十八年度，十九年度，小學生的增加率就比較要少些。不過仍然是有增無減，就增加數量看，所增加的男生年級愈低而愈多，女生也是年級愈低而愈多，就是各級總人數看來，年級的高低與學生人數的多少，恰恰成爲反比例。這個原因於下：（一）近來人民漸漸相信學校，所以開始把他們的兒女送到學校來讀書

(二)人民生活比較困難，所以在他們的兒女尙未完成小學學業的時候，就叫他們的兒女從事各種生活的工作。此外還有一點，那就是女生數量的增加；確是大有可觀。在十六年度女生佔總數百分之三九·五二，十七年度佔總數百分之四二·〇八，十八年度佔總數百分之四二·二五，十九年度佔百分之四二·七二，增加的百分比是與年俱進的；又可見人民對於女子教育大有重視的表現。

復次，學童的年齡，智力，學力的關係，也是很大的；可以作觀察一個地方教育是否發達的攷證。按照學制年齡自七歲至十二歲為施行小學教育的時期。看看南京市學童年齡，實有令我們注意之必要。最可惜的，十六、十七兩年度統計材料不全，不得已祇就十八和十九兩年度的材料列表於後：

年級	性別	十八年度			十九年度												
		未達學制年齡	正當學制年齡	超過學制年齡	未達學制年齡	正當學制年齡	超過學制年齡										
幼稚園	男	二	五、九	三、五	八、五	二〇	五、六	三、五	二〇	三、四	八、九	五、三	一、三	三、八	一〇〇		
	女	四	四、四	二、九	九〇、九	一、五	四、七	三、一	二、四	七、四	三、〇	八、九、六	一〇	三、〇〇	三、六	一〇〇	
一年級	男	四、九	三、〇	三、七	二、五、〇	六、六	四、四、〇	二、四、八	〇	五、九	三、九、一	三、四	三、三、二	五、九	〇、三、八、九	二、五、八	一〇〇
	女	二、三	三、三、七	三、三	二、四、五	六、八	二、五、八	一、三、五	一〇〇	四、三、六	三、三、六	三、五	二、三、六	五、四、八	四、三、六	七、一、二	二、八、九
二年級	男	一、八	二〇、八	二、七	一、四、二	八、六	六、五、〇	二、三、一	一〇〇	二、七、八	二〇、三、五	二、八、四	三〇、八	八、四、五	八、五	一、三、六	一〇〇
	女	九	九、六	一、七	一、六、八	七、四	七、三、六	一〇、一、七	一〇〇	一、九、二	一、六、九	二、三、二	三〇、四、三	七、一、六	二、六、五	一、三、五	一〇〇

三年級	男 八七	七、六	一三三	一五、六	八八八	七、八	一二八	100	三五	一六、二	二四八	一七、七	九三	六六、三	一三九六	100
	女 元九	五、一	103	一三、三	六二八	八、六	七六九	100	一五	二二、三八	一六一	一七、三六	六五	二七〇、二六	九二八	100
四年級	男 西	六、一	119	一三、七	六九三	八〇、二	八六六	100	一八	二二、三三	一七五	一六、七一	七四	七一、〇六	1047	100
	女 一六	三、〇	五九	一一、二	四五四	八五、八	五三九	100	七	10、〇四	133	一八、六八	五四	七一、二六	七〇七	100
五年級	男 三〇	四、七	九四	一四、六	五八	八〇、七	六四二	100	九七	二二、六二	133	一七、二九	五九	七〇、〇九	七六九	100
	女 二〇	六、一	133	10、〇	二〇九	八三、七	三三二	100	四二	八、三九	七八	一五、九四	三七	七五、六七	四八九	100
六年級	男 四六	10、〇	七五	一六、二	三四一	七三、八	四六二	100	九二	10、三二	135	三三、四六	四四	六七、三三	六〇二	100
	女 一七	七、〇	三四	一四、一	190	七六、九	二四一	100	二七	八、三一	六四	一九、四五	二三八	七三、三四	三三九	100
總計	男 八七五	14、〇	144	二二、四	三九九二	六三、六	九三七二	100	143	10、〇七	165	三三、六	四〇〇	九五六、五七	七〇八七	100
	女 五六	一一、四	111	一二、四	二九八〇	六六、二	四五〇七	100	九六	一七、三八	124	二四、四	三〇三	五八、一八	五二二	100

上表我們可以看出在十八年度男生超過學制年齡佔總數百分之六三·六，女生佔總數百分之六六·二；十九年度男生超過學制年齡也佔總數百分之五六·五七，女生佔總數百分之五八·一八，從這個統計，得了以下的結論：

(一) 南京市小學教育成績不算好，超過學制年齡的學生人數，殊為可驚，為什麼有如此的情形，其原因應加分析。

(二) 南京市小學教育，總算是有進步的，因為十九年度比十八年度，男生超過學制標準年齡的人數，減少了百分之七·〇三，女生超過學制標準年齡的人數，減少了百分之八·〇二，此外，還有一點，就是南京市小學的女生，不但在數量上要比男生少些，在質量上似亦不及男生。不過說轉過來，南京市的女子小學教育，也是一年進步一年

(七) 教職員

南京市小學的教師標準，是以師範本科畢業生為原則的。而低年級的教師，又以女教師為原則的，在這兩種原則之下，物色良好的教師。所以就行一種登記的方法，教師在未聘定之前，須一律到教育局登記，填寫履歷表，憑

表查驗證書及其他教學經驗，登記合格後，校長方得致送正式聘書。同時教師的待遇，也加以提高，拿教師的資格，作為薪金大小的標準：以後南京市小學教育日益發達，教師的人數，和薪金也是一年一年的提高。今將歷年來南京市小學師資，教育系及師範資格與非教育系及師範資格之比較和薪金列表於後：

南京市小學教師資格統計表

年度	資格及數量		師範	中學	大學	專門學校	高等師範	其他	未詳	合計	性別百分比
	性別	數量									
十六年	男	101	333	2	3	3	6	15	167	344	51.45%
	女	233	15	26	2	6	2	27	177	344	48.55%
十七年	男	154	297	62	26	3	4	27	274	481	56.96%
	女	143	3	93	1	3	3	27	207	481	43.03%
十八年	男		331	12	24	5	6	10	337	537	60.90%
	女								210	537	39.10%
十九年	男	222	365	7	30	2	6	17	20	363	61.73%
	女	153		12	3	2	8	25	20	363	38.27%

(備攷)十八年度之統計，但知男子總數為三二七八，女子總數為二一〇人。

南京市小學教師歷年薪金比較表

年 度	十六年度	十七年度	十八年度	十九年度
薪金總中數	三六・五〇元	三六・六〇元	三七・四一元	四一・九三元
(備註)職員及兼任教師不在內				兼任教師在內

南京市小學教師教育系師範資格與非教育及師範資格比較表

年 度	十六年度	十七年度	十八年度	十九年度
數量及百分比	十六年度	十七年度	十八年度	十九年度
教育系及師範資格	二二九人	二九七人	三三七人	三六三人
非教育系及師範資格	一一五人	一八四人	一九〇人	二二五人
未詳			一〇人	
合計	三四四人	四八一人	五三七人	五八八人

從上面三表，我們可知教師的人數，在十六年度是男一六七人，女一七七人，計共三四四人；十七年度是男二七四人，女二〇七人，計共四八一人；十八年度是男三二七人，女二一〇人，計共五三七人；十九年度是男三六三人，女二二五人，計共五八八人，就資格說，十六年度教育系高等師範及師範出身的有二二九人（內幼稚師範畢業者二五人）佔總數百分之六六・五七，非教育系高等師範及師範出身的有一一五人佔總數百分之三三・四三，十七年度前項資格者有二九七人佔總數百分之六一・七五，後項資格者有一八四人，佔總數百分之三八・二五，

十八年度前項資格者有三三七人，佔總數百分之六二·七六，後項資格者有一九〇人，佔總數百分之三五·三八，

未詳者有十八人，佔總數百分之一·八六，十九年度前項資格者有三六三人，佔總數百分之六一·七四，後項資格者有二二五人，佔總數百分之三八·二六，就薪金論，十六年度總中數是三五·五元，十七年度總中數是三六·六元，十八年度總中數是三七·四一元，十九年度總中數是四一·九三元，就專任教師論。十六年度在三四四個教職員中有專任教師二四六人，十七年度在四八一個教職員中有專任教師三五五人，十八年度在五三七個教職員中有專任教師四〇五人，十九年度在五八八個教職員中有五〇九人，就南京市小學的教師資格和薪金概括的講一句，總算是

(八校)舍與設備

南京市小學的校舍是極感缺乏的，十六年度開始之時，經過大兵之後，校舍敗壞得不堪，加以政局變遷，學校改組，移交的時候，有幾校簡直無東西可交，有幾校連黑板掛鐘書架都沒有，所以在設備方面自從南京市成立以來，即感到莫大的困難。以後雖年年逐漸添置，但因阨於經費，未能充分的補充，至於校舍在前面已經說過了，就是運動場園圃走道的面積，除了極少數的學校外，都是非常

的窄狹，今將南京市小學校舍面積列表於後：

項別	校別及學生數	房地地基	運動場	園圃	走道	其他	總面積	每生所佔之面積
中區實驗學校	八五三	二四八四四	三三七四〇	三三九一一	四四五三	七五〇九一	二二九一六	—
東區實驗學校	六四四	一五六一六五	一一三四〇	五〇七	七六九二	—	一七九〇四	二七四·六

砂碛巷小學	二二七	六一五八九	七二八〇二	一五二〇〇	—	—	一四九五二	六六八、九九
普育小學	五〇八	七〇五七四	五三九二八	一七六一	—	—	一二六二三	二四八、五五
夫子廟小學	五三六	五〇一〇〇	八七四〇〇	一九五〇〇	七八二四	—	八六四六四	一六四、三八
興中門小學	四三八	一二六九六	三六九〇〇	一三五五四	一八五九	—	六四〇〇九	一四九、五五
北區實驗學校	六二〇	二九九九五	三三三二三	八八五一	—	—	四四〇五七	七一、〇六
崔八巷小學	三八九	一四二八三	一〇八四五	一三四二〇	—	—	三八五四八	九九、〇九
三牌樓小學	一七九	七二四〇	一五五八〇	一〇三〇〇	—	—	三六三〇五	二〇二、八三
西區實驗學校	三五七	九六八五	一三七七四	二三五六	一三六九	六四九三	三三六二七	九四、一九
大行宮小學	二九九	七二四八	一五〇六二	八〇五三	—	—	三〇三六三	一〇〇、一一
倉頂小學	三三四	一三四六〇	二八四〇〇	三一五	—	—	二八四一五	一二六、八四
昇平橋小學	三三八	七五二一	一三〇六七	五八二三	—	—	二六四一一	八〇、五二
督糧廳小學	四三四	二八四〇	二四七九	一〇八七五	—	—	二四八九四	五八、七一
新菜市小學	二六六	二六九七	二〇五三三	一〇六四	—	—	二四二九三	九一、三三
船板巷小學	三三三	九六七八	六四二一	四二七〇	—	五二九	二〇八九八	六四、六四
南區實驗學校	四〇一	一三三八〇	六五六一	二四〇	一六〇	—	二〇三四二	五〇、四八
考棚小學	三〇七	七七五八	五六〇〇	二二〇〇	一〇〇	四九八三	一九六四一	六三、九八

四年來南京之小學教育

倉巷小學	二八八	一六八六四	五五七五	—	—	—	一九四三九	六七、四九
荷花塘小學	一八六	七九一三	五八五〇	—	—	—	一八九八〇	一〇三、〇四
老府橋小學	一六四	三五九六	一〇二九二	六二二	—	—	一四五〇〇	八八、四一
馬道街小學	四八五	六五二〇	六五六一	—	—	—	一三〇八〇	二六、九九
新廊小學	三九七	七二七一	一四三三	三四六	—	—	一二七五〇	二九、五九
登龍巷小學	二六五	五〇七六	一二九九	三七九	—	—	九六五四	三六、四一
盧妃巷小學	四〇〇	四〇七二	四〇一一	四六八	四二〇	三三	九八二二	三三、九五
米行街小學	二〇二	三七一五	三三二七	六二八	五〇八	—	七二七八	三五、五三
高井小學	二六七	四三三六	二四七四	—	—	一〇四〇	六八五〇	二五、六五
信府河小學	二〇九	六〇七二	—	六二五	—	—	六六八四	六一、三二
仙鶴街小學	一八八	五二四九	一一二〇	七八九	—	—	六五五八	三四、八八
老江口小學	二〇七	二六七六	一八〇四	一六九九	—	—	六二七九	二九、八五
昆明小學	六六	一七五〇	二八六四	七四	三〇八	—	四八九六	七四、一八
鄧府巷小學	二四一	二〇六四	一九二八	八六四	—	—	四六五六	一九、三一
漢西門小學	三五八	二七九二	五三六	九四七	—	—	四三〇二	一三、〇二

備攷 (一)此表根據十八年度之統計

(二)中區實驗學校包有高中初中及小學部高初中學生數未詳無法求得每生所佔之面積數祇得從缺

(三)尙有明孝陵太平門岔路口各鄉村小學有學生數未詳者有校舍面積未詳者故未列入

(四)面積計算以方尺爲單位

根據上表，漢西門小學每學生所佔之面積只有一二。

○二方尺，鄧府巷小學每學生佔一九·三一方尺；信府河小學沒有運動場，漢西門小學運動場祇有五三六方尺；倉巷小學馬道街小學高井小學沒有圍圍；砂碓巷小學普育小

學北區實驗學校崔八巷小學三牌樓小學大行宮小學倉頂小學昇平橋小學督糧廳小學新菜市小學船板巷小學倉巷小學荷花塘小學老府橋小學馬道街小學新廊小學登龍巷小學米行街小學信府河小學仙鶴街小學老江口小學昆明小學鄧府巷小學漢西門小學沒有走道，至於各校有隙地者，則更是少而又少。假若根據教育原則及校舍標準嚴格來說，南京市現有的小學校舍幾乎是完全不適用的，並且是不夠用的。若單就房屋來說：位置向北的和向西北的多得很。光線不但不充足並且是黑暗非常。環境也是不良；有的在鬧市

上，有的廟裏的菩薩和一切迷信的東西尙未搬去，有的在潮濕的地方，有的在人烟稠密巷道寬不及五尺的地方，有的在宰牛場隔壁。這一切的一切都是與兒童心身發展大有妨礙的。

(九)對於南京市小學教育的意見

在前面我已經把南京市過去四年的小學教育概況，加以相當的敘述；現在却要轉移到我對於南京市小學教育的意見了。本來似我這個才跨進教育大門的人；對教育的理論和教育的實際，都沒有相當的研究。居然對南京市整個的小學教育發表些不成熟的見解；未免是班門弄斧，不過我仍然斗胆的將我所要說的寫在下面，對與不對或好與不好；我都不顧一切了。

A 南京市之實驗學區制自第一任局長陳劍脩起，一直

到現在還有甚麼變更，其用意與方法都是很好的。不過就我所見到的南京市的實驗學區制，可說是有名而無實，談起實驗學校的任務，（參看本文第四節小學學制）差不多沒有做到一樣。嚴格說一句，實驗學校除了向教育局多領經費，以及每個教師薪金比較其他小學多五元之外；並沒有做到實驗工作，也沒有做到教育局所委托的工作，雖然各個實驗學校名義上擔任了一門或二門的實驗學程，實際上並沒有實驗，當然更談不到指導其他小學。就以中區實驗學校論，所謂較好的一個。即或編了一點教材，在本區的小學也沒一個採用的。在這裏我敢大膽的說一句；南京市的實驗學區制是完全失敗的，其失敗的原因於下：（一）教育局不厲行實驗學區制的條例，於是實驗學校落得不做實驗學校的實驗教育工作。（二）實驗學校的校長，除中區外；其餘的都是普通師範生和普通小學校長資格一樣，甚至還不及普通小學校長的資格。對於實驗教育的經驗，更是缺乏到萬分。（三）教師的資格經驗，也和其他小學一樣。

（四）實驗學校，總是不爭氣或者不努力罷！每年成績或會攷成績，總是趕不上較好的小學。（五）小學只對教育局負責，不把實驗學校看在眼裏。關於將來對實驗學校的處理，在我的意見，頂好將現有的五個實驗學校撤消，改設一個中心的實驗學校，將五校的實驗經費，一齊移給中心的實驗學校，再嚴訂并實行實驗學校條例；所收的成效或者要大些。

B 南京市小學是實行畢業會攷的。學生須經過會攷及格方能畢業，去年畢業會攷，各小學恐怕影響學校的總成績與學校的體面有關；所以將六年級比較的成績差的學生不許加入會考。其中祇有一二學校是六年級學生全體參加的。其餘的學校，有的三四個學生未加入會考，有的五六個，有的七八個，甚至有多到二十個未加入會考。會考不及格因而不能畢業者，又佔百分之五十以上。合併起來，六年級應該畢業而未畢業的學生，幾佔半數以上，從這一點，却引起了幾個問題：（一）校長為求學校平均成績好，

任意不准學生加入畢業會考，是不是校長應有的職權？（二）學校中有這麼多成績差的學生，到底是誰的責任？（三）這種畢業會考記分法，是不是合乎教育原理？這些問題，都是關於教育上極重要的問題，我很希望南京市教育當局趕快解決。

C 南京市的校舍和設備，除了極少數學校外，真是可憐極了？有的學校不但沒有學校園，甚至於連一根青草也找不着；這與陶冶兒童性情及兒童身體健康，大有關係的，運動場也是缺乏得很至於房屋的環境位置的不合衛生，已成爲急待解決的問題。教育局雖在去年預備徵收民地，以爲新建校舍之用，但因經費太大；此項計劃無形打消，在我的意見就目前經濟狀況之下，竭力設法每年添建三四校，或者容易成功，不然計劃大，成功小；反與事實無補益的。首先要建築的是下關南門外水西門等處的校舍。其次要建築的是新街口鼓樓陰陽營常府街等處的校舍，此外桌椅，也是非常缺乏的。有四個學生共一張桌子，有四個

學生共一條長板櫈，有的用一塊木板，放在兩桌之間，代替桌子。這種情形，不一而足。所以南京市小學的桌椅，也應當大加補充。

D 南京市小學與幼稚園，經費和教學都是完全分開的。在我的意思，小學的低年級應當與幼稚園打成一片；形成一個特殊的階段。雖然不完全採取組織，課程，教材，教法，設備，訓育等幼稚園；最低限度，也要將小學低年級的組織，課程，教材，教法，設備，訓育等與幼稚園有相當的連繫。切不可殘酷的，無理由的，不合教育原理的劃分，在組織方面，廢除低年級的低年級制；在課程方面，採取生活中心的制度；在教材方面，廢除教科書，代以根據兒童興趣的材料；在教法方面，廢除分科制，採取整個活動的輔導法；對設備方面，要教室藝術化，校園自然化；對訓育方面，要注重舊的不良環境和風俗的改革，代以較好的新的習慣和方法。其他在經費方面，最好能單獨成立一個預算。若能如此做下去，或者能達到小學低

年級與幼稚園打成一片之目的。

教育經費固然要力求增加。但是也要做到一文錢有一文錢的用處；絕對不准有甚麼不正當的支出。下面幾點意見，也是我要向南京市教育當局供獻的。(一)發放各校本月份的經費，須有上月份的預算書和計算書。(四)每月各校的報銷，應當派員實地調查及審查單據是否真偽，貨價是否昂賤，及有無假造單據和以少報多的毛病。(三)學雜費須全市一律；學費在開學二星期內報解教育局。四絕對不許挪用校款。(五)各學校的經濟審查委員，應嚴令切實負責，不要有名無實；尤不許校長將賬目弄好了，祇叫經濟審查委員蓋章送局報銷。(六)修理費或建築費的估單及說明書，須經教育局核准。并須教育局派員驗收，特別注重有否偷工減料之弊。(七)購置物品，須為學校用的；比如留聲機片子，本來是為教國語用的，却買了一些黛玉葬花，洪羊洞，南陽關等戲片，以供校長和職教員開心用的，餘此類推，(八)厲行接收移交條例，(不知南京

市教育局有無該項條例；若沒有，應當從速草擬)在未經教育局核准以前；原任仍然要負責任的。

綜上所述，均為我對於南京市小學教育之膚淺認識與感想。掛漏之處，恐尚甚多，主觀之處，或者也在所難免。但是我總認定小學教育為立國之根本，也就是一國強弱文野的分水線。所以世界各國對於小學教育沒有不認為是重要的我國教育不發達，小學教育更不發達；人民不識字的達百分之八十。國民的生活和知識基礎，都沒有良好的培養，做人的方法，又缺乏訓練。這不是極危險的事情嗎？南京現在既為我國的國都。對內對外，俱屬艱難所繫。以這種立國根本之小學教育，南京市教育當局應該要特別努力，加以極大的改善與發展。作者為國民一份子，當然也希望南京市小學教育有長足之進展。

本會會務

本屆首次大會

按照本會會章，每學期開始及結束之際，各開全體大會一次，本屆首次大會係於三月八日下午二時假座圖書館商業博物室舉行，到有系主任章益，及全體系友，首由主席楊吉甫致開會詞，詞畢即請章主任訓話，略謂：『本系進步年有增加，但國家迭遭大故，殊為不幸，最近數日內，又失去熱河，其原因：不外乎守土將士之不努力，與一般無知民衆為日人嚮導之所致。蓋民衆之所以出此惡劇者，一方固未受教育，另方實因湯玉麟搜括民財，經濟壓迫，以致激成民恨，不惜引狼入室，出賣祖國，故教育之根本問題，經濟實為中心，目前教育趨勢，已由文雅教育而

本會會務

生產教育；由都市教育而鄉村教育。如能認請此點，第一必不以學者為教育者，第二，在此轉形期中，教育應與社會打成一片，以謀社會經濟之出路，此實厚望於諸同學者也。』次即討論會章及介紹新舊系友，最後殿以茶點，同時選舉，開票結果，楊吉甫、陳友羣、曾憲猶、金咸玠、徐劍龍、莫仲義、黃昌年、當選為執行委員，王騰波、樊侃如、樊明麗、余一樵、為候補委員，黃妙靈、楊文達、王瑞蓮、趙國基、吳壬林、為監察委員。經哲松、李漢文、為候補監委。

敦請郭一岑先生演講

五月十一日下午二時，暨南大學教授郭一岑先生應本

本會會務

會之邀請、蒞校作學術之演講，講題為「現代社會組織下之生產教育問題」，聽講同學極多，歷時達兩小時，始於掌聲中畢其辭。

第一次新舊執委員會

地點 子彬院一一〇號

時間 三月十五日下午七時

出席者 徐劍龍 黃昌年 莫仲義 楊吉甫 陳友羣

會憲猷

臨時主席 楊吉甫 臨時記錄 會憲猷

新執委分配職務如左

常務 楊吉甫

文書 陳友羣

會計 金成玠

出版 徐劍龍

交際 會憲猷

圖書 莫仲義

庶務 黃昌年

出版委員會會議記錄

地點 子彬院二〇五號

時間 四月十二日下午七時

出席者 王騰波 陶永祥 王奎珍 陸宗龍 徐劍龍

主席 徐劍龍 記錄 陶永祥

議決事項

(一) 期刊編製內容暫定十五萬字左右經費約二百元

暫定五百本

(二) 聘請李登輝 余楠秋 金通尹 章益 陳科美

黃敬思 曾作忠 李石岑先生等為顧問

分配職務

總編輯 徐劍龍

編輯 王騰波 陶永祥

調查 樊侃如

校對 于知雄 郝履中

印刷 陸宗龍 王奎珍

第一次執監委員聯席會議

地點 圖書館研究室

時間 四月十九日下午七時

出席者 徐劍龍 莫仲義 趙國基 楊吉甫 楊文達

陳友羣 黃昌年 曾憲猷

主席 楊吉甫 記錄 陳友羣

報告事項

(一) 期刊業已寄發全國文化教育機關及各大學圖書館

館

(二) 本期期刊現正從事徵稿完竣即將付印

(三) 接收上屆圖書遺失十一本

(四) 本屆系友會人數計八十六人—教育學系六十八

本會會務

師範專科二十六人

討論

一件 追認出版委員會聘請顧問及委員案

議決 追認

一件 執委黃昌年辭職案

議決 照准、所遺執委一職由候補執委余一樵遞補

一件 聘請郭一岑先生演講案

議決 交交際部辦理

一件 推派代表二人出席參加各系聯席會議案

議決 推派楊吉甫莫仲義為代表

第一次監察委員會

地點 子彬院二〇四號

時間 五月十五日下午七時

出席者 王瑞蓮 吳壬林 趙國基 楊文達 黃妙靈

(王瑞蓮代)

本會會務

臨時主席 趙國基 臨時記錄 楊文達

報告事項

頃接本系同學經哲松等三十一人來函聯名彈劾上屆圖書執委無故遺失吾全體系友公有之大宗參考書事并提出辦法兩項：

(一)限令前屆圖書執委於兩星期內將所遺失之書籍

照價如數賠償

(二)若彼仍置之不理一味延宕則儘可通知本校會計

處於學費單上如數附帶徵收

討論

一件 上屆圖書遺失案

議決 由本會全部接受并提出彈劾該兩項辦法用書面交執委會執行

互推職務

常務 趙國基

文書 楊文達

第二次執監委員會

地點 子彬院會議室

時間 六月五日下午七時

出席者 趙國基 徐劍龍 楊文達 曾憲猷 楊吉甫

莫仲義 陳友羣(楊吉甫代)

主席 楊吉甫 記錄 楊文達

報告事項

(一)本期期刊業已付印學期結束前可出版

討論

一件 上屆圖書委員黃君遺失圖書來函案

議決 照黃君來函辦理并書面請黃君將遺失書籍於本星期內請交本系圖書部

一件 決定末次大會日期案

議決 訂於本月十四日下午二時舉行地點消費合作社

編輯後記

編者

本會出版期刊之趣旨，雖不敢言對於現今中國教育有特殊之貢獻；但希於現今中國教育理論之主張，實施之改善，有所裨補；以及教育統計與事實，有所陳述，實是宏願。惟望教育家與讀者，予以指正！

本期仍承各教授同學踴躍投稿，深為感謝！惟各同學來稿甚多，因經費拮据，篇幅不能擴大，未克逐一登載，祇得留待下期發表。

此次本刊內容之編次，係依題目性質而定，別無其他意義。至於校對方面，毫無經驗，加之出版倉卒，適值大考期間，未能充分校對，錯誤之處，在所難免，務請作者及讀者特別原諒！

最後，本刊因經費困難，使印刷幾致停頓，承蒙系主任章益先生予以經濟上之援助及熱烈之指導，使本刊如期付印，得與諸君早日見面，謹以此向章先生特別道謝！

一九三三年六月

教育學期刊創刊號目錄

發刊詞.....編者

教育與社會.....章益先生

救亡教育根本方針.....陳科美先生

小學勞作教育之哲學的基礎.....黃敬思先生

勞動主義教育思潮.....莫仲義

中國教育失敗的原因.....章樹欽

德國教育思潮述評.....曾憲猷

杜威對於外國教育的影響.....楊起森

未來的哲學.....李石岑先生

中學生修學成績與其升入大學後選科

及修學成績之關係.....楊起森

倫理觀念的前途——一個實驗的報告.....張淑婉

讀法教學的分析作用.....王騰波

中國近代各大學發展史略.....蕭自強

三十年小學國文教科書目錄.....劉欣

以學校作施設社會教育之中心的報告.....魏天望

睡眠新詮.....曾作忠先生

編輯後記.....編者

本會會務

教育學系期刊投稿簡章

(一) 凡關於討論教育學術及各種教育問題之稿件均所歡迎。

(二) 來稿不論翻譯自撰，長篇，短著，文言或白話，一律歡迎，惟須繕寫清楚並加新式標點。

(三) 譯稿務須將原文附下如有不便亦請將著者及原文書名見告。

(四) 來稿務須註明真實姓名及住址以便通訊，至揭載時署名則由作者自便。

(五) 投寄之稿本刊編輯委員會有酌量增刪之權若不願增刪者須於來稿時預先聲明。

(六) 稿件無論登載與否概不退還惟事先申明者不在此例。

(七) 稿件一經揭載後由本委員會略贈薄酬。

(八) 稿件來源及文責由投稿者自負。

(九) 來稿請寄復旦大學教育學系研究室。

復旦大學教育學系友會謹訂

教育學期刊第二期

民國二十二年六月出版

編輯者

復旦大學教育學系友會出版委員會

發行者

復旦大學教育學系友會

上海江灣復旦大學

印刷者

華豐印刷鑄字所

總工廠：林肯路一〇〇號

發行所：浙江路五三六號

