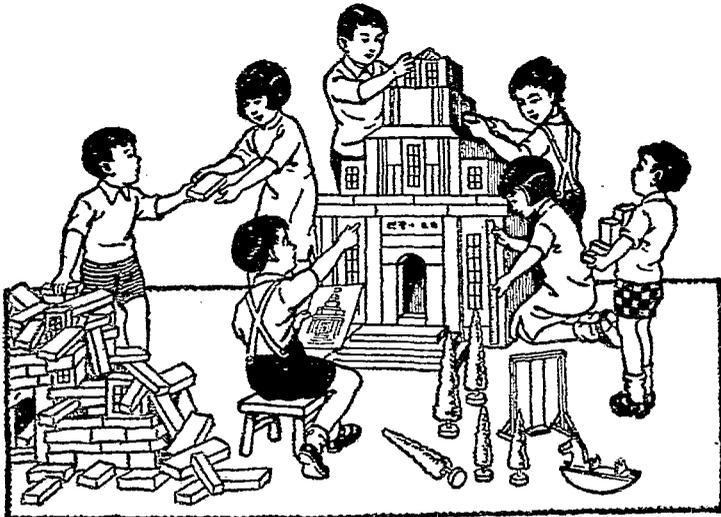


新課程標準適用

復興公民訓練教本

初小第六冊

編著者	東陳萬蔡王	樵湘九儋雲	如衡光人五	威張周沈	子耿鑑子	鶴西溪善
校訂者						



商務印書館發行

編輯大意

- 一 本書根據教育部公布公民訓練條目編輯，供小學教師實施公民訓練時的參考。
- 二 本書根據教育部的條目平均支配爲十二階段，供小學六學年（即十二學期）之用。
- 三 本書編輯順序，約分「訓練條目」、「目標」、「教具」、「時間」、「訓練方法」、「備註」等項，分別說明如左：
 - (一) 訓練條目 卽部頒條目。
 - (二) 目標 述本條目訓練時所要達到的鵠的。
 - (三) 教具 實施本條目時，所需要的物質幫助。
 - (四) 時間 本條目在教室中講述和討論所需的時間。
 - (五) 訓練方法 爲本條目訓練之主要部分，分研究的與實踐的兩項。
 - (1) 研究的 偏於理論的講述及課室中的活動，內分：
 - (A) 動機 引起研究本條目的起點。
 - (B) 目的 決定本條目的研究。
 - (C) 觀察 觀察教具所顯示的事實，所以助研究的進行，在低年級如用調查者，在高年級如用爲引起動機的方法者，本項概從略。

編輯大意

MG
G624.1
31



3 1798 2974 6



(D) 講述 述本條目的意義所在。在低、中年級以故事為中心；在高年級，則以理論為主。

(E) 討論 討論講述的大意。

(F) 整理 整理講述的大意。

(2) 實踐的 重在行為的指導，為課室外的活動。內分：

(A) 計劃 計劃本條目的履行事項。

(B) 實行 實行計劃的事項。

(C) 考查 考查本條目訓練後的成績。考查的範圍有二：即意義的是否了解，與行為的是否實踐。

(六) 備註 內分：

(1) 注意事項 述本條目實施時，所要注意之點。

(2) 與各科聯絡 講述各科和本條目訓練的機會。

(3) 參考資料 列講述所未盡的材料以及講述材料的出處。

四 本書各條目訓練時，所規定的時間，以內容的難易及講述討論的長短為準。低、中年級每星期訓練一條，

概定為六十分鐘；高年級規定三十分鐘至六十分鐘，教者可以自為伸縮。

五 本書各學期條目的次序，及編輯的順序，教者可酌量變通活用。

初級小學公民訓練教本概要

一 公民訓練的內容

中華民國二十一年十月，教育部頒行課程標準中，有小學公民訓練一部，其內容包括體格、德性、經濟、政治四項。

(一)關於體格的 以強健、清潔、快樂、活潑為訓練要目。

(二)關於德性的 以自制、勤勉、敏捷、精細、誠實、公正、謙和、親愛、仁慈、互助、禮貌、服從、負責、堅忍、知恥、勇敢、義俠、進取、守規律、重公益為訓練要目。

(三)關於經濟的 以節儉、勞動、生產、合作為訓練要目。

(四)關於政治的 以奉公、守法、愛國、愛羣、擁護、公理為訓練要目。

根據以上各項，我們知道公民訓練，與從前的修身不同，修身注重個人的修養，公民訓練除注重個人的修養外，尚注重於社會生活的狀態，與相互的關係，使兒童對於公民觀念，有更清楚的意識，公民的責任更能明瞭。

二 公民訓練的目標

小學公民訓練，當然以養成健全的中國公民爲目的。所謂健全的中國公民，實以中國固有的道德爲根據，即以忠、孝、仁、愛、信、義和平爲中心，申言之如次：

- (一) 關於公民的體格訓練：養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神。
- (二) 關於公民的德性訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性。
- (三) 關於公民的經濟訓練：養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能。
- (四) 關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。

三 本書的教材

本書教材，根據公民訓練的目標，按照各條文的性質，精密選定，以兒童感覺興味的，現實的，實際需要的生活，做訓練的堅實的基礎。

因爲初級小學學生喜歡聽故事的原故，所以對於教材——條目的意義的解釋——的編制，完全採用事實的描述——故事體裁，而不用純略論的講述，因爲這是最使兒童聽了厭倦的。

四 本書教材的支配

按照課程標準的規定，公民訓練每週有六十分鐘課室討論的時間，本書教材，即按此支配，每冊供一學期之用，一二年級每學期為十八條目，平均每週可授一條目，餘剩的時間，或作討論，或作批評，或者增加臨時發生的新材料皆可，三四年級各書，超出二十條目，教者可活用研究時間，但不能減少條目。

五 本書的使用

公民訓練注重在習慣的養成，惟在事前不指導「爲什麼要這樣做」和「怎樣做」的方法，便叫兒童做，則兒童做起來是盲目的，所以規定的六十分鐘，宜用爲指示實踐方法的時間。

本書每一條目，在課室研究時，有兩大綱領：一爲研究，一爲實踐。在研究方面，循着兒童學習之心理的順序，有「引起動機」「決定目的」「實物觀察」「故事講述」「討論」和「整理」的幾個步驟，這是教師方面的工作，教者可參考本書，茲不贅述。

在實踐方面，有「計劃」「實行」「考查」三步，這三步是一貫的，先規定一個實踐的計劃，計劃時以兒童爲主體，教師可指出問題，給兒童規劃，或者由教師和兒童共同商量，計劃好了，便交給兒童照着計劃實

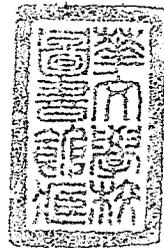
行，實行後的結果怎樣。——團體的或個人的，便不得有考查。考查的方法，有的是就平時觀察的，有的是定期比賽的，而考查的負責人，可以是學生，但大部分則是教師。

此外凡本條目可以和其他各科聯絡的，應充分聯絡，以加深兒童的注意。本書雖略有陳述，要皆粗略，教者可按照實際情形，自由活用，不必拘拘本書。

初級用 公民訓練教本第六冊

目錄

一 我在食前或者食後都不做劇烈運動.....	一
二 我每天要練習一種體操或國術.....	八
三 我的鞋帽衣服不用時要收拾好.....	一七
四 我不吃不清潔的東西.....	二四
五 我喜歡做家庭中的一切事.....	二九
六 我收發用品要快而整齊.....	三五
七 我把教師指定的功課趕緊做完.....	四二
八 我發生了疑問就想法去解決.....	四九
九 我選擇品行好的人做朋友.....	五五
一〇 我對人要 and 顏悅色.....	六一



- 一一 我要隨時隨地幫助他人……………六七
- 一二 我不打斷人家的說話……………七二
- 一三 我有了過失要悔悟要改正……………七七
- 一四 我不輕易向人家借東西……………八三
- 一五 我能定期儲蓄……………九一
- 一六 我做事要很高興很有樂趣……………九九
- 一七 我竭力做有益於公眾的事情……………一〇七
- 一八 我要參加學校內的合作組織……………一四
- 一九 我能除去地上的紙屑和障礙物……………一二二
- 二〇 我愛惜公用的圖書……………一二八
- 二一 我在眾人聚集的地方不叫聲……………一三五
- 二二 我遵守公共的規則……………一四一

初級用 公民訓練教本第六冊

一 我在食前或者食後都不做劇烈運動

(一)訓練條目 我在食前或者食後都不做劇烈運動。

(二)目標

- (1)養成兒童吃飯前的衛生習慣。
- (2)養成兒童吃飯後的衛生習慣。
- (3)使兒童知道食前食後的衛生方法。

(三)教具

- (1)胃的掛圖。
- (2)消化器模型。
- (3)食後做劇烈運動，以致肚痛的掛圖。
- (4)張貼下列標語。

一 我在食前或者食後都不做劇烈運動

(A) 我在吃飯前不做劇烈運動。

(B) 我在吃飯後不做劇烈運動。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(ㄅ) 小朋友吃飽了飯，做跳躍運動，肚子覺得痛不痛？吃飯前做了劇烈運動，吃飯時，覺得怎樣？

(B) 目的 現在我們來研究爲什麼在食前或者食後不能做劇烈運動。

(C) 觀察 看下面的圖和模型。

(ㄅ) 胃的掛圖。

(ㄆ) 消化器模型。

(ㄇ) 食後做了劇烈運動以致肚痛的掛圖。

(D) 講述

兩個頑皮的孩子 小虎和阿明都很頑皮，一天到晚，除掉吃飯和睡覺以外，總是做着劇烈的遊戲，他們

的母親，常常對他們說：「玩耍有一定的時候，玩得過分厲害，要疲乏的。」他們只當沒有聽見。學校裏的先生，也常對他們這樣說：「做適當的遊戲和運動，對於身體有益處，要是做得不適當，就有害了。」但是他們也只當沒有聽見。因此先生，父母都不喜歡他，大家都知道他們倆是頑皮的孩子。

一天，剛下課，離開吃飯時間，還有一刻鐘。他們休息得不耐煩，便在操場上做捉妖怪的遊戲，幾個小孩，在一塊地追逐奔跑，奔逐得滿身是汗，氣喘吁吁的，正在做得起勁的時候，噹噹噹，打吃飯鐘了，他們汗也不措，就一口氣奔到飯堂裏，拿起碗來就吃。小虎把一口飯很急的咽下去，那知氣喘得不得了，結果噎住了。一時氣幾乎喘不過來。阿明根本吃不下飯了，胡亂吃一些東西就走了。飯後先生就對他們說：「吃飯前是不能做劇烈運動的，做了劇烈運動，身體疲乏了，胃口不健，就吃不下東西，長久下去，就會變成一種慢性胃病的。」

他們聽了先生的話，心裏想，飯前不能做劇烈運動，這話是對的。因為兩人已經身受其苦了。飯後做劇烈運動總一定不妨的。因此他們在飯前便不再做劇烈運動。每天在飯一吃好，碗筷一放，便在操場上做劇烈運動了。這樣，做了許多時候，沒有發生什麼亂子。不過覺得肚子有一些微痛罷了，頑皮的他們，還不放在心上。有一天阿明吃得太多了，肚子覺得有些重，小虎又來約他去遊戲。他不好拒絕他，倆人便到操場上去跳高去。剛跳過去兩次，阿明蹲在地上，捧着肚子，在啊唷啊唷的叫着肚痛肚痛！小虎起初以為他在開頑笑。後來看看樣子不對，便急忙去報告先生，先生連忙跑來一看，知道是吃飽了東西做劇烈運動，使胃震動着作痛，便把他

扶到牀上，叫他閉着眼睛休息一下，同時把他胃的部分摩擦，過了許多時候，纔算復原。後來先生向他們報告道：「吃飯以後，根本不適宜做劇烈運動，因為有兩種原因，一種飯後胃裏需要血液，來幫助消化食物，要是運動得過分厲害，胃裏的血液減少，食物便不易消化，日久便會變為食積。一種胃裏裝滿了東西，震動得過分厲害，胃便要痛的，而且長遠下去，胃的收縮力要鬆弛，結果，就變成胃病。」

兩個頑皮的孩子，受到了這兩次的教訓以後，再也不敢在食前或者食後做劇烈運動了。

(E) 討論

(夕) 做過分的劇烈運動，有沒有壞處？(有的，身體會感到過分的疲乏的。)

(文) 飯前為什麼不能做劇烈運動？(因為飯前做了劇烈運動，血液運行十分快，身體覺得疲乏，胃口不健，就吃不下東西。)

(一) 飯後做劇烈運動有什麼壞處？(1) 飯後胃內裝滿着食物，需要血液消化，要是做了劇烈運動，胃內血液減少，食物就不易消化，日久往往變成食積。(2) 飯後做劇烈運動，胃震動得過分厲害，就要痛的，長久下去，使胃的收縮力鬆弛，便會變成胃病的。)

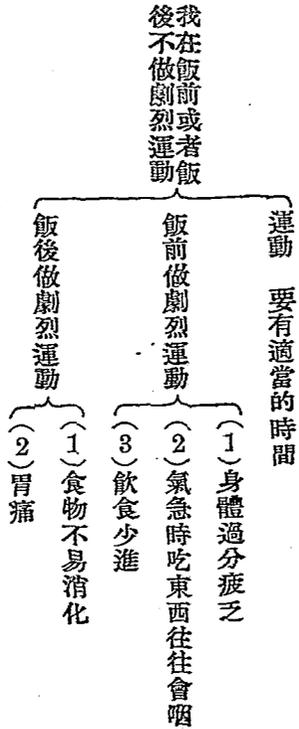
阿明受到的什麼教訓？(阿明不聽父母師長的話，飯後做了劇烈運動，以致肚痛。)

小虎呢？(小虎飯前做了劇烈運動，吃飯時咽得氣幾乎喘不過來。)

那末飯前我們要怎樣呢？（我們在飯前不能做劇烈運動，散步是可以的。）
那末飯後呢？（飯後更不能做劇烈運動，最好散步或者靜息一會，使血液都到胃裏去幫助消化食物。）

你們平時怎樣呢？（由兒童個別報告。）

(F) 整理



(2) 實踐的

(A) 計劃

一 我在食前或者食後都不做劇烈運動

(父)由巡察員注意。

(不在規定運動時間，一律禁止運動。)

(口)請導護先生注意。

(B)實行

(夕)遵照規定運動時間表運動。

(父)運動場上由巡察員巡視。

(口)運動場上請導護先生監視。

(口)在飯前做劇烈運動的立刻禁止他運動。

(万)在飯後做劇烈運動的罰他靜息五分鐘。

(C)考查

(夕)用文字測驗兒童是否明瞭飯前或者飯後不能做劇烈運動的理由。

(父)家庭訪問，在校外是否能在飯前或者飯後不做劇烈運動。

(口)考查結果公佈最優良兒童和最不好兒童的姓名於公共地方，以示懲獎。

(口)用下面表格記載在飯前飯後做劇烈運動的兒童，以便按月統計。

(二) 訓練條目 我每天要練習一種體操或國術。

(二) 目標

(1) 養成兒童平時能注意鍛鍊身體的習慣。

(2) 使兒童知道體操和國術對於身體的益處。

(三) 教具

(1) 柔軟體操姿勢掛圖。

(2) 國術的基本動作掛圖。

(3) 運動和肌肉的生理掛圖。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(夕) 由觀察上列掛圖引起。

(文) 由兒童的平時早操引起。

二 我每天要練習一種體操或國術

(B)目的 今天我們研究爲什麼要每天練習體操或國術。

(C)觀察 令兒童看運動和肌肉的生理掛圖。

(D)講述

壯健的楚二 楚二在小時候是一個多病的小孩。身體瘦弱得不了，面黃肌瘦，形容枯槁，他的母親，非常擔憂，就是他自己也覺得非常痛苦。終年伴着藥罐過生活。

後來，他的舅舅王大來了，王大是一位國術大家，他曾經獨自在山東路上，打退過二十多個強人。遠近的人，都很敬佩他。他看見外甥身體這樣瘦弱，終日不離藥罐的吃藥，他便對他的姊姊說道：「甥兒的身體，這樣壞，單吃藥是不行的，最好還要注重平時的鍛鍊纔好，我來教他一種簡單的拳術罷。」楚二的母親便答應了。叫楚二跟他的舅舅練習拳術。

王大起初教楚二一種最簡單的拳術，叫他每天早晨練習，看一月以後，怎樣。

楚二自從學習了拳術以後，天天仍照常吃藥以外早晨總是打幾分鐘的拳術，一天也不間斷，一個月以後，身體慢慢兒覺得爽快起來了，飯也吃得下了，做起事來也沒有以前那末疲乏，行動也比較活潑些了。臉色已經由黃色裏泛出了微微的光亮，說話，也不像以前那樣有氣無力了。王大便對楚二說道：「你的病，好了，身體已經由孱弱而漸趨強健了。我再教你一套拳罷。於是楚二又學了一套拳，天天練習。」

楚二這樣一月，一年，二年……鍛鍊下去，後來，他的肌肉非常豐滿，身體非常健旺，力氣也很大，大家稱他爲壯健的楚二。

(E) 討論

(ㄅ) 體操和國術有什麼好處？(體操國術都能使身體健旺，精神活潑，肌肉豐滿。)
(ㄆ) 爲什麼呢？(因爲體操和國術都是一種筋肉運動，筋肉愈運動愈強健，所以常常練習，就能達到以上的目的。)

(ㄑ) 楚二爲什麼生病呢？(因爲不運動。)

(ㄒ) 爲什麼有了病單吃藥不行呢？(因爲吃藥只能治病，不能強健身體。)

(ㄓ) 爲什麼練習體操和拳術，一定要天天做呢？(因爲天天練習，筋肉纔不懈弛，筋肉纔能強健。)

(ㄔ) 你們天天做體操嗎？(做的或不做。)

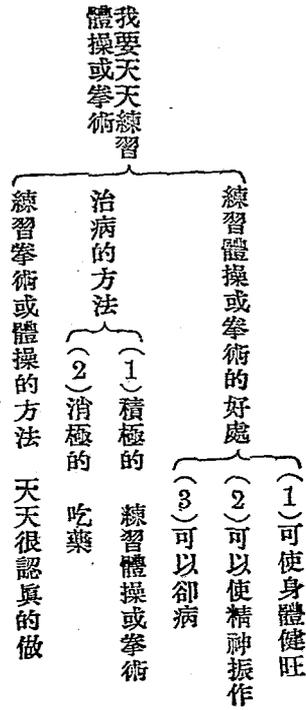
(ㄕ) 你們做體操時應當怎樣？(應當很用心並且要很用勁。)

(ㄖ) 身體不好的人，應當怎樣？(天天練習體操，因爲體操，可以卻病。)

(ㄗ) 身體好的人，應當不應當練習體操呢？(也要練習的，因爲可以使身體格外壯健。)

(《) 有了病，吃藥和練習體操，那一種方法好？(練習體操或拳術好。)

(F) 整理



(2) 實踐的

(A) 計劃

(夕) 組織國術團，使兒童練習國術。

(夕) 天天舉行集合早操。

(夕) 各級舉行健康比賽。

(夕) 調查各級兒童的健康。(附健康調查表。)

年級

學生健康調查表

學號

學生姓名	性別	生日	民國	年	歷	月	日	年齡	歲	省	
	籍貫	出生地		生長地			現在住址				
家庭狀況	(家長姓名)		關係		所受教育程度(大學 中學 小學)			職業		家庭信仰宗教	
	父字	年	存	亡	(亡於何時 何病)	所受教育程度(大學 中學 小學)			職業	家庭經濟狀況	
	母字	年	存	亡	(亡於何時 何病)	所受教育程度(大學 中學 小學)			職業	月入五百元以上	
	(繼母字)				所受教育程度(大學 中學 小學)			職業		月入百元以上	
	同母兄弟	人	存	亡	(亡於何病)	異母兄弟		人		月入五十元以上	
	同母姊妹	人	存	亡	(亡於何病)	異母姊妹		人		月入五十元以下	
個人健康情形	(保護人姓名)		關係		所受教育程度(大學 中學 小學)			職業			
	家人有患右列各種疾病者否?		何人?	沙眼	肺癆或咳血			癩瘡	瘧疾		
個人健康情形	平日身體健康:		強健	中庸	瘦弱	多病					
	平日生活狀況:										
	飲食:		日食	餐, 主食種類: 米 麵 雜糧		, 佐食種類: 肉 蛋 菜 荳 水果 牛奶 苳漿					
	嗜好:		糖果	糕餅	煙	酒	茶盃, 碗, 筷: 個人專用		與家人混用		
	睡眠:		獨睡	與何人同睡		;	睡眠時間: 夜	點鐘睡,	長	點鐘起,	午睡 不午睡
	刷牙:		刷	不刷	沐浴:	一月	次	面盆, 手巾, 牙刷, 漱口盃:	個人專用	與人合用	
	曾患下列各種疾病否?		幾歲?								
	天花		水痘		癩疹		百日咳		肺炎		
	白喉		猩紅熱		扁桃腺炎		腮腺炎		瘰癧		
	傷寒		痢疾		霍亂		寄生蟲		瘡疾		
疝氣		遺尿症		沙眼		其他重病					
時常發現下列各種疾病否?											
呼吸不暢		多咳 多痰		痰中帶血或咳血			午後惡寒或潮熱		頭痛或頭暈	咽喉紅痛	
曾受下列各種預防接種否?		最近一次在何時?		種痘	白喉	傷寒					

(B) 實行

(ㄅ) 按時練習拳術，請拳術先生指導。

(ㄆ) 每天舉行早操。

(ㄇ) 檢查兒童體格。

(ㄏ) 舉行健康比賽會（各級幾位健而美的兒童，集合在一起，表演幾種動作，由評判先生評定優劣。

（附健與美體格比賽表）

(ㄏ) 調查兒童的健康。

(C) 考查

(ㄏ) 考查兒童是否明瞭練習體操和拳術的意義。

(ㄏ) 每學期檢查兒童體格兩次，以資比較。（附體格檢查表）

健與美體格比賽紀分表

評判者_____

姓名 國 名 年齡 性別	手臂部	腿 部	頭 部	軀幹部	健康檢 查 錄	總 分	備 註

號數

姓名 男女

體 格 檢 查 表

二 我每天要練習一種體操或國術

項 目		時 期	年 月	年 月	年 月	年 月	年 月	年 月	年 月
體	重								
身	長								
胸 圍	平 時								
	盈 時								
	虛 時								
	差								
脊	柱								
姿	勢								
體	格								
體	力								
體 格	比 體 力								
	目								
	耳								
	鼻								
	牙								
	喉								
	頭								
皮	膚								
其 他	病 狀								
種	痘								

(A) 在假期內在家庭裏是否不間斷的練習。

(B) 在做體操時是否認真(最好級任先生出席監護)。

(C) 注意兒童做體操時的姿勢和方法對不對。

(2) 與各科絡聯

(A) 衛生科 討論運動和生理的關係。

(B) 體操科 實行練習體操以外,並講些簡單體操理論使兒童明瞭,所以要練習體操的原故。

(C) 國語科 讀武俠故事。

三 我的鞋帽衣服不用時要收拾好

(一) 訓練條目 我的鞋帽衣服不用時要收拾好。

(1) 目標

(1) 養成兒童有整理自己衣服鞋帽的習慣。

(2) 養成兒童有服裝整潔的習慣。

(3) 使兒童明瞭衣服鞋帽不用時,不收拾好的壞處。

三 我的鞋帽衣服不用時要收拾好

(4) 使兒童明瞭整理收拾衣服鞋帽的方法。

(三) 教具

(1) 摺好的衣服和清潔的鞋帽。

(2) 綑亂的衣服和髒的鞋帽。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 你們歡喜穿好看的衣服，還是歡喜穿不好看的衣服？現在大家比比看那一個衣服最整

齊，那一個最不整齊？

(B) 目的 今天我們研究怎樣會常使我們的衣服鞋帽整潔好看。

(C) 講述

美麗的月華 月華是一個美麗的女孩，在一個春天的晚上，月華穿着一件布的制服，短的裙子，乾淨的鞋子，十分整齊，更顯出他的瀟灑脫俗。一般同學都羨慕着他，不知不覺的問道：「你天生麗質，又加上整齊漂亮的服裝，格外好看。你的服裝為什麼會這樣整齊呢？總是像新的一樣。」月華道：「你們不知道我的衣服，實

在都是舊的，不過用過以後，收拾得好罷了。幾時有空，請你們到我家裏去玩，看看我的箱子，你們就知道了。」

一個星期日的早晨，許多同學，都到月華家裏去玩，走進月華的房，只見房裏佈置得十分整潔。箱籠什物，都放得井井有條，許多同學齊聲說道：「月華，你的房間收拾得真好。」月華道：「我倒忘了今天可以請你們檢查檢查我的箱子了。」月華一面說着，一面把箱子開開來給大家看，只見箱子裏面的衣服，安放得又整齊又服貼，一毫縐紋都沒有。看了箱子以後，大家又把箱子旁邊的一架櫥，也開開來看看，只見櫥裏放着許多鞋子，帽子和零碎東西，都刷得很乾淨的，因此大家都說：「月華，怪不得你穿的衣服，總好像新的一樣，原來你收拾得這樣好。我們都要學你纔好哩。」

月華道：「衣服鞋帽，用後不收拾好，非但穿戴起來不好看，並且很容易壞。我的弟弟就糟糕，他常常做新衣服，但是總像終年穿着舊的一樣，新帽子戴了兩三天就髒了，新衣服穿不到幾天就縐了。我的母親常常罵他，但是總沒有用。他總是把衣服一脫，就向牀上一丟，任他摺縐也好，弄髒也好，他就不管了。所以我母親氣得讓他去，學校裏的清潔隊，常常有信來警告，說他的衣服太髒，其實他的衣服比我的還新哩。」

許多同學聽了月華的話，看看自己身上的衣服鞋子，都覺得相形見绌，很覺慚愧。從此和月華做朋友的同學，受了月華的影響，沒有一個不把自己的衣服鞋帽收拾得好好的。

(D) 討論

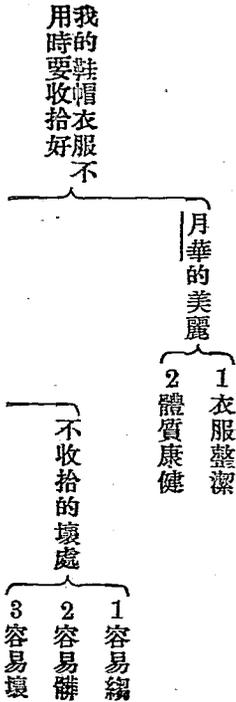
(夕)月華的美麗,和衣服的整潔有沒有關係,(有的,因為衣服整潔,格外顯出她的瀟灑脫俗)
(夕)月華的衣服美麗是不是質料好式樣好的緣故?(不是,他的衣服收拾得好,所以很整潔,舊的亦像新的一樣)

(一)衣服收拾不好,有什麼壞處呢?(衣服收拾得不好,就容易縲,容易髒,容易壞,穿起來也不好看)
(二)衣服鞋帽要怎樣收拾呢?(衣服穿過後,要曬要刷,要摺疊得好,鞋帽用過後亦要曬要刷,並且安放沒有灰塵的箱櫃裏)

(万)你們自己用過的衣服鞋帽收拾得好不好呢?(由兒童自己報告)

(夕)各人自己看看自己的衣服,整潔不整潔呢?(由兒童自己報告)

(E)整理



(2) 實踐的

(A) 計劃

(一) 常常檢查兒童的衣服鞋帽整潔與否。

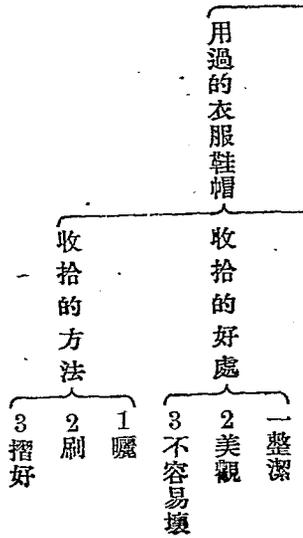
(二) 舉行收拾衣服比賽會。

(三) 勞作科，練習收拾衣服鞋帽的方法。

(B) 實行

(一) 由健康股的清潔隊，或者由級任教師檢查各兒童衣服鞋帽。

(二) 我的鞋帽衣服不用時要收拾好



(c) 把衣服摺好以後陳列在教室裏由教師評判。

(d) 批評以後請教師報告，把摺得最好和最壞的，給大家看。

(f) 在勞作科上由教師指導摺衣服和收拾鞋帽的方法，再由兒童實地練習。

(C) 考查

(7) 測驗兒童是否明瞭本訓條的意義。

測驗的方法，可用口頭的和文字的一種。

(g) 家庭訪問，調查兒童在家中是否把用過的衣服鞋帽能收拾得好。

(h) 調查寄宿生的箱子，是否把衣服鞋帽收拾好。

(i) 統計上面的檢查表公布結果。

(六) 備註

(1) 注意事項

(A) 注重養成兒童收拾衣服鞋帽的習慣。

(B) 指導方法。

(2) 與各科聯絡

三 我的鞋帽衣服不用時要收拾好

(A) 衛生科 研究衣服鞋帽的衛生。

(B) 勞作科 練習收拾衣服鞋帽的方法。

四 我不吃不清潔的東西

(一) 訓練條目 我不吃不清潔的東西。

(二) 目標

(1) 使兒童知道飲食的衛生。

(2) 使兒童知道吃不清潔東西的害處。

(3) 引起兒童研究衛生的興趣。

(三) 教具

(1) 飲食衛生的掛圖。

(2) 張貼下列標語。

(A) 我們不吃不清潔的東西。

(B) 吃了不清潔的東西身體就要受害。

(四)時間 六十分

(五)訓練方法

(1)研究的

(A)動機 你們吃東西應該怎樣？吃了不清潔的東西就要怎樣？

(B)目的 今天我們來研究不吃不清潔東西的好處。

(C)觀察

(夕)看飲食衛生的掛圖。

(文)看標語。

(D)講述

仲華原是一個很壯健活潑的孩子，有一天，仲華不知怎樣害起病來了，起初有些頭昏，後來肚子痛起來了，最後渾身發熱了。這時他雖然想到學校裏繼續上課，可是無論如何撐不起來，只好叫他的爸爸寫一張請假條，差人送到學校裏去告病假，自己安心在家裏修養了。

仲華的爸爸和媽媽起初以為這種寒熱病，沒有什麼要緊，那曉得病勢一天重一天，什麼東西也不想吃了！這是他的爸爸恐怕拖宕下去，會有意外的危險，自己去請了一個醫生來替仲華診治。醫生診了脈，安慰仲

華道：「小朋友你的病很輕，吃了我的藥水，包你就好了。」說完以後，又對仲華的爸爸道：「現在天氣慢慢兒地熱起來了，你們對於飲食方面要格外留心，倘使一有疏忽，就要生病。仲華的病，照我看來，一定是吃了不清潔的東西而生的。現在只要吃兩瓶藥水，就可以起牀。」他說完後，就回去了。

真正奇怪，仲華吃了醫生的藥水，不到半天的功夫，身上的病好像去了一半，隨後精神也好起來了。到了第二天，早晨，他就能起身踱步和平日一樣。這時他的爸爸和媽媽看見仲華恢復原狀，心裏覺得異常快樂。

仲華復原以後，就叫他的媽媽買一個紗罩來，把家中的食物都放在裏面，免得被塵灰和微生物沾染。起初他的媽媽不明白這層意思，後來經過仲華再三說明，她纔去買一個紗罩來。仲華受了這次教訓，凡是不清潔的東西，他一概不吃了。

(E) 討論

- (夕) 不清潔的東西爲什麼不能吃。(因爲有微生物。)
- (夕) 吃了不清潔的東西就怎樣？(生病。)
- (一) 什麼時候吃不清潔的東西最危險？(熱天。)
- (一) 爲什麼緣故？(食物容易腐敗並且有蚊蠅等傳染病菌。)
- (万) 怎樣使食物可以清潔？(常用紗罩罩好或用沸水洗滌。)

(五) 仲華是怎樣生病的？(吃了不清潔東西的緣故。)

(六) 他復原以後怎樣？(不吃不清潔的東西。)

(F) 整理

我不吃不清潔的東西

不清潔的東西 有微生物
吃不清潔的東西 生病
怎樣使食物清潔 常用紗罩罩好或用沸水洗滌

(2) 實踐的

(A) 計劃

(一) 由健康股組織食品檢查隊。

(二) 由巡察團輪流檢查兒童攜帶的食物。

(三) 畫不清潔的東西放大圖。

(四) 由學校通知家庭調查兒童吃的東西。

(B) 實行

(一) 由健康股實行檢查。

四 我不吃不清潔的東西

(a) 檢查廚房裏的食物。

(b) 檢查商店裏的食品。

(d) 巡察團隨時檢查如有不清潔的東西立刻充公。

(e) 把不清潔的東西放大圖揭示於公共場所令兒童隨時觀察。

(f) 通知兒童家庭的信由健康股擬好發出。

(c) 考查

(1) 每天由健康股檢查後把各種食品公佈出來。

(a) 某種食品是清潔的。

(b) 某種食品是不清潔的。

(c) 巡察團檢查到攜帶不清潔東西的姓名隨時公佈出來以示懲罰。

(d) 用文字和圖畫測驗兒童對於本訓條是否明瞭。

(e) 每月統計兒童家庭食品調查通知書，把從來不吃不清潔東西的兒童姓名揭示於公處以示獎勵。

(六) 備註

(1) 注意事項

(A) 注意習慣的養成。

(B) 本訓條教完後可把故事令兒童表演。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 讀作寫關於我不吃不清潔東西方面的文字。

(B) 美術科 畫不清潔東西的想像圖。

(C) 音樂科 唱健康歌。

(D) 常識科 說明吃不清潔東西有什麼害處？

五 我喜歡做家庭中的一件事

(一) 訓練條目 我喜歡做家庭中的一件事。

(二) 目標

(1) 使兒童知道家庭中那些事情是兒童能力所能做到的。

(2) 養成兒童勞動的習慣。

五 我喜歡做家庭中的一件事

(3) 引起兒童研究家庭生活的興趣。

(三) 教具

(1) 文兒在家庭中抹桌子的掛圖。

(2) 張貼下列標語。

(A) 我努力去做家庭中的一切事。

(B) 家庭中的事和學校裏的事是一樣的重要。

(C) 好的小朋友肯爲家庭做事的。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 用下列問答引起兒童研究本訓練的動機：

(夕) 你們喜歡做家庭中的事嗎？

(冬) 你們喜歡做那些事？

(丁) 除了開窗掃地以外還做些什麼？

(B) 目的 現在我們決定來研究我喜歡做家庭中的一切事。

(C) 觀察

(夕) 看掛圖。

(夕) 看各種標語。

(D) 講述

勤懇的文兒 文兒每天放學回家後總要幫助他的媽媽做許多事情，他的媽媽以為他在學校裏，一天讀書讀到晚，已經辛苦極了。現在放學回到家裏還要這樣勞苦，她時常勸文兒休息一會，或者到野外去散步。但是文兒總不肯，好像幫助家庭做事，是他性子所歡喜的一樣。

文兒每天早晨七點鐘起身，起身後，先把門窗開好，再把客堂書房及自己的寢室通通灑掃一下，然後揩拭桌椅茶几，用雞毛帚拂去牆壁的塵灰，整理一切傢具。等到他的媽媽起身的時候，他日常做的事情都已經做完了。到放學回家後，遇着他的媽媽忙得不了的時候，他就盡力去幫忙。有時帶着弟弟妹妹到外面去遊玩，免得在家裏鬧，妨礙媽媽的工作。到了夜晚的時候，他把各處門窗關好，從來沒有忘記過一次。

有一天夜裏，忽然刮起大風來了，只聽得拍拉拍拉的響聲，好像槍聲一樣。文兒的爸爸在牀上喊道：「不好了！我們門窗上的玻璃被風刮碎了。」這時文兒還沒有睡着，立刻回答他的爸爸道：「爸爸門窗都關好，搭

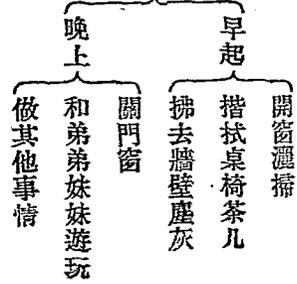
好了。剛剛的響聲，大概是隔壁人家的門窗沒有關好？被風打碎了罷？」

到了明天早晨文兒的爸爸起來在屋子裏兜一個圈子，看看各處門窗的玻璃，絲毫沒有損壞。隨後就聽得隔壁人家在那裏喊道：「喔唷不好了！門窗上的玻璃都被風打碎了。」這時文兒的爸爸和媽媽同聲稱贊文兒道：「幸虧文兒當心關窗，不然我家的損失也不在小處呢！」媽媽道：「他每天要幫我做許多事情，我叫他休息休息，他老說是歡喜這樣做的。」

(E) 討論

- (ㄅ) 你們喜歡在家做些什麼事？(開窗掃地。)
 - (ㄆ) 除了開窗掃地還做些什麼？(揩拭桌椅茶几和妹妹弟弟遊玩。)
 - (ㄇ) 什麼時候開窗掃地？(早晨。)
 - (ㄋ) 什麼時候關窗？(晚上。)
 - (ㄌ) 爲什麼要和妹妹弟弟遊玩？(恐怕他們妨礙媽媽做事。)
 - (ㄍ) 文兒爲什麼要天天在家做許多事呢？(他喜歡這樣做的。)
 - (ㄆ) 你們願意學他嗎？(願意的。)
- (D) 整理

喜歡做家庭事情的文兒



(2) 實驗的

(A) 計劃

(夕) 由學校通知家庭調查兒童每天在家做的事。

(夕) 由教師與兒童共同擬定兒童在家做事的調查表格。

(□) 列舉兒童在家庭中能做的各種事。

(B) 實行

(夕) 常識科研究家庭生活，指導在家庭裏應做的一切工作。

(夕) 令兒童逐日填記下面的表格：

五 我喜歡做家庭中的一切事

家庭工作記載表

___月___日

	上				下		
	開窗	掃地	拂拭	其他	整理什物	開窗	其他
1	/	/	/			/	
2		/	/	/	/	/	/
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

記載者

註 1 格子裏打 / 表示做的
2 空格表示未做

(一) 教師常常訪問家庭。

(C) 考查

(夕) 用文字測驗兒童對於本訓條是否深切瞭解?

(文) 每月統計兒童在家庭做事的勤惰, 把最勤勞的和最懶惰的兒童姓名公佈出來以示懲獎。

(口) 在訪問家庭時, 教師可隨時考查兒童在家庭究竟做些什麼事?

(六) 備註

(1) 注意事項

(A) 教學本訓條時可將家庭中的情形儘量插入。

(B) 教師可編一故事劇令兒童表演。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 讀作寫關於本訓條方面的文字。

(B) 體育科 家庭瑣事的做做操。

六 我收發用品要快而整齊

(一) 訓練條目 我收發用品要快而整齊。

(二) 目標

(1) 養成兒童做事敏捷的習慣。

(2) 養成兒童愛好秩序與整齊的習慣。

(三) 教具

(1) 一個兒童發練習簿的掛圖。

六 我收發用品要快而整齊

(2) 一個兒童收拾書包文具的掛圖。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 用談話引起。

小朋友們，我們每天收拾或散發應用物品要快還是要慢？（要快）快了要不要整齊？（要的。）

(B) 目的 現在我們就來談談爲什麼收發用品要快，而且還要整齊。

(C) 觀察

(ㄉ) 觀察一個兒童發練習簿的掛圖。

(ㄏ) 觀察一個兒童收拾書包文具的掛圖。

(D) 講述

孫啓修 星期三上研究課，李老師寫了一黑板的參考筆記叫小朋友抄。那時距離下課的時間還祇有八分鐘，值日生孫啓修拿着筆記簿散發，東扯一本西扯一本，發的很慢，還不會發了四五本，他手裏一堆筆記簿弄得很亂，一本本都落到地下去了。他再就雜亂的拾了起來，跑在這邊跑在那邊底慢慢送發，倒耗費了四

五分鐘時間，他發完了自己剛到坐位上去拿筆抄寫的時候，他的筆又找不着了。抽屜裏又沒有，打開書包來看又沒有，先生又在說大家快些抄，還祇三分鐘哩。孫啓修剛從書裏面把筆找到，他急急忙忙拿了墨放硯台上磨，硯台一側，墨水都飛濺到筆記本上去了。原來他沒有注意到檯上的一段小石筆，硯台正放在這小石筆上，墨一磨，硯台一側，墨水飛出來了。他馬上放了墨來印吸筆記本上的墨水，不料墨又不曾放好，筆記本剛觸着筆，筆又觸着墨，墨又落下地去了。恰巧啓修的脚伸在檯邊，黑墨剛從他脚上滾下去，把一雙新的白線襪滾上好幾個大黑圓。他再拾起墨磨好了來抄筆記，還沒寫了兩三行，已經搖鈴下課了。他急忙收拾起筆記簿，筆墨等到操場上去上體育課，那知剛一轉身，不料碰着檯角上的硯台，碰的一聲，落下地去碎了。許多同學都向着他好笑。他自己又羞又惱，面孔急得通紅。

到下午做晚會的時候，李老師就拿孫啓修這件事情來和小朋友研究。李老師說：「小朋友們大家想想看，孫啓修爲什麼把筆記本上濺得滿紙黑墨？爲什麼把襪上弄了許多墨迹？爲什麼會把硯台打碎呢？」

一個聰敏的小朋友站起來回答說：「孫啓修筆記本的黑墨是因爲磨墨，硯台一側濺上去的；襪上的墨迹，是因爲墨落下來碰在上面的。硯台打碎，是因爲他不用心一碰的緣故。」

另一個小朋友馬上立起來說，不是的。這些事情都是因爲他把大家的筆記本弄亂了，發得慢的緣故；又因爲他的筆、硯、墨、石筆、等用具，沒有收放得整齊的緣故，因爲發筆記本慢，所以他急急的要抄筆記，心慌了，不

能注意到一切用具，又因為他一切用具收放得不整齊，所以不是找不着就是用的時候不順手。因為這些緣故，所以孫啓修今天發生了許多的事情。

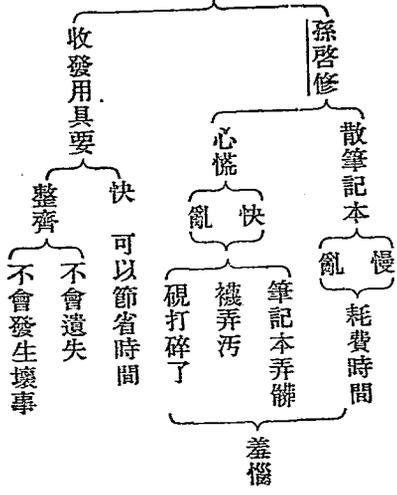
別的小朋友都拍掌說，「對啊！對啊！」

(E) 討論

- (ㄅ) 收發用具應該快還是慢？(應該快。)
- (ㄆ) 收發用具可否散亂？(不可以。)
- (ㄇ) 收發用具可否散亂底快？(不可以。)
- (ㄏ) 怎樣就可以把用具收發快？(要整齊。)
- (ㄏ) 收發用具快有什麼好處？(可以節省時間。)
- (ㄏ) 用具收發整齊了有什麼好處？(不會遺失，不會找不着，不會發生壞事情。)
- (ㄏ) 孫啓修收拾用具上體育課不是很快麼？為什麼把硯台打碎了？(因為他祇是快，沒有收拾整齊。)
- (ㄏ) 那末收發用具應該怎樣呢？(應該快而整齊。)

(F) 整理

收發用具要快而整齊



(2) 實踐的

(A) 計劃

(7) 平時的

(a) 擬製兒童用具整齊調查表:

六 我收發用品要快而整齊

(女)臨時的

- (a) 預備各種雜亂東西叫兒童整理，看誰快而整齊。
- (b) 預備幾種紙頭或書本，指定兒童作比賽散發。
- (c) 教全體兒童拿出一種或兩種課本或筆記本指定兒童做比賽收集。
- (d) 教兒童把各人的書包中物件都拿出來，令彼此互相收拾，(須劃一停止時間)做比賽。

(B)實行

(夕)平時的

- (a) 調查兒童用具整齊與否(教師與兒童共同調查)。
- (b) 填載兒童收發用具快慢比較表(教師與兒童共同做)。
- (c) 矯正兒童收發用具散漫延緩的習慣。

(夕)臨時的

- (a) 舉行發放用具快而整齊的比賽會。
- (b) 舉行收集用具快而整齊的比賽會。

(C)考查

六 我收發用品要快而整齊

(V) 分別考查兒童收發一切用具的情形。

(VI) 考查兒童收發一切用具的方法。

(VII) 分別考查兒童收發一切用具的習慣。

(六) 備註

(1) 注意事項

(A) 注意兒童收發用具遲緩散漫性的矯正。

(B) 注意兒童收發用具敏捷整齊習慣的養成。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 讀寫我收發用品要快而整齊的文字。

(B) 體育科 做收發用品快而整齊的仿效操。

七 我把教師指定的功課趕緊做完

(一) 訓練條目 我把教師指定的功課趕緊做完。

(二) 目標

(1) 養成兒童做事不因循的習慣。

(2) 養成兒童有『今日事今日畢』的習慣。

(3) 養成兒童認真學習功課的習慣。

(三) 教具

(1) 張貼下列標語

(A) 今天的未了功課，不拖到明天。

(B) 今天做完了先生指定的功課，心裏快活。

(C) 我做功課很認真。

(四) 時間 六十分。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(夕) 從談話引起

七 我把教師指定的功課趕緊做完

小朋友，先生指定要做的功課，沒有做完，心裏覺得爽快嗎？

(B)目的 今天我們來研究，爲什麼先生指定的功課要趕緊做完的問題。

(C)觀察 看標語，教師逐條解釋。

(D)講述

「我不做爛麵」王文常常有句口號，「我不做爛麵」人家聽了不懂，便有幾位好奇的小朋友，追問他道：「什麼叫我不做爛麵？」王文笑道：「爛麵多不懂嗎？爛麵就是表示這人做事爛污，一件事不趕緊做完的意思。」幾位同學都聽了笑道：「原來是這個意思，所以你的事，總是什麼時候做，什麼時候了。我們佩服你不是爛麵。」

禮拜三下了國語課，一黑板的筆記，還有許多人沒有抄好，先生臨走的時候說道：「筆記趕快抄好交來，不要拖到下午去。」好玩的黃廣一，眯着眼睛，老早打定了主意，「下了課是我的時間，玩了再說，等到先生來催的時候再趕不算遲。」可是王文就在這一堂課後，把筆記統統抄好，交去了。

王文抄好筆記，走到遊戲場上，看見了黃廣一，王文便帶俏皮的說道：「你又要做爛麵了罷？」王廣一聽了笑一笑，又在玩了。

明天上國語課時，先生把筆記已經改好發下來了。同時報告說：「只有黃廣一沒有交，什麼道理？」黃廣一低着頭不響，先生更叫也站起來，聞立十分鐘，並叫他課後立刻補好。可是黃廣一又忘了。明天上國語課時

先生就怒罵道：「黃廣一的功課這樣壞，完全是不認真做功課的關係，今天非把你關起來不可。他總歡喜把今天的功課，拖到明天，明天的功課，拖到後天，催急纔做，這種脾氣不改，學業一輩子不會進步，課後，不許玩，到我辦公室裏去做。」

黃廣一這時有些懊悔了。「功課不好的確不認真的關係，我的確是爛麵一樣，什麼都不起勁的。我要怎樣纔好呢？」他在這樣想。

王文輕輕地對黃廣一說：「叫你不要做爛麵，現在可就爛出禍來了罷。」說着輕輕地一笑。

黃廣一下了課，坐在先生的辦公室裏做功課，先生都在說黃廣一真不用功，同學都在門口張望，好像關着做功課，是一件稀奇的事。黃廣一這時纔下「我不做爛麵」的決心。從今以後什麼功課，都很趕緊的做完了纔玩。

(E) 討論

(夕) 王文做事怎樣？(王文做事，什麼時候做，什麼時候了，所以他心裏快樂。)

(夕) 黃廣一呢？(黃廣一，什麼事催在後面，都不要緊；抱定『玩了再說』的主意。)

(一) 黃廣一這樣做事有什麼壞處？(功課不做，學業沒有進步，給先生罰而且事情做不了，心裏很痛苦。)

(C) 我們要功課好？要怎樣呢？（要功課好，就要做事認真。）

(D) 你們是不是把先生指定的功課，很趕緊的做完的？（兒童自己報告）

(E) 先生指定的功課沒有做完以前，心裏怎樣？（心裏不暢快）

(F) 怎樣總能把先生指定的功課做完呢？（利用課後時間，趕緊做，沒有做不了的。）

(2) 實踐的

(A) 計劃

(1) 限定時間叫兒童做完指定的功課。

(2) 各級分組比賽，看那一組的練習本交得最齊。

(3) 沒有做完指定的功課，不許回去。

(4) 獎勵做事不因循的兒童。

(B) 實行

(1) 凡指定兒童要做的功課，給以充分的時間，限期做完。

(2) 分組比賽交本子，辦法如下：

每級分成若干組。

級交練習簿比賽表

___月

每組推一組長，負收發本子的責任，並負監督的責任，每天在表上做記號。（附表）

組 別	日 期	月	火	水	水	金	土	總 評
第 一 組								
第 二 組								
第 三 組								
第 四 組								

註：按時交的打☆號

延時交的打△

不交的打？

該表由各級學術股委員負責填記。

七 我把教師指定的功課趕緊做完

(□)照計劃口做，以示懲罰。

(Γ)凡按時交卷的兒童，便是勤學的兒童，公佈他的姓名或給獎品。

(C)考查

(夕)測驗兒童對本條文是否澈底明瞭。

(女)按週統計比賽，公佈最好的兒童和最壞的兒童的姓名。

(六)備註

(1)注意事項

(A)注意兒童課後做功課，是否是自己做的。

(B)注意矯正兒童因循的習慣。

(C)多用獎勵法。

(2)和各科聯絡

(A)國語科 欣賞『不畏難的孩子』和『勤學歌』

(B)常識科 研究做事的方法。

(C)音樂科 唱勤學歌。

八 我發生了疑問就想辦法去解決

(一) 訓練條目 我發生了疑問就想辦法去解決。

(二) 目標

- (1) 養成兒童有解決疑問的能力。
- (2) 鍛鍊兒童有研究疑問的興趣。
- (3) 使兒童知道解決疑問的方法。
- (4) 使兒童明瞭能解決疑問，便是發明事物的初步。

(三) 教具

- (1) 牛敦見蘋果落地發明地心吸力的故事掛圖。
- (2) 繕貼關於本訓練的標語。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

我發生了疑問就想辦法去解決

(A) 動機 小朋友，你們遇到疑問時，想不想去求解決的方法。

(B) 目的 今天我們研究發生了疑問，為什麼一定要解決和怎樣想法去解決的問題。

(C) 觀察 教師指着牛敦見蘋果落地的掛圖，給兒童觀看。

(D) 講述

牛敦的疑問 一件極平常的事，給肯思想的兒童看見了，就會變成一件極奇怪極重要的事了。

果子熟了，向地下落。把磚石向上一拋，向地下落，這種平常的事，不知有幾千年和幾萬萬的人看見過了，

但是除掉聰明的牛敦，誰也沒有發生過一次問題。

有一次，牛敦到花園裏去玩，正坐在一棵蘋果樹下，在那兒沈思默想，忽然樹上已熟的蘋果，不知怎樣給風吹動一下，就落下來了。剛剛落在牛敦的面前，牛敦頓時驚奇不了，他想：「樹上的蘋果，怎麼會落下來了？誰去把他弄下來的？他為什麼不向上飛出去，或者向左右橫裏飛出去呢？為什麼一定要向下落呢？他愈想愈奇怪了。並且想到一切的東西，都是向下落的，為什麼沒有東西向旁的方向飛呢？」一時的疑問，如潮水般湧上心頭，使他聰明的腦子，起了層層的波濤。

後來，他想一切東西，向一面落，這一面，總有一樣偉大的力量。經他長期研究的結果，就發明了地心吸力。自他發明了地心吸力以後，一切物體的計重，和人為什麼站着等許多有趣味有價值的問題，統統得到

一個解決，我們現在還在紀念他尊敬他哩。

小朋友，要是牛敦不發生這個極平常的疑問，或者發生了這個疑問，不去求解決，有沒有這個有價值的發明呢？

在這裏我們還要知道解決疑問的方法，就是有了疑問，先要思索，思索到解決的方法了，第二步便須實驗，看這個方法究竟對不對，實驗以後，得到的正確答案，就是我們所要求的結果。

小朋友，你們照這個方法去解決你們的疑問，要是你們常常有疑問，你們一定會得到許多新的發見的。

(E) 討論

(一) 爲什麼極平常的事，牛敦看來就不平常呢？（因爲普通人忽略不注意，牛敦肯注意，肯思索。）

(二) 牛敦坐在樹下沈思默想，和他的發明有沒有關係呢？（有的，因爲一切疑問，都在沈思默想發生出來的，粗魯的人，什麼都會忽略過去的。）

(三) 牛敦有了疑問，他怎樣去解決呢？（先思索，後證驗，求出一個結論。）

(四) 有了疑問，不求解決，能不能得到新的發見呢？（不能，因爲疑問，不求解決，終於是一個疑問。）

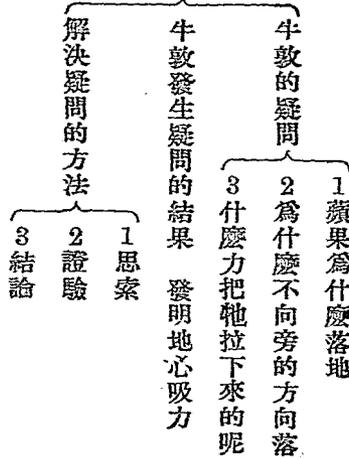
(五) 常常發生疑問，有什麼好處？（疑問，便是一切求改進的第一步，常常對於一切會發生疑問，他便是一切不滿意，不滿意一切，纔會想法改進。）

(勿) 什麼樣人沒有疑問的(笨人)。

(去) 什麼樣人有了疑問, 不求解決(懶惰人)。

(F) 整理

有了疑問立刻想法解決



(2) 實踐的

(A) 計劃

(夕) 擬製疑問記載簿。

(夕) 兒童週報設「答疑問」一欄。

疑 問 記 載

時間	疑 問	解 答
月 日		

八 我發生了疑問就想法去解決

五三

(一) 開疑問研究會。

(B) 實行

(夕) 兒童各備疑問記載簿一冊，遇有疑問，隨時記錄，自己設法解決，如遇不能解決時，請教師幫助解決。(附疑問記載簿格式於下)

(亥)兒童疑問記載册,每星期由級任教師收閱一次,遇有多數兒童發生同樣疑問時,在週報上公開解答。

(卍)每月開疑問研究會一次,教師出席幫助解決(疑問研究會最好以同程度在一起開,研究起來較有興味)。

(C)考查

(ㄅ)用文字測驗兒童,對於本訓條,是否澈底明瞭。

(ㄆ)考查兒童所發生的疑問是否切實。

(ㄇ)統計那一個兒童發生的疑問最多。

(ㄏ)統計那一個兒童解決的疑問最多。

(ㄏ)統計那一個兒童發生的疑問最少。

(六)備註

(1)注意事項

(A)注意兒童不發生疑問的原因。

(B)注意兒童發生不合理的或空泛的疑問。

(C) 注意兒童的解決方法。

(D) 多介紹參考書。

(2) 與各科聯絡

(A) 常識科 研究事物發明史。

(B) 國語科 欣賞科學發明的偉人故事。

九 我選擇品行好的人做朋友

(一) 訓練條目 我選擇品行好的人做朋友。

(二) 目標

(1) 使兒童知道擇友的重要。

(2) 使兒童知道擇友的方法。

(三) 教具

(1) 一隻八哥給捕鳥者捉着對話的掛圖。

(2) 孔子教學生擇友的掛圖。

九 我選擇品行好的人做朋友

(四) 時間 六十分鐘

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 由談話引起；

小朋友們，你們可知道一個人是不能不做事，並且是不能不生活的。要做事要生活必須要有朋友。

(B) 目的 現在我們就要來討論我們要那一種人做朋友，要怎樣去和人家做朋友。

(C) 觀察 教師將掛圖張開，令兒童觀看。

(D) 講述

交了壞朋友的八哥 小朋友們已經把兩個掛圖看清楚了，現在就把圖裏的故事講給小朋友聽罷。

一個鎖上，有一個開理髮店的王二，他祇是一個人，養着一隻八哥，每天早晨起來開了店門，人都以為王二老實，大家喜歡到他那兒去理髮。王二給每個顧客理了髮以後老是說一句，「街上理髮要算我的本領頂好。」客人問他你為什麼弄到現在這般地步連一個老婆都沒有呢？王二道：「因為我結了壞朋友。」客人又說：「那麼你還想討一個妻子麼？」王二道：「倘有有幸，我很希望的。」

每天王二和顧客談話總是說這幾句。顧客把王二弄玩意兒也都是這樣問幾句。八哥在籠子裏每天聽

慣了，聽熟了，也會照樣說了。鎮上許多人都很稀奇，每天總有許多人來和八哥問話，因此附近的居民，和來來往往的行人，也都知道王二有一隻會說話的八哥，王二因為八哥已經養馴了，所以把籠門開了，讓他自由。

有一天，八哥照常掛在舖子門口和許多小孩兒回話，忽然有幾個麻雀在屋簷下吱吱的和八哥來說話。麻雀的意思好像是說：「我們做朋友罷，那田裏有很多穀子可以吃，我們願意帶你一同去吃。」八哥聽得有穀子吃，很高興，就跟着麻雀飛走了。

那知麻雀不領他到田裏去吃穀，卻把他引到一個樹林子裏去了。那裏剛巧有一個人張着網捉鳥，八哥不知道飛了進去，捉鳥的人把網一收，給捉鳥的捉住了。那時八哥急忙說：「街上理髮的要算我本領頂好。」捉鳥的聽了一驚，想起這恐怕是王二的八哥，便問道：「你怎麼到這兒來了？」八哥說：「因為結交了壞朋友。」捉鳥的說：「你要回去麼？」八哥說：「倘有天幸，我很希望的。」捉鳥的便把八哥送了回去。

小朋友想想看，八哥因為結交了壞朋友，險些把生命都送了。結朋友可以不選擇好的麼？那麼應該和怎樣的人做朋友呢？從前孔夫子教他的學生說：我們要選擇直爽的，能原諒人家，或者有見識的人做朋友。」

(E) 討論

(夕) 八哥怎的會給捉鳥的捉了？(因為結了不好的朋友，受了不好朋友的誘惑。)

(文) 人們可以沒有朋友麼？(不可以。)

(一) 爲什麼要找朋友呢？(有朋友纔有幫助。)

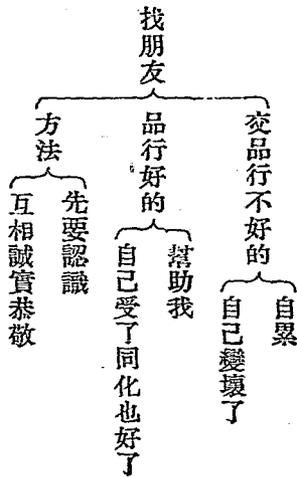
(二) 要交怎樣的朋友呢？(要交直爽的朋友，要交原諒人家的朋友，要交有見識的朋友。)

(三) 好的朋友怎樣就會和我做朋友呢？(自己也要直爽，原諒人家，有學問。)

(四) 交了品行不好的人做朋友，就怎麼樣呢？(要給他同化做壞人。)

(五) 對於不十分認識的人好做朋友麼？(不好的，因爲不知道他的品行好不好。)

(F) 整理



(2) 實踐的

(A) 計劃

(夕)計劃製作好朋友片。

(片如生字片大小，用生字片或較硬的圖畫紙片寫均可。)

(夕)計劃開選擇朋友的會。

(定時，令兒童開選擇朋友會。開會時將好朋友片反置檯上或反握教師手中，順序令兒童拿取。再令兒童將所拿得之片按配在黑板上，預先教師在黑板上寫「我選擇○○的人做朋友」等字共五六條——合我選擇勤精誠實……的人做朋友。再令兒童各自陳述理由。)

(口)計劃指導兒童各人須擇一個或兩個更親近的朋友。

(B)實行

(夕)纏成好朋友片。

(夕)開選擇朋友會——方法依計劃(夕)項。

(口)指導兒童互相做朋友。

(口)矯正喜和品行不好的人做朋友的兒童。

(万)矯正兒童交相為惡的結合。

(夕)開選擇朋友的演講會。

九 我選擇品行好的人做朋友

(C) 考查

- (ㄅ) 考查兒童平時所交的朋友。
- (ㄆ) 考查兒童交朋友的目的。
- (ㄇ) 考查兒童孤獨的原因。
- (ㄏ) 矯正兒童濫交的習慣。

(六) 備註

(1) 注意事項

- (A) 注意兒童對待朋友的態度。
- (B) 注意兒童所交的朋友。
- (C) 調查兒童選擇朋友的條件。

(2) 與各科聯絡

- (A) 國語科 寫讀我選擇品行好的人做朋友文字。
- (B) 美術科 畫好朋友互助圖。
- (C) 勞作科 剪貼好朋友在一起讀書圖。

(D) 唱遊科 唱「好朋友」歌「選擇朋友」歌，做「選擇好朋友」的遊戲。

一〇 我對人要 and 顏悅色

(一) 訓練條目 我對人要 and 顏悅色。

(二) 目標

(1) 使兒童知道應對進退應有的態度。

(2) 養成兒童與人交接的普通禮貌。

(三) 教具

(1) 會客圖。

(2) 張貼下列標語：

1 我對人能 and 顏悅色。 2 我對人不粗暴。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

一〇 我對人要 and 顏悅色

(A) 動機

(夕) 由兒童日常應對進退之實際事項引起。

(夕) 由談話引起。

小朋友們對人說話好不好怒氣高聲？

(B) 目的 現在我們就來談談小朋友們對人說話做事應該有一種什麼態度？

(C) 觀察

(夕) 觀察會客掛圖。

(夕) 看標語。

(D) 講述

靜山會客 禮拜天，汪靜山的爸爸和媽媽都到朋友家去賀喜，祇有靜山和他的姊姊在家裏。

吃過了中飯，姊姊到村東叔叔家去有事，祇剩靜山一個人在家。靜山一個人坐在靠窗的書桌旁邊看兒童故事，正在看得有趣味的時候，忽聽得有人來了！靜山連忙跑出去一看，原來是前村的王家伯伯，向客人打一躬，叫了一聲王伯伯，請他到客堂裏去坐。

客人知道王先生不在家了，便問靜山道：「你爸爸那裏去了？」靜山站着很和緩的答道：「鎮上張先生

家做喜事，爸爸和媽媽吃了早飯就到他家賀喜去了。王伯伯可有甚事」說了，仍舊很高興的樣子轉身來拿了茶杯倒茶給王伯伯。

客人說：「請你爸爸給我畫的圖畫，不知畫了沒有？特別過來看看他。」

靜山很恭敬回答道：「啊是的，爸爸去的時候曾說，有一幅荷花白鷺的堂畫在書房裏的書架上，如果前村王伯伯來就給他帶去。王伯伯請坐一坐，我進去拿來。」

靜山把畫拿出來給王伯伯看了，捲起來，再把報紙捲在外邊，笑咪咪的送在王伯伯手裏。

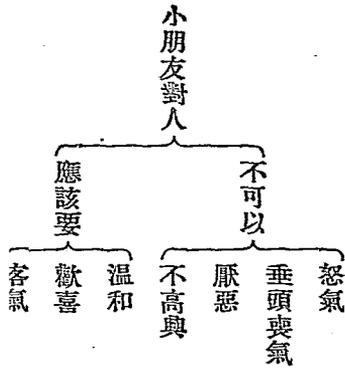
王伯伯起身要走了，靜山很靈敏的搶前一步自己去開了門，讓王伯伯先走出門，自己跟着走出門，向王伯伯打一個躬，說一聲王伯伯，不送，看着他走了好幾步，纔回家關上了門，再到窗前去看兒童故事。

王伯伯在路上，剛巧遇着汪靜山的父親從鎮上回來說起來拿圖畫的事情。王伯伯很稱贊靜山，說他對人說話的態度好，對人做事的態度好。尤其他笑咪咪的面孔，表示出高興的樣子，真是難得。爸爸回家告訴了靜山，靜山也很快活。

(五) 討論

(夕)小朋友對人說話的時候可以怒氣麼？(不可以的。)

(文)小朋友對人說話的時候可以垂頭喪氣的樣子麼？(不可以。)



(F)整理

- (一)小朋友對人可以表示出厭惡的樣子麼？(不可以的。)
- (二)小朋友對人可以表示出憤恨的樣子來麼？(不可以。)
- (三)小朋友對人作事可以表示出不高興的樣子麼？(不可以。)
- (四)那末小朋友和人家應對說話的時候應當怎樣呢？(應當溫和歡喜。)
- (五)小朋友迎送客人的時候應當怎樣呢？(應當溫和歡喜。)
- (六)小朋友對小朋友應該怎樣呢？(要互相客氣和歡喜。)

(2) 實踐的

(A) 計劃

(1) 平時的

(1) 揭示對人應遵守的各種禮節圖。

(2) 養成兒童應接的良好態度。

如一天中從早晨到放晚學，每次和同學先生見面時應有的禮貌。

(2) 臨時的

(1) 計劃舉行禮貌週，不僅注意禮節，特須注意容貌態度。

(2) 計劃舉行對人的態度比賽會，可用故事中的材料教兒童演習。

(B) 實行

(1) 平時的

(1) 各種禮節的實行。

(2) 各種良好態度的練習。

(3) 矯正兒童對人憤怒厭惡等的惡習慣。

10 我對人要和顏悅色

(欠)臨時的

(1)舉行禮貌週。

(2)演習對人的態度。

(C)考查

(1)舉行文字測驗測驗兒童是否明瞭本訓條的意義。

(2)考查兒童對人是否和顏悅色。

(六)備註

(1)注意事項

(A)注意矯正兒童驕橫傲慢的態度。

(B)注意矯正兒童羞澀的態度。

(C)注意矯正虛偽的態度。

(2)與各科聯絡

(A)國語科 欣賞關於本條文之兒童故事小說或詩歌等文字。

(B)美術科 畫一個和顏悅色的小朋友。

(C)常識科 研究「禮貌」

「我要隨時隨地幫助他人」

(一)訓練條目 我要隨時隨地幫助他人。

(二)目標

(1)使兒童知道互助的重要。

(2)養成兒童肯幫助他人的習慣。

(三)教具 幫助他人的掛圖

(四)時間 三十分——六十分。

(五)訓練方法

(1)研究的

(A)動機 由觀察掛圖引起。

(B)你們知道這圖中畫些什麼？

(C)你們曾經遇着這樣的事情過嗎？

一一 我要隨時隨地幫助他人

(A) 你們遇着這種事情的時候應該怎樣？

(B) 目的 今天我來講一件幫助他人的故事給你們聽聽。

(C) 講述

好孩子炳文 炳文是一個好學生，他歡喜幫助他人，尤其對於自己的同學，他常常在同學做值日生忙得不了的時候，就去幫助他們掃地揩黑板。

一天雨後，炳文下了課，覺得沒有什麼工作做，就獨自到操場上去散散步，吸些新鮮空氣，當他的脚踏到籃球場的時候，忽然聽見小孩子的哭聲，他抬頭一看，操場的中心，有一個小孩子跌倒在地上，自己撐不起來，在那兒呱呱……的哭，旁邊還有幾個孩子，仍舊很高興的遊戲，好像沒有看見一樣。

唔，原來是永年，炳文連忙跑去把他扶了起來，永年說：「我的新衣服弄髒了，我要挨媽媽打了。」永年一頭哭着，一頭說着，炳文安慰他道：「不要緊，我來替你揩，擔保你媽不罵你。」

到了盥洗處，炳文先把他臉上和手上的污泥，統統洗掉，再把他衣服上的污泥，用手巾揩得一點痕跡都沒有，末了，送他到幼稚園去上課了。

這天下午，炳文放學回家，走到半路的時候，遇着一位問路的老年人對炳文說：「這地有三條路，究竟那一條路，是到東安鎮去的？」炳文拿手指着東邊一條路道：「老先生，這一條路是到東安鎮去的。」炳文說過

了，也慢慢兒地回家去了。

(D) 討論

(夕) 你們遇着他人有危難的事情應該怎樣？(幫助他)

(友) 對於同學呢？(也是這樣)

(己) 你們看見小孩子跌倒應該怎樣？(扶他起來)

(己) 爲什麼要扶他起來？(因爲他年紀小爬不起來)

(万) 扶他起來又怎樣呢？(送他回家)

(夕) 你們遇着有人問路應該怎樣？(指示)

(六) 你們遇有爲難的事情心裏怎樣？(希望他人幫助)

(E) 整理

我要隨時隨地幫助他人

炳文是一個好學生	歡喜幫助他人
炳文在教室內	幫助同學做值日生
炳文到操場上	看見小孩子跌倒在操場的中心扶他起來安慰他
炳文放學回家	在半路遇着一位問路的老年人指示老年人到 <u>東安鎮</u> 的 路徑

(2) 實踐的

(A) 計劃

(1) 組織救護隊。

(2) 組織衛生室服務隊。

(3) 規定兒童每天幫助人家做的事。

(a) 家庭裏 幫助父母做家事。

學校裏 幫助同學，做難做的事。(像做清潔)

(b) 作時幫助抬桌子，幫教師拿本子上課幫助教師發講義等)

(B) 實行

(1) 救護隊的組織 由健康股，徵求各級兒童自由加入，加入以後，由醫生或衛生先生訓練救護的技術，和學習救護常識，每逢避災練習，或運動和球類比賽時，出發工作。

(2) 組織衛生室服務隊 組織方法如前，每日分組赴衛生室服務，幫助護士醫師做治病工作。

(3) 在家庭裏幫助父母做開窗掃地拿東西等零碎家事。

(4) 在學校裏隨時隨地幫助小同學，教師有不能拿的東西，亦須幫助。

(万)在外面,遇着有殘疾的人,應竭力幫助他。(像瞎子摸不着路……等)

(C) 考查

(々)用文字測驗兒童,對本條文的意義是否明瞭。

(冬)統計兒童幫助他人做事的次數。

(ㄣ)統計兒童不幫助他人做事的次數。

(ㄟ)統計救護隊和衛生服務隊隊員服務的勤惰

(六) 備註

(1) 注意事項

(A) 注意兒童平時的行爲。

(B) 多講幫助他人的故事。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 欣賞救人和幫助他人的故事。

(B) 常識科 研究幫助他人的偉人事蹟。

社會上應辦的慈善事業。

一二 我不打斷人家的說話

(一) 訓練條目 我不打斷人家的說話。

(二) 目標

(1) 使兒童知道說話時的禮貌。

(2) 養成兒童不打斷人家說話的習慣。

(三) 教具 張貼下列標語。

(A) 打斷人家說話，便是沒有禮貌。

(B) 我等人家說完了話，纔發言。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 由談話引起。

小朋友們在互相說話的時候，如果有人來打斷你們的說話，你們高興麼？要是不高興，那末打斷了人

家的說話，人家的心裏怎樣呢？

(B)目的 今天我們就要來討論為什麼不好打斷人家的說話，並且在人家說話的時候，我們應有怎樣的態度。

(C)講述

李元和他的妹妹李文英，李元今年十二歲，是一個很頑皮的小朋友，他的父親母親都不喜歡他。

有一天，他的父親，有一位朋友來了，李元倒還好，知道拿凳倒茶，倒了茶，還站在他父親的近旁。後來，他父親和這客人正在談話的時候，忽然有一隻貓，從檯底下走過，李元急急跳起來往茶几那兒一撲，要去按住這一隻貓，卻巧一撞撞在茶几上，茶几上的兩杯茶，都翻了下來，弄得客人一身濕，他父親衣服上也有些潮。於是，他父親和客人都站了起來離開茶几，拂拭衣服上的茶，他們的談話，也停止了。

一會兒他們又走到天井裏去說話，李元還是站在那個客人的面前，聽到客人說起張文兩個字，他便插嘴說：「張文麼？他昨天爲什麼不進學校？怕是逃學了吧？他寫起字來，老是把鉛筆放在嘴裏舐，還給先生罵過的。」他這樣一面說，還一面做手做腳的怪動，又把這客人和他父親的說話打斷了，他父親怒視着他，客人心裏也老不高興。後來，客人走了，李元給父親罵了一頓，以後，不許他聽人家的說話。

說也奇怪，李元的妹妹，比李元還小兩歲，——祇有十歲的年紀，有一天，他的姨母來了，和他母親在客廳

上說話，姨母對他母親說：「我的七歲小女兒月秀已經一禮拜不會上學了，每天在家裏鬧，書都忘記了。」那時李文英正要問他姨母，月秀妹妹爲什麼不去上學？只因爲姨母又接續着說表兄文長生了病，已經有一個多禮拜，請什麼醫生來看，吃了什麼藥，還不見好的一套話。所以文英要問的話，也忍住了，恐怕打斷姨母的說話。祇是靜默的站在他母親的身旁，眼睛看着院子裏，聽他姨母的說話。忽然院子裏有一隻狗走過去，把籬在竹竿上的小弟弟的衣服弄倒了。她卻輕輕地走過去，拾了起來。拿竹竿放好，把衣服曬好，回來仍舊站在母親的身邊，也不做聲，恐怕打斷了姨母的說話。一直等到姨母的話說完了，纔說等文哥哥好了和妹妹一同來玩。

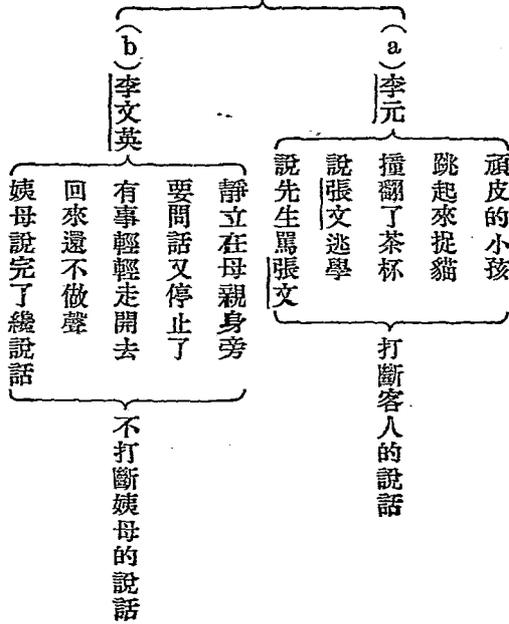
(D) 討論

- (夕) 小朋友們歡喜李元呢？還是歡喜李文英？（歡喜李文英。）
- (夕) 爲什麼歡喜李文英呢？（因爲李文英不打斷姨母的說話。）
- (夕) 李元爲什麼不好呢？（因爲他歡喜鬧歡喜插嘴，打斷了人家的說話。）
- (夕) 爲什麼不好打斷人家的說話呢？（因爲人家的說話要不連接，說話的意思要忘記了。）
- (夕) 那末人家說話的時候應該怎樣呢？（應該要靜，要不插嘴不鬧。）
- (夕) 如果有什麼事情要行動的時候怎樣呢？（應該輕輕走開去。）

(去) 如果有問話的時候要怎樣呢? (應該等人家的話說完了再問。)

(E) 整理

我不打斷人家的說話



(2) 實踐的

(A) 調查

一二 我不打斷人家的說話

(ㄅ) 那幾個小朋友在人家說話的時候歡喜鬧。

(ㄆ) 那幾個小朋友在人家說話的時候歡喜插嘴。

(ㄇ) 那幾個小朋友在人家說話的時候歡喜指手劃腳做眼色。

(ㄋ) 那幾個小朋友在人家說話的時候歡喜大聲叫喊重步走路。

(B) 實行

(ㄅ) 矯正兒童在人家說話時歡喜大聲叫喊的惡習慣。

(ㄆ) 矯正兒童在人家說話時歡喜插嘴的惡習慣。

(ㄇ) 矯正兒童在人家說話時歡喜指手劃腳做眼色的惡習慣。

(ㄋ) 矯正兒童在人家說話時故意胡鬧的惡習慣。

辦法 編寫左列幾項訓條發給兒童熟記：

(a) 人家說話時我不插嘴。

(b) 人家說話時我不大聲叫喊。

(c) 人家說話時我不做手做腳。

(d) 人家說話時我不胡鬧。

(C) 考查

(夕) 隨時隨地考查犯有前列各項惡習慣的兒童是否逐漸改正。

(文) 記載犯前列各項惡習慣的兒童繼犯次數設法予以有力的矯正。

(丁) 提名獎勵藉以減少犯前列各項惡習慣之兒童。

(六) 備註

(1) 平時訓練

(A) 於公共集會，工作，或上課時，注意兒童靜默的態度，與行動的輕靜。

(B) 平時注意矯正兒童不依秩序之問話與行動。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 讀寫我不打斷人家的說話。

(B) 算術科 計算會插嘴，會胡鬧，會叫喊，會做眼色的兒童數。

『三』 我有了過失要悔悟要改正

(二) 訓練條目 我有了過失要悔悟要改正。

一三 我有了過失要悔悟要改正

(一)目標

- (1)使兒童知道犯過失的弊害。
- (2)使兒童知道怎樣悔悟過失。
- (3)養成兒童勇於改過的習慣。

(二)教具 子路像。

(四)時間 六十分鐘。

(五)訓練方法

(1)研究的 由談話引起。

(A)動機 小朋友們你們知道歡喜撒謊的小朋友好麼？有了過失自己應該怎樣呢？

(B)目的 現在我們就來討論有了過失要怎樣悔悟要怎樣改正。

(C)觀察 看子路像。

(D)講述

子路的故事 子路姓仲名由，周朝時候人，孔子的學生，離現在差不多有二千五百年光景，他的學問很好，力氣也很大，就是他時常犯過失，所以老給人家說。

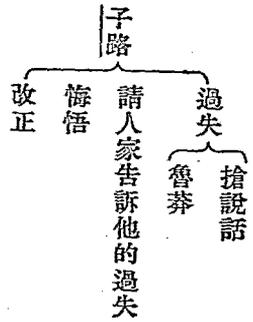
(ㄉ)魯莽有什麼害處？(要說錯話做錯事。)

(ㄊ)罵人相打，是過失麼？(是的。)

(ㄊ)隨地吐痰亂拋字紙果屑是過失麼？(是的。)

(ㄋ)有了過失該怎樣呢？(要悔悟要改正。)

(F)整理



(2)實踐的

(A)計劃

(ㄅ)擬製兒童悔過訓條如：

我承認我的過失。

想想看？

條目 星期	亂拋紙屑	吞 菲	撒 謊	打 人	罵 人
	?	?	?	?	?
一					
二					
三					
四					
五					
六					

評閱者_____

(女)填反省表：

我要改正我的過失。

我要悔悟我的過失。

我每天反省我的行動和言語。

(B)實行

(夕)令兒童記誦訓條。

(女)令兒童逐日填載反省表。

(一)令兒童自己報告過失並自己批評。

一三 我有了過失要悔悟要改正

此片印好發給兒童教師每
星期收閱一次

(C) 令兒童互相報告過失並互相批評。

(C) 考查

(夕) 測驗兒童對於訓條是否明瞭。

(欠) 考查兒童對於訓條實行的程度。

(冂) 統計兒童犯過失次數。

(匚) 統計兒童最易犯之過失。

(万) 獎勵不犯過失的兒童。

(夕) 獎勵悔悟過失改正過失的兒童。

(六) 備註

(1) 注意事項

(A) 養成兒童勇於改過的習慣。

(B) 養成兒童坦白的態度。

(C) 注意兒童過失的再犯。

(2) 聯絡事項

(A) 國語科 讀寫我有了過失要悔悟要改正的文字，讀寫計劃中各項訓條。

(B) 算術科 令兒童各自統計自己的過失並比較每天過失的多少。

一四 我不輕易向人家借東西

(一) 訓練條目 我不輕易向人家借東西。

(二) 目標

(1) 養成兒童不輕易向人借東西的習慣。

(2) 養成兒童能自己預備自己要用的東西的習慣。

(3) 使兒童明瞭不輕易向人家借東西的緣故。

(三) 教具

(1) 張貼下列標語

(A) 我不借人家的東西。

(B) 我要預備自己應用的東西。

(四) 時間 六十分鐘。

一四 我不輕易向人家借東西

(五)訓練方法

(1)研究的

(A)動機 你們借人家的東西，自己覺得麻煩嗎？人家覺得討厭嗎？

(B)目的 今天我們來研究爲什麼不要輕易向人家借東西。

(C)觀察 看張貼的標語。

(D)講述

真討厭 企堯平時最馬虎不過，自己要用的東西，進學校以前，也不好預備，就是自己原有的東西，也不好整理。因此，每到上課時，人家都把應用的東西，很早的預備好了，只有企堯還在那兒東摸西摸的，好像在找東西似的，實在他什麼東西都沒有帶，先生看見了他沒有鉛筆用，就給他借鉛筆或者借其他的東西給他應用。要是先生沒有注意到，他那一課便馬馬虎虎的過去了。因此，一到下課，就向這個借鉛筆，向那個借橡皮。

有一次，林和正在一心專意的做算術忽然企堯跑來哇的一聲，把林和嚇一大跳，林和以爲有什麼事，便很驚慌的問道：「什麼事，這樣急。」企堯道：「沒有什麼，借枝鉛筆我用一下。」林和道：「你不見我在用嗎？」企堯還在胡纏不清的要借，因此林和發起脾氣來了。很怒的說道：「你真討厭，你爲什麼不自己帶鉛筆呢？人

家自己正在使用的鉛筆，怎樣一定要借給你呢？真討厭！企堯給林和這樣一罵，漲紅着臉，一時說不出話來，便跟踉蹌蹌的走出去了。

剛走出教室門，遇着他的知友士一，士一看企堯一臉不高興的樣子，就問道：「什麼事，又這樣不高興呢？」企堯道：「不要說了，去向林和借鉛筆，非但沒有借到，並給他罵了一頓。」士一道：「原來如此，這是你不好，爲什麼自己不帶鉛筆，要去向人家借呢？向人家借東西，是一件極爲難的事，因爲人家置備的東西，都是爲自己要用纔置備的，又不是爲方便別人的，你應當自己預備要用的東西，我平常就不輕易向人家借東西，除非到萬不得已時，纔去向人家借，而且借的時候也要估量一下，對方的人，他是不是和我要好，并且要問一問，這借的東西，是否不不容易消耗或者損壞，這樣我纔去向他借哩。你以爲向人家借東西，是一件極平常的事罷！」企堯聽了，默默點頭，以後再也不輕易向人家借東西了。

(E) 討論

(夕) 什麼樣人最容易向人家借東西？(馬虎的人，最容易向人家借東西。)

(欠) 爲什麼林和不借鉛筆給企堯？(因爲林和的鉛筆自己要用，況且企堯常常向人家借東西，人家也要討厭的。)

(一) 借不到東西，自己心裏怎樣？(自己心裏煩惱。)

一四 我不輕易向人家借東西

(C)人家呢？(對方因為事實上不能答應你的時候，而拒絕你，心裏也不爽快。)

(D)那末誰都不借誰的東西，不是大家沒有來往了嗎？(不是絕對不能借，不過不要輕易向人家借就是了。)

(E)那末怎樣纔能向人家借東西呢？(到萬不得已時，纔可向人家借，而且借的時候，要看看對方的人，是不是和我有關係，還要問一問這東西是不是不容易消耗和損壞。)

(F)輕易向人家借東西，有什麼壞處？(輕易向人家借東西，非但借不到，還要討沒趣，并給人家討厭。)

(G)現在這班上小朋友，有沒有常常向人家借東西的？(由兒童報告。)

(H)整理

我不輕易向人家借東西

輕易向人家借東西的 馬虎的小朋友

借不到東西時

- (1)自己心裏煩悶
- (2)人家心裏討厭

怎樣纔能向人家借東西

- (1)不得已時
- (2)對方要是自己的好友
- (3)借的東西要不容易消耗和損壞

(2) 實踐的

(A) 計劃

(ㄅ) 指導兒童預備應用的東西。

(ㄆ) 調查兒童缺少那些應用的文具和書籍。

(ㄇ) 用獎勵方法，鼓勵兒童不輕易借人家的東西。

(B) 實行

(ㄏ) 指導兒童預備應用的東西 開學時發一張應備的文具書籍的單子給兒童(單子如下)

本學期第
年級應備的文具書籍開列於左
(1) 國語第 冊
(2) 算術第 冊
(3) 常識第 冊
(4) 演法本 冊
(5) 日記本
(6) 練習簿
(7) 大字本

一四 我不輕易向人家借東西

註 該表只求知道向人家借東西的兒童借東西的次數。

在中間打一「十」號，便表示一次。

(六) 備註

(1) 注意事項

(A) 注意兒童平時向人家借東西的原因。

(B) 輕易向人家借東西的兒童，除掉用積極的鼓勵法鼓勵他不借以外，並可用消極的處罰方法，使兒童不敢再輕易向人家借東西。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 欣賞不借人家東西的故事。

一五 我能定期儲蓄

(一) 訓練條目 我能定期儲蓄。

(二) 目標

(1) 使兒童知道定期儲蓄的好處。

一五 我能定期儲蓄

(2) 使兒童知道定期儲蓄的方法。

(3) 養成兒童儲蓄的習慣。

(三) 教具

(一) 銀元的掛圖。

(二) 銀元一枚。

(三) 銀行儲蓄的收據和說明書。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法。

(1) 研究的

(A) 動機

(1) 你們知道金錢怎能積聚起來？

(2) 爲什麼要定期儲蓄？

(3) 你們要知道定期儲蓄的方法嗎？

(B) 目的 今天我們決定來研究爲什麼要定期儲蓄？

(C) 觀察

(夕) 看銀元的掛圖。

(夕) 看銀元。

(一) 看儲蓄銀行的收據和說明書。

(D) 講述

銀圓自述 我是銀圓，我在上海住了多少年，主人也換了好幾個，他們都好看輕我，今天到他們手裏，明天就把我趕出來，我也不和他們計較，反趁這個好機會，大遊其上海。今天到先施公司裏去玩玩，明天又到大菜館子裏去坐坐，後天又跑到電影院裏去看看電影，生活倒也異常舒服。只不過不能安安穩穩地長久的住在一塊地方罷了。

有一天，我換了一個新主人，他的年紀很輕，好像小學校裏一個小學生。他極其看重我，我住在一個紅木做的匣子裏，他每天要來看我一次。息了幾天，又添了幾位新來的朋友，我勸他們放心，這位小主人待我們很好，並且我還聽見他說，在最近的幾天，預備送我們到銀行去長住，那裏有幾千幾萬的朋友，和我們做伴。如果有這一天的話，那我們的生活，一定要比現在格外快樂了。他們聽了我這番說話，覺得很高興，好像巴望這種新希望，立刻就要實現的樣子。

雪亮的電燈光，照到我們的身上，好像和白天一樣。有一位朋友，突然問我道：「袁老伯伯！這是什麼地方？」我道：「這就是從前所說的銀行。」又有一位年紀和我相彷彿的朋友問道：「這位小主人，把我們送到銀行裏來，是什麼用意呢？」我道：「他的用意無非想把我們儲蓄起來。」我的話還沒說完，又有一位孫老先生問道：「他把我們儲蓄起來，有什麼用處呢？」我道：「我們的主人，他定了日期，陸續送幾個新朋友到這兒來，和我們作伴，我們的新舊朋友，也就一天一天的多起來，並且靠我們自己的力量，可以增加銀行裏的許多新朋友。倘使主人有一天，需要我們，我們就要幫助他，使他能夠達到目的，這就是他儲蓄我們的用處。」

(E) 討論

- (a) 為什麼要儲蓄？（以備將來正當的用途。）
- (b) 為什麼要定期儲蓄？（金錢分期拿出來比較容易。）
- (c) 定期儲蓄有什麼好處？（金錢可以積少成多。）
- (d) 到什麼地方去儲蓄？（銀行。）
- (e) 怎叫本金？（送到銀行去儲蓄的金錢。）
- (f) 怎叫利息？（銀行對於儲蓄人的報酬。）
- (g) 本校有儲蓄機關嗎？（有的，儲蓄銀行。）

(h) 你們怎樣儲蓄？(每天送幾個銅元或銀角到儲蓄銀行去儲蓄。)

(F) 整理

我能定期儲蓄

爲什麼要儲蓄 以備將來正當的用途
定期儲蓄的好處 金錢可以積少成多
儲蓄的機關 銀行
定期儲蓄的方法 分期把金錢送到銀行裏去

(2) 實踐的

(A) 計劃

(1) 平時的：

(a) 由兒童生活委員會(或自治會)組織儲蓄銀行規程如下：

(甲) 本行爲提倡同學儲蓄而設

(乙) 本行資本由校內撥給作爲本行存款息金

(丙) 本行設行長一人幹事若干人由生活委員會推選

(丁) 本行請校內有關係教師一人爲指導教師

(戊)本行職員不給酬勞

(己)本行祇營活期存款及借貸兩種亦兼兌換

(庚)本行收下儲款積成總數後存入校外銀行起息

(辛)本行每星期營業情形在全體大會時報告

(壬)本行每學期舉行儲蓄比賽一次成績優良者由生活委員會於全體大會時給予獎旗

(癸)臨時的

利用機會(如救國儲金賑災儲金)令兒童儲蓄。

(一)教師提倡儲蓄。

(二)由兒童生活委員會擬製各種標語。

(B)實行

(一)平時的兒童活動

(a)做銀行行長。

(b)做銀行服務員。

(c)銀行按時啓閉。

(d) 兒童實行定期儲蓄。

(文) 臨時的兒童活動。

(a) 舉行救國儲金大會。

(b) 舉行賑災儲金大會。

(一) 教師實行定期儲蓄。

(二) 張貼平時標語：

(a) 看誰能定期儲蓄。

(b) 節省零用錢去儲蓄。

(c) 定期儲蓄能積少成多。

(d) 要做大事業先要儲蓄。

(萬) 張貼臨時標語：

(a) 好的小朋友能儲金救國。

(b) 能儲金救國的纔是好國民。

(c) 救濟災難最好儲金。

(d) 儲金賑災是我們的責任。

(C) 考查

(v) 每月統計儲蓄銀行的營業把能定期儲蓄的兒童姓名揭示出來以示獎勵。

(vi) 由指導教師時常去考查銀行行長和服務員能否熱心服務。

(vii) 把實行救國儲金和賑災儲金成績最好的兒童加以名譽或實物的獎勵以示鼓勵。

(viii) 考查教師和兒童定期儲蓄的結果，用表格表示出來以資競爭。

(ix) 考查兒童能否依照標語去做。

(六) 備註

(1) 注意事項

(A) 養成兒童能定期儲蓄的習慣，須注意平時的訓練。

(B) 教學本訓條時可將各種銀行儲蓄的方法儘量加以說明。

(2) 和各科聯絡

(A) 國語科 讀作寫關於本訓條方面的文字。

(B) 算術科 計算定期儲蓄的數目。

(C) 常識科 說明銀行的種類和組織。

(D) 美術科 兒童儲蓄的寫生畫和想像畫。

(E) 勞作科 做儲蓄箱。

一六 我做事要很高興很有樂趣

(一) 訓練條目 我做事要很高興很有樂趣。

(二) 目標

(1) 養成兒童做事很高興和有樂趣的習慣。

(2) 養成兒童有樂於做事的精神。

(3) 使兒童明瞭做事很高興，可以增加工作效率。

(三) 教具 孫中山先生像。

(四) 時間 六十分——九十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

一六 我做事要很高興很有樂趣

(A) 動機 你們做事高興的時候和不高興的時候，那一個時候的成績做得好？

(B) 目的 今天研究做事要高興很有樂趣。

(C) 觀察 看中山先生像。

(D) 講述

中山先生的做事精神 我國的國父孫中山先生，大家都知道他是一個中國的革命領袖，也是世界上的一個大偉人。他的革命生活，四十年如一日。雖然失敗多次，但從沒有灰心短氣，表示不高興過，所以他有這樣的大成就。

中山先生幼年，過着農村生活的時候，眼看着鄉下腐敗的風俗和迷信的習氣，他決心要去勸化他們，雖然受到一般鄉下父老的責罵，但是他始終很高興的去貫徹他的主張的。

到了二十歲的時候，便立志推翻滿清，奔走四方，運動革命，雖備嘗辛苦，但是從沒有一句怨言或灰心。而且他手下的同志，有時因革命失敗而頹喪的時候，中山先生還要去鼓勵他們，激發他們哩。

當時反革命的勢力，處心積慮的要危害他，像倫敦蒙難，廣州蒙難，和幾次遭着日本和各帝國主義的禁止入口，在這種內有強有力的滿清政府的捕捉外有強暴帝國主義的反對的環境裏，要是一個尋常人，誰還高興去幹這種痛苦的革命工作呢？但是孫先生始終如一，很熱烈的奔走着，很快樂的奮鬥着。

他這種精神，實在使無論何人都佩服的，他此外，還有一件很高興做的事就是好讀書，他一天不讀書便不能生活。他說：「他每年所用的書籍費，要四五千元，若是在革命很忙的時候，所用的書籍費，大概也有二三千元。」

孫先生的一生做這兩件事情，是最高興，最有樂趣，所以他在學理上，能夠發明三民主義和五權憲法，在專業上，便創造一個中華民國。

(E) 討論

(ㄅ) 中山先生爲什麼有這樣大成就？（因爲中山先生做事不灰心，很有樂趣的緣故。）

(ㄆ) 做事很高興有樂趣，爲什麼就能成功呢？（因爲做事很高興有樂趣，工作效力，就會增加，事業就會成功。）

(ㄇ) 做事不高興沒有樂趣就怎樣呢？（做事不高興，沒有樂趣，工作便變作苦工，工作效力減低並且精神上都感到苦痛，事業便不會成功。）

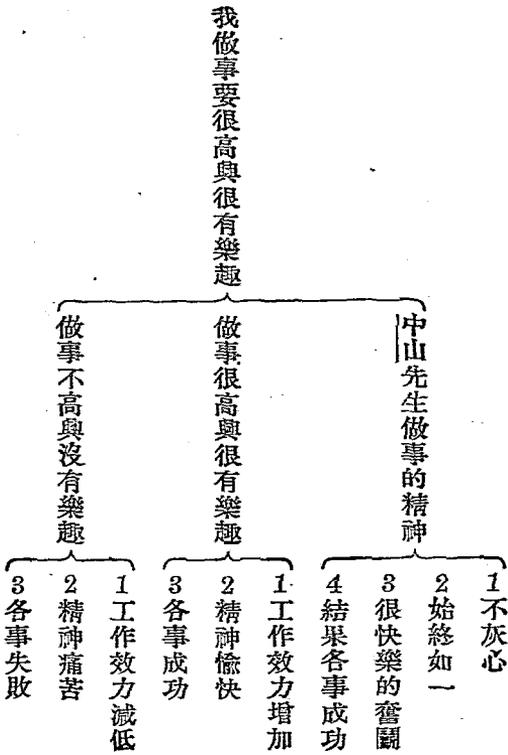
(ㄏ) 怎樣纔能使做事高興和有樂趣呢？（要做事高興有樂趣，便要忍耐勞苦，多做，自然會有樂趣。）

(ㄏ) 你們做事的態度怎樣呢？（兒童個別報告。）

(ㄏ) 誰做事不高興呢？（懶惰的小孩，做事不高興。）

(六)我們要做怎樣的小孩子呢？(我們要做勤勞的小孩，不要做懶惰的小孩。)

(F)整理



我做事要很高興很有樂趣

(2) 實驗的

(A) 計劃

(ㄅ) 用獎勵方法，鼓起兒童做事的興趣。

(ㄆ) 用勸導方法，使兒童樂於做事。

(ㄇ) 用比賽方法，激發兒童做事的興趣。

(B) 實行

(ㄅ) 獎勵法

(a) 凡關於學校公共事業，很高興的去做，得到優良成績的，給獎狀，或攝影留校紀念。

(b) 很高興的很有樂趣的去做團體事業，或個人學業以致成績優良者，給獎旗或學用品。

(ㄆ) 勸導法

(a) 兒童做團體事業，敷衍者。

(b) 做個人功課沒精打採或上課時無興趣者。

} 個別勸導

(c) 早操談話或全體大會時，勸導兒童做事必須要高興，要有樂趣，並講明理由。(團體訓導)

(ㄇ) 比賽法

(a) 團體比賽

(甲) 做清潔工作

(乙) 管理圖書

(丙) 做兒童生活會委員及各股委員，辦理兒童生活上各種事務。

(丁) 做巡察團團員

(戊) 做衛生室的服務員

(己) 其他

以上各種服務員，看那一組那一股做事最高興最有樂趣。

(b) 個人比賽

(1) 個人的功課，那一個學習得最有興趣。

(2) 各種個人的活動，看那一個活動得最高興最有樂趣。

(c) 考查

(7) 用興趣調查表，調查兒童做什麼事最有興趣，做什麼最不高興。(附興趣調查表)

兒童興趣調查表

一六 我做事要很高興很有樂趣

姓名	年齡	女(男)	國
<p>(1) 下列科目,那幾樣你最歡喜? 那幾樣你最不歡喜? 那幾樣你覺得興趣平常? 為什麼緣故? 請詳細答在下面,(喜歡的寫個「喜」字,不喜歡的寫個「不」字,興趣平常的寫個「平常」兩字。)</p>			
1 國語	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
2 作文	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
3 寫字	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
4 算術	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
5 常識	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
6 社會	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
7 自然	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
8 美術	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
9 工藝	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
10 音樂	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
11 體育	你喜歡麼?	_____	為什麼緣故? _____
12 補充科	你選的什麼?	_____	喜歡麼? _____ 為什麼? _____
13 童子軍	你加入麼?	_____	興趣如何? _____ 為什麼? _____
<p>(2) 上面許多科目,你最常自修練習的是什麼?你最不常自修練習的是什麼?</p>			
1 常自修練習的科目? _____			
2 不常自修練習的科目? _____			
<p>(3) 上面許多科目,一月來你覺得那幾樣有進步?那幾樣無進步?</p>			
1 有進步的科目: _____			
2 無進步的科目: _____			
<p>(4) 你每日時間怎樣把他過去?請照實寫在下面</p>			
1 早餐時間,約		_____	小時 分;
2 學校上課時間,約		_____	小時 分;
3 休息遊戲時間,約		_____	小時 分;
4 課外運動時間,約		_____	小時 分;
5 家庭雜事,約		_____	小時 分;
6 自修時間,約		_____	小時 分;
7 睡眠時間,約		_____	小時 分;
<p>(5) 你課外喜歡看的什麼書? 請一一寫在下面:</p>			

一〇五

(6)你平常最喜歡的什麼遊戲？請一一寫在下面：

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

(7)你平常無事的時候怎樣消遣？請詳細的寫在下面：

(8)你將來的志願怎樣？升學呢？就業呢？如何就業希望就的何種職業？爲何緣故？你希望你將來成功怎樣的一個人？請每條詳細答覆？

- 1 你希望升學麼？_____ 升入何種學校？_____
- 2 你希望就業麼？_____ 就何種職業？_____ 什麼緣故？_____
- 3 你希望將來成功何種的人？_____

(9)中國古今人物儘你所知道的，誰是你所崇拜的？請一一寫在下面。並說明崇拜他的理由？

崇拜的人	崇拜的理由
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

(六)備註

(1)注意事項

(A)注意兒童的平時活動，和各種功課的學習，而求其有興趣和沒有興趣的原因。

(B)注意兒童生理上有無特殊缺點。

(2)與各科聯絡

(A)音樂 唱快樂歌。

(B)國語科 欣賞世界原是快樂場這一類的故事和歌謠。

(C)衛生科 研究「怎樣使我的身心愉快」。

一七 我竭力做有益於公衆的事情

(一)訓練條目 我竭力做有益於公衆的事情。

(二)目標

(1)養成兒童有熱心替公衆服務的習慣。

(2)養成兒童有勇於爲公的思想。

一七 我竭力做有益於公衆的事情

(3)使兒童明瞭，不熱心替公衆服務，便是自私自利，結果，定爲大衆所棄。

(三)教具

(1)熱心替公衆服務的偉人像——大禹的像。

(2)張貼下列標語：

(A)公衆的事，努力去做。

(B)公衆的事，比自己的更重要。

(C)不熱心替公衆服務，不能過團體生活。

(D)好的小朋友，肯爲人家做事的。

(四)時間 六十分鐘。

(五)訓練方法

(1)研究的

(A)動機

(B)從掛圖引起。

(C)從兒童平時活動上引起。

(B) 目的 今天決定研究熱心替公衆服務的問題。

(C) 觀察

(夕) 看大禹的像。

(女) 看古代人民生活圖。

(D) 講述

夏禹的故事 小朋友，現在我們的生活，舒服極了，有好的東西吃，有精美的房子住，……衣食住行，各方面，都可以說舒服極了。這是誰賜給我們的呢？假使把以前的情形告訴你們，你們一定要說：『這種生活，怎樣過呢？』

現在我告訴你們很古很古以前的情形罷。太古時候，大地上除掉幾個人偷偷摸摸地在地上行走以外，遍地都是荒草，古樹，野獸，水潭。而且那時還有一個人類的大敵人哩，就是水。水爲什麼會做人類的大敵呢？因爲那時的河道，彼此不相通，要是天一下大雨，那水便統統汎濶在地上了。真討厭，偏偏古代的雨，又特別多。因此，一連幾年的大水，把平地統變成澤國，人民淹死了不少，沒有死的，都逃到山上去住。到了山上，又有風雨野獸的侵害。你想他們的生活，苦不苦呢？

幸虧那時有一個偉人，名字叫做禹的，他很聰明，而且很肯替人家做事。他眼看着這種情形，弄得他睡也

不穩，坐也不定，他說：『許多人的苦，就是我的苦，許多人的難，就是我的難。我怎樣使他們快樂呢？』他想不到一個好法子以前，他連吃東西都感不到滋味。

後來，終於給他想到了法子。他便坐着車子，到各處去看地勢，想法怎樣把水弄到海裏去。他真苦極了，有時要上高峻危險的山，有時要渡急流湍湍的水，他終於把幾條大河疏通，使地上的水，統流到江河裏去，江河裏的水，流到海裏去，這樣，經過了十三年，受盡了艱苦，纔把人類的大敵——水——打平。人民纔得安居樂業。

他在外面十三年，曾三次經過自己的家，他忙得連進去看一看的時間都沒有。人家問他說：「你在這兒經過，何不去看看家裏人呢？」他說：「天下的人，都在受難，我怎樣好一人去享樂呢？」小朋友，你想他做事熱心不熱心呀？

(E) 討論

(ㄅ) 現在我們的生活怎樣？(舒服極了，衣食住行各方面都舒服。)

(ㄆ) 古代人的生活怎樣？(苦極了，受盡風雨野獸的侵害。)

(ㄇ) 除掉以上幾種敵人以外還有什麼大敵人嗎？(大水。)

(ㄏ) 水為什麼會做我們的敵人呢？(因為古時的河道，彼此不通，因此，一下雨，便徧地是水。)

(万) 後來誰來治水的呢？(大禹。)

(勿) 他爲什麼肯去治水呢？(因爲他覺得人家的難，就是他自己的難。)

(六) 禹治水的情形怎樣呢？(他受盡艱苦，經過許多高山急流。)

(彡) 禹治水用的什麼法子？(他疏通江河，使水流入於海。)

(力) 他爲什麼經過自己的家，不進去呢？(他忙着爲公衆做事，沒有空去管自己的私事。)

(《) 水平以後，人民的生活怎樣呢？(安居樂業。)

(彡) 要是沒有禹這樣熱心爲公衆治水，人民的生活怎樣呢？(受盡苦頭，說不定我們也沒有這樣的舒服生活過哩。)

(兀) 我們要不要熱心替公衆服務呢？(要的，因爲一個人熱心替公衆服務，結果，會使多數人得到利益。)

(F) 整理

爲人聰明

肯替公衆做事

熱心替公衆服務的禹

(一) 目的 使人民安居

一七 我竭力做有益於公衆的事情

治水的情形

- (2) 方法 疏通江河
- (3) 經過 受盡艱苦
- (4) 結果 把水治平

(2) 實踐的

(A) 計劃

(ㄅ) 平時的

(a) 平時校裏的各種兒童活動，使多數人得到服務的機會。

(b) 各級的兒童活動，務求普遍，使全體兒童，得到替公眾服務的機會。

(c) 臨時的 利用某種集會給兒童練習替公眾服務的機會。

(B) 實行

(ㄅ) 平時的兒童活動

(a) 做巡察員，

(b) 做清潔工作員，

(c) 做生活系各股委員（即普通學校的訓育系下各股委員。）

(d) 做級長。

(e) 做消費合作社服務員。

(f) 做圖書館服務員。

(g) 做衛生室服務員。

(h) ……………

(文) 臨時的兒童活動 (某種集會)

(a) 做主席。

(b) 做記錄員。

(c) 做籌備委員。

(d) 做佈置員。

(e) 做招待。

(f) ……………

(C) 考查

各種活動的指導教師，如需考查其對於公衆服務是否熱心，應注意下列幾個原則，再看活動的性質，而

定詳細的表格，以資記載。

(5) 對本條文是否深切瞭解。

(6) 事前能否計劃周詳。

(7) 臨事是否熱心服務。

(8) 事後是否能收拾妥當。

(六) 備註

(1) 注意事項 養成熱心替公眾服務的習慣，須注重平時的兒童活動，隨時訓練和指導。

(2) 與各科聯絡 本教材與社會科聯絡。

一八 我要參加學校內的合作組織

(一) 訓練條目 我要參加學校內的合作組織。

(二) 目標

(1) 養成兒童過團體生活的習慣。

(2) 養成兒童有互助合作的精神。

(3) 使兒童知道合作組織的意義和要參加的理由。

(III) 教具

(1) 學校內的各種合作組織表

(2) 標語

(A) 合作組織，要大家合作。

(B) 我在合作組織裏，有互助的精神。

(C) 合作組織，是為團體謀幸福的，我要熱心參加。

(四) 時間 六十分。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機

(1) 從消費合作社引起。

(2) 從兒童平時參加各種組織的經驗上引起。

(B) 目的 我們決定研究為什麼要參加學校內的合作組織。

(C) 講述

螞蟻的故事 螞蟻是一種聰明的小蟲，他們知道自己的身體很小，力量很小，便聚着許許多多的螞蟻住在一起。

他們住的地方，是一條很長的隧道，造了許多房間，有幾間作居住用，有幾間貯藏食物。

他們的團體裏，有的管發號司令，有的搬運食物，有的挖掘隧道，建造房屋，有的防備守衛，抵禦外侮，他們的組織非常嚴密。

他們要是找到食物，總不肯獨自吞吃，必要拿到家裏去大家分食，有時遇到重大的東西，便回去招呼同伴，一齊出來協力抬回去，在招呼的時候，沒有一個偷懶的。

他們爲着找尋食物的關係，或者有別的原因，時常要搬家的。要搬家，便要另築隧道，另建房屋。做這種工作的時候，是大家協力做的，沒有一個偷懶。把舊家裏的東西，要搬運到新的屋子裏去，大家口中銜着一塊白的東西，急急忙忙的川流不息的走，沒有那一個嘴裏是空的。

他們爲了爭取食物，或者爭奪住處，常和別族的螞蟻開戰。開戰以前，他們的隊伍，走在路上，非常整齊，毫不雜亂。戰爭的時候，個個爭先，沒有一個肯退後的。

所以螞蟻雖然是一種很小的動物，因爲他們能合作，能團結，雖然兇猛的獅虎豹象，都不能撲滅他們。

小朋友，我們聽了這個故事，有些什麼感想。

(D) 討論

(ㄅ) 什麼叫合作組織？(合作組織，便是一種團體，這個團體裏的事，要許多人聯合起來做的。)

(ㄆ) 學校裏那幾種機關是合作組織呢？(學校裏的合作組織很多，像消費合作社，小銀行，小照相館

……)

(ㄇ) 為什麼合作組織，一定要參加呢？(因為合作組織是要大家合作的，所以一定要參加。)

(ㄏ) 參加合作組織，有什麼好處呢？(參加合作組織可以養成分工合作的習慣和技能。)

(ㄏ) 螞蟻的生活，是一種什麼生活？(螞蟻的生活，是一種合羣的團體生活。)

(ㄏ) 要是螞蟻大家不合作，能不能生存呢？(不能。)

(ㄏ) 為什麼呢？(因為身體太小，力量太小，抵不過外來的侵略。)

(ㄏ) 大家合作，便能增加這個團體的力量嗎？(對的，大家合作，便能增加團體的力量。)

(ㄏ) 我們在合作組織裏，要不要像螞蟻那樣忠誠努力？(要的，我們在合作組織裏要盡自己的力量，

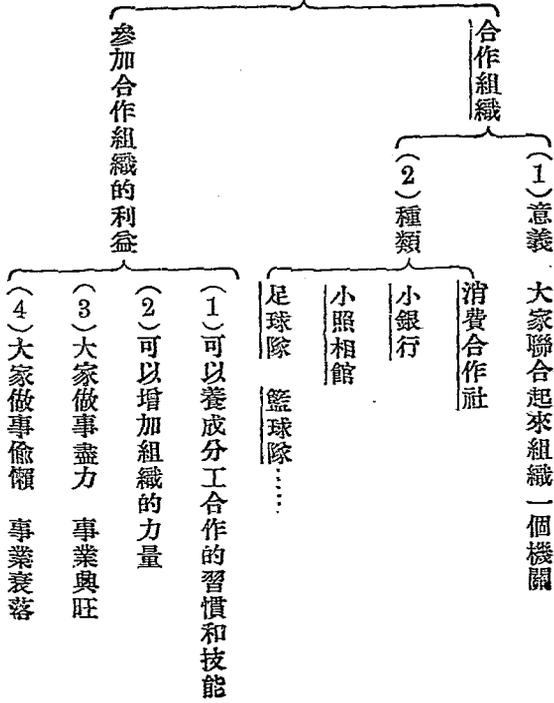
為團體做事，不能偷懶。)

(ㄏ) 大家努力，這個合作組織便怎樣？(便興旺。)

(7) 要是不呢? (便衰落.)

(E) 整理

我要參加學校內的合作組織



(2) 實踐的

(A) 計劃

(1) 學校多組織幾個合作組織，使兒童大家參加。

(2) 由兒童自由組織。

(3) 各個組織的事業，採用比賽方法，促其進展。

(4) 比賽方法，分個人的團體的兩種，各級或一個組合，可以採用個人比賽方法，組織與組織間採用團體比賽方法。

(B) 實行

(1) 學校內組織下列各種合作事業

(a) 小銀行。

(b) 小照相館。

(c) 消費合作社。

(d) 小音樂會。

(e) 各種球隊。

一八 我要參加學校內的合作組織

(f) 話劇團。

(g) 野餐會。

(h) ……………

(文) 由兒童自由組織下列各種活動

(a) 毬子隊。

(b) 拾子隊。

(c) 乒乓隊。

(d) ……………

(各種組織的規程和辦法，請參看各校的兒童生活概況此地從略。)

(c) 考查

(七) 測驗兒童對於本訓練的理論是否明瞭。

(文) 調查各級兒童誰參加合作組織最多，誰最少。

(口) 記載參加合作組織以後，服務是否努力(附記載表)。

〔六〕備註

- 〔1〕注意事項 注意考查兒童平時的活動是否能做到通力合作。
- 〔2〕與各科聯絡 與體育勞作自然等科聯絡。

一九 我能除去地上的紙屑和障礙物

〔1〕訓練條目 除去地上的紙屑和障礙物。

〔二〕目標

- 〔1〕使兒童知道亂丟紙屑的壞處。
- 〔2〕使兒童知道障礙物的危險。
- 〔3〕養成兒童愛好整潔的習慣。
- 〔三〕教具 字紙箕果殼箱。
- 〔四〕時間 三十分——六十分。
- 〔五〕訓練方法
- 〔1〕研究的

(A) 動機 由談話引起。

你們歡喜乾淨的地方，還是歡喜髒的地方？你們歡喜走平坦的路，還是歡喜走高低不平的路？

(B) 目的 那末今天我們來研究怎樣除去地上的紙屑和障礙物，或除去後的利益。

(C) 觀察

(a) 觀察字紙簍和果殼箱。

(b) 察看本級教室內地上有無紙屑和障礙物。

(D) 講述

明兒的脾氣 明兒有一種壞脾氣，歡喜在教室裏亂拋紙屑，或者故意把凳子棍子放在地上，攔同學跌倒，以為笑樂。他們級裏爲了他一個人的不愛整潔屢次受清潔檢查員的警告，但是在明兒看來，好像不算什麼一回事的樣子。

有一次他在教室裏又頑這個玩意兒，把紙屑亂拋在地上，同時把一塊磚頭放在通行的路上，這時潤兒剛巧匆匆忙忙地從外面跑進來，一個不留心，噹的一跌倒在地上了。「呵呀！我痛煞了，我的頭跌……破……了。」他一邊喊，一邊哭。幾個同學連忙跑來，把潤兒扶起一看，額部果然流血了。真兒豎起眉毛，目光直對着明兒道：「你今天闖了這種大禍，我看你怎樣得了。」這時明兒默無一語，端端正正地坐在自己的位上，顯出很

驚恐的樣子。

他們的級任陸先生，得了這個消息，立刻跑來先把潤兒送到醫院裏敷藥去，再走到明兒的坐位前一看：「啊！真糟糕，這兒還像教室嗎？簡直是豬窩了。我屢次和你說，不要亂拋紙屑，和亂放障礙物，你們偏不聽，今天你們又闖下了這種大禍。我看你們怎麼辦？」陸先生板着臉這麼說。

停了一回，明兒似吞似吐地道：「先生，我以後總不這樣玩了。」哼，你到現在，纔曉得改，今天非罰不可！」陸先生說完，隨時叫巡察團按照違警律處罰。

明兒自從受了這次警戒以後，非但在自己的坐位前亂拋紙屑，和亂放障礙物，就是在別的同學坐位的地方，或者在通行的路上，見有紙屑和障礙物，他立刻跑去拾掉，這麼一來，先生和同學，都稱贊明兒是一個愛好整潔的兒童。

(E) 討論

(ㄅ) 地上的紙屑不除去有什麼壞處？(既不整潔又不好看)

(ㄆ) 地上的障礙物不除去有什麼危險？(走路不便，並有跌倒的危險)

(ㄏ) 不整潔有什麼害處？(有礙衛生並不雅觀)

(ㄏ) 整潔有什麼好處？(覺得爽快)

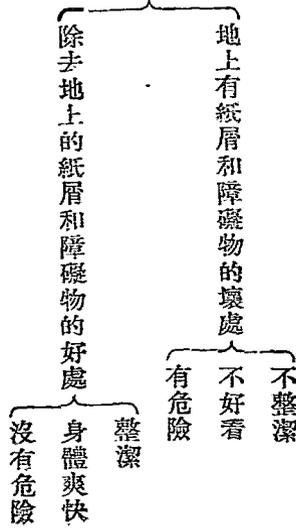
(万) 什麼叫障礙物？(妨礙走路的東西)

(勿) 地上的紙屑和障礙物應該怎樣？(除去)

(六) 紙屑果殼應當放在那兒？(字紙簍和果殼箱裏)

(F) 整理

除去地上的紙屑和障礙物



(2) 實踐的

(A) 計劃

(夕) 組織清潔檢查隊檢查各級教室及公共場所的清潔。

(文) 舉行拾紙屑比賽。

一九 我能除去地上的紙屑和障礙物

(□)舉行除去地上障礙物比賽。

(B)實行

(7)由健康股組織清潔隊檢查各級的清潔。

組織方法 由各級推舉兒童組織之，分三隊即低中高三部各一隊。

檢查方法 由三隊交互檢查，譬如高年部隊檢查低年部，低年部隊檢查中年部，中年部隊檢查高年部。

(要是低年部兒童過小不能檢查旁的一部時，低年部可單獨組織之，各級交互檢查。)

附清潔調查表

週()第()團

備註	壁	窗	簾	天花板	牆壁	茶箱

生()

清潔調查表(

地點 時間	地板	黑板	門窗	痰盂	紙簍	桌椅	三角樹
一							
二							
三							
四							
五							
六							

優△中△劣？

(文)舉行拾紙屑果殼比賽 學校裏的紙屑果殼最多,要是幾天不拾不掃,就會滿地是紙屑了.因此,舉行拾紙屑果殼比賽,一方面可以使地上清潔,一方面可以使兒童感受到拾紙屑的勞苦,而不再拋紙屑果殼在地上.

比賽方法

(一)分區(各級拾一區字紙.)

(二)拾過以後請評判先生調查.

一九 我能除去地上的紙屑和障礙物

(□)舉行除去地上障礙物比賽 障礙物指磚石一類的東西橫在路上妨礙交通，因此，必須拾去。
比賽方法同前。

(C)考查

(夕)測驗兒童是否明瞭本條目的意義。

(夕)根據記載表統計那一級最清潔。

(□)根據比賽成績揭示最好和最壞的級名。

(六)備註

(1)注意事項 最好養成兒童紙屑果殼拋在字紙簍和果殼箱裏的習慣。

(2)與各科聯絡

(A)衛生科 研究清潔。

(B)社會科 研究交通。

二〇 我愛惜公用的圖書

(一)訓練條目 我愛惜公用的圖書。

(一)目標

(1)養成兒童的公德心。

(2)使兒童知道愛惜公用物品的必要。

(三)教具

(1)一個兒童在整理收藏圖書的掛圖。

(2)一個兒童在撕毀圖書的掛圖。

(四)訓練時間 六十分鐘。

(五)訓練方法

(1)研究的

(A)動機 由談話引起。

小朋友們，你們知道學校裏的圖書是供給大家看的，大家用的東西，我們該要怎樣的愛惜呢？

(B)目的 現在我們就來談談怎樣愛惜公用的圖書。

(C)觀察

(a)觀察一個兒童在收藏圖書的掛圖。

(b) 觀察一個兒童撕毀圖書的掛圖。

(D) 講述

兩個孩子

江明德學校裏，有一個小圖書館，裏面放着許多「小朋友」「兒童世界」「兒童雜誌」「少年雜誌」「兒童畫報」「小小說」「小故事」……等圖書。江明德每天到學校裏去，在課完的時候，他就到圖書室裏去看書。他看書的方法很好，先要把看的書從書架上取了下來，再把別的書整理好，安放回頭拿了要看的書坐到閱書檯旁去，看了閱書檯上有沒有髒東西，纔把書安放檯上，再打開來一頁一頁的看。看到好的地方，有趣的地方，或是有疑問的地方，就用鉛筆抄錄在自己的筆記簿上。他不在書上用鉛筆做記號，也不把書摺疊起來。如果看到書中有美麗的畫圖的時候，他更特別當心，不用手或鉛筆去把他弄污穢，也不用紙頭去印着描畫。看完了，仍舊安放到原來的地方。到第二個人去看的時候，這本書還好像是沒有人看過的一樣。

江明德的一個同學叫做張鳴天的可就兩樣了。

有一天的下午課後，張鳴天到圖書室裏去看書了，他先在書架上的許多書裏抽出一本「少年雜誌」抽的時候把別的書都帶動了，倒了下來。有幾本還落到地下去了。鳴天卻毫不顧惜的拿着一本就走，把那本書，亂翻一下，隨便摺疊着握在手裏，跑到教室裏，把書望自己書檯一摔，剛巧檯上的藍墨水瓶沒有蓋好，碰倒

了，潑得滿書是墨水，鳴天稍爲拭一下又捲起書來看了。後來發現裏面有張美麗的圖畫，他馬上拿一張紙頭印了，用墨水筆來描畫。墨水化了書上也弄了許多墨水。鳴天看看畫又畫不好，書倒弄污了，索性就把書上畫圖扯了下來，夾在自己的書包裏，急急忙忙把書送到圖書室裏，望書架上一拋，撲的一聲落到地下去了，張鳴天卻毫不在意的走了。

後來江明德又去看書，看了那些圖書，有的很亂，有的落在地下，他趕快一本一本整理好，安放在書架上。

(E) 討論

- (ㄅ) 圖書館裏的圖書做什麼用的？(供給大家看的。)
- (ㄆ) 圖書可以摺疊起來看麼？(不可以的。)
- (ㄇ) 圖書可以隨便拿取麼？(不可以。)
- (ㄋ) 圖書可以任意拋散麼？(不可以。)
- (ㄌ) 看圖書可以用鉛筆在上面做記號麼？(不可以。)
- (ㄍ) 可以印畫書上的圖麼？(不可以。)
- (ㄆ) 可以撕下圖書上的圖畫麼？(不可以。)
- (ㄇ) 取用公共圖書時應該怎樣？(應該要保持圖書的整齊潔淨和不損壞。)

(力) 損壞了圖書有什麼壞處呢？(別的人就沒有看了。)

(F) 整理

好兒童對於公用圖書

- 不弄污損
- 不拋散倒亂
- 不摺疊捲折
- 不用鉛筆做記號
- 不印畫圖畫
- 不撕取圖畫
- 保持圖書的整齊
- 保持圖書的清潔

(2) 實踐的

(A) 計劃

(夕) 平時的

(a) 由兒童自治團體規定取用公共圖書的注意事項如下：

(甲)取用公共圖書不好弄壞。

(乙)取用公共圖書不好弄污穢。

(丙)取用公共圖書不好弄亂。

(b)由兒童自治團體規定取用公共圖書的手續：如

(甲)須填寫閱書券。

(乙)須填寫借書券。

(丙)安放原處。

(丁)依時歸還。

(女)臨時的

(a)編纂圖書目錄的方法。

(b)整理圖書的方法。

(c)收集或檢閱圖書的方法。

(B)實行

(夕)平時的

二〇 我愛借公用的圖書

(a) 矯正兒童損壞公用圖書的惡習慣。

(b) 矯正兒童弄污公用圖書的惡習慣。

(c) 矯正兒童散亂公用圖書的惡習慣。

(文) 臨時的

(a) 編纂圖書目錄。

(b) 整理圖書。

(c) 收集或檢查圖書。

(C) 考查

(ㄅ) 考查兒童取用公共圖書是否遵從注意事項。

(ㄆ) 考查兒童取用公共圖書是否遵守規定手續。

(六) 備註

(1) 注意事項

(A) 注意兒童自由取用圖書的習慣。

(B) 注意兒童自私自利的行爲。

(C) 注意養成兒童的公德心。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 讀寫「我愛惜公用圖書」的文字。

(B) 音樂科 唱「愛惜公物」歌。

二一 我在衆人聚集的地方不叫囂

(一) 訓練條目 我在衆人聚集的地方不叫囂。

(二) 目標

(1) 養成兒童遵守公共秩序的習慣。

(2) 使兒童知道在衆人聚集的地方應有的態度。

(三) 教具

(1) 有秩序的集會掛圖。

(2) 張貼下列標語：

(A) 我要遵守公共秩序。

二一 我在衆人聚集的地方不叫囂

(B) 我在衆人聚集的地方不高聲叫喊。

(C) 我在衆人聚集的地方不高聲談笑。

(D) 我在衆人聚集的地方不亂走亂跑。

(四) 時間 六十分鐘。

(五) 訓練方法

(1) 研究的

(A) 動機 由談話引起。

小朋友們，我們在教室裏或是在開會的時候，要怎樣呢？

(B) 目的 現在我們來研究在衆人聚集的地方，應當怎樣？

(C) 觀察

(1) 觀察有秩序的集會掛圖。

(2) 看標語。

(D) 講述

一個遊藝會 有一次學校裏開小遊藝會，會場上聚集不少小朋友和小朋友的哥哥弟弟姊妹，不

多一會，遊藝會開幕了，全場看的人都很靜，一些聲響也沒有。那一次遊藝會第一個節目是音樂，有些小朋友不懂音樂，沒有趣味。第二個節目是表演小小畫家，因為要化妝，要佈置，稍微停了一些時間，會場上就有幾個小朋友在拍手，不十分靜了。等到開幕出來，表演的人唱歌了，會場上的小朋友也跟着唱起來，弄得別的看客聽也聽不清楚。愈到後來愈吵，有的在拍手，有的在踏腳，有的在說話，有的在叫喊，會場上弄得很鬧。還有幾個小朋友一息跑到前面，一息跑到後面，有的還站到凳子上去，弄得許多觀客大家不高興，一個一個都走了。大家這樣說：「那些小朋友都不懂規矩，不知守秩序，很好的遊藝會給他鬧糟了。」

內中有一個小朋友叫王定一的，他聽了觀客們這種批評，心裏很不快樂，可是在當時又沒法想。

明天早上開晨會的時候，王定一便首先起立說道：「昨天我們開遊藝會，本來是很好的，就是因為有些小朋友不靜，在許多人當中高聲喊，腳踏地板，跑前跑後，拍掌不息，所以弄得大家討厭，很好的表演，人家都不要看了。我想我們以後在衆人聚集的地方，應該確守幾個信條。」

- (1) 要遵守公共秩序；
- (2) 要不高聲叫喊；
- (3) 要不高聲談笑；
- (4) 要不亂走亂跑。

許多小朋友聽了大家拍手贊成，從此以後大家遵守這個信條，所以大家都稱贊這些小朋友好。

(E) 討論

(ㄅ) 在衆人聚集的地方要怎樣？(不高聲叫喊，不高聲談笑，不亂跑亂跳。)

(ㄆ) 爲什麼呢？(因爲在衆人聚集的地方，高聲叫喊……要擾亂秩序的。)

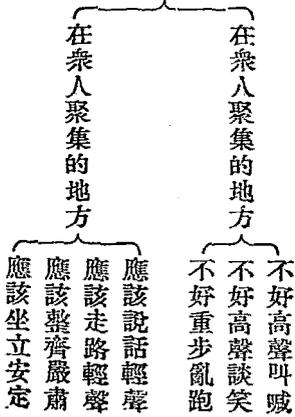
(ㄑ) 在衆人聚集的地方應該怎樣呢？(應該要靜，一切動作要輕。)

(ㄒ) 要是在衆人聚集的地方叫囂就怎樣呢？(非但給人討厭，並且擾亂秩序。)

(ㄓ) 你們在衆人聚集的地方怎樣的？(由兒童自己報告。)

(F) 整理

我在衆人聚集的地方不叫囂



(2) 實踐的

(A) 計劃

(1) 平時的

(a) 平時上課養成兒童安定輕靜的習慣。

(b) 平時課後，養成兒童守秩序的習慣。

(c) 擬製信條張貼公共地方。

(甲) 在衆人聚集的地方不大聲叫喊。

(乙) 在衆人聚集的地方不重步亂跑。

(丙) 在衆人聚集的地方不高聲談笑。

(2) 臨時的 在各種團體集會時，各級比賽秩序。

(B) 實行

(1) 平時的

(a) 上課時兒童要是談話，令全體靜默幾分鐘。

(b) 每日課後遊息時，由導師先生及巡察員注意兒童叫囂的惡習慣。

二一 我在衆人聚集的地方不叫囂

(c) 巡察員在集會時負責批評各級秩序(批評表見前)

(d) 巡察團公布不守公共秩序兒童的姓名。

(e) 巡察團照違警律懲處不守公共秩序的兒童。

(C) 考查

(1) 考查兒童是否瞭解本訓條的意義。

(2) 考查兒童是否能遵守巡察團公布之公共秩序信條。

(3) 考查兒童是否遵守違警律。

(4) 統計兒童違反本訓條之次數。

(六) 備註

(1) 注意事項 平時注意兒童的行動,有犯本訓條的隨時矯正之。

(2) 與各科聯絡

(A) 國語科 讀寫關於本訓條的文字。

(B) 音樂科 唱「守秩序」歌。

(C) 常識科 研究集會時的規則。

一二二 我遵守公共的規則

(一) 訓練條目 我遵守公共的規則。

(二) 目標

(1) 使兒童知道遵守公共規則的原因。

(2) 養成兒童遵守公共規則的習慣。

(三) 教具

(1) 公園的掛圖。

(2) 公園公共規則的掛圖。

(3) 張貼下列標語：

(A) 我們要遵守公共規則。

(B) 公共規則是大家應守的法律。

(四) 時間 六十分。

(五) 訓練方法

一二二 我遵守公共的規則

(1) 研究的

(A) 動機

(1) 你們到過公園嗎？

(2) 公園裏的花木能隨意攀折嗎？

(3) 公園裏能隨意吐痰嗎？

(B) 目的 今天我們來研究為什麼要遵守公共的規則。

(C) 觀察 看下面的掛圖。

(1) 公園的掛圖。

(2) 公園公共規則的掛圖。

(D) 講述

規勸人家的華兒 星期日，華兒獨自到公園裏去散步，只見公園裏的花，開得非常興盛，有白的有紅的，有黃的有紫的，看上去，真是花團錦簇，好看煞人。華兒正在欣賞的時候，忽見一個頑皮小孩，爬在樹上，攀折花枝，這時華兒高聲叫道：「喂！公園裏的花木，不能隨意攀折的。」那個頑皮孩子道：「我折花枝，關你什麼事？」華兒道：「你再不下來，我要去報告巡警了。」頑皮孩子聽見這話，連忙下來了，華兒跑上去很和氣的對他道：

「小朋友，你要知道公園裏的花木，是供給大家欣賞的，假使現在被你一個人攀折得去，非但花木要枯萎，而且旁的遊人要沒有好花賞玩了，我們應當要守公園裏的公共規則。」頑皮孩子道：「什麼公共規則？我倒不明白，請你指教。」華兒道：「你難道不識字嗎？那邊樹上，不是掛着一塊牌子，上面寫着不能隨意攀折花木的八個字嗎？」頑皮孩子道：「那麼照你說來，我剛剛做的事情，是違犯了公共規則了？」華兒道：「哼，還只是我呢；假使被園丁看見了，或許要處罰哩。」這時頑皮孩子似乎覺悟了，隨即向華兒道謝一聲，就慢慢兒走出去了。

華兒在花叢中，徘徊了一回，就走到池畔，看見許多金魚在碧清的池水中，游來游去，異常活潑。他正在欣賞得起勁的時候，耳朵裏聽見一種啾啾的響聲，他即刻回頭一看，啊，原來是一個遊人，在那兒小便。這時華兒劈頭說道：「你這個人真糟糕，為什麼在這地小便呢？倘使大家和你一般，還有什麼人來遊玩呢？你不看見大門上，掛着一塊粉牌，上面不是寫着不准隨地小便嗎？即使你不識字，這種公共規則，誰都應當曉得遵守的。」這個遊人被他說得滿臉通紅，隨後說道：「小弟弟，我倒一時大意，請你原諒，以後我總不違犯這種公共規則了。」

直到太陽落山的時候，華兒纔慢慢地走回家，他把在公園裏遇着的兩件事情告訴他的爸爸，他的爸爸稱贊華兒知道遵守公共的規則，確是一個好孩子。

(E) 討論

- (ㄅ) 爲什麼要遵守公共的規則？(不遵守公共規則就要擾亂秩序。)
- (ㄆ) 那些地方需要公共規則？(各種團體和公共場所。)
- (ㄇ) 公園有什麼用處？(人們遊息的。)
- (ㄋ) 公園裏有公共規則嗎？(有的。)
- (ㄌ) 有些什麼公共規則？(不能攀折花木不能隨地小便等。)
- (ㄍ) 你們對於公園裏的公共規則應該怎樣？(遵守。)
- (ㄆ) 你們看見有人不遵守公共規則應當怎樣？(勸導。)
- (ㄇ) 華兒在公園裏遇着什麼事情？(有人攀折花木和隨地小便。)
- (ㄋ) 這時華兒便怎樣？(勸導他們。)
- (ㄌ) 像華兒這種學生怎麼樣？(是一個遵守公共規則的好學生。)

(F) 整理

爲什麼要遵守公共的規則 守秩序

我遵守公共的規則

(公園)

〔那些地方應該遵守公共的規則〕學校

〔各種集會的場所

(2) 實踐的

(A) 計劃

(7) 各種集會的秩序比賽：

(a) 定期舉行的：

(1) 紀念週的比賽。

(2) 晨會的比賽。

(3) 學術會的比賽。

(4) 團會的比賽。

(b) 臨時舉行的：

(1) 紀念會的比賽。

(2) 遠足的比賽。

(3) 歡迎會的比賽。

三三 我遵守公共的規則

(4) 交誼會的比賽。

(5) 其他集會。

(文) 其他各種秩序比賽。

(B) 實行

(夕) 用下列團體紀律比賽表格由公民股或巡察團負責調查。

△△會紀律比賽表

級別	記號	日						
		月	火	水	木	金	土	
		☆	△					

(夕) 用下列個人紀律比賽表由各級公民股或巡察員負責記載。

- 1 守紀律的記☆
- 說明 2 不十分守紀律的記△
- 3 紀律最壞的記?

(2) 與各科聯絡

(A) 社會科 研究國家社會的秩序。

(B) 國語科 欣賞守規則的故事。



中華民國二十二年七月初版

(一〇五九四)

小學校初級用

復興教科書 公民訓練教本八册

第六册定價大洋貳角伍分

外埠酌加運費

版 翻
權 印
所 必
有 究

編 著 者

盛子鶴 周鑑溪
束樵如 張耿西
陳湘衡 蔡九光
王雲五 沈子善

校 訂 者

王雲五 沈子善

主 編 人

王雲五

印 刷 所

上海河南路
商務印書館

發 行 所

上海及各埠
商務印書館

(本書校對者 朱公垂 陳嘯仙)

五七四六上

54

507047



復初公民訓練教本第六冊

C

4. 1