

第八期

岫巖教育月刊

岫巖教育公所印行

214

Handwritten text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is arranged in approximately five lines and is extremely faint and illegible due to the high contrast of the scan. It appears to contain several lines of cursive or semi-cursive handwriting.

岫巖縣教育月刊第八期目錄

公牘

奉天教育廳訓令 (不另行文)

令岫巖縣知事為縣視學李蔭清呈送十二年十二月分報告

令岫巖縣知事為縣視學李蔭清呈送十二年下學期總報告

教育公所公函 (不另行文)

函各校為奉 廳令嗣後教育行政人員不得攤派禮分擅扣薪金及奔競阿

等情

函各校為奉 廳令在北京體育研究社函陳體育要旨

函各校為奉 廳令嗣後男女職教員在任期内不得干與女學生婚事

函各校為奉 廳令抄發小學校兒童圖書館商權書

目錄

函各校為奉 廳令抄發各級學校職教員任用暫行規程

二

論著

本縣教育之危機

張定心

選錄

國文教學問題及兒童讀書能力的測驗

杜佐周

革新小學教法的四大原動力

朱公振

小學校兒童之自省法

朱麟

附錄

本縣視學十二年十二月分報告書

本縣視學十二年下學期總報告

金陵大學苗圃淺說

世界教育界消息
本縣教育界消息

目錄

教育廳訓令

奉天教育廳訓令第七七號

令岫巖縣知事

案據該縣視學李蔭清呈送十二年十二月分報告前來查學董姜英烈于希鸞杜仁舟等對於學務均能執心提倡殊堪嘉許教員張甲臣唐慶奎徐文錦劉振東等教法稍差應飭力加改良以現後效學董王惠奎孫雲卿付崇麟等對校務敷衍已極應嚴加申斥以警將來教員王維忠教法既差而每日上課時間以走讀生到校人數多少為衡殊屬非是應記過一次教員王鳴珂洪國俊對於教授訓練漫不經心學董郭景琪永不到校視事該員等均屬有曠職守應各記大過一次教員趙存良對於學生課業毫無成績之可言足徵該員素日玩忽校務本應立即撤換姑念其對於該校尚有微勞應先記大過二次以現後效學董周永和季英年等均不稱職應即撤換此外該視學所陳各節亦屬可行除指令外合令該縣遵辦具報此令

中華民國十三年四月十一日

教育廳訓令第一〇七號

令岫巖縣知事

案據該縣視學李蔭清呈送十二年下期總報告及本年一月分報告前來查學董石寶文黃永貴教員謝鍾秀于文耀崔岱宗等均能盡職殊堪嘉許教員石連益王春元教法稍差應飭改良村長谷長津學董唐玉臣阻撓學務應由縣傳案申誡教員王春元貽誤課程教法亦差應記大過一次並飭改良學董王殿文辦學敷衍應予申飭教員李廷藩不能勝任應即撤換各校應籌固定校舍各校之缺學董者應一律選派各校体操手工圖畫課程宜按鐘點授課不可拋荒大羅園沟應派趙存誠為學董另選教員一人接替原職此外該視學所陳亦尚可行除指令外合行令仰該縣即便遵辦具覆此令

中華民國十三年四月二十三日

岫巖縣教育公所公函第二十號

敬啟者案查奉天公報內載奉

教育廳訓令第三四號內開查各地小學教員任重祿薄公家屢議優待只以限於經費苦無適當辦法本廳職責所在方引為憾事乃近查各縣教育行政人員竟有因已身吉凶事故或頌揚去職長官攤派禮分擅扣薪金情事殊屬非是夫互通慶吊本人情之常然須素有交誼出於自動方為正當若因在公服務即強令推納是與勒索何異至地方官經辦校務亦分內應盡之責果使成績優良上級官廳自能遵章獎叙學界領袖不自愛重相率習為奔競阿附牌匾旗額濫製濫贈不問教員心願與否一味強以從同剝削多數人血汗之薪金用為一二入獻媚之工具法所難容情胡可恕此外於新舊長官來去率領學生排隊迎送亦屬不知自愛貽誤青年經此次通令之後如查有犯以上情弊者一經查明或被告發定即從嚴懲戒省縣視學知而不舉查出同予處分除分行外合行令仰該縣轉屬遵照此令

中華民國十三年三月十七日

岫巖縣教育公所公函第二十一號

敬啟者案查奉天公報內載奉

教育廳訓令第三五號內開案准北京體育研究社函開敬啟者學校體育旨在修養人格使生徒身心二者同時發育換言之即間接增進其智慧涵養其道德令德智二育同收體育之效果也蓋人之身體為精神與肉體二者所合成習體育者能明斯二者之關係則精神與肉體互受其益倘不明其理必鍛鍊違法則適得其反有身體頑強而精神頹喪者有脂肪肉充盈而智識蠢魯者有體魄健康而好勇鬪狠者有技術勝人而性情乖戾難與友善者凡此所云就體育方面觀之不得謂無效果然非吾人所期望之增進智慧涵養道德之學校體育也究其所以致此之由殆於體育原理及運動生理諸學未能研習而妄施體育教練故也欲矯此弊須令各校體育教員於操場教練之外採取有關體育諸科學如心理生理運動衛生體育原理等科編為教材隨時講授務使理論與事實相符精神與肉體兼顧則學校體育前途庶有身手啟社同人對於此項問題幾經研討一得之見如蒙採擇即請飭各學校於體育一門除教練運動方法外應兼授體育原理使明運動原理俾收體育宏效實為公便等因准此查該社對於體育頗有研究所陳各節亦尚可採除函覆並分行外合行令仰該校遵照此令

中華民國十三年三月二十二日

岫巖縣教育公所公函第二十三號

案查奉天公報內載奉

教育廳訓令第一〇〇號內開查各校女學生來校其父母祇託師長以學修之事並未究其任媒妁之勞近查各校校員往往於教授訓練外干與其婚姻之事擇女生資質之聰穎者為其子弟親友作伐甚有無恥教職以學生為獻媚豪強之具勸其淪於非偶使之終身歆恨全体蒙羞此等敗類自喪人格復犧牲學生之人格以濟其奸殊堪痛恨自此次通令後各校男女職教各員無論善意惡意不在在教管任期中干與學生婚事違者無論何項資勞學業立予撤退永不叙用視學所長校長知情不舉一並嚴予懲處除通令外合行訓令該校遵照切切此令

中華民國十三年四月十四日

岫巖縣教育公所公函第二十五號

敬啟者案查奉天公報內載奉

教育廳訓令第一三八號內開案據省立第一師範學校校長馬鑽益呈竊查職校圖書館管理員張秉彝前於去歲暑假內由東南大學講習圖書館學程畢業回奉後曾繕具報告書由職校呈奉鈞廳核准通令各屬採用在案嗣經該員鑒於小學兒童圖書館之設備至關重要而經營管理率多墨守舊章若不急謀改善方法則圖書館之教育終無發展之望遂本諸學程之所得証以管理之經驗悉心揣摩著為關於小學兒童圖書館之商權書當經校長披閱一過所列條目多切實用似可作各小學兒童圖書館之參考其苦心孤詣尤屬難能理合檢同原稿備文送請鑒核俯賜通令各屬採取藉資獎勸實為公便等情據此除指令並分行外合行抄發原書令仰該校遵照未用此令

附兒童圖書館商權書一分

中華民國十三年五月二十四日

關於小學校兒童圖書館之商榷

美人斯達林朋周氏有言曰既投大宗金錢於小學教育而吝惜小費於繼續小學教育所必需之圖書館是猶為山而功虧一簣也余誦斯言深覺小校兒童圖書館之設立誠為不可緩之事理至明顯其要點不外左列數端

- 一 能補助經濟困難者而與以特殊之便利
 - 二 能為自動之學習并獲得此在家庭修養便利之好場所
 - 三 適應新教法之要求與參攷之利益
 - 四 使得高尚清新之知識及娛樂無形中抵制壞的動作
 - 五 自幼與以好讀書之習慣得養成濃厚之興味以造成一般國民智力平均發展之根基
- 小學校兒童圖書館設立之理由既如上述茲再言其經營管理如左

(甲)閱覽室之建築 吾奉中等學校既缺乏圖書館教育揆其原因皆由在小學時未能養成其利用圖書館之習慣以至只知學生有書本教師有講義演述而已誦讀而已欲求一參攷場所可謂無有但吾奉圖書館教育既無一定經常費建築亦非常之難勢不得不因陋就簡而公用小學校附屬圖書室為兒童圖書館稍加以點綴即可矣

(乙) 閱覽室之設備 兒童閱覽室設備宜簡單而有興味茲言其方法如左

用花卉插畫之寫真點綴 都會城鎮兒童之旨趣異於鄉村兒童之旨趣所見者都為大建築物及一般奢侈點綴易起兒童模仿性至於鄉村之狀況不悉也若於閱覽室內備置各種風景畫雖不得山野之花獲得關於博物之知識同時復養成其審美心繪有耕稼汗滴之畫亦能想到粥飯來處不易絲縷物力維艱既養成其勤苦耐勞之性復灌輸以一般常識較之無教育興味點綴得益多多矣

b 簡易格言之摘要 學校訓育方面或全體或學級或個人總期訓育有效但兒童心地活動每易流於忘却漫不經心故欲鏟除此種弊病須於各種訓練外擇一兒童常到之處以淺易格言用白話揭示之其地點除走廊外惟閱覽室為相宜舉例如如下（我們讀書為甚麼？）

c 國恥地圖之標識 關於國恥地圖用有趣味之繪畫寫出之再標以簡易明瞭之語言如（這是日本列島未返之旅順大連）使兒童生有愛鄉心又如繪一中國地圖如桑葉形日本島國如蠶被日本所吞之朝鮮琉球澎湖列島及台灣恰如蠶食桑葉由近及遠用此寓意畫寫出之又能使兒童生有愛國心較之掛有北京名勝西湖名勝獲

益良多

d. 偉人像之懸掛 見賢思齊之念頭小學生皆有之由其有模仿性即見之矣此種性質非誘導不為功譬如室內掛有林肯像一幅上標以（釋放黑奴的林肯）一語對於兒童閱覽上不能生一種濃厚的興味因為以極深西洋史語之不合其心理只能記憶而已是乃對夏蟲語冰也然則林肯肖像究以何樣語言標識之乎必如下列數語方可（林肯是一個貧人糜錢買書離他三十里地有一村落住着富人收有許多書的他就向那富人借書才讀在那個時候也沒有圖書館林肯善能想個方法去看書你們現在既有圖書館你們怎就不利用你的圖書館呢）如下（Lincoln was a poor man but was fond of study he could not to buy books he worked so hard to borrow a book you have your library obvious which gives you more and better how successful） Lincoln never knows why not now your school your school library）

必如此漢文標識方法才能引起兒童看書之興味且無形中與以訓練較諸以極深不易解之資料獲益多多矣

（三）各種統計表之調查 此種統計表為結束每級每月閱書人數多寡或每人閱書次數多寡或每種書流通數目多寡用精密之調查一方為提高閱書興味一方面為添買圖書之標準其統計表之旁宜以簡易語言標明之如（看看看誰看書次數最多）設學期統計個人之閱書次數最多者給以褒獎狀又如（看看看那一班看書人數最多）設一周之末每班閱書人數多即給以勤學牌子以分數加於全體學業分數上（以一班為單位）無形中即獲得好結果此法在美國小學教育中常行之大意即鼓勵方法今以一例說明之

美國人日常勉其兒童有言曰（汝好好的吾將於星期六日許汝赴圖書館）其兒童則欣然以喜於此可見被國兒童好往圖書館之習慣矣此種辦法以獎勵多看書是以讀書為樂事矣

（四）通告處之位置 圖書館通告處宜接近閱覽室出入口俾列館內閱書者有所注意免生到內錯誤之病而室內之揭示言語宜簡單宜明白譬如兒童畫報架之旁如下列數語方合（看完之後好好放置原處亂置好嗎？）其他通告多因地制宜看書所以養成智育使之放置原處有規律的動作又所以養成其德育一舉兩得

5. 脚擦墊之設置 閱覽室出入口之界宜設置一擦鞋墊兒童入室之先即將鞋底擦淨免得污損地板亦應附以小通告如（請擦鞋底）等字樣一因時制宜天雨泥濘宜限制之一因地制宜圖書館更須潔淨飛塵揚土最易污損圖書以圖書乃圖書館之重要財產圖書之對象為人若一不適合其要求則結果必惡

5. 參攷桌之另設 關於字典辭書地圖等大多為兒童日常必需之參攷之資料宜另設一桌免得紛歧更宜備鉛筆及紙張以備謄錄（請注意！用墨筆恐塗抹污損書）

1. 閱覽桌之排列 排列之時總以不背日光為適宜離牆亦須二尺以外免濕氣逼近人身有碍衛生桌宜斜面俾兒童目力不致傾下椅用單人式陰陽距離以便移動至於出納檯之安置尤須居高臨下也

關於設備大概如上述再將其經營要點言之

1. 關於揭示者 任何有益且有趣味之事應於必要時分段揭示同時不可示以夥多使兒童注意力漫散且使好奇心驟減

2. 關於實施者 管理員須顧及兒童之心理應於適當時而提出之方能牢固其觀念若不因時制宜未必能收实效也

3 關於訓練者 若使兒童不犯規必須有一標準使之遵守但管理員宜於全體週會時將閱覽規則演述之使全體兒童領略是種規則如何遵守並須言及看書的手續俾兒童列館內不致發生一種困難

兒童用書之選擇 兒童用書以何種為相宜實一重要之問題茲分述之如左

第一當適合兒童之心理 自兒童心理學上觀之兒童全有一種順應本能吾人投入世間身體品性均不完善欲為生存競爭不僅對外界刺激能生反動力而反復其動作能尋求新刺激即所謂順應本能之基礎也順應本能種類甚多如模仿遊戲好奇牢固兒童以上三種本能且能養成兒童之記憶力推理力故兒童圖書館購書之標準宜多備養成兒童記憶推理等力以傳記歷史人物探險小說等是

第二當適合兒童之程度 自生理學上觀之成人與兒童其具之形体雖極相似但精神之作用差異極多倘圖書之選擇不依兒童心理而照成人心理實施之不僅教育功效減少而教育上大可寶貴之兒童將被戕殘故按教育上之原則立論一方面須適宜兒童身心之發達一方面亦適合其程度

第三當備直接教學材料之書 現在盛行自學輔導教法及道爾頓制其主要目的大多

半在學生之自力研究自力參攷然個人之經濟力有限必有待圖書館之館員若不備教學課程參攷之兒童參攷雖有場所而無資料其所得者仍限於本館之兒童圖書之選擇又當顧及直接教學之無此以便兒童之自力參攷

兒童用書之指導法如何 管理員若常欲使兒童利用圖書館內之圖書不可不指導之其法如左

1. 管理員以懇切態度接觸兒童兒童心悅誠服再施以忠言暗示最為有效故美國圖書館管理員名家有言曰圖書館有親切之管理員存在比建築之宏壯設備之整齊更有效也

2. 兒童對於圖書使讀法多不明瞭以何能利用若不指示之則兒童參攷不得其門而入漫無頭緒必不能滿足其需要故管理員宜將圖書內容要點用簡要語言揭示之兒童悅其內容以何方能借閱又關於圖書保護亦應略為演述俾知保護方法

3. 兒童欲閱之雜誌多為兒童畫報及故事等大多置於開放之書架上閱者既多難免不生亂置之病殊失美觀故欲矯正此種病弊應將利用雜誌方法揭示於櫥之旁以一雜誌閱畢亂置於心安否？）兒童見之自知保護比俾罰方法收效多矣

出納櫃之旁宜設詢問處兒童如有困難問題請向有場所不至無所適從人多則利用朝會解決之人多則常時與以指導之解決總以不憚煩勞為是
兒童用書貸付法如下

第一自由制（開架式）即排列兒童用書於閱覽桌上或排列於開放書架上也是也任便使兒童閱覽由管理員派值日經理其否今將其利弊點分述之

利點……時間經濟且能養成公德心

開架式

弊點……秩序紊亂且犯濫讀之弊不適其理解之力食而不知其味徒耗費時間

第二選擇制（卡尼式）即收藏兒童用書於一定之架以整理排列閱覽室置目錄櫥各應需要而選擇之有一定之手續方法方能貸付之將其利弊之點列左

卡片式

利点……借閱手續有條不紊不妨碍閱者人作業能養成一種有規律的動作。

缺點……對於時間不經濟易生兒童厭倦的情緒

第三折衷制（用架卡片參半）即貴重圖書罕有圖書及散本無套的圖書均置於書庫內用卡片式此外一般常用之書可置放於閱覽室用放書架上使學生任便閱覽也

兒童圖書館貸付圖書方法終以第三者（折衷式）為最相宜以最多入需要之圖書排放於用放之書架上任便使兒童閱覽有值日生監視之其餘圖書則依目錄之手續在兒童請求而貸付之也所应注意者藏於書庫之圖書不限時間上之閱必可及兒童之需要而貸付之更當預定學程與時間在一定之時期展覽一定學程所用之參攷書且陳列其相連之圖書標本以供全体參攷利用

有人謂學校有課程老師有講義兒童決無餘力利用圖書館的書籍又謂圖書館內之書比尋常課率有興味閱之有碍學生正式工作其實小學校兒童圖書館均為空堂或課畢

用圖決無妨礙正式工作之理且現在教育趨勢不以書本為本位而所謂教材又不限於
一時間內之講義倡此說者可謂只知有學校教育並不知有國士師教育誠所謂學校教育
家也

岫巖縣教育公所公函第二十六號

敬啟者案查奉天公報內載奉

教育廳訓令第一五一號內用案查本廳擬定各級學校職教員任用暫行規程業經呈奉

省長公署指令內用呈悉查所擬任用各級學校職教員辦法尚屬可行應予照准仰即由該
廳分令遵照附件存此令等因奉此合行抄同原呈及規程令仰該縣知事轉飭遵照此令等因附
原呈及規程奉此除分函外相應抄同規程函請

查照此致

各學校

中華民國十三年六月十一日

抄原呈

呈為擬定各級學校職教員暫行規程恭請

鑒核示遵事前奉

鈞令各校職教員由廳委用一案當經呈覆並分別令咨在案現在體察確實情形各校職教員均由廳委用似不無窒礙難行之慮即以省縣中廿以上各學校散布各地遇有職教員出缺廳中一時物色未能得當公文往返復需時日勢必有荒學生之課業至各縣區村小學校員為數尤多必俟呈廳核准方能任用手續亦頗繁難茲擬省立學校及各縣中廿以上學校聘教員薦舉之責屬之校長任用之權標於職廳各縣區村小學校教員由教育公所薦清縣知事或校長任用似此辦法較為簡捷登庸之路雖廣而取舍之方仍嚴於變通之中復寓限制之意再教員訓育員屬於實師地位與官吏性質不同故擬用函聘辦法以示優待亦為清苦儒生謀精神上之慰藉所有擬定任用職教員辦法是否有當理合繕具暫行規程具文呈請鑒核示遵謹呈

奉天省長

計呈學校聘教員任用暫行規程一份

奉天省各級學校職教員任用暫行規程

第一條 奉天省各級學校職教員之任用除核去仍依原有規程外餘均適用本規程之

規定

第二條 省立各校職教員由核去薦請教育廳考核分別聘委除子務員委用外餘均聘

用

第三條 縣立中等以上學校職教員由核去會同教育公所所薦由縣知事持請教育

廳核准後再由縣知事依前條規定分別聘委

第四條 縣區村立小學校及其他村立學校職教員由教育公所薦請縣知事改核聘用

其多級小學校專設核去者教育公所派先征核去之同意

第五條 省立學校及縣立中等以上學校職教員出缺時核去須將職務薪俸及所荐人

員之資格履歷詳報備核在未任核定前得先代理

第六條 職教員經聘定或委定後非至學期終了不得辭職他就但有特別情形經聘用

或委用機關認可者不在此限

第七條 私立學校職教員之任用暫行仍舊

第八條 本規程自呈奉

省長核准公布之日施行

附聘書式

(甲) 省立學校用

(餘聘書式明日續登)

存 根

茲聘

為

學校

除發給聘書外特此存查

中華民國 年 月

日

聘字第

號

聘書

茲敦請
先生為

先生

學校

此致

奉天教育廳廳長



奉天省 學校校長



中華民國

年



日

(此書以工部尺縱九寸橫八寸為度)

(乙) 縣立中等以上學校用

存 根	
茲聘	為
除發給聘書外特此存查	
中華民國	年
月	日
學校	學校

聘字第

號

聘書

茲敦請
先生為

先生

學務

此致

縣知事

教育公所所長

李龍台長

印印印

中華民國
年



日

教育公所公函

(丙) 縣區村立小學校用

存 根

茲聘

為

字 號

除發給聘書外特此存查

中華民國

年

月

日

聘字第

號

聘書

茲敦請
先生為

先生

學校

校長

縣知事

教育公研所長

中華民國 年

日

日



論著

本縣教育之危機

定心

某日偶與友人為教育之談話。至於自己子弟之來學。友人曰。『我們任教育時。誤人子弟。自
 不覺察。迨有之子弟為人。其誤心中。則甚為難過。』余深感其言。且數十日不能釋於心。因將
 從前當教員時之教授。與現在自己兒童在學之所學。兩々相較。愴然感歎。不知悔之何來。草
 此以質諸吾岫教育界諸君。

昔孔子以忠恕二字教人。其釋忠也曰。『忠。己其釋恕也。曰。己其不欲。勿施於人。』在今日已更無
 談及之者。弓之。其修身課本上。尚記此種格言。余亦嘗以之授諸學生。然滑口讀過。滑口講我。
 至於行為。則漠不計及之矣。況知吾儕今日教人之兒童。他日我之兒童。亦必為人。此教。我望
 我之兒童。學有成就。人之望其兒童之有成也。亦誰不以我。我今日而遺誤人之兒童。即令人
 不亦羞。亦亦更應自責。一方奉良心。心於天賦。一方尚可以正彼教去兒童之。以遺誤為子者。
 此亦吾儕司教者。之。然有了也。

一 授課日數不足

課本之編輯也。計年以文字之淺深。計日以定課數之多寡。任何課率。對於時之分配。均有
一定。按課之時。按日授課。每一課本恰敷一學年或一學期之用。夫使入學放假。照章不悞。中
間更不延悞。實屬僥倖。幸以陋習相沿。剔除絕易。十數年來。本縣學校之開學日期。早則在陰
曆二月初旬。遲有二月底者。至於寒暑假。又多在假期數日。乃至十數日已前。開學既晚。
放假又早也。既以彼而中間在習俗方面者。妻耕清假。秋收清假。祭假。節假。庙会假。積累若干
日。在教育方面者。旅行悞課。集會悞課。積累若干日。在教員方面者。回家悞課。亦不悞課。應酬
交際。親隣宴會悞課。積累又若干日。因種種之可攻而致延悞。以此。以余之所知。每半年應
授課之二十星期。至少亦悞三四星期。至多乃至七八星期以上。計每半年授課。至多不過十
六星期。少則僅十一二星期。此雖不至於極。但是要亦十居八九。雖明令規定。若何其嚴。視學
查視。若何其必。積弊依然。終難制清。嗚呼。光陰以箭。若我與少壯。老大同此感慨。初在求學
之時。其可寶貴。可愛惜。不尤甚歟。

二 趕授課程

本縣教育之危機

夫以計年計日之課分配既定。變更自難。授課之日數。既以種種延悞。而減少若干日。則所限於教者。只有課本授畢一事。而教者亦即以能授畢課本為盡其天職。相沿成風。習不為怪。於是黠者巧於迎合。先期趕授。迫課本授畢。即為職責已盡。縱事游優。或竟令學生休廂。自己歸家。料理私事。無責向者。拙者於用學之頃。任意延悞。迨學期將盡。乃將其所餘之十數課。乃至數十課。於三二內授畢。以學生之得益言之。前者似尚令學生有溫習之暇。後者則直令學生聽講。而不得復習。似前優於後。實則前之先授。授畢無事。何嘗令學生復習。後者則又不堪向。總之同是日了漢。完全以上堂一講為盡職。而其講也。則又草率將事。或竟以一讀為講。此種悞狀。隨處皆有。

三 不利用復習

除以上授課日少趕授功課二者之外。尚有一事為尤須討論者。即功課之生熟是也。學校教育。既有時間按時授課。一課授畢。即認學生為領悟。其令學生背誦者。亦即以能背誦為領悟。或有提問回講者。然至次課起授時。則授過之課。即為完全終了。學生不習。教者不問。試任到一校。就其學生。而叩以前學期之課。或本學期授過之課。能背誦無悞乎。能明瞭其大義乎。能

擇默其語句乎。藉曰有之。余敢斷其一絲不過數校。一校不過數人。此數校數人。竊恐尚有屬於學生之善於自修。或家庭之嚴於督促。未必盡屬教師之力。夫授過即忘。其未熟習可知。不能明瞭其大義。不能默寫其語句。其未能領悟不能應用可知。以如是之教。以如是之學。誠不知其教之為何。其學之為何也。

辦學校者倡言於鄉民曰。『學校之教育。學生得利為多。以其識一字。即領悟一字。領悟之後。即可以應用。雖休息時間較多。然不害其學。而得利亦轉多。』夫據立學校之本意言之。固屬實在。以今日吾岫之教育言之。則適得其反。嗚呼。赤子何辜。受此荼毒。

(四) 任教育者無改進之誠意

吾國人以浮夸作偽聞於世。即以教育而言。亦可見其一斑。自立學校以來。受新潮之鼓盪。辦理務求趨時。方法務求維新。以言乎行政。而參觀團而傳演會。以言乎方法。而自學而設計。而道爾頓而何萊特。凡西洋之發明。不一二年。即可行遍於中國。效仿之敏。改進之速。誠喜可羨。乃以言參觀參觀之利益何在。以現在論。參觀之人員。此賜於我縣民者。除第高級校多。于君報告道爾頓制之試辦。而外。一紙參觀報告。僅至一年之久。尚未發表。定心前

曾有「為參觀歸來者進一言」一文發表於月刊第二期內。固欲拭目以觀其成效。固欲就其報告而批評矣。乃不轉瞬間。已無復道及之者。拭目何覩。批評何從。望彼雲山。空勞遐想。以言講演會。講演員若邵冠卿者。實屬少見。本縣人士。亦頗覺一新耳目。與會之人數。亦極踴躍。乃會閉歸去。即已無聞。謂俱不明瞭講演之旨趣。定心雖愚。不敢重侮。我同人謂盡明瞭其旨趣。吾雖重愛吾同人。亦不敢作以是之推許。謂在若明若疑之間。或精益求精。則研究討論在所不免。何以除定心在月刊第四期稍發表意見外。更無餘意。定心一門外漢。不過欲藉以引起研究者之興趣。乃竟無繼而發表其心得或疑問者。豈果懷慳者。必須秘器歟。果茫無所得。無從研究歟。抑竟漠不關心。不肯研究歟。當舉行參觀團講演會時。不可謂不盛。而其果乃如是。是行政方面之過。抑任教育者之過。是不待智者而智矣。至於方法。牢守舊法者。既不乏人。橫仿新制也。亦所在多有。然試一考守舊法者。果真以舊法為有益。而不更改。抑舊法老朽。憚於改進。或竟不能改進乎。仿新制者。果真以新制為有利。而既改之。後學生真感得利。抑尚有驚名之心。不計實際者乎。欲仿以守舊維新者。不各述其利益與心得。為同人析賞之地。即月刊為研究河論之友。月刊而不見有研究者。則雖有研究者。亦必極微。未足道。謂之日無研究者。何不為過。

以上種種。學生無求學之機緣也。已如彼。而為教師者。又不肯研究改進也。又如此。嗣後吾國之教育。至於何日。始可刷新。且不必論。而現在就學之兒童。以有用之光陰。已潛消於無用之地。此種苦痛。今日之教育。多者或不覺察。最苦者。學校之名稱耳。最苦者。學生之父兄耳。此而不力加整頓。急圖補救。則青年之成就愈少。人民仇視學校之感亦愈深。愚民之反對學校。不足慮。知識界而反對現在之學校也。如之何。乃至於教育界。而更反對現在之學校也。又何必之何。吾不知吾同人何顏以對我父老子弟也。嗚呼。痛矣。

定心率意草此。不與過激之言。然。差有微實。他日事構。探究病源。在乎求方。決不敢粉飾太平。以自欺而欺人也。願就質於我教育界諸同人。並為學生之父兄者。

十三、六、十七 午後三、

選錄

國文教學問題及兒童讀書能力的測驗

杜佐周

國文一科在小學校及中學校課程表上所佔的地位，比別種功課重要，差不多人人都承認；在國民學校內，尤居各科之首，所有講讀時間幾佔全部時間百分之七十。因為文字是求智識的工具，無論何種科學，非他不可。我們是中國人，當益以中國文字為基礎。一般學生，若是中文精通，則學習別種功課，自必絕常便宜，否則，終不免覺得有種困難。專門學校及大學校內，國文一科不十分注重，這並不是忽視他，實在因為學生曾經受過小學校、中學校或其他的學校的教育，應該備有這種求智識的工具了。至於中文在社會上的重要，更不消贅說。倘讀者設一假定：「社會上若是沒有文字，那麼我們所要列怎樣的田地？」試解答這個問題，則文字重要的地方自然就可以明白了。

國文在學校裏及社會上的重要，既以上述，則小學校及中學校對於教學國文的責任之重大，也就可想而知。從前科舉時候，國文教法，千篇一律，非常笨拙；求學五年或十年，還有許多

人是不能看書寫信。這種情形，真是可憐。現在學校裏，教法與從前不同，教材也已經變更了。成績如何，雖沒有經過科學方法的測驗，但比較科舉時候所得的結果，理想上總在愈好得多。然而一般輿論仍舊不滿意學校的教學，學生自學畢業，或甚至自中學畢業，還有不能作以自信札、讀普通的書報的人，這也是無可諱言的。

我國現在教育未能普及，能在學校裏讀書的人，不過佔人口全數極小的一部分，這小分部中的大部分，又只能受初等教育；其能在中等學校畢業，又是小部中的小部分了。小學畢業的學生，既已不能上進求學，勢必到社會中去謀生活。倘使國文成績不良，則學校裏數年的教育，不特對於他們沒有多大的利益，就是對於社會，也沒有多大的貢獻。結果對於學校自身的進步，也有很大的妨礙。那些能力勉強可以送兒童進學校的父兄，也必因此懷疑學校教育的功能，減輕他們的責任心了。民治國家的治安，全視國民的智識而轉移。我國現在因有種種困難，還不能實行強迫教育制度，那麼增進人民對於教育的信仰，可說全仗學校自身的良好成績。國文為國民第一應具的要素，則小學及中學對於這科的成绩，更有注意的必要了。

我鑒於這個問題的重要，又有感於一般對於學校國文教學的批評，於是在去年秋間擬了

一個測驗的方法，函託江蘇、山東、湖北、廣東、浙江各省小學校和中學的教員，清代為實行測驗一般學生讀書的能力。當時因為自國沒有已成的成績可以比較，所以拿美國用同樣異文的材料測驗異國同級的学生，所得的結果為標準。至於此番測驗所用的材料、方法和結果等，都詳載於後，以便讀者參攷。熱心初等和中等學校教育的人，倘能用同樣的材料、同樣的方法去測驗同級学生的成績，則一可與自國学生的中庸（*mediocrity*）程度比較，再可與美國学生的中庸程度比較，其結果不僅可以知道自國國文教學的成績，並且因此可以知道各個學生程度的差別。因為學生各有各的興味，各有各的能力和天賦，所以教的應該觀察他們不同的地方，施以相應補救的方法。倘若優秀同室，僅用惟一不變的方法，則不是遺誤優良的學生，就是妨害笨劣的學生，而他們亦終沒有個人奮展的機會了。此文原是報告此番測驗的結果，並不是研究教學的方法，但是有幾個極重要問題，愚特乘此機會，略一提出，以與讀者諸君商榷。

(一) 教材必須在社會實際上有用者。國文雖是求智識的工具，但他自身也必須有增進智識的功能。學校是社會的一部，也是養成國民的機關，無論何種科學，應當以灌輸在社會上有用的智識為目的。換言之，學校教科所用的教材，必須以在社會實際上有用的為標準。

無論古文或今文，若是对於學生智識確有補助，國民教育確有裨益，則都宜採擇作國文教材。若是陳腐無用的文字，就是寫得極其優美，也都不在加入教材之內。我從前在國內參觀一個高等小學，他的國文教材，還是古文，觀其裏面的淨臣論、快哉亭記那一類文章，真堪發笑！我不必批評他教學的方法，只向這種教材對於學生有什麼用呢？

(二) 教材必須適合兒童的興味。興味對於兒童心理的重要，教育家都已承認。有了興味，則兒童無論讀書作了，都特別注意，不特可以增進他們的成績，補助他們的記憶力，而且能養成他們有種自動求進知識的精神。國文教材，若是不合兒童的興味，那就是死的。即使教者確定他在社會上是有用，對於國民教育是有益，兒童也鮮能注意他。勉強去學的東西，總是不能十分融會貫通的。所以選擇教材時，必須注意這一點。但在社會上果是有用，兒童果須學習的材料，倘教者排列得宜，提議適當，使兒童自己知道這種教材對於他們有特別的需要，則他們也自然可以發生一種興味了。

(三) 教材必須為兒童所能理解者。興味的重要，既以上述。然各種教材欲使兒童生有興味，第一的條件，必須為兒童理解力所能及。否則無論用何方法，興味也無由而生。倘使教者只選擇文學家意義淵奧的著作作為國文的教材，不問學生能否理解，這是教學上最大

的錯誤。因為有這種毛病，所以一篇文章，必須先生自己逐字逐句解釋，而後學生能懂。結果遂養成他們為一種被動的機械，以後讀書，亦惟有先生幫助不可！那讀書五年或十年，還是不能看出寫作的人，就是受這種教育的害。愚見以為國文一科，與別種科學一樣，必須由學生自己自動。倘若所用的教材都為兒童所能理解，則這種自動能力的養成，毫不困難。其法由易而難，一步一步逐漸而進，結果必較從前教學方法所得的成績為佳。

(四) 教材必須時常更換，分量必須逐漸增加。國文教材既須以社會實際上有用的為標準，對於學生既須有一種增進智識的功能，則教材宜時更換，分量宜時增加。自然另添為一個重要的問題。智識範圍甚廣，社會各方面的需要各有不同，教材自亦當向各方面慎重選擇。隨時更換，並且這對於兒童的興味，也有很大的關係。倘若只用一方面的材料，則索然寡味，學生必易生厭倦心。以上所言，學生當養成一種自讀的能力，則分量亦宜就其能力以及逐漸增加。如是，學識才有進步。從前每一通文，必反覆誦讀，這不僅時間不經濟，對於智識也沒有什麼進益。若說作文書表已見，能熟讀他人文字不可，這種見解實毫無學理的根據。最大的害處，就是滅絕學生創造的能力，徒予模仿他人，而且模仿他人，能否成功，這是一個疑問。現在學生讀書，倘都是他們理解力所能及，且都適合他們的興味，則必時半功倍，分量自然

可以增加而發表能力也自然隨之進步。至於單獨一篇文章，有什麼價值，可以要求學生費了許久時候反復去讀他呢？

(五) 注重靜讀 我國國文教法差不多百分之九十九是叫學生朗讀。靜讀的方法，向來沒有人說過。我上面說學校為社會的一部，無論何種科學，當以灌輸社會上有用的智識為目的。試向社會上能朗讀的地方有幾？演說、報告、發表意見等，雖是今日國民常有的機會，但朗國文對於這種能力，究竟有什麼補助呢？我以為凡此種種，學校內都應設有特別時間練習之，而不能借重朗讀的方法。至於靜讀一節，則社會上幾無時不需用他。我們讀報、覽書、增進智識、探求新聞，沒有不以靜讀為主。現在學校此學，非社會上用，非學校此學，這真是違背教育的宗旨。但我所謂靜讀，與平常所謂默讀不同。靜讀決有特別教學的方法，注意速率和理解力，時時決有求進步的精神。否則，我們讀報、覽書、默讀的機會正多，但於讀書能力毫無進步。譬如歌者，他受有特殊的教育，即終日孜孜，練習不休，亦不能成為一歌家。現在文化燦爛，此藝學所應知的子極多，倘學校裡仍舊拘守舊法，注重朗讀，忽視靜讀，則學生費數點鐘工夫，此讀也，不過教員惡習一域，後好難改。既缺乏讀書優良的功力，恐成為一個富於常識有用的國民，就不容易了。所以除低級兒童有時必要朗讀外，必須注重靜

讀。選擇兒童有興味、理解力所能及的材料，養成他們有一種自動的能力。以一定的時間，靜讀一定的分量，然後解答關於所讀的問題，或筆書，或口述；一則可以為作文的補助，一則可以練習演說、報告、發表意見等能力。以是教練一二個月，學生讀書的能力，就是速率和理解力，便可進步許多。

(六) 利用學生自己的成績，鼓勵他的競爭心。利用兒童的競爭心以為施行教育的一種手段，近代教育家言之已詳，我國教者也都注重這種心理了。但我以為學生與學生比較，若是智力不一樣，則這種競爭極不公平，且極不衛生。兒童各有各的興味，各有各的能力和天賦，例如同級的学生，靜讀一樣的材料，快者每分鐘能讀四五百字，慢者每分鐘只能讀七十餘字。關於所讀的答案，前者往往比後者好。若是以這種成績互相比較，而鼓勵學生的競爭心，倘能教者措施得宜，則前者或至意氣高揚而生驕慢之心，後者或自向太不以人而意氣阻抑，不復有志進取了。對於他們前途，都有很大的妨礙。現在假使利用學生自己的今日的成绩，與昨日的比較，昨日的與前日的比較，或一星期與一星期比較，一月與一月比較，則學生對於所學的東西，必格外有興味，格外有希望，格外有謀進步的精神。他們自己自然會去想出種種練習的方法，力求超過從前的成绩。這種競爭心，比較在一級內與他人

競爭，實在好得多。但我並不是反對共同習作。共同習作，對於教育實有很大的利益；在團體內所做的事，往往比個人所做的好，也比個人所做的快。我所不贊成的，就是以智力不平均的學生之成績互相比較。

(七) 利用全級或全校中庸的成績比較他級或他校的成績競爭心。同級學生的成績互相比較，不能有美滿的結果，既以上述。然一級與一級比較，一校與一校比較，或與一般的標準比較，則仍有很大的利益。兒童各個比較，雖相去甚遠，但集許多兒童為一級，則優者劣者必僅佔全級之小部分，其數往往相若。至於大部分，則必為中材。其拋列的曲線，每成一弧形。所以一級與一級比較，或一校與一校比較，並沒有那同級各個學生互相比較的弊病。倘教者能因兒童程度的不同，與以適宜的教材，施以合理的方法，使他們各盡其長，各盡其能，增高全級平均的程度，隨時與他級或他校的成绩比較，則兒童對於這種合作，不特很有興味，努力前進，而且對於全體有一種責任心，對於同學有一種協助的精神。

上面所述七條，不過就管見所及，以為是當今小學及中學教學國文最要緊的問題。至於詳的方法固可每條再予分析，逐一解釋，但此文係報告測驗結果的性質，所以不能再徧說這方面了。以下所述，乃是此番測驗所用的材料、方法和所得的結果。但還有二點須預

先說明：（未完待續）

革新小學教法的四大原動力

朱公振

教育雜誌在民國十三年第一期，要出「小學各科教學法」他的徵文啟事裡有一段說：「我們企待好久的新學制，已經由教育部頒布了；新學制小學課程綱要，已經由全國教育會聯合會所組織的起草委員會決定了；而新學制小學所需要的各科教科書，也已經由各書局逐漸出版了。但是僅只有紙片上的教育法令、課程綱要、各科教本，而沒有革新的教學法；這種換湯不換藥的辦法，我們敢說，無論誰恐怕也不敢說能達到新學制的精神罷！」

這固然是的確的話。但是教育是進化的，教學的方法也應該是繼續革新的。現行的教學法，能夠適用於現在，未必能夠適用於將來；一種的方法，不過適用於某一時代的某一方，決不能行之於世而不易，可以永遠的奉為金科玉律。所以關於小學的教學法，決不能把現行的認為滿足，應當繼續的力求革新。再進一步說，一種方法都是有他產生的原因和長久的歷史，決不是憑空生出或是從天上掉下來的。新方法的產生，是由於舊方法的

不良好像啟發法的產生是由於注入法的太重灌輸知識，自習法的產生是由於啟發的只顧及啓發。某種新方法產生就是去補救舊方法的缺點，那舊方法的傳遞中間是有息息相通的，未必去派這樣做去，才能一天一天的革新。所以對於學校的教學法，決不能把人家所施的盲目效尤，一定要能夠加以審擇才行。

現行的小學教學法，決不能永久之於將來；人家所施行的，未必都能整個的執行於自己的學校裡。要怎樣才能永久的適用，怎樣才能行之於實際，那就靠着我們自動的革新了。要想自動的革新，那就應當先具有革新小學教學法的幾個原動力。所以我不敢說「我們企待好久的新學制」已經由教育部頒布了；「新學制小學課程綱要」已經由全國教育會聯合會所組織的起草委員會決定了；「新學制小學所需要的各科教科書」已經由各書局逐漸出版了；而小學各科教學法，也已經由許多擔任小學教學的先生們發表出來了。但是僅只有教育法令、課程綱要、各科教科書，而沒有具革新小學教學法的原動力，就好像沒有生机的東西，我們教他這樣，他便這樣，自己不會活動了。會改進這種死的革新小學各科教學法，我敢說，無論誰，恐怕也不敢說能達到新教育的「精神」。

革新小學教學法的原動力是什麼？有下面四個：

革新小學教學法

第一 課程問題

要謀學校教育的完善，第一應當注意學校課程的編制。課程編制得不完善，教材也不會適當，教學的方法，無論他怎樣美滿，總不能得良好的效果。所以我們要革新小學教學法，應當先求小學課程的完善。

小學課程綱要，已由全國教育會聯合會組織的新學制課程起草委員會擬定。這小學課程產生的歷史，我們可以從那委員會進行程序中看出。

十一年十月二十一日，在北京開第一次委員會，議定進行程序。由五委員就北京南京廣州浙江四處，各擬一高中、初中、小學橫行的標準及縱的限度。一方通告各省徵求意見，彙集討論。十二月六日起，繼續三日在南京開第二次委員會，邀請各專家列席，就各系此種的標準及限度，共同討論，通過中小學畢業標準，分中學、小學兩組，編定各學科課程要旨，請專家草擬各科目課程綱要，分小學、初中、高中三組，各請一專家彙集整理，並因各級各科銜接關係，復請專家為縱的審核。一方面分寄各省區徵求意見。十二年四月二十五日起繼續十一日在上海開第三次委員會，將小學初中各科目課程綱要逐加覆訂。在上海對於高級中學，因其內容複雜，復請專家重加討論，編擬課程總綱。六月四日起，在上海繼續開第四次委員會五日，覆訂小學、初中各科目綱要，並覆訂高級中學總綱，完竣刊布。

着了這一段歷史，那小學課程綱要的產生，歷了八個月的時間，用了四次的委員會從起草、整理、審核，一直到發行，然後刊布，他的價值，比較從前教育部閉門造車法的課程表，自然要勝過好多。

但是學校課程是一般兒童享受圓滿生活的歷程，要求享受圓滿生活，至少要有三個要件：

(一) 得到從從前一直到現在的經驗，作為解決現在問題的工具。

(二) 明白現在的環境實況，以為活動的根據。

(三) 了解人類生活的主義，以為將來生活的方針。

以此說來，小學教的課程，應該適應社會的情勢。社會是活的，是日新又新的；那麼學校的課程，自然也是活的，也是要日新又新的。課程應了社會的變遷而求革新，社會也受了課程的影響而有改進，這樣的一取一與，才能日趨於完善。所以小學校的課程，應當要社會化。

教育的對象，就是兒童。課程的功用，就是要使兒童得到圓滿的生活。課程的編制，是符合於兒童的需要，是否能使兒童得到圓滿的生活，關係於兒童的身心方面，都不可不加以注意。所以小學校的課程，應當要兒童化。

社會化、兒童化的課程，既經認為必要，那

編制課程，自當採用科學的方法。現在把那科學的編制課程的步驟概述於下：

第一步用歸納法把人類全部活動歸納幾類。吾人的生活千緒萬端應該有不厭繁瑣的精神搜集這千緒萬端的活動。按他性質分爲幾類。

第二步人類活動既經歸納那就應當調查社會情狀分析人類通性。從此可以得到他強弱利害之點。再要觀察以後社會當有趨勢。對的現在教育的主義在各類中求他那種慣應該養成那種技能應該練習那種知識應該培養那種精神應該發展規定具體的目標。做那選擇教材的標準。

第三步——依照各條目標的輕重排列前後對於兒童有重大價值的排在前面次要的順次列在後面。教學的時候就可依着他分別先後。

第四步——目標既經排定於是進一步去求這各條目標的科目。

第五步——科目既定就要去求各科目中應有的教材。舊有的材料不能達到吾人目標的應該淘汰。應有而未有的應該加入。

第六步——機械練習的課程不宜行之過度。

第七步——教育測驗可以時常舉行不但可做編制課程的標準還能表示兒童能力發達的程度。

第八步——課程實施之後，應當根據兒童的成績加以修正。

從這看來，小學課程的編制不是一蹴可成，不是成功以後可以奉為萬世的主臬。況且吾國幅員遼闊，社會的情形每多不同，所以課程的編制，大部分的目標固然相同，還有小部分的目標，各地迥異，決不能把一地特殊的目標，通用到各地。所以除了全國共同適用的大體課程以外，各地特殊的課程，應當各地自己去編制。

新學制小學課程綱要的產生，是不是合於科學的方法？姑且不論。但是產生這小學課程綱要，確係費了許多專家的心思，經了八個月的特期，開了四次委員會，悉心經營，成就這小學校教育上的新憲法，使那一般的小學實行新制，都能有所準則。這的確是我國現在教育界上最有價值的成功。講到小學課程的編制，決不是單靠少數專家，經了幾個月，開了幾次會，能夠完成。原來這個課程綱要，不過是應時的良劑，所以我們對他，不能認為滿足，不能視為至寶。應該用科學的方法，把他審查一下，看他有沒有不適當的地方。還要把他實施實施以後，有沒有缺點發見，有的就當提出討論修正。或是照了科學的方法，另行去編制學校的課程，把他現有的小學課程綱要來做標準。這並不是不信任新學制課程起草委員會的許多先生們，因為課程的編

制當時無論認為怎樣完善，一經實施之後，定有許多應行修正的缺點，就是該會在發表這種課程綱要的時候，也有這種意思的表示。他說：

我國地方遼闊，各處情形更難一致，集之時日迫促，故草擬課程，不特大學專門及職業等科未敢率行擬訂，即小學中學普通等科，頗各專家之討論草擬，略加覆訂，亦祇可供全國教育界之參攷。

再進一層說，社會是活的，課程既然是要社會化，那就自然要隨着社會的進化，時求革新，所以課程就是十分完善，適於現在，未必一定能適於將來，應當時時加以審查，以圖改進。

課程是教學方法的來源，徒講方法，不謀本源，這猶緣木求魚，那是萬無成功的事。因此我們要去革新小學的教學法，應當先去改進小學的課程。

第二 教科書問題

新學制需要的小學各科教科書，已由各書局逐漸出版，什麼新法新制新學制新小學等種種新教科書，應着時代的需要，像風吹浪湧一般的出版，這也可說我國出版界上的好現象。

小學各科教科書是我們教學兒童使他達到目標的工具。那麼教科書的編輯關於教材的選擇和組織應該有適當的標準。這個標準是

第一——要取人類應有的經驗做教材。

第二——兒童智慧有上智下愚的分別。教材應當把中等智力兒童做標準，才能可伸可縮，適應各個的需要。

第三——教材以根據兒童生活範圍內的經驗為原則。必不得已，要用選出經驗以外的教材。也當從經驗範圍的事情漸漸引及。

第四——選擇教材當看能否使得兒童發生更好的行為做準則。

第五——所選教材要為歷代人類精華，可以代表文化精神的。

第六——要為現在群眾生活所需要的。

第七——要能刺激思想，概括原理的。

第八——要能得進化的趨勢做那立身的方針。

第九——要有動機，有背景的。

第十——要使兒童能領會能享樂的。

第十一——要選實用、減除不經濟的教材。

第十二——教材的組織要合於兒童發育程序的。

這是從內容方面講，若是說到形容方面：

第一——裝訂要牢

第二——外觀要好

第三——紙張要厚

第四——插圖要多

第五——字體要大

第六——字句要熟

第七——標點要明

第八——定價要低

現在各書局出版的小學教科書，是否照着這標準，我不敢必。但是我可以說，教材不是一成不易的。教科書不是可以永久通用的。學校的課程是應當活的。教材自然也應當是活的。各科教科書自然也當一面試用一面審查，隨時加以修正。現在出版的小學各

科教科書就是他萬無一失將來也要常常把他改進。何況有的教科書裏面很有許多顯而易見的缺點呢？教科書是教學兒童的工具，工欲善其事必先利其器，工具不良無論他有公論之巧，怕他不能善其事。因此對於小學各科教科書的試用、審查、修正，實在是革新小學教學法上的根本問題。這種責任，是所望於小學教師和書局編輯的合作。

第三 參攷書問題

新教學法上最重要的原則，就是要使兒童用了自己的能力去搜集材料，解決一切的問題。教師不過處於從旁指導的地位，要使兒童自己去學習，他的憑藉除了直觀之外，惟有靠着書籍的參考。

設計教學不是現行的新教學法嗎？他要引導兒童自己去參攷書籍，道爾頓實驗室制也不是現時風行的新教學法嗎？但是要使兒童在作業室裏作業能夠得到相當效果最大的憑藉，也就是參攷書。所以小學各科的參攷書成為現行新教學法上必需品。

參攷書和教科書不同，教科書是把一科應有的材料用經濟的方法揀他最有用而足以做代表的編輯而成。參攷書雖是也可分科，但是每科的材料不限定編成一部，每科內許多的小問題可以分別編成許多種的參攷書，內容應該詳細，那才能夠適合兒童的參攷。

現在試行新教學法的許多小學校裏面，都感受到一種最大的困難，就是：

- (一) 各科參攷書實在太少，不足以供應兒童自學的參攷。
- (二) 就是有幾種參攷書，有的材料太多，有的問題太廣，有的內容少系統，有的用文言文敘述，兒童看了，不容易明白。

因為有這許多困難，所以試行新教學法，不免有所障礙。要想破除這層困難，培養兒童閱讀書的能力，那惟有着手各科參攷書的編纂。

各科參攷書的編纂，不是容易的一回事。我早已有這意思，後來細細一想，材料的範圍很廣，編輯起來，決非少數人短時間內所能完成。況且這種材料的選擇，一定要從教學經驗上得來，那裏能夠閉門造車。後來我遇着了一師附小及尚公學校裏的幾位老同學，談及這個問題，他們都不約而同的認為必要，因此我們就有聯合幾處試驗新教學法的小學校合作的計劃，現在願意加入合作的學校，有四個：

第一師範專科——蘇州

第一師範附屬小學——蘇州

尚公學校——上海

第二女師範附屬小學——蘇州

合作的步驟如下：

第一步——推定起草編纂總綱委員。

第二步——各校代表開會討論修正編纂總綱推定各科主任。

第三步——依據編纂總綱由各科主任擬定應編參攷書目。

第四步——分科開會討論決定該科應編的參攷書目。

第五步——由願任該科編輯的分別認定願編書名依照編纂總綱着手編輯。

第六步——各科第一種參攷書編竣後即與任何書局接洽訂約以便出版。

現在正在進行起草編纂總綱他們就推我擔任。我自問學業力薄。且耳茲事體大。怎敢謬允。後來一想好得草成以後總要經那許多人的討論修正。所以我就依管見所及草擬一個編纂總綱現在就把他附錄如下：

一編纂目的供給兒童自學和教師教學的參攷。

二編纂分科限於小學應有的各科目。

國語 公民 算術 社會 歷史地理 自然 英文 衛生 體育 園藝 工藝

美術 音樂

三各種包含的問題不宜廣泛。但也不宜過狹。

四、每種材料以五千字至一萬字為度。

五、用語體敘述，並須用新式標點符號。

六、敘述筆法要能生動，足以引起兒童閱讀的興趣。歷史應用演義體，地理應用遊記體等是。

七、敘述要求詳細而有系統。

八、編纂順序規定如下：

(甲)各科參考書書目，由各科主任擬就，開會商定。

(乙)分任編纂，每種日期以一月為度。

(丙)編就一種後，即交與該科主任，然後再編第二種。

(丁)編就後，另請專家校閱。

(戊)如有漏誤發見，仍由原編纂人負修改之責。

九、各科應編的參攷書很多，為了人和時間的關係，分別輕重，逐漸從事，現在擬分下列三步去做。

第一步——編社會、自然、公民、算術等科的參攷書。

第二步——編國語、衛生、體育、英文等科的參攷書。

第三步——編圖藝、工藝、美術、音樂等科的參攷書。

十、每科參考書分一集、二集、三集……等，每集計出十種，第一批每科各先出第一集。

十一、形式方面，要依下列幾條：

(甲)本子不宜過大，以便攜帶。

(乙)紙張不宜過薄，不易破碎。

(丙)字體不宜過小，以便閱讀。

(丁)插圖不宜太少，易起興味。

(戊)定價不宜過貴，以便購閱。

十二、本總綱須經委員會議通過，作為編纂時的標準。

最好的方法，這種參攷書，把他編成兩種，一種程度較低，供初級小學之用；一種程度較高，供高級小學之用。我們現在從事的，是第二種，將來也許再要編第一種參攷書有了，那麼試行新教學法的障礙，可以打破，這不是革新小學教學法的一大原動力嗎？

第四 研究問題

近幾年來，教學的方法，日新月異，這可說是教育界的好現象。但是有個學校，他們試行了新

教學法以後，覺得有許多弊端發見，朝三暮四，總不能得完善的效果。這是不是新方法本身的不好，或是各種的方法總是有利必有弊，我敢說：否！否！是教學者的研究不得其法。

現在一般研究小學教學方法者，多有三種弊病發生，即三種呢：

- (一) 大家喜新厭舊，以為舊的方法總是不好，新的方法總是好的。
 - (二) 傾向歐美，以為外國的方法總是好的，能夠模仿外國的方法，便是新。
 - (三) 有了一種新方法，略知皮毛，不去深究，恐怕落人之後，就此草率試行。
- 新的方法是好，舊的方法是壞，這是當然的通例。新的方法是好，因為他能適應；舊的方法所以是壞，因為他已經發見有許多^的不適應。但是新的方法未必完全是適應，也許有不適應的所在；舊的方法未必完全不適應，也許有適應的可取之點。所以排舊迎新，只知不去檢別他的適應不適應，舊方法有弊，新方法也難免無弊，因此實行新方法，仍舊不能得到良好的效果。

教學的方法試行，要顧及兒童和環境，因為一種教學的方法，是在一種環境裏頭，教學一般兒童的手段，所以教學的革新，決不能離了兒童和環境。歐美固然是教育發達之邦，他們對於教學的方法，悉心研究，推陳出新，真可把他來做我們改進的借鏡。但我國的情形，並不知

那歐美各國完全相同，教學的方法，在他們用了有百利而無一弊，在我們用了，或未免有弊，這是因為兒童和環境不是完全相同的緣故。所以傾向歐美以為外國的方法總是好的而盲目的施行，怎能不發生弊端呢？

一種方法有一種根據的學理，決不是隨隨便便可以倡行的。好像現在風行的道爾頓制，是柏克赫爾特女士，經了十六年的研究和經驗，才能創造出來。誰能說他沒有學理的根據呢？並且一種方法決不是很簡單的。一定有他應該詳細知道的條件，就像道爾頓制他最要條件有三：一種是作業室的設備，一種是作業概要的指定，一種是圖表的記載。倘使不去細細的研究，就只在室內放了幾張桌子，備了幾本教科書，教兒童自己隨意去學習，那得不弄出莫大的害處呢？從這樣說，我們要革新小學教學法，先要明白怎樣研究教學的方法。

第一——要深切的研究

一種新教學法，有他根據的學理，有他詳細的方法，我們應當把他深切研究，弄得一個澈底的明白，這樣不但可以免得試行的時誤，還能發見他的利弊，去與取利，來供我們的試行。

第二——要精密的試驗

新方的法產生，在學理上確是很好，但是施行以後，難免沒有缺點。所以在起初的時候，要精密的去試驗，考察他有沒有缺點，那才能夠把缺點補救，推行到一般的兒童。

第三——要不息的創造

外國的方法，果然有好的，但是未必都能合於我國。對於外國教學的方法，應當要把他深切的的研究，取其所長，補我所短，決不能迷信外國。任意模仿。所以教學方法，應當考查本國的趨勢，保存舊有的優點，來取外國合於我國的長處，創造出一種新方法來。不息的研究，不息的創造，那才能產生最好的教學法。

結論

擔任小學教學的先生們，要革新小學教學法，要日進不已的革新小學教學法，那就不可不具有這四大原動力。這四大原動力，好比行動火車的蒸汽，火車沒有了蒸汽，他便失了自動的能力，人雖可以把他移動，但是只能移一移動，他總不會自己向前進行。教學上沒有這四大原動力，便不能有自動革新的能力，今年模仿這法，明年模仿那法，這是叫做盲從，那能配得上說革新呢？所以我們要真正的革新小學教學法，不能不先具這革新小學教學法的四大原動力。

小學校兒童的自法

朱麟

——兒童修養的具體標準——

——學校訓練的具體標準——

小學校兒童的訓練，大家認為很費研究的一個問題，失之嚴格，足以戕害兒童純正的天性，阻碍兒童活潑的生機，失之放任，往往使兒童受着社會環境惡劣的感化，養成一種不良的習慣，因此嚴格放任，吾們認為都非訓練兒童適宜的方法。

現在各地小學的訓練兒童，除了修身科時訓誨外，多把「誠」、「勤」、「潔」、「智」、「仁」、「勇」等一類抽象名詞，標作校訓，但是考之實際，兒童能否照了校訓去修養，教師能否照了校訓去訓練兒童，吾想恐未之能，因為單有這幾個空泛的校訓，那裏能夠使得兒童照了去修養，做教師的，也那裏能夠照了他去訓練兒童，那麼這般校訓的功用，不過形式的標幟罷了！所以小學校兒童的訓練，要具體的，實用的，纔能使兒童有目的的去修養，纔能使教師切實的去訓練兒童。

小學校兒童的自省法，就是規定了一百四十條具體的實用的積極的自省問題，依他的難易緩急，——先個人，次學校，次國家社會，——分配在七個學年裏頭，使兒童自己去反省，

至於各年的自省問題和那自省方法，分述在辰

(甲)自省問題

第一學年自省問題

- 一、吾能用正當的姿勢拿書麼？
- 二、吾能走路靠着左邊麼？
- 三、吾能待人家和氣麼？
- 四、吾能不在廊下奔跑麼？
- 五、吾能準時刻到校麼？
- 六、吾能小事情吃虧不哭不告訴麼？
- 七、別人遺失的東西，吾能拾了去交給先生麼？
- 八、吾能出入教室排班麼？
- 九、器具用品吾能用過了就放開麼？
- 十、吾能輕輕的開窗門戶課桌麼？
- 十一、吾能服裝整潔麼？

- 十二。在工作時，吾能保持正確的姿勢麼？
- 十三。吾的用品，能放在桌上一定的地位麼？
- 十四。別人落下的東西，吾能替他拾起麼？
- 十五。吾能遵守遊戲時規則麼？
- 十六。吾能讓前面的尊長或同學先走麼？
- 十七。吾的說話能明白爽快麼？
- 十八。吾能無故不交課麼？
- 十九。課業用品，吾能不忘帶麼？
- 二十。吾能上課時很靜麼？

第二學年自修問題

- 二十一。上課時吾會發友麼？
- 二十二。喫飯時吾能細細的咀嚼麼？
- 二十三。吾吐痰入盂麼？
- 二十四。吾能愛護自己的書圖器具麼？

小學校兒童的自修法

小學校兒童的自治法

- 二十五、吾能不把紙屑拋在地上麼？
- 二十六、吾能不去弄髒桌椅牆壁麼？
- 二十七、吾能無故不遲到早退麼？
- 二十八、吾能沒有得到允許不拿人家的東西麼？
- 二十九、教室裏的各種東西吾能都弄得整潔麼？
- 三十、排班時吾能敏捷靜默麼？
- 三十一、上課時吾能注意應該學習的功課麼？
- 三十二、有了病吾能就去報告先生麼？
- 三十三、吾能不浪費紙筆廢料麼？
- 三十四、吾能不抄別人的功課麼？
- 三十五、先生不在時吾能靜守秩序麼？
- 三十六、吾能在喫飯時不講話麼？
- 三十七、吾在唱國歌校歌時起立麼？
- 三十八、吾能不去打斷人家的說話麼？

三十九、有了問題吾能真實的想麼？
四十、上課時吾能恪守教室規則麼？

第三學年自省問題

四十一、吾能把應該做完的事做完麼？

四十二、吾能用自己的能力去做麼？

四十三、吾對師長能表示敬意麼？

四十四、吾對言語動作有禮貌麼？

四十五、吾說話老實麼？

四十六、吾能愛惜公共的東西麼？

四十七、吾能踐約麼？

四十八、吾能遵守自修時規則麼？

四十九、教師指定的功課吾預備麼？

五十、吾能敬重年長的人麼？

五十一、吾有怕慌的禮貌麼？

小學校兒童的自省法

- 五十二、吾能不擾亂他人的作業麼？
- 五十三、吾喜歡和人家共同作業麼？
- 五十四、開會時吾能靜守秩序麼？
- 五十五、吾的服裝樸素麼？
- 五十六、吾能不在黑暗地方看書麼？
- 五十七、吾能盡力的做值日生麼？
- 五十八、吾能節省零錢去儲蓄麼？
- 五十九、吾能自己去解釋功課麼？
- 六十、吾能不恨人家笑我麼？

第四學年自治會問題

- 六十一、吾能不看無益的書麼？
- 六十二、吾能規勸同學不做錯事麼？
- 六十三、吾能靜聽人家的說話和演說麼？
- 六十四、吾能預計自己的用途不問人借貸麼？

六十五、有了病吾能聽醫生的指導麼

六十六、吾能不自己說好麼

六十七、吾能不誹謗人家麼

六十八、吾能不做無益的事麼

六十九、吾做的課業答案能切合問題麼

七十、吾自己常常尋快樂麼

七十一、吾能做事有恆不怕失敗麼

七十二、吾能盡力替全級或全校服務麼

七十三、吾能不多疑心他人麼

七十四、領袖的正當指導吾能服從麼

七十五、吾能非至萬不得已不求人家的幫助麼

七十六、吾的說話能有條理有思想麼

七十七、吾能想法改良自己的缺點麼

七十八、吾能自己去解決問題麼

小學校兒童的自省法

小學校兒童的自省法

七十九、外來的人吾能合宜的交接麼？
八十、殘弱的人吾對他哀憐麼？

第五學年自省問題

- 八十一、吾能不衝犯他人的私事麼？
八十二、吾做事有興味麼？
八十三、吾說話簡捷麼？
八十四、吾能不輕易允諾人家的要求麼？
八十五、曠了課吾能自己去補足麼？
八十六、吾能扶助正當的、反對不正當的麼？
八十七、選舉領袖吾能擇他有能力的麼？
八十八、吾能盡力防止流行病麼？
八十九、見別人成功吾也起同情的愉快麼？
九十、吾能不使人難堪麼？
九十一、吾能不輕視譏笑別人麼？

九十二、吾能忠心的做事待人麼

九十三、對於有價值的事吾能不惜金錢和時間麼

九十四、吾能做了好事不求人家說好麼

九十五、吾能自己規定課外作業的時刻麼

九十六、着手做困難的事吾能有決心麼

九十七、受了不正當的攻擊吾能不卑怯麼

九十八、吾能尊重多數人的公意麼

九十九、吾有正當幫助別人的精神麼

一百、受人贈品吾能表示感謝的禮貌麼

第六學年自省固題

一百一、吾能不為無益的討論麼

一百二、吾能寧可捨去私見不碍國体的麼

一百三、吾能敬重有學問人的言論麼

一百四、試驗的答案吾能自己證實他正誤麼

小學校兒童的自省法

- 一百五、吾能不希望不正當權利麼？
- 一百六、發現人家不正當殘暴的行為吾能勸止他麼？
- 一百七、吾能把正當的理由發表麼？
- 一百八、吾能幫助人家實現他有價值的理想麼？
- 一百九、吾愛自己的團體和學校麼？
- 一百十、吾能不自從書本麼？
- 一百十一、吾能省了零錢去買正當的書麼？
- 一百十二、吾能正確的明白功課麼？
- 一百十三、交際時吾能有相當的禮貌麼？
- 一百十四、吾能誠篤的對待親戚朋友麼？
- 一百十五、吾做的事能求有實效麼？
- 一百十六、吾能盡力去做團體中的事麼？
- 一百十七、吾能交有益的朋友麼？
- 一百十八、吾的作事能夠預先有計劃麼？

- 一百十九 吾在格外能多看書麼
- 一百二十 吾能注意身體的鍛鍊麼

第七學年自省問題

- 一百二十一 吾能够獨立的思及作業麼
- 一百二十二 吾能够比較各事的輕重和關係麼
- 一百二十三 吾能很愉快的研究學問麼
- 一百二十四 吾能研究公益的問題麼
- 一百二十五 吾能和藹虛衷的對待別人麼
- 一百二十六 吾能天天記日記麼
- 一百二十七 吾能欣賞高尚的文藝麼
- 一百二十八 吾能探求真實的科學麼
- 一百二十九 吾能正當的協助年經同學麼
- 一百三十 吾能複習整理舊的功課麼
- 一百三十一 吾能注意現在的國家社會狀況麼

小學校兒童的自省法

- 一百三十二、吾能注意世界各國的關係麼？
- 一百三十三、吾能確^定將來要研究的學問麼？
- 一百三十四、吾能顧及德智體群美五育的平均發達麼？
- 一百三十五、吾能有平民的精神麼？
- 一百三十六、吾能明瞭別國和別種民族的優點和缺點麼？
- 一百三十七、吾能忠心的替社會服務麼？
- 一百三十八、吾能了解人格是無價之寶麼？
- 一百三十九、吾能確認宇宙間的道德作用麼？
- 一百四十、吾能認定人生的目的麼？

(乙) 自省方法

第一學年進了學校，先要買一小冊自省問題，細細^的去看那本學年應該修養完成的二十條問題，看明以後，先照第一條問題去做，一方面把那問題常常和自己的行為對照，倘使能夠完全做到，那就算第一條及格了，因此自己就在這問題上面，加一個及格的符號。如果第二條也及格了，也照同樣的手續，再用第三條一條一條照這樣順次做去。如果第

一條有四分之三及格，也可同時用第二條，不過第一條算不及格的，一方面還要注意不及格的第二條，要等他完全及格了，纔能加上及格符號。如果第一條不滿四分之三及格，或竟完全不及格，那麼只好根據這條去做。一學年內二十條，不一定在一學年內做好，做到什麼時候及格，就什麼時候加上符號，另換一個段階。如果是該段階到了，學年終還是不及格，就把那不及格的加了符號，(X)到下學年繼續做下去。這種記載，可和教師的考查記載，常常對照，督促自己的進行。

上面所述，就是兒童自省的方法。不過兒童是否去自省，自省了能否有成就，做教師的，自然應當加以指導。檢查他的方法，就是

一個新生進了學校，教師先要和他們說明自省的問題和方法。然後把那自省問題(一)和他的行為紀錄對照他對於(二)的問題完全成功了，那就算其他(三)是及格了，再用那問題(三)一次面報告他的級任先生。級任先生就把他記起來。說某月某日(一)及格。如果(三)也及格了，同樣的手續再用(三)以下類推。如果(一)已經有四分之三及格，也可同時用(三)不過(二)不算及格的，一方面還要注意他(二)的不及格，要等他完全及格了，才報告級任。記法，總之如(一)不滿四分之三及格，或竟完全不及格，那麼單把這(一)去做。一學年內

二十條做到什麼時候及格，就什麼時候報告級任，登載起來，另換一個級階。如果該級階到學年終還是不及格，任級一方面報告他的家庭，一方面把不及格的加了符號到下學年繼續做去。先生在記載的時候，不是秘密的，是和本人雙方對照的，這是督促他進行的機會。有誤會的地方，彼此可以申明，一方面各位先生要常常集會，互相報告討論——不是單靠級任或一個科任先生的考查——以求考查結果的正確。

油巖縣視學李蔭清

謹將民國十二年十二月份視察縣屬學務情形繕呈報告恭呈

整核

第一區區立第六小學校 校址在二道上嶺教室三間寬敞適用教員室一間厨室一間稍欠整潔操場附在院內平坦敷用設備大致整齊學生一級四十二人缺席五人教員張甲臣教態拘板照顧不周講解雖能明白惟尚多用注冊調閱各科成績尚屬可現提問講解強半明白

指導事項

(1) 對於教法宜力加研究以求改進(2) 各種應用掛圖宜從速設備 (3) 宜組織言語練習會
第一區區立第一小學校 校址在興隆沟教室二間案有積塵地有痰吐光線黑暗冷氣侵人教員室一間尚屬清潔教員唐慶奎授甲組國文地圖課講解尚可惟偏于注冊而其教態殊屬頹靡致學生精神亦散漫不振學生一級三十六人缺席三人提問講解尚能明白令其默寫及格者十分之六

指導事項

(1) 教室內宜從速糊裱(2) 各科宜備筆記本以便隨時記載而防忘却(3) 學生衣服手臉宜令其清潔

第一區區立第二小學校 校址在高家店校舍五間寬敞適用操場亦平坦敷用設備整齊學生一級四十人缺席二人在校寄宿者三十二人每生每月膳費僅二元有奇皆學董美烈英苦心籌畫之功也該學董對於厥務無不亟力進行殊堪嘉許教員趙玉清教甲乙組國文兩組默寫丁組四講各組教材之分配頗屬均勻照顧亦極周到言語清晰講解明白惟發問時尚有不當之點學生字跡筆順亦有未注意之處是其缺點

指導事項

(1) 逼近火爐之座次宜向左移開以防熱力傷及兒童視覺

第二區區立第一小學校 校址在黃旗溝教室二間污穢不堪桌椅如漆宿室一間廚室二間亦不甚清潔各種設備概付缺如學生一級二十四人缺席三人教員王鳴珂講解尚可惟教法稍差調閱各科成績殊欠齊整學生算草之錯落者無本無之該教員竟亦一加改閱提問講解含混不清令其默寫僅有一生及於學生頑皮之態尤為可厭該教員本應立即撤換姑念國文改筆尚屬妥適應請暫託大過一次以觀後效學董王意魁對於校務一味敷衍應

予申斥

指導事項

(1) 教室內宜速加糊裱以足光線(2) 學生舉止粗俗宜注意素日之練習(3) 學生衣服單薄者宜令其隨時增加以盡養護之責

第二區區立第二小學校 校址在蘇子溝校舍五間寬敞清潔惟各種設備多不敷用表簿亦不完全學生一級四十人缺席四人教員徐文錦授甲組國文植物營養機關課講解明白惟純用注入式殊屬非是而丙組默寫亦欠照顧教學時學生任意出入殊無秩序惟提問講解多能清醒流利令其默寫及格者八分之五閱其改革亦清醒可觀

指導事項

(1) 教室內四處宜墊平之(2) 各種表簿宜從速訂製(3) 各組應有組長一人以資協助
第二區區立第十一小學校 校址在大嶺後校舍五間狹小黑暗設備亦極簡單學生二級四十八人缺席三人教員王英華授國文露課教態活潑惟教法稍差提問學生尚能明白答教員白瀟瀟因病就醫未得致查學董孫雲卿對於校務敷衍已極應予申斥

指導事項

(1) 教員發問時舉其手可也。不必既舉手復又起立。徒事紛擾。(2) 操場狹小。應令謀適宜地點。(3) 校舍不適用。宜從速籌畫。相當地址。

縣立第十二小學校。校址在關門山。校舍尚寬敞。適用操場亦平坦。敷用設備大致整齊。學生高級二級初級一級共三級。七十人。校長徐運靈。老成練達。任職已十有三年。成績顯著。教員李繼業。授高五級。算術講解清晰。指導詳細。惟該級止有學生七人。據該校長謂該級學生皆任意退學之結果也。殊屬非是。教員徐文鈞因病離校。教員周培祚因事請假。徐照恩為之代課。授國民級國文。講解尚可。學生四十人。缺席九人。詢問各級成績。整齊可現。提問講解清醒。流利。學董關永和距校八里有奇。水不到。校殊不盡職。應請撤換。以重校務。

第二區區立第十三小學校。校址在卧梨沟。校舍寬敞。適用設備亦屬整齊。學生一級三十人。五人無缺席者。教員洪汝蓮。授乙組珠算。甲組算術。丙丁組點寫。照顧周到。指示清醒。啟發合法。惟欠共同訂正。詢問各科成績。大致可現。提問講解。明瞭參半。

指導事項

(1) 教學時貴於實物指示。教標本掛圖。亟應設備。(2) 課餘時體育之練習。亦不可稍為忽視。第三區區立第十二小學校。校址在紅旗營子。校舍三間。尚屬適用。設備簡陋。學生一級三十

人缺席四人教員洪國俊授國文作文課尚知利用啟法惟未得其法耳教材之分配亦不均勻授生字時筆順亦未能注意且該教員隨地痰吐殊不注意衛生提問講解半屬糊塗竟有全體學生不能講之字真草錯亂亦未加改閱足徵該教員疏忽已極應請記大過一次以現後效

指導事項

(1) 校舍既係會房學生無納房租之理嗣後無須令學生與會房納房租(2) 衛生之道與人生關係極要為教員者豈可忽視之

第二區區立第十八女子小學校 校址在紅旗營子村之後街校舍三間尚屬用惟光線稍嫌黑暗設備亦極簡單學生一級二十七人缺席四人教員關瑞霞教法尚可講解亦能明白提問講解強半明白

指導事項

(1) 宜組織言語練習會(2) 購置教科掛圖及地圖

第二區區立第十小學校校址在徐家牌坊校舍六間寬敞通用惟設備簡單大爐筒破壞不堪致烟滿屋透漏滿地表磚亦不完格教員鍾景猷在教室內隨地痰吐學生衣服污穢手臉

如添且言語粗俗舉止暴躁殊無訓練學生一級三十六人缺席者一人教員授國文荷課教態活潑言語爽快啟發亦頗得法惟考察學生之成績不見優良學童得榮麟對於校務漠不關心且水不到校應傳縣申斥以規後效

指導事項

(1) 真草宜逐日改則(2) 對於衛生宜亟力講求(3) 改課文時宜注意執筆

第一區區立第四小學校校址在塘坊 教室三間尚屬適用教員室與厨室同住一間其形汚穢且該校與居民四家同居一院中非常紛擾雞鳴聲犬吠聲鴨聲水聲兒哭聲掃地聲絡繹不絕據該學董羅振昌謂明年春另建校舍以事整理考該學董對於校務尚屬熱心待校舍建成時尚應另行請獎以示鼓勵學生一級五十七人缺席四人教員張貞女教法尚可致筆滑順提問講解雖率明白然寫八分之五及格

第二區區立第十四小學校 校址在十八甲(副)校用雙良寺之舊址孤靜清雅山景宜人校舍尚稱宏敞室內光線潔淨污穢不堪牆壁被壞學董郭景琪承走到校殊屬忠應記
第一區教員黃慶芳教法尚可准予訓練及養護上補欠研究學生一級四十一人缺席三
第二區教員黃慶芳教法尚可准予訓練及養護上補欠研究學生一級四十一人缺席三

指導事項

(1) 作文題須切重實用方能應用 (2) 爐筒滲水宜加修理 (3) 學生衣服手臉宜使清潔 (4) 國文改筆宜就學生本意從權之勿須全改

第五區區立第十五小學校 校址在燕窩溝校舍三間狹小黑暗設備簡單標本掛圖概付缺如竟表簿亦無之學生一級三十九人缺席六人學董趙百萬孔維明對於校務皆不能熱心計畫教員王維忠教法稍差且每日上課鐘點遲早無定視走讀生到校人數多少為衡殊屬非是提問講解生澀全混調閱各科成績尚屬可現惟國文改筆時有訛字殊屬心粗應請記過一次以規後效

指導事項

(1) 每日早晨上課宜有一定鐘點宜可視學生到校人數為衡久之則養成學生有恃無恐之心將見其到校之時間日遲一日矣其流弊可勝言哉嗣宜戒之 (2) 國文改筆之訛字宜注意之

縣立第十小學校 校址在白旗溝校舍十三間清潔整理設備整齊兒童圖書館亦畧有組織課外運動設有手球足球籃球三種學生二級四十九人校長林樹芝辦理校務頗具熱誠

惟其精神稍嫌不振教員王時庸授國民級算術啟發合法教態沈靜講解清晰兒童成績亦強半優良教員趙萬俊在高級教室中試行道爾頓制教學法調查學生各科成績尚可惟學生求效太急每次皆超過公約範圍之外致有貪多而荒之弊且其各科之應用設備亦不敷用學董于希祿對於校務經營籌畫亟力求新任勞任怨殊堪嘉許學董劉萬壽對於校務亦極熱心故該校內容外表無不整齊學生精神亦活潑可愛有寄宿生十六人每月膳費三元有奇

指導事項

(1) 學生伙食賬宜令其班班管理就可養成其辦事能力復可免去諸種惡習(2) 每次試驗道爾頓制之成績時宜存留之借以觀察兒童個性及其能力以鑑定其流弊之生是由於天資抑由於管理至每月終再總現而比較之則兒童能力之高低可一見而知之管理之是否合法亦可一見而知則去取之間自有良法生出(3) 對於公約勿求急進宜求其明瞭為要

第五區區立第十四小學校 校址在白旗溝校址清幽山景如畫誠為讀書之佳地校舍五間寬敞清潔各種表簿應有俱有標本掛圖亦尚敷用兒童圖書館亦小有規模學生一級五十八人缺席者二人操場在校前平坦敷用學董杜仁舟熱心興學素服鄉望對於款項亦能稍

事補助幾達嘉許教員徐致中教法尚可改革亦頗清順惟提問講解時所答者含混不清對
于訓練尤屬缺點

指導事項

(1) 學生對於言語多含混不清宜特別練習之(2) 學生舉止間宜使有禮貌

第五區村立第五小學校 校址在白旗溝河東校舍五間寬敞適用惟設備其形簡單火如
破壞如烟滿室殊有碍於衛生學生一級二十五人缺席者三人教員劉振東教法殊覺差欠
對於訓練亦欠研究索閱證書尚屬清順提問講解強半明白

指導事項

(1) 火爐不堪用宜從新修理(2) 教法亦速加研究以期改進(3) 對於設備宜盡力購置以期提
升區立

第五區區立第十二小學校 校址在羅園溝校舍二間半狹小不堪各種設備極屬簡單學
者李英年亦不到校有缺職應即撤換另委委人以事整理教員趙存誠在家住宿離校三
里有奇每日往返不無遺誤而該教員請該校本學期之課程已完全授畢多言自吳及提問學
生非以教牛對即以收禾答其勉強講解者又音生澀含混且學生毫無訓練頑皮之狀令人

生康樂寫十五分之四及此索其國文改革規之則無論學生所作是否佳其是否說題皆加以滿幅黑圈或黑點欲於課本內閱其一向改革幾不可得若該教員書寫者已極本應立即撤換姑念其對於校務別有微功應請着記大過二次以視其後

指導事項

- (1) 教室內勿須滿貼字畫可擇學生成績優良者展覽之(2) 各組座次宜按次序整齊排列之
- (3) 功課授後宜從事復習以求明白瞭解

金陵大學苗圃漫說

自序

中國因忽視森林的緣故所受之刑罰——損失——總算無以復加了我們天天談愛國天天說犧牲天天講服役究竟有什麼法子可以防止水旱地塞漏卮增加生產充裕生計呢我們天天盼望政府提倡造林但試問袁袁諸公堂高席遠除了權利競爭以外那裏還顧念及小民疾苦呢就是他們當着清夜捫心的時候的確打算為國家作一點事然而中國處着今日可孔子瘡的時代政治軍備交通教育實業種種重大問題尚沒有解決那有餘力普及他們腦子裏從來沒有過中家的林業呢然而中國林業之衰退已是積難返今日不造林中國的山嶺終沒有造林的可能今日不提倡中國的林業終沒有提倡的機會了提倡造林不是一人一時所能成功必得群策群力始有效果我們現在提倡學校苗圃便是要全國中小學生都有對於從事林業的興味使他們成為中國林業前途的中堅份子至於他在教育上的價值較之在經濟上的供獻尤大現在將他的大要述之如左

(甲) 對於德育方面的

(一) 養勤習勞 在學校附近闢有苗圃使學生對於耕鋤預備苗床播種除草灌溉保

護等事親自下手養成勤勞的習慣尊重工作的觀念不致於把寶貴的光陰消耗在有
實的閒談遊戲上面去了

(三)互助 苗圃的工作有不是一人一手所能完成的必得幾個學生通力合作互相幫忙
一人澆水一人除草另一人去培蓋遠如此可以養成他們互助及合作的精神

(三)競進多數學生同時在一處培育苗木讓養的苗木大很容易看出這樣大
家都朝着完善美滿方面去作對於各項應作的事情都有了負責任的心有了競爭和
進取的心

(四)系統的觀念苗圃的工作那樣應先那樣應後都得順着自然按部就班不能躐等不能
躁率這樣才可以養成學生系統的精神

(五)愛護自然 苗圃所產出之苗木等都是學生精神勞力所換來的代價這樣可以使他
們知道物件得來的不容易養成惜物的習慣又他們看見那些種子播在土壤中歷多
少時萌芽歷多少時生根歷多少時發葉以至於生長暢茂使他們悟到自然的玄妙引
起他們愛護自然的興味

(乙)對於智育方面的

(二) 自然的研究 當苗圃實習時，(的) 授課員可以對學生講授種子萌芽的緣故及生長之要素樹木與人生的關係森林在國民經濟上地位中國因為森林缺乏所受的損失及損失如此使他明白自然的利用引起他們從事林業的觀念中國林業的前途實有巨大的利益

(三) 熟知各種樹木之名稱及價值 教員如有機會率領學生作郊野的遠足可以隨時隨地指示生徒各種樹木的名稱和形態如花葉果子樹幹樹皮等如何辨認法在吾們人生日用上有什麼價值

(三) 技術之熟練 學生親自做整地翻地澆灌澆除草等役對於上述各事漸次熟練就是使用各種農具等何者為適其利弊如何皆能知悉將來就可知道怎樣改良了

(丙) 對於體育方面的

(一) 運動體育 苗圃的工作在官田肢都用得有益有農學的興趣學生一定很樂意從事實是一種最良好有興味的運動

(二) 休養腦筋 學生當功課完了之後從事苗圃的工作把那些煩瑣的生活完全改變過來腦筋可以借此休養並且欣欣向榮的樹苗都是學生汗血的花更是學生學生無窮的愉

快。學校苗圃對於學校本身亦有無窮的利益茲述之如下

- (一)供自然研究的材料 按之新學制小學有自然研究科其中教材取之於樹木的
- 有了學校苗圃那些材料便可以就近取用不至於另費開支這是一個最經濟的
- (二)供清明植樹之用 清明植樹的典禮全國學校已經普及了屆時各校學生每人一
- 手植一顆全校數千人至數百人即需苗木數十顆至數百顆設使出錢購買每年
- 費不貲用學生所自培育之苗不但省費且更增一番關係學生將加意保護留作
- 的記念

(三)學校經費之補助 一人一時所培的苗木其值不多但是全校合計起來便不在

無論用苗造林可以為學校永久基金即是出售剩餘苗木所獲亦大有可觀關東

學校所辦苗圃不但能自立且為該校收入的大宗山東農業專門學校實驗場學

驗的收入按着六四均分學生旅行的費用一部分是從這裏來的

學校苗圃淺說目錄

一土壤

二樹木

三根

四枝幹

五葉

六樹木繁殖法

七種子

八雜草的害處

九苗圃

十採種

十一整地

十二播種

十三移植

十四學校苗圃所用之器具

十五清明植樹節

十六學校林

金陵大學苗圃淺說

學農苗圃淺說

康瀚

二土壤

土壤的祖宗是岩石在古的時候岩石在地面受了太陽的熱度風吹雨灑冰凍把一塊大岩石四分五裂變成無數小石礫又不知經過若干年這些小石子亦保不住他們的原形隨後又四分五裂弄成粉碎就是現在我們所看見的沙泥這沙泥能夠生長草木就叫做土壤

土壤有好幾種粗疏的叫作沙土堅實細末的叫作黏土這兩種攪和起來成一種不粗不細的土叫做壤土壤土含沙較多的叫做沙質壤土含黏土較多的叫做黏土沙質植物最喜愛生長在壤土却不大喜愛沙土和黏土

岩石繼續成土壤的時候草木不能生長因為沒有養料在那裏到後來有些死的植物或是動物死在那裏漸漸腐爛同土壤連在一起成了腐殖質這是植物生長必需的食料植物不靠腐土壞得著食物並且靠腐土壞得著地盤設使沒有土壤植物便站不住無所寄託了

土壤中含有過量的潮濕和空氣亦是植物生長所不可少的有些低窪或是乾燥的沙漠不能耕種糧食都是缺少水分或空氣的緣故

三 樹木

樹木真是吾們人生的好朋友啊！他給我們房子，製傢私，試想吾們日用上那一件能離掉木材呢？設使沒有樹木，怕我們不依然同吾們的老祖宗一樣穴居野處，茹毛飲血，處世界的文化，一大部分是靠樹木建築成功的。吾們對於這好朋友，應當怎樣愛惜和恭敬他呢？樹木給我們好看的花，好吃的果子，在夏天炎熱的時候，太陽高掛在天空，大地如同火燒一樣，樹木的葉子給我們濃陰涼爽，吾們當苦力陽欲下的時候，同一二個知己朋友在樹林裏把臂散步，娓娓談心，何等暢快啊！

我們的花園或大學校院子裏都有樹木，點綴著，所以很是美觀。不然一片荒涼，怕不枯燥無味麼？到了秋天，樹木的葉子染成紅黃各色，遍布山林原野，如同錦繡一般，好不可愛啊！冬天樹木把葉子落了下來，只剩精光的樹枝，烏鴉啞啞的叫著，喜鵲做了幾個窠，吾們又添了幾個朋友了。

三 根

根是植物器官，埋藏在地裏頭的。他有二種用處：一是同船錨一般，把樹木繫得穩穩當當，不至於被風吹倒；其他一種用處是好像四一般，鑽在上裏，吃上許多水和礦物質，送到葉子那

邊製成養料

根從幹部朝下生長的時候叫做主根向左右側邊生長的時候叫做支根或側根樹木有的是主根發達有的是側根發達大凡主根發達的樹根入土很深不容易被風刮倒這叫深根樹側根發達的樹根入土很淺很容易被風刮倒這叫淺根樹在多大風的地方要栽深根樹纔對

樹根不是完全能夠吸收水分的不過根的前端很細細的部分叫做根鬚的有這功效所以栽樹的時候傷了大根不大要緊若將根鬚傷了太多這樹怕不易活的

一棵樹有根很多亦同樹枝一樣在肥沃潮濕地方生長的時候比較生長在乾瘠地方的樹根少些因為在那裏水分和礦物質充足容易樹木亦就煩於多生枝根了但是過了天乾他又免不了多生幾根的

(四) 枝幹

枝幹是支撐樹葉接連樹根的緊要器官因為葉子必得生長在空中根必得在地下二者不能長在一處但是根吸收水分葉子利用日光同是製造食物的東西二者不可不發生關係因此枝幹便是少不了的枝幹同根都有內外兩層內層是木材外層是樹皮樹皮又

分內皮外皮兩種木材又分邊材和心材二種在樹皮和木材的中間有新生層由這裏每年生長木質一層加在邊材的外邊樹皮一層加在內皮的裏邊因此樹皮和木材都顯出一層一層來名叫年輪年輪由這年輪可以知道這樹年齡的大小樹皮的年輪因為剝落太易所以看不大清楚

木材是樹木用來輸送水分和養分的大路心材大概死了沒有輸送的作用不過還可以用來支撐樹幹至於邊材的功用却是很大所以許多老樹中心空癩了還能生長設使把很茂盛的樹邊材周圍截斷這樹便不免要死的

木材好像骨頭一樣一次變硬以後再不會增長增高所以一條樹枝在那裏分枝出來便永久在那裏雖然有時節節加高但這並不是木材生長的

⑤ 葉

葉子要算是樹木各器官最惹人注意的了有些到了冬天葉子落得乾乾淨淨有些四時不凋有些到了秋天變了橙黃紅紫各色把山林染得如錦繡一般夏天在火熱的太陽地下一樹木的葉子給我們多少濃蔭

原來葉子好像是樹木的胃是用來存放養分的炭酸氣被葉子吸了進來同由根送來的

水因為日光的作用經過化學變化製成糖分輸送各處所剩的水和養氣仍舊留葉子放走

葉子中間儲藏的礦物質和養分很多所以落在地上的葉子堆積起來腐爛以後變成很好的肥料

各樹木的葉子的形狀大小很不一律像桐榆楓楊柳桃杏是單葉的槐棟合歡核桃漆是複葉的無論是單葉或是複葉因為葉形闊大所以叫做闊葉樹至於松柏檜杉等因為葉形細小如同針樣所以叫做針葉樹那到了冬天會落葉的叫做落葉樹四時常青經冬不凋的叫做常綠樹常綠樹并不是不落葉不過陸陸續續的落陸陸續續的生新葉所以看不大清楚大概南方天氣暖和常綠樹木較多北方天氣寒冷落葉樹木較多

(六) 樹木繁殖法

樹木的生命雖然很長有的能長至幾千年有的幾百年至少亦能活幾十年但是亦免不了有一個死字因此不得不想法子去繁殖他的種類

大概樹木都是能夠坐產種子的這些種子是同鳥蟲魚蛙的蛋一樣因為母樹受精產生出來蓋覆在土壤裏頭受了光熱水氣的作用生出芽來長成大樹這叫種子繁殖法

樹木不單靠賴種子去繁殖子孫如同柳樹等樹枝折斷插入土中亦會生根成長這叫插條繁殖法

洋槐泡桐等的樹根切斷了埋在土中亦能發芽生根這叫分根繁殖法

像栗樹麻櫟杉樹等把樹幹砍伐去後餘下的樹頭依然能生出枝條這叫萌芽繁殖法

大概種子繁殖最合於自然的樹木由種子生長的發展很盛生命很長至於分根插條等生命較短不大能成大材萌芽繁殖的起初生長很快因為留下的根鬚已多水分和礦物質很富但是到了後來生長就不及從前快了亦長不了很大生命亦比不上由種子繁殖的樹的長

由樹木自己天然播散種子或萌芽繁殖的叫作天然繁殖法用人工播種插條分根等叫作人工繁殖法

種子

種子有草本用以繁殖他們種類的東西好像鳥蟲的蛋是生命的起點種子的形狀千差萬別奇形怪狀各樣都有有的能隨風飛揚有的能隨水漂流有的能滾得遠大概都隨著植物不同種子的樣子亦差異起來

楓樹榆松樹的種子都有翅，杉樹泡桐的種子都有毛絨，這是利用風力，吹送到遠處去的。椰子的種子浮在海面，送到幾千里去，這是利用水力的。又有些種子附著甜果的果肉，使禽獸吃了，散核在地，代為播布。或生有棘刺，附在人畜的身上，後來落在地上，至於栗子、核桃等，被松鼠等搬進穴內埋藏，過冬作為冬糧，後來松鼠迷了方向，或不若栗子、核桃這些種子到了春天，都發起芽來，這亦是樹木一種妙計啊。

有些種子放了許久，還能發芽，有些種子放久了，便不發芽了。大概有堅韌果皮的種子，能放得久些。脆薄的種子，放不很久，因為大空氣和空氣中的微生物容易走入，種皮裏把種仁腐爛的緣故。

種子種在地裏，夏天不要太陽曬，秋天不要大雨了。種芽沒有力量，撐出地面，太陽一曬，就容易乾枯，或被蟲鳥看見，當點心吃了。

種子沒有得着潮濕暖氣和空氣，就不會生長。

雜草的害處

種花種菜和耕田的人，都要勤勤整地，地裏的雜草，別除使菜花和雜草會長得很快，而雜草，這是什麼原故呢？

原來雜草生長在地裏很容易把花菜和糧食所需要的日光水分肥料攘奪了去。喧賓奪主。雜草長得旺旺地。那菜花和糧食便不成了。雜草是沒有用處的東西。所以吾們必得把他們鋤去纔好。

雜草會自生自長的。他們的繁殖真是快得很。到了秋天。散布許多種子。在土裏埋藏。過冬。春天一到。都發芽生長起來。吾們花上許多功夫。和金錢。還不能把他們除掉乾淨。

除草最要緊的時候。要在春夏之交。在這時候。雜草長得特別的快。同時又是菜花和糧食最需要水分肥料的時候。況且雜草還沒有開花。結果在這時候。連根拔去這些雜草。沒有機會散布種子。所以今年拔去一株。猶如明年拔去幾百株。

吾們可以把刈除的雜草。堆蓄起來。或是把他們埋在坑裏。用法使他們腐爛。或焚化。便是很好的肥料。

苗圃

我們因為天然繁殖所產的樹木。不能隨我們的意。所以想栽上許多合意的樹木。——通常叫造林。——就不得不用人工去補天然的缺點。我們收採種子。播布在地裏。或插條。分根。在一定畦子上。頭培養樹秧。這種地方叫做苗圃。樹秧叫做苗木。畦子通叫苗床。播種一二年。

後苗木長大起來過於擁擠於是把他們分開或讓他們有同等機會得著陽光空氣水分肥料這種工作叫做移植苗木用來移植苗木的叫做移植床由學校辦理一個苗圃使學生播種育苗藉以灌輸對於保護森林的觀念為將來中國林業前途立一根基礎叫做學校苗圃

學校苗圃的面積不拘大小形狀沒有一定不過設使同時有好幾處地方都可以選用那麼最好挑那離校不遠土質肥美傾斜得中耕容易雜草木多水源接近的地方設使能夠在苗圃地的周圍設立籬柵使野獸人畜不致於踐踏苗木更妙了

採種

種子是指採種苗圃所用資材的一部分種子不良不容易生出好苗木來所以吾們對於種子的選擇很要當心些

種子最好由自己在本地或鄰近地方採取因為本地上氣候條件是有限制自然不致於有什麼不服水土的毛病長出苗木來自然容易繁茂

採集種子應當在秋冬之交種子快要成熟的時候採中一年強壯生長茂盛之母樹把種子打採下來設法除去果肉果殼剔選純淨是淘汰出爛或不熟的種子而乾所留下來的儲

藏在陰乾地方到了播種時候取出應用

種子成熟的時候各樹各地各各不同吾們設使採取沒有熟透的種子就不能夠發芽過熟不採便要發鳥雀吃盡或散落地地上所以採種不能過早或過遲有一個訣竅就是看看種皮已經蒼老種肉十分堅實浸在水裏沈落下面或是用火烘烤爆裂有聲便是好種子便應趕快打採如果本地沒有良好樹種或是用種不多自己又沒有採種的經驗那麼最好向附近靠得住的售賣種子的地方定買至於樹種的選擇最好採本地原有樹木生長迅速品質佳美的切勿不可誤信報紙廣告上好聽的佳名佳種買然定購因為許多商人巧立名目惑眾取財不免受他們的害

至於外國樹種未嘗不可試用不過自己沒有十分把握最好不必冒險試驗試驗確有成效時再用不遲

學校苗圃所用種子最好由教員率領學生自行採取

當秋高氣爽的時候遠足郊野各生都背空書包一個來到青山碧水的地方看見丹楓綠槐和其他各樹都結實累累教員隨意解釋自然的興趣樹木和人生的關係各生順便採摘種子實裝書包裏却不要傷害樹枝這樣於學生德育體育上的進步實是有莫大

的貢獻

整地

把欲用作苗圃的地方深深耕起去掉石礫瓦碎漆土少許馬糞或是腐爛堆肥按照本地習慣如同菜園畦子一般梳成高床或是低床長短隨意闊有二尺至三尺要使學生能夠自這邊伸手至那邊除草時候便於工作床畦上面應勻起整齊把土塊輕輕打碎設使學生年齡過小不能預備完善可叫校役代為修整

苗圃苗圃地方充足可以叫學生每人擔任一床或半床或四分之一床有必要時亦可叫數人共同合作被派的床畦便歸學生負責完全責任所有以後播種灌溉除草移植都要學生自己下手教員不過立於指導地位

每個學生所管的床畦應有明顯的界限並且叫他們時常察看種子萌芽如何雜草有多少太乾或太濕否各人有了比較便有競爭的心幾個共同担任一床便容易有互助的心這在教育上的價值很大的

(對於預備苗圃的法子請參閱敝校出版學校苗圃概要)

播種

將欲播種的時候取出種子照量每分給各學生使他們剔淨渣滓虫爛和泥土等點清粒數記在本上設使有大粒或硬殼種子須浸在熱水中約二十四小時如此可使發芽快些再使學生用小耙把所有播種的苗床輕輕翻過使底下潮潤壤土翻到上面萌芽較易然後按照種子的大小多少分為若干條或有每條距離一尺然後再把每條勻分為若干尺各穴距離遠近看種子的大小設使胡桃油桐大粒種子須距離四五寸檉棟烏柏須距離二三寸至于小的洋槐榆樹側柏等不過一寸便夠穴的深淺亦看種子的大小不可太深或太淺普通一寸大的種子覆土二寸五分厚的種子覆土一寸便夠播好種子輕輕把土覆蓋用脚或鐵打實使土壤能夠緊接種子若泥土潮濕便不可打踏太過小粒種子更只好輕輕蓋好不必重踐

播好種子隨時噴水並在床面敷蓋薄草以保濕潤免被鳥雀啄食及學生雜草種子發芽後即把草除去至少每星期巡視一遍能天天查看更好床上一有雜草即設法拔除不可存留一根苗床乾燥即用噴壺澆水

移植

播種後一二年苗木漸漸長大起來原來的距離覺得太窄各苗木不得能充分的水分肥

料和陽光所以不能充分發展於是不可不把他們分栽開來這在林學上叫做移植
移植最好的時候是在春天葉子沒有發出或是秋天葉子剛纔落下的時候不過秋天移
植容易受冬天寒風霜凍的害所以春天比較好些

移植苗木的法子用鐵板溝一道如同附圖須使土壤疏鬆但用鐵時不致於碎裂移植床
約五六尺寬移植苗木行間距一尺離於植時用薄板隔離用鐵板起土壤約六寸深或比
較苗木入土樹根稍深些但是不必過深用手把苗木扶植在溝裏一邊緊靠溝岸一邊培
土少許使苗木不致倒落再把土添滿半溝用脚或鐵踏打實在隨即澆水再用土添滿土
溝至少須將苗木原來埋在地下的苗根埋入或略深少許不可過深或過淺

移植的時候須將破爛樹根用利剪剪去同時亦把樹枝剪裁勻稱這不但生長好看亦免
得樹枝蒸發過多苗木容易乾枯但是無論剪根或樹枝都不可剪裁太過苗木不容易恢
復原狀甚至於受傷致死

學校苗圃所用之器具

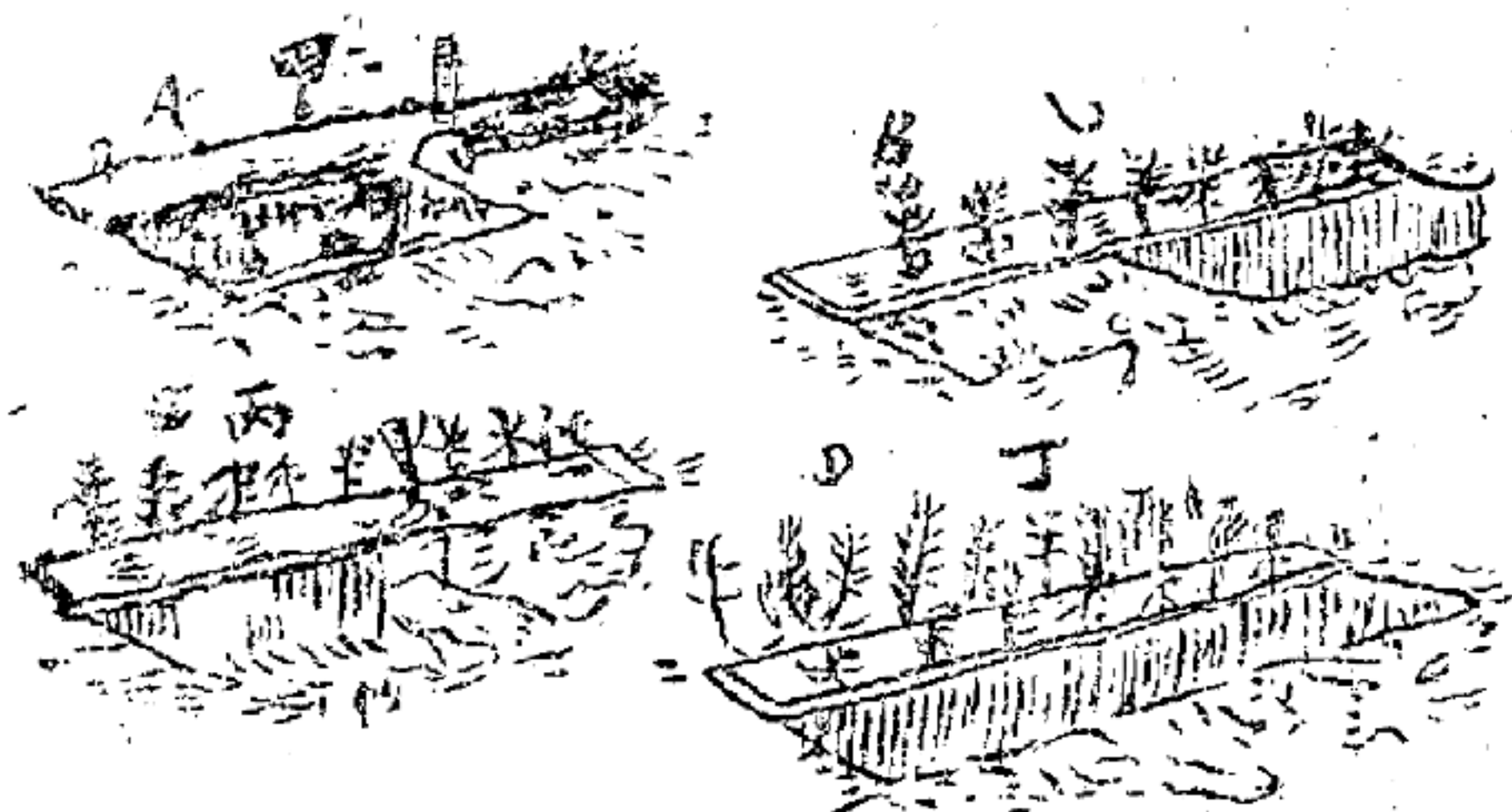
學校苗圃所用器具頗多較速因為小學生氣力微弱手持生硬不能運用粗笨和複
雜的東西因此合用的種類不多大都由下面幾種儘夠用了

- (一) 整地用的 鐵鋤起鏟
- (二) 移植用的 移植板 移植棒 移植鐵 移植鏟
- (三) 除草用的 草錘 手鋤 熊手
- (四) 修剪用的 小刀 彈簧鋸剪
- (五) 灌溉用的 水桶 噴壺 水杓

清明植樹節

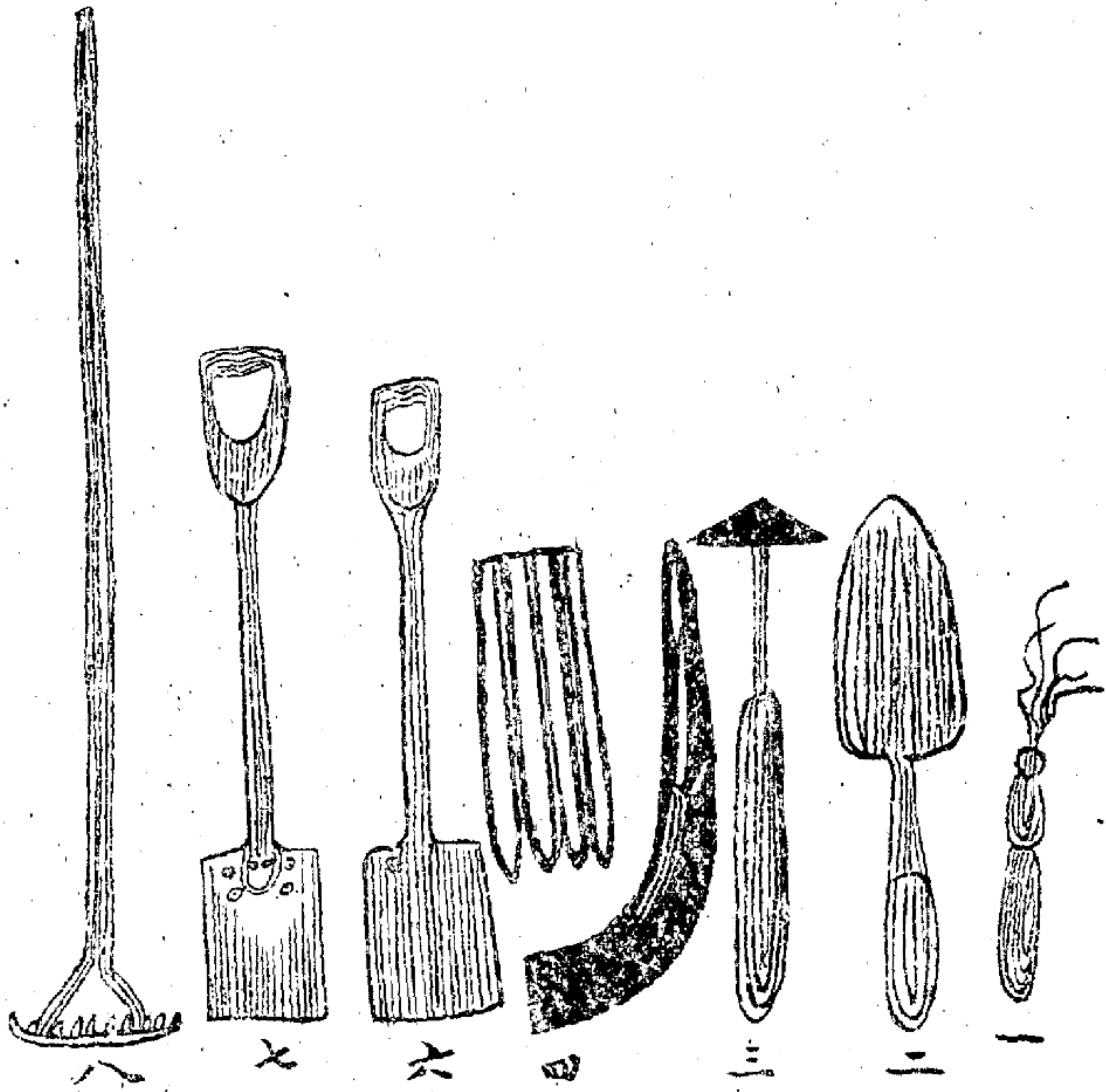
自從大總統明令規定清明為植樹節以來全國已經進行。當著這日麗風和鶯飛草長的時候國旗招展軍樂悠揚無論大小學生都排隊到植樹地點各地的官紳士庶一同舉行全國一致的植樹典禮與高米烈眉飛色舞這不我們新中國一種很快樂的新氣象麼

不過照我的觀察得來現在各處所舉行的植樹典禮不過是奏樂讀讀訓詞照照像吃茶點罷了至於植樹節的真精神是什麼栽了的樹能活不能活是不管的我看見學生在植樹地點攀折許多花木而去年植樹地方今年已長遍蒿萊這樣奉行故事的植樹典禮有什麼用處呢



移植順序圖

- (甲)掘穴
- (乙)植入及覆土
- (丙)植後第一行插穴
- (丁)植後尚未覆土情形



學族苗圃用農具圖

- (一) 五指除草器
- (二) 除草鏟
- (三) 手鋤
- (四) 播種鏟
- (五) 小木箱
- (六) 及七鏟
- (八) 耙

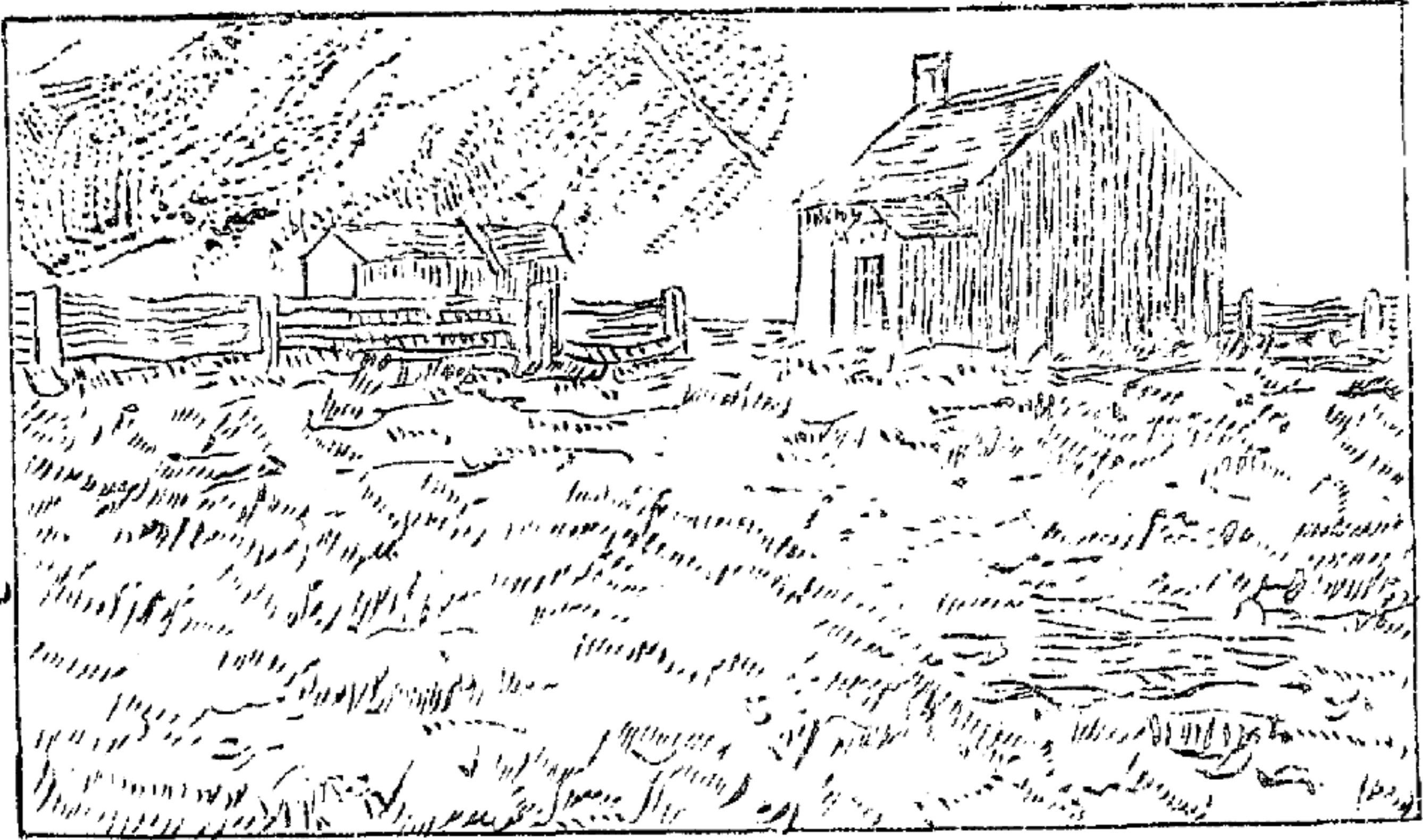
欲使植樹節更成真正植樹節引起學生濃厚興味培養學生熱烈愛林思想最好莫如把學校苗圃所產出之苗木植栽在校舍的旁道或附近處不但可以增加學校風景就是學生看見一手所培養栽植的樹木自然加意保護不致有損毀損壞之虞同時教師應當對學演講 樹木的功用樹木的美觀森林的利益植樹節之意義等或出題叫學生作文如此可以把愛惜樹木和森林的觀念慢慢灌輸到學生的腦子裏

(金陵大學附屬學校清明植樹節一不請參攷)

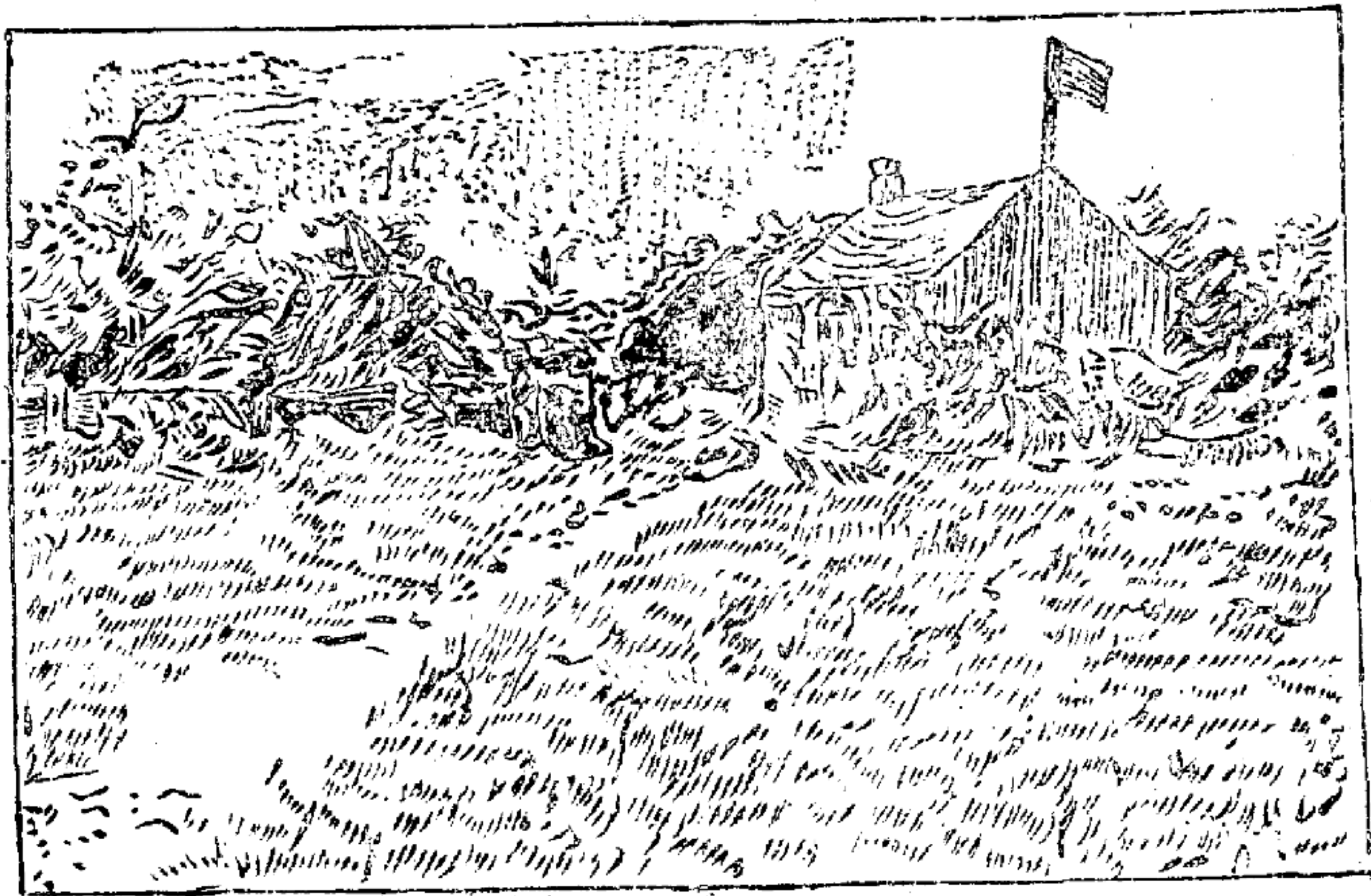
學校林

近年以年因為政局不定教育經費欲乏教職員罷教停薪的風潮一天多似一天亦一天屬害一天青年學子因此荒功廢業苦於培塿中國教育前途之不幸而吾國家元氣將不免因此斷絕也

欲補救這危害須有充足學校經費欲充足學校經費須先固定教育基金固定教育基金的方法莫如利用學校苗圃所出產的苗木別辦學校林用樹木之利成樹木之功一則可以利用荒山減少災瀆而國家百年大計亦因此算定豈不是一舉而數善備麼原來森林利益雖比較久遠然收效甚大設使經營得法每年曾有一定收入而年代越久



啊味無桂乾等何子房的小花有沒



了麗美便木花了有子房座一是同

收利心大將來學校擴充的經費亦不愁無所取給

吾國山地很多雖然北方各省造林比較困難至於長江流域以南各省雨量充足植物豐富天然繁殖的樹木到處皆有設使稍加保護使不唯蔚然成林況且請領官苑造林手續無多費用極省熱心教育諸公焉什麼不試辦呢

金陵大學農林科學與學校苗圃

金陵大學農林科為推廣林業提倡學校苗圃起見對於園辦學苗圃的各學校亟應幫忙凡有各種關於森林苗圃等問題金陵大學農林科當即代為答覆或計劃一切並備有樹木標本木材標本學校苗圃用種子等出售供各學校之用定價極廉且取成本又凡採有不知名之樹木標本如欲葉花果葉備可郵寄至金陵大學農林科代為收訂名稱不取分文熱心林學林業之諸君子屆興乎來

謹將民國十二年秋季視察縣屬學務情形繕成總報告呈

鑒核

甲) 全境教育狀況

油境山嶺綿亘面積成一不規則三角形南寬北狹其西南與東北兩部間有平原餘則峻嶺
片川絡繹不絕農田既少居民零星是以相距十餘里僅有煙村四五家然計其全境面積尚
不狹小如自東南至西北畫一對角線其長可達二百六十餘里再自西南至東北如法度之
亦可達二百二十餘里東西直經亦一百三十里有奇幅曠亦不為不廣惟以山嶺阻塞交通
不便鄉校距離遙遠通學非常困難加以學款拮据籌辦匪易故該縣學務之進步較隣縣稍
為遲緩幸近年來人民知識稍開漸有捐資興學者可知社會對於學務亦知趨重現有舊制
中學三級初中一級按本年預算支常年經費八千零七十八元女子師範講習科一級支常
年經費二千六百七十元商科職業一級其常年經費亦由普通學款開支職業一級支常年
經費二千五百零六元縣立小學六十三級支常年經費一萬三千二百零六元縣立女子小
學二級支常年經費一千一百元區立小學一百二十九級支常年經費三千八百四十九元區

立女子小學十七級支常年經費一千七百元市立小學四級支常年經費一百二十元村立小學四十五級向無的款共學校二百四十四級學生八千零九十七人較去歲增加二十四級學生六百七十二人全縣常年經費三萬八千六百二十元除各校常年經費三萬三千二百二十元教育公所常年經費三千六百五十元縣視學薪金一千一百元外所餘無幾欲再事擴充則殊無餘力查該縣車牌捐屠宰捐及婚書費向歸辦學項下如竭力整頓其進款尚有希望師範教育其畢業者師範講習科六級師範簡易科一級師範一級女子師範講習科一級教材尚屬敷用實業教育以地處山嶺之間故其實業以山林柞莖為大宗設有職業學校一處畢業者有木科織科各一級惟以辦理不善成績欠良現擬另行改組添設科一級其前途尚可希望小學教育區立小學每年每級僅支公款三十元教員薪金以學生學費收入之多寡為衡故各區立小學教員月薪皆在二十五元以上是以小學教員多欲任職於四鄉而不欲任職於城內也其情形與他縣迥拍及亦是徵教育所長之善於籌畫也惟各鄉校舍多租用民房每年廢徙對於教學諸多影響甚至以校舍困難竟有停辦之虞以此則鄉校校舍多屬邊就非狹小不堪即黑暗污穢甚至居民數家同在一院紛擾異常欲修繕整理之則轉年遷移徒事虛費故校舍清潔整理者實不多觀非尋有根本辦法則于學務之進行殊

有障礙

視察意見

(A) 教法改良

小學教員現雖敷用而實際完全者甚少蓋其資格以講習科簡易科為最夥對於教學尚多本其所學之舊而師範及中學畢業者對於教學法亦多用注入統計之教學訓練養護者能合法者不過十分之三其餘者亟應設法補助之

現擬辦法如左

- (1) 就該縣現分之學區每區擇其教法優良者一處任為模範學校於每三週內開教學法研究會一次以模範校教員為指導員以資研究而期改良該學區內各校教員皆須按期到會
- (2) 對於小學教學法素有研究者聘請一人為巡行講員以期實地示範而期獲功於實踐
- (3) 訓練及養護應注意者
岫境山川阻澗風氣難開鄉僻男生尚有未剪髮者女生亦多纏足者其尤奇者四鄉各校夏日赤足冬著靴鞞其衣服手臉污穢直似牧豎俗舉止暴躁各教員孰視莫觀有以為當然者其于訓練及養護之責一未能盡擬令各校組織言語練習會再集合數校組言語

競進會及儀容現摩會以期互相觀感而應其導惡之心以養成其美感情操也

(C) 提倡體育各校對於體育多屬漠視不知健全精神需於健全身體身依不強精神靡頹學問何用學生除上課外亦皆伏案誦讀殊屬非是擬提倡各校每日課外運動之時間每校於每學期有體育會一次每學年有全縣體育會一次既可提倡兒童體育復可振起兒童精神以免麻木不仁習成弱質庶不失教育本旨者也

(乙) 學務機關職員執務狀況

教育公所所址在縣署對過院宇狹窄房間殊不敷用而其一切部署尚稱整齊所長夏祥淇人極精明作事老練對於全縣教育發展頗有積極進行計畫事務員趙振昌作事穩健勸辦盡職勸學員于文翰兼教育會正會長作事認真勤懇對於該會應興應革事宜亦積極進行勸學員曹育瀛人極諳練常處所內辦公頗稱厥職教育會副會長王德溥少年老成幹練有為對於公務亦極能助理一切

(丙) 學校教育狀況

第五區區立第十一小學校

校址在糧園溝校舍五間表面似乎整理內各實舍不堪教室三間黑暗污穢教員室及學生

宿室三間冷如水洞現無人者其設備除桌凳外再無他物學生一級三十四人缺席
人教員趙存誠教法尚可調閱各科成績大致可現提問講解明瞭參半該教員謂該
與學董對於校務務無人過問且亦無修學董故該鄉各校無一處聲譽者而該教員
係該村住家視該校現象日非無人整理大為痛惜請領辭去教職整理校務
視察意見

查該校教員趙存誠人頗精明幹練有為如能許其辭去教職盡力辦學則必有一種熱誠
現該校前途大有希望亦實屬不可多得之員應請將該教員趙存誠委為第五區羅圍鄉
學董以整理該鄉學務

第五區區立第十小學校

校址在^{泰福滿地}新店社家墾子教員室一間稍欠整理教室三間污穢不潔設備簡陋已不適
致煙氣滿屋學董王殿文對於校務殊屬敷衍應予申斥學生一級四十人缺席者五人教員
在連益舊學報甚高可惟新教學法稍欠研究調閱各科成績尚屬可現提問講解多不明瞭
學生衣服手臉亦污穢可慮

指導事項

(1)各組應有組長一人以資助理(2)添設小黑板以便學生演算

第五區區立第九小學校

校址在前腰嶺子租用學董石室文瓦房三間頗清潔整理設備亦屬齊整桌凳皆由學董自行捐助者亦足徵該學董之熱心學務殊堪嘉許學生一級三十五人內有女生五人伙席者五人教員三春元請解尚可惟教習差且謂該校向無星期日亦無體操鐘點手工圖畫鐘點亦畧事敷衍而已若不如此則論紛紛云云殊屬非是提問請解多生透含混實以該教員因病曠課三十餘日病愈歸校又未令學生看齊補習該教員殊有應得之咎請記大過一次以儆效尤

指導事項

(1)既屬學校即具私塾宜可任意違抗定章廢除星期日永無停時圖畫手工雖不重要而列於小學教育者亦大有深意豈可輕微視之嗣宜按照定章實行可也(2)學生未剪髮者宜速行剪去(3)學生皆宜備算草練習簿以資練習而便索閱

第五區區立第三小學校

校址在石佛崖校舍三間尚寬敞適用惟設備極屬單簡學生一級三十一人伙席者四人教

員集位宗教學得法預備熱心調閱各科成績整理可見提問講解清醒流利殊堪嘉許
指導事項

(1)各種表簿未敷用亟應訂製(2)對於訓練及養護稍欠工夫嗣宜注意之
第五區區立第一小學校

校址在前滄子塘河川校舍四間尚屬適用惟設備簡單學生一級三十六人缺席七人教員
張恩榮教學熱心惟教法稍差調閱各科成績大致尚稱講解多能清楚答覆學董於國
威對於校務尚屬熱心該教員對於訓練及養護上亦頗加注意其於學生常識亦能隨時隨
地借机輸入亦堪嘉許者也

指導事項

(1)棚壁宜畧加糊裱(2)校具不適用宜事修理(3)教法宜隨時研究以期進取

第六區區立第十一小學校

校址在後滄子塘周家堡子校舍七間寬敞清潔設備亦屬敷用操場亦極平坦寬敞教學董黃
永貴熱心興學對於款項亦頗有資助殊堪嘉許學生一級三十八人缺席者三人教員丁文
耀教學熱心啟發得法索閱各科成績整理可見提問講解明瞭參事學生精神亦活潑而有

禮足徵訓練有方應請嘉獎以示鼓勵

指導事項

(1)各組教材宜分配均勻以免枯坐而惰光陰(2)於星期日宜繼續組言語練習會以練習兒童口材(3)各組應有組長一人以事協助

第六區縣立第七小學校

校址在楊木沟李家堡子校舍十二間寬敞通用教具及各種設備亦有清潔整理學生高級一級二十人內有女生二人無缺席者初級一級三十八人內有女生二人缺席者三人校長王貴興人頗老成對於校務極力求新學董李先珍亦能熱心籌畫教員李郁齋教法尚可照顧亦極周到教員謝鍾秀授國民級國文講解清晰各組教材分配亦頗得法國文改筆亦能清順若該數人者皆不失為良教材殊堪嘉許也學生各種成績皆亦整齊优美可愛

指導事項

(1)各種標本應分門別類加以符號以便閱覽(2)對於體育宜注意提倡之

第六區區立第十二小學校

校址在同江峪大岩沟教室二間尚屬實用學生寢室三間稍形污穢教員室即佔教室內東

北之一隅寬八尺高八尺長九尺大有斗室之風味然頗清潔惟苦寒冷操場狹小表簿掛圖
皆付缺如桌凳概由學生自備者村長谷長洋每阻撓校務應請縣中斥學生一級三十五人
缺席六人教員鄧炳陽教態拘板其講解雖能明白惟多用注八學生各科成績大致可現提
問講解明昧參半

指導事項

(一)各種表簿亟宜添製及掛圖及三角算亦宜從速購備

第六區區立第一小學校

校址在夾皮溝李家堡子校舍三間尚屬適用惟設備簡單學生一級二十七人皆坐於炕上
誦讀教員李廷禧體坐炕裏與鄉人問卜次雖腐敗之氣無異冬烘學生亦如蠶絲或笑自處
且任意出入冷似私塾提問講解含糊不清竟有執書本讀誦亦不能者其尤甚者該教員於
民國五年即到是故尚不知該校為區立抑為村立每日教學隨意支配並無課程表以資標
準殊屬愚劣如不撤換則遺誤殊深應請立即撤換以免遺誤學童

第六區區立第二小學校

校址在夾皮溝興隆現校舍六間破壞不堪其設備亦頗簡陋學生一級二十三人缺席者四

人學董高文山對於校務尚能熱心辦理學董唐五臣非止不辦校務耳時加阻撓於其中應予申斥教員徐某有對於教學尚不敷衍惟其教法稍欠研究考查學生成績尚屬優良自入冬以來學生皆捨却教室盤膝炕上殊屬非是鄉學董高仲山對於該鄉校務漠不關心應請撤換以重學務而儆敷衍之徒

指導事項

(一)學生時代正應養其堅忍耐勞習慣豈可捨溫就熱盤膝誦讀既不列於教學復不便於管理此種惡習務力改爲要以校舍破壞有傾頽之虞已責成學董村長等從事修葺以免危險

英美中國留學生統計

北京美國商務參贊發表中國留美學生人數。稱據國際教育會本年年度統計。外國留美學生共七四九四人。而中國獨占一四九一人。其中留商業者三〇五人。所習未註明者一四六人。各項文科方面者五七三人。習醫者四九人。習牙醫者五人。又華盛頓內外商務局為調查歐洲待遇中國留學生狀況起見。曾詢論教辦事處。據稱。華人在英各大學及專門學校留學者共二百五十人。其中官費生約占百分之四十。在牛津者多習法律及經濟學。在劍橋者多習法律醫藥及經濟學。在里資者多習機械及工程學。在倫敦者多習醫藥工程經濟政治及冶礦學云。

全國教育展覽會消息

中華教育改進社。將於今年七月間。在南京舉行第三屆年會。因與東南大學教育科商定。合組全國教育展覽會。旨在使全國到會社員。明瞭國內外教育真象。即推東大徐則陸。及改進社陶知行二君為籌備主任。計分為二十八組。如教育行政組。高等教育組。中學教育組。師範教育組。小學教育組。鄉村教育組。義務教育組。衛生教育組。圖書館教育組。以及蒙古教育組。日本教育組。英美教育組。南洋華僑教育組等。皆是。現正向國內外教育機關。徵求出品。想

屆時定有一番盛況。又聞該會以北京與蒙地較近。故蒙古組在北京籌備進行。由該會職員尹彤輝辦理。從四月二十日起開始進行。京外與內蒙三區各學校各團體。用通信方法徵集物品。京內與蒙古有關係之機關團體。直接接洽。現北京方面。如籌邊協會蒙藏學校等處。及汪印侯氏陸續送到該社之物品。已有百餘件。大約六月十五日以前。可以彙齊送至南京云。

中華協會成立紀

中華體育協會於五月念五日上午十時。在湖北教育廳開成立會。到十七省代表。由黃任之君主席。杜榮棠戈公振二君報告發起經過。大致謂因第六屆遠東運動會失敗之刺激。國人乃覺有組織全國體育機關之必要。故當各省代表及歸國過滬之際。曾邀集時報館為最初之討論。當時參與者。有華北領袖杜連科。華東沈嗣良。華南劉復基。女選手領袖高梓女士及體育家郝伯陽。彭三美。劉一鷗。張德平。諸君。袁寶珠女士。唐雅賈女士等。研究此屆遠東運動會失敗之原因。(一)平時無設備。(二)各省不聯絡。(三)社會不注意。(四)政府不提倡。以此種散漫之現象而竟參與國際運動。真有盲人瞎馬之懼。此後中國斷不能以上述情形中途退出遠東運動會挽救之道。即在華人自組體育機關。以前華人於體育上。非無一種設備。但均一部分的而非全國的。且華人只負名義。重要事務多操外人之手。其中尤有不能已於言者。如對

在初小即須立體育之基。與高小中學相連貫。至大學而完備。社會方面則推廣公共運動場。一面請求各學校將操場之餘暇公開。使工商各界人士有與學生在體育上得受同等之機會。且使學生與非學生界於體育上融而為一體。此又舉學大端而根本。上之要圖也。前日各省代表曾有非正式之討論。由熊秉三先由主席。推盧輝昌來如海李恩煦三君擬具章程。可供本會組織上之參攷。現第八屆運動會將屆。非早加籌備不可。希望此會即行實行。更希望第八屆遠東運動會在中國舉行時。由華人當主人之任。在中國運動場中舉行。武昌乃民國發祥地。願於此立一華人體育上之基礎。次盧輝昌君報告起草章程經過。次成立付表決。大多數舉李。又反表決無舉李者。後主席以十七省代表相繼發表意見。與業餘運動會代表言語上幾起爭執。於是張伯苓君乃提議合作。眾歡呼。乃改推張君為主席。次下午二時繼續在公共運動會組織業餘運動會發起人聯合討論章程云。

本縣教育消息

本縣教育消息

月刊騰寫添用書記 本縣教育月刊之發行原定每星期一期全年十期年暑兩個月停刊
惟有發行以來一至五期用鉛印以本縣無鉛印局寄稿奉天印就寄還往返需時每不能如
期發行不得已改由本縣石印騰錄者為教育公所書記胡明忱復以事繁仍有遲延現已另
用鉛印錄登專充騰錄之職庶可補從前之缺不致更有積壓之慮矣

中四級畢業 本縣初級中學第四級學生於本年暑假畢業共二十一人一人因病未豫試故
祇十九人畢業本校改試已於暑假前舉行上月初旬由省派邱劉二委員覆試已告完竣將
試卷帶回批閱究克畢業者若干人尚不可知

職類修葺校舍 城裏職業學校校舍修葺多年久修傾圮堪虞新校長江樂湛君
特呈請縣署撥款修補蒙批允撥大洋五百元暫行修葺補修已開工矣

為新

營業科目

承印各種書籍仿帖
 五彩商標股票證券
 西式名片文憑表冊
 絲牌銀帖行單發票
 自造堆新各式水筆
 貨美價廉量叟無欺

三成玉印刷局

油岩西小什字街

