

## المستخلص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافية لطلبة الصف العاشر الاساسى في مدارس تربية مادبا الأردن ومقارنته مع الطريقة التقليدية ( الشرح والمناقشة ) ، كما هدفت الدراسة إلى معرفة آراء كل من الطلبة والمعلمين نحو استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافية .

وتكونت عينة الدراسة من ( ١٢٠ ) طالباً وطالبة من طلبة مدارس تربية مادبا مقسمين إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتضم ( ٦٠ ) طالباً وطالبة في مدرستين ومجموعة ضابطة وتضم (٦٠) طالباً وطالبة في مدرستين من مدارس تربية مادبا ، كما تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الجغرافية في تربية مادبا في الأردن والبالغ عددهم ( ٢٩ ) معلماً ومعلمة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي وقام الباحث بتحليل المضمون لمحتوى وحدات الكتاب، كما قام الباحث بإجراء اختبار تحصيلي قبلي وبعدي ، ثم قام الباحث بتطبيق استبانتين للآراء، الأولى تم تطبيقها على طلبة المجموعة التجريبية والثانية تم تطبيقها على معلمي ومعلمات الجغرافية لمعرفة آرائهم نحو استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافية، وقد تحقق الباحث من عامل الصدق والثبات، ولتحليل البيانات استخدم الباحث برنامج SPSS عن طريق إدخال البيانات إلى الحاسوب، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١- أن النسبة الأكبر من أفراد المجموعة التجريبية حصلوا على ٨٠% فأكثر في الاختبار البعدي المباشر بنسبة بلغت (٩٥%) وحصلوا في الاختبار البعدي المؤجل على نسبة بلغت ٩٣,٣% وهذا يدل على فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس الجغرافية .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha = ٠,٠٥$  ) في الاختبار البعدي المباشر والاختبار البعدي المؤجل في درجات تحصل طلبة الصف العاشر الاساسى تعزى إلى طريقة التدريس ، بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية التي تتعلم الجغرافية باستخدام الحاسوب ومتوسط درجة نظرائهم في المجموعة الضابطة، التي تتعلم الجغرافية بالطريقة التقليدية مما يشير لأثر طريقة التدريس المحوسبة على تحصيل الطلبة.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha = ٠,٠٥$  ) في درجات تحصيل الطالبات على الاختبار البعدي المباشر والاختبار البعدي المؤجل ، في درجات تحصل طالبات الصف العاشر الاساسى ، بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية التي تتعلم الجغرافية باستخدام الحاسوب ومتوسط درجة نظرائهم في المجموعة الضابطة، التي تتعلم الجغرافية بالطريقة التقليدية مما يشير لأثر طريقة التدريس المحوسبة على تحصيل الطالبات .

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0,05$ ) على الاختبار البعدي المباشر والاختبار البعدي المؤجل ، في درجات تحصيل الطلاب الذكور والإناث للمجموعة التجريبية بين الذكور والإناث، مما يشير لعدم اختلاف تأثير طريقة التدريس المحوسبة على التحصيل بين الجنسين

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في آراء الطلاب الذكور والإناث، والمعلمين والمعلمات للمجموعة التجريبية نحو طريقة التدريس باستخدام الحاسوب وقد كانت الاتجاهات ايجابية لكلا الجنسين نحو طريقة التدريس باستخدام الحاسوب .

وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بعدد من التوصيات من أهمها مايلي :

١- إيجاد خطة تربوية شاملة وكاملة واضحة المعالم من أجل إدخال تقنية الحاسوب في المناهج الدراسية عامة ومنهاج المواد الاجتماعية خاصة ، مع وجود الآلية الملائمة لتنفيذ ذلك .

٢- استخدام الحاسوب في التعليم الأساسي من أجل مواكبة التطور التكنولوجي لمتطلبات العصر الحديث والثورة التكنولوجية ، ومن هنا ينبغي تدريس الحاسوب في التعليم من الصف الأول الأساسي حتى يتمكن الطالب منه لاحقا .

٣- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات الجغرافية لتمكينهم من تفعيل دور الحاسوب في تدريس المفاهيم والمصطلحات الجغرافية ، وإعادة صياغة محتوى كتب المواد الاجتماعية المدرسية بحيث تتلاءم مع النظريات التربوية الحديثة وتتوافق مع البرامج الحاسوبية وتخصيص لجان على مستوى وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم لمتابعة الجديد في مجال الحاسوب واستخلاص ما يفيد العملية التربوية .

٤- ضرورة استخدام شبكة الانترنت للربط بين جميع المدارس ومع الوزارة والأهالي من أجل سهولة تبادل المعلومات .

٥- زيادة مادة الحاسوب المتاحة لطلاب الجغرافيا لجعلهم أكثر فهما لهذه المادة .

## ABSTRACT

This study aimed to know the effectiveness of using computer in teaching geography for tenth grade students at Media schools in comparison with the traditional method(explaining and discussion).It also aimed to know the opinions of teachers and students towards teaching geography by computer.

The sample of the study consisted of (120) male and female students at Madaba schools divided into two groups experimental and controlled groups. Each group consisted of (60) male and female students. The sample also consisted of all male and female teachers who teach geography in Madaba. They were(29) .

The researcher used a descriptive and analytical approach. He analyzed the text content. He also applied a pre and post tests. Moreover, he used two questionnaires to measure the attitudes of teachers and students towards using computer in teaching geography. The reliability and validity were calculated. The data were a analyzed by using SPSS program.

The researcher reached the following results:

1-The majority of the experimental group got 80% an above in the direct and delayed post-test. It was 95%.While they got93.3 in the delayed post-test. This is a good indication for the effectiveness of using computer in teaching geography.

2- There are statistically significant differences at  $\alpha = 0.05$  between tenth grade students achievement in the direct and delayed post-tests according to teaching method in favor of the experimental group.

3-There are statistically significant differences at  $\alpha = 0.05$  between tenth grade students achievement in the direct and delayed post-tests

according to sex in favor of females in the experimental group. This is an indication of the effectiveness of using computer in teaching geography.

4-There are no statistically significant differences at  $\alpha = 0.05$  between male and female students achievement in the direct and delayed post-tests. This indicates there is no significant differences between students achievement according to sex.

5- There are no statistically significant differences at  $\alpha = 0.05$  between male and female students and teachers attitudes towards using computer in teaching geography.

In the light of the results, the researcher recommended the following:

- 1- Finding a comprehensive educational plan for inserting computer in curriculum in general and the curricula of social subjects in particular
- 2- Using computer in the elementary education so as to cope with the development of technology.
- 3-Holding training courses for male and female teachers who teach geography and restructuring the content of books to suit the modern educational theories.
- 4-The necessity of using internet to connect schools, parents and Ministry of Education together to exchange information.
- 5- To increase the computers courses which available for Geographical students to make them more understanding of this subject .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جمهورية السودان  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية

# فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا لطلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس تربية مادبا في الأردن

The Effectiveness of Using Computer in  
Teaching Geography for Tenth Grade  
Students at Madaba Schools in Jordan

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية  
( مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات )

إشراف  
أ.د. حسن عبدالرحمن الحسن

إعداد  
عبد الحميد علي راشد الشوابكة

٢٠٠٨م - ١٤٢٩هـ