

年

卷

第

1

第

1-2

期

1928年 1-1-2, 5-9, 1929年 2-1-4, 7-8
 (共12本) (154P)

江西教育

第一卷

(第一期)

◀ 創刊號目錄 ▶

發刊詞.....	
教育的基礎.....	趙 波
中學校採用能力分組法的研究.....	倪德馨
民衆補習教育的設備問題.....	陳體榮
從發展基本教育說到南昌市教育.....	楊彩珍
江西編審處訂擬十七年度工作計劃大綱.....	

◀ 江西編審處出版 ▶

【地址暫設教育廳內】

— 十七年十一月十七日 —

◀ 南昌印記印刷所代印 ▶



東京圖書館藏



◀ 總理遺囑 ▶

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尙未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

本處緊要啟事

本處前擬發行民衆補習教育專號，本定陽歷十一月初版，近因內部改組，而特約稿件尙有未交到者，不得不暫緩出版，恐勞懸念，用特聲明，敬祈投稿諸君及各界人士鑒宥爲幸！

「江西教育」徵稿簡則

- 一，凡關於教育範圍內（參看本刊編輯條例）稿件，本刊一律歡迎。
- 二，來稿揭載後，暫奉本刊若干份，或本處出版物若干種爲酬，不受酬者請聲明。
- 三，本刊對於來稿，有修改權，但不願修改者請聲明。
- 四，來稿須繕寫清楚，並加標點。
- 五，投寄譯稿宜附寄原文。
- 六，來稿披露後，著作權爲本刊所有，特別聲明者不在此限。
- 七，來稿概不發還，但在三千字以上，並附有郵票及通訊地者不在此限。
- 八，稿末須注明姓名住址，以便通訊。
- 九，來稿請選寄教育廳江西區審處。



R
526.3324
719.11

發刊詞

江西文化滯進，教育素稱落後，出版界向少生氣，而教育刊物尤罕。教育廳出版之教育公報，向不過行政刊物，本年稍事擴充，兼作學術上之討論與批評，教育論壇乃漸有生氣，惜限於形式篇幅，編者讀者，均感憾恨。

自江西編審處成立後，同人等深感本處責任之繁重及教育學術有普及提高之必要，因商諸陳教育廳長，教育公報暫行縮小範圍，專刊行政消息，另由本處出版定期刊物，專作教育學術之研究及教育實際之批評，定名「江西教育」，每十日出版一次。得廳長同意，本刊於以誕生。

本刊編輯，另有條例，綜而言之，不外下列二事：

(一)教育實際之批評及問題之討論，蓋所以促進本省教育之改革也。

(二)教育學術之研究與介紹，蓋以求教育程度之提高與普及也。

其他如教育書報之介紹，教育消息之佈露，教育文藝之創作，教育通信之設置，教育狀況之調查，以及本處工作之報告，分類雖多，其惟一宗旨，厥在「教育之充實」，理論實際，相輔而進，矢志不衰，弗輟弗息。

惟是同人等才力有限，所察不周，論究難免空玄，批評或失偏倚。且本刊非本處所專有，實全省教育界同人喉舌機關。本處不過代盡彙集發行之責，亟盼吾教育界同人，引批評為己任，時



抒偉論，藉圖改進。凡關於教育文字，無論長短，若蒙惠賜，當代刊佈，實不勝感禱之至。

十一月十日



江西教育

江西教育

教育的基礎

趙 演

——十月二十七日在第一女中教育研究會成立大會講演詞——

十月二十七日，第一女中教育研究會開成立大會，其師範科主任程宗宣先生勸余作特別講演，苦不能辭。當時因受時間限制，未盡其辭，今略為補充，發表於此。

我們的題目是：『教育的基礎』。所謂基礎，意義很為明瞭，就是『根據』『根本』的意思，頗有一種『不可少』的涵義。一所房子沒有基礎，那房子當然不能成立。所以『教育的基礎』，就是教育所不可少的東西。教育沒有這個基礎，牠可以成立麼？諸君的教育研究會今天開過成立大會以後，從此便研究教育了。但諸君曾自己問過自己沒有：諸君所研究的教育基礎在什麼地方呢？假使教育沒有這個基礎，或有了基礎可是諸君還不知道，那麼諸君的教育研究會能否成立，恐怕發生疑問。所以我很願意在貴會成立的當兒，同諸君談談這個問題，對於諸君的研究，或許能貢獻一點門徑，也未可知。

『教育的基礎』這個題目，說穿了，就是講『教育和心理學』的，所以我們的題目很可以乾脆寫做『教育和心理學』。為什麼呢？因為心理學是教育所不可少的東西。心理是教育的根據，從事教育的人，無論在理論方面，或實際方面，假若不懂得心理學，他是會失敗的。這並不是我個人的偏見。諸君且看下面的說法。

我且分兩層解釋，諸君聽過之後，便可以即刻明白，為什麼

上面的說法會那樣的肯定，堅決。

第一，解釋教育。

教育是什麼呢？歷來有種種的說法。剛才以校長，章老師，程老師，文老師也說過幾種，都是很適當的。因為從特殊方面看來，各種說法，各有各的真理。但無論怎樣，在我個人意見，我以為最根本的說法，還要讓經驗改造說。就是教育是經驗之繼續的改造。這怎麼說呢？且慢慢解釋。

經驗是什麼？這可以有兩方面的解釋。就功用說，經驗是適應環境的工具；就本身說，經驗是知識的技能，或直接說，就是習慣，知識是神經的習慣，技能是筋肉的習慣，這是頂澈底的說法。

平常所謂『沒有經驗』是什麼意思呢？我可以肯定地答覆說，『沒有經驗，就是沒有知識，或沒有技能』的意思。沒有經驗的結果怎樣呢？就是不能應付環境。為什麼呢？因為他沒有知識或技能，就是沒有習慣。什麼叫做習慣？就是對於發生的刺激能夠了解，而且做出適當的反應動作，對於他的生活能夠維持甚麼改善。所以沒有習慣就是對於發生的刺激不能了解（沒有知識），而且不能做出有益於自身生活的反應（沒有技能），因此不能適應環境，因此我們也就說『沒有經驗』。因為他不能應付環境之故。那麼要怎樣教能應付環境呢？就是要怎樣才能有知識和技能呢？那麼當然只有教育了。

且看兒童行為（廣義的）的改變或習慣（廣義的，包括知識與技能）的養成。

我們都說初生的嬰兒是沒有經驗的。對於外界的事象，他不能明瞭；對於刺激的發生不能作適當的有益的反應。明亮的火光，引起他的好奇心，他就伸手去抓，因此皮膚感受燒灼的痛苦，這顯然是對於生活不利的。但要怎樣辦呢？明亮的火光，在他生活中時有發生的機會，我們不能禁止兒童不受刺激；何況火光在他生活中是不可少的東西。所以唯一的辦法，就在使他明瞭火的性質，知道火是能燒人的，遇見火光時，不惟不伸手去抓，反而去利用牠（即發生有用的反應）。換言之，即是有了經驗，有了習慣，對於一定的刺激能發生一定的反應。那麼我們怎樣使兒童有這種習慣呢？假若要使兒童能應付這『複雜的社會』，離了『教育』能行麼？所以澈底說，教育的目的，就在養成習慣，其他種種高深理論，都跳不出這個圈子。

第二，我們要看心理學是幹甚麼的？

心理學雖因派別的不同而有種種的解釋，但在我的意思，我以為仍不外研究習慣之養成。所謂習慣，我已經說過，乃是廣義的解釋，不是普通的說法。一般的說法，都以為習慣只是指肌肉的動作而言，其實內部的活動也不可不包括在內，所謂意識，其實也是習慣，不過隱在內部罷了。心理學的事業，就在研究這些行為的發生、改變和固定。

且看心理學對於情緒的研究。舉一個例，如怕懼。所謂怕懼，乃是刺激（內的或外的）所引起的一種特殊的臟腑改變及肌肉改變，平常便稱之曰感情。諸君都有這種情緒麼？們我若一加回想，便可見我們任何人都有怕懼；而且所怕的事象非常多，非常奇

怪。這我們作一種統計，便可以證明，諸君自己看了，恐怕都很詫異，爲什麼我們所怕的東西那樣多而且奇怪。那我們就要問：爲什麼我們有這多怕懼呢？我們生來就怕鬼，怕狗麼？據行爲心理學者的研究，我們已經知道：兒童生來所怕的不過：⊖粗糙強烈的聲音，⊖自高不墜，⊖強烈的震動。除此以外，無論什麼，都不怕。所以除了三種怕懼，其他都是學來的，都是後天養成的。心理學家的責任，就在研究牠如何養成？如何改變？如何形成這樣的習慣，一遇見某些刺激就發生怕懼的反應？譬如現在已經知道怕懼的形成，乃是依照刺激代替的法則的。

至若其他心理學上的研究，仍不外乎此。綜而言之，就在習慣之養成。

好了，諸位可以明白了，教育能離開心理學嗎？教育的目的，既在習慣之養成，但如何養成呢？那就非先要道習慣養成的法則不可，而後者正是心理學所供給的。所以心理學乃是在先，而教育學則在後，有了心理學，教育然後才能存在，心理學可不是教育的基礎麼？

中學校採用能力分組法的研究

倪 德 馨

年級制早被一般教育家，認爲不適宜了。這種制度，弊病很大，不惟辦學校者受牠的牽制很多，就是學生受牠的惡影響，也很不少。牠的病弊，在什麼地方呢？簡單說來，有下列幾點：

a、集合許多學習能力不同，個性不同的學生，在同一環

境下學習同樣的教材，是一種機械式的學級編製，對於教育的效率，不能提高。

b、升班以時間為單位，不以學科為單位，違反教育原則。

c、學生有一二科不及格留級重習，其他各科，亦隨着重習，時間很不經濟。

d、對於天資聰穎的學生，不能得發展的機會，便易於養成懶惰的習慣。

e、對於天資魯鈍的學生，不能使他們得機會追趕天資聰穎學生的成績，容易流於心灰意懶，缺乏奮鬥能力。

f、對於天資中等的學生，不能鼓勵他們努力，易養成敷衍的習慣。

g、班中程度不齊，增加教授上的困難。

關於年級制的廢除，本省陳教育廳長，曾在全國教育會議提出：『學校編級亟應廢除年級制，改用能力分組法』一案，經大會議決，將此案送大專院參考，酌探原案精神，注重能力分組，並按學期升級，諒不久可望公布施行。在此學級編制改革期中，關於能力分組詳細的辦法，是我們要討論的，但在討論之先，必順便說明能力分組的內容。

能力分組的內容，分縱橫兩方面說明。縱的方面，就是升班以學科為單位，譬如初中二年級的學生，國文程度優異，或升到三年級上課，數學程度太差或在一年級重習，理化或在本年級上課。橫的方面，就是分組以學習的速度為標準，譬如有一級的學生，分為兩組，每組教授的程序，有快慢的區別，當分組的時候

，完全用學力測驗，以客觀的標準，來考查學生學習的速度而分的。這樣辦法的根據有二點：①承認學生的能力有差異，②承認學生成業的數量有多寡。機械式的年級制，就不能如此有伸縮性了。

能力分組的內容，既已說明，就要論到能力分組的詳細辦法。詳細辦法之中，所最要注意的：第一、班次的多寡；第二、課程的排列；第三、教師的分配；第四、經費的數量。今分別加以討論。

(一)班次的多寡 採用能力分組法的學校，班次愈多愈易辦理，但最低限度，每次招生同級至少須有兩班，才覺完善，因為初招的新生，學習速度是不一致的，必得應用能力測驗的標準，分為甲、乙兩班，才便於教授。又按升級以學科為單位的辦法，每年招生，須舉行兩次，分春秋兩季始業(即每學期招生一次)，如此，則彈性很大，易於伸縮，學生某科及格，一學期(半年)即按科升級，某科不及格，一學期即按科重習，不致有年級制互相牽制的弊病，更不致有一年升級一次或重習一次的弊病。茲以初中為例(以後均以初中為例)，將每學期招生班次排列於下：

班 次 別	春 季	秋 季	總 計
一	2 (甲, 乙)	2 (甲, 乙)	4
二	2 (甲, 乙)	2 (甲, 乙)	4
三	2 (甲, 乙)	2 (甲, 乙)	4
總 計	6	6	12

由上表縱的方面看來，每年春季招生一次，每次按能力測驗標準，分成甲、乙兩班，三年共招六班，每年秋季也是同樣情形，三年共招六班，合計十二班。由橫的方面看來，每年春、秋兩季，各招甲、乙兩班，一年共招四班，三年共計十二班。照這樣辦法，對於分班，和升級，可以縱橫無阻，腳接密切，無年級制死板的弊病。

(二)課程的排列 學級編製，既已變更，課程的排列，是和學級有密切關係的，自然隨着也就改變，在年級制的學校，各班同樣的學科，不必排在同時，限制很少的，能力分組的班次，各班同樣的學科，就非排在同時不可了，所以能力分組制的課程排列，很值得研究的，其排列的方法，計有兩種：(甲)由第三年級至第一年級，各班同樣的學科，完全排列在同時，例如第三年級國文學科，排在上午八時至十時上課，其餘各年級的國文，也得排在上午八時至十時上課，(乙)以各年級為單位，在各年級範圍內，甲班同樣的學科，分別排在同時上課，乙班同樣的學科，另分別排在同時上課，例如二年級春秋兩季始業的甲班的國文，排在上午八時至十時，同時上課，而二年級春秋兩季始業的乙班的國文，或排在上午十時至十二時同時上課。至於各年級同樣的學科，此級與彼級，以排列不同時為原則。

(甲)項的排列，伸縮性很大，對於學生按學科升級，和按能力分班的辦法，都很活動的，可是需要教師太多，一位教師，僅能担任一班中一種學科的鐘點，是很不經濟的，(乙)項的排列，不有(甲)項的弊病，同時還顧及到(甲)項的按學科升級和按能力

分班的辦法，伸縮性雖不能如(甲)項之大，可是較年級制活動多了，茲以數學學科為例，排列兩種時間表如下：

第一種時間表

第一年級春秋兩季始業的甲班乙班(共四班)數學學科時間的排列，假定各班數學每週六小時——。

春 秋 兩 季 共 始 業 的	學 科 時 間	上午八至十	春 乙 秋 兩 季 共 始 業 的	學 科 時 間	上午十至十二
	星期			星期	
甲 班 乙 班	一	數 學	甲 班 乙 班	一	數 學
	三	數 學		三	數 學
	五	數 學		五	數 學

第二種時間表

第一年級與第二年級的數學學科時間的排列，假定各級數學每週六小時——。

第 一 年 級	學 科 時 間	上午八至十	第 二 年 級	學 科 時 間	上午八至十
	星期			星期	
第 一 年 級	一	數 學	第 二 年 級	二	數 學
	三	數 學		四	數 學
	五	數 學		六	數 學

(三)教師的分配 由一二規定班次的多寡和課程的排列，來計算教師人數，則與現今採用年級制的學校，所需教師的人數，無甚出入，因為照課程的排列(乙)項的辦法，同樣的學科在同時

排列，是限於同年級內，所以範圍很狹，因之一位教師擔任同樣學科的範圍，倒反增加。例如擔任第一年級春季始業甲班的公民教師，除同時不能擔任同年級秋季始業甲班的公民而外，可以擔任同年級乙班的公民，因為同樣的學科，在同年級內甲班和乙班，排列不是同時的。又這位教師還可擔任第二年級或第三年級的甲班和乙班的公民，因為同樣的學科，各年級彼此也不是排列同時的。照這樣情形計算下來，每班每週一小時的學科，十二班每週計十二小時，只要兩位教師擔任，每位擔任六小時。每班每週五小時的學科，只要三位教師擔任，每位擔任二十小時，就可以了。餘類推。茲以十二班為根據，列表於下：

每班授課時數	1	2	3	4	5	6	7
班數	12	12	12	12	12	12	12
擔任人數	2	2	2	2	3	3	4
每人每週所任時數	6	12	18	24	20	24	21

初中的學科每週所定的時數，各處略有差異，茲就個人意見，大致規定下列時數和教師的分配：

科目	每班每週時數	十二班所需要教師
公民及三民主義	1	2
國文	7	4
外國語	6	3
數學	5	3

史	地	4	2
博	物	4	2
理	化	4	2
圖	畫	2	2
手	工	1	2
音	樂	1	2
體	育	2	2
總	計	37	26

由上表看來，十二班的學科，只要二十六位教師，就可以完全擔任，與年級制的學校，所需的教師，無甚出入。所差異的，只是每週時數少的學科，在年級制的學校，需要一位教師擔任，在採用能力分組制的學校，就要兩位了。

(四)經費的數量 採用能力分組制的學校，所需要的教師，和採用年級制的，所需要的教師，既無多大出入，則經費的數量，亦無若何增減。按前項所規定每週時數，計算下來，每班僅有三十七小時，每小時，以一元五計算，一月約需二百五十元，加以職員及擔任選修學科教師薪俸，辦公費，設備費，平均每班每月約需洋四百元左右，足敷分配。大凡辦學校，最注重的就是效率，依照本文計畫，經費並不增多，而效果較採用年級制的學校為大，這是值得研究的。

本省省立男女中學校，推廣至十九校之多，就以初中班次而論，一校達至九班或十班的，亦有數校，能力分組法，大有採用

的可能。但改革之初，難免感覺困難，或者變通辦理，先採用一部份，換句話說，就是分班的辦法，以能力測驗而定，課程的排列，或者先以某幾科排列在同時，其餘的，仍照舊辦理，例如各級甲班的國文，可以排在同時上課，其餘仍照平時排列，試辦一學期後，如無困難，再漸次推廣，以期最後達到完全能力分組的編製法。

本文係憑個人經驗和主觀見解所寫出的，或者有不周密的地方，望從事教育諸君加以討論和批評。

民衆補習教育的讀物問題

陳 醴 泉

民衆補習教育的理論與實際兩方面的問題，在本專號上諒已有當代教育專家和積學之士討論過，當無贅論之必要，本文姑就讀物問題，略加討論，以爲實施之一助。

民衆補習教育的讀物之所以成爲問題，就因爲我們所欲實施的教育是民衆補習教育，我們對於民衆所以欲實施補習教育，則因我們所謂的民衆，大概係指一般成人或青年，而一般成人或青年，因爲種種原故，在相當的就學年齡內，失去就學的機會，因之不能成爲健全的國民，使自身的生活日形困苦，社會的事業日形停滯，而本黨的全民政治，亦因之難於實現；所以民衆補習教育，實在是一種治標的教育，與治本的義務教育，雖互有補益，但實則大異其趣。第一，就民衆補習教育的學齡說，實不能有所限制，凡在十四歲以前失學，十四歲以後尙未就學的成人或青年

，都可到民衆補習學校去求得相當的知識。第二，就民衆的職業性質而分類說，有農，工，商，及無職業的平民等，而各類民衆，因爲職業的環境，社會的環境的差異，其所需要的知識亦各不相同。第三，就民衆的性別說，有男女兩性的差異，而男女兩性又因生理的，心理的，環境的不同，其所需要的知識亦各不相同。第四，各類民衆因爲謀生活的關係，大概不能有整日的餘暇工夫去求學，故求學的時間，亦彼此不能一致。第五，各類民衆雖大都未受過相當的教育，但也有粗識之無或略識一二百字的，故其學力也稍有差別。滑稽地說來，民衆補習教育，實是頭痛醫頭，腳痛醫腳的教育，故療治的方法，千差萬別，不能像義務教育那樣整齊劃一，規定學習年限，限定入學年齡，固定教學科目，統一教學時間，綜括說來，民衆補習教育的一切辦法，都要有彈性，不能刻舟以求劍，膠柱而鼓瑟。

由上所述種種原因，所以民衆補習教育的讀物，就成爲很重大很困難的問題了。因爲民衆補習教育的讀物，是要依據它的教育目的，性質，和受各種限制而編纂，不能隨便採用普通學校的讀物，即平民教育促進會所編纂的以及其他各書局所發行的各種平民讀物，雖然編輯者從事編輯各種讀物時，經過種種艱難手續，受了許多特殊的限制，但若完全採用那些讀物，我亦不以爲然，因爲那些平民讀物，雖有許多優點，但若採用爲三民主義教育下的民衆讀物，則不免呈露一個最大的而且共通的缺點，就是沒有遵循三民主義教育的宗旨。因此，我們現在的民衆讀物，不能完全採用原有的各種平民讀本，應當由我們另起爐灶，從新編輯。

我以為：我們現在要編輯新的民衆讀物，須先(一)定目的，(二)辨性質，(三)明組織，(四)依據學習期限和學習時數，(五)釐訂編輯原則，然後大家再分工進行，茲就管見，分述於次：

(一)定目的——即編輯各種讀物的目的。這種目的，雖因各科性質而異，但共同的目的，須從我們實施民衆補習教育的意義中抽尋出來。我們實施民衆補習教育的意義，大概是：(一)謀民衆之自能奮鬥，以解除其痛苦；(二)促進政治及經濟的改良；(三)提高民衆的生產能力；(四)增進及保障民衆的利益；(五)使義務教育易于進行。我們從這些意義中抽尋出來，於編輯各種民衆讀物的目的，應該是：

- (甲)使民衆能認識並運用日常生活必需的文字；
- (乙)使民衆略得公民教育及生計教育的基礎；
- (丙)使民衆藉文字而認識並信仰本黨的主義，以爲實現全民政治的準備。

(二)辨性質——前面說過，民衆可分爲農，工，商，婦女，及無職業的平民數種的而各種民衆的需要各不相同，故民衆補習學校，亦當因其需要而設立(一)農人補習學校，(二)工人補習學校，(三)商人補習學校，(四)婦女補習學校，(五)共同補習學校五種，我們從事編輯新的民衆讀物時，當先辨明各種學校的性質。如屬農人補習學校用的讀物，一切教材當偏重於農事，其他工，商，婦亦然，至共同補習學校用的讀物，內容當以普遍適用爲

主。

(三)明組織——民衆因謀生活的關係，無整日閒暇工夫去求學，故民衆補習學校的組織亦有數種，如：(一)普通補習學校，(二)半日補習學校，(三)間日補習學校，(四)晚間補習學校，(五)日曜補習學校，(六)各季補習學校等，我們編輯讀物時，也當先明瞭各種學校的組織。某種組織的補習學校所用的讀物，其分量亦當依之而斟酌其輕重多寡，不宜編成一種「萬應靈藥式」的讀物。使它普遍適用於各項組織不同的學校。

(四)依據學習期限和時數——前面說過，民衆補習教育乃是治標的教育，其辦法須有彈性，不能固定學習期限和時數，但就上述各種性質與各項組織的學校去暫定學習期限和時數，也並非絕對不可能的事，例如從前各地所舉辦的平民學校，其學習期限大概為四個月，而教學時數，大概每天為二小時，其讀物即為四冊，每冊計二十四課，我們現在從事編輯民衆補習學校的讀物，其冊數和課數的多寡，也當依據上述各種學校所規定的學習期限和時數為標準，不宜過少或過多，使它不適於實際的應用。

(五)擬定編輯原則——關於編輯原則，陳應長已在江西實施民衆補習教育的計劃上說過，現在照錄如左，作為編輯民衆讀物者的參考：

(一)必須適合學生的程度及興味。

(二)必須滿足學生生活的需要。

(三)必須補助學生職業的長進。

(四)必須顧及社會環境的要求。

(五)必須遵循黨化教育的宗旨。

以上所述，皆就編輯正式教本立論，但除正式教本以外，還要編輯一些補助讀物，使民衆讀書的能力繼續增進，不致爲正式教本所限，茲參酌平民教育促進會編輯計劃，擬編補助讀物的種類如次：

(一)民衆補習叢書：

A,民衆文學叢書——如：尺牘，短文論說，民歌，小說，戲曲，傳記，演義，彈詞，傳奇，大鼓書，謎語，笑話，說詞，拗口令等。

B,民衆常識叢書——如：應酬文件，史地，自然，宗教，禮制，社會，交通，軍事，政治，法律，經濟，國際關係等。

C,民衆職業叢書——如：農藝，園藝，工藝，牧畜，森林，蠶桑，染織，製造，商業，簿記，各行手藝，職業等。

D,民衆健康叢書——如：遊戲，運動，武術，生理，衛生，醫藥，防疫等。

E,婦女叢書——如：孕婦衛生，嬰兒撫育法，兒童學，家庭科學，家庭經濟等。

F,民衆黨義叢書——如：三民主義，五權憲法，民權初

步，建國大綱，打倒帝國主義，廢除不平等條約，革命同志事略，革命軍人……………等。

- (二)民衆誌報——如：市民報，農人報，工人報，婦女報，民衆畫報，民衆雜誌，商民雜誌，工人雜誌，農人雜誌……………等。

(三)民衆補習教育叢書——上列二類，係特爲學生繼續讀書而編輯的，此類則專爲教者及有志研究或實施民衆補習教育者而編輯，約分二類如次：

A.教師用書——如：民衆補習教育實施法，招生法，組織法，管理法，訓練法，測驗法，視導法，教師之友，教學法……………等。

B.一般用書——民衆補習教育真諦，民衆補習教育實際問題研究，……………等。

上述一二兩類，文字當力求簡易明晰，內容務求切於實用，至於篇幅不宜過長，字形不宜太小，紙張務求堅韌，封面務求素美，裝釘不宜用綫，取價務須低廉，亦爲推行此項教育者，所當特別注意。

此文倉卒而成，且參考書缺乏，不對的地方一定很多，尙希讀者不吝指教！

一九二八，十，二二，夜一時初稿

民衆補習教育，現在已到實施時期。民衆讀物問題，目前實最爲緊要，本文原爲民衆補習教育專號而撰。茲先揭登本刊，以爲討論該問題者的參考。 醴泉附言十一月十三日

從發展基本教育說到南昌市教育

楊 彩 珍

題 前

南昌是江西唯一無二的都會，是軍政文化的中心，社會間應有很多很切實際的學術研究，來貢獻人們，灌溉人們的「枯澀」「寂寞」，洗禮人們的「煩悶」「悲哀」，使人們在這言論自由的空氣中，收拾放心，鎮靜腦子，競爭於學術的研究，以為訓政工作的輔助；但是事實却大有不然，除了文藝界稍能在這暮氣沉沉靜靜悄悄的社會中，鼓着勇氣，吶喊幾聲，聊慰寂寞外，其他關於一切學術的研究討論，尤其是教育界的論著，真是鳳毛麟角，不可多得。這種緘默荒涼的境地，實在不能令人起熱狂般的教育研究心，同時也不能促進實際教育改革與前進，的確是教育前途的危機，也就是我們教育界一種不好的現象。我想借大的南昌市，必不乏教育專家及實際教育家，為何這樣的沉默而禁若寒蟬呢？莫非以為說了話就是得罪人？我想一個教育家而存心若此，那就太感情用事了，眼光太小了，這恐怕不是我們教育界應取的態度罷？我們若以赤裸裸的心腸，極誠懇的態度，來作學理與實際的研究與批評，是不會招人見怪的，是會受人歡迎的，因為凡是一個忠實的人，必能批評人，同時也能接受人家的批評。我本着這個意思，故不猶豫勇敢地也來談談南昌市的教育。今天我要討論的題目，就是：「從發展基本教育說到南昌市教育」內容分：（一）基本教育論，（二）過去南昌市小學教育概況，（三）現在的南昌市教

育概況及今後應改進之點，(四)結論。我雖對於教育無若何的研究；又無許多的教育參考書，所以說出來的話，就不免敷淺無力，人云亦云；但我的意思，不在乎文章的工拙，惟在作拋磚引玉之計，藉以引起人們對於教育研究的熱情，這就是作者區區的微意。不對的地方，還希閱者原諒為幸！

(一)基本教育論

「教育即生活」這句話，我們是聽之已熟了，後來胡適之把這句話定了一個界說：「教育即是繼續不斷的重新組織經驗，要使經驗底意義格外增加，要使個人主宰後來經驗的能力格外增加」。由此我們便可知道教育是在改進人生的活動，適應環境，他的目的在創造自立的個人，互助的社會，利用外界刺激，使受教育者能自動解決問題，創造生活。而這種基本能力的養成，那就不得不有賴於小學，是小學為養成這種能力的關鍵，亦即是教育中的基本階段，所以本黨——中國國民黨政綱「在以全力發展兒童本位的教育」意即在健全這階段的教育，使他蓬勃發展；同時不唯要受三民主義教育的陶冶，還須要發展兒童的個性，供給以適當的經驗，以滿足其需要。因為這一段階的教育，是關係於民族社會很大，若這一段階的教育，而不能有良好的基礎，那末，全民族生活公共的目標，是不能達到的，而他日影響於人類社會，也就是確實不小了。所以我們在這個調政時期，勵行建設的環境中，對於這種基本教育——小學，更應當極力扶助其發展，充實其內容，使之蒸蒸日上，以達到黨治下教育的目標，以增進民族的生命和社會的福利。否則徒有其名，終鮮實效，於教育前途，

有何裨益呢？

(二)過去南昌市小學教育概況

在軍閥時代，南昌省會各小學，大都為不諳教育的老朽昏庸所把持，不特無若何新的進展；且多暮氣沉沉，仰軍閥官僚的鼻息，論其設備，不過桌橙黑板數事而已。語其教學，僅知固守陳腐舊法，以活潑潑地的學生為機械，絕不使其自動；以坊間所出課本為金規玉律，而毫不敢變動逾越。若兒童稍有衝動本性發現，則夏楚隨之而不稍貸，戕賊兒童天性，莫此為甚。甚有以學生為人送喪，以為邀歡固位之計。所有校中教員，不論資格合否，學識經驗有無，惟視其鑽營能力大不大，介紹函件有力無力，以為去留的標準，所以來到校中的教員，除非他自動離職或因死亡出缺外，校長是無力更動他的，因此，小學便成為安插私人之所，學校的地位日益低，教育的效能日益減，學校與社會分離益遠，其腐敗情形，也更不堪聞問了。直至十五年十月，黨軍克復南昌，才把南昌小學界把持割據的局面，漸漸打破，各校教職員大都更換，教職員薪水亦已增加，氣象一新。一般人總以為這樣的根本改造，將來南昌市小學，必大有可觀，詎事出意外，在此時期因受政潮的影響，使職教員不能安心教學；但設備不充，因循敷衍，實與軍閥時代的省會小學，確無二致的。以省會小學辦理尚且如此，吾於小學教育前途，真不免要放聲一哭。

去年九月間，陳廳長來長教育，一年整理，煞費苦心，方致力圖改進，而省會小學不久即撥歸市府接辦矣。

(三)現在的南昌市教育概況及今後應改進之點

(A) 現在的南昌市教育概況

本年八月間，省會十四個小學，均收歸市府教育科辦理，把原來完全小學改爲第幾區實驗小學，不完全的改爲初級小學，同時并增設十五個初級小學及一幼稚園，一女子職業補習學校，於是南昌市的小學，共有實驗小學九校，初級小學二十校，幼稚園一所，女子職業補習學校一所。在這施行義務教育當中，而能推廣教育，增加小學，固是小學界的好現象；但是無精密的計劃，確切的基金，完善的預算，惟急急於求數量的增加，以飾門面，而絕不注意於質的改進，以增實效，殊失忠實辦教育的本意。以現在生活程度如此昂貴之時，每一初小每月只有經費百二十元，以一百元爲職教員的生活費，在校長教員固感受生活上的痛苦，不能安心教學；以區區二十元而爲校工雜用之資，設備又於何有。甚有貪污校長，以廉價爲請教員的標準，於是教員就不免有濫竽充數了。以如此因陋就簡，敷衍塞責，辦理小學，殊難望其有良好的成績，不過虛糜公款，戕賊兒童罷了。至於各區實驗小學，亦不過徒有其名，既無設備費的增加，又未計及各校教員有無實驗的精神，只掛一實驗的招牌，而不做實驗的工作，實驗又于何有。這並不是作者說話過火，實在是事實擺在面前，無可掩飾的，如各實小的設備，教學，訓育，課程，師資，等笨笨諸大端，都不能令人略爲滿意，其缺乏研究與改革的精神，是不是與一般腐敗小學同其毛病？以這樣的小學而稱爲實驗小學，這豈不是自欺欺人嗎！近更因易長風潮及爭持新舊預算問題，鬧得小學界烏煙瘴氣，而市教育當局又無適當解決辦法，似亦處理失常，失

之賴弱了。

(B)今後南昌市教育應改進之點

南昌市教育，今後應當改進的地方，固然很多，現在僅就目前最切要而重大的簡略的，寫在下面：

(一)市立實小既有九校之多，自然於財力上能力上，均恐有來不及之虞，以其徒有其名，而無實效，不若在這九個實小中，擇其校舍寬廣，班次最多的一校，來作成一真的實驗小學員這個實驗小學，不特要有充分的設備，合法的佈置；而擔任教的者也須受嚴格的甄別，以定去留，使其確確實實去試驗各種新市教育法，以作他校模範，而供他校仿效。其餘的各實小概改為經立第幾完全小學。這些完全小學和市立的各初小，也應當增加教費，拓充設備，嚴行取締師資，以促其改進；同時對於各校的教學訓育教材……諸端，亦應督促力加刷新，一洗過去敷衍呆板死教育的弊。(二)對於全市教育進行計劃及應行改革之點，應當在每學期開始，召集各小學校長開會籌議之，(三)市中私塾，亟應設法取締，以免誤入子弟。(四)社會教育在目前急應注意的，就是要把舊有的各社會教育機關，加以整頓，以臻完善。同時對於戲劇電影……等，也須加以改良與審查，因為這種東西，影響於民衆教育甚大啊！

(四) 結論

近一年來，江西已走上訓政之坦途，建設事業，百端待理，南昌爲一省之首區，南昌市教育，亦當爲地方教育之樞樞；吾人甚願市政當局，於努力建設之中，勿輕看南昌市教育。

江西編審處審訂股十七年度工作計劃大綱

(甲) 審訂類

本年度審訂範圍擴大擬審訂之書籍文字如左：

(一)大學院未及審訂之教科書，(包括中小學用書)(二)大學院未及或未曾審訂之中小學生各種補充讀物。(以上兩項，無論為各書館自行編輯出版者，或各地教育機關編輯出版者，均在被檢定之列。)(三)違反黨義之各種文字刊物及書籍：A，宣傳共產主義者，B，宣傳國家主義者，C，宣傳其他反革命主義者。(四)足以防礙思想之改造者，此類待審查者甚多，凡含有封建思想，宗法思想及其他腐化思想之書籍文字圖畫藝術作品皆屬之，略舉如左：一·各種舊小說詩歌戲曲，二·各種通俗書籍，三·對聯，四·歷書，五·年畫，六·其他，(五)新近出版之誨淫文字小說圖畫以及書籍。

以上第一類，其春季始業之教科書類，至遲十八年一月底審訂完竣，其秋季始業之教科書類，至遲十八年七月底審訂完竣，其無時間限制者，隨時審訂，務期於本年度竣事。

以上第二類隨時審查，務期於本年度竣事。

以上第三類隨時審查。

以上第四類擇其流行最廣者分期審查之：第一期——十月卅十八年二月審查舊小說詩歌戲曲等文學作品，第二期——十八年三月至六月審查各類通俗書籍，第三期——七月至九月審查對聯歷書年畫及其他。

以上第五類隨時審查。

(未完)

本刊啓事

一、本刊倉卒出版，內容殊欠完備，敬乞各界人士原宥，並請指導，如蒙錫以鴻文，以光篇幅，尤為感盼！

二、本刊出版及發行，均由江西編審處負責，以後關於投稿，訂閱，交換，通信，及其他事項，請逕交教育廳江西編審處，其關於公報者請交公報為盼！

江西教育旬刊編輯條例

(一)本刊以闡揚三民主義教育，促進義務教育，研究教育學術，討論實際教育問題，傳播教育消息為宗旨。

(二)本刊暫分教育評論，教育專著，教育調查，教育文藝，教育通訊，及關於教育書報雜誌之介紹與批評等欄，遇必要時，得增減之。

(三)本刊材料，除按照本刊徵文簡章向社會徵文外，凡屬編審處工作同志，均有定期供給稿件之責。

(四)本刊遇集中討論某項教育問題時，得另發行專號。

(五)本刊各欄稿件，須經編審主任核閱後付印。

(六)本刊由教育廳江西編審處發行。

〈本刊價目表〉

冊數	定價	價分
每旬一冊	五角	五分
每月三冊	一元五角	五分
每季九冊	四元五角	五分
半年十八冊	九元	角
全年三十六冊	一元七角	

郵費在內，報資先惠，空函定購，恕不照寄！

〈本刊廣告價目表〉

地位	全頁	半頁	四分之一
每期	4元	2元	1元
一月	15元	7.5元	3.8元
半年	80元	40元	20元
全年	150元	75元	38元

本報發行處

江西編審處

本報分售處

南昌 文化書店
江西書店

厲行教育普及以全力
發展兒童本位教育整
理學制系統增高教育
經費并保潔其獨立