

二十七年

中央政治學校新生入學訓練集

陳果夫題

中國合作學社
仙舟先生紀念合作圖書館
(簡 稱)
仙舟合作圖書館



書位號數 525.7

411

登記號碼 _____

總 理 遺 像



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

校 長 肖 像

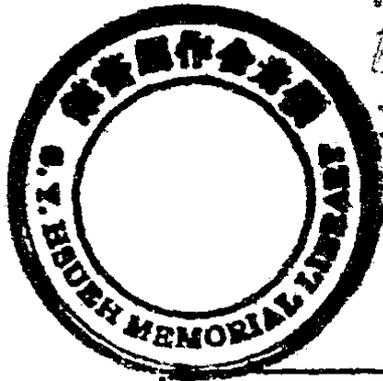


校

訓

親愛精誠

蔣中正



MG
D693.74-40
21



3 2285 6913 7

序

本校舉行新生入學訓練，以本期為濫觴，蓋陸師軍事學校入伍訓練之制。惟入伍訓練側重於軍事基本術科，而本校新生入學訓練，除軍事學術科外，特重精神與政治訓練，則因兩者教育性質不同，故訓練方法自有所異也。

本期入學訓練凡二閱月，訓練對象為二十七年度初入學之學生。（包括大學部地政學院合作學院及藏蒙學校邊疆班等四部之新生），在此二個月入學訓練中，精神訓練及政治訓練共計五〇小時，占全時間百分之一五，六強，軍事學科六六小時，占全時間百分之二〇，六強，軍事術科二〇四小時，占全時間百分之六四弱。其中精神與政治訓練，即本集中所載各篇，如就其性質而淺別之，則為對於本黨之認識，對於本校歷史組織精神及章程等之認識，對於教育目的之認識，對於人生意義與目的之認識，對於立志求學立業之認識，對於本校畢業生指



導事業之認識，以及抗戰建國中青年應有之責任與覺悟等，無不以本校之特殊精神為中心，對學生為概括扼要之提示。

願本校創行入學訓練之意義，有不能不重為本校與學生及同人告，而亦願為國內從事教育事業諸賢達言也。竊謂新生入學，譬諸作客他鄉，方入境之初，當先知作客之目的，次問其俗禁及風土文物交通生活之大要，然後能按照計劃達其目的，不致如冥行，擻盪漫無目標，此吾人所習知習行者也，今入學讀書，為求德智體三育之健全發展，以期造就個人，貢獻於社會國家，其意義之重大，自非作客他鄉所可比擬，安可不先為指示其進德修業之目的與途徑，校長之訓示謂「為學的目的，就是救國救民，要為人民謀幸福，為國家爭光榮」余對新生嘗謂：「本校為本黨所特設，負實現革命的建設之責，」「為培植革命的政治建設幹部人才，進而負國家政治建設之責」。本校學生如欲完成此偉大神聖之使命，則對於本校之歷史，之精神，之目的，之組織，之課程與章則，以及如何求學與為

何求學，自須先有深切之認識，然後能由知而行，勉其所之。此本期新生之所以有二個月之入學訓練也。

惟本校新生訓練，雖以本期為濫觴，而余對於學生于入學之初應有類此訓練之一認識，則始於民國十九季之秋。是時臥病床褥，重溫三字經，深覺此書對於讀書與做人之道，均有扼要之指示，實為前人基本學問之一總目錄，亦初學古書之津梁。如今之教者，能師法古人啓蒙初學之至意，對各級學校入學之新生，能予以讀書為入啟蒙的指示，不亦大有助厥於學子學養之增進乎？其後主蘇省，即秉此旨責成各高級中學於新生入學之初，應當行以下諸事：（一）應指示正確之人生觀，（二）應教以如何做學生，（三）使了解所學為何種科目及其意義與用途，（四）使了解本校之歷史及特性，（五）使了解本校之校訓及章則，（六）使了解讀書之方法，（七）使了解中華民國教育宗旨。而名此入學訓練為「始業教育」。如各校能切實執行，深信收效必宏，惜當時蘇省教廳未能深體余意對各校未能明確指

示與切實督促，致未獲顯著之成效。二十五季秋，復於江蘇省立醫政學院始業之時，對入學新生爲四日之「始業訓練」，雖施教之時期至短，而因實施較爲確實，學生對於求學與該校之認識，固已有顯著之表現，因此益增余對新生入學之信念。

本期訓練，舉辦於校址遷移方定之初，一切計劃，又係草創，訓練成效，自去預期尙遠，惟能因此喚起本校師生及全國教育人士之注意，並進而發揮此制更大之效果，則固余所企望焉。爰輯此集，供諸生之觀摩，並請益於海內賢達。

陳果夫

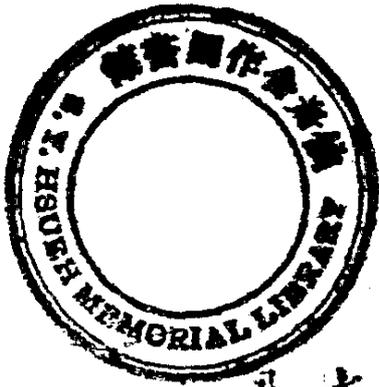
525.7
411

中央政治學校廿七年度新生入學訓練集目次

上集 序

- 一、新生應有之認識..... 教 育 長
- 二、教育之目的..... 陳立夫先生
- 三、本校校史..... 余井塘先生
- 四、校長事略..... 教 育 長
- 五、今後訓練育方針..... 陳立夫先生
- 六、本校的訓練制度..... 羅霞天先生
- 七、本校校章..... 張清源先生
- 八、總理遺囑的意義..... 教 育 長

目 次





新生入學訓練集

二

- 九、國族與黨旗.....張清源先生
- 十、國歌與黨歌.....張清源先生
- 十一、黨員守則釋義.....項致莊先生
- 十二、人生之意義.....羅霞天先生
- 十三、立志與人生.....教育長
- 十四、人生之正鵠.....王基尊先生
- 十五、革命的人生觀.....楊寒一先生
- 十六、知難行易的科學基礎.....羅家倫先生
- 十七、本校的軍事訓練.....項致莊先生
- 十八、讀書方法.....賀麟先生
- 十九、畢業生指導部之任務.....余井塘先生

下集

- 一、青年應有之修養……………王鳳培先生
- 二、現代中國青年應有之修養……………楊玉清先生
- 三、怎樣做復興中國的幹部……………蕭鈺先生
- 四、青年對於本黨應有之認識……………楊德榮先生
- 五、自勵·狂熱·至誠……………徐逸樵先生
- 六、當代青年五大問題……………楊玉清先生
- 七、關於求學問題……………湯惠孫先生
- 八、求知與建國……………吳正華先生
- 九、大學生的責任……………吳正華先生
- 十、大學生的任務……………劉鏡宜先生
- 十一、大學生研究學術應有之認識……………吳聯輝先生

- 十二、建設國家與改造心理……………李宗義先生
- 十三、充實國力民力與充實自己……………溫晉城先生
- 十四、現代公務人員應有之信念與修養……………李宗義先生
- 十五、肇和起義紀念的意義……………教育長
- 十六、戰時全國總動員中的我們……………壽勉成先生
- 十七、日本武力侵華與我們抗戰的覺悟……………莫萱元先生
- 十八、如何認清敵國如何策勵自己……………楊玉清先生
- 十九、抗戰建國與本黨之責任……………吳鑄人先生
- 二十、吾人對於合作事業應有之認識……………壽勉成先生

新生應有之認識

教育長

一、新生入學對學校與對自己的責任 應該先有一番認識，求學才有目標，今天為本校新生入學的第一天，特地把這個問題來講一講。

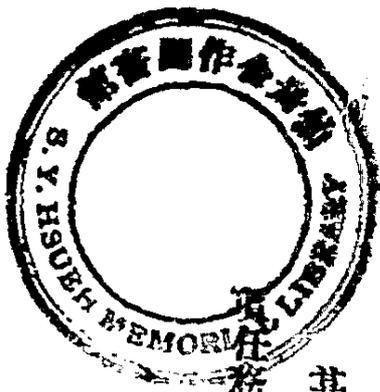
二、本校是一個怎樣的學校，換言之，即本校之使命如何，本校使命，為造就革命與建設人才，這是與其他大學略有不同的地方。

其一 本校為本黨所特設，負實現革命的政治建設之責。能革命纔能不苟隨流俗為惡劣社會所同化；能建設纔能使本黨的理想逐步實現，一一成為事實。本校學生必須備此種精神，力行此種抱負，其他大學的學生，我們一樣也希望如此，不過本校的學生，是必須如此，沒有個人的自由，沒有徘徊的餘地，這個責任，各位要毫不猶豫的擔當起來。此其一。

其二，其他大學，是訓練了人才 等國家來用，本校是國家預先指定了政治建設這項任務，等學生訓練好了去担任。本校學生較其他大學的學生，享受的較為優裕，是則

新生應有之認識

一



本校學生，所應負的責任，自應較多較重。本校的成敗，與政治建設的成敗，密切不可分。此其二。

三，本黨是一個怎樣的黨 本校淵源於黨，故本校學生必須認識本黨。本黨的主義與一切政策，具見 總理遺教，今天所要講的，是本黨的精神如何？本黨的精神：第一：本黨以救國治國建國，使中國在世界各國中，躋於自由平等之域為目的。在為求達到這種目的過程中，有很悠久的歷史，有極烈之犧牲。所以本黨是一個有百折不撓，奮鬥到底大無畏精神的政黨。第二本黨以增進人類全體幸福，達到世界大同為理想，不僅求中華民族之解放，且求世界被壓迫民族之解放。所以本黨是一個為大眾謀福利而非為個人謀私利，為世界謀和平，而非為一國謀強富的政黨。

由前言之，就是大勇；由後言之，就是大仁。所以本黨精神，可以用大勇大仁代表之。本校學生既為本黨革命幹部，皆應勉力於大勇大仁之精神。

四，現在是一個什麼時代與青年應負的責任 目前國家民族到了生死存亡關頭，這是誰都知道的。在這個時代青年應當負些什麼責任呢？國家是一部最複雜的機器，機器

的推勸，全靠各部門能各盡本分協同一致，所以這個時代中，最守本分的，就是最愛國家的最盡責任的。學生的本分是增進學問，修養道德，鍛煉體魄，為國家將來之用，所以最勤學努力，認真不苟，不以玩世態度自持的學生最為愛國。社會有許多青年，懷疑到這種努力本分的理論，他們就沒有懂得協同一致的道理。姑舉一例：研究地政與目前抗戰有什麼關係。土地與民生的大問題且不講。我們知道田賦為重要地方稅，田賦的征收，全靠地籍，講到地籍，便與地政有關。地政關係地籍，地籍關係稅收，稅收當然關係抗戰。所以任何學問任何工作，究其聯繫，無一不與抗戰有關。故善盡其本分，為任何人當前最大的責任，尤其是負有將來建國之責的學生。

五，入校求學為什麼 上面雖然講過本校的使命，本黨的精神，但入校求學的目的，仍有加以申述之必要。

關於入校求學的目的，校長先後訓詞中，講的很多，現在將 校長的訓話，轉告給沒有聽判過的學生。

校長說：

新生應有之認識

「爲學目的，就是救國救民，要爲人民謀幸福，爲國家爭光榮。大學生不是爲自私自利而來的。求學要先立定救國救民的大志，求救國救民的學問，以爲將來服務社會國家之準備。如果祇爲個人，即違背了自己入學與做人的目的，不但對不住國家與人民，先是對不住自己。」

教育大學生的效用，就是要他有能力解除民衆痛苦，國家危難，轉危爲安，轉弱爲強。國家獨立自由的恢復，都在我們身上。救國救民的責任，智識分子，應該擔當起來。諸位新生，能夠在入學之始，即認清了求學的目的，立定了遠大的志向，那末將來便能達成你們革命的政治建設的使命。

六，如何接受學校的教育 先把教育兩字，分開來解釋清楚：

「教」字的意義，指一切學術技能與做人的道理之傳授與練習。「育」字的意義，指一切體魄精神道德與生活的保育與訓練。照上解釋，教育一詞，包括了智德體三育的總和。接受教育的大原則，爲遵照師長所教的，而自修，自治，自強。因爲學問，道德，體魄，都是自己所有，他人祇能指導你，鼓勵你去自取，却不能起你一分一毫，就是

教你書，也要經過你的腦筋消化一下，才算是你自己所有。所以諸位來到學校，一方面要誠意接受師長的指引，因為師長的責任，就是指引你們一條路，如果不信任師長的指引，那末根本就不必來學校，另一方面還要遵照師長的指引而自動的努力進取。那末如何能夠時時努力自動好學進德呢？惟一秘訣，就是「不要自以爲是」「不要受時俗所惑」「不要要求個人的放浪快意，一切以玩世態度出之」「不要反以師長負責教導爲多事爲討厭」。應誠意正心，對于一理一義一事一語均應虛心研究，不可忽略，不可一暴十寒。易經上說：「天行健，君子自強不息」。黨員守則上說：「有恆爲成功之本」。古今中外能成大功立大業的人，沒有不是朝於斯夕於斯的苦幹，也沒有不是有充分之智識能力，有高尚之道德，有健全之體魄，有時求進取之精神，有過人之毅力，而能僥倖成就的。這種自強不息的精神，初非憑空而來，皆從誠意正心而得之的。諸位入學之始，希望你們牢記這一個要點。

總括今天的話：

第一，本校的使命如何 本校的使命：爲培植革命的政治建設幹部人才，進而負國

新生應有之認識

家政治建設之責。

第二，本黨之精神如何 本黨以大勇大仁爲精神，凡吾同志，均須做到此點。

第三，現在嚴重的時代中，學生的責任怎樣 學生的責任，即努力盡其增進學問，修養道德，鍛鍊體魄的本分。

第四，求學的目的是什麼 求學目的，對內服務社會，爲民衆謀福利，爲國家圖建樹，對外恢復我國家民族的自由平等。

第五，應怎樣接受教育 第一，要誠意正心；第二，要自動進取，以培育自強不息的精神。

諸位能瞭解所說的五點，身體力行那末學校和諸位自己，都能達成教育的使命。希望諸位努力。

教育之目的

陳立夫先生

教育長，各位先生，各位同學：今天教育長邀我來向大家講話，我想我離開本校不久，這次也可以說是回到本校來和大家敘談敘談。本人現在主持教育行政，就把「教育的目的」來作我講話的題目。教育的目的，一般人都把他說得非常繁複，令人感到不可捉摸，其實很簡單，「教育」是國家施政的一項。國家的政事驟然看，雖是千端萬緒，但是把他概括起來，也不外「管」，「教」，「養」，「衛」四種；而這四種是互有連環性的；就是說：「管」呢，是管「教」的人，管「養」的人，管「衛」的人，「教」呢，是教「管」的人，教「養」的人，教「衛」的人。如此類推：「養」是養「管」的人，養「教」的人，養「衛」的人；「衛」是衛「管」的人，衛「教」的人，衛「養」的人。明白了這種連環性，就可以知道教育之目的，乃是在教人「如何管人」，「如何養人」，「如何衛人」。但是能管人最低限度必須先能管理自己；同理，要能養人必須先能自養；要能衛人必須先能自衛。所以我可以簡括扼要的說：「教育之目的，是在教人能

自治治事，自養養人、自衛衛國」。

現在先就「自治治事」來講：「自治」就是要自己能管理自己的事；「治事」就是要進而能管理一切衆人的事。一個人如何才能自治呢？這必須努力求學，豐富自己的學識；因為沒有充分的學識，就不易明辨事理，瞭解是非，所謂「決諸東則東流，決諸西則西流」那便不能把握自己，而全為環境所支配了。古來爲人之道是要「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」這就需要拿學識來做基礎，因為我們有了學識，才能認識學問是濟世之本，人生是要爲大衆謀福利的，所謂「人人爲我我爲人人」；那麼身體軀殼的小我，一化而爲國家民族甚至整個人類的大我，不再爲我所有了，自然能不因富貴而淫，不因貧賤而移，不因威武而屈啦！

什麼是學識呢？牠的範圍很廣，舉凡我們在學校裏所讀的課程，都是學識，像數，理，化，文，史，地等等，都各有其很大價值；他們不僅告訴我們些學理，供給我們些聰慧，來發達我們的智育；對於我們德育的培養和薰陶，更有極大的關係。象物理學教我們研究事物的因果關係，更訓練我們爲人誠實。化學教我們分析物質的成分和內容，

在訓練我們做事精密。數學教我們計算得毫無差誤，是要我們的一切都很正確。具體的例證那是不勝枚舉了；譬如三角裏面 $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ ，這是天經地義，絕不能等於 0. 或 2. 或 3. 或 1.0001. 這種毫不苟且的精神，不是在養成我們正確的习惯嗎？再如當我在大學採治的時候，有一次教師叫我們分析一杯含有金屬的液體的成分，檢查裏面究竟含多少金，銅，銀，我和大多數人分析的結果。金都是一錢，沒有錯，而有的同學分析得二錢，這是什麼道理呢？因為分析出來的金，在用天秤稱時，其分量極微，雖一塵之染一呼吸之重，能使其結果錯誤，這種謹小慎微，戰戰兢兢，如臨深淵，如履薄冰的習練，不是在培植我們精密的習慣和能力嗎？所以學識是爲人之本，從各種事物中間得真理，求學識，這種功夫，便是「大學」上所謂的「格物」，（格物即分析事物）。

「格物」了，做人還是不夠，因為假若把我們的頭腦，比喻作一個圖書館，那格物的工夫，僅僅是搜集了許許多多的書籍，而未加以分類和排列，仍然是紊亂的無條理的堆積在那裏；到需要的時候，仍然不能立即尋出來作參攷，雖多而無益。所以爲了要隨時取用，左右逢源的便利，我們就特有規則地將這些所搜集的書籍，都分類排列起

來。人的聰明和愚蠢，就看這分類和排列的方法，是巧還是拙罷了。所以我們要將我們腦海內的學問和智識，都分析類別，融會貫通起來，才能致用，這就是大學上所說的「致知」工夫，唯有格物，我們所知才是正確，唯有致知，我們格物才非無用。「格物」在現在說起來，是科學的研究精神，「致知」便是科學的分類方法。這所謂科學，你們不要把他看得太神祕不過如 總理所下的定義，是一種分類之學罷了；他使我們對一切事物，都有以上所舉那些演繹，分析，歸納，和研究的能力。「大學」告訴我們；「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」。這「格物」和「致知」，也可說是科學，便在訓練我們有這種知本末終始，明先後緩急的能力；使社會上各種精良豐富的學識，都為我們所有以成己，而為我們所用以成物。

其次，我們還要注意；人之所以為人，在能自主，就是要能操縱自己的心靈，把握自己的意志，從物理學上知道宇宙萬物之間，皆有互相吸引的力量，人既是萬物之一，當然不能例外，所以我們每個人的四週，都有千千萬萬，無數的引力，在那裏引誘我們，當然其中有好的，有壞的，有益的，有害的，假如我們不能窮究事理、沒有自主的精

神，把握的力量，那麼東牽來，西引去，隨外界的吸引而轉移，這還能算萬物之靈的人嗎？與這吸力相反的，還有壓力，一個人如果不能自制，自持，那麼左邊壓來向右傾，右邊壓來向左倒，當然也不能做舉世獨尊的人了。所以我們要做人，必須立穩腳根，堅定意志，抵抗並克復一切外界的勢力，使自心的一操，一縱，一收，一發，都在自己的把握中，使意志堅定，信仰集中，力量充實而運用自如；做到「大學」上所說的「誠意」。誠，是一種偉大的力量，「誠意」，這是力量的集中。力量必須集中，才能表現功效；例如用鉛筆圓的一端來刺我們手掌，並不甚感到疼痛，但如用尖端來試，就覺得很難受，如再把這尖端削得像針一樣的銳利，那可要刺出血來了。這便是力量集中，功效顯大的好例證。因為尖端比圓端的面積小，加以同等的力，尖端上每單位面積平均所着之力，就比圓端大；假如尖端的面積是圓端的百分之一，千分之一，那尖端所有之力，就百倍，千倍於圓端了；那如何不刺出血來呢？所以如果一個人能集中力量，就是做到誠意的工夫，便一定能攢斥和抗拒周遭的一切吸壓力，無問題了。古語常說：「精誠所至，金石為開」，「中庸」上說：「至誠而不動者，未之有也，不誠，未有能動者也

「。又說：『誠則明矣，明則誠矣』。我們可以想像「誠意」功夫的偉大了！

有了「誠意」的力量，有了「致知」的本能，以後我們便應當來拿支配我們的意向，使心之所至，無往不正，這便是「大學」上說的「正心」了，孟子曾講「人有雞犬放，則知求之，有放心而不知求；學問之道無他，求其放心而已矣」。所以一個人求學，應當要做到能求回其所放出之心，使之歸于正向，就是「正心」的地步，才可算是完備。然而社會的惡勢力仍是時時會加於我們以影響，使之趨于偏邪，所以我們還須時時加以修理調整，使我們的言行，能應于心向之所正，而不逾矩，永遠在天地間，成爲一個完人，這就是「大學」說的「修身」。

做到以上諸點，就是能格物，能致知，能誠意，能正心，能修身，那我們自治的能力，可算具備了，我們好像成爲有了具有極大動力的「摩托」了。繼之就應該由這摩托去推動若干部的機器，使牠發生應有的效能；這個工作，便是治事。一個人如能自治，而不去治事，那就像有了「摩托」，而不利用去推動機器，來做工，一樣的可惜，所以我們自己健全了，能自治了，便得努力去治事，謀千萬人的福利！

「治事」也是以學問爲基礎的，像學校裏的文、史、地三科，更有很大的關係，因爲古往今來的史實，都是前人或今人成功失敗之記錄，我們有了參考，有了明鑑，一切問題，才可以迎刃而解。治事的 smallest 範圍也可說最基本起點，當然在改善我們的環境；而在我們國家的組織中，單位就是家庭，所以首先要「齊家」。前面說過，我們生活和生命的意義，都要建築在廣大的人羣所需的功業上，所以說「力行近乎仁」，「人生以服務爲目的」，如此要再進而「治國」，更進而「平天下」，總理也叮嚀再三的垂示我們；「國民革命的最終目的，是以建民國，以進大同」。

再談我們教育的第二目的：「自養養人」，這是教人先用自己的力量，養活自己，再用自己的力量；養活別人。一個人如果不能自養，處處依賴人，過寄生的生活，做社會國家的蠹虫，那倒不如死了好；所以我們每人都應先有「自養」的能力。「自養」的目的，不是在住洋房，坐汽車，吃大菜，穿西裝；「自養」的條件，應當要自奉儉約，刻苦耐勞，役物而不役于物，然後不致爲物欲所蔽，不致利令智昏。只求溫飽，不求華美。能夠「自養」了我們應當進而設法「養人」。若只能自養，而不能養人，更或用種種

不正當的方法，來剝削人，蹂躪人，那便是社會的罪人，教育的失敗，我們的 校長因此一再訓示我們；「生活之目的，在增進人類全體之生活，生命之意義在創造宇宙繼續之生命」。這就是說，我們的生活和生命，都要以「爲我原爲爲人」爲原則，以造福人羣爲目的；也就是說；不獨自養，還要養人。 總理也說；「智識能力最高的人，應服千萬人之務，造千萬人之福；次之應服百十人之務，造百十人之福；最次之，亦應服一二人之務，造一二人之福；人生之目的爲服務」。這更是自養養人的精義。所謂「養人」，並非以剩飯給人吃，剩衣給人穿，像一般慈善家的施捨和救濟，這乃是要供獻自己的最大創造能力，來服務社會國家，如發展國民經濟，改進平民生活，盡力做到「大學」上所說的，「生之者衆，食之者寡，爲之者疾，用之者舒」的國富民足地位。像從前顏回的「一簞食一瓢飲，在陋巷，人不堪其憂，回不改其樂」的自奉精神，與「三月不違仁」的服務精神，再如周公「一沐三握髮，一飯三吐哺」的工作精神，無非自奉力求節約，爲人力求周備的真誠流露，更是「自養養人」的典型。近如我們 校長，他「朝乾夕惕，憂勤國是」甚至忘身度外，尤其足以爲我們的矩範，我們同學既是政治學校

的學生，又是本黨內的中堅，其責任尤其需要養成，「犧牲自由貢獻能力」的自信，人確立革命的，前進的，服務的人生觀。堅苦卓絕地來爲人類服務，而創造實現我們總理遺訓，「人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流」的理想，完成民生建設。步趨我們 校長勤苦國事的精神，個個都做我們學校的顏回。近代中國的周公，那才不愧爲我們政治的幹部人才，抗戰建國的先鋒。

教育的第三目的，是教人能「自衛衛國」，「自衛衛國」的先決條件，是要培養每個國民都有健強的體魄，因爲民族復興的大業，是艱鉅非常，必須從基本上着手，每個都有了健強的體魄，才都能 生健強的精神，去征服環境，創造環境，担當一切艱苦的工作。但是，如何才能鍛鍊出健強的體魄呢？有些人主張着重體育運動，有些人主張側重軍訓，其實兩者都祇是一面，有同等的重要，前者是氣體中帶有個體的訓練，其目的是自衛，後者是完全集團的訓練。其目的是衛國；均不可偏廢的。各項運動的訓練，注重在自 活潑的動作，如團體 擊技游泳術田徑滑冰等等，能舒暢筋骨健旺精神，以抵抗自然界的侵襲，平時在學校都應當樂於參加，我在學生時代，對各種運動都很有

興趣，到現在體力還能勝任艱苦的工作，不能不歸功於當日對運動之愛好。軍事訓練注重整齊劃一的動作，如射擊駕御，分列集結的行動訓練。平時可用以建設，戰時可用以制敵。二者各有所長，能兼習之則更善矣。我剛才說過，力量要集中才能強大，有了個體健康才有集體健康，有了集體安全，才有個體安全，二者互為因果，相生相成，在教育觀點而言，是體育的種類不同而已，我們能自衛了，本身健強，一切微菌毒害不能侵入；我們能衛國了，國家強盛，一切帝國主義豈敢垂涎了。這種關係非常重大，我國因為積弱往往就受環境的犧牲，像這次四強協定簽定了，歐局隨之變化，敵人便乘隙佔我廣州，這是多麼慘痛嚴厲的教訓？各位現在都正『年富力強』，希望在本校四年或兩年的嚴格規律生活中，注意運動，精心軍訓，來努力鍛鍊體魄，完成體育教育，然後自衛衛國的條件可成。

教育的目的，上面已經算很仔細的解釋過，然而我們還可以別換一種簡單說法來講，就是說，教育呢？他的目的是教人從完成「德」育，「智」育，「體」育三種一般底標準，進而繼續求其深造，以至於至善之境地。因為前面所說的『自治治事』是以「德」育為中

心，「智」「體」二育爲輔的；「自養養人」，是以「智」育爲中心「德」「體」二育爲輔的；「自衛衛國」，是以體育爲中心「德」「智」二育爲輔的。我們有了這三種美德的能力，是算達到教育的目的了，不過這還是一般的教育目的。對於本校來講，還嫌不夠，因爲政治學校的學生，負有特殊的使命，更須有特殊的修養，除掉要能達到一般教育目的的水準以外，還要做到一種極重要的工夫，就是要「自信信道」。什麼叫做「信」？信是信仰，是由認識而生的把握，和崇拜的意念，人生如果沒有信仰，就沒有目的，沒有目的便虛度了一生，所以「信」真是人生的至寶。「自信」，就是認清了自己做人的目標，做事的方嚮，也就是有了目的和志願。目的和志願是極其重要的，古人說：「志心之至也，」他是人生的主宰，理想的歸宿，所以沒有志願的人，最無出息；有了志願，才能用我生命全部的精力，照着這方向去努力，而有所成就；因此我們必須「自信」。何謂「信道」呢？「大學」上說：「道也者，不可須臾離也」；「論語」上說：「朝聞道夕死可矣」；從這兩句話裏面，可以了解「道」是人生立身處世的途徑與要訣，顏回的精神就能信道篤，能安貧樂道。然則「道」究竟什麼呢？他並非指什麼玄妙道統的「道」，乃是一條大路，一條正路

，就是所謂的「主義」，孟子也說：「義，人之正路也」，「主義」便是主要的正確路線，主要的救國救民大道；具體說起來，在我國就是 總理所創的「三民主義」。人人信同一之道，才能建同一之國，因此我們要絕對信從他。我們要建國，當然要希望全國青年，都能有此共信，同時對於一般民衆，也要要求到個個都能自信信道，因為我們對於建國所負的使命更大，責任更重，必須要認識他，明瞭他，信仰他，實踐他。才能達到我們神聖的使命。

建國好像建一所大廈一樣，一定要有精確的圖樣，和幹練的總工程師。這圖樣便是主義，總工程師便是領袖。兩者却皆只能有唯一的一個，多了就會發生摩擦，就要蹈「築室道謀三年不成」的覆轍了。所以現在有許多人，還把他東抄西襲的什麼歐式，美式來擾人聽聞，真太笑話，現在我們建國，國父孫先生，早已爲我們準備好了極完善的圖樣——建國方略的工程圖，建國大綱的分期圖，三民主義的總圖等等，——精幹的總工程師也有了。——最高領袖即我們的校長。——所乏缺的僅僅是建築技師和工人。我們政校的同學就是建國工人，前面說過，我們是負有特殊建國使命的。所以我們首先應該對我

訓 總理苦心孤詣所創的三民主義，澈底明瞭，永遠信仰。對我們勞苦功高英明賢達的領袖，透般認識，絕對景從，然後在領袖的領導之下，努力奉行我們的主義，完成工人的責任，才能建設一個三民主義的新國家，進而實現三民主義的大同世界。

最後，我想為我們政治學校的同學，下這樣一個定義，就是「政治學校的學生，都是奮鬥的，革命的學生，人人都能「自信篤道」，「自治治事」，「自養養人」，「自衛衛國」」。這後面的十六個字，算是我對諸位的贈言，希望你們都用他來做座右銘，時時警惕，刻刻奮勉，依着這個理想，努力邁進！

——完——

本校校史

余井塘先生

這是一篇對本校新生演講的稿子，時在二十七年十一月四日。當由夏仲少梁舜泰兩生記錄。現加整理，並略添彼時以後的材料。二十八年三月七日井塘記。

一、前言

本校成立於民國十六年，到於今，已經有了十二年的歷史。要明白本校的歷史，須先明白本校產生的原因；要明白本校這十二年來一天一天演進的經過，須先明白這十二年來政治環境一天一天變遷的情形；要明白本校這十二年來各部門發展的內容，須先明白本校這十二年來教育上的一貫的精神。

我們首先應該明白的，就是本校的產生不是偶然的，是由於本黨適應當時的革命環

境的需要而產生的。當時的革命環境，需要黨的幹部人才來改造社會，改造政治，所以，本校便這樣應運而生。可是環境不是一成不變的，而這十二年來中國政治環境的變遷，尤其非常之大。革命的環境既有時而異，本黨爲了適應這環境的需要起見，所需要的人才，一時期一時期的當中也就不盡相同，因之本校的教育方針，一時期一時期的，也就不無稍異。但是，革命的環境雖有時而異，而革命的目的則始終如一，因此，本黨有本黨之一貫的精神，而本校只有本校之一貫的精神。

本校一貫的精神是什麼精神呢？就是黨的精神。這黨的精神所表現出來的，就是在本校這幾種訓練的方法上：一是人格修養的訓練，二是主義薰陶的訓練，三是實際行動的訓練，四是紀律鍛鍊的訓練，五是情感發展的訓練。黨要訓練黨員做事的方法；黨更要訓練黨員做人的道理；黨要訓練黨員的能力，黨更要訓練黨員的能力合乎主義的需要；黨要訓練黨員有理論，黨更要訓練黨員切乎實際來行動；黨憑紀律來鍛鍊黨員，黨亦憑情感來發展黨員。這是本校着重這幾種訓練的根據。這些訓練的方法和精神，從黨務學校到於今，從校部到各學院各班，都表現着，都繼續不斷的表現着。

明白了以上一段話的道理，才可以講本校校史。本校的校史，爲便於講述起見，可分爲三個時期：

第一時期 即本校的前期，自十六年五月五日中央命令創立中央黨務學校之日起，至十八年六月二十七日改名爲中央政治學校之日止，計約有二年的歷史。

第二時期 即本校的型成時期，自十八年夏本校奉令改組爲政治學校之日起，至二十一年各學院尙未成立之日止，其間經過約有三年。

第三時期 即本校發展時期，自二十一年冬地政研習班成立之日起，以迄於今。

二、本校的第一時期

我講本校這一時期的校史想分兩部份來講，一部份講這一時期中本校的大事，另一部份則講這一時期中本校的特點。

甲、這一時期的大事

本校這一時期約有二年的歷史。其間有兩部份大事，一爲中央命籌辦中央黨務學校

的經過，一爲本校訓練黨校學生的經過情形。

中央命令籌辦中央黨務學校的經過。十六年五月五日，本黨第二屆中央第八十八次常務會議，決議設立中央黨務學校，派葉楚傖曾養甫兩先生爲籌備委員。這是本校由來的第一聲。五月二十日中央第九十二次常會，決議任 委員長爲中央黨務學校校長，加派戴季陶陳果夫丁惟汾二先生爲籌備委員。五月二十四日中央決議任命戴季陶先生爲教務主任，羅家倫先生爲副主任，丁惟汾先生爲訓育主任，曾養甫先生爲副主任，又任命陳果夫先生爲總務主任。後因曾先生去廣東，中央改派谷正綱先生爲訓育副主任，同時派吳挹峯先生爲總務副主任。

本校訓練黨校學生時的經過情形。自中央確定本校校長及各重要負責人後，各人即負責積極進行。借中央大學（那時東南大學已經停辦中央大學尙未成立）之一字樓爲臨時校舍，直至十七年春，本校方遷入南京紅紙廊，前江蘇法政大學舊址所改造而成的本校校舍，第一期學生名額原定爲四百名，分兩次招考，先後報名投考者共有一千八百數十人，而兩次計共錄取了三百一十四名，在十六年八月八日與九月九日兩天，先後開

課。第一期訓練期間原定爲六個月，後來延長了四個月，共計有十個月的訓練期間。十七年春國民革命軍再舉北伐，校長兩次指調學生劉覺民等七十九人隨軍服務，其工作經過尙多表現。十七年五月第一期黨校同學舉行畢業，人數共有二百五十二人。

十七年七月本校續招第二期新生，也分兩次舉行，共錄取四百一十八名。第二期的訓練期間原定延長爲一年，後又決定延長爲二年。十八年六月中央決議改中央黨務學校爲中央政治學校，於是，本校決定以黨校第二期學生爲政校第一期學生；而本校第一時期的校史，當於此告一段落。

乙、這一時期本校的特點。

我講完了本校這一時期的校史以後就有兩個問題須得提出：爲什麼中央這時着重黨務人才而創立中央黨務學校？這時期中，本校所採用的主要訓練方法是怎樣？

爲什麼中央這時注重黨務人才而創立中央黨務學校？如果我們注意到本黨當時的革命環境，則這一個問題就自然有了答復。當時的革命環境是如此：本黨軍事的力量發展得極快，快到使協助軍事或策勵地方軍事的黨務幹部人才均感不足，均感追隨不上。自

十五年七月九日國民革命軍誓師北伐，未及一年，革命軍事力量由珠江流域到長江流域，至十六年四月十八日便定都南京。又未及一年，革命軍事力量由長江流域到黃河流域，至十七年便佔領北平。本黨革命軍事力量已達到的地方，固然需要黨務人才傳播主義，領導民衆；而本黨革命軍事力量尚未達到將要達到的地方，尤需要有軍政時期的黨務幹部人才來策動和推進。這就是本黨中央在這時着重黨務人才而創立中央黨務學校的原由。

這時期本校主要的訓練方法，其原則是根據當時本黨革命環境所需要的革命人才而定出來的。這時革命環境所需要的人才，自然是一些富有熱情，富有犧牲奮鬥精神，富有活動能力，富有嚴守紀律服從命令的人才。因此本校在這一時期中，雖未嘗不注意於書本上的知識，而尤其注意的，則有這幾點：

- 一、着重精神講話，訓練學生愛國家愛民族的熱情之發揚；
- 二、着重小組討論，訓練學生思想之正確，方法運用之適當；
- 三、着重課外活動，訓練學生活動能力之培養；

四、着重軍事訓練，訓練學生嚴守紀律，服從命令的習慣之養成。

三、本校的第二時期

這一時期的校史，我也想分兩部份來講，一部份講這一時期中的大事，另一部份則講前後兩時期的因果關係及其異同之點。

甲、這一時期的大事

這一時期本校的歷史約有三年。其中有三部份大事；一為本校改組經過及新教育計劃進行的情形，一為附設各種訓練班的經過一為其他事項。

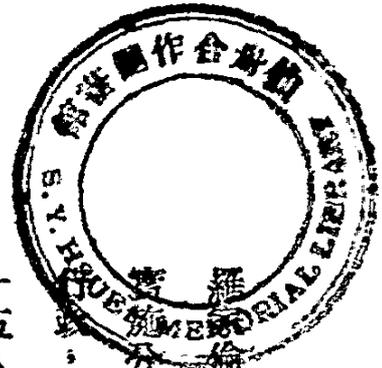
本校改組經過及新教育計劃進行的情形 十八年六月二十七日第三層中央執行委員會第十九次常會提出修改本校校名及組織案，經決議；（一）本校更名爲中央政治學校，（二）增設校務委員會及教育長，並合併教務訓育兩處爲教務處，（三）任 委員長爲校長，丁惟汾先生爲教育長，余井塘爲教務主任，吳廷羣先生爲總主任。本校遂於是年七月五日改組而定名爲中央政治學校。七月二十四日中央第二十六次常會復決議校務委員以

校長教育長教務總務兩主任爲當然委員，另聘胡漢民，戴季陶，陳果夫，孫力子，羅友倫諸先生爲校務委員。是年十一月中央復任命吳南軒先生爲教務副主任。

這時的新教育計劃則爲釐訂系組完成四年級大學編制，分政治，財政，地方自治，社會經濟四系，設訓育委員會以專任教授爲委員。以原有黨校第二期學生爲改校第一期學生，同時招第二期新生。是年八月招考，於千人中錄取六十七人。

附設各種訓練班的經過 十八年春本校呈准中央附設蒙藏及華僑特別班，由蒙藏委員會中央僑務委員會等保送蒙古西康華僑學生鄭天牧等二十四人入學，訓練期間定爲二年。十九年秋奉令附設測驗工作人員養成所，聘吳南軒先生兼任所主任，由各省市黨部保送學生謝傑民等二十八人入學，訓練期間定五六個月。十九年秋又奉令附設西康訓練班，聘桂崇基先生爲班主任，格桑澤仁先生爲副主任，由蒙藏委員會保送學生何德潤等三十二名入學，訓練期間定爲六個月。二十年秋又成立華僑班，聘趙蘭坪先生兼任班主任，由海外黨部保送學生鄭奕盛等十九人入學，訓練期間定爲三年。

其他事項 二十年一月，教務主任余井塘以中央事繁無暇兼顧，請辭，中央乃改派



新生入學訓練集

二八

羅家倫先生再為教務主任。是年改設政治，外交，法律，財政，社會經濟，教育六系并實施分組辦法，二十一年七月八日舉行政校第一期畢業生畢業典禮，畢業學生計有普通科，市政，財務行政，金融，法律，工商行政，公用，統計，合作等九組，共二百三十五人。

乙、這一時期與前一時期的因果關係如何？其異同之點如何？

兩個時期的因果關係 本校何以有這一次的改組？何以中央把中央黨務學校改爲中央政治學校？這答案可以這樣說，本校改組的原因，正如同本校成立的原因，都是爲了適應本黨革命環境需要的原故。當時本黨需要軍政時期的黨務人才，所以成立中央黨務學校訓練軍政時期的校務幹部人才。這時，本黨需要訓政時期的黨治人才，所以改組本校爲中央政治學校，訓練訓政時期的黨治人才。當時黨的工作着重在掃除革命的障礙，因此，本校所負的使命，即在培養掃除革命障礙之黨的幹部人才，這時，黨的工作漸漸入於革命建設，而本校所負的使命，即爲培養革命建設之黨的幹部人才。所以，我們如果懂得那幾年本黨革命環境的形勢，就自然明白，當時本黨之成立中央黨務學校，就

有不得不成立的原因，同樣，後來中央改組本校爲中央政治學校，也就有不得不改組的原因。我們切切不可忘記了本校改組時，校長的訓詞，他說：

「現在革命尙未成功，原因是政治現狀不好，乃由於政治力量不夠，政治力量不夠，即緣於政治人才之缺乏，……革命至今，亟需從事新中國之建設，正需新政治人才，所以此次改組黨務學校，其意即要造成黨的新政治人才」。

兩個時期的異同之點 歷史是延續成功的。是一脈相承，其中尋不出毫髮之間來的，所稱某一時期某一時期云者，只是爲了便於研究起見，而假定出的段落。因此，我們研究本校這兩時期的校史，如就其異者而言，誠有小異之點，如就其同者而言，却有牢不可破的大同之處。

就其異者而言約有三點：一爲教育方針上的相異，二爲入學資格上的相異，三爲訓練方法上的相異。在黨校，教育方針，是想造就出一批軍政時期黨的幹部人才，而在政校，則爲造就出一批訓政時期黨的幹部人才。在黨校，學生入學的資格高下不齊，有大學畢業生，有僅具中學程度者，而在政校，則一律規定爲高中畢業生；在黨校，訓練

期間僅有十個月，而在政校，訓練期間為四年，前者着重於行動之訓練，後者着重於知識之訓練。然而，這所說的一切，其不同之點，祇有程度的差別，而並無性質的不同，所以這一切的不同祇能算是些小異之點。至於大同之處，就在黨的精神一點上。這精神就是本校十餘年來一貫的精神。這精神所表現出來的，就是前面所說過的那五種訓練的精神：

- 一、人格修養的訓練精神，
- 二、主義薰陶的訓練精神，
- 三、實際行動的訓練精神，
- 四、紀律鍛鍊的訓練精神，
- 五、情感發展的訓練精神。

四、本校的第三時期

這一時期，算是本校的發展時期。這一時期的計算，是從二十一年冬本校成立墾政

研究畫之日起以迄於今。這一時期的歷史，可分為兩部份來講，一部份講抗戰以前的大事，一部份講抗戰開始以後的大事。

甲、抗戰以前的大事

二十一年冬本校設地政研究班，聘蕭鐸先生爲主任，二十二年春改地政研究班爲地政學院，仍聘蕭先生爲主任。二十二年春改蒙藏班爲蒙藏學校，聘何玉書先生爲主任。二十二年夏，成立計政學院，聘王陸一先生爲主任。二十三年冬成立包頭、康定、西寧三分校。二十四年春添設新聞系，同時成立研究部，當時教務主任，程天放先生兼任主任。二十四年秋又成立蘭州分校。二十四年春成立合作學院，聘壽勉成先生爲主任。二十五年春改 吳鑄人先生爲蒙藏學校主任。二十五年冬承行政院之委任，附設專科以上學校畢業生就業訓導班，這幾年，本校人事方面也有幾件較爲重要的事；二十三年九月羅家倫先生辭教務主任職，中央派程天放先生爲教務主任，劉振東先生爲副主任。二十四年七月程先生任駐德大使，中央改派劉振東先生爲教務主任，王鳳喈先生爲副主任。二十六年五月 校長俞陳立夫先生代理教育長。

乙、抗戰開始以後的大事

抗戰開始以後的大事，分兩部份講述，一則關於校址的遷移，一則關於人事和制度
的變更。學校遷移的經過是如此：二十六年八月二十四日開始遷廬山，以傳習學舍爲臨時校址。同年十二月二日開始遷湘，一月十八日達芷江，以湘西聯立中校等校舍爲臨時校舍。二十七年七月二日開始遷川，九月五日抵重慶，以小溫泉一帶爲校舍。至於人事及制度方面的變更則有：二十七年一月 校長命陳果夫先生代理教育長，四月改派周炳琳先生爲 務主任，項致莊先生爲總務主任。其後派溫晉敏先生爲總務副主任。五月停辦計政學院。十一月恢復訓育處，派羅禮 先生爲訓育主任，張清源先生爲副主任。後張先生因事去職，改派楊萃一先生代理。十二月成立 業生指導部，任命余井塘爲主任

五、我們學校的特點

本校的校史，我已很簡略的講述完了。我現在要講我們學校的特點。這些特點，也

就是我們學校十餘年來的歷史，一天一天的所陶鑄成功的。

我們學校的特點，是建立於我們學校的一貫的教育精神之上的。這一貫的精神，前已說過，就是人格修養，主義薰陶·實際行動·紀律鍛鍊·情感發展·的五種訓練的精神。本校縱的方面，遠溯到十二年前學校的開創，一直到於今，橫的方面，從校本部起，到各校院各校各班，雖然教育的方針不盡相同，訓練的時間長短有異，而這五種訓練精神，却始終共同的保持着。這五種精神表現於本校各方面的，歸納起來，則有五種特點：

- 一、做人與做事的道理一樣的着重，
- 二、理論與實際的道理一樣的着重，
- 三、紀律鍛鍊與情感發展一樣的着重，
- 四、學校與社會的關係力求貫通，
- 五、學校與畢業生的關係力求密切。

我現在想把這五個特點略為說明。本校一面訓練學生做人的道理，一面訓練學生做事的方法；因此，着重精神講話，也着重小組討論。這便是第一個特點的說明。本校一

一面訓練學生書本上或口頭上的知識，一面訓練學生實際事實的認識；因此，着重實習。創立實習的制度。這便是第二個特點的說明。我們有嚴厲的紀律，亦有親愛的情感，我們着重軍事管理，同時亦注意到學生的生活狀況，以及師生的情誼。這就是第三個特點的說明。本校總時時在設法，使學生與社會的關係打通，譬如江甯和蘭谿兩個實驗縣的設立，是第四個特點的說明。說到學生與畢業生的關係，則自黨務以迄於今都非常密切。而本校新近有畢業指導部的設立，謀學生與畢業生教學關係之延續，尤為教育上一個新的試驗。這是第四個特點的說明。

本校歷史於今不過將及十二年。自黨務學生畢業生起，合各學院各院班畢業生的人數總計也不過一千六百多人，這在教練的意義上說，歷史並不是算長，畢業的人數也不算多。可是本校十餘年來，一貫的教育精神，所收到的結果，却值得注意。其結果是所造就出來的人才，不管是那一時期所訓練出來的人才，不管是那一類的人才，就其大體而言，總多少有幹的精神，總多少有幹的能力，這却是值得欣慰的一件事。

六、結論

校長曾訓示我們以「本黨以作日暴今黨之真，付託本校。本校學生畢業之日，即應以本校革命幹部自任。革命中墜，民族衰落。本校蒙恥含辱，未有如今日之甚者！凡爲革命幹部者，應如何殫精竭慮，奮發努力，潰雪此黨國最大之恥辱，方不愧爲革命之幹部，方不失爲總理之信徒。……數年以來，朝夕所期望於諸生畢業者，乃能掃除今日政治與校務腐敗、散漫、苟且、儉安、升官發財，爭權奪利，自私自利之惡習與風尚，而以勇敢廉潔堅定敏捷刻苦耐勞百折不回努力於此最下層的基本工作，以與此惡劣風氣習慣相奮鬥，必欲戰勝環境，打破惡習以養成勇猛精進革命之風。諸生今日畢業，即爲革命事業開始之日，應以雪黨恥報國仇立志革命改造中國爲己任，而以負責爭氣爲座銘……本校今日惟一之生機，端賴諸生負基本黨員之責蓋革命幹部之職，不驕不殆埋頭任事，實現主義實行黨綱，則革命未有不由吾人之手，而完成者也」，這是二十一年秋 校長時在武漢親筆寫給我們同學的一封信中所訓示的。校長所給與我們的使命是如何重大！校長對於我們的希望是如何的殷切，現在黨恥依然未雪，國仇依然未報，而且敵人的侵略，反日甚一日，使我們的黨恥國仇，反一天加重一天！我們

應如何雪國恥，報國仇！應如何負責爭氣，而雪此黨國最大之恥辱！校長認爲本黨今日惟一之生機，就在我們同學各人身上。我們聽了這訓詞應如何戰戰兢兢如臨深淵如履薄冰，負起這個責任來！校長訓示我們，這個責任，我們是負得起的，祇要我們殫精竭慮奮發努力；祇要我們勇敢、廉潔、堅定、敏捷、刻苦、耐勞、百折不回，而努力於此最下層的基本的工；祇要我們負責爭氣，不驕不矜，埋頭任事；而革命事業就未有不由吾人之手而完成了。我們全體同學——全體在校同學，全體畢業同學——我們全體同人，應如何日夜不遑，勉強學問，勉強行道，遵循校長所指示的方法，担負起校長所給與我們的使命！

人類文明史，是由於各人一天一天的努力，創造出來，累積成功的；是由於一時代一時代的人們，各自貢獻能力，累積成功的。本校今日的歷史，自然是由於各人以往的努力，所共同創造出來的。可是這一點歷史的光耀，我們不能認爲滿足，我們祇認爲是光榮的發軔，是全部光榮歷史的一個起點。繁榮這部歷史，光大這部歷史，就要看已有貢獻的人們，是否能不斷的繼續有所貢獻；就要看尙未輪到貢獻的人們，是否準備着，做

繼往開來發揚光大的工夫。畢業的同學固然要貢獻能力，貢獻生命於本黨與學校；在學校的同學，更要準備貢獻能力，貢獻生命於本黨與本校。凡事豫則立不豫則廢，我們應該如何準備呵！

校長事略

教育長

本校 校長就是國家的領袖，全國國民對於領袖的事略都應當知道，尤其本校學生，直接在其門下，受其薰陶。校長近年事功，彰彰在人耳目，諸君想亦聞其大概，至其早年的一切，知道的就比較的少，所以今天講的，關於早年方面的要多一些。今年校長五十二歲，今年把他五十二年間的事略分作八點來講。

一、誕生

校長誕生於民國紀元前廿五年十月卅一日（陰歷九月十五日）未時，誕生地點為浙江省奉化縣溪口鎮。原名周泰，字瑞元，學名志濟，現名中正字介石，為 校長日後自取

二、家庭與環境

父肅庵公，原業鹽商，性情剛直，處世公正，對待青年尤具熱誠，在 校長九歲即

謝世。母王太夫人，生 校長，及女瑞蓮，瑞菊，又 校長之弟瑞青四人。瑞菊瑞青早夭。太夫人管教子女甚嚴，對於 校長尤不稍寬假，自 校長小時即訓迪以愛國與服務之觀念，與普通爲母親者僅僅以全膚保體，顯榮身家，責望於其子者大異其趣。 校長的精神，思想，生活，習慣，大半由王太夫人培養出來，母教之偉大於此可見。蔣姓在溪口聚族而居，家族甚大，惟 校長一支，在 校長幼時正值中落。

溪口鎮附近皆山，溪流纏繞 校長門前。每當山洪暴發，自西而東，勢甚洶湧，沖至一小山，有似中流砥柱，使山洪不能直瀉，迴旋轉折而向東南流。去附近山中有瀑布甚大，名千丈岩，水直沖而下，形成壯觀。這種壯偉而又清麗的山水，蘊育出 校長偉大的氣魄，堅毅的精神，與聰明的智慧。

三、學業

校長啓蒙讀書，八歲讀完大學中庸（孟子論語），十二歲讀完書經詩經，十四歲讀完易經，十五歲讀完左傳，國學根底從小就打得很穩。在甯波府城箭金學堂讀書時，有一

位顧清廉先生，特別授以孫武子兵法，又令閱讀曾文正公全集，軍事政治之學亦從小就有了興趣。二十歲入全國陸軍速成學校（即保定軍官學校）二十一歲由學校保送進日本振武學校，二十三歲畢業，即在高田野砲兵十三聯隊實習。民國十二年曾奉派到俄國去考察軍事與黨務。校長學業經歷約如上述。但是這些有形的學歷，在校長整個學業中間僅占其一小部份而已。校長有卓絕的天才，所以理解力觀察力特別強；校長有豐富的革命經歷，從經歷中間所得到的學問不是從書本上讀來的可比。同時校長還有好學不倦的精神，在百忙中間儘量的進修，不斷的補充。校長所讀的書，都是些名著巨籍，如五經，四子書，孔子家語，左傳，戰國策，六韜，孫子，吳子，莊子，韓非子，離騷，史記，資治通鑑，清史輯覽，古文辭類纂，古文觀止，諸葛亮，岳武穆，文天祥，戚繼光各集，曾文正全集，左宗棠集，駱秉章集，李鴻章集，樊山批牘，及各種戰史，中外地理，心理學，統計學，社會學，經濟學，招學，文學等書，而對於曾文正公全集，尤有深刻研究。

四、立身

立身爲事業的基礎，故修齊治平之道，以修身爲本，仰慕 校長事功的人，應先學 校長的立身。現在分三點來講。

一， 校長的生活 校長日常生活，十分簡單，嚴整而有規律，起居工作有一定的時間，好像學校排定的起居日課時間表一樣，分刻不差。物件安放，有一定位置，即一視一筆，亦不亂擺，其居住辦公之所，偶有不整潔， 校長必定親自或督促人家把它整理。 校長自己說：他年輕時的身體並不好，後來注重運動，清晨起牀，用冷水洗臉，早操半小時，睡前用冷水擦身。數十年來如一日。加以毫無不良嗜好，自入振武學校起，他就只飲開水，不喝茶，煙酒等刺激品更是絕口不進，所以身體非常健康。 校長又極注重禮貌，自己對人有禮貌，同時要求人家對他亦有禮貌。禮節本所以維持社會國家的秩序與紀綱， 校長重視它，不是偶然的。 校長又十分好學，民國十五年在廣東平定東江時，在軍事百忙中，還編了一部會胡治兵語錄寄到上海要我去付印，某年暑期，在廬山特地請了幾位學者來補習他未曾學過的科學。 校長每天必有一小時看書，雖在前方督師抗戰，亦不間斷，每年正月把必讀的書如四書之類溫習一遍，其好學與 總理

的手不釋卷，實先後媲美。

第二 校長的精神 校長精神的特徵，第一是有恆。例如寫日記，從民國初年到現在，一直沒有間斷過，校長做任何事，都像寫日記，有貫徹始終的精神。第二是剛毅。舉一件小事來說：校長極端求學時，某次，一日本官講土壤附着微生物之多，竟向學生說：「這塊土中，可有四萬萬個微生物」。他把中國人比作微生物，校長聽了，引為大辱，立刻走上講台上，將土裂成幾塊，指着一塊說。「這裏面有六千萬的微生物！」這樣便震怒了那位日本教官，幾乎被開除學籍。第三是自強不息。不息本就是有恆的意思，但 校長的不息，處處從自強着眼，是進取的，不是保守的，自個人的修養至革命建國的事業，無不發揮自強不息的進取精神。

第三，校長德行 中國固有的忠孝仁愛信義和平八德及新生活運動的禮義廉恥四維，都是校長身體行的德行。如果從 校長德行的全面來講述，可以成一專著，今天祇能提出幾點特點來講。第一，重氣節。校長對於是非正逆之辨，進退取捨之間，絲毫不苟，威武所不能屈，富貴所不能淫。其一生的光明磊落，就是重氣節的表現。第二，重道義

。校長待人接物，悉以道義爲歸；對朋友患難相助，親遇勸善。與校長一起革命的同志，都受他道義的幫助，同時亦受了他道義的感動，都能忠實於革命事業。第三，負責任，校長責任心之重，想來大家知道，因爲太負責任的緣故，很有些人誤會校長是專斷的，這實在是太錯。校長是非常虛衷的人，人家如能指正他，他是樂於接受的，對於大衆的意見，非常尊重。但是校長有獨到的見解時，不爲他人瞭解，那末校長爲了責任心的驅使，就不肯枉己從人，這正是領袖的英明，而不是他的專斷。

五、思想

綜

一，革命的人生觀。以生活爲目的，在增進人類全體之生活，生命的意義，在創造宇宙繼起之生命。『由於生活目的之解釋，我們知道校長注重人類全體生活，而忽略自我生活，世界大向是生活的理想。由於生命意義之解釋，校長主張動盪的生活，並主張動盪的生命之發展的。合二者於一流，人生意義方能偉大，人生本身才能發揚光大，這是校長人生哲學的精髓。』

二，思想的法則。窮理於事物始生之處，研幾於心意初動之時。『這是 校長早年自做的對聯。由此可知道 校長思想之法則：其一，是從頭想起，遇事探究其原因。由原因以求其結果，這是歷史的方法，也是客觀的科學的方法。其二，是注重動機。由動機以求結果，這比較接近於主觀論。中國數千年來倫理思想家多注重於動機之研討，以動機的純正與不純正作為道德上善惡之批判標準，這是東方道德哲學之特長，而前者科學的窮理方法，雖然我們中國過去也注重，但不能不承認他是西方思想方法的特長。

校長熔東西思想方法於一爐，以客觀的方法來治事，以主觀的方法來治人治己，因此校長於治事治人治己三方面，都獲得了偉大的成就。

校長注重主觀和客觀兩種方法，在其『致良知』數字的解釋中，尤能窺其精義。良知是主觀要素，但是推動這主觀的要素，却需要客觀的條件。致良知之『致』字便是客觀的條件， 校長極注重這『致』字。他說：如果我們僅是講良知而不講致，那不免落於虛空。陽明所以要在『良知』上加上一個『致』字，就是要從各個人良知到事物去切實體驗，所以致就是行。他解釋大學修齊平治這一章，也特別指出『致就是研究，就是實

行，就是要實現他的所知，就是致知。」

三，倫理及政治哲學 校長的政治哲學完全以大學中庸爲圭臬，而發揮光大之。這兩部書是中國數千年來倫理哲學政治哲學之精華，也是東方文化的精華。總理的思想完全淵源於中國正統的倫理與政治哲學，即大學中庸所講的一貫的道理， 校長繼承總理的事業，同時繼承 總理的思想，對於大學中庸的道理，不僅有深刻的研究，明確的理解，而且切實去實行。他曾經對本校同學講過關於大學中庸這兩部書的重要。他說：

「大學中庸兩部書，實爲中國正統的倫理和政治哲學之經典。由格物，致知，誠意，正心，講到治國平天下，由率性，修道，講到天地位，萬物育，實爲心物並重，本末兼資，精微開展，明體達用之最高尚，最完美，最正確的哲學；就是我們修己，治人，革命，建國所萬不可少的基本學問。」

四，治事法則 校長治事法則可以「積極精確」四字代表之。他極注重「數」的觀念，以爲數是治事治科學條件。他於講演 總理遺教政治建設之要義時，曾說：

「第六須決定「數」，即依據事業之規模與組織之範圍，將「人」「事」「時」「

地」「物」五者分別統計，以期準備齊全，配置適當，而使預定之事業順利進行，所以「數」可說是一切組織一切專業成功之母。」

校長做事的果敢決斷，有條有理，確實精細，不做則已做到必成，都由於重視「數」這一觀念的緣故。校長的思想當非短短的一次講話所能盡述，今天祇不過提出最基本的四點：即一，革命的人生觀，二，思想的法則，三，倫理及政治哲學，四，治事法則。校長把他的思想具體的表達出來有一，新生活運動方案。精神方面，提倡禮，義，廉，恥（四維），忠，孝，仁，愛，信，義，和平（八德）。行動方面，提倡整齊，清潔，簡單，樸素，迅速，實在，負責任，守紀律，諸般文明人的生活。二，黨員守則。三，軍人讀訓。這守則與讀訓，都是校長手訂下來的，都是校長自己的思想行為的表徵。自己先能確確實實的做到，然後推己及人要大家學他這樣做，決不是像普通人編書一樣，搜集了一些格言，供大家參考閱讀而已。總之校長的思想，完全包括在新生活運動方案，黨員守則，和軍人讀訓三者之中。

六、文章

事業與文章是不可分的；有事業的必有文章，但是事業者的文章大部份表現在書札、建議，演講中，這些又不是今天所可以拿來向諸位詳詳細細講的，所以祇隨便講一點。校長天姿聰明，小時候國學根底又打得很好，十三歲便能作詩。有一首詠竹的詩，開首兩句是：「一望山多竹，能生夏日寒」很受當時塾師的激賞，校長文學天才可見一般。校長因為專心革命經世，沒有工夫去弄筆墨，猶之乎總理有極高的文章天才，而不以文章名世一樣。校長在民國元年曾主辦軍事雜誌，他先後在軍聲雜誌中所發表的「軍聲發刊詞」，「革命戰後軍政之經營」，「軍政統一問題」，「蒙藏問題之根本解決」，「巴爾幹戰局影響於中國與列國之外交」諸文，皆為文實並茂之大文章。其次零星著述不能枚舉，其體調較巨者，有「總理蒙難記」，「西安半月記」，皆為感情流露寫實之作。校長文章之特點在乎簡潔，真實，而有情感。文章原是思想人格的流露，有其本不患無花，不從根本的思想，人格，事功上下工夫，而徒孜孜於詞章之間，那真所謂雕虫小技了。

七、對人

對人可分三方面來說：對上，對中，對下。校長對上惟竭其忠，從其對 總經理的態度上可以知道。忠字與服從有點分別，忠者盡己之責以有益於對方為要件，不問進或退，祇要這一舉動有益於對方皆可謂之忠。順從則有些不加辨別 味聽從的意思。校長對於 總理，認為這件事與 總理有益的，雖冒死而不辭。 總理因陳炯明叛變，因守在白鵝潭的軍艦上的時候，校長在奉化接到 總理的電報，立刻不顧險阻，潛往軍艦，與 總理共患難，這是何等的忠勇。但是 校長遇有重要意見或辦法提出，經仔細考慮，認為確無錯誤而不為 總理採納時，往往一生以力爭。這種合則留不合則去的態度，正是忠的表現，因為 校長所爭的皆是為公而不為私的。

校長對於朋友，可以賢賢嫉惡道義為歸這八個字來代表。校長曾說過：「一念至誠，不為私而為公，不為權利之爭而為道義之交」。所以交友的標準，是看這人與公家有否利益，有否用處。如果是的，他便引為道義之交，如果否的，即不屑與之交友。至於已經確定了的道義之交，則共患難同生死而勿辭，這可以從他對於英士先生的友誼看出來。英士先生每次革命，都是極端的困難危險，但沒有一次 校長不盡心不盡力的參加的。

英士先生被刺之後，有些人恐怕再遭袁世凱的忌，都不來顧問，獨有 校長在困苦之中，料理他的表事身後。英士先生本是死在別人家裏的，校長便把他的遺體移到自己屋裏，借錢棺殮，逢七及忌日都上香致祭，即此可見 校長對朋友的義氣非常人所及。

校長對後輩與部屬則可以本校校訓「親愛精誠」這個訓條去代表。校長對於部屬後輩非常仁愛寬大，但同時以嚴以律己的精神，來要求他的部下也要像他這樣的嚴以律己的。所以 校長雖然極其寬大，但不失其嚴肅的威儀，使人不敢輕狎，因為他嚴以律己。同時 校長雖然嚴格的執行紀律，一點也不寬假，但使人受之無怨，不敢以為殘暴，因為 校長賞罰秉公，一點沒有私心在裏面。左傳上說趙盾與趙衰兄弟兩個，一個是夏日之可畏，一個是冬日之可愛 校長實兼而有之。

八、事功

一，革命事業 校長北伐以後的革命事蹟大家知道的很多，今天把北伐以前的革命今天把北伐以前的革命事蹟簡單的講一講。

校長二十一歲進日本振武學校，經陳英士先生介紹加入同盟會，其一生革命工作，

即從此時開始。每逢暑假，輒回國宣傳革命，並結識革命同志。二十五歲時，辛亥武昌起義，便自日本回上海，與英士先生商議，由英士先生攻上海製造局，校長到杭州募集敢死隊，自任先鋒隊指揮官，攻擊滿清官署，到後來光復以後，校長功成不居，還到上海，與英士先生商量練兵，由英士先生募了兩團，一團交校長，經校長嚴加訓練，成爲勁旅。袁世凱做總統後，排擠英士先生，使其辭去滬軍都督，但所部下級軍官沒有大更動，所以二次革命時，校長仍能領率舊部。有一次，在高昌廟爲鄭汝成部下所捕，幸虧設法逃出來。二次革命攻擊製造局之戰，校長担任斜橋正向攻擊，卒因子彈缺乏，不得已退入閘北，後來設在潮惠會館內的總司令部被抄，校長乃重行赴日。民國三年，奉總理命返國，在上海主持討袁事宜，因爲有一同志被捕，消息走漏，計劉又告失敗，袁世凱下令通緝校長，並買囑王金發設計陷害，因爲校長機警，沒有遭毒手，而王金發卒被浙江督軍捉去鎗斃。民國三年，校長隨英士先生到日本，曾向總理建議在東北起義。校長到哈爾濱，英士先生到大連，因爲日本人所破壞沒有成功。民國四年十二月五日，上海肇和兵艦起義，校長担任英士先生的參謀，所有策劃

均係 校長擬定。當時他們兩人都親自指揮，直進甯市，不幸失敗。民國五年，英士先生命楊嘯天先生在江陰獨立，校長去幫助他謀劃佔據砲台，不過五天，又爲袁世凱買通士兵而失守，校長由兩個衛士護送出險。是年五月，英士先生被刺，六月，居覺生先生在山東起義，佔領高密濰縣一帶，總理派 校長前往幫忙，因爲軍隊素質太差，以致失敗。民國六年，校長擬以浙江爲基礎，做一許多革命工作，對南北作戰計劃貢獻不少意見。民國八年，奉 總理命去幫助陳炯明，民國十年，又到廣東輔助許崇智先生，均因爲軍隊習氣太壞，很不高興的走開了。十一年，總理任 校長爲參謀，同往桂林， 校隊發覺陳炯明的野心。鄧仲元先生在粵被殺， 校長即請 總理調兵回粵，總理回粵後，因爲與 總理左右意見不合，遂返奉化，六月十六陳炯明叛變， 總理蒙難兵艦， 校長星夜馳往， 總理見 校長到，氣爲之一振，對外國記者說，蔣某人來此，不啻加二萬援軍，相持至八月間。 校長親著「總理蒙難記」一書，詳記經過。 校來 總理到上海，他便至福建幫助許崇智先生，又因所見不行，歸返奉化。民國十二年，上書 總理，條陳整飭黨務計劃， 總理派他到俄國去考察，住了六個月，因謠傳

總理被刺，急急趕回。總理已決定聯俄容共，校長雖然對黨務尙有意見，請總理再加考慮，然因黨的幹部對此既有決定，亦無異議，十三年，本黨改組後第一次會議決定由校長辦黃浦軍校；俄顧問鮑羅庭及共產黨極力挑撥阻礙，接着廖仲愷先生被刺，鮑羅庭從中離間生事，廣州幾成赤化，校長在堅難困苦之中，造就了兩期學生，練了兩團兵，培養了革命的基本武力。總理逝世第二年，即民國十五年，校長用黃埔的基本武力統一廣東。廣東統一後，俄顧問陰謀更多，屢欲不利於校長，并祕商定要校長帶兩旅兵坐船打天津。這當然有意陷害，如校長不去，便可加以違抗命令之罪，校長因爲總理已死，責任全在他身上，不能像過去那樣「合則留不合則去」，因此決定不去，負責到底，即使得罪了老同志，也只好不顧。三月廿日中山軍艦異動事件，校長取斷然處置，捕任黨代表的共產黨黨員等。到五月召開二次全會，決議很多關係本黨存亡絕續案件，如整理黨務，重行登記，要共黨交出名冊，中央黨部各部部长不能用共產黨份子，各省黨部委員要有三分之二的國民黨同志等案都是。此外對於軍事計劃及共產黨工作分配，也有所決定。十一月間，共產黨復陰謀排擠校長，藉口軍事

正在發展，要迫 校長放棄政治黨務工作，想利用某先生爲傀儡。到北伐軍攻下南昌。共產黨在武漢搗亂，陰謀愈著，所以校長決定攻下南京後請中央監察委員會召集會議，主持清黨，才能繼續北伐，統一全國。十五年以後的革命事業，大家與我所知道的恐怕差不多，不再多講。校長在北京自撰昭告 總理文中說：「三年之間，黨基瀕於危亡者凡五次，革命勢力幾乎覆敗者凡十五，」可見 校長從事革命之艱困，許多人誤會辦黃浦軍校而成名，不知道校長前此還做了這許多工作，戴季陶先生曾說過：「校長只澈底地做澈底的事，做了之後從不對人說，」這就是對 校長一生最偉大之處。

其次把軍事政治黨務三方面分開來講。

二，軍事 校長軍事天才爲歷史上所未有。自日本振武學堂畢業返國後，革命與軍事便爲 校長生活的主體，直至現在還在爲革命而戰爭，以戰爭求革命。敘述 校長的軍事，可分三個時期來講：十三年黃浦軍校成立前爲第一期，自黃浦成立到北伐成功爲第二期，自北伐成功到現在爲第三期。

第一期中 爲校長天才逐漸磨練表現的時期。在此時期，有辛亥年之募敢死隊攻抗

州督署，二次革命，東三省革命，肇和起義，江陰砲台獨立，山東起義，以及民國八九年十一年在廣東，福建，廣西之參與軍事。這許多年中，凡是革命的軍事行動，校長無不參加，同時又建議了許多軍政大計，其軍事天才遂為總理所賞識，而付以主持黃浦訓練革命幹部之重任。

校長軍事天才兼訓練與指揮二者，而認訓練尤為軍事之基本。黃浦軍校初創之時，人事經費兩方面的牽掣，決非此後改為中央軍校時可比，而校長在萬難之中，先造就兩期黃浦畢業生，練精兵兩團。此區區者，即現在革命武力之種子。民國十五年，一方面辦軍校，一方面以數量軍備佔絕對劣勢的革命武力，消滅廣東許多地方軍閥，統一廣東，於是校長的軍事天才又為本黨全體同志所共認，遂被推為革命軍總司令，而有北伐之役。革命軍北伐時，以人數配備而論，較諸北方軍閥，其相差程度，尤其武器一方面，比現在對於日本更甚。然校長運用其卓絕天才，以少勝多。以精神勝物質，其事功之彪炳，我想大家都知道，不必再講。此為第二時期。校長在北伐成功之時起。其軍事準備即完全以國防為主，因日本之侵略，乃以對日本為目標。國內無數次的軍事行

動，無一不爲抗日；一方面在國內不得已而以武力求軍政之統一，一方面在經濟力量極度困難之中，儘量建立新式軍隊，置備新式兵器以謀對抗六十年來修甲繕兵的日本，其籌劃之苦，肆應之難，決非局外人所能道其萬一。軍事的成績，其難不在表現上而在準備上；表現僅爲準備的結果，故常從準備上見 校長軍事成績的偉大。 校長對軍事準備，人與器，精神與物質同時並進。人的方面；積極擴充中央軍官學校，步兵學校，砲兵學校，騎兵學校，交通兵學校，通訊兵學校，軍需學校，航空學校，防空學校，陸軍大學等常設教育場所，又舉辦廬山訓練，峨嵋山訓練，學生集訓，及其他短期訓練，以加速度的進行，來統一軍政，造成百萬節制之師。物的方面：這許多年來對於兵額之補充，空軍之建立，軍需資源之開發，亦在加速度的準備，所以能夠與日本抗戰十六個月而主力仍舊完整，最後勝利仍能確保。在 校長所處這樣困難的環境中，作這樣大規模的軍事計劃與準備，在古今中外的歷史中實罕其例。這第三時期要等抗戰勝利才告結束，而 校長的軍事也要到那時才告大成。

敘述 校長的軍事，還要特別提出一點來講 校長軍事的成就，除了以武力掃除國

內一切反革命武力，建立現代化的軍隊而外，尤其主要的，他復活了我們中華民族原有的武德，而創造出新的軍人魂。我們此次抗戰所以能長久支持，並且有必勝的信念者，就完全靠 校長一手所培養的軍人魂，而 校長所以能培養出這種軍人魂，完全是 校長以其個人的人格精神貫注於每個受訓者的身心中。凡我全國國民，尤其本黨同志，對於 校長這種偉大的精神人格，不僅要虔敬的崇拜，尤應誠懇的接受，合四萬萬五千萬人的精神與領袖為一體，以達抗戰必勝建國必成。

三、政治 政治的成就可以分一，物質建設，二，心理建設，三，人才訓練三方面。近幾年來國家物質建設之突飛猛進是有目共睹的，交通，工業，財政，水利各方面的進步不能盡述。其次心理建設方面， 校長發動了新生活運動，恢復我們固有的禮義廉恥的美德，提倡實幹，快幹，硬幹的治事法則，這種心理建設，其影響於政治成就者，遠較物質建設為大。所以我們崇拜 校長的政治功績，祇看到有形的物質方面，而忽略無形的更有價值的精神方面，這就是本末倒置。同樣的，諸位到政治學校來讀書，如果祇以為來學些行政的技能，而不預備來接受 校長的心理建設，豈但辜負了自己，而且

也絕非本校所期望於諸位的。至人才訓練，是整理政治之必要條件。歷代盛治之局，沒有不靠獎掖人才而得。校長呢，獎勵人才而外，尤其着重在實際去訓練；除了整頓全國教育外，近年來又有各種的訓練，短期的長期的訓練出來的人才爲數不少，而本校尤爲訓練政治人才之主體，與軍校之於軍事同其地位。凡爲本校的學生，應當自視其責任如何重大呢！

其他如統一全國行政制度等等不及備舉

四，黨務 本黨自 總理逝世以後，校長便是本黨惟一的柱石。雖然他今年才被推爲總裁，本黨之頻於危亡者不知若干次，都靠 校長獨力支持，才能把黨基穩固，把黨的力量一天一天擴張開來，其經過詳情，有些不能講，而且也不來及講。我們祇要讀讀剛才講過北伐成功後 校長自撰昭告 總理文中所說：「三年之間黨基頻於危亡者凡五次」這句話，就可知 校長的堅苦奮鬥爲何如，而况自北伐成功以後，本黨還遭逢着不斷的破壞，都靠 校長維護。最近 校長又給予本黨以新生命，就是成立三民主義青年團。總理誕生了本黨， 校長培育本黨，使他長成發展。 總理是黨的母親， 校

長便是黨的保姆。他對於黨的功績，除了總理沒有人能比得上的。不過校長有「功成不居」的修養，所以直到最近才被推為本黨總裁。事實上，總理逝世之後，黨的責任早就在 校長一人身上，而且 校長也毫不畏縮的負起這個責任。

今天講 校長的事略：一，誕生，二，家庭與環境，三，學業，四，立身，五，思想，六，文章，七，對人，八，事功。這八點約略講了一點，當然不足以盡 校長的生平，不過 校長的偉大也可以窺見其一二。諸位很榮幸的做了本校的學生，要格外努力學 校長的一切，才不愧做領袖的學生。

今後的訓育方針

陳立夫先生

自從在牯嶺和諸位講話以後，差不多又隔一年了。在這個時期裏，國家竭全力以應付暴日侵略的戰爭，前方將士已盡了他們最大的努力，我們的校長更歷千辛萬苦，親冒矢石，以指揮作戰。而諸君尙能有機會在此讀書，並且我們得能見面講話，算是很僥倖的事了！國家經過這次大破壞以後，將來如何恢復原狀，實是一個很大的問題。時間每延長一分，我們的責任便加重一分，今日已與在廬山時的情況完全不同，我們的抗戰已到了更辛艱的階段。在這個過程中，全國學校幾大半遭受毀壞，本來我國的大學生數，總共不過三萬六千多人，跟歐美國家比較，相差很遠，即使將來每個人都能負起應盡的責任，然而在受了大規模破壞以後的國家，百廢待舉，人才一定不夠。加之各學校固有圖書儀器設備大部喪失，好比軍隊經過會戰以後，器械多待補充。在未補充以前，學習必加倍困難。我們想像這時教育情形，亦如前線的軍事，從戰區退下的學生，須隨時設法收容，安置處所上課，不移時該校又遭破壞，又須立刻轉移地點，重新開課，不使

教育有片刻的停頓。這如同作戰部隊，某處防線突破，即刻需要增加生力軍，變更新陣地，不能片刻疎於抵抗一般。這種責任實是異常重大，使我們常感到自己力量的薄弱。

武力、經濟、政治、教育是建國的四大要素，如果這四個因素完全毀滅，則國家必亡。領袖訓示國人注意管、教、養、衛，即在鞏固建國的基礎。管是政治，教是教育，養是經濟，衛就是軍事。我們的敵人非常明白這個道理，所以他不惜以全力來消滅我們的武力，佔領我們的土地，組織傀儡的政府，不斷的轟炸我們的工廠，和摧殘我們的文化教育機關。他想使我們的教育停頓半年，便是文化滯留半年，如以上四者完全破壞，我們根本便將失去了抵抗能力。可是我們絕不這樣，無論敵人打到那裏，我們仍抵抗到那裏。不論在前方以及敵人後方，我們還是照常努力的幹去。雖然現在有七百九十多縣在戰區裏，而我縣政府能行使職權的，還在七百三十縣以上。其不能完全行使的，只五十幾縣而已。至於教育更從來沒有間斷，教員學生隨時隨地可以上課讀書。惟有如此，我們才能不中敵人奸計，才能夠長期抗戰。所以在現在，不論前後方人人都是在作戰。我常說一個廠房高大的工廠破壞了，我們可以因陋就簡，搭成茅棚利用可用的機器，

務使工作不中輟。新式開採鐵礦及化鐵爐辦不到，不妨利用土法子，一處得化煉半噸，兩千處便是一千噸，敵人又有什麼法子來完全破壞呢？學校也是這樣，幾個教員便可以率領一班學生，隨處上課，這裏炸了，跑到那裏，這也就是我們辦教育的「遊擊」。如果一兩個家庭可以請到教師，不妨在家裏學起數理化來，這就是我們化整為零的辦法。這一個困苦艱難的時代，每個分子每個團體都該加倍刻苦，繼續努力，才能戰勝困難。

總理昭示我們民生是人類進化的中心，生存為宇宙的中心，當一個人逼到左右維谷進退無路的時候，他往往會產生驚人的智慧，以達到生存的目的。一個民族也正是這樣，雖然我們現在遭遇到這個危難的關頭，可是在將來我們相信中華民族在世界的學術上，必有偉大的貢獻，在科學上必有驚人的建樹。

本人掌理教政，將近十月，對過去教育的優點和缺點略有認識，既往教育的缺點，亟待補救，是一件無可否認的事實。校長屢次說：過去的教育是亡國的教育，這是非常痛心的一句話。究竟失敗的原因在什麼地方？以及如何去解決？這是我今天要和諸位同學討論的。

今後的訓育方針

我們祖先最偉大的發明，便是對於宇宙一切具有真知灼見。對宇宙的認識，是由「點」而「線」而「面」以至於「體」，而且這個「體」還是一個聚合無數單位的，有組織有軌迹的常動的體 Moving Body。因此發明了陰陽（物體之配合說明）五行（動力之調整說明）之生存進化原理。這種驚人的創見，造成了吾國哲學的一貫體系，因之使吾民族具有博厚高明之偉大性，與悠久無疆的歷史。惜乎我們歷來却不能發揚光大，甚至湮沒無聞。今日的問題，便是我們做後人的，第一，如何將散漫的中華民族重新凝成爲一個堅固組織的整體，第二，怎樣使這個有組織的整體，常是生動的，活潑潑的。惟有這種精神能繼續存在，我們的國家民族才不會滅亡，也就是根據這種理論而產生了我們的三民主義的政治、經濟、倫理、法律、美術、醫術諸科學，整個的世界便將因爲三民主義的宏揚，成爲一個有組織而又生動的整體，使人類的進化，必然的演進到大同之境。我們並且可以同樣的哲理應用到教育上來，就是我們今後一面要使每一青年完成堅強的組織能力，一面要使他任何組織中永遠活潑潑的存在着，教育的功能始可實現。故必須訓練人人有一種思想，使之形成組織中不可，或缺的共信，親愛精誠以成互信，發

強剛毅以立自信，然後團體精神得以樹立。辦理教育的人首先自己要有一有系統的訓練綱領，然後教人可以絲毫不含糊，不猶豫。

我們訓練的中心思想，是一個「誠」字，由這個中心出發，而得到三大項目：

(一) 真、就是一點不虛偽的意思，能誠便是真，大學所謂「誠其意者，毋自欺也，如惡惡臭，如好好色」。

(二) 愛、這不僅是及於本人，更要推愛及于親近的人，乃至為一切人類求得幸福，最終並推愛及于萬物。中庸所謂：「誠者，非自成己而已也，所以成物也」，成物的觀念，是何等偉大！任使天賦有聖賢才智平庸愚劣的不平等，由於人類都能充分的發揮「愛」來補救環境的缺陷，必可使全人類獲得極愉適的生存。所以一個人如能誠，一定是一個很熱情的人。

(三) 力、能真能愛，其表現出來的便是一種力量。所謂「精誠所至，金石為開」，「至誠而不動者，未之有也」，這不是一種很大的力量嗎？

訓練人的人如果能「真」能「愛」，便會發生出一「力」量。我們的校長便是處處以真與愛對待部下，這次武漢的撤退，是十月二十五日，但在二十四號已命所有的部隊，安全退出，交通工具以至飛機都撤盡，直到最後，校長方才離開武漢。他這種厚愛部下的精神，忠忱爲國的至誠，使全體將士更加強他們的中心信仰，而無不勇敢用命，爲國前驅，影響所及，是何等偉大的力量！根據以上真愛力三個項目，而產生出訓育綱領中的三個原則：

(一)真產生知，(二)愛產生仁，(三)力產生勇。這知仁勇三達德，乃是我們祖宗偉大的發現，而且是非常科學的。我從前常有一種懷疑，以西洋國家有宗教，我們中國爲什麼却沒有？經我研究的結果，方知中國並不是沒有宗教，而是將宗教包含在教育裏面了。論語上說：「志士仁人無求生以害仁，有殺身以成仁」。以及中庸：「親親而仁民，仁民而愛物」，任何偉大的宗教的精神，也不外此。在外國由星期一到星期六，都是受知的訓練；禮拜日才是道德的訓練。而我們中國則將道德的訓練包括在平時的教育中間。我在外國唸書和做工的時候，曾跑到禮拜堂做過一年多的禮拜，經我細心的

考察，更証實這話是對的。西洋人將 *Q. d. q.* 看做宇宙的創造者，是每個人信仰的中心，其實 *Q. d. q.* 便是我們中國的「誠」字，中庸「誠者物之終始，不誠無物，是故君子誠之爲貴」，又有「至誠之道，可以前知，國家將興，必有禎祥，國家將亡，必有妖孽，見乎蓍龜，動乎四體，禍福將至，善必先知之，不善必先知之，故自誠如神」。這不是明白的說誠到極致即是 *Q. d. q.* 嗎？西洋人又有所謂 *God is in me*，這就是孟子所說：「萬物皆備於我矣，反身而誠，樂莫大焉。強恕而行，求仁莫近焉」。至於聖經上的三大道理：
• 1. *God is truth*, 2. *God is love*, 3. *God is strength*，這就是我們「誠」字的三個定義、真、愛、力。講到這裏可以想到我們的民族真是太偉大了。我們的國家其所以能立國四千年，乃是有他一貫的道理，而我們的教育已經是包括了倫理和宗教了。總理說：「宇宙的範圍，是知的範圍」，宇宙是隨真知灼見的進展而擴大，科學乃是不能離開實證 *Reality* 的。真知便是科學，愛及於無數人便是博愛，「博愛之謂仁」。所謂勇，能「見義勇爲」，當然會表現出力量來。能知能仁能勇的民族，便是科學的熱情的勇敢的民族，這樣的民族，還會被淘汰嗎？

人類不斷底求知，因之想克服環境，改善環境，故不斷底擴張智慧，以求新的發明，就產生了創造的精神。因爲人類不斷底共存，因之需要互助互信，故不斷底推愛以求普及其公德，產生了服務的精神。一個人要想克服環境爲人類謀福利，又必定有奮鬥的精神，奮鬥達于極點，便是犧牲的精神。每一個青年人能有這四種精神，便是一個自強不息的青年；而整個的民族亦必生氣勃勃，充滿了復興之氣象。

以上是訓育的三大綱領，如何實施此綱領，便有下列六大實施要目，即所謂「六藝」：禮、樂、射、御、書、數。

禮、樂、禮樂乃是德育的兩大條目，亦即達成德育的方式。禮是用以調整人羣的關係，就是現在所謂的羣育。樂是用以調和人的性情，就是現在所謂的美育。假如一個人離羣獨居，當然用不着以禮爲其行動的評判標準。但是誰能離羣而獨自生存呢？如果不能營要有一個共同生活的行爲標準，好像一個標準的電燈泡，可以適用於任何場所一樣。所以在工業上的 Standardization 是一個非常重要的問題。中庸有「今天下車同軌，書同文，行同倫」，也就是標準化的意思。所以標準化乃是統一建國的主要因素。要建設一

個統一的國家，思想、言語、行動都應有一致的準繩。反之要破壞一個國家，首先便要破壞他的標準，這標準是什麼呢，就是禮。我們領袖提倡新生活運動，第一件事便講到禮，就是要使全國人民的信仰一致，意志集中，以養成一個共同的行動標準。然後使散漫的分子，組成有機體，在嚴整的組織中，每個分子都能站在他自己的崗位上，以一個共同的準則為尺度，對上對下前進後退都有一定的規模。在靜的時候，是有一定的態度；到動的時候，是有一定的次序。所以一個命令下來，千萬人的動作整齊一致，自可表現出巨大的力量。如果各個動作彼此相異，每人所用的力量方向不同，其合力 *force* 可等於零，因此我們知道要建設一個統一的國家，思想言語動作的標準化，是何等重要的事。組織完成以後，如何使他常是生動的，活潑潑的，則更須音樂。音樂乃是個人與團體表情達意的工具。我們是一個最早創作音樂的民族，對於樂教向來重視，以孔子言：「子與人歌，必使反之而後和之」，「在齊聞韶，三月不知肉味，曰：不圖為樂之至於斯也」。可見孔子平日是很重樂教的。歷來文人大都擅長一種樂器，琴與簫是極其普遍的。我希望諸位同學從今天起，就開始學一種樂器，一個人什麼學問都具備，而

不懂音樂，仍不能算是完人。所以教育部近令各學校竭力提倡音樂，我們要使「禮以節衆」，「樂以和衆」，散漫的分子要使組成嚴密堅固的團體，更使這個團體活潑生動，以完成其功效，樂教實在是與禮教同其重要。

過去曾有人於德知體三育之外，再加上羣育與美育，這是畫蛇添足之論。要知道羣育與美育，實已包含在德育之中，這兩個互相節制，互相調整，相因相成，以成大教。禮與樂好比軍事訓練中的「立正」與「稍息」，前者緊張而嚴肅；後者是從緊張中得到鬆弛與調息。我們的民族到今天所以如此散漫而無組織，顯然是因為禮教之沒落，所以如此暮氣沈沈，就是樂教衰歇的緣故。聽說以凡啞林居世界第二位的歐洲某國音樂家，參聽了日本皇宮中的音樂隊的演奏，驚為舉世無雙，探問這音樂的來源，才知是中國唐時所製的歌譜，於是旅行中國各大都市，冀得一聆雅奏，却很失望沒有尋出一點痕跡，這是我們多慚愧的事！禮樂之邦，而竟禮壞樂崩若是，無怪乎日本人敢誇口說：他是東方文明的繼承者！

這一千多年失去樂教的結果，禮遂成爲二輪車子的一個僅剩的輪子，失去調整作用

，而禮教本身也就成爲乾燥無味的東西。宋儒整日坐着講致知談格物，鄙視一切的活動，結果陷理學於虛寂與呆滯。禮與樂，一個如嚴父，一個如慈母，年青的孩子從父親處得到理智的教育，從母親處得到感情的教育。在中國的家庭，我們常看到父母管教小孩，很像演雙簧，父親嚴厲的教訓孩童，母親却慈愛的加以撫慰，而一個小孩子就在這種嚴父慈母教育之下，理智與情感並進，成爲一個完美的青年。現在的中國呢？樂沒有了，這好比家庭中死去了母親，死了母親的孩童，便成爲哀子，整天呈現悲哀景象，民族之毫無生氣者，在此。無樂之禮，講到極點，一切都是太規矩呆板了，連做文章都要成爲八股。到了五四運動起來，不問原因何在，祇知對於這種乾燥無味的禮，起了一個大的反動，舊的禮完全崩潰，新的禮未曾建立，於是又像孩子死掉了父親，結果既哀且孤，一切組織整個瓦解，個人主義發達到了極點，人與人間陰險殘酷，無絲毫同情憐憫之心，試問這種民族怎能不被滅亡呢？

我們既看到這種危險，今後訓練青年必須要使青年們有組織的能力，有服務的熱忱，勇敢奮鬥，不惜爲黨犧牲。所以我担任教育工作以後，即決定使各大中學設立導師

今後的訓育方針

觀，每一教師負責指導若干學生的言行及其日常生活。是教師不僅為智識之傳授，且對學生言行之模範。學生在校不僅為智育之培養，而在德智體三育之平均發展，以蔚成爲國家社會服務之全材。

中央政治學校的學生，將來是要從事政治，管理衆人之事的，一定要明白爲政最要緊的條件，是真實。爲政不在多言，尤不可示人以詐。其次要博愛，惟仁者宜在高位，不仁而在高位，是播其惡于衆也。要有改造社會的熱忱，必須「所過則化，所存則仁」。再其次，政治是代表一種「力量」，主要的問題是須有組織，然後方可管理，而要管理衆人，先要自己本身能夠尊重組織，恪遵法紀。這種種德性，都要先從做學生時涵養起。現在一般青年學生，往往萎靡頹廢，這是不應有的現象，青年人應該是有生趣的，富好奇性，春風滿面，望之可親。一個命令下來以後，絕對的服從，有整齊嚴肅的態度。可是到了工作遊戲的時候，便又顯出蓬勃生氣來了。本校的樂中不足處，便是偏重「禮」教，而忽視「樂」教，整齊嚴肅有餘，活潑熱烈則不足，這是應該從速補救的。至於有的大學連禮都沒有，就更豈乎其後了，所以本校今後一方面仍須加強訓練組織管

理的能力，使成爲更嚴整的體；另一方面還要使這個體加倍生動活潑，而充滿了熱情，每一青年既懂得禮，又知道樂，不僅修己，益復善羣。

二射、御、射御乃是體育實施的兩大項目。古時所謂射，是射箭，御是馳馬，是弓矢車馬之用，在現在便是全部的軍事訓練。我以爲大家除了學些軍事的技術以外，更應當練習自由車，汽車滑翔機的駕駛，平時可增進健康，戰時可幫助軍事，現在學校裏的網球、足球、排球等，也可說於個人健康和團體動作有同樣訓練的意義，希望同學們都能選擇一樣，勤加鍛鍊，使身體益加強壯起來，不但可以自衛，且進而可以衛國。

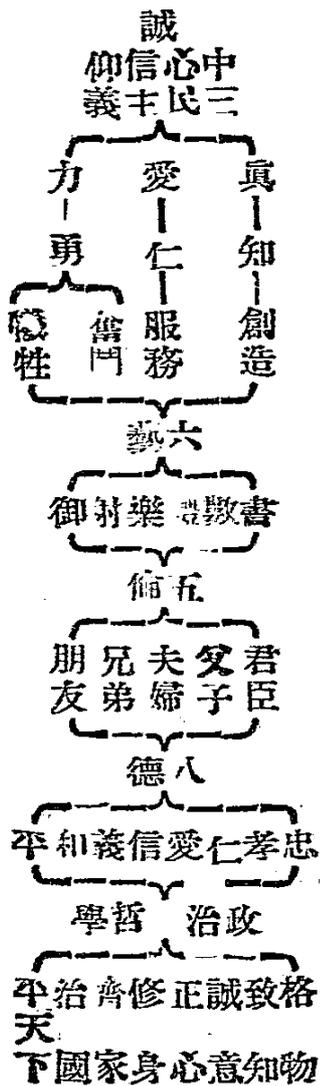
三書、數、古時書數是外育實施的兩大項目。書爲學問實不外兩者：一是說理，二是計算。說理所以究其因果與內含，計算所以衡量其巨細精粗與多寡。苟說理清楚明白，計算精確無誤，宇宙間現象便悉可進而究其底蘊，格物致知之功可致。此次教育部統一招生，應考的有一萬一千多人，而數學成績優異的極寥寥，這是多麼危險的現象。我們現在要使國家近代化、工業化，一定要發展自然科學，而數理化便是發展自然科學的基礎。如果根本忽略了這個基礎，還談什麼民族復興。這個道理我們的祖宗在數千年

以前，便已注意到，我們今天却忽略了，又是何等可惜可痛之事！

總括以上說來，六藝是教育之本，這是我們祖先早就發明的。時至今日，文武之教分離，知德之育不一，是根本已失去教育原意。所以今日應該鄭重的確定教育方針，第一三育並重，第二文武合一，第三農工並進，第四政治與教育互相連繫，第五家庭與學校打成一片。每一個青年在團體中一面要完成組織能力，一面要表現自發精神。我們對本國固有文化應從根救起，根據中國社會情況，創造自我的社會科學；對於現代的自然科學，應該迎頭趕上。上次我會對一年級同學講過：完善的教育必須使受教者能夠一、自信信道；二、自治治事；三、自養養人；四、自衛衛國。自信信道是誠的表現，就學問與事業來說，應有高尙堅定的志願；對主義與領袖來說，應有純一不移的其信。自治治事是仁的表現，就應對進退來說，應有禮義廉恥的信守；就處理事物來說，應有組織管理的技能。自養養人是知的表現，就個人消費來說；應有刻苦儉約的習慣，就生產來說，應有創造服務的精神。自衛衛國是勇的表現，就自己的身體說，應有耐勞健美的體魄；對國家說，應有保民衛國的智能。自信、自治、自養、自衛、乃信道、治事、養

人、衛國的前提；而信道、治事、養人、衛國，才是自信、自治、自養、自衛的歸宿。如果一個人只能自信而不信道，只能自治而不治事，只能自養而不能養人，只能自衛而不能衛國，只可說是做人剛剛及格——「人格」。如果全做不到，便是沒有「人格」。必使都能實行，才是一個有完全「人格」的人。一個至善的青年，也就是具有人格的最高理想。

中國的本位教育，本已包括了宗教的精神，由一種信仰（誠），而產生真、愛、力（知仁勇）三種精神；實現這三種精神的方法有六藝；禮、樂、射、御、書、數；再由六藝維持了君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友五倫；由此五倫更發展成忠、孝、仁、愛、信、義和平八德；復進而完成了格物，致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下的偉大政治學。試一列表如下：



今後的訓育方針

七三

知德體三育是相互連繫的，缺一便影響其他，所以德育雖由訓育處負責，但同時教務處也應相互協助進行，務使本校同學做到自信之道，自治治事，自養養人，自衛衛國四者；更須明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，同時還要生動、活潑、熱烈、前進，而造成一個個多才多藝的青年。這種精神更加普遍發展，影響全國，便是我們中國的文藝復興。這是歷史的通則，當一個民族復興的時候，必定要有文藝復興為之前導。我們應趁這個機會加倍努力，刻苦訓練，完成崇高的理想人格，光大民族和國家的生命，這是我所懇切希望於諸位的！

本校的訓導制度

羅震天先生

本校的訓導制度是最近纔創立的，大家都不大清楚這個制度的內容，所以要有個概括的說明。俾得共同認識本校的訓導方針，使各位的精神修養有所依歸，日常生活有所根據。同時希望這種制度實施以後，校中就能呈現一種新的氣象。

本校之所以要創立這個訓導制度，爲的是要實現 校長所訂的教育方針。在北伐時代，以及新運綱要裏都提出說過，他說知識對於人固很重要，但知識要具有健全人格的人纔有用，不然，雖有知識學問，而品德不良，結果遺害國家社會，較無知識的人還要利害。本校的訓導制度，就是根據這個理由產生的。所以本校的訓導方針，要使學員生都具有高尚人格，強健的體魄，服務的人生觀，篤信力行三民主義，厲行新生活信條，備具創造進取以身作則移風易俗之精神。以期成爲革命之幹部政治建設之中堅。茲再逐條解釋於下：

第一要有高尚的人格。各位學員生將來都是革命的幹部，政治建設的中堅份子，

本校的訓導制度

七五

本身必先要有健全的人格，才能領導他人。關於「人格」二字，一般人多解釋得太狹義，以為「無恥」就是無人格，實在並不以此。我們從「人格」兩字上顧名思義，「人格」就是「做人的條件」。條件的程度合格，就是具備人格；條件的程度不僅合格而且完善，那末就是具備了完全的人格。就中知識和道德修養很有關係，沒有知識自然不懂怎樣做人，但是有些知識份子因為對做人的道理無深切了解，或者有相當的了解而無堅決的意志，則人格仍不易完善。要具備完善的人格實在不是容易的事，非有堅定的意志，強固的毅力，不能養成完全的高尚的人格。各位將來要改造社會，建設國家，對高尚人格的修養，是需要最大的努力的。

第二是強健的體魄。所謂體魄，是包括內在的外表的兩方面。不是單指外表的所謂「體格」而言，並且包括內在的健全的精神。有了強健的體魄，然後纔可說具備了一切成功的基礎。

第三是服務的人生觀。那天我講「人生之意義」已經講過。教育長及陳部長也有訓示，今天不再贅述了。

第四是篤信力行三民主義。「篤信」者，就是信仰到最高點的意思。我們對三民主義是信篤的，能「篤信」則為主義的實現而犧牲一切，都是在所不惜。我們試看一般宗教徒對於教義信仰的篤誠，可由他們的苦行和對於人生的影響表現出來。既「篤行」，必欲求其實現，所以必能「力行」，也必本着以建民國以進大同的目標去行了。

第五厲行新生活信條。新生活運動是我們校長見於中國社會的種種缺點和西洋人生活的種種長處，經過多年的觀察，比較，判斷以後，纔決心提倡的。這個運動採取管子的「禮，義，廉，恥」為綱領。並為使人易於具體明瞭，易於切實遵行起見，並規定各項現代人生必備的條件，如整齊，清潔，迅速，確實等等規律。校長認為這種運動，是復興民族的根本要圖。近年各省都在提倡奉行，可是能切實做到的人還是很少，實是憾事。要知道大事都從小處做起，小節尚不能做到，大事如何能成功。各位是本校學生，自然更應該加倍努力，厲行新生活各項規定，以副校長殷切之期望。

第六是創造進取的精神。人類的歷史，從古到今，無一天不在進化之中。我們既是繼往開來的人，就當時時刻刻根據人類進化的法則，來創造進取，不斷的發揚光大，

不斷的從多方面努力創造，努力進取，以完成人生的意義。

第七是以身作則移風易俗。我國社會的一般現象，距離健全社會的程度太遠。我們要求改善，只有移風易俗之一途。如何能發生移風易俗的力量，必須每個領導社會的知識份子，能夠以身作則。無論什麼大端與小節，都從自身做起，如其不然，就得不到他人的了解和信仰。教化社會的方法，「身教」最為重要。現在一切事，不能澈底改革的原因，便是領導的知識份子，只會嘴上說說他人，自己並不切實去做。各位學的是政治，尤其要能以身作則，獲取部屬的人民的信仰，整個社會國家纔可望改善。

其次本校訓導的原則，是以積極的啓發為主，例如道德方面，總使每一個人，都能了解道德的意義及何以必須遵守道德的原因，並激發「從善如流」「擇善固執」的優良根性，以期躋躋於至善至美的境地。同時又以消極的糾誠為輔，這種糾誠便是於大家無意中犯了錯誤時，得有反省的機會，而逐漸做到「惟善是從」的地步。所以要大家自尊自重萬不可自暴自棄。惟數十年來，社會不重道德的真義，以致暴露虛偽的弱點。加之五四運動以後，因有一時的某種需要，便不分皂白整個地否認了一切道德。並利用

青年知識尚未成熟，不易辨認真理所在，直覺地喜歡新的，厭惡舊的心理，造成一種盲目的力量，自己既絕不研究，又不容他人分辨，武斷地以為這些都是落伍的思想，而不知道，最進步的社會，一方面逐漸廢除那些不合理的，不平等的法律，制度，一方面便在合理的，平等的觀點上，依照每個人自尊自制的原則，發揮道德觀念，建立起禮治德治的社會，這種社會，是現代最理想的社會。可惜現在的人，多數還未達此程度，所以現在還需要鼓勵提倡，希望漸漸進入這個理想世界。但在我們中國，則遠在二千年以前，便已認識這個理想社會的價值，竭力提倡，且已具相當基礎，不料到二十年前，被盲目地認為落伍的思想，自以為是個思想的急先鋒，得意洋洋地去追趕西洋人。後來理性漸漸恢復，民族的自信，漸漸覺醒，才看出我們怕落在他們後邊的那一伍之前進目標，正是我們二千年前所提倡那個理想社會，才明白前幾年的得意之作，是個尾巴主義，舞台上的劇員，鬧了一場哭笑不得的悲喜劇，不好意思自己揭露真相，以致觀眾至今還莫明其妙。

道德的意義，是人類共生共榮的進途中，根據自尊自重的觀念，各人自動地遵守必

不可少的規律，或犧牲自己，以增進及共幸福的行爲。因爲社會愈進化，則人與人間之關係愈複雜，於是共同生活所發生的問題亦愈多，要使這些問題，在不喪失自尊自動的原則下以謀解決，或根本不使發生，唯有定出共生共榮必不可少的條規，同時激發衆人的自尊心，自動懲爲標的，不稍寬假，免得他力制裁，喪失尊嚴，遇有程度不夠，不知自尊的人，也不用刑罰，而用刺激其良知的的方法，使之反省而受良心的責罰，不再違犯。在衆人尙未一致達此程度時，對於那些低能的，變態心理的人，爲維護公共福利起見，仍祇能予以法律之制裁。過去我國的「刑不上大夫」，近來西歐法理學者的進步思想，都是由此而產生的。以上所說，還是屬於消極方面的。依照最進步的思想，「人生之目的，在增進人類全體之生活，生命之意義，在創造宇宙繼續之生命」，要每人具有此種偉大精神，便非尊重道德，發揮道德的力量不爲功。道德之意義，價值，需要，是如此至重且大，無怪乎近來，大家都在竭力提倡國際道德，國民道德了。倘若現在還視之爲落伍思想，厭惡得要根本打倒，其將如何影響於人類共生共榮的理想社會。則不言可

因為我們生長在這樣一個混亂的過渡時代，各種利用潛伏着的自便自利的根性，任情發爲各種偏激言論。以迎合一般向下的心理，而已造成了相當力量的惡影響的局勢中，來圖向上的爭扎，則非從研究真理着手不可。因此在方法上，須從講授提示及指定閱讀。總理與古今名人革命先烈之訓詞，著作，嘉言，懿行，傳記，本黨黨史，以及其他關於修養之書籍。進而使學員生互相以此切磋琢磨，並于社會服務，組織活動，學術研究，娛樂，體育，日常生活中，使大家從實際感覺上去體會移化。這種方法的用意，無非希望大家在學校生活中，潛移默化，發展各種優良品性，培養爲人處世治事各種高尚道德和技能而已。

最後再將本校目前具體實施之項目及辦法，列舉如下：

一、關於黨義者計有七項

- 1, 黨義黨史及黨義專題之講授
- 2, 指定有關黨義書籍之閱讀（須加圈點及擇要摘記）
- 3, 組織黨義研究會（提出專題研究及研究報告）

本校的訓導制度

新生入學訓練集

三一

4, 舉行小組討論會

5, 舉行關於黨義之演講會

6, 黨的組織及活動訓練

7, 校外黨務工作之習練

二、關於德行修養者計有七項

1, 總理及革命先烈遺訓暨新生活信條之講授

2, 古今名人嘉言懿行傳記與修養法則之講述及閱讀

3, 揭示修養標語並懸掛古今偉人像

4, 精神講話

5, 個別談話

6, 組織修養研究會及互勉會

7, 謁拜先烈先賢及偉人之墓廟或遺蹟

三、關於一般學術之研討休閒教育及社會服務者計有四項

1, 組織各種專門學術研究會

2, 組織各種問題討論會（如社會問題時事問題政治問題經濟問題等討論會）

3, 組織各種陶冶身心之團隊會社（如歌詠，國樂，話劇，繪畫，交誼，籃球，排球，拾球，游泳，划船，遠足，騎馬，國術等）

4, 組織各種社會服務會隊

四、關於察者考計有五項

1, 從每學員生之家庭情況及其起居言行學習遊嬉活動嗜好及其他特殊之點由正面側面直接間接詳為考察記載

2, 將前項記載製成表片隨時增記其演變及動向並研究其原因

3, 每屆學期終結將該學期考察所得製成綜合片與前學期作一比較藉以明示每學員生之動向及操行之進退備作懲獎升級降級暨下學期或畢業後應否個別施教及分派何種工作與是否任用之依據

4, 以觀察調查個別談話方式認識每學員之個性及其優點缺點並以學理推斷其病

本校的訓導制度

態及變態之原因而以適當方法啓導矯正之

5. 其他之考察

五、關於軍訓者計有四項

1, 依據步兵操典之進度使每學員生均能達到連教練之正確動作

2, 實施嚴格之軍事管理訓練使每學員生均有嚴守紀律服從命令重視禮儀及遵守

秩序之習慣

3, 使每學員生均有健全之體魄振奮之精神端莊之姿態

4, 使每學員生均能作事敏捷生活合理

六、關於體育者計有四項

1, 厲行基本鍛鍊以養成每學員生強健之體魄

2, 實施標準運動以達普及之目標

3, 根據體格檢查施行各別矯正運動期達標準體格之目的

4, 利用天然環境習練各種應用技術

本校訓導實施內容，大致都已經講過了。我希望各位要特別了解的一點，就是這種設施決不是爲學校，而是爲各位自己。這種訓導制度的目的，在幫助本校的青年，使能在短短的四年之中，健全的更健全，不健全的，能做到健全。畢業後去領導社會，改造社會，以完成建設三民主義新國家的責任。

本校章則

張清源先生

「入鄉問俗，入國問境」，入校亦先須問章，是以特將本校各種章則，爲諸君作一概括之解釋。惟事先必須明確認識，吾人未來之責任，在制定法規與管理法規，故須先於校內養成守法之習慣。守法是美德，其意義並不與自由相矛盾。歐美人士，犧牲個人自由，國家因得自由，吾國個人雖感自由，但國家却受極大之不自由。法治之目的，即係限制個人自由而求得國家自由。按法古作「灋」，據說文，「灋」即水，灋平也，「灋」爲獨角獸，古時法堂常置是獸，訴訟時，能觸裏曲者而去之，喻法之公，故「灋」字尙有公平之意義存在。本校各種規則，當亦本此義，一視同仁，有功必賞，有過必罰，賞罰嚴明，希各位注意及之。至於本校章則，其種類有三；

(一)關於學校方面：如組織章則及各種附則等。

(二)關於教職員方面，分職責和待遇二部分，

(三)關於學生方面，分爲二部，一爲學生遵守規則，一爲學生懲罰條例。

關於學生規則之要點有八：

（一）本校以最嚴格之訓練，造成實行黨治之政治建設人才為目的，此條須加以解釋者。

1, 嚴格之訓練，是指軍事訓練與軍事管理而言。

2, 實行黨治之政治建設人才；教育長曾對各位說過：「普通大學，是先造就人才，以備國家錄用。而本校則先有工作，然後再培植人才」。故吾等以後，非為「吃飯」而做事，非為「做官」而做事，更非為「無所謂」而做事。吾等做事之目的，為要實行革命的三民主義。

（二）本校學生皆有尊重本校及個人名譽之義務；

- 1, 義務不比權利，權利可以放棄，義務為吾人所必須履行者。
- 2, 名譽是團體或個人之第二生命，故吾人欲愛護團體和自己，必先愛護其名譽
- 3, 由此以示吾人與本校有不可分離之關係。

（三）見懲戒條例，茲不贅述。

本 校 校 章

(四)對軍事訓練與軍事管理應認識之幾點。

- 1, 我們所居地位為小兵——絕對服從。
 - 2, 我們所吃為軍糧——不求精美。
 - 3, 我們所穿為軍衣——但求整潔。
 - 4, 我們所居為軍營——不嫌簡陋。
 - 5, 我們所學為軍事——不嫌枯燥。
 - 6, 我們之生活是軍事生活——務求整齊，清潔，簡單，樸素，迅速，確實。
- 吾人已有上述六點之基本認識，則對現在生活中之食，衣，住，行，必感滿意，而對一切軍事學識與技術，亦必能虛心接受。

(五)敬禮。

- 1, 禮之解釋。古書上說，「移風易俗，莫善於樂，安上定下，莫善於禮，禮者，敬而已矣！」故禮莫善乎敬，且禮者履也，亦貴乎能身體力行。
- 2, 藝術生活：藝術生活即曲線生活，凡是曲線，都含有藝術，都富有意味。古

時之跪拜，揖拱，及現代之鞠躬，與軍人之舉手敬禮，皆使身體成曲形，成曲形表示恭敬，同時也是美觀，是藝術，有意味，有變化。所以，敬禮是藝術生活之象徵，假如沒有敬禮，則軍隊之生活枯，便成燥乏味。

(六) 服裝：

1, 服裝可以代表人格，身分，精神，地位，品秩，同時也是一種裝飾，故時須檢點，不可忽略。

2, 服裝貴乎能整齊清潔，故吾人服裝必須適合此二原則。

(七)

總理紀念週：本校為黨立學校，而各位亦即未來之基本黨員。故對總理紀念週，應具有更深刻之認識。茲特就紀念週秩序中，須加解釋者，釋義如下。

1, 俯首靜默三分鐘之意義，這意義，與宗教之祈禱不同，是在默念 總理之遺教，總理一生之革命事業，及如何實現 總理之遺教及革命之主義。其意義之重大，決非普通之宗教儀式所可比擬。

2, 講述 總理遺教或工作報告，北伐前只有黨務報告，今因時值訓政時期，正

努力於主義及遺教之宣傳與實行，故須改爲講述 總理遺教或工作報告。

(八)學生懲戒條例之要點。

1, 違背學校規則或破壞黨紀者，必須懲戒。

2, 懲罰之條款有六：

A 申誡。爲懲罰中之最輕者，僅不過指出犯者之錯誤，警告其不復犯。

B 禁足。例假日禁止外出。

C 禁閉。其目的即在閉門思過。

D 記過。

E 記大過。

F 開除。

不過學校定出是項懲罰條例，並不希望各位去犯，最好沒有一位同學受罰。

3, 懲戒條例之種類有三：

A 重要。

B 次要。

C 輕微。

見懲戒條例第十七，十八，十九諸條。

4. 申訴，此點與同學最有關係，希加注意。按申訴之要點有三。

A 有充分之理由。

B 有合法之手續。

C 無充分理由或申訴不合法者加倍處罰。

雖然本校定出種種學生應遵守之規則，及許多懲戒條例，若各位均能在法之範圍內活動，仍是十分自由，故對是項規律，不必稍存懼心。

——完——

總理遺囑的意義

教育長

每次紀念週向 總理遺像及黨國旗行禮與唱黨歌，係紀念 總理，同時學習禮樂。紀念 總理的規定是民國十四年三月十六日 總理逝世後在第二次全國代表大會所決議的，而且列入總章。實行至今，已歷十三年了。在紀念週中除講述遺教及工作報告之外，就是讀 總理遺囑，大家每次讀了一遍 總理遺囑，像在私塾裏讀死書一樣，那是沒有什麼道理的；我們讀 總理遺囑的意義，是要把它記在心中，時刻不忘。遺囑的字句雖然不多，含義却很廣。字義上的解釋，當然大家都知道；但如進一步問每一句內涵的意義如何，恐怕還有多數人不能答復。所以今天特地把遺囑的內涵意義扼要的解釋一下

總理遺囑是民國十四年三月十一日 總理親自口述，由汪精衛先生筆記下來的。

總理逝世是十二日上午十二時，而遺囑簽字則在上午十一時。這是 總理最後一次對同志對國民的囑咐了。他不但希望我們牢記他的囑咐，還希望大家去努力奉行。

遺囑第一句：「余致力國民革命，凡四十年。」關於這四十年之歷史，有教授先生們詳細告訴大家，現在只述其大概。

總理立志革命是在民國紀元前二十七年，即光緒十一年乙酉，時年二十歲，恰值中法戰爭，中國失敗議和。總理目擊國事日非，感覺到滿清政府衰弱無能，乃決定傾覆滿清之志。就在廣州博濟醫學校結識三合會首領鄭士良，組織秘密革命機關，其輸革命思想於草野豪傑之士。這是總理從事革命之始。所以總理革命的出發點是抵抗外患，建立一個強盛的國家，但是要達到這個目的，首須推翻滿清。從這時起，到他逝世時止，致力國民革命，約有四十年。至於他的革命經過，可分兩方面來講：一是創造黨與主義，一是革命之宣傳與實行。

甲、立黨 中日戰爭中國失敗以後，滿清政府威信掃地，總理便糾合原有的三合會，哥老會等，及各地知識分子，在檀香山成立興中會。這是總理立黨之始。當時人數有限。迄庚子拳匪之亂，中國受到嚴重的外侮，總理第二次革命失敗後，於民元前七年，乙巳，重至歐洲，揭發平生所懷抱的三民主義，五權憲法，信仰者日衆，才成立

同盟會。最初在比利時開會，後相繼開會於柏林，巴黎，東京等處。參加人數由數十人增加到數百人，由多數的廣東人而擴展到十七省都有代表參加。此後黨的組織一天一天擴大起來，就有辛亥革命的成功。民國元年，宋教仁等因欲擴大黨的勢力，改同盟會爲國民黨。但黨內投機分子很多，意志不堅，組織不固，致袁世凱乘機稱帝。民國三年，總理在日本改組中華革命黨。這時衆推領袖，「總理」之名，即自此起。袁世凱政體推翻後，改名爲中國國民黨。民十三年一月，總理在廣州召集中國國民黨第一次全國代表大會，發佈中國國民黨第一次全國代表大會宣言，改組了黨的組織，加強了黨的質，擴張了黨的量，使本黨基礎穩固，遂有北伐的成功。一直到現在，本黨所憑藉的就是總理一生所創的黨的基業。

乙、主義 總理說：「大凡人對於一件事，研究當中的道理，最先發生思想；思想貫通以後，便起信仰；有了信仰，才生出力量。」革命是一件非常艱鉅的事業，必然需要一種非常偉大的力量，而力量的產生，如剛才引了 總理所說的話，是由於信仰，信仰總有所歸着，這歸着的便是主義。所以要革命成功，非有一主義來供給革命的力量不

可。總理在最初決定了革命的志願，便潛心研究革命的主義，有了主義，才是有計劃的革命，才能達成革命的目的。三民主義的理論，總理在發動革命的時候就已發明。同盟會宣言的四款；第一款，驅除韃虜，與第二款，恢復中華，就是民族主義的雛形；第三款，建立民國，便是民權主義的雛形；第四款，平均地權，後來加入節制資本，就成爲民生主義。當辛亥革命成功之後，有許多同志不了解全部的主義；有僅知其一而不知其他的，如章太炎就知道民族主義，以爲只要推翻滿清，恢復中華，革命就告成功；又如上海的大部同志，僅感到民族主義和民權主義的重要。惟有總理，知道在這兩種主義之外，還需要實現民生主義，使人民的生活，社會的生存，國民的生計和羣衆的生存，求得合理的滿足和解決。這是他在當時對革命認識和別同志不同之點。總理從事革命，一方面奔走宣傳，一方面發動指揮，同時不斷的憑他那先知先覺的天才，創造了偉大精深的主義，作爲革命的原則，產生了革命的力量。但其生平著作，不幸於陳炯明廣州叛變砲擊觀音山時，均付焚如。所以總理於逝世前一年，曾在廣州中山大學召集許多同志，講演三民主義，由別人筆記。不料民生主義還未講完，就在北平逝世。逝

世前，講稿已經發表於世，就是現在我們讀到的三民主義。此外，總理的重要著作還有五權憲法，建國大綱，建國方略及許多重要的宣言和講演，這些都是總理一生為革命所化心血的結晶，指示我們完成革命，建設國家所必由的大道。總理從事革命四十年，常在日理萬幾之暇，手不釋卷的看書，所以有這偉大的主義和學說的發明。我們後繼的同志，讀了 總理的遺訓遺著，不僅要遵守實行，并且應當感戴 總理這種畢生努力於主義和革命理論之研討發明的精神，繼續努力。

丙、宣傳 上面講過力量生於信仰。但要使人發生信仰，就需要宣傳，宣傳為推動革命力量，維持革命力量，和擴展革命力量的唯一利器。總理從事革命，開始使用個人宣傳的方法結納同志。乙未舉事廣州失敗而後，才命陳少白創中國報於香港。庚子以後，東京則有張溥泉等創辦國民報，上海則有吳稚暉等借蘇報以主張革命。及至同盟會成立，命胡漢民等撰述民報，宣傳正義，鼓吹革命。辛亥革命所以能義旗一舉，四方響應，實宣傳之力居多。民國成立後，軍閥竊國，主義不行，總理於宣傳尤多致力。民國十三年，本黨改組，總理在民族主義第一講裏說：「這次國民黨改組，所用救國方

法是注重宣傳。要對國人做普遍的宣傳。」總理之注重宣傳，於此可見。就是本黨十五年北伐之成功，亦得力於宣傳不少。而遺囑上說：「必須喚起民衆」。要喚起民衆，全靠宣傳，綜 總理一生，蓋以宣傳與革命相終始。

丁、實行革命 總理革命，其間事實很多。光緒二十一年乙未九月九日，第一次廣州密謀舉事，不幸謀洩事敗，陸皓東死之。這是中國實行革命之始。庚子再在惠州起義，史堅如以炸藥攻兩廣總督署，犧牲許多同志，皆未成功。以後革命風潮，由廣東，廣西，雲南等地及於全國。到辛亥三月二十九日，廣州起事，即黃花崗七十二烈士殉國之役。這一次領導參加的以智識份子居多，就中有三十多位已經知道姓名，都是很有學問的人。犧牲慘重，所得到的結果也很大。由於這種壯烈的犧牲，許多同胞受到很大的感動，大家漸漸注意革命事業，甚至有因受到這種刺激，感覺中國前途無望而投海自盡的。這次起事以後，同盟會會員遍佈全國各地，暗中活動。辛亥武昌起義，總理在國外致力外交，首先去英國阻止清廷向四銀行的借款二萬萬元，復制止日本援助清廷。清廷見外援已絕，義旗四起，乃派袁世凱與本黨議和。中華民國才得成立於南京。民元

總理當選爲第一任大總統，因須努力於國內的建設工作，乃讓位於袁世凱。民國二年，袁氏野心勃勃，暗殺宋教仁，壓迫國民黨，遂發生二次革命。總理命黃克強等討袁失敗。此實因本黨內部不統一，行動與意志不一致，有個人的自由，無團體的自由，致遭此失敗。民國四年，上海肇和舉義又未成功。繼之雲南起義，才把袁世凱的帝制推翻。袁氏倒，軍閥跋扈專橫，把持北京政府，蔑棄約法，不奉主義。民國六年，總理回粵，成立軍政府，就任軍政府海陸軍大元帥，主持護法事宜。八年，總理因一部分同志不服從其主張，遂向非常國會辭職去滬，從事著作，草擬建國方略，創立知難行易學說，以喚醒民衆，繼續從事革命。九年，廣州軍政府岑春煊等投附北京政府，取消自主，總理命許崇智等率兵驅逐之。粵省軍民迎總理回粵主持。民國十年五月五日，就非常大總統職。十月，謀由桂省出師北伐，爲陳炯明所牽制。十一年四月，班師回粵。六月，陳氏叛變，總理避居永豐艦，支持達一月餘才去上海，充分表現其大無畏的革命精神。十二年，命滇軍楊希閔等由廣西舉兵討陳。同年二月，總理回廣州。被推舉爲大元帥。十三年，改組國民黨。總理以過去主義不行，革命時遭挫折，是因爲本

黨沒有明瞭主義的黨軍所致；因命 校長創辦黃浦軍官學校，造成黨軍基礎。同年，北方有北京政變，段祺瑞爲臨時執政。總理發布宣言，主張廢除不平等條約。十一月，段氏電邀 總理去北平共商國事，總理到北平後，見北方軍閥毫無誠意；兼之北上途中，勞頓過度，肝疾即發。在協和醫院醫治無效，便於三月十二日在北平行轅逝世。

總理四十年間致力國民革命的經過情形，概述如上。總理雖然已經逝世，但其手創的革命大業，則仍由本黨同志努力持續於無窮期。我們做革命領袖的學生，想在將來負起完成革命的使命，就一定要明瞭 總理革命的歷史，好像一個子弟必須要明白他的家乘族譜一樣。

總理畢生致力革命，其目的是什麼？遺囑上第二句：「其目的在求中國之自由平等。」這句話指出國民革命的目的不是爲着個人，或某一階級的享受；而是求整個國家和人民的自由平等。不是像有些國家，一旦本身富強有力，便以侵略他國，剝削他國爲能事，致陷國際人類於阨阻不安，自相殘殺之運；而是僅謀中國自身之繁榮福利，與並世各國和平相處，共臻世界於大同。這種遠大和平博愛的眼光，固然是 總理的卓識，同

時也是我們中華民族固有的美德。

總理向着這個目的畢生奮鬥，至死不已，並謂：「積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民衆，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥。」因為革命是國家民族偉大的事業，決非少數人奮鬥所能濟事，所以對國內要全國人民共同奮鬥。想要全國人民共同奮鬥，必須先使他們明白完成革命之重要。換句話說，要使民衆有革命的思想，然後由思想產生信仰，由信仰產生力量。所以 總理說：「必須喚起民衆。」同時，國家之處於國際間，猶個人之處於社會，必然要找尋朋友，求謀合作，二十世紀來，因為交通工具之發達，國際間之關係，互相牽聯，不可孤離。所以 總理又立下一個對外的原則，就是聯合以平等待我之民族，共同奮鬥。我們革命的目的既在求中國之自由平等，則其能以平等待我之民族，當然是我們的朋友。所謂朋友，以平等為前提。既然平等，即可得到真正的友情與自然的聯繫，也惟有以平等待我們的，才能同情我們為爭取自由平等而奮鬥的革命，而加以實際的援助。總理的這句話又指示了另一原則，就是我們對國交並不斤斤於過去的情感好壞。凡是以平等待我者，昨日為敵，今日可以為

友；凡是不以平等對待我者，昨日爲友，今日可以爲敵。譬如日本在民元以前同濟我國革命；我們認日本做朋友；以後日本常常用武力侵略我們，我們便不能同他做朋友。民十三年至十五年，俄國同情我國革命，我們便認俄國做朋友；十六年，俄國派來的顧問鮑羅廷喧賓奪主，干涉我國的政治，恰像派來做大總統一樣，變成我國政府的太上皇，並且暗中圖謀不軌，那時我們當然不能再同俄國做朋友。又如英國在民十三四年間屠殺我們的同胞，造成五卅，沙基，萬縣等慘案，我們自然不能和她做朋友；十五年以後，英國改變態度，交還漢口九江威海衛鎮江等地的租界，以善意對待我們，所以我們又和他交好。現在俄，法，英，美諸國援助我們抗戰，即是我們的友邦；日本侵略我們，自然是我們的仇敵。總之，「平等待我」是我們國交的測量器，必定要根據這一個原則，然後借助外援才不致發生流弊。直至目前抗戰緊要關頭，我們仍舊信守這個外交原則。

遺囑上又說：「現在革命尙未成功，凡我同志，務須依照余所著建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹。」總理革命的目標，在建立一新的三民主義的中國，從而進世界於大同。在總理逝世時，固去革命成

功之途何遠，就是現在打敗日本帝國主義，也只能說是掃除革命的障礙，僅成功一小部分，不是革命全部的成功。如果我們要革命成功，必須奉行 總理的主義，依照他的指示做法，不然，好比航海沒有指南針，走錯了方向，那裏能夠達到革命的目的？現在把 總理著述的內容，概要地講一講：

建國方略 包括（一）心理建設，（二）物質建設，（三）社會建設三個計劃：

（一）心理建設即知難行易學說。過去中國文化進步十分遲緩之重要原因，為中毒於「知之匪艱，行之維艱」之說太深。一般人做事遇到些微的阻礙，便功虧一簣，知難而退。後來王陽明倡「知行合一」之說，還未能糾正社會上這種錯誤的觀念。總理當革命破壞告成之際，建設發端之始，手訂建國計劃，滿擬一一實行，躍中國於富強之境。不料許多人以計劃過於偉大，為傳說「知之匪艱，行之維艱」的託所誤，畏難苟安，不敢奉行。總理乃進而研求這種心理的正謬方法，結果他說：「知中國事向來之不振者，非坐於不能行也，實坐於不知也。及其既知之，而又不行者，則誤於以知為易，以行為難也。倘能證明知非易而行非難，使中國人無所畏而樂於行，則中國之事，大有可為矣。」

「總理本其卓絕的觀察力，思想力，證明了知難行易，一掃數千年來知易行難的流弊，而貫注了無量的活力勇氣於本黨同志及全國同胞。總理用十事證明知難行易：

第一以飲食作證 中國烹飪之美甲於世界，糧產豐富，亦稱於世，行之而不察者數千年。但試一究飲食對身體組織的關係怎樣，如營養的原理，消化的原理等等。不但大多數能飲食的人不知道，即少數生理學，營養學專家，也不能確其究竟，至於糧食的生產如何能增加，糧食的運輸如何能通暢，糧食的支配如何能合理諸問題，或行而不知其所以然，或相沿舊法，不知改良，直到千百年後有人發明新法，立可推行利。這些皆可證明知難行易，不知也能行，既知則未行不能行。

第二以用錢爲証 大家都會用錢，而對貨幣學，經濟學諸原理，却少有人知道。

第三以作文之爲証 作文似乎是偏重於知的事情，其實不然，我國自古至今，能夠執筆寫文章並且寫得十分通順的，不知有若干億萬人，但文字運用的原則，自專講字義的小學，專講字音的音韻學，以至專講字句組織的文法學，知之者能有幾人？其中文法一學，直待文字運用至數千年之久，到清末馬叙倫著馬氏文通一書，始發其端。可見作

文也適合於知難行易的原理。

除上三事外，總理復舉建屋，造船，築城，開河，電學，化學，進化學七事爲證。舉證十事以後，他又指出不懂事功上爲知難行易，即心性上亦如此，首先便提出孟子盡心章上說的：「行之而不著焉，習矣而不察焉，終身由之而不知其道者衆也。」以見知難行易，實爲宇宙間的真理。總理又告訴我們，世界人類的進化，當分爲三時期：第一、由草昧進文明，爲不知而行之時期；第二、由文明再進文明，爲行而後知之時期；第三、自科學發明後，爲知而後行之時期。這是就時間而分類，若就人而言，則有三系：其一爲先知先覺者，創造發明；其二爲後知後覺者，倣效推行；其三爲不知不覺者，竭力樂成。這三系人各竭其天賦，各盡其本分，而後知後覺者，能毅然打破知之匪艱，行之維艱的迷信，以奮起推行先知先覺的創造發明，策動大多數不知不覺者樂竭其成，則實行三民主義，五權憲法，建設一個世界最文明進步的中華民國，實是易如反掌。因此總理便舉出美國革命和日本維新爲證例。

最後，總理復提出「能知必能行，不知亦能行，和有志竟成」三個原則，以補充

知難行易學說。能知必能行，其理甚明，凡是能從智識構成意象，從意象生出條理，本條理籌備計劃，按計劃來用功夫，則無論其事物如何精妙，工程如何浩大，沒有不可以指日樂成的。至於中國事情有許多不能成功，其原因實在是或者並未真知，或者蔽於知易行難的舊說，不敢去實行。所以中國許多知而不行的現象，并不是知而不能行，而是誤會行難知易，知而不敢行而已。

按照人類進化的過程，先爲不知而行，故不知亦能行，是當然的現象。總理說

「不知而行者，不獨爲人類所皆能，亦爲人類所當行，而尤爲人類之欲生存發達者之所必要也。」生理學上心理學上，尤富於不知亦能行的實例。若必待先知而後行，是先其所難，後其所易，怎麼能速圖事功？

有志竟成實是從能知必能行的原則中提煉出來的。知之專一而堅確者謂之志。知了而且必能行，那末，有志自然必能成。因此，總理以中國辛亥革命以前的一段艱苦的革命史來證實有志竟成。

記得民國初年，總理主張修建千萬英里的鐵路，許多人認爲總理理想太高，不

能實現。加他以「孫大炮」的渾號來譏笑他。現在看來，以中國版圖之大，於此二十多年的長期間中，我們若早能信仰總理知難行易的學說，像近三四年來努力建設事業一樣，放膽做去，那個數目的道路，定會久已完成。如在浙閩公路及湘黔公路未修以前，許多工程師都以爲工程艱鉅，限期太短促，不敢負責去做，後來校長命曾養甫先生盡力主持，結果如期成功。又如江蘇省的導淮入海工程，十分浩大，議論好久均未實行。我在江蘇省主席任內，派有一位許心武同志，擔當這種工作，不畏難，不苟安，埋頭苦幹，結果成績很好，不到兩年半初步工程就完成了。所以做一件事情，只要領導得人，指導有方，其餘的人依照他所指示的方法盡力做去，並不要每個人都理解，自然可以成功。我們若能克服知易行難這心理上的大敵，以知難行易，能知必能行，不知亦能行及有志竟成的觀念，去奉行主義，革命必能產生新的動力，建設必能底於完成。

(二)物質建設即實業計劃。歐戰告終，總理欲利用歐美的資本，機器和人才，來開發中國的富源，曾將其實業計劃分別寄給各國政府，及相關的負責人，希望各工業先進國家予以贊助。實業計劃的內容，主要的可分十項：一、發展交通。先講鐵路，鐵路

是開發內地富源的利器，現代的國家沒有不是建築有許多鐵路的。各位有從長沙或梧州取道貴州來棧的，沿途一定遇 很多的麻煩。現在以重慶到成都尤為不便，甚至有許多人等了半個月還買不到車票。由此可見交通不便之痛苦。因為交通不便而影響到抗戰的軍事，也常有所聞。假使我們從民國元年就開始建築鐵路，那末，中國文化的發展，定有可觀。其次是航路的開發。中國內地河流，素來不加疏濬，任其自然。例如湖南的沅江，小火輪只能上達桃源，大水時也只能到沅陵芷江間的河道，因江底沙礁未加疏濬，不能通航。從四川到貴州有一條烏江，亦因未加人工改造，不能利用。依照 總理的計劃，除整理長江，黃河，珠江，運河，淮河等水外，並可使兩廣兩湖直航陝西，補益南北交通，良非淺鮮。故疏濬航路實為當務之急。二、開闢商港。中國良港大都握於外人手中，如香港割於英，旅順大連租於日，廣州灣租於法，而其他如上海，廣州，福州，青島各港，亦均在列強勢力支配之下。總理為發展本國工商業計，特擬造港計劃。於中國北部，南部，中部，各築一大港口。沿海岸建商業港及漁業港，以挽回商業上之利權。三、建立鐵路的中點和終點。而鐵路中點和終點的選擇，是以該地的商業，文化和

出產等情形來決定。有爲政治中心者，有爲經濟中心者，有爲文化軍事中心者。關於地點，市街，及公用設備，實業計劃上都有詳細的規劃。四、利用水力。在東南及北方各省，尙不感覺水力功用之大。但在西南各省就知道利用水力的重要了。西南各省，山嶺高峻，懸巖絕壁，瀑布很多，倘能利用水力發電，或用爲各種工業之發動力，則既便利而價亦廉。就用南溫泉來說，若將泉水集中一處來推動機器，那是很經濟的。近世各工業進步國家，莫不先是用煤，進一步是用電，而更進一步則利用水力。五、設立冶鐵鍊鋼及水泥諸大工廠，以供各種建設之需要。因爲鋼鐵水泥在工業上用途很廣，所以要大規模製造。六、開發礦產。我國地下礦物蘊藏豐富，惜多未開採。已開採者又限於規模太小，不能大量發掘，以應需求。故開發礦產，刻不容緩。七、發展農業。兩百年前我國農業居世界第一位。但從兩百年前直到現在，不惟沒有進步，且呈江河日下之勢。今後應力謀復興，使能改良發展。八、灌溉蒙古新疆，改良畜牧業。西北各省，荒曠千里，畜牧業亦未加科學的改良。故素無發展，迄未開發。九、培植森林。西南各省山嶺很多，但牛山濯濯，森林稀少，各位有從西南來此者，當已見到。據去過新疆蒙古的人

說，該地也有同樣情形。即如南京附近一帶，亦很少樹木，我國近年水旱迭作，此實爲重要原因之一。十、移民殖邊，以疏散內地過剩人口，並充實邊防，開發富源。明朝時代，也曾移民二百餘萬人至雲貴等省，至今雲南還住有很多的江寧人。人素重移民政策，甚有先在荒地造城，然後移民以實之者。我國東三省，蒙古，新疆，青海，西藏，地曠人稀，若能移民開發，在國防上，經濟上，皆有很大的利益。

綜觀實業計劃的詳細方案，分爲六篇：第一、建築北方大港於秦皇島與葫蘆島之間，開發中國北部，特重移民開墾。第二、建築東方大港於乍浦與澈浦之間，開發中國南部，特重漁業與造船等。第四、建築中央，東南，東北，擴張西北，高原等共長十萬英里的鐵路系統，及製造鐵路上必需品。第五、製造生活上及文化上之必需品。分食衣，住，行，印刷諸種。第六、開發鑛產，及礦業機器之製造，治鑛機廠之設立等。

(三)社會建設即民權初步。我們作一件事，必先集合許多人於一堂來討論和計劃。在開會時，若無一定的議事程序和規則，則衆口紛呶，秩序無法維持，會議不能進行。

。中國人民向無會議的訓練，爲欲使人民有行使四權的能力，成爲民治國家的國民，所以總理著作民權初步，特規定開會的程序及規則。對如何集會，如何報告事項，如何動議，如何討論，表決及修正等，均有詳細的例證和說明。三人以上便可按照這種方式去議事。人民運用既熟，則民權主義必更易於完成。

總括以上來說，心理建設就是知難行易學說，有了這種學說才能使民族進步；物質建設就是實業計劃，有了這種計劃才使民生充裕；社會建設就是民權初步，有了這種訓練才能使民權發達；三部合爲建國方略。如果我們能夠按照這個方略實行，一定可以建設一個光華燦爛的三民主義的國家。

建國大綱 總理手訂的建國大綱雖只有二十五條，但爲總理創作之大成，四十年之學問功行，盡備於此。故亦可謂爲中國憲法的基本法。建國大綱先述國民政府以三民主義，五權憲法爲建國基本。次謂建設之首要在民生，其次爲民權，其次爲民族。這樣按次排列，意義很大，蓋破壞時代與建設時代情勢不同，需要也不同。在建設時期中若不先解決民生，人民方衣食之不瞻，遑言民權？若民生未解決，民權未鞏固，何能抵抗

外侮，以爭取國家民族之自由平等？接下去講建設的程序，分爲軍政，訓政，憲政三時期。民國成立後，因爲沒有依照 總理的三個程序進行，所以有十五年國家擾攘之局。就是國民政府成立以後，國內許多人還不能明白 總理這三個程序的道理，議論紛紛，以致遲延了國家的統一。其次講民生民權實施的綱要。其次講中央與地方的分際，并確定縣爲自治單位。最後便規定如何組織政府機構，如何頒佈憲法，以達到憲政之目的。

三民主義 這部著作想來大家都已看過，大家都能記得了。現在只講個大綱。就中民生主義尙有住居，養生，送死，及民生主義論，三民主義結論等篇沒有遺稿。

(一)民族主義共分六講。第一講說明民族與國族的區分和構成。第二講說明各國人口增加的情形，及我國人口減少的危險性。人口問題。在江、浙人口稠密之地，似不覺其嚴重，但在湘西，貴州，陝，甘，青，甯，一帶，見到人口一天一天的減少，就會明白這是一個亟待解決的問題了。在湘西的農村，常因疫病流行，不知道疾病可以傳染的道理，不知道預防疾病的方法，致有全村人都傳染死靈的現象發生。又我國政府對娼妓身體沒有嚴格的檢查，所以花柳病到處皆是，據說湖南有一縣患花柳病者佔多數。某校

在淮南招生檢驗體格之結果患花柳病者有百分之四十以上。這個數目是否可靠，雖難斷言，但由各縣城市浮風之盛看來，實在是不不得不令人相信的。有朋友告訴我三年前蒙古曾派遣學生二十四名去德國留學，後來檢查體格，有二十三個患有花柳病，不許進校，仍舊給送了回來。此外川，黔各省，鴉片烟流毒甚廣，影響人民身體的健康很大，其餘各肺病及各種傳染病之流行，這些都是我國人口減少的原因。我中華民族抵抗天然淘汰的力量雖強，但一方面因受到外來政治力與經濟力的壓迫，一方面因缺乏衛生疾病的常識，和醫藥衛生的設備，結果死亡率大而生產率小，人口日減，民族日弱。這實在是值得我們注意的問題。第三講說明如何恢復我國已經失去了的民族主義。現在我們的抗戰即為發揚民族主義的精神。第四講說明歐美日本等民族主義都主張自己強盛了便去侵略人家。這就是有強權無公理。中國人素來愛好和平，尊重公理，所以中國的民族主義是以固有的主和平重道德的精神為基礎。惟有發揚這樣的民族主義，才能發揮世界主義的真精神。第五講說明中國民族已受到嚴重的外侮來侵略，瀕於危亡之境，急須團結抵抗。抵抗的方法：一是積極的自力更生，一是消極的不合作。第六講說明如何恢復我們民

族的地位。那就是恢復我們固有的道德、孝、仁、愛、信、義、和、平，及恢復我們固有的智能。

(二)民權主義，亦分六講。第一講說明民權的定義，民權發達之過程及其重要性。第二講解釋自由，中國個人的自由太多，以致像一般散沙，不能團結，而失去了國家民族之自由，所以個人不可過於自由。國家要得完全自由，個人要犧牲自由，才能得到國家的自由，有了國家的自由，才有個人真自由可言。第三講解釋平等。人類有自然的不平等與人爲的不平等，專制時代，造出帝王公侯伯子男民等階級來，這是人爲的不平等，革命的目的要鑷除這種人爲的不平等。如果鑷除人爲的不平等後，以爲人類是天生一切平等的，不管聰明才力之不齊，一律使他們在政治上社會上享同等的權力，盡同等的義務，這是假平等而不是真平等，因爲各人天賦不同，成就結果，自亦有別，譬諸一棵草和一株樹託根雖等，但結果高低不同，如何可以強使平頭呢？人類天賦既殊，而有聖賢才智，平庸愚劣之分，祇要使各人的立足點平等，譬諸草與木種在同一地平上，讓各人自然發展其天賦，表現着自然的不同的結果，這才是真平等，所以聰明才力愈大者當服

千萬人之務，造千萬人之福，聰明才力略小者，當服千百人之務，造千百人之福，這樣各盡所能服務爲人，就是平等的精義。第四講說明民權思想之演進，歐美的民權，祇得一種代議政體，三民主義所主張的民權，不是步歐美的後塵，是要獨創新的民權，把中國改造成一個全民政治的國家更駕乎歐美而上。第五講解釋權與能的分別，這是民權政治的根據點，總理以汽車作比，司機有駕駛汽車之能，主人有指揮汽車之權，能與權分工合作，主人既能享用汽車，司機也不敢把車子亂開。政治不然，政府要有管理政治之能，政治然後弄得好，人民要有管理政治之權，然後政府不致濫用其職能。第六講講政權即人民的權有四，爲選舉，罷免，創制，複決四權，治權即政府的能有五，爲行政，司法，立法，考試，監察，五權，並說明人民如何運用其治權。政府如何運用其政權。

(三)民生主義只有四講。預定尙有數講因 總理在北平逝世故未講完。第一講說民生主義就是社會主義，就是共產主義，並反覆闡明民生爲人類進化之重心，而力闢馬克思唯物史觀之錯誤，指出馬克思只是社會的病理學家。總理並主張用和平方法代替階級鬥爭以解決社會問題。即：一、謀社會與工業的改良，二、運輸與交通事業收歸公有，三、

、直接征稅，即征收所得稅等，四、謀分配的社會化，即設立合作社等。這一講 總理對於哲學上之認識，與知難行易學說同爲不朽之創見。當今社會流行的思想極度複雜，本黨同志尤應把這一講所述的道理仔細研究而發揚之。第二講講民生主義的辦法，詳細引證，反覆解釋平均地權與節制資本兩大辦法的內容。實爲民生主義精義之所在。第三講講吃飯問題。論如何使糧食之生產充有，糧食之分配平均。因爲吃飯是人生第一個問題，故首先討論。吃飯問題解決，別的問題也就可隨之而解決。人不僅要吃飯，實包括空氣，水，動物，植物等，所以對這些都要有適當的供給。至於增進糧食生產的方法則有：一、利用機器，二、改進肥料，三、換種，四、除害，五、食品製造，六、便利運輸，七、防止水旱等災。第四講講穿衣問題。在都市中穿衣不成問題，但一到貧困的鄉下，如賓州一帶的人民，便有許多沒有衣服穿。所以穿衣問題確有解決的必要。這一講先論衣服材料，即絲，麻，棉，毛等之如何解決，次論穿衣的本題，衣服需具有安適，雅觀，護體章身等條件。

最後講到第一次全國代表大會宣言。宣言的內容可分兩點：一是對內政策，一是對

外政策，對外為取消不平等條約，對內則為實行主義的方針，在原則上二者是相同的。遺囑最後幾句是：「最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現。」民國十三年九月，總理督率大軍，取道江西北伐，曾發表北伐宣言，特別提出了廢除不平等條約的主張。尋因北京政變，總理北上，臨行復發表北上宣言，對時局主張召集國民會議，以謀中國的統一與建設。這兩次宣言，距總理逝世均不過幾個月，所以針對着說是「最近主張」。其實若就主張的本身而論，則早已具有，並非最近才有此主張也。按國民會議已於民國二十年開過一次，不平等條約也已經取消了三分之二，惟治外法權及內河航行權等，因時間關係，尚未取消而已。

上面是遺囑含義一個概要的講述。我們每次紀念週讀遺囑，必須了解遺囑內涵的詳細意義，明瞭總理革命的經過，認清國民革命的目的，領受總理給我們最後的訓誨。尤其在目前抗戰已進入最嚴重的階段，國家已臨到危急存亡的關頭，必須於每次恭讀遺囑後的三分鐘默念中，自省我們是否已經遵照總理的遺囑，「繼續努力，以求貫徹」。已經做到的應當加勉，未曾做到的應早速進行。這樣，每星期對自己檢查一番，

喚起了各人的責任心，則中國之自由平等，才有希望，我們每星期紀念週讀遺囑，才有意義！

國旗與黨旗

張清源先生

諸位同學：你們都是受過中等教育的人，對於國旗與黨旗的意義和價值，當然已經有相當的認識；對於國旗與黨旗應有的崇敬與愛護，諒必也都能做到了。國旗與黨旗乃是代表整個國家最神聖的標幟，全國國民全黨黨員無數革命先烈陣亡將士精神靈魂之所寄託。關係國家的榮辱，民族的盛衰，至深且鉅。我們政治學校的學生，是將來政治建設的幹部，全國民衆的領導者。對於國旗與黨旗自然應該有一種特殊的認識。教育長所以將國旗與黨旗列爲諸位軍訓期中政治學科之一者，用意殊爲重大。現在本人特將國旗與黨旗的來歷、意義、價值、和我們何以要尊敬愛護的道理，再向各位鄭重說明。

在現存這個世界上，除非是人所不齒的任人凌辱的亡國奴，凡是一個現代的人，都要有自己所屬的國家。因爲民族和個人的生命、自由、和尊榮、都是寄託在這個最高的組織上的。所以凡是一個現代的國民，一定是極端的尊重愛護他的國家。不知道愛國的，就是無國籍的，就是更亡國滅種的人。但是國家的本身，是個超然的偉大的，而又

看不見摸不着的東西。我們從什麼地方來愛護他，拿一個什麼具體的東西表現出來給我們愛護呢？這就是國家的標幟——國旗。從國家構成的要素看起來，主權固看不見，人民土地也看不盡。因此我們要看見整個的國家，就要有表現整個國家之國旗。所以國旗就是整個國家的記號。我們無論何時何地看到國旗，就同看到整個國家一樣。敬重國旗，也就是敬重我們的國家。校長說過：「我們要愛國家，就要從敬重愛護國旗開始。」現在各文明國家的國民，每個人都知道愛護他的國旗，尊敬他的國旗，曉得國旗是代表國家的一個最神聖的標幟。如果有人對國旗表示不敬，或且撕毀，就認為是侮辱了國家，必定引起嚴重的交涉。這種敬愛國旗的心理，也就是敬愛國家的表現。但是在我們中國，不僅一般國民不知道這個道理，根本不把國旗當作一件要緊的東西。就是各政府機關各軍隊各學校也每每視為普通的一面旗子，不加敬愛。試問如此沒有常識不知道敬愛國旗的國民、軍隊、怎麼能夠愛護國家，保護國家呢？如此的學校，更如何能教育出一般愛護國家的國民來呢？所以對於國旗不知敬重，不能愛護，一方面是表示我們沒有現代國民的普通常識，一方面是表示我們缺乏國家意識和愛國心；也就是我們國家所以要

給外國人欺侮，要受日本人壓迫的一個最大的原因。因此我們這次軍訓，不僅要訓練諸位具有軍人的精神，和政治家的頭腦，而且更要訓練我們做一個現代的國民，尤其是革命幹部所必須具備的基本常識。要使大家從此不愧為現代的一個國民，不再給外國人來輕視欺侮。大家要記得：敬愛國旗是愛國的基本習慣，國旗的意義，也就是國民的基本常識。所以今天我要特別的和你們講一講國旗的意義。國旗的根本意義與作用，就是代表國家。同樣，黨旗是代表我們整個的黨。凡是黨員，就一定要格外尊敬愛護我們的黨旗，如同尊敬愛護我們的國旗一樣。國旗和黨旗不僅是國家和黨的代表，而且是我們大家共同的生命之標幟。我們要尊敬這個共同生命的標幟，更要憑我們大家的生命來愛護他。我們看這個共同生命的標幟，要比着我們自己的生命重大得多。所以自己的生命儘可以犧牲，而我們的國旗和黨旗，絕對不好被人家拿去或侮辱。

其次，我再來說明我們現在所用的青天白日的黨旗和青天白日滿地紅的國旗，究竟是什麼取義呢？就其最重要的意義說起來，青的顏色就是表示高大的青天。白的顏色，就是表示光明的白日。青天白日又是什麼意思呢？拿整個國家來講，凡是青天之所覆，

白日之所照，都是我們國勢之所及！都是我們國家的精神！三民主義之所及！我們要使三民主義發揚光大，無遠弗屆，要使整個的世界，即全人類都在光天化日之下，享文明進步之福。再就個人而言，青天白日，就是象徵我們整個國民，全體革命黨員，革命軍人，高尚偉大的人格，光明磊落的胸懷，冰清玉潔的修養，與正大坦白的心地。還有紅色是表示我們的國家，乃由無數革命黨員革命軍人鮮紅的血所染成的。也就是說，凡屬國民，都應有犧牲的決心，為國家為黨為主義而奮鬥，拿鮮紅的血來奠定國家的基礎。

我們再講到這白日為什麼要給十二道光芒？就其光輝四射的形象而言，乃是表示我們的國家和民族，一天一天要能發揚光大，將宇宙照成一個光明的宇宙！就其十二道的數而定，就是表示一天的十二個時辰，與一年的十二個月。我們曉得在一天之中，雖因地球的自轉而分晝夜，但太陽是永遠不會真正下山的，地球是不停的轉的。我們一般國民，尤其是革命黨員的光榮事業，也一定要和太陽一樣永遠不下山，和地球一樣不停的向前轉，——這就是古人所謂「天行健君子以自強不息」的道理。也就是表示我們一天到晚，一晚到天光，從正月到十二月，自出生以至於死亡，必須繼續不斷的努力奮鬥前進

向上發揚！以實現人生的真義，以爭其最大的價值！並使我們的國家和民族，永遠如青天之不老！如白日之輝煌！

青天白日滿地紅的國旗，不僅其形色上有如此偉大的意義與價值，更有其格外值得尊敬愛護的光榮歷史！必須在這兒與大家說明的。大家要知道：青天白日滿地紅的國旗，是總理所手製，也是我們革命黨所產生的。溯自制定之初，至今已有四十四年的歷史。一般革命的同志，帶着這個旗幟跑東跑西，凡是這個旗幟所到的地方，就表示我們革命○所到的地方。所以現在的國旗，就是我們革命黨整個的生命一樣。辛亥革命成功以後，本來我們革命黨所產生的國旗，就可以正式採用的。但是因為當時反革命的勢力浩大，有許多人主張用龍旗，另外有更多的人如袁世凱章炳麟岑春煊等則主張用五色旗。所以我們革命黨雖流了無數同志的鮮血，費了多少氣力來爭，還未能達到目的。故於十六年國民革命北伐未完成以前，仍採用五色旗為國旗。因為我們革命黨在總理領導之下，百折不回，始終擁護現在的國旗。而一般反革命份子亦始終集在五色旗之下，來破壞本黨的革命。因此革命與反革命的鬥爭，就成為青天白日滿地紅的國旗，與過去

五色旗的鬥爭！爲此國旗之爭，我們革命黨不曉得犧牲了多少黨員和將士的生命！不曉得流行幾多熱烈的鮮血！譬如袁世凱就是藉五色旗來向本黨進攻的一個代表。當時的中華革命黨，爲反對袁世凱而發動二次革命，就不知死了多少人。譬如陳英士先生，就是爲要爭青天白日滿地紅的國旗而犧牲的一個人。袁世凱死了以後，岑春煊想要爭領袖。又想拿五色旗來和我們革命黨講和。他說：「只要你們革命黨能承認五色旗就可以妥協。」但是我們革命黨是本着革命的主義而爭青天白日滿地紅的國旗，那裏好遷就反革命的勢力來放棄自己革命的主張，而隨便與之妥協呢？所以當時 總理的態度異常堅決。始終認定什麼事情都可以在相當的範圍以內遷就，但是革命黨唯一的生命產物——青天白日滿地紅的國旗，決不能便隨放棄，一定要擁護到底。以 我們革命黨在 總理領導之下，就始終本着這個革命精神——奮鬥，來爭現在的國旗！直到十七年我們革命軍打倒了北平以後，纔算是將青天白日滿地紅的國旗，插遍了全國的東西南北！而爲全國個個人所公認的國旗了。但是爲爭此國旗所流的血，真不曉得有多少！因此知道這可敬可愛寶貴的國旗，的確是我們革命黨和革命軍的鮮血所染成的！我們尊敬國旗，就是尊敬無數

先烈之血！國家歷史的光榮與其價值之重大，既然如此。我們每一個革命黨員，所以格外要知道尊敬愛護這個青天白日滿地紅的國旗！

校長又曾經說：「國旗乃我軍人生命之所造成，與我軍人靈魂之所寄託之處。」所以國旗與軍隊的關係尤為重大，他說：「外國的軍隊裏把國旗尊敬到無以復加，竄定國旗是全國和全軍的生命！所以戰事到了最慘劇的時候，拿國旗的人那怕是右手斷了，一定仍舊用左手拿着前進！一般官兵，也只要一看見國旗，無不精神振奮，隨國旗之所至，勇往前進！為國旗而効死。我們從前的軍隊，是用統帥的令旗令箭來作全軍精神的心目標。作戰的時候，無論遇到怎樣艱危的場合，只要令旗或令箭一到，個個官兵的精神，就都百倍奮勇，向前殺敵。現在我們不必用令旗令箭，而為官兵生命和精神所寄的處所，惟有國旗和軍旗。」又說：「外國的軍官看見部下重傷將死的時候，他就指示着他們的國旗，安慰將死的部下，使得他死了可以安心瞑目。因為外國的軍人，無論他官長士兵個個都知道國旗就是代表他的國家。只要我們國旗到了這個地方，國旗能樹立的地方，就是我們國家所佔領的。我們雖死，乃為國而死，亦是為爭得國徽光榮而死，是

死得很有價值很有光榮！我們的人雖然死了，只要我們國家存在於這個地方，我就可以安心瞑目，因為我對國家的責任已經盡忠了。」因為國旗對於軍隊的精神與作戰的勝敗關係非常重大，所以專就維繫軍心振作士氣這一點來講，我們軍隊裏也格外要於平時養成一種極端尊敬國旗的心理和習慣。格外要使得一般官兵個個人明瞭國旗與我們革命軍人之關係以及其光榮的歷史。

我們在這裏受訓的各位同學，是同時具備知識份子、政治幹部、革命黨員、與革命軍人四重的資格。對於國旗和黨旗自然應該有最深刻的認識和最誠摯的敬愛。所以在軍訓隊裏第一個要緊的科目，就是升旗降旗典禮。換句話說，就是要養成大家敬愛國旗的習慣。並且知道敬重這個國旗，就是敬重我們的黨和我們的國家。愛護國旗，就是愛護我們的黨和我們的國家。我們早晨起來要知道愛黨愛國，夜晚休息也要知道愛黨愛國！早晨升旗在代示我們國家的民族活躍的生命，如日之升，永無休止。夜降旗表示我們愛護國旗，不忍讓他受黑暗的籠罩和風雨的摧殘。而升降旗典禮的舉行，可以連繫個人與國家的情感。培養國家觀念與民族意識，使國家與個人之不可分離性，深入人心。所

以無論機關學校軍隊團體都應該每天隆重舉行升旗降旗典禮。無論何國民遇見國旗升降的時候，都應該肅立，表示極端的尊敬！

關於國旗黨旗的形式尺度，諸位卻已經知道，不再多說。今天所講的，都是國旗黨旗最重大的意義。因為關係重大，諸位必須深切體會，牢牢記住，切實養成尊敬國旗黨旗的習慣。並且以身作則，教導一般國民。還要就國旗的含義發揚光大，使我們寶貴的光華燦爛的國旗，永遠飄揚於世界豎立於大地。這是我所最深切期望的。

國歌與黨歌

張清源先生

諸位同學：前次我已經將國旗與黨旗的意義與價值，及吾人何以要特別尊敬國旗黨旗愛護國旗黨旗的道理，對各位講過了。現在我想將國歌與黨歌的意義與價值，以及我們必須特別注意練習國歌黨歌，聽見國歌黨歌的聲音，便要肅然起敬的道理，再對諸位鄭重說明。

諸位知道，國旗是以三種顏色來表現我們的國家，換句話說，看到國旗就是看到了國家的顏色，也就是看到了我們的國家；但是國家不僅可以由顏色方面看到，還可以從聲音方面聽到。國家的聲音是什麼？用什麼聲音可以表現國家？這就是要用國歌，國歌是整個國家的代表，民族精神的象徵。所以我們國歌，要有敬愛國旗黨旗同樣的心理與習慣。

音樂是一種最高尚，最神祕，與人類生命以具來的藝術。其表現人類的情性最直接最真實。其感動人類的情感，最深切最偉大。古人說：「移風易俗，莫善於樂。」可



新生入學訓練集

一二八

見樂的效力，實在非常偉大。喪世之音哀以怨，盛世之音寬以和。所以音樂可以颯民知國運。現代文明國家，一定有很高尚的音樂，尤其是偉大的國歌，以代表其立國的精神，和民族的特性。因為國歌可以融和全國國民的情感，統一全國國民的意志，齊一全國國民的動作，激動國民愛國的思想，雄壯的氣魄，高美的情趣，和勇猛精進向上發揚的精神！法國大革命的成功，有人歸功於「馬賽進行曲」，實非無因。我們可以知道國歌與國家關係的重大，並且要認識國歌是我們整個國家的神聖代表。

民國二十六年三月，中央通令：在國歌未制定以前，暫以黨歌代國歌。所以我們現在的國歌，就是我們的黨歌。也可說我們的國歌與黨歌，是暫時合而為一了。黨歌的歌詞，本來是 總理對黃埔軍校學生的訓詞，實在是 總理最寶貴的遺訓。其含義崇高偉大，是 總理畢生心血的結晶，是 總理全人格與革命精神最高的表現，也就是我們全國國民全黨同奔奮鬥的目標，行為的準則。黨歌的曲性，莊嚴和平。也可以表現我們民族的悠久偉大，和洋洋大國的風度。現在我們既以黨歌代國歌，我們聽到唱黨歌的聲音也就是聽見了黨和國的聲音，也就是聽到了黨和國家。所以我們聽到了唱黨歌的時候，

就要肅然起敬。而自己唱黨歌的時候，一定要莊嚴敬重，整齊合一。並且要教導一般民衆，特別注意練習，一定要唱得整齊合一，才可以使大家的精神鼓舞起來，團結起來，共同一致前往直前的奮鬥。

今後我希望各位每天早晚唱黨歌的時候，要在莊嚴和平的空氣中，默念 總理偉大的遺訓。矢志力行，不懈不怠，以貫徹本黨革命最高目的。

黨員守則釋義

項致莊先生

黨員守則於民國二十四年十一月十八日由第五屆全國代表大會通過。當時中央鑒於國家之危殆，本黨既負黨國重任，凡我同志，自應及時警醒，維護祖國，進而發揚光大之，俾造成獨立自由之國家；在行爲方面每個黨員均須抱犧牲之精神，刻刻努力，爲黨爲國爲人民服務。但此重任須遵守一定之法則而後可。是以本黨援取吾國固有之道德，製訂黨員十二條，以爲黨員淑身淑世之準繩。人格云者，人類行爲之評價也。中國國體黨黨員既負興國之重任，故本身尤應培養健全之人格。中國固有道德爲歷聖誠正修齊治平之一貫大道，與修身爲本之惟一至德，亦即爲救國救民救濟全世界人類之無上要義，黨員守則二條卽本於此。本黨黨能身體力行，始終無間，則健全之人格由是而立，而建國救民之責任乃可勝任。此外須附帶說明者，黨員守則之構造，每條首二字都爲吾國固有道德之德目，而倒數之第三第四兩字則爲實行首二字之結果或目的。例如第一條「忠勇爲愛國之本」，「忠勇」二字卽爲我國固有道德，而愛國兩字正是實行忠勇之結果或

目的。此種構造法，亦仿四子書如：「孝弟也者其爲人之本歟？」又「孰不爲事？事親事之本也；孰不爲守？守身守之本也。」十二條字句之構造都依此式。

茲將黨員守則十二條分釋於后：

第一條 忠勇爲愛國之本

忠者竭誠也。竭誠謂忠，竭盡我所有之力以服務於社會以貢獻於人羣亦謂忠。論語有云：「盡己之謂忠；」「臣事君以忠。」此即爲臣者應盡其忠以事君。又孟子「教人以善謂之忠。」會子三省，亦有「爲人謀而不忠乎？」之問。是知凡對人皆當發揮忠義，教人以善，待人以忠，提高爲社會國家服務之精神與精神，遠忠之義耳。

勇也者，淺釋之，大力也。惟此尙不能包括勇之真義及美德。故勇有其態度。論語有云：「勇者不懼。」即有勇者必無所懼，必無所云：「知恥近乎勇。」即勇者須知恥，換言之，無恥之事乃勇者所不爲；「見義不爲無勇也。」此義字可作宜字解；知其宜也，怯懦不爲

子有云：「自反而不縮，雖褐寬博，吾不憚焉，自反而縮，雖千萬人縮，訓爲直；反省所爲不直而不敢陵侮鄉愚，若審所爲正直矣，雖集千亦無所畏。古人所謂殺身成仁，公爾忘私，國爾忘家，勇於公戰，勇於爲義者也。」

勇之態度，恆人以爲魯莽粗暴便是勇，但此僅可謂血氣之勇。論勇而無禮則亂。粗暴魯莽血氣之勇均爲無禮之勇，故勇之態度必也有禮。

：「仁者必有勇。」即心地仁慈者必有勇，亦即勇者其心必仁愛，故勇之所以成爲美德者，要在能仁愛也，非然，則流於匪盜之行爲矣。

本者基本也，基礎也，根基也，始也。大學「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」凡事之根原皆曰本，故愛國必以忠勇爲本。如喊口號，貼標語，遊行示威，決不能謂已盡愛國之能事。

總之，愛國必先保國，保國必先盡一己之力以從事，而後國始可保。例如一國內有匪盜之患，或外有強寇之侮，此二者，均賴全國人民同心一德，各盡其才力物

力，以勘亂攘寇，犧牲個人，捍衛國家，復興民族，蓋非忠勇不能任此，故曰，忠勇爲愛國之本。

第二條 孝順爲齊家之本

世人以善事父母者謂之孝，此烏足以盡孝之義哉？孝必能忠，能敬，能莊，能信，能勇，能無違父志，能安於五宗，然後孝之意義乃備。今分別解說其含義如次：

甲、論語：「孟懿子問孝，子曰：無違！」孝之第一義即爲無違：不但善事父母，且須不違父母之意。

乙、論語：「子游問孝，子曰：今之孝者，是爲能養，至於犬馬，皆能有養。不敬，何以別乎？」孝之第二義即爲敬。人與犬馬均爲動物，均知養其父母，惟犬馬知養而不知敬，人則於能養父母之外，又能知敬，否則，與犬馬無別矣。

丙、論語：「父在觀其志，父沒觀其行，三年無改於父之道，可謂孝矣。」孝之第三義即爲遵守父教，觀其志行，爲是否克孝之測驗。

丁、論語：「生，事之以禮；死，葬之以禮。」父母在時以禮事之，父母既沒以禮葬之，此爲孝之第四義。

戊、禮記：「居處不莊，非孝也；事君不忠，非孝也；蒞官不敬，非孝也；朋友不信，非孝也；臨陣無勇，非孝也。」由此可知凡能孝之人，必居處莊重，事君以忠，蒞官以敬，交友以信，出征有勇。

己、論語：「五宗皆安謂之孝。」是知孝者，又須敬宗恤族也。

順者從也。周禮：「順行以事師長。」卽事師長時須順從其行。

順之範圍有六：一、君義二、臣行三、父慈四、子孝五、兄愛六、弟敬。此卽左傳所謂六順是也。是故爲君者必義，爲臣者必行，爲父者必慈，爲子者必孝，爲兄者必愛，爲弟者必敬。可知順之所包者廣矣。

齊者齊一也。一家之中，長幼有序，斯謂家齊。願欲齊家，必自本身始。大學欲治其國者必先齊其家，欲齊其家者必先修其身。齊家爲治國之本，而修身又爲齊家之本。如己不能孝父母，不能愛兄弟，則兄弟將不敬，父母將不慈，長幼無序。

，家何能齊？故一家之中，克孝克順，然後收家齊之效，孝順爲齊家之本，乃必然之道也。

第三條 仁愛爲接物之本

仁者愛人，無私也。論語「仁者愛人，」又云：「克己復禮爲仁。」坊記：「禮者，因人之情而爲之節文，以爲民坊者也。」以今語釋之，卽人衆共守之規範；祛除一己之私利，而以人衆共守之規範爲懷者，卽克己復禮之意也。「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動，」斯爲盡仁之具體事例。

仁與愛，以表面言之，其義似無別，但仁發自內心，而愛祇是仁之表現。仁者能愛人，而愛人者未必有仁，故仁愛之態度具有下列各義：

甲、論語：「仁者不愛。」因仁者能克己復禮，其居心也正，其行爲又合乎禮，夫何愛之有？

乙、孟子：「愛人者人恆愛之。」

丙、孟子：「惻隱之心仁之端也。」凡有仁心者，對於人必具有惻之心。

丁、中庸：「仁者人也，親親爲大。」凡爲仁者，對於親屬，必奉親愛。

戊、孟子：「惟仁者爲能以大事小。」凡爲仁者，雖居高位，處下亦必仁

愛，所謂泰而不驕是也。

己、孟子：「仁之實事親是也。」凡仁者必自愛親始。

庚、孟子：「仁者以其所愛及其所不愛。」凡仁者不但愛其友，卽爲仇讎，彼亦愛之。此卽所謂民吾同胞，物吾同與也。又天地與吾並生，萬物與我爲一，亦卽所謂博愛是也。

孟子：「愛人不親反其仁。」我愛人而人不我愛我，必自反是否真能愛人，若口蜜腹劍，祇爲虛僞之愛，無怪人之不接受也。

接物云者，與人交際之謂也。不言接人而言接物，蓋言物，而人亦在其中矣。接物而本之於仁愛，則推賢愛士，親者樂於相與，疏者樂與來歸。故曰「仁者無敵於天下」，故曰「仁愛爲接物之本」。

第四條 信義爲立業之本

信之要義約言之有四：

甲、論語：「人而無信，不知其可也。」即無信之人，不能担当任何事業。

乙、論語：「民無信不立。」即政府官吏對於人民若不講信用，則民不能治。

例如現在國家舉辦徵兵，若不依照徵兵規則，則弊害生，失信於民而兵不易徵。子夏曰：「君子信而後勞其民，不信，則必厲己。」也即是此意。商鞅雖為霸者之佐，於其施政之先，猶徙木示信。信之重要如此。

丙、論語：「言忠信，行篤敬，雖蠻貊之邦，行矣。」如若政府示信，則不論何事均可通行，雖蠻貊之邦亦將從化。

義者宜也。得事之宜則義，否則不義。孟子：「羞惡之心義之端也。」行一不義，則赧然見於色，此即羞惡之心之表現。如能識別義與不義，斯遠恥辱矣。

興家立業為一成語，具有重大之意義。所謂興家即齊家也，所謂立業即治國平天下也。整個人類慾望之產生，不外乎興家立業四字之要求，但欲事業之成功，必有賴於信義。換言之，信義具而業以成，否則，事業決無成功之望。人類生存有賴

於互助，但互助必基於信義，若信義不講，則必失去同情，自絕於人類，事業安能有成？故曰：「信義爲立業之本。」

第五條 和平爲處世之本

和者諧也，不卑不屈。和者適中也，不剛不柔。中庸：發而皆中節謂之和，易言之，聲音合乎節奏者謂之和。平者和好也，齊等也，無低昂之持異，卽是彼此公正，無有侵越欺侮之事。諺云：不平則鳴，如日本之不以平等待我，致我爲求平而抗戰，此顯證也。

處世爲人與人交與之道，通常謂和平處世，對人宅心忠厚，應接沖和，無過與不及之失，抱定甯人負我，我不負人之態度。否則，彼此相爭將無已時。故曰：「和平爲處世之本。」

第六條 禮節爲治事之本

甲、禮記：「理之不易者禮也。」理爲最基本之原則，故云禮者理也。
乙、禮記：「禮者履也。」卽行也。

內小禮記：「言而履之，禮也。」即言必行也。

丁、論語：「不知禮無以立。」故禮者事之治也，君子有其事必有其治，無禮則手足無所措，耳目無所加，進退揖讓無所制，田獵農事失其策，軍旅武功失其制矣。

聲音之合乎緩急者爲節，即有秩序之謂也。

治事須先致知，致知而後行。行時須有秩序，依照事之先後輕重順次爲之，方克有成。否則，勞而無功。故曰：「禮節爲治事之本。」

第七條 服從爲負責之本

服從者心悅而誠服之也。對於上官之命令，國家之法令，社會之規律，均須服從之。

負責者對於任務謹慎將事。夫必先有對於一切命令規律有服從之精神，然後於所任之事始能竭忠負責。故曰：「服從爲負責之本。」

第八條 勤儉爲服務之本

黨員守則釋義

勤者盡心盡力而不稍怠忽也。勤雖有勞苦不怠之義，然必施於生產及有益之事，乃克謂勤。若僅勤於遊戲，不親政事，是謂荒嬉，不得謂勤。若居心作偽，心勞日拙，即使困憊，不得謂勤。

儉者約也，有節制而不妄費也。儉約非鄙吝之義。蓋取與不妄，備用有節，斯謂儉。孟子：「儉者不奪人。」語云：「儉以養廉。」皆示儉者不可妄取之義。儻勤乃不廢事，惟儉乃不貪得；不貪得，不廢事，均為奉公美德。故曰：「勤儉為服務之本。」

第九條 整潔為強身之本

整者齊也，謂事之有條理也。潔者清也，嶙然無垢濁也。

強身係兼指內心與身體之修養而言；內而誠正純一，外而整齊嚴肅，斯可謂彬彬君子。整齊之反為凌亂，清潔之反為穢濁，凌亂穢濁，神為之昏，病由之生。故曰：「整潔為強身之本。」

第十條 助人為快樂之本

助者益也，佐也。助人者謂藉己之力以益彼之力也。

論語：「君子成人之美，不成人之惡。」助人爲善，與佛氏普渡衆生之義相近，能如是，必被人愛護，此非人生至樂之事耶！孟子：「愛人者人恆愛之。」此之謂也。又語曰：「作善降之百祥，作不善降之百殃。」夫爲善必有助於人，斯得善果，昔人有云：「爲善最樂。」故曰：「助人爲快樂之本。」

第十一條 學問爲濟世之本

學者效也，卽受人之教而效之也。問者謂就正於人也。

書云「學於古訓。」易云：君子學以聚之，問以辨之。

論語：「君子學以致其道。」又云：「吾嘗終日不食，終夜不寢，以思無益，不如學也。」凡百事物，各因研究所得之綱領與條目均得謂之學問。

濟者渡也，救也。濟世者卽救世界之義也。易：「萬民以濟。」又云：「知周乎萬物而道濟天下。」

要之濟世須有學問，蓋學於古訓則於古人一切處常濟變之道皆有所師法，知所

參證。否則，不問體要，不達情僞，而能濟世者未之有也。故曰：「學問爲濟世之本。」

第十二條 有恆爲成功之本

恆者常也，久也。

論語：「人而無恆不可以作巫醫。」言無恆之人，雖至易之事亦不能成。

孟子：「無恆產而有恒心，惟士爲能。若民，則無恆產，因無恒心，苟無恒心，放僻邪侈，無不爲已。」此言無恆心者易習於放僻邪侈。

總之，無恆者，對於事，一曝十寒，甚或傷身敗事，終其生，一事無成。惟有恆，則日積月累，事業乃成。故曰：「有恆爲成功之本」。

人生的意義

羅霞天先生

我們這次神聖的抗敵戰爭，從國力上講，自然是以弱敵強，無庸諱飾。因此在戰略上，必須採用消耗戰，長期戰，以空間爭取時間。所以有許多軍事上的點和線，都不能不放棄，而把握住我們全面持久的力量。也就惟有這樣，才可以制勝。但在這種情況下，普通人就發生兩種不好的現象：一種人由煩悶悲觀而至於頹唐廢弛。一種人由怨天尤人，而至於行動狂妄。甚至許多知識分子，也因為沒有正確的認識，而走上這兩條路，這實在是當前國難聲中，極嚴重的問題。假使這個問題可以合理地解決，那末許多問題，都可以迎刃而解。建國的成效，也可以一一實現。但這個問題必須待人人對於人生的意義，有正確的認識和理解，而後才能解決。所以今天來講這個課程。

一、生之原理

易經上「天行健君子以自強不息」這二句，是宇宙及人類生存與發展之原理和法則之最正確扼要的說明。天行健，是說明宇宙自始便無時無刻地在依循着一定的規律向前

運動進展着。數千年來，外國的哲學家，對於宇宙的中心問題，始終還在「唯「心」」，「唯「物」」的紛爭中，迄今尚無定論；而我們偉大的總理，則肯定「生」是宇宙的中心，就是說宇宙是由有生命的元子構成的，所以宇宙一切皆有生命，充滿着生意，都兼含着物質與精神。陳立夫先生的唯生論，有着很精邃的闡釋。總理分物質進化，經物種進化，到人類進化爲宇宙的三個進化時期。由一團熱焰氣體而星雲，而星雲環，而星球，而植物，而動物，而人類。「君子以自強不息」是指人類二十萬年來。如何堅苦卓絕，運用體力，智力，道德，以求生存維持，生命之延續，生活之充實，生意之光大的——一個法則。而上下二句之所以要連貫一氣，乃指出人類與宇宙不可分的連帶關係，及人類生存演進的原則與規律。

二、不合原理原則的生活現狀

我國自以「漢文章取士」以後，知識分子便失却了領導人類正常做人的能力。所謂「只見牛毛不見牛」，便是個最通俗的評語。以致芸芸衆生，都失却了靈魂，不知做人的道理。大多數朦朧糊塗，莫知所以地生生死死：一部分則抱着個人主義，只求個人生活

舒適滿足，絕不顧人羣社會的關係；還有一些則抱着超脫現實世界，去求另一種不可致的幻想界的「活」。

糊塗懵懂的人，他們完全沒有體驗到，人爲什麼要生，更不知道應該如何去生。除了攫取食物充飢，衣服禦寒而外，再沒有其他較高的企求和理想。這種的生存和其他低級動物完全一樣。仔細想來，人生之意義何在？試進一步推究，我們爲什麼要在這世界上來走一遭？若說人生只是爲了穿衣吃飯而來，那末爲了吃飯穿衣，既須受盡種種的艱辛困苦，而又終於走向死的道路；與其這樣毫無意義而生存，何如不生之爲愈，如此想來，個個人必定都會自殺了。組成社會的分子，假如都是抱着這種態度，而望建立生趣盎然，蓬勃奮進的社會，那就無異於緣木而求魚。如其我們希望改懵懂糊塗的生活爲正常合理的生活，就必須要明白生的原理與原則。就是要認清生生不息，生命永存的意義。同時要明白人生與宇宙的關係。那末便曉得人生的法則，應與宇宙演進的法則相一致。宇宙的法則，是永遠運動，積極進化，所以人類，也應該循此軌道，奮發進取，永生不息。宇宙是表示上下四方，往古來今的名詞。時間是無窮的，空間是無盡的。於此我

們可以知道，人類的生命，從橫的方面說，是無盡的；從縱的方面說，是無窮的。個人的生命，應該對無窮無盡的生命負責任。所以合乎生之原理原則的自強不息的生活，才是人類應有的合理的生活。我國大部分人民不了解人生的意義，不知道生命的價值，所以造成一種糊糊塗塗，不合理不進化的生活現象，而成爲中國積弱的根本原因。

後兩種人，在外表上知識上，似乎比較糊糊塗塗生活的人，略勝一籌。其實昧於生命的真義，是一樣的。那些抱個人主義的人，只知圖自己生活的滿足，只有自己，自己以外便無東西，此種自私自利現象的推演，便否定了宇宙或人體各部至理精當的配合，只認識量子或生元單獨的存在，可能不可能呢？他們實在是沒有想到生命是建築在整個生命之上，發展在分工合作的原則之下，鞏固在同情互助的精神之中，他們不知道羣己權界之分，所以在原理原則上，是過着不可能的生活，正如一個人，生活在無人的孤島上一般。在事實上，遂成了社會進化的障礙。至於那些離開現實生活的人，在智識上自以爲超脫，其實違背生的原理原則，更甚於前二種的人。這種人，感覺人類社會的一切紛爭擾雜和個人的生老病死，爲無限痛苦。由厭惡而恐懼而逃避，終於希望超脫經驗界

的人生，而逃入幻想中的極樂世界。這些人自己以為早已脫離人世，究竟又未曾脫離一步；天體中能有那樣一個世界，能以那種生活態度而進入那種境地嗎？實在無知已極。這些人，不僅成了社會的贅物，而且成了重大障礙。

整個宇宙及一個人身體各部的構造配合，是如何地精潔偉大啊！倘若每個行星不循其應循之軌道環繞，不照應有之速度可進，或將一個人身體內外各部分，任意除去或增多一部分，或有一部分停止其應盡之任務，應有之作用，試閉目一想，將發生如何地大問題了？不是宇宙或個人毀滅了嗎？上述的情形，足夠證明我的缺點是國家積弱的病根所在了。極大多數的人民，營着糊糊塗塗，自便自利，逃避現實的生活，無怪乎整個國家的不健全，而呈百孔千瘡的現象，要遭受敵人的欺侮和侵略了。所以說，我們國家民族的衰敗是在本身，而外來的因素還在其次。

如果認為這種正面的看法未免太主觀，那末我們還可以從側面或反面作客觀的分析，也不難找出充分的證據，證明我國一般人，對於人生的意義認識模糊，或者毫無認識，因而不能充分發揮個人及民族之生命的光輝和力量。我們試看戰後的德國，她的生命

幾乎可說已經瀕於存絕。鉅額賠款，壓在她的肩頭；生產的因素，幾已毀滅殆盡；海陸軍，也受着條約的限制。萬噸以上的軍艦不許製造，與歐洲強國的海軍相較，德國可說是已經沒有海軍了。陸軍的數量，不許超過十萬員額，不許有軍官學校，僅准保存所謂參謀班。德國在這種悽慘艱困的情境中，她似乎是永遠不能抬頭了。但是事實上竟爾不然，她僅經過一個短期的努力，又復雄視歐洲，氣燄不可一世。現在的國勢，在歐洲是舉足重輕，較戰前更為強盛。這種迅速的復興，究竟是誰的功勞呢？我們不能歸功於希脫勒，而應該歸功於全德國的哲學家，教育家（包括訓練），政治家和對人生哲學有認識理解的德國人民。他們具備沉毅勇敢的德性，自強不息的精神，他們的義務心發達，他們的人生觀正確，所以在國家慘敗之餘，不久就能復興起來。老實說，德國在大戰以後，立國的任何條件，幾乎都消失了，所具備的，可說就是全國人民了解人生意義和生存法則這一點。德國的國民性，第一是切實的精神：不敷衍，不取巧，不苟且。第二是奮鬥進取的精神：魄力偉大，勇邁前進，堅忍沉着，不屈不撓，不論個人，團體，社會都是如此。第三是紀律的精神：在生活上表現出來的，是整齊嚴肅，令行如水。這種風

氣。確實是有值得注意的地方。再看我們敵國的人民，也差不多具備德國民族的優點。明治維新，從事歐化，後一時期他是專學德國的，大體學得很相像。所以她竟能憑藉貧瘠的三島，力躋於強國之林，睥睨世界。我們由這兩個國家看來，可知他們的強盛，純粹是繫於他們人民正確的人生觀，和合理的生活方式。倘個人能認識人生的真義，然後才能樹立優越的民族精神。有了優越的民族精神，然後國家才有穩固的基礎。所以正確的人生觀，也就可說是立國的根本。德國的強盛，印度的滅亡，都可以人生觀來看。原因。我們對於人生的意義，認識正確，必能產生一種合理的生活，有了此種合理的生活，那末民族才能生存才生發展。反之國家民族必曾遭受侵略或至於滅亡。就以上所言之，我們可以充分明白「人生意義」這問題的重要性，同時也可以知道在這個非常時期下來講人生意義，這課程的重要了。

三、我們現在如何做人

現在要來研究我們現在應該如何做人。概括言之，既然人生的法則，必須合乎自然的法則，則生在現階段中，第一件事，就是要求我們整個中華民族永久的生存和美

滿的發展。其次我們再來研究，如何實現我們人生的意義。我以為有三種必需的條件：

一、為勇毅的奮鬥，二、為羣體的生活，三、為積極的創造。總理在民權主義中講過：在洪荒時代，人同獸爭。後來野獸被征服了，又感覺到種種天然的障礙，如風雨等等侵害。因為人們必須設法制服這種障礙，遂有種種發明。直到現在，控制自然的方法雖已很多，但自然的限制仍舊不少。所以現在的人類，仍在繼續與自然奮鬥。由此可知人類過去的一段歷史，是一部求生的奮鬥史。人與獸爭的時期，獸力倍於人，且獸有鋒牙利爪，人類之所以能制勝者，主因就在人能羣，獸不能羣。由此人類領略共生的原則，於是化美為整，進而有組織，形成社會。後來文明愈進，應用於羣互助的地方也愈多，遂造成更密切更完備的羣的關係。分工合作，遂能不織有衣，不耕有食。再進而精神上種種滋養料，如音樂圖畫戲劇等，也都從羣的關係中產生。羣的關係，委實是人類生活的必要因素，也是人類社會進化的主因。中國哲學家所主張的一切倫理學政治學，都特別注重羣的意義，來調整并加緊羣的關係。亞力士多德也說：「國家是人所必需的，要能在國家裏生活，才是人的生活」。所以說：羣是生活的條件，也可說合羣才是人生

。自初民以來，人類時時刻刻利用天賦的智能，發現新的事物，創造新的事物，使生活進於幸福的境地。人類的生活，要能止於至善。中外哲學家都有同樣的闡明。所謂至善，就是最幸福最完滿的人生。這種境地，是要苟日新，日日新。又日新的去創造才能達到。一日沒有達到，這責任一日留在人類的肩膀上，所以我們應該繼續不斷地創造文化，使衣食住行育樂等等生活條件，在文化的涵育中蒸蒸日上。假使我們整個人類社會不進化，就會感到自然的威脅；一個國家民族不進化，就會感到文化的威脅，和遭受到天擇的淘汰。能夠創造，才能永生。所以可說創造才是人生。秉着這種合理的生活方式，不顧一切犧牲地抗拒外來的侵略，再進而征服自然，主宰宇宙。

四、結論

生存的本能，是任何生物所共有的，人既高出於一般生物，而為萬物之靈，則必於本能之生之保持與生之延續以外，更尋求進一步的生之充實與生之光大，以別於禽獸。生之充實，就是豐富美滿的生活。生之光大，就是創造建樹，澤溥後世，衆生均得以充實而美滿的延續。因為生之涵義，最進步的認識：生命是整個的，不但全人類的生命是

整個的，整個宇宙的生命，也是整個的。所以我們要從全民族全人類整個的生命中，去瞭解個體生存之意義，不可從整個生命中截頭斷尾地去認識個體之生存。否則便不知人生之意義了。那些糊塗混世，得過且過，沒有正確的意志，不知道做人的目的，隨波逐流，不想有所為。吃飯着衣，終日無所事事。似生非生，似死非死，有他不覺有益，甚至有害，無他不感缺少，或且必要的這一種人，以及無勇氣生，亦無勇氣死，參禪修道，在世幻想出世，只能消耗他人努力之成果，自己毫無貢獻於社會的那些人，單純的只是個體生之保持，或兼盡了生之延續。此外還有一種人，只知個人豐衣美食，住得精緻，行得舒適，聽得悅耳，看得滿足，淫浪遊興，賭博無分晝夜，巧取豪奪，終生只知享樂，甚至謀為其子子孫孫，亦同其享受。儲財不嫌其多，惟利天下，則拔一毛而不為。這些人，只知自我之充實，不謀社會、人類共同之充實，為求一己之滿足，而陷他人於窮困死絕之境地，只知有我，不知有社會。這不是生之充實之真諦，更說不上價值。惟有如下述的這樣一種人，才是瞭解人生意義，合理生存的人，這種人除具生物本能的要求而外，併力求整個社會，國族，人類的生之充實，（本身自然也在內）。立定意志

，竭盡智能，時不虛擲，事無苟且，明禮義，知廉恥，盡責任，怡情性，見賢思齊焉，見不賢而內自省也。創造建樹，積極奮進。以求地盡其利，物盡其用，使人們一切生活需要，都能得到均等普遍地滿足，不受任何限制，不感任何缺憾。使人皆盡其樂，於是社會日益進化，人類幸福日益增進。為達到此目的，亦即完成人生之意義，而遇有需要時，雖捨生取義，殺身成仁而毫不猶豫疑慮，這樣的人，不僅做到生之光大，且將永生而長存了。人之所以貴乎生存者，其意義在此，其價值亦在此。因為一人之生命有限，活到一百歲的人，可為長壽了，但與無窮盡的時間相比衡，雖百年亦一瞬間而已，一瞬間之充實，一個人之美滿，不獨無甚意義，亦且不得保持，所以人生的意義，在求光大的

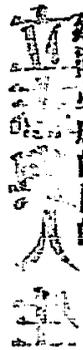
的人生。

根據以上的結論，我們就可以確實認識人生的真義，和如何改進我們生活的方式了。

- 校長在民國二十五年，曾親訂教育方針七綱，就是因為見到中國大多數人民，對於人生意義沒有正確的認識所發的對症良藥。一、恢復民族精神。二、養成紀律習慣。三、注重團體生活。四、鍛鍊健全體格。五、訓練科學智能。六、充實現代常識。七、認

謂其生意義。校長認為這是起死回生的唯一辦法，所以親訂出來，交教育部施行，以期造成國民奮鬥奮創造的人生觀，以奠定中國民族復興的基石。校長的人生哲學中，還有幾條講得更精深，可以滋養我們的生命，促進我們的生活，我們應該懸之座右，時時去體驗的。一、人在宇宙中的地位，為主宰宇宙，征服自然，創造文化。二、人在社會中的地位，為為民衆服務，為民族造產，為人類造福。三、人在國家民族中的地位，為繼往開來之主人翁，以救國救民為己任。此乃就人生意義闡述人的價值。我們要了解人的生命，人的生活，人的責任，和人的目的，才能認識人生意義的全部。認識人生真義以後，乃可在實際生活中，修養律已待人之道，逐步實現人生的價值，以謀人生問題得到至真至善至美的合理解決。這樣的人生，才可說是有意義的人生，然後我們反躬自問，才不至於發生「生不如死」之感。以上所講的，雖祇是一些概念，但這些概念，確是非常重要的。以我國人的聰明才能，若人人對於人生意義，皆能澈底認清，進而改變生活方式，奮發邁進，那末要變成世界上第一等的強國，絕無困難。無論那一個國家民族，所以能獨立在大地上，必有所自信，以為精神及行動的原動力。但各國民

族常有妄自尊大，鄙薄他人的傾向。有些人說：中國民族是世界上最文明最優秀的民族。也有些人說：中國民族的天賦不如白種人。這些都是主觀的說法，並沒有什麼根據。我們現在可以從科學上的檢討來樹立自信。美國心理學家曾把中國孩子與美國孩子作一種比較的智能測驗。結果是在一〇〇分及格的標準下，中國孩子較美國孩子僅差〇、一。并且這種差異，是別的因素決定的。因為美國孩子是一般人的子弟，中國在美國的孩子，都是工商人的子弟，在遺傳與環境上，都難作中國一般兒童的智能代表。而且中國孩子使用美國語文，在工具上自然不如使用本國語文之便利。由這種科學的測量，我們可以自信中國人的智力，較之世界任何國家人民之智力，並無遜色，或且過之。我們中國人既具有這種天賦的智能，擁有無窮的資源，實在是一個有為的國家。所缺少的，就是大多數人民沒有正確的人生觀，以致偷惰懶弱，不能自振。如其我們大多數人民都能了解人生的意義，樹立正確的人生觀，就可以走上奮勇進取之途；必定可以達成我們抗戰必勝，建國必成的目的。



立志與人生

教育長

各位同學到這裏來已經快到兩個月了，在這期間關於做人之道各位先生已和大家都講得很多很明白；今天我再來講講立志與人生的關係。

我們看到中國有許多事放在那裏沒有人做，看到許多已經計劃好的事沒有人去實際做，因此幾十年來我們的進步非常緩慢。現在，在國家方面大家已有了一個整個的志向，那就是大家已有了一個共同的信仰共同去作；也就是集合許多為求中國之自由平等的人加入中國國民黨來共同努力地建立一個三民主義的新中國。

不過，大家共同的志向雖已確定，但還要能分工合作，不能獨偏一面；像見到旁人學工程，大家也一齊去學工程，見到旁人去學軍事，大家又一齊去學軍事，那麼其他部門便不是沒有人了嗎？

所以，在有共同奮鬥的目標後，每個人又該確定他自己的志向，這樣，才會有事業。因為沒有志向就沒有事業。我們可以說人的一生就好像一隻船；一個人自出生以至終

統都學，各樣都做實在是不可能，只要能在廣博中對某一部分能求精能登峯造極就是大成功。因為學問事業的所謂成功，以高深的程度為主，以寬廣的程度為次；既精且博，自然最好，但精而不博並不妨礙其成功，博而不精那就不能算是成功，固然最好的是求精而又能博，但求精之後也自然會能博。所以，必須要把我們有限的時間精力集中在某一部分學問事業，然後才能發揮最大效能達到精深程度，而有其成就。所以專一就是第一個成功要素。

但只有力量的集中還不夠，還應當加上一個繼續不斷地努力，這就是恆心，也就是成功的第二要素。因為一件事自開始至成功絕不是今天一下子可以做成成功，而是要經過很多的日子很長的時間的不斷地持續地努力才會成功。因此需要恆心。

第三個成功條件是毅力：這和恆心有連帶關係，但並非是一件事。恆心着重在時間的持續，而毅力却着重在環境的打倒，任何事，在達成過程之中，困難挫折決不可倖免，如果沒有毅力，不能克服困難挫折，恆心就維持不住。所以毅力是第二個成功要素。

一個人無論在學問上事業上，如能集中力量，繼續不斷，打開環境的做去，一定可

以成功。但是，如何才能集中力量？如何才能繼續不斷，如何才能打開環境呢？這個關鍵就在立志。先有了志向，譬如走路先有了目的地，自然專走一條路，不會徘徊歧途。立了志向，力量一定集中，不立志回，力量無從集中起來，所以立志是因，專一是果。至於恆心及毅力，也是這樣，都是從志向中產生出來，否則，志不立，目標不定，見到這個喜歡這個，見到那個傾向那個，再見需時太長或環境險阻，便畏縮不前，當然不能成功。故專一，恆心，毅力三者是成功之要素，但都由志向產生，是立志為學問事業成功之本，而古今聖賢教人皆諄諄以立志為先。本人上次對三四年級同學講立志時曾參考了些例證，現在就把這些講給大家聽：

漢時徐幹曾說：「雖有其才，而無其志，亦不能與其功也。志者學之師也，才者學之徒也。學者不患才之不瞻而患志之不立；是以為之者億兆，成之者無幾，故君子必立其志」。

南宋時朱熹說：「書不記，熟讀可記，義不精，細思可精，惟有志不立，是無着力處」。

明時王陽明說：「志不立天下無可成之事，雖百工技藝求有不本於志者；志不立，如無舵之舟，無銜之馬，漂蕩奔逸，何所底乎？」楊椒山：人須要立志，初時不先立下一個定志，則中無定向，便無所不為，便為天下之小人」。

舉出上面幾個人的話，可以見到立志的重要，而尤其是大家學政治的人立志更是重要。

×××× 立志為成功之本，既如前述，但立志為善，固可達於善，立志於惡則適
×××× 是濟其惡。所以立志必須要知道所選擇。但是怎樣去擇志？怎樣去練一種對
×××× 的好的來做我們的志向呢？我們既然要學大學好，則方可成大，成好；那

麼就要仔細選擇，弄辨清楚。人生是表現在對己對人和對事三方面的，所以擇志也要從這三方面來看：

先說對自己方面的立志應當如何？我們知道人的聰明才力，天賦原本不齊；但每個人人生來卻就有完整的平等的人格。一個人能保育他的賦的德性，使它能自然美滿地長成發育，就是有最完整的人格，就是聖賢。因為天賦的人格是完整而平等的，所以每個人都有保育最完整的人格成為聖賢的可能，但是有許多人原可以作大事作聖賢，只因不

能保育他的完美的天賦人格，而處處學人家的壞處，所以不能成功。雖然每個人都有做聖賢的可能，但作聖賢的究竟很少，這個關鍵也就在立志。凡立志為聖賢就可以為聖賢。這就因為人格與德性是人生來具有，無庸再去尋求，所以立志為聖賢，就可作聖賢。我們在對己方面要立志作聖賢，要處處學好，保育自己的天賦德性。假使我們立志作聖賢，則只要再有專一，恆心，毅力地去做就一定成功。如我們學政治的人雖抱着改革政治消澄吏治的大志，而在對己方面，不能立其大本，胡思亂想，那末澄清吏治的志向，仍作不成，達不到目的。所以在對自己方面必須以最高之聖賢為目標來期望自己，努力去做。即使不能作到，也可相差不多。

對人方面的立志當如何？要答復這個問題，第一先要知道人生的目的。人生的人生的意義是什麼？第二要知道是不是個個人都能有達成人生目的。人生意義的可能。解答第一問，最好引校長的兩句話：「生活的目的在增進全體人類之生活；生命的意義在創造宇宙繼起之生命」；這兩句話是人生哲學之精義，解釋起來很長現在引校長自己的解釋如下：「因為我們一個人是受父母，天地國家，社會教養而成；換言之就是受天地人之扶養

教育而長大成人，所以至少當要有以報天下人之德。爲天下人努力，爲人類全體謀福利。反轉來講，我們唯有公而忘私，犧牲一己，來爲人羣謀幸福；然後我們最渺小最短促的生命——譬如是一百歲吧，充其量，就說能活到一百二十歲吧，也是很短促很渺小的——才能發揮光大，永久不死」。這一段就是 校長的正確人生觀，是個個人所該遵守，也就是我們對人方面立志的準則。所以我們應當立志增進人類全體的生活，立志創造宇宙繼起的生命。其次，對於第二個問題，就是究竟每個人都能不能有達成此種人生使命的可能呢？如果不是人人可以，那麼，就不能人人都如此立志。對於這一點，我的回答是「可能」。因爲凡是一種正當的服務，不論牠服務的大小，都能直接間接地增進人類全體的生活創造宇宙繼起的生命。譬如說： 校長領導革命，抗戰建國，這當然是增進人類全體的生活創造宇宙繼起的生命；但服侍 校長的人不亦是在做同樣的工作嗎？不過， 校長的作法是直接地增進全人類生活直接地創造宇宙繼起之生命；而服侍 校長的人的工作是間接的。 總理說：「人生以服務爲目的， 校長的人生哲學也就從 總理這句話中引申出來的。 總理又說：聰明才力大的人，當爲千萬人服務，聰明才

力稍小的，當爲百十人服務」，再小的就服一人之心，這就是說各人的天賦才智不同，因此各人服務的量也就自然有增減；而服務的本質却不可缺少不可變動，人人都是同樣的，人人都是同樣可以做到。像領袖爲人類服務，一般人亦是爲人類服務，不過領袖服務的量大，一般人民服務的量少，但都是服務，都是完成人生服務的目的。我們要的是具有服務的本質，倒不在乎服務量的多寡；而這個服務的本質，只要立志去做，很容易達成，所以 校長所說的「生活的目的在增進人類全體的生活；生命的意義在創造宇宙繼起的生命」這兩句話人人可以做到。現在我們既已知道人生應該怎樣做，又知道每個人都能這樣做；因此我們對人方面的立志就應當是「要立志爲增進人類全體生活，創造宇宙繼起生命而服務」，大家來到此地談話，定很不容易的，看看全園的青年有多少得有機會投考本校，又有多少是能夠考取，就可以知道各位的聰明才力自然要比較高比較好，所以就應當抱定志向爲千萬人造福爲千萬人服務；自己就該有一打算，究竟我是爲少數人服務，還是爲自己服務？還是爲千萬人服務？我進了政治學校就當立志爲千萬人服務爲多數人謀幸福。

第三，對學方面的立志當如何？學字的意思，就是指一切學問和事業而言，我們在

對己方面是立志樸聖賢，對人方面要立志為增進人類全體生活，創造宇宙繼起生命而服務，這兩個都是大志，所以無疑的，我們在對事方面要做大事。所謂大事，總理會說過，就是一件事能夠自始至終有頭有尾地做到底的意思。一般人通常都有一個普遍的誤解，以為學問事業的大小是從名稱來決定的。譬如說，政治學是一門大學問，檔案管理學便是門小學問。要知道歸檔案這件事看看雖小，但在政治上關係却很大，如果不墨守舊法，力求改進，能澈底研究出一種最實用最妥善的檔案管理法，實在也是門大學問，牠的價值決不比政治學其他任何部門來得小。現在行政院行政效率研究委員會已對檔案管理加以專門研究，但直至如今仍還沒有研究出一種最完善的方法可見檔案管理學要澈底研究不是一件容易事，怎麼還說牠是小事呢？總之，凡是一個學問事業無論概其全體或是取其小節都可大可小，要皆以視其能否貫徹為斷。聰明才力較大的人，擇取學問事業中較廣的範圍而貫徹之以成其大；聰明才力較小的人，擇取學問事業中較小的範圍，或至細微的一點而貫徹之，亦可成其大，所以各人的天賦的聰明才力，盡有不齊，但是人人却都能夠成就一個大學問大事業，只要能貫徹到底就行。所以 總理說：人當作大

事，不可作大官，普通一般人都想爲作官而作官，不是爲事業而作官，他們不過是求利祿求榮宗耀祖。要知道，作大官不一定就是作大事，作大事的也不一定要做大官，大官不是人人可以做得到，而大事則人人都作到。雖然，立志作大事或免不了要做大官，但以事業爲重，不以官職爲主。今天假使做個小官，但是如果盡力去作，也可以做大事，達到爲人類謀福利的目的，並且，如在先貫徹一小點以後，還能逐漸擴充其貫徹的範圍，則可得範圍既廣而又能貫徹的好成績。以學問來說：例如研究經濟，如欲就整個經濟學的範圍研究來成爲一個專家，那就非有很大的天賦不可。但是也可先擇取其中之一點，譬如研究中國的真實制度能夠徹底精通，固然在這一小點上已經是個專家是件大事了；但在貫徹此點以後，再推演出去，研究平民金融問題，倉庫制度，更推而研究銀行制度，全國經濟制度；只要你有此聰明才力，決不會因爲先只研究一小點妨害了你聰明才力的發展。反而正因這一小點的貫徹却幫助你許多點的貫徹，學問如此，事業亦復如此。根據上面所說，我們在對事方面的立志是「澈跟澈尾的求出一種學問，做成一件工作；而凡是能貫徹便是『大學與大事業』」。

總結擇志一節，可以分三方面：在對己方面應當立志為聖賢，具備一個完整的人格；對人方面當立志增進人類全體的生活，創造宇宙間起的生命，也即立志以服務為人生的目的；而在對事方面，應當立志做大事，也即立志去澈底的做一件學問一件事業，這三個都是大志，都是人人都可做到的大志：一個人擇志即當以此為準，否則便為孟子所說「是不為也，非不能也」。

××× 既已立志，又知擇志，這還不夠，必須還要能持志，過去，許多人因為
 ××× 所練志向與他個性不合，同時又缺乏毅力和恆心，不能持久，所以雖已立
 ××× 志而終不能成功。因此在知道立志和擇志以後，還應當和道持志。所謂

「持」字有兩種意思，就是保持一樣事物使他不中止不消滅和使他不變化的兩種意思。這話怎樣講呢，譬如汽車，要保持他行駛不停，這便是持的第一意，而保持車頭正直使他行駛不致偏斜，走入路旁，這便是持的第二意。所以，持志便是人立志後便不再半途而廢便不再有變更。若是，半途而廢，或者是中途變志，這便是不能持志，就不能成功。因此要立志而能成功必須要能持志。但是志如何能呢？總理說：「信仰發生力量，所以持志的第一要件就是要有信仰：第一，我們要信仰立志為學問事業成功之本。如果大

家不信仰這一點，便不會立志，或雖立而不能持。如果大家相信了這個道理，立定了志願而要去成功竟志，就必定含有志求學；這種有志求學和無志求學的差別實在很大；假使大家都能有志求學自然容易成功。第二，要有自信力，就是要信人皆可以為聖賢，人皆可以增進人類全體的生活，創造宇宙繼起的生命；人皆可以成就一個大學問家大事業家。如果不相信這個道理，便不會擇志，或者雖擇而不能立，雖立而不能持，但是大家要相信這一點，便能擇志立志，便能自信，便能看重自己，自己自治，管理自己，而對學校中一切規則就能自己遵守，用不到別人來管，并且，像實行新生活，不但各人自己會自動地去實行，同時也會自動地勸導別人去作。有了上面兩種信仰，自然就會擇志立志，同時，也就會保持得牠永不停止。但志雖然已能永不停止，却還隨時能因環境的移易而有發生變化的可能，要為何才能保持志向能不發生變化，就在大家能慎其幾微。在幾微之初，偏就因為軸是相差極小，所以常常被人忽視；譬如，我們要從海棠溪走到南溫泉，目的是要向南走，當然身體要正而南方；如果把身體稍微偏向西南，在起腳處，和正南方差得沒有多少，但順着這個方向走，走愈遠則差愈大。王充在論衡上說

：初生意於善，終以善；意於惡，終以惡，就是要我們能慎其幾微。至於校長所說：窮理於事物始生之處，研幾於心意初動之時，亦同此意。因為在事物起初開始的時候，如果有偏斜，隨即矯正，非常容易，譬如應該向正南却偏了西南，那末，只要把身體稍向東偏便可很容易的正對正南；如果，是已經向西南方走了一程，再要改轉過來，那就很費力氣，所以我們要保持志向不會遊移，不會變化，就當在幾微之處，隨時糾正。但如何才能在幾微的地方能發覺自己的錯誤而隨時糾正呢？這就在乎各人能夠隨時省察自己。孰能夠時之自己反省，自己檢點，自己督察，才能夠時時克治。不過我們又要問：究竟怎樣才能夠時時省察呢？這就在乎居敬，用現代話來說就是要新生活化。就是要生活能夠整齊清潔，簡單樸素，因為要在這種生活環境中頭腦才會清靜，精神才會振作。譬如像一面揩得很乾淨的鏡子，有一點污塵飛上去便很容易發覺；同樣，如果生活不整飭，身心都不能振作起來，惡劣的引誘佈滿在周圍那裏還能夠再省察呢？有句俗話叫做清夜細心，這就是因為夜裏的環境清靜，外面沒有什麼聲音來擾亂，所以最適於思索自省。能省察，便能慎於幾微，便能持志到久而不變；所以，必定要有信仰，和整飭的生

活而後才可以永久地保持志向，永久按照這個志向去有恆心有毅力而專一的去做；就是環境不好，也爲了要達到目的，必定會克服牠，而不致中途變節或者是灰心或者是畏縮。我們看到，總計革命多少年，校長努力多少年，雖然這中間挫折不少，却從沒畏縮不前，對人說過及心的話，這就因爲他們要求達到目的，自然不會灰心，同時，人的精神力量固然很大，人類之所以高於其他動物，就在人能自由運用他的精神力量來克服自然的緣故，但人究竟是自然的一部份，仍不能不部份地受自然支配，也就是受生理的支配，故生理健全的，精神力自然強，自然可以持久，可以永遠愉快，不致頹唐，所以持志除了要有信仰和整飭的生活外，又當特別注意體育，鍛鍊體魄。這就是對於持志的條件的一個附帶說明。

現在，我們既已決定了這個學校，就要找一門功課去學去讀，以爲學成
××× 之後去爲大衆謀福利，但上次就有幾個同學上呈文來請求轉學改志向，
××× 論×× 這種情形就是中學教育的失敗，當一家在中學內不叫大家把志向選好，因
××× 此這個大學住幾天，那個中學也去住些日子。如果，在中學裏能明瞭當立志爲人羣服務，
則到大學來自然沒有問題；大家進了這個學校，自然會選一門來爲人服務。現在中國

的政治正要改革，大家應當抱定澄清吏治爲大衆謀幸福的志向，然後，求學讀書才會有興趣，而有目的地求學自然大有進步。而大家既入了本校，就負了一個責任，即須確立建設一個三民主義的新中國。譬如我學財政，就當注意研究中國各種財政問題的解決與改善；如果學行政，就當注意研究如何改良行政的不好處；如果學經濟，就該注意如何解決中國的經濟問題。像這樣分工合作共同努力，才可以將三民主義的新中國建立起來。總之，各人應該在中學裏就最好當有各個人人的志向，因爲大學學生已算結束了少年踏上青年的階段；而少年時立志，容易堅持，猶之乎初生之竹，刻字其上，容易深入一樣；不過，在這時候來立志却也不算遲，只是已經不能算早，何況早一日立志就能早一日上進，所以本校同學已經立志的固當時之省察磨礪，堅執不變；尙未立志的，就應趕緊立志，立志爲聖賢，立志爲增進人類之全體生活，創造宇宙繼起之生命而服務。立志要完成一個大學問大專業，再選定了學問事業的目標，努力猛進，早日完成，庶幾可以不辜負做了一個人，不辜負做了一個政校學生，不辜負了黨國的期望。

末了，我來用古今哲人的名言來策勵大家，作了結束：

我十有五而志於學，苟志于仁矣無惡也，匹夫不可奪志（論語）

士何事，曰尚志，仁義而已矣，持其志，毋暴其氣（孟子）

強學而力行（楊子法言）

擇善而固執之（中庸）

學者不論天資美惡，亦不專在勤苦，但觀其趨向着心處如何，

有志於學者，都更不論氣之美惡，只看志如何，匹夫不可奪志也，

惟患學者不能堅勇，志小則易足，易足則無由進，志大則事業大，遜其志於仁則得

仁，遜其志於義則得義（以上具見張橫渠言）

中心如自固，外物豈能遷（程明道語）

所謂立志者，至誠一心，以道自任，以聖人之訓爲必可信，先王之治爲必可行（見

程伊川言）

志立而學半，君子早已要厥終矣（劉蕡山言）

優焉遊焉弗勞以擾也，厭焉飲焉弗艱以苦也，瞬存而息養，

立志與人生

人壽而天隨，曰有孝之，不知年歲之不足也，庶幾滿吾初志焉，則學之成也。起脚便是長安道，不患不到京師（劉蕡山）

人既有志，正須下篤實工夫方得稱志（張楊園語）

此志一定，卻須堅確不移，凡平日誦習講習，與夫目之所見，耳之所聞，其爲我志所願，勉而求之，其爲非我志所願，決而去之，自能向上（張楊園語）

學者學欲聖賢，須是立志第一；志是入道先鋒，先鋒勇，後軍方有進步，志氣銳，學問乃有成功（陸桴亭語）

已立志爲君子，自當從事於學，凡學之不勤，必其志之尙未篤也，（王陽明）

言學便當以道爲志，言人便當以聖爲志，苟此志不立，而惟流俗之徇，利俗之趨，終身墮於卑陋，不足詣光明高大之域矣何足爲士哉，此志既立，便當居敬。（程子）

人志不立，不以聖人自期，卽不明大道，不明大道，則氣量狹小，（呂東萊語）

學問進修之大端有四，一尙志，二居敬，三窮理，四反身（史呆齋）

人如何謂之立志，先要辨得何等好事，是我斷做得的，是我必要做的，何等不好事

是我不會做的，是我斷不肯做的。（魏禧）

大凡立志，先貴脫乎流俗。（李二曲）

立身要有德業，用世要有功業，德業須如顏曾思孟周程張朱，功業須如伊傅周召諸
葛陽明，方有體有用，不墮一偏（同上）

大致說個人所得自古人書籍中的如上。但首先還要看大家是不是有志向，是不是有一個堅定的志向，是不是在爲求實行三民主義而努力；其次，又要看大家是不是已經確定了自己的一個正確人生觀。在目前，有志的人實在太少，一般人到社會上來服務，在他找事時，說是無論那種事他都能幹，無論那種小事他都願做，他們純粹是爲了眼前的吃飯問題，完全是爲了一己生活問題的解決，所以，在找到事並且服務了一個相當期間後，就開始不高興不滿意，希望升級，加薪，即使留學外國的人回國後，多數的目的也就是找職務，求職業，但是却又並不管這種職務是不是和他所學的相同，只是隨便地找一個就認爲目的已達。至於一般中學生畢業出來後，更是多半沒有個志向，他們到大學裏學數學不知爲的是什麼，學物理不知爲的是什麼。再如從前有許多老同志，他們只知

打倒滿清，而不知以實現主義爲志向，於是，推翻滿清以後，便自己開始腐敗。這一切我都歸於「沒有志向便無事業」一句話。大家青年人必須要確定自己的志向，有一個共同的信仰，以爲三民主義實現之成功就是大家之成功，這樣再使自己的新生活新生活化，再保重並強健自己的身體，努力求學，奔向目標。必須自重自敬，最後革命才可成功；
希望大家努力：

人生之正鵠

王慕尊先生

各位同學：諸君初入大學，應在精神上生活理想上先立一個合理的基礎，然後從事於學問與活動，才有正確之方向可循，昔者魏莊渠先生說：「若不立個主宰，則終日營營，凡事都無統攝，不知從何用功」，吳康齋先生也說過：「身心須有安頓處，若無安頓處，則日惟擾擾於利害中而已」，這個精神上的主宰與安頓處，就是今天要提出來和大家討論的問題。

在諸君的精神上與生活理想上，當有兩種亟待解決的問題：一是要立什麼志，一是應有如何的人生觀，對於這兩個問題，雖然我個人也有一種看法，有一種打算，但不能予諸君以滿意之答復，恐怕其他任何人，也都不能為諸君代庖，因為立志是預計你將來要從事的事業，也就是你預計將要成功怎麼樣的人，這都要看你們的興趣，環境以及其他方面種種條件如何而定，別人可以為你們助成，祇在指示你們在立志前應具備之條件而已，至於人生觀問題，更是主觀以內的事了，諸君當知道知識中有物理科學與精神科

學之分，前者為事實之學，後者為價值之學，前者有一定之原理與原則，如二加二等於四，如速度等於以時間除距離，皆為不容否認之定理，至於後者，如人生有無意義，宇宙有神無神，歷史之意義如何，善惡之標準如何，吾人應重精神文明，抑重物質文明，凡此種種，往往各執一說，不可強同，這種主觀上所以不能盡同之原因，半由於各人之性格，半由於學術上，各有其不同之立場，如叔本華，釋加等有見於生活之苦，而倡悲觀主義出世主義，尼采則又從生物進化優勝劣敗之立場，而主權力意志與積極競戰，希臘之伊壁鳩魯氏倡精神上之快樂說，亞里斯戴布斯則主人生應追求感覺的快樂，除了感覺以外，他說都是不可知的，我們再拿中國的思想家來舉例，楊朱感於生命之短促而意無義，乃主為我主義，盡情享樂，墨子則又以同情與博愛的為懷而發為積極救世之行為，此皆思想史上不可調和之對立，吾人亦不能用任何科學的試驗以證明孰是孰非，再從現代思想家方面看，柏格森之創化論，倭鏗之精神生活，以至詹姆士所倡創之實用主義，雖由於各人之學養不同，實亦決之於各人之主觀，思想家憑其成熟的直覺往往對於宇宙人生問題有其特見，當其有所見時，也就是主觀上所自信的時候，人皆有其主觀上之

自信，所以人人應該有他自己的人生觀，因為人生觀是特殊的，個性的，所以各人的成就也就不同，哥德之浮士特，但丁之神曲與莎士比亞之劇本，這些天才的作品，不獨各有其特殊的作風，而且各自表露了對人生的特殊見解，如果吾人不從各人之主觀上意志上着想而惟模仿他人之人生觀以為自己之人生觀，豈不徒自暴露了我們的淺薄嗎？

雖然，狹義的人生觀與立志，是主觀以內的事，需要各人自己的決定，但是就人的本身來講，人類皆具有共同之人性，在共同的人性之中，仍自有其共同之鵠的可循，那就是人類一刻不停地所追求之幸福，亦即所謂至善，二千年以前希臘大哲亞里斯多德早就告示吾人了，諸君所立之志雖不同，而諸君所奔赴之鵠的，實只是這一個，所謂幸福究竟是什麼呢？據亞里斯多德云：幸福就是美滿的生活與妥當行為，但是何謂美滿生活與妥當行為？此又因人因境而異，不能盡同，譬如貧者理想中之幸福為富足，處於繁華之境的人，則轉慕清幽之生活，與詞客騷人嘗往還，日久則思與田夫野老席地閑話，反之與田夫野老長聚數年，則將厭其粗俗不堪而又想與閑雅之詞客騷人，促膝長嘯矣。雖然，吾人仍可循出一理想之幸福以為人生之準則，為欲求說明此理想幸福之內容，當

首先明瞭人類的生計與動物，植物，有何不同之處，我們知道植物之功用專司攝取滋養以利生長，動物除此以外還進一步兼營感覺的生活，至於人類則除具有動植物之營養與感覺生活的機能外，還有他所獨有的理性生活，此人之所以別於禽獸者，亦即人之所以爲人，理性又可分爲純粹理性與不純粹理性，純粹理性的作用，是專向真理去探求，在認識永久不變之原理，不純粹理性，則爲情慾衝動的制御者，專門來指導情慾，限制情慾。人欲成爲完人，欲達到幸福，必須將這個代表人性的理性，加以充分的發展，使能發揮其最大的效能。

人類的生活裏，既有植物性動物性及理性三種不同的作用，是知人的各職能，都是天生就有的，如其能把天給我們的各職能都平均發揮到最高度，那麼我們一定可以成爲完人，理性雖是我們人類的獨有，但是以營養作用的植物性生活，與感覺作用的動物性生活，也均使他充分發展，不過這種發展，要受有最高統御能力之理性的支配與指導，惟其如此，我們的內部各職能，才得調和，我們所追求的幸福才可以獲得，如果忽隱了任何一方面的發展，那就不能達到至善之境界，也就不能成爲完人。

諸君或問，吾人已知幸福之獲得，在乎全人格之發展，但是幸福的本身，究具有若何性質呢？我現在可約略分三點來說明：第一，幸福爲人生最後之目的，吾人爲幸福而求幸福，而不以幸福爲達到其他目的之工具，吾人需求一切外物以維持生命，生命又爲求幸福而存在，故幸福之外，不能再有他要求，大學所講「止於至善」，就是這個境界。第二，幸福最爲恒久，蓋幸福之人，嘗畢生保持其品格，於人生百變之中而能以禮自持，彼於思想，行爲無時不以道德爲標準，無時不運用其理性，無時不善用其本能，雖有危險，彼能處之泰然，而足以擾其心而奪其至樂之境，此幸福之所以有恒久性質也。第三，幸福爲最可欲，凡物皆有其可物，人皆有其可物，幸福爲衆欲之倉歸，換言之，卽衆善之善，衆目的之目的，故最可欲，世人日惟擾擾於利害中而不知追求此正鵠，豈不可惜！

吾人既已知幸福爲人生共同的目的，并知幸福卽在自身不須外求，但是要達到此幸福，必須有德，德是我們達到幸福的途徑，德卽是一種好的習慣，因爲是一種習慣，所以要從練習中得來，練習久了，便成了性，這種好的性，便即是德，我在前面已經講過

，人類有三種不同的生活，為欲使這三種不同的生活，都能發展到最美滿的境地，那麼必須養成三種不同的德，我們要養成身體的德以健全我們植物性的生活，我們要養成行為的德以約束我們動物性的生活，我們要養成智慧的德以完成我們理性的生活，要養成身體的德，必須致力於體格之鍛練，要養成行為的德，必須致力於道德之培養，要養成智慧的德，必須致力於真理之探討與知識之追求，昔者孔子以六藝教人，目的在養成知，仁，勇，三德而為完人，與亞里斯多德之思想正不謀而合，我現在更於發展完人達到幸福之要義中，再特別提出理性一辭以促諸君之注意。吾前已言之，謂理性為最能代表人性者，且在人之生活中立於主動之地位，理性主知，舉凡天地之所以位，萬物之所以育，近在諸身遠及諸物，與夫是非之辨，善惡之判，彼皆施其能事，情感賴之而有節，行為進之而出於正，中庸之認識，更捨理性無或能焉，其為不可謂不大了，吾人因主張三德并進，平均發展，為達到理性之唯一途徑，惟因理性為最能代表人性者，尤其是純粹理性，故吾人更應積極培養訓練以發揮其效能，以提高吾人之人格，俾得接近於神性，人生而果有正鵠可循，則其正鵠，當即在此而無疑也。

以上所講，多關涉於幸福之內容與性質，真正欲達到幸福之理想，尙有賴於國家，因個人與國家有最密切之關係，絕對沒有衆人都不好，而我獨好，也沒有社會上組織不良而我不受絲毫影響，更沒有國家被人滅亡而我的人格還能獨立存在，所以一個單獨的人，決不能達到人生幸福的目的，惟有在國家的活動中，才能得到完全發展之機會，人若沒有國家，將不成其爲人了，人既不成爲人，還有什麼正鵠可說，所以要完成我們的人格，要發到我們的幸福，必須以愛護吾人之國家爲人生之第一要義，把人格放大了看，國家即爲代表大我之象徵，爲大我計，爲大我之人格計，雖犧牲小我幸福而不惜，若大我不存，小我雖存，亦無意義，諸君當能深悟此意也。

革命的人生觀

楊季一先生講

我們常聽到「人生觀」三個字，人生觀是甚麼意思呢？通俗的說，人生觀就是對人生的觀感，亦即對人生之看法。社會上形形色色的人，因所處的環境不同，所以對人生亦有各種不同的看法，即在同樣的生活中，而各人的看法亦有不同。如東晉劉伶阮籍之流，飲酒賦詩，放浪形骸；他自以為是順乎自然，而在我們看來便是一種頹廢的人生觀。一般佛教徒，以為人生自呱呱墜地，生、老、病、死，莫不皆「苦」，一切事「業」，莫不為「孽」，倡言輪迴，主張超脫，照這種看法，除非人類絕滅，才無苦之存在，這種見解，可謂出世的人生觀。又如相信天命氣數者流，以為天下合久必分，分久必合，亂患治，治變亂，是自然的循環，國家之興衰，社會之隆替，如波濤之起伏，天道好還，杞憂無補，這便是不負責的樂天人生觀。

今天我要提出和大家討論的，是「革命的人生觀」。時至今日，「革命」二字已很

流行，有的青年惟恐人家說他不革命，但也有的老年人尙認革命爲洪水猛獸。因此我們要先問一句，這個世界是否需要革命才能進化？固然我們可以說，社會不經革命也能進化。不過這種見解，中西也有不同的看法，我們曾聽前輩人說「今不如古」，每歎「人心澆薄，世風日下」，他不惟不相信社會是進化，而且主張復古；但西方人則每謂「古不如今」，不特相信社會是進化的，而且嫌其自然進化太遲，不能不用更積極的手段加以人工的力量去推動，使社會加速進步。實際上，社會是不息地在那裏進化。我們的一切生活，都是由簡而繁，由粗而精。但我國在從前閉關時代，還可以讓社會循自然之序去進化，但自海禁大開，相形之下，我們不如人的地方太多，不能不迎頭趕上，以求與歐美並駕齊驅。否則在日益落後的進程中，祇有由落伍而衰微以至滅亡。我們迎頭趕上，就要用革命的手段，不能循守自然的進化。生在現時代的中國青年，都應該以學生的力量貢獻給革命。有革命才能有生活，反之，不革命的生活是妥協、偷懶、苟安、敷衍的生活，便是非人的生活。所以也可以說，革命才是真正的生活。中國現代的青年，要求自己的生活國家的生存，首先就要認識他自己的人生觀——革命的人生觀。

我們再看革命二字的來源，革命二字，見於我國典籍之最早的，當以易經「天地革而四時成，湯 革命，順乎天而應乎人」為嚆矢。在英語中的 EVOLUTION 便是指自然的進化，加上一個 R 變為 REVOLUTION，便是加以人力的革命了。我們看人類戰爭最初的武器，是拋石以為彈，揉木以為弓，這是自然的武器，自從發明火藥，在戰爭史上便起了一大革命。又如原來的製造都是用手工的，自從汽機電力發明，在工業史上也發生了一大革命。現在能用革命武器的民族便是強者，仍用刀石弓箭的便是日就滅亡的部落了；能利用機器製造的便是強國，仍用手工製造的漸變為殖民地的國家了。在政治上亦復如此，自湯武革命以後，揖讓之風，已不復見。小而至於一身之細胞，新陳代謝無時不在那裏革新變化，今日之我已非昨日之我，這種變革何時停頓生命便何時完結。大而國家，小而個人，惟有合乎革命條件者方能生存，惟有日新又新時時在那裏革故鼎新自強不息的才能保持生命，換言之，不革命的便無生命，革命就是生命之真諦。

人在與革命既是不能分的，我們生在世上，就要征服自然，改造環境，打破困難。古語說「順天者存，逆天者亡」。我們便應該說「革命者昌，順命者亡」。校長曾經

說過：「一個人沒有確定的人生觀，臨到危險的時候，就難免於變節，這樣的人，一定不能革命」，「要不致於動搖的話，那就要確定你們革命的人生觀」。又說：「生活之目的，在增進全體人類之生活；生命之意義，在創造宇宙繼起之生命。這兩句話也可以說是我的革命人生觀」。這裏的動詞「增進」與「創造」，都需要一種自動的「力」，這種「力」，就是革命。這兩段話很明白的指示我們，他的人生觀便是革命的人生觀，而我們青年要作不動搖的健者，也要首先認定革命為我們的正確人生觀。

革命既為青年生活的最高準則，中政校又為本黨之直屬學校，凡入本校的學生當然都是要作革命的幹部，決不是要來求升官發財，讀死書而不談革命的。我們既入了黨的學校，戴上了黨的帽子，便要負起革命的責任。第一便要認識我們革命的哲學——「知難行易」，和我們的主義——「三民主義」。我們的人生觀、哲學、主義都確定了，才能自覺自動地去做革命工作，邁步向前，義無反顧。否則朝秦暮楚，黨內既認為你不是忠實，而黨外更看你是個混食蟲，其結果只有身敗名裂歸於失敗。

總理說：「我一生無論那一個敵人我都不怕，因為沒有那個配作我的敵人，我們黨

的敵人，就是從前的學說——知之非艱，行之維艱。以故一個人只去求知而不肯去作，弄得一切事情都腐敗下來，致受外人侵略，亡國幾次，革命不能成功」。所以要革命首先要瞭解。總理「知難行易」的革命哲學，吾人知道知難，便要努力去求知，知道行易，就應該起勇氣去力行。不但要作到「坐言起行」，而且要作到「作而後言」或「作而不言」，如此主義才能實現，革命才能成功。

我們既具革命的決心，但如何才能成功一個健全的革命黨員呢？因時間關係只好擇要提出以下各點以爲諸位同志參考。第一要「熱誠」，黨內同志，要互相親愛，如手如足，方能同死生共患難。我們看從前的老同志，拚性命，棄職位追隨。總理，顛沛流離，而見面請教時每受到嚴格的批評與指責，雖然面紅耳赤而退，但仍是中心悅而誠服。這是甚麼道理呢？這就是。總理能以至誠感人。故同志間，只能相處以誠，絕不可以用權術手段。第二，革命者要具有「犧牲精神」。外國之科學家，醫生，往往能有此種精神，如研究一種學說察驗某種病菌，盡其畢生之力。死而不怨，故其發明多而貢獻大，我們革命黨要改造社會救濟世界，便要能犧牲小我，成全大我，有捨生取義殺身

成仁的精神。第三，我們應持嚴正的態度，我們對任何事，都不要苟且，到任何地都不要隨便，我們常聽到「不拘小節」這句話，其實就是行爲不檢的飾詞，而自命爲名士派的人，其生活更是沒有紀律。所以 校長說：「大家或許以爲中國人那一個不會吃飯、穿衣、住房子和走路，其實不然，我可以斷言，普通至少十個中國人，有九個不會吃飯，不會穿衣，不知房子應如何住，路應如何走」。因此 校長便提倡新生活，要我們都有規矩矩的生活，正正當當的行爲，衣食住行都要合乎禮義廉恥的準繩，這是我們應該時時反省常常檢討的！第四，行動要「機警」，因爲革命者是在不斷的鬥爭中過活，若缺少這個條件，在消極的方面易被敵人暗算，在積極的方面便捉不住進展的機會。所以一個革命的勇士總要如生龍活虎，精幹犀利，隨時能捉到機會而不爲敵人所乘。第五，要「互助合作」。美國某大學，有一位教授對中國學生和日本學生有一個比較的批評，他說：就一般的說來，每一個中國學生都比日本學生聰明，出風頭；但是幾個人合作的成績，中國人便不如日本人了，所以他造出了以下一個方程式：中國的人力是「十二」，日本的人力是「十二」，他的意思是說中國人到了兩個以上便要互相嫉視傾軋，力量對

消，反不如單獨一個人作的效力大。而日本人二人合作的效力比二人分作之和的效力還要大。我們雖然不敢贊同他的話，但是這個方程式確實使我們覺得可恥。我們革命的青年一定要洗滌這個污點，要有俠肝義胆以助人為樂事，以合作為本分，集千萬人之力為一方，合衆人之心為一心，則事無不舉，而業無不成。同志而不能同心同力，便失去了同志的意義。第六，要「服從命令」。這項我不必多說，各位都身受軍訓，當已了解。黨的組織如同軍隊一樣，有時比較軍隊還要嚴密，因為必要如此方能發生力量。所以我希望各位對於黨的命令，國家的法律，學校的規則，都能奉行無間，視命令如同生命，養成法治精神具有現代國民必備的條件。

以上是革命黨人在修養上應具的條件。我們具此條件，要諸位同學負起什麼責任呢？本黨目前所迫切需要的，是要加緊發揮本黨的基本理論，以擴大黨的思想領域。我們必須努力研究，探討全部 總理遺教，俾克創立以三民主義為本位之一切社會科學，如三民主義的政治學，三民主義的經濟理論，三民主義的教育哲學等等。蘇聯有以列寧思想為中心之各種學科的研究，我國則缺乏以 總理思想為中心的各種有系統的社會

學科理論，這是我們不及人家的地方。這個責任，便要本黨最高學府的各位同學擔負起來。還有對於黨政聯繫的工作，校長在五屆四全會訓示我們說：「省黨部主任委員應列席省政府會議，省黨部與省政府每月應開聯席會議一次，使黨政雙方能夠密切聯繫。縣黨部書記長應爲縣自治指導員並出席縣行政會議，以資聯繫，每星期應舉行會報一次，以縣長爲主席，書記長擔任書記相互報告，並討論本縣黨政軍各項業務，決議之後即各按本身職權去分頭策動或執行」。這便是指示我們今後的工作，要黨政合一，行政的工作一定要貫徹黨的政策，黨的主張一定要能施之與政，不能離開黨而言政，亦不能專談黨而不顧及政。能辦黨亦能辦政，才是本校所要造就的人才，況且我們這一期的同學正當抗戰建國的時期進入本校，便要負起時代的使命，在三民主義和全國領袖本校校長領導之下，肩起以黨建國的使命，來完成我們革命應盡的責任。

各位同學，我們既確定了我們的「人生觀」，同時也瞭解了一個黨員應有的修養及其責任，那末自有堅定我們個人的信念，向着共信的大路勇往邁進，以盡我們革命的天職。最后我謹以 校長訓示我們的話，作本題的結論。 校長說：「青年是最富於革命的情

權的。本黨主要的基礎，完全建在青年同志身上。實施主義，完成革命的責任，也寄托於青年同志的肩負，只要青年同志不放棄革命目的，不動搖革命信心，中國革命的根本，決不會有危險的。各位現在作了中政校的同學，同時也作本黨的同志，我們要毅然地肩起 校長所交付給我們的使命，才對得住自己，才無愧於黨國。（完）

（武冠雄丁慰慈記錄）

知難行易的科學基礎

羅家倫先生

(一) 哲學觀念與人生

我們知道，總理孫中山先生的一切學說，及其一身爲人和努力革命事業的態度，俱由一根本觀念出發；這個根本觀念，中山先生自己稱爲「孫文學說」。中山先生認爲要打破中國數千年來傳統的觀念，使中國人個個能建立一新的做人態度，或新的人生觀，非樹立一新的哲學理論不可。故中山先生乃有「孫文學說」之確立。「孫文學說」，即「知難行易」學說，亦即中山先生新的哲學理論。

凡任何一件事體，皆有一種哲學，爲其出發點。從廣義講，哲學可以說是一種態度，不必一定視爲一極奧妙的東西。原來，哲學有深淺之分，有經過系統研究與未經過系統研究之分，有正確與不正確之分。但入之一生，各有其行爲的態度，有其人生的態度，有其對於宇宙的態度。凡此種種態度之中，無形間即包含有哲學的道理。如美國哲學家哲姆士（William James）在他的著作裏面引過一句話，說「牧童你有哲學嗎？」這問

故豈有無哲學的話，看去似乎近於滑稽，然而絕非戲語。其真義，即在表示哲學是一種極普遍瀰漫的道理；在任何細微的社會現象中，都可以發現出來。

(二) 孫文學說的背景

中山先生之偉大，不僅是因為他對於現實問題，有主張；乃是因為他想以一種哲學思想，去影響中國整個民族在行為上的變動。故中山先生不僅為一個政黨領袖民族領袖而已，他是一個有偉大哲學思想作其基礎，而從事於革命事業的思想家。中山先生自民元以後，發現中國民族的病根所在，知道他的主張之所以不能實行，完全由於一般人深受了一種傳統觀念的影響，不相信他的理論，這就是因為大家都守住知易行難學說的緣故。所以當時都說中山先生的主張是空想，甚之於稱之為「大砲」。並且，當時還有「孫理想黃實行」的話。所謂「孫理想」者，就是中山先生的主張，為不能實現的空洞理想。至於「黃實行」者，乃指黃克強先生是實行家而言。當時一般人不明白絕無真理想而反不能實行的道理，所以當時就有兩種趨勢；一種是信仰中山先生的理

想，一種是佩服黃克強先生的實行。在當時，中山先生有很多主張，如中國須建二十萬哩鐵道，即是當時受指摘的理想之一。這個主張，本來是極普通的一回事，我們看近代各先進國家，那一個不是有多少萬哩的鐵道，並無若何奇怪的地方；乃當時的人，則謂這是不可能的理想，而稱中山先生是「大砲」，此可見當時風氣是如此的難於轉移了！當時的人，不敢有高的理想，只看見眼前的事實。並且有許多黨內的同志，因此背叛，所以當時中山先生很覺痛心。他認定中國民族的傳統哲學觀念不打破，則他的一切主張，均難實行。那時，陳英士先生給過黃克強先生一封信，列舉事實說明已往歷史的錯誤，皆因黨人不相信中山先生的主張，和不能實行中山先生的主張的緣故。總理曾經將那封信，印入他「孫文學說」之中，深認中國民族的哲學觀念之應急待改革的必要。這就是釀成「孫文學說」的背景了。

(三) 科學態度之必需

幾千年來，中國人受了「知之非艱，行之惟艱」這個學說的影響，無形中造成一種普遍的哲學觀念；養成一種「無動爲大」不願從事實行的心理。這種學說，實與近代科

學研究的結果相反。須知近代科學的方法，乃係先設假定 (Hypothesis)，而後到實驗 (Experiment)，而後有實證 (Verification)，經過實地證明之後，真理方可確立。循着這個步驟，不特可以補助已往經驗的缺陷，並且因之而能發展新的理論。如不經過假定，實驗，實證，而後確定真理的步驟，則西洋的全部科學，亦無發展的希望，且無以建立動的文明。

(四)「知難行易」與「知行合一」

王陽明倡「知行合一」之說，謂「知而不行，不得爲之真知。」極力主張知行須合一，自有真理。現在一般人專以爲與中山先生「知難行易」的學說，完全反對，其實不然，因一則爲難易問題，一則爲同一問題。我們的研究，是重在難易二字。講到「知」與「行」的問題，應該從心理學上去討論。本來「知」「行」均係同一本質，不過在發展的程序上，是有難易之分的。此種「知」同「行」的難易問題，可由哲學或認識論方面去證明；或者由人類學及社會學方面給以解釋。由前者——就是由哲學或認識論方面——去證明，恐太抽象，不易明瞭。由後者——就是由人類學及社會學方面——去解釋，則例證

太多，舉不勝舉，而他人於反證方面，亦可找出許多事實，反足以增加辯論的糾紛。總理以飲水爲證，以用錢爲證，以作文爲証等等，即係以社會事實做根據。戴季陶先生的著述，亦以政治現狀之例証爲多，未曾涉及這種學說在純粹科學上的基礎。

還有許多普通科學可以佐證的，如中國以前絕無系統的近代自然科學，但有許多實際應用自然科學原理的現象。如水夫攪水，恐水外溢，則放一木塊或一片荷葉於水面。從物理學上講，這是適應水的波動減少的緊張性，正合乎表面張力(Surface tension)的原理。而水夫則絕對不會知道。又如北方賣菜的人，冬天怕菜冰凍，就把菜放在地窖裏；如在地窖中，還會冰凍的話，則於菜旁放一担有水的水桶，菜就不會凍。這正合乎物理學上隱熱(Latent heat)的道理，而賣菜的人並不知道。這類的事實，不勝枚舉。這是科學發達史上的例子，我不過附帶的引到，也還不是以科學原理來證明「知難行易」學說的本身。

(五) 何謂「行爲」及「知」與「行」之分別何在

「知」和「行」是心理學上的問題，心理學是近代發展的純粹科學，所以我們專向心理

學方面來討論罷。但我聲明，我絕不是專講行為學派的心理學，因為行為派的理論，多少有些偏狹的地方。但無論心理學中何派學說，都會注重「行為」的問題，而且俱必須根據科學的研究來討論。

人類的行為，無論是已表現的，或未表現的，都是「行為」(Behavior)。即內心的動作與外肢的動作，都是整個宇宙系統內真實的事 (Event)。就哲學來講，構成宇宙的因索，都是「事」，都由不可分割的空間和時間相合而構成。電子 (Electrons) 的發射，與思想的動作，都是同樣真實的。不過各事的關係不同，事與事間的交互點不同，所以有各種現象的差別。所以「知」與「行」在本體上也是一樣的，不過因關係和交互點不同，凝合的程序不同，以致表現出來，有區別罷了。所以「知」乃是「內隱的行為」(Implicit behavior)。「行」乃是「外顯的行為」(Explicit behavior)，一切「行」和「知」，在本體上一樣，祇是「行」到了相當的階段，便加上另外一種關係，便發生一種「覺性」，由此「覺性」，發生新的認識，便成爲「知」。這種新加上的關係，必須行為進展到相當時期，才加上去的。往往是由反想的動作加上去的。有時候，即加上這些動作，還不能得到相當的「知」，可見

「知」是不容易的了。

(六) 人類文化演進的三階段

總理謂人類文化之演進，分三階段：(一)「行而不知」時期。在此時期的人，渾渾噩噩，行了多少而尚不知。(二)「行而後知」時期。此時期經過許多的「行」以後，能從行的經驗裏，抽出多少原則，發明許多原則，這真是進步多了。(三)「知而後行」時期。此時人類於未行以前，先事充分求知，細心考察，研究，籌備，知道明白，然後再去實行。如工程師一樣，先研究建築工程學，然後考察實地工程情形，再須勞心焦思，製成圖樣，然後再招工運料，開始建築。這是知而後行的辦法，這是科學時代的辦法。

(七) 從心理學證明「不知亦能行」

就整個社會進化而言，是如此；就個人的行動而言，也是如此。個人許多基本的行為，是自己並不知道其前以然而發出的。且從心理學裏，抽出幾種來講：

(1) 本能的動作 (Instinctive action) 所謂本能，就是人生不學而能的動作表現。如初生嬰孩，即知吸乳；睡在搖籃裏，即知向光；這都是沒有人教過就會的。人長成後，許

多的活動，都建築在這種的基本動作方面。現在雖然有一派的行動派的心理學家，否認本能；但否認的動機，還是在否認以前許多心理學家，以本能為一種單獨的簡體，並且把本能分為若干種別的學說。於是近代有許多心理學家，為避免兩方爭執起見，不用「本能」(Instinct)，而用「本能的」(Instinctive) 這個名詞。無論叫他什麼名詞都好，至於這種不學而能的基本動作的表現，乃係事實的現象，不可否認的。

(2) 反射弧 (Reflex) 這種動作，心理學叫做「反射動作」(Reflex)。祇要有三個神經原 (Neurons)，即構成「反射」。一個是輸入神經原 (Afferent neurone)，由脊髓傳入中樞神經原 (Central neurone)，由這個聯絡，達到輸出神經原 (Efferent neurone)。由最簡單的反射弧，構成複雜的動作。譬如拿一根燒熱了的鐵針，和手指一相接觸，立刻縮回。這就是就簡單的而言，至於若干個神經原合併的動作，自然更要繁複的多。

(3) 習慣 (Habit) 知之而不著焉，習矣而不察焉，終身中之而莫知其道。「最後兩句，便是習慣作用了。我小時候，有一個親戚住在傢裏，我每日晚飯後，必到他房裏去坐；以後這位親戚搬走了，我每日晚飯後，不知不覺到他房裏去一次，看見房門開了，

重新退回，日久方能打破這種習慣。又如吾人常走之路，其凹凸而下，久而慣熟，於是在走路的時候，凡起足登足，不借思索，自然能發生極安全的動作。所以習慣是很重要的，因為牠在無形之中，支配人的行為。俗語說：「三歲看大，七歲看老。」又說「小時儉針，大時儉金」。這都是表現習慣的重要。哲姆士在心理學原理(The Principles of Psychology)一書裏，有論習慣一章，極為著名，可以參看。他引了一件故事，說一個馬戲班子所養的一隻老虎，忽然出柙，四處咆哮，不可制止。想盡方法，都捉他不到，後來馬戲班子的主人，想了一個方法，把養老虎的籠子担出來。老虎一見，便搖尾貼耳的走進去。這可見習慣勢力之大了。

(4) 情緒(Emotion) 近代心理學中，發現過一種新穎的情操學說，就是一哲姆士和郎格的情操說(James Lange Theory of Emotion)。大意就是說：情緒是身體感覺的表現。肌體受了刺激，發生複雜的感覺(Sensation)，發為行動，而情緒以生。譬如一個人遇着老虎便逃，不是他知道害怕而逃的，乃是牠先逃而後知道害怕的。因為這種由逃而生的身體上的變化，構成他緊張的情操，使他不自然而然的發生害怕的心理。這話驟然

看去，似乎合常情相違背，在科學上則有許多實驗的證明。近代也有心理學家如夏雲頓 (Sherrington) 等反對此說，但是主張此說的也自有人在。中國書上所謂「張脈奮興，陰血周作，進退不可，周旋不能。」正是這種情操動作的絕好描寫。

(5) 下意識 (Subconsciousness) 下意識的動作，是用不着明白知道的。積下的記憶，似乎已經忘了，但是到適當環境之下，仍然能夠積極活動，支配人的行為，使被支配者有許多動作，簡直自己莫明其妙。譬如我記得小時候家裏有一個廚子，半夜裏起來挑滿了兩大缸的水，約有七八担之多，但是第二天醒來，自己甚為驚詫，說是「世界那裏來一個這樣的好人，昨夜爲我挑滿兩缸水！」至於近代所謂「心理分析」的學問，正是研究下意識問題的努力。催眠術的利用下意識，更不必說了。

(八) 知的性質

我們既然明白心理學上所謂「本能的動作」「反射弧」「習慣」「情操」和「下意識」等項產生的基本行為，足以說明不知亦能行的原理，現在我們要追問下去的，便是知的性質究竟是什麼？知的性質，共有三種。第一便是準確性 (Exactness)。我們所謂知

。當然不是隨隨便便「自以為知」的知，或癡癡糊糊「強不知以為知」的知，知一定首先要具備準確性。在科學發達的現代，以前多少的傳說，多少的迷信，多少不明瞭不準確的附會和推斷都要掃除淨盡，求出準確的「真知」在心理學上，已經告訴我們，有許多場合，使我們容易發生錯誤，不能得到真知。第一就是「錯覺」(Illusion)；普通一般人的知識，很多是由此而來，譬如說：「杯弓蛇影」的故事罷！因為在朋友家裏吃飯看見杯中的弓影，便疑是蛇而生起病來，以後再看清楚，才知道是弓影。這個很普遍的故事，很可以拿來做「錯覺」心理現象的代表。錯覺便是誤甲為乙。錯覺是最容易使人的知識，失掉準確性的。第二就是「幻覺」(Hallucination)要明白什麼是幻覺，請先舉兩個例來說明：我從前有一個朋友在美國做博士論文，因為用心太久不免頭腦昏昏，有一次有人請他到某處講演，他已經坐上美國的火車，却見許多的中國人熙熙攘攘從他前面經過，其中有許多是蘇州人挑着小菜豆腐之類在賣，並聽見他們亂講着蘇州話。他這樣的經過了一段不短的時間，才清醒過來知道自己是在坐美國的火車上。此外，我還聽說曾經有一個研究生物學的人，某天夜間，無意中發現許多許多的鬼頭在他自己書桌上滾來滾去。

定神一看，却沒有了。我們中國平常毒起鬼的故事來，也類多如此，大概多由於人之神智彷彿所致。像這樣「無中生有」的情形便是「幻覺」，和「誤甲爲乙」的錯覺，同樣是容易使我們的知識陷於錯誤的。由上面所述的兩種心理態狀，便可以看到我們有許多的知識，如果說是完全無所知，既不見其然，如果說他是真知，却又遠離事實。再有「以訛傳訛」也是通常習見的事實。傳說和訛聞 在物質科學裏比較容易斷定，因爲我們可以隨時利用種種人工的設備予以試驗；只有在人事方面的訛傳，便比較難於糾正了。譬如通常對政治上的種種謠傳，種種揣測，多半是似是而非的，我們既無法可以絕對否認，更無法可以爲之證確。有如中國人談鬼的也最多了，然而在座的那個真正曾經活見鬼？要是我們追問普通一切鬼的故事，往往都是由某家老太太，老姑太太甚至於是身心變態的人傳出來的，如何可說是什麼知識。現代的知識，一定是要科學知識，就是要淘汰過去種種不正確的知識後而鑄成的可資證實的知識。一言以蔽之。現代的知識，一定是要有準確性的。

知的第二個性質便是「完備性」(Completeness)。普通人往往「知其一不知其二」，

或以一部份的知識括全部事物之真象，錯誤的危險，往往由此而生。所以現代的科學研究，必須先搜集完備的張本（Basis）以爲精詳的論斷。因爲客觀的事物，常在不斷的進展，其範圍既非如我們自己腦海內所想像的天地那樣狹小，而我們每個人又常常爲環境——特別是地理環境和知識環境——所限制，很難獲得完備的知識。譬如生長在廣東南洋各地的人，終年不會見過雪，便難免不以爲天地間沒有雪；又如我們常說「天下老鴉一樣黑」，苟未將天下老鴉的種類，一齊統計過，似乎也不能遽作定論。所以知識之完備——與個人的環境，經驗的範圍，關係很大。上面的例，還僅就物質環境來講，若就知識環境的影響來說，那便更複雜了。一個人若是有了先入的成見，則勢必基此成見而對於客觀的事物，發生排斥的作用，往往使我們難得比較完備的張本。而完備的張本又爲使我們的「知」能完備第一要件。其次，我們求知，不僅是搜到許多完備的材料堆積起來便可了事，我們必更進一步，對於些材料，加以嚴切的體察，精密的審定，刪棄其糟粕，抽譯其精華，從而獲得正確的知識。講到材料的審定無論在那一種科學——尤其在歷史的科學方面——是一件不容易的事。平常以爲耳聞目見的事物總算是可靠了，然而自

哲學言之，皆不過一種感覺的張本。只夠在一定範圍，一定關係以內供人審定而已，並不就是最後可靠的東西。昔有德國教授李資特(Liese)在課堂作一心理學的實驗，他起初不告訴學生將有何作爲，忽然由一學生提出關於宗教的問題，其中有某句話，在另一學生認爲是對於他的宗教侮辱。于是彼此爭吵；一個拔出手槍來相恫嚇；于是全班的秩序大亂，等了一會兒才靜鎮下來。李資特教授要各人把這場爭吵的事情記下來。本來這場事情自教授發問至全班鎮靜止，共經過了十四個步驟，都是預定的；而記載的結果，雖同一個教室內，其錯誤多者甚至百分之八十，至少也有百分之二十五；其情節之增加遺漏者，自然很多。這個事例，一方面可以解釋知的準確之難，一方面又可看出知的完備之難。大家都想必知道瞎子摸象的故事，摸着腳的說像如柱子，摸着耳的說象如扇子，摸着尾的說像如繩子，摸着肚子的說像如牆壁……各人因經驗之不完備，於是各有不同的結論。我們切不可只笑他們是瞎子，也得當心自己的經驗，總要審察得準確完備才好。

再次，我們已有完備的張本，又經過縝密的審定以後，若不能加以明確的判斷，仍

不能獲得最後的真知，所以判斷又是科學方法中一個重要的步驟。本來所謂科學的訓練，就在能搜集事實，識察事實，最後來判斷事實。判斷的時候，千萬不可犯心理學上所謂以意爲斷自固其說（Rationalisation）的毛病，即依據自己理性之偏見或特殊之傾向來隨便下判斷。我們看到各方面知識之種種誤解，差不多都由此種危險的步驟而生。這是要大家特別留心的。

知的第三個性質便是「進展性」。大家都知道：知識是動的不是靜的，因為知識是由于經驗而生，經驗既是不斷的進展，知識當然也就隨之不斷的進展。整個的宇宙爲一不斷的變動，整個宇宙與人生的系統既然如此，人類的知識自然也是隨着無時無刻不斷的在進展。因爲知識的擷進，乃由于我們對於宇宙間的事物感覺到困難，感覺到發生問題而已有的經驗知識不足以應付，於是不得不求取新的經驗去打破困難之所在。所以知識乃由應付環境之變動而發生，而推演無已。好像在前線作戰，每一個情報都是依據敵人的行動而來的；敵人的行動變化不已，我們的情報，也就接續無窮。假定這些情報都準確的話，則第二個情報一定要比第一個切合於真實的敵情，第三個又要比第二個更切合

，愈是後來的情報愈值得注意。所以做主將的斷不可依據先到的情報說後到者無憑，攔在一邊。若然，勢必自取滅亡了。人們之求經驗知識亦復如此。如果知識的進展一旦中斷，則對環境的應付，和求生存的適應，也立刻要失敗了。所以一個人要無時無刻不在求知，知識要無時無刻不在進展。在前的觀念往往不能自己永保其真確，也沒有一種知識到某一個時代就完止，所以就是歷來多少聖哲的學說，也靠後人多少經驗來證明發揮。從以上幾種知的性質看來，我們認識「知」不是一回容易的事了，不僅要求其準確完備，還要求其接着整個發展的步伐，進展不已。知識是不停的！沒有一個時候可以說那一種知識是最後的！這番話切望大家認明的。

我們在行的方面，雖可「習焉而不察，終身由之而不知其道」，但是在知的方面要求到正確的知識，則其範圍既如彼之廣大，其方法又如此之繁雜，已如上面所說，我們現在對於中山先生告訴我們的知難行易的道理，也就可以體會出來了。

（九）能知必能行

不知亦能行的學說，很容易了解。但中山先生又說：「能知必能行，」這是怎麼說法

呢？這話也不是很簡單的。從前的科學……究因果律……(Law of causation)認爲凡事有其果必有其因，依次追索，因上有因，然至最後，必至無因可追，所以斯賓塞爾(Spencer)也只好把最後因歸之於「第一原理」——上帝。到十九世紀後期，大家知道在科學中不能求到最後的因，同時又發覺因果往往相關，因與因亦常常交互作用，因與果也可同時發生，所以到最近科學發展的結果，已不講「原因」(Causation)而單講「條件」了。(Condition)。知道一件事物之形成，乃由於若干條件之完備的湊合。這種說法，乃依據現代科學所公認的「經驗之共性」(Uniformity to Experience)而來。從機械的物質方面來講，則向天擲一石子，必然下落，無論在喜馬拉雅山嶺來擲或至吳淞口海面來擲，無論在歐洲來擲或在亞洲來擲，其結果絕無不同。又或取一炭(Carbon)與二氧(Oxygen)化合則必成二氧化碳之氣體，這都是顯明的經驗的共性之例釋。至於從人類社會的事例來講經驗的共性，則比較困難，但自數字侵入社會科學的領域以後，人們對於社會現狀，作客觀的研究，使吾人認識在一切社會現象中，若是條件具備也有多少共性。就是許多歷史的事實，也是可以拿經驗共性之說來解釋的。譬如講法國大革命：若是君主昏暴如彼，若是宮庭

奢佚如彼，若是貴族橫虐如彼，若是僧侶腐敗如彼，若是社會經濟崩潰如彼，若是天災飢饉如彼，若再有盧梭學說之傳播，密拉波 (Mirabour) 和但湯 (Danton) 諸氏出而奔走呼號，要想大革命不發生，那簡直是不可能的事。然則依此解釋社會現象，豈非機械的定命論嗎？我們却並不主張社會定命論。我在上面已說明在種種條件之中還有人的條件存在，這個條件是活的，是人的。所以總理在「有志竟成」一章中開宗明義就說：「夫事有順乎天理，應乎人情，適乎世界之潮流，合乎人羣之需要，而為先知先覺者所決志行之，則斷無不成者也。」所以客觀具備的條件雖多，如是無先知先覺能認識清楚，決志行之也是枉然。有次我和楊杰先生——他是當過總司令參謀長的，談到某次戰役他的結論是，當兩軍相接之際，雙方而在軍事上都有很多的破綻，但對方不善於利用我們的破綻，而我們却每發現他們一點破綻，都能充分利用，所以我們的兵力雖然不比他們強，却因此終能戰勝。這話使我深切的感到人之利用客觀條件的重要。總而言之，社會非一副死板的機械，其中個人的堅強意志及其遠大眼光同為社會進化的重要因素。在同一客觀條件之下，遇到但湯輩則成為法國大革命，遇到列甯則成為蘇俄的革命；遇到張獻忠李

自成則成爲明末的流寇。中國若沒有中山先生來領導革命，也許不過仍舊演出一套更朝換帝的把戲，也許革命者本身祇是將國內大殺一場成爲闖獻之續而已。所以在全部社會演化中，人的意志，尤其是先知先覺的倡導，實在是最重要條件。但是這是一個最不容易的條件。不然其他一切的客觀條件雖經具備，也是不會成功的。如果有了，則好像遠位的子彈碰針等等一律裝配齊全，祇要炮手一算距離方向，扳放輪機，就可以發放命中了。大家或許還要發生一個疑問，說：我們不是都知道要打倒帝國主義嗎？爲甚麼帝國主義到如今還沒有打倒呢？我覺得這還是大家對於知的本身尙未認清。要知道打倒帝國主義，不祇是說打倒就能倒的。正如一個將官不能口說破敵，紙上談兵，便能克敵致勝一樣。所以我們要打倒帝國主義，一定先要能隨時洞悉帝國主義和我們自己的虛實準備，然後才能如兵法所謂「知己知彼，百戰百勝」。或者有人再進一步說：我們已經知道帝國主義如何施其經濟的侵略，如何操持我們的海關，如何利用其破壞中國司法權的領事裁判權而作惡，……等等罪狀，還不知道打倒帝國主義嗎？我說：你如果以爲這是知道打倒帝國主義，那我們一定三揖三讓地催你到打倒帝國主義的大本營裏做參謀長

•可是你所知道的，不是如何打倒帝國主義，而僅僅是知道帝國主義應該打倒，但是這已經不容易了。中國受了帝國主義多少年的壓迫，到了現在還祇有一部分人知道。若是你真要打倒帝國主義，那我勸你還要更進一步。這一步不祇是研究經濟學，國際法，國際條約，外交史等等科學，還須不斷的知道四周帝國主義的內容，他們一切準備和我們一切準備，然後才能相機而動。經過長期搏戰，以達到打倒帝國主義的目的。倒數上來講，必須經過這第三步，才能算是知道打倒帝國主義，第二步不過是知道應該打倒帝國主義，第一步不過是祇認識「打倒帝國主義」六個字。世界上沒有不「知己知彼」而可以打勝仗的局面，更沒有一舉而萬事俱備的局面。所以我們總要求真知，求有韋健性，完備性，和進展性的知。

(十) 求知的要訣

求知的要訣，就是要隨時隨地增進經驗。再從經驗中吸取鞏固完備的知識。因為全部的知識，都是不斷的在進展，所以我們絕對不能夢想在某一個時間內，吃下一顆知識萬寶丸就可以知識充足，終身受用不盡。像各位在大學讀四年書，大學既不能製出知識

萬寶靈丹教各位吃下，至多不過把求知的方法和步驟告訴各位，自然各位在知的方面，還差得遠，各位求知，不能專在知的方面努力，那是不夠的；必須更從行動中隨時擴充自己的新經驗，發現新困難新問題，從而求得新知識。書本不過告訴前人的經驗，我們除此以外，對於四圍的環境切身的經驗，不可不細心體認。處處要能利用人家的經驗，擴充自己的新經驗，一定要突破這個程中一切的困難去獲得知識，這才是「真知灼見」。萬不能故步自封，尤不可知而不行。所謂推陳出新的學問工夫，除非把推字作「推開」或「推進」解釋那還可以，不然是我們不能效法的。宇宙是整個在變動，人類的經驗知識也在不斷的演進，我們也得要不停地行動才是。所謂行，自然不是盲目的亂動，也不是根據一句空解去胡行，我們必須順從中山先生所講的三個步驟，由不知而行，做到行而後知，再達到知而後行。現在各位受高等教育，祇是受這第三步訓練。然而要從不行動以求知，則知識不能不斷而來。要待坐享其成則知那真是所謂「癡子望天墜了」。所以我希望大家在「行中體悟知」，終身在知識上體悟追求，以鍛鍊出百鍊精金的真理來，從而養成健全的理智，遠大的眼光，高超的意境，再以堅強的毅力，敏捷的行

動，去左右客觀的環境，以完成偉大的事業，作進一步新知的實證。

(十一) 總結

是真的知識，必定可行的，這是中山先生給我們的教訓。中山先生雖非研究心理學的專家，然而從他的穎悟，理解，博學和經驗所產生的許多真知灼見，往往與現代各種高深科家的道理不謀而合。我這話並不是有意來附會，祇不過表明中山先生之眼光的深銳與現代科學家相符合而已。

關於中山先生的學說，望各位再繼續努力詳細研究，現在我所講的也祇是一種新的發凡，指出一條新的研究途徑來，希望大家從此能作繼續精深的研究。

(完)

本校的軍事訓練

項致莊先生

本校創辦以來，始終嚴格的實施軍事訓練和軍事管理。今天我要講的，也就是本校的軍事訓練，使得大家明白本校所以着重軍事訓練的道理；因此而希望大家身體力行，真誠接受。

第一、先說軍事訓練的目的。所謂軍事訓練，就是一種軍事教育。一種軍隊教育，他的目的，在求個人本身的健全，由健全的個人，組成健全的團體，在統一指揮之下，全體行動，有紀律，有精神，以完成所負的任務。至於個人的健全，乃包括智育德育體育三者，也就是個人在智識技術方面，品性方面，身體方面都力求健全。不過此地所說的智識技術，祇是就軍事知識軍事技術而言。

第二、普通一般人都以為一般學校，不宜實施軍事訓練，似乎軍事訓練和普通教育，大有差別。實則普通教育的目的，是在造成自然人，再造成社會人國家人。他的實施方法，也離不了智德體三育。祇是智育一項，在大學以下，是普通知識的獲得，在大學

以上，是專門知識的研究，而其他德育體育，各學校裏雖有偏重但與軍事訓練中之德育體育並無歧異，所以普通教育與軍事教育的差異，祇在所習知識技術類別的不同，而這種知識技術類別的不同，不能說軍事教育和普通教育的迥然有異。所以在一個學校中，同時實施這兩種教育，並不衝突；實際上相輔而行，同收效益。何況求知原是多多益善；在專門教育所得知識技術外，再獲得軍事知識技術，此種兼程並進的精神，應為青年所必具。

第三、再談到本校所以要實施軍事訓練和採取軍事管理的用意。本校校章上載明本校教育的目的，是在以嚴格的訓練，造成實行黨的政治建設人才，而軍事訓練，正為達成此項目的之必要方法。何以言之？前面已經說過：軍事訓練的目的，個人方面要求個人本身之健全，團體方面要求由健全個人所組成的健全團體，有紀律，有精神，在統一指揮之下，全體得一致行動，以完成任務。至於本校教育，在培養青年完備智德體三育，成為國家政治建設的幹部，黨的中堅，也就是要個人和團體力求健全，因此就有實施軍事訓練的必要。尤其黨是需要嚴密組織。在統一指揮之下，一致行動，完成任務的團

體。如果負有黨的繼續使命的人，不受軍事訓練，一方面固然黨員本身不易健全，他方面黨的組織也就難期嚴密，致不能接受統一指揮，負起責任，完成任務。概言之，就是從黨的方面說，大家要成爲黨的中堅，負有黨的是繼續重任，必先養成團體生活，習慣守紀律，負責任，因此施教，就應自受軍事訓練軍事管理着手。

第四、講軍事訓練的時代需要。大家皆知近代戰爭，並不僅是兩個交戰國的軍隊作戰，實在是兩個交戰國全體人民的對敵作戰，所以一到戰事發生，勢必需要實行全國總動員：不但是全國的軍隊要動員，其他學生教師公務員婦女等，都應在平時受軍事訓練，以便參與近代戰爭的全國總動員，形成全民武裝。何狀吾國人民素乏團結力量，勢非經過軍事訓練，從事嚴密組織不可？所以軍事訓練現已成爲時代之必需，現在大家受軍事訓練，正是適應時代而爲全國總動員的準備。

根據以上四點，本校之實施軍事訓練，至爲切要，切望各位同學深體以上諸點，認真接受，取得軍事訓練的效果！何況將來各位出校，還要擔任民訓，組織民衆的工作，此時自應格外努力接受軍事訓練，方不致有負黨國的使命。

最後附帶的講一講軍事訓練的方法，是於學科教育術科教育精神教育外，更包括內務教育。有許多人都很輕視內務教育，實在內務教育是非常重要的。須知一個團體的健全，在乎有紀律，養成軍事化的生活，提倡親愛精誠，和衷共濟的精神。內務教育，就是達到這目的的一個必要手段。術科教育在養成上操集會等形式及紀律，而內務教育則在養成日常生活有紀律，而能親愛，學以致用。把所學的術科教育，應用到日常生活上去，這就依賴於內務教育；因為內務教育在養成人各自治行動守紀律，使由術科教育強勉學成的，變成自動的習慣。例如 被一事，要牠整齊清潔，必須心平氣和，不暴躁而認真去做。說長久如此，自然會將暴躁的習性，易為平靜精細，迂慢遲緩，如此變為迅速敏捷。所以內務教育的目的，是在養成有紀律而有親愛精神的善良習慣。本校本一貫的教育精神，實行軍事訓練和軍事管理，而重視內務教育，用意在此。希望各位能養成紀律化的日常生活，並希望將軍訓的精神，表現於日常生活之各方面。

讀書方法

賀麟先生

讀書的方法是一個很重要而為諸君所最關切的問題，但也是一個很難講的問題。因為就各個人而言，各人的性情興趣天才需要不同，讀書的方法也就不同；就書的範圍而言，有關於自然科學的書，社會科的書，文學哲學的書等等學科範圍不同。讀書的方法也就不同。從前梁任公先生曾經做了一本書叫做「要籍解題及其讀法」對於每一種重要古籍皆分別提示其內容大旨，而指示出每一種書的特殊讀法。足見讀書的方法，不唯要人而異，而且隨書而異。諸位要得到一個正確的讀書方法，最好能有個別指導或者考察所要讀的書的內容和性質，由自己計劃一個於自己最適宜最有效率的讀書的方法。今天不能講關於個人的指導方面，只能概括地講大體一般的讀書方法。

讀書方法與思想方法

讀書的目的不是在讀死書，而是在求真的知識，在求活的真理。知識和真理即是對於實在或真實事物的理智的了解，思想的把握。所以讀書即是運用理智，訓練思想，去

把握實際事物，求得真實學問的工作。讀書不是只求記誦的博雅，更不是盲從古人，作書本的奴隸。一般說來，書有廣義狹義之分，意所謂不要尋行數墨，不要以辭害意。讀不成文的書更艱深，更難讀更須用思想。整個大自然整個人生都是不成文是書。能夠從不成文的書裏所求得的知識，才是更真實更創新更靈活。我們應以讀成文書所得的作為讀不成文書的參考，以讀不成文之書所得的供給讀成文書的材料，這樣才不會讀死書，這樣才能夠求得真實的學問。一般人所謂書獃子的就是只知有成文的書，他們不知道還有更廣博更難讀內容更豐富有趣的不成文的書，更不知讀成文書與讀不成文的書應兼程並進互相補助。他們只有書本的知識，而沒有能理會自然了解人生，改革社會的真實的學問。所以無論讀那一種書求那一種學問，關鍵在於須自己能運用思想。因此要知道讀書的方法，更須進一層去考察思想的方法。在未討論讀書或思想方法以前，我願意先講一講對於求學問應有的根本認識，和對於求學問應持的根本態度。

對於學問應有的根本的認識

我們要確切認識，真知必可以見諸於實行，真理必可發揮為實用，知識必能指導行

爲，而學術必可以培養品格。有了真知，對問題有了透切的認識，必能自然而然的產生行爲。現代法國著名的希臘史家羅賓說：「理論是行爲的祕訣」這句話最足以代表希臘人純粹科學的受智的精神。這話的意思就是說要從思想中求行爲的動力。從理論的探討中求征服自然指導人生，改革社會的偉績。我們要知道偉大的事出於偉大的學問，善良之道德行爲基於正確之知識。要走上學問之大道，應首先認識知在先，行爲在後，知是主，行爲是從，也就是要相信總理底「知難行易」的學說。我們必先具有這種信念才不致因爲注重行爲而反對理論，因爲注重實用而反對純科學，因爲提倡道德而反對知識。反之我們越是要力行，越是要實用，越是要提高道德，則我越是要追求學問，增加知識，發展科學。

求學問應持的根本態度

我們要抱一種爲學問而學問爲真理而真理的態度，亦即學者的態度。諸君今日在政治學校讀書，不要以爲自己將來只存實際的政治工作，把學問只當作工具。須知一個人既處在求學的時候，便應抱學者的態度，猶如上操場時就應當有運動員的態度，受軍事

訓練時就應有軍人的態度。因為每一樣事都有其標準有其模範：要使那件事情做到最好，就要以牠底模範來做準則。所以我們求學就應有學者的態度，辦事就應有政治家的態度。譬如曾國藩是一個政治家也是軍事家，然而當他研究哲學時則尊崇宋儒，因為他認為程朱是哲學思想的正宗。學文學則以司馬遷韓愈為其模範，以相城派古文為其依歸，考據學則學尊崇念孫父子。他每只一門學問，就找着那一門的模範來學，抱着一種純粹求學的態度去讀書，這才可以求得真實的學問。諸位將來在社會上作實際工作時，無論如何忙迫，如果有一個鐘頭可以讀書，則在那一個鐘頭內，就要作純學術的探討，抱着為學問而學問的態度。唯有抱這種態度，才算真正尊崇學術，才可以真正發揮學術的超功用之功用。

我們既然知道讀書要用思想，讀了才不會變成書本的奴隸，而且，我們不僅要讀成文書不成文書也要讀，就是研究自然觀察人生都要用自己的思想，那末要研究讀書方法，必須先知思想方法。關於思想方法，我們可以分開三方面講：

(一) 思想方法

2. 邏輯方法

邏輯普通叫論理學，他是與數學相依爲命，有密切的關係。邏輯方法大抵採自數學方法，特別採取幾何學的方法。中國邏輯之發達和科學之不發達主要的一個原因，就是因爲沒有高深的數學和幾何學所致。用邏輯方法去研究學問，就是用數學方法去研究數學與邏輯的用法是相同的。邏輯方法就是使我們以數學方法爲模範去思想概念，理解自然，觀察人生，而求得有普遍性，必然性，自發性，合乎邏輯的智識，使我們得到如同幾何定理一樣的一定堅實可靠，而屬於內發並非外鑠而生的智識。必定要這樣的知識，才夠稱得上爲科學知識，才是真知識。邏輯方法有一個根本的特點就是只問本性即本質不同效果，只問理論上的原則不問事實的由來。例如有一個三角形於此，邏輯是不問這個三角形是誰畫的，什末時候畫的，用什末畫的，也不管畫這三角形，有何利益，目的何在，只問三角形的本質，即三角形之三內角之和爲兩直角。這就指出了三角的本質。這就是一條有必然性普遍的真理。所以一個人是不是用邏輯方法來思想，只要看他是否能夠擺脫自然的事實，不問效果而去探求事物的本質。中國學者向來有只注重效果和實

用不問本質的習慣，這種思想習慣不打破，那末我們的科學永遠不能發展譬如，大學上有這樣的一段推理：「物格而後致，致而後意誠，意誠而後心正，心正而後身修，身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平。」這是從效果推效果，功用推功用的方法。意思就是說，假如我們能夠格物，效果就是致，致的效果是，意誠。意誠的效果是心正，心正效果是身修，身修底效果是家齊，齊家的效果是國治，國治的效果是天下平，這種說法即使是對的，但也只是效果的研究，而效果的演變，是無必然性的，所謂成敗利鈍的效果，總是不可逆視的。從不可逆視的效果，去推論不可逆視的效果，則所得知識之無必然性與普遍性，可想而知，如果不從效果研究而從本質研究，則可得到具有必然性和普遍性的知識，如研究物的本質就可以產生了物理學，研究心可產生心理學，研究身可產生生理學，研究國，天下可產生社會哲學，或治哲學，不求本質只從效果研究，便只能產生實用的技術而不能產生純粹的科學。

至於邏輯方法的實際選用簡單地說起來，可用兩句話包括來講：「據界說以思想依原則而求知。」我們平常思想總不能不用概念，說話不能不用名詞，對於這些觀念和名

詞，我們必須給他們下一個界說，必須規定清楚名詞的意義和觀念的範圍。每下一個界說即是將這事物的本點說出，據界說以思想，即思想所用的概念有確定的意義及清楚之範圍。這樣，思想纔能正確。一個大學問家所用的名詞必定是他自己界說清楚了的觀念。惟有如此，才有真確的知識。所以據界說以思想即能發揮事物的本質。所謂理智的把握現實，就是對於現實之根本性質有真實的認識，而且有正確的界說。一個人對於某一項學問有無學術的貢獻，就看他對於那門的重要概念有無新的界說，大科學家大哲學家，其實就是善下界說的人。界說的成立，或出於經驗的觀察，或出於直覺的穎悟，或出於理智的分析，但要使我們的界說顛撲不破，在學理上站得住，還要從各方面將界說發揮為系統。總之我們要能把握本質，然後才能下界說，要能根據界說而思想，才可以得有條理有系統的真知識。

所謂依原則而求知，就是用理智去整理事實而使之符合原則，凡是不經理智整理的，不合原則的事實，都是道聽塗說，虛幻無據，模糊影響的事實。根據事實以求普通原則，根據原則以解釋一般事實，就叫做依原則而求知，總之，有一事實必須求出解釋，

此事實的原則，有一原則必須能指出符合的原理或遵守此定律的事實。必定要這種的知識，才有科學的價值。科學上所謂實驗，就是根據理性的原則，或假設去考驗事實是否遵守此原則。只有事實而求不出原則或只有原則而不能解釋事實，控制材料，這都不能獲得科學的知識，以上所講的才是簡單的邏輯方法。

b, 體驗方法 就是用理智與感官去體驗外界事物，反省自己的生活。我們要了解一件東西，就要對身體，他去接觸去了解，切忌有主觀和有成見。要忘了自我而投入所研究的東西中，那親切的，沈潛去體驗。體驗的本身就是一種精神生活，離開生活，就沒有體驗，離開體驗就沒有自我對於心的知識。體驗方法是要求人在生活中去求知識，在生活中去用思想。體驗須虛心忘我，深入事物內在的本質，去欣賞和領會事物的意義和價值，切不可抽象的疏淺的抽寫，表面的觀察，單率的從事。體驗是一種精密深刻的親切的求知的方法。體驗就是體會，就是對於事物用理智的同情去心領神會的意思。用這種方法去觀察人生，欣賞藝術，研究精神生活，以及文化的創造特別適合。宋儒最善用這種方法，而朱熹特別善用這種方法去讀書。他所謂「虛心涵詠，切己體察」，以及所謂

「深沈，潛思，優遊玩索」的讀書方法，都是我這里所說的體驗方法。

(己) 玄思方法

玄思方法這個名詞，是我造出來的，就是求哲學知識，形而上的知識，的方法。這種方法很難講，但簡而言之，可說是由全體觀部分由部本觀全體的方法。這方法可說是由形而上看形而下，由形而下看形而上；也可以說是，由近看遠，由高看低，復由遠看近，復由低看高的方法。只知全體而不知部分，只知大而不知小，那末他的思想就難免空洞，只知部分而不知全體，只知小而不知大，就難免支離破碎。必須由全體看部分，庶各部分才能各安其所，各得其所，不爭執，不矛盾，不紛亂。必須由部分看全體，庶可見得部分的根本所在，歸宿所在，而不致執着一偏。全體有二義，一是復多的統一，是對立的統一。就全體之為復多的統一而言，全體是萬殊之本，就全之為對立的統一而言，全體是正反的綜合，這就是所謂辯证的統一。由部分着眼，由正反看合，就是由部分看全體，由全部着眼，由合而看正反，就是由全體看部分。再舉一個比喻，如讀文章，由一字一句來表明全篇文章的思想和意義，就是由部分看全體，以全篇的思想來解釋一

字一句，就是由全體看部分。我們要由部分看全體，全體看部分，二者俱備，才能夠得到貫通，即有系統的知識。如朱熹「今日格一物，明日格一物，」而達到「豁然貫通，事物之表，裏精粗無不備，而吾心之全體大用無不明」的境界。這是由部分的研究而達到全體。又如朱子之：「從太極之理，宇宙之全，而觀事一物，而發現其本末精粗，條理井然，枝枝相對，葉葉相當，這就是由全體看部分而得到的境界。

我們總結起來說：由邏輯方法可使學問有條理，有系統，而不致支離散漫。由體驗方法可使學問有親切細密的內容，不致空疏枯躁，由玄思方法，可獲得遠大周通的見解和本末兼賅的哲學識度而不致執着一偏。邏輯方法是根據數學的方法出發，此方法即所以表示人類理性的基本作用，體驗方法是包括德國近代哲學家研究文化哲學，歷史哲學的方法，也是表示法國哲學家柏格森所說的「直覺」的要旨。玄思方法就是用最簡單平穩的話來說明普通所謂辯證法。亦所以發揮黑格爾「真理乃是全體」之說的精義，同時也表示柏拉圖辯證法為「一中見多，多中見一」（多指部分一指全體）之法的原旨。我們知道了思想方法，然後利用之作爲讀書方法，就可以事半功倍。

(三) 如何利用思想方法來讀書

(a) 如何應用邏輯方法讀書。應用邏輯方法來讀書，就要看此書是否能夠把握其所討論的題材與本質，並且要看作者所提出的界說是否有系統的發揮，有事實的根據，所舉出的事是否有原則的指導，所建立的原則，是否有事實的根據。這樣一來，我們便很容易判斷這本書在學術上的價值。同時我們讀一書時，亦要設法把握並認識此書的本質和精義，根據所知道的原則提出假說，發出疑問，制範疇，立圖表，用種種理智的活動，以求對於書中內容有充分的了解。

(b) 如何用體驗方法讀書，我們首先要放棄主觀成見及粗心浮氣，要沈潛浸潤于書本之中，設身處地，切實體察，虛心涵詠用細膩的情感，苦思費神，用審美的態度，或欣賞藝術的態度去讀書。總要覺得書是一本可好可樂的，智慧是可愛的。把讀書當作「向友千古」的生活，把讀書當作與古來聖賢學者作精神上的來往，與古人談話見面。從這種方法中去反省去體驗去理會古人的真意，紹述古人的絕學，發揮自己的心得。用體驗的方法去讀書，也就是從讀書的生活中去體驗，這種的讀書的方法，其實也就是一種

涵養性靈的工夫。如果由此而深造有得，那末所創立的學說，所發揮的議論必能深厚淳樸，中正和平，而不致粗淺偏激。所以體驗方法實是細密嚴謹的方法。

(c) 如何用玄思方法去讀書，玄思方法就是由全體看部分由部分看全體的方法，也就是普通人所請由約而博，由博而約的讀書方法。例如我們要讀某人的書，同時我們必須讀關於某人的書，像他的老師的他的學生的，以及他所喜歡的書。譬如研究朱熹，我們要看周程之書，朱子的學生的書及四書五經，陸象山的是論是和他相反對的，那末我們也要看陸象山的書，再由其他私人著作參證解釋，因此前可得到更深的了解。這種讀書方法就是由約而博。此外例如由整個時代去研究某一個人的著作，如由唐代文化看杜甫的詩，即由全體看部分；由杜甫的詩看唐代的政治，社會人情，風俗，就是由部分看全體，如由某一學派而看某一家學說，由某家的學說看全個學派，以全書主要思想解釋一章一節，從一節一節發揮全書的精神，都是由全體看部分，部分看全體的方法。用玄思方法去讀書，就是從單一看到複多，由複多看到單一，由部分看到全體，由全體看到部分。研究歷史特別通用這種方法，黑格兒即用這種方法以研究歷史，唯有用這種方法

才能有高瞻遠矚的見解。由部分看到全體才能清晰具體，由全體看部分才能公平正確，所謂蓋棺定論者就是由全體看部分，真正的部分是代表全體，與全體有有機關係，服從全體規律，並非獨立散漫的。真正的全體是能決定部分，管轄部分，指導部分，不是抽象空洞而沒有內容。因為我們這種說法根本假定著作，思想，實在皆是一有機體，如同常山的蛇，擊首則尾應，擊尾則首應。故讀書，把握自然，了解人生，認識事實，皆須用部分看全體，用全體看部分的方法，才能得到貫通的有機的知識而不致抽象孤立，食而不化。

(a) 結論：總之我們要從讀書中去求真實的學問，要運用自己的思想，我們不但讀成文的書，不成文的也要讀。有了思想方法，我們才能有自動自主的讀書方法。必定要自己用思想，用嚴格的方法，嚴格正確的思想，才能夠欣賞藝術，有能來讀書，方可以逐漸養成追求真實學問，研讀偉大的著作的勇氣與能力。近來許多青年，每每為書店裏流行的，投機應時的小冊子所蒙蔽，所鼓動，其原因就在自己不能嚴密的思想，用認真去讀書。如果他是思想有讀書方法的，那沒有內容的敷衍矛盾的書，不經一

讀，就知道那是沒有價值的書了，何至于被棄呢？

讀書是一種神聖的權利。人和禽獸不同的地方何在？有人說在於道德，但是狗也能夠盡職守門，螞蟻也知道團結，蜜蜂也知道分工合作。所以有許多人有時甚至於從道德方面發生「人而不如禽獸」的感歎。據科學的研究，人與禽獸不同的地方有兩點：（一）人能製造工具，應用工具，禽獸就不能，例如小孩子爬不上梯子，他便會拿凳子來幫助他，如果是狗，總不上梯子，便沒有辦法了。（二）人有言語文字，而禽獸則不能創造語言文字，其實語言文字亦是一種工具，傳達思想，感情，意志，使人與人精神互相交通，傳久行遠的工具。我們簡直可以說「人是能夠讀書著書的動物。」故讀書與著書「就是劃分人與獸文明人與野蠻人的界限。讀書就是享受或接受古人中外大學問家大思想家生平心血的結晶。讀古代人的書，就是接受古聖先賢的精神遺產，讀書既是人類神聖的權利，我們決不可自願放棄。讀書譬如登山，沒有勇氣的就不能達到上接雲霄的山巔，讀書又如推舟上灘一刻不能鬆懈，否則不能躍登彼岸，讀書如上戰場，要具有進無退的精神。要是自己不能勝利，不能利用書本，而為書本所戰勝，為書本所利用，就要做了

書本的奴隸。打仗失敗不過是武力的失敗，而讀書失敗就是精神的失敗，人格的破產。朱子說過一句話：「讀書須一棒一條痕，一個一掌血。」最足以表示這種搏鬥的如臨戰陣的讀書精神。蔣委員長在雲南軍官學校的畢業訓辭中有這麼幾句話：「以求學的興趣去作戰，以作戰的精神去求學。」以求學的興趣來作戰，才會愈戰愈進步，以作戰的精神來求學，才能夠得到真實的學問。

希望諸君謹記這些話，大家共同勉勵！

畢業生指導部之任務

余井塘先生

本校自創辦迄今，十餘年如一日，一向本着一貫的精神前進的具體的說，就是下面四個特點：

- 一、做人與做事的道理並重的訓練；
- 二、理論與實際的道理融合的訓練；
- 三、學校與社會的關係力求貫通；
- 四、學校與畢業生的關係力求密切。

學校新近成立了一個畢業生指導部。這指導部就是這四個特點的精神，所醞釀成功的，新鑄鍊成功的，換句話說，就是指導部的成立，是建築在這四種精神上面，也可以說，是建築在這四個據點上面。以往，學校雖無指導部，而成立指導的因素，却久已存留在學校裏面。所以，指導部在學校的形式上，雖是一個新的組織，而在學校的精神上，則可算是十餘年來，一脈相承的固有的東西。不過有了指導部以後，本校可以格外有

計劃的發揮這幾種精神，發揚這幾個特點而已。

現在要問，如何做人與做事的道理要並重的訓練？理論與實際的道理要融合的訓練？學校與社會的關係要力求貫通？學校與畢業生的關係要力求密切？首先要明白的，就是這四個問題，有連帶的關係。很顯然的，做人與做事的道理，如分成兩極，就是理論與實際的道理分成兩極；理論與實際的道理如分成兩極，就是學校與社會分成兩極；學校與社會如分成兩極，也就是學校與畢業生分成兩極。因此之故爲了做人與做事的道理要合一要打成一片，所以理論與實際的道理先要合一，先要打成一片，爲了理論與實際的道理要合一，要打成一片，所以學校與社會的關係先要合一，先要打成一片，爲了學校與社會的關係要合一，要打成一片，所以學校與畢業生的關係先合一，先要打成一片。因此可以看出。如能答復了爲什麼學校與畢業生的關係力求密切這一個問題，則其他三個問題都可迎刃而解了。

究竟爲什麼要密切學校與畢業生的關係？這道理，可以從教育的原理方面來解釋。可以從教育的目的方面來解釋，也可以從教育的功效方面來解釋。

教育的目的是在造就人才，本校的教育目的是在造就本黨的幹部人才。學校與學生發生了教學的關係以後，就應該澈始澈終，負起教育的責任來，以完成教育的目的。如就教育的階段而言，學校對於學生應該負有兩種教育的責任，一為基本的教育責任，一為進一步的教育責任。所謂基本的教育責任，即從學生入學第一天起，至畢業的一天止，學校對於學生應負教育的責任，所謂進一步的教育責任，就是學生畢業離校以後，學校對於學生所負的教育責任。學校對於學生負基本的教育責任，其道理容易明白。何以學生畢業離校以後，學校還要對他繼續負進一步的教育責任呢？原來教育的目的在造就人才。而人才却不是一造就成的；造就出來的所謂畢業生，究竟是不是人才，究竟是怎樣的才，還難說定；如果教育是負責任的，則學校對於這些問題就得把責任繼續負起來，就得對於畢業生負起進一步的教育責任。畢業生在社會上的行動如何，能力如何，學校雖不能單獨負責，但從教育的意義上說，這總是當年教育的結果，縱然不能完全歸究於學校教育。試問學校如何可以卸得責任？學校造就人才，自然不同工廠製造貨物，而負責任的工廠廠主，對於出品的好壞，尚且要負責任，何況學校造就人打？這是就教

育的目的方面，說明學校與畢業生的關係必須求其密切。

教育的目的在造就人才，造就人才的目的在致用。學校教育結束以後，如就算成功，而不問其所教的是否完全合用，所學的是否完全適用，則這種教育是盲目教育，是閉門造車的教育。教的時候是理論，做的時候是實際。理論與實際的道理是否相融合，就要看理論與實際的道理是否相貫通。理論時在進步實際亦時在變遷；要使理論而不偏於理論實際而不囿於實際，則必須理論方面的教時時注意到實際方面的做；實際方面的做，則必須時時注意到理論方面的教，這是就教育的功效方面，說明學校與畢業生的關係必須求其密切。

以上兩段話，是說明本校十餘年來，為何學校與畢業生的關係力求密切，同時也就是說明本校此次成立畢業生指導部的原因。

現在學校有了畢業生指導部，指導部就負起使學校與畢業生的關係格外密切的責任。●究竟畢業生指導部用什麼方法，使學校與畢業生的關係格外密切呢？我們想了一下，決定不用新方法，仍用老方法，仍用學校裏面天天所使用老方法，就是教學的方法；所

謂關係，沒有別的關係，仍是過去的舊關係，就是教學的關係，——把從前教學的方法重新使用起來，把從前教學的關係從新恢復起來，如是而已。所不同者，是從前的方法多在課堂裏面使用，從前的關係多在課堂裏面發生；而今後的方法，則未必在課堂裏使用。今後的關係也未在課堂裏面發生而已。

因此，學校添設了一個畢業生指導部，好像無形中為畢業生添設了一個學校一樣。因此可以看出，指導畢業生一件工作是學校一件整個的工作，指導部不過是執行這件工作的一個主動的機構，學校其他各部門，自然是依其性質，分別共同進行這件工作。因此，學校為了執行指導畢業生的工作，定下了兩個機構；一是執行指導行政工作的機構，二是確定指導方路工作的機構。前一個機構，就是畢業生指導部本身，後一個機構就是學校的指導會議。出席指導會議的委員，是教育長和各主任，其下有指導員就是學校裏面的教授、訓導和研究員。

中央政治學校廿七年度新生入學訓練集目次

下集

- 一、青年應有之修養……………王鳳階先生
- 二、現代中國青年應有之修養……………楊玉清先生
- 三、怎樣做復興中國的幹部……………蕭錚先生
- 四、青年對於本黨應有之認識……………楊德榮先生
- 五、自動、狂熱、至誠……………徐逸樵先生
- 六、當代青年五大問題……………楊玉清先生
- 七、關於求學問題……………湯惠藻先生
- 八、求知與建國……………吳正華先生
- 九、大學生的責任……………吳正華先生

目次

- 十、大學生的任務……………劉繼宣先生
- 十一、大學生研究學術應有之認識……………吳聯輝先生
- 十二、建設國家與改造心理……………李宗義先生
- 十三、充實國力民力與充實自己……………溫晉城先生
- 十四、現代公務人員應有之信念與修養……………李宗義先生
- 十五、肇和起義紀念的意義……………教育長
- 十六、戰時全國總動員中的我們……………壽勉成先生
- 十七、日本武力侵華與我們抗戰的覺悟……………莫萱元先生
- 十八、如何認識敵國如何策勵自己……………楊玉清先生
- 十九、抗戰建國與本黨之責任……………吳鑄人先生
- 二十、吾人對於合作事業應有之認識……………壽勉成先生

青年應有之修養

王鳳嗜先生

「青年應有之修養」這個題目，我想諸位一定會感覺極大的興趣。諸位生逢這個民族鬥爭的時代，所負責任非常重大，因而對於個人修養問題還當特別注意。在修養方面我以為每個青年應該有：

第一 正確的人生觀

第二 科學的精神

第三 穩定的情緒

第四 堅強的意志

(一)正確的人生觀是修養中最重要的一個問題，因為無論為農，為工，為商，為學，為兵，對於人生都有各個的看法，就是各有各的人生觀。人生觀就其高深言之，乃二哲學問題，哲學問題不外三方面，即宇宙問題，認識問題，及人生問題；三者均有密切的聯繫。宇宙為時間空間之總稱；「上下四方謂之宇，古今往來謂之宙」，即

青年應有之修養

是宇宙二字最好的解釋。我們以渺小之軀，在宇宙間究竟佔多大的空間？「人生七十古來稀」，我們在宇宙間又究竟佔多長的時間？這個問題明示宇宙問題是與人生問題有不可分離之關係。研究人生問題須從研究「我」的問題起？「我」的分析有兩部份：一為有形的我，也就是物質的我，如手足眉髮等。從表面看來，這個物質的我好像是固定而不變的其實因新陳代謝的作用，是時時刻刻在變化着的。今日之我決非昨日之我，今年之我更非去年之我，一為無形的我也就是精神的我，所謂精神的我，就是思想。大哲學家笛卡兒曾說過：「I think, therefore I am.」我思故我在」。但是思想不是固定的，我之本體雖時時在變化中，宇宙本體也時時在演變中，則我與宇宙之關係如何？我們知道空間無限大，時間無限長，「我」佔空間甚少，佔時間甚短，在此種觀察之下，可發生種種絕對相反之人生觀；一為荒謬的，一為正確的。

(1) 荒謬的觀察 悲觀論者以為人生既是如朝露般的短促，就當及時行樂，「今朝有酒今朝醉，明日愁來明日憂」，何必去埋頭苦幹？更何必你爭我奪？我國六

朝時代的清談家，西洋希臘時代的快樂主義者 Epicureans 均屬此派。此種人生觀最爲危險；個人，如此，則個人的生命完了，民族如此，則民族之生命也就完了。所以我們應極力矯正此種荒謬的人生觀。

(2) 正確的觀察 樂觀論者以爲空間既無限大，我們就應該擴張我們的生命與之同大；時間既爲無限長，我們應當延長我們的生命與之同久，一個人爲求生存，不能脫離物質的環境與社會的環境，個人成就之事業也能影響物質的世界與精神的世界。如愛迪生氏發明電，巴斯篤之發明微生物，即影響整個世界。他們的生命他們的精神即與宇宙並存，故能宇宙同其大，同其久。悲觀論者云：「站在你底的前面便是你的墳墓。其實仔細一想，天地與我以空間之一點，歷史既與我以時間之一段，父母生我育我，社會養我助我，我當在此空間時間作最大貢獻，方不愧對父母，方不愧對國家。否則，父母何必生我？而社會又何須有我？所以能力大者，就應當作大的貢獻，能力小者亦應當作小的貢獻，只要對於社會有貢獻，便是於社會爲有益的人，便是能完成其個人使命的人。例如

就此次抗戰來講，在 領袖指揮下血戰之將士，其事業固與宇宙同悠久而不朽，就是各地同胞之從事修橋築路運輸者，亦有光榮之功績而不可磨滅。總理云：「人生以服務為目的，不以奪取為目的」，以服務為目的者即是能把「小我」無限的擴大，以社會國家之痛苦為個人之痛苦，以社會國家之福利為個人之福利，此即儒家所謂「民胞物與」之人生觀也。校長手訂之教育基本綱領第七條為認識人生之意義，其說明如下：

(1) 人在宇宙之地位 主宰宇宙，征服自然，創造文化。

(2) 人在社會之地位 為民衆服務，為民族遺產，為人類造福。

(3) 人在國家民族之地位 為繼往開來之主人翁，以救國救民為己任。

又在生命之意義一篇講演中說：「我們生活的目的是在增進人類全體的生活，是在創造其繼續的生命。簡言之，正確的人生觀應為樂觀的，奮鬥的服務的人生觀」。

(二) 科學的精神 二十世紀之戰爭為科學之戰爭。所謂科學者，就是用最少之人力與時

間以支配最大之空間，一個國家民族能否存在，就在其科學是否發達；要求科學發達，青年輩應當有科學的精神。所謂有科學精神者第一應當有普通的科學常識及專門的科學知識；第二應當以科學方法治事，即是解決任何問題，必須搜集事實，處處依據事實而不落空；其次必分析事實，條理之，系統之，以便尋求適宜之解決辦法。辦法既定，應依次執行，並隨時的觀察客觀情況以便應變。

(三)穩定的情緒 穩定情緒問題對於青年尤為重要。譬如有的同學在各方面都很好，但是容易發怒，這便是情緒不穩定。又有些人終日長吁短歎，愁眉不展，處處表現悲觀，這也是由於情緒的不穩定。中庸上說：「喜怒哀樂之未發謂之中，發而皆中節謂之和」。所謂中和，就是指穩定的情緒。情緒的穩定在專業上非常重要，因為專業的成就須要冷靜的頭腦，細密的思考，而情緒實為思考之敵。古代英雄如漢高祖輩，其所以能成爲偉人，即因其能控制情緒，在極端危險之局面中，毫不恐，懼能從容定出救濟辦法。馮門之言，高祖能逃出便是很好的例證。情緒的穩定不僅爲專業成功之本，亦爲健康必要之條件。據心理學家生理學家之研究，在發怒時血中糖

質增加，消化亦受影響，故情緒不穩定者，多致身體衰弱。

(四)弱強的意志 一個人想能夠成功偉大的事業，僅僅具備上面所說的三個條件還不夠，還必須要有百折不回的精神，即堅強的意志。要鍛鍊堅強意志，第一須鍛鍊強健體格，第二要有自信心，相信自己可以成功。個人要是沒有自信心，就等於無靈魂一樣。要如何才能增加自信力呢？那就要增加成功的機會，減少失敗的機會其辦法：(第一計劃須遠而着手須近，所謂「大處着眼小處着手」。第二計劃須具體而周密，能預料將來之困難，預定補救之辦法，失敗之後不致茫無頭緒而能再接再厲的幹下去。拿破崙世界名將也，他說他在作戰時便不想勝利了如何，而專想假使失敗了辦法如何。事先預料困難而思應付之辦法，便是拿破崙成功之祕訣，亦為鍛鍊其意志之要着。

一個青年如果能備具上述四種條件：正確的人生觀，科學的精神，穩定的情緒，堅強的意志，他將來對於民族社會國家必定有偉大的貢獻的請諸君以此自勉！

現代中國青年應有之修養

楊玉清先生

什麼是青年？青年是別於少年而言；又是別於老年而言。少年不免幼稚，老年不免腐敗。幼稚的，不是青年；腐敗的也不是青年。既不幼稚，又不腐敗的，那纔是青年。

什麼是中國青年？中國青年，是別於外國青年而言。外國青年，除了運動，戀愛，職業三件事以外，沒有其他的問題。中國青年，在國家存亡存亡之秋，個人的考慮，就不是這麼簡單，還要處處顧慮到國家民族的問題。所以僅談運動的，不是中國青年；僅談戀愛的，也不是中國青年；僅求職業的，更不是中國青年。爲了個人的問題而不忘救國的問題；甚至於爲了救國的問題，而可以犧牲個人的問題；那纔是中國青年。

什麼是現代中國青年？現代中國青年，是別於古代中國青年而言。古代的中國青年，卓立有爲，存心救國的，也不在少數，所以「以天下爲己任」，「其志不在溫飽」，「留爲歷史上的佳話。但一考他們的作風，他們的生活，則大半都是「琴棋書畫詩酒花，當年件件不離他；如今七字都更變，油鹽柴米醬醋茶」。上兩句是說的他們結婚前的生活

，下兩句是說的他們結婚後的生活。像這樣的作風，對於國家民族有何裨益？現代中國青年，如果還是這樣一套，不改作風，不改生活態度。那就沒有希望。既有目的；又有方法；既有熱情，又有技術；既能愛國，又能克己；那纔是現代中國青年。

就第一點說，就是要有向上的心理；就第二點說就是要有救國的熱情；就第三點說，就是要有建國的能力。現代中國青年，應該努力去完成自己，改造自己，充實自己，求得具備這三個條件。

現代中國青年要想具備這三個條件，就得實行下列三種方法；

第一，充實自己的知識。知識是得人信仰的條件；求知更是我們終身的事業。昔

總理在東京時，有人介紹吳稚暉先生去見他，起初吳先生不願去見，因為吳先生那時心目中以為 總理不是經生文人，懷疑 總理未必識字；但後來終于去見了。從認識以後，才知道 總理是一個手不釋卷的人，因此大為拜例。可見 總理之有後來的成功，不是偶然的。現代各國對於知識都是不肯放鬆，在學術上都各有其特殊的貢獻。例如同一哲學，在英國，則經驗主義的色彩最厚濃；在法國，則理想主義的色彩最普遍；在德國

，則思維的方法最遼密。同一社會主義，在英國則為基爾特社會主義，在法國則為工團社會主義，在德國則為社會民主主義。同一主權論，在英國則為議會主權論，在法國則為人民主權論，在德國則為國家主權論，在蘇聯則為勞農主權論。可見不論何國均有其各自之精神，而我國亦應有獨立之學術。有人說，現代中國青年可分為兩類：第一類是書獃子，雖然用功讀書，但不能把自己的學問，應用到實際，社會得不到他的好處；第二類是書混子，就是對一切只懂得一點皮毛，他的文章到處都有，但却是幾個名詞的解釋，而沒有內容，社會也得不到的好處。我的不應該做書獃子，更不應該做書混子，而應該斟酌我們環境的需要去充實我們的知識。

第二充實自己的人格。我們已充實了我們的知識，但還不夠，還應該充實我們的人格，人格有空隙的人一切都是談不上的。所謂「人才」是才德兼全之謂。若其人有才無德，那就是只做到了一個才字，而丟掉了一個人字，謂之為才則可，謂之為人才則不可。關於道德，現在的人有兩種相反的見解。有一種人說中國之病在於道德的墮落，人心不古，要恢復舊道德才可挽救；另一種人又以為道德是陳腐守舊，不革命，反革命的

崩名。這都是一偏之見。其實道德的內容，是隨時代而有變遷的。在希臘時代亞里斯多德是主張使用奴隸的正當。到林肯提倡解放黑奴的時候，就已經承認使用奴隸是不人道的行爲了。而且道德是對人與對事的法則，在任何時代是需要的。馬克斯在費爾巴哈論一書，也說到人們一提到唯物，就聯想到肉慾，金錢虛榮，投機，以及其他種種的罪惡，這是絕大的錯誤。唯物論者，絕不否認道德，他們不過把道德的出發點，寄託在經濟生活罷了。第一種人，硬不許道德的改造；第二種人，硬以爲舊道德的破壞，就是不要道德；所以在這個育黃不接的當兒，大家的靈魂，都呈着動搖。我們應該負起新道德建設的責任，我們一切的出發點，要以充實自己的人格始。

第三，充實自己的技能。我們有了知識和人格，還是不夠，我們還要有技能。過去讀書的人，會做文章，但不一定能寫信，不一定能辦公文，所以到從政的時候，一切委之於「刀筆吏」。譬如我們讀外國文，這是技術，而不是學問。所以能當翻譯的人，不見得是有學問的人。我們固然要多求學問，但技術也是很重要的，我們不好抹煞。我們至少至少總要求得一項技能，能夠在社會上分担一部份的工作，負起一部份的責任。

上面所說的是實現三個條件的三種方法，此外我們還需要注意三個原則：

第一，須從自己做起。中國的教訓，是要「君君臣臣，父父子子」。如果君不君，則臣不臣，父不父，則子不子。所以一切事情都應從自己做起。現在中國有一種大弊病，就是一切的人，只知道責備他人，而不知道責備自己；只知道希望他人，而不知道希望自己。今後的我們，不說話則已，如果說話，就要首先從自己做起，尤其是新時代的青年，應該有這種新精神。

第二，須從今天做起。有的人惰性很深，做起事情來，總不免想：「明天開始罷。」這是不對的，有一個笑話，說有個酒徒立志戒酒，在房內貼上「明日戒酒」的條子；但到了明天，他還是喝酒；到了後天，也還是喝酒。他的朋友去質問他，地說：「我說明天戒酒，今天還得喝呢。」可見「明天開始」的誤事。我們做事應該着重今天，除掉了時時刻刻把握着現實努力外，別無明天可逃的天國。經濟學上所講利息的原理，就是說將來的經濟的價值，比現在要低些。所以今天的百元，比明天的百零幾元相等。我們絕不能希望價值很低的明天，而要把握極寶貴的今天。

第三須從小事做起。有的人對於小事，常不肯注意，對於小處，常不肯檢點。從前有一個故事，某人的居室很凌亂，他的朋友來了，責備了幾句。他反說：「大丈夫當掃除天下，安事一室？」另外有人，却很謹飭，對一切很有條理，他的哲學却是說：「一室之不治，何用天下家國為？」我們看，後者的說法，確是真理，前者總不免空疏。所以我希望諸位做事要從小事做起，因為大事都是由小事積累而成的。古語云：「細行不謹，終累大德。」也是這個道理。

上面講了三條件三方法三原則，確然很平凡，却不是很容易做到的。我們要想做到，首先便應該檢查自己，究竟適合幹何種工作。汪精衛先生當刺攝政王時，曾以「弟今為薪，願兄為釜」八字血書寄胡展堂先生，並另具專函說明恒烈二字之意義。汪先生的意思是說，革命好比燒飯，既需要革命者作薪，也需要革命者作釜。作薪，就是烈的工夫，要能犧牲，要能去死；作釜，就是恆的工夫，要能忍耐，要能煎熬。革命大業的完成，就是要這兩種人分途努力。汪先生不惜犧牲，捨身去刺攝政王，這是烈的例証；辛亥革命成功後，汪先生出獄大家請汪先生做官，而汪先生偏跑到法國去讀書，這又是恆

的例証。

這兩個字，應用到現在，努力抗戰，就是烈；努力建國，就是恆。往前方努力殺賊，以身殉國，就是烈；在後方努力求學，以身許國，就是恆，諸位檢查自己，究竟應做那一方面的工作呢？當然，諸位現在應注重恆的工作。

當今國難臨頭，我們當然要負起抗戰建國的責任。假如我們自己檢查自己，勇不足以作薪，偉抗戰的烈士；智不足以作釜，作建國的英雄；但更要向上努力，自強不息，以期充實自己的能力，以期達到自己的理想，未來中國的責任，就在諸君的雙肩上，吾願與諸君共勉！

怎樣做復興中國的政治幹部

蕭銜先生

以前我和本校舊同學講過「中國今後的政治改革與本校關係」，當時我曾經提出三個意見：

第一、今後政治要有一貫的方針：近年來我國雖以三民主義為政治的最高原則，但因含義廣泛，各人所持理論與所有詮釋，不免稍有差別，所以實行起來，未見有一貫的方針，因之減少了政治效率。

第二、要有切實而靈活的政治制度：以前的政治機構，既不切實而且複雜龐大；運用不靈，所以今後改革政治，非從政治制度根本上着手不可。

第三、要有忠實而幹練的政治幹部：政治幹部要有堅定的信仰，纔能忠貞不渝；要有充分的才智，纔能推動新的政治機構。

政治有了這三個條件，纔不致像以往的關國政治官僚政治。本校的宗旨，不僅在培養政治建設的幹部人才，同時對於政治方針和政治制度，都要加以深刻的探討。所以，

本校就是復興中國改進政治的樞紐。今天講的，特別注重政治幹部人才的培養。

諸位自入本校，一定已經了解本校以往在政治上的地位和今後的任務，一定都抱着改革政治的信念。我們知道，建國需要兩種必要的幹部：一種是軍事的，一種是政治的。十幾年前本黨創辦中央軍事政治學校，旨在培養這兩種建國的幹部；後來覺得政治幹部之培養，有另設專門機關之必要，纔有黨務學校的成立，也就是本校的前身。這兩個學校，都是因實際需要而產生，同時在革命的歷程中，有過偉大的貢獻。可是，怎樣的人才，纔算是理想的政治幹部呢？我以為應具有下面的三個條件：

第一、要有革命的人生觀：我們知道，宇宙中所有事象，是運動不居發展不已的。人生在宇宙中，也就應去求如何改造舊環境，適應新環境，日新月進，自強不息。革命的意思，就是要把舊的不合理的剷去，創造出新剏完善的事象。從這個認識，就會發生大仁大勇，為求全民族或人類的福祉，可以犧牲小我的一切，個人的得失不必論，即個人的生死原也無所謂的。因為民族或人類是一個整體，各個人不過其中一個組成的細胞而已，離開整體，是不能生存的。個人既不能離開整體而生存，所以，為整體的發展

屨，有時雖犧牲個人，不但不足惜，而且是應當的。能有這個認識，個人的死生，尙且不大重視，那末，世俗上所謂富貴功名，更不用說了。所以，真正具有革命的人生觀的政治幹部，不是爲私利，爲名位，而是爲社會服務，爲民族奮鬥的。

第二、要有淵博的智能：政治是管理衆人之事，所謂衆人之事，小之爲村爲縣，大之爲省爲國，要管理得好，是不容易的，沒有充份的技能，怎能負起這重大的工作。從事政治的人，縱有正確的人生觀，可是在事業上不一定收到很好的效果。因爲缺乏智能，預定的理想和預期的目標，是無從實現的。諸位來投考，要經過入學考試，就是測驗諸位是否有學習政治的智能；入學之後，再加嚴格的訓練，就是要把各位蘊蓄着的智能，加以啓發和琢磨。智能要有專門和特長，可是也不是偏狹的和片面的，對於各種基本學識，都要有基本的涵養和均衡的進修。譬如一個學財政的，對於財政學，固然要有專攻獨到之處；可是也不能不懂得經濟學，行政學以及統計學等等的知識；同時還要注意於實際考查，實際體驗，不僅僅是在教室或圖書館內所得到的東西。所以，一個好政治幹部，要從各方面去訓練，要從實際社會上去磨練出來。本校所以有這許多功課，又

有實習調查，便是這個道理。

第三、要有健全的人格：所謂人格，是包括整個健全的精神和健全的身體而言。各國有名的政治家，沒有一個不是有很好的政治道德和政治風度的，同時也沒有一個沒有堅強的意志和健全的體格的。因為從事政治工作的人，是要犧牲小我，以爲大眾服務，不是有好的道德和好的風度，很容易倒行逆施，變成一個無所不爲而一無能爲的政客官僚；不是有堅強的意志和健全的體格，又很容易因循泄沓，萎靡不振，以至中途落伍。而且政治道德的第一義，便是堅定自己的人生觀，不能騎牆，不許變節，今天服膺這種主義，明天又信仰那種主義，或是口裏這樣講心裏却那樣想，那就不配做新的政治幹部了。

諸位！是將來的政治幹部，對於以上三個基本條件，應有明確的認識。在此四年大學教育中，務須互相砥礪，力求深造，以期在校長領導之下，共完成抗戰建國的使命。

青年對於本黨應有之認識

楊德榮先生

諸位來到本校，不久將要加入本黨，我想乘今天這個機會，和大家談一談「青年對於本黨應有之認識」。

在未提到本黨之前，我先把現在一般的黨的意思說一說：現在所謂政黨，並不是一羣烏合之衆，也不是歷史上所說的朋黨，而是指的十七世紀以後的政黨，都帶有政治的色彩，含有政治的性質，且具有一定的構成因素。明確些說，現在的政黨，就是一羣政見相同的人，爲了要實現共同的政治主張而在一定紀律之下所組成的政治集團。這種組織，效用甚大，其最顯明的是能羣策羣力，集中力量，實現共同的政治主張。所以有共同的認識，信仰主張的同志，應集中在一個黨的領導之下，共同奮鬥，才容易表現功效，完成偉大的事業。諸位加入本黨最根本的意義即在以共同奮鬥的力量，實現三民主義，完成救國救民救世界的使命，並不是爲升官發財貪圖個人私利而加入的。諸諸位特別注意於此。

至於黨的構成要素可分爲四點：第一，就是黨綱，也就是一種主義，譬如中國國民黨就有個黨綱，這個黨綱便是三民主義，五權憲法。黨綱的意思是一個政黨奮鬥的總目標。第二要素是黨員，也就是黨的構成主體。第三要素是組織，一羣散漫的人無組織無紀律當然不會生出力量，所以黨也需要有組織。第四要素是領袖，因爲要黨的力量集中，指揮統一，勢必要有領袖。

再說黨的種類，則大概可分爲兩種，即革命黨和普通政黨，這兩種黨的差異，最大的就是在奪取政權的方法不同，普通政黨是運用議會政治來奪取政權，革命黨則用非常的革命的手段，奪取政權；其次，在目的方面也有差異，普通政黨在奪得政權後，施行些零碎而片斷的辦法，來博取民衆的同情與擁護；至于革命黨則都有一貫的革命主義與方案，奪取政權後，須根據牠的主義與方案，建設理想的與嶄新的社會，以完成革命的目的，絕非普通政黨可比。

現在要談到本黨，本黨不是一個普通政黨，而是一個革命的政黨，牠有一貫的偉大的革命理想，又有悠久的光榮的革命歷史，大家研究本黨黨史，主義，方案，想必都有

相當的了解。在民族方面我們不但是求自己民族的獨立生存，而且要求各民族各階級一律平等，共同生存。在民權方面，我們根據總理所發明的權能區分的新制度來建設一個萬能政府，這種萬能政府而且還要是全國人民能管制能自由運用的萬能政府，也就是全民政治，與現在歐美的民主政治只為少數資產階級謀利益者，絕不相同。在經濟方面，最高理想則主張人各盡其所能，人各取其所需，而以平均地權節制資本的方法來達到這一步。所以這種理想，這種計劃，實在是很偉大而且是一貫的，所謂一貫的就是我們的政策，雖可隨環境，看時勢而變動，但我們的黨綱却是固定不變，一貫到底，同時這種理想也可寄意于「大道之行也，天下為公」，這一段中國固有的政治極則。我們總理和總裁對於這一段政治極則，最為欽佩，闡發盡緻，大家可精細參證研究。但在此地我們尚有幾點應該特別注意；就是本黨的理想，本黨最後的目的雖在實現世界主義，完成世界大同，却與第三國際的世界革命不同；第三國際以為中國的國民革命只是世界革命的一部份，而本黨則認為是世界革命的初步起始，如果以為中國國民革命只是世界革命的一部份，這就容易為「世界革命，忽略了中國國民革命，使中國受人擺弄，結果中

國獲不到真正平等自由的地位，獨立生存的權利，世界主義也不會達到真正的成功。由于這一點，所以我們必須認定我國的國民革命爲世界革命的起點，而後才不致流于空泛，因爲國民革命成功，民族能獨立生存，才有力量「扶弱濟傾」，擔當世界革命的重任。否則，本身居於不平等的地位，何能對於世界革命有所貢獻？總理所謂：「民族主義是世界主義的實行」，其意即在於此。從這裏看來，本黨不但有最偉大的革命理想，且顧到實際情形，由本而末，由始而終，按部就班的去幹，實可謂盡科學之道了。

同時，更有可貴的，就是在牠的實施方法，大家都知道本黨主張以黨治國的辦法，由黨督導政府，改造政治，實現主義。但這種方法既不同于英國的政黨政治，也不同于意國的法西斯獨裁，尤不同于蘇聯的階級專政。英國因爲人民政治教育政治修養很高，政黨政治推行順利，而中國則缺乏這種條件，所以不能採用這種制度；意大利的法西斯獨裁，則又嫌偏重人治而輕法治，偏重權力而輕道義；蘇聯的階級專政，則又嫌其太偏重于一階級的利益而犧牲其他階級的利益，這種政治制度太霸道，和我國固有的王道精神殊不相合。所以，都不能仿效實行。我們 總理所主張以黨治國是根據中國特殊的需

要而產生的，牠的程序：在建國大綱上我們曉得分三個時期，即軍政時期，訓政時期，憲政時期。在軍政時期主要的任務是掃除一切建國障礙，宣傳革命主義，以開化全國之人必而促進國家之統一。在訓政時期是籌備地方自治，實施保甲政治，訓練人民行使政權以培植民主政治之基礎。至憲政時期則黨治完成而進于全民政治的階段。不過要認清這種全民政治和現代歐美的民主政治並不相同。歐美的民主政治是建築在代議政治之上，而本黨所主張的全民政治則建築於權能分立之上。

此外，本黨的革命方法，在政治方面採激烈的手段，因為政治革命不過是政權之轉移，故易於成功；而在經濟方面，則以其與傳統的社會制度生產能力等牽連複雜，均非一時可以驟然變更，所以主張採和平漸進的方法來從事改進解決，這一點也與其他革命不同。

因為時間的關係，不能詳細對本黨作詳盡的敘述，因此以上只就本黨特質略說了幾點。下面我們再來說：本黨的組織。本黨的組織原則是民主集權制，此種組織原則富有彈性，革命黨採用焉為相宜，蓋以其既不偏于民主，也不偏于集權，完全看環境的變

動來決定，譬如在平時，不妨將民主成分加多，而至非常時期，則欲指揮統一，力量集中，行動迅速必提高集權成分，如此，一方面可以防止黨員官僚化，以至于腐敗。另一方面又可收集思廣益，力量集中之效。至于本黨組織系統諸位可參閱本黨總章及各級黨部組織規程即可明瞭。尤其總章在本黨很重要，好像一個國家的憲法一樣，大家要特別留心研究。現在我僅將本黨縱的組織系統約略說一說：本黨最高權力機關為全國代表大會，閉會期間由中央執行委員會主持一切，其下為省市黨部，縣市黨部，區黨部，區分部。區分部是黨的基本組織，為黨員實際活動的核心組織。

我們詳細研究本黨組織，各時代均有適應時勢的進步，尤其今年春間本黨臨時代表大會明文規定黨的領袖制，選舉蔣委員長為總裁，行使總章上所規定與總理之職權，以後黨的指揮更形統一，力量更易集中，革命大業自可早日成功。同時更應時代之需要，成立三民主義青年團，廣集優秀的革命青年，培養新的生力軍，使其均有效忠黨國，從事革命之機會，更為本黨在組織上之一大進步。

最後，大家要問我們入黨以後究竟應該怎樣？應有些什麼精神？我很簡單的回答：

青年對於本黨應有之認識

第一，對本黨主義除深刻研究之外，還要篤信力行，隨時隨地熱烈宣揚，使其由理論而實現為事實。第二，要竭自己所有的聰明才智，甚至於生命來貢獻給黨，使黨蓬蓬勃勃發揮充分的實力。第三，要服從領袖，嚴守黨紀，加強黨的組織力量。第四，要謹守黨的祕密，使黨的活動滲入於各社會層。

總之，入黨以後，我們的一切都要交付給了黨，我們要寄託在黨的集團，領袖的領導之下，共同負責，努力奮鬥，以實現共同的革命理想。

自動·狂熱·至誠

徐逸樵先生

諸位同學：學校要我今天和同學們講一次話，我非常高興，因為我最近才進校，和同學們見面是第一次。同時三年前曾在本校兼過半年課，所以這次進校，又是重返老家。

本校是國內最能替學生謀方便的一個學校；不但學生一進校，就享受到很好的教學，設備，待遇，以及其他各種優越的環境，連出校以後，也替學生介紹工作，指導工作的方法；中途失去工作，或者感到不便而有轉換工作的必要，還替學生介紹旁的工作。

諸位想一想：這樣替學生謀方便的學校，在國內還有幾個？回憶我們從學校畢業的時候，想找工作，沒有人介紹，想知道工作的方法，沒有人指導。東碰釘，西碰壁，志趣堅定，不被惡劣環境所同化的，固然能夠遲早闢出一條路，替國家社會做一些事，但是那些意志較弱，沒有毅力的呢？就不免由失望而委頓而消沉，結果就不堪設想了。諸位要曉得：人生的歷程是滿充荊棘的，如果用「釘子」兩個字來比喻，是滿充釘子的。能夠

自動·狂熱·至誠

二六一

「披荆棘」拔釘子，顯現在前面的就是康莊大道。不然，頭破血流「一籌莫展」固然可以不必說，黑暗的生活怕是最後的歸着。現在請諸位想一想：替諸位「披荆棘」拔釘子的主要的是誰？固然，過去畢業的同學，都能努力於自己的命運，替國家社會盡很多的力，相信同學們也同樣的能努力於自己的命運，會替國家社會盡更多的力，但是學校替同學們「披荆棘」拔釘子，幫忙開闢康莊大道，使同學們容易為國家社會努力的苦心 and 事實，就是同學們也應該充分認識的。

學校替同學們謀方便的用意是很對的。因為我們的國家社會需要急速的再建，更需要急速的向三民主義的大道邁進。諸位是實現三民主義的幹部，為着這種迫切的需要，使同學們精神上時間上不致遭到不必要的浪費，替同學們謀工作的方便——為國家社會努力於工作的方便，是很對的。但是另一方面，我們不能否認：人們有一種與生俱來的毛病，就是「安於現狀」，「好逸惡勞」，「偷生苟安」。這種毛病，不僅是人類獨有的，也是動物界共有的現象。古來有有多少多少的動物，因為環境太好，習焉而不能自拔，竟被陶汰以去呵！也有多多少少的人們，雖然處境太惡，荆棘叢生，竟能艱苦奮鬥，於

荆棘叢中，闢出一條康莊大道，爲人羣謀幸福呵！同學們！請特別正視着這些平凡的事理。

學校諸同學們謀方便，就同學們的立場說，這是一種被動的環境。但是學校既然替你們謀方便，你們更應該自動的爲自己謀方便，學校既然爲你們「披荆棘」拔釘子，你們更應該自動的爲自己「披荆棘」拔釘子。因爲這樣，就你們自己說，更容易闢出人生歷程中的康莊大道，就國家社會說，更容易縮短再建的時間。因之我對於同學們第一點的希望是「自動」，於實際工作和實際活動中養成自動的精神。

這種自動精神的養成，在本校的環境中是很容易的。你們有許多的名教授，很可以在他們領導之下，自動的來從事於各種學術和問題的研究。你們處在這樣有山有水又秀又麗的自然環境中，很可以利用他來鍛煉你們的身體。你們四圍的農村很需要人去領導去改良，很可以利用他作爲你們改進政治社會的實驗室。你們於課餘之暇，如果能夠這樣的從事於自動精神的養成。我可以斷言，不但學問可以格外增進，體格可以格外練好，同時爲現代公民所不或缺而爲今日我國一般人所最缺乏的優美的國民道德，必然的

也可以養成。至於因此而獲得如何觀察社會，改進社會，乃至建造新國家的經驗，也可於求學中同時體驗到。一舉而數美備，希望同學們能夠注意，能夠實行！

第二點希望於同學們的，希望同學們進政校以後對於主義和領袖要有狂熱的信仰。記得二十三年三月 校長對於過去的同學們有過這樣一段訓話：「我們政治學校的學生，從進校以後，無論在學校的時候，或畢業以後，直到死了為止，學生所學的，其目的在學 總理的三民主義。」學三民主義就是行三民主義：一方面忠實的學，一方面忠實的行，歸根的說一句，就是忠實的信奉三民主義，為三民主義殉道。但是說到三民主義的信奉，不幸得很，不要說一般國民沒有確實的做到，不客氣的說一句，連我們的同學們還欠澈底。這不能澈底信奉的原因，據我個人的觀察，是由於我們中國人缺乏對於主義的固執和信仰的狂熱。我以前到義大利，到處聽到 *Duce! Duce!* 的聲音，無論小孩或大人，如果遇到與國家有關的事，他們，都這樣狂熱的叫 *Duce*。是什麼？義大利語就是領袖，就是他們的墨沙列尼。到德國，一般青年和你打招呼行禮，都叫 *Heil Hitler!*。高舉着右手在你面前狂叫，好像忘記了你是一個黑頭髮的中國人。*Heil Hitler!* 是什麼

？經語就是「希威拉萬歲！」到蘇俄，也到處聽到高呼斯大林的名字，至於對布爾雪維克的狂熱固然可以不必說。十幾年前留學日本，有時看到他們的天皇出巡，馬路旁邊成千成萬的民衆，很嚴肅的迎接他。有許許多多的人，還俯首合十，彷彿對佛頂禮。這是狂熱，是信仰的狂熱，是對於信仰無條件的狂熱。我們不必罵他們什麼「法西」，什麼「納粹」，什麼「共產主義」，什麼偶像的「天皇」，什麼瘋狂的「獨裁」。一個國家有一個國家特有的政制，乃至特別適於他的主義。我們應該反省的，倒是他們爲什麼能夠團結如鐵，爲什麼能夠生氣蓬勃的把國家弄得那樣強。同學們想想：沒有狂熱的信仰一個主義一個領袖，集全國意志於一中心之下，能夠變成一個現代化的國家，屹立雄視於大地嗎？

我常常自己想，同時也常常這樣說：中國人有一個大缺點，使舉國不易團結，組織不易堅強，這個缺點就是好作小聰明，好弄小爾佻，腦子裏面儘是些三不相信的不可思議的複雜。而對於主義思想便是三不相信的不徹底；嘴上儘管那樣說，肚子裏面還是這樣想。而還要不得的東西，我們的青年們竟是非常的發達。你看這樣還能變成一個健全

的現代化的國家嗎？

青年需要有執着心，這執着心我叫他是「蠻勁」，這蠻勁在主義上的表現就是「狂熱」。狂熱不但對於主義的信奉是最要緊的條件，就是對於治學做事乃至爲「人」也是最不可缺的要素，你要弄好某一種學問沒有狂熱行嗎？你要想做一件事而底於成沒有狂熱行嗎？你要做一個俯仰於天地間而無愧色的「人」沒有狂熱行嗎？你要實現主義而對於這義沒有狂熱嗎？因之我對於同學們第二點的希望是「狂熱」；對於求學的狂熱，對於做事的狂熱，尤其對於信仰主義和領袖的狂熱。

因爲時間只有一點鐘，今天先貢獻「自動」和「狂熱」二點。最後還有幾句話希望注意的，就是無論對於自動精神的養成，對於主義領袖的狂熱，應該先要有一貫的至誠的態度。誠字最通俗的涵義是誠心，誠懇，誠實，精誠。大學以誠爲修，齊，治，平的出發點，古人以「精誠」可以開金石，愚夫愚婦懸「誠則靈」於佛堂之上，也自有其哲理的意義基礎的。故羅斯福總統以「誠爲最上的政策」：Honesty is the best policy. 認爲世間萬事的成功，無論如何離不了一個誠字。英國文豪加萊爾 Thomas Carlyle 在

他的偉大的演講集英雄拜論中說：「我堅決的認為尤其是大偉人物，離開真實是不可思議的。真實是大偉人原始的基礎，是他內在的一切。舉凡米拉布，拿破崙，彭士，克林威爾，或其他任何有一事可成的人，無一不先具懇摯的心，這就是我所謂誠的人，這個誠，淵深，博大，純潔的誠 *deep, great, genuine sincerity* 是一切英雄性的人們最基本的要素。」他所謂英雄或偉人，是指古來有偉大貢獻於人類的人們，初不限於叱咤風雲的沙場英雄，而把他們所以成功，歸根於真實，懇摯的心，就是我現在所說的至誠。大誠則大就，小誠則小就，不誠則無就，希望同學至誠！

當代青年五大問題

楊玉清先生

各位同學：

歡迎前，本人曾和各位談過了一次話，題目是「現代中國青年必具的修養」，在那兒今提出三個條件，三個原則，三個方法；我想各位現在也還記得。

今天又和各位談話了；談話的題目是「當代青年五大問題」，所謂當代青年的五大問題，就是指讀書，婚姻，革命，職業，做人等而言，現在依次作一簡括的敘述。

一、讀書問題 我們爲什麼要讀書？換句話說，讀書有什麼功用？自我看來有三種

：
第一、繼承前人的經驗 人之所以爲人，即人之所以別於禽獸，在有歷史，所謂歷史，就是古人事跡的記載，也就是古人經驗的記錄；人類的壽命，是有盡的，世界上的事理，是無窮的；如果我們一件一件的事，都親去嘗試，實在是不可能的事，因此，我們不得不借助前人的經驗，我們得了前人所傳下來的經驗，就可減少了許多無謂的嘗試。

第二、改造現在的環境 宇宙間的萬物，都有牠的環境，但人以外的萬物，只能適應環境，而不能改造環境，例如昆蟲的保護色，就是最好的例證。而人類却有自動的改造的功能，自己要作環境的主人，而不作環境的奴隸，所以征服自然，又是人類文明的特色。

第三、創造未來的文化 人的生命，自整個看起來，是永續不斷的，所以我們固然應該明白過去，改革現在，同時更須創造將來；換句話說，我們不應以現在為滿足，更應以將來為期求；不但要承先，而且要啓後；惟有啓後才能算是承先；惟有創造將來，才能算是完成現在的使命。

讀書的功用明白了，我們應進一步去研究下列兩個問題：讀書是權利，抑是義務？讀書是手段，抑是目的？

試看中國的人口，說是四萬萬五千萬；在這四萬萬五千萬的大數目中，研究有多少知書識字的人。入高中的固然不多，進大學的更其少了，所以讀書是一種權利，那麼各位就不要放棄這個權利，應該努力讀書，好比參加朋友的盛宴一樣，須得多吃東西，不

然的話，就是自己吃虧。

中國以前的人，以讀書為手段，不是以讀書為目的，他們以為讀書在建業立功，所以說事功以外無學問。這就是就客觀方面說的。我以為在主觀方面，我們應該以讀書為目的，就是要有為真理而求真理為學問而致學問的精神，絕不要以讀書為生活的橋梁。所以歸來說，我們應該以無所為的態度，讀有所為的書籍。

至於讀書方法，也分兩種，一種是消費式的讀法，一種是生產式的讀法。文化程度高的人，他的消費，不限於物質，精神方面，也需要食糧。如看報，如讀詩歌，這是為自己心身的必要，這就是消費式的。如讀社會科學與自然科學的書籍，這是為社會的必要，人類的必要，這就是生產式的。前者只求悅心怡身為已足，後者則必須更進一步，求有益於民族國家，人類社會。我們對這兩方面都不可偏廢，所以中國的舊教訓是說：已欲立而立人，已欲達而達人。

二、婚姻問題 婚姻是人生的大事，尤其是青年的大事，在原始時代，婚姻是掠奪的。所以婚字是從昏，娶字是取女，以後文化發達，則進入父母之命，媒妁之言的階段。

至於現在則重自由結合。

自由結合的前提，自然是自由戀愛，但是自由戀愛的前提，又必是自由社交。在目前的中國，大家都高談戀愛自由，但是社交，却不能十分自由，所以結果下來，男女的互選擇，還不能達到理想的期待。

雖然，婚姻固然重要，但在人們的生命中，除了婚姻之外，還有許多比婚姻更重要的事情，因為青年不應只顧自身，同時更應注意民族國家的問題。換句話說；青年的生命動向，應該以民族國家形勢來決定。英國，美國，法國，都是世界的強國，所以他們的青年，有着很多的時間和精力去談戀愛，但是目前的中國，情形就不同了。日寇肆虐，想把整個中國，完全併吞；七七之後，他們更揭開了假面具，大規模的向我猛攻，中國在現在而論，確是「危急存亡，千鈞一髮。」的時候，在這時候的青年，應該以事業學問爲第一步，以婚姻戀愛爲第二步，像過去武漢政府時代，人們都喊着，戀愛與革命，大有不能戀愛，就不能革命之勢。這種態度到現在，我們是應該加以改正的。

在現階段中，我雖然不反對青年自由戀愛，但我不希望他們爲了自由戀愛，而妨害

了其他的生活，甚至於把國籍丟到了九霄雲外去。

三、革命問題 許多人視「革命」爲毒蛇猛獸，必欲除之而後快，其實大錯特錯。宇宙是個變的東西，無時不在變，無地不在變，蘇東波先生所謂「自其變者而觀之。則天地曾不能以一瞬，一孔子說：「逝者如斯夫，不舍晝夜。」就是這個意思。

宇宙是變化的，世界是變化的，社會也是變化的。但是社會上，因爲某種條件所支配，因爲某種勢力所限制，往往停留在某種形勢之下，似乎呈現固定性，社會進化，由是阻滯，但無論如何阻滯，而社會的動力仍然潛在；阻滯多一天，則動力積聚更多一點，社會動力積聚日多，則其變化的可能性也愈大，而其爆發性也愈強。社會動力，得到了某種機會，或者積聚到某種程度，則必然的爆發出來。

革命是有計劃的變化，革命是人爲的變化，革命又是人類因爲應個整社會上必然的需要，經過很嚴密的分析和綜合所得出有計劃而且合理的變化。

青年的心理是純潔的，青年的思想是進步的；因此，青年往往超越現實，不滿現實，換句話說，青年是歡迎變化的，青年是喜歡革命的，然而青年們幹革命，大多是對於

社會內容沒有充分的分析，而對於社會現象僅有皮相的認識，所以對於革命的方法革命的步驟，沒有妥善的決定，只憑一己之熱情，盲目去幹，故每每破壞多而建設少，甚或只有破壞而無建設。

革命應用到現在，就是抗戰。過去武漢政府時代，因為一時負起黨務責任的人，都是尚在求學時代的青年，秩秩稍定，他們都紛紛辭職，想回到學校去讀書。當局如果准許這種請求，就無異是革命工作之解體。所以提出革命，就是反革命的口號。不明真相者，即對此大肆攻擊，其實其用心是未可原非的。那末現在不上前線抗戰，而在後方讀書，是不是不革命呢？也是革命；其方式不同，其精神則一。因為抗戰與建國，是一件事的兩面。我們準備建國的能力，也就是增加抗戰的聲援。我們要本着革命的精神，去讀書，去努力讀書，去為建國而讀書。

我們不要諱言革命，但是也不可空談革命，我們要有好的目的，同時也要有好的方法。我們要有好的方法，纔是我們努力的中心。

四、職業問題 提到階級問題來，人們總不免偏見。有的人離了階級不談話；有的人

却以為階級是很可怕的。不知階級是客觀的存在，不因為人們承認而有，也不因為人們否認而無，據我個人的看法，時無論古今，地無論中外，每一社會的份子，都可分成三個部門，一個是生產的，一個且不出生產的，一個是反生產的。所謂生產者，在過去重農經濟學派，只承認農人是生產者但至今我們應該承認，工人，商人也是生產者。至不生產者，就是指政府官吏，軍隊，警察，教員，醫生，律師……等而言。反生產的人，像強盜，土匪，甚至於貪官污吏，土豪劣紳等都是。生產者當然是必要的；不生產者，也不能全無，因為在社會的分工上，必然的需要這幾種人。前兩者，是各有各的功用的，且相需為用，相得益彰。惟有第三種人，不但不生產，反破壞生產，乃是無用的，乃是有害的，乃是不應存在的。

怎樣纔使天下太平？一定要生產者多於反生產者。怎樣纔使天下大亂？一定是反生產者多於生產者。要使中國進步富強起來，自然也逃不了這個公例，一定要去多造成生產者，減少反生產者。

提到我們職業的問題，自然值得我們考慮。頂好當然要作一個生產者，至少也要作

一個不生產者，無論如何，不好作一個反生產者。政府的官吏，本來是應社會的必要而產生的。如果奉公守法，積極負責，自然可以富國利民，否則貪污狗苟，那末政府多一個官吏，即無異社會多一個盜賊，豈不深可痛哭！

所以我們以後對職業問題，要有「不患無位，患所以立」的存心，在社會上，要表現自己的力量，要自食其力，要作養人的人，不要作吃人的人。

五、做人問題 梁任公先生曾把教育的目的，定為是學做現代人，其實中國以前的教育目的更進一步，是學做聖人。所以他們對於他的兒子，在幼年的時候，就好好教他，怎樣灑掃，怎樣應對，怎樣進退，怎樣去學習誠意正心修身之道，待人接物之方。後來的人很攻擊這一點，其實古人的用意是很好的，因為他們不是教我們一定要做聖人，是教我們做人應該以聖人為標準。

「取法乎上，僅得乎中；取法乎中，僅得乎下。」做人的標準無妨高一點。做人以聖人為標準，縱使做不到聖，也可以做到賢人，做到君子，而不會變為小人。中國的學問，是身體力行的，而不是在紙上弄筆墨遊戲的，所以孔子說：「古之學者為己，今之

學者爲人。」揚子法言開宗明義即謂：「學行之上也；言之次也；教人又其次也；成無焉爲衆人。」近來人們把學行二字，都分開來看，好像仁義道德，只是教人的標語，而不是克己的規律。所以這國中，口頭上都是正人君子，而行動上不免爲放僻邪侈的小人。

我們應該記取，求知認爲的是做事，更不要再掉爲的是做人。能做人的人，纔能做事；不能做人的人，儘管是「才高八斗，學富五車。」結果一定是「信用掃地，一事無成。」

當代青年的五大問題，在上面，已經略略談過了。這些問題說來很是平凡，但却很重要，而且是現代中國每一個青年所急須解決的：各位都是青年，當然也會有同樣的切望，可惜因爲時間關係，不能逐一作有系統的說明，僅作一片斷的概括的分析，我想一定不能使各位滿意，然而因此引起各位的注意。使得作更深刻的探討，而得着正確的努力的途徑，那也不爲毫無意義的。

關於求學問題

湯惠孫先生

各位同學：在這國難嚴重的時期，諸位同學有的來自內地，有的來自戰區，千辛萬苦跑到本校來，最大的目的，當然是求智識，求學問。黨員守則有「學問爲濟世之本」的一條。諸位是將來政治的建設人才，必需先有濟世之本，要有濟世之本，則必須求學問。兄弟今天就講求學問的問題，關於這個問題，擬分三點來說：

第一、科學和人生的關係。這一點也許可說是科學與哲學的關係。我們首先得明白什麼叫學問，簡單的說，學問即智識；但偏頗的，斷片的智識，並不能構成學問，所謂學問者，是有體系的，統一的，正確的智識。哲學(Philosophy)是學問的一種，Philosophy 這字從希臘文來，*philo* 的意思是愛，*sophy* 的意思是智識，合起來就是愛智識的意思。科學(Science)也是學問的一種，是從拉丁文變化而來，也是智識的意思。

我們知道，現代的智識一天一天地發達，學問一天一天地進步，科學的種類也愈分愈細。本校大學部計分行政，外交，財政，經濟，法律，教育，新聞等七系，其下又分

若干組，每組又包含若干課目，可見分類之細。我們試講經濟學，這科學僅有一百六十餘年歷史，但是進步很快，農業經濟學最近又分爲小農經濟學，農業勞力學等。隨時間的增加，學問的門類也日益增多。人類並非全能，並不能學到，諸位入本校，也祇能專門學一種，就是這道理。

總之，我們可把學問分爲哲學同科學兩種，科學又分爲自然科學同社會科學兩種。本校的政治，外交，法律……等系，都是社會科。社會科學和自然科學有着很大的區別：自然科學是以自然世界爲對象，無價值的關係，較爲單純；社會科學則不然，它的對象是複雜的人羣，有價值的關係。這種所謂「價值的關係」就是關於哲學上的問題，所以我們得研究到哲學上去。

我們常會感覺到人生的意義究竟怎樣？這便是說我們的人生觀究應怎樣？再由個人生觀進而至於社會觀，而自於宇宙觀，這些都是哲學上的問題。如果我們求學的目的，僅爲解決衣，食，住，行，那末，人生未免太簡單，因爲衣食住行必須合乎禮，義，廉，恥，然後方有意義。講到禮義廉恥這四字，它就有價值的關係在。這樣，我們就牽入

到哲學範圍內。欲而簡單地說，我們研究社會科學，必須注意哲學，換句話說，最好有哲學的基礎。

第二、純粹科學和應用科學的關係。上面說過，求學必須和人生發生關係，才有價值，所有科學都由人類日常生活的需要而發生的。從生理學上說，人受外界刺激而生反應行爲，由這反應行爲，便構成智識；例如人受冷而欲穿衣裳，由衣裳而知道怎樣去紡紗，種棉，這就產生了知識。因此可以說：智識由日常生活之實際需要而起。知識的起初是片斷的，後來經過統一整理，於是生成有系統的理論，就成爲科學的。科學的發生過程是先有應用科學，然後產生純粹科學。大學的理學院所研究的，大概偏于純粹科學，工學院，農工院，醫學院所研究的大概偏于應用科學。每一種科學都有純粹科學和應用科學的分別。拿財政學來說，就是應用科學，但欲學財政，必先懂得經濟學原理，這就是純粹科學了。我們要想學習應用科學，必先要研究純粹科學。例如想學育種學，一定要先研究遺傳學；又如想學銀行或公司的管賬方法，必需先學簿記學，會計學等。所以我們要對於純粹科學有點基礎，然後才可去研究應用科學。諸位入校後所選讀者

，有的偏于應用科學方面，但諸位不能不先明白這些科學的根本原理。

第三、科學的時間性和空間性。我曾講過，一切科學都從人類日常生活的實際需要而起。再舉一些例子罷，人類若沒有疾病，則醫學不會發生；天文學的發達，是由於航海定方向或農業生產的種種需要；化學的產生，則由於工業或鑛業的需要；植物的產生，則由於識別益蟲害蟲。凡此皆可以說明科學都是由於人類實際需要而起的，由是，故不免帶有空間性和時間性，尤其是社會科學。就經濟學來說，重商主義是代表商業家的利益。正統學派和歷史學派是代表英國和德國產業資本家的利益的。社會科學既帶有時間性和空間性，那末，各位研究社會科學，就得先認清這一點。就時間性來說，中國有許多地方還停在半封建狀態，一切都落後。例如產業革命，歐洲於一七六〇年開始，一七八五年為初步的完成，而我國則剛纔進行着；又如租稅制度，各國的直接稅制早已完成，而我國則方才開始徵收所得稅，制定遺產稅。其他如關稅自主，統一度量衡，發展交通等，都是近幾年纔着手的。所以我們今日必須迎頭趕上他人，而學習就較為吃力。從空間性來說，中國是個文明古國，風土，人情，語言，文字，全不同于他國。我們

一方面固然要借助他山，但總不可以忘記固有精神。從前有一位倫敦大學教授來中國調查土地及勞工事情，據他說，有許多中國人提起本國的事情往往茫無所知，而談到歐美則頭頭是道，這實在是一種反常的不合理的現象！

最近數十年來。我們有着偉大的 總理，偉大的 領袖，領導國人爲國家奮鬥。三民主義是建國的最高準繩；即以民族主義來求國家之國際地位平等，以民權主義來求國民政治地位平等，以民生主義來求國民之經濟或社會地位平等。我們——尤其是政校同學，要切實知道，民族主義和國家主義有何區別，民權主義和立憲政治有何不同，民生主義和共產主義有何關聯。

現在，我國正對日本帝國主義作全面的抗戰，這是一個非常時期，我們研究學問，除注意平時的種種問題外，對於戰時的問題，更得多下功夫。我們要多研究戰時總動員，戰時的財政，教育，外交等，怎樣設施。這樣從各方面努力，方能達到抗戰必勝建國必成的目的。總理常說：「和平，奮鬥，救中國」。我們知道要求和平，要救中國，非奮鬥不可。我們要以學問爲奮鬥的工具，即學問必合于時代的需要，這才能達到濟

世的目的。

總而言之，科學的發生是由于人類生活實際的需要，我們現在需要生存，所以要鬥爭，我們要用科學作救國救民的工具，這點異常重要。

以上三點過了，還得附帶講一講地政學院的任務，因為兄弟是在這裏面服務的，中央辦地政學院的目的，是要造就專門人才，整理全國土地，推進平均地權，實行民生主義。因為要建設新國家，土地整理實為基本條件。假如國家的領土有多麼大，耕地有多麼少，都不曉得，那還能成為現代的國家麼？而且抗戰勝利後，經過敵人蹂躪的地方，土地問題一定很嚴重的，地政人才當然需要很多，故此中央命令本校加辦地政專修班，招收高中畢業生一百五十名，三年畢業。地政學院的同學，務希認清自己的任務，擔當未來大任，而大學部及各院校同學，也應該本「親愛精誠」的校訓，努力邁進，庶不負求學之主旨。

求知與建國

吳正華先生

各位同學：

今天我們所要講的題目，是求知與建國。開頭我要問一問：吾人何以要求知？請先生說明無智識的意義。一個人無知識，就是愚人；就是廢人；也可以說是野蠻人。愚人就是糊塗人；廢人就是無能力的人；野蠻人就是無理智無知識非現代的人，是不能生存於現在鬥智鬥巧之科學的世界的，是要被所謂現代的文明人宰制的，奴使的。有人說：不識字的人是瞎眼的瞎子。我們也可以說：無知識的人沒心靈的呆子。瞎子不識途，呆子也走不上正路，更談不到任重而道遠了。所以一個想担任重量走遠道的人，必須要求知。要求得豐富的正確有用的知識。這種正確有用的知識，就是科學。所謂科學，是包括自然科學與社會科學兩者而言。大凡一個人，都應該求些知識。再把求得的知識拿來應用。以圖利國福民，更進而造福於人類。今日我們有知識的中國人的使命，在使我們的國家變成一個現代國家，我們的人都變成一個現代的人。享現代的人應享的權利；盡

現代的人應盡的義務。這是我們未知的目的。我不贊成「爲學問而學問」的說話。我們要求「濟世之學」。學應該是致用的。否則學與人生無關，那就是一種不需要的裝飾品。

吾人何以要建國？大凡建造一種東西，不外兩種情形：一種是根本一無所有，特別來建一個；一種是原有的被人破壞了，從那廢墟上再建一個新的。我們今日高喊建國，是指後者而言。我們是有五千年文化的歷史的國家。今日被人根本破壞了，被那強盜式的日本帝國主義者殘酷的破壞了。有血氣的中國人，是不准許敵人把我們的國家破壞到底的。我們要從破壞的廢墟上，從新建起一個嶄新的國家；一個強盛的國家；一個現代的國家，我們的最高領袖就是從這方面努力的人。他已經喊出「抗戰必勝，建國必成」的口號，來指示我們應走的道路。要我們跟著走上去，去負起這抗戰建國的工作。

祇喊口號是建不了國的。「工欲善其事，必先利其器」。我們的事是什麼？那就是「建國」。我們的器是什麼？那就是「求知」。我們是什麼？我們就是「工」，我們既是建築的工人，就必須製備犀利的工具，來準備建造這座鞏固爲魚塢的大廈。我們既已應

承了建築這華廈。我們如不先利其器，那又怎樣將這座華廈建築起來呢？做一座房子也不是很容易的事。先必須有高明工程師製好了圖樣。再有技術精巧的匠人，用那犀利的器具，纔能完成這件工作。這個高明的工程師，技術精巧的匠人，犀利的器具，都是從求知裏產生出來的。所以我標出求知與建國的題目，來向各位說明這個道理。因為現在有些人，囿乎誤認不求知可以建國。這簡直是一個不可饒恕的錯誤；而且是很危險的錯誤。我們應該加以糾正的。我們要知道建國的工作，比建屋的工作要艱巨的多多。一個無學識的工程師，一些無經驗的匠人，尙且建不起一座房屋。我們如果不多求切實有用的知識，那里就能立建國以大業呢？況且我們中國這座偉大崇高的建築，被日本強盜焚燒破壞，已經殘破不堪了。在這個滿堆殘破的廢址上，什麼是可以將就留用的東西？什麼是應該從新添製的材料？都要有知識豐富經驗宏多人纔能鑒別出來。我們戰後的中央政治機構應否改乎？地方政府組織合適不合適？從這次抗戰裏，我們發見政治上有什麼缺點，應該如何改正？教育有什麼缺點應該如何改正？戰後經濟建設應該怎樣著手？戰後的外交政策應該如何訂正？殘破的農村怎樣復興？顛沛流離的農民如何撫輯使之復歸

田里？農村經濟戰事破壞了的，如何恢復？爲敵人砲火摧毀了的工廠怎樣重建？私人企業受戰事損害了的怎樣補助？軍隊如何編制整頓？新的國防計劃如何訂立？國防工業怎樣建立？交通事業如何發展？全國實業如何開發？國際貿易如何調整？國民的體格如何增加？均爲亟須深思遠慮徹底準備之事。解決上述各項問題，均非不學無術之輩所能勝任。誰是能担負這種重責者？必也學識優良經驗宏富之人物。誰是學識優良經驗宏富者？這就是今日孜孜不倦奮發求知之青年。

大學生的責任

吳正華先生

各位何學！

今天兄弟很高興地有這樣一個機會能同各位在此地講話。各位現在都是大學生。我這次所要講的題目，就是「大學生的責任」。這個題目本來是一句「老生常談」的話。但也得和各位再講一講其中的意義。因為本人過去在教育界服務將近十年。看見過有些大學生很能明白自己的責任，但也有不少的例外。所以現在這個問題還有重提的必要。

要談大學生的責任，首先就要問何謂大學生？按現行教育制度，由幼稚園，而小學，而中學，以至大學。大學生就是在大學裏上學的學生。以地位言，大學生是受最高程度教育的最高級的學生。所以大學一般稱爲「最高學府」。所年齡言，大學生都是已經成年的青年學生。以智力言，大學生是正在發揚滋長將屆成熟的學生。以責任言，大學生是爲最近之將來，國家事業上，社會事業上的中堅份子。他們的肩上，對於一個國家是負擔一個很重量的政治上責任和文化上的責任。此處所謂政治上責任，是指廣義的而言。

大學生的責任

二八七

，包括內政外交各方面。此處所謂文化上責任，亦是指廣處而言包括教育學術各方面。一個大學生對於國家的內政，是要研究如何開發富源？如何興利除害？如何使內政修明？如何使國力充實？在外交方面，如何制勝壇坫？如何增益與國減少敵邦？如何增進國際地位等？此乃大學生在校時代所當深思研究，充分準備者；此乃大學生出校時代所當為國家貢獻其學力智力能力之處。所謂「學以致用」是也。至大學生對國家之教育事業，亦同樣負有重大之責任：如何使教育普及？如何使教育程度提高？如何使校教育適合於國家社會之需要？此大學生在校時代所當研究深思者；此乃大學生出校時代所當致力之處。又如學術方面，大學為最高學府；大學生為國家最優秀之人才。他們所當致力之處，不僅在利用學術以濟世；而尤貴在科學上能有新的發明；在學術上能有新的貢獻。使人類知識之內容，因以愈形充實，愈形增高。此亦大學生之一重大的使命。所謂「以先知覺後知，以先覺覺後覺」是也。

社會之所待於大學生者至高。吾國人口號稱四萬五千萬。而受高等教育者，據近年教育部統計不過四英人。是則大學生之在中國，誠然是天之驕子。而在另一方面看，每

個大學生至少應該負一萬一千二百五十人的責任。因為你是他們一萬一千二百五十人代表讀書者；你就是這一萬一千二百五十人的指導者。這種責任是我們大學生責無旁貸的，必然要負起來的。大學生怎樣去負擔這種責任呢？是要在上學的時候，就該有這樣的抱負；有這種的修養。就要先立下一個「志」。「立志」是我們讀書人最要緊的一件事。要立什麼樣的志呢？總理曾經告訴我們過：「學生要立志做大事，不可做大官」。因為做了大官，就容易腐化的。古今人物之名望的高大，不是在他所做的官大，是在他所做的事業成功。如果一件事業能成功，便能夠享大名。否則縱然做了大官，也祇與草木同腐，又算什麼呢？總理又說過：「愛惜光陰，發奮讀書，研究為人類服務的各種學問，有了學問之後，便要立志為國家服務為社會服務。」他叫我們為國家社會服務，不是叫我們去做官。就是做官，也是為的便於做事業。是手段不是目的。是為事業而做官、不是為做官而做官；更不是為發財而做官。這都是我們要做事須要立志。在學校裏立志的人，在將來的事業上必要成就。以上是就一般大學之大學生言之。至於我們中央政治學校，大家都知道，是黨的學校，在以黨治國的名義下，來造就大批政治上的幹部

人才，分擔各種政治機構內的職務。但 總理曾經說過：「所謂以黨治國，並不是做黨員都做官。然後中國才可以治。是要本黨的主義實行，全國人都遵守本黨主義，中國然後才可以治」。換句話說，就是以黨治國，並不是用本黨的黨員治國，是用本黨的主義治國。那末，本校之使命，是在養成信仰三民主義之青年公務員。以推行三民主義的政治於全國。使中國得以成爲一個民有民治民享的現代的國家。以獨立自由於大地之上。尤其在今日，強暴的日本帝國主義者，侵略我土地，屠戮我人民，破壞我國權。我們的國家正在生死存亡的關頭上。我們應該以電火流星式的加緊充實我們自己。以各種方式準備參加長期抗戰，打倒凶殘的敵人，趕走侵略者。目前我們還不能夠言「治國」。因爲我們已無多少國土可治了。我們應該從新「建國」。祇要人心不死，祇要我們百折不撓。我們就可以相信「抗戰必勝建國必成」同學們！應該切記。我校同學的責任，是比較普通大學生尤爲重大。因爲我們是兩重的責任。除了普通大學生所負的責任應行負擔外，更加上一重完成本黨使命的責任。這是我們應該特別認識清楚的。從前意大利的革命家瑪志尼 Mazzini 曾經說過「教育是心靈的麵包」我可以引申一句話大學生是建國的基石

大學生的任務

劉繼宣先生

各位同學：

前次陳部長立夫先生對諸位作過一面講演，把做人求學之道——就是自治治事，自養養人，自衛衛國，自信信道四點，向諸位發揮盡致。本人那天因為有事沒於來參加聽講，很覺可惜。本人覺得那四點很重要，值得諸位終身奉行；但這四點是有聯繫性的，我們要把它貫串起來。怎樣貫串呢？簡單一點說，就是要有「覺性」；詳細一點說，就是我們要自覺覺人，同時選定遠大的目標做去。這話不是憑空說出來的，而是根據大學（禮記的一篇）的三綱領來的。大學的三綱領，第一是「明明德」，即是「自覺」；第二是「在親民」，即是「覺人」；第三是「在止于至善」，即是「選定遠大的目標做去」。

諸位有的是高中畢業來進大學部，有的是大學畢業來進各學院；我們已來到大學，第一就得明白什麼是大學，其途往怎樣？大學之道，其實並不玄妙，上面所說的三綱領就是。

大學生的任務

第一是「明明德」。「明」是動詞，「德」是名詞。什麼是德？德就是用。譬如桌子可供我們看書寫字和辦公事之用，這就是桌子的德。人的德在有覺性。佛家說：人在好的方面去做，就是「真如」，真如的意思，就是保持光明，保持德性。真如的對面是「無明」；無明者，癡也：癡于酒，癡于色癡于聲，都是。真如和無明是互相消長的，這叫做「薰」。用真如去薰無明，就可以保持覺性。而心地光明；用無明去薰真如，就沒有覺性而心地迷惑，對於一切都看不透，就是缺乏明德。我們要想保持德性，就要用真如去薰無明。宋儒說：人有良知，也有物欲。用良知去支配物欲，就可以保持明德；用物欲去支配良知，那就沒有明德。照德儒斐斯的說法，人有感覺的我和理性的我，用理性的我去支配感覺的我就是有明德；用感覺的我去支配理性的我，就是缺乏明德。總括上面的話，我們要用真如，良知和理性來主宰我，不可用無明，物欲和感覺來主宰我。我們在大學中，一切行動要合乎理性，那就是明德。明德是人人都有的，孟子說：「禮讓之心，人皆有之；是非之心，人皆有之，惻隱之心，人皆有之；羞惡之心，人皆有之。」我們大學生所要着重的是「明明德」，就是前面一個「明」字，是張顯的意思；「明明德」，

就是張顯我明德。大學的重要功夫，就在使人的明德，都能充分光顯。諸位受軍訓期滿後，就要入大學，最要能保持覺性，張顯明德。蘇格拉底說：「人無賢不肖，而僅有迷悟」；悟就是賢，迷就是不肖。諸位到大學來的唯一任務，就是張顯明德，不迷而悟，保持覺性。我們若能做到這點，就不失為全人。

第二是「親民」。「覺性」是我們的體，「親民」是我們的用，所以現在講到親民。親民是什麼意思？親民就是親愛人民或加愛于民之謂。宋代程子將「親」字改爲「新」字就是說把一般人民有缺陷的革新過來，梁啓超的「新民說」，就是根據這裏來的。現在我們姑不營是「親民」或是「新民」，總之都是「覺人」，就是要使一般人民都趨于正軌。怎樣去覺？就是加愛于他，使能自新改革。古代的偉人都以覺人爲其最大的責任，孟子稱許「伊尹之任」，說：「予天民之先覺者也，予將以斯道覺斯民也，非予覺之而誰也？思天下之民匹夫匹婦有不被堯舜之澤者，若已淫而納之溝中」。前三句中的三「予」字，意思一層深一層。伊尹以天下自任如此。也許有人以爲伊尹是孟子理想中的人物，他的事蹟，久遠了。那我就再講近一點的人顧亭林先生，他的與友人論學書中說：做學問要以「博學

于文，行已有恥」八字為根據。所恥者何？不恥惡衣惡食，而恥匹夫匹婦不被其澤；也就是加愛于民，使一般人民都受其惠。顧先生的抱負如此。顧先生是富有民族思想的人，滿清入關後，圖復明未成，而其思想影響于清代學術思想者甚大。我們到政治學校來，並不是為個人謀出路，而在使匹夫匹婦無不被其澤，我們要以此自任。我們不要以為自己太渺小了，不要以為我的話說得過于誇張了，我們做不到。我且試問：現在中國一般人能像諸位一樣受大學教育的，究有幾個？假如我們不能以此自任。還有誰能以此自任呢？我們常常不責己而責人，這是不對的。中國社會弄到如此之壞，一般從事教育者不能使青年以自任，不能不負其責任。

第三是「止于至善」。止者何？處也。趨也。止于至善，就是處至善之地的意思。我們要明明德，親民，選定一至高無上的目標。我們不僅是流行小惠，而是要使一般民衆匹夫匹婦無不被其澤。我們要改革社會，而我們的力量為社會前進的原動力，我們要使自身為時代的中心人物。史記李斯列傳首段說：「李斯少時為郡小吏，見吏舍廁中鼠食不潔，近人犬數驚恐之。入倉，觀倉中鼠食積粟，居大廡之下，不見人犬之憂。于是

李斯乃嘆曰：「人之賢不肖，譬如鼠矣，在所自處耳！」我們怎樣自處呢？還是如鼠在廁呢？還是如鼠在倉呢？我們要處于至善，不能如鼠在廁。李斯因受了這種感動，于是學帝王之學，輔秦始皇統一中國成大功業。我們可以說，秦始皇統一中國，李斯實有一大半的功勞。即以文學一端而論，我國各處語言不統一，但文字却是統一的，這是受李斯「壹同書文」之賜。李斯因見鼠而發憤，有比懷抱後，果然達到目的。所以我們今日應效李斯之感悟處于自善的地位。

這至善的地位，如何才能達到？第一步，照儒家的說法，是要認過，要檢點自己，沒有過失，有過則無憚改。照佛家的說法，是要懺悔，有罪就要認罪而懺悔。第二步，照佛家的說法，是不已，就是對學養不斷的努力，不斷的求進步。孔子有一面在川上，嘆道：「逝者如斯夫，不捨晝夜！」這不捨晝夜，就是不斷的努力。照佛家的說法，是精進，就是對靜修一步一步的深入。至于高的境界，那就是「成仁取義」，有極則。所謂仁，簡單的說，就是同情心，也就是孔子所說的忠恕。堯遲問仁，子曰愛人，愛人即同情也。仁之積極表現為忠，仁之消極表現為恕，「己所不欲，勿施于人。」即同情心的

消極發動，忠主推其所欲，故曰「已欲立而立人，已欲達而達人」，這就是以我自樹之心去協助他人。所謂「自治治事，自養養人，自衛衛國自信信道」，也是根據這種觀念

• 上面我已把大學的三綱領，用極淺顯而適合時代的解釋，向各位講明了。總之我們第一任務在自覺，第二任務在覺人第三任務要選擇一至善至美的目標努力。

現在我國正和日本作生死存亡的戰爭，這戰爭好比大波浪，在這大波浪中，一般人的動態怎樣？第一等人踏上波浪，迎着波浪向前；第二等人看見波浪來，趕緊避開，免為所捲；第三等人為波浪所捲而沉，或被波浪激到沙灘上去。我們怎樣？我們學校當局為培育後起，以政治的力量，得避開波浪，在這裏求學，所期望於青年者至遠且大。我們現在應該認識自覺覺人和選擇至善目標的任務，準備將不隨着波浪前進。這是諸位的責任。

大學生研究學術應有之認識

吳聯輝先生

諸位同學：

凡是一權合理的行爲，都有其一定的對象和方法，對於某種對象和方法，若能認識清楚，便可以堅定自己的信仰和意志，而能事倍功半的收得很大的效果。西諺所謂：『不要一個錯誤的方法做一件正確的事（Don't do a right thing in a wrong way.）』又說：『良好的開端即是工作一半的成就。（Good beginning is half work done.）』做事如此，讀書亦復如此。諸位剛從中學畢業，升入大學，從事專門學術的研究，在生活史上，可說是一個新時期的開端。所以今天來談談大學生對於研究學術應有的認識，使諸位明瞭今後在大學求學時代，如何以確實有效的方法，達到學術研究應有的進度。

關於一切科學的分類，分爲自然科學，社會科學，及邏輯科學三類。自然科學如天文學，物理化學，動植物學等屬之；社會科學如史學經濟政治學，倫理學等屬之；邏輯科學是研究科學及思維的方法，可說是科學的科學，而超脫自然科學及社會科學自成一

類如數學論理學等屬之。研究自然科學，是以宇宙物質為對象，少受時間性和空間性的限制，少用假定的法則，所以研究的結果較精確，多能以公式或定律表示出來。至於研究社會科學，是以人類社會為對象，人是有情感的，所以社會的變動，常受時間性和空間性的支配。歷史的研究，雖說比較客觀，然而所敘述的若與事實相印證，就空間而言未必如何精密周到，就時間而言，因為是累積性的變遷，其因果律既未可依樣畫葫蘆的重複演同，並且有時還不免突異的變革。所謂『英雄造時勢』，或是『時勢造英雄』，自古到今，畢竟還沒有一個絕對的定論。因此社會科學的研究，通常只有近似的相對的結論，而難有必然的絕對的定律。

社會科學的成立及其運用，比較早而廣泛，其中尤以倫理學及政治哲學，數千年來還沒人能超過孔子，釋迦、蘇格拉底，柏拉圖、基督各大聖哲的思想和成就。自從近世自然科學發達以來，除經濟學受其影響有長足的進展以外，對於其他的一般社會科學，相形之下，影響很少。由此可知，社會科學研究之不易，而自然科學的方法尚未可削足適履的充分應用於社會科學之研究。威爾士(H. C. Wells)說：『二十世紀則算是人類文明

的初啓』，然而近世研究社會科學者，動輒以科學方法自命，所見不廣而排斥其他的學說思想，未免太自誇張了。研究社會科學者，對於客觀的方法，固然應當注重，但以社會關係與組織之複雜，人類心理現象之微妙，以及時間空間之影響，主觀的方法在今日仍然佔有重要的地位，是同樣應當重視的。譬如達爾文的『物競天擇』學說，便也有克魯泡特金的『互助論』有馬克斯的『剩餘價值』『階級鬥爭』『唯物史觀』便也有總理的『平均地權』『節制資本』『社會協調』『民生主義』。所謂：『仁者見仁』，『智者見智』，既不宜拘泥於一定的成見，也不可曲解或盲從他人，而必須有鑑別判斷能力和自我創作的精神。個人研究學問的態度應當如此，國家吸收外來文物制度，應當的不忘其本，以求融化適應，亦復如此。社會現象既屬複雜，不易研究，社會科學的園地，也就更要我們多方努力的開闢。

諸君將來學成之後，必須要負起國家建設的使命，成爲新政活倡導的幹部人才。對於研究社會科學，除以上所說，對於其地位性質之認識，及研究時不可存有偏見的基本觀念以外，現在再就本人平時觀感及經驗所得，列舉幾點，以供諸位今後求學之參考：

(一)大學時期與中學時期之不同 中學是大學的預備時期，對於各種科學知識，都有了初步的基礎，並且約略的認識了各種科學的門徑，但是所得到的知識，只是普通的常識，就求學的方法上說，也只是從先生的口授及教科書上，被動承受和模倣學習。大學的目的在造就專門人材，所以對於各種科目是採用分工的原則，分科別系的予以詳細的設置，所研究的是有高度學術的和應用於社會的價值，而研究的方法是要博覽羣書，搜羅各種資料，富有自動創作的精神。由此比較，可知大學對於社會文化和國家建設所處地位之重大。中學教育既是大學教育的基礎，中學程度的深淺，就很影響大學水準的高低，所以各國教育制度對於中學時期極主嚴格訓練，對於大學時期則尚自由研究。我國自五四運動以後，中學教育程度墜落，以致影響到大學水準的降低，這種流弊所及，是值得我們非常痛苦惜的。大學生正當成年時期，思想學識技能的健全，都在這個時期育成，是將來學業事業成敗的關鍵，諸位現在研究學術，應當加倍的努力。

(二)語言文字工具之磨鍊 「言而無文，行之不遠」，「工欲善其事，必先利其器」。從這兩句格言，可知道文字對於文化傳播和學術研究之重要。無論閱讀，寫作，聽

講，演說，在在都必須應用語言文字的工具，對於語言文字的瞭解，結構，修辭和技能，必須下一番刻苦磨鍊的工夫，方能學得以至應用。關於語言文字的學習，決沒有絲毫取巧的辦法，除一般瀏覽涉獵的書籍以外，只有揀選文學傑作精讀熟記，多下一番工夫，便多得一分進益，所謂習慣成自然，記得多，文彩煥然，自然會增加閱讀寫作的效能。在大學時期對於外國文要特別注重，因為在今日文化交流的大時代中，而我國科學，尙比較落後，已是無容諱言。要想『迎頭趕上』，就得吸收他國優良的文化學術，這就非從學習外國語文下手不可。關於語言文字的表達和瞭解，抽象的觀念比較具體的寫實難，因此同一科目或題目的社會科學著作，其內容與術語的差別常常很大。除閱讀以外，還要有從事著述及社會政治活動的發展能力，而發表能力的基本要素，也非優長的語言文字不可。要瞭解和充分運用一種外國語文，不是容易的事，因時要知道一個國家的歷史文化及其社會生活的風俗習慣，方能深切明瞭這種語言，文字的來源及其意義，因為語言文字的表達，只是各種事物的反映和推理。我國大學各科所用的參攷書籍，因為編述和繙譯的作品太少，並且欠佳，絕大部份，須採用西文書籍，所以諸位必須養成閱讀

西文書籍的習慣。

(三)個性與興趣之重要 天才可說是個性的表現和發展。各人固然有各人不同的個性，但是個性本身無所謂好壞，只要能依據先天的遺傳，與後天的環境及學習相適應，使其能依充分的合理的向上發榮滋長，而表現於立德立言立功的特殊成就，便名之曰天才。每個人只要能認清了自己的個性，善於適應，善於運用，一定有所成就。教育的目的在此，其功效也在此。古人所謂『因材施教』『有教無類』，便是這個意思。諸位在選定系組之前能以對自己的個性反省清楚，使之與所學系組的性質相合，於學業事功前途，心有長足的表现和發展。興趣與個性有密切連帶的關係，個性是靜態的，本質的，興趣乃是動態的，他及的，興趣就是興趣的意思，一切學業事功的成就都是導源於這個興趣的原動力。求學做事，若是勉強而沒有興趣，便不會興奮起勁。若早沒有興趣，我想或者是因為個性與所學的不相適合，或者是因為沒有下過因而學之，力而學之的工夫。記得十餘年前，聽梁任公說過，做學問有興趣，譬如嚼甘蔗，愈到中層愈有甜味。這句話的意思，是說明興趣的滋味，在學問內層，要待我們自己的深切探討，方能得到。

孔子說：『古之學者爲己，今之學者爲人』。爲己就是有興趣，爲學問而做學問，純粹是求真理的精神，爲人只是皮相的，虛偽的，如今之時髦學者，做學問不問自己有沒有興趣，根本同發點就不合，對學問當然不會下深切修養的工夫，以此問世，何能濟人呢？英文「Interest」這個字的意義，可解釋作利益，自利，也可解釋作興趣興味，望文思義，就可知興趣與『爲己』的精神是一致的，爲己才肯深切認真的追求，所以做學問必須有興趣，才能有精深的研究。

(四)廣博的學識基礎之培植 求學如建金字塔，必先使基礎廣博堅固，然後上層的建築才能雄厚高聳起來。學問之道既是由淺入深，由易而難，所謂『行遠必自邇，登高必自卑』，要想達到高深的目的，必須一步一步的加緊做去，決不可以躡等略過普通基礎的工夫，否則頭重腳輕，會要顛倒的。古人所謂『升堂入室』『大器晚成』，便是這種意義。因爲學問的造就，是累積起來的，不有累積，何來內涵？況且學術的分類，乃是研究精深便利起見，對於所研究的對象，不過是一種事物多面的觀察分析。因此研究一個問題，每每要牽涉到多方面，我們得先窺見事物的全貌，然後作專門部份的研究，

方能算是完備周到，不致掛一漏萬。特別是社會科學的分類，並不十分明顯，其中各部門的內容及方法都是息息相關的，若不能融會貫通，對於有關係的學科，兼收並顧，決難研究到善盡美之境。學術愈進步，各部門的水準，因相互激盪而愈提高，我們就得根着水漲船高，培植好廣博的學識根基，才能「百尺竿頭」的研究。

(五) 專門科目之注重 學術之發達，由於研究之分工，分工愈專門，則研究愈深切，非有專門的研究，不能立為學術的 (academic) 亦復不足以致用。廣博的學識基礎，只是作專門研究的準備，供專門研究的運用，前者是手段，後者是目的。所謂專門的研究，是要對一個狹小的部門或問題，旁徵博引搜羅各種原料 (original sources) 經過一番透澈的研究，結果在學理上能做到「極高明」的程度，在致用上能得到切合實際的評價。大學生對於學術，已經到了專門研究的階段，關於自己所學的專門科目，應當特別注重，方能夠有心得。因此不應單靠教科書，而要更進一步，以問題為中心，採用卡片制度，多方參考搜集，然後綜合組織，以作詳盡比較的研究。先生在教室裏所講授的只是大綱節要，指示一個方流門徑而已，要緊的還是要靠自修工夫。至於每種科目的學習，最

好儘先選讀幾本權威著作。(authority works)確定了正確基本的觀念，增進了鑑別判斷的能力，以後參考同類的書籍，便會感覺到大同小異的便易。古人所謂「一自十行」及「不求甚解」，是因深得此種要訣。

(二)創造精神之養成 有了個性及興趣的注重，又有廣博的學識基礎及專門的研究，可說已有創造的底質，並接近創造的化境了。創造這個名詞，聽來似乎高不可攀。實際上根據學習心理的原則，學習成功乃從嘗考模倣得來，又據社會學的原理，創造發明是由於過去文化的累積性，不問大小，只要對於人類文物制度，多少有進一步的貢獻，便可算是創造。我們若是澈底的研究一個思想家，或科學發明家，對於他創造發明的成分，除了一極小部份是靠他自己的天才以外，一定可以發現其許多背景來源及其後天的學力基礎。可知創造並不是如何神祕或不可能的事，但也不是書空咄咄，可以憑空從天上串下來的。孔子說：「學而不思則罔，思而不學則殆」，又說：「溫故而知新」，「學而時習之，不亦悅乎」。這便是教我們「敏而好學」，要肯用思想，還得要肯用心讀書，徒然靠敏慧是不中用的。總理「知難行易」的學說，及其「有志竟成」的自傳，

是用平凡真理的例證，及其艱苦困學的經驗，指示我們如何求真理，如何努力奮鬥的精神。創造精神的真諦及其養成，應當作如是觀。可知視創造為畏途者，固然無創造，侈言創造者亦無真正創造之價值，必須憑借前人的成就，認識時代的精神，從困而學之及堅苦卓絕之中，發抒其靈感而底於成，方能算是創造。

以上所說各點，雖說卑之無甚高論，諸位如能力行不懈，對於學業事業之前途，或者不無裨益。須知國事雖然複雜，但發揚國家文化及撐支國家存在的柱石，每每只在同類拔萃的大學問家及政治家。總理說：「革命的基礎，在高深的學問」。本校既為黨的最高學府，諸位在此研究學術，就得同時以學術為基礎，以黨義為中心，來作黨的高深理論的研究。

建設國家與改造心理

李宗義先生

自七七蘆溝橋事變以後，我政府決定了抗戰計劃。八一三滬戰以來，全民族戰爭英勇展開，於今十七月中，數十萬軍隊爲國犧牲，數千萬人民流離失所，錦繡河山橫遭蹂躪，教育文化機關被敵摧毀，寶物珍贖被敵搶劫，蒼顏皓首的父母哭念其兒女，逃亡異鄉的青年懷想其父母。此數千年來未有之浩劫，吾人將永世不忘矣。然「多難興邦」，古有明訓，吾人于十七月以來之進步，可比擬於歐洲三十年之過程，故於悲痛中尙露微笑，於抗戰中不忘建國。惟建國之意志，雖日趨堅定，而建國之主張人各不一。或云：「中國之患在無教育，百分之八十以上爲無知識無國家觀念之民衆，百分之二十之知識份子，亦自私自利，愛國觀念至爲薄弱。祇知有己不知有國之人民何談建國？故應首倡教育建國」或有云：「教育建設必自經濟建設始，蓋衣食足而後知榮辱，枵腹從公人情之所難，故應首倡經濟建國」又或曰：「建國應以政治建設爲第一，蓋政治不上軌，賞罰不明，是非不辨，官吏貪污，一切事業不能建設，故必須以政治力量，改造社會建設

國家。』更或曰：「科學建國」「優生救國」等等，自皆不無理由。今彙爲三類，分述如下：(一)教育建設(二)經濟建設(三)政治建設。惟此三種建設爲一體的，整個的，決非局部的，因其互爲因果，不能單獨存在，故必同時並進。

一、教育建設(精精建設) 此種建設必須改善二種障礙心理。

(1)變家庭觀念爲國家觀念 我國爲農業國，重視家庭勢所難免，然過去教育完全以家庭爲主則所見太淺，對男子則望其齊家創業，榮宗耀祖，對女子則有所謂三從四德，賢妻良母，使青年男女祇知有家不知有國，祇知有己不知有社會，故往往於國家於社會爲大逆不道之罪人，在家庭却認爲是恩，在鄉里且仍爲知名之士。女人爲守節二字，不知吃若干苦，流若干淚，爲賢慧二字，忍受無窮的隱痛，不知人生幸福爲何事，中國男女多願爲家庭犧牲一切，而不願爲國家犧牲毫厘，僅有孝子賢婦，而絕無盡忠報國之志士，此將如何建國？要圖建國非擴大家庭觀念爲國家觀念，不能爲功也。

(2)變物質生活之享受爲道德生活之推崇 我國士人向崇道德生活，如顏回在陋巷，人不堪其憂，回不改其樂，此示古代士人淡視物質生活，推崇精神生活。又論語「

士志於道，而恥惡衣惡食者，未足與議也。」此堅苦卓絕，重道輕物之精神，爲維持中國數千年文化之要素，不幸鴉片戰後，西洋物質享受極力東侵，精神修養不能敵物質引誘，道德生活日趨崩潰，帝國主義者復蒙養買辦階級，提倡物質享受，買辦階級與官僚士紳互相標榜，競事奢華，致中國社會之風氣大變，遂使有錢有勢者爲人所推崇，無錢無勢者爲社會所輕視，上行下效，相習成風，而使過去之道德生活付諸東流。其實有錢者其錢何來？有勢者其勢何來？吾人當慎思之，明辨之，觀夫今日我國之物質享受，不亞歐美，而生產却落伍於十七世紀。如此何言建國？何言抗戰？故欲以教育建設國家，當首重國民心理的改造，使道德名節爲人所重，使奢侈逸樂爲人所輕。

二、經濟建設（物質建設） 如今言及經濟建設，工業化科學化之呼聲，無不響徹雲霄，須知所謂經濟建設者，非將紐約倫敦搬來重慶，亦非求外國工程師來爲我造洋房修馬路，而一切經濟建設必有其思想基礎，與條件也。如吾人對於科學精神及勞動習慣皆付缺如，則經濟建設有其表面而已，故過去之心理急待改革也。

（1）變敷衍苟且之習慣爲科學精神 中國國民缺乏科學頭腦，爲無可諱言之事實。

全社會之生活幾爲「馬馬虎虎」，「大致不差」，所以控制此八大字，純爲敷衍苟且，而此種反科學精神與態度，普遍于中國社會，不僅一般無知識份子如此，即中上等知識份子乃至全社會領導人物亦無不如是，如此上下皆沉溺於此敷衍塞責，苟且偷安之深淵欲以此種精神而談經濟建設，豈非騙人之詞？故經濟建設之前提在使全國國民思想科學化。

(2) 變賤視勞工爲重視勞工 我國社會，素鄙視勞工，認爲「勞心者治人，勞力者治於人。」殊不知社會之建設全賴勞心與勞力者之全體動員，絕非一二，智者之經濟建設計劃所能臻其實效，然所謂白面書生，舞文弄墨之輩，仍到處被人推崇，粗皮大漢之勞動者，仍爲人所輕視，可不哀哉？觀乎西洋對勞工之重視，值得吾人效法，無論飯館酒肆中之男女侍者皆受客人之重視，對拿茶捧飯者，無不欣然致謝，蓋拿茶捧飯乃職業之一耳，何爲貴，何爲賤耶？反觀中國之酒肆食堂，顧客則趾高氣揚，呼東喝西，侍者則奴顏婢膝，諂媚求容，如此之奴性國民，何談建設國家？故今日吾人之需要，不僅在介紹西洋之物質文明，尤在輸入西洋之精神文明，吾人雖不迷信所謂勞工如神如聖，然勞心者與勞力者之互助合作，平等看待，實爲經濟建設之心理基礎，民族間互相鄙棄，

職業上互相岐視，皆不能完成國家經濟建設之使命。是以吾人必求白面書生與粗皮大漢互相推崇也。

三、政治建設 談及政治建設，意見繁多，如獨裁制，民主制等等，各有其所持之理由，但各國之政治建設，各有其相異之環境，各有其不相同之歷史，南橘北枳，豈僅因襲他人所能臧事？中國政治建設之落後，乃由其社會基礎——人——之不善也。必自革心善行，或明德新民為伊始，政治建設首須從事于兩種心理之改造：

(1) 痛除自私自利之心理，改造為互助合作之精神 社會之滋長，人類之生存，賴乎「人人為我，我為人人」，不僅望我能生存，尚須望他人同能生存，農人之鋤取之於工，工人之米取之於農，社會各界必須互助合作，始能共存共榮也。西洋人雖自私自利，但多以國家為前提，吾人之自私自利，僅以個人或家庭為前提，見利忘義，有我無人，此種心理，何能匹敵西洋民族以求生存？此吾人當趕速建生命防線於整個民族國家立場之上也。

(2) 消除不受紀律之習慣改變為遵從法治之精神 中國社會時有以不守紀律為榮，

奉公守法爲恥，以服從爲怯懦，以毀法爲勇敢，殊令人大惑莫解者。團體生活，必須有紀律約束私人之自由，國家社會，必須有法律警飭紀綱，維持秩序。我國人士乘車購票，多爭先恐後，捷足先登，後來居上者，常揚揚自得，他如軍中吸煙，行路無序等弊端之多，不勝枚舉。社會中既充滿此種無法治之精神，何談政治建設？法治之精神，貴在奉行，吾人雖有集中外大成之法律典籍，如不能行仍不免無法之歎也。吾人所欽佩西洋文明，亦實在其法治精神之偉大，絕非洋房馬路之所炫誘也，故舍法治精神而談政治建設皆空論也。

概括上述，吾人有三種建設，皆須急待力行。此三種建設之性質，一屬民族，一屬民生，一屬民權，三位一體，互有連繫，此三種建設亦即三民主義之建設也。吾人今日所處之環境雖甚艱苦，然亦不必怨天，亦不必尤人。吾敢敬告諸君，此乃建設國家之黃金時代，不聞乎古訓「富貴無佳兒，貧寒出子弟」「多難興邦」「時勢造英雄」耶？願咸以此類警語互相勉勵，不必埋怨過去，亦不必幻相將來，祇有把握住現代，擔負起時代之責任。吾更奉贈諸君二語，作共同奮鬥之銘言「建設新國家！改造舊心理！」

充實國力民力與充實自己

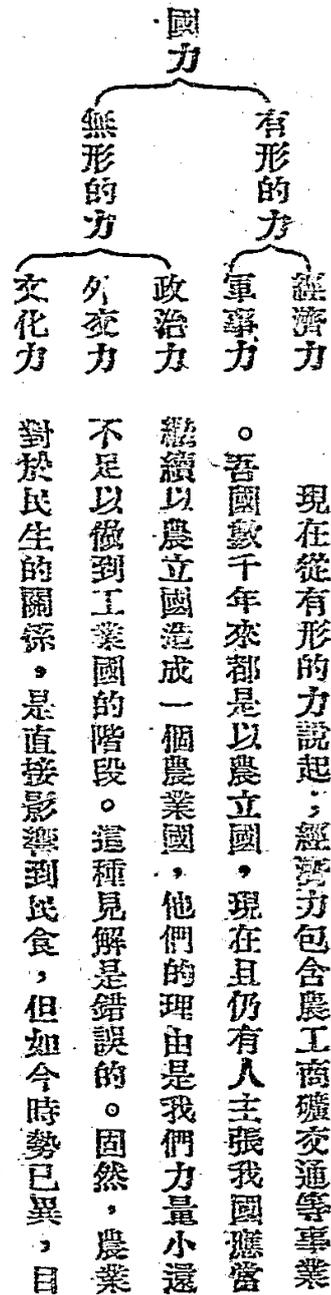
溫晉城先生

我們知道人類在世界上無論做一件什麼事，必需要有一種力量，然後那件事才可以成功。哲學家研究人生哲學，常常以人類生存的目的為研究中心，這問題在本黨黨義中曾告訴過我們說：「人生以服務為目的。」就是說：人類生存的目的是為社會服務為人類謀福利。為社會服務，為人類謀福利就是做事，也就必需要有一種力量。力量是什麼？是從那裏發生出來的呢？力量是一種能力，是從信仰中發生出來的。譬如大家來投考本校，因為事先有一信仰，相信考取後定可在本校獲得一些實際的學識和應世的技能，相信畢業後定可得一實習和服務的機會，所以就能努力準備，終於考取了本校。這種成功實在是由於信仰堅定，因而發生力量；由這種力量的推動纔得成功。一個人如此，集個人而成的團體也如此。譬如南溫泉的花灘溪，大家相信築壩可以貯水以行船，因此就發生了力量去築壩。現在溪水常滿，小艇如梭，行人往來，無不稱便。這種成功的力量豈不是由信仰所發生出來的嗎？所以無論是個人或團體，推而至於國家民族，要做成功一

件事，必須先要有信仰，然後才能發生出力量來。總理在民國初年，曾倡議建築十萬哩鐵路及一百萬哩公路，當時大家都說他說大話，沒有人相信，同時，袁世凱也送他一個「全國鐵路督辦」的頭銜來諷刺他。實在這是並不難做，也不是沒有力量做，不過當時大家對於這種偉大的計劃沒有信仰，於是力量無從發生，因此這事就不能舉辦，更談不到成功。否則，爲什麼北伐以後，本黨執政，雖然在十年來內亂外患一直沒有停息過的中間，而仍能夠完成數千哩鐵路和二十餘萬公路呢？這種原因，還不是由於本黨篤信總理主義，因而才有力量去做成功的嗎？而且，我們相信今後如能不遇阻礙，必可順利完成。總之，力量生於信仰；無論個人團體，以至於國家民族，如要舉辦一件事情，必須有一種力量，而要有力量，就必須先有信仰。現在我把國力民力和個人自己的力簡單分析如後：

先說國力，國力的內容照我個人的意思可以分爲兩類：一是有形的力，一是無形的力，就是有形的力加無形的力等於國力。所謂有形的力是有實際形態的力，其中又可分爲經濟力和軍事力。所謂無形的力，是無顯著的形態的力，又可分爲政治力，外交力和

文化力。(可列表如下。)



前還要純以農業立國實在是不可能。只有我們的東鄰日本才望我們如此，因為日本為地理環境所限制，全國民食及各種原料都不能自給，需要他國供給。我國地大物博，又為他的近鄰，如果盡量發展農業，增加生產，足可供給他的不足；就是日本要我國替他生產食糧及原料，而可以把他給他的原料製成成貨，再行銷吾國。這樣日本的工業可以愈加發達，更可以強有力地締制我國。要知道，現在的世界已不是從前可以只以農業立國的時代可比，沒有工業就必得受他國的統制壓迫而不能獨立自主。例如，吾國無紡織工業，雖產棉很多，但仍不能自行織造，自己供給自己。所以，現時不但不能獨以農業為

充實國力民力與充實自己

主，而且工業的重要甚而過于農業。不過，我們也要知道只是工業發達而沒有農業基礎，也很危險。好比英國，他的工業確是已到登峯造極的階段，但他的民食及工業原料本國不能供給，還要依賴海外殖民地，所以一旦戰事發生，海上交通斷絕，便有糧食恐慌原料缺乏的危險。此外，歐戰時的德國也是如此，工業有高度發展，而農產不能自足自給，大半依賴海外，因此戰端一起，所有原料食物都感恐慌，終於陷於最後的失敗。由此可知工農必須並重，不能任意偏於一方。至於工業，通常又分爲輕工業與重工業二種，這二種也是不可偏廢；只有輕工業而沒有重工業也不足以自立。譬如日本就是這樣，因此蘇俄曾有人批評，說是日本根本沒資格參加世界大戰，因爲日本重工業幼稚，軍火不能自給，還要現金向外國購買，如果一旦金融枯竭，戰爭便沒法支持。回顧我國，重工業固不能談，就是寥若晨星的幼稚輕工業現在也已給敵人全部摧毀，當然更不如日本。此外，商業也是經濟力的一種，因爲一個國家，國內出產必定有富裕的要輸出，缺乏的要輸入，于是發生了商業行爲，也就是一個國家有了農業生產，有了工業製造，還要商業。如果國際貿易不發達，商業競爭不過人家，結果，過剩的不能輸出，缺乏的不能

輸入，其結果勢必至於「百業凋敝」。例如早年吾國絲的輸出極盛，國內絲業因之很發達，後來因和日絲意絲競爭，因為製法不知改良，成本又大，再對商業知識缺乏，以及人造絲的發明，國外市場漸次失去，國內絲業也隨着衰退。又像夏布，過去也曾暢銷南洋高麗，但自各國自己種絲後，夏布海外市場也失，從此國內夏布業也一蹶不振。由這種國外貿易不振，以致影響到國內農工業的存額的情形，商業的重要實在不可輕視。最後，運輸事業也是經濟力的一種，如果運輸事業不發達，自己國內沒有運輸工具，來把過剩的運出國外，不足的輸入進來，那麼國內的農工商業一定不能發達。譬如日本他國內工業的發達，國際貿易的茂盛，實在是他海上運輸業發達的結果。因為他自己有運輸工具，可以不必再依賴別人，而仰承他人的鼻息。由此可知，除農工商業的發達外，運輸專業也要發達，然後才能得說上經濟力相當充實。

第二種有形的力是軍事力。軍事力包括海陸空軍，過去在歐洲拿破崙時代，軍事力以陸軍為主，以後因工業革命，機器發明，科學進步日新月異，一切武器也隨而發達進步；于是有軍艦，有大炮。軍艦在攻擊方面，可以越海襲敵，在防禦方面，可以分佈

領海，資以自衛，因此就海陸並重了。到了歐戰時期，飛機發明，空軍出現，以前的平面戰爭一變而成立體戰爭。最近二十年來，空軍進步的速度，實在驚人。意大利軍事家杜黑曾倡言大空軍主義，以為空軍發達，攻擊力量大，海陸軍常歸於無用。但實在要一個國家軍事力量充分完備，海陸空軍缺一不可。說到這裏，我們回頭來看看自己，我國陸軍雖是數量不少，但裝備落後，質的方面，與人相較相差得太遠。空軍成立不久，根本尚談不到。至於海軍，則自甲午之役全軍覆沒後，就一直沒有重建起來。現在北起秦皇島，南到海口，所有海岸線都被敵人海軍封鎖；以致在敵人海陸空三面進攻之下，我軍徒以血肉之軀，來和敵人相拚，壯烈固然壯，犧牲也實在太大，結果，軍事上仍蒙重大的不利。

以上所說是有形的力，可以見諸實際形態。至於無形的力，雖沒有具體的表象，但持有形的力實同樣重要。其中又可分為政治力，外交力，文化力三種；所謂政治力，就是一種組織。要組織健全，而後才能發揮力量。總理說：政，是衆人的事，政治就是管理衆人事，解釋固極簡單，但做起來可就必須要衆人一心一德共赴，事功纔成。一

個國家的政制，此主一說，彼復主一說，甲一主張，乙又一主張，各是其是，各非其非，政府統治其間，不能不或多或少的，爲輿論所左右，於是不易充分發揮其力量了。其實政治的力我們也可以換一句話說就是羣衆的合力；必須羣衆都有清楚的認識，一心一德，分工合作，才能發生出偉大的力量，政府有所設施才能如「身之使臂，臂之使指。」反之，如政府一有所設施，立刻就衆議紛紜，或陽奉陰違，或明白反對，像這樣組織鬆懈的情形，政治那裏會有力呢？過去，我國各地形成割據的狀態，政府有所舉措，必受多方的牽制，而不易實現，以致日本松岡洋右竟公然在國聯大會會議席上，說我們是無組織的國家。這種話固然是敵人對我們的極大侮辱，但反躬自問，確也真是令人不滿意的地方太多。不過，近幾年來大家多已醒悟，全國也漸能統一有組織了。古人說：「天下有道，則庶無不議」這就是說要政治上軌道，必須需要衆人不亂發議論，要人人埋頭苦幹，服從政府，嚴密組織，國家才可有所爲。其次，說到外交力；一般人說「弱國無外交」，我獨不贊成這種說法；我要說「唯弱國才更需要外交。」因爲強大的國家，有軍事力量做後盾，外交技術，倒反居其次了。例如希特勒陳師邊境，威實捷克，張伯倫

就不得不親自飛往伯林。又如日本雖已退出國聯，而加羅林，馬利亞納等太平洋委任統治地却不交還；只享權利，不盡義務，國聯也無可如何，至於弱國，無武力可爲後盾，因此必須要有靈活的外交，纔可以應付這應騰虎視的國際局面。對於這話，我並不是空談，我可以舉出蘇俄爲例。蘇俄在一九一七年革命之後，資本主義國家，都視之如洪水猛獸，組織東西聯軍夾攻牠；以後要不是李維諾夫，玩「互不侵犯條約」的把戲，和英美法各國諒解，同時更進而向英國借款，和美國通商，和法國訂互助協定，則決不會有現在的地位。至於拿我國來說，北伐以前，中俄邦交很好，蘇俄曾派越飛來華，議定廢除並改訂以往的不平等條約，北伐時代，邦交更進一步，又派政治顧問鮑羅廷，軍事顧問加倫來協助，反而竭力拉攏。往後，見中俄在東北竟至兵戎相見，黑龍江一役之後，日本遂認定中不得和好。于是以爲中國不足畏，于是不二年便發生九一八事變。繼續着又有此次中日之戰。在這次抗戰中，我國雖已感到外交的急需與重要，但努力的結果，外交的技能仍未能盡量發揮，以致這種爲國家求生存即是爲世界謀和平的神聖抗戰，還需要忍受絕大犧牲單獨支持。第三種是文化力；文化力的內容很多，普通最易見到的是風

俗習慣。記得上次與各位談話，希望各位負起移風易俗的責任；因為現在我國的習俗極其腐敗；過去上海有位商界鉅子在一次宴席上曾說過：「中西文化現在已經調和，你看中國人打撲克，吃大菜，穿西裝；同時，外國人也打麻將，吃中國菜，穿長袍馬褂」。各位！用打麻將來代表中國文化，豈非是奇恥大辱？其實外國人打麻將，並不論輸贏，不是賭博，只不過像打彈子一類遊戲而已，其他文藝詩歌繪畫彫刻種種，我們現在不但沒有新的發明，就舊的也多般不能保存。今日的世界，文化力量，關係於民族生命國家存亡實在很大；文化水準高的民族，必定可以同化文化水準低的民族，文化水準低的國家，必定會受文化水準高的國家的侵略壓迫。我們大家以後應當努力發揚我們固有的文化而光大之，向自然科學社會科學各方面努力邁進。綜上所說，有形的力是經濟力，軍事力，無形的力是政治力，外交力，文化力，合這兩種就成爲國力。

其次說到民力。民力就是人民的力量，也有有形無形兩種。有形的是民族健康與人口數量。無形的是一種精神，就叫做民族精神。說到這里，我們看看民族的健康程度究竟如何？不但老弱固然無能就是所說壯丁也者，也是面黃肌瘦而並不壯。至於人口數量，

我們只要看看民族主義第一講，我們就知道我們的危險了。在無形的民族精神方面，我們要問什麼是中華民族的精神？任何人都知道：德國的民族精神是科學精神，法國是藝術精神，美國是民主精神，但對中華民族的精神却很不易作答。不過，一個民族必須有一種民族精神，否則斷斷不能獨立自由的存在，好比猶太人因為民族精神未喪失，所以，雖然國家滅亡已久，而其民族依然存在，到一個地方不但能站得住，並且還能努力有所表現。他們正在努力復國；由於他們民族精神的存在，終有一天，他們復國運動是會成功的。再看看東方的安南緬甸，自從為英法併吞統治後，就未見過他們有什麼運動，這實在是由於安南緬甸沒有民族的緣故至于我們民族精神當然是有的，而且原來也極豐富旺盛，不過經過清二百餘年的統治，漸次消失罷了！我們的民族精神是什麼？我們的民族精神是道德，是忠孝仁愛信義和平八德。所以現在我們應當努力恢復我們的固有的舊道德，就是固有的民族精神。合有形的民族健康人口數量與無形的民族精神，就成整個的民力。

第三，就要談到個人自己內力，個人的力有三：第一是精神力量——道德。第二是

知識力量——技能，第二，是身體的力量——健康。就是有形的體格和無形道德知識。每一個人必要這二種力量俱備，然後纔可以叫做力量的人。體格是成功立業的根基，道德是立身處世的基礎，知識是圖謀生存的技能，三者缺一就不得稱為「完人」了。因為如果一個人沒有知識，就與草木一樣，自生自滅，毫無意義，也難以生存，有知識而無道德，那麼他的爲惡要比無知識的人更大，那就與禽獸無異了。所以道德知識必須俱備，人們對於才德並茂的人所以備極贊美的意思，就是這個道理。但知道德完好知識豐富，而沒有健康的身體，有計劃不能實行，體力太差，使他不能擔當大事，這也是美中不足。因此，要成一個完人，必須三個條件完全具備，缺一不可，尤其是現代的青年，更當從這三方面努力培養力量，充實自己。

以上是分別的對「國力」「民力」及「充實自己」三方面加以簡單的說明。但這三種力量是有統一性，聯貫，不可分性；在他們之間有着密切的因果關係。我們不能說沒有國力而有民力，只可以說有國力不會沒有民力。因為國家是由民族所組成，民族如果不健康，人口過於稀少，而又沒有精神，那就沒有民力，那民族組成的國家自然不會

有國力。民族是由多數個人集合而成；要民族有力量，有民力，就必須每個人有力量，就是每個人自己有力。量才有民力。個人自己的力量是體力，道德，知識，人人能向這三方面充實自己，而後才會有民力，最後才會有國力，才能使國家獨立自由，在國際上站一個重要地位。我們的民衆，大多數生活頹廢，浪漫，不嚴肅，並且沉湎于煙賭的很多，論起他們來，他們也並非不愛好，不願向上，不關心國事，只是他們沒有力量，提起國事，他們只有長吁短歎而已，於是專門責備他人，這於國家，又有什麼益處呢？這種現象，真是太可憂慮。我們想：自從抗戰以來，雖然前線戰事激烈，而後方的情緒，就未免太不緊張。遊戲場，電影院，大菜館家家擁擠，無以名之，只有名之曰醉生夢死。我們現在決不能空言，必需要切切實實地做，從充實自己做起，而後才有民力國力，國家民族才有復興的希望。我們切不可把自己除外，自己不努力，而單叫別人努力。校長說：我國最大寶藏是無限的人力，有了這無限的人力，我們很足以自豪。這話的意思就是說我們的人多，如果人人能充實自己，集合而成民力國力，那種民力國力的偉大發揮出來的功效實在是無可限量。無可比擬。總結一句，要國力充實，就非先充實民力不可，要

充實民力，就非各個人先充實自己不可。目前，能充實自己的人太少了，所以又必須要有一部份人能做先導，做模範，而各位正是要做這種模範的人物，希望大家努力從充實自己做起，從而充實民力充實國力！

現代公務人員應有之信念與修養

李宗義生先

各位同學：兄弟今天奉學校命來此講話，覺得非常榮幸。爲什麼呢？因爲本校此次招生，報名投考大學部的共二千三百七十人，錄取的只有二百一十六人，平均每十一人纔錄取一人，而且諸位的籍貫幾乎各省都有，所以諸位可說是全國青年的英俊；兄弟今天得和全國的英俊聚會一堂，那得不榮幸呢？過去幾星期，校內諸先生和校外黨國要人已來此向諸位作過許多有價值的演講；今日個人來此，實在覺得沒有什麼特殊的貢獻，請諸位原諒。

諸位是中國國民黨中央政治學校的學生，在這裏，有三點要注意：第一諸位是政治學校的學生，第二是中央政治學校的學生，第三是中國國民黨中央政治學校的學生；所以諸位對於政治，對於中央，對於中國國民黨，都是負有重大的責任。諸位已擇定政治爲終身職業，我佩服你們的勇氣，並且擇定中央政治學校來研究政治的學識，我又佩服你們的志氣。諸位已決定政治爲終身事業，則畢業後就是國家的公務人員。所以我現

提出一個切身的問題，來和諸位討論。這個問題就是「現代公務人員應有的信念與修養」。

什麼是公務人員？簡單的說，就是在政府各機關服務的人員。照舊名詞說是官，照西洋的名詞說是公僕；照從前說，上至宰相，下至地保，都是公務員；照現在說，上至大總統，下至掃地夫，都是公務員。公務人員的定義和範圍既經明白，其次就要明白什麼是現代的公務人員。從前的公務人員是站在君主方面，做帝王的走狗，現在的公務人員是站在人民方面，做人民的公僕，從前的公務人員利用他的地位去壓迫人民，詐取人民的血汗，現代的公務人員利用他的權力來造福人民，為人民謀利益；所以現代的公務人員和從前的大不相同。可惜中國近百年來西洋的物質文明以及國家的典章制度都逐漸介紹到中國來，而西洋公務人員的精神却沒有介紹到中國來。

總理手創的三民主義雖則很好，可是沒有現代的公務人員去推行，所以至今還沒有完全實現。現在的公務人員雖有很好的學問，但沒有現代公務人員的信念，也是非常危險，有時知識愈高，作惡反而愈大。試看一般漢奸部僞政府中的官吏，那一個沒有學問

？這是值得我們猛省的。所以現在特別提出這個問題來討論。

現在先講現代公務人員應有的三個信念，假如沒有這三個信念，這就不必去做公務人員。

第一，現代公務人員是人民的公僕。——現代的公務人員不是帝王的走狗，而是人民的公僕；不是站在人民頭上管理人的人，而是站在人民當中管理事的人，不是人上人而是人中人，不是利用他的地位來壓迫人民的，而是利用他的權力來為人民謀幸福的。我們既預備做公務人員，那就應該認定目的，死心踏地，做一個人民的公僕。

第二，現代公務人員要為人民的表率。——現代公務人員無論一舉一動，一言一語，總要做人民的模範，然後政令推行，才能事半功倍。譬如說節約運動罷，假如上級官吏能以身作則，下級官吏當然仿效，人民自然而然也實行了。譬如禁賭的人自己就賭博，禁煙的人自己就吸煙，那怎麼能推行禁政？又譬如說守法，制法律的人自己就犯法律；那怎麼能推行。所說英國現任首相張伯倫的汽車超過三十英里的規定速度，給警察照章處罰；前任首相鮑溫的狗，走路越出範圍，也給警察照章處罰。那樣的國家，纔是真

正的現代國家；那種公務員專為人民的表率，纔是真正的現代公務員。

第三，現代公務員不是為自己的豪華富貴，而是為人民的幸福。——簡單的說，就是利他而非利己。童子軍的訓練，也有『人生以服務為目的』的銘言。校長說，『生活之目的，在增進全體人類之生活；生命的意義，在創造宇宙繼起之生命。』這就是公務員應具的人生觀。假為公務員每日腦中，只是想奮公肥己，升官發財，那就大大的要不得。

這三個信念是現代公務員必具備的條件，也就是公務員的初等教育；假使沒有這三個信念，就不配做現代的公務員；如果勉強做了公務員，他就不配做個忠實的公僕，而且他的學問愈多，他的作惡能力也愈大。這三個信念，外國的公務員，不論是民主的英美，法西新的法意，社會主義的蘇聯，都已做到。獨裁制下的人民，有時也許覺得政府的權力過大，壓迫過甚，有一種不快的情緒，但對於政府公務員的服務精神，那是沒有不佩服的。英國的在野黨對於政府的政策是常常有批評的，但從沒有批評過官吏的本身，可見其官吏之沒有瑕疵，是政治成功的要素。蘇聯的共產黨員，更訓練成像教徒一樣

，爲大眾謀幸福。所以外國的官吏，在街道中走過，很受人民的尊敬；而中國的官吏，則被人目爲貪污，得不到人民的愛戴。我們常說，中國沒有新政治，其實不然；因爲沒有新公務員去推行政治，所以不論是蘇聯的制度，德意的制度，如果推則到中國來，都要變壞的。所以制度固然要緊，而現代公務員的訓練更要緊呢！

假使公務員能做到這三點，那麼初等教育就算完成，要進而受中等教育，那就是現代公務員應有的修養。修養亦有三點：

第一，要廉潔。——廉潔就是不舞弊不貪污，最要緊的是公私分明，決不把公家的錢送入自己的私囊。中國古語說：「苟非我之所有，雖一毫而莫取。」換一句話說，就是凡不費自己勞力而得來的錢，都是不義之財，這是公務員應有的修養。假如一個商店雇用的店員，營私舞弊，頂多不過那個店舖受害倒閉而已。但是假使公務員一有貪污，那就不是這樣簡單，小則爲害一地方，大則爲害全民族；所以廉潔的操守，我們非做到不可。從前做官的，常有「兩袖清風」「身後蕭條」的，現在的官吏却很少這樣的了。假使公務員不廉潔，那末要實行新政治就不必去談。現在後方的官吏，還是吃得好，住

得好，穿得好，我們都批評他們；但是諸位畢業以後怎樣呢？假使能有上面的三個信念和廉潔的修養，那就站得住。

第二，要負責。——所謂負責就是自己的事自己做，自己不能做的，就直說不能做；假使答應去做，就要負責到底。南京失守，我們都怪唐生智，因為他說與城同存亡，但城雖亡而唐生智仍在，這就是不負責的例證，我們家裏雇的老媽子不負責，頂多不過影響一家；如果公務員不負責，國家就受害太大了。我們國家事之落在人後，都是過去公務員不負責的總結果。例如中法之役，劉永福在安南還打了一個勝仗，而昏聩的清政府當局竟和法國訂約講和，把安南斷送，這是公務員不負責的例證。英國的海軍大將納爾遜臨死時的遺言說：「我希望每個英國人都能負他的責任。」現在英國政治的清明，社會的有秩序，經濟的進步，外交的有辦法，都是受了這一句話的影響。我國岳飛文天祥史可法的盡忠爲國，也不過想做到這一句話罷了。蔣委員長千辛萬苦，領導全民族抗戰，也不過想盡他統帥的責任罷了。我們常常聽見許多人說：「我不過在那裏鬼混鬼混罷了」。混而且鬼，成何話說？平心而論，現在府府中人員多已能做到廉潔和負責的

地步，這算是不錯，但下面的第三點，却不免缺乏了。講到這裏，請諸位先想一想，究竟是什麼，以便深刻的記下。

第三要合作。——現在政府的大小機關常發生一種通病，就是彼此不能合作；上級的官員往往鄙視下級的官員，並且說：「你是什麼東西？」下級的看見上級的這樣鄙視他，也鬮強起來，說：「你又是什麼東西？」這是一個機關內上下的不合作。譬如有個機關要辦社會教育，另一個機關要辦民衆教育，其實社會教育和民衆教育還不是差不多的東西嗎？這是各個機關的不合作。在人事上，更是如此了。你我的來路不同，你我的資格不同，就彼此不合作。中國有一句俗話，說：「一個和尚挑水吃，兩個和尚扛水吃，三個和尚沒水吃。」這是不合作的表現。外國人也說：「一個中國人比一個外國人強，但兩個中國人比不上兩個外國人強。」照數學的道理講起來，一個中國人既然比一個外國人強，則兩個中國人加起來，當然比兩個外國人加起來強了。何以又說兩個中國人不及兩個外國人強呢？因為兩個中國人中間，減去合作力，而兩個外國人中間，則加上合作力。所以兩個中國人就不如兩個外國人強了。中國人缺乏合作精神，到處可以看

到。我們現在要趕緊培養合作精神。西洋人常利用球戲培養合作精神，球場上表演成績，不在球員個人的技巧，而在全體球員的傳遞功夫：球員傳遞得法的，一定可以取勝。這是合作精神的訓練。譬如足球在英國是很普遍的，每個踢球的人都體驗出合作精神的爲重要；球場上的鍛鍊已經成了習慣，到政治上辦事是然也能合作了。而且，球賽的勝利，是說甲隊或乙隊得勝，不是說某一個人得勝，如此可以培養合作的觀念。中國人則不然，常常說：「這是我做的！」我國人現在雖在學習打球，但常常因比賽而打架；人家因打球而養成合作精神，我國反因打球而損害感情。這是我們沒有學到人家的精神，只學到人家的皮毛，這種介紹表面而不介紹精神的辦法，留學生不能不負責任。這種情形，由留學生影響到大學生，由大學生影響到中學生，甚至於由中學影響到小學生呢？

以上三點，是現代公務員的中等教育。有了三個信念，又有了三個修養，在平常的國家而論，這種公務員就算不錯了。歐美的國家政治已上軌道，他們的公務員能具備這六個條件，也就夠了。但我國的公務員則還不夠，因爲我國有許多貪污和種種的惡習慣，要我們去剷除。假如安分守己以做一個事務官爲滿足的，則具備上述的六個條件也夠

了，若想做個政務官發揮自己的主張和政策的，則還不夠，還要進一步的修養完成現代公務員的大學教育。諸位不但要做奉公守法的事務官，尤其要能做大仁大勇的政務官；其實中央政治學校的學生，將來都有做政務官的資格，所以對於進一步的修養也不能忽視。

第一，熱烈同情的心腸。——假如有人看見別人跌倒了不去幫助他而在旁發笑，或看見衣不蔽體的窮人不表同情反而討厭他，那就不配做政治家，因為他沒有同情心。同情心雖有先天的遺傳，却也可以後天的訓練。外國人雖然很重利，但同情心却重，遇見可憐的窮人，常皆慷慨解囊。假使一個人連同情心都沒有，則什麼愛國愛民的話，頂好不必多說。大禹治水，三過家門而不入，也不過是具有愛民的同情心罷了。而現在呢，則敵人還沒有來，自己先把長沙焚燒了，死亡數實際調查不止二千，焚燒後纔說什麼維持秩序，這不是奇怪嗎？英國有一女人叫 Elizabeth 的，在克里米戰爭時，率領婦女救護傷兵，因而產生了紅十字會；法國有一人叫巴斯德，因看見人類在疾病中的痛苦，乃發明了細菌學；凡此都是同情心的表現。古往今來之成大事業者，沒有不富于同情心

的；有了同情心，大而大之，就能愛國愛民。諸位在此讀書，四年內實在讀不了多少書，想做一個學者，實在不可能，但同情心却不可不在此時期內培養起來。

第二，豐富正確之知識。——知識要求其豐富，否則不配做政治家。譬如讀製電燈泡的，對於電燈泡的製造，無論研究到怎樣精深，但其知識之範圍，總是狹小，不配做政治家。社會科學比自然科學複雜得多；社會問題對於歷史，地域，經濟環境等等，都有關係；假如研究時缺乏了一方面，則研究出來的結論，一定有缺陷或錯誤。從前有個武士同看一盾，一個說是金的一個說是銀的，因而打起架來；後來一個老和尚出來說：「這個盾是一面金一面銀的，」社會問題也是如此，假使僅看一面，必然會錯，甚至看見了兩面還是錯，因為這面是金的，那面是銀的，側面也許還是鐵的呢！諸位若抱着自己的成見，不重視別人的意見，那就不配做政治家。政治家是靜靜地聽多數人發表意見，他們的意見是對的，就採取它，不對的就拋棄它，這樣的把各人的意見歸納起來，

正確的結論。可惜中國近來還很少這樣的政治家，除了我們的總理真能綜合中西，是一個大政治家外，其餘配做這樣的政治家的簡直可說是鳳毛麟角了

，不屈不撓的毅力。——我們既已有了同情心，有了丰富而正確的知識，就要行動了。但是事情不動則已，一動起來，就一定有許多困難。譬如女子放足，這是抱有甚大同情心的行動，在知識上也已曉得女子不放足不能使身體健康；但是推行了幾十年，在鄉下還有許多女人裹足。現在社會上女人的足計有三類：一種是大足，一種是小足，裝大足，一種是完全小足。由此可見一件事情，多麼難做。放足之事還簡單，社會問題多麼複雜呢！所以做事一定會有困難，有挫折的，我們一定要有毅力的做下去，就是失敗了，還是要做的。譬如開關公路，鄉下人不讓你開，臥在路上來阻撓，難道就不開了嗎？華盛頓領導美國獨立戰爭，費了八年；林肯解放黑奴，費了四年；市面上賣的六〇六藥，試驗了六〇六次才成功。可見無論什麼事情，沒有不經困難，不經挫折，而可以成功的。中國人到外國留學的，思想聰明都比得上外國人，但畢業後缺乏毅力，不繼續研究，於是就日益落伍了。

同情心是仁，知識是知，毅力是勇，要想做一做政務官，就非具備這三達德不可。

校長辦了一個黃浦軍校，造就一批軍事幹部人才，掃除軍閥，統一中國，對日抗戰，幹了不少事業，後來又辦了這一個政治學校，想造就出一批政治的幹部人才，爲訓政憲政時期服務。假如我們沒有這三個信念，三種修養，三樞德性，如何能負此重大責任？俄國大革命後的困難，德國歐戰後的困難，和我們今日所處的環境不相上下，然而他們都能打破他們的困難。德國有一句話：「誰有青年，誰就有前途，」我們現在也可以說：「誰有政校的青年，誰就有新中國！」最後有三句話，貢獻給諸位：

「建國的根本在政治，政治的建設在公務人員，公務人員的成功在諸位。」

肇和起義紀念的意義

教育長

各位官長，各位同學：

今天是紀念週，同時也是十二月五日肇和起義紀念，爲甚麼要紀念民國四年十二月五日肇和起義這件事體呢？我們要知道這事情和民國前途的關係很大，如果那時沒有這種革命運動，中華民國恐怕早已變成洪憲帝國了。

肇和起義發生的前因可以向大家講一講，我們自二次革命失敗後，把國民黨改組爲中華革命黨，在當時內黨人材的需要，遂有一些官僚政客投機的加入爲中華革命黨黨員；這些投機份子，以後便爲袁世凱收買，民國四年時，日本人利用歐戰機會及袁氏稱帝的野心，逼袁訂立二十一條條約，袁氏爲了個人的利害，就不顧一切的答應簽訂，黨中同志看我袁氏這樣的倒行逆施出賣國家，感覺非革命不可，其時陳英士先生正在上海，他是對着總理表示過「不成功，即成仁，」的犧牲的決心的，從前二次革命失敗原因，英士先生認爲有兩點，第一，黨中同志不聽總理的話，——黨中三個領導者爲總

理黃克強先生，陳英士先生，而英士先生對革命意見往往站在克強先生方面二次革命之失敗未始，不由於克強先生等之錯誤所致，第二，爲黨中同志缺乏犧牲精神，因此英士先生就願意來作一個服從領袖，犧牲奮鬥的提倡者而轉變一般人的風氣，這就肇和起義的前因。

革命運動準備的經過是這樣的：民國四年的夏天，英士先生就到上海佈置軍事，對外各方面都去接洽，內裏則勉勵黨員服從總理，因此黨的力量遂一天天地擴充，到了秋天，總理電令英士先生到東京商量應付二十一條辦法，決定到雲南方面起義，因雲南地勢很好，並且軍隊加入革命黨的很多，而兩廣的準備也有相當基礎，於是英士先生負了往南洋籌軍款的使命，十一月途經上海，上海的同志認爲在就在本地起事大有希望，遂留陳氏在滬主持，電東京另派人往雲南，英士先生留滬後，在各方面準備，上海的陸海軍警察等都有接洽，起初，袁氏留派其親信鄭汝成駐守上海，作其爪牙，厥滿革命，後來爲黨內同志暗殺，鄭既死，於是革命更易着手了。

起義之開端，即擬從海軍入手，但於十二月三日，爲袁氏知道，遂下令肇和艦開赴

南方，英士先生遂決於五日起事，——軍事係由 校長計劃，虎虎担任奪取肇和軍艦，艦上同志陳可鈞響應遂佔有肇和，另外孫祥符率一部份人往奪取另一軍艦，但因部下對情形不熟悉，在楊樹浦受捕房干涉致多數人未能登小火輪上軍艦，孫一人跑回報告，英士先生自然很着急，只有另命人設法援助，但部下多已星散只剩下江中一隻肇和艦獨立支持，陸路方面，在十六浦方面發動不久便佔領警察局，中華銀行等，英士先生同 校長均乘車往指揮，但因袁氏部隊衆多，大舉反攻，陸軍遂終歸失敗， 校長等乘小船，至租界，回到環龍路益祥里五號，不巧爲捕房所知，遂派巡捕來查捕，——當時由本人去開門，巡警以五支手槍對準監視，我故意碰門窗作聲，樓上諸人才得越樓逃去，樓下僅四位有槍的同志被捕，我們被禁閉一晚而已，經此一變，軍火雖未被捕房搜去，但海陸却失了聯絡，肇和又遭了傅筱菴買通的其他軍艦圍攻，當英士先生們正商量決定肇和駛離上海再圖後舉命我們準備糧食的時候，楊虎回來了，肇和失敗了，而陳可鈞同志也於是役殉難，陳可鈞同志的死是使我們萬分痛惜的！

此次革命雖然失敗，但袁氏已受重大的精神打擊，因上海袁氏之勢力以及防衛之嚴

較他省均甚尙有此巨大革命，其他各省的不穩更使袁氏恐慌，由這次事件的對袁的刺激而繼續爆發雲南，四川等革命，直逼到袁死爲止，由此知肇和起義對革命影響實在很大！事後英士先生仍繼續在滬工作，於民國五年有兩次海軍獨立，而是年五月十八英士先生爲袁氏黨羽所刺而殉難了！

肇竟起義看來不成功，其實是成功的，因爲由此次起義而喚起人心伸張正義，接着有雲南起義，及翌年袁氏因各省反對帝制，而憤懣以死，乃至民八的五四運動及華府會議取消二十一條皆肇和起義，開其先聲，英士先生雖因此遭袁氏暗殺，但其目的已達，雖死猶生。

由於一隻孤獨的肇和軍艦在黃浦江中鏖砲而發生偉大的革命力量，袁氏的勢力終於推翻，所以紀念肇和起義我們要明白這種勇敢的行動，便是革命精神的表現，大無畏精神的表現；紀念肇和起義我們不要忘了自己的責任，我們要隨時準備表現更偉大的革命精神！

——完——

戰時全國總動員中的我們

壽勉成先生

各位同學：

現在，我們大家都在苦悶，幾乎沒有例外，然而爲什麼我們會苦悶呢？分析起來，也有幾點：

(一)軍事方面 自蘆溝橋事變後跟着就有「八一三」的事件發生。這樣一來，中日大戰，便不宣而起。我們的將士們，沒有一個不悲憤，填膺，同仇敵愾，視死如生，抱着「甯爲玉碎，不爲瓦全」的決心，忍着飢，耐着冷，佩着槍，拿着彈，不顧一切，跑到戰場上去殺敵人。可是因爲敵我在物質上大相懸殊；又因戰略的關係，我們軍事當局，採取了「全面戰持久戰」的方策，不與敵爭一城，一市，一點，一線」的得失，同時，又因爲其他原因，參雜於其間；所以，北平，天津，太原，濟南，上海，南京，以及廣州武漢，相繼淪陷，這固然是意料中事，但也是最可悲痛的事！我們每天閱讀報章，都常見有失敗的消息，昨日失一城，今日失一地。我們雖然在爭最後的勝利，而且絕

對相信最後勝利必屬於我們；然而我們見到了目前這個光景，烽火漫天，鼙鼓遍地，痛國家之多難哀生民之多難，東望都門，那得不悽然而苦悶呢？

(二)外交方面 強權與公理，是不能兩立的；利害與道義，也是不能兩立的。時無論古今，地無分中外，除了少數喪心病狂和無知無識的人以外，沒有一個不惡強權愛公理，鄙利害而尚道義的。然這樣說來，宇宙間應該永久保持着「神聖的和平」，但事實上，却適得其反。人類到底是自私的：他們雖然口口聲聲談公理，但他們的內心時時刻刻不肯放棄強權；他們雖然口口聲聲談道義，但他們內心也時時刻刻在較量利害。換句話說，道義須在利害相調協時，才能存在；公理須在強權相等時，方能保全。這種鈎心鬥角的現象和事實，到處都可遇到；而在國家與國家間的外交形態上，尤其顯而易見。

「弱國無外交」。「外交的會議，是分贓的行爲」。這兩句話，雖然說得過火，但亦未嘗無事實的根據。遠的不必說，現在且談抗戰後中國的外交形勢吧。要明白中國在抗戰後的外交形勢，不可不深記「外交是以本國利益爲前提」的外交原則。換句話說，

這個古今不易的外交原則可以拿中國抗戰後的外交事實來證明。在未開戰前，中國人民，尤其是一知半解和不懂國際內幕的民衆，大家都以為中日如開戰首先國際必施以有效的制裁：英美爲保存他們在華的利益必聯合以制日；蘇聯呢？更必忠於他們的主義，切的幫助我們，反抗日本帝國主義，奠定永久的東亞和平。這種理想，這種無充份事實根據的論斷，現在已被抗戰後的外交事實所紛碎無遺了。雖然，我們不好全靠外交，仰他人的鼻息；但是也不好完全放棄外交，而陷於國際孤立的境地。那麼，目前我們的外交路線，應該怎樣決定呢？依國聯嗎？國聯是個有形無實的軀體發不出什麼力量來。親英美嗎？又恐英美不足靠。聯俄嗎？又恐失了英美。然而到底，「孰言孰凶？何去何從？」現在尙難決定：不幸外交路線走錯了，則抗戰前途必越加困難和危險。我們蒿目時艱，憂心國事，那得不戚然寡歡？那得不悄然苦悶？

(三)內政方面 政治和軍事，是國家獨立生存中所應具備的條件中最重要兩個。沒有軍事，便談不到政治，沒有政治，更談不到軍事；爲欲鞏固軍事，不得不修明政治，修明政治，就是直接間接有利於軍事；所以，在抗戰期中，軍事進行，固然重要；而

政治的設施同樣不容忽視。

抗戰以來，我國政治狀況怎樣呢？說起來，實在令人心痛！原來中國的內政，自滿清末季以至現在，除了極小區域比較清新了面目之外，其他一切，都是一仍舊貫，抗戰以後，也不見有若何的革新。現在爲便利起見，分兩方面來說：

(1) 官吏 中國自來的官吏，無疑也有考取的；但是，因爲教育不得其道，考試不得其方，所以往往考取的人才多不足以任事。此外，任用官吏，便是介紹，也就是所謂推薦；介紹推薦的官吏，當然也有好的，但是濫職充卒的却十居八九。官吏的本質既是這樣，當然幹不出好的成績來。

他們立心做官，不是立心做事；他們以爲做官在發財不以爲做官在服務；他們只想方法增加稅收，不想方法增加生產；他們只想方法滿足私生活，不想方法改進民生；他們只想方法壓迫民情，不想方法尊重民意；他們只想方法抬高官吏的地位，不想方法發展人民的自由；他們只想方法加重法律的威權，不想方法保障人民的生命；他們只知交結大紳，不親近小民。人民與官吏之間，隔着一條很大很大的鴻溝，政府不理人民，人

民也不理政府的官吏；官和人民，便無形而脫節了。

(2) 法制 中國數千年來，都是儒家的天下。儒家重德化，可是德化，是沒有標準的，是沒有恆規的，是因人而異的。所以儒家的德化，一變而爲人治了。

中庸說：「其人存，則其政舉，其人亡，則其政息。」人治，是以無忠；判別是非，審定曲直，分辨善惡，決定賞罰，一切的一切，都是由官吏一人的主意作最後的決定。如果官得其人，而或可以應付於一時；倘若官失其人，既沒有創造的才能，又沒有應變的智慧，無所依而爲政，不是倒行逆施，便是百弊俱廢。

至於人民方面，既然沒有良吏以作導師，又沒有常法以資遵守，不知什麼是善，不知什麼是惡；更不知怎樣爲善，也不知怎樣去惡，進退失據，舉止無方，時時刻刻，都在危疑戰慄中過生活。所謂「則民無所措手足，」豈不大可痛嗎？

年來法律已漸訂立，然法治精神仍沒有深厚不拔的基礎；人民未知法，官吏也不守法。孟子說：「上無道揆也，下無法守也，」中國政治現象，可以這兩句話來代表。

這種「上無道揆也，下無法守也，」的政治現象，直到抗戰一年來的今日，都仍可

以見到。行政沒有充份的效力，民衆沒有充份的組織有錢者不肯出錢，有力者不肯完全出力。人民與人民之間，人民與官吏之間，缺乏合作的精神，缺乏團結的力量。在二十世紀的今日，尙脫不了數千百者前的政治窳日。在國難急迫到萬分的今日，尙貌合而神離。想起來，那得不令人氣憤？那得不令人苦悶？

（四）黨派方面 詩經說：「兄弟鬩於牆，外禦其侮。」這就是說，一家中的兄弟們，在平居的時候，雖然不免有意見的出入，因此發生了彼此鬥口角的事，但如果遇到外患，他們却應該放棄以前的成見，成立了新諒解，大家團結起來，共同設法應付。

一家這樣，一國又怎能例外？中國自抗戰後，精誠團結，共赴國難的空氣，瀰漫了全國；而全國的民衆大都很熱誠地願意爲國殺敵。所以自衛團在中國抗戰中的今日，的確雷厲風行；這一點，是值得我們自慰自豪的。可是，在現在的時候，還不免有些智識不健全見解不澈底意志不堅定的份子，還在那意做夢。在這國難極度嚴重。國家生命極度危險的今日，他們還懷着鬼胎，不肯切切實實地放棄他們的成見，在三民主義最高原則指導之下，誠心誠意地做抗敵救國的工作；並且還乘這機會，做某種活動，立下某

種根基，以作將來做某種作用的準備。說起來，真是令人心痛！

政黨是現階段中的一種政治形態；但我要問，政黨成立的目的，不是在求國家地位的增高，和人民生活的充裕嗎？然而現在國家已到了這樣危險的當兒，民生已到了這樣困苦的地地，所謂救國民的政黨，究竟應該怎樣辦？國難方般的今日，黨派分爭，是我們每一個國民所不欲見聞的事。然而，不幸得很，我們所不欲見聞黨派鬥爭，畢竟呈現於我們的面前。我們見了，那企不令人氣憤？那得不令人苦悶？

中國，國難中的中國，可使我們苦悶的事情太多了！我現在不能詳述，同時也不願詳述；然就此數端，已可見其大概了，已夠令人悶死了！

但是事實既是這樣，悶，是無用的。悶是不能稍舒我們目前的國難的。我們想解決我們的困難，只有忍着苦悶，努力去想辦法。

「對症下藥，藥到回春，」大凡一個病，必有他病因。中國為什麼會糟糕到這樣田地，當然也有他的根源；我們須明白這個根源，才可以診治中國的病。

中國的積弱之源究竟是怎樣呢？就我看來，似乎有下列四點：

(1) 缺乏團結精神

(2) 缺乏自我信心

(3) 缺乏時代認識

(4) 不盡本位責任

中國抗戰所遇到的打擊，所受到的挫折，所遭到的失敗，事實昭彰，是無可諱言的。然所以致此的原因，不是兵不多將不勇，而是武器不精。中國辛亥革命以後，以經二十六年了；有二十六年長時間的整頓，爲什麼武器還是這樣的陋劣？原來中國自民元以來，形式上雖云統一，但事實上仍然四分五裂，各據一方，自制號令，彼此交爭，無時或已。在民二十年以前的二十年中的中國，無時無地不在亂中過日子，把有用的軍隊，把有用的物質，完全消費於「自相戕殺」的「內戰」中。在這個分崩離析的局面之下，怎有餘力去改進一切，以應付對外的戰爭呢？中國所以危弱至此，武斷的說，大都由於內亂；而內亂所以起，又是由於人民官吏眼光狹小，而且缺乏團結的精神。所以可以說，缺乏團結精神，是中國的病因之一。

中國國力不如敵人，明眼者當或見到。然而他們之中一部分人以爲開戰後，外交方面一定有利於我；我們借着外交的優勢，可以壓倒敵人的武力。換句話說，他們以爲抗戰可以依靠人的。不知人多不足靠，最足靠「還是我們自己。就歷史看來，世界上從未有純爲正義而加入戰團的。就是「合縱連橫」或「攻守同盟」的外交，也非中國今日所能談到的。無論在戰國時的中國，或在近二三百年的世界，我們只看見強國互相聯合，或強國勾搭弱國，而沒有看見弱國勾搭強國而能成功的。爲的是強國本不稀罕弱國，即或偶與聯合，也往往只圖自利，而不讓弱國有取得便宜的機會。我們固不可放棄外交，但一味重視外交，倚靠外交，把外交估價太高，而急視了自己，放棄了自己，把獨立自存的工作不從自我着手，也是中國積弱之由。我們再不可依靠人了，我們再不可鄙視自己了，我們更再不可作無反應的單想思了。

其他，有的人雖當不能說沒自信心，但是他的自信心，却又不幸而陷有迷信的錯誤。他們以爲中國地大物博，形勢險要，歷史久遠文化優越，無論如何不相信中國能因一戰而滅于日本。這種絕對不承認本國缺點，絕對不知自反自新的迷信，也一樣的是我們

衰弱的原因。

中國積弱的另一原因，是由於社會秩序的紊亂；社會秩序紊亂，是由政治腐敗；政治的腐敗，是由於官吏的失職；官吏所以失職，最大的原因，就是他們對於此時此地的政治，缺乏了深切而正確的認識。什麼是政治？政治的作用怎樣？三民主義政治的使命怎樣？怎樣可使行政效率增加？怎樣可使政治與軍事配合盡宜？他們不但不完全懂得，就是懂得一部，也爲了某種觀念所蒙蔽，不肯以服務大眾的和服務社會國家的動機和熱誠，切切實實地去實行。以這樣缺乏時代認識與時代精神的人來幹政治，怎不糟糕？以這樣糟糕的政治來治社會，怎不紊亂？公這樣紊亂的社會支持國家，怎不衰弱？

在國難當中，還有人在談黨派，在爭黨派，這固然由於他們自身的缺乏國家民族的觀念，致入迷途而不知；但本黨的主義之未能完全實現，本黨政策之未能完全實行也與此很有關係。「物必先腐，而後蟲生之，」這是自然的道理。所以，今日黨派分爭、固是件痛心的事；但我們也應負相當責任，不應將責任完全交與他人。我們固然應該糾正個人的行爲，同時也應反醒自己的過失。正己正人，同時並進。

中國的病徵，我們知道了，中國病源，我們也知道了。我們要想醫治中國的病，必須對症下藥方能藥到回春。所以我們以後應該要在這四方面去做工夫，纔能把垂危的國家挽救轉來。諸位同學，都是本黨的黨員，又是本黨的政治幹部。我們要在上述的四方面努力，用不着大家離開學校以後纔開始。我們在學校裏面就可以培養我們團結的精神，就應該養成有自我的信心與自新的意志。就應該明確分析中國此時此地的需要。就應該盡中國國民黨中央政治學校學生應盡的責任。在全國總動員中的今日，我們想到前方將士的辛勞勇敢，我們應該如何的加緊工作呀！

日本武力侵華與我們抗戰的覺悟

莫荳元先生

諸位同學：今日我所講的題目爲「日本武力侵華與我們抗戰的覺悟」。日本在明治維新以前，是一個地瘠民貧的小國，不但列國不承認她是強國，就是她自己也不相信她在國際上有什麼地位。但自明治天皇發奮圖強，安內攘外，接受西歐文明，實行政治，經濟，社會各方面的改革以來，國勢駸駸日上。及甲午一戰勝我，除奪去我朝鮮，台灣，澎湖等地外，還取得我國二萬萬兩的巨額賠款，以完成其幣制的改革。一九〇五年日俄戰爭的結果，更從俄人手中，轉佔我南滿的特殊利益，奪去我旅順大連，確立了大陸政策的基礎。又因俄國是當時世界的頭等強國，竟被她打敗，于是她在國際上就列于強國之林了。到一九一四年世界大戰發生，因爲列強忙于戰爭，自顧不暇，日本遂乘此良機發展經濟，刷新政治，完成了資本帝國主義的機構，並壓迫我國承認二十一條件，以獲得各種政治經濟上的權益。自華盛頓九國公約成立之後，我國雖得苟安于列強均勢之下，但日本帝國主義者兼併我國的野心始終未曾放棄。及至九一八，日本竟不顧國際條

約，用武力佔據我東北四省，造成滿洲偽國。繼以武力進攻華北，建立冀東偽府。蘆溝橋事變後，更佔據我國許多軍事據點和交通要埠，一手造成北平臨時偽府與南京維新偽府，企圖整個的強佔我領土，滅亡我民族，以遂其大陸政策之野望。

我們知道：日本的領土，原僅狹小的蕞爾三島，地瘠民貧，天賦枉薄，至其所以有今日之富強者，全是強佔我國領土，侵奪我國資源的結果。我國本是地大物博的大國，其所以成爲半殖民地，幾乎不能生存于今世者，固由于我們自己的不成器，要亦日本帝國主義者層層侵略的所致。所以大和民族的興盛史，便是中華民族的血淚篇，他們的快樂，就是我們的痛苦。假使我們願意作亡國奴則已，否則非把日本帝國主義者的勢力驅逐到我們的領土以外，中華民族是不能復興的。故中日戰爭是歷史的產物，是中華民族復興過程中必經的階段，是絕對不能避免的。在抗戰以前，有些人責備政府遲不抗戰，現在又有人主張中途妥協，這些人都是不明瞭中日戰爭的歷史性，和我們抗戰不時挑戰而是應戰的道理。他們或不知道，我們是一個弱國，非到最後關頭，不能輕言犧牲，或不知道七七事變是日本決心全面征服我國的開始。我們已經到了最後犧牲的關頭，不得

不下決心發動民族抗戰，到了今日只有繼續抗戰才有生路，中途妥協便是滅亡，犧牲不得也要犧牲，痛苦難受也要受了。

現在我們再來考慮日本何以要武力侵華。日本軍閥說：侵華是他們的生命線，好像不侵略中國，日本人，就不能生存一樣。其實日本本國及朝鮮台灣並沒有完全開發，至于九一八用武力佔據的東北四省那更不要說，故侵華是日本的生命線一語，完全是軍閥鼓勵侵略欺騙國民的鬼話。然則日本軍閥何以要武力侵華呢？簡言之，是日本政治上的矛盾不能解決，軍閥想借對外的戰爭，來鎮壓國內的一切反對派，解決此種政治矛盾，籍遂其升官發財及法西斯政治獨裁的野望。

原來支配日本政治的中心勢力，有元老，重臣，官僚，財閥，軍部，政黨六種。這些勢力各有各的歷史淵源，各有各的特殊地位，各有各的特殊作用，因此各種勢力間常有衝突傾軋，亦常有起伏消長，而尤以軍部，官僚，政黨財閥的衝突為最烈。不過官僚因為軀身與軍部同為藩閥的遺物，而且軍部得勢時常須借重官僚參預政治，政黨得勢時很少他們活動的機會，故官僚常附驥軍部。反之財閥與政黨同是資本主義的產物，政

黨常是財閥在政治上代表，而財閥常是政黨的後台，所以日本的政黨常與軍部官僚彼此起伏，互相傾軋的。

在九一八事變以前，日本的內閣是政黨內閣，全由政友民政而黨所操縱，政黨可說是日本政治的支配勢力。但自九一八事變後，日本的內閣從政黨內閣變成舉國內閣，軍部的勢力日日上昇，政黨的勢力日日下落，及至今日，日本的政治可說全由軍部所操縱。然而元老，重臣，財閥，政黨乃至一般民衆均不以軍部的政策爲然，常在各方面予以反對，軍部頗盛應付之苦，因不惜毀滅世界和平正義，用武力大舉侵略中國，藉對外的戰爭，以造成軍人法西斯的政治。所以日本此次的武力侵華，不是其國內各種政治勢力的一致主張，尤不是全體國民的公意，而是少數北軍人權蠻的冒險，對於日本民族的前途是很危險的。因爲日本能否打敗我國，實屬一個大問題，縱使能打敗我國，對她是否有利亦是問題，因爲日本須以陸軍對俄，以海軍對英美，今以全力對付中國，打得精疲力竭，收來國際情形發生變化，她就會感到絕大的威脅，甚至一蹶不振亦未可知的。

不過日本是一個強國，我國是一個弱國，不論在軍事政治乃至經濟方面，日本都比我們來得堅強，我們要粉碎她的侵略，非決心長期抗戰到底不可，欲長期抗戰到底，我們朝野上下非有澈底的覺悟不成功。然而抗戰已到了第二期，我國朝野上下的覺悟，但未達到我們理想的程度，若以國府所在地重慶的景象觀之，大有「商女不知亡國恨，隔江猶唱後庭花」之盛，這實是使我們痛恨的現象。然而我們絕不可以此心灰意懶，我們要積極努力，不斷的與惡厲勢力奮鬥，務使朝野上下，澈底覺悟，共同負起抗戰建國的責任。至于我們應有的覺悟，我現在提出三點，與大家共勉。

第一要精誠團結。中國人素乏團結精神，有人說一個中國人與一個日本人鬥，中國人必勝，兩個中國人與兩個日本人鬥，勝負難分，三個以上的中國人與三個以上的日本人鬥，中國人必敗，因為中國人自己會意見不合，甚至會自相鬥爭，不鬥而自敗了。自七七事變以來，共產黨，青年黨，國社黨均已表示護護最高領袖和國民政府，外表上各黨各派好像已精誠團結共赴國難了，但事實上似尚未名副其實的達到精誠團結的境地，在前方或游擊區裏，還有想保全或擴充實力游而不擊的，在後方或政治團體裏，還有勾

心鬥，角爭權奪利的，這是絕對要不得的現象，極須矯正的。而這種缺乏團結精神的根本原因，在自私自利，缺乏民族觀念，每到公私利益相衝突的時候，民族的公益常戰不過個人的私欲，致各爲其私欲而爭，不知團結爲何物了。我們今後應以民族國家的利益爲中心，澈底團結，然後各黨各派朝野上下能精誠合作。

第二要崇尚實際。中國人有一個很普遍的毛病，就是尙表外而不務實際，一切的設施無不犯了這個毛病。如近年來的建設偏重都市官廳房屋的建築，對於農村經濟的建設絕少注意，對於國防的建設亦浮而不實。至于官場，則競以敷衍虛僞相尙，只求公事敷衍得好，不管實效的有無，卽抗戰到了現在，朝野還是粉飾門面，故態依然，這絕對要不得的。我們今後無論作什麼公事，都應崇尚實際，力戒虛浮，要有切實的精神，才能抵抗侵略，復興民族。

第三要負責任。我國人喜唱高調，不說老實話，遇事要有功則收歸已有，有過則推給別人，肯任勞任怨始終負責的很少，甚至互相推諉，一事無成。我們今後應實行責任制，然後才能使政治清明，不過負責任要從自己作起，所以我們要重于責己，輕于責人，只

問自己盡了責沒有，不必多管別人的閒事，假使個個人能克盡己責，則萬事俱興抗戰的力量自然增大。

最後還有幾句話要說的，就是本校是中國國民黨所辦的學校，諸位是從許多青年中選拔出來有優秀份子，當然是負有抗戰建國復興民族的責任的。我熱烈的希望我們的同學能認清日本軍閥要亡我民族的野心，堅定我們長期抗戰的信念，並以團結切實，負責的精神，努力民族復興的工作。

如何認清敵國如何策勵己自

楊玉清先生

記得不久以前曾兩次和諸位研究「現代中國青年應有的修養」和「當代青年的五大問題」，這兩次都是講道德，說仁義；今天我們換一換話題，來談談「如何認清敵國如何鼓勵自己」。

假如我們問一個日本青年的志氣是什麼？他一定會回答說「到支那去，」他們從小就受家庭與學校的鼓勵和熏陶，對於「支那」發生濃厚的興趣，而激起澈底瞭解的慾望，因此他們對於我國的一切，經過仔細的研究與實地的調查後，早已認得清清楚楚。而我們呢？留日學生儘管多，對於日本的認識，却既不週詳，也不深刻；不但如此，我們有時要研究自己的國家或史地，竟得不到日本去找材料，這足以證明我們認識自己，還不及日本認識我們的透澈，這是多麼可恥的事！「九一八」以後，這認清敵國的問題，才漸為大家所注意。語云：「知己知彼，百戰百勝，」在艱苦抗戰的今日，我們對於敵國確乎有切實研究一番的必要。

研究日本問題，我們必須抱定兩個態度，就是：

一、認定研究日本問題是國民的義務，中國近幾十年來的歷史，與日本的關係太密切了；惟其如此，我們不能像西洋對東方一樣的漠淡敷衍的對日本。記得幾年前，日本齋藤組閣成功，時人多論為日本法西斯勢力的成功，事實上又何嘗如此？又如一九一八「事變」發生後，或認為謠詠而不置信，直到駐日新聞記者電告，才不加否認，因此外交上我們不免產生許多錯誤。在這種情形之下，我們不能不仔細研究日本，同時要認定日本，並不是研究學問，而是我們每一個國民應有的義務。

二、要有客觀的態度 普通研究學術的態度，有哲學的和科學的兩種；哲學的所以辨是非，科學的所以認真偽。我們研究敵國國情，一定要採科學的態度，不要因成見而蒙蔽日本的真相，就是說：不要爲了日本是我們的敵國，就把她的優點也一筆抹煞；更不要因爲我們仇恨日本，就過甚其詞的說她是如何如何的卑劣。

要認清敵國，最重要的在瞭解她的政治重心。本來政治制度，在民主國家是立法的獨裁，在法西斯國家是行政的獨裁。而在日本，政情與制度，都比較的複雜而奇特。她

的政治重心，頗有幾分難於捉摸。雖有萬世一系的天皇，可是天皇並不是政治元首，也可以說僅是宗教的領袖而已。日本人篤信宗教，他們固有的思想是所謂「神道」。有山、川、土，地各種神，又有所謂人神。入祀於「靖國神社」的忠臣烈士，是他們的死人神，天皇就是他們所崇奉的活人神了。

然則日本的政治重心，是不是元老呢？也不是的。在日本國內政情有變動時，元老可以把自己的意能貢獻給天皇，而決定內閣總理的人選，可是這只是歷史上傳統的習慣，而不是法定的制度，所以日本的政權並不操於元老手中。

再看政黨吧？日本大政黨有民政黨和政友會，在明治維新時代，以在野的地位互爭雄長，伊藤博文氏以政黨總裁資格而組閣成功，政黨乃漸爲人所利用；前一半做軍閥的爪牙，後一半爲財閥的工具，他的本身並沒有左右朝政的力量。

在另一方面，日本的軍部是跋扈橫行氣焰冲天的。幾次事變，以政黨領袖入閣的都殺了，從此政黨沒落，軍部抬頭。若槻禮次郎代表日本出席倫敦海軍會議，軍部就派人在東京火車站斥其賣國，幾欲殺之；所以他雖素負衆望，也只好銷聲匿跡。比較開明

的幣原曾說日本的佔領東三省，無異吞一顆炸彈，可是在軍部的重重威脅之下，他只好噤口不發一言，日本人民雖也嫉恨軍部的專橫，但是軍部的行動并不違反憲法，人民也無可奈何。現在日本的政權，是操縱於軍部之手，日本海陸部有直接上奏天皇之權，內閣非有軍部的合作不能存在，有要事也必先商諸軍部而後稟明天皇，總之軍閥可以左右內閣，而天皇毫無實權。被日本尊為憲法之神的尾崎行雄曾說：「藩閥的軍部，軍部的日本。」由此可以知道日本政情的一般了。

日本對中國，也有一個看法，他們覺得中國地大物博，可惜有材而才，就把中國人當做傻公子。西洋對我們的看法，就恰好相反，覺得中國人一般的都貧窮無以為生，當中國人為窮措大。無論他們當我們富還是窮，其看不起我們則是相同的。

今日日本的一般學者，也追蹤於軍閥，倡一從所有主義至使用主義，「作侵略我國的煙幕。同時唱『要打倒本國的大地主，必先打倒中國由一個大地主。』」要打倒侵略者，必先打倒漢人。」的口號。層層的侵略事件，就在這種囂張的氛圍中，不絕的出演了。

今天因爲時間的限制，只講到「如何認識敵國」的一部份。至於下面：如何策勵自己，就根本不能談到。只好等將來有時間再行補充。

抗戰建國與本黨之責任

吳鑄人先生

各位同學：

學校擬定了「抗戰建國與本黨之責任」這個題目，要我來向大家講一講。這樣一個大題目，決非三言兩語所能說完。我本來是學農業經濟的，但在黨內工作有相當的時間，耳濡目染，間有所感。現在提供給大家來共同研究。

首先，我們須知道本黨一貫的使命就是建國。黨綱上說我們是「爲促進三民主義之實現，五權憲法之創立」而訂定黨綱。因爲要實現三民主義，創立五權憲法，必要一種力量，這個力量從那裏來呢？最重要的當然先得組織一個強有力的政府以建一個強盛的國家。我們常常唱的黨歌是總理在黃埔軍官學校的訓詞，裏面有幾句說：「三民主義，吾黨所宗。以建民國，以進大同。」明白指示我們要先建立一個三民主義的國家，然後才進世界於大同。又如 總理遺囑上說：「現在革命尚未成功，凡我同志務須依照余所著建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹

抗戰建國與本黨之責任

三六五

。『建國方略』是建國的計劃，建國大綱是建國的綱領和程序，總理臨終時還囑咐我們担起建國的重任。這樣看來，臨全大會所提出「建國」的口號，實在不是一個新的名詞，而是本黨傳統的使命，我們所負一貫的責任就是建立一個三民主義的國家。

其次我們須知道三民主義是我們建國的理想。建國事業，艱鉅非常，應先有一定之目標，正確之理想；而不是胡去建立一個國家。譬如造房子一樣首先須決定到底要造什麼樣的房子，是學校或是工廠，或是其他的房子，製好圖樣，然後聘請總工程師，訓練工人，依照預定圖樣，興工動土，房子才能造成。建國也是如此，首先須決定我們到底要建立怎麼樣的一個國家，定下計劃，然後舉國一致擁護領袖，勇往邁進，國家才能建立。故建國必須有一個目標，有一個理想。我們不是要建立一個資本主義的國家；不是要建立一個專制政體的國家，也不是要建立一個共產主義的國家；我們要建立一個三民主義的國家。總理以天賦之聰明，感時代之趨勢，發明了三民主義。他是思想家，政治家，他順應世界的潮流，洞悉中國的環境，明瞭人類進化的事實和進化的過程，所以能創造偉大的三民主義。如果我們認為革命軍是爲着抗戰，那末只有了民族主義就夠

上。民國初年，許多同志都有這種錯誤觀念，以為有了民族主義已夠，民權主義和民生主義徒是贅疣。殊不知革命的目的是建國，不但要實現民族主義，還要實現民權民生兩個主義，才能達到建國的目的。遺囑中明明白白的說，國民革命之目的「在求中國之自由平等。」要躋國家於自由平等之域，反抗列強的侵略壓迫，固然十分重要，但同時還須平均地權，節制資本，提高人民的生活水準，使勞力與享受，生產與消費，有合理的解決；並須使人民有權，以治權交給政府，而政權由人民直接行使。這樣既不會形成資本主義，亦不致發生階級鬥爭，這種解決社會問題的方策，顧慮周詳，比一切主義都要完善。因此，我們才採取三民主義作為我們建國的理想。我們的理想中心不是抗戰而是建國，我們只有一個理想，只有一個目標，只有一個主義。不管狹隘的國家主義也好，病理的馬克斯主義也好，凡是與我們的理想三民主義相背的，都不是我們所需要的。我們應當嚴守此建國的立場，不牽就，不妥協，要便他們相信我們，不要因抗戰而去將就他們。抗戰不過是建國中的一部門，惟有建國是本黨的責任。我們一方面要向全國民衆宣傳主義，駁斥一切荒謬言論，指出那些思想不正確的人們的錯誤；另一方面，還要研究

他們的主義，解剖他們的思想，尋繹他們錯誤的來源，以為辯論之張本。大家認清了建國的理想，採定了建國的圖案，則抗戰不過是房子的一個前門，一道牆壁。現在建國的圖案已製好，工程師也有了，會計師工頭，工人都要組織起來。本黨黨員便是這一批建築人員，負有這種重大的責任。本黨至與中會而同盟會，而國民黨，而中華革命黨，一直到現在的中國國民黨，中間歷五十餘年之歷史，幾經患難，因始終能負起這種偉大神聖的使命，謹守其一貫的立場，故卒能永遠持續於不墮。

我們既已認清了建國的理想，還要知到建國的程序。建國的程序如何？就是軍政、訓政、憲政三個時期。在軍政時期，須用武力掃除革命的障礙。過去如 總理的推翻滿，二次革命，清黨，回粵組織元帥府，及十四年之北伐。都是掃除障礙的工作。遺囑中說，我們即須廢除不平等條約。按革命之目的在求中國之自由平等，什麼東西使我們不自由不平等？不平等條約；誰給我們不平等條約！帝國主義。所以在當時我們的口號是打倒帝國主義，廢除不平等條約。要這樣才談得上建國，建國不是一件容易的事情，必須有一個統一的政府，充分發揮自己的力量，才能打倒帝國主義，廢除不平等條約，

達到建國的目的。因此本黨於民國十三年創辦黃埔軍官學校，建立黨軍基礎，充實黨的力量，以求立即向打倒帝國主義，廢除不平等條約的建國大道邁進，完成民族主義。但當時國家未統一，軍隊訓練未完成，經濟建設未着手，對於民衆更無嚴密之組織，帝國主義自然便冷笑我們說：「像這樣，你們儘管天天喊着打倒帝國主義也是不中用的呢！」他們不會把我們看在眼里裏，接連演出了五卅，沙基……等等許多的慘案。及至北伐軍興，我們又遭遇到共產黨徒從中搗亂。當國共合作之初，共產黨答應拋棄他們主張而信仰三民主義，並且放棄階級鬥爭的策略。不料到本黨出師之後，他們就爽約謀叛，本黨處在那種困難環境之下，一面肅清共黨，一面完成北伐。北伐成功之後，黨的內部，又因見解紛歧，發生許多磨擦，幾經奮鬥，才得把這些困難克服，敵人看到我們國家快要統一，非常害怕，便以迅雷不及掩耳的手段奪取我們的東北。以後國內又起了許多分裂，如兩廣的組織西南政府，共黨的盤據江西，竄擾西南等等，可是陳濟棠異動之時，他的部下多深明大義，投向中央，一隊一隊的空軍也飛到中央來，不上一個月，兩廣事件得以和平解決。接着又有少不更事的張學良一些人所串演的西安事變，領袖蒙難，全

國震驚，憂慮焦急，如亡國之將至，奔走呼號，冀圖挽救。結果不動干戈，以民衆之熱忱，輿論之力量，感動叛軍，送出領袖。日本看到中國這種空前的奇蹟，尤爲恐懼。於是覺得侵華已爲刻不容緩之舉，便造成七七事件，想推翻本黨，打倒我們的領袖，併吞整個的中國。最近牠提出議和條件，第一項就是要領袖下野。大家知道，我們的

領袖是經過多少艱難，犧牲多少同胞才獲得全國民衆擁戴而形成的。豈能任外力壓迫其下野？且建國大業，必須要有團結的民衆，統一的政府，和偉大的領袖，才能有成。敵人看到了這點，處心積慮，想破壞我們的統一，三年前，北平學生運動時，許多浪人在街上遊行示威，便喊着「打倒三民主義」，「打倒國民黨」，「打倒蔣介石」的口等，後來我們看到他們的宣言和標語，也是口口聲聲要打倒我們。敵人既然如此蓄意謀我，我們若不抵抗，便只有滅亡。校長曾經告訴我們，中國此次抗戰，實爲革命必經之途，我們欲求得獨立自由，一定要經過這個戰爭的階段。就是說，大家應認識清楚，這次抗戰是建國程序中必經的徑途。

我們是被壓迫的民族，這次抗戰是被壓迫民族爭自由求解放的戰爭，所以我們必須

相信抗戰必勝，建國必成。這種現象，在歷史上可以找出不少的先例。一八五九年以前，意大利國勢衰弱，從那一年打敗了奧國之後，一躍而為世界強國；德國起初也不強盛，竟能於一八六六年普奧戰爭與一八七〇年普法戰爭中獲得勝利，雄視歐陸；再看拿破崙時代，英國數被壓迫，幾難立足，但是英國人民都感到民族國家的危機，知非拚死掙扎不足圖存，結果，納爾遜(Nelson)一戰而殲滅拿氏的海軍，復於滑鐵鎚(Waterloo)一戰拿氏全軍瓦解；民族國家從死中求得了生存。可見被壓迫民族反抗強暴求自由平等的民族解放戰爭，勝利必屬於被壓迫者。況且我們這次抗戰，有偉大的黨和領袖，有偉大的主義，有廣大的羣衆，抗戰建國必勝必成，更是毫無疑義的。

總之、黨的一貫責任是建國，建國的理想是三民主義。抗戰是建國大業中的一部門，也是建國程序中不可避免的一個階段。從歷史上的先例和目前形勢觀察，我們相信抗戰一定會勝利，建國一定能成功。我們要站在黨的立場，糾正一切的錯誤思想，使各黨各派的人們信仰三民主義，使全國民衆都集中在本黨旗幟之下，共同努力於抗戰建國。各位是建國的工程師，具有自信信道，自治治人事，自覺覺他，自養養人和自衛衛國的

能力；負有領導民衆，完成建國大業的責任。希望大家從此奮勇地負起這個重大的責任，那末、抗戰勝利建國成功之日，也就是各位不負本黨給予的使命，和各位成功的時候了。

（本稿因筆者學識謬陋，且時間匆促，故多有未善，敬候 藻正。）

吾人對於合作事業應有之認識

壽勉成先生

各位同學：諸位初來本校，對於本校各方面的情形，當然要有相當的明白。關於一般的情形，前次陳教育長已經對大家說過了，無庸兄弟來重述。兄弟負責合作學院方面的職務，現在就把合作事業來和諸位談談。關於合作事業，不但合作學院的學生應該知道，就是各學院和大學部的學生也應該知道。爲什麼呢？因爲本校是政治學校，所有學生俱是學習政治的，而合作事業和現代的政治有密切關係，所以對於合作事業必需有相當的認識。

現代政治的第一種趨勢是經濟化，和從前視經濟爲私人行爲者不同。現代各國的政府，不論是民主的英美，法西的德意，共黨的蘇聯，對於經濟都採用統制的政策。例如交通事業，大工廠，俱收回政府經營。所以學政治的人，一定要懂得經濟，然後才能應付現代的政治。合作是經濟的一部份。所以學政治的人一定要懂得合作。現代政治第二種趨勢是大衆化，和從前的政治爲貴族把持不許人民過問者不同。合作爲民衆的一種組

織，要想使政治迎合潮流，合於大眾化，必需時時刻刻注意大眾的需要，而注重合作。現代政治的第三種趨勢是有機械化，即政府各部份與人民須有密切之聯繫。例如政府的保甲組織，黨的支部組織，都是很嚴密而有聯繫的。但各種組織以外，一定要加上一種合作的組織，然後有機械化的作用纔能完全發揮。現代政治的第四種趨勢是革命化。現代的政府都是有主義的，都把主義來改造社會以進一般人民的幸福，不像從前的政治僅以維持現狀為目的。合作事業亦是一種以改造社會經濟為目的的事業，所以研究政治的人，對於合作事業不可不重視。

至於合作事業在黨的方面，則更有進一步的關係。我們知道三民主義的第一個主義是民族主義，要想民族主義的實現，就要抗戰能付到勝利。抗戰的力量有許多地方是要經濟來充實的，這種工作合作能負擔一部份；例如擴充生產，節制滙經，便利運輸，調整金融等，皆有賴於合作的進行。其次要想抵制外國的經濟侵略，一定要本國對經濟有統制的力量。這種工作，合作亦可負擔，假如全國有三分之二的人民加入合作社，他們所用的貨都由合作社去辦；那麼，要抵制外貨，就抵制外貨有何難呢？又其次，要想民

族主義的實現，一定要人民有嚴密的組織；而農民和消費者都是最難組織的。若利用合作方法，則這個問題是不難解決；例如農村合作社消費合作社，就是農民和消費者的組織。這是合作事業和民族主義的關係。三民主義的第二個主義是民權主義，合作事業和牠很有關係。因為要想把民權實行起來，先要把人民的生活問題解決；否則，謀生尚且不暇，更何暇談民權呢？假如合作社能夠組織起來，那麼可掃除高利貸及人民的種種剝削，人民的生活問題可以解決，而民權可以談了。其次，人民的行使民權是非有訓練不可的，最好的訓練方法就是組織合作社。合作社開會所討論的問題，都是民衆切身的問題，所以會員一定樂於參加，不致有不到的現象。至開會的程式，當然和民權初步所規定相同。此外合作事業對於民衆教育也有幫助，因為訓練人民組織合作社就是一種最好的民衆教育。這是合作事業和民權主義的關係。三民主義的第三個主義是民生主義，合作事業和牠的關係更是明顯了。關於節制資本的方法，三民主義一書中沒有說得很明顯。據我個人的意見，節制資本的積德力量，在於發展合作事業。合作事業假如能發達起來，私人資本自然不能發達了。例如消費合作社發達起來，則私人商業當然不能發達；

合作銀行發達起來，則私人銀行當然不能發達了。在消極方面，政府雖可用限制盈利的方法（例如用法律規定企業盈利不能超過八厘）來節制私人資本的發達，但僅可行於大企業，對於小企業恐不能一一去限制他，所以不如在積極方面發展合作事業為有效。關於平均地權方面，合作事業也能給與幫助。例如農民可向合作銀行借款，購買土地，分數十年償還，每年所還的數目，比其過去每年所納之田租還少，如此可使農民漸漸能有土地。其次，農村當前的嚴重問題為如何抑制地主培植佃農的問題，這個問題的解決也要賴於合作社。假如農民能組織起來，則政府的減租法令，不致不能實行。不過現在的信用合作社，佃農借不到錢，這當然是一個缺點，將來要設法改良的。再則所謂平均地權，不僅是土地分配問題，且為土地利用問題。土地利用的改良，合作也可以負擔一部份的責任。合作社為農民的一種組織，各種改良農業的方法，若對農民逐一去告訴，則費力多而收效少，若利用合作社的組織去告訴他並接濟他，那就輕而易舉了。又其次，國家要想實行計劃經濟或統制經濟，一定先要健全下層的機構，然後計劃的材料才可以得到而統制也才有可能。假如合作社的組織能普遍及健全，則下層經濟基礎已立，要舉行

調查，草擬計劃，實施統制，都很容易了。這是合作事業和民生主義的關係。

總之，合作事業對於政治很有關係，對於本黨主義的推行也很有關係，所以我希望本校同學對於合作事業能有一種認識。據過去辦理合作之情形而論，合作事業僅由幾個辦理合作的人去負責，其餘的人都不甚過問，這是很不好的現象。整個的合作事業，應該由各方面的人共同幫助推動，然後才能發展，希望諸位加以注意。完了。

新生入學訓練集

三七八

525.7 411	借出日期
(二十七)	歸還日期

中國合作學社仙舟先生紀念合作圖書館

借閱者注意

- 一 借書期限本埠社員以二十天為限外埠社員以三十天為限但本館遇需要時得隨時索回
- 二 借書如交郵寄還必須掛號
- 三 遺失或損壞須照市價賠償
- 四 加意愛護
- 五 逾期不歸還者應照章受罰
- 六 還書時注意向本館索回借書證
- 七 借書人住址變更請即題知本館
- 八 借書滿期請讀者自行注意本館於期前不另通知
- 九 請遵守本館借書規則

