

喜良養修年青業農

年青界業農致

版社步進業農

3303.
MG
D432.9
20P



3 1797 9585 5

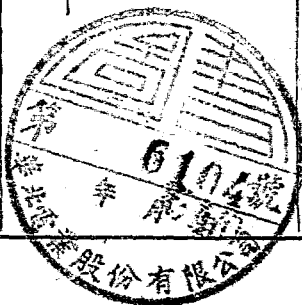
前熱河省建平縣
農業學校校長

趙錫祚先生外多位校長執筆

致農業界青年

— 農學生向上之道 —

農業進步社版



目次

與農青年的完成……………(一)

如何完成農業青年……………小原敬介(二)

與農國策與農村青年之使命……………黨 庠 周(三)

農村青年與尊農奉仕精神……………曲 秉 善(四)

告！農村青年……………汪 海 激(四)

青年「學農」的態度……………(五)

一個學農的根本原則——「無逸」……………尹 福 清(六)

吾不如老農……………邵 中 香(四)

怎樣才能和鄉民接近？……………趙 連 城(五)

怎樣研究農業科學？……………一 記 者(六)

應如何做農業學生？.....(三)

抱定親土主義.....吳連雲(三)

養濃厚之愛農心.....霍雲閣(五)

唯期做個「篤農」.....朱雨三(五)

尊農的態度.....李如翔(四)

虛榮心之打破.....程信(四)

達則兼善天下.....趙錫祚(五)

農業青年應有之精神.....(四)

見學貧民窟.....蒼德玉(四)

感謝考試.....漢西(四)

勿要忘本.....漢西(五)

自我造就無畢業期.....漢西(五)

我的處世訓……………末永延壽……(五)

青年學生之注意……………(五)

品格比學問貴……………蒼德玉……(吳)

課外修學應注意的幾點……………漢西……(五)

如何使成績向上……………記蒼德者……(五)

小心些……………蒼德玉……(六)

幾句老實話……………蒼德玉……(六)

農業青年的常識……………(六)

忠 心……………陳 崇 桂……(六)

忍 耐……………記 者……(六)

道德與秩序……………記 者……(六)

占勝利(處世之道)……………王 明 道……(六)

- 苦 和 樂……………大 谷 光 瑞……(六七)
- 散佈快樂的種子……………記 者……(六八)
- 處 世 格 言……………記 者……(七〇)
- 加 油 工 作……………記 者……(七一)
- 衣 裳 哲 學……………威 爾 遜……(七二)
- 有 用 處 的 人……………增 田 義 一……(七三)
- 一 步 一 步……………增 田 義 一……(七三)
- 工 作 無 大 小……………增 田 義 一……(七四)
- 對 園 僕 的 稱 呼……………記 者……(七五)
- 新 農 業 新 年 要 順 服 作 官 的……………記 者……(七六)
- 農 學 生 針 砭……………趙 錫 祚……(八〇)
- 農 學 生 與 讀 書……………(八一)
- 農 學 生 與 師 長……………(八二)

農學生與同學……………(六六) 農學生與金錢……………(八九)

農學生與學科……………(九一) 農學生與實習……………(九四)

農學生與宿舍生活……………(九七) 農學生的假期生活……………(一〇〇)

農學生與造林……………(一〇三) 農學生與農道……………(一〇五)

農學生與信仰……………(一〇六) 農學生與藝術……………(一一四)

怎樣準備入社會……………(一一七)

農學生進入社會的準備知識……………(一一七) 趙錫祚……………(一二七)

農學生之服務與人生……………(一二七) 趙錫祚……………(一三〇)

農日 本 二宮尊德夜話……………(一三四)

天道與人道……………(一三四) 同……………(一三五)

我的道……………(一三五) 吝儉之別……………(一三五)

貯蓄……………(一三七) 叢中的薯蕷……………(一三七)

實 行	……	(二六)	卑賤的東西	……	(一九)
無用之事	……	(一〇)	貧富苦樂	……	(一五)
學 問	……	(一三)	當知止境	……	(一五)
信 義	……	(一三)	荒 蕪	……	(一三)
安樂之地	……	(一三)	常人常願	……	(一四)
報德之道	……	(一四)			

致農業界青年

與農青年的完成

現在！現在！只有我國的現在！是再需要與農青年沒有的！
「與農青年的完成」，正是爲了應合這種需要！

如何完成農業青年？

前原岳城農業學校校長 小原敬介

農業本是一種複雜的科學。自然那絲毫不懂得甚麼是科學而從事於農業的農夫當中，也有得到相當成績的，只見這種事實的表面，竟有人以爲農業是一種不可解的學問。那完全是淺薄的看法，不言可知。

我們要做一個完全的農夫，必須研究與農業作業上有密切關係的科學，例如植物學、動物學、化學、物理學、氣象學、細菌學及其他各種科學，非常有益。且可瞭解農耕上各樣作業

的理由，能使工作多有效率。

諸位將來畢業以後，作農業界的指導者，負有促進農業改良的責任，決不要單夕盼望畢業證書到手，就可以當求飯碗的工具，同時，也決不要以為我只要受了農業教育，就可以成為完全的農業家，起一種驕傲的心，因為還有比學問更重要的「經驗」。必須自己肯腳踏實地，拿起農具來，勿論何種農耕作業，都肯下手去幹才行。那才是諸君受農業教育的延長，同時也是完成完全的農業家的方法，美國許多大學畢業的農學士，還要退到農場去實地工作。可見「勞工神聖」，是世界到處通用的真理。

總而言之，農業乃是供給人類生活上必需的作物和動物的生業，是文化的根本，所以做農業家！總不要忘了這種基礎的觀念，去大努力，大奮鬥，以盡我們農業家偉大神聖的天職。

興農國策與農村青年之使命

協和會中央本部參事

黨

庫

周

我滿洲國向來就是以農立國，所以農業在我滿洲國，可以說是一切產業的基源。因此在政

府樹立的產業五年計劃之中，特別是對於農林畜產等加以注意的。至於國策的根本，固在國力之增進與民力之充實，而展開本運動的方法，即以爲富家強國運動中之最重要一部門，尤其在此非常時局之下，這種農產增產運動的重要性，是可想而知了。

實際上興農國策，其企劃與樹立，乃是政府的職責，而推行本運動使之展開，是協和會的工作。所謂協和會與政府表裏爲一体的，本意就在此處。舉凡一切國政的實施，大概都趨不過這種範疇。至於要知我政府怎樣的注重農業，只看將舊產業部改爲興農部。就可畧以曉得了。在改爲興農部後，對原有之機構，不但加以擴充整備，同時在所要的經費中，也增添了許多，其實所謂三大國策，我們不妨詳細檢討他的內容，而後農業部門的重要，也就一望便知，例如實際上的三大國策，即產業開發五年計劃，內容之主要者，爲鑛工業部門，農畜產部門，交通通信部門，開拓等部門，其次是北邊振興，這裡除交通、電氣等外，大部分仍以開拓，及開發產業爲主，而在開發產業之中，農畜水產等，更屬是重要部門，最後是開拓民政策，這種國策的內容，雖然很是複雜，但如簡單言之，即按日滿一德一心之原則，而實踐

民族協和，使友邦農業技術進步的農民，而來開發滿洲的未墾地，這樣看來，統合我們的國策，大部分無非是開發農業，因為唯獨興農，才是增進國力，充實民力的根本方策，且為順應此項國策，協和會在七年度中，特別展開有農產物增產運動，這種運動，即前畧述的富家強國運動中之最重要一翼，以農村各分會為活動之樞軸，聯合義勇奉公隊，青少年團，青訓生，一般中堅會員等，而成為綜合的國民一大運動，至於運動的重點，是以勤勞農民層為對象，首先從事宣德啓蒙工作，使勤勞農民理解國策之重要，喚起積極來參加運動的精神，舉凡有阻害增產計劃的各項條件，必須儘力鏟除，對增產上不但設有援護獎勵之條件，且對於農村之信仰，慰安，娛樂及農村祭典等，亦在振興提倡之例，一方面這也是為鼓吹敬農愛耕的精神，使農家共策共勵，舉村並進，以勇躍促進農產物的增產，不過我國的農民，比較其思想是守舊的，同時對大局的認識，也未必充分清楚，所以在展開本運動時，特別是對生產農民，須將以下各項，使其徹底理解。

(一)使農產開發五年計劃的實在成績徹底周知。

蓋一般農民，對自身的估價過小，往往以爲自己種幾畝地，與國家大局，似無甚大影響，因而在增產運動上，就難免消極，所以應將農家勤勞所得，在國家計劃完成上，占怎樣的地位，這以簡明的圖表示之，使農民自覺其國民的地位，同時也可以鼓舞其對參加增產運動的勇氣。

(二)生產力擴充對策之徹底

就政府實施中之生產力擴充對策，將內容具體簡明表示之，以便喚起勤勞農民之積極的努
力，比如政府對米，小麥、大豆、高粱、包米、粟等，有增殖特別助成法，這種法規的內容，務使農民全體徹底，而後才能有實際上的協力。

(三)統制機關之趣旨徹底

對農業關係上之特殊會社，如大豆專管公社，糧穀會社，生活必需品會社，穀粉會社，滿拓會社，滿鮮拓殖會社等，及種子配給協會等，其設立之理由及必要性，專業的實在情形，都應簡明說明，使充分得以利用，而免除誤解。

以上是興農策的主眼，同時又是推進本運動的大概情形，不過改善農事，不是一件簡單的事，沒有長時間與豐富的經費是辦不到的，所以在政府定爲五個年計劃，而一切經費則由國庫負擔，實際上五年計劃，僅不過實施二年，在這最初的二年間，我們固然不能奢望有怎樣的驚人成績，但一經開始運動，官民一致的努力，是很可以令人欽佩的，同時協和運動，得以滲透到農民層，年來農民對協和會的理解，也愈趨深刻化，這在建設王道樂土上，不能說不是一種前進的良好現象，可是前已言之，改良農事，不是一朝一夕可以成功的，即在政府所謂五年計劃，恐怕是屬於第一次，今後或繼以第二第三，以至於第幾十幾次，也未可知。實際上興農策就是屬於恒久的，有國家之存在一日，便不能一日不講此策，並且按上述三大國策之中，殆全部包括於農業部門之內，可知振興農業，是我國最大的根本國策，其重要性不但有關於國內建設之王道樂土，即對外之道義世界，能否成功，換言之東亞新秩序以及世界共榮圈之完成，無不直接與此有關。

興農國策之重要性，即如上述，在政府固然是積極的努力實施，但其完成上的重點，仍然

在於勤勞不息的農民身上，是以政府與協和會，極力要喚起農民的覺醒，使生產農民，先覺悟其自身所處地位之重要，然後要明瞭粒々之生產品，乃爲一切建設之源泉，最後要求農民大眾，發揮他中堅國民的偉大力量，而來能動的參加協力。唯獨這樣步驟，才是走向農產報國的光明坦途。

不過我國農民，因教育之不普及，其見識恐多守舊，因而在宣傳國策時，難免不費苦心，且爲應急救濟辦法，在二年前起，實施有農村青年訓練，蓋農村青年，實爲農村中之核份子，農政之推進，技術之改良，振興農村，順應國策，皆有賴於此等青年，所以協和會着眼於此，極力實施推行，可是這種訓練，也不是簡單可以了事，除有相當設備場所外，而在人的物的，都要有適宜的準備，因此所需的經費，也要有充分的措置，然而際此非常時局之下，又當國家忙於建設之中，在今無不需要經費，是以青訓之施設上，便不能和希望相副，目下全國有青訓之縣分百餘處，受訓生僅不過二萬，這在推行興農國策上，是不能認爲滿足的，不過前已言之，一切屬於農事改進的，都不是一朝一夕可以速成的。總得要站穩脚步，次

第前進，以恒久的努力，而收遠大的效果。

綜而言之：興農國策，爲一切國策中之中核，而農村青年又爲推行此項國策之主力，故其使命之重大，是不言而喻，但一般鄉村青年，未必能徹底瞭解，因而多有自暴自棄，而自忽其職責者，這在大局上看，殊是遺憾。不知國家之興廢，其關鍵即在於青年，如德意志，意大利等之新興國家，其生力軍就在於青年運動，希特拉在獲得政權之前後，幾乎全部的精力，都集中在青運，使彼今日得睥睨世界，而將稱雄於歐洲者，亦即德意志的青年，故現下無論那國，對自國之青年層，無不極力培植訓練，故凡我有爲的農村青年，亟應理解世界的趨勢，順應國策，努力發奮，而來創造東亞新秩序，爲世界人類，謀和平幸福，庶幾才不負青年的偉大志願。

今春余因公去北滿，順便視察二三縣的青訓狀況，每至一處必要和該處青訓生座談一次，秋季赴南滿，亦照樣行事，而在座談中，訓練生普遍最感不滿的，就是苦無出路，都以爲受完訓練，便可以離開農村，而享從來未試嘗過的都市快樂，這種謬誤見解，除隨時隨地詳爲

解答外，在此不妨再稍加說明，蓋一般農村青年，都以爲國家人材不足，而訓練彼等，此實與訓練的初意不副，爲練成更好的農民，爲使成爲現農村的中堅指導者，爲使彼等能領導多數不知方向的農民，走向興農的國策上，這才是農村青訓的本意，前已說過，我國目下青訓生僅不過二萬，甚至於十村而不得二人，但爲補救此不足，另有勤勞奉仕，義勇奉公，協和會中堅會員等等的訓練，其內容雖各有不同，但大體上都是注重建國精神，而在輔佐國策上，其趨向相同，況今後將次第擴大訓練機構，使農村青年，都有一度受訓的機會，如斯農村青年，要都抱着嫌惡農村，而別尋出路時，豈不與國家期望的本意相反。

但吾人並非反對農村青年找出路，第不可好高騖遠，不知安分，而只知羨慕虛榮，且此種毛病，不僅限於農村，即都市青年中，又何嘗沒有，唯有此種毛病，才是青年墮落的主要原因，切望樸實誠懇的農村青年，不要落此陷阱，步步要腳踏實地，以穩堅慎重的態度，而自謀自己的出路，而出路並不限於都市，在農村中亦能成就大業，視自己的力量如何而定，況國家正營建設之期，亟待需用人材，倘有一技之長，即可以安身立命，故在羨慕榮耀之前，

首先要充實自己的力量，鍛鍊健全体格，修得實用的學問，須知文化進步，求學不必限於學校，倘因環境不容入校，只要有用功的決心，隨時隨地，都可以自修，學到足用時，自然出路就擺在你的眼前，然後再以農民固有的剛毅不拔的精神，忠誠的執行職務，即前程之光大，殊不可以限量，況我國農村青年之使命，除以上所述外，更有應注意者，即我國之興農國策，大約可分爲二部，第一部是對內的，即對於國內原住農民，第二部是開拓，即迎友邦日本之農民，而來開拓我國之未墾地，是以今後在農民層，兩民族之接觸機會必多，於是真正的民族協和，將必由農村作起，我原住民中之農村青年，即立於指導地位，而在協和工作上，亦必位於領導，須知協和的本義，是民族間有宿命的利害關係，用誠懇互助的精神，而協力合作，借長補短，各々發揮其所長，以謀共同的福利，因此在學問技術上，都要有相當的修養，然後才可以達成此項重大使命。

(七、十二月七日)

農村青年與尊農奉仕精神

協和會中央本部實踐部長 曲

秉 善

我國幅員遼濶，沃壤千里，氣候溫和，人民勤樸，於所有條件之下，可謂殊屬宜於農業，是以自開國伊始，遂以農爲國之大本，而以農產爲國家經濟之根幹，考諸政府對於農業振興之諸般施政，積極不遺餘力，且全國民三分之二以上從事農業，而輸出貿易之總額農產物竟佔七成之多，此足確證農業實係我國經濟之重大要素並爲一切產業之基源，故欲謀國力之充實，非從振興農業爲始不可。

農業於我國諸般產業上，所占之位置既如斯重要，故曩於政府樹立產業開發五年計劃內遂以農畜產爲產業開發中之一重要部門，同時政府與協和會互相協力，積極諸此重大國策之推進，更加以國民之努力，邇來已收到預期以上之效果，惟際茲東亞新秩序建設之秋，欲謀東亞共榮圈之確立，其經濟上之基礎條件，則爲確保其領域內之食糧及其他農產物資之圓滑自給，如斯則更感「興農國策」之確立遂行，不僅爲國家興廢之分歧點，即謂爲世界治亂，東亞

安危，悉繫諸此亦非過言，故吾國民無論基於建國之大義或日滿一体之關係，咸宜舉其全力發揮物心兩方面之總力，仰體國策，努力於農產物之增產，藉舉產業報國之實績，此誠不感或緩而且毫無疑義者也。

際此世界情勢緊迫，國家多事之秋，「興農國策」之重要性，既畧如上述，是故我政府與協和會一致努力，積極諸此重大國策之實施，然期重大國策遂行之萬無遺憾，更勢必賴諸，勤樸農民之覺醒，發揮其偉大力量邁向增產運動，始克舉其全功，但我國往昔因教育之不普及，一般農民不祇知識簡陋，且每偏執成見，故於斯既重且大之「興農國策」，往々不能深切認識，且多曲解慮度對於國策運行，遂難免不發生障礙，而今後欲振興農村，順應國策，以固邦本以應對此非常時局，則惟有期諸現在農村之青年，深望我全國之農村有為青年對於世界大勢東亞之詳情。宜加以深切認識，然後奮然興起，傾其全力，推行此堪稱國策中核之「興農國策」，庶幾東亞新秩序之建設，將以吾農村青年之努力，得早日促其實現，為斯則吾農村青年，始克稱為克盡國民天職而無愧於衷矣，且我協和會，對於農村青年，夙已加以積極

訓練，同時更盡力倡導增產之運動，吾人當更益知國家所期待於吾人此其宜為何遵循奮勵，是固無待於言也。

以上於「興農國策」之重要，與農村青年之使命，已畧言其梗概矣，茲更進而談尊農奉仕精神，蓋農之爲業，較之工商，勞逸既不相同，收益頗懸殊，故晚近以來，因工商業過於發達，都市生活自較鄉村優越，因而農村青年離鄉村而流入都市者，日益增多，此種現象其於國家之發展，頗多影響，誠以人類生活所需之物資，幾全仰賴於農業，即工商所製造與販賣之物，亦多出產於農，故舉世之大，可謂無不賴農而生，國家之健全發展亦惟農是視，斯則農業較諸他業，誠不知高出幾千萬倍，吾人宜如何尊之重之耶，此余深願有爲之農村青年對此至爲高尚之農業，應以堅固之決意與偉大之熱力，而從事之，其勿爲都市之繁華所誘惑，舍此而他圖也。

農之爲業，既足以富家強國，且爲自助助人之道，然欲冀其健全發展，則非群策羣力互相協力，則不爲功，蓋農業非若他業，以個人之努力，即能收相當效果，是以農村青年，不惟

應有敬農愛耕之精神更須有勤勞奉仕之決意，無論於春耕夏耕秋收等農時。皆宜本諸互相之精神，不計其爲人爲己，而以一己所有之力量，從事於此雖以富家強國之農業，如斯，則我國農業之進步發達自不難期矣，試觀現在全體主義國家，其於青年訓練着重勤勞奉仕，故國勢所以日趨隆盛，於是則益知我滿洲國爲以農立國之國家，其勤勞奉仕之重要性，較之工商立國之國家愈形重要，願吾忠誠愛國之青年，洞觀世界大勢，深體國策，人人均以堅固之奉仕精神，努力邁進於增產運動，則國力之充實人民生活之安定自可預期矣，凡我農村青年其共勉諸。

告！農村青年

興農部纖維作物科長

汪

海

徽

滿洲建國於茲八越星霜，凡百政治經濟之建設日臻完璧，洵國人之幸事東亞之福也。溯自康德四年我國踏入建設途徑以還，舉凡產業之開發，北邊之振興，開拓政策之猛進，治外法權之撤廢，諸般法令之整備，行政機構之改革等在在營求力圖精進，於是國家之體範以固，

而生產部門又有飛躍之進展。

日華事變以來戰入長期，加之歐戰勃發波及全球，世界各國皆紛々解放自體獨立之體制，而急奔於連鎖國體之完成，以新興之政治經濟組織爲目標，共同結合相互提携，不問何國均於一國之存立上，積極整備國防國家體制之資源，我國痛感於國際生存競爭之激烈時局轉變之非常，乃本諸建國之精神共榮之理念，由平時建設之中途一躍而入於戰時之體制。

目今東亞諸邦已步進新體制建樹之首途，其目的不外爲喚起東亞人共同確保東亞人之東亞，群策群力開發萬有資源而鞏固我五億民生之安定，不問士農不問工商，各盡己能各竭己力，公益優先捨身濟世。

禮記曰：天下與亡，匹夫有責；正此之謂也。

看！軍人禦敵，馳驅疆場，挺身而鬥，枕戈以眠，滴血猶鮮，誓死報國，我輩在野農民，曷能忍心默視，自應抱槍後之赤誠，盡生產之能事，磨鋤策馬。呼應以耕，鞏固邦家之後防，完成國民之天職，報國農村一生不移其志，造成遠東萬代無慮之基，第有所憂焉。

查輓近農村青年動曰當官動曰作事，恆自美其名曰欲光門楣欲圖自強，推其內心不外爲避艱勞作迷夢虛榮，於是恐後爭先蝟集都市，殊不知，身無長技自難逃天演淘汰之公例，人心不古又奚免豺狼魑魅之相尋，鑽營既所難成，流浪於天涯海角，鬻衣典被，歸也何頗，親眼望穿倚門倚閭，社會何辜添此鼠耗，家中之大好畝畝蓬蒿橫生，天下之食糧饑饉補漏乏術，傷心哉其誰以咎，男丁猶可，婦女尤甚，近來都會之漲澎如長江瀉流，工商之發達竟一日千里，鄉間婦女識不過丁，自羨紅粉之裝耳傾風光之調，慕嚮心生挺身出走，善惡既有未明，身邊之不幸何免，一旦失足恨成千古者比比皆是，可勝嘆哉，且也室無賢妻夫將何適，家無良母佳子安出，大而關係一國之興衰，小而影響一家之枯榮，其職其責至重且大也。余耳聆目睹驚心動魄，故竭力高呼，「速警醒莫胡塗」之口號，惜孤木不林，回天無術，謹借農進之刑，略申盈腔積悵，曷有同心者，其興然而起乎？

竊以爲農村爲我輩之搖籃萬有之根蒂，都市乃人生之舞台（墳墓）草木之花果也。不根何花不花何果，天之待人惟勤勞者乃得賞賜，失望悲觀皆產於怠惰人中，卑怯虛榮悉出於弱者心

理，勤能陶冶人格與精神，勞能強身而立業，破除陋習助長良風，皆爲改善環境之根本，策勵共勉協力耕耘乃是自福福人之妙着，愛人如己，蒼天自能垂憐，雪掃門前，自取殺人之道，一夫不耕天下有飢人，一婦不織天下有寒人，言雖違新，古今一理，萬人應爲一人活，乃生人之真理，一人當爲萬人死，實上天之慈心，狂浪當前曷能退身而縮首，萬人呼籲安可溫飽以全身。

歐戰暴烈國際之風雲瞬息萬變，時局非常東亞之情勢緊迫日增，我國爲遠東之食糧倉庫待哺者動以萬計，興農爲國策之重要中樞推進之安可無人，國民總動員乃係放棄個人自由齊趨於集團自主，東亞新秩序又是除去閹牆惡鬥共進入福樂康莊，欲自立必先立人，受人侮必先自侮，深望國人，推己及人更新十九世紀之頭腦，同心共謀努力產業計劃之完成，除掉非分之虛榮妄想，了却人生之天賦重責，報國山村，翼讚新猷，是不勝切禱者也。

康德七年十一月二十日稿於新京

青年「學農」的態度

一八

一個學農的根本原則——無逸

遷化福益農林場主

尹

福

清

□凡在年輕時被稱大小子二小子三小子……的人，多是有飯吃！

書經上有篇「無逸」，乃是周公所作，告誡成王的。周公因為什麼作這篇書呢？乃是周武王死了，他的兒子成王尚在年幼，不能辦理國家大事，周公名旦，是武王的親弟弟，是成王的親叔父，於是保着成王登了極，自己作了攝政王，此古書上所稱「委裘攝政」，「負扆臨朝」，是將成王裹在皮襖裏，放在寶座上，周公在後頭背負着屏風，召見百官，辦理朝廷大事。退朝之後，一面還得教育成王，則是周公一身，負起宰相老師兩個責任，所以作出這篇書來，教成王常念。後來成王長的大了，是一位最聖明的皇帝，政治最好，國祚最長，往古來今，是無有比的上。推厥原因，皆是周公這篇「無逸」之所造成。周公是古來第一個大聖人，他

作的書有周官周禮，爲萬世之大法，尤其是這篇「無逸」，更是教育輕年的金科玉律。現在廢了讀經，一般人多不知道了，我今將這篇書的首一段寫在下面。

「周公曰：嗚呼！君子所其無逸，先知稼穡之艱難，乃逸，則知小人之依，相小人，厥父母勤勞稼穡，厥子乃不知稼穡之艱難，乃逸，乃諺既誕，否則侮厥父母，曰：昔之人無聞知」。以下甚長，不及備載。我再將篇中的字義，略作註解。

無與毋通是不要的意思，逸是安逸，君子有兩個義意，一是以位言，是指在上位的君，一是以德言是有德行人，小人亦有兩個義意，一是指在下位的民，一是無德行人，所是所在的意思。相是看視，諺是簡慢不恭，誕是虛僞又有放肆的意思，侮是欺侮，昔是古老的意思。我再照這字義，用白話將前段書串解一下，再引伸其義，趁上幾句以作點綴。

周公告成王說：嗚呼！凡是在上位的人，隨在隨處，不可只求安逸。最當先的一宗事，必須知道農人稼穡之艱難，務使小民家給人足，在上位的人，乃可以得安逸。如果真知稼穡之艱難，則知道庶民百姓之所依怙，吃的穿的花的用的，全是由艱難來的，自然不敢怠荒奢侈

，如此乃可以成爲一個君子。再看那無德行的，他的父母原是以農業起家，勤勞稼穡，早起晚睡，省吃儉用，方積的家道小康。他的兒子，富生富長，嬌生慣養，不知稼穡之艱，只知道一味的求安逸，好吃懶作，豪華奢侈，乃又對其父母叛謬不恭，不聽教訓，甚或誣誕其父母，說些誑話。再不然則侮慢其父母，且發出一段最時髦的議論說：「像你們這樣古老的人，腦筋陳腐，思想退化，早已失了時代性，問你們，聽過什麼？知道什麼？在此物質文明時代，全是落伍者！你們偏要拿着傳統的舊思想，常說些絮絮叨叨的莊稼話，實在是討厭的很！未想到我這樣一個人，偏有一個討厭的莊稼爸爸，真是生平第一憾事。咳！」

這一段書，我是在十一二歲就念熟的。因爲覺着很有滋味，所以直到如今還未忘掉。這書乃是二千數百年以前作的，但是直到如今，還時興呢！就像這樣的人，我見過的不一而足！這宗心理，也不知道周公老先生是怎麼想出來的，真是莫名其妙！

周公是大政治家，又是大教育家，他的平生第一宗旨就是「無逸」。所以他「一沐三握髮，一飯三吐餽」，一輩子未敢求安逸，才將成王輔成一位聖明皇帝，創成了八百年的基業。他

的原則就是「先知稼穡之艱難」，他一生的政績，全是由此原則擴充出來的。然則「先知稼穡之艱難」一句話，乃是古往今來作人的根本解訣，猶其是有教育輕年之責的，更當念及在當時事事不可忽略的。

寫了一大篇，全是題前的文字，是說大鼓書的西江月合小段，是作章回小說的楔子，本文的題目是「輕年人應如何學農」？所以本着前頭的意思再寫一段，這才是書歸正傳。

□青年與「學農」

人在輕年的時候，乃是黃金時期。一生的人格與思想，皆在此時養成。如同一株小樹，必須在此幼齡時將其枝幹修整好了，則以後方能成材，又如建築工程，必須在開工的時候，先將地腳打好，則建築物方能穩固。孔子說過：「後生可畏，焉知來者之不如今也，四十五十，而無聞焉，斯亦不足畏也矣」。古詩上說：「少壯不努力，老大徒傷悲」。所以凡為父兄師長的，以及辦教育的，必須切切注意，方能養成有用的人才。辦教育行政的，更應當注重生產教育，痛改前此之貴族教育，輕年人的自身，宜自勉為勤苦習勞，以期為社會應用，力却

念情浮華驕滿放蕩之惡習，如此則品行學問方能向上，以後作任何事全有根基。由此看來，則「無逸」二字，乃教育輕年之第一要訣，而「先知稼穡之艱難」一句，乃是造成「無逸」的原素。然則輕年人學農，就是「先知稼穡之艱難」的入手根基，不但鄉村子弟，應當學農，即都市子弟亦應當學農，不但平民子弟，應當學農，即貴族子弟亦應當學農，並不是要他全作了農人，是要不論何等人也總得先知稼穡之艱難，試問周公輔成王是要他作農人麼？而開宗明義第一章就是這句話，其用意概可知矣。試再看今世界一般的人，凡在輕年時候所稱爲大老爺二少爺三少爺以至幾少爺的人，好的固然不少，但大多數是庸碌無能，落倒墮落。而所稱爲大小子二小子三小子以至幾小子的人，到了中年晚年，多是能有飯吃，此皆逸與無逸之所養成。由此看來，則輕年人學農，不是唯一的重要麼？輕年人以農家子弟佔大多數，作了學生，亦不應當忘了莊稼，不可以爲既去念書就是莫大功勞，「奉天承運」的向家裏要錢，而不想家裏的錢來處不易。到了年暑假回到家裏，不可躺在屋裏總睡覺，或是找地方去玩耍，你必須到田地裏去看，各樣的莊稼如何發育，各種的田工如何作法，或作些力所能作的

活計，練習些農業知識，則家長看着也心順，鄰里也有好批評。如學校裏有農學。一門功課，正可藉此實習，如學校無此功課，只可在此求些農學知識，煇煉身體，再購買些農報，常常閱讀，更能引起學農興趣，自能養成勤苦耐勞的習慣，健全無病的身體儉樸誠實的志趣，方成爲社會有用的人材。

□貴族子弟與「學農」

都市的輕年，雖然不想將來幹農業，但是也得知道些農學知識，因爲人的生活必需的基本原料，全是由農人直接間接供給的，假使無有鄉下的農人，都市的人也得全餓死！如此想去，不論何等人，也得知道衣食的來歷，管子上話：「一夫不耕或受之飢一女不織或受之寒」，就是這個道理。朱子治家格言上說：「一粥一飯當思來處不易，半絲半縷恒念物力惟艱」，古詩上說：「鋤禾日當午，汗滴禾下土，誰知盤中餐，粒粒皆辛苦」，似這一類的古訓，不是專爲鄉村子弟設的，即都市子弟，貴族子弟，更應當注意熟讀，因爲鄉村子弟，對於農事，耳濡目染，習以爲常，而都市及貴族子弟，自幼即不知莊稼是怎麼一回事，根性上即俱有

四體不勤五穀不分」的原素，最容易養成懶惰奢華嬌縱的習慣，吾人要是想改造社會，應切々注意此點，務使都市及貴族輕年，習些農學知識，乃是教育的治本良策。況且都市亦不是無農事可作，如菜圃果園養乳牛乳羊養蜂養鷄等類，比鄉村得利更厚，即或不然，院庭隙地，植樹栽花，種菜諸事，亦是農學之一端，既可煇煉身體，又可怡養性情，皆宜在輕年時期，提起此種觀念，自然發生此種興趣，多購閱農書農報，隨時到郊野及各農業處所參觀，則獲益當非淺鮮，此是輕年根本計劃，不可以其近而忽之也。

以上所說，即是周公之「先知稼穡之艱難」的宗旨，即是造成「無逸」的原則，即是教育輕年最上乘的法典，凡負有教育輕年之責的應當以此為原則，方能養成有用的人材，即青年自身，更宜努力向此途徑邁進，則終身自有穩固的根基，然則周公的「無逸」一篇書，真可為萬世之大經大法，迂腐之言，願讀者一批評之！（八、十一、十六）

□吾不如老農

邵 中 香

至聖先師孔老夫子，有位高足，名叫樊遲。忽一日異想天開，要學農業；就向老師請教。孔老夫子，到底是聖人，絕不假冒撒謊，就老々實々の說：『吾不如老農』。樊遲以爲：老夫子最低限度的菜圃經驗，總該高明，又來請教。誰知萬古師表的孔老夫子，竟然連種菜圃的，也都趕不上：於是我們對於所謂師尊萬能，確有些懷疑；而所謂勞心的功能，更大失望了。

一個人立志要學習農業，也要一樣的去求得相當學級，才有考入農業學校的資格。既進入農業學校以後，仍然要一天到晚的抱着書本去死讀。學習農業的學生，頭髮梳得亮，皮鞋擦得光；講授農業的專家，西裝上沒得灰點，皮膚白嫩得可愛。這種農業的研究，說來未免過於神祕，而使人莫明其妙了。如此的農業研究，至多也不過是孔老夫子的農業，『四體不動，五穀不分』而已。

學習農業，貴乎從做上去學。在勞力上勞心，自然能有意外的收穫。而今我國的農業學校，過於不給學生做的機會。一般學農的學生，也過於死守書本，不願實做。有些自認爲先進

的農業學校，預備了公園式的農場，給學生實習。在有限的時間和地積上，師生來把莊稼嘗花卉去種，欣賞了一會，就算畢業。這種實習，何等有限？何等勉強？

聽說德國習農學生，除軍事訓練及勞動服務之外，又須有二年之農事工作，否則不準進入農業學校。我國農家子弟，得有教育機會者極少；能受綜合應用科學之農業教育者，更如鳳毛麟角。而今之一般農業學生及專家，類皆出之城市，對農事工作，缺乏經驗。其學習研究之結果，不能實地適用，乃是自然之事。

假使一個農業學校，地址真的在農村內，約定四週的農家，為學生實習之所，學生於第一年基本科學如作物土壤肥料等完畢以後，即實地住入農家內，繳納相當學費，以與農人共生活共甘苦，實習一切農事，改良農家環境，一年至二年以後，再回入農業學校，還習其他課程，如此不但給學生有農事訓練之實際，其學習生活，亦更有趣味。

怎樣才能和鄉民接近？

趙 連 成

農業青年，是決不能不和鄉民接近的。但是怎樣才能和鄉民接近呢？這是我們不能不加以討論的。今將我在實際工作三年中所體驗到的幾點，供獻給各地同志吧：

(1) 穿出鄉民的衣服來——穿着長衫大褂，或者西裝霍霍，皮鞋搭搭的先生們，鄉民見了懼怕自卑，疑竇叢生，忐忑不寧，決不肯與你接近。所以穿衣必須要鄉村化，鄉民穿什麼，自己穿什麼，鄉民才肯正眼看你，和你接近。

(2) 不要擺出先生的架子來——自己萬不要以為自己是一個了不起的念書人，或者還是什麼博士，地位崇優，與一夥亂衣破裳，粗手泥足的鄉民混在一塊兒，覺得有失體面，要表示自己先生的派頭來。若這樣，鄉民心裏便覺得「咱比不上人家先生們」，便要退避三舍了。所以最好還是將這種臭架子拆掉，將自己搖身一變為鄉民的模樣。

(3) 說話不要咬文嚼字的——自己不要覺得土語不好聽，和鄉民談起話來，便咬文嚼字，或者還放幾句洋話表示漂亮。其實那是大錯而特錯了：鄉民聽不懂，覺得頭痛，不願和你談，要走開了。所以你最好還是勉強些，說些鄉民能懂得的話才好。

(4) 非吃苦耐勞不行——要和鄉民接近，須要跑去尋找鄉民，鄉民守家的時候很少，有時在赤日炎天的田裏鋤草，有時在冰天雪地裏翻糞，你若怕苦怕勞，「回去吧！」何能接近？所以非吃苦耐勞不行。

(5) 誠誠懇懇和和藹藹的——傲慢浮誇，鄉民最討厭；暴躁不和，鄉民易生氣，誰願接近？誰不遠避？所以舉凡一舉一動，一言一語，非誠誠懇懇，和和藹藹，鄉民決不和你接近。

(6) 品格要良好，品格良好——能够引起鄉民的信仰，誰也喜歡來同你坐一坐，誰也樂意來和你談一談，要是這樣品格的話，張三見了，就不回頭，李四見了，就轉過臉了，所以品格不好的，簡直有接近鄉民的資格。

怎樣研究農業科學

一 記 者

(一) 須有強健的身體：研究農業的人，不但要在室內工作，並且還要到田間去實地耕作，我國古時所謂「櫛風沐雨」「戴月披星」，這是從事農業生活的人，所必經的境遇，假使我們身

體不好，則往々一種研究實驗未能完成，因體力不支，中途停止，豈不可惜。再則學農的人，無論服務或自己經營，因為身體不好，亦往々容易遭受失敗。

(二)須有豐富的科學知識：農業是錯綜複雜的學科，一種綜合的科學。所以我們探求農業的究竟，非有充分的科學知識作底子不可。例如我們要研究土壤性質，或肥料的成分怎樣，我們必定要用化學方法去分析，故改良品種必要懂得遺傳學、植物學等，所以研究農業之先，對於各種基本科學要有充分的了解，才能應用所有的各種知識，謀求農業的進步。

(三)須有堅定的意志：研究農業如果希望有良好的效果，深切的明瞭，必定要經過很長的時間，但是雖然經過很長的時間以後，所得的結果不一定，如我們所期望的，而且在研究期中，還要經過許多困苦和意外的打擊，假使我們意志不堅定，碰到小有阻礙即時灰心，那難免「功虧一簣」；譬如我們要研究作物育種，就是純系選種至少要經過五六年才行，其間假使遇到天災人禍，往々要延長八九年，甚至十幾年都很難說。試驗期內要抱着堅定不移的意志，始終如一地去研究，自然能有新的發現。

(四)須多與老農接近：一般研究農業的人，總以為學過農業對於農業一切問題，統統了解，而對於鄉下老農加以藐視。這一點是錯誤的，要知道老農的科學知識，當然是不如我們透澈，但是他們農事經驗，要比我高強多了，論語上記載「樊遲問學稼，子曰：『吾不如老農』」。這並不是孔子有意把老農身價抬高，實在因為我們國家農業能支持到幾千年而不受淘汰，就完全系於這一班老農的身上，因為老農雖沒有什麼科學的常識，但因為他們年々業農，世々業農，積多少年的經驗，亦可以使農業逐漸向前演進，從前有一個人說：「我們研究農業的人，應當把新的科學方法，嫁接在舊的經驗上，這樣我們國家的農業才有進步」。我們研究農業的人，應當注意到這一點。

(五)須勤做多思：農業要講到那裏做到那裏，才算是成功的農業。所以我們學農的人，一方面固然要知道多，同時還要了解深切，更要能起而行，因為空口說，是無濟於農業的進步的。在書上我們看到如何如何的去耕種嫁接，假使我們不去親身做，無論如何也弄不明白到底要怎樣做。從做上學，才能真正的學着本領。單做還不夠，我們還要多加思索。一個問題

來，我們要運用已得的知識技能，探尋解決的方法，作更進一步的研究。西洋人有一句名言「對自然須有神聖的滿足」，這是真正科學精神。

農業與其他學科的關係

(一)數 學：我們研究作物育種，必定要利用到生物統計學，而這種學問的原理和方法，都要用數學作基礎的，這不過一個例子罷了。

(二)物理學：例如研究農具必定先懂得力學、機械學，研究土壤物理狀況，亦必懂得物理學的原理，植物生長於光學極有關係，其他如電氣灌溉，須懂得電學等。

(三)化 學：我們要研究土壤化學性質，肥料成分，飼料的養分，以及作物在土壤中吸收養分作用等，非要用化學方法來分析。

(四)生物學：我們所研究的農業，脫離不了動物和植物，所以關於動植物的生態，微生物的影響，形態，以及雜交所利用的遺傳學都屬於生物範圍以內的。

(五)氣象學：氣象的變化，對於農業影響很大，所以氣象學對研究農業的關係亦非常的

大。

(六)地質學：土壤是農業最主要的要素，所以關於土壤的結構等我們應當充分了解，所以我們對於地壤學，就得要懂得。

(七)社會學：例如要研究合作，必定要先明瞭鄉村社會的組織和其特質，要研究鄉村其他問題，對於鄉村社會更須有充分的了解。

(八)經濟學：要研究如何創辦農場，如何管理農場，這些都與經濟學發生密切的關係。以上所講的，只是一個大概，其實一切學識都有相互的關係，絕對沒有單獨存在的學問。

研究農業學科的方法

研究農業學科，不僅是求得書本上的知識，并且還要有實地的技術，換句話說，研究農業，一方面即如何求得農業知識，另一方面即如何求得知識；因此，研究農業方法，也就同研究別的學問略有不同，現在把研究農業學科的方法，大略談及：

◆如何搜集我們研究的資料

1、教員講授：農業學校教員的講授，大半根據他本人過去的經驗，專門的研究，對於他擔任的一科，當然要深切的認識和卓見，我們應當把他們的所講的詳細無遺的記錄下來，供自己作參考。

2、參考書籍：農業問題，是廣泛的，教員講授的時間是短促的，所以我們必須購閱農業書籍，從各名著裡搜集我們要研究的材料，用敏銳的審判力，把對於我們有用的材料摘錄下來，互相參證應用。

3、各農事試驗場成績報告：我國農事試驗場散佈全國，各省都有。他們有的很悠久的歷史，這其中所經過的困苦和艱難，試驗的成功和失敗，都是他們實地經驗，報告出來，實在是我研究農業的人，極寶貴的參考資料，因為我們利用現成的事實，不致再走冤枉的道兒了。此外關於「農業進步」雜誌，亦時常有關於農業研究結果的記載，裡面不少宏文鉅著，新穎的發現，我們如果加以留意，都可以充實我們研究的資料和能力。



應如何做農業學生

這是各位農學校々長，異口同音，爲農學生們寫的！！

抱定親土主義

浙江省立双城農業學校々長 吳 連 雲

滿洲地大物博，富甲天下，惜農人故步自封，不知改進，利棄於地，良堪浩嘆。現在我國政府，高瞻遠矚，樹以農立國之國策，於焉確定，而農業教育，遂爲世人所重視，各省之農業學校新建或改設者，亦日有所聞，然農業教育經緯萬端，茲姑就如何做農業學生之部分的問題，略述鄙見，或於農業青年，不無小補云耳。

(一)農業學生，應以親土爲主義：從前之學農業者，其志本不在農，學校既徒講空理，不重實踐，一旦畢業亦紛紛入軍政各界謀生活，冀達其升官發財之目的，是以農業學生愈多，

農○業○之○進○步○愈○緩○。現我國既以農爲立國之本，一般農業青年，當知農○業○之○基○礎○在○乎○「土」，吾輩既學農業，必須終身作土上之生活，換言之，即不論在校或畢業，要身帶土氣，與土結爲最親密之友朋，而不可須臾離也。

(二) 農業學生應養成流汗之習慣：從前之農業青年，只能爲紙上之空談，而不肯作實際之工作，是以一經畢業，春不能耕，夏不能耘，成一遊手好閑之人，於農業毫無裨益，方今我國，既以勞作教育爲宗旨，吾輩學農業者，更當養成勤勞習慣，以示提倡，換言之，即不論何事，均須親手去作，儘力去作，時々流汗，日々流汗，以求自食自給，如古詩所謂：「鋤禾日當午，汗滴禾下土」者，正可爲農業青年詠也！

以上兩端，雖未足以盡做農業學生之能事，但果能身体力行，始終不懈，庶乎不愧做一初步之農業學生矣。

養濃厚之愛農心

開原縣立職業初中校長

霍雲閣

提倡農業，改良農業之呼聲，早已高唱入雲，而實質方面，並未收得若何效果，其原因雖甚複雜，但唯一之主因，即為作農業學生者，未能徹底其為農業學生之精神與覺悟，是以雖呼聲最高，終無成效，今謹就素日淺近經驗中，關於作農業學生的方式，簡述如下，以資參考。

一、對於農業須具有濃厚之興趣

入農業學校之學生，若係投考他校落第之學生，不得已始考入農業學校之學生，其名雖為農業學生，但是對於農業之研究，終非本願，所以對於農業，當毫無興趣之可言，終於農業知識，亦無所獲益，故為農業學生者，必須具有濃厚之興趣，專心研究而後可。

二、須具有忍苦耐勞之精神

農業者每受自然環境支配，如春種秋收，如不適其時，則不能獲良果，故務須按時播種，準時中耕，及時收穫，但於其過程，必須經受烈日之照射，風雨之侵襲，如畏難苟安，則絕無成功之一日，故為農業學生者，當煅煉其體，使具有忍苦耐勞之精神。

三、須注重實驗與實習

爲農業學生者，須實地工作，須手與腦一致行動，方能收效，否則徒講學理，而不知其實施之方法，祇作紙上談兵，則此等學生，可斷言之，終爲失敗農業學生之一員，故農業學校，設有許多實驗與實習鐘點，爲造就農業實用人材，而學生每多忽視此實習之科目，是以將其所學施諸實地者，頗形罕見，故爲農業學生，務須注重實習。

四、須具有責任心

關於實習學生，每具有苟安之心理，認爲成功失敗，實無足輕重，緣此於實習毫無所得，即有注意實習者，因缺乏責任心，不能將其所實習之事項完成，對於實習，終不能徹底，爲農業學生者，當富有責任心，則能得適當之成績。

五、須具有深刻之研究心

農業之所以不振興者，因缺乏新農業知識，故農業學生，於學習時，當將其所有課程，深加究討，務須十分明瞭，如施肥一事，如不明其理，將不當混合，或不當施用之肥料而混合

之，而施用之，不但未得其利，反受其害（如硝酸銨窒素肥料，不能施於水田，而硫酸銨之窒肥則可）至經營農業時，須將學理溶於實際，即所謂營農合理化。

六、須具有勤儉之美德

農業學生，將來服務之場所為農村，現在之農村凋敝已極，為農業學生者，當具有節儉之美德，以應其環境，況勤為萬事之本，於農業尤屬重要，如業之以勤，則必獲精良之果，是勤與儉，均為農業學生不可或缺者也。現在政府竭力提倡農民國道之作興，學生須知其意義與實施之方法。

七、須具有合作之精神

諺云：「衆擎易舉」此乃合作之效也。「合作」二字於農業尤有密切之關係，如病蟲害之豫防與制止，雖甲地努力防遏，而乙地視諸等閒，以致甲地終歸徒勞，如甲乙兩地合作，則其效偉大，為農業學生者，於實習各種事項，需要合作者實多，故當有合作之精神，可得事半功倍之效果，至於其他組合事宜，如購買組合，生產組合，販賣組合等，亦均有相當之利益

學生亦當徹底了解其組織法與經營法等。

八、須廣搜集農業刊物

科學日益昌明，農業逐漸發達，雖不云今是而昨非，但日有改進，故關於農業之雜誌，或書報淺說，當廣事搜集，以便閱覽，藉增知識，取長補短，用廣見聞。

以上數端，為農業學生所尤當注意者。

唯期做個篤農

凌南縣農事講習所學監

朱 雨 三

應如何作農業學生？解答這個問題，我有個理想上的小影，把它描出來。（筆者）

他：不辜負一副健壯的筋骨，一身堅強的肌肉，而能起早能操勞，即以此歷練其手段與心靈。

他的主意，不為做學生而暫取徑於農業，單為服務農業而暫見習做學生。所以不牟利祿，不務聲名，居不求安適，而用不求豐，唯期在這農業國家裏做個篤農。

他：於讀本上的課業，都看做客體的先生，有懷疑而求是，無盲聽與盲從。對於實習工作，則設作金之在鎔，玉之在攻，常村度來日，我當有以異於老圃，更當有以愈於老農。又常自念，身非自有屬於公，當將所能技術，徧貢獻於蚩蚩之氓。

他自負着使命，爲開發農產的先鋒。定要憑肥料的製造與施用，保持住地力。憑農具的改良與利用，圓滿了人工，憑防除病害蟲害的手段，杜絕了天災之流行。並憑副業的並進與兼營，於以利農家之生產，裕農村之經濟，期比戶之可封。

他：信條守得甚分明。衣必自織，食必自耕，自養木材構屋以爲住，自畜騾馬代步以利行。不但此也，舉一切農需用，凡在來資料可取以成爲物者，無不務以人力代天工。

他長從事在田畝中，縱經失敗，也計成功。不成法而墨守，不故步以自封，職農務農，精益求精，舉無竟，而學無窮，誓即以此畢其生。

約而言之，他的言庸德也庸。無甚特色，但憑着精心勇氣，毅力熱誠，知之而即行，行之而有恒，化合爲農業界的結晶。似他這般的在學呀，畢竟當何以稱其名？

尊農的態度

本溪縣農林學校校長 李 如 翔

我國土地肥沃，適於農耕，惜方法未善，收穫不豐，爲足憾耳。故欲求農業之發達，非改善農作之方法不可。欲改善農作方法，必有研究之機關，此農業學校之設立，所以不容緩也。願爲農業學校之學生者，當抱若何之精神，若何之態度，始能使農業發展，收穫豐富，此實最重要之問題也。僅就管見所及，略舉數端，以供參攷焉。

1、須有尊重農業之態度 常人每以農業爲卑賤職業，此實謬誤之極者也。夫人生日用之所需，多半取自農產，倘農業不發達，則百業興之俱衰，民生因之以困，其關係何等重大耶，是農之爲職，實居百業之上也，故從事研究農業者，宜視農業爲無上神聖之事業，則研究之猛進，自有欲罷不能之勢矣。

2、須具堅苦耐勞之精神 夫研究農業，一方固重學理之探討，一方尤重實地之工作，當實地工作之際，或曝於炎日之下，或處於烈風之中，種種苦況，不勝枚舉，倘無堅苦耐勞之精

神，烏能勝任愉快耶？

3、須有改善農業之決心 吾人無論作何事業，志立則成，無志則敗，故當從事研究農業之先，須有改善之決心，悉心研究，力求精進，務期獲有實效乃已。否則畏難苟安，半途而廢，其無成也必矣。

4、對於鄉農須有同情心 蓋鄉農知識簡單，方法拙劣，吾若存鄙視之心理，必致惹其反感，而對吾之方法意見，不易接受，庸能收改善農業之效乎，若能處處與其表同情，因勢利導，自有事半功倍之效，豈非愈乎？

以上所舉數端，視之殊覺簡略，然倘能實地爲之，亦未必無小補也。

盧榮心之打破

吉林省立農安
國民高等學校

程

信

農業教育在我國教育中，近幾年來，確是有顯著的進展，因爲我國人民生活，便是農業生活，根據「教育即生活」的意義，農業教育的擴充發展，亦是必然的趨勢。但是農業學校

的農業者，必具有如何的條件，方能做成美滿的農業者，是很有討論的必要。據個人淺見，以為農業者必具有以下幾個條件，方能達成發展農村而學農業之目的。

(一)要打破虛榮心而有歸農之堅固信念

先前讀書之目的，即在為官，以為不論官職之大小，只要能在宦途謀一席之地，就能光寵裕後，顯宗耀祖。亦就不負父兄之所希望。若是在學校畢業，即下鄉歸農，則必被人恥笑，目為沒有出息，這就是我國遺傳最深的虛榮心所致。所以為振興農村，改良農業為己志的學生們，必須要打破虛榮心，確固歸農之堅固信念。

(二)要認清農業學生之地位

農業學生是社會的中堅分子，亦就是未來的偉人。試想在我國百分之八十五同胞們，真正能有農學之知識者能有幾人？我們在這農業神聖時代，能夠受着農業的教育，實在是一種幸運。農學生果能在校中，潛心研究，努力實習，等到學成歸鄉，做個先知導者，可以利人利己，使農業因我而改善，農民的生活由我而提高，到那時，是何等愉快，何等的偉大！不要

看輕了自己，以爲農業是沒有出息，是大錯而特錯！

(三)要有忍苦耐勞的精神

以前的學生，多以勞作爲苦，遇有須要勞力的事情，不是想法規避，就是了草塞責，因在學期間，就未養成忍苦耐勞的精神，所以到社會上，就不願意作勞苦事情，所以雖是學農業之人，畢業以後，亦要到城市上找別的事情作，而不願意歸農，以致所學非所用。今後我們學農業的學生，要打倒以往學非所用惡習，要達到學能致用之目的，必由在學期間，養成忍苦耐勞的習慣，所以農學生遇有實習期間，必熱心去作，實習不但能養成忍苦耐勞之精神，並能養成農業上基礎的技術。所以我們農業學生，對於實習是不可輕視而忽略的。

(四)要多讀關於農業有益的書報

因課本上所給我們的知識，雖然有層次有系統，但是多偏於理論方面的，而缺乏實際的經驗，所以研究農業，專靠課本，是不夠用的。必須在課餘之時，多關讀書報，以求多得廣博之知識與實際之經驗。所以我們農業學生，對於農業有益之書報，是不可不讀的。

(五)須多與老農接近

以前的農業學生，多輕視農人，而不願和農人接近，這實在是一種錯誤。因為老農在學理方面，雖然不如我們農業學生有研究，但在實際經驗方面，確比我們豐富，所以我們農業學生應利用假期，與老農接近，或幫助農人一同操做，由做上去學，或看老農做，由看上去學。由做上學和由看上去學。是又容易學得，又切實際的。以上是對於「應如何作農業學生」幾點的意見。鄙人對於農業教育，並無研究，今本愚者千慮。必有一得之誠一句話，故敢獻此俚俗上言。敬祈閱者諒其失當之點，而取其稍長之處，切實力行，或稍有小補，亦未可知。

遵則兼善天下

熱河省立建平
農桑學校校長

趙錫祚

我國以農業立國，但自古以來，不見有何進步何哉？一在於沿襲古制，泥守成法，每遇水旱災殃，無法抵禦，一切效果，純聽之於自然，而從事於農業研究，採用科學方法者，又過重於學理之追求，缺乏實地之經驗，考諸事變以前之農業學校，校中雇傭工若干名，學生自

高價值，視勞作爲畏途，以農工爲賤役，一切種植灌溉，糞土編籬，刈草割禾等工作，均委之雇工，學生不過袖手旁觀，或從中指畫而已，所以農業之不見進步者，實由於此。一在於農民狃於目前之小利，昧於遠大之企圖，富於資者，不肯作重大之犧牲，饒於力者，缺乏合作之信感，對於學識之人，提倡改良者，無事實之徵驗，不敢作深切之信託，因循遷就，一切改良土壤，栽培種籽，養畜造林，除患去虫等法，無人經營，無人指導，所以土地雖廣，往往因土質不良，或人事未盡，以至出品不良，年景歉收，有如持金盃而乞食，豈不大可嘆哉。今後之農業學生，務須力矯以往之積弊，方能造成吾國之思想堅實，技能熟練之農業人材。

夫農業學校，純爲訓練實習之場所，而學生在勞作時，必自視若農工，抱夙興夜寐之精神，以改良進步爲己任，視校園若己家之園，視農產若己家之產，不但各事必須實踐躬行，並於改作之業，必經數次之研討及實驗，且經相互之比較，以期著々進步，俾得優秀之結果，將來卒業之後，有特別之把握，指導一般民衆，首作事實之徵驗，方得農民之信仰，即或甘

守田園，自營其業，無個人投資，或提倡合作，亦可得暢遂發達之成績。孟子所謂窮則獨善其身，達到兼善天下，可爲農業學生將來之箴言，鄙人對於農業知識，本屬淺陋，濫觴數語，恐爲高明者笑耳，一希指正是荷！

農業青年應有之精神

四八

見學貧民窟

蒼 德 玉

視察見學能開眼界廣見聞，所以「視察見學」差不多就成了學校的年中重要行事之一。

普通視察見學的地點，都是到大市鎮去參觀洋樓，商店，馬路，汽車，人物等々の繁華情形，決少有到貧民窟去見學的。

因為貧民窟是最下等人居住的地方，是最不体面，最污穢不堪言狀的地方，到那地方見學本沒有甚麼益處。

可是我們要想，究竟專門視學都市表面的虛榮！高樓大廈，繁華的景物，結局能給學生一種甚麼印象？不過只可撒「傾心虛榮，厭棄農村」的壞種子在學生腦中，而拔棄其「愛土」「愛農」的精神而已罷！

同時離村的候補者，也就由此而造成！

不錯！視察見學是有益的，不過偏重傾心虛榮的見學，恐怕無補於學生。

日本農林省有馬大臣，曾說到一個事實：某父親率同兒子去見學東京市，先看二重樓，後到靖國神社……最後就到了貧民窟。以致司機者（運轉手）十分驚奇之下，訊其理由，那位父親說：「我在年輕的時候，曾蒙家父帶到東京見學，那時候也是這樣的順序，先見各方面壯觀的景物，最後就到了貧民窟。我因此受了極大的教訓，深知在東京也有這樣的地方，所以直到今日，安居農村，甘心從事勞作。現在我打算也把這教訓傳給我的兒子，所以才特地到貧民窟來見學。」

同時有馬大臣也說：「農村的生活，無論怎樣不好，也遠超乎都市的貧民窟的生活，假如不能將此點徹底灌輸於現代青年的裏面，就恐怕有悞後生的危險！」

要感謝考試，因為

人生是不斷的考試

漢

西

諸位學友！在學校生活當中最感苦惱的是甚麼？諸位都知道：是「考試」吧！考試一旦過去，就好像從牢獄中解放出來一樣的快樂吧！尤其是學校畢業了業，出了校門，不用再受考試，一切一切可以自由行動，那就更加快樂吧！

可是，那太錯了！你要知道：幸而學校有考試，只有考試才能促起你儆醒，振作起來，使你心身活動想起已竟忘掉了所學的功課，同時也可以查驗自己的力量和缺點。啊！考試的得益極大，極多！再沒有比考試更可感謝的！朋友！你知道麼？

起來，起來，萬勿畏懼考試！乃要滿心感謝考試，樂而受驗。

這樣，你的成績，一定向上起來，你的學力一定猛進無疑！以至品行，才能並將來出社會的成功，也都可以決定的啊！

因為你要知道：人生決不僅在學校時代要受考試，出了學校以後的考試，更是加緊，加重百倍千倍的。立家庭的考試，以至家庭生活，子女教養，一切一切，幾乎無處不是考試，甚則人的一生完全是考試，假使你若畏懼苦惱考試，那就是你畏懼苦惱人生第一步的考試，

沒有受以下考試的資格了！

希望各位學友！都不要畏懼苦惱考試，乃要戰勝了考試，感謝考試的鍛煉！

不但要勝過了人生第一次的考試，還要覺悟人的一生，乃是考試，總期連考連勝才好！

戰勝考試的秘訣，惟有「下決心」，正像本多靜六博士由井裏爬出來以後的心一樣！

親愛的學友們！來！來！都起來，下決心！感謝考試，戰勝考試，打破人生第一步的考試，爭服了人生一生的考試！

勿要忘本！！

漢 西

◇這是學生們的金科玉條！

學校現已開學，在校生毅然背井離鄉回到母校，新入生深慶及格，考入新校，從此以後，只有拋開一切掛慮，專心向學，努力自我造就了。

在這時候，務要小心，「不要忘本」！常見許多學友，在家裏的時候，真看見家庭的生活苦

况，掙錢的艱難，父兄的樸素，也知道下決心立志向，學而有成以報父母於萬一。不過一到學校，環境驟變，觸目的盡是「歡」和「樂」，以至同學怎樣吃，怎樣穿，怎樣帶用，於是心被景遷，大起羨慕，竭力摹倣，任意浪費父母血汗的金錢。這還小可，三日換譜，二日照像，看電影上戲園，東搗西借，債台日累，甚至同流合污起不平的鬻粉，大賭其博，未始不有的。這爲甚麼？大毛病就是因爲他們忘了本！忘了他在家的情形，父母對他的希望，一切一切都已忘掉，在家的謙卑立志和到學校的放蕩任性，簡直前後宛若兩人！阿！可怕！可怕的忘本！

親愛的學友們！爲你們現在和將來計，望你千萬「不要忘本」！這是學生的金科玉條！請看古今成大事業的人，怎樣不忘本！

日本第一的大財產家——三菱的創始者岩崎彌太郎氏，雖曾經千辛萬苦造成今日的偉業，但仍不忘其創業當時的苦况，至到今日老母還是穿自己編的草鞋，又吩咐岩崎先生也穿。意思是：雖有今日的偉業，但仍然「不要忘舊」，以始終不奢不做，一貫到底！

岩崎氏也就聽命，欣然穿用。這不僅是盡了孝心，也是表示他一種堅決「不忘本」的精神！惟有這樣的意志，才有成就一代偉大事業的資格！

林肯總統是大家知道的，一天早晨秘書爲了緊急的事務，晉謁總統於官邸，不料走到過堂，見林肯在擦皮鞋，秘書不由大吃一驚，心懷輕蔑，但林肯却笑着說：「好啊！擦鞋是可耻的事麼？不對吧！請問作總統的和擦皮鞋的不同是服務人民，爲人民的公僕麼？」

諸位學友！請你這樣存心，直幹到底，保管成功！

自我造就無畢業期

漢

西

牆壁上的日曆，祇剩薄薄的幾頁，光陰真快，已到了歲末凜冽的嚴冬。池水結冰，大地變白，寂寞的大自然，了無生氣。

幸有諸位畢業的大好的信息，傳播耳鼓，可喜！可賀！

諸位在這幾年中間，致令乾乾，不厭不倦，一定已有深奧的學識，豐富的經驗，從此可以

在社會上，施展你的抱負，做幾件爲民造福，偉大的事業出來，也就從這時發軔了。

可是，還希望你們，不要驕傲，不要自滿，當懷抱着：『自我造就無畢業期』的態度，向前做去，自然可以達到無上的成功啊！

要成一個偉大的人物，必具有學問，才智，能幹，人品，操行，這樣，才可以成爲完全人物呢！若能遵守本分，純正，認真，努力，深切，誠實，熟慮，向前邁進。考慮研究，步步邁進，一日定有一日的進步，一月定有一月的進步，一年定有一年的進步，一生定有一生的進步，孜孜邁進，就不難成了一個偉人。

諸位！你們現在畢了業，不客氣的說，是在學的時期滿了，但出世處事，才是入了途徑。譬如登山，也不過是在山麓下遊景呢！努力前進吧！高嶺山巔的景色，真是別有洞天，好得多而又多哩！

前途洋々，希望無窮的諸君們，願你們像曉日的初升，蒸蒸日上，前程萬里，希冀無窮，將來的成功，正未可限量，勉之，勉之。

我的處世訓

用手拿着帽子，可以旅行全世界。

日本宮城縣
立黒川農學校長

末永延壽

敝校的訓育之一，說：

「一百個理論，不如將校庭整理清潔了。」所以無論職員、學生每天都總動員努力於校內外之掃除、美化。務期凡走進校門的人，莫不起敬爲是。

日本宮城縣
柴田農學校長

沼田清五郎

堅忍是永久無事之本
急躁，灰心是失敗之基

日本廣島縣
吉田農學校長

野平正男

青年學生之注意

品格比學問貴

蒼 德 玉

諸位學友！我不願意你們知道大社會的惡劣！但到底你們也不能將來總過學校的生活，沒有入大社會的一日。所以你們也該知道這大社會的黑暗。

就是這大社會要有多少從最高學府出來，甚至留洋回國的人物，往々被大煙槍打個昏迷不醒，甚至作出種々黑暗可憎的事，至終收容在拘留場裏！

他們是沒有學問麼？不是的，可以說他們的學問很好，只是人格太差，所以一個人寧可被人說：「他的學問差一點，但是品格到是很好，可以信賴！」也決不要人說：「他的學問很好，只是人格太差！」因為只有良好的人格，才有人的真價！正如斯邁爾說：「天才常受人之讚揚，惟有人格博人之尊敬。」天才是頭腦的產物，品格是由內心發出來的。可以永久支配人

生的，結局還是由內心發出來的力量！」又說：「在一切的人事上或實務上，那真正占有勢力的，不是理智，乃是品格，不是頭腦，乃是誠意。勿論在私生活上，公生活上再沒有比以誠實爲本的普通常識更美好的了。」

然若人格好，頭腦也好，那就頂好了！可算是理想的人物，只是這樣的人太少！巴不得各位學友都作「品學兼優」的學生，不但在畢業行典禮的時候，領受光榮的「品學兼優」獎章，也能在步入大社會以後，作「超羣拔衆」的人物！（實在的話，品格好的學生，必多受老師的愛待，親愛的學友！在學期不再來，別作糊塗人！）

課餘修學應注意的幾點

漢

西

人的知識，所以能達到優良之地步的，固然蒙受明師的訓教，得以指迷破疑，提綱挈領，但非能究其至詳。所以我們想要廣求知識，非博極羣書不可。

近來科學昌明，世間的書，真是汗牛充棟，即窮畢生之力，猶不能盡，而況是課餘之暇，

忙裏偷閒的探討學問呢？不但令人們有望洋興歎之感，而好壞雜陳，莫辨妍媸，更易誤入歧途，所以課餘修學最重要的問題，就要選擇書籍，講到選擇書籍的標準，我以爲應注意下列三個條件：

(一)要有益於身心修養的 (二)要能幫助我將來的職業 (三)要自己有特別的興趣。

書既選擇定了，在未讀之先，應以最大之決心，遵守兩個規律：

一曰專：我要讀此書，未讀完了，不讀他書，這就是專。在讀這書的時候，凝神壹志，心不旁騖，這也是專，在一定的時間去讀一定的書，這更是專。心能專一，才能免除混亂和淺嘗的毛病，有許多書，不讀完了，不能得其精義，而且要能領略書中的趣味，尤非專心深入不可。

一曰恒：我們修學，不在一時，而在有持久性，不求速效而效自見，滴水穿石，鐵桿成針，都是持久的功效，我們修學，正宜如此。

這兩個規律，雖是老生常談，苟欲修學有成，則此兩條規律，確爲引人入於成功的寶筏。

但讀書的時候，也有一定的方法，簡單說來：

(一)記取要點 要把精采的地方，記憶起來，古人改謂鈞玄提要，就是這個意思。

(二)多回想 讀過的書，如不能記憶，雖讀亦如未讀，要能記憶，惟一的方法，就是時常回想，回想的次數越多，記憶也越牢固。

(三)多聯想 聯想可以幫助記憶，怎樣叫聯想？就是利用類似事物，或接近的事務連絡起來，這樣，本來難記的，恰容易記了。

(四)多應用於日常生活 我們所讀之書，有能運用於日常生活的，應儘量應用，能運用才顯出書中的價值，才算得着讀書的利益。

● 如何使成績向上？

記 者

一、出發點要緊：勿論那一門功課，凡不感覺興趣的，以為苦惱的，大概多是由於最初開始學習那門功課的時候，不會仔細聽講，以致越鬧越不感覺興趣。並非腦力不佳，問題只在

出發點的不慎。所以要成績增進，根本上最好對各種功課，凡開始學習的時候，務要特別注意，以求澈底明瞭，後來自然就容易學了。

二、好問即是好學：好學的人，必多有疑問，有疑問就肯問的人，成績一定能向上。反之有疑問不肯問，怕丟臉的人，越不問越不明白，越不明白越苦越悶，結局；成績一定得退後

三、確定目標：一個人走路沒有目標，當然達不到目的地。照樣作農學生，亦非確定目標不可。比如我畢業以後要作甚麼？在那一方面服務？或是升學？目標既然確定，就要多在意向那目標邁進的功課上努力。譬如各種學科，固然要緊，但是農業課程，尤其是實習，是決不可輕忽的。

小 心 些

蒼 德 玉

- 一、小心勿為衆人厭煩，要作同學所歡迎的學生。
- 二、小心勿借錢，勿賭錢，免被金錢將你的心奪去。

三、小心勿被性慾所制，小心勿亂用同性愛。那最好是多讀名人傳記，成功格言，習慣運動，信仰耶穌。

四、小心勿偷考試題目。以免影響一生成績。

五、小心自己勿做壞事，並勿嫉妒壞學生做壞事。壞學生做壞事不犯，好學生一做必犯。

六、小心勿偷學校農場東西，偷着吃沒有滋味，且於身體有害。

七、小心勿反對老師，須知你畢業後，不定何時就要老師的幫助。

八、小心假期中的行爲，並要遠離惡友，專心溫習舊課，幫助家中農事。

九、小心勿看小說，免傷目力，害腦筋，播下後悔的種子。

十、小心勿用功過度，每讀書一小時要作簡單運動。

幾句老實話

蒼 德 玉

第一句：「早婚是學生的大敵」。許多農學生，農學校尙未畢業，就早已結了婚，訂婚更

是不消說了。這種作法，完全是以婚姻爲玩戲。一個學生，未畢業就訂婚，他的心，必要多在結婚上，少在功課上。同時一個學生若結了婚，他求學的心，必不誠懇。

常見許多結婚的農學生，總是好往家跑，不是曠課遲到，就是上課睡覺。所以懇切的希望農學生，千萬要在婚姻上得勝，切勿失敗。

第二句：「金錢萬不能。」金錢萬能，金錢却是萬不能。常見許多農學生，被父母溺愛，總怕錢不夠花，越格外多給才越好。豈知這樣學生，一到學校，精神專在如何化錢，講「吃穿遊看」，不暇求學和研究甚麼農業。甚至賭博，押彩，買馬券，無所不爲東扯西拉鬧出欠債。可見金錢害人非淺，能使人無志氣，心中爲金錢焦急，那能用功下去？各位同學，要讀書成功，必先勝過金錢，切勿被金錢制服。

第三句：怎樣處同學。學校即一小社會，處同學比對師長還難。在學校不能處好同學，入社會決不能與人合作。要善處多數性質不同，習慣不同，學力，品行不同的同學，必須具有「包容」的心，能容納多數同學，互相原諒各人的短處，自然不致紛爭打架。

第四句：「學生不能高過先生。」對於師長，總要存心謙卑敬重，順服。在學校不能敬重師長，在家中很難孝敬父母。這樣學生，成績不問可知。必須存心謙卑順服，和師長同心，成績自然向上。

第五句：求學秘訣。一個學生決不能各科兼長，總有擅長的，有不及別人的，最好是甲數學好，就和他接近，求他幫助數學，乙林業、園藝特長，就求他幫助林業和園藝。這樣一來，集合多數人的長處，作自己的長處，真是聰明的辦法。但有一件，在求人幫助以先，自己見長的，總要極力告訴人。例如考試將近，約覺何題應當注意，你既知道，就不可不告訴別人，因為「施比受更爲有福」，你先多幫助別人，別人自然多幫助你！

第六句：勿以實習爲苦。死學問是專從頭腦澆灌的，活學問是經過身、手灌輸到頭腦裏邊的。做農學生若不肯做實習，就不够農學生的資格。倒不如趕緊轉農就商，或工，當教員，做官吏，較爲合式。因爲只有實習比學科能深々化在身體，頭腦裏邊，可當日後做農業的基礎，練成百折不撓，堅忍有爲的農業青年之根本。

農業青年的常識

六四

忠 心

什麼叫忠心？忠心就是把我們的本分事務，盡心竭力，做得盡美盡善，精益求精，不隨便敷衍，不做則已，要做就要徹底做好。

常聽人說：我做這事，沒有做好，不大有緊。這是小事，沒有做好，不大有緊。這是小事，沒有甚麼關係。自然我不可撒謊，不可偷竊等々，都是道德法律，不可不遵守。至於地掃得不乾淨，手藝沒做好，治家不週到，辦事有錯誤，這無關乎道德這樣思想，這樣說話，顯出愚昧無知，道德法律，應當運用在各部分生活上，作事糊塗的人，至少有兩大關係：

(一)你的本分事務若沒有做好，總有人因此吃虧。

(二)人做事盡心竭力，精益求精，最能養成人的清潔，良善，高尚的品性。(陳 崇 桂)

忍 耐

忍字是心上一把刀，可見忍耐是難事，是苦事。然而聖經所說的忍耐，有喜樂的性質。愛是恒久忍耐，愛是凡事包容，凡事盼望，凡事忍耐。輕浮急躁的女子，做了母親就有忍耐，因為有愛。愛農業者的人，日夜勞苦，而且苦中尋到樂趣。最有能力，最高尚，最純潔的，就是愛神的心，以及愛神而愛人的心，有了這種愛心，就能忍常人所不能忍的苦，做常人所不能做的事。

道德與秩序

道德與秩序，條理，潔淨，整齊，是很有關係的。道德與審美，為人類精神之一種最高的表現，常々相連。蓋美為至善之外表，而德為至善之行爲；必有至善之外表，而後能發為至善之行爲，亦必有至善之行爲，而後能演為至善之外表。此二者實不可分離，常相連綴，我國人飲食衣服之污穢不潔，街道房屋之滿堆垃圾，泥土，瓦礫，屋內傢具之零亂無序，實造成我國人作事糊塗，思想糊塗，辦事零亂無序之一個大原因。因為骯髒不潔，零亂無秩序之生活，骯髒不潔零亂無秩序之地方環境，實足以養成骯髒不潔，零亂無秩序之習慣。由習慣

而影響到思想，由思想發而為行爲，於是無論甚麼事，凡有所作爲，都覺得零亂，糊塗，無秩序，無條理。

占 勝 利

吾人處世非但處々嚴防受損，還要積極的占得勝利，不過「占勝利」決不是沒有條件的，不需付代價的，茲述如下：

- 一、對他人要有寬容。
- 二、竭力尊重他人的意見。
- 三、謙卑而注重禮儀。
- 四、常々快樂，認識他人的美點與長處。
- 五、注意自己的短處，短點，竭力與他和睦。
- 六、對別人要親切，要有同情心。
- 七、何時查覺出來自己的過處，馬上就承認。



八、多負責任，正大光明。

九、常々誠實，不說謊言。

二〇、一旦與人約會，就去履行。

(王 明 道)

苦 和 樂

厭煩困苦，喜歡快樂，這是人的常情，普通的人，絕沒有遇富而以爲苦，遇貧而以爲樂的。但要富時宜樂，而貧時也不可不樂，這才是爲對的！

人人都說：「給人家作工受苦，是無可耐何的！」須知這話完全不對，倘若是以爲苦，就不該給人家作工，很可以改棄而不做！又何必勉強去忍受呢？這純是由於誤解了苦樂的標準才會發生的。

以職業爲求富，或是以職業爲換衣食住，既然存有這種誤謬思想，不過是僅以勞力和錢財爲互相交換罷了。若隨其錢財的多少，就生出喜怒哀來，隨其勞力的大小，就生出勤惰來，這種思想是根本的錯誤，很難期望發生快樂來的呀！

人若對於他的職業不發生興趣時，是決不能成功的。像古時有名的那些人，對於他的職業，都是很有興趣的，他的苦心，就是成就的手段，也就是快樂的變形。

倘若是拿自己的職業爲沒有興趣，還那能有成功的盼望呢？所以自己如果時常懷着不平不滿的心意，也是很難期望他的成功啊！

（大谷光瑞）

散佈快樂的種子

某次一個旅客乘坐火車旅行的時候，看見旁邊靠近車窓坐着一位老年婦人，不斷的從她手提着的一個小口袋裏取出一些細小的東西來，順手撒在窗外路旁。這個旅客想要知道是怎樣一件事，便問那位老年的婦人說：「老太婆，你的口袋裏裝的是甚麼東西呢？」老太婆說：「我每年有兩三次到我的女兒家中去，每逢乘火車的時候，看見路旁長了許多野草，沒有多少可欣賞的花卉。我就想到我的花園裏有許多美麗可愛的花卉，何不在每次旅行的時候，帶一些花種撒在路旁，使鐵路兩旁多有一些美麗的花卉，供千萬旅客的欣賞呢。我想到這件事以後，便在每逢啓行以先，取些花種放在這種小口袋裡，乘火車的時候看見那裏可撒，便撒一

些花種。」過了一些時候，老太々忽然指着窗外路旁一些極鮮艷的花卉說：「請看，這些花卉就是去年我走過這裏的時候所撒的種子長出來的。我家中花園子裏這種最多不過呢。」

好聰明好可愛的一位老太々，她會利用她所有的機會到處散佈花卉的種子，使千萬人得着快樂，自己也因此得着快樂。在她並不多耗費甚麼金錢和力氣，但每年春夏兩季總有千々萬々的人欣賞她所種的花卉，因而在遙遠的旅程中得着無窮的安慰和快樂。世上多有幾位這樣的老太々，真是人羣和社會的福星啊。

我們不是都能這樣隨時散布快樂的種子，使別人得些快樂麼？有時我們使別人快樂需要自己捨己，也有時我們並不需要多耗費甚麼，就能給人許多快樂。到病人的臥床旁邊說幾句安慰的話，送幾朵鮮花，兩個水果，這便能給他們許多快樂。當一個人遭遇困難，愁苦，煩惱，無人同情的時候，去對他說幾句同情的話，叫他知道世上還有一個人體貼他，顧念他，在事實上你也許並不能爲他作甚麼，但他在精神上所得着安慰，也許勝過你送給他千萬兩金銀。世上受痛苦不得安慰沒有快樂的人太多了。只要我們能藉着和善慈愛的言語，態度，動作

，行爲，能給人安慰快樂，我們到處會得人的敬愛親近。給人快樂，我們自己也得快樂，我們何樂而不爲呢。

處世格言

待人要絕對誠實，律已務十分嚴正。貧賤時候不諂媚，富貴時候不驕傲。不心存嫉妒，見人得好處便與人同樂，不幸災樂禍，見人遭患難便代人分憂。與人同處看見利益自己不要向前奔跑。和人共事，遇見危害自己不要向後退縮。自己負了別人要認罪賠償，別人負了自己要寬容赦免。自己待別人有好處當看爲本分，別人待自己有好處當認爲恩德。經手的財物不分多寡當廉潔不苟，交換的朋友無論男女要正大光明。不輕易對人允諾，允諾後必須努力實踐；不隨便向人借貸，借貸了必須及早償還。約束自己的性情，不急躁發怒，謹慎自己的嘴唇，不輕易開言。見鄰舍有財物不要妄起貪念，遇別人遭困難不可袖手旁觀。不要在人面前奉承恭維，不要在人背後批評論斷。爲人作事要殷勤盡忠，與人交接當坦白正直。嫉惡如嫉蛇蝎，慕義如慕珍寶。不遮掩自己的過失，不誇耀自己的優點。言談舉止處處有禮貌，身體

衣服時時要清潔。惹人憎的事不要做，討人厭的話不可說。煙酒嗜好皆當戒絕，艷麗服裝務須摒棄。

加 油 工 作

從前有一位老人，無論走到甚麼地方，身邊總帶着一小瓶油的；如果他走過一扇門，門上發出軋軋的響聲來，他就倒一些油在絞鏈上。如果他遇到一扇難開的門，他就塗一些油在門上。他一生就這樣作加油的工作，使他以後的人得着便利。

人們稱他爲怪人，但是這位老人依然照舊行去，瓶裏的油倒空了再裝，倒空了再裝……。有許多人，他們每天的生活頂不和諧——充滿了軋軋聲，咒罵聲……他們需要喜樂油，溫柔油，關切油……你身上有沒有帶着油呢？你應當隨時帶着你的幫助油——從早到晚分給人——從你最近的人分起。也許你早晨分給他的油，可以殼他一日應用。把喜樂油分給沮喪的人——對絕望的人說一句鼓勵的話——哦，這是一件何等美麗的事。

在人生的道路上，有許多人，我們也許一生只會碰到一次，以後永遠不會再遇了，所以千

萬不要錯過這唯一的機會啊！

一句悅耳的話，對於一個憂傷的心，就是照明黑暗的陽光。

衣裳哲學

(威爾遜)

人穿衣服，不單是為防寒冷，也是為遮避肉體之露出，而含一種道德意義的。可是這樣隱藏肉體的衣服，同時也公然的表现了人的精神。即依衣服的材料和樣式的選擇法，或穿法如何，很能將隱藏在衣裳裏面的人，是怎樣的精神，整個的現露出來。

有用處的人

(增田義一)

多少青年人不明社會的真相，尤其是一般剛出校門的青年學生們，就職不久，就唱出以下的難曲！

「沒有適合我的工作，太為難啊！」或

「沒有甚麼體面的工作，非常苦惱啊！」

這話也許是出於無心中說的，可是這確是現今一般青年人的通病。假設這種聲音是從心裏發出來的話，那就未免太可惜了，因為凡發出這種聲音的青年，差不多就和向他人廣告自己的無能一樣，不但可惜，更是可耻之極！

因為試考查凡發出這種「沒有事可做。困難！」之聲音的青年，實際上並不是沒有合式的工作給他作，乃是他沒吸引工作的能力所致。所謂「有用處的青年，恰如磁石一般，不必專待人分派工作給他，他自己就具有吸收工作的力量。正如古人所說：

「桃李無言自成蹊！」就是緘默不言，而工做也能自然的堆積而來。所以假設自己好說「沒有工作太難！」的人，就無異磁石沒有吸收鐵的力量一樣，而向人廣告自己的無能了。

□ 一 步 一 步

(前 人)

再者，人在青年時代，最易空想奢望的地步，學剛畢業，就以爲能自由的發揮自己的手腕，那是錯誤。因爲無論何事，凡社會上的事情，都是有一定次序的，所以青年人剛入社會，

抱着空想奢望，事與願違，在最初の間當，專門得做沒有意思的事情，以致不得不發失望不平的嘆聲。但是你要知道，那是當然的順序，無論何事，沒有不按一定順序就能達到目的。

所以最好將看為沒有意思的工作，極力做好，這樣「一步一步」自然必有合式的工作漸而到手。既然這樣，我們為甚麼，最初唱難曲呢？如果事實是沒有合式的工作困難的時候，就該越發忠實的苦幹，以顯出熱誠，而自己造成去擔任重要工作的要素才行；叫磁石極力發生吸力才行。決不要向他人發出不平，因為責任就在你的頭上，道就在你的眼前。試想三個人合力工作的時候，最重要的工作，託付於最有實力的人，乃是當然的歸結。

所以凡在「有用處的人」斷然不會有「沒有合式的工作為難」的事情，希望大家都能有用處的人。

□工作無大小

(前) 人

凡居於使用多數人的地位之家主，或長上者，沒有不希望部下人多令工作的，假如一個青年，無論對任何工做，都能以勤勉的，忠實的，誠心誠意的擔當起來，那麼，不求工作，

工作自然聚集眼前。或則不免其中有的是沒有甚麼意思的工作，很小的工作，但是無論如何些許的小事，也決不可以爲是小事，無意思的事，因爲無論大事小事，在主人、上司看來，都是一種的有價值的，都是要緊的，有用處的。即使是很小的事情，很小的問題，但從上方看來，缺少其一個也是能使事業不完全的啊！所以無論大事小事，若不能居心竭力去幹，人決不能將更重要的事交託給你的。

□對園僕的稱呼

記 者

經營農場，比經營商場還難，對於動植物的性質，必須熟悉精通，才能栽培飼養到好處，這是不待言的，而尤其不易的，乃是人事的管理，更非易事。因爲人是有靈魂的，有感情的，雖說是僕役，其實更非容易使用的。俗話說得好：「能管一營兵不管一個丁」就是這個意思。同時在管理上，對僕役的稱呼，不是一件小問題。許多人以為只要多給他錢優待於他，稱呼怎樣皆可，那是大錯。因爲稱呼是平常時々刻々的待遇，若是在這一個待遇上叫他不高興，任你其他待遇怎樣好，那就是很大的損失。

對僕役的稱呼法不同，一般人多是呼叫老李老王，據經驗家說這不算是十分適當。因為那是有點近乎住家姑娘的稱法。往々這樣叫，惹起夥計的反感。最好是叫他的名子，如王甚麼李甚麼的。若是打頭的即稱他打頭的，若是農園的技師，即稱他爲王師付或李師付，這樣他是很高興滿意而肯好々工做的，這是何等大的利益？我們經營農場者，切不可專看見了白菜蘿蔔多賣幾個錢那便是利益叫夥計高興，引起他愛工做，那不是更大的利益麼？

新農業青年要順服作官的

||他不是空々の佩劍||

記 者

在先前的時候，人民可以隨便，無官無法，人民隨便的結果，表面上好似自由，實際是頂不自由。如今真是官法森嚴，人民處々不得隨便，必須守法，人々守法，順服掌權的，大家才得安居樂業，平安度日。可是常有些人不甚明白，往々心中懷抱不平，甚則有時自取苦惱，自取刑罰，實是一件錯誤的事，亦是可惜的事，新農業青年却不可這樣。

現在看々聖經上怎樣告訴我們當順服作官的：

「在上者有權柄的，人當順服他。因為沒有權柄不是出於上帝的。凡掌權的都是上帝所命令的。所以抗拒掌權的，就是抗拒上帝的命令。抗拒的必自取刑罰。作官的原不是叫行善的懼怕，乃是叫作惡的懼怕。你願意不懼怕掌權的麼？你只要行善，就可得他的稱讚。因為他是上帝的用人，是與你有益的。你若作惡，却當懼怕。因為他不是空空的佩劍。他是上帝的用人，是伸冤的，刑罰那作惡的。所以你們必須順服，不但是因為刑罰，也是因為良心。你們納糧，也為這個緣故，因為他們是上帝的差役，常常特管這事。凡人所當得的，就給他，當得糧的，給他納糧。當得稅的，給他上稅。當懼怕的，懼怕他，當恭敬的，恭敬他。」（羅馬書十三章一—七節）

從這看來，清々楚楚，可以知道我們必須順服作官的，不但要順服，當懼怕的，還要懼怕，當恭敬的還要恭敬，這樣我們來往出入辦事在一切上才能順利。

不但這樣，更進一步，我們還要為一切在位的代禱，祝謝，這樣我們才可以平安無事的度日。

因為聖經上記着說：「我勸你第一為萬人懇求，禱告，代求，祝謝。為君王和一切在位的也該如此。使我們可以敬虔端正，平安無事的度日。這是好的，在上帝我們救主面前可蒙悅納。」（提摩太前書二章一—三節）

多少無知的人他們往往以為我不怕，或顯出志氣高傲的樣子對待作官的，結局上自己受苦，好像自配苦藥給自己吃一樣，真是可惜！原因他們不明白聖經的真理！

對待作官的，唯一要緊的就是：（一）順服、（二）懼怕、（三）恭敬，在這以後還要加上代禱和祝謝，因為他們是與我們有益的。

有的人他們以為凡要求順利，只要用賄賂的辦法，其實在那作官的是很不喜歡，豈不知還有比這更要緊的，就是上述的順服，懼怕，恭敬，代禱，祝謝呢！這幾件你都盡到了麼？多少時候代禱，祝謝不消說，他先是不順服，不懼怕，不恭敬，趕到了最後自取刑罰的時候，他反來用賄賂的法子，結局苦上加苦！所以為己為人為家為國計總要順服，懼怕，恭敬！

為順服當納的要納，為懼怕當聽的要聽，為恭敬除了多講禮貌，鞠躬盡瘁外，他若就近你

的市場，你有鮮果鮮菜鮮花你總不要吝惜總要選那上好的爲他獻上或擺上一些，以表敬意，該是多末體面，經濟呢！

農學生針砭

這是特別寫給在學農學生們的！！

農業學生與讀書

熱河省寧平縣
農業學校長

趙錫祚

論者謂現在世界，智識與道德適成反比，智識愈增，道德愈墮，此誠為今日社會之缺點，吾滿洲國家有鑒於此無論何種學校，必以道德為一切教育之中心，而陶冶之法，不貴良知貴乎良能，不在多言，在乎實行，故造就一般學子，不僅期學識技術之發展，尤冀素質之向上，況農業學生之責任，為指導鄉村効勞社會，增進農民之福利，改良農民之生活，其在校受業時，鍛鍊良能，培養其實行力，其重要性當視為如何耶，謹將農業學生讀書方法列後：

一、讀書要在活用，教科所載，教師所授，不過公共條例，普通方法，而對個人之鄉土，有特殊情形者，應如何設施，如何改善，何者應興，何者應革，務須留意必將自己心得，貢

獻於鄉里，方不負所學。

二、讀書宜志效偉人，作創作發明之志願，試觀友邦之二宮尊德，美國之愛迪生，彼二者，幼出寒門，未入高深之學校，皆能利及生民，名垂後世，吾儕皆當效之。

三、讀書志在報國，莫作個人利祿之途徑，曾見以前學生志願，希冀將來地位之高尚，薪俸之優厚，對於國家之供獻，社會之報効，罔置念慮，甚至一入仕途，鄙視鄉里，輕蔑師友，此輩所行，切宜鑑戒。

四、讀書宜獨具隻眼，自求出路，切勿濫竽充數，或舍己從人，切磋琢磨，固為互助之美德，依賴附和，實無自立之壯志，當努力競進，勿落人後，勤修自己之前程，勿羨他人之環境，孔子曰，和而不流，羣而不黨，又曰當仁不讓於師，此之謂也。

五、讀書預習復習之外，當加以補習，對於動植物之常識，及測量之方法，農業學生每感理科及形學之缺欠，可於假期中補習之。

六、讀書之心得，由於實行，實行愈力，則經驗愈多，一切學識技能，由經驗而來者，十

之八九，欲使經驗宏富，當在實習作業之外，利用假期，作下列四事：(1)本鄉風土物產，及鄰近鄉村風土物產之調查。(2)鄰近農園苗圃之見學。(3)標本之搜集。(4)他校學友之訪問，將所得之結果考核其異同，比較其高下，筆之於本證之於畫，如是履行，方得美滿之學識良好之技能。

以上所舉，保管見所及，總而言之，讀書之首要，在培養其道德，以道德精神，發揮其智能，必能利己濟人，貫徹始終，現在為良好之農業學生，將來為國家之柱石也。

農學生與師長

前

八

吾人於世，生我者父母，教我者師長。生我者身我有形之肢體，教我者賜我無形之財產。譬如植物栽種者為父母，修理灌溉者為師長。又如各項之原質，產出者為父母，使之成材者為師長。植物僅栽種而不培養，將無多量之穫，原質雖多產而不能製造，則無器皿之可言。故生我教我，其恩相等，如車輔之相依，不能偏重者也。吾國素稱禮義之邦，以尊敬師長為

倫常之一，諺所謂天地君親師者是也。昔之科舉時代，每將業師姓名列於三代之後，弟子之前途，與師長有直接之關係，在校時之學規雖若何之嚴刻，而出校後之感情，仍非常之濃厚，師生一倫別有趣味，故有業師恩師房師學師評師等：情形甚可觀也。降至近世，學校隆興，而師生一倫，反逐漸退化，幾至破產。考其原因，一由於教材缺乏，曩時學校，列席者往々非教界中人，寅緣倖進，苟且塞責，學力既不勝任，教法尤屬隔膜，學生對之不但無信仰之心，反生輕視之念，名之爲師長，實則目之爲僱工傭人而已，甚至攻擊者有之，辱罵者有之，事變之前，學生蠶張，發生此類之學潮者，日有所聞，率由於師資之缺乏，養成學生傲慢之心理，有以致之也。一由於學生家庭，對於學校，多不澈底，以前之私塾，由個人聘請之師長，尙有感情之連絡，至於學校之教師，多數人以爲國家規定薪俸，擔負一切，爲吾人教養子弟，造就人材，學生入校之後，訓誨修養，爲彼等之責任，學生父兄無過問之必要，及其卒業也，亦爲彼等應盡之程序，學生亦無感激之必要，相沿既久，學生之家庭與學校無絲毫之關係，所以出校後的學生，往々與師長若不相識者，皆由於平日無特別之連絡，有

以致之也。此近世以來師生之情景也。吾國以農業以立國，農業一科，爲實業教育之中心，師長學生，恢復固有之道義，應取緊密之連絡，各行其道，各盡厥職，庶幾農業教育，發展無量也。茲將農學生與師長之關係，及應取之步驟，臚陳於後，以待識者之採納焉。

一、學生與師長應取親密之連絡，學生父兄當與師長常令接洽，學校中常作父兄懇談會，或假期中師長作家庭之訪問，其相距過遠者，亦可作信函之諮詢，俾學校教育與家庭教育連絡一致，收效甚多，小而言之，一以防止學生金錢之浪費，並杜絕欺詐之發生，一以明學校之真相，並將來學生之取材，益莫大焉。

一、學生父兄對於師長，宜有信仰之心，作誠敬之表示，教育爲一切行政之母，而農業教育尤居其右，蓋百行百藝，率由學校產出，而一切輝煌之物質，尤必仰賴於農產，此人所盡知者也。但教育中無實力，每爲人所漠視，此固俗眼之所不免，而期待其子弟之成材者，對於師長，亦具此眼光，此真可鄙矣。古人有云，師道立則善人多，吾願學生之父兄，對師長有誠敬之表示，則其子弟當必格外感觸，尊重師長，將來可以崇師道，多善人矣。

一、學生宜思師長之恩與父母等，師長教我以學識技能，導我以道德健康，爲一生之關鍵，大而治國，小而興家，此恩此德，皆師長之所賜，當永矢不忘，無論將來作何偉人，有何偉績，凡飲水思源者，不敢輕慢幼年時代之師長，蓋其引我以門徑，開我之愚蒙者也。至若初入仕途，甫得高位，即目無師長者，係斗筭之器，不能有何發展可斷言也。

一、學生宜自律的動作，不待師長的訓誨，有創作的精神，不待師長之引領，有自動的勤勞，不待師長之作則，如此履行，斯爲人類發揮靈長萬物之價值。

一、師長訓誨，勿面從心違，師長責罰，勿退而怨謗，人情喜諛而惡直，喜獎勵而惡責罰，須知師長責罰之意，美於獎勵，蓋儆戒之，成全之使之改過而不正軌也，若放縱而不加約束，豈得謂之賢師長哉。

一、師長命令，務須服從，勿因循推諉，勿苟且了草，蓋能治於人者方能治人，今日之支配人者，皆昔日之能服從者也，故服從師長，爲學生之第一義務。

一、學生宜對師長有相當的禮儀，不惟本校之師長，即他校之職員，及教育關係之長官，

皆應施以敬禮，俾表敬師之誠。

一學生宜崇尚口德，保持聖潔，於師長倘有不如意之處，勿得信口雌黃，低聲辱罵或諷以惡名別號，即對於校友，亦任意嘲笑，致犯口過，昔人有言「不潔之語，於人無損，於己犯罪，殊不值也」，吾儕學生須引此爲戒。

以上所擬，祈作參考之資料，內有不妥者，望施以更正爲幸。

農學生與同學

前

人

吾農學生者，聚若干於一校，講習同堂，勞作同場，寢食同舍，此團體之生活，不僅恃學校之規章秩序，以維持之。尤必須有道德之感化，始能造成優上之人羣也。所謂道德之感化，一曰修己，二曰對人，修己之工夫有二，一曰反省，即自覺心，省己之言語行爲，是否能得對方之滿意。曾子之每日三省是也。試將施之於人者，反施諸己，當作如何之感想。孔子所謂己所不欲勿施於人是也。有一事一時之反省，有每事每日之反省。苟能履行不驟，則德日進而過自寡，二曰自立，處同學之中，不依賴，不推諉，不盲從，不附和，勝於己者不忌

之，不如己者不輕之，立定自己之志願，勤修自己之學業，勿羨他人之境遇，勿問他人之長短。學識操行，取法乎上，飲食服用，取法乎中。利不趨先，義不落後，有此自立之雄心，作成手段，以求達到目的，自無隨波逐流，載胥及溺之虞也。至於對人之方法莫大於愛心，以愛人爲心，必能得同學之好感。昔康納祺博士，論處世交友之道，曰「使人喜歡你」爲成功祕訣之一。何以能使人喜歡，必其言行態度之中，有愛之表現，方能樂就不厭，和藹可親也。故唯愛人者，爲能感人，與同學能表十分之同情，於課程作業，能表切磋之同情，於疾病患難，能表救助之同情，對於不知者加以指導，犯過者施以規勸。彼有惡習，設法改正，彼有難題，爲之解決凡此種種皆在愛心統馭之內，非逢迎討好，弔譽沽名者，所可同日語也。擴而充之，以下數事，亦在愛心範圍之內。

1. 服從級長組長寮長舍長之約束。
2. 不遷怒，不文過，不自大，不矜誇，永以笑面向人。
3. 有功則先人而後已，有過則躬自厚而薄責於人。

4、謙遜和善，勿燥急，勿任性，彼趾高氣揚者，其聲音顏色固足拒人，而氣浮性冷之輩，雖不驕矜，亦常陷於孤立無援之勢，所以多言濫交，固屬非是，而沈悶寡歡，迂訥鷙直者，亦能令人遠避，惟愛之一字，能易冷靜而爲熱烈，改消極而爲積極也。

5、勿黨見勿飾非，勿存私見勿相迴護，同省同縣同村者，固爲吾之同學。彼異國異省，異縣，異村者曷非吾之同學乎，吾願農學生眼光放大，泯封建之思想無地方之關係。凡在同校者，無論何國何族，均爲吾之弟兄。當互相扶持，互相助力，此係棄小我，而就大我，大同之原理也。然曾見學生誤解互助之真義，以致互相迴護，互相掩飾，演成惡習者，良可慨也。例如試驗之時，彼此暗助，作不正之行爲，在休假之日，引博引酒，作不正之娛樂。如此謂之互助，非互助也，直互相殘害之耳。蓋人情喜諛而惡直，貪利而忘害，喜入口而甘之，就毋畏苦口却病之藥石，今有人焉。若請其飲酒吸烟，無不悅者。若直斥其吸飲之害，勢必拂然而有愠色，此其明證也。農學生經驗已有數年，辨別力當已不弱，再加果決之力，庶幾於同學中，和而不流，羣而不黨，必能造成高尚之人格也。

以上所論爲以道德統馭團體之生活，道德者何，反省乎己，施愛於人是也，即農學與同學參考之資料也。

農學生與金錢

前 人

金錢之爲物，可以買世界以內一切之物質，可以解決肉身上一切之享受，故爭之者最力，而得之者不厭其多，誠以人類普通之必需品，衣食住之問題，非阿堵公不能辦到也，舉世間之紛紛擾擾，大而國際之紛爭，小而乞丐之叫化，上至元首，下至庶民，無非爲此問題，以經營其生活之路而已，吾農學生之對於此物，當不能外此公例，但金錢之爲物，因人類智識之不齊，故得之者，有多寡難易之不等，學生在校所需，悉仰給於父兄，雖素封之家，當念父兄創業之艱難，始能供給我，有此求學之機會，至於貧乏之家，維持生活，已屬不易，而猶能令其子弟向學，此父兄之金錢，學生宜深爲體諒，即一分一厘，亦不容妄費者也。愚嘗謂三四農夫一年之所獲不足供一中等學生之費用，五六農夫之所獲，不足供一大學生，此僅就其正當消耗而言耳，至若華美之服飾膳宿，則不可限定，甚至取不正之娛樂，染不良之嗜

好者，更不知伊於胡底矣。夫濫用金錢不知約束，爲青年之大病，敗名蕩產，皆由於此，不愼之於始，鮮克有終者。故居家必當擇鄰，在校必知擇友，瞻前顧後，量入爲出，審查自己之環境，勿效他人之時髦，倘心無主裁，舍己從人，或逞一時之豪舉，或博無謂之虛榮，最喜人稱之爲落落大方，爲闊綽少年，此學生之通病也。殆至債台高壘，阮囊羞澁，愧悔遲矣。會憶昔讀新聞，載見有某人在某財政廳，携款八百圓潛逃，竊深怪之，素稔此人之志趣，斷不至拐此區區，喪失一生之人格，所以然者，非眞挾之以去也，乃每月浪費，薪俸不足，則假諸公款，殆虧累既多，無力償還，故只可潛逃耳。因知凡所謂携款潛逃，或迫於自殺者，率皆類此之故。非然者，貪賄舞弊，蕩檢敗德，故薪俸不多，而奢華過當者，非殷實之家，必有軌外之收入，可斷言也。由是言之，金錢之爲物，須取之以義，用之以正，則利已濟人，否則沽惡犯罪，皆緣於此，茲將農學生對於金錢處理之法，臚陳於後。

- 1、各人須有預算，量入以爲出，必令其有餘，勿使其不足。
- 2、公款私金，嚴立界限，即遇意外之事，當假諸戚友，不得濫用公款分文。

3、在校所需，皆父兄之血汗，嗣後服務社會，所得之薪俸，宜先納諸父兄，異居者，當自奉儉約，務將餘金奉諸父兄，縱家境富裕，父兄不需此款，爲子弟者，亦當盡此微忱，方合天理人情。

4、自奉貴能克己，待人貴乎大方。

5、眼光放遠，勿計目前，孔子曰：欲速則不達，見小利則大事不成，誠哉斯言，若境遇貧乏，無力進取者，固屬例外，若家境尙可支持，縱父兄攔阻，亦當善爲說辭，勝過困難，以期達到目的，切忌貪目前之小利，毀成功於一簣。

吾願學生在校時，善用父兄之金錢，服務時善用自己之金錢，不貪不鄙，不奢不吝，有餘則作濟世救人之事，爲國家，爲同胞，要有犧牲之精神，耶穌云：將爾之金錢救濟貧人，將必有財在天，又云：人若賺得全世界，反失去自己之生命，有何益哉：吾人當三復斯言。

農學生與學科

前 人

吾國農事教育之設置，有農業大學，有國民高等學校之農科，有中等農業學校，由國民高等

農科卒業而入農業大學其中等農業學校者爲指導農村，改進農業之用，責任較爲重大，而農業學校之學科，爲國民道德，國語，農業，算術，體育等，農學生於國家前途負重大之使命。其在修學期間，對於學科，當有以下之修養。

一、農科雖以農業爲中心，尤應以國民道德爲元首，使其統馭一切學科，俾全校生活爲道德化，斯不負國家教育之原旨，且栽培品學兼優，身心健全之人材。

二、一切學科，務使其平均見長，切勿偏重於一科。

三、學生於學科之外，應補充以參考書籍，例如國民道德，應參考東洋史，東洋地理，及偉人言行錄，國語應參考普通常識，算術及測量，應參考形學，簿記，及縮尺圖畫（平面立體）。至於農業，應參考博物及理化之常識，農業學校，雖無史地理科形學圖畫，等各科目的，而學生在初等教育，已有相當之基礎，倘能如上所述，格外參考，力求深造，自能達到目的。

四、在算術一科，對於下列之項目，務當特別注意。

小平面形及立體形之認識，及應用形體之計算法。並在可能範圍內，以圖解明了其算式。

2. 熟諳百分法及利息中，求賦金、年金現值之法，因會社中極爲應用，其餘若郵電費、保險費，股票種々，非職業上之所必需，即日常生活上之最應用者，吾人對於算術，首求實用之問題，況農業學生，將來任指導之責者，應用諸題，尤爲切要。

五、學生對於學科，當自動的求進步，不能悉賴師長，蓋師長不過爲嚮導，指授其初步耳，譬如行路然，師長引之使行正當之路，不能曳之使進，孟子曰，梓匠輪輿，能使人規矩，不能使人巧，此之謂也。

六、學科注重經驗，往々學生卒業後，由經驗所得之學識，勝於在校期間，由教科書之所得，其在教育界服務，或與學科有關係之事業，所經驗者尤多，因在修學時期，往々不求甚解，嗣經實地經驗，方始了然，或講授與人，不能含糊從事，必力求其是，此其明證也，昔嘗語諸學生，凡研求一宗學問，決非書本所可限制，務須隨時，隨地，隨物，留心，即一草一木之微，未必不含研究之價值，譬如學外國語言，對於新聞雜誌，皆宜注意，即招牌、叻單

，亦當注目，其中之新名詞，新著作，新發明者，時有所聞，蓋一二人智力有限，天下之物無窮，教科書之構成，一二人之智力也，無論若何淵博，究屬有限，且現今學問，日新月異，一日千里，決非埋頭案上者，所可夢想，故僅就書本而論學科者，必貽孤陋之誚。

七、僻地及鄉間之學校，見聞狹隘，且鮮有同等學級之學生，得以親摩互助，比較競賽，故對於學科，宜多讀參考書籍，多閱新聞雜誌，至於他校參觀，異地見學之事，尤不可少，庶幾成績較之都市學校，不至落後。

八、學科中有難易之不同，有需記憶力者，有需理解力者，大抵理解學科，殊較困難，學生當具毅力，征服此等困難，倘能一部了然，則其餘不難迎刃而解，且此科如有心得，他科亦相因而得進步，學者當不以愚言爲謬。

以上所述，僅就中等農業學校之學生與學科而言，願就正於識者，俾作參考之資料。

農學生與實習

實習之謂何，即實行之謂也。將師長之講授，教科之心得，證之於事實，一以發揮自己之

智能，一以競進物廢之材力，更兼鍛鍊體格，培養身心，故實習一則，不但爲吾農學之主要課目，即他學校亦然，良有以也。孔子曰：學而時習之，竊考習字之義，即朝夕勤勞，仿效求實之謂，非僅就書本中，研究尋章摘句而已。後世儒者，拘墟管見，師古不化，目學問之道，只在詩書經史，諸子百家之中，競以文字相向，紙上談兵，鄙視勞工，以爲僕役應爲之事，非學者所屑，所以中古以降，進展毫無，文化落伍，可勝歎哉！夫學問之道，由經驗而來者，十居八九，且較之由書所得者，爲捷近焉。試觀汽機，千里鏡，X光鏡，飛機等々之發明，大抵先由實習中，偶得其結果，以後根據所得之結果，研究其理，方得如許之學說，可見世間偉大之功業，往々由於實習中，無意中得之。由此論之，實習之關於農學生之前途，願不重要耶？茲將實習應加注意之點，約略述之，以便參考。

一、精神之鍛鍊：即鍛鍊意志力，對於某種作業，有一定志趣，即決定一種步驟，夏不畏暑，冬不避寒，風雨無阻，泥濘不嫌，以期貫徹始終，卒底於成，如登山然，中途無論歷何險阻，必須打破困難，達到目的地而後已。諺云，世間無難事，只怕志不堅，拿破崙云：人

若立志以求成功，決不云辦不到一語，以上兩則誠可作實習之標語。

一、涵養創造精神，試觀今日世界，科學萬能，物質文明，將達極點，論其創造發明之功，何一非由研究實驗而得？至於輝煌燦爛之物質，何一非由農產改良進步而來？故學生當實習之際，宜有過人之志，對於任何課業，必期獨出心裁，古人有云：舜何人也，予何人也；有爲者亦若是，愛迪生云「予不追憶既往，但希望將來」，其意以爲明日之世界，當有無限之發展，其志願之偉大，及其發明之事業，造福於社會國家者，婦孺皆知，吾儕當效之。

一、實習宜分工作業，以期人人負責，例如某組若干名，擔負某區種植，或某種工作，由組長分配，務使每人分擔負責。對於種植部分，則插木籤，各書姓名，其他工作，亦大抵類此，成績優秀者，獎之，一以引其比較競進之心，並改除其苟且敷衍之弊。

一、日常生活應用之工作，亦爲農學生實習之不可忽者，例如修垣蓋倉，築路治井，編織建堤，作坏燒磚，等々工作，皆爲生活上必須者也，將來指導農村，固無論矣，即以治家而言，倘遇漏屋斷垣，可自己修葺，決不至仰屋興歎，在在需人也。

農學生與宿舍生活

團體生活，乃人生社會上首先所當訓練者，故學校教育，以宿舍生活，爲鍛練團體生活之基本，況農學生之責任，爲指導農村，對於連絡上之應用，視團體生活之訓練尤爲注重，最要之目的，當以道德化之生活，爲修養之旨，以自律的生活，爲發軔之點，茲將最顯著者，例舉數則，以備採擇：

一、涵養公德 夫道德化之生活，即涵養公德之謂，公德者何，一言以蔽之，推己及人也。耶穌云：愛爾之鄰，如爾自己。孔子云：己所不欲，勿施於人；皆此意也。吾人缺乏反省之心，凡事只圖自己之便利不計他人之防礙，開目則見他人之小疵而昧視自己之大過，積習既久，遂養成有己無人之劣行，爲生活上之最大弱點，欲補救此弊，須涵養公德，事事反省，凡施之於人者，試施之於己有無反感，則近道矣，以下數事，雖係瑣屑，諒可作修養公德之一助。

(1)小過必改，小善必爲，即拾窗前之片紙，或除礙路之一石，皆爲學生之美德，慎勿以

爲不屑爲之，或不干己事，遂置之不顧，吾學生生活上最大之憾事，即含糊二字，俗語所謂不算甚麼一語，成就了許多惡劣習慣，破壞了許多良好性質，故無論何事必須認真，勿得模糊糊糊，不加檢點，一成習慣，即爲第二天性。古人有云：星星之火可以燎原，細流之水，可以成淵，擬之生活之道，何不謂然。

(2) 愛惜公物整理器具，普通心理，自置之物，方加保護，對於公衆之物，則漫不經心此即無公德之表現，吾學生所當鑑戒者也，學生當體諒國家之經濟，念物力之艱難，愛惜保護，一以節約，且可持久。

(3) 遵守宿舍規程，服從舍監命令，睡眠有時，飲食有節，慎勿以個人之放縱，擾亂他人之修養，例如串舍閒談，踰時歌唱，什物零亂，以及臨睡或起床時，揉搓襪褲，氣味觸人，皆不公德者也

(4) 注意清潔及公共衛生，襯衣襪褲，一經服污，即宜洗濯，萬勿懸之壁上或置於臥具之下，涕紙切勿隨地拋棄，最宜置於爐竈之內，即天寒夜午，便溺必就厠坑，萬勿以旁無人見

，即可放棄公德。

(5)互助合羣，爲生活上最要之件，但所謂互助合羣者，非指遊玩娛樂，及服飾飲食諸問題也，乃學問上之切磋研求，及勸善規過之助力，疾病災害之相扶持也。

二、斷絕不良嗜好 吸烟飲酒爲學校所嚴禁，其戕害身體，亦爲學生所知，但在宿舍中，仍恐有竊用之者，誠恐染成惡習，不可救藥，所以自律的生活，自省的覺悟悔改，其效果優於師長之指責，至於不良小說，言情論愛，不雷導淫，迎合青年之心理，印入青年之腦筋，其危害十倍於烟酒，一般農學生，尤當自覺，在宿舍生活中，首先取締之。

三、崇儉戒浮，宿舍生活中消耗所不可免者，爲膳費，舍費，文具費，服裝費，校友費，其他若化妝品，美飾物，零用費，在可能範圍內，務須節儉，以省父兄血汗之金錢，兼養成樸素之美德。

總而言之，宿舍生活，規律務求簡約，貴乎實行，道德寓於精神，不僅在乎形勢，故繁多之儀文規律，往々視爲畏途，日久即成具文，生活，徒重外表，則失道德之真髓故宿舍之美



化過甚，最易引入奢華之心理，將來學生對於鄙陋之農村，恐生輕忽之念，最要者以日常之態度行爲，言語動作，表出自律的生活道德化，以宿舍生活之基本，作畢生生活之指南，必無利己營私之觀念，斯能爲農民謀利益，爲農村造幸福矣。

農學生的假期生活

世界各國，凡官署會社，奉職服務者，均以七日之間休息一日，溯其來源由於基督教，係上帝與人以感神悔罪之良機，安息祝福之聖日也。降至後世，罪惡深重，天人隔絕，一般民衆，數典忘祖，視此日爲消遣之機會，娛樂之時期，甚至宴樂酗酒，紙醉金迷，聲色歌舞，窮極肉身之嗜欲，流連忘返者，良可慨也。主於農業學生之假期，其理亦同，原以學生作業期間，辛苦勤勞，精神緊張，身心疲乏，藉此寒暑假期，以安慰體魄，增進健康。且與個人以整頓環境，及自由見學之良機也。其視此期間，當如何之寶貴，如何享用之耶？有着，雖不能如在校之孜孜矻矻，當亦作有效之活動，樹可觀之成績，庶不負此大好之光陰。若續々糊々，漫無目的，一出學校，即舍正軌，取不正之娛樂，或染不良之嗜好，交無益之賓

朋，擲無謂之金錢，不但學業荒廢，程度退步，且精神受無限之打擊，人格有墮落之危險也。吾曾見有學生，初入校時，勤令懇令，成績良好，一學期或一學年後，漸漸怠慢，品學退化，終至不振者，皆由於假期內，無規律之生活，有以致之也。蓋人心之放縱甚易，收斂甚難，既已放縱而求其收斂尤難，故已墮落之學生，而復望其改悔奮勉，卒底於成者，誠不多觀。由此觀之，假期之生活，關於學生之前途，實為重要。茲就管見，聊擬數則，作農業學生之參考，

一、取有益之娛樂，如音樂花卉及正當之映畫劇歌等，但跳舞場及誨盜導淫之電影，不可參加。

一、補習及自習凡已習課程之不熟，或不甚了解者，當補習之，未習之課程，須預習之，俾講授時，能十分領悟。

一、成績展覽品之預備 學校之展覽品多需時日，若臨期倉卒製作，誠恐不能完美，當在假期中預備之，並宜發展創造之能力，以期不同庸俗為目的。

一、動植礦物之搜集，標本之製作，假期中當於本土或他鄉，在可能範圍內，作徒步旅行，以便搜集動植礦物，製作標本。

一、關於農業上機械之參觀，及博物館或他農場之見學 僻地之學校生徒，孤陋寡聞，對於機械認識不足其他常識亦較缺乏，當於假期內，參觀博物館，及著名之農場，研究其機械，諮詢其用法，以新耳目而補不足，兼可證實教科書之所學。

一、本鄉農產土壤之調查，及他處農產土壤之參考 本鄉之農作物何者為宜，及出產之量，應調查之，倘土壤應須改良者，當加以研究。

一、農民之勸導，災害之預防，及風俗之矯正，在假期中，擇相當之期間，作鄉里之訪問，講演勸導，水旱瘟疫之防禦方法，清潔衛生之裨益，林苗公路之愛護，迷信巫風之破除，皆吾農業學生之責任，引導全國民，出黑暗而入光明之途徑。

一、讀書識字之運動 吾國農明文盲過多，若待教育之普及，殊非咄嗟可辦之事，吾儕農業學生，若能於假期中，以一得二三之法，即每人引領二三人讀書識字，則每年中全國農民

之讀書識字者，其數當有可觀。

一、同校學友之合作他校學友之訪問 關於以上各項，有個人能力所不及者，須賴同志結合，一致進行，互相效力。

以上所舉不過大略，其他若假期宿題，課業日誌，國兵法之宣傳，日語或科學之講習，皆係假期中當爲之事。但人情喜逸而惡勞，多數人以爲學生勤勞多時，在假期中應安閒休息，以舒適體力，保養精神，爲正當理論，愚意不然，「勞則生善，逸則思淫」，古人有訓，一日放心，數日求之不得，一日觀劇，數日心不釋然，識者當不以愚言爲河漢。況風邪之侵人也，多乘睡眠之時，私慾之萌芽也，每在閒暇之日，故假期之修養，較課業之時尤爲重要，苟一不慎，即陷入遊惰之習，迨遊惰既成習慣，則積重難返，日趨下流任意妄爲，靡所不至矣。吾願農業學生，養成自律之能力，不待師長之約束，蓋假期之生活，無師長之在側，非自律者不能統馭之也，倘能採擇斯言，作假期生活參考之資料，則農學生之前途庶其有濟乎。

農學生與造林

林木之益，盡人所知，桃李梨栗之屬，吾人食其菓，松柏楊槐之屬，吾人用其材，取材之利勝於食菓，故植樹者多趨重於材木之屬，然在昔日材木之用途，大者爲建築之材，其次爲舟車之材，爲日用器具之材，再其次若枝葉等，不過用爲燃料而已，現在科學昌明，一日千里，林木之用途，日有發明，木可造布製紙，又可製爲食料，此不過舉其大者，至於其他種々用途，不可勝數，但木材之用途愈多，其產量愈覺不足，況取用之量超過生產之量，所以目下世界各國，皆感木材之缺乏，競勸林業，努力增產，爲當世之急務也，吾國肇基以來，即以造林外一項爲實業中首要政策，除農業學校，農事機關，大量造林外，每年植樹節期，無論公署機關團體，職員學生，以及軍民工商，一律植樹，以期國無童山，野無曠土，故十數年來，赤壁化爲叢翠，荒澤變爲茂林，成績昭著，進步驚人，但邊塞風沙之區，土薄石多之處，或鹼鹵頗多，土質惡劣；或雨量太少，土地乾燥，以致不能發育，或發芽之後，又復焦枯者，亦數見不鮮，又常見農民顧近而忽遠，因小而失大，彼田中之五穀蔬菜，春耕秋穫，利報目前者，彼所欲也，若數年或十年之後，始得其益者，彼所不計，故對於造林，無充

分之認識，每年植樹節期，受長官之命令，或團體之支配，不得不遵從意旨，而敷衍從事，種植之後，任其生死而不關心，嘗見今日所植之樹苗，後日被入拾作柴薪，或被牲畜蹂躪，而無人過問，如此植樹，非徒無益，且妄費國家之金錢，及種植者之勞力與時間也，夫植樹之時，在於春季，而保養之責，在於平日，因考查綠化之不能普遍者，其原因由於缺乏平時之灌溉，及保護之故也，今將造林之所當注意事項，條陳於後，以資農學生之參考

一、辨別土質與氣候，種植何者為宜，何者不宜，俾免妄費勞力時間及種子，例如風沙之地，不宜植菓，鹼鹵之地，不植松柏。

二、植樹宜求樹木之發展，勿求速功，以發育茂盛為目標，勿以多植為能事，縱能每人日植千株而無一發生者，亦何取焉。

三、植樹之坑宜廣而深，土質宜細宜多水分，而不含磚石或石灰等，俾其比根容易發舒，多能吸收養料，植樹之後，培土勿得太鬆，宜稍令凹，俾得容留水分。

四、植樹地段分組負責，植樹後無人保護培養，以致樹苗損壞者往々有之，愚意應按地段

株數，分組負責，例如某組若干人組長某人，植若干株，由某號某處起至某號某處，插標籤上書號碼詳記冊內，其在某人田間，或在某地界內者，當在植樹之先，與鄉村農民連絡，令與其田產一律重視，同盡保護之責。

五、雨水缺乏之時 土質乾燥之區，所植樹木，宜常施灌溉，俾免枯死。

六、近河田地，四週宜密植小榆或小柳，編爲藩籬，其根枝互相繫戀，作成堅堤，俾免河水冲刷，田土消失，

七、山間自然所產之樹，禁止農民挖掘楷櫚，（或名痞瘡）山側暴流經過之地，宜植叢榆或柳，其利有四：一根枝彼此盤結，醞釀日久，岩石變爲沃土，二吸收大量水分，阻遏急流，免成水患，三挽留自然釀成之肥料，不致消失四樹根與岩石繫戀堅固，不致有擦山滅屋之危險，

造林之益更僕難數，木材之應用，日多一日，現在紙價飛漲，新聞價昂，即證明木材之缺乏，吾儕對於造林一項，努力從事，將來之材木，定不可勝用也。

農學生與農道

吾國百姓對於農道，其發達之早，無論何人所不能否認者，西方民族，在不開化時代，吾國農民已有非常進步之農業，但在近百年來，西方各國之農業，隨其工業而進步，日趨於近代之科學化，其生產方法，趨於少用勞力，增多生產，在農村經濟方面，是努力於提倡近代化之小範圍農產製造，及產品推銷，合作並行等事業，所以農村之經濟基礎，日形強健，及觀吾國以前之農村，事事停頓，非師古則遵守遺傳，偶遇天災便陷入於半破產之狀態，再加不景氣之侵襲，便迅速的全體崩潰矣，吾國自肇基以來，有鑒於此，極力振興農業，開發農道，研究增加生產，改良農民生活，所以根本計劃，提倡農業教育，培養農業人材，使學生於農道，感覺責任心，將來提倡指導農村，發達農業，完全擔負在學生雙肩之上，茲將關係農道，學生應努力進行者，簡略言之，以資參考，

一、農與工商，連絡，合作一方生產，一方製造，一方推銷，彼五穀菜蔬，不待特別製造者，固無論矣，若大豆可以製成百餘種之食品，細草可以編蓆織履，製帽作繩，牲畜皮毛，

製革織呢，以至製糖，軋油，繅絲，造蜜，造酒，製粉，製罐頭，作食品，種々工作，倘徒恃舊日笨法，有何發展之可言，倘欲其產量多而銷售速，必須藉現代化之工藝指導，且速絡商界爲之推銷，庶幾農村之生產日增，資源日益強固。

農村畜產，如牛馬豬羊，爲吾國農民之專長事業，但指導乏人，牧養之道，均係腐敗舊法，產量既不豐饒，而銷皮製革，無人提倡，剪毛織紡之術，亦缺乏指導，此皆吾學生之所當注意，與工藝界所當連絡者也。

二、興利除弊，爲農道第一要務，但須顧慮民力之所及，及範圍內之所能辦到者，切勿過事鋪張，以致得不償失。

三、吾國多山，近山田地，多有水患，旱河內平時無水，一經雨季，即成汪洋，倘雨量過多，山水暴發，即成災患，近河之田，以及山谷之地，往往淤成沙灘，故宜指導農民，植林防水，勘查農村田畝之情形，近河之地邊，及谷山兩側，水勢所及者，皆應在春季時，密植叢林，如小榆楊柳之類，將來長成時，根枝與土，互成盤結，作成天然屏藩，較之人工所築

之場，堅固十倍，且能吸收多量水分，遏住急流，保存許多肥料，不惟消弭水患於未然，且能保全若干利益，併得林木之產，其功業顧不偉乎。

四、目光放遠，事事務求徹底，勿圖小利，勿求速功，昔從新聞會憶一事，有某田主將出旅行，僱一農工爲其植蘋果樹，此工人熱心任事，挖掘甚廣甚深之坑，四壟各置糞土肥料，俾毛根容易發舒，吸收養料，及田主歸來，問其所事，答已植樹四株，田主怒曰「我去多時，而爾僅植四樹，拙夫懶人」，立時解僱，又僱他工，不日將餘樹百株種完，數年之後，彼見速植之樹，無一結果者，惟前工所種之四株，碩大芳實，繁今滿樹，歷年無異，田主悔之不已，孔子曰「欲速則不達，見小利則大事不成」，誠哉斯言，可見圖小利計近功者，皆不能得美滿之結果，況敷衍從公，了草塞責者，更不可同日語也，吾國農民，因貧乏者衆，多喜速效而冀小利，善指導者宜勸化之，使其眼光放遠，暫忍一時之困苦，冀將來之厚利。

五、造林爲現代最要事業，近山田地宜大量植樹，現在科學發達，一日千里，木材可以造布，造紙，及製食料，(麵包)種植，前途用法，正不可限，較之以前，只作建築用料，器具

，及燃料者，真有天淵之別，所以世界各國，皆感木材之不足，紙價飛漲新聞價昂，祇此之故，吾儕學生，將來指導農村時，對於造林一項，當視爲急務也。

以上所陳，是否爲農道之所需，識者正之！

（一九四一、九、二四）

農學生與信仰

天生蒸民，爲萬物之靈長，故崇拜天帝，爲人倫之開端爲正當之信仰，不但行爲有所改善人格可以向上，並且靈性可以發展，精神可得安慰，現在世界智識，日益增進，道德日益墮落，智士哲人，想盡方法，絞盡腦汁，不能挽救人心，溯其原因，良由科學進步，世人之心理，盡驅於物質文明一途，對於報本思源之理論，無人過問，至於萬物之源流，盡歸功於進化一說，於是無神之論，洋溢乎社會之間，無神之說既倡，人心無所畏懼，可以爲所欲爲，故現代道德之破產，實由缺乏正當之信仰，有以致之也，人類之智能，無論如何發達，自不能無中生有，更不能創造生命，試觀進化論中，第一生命之來源，殊覺牽強，且自古迄今，萬物生長，各從其類，倘能由猿進化而變爲人，自當有人猿相似之物，存在於世，而數千年來

，人仍爲人，猿仍爲猿，縱由人之智力，移花接木，然人工一經停止，即恢復其原狀，係不可挽之事實也，故物質之文明，不能不歸功於科學，而萬物之源始，須歸功於造物主，考古今發明創造之偉人，大半皆宗教中人物，具有純潔之信仰者，故吾農學生，斷不可以科學之一知半解而迷信無神之謬談，含棄正當之信仰，變爲無根本，無宗旨，無範圍，無歸宿之流浪人格，因之學問未底於成，而道德首先頹喪矣，可不畏哉，夫純潔之信仰，有默化潛移之力，能使邪曲者歸於正路，可以挽回世道，改革人心，假使人々有此信仰，可以息爭端而致和平所以忠孝仁愛，盡包括在此信仰之中矣，考吾國古代之人民，熙熙皇々，品性誠實，風俗樸厚，因人民有純潔之信仰，崇拜一神，故能上下和睦，內外安寧，試讀詩經一書，其中讚揚上帝之語，百有餘處，此信仰之明證，殆至中古以降，天人隔絕，一因敬神之道，分列等級，謂君爲天之子，方可事天，庶民不得僭越，二因多神教興，廟宇龐雜，人民之崇拜莫衷一是，而上古純潔之信仰，正當之理論，遂蕩然失傳矣，殊不知天下萬民，均係上帝之兒女，斯人々可以親近上帝，書曰「天降下民，作之君，作之師」此其明證，由是觀之，上天對

於萬族人民，一視同仁，殊無輕重貴賤之分，而人類對於上天，亦當如子之事父，盡力竭誠，亦無所謂躡等踰分之失，至於神社之建立祠堂之修造，原以褒揚忠臣義士，孝子節婦，使天下萬民，有所遵循之義，殊非奉之爲神，藉以祈福求祐，使代上天而行事也，無如世俗，不查真理，或受巫師之誘，或受小說之欺，遂至盲從附會，舍棄正路，甚至以萬物之靈長，高尚之資格，而輕信無知之巫婆，崇拜畜類，如世所謂狐鼯蛇蝎者，良可歎也，吾農學生學識有素，欲成完全之人格，不作蕩檢之行事，須有純潔之信仰，純潔之信仰爲何。

一、曰辨別力，夫不明真理，惑於邪說，或阿附庸俗，遵循遺傳而輕信假神者，謂之迷信，不閱其書，不諳內容，乃人云亦云，妄加評議，因而排斥者，謂之盲關，上天俾各人以選擇之良能，吾人當具卓識，洞察其道理之真諦，明辨其輕重，知其有信仰之價值，方信仰之。

二、曰尊貴心，人類爲萬物之靈長，乃萬物之主人，其價值乃至高貴，聖經有云，上帝造人，乃按上帝之形像，故人之初生，係與上帝同體，以後私欲熏染，至帶罪惡之彩色，始與

上帝分離，古人云，人之初，性本善，性相近，習相遠，意即指此，故吾人須自尊貴，除上帝外，別無崇拜信仰之神明。

三、曰克己節慾，吾人智識愈增，欲望愈重，一切衣食享用，務求豐厚，欲望既多，則日陷於罪孽之中，殊不自覺，故信仰與罪惡有對立之勢，如冰炭之不相容，吾人欲具超然之信仰，首須克己節慾，事々反省，俾此心無愧於天可矣。

四、曰杜絕邪說，夫說部演義諸書，不過文人儒士，藉此以發展其才思，或消洩其牢騷，其下焉者，投機營利耳。但所傳之事愈奇，其吸引之魔力愈大，斯影響於社會人心者，誠非淺鮮，試觀封神一書宣傳於世，遂倡多神之說，其他若濟公傳，降妖傳等，鄉間愚民，皆以爲實有其事，甚至今日，劍仙俠客，牛鬼蛇神之書，汗牛充棟，學校兒童，各手一卷，課後竊讀，此等小說，最能引誘兒童，作邪曲之理想，致不良之信仰，將來吾農學生指導鄉村時，亟宜鑒別而取締者，守正祛邪，爲純潔之信仰，應取之步驟也。

人無信仰，精神無所寄託，但信仰不正，爲害滋大，吾儕其慎諸。

農學生與藝術

智識藝術，統名之曰學問。學問之道，非僅由書本而來，凡得之於耳目，而應之於腦筋者曰智識，發之於腦筋，而現之於身手者曰藝術，考吾國古時，黃帝造指南車，羲和發明陰曆，以及禮、樂、射、御、書、數、恬筆，繪紙，建築、印刷、種々藝術創造發明，可見古人，注重經驗，貴乎實用，故吾國開化最早，聲名洋溢，惜乎中古以降，儒好清談，舞文弄墨，紙上談兵，將學問二字，看得狹隘，以爲文章詩賦，歷史策論，諸子百家，如能目下數行，立賦萬言者，即目爲才子，唐宋以及明清，以策論制藝，開科取士，牢籠士子，盡驅入筆墨一途，所以近世以來，文化停頓，藝術落伍，祇此之故，吾國有鑒於此，以職業教育，造就基本之人材，學科貴乎實用，故特別注重勤勞作業，冀養成優秀之藝術，且吾國以農業立國，故以農業爲職業教育之中心，夫農業之藝術，不在乎美化之作用，實關於生活之必需，其最小範圍，能謀個人之職業，家庭之生計，擴而充之，則可爲人羣謀利益，社會造幸福，所謂窮則獨善其身，達則兼善天下者是也，故農學生對於藝術，所當注意者。

一、關於生活上必須之藝術，例如建屋，修垣，治井，造車，養鷄，養蜂，養蠶，績絲，移花，接木，種種。

二、關於職業上應用之藝術，例如測勘，繪圖，修築，建設，種種。

三、關於工商應用之藝術，例如農用機器，及工具之製造，農產之製造，竹木器，陶器，及繩罍之製造，及罐頭食品，種種之製造。

四、學生對於藝術，應習某種，當就其天資之所近，性情之所好，始能感覺興趣，發揮其本能，將來達到成功之希望。

五、學生對於藝術，務須有專一之精神，徹底之心志，既不可朝甲而暮乙，尤不可，求速而躐等，當勤慎從事，循序而進，必期有擅長之技能，超人之藝術，方不負平生之志願，愚嘗謂子弟肄業數年，若無所用心，對於任何藝術，毫無所長，較之市井百行中，精於某藝者，反不如之，良可慨也。

六、藝術之精，在乎經驗，經驗由於見學，見學愈多，則經驗愈富，於是發生比較競賽之

心理見藝術之優於我者，思與之並駕齊驅，更思出其上焉，見藝術之不良者，思有以改之，或借鑒焉，日日努力，處處留心，恐落人後，則所操之藝，必有可觀。試思吾國古稱文明，中途停頓，諸藝落伍，良以學術技能，無觀摩借鑑之餘地，故無比較競進之機會，夜郎自大，願盼自雄，縱有發明創作者，無人提倡，與之合作，政府亦不獎勵，甚至愚腐無識之輩，目爲奇技淫巧，非聖人之道，有志之士，反遭斥辱，吾國文化之落伍實由於藝術之不講，是無可諱言者。

七、藝術宜常作展覽會，呈少每年舉行一次，藉得批評，俾作改良進步之媒介。

夫藝術爲表現才智，發揚學問之工具以個人言之，能博聲名，賺生活，振興家庭，以國家言之，開發資源，推進文化，皆由於此，現在世界，科學發達，一日千里，物質文明，人類之享受，勢將登峰造極，統而言之，無非由各科藝術之精進，有以致此。況農業爲一切物質之母，農業藝術關於人類生活國家前途。實非淺鮮，吾農學生其留意諸！

怎樣準備步入社會

農學生進入社會的準備智識

職業之謂何？將個人所學之智能，供獻於國家社會，而所得之酬報，藉以營其生活，是利己而又濟人之樞紐，學校之謂？學生修養各種智能，為異日進入社會之準備，是鍛鍊智識之場所也，然在昔日學校，各科學識，僅具理論，不重實行，學生在校，無特別之經驗；而職業所需之智能，往々非其所長，以致裨格模糊，對於職責感覺缺乏興趣，難期良好之成績，良可慨也，吾國有鑒於此，各種學校，教育標準，一方理論，一方實行，注重勤勞作業，養成學生實行力，以經驗所得之智能，俾得供獻於社會，而於農業教育前途，期待尤為重要，因吾國百業以農為中心，萬民賴農而生活，社會中農事之需要甚廣，而擔負農業之職責，範圍亦大，故今日之農學生，即他日之社會職員，所需之智能極普遍而最應用者也，學生進入社會，所應準備之智識。

一、曰算術：算術爲社會百業中之必需，而於日常生活上，珠算尤爲應用，其在農業上特別顯著者如：(1)測勘之職務，則地形之計算，距遠之測量，均須熟諳。(2)農事行政機關，關於產量之增損，出入之盈絀，多寡之成分，圖表之構造，最爲應用者。(3)金融及郵政事業，關於利息，年金，賦金，現值，保險，匯兌等等計算，皆係切要，其他若簿記，繪圖等，雖在算術以外之學問，亦爲職務上之所宜準備者也。

二、曰語言：(1)日語之重要，職業上關係或其他事務，吾人與友邦人士日日接洽，倘語言不能流利，彼此不能舒通意見，融洽感情，所以在校時每週需組織日語研究會，或發表會，因練習彼此交談，言語暢達，故日語所注重者在乎辯論，不在演說。(2)滿語口才之應用，職業上之宣傳意見，對民衆之演說，必賴口才，方能彼此妥協，各無障礙，若啞々不能言，每當講論宣傳之時，面紅口羞，氣短心怯，或畏避推委，無論胸中有作經論，不能達之於口，傳達於人，焉能應付社會之問題耶？所以進入社會之前，第一步驟當練習口才，其練習口才之法：(1)每週假日舉行演說團，務須人人演說，並歡迎師長及來賓參加，(2)演說之前預備

底稿，演說時携置壇上，俾免忘記或脫簡，以至語言停頓。(3)演說之前心中勿起作用，演說時目光平視，勿注意聽者面目，無論若何顯者在場，亦不置念慮，當存未必勝我之意念，孟子曰：說大人則藐之，可謂演說之訣。

三、曰關於指導民衆一切農事上之智能：例如：改良土壤，振興水利，殺虫防疫，植林增產，選種堆肥，牧畜養鷄，養蜂養蠶，及農產製造，農具改良等？全賴平日經驗之心得，施之於職責之上。

四、曰文牘信札之智識：公牘之格式與文章不同，措詞亦微有差別，進入社會之前，亟宜準備，至於現代文字書法，雖不甚講求，而對於別字俗寫等，亦當取締，以上所論，僅取普通應用，而爲學生常識上所應有者，其他關於道德上之常識，如合羣，公德，誠實，忠勇，謙遜，節約，勤儉等，更爲準備之不可緩者，但中等農學生之入校年齡，爲十三歲以上，至卒業時，多有十五六歲之學生，其入社會服務，學識技能無論若何優秀，閱歷恐尙淺鮮，且於人情世態，亦感覺稚嫩，在校修業時，務須於課程之外，對於應世接物之一切常識，加以

相當之討論，於每週假日，舉行週會，假設問題，各思解決對策，互相研究，語云：「練達人常皆學問」，試哉斯言，故關於連絡辦事以及交結上之智識，亦為農學生之不可忽者也。

農學生之服務與人生

吾人之於國家，猶人身百骸中之一體，所關至為切要，莫謂一人之成敗利鈍，與國家無涉者也。天賦吾人以不同之心思材力，俾於世界上各得其用，倘人々發揮其心思材力，不甘暴棄，則國家繁榮，人民富強，可立而待，故吾人當抱百折不回之志願，各盡所長，効勞於國家民衆，以期不虛此生為目的。況吾國百業，以農為中心，開發資源，改良生活，皆為吾農學生之責任。現代物質文明，工商發展，進步之速，一日千里，潮本進源，由於農產之豐饒，農業之邁進。農學生努力之結果也，茲將農學生服務及人生應取之步驟，臚陳於後，以資採擇焉：

一、曰和睦 同人勿存畛域，各種職業，性質雖殊，盡責則同。且社會機關，往々互相効力，此人所盡知者也，嘗見眼光淺短者，同省同縣者相友，異省異縣者相排，同職者相親，

異趣者相仇，甚至依羣衆之力，或藉長官之勢，矯情立異，妨礙序秩，開聲警界，演成衝突，此吾學生所宜深戒者也。夫學生以指導鄉村，改良農業爲目標。其借重於他項機關，受助於警方者，不止一端。應極力接洽連絡，遇事和衷共濟，方能收美滿之效果。

二、曰親善農民，勿以意氣用事。夫農業爲國家之富源，農民爲國之根本，因栽培農業，覺悟農民，始有農事教育之設置。吾人對於一般農民，宜循々化誘，和善對待，方不負指導二字，即有無知鄉愚，不明時務者，亦應剴切勸導，斷不可以暴厲言語，叱罵相加，昔年在河北某處車站，見有農民購買車票，詢問路程者。某職員不惟不答，反以惡言辱之。其怒目橫眉之氣炎，令人退避三舍。此公對於職責，及國家設置交通，所以便利人民之至意，彼亦不思而已矣。吾願吾人當引此爲戒，當以國家待遇農民之心爲心，況吾國民十有八九以農爲業，鄉里之父老兄弟，率皆農民。吾學生亦農民之一分子，勿以地位所在，即作優越之感想也。

三、曰識量遠，切忌驕縱。吾人秉天賦之資，志量之不同，如授器之各異。器之深蓄者能容大量，器之淺狹者稍多則溢，但人可勝天，器無定量，在各人之修養而已。故吾人之命運

誠不可知，然志趣決不可小，志趣遠大，則異日無論如何榮顯，必處之泰然，決無趾高氣揚之態。曩昔之時嘗見有人在讀書時循規蹈矩，彬彬禮讓，後入社會，稍得陞遷，即變初衷，其聲音顏色，距人於千里之外，不惟昔年鄰人社友所不屑視，即受業之師，知己之交，亦稜然若不相識，此斗筲之器量，烏能有遠大之識見，高深之造就，爲民衆造福，爲國効忠哉？孔子云：「如有周公之才之美，使驕且吝，其餘不足觀也已」。有周公之才之美，驕吝且不可，況無之者乎？斯言也誠可爲訓。

四、曰期作偉人而不期作大人。吾見昔之入學者，問其志願，十有八九，期於作官。考其志願爲官之心，未必皆喜其能爲國盡忠，爲百姓造福也。多數不過爲利祿之階梯，個人之享受而已，若志在建大功，立大勳，萬民感德，名垂後世者，上也。忠誠報國，勤慎盡職，勳績昭著者次也。至若利祿薰心，威勢繫懷，出則車馬炫耀，入則聲色並進，志在於此者，品斯下矣。故願作偉人者，利人之觀念也；願作大人者，利己之思想也。吾願學生棄小我而就大我，作偉人而不作大人。人人具此志願，雖不能人人達此目的，但能不驕不怠，努力邁進

，則職無冗員，政無廢事。小則可以造福於鄉村，大則可以振興國家矣。
以上四則，倘得採擇，於農學生之前途，未必無所補益。

日本農聖

二宮尊德夜話

在門生福住正兄先生的筆記中，有一本叫宮翁夜話的書，那裡專載關於二宮尊德先生的謨言，二宮尊德先生被稱爲日本的農聖，他主張報德說，並又實地從事指導農業，關於他的言行，能使我們敬佩的地方很多，今日的滿洲農業界，很與日本二宮先生時代相似，與農部很主張介紹他的言行，茲將二宮先生夜話介紹如下：

天道如人道

二宮翁說：人道是人造成的，所以決不能和自然所的天理相同，如草之春生秋枯，火之燄燃乾材，水之流往低處等，那都是天理，人道是晝夜以人力保護成的東西，若把人道同天道一樣的放任其自然，結果必至弛廢，若把人道置於吾人的自由和慾望上，終究也得廢掉，如

失了纜盤的船，難免要碰到岩礁而至破裂，總之人道就是盡力制慾，盡力壓情，然後，方始可以成立，人之冀求美食者，乃天理也，若能慎審從事，去度與自己身分相合的生活，便是人道，不求身體安逸，排除奢侈心理，飭制自己所喜好的酒，安度分內生活。讓餘財於子孫等，都是人道的要點。

同

他又說：人們所小看的畜道，就是天理自然的道，人們所敬仰的人道，雖然有依照天理的地方，但它總是人造成的，決不能屬於自然，何以言之，試觀風吹，雨落，日照，春食青草，秋食樹實，有則直吃至飽，無則不吃，那就是自然天理，然而如營室而居，藏米而食，織衣禦寒，年中以安樂生活為滿足者，那決不是至然之道，自然不能廢止，然人道怠則頹廢，不過有以爲人道就是自然之道的人，因而要發覺種々不平，說什麼世界是最苦不過，要知人道如同開荒成田，怠之則時變為荒野；人道決不是自然之道。

我的道

翁說：父母之育子，農夫之耕田，也和講自己的道相同，父母教訓出來的兒子，若成了個無賴子，也不能向傍處說什麼苦境，農夫耕出來的田，若遇到風災水患，不能收穫，那也沒有旁的辦法，肥料錢和人工，都得賠淨，人既生在世上就當解此意，大聖釋迦因覺悟到生者必滅，才捨開家室和妻子，去宣傳佛道，農民亦當了解此意，專於每日的工作上。我以為人生就是假世界，雖然有活百歲的長壽者但極罕見，我們在這短促的生存中，不知貪圖私利還能有多少利益嗎，倒不如營求世界，為人群活動，使其一人或其一家一村能免除窘迫，得度安樂的生活為善。

吝 儉 之 別

翁又說：世上不免有時發生各種變故，使你的生存，陷於危殆，然而我們平素若是早有準備，就是發生大事件，也能平安無事的生存下去，古語說，沒有三年貯蓄的國家，不能成立，也就是這個意思，若只有兵隊沒有武器，決不能開仗，不但國家，就在我們的家庭中，亦猶如斯，無論什麼事，都要有餘裕，必須貯蓄的理由，就是為的準備事變，所以我纔勸告世

人的儉約，人們也須有把我當做是吝嗇的，但我所說的貯蓄，乃是爲企求世界平穩，而準備發生急變的貯蓄，具體的說，就是爲了拯救世界纔來貯蓄的，日本的古語不是節省飲食，以孝鬼神，不修華服，以美敝冕，麗其宮室，以盡力於溝洫廢，若能知道這個道理，自然就容易分辨出來吝和儉約的區別了。

貯蓄

二宮翁說：多去種，少化錢，多採薪，少燒材，這是富國的大本，然而世人竟有說這是吝嗇或強欲的，這也是心得的不同，因爲人道是反乎自然而成立的，所以纔需要貯蓄就是把今年的東西，準備做來年用，和父母讓物與子女是同一道理，所以說貯蓄乃是人道之大本，富國的達道。

叢中的薯蕷

翁曾在數人青年集會的席上，訓戒他們說：試觀世人的所做所爲，無論買一分錢的柿子，或買二分錢的梨，都要挑選沒有傷疤的那樣買，若以爲僅只一分二分錢的柿子和梨，就是不

好，扔掉也不妨事，那就錯了，就在那樣地方，才要你們注意呢，假設諸位若是在衙門裏奉職或要到商店裡去工作的時候，最好自己要先以站在用者的立場上着想，不使自身有什麼缺點才好，若不知自己的缺點，而在考試官前，胡言亂語，那就錯了，所說的人的缺點，就是飲酒，賭博，怠惰或學問不足等是，這種人，人家決不能採用，古語說：若有內識，必現以外，好人必爭而求之，正如人們在掘草叢中的薯蕷之前，要先看其蔓然後才能掘着是一個道理，務必善省此理，以求己身沒有缺點才是。

實 行

二宮翁又說過：縱使晨夕思想着好事，然而若不去實行，也不能算是好人，同樣，若晝夜竟想些壞事，然而可沒有真的做出來，那麼那也算不得是壞人，所以我們人比悟道治心還要緊的，就是一小事，只若認為是好事，就當腳踏實地的去做出來，既發生了善心，就得趕速的使它實現，有父母者，當速孝敬父母，有子弟者，當速教育子弟，見到飢寒的人，若以為他可憐，那麼就應當給他東西吃，總之，若不去實行，無論什麼事也是做不出來的，所以我

才尊重實行，譬如若想得到一些米和魚，然而若不去耕種和舉鬪，終久是不會得到的。

◇卑賤的東西

翁說：凡物之根本，大半部是卑賤的東西，然而，若以爲它卑賤，便輕視其根本者，那就是大錯，比如建造一座房屋必須有了基礎工程以後才能造出精緻的書齋和客室，國家亦然，總得其有多類從事卑賤職業的國民，然後才能成立，國民職業中，若以農業爲根本的話，因爲農業是自耕自食，自織自衣之道，所以縱使全國民都去從事農業，那麼國家也可以成立，若以爲多數人去做的事，便是卑賤，那就不對了，惟有在一切事業中，能容一切的人都去做，而不發生困難的事業，那才是天下之大本，若說官吏顯貴，那麼全國人民若都去做官時，結果當怎樣，那樣，國家決不能成立，無論木匠，商人，若沒有農業，一切不能成立，所說農爲百業之本的理由，也就是在於此，農業者務須理解此意，不要認爲自己的職業是卑賤，若以爲自己的職業卑賤，做事便能熱心，既不熱心從事其職，農業將何以發展，所以國家不能放任農業，且必得去獎勵它，所以根深葉自茂者，即在斯也。

無用之事

神佛儒教各種書，多如汗牛充棟，數不勝數，但其最終的目的，却都是在於救世，惟有益於世界者，才是正道，反之則為邪道，譬如學問，亦猶是也，若無利於世界者，恰如雜草叢生，無何裨益可言，也就是無用的學問，凡無利於人世者，皆不足貴，無益於世的書籍，決不可讀，無益於自己和旁人的事，也決不可做，光陰似箭，人生不過六十星霜，轉瞬即老境，而不能勞働矣，再除却病氣和事故，能做事業的時間，豈有多久，所以我們人千萬不可去做無用之事。

貧 富 苦 樂

翁說：世人常說貧富苦樂云々，我想世界恰如一片汪洋，只按着游泳的好和不好，順風和逆風，便要分出貧富苦樂來，海有時要捲起巨浪，有時會平靜，處在汪洋之中，若想不被溺死，就得學好游泳術，或在逆風之日，不駛船到外面去，處世的秘訣是什麼呢，惟有勤勉、儉約，禮讓三者而已。

學問

某村一戶較富的農家，有一個伶俐的兒子，想把他的兒送到東京學堂裏去讀書，有一天，特帶着兒子到二宮翁那裡去告別，二宮翁很懇切的對那位少年說，這是好事，不過聽說你的家產很富，你務必顧慮家庭，追念祖恩，學成歸來，當熱心指導各鄉村民，以圖繁榮，藉酬國家大恩爲要，不然，若只以爲農業卑賤，而以學些難解的文字爲榮耀，結果必至後悔，農家有農家的本分，富者有富者的義務，農家無論有多少頃地，決不可忘掉農業富者無論有多少資財，總得勤樸儉約，做些有益於社會的事，或努力振興鄉村，沒法改良土地，以報國家大恩，使你的兒子去讀書，固然是好事，然而，若因此竟忘却祖上的恩惠，爲使他轉於旁的職業，才使他讀書的話，恐怕你們的家庭，就離滅亡不會還有多遠了吧，這個道理，不但個人難以發現，並且從書本裡，也是不易見到的，東京聖堂裏的書籍雖多，恐怕在那些書籍裡，也不能載着這話，所以我特來喚起你的注意，我爲復興本地的鄉村，才特意搬到這兒來，現在我不忍坐視本地富農的滅亡，所以才說了這些話。

然而結果，他的兒子終沒有聽從他老人家的忠勸。

當 知 止 境

二宮翁說：人求富貴若不知止境，那便是犯了凡俗的通病，因而也不能永遠保持其富貴，所說的止境是什麼，就是應當以一村或一地方的中庸者爲準繩自認滿足，比如一村每年可收穫一千石的糧，共有一百戶人家，那麼你若占有每年可收穫十石糧的土地時，就應當滿足，萬不可貪多無厭，一山望着一山高，自己要有較多的土地，便應當顧慮到比自己還窮的人，想法救濟他們才是，若始終不知滿足，結局必發生紛糾，無論那一個人，都應當自知滿足，住在山村裏的人，若羨慕海濱，住在海濱的人，若羨慕山村生活時，決不會發生出什麼好的現象來，盡人都應當樂從天命，此外何求。

信 義

二宮翁說：古人是以信義交際，也許是以錢少的關係，很少使用金銀貨幣，然而晚近以來，若想交際，就得使用金錢通達消息，或買贈答品等，通信固然是便利，不過却養成了一種

使用金錢的惡習慣，口裡雖說些道德話，然考其實，究竟還和信義相差得太遠了，當我初到櫻町去復興荒地時，便有些奸民們送賄賂給我，都被我拒絕了，不久，又有些講求信義的人們集到我那裏，他們對我說不要因為賄賂，而把信義泯滅了。

荒 蕪

翁說：我所講的道，便是開拓荒蕪的道，若論起荒蕪，也要分好幾種，譬如說有田地的荒蕪，有以借債多的家庭的荒蕪等々，在本人方面這些雖算不了什麼，但在國家社會方面，却實等於荒蕪國土，還有一種人，雖具有優越的智慧才能，然而不能用於救世方面，僅僅只在琴，棋，書，畫裏虛度了一生而已，爲世界說，這也不能不算是一種荒蕪，還有身體強壯，然而不知熱心做事的人，也該等於荒蕪的土地。

以上所述，除心田的荒蕪，是國家的最大損失外便是田野山林的荒蕪，世人務必要瞭解這一點，互相協力開拓才是我的道，便是開拓這幾種荒蕪。

安 樂 之 地

翁說：國家的盛衰存亡，完全當視各人對於利的觀念如何，若富者始終不知自足，祇顧自己，不知酬報國恩，一方貪者亦不知進取，或滯納村費，或不付他租或不償人家的債，所以結果，總會惹起紛糾的，那些人好像沈溺在濁流巨濤裡，因為不會游泳術，只好徒手待斃，那種情形，太也可憐，我的目的，是要從世上這種惡弊去掉，努力獲得安樂之地。

常人常願

翁說：一般人多半愛其金錢之不足用，但設若世上若真有了各個人所希望的那些錢的話，結局又將怎樣，當然，物價得騰漲，到那去旅行的時候，也得帶着很多的金錢，所以金錢太多，決不是世間的好現象，惟以錢少而價高，那才是值得稱妙的事啊。

報德之道

翁又說過：我的教乃是以德報德，世人蒙受天地之德，君主之德，雙親之德，祖先之德等至大且鉅，然而我們就應當設法報德，報君當盡忠，報親當盡孝，在實行這些德行之先，更當明瞭自己的收入，以作為一切行動的基礎，富家子弟，往々自家究有多少資財，任意揮霍

，結果，卒以在不知覺中，借債太多，不得已而將土地變賣乾淨，所以我對入門弟子說無論誰，都應當詳知自家的收入或負債利息等以作為生活的基礎，音信，贈答，禮儀，教育等，都包含在收入扣去支出的餘款中，按情形不一，或停止贈答，或斷絕音信，世人若有以為這是吝嗇者，那便是他的錯誤，我們因為不能交際而不交際，那就是禮儀，也就是立德的初步



致農業界青年(終)

55

478083



版建邊

IC

2.9

函

號

6104