

中華教育改進社叢書第三種

中國教育一瞥錄

上海商務印書館發行

新學制簡易師範和師範

講習所適用的

# 各種綱要

本館除編輯「現代師範教科書」一套專供簡易師範應用外尚有下刊各書內容簡練取材新近編制適當亦極合簡易師範及師範講習所之用

哲學綱要

黃懋華著 一册二角半

美學綱要

俞寄凡譯 一册二角半

藝術學綱要

俞寄凡譯 一册四角

西洋教育史綱要

王鳳喈著 一册五角

教育心理學綱要

舒新城著 一册四角

兒童心理學綱要

艾華著 一册三角半

商務印書館發行

元(1407)

## A General Survey of Chinese Education

Commercial Press, Limited

All rights reserved

中華民國十二年八月初版

中國教育一瞥錄一册

(每册定價大洋壹元貳角)

(外埠酌加運費匯費)

編纂者 王卓然

發行者 商務印書館

印刷所 商務印書館

上海北河南路北首寶山路

總發行所 商務印書館

上海棋盤街中市

分售處 商務印書館分館

北京天津保定奉天吉林龍江  
濟南太原開封鄭州西安南京  
杭州蘭谿安慶蕪湖南昌漢口

長沙常德衡州成都重慶瀘縣  
福州廣州潮州香港梧州雲南  
貴陽 張家口 新加坡

此書有著作權翻印必究

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页



原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页



原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

原  
书  
缺  
页

國式的兩層樓房兩進，東西樓與正樓相連，合成口字形。室中設備，雖不如洋式旅館之講究；但比北京每天一元錢房費的旅館，已經很便宜了。可惜內中住的客人，橫眉豎目，虎而冠的人太多，像我們三斯文文樣子的住客，恐怕很少呢。

我們吃了午飯之後，有勸學所長王浦南，育德中學校長郝仲青，河北大學主任李成章等數人相繼到店訪談。並規定參觀的程序，與孟祿公開講演的時間。我乘間因問王君以清苑縣地方教育的狀況。據他說，該地學款，全恃各種雜捐，如斗捐秤捐，與買賣房田時的牙用。全縣共有高等小學十一處。普及教育的程度，可到七成。即十個學齡兒童中，已有七個就學的了。國民學校教員薪水，最少者在鄉間有每月只七元八元者。高小教員薪水，在鄉間最低者為十元，最高者亦只二十元。高小校長薪水，在鄉間最少者二十元，在城中最多者六十元（即第二模範小學校長。因為班次多學生多）。本地居民，家庭工業很發達，以織大布為大宗。大約每家都有織機一架。婦人紡線，男子織布。二尺二寬的大布，每人日可織五十尺。民風很是儉樸。

### 二 孟祿講演

今天是星期日，不能參觀學校，定午後四時，本地教育界在蓮花池第二師範附屬小學大禮堂，歡

迎孟祿講演。屆時出席聽的人約有二千五百人，內中女學生約有三百人。孟祿的講題爲「影響教育問題的新勢力」。約一時餘講完。大博聽衆的歡迎。其講演辭如下：

### 『影響教育問題的新勢力』

今日的盛會，真是濟濟一堂。大多數都是學生，我得這個良好機會與大家相聚，實覺非常快樂。且不止快樂，我尤覺這是一種難得的特權。因爲見着諸位，可向諸位請教，因而研究一些教育上的問題。現在世界各國，自歐戰後，無一不覺悟教育之重要，專心竭力的去研究。故有教育上應當解決的問題，不止中國惟然，世界各國莫不皆然。不過中國爲尤甚耳。

各國間之教育問題，本有相同的特點。所差者各國的特殊國情。故範圍的廣狹上，頗不一致。議論教育問題時，亦必就各國的特殊情勢，以爲立論的根據。現在即以中國爲主，討論此項教育問題如何發生，原因安在。以他國爲輔，以爲參證的資料。

凡一問題之發生，必有一種勢力使之發生。釀成現今的教育問題的，有四種勢力：

(一) 國家主義。

(二) 民本主義。



## (三) 工業主義

## (四) 知識主義

有此四種原動力，因生出各方面種種問題。最有勢力最有影響的，爲國家主義。此主張影響政治與人民的理想，教育自然亦受其勢力之變化。中國學生之愛國運動，亦即受國家主義的影響。但國家主義之根原又安在。在三四百年前，歐洲人尋求國家主義之來源，以種族爲發生國家主義的要素。他們以爲共同的遺傳與血統，即團結衆人爲一體的要件。然一細察之，美國爲由歐洲人混和組織而成，種族甚爲複雜，但實毫無損於美國國勢之發展。英國之種族，亦不純粹。故近有法國人盛倡美國的立國方法最好。於此可見種族與血統爲國家主義之原動力說之不可靠。

又有謂共同的語言文字，爲國家主義之原動力者；然一細考事實，英國有四種語言；比國有二種語言；瑞士有三種語言；而皆無害於國家之統一。由此可見言語之說，亦不可信。

又有謂公共的宗教，爲國家主義的原素。歐洲宗教戰爭，亘數百年之久。但信仰問題，愈強迫之，則愈分離。美國宗教自由，各個人可隨意信其所信的宗教，不受絲毫的拘束。而美國國勢，反鞏固倍於他國。可見宗教亦非國家主義的要素。

此三四種勢力，可以說是有助於國家主義之發展，但非主要的根源。主要之根源有一，現即述之。約在一百五十年前，首先發現國家主義之原動力者為德國。此原動力為何，即文化是。文化可使人之思想統一，目的統一，行為統一。文化與他種製作品同，可以人力製造之。製造的唯一方法，即是教育。

歐美各國，用全副精神注意的，就是這國家命根所繫的教育。他們用教育以培養全國共同的理想，共同的主義，共同的目的，與共同的行動。換言之，莫不以文化為唯一的國本。在方法上，取途有多少之不同。目標上，則莫不同歸一致。要想使國民取得公共的知識，在教室中很易辦到。又使國民有一種公共的感情，亦頗容易。例如中國的學生運動，使大家興起一致對外的觀念，很見功效。最難的是教育羣衆，使有共同的舉動行為。因為知之非艱，行之維艱。思想上雖欲如此如彼的行動，但往往為舊時的習慣所束縛。中國立國最久，國俗習慣的勢力亦最大。思想行動，處處受其影響。教育上應特別注意的，是使個人以此國家為前提，以國家的利害為利害，真正與國同休戚。但此種教育效果，極非易事。我願反覆說明的是，中國正在多事之秋，學生為國效力，發展一己之機會，處處皆是。中國學生機會之多，遠過於他國學生。惟責任與機會是連帶的，中國學生的機會，既比他國學生為多，斯責任亦比他國學生為大。故中國學生，須了解自己之使命，想法盡自己之責任，以無負於這黃金燦爛的機會。

以上是說國家主義。這四種主義——國家主義，民本主義，工業主義，與知識主義——其勢力發生兩種影響：一為實際的，一為理論的或道德的。從事教育的人，要從雙方考查研究。在課堂之內，應將兩方面無分軒輊的注意。現在各國教育，有一主要之點，即培養公民。中國為共和國，造成完善公民，更為重要。試問何為完善公民？其資格何樣？為國家負責任應至何種程度？教育者不可不注意及之。德國昔時有皇帝，其國家教育，乃是為皇帝造百姓。百姓的資格簡單，責任亦小，故甚容易。共和國，必需造成公民，其手續可就較難了。公民教育，即教師能力之試驗場所。今日到場的教師，也都是受這試驗的人，試驗的成功，就在諸君自勉了。

這是就實際方面，說教育不止應使人民知責任之所在，尤必須訓練人民，使樂為公衆犧牲，使見責任之所在時，立刻即去實行。中國人民，素來宗法觀念甚強，人人皆知為家庭盡力。現在改為共和，要人民把為家之心擴充至為國。美國教育之大目的，即在使人人充分發展，同時能以國事為事。中國今日更應當如是。歐洲大戰，美國加入戰團時，能立即派遣三百餘萬強兵至歐洲，以轉移戰場之大勢，一鳴驚人，出一切世人意料之外。溯其原因，即有效的公民教育為之。德人在三十年前，有多人到美國調查，回國後報告，說德國人永遠不必懼怕美國。美國人民與政府皆不足有為，因為他們的教育，不能使

人當兵也。中國的東鄰日本，也有許多人向我說，日本所最感興味且最驚訝的，即美人能毫無事前的預備，在三四個月之內，派出三四百萬強兵至歐洲加入戰場。此等兵士，不止能人人盡責，且人人能樂於爲國犧牲，此真難得者也。

從理想上說，使教育專以造就兵士爲目的，則除拿槍動棒之外，其他將皆非人民之所能。故軍國主義之教育，其人民之發展是片面的，不是完全的。若夫公民教育，則注意人民各個能力的均齊發展，使人民能將每日所應盡的責任，完全盡職。使人民愛國家與社會，如愛家一樣。使人民的能力，能以應變。有緩急出來，一人可以萬應而不見絀。

講論國家主義的影響已多時了。現我簡短講一講民本主義。實際的民本主義的教育，是教人有創造力，自信力，與自立力。這些能力的養成，要在使學生充分的自發自動。美國的教授方法，教室之內，學生之活動甚多，教師之活動甚少。讀書，討論，研究，都是學生爲主體，教師僅居批評與指導的地位。我們平時考查學校之成績，即專看學生與教師的活動孰多孰少。學生活動多者，其成績必優。

中國國民，現在急需創作自信與自立的能力。培養此三種能力的方法有種種。中國教育者，應按中國之情形，定適當的方法，固不必盡拘守美國之成法。例如中國學生，現在注意外交與政治問題，是

即創作力表現之一種。但學生更應善用此種能力，以精通自己之功課。即對自己所樂學科學，應自動的獨力研究，不要專賴他人。

以上是討論民本主義。詳細講演此種主義與教育問題，得用許多時間，今姑從略。再少談工業主義，工業革命，其勢力轉移社會上一切情態。在一百五十年前，此勢力影響歐洲，把歐洲的社會改變。在一百年前，此勢力影響美國，把美國的社會改變。現在此種勢力臨到中國，又大改變中國的社會。中國同時有政治與社會上的變化與問題。中國一時之間，萬端待理，故困難至多。工業改變之勢力，既不可遏制，學校不能不注意及之，以求得適當的應付方法。故各學校皆應注意教育與實業的聯絡。

但工業發展，同時也有一種危險發生。即物質主義發達，自私自利的現象，在所難免，流弊甚多。中國對此問題，應當思患預防，以使得歐美諸國所得之利，而不受其所受之害。

末後為近世科學之發達。此種趨勢，教室內更當注意。要知科學不是只使人有知識，是訓練人使其處世之道德。故其倫理的關係極為重要。人的行為，最好根據經驗或事實，而後可不至有誤。科學的方法，即專重經驗與事實。人之處理事實，最好先將事實分解，慎思明辨，究其中所含的各個原素。萬不可草率的下結論或判斷。科學的方法，即教人詳細分解事實，辨清成分之後，再下結論或判斷。又精確

爲歐美人間很重視的道德，一件事實，必將之條分縷析，不容有絲毫輕忽。丈量一種東西，或秤一件東西，必將之稱度至於分釐毫微，不容有半點苟且。這種道德，亦必由科學的訓練得來。又敏捷也是西方人作事時最看重的道德。無論何種事情，凡應當辦而能立刻辦的，必立刻辦理，不容有絲毫的因循。中國人則讀書不求甚解，不講究精確。與人約事，往往視時間爲兒戲，也不重視敏捷迅速。凡這些毛病，都得用科學的方法與訓練，來加以救藥矯正。

又中國人太注重個人禮貌。極講究怎樣謙恭，怎樣和藹。西方人則注意自然界的現象，研究一切利用厚生的方法，不講究禮節。所以外國人看似野蠻，而利用厚生之道，則遠駕乎中國人之上。故希望中國人也注意一切自然現象，使二種美德兼備。

我簡論近代新勢力之影響，與教育上的新問題。盼望到場諸位教育者與教育界全體人，加以注意，設法應付此種新潮流。

#### 四 教育界公讌與問題討論

孟祿演說完後，少事休息。我由北京帶去北高平民教育雜誌，孟祿特號三百本，也在閉會後之片刻售完。然後由教育界人士，招待我們到保定公園晚餐。這個公園在保定城南門的外邊，順着城牆往

西修建。將原有的護城河，圈在內裏，約有四里路長，半里路寬。規模很是宏大。據說是曹錕提倡修建的。現正在土木未完的時候，內中布置，應有盡有。除花草樹木之外，有戲館，有電影園，有中國飯館與外國飯館。

席間賓主問答，頗有許多可記的事情。第六中學校長周芭灑先生問孟祿說：「中學男女共學，男女都在少年，血氣未定，不識有無危險？」孟祿答說：「這得看社會情形。社會情形允許共學，則共學之後，即無危險。可共學與否，是實際的問題，不是理論的問題。在理論上，歐美教育家議論紛繁，言各成理。共學可，分學亦可。從智力方面說，女子不必劣於男子，不過男子間的彼此差異量（Variation）比女子間的彼此差異量較大。即以若干女子與同數的男子比，女子中聰明者少，而糊塗者亦少。男子聰明者多，而糊塗者亦多。去長補短，男女之智力惟均。至於中材，男女一樣，並無區別。所以從智力方面說，男女共學，只要編級合宜，並沒有程度不合適的危險。惟從道德一方面說，如兒童由小學起，即是分學，社會上男女的界線亦嚴，忽然共學，社會上既不放心。而男女青年，亦沒有那種忘却自己性屬的習慣，就保不定沒有什麼妨礙了。我以為若是共學，應當從小學起，天天共學，到中學自可習慣成自然，免去妨礙道德的危險了。」

河北大學醫科主任張仲山問說：「現在的新思潮，如共產主義，社會主義，流入中國，一班青年，不問好歹，爲其新奇所眩惑。政府用公文禁止之，在我們教育者應持何種態度？」孟祿答說：「美國紐約省亦嚴定法律，禁止這種主義的宣傳。我個人以爲學校對待這種主義，純持禁止的態度不對。應當引導學生，從學理與事實上，研究其利害。並要研究用什麼方法，可使社會上財富均平，免去貧富爭殘的危險。」

第二師範教務主任劉法曾問說：「兵式體操，是鍛鍊體魄的最好方法。聽說歐洲大戰之後，美國開一全國教育聯合會，定增加青年的兵事訓練。中國自國體改爲共和之後，學校亦都有兵式體操。但於歐戰終了之後，便以爲此後天下太平，廢去兵操，不知於保衛國家上有妨礙沒有？」孟祿答說：「學校用兵式體操，以行軍事訓練，容易養成一種虛僞的精神，得不到實在軍事訓練的益處。軍事訓練，第一在使人放槍中的，學校的兵式操，沒有打靶射擊，得不到這個訓練。第二在使人勇敢冒險，大敵當前的時候，雖赴湯蹈火而不懼，兵式體操，也不能給人這種精神。若用團體的比賽遊戲，如足球，隊球等等，其鍛鍊人勇敢向前的精神，實遠駕乎兵式體操之上。第三在使人有協同動作的精神，兵式體操，只能教人開步走跑步走等等形式上整齊一致，是機械的被動的，也不能給人以協同互助的精神。反之若用



團體的比賽遊戲，替代此種形式的機械的被動的兵操，協同動作的精神，頗可於運動中養成之。所以國家若想注重軍事訓練，不可於兵操中求之，當於團體的競爭，比賽的遊戲中求之。

## 五 罪惡現象

快到九點鐘的時候，賓主才盡歡而散。孟祿回到克蘭克家中住宿，我們三人回到保陽旅館。到店已經是九點多鐘了。終日奔波，雖覺疲倦，但三人彼此都似比賽的樣子，不肯獨先就寢歇息，一定要把一天應作的事情辦完；於是我們三人在一條長桌子上，或整理筆記，或給報館寫報告，或翻譯文件記錄。辦完這些事情之後，個人還要拚命的寫兩封信，或寫給他的至親，或寫給他的所愛。三個人一齊到十二點鐘才熄燈就寢。可惜我躺下之後，只聽得隔壁裏不斷的有乒乒乓乓的聲音，還隱隱聽有什麼「碰」或什麼「白板」「紅中」的說話，我被他們攪亂的睡也睡不着，翻來覆去，思潮起伏無定。乃起床假小解之便，看看到底什麼人長夜聚賭，擾亂公安。這一看才知就是白天所見的那幾位趙趙桓桓虎虎而冠的軍官。急忙忙的跑回舖下，因為他們擾亂我睡覺不要緊，我要是驚動了他們竹戰的興味，恐怕吃不了還得兜着走呢。這個時候，我可困極了。恍恍惚惚的走出來到了一個所在，見樓臺殿閣，氣象森嚴，門外有六七十個兵士守衛。個人腰間都跨一個像火腿樣子的東西，威風凜凜。順門這一條大街上，汽

車馬車人力車，把交通都斷絕了。看熱鬧的人有許多，但都像樂看而不敢向前的樣子，我是匆匆的往前走，彷彿聽旁邊的人說，人家這樣辦壽，才值得辦呢，大總統與各省督軍，都派代表送東西。我又往前走了五六步，猛聽說「站住！你這混賬東西，往那亂走？」我方要舉目看是什麼人對誰說話：只見五六個如狼似虎的軍人，飛似的向我奔來，嚇的我急忙忙倒退。猛聽得兵的響了一聲，我以為是中了打了呢，睜眼一看，天已大亮。王仲達先生起床開房門上外頭去。我滿身冷汗，乃一躍而起，看看時表，已是七點半鐘了。湯君還是蒙頭大睡，我把他喚醒，大家盥洗吃飯，預備同孟祿出去參觀去。

十月三日 保定

### 一 育德中學

我們在昨天定的是先看育德中學。孟祿由克蘭克家去，我們由店去，到該校會齊。我現把參觀該校所得的情況，分別述於下面：

(一) 這個學校是個私立的學校，成立於前清光緒三十一年，至今已有了十六年的歷史。先是一個小學校，設立了一個破廟名叫朝陽寺的地方。學款由創辦人何鳳華張凌雲二人募集。到了光緒三十三年，有由日本歸國的留學生陳兆雯者聯合同志，就原來小學擴充為中學。改名曰育德中學。捐募款

項，買民地十五畝，改建校舍，教職員全係盡義務，不支薪金。到了民國六年，添設留法預備班，學生半日讀書，半日作工，預備赴法勤工儉學。在民國八年時候，有二十三個學生赴法留學。到了民國十年，因赴法儉學的狀況不佳，由董事部議決，暫行停招留法預備班，另外革新教育，採取多科制，從中學第三年級起，分爲文科、理科、工科、三科。令學生各就興味之所近，與材質之所宜，分別選科學習。選定科目之後，有一星期的猶豫期間，倘覺不合適，尚可改選他科。既過一週之後，無論何人，不准改變科目。卽選文科者必修了文科；選理科者必修了理科；不准中途變更。

(二)現在該校共有五百八十個學生。一、二、三、四各年級各有三班。因爲分科由今年（民國十年）秋才開始實行，所以四年級三班尙未分科。三年級三班，內中工科一班，有學生三十餘人；理科一班，有學生四十餘人；文科一班，有學生三十餘人。歷年已畢業的學生，已有六百六十四人。九年度支出，爲二萬四千六百零二元。每個學生每年銷用校款，合爲四十二元四角餘。全校共教職員三十三人。每個人約教育十八名學生。

(三)學務分擔的辦法，每班有主任一人，司訓練一班學生之責，平時考察學生品行，每日之終，與該班教員開談話會一次，評定該班學生品行之甲乙，並討論培植學生品行方法。

每星期六由教員或職員給全體學生演說一次。演說項目分爲四種：(A)修身演說，(B)科學演說，(C)衛生演說，(D)時事演說。

(四)學校對於教員，也有一種優待的辦法。卽服務該校至五年以上的，得將其子姪或兄弟保送入校讀書，免繳學費。對於工廠作工的工役，也有同保的優待辦法。

(五)這個學校有附設工廠一所，名曰「育德工廠」。創始於民國六年秋。其時有貧苦學生四十餘人，組織一個校外製梭工廠。因爲保定界內，居民家庭的織布工業很發達，需要織布的梭子非常之多。學生製這種東西售賣，可以少補助學費。後來有一位美國人名法司特，到該校參觀，對學生的半工半讀，極表贊同，慨然捐贈五馬力煤油發動機一架。以後該校又陸續添購機器鉋子，機器鋸，鑷床等必需品，於是除木工機器略備外，關於鍛鐵翻沙亦都粗具規模。民國九年美人法斯德回國，又爲用賤價添購鑷床數架，及十五馬力煤油發動機一架。赴法勤工儉學的學生，因在這工廠有相當的學習，所以在法國作工，都很受法國人的歡迎。現在該廠全部機器，共值銀七千餘元。我們參觀的時候，見學生在廠中作工的約二十人，有翻沙作模型的，有熔鐵的，有拿着鑄成的東西鑽眼的或鉋光的。作出來的成績，以新式水車爲大宗。這個水車，有甲乙兩種，可以用人力搖動，使水由井中出來，價廉省力。據說已賣二

百餘架，很受社會歡迎。其次則造有壓棉花子的軋花機，與取煖的火爐子等物。從這工廠的大概情形看起來，學生很能習得一種實用的能力，前途很有希望。孟祿對這個私立中學，款項艱窘，竟能達到現在的地步，十分佩服贊美。該校並有種種擴充工廠的計畫，因屬於將來，茲不多述。

(六) 這個學校學生的課外活動，也很有可觀。合計他們所有的活動團體如下：

(A) 演說會——內分各班演說會，與全校演說會兩部。各班演說會每星期日下午八點鐘開會一次。凡一班中同學，必都得出席。全校演說會，乃合全校同學為之，兩星期舉行一次。

(B) 勵學社——與通常之讀書會相類似，由入社社員出款購置書報，以備課外自己研究或參考。

(C) 成美學會——這個學會，是學生同教職員合同組織的。以籌集款項，供給優秀而貧苦的學生讀書為宗旨。凡學生在該校讀書，合乎下列標準的人。成美會即加以供給或補助：(一) 家境確屬貧寒的。(二) 成績列甲乙等的。(三) 操行優美的。(四) 身體康健的。

(D) 數理化研究會——對於數理化研究報告，並請人講演。

(E) 文學研究會——研究各種文科的知識，借勵學社書籍及會員書籍，以便會員大家參考。

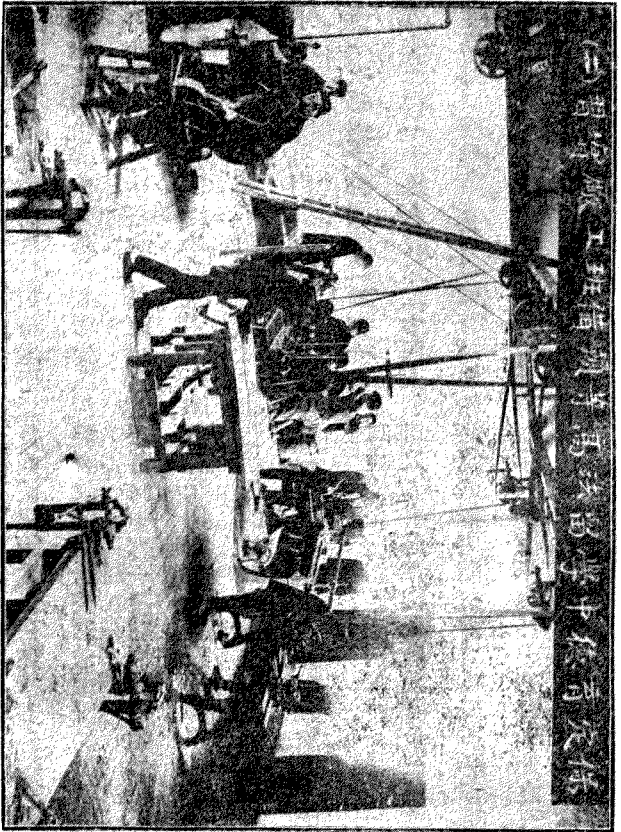
(F) 音樂社——研究並學習中外音樂。

(G) 英文研究會——內分演說辯論談話等事。

(H) 工讀互助團——內分石印紙印二部。凡學校內一切表冊，全由這個團體供給。

(I) 平民學校——我最注意考察的，就是學生這種服務事業。所以特將該校學生辦平民學校的主任李景華君請出來一談。他說現在有男生三班，內中有高小一班，國民二班。女生兩班，都是國民。共一百六十多個學生。學生書籍紙筆墨硯，完全由平民學校供給。這項費用，他們有兩個籌款法子。(一)每月由全體同學夥食費項下捐出六元。(二)在暑假招考新生的時候，他們利用學校的宿舍，辦一種公寓，專備投考的學生住宿。民國九年暑假，辦這種公寓，得贏餘一百二十餘元。今年(民國十年)得一百八十餘元。用此兩筆款項，又加另外的捐款，今年特建築平民學校校舍五間。完全由學生自己努力辦理。他們這所平民學校房子，我看快將完工。他們的服務樣子，很有成績。每年一月一日，且開戀親會一次。因為這日是他們平民學校成立的紀念日。我信這種服務，才是愛國運動的最好法子呢。

## 一一 直隸省立第二師範學校



參觀完了育德中學，便往參觀直隸省立第二師範。由該校教務主任劉法曾先生招待。劉先生曾留學於日本廣島師範。其誠懇熱心，現於眉目。坐下之後，劉便懇請孟祿在該校多參觀一會，詳詳細細的視察，然後給下嚴格的批評。劉先生並聲明說該校擬有改進的計畫，想求孟祿的指教。孟祿請問該校學生是否在附小實習？劉先生答說臨畢業時實習三月，內中有一星期留給學生參觀。每個學生到畢業出校的時候，可實習教授四十小時至六十小時。孟祿又問實習時教授教育學的教師，是否隨從指導？劉說教普通教育學的教師不隨從指導，隨從學生指導的是教教授法的教師。但教教授法的教師，永遠是附屬小學主任。所以到很方便。又實習的時候，一班同學都去，在旁參觀實習生之教授。一日之終，開小批評會一次；每週之終，開大批評會一次。

該校共有學生三百一十餘人，教員二十四人，職員八人。合計每個教員，教授十三個學生。

孟祿問學生畢業出校作事者，對母校有無連絡。答說並無定期集會的連絡，不過有時有個人間的通信。孟祿又問學生考入學校之後，到畢業計算，有若干人不能畢業。答說約有五分之三。此五分之三中以因病退學或因其他原故自請退學者為多。因預科卒業時程度不及，致被開除的人為數亦不在少。



劉先生又說爲培植該校自身良好教師起見，間若干時則送該校畢業生之優秀分子往日本留學。至今已送去了兩次，每次二人，每月由學校供給日金五六十元作津貼。四人中有一人已畢業。餘三人尙在廣島高等師範。

孟祿又問招考時，學生報名投考取錄之百分率。據劉先生說每屆招考，投考該校的學生很多。約計十人中只能取一人。取入之後，學校供給膳宿，並供給應用的書籍。

該校附小學生，很有從遠處去者。故附設寄宿舍，凡附小國民班畢業時，必須入半年高小預備科，然後才入正式高小。

### 三 直隸農業專門學校

這個學校成立已久。近來改爲河北大學之農科。該校的設施與成績，如孟祿以美國農業學校的眼光來觀察，自然是去「好」之一字，有若干萬里。但以我國農業教育人材缺乏，該校之成績，很有可述，亦算難得。現在已刊行成績報告書兩次。於氣象觀測，土壤分析，肥料分析，水質分析，試種各類穀物蔬菜，培植各類菓樹花草，試驗蠶桑，皆有成績可觀，其詳不能細載。我們到該校時太忙，剎那間觀察問詢所得，覺該校的大毛病，仍不外與野外農人沒有多少連絡，各幹各的。所以學校內所教所學的，都是書



本知識與專門性質的試驗，與地方農業，幾乎毫無關係。所參觀的設備，有罐頭製造室，製絲室，博物標本室，理化實驗室，豬牛圈，及菓園等地。景况甚好。參觀完後，在大門與該校主任郝元溥合攝一影，以作紀念。

#### 四 克蘭克家午餐

十二時，承青年會幹事美國人克蘭克之招，到他的家裏吃午飯。他住的房子雖是中國的，內中的陳設可都是西洋的。有一間房子專備兒童玩耍，有偶人 Doll 好幾個，並兒童的書報圖畫很多。牆上掛有小黑板，備兒童隨意書畫。這種設備，凡家庭中不可不有。兒童在其中可得一種自然的陶冶。克先生的五歲小孩子同我們談話，於眼前常識，都能對答如流。這不是家庭教育的良好效果的證據嗎？室外簷下試有低式軟布鞦韆一架，兒童在上邊可作種種很活動的游玩。客廳書房，雖無華麗的裝飾，都覺清雅可愛。入坐之後，由克夫人坐主位布菜饗客。大家談笑甚歡。其家庭中一種融融美滿和樂的氣象，如春風襲人，令人羨慕。

#### 五 網球拍製造廠

在克先生家午餐完後，出來順便參觀一個網球拍製造廠。該廠規模甚小，只有六七人作工，沒有

機器，全用手工。據說每週可作成球拍二十把。看其出品，形式很好，價值亦很便宜。但能否耐用，殊不敢知。該廠主人說還有一個「布雲廠」是一個較比大的製拍工廠。惟價值很高。較他的出品，要貴一倍。出該廠之後，乃一直往女子師範參觀。

## 六 直隸省立第二女子師範學校

這個學校有五班師範，一班中學。共三百三十多個學生。學生的自動，似乎很有成績。有全校學生自治會，求己會。求己會內又分數部。內中有一部名曰求知會，專研究教室內各種學習的科學。自治會的責任很大，由學生分組輪流，任全校各地管理與清潔的責任。如有管教室的，管販賣部的，管縫紉室的，管齋舍的，管廚房的，管盥漱室的。

學生辦的平民學校也很好，現有兩班國民，約六十餘人。每日午後三時上課。我們去參觀的時候，正趕上服務的學生給上課。看他們教授的方法與態度，都很能引起小學生的自動。小學生的書籍與一切學用品，皆歸服務的學生設法供給。

第二師範教務主任劉法曾先生，是這個學校的心理學教員。他教授的時候，很能用自動的教學法，與學生互相問答。教室內有一種活潑有趣的空氣。孟祿很贊美他的教法。說在北京與別的學校，還

是第一次看見這樣好的教學法呢。

該校印行了一種書名曰「烹飪之研究」把肉類，雞，鴨，魚，蝦，蟹類，蔬菜類，米食類，麪食類，等作法都說的很詳細。該校學生輪流自作飯吃，僅由女僕加以輔助。這個烹飪研究法，大概都是刻苦實習作飯得來的知識。據女學監說，學生的衣服，都須自己洗滌，不准拿外邊去洗。

## 七 直隸甲種工業學校

我們到這個學校的時候，適值工課已完。由校長安士良先生引導至學生實習工廠，參觀學生實習狀況。先到染織工廠，學生有學織布的，有打花樣的，皆很忙碌。他們用絲織成的曹錕的戎裝肖像，惟妙惟肖，每塊有一明信片大。又有絲織的同樣大小的風景，都賣兩角大洋一塊。又參觀鐵工機械二工廠，其所出品，也有很多適用者。

## 八 雜記

回寓之後，已是午後四點。即有北京高師畢業同學數人來訪。並邀於晚間到蓮花池菜館晚膳。蓮花池舊爲蓮池書院地址，現爲公花園兼圖書館。園中假山假石，都布置的很精緻可觀。有蓮花池一個，有溝外通，架橋三四。地方面積雖不大。但迂曲迴折，令遊覽人不覺其小。

席間與同學相談，知此地校長對教員之間，階級的態度似尙未完全破除，有二三學校，校長以長官自居，教員亦卽以上司相待，情形很見隔閡。又蓮花池的圖書館，書不甚多，每日來閱書的人極寥寥，大有鳳毛麟角之勢。又入門時照規矩得買入門券。但衣服稍微整齊一點的人，硬往裏走，門役卽不敢阻攔。可見驢蒙虎皮，裝勢力以壓人這種事情，是到處皆然的了。

四點席散。我同王文培湯茂如二位覓個浴室洗澡。內中官堂，都是洋白瓷盆，到很乾淨。浴完之後，到保定市場小游。但見日本貨甚充斥。比北京的商場日貨多的多。我因涉想必是保定人與日本人的邦交，特別優厚。不然何來這些日本貨呢。

九時半回寓，我們三人仍是像昨夜那樣工作，作日記，作報告，作書信，擬電稿，又忙到十一點。躺下之後，我可真困極了。隔房仍是兵兵乒乒的麻雀牌亂響。但我的困倦程度，大於這種聲音擾亂的程度，所以便一覺睡到大天明。

十月四日 保定——石家莊

一 第二師範附屬小學校

早飯之後，往參觀第二師範附屬小學校。接待室滿佈學生成績品，無非些水筆畫，鉛筆畫，花樣畫，厚

紙、竹、木等手工作品。我們參觀教室教授。先國民四年級的國文，用問答法教授。高等一年級地理，正講太行山。教師置屬於黑板，問太行山之位置與來脈。一學生答後，再令別的學生批評訂正，方法很妙。高小二年級的地理，正授新疆，教授方法，似不如前者之好。第一講授的時間太多，第二講究之後，於內容之大概，不令學生自己整理。以養成其自由思想，自由判斷，自由選擇，與自己組織的能力。乃教師代為整理之，代書概要表於黑板。又參觀國民二年級的書法，學生寫的字，有許多不是學生所已習過的字。於此可見科目殊欠聯絡，違背教育原理。

學生也有一百多人住宿的，他們的宿舍，他們自己管理之。此外學生自己組織辨學會，旅行團，學校新聞等團體。觀該校學生之氣象，都很活潑。

## 二 河北大學

到河北大學的時候，已是九點半鐘。該校地址甚寬敞，內中包含法科，醫科，師範部，及附屬中學。是曹錕新發願設立的。把幾個已成立的官立學校，給併合到一處，從事擴充。現在尙未勇猛進行，不過略具一點眉目便了。該校要人爲李成章先生，以預科主任，兼法科主任。次張仲山先生，爲醫科主任。現在校內有高等師範四班，擬俟畢業後即不招新生，以空出款項專辦農法醫三科。法科內學生是初招的，

有預科三班，共學生一百五十人。

先參觀講堂授課，各種科目的教授，講演式居十分之九。次參觀宿舍，見建築的樣子很好，高大明亮，通風採光，皆很合衛生。再次參觀醫院，這個醫院是醫科學生實習之所在。校外人有病者，便可按規定時間，到該校領牌受診。設備很整潔。但比之北京協和醫學，可就不能同日而語了。

這個師範部原爲保定高等師範，歷史甚久，成立於前清光緒二十八年。到現今（民國十年）已有二十年的生命。畢業生總數已達一千八百八十餘人，在社會上服務成績歷歷可考。現在尚有國文專修科一級，地理博物專修科一級，理化數學專修科一級，師範第二部一級。共學生一百一十八人。教員共十五人。合計約每個教師教育八個學生。常年經費爲六萬一千四百四十元。附中經費在內。

高師學生所組織的團體，有學術研究會。其宗旨在養成學生獨力研究科學的能力。學生與教員都爲會員。所研究的科目，分爲國文，國語，地理，博物，理化，數學，教習，音樂，體育九部。各部都有主席一人，即以該科主任教員充之。這種辦法，不免稍嫌機械與官僚，很可疑問。研究方法，分爲三項。第一樣自己討論或講演。第二樣校外旅行。第三樣聘請名人講演。學術研究會是個總名詞，內中一部又因一部的性質，各成爲一個分會。



## 三 第二模範小學

十一點時候往參觀第二模範小學。因快到晌午，匆匆一過，僅知該校學生氣象極活潑。於教學上，教師極力提倡自動。於課外常識，亦很留意輸給學生。

## 四 第六中學

十二點的時候回寓用午膳。膳後收拾行裝，預備乘午後五點的火車往石家莊。收拾好之後，由我點齊件數，交給棧房夥計，令他直接送到車站。我們一方面仍出去參觀。兩點鐘的時候到第六中學參觀。因怕誤了火車，更是匆匆一過。腦筋裏好像沒留下什麼印像似的。乾燥無味的學生數目，經費數目等，我沒問清楚，恕不多寫了。

## 五 施醫院

由第六中學出來往車站。路上經過一個美國施醫院。設備的，管理的，都很周到。一個美國大夫看見他的同胞來了，非常的親熱。他雖忙的很利害，仍然陪我們參觀。病室都非常清潔。採光通氣，很合於病人的衛生。據這大夫說。此地最流行的惡病，就是大肚子病。他把病人指給了我們一兩個。並且還給我們一本該院的報告書。上邊也有這種病人的影像。但見一個一個的嘴歪眼斜，腹澎澎如有孕將產

的樣子。噫！這是什麼病？怎樣怪呢！

## 六 赴石家莊

四點半鐘我們到了保定車站。棧役已將行李送來等候。不大的工夫，車吼吼的進站了。我們上車。覓我們定的包房，誰知頭等車裏頭，不是橫眉豎目的軍官，便是塗脂抹粉的太太。那有一個空的地方。我們問站長，站長說：『定車的電報我是已給你們打了，但都叫別人佔了，我也沒有法子，只好你們屈尊一點坐二等吧。』我們一想，到石家莊還有四點多鐘的路程，我們自己什麼委屈都可受，但把一個外賓孟祿委屈了，未免太難了。所以便大着膽子，問一個包房裏的軍官，滿臉堆笑的請他們稍微遷讓一下，請孟祿到裏坐坐。千幸萬幸這二位軍官都是曹巡閱的部下，深明大義，讓孟祿進去坐下了。並還談起來了。一位是個什麼軍需官姓葛。那一位是個什麼長姓劉。我們帶了兩匣馬玉山餅乾，打開了大家點心，再三的請他們吃，他們是很客氣，少用了一點。晚間開飯，他們一定要給我們開飯錢，這份隆義厚情，我們再三推辭不得，只得受下了。

九點半鐘到石家莊，這所地方，在我腦筋裏，因為兩個原因，記得很強。第一因為吳祿楨是在這地方被人刺死的。據說吳是晚清時代很有思想有氣節有才幹的人材，比之蔡鐸資格還老。他若是不死，

神奸袁世凱，或者不至遺毒這樣利害。中國今日的現象，也許不至糟到這步田地。我第一次到這地方，不由見地思人，好不傷感。第二樣我老早就聽人說石家莊這地方，是日本人在中國北部販賣嗎啡白丸金丹之總匯。往南可藉京漢鐵路運到河南湖北。再藉隴海路運到陝西。往西藉正太鐵路運到山西。又據說日本人偷運的方法都很巧妙，多半夾雜在玩具裏。凡掛賣仁丹牌的，幾乎沒有不賣金丹的。又據說一般虎而冠的老爺們，作這種生意的也很多。他們往往由奉天大連運來，到此出售。因為他們披虎皮，膾炙人口，所以沒人敢察問。咳！中國軍人的墮落，你說可恨不可恨。閑話休提。我們下車之後，住在正太飯店。這所飯店是完全西式，非常講究，不料這一個偏僻的地方，竟有這樣一個闊的客棧。據說這也有個原因，就是山西督軍閻錫山講求新政，在外邊的名聲是非常之大，不差什麼凡外國人來中國考察的，沒有不到山西，看看這模範省與模範督軍是什麼樣子的。因此外國人從此地換正太車往山西去的，非常之多。這個旅館也就應運而生了。對不對我不知道，不過有聞必錄是了。

我們三人住在三層樓上的三等房。每日每人房費大洋一元。孟祿住下邊頭等房。每日三元。個人歸個人選的屋子之後，稍稍寫了一點報告，便一齊睡下。這一天我可困極了。一覺睡去，次早若不是茶房招呼我，我還不醒呢。

十月五日 由石家莊赴太原

一 正太車上的教育談話

早晨起來，登正太飯店屋頂，往遠處四下一望，不禁又想起吳祿楨被刺一事。倘若不是太忙，我一定要訪一訪本地人士，去尋尋有無吳祿楨被刺的遺跡。八點登車，可巧在這遇見了山西教育廳長虞和欽先生。他來北京有公事，現在公事未完，因為知道孟祿到山西來，他特趕回來招待。山西注意教育，於此也可見出一斑了。

這正太鐵路據說是法國人的款修的，主權操在法國人的手裏，所以管理的比京漢好的許多。只要你預先定下包房，上車一定有你的位置。我們在車同虞先生坐在一間屋子裏，孟祿便與他談起山西教育來了。據虞說山西現有國民小學三萬五千處。強迫教育由民國七年開始，人民對於教育都很容易，作父兄的都願意叫子女讀書。現在所感困難的就是教員太少。大概學校多就不容易好，好就不容易多，江浙兩省就是前者；山西省就是後者。山西施行強迫教育的辦法，分爲七個階段。由民國七年下半年起，每半年是一個時期，須達到一個階段。就是第一期在省城內實行強迫教育；第二期在縣城內實行強迫教育；第三期在三百戶以上的村落實行強迫教育；第四期爲二百戶以上的村落；第五期

爲一百戶以上的村落；第六期爲五十戶以上的村落；第七期爲五十戶以下的村落；到民國十年三月已行完了七個段階。現在辦學成績最好的縣區，約有十分之八學齡兒童就學。最壞的亦可到十分之四學齡兒童就學。好壞平均起來，強迫教育的程度，已至十分之五。學生總數，大約有五十多萬人。

孟祿注意問的有兩件事：第一學校是怎樣維持？即如何加稅籌款？第二這許多學校，於本地地方已生了什麼效果？與生活有什麼關係？據虞答說經費分爲三種：（一）國家經費。（二）省經費。（三）地方經費。國家經費，只用以辦山西大學。其他專門學校，師範學校，甲種實業學校，與師範的附屬小學，皆由省經費項下支出。中學校之經費，不全由省支，由省立者歸省經費支出，由縣立者則用縣款，省政府少與以補助。私立學校沒有省費補助。全省公私中學，共有二十三個。省立中學每班常年經費，約一千八百元。中學校修業期間，全爲四年。學生程度低劣者加一年補習，合爲五年。

地方經費很複雜。（一）縣經費支持高小。（二）村經費支持國民。有時縣以款助村，有時村以款助縣。國民學校是出於村經費。內容分爲五項：（一）學田，資興費。（二）田畝加捐，每元錢糧附加稅大洋一角。此項經費，是個極大來源。約佔全國民學校經費十分之三。（三）廟產，演戲，賽會等等。（四）貨物捐，值十抽一。（五）人民分攤學校經費，貧者少攤，富者多攤，不論其家有無學生。

孟祿的第二問就是這些學校，對於本地社會有什麼影響或感化？虞先生答說，這節尚無精密的測量，所可見出的，就是人民從前都不願設學校，自從民國八年之後，人民都願意設學校了。並且甘願出款，如設立高等小校，往往因校址所在問題，此村與彼村拚命相爭。再者民國七年前，只有國民學校二萬個，近三年間，竟增加至一萬五千。現在最顯然可考的，就是能看書報的確是增加了。又婦女有纏足的則罰以款，以所罰之款，添設女學，人民亦都贊成。至於校舍，多半是廟宇改成的。

孟祿又問山西振興教育，是由人民的意思去辦的呢？還是由省政府辦的呢？虞說完完全是督軍閻錫山一人之力。虞又說閻由民國六年起在山西作督軍，他也是民國六年來的。按山西行新教育至今，小學教育，已有十五年的歷史；大學已有二十年的歷史了。從前山西有個傳教士李提摩太，以美國退還的庚子賠款之一部辦山西大學。孟祿接着說菲列賓以前是屬於西班牙的，歸美國管理十五年之後，他也親自到該處考察一回教育。現在他又來到行新教育十五年的山西，所以覺得是非常有趣味的。

## 二 娘子關與山西人之特別住屋

我們幾個人坐在一間包房裏，談談笑笑，好不暢快。這一條鐵路，我是第一次坐，所以景物皆新。但

見漸入山西界時，山嶺崎嶇，致使一條鐵路，迂迴婉轉，繞過一個山，又是一個山；通過一條嶺，又是一條嶺。大有「山山不斷，嶺嶺層層」的樣子。每輛火車都不長，約有京奉或京漢的客車一半大，軌路亦狹窄。因爲行在萬山之中，轉灣的地方太多，車身長大是不中用的。車過娘子關，我特別探頭窗外四望。呀！真是話不虛傳，好險要的一所地方。兩山之間有深壑，壑之左崖有人民住居。壑之右崖，即火車之軌道。兩旁山巖壁立，險峻異常。大有一夫當關，萬夫莫開之勢。據說庚子之役，八國聯軍追逐清兵，就是到這地方不能前進，才退回去的。許多清兵，也就是從這地方才逃了性命。想到這段歷史，不禁又生無限興亡之感。車過娘子關後，屢穿山洞，山西省這個名詞，是真正恰當。山實在多的很哪。遠看也是山，近看還是山，可惜這些山都是牛山濯濯，那有什麼樹木！偶然見上邊有些東西，也只是人身皮膚上的毫毛一樣。連土皮還蓋不過來呢。這個山的大多數樣子，都是一層一層的作階級形，好像階段式的寶塔。據說都是人民修作種田的。還有一項很奇怪很有趣味的東西，在每山之南面，有無數的大窟窿。遠遠看之，好像火車之山洞，可就是沒有軌道進去；又好像城門洞子，可就是沒有城牆；又好像野獸的窩，但距人家太近；又好像磚窰，但沒有出煙的地方。我用我的推理能力，想像能力，費了好多功夫，竟說不出這些窟窿是什麼東西。不得已請教虞先生，乃知是住人的所在。名曰「土窰」。歷史說，上古人穴居野處，怎麼二

十世紀文明燦爛的中華民國，還有人住這樣的巢穴呢？我起了這個大疑問，就不能不問。問完了才知道這「土窰」是福地，是至可寶貴的所在。因為這「土窰」有兩個特別好處：第一這洞子裏，冬暖夏涼。冬天無論什麼冷天，裏邊的熱度很高，也不用生火。夏天無論什麼熱天，裏邊也是非常涼爽，不用搖扇子。因此之故，所以一家之內，必老年人，如祖父母哩，父母哩等等，才有特權住窰。其他年輕的人，都是居在窰前兩側人建的房子裏。若是有貴客來，「土窰」也就是極好的招待客人地方。山西平原地方的人，知「土窰」的好處，因沒有天然的山可挖窰，便想以人工之巧，奪天之巧，平地蓋窰，用磚與土，也起窿建成個人造窰。據說建築好了，比天然的還舒服呢。山西人有這種特異的住屋，望讀者到山西時候，不可不覓個機會領略領略。第二個特別優點，就是「土窰」是非常經濟耐用。到了冬天農隙的時候，農人無事可作，便可拿一鍬一鏟隨便到山中選個向太陽的好地方，一挖再挖，一掘再掘，三日不成五日，五日不成十日，今月不成下月，今年不成明年；不用什麼磚瓦，更不用着什麼棟梁；造成之後，數口之家，便可進裏安居。原來山西地方的土壤，黏和性很強；加之雨澤稀少，不易崩壞，所以今日的「土窰」還有是三四千年前傳下來的呢，你說奇怪不奇怪。本來凡費錢而能耐久的東西，也就算是經濟了。而這種「土窰」建的時節不費錢，用的時候又經久，簡直是天地間第一分經濟的事情了。這「土窰」的惟一缺點，就是只



一面有窗，一面通氣，按之近世科學的衛生方法，稍稍有點不合。

### 三 抵太原

閒言少敘，說起快來也真快，不久的就到目的地了。車進太原車站時，取錶一看，正是午後四點半。因爲先有電報到來，所以山西教育界的領袖，同陽曲縣知事都到站歡迎，頗極一時之盛。大家略寒暄了一回，我們四人便坐他們給預備的馬車，往給預備的住所山西省立圖書館。我是第一次到太原，所以無論什麼東西，到我眼睛裏全是新的。有一件東西最觸我眼矇的，就是凡牆壁上與電線桿子上，都寫着格言。什麼「無財非貧，無業爲貧」哩，「作好人有飯吃」哩，「天助自助者」哩，總之都是些勸人爲善作正的好話罷了。我看見之後，腦筋裏便起了一個感想；就是這些格言，於人民的道德與智識上，究竟生了什麼效果。有無一種相當的方法去加以測驗，然後用數目字把他統計出個結果來。若是真有效，那麼不妨大大的鼓吹起來，使全國各個地方都仿行。若是無效，也就用不着這種虛僞的門面，把好好的箴言，使人習熟見慣，如同看賣紙煙的廣告一樣，失去格言原來的價值。這樣胡思亂想的，不一刻車便到圖書館了，好一個幽靜肅穆的所在。四周都是紅牆，領的人告訴說，這是孔聖廟。山西最有名的組織「洗心社」就在此地。他們給我們四人預備的房子很幽雅清潔，一共是四間。孟祿自住一間。我與王

文培住一間，湯茂如住中間兩間之一角。餘的地方，放一條長桌，備吃飯與談話之用。教育廳特給包了  
一家洋廚房，頓頓都是大餐，優待是優待極了，可惜我這沒造化享福的人，吃的很不受用。這是閒話不  
提，且說當日的事吧。

教育廳特派了廳中的庶務一人，與科長二人，科員一人，每天輪流到來招呼。並派三四個聽差應  
使喚。不時教育廳長還親身到來談論教育上的問題。省長還特派他的顧問嚴敬齋（美國留學生）幫  
同招待。以言舒服，真是舒服極了。晚飯之前，我們便同招待的人，定了一個參觀學校的時間表，以便按  
日作事，被參觀的學校，亦可有個準備。正吃晚飯的時候，我的朋友王允清來訪。他是日本明治大學畢  
業，從前與我同事，現在是山西大學校的法制經濟的教授。去年還兼過山西陸軍講武堂的教官。在山  
西很創出來一點名聲與地位來。我見了他真是「久旱逢甘雨，他鄉遇故知」那種喜樂，便非言語所能  
形容了。可惜我太累了。他看我未吃飯，不便多談，便相約明日相見而去。今天大家可都困極了，孟祿先  
休息下，我們也沒像從前那樣子，便都早早睡下了。

十月六日 太原

早膳之後，乃由教育廳科長杜星南引導前往第一女子師範參觀。全校有學生二百餘人，內中除普通師範外，有國文專修一班，乃初級師範畢業再加二年專修國文。學生年齡多半很長。最長者不下四十歲。該地女子嚮學之風，於此可見一斑。全校學生有自治團體，中分十組，管理全校庶務。又有辯論會，音樂會等團體。講堂上教師授課，據我們所看見的，完全都是講演式。

附屬小學在師範校址一塊，其中幼稚園國民高小皆備。教師教授，多用問答法；故教室之內，很有活潑的氣象。高等班學生的制服，與他處不同，把一條黑而且長的裙子，高高圍在上衣之外。與高麗人穿裙子的樣子很相似，不甚雅觀。

附小主任問孟祿的指教，孟祿說美國小學注重竹木等手工，以其切於日用，中國很應注意。

## 一 文言學校 (School of Foreign Languages)

這個學校，是個最特別最有趣的學校。校長是個奧國人，又說是德國人，名叫衛西琴 (Westharp) 又名衛中。他最崇拜中國的文明，與孔子的聖道。聽說他從前在保定當過若干年教員。自從閻錫山勵行新政，招賢禮士，這位衛先生便來到山西，大受閻督的知遇。他對於教育，有他的根本理想與學說。他在南京講演有「發展國性的教育」極力指責中國不應拜倒於西洋文明之下，完全舍己私人。並力

持中庸「成己成物」之說，說內外合一，是中國的國粹。這個學校，就是閻督命他辦的。我們到該校參觀之時，正遇見他有病，未能出來招待。但據督署顧問嚴敬齋說，他永遠不出來見外國人，稱病是假的。因為知道我們前去參觀，所以預先預備下許多該校學生活動的照片，及印刷品贈給我們。據印刷品上所說，該校所具的特點如下：

(一)原理——用中國固有的國粹的勢力，為建設中國新教育的原動力。本新發明的自然界定律，重新闡明中國的舊思想。既不完全模仿古代，亦不完全模仿西洋。

(二)方法——用新的教授方法，教授中國文學，中國詩歌，中國繪畫，中國音樂，以喚醒中國的國魂。在學校生活中與一切課程中，屏除一切死的習慣與風俗，另建設新的自信力與自動力，以培植國家的元氣。

(三)細目——使學校如新家庭，除掉一切迷信與習俗，以友誼互助的精神，替代中國社會因襲的理想。即以此精神為學校生活之根本。因早婚有害於健康，志向及進步的勇氣與精神，所以極力排除之。注意訓練學生訥於言而敏於行，利用人好游玩的天性，使漸學得各種職業。如為教師，為農人，為工人，為商人，等等。教授外國語的方法，有兩個根本：一根於人之本性喜動惡靜；一根於與日常生活聯

格。方法與爲母的教授兒童言語的方法一樣。有時利用幻燈與電影補充之，介紹遠處的事事物物於學生生活中。歷史與地理連合教授。以今日的經驗，爲了解過去的階梯。又特重自然科學，因視自然科學，不止爲日常生活與一切活動所必需，且爲人倫道德之最要原素。

以上是該校設施根本理想之所在。現共有學生一百三十人。約略分爲八班。其班的形式，很難嚴定。互相參雜的時候很多。此八班名稱如下表：

班名	班數	
德英班	一	偏重德文
英法班	一	偏重英文
法英班	一	偏重法文
德文班	一	專修德文
法文班	一	專修法文
大同班	一	德法英同樣注重
英文班	二	專修英文

學生學那種語言，悉根本於學生能力與興味之所迫。中文爲必修之學，各班皆學。工作的事項有裁縫，製帽，製襪，製鞋，土木等等。又有校內商場，外人亦可前來購物。又有照像團體。我們參觀學生工作的情形，見學生的工作皆很勤苦，與店鋪中之工徒幾無以異。參觀英文教授的時候，見講堂卽成爲劇場，教師變爲後台老板，學生則成爲戲台上之演劇人。我們參觀的則成爲觀劇人，捧場的人了。我們參觀的是在英文堂開始的時候。有一個學生躺在牀上，喃喃的自言自語，說覺身體不爽，眼睛疼痛，有一個學生去僕人，便來問詢；並請命是否往延醫生。僕人得允許後，於是往延醫生，醫生來診斷並問其日來飯食動作之大略情形。後僕人隨往取藥，並付藥錢等。全用英文問答，直是一齣新戲，作者與觀者都很覺有趣。

孟祿參觀完後，對於根本原理上非常贊成。惟對於實行方法上，覺得有太過之處。我們問他的意見。他搖頭笑而不答。

### 三 山西省立第一師範

此校有學生六百五十人，共十四級，每次招考，學生投考者很見踴躍。十年秋。招兩班學生，分兩次取錄，額數不足百人。而投考者第一次竟達到八百餘人，第二次亦四百餘人。

該校校長爲張秀升先生，人極熱心，屢次被舉爲全國教育聯合會代表。他很能提倡學生的自動。學生現辦有平民學校，有學生兩班，每年需經費二百餘元，全由學生演劇或其他方法捐募。收入的平民學校學生，不但書籍與學用品皆由學校供給無缺，而每人每年且可得兩套衣服。聞督軍閻錫山對於學生此種服務運動，很加贊助。其他學生自動的團體，尙有辯論會，洋文補習會，國文學會，審美會，共進學社，與足球隊，籃球，網球等隊。

#### 四 國民師範

午後四時到國民師範參觀，並定在該處公開大講演。我們往該校的時候，但見各校學生皆列隊而去，鼓號前引。我因想到這種狀態，是「整齊」好呢。可是「機械」壞呢。到該校之後，先到接待室少休息。教育廳長虞和欽先生先到招待。是校校長是個混成旅長兼任，姓趙名茨隴。聽說他是閩督軍的靈魂。人極精明強幹，作事很有魄力。平時不常到校。校務皆由教務主任主持。據談話所得，知道這個國民師範，專爲應施行強迫教育，教員不足用之急而設立。修業期間爲二年。由民國八年辦起，現有學生一千四百人。已畢業四百餘人。惟學生二年畢業後不能轉入初級師範第三年級，第一爲使學生出去當教員；第二因初師一二年級的功課，與國民師範二年間所修的功課大不相同。該省原與教育部定好，每

年招兩班學生，畢業後有五年義務。本年（十年）暑假應有一千餘學生畢業。因有四百多學生不及格，故留之補習半年。孟祿說此種國民師範之辦法，與菲列賓初歸美國施行教育時相同。彼時菲列賓凡高小畢業生，再稍學點教育的科學，便可作國民學校教師。談至此，聽講的人已到齊。孟祿乃出席該校禮堂演講，首由教育廳長虞和欽先生主席，報告孟祿之歷史；次孟祿講演，即由王文培先生翻譯，其講題與講稿如下：

## 五 孟祿講演

### 「學生之機會與責任」

我此次得到山西參觀，實覺非常的欣幸。所以欣幸的有兩個理由：在第一山西新政甚發達，極注重教育。各種進步事業很多。美國國民對於山西這樣猛進的狀態，非常注意，非常欽羨，我就是其中的一個。今天得躬臨勝地，目睹這些進步情形，心理覺得非常滿足愉快。第二全中國的學生活動，如各種愛國運動，革新運動，服務運動等等，皆有至大的關係。我很注意這件事，同中國本國教育者之注意此事一樣。諸位都知道我喜歡研究教育史，在教育史中，學生活動，很有光彩，實居重要的地位。今日到山西與諸位學生相聚一堂，所以也是令人快樂的一件事情。



我因爲以上的兩種理由，所以今日極喜歡與諸位一堂相聚。不過從前我多半是對教師或其他教育者講，標題少有不同。今日是對學生講演，自然要側重學生。但凡關係教師的，亦莫不關係學生；凡關係學生的，亦莫不關係教師。二者的根本上的道理，實不可分離。所以今天的題目雖然側重學生方面，爲教育者的也要特別注意。現在就講學生活動。學生活動，在教育史上至有功績。歐洲中世黑暗，教育不振，與中國以前相同；所不同者，中國的歷史久遠，故停滯不進步的期間亦大。後以學生起來運動，爰有新文化之萌芽。現在歐洲之大學，卽由中世後學生活動造其根基。今日中國學生，亦有許多同樣的文化運動，如辦平民學校。使貧家子女不至失學，皆極好的現象。今日之學生，卽明日國家的主人。其機會最多，其責任最大。所以我們美人極注意於中國學生之活動，注意你們能否善用機會，盡你們所擔負的責任。什麼是中國學生的機會與責任？機會與責任，全在創造中國之未來。中國在未來或興或亡，或強或弱，其責任全在今日中國學生的身上。換言之，卽全賴今日學生，能否發揚舊文化培植新文化，以重振中國之國運。學生之機會在此，學生之責任在此。中國國步艱難，無一國可以比擬。故中國學生之機會與責任，其偉大，艱難，重要，亦無一國學生可以頡頏。

負轉移中國國運的，政府商人與宗教家，皆不能逃其責任。但以中國今日情形之渾沌，希望這些

人救國，不啻望梅止渴。負唯一責任的人，總是學生，即今日到場諸君。何故責任在學生而學生有其機會呢？第一以歐洲之文明論，其策源地在其大學。而大學之創立，專賴學生運動肇其基。今日中國新教育之設施，其發達與有效與否，全視今日學生諸君之運動，是否在正當軌道上發展。第二理由，是中國今日所丁的局勢，其複雜，其困難，在歷史上實是破天荒第一次。西國進至今日之文明有數段階，先有中世末思想的發展，繼以宗教的革新。到十八世紀，有科學的發達。到十九世紀，則有工業的革命，用汽機與各種機器，代替人力。約一百年一變，其來也極漸極緩。

中國今日，其情形與此大異。各種變遷的潮流，一齊迫來。故情形至為複雜，處理亦至為困難。諸君讀過物理學，內有不動的平衡，與動的平衡。不動的平衡，如椅棹等物，不受外力的干涉，則永不運動。動的平衡，如人坐於自行車上，必小心用力往前進行，而後不至於傾倒。昔時人智未開，交通不便，社會無顯著變化，似為不動的平衡。近日則四海一家，人智進步，一日千里，正如坐自行車之前進。欲保持動的平衡，非小心謹慎，用智力指導行為不可。否則不進則傾，負保持運動的平衡的責任的，即在學生諸君，故學生之責任極重。

近世文明之意思有三：第一文明者，乃人能管理自然界事物，或自然界現象，使為人用；即利用厚

生，使人生活快樂，能得餘暇時間，更從事於高尚學術方面的研究。第二即社會有不斷的進步。社會之進步與否，恆視人民有無相當的倫理的觀念與思想。必人人以社會爲心，由社會單位之家庭起，即受此倫理思想之支配。擴而大之，至於國家，使全民族皆受此種倫理思想之支配，自然可有良好的組織。因而可有良好的社會與國家。第三即個人個性的充分發展。凡天賦的體力與智能，無一不發達至極度。能享人應享的幸福，而後可得時間用其精力，更爲高尚的研究，使文明更往前進步。山西實行強迫教育，卽爲此項努力之一。人各有其天賦才智，無不可受教之人。倘國家只少數人受教，必有多數人不得發展。賢智之淹沒者，將不可勝數。故必普及教育，使人各得發展之機會。才智之士，始可得脫穎而出。文明之要素如此。然則學生之責任何若？先取第一項管理自然說，卽可見東西人相差之點。西人注意物質之性質與分量。量一物必量至極精，秤一物亦必秤至極細。中國人則視此等事爲無足重輕，不注意。所注意講求的，是見人接物之儀禮，專講怎樣鞠躬，怎樣進退。至物質方面，則視爲卑鄙不足道。這是東西人大不相同之點。

發展物質文明，同時可培養人幾種道德，如絕對的精密敏捷合時等等。這幾樣道德，皆近世科學所絕對要求的。近代文明，卽以此爲基本的倫理。我不是說這幾樣道德高，我是說西國道德與中國道

德不同之點。再以例說明之，如建築一項，中國之美麗建築，可表中國之美術與倫理思想。但其結構與花樣，皆欠精密。西國人的建築，一瓦一椽，其結構與大小之尺度，不容有絲毫之差錯。以鐵路言，軌道之寬窄，須全體一致。倘有不精細之處，火車一到，必生危險。近世科學的根本意思，即精密的度量。量電，量光，量時間與空間。我們不知電的本體是什麼東西，但能量度之，即能利用之。惟精確的度量，非記憶教科書所能辦到，必親身實地去作而後成功。又敏捷之德，亦是科學上至有關係的道德。日常行爲敏捷，非常緊要。有一事發生，應即刻處理之。等候或因循，最誤事情。吾再申明一句，即精密之德，非親手工作，不能培養成功。因為這個原故，美國學校，特別注重試驗室與實地練習的工作。其時間三四倍於講授的時間。中國學校，只以講讀教科書爲事。無怪學生學許多空泛的文章，而不能致之實用。所以中國學生之責任，不是只有愛國心，或作愛國的文章所能了事。必訓練精密敏捷之道德，凡所學者，皆要親身實地作之，使知行合一，而後可利用科學，管理自然，以爲國家之福利。

總而言之，社會之組織與改進，有其要素與勢力。凡上邊所說的，都是最重要的，尤以社會上人羣相團結的倫理爲至有關係。中國禮教，家庭之內，子女必孝父母，家庭必和睦團結，人人必爲家庭全體盡力。此種舊道德，與新的道德，並無衝突。不過要把此種道德應用的範圍，擴而大之，把愛家之心，移到

愛國家社會之上。要以國家社會爲己事，自不患國家社會之事業不發達起來。中國學生，近來的運動，我們很欽佩其精神。如辦平民學校，使貧家子女，不至失學，皆是至根本的事情。但最要的，在要認清文明的三種要素，本之以訓練自己。諸位的機會極富，責任極重，爲此種原故，今日來此講演，甚是愉快。盼望諸位成功，並感謝諸位的盛意。

十月七日 太原

### 一 騎馬下鄉

今天到鄉村看學校的日子，早五時半我就起來了，把昨天孟祿的講演稿子整理清楚，郵寄北京報。七點半大家早飯，飯完虞廳長到來，給我們借的馬匹，也都絳到。因爲往鄉間路程太遠，天熱車悶，怕孟祿坐車悶着，所以由教育廳向陸軍借馬十七匹。外雇兩輛騾車，預備不喜騎馬或怕騎馬的人搭坐。山西軍學兩界感情之佳，於此可見。讀者必問你們只四人爲什麼要這些馬呢？因爲教育廳長虞先生陪同前往，並教育廳中的科長科員庶務廳差數人，及五、六名巡警，所以必這許多才够。於七點半鐘大家一字排開出發。我是幼年的時候，在鄉間同牧牛馬的兒童玩耍騎過馬。自從入學校後至今，已十多年沒有騎馬了，脾肉早已復生。忽然騎馬，好不難過。恰巧我騎的馬不是個走馬，一步三顛。在最初

半點鐘把我的腸子肚子，顛的都要吊下來的樣子。但又不好意思下來坐車。因為孟祿那麼大歲數，還能乘馬。我這樣二十幾歲的人，反倒比不過他五十幾歲的人，豈非大恥。所以拿定主意，任他腸子肚子都顛簸出來，或是吊下馬摔死，我也是要同他比一比。後來走出五里多路，約過半小時的工夫，我覺得顛的不大疼了，於是更決定始終騎馬，試驗試驗我自己的本領。按生物學說，人能順應環境，我看我初顛的疼痛，後則疼痛漸減，習而安之，也就是順應環境一個好例吧。

## 一 山西東社村

出太原城之西門，渡過汾水，走約十五里路的光景，到了一個村子名曰東社村。村董與該村小學教員率領學生七十餘人，執旗出村外迎接。學生的衣服都很清潔整齊。胸間懸一件東西最觸人眼簾，就是每人胸間都掛一個小牌。這小牌有銅製的，有布做的。上邊寫着「不要纏足女」五字。我們這一行人前呼後擁的，到這一個小小的鄉村，真不啻欽差下降，聳動許多人出來觀看。但只見有男人沒有婦人。該地風俗之古舊，可以概見。有一個七十多歲的老頭，耳聾眼花的樣子，是教該村女子國民的教員，也出來歡迎。我們到了該村學校，略事休息，即由虞先生令教員上堂教授給我們參觀。教員先提問學生，虞先生命他不要拿問學生敷衍時間，要自己講來。這一班學生是四個年級合班複式的，本來就不

容易教，加上我們這些人參觀，又有教育長官在內，九個人把個小講堂佔的毫無隙地，這位教員可異嚇的無所措手足了。講的時候，聲音顫顫，失其自然態度。謂爲可笑，毋寧謂爲可憐。四個年級中，一個年級是教算術，一個年級是教國文。他聳於這許多人的威勢，運用毫不靈活。教一級，其餘各級都開着空望黑板。

看完這個國民學校之後，就到同村一個高小參觀。這高小名爲陽曲縣第五區東社村高等小學。是民國九年春成立的。開辦建築等費共一千二百元，常年經費爲六百元，由縣津貼一半，其餘一半由全區分擔。教員每月薪水十五元。校長二十元。據說這個高小是由別的村移過來的。因爲第五區有二十七個聯合村，這二十七個村子聯合設立這一所高小。原來的校址不適中，所以移到此地，即以舊廟改建。這廟是一所龍王廟。改建的方法，提起來很好笑。廟堂之內，並不除掉泥像，僅僅在泥像之前向天棚砌一堵大牆，把一個廟堂橫分爲兩半。前面是教員同學生的領域，後半是泥像的領域。一個廟堂能有多寬，所以講堂成狹而長的形式。問該校爲什麼不爽快快把這些泥像去掉。答說村人信神過篤，把學校設在廟上，他們就有點不敢。若是把泥佛爺去掉，他們是抵死不肯承認。

此校共有兩班學生，約五十人。我們參觀了一堂國文，一堂書法，國文堂見先生還能與學生問答，

教法尚好。

### 三 山西三給村

看完了東社村，大家便一齊上馬向西北行。片時又到一個村子名曰三給村。此村有國民學校一個，內中男學生二級，女學生一級。鄉董與教員也率學生出村來迎接。個個學生也都帶一個「不娶纏足女」的小牌子。我們參觀第一級國民班，內中一組教國文，一組教算術。先生的教授方法，很能引起學生的興味。這村有二百餘戶，每年約擔任三百六十元教育費。

### 四 山西呼延村

據說這村的富戶很多，有兩班國民，因收拾校舍，尙未開學。原有高小，現在移到東社。國民的校舍，亦爲廟宇改建。孟祿問虞先生，全山西境內有多少學校的校址是廟宇改建的？虞答說三萬五千國民學校當中，至少有十分之七的校址是舊廟改建的。

### 五 山西冽石泉

我們一路上經過幾個村子，都有村董與教員率學生出村外來恭接。但我們由早晨出來，已走了好幾十里，日已晌午，飢腸轆轆，我們也願下馬去看看，無如肚子是絕對不肯承認。所以只好在馬上說



聲抱歉，一停就駛過去了。我們吃午飯的地點預定的是洌石泉，是太原附近一所名勝。縱貫山西省的汾水有許多源頭，這個泉也就是源頭之一。我們走的人飢馬乏，便拼命的跑去。本領較高的是湯茂如，他的人快馬快，所以先我們一刻鐘而到。這地方的風景，果然不錯，泉在陡山之下，由山根石縫出泉。水勢滔滔汨汨，清而甘洌。泉之附近，又有無數小泉，四圍砌石歸納之，面積約有八十方丈大。旁邊留二石洞，引水外出，一入由管涔山來的汾水，一爲民間引去溉田種稻。泉水初入汾水的時候，在一邊往下流是清的。那一邊由管涔山來的水是混的。以後愈流愈混，歸終便與那股水一樣混了。「在山泉水清，出山水泉濁，」這個理真是一點也不假呀。山之下，泉之旁，有廟名叫「英濟祠」。俗名呼作「洌石神」。據說這「洌石神」很有來歷，在春秋的時候，趙簡子有臣名竇驪，字鳴犢，他與當時賢人舜華齊名，生性剛烈，直比秋霜。趕上大旱不雨，趙簡子使之祈雨於此泉，竇驪祈雨不得，懼得罪，因自殺於此泉。死後天使油然作雲，沛然下雨。里人感其英靈，故設此祠祀之。唐朝李頻遊「洌石泉」有詩云：

游訪曾經駐馬看，

竇驪遺像在林巒；

泉分石洞蒼條碧，

人在冰壺六月寒；

時雨欲來勝霧靄，

微風初動漾波瀾；

個中若置羊裘叟，絕勝當年七里灘。

這個泉現在被閻督改名爲龍泉。關於泉的故事很多，雖有些妄誕不經的地方，但都很有趣。廟之前爲軍人農事試驗分場。植有樹苗數十畝。據說都是軍人栽的。山西教育廳預先由城遣來廚師，預備下了西餐一份，中餐一桌，大家即在廟之客廳聚食。廳外有望台很大，台下就是泉水，清風徐來，把泉水的清冽滋味都帶來了，好不心舒神爽。大家說說笑笑，竟忘却兩股之痛，與身體之疲了。精神之效力，實在奇妙。飯後因怕回城太晚，略休息即行起身。在廟門前我與孟祿王文培湯茂如四人騎馬合攝一影，留作紀念。可惜光線不好，照完像便加鞭打馬，直奔預定的上蘭村而來。

## 六 山西上蘭村

這上蘭村是個很殷實的村落，人家房屋都整齊。村內共有三個學校。一個是上蘭村立女子國民學校；一個是上蘭村立國民學校。都是舊廟改建的校址。時間怕晚，乃只看看校址，未看教授。然後便到上蘭村立基督教立國民學校。未到這個學校之先，就聽說這個學校辦理的與衆不同。到來之後，一見果然出乎我們意料之外。學校在一個小小的土園子的裏邊。圍牆是土的，高而且大，如城牆一樣，是自早年遺留下來的東西。一路上這樣的建築物很多，遠遠望之，很像是個大院落。可是裏邊好似闐然無

人問本地人這物的來歷，方知這是早年山西荒亂的時候，盜賊竄起，居民建築此物，大家搬入固守，以拒盜賊。這個教會學校，就在這建築物裏邊的房屋，入門極低。我們過門的時候，只聽嘯的響一聲，原來是王文培先生把腦袋撞門上了。

是校有童子軍，其精神之煥發，與服裝之齊楚，與北京清華童子軍不相上下。入門的時候，有童子守門行敬禮。全校共有學生四十人，分爲兩班。教師三人，他們全校師生開了一個歡迎會，先奏中國音樂，如笙，簫，笛等等，非常優美中聽。然後唱讚美歌一百四十六首，前往基督雄師爲耶穌力戰。然後該校校長報告開會歡迎之意，然後孟祿講演。大意說：『美國人好說「國」在「鄉」下。（按 Country 的意義爲「國」又爲「鄉」故諺云然。）所以我今天到鄉下看學校，非常覺着有趣味。特別到了這個鄉村學校，看見這樣好的童子軍，更是非常快樂。在美國社會中，童子軍之組織甚發達，是社會活潑的精神所寄託。不料中國這一個小小鄉村，也竟有這樣好的組織。實是最有希望的現象。你們唱的那「爲耶穌力戰」的歌，羅斯福甚喜歡唱。他努力教鄉下人人會唱他。這個歌的意思甚好，能使人努力前進。我盼望你們能實行這歌中的意思。今天你們很賣力氣，唱的非常悅耳中聽。盼望你們出去作事的時候，也有同樣的努力與成功，社會的事業，一定進步發展的。』

孟祿演說完後，虞先生也登台略說幾句。他說：『我今天同孟祿一同到來參觀，孟祿是個外國人，從遠處來到中國，已竟是很不容易了。今日竟能來到離太原很遠的一個鄉下，更是不易了。所以今天真是個好機會。從前我聽說此地辦的很好，但未能前來。今日一看，確乎大有進步。閻督軍提倡固然有力，但能得有這樣的好成績，實本地紳士之力居多。我盼望本地紳士再努力，使未能上學的兒童，也能上學……』

虞廳長演說完後，又唱聖詩一首。乃作樂閉會。出到院內，大家合攝一影，以作紀念。這個學校的經費，每年四百元，由浸理會每年捐二百元，其餘二百元由創辦人張維清自出。由民國九年二月辦起，童子軍是在民國十年十二月辦起。服裝與器械，約用洋四百元，全由張君自捐。按張君是本土官學校的畢業生，與閻督軍為老同學，宣統元年回國，現作山西全省軍械局局長。他這樣熱心辦教會學校，我以為他自身一定是個基督教徒無疑的了。誰知我問他是不是，他說他不是基督教徒。我問他既不是基督教徒，為什麼辦教會學校呢。他說他很佩服基督教徒之精神，故想培植此種精神於學校之內。他自身雖未受洗，但精神上不啻一個基督教徒。其人的言談態度，帶出熱心而有魄力的性質。

## 七 回太原城

這個時候已經是午後四點半了，還有幾個鄉村沒看，離太原城還有四十里的路程。又過了一個村子叫「翟村」，一個村子叫「下溫村」。學生都鵠候迎接了半天了，孟祿同他們略談一談，便起身行。他回來不乘馬了，與虞廳長上騾車內乘坐。這時候湯君早同別人一溜煙似的跑回太原去了。我與王文培等數人在後，天愈走愈黑，路上塵土極厚，後來到一個村子，內有教育廳一個科員的家在內，他讓我們進去休息，少進茶點，又借了兩個燈籠，然後才向太原城而來。入城的時候，已經是十點鐘了，守門巡警盤問的很緊，後虞廳長出面才放行。一個聽差因馬一驚，竟吊下馬來。既入城內，與我並馬而行的有兩名巡警，他們把馬撒開如飛的馳去，我的馬便拚命的跟隨，我羈勒不住。我騎馬的本領本不高明，可吓壞了！後來撞見一個拉垃圾的大車當路，這馬便緊貼車輪掠過，我的腳適盪在車輪的軸上，忽然一掠，馬便豎起身來往旁一閃，幾乎把我摔下馬來。險哉！命也！到了圖書館已是十點半了，兩條腿與股，幾乎不聽我的使命，不能由馬下來。進屋之後，湯君早先半個鐘頭而到。又過約十五分鐘，孟祿也到。大家皆困乏極了，乃草草少進飲食就寢。

十月八日 太原

## 一 山西大學校

我早起之後，全身筋骨疼痛。兩股幾不能行路。自笑昨天終日騎馬，也不過行九十餘里，竟頽唐至此。倘國家行徵兵制度，到有事的時，這樣的脆弱，將何以臨陣與強敵劇戰。早飯後，大家往參觀山西大學校，是校現有文科法科理工科三科。新建大樓一座，即該校工科學長自己繪圖督建，現已竣工。此校之成立，已有二十年。在前清時有傳教師李提摩太，使用美國退還庚子賠款之一部分創辦。現在有學生約四百人。最有名的教授，爲文科學長張巖先生。治中國故學，與章太炎齊名。收藏極富，五間房屋，滿儲中國古書，儼然一小圖書館。學生自動的團體，現有法學辯論會，文學研究會，文學辯論會，英文學會等團體。學生原有自治會。據說從民國八年五四以後，便徒有其名了。全校教職員大半數爲留學生，一部分是由英國畢業，一部分是由日本畢業的。據傳說兩方面很有互爭雄長的暗潮。

## 一一 山西農業學校

是校校址很寬敞，大門與學校內部相距很遠。到該校之後，由校長劉先生出來招待。孟祿問畢業生出去都作什麼事情？是否教書？劉先生答說，在官廳當科員與教員的很多，自己經營農場的尙不到百分之十。大病在中國社會太壞。父兄使子弟來農業學校就學，回家之後，並不使他養蠶種地。前年全省實業校長會議，都說各校犯同樣的毛病。

孟祿答說美國在十九世紀中，農業學校學生也犯這個毛病，畢業後都喜歡到城裏作事，不願到鄉下經營農業。經過近三四十十年來的訓練，始大改變此種趨勢。凡農業學校都在野外，凡學生在校的時候，不注重書本的學習，即以實地工作，與經營農事實受教育。結果學生能得一種真正的農業的科學能力。所以現在美國農業，已發生空前的天革命。

劉先生說他們這校感苦痛的，就是學生的作物，不比農人的作物好。而且旱的時候同旱，學生沒有比農人更好的法子。所學無用，往往中途改業。

該校學生除在講堂上課外，亦實際作工，由本科一年級起，每星期到農場實習八小時。山西時常苦旱，故灌溉的事情學生亦注意實習。化學實習，每星期四小時。全校共有學生四百四十九人，共十五班。內中專門九班，學生二百四十五人。九班中有獸醫科一班，農科一二三四年級各一班，林科一二三四年級各一班。其餘六班，則為預科與普通甲種。學生自動的團體有自治會。於課外運動，寢室，自修室，等等皆自己管理。又有化學研究會。專門部與甲種分開。農場與林場，皆在學校的近旁。設備與經營，皆有可觀。據說每年試驗種植的成績，有時够本，有時不够本。與野外農民的連絡，即在交換作物種子一項。最後又談到該校歷史，據該校校長說，是校於前清光緒二十八年，由巡撫岑春煊創辦。初創時請的

是日本人主持，以後定約期滿，將日本人辭退。至今該校已有二十年的壽命。現在既直屬於本省教育廳，但與北京農商部有特約，每月須報告氣象測驗的結果於農商部一次。

### 三 山西第一中學校

午後二時往山西省立第一中學參觀，由該校校長魏日靖出來招待。該校爲山西最大的中學校，有學生八百四十餘人。編制分本科，特設科，與補習科三種。在前清光緒三十二年成立，至今已有一百一十餘人畢業。教員現共有三十九人，內中兼任教員有二十四人之多。職員書記與事務員等共十六人。九年度共支出三萬三千二百九十八元。合計每生每年攤用校款三十九元餘。

學生自動團體，各班有自治會，成績很好。學校於管理上極覺省力。此外復有校友會，係師生合組。純粹由學生組織的團體有德業觀摩會，敬業樂羣會，審明會，體育會，大足會，音樂會，講演會，美術研究會等團體；此外復有新劇團，係臨時組織。平民學校，亦正在籌劃組織中，不久即可成立。

### 四 孟祿講演

然後學生邀孟祿講演。孟祿當即出席該校禮堂，作極簡短的演說。其辭如下：

### 『學生成功之要素』



今日我得與你們這許多活潑潑的青年相聚，覺得非常歡喜。你們都是中國未來的主人翁。你們國家的國魂，就寄託在你們這些青年人身上。你們國家的特色，就在你們這些青年人的精神上表而出之。你們現在求學的學校是中學校。中學校的要緊功用，是選擇作用（Select function）。就是選擇青年中的優秀分子；使爲社會的中堅；使作羣衆的領袖；使發揮國魂闡揚國家的特色。譬如戰爭，中學生都是火線上下級軍官。其職務在承上級軍官的命令，率領衆兵士前進，以與敵人相肉搏。戰爭之勝負，係於下級軍官之是否稱職。國家之興衰，也就是看你們這些青年人，是否具有相當的成功能力。在這人生生活的戰場中，中學生的成功，必具下列四種要素：（一）能力（Capacity），即得有實行計畫之能力。（二）知識（Knowledge），即得有相當的常識與科學的知識，以指導進行。（三）實際的鍛練（Practical training），如美國中等學校之並行分科制（Parallel courses），即是訓練學生，使各有實際謀生的知能。（四）品行（Character），即不怕困難，不懼犧牲，惟以負責任盡職務爲其心目中惟一的事情。

這四種要素，都是戰爭時在火線上的軍官所必具的要素。你們這些青年，在這生存競爭的世界中，就是前線上的軍官。你們必得好好修養你們自己，使此四要素具備於你們的身上，而後你們方能

擔負責任；而後你們才能成功。英法德美各中等學校，都注意訓練此四種德性。今日來到中國這樣中等學校，看見你們這許多大有爲的青年，所以我是非常快樂，盼諸位勉力，祝諸位成功。

## 五 教育談話會

孟祿在第一中學演說完後，便一齊到教育會與山西教育者開一個教育談話會，其談話之情形大致如下：

孟——我今天先欲聽大家對於中國教育問題的意見，然後我再述說我的意見。我絕不客氣，知無不言，言無不盡。將來我回到北京，開教育討論會的時候，我便可取諸位的意見作個參考。我更樂知道大家對於學制是什麼意見。

馮（司直，字振那，山西省教育會會長，兼省長公署第五科科長）——山西僻處在萬山之間，交通不便，風氣不開，近來賴當局提倡教育，不過小有規模。去年大荒（指民國九年旱災），教育很受影響。到了今年（十年），只能保持民國九年與八年的狀況，未能進步。現在我們所努力注意的事情，就是普及教育，提高人民的程度。我們的問題，就是用什麼方法？能夠以最少數的金錢或消費，收最大的教育設施或效果？

虞（教育廳長虞和欽）——江浙兩省的教育，有許多的地方比山西好。但所辦的學校數目少，所銷耗的金錢數目多。以多量的金錢，辦少數的學校，學校的教員自然容易請，學校的設備，自然容易比較完備，所收的效果較好，自是當然。若以同樣數目的金錢，去辦更多的學校，學校聘人與設備，皆限於經濟，自難把學校辦好。實行強迫教育，學校數目加多，一時經濟力與人材皆感不足，教育實不易辦好。故在今日的情況下，想使學校數目多，教育就不能辦好。想把教育辦好，學校的數目就不能多。二者不可得兼。江浙兩省的情形，無有好教員時，則學校寧可不辦。在山西省，我與閻督軍的意見是先辦強迫教育，不論其好壞。都開辦之後，然後再謀漸漸的改良，因為我們信小學教育如人生的衣食住，不論貧富全不可缺。經濟與人材充足辦教育，不過如富人衣食住較好一點。經濟與人材不充足辦教育的，同貧的人一樣，衣食住不妨少儉陋一點。但是絕不可少的。這是我對於山西省普及教育的意見。

孟——小學校的教師，是否都受過師範教育？

虞——小學教師的資格，可以分爲四種：（一）完全的舊時學者，即科舉時代私塾出身的人。（二）舊時學者兼受一點師範講習所的教育。（三）山西國民師範的畢業生。（四）師範畢業生，就是五年畢業的。

孟——共計山西全省小學教員，未受過師範訓練的有若干人？

杜（杜星南山西教育廳科長）——約有十分之三以上。

孟——若是這樣，比美國教育最劣的省分還強了。美國有幾省小學教育，內中的教師，未受過師範訓練，不夠教師資格的也很多。

杜——按山西小學教育的原來規定，非師範畢業的不能當教員。不過自施行強迫教育之後，教員短的太多，不得已乃暫用未受過訓練的人。

孟——他們這些未受過訓練的人，都是舊式的知識或頭腦嗎？

杜與全場人員——都是些舉人秀才等等。

馮——山西施行強迫教育，到了貧寒的小村落，自己辦學校為財力所不及。學生往往太少，不够成班。也沒有方法，不知怎樣辦才好？

孟——美國救濟這個短處的法子有二：（一）設法轉運學生。如用汽車或馬車等公車輸送制度。每天早晨接學生上學，晚間送學生回家。此種制度，非道路好不可。所以又變成了交通問題。（二）教育稅之支配。用調盈濟虛的制度，即某地富饒出款多，但其所出之款，不能全用之於該地。該地出款之後，

不能過問。教育當局，即可以一部分補助貧苦的區域。這種辦法，倡始於麻省（Massachusetts）別省漸漸仿效之。

馮——山西現在正努力修治道路。第一個方法，將來或能辦到。第二個方法，山西的山村太多，有無數的村落，都在山峪的裏面，人民老死不相往來。我們也曾試驗過這調盈濟虛的法子。不過大村落不願幫助小村落，小村落也不願乞憐於大村落。所以這第二個法子，倒似不容易辦到。再者第一個法子，雖似稍有希望。惟山西山地太多，能否全用汽車，很是個疑問。我們曾試行巡迴教員的制度。可惜有經驗，有學識的人不幹；幹的人又沒有經驗與學識。所以結果不良，不能得人民的信仰。

孟——巡迴教員制度，歐洲大陸各國多採用之。在德國法國與奧國，由縣政府與本地地方，合力出款聘請巡迴教員，結果富的地方，能出多款，便能請好的教員。貧的地方款少，便請不到好的教員。可見天下各地人民的私心是一樣的。救正的方法，應用立法的手續，把調盈濟虛法子明定為成文的法律，人民自得遵行，奧國就是行這個制度。

馮——不知他們的巡迴教員的程度都怎樣？

孟——奧國的很好。

馮——此地（山西）巡迴教員，比平常的教員，程度低劣的很多。從前約有一千個。試辦之後，只有三百個能行的。

虞——山西於寒苦村落的教育，尚有兩個法子：（一）使寒苦村落的子女，到近處大村就學，食宿於其地。惟作父母的，多不願他們的子女遠離，所以試行之後，成績也不甚好。（二）把學齡六歲延長到十歲，以便兒童膽力少壯，每日便可跋涉就學。

孟——延長學齡，使兒童每日到大村落裏上學，很是個法子。美國農村相距的都很遠，從前也是令小村的兒童到大村就學，每日常常走二三個英里。我自己小的時候，每天也走二英里半上學。到近幾年才有自動車輸送的制度。

馮——過十五六歲以上的失學子弟，得用什麼方法教育，可免他們變為流氓？

孟——在美國，年長失學的人比中國較少。所以對成人教育，並沒有系統的方法，都是零零碎碎的去施行教育。如農業學校，都負責教農人怎樣改良農業，怎樣改良衛生，把農學與農人聯為一體。一方面又訓練婦女作巡行的教師，到各家庭中教授怎樣理家，怎樣育兒，怎樣衛生。一方面又時有公共演說，用活動電影，或幻燈，或各種圖書儀器講演。如饒伯森在中國的單軌火車與無線電的講演。美國

像洛克菲列教育基金團 (Rockefeller Foundation) 的團體很多。所以社會教育很發展。又凡農業學校，亦莫不負這種社會教育的責任。

馮——山西救濟成年失學的人，也有一個方法，就是教成人認字，用補習課本，藉助注音字母。由縣知事監督各鄉學校教員施行。於每日授課之後，教授一二小時。但現在尚未看出什麼大的成績。

孟——美國教育由外國殖來的民，也想不出好的法子。每年都消耗許多的金錢，顯不出來什麼效果。

馮——我覺改良教育的根本方法，在多設幼稚園，不知得用什麼方法去實行。

孟——成人教育與兒童教育，也很有關係。如十歲上下的兒童，每日下學之後到家，同他的父母談話，述說從學校所習得的東西，由父母子女間的親切問答，當父母的便可少得一點教育，也是成人教育的一個方法。又幼稚園教育，美國鄉下不多見。按幼稚的功用，在教養兒童，使他天然的各種基本能力，皆得充分的發展。鄉下兒童，天天與自然界接觸，五官百骸，得練習使用的機會極多。所以他天然能力的發展，也比幼稚園教育較好。幼稚園中教育，是高等的人為作用 (Highly artificial) 是城市中無自然環境不得已的方法。美國人信小學教育，比無論什麼教育都重要，對幼稚園倒不十分注意。

馮——方才孟祿博士說小學教育對成人教育的關係，在歐美等國，兒童教育或能補助成人教育。惟在中國習俗極深的社會裏面，兒童教育，不但不能影響成人；而成人的習俗，反來剝奪兒童所受的教育。例如兒童在學校學得雨是汽遇冷凝結成的，但成人偏說雨是龍王爺發來的。早的時候，成人便強迫兒童去跪而求雨。所以現在的問題，是用什麼方法，去變化成人的頑固？

孟——希臘大哲亞里士多德 (Aristotle) 曾作一戲劇，描寫社會上這種情形。天下皆然，不獨中國。歐美老年人信仰宗教太篤的，以科學的知識與他們的信仰不符，便出來反對科學。這是知識革命。歸終兒童還是信仰新的，不信仰舊的。老年人都是沒有望的了，大有希望的是青年人。老年人可以不去管他，任他們頑固而死吧了。

馮——學校教育本應當三育並重，現在一般青年人，智育體育，似都有顯著的發展。惟於道德方面，漸次墮落。學校中有修身一科，多不視為重要，教的人多半不得其人，隨意敷衍。請問孟祿先生，得用什麼方法完成道德教育，使與智體二育一樣進步？

孟——中國有孔子教化在背後，情形也許與他國不同。美國學校沒有修身教授。道德的陶冶，就是於日常生活動作行爲中訓練之。如兒童作一件事情，必設法使之完全作好作完。如在教室內學習



功課，必教兒童使用他的手眼，去實實在在的自作。從來未用過形式的修身教科書教授道德。有時也有宗教的訓練。但教授的項目，都是根本於日常生活行爲。哈佛大學 (Harvard University) 校長意里奧 (Eliot) 說手工教育，學生鋸木板二片，令兩木板的直線完全相合，就是陶冶道德的很好方法。

馮——從前杜威博士來到山西也是這樣說法。我們的題問，是在現行制度之下，手工的鐘點太少，兒童所製作出來的東西，最好的也不過是一些裝飾品，沒有實在的用處。我們要解決的問題，即怎樣能使手工有實用的效果？又有道德的訓練？

孟——最末所說的問題，使無實用的手工，變爲實際的利益，也是我此行印象之一。將來回到北京開教育討論會，關於此點，我必問大家切切實實的討論。我以為應當加多鐘點，並謀劃使作的東西，與日用人生有關。

馮——再爲體育問題，由前幾年起，我們即注意提倡，每年都開全省聯合運動會一次。內中有賽跑跳高擲槍等等。不過由一般辦學的人經驗上說，覺出有一件毛病，就是凡運動的能手，學校便得拿他當作驕子。要不考就不考。只要運動時奪得錦標歸便行了。於是凡善於運動的學生，學業成績日見

低落。我們要決定的問題，是學校要養成少數貴族體育家呢？可是使體育普及全體學生呢？若是說應當普及，而人人擲鐵餅，擲標槍，又爲事勢所不可能。故近來不敢辦體育會。現想用作工的方法替代之，又怕蹈手工教育的故轍，不能收什麼效果。可是用兵式體操替代嗎？不知什麼是提倡體育的最好方法。

孟——美國也感受同樣困難，英國很好，能使人人皆受體育的訓練。講求體育有兩個目的：（一）使大家看熱鬧。（二）使人人受體育，強壯身體。美國有許多學校關於普及體育很成功。惟不久旁觀的弊病即發生了。就是少數人運動，多數人看熱鬧。就我考查與研究所得，覺得童子軍是體育的最好方法。這個制度是由英國借來，但在美國很發達。

馮——我尚有幾句話向孟祿先生說，作個參考：（一）我們現在的學校制度不適宜，辦教育的人感莫大苦痛。青年士子受不適宜的學制拘束之害，更是可惜。盼望孟祿先生對於中國學制能有所貢獻。同人少有點意見，預備到今年全國教育聯合會提出。（二）歐洲大戰之後，世界思潮生莫大的變化。中國古文化中，如老子莊子的思想，與西國文化相合之點甚多。現在中國一般青年人馳騖於西說，把中國的古文明全看成死的，屏棄而不屑道，實在可惜。同人等以爲西國文化可效法的地方固甚多，

中國文化可保持的地方亦不少。當前的問題，就是怎樣融和中西之文化，使之溝通，另產出一種新的文化？我希望孟祿先生於調查中國教育之後，能說一個中西文化溝通的方法，以保持世界永久的和平。

孟——我信世界的和平，依賴人民互相了解的教育，現在羅克非列氏基金，便有一部分專研究此種教育。

孟——關於教育制度的不善，請問具體的事例？

馮——（一）如科目，（二）如考試制度，在小的方面，尙可以活動，但在大體上實不能活動。（三）非在一定學校卒業，得有證書，不准投考某種學校。（談話完）

## 六 劉君的憤世語

教育談話會完後，我們赴督署顧問嚴敬齋之招識。嚴是留美歸國的畢業生，專門礦物，閻督聘他專門擔任發展山西的礦業。他請我們，並請了幾個美國留學生作陪。飯是中作西吃，到很時髦。席間有位劉君最能談，他在美國住有八九年，英語說的很流暢。現在太原經營汽車業。他把歸國留學生之腐敗與北京社會之罪惡，罵個痛快淋漓。大約說凡歸國的留學生，在初由美國動身回來的時候，十個人

至少有九個人抱一點改革的志向。可惜回到中國之後，便一天一天的墮落下去，以住在北京的墮落爲最甚爲最快。他們以前罵官僚腐敗，誰知他們還去逢迎官僚。他們變成官僚之後，比舊官僚還要腐敗。所學的雖未能貫通中西，而腐敗之習氣可極中西之能事。什麼打麻雀，逛娼寮，娶姨太太，奔走，賚緣，賄賂，中飽，以夜作晝，以晝作夜，兼若干差，吃乾薪，凡舊僚沒有能耐作的事情，他們都能作。原因固由於他們的人格不高，實在也是北京社會太壞。所以北京是不可居住的。劉君還舉了幾個實例，我也記不清楚了。他這些憤慨之論，雖未免有點太過。但未始不可以作一班新人物之暮鼓晨鐘啊。

席間大家還談論許多別的事情，不必贅述。九時始散，嚴即以劉的汽車送我們回寓。

十月九日 太原

### 一 孟祿與督軍閻錫山之談話

先是閻督請我們於是日午餐，並定在上午十時談話。到早十時，教育廳長虞先生來引我們往督軍公署。該署是完全舊式，不加修飾，很顯出一種樸實儉約的樣子。內中新建的樓房只有一所，也並不華麗。我們到了客廳後，閻督即出來相見。他的衣服樸素，身材不大，面團團帶黑色，態度沈靜，精神內斂，於和藹之中，帶出一股勇毅之氣。坐下之後，略一寒暄，孟祿便與他作下列極長的談話。

孟——貴督軍注意民治，貴省教育發達，久已聲聞海外，今日我幸得到貴省參觀，實覺榮幸之至，  
閻——山西興辦教育，正在發端，不滿人意之點極多，有許多困難問題極待解決，甚望孟祿先生  
不吝指教。

孟——天下沒有完全令人滿意之事。困難問題，各國皆有。苟能盡心力而爲之，不患不能解決。我  
現在先要領教的是中國教育的目的是什麼？以我所知，教育目的的來源有二：一個是由歷史的研究  
來的，一個是由時代需要來的。如美國人教育菲列賓，目的即在應時勢之需要，促進不進化的民族，令  
他進步。一言之，就是發展文化，敢問山西的教育目的是什麼。

閻——山西的教育目的，即「作好人有飯吃」。教育固宜養成人的高尚人格，然若不注意實際  
生活問題，也是徒託空言。所以我們的目的在雙方兼顧，惟達此目的的最好方法，尚不知是什麼。

孟——美國的教育目的，也不外乎這個。菲列賓羣島，古巴等地，多於學校中注意手工製造等等，  
藉以解決生活問題，把社會上一切事業的基礎，都建於教育之上。其經驗與方法，很可供此地的參考。  
閻——解決人民生活問題，自然舍這種教育外沒有別的方法。山西也正想試用這種法子，使大  
家「作好人有飯吃」，但困難甚多，能否達到此目的，殊不敢定。

孟——改良進步的事情，不是一蹴可及，必得假之以時間，寬之以歲月，從各國的經驗上看，都是這樣。

閻——孟祿先生說的很對。我以為有飯吃，得有作飯的人；得作飯的人多，大家才可有飯吃。由現在的教育結果看來，一百個人中約有九十個人不樂作飯，只能吃飯；僅少數人辛辛苦苦的去作飯，來供大多數人的溫飽。少數作飯的人反常常沒有飯吃。這是第一難題。第二學生受教育的結果，其知識雖高，但作惡的能力亦隨之增高。社會上加多禍亂的分子。教育本應當催促羣衆進步，看現在的結果，「作好人」的目的難達，這是第二難題。

孟——這種問題。是世界各國通有的問題。但這不是教育之罪，是教育方法之罪。根本的毛病，在學生缺少根本的原動力 (Motivation)。就是學生求學的時候，他們不知道他們求學的用處在作事，在爲人服務，在實行所學得的知識以利人利己。他們不知道他們爲什麼求學，所以只知道圖個人的私利。改良之道，就在訓練學生得到此種動機，作他求學的原動力。由小學起以至大學止，使他們知道求學就是預備自己爲社會服務。談到這個地方，教育法就大有關係了，必得教學生得到實在實用的知識技能而後可。現在中國教育的毛病，好似只能與學生以淺膚的知識，記一些個名詞或文字，於實

實際上毫無用處，所以教育法是應首先改良的。

閻——以我個人看來，中國教育改良，第一在學制好；第二在教育方法好。兩樣都好，然後教育才能進步。若是教育方法不好，有什麼樣好的教育制度，也是無用。

孟——教育制度，不過表面形式的結構，只能與人以知識。教育方法是實行教育制度，能與人以動機，使人把所學得的知識見諸實用，就是使人去作「好人」。美國同中國教育之異點，不在形式上之組織、行政、科目等等；而在教育方法上之不同。美國能樣樣求實，把一切科目皆致之於實用。中國學校，則只教授學生一些抽象的東西，結果只有「知」而已。

閻——中國教育制度，是由日本取來。日本是個君主制的國家，只講自私自利供個人的專制，而不宜於羣衆的發展。他們施行此種教育之結果，得利於朝鮮。日本制度已壞，中國取法的時候，又只取其皮毛，遺其精華，故受模仿的病甚大。

孟——戰後歐美的教育制度，已相差不遠。中國的制度，既說是由日本取來，但日本取法歐美，現已大加改良。日本不只是取其形式。如創造，(Initiative) 自動，(Self-activity) 實用訓練，(Practical trainings) 等事，日本全極注重。於自然科學的教授，極注重試驗，又注重實地練習。在教室內，教師多

出難問題令學生解決，沒有多少講義。所以日本近來於科學的方法上很有進步。拿練兵說，若是在講堂上教授士卒一些兵書戰策，而不令他們實地去用槍用礮。結果士卒有一些模糊不清的軍事知識，只會說，不會行，必不能衝鋒禦敵。

閻——學制是表面的形式，世界各國相差無多，所差的是實質的精神。表面的關係淺，精神的關係重，但學制壞，學生只知道講求資格，不求實學，就是有好的教授方法也無從實行。

孟——說的甚是。

閻——國民教育，沒有人才資格的關係，只要學生得普通的知識便算達到目的。但中國文字太難，只在國民學校學四年，不往前學，所學的東西太少，不足應用。因為中國文字，一字一音一義，一個字代表一個意思，非多認不可。只學四年，未必能看書報。加多年限，又違背學制，就學者亦感困難。不加多年限，則四年學的太少，無用，真不知如何是好！

孟——中文困難，實在是中國人獨有的難題。我們研究中國文明遲遲不進的原因，覺文字很深，是一個很大原因。中文太難太多，實在沒有方法可以勝過。現在我們外國人見中國新採用注音字母，覺很有希望。山西省注重注音字母，我特別注意而感興味。



閻——方才我說四年國民教育，不是教學生研究中國學問，是令他們學得普通常識。又他們應當四年後用其所學，不至把四年功夫所學得的東西失落。但四年功夫學的太少，一點不夠應用的程度，就難免這點危險了。所以山西現計畫增多年限，並變小學教科書爲白話，藉重注音字母。

孟——中國文化之遲進，我們以爲是由文字艱難之所致，不知中國文字是困難的到什麼樣？

閻——中國文字太難，一字一形一音一義，難學易用。

孟——注音字母的成效怎樣。

閻——能減少教師教授之功夫與勞力。每讀一生字，教師用注音字母把音注好，學生便可讀其音而記其字。中國音同義異的語言太多，所以注音字母的功用，祇能表音，不能表義，除幫助讀音外便沒有多少用處。

孟——教授注音字母，能否助學生讀書報？

閻——不能。注音字母，祇能幫助記音，不能幫助記義。不能獨立使用，所以說沒大用處。

孟——也許你們試行注音字母，時間不足，時間久了，也許能多收一點效果。我還願意知道山西對於各種事業尚有無別的計畫，如訓練教員，改良道路等？

閻——現在想辦的事情有兩種：(一)改良教授方法，就是從在職的教員研究起，先令他們研究，然後應用之於學生。(二)養成煤鐵等礦的專門人才，使他們能實行其所學，以開發山西富厚的煤鐵。

孟——美國密其根 (Michigan) 與維斯康新 (Wisconsin) 二省皆任人民自由採礦，以其所得利之若干分辦教育。所以這兩省的教育特別好。督軍所說的第二種想辦的事情，實非常重要。

閻——山西省現在正採用這種法子。有許多辦礦的人，對於贊助教育，非常熱心。

孟——再請問貴省的路政計畫。

閻——本省改良道路的計畫，把道路分爲三種：(一)省路，(二)縣路，(三)村路。省路是全省的幹路。修治的經費歸省擔任。現在先由省路辦起，定六年完成。此幹路復分三種：(一)大幹路一條；(二)大支路三條；(三)小支路十一條。省路粗具眉目之後，即興辦縣路與村路。

孟——教育二字的本來意義，就是交通思想的意思，把甲的思想，傳而爲乙的思想。所以教育便是知識的交通。昔時羅馬帝國，就非常注重交通。從歷史上看，交通對於教育，已顯有莫大的關係。

閻——省路已開始辦，去年(九年)荒災，已有各慈善團體與各縣築成四路。一條大枝路，三條小枝路。幹路，大枝路，小枝路，皆由省政府負責去修築。六年完成之後，也限各縣六年完成他的縣路。

孟——這個法子很好，興辦愈快愈妙。交通便利，則貨物與出產的運輸靈活，金融流通，教育自因之發達。「作好人有飯吃」的主義，可以達到。

閻——倘人羣進化，「作好人有飯吃」的目的，可藉交通便利達到。否則作好人愈難，有飯吃也愈難了。

孟——人羣若是退化，則路政也就壞了。再請問他種計畫。

閻——我尚有一個沒計畫的計畫，就是人羣賴文化以維持；文化以教育為代表。人羣需要什麼東西，教育即應給預備什麼東西。近來我考查山西各縣教育之結果，覺得作飯的人愈沒有飯吃；作衣的人愈沒有衣穿；作器的人愈沒有器用。小民終日勞碌。若問他們作什麼？他們便答說：「我為你們作衣穿；作食吃；作物用。」山西的情形如此。所以我們的問題，是如何使作食者有食吃；作衣者有衣穿；作器者有器用。解決這個問題，我尚沒想出好的方法。所以我說我有個沒有計畫的計畫。我覺得人羣的文化應當解決這個問題。若舊文化不能解決這問題，就必有賴於新文化。若是新文化也不能解決這問題，便不是真文化了。

孟——這個目的，是自古以來賢明的統治者都有的。我想若是採取好的方法，改良農業，工業，與

商業；改良教授，使人得到實用的知識技能，能利用天然物以爲人用，不久即可得到此種結果。

閻——我現在尚沒有這種研究。我從來有個疑問，就是工商業發達的結果，人民是否真能得到食吃，衣穿；與物用。我怕是工商業愈發達，人民作飯的愈沒有飯吃，作衣的愈沒有衣穿，作器的愈沒有器用。工商發達，我怕不但不能救人民的窮困，反倒更壞事了。

孟——我以為手工藝 (Handicraft) 利多害少，應當特別提倡。近代工藝制度，好處固不少，但同時也帶來許多弊病。美國是工業很發達的國家，作工的人每日只工作八小時，衛生與衣食住都很舒服。但一般人猶以爲不足，時興不平的風浪。我們也沒方法解決之。我信教育的目的，不止要創造新工業或新事業，尤要增加人民的能力與效率 (Efficiency)，以解決新的困難。中國手工藝如發達，定可多少解決一點困難。中國以農立國，天產富厚，倘能發達農業，改良出產，從自己固有的產物上，研究製造與改良的手續，則弊病可以少有。

閻——工業發達之後，我意不是工人沒飯吃。乃是老百姓，作飯的人沒有飯吃。

孟——西國工業發達的太快，未能與人倫，道德，社會，政治，相伴進步；所以工業發達的毛病滋生，社會上生出許多擾亂的現象。現在一般社會改良家，想輸入倫理想於一般人之腦海中，以救濟這

個弊病，就是令一般人有智慧，使知羣衆的互助生活的必要。問題即在怎樣去使人實行大多數之意見，與督軍的意見相同。即以教育爲唯一的程途，使人羣的道德與商工業一同進步。

閻——照世界一家說，工業愈發達，則工人愈多，而種地者日少，作飯的人將愈沒有飯吃了。最吃苦的是中國。別的國的工業發達，可運貨來中國換飯。將來中國的工業若發達，不知得運貨到什麼地方換飯。運往蒙古嗎？蒙古人不作飯，你說怎好？

孟——中國人有許多東西，外國人需要的很利害。如棉花絲茶等等。中國人可運到美國換飯吃。中國最富於煤鐵，又出豆餅豆油花生等等，皆可運到外國換飯吃。

閻——國內工業愈發達，工人數目必愈多，農人數目必愈減，工人拿貨換來外國的洋錢。買飯吃，飯價必愈加增，歸終農人作飯，必愈沒有飯吃。例如日本工業發達，中國的金錢，都源源流到他們國裏去了。但日本一般小民的生計，比先早愈顯困難。舉個實在的例說，日本人偷運鴉片嗎啡金丹等毒物於中國，得許多金錢，買中國的大米，然後運回國去居奇，所以日本往往發生鬧米風潮。他們一般人沒飯吃的現狀可以畢見。

孟——督軍才說的話，倘人類常此相爭相殘，實沒有方法解答。日本當歐戰時代，大收漁人之利，

暴富的很多。因為他們國家是軍閥主義，是資本主義，得來的利分配不均，只少數人得享幸福，故結果不好。倘有好的政府，本着法律與道德去分配財富，則弊病可免。我今天早晨吃的牛奶，是由紐約運來的，是用科學的方法取中國的大豆製成的。中國的山西，如也廣種大豆，自己用科學的方法製成牛奶，比由美國運來的必便宜的多，那麼農人的作物用處增廣，農人也不患不得利益。

閻——孟先生說的很對。（孟祿與閻錫山談話完）

## 一一 督署午餐與古樂

談到此處，一個差弁進來說席已預備好，閻乃讓大家入席，山西的軍政要人皆作陪，共二十餘人，也是「中餐西吃」。用尋常的小饅頭替代麵包。賓主盡歡，到午後一點始散。席散之後，閻請我們到督署隔院「育材館」聽中國古樂。按「育材館」是閻督軍特別辦的學校。學生約三百餘人。資格等於高等專門學校，專授普通法律，培植各縣辦理新政的人材。如各縣署之科長，科員，登記員，及新政調查員，勸導員等等。這作古樂的人就是育材館的學生。樂器有古琴，古瑟，排簫，龍笛，鳳簫，詞簫，笙，搏擊，等物。兩個學生用古琴合奏「平沙落雁」一闕。奏的時節，大家屏氣細聽，聲調抑揚婉轉，有時隱隱約約，有時慘慘悽悽，如怨如訴，好一個悲感蒼涼的曲。作完這個曲拍之後，又奏「普安咒」一闕，正在奏曲的時候，閻錫山

緊閉兩眼，隨琴調之抑揚，頭上下轉動。孟祿因說看督軍這樣喜好古樂，玩味音調的樣子，很是富於修養。閻因對孟祿說，人的好戰心，有這種樂可以克治之。孟祿答說西國好戰之民，正需要此種古樂。閻又說古時孔子聞此樂，三月不知肉味。聽樂完後，大家合攝一影，以作紀念。我們乃興辭而出。孟祿對於閻督，甚露贊美佩服之態度，並說中國各地督軍如皆像閻督，中國不患不強。

### 三 雜記

晚間我的朋友王允清邀我在便宜坊晚餐。飯後他一定要請我看看山西戲。並說大老遠的來到此處，於山西的各種風味，也不可不領略領略。我是不愛看舊戲的人，因為不懂戲文，毫覺不出滋味。而且我在北京看過戲，曾經滄海難爲水，到了一個戲館子，一停足便出來了。又聽說山西的灘羊皮較賤，所以我請他領我看看。據說這羊皮襖分爲西口貨與北口貨兩種。北口貨是產自張家口，西口貨是產自甘肅之寧夏，將生皮運到山西之交城製爲熟皮，然後便運到京津等處出賣。太原是近水樓台，所以灘皮較賤。我們兩人走了幾處，見價值固然比京較廉，可惜我的錢太少，揀了半天，才用十二塊半錢買了一身黑羊皮。預備由南方回來過冬之用。

十月十日 太原

## 一 孟祿往太谷

今日孟祿往太谷的教會參觀，他是這個學校的一個董事，要與該校當事人討論校務，我們沒有去的必要，所以沒去，在寓作稿並翻譯。太谷與太原之間有汽車可通，先由嚴敬齋給他包了一輛，早去晚回。晚間是山西教育界人士公邀讌於省教育會，席間關於教育問題，也有所討論。

### 一一 晚餐中之教育談話

孟——我現在快離山西，不知諸位尙有什麼問題，請提出來大家談談。

虞（教育廳長）——我要說的有前日討論的學制問題。我覺現在的中國學制有五種弊病：（一）部定教科書，往往太多。且部裏審定教科書時，時常「定」而不「審」，胡亂的允准發行。學生到畢業的時候，往往讀不完教科書。（二）秋季始業，學生畢業後往往不能立刻升學。如不能立刻升學，即得空候一年，才可再得升學的機會。（三）學生畢業，得呈請教育部核准，往往學生畢業已考入專門學校或大學，而部裏批示的文書到了，駁回不准畢業。（四）入學考試，得有一定資格才准投考，如高師大學皆是。如不以學問為標準，而以資格為標準，有其學問而無其資格的人，未免向隅。（五）現在學生升級之法，以年限為準，聰穎的學生，有餘暇便外鶩，管理因添許多困難；愚笨的學生，努力也趕不上別的同學，便心



灰意冷，只少數中等天資的人得益，很不公平。

孟——升級與畢業，皆採取學科制，可免此種毛病，現在美國就用這個方法。

虞——現在中學主要科目有三：（一）國文，（二）英文，（三）算術。此三項科目的鐘點較多，但其餘各科目之鐘點亦不少。往往學生畢業後樣樣皆知，但樣樣皆不深知，不能應用。我的意思是特別注意此三主科，再多加多鐘點。學生畢業後便可於此三主科特別見長，升學可，求事亦可。國文通，則於地理歷史等科便可自修。

孟——（一）科學如物理化學，亦應特別注重。（二）如採取選科制，則特別注重此三科，是否能違背學生的興味，虛耗學生的精力，這兩個問題，也應加以詳慎的考慮。至九時半大家盡歡而散。我們回寓收拾行裝，預備明早起行。我再將參觀以外所得的事情，撮為報告如下：

### 三 閻督之新猷

（一）六政——山西為爲民興利除害的原故，設有六政考核處。這六政關於興利的有三樣：（一）種樹；（二）蠶桑；（三）水利。關於除害的有三樣：（一）禁烟；（二）禁纏足；（三）剪髮。這六政前三樣是怕人民不富，後三樣是怕人民不強。考核處就是考核人民行的怎樣，而後加以賞勸懲罰。

(二) 立身要言——閩省長有訓示人民與官吏的立身要言六則：(一) 公道爲社會精神，國家元氣，故主張公道，爲國民之天職。(二) 桀傲不馴，爲野蠻人之特性。(三) 真血性男子，腦筋中有國家兩字。(四) 欲自立，先從不依賴人起。(五) 欲自由，先從不礙人自由起。(六) 能忠於職務者，纔是真正愛國。

(三) 八不可不知——閩省長告諭人民有「不可不知」者八條：(一) 當兵納稅受教育，爲國民之三大義務，不可不知。(二) 身體不壯，爲人身之大不幸，不可不知。(三) 尙武爲國民必要之精神，不可不知。(四) 人能有所發明，纔算真本領，不可不知。(五) 衛國以武，備戰以財，不可不知。(六) 亡國之民，不如喪家之犬，不可不知。(七) 治病要在人未死之前努力，救國要在國未亡之前努力，不可不知。(八) 軍官能力的軍隊，抵不住政治能力的軍隊，不可不知。

(四) 三遠主義——閩督有三遠主義：(一) 思想高遠，(二) 眼光深遠，(三) 意志宏遠。

(五) 洗心社——這個社也是閩督主持創設的，以昌明孔教爲宗旨，洗心的意思，就是說中國人現在多不愛國，應當把心洗一洗，去其一切私心，效法老孔子那樣愛國。因爲孔子過陳，陳國亡，孔子見其人民嘆氣說：「國亡而不知，非智也；知而不爭，非忠也；亡而不死戰，非勇也。」這個社就是昌明孔子這個愛國主義，使大家洗心。

(六)省身堂——取曾子「吾日三省吾身」之主義，也是閻督主持。特建省身堂二所，一在督署之內，一在文瀛湖旁。每星期日早晨自省一次，取一來復之意。凡軍官與文官到星期日皆到督署省身堂，由閻督率領大家自省。凡學生與學界人員皆到文瀛湖省身堂，由旅長趙次隴，或別的長官率領自省。自省的儀式：(一)凡自省者到堂時，均須脫帽靜坐。(二)領省者到堂時，均須起立致敬。(三)領省者與自省者坐定後，首奏樂，次由領省者講經。次奏古琴，再次則端坐閉目自省。次復奏樂，唱歌畢而散。自省規範：(一)先省已過之行爲，有無不合法律者。(二)次省已過之行爲，有無不合人情者。(三)再省打算作的事，有無不合天理者。

(七)人民須知——閻督要人民都作好國民，而又不能親自教化，所以編成人民須知一書。共印二百七十萬本，散給各村，內容：(一)民德(信實，進取，愛羣)。(二)民智(國民教育，聽宣講，看報紙，看告示，讀刑律)。(三)民財(種樹，種棉，蠶桑，肥料，甜菜製糖，種麻，交換種籽，牧畜，紡織，經商，備荒)。(四)家庭(家庭，教育，女學，自立)。(五)怕上帝，怕法律，怕社會上輿論，職業，貧富之別，積蓄，戒溺女，戒纏足，戒早婚，戒吸煙，戒賭博，婚聘祭葬)。(六)社會(結團體，公衆衛生，信教自由，選舉)。(七)國家(國家，愛國，國旗，國歌，調查與登記，違警罰法，訴訟，訴訟與行政訴訟，告發詐財官吏，尊重軍人與警察)。(八)世界(世

界，種族條約，待外人的道理，歐戰教訓。(八)附錄地理圖說，世界圖說，山西圖說。

此項人民須知，由下列人員擔任講受之義務：(一)縣署宣講員。(二)區署助理員。(三)國民學校校長及教員。(四)鄉村長副及閭長。(五)在籍之高等小學以上畢業生，及前清貢生童生之品性端正者。(六)退伍軍官。

(八)村長副須知——(一)村長副應有之德性(公道，熱心，毅力)。(二)村長副之責任(委辦事件，報告事件，發達一村之利益，圖謀一村之安寧，開發一村之富源，倡辦一村之學務，立定村志，維持村德，與村信，議定村規，慎重村款，干涉遊民，抑強扶弱，解釋謠惑，引導人民實行人民須知，提倡人民優待軍人，提倡村中慈善事業)。(三)村長副，與閭長區長之關係。(四)模範之村長副。(五)現行法令。(六)農事簡法。(七)人格上之注意。(八)信教與愛國。(九)禁止秘密結會。(十)人道上之注意。(九)天足會——在太原設總會，凡入會會員，不得要纏足婦女。家有女兒亦不准纏足。

附省議會議決修正嚴禁纏足條例

(一)全晉婦女，自本條例施行之日起，凡未纏足者，不得再纏。已纏足者，年在十五歲以下，一律解散。十五歲以上，不得再飾木底，致蹈惡習。

(二) 本條例施行一個月後，如再有新纏足之幼女，經人告發，或察覺屬實者，科其家長三十元以下三元以上之罰金。

(三) 本條例施行三個月後，如有年在十五歲以下，纏足未放，或年在十五歲以上，仍飾木底。經人告發，或察覺屬實者，科其家長或本人以二十元以下二元以上之罰金。

(四) 本條例施行一個月後，如有製賣木底之工商，仍舊製賣者，科以三十元以下三元以上之罰金。

(五) 本條例施行六個月後，如有爲纏足及飾木底之女子作媒，經人告發，或察覺屬實者，科媒人以三十元以下三元以上之罰金。

(六) 罰金無力繳納者，每元得換處拘留一日。

(七) 本條例以各縣張貼城鄉之日，爲施行日期。

(八) 本條例由各縣知事執行，其設有警察廳或警察專署地方，由警察廳署執行之。

(九) 由省署嚴令禁止早婚，男子非滿二十歲不得娶，女子非滿十八歲不得嫁。

十月十一日 由太原到石家莊

早五時即起床，急忙盥漱，收拾東西。六時半少進早點，即一齊上站。虞廳長、周知事與各校長，皆到站相送。山西派赴廣東全國教育聯合會代表二人，冀貢泉（育堂，山西大學法科學長，兼公立法政專門學校校長）、張蘭亭（秀升，山西省立第一師範學校校長，兼省教育會副會長）亦與我們同車出發。八點十分開車，在車上我們與山西這兩位代表，暢談山西之風俗人情，頗饒興味。車到陽泉車站停半小時。我們下去到街內略看一過。晚四點車到石家莊，仍住於正太旅館，該旅館浴室的水管損壞，我與湯君乃到街裏覓一個澡堂沐浴，孟祿與王文培到街內的古物店看古物。

### 十月十二日 由石家莊赴鄭州

早七點我們四人登京漢車南下，頭等坐又皆爲丘八所佔。我們爲孟祿一人找一個較好之地位，我們三人就隨便坐了。車到衛輝府，遇燕京大學校長司徒雷登，與其同伴四人上車。他們是教會教育考察團之一部，與我們四人都是舊相識。往山西去的時候，就遇見了一次，現在是第二次相遇。大家談起來彼此所得的印象，好不有趣。據司徒雷登說他們團體中之羅女士是廣東人，不會說北京話，在衛輝有一次演說，只得說英文，由他給翻譯。羅女士是中國人，對於中國同胞演說說英文，用外國人給譯成中文，曲折之中又曲折，你說奇也不奇。所以談起來大家不禁好笑。又聯想到杜威博士說他有一次

在福建演說，一個人由英文譯成普通話；又一個人由普通話譯成本地土語。中間經二次翻譯，好不困難。談到此地，令人不禁感國音統一之必要。車過黃河時，覺鐵橋極寬，比下游津浦車鐵橋約寬三倍。晚間八時，車到鄭州，有鄭州青年會幹事上車招呼，大家即寄宿於青年會。

## 十月十三日 由鄭州赴開封

### 一 由鄭州到開封

早起急忙吃了一點早飯，便一齊赴站買票登隴海車。據說這條鐵路是借比國人款修的，有比國人參加管理，所以規矩尚不太壞。不過軍人的勢力，仍是不小。九點鐘到開封，有教育廳長李步青，特派交涉及謝銓庭，與各校長教員等十數人到站歡迎。下車之後，到車站候車室略談，即定孟祿住在青年會幹事美人某氏家中，我與王湯二位住羣賢旅社。定好之後，即由教育廳長李步青引往第一師範參觀。

### 二 河南省立第一師範學校

校長谷毓琦先生爲北京高師畢業，人極誠懇，招待周到，共參觀六個教室，有授教育的，有授英文的，有授算術的……教授方法亦皆講演式。全校共有學生三百二十餘人，分爲九班。校內原有學生自

治會，因為與學校當事人鬧風潮，現在停歇。僅各級尚有級自治會。此外學生自動的團體有：（一）數理化研究會。會員自購英文參考書參考，多是三四年級，程度高一點的學生。共有會員十餘人。（二）辯論會，由各級自己組織。（三）英文研究會。（四）讀書會。這個會是此校幾個學生與第二中學及女子師範幾個學生組織的。組織之由來，多以同鄉或同縣先認識之故。會之宗旨，專以研究討論新文學為務。共會員二十餘人，內有女子四人。每星期日開會一次，地點輪流。如此週在此校，他週則改在他校，有時請各校之教職員講演。

附屬小學與師範只一街之隔，在該校之後。幼稚園，國民，高小皆備。幼稚園內有女教師三人，循循誘導。兒童都很活潑，惟院中有一室題曰「模範家庭」，內中空無所有，未免名不符其實。有手工教室題曰「毛巾竹木工廠」，內中有織毛巾的木機兩架。這種手工，到很有實用的價值。高小班有學生警察，其職務類似童子軍，擔任維持全校治安與衛生的責任，分全校地域為十二區，每日有兩班警察勤務。每班十二人，分在全校十二區內站崗，上午一班，下午一班，藉此以訓練學生負責任之能力。

師範又附設工科一班，木工金工皆為主要科目，三年畢業。現在只一班，已到第二年級。

參觀第一師範之後，乃一同到羣賢旅社午餐。李廳長一人作陪，席間孟祿與李廳長談話如下：



### 三 孟祿與河南教育廳長李步青之談話

孟——貴省教育經費怎樣？

李——省教育經費已有四個月未發，現在困難已極。

孟——鄉村學校怎樣？

李——鄉村學校更糟了，因為土匪蜂起，現在有三十餘縣都為土匪盤據，人民天天在恐怖之中，學校無學生敢上學，早停歇了。

孟——各縣學款來源是什麼？

李——各縣學款的來源甚雜亂，如地丁，附加稅，書院膏火費等等，我一時記不甚清。

孟——全省有小學若干處？

李——河南共是一百零八縣，有高小四百餘處。國民亦有好幾千處。但以土匪猖獗之故，學校有時不得不停辦。因為學生與教員往往同被土匪擄去。現有河北（指黃河）一個乙種實業學校，教員被土匪綁去，尚不知下落與生死。

孟——全省有中等以上學校若干？

李——全省有省立中學十四個，省師範五個，農業專門學校一個，法政專門學校一個，教會中學有十二個，教會高小較多。

孟——教會學校之效力如何？

李——我個人覺教會學校的感化力，比官立學校好的多。

孟——全省教育經費是多少？

李——由省庫支出的，去年（九年）是七十七萬元，今年由教育廳提案，請省議會議決，增加爲八十一萬元，內中有二萬元預備專辦省城內義務教育。

孟——吳佩孚將軍的名望很高，不知住在河南，對於教育有無何種幫助？

李——耳聞不如眼見，他的行爲較比別的軍閥，並不見得高出很多。他的營盤外邊四五里內有搶案，他不過問，且說不是他分內應管之事。但他可干涉地方的司法與行政。又聽說他的兵在湖北亦搶。

#### 四 河南省立第二中學校

午後二時半一同往參觀第二中學校。全校共有學生三百一十八人，分爲九班。我們參觀一年級

國文題目爲「勞工神聖」教師爲南高師畢業，教授時與學生問答，教室內很有活潑之氣象。又三年級代數，課本爲英文的，也用問答法教授。又四年級丙班英文，課本爲天方夜譚。教師爲北大畢業，教授時教員祇管問，學生無回答者。又二年級丙班國文，題目爲「惟民主義」——陳獨秀教育方針之二。教師大聲宣講。

學生的自動團體，有英文辯論會，與國文研究會。無平民學校之組織。據說此地平民學校之組織絕少。

該校由三年級起，現已行選科制。

## 五 孟祿與河南督軍趙倜之談話

參觀第二中學之後，時爲四點，卽往會督軍趙倜。署內站兵甚多，如臨大敵。到接待室甫坐下，趙卽出。其人中等身材，面蒼白色，一望而知爲鴉片鬼。黑長鬚鬚，青帽，青褂，面色雖和善，而精神很欠充足。聽說他每日是午後三時起早牀。一看他的面容，這話到像十分準確。孟祿與他的談話如下：

孟——開封爲中國歷史上有名的都會，古跡甚多，今天我得躬臨其地，覺欣幸之至。

趙——我是久仰大名，早就希望晤談領教。

孟——我知中國歷史之久遠，與民族之光榮。而中美兩國國民之友誼又極親密。所以我到中國無論何地，皆深感興味，專門注意的自然就是教育。

趙——可惜河南教育沒有好的地方，可供孟先生參觀。

孟——世界各國，沒有一國的教育可算到完好的地方。只要當局的人能努力爲之，便不患沒有進步了。

趙——不過河南教育的設施，不完備的地方太多。現在我們正參考中西，斟酌利弊，想研究教育的改良。

孟——我希望趙將軍能將河南省教育的計劃與教育問題，示知一二，以便參觀終了，回北京開教育討論會時討論。

趙——這事請與李教育廳長談便知。（趙說時以手指李，李起既恭且謹，連說是是。）

孟——研究教育問題，應當廣採人民的公意與需要解決之。所以研究的時候，不是祇研究學校的成績，必研究社會上一般的需要與公意如何。不知將軍意見是怎樣？

趙——是是！是很好。很應當那樣研究。

孟——研究教育或調查教育的人，就是看教育已成功到什麼地步，再看一看政府的計劃與國民的意思及需要，然後便可得一個概念，研究出一個具體改良的方案。這是近世歐美的方法，不知將軍以此法爲怎樣？

趙——很好！很贊成！

孟——今天時間匆促，不能多領教益，謝謝招待的厚意。

趙——我是久仰大名，今天得以接談，很覺欣幸，謝謝。

孟——我八年以前來中國一次，現在看來，此過去八年間，中國的社會，經濟，與學校，皆有長足的進步。我感非常的興味。以後八年的進步如何，我還希望再來看看。

## 六 孟祿與河南省長張鳳臺之談話

孟祿與趙個談完之後，大家便興辭出來，往會省長張鳳臺。張年約六十，身材高大，面白而皙。目無光彩，老態畢露，其神氣頗有似一個大家年老婦人。孟祿與之談話如下：

張——孟先生，辛苦！

孟——汴京自古有名，是個很老的地方，我看過許多中國新城鎮商埠之後，又來到此地，更特別

感有興味。

張——此地各事都不好，盼望孟先生不吝指教，不知從前來過中國沒有？

王——（王文培代答）——八年前孟先生來過中國一次，現在來的原因，是中國各大教育家如嚴範孫范靜生等等請之來華，幫助中國研究教育之改良。

張——很好，什麼事情的改良，都得先從歷史上與教育上，作根本的研究才行。

孟——我平生惟一注意而樂於研究的事情，就是看各國人民怎樣使用教育，以爲提高人民程度之方法，怎樣使用教育，使不進步的人民進步。

張——很好！很好！

孟——我前幾年來到東方，研究菲列賓與日本的教育，研究這兩地教育的理想與方法。這兩地方在近十數年所有的驚人進步，莫不是教育的功效。所以凡文化遲進的國家，更有賴於教育的發展。必世界民族的程度均衡而後世界才可和平。未知省長對於教育上的問題，有什麼見教？

張——博士此次來到河南，我們大家希望的，但是我們無論有什麼不好，都請不吝指教。中國近年的內亂戰爭，就是由於文化不好，文化若是好，同胞們絕不至自相殘殺。蓋一國有一國的情形，請博

士對於不好之點詳加指教才好。

孟——我所能說的，是把世界各國解決教育問題的方法提出，供中國人之研究參考，就中國自己的國情決定去取。我對中國情形不很明瞭，所能爲力的只是這個。

張——細微曲折的地方，自然得由本地方負責，由教育廳長計畫，日後再討論。

孟——作一省首領的人，如能選定某種之教育目的與方針，在教育界作事的人，自可按照方針方法去辦。在美國各州，州長對於教育的方針，負很重大的責任。所以此地的教育大方針，亦應由政府負責去選定。

張——是的！

孟——謝謝招待盛意，再會（孟與張之談話完）

與張鳳臺談完話後。大家乃一齊回寓。

十月十四日 在開封

## 一 河南留歐美預備學校

早膳後先往參觀留歐美預備學校，由校長張鴻烈招待。該校目的在造就學生，使有升入歐美大

學的資格。學級與普通專門學校同。課程注重英文。法文。德文。全校有學生二百零九人，內有四班英文，兩班法文。於民國七年時畢業一班德文。其時因歐戰原故，不能赴歐，全體三十人乃轉入上海同濟醫學校。英文班已畢業一班。赴美國留學者二十人，民國九年以前考入的學生，皆五年畢業。由九年起修業期限改爲六年，前五年課程分別學生之才力程度，編爲班次。後一年由學生從其性之所近，自擇一組而研究之。以養成專門特長。學生舊日學費，每人每學期三元。現改爲每學期六元。外省學生每人每年出學費二十四元。參觀完後，該校校長張先生請孟祿對學生作極簡短的演說。全校亦有學生自治會，全校全年經費爲三萬三千八百四十二元。每個學生每年需栽培費爲一百六十一元餘。

### 二 河南甲種商業學校

我們未預定參觀這個學校，因他在過路，所以隨便進內看看。該校共有學生一百餘人，分爲四班，最好笑的就是我們到該校時，當事人現督促聽差擦刷門壁，非常忙碌。

### 三 河南第一中學校

是校共有學生三百二十人，分爲九班。到教室內參觀，四年乙級授三角，正演算。二年甲級授國文，正練習作文。二年乙級授歷史，正講授。一年甲級授英文，練習拼音。一年乙級算術，正練習演題。孟祿要



求參觀科學教授，由引導人領到某班，正教化學。教師以講義教授，未能試驗。孟祿因說科學教授，各處爲什麼都不注重實驗。全校地址潮濕，於衛生不無妨礙。學生大多數寄宿寄膳，全校有十二個廚房。學生自己經營，按自己經濟力與口味任便加入那一個廚房。各班有各班自治會，又由各班班長組成全校自治會。

午刻赴教育界公議於鴻興番菜館。午後二時到省立女子師範參觀，該校學生亦要求孟祿演說。孟祿當即露天作極簡短之演說，說明女子教育與家庭教育之關係，然後便到法政學校作公開大講演。

#### 四 文化與新潮（孟祿在河南演講）

諸位青年朋友，你們或是法政學校學生，或是師範學校學生，或是別的中等以上專門學校學生，都是前途有無限機會，負改造中國的責任的人。所以我今日得機會與諸位談話，非常高興。

我是一個外國人，而要討論中國的教育問題，其中難免有多少隔膜之處。現就我所知的說與諸位，供大家研究。我信中國教育問題，實在是政治問題，也就是社會問題。在歐美各國，其現在的教育問題，近因是由大戰發生的，遠因則有數百年的醞釀，逐漸變化而來的。中國的情形與此大不相同，欲知

其怎樣不同，請聽我說說歐美近幾百年各種潮流變化的趨勢。有某種潮流為原因，因即生某種教育問題。此潮流可大別之為四種：第一為民族的，即國家主義。(Nationalism) 第二為知識的，即科學之進步。(Scientific development) 第三為技藝的，即工業上之革命。(Industrial revolution) 第四為政治與社會的，即民本主義(Democracy) 的勃興。每個潮流的運動，皆發生兩種影響。一個是實際上的影響，一個是倫理上的影響。社會上一切精神方面與物質方面，皆受此影響之震撼，緣發生種種問題。歐美各國對於這兩種影響，同樣注意，完全以教育的勢力，去謀調和的順應，以解決一切問題。中西兩方的文明不同，因而兩方的情形也不同。在歐美兩地，此四種潮流有四百年來之醞釀。是一個一個的成直線來的。先國家主義，次知識革新，次工業革命，次民本主義，慢慢的變化。因造成現今的教育制度，以應時代的需要。若夫中國今日的情形，民族問題，知識問題，工業問題，與政治問題，一齊的迫於目前，是成一橫線來的。內容至為複雜，解決至為困難。但時勢所迫，又不能不解決，而解決之道，只有教育。中國的領袖認教育為救國方法，可謂知本。我感中國的友誼，我愛中國，幫助中國改良教育，就是我來華的目的。

歐美各國之改革，是一件一件的。每回每時只有一樣。中國今日，一時之間，須解決許多問題。情勢

緊迫，以政治問題爲尤甚。政治之改良，是中國解決各項問題之先決條件。必得政治好，秩序安，而後才能談到改良教育，振興實業。中國人解決中國問題，最好先看看外國人是怎樣去解決他們的問題。一民族之精神與能力的試驗，就在看他們能否取別國人經驗之長處，以補自己之短處。現在我便述說上述的四種問題的大概情形：

第一最有勢力最有影響的是國家主義。各國政府，皆以此主義作中心去支配一切設施。近今終了的歐戰，就是這個主義的產物。各國政府，都以教育爲達此主義的惟一方法。國家主義的由來，從前人都以爲有四個原素：(一)血統，即謂凡民族之血統最相接近者，最易於結合。(二)宗教，即謂凡信奉同一宗教之民族，容易結合。(三)語言，即謂凡語言文字相同的民族易於結合。(四)土地，即謂凡居同一地域之民族，或地域最接近之民族，易於結合。十八世紀以前三四百年的戰爭，皆此四個原素的作用。到了十八世紀，才發見這四項；雖然大有關係，但非主要原素。主要原素是文化 (Culture)。文化一語，在德語叫作 (Culture) 是工人的，可以人力造成之。造成文化的惟一方法就是教育。德國人首先發見這個祕訣，在他國人未知注意此點之前，德國人已大施展其國家主義的文化教育。

中國國民，若了解文化是國家的主要原素，那麼便可定出國民教育的制度，使一切人民皆受教

育。以教育發揚固有的國粹，吸收西洋文明之精華。然後造成一個會通中西的文化，以統一國民的語言，統一國民的思想，統一國民的感情，統一國民的意志，統一國民的行爲。這都是實際方面的事。關於倫理方面，也要注意。倫理上的問題，比實際的問題較難。國民教育必得注意培養一種公共的民德。以我個人看來，最好用教育的力量，把中國的舊倫理擴而充之，應用到社會方面。如「忠」「孝」都是根本的道德，不過要把孝父母，愛兄弟，與忠於一人忠於一派之德，光而大之，以忠國家，愛社會，便好了。這種基本道德應用的範圍，一經擴充，政治上便可大放光明。擾攘不絕的黨爭與分割，也可減少。凡此忠孝友愛之德，現在尚爲中國社會上的信條。其效力尚在，利而用之，便可爲造成強固國家的原素。把舊道德光而大之，是因利乘便。其成功必比歐美的成功強若干倍。所以中國的教育者要訓練兒童爲國家犧牲，爲社會犧牲，爲同胞犧牲。此種道德善成之日，就是中國雄飛宇內之時，大家各自努力好了。

現在我再少講科學方面，科學的實際效用，中國需要的正急。如本科學的原理，講公共衛生，可使疾病少生，死亡率低降。人皆有健康的身心，斯即增加國家的元氣。又天然的富源，可用科學的方法去開闢，使爲人用。以農業爲例，農人便可用科學方法，改良土壤與種子，增加出產。美國農業，近來以利用科學方法精選種子，其結果竟增加出產至百分之二十五。中國各方面皆需要科學的革新。望教育者

於教授科學時，要注重實驗與實用，而後始可得有用之科學人材。要知近代科學的特點，不是只知天然之現象而已，要在用人力管理自然物，操縱自然物，以爲人用，就是「利用厚生」之道。中國現在讀科學，只是讀教科書。教科書僅能與人以空洞的知識或報告 (Information)，絕少實用，焉能達到利用厚生之目的。歐美學校，教授物理化學或生物學，莫不注重實驗。由實行上活動上去研究科學，不像中國只由本書上去研究科學。

科學對於倫理方面的影響，即在養成人的精密準確之德。科學的首要意思，就是對於事物作精密準確的測量。中國人習慣，對於事事物物，只要知其「大概」便足，不更求深解。故中國幾千年的文化，雖然文章之多，汗牛充棟，竟未能如西人之操縱自然界，大展利用厚生之道。如建築一事，於節構之間，西人雖分秒不能差錯。如鐵路，倘鐵軌有寬處有窄處，則火車出軌傷人之危險在所難免。中國人則視此等事爲末節，所最重視的是交際間的儀禮。科學所能培植的道德甚多。除精密準確之德外，又有一敏捷。科學上最注意此事，否則有一刹那的遲延，便可有喪失生命的危險。再如觀察周到，亦爲科學的道德。凡對於一事一物，非有充分的觀察，得有充足的根據，不能遽下判斷。再科學亦注意於立時間題，卽加以立時的注意，不能延宕。凡這些道德，也必得教學生學真正的實用的科學才行。不是讀教科

書所能成功的。中國教育者應特別加以注意。

對於民本主義教育之問題，也有實際方面與倫理方面。從實際方面說，教育要發展兒童的自動能力與創造能力。自動能力者，就是養成兒童自然的身心活動，不依賴成人，去用其知識或經驗，以解決他的當前問題。創造能力者，就是培植兒童能自動的創作，如遊戲或作手工，以其自己之思想造出一個新樣，不一定因襲前人或成人。中國小學，現在頗能注重此點，惟一到中等以上的學校，似乎學生的精神與才力，全消耗於聽講義與讀教科書之中，殊為可惜。但其近年來的愛國運動，也是自動的一種表現。現在教育的人，應當把學生這種精神加以指導，保其長而抑其短，便行了。

民本主義的倫理方面，至少要培養二種道德：（一）自制，有創造力與自動力，同時必得有自制力，才可有無弊。因為不要有外力干涉自由，必得自制才行。法律也講自由，就是以法律內之自由為自由。民本主義是有秩序有紀律的自動或自由。所以第一要自制。（二）犧牲，民本主義之能否成功，全看人民有無犧牲之精神。人民能犧牲去謀公共的幸福，而後始有真民本主義，否則只有招牌耳。所以犧牲是民本主義的最要道德。

我旅行中國各地，到處都見有此二種道德的發展。雖多少不齊，其向上發展則一致。所以我甚感

興味，也非常快樂。如各處學生所辦的平民學校，不止表示學生之能積極的自治，且表示他們能爲積極的犧牲。這種犧牲之精神，與能爲社會服務之美德，乃國家根本生命之所系，大可樂觀。我盼望中國全國教育家都能努力培植愛護這樣美德，更盼望青年諸君能努力自愛。因此之故，我今日得這個良好機會與諸位歡聚，是非常快樂，謝謝諸位。

## 五 河南督軍與省長的公謙

晚間赴督署應督軍趙倜與省長張鳳臺之晚餐會。在督署接待室的時候，忽然進來一個少年的差弁，到我的面前既恭且謹的行了一個軍禮，並說「王老師！什麼時候到的河南？」我以事出意外，看他的面是很熟，一時竟想不起來他的名字，與在什麼地方作過我的學生。後來他說「你老不認識我了，我的名字叫王振華，在奉天第四師範從你老受過業。」他說了我才恍然想起。在異鄉地方遇見舊日的學生，不勝歡喜。但他棄文就武，來受軍閥的指使，又不禁傷感起來。片時趙倜與張鳳臺齊出見客。張鳳臺當即提出十個教育問題交給孟祿。其問題如下：

(一) 我們缺乏有經驗與學識的教育行政者，如學校校長，勸學所長，視學等等。也缺乏良好的教師，因此教育行政感受莫大困難。請問有什麼方法，可以在最短時間內訓練出許多有能爲的教育行

政者並用什麼方法幫助現在在職人員？

(二) 中國教育正在幼稚時代，學校的組織與設施，皆沒有一定的主義作根基。因此之故，近來學生與教師之間，往往發生衝突，稍有可藉口之處，便發生罷課或其他風潮。問有何方法加以補救？

(三) 工作可以訓練少年的身心，不知課程得怎樣組織，而後可用最少的金錢達此目的？工作應怎樣實施？小學與中學之學生，應受何種特別的訓練？

(四) 怎樣改良師範教育，而得良好的教師？

(五) 學生自治會的權限與學校行政，得怎樣畫分，怎樣聯合？

(六) 中國社會不良，不止無具體的標準以訓練學生的社會道德與知識，而且惡風所波，足以影響教育的勢力。因此之故，學校不能產生良好人材以改良社會，且沒有改良社會的希望，請問用什麼方法補救？

(七) 鄉村教育的發展，端賴本地人民的熱心。請問如何可以得到鄉村人民的好感與助力？

(八) 小學畢業生的職業問題，應當怎樣解決？

(九) 如何使女子師範畢業生，以教育作終身職業？



(十)兒童讀物太少，教授很不易進行，有無最經濟的方法，可於最短的時間內，得到最多的兒童讀物？

以上這十個問題，因時間匆促，孟祿未得即時答覆。留回京討論時作爲參考資料。

九時席散，席間無什麼問題討論，不過一些應酬話，無足記述。回寓之後，各自收拾東西，預備明早起程赴徐州。王文培先生第一區職務完畢，預備回京。

### 十月十五日 由開封赴徐州

早七時由羣賢旅館出發上站，孟祿由青年會幹事家坐汽車後至。謝交涉員，李教育廳長，與各校校長皆至站相送。王文培先生亦送至站握別，殷殷囑我們前途好好保重。九時四十分開車，一路小雨紛紛，愈東南行，地勢愈低。車上飯食，中西皆備。晚到徐州宿於新旅社。據說該旅社是徐州第一個好的旅館，孟祿此次來到中國，這是第一次住中國店。飲食我與湯君自不成問題，惟孟祿可苦了。他因餓的荒，也胡亂吃了一點。吃完之後，我往站上定車。湯君與孟祿進徐州城內看看景緻，時已八點。我由站上回來，一時好奇心勝，又雇車跑城內看看。小雨初止，路極泥濘，見城內街衢狹窄，商務不甚繁盛。好像空與張辯帥齊名的樣子。我回寓之後，他們倆人已回來，乃收拾臥榻，預備明晨早起搭車赴南京。此時生

出兩個困難，第一該店的廁所太污，無法供孟祿使用，只得喊店役特別刷淨一個馬桶，拿入孟祿的屋內。第二被褥太髒，我只得將我自己帶的被褥氣枕，給孟祿使用。天雨之後，屋內也覺陰濕不暖。

### 十月十六日 由徐州赴南京

早晨四點二十分，由徐州登北來的尋常通車，到車上頭等座位已無，只得坐於客廳之內。中國人真不講公德，一個人佔三四個人的位置。要求了半天，才得一個位給孟祿略躺一輪。我與湯君到了蚌埠，有下車的，才得一個睡舖歇歇。沿路見兩旁受水災的地方很多。一片汪洋澤國，淒人心目。難民扶老攜幼，在車站柵欄外呼天喊地乞錢的，每站皆是，路上機關車損壞，誤兩小時，到浦口已是晚六時。陶知行同南京高師書記謝君來迎。乘船過江至下關，即雇車至南京城。我與湯君住於東南大學新建的寄宿舍。孟祿住於南京青年會幹事家內。

### 十月十七日 在南京

早飯之後，我與湯君到南京高師會孟祿。上午是同北京協和醫學派來的威爾遜博士，看高師的科學教育，即看理科的教授與設備。午後二時與南京教育界領袖開談話會於萬壽宮之講演廳，因南京的語言，有許多爲我聽不清楚的地方，僅記其大概如下：

## 一 孟祿與南京教育界人士之談話會

郭秉文主席報告——今天開會的宗旨有二：(一)把孟祿先生介紹給大家；(二)研究江蘇全省與南京的教育問題。今天來到的代表人，有管縣教育行政的，有管區教育行政的，有管省教育行政的，也有各學校的教職員，與教育研究會的會員。所以今天的談話會，是大有關係的。孟祿來華之原因與目的，想在座諸君有知道的，我再簡單報告一下。孟祿先生是現今世界上第一教育史專家。各國教育人士，莫不承認之。他的著作很多，最有名的就是教育百科全書。內容包羅萬有。同教育史一書，已譯成數國文字。孟祿先生也是個教育實行大家。現在是美國哥倫比亞大學師範院主任。這個師範院內，各國學生皆有，成績著於世界。每年暑期學校，入學者不下萬人，多半是孟祿先生之功。美政府改良非列賓教育，委託孟祿先生調查。歐洲大戰之後，美國想改良教育，也委託孟祿計劃。他前八年來中國一次，彼時發表言語不多，但皆中肯。前年嚴范孫，范靜生，張伯苓，袁觀瀾幾位先生到美國得見孟祿先生。因議請他到中國幫忙一次。去年美國政府派他到歐洲調查戰後教育，未得即來中國。現在由實際教育調查社，請他前來到各省對教育作實際的調查，將所得的資料與問題，供大家討論與研究。孟祿與王湯二君，由北京起身，而保定，而太原，而開封，現在來到南京。將來由上海出發往廣東。至於經費一項，是實際

教育調查社發起人捐的。還有一萬三千美金是孟祿捐自鋼鐵大王的。此款預備將來請專家調查中國教育。孟祿調查的方法：（一）收集各地關於教育的印刷品與資料，（二）實地參觀，（三）與教育界人士談話，希望得現在教育的急切問題。所以今天的會是個談話會，不是講演會。是要討論江蘇與南京的教育問題。請大家各抒意見；各發問題。有的問題，孟祿先生可以立時答覆。有的須候若干日。孟祿先生才能回答。我們好比是病人，現在請得一位醫生來診脈開方，請大家要說明一切，不要諱疾忌醫。

孟祿——今天我得與江蘇教育行政人員與領袖相聚一堂，覺得非常的欣幸。現在世界上的教育，已生有莫大的變化。方法與設施，日新月異。中國適丁此危急存亡的時候，對於此國運所繫的教育大問題，討論而研究之，為特權亦為責任。近四五年來，由歐戰到現在，歐洲各國，美國，加拿大，與墨西哥，莫不用全力去改良教育。各國所有的教育問題，與中國大致一樣。這些教育問題之所由來，有兩個原因：第一歐戰破壞殘毀之餘，必須有一種好的教育修補之。第二現今的社會，弊端甚多，必以教育之力改良之。各國教育問題的趨勢，邊看之雖似紛歧不一。實際上是在一條路上進行，根本相似。歐戰之前，各國的教育倒很有不同之點。如德奧二國的教育制度，與美國的教育制度，正相反對。其制度有二軌道：一為普通人民受初等教育之後，即行停止，不復受高等的教育。二為貴族所受的教育，由初等教

育起，即與一般小民分開。由初等教育，而中等教育，而高等教育或大學教育。貴族與平民的教育，由起點時即分，此為雙軌制度。美國則與此絕不相同，無論何人，皆有同等受教育的機會。由小學起到大學止，並沒有階級之分或門第之別。只要有天資與力能，便可向上造就，成一單軌制。這兩個制度從前是各適國情。但歐戰之後，這兩個不同的制度，已有劃一的趨勢。試看德奧與保加利的教育制度，已有根本的改革，即由雙軌制度變為單軌制度，取消一切階級與門第之分。使一切國民皆有平等的受教機會。定為六年小學，六年中學。美國以前是小學八年，中學四年。現改小學教育為六年，初級中學三年，高級中學三年。即所謂六三三制，與德奧的制度大體已同。教育之變化，在歐美兩地有數百年的試驗。由試驗而得有各種教育制度利弊之經驗，由經驗受得改良教育的理想與方法。現在凡旅行歐美兩地的人，皆可見出兩地教育，現在已漸趨一致，不似從前之不同了。

教育之效力，除歐美兩地之外，尚可大見於日本，安南，緬甸，塞爾維亞等地。現在世界的勢力，既一齊來壓迫中國。中國的教育，勢必迎合此潮流，把中國數千年停頓不進之文化，促之使進。又教育問題，即國家的問題。今天的會，就是討論這個問題。在美國有句格言說，「凡國民願念國家的前途，得願念國家前途的文化。」意即國家的興衰，是看國家內國民教育的分量推測而定。身任教育的人，就是為

國家發揚文化培植文化的人。最優的文化，在能順應時代情勢；所以西國也有一句格言說，「變化進步的國家，必得有變化進步的教育。」換言之，即欲國家進步，必得時時注意社會的需要與變化的情形，使教育時時刻刻對之爲形影相隨的順應。我今天來此，不想多說話，我的意思是與諸君談，非對諸君談，我要聽聽諸位的意見。我急欲知道的是諸位所有教育問題，與各個人的教育經驗。我有了相當的了解，然後回京，便可作爲討論的根據。如教育行政問題，教育制度問題，方法問題，與科學教授問題等等，凡一切與教育有關係的問題，皆請諸位不吝賜教。

劉永昌（江蘇教育廳第二科科長）——江蘇省的義務教育，擬分爲八年辦好。施行的時候，有兩個方法：（一）勸導；（二）強迫。不知用那個方法最好？請孟祿先生指教。

孟——我對於先生的問題，不一定能答覆。不過說出我所知道的供你們研究。你所問的兩個施行義務教育的方法，我覺與政體有關。在君主國裏是先強迫而後勸導。在民主國裏如美國，是先勸導而後強迫。美國的辦法，以經費一端言，其支配是按學生的數目。某地方學生多，則與以相當的學款，不以地方出款多少爲標準。這是經費支配的強迫。再如學生進學的日期，與修學的時間，亦有先爲詳細規定的地方。美國有注重工業的州，有注重農業的州。注重工業的州，施行教育較比容易。但也是先勸

導而後強迫注重農業的州現在亦做行之以我個人看來共和國國家總以先勸導爲是。

辦？  
劉——第二我要問義務教育的年限，應定爲若干年？第三施行義務教育所需的經費，應如何籌

孟——論強迫義務教育的施行，應當至何年限，達何程度。歐美從前也不十分留意。兒童十四歲即免除受強迫教育的義務。但現今歐美的趨勢，是十四歲後再加上一定的期間，二年或三年。每週之內，必就學若干小時。美國前年有菲斯特的議決案，除強迫義務教育的年限外，復加四年繼續的強迫。美國現在不但強迫人就學到一定年限，還強迫人一定得學到某種程度。就是小學畢業不能升學的人，還要補習中等教育。於工業，工程，專門，或各種職業的知識技能，再加以深造。

施行義務教育的經費，其關鍵在政府，不在兒童的父母。中國施行普及教育，有三個先決問題：（一）要有好的政府。（二）要有特定的教育稅。中國人民比歐美人與日本人出稅皆少。日本人由其財產與所得中出稅，由百分之三十三，到百分之五十。其賦稅之大部分，固然用於軍事的設施。而其中之一部分，實在是用於教育。（三）地方上的團體，要有組織，有能力，負責任。

劉——第四問題，是中學校的課程問題。現在以課程繁雜，教者學者，皆感困難，應如何辦理分科

### 或選科制度？

孟——論中學分科與選科，德國是採分校制度。農工商各有並行的專校。在美國並無專校，而採分科制度。即一學校內之課程分成若干組。如農組，工組，商組等等。學生性質近於那一組，或志願入那一組，便可選習那一組的課程。美國這樣的分組制度很盛行，完全選科制度，易有流弊。第一學生經驗太少，不知道什麼科目有用，往往只憑一時的嗜好，選擇覺着有趣味的科目。第二由調查的結果，知道施行完全選科制度的，有百分之二十五學生，不能修了他所選的科目。施行分科或分組的，則只有百分之十五學生不能修了。所以純粹的選科制度，不如分科制度的完善。

劉——初級師範是為小學造就教材，不知道課程的教授，應當採分科制好呢？還是令學生於各門功課都學好呢？現在江蘇的省立師範，已有採分科制的，不知以何者為宜？

孟——這個問題，必候我多參觀幾個師範學校之後才能答覆。美國普通師範學校的課程，是根本於中學校課程，復加教育心理等功課。從原理上說，小學校有何功課，師範學校即應教學生學何功課。明白確切的答覆，候我多參觀幾個師範再定。

某君問——中國教育，學生一律的寄宿制度，只有師範。師範第一，因為使師範生完全受學校的



教育第二，因為宿舍是官費，不用學生出錢。但將來普及義務教育，需要教員甚多，必擴充師範教育，廣收學生，那時若是完全供給膳宿，是學校財力所不及，不知可否採用走讀制？

孟——美國師範生是自費。有時都市的地方，學校給學生預備學舍，還要學生出租金。拉丁民族，日本與中國，以教師教學，與官吏為公服務一樣。而且責任較重，把教師當作教官，供給膳宿，免收學費。這個制度很好，足以勸人終身於教育，使國家的文化提高。中國既有這樣好的制度，我不願勸中國人更改。若必欲更改，有一個要緊的條件，即當教員的所得薪俸極多，比營其他職業皆好。那壓利之所在，即衆情所趨。招考師範生的時候，就不患投考的差不多了。若是沒有這個條件，如營別的職業，可比當教員得更優的生活，這時候取消師範的官費，誰復舍樂就苦，恐欲增多教才，而教才反更缺乏了。

某——師範學校學生寄宿，多少含有陶冶之意。若將來擴充師範，經費果不能支持之時，採取半走讀或完全走讀制度，未知與陶冶是否有礙？

孟——陶冶與訓練，是教學的主要功用。但寄宿制度，也有訓練之價值。若是取消，於訓練或陶冶上當然不利。而且培植教材，除薪水優厚足以引人為教師外，讀書時與以優厚的待遇，定出畢業後服務的年限，也是增多教師的一個方法。若是取消這種優厚的待遇，怕師範生畢業後改途時，管教育行

政的人，無權以限制之，很有教材缺乏的危險。

某——方才聽孟祿先生說，普及教育有三個先決條件：（一）好政府，（二）教育稅，江蘇的學款，有各種雜捐與附加稅，並沒有專稅。現在江蘇南京，對於義務教育，更要急行。到了省會，學齡兒童太多，經費難籌，施行很不容易。聽說歐美有國庫補助制。請孟祿先生把這個補助的制度說說。又吾人對小學教育，我想眼光應顧到十年二十年後，不應以職業爲重。職業不過爲謀生活，小學教育之目的，不只是謀生活。不知歐美戰後小學教育方針是什麼？也請孟祿先生指教。

孟——（因時間已無，未得答覆，卽有他人發問。）

某女士——我有兩個問題請教：（一）女子師範教育，現在女子的高等教育機關太少，各省只有初級師範。所以女教師很缺乏，而保姆更缺乏。倘各省都特設保姆傳習所，爲經費所難辦，不知在女子師範學校中，可否採取分科或選科制度，設保姆一科，加以補救？（二）教科問題，往往一科目分爲幾學期或幾年教授，教者學者，皆感不便，是否教科之某種，應在一學期內一併教授之？

某君——我還要請問純粹的選科制（Pure Elective Course）與併行分科制（Parallel Course）的利弊，並中學男女共學問題。

孟——我不贊成的選科制，是完全任學生自選，不加干涉，只以完全規定的單位與達到及格的分數爲算。我所主張的是把純粹的選科制加以修正，即併行分科制（Parallel Course）。如有文組、實組、與政治組等等。至於中學男女共學問題，看各地方情形，我此時尙不能答覆。

## 二 南京高師之歡迎會

晚五時南京高師開歡迎會，除歡迎孟祿博士外，同時並歡迎交通部請來估長江橋工的哇代爾先生，協和醫學派來視察科學教育的威爾遜博士，及由美國新來華之馬腦伊德。因該校禮堂太小，所以在露天之下講演。由該校校長郭秉文主席報告四人之略歷，由學生公推茅語部學生某女士用英語致歡迎辭。然後由郭介紹四人逐次登臺講演。

哇代爾——他的大意說交通部專請他來規畫黃河橋工、武漢橋工、及長江橋工。長江橋工太巨，暫時擬緩造。先擬用大船渡火車過江，連絡下關與浦口。此外受波士頓與哈佛大學之託，調查中國情形，想在中國建一工業學校……

孟祿——我到了南京，如同到家。因爲在家在此，都是天天與一羣活潑有爲的青年相聚，情形是一樣。哥倫比亞師範院與此校之性質，絕對相同。而且郭秉文博士，是中國學生第一個在我手中得博

士學位的人。現在在座的教授，也有我的學生。所以我到此真回到家一樣，快樂極了。

今天的大會，如此之盛，正是中國發展進步的表現；也正是中國前途無限希望的表現。世界未來的和平與幸福，全依賴中國進步之如何定其程度。中國現在向光明處奮戰。大學學生是先鋒，日在礮火綫內當前敵之責任。政府社會之腐敗，全賴大學救正之，指導之。社會之是否進步，全視大學這個機關的好壞。諸位不只要在前線打仗，還要往前進攻。爲防守的人，同時還要進攻，這是諸位的唯一責任。……（露天受雨攪亂，所以演說不長。威爾遜與馬腦伊德之演說從略。）

十月十八日 南京

### 一 第一區第四高小與第二十七國民

早看第一區第四高小與第二十七國民，兩校是合校，歸江寧縣地方辦理。校舍與設備很簡陋，但學生皆活潑可愛。

### 二 江蘇省立第四師範

這個學校，是在民國元年成立的。在南京城內門帘橋，江南高等學堂的舊址。自開辦至今，已畢業本科學生三百五十餘人。現在採取分科制，由本科第三年級起，即分爲甲乙丙三科。在未分科以前，各

科皆要學生通習。分科之後，各科學生除通習必修的普通科目外，甲科特重國文，乙科特重英文，丙科特重技能。如手工，圖畫，音樂，體操等等。

科學教授，如物理，化學等等，僅教師試驗給學生看，學生不得親身試驗。新建有化學試驗室，將來科學教授之注重實驗，可以預卜。教室之內，教師多是講演，對學生問答之處不多。

九年度經費總數爲四萬五千三百四十九元，附屬小學經費在內。

繼至附屬小學參觀，見國民第一一年級學國語，教授很能引起學生興味。學生有讀書會，以童話爲讀的材料。

### 三 江蘇省立第一女子師範

是校在南京城內馬府街，是民國元年五月成立的。內中現分爲五部：（一）師範，（二）中學，（三）保姆傳習所，（四）附屬小學，（五）幼稚園。師範原先採分科制，現廢止分科制採選科制。本科第一年起，卽有選修科目。於國文英文二科，自民國九年下學期起，變通教授的方法，打破年級的限制，採取（能力）的分組制度。卽就學生個人能力的高下，分組教授。據說成績很好，學生進步較速。初等數學與理科，全採取混合制度教授。這是做行美國的最新方法。

保姆傳習所是二年畢業，所授科目爲公民訓育，國文，兒童心理學，教育學，保育法，幼稚教育，圖畫，算術，理科，手技，體操，遊戲法，談話法，家事，音樂等等。

學生自動的組織有學生自治會。其組織方法，以正副會長爲領袖，下分成三科：（一）衛生科，（二）糾查科，（三）事務科。另外有評議部。教師方面有教學研究會，內分八科：（一）教育，（特重幼稚教育）（二）國文（習字在內）（三）英文（四）社會（歷史地理在內）（五）數學（六）圖畫，手工（七）體育，音樂（八）家事園藝。每科各有幹事一人。會員多少不等。

#### 四 戴氏私塾

由第一女師參觀完後，卽往該校附設之保姆傳習所及幼稚園參觀，無可記者。歸途參觀私塾一個，名曰戴氏私塾。先生是個私塾改良研究會的會員，內中有學生四十人。教材有單級國文，讀經，算術，手工，圖畫等等。小學生多半黃皮瓜瘦，大約都是頑固人家的子女，好不可憐。

#### 五 第一女子師範歡迎會

看完戴氏私塾，已十一時。卽歸到第一女子師範。赴她們的全校歡迎會。會場在該校禮堂。門上面交叉中美兩國國旗。學生與男女教員共約四百餘人，全體出席。先作樂，次唱歌，然後由校長張默君女

士登臺報告並介紹。大意說：『孟祿博士是世界教育大家，是哥倫比亞師範院主任。本校是師範學校，今天幸得他惠然蒞臨，所以至有關係。又本校教師鄭曉滄先生，就是哥倫比亞師範院的畢業生；就是孟祿先生的高足弟子。現在他在我們這裏教書，那麼孟祿先生就是你們的太老師了。前年我到美國哥倫比亞參觀，看他們的教育成績陳列室，關於東方的只有日本學校的成績品，而沒有中國學校的成績品。心中十分難過。那時我因問孟祿先生，如中國也送來一些學校成績品，不知能否陳列。孟祿先生連說可。我於是急函黃任之沈信卿二位，請他們收集一些學校成績品急送美國。我們學校彼時也送去許多成績。方才我打聽孟祿先生，據說早已陳列起來了。今天孟祿先生光降，必更有許多教誨，即請孟祿先生……』

孟祿——諸位女士，你們方才唱的歌真好聽，可惜我只能看出來是怎麼一種精神，而不明白是什麼意思。但不論這歌的形式與內容如何，其所表示的一種精神，我確覺出是你們將來處世作人的原動力。力行起來，可以使民國強盛。今天我到貴校，因為下列兩種原因：所以特別快樂。第一，給我現在作翻譯的張女士，是你們的教師，是哥倫比亞的畢業生。給你們作教育教授的鄭先生，也是哥倫比亞的畢業生。他們二人是我的學生，所以我與你們，真有間接師生的關係。第二，這個學校是師範又附設

中學，哥倫比亞的師範院，也是一部是師範，一部是中學。共一千五百多學生。與此校情形性質一樣。所以今天到此，不啻在家。有這兩個原因，我今天是特別樂與諸位談幾句話。

新中國現在注意女子教育，實在是最有希望的一樣事情。因為世界上無論那一國，如不注重女子教育，不能夠長久的。女子教育所以重要的原故，因為國家之盛衰進步或退化，全看後一代的國民如何。現在的女子，都是下一代國民之母。子女日受母親的保抱撫愛。所以作母親的，對子女的感化力最大。倘子女只受學校教育，而無家庭的母教幫助之，則學校教育必受剝削或減損的影響。例如教授注音字母，不是統一中國語言的利器嗎？倘作母親的不是個受教育的人，不知道國語，也不知道國語的重要。兒童回到家裏，她仍是用土語同他談話，那麼兒童所學的語言，沒有應用的地方，不久必得消失。又如衛生道德等方面，莫不皆然。必作母親的講衛生，重道德，而後兒童才能養成講衛生重道德的習慣。由此說來，必女子受教育，而後教育才會進步，而後國家才會進步。

昔時羅馬同希臘，子女在家的時候，父母也與以同等教育。但年長入學，凡高等的學校，只准男子入，不准女子入。女子教育不振，母教因而不好。所以這兩國興盛不久即衰敗下來。又亞洲之西部，同歐洲之東部，如保加利土耳其等國，只知以近世的新教育授給男子，不授給女子，所以這兩地教育的成



績不好。中國現在注意普及教育，男女共學。我由考察所得，覺他們共學的情形很自然，不見有甚麼毛病。這正足以表示中國真正的進步。今天我到此校，看見這許多活潑的女青年受教育，預備將來教育子女，教育國民小學及高等小學。中國的教育，不久即可普及。中國的真正民治主義，不久即可發展；而在正軌上進行。下一次我再來中國，希望看見小學教育皆在女教師之手。

再者女子應與男子受同等教育，還有一個理由，即女子之天然智慧，與男子是一樣，並不見有毫絲劣點。美國經若干年的試驗，知女子的精神與男子的精神，並無區別。中國現在既與女子以受教育的機會，訓練他們作教育職業的預備，及普及全國教育的預備。是女子之福，也是中國國家前途之福。諸位是開路的先鋒，將來中國好的國民，全賴大家培養之功，敬謝諸位今日歡迎的盛意。

孟祿講演完後，大家除起立致敬外，又作樂一次。笙，笛，簫，口琴等以娛客；然後散會。

由第一女師出來後，孟祿回寓。我與湯君應陶知行之召，到他家裏午餐。其住宅是樓房一所，布置雅潔，很有幽美的新家庭氣象。陪客係陶君問我們的意思，邀請以便談話的，有劉經庶與鄭曉滄二位，席間相談甚歡。

## 六 南京暨南中學校

午後二時同往暨南中學校參觀。按是校係國立，常年經費七萬餘元，每年由江蘇省的國稅項下截留。故尚無短欠之處。全校分爲三部：一部係中學，有學生二百四十餘人。一部爲師範，有學生六十餘人。一部爲商科，在上海與東南大學合併。有學生八十餘人。原有附小，現在與南京高師附小合併。學生很喜運動，如籃球網球等等。據說是該校竭力提倡之結果。有博物館一，內中陳列之品，多半取自南洋多日用物品，或南洋學校之成績。學生皆南洋華僑子弟。學校名爲「暨南」，取意卽在此處。

參觀暨南學校之後，卽同孟祿郭秉文陶知行等往訪督軍齊燮元。齊督身材不甚高，年約三十六七歲。一目睛珠微斜。頗露一點英銳之氣，其與孟祿之談話如下：

### 七 孟祿博士與齊蘇督之談話

孟——在美國各州的州長，對於教育，負主張擴充與計畫的責任，其關係至重。所以今日到貴省，甚願與將軍一見，藉領教益。

齊——我是久仰大名。今日幸得開教，也是欣幸之至。

孟——聽說將軍曾當過教員，實一件最有興味的事。在美國州長與總統，先曾當過教師的極多，如哈丁麥堅尼等皆是。惟親身作過教師的才能注重教育，無怪將軍極力提倡江蘇的教育。

齊——中國教育，現在幼稚時代，盼博士多多指教。

孟——在美國地方教育長官，對教育甚有勢力。其態度與意見，往往能左右教育的全局，使教育振興起來。今將軍重視教育，江蘇與中國教育之發展，定可預下。

齊——可惜我個人知識能力有限，往往有心餘力短之處。但精神上實極端贊成教育。

孟——我到中國，就知將軍提議建築公共講演廳。前日又聞將軍捐廉幫助東南大學圖書館，將軍提倡文化，可知不遺餘力。

齊——（到此一笑）

孟——以前美國人民，認教育為個人事體。自歐戰之後，大家覺悟教育是國家事體。人人認教育為增高人類幸福之唯一方法。如衛生，經濟，政治等等，皆賴教育，才能改良進步。

齊——是是。尊言我是極端欽佩。直而言之，國家的政治，以教育為貫徹的方法，不知是否？

孟——甚是。國家行政，有兩個方面：一個是用法律的勢力，勉強人民。一個是用勸勉的方法，使人民樂從。前法收效速而暫。後法收效遲而久。教育就是遲而久的方法。

齊——近來中國多故，地方不安。教育很受阻礙，將來安寧恢復後，教育始可發展無阻。甚願博士

指教什麼是恢復安寧的最好方法？

孟——我八年前來中國一次。此次重來中國，見八年之間，已有驚人的進步。由歐美各國進步的經驗上看，中國的進步，不爲不速。不過中央集權之制，應少加改變，使各方各就本地的情形，負責任辦理各地方的教育與各種事業。

齊——當初貴國改革，一百四十年間進步，聽說是先地方分權。因感對外不便，起而組織中央政府。但地方權大，中央不過徒有其名，乃有鞏固中央之舉。將軍事外交等要政交給中央處理。教育則仍由地方負責，中國現在也正仿照這個辦法，不知美國是否這樣？

孟——甚是。我們美國的發展，經過如許段階，曾如將軍所言。軍事外交全歸中央。近來商業，漸有歸中央政府支配之勢。惟教育則完全任地方之自由，聽各地就本土情形，自行發展。

齊——中國在未改革之前，中央對於地方教育，毫不過問。不過到時考成，以示獎勵勸導之意。到改革後，中央始管理之。

孟——中央對於教育，指導與定方針則可，管理干涉則不可。應仍由各地方就本地需要情形負責任爲之。

齊——我的署內，也有一個學校，五個學生，內中三個大的，兩個小的。

孟——將軍對於教育的興味，於此更可以想見。

齊——這幾個學生因有特別情形，很難插入學校內相當的班次，所以不得已才這樣辦法。英文教師，是貴國一位女士。

孟——將軍此種辦法，是依各個學生能力施教，為歐美近今最新式的教育法。歐美學校，按學生之資質與學力，施行分團式的教授，與將軍所用方法相同。

齊——五個學生，大的不聰明，二個小的聰明。我自己有職務在身，不能常教之，但自己教的時也很多。

孟——大的不聰明，小的聰明，正是教育上一個有趣味的問題。就人類大體上觀察，聰明的人約佔有百分之二十；愚笨的人約佔有百分之二十；以中材居多。普通教育，祇以中材為準，施行教育，低者企及，高者俯就，實是一件不公平有礙進步的教育法。社會之進步，依賴個人充分的進步，故因材施教，實是最穩當的教育法。

齊——我常言天地間其他皆可平等，惟知識絕不能平等。

孟——祇要機會平等可矣。

齊——我署內的學校，我不教書，我是教學生言顯行，行顯言。凡所言所學的，必監督教他們實行。  
孟——這事最要緊的一份事，言行一致，乃是教育所要達的最終目的。我在中國考察教育，特別注意研究室內的試驗與實習，就是為這個原故。可惜現在考查所得，見小學尚多注重學生活動與實習。中等以上，則似過重讀書。

齊——我國以前教育，先重小學。有本書名曰小學，與有本書名曰大學的相對。小學內所重的，就是日常的行為。我現在江蘇，就極力提倡行為的教育。

孟——我研究中國學制，知道中國古時教育，很注重實行。現在教育，似偏重知不重行，不如從前好了。現在歐洲各國教育，注重實地觀察經驗，因為必實行而後知才有用處。

齊——中國上古時代教育，並沒有教科書，就是專以行教。

郭——（郭秉文博士）督軍知陶知行先生名字的意思嗎？他就是表示自己要知行合一的意思。

齊——是的，大概是王陽明一派的。王陽明的學說，我很贊成。不過他說知而不行，就算是不知，我甚是反對。中國大學上講格物致知之理，格物有深淺，斯知的有深淺，則行亦不能沒有深淺。凡知的事

情，不能以未行之故，就算是不知。

孟——中國王學甚好，在美國亦有相似之哲學。杜威一派的實驗主義，即注重實行之哲學，與王學知行合一之說相同。

齊——近來中國有一種新學問發生，比王陽明之學更切實，而沒有他的語病，就是「顏」「李」之學。這種學問，從前湮沒不彰。日本人得之，中國人見人家提倡，始知研究。其所著書籍，尚由其子孫保存。現在江北人研究之者很多。他們的學說，實更切實有用。

郭——請問督軍，顏李之學，與王學不同之點安在。

齊——他們不但不贊成單說不行，並不贊成作書作文章。謂多一言則少一行，並講出實行的方法，特注重由行以達知，求返於上古的教育方法。此地我保存他們許多書籍，預備將來翻印。將來當以數冊相贈。

孟——感謝之至，今日與將軍相會，甚是欣幸。

齊——我也是一樣，盼望博士多多指教（與齊督談話完）。

## 八 孟祿博士與蘇省長之談話

與督軍齊燮元談話後，便驅車往晤省長王瑚。王身軀偉大，面目黑紅，年約五十餘歲，精氣內斂，氣度靜肅，衣履樸素，很似鄉村老農。其魄力偉大與忠實廉梗的樣子，頗流露於外，令人起敬。其與孟祿之談話如下：

孟——久仰省長治理江省，極注重教育與文化，今日得機到此相見，實欣幸之至。

王——現在的學術有新舊之分，我這幾年完全作事，舊學既然荒蕪，新的也沒學到。今得孟先生來，得聆教誨，歡喜已極。

孟——各國有各國的特長，彼此可以互相參考。美國新教育發達，固然有許多可助中國之處；但中國舊文化亦有許多可供美國參考之處。中美國體相同，人民理想，頗相一致，可以互助之處極多。

郭——（郭秉文博士）孟祿博士來華，恐省長有不詳知之處，現在簡單報告幾句。因為世界教育，日新月異，各國莫不以教育為民族發展的唯一利器。中國立於國際之林，當然應改良教育，以合新潮之趨勢。惟言改革，必有所依據。孟祿博士在美國辦學之成績，世界人多知之。除辦理克倫比亞大學師範院之外，又主持菲列賓教育與遠東教育局。於縣教育制度，省教育制度，國教育制度，皆知之甚詳。經驗宏富，學問淵博。今由范靜生先生等發起實際教育調查社，特聘孟祿博士來華調查教育，以便對



中國教育有所指教，以爲改良之根據。

王——從前來過中國嗎？

孟——八年前來中國一次，現見中國已有驚人的進步。如教育、交通、實業，與各種方面，其新氣象與八年前迥乎不同。

王——敝國留學美國歸回者甚多，談起來都說在美國功課也好，待遇也好。我有一個親戚姓顏，他的身體很弱，留美多年回來。他說在美國時，暑假內作工，我看見他有許多在樹林中作工的照像。上邊有斧鋸等等器具，都看的很真。工人作工，假說每月可得薪水四十元，學生文弱一點，則每月可得二十元。但飲食較好，這也是很公平的事。他由美國回來之後，身體比從前強健多了。中國舊教育，若是放工，則大家就不歡迎。細想放工到外面勞動一回，可以練習筋骨，實在很有好處。

孟——中國學生留學美國者甚多，我們覺得非常喜歡。現在克倫比亞者有一百六十人之多。練習作工一層，我們是非常重視，因爲一方可以補助學生生計，一方又可使其所學者見諸實行。因爲空知是無用的，必行了才有用。因爲有這兩個益處，所以教育必要重視工作。

王——中國有句名言曰「知行合一」。可惜讀過書的，往往知這句話的意義而不能去實行。必得

一面講，一面作，才算是知行合一。從前墨子學說，孟子不贊成。其實墨子是宗述禹王，最講實行。孟子本來也尊禹王，他說過「禹吾無間言」可惜他就不贊成墨子。他陳義太高，後人宗述他的，又分成若干派，徒講空理，忘却實行了。中國現在學校，只講空書，不重實行，甚是不對。盼望孟先生到中國各處，於實行方面，多多加以指示。我幼時甚寒，常常作工，覺由作工得來的益處極多。美國學堂講究實行，實是很對。我很望孟先生能將實行的意思，諄諄的告知中國學生。

孟——我對省長的理想甚贊成，把新知識見諸實行，是中國教育上一極大問題。知識方面與道德方面，皆得設法教育，使知行能夠合一才行。

王——中國舊學，派別甚多，與歐美學說相同者亦很多。但只知言而不管行。現在行新教者，各省自爲風氣，派別雜出，亦多言少行。盼望孟先生能指示一種方法，能先把人民的思想與意思統一，以爲國家統一之根本。

孟——省長之說，我甚是欽佩。教育就是統一國民理想的惟一利器。從改良教育上着手就行了。今日得見省長，甚快心願，希望他日再得機會領教。（與蘇省長談話完）

## 九 南京高師之拳術

與王省長談話完後，孟祿與吾等同歸高師看拳術，由兩位拳術教師表演，五花八門。孟祿嘖嘖稱羨，說這是中國特有的文明，應發揚而光大之。六時演完。

## 十 地方公所各界歡迎會

晚七時赴地方公所各界歡迎會，到會者約八十餘人。以中等以上學校教職員爲多。內中有許多是由美回國的留學生，其數至少也在三十以上。能用英語談話者，至少有四十人。女子約佔全數四分之一強。真是濟濟跼跼，頗極一時之盛會。南京爲人材薈萃之地，於此可見一斑。席中仍是郭秉文主席發言，介紹孟祿之生平與其來華之目的。孟祿起立答詞，大約說教育是中國轉弱爲強，躋世界於永久和平的唯一方法。席中亦有一二人發言者，無非希望孟祿博士竭力指責中國教育之缺陷，而與以明教。賓主盡歡，十時半散會。

十月十九日 南京

### 一 南京高師之農場

昨晚看高師拳術，孟祿未能盡興。於是定今早八時再看拳術。看完之後，乃參觀高師之農場。農場即在高師後面，北極閣之前面。南京環城鐵路由中通過。地面約百餘畝，由農科主任鄒秉文引領參觀。

農場試驗的主要作物爲棉、麥、蠶、與稻米四大宗。上海實業家，不時與以補助，擴充試驗。花卉一項，據鄒先生說，因與農事無大關係，無試驗之價值，故僅買之賣之而已，並未用心力去加試驗。農科有服務工作（Extension work），由教師與學生下鄉給農人講演農事，指導他們如何改良。最後到農場內之陳列室與辦公室，有樓兩層。樓下一方陳列簡單的農具，一方陳列農事上的機器。樓上中正間爲辦公室，有五六人正繪畫各種比較統計圖表。左方陳列中外棉花約數十種，右方爲辦公室。樓上天棚滿掛稻種。樓下天棚滿掛蠶種，場中種蔬菜數畝，已出很高。

## 一一 南京高師附中

附中在高師同一院內之前左方，學生每年級都分爲甲乙兩組。共四個年級，共分爲八組，共學生二百七十一人。由第三年級起施行選科制度。分（一）升學預備，（二）職業教育兩部。職業教育分師範、農業、工業、商業等組。升學預備，可選習文理農工商等科科目。選科夠十人即可開班，各科都採以學分制。每科每週授課一小時，滿一學期者爲一學分。實習每週兩小時，滿一學期者爲一學分。在校肄業者以習滿二百二十八學分爲畢業。學生入學後，第一二學年，均定每學期學三十學分，不得增減。第三四學年定爲每學期二十七學分，得學校許可時，每學期可增學至三十六學分。如是則三年半便可學完。

二百二十八學分，學生即可卒業。也可減學至二十一學分，如是則四年半始可修完二百二十八學分卒業。惟師範組，為預備畢業後作小學校的教師。故於習滿二百二十八學分後，須在附屬學校，或指定之小學校，實習研究服務滿一學年，方給畢業證書。其實習期內，學生免納學費。

學生自動團體有（一）自治會，為全校學生所組織。民國九年成立，據說成績很好。（二）演說會，共會員六十餘人。（三）童子軍，分兩班，共八十人。（四）平民學校，為學生服務團體，幫助貧苦子女讀書，有小學生三十餘人。（五）技擊會，也是學生自動組織的，專練習拳腳技擊，以保存國粹，有會員四十餘人。（六）音樂會，有會員三十餘人。

教職員共四十三人，資格以高師畢業者為多，有十九人。有女教師二人，以教職員數除學生數，合計每個教職員擔任教育六個多學生。全校經費，十年度共三萬五千六百六十二元。以學生數除之，每年每年銷耗培植費為一百三十一元六角弱。專任教員，任課最多者每週十六小時。最少者八小時，薪金最高者每月大洋一百元，最少者五十元。教職員之著作有智力測驗法，教育心理學大意，教授參觀法，中等教育季刊等書。

該校訓練學生道德的方法有（一）團體訓練，每週一次。（二）個人訓話，隨時因偶發事項舉行。

(三)由學校將學生應有之言行編爲一本小書，題曰「模範學生」，令學生依照實行。(四)教職員學生談話會，每兩週舉行一次。

鍛練學生體育的方法有(一)學生有體育會，隸屬於學校之體育股。(二)每日有早操。(三)每星期有體育二小時，及課外運動二小時。課外運動，學生全體同時出席。(四)各級有各種球隊，按季舉行奪標比賽。(五)每年檢查體育二次。

該校所特別注重之點有兩方面，於學業方面注重教師之教學法。務期能引起學生之自動。並注重學生成績之考察法。務期學生真正的成績，與學校教育的效率，得以完全表現無遺。於體育方面則注重普及，不在養成少數英雄式的奪錦標者。

現在全國第七次教育聯合會議，學制採取六三三制度，六年小學，三年初級中學，三年高級中學，該校擬由下年起首先試行。

### 三 模範監獄及其工廠

參觀高師附中之後，便往模範監獄參觀，由典獄長某先生出爲招待。全獄共有囚徒五百人，每日作工八小時。作工種類有製靴，織布，染色，印刷，裝訂等數種。據說全年所得贏利，可够全獄三分之一費。

用犯罪種類以盜案爲最多。女犯約百人，另居一處。其工作有繡花織布。犯罪之種類，以姦案與盜案爲多。這些囚犯的面容，大多數尙不憔悴。惟女犯見吾人參觀，多半低頭不敢仰視，大有羞於見人之概，可見其羞恥之心，尙未泯滅。男子則不然，視若無事。男女之心理不同，此誠犯罪心理上一個很有趣味的問題。

#### 四 孟祿在南京萬壽宮公共講演廳之演講

午後三時，孟祿到南京萬壽宮公共講演廳講演。由劉伯明博士翻譯，出席聽講者約三千人，室內無絲毫隙地。孟祿之演說詞如下：

#### 『中國之學生運動』

我看諸位同學，諸位教師，有好幾千人在此，便覺中國生活之中，再沒有更足以表示中國前途遠大的希望有如今日的情形了。我今天來此講演，不但非常愉快，並且以爲是絕好的機會，也可算是當盡的義務。我觀察中國近來的情形，覺得生活之中，能含豐富的意義的，實在不多。有之，惟學生運動而已。今天所要講的就是研究學生運動的範圍，與其中所涵蘊的意義如何。

我到各地觀察教育，留心各地特別情形，覺得學生運動，最稱緊要，他們動作的範圍，非常廣闊。即

如學生自治，卽其運動中之一種。就此一種看來，教室有教室之自治；寢室有寢室之自治；其他活動有其他活動之自治。還有學校行政，他們也有參與之活動。他們運動的範圍，可稱廣大極了。運動的意義，可稱豐富極了。但是因爲範圍極廣，意義極多，所以其中好處雖屬不少，而其危險也是自然不可避免的。那麼，我們不能不以客觀的眼光，批評的態度，加以分析的工夫，研究學生運動之中，何種活動有利於今日之中國，何種活動有害於今日之中國。

我想學生活動，可算是中國之優點，也可算中國之特長。西洋各國之學生活動，與中國之學生運動相比較，其有一部分相類似者，容或有之；其完全相同者，則絕無一個。在西洋各國之學生運動，有參與他人運動，而爲種種之監督者。且或自己監視考試，而不願受他人之限制。中國學生，頗有這種情形。關於自治，關於服務，大家都很願意向前。因全體有共同的目的，有組織的團結，所以活動的範圍有如是之大。蘊義有如是之多。我說學生運動爲中國之特長，正是因爲這個緣故。我以爲如此之大運動，可算現在極有關係的一樁事了。何以見得呢？這種運動，若是簡單的說，就是中國道德的勢力。要把這種勢力表示出來，發揮出來，必須做事有一定的目的，有積極之精神，使此勢力能够貫注目的，然後所做事業，乃爲積極的事業；所有活動，乃爲有價值的活動。再進一層說，積極的事業，固是很好；但是僅爲目



前之積極的事業，仍是沒有價值。必須抱遠大目的，作永久之積極的事業。例如干涉國家政治，與辦義務學校，不可謂非積極的事業。然無遠大目的，徒事目前之干預，暫時之憤發，仍是無濟於事。所以學生運動，不要只注意目前積極的事業，而要注意永久之積極的事業，然後才可顯出學生運動之價值。然後學生運動才可永久保存，不致消滅。但是如何方可以做永遠之積極的事業？這就要與教育方法發生密切的關係了。做積極事業，須能和教育方法連合起來。不是盲從，不是衝動，處處都是有目的的，有貢獻的。那麼學生運動，在歷史上必有很大的價值。

剛才說學生運動，是中國之特長。但從西洋歷史上看來，有一部分和中國之學生運動相同者，共有三次：（一）十三世紀，歐洲大學初成立的時候，學生欲出而操縱行政，支配行政，這是學生運動之第一次。（二）十七世紀前半葉，德國學生思欲推翻政府，改造共和，這是學生運動之第二次。（三）最後俄國學生，也曾轟動一時，思欲改良政治，這是學生運動之第三次。這三種運動，稍與中國學生此次運動相類似。那麼中國學生此次運動，在世界史上可算是學生運動之第四次了。此運動範圍之廣大，實非從前之三次可比。茲將從前之三次運動略說一說。

俄國學生運動之發生，由於感受不良政府之痛苦而起。全國學生結成小團體，力詆俄國政治之

壞，力訴人民痛苦之深。思欲創新學說，改造社會。但是他們對於歐洲社會情形，不甚熟悉。就是自己本國的社會狀況，也很隔閡。所以他們的新學說，新思想，都是荒謬不切實際的妄論。而他們猶欲將此妄論，在社會上實現出來。你看社會學怎得不被他們弄得一場糊塗，所以當時社會很有不安寧的現象。中國學生運動之發生，其原因和俄國差不多，也是感受專制政府之痛苦而起。他們的意思，要創造共和。但是這種思想，因為專制的壓迫太大，未能够實現。於是把原來要應用於政治上的不得不移到別處應用。其結果發生極壞之影響，轉使政府更加不良，遂造成歐戰以前之貴族政治。是則他們思想不能改變政治，反為政治所改變，所以也沒有好結果弄出來，正如俄國的情形一樣。

至於十三世紀學生運動，又是一種情形。彼時正當歐洲文藝復興之際，全歐學生，都有一種新精神。但是當時在教會勢力之下，思想不能自由。學生受此壓迫，殊覺痛苦；於是創設獨立研究之機關，不受政府限制，也不受教會壓迫。因為學術獨立，則思想獨立；思想獨立，則教師之所教授，學生之所學習，都可於實際有所貢獻。從前八世紀的時候，某大思想家曾有言曰：「我寧要信仰自由，而不要思想自由。」後來到了十二三世紀的時候，又有某大思想家曰：「我寧要思想自由，而不要信仰自由。」觀此二人所言，我們可知思想與信仰，究屬誰輕誰重。也可見十三世紀的人，都曉得思想自由了。所以當時一

般學生，力求思想獨立，使教授有新貢獻，學習也有新貢獻。何謂新貢獻？請伸其義。從前的教法，可說是一種權威的，一味迷信古人，死守着遺傳下來的舊思想。以爲今人必須依照古人做去，方爲不錯。但是具新精神的人，就要把古人所遺傳下來的東西，拿來研究，考證考證，究竟有無可信之證據，此卽當時所用之辨證法。在未信之前，先加以辨證。見有真正可信之處，然後信之。當時一般教師學生，都具如此之新精神。這就是新貢獻。近世之科學態度，也就是這種新精神。說到中國這一次的學生運動，範圍更加擴大，意義更加豐富，前已說過了。但是何以言之？因爲十三世紀之學生運動，是要求思想獨立的。德國之學生運動，是與民族運動有關係的。俄國之學生運動，是要改革政治的。自十三世紀以來，政治社會，學術，不知經過了幾次變遷。相隔幾百年，傳到現在，把從前之學生運動的思想獨立啦，民族運動啦，改革政治啦，種種大潮流，一齊滾到中國來，而成爲今日之範圍極廣，蘊義極多，關係極大之中國學生運動。中國當此之時，學術的思想，民族的觀念，科學的潮流，平民的政治，工藝的改革，這五種都有極大的影響。所以此次學生運動之聲中，所要應付之問題，非常複雜，非常重大，且不容易應付而解決之。歐洲從前所發生的運動，其應付之問題，都很簡單。故有充分之時間，設法應付。中國此時之問題，既多且大，自無那樣充分的工夫去籌應付的方法。但是沒有應付的方法，如何得了呢？那末，惟有講求教育可

以解決。講求教育，應該和西洋方法的變遷聯絡起來研究，準諸中國目前之實在情形，確施一種正當的教育才行。

我和中國教育界談話，曾經有句話說，「中國從前的教育，好象站在凳上。現在的教育，好比騎在腳踏車上。站在凳上的教育，是不動的。且即以不動保持均衡，一動就要倒了。騎在腳踏車上的教育，是活動的。且即以活動保持均衡，不動就要倒了。」所以現在必須具有發動的精神，始能保持這種活動。那末教育也必須培養這種精神，始能應付這種變化的問題，解決這種變化的困難。欲求達此目的，最要緊的工具，就是科學。我們研究科學，要能了解科學的意義，非自己去做，自己經過這種歷程不可。科學的意義，絕不是作旁觀的態度，僅僅看人去作所能得到的。我們知道科學上最要緊的是度量。無論什麼東西，都要曉得他的大小多少。原子雖小，也是要度量的。日光電子，都是可以度量的。我們能度量他，就能利用他，操縱他。所以事事都須親執其勞，自己去做，然後始能澈底了解。這種度量方法，可以應用到一切物質的東西上去。自然能力，天然富源，無一不可度量，即無一不可利用。宇宙雖大，什麼東西都可以制馭的。所以我們對於科學方法，先須發生一種愛情，一種熱忱，然後才能應用這種方法，到一切自然能力天然富源上去。

還有一件很重要的，我們必須有的，就是共和政治的精神。簡言之，就是發動的精神，應變的精神。自從前幾次歐洲的學生運動以來，傳到現在，學術上，民族上，科學上，政治上，實際上，都生了劇變。中國學生當此之時，苟無共和精神，殊不容易應付。因為要辦種種積極的事業，必須具有發動的精神。個個向前，親身去做，把中國從前之舊道德中，選出適宜的來，在社會上應用出去，推廣出去，勿使囿於家庭的小團體中。我看中國舊道德中，很有許多特色，很可應用於現在的生活。即如互助的精神，就是一種。這也可說是一種發動的精神。不過在從前只限於家庭裏面，沒有把他應用到社會國家各方面去。他們只顧互助自己的家庭，互助自己所在的小團體就罷了。所以中國開辦什麼大的公司，往往失敗。其最大原因，就是這種互助的精神太嫌狹隘。我們以後應當擴充範圍，應用於較大的團體裏去，這是最要緊的。

總結起來說，學生運動應有兩種目標或精神：第一，要能為有目的的自動的讀書或研究，不僅恃教師的幫助，要能利用科學方法，駕馭一切自然能力，天然富源。第二，要有犧牲的精神，要有互助的精神，要有團結的精神，要能把從前之囿於小範圍內的精神推廣出去，應用出去。這兩種目標或精神，是在座者應當有的，也是全國人應當有的。前天我在南京高等師範演講的時候，說學校好比為戰爭而

設。學校所培養的人材，要有軍官的資格，領袖的資格，將來可以率領人馬出去，和社會上不良之種種仇敵宣戰。凡社會上之種種成見，自私自利的分子，都足爲人類進化，社會幸福之極大障礙。卽是我們學校的最大仇敵，所以學生要能做攻擊仇敵的領袖。其未入學校的人，學生也須負一種保護的責任，使他們不致受仇敵的蹂躪。學生運動的關係還算小麼？學生運動的責任還算輕麼？我希望學生運動，繼續發展。我尤希望學生能制馭運動，改良運動。

## 五 督軍省長之晚餐會

晚六時爲督軍齊燮元與省長王瑚招待晚餐，除孟祿爲主客及我們團體全體外，有高師校長郭秉文。交涉員徐秉鈞，及顧問謝傳安等作陪。席間孟祿與齊督對世界局勢，微有討論，其談話之大概如下：

齊——孟祿先生來華調查教育，完全出自友誼的幫助。我們是又感激，又慚愧。

孟——教育事業，是我最具感興味的事業。所以我來幫中國的忙，是我所喜樂的所情願的。

齊——中國頻年以來，國家多故，秩序不寧，教育受阻力很大，言之又傷心，又羞慚。

孟——督軍所說甚是，日本人同其他野心國家，動輒以中國不統一，與各種紛擾的現象作口實，

欺侮中國，佔中國的便宜。中國對外吃虧極大，受影響的不止是教育。故中國必力圖統一，大家團結，使外人無所藉口，而後國家自可雄立於世界。

齊——現在就快好了，一般人都殷殷求治，大家已厭亂，似多已覺悟鬩牆之非計。

孟——那是很好。

齊——孟祿先生來，我們全國人都歡迎。此次光臨南京，我個人覺受益甚多。希望孟祿先生能多到幾處，給我國青年學生以教訓與感化，那是我所最感激的。又我們全國人都歡迎孟祿先生的，實有一個大原因。即中美兩國國民之精神一致，國體一致，邦交極爲親密。所以孟祿先生來，我們全國國民不能不竭誠歡迎。我極希望孟先生在敵國能多到幾處，多施些教化。

孟——我此次來到中國，受各地各界的熱烈歡迎。到南京更受軍民兩長這樣隆盛的優待，我感激之餘，所祈求祝告者有二事：第一江蘇省爲中國教育之領袖，南京爲江蘇教育之中心，所以也是中國教育中心之所在。我盼南京的與江蘇的教育，此後賴督軍省長的提倡，愈臻發達，永遠繼續其領袖與中心的地位。第二現在華盛頓之太平洋會議，我盼中國能得到公平的待遇。又中美人民之交誼素好，我盼望這交誼能永久的繼續。

齊——感謝孟祿先生的盛意，吾人當努力爲之。

孟——我希望太平洋會議，不止把山東問題公平解決。我尤盼望將鴉片與毒物的貿易，絕對的廢止及外國在中國設的郵政，立時撤退。我在山西見閻督軍，知道該省的嗎啡與白丸甚暢行，他禁不勝禁，極感不快。據說這種毒東西的來源有二：（一）日本的藥房與郵局。（二）法國人支配下的正太鐵路。我聽說極抱不平。

齊——江蘇現在也有這種毒物了，省長禁止的很利害，我也派便衣軍隊隨時隨地偵察，得則嚴加懲辦。（談話完）

十月二十日 南京

### 一 方言學校 (Language School)

這方言學校，是外國人學中國話的地方。內中歐美人及日本人約共一百人，成爲一班，男女約各佔半數。我們參觀時正值教授講台上站一個中國教師，旁邊站一個外國人作通譯。中國教師說「一月有幾天？一月有三十天？」下邊外國學生全齊聲隨着說「一月有幾天？一月有三十天。」教師又說「一月有三十天。一號。二號。三號。四號……」下邊外國人也齊聲仿照說。我聽着覺非常好笑。但一返想我



們初學英文會話時，何嘗不也是這樣。怕英美國人聽着，也是同樣笑我。學生年齡多在三十歲左右，非常活潑好笑。對於一月之「月」字，有許多人問其讀法。對他的發音，都像極感困難。學生的種類，以教會的傳教士爲多，營工商業者佔少數。

## 一一 江蘇省立第一中學校

這個學校成立於前清光緒二十九年，歷史很久遠。校址在南京城內八府塘，原爲文正書院故址。全校共學生三百五十八人。四個年級，每級分爲二組，共爲八組。由第三年級起，也採行選科制度。我們到教室參觀，（一）一年級甲組英文，教師用英語直接講授。（二）三年級西洋歷史，課本爲英文本，教師爲一女士，正講授。口音甚清，但發聲不甚大。

自修室甚整潔，二人一桌。孟祿對於自修之設備，稱贊不已。說若是沒有好的自修室，使學生於課外自修，則講演式的教授法，不易改變。即改變了，學生自動的研究，也必極感困難。

校長陸殿揚先生，請孟祿與以指示。孟祿答說於科學的教授，如物理化學等，應特別注重學生自己親身實地的試驗。

該校校舍成口袋形，樓房兩層，佔地面甚經濟。孟祿說這種形式極好，既合於教育原理，也經濟省

地。該校學生又開一個小歡迎會，且攝一影以作紀念。孟祿當即對學生作極簡短的演說，大意如下：

我初教書的時候，即教一個小小的中學校。後來以次的到紐約大的中學校教書。最後才到哥倫比亞，我一生事業的初步，即日與青年人相接觸相周旋。所以與青年人的關係極深，感情極厚。今日與諸君相見，不禁引起昔日與青年人相聚之印象來，所以特別喜歡。諸位皆英氣勃勃，將來轉移中國的責任，都在諸位身上。但諸位盡此責任，必得有盡此責任能力與魄力。希望大家現在好好努力自動學習，專心於科學的研究，養成知行合一的習慣，將來定可大用云云。

### 三 貧兒院

這所地方，是南京教養貧苦無告兒童之所，分男女二部。男子約四百三十餘人，女子約三百二十餘人。每日讀書二三小時不等。其餘時間，全數作工。工作種類有（一）木工，製造各種木器。（二）織布。（三）織帶。即扎褲腿所用之帶條。（四）藤工，製作書盒，食品袋，椅子，小兒搖車等物。（五）地毯，用牛羊毛織。出品定價一元二角一方尺，多售給外人。（六）鈕扣，用簡單機器製造雲母鈕扣。據說所用貝殼多購自安徽。學生輪流作工，輪流讀書。每年作工的出品，約可售六千餘元。內中贏利，可以分給貧兒若干，以資鼓勵。每年經費約三萬六千元。合計每個貧兒年耗教養費五十元，為數尚不算大。我們見兒童的神

氣，尙大半活潑。據說內中很有些聰穎的俊秀分子。

#### 四 女子職業學校

該校有女生一百餘人，現有預科二班，本科一班。預科修業期間爲二年，每月學費三角。本科修業期間爲三年，每月學費五角。所學的技藝，以刺繡爲主要課程，附以繪畫及抽絲花邊等等。學生的家庭，我以爲必多寒苦，但一詢問，知貧富都有。不過家境不豐者比較的多耳。校長邵自平女士，殷殷招待，贈給孟祿該校學生所繡的山水畫二幅，贈給我們每人手提錦袋一個。

#### 五 某氏私塾

歸途看私塾館一個。先生姓盧名長楨，是前清的廩生。他的客廳很雅潔，有學生四十餘人。我們進去的時候，正值學生寫做。室內鴉雀無聲，肅靜已極。孟祿請全體學生一齊讀書聽聽。先生因命學生將做紙筆墨收起，一齊讀書。讀的書是孟子公孫章下，「孟子將朝王……」一章。念的聲音如同唱歌，一抑一揚，非常高朗。身子前後搖擺，孟祿覺得非常好玩。因囑湯茂如攝影一個，走時孟祿索學生所寫的做紙三本以作紀念。

#### 六 蘇緞家庭工廠

回寓之時，路旁有家庭織緞的地方，因進內略看。見每家有木機一架或二架。一家男婦老幼，或織或調絲，都很忙碌。室甚隘陋，光線不佳，厥狀甚苦。

## 七 江蘇地方物品展覽會

這個展覽會，是江蘇省政府舉辦，以提倡工商業，使之改良進步的。內中陳列的東西，萬萬千千，形形色色，美不勝收。大別之可分：(一)日用雜品。(二)水產。(三)鑛產。(四)農產。(五)化學工業品。此項以肥皂、藥品及香水等類爲多。(六)瓷器以宜興所製之棕黃色瓷器爲大宗。又有寶山玻璃。(七)飲食品，多餅乾果品之類。(八)紡織染等工業出品，以新樣花紋綢緞爲多，鮮麗奪目。(九)教育用品，多爲中華書局商務印書館中華職業學校所製之儀器標本、玩具等物。(十)美術品多爲山水畫刺繡之類。(十一)機器，多爲上海各鐵工廠出品，有發動機救火機等品。(十二)竹籐等物的編織品，尙有其他雜工藝品甚多。因匆匆一過，不及備記。

## 八 偶人戲

地方展覽會之門外極熱鬧，擺攤唱書與各種雜耍甚多。有一所地方，四周障以布幔，內中有個箱子形的小小木製戲臺，下邊有兩個人執木偶且耍且唱。我在小時候已看慣了，孟轍覺得裏邊東西必

稀奇，一定要進去看看，用銅元十五枚購票三張，乃進去略看。所唱的是什麼東西，我們都不懂，孟祿更是莫名其妙了。

## 九 金陵大學

看完偶戲之後，便驅車往參觀金陵大學。該校在鼓樓之側，建築華麗，地址清幽，是南京最好的一所地方。在前清宣統二年開辦，校款與計畫，初由北長老會，北美以美會，與國外基督會，三機關合力主持。初開辦時，只有文科與預備科。以後南美以美會，南長老會，南浸理會與北浸理會（Northern Baptist），四團體加入主持校事。因擴充校務，加入四科，即師範科，傳教士訓練科，醫科，與農林科。後又添設中學，模範小學與醫院。現在大學學生約三百餘人，合中小學計之約一千人。大學畢業生之最著者，如劉伯明先生，陶知行先生皆是。與吾終日共事的湯茂如先生，亦該校分子之一。校長包文博士，人格堅強，魄力偉大，性情和厚，該校之成功，其個人之努力居多。

我們因時間匆促，僅參觀其科學堂一過。（一）天秤室。內中天秤數架，其根基皆為水門汀造的，直通地下。所以天秤不能受絲毫外力震動之影響。反觀我們官立的學校，天秤皆置於尋常的木頭桌子上，桌子放在尋常的木頭地板上。人行脚步，皆足以震動天秤之衡量，所以很有不準確的危險。理科試

驗，第一件要緊的東西就是天秤，可見我們中國學校若是改良科學教授，第一件要改良的東西，就是天秤的安置法。（二）棉花試驗室。金陵大學的農科，我們早聞其成績。我們現在到來，別的雖看見不多，但只就試驗棉花一項上看，知該校確乎於農事之改良，能有很大的貢獻。內中有學生十餘人，有梳絨的，即將棉花子上所附的棉絨，用小梳梳開，比較絨毛之長短。有用天秤秤的，即秤每一朵棉花之重量。其中外棉花不下數十種，於其絨毛之長短與重量之大小，便可比較其優劣，而為選種改良之標準。（三）儲藏室，有數間屋子，儲藏科學試驗上各種藥料與物品。（四）試驗室與研究室，名目繁多，不及備載。草草看完科學堂之後，便行返寓。

## 十 北極閣

回寓之後，湯茂如去訪他的最親最愛的朋友劉女士。只賸我一人在屋裏煩悶的時候，我的舊同學高哲民、王魯忱與李寶書三人來訪。談片時之後，他們一定邀我出去遊遊。於是登山到北極閣，極目四顧，南京全城在望。據說革命的時候，張勳守南京，即登北極閣指揮防禦，為革命軍一破打中閣頂，他魂飛天外，割髮變裝而逃。又到雞鳴寺，據說是台城舊址，就是梁武帝餓死的地方。回來日已西落，他們三人復邀我到一個山東館晚餐。我在學校的時候，與這兩位同學，並不相熟。現在出到遠的地方，居然

親熟如昆弟一樣，真是難得的了。九時回寓，急忙收拾東西，預備明日起程往蘇州。

## 十月二十一日 由南京往蘇州

早六點半會同孟祿陶知行湯茂如上站，買赴蘇州車票。車比津浦京漢皆清潔的多。七點四十五分開車，雖時已深秋，沿路尚不少佳景，比之北方，風光是特別明媚。早餐與午餐皆在車上享用，飲食甚佳。午後一時到蘇州，有蘇州教育界人士楊鄂聯吳研因等數人到站歡迎。下車後，住於鐵路飯店。該飯店布置幽雅，室內完全西式，極為方便，且價值亦極便宜。

### 一 蘇州醫學專門學校

我們略休息後，即由楊鄂聯先生引往蘇州醫學專門參觀。是校離鐵路飯店不遠，片時即達。校舍之建築，孟祿甚是贊美。因在午後，學生已下課，所以只看看各研究室，試驗室，陳列室，與割病室，及醫院而出。

### 二 留園

由醫學出來，即由楊君引往蘇州名勝留園參觀，每人門票一角。內中屋宇極多，畫棟雕樑，通以走廊。迂迴曲折，歧路甚多。初次觀光，好似入迷陣一樣。其構造之繁雜，與佈置之幽雅，果不愧為江南名勝。

可惜花圃太少，樹木不多，沒有空氣流通之地。好好一座名園，不啻一所大茶館。出到門口，有售留園像片的，楊君因購數張，贈給孟祿。

### 三 看古玩

由留園出來，孟祿要到古玩店看古玩。大家乃一齊進城，先坐馬車，將入城乃換洋車。過石頭拱橋三四。城內街衢狹窄，極窄處不滿四尺，極寬處也不過一丈，不能並行兩輛洋車。兩側房屋，多為二三層的高樓。空氣不得流通，光線大壞。又以人煙太稠，行人過多，路上很不清潔。所以常有一種不可以言語形容的臭味撲鼻而來；聞之頭爲之暈，胃爲之嘔。我久聞蘇州是中國美麗之地，在城內一看，不免大失所望。曲曲彎彎過了若干個狹巷，才到賣古玩的地方。孟祿先看了看繡花舊式女衣，然後揀三個清代官帽上的雙眼花翎，用五角錢一個購好。據他說美國人極喜歡這種東西，他擬多買幾個拿回國贈人，取其又便宜，又別緻，又投人所好。

### 四 各界晚餐歡迎會

晚六時，蘇州城六個團體，開晚餐歡迎會於女子職業學校。這六個團體是第一師範，第二女子師範，女子職業學校，蘇常鎮守使，教育會，青年會。到會者約三十餘人，就席後，先由主席楊衛玉先生報告，



大意說「孟祿博士來蘇，同人非常歡迎。博士曾在民國二年來華調查，彼時吾國教育，尙甚幼稚。今者博士重來，不知吾國教育，能否有些進步，以供博士之調查。至於博士之學說事業，想必諸君都已知道，無待贅述。今日趁此機會，希望諸君提出教育上種種問題，請求博士一一指教。並煩陶知行博士擔任翻譯之勞，曷勝感謝！」

次有青年會智育部幹事姚鐵心先生操英語致歡迎詞，其意與楊先生之報告相同，致歡迎詞畢，孟祿起立致答詞，如下：

今日蒙諸位教育家歡迎，非常感謝；把這歡迎分析起來，可分三層：第一是諸位先生對於吾個人的歡迎；第二諸位是教育界人，吾也是教育界人，那麼今天的歡迎，是有同事的關係；第三中美兩國，素稱友誼之邦，今天歡迎，當然也有國際的關係。所以吾今天受此盛大歡迎之後，除了吾個人感謝之外，還要代表美國的教育界和國民，來感謝諸位先生的盛意。吾到中國以後就有三種感想發生：第一，中國歡迎外人，至優且渥，不但蘇州如是，無論何處，如北京保定太原南京，都是受着同一之優待。擴而充之，即可知能歡迎世界之文化與思想；第二，中國辦教育者，都能以教育爲專門事業，十分熱心；第三，中國近年來變遷極速。此種變遷，是有向前的進取。但是歡迎世界的文化思想，必定要有辯別的能力。因

爲世界上的文化思想，有優有劣，吾們應該詳細辯別，取其優者，而去其劣者。然欲養成此辯別能力，則惟有教育是尚。蓋有了教育，是以指導其如何辯別。既採取以後，又須賴教育的力量，使之普及；所以教育之功用極大！

言畢，鼓掌聲起。後由與會各校先生提出問題，請教孟祿。孟祿以考察吾國教育，南北東西，尙未完全調查，關於較爲重大的問題，抱着科學態度，不妄判斷，必待調查告竣以後，方可論定。並請在座各位，將平日種種困難問題，一一提出討論，並可於日後報告中答覆。現將各校提出問題，以及孟祿答覆之大概，彙述如下：

(甲) 第一師範提出：

(一) 中國現在需要何種教育？

孟——此題關係全國，須調查告竣後，方可決定，此時只得從緩答覆。

(二) 如何可使學生專心學習？

孟——學潮問題，爲美國所無。因爲美國學校，能够用學問來管束學生。近年來中國學校，迭次發生學潮。救濟之法，應該改革教育的方法，務使學生精神，均能縮歸於功課之內；若體育美術等科，均可

管束學生之精神，使無越規舉動。至於公民陶冶，也很重要。蓋有公民之資格，則學生運動，自能切中。

(三) 學生服務，欲求其有永久之熱忱，有何方法？

孟——中國情形，我尙未十分了解。在北京之時，很見中國學生之能自動。此種自動，欲使之具有良好之精神，養成永久之習慣，則必須有良好之組織。美國學校，上課之外，注重體育，如足球，籃球，以及其他團體遊戲等。此皆所以養成共同作業之習慣。又有締結兄弟同盟之風氣。譬如有幾個程度相等的學生，他們就結爲兄弟，成一個小團體，自己管束自己。不過結合的人數很多，不像中國人的桃園結義，祇限於兩三個人。現在中國的少年中國學會，就是如此。又如組織學校市，學校省，學校國等，模仿地方制度，以養成其有公民之資格，不過此種組織多行之於中學小學，大學却是無此組織。以上三種方法，均可作爲解決這個問題的參考。除此之外，還有一件很緊要的事情，就是引起學生的興味。怎樣去引起呢？第一，對於學生自身，要有極大的幸福。第二，所有的事情，要適合學生的需要，那麼他的熱忱，自然可以永久保持而不衰。

(四) 如何培成學生自己管束自己的制度？

孟——培成學生自己管束自己的制度。其方法各國略有不同。茲分言之：

(A) 英國 老班生管理新班生，鬚髯是個學監。學校中一切管理的責任，校長都付之學生，不過不是職員。

(B) 德國 中等學校以下之學生，大都沒有自由；大學學生，完全能够自由。這是歐戰以前的情形，戰後未詳。

(C) 法國 與德國相同。美國考試時由學生自己管束，若有偷看等弊，均由學生告發，先生不加監視。祇與名譽的獎勵。

校中有學生會議。會議時，各班學生，都有代表出席。譬如地方上有集合團體，各校亦都公舉代表出席。不過學生在校會議之範圍，有下列兩項的規定：

- (一) 關於各人行爲的優劣，由學生自行辦理。至於重大事情，統歸教務處辦。
- (二) 對於校務應興應革，學生祇有提議權，除此之外，關於自己團體之組織，亦甚重要。凡此種種，皆足養成學生自治之能力。

### (乙) 職業中學校提出

- (一) 本能力別編制，倘使學生數少，如何解決？

孟——此種困難，大的小的學校，都是沒有。因為大的學校級數很多，升降容易，不生什麼困難。在小的學校，先生可多費一些精神，去助劣等生補習。最感受這種困難的，就是在不大不小的學校。美國各校，都無此種困難之感受。因為學生數多，下愚又很少。至於解決這個問題的方法，吾知有三種：

(A) 應該先去測量學生的智慧。

(B) 將校中許多課程，分為選修科必修科。有幾種基礎的課程，可算他是必修科，其餘是選修科。必修科是個個人必須學習的；選修科可以不定。年齡大智慧高的學生，可以多修一些；年齡小智慧低的學生，可以少修一點。

(C) 學級留升，每年可分二期或四期。不過此種辦法，仍舊只得行於較大的學校。

(丙) 第一師範附小提出：

(一) 學生因染環境的勢力，不能養成清潔的習慣，應用何法以救之？

(二) 中國人的舊道德，應否發揮？

(三) 歌謠諺語，宜否用作教材並且怎樣收集？

(四) 蘇州人的柔弱天性，應否保存？

(丁) 第二女師範附小提出：

- (一) 學校怎樣可以和社會接近？
- (二) 兒童課外讀物很少，怎樣採取？
- (三) 學校中訓練的良好習慣，往往抵不住社會勢力，應用何法以救之？
- (四) 怎樣可以養成學生的創造力？

孟祿因討論時間已久，精力稍倦。對於上列八個問題，只好等到後日報告中答覆。公宴畢，壁上時鐘，已報十下。於是歡欣而散。

十月二十二日 在蘇州

一 江蘇省立第一師範學校

是校在蘇州城內三元坊，前清光緒三十年成立。至今已畢業講習科學生約一百六十餘人，本科生約二百五十餘人。九年度支出決算，共六萬四千四百八十二元。九年度共學生三百九十六人，以學生數除經費數，每人年用培植費一百六十二元餘。再以其教職員三十九人除學生數，約每人擔任教育十個多學生。我們所參觀的：(一) 某級教育史，教師正在講演。(二) 某級管理法，教師正在講演。(三)

某級教授物理，教師講授，並加試驗說明。(四)圖書館，有屋三間，內藏舊書甚多。(五)圖畫教室，棹椅排列，取便於寫生。(六)手工教室，內中陳列許多學生手工的成績。(七)史地研究室，內中陳列數種圖籍。

## 二 江蘇省立第一師範附屬小學

校址也在城內三元坊，主任爲吳研因先生。國民科八級，高等科五級，共十三級，學生共四百六七十人。畢業後有十分之八升學，餘者多習商。於教學方面，注重設計教學法，以培養自動能力。於訓練方面，注重培養學生自治力，以養成共和國民的資格。

學校的設備，注意使學校成爲一縮形的小社會，更要成爲一個模範的社會。目的在貫徹杜威「學校即社會」的主張。學校中各個道路，都起一個名字，如「博愛路」，「民國路」等等，並在牆上釘一個小牌，寫「靠左邊走」幾個字。兒童於活潑的精神中，都帶有守秩序的樣子。我們參觀一級教授英文，一級教授算術，師生教學之間，很活潑多趣。又參觀遊戲室，清潔室，談話室等處，校舍雖因陋就簡，但就設施狀況觀之，處處具見心思。主任吳研因先生，爲一誠懇的學者，常能爲不息的研究，與不斷的試驗。設計教學法，就是此校正在努力試行的一件事。

## 三 江蘇省立第二女子師範附屬小學

是校在蘇州城盤門內新橋巷。主任爲楊鄂聯先生，就是殷殷招待我們，並引我們參觀的人。學生有幼稚園一級，國民生六級，高小生三級。共學生約四百人。內中男學生佔八分之一，餘者皆爲女生。畢業生升學者約佔十分之九。訓練注重之點，除德智體三育外，還注重美育。其設施與第一師附小不同之點，第一師附小與學生以社會的環境，此校注重與學生以科學的環境。教室前廊的立柱，皆滿繪各種圖表。如世界上大山高下之比較表，大河長短之比較表，水陸大小之比較表。並於房簷之下，設一水輪。下雨則水由簷上流下，落在輪上。輪周有許多小槽，槽受水之壓力下沉，則輪因而轉動。用這件東西以表明水力可以利用之理。小小的學校園，內中設備，亦頗見有科學的精神。中有石製日晷一個，風雨表一個，風向旗一個，高等班學生，由一年級起，卽爲學校採集標本。一班學生一組，或數個學生一組。採集的時候，多在暑假時期。在每一學期，每班至少要採一盒標本。所採集的東西，不限種類。天然物可人造物亦可。而以能增進知識爲標準。如於玻璃一項，學生採集各種各色的玻璃，切成小方塊，附以標籤，註上名稱產地價格等等。有花紋玻璃，五色玻璃，鐵絲玻璃等等。又如礮石綢緞棉布等等，皆用同樣方法採集整理。現在已集成二十餘盒。這種辦法，不特可陶冶兒童的科學的興味，養成其科學的精神，而且可省學生許多購買標本的經費。使用的時候，因爲皆是本地出品，與日常生活有關，也可免理論與



實際分離之弊。有一兒童圖書館，內中陳列一個模範村的模型，村中有圖書館，有病院，有講演所，有俱樂部，有自來水塔，有公園，很見心思。據說是學生創作的。教師稍稍加以指導，學生個個都活潑可愛。主任楊先生，也是一個好學深思的學者，著有女子心理學，由商務印書館出版。

#### 四 江蘇省立第二女子師範學校

是校即在其附小之旁，中有過路可通。師範生共五級，有學生二百二十二人。中學生二級，共九十六人，中學生學費頗重。每年須納學費四十六元。學生年齡最高有三十歲者。學生自動團體有自治會，演說會，平民學校。我們參觀的時候，正值嚮午。學生下課，校舍一部分正在改建中，未得參觀教室。原先預定的是孟祿於此時在此校禮堂內公開講演。屆時來聽講的男女學生約八百人，即由楊鄂聯主席報告，孟祿之演說詞如下：

#### 五 孟祿在蘇州第二女子師範講演

##### 『舊教育與新教育的差異』

今天在這地和諸君共聚一堂，何等愉快！在坐諸君，多是男女兩師範的學生和教師。學生所以研究學識的，教師所以教授學識的，但現在的學生，就是將來的教師。到了做教師的時候，仍要不絕的研

究；則研究的同志，一年增多一年。學問上的貢獻，也一年進步一年；假使做了教師即不去研究。非但所講授的資料，都是陳腐的，不變的，無趣的。就是做學生的，對於求學也覺得無甚興味了。所以研究的事情，不論教師做，學生做，都不能少的；我是研究教育史的一份子。亦是一個學生。默察中國近幾年來，教育上發生種種變化。在外國幾十年來辦成的，在中國要於數年裏面就要辦成，豈不是研究教育的一件快事麼？現在先說舊教育與新教育不同之點。舊教育在中國，美國，英國，法國，及他任何國，總有一個共同目的，共同目的爲何？就是注重造就人才的，注重少數人的，專門爲幾個領袖的所受的教育。其餘普通一般人，受不着相當的教育，沒有發展才能的機會。做農的一世做農，經商的一世經商，做工的一世做工。絕無發展天才的餘地。所以這種人才教育，完全是少數人的特別教育，完全把平民的才能埋沒，使他們的天資蒙蔽。不致起來反對，擾亂，和變動。以前無論何國，都有這種現象。而尤以中國的科舉最顯明。一套一套的由秀才到舉人，到進士，點翰林，中狀元，把他的聰明智慧，全用在文章上面。中國就把這少數領袖的人才，取出來當國家的重要。歐美的舊教育與中國不同，不但是讀書，如埃及及中世紀諸國，還注意宗教，像牧師神父等。凡是讀書人，都在他們手中。所有的人才，都歸宗教操掌，領袖社會的人，都從宗教中選出。美國現在的教育，由教會辦的很多。就是以前宗教士培養宗教人才的特證；茲

將舊教育歸束起來得二點：

(一) 舊教育注意少數領袖，不顧平民的智識開通與否，和平民的教育普及與否。

(二) 舊教育使社會不進化的，靜的，不動的，不變化的。以前怎樣，現在也怎樣。日後亦希望怎樣。非特只教訓幾個領袖，并且蒙蔽新動機，使社會專在那舊軌道上走去。

這種情形，在中國特別顯明。至於新教育和舊教育，完全立在反對地位。舊教育是少數人的教育。新教育是人民公共的，個個有相當的機會，發展他們各個的道德技能學識。所以新教育的真精神，是「德謨克拉西」主義。但是要行這種主義，必先發展實業。因為實業發達了，人人有相當的生計，衣食住三者，亦能寬裕了。於是多送子弟入學讀書，自己如有空閒，也可以來研究些智識。故實業與教育，關係頗切；要普及教育，非得實業之扶助不可。此乃各國所公認。英國在四十年前，法國比較稍早，大多在十九世紀前後，歐美各國的實業均很發達了。中國則不然，但當乘此機會，發奮自振，使普通人民都得相當的教育。這是中國當今之急務！

舊教育是選了幾個領袖，保管固有的文化。新教育是動的，進化的，向前進的，使社會變化的。但是辦靜的舊教育易，辦動的新教育難。譬如我們坐在椅上，是靜的，不動的。雖然坐了一年十年百年，不致

跌倒。新教育猶之坐在自由車上，車輪是轉的，如不注意，必致跌倒。現在的社會，是坐在自由車上的，不是坐在椅上。我們希望自由車轉動，社會才能有進化。所以坐椅易，坐自由車難。故新教育很難辦，並且頗複雜。因為要使個人享受相當教育的幸福。諺曰：『扶得東來西又倒。』所以我們坐自由車的社會上，必須腳踏穩固，使自由車在軌道上轉動得當，就能同與社會時進化了。

方才所說的「德謨克拉西」的教育，使得教育不得不動，不得不變。但除此以外，第二與科學有關係：

(一)如電燈，汽油燈，火車，電報……此種由少數人的發明，給多數人享幸福。既享幸福，就要有相當的酬謝，怎樣去酬謝他呢，即當受教育。

(二)對於科學有研究的精神。我們遇了一件事，必須審慎考察，來判斷他的真相，十九世紀至二十世紀，科學昌明了，非但知道使用他，並且要知其所以然。不是以前閉關自守不教平民的，乃是共同的，人人都有審考的機會。這樣他們的腦裏面，就起了變化，用慣了電燈汽油燈，而不用荳油燈火油燈，遂覺得不便。那末荳油燈火油燈，就難於存世了。他們都知道電燈汽油燈……之理，即此變化之原動力。故除「德謨克拉西」的教育以外，還有科學的發達，使得教育不得不動，不得不變化。

除了「德謨克拉西」的教育和科學的發達外，又有實業的振興，亦能使教育不得不動，不得不變化。實業振興以後，則人民的生計好了，就想上學，他們在肉體以外，還要求精神上能力的增加，精神上能力的培養。環境既然變化，則所需的教育，亦起變化，故實業振興了，教育不得不動，不得不變化。除了「德謨克拉西」的教育，科學的發達，實業的振興以外，更有第四種大的影響，就是政治。故必須政治好。然而要政治好，又須實業教育種種俱好。政治怎樣才能好呢？有兩要素：

- (一) 政治的設計要好。就是要拿最經濟最少的力量和金錢，得到最大最有益的效果事業。
- (二) 政治裏的人，個個廉潔，不私不利，涓滴歸公。

能如上面所說的兩要素，政治自好，而好的實業教育亦因而出來。現在各國的政治大多是好，中國則不然。譬如在一個會場中間，衆人的衣服非常華麗。惟我不好，是破的，醜的，自己就覺慚愧，站不住腳了。中國政治的不好，亦是這樣；然而做國民的不可聽政治不好，必須要使他變好，那麼自然得到真正的自由幸福了。上面四種，別國在數百年中辦成的，而中國要以二三十年的功夫來應付，這種所以很複雜，難於判別的。自「國家主義」在四百年前應付起，到結底得到歐戰的結果，共和在美國一百年前就應付的。在中國要於二三十年就要辦成；實業在歐洲一百五十年前就應付的，現在工業

問題還待人民自己來解決。在中國又要於二三十年就要辦成；科學在歐洲四百年前就應付的，中國也要在二三十年就要辦成。所以四百年來的「國家主義」，一百年來的共和國，一百五十年來的工業革命，四百年來的科學問題，在中國對於這種複雜很難的問題，大概要於二三十年內應付，豈不是很有興味的。美國對於中國的教育，當竭力而相助總結；除此四種以外，對於下列幾點，亦有影響：

### (一) 組織問題

(甲) 普及教育使人民公共得到求學的機會。必須注意小區域的好，不要起始就希望達到目的，故當按步就班的進行。與其範圍大而不好，孰若範圍小而好呢？

(乙) 要普及教育。當使人民自己管理教育費，因為經費從地方上抽出來的，對於他們很關痛癢；普通附加稅，拿來做教育經費。人民大多不知道他的用途；如特別徵收教育稅，作教育的經費。請人民自己管理；他們一定很樂願。而且長於計劃的；這樣說來，豈不是地方教育能夠發達麼？中國就少這點地方教育的組織！

### (二) 課程問題

(甲) 現在的課程如地理、歷史、數學等，教材組織，不過一個大綱。故課程須包含社會上所必需

的。也是社會上能供給的。學生在上課的時候，要紀念社會上的情形，要與社會聯絡，不致隔閡。學校所教的，即是社會上所需的。不但是社會進化，並且使學生的腦海裏有社會的觀念。將來當盡力於社會，有益於社會，使社會刻刻的進化，這就是化社會了。

(乙) 課程要包含社會環境，並且要包含天下環境，做他們的主宰。讀電學明電之理，就要來使用他。譬如花，要使他紅不白，即當用我的才力，去選擇種子，如何可以不紅不白，如何可以比別株美麗，使花聽我的命令。這亦是課程中應包含的要素。

### (三) 教授問題

一切事業，從經驗中得來以後，自然明瞭。天賦我以智力，就要想怎樣來用他。如人的說話，常在那國，即能操那國的語言。此即從經驗中得來。所以學問必須從做事上磨練出來，方為實在的，具體的，有生氣的，有用的。

我到中國參觀各師範，各高小和國民學校，大多注意學生的自動，發展各個的才能。做教授的不過處於指導地位。使學生從頭至尾的去研究。我參觀以來，非常滿意。將來普及教育，很有希望。因為學生的個性，德道，人格，用了此法最易判斷。但是學無止境，還當繼續的進行，那麼這許多的問題，自有相

當解決。

## 六 第二女師附小學生之款待

孟祿講演完後，已是午後一時。因已允許受女師附小學生之款待，乃即由女師往附小。原來該校有四十餘住宿學生，分成六人一組，自己作飯吃。每二星期由一組司烹飪之責，依次流輪。招待我們的就是這幾個學生。廚房非常清潔。他們作的東西，也很可口。享用的方法，是「中作西吃」。一夥十五六歲的小孩子，匆匆的往來服事，非常有趣。因為他們都是小學校的學生，所以他們作的東西，不可以不說說，以表彰她們烹調的技能：（一）口蘑雞絲湯。（二）牛肉扒。（三）火腿雞子。（四）海參野鴨。（五）苜蓿火腿炒飯。（六）清湯，我們飽餐完後，已是午後二時半。全校男女教職員與我們合撮一影，以作紀念。

## 七 燈草橋畔之奇禍

我們原定於三時往參觀軍工學校，蘇常鎮守使署派來一位官長侯君相接。拍完照後，乃即出發。附小男女教員數人，以為趁此機會，也可看看軍人學校的狀況，乃隨同前往。坐洋車出盤門，有預定的馬車五輛先候。我與附小兩男教員坐一車，孟祿與陶知行坐一車，附小的四位女教師坐一車，其餘數人分坐二車。還有坐洋車的二人，一齊向軍工學校進行。孟祿車在前，我的車第二，四位女教師車第三，



後邊還有二車。車至亞細亞煤油公司之旁，有拱橋二。我的車經過第一拱橋時，聽見後邊有突出的笑語聲，回頭一看，原來橋太窄，車行甚急，幾傾於橋下。他們以免於危險，所以驚笑。我與孟祿的車過第二拱橋時，忽聞後面驚喊之聲。回頭一看，呀！見四位女士坐的車，有一輪已走空，未及呼吸間，車馬人全都墜入橋下水中。我們急下車拚命的往回跑，到出險地方看，最初數秒鐘內，車馬人都毫不見蹤影。這時四車人全都跑到。此橋爲運河支流一個小橋，是軍人修的。名曰燈草橋。運河中正有舢板船二隻，衆乃齊呼快來救人。兩船不到三四分鐘即划到。時馬已露出頭來，在水中向岸上掙扎。車輪向上，船到之後，用槳向水中四探。而落水之女士，以拚命之故，有只露一手向外掙扎的，有只浮一衣襟於水面的。由兩船的幫助，第一個扎掙近岸的爲黃炎培之從妹黃敏之女士。我此時也忘却危險了，岸甚高，我以一足入水伸手拉他，岸上復有一人拉我之一手。於是黃女士首先被救上岸。黃女士得救之後，我又照樣拉上一人。此時別的人已救上船。此時四人落水已救出三人，尚有一人不見蹤影。大家乃一齊慌起來了。人聲吵雜，不知所措。甲說東，乙說西。多數人以為他是被壓在車的下面，乃羣擾擾於移車。但馬在轅中，馬不脫離，車亦無由移動。乃羣紛擾於脫馬。馬爲許多皮帶羈勒在轅，皮帶受水浸濕，不易用手解開。於是由船上借一柄菜刀來，割斷皮帶，馬始脫開車轅。於是衆人又忙覓繩子拴在車上，大家在岸上用力

拉曳。車由仰天轉側過來了。一人借船之助，入車中摸索。那有人的影兒！這時距女士入水，約已三十分鐘。大家愈恐慌了，愈忙亂了。同行有十數個男子，再加上馬車夫洋車夫，共二十餘人，都束手無策。無一人能泅水者。真也奇怪。孟祿急的頓足捶胸，我也急的搓手揉掌。又過數分鐘，人的所在由船槳的探察發現了。但仍無人敢下水，於是有一個人（我疑他是首肇禍的車夫）奮勇冒險，用一手握船槳，以身泅入水中，將已殞的軀體抓出，先救到船中，次移到岸上。此時大家又亂作一團，不知如何施返魂之術。在她未出水之二十分鐘前，我即大聲嚷說：「你們應先去請個好醫生來作預備呀！」誰知喊了數聲，先是大家只顧注神於水中車馬的脫開與移動，竟無人聽見。後來有位附小男教師聽見了，也幫同喊說：「快去請個醫生來呀！」誰知說者有人，而實行去請的無人。這位女士已救出來了，那有一個明白人，知道怎樣施救。他的面色青白，氣息已無，四肢與周身冰冷，僅僅心口之處尚未大涼；然血已不跳動了。第一件事情當然是往外控水。但控水的方法可太糟了！甲說得一人抱着她的腿倒豎着控，於是便倒過來控；乙說不如背起倒控好，於是又有一人背起她來控；後來丙拿一個小鍋來，於是又把她放下俯在鍋脊上控。不到一刻鐘，大家把他翻之，轉之，倒之，顛之，約有七八次。哎喲！活人受這樣的救治，也非死不行，何況是個已死的人，當然不能反魂了。孟祿與陶知行皆提議用人工呼吸法。我說請你們二位作個

樣子看看。他們也只是由書上看來，知人工呼吸法得動死者胳膊，使肺得以張合。但實際上怎樣施行，他們同我是一樣，也是莫名其妙。時間又過半小時了，由我看來，人是已死的妥妥當當了。由軍工學校的兵士把他抬到亞細亞煤油公司的院內。這時醫生可來了，我看見他拿出來打藥水的針，打了兩下子，但血已凝結了，絲毫不起作用。這時天雨，好似助這悲慘的景象，使之愈益悲慘。我見人是絕對不能復生，乃打聽她的姓名家事，附記之如下：

## 八 罹禍者毛女士事略

毛女士名杏秀，字慧雲，江蘇武進縣人。在三年前由第二女師畢業，現年二十四歲。儀容端好，資質敏慧，在女師附小服務已三年，現爲國民一年級級任，兼全省附小聯合會書記之職。我們上午參觀的時候，正值她教授國語，對於兒童循循善誘。教室之內，和氣盎然，不啻一個快樂的家庭，很得教法。她的未婚夫姓王名冲，現在北京交通大學經濟部本科肄業，她平時非常勤儉，每月三十元薪水，除一切夥食用度外，每月稍回二十元養家。今日未來之時，本有人邀她往遊留園。她說「留園常在，隨時可以往遊，軍工教育，參觀的機會，很不易得，所以我決定隨孟祿前去參觀。」看她這兩句話，她對於教育的興味與熱心，便可以想見了。可恨天公無眼，竟喪斯人，我們真難過到萬分。他因爲隨我們參觀，才罹這種

奇禍，正是「吾雖不殺伯仁，伯仁由我而死」我們又是非常後悔。

## 九 我由毛女士罹禍所得的教訓

我由毛女士罹禍，得有三個教訓：（一）遇此類意外的事變，當處之以鎮靜，不要張皇失措。愈忙亂是愈糟糕，愈壞事，愈沒有法子挽救。這次毛女士之墮水，倘大家不亂作一團，由兩三個有主意的人指揮衆人，趕緊尋覓，或者不至不救。這一亂，有主意的人無從發號施令，也成一個無用的人了。（二）遇此種事變，衆人環顧，畏難不前，應懸出重賞，使勇者爭先，俗語說「重賞之下，必有勇夫」是日馬車夫與洋車夫不下十餘人。又加上船夫及附近來看熱鬧的人，共約二十餘人，居水的人，竟無一人敢下水，真真奇怪，我當毛女士在水中不見蹤影的時候，便提議說有下水者給錢。楊鄂聯君因喊說「有下水者給錢」但無應者。我以爲是未說出數目所致。倘說出有下水者，給以五十元或百元之賞，定能有勇夫出現。這是人情，我並不是看不起蘇州人。（三）書本的知識無用。何以言之，如孟祿與陶知行，於毛女士出水之後，皆提議用人工呼吸法。這個方法，我也由看書知道。但怎樣施用，不但自己未嘗試行過，並且也從沒看見別人行過。所以只能提議，而不能自己去實行。提議主動的人，尚不知怎樣行，被動聽話的人，當然更不知怎辦了。所以救護的人，雖把她的胳膊推動若干次，竟絲毫不起作用。第二我們在學校竟

讀死的書本了。於體育上至要緊的技能如泅水，竟沒得機會學習，豈非可惜。若是會泅水，平時既可鍛練身體，變時亦可救自己之生命或他人之生命。現在二三十人中間，若有一個能泅水者，則毛女士定可不死。據說美國有許多專門以上學校，規定泅水為必要的藝能，學生若是不能泅水，無論課程學的怎好，也不准畢業。可見他們學校注重真正的體育一般了。

## 十 由蘇州赴上海

衆人在亞細亞公司忙亂救護毛女士，期其返魂。我與孟祿及陶知行皆站在小雨之中，滿腹的頹喪悲苦，雖頓足搓掌，亦沒有起死回生的法子。無可如何，只得垂頭嘆氣，驅車回到鐵路飯店。我們原定在五點五十分車往上海，現在時間已晚，趕不及了。乃休息片時，並少進晚餐，於八時半快車赴上海。湯茂如君先一日直接來上海料理庶事，至此到站相迎。孟祿住惠中旅館（Palace Hotel）。我與陶知行住大東旅社。可歎今日蘇州的慘事，使我不能成寐。

### 十月二十三日 在上海

孟祿同我等都定休息一日，並各自訪友，置備南去的行裝。

### 十月二十四日 在上海

上午我與湯君到通濟隆公司，購赴香港的船票，船名沙丁尼亞（Sardina），是英國船，開赴倫敦的，路經香港。由上海到香港，頭等票每張八十元，二等票每張五十五元。

午後商務印書館編輯鄺富灼先生，以汽車接往參觀寶山路商務印書館編譯印刷所。見其規模宏大，前途發展，未可限量。其詳可看該館自出之報告書，不及備載。

### 十月二十五日 由上海登赴廣東船

早起收拾東西，少進早飯，同陶知行一同到惠中飯店會孟祿，然後即同往碼頭登拖船，這個船定在十點一刻開往黃浦外，登大輪船沙丁尼亞。到了十點時候，湯茂如先生還未到來。我與孟祿陶知行都急的不得了。他本住在青年會，昨晚約好今早在碼頭相會。時間已到，他竟不來，大家都以為他受有什麼意外了。他是我一個最好的朋友，而且是相輔相助的同伴，我更是有着急到萬分。孟祿因提議請我暫留在上海尋覓他，候下一次船再走。我雖信湯君是老於上海，不至受什麼意外的危險；但倉促間沒有主意，急忙去取自己東西下船。我有三件東西，都壓在衆人東西之下。急的沒有法子，經莫大力量才將手提包拿出。行李等物，只好交給陶知行先生保管。此時距開船只有五分鐘了。我急忙跳下船去，此時我覺往廣東遊歷的機會，有失掉的危險，所以是萬分難過。正在無可如何的時候，而湯君忽出現於

船頭。阿彌陀佛！你可來了！原來他跑到招商局的碼頭，在那裏候多時沒船。然後一打聽，才知錯了。這才趕快跑來。我回到船上，不到一分鐘，船即開行，真是間不容髮。

不到半點鐘，我們坐的小拖船即來到大船。有十數個小舢板船蜂擁而來。船上的人真強悍到萬分，用一個木竿子，頭上帶個鐵鈎，鈎在大船邊上，即緣竿而上。稍一失手，即得掉在水裏。不到五分鐘，十數個舢板船上的人都登在拖船上。亂搶東西行李，往大船上運。大船上立刻下來一個碧眼黃鬚的人。這些強悍船夫如同耗子見貓一樣，把東西行李都丟下跑開了。還有藏匿在行李或箱子背後的。據說外國人趕他們的原故，因為（一）他們往往偷旅客的東西。（二）他們紊亂船上的秩序。若如果是這樣，也無怪洋人趕他們了。東西行李，皆由船上的夫役給搬上去。片時各往自己的房艙內安排停妥。午後一點船開。我是第一次航海，很感興味。午餐吃過，登甲板散步，四下張望，東邊是海天一色，西邊的陸地成一條長線。清風撲面，覺得非常暢快高興。可惜船入深水，風浪漸大，晚間頭目就有一點暈眩，晚餐湯君去吃，我躺在床上，心中不思飲食。艙役是個英國人，服事還很殷勤，他給我拿來一點布丁與水菓，放在我的頭邊，勸我勉強進點食物。吃完這點東西之後，忽悠悠的便睡着了。

## 十月二十六日 在海中——赴廣東

早晨睡醒，神志覺清，乃出艙登甲板上散步。然而脚下太輕，走兩個來回，便坐在望椅上，看海。忽有一個英國小孩子約有十來歲，跑上甲板來，瞧着我說：「You Chinese, I don't like you!」你中國人！我不喜歡你！哦！可把我氣壞了，他這麼大年歲的小孩子，就知道輕侮中國人。長大了更不用說了。他是個頑童，我沒有法子，只得當不懂英文或是沒聽見。但回在艙裏，愈思量，愈覺這小孩子的話是很好一個教訓，很好一個刺激。我想他爲什麼說出這樣話？不是由於中國不強嗎？不是由於中國人不知自競嗎？不是由於中國人不知自愛有許多討厭的地方嗎？他的話，雖是頑皮孩子的信口開河。但確可代表大多數西方人看中國人的態度。倘我們中國人常此不知振奮，我們還能存立於天地間嗎？我受了這個教訓，反想中國現在混沌的樣子。於傷感之餘，不禁立下決心，誓以教育職業終身，作一個無名英雄，以生命去報國家。

今日三餐與一次茶點，我全以暈船的原故，未能到餐廳去用。仍躺在床上，吃些咖啡布丁水菓之屬。少吃一點即飽，並不覺餓。

### 十月二十七日 在海中——赴廣東

今日我仍吃不下東西。但對於海行，似已多少生一點順應。暈眩已不如昨日之甚，乃到大客廳中



寫家信一封，并友人信二封。孟祿是習於航海的人，精神很好，每天吃飯看書散步，如同在陸地一樣。我以青年人比不過他老年人，心中好不慚愧！

## 十月二十八日 到香港

早晨醒來，向窗外一望，見船行於羣山之中，遠遠見山崖之上有崇樓傑閣矗立於朝霧之中。知已到香港界面了，乃穿衣收拾東西，完後到甲板上眺望風景。片時到香港本港，四週皆山，水面曲折，不甚寬闊。船停下之後，乃即預備登岸。我與湯合給船役小費兩元。此時有廣州市政廳廳長孫科派來歡迎之代表吳一飛君，與廣州教育界派來之代表李應南君，齊上船來招待。行李等物，全由他們照管。乃下船登陸，行李皆存於香港旅館，我們皆息於英皇愛德華大酒店。

### 一 香港大學 (University of Hongkong)

這個學校，最初原名為香港醫學校 (Hongkong College of Medicine) 是英人在一千八百八十七年設立，訓練中國人習西醫的所在。到一千九百零七年，香港殖民總督提議設立大學，有毛遜者 (Mr. H. N. Moody) 慨捐三百五十萬元為大學建築費。又合中國政府與人民官吏之捐款，緣新建校舍，合併原有香港醫學，擴而充之，改名為香港大學。在一千九百十一年三月正式成立，至今已

十一年之歷史。今將該大學之現狀，撮要述於下面：

(一) 校舍——(A) 校址在山之半中，背山臨水，景物清幽。校舍包含校舍本部，教職員宿舍，大學學生寓所，解剖學科室，生理學科室，熱帶醫藥病理學科室，工科試驗廠等部。校舍本部，包含各種教室十一個，可容下五百個學生。試驗室，研究室十四個。學生休息室，公事房，圖書館，委員室等室數個。大禮堂甚壯麗，八十尺長，五十尺寬，四十三尺高，圓屋頂。附近有運動場一個，面積有二百七十五方尺。全校地基共佔二十五英畝，高出香港海面二百英尺，正俯瞰維多利亞市。(英人給香港市起的名。)

(二) 組織——組織的大概情形可分為三部：

(A) 醫學院 (Faculty of Medicine) 內分(一)解剖學科。(二)生理學科。(三)熱帶病理與醫藥學科。物理，化學，生物學的試驗研究之設備，皆極完全。又有附屬醫院，以便臨牀實習。

(B) 工程學院 (Faculty of Engineering) 內分三科：(一)土木工程科——港量，建築，

水力。(二)機械工程科——機器與機關的設計，電力的生發與流布，蒸汽瓦斯汽油冷却等廠之熱力學。(三)電氣工程科——電機與電機之設計，電力的生發與流布，電氣之傳導與拖引。

(C)文理學院(Faculty of Arts)內分三科：(一)純粹科學與文藝科。(二)師範科。(三)商業科。

(三)費用——每生每年除得獎學金者外，額定費用，有五百五十五元之多。內含學費三百元，宿膳費二百四十元。大學學生團體會費十五元，此外復有註冊費五元，入學儲蓄費二十五元，又加試驗室中之試驗費，與書籍講義等費，每年非六百五十元不可。暑假中如住於校內，尚須另納宿費與膳費。

(四)獎學金——獎學金有十三種之多。最著者如英皇愛德華第七之獎學金，及中國大總統之獎學金。各種獎學金各有特定的章程。欲得獎學金者，須具有一定的資格。如英皇獎學金，祇英屬國民有受的資格。中國大總統之獎學金，祇中國國民有受的資格。現我把中國大總統獎學金章程撮述大概如下：

(A)受領獎金者在七月一日考試之時，須不足二十一週歲，且為中華民國之國民。

(B)在未考試之前，候補領受獎金者，須到註冊處為合法的下列聲明。(一)未滿二十一週歲，(二)為中國國民之子弟，(三)非在香港生人，亦非在英國或任何英屬地生人。(四)未入外國

籍，(五)無得英皇獎學金之資格。(此種正式聲明須附以候補者之照片)

(C) 凡競爭英皇獎學金者，無得此種獎學金之資格。

(D) 凡候補領獎金者之資格有可疑之處，或不實之處，則校務會議有取消獎學金之權。

(E) 獎金每人每年是北京通用現洋四百元。無論入香港大學那一科的學生，皆可得此項獎金。

(F) 得獎金者，須於所入之科之各種科目，完全修足。且他的成績，須滿足該科主任之意。

(G) 得獎金者，如中間各種考試不及格，或他的成績不滿該科主任之意，則校務會議，可以停止未來之一切獎金之給與。

(H) 假使得獎金者有品行不端之處，校務會議，可以斟酌情形，減少他的獎金，以示懲戒，或全部停止給與。

(五) 學生團體——(一) 大學同學會。(二) 體育會。(內含足球網球各種球隊)。(三) 辯論會。

(四) 自然科學會。(五) 醫藥學會。(六) 工程學會。此外學生有同學會所一處，內面甚大，含有台球室，

閱書報室，圖書館，與各種遊戲物品。

(六) 孟祿評語——該校工程科之設備甚完全，孟祿嘖嘖稱羨，說中國各個工業學校，如皆有這樣完全的設備，然後學生學的東西，才有用處，實業才可因之發展。我聽了他的話，再回想所看過的工業學校的樣子，真是有無限的感慨。

## 一 遊香港全市

午餐於愛德華酒店。飯後已是下午二時，由吳一飛君賃來汽車一輛，請我們遊香港全島與全市。香港是個山島。全島山嶺重重，平地極少。也可說是沒有平地圍繞全島。有一條很好的馬路，在半山之上，隨山坡之起伏，或高或下。遇有溝壑，皆築有堅實的石橋。山上土質不肥，然各山皆樹木蔚然，無濯濯不毛者。據說鴉片戰前，全島乃是一片荒土，僅有幾個小小的魚船。出沒於港灣之內。自歸英人佔領之後，他們攜他們的深遠的野心，雄大的魄力，慘淡經營，迄今不過數十年，已把香港這個叢爾荒島，造成了一個東方海軍要寨，商業中樞。坐車遊的時候，但見遠山峯之下，林木之中，隱隱皆有礮臺，在馬市街要部，名曰維多利亞城。蓋英人攫得此地時，正是英女皇維多利亞執政時代。市街隨山修築，層疊而上，街衢有許多作段階形，崇樓傑閣，修建於山巔與半山中者極多，前臨海港，風景極佔形勝。約用二小時，才遊全島一週。氣候和暖，如同初夏。我由北方來的時候，正穿厚袂衣，至此便穿不住了。山上植物繁茂，

花草多爲熱帶植物，枝葉肥大。

### 三 愛德華酒店晚餐會

晚間有幾個留美歸國的學生，同在一個工商銀行作事，恭宴孟祿於愛德華酒店，其餘各人皆爲陪客。席間我打聽他們英人在香港設施的情形，據說事事都積極經營，不遺餘力。中國南方的商業與金融，皆大受此地英人之操縱。華僑營商業者，事事受英人之掣肘。如金融，如運輸，皆是寄人籬下，聽人指揮。同胞有忤英人之忌者，時受不公平之待遇。此皆緣於祖國不競之過。新近廣州政府計畫開濬珠江，使水加深，以便出入大噸位的船舶。但英人怕奪了香港的商業，設法百般破壞，致不容易成爲事實。我又問中國人在此者有無領袖的人物，據他們說有位華僑名叫何東，約有二千餘萬財產。但已入了英籍，算是英皇的屬民，得有爵士的尊號。所以他的財產，也可說是在英人掌握之內。中國商家重要的，有南洋兄弟煙草公司，馬玉山糖菓公司，與廣生行化妝品公司數家。通用銀幣，以英人所發港幣爲本位。用中國錢須兌換貼水。至於航業與銀行，全在英人掌握。聽他們講起來，真有許多令人又痛心又羞愧之處。咳！人必自侮然後人侮之，這都是中國人自侮之報應呀！

### 四 由香港登船赴廣州

晚九時登金山號輪船，一切行李船票，皆由吳李二位招呼，極其方便。這個船是英人公司的，專往來於廣州香港，搭客載貨。二日一來回。船身甚寬大，頭等艙房，極其清潔安適。十時開船，湖珠江上駛，快而且穩。因在夜間，深憾不得眺望兩岸風景。乃登牀休息，不久即入睡鄉。

十月二十九日 廣東廣州

### 一 登岸

早晨六點鐘即起牀，登甲板，眺望兩岸風景，見山野一望青翠，與北地的秋景，迥乎不同，秋稻已熟，有已割者，有未割者，由土色與植物之狀況看來，知土壤必極肥沃。七點鐘到廣州，遠遠即見珠江兩岸，崇樓傑閣，矗入雲霄。靠兩岸有無數小舢板船，雲起蟻聚。江心輪船與摩托船也很多。有停的，有行的，但見有大有小，形形色色，來來往往，極雜沓繁華之至。金山船靠岸，即有市長孫科與十數廣東教育領袖登船歡迎。由吳君一一介紹，乃登岸。他們已預先定好住亞洲酒店。這個店即緊在珠江之岸，距金山船碼頭很近，數步即到，建築壯麗，有屋十二層，爲大新百貨公司之一部。據說上海與日本，皆沒有這樣高的樓，所以這樓可算是東亞第一高樓。孟祿自住一間大房，外帶會客室一間，每日房金十二元。我與陶湯二位住兩間，每日每間六元，皆在五層樓之上，飯費在外。該酒店，有西餐館與中餐館，每日吃飯，隨

意可到一餐館，吃完計賬。旅館之屋頂，有屋頂花園甚大，上有新戲，武術，偶戲，等等遊樂之設備。此外全樓除有百貨商店與中西飯館外，且有理髮店，照像館，影戲館，於第七八層樓上。上下有升降機數個。廣州華僑所營商業之中，這是最大者之一。

## 一 訪問

在亞洲酒店少休息。並進早膳後，即一同到書坊街省教育會，訪全國教育聯合會代表黃任之、袁希濤諸人。車行於大街時候，見有許多工人學生，軍隊，整隊執旗遊行，氣勢雄壯。而兵工廠之工人，則抬各種槍礮彈丸。與各種軍事之用具遊行，每隊皆有旗幟前導，上寫「粵軍逐走桂軍光復廣州一週年紀念」。詢之，才知去年今日，由陳炯明率領粵軍，逐走陸榮廷、莫榮新，回到廣州。所以今年今日，是一週年。故大家遊行紀念之。商家爲慶此紀念，在街上紮有美麗的牌樓數個。新修馬路極寬大整潔，最寬者有一百五十英尺，名曰模範馬路。我們今天是第一次到廣州街上，凡觸入我眼簾的東西，樣樣都是新的。到我眼中的第一個印象，是此地民氣，比北方強悍，商業比北方繁盛，生活比北方昂貴。

## 三 展謁黃花崗

由省教育會出後，即由孫市長引我們往展謁黃花崗七十二烈士之墓。我早就由報紙與詩文的



上面，知道黃花崗是革命流血最慘的地方。是中華民國胚胎史上最有光榮最應當紀念的地方，久想到來憑弔一下。不料這個夢竟於今日實現，所以非常的高興。這個地方，在廣州市的東北，約距市三四里之遠，有汽車路可通。坐汽車不到一刻鐘即到。沿途紀念的墳墓，還有四五個，都是海陸軍將士，在革命的時候，爲國家流血的。下汽車後，尚須步行數伍，才到黃花崗七十二烈士之墓。正面有大塚一，說是七十二烈士之屍骸合葬之所，只有荒塚數十，聚於一處。各塚之前，有一石誌，都是爲國捐軀者。正塚之後，有一白石坊，上邊有石七十二塊，爲中外各地國民黨支部之所獻，所以紀念七十二烈士之英魂者。式甚悲壯。石之頂尖立有自由神一，正面石梁上有「締造民國七十二烈士紀功坊」十二字，是章炳麟在民國九年題的。我目睹此英雄慘死之地，因聯想起國家今日四分五裂，羣醜爭雄的現象，不覺悲從中來，淚漱漱下。嗚呼痛哉！不禁仰天長吁，痛他們白死。恨我們這些後死的人之不知自競。大家憑弔唏噓者久之，由湯君攝影二，乃回寓休息。

#### 四 青年會晚餐會

晚間七時，青年會歡迎全國教育聯合會代表，同我們一行四人。青年會離海珠不遠，即在珠江之岸，景象很發展。有樓一所，講演所，健身房，泅水池，與各種應有的設備，大體完全。餐席即設於健身房之

內。全國教育聯合會代表共三十餘人，全體出席。席間由青年會主任幹事某君致歡迎辭，然後由吉林代表奚秉初先生，代表聯合會各代表致答辭。然後孟祿演說，無非表示得此機會，會晤全國教育界領袖，非常慶幸之意。九點席散，乃返亞洲酒店寓所，寫家信一封，並致友人信數封，到十二時就寢。

十月二十日 在廣州

一 雜記

夜睡的極熟。蓋由勞頓之所致。上午孟祿到街訪友。陶訪黃任之，袁希濤諸人談話去了。我與湯君在寓所翻譯教育聯合會開會議案。午孫市長科來寓。邀大家午膳。藉與孟祿談話。

二 遊花塔與五百羅漢廟

午後孫市長邀大家往遊六榕花塔，與五百羅漢廟。先到六榕花塔，入接待室，有老道士出應客。據說宋朝眉山蘇軾，在這所廟內住過。廟原名寶莊嚴。宋代改名靜慧。塔有六層，矗立雲中。雖年代久遠，尙未失其壯麗。院內有高大石坊一，上寫「菩提本無樹，明鏡亦非台，本來無一物，何必惹塵埃」幾句佛語。意思深奧，不易索解。

在客廳坐談的時候，老道士出碑拓數幅，請孟祿賞看。又出木琴一架，形式極古，不知什麼木頭作

的，以木槌敲之，卽作金石之聲，鏗鏘清脆。後來他引我們參觀銅像，有一個坐像，約八尺高，古色盎然。據說是宋時在湖南省作的，分三截運到廣州。像表佛六世弟子唐朝某人，他的原籍是廣東，所以祀他的廟在此。然後又由這位道士引到後邊一室，內有立像一，約四尺高，據說是六朝之物。孟祿歎爲至寶。道士說嘗有人由屋頂繩繩下來偷他。因有物在像下固定不動，所以不能偷去。

出來之後，到院內略遊一過，知此處是一個小小遊樂之所在。有茶館數處，出門時有賣照片的，當卽由孫科購兩樣贈給我們。出此卽乘汽車往五百羅漢廟。因路太狹，把汽車停於馬路上。我們步行三四道狹而髒臭的街，才到這五百羅漢廟。這五百個羅漢都是木作的，與北京西山碧雲寺的五百羅漢形式一樣。最可笑的，是該廟道士指給我們一個佛像說，「這是馬可波羅佛。」他的意思，是指的意大利來中國的那位「馬可波羅。」不知他成佛不知是誰封的，愚蠢如此，可爲中國的宗教一哭。殿堂之內漆黑，發出一種奇臭，刺鼻令人頭暈，大家乃忙忙跑出。出門時候，道士伸手索錢，孫科的聽差說，「市長！」他急忙把手撤回。

### 二二 孟祿與全國教育聯合會各處代表之談話

晚間七時，大家同赴書坊街省教育會，與全國教育聯合會各處代表談話，共出席三十五人，代表

十七省區。我相信他們都是各地教育界的領袖，在本地至少也有一部分的影響。中國前途教育的發展，繫於他們身上甚多。所以他們的大名，不可不表而出之。以爲研究教育者之資料，計開如下：

雲南代表

劉鍾華(仲升)

李琛(頌魯)

廣東代表

汪兆銘(精衛)

金曾澄(湘帆)

鍾樂光

江蘇代表

沈恩孚(信卿)

黃炎培(任之)

袁希濤(觀瀾)

河南代表

劉維藩(伯人)

齊真如(性一)

王繼賢(紹宣)

京兆代表

武桓(毅亭)

邵蘭波(蘭波)

安徽代表

江辛(是坪)

高語罕(語罕)

山東代表

谷振東(岱峯)

郭葆珍(竺泉)

福建代表

鄭貞文(心南)

林炯(穎丞)

吳賓駒(笏欽)

湖南代表

方克剛(小川)

北京代表

徐汝梅(堅白)

浙江代表

王瑩(卓夫)

胡炳旒(墨仙)

許倬雲(漢章)

吉林代表 奚國鈞(秉初)

江西代表 蔡漱芳(藝圃) 龍欽海(荃孫) 吳樹柵(梅叔)

山西代表 張秀升(蘭亭) 冀貢泉(育堂)

綏遠代表 于效仁(孔昭) 趙瑞年(伯祥)

廣西代表 雷沛鴻(賓南)

直隸代表 楊桂山(欣蘭)

孟祿與他們的談話如下：

孟——今日得與中國各地教育家，相聚一堂，討論教育，何等愉快。諸位先要解決學制問題，真是提綱挈領之道。最好請大家先提出具體的學制問題，以爲討論的根據。

衆代表——請孟祿先生先就我們議案批評一下才好。

金(湘帆廣東高師校長，教育會副會長)——最好大家把學制系統解剖開來研究。一段一段的發問討論。如先小學，次中學，次大學，不知大家以爲可否？

黃(任之)——那麼我們先討論幼稚園吧。現在大家對於幼稚園的主張有二樣：一派主張加入

幼稚園於學制系統之內，規定兒童進入的年齡爲由四歲至六歲。一派主張可規定進入之年齡爲六歲下，不必定出年齡的最小限。還有主張不加入學制系統內的。

袁（觀瀾）——入幼稚園之年齡，各國兒童不一樣。有規定自二歲或三歲起者，還有不規定者。聽說英國法律近來規定兒童由二歲起，即須入幼稚園，不知孟祿先生是何意見？

孟——幼稚園制度，各國不同。按幼稚園本創始於德國。但德國並沒有公立的幼稚園，亦未加入學制之內。歐戰前的德國是這樣。法國有母親學校，目的在養護兒童，不在施何種教育。故進入的兒童，有年齡很小很小的。美國的幼稚園有兩派別。一派是由佛羅貝爾（Froebel）傳下來的主義，定出適合兒童身心狀況的教育程序，引導兒童自己發表其能力。維這個幼稚園，與小學不連貫。一派是新近發生的，使幼稚教育與小學教育聯合。定爲初級小學，內中即含幼稚園教育。幼稚園在美國並不普及，許多城市裏沒有幼稚園。中國想擴充幼稚園很對，但應否加入幼稚園於學制系統之內，我還不敢說。須看大家主張設幼稚園的目的是什麼——在養抑在教。養與教很有分別。若是在養，兒童三歲即可入。若是在教，必得自五歲起才行。因爲三歲與五歲的兒童，他的身心狀況很不一樣。教育的方法，也自要不同。

袁——英在一千九百十八年將幼稚園定在學制之內，我們也應否規定在內，抑聽其自然發達？如規定在學制之內，則推行幼稚園的方法將怎樣，美國有無相當的規程？

孟——美國制度，幼稚園教育，多聽社會自己處理，不加干涉。凡八千人以上的都市，多有幼稚園。八千人以下的都市，有幼稚園的地方很少。都市地方的幼稚園教育，有一種新趨勢。即使幼稚園與初小初年級聯合一致，有指導員擔任指導，中國也應有這樣指導人，使幼稚園與小學教育貫通一氣，大家應就此加意。菲列濱現對於此事，已有系統的組織。美國六歲以上的兒童，都入小學。四五歲入幼稚園。現尚沒有特別的規定，仍以不定年限留活動的餘地為妙。

袁——現在我們議定的學制，小學與中學，定為六三三制。小學之六年又暫分為兩段，前四年後二年。兒童修了四年後，其餘二年按地方情形與兒童家境處理，可以修，可以免除。因原先初小為四年，延長期限，與地方經費有關。全改為六年，一時為貧瘠地方財力所不及。富裕地方，便可都照六年辦理，不知是否合適？

孟——小學與中學之分段，世界各國相差不遠，雖互有出入，歸終都在中點相遇。在歐洲之專制國家如德國行雙軌制。平民有平民的教育，貴族有貴族的教育，民治主義的國家如美國，行單軌制，凡

人民都有平等的受教育機會。專制國家教育側重造成領袖，領人民生活於社會之上。民治國家在造就活動的公民，自己生活於社會之上。專制國爲造成領袖，所以中學教育之期限較長，而減去小學教育之年限。民治國家爲造就公民，所以延長小學教育年限，縮短中學教育年限。歐戰之後，世界教育思潮一變，專制國家覺悟領袖教育之非，所以他的教育趨勢是延長小學年限，縮短中學年限。民治國家也覺悟小學教育太長，所以他的教育趨勢，是縮減小學教育年限，延長中學教育年限。二者趨勢都向中心點行進，是一致的。換言之，就是都往六三三制進行。中國現採取六三三制，正合現代教育的趨勢。非列濱的制度是四三四。其強迫與伸縮的辦法，與中國現在規定的相似。

袁——中國現議義務教育期限爲六年，四年強迫，二年可以按情形酌量變通，不知孟祿先生覺四年強迫，是否嫌短？而施行的時候，是否能有更多的困難？

孟——制度重伸縮或活動，則各方面情形都要顧到，困難勢所難免。至於義務教育期限與強迫期限，亦爲事實上的問題。美國制度，先是只強迫小學。現在的趨勢，是修了小學六年之後，還強迫他入中學。就伸縮便利上說，小學教育與強迫的期限，很不必一致。中國語言文字困難。四年強迫，或嫌不足。所以強迫的期間，是愈長愈好。現在四年，是一種過渡的手續，總應當以達到六年強迫爲目的。



袁——中國以前的制度甚板，現故採美國之縱橫活動制，以爲分科與分級皆可活動。不知孟祿先生以爲怎樣？

孟——採取能伸縮活動的制度，利益固多。但時因種類繁多，不無困難。中國現極需要一種職業預備的科目 (Prevocational Courses) 需要最急切的，就是工程科與醫藥科。由諸位現定的學制表看來，見很周詳，很可以代表世界上最新的學制。其唯一困難之點在行政上。如職業教育之預備一年，二年，其設備與管理都有困難之所在。好在不是一校之事，大家合力分工作去，困難自能減少。中國現行制度，中學之上，有大學預科。附設在大學之內。其實這個預科，應在中學內行之。就是應當在中學校內，養成學生科學的智能。中國現在的中學，最缺的就在不能授學生以科學智能的基礎。現在的世界，是科學的世界。科學的智能，是一切生活活動的基礎。中學校的唯一作用，就在要造成這個基礎。養成這個基礎，升入專門大學可，出去謀事亦可。

袁——中學學制，與選科制有連帶的關係。在普通中學內行選科制，便可得升學的預備，與普通職業的預備。不過選科制在美國行之甚易。因爲學生多，科目多，教員多，選學不發生困難。中國則有甚難之點。據說美國有學校選定科目，學生再選學校所選出之科目。中國若是做行，不知孟祿先生以爲

怎樣？

孟——袁先生對於專門大學之預備，謂已包入普通選科之內。這個主張很好。但有一點應知，即各種科目採取，要詳細標明其用處，加以適當的指導，而後學生選習，可以不致誤入歧途。選科制在小的中學甚難。在美國有許多合數個小中學以解決這個問題。中學太小，直無辦法。選科制度有二：（一）完全任學生選，不加干涉。（二）有組織指導的選科制度。中國現在採行的大概是後者。美國中學從前多是完全選科，學校不加參與。現在的趨勢，是學校當事人對學生施以詳切的指導。紐約省有一施行選科制的調查，結果發見行完全選科制的，只有百分之二十，至百分之二十五的學生，能始終其選習之科目。其餘則多中途而廢。行指導選科制的，則有百分之七十五至百分之八十的學生，始終其選習之科目。兩相比較，利弊相見。我到中國有一誤會，即指導分組的選科制，在美國名為平行科制（Parallel），在中國則只名選科制。我初到中國，以為這個制度，就是美國的完全選科制。所以屢對選科制表示反對。學校的最大責任，則在發見學生興味才資之所宜，然後方能有適切的指導。因為青年學生往往不自知，十五六歲的學生，即放任他完全自選，很容易為一時興味或幻想所矇蔽，以致中途改學，空耗精力。

袁——大學專門分科範圍之大小問題。美德兩國之大學，內中分科極細。歐洲之意大利，則分科較粗。分科細的，學生畢業後，只能擔任一件專門的事。分科粗的，則畢業生應用所學的範圍較大。中國改革學制，於大學之分科，若是細分，為現在財力所不及。中國實業不發達，需要專門人才之處，亦比較不多。不知應當細分呢？還是粗分呢？

孟——意大利大學之分科，粗而普通。原因在意之大學甚多，大學畢業生比世界任何國皆多，社會上又優待之。其中特出的，自可脫穎致用。然其餘的人，對社會上並不見有何種供獻，所以我不敢贊成分科太粗的辦法。

由省教育會回寓，已是夜間九點半鐘，我沐浴一次，然後同陶知行暢談中國教育的已往現在與未來，至十二時後才就寢。

十月三十一日 廣州

午前我們都在寓休息，午後孟祿到省教育會對教育聯合會代表講演，陶知行翻譯，講題與講辭錄下：

「德謨克拉西」的教育（孟祿在廣州全國教育聯合會之演講）

各省教育代表，與廣州教職員諸位先生——今日我得與諸位討論這至重大的「德謨克拉西」的教育問題，我覺得非常愉快，非常榮幸。現在的世界，是民治潮流澎湃的世界，我們教育上唯一的大問題，即共和主義或民治主義，在教育上應如何應用，如何培植？換言之，即我們應探何種的教育方法，以達民治之目的。美國採收各國教育的制度，試驗至一百餘年，於各種教育制度的利害得失，都有比他國較多的經驗，現在即談美國教育以作參考。

民治主義之在美國，比較的發展甚慢，經過許久時間，才有今日的實現。這是因為美國人民，是盎格魯撒遜民族，與英國人民同種。這個民族以質實穩健稱於世界，不輕舉妄動，不求近功，所以對民治主義試驗研究培植，發展雖慢，而根柢則深。民治主義是代表盎格魯撒遜民族的精神，內中包含兩個要素：（一）重視個人人格。（二）政治與個人以特權。美國在此二要素的基址上，經若干年的試驗與培植，始造成今日統一的民治國。故在企達民治主義目標之時，必先培植民治主義之根本，或民族之精神。

美國人應用民治主義於教育，倒過來說，即是應用教育以達民治主義，使教育為達民治主義的過程，即所謂民治的教育。今天我有三點提出：（一）民治教育，對於教育制度或組織上的要求。（二）教

授與材料（即科目）對於民主主義的適應。（三）適於培植民主國民的教學法。現在先討論民主對教育制度上之要求。

民主主義對於教育制度有二大要求，第一地方與個人要負擔開辦與維持教育的責任。即要有經費上的負擔。第二地方與個人，要負責任管理監督學校。這兩樣是民主主義的教育的根本要事。美國的教育，就是這樣成功。因為美國人的精神，大部分是由英國人傳來。所以美國人的背景有二：（一）英人個人主義的精神，即自己管理自己，治化自己，不受他人之干涉。（二）英國的教育，到一千八百九十五年才由教會手內收回，所以發展不快。美國自始即由地方人民自辦，各盡所能，所以發達較速。現拿教育費一端說，取德英美比較言之。普魯士在歐戰前，政府擔任地方教育經費，支持國家教育必要的費用。如教員之薪水，餘任地方負擔。在英國則與德國相反，凡不可少的教育，則責成地方自辦。中央政府，看有應辦的教育，則提倡之，補助之，辦理進行之責，則交之地方。在美國與德國既完全相反，與英亦不相同。辦理教育之責，完全交之地方。凡地方太貧或以其他原因不辦的，政府則司分配教育費之勞，或稍與以相當的補助。但要求補助費的地方，所辦的教育，必合政府規定的標準。於是政府有指導教育之權，使各地方教育，齊向一個完善的標準進行。但補助是從旁幫忙。教育經費之大部分，仍是地

## 方負責。

中國有二十二省，美國則有四十八州，各州辦教育之歷史，有百餘年者，有年限很少者。到現在各州有一個公共的趨勢，即：（一）地方擔負教育經費，負管理監督進行之責任。（二）中央教育費，多用在增多教員薪水，地方費則用以設備。（三）中央教育費之給與，有一定之標準。凡欲得中央補助費之地方，如於教員之資格，課程，與衛生之情形，皆須合乎規定之標準，而後始可得省庫或國庫之補助。相因而生的困難問題，即須根據何樣標準以支配此項經費。從前的辦法，是由什麼地方來的經費，仍還以補助什麼地方。結果貧的地方得的少，富的地方得的多。富的地方愈有錢辦學，貧的地方愈無錢辦學。或以地方的人口數，學校數，學齡兒童數為標準，以支配經費。試驗結果，即覺有不妥的地方。最後乃根據每日學生平均出席數目以支配經費。再後又以地方實地的需要，為支配全局教育費之標準。貧的區域地方款少，得補助費多。富的區域地方款多，得補助費少。美國各州教育費，有百分之五十留存以作此用，為調劑貧富區域，使貧的地方教育，與富的地方教育，辦的一樣好。近今美國國會通過一案，以一百兆金元補助各省教育，以同化人民。使各州教育費無不足之患。這個問題，在現今的中國，尚不易發生。必有普及的教育稅，才有這問題發生。中國若想振興教育，非有普及的教育稅不可，這是第一需

要之點。

第二需要之點，即辦學監督之權，應當多給地方。即漸減中央的權，分給各省，將來省再分給縣，縣再分給區，由上貫下，不久定有好效果發生。山西地方，村長村副，有辦學之權，於是小學校竟達到三萬五千之多。大有普及之勢。法國制度，中央集權，凡拉丁民族，其制度多半如此。中央有教育局，地方人民有權不多。惟法國的情勢與其他拉丁共和國的情勢，比中國與美國，皆有不同。地面小，人口少，集權甚易。若夫中國與美國，地大物博，集權便有運用不靈之弊。這是分權第一個好處。第二地方分權，能使課程適應本地社會之需要。如本地工業發達，教材便可注重工業材料。農業發達，便可注重農業材料。又地方入籍的外國人多，便可注重同化外人的教育材料。第三地方管理教育，能把教育推廣，使教育不止普及青年人，且及於一般的社會。使一般成人，皆得有進步的機會。以農業試驗場為例，如中國的山西。其農業試驗場，專有人管理與鄉村農民聯絡，與農人以緊要的農業上的知識。美國的辦法，比中國更切實，更有效。各州除農業學校外，復有專人司以種種農業知識授給農人。又各州的鄉村，復設有女子巡行教員，專管到各家庭內教授主婦怎樣調製牛奶，怎樣烹飪食物，與夫怎樣講求衛生等等家事。復有專設保姆於鄉村的，擔任指導衛生與育兒之事。凡此皆為使教育普及一般社會，切合地方需要。

在愛歐瓦州 (Iowa) 有保姆教兒童選子擇種等事。如喂養鷄仔一事，教兒童使知何種鷄產卵多，何種鷄產卵少。能產卵多的鷄，則留下喂養，不能的則殺而食之。

以上是講民治主義教育的管理，現在講施行民治教育的方法。民治的潮流，對於教育的方法有兩個影響，第一學生學習的時候，須學生親身參與學習的手續，即不要教師一人活動，要學生人人參加活動。無論何種知識技能，要學生自動的受領，不要被動的受領。因為若不使學生自動的參加活動，教授不會有效。第二是心理上的影響，即參加活動，是心理上的天然要求。凡事親身實行後，才會得到真正的知識技能，這是近今發見的心理原則。中國的教學方法，須大大的改良。拿歐美兩處教學法與中國比，在歐洲如德國，其中學以前的教學法，是教員上堂之後，完全講授。次日上堂，教員則就前日所講授的發為種種問題，使學生回答。務令學生完全全的了解。美國則不然，由教師給學生以材料與書籍，使學生就題目自己預備，次日上堂教師則問以所得的是什麼東西。日本人的教育方法，是取法國。中國復又取日本。但據我所知，現在歐洲與日本的教學法，已有許多改良之處。而中國還是墨守舊法。最不合理的是歐洲的教學法本分為兩部：第一日完全講授，第二日則澈底發問與批評。中國間接採取歐洲之方法，只取其前半，而丟其後半，完全把教材由兒童的耳朵輸進去。能否由兒童的



口，或別的活動中返回來，則不復過問。日本的教學方法，我八年前考察一次。到近來我沒有考察。但過日本時與其教育者談話，知其教學方法一項，雖未完全脫離舊法，已大改良了。所以中國的教學方法，要大大的改良。教法改良，則學生學習才有興味，精神有地容納，自可免逸出軌外。改良的關鍵就是令學生參加活動。例如教授國語，應令學生常常的聽，常常的說，而後才可練習純熟，變爲日用的語言。中國的國語，才有統一的一日。又如教授科學，目的並不在學習一些教科書，在得到實用的藝能。欲得實用的藝能，必令學生親身參加實際的活動，如學電，於電綫如何結接，電流如何傳導，皆非令學生親手試驗作去不成。又如學駕駛汽車，不止要學知其理，還要壞了時候知道如何修理。科學的功用，不只是知，頂要緊的是行，是學得一種力量去駕駛天然力以爲人用。中國現在的科學教授法，乃是令學生學書學國文，那够的上科學的教授。

再者學校對於學生，往往取許多天資不同的兒童合一爐而冶之，不知個人有個人的特性。宜於甲的教育，不必合於乙。民治主義的教育，要在機會公平，使無論何人皆得順其天然能力發展。換言之，個性差異，教育便不能不隨之差異。即所謂適應個性的教育。施行之法，（一）設立多種學校。（二）一校之內，設立多科。採並行科（Parallel course）或選科（Elective course）制。總之個人需要，應當重視。

我們試取多人考驗之，便可得一個鐘形的智慧曲綫。由下愚以至上智，以漸高，以漸低，兩端相差甚遠。上智應得上智的教育，下愚應得下愚的教育，不能勉強納於一處。又如人身體高低，很高與很低者為數皆不多，以不高不低者佔多數，也適成為一鐘形曲綫。倘合高材與低能於一地教育之，如同使跑快慢不同的人合為三足賽跑，跑快的人有慢者累贅，不能盡量前跑，跑慢的人有跑快者向前拖曳，其苦非可言狀，終歸非二人皆倒，俱無成功不可。現在中國的學制，定為國民四年，高小三年，只可為中材生的教育。共合七年的學科，若以高材生學習，三四年可了。若以低能生學之，非八九年或十一年不能了。所以學校的編級與支配功課，不能按之年齡辦理。人之年歲，有年齡 (Chronological age) 智齡 (Intellectual age) 與體齡 (Physical age) 之別。編級支配功課，應完全以智齡為準。所以我對教員有兩種疑問：(一)我問你的班裏有多少人及格，有多少人不及格？答的人每說都及格或都不及格。從鐘形曲綫上說，可知道他所施的教育必有毛病，絕不會那樣一律。因為功課適合於中等生的，高等生必超過之，低等生必趕不及。這是一定的道理。(二)你看出你班裏的學生，是大者聰明，還是小者聰明？據現在用科學方法的考察，知小者往往比大者聰明。因為小者，其智齡高出於年齡，是天生聰明的。大者的年齡高出於智齡，是天生愚笨的。學校對於天材與下愚的兒童，應為備特種班次。教育制度中，

更應爲是種兒童設特種學校，使天材與下愚，各得受其應受的教育。美國現在對於低能生，已設有特種學級容納之。惟對於天材生尙沒有相當的方法。歐洲各國從來國體多爲君主，素重視人材教育。所以凡天材優越的學生，莫不受特種教育。共和國，重在國民教育，所以特重中材。其實領袖教育也極要緊。民治主義的精義，卽在一切人無論上智下愚，皆要得充分發展的機會。

今天我這個題目太大，只能取其中一二要點說出。現在我歸結我的話，第一應令學生參加學習活動，使理想成爲行爲。第二要設法使各個人皆受適當的教育。天材與下愚，各得充分的機會發展。第三要有一定教育旨趣，使學生活動到社會活動，有密切的聯絡。令學生的動作有目標，有效果，則學生學得所用。這項在教育方法上最爲緊要。以上之事是頂要緊的。這不過是片斷的研究，於民治主義的精義，未能完全發揮。故我極願與中國教育者接洽，並考查中國學校之情形，以便更有切實的研究。今日深謝大家的盛意。

十一月一日 廣州

上午孟祿往嶺南大學開會，同該校的當事人討論校務。晌午回來，午後同往參觀培正中學與小學，路經模範村，汪精衛的寓所卽在路旁，一所大洋房，極其華美，一連參觀三個學校如下：

## 一 培正中學與小學

這個學校是教會立的，規模很大，共有學生一千零四十六人，行男女共學制。小學七年合在一塊，不分高小與國民。據該校當事人說，共學制度，雖未見生何種特殊成績，但也未見有什麼毛病。小學的教室，是葵葉與竹子木竿等材料建的，屬暫時性質。形式很像水中所建的棚架。地板離地約四尺高，用短的木柱支撐。底下是空的，沒有一塊磚，也沒有一尺牆。屋頂全是葵葉。屋四周有三尺寬的走廊，行於其上的時候，搖撼作響。據說每屋之建築費，至多也不過七十元。可用四五年之久，輕而易舉。十多個教室，全是這樣的房子，每屋都可容五六十學生。

我們參觀教室授課，先到小學七年乙級。英文，學生翻譯給教師聽，可惜他所說的中國話，我一點也不懂，如同聽新的外國語一樣。繼到七年甲級，國文，教材為商務書館新國文第五冊，教師正在講授。他的中國話，我也是不懂。繼到六年丙級，算術，數生在黑板演算，教師命其他學生批評其算法與得數。教室之內，很有興味。末到四年乙級，珠算，學生正在練習算盤。

看完小學部分，即到中學。中學的教室，是新建的高大洋式樓房。正值下課，匆匆一過而罷。據引導的人說，中學學生的自動團體有最要者三：一為學校青年會；二為校役學校；三為學生自治會。

## 一一 培道小學校

這個學校，與培正中學，同是一個教會立的，歸洋人管理，專收女生。我們去的時候，沒有覓得引導的人。乃一直進教室參觀。國民三年級正授國語，以官話字母注音，教師範讀，學生做讀，如同讀英語一樣，我以北人見此，覺得很有趣味。

## 二 農業專門學校

這個學校也在廣州東山，距培正學校不遠。校長鄧槐庭，是美國維士康新大學農科碩士，人極精明幹練。共有學生四班，農預科與林預科各一班。專門本科一年級一班，二年級一班，共學生一百三十五人。十年度經費為三萬六千六百零五元。每生年費栽培費為二百七十一元餘。教職員共二十二二人，內中由歐美大學師範卒業者十人，由日本大學師範卒業者十二人。以學生數目與教師數目相比。約每個教師擔負教授六個學生。學生無何種自動的組織，僅有師生合組之校友會一個。

該校的設備，據說因受粵桂軍事的影響，多半毀壞或遺失。農事試驗一所，前為桂軍佔領。所有作物，多為桂軍摧殘。去年桂軍被陳炯明趕跑，這所地方才恢復回來。我們參觀的時候，學生已下課，只參觀實習室一。內中陳列動植物圖畫甚多。該地產桐樹，學生製造桐油，並試加以顏色，使變成種種美麗

油漆。據說試驗結果，還有成績。又農作物中，所種甘蔗很多。所植鷄冠花，有紅黃二色，作穗形，很美麗可愛，爲在他處所未見。因晚間青年會請孟祿講演，故回寓較早。我因爲作報告，也未陪同前去。

十一月二日 由廣州到佛山

### 一 鐵路上女職員與其由來之軼事

今天是預定參觀佛山的日子，早五時半即起牀，預備起身。青年會幹事李君來陪同前去。先買票，然後乘輪渡江到廣三車站。這渡輪是鐵路公司預備的，專載由廣州城搭乘廣三鐵路的客人。於此有一件事情很可記述，就是在渡船上，車站上，與火車上驗票的人，都是青年女子。票房內賣票的也是女子。我冷眼看她們幹事的情形，非常敏鍊有效。因詢問伴行的李君，這條鐵路爲什麼要特別用女的幹事。才知其中的原由，很有趣。他說這鐵路局長夏衆文的夫人，是廣州獨一無二的英雄。她的鼎鼎大名就是鄧蕙芳。於廣州女子參政運動，她是號令羣雌的領袖。曾包圍過議院，毆打過議員。南政府一般政客官僚，提起鄧蕙芳三字，莫不談虎色變。她的丈夫夏衆文在她雌威之下，懼怕更是不言而喻了。她因憫女子受男子的壓迫，生計艱難，不能自立生活，所以便要求她丈夫在鐵路上聘用女子。她的丈夫當然不敢不允。這便是廣三鐵路聘用女職員的歷史。據說當桂軍盤據廣州的時候，軍紀很壞，攪擾鐵

路之事，時有所聞。一般蠻野的士卒，常常對剪票的女子，加以調笑。所以其時女子只能在車站賣票，不能在車上驗票。自陳競存逐走了桂軍，廣東重見天日，軍紀整肅，她們才得出來幹事。據說她們的薪水，每月二十元左右，比男子較廉。而作事之忠實，耐勞，精細，比男子遠過之。她們的出身，多是高等小學卒業。考取之後，經兩個月的訓練，便出來服務。鄧女士特為女界開一條謀生之路，其功可謂不小。

## 二 到佛山

在車上外望，兩旁彌漫都是稻田，遠山近水，風景都還不惡。大家談談笑笑，不久即到佛山。下車之後，有本地耶教會友三人相接。城市人烟很稠密，商務也顯然繁盛。惟街衢狹隘，一股污穢之氣，薰人作嘔。有兩件事情最觸我的眼簾：第一我看見有許多小鋪子製造牙刷，其樣式，正是我在北方所看見的廣製牙刷。據說此項工業，在佛山很發達，出品多運往外省。第二每個商家的門口，都有一個磚砌的櫃檯。從一側開一個小小的神龕。有兩塊磚的大小。裏邊寫「門口土地，迎接財神」八字。據本地人說以每逢夏歷初一十五，鋪內的掌櫃，還要對之焚香禮拜。至此我才明白求神發財之心理，是天下之所同。

## 三 季華女子高等小學校並附屬國民學校

我們到佛山街所參觀的第一個學校，就是這個學校。共有學生六級，合為一百三十四人。我們參

觀高小一年級國文，教師正在講授，她說的廣東話，我仍是一字不懂。她的教態還好，學生聽的也都很注意，國語一項，此校說正擬添授。

#### 四 南海縣立第一師範講習所

我們到了這個學校的所在，見校名的牌子尙存，而門緊閉。敲多時無應者，大概是停辦了。

#### 五 節芳學校

這是個私立的學校，有高初兩等，約有八十餘學生。教師六人，每年經費兩千元，是香港東華醫院經理傳習捐助。因正在晌午吃飯時間，未得參觀教室教授。

#### 六 華英學校

這是個教會立的中學校，內分中學高小兩部。中學生約五十人，高小生約一百人。校舍都是精緻的樓房。禮堂一所很華美，教室內參觀中學英文一堂，學生教師，互以英文問答，活潑流暢。參觀學生成積室，有瓷器若干，都是學生自做自燒的。問之，知道離此不遠有地產陶土，故能利用天然材料爲手工的訓練。學生自動組織，有青年會一所，並學校旬報一種。

#### 七 私塾



佛山人口很多，新式的學校數不能與之成比例，原因在有私塾爲替代。我們回路赴車站的時候，在附廊四五十家一片地方，不數伍發見兩處私塾，都是設在家祠之內。每處都有三十多學生。平均每人年納學費十元，孟祿因批評此款足夠設立學校之用，要在辦學的人，與地方官熱心提倡。陶知行以南京與廣州兩地私塾數目爲比例，說南京有私塾七百多，廣州有私塾一千多，此地的私塾至少也有三四百，看完私塾，便買票回廣州。奔波竟日，來看幾個學校，孟祿很現出不滿足的樣子。

## 八 南園商務中華之晚餐會

晚七時。廣州商務印書館與中華書局，公議全國教育聯合會代表同我們四人於南園酒店。這個飯館子規模宏大，設備華美，院中設假山假石，於綺麗之中，還帶着一點仙境。據我所知，北京上海都沒有這樣闊的中國館子。俗語說「生在蘇州，穿在杭州，吃在廣州。」就是說廣州人於吃飯上最講究。聽說還有一個西園酒店，一個東園酒店，其奢麗可與此處比美。席間孟祿與沈信卿坐在一桌。由談起往外國送留學生，因談到北京清華學校。沈說清華教育，有很令人悲觀之處。全校六百來學生，近三四年來，每年都死十人六人或五人不等，好似體育不如從前。又說他有一個外甥，因運動時候腿受挫傷，醫生調治，竟用鋸給鋸下一條腿去。又從前課外運動很發達，近來校長怕學生多出花樣，注重考試，以施無

形的取締。所以學生近有患腦病的。又體育以美國的體育程度作標準，強學生企及。不知中國學生之體質，比美國較弱，強之適足以害之。又學生在本國的預備時間太多，在外國留學的時間反少。畢業只混得一張文憑，得不到什麼高深的學問藝能。孟祿對此則說中國學生在外國成績好的，也就是在本國有充分的預備的。所以在本國多預備一點時間，也有好處。

席中商務館經理高君，代表中華商務兩書局致歡迎的演說。全國教育聯合會代表與孟祿皆有答詞，多應酬之語，鮮可記者，九時席散回寓。

十一月三日 廣州

### 一 廣東省立第一女子師範學校

此校在廣州大石街，於前清光緒三十二年成立。至今師範本科已畢業七次，約有二百人。師範講習所畢業兩次，約八十人。保姆傳習所畢業一次，約三十餘人。現在有師範本科五班，預科兩班，共學生二百七十六人。附屬高小三班，國民四班，幼稚園兩組，合為三百八十三個兒童。他們的家庭職業，很有研究之價值。列出如下：

(政)二五五

(醫)二六

(工)四

(其他)二九

由上表知該校學生家庭職業，以政界爲最多，商界次之，學界又次之。以工界與警界爲最少。研究起來，可以得下邊的推定：

(A)政商學三界作父母的，特別注重子女的教育，工警兩界反是。

(B)政商學三界家庭較富裕，有財力供給子女求學，工警兩界相反。

(C)工警兩界的子女，必有許多不能入學校的。廣州的工業發達，工人甚多，其子女失學的必更特別的多。教育機會，可見與中國他處一樣，極不平等。

以上是我參觀該校時，閱學生家庭職業表，一時所得的感想。所以造成這不均的數目，定向有許多別的原因。求推斷不誤，還需要更深切的研究。

該校共有教師四十六人，內中男三十一人，以高師畢業者爲多，佔十六人，是教師範者。女十五人，以該校畢業者爲多，佔十人，是教附屬學校者。校長爲廖冰筠女士，爲日本東京女子高師畢業。薪修，校長每月百元。專任教員，教師範者，每月九十元左右。教小學者，每月二十四元左右。

學生多數走讀，師範學生寄宿者僅四十二人。膳費亦自備，因特別寒苦免納膳費的只二人。

德育以溫良恭儉讓爲校訓。注重陶冶幽嫻貞靜之德。體育每日下午作課外運動一小時。

學生自動的組織，有服務社會的平民學校一所。有學生三班，又有演說會一個，及全校自治會一個。

教職員對於校務分擔，設各種委員會如下：

(一)學生自治指導委員會。(二)學生社會服務委員會。(三)學生聯合會委員會。(四)出版及圖書委員會。(五)體育委員會。(六)衛生委員會。(七)旅行及參觀委員會。(八)成績布置委員會。(九)園藝委員會。(十)貿易部委員會。(十一)新劇委員會——此外有臨時事項發生，由校務會議通過，尙可組織各種臨時委員會。

到教室內參觀，首進一年乙級植物，題目爲鴉片。教師正在講授。繼到高小二年級，修身，題目爲「愛生物」。學生全體一個聲音唱讀教科書本文，如唱詩歌。教修身如教美術的文章，誠所罕見。繼到師範一年甲級，授代數，師生之間，尙有問答，不過不十分活潑。繼到高小一年級，授國文，題目爲「因小失大」。教師正用講演式講授。繼到國民三年級國文造句，教師出一「者」字，令學生在上下綴字。繼到幼稚園，甲組兒童習睡，乙組保姆點名，兒童學習答到。小兒女天真活潑，其表演令人觀時不忍捨去。不過

兩組內，保姆與兒童相與的情形，尙稍失之嚴整。兒童天性，似受拘束之苦，繼到師範預科乙級，算術，教師講演並演習算法給學生看。繼到師範預科甲級，國文，教師範念。繼到國民二年級，我們進教室時，由一生按小鈴，學生皆起立致敬。國文堂，教科書爲文言本。學生自修，教室內顯出十分嚴肅的樣子。繼又到國民一年級，算術，講示。繼到師範本科四年級，授文學史，教師講授。繼到師範本科四年級，授文學史。教師講授。終到師範本科三年級，授化學，教師演講。

由教室內觀察所得，知該校教學方法，十分之九是講演式。學生乏自動學習的機會，無論師範與小學，其學生精神，都似失於板滯。師範班每週授課三十五六小時，也嫌太多。

## 一一 執信學校

這個學校之設立，是紀念朱執信的。民國九年粵軍與桂軍開火的時候，朱執信爲粵軍到桂軍處磋商條件，被桂軍所害。廣東爲粵軍完全恢復之後，他的朋友陳炯明汪精衛等紀念他的死，所以捐款設立這個學校，就以他的名字名之。校址在觀音山之南面，利用道士廟應元宮龍王廟等處改建。就原來佛殿禪堂加以塗飾，尙很合用。校舍一層比一層高。最後一列，則在觀音山之半中，登之可望廣州全市。

該校採取美國新學制六三三制。小學六年，不另分級，男女兼收，中學只收女生。一、二、三年級定爲初級中學，四、五、六各年級定爲高級中學。初級中學爲普通科，高級中學採分科制。現分爲大學預備科，家政科，師範科，三科。開辦僅半年多，招有小學一、二、三、四、五、六年級各一班。初級中學一、二、三年級各一班。高級中學之大學預備科，家政科，師範科等四年級各一班。

校長爲廖奉恩女士，學監爲鄧月霞女士，都是美國克崙比亞大學畢業的碩士。孟祿覺着弟子滿天下，很露出一種愉快自得的樣子。國文主任是汪精衛。歷史主任爲胡漢民。政治經濟主任爲廖仲愷。但聽說他們僅掛名作招牌，並不真到學校授課。

教室內參觀，先到小學二年級，國文，師生問答。繼到小學一年級，國文，也是師生問答。繼到小學三年級，圖畫，教師拿實物給學生講示，令之寫生。繼到中學三年級，英文，教師範讀。繼到中學一年級，歷史，教師講演。終到中學四年級之大學預科，授生物，全班只有女生六人。校舍有一部正在修建中。全校教師有十分之九是女的，態度都很熱心。學生的精神極活潑。孟祿看畢，十分滿意。

### 三 廣州市立第二十三國民學校

此校在廣州大北門外高崗，有日班四班，夜班一班。經費由廣州市教育局領，每月二百七十九元。

學生衣履不潔，狀似貧家子女居多。訓練也注重學生自治，每班有班長，有值日生。校務由全校教職員分掌。校長的特別責任為購買日用品，司會計，及監督學生販賣之事。教室功課，每週皆三十小時，另外每週有自修五小時。民國元年教育部所頒的教育宗旨與訓令，皆恭繕裝入鏡子內張掛。另外有格言牌，掛於校門之外。

#### 四 廣州市立第一高等國民學校

有學生六班，共一百四十人。每年經費為七千七百元。每年每生約用栽培費五十五元。我們到教室內參觀，全是講演。孟祿說照每生每年所耗的培植費，與美國的小學一樣。但教育的情形則甚糟，言下甚不滿意。此校之靡費而乏實效。學生每週除正課外學官話一小時。兒童家庭職業，商界佔百分之六十，也有格言牌，在學校要衝的地方張掛。

#### 五 陸紀生私塾

這個私塾在斗姥宮廟，先生出去了，留下三十多小學生亂嚷亂吵。先生座位旁放着戒尺藤鞭等物，學生對之，似露出極厭惡而又恐懼的狀態。學生所讀的書是新國文，書皮污穢，學生的形容多半枯槁，好像牢獄中受苦的囚犯。先生不在，他們亂吵一氣，就是他們唯一樂事。

## 六 石門之遊

廣州有八景，石門返照是其中之一。石門是珠江最下游一個水門，珠江流到這所地方，兩岸有石山障風，地勢平坦，水面穩平如鏡。每當夕陽西下的時候，返照光景最爲好看。我們預先受市長孫科及市教育局長許崇清之請，往遊石門，去看這返照的光景。同時被請的，還有全國教育聯合會各代表。他們二位即在船設筵，請大家晚餐。我們與教育聯合會代表共四十來人，分乘遊船兩面：一名「海天一葉」，一名「晚香舫」。內中陳設，都很華麗。兩船合用一駕汽油船拖進，浪靜波平，清風撲面，我在船之上層，一面眺望晚色，一面與全國教育聯合會各省代表談各地方之情況。好不愉快萬分！由西堤登船，約走二小時到石門。俯視水底，有山有樹，萬道彩霞，合優美壯麗於一處，煞是奇觀。由石門回時，遙望廣州已是滿城燈火，即在歸途中晚宴。抵寓已九時餘。

十一月四日 廣州

上午孟祿在寓休息，並到街上購古物。陶知行同湯茂如往嶺南大學借教育百科全書。我在寓寫信並作報告，午後出去參觀。

一 真光女學校



此校在廣州城外白鶴洞，地在小山之上，離長隄六英里，坐汽船二十分可到。旁爲珠江，風景優美，校舍八所，皆爲新式樓房。屋頂中國式，用綠琉璃瓦，形狀很像北京協和醫學校的樣式。我得印像最深的，就是該校的膳堂與廚房，清潔已極。食桌之面，皆是整塊的大理石。

這個學校是個中等學校，附設小學，現在有高小學生三班，中學學生五班，共二百餘人，全數寄宿。中學採選科制，分大學預科，師範科，與家政科三科。民國七年，特與嶺南大學訂約，凡真光中學大學預科畢業者，可直接入其大學，免除考試。嶺南大學則不另設女子中學。

該校是一個美國傳教的女士，名那夏理者，(Miss Harriot Noyes) 在西曆一千八百七十二年創立，至今已有一百五十年的歷史。校務由美國長老會與該校校長合組之董事會掌理之。經費皆賴美國費省婦女向外傳道團的捐助。

該校學生之精神甚好。有以下之自動組織：

(一) 青年會——這個會是該校中最有力最活潑之組織。會中有學生查經班，工役夜學校，鄉鄰子女星期學校，會中又有交際會及各種遊樂的設施。

(二) 自治會——宿舍，餐室，課堂，自修室，皆由自治會整理。

(三) 英文會——中學學生英文及格者，皆得入會。

(四) 國語會——練習普通話，目的期望國語統一。

## 二 省長公署晚餐會

晚六時半省長公署公宴全國教育聯合會各代表，及我們四人。省長陳炯明出征廣西尚未回來，由政務廳長谷代表陳作主人。賓主盡歡，九時半散會。

十月五日 廣州

## 一 廣東高師附屬小學校

早八時到廣東高師附屬小學參觀，先到幼稚園，兒童正遊戲唱歌，雖整肅而欠活潑。繼到高小一年級，授理科，柿梨，教師講授。繼到國民一年級，授算術，教師正教數字加法。二加三，三加一，等等。初學不用實物實加，而用數字，似欠研究。繼到國民二年級，授國文，課本為國語文。學生全體一個聲音唱讀，學生唱國音，似露出感興味的樣子。繼到國民三年級，亦授國文，師生問答，狀頗活潑。終到國民四年級，授算術，正教小數乘法，學生在黑板演習，教師令大家批評。

該校為引起兒童世界的觀念，稍備世界相環境，院中各路，皆有名稱，如瑞士路，西班牙路，法蘭西

路，等等。廣東人民喜冒險，多在外國貿易。該校施以世界觀念的鍛鍊，正是應社會情狀的要求。

## 二 廣東高等師範學校

廣東高師，分爲兩大部分，附屬學校部分，現有：（一）初級師範科，男女合級。現有五班。合爲三百三十二人。女生十人。內中本科一年級一人，預科八人。（二）講習科一班，四十三人。（三）附屬中學校，共四班，由本年（民國十年）亦實行男女合校。共學生一百八十八人。內中一年級有女生五人。（四）國語傳習所一班。男生五十五人，女生十八人。（五）國民小學六班，共男女學生二百二十九人。（六）幼稚園有男女兒童三十六人。附屬學校七種班次，共有學生一千零三十一人。

高師本部，由民國九年起，實行男女合校，現有文史部三級，英語部三級，數理化部三級，博物部三級，體育專修科一級，共有學生三百五十二人。內中有女生十人，共職員六十人。合計每人擔負教育六個學生，十年度經常費，爲十一萬七千七百六十三元。合計每生年耗教育費爲三百三十四元餘，合高師本部與附屬學校，每年經常臨時各費，共計二十萬零三千零九十四元。

該校因請孟祿講演，故未得參觀教室內之教授，僅由該校之一覽中，得該校之狀況如上述。

## 三 『師範教育與平民主義』（孟祿在廣東高師演講）

諸位學生及教授！我在本國裏頭，是與此校同樣的學校裏作事。所以今日與諸位相聚一堂，特感愉快。八年前我來中國一次，今日重來，我很覺中國進步之速。已往者如此，則未來之進步，其速更可想而知。進步是教育的結果，教育之進步，是師範教育之結果。中國一切未來問題之解決，繫於教育，實即繫於諸位青年男女師範學生之手。

中國今日不寧，急須解決的最大問題，即民治主義的發展。美國民治的進步，是由下而上，至少有五十餘年的期間，才進入民治的軌道。方法全在教育人民，增高他們的知識與道德能力。使他們會運用民治，會管理政府，中國欲得到真正的民治，舍教育人民，提高民德民智民力以外，也沒有別的方法。提高民德民智民力，就是教師的責任。中國家庭與社會的組織，有好多處與平民主義相合，提高民德，有好多地方，要從這固有的地方用力。不過舊者當中，難免有不適時代之處。發展優點，改造劣點，全非教育莫屬。教育之成功，非師範教育成功莫能。

民治主義的國家，要人民各遂其天才的發展，各有其天才所特宜的職業。所以個人的立身處世，非各特受專門的訓練不可。教育是人民生存上第一件要緊的情形。所以擔任教育的人，更得要受特殊的訓練。師範教育就是訓練專門教育人材的地方。又社會上凡百事業的進行，非有領袖不成功。師

範教育，就是訓練領袖的地方。歐美社會上有公共承認的五大職業：即醫生、律師、牧師、教師、工程師。這五種職業，都是有造於人類幸福的。他們對社會服務，社會對他們應有相當的報酬，負相當的培植責任。中國的師範教育，供給學生食宿，甚有供給書籍用品者，實最洽當最公平的辦法。美國的師範教育，不供給學生食宿，有時還要學費，辦法太不公平。中國的教師，由師範畢業後有一定的服務期限，代表政府去完成國民教育，如同國家官吏 (State official)。

中國舊日教育，操於塾師之手。塾師與家庭社會都常通往來，有密接的關係。所以塾師往往爲人望所歸，有指導社會的勢力。這種優點，現在中國的新教育似大不如前，換言之，就是說擔負新教育的人，未能如塾師之盡其責任，所以新教育師的資格：第一要把這舊有的優點得到，要與家庭社會發生密接的關係，造成指導民衆的勢力。

新教育教師的第二資格：要對教材有充分的運用能力。這是舊式教育所無的。這充分的運用教材的能力，包含對教材有充分的研究，及科學的教學專門技術。這專門的教學技術，比什麼都重要。由不息的研究與試驗得來，我今天參觀貴校，見有高師學生年歲之比較表，與附小學生年歲之比較表，這用圖表的方法，就是專門教育技術之一。美國於教育視察指導一項 (Superintendent) 費許多

時間訓練。於各種教育的測驗，全用科學的方法。用圖表表示出來，使人一看圖表，就知教育設施到如何的程度。教師是否稱職。

新教育教師的第三資格就是教育的職業理想，教育是最重要最複雜的事業，非專心致志，久於其事不易成功。專精而後可得到實效 (Efficiency) 的能力。實效者，即作事費最少的時間金錢勞力，而收最多的效果。這種實效，非常教師的心不外務，專一其事不能成功。美國教育界的公共理想，並不在教室內授教科書爲盡教育之責任。教師爲國家社會的官吏，必以社會一般的進步，與人民的福利爲職志。手續即在專精於教育，造就出社會各種事業的有效領袖。教師是否稱職，就在他能否得到這個成功。諸位都是要作教師的，都是中國的領袖。請於此三種要素加以注意！

#### 四 孟祿與汪精衛之談話

孟祿在高師講演完後，我們便一齊到省教育會訪汪精衛，他與孟祿之談話如下：

孟——我久聽說先生在中國革新之中，建下許多功績。我以爲你的年歲必是已老了，誰知今日一見，才曉得年事正好。爲中國服務之日正長。真是中國國家人民之幸。

汪——我的面貌雖輕，年齡已到三十八歲了。可惜馬齒徒增，無大建樹。又年來國家紛擾，革命未

能作好。我們主張革命的人，實負責任，思之心極不安！

孟——杜威博士來遊廣東，曾作文一篇寄到美國發表。很能引起美人對南政府的同情。發生的效力很大。我以為中國現在不只外患可憂，而內亂更可憂。因為內亂不已，所以才招致許多外患。我盼望中國南北人士，能速謀統一，奠定國本！

汪——我對杜威博士的盛情，非常感激！對先生今日的希望，更是我平日所抱的宗旨。但怕能力薄弱，不知何日可達統一目的？

孟——教育與政治，關係最切。教育為政治的根本。如從教育上盡力，各種政治問題，總會有解決之日。又美國之政治家與學者，現在聯合歐洲之政府，開太平洋會議於華盛頓。目的注重在解決遠東的問題，使各國不干涉中國，免妨礙中國的發展。

汪——中國的內亂，素來都是日本挑撥煽惑的。現在南方政府，與日本完全脫離關係。但北政府如仍受日本人的操縱。中國內亂，恐不知何日停止。現在太平洋會議，既蒙美國以誠意，想助中國解決糾紛。我盼望能於此點加以注意！

孟——日本人利用中國南北不合，以為己利。他們陰謀的情狀，美國人不甚了然。僅於他們陰謀

最顯然暴露的知道一二。如威爾遜在巴黎會議之犧牲山東，美人洞燭日本人之奸謀，所以反對甚烈，不批准和約。此外日本人在中國陰謀，美國人一點不知，所以也不知幫中國忙，應從何地幫起。

汪——民國五六年時，中國與日本的關係淺，日本人很感不快。南政府反對日本人的陰謀，受日本人的病很大。如孫中山屢受日本人的逼迫。現在南政府借款，正與美人商酌，絕對不與日本人往來。

孟——美國人甚信愛中國人。如知道中國真像之所在，必不吝惜幫忙。

汪——現在中國所急需要幫助的，不在借款，而在精神上道德上的贊助。並輸來機器以發展中國的實業。

孟——此外尙有何事？

汪——如建一工科學校，培植實業上工程上各種專門人才。美國哈佛大學，現與我們約定。如我們能出四十萬美金的開辦費，哈佛即派來專門家幫助創立。

孟——是你們直接與哈佛通信商定的嗎？

汪——是直接由哈佛約定，我們又計畫為各種工人創辦一個補習學校。使他們學習各種專門的藝術，廣東的教育，歷受龍濟光、莫榮新等武人的蹂躪，破壞的可憐！未知孟祿先生有何見教？



孟——我到了廣州，知道你們已循着正常的方向向前進步。如市政與教育皆是。不過我前日到佛山考察，見該處私塾甚多，其糜費亦不少，我覺你們目前的需要，應派遣得力的人物到各地方勸學。喚起人民對新教育之興味，以替代這舊式不良的教育。佛山城邊有人家不到四五十。數伍之內，有私塾三家。每個學生，每年至少要出五元學費。可見該地學校不興，不是因為沒錢，是因為人民不知道新教育的好處。於培養好的教師上也要注意。又菲列濱的教育。有許多地方可資中國借鏡參考。應派辦學有經驗的人員，到那地方詳細加以考察，以備參考。

汪——感謝孟祿先生盛意指導，我們當勉力前進！

## 五 亞洲酒店屋頂花園之遊

亞洲酒店八層樓的上邊，是屋頂花園。我們已住了幾天，尙未得一看。今晚孟祿往青年會講演去了，我在寓作了一通報館通詢，稍覺疲倦。乃一時興起，跑到屋頂花園一瞧，我住在五層樓上，乘升降機上去。門票毫洋兩角，上邊地面有八九方丈之大，中有假山一座，甚雄大。有新戲場一，唱舊戲的偶戲場一，電影園一，武術場一，武術家同幾個獻技的都是北方人，技藝純熟，很能引起觀者的興味。新戲因為演者都是說北方話，我一點也聽不懂，所以感不出興味。然後登第十二層之最高處，另費門票洋一角，

俯視廣州全城，好似又翻過來一樣，滿地星斗，此時適值北面十八浦大火，該處爲廣州最繁盛之街，火光衝天，人聲鼎沸。有北風助虐，火勢蔓延，極爲可怕。先施公司被焚，據當時有人統計，謂此次一場大火，至少要有三百萬元之損失。

## 十一月六日 廣州

早九時同孟祿到省教育會，與全國教育聯合會各代表談話，其所討論之教育問題如下：

孟——今日我先答覆某君前所問的男女共學問題。美國男女共學，在八九十年前已開始，惟東方海濱諸省，偏於保守。西方自有學校以來，即行男女共學制。東方各學校，對於男女共學問題，至今尚持懷疑的態度。努力研究，不肯輕於嘗試。因爲中學共學問題，與心理生理倫理等等問題，皆有關係。吳魯 (G. Stanley Hall) 甚反對共學，著有青年心理學。力主男女青年，因天性上的差別，各有特別的需要。需要既不同，斯不能納於一處受共同的教育，但近今心理學者，多反對吳魯之說。謂差別是個人間的，不只是男女間的。男與男女與女個性之差別，往往過於男與女個性之差別。所以設學編制，應當按個性分，不應當按男女分，這是近今心理學者的意見。不過我個人覺社會上之需要，所要求於男女者亦各不同，分別施教，未嘗不可。反之於共學之中，支配功課與施行選科制，也有救濟之道。所以共學亦

可，心理生理上的問題都小，最要者爲道德問題。似不能不加以考慮。美國各大城，有許多各地移來的民，英、法、德，人都有道德標準，各族不同。故令之共學，殊非善計。例如紐約霍雷斯門學校 (Horacemann School) 從前是共學，現在改爲分學。原因不只在適應社會的需要，尤在欲分別注重其道德。現在中國專門大學，紛紛行男女共學制，成績很好。所以共學在專門以上學校，不成爲問題。惟中學男女共學問題，應謹慎從事，不應草率。因爲中國習俗甚深，舊日家庭對女子之態度未改變以前，應先從小學中試驗共學起。試驗過三十年二十年，如有利而無弊，再於中學中試行共學。總之中學共學問題，要萬分小心去研究。怕是冒昧行共學制，學生從共學上所得知識道德上之益處，反不敵道德上之危險。

安徽代表高語罕問男女社交公開，應有什麼道德標準？

孟——男女社交的道德標準 (Moral standards)。第一男女學生間之關係，要自由，要天然，如同一家兄弟姊妹一樣。最好學校中設一個受過訓練的女學監，專管男女學生身體的道德的訓練。第二男女學生，要絕對的免去性慾的接觸。所以初步的性慾衛生，不可不教給兒童。使他們曉得性慾接觸的危險，至於男女兒童，應當到多大年歲開始共學。要視各地方社會之情形。因地制宜。我敢確信的，就是中國全國各地方，絕不能同時採取共學制度。必得學校自信有分的指導能力，與陶冶男女兒童

道德之能力。而後才可由家庭接收過來男女之防閑。美國克崙比亞師範院，每年有五十女生指導員畢業。男學生則受體育指導員之指導，指導員之培養，是男女共學必要的準備。我參觀中國學校，歷次所見的男女共學，及女教員教授男學生，相與之間，態度都很自然。而沒有性屬的意識 (Self-consciousness)。很令人滿意。不過我的意見是如果女學生數目很多，為行政上之便利計，不妨分校。但分合是因爲行政的便利，不是因爲原理 (Principle) 的原故。同時我要聲明的，你們一方應小心男女共學，一方面切不可忘注重女學。

高又問學校經濟，學生是否應得機會參與？

孟——中國學生之活動，其範圍之廣大，爲世界其他各國所靡有。真是破天荒之舉。美國學生，對於學校行政，不但無絲毫的干與，雙方也都無此種夢想。中小學校內，學生也有一種自治會。如對於考試取榮譽制度 (Honor system)，學生自己監視自己，教師不蒞臨監督。此外或自己組織商店，或組織各種遊戲與遠足的團體。公民之德，卽由是漸漸養成，惟對於學校財政與校務，則從未有干涉之舉。中國學生，一時熱中於「德謨克拉西」主義，事事想自由自己，干涉他人。以我的愚見，這是一種誤解，學校行政，完全是施教者範圍內之事。是校長或職教員之事。知識不足，情形隔膜的學生，若亂加干涉，適

足阻遏校務之進行。有百害而無一利。美國學校，都沒有學生干涉行政之舉。中國學生運動，範圍廣大，很有道德的價值。應當導入正軌。不可聽其泛濫。至於怎樣導入正軌，我願與諸位共同研究之。

陶知行——羅素說過，學生干涉學校行政，如同病人干涉醫院行政一樣。所以是沒有利益的。

高語罕——經濟公開一案，是安徽代表在聯合會中提出。因安徽辦學的人員，混張王八旦太多，不公開，不易免去中飽之弊。所以非公開不可。至於我所請教的道德標準，不是中國一國的，是社會人羣道德之根本標準。孟祿先生是外國人，於中國的人情風俗隔閡。請不要亂下藥方。因為下藥也是必不對症的。（此段意思含責難之意，翻譯人未譯給孟祿聽）

### 一 孟祿與伍廷芳博士之談話

晚五時。我們到南政府的總統府，訪伍廷芳博士談話。地址在觀音山的前面，樸素無華，財政部，參謀部，等等機關。皆在同院之內。各佔用房屋一間，門上釘一個一尺長的小牌子。上寫某部某部字樣。形式如同普通學校一個齋舍。比之北京總統府與各大衙門真是霄壤之別。我因想北京的腐敗官僚，如乍見這種情狀，必訝為兒戲。聽說全政府全年的費用，不過四十五萬元。僅北京政府一部一月之經費耳。其候客廳很簡陋。除幾張椅子外，毫無陳設。院中也不見有守衛的兵丁，只大門有兩名巡警站立。我

們入客廳不到五分鐘，伍老博士便出應客。此老身材不高，背微拱，面色紅潤，精神矍鑠。其誠懇溫和的態度，令人傾心起敬。他的耳音微鈍，說話的時候，聲音甚大。他大概是因為自己耳沉，所以發言時不知不覺也大聲，怕別人聽不清楚。他每宣言要活二百歲。看他的精神與身體的健康，雖不一定活二百歲，至少也可活到一百歲以外。談話時，詞鋒銳利逼人。言下雖慨乎政治之紛亂，但很抱樂觀。孟祿與他的談話如下（原文皆英語，這是一個翻譯）：

孟——我從前在美國時看見過先生。八年前我來中國，彷彿在上海還見過一次。今日重觀芳顏，見精神奕奕，不減當年。覺得非常欣幸。

伍——你此次來中國已多少日子了？這些日子都作的是什麼事情？

孟——我到中國已兩月了。此次來華，是應中國實際教育調查社之請，幫中國調查教育。

伍——你看廣東省，比別的省的情形如何？

孟——我看中國各地的教育，都正在發展。別的方面，如交通實業等等，都在進步之中。以廣東的情形比之他省，我覺廣東的進步更速，氣象更新。

孟——最好把懷疑的外國人引到此地看一看，他們便可渙然冰釋。我八年前來到此地，彼時此

地尙在軍閥治理之下，八年間有這樣驚人的進步，真是我夢想所不到。

伍——北京政府，陳腐已極，事事皆違逆潮流。所謂總統徐世昌者，乃是一個腐舊的代表。他任什麼也不知，足跡永未出國門一步。未到過外國，毫無世界知識。他至多不過是個舊時學者，如何能作中華民國之總統，他實在沒有作一國元首的資格。若是在美國，人民早起來把他推翻，可惜中國人民的性質太好和平。一般羣衆，只知營營謀利，此外便不聞不問了。

孟——我想你們應當教育國民，使他們關心國事，不知你以爲何如？

伍——我所失望的，就是有些從外國回來的學生，也同樣腐敗，所幸大多數還好。我信中國除非由這班好的青年治理，永遠不會強盛。（伍老博士言至此指我同湯茂如說，中國就希望你們這些青年時去好好的努力吧！）

孟——顏外交總長就是一個很好的外國留學生。

伍——別提了，他現在已變了。他是一個耶穌信徒的兒子，所得的家教，根柢很好。我器重他，是我一手把他提拔起來的，那知他現在幫北京腐敗的政府，同我們反對起來了。你此次已到了北京，不知會停留多少日子？北京充滿了腐敗的空氣，入其中者，不久即受其惡化。我從前出使美國八年，得許多

刺激，對國家之改革，極其熱心。回國之後，想把國事樣樣加以改良，但不管你怎樣熱心急切，北京的腐敗官僚，永遠是說：「不忙，候一候，等財政治理好了，再改良別的。」所以永遠等候，永遠腐敗。你們這些青年（指我同湯茂如說）要努力奮鬥，打破這腐敗的空氣。庚子拳匪之變，我正在華盛頓。彼時中國本動搖，我竭盡所能存中國謀利益中國之改革與振興。可恨北京的官僚，無識無知，極力反對改革。總之北京太腐敗，太守舊，你們不可不知。

孟——此次華盛頓太平洋會議，南政府不派遣代表，未知有何意思？

伍——我們南政府未為列國承認，所以便不派遣代表。除非華盛頓正式邀請我們，我們不能派代表出席。北京政府，早已不成政府的樣子。至今尚能存立的，完全靠列國的承認。他們永遠未脫離外國人之暗中指揮。此次華府會議，討論裁兵與遠東問題，我怕北京政府所派遣之代表，直接接受北京之指揮，間接則受外國人之牽扯。不能在會場發表為國為民的自由言論。因為北京政府媚外，不與以完全之自由。

孟——巴黎和平會議，你以為也因中國代表受政府的束縛，所以才失敗嗎？

伍——是的首席代表陸徵祥，就是簽字於日本二十一條要求之外交總長。北京政府，本來訓令



他，叫他簽字，因為他怕華工與學生把他殺害了，所以不敢去簽字。

孟——美國人民對於中國莫不存友誼的情感，很願幫助中國。但除非中國脫離外國的暗中指揮，美國人對中國也是愛莫能助。現在我們美人有幫助中國之心，就是不知怎樣幫助才好。

伍——你們不知怎樣幫助嗎？我告訴你最好的法子，就是承認我們的南政府，取消對北京政府的承認。

孟——取消承認北京政府，恐不易辦到。北京協和醫學開幕的時候，顏惠慶博士演說，使北京政府在外國人心中，留下一個很好的印像。

伍——顏是一個善於演說的人，他知道怎樣說話動聽。但無論他怎樣說，北京政府的腐敗與沒有能力，已失去政府的資格。所以外國諸友邦，表示對中國友誼的最好方法，就是取消對北京政府的承認。

孟——假使各國把對北京政府的承認取消，你想能生什麼影響？

伍——北京政府的存立，我已說了，就是依賴外人的承認。若是取消承認，則各省對之自然解體。現在有許多省願與我們聯合，就是因為我們未被承認，北京政府是被承認的了。

孟——你想吳佩孚將軍能與南方聯合嗎？

伍——我永遠沒會見過他，知道他不多。但我信他不適於治理中國，他最好作一個助手。因為他也是一武人，沒有什麼識見——你從此還到什麼地方去？

孟——到福建調查教育。

伍——很好。昨天全國教育聯合會的代表，還來此看我一次呢。

孟——我來廣東照原定計畫早幾天，就是專為會見他們。我已同他們談過數次了。

陶（知行）——此地為什麼沒有設教育部？

伍——我們應當辦的事情太多，所憾缺少基金，假使我們受了列國的承認，我們便可向外國借款舉辦。我們現在的財政困窘，所以只得如此苟安。

孟——你們管理此地的稅關嗎？

伍——不尚且沒有。此地稅關，仍在北京掌握。有五百萬關餘，我們已交涉好了。後來又被顏博士給推翻了。被他給要歸北京政府，支持外交費用。我會使盡氣力，想從中提一小部分，誰知顏大賣弄他的外交手腕，全給拿去了。

陶——鹽稅怎樣？

伍——鹽稅歸廣東省政府收得。

陶——你們的行政費怎樣維持？有什麼來源？

伍——遠在外國的華僑，很忠於我們，源源不斷的輸款供給我們。有時舉行愛國公債。

孟——你們舉行了這許多善政，不久你們的政府便可發展而有勢力。

伍——自然。真理不滅，公道自彰。

孟——安腦魯 (Gunnior Arnold) 也快到此地。

伍——他是你們美使館的商務參贊，我很知道他。我們很願意他到此看看我們的設施。

孟——我想他不久必到。他曾告訴我們遇於此地或香港。——我今天得重見你，非常愉快。

陶——先生多大歲數了？

伍——(伸八個手指說) 八十歲了。(對孟說) 我與你父親的年歲大約相等吧？

孟——是是，再見。

伍——再見。(孟伍談話完)

十一月七日 廣州

一 嶺南大學校

早同孟祿坐船往嶺南大學校參觀。該校在河南島之北岸，沿珠江約一里長。離廣州城之中心約七里。與康樂村爲鄰，與隔岸之東山遙遙相對。地址清幽，空氣流暢。校舍皆新式樓房，建於高爽之處，其基址高出珠江水面。由四十尺到五十尺，現有極壯麗的建築物三十六座。其餘屬臨時性質的房屋，尙有十數座。該校又自備有電燈，電話，又自有汽油船一駕。備往來於廣州。學生的自修室與宿舍室不分。每屋四人，很寬敞整齊。每室之門，皆書原捐款人之姓名。如某某書齋字樣，窗上皆障以極細的銅絲網，據說夏日蚊子太多，非此不足以禦之。

此校原創始於一千八百九十三年，由傳教士美人亨利 (Henry) 與哈波耳 (Happer) 等發起，中經拳匪之變，移於澳門者四年。校款大多數都由美國捐助，廣東省政府與中國的華僑，與本地紳商，近年來捐款者亦甚多。由萌芽至今，不足三十年，校務之發展極速。起初只有小學，至今有小學部，中學部，大學部三部。學制是小學七年，中學四年，大學四年，小學分立，自成一小小行政的單位。中學屬大學預備性質，依附於大學行政範圍之內。大學分文科，理科，醫學預科，神學預科，及農科等。現在有小學

學生二百四十三人，中學學生二百七十五人，大學學生一百八十九人。共計有學生七百零七人。大學男女兼收，現有女生二十六人。中學只收男生，女生則由真光女學負責預備。華僑子弟很多，由英倫、美洲、檀香山、日本、安南、暹羅、印度、澳洲、南斐洲，及南洋英荷各屬地而來者。共計約一百人。教職員有中國男女教員三十五人，西國男女教員二十六人，中西男女職員四十四人。中西教職員家屬居校者有三十四戶。經費九年七月至十年六月之支出數，爲香港錢爲三十三萬六千七百六十二元。

該校的圖書館有中文書二萬一千卷，英文書一萬二千卷。但各教授每將其私人藏書送置館內，備學生閱覽。每年不下五千卷。以之比較中國官立學校，圖書館常丟書，教員借書，每任意留置，延不送還，實有天淵之別。該校亦有小規模之博物館，實塞鳥類 (Stuffed Birds) 標本約一百件。鳥類皮二百五十件。樹木標本五百件。古今錢幣一千種。尚有蜂，蝶，蛇，虫，等等標本甚多，不及備述。另外復有植物館一，專爲研究生物與農事之用。此館受美國農部與斐利濱科學局之幫助，現有植物標本四千，代表植物一千二百種。

該校之學生自動團體，(一)大學學生會，以自治爲目的。採委員制，每學期選舉一次，關於體育，規律，膳宿，與社會服務，各有專門委員司其事。(二)學生青年會。(三)學生議事會。這個會由青年會會長，

大學學生會會長，中學學生代表，及全校的校長組織之。目的在謀全校學生之溝通一氣，收互助之益。

(四)科學文藝會，為師生合組，每月開常會一次，有名人蒞校時，則開臨時講演會。(五)大學文學會，每星期開會一次。(六)農事研究會。(七)教育研究會。(八)學校音樂隊。(九)學校商店。(十)學校銀行。

(十一)學校報。

該校復有獎學金制度，凡學生家寒而有相當的學品者，可得此項獎學金。獎學金額，共有十幾種之多。數目與辦法，各有不同的規定。

該校尚有一特別可記的事，即該校之農科。從民國六年開始辦起，現有大學農科生三十餘人。中學農科生百人。中西農科專門教授十餘人。農傭六十餘人。開闢學生農事實習場二所。農事試驗場一所。研究荔枝橘類，中西菜蔬，果子牲畜等項。廣州水牛乳，檀香山木瓜，均有成績報告書刊行。前年已建築新式牛房一座，內邊可容乳牛三十餘頭。有養鷄屋八所，內中可容雞數百隻。有豬欄一座，可養豬三十餘頭。並養耕牛十數頭。小馬十數頭。四年來，又派專員往各地採集植物標本四千三百餘類。本年更新建工人宿舍一座，育蠶室二座，種桑六十餘畝。以供給蠶業學生百人之用。統觀該大學農科之計畫與設施，前途當有無限的發展。廣東省長陳炯明，承認由省庫撥款三十萬元為新農產製造廠之開辦。

費。又從本年起（民國十年）由省庫每年支給經常費十萬元。

是日該校學生全體坐船來廣州城參與歡迎陳炯明由桂凱旋。故學校停課，未得參觀講堂內教授。除詢問該校之情況外，僅參觀全校之設備與建築一過。領我參觀的人，是一位蔣應榮君，他是直隸通州人，北京協合畢業。在此地高等班當教習。見着我由北方來，很親熱。院內有樹一種，約一丈五尺高。葉如豬耳大，上邊結菓與甜瓜形狀相同，他指着問我認識不，并告我說這是該校特產的木瓜。該校農事房即賣，可生吃，味甘美。他說着便領我到一個小房，是該校農科的小農事房。內有傭人三四，他用五分洋買了一個木瓜，即剖而饜我。這木瓜與北方放在盤中聞香的木瓜，形狀一樣。外皮青黃色，成熟者皮微軟，肉有四分厚，作金黃色。中間存小白色子粒十數個，味甜而清香。我過香港時，在英皇酒店也吃過這東西，當時不知何名，現在才叫做木瓜。吃完木瓜，已是十點半鐘。我原聽說陳炯明十一時到省，所以想趕回去看看熱鬧。

## 一一 廣州全市之狂歡

前五六日我們將到廣州，就聽說陳競存快要由廣西返回廣州。廣州的商民，老早就預備所謂凱旋的歡迎。由珠江天字碼頭起，隔十步遠便搭一座美麗的牌樓。炫耀奪目，一直搭到省長公署，每一個

牌樓，代表一個團體，或工，或商，數起來不下數百個。這天由早晨七點起，由天字碼頭到省長公署一條大街，一邊站陸軍與公安隊（即巡警），一邊站男女學生，及工商團體。隊外看熱鬧的，人山人海，愈聚愈多，真有萬人空巷之概。我早晨同孟祿往嶺南大學去時，就是勉強通過去的，到十一點我回到這地方，便通過不來了。天字碼頭沿江一條街，交通完全斷絕，兩邊的汽車聚集有數十輛，我由人羣中擠來擠去，總是擠不出去，看見穿隊越街的人有被打的，我更得小心了，因為我的語言他們不懂，他們的語言，我也不懂，若是起了誤會，便得無端吃苦。後來我看隊伍中間樹小紅旗的地方，有人越街，尙未被打，我於是向一個軍官說了一聲我要過街，我也不知他懂不懂，他便允許我過去了。我過了街，本打算回西堤亞洲酒店休息，但報上載說陳十二時準到，我於是便決定等候看看這位征服陸榮廷的英雄，但是肚子餓的荒，便要上一個臨街的酒樓名曰妙奇奇的。由樓上很可俯瞰大街，但樓上窗口的人已滿了，我吃完了飯之後，又候有一小時，陳還未到。我因為明日要離開廣州，便回店收拾東西。剛到我住的亞洲酒店五層樓上，便聽得一聲礮響，我便知是陳竟存到了。推窗向珠江一望，見有軍艦與汽船四艘。桅杆上邊，旗幟飛揚，一直向天字碼頭駛行。這個時候，有水面飛機三駕，駛到半空中撒散國旗，各商店齊鳴爆竹，海軍放礮。這時候的陳炯明，我臆想極盡人世的虛榮，可算是樂極了。



晚間七點半是歡迎陳競存的凱旋筵。由廣州市長孫科、陸軍參謀長鄧鏗、政務廳長古應芬三人作主人。席設在財政廳大樓上。陪客請的是全國教育聯合會代表全體。我們團體三人（陶知行先走回南京）。廣東政府文官自科長以上。武官自連長以上。與各學校校長皆列席。共約三百餘人。濟濟鏘鏘，極一時之盛事。陳競存之爲人，是久震於我的耳鼓的。我過上海的時候。我的先生吳景濂便對我說過：「你到廣州。不可不見見陳炯明。他的確是個人物。有目的，有主張，有魄力。」他並對我說陳有三種美德。不怕死。不愛錢。不貪酒色。我到廣州就聽說他快從廣西回來。有人告訴我他兩件軼事。也可見他爲人的一斑。據說廣州的官僚莫不置妾。惟陳只一年事很老的老婆。他在漳州的時候，他的老婆去看他，臨回家走的時候，陳只給以三百元路費，後經部下說項，他勉強給添了二百元。且說婦人在家居，有飯吃，有衣穿，有房住，即足，要錢何用。這是一事。他出征的時候，每次由戰場歸來，必攜回家一大包破襪子，每襪的後跟都有腳穿的窟窿，請他這位太太給一一的補好，這又是一事。又據說福建漳州原是一個不興盛的地方。自從被陳佔領之後，他便修馬路，利交通，建設許多學校，使漳州這地方大大的發展起來。後來他回廣州，便把漳州讓給李厚基。漳州的人民，都捨不得叫他走。由此看來，陳炯明的確是一個特出的新人物。無怪廣東人民，崇拜他如神聖了。

現在還是回過頭來，講這凱旋讞的事。讞設在廣州財政廳。孟祿自己先去，他與陳炯明，並無多時談話。我與湯君，是先到市政廳，同着市長孫科一同去的。至則與陳炯明及廣州軍政府要人如魏邦平、伍朝樞等，一一見過。陳中等身材，服黃色尋常軍衣，胸前沒有什麼勳章的點綴，面圓而紅潤，容色和悅，精力彌滿。其一種光明磊落千回百折不撓的神氣。時時的從他兩道明亮的目光中反射出來。當時因人數太多，都要與他周旋一翻，所以我也沒有得工夫與他談話。不大的時間，便請入席。席沒有椅子，每人洋餐一份，都是站立而食，招待的人屢次的說人數過多，廳小不能容，請大家原諒。我倒是覺得特別有趣味。伍老博士且食且談且笑，其一種活潑的狀態，很像青年人似的，俗語說有百歲之童，又說老當益壯，正是此老之謂也。席中孫科舉杯爲陳壽，並三呼陳競存帥萬歲。中華民國萬歲。歡聲振屋瓦。

無何席散，大家登樓之屋頂花園看提燈會，我此時得與伍朝樞君相遇。我便同他閒談起來，我問他太平洋會議，大家對他千呼萬喚的請他出席，他爲什麼拒絕不去，致使國家對外不能統一，外交陷於困境，他說從來沒有黨派的關係，非不能去，也很願爲國家犧牲，非不樂去，也非不肯受北京政府之命不能勉強去。只因既出席就得有主張，別的代表與委員，都是北京政府所派，意見斷難一致，同爲一國家之代表團，如貌合神離，去等於不去，故不如不去云云。我又說南方不派代表，就是表示南北分裂，

對外不能統一，代表在會議席上說話，殊短少後勁，他半晌無言，而後說外國人洞知中國情形，是否真統一，外國人是知道的，實際上不統一，不能因南方派一代表，外國人即認中國爲統一了云云。

談至此提燈會之大隊已到，大家乃憑欄俯視，見一隊隊的人，遠遠由天字碼頭行來。光耀天地，參與提燈的人有軍隊，有學生，有工人，有商人，有公安隊。由七點四十分自財政廳門前過起，至九點十分才過完。人數約在五千人以上。所提的燈形，怪怪奇奇，種類萬千，有礮，有彈，有戰艦，有潛水艇，有火車頭與列車，有龍，獅，虎，豹，象，至有紅，綠，黃，藍，各燈。或大或小，或方或圓，更不計其數，最特別的有兩個人形燈。穿着軍服，脖帶大枷與繩索，一個上寫陸榮廷，一個上寫莫榮新，還有一個摩托車，上邊滿紮各色彩燈，隨於提燈大隊之後，車後繫爆竹，至財政廳時，車且行且響，還有耍獅子的十來隊，每隊四人，一人在前引路，獅子是用布繪成獅子形，結於硬紙面具頭上，一人頭掛獅子頭，身披獅子衣，立於一人雙肩之上，另一人在後作獅子尾，有鑼鼓打鑼者數人相伴，每一隊來到財政廳前，便作種種起伏與跳舞之狀，約十分鐘即去，有正跳舞的時候，裝獅子者由人的肩上失腳跌下，即由隨的人奔入替代跳舞，看熱鬧的人人山人海，把一個廣場站的毫無隙地，孟祿博士，十分覺着有趣。廣東民氣之活潑，之振作之容易鼓舞。於此可見一斑。提燈會完畢，大家辭散，陳炯明同汪精衛坐一汽車，上車時市民皆圍到近前看他，沒

有一個衛兵，我不禁疑惑到他爲什麼不怕人行刺呢？現在一般武人出門時候，沒有一個不是前呼後擁的。像他這樣的坦白無懼，真是第一次見着。伍朝樞因財政廳離他的寓所不遠，他把他的汽車借給我們坐，他自己步行回去。

### 三 廣東全省教育狀況述要

我們調查廣東的教育。今日是最末後的一日，明日就離開廣州北上，廣東是個獨立的省。脫離北京政府的關係，教育上的設施，很與他省不同，現就在這最末一日裏，把他的全省教育狀況略述如下：

(一) 教育行政機關之組織。

(甲) 全省教育委員會。十年三月設立全省教育委員會，由省長指派政務委員四人。處理全省教育事務。現在的四人爲陳伯華，許崇清，陳獨秀，戴天仇。陳獨秀爲委員長。現在假由陳伯華替代。戴天仇亦在假。由廖仲凱替代。政務委員之下，分設(一)專門教育，(二)普通教育，(三)社會教育，(四)會計檢查，(五)圖書儀器，(六)建築，(七)體育衛生，(八)統計八項。事務委員若干人，及文書，會計，庶務，統計四科。各設科長一人。科員一人至五人。關於視察省內學校，則設省視學六人。會內每週定期會議二次。凡關於全省教育應與應革重要問題，得於定期會議外，以教育委員會名義臨時召集省

立私立大學或高等專門學校代表各一人，組織高等教育會議。

(乙)市教育局。省內已舉辦市政者，有廣州及汕頭二處。廣州市教育局，隸於市政廳之下，處理廣州市區內教育事務，局內分設學校教育，社會教育兩課。及文牘處，統計處，設局長一人。課長二人，課員九人，處員三人，市視學五人。惟市區內中等以上各校，仍歸全省教育委員會管理。汕頭市教育局組織，與廣州略同。

(丙)縣教育局。縣教育局行政，向歸縣知事及勸學所處理，十年四月，省長公署公佈之廣東暫行縣自治條例第四十一條。各縣設縣教育局，又第五十六條，各科局職員，秉承縣長，處理主管事務，現民選知事，行將發表，則各縣原有之勸學所，不日將改組為縣教育局。

(二)經費歲出。十年度全省教育經費預算，除市教育費另列外，其由省庫支給者，共一百五十三萬六千八百一十八元。內經常門一百二十五萬五千七百二十八元。臨時門二十八萬一千零九十元。其分配如次表。

全省教育委員會	經常費九萬六千一百八十元。	臨時費三千四百元。
編譯局	經常費一十六萬一千一百六十元。	

派遣東西洋留學 經常費三十二萬二千三百二十一元。

檢定小學教育 經常費二萬零三百元。

開辦廣東大學 臨時費八萬三千七百元。

高等師範暨附屬各校 經常費一十七萬零四百九十四元。臨時費三萬三千四百五十七元。

公立農業專門學校 經常費二萬八千五百六十元。臨時費九百六十五元。

公立法政專門學校 經常費七萬七千二百九十八元。

師範學校 經常費一十六萬九千六百三十八元。臨時費八萬零三百六十八元。

中學校 經常費六萬一千四百四十元。臨時費六萬七千六百元。

第一甲種工業學校 經常費六萬七千七百九十六元。臨時費一萬二千六百元。

宣講員養成所 經常費二萬六千八百二十元。

注音字母教導團 經常費一萬零二百元。

其他各校補助 經常費三萬一千五百二十一元。

省教育會補助 經常費一萬二千元。

本年度廣州市教育經費預算共五十四萬三千六百七十元零九角。內經常門三十一萬零八百一十六元四角。臨時門二萬四千九百六十元。籌備經常門一十萬零四千四百五十七元。籌備臨時門一十萬零三千四百三十七元五角。其分配如次表。

市教育局 經常費三萬五千零六十二元八角。

市立各小學校 經常費二十萬零五千九百八十元六角。臨時費二萬元。

私立學校補助 經常費四萬四千一百三十九元。

巡迴教授 經常費六千四百八十元。

義務教育委員會 經常費三千元。

小學聯合會 經常費六百元。

通俗圖書館 經常費九百八十六元。

巡迴文庫 經常費一千九百六十八元。

通俗演講 經常費五千四百元。臨時費一千一百五十元。

市民大學 經常費三千六百九十元。臨時費八百一十元。

派遣局員考察教育 臨時費三千元。

市立師範學校 籌備經常費一萬五千六百一十九元。臨時費八千零二十五元。

市立甲種商業學校 籌備經常費六千一百五十六元。臨時費八千五百二十五元。

義務教育新校 籌備經常費五萬四千二百七十六元。臨時費五萬七千三百五十元。

勞工學校 籌備經常費二萬二千二百五十元。臨時費六千九百三十七元九角。

第一運動場 籌備經常費二千一百六十七元。臨時費二萬元。

市立圖書館 籌備經常費三千九百八十八元八角。

通俗展覽會 籌備臨時費三千六百元。

(三)學校教育。下列各學數，凡未經立案，或由教會設立者，未計在內。

(甲)高等專門學校。公立三校，高等師範，農業專門，法政專門各一。私立有廣州法政，及公醫醫學專門二校，高等師範本部於去年開始招收女生，現有女學生十人，女旁聽生一人，公立法政，本年亦有女生四人入校。

(乙)師範學校。省立四校，內女校一。縣立十二校，內女校三。私立六校，內女校五。公立師範講習



所七校，內女講習所一，本年全校教育委員會，爲推廣師範教育起見，增設省立六校，除第一校未開辦外，餘均已招生上課，省立女師，本年亦增開兩班，市教育局新辦市立師範一校，學生三班，內普通二班，專科一班。又高師學校附設師範，及市立師範，均招收女生。

(丙) 中學校。省立十四校，縣立三十八校，私立十三校，內採用三三制者一校，兼收女生者四校，專收女生者一校，全省教育委員會，以省立各中學圖書儀器，稍形缺乏，特補助每校臨時費五千元，專供購買圖書儀器之用。除省立第一中學經費，完全由省庫支給外，其餘各校常費，現暫由地方原有學款維持，其原有學款不敷支者，則由省庫酌給補助。

(丁) 小學校。公立高等小學五百一十一校。私立五百六十五校。公立國民學校一千四百五十一校。私立三千二百九十五校。此是根據本省七年度教育統計列入。廣州市內現有高等小學七十二校。屬於市立者十七。國民學校一百四十五校。屬於市立者四十五。又高等小學校，本年招考於男生外兼收女生，關於推行義務教育一事，全省教育委員會，經訂定分年推行計畫，內分增設國民學校，籌備師資兩項，而經費之來源，亦經指定，擬自民國十一年八月起，至十七年七月止，六年之內，分期進行，對於籌備小學校師資，已於本學年增設省立師範數校，招生上課，至廣州市區內義務教育，現

由市教育局積極籌備，其辦理程序約分三期。民國十一年一月爲第一期。先於第三學區增設七十班。（學區之劃分，依照警察區域，分全市爲十二學區，收容該學區內失學兒童。）同年四月爲第二期。於第一第二第四第十一等區，增設二百一十三班，同年九月爲第三期，爲其餘七區增設四百五十九班，統計三期，共增設國民學校七百四十二班。每班約容學童四十二人。足收容市內全數失學兒童而有餘。

（戊）實業學校。其屬於省立者，除農業專門學校外，有甲種工業，甲種商業，各一校。屬於市立者，有甲種商業，乙種商業，各一校。屬於縣立者，有乙種農業一校，乙種工業四校，乙種商業一校。屬於私立者，有乙種商業二校。又市區內有女子職業傳習所，及女子籐織品專科學校各一處。

（四）社會教育。全省教育委員會，於本年開辦省立宣講員養成所一處，共有學生二班，專門班一，修業期限爲一年。通俗班一，修業期限爲半年。除由各縣選送八十三人入學外，復考取六十六人。又開辦注音字母教導團講習總所一處，分所二處，該團設總教導員兼編審員一人，副教導員二人，助手若干人。每日由教導員帶同助手，持字母燈牌，分赴廣州市內繁盛地點，演講注音字母，俟辦有成效，再推行市外各處。總所現有普通班國音班，師範班等。普通班國音班，修業期限均爲四星期。師範班修業期

限爲三個月，其屬於廣州市教育局舉辦者，則有市民大學、通俗教育演講、巡迴文庫、通俗圖書館、通俗展覽會、勞工學校等。市民大學，以講演高等學術，增進市民知識爲本旨，第一期經辦理完竣，計講授科目共十二科。講授時間爲七星期，入學聽講者八百餘人，現擬續辦第二期。並擬擇地建築，作爲永久事業。通俗教育演講員八人，演講地點分固定巡迴二種，巡迴文庫，則分用車裝肩挑二種，市民借閱通俗書籍，三日一換，不取代價。市立第一通俗圖書館，亦經開辦，通俗博物展覽會，曾於本年六月開會一次，統計出品二萬一千餘件，現擬每年舉辦二次。公共運動場，除在東校場興築外，復商允工務局在第一公園內撥地千餘畝，建爲小學公共運動場，市立第一兒童游樂園，刻經將西門內元妙觀拆卸，改建勞工學校，擬在市區內設立二十所。定於本年十一月先辦女子縫紉學校，機織學校各一所。工商學校二所，鐵路勞工學校一所，業已覓定地址，復次派員監視戲劇，由市長發給視察戲劇憑證四紙，隨時派員前赴市內各戲院察視。

(五)私塾。全省私塾數，約計在二萬一千處以上，生徒數約四十萬人，廣州市內私塾共一千一百有奇。就學於私塾者，其數倍於學校，在義務教育未實施以前，自不能不藉以補公立學校之不逮，然辦理狀況，多未完善。因設置各區巡迴教員，以資指導，計每十塾設普通科巡迴教員一人，四十塾設專

科巡迴教員一人。現以市內第一二兩區爲試辦區，設置巡迴教員十人，將來辦有成效，逐漸推廣。

(六)省教育會。此會一年來會務，除照常進行外，所舉辦特別事項，約可報告如下：

(甲)舉辦第八次運動大會。召集全省各校學生及各團體，於四月十四至十六等日，在北校場開會三天，一以提倡國民體育，一以預選五屆遠東運動會赴會選手，各學校團體參觀人數，共一萬七千餘人。

(乙)倡議興築永久公共運動場。廣州向無公共運動場之設置，遇開會運動，須臨時蓋搭會場，匪獨耗費，抑且危險。現由該會會同市教育局，工務局，籌議在東校場興築一公共運動場，以垂久遠，旋奉官廳照議執行，着手興築。

(丙)派員赴第五屆遠東運動會。比賽結果，排球，足球，籃球，均獲第一。

(丁)選舉教育界市參事。承廣州市參事選舉委員會之託，召集本會會員，選出教育界市參事一名。

(戊)舉辦全省第五次教育大會。六月二十一日至三十日。開會十天，全省各教育機關，派出赴會代表共四百六十人。提案一百九十五件。經議決成立者八十八件。均已呈請本省行政長官，採擇

施行。

(己)開特別講演會。延請杜威博士在該會議事堂，舉行特別講演凡六次，杜威夫人講演一次。  
(庚)發行雜誌。該會以前發刊雜誌，每年僅出版二三期，本年特組織一撰述會，注重撰述，發揮原理，按月出版一次。

(辛)組織學制系統研究會。依據第六次全國教育會聯合會議決案。於本屆聯合會兩個月前，推選教育界七十三人。(內省教育會正副會長，及評議員三十二人。小學校以上各校校長一十八人。大學及專門學校畢業，會研究教育者九人。教育行政人員十四人。)組織斯會，並由會員中舉出各部委辦，參酌各國學制，分部研究，製定草案，復交大會討論通過，然後提出本屆聯合會以供研究。  
(壬)組織通俗教育研究會。由本會社會教育部，倡議組織，附設本會內，以研究教育事項，改良社會，普及教育爲主旨。研究事項，暫分小說，戲劇，講演，三股。每月各開研究會二次。

(癸)規設小學教員後援會。以援助小學教員，補助其經濟上特種困難爲主旨。現正訂定章程，着手組織。

(子)改建會內附設圖書館。原有圖書室，地隘書少，且棟宇失修，現擬拆卸，將原有地址，連同室

後荒地，另建一所，添置圖書，計需建築費一萬四千元。經請准政府撥助七千元。以資經始，所餘之數，亦經向外募集足額，刻正繪具圖樣，招工承築。

### 十一月八日 由廣州赴香港

早六點大家便起牀收拾，六點半稍進早膳，七點時廣東教育委員會派一個科員來幫同料理行李，一同赴大沙頭廣久車站，廣東高師校長融湘帆等數人前來歡送，八點開車，這條鐵路是中英合辦，車很清潔安適，頭等票到香港九龍是五元三角半，由大沙頭起到香港止，共是三十八站，車將進英租界九龍界面時，山嶺漸多，路迴環於萬山之中，屢穿山洞而過，彷彿像正太鐵路娘子關一帶地方，所不同者，山西省的山都是牛山濯濯，上邊沒有樹木，九龍界內的山都是滿山蔥蘢，樹木茂密，道路亦極平坦整齊。觀此可知英人經營力的偉大，更覺中國人不患貧而患懶，患不能振作去開闢一切富源，十二點到九龍車站，即換鐵路公司的船渡到對岸香港。登岸後未得停留，即買船票，登「海龍號」輪船，午後三點開行，駛向福州。

船出香港界入深海中，波浪漸大，船身顛簸不定，我的暈船病大作，晚間九時，我因跑到艙外嘔吐，右手拇指爲艙門所軋，變黑色，痛不可忍，同艙爲福建派赴教育聯合會的代表林炯先生，他暈船比我

稍輕，很爲我的幫助。

## 十一月九日 由香港到汕頭

船照預定的時刻，於早晨六時便可到汕頭，因爲風浪太大，船行較慢，於午後兩點才到，孟祿上岸會友去了，且聲明晚間在友家住，於明早方能回船，我的手指甚痛，腫起來很高，已三餐未進，到晚間才少吃一點東西，據船主說，明日午後一時，船才北開。

## 十一月十日 由汕頭開往廈門

早起後，我的精神較好，少進早飯後，我便向湯林兩位提議到岸上汕頭市街瞧瞧，不可空過，他們二位，欣然樂從，使用兩毛洋雇一面小船渡到岸上，貿易也很繁盛，市街也有用三合土築的，很清潔，預料陸路若是便利之後，此地當更可發達，我因怕手指潰膿大了，便覓一個西醫，請他給醫治，他給我洗了一洗，賣給我一種膏子藥，囑我按日敷上。

我因爲離開船的時候尙遠，所以提議參觀一兩個學校，先參觀一個小學，教員能用國語教授，很出我意料之外，據該校教員說，他們很注重用國語教授，使兒童也都用國語練習說話，後又參觀一個商業學校，今報告他的概況如下：

## 一 廣東嶺東甲種商業學校

這個學校成立於光緒戊申年，由嶺東同文學校改辦，由民國六年起爲軍隊所佔據，學生星散，至民國九年，陳競存回粵，才得恢復。現任校長爲江夢非君，係日本明治大學商科畢業，人很熱心懇切，殷勤招待，并歷述該校之過去與現在的計畫。現有學生四班，共九十四人，其中三年級只八人，四年級只七人，原因在於民國六年時，學校爲軍隊解散。學生都遠走或就事了，現復開學，招集自不能齊。教職員共十四人，學校常年經費，既爲一萬零七百七十四元，合計每個學生年用栽培費一百一十四元餘，每個教職員約擔任教育七個來學生。學生家庭，業教育者佔百分之十六，業商業者佔百分之六十八，業農業者佔百分之二，在政界者百分之八，軍界者百分之一，其他各界百分之五。

該校訓練學生，注重學生自動，關於維持秩序及教務以外的事情，多由學生主持，我們先到商品陳列室參觀，見有南洋物品多種，因爲此地商業，多在與南洋各地往來，該校特設之科目，有南洋研究與巫來油語二種，卽爲此故，繼到各教室參觀教授，見教員教授的方法，都很切實，且用國語，以之與廣州之中等學校教授，多用土語者比，自然強盛許多。該校校長說該校所培養的學生，爲往南洋與內地貿易，故學校課程，特別都用國語教授，期便利經商，學生精神很活潑，自動組織，有自治會一，演說會一。



看完學校之後，我們便回到船上。孟祿也同時回來，在此地成大隊搭船北上者，有福建漳州學校的學生十數人，前往福州參與聯合運動會，他們繞道來此，可見交通不便之苦，午後一點開船，風浪仍大，我只得躺在牀上不動，苦煞人也。

## 十一月十一日 由汕頭到廈門

早晨六時半到廈門。船停後，即有廈門大學校長林文慶，與毀家興學的陳嘉庚到船上相迎，陳嘉庚衣服質樸，態度沉默，寡言語，不能說國語，故同孟祿及我們談話，皆須由林文慶代為通譯，略談數語，他們便請我們下船往集美村參觀廈門大學，與集美學校，陳自己預備小汽油船一艘，又借美孚公司汽油船一艘，大家坐好，駛向集美村，約半小時到達，村前臨海灣，後有高山為蔽，凹凸起伏，風景很好，有人家約百戶，集美學校，即建於村外。據說陳嘉庚就是這村子的人，在南洋經營橡皮業致富，慨祖國教育不振，所以回到他的本里創立學校，即以村名名之。一切款項，皆由他自己捐出，為集美學校及廈門大學，他已花費了兩千來萬元，現分別略述於下面：

### 一 廈門集美學校

這個學校，由幼稚園辦起。有師範，有商科，有普通中學，有國民學校與高等小學，有水產專科。共計

有學生一千五百人。師範科的宿膳皆免費。校舍都是新式宏麗的樓房。現有一部分正在建築中。學生精神很活潑，由其爭讀報紙的狀況，看似很注意國事。學生多屬諸福建與由南洋來者，可惜時間太短，未得仔細參觀。我的手指又痛，不能多作筆記，除此之外，便無所知了。

## 一一 廈門大學校

廈門大學的校址，建在廈門南普陀寺前，因為尙未竣工，暫借集美學校校址。於十年四月成立授課。現有師範文科學生六十二人，師範理科學生四十八人，商科學生二十六人。基本金由陳嘉庚捐款四百萬元。現在常年經費定為十二萬元。校長前為鄧芝園。現為林文慶，字夢琴，英國愛丁堡大學醫科畢業。得碩士學位，又得香港大學名譽博士學位。曾於南洋業醫有年，又作過英屬三州府議政局華僑議員。全校教職員共三十二人。月薪校長五百元。專任教員最高者二百二十元。最低者八十元。各科主任皆每月二百五十元。資格有由外國大學畢業者十六人。本國高師或大學畢業者八人。外國人二人。生自動團體有學生會，演說會，詩學研究會，戲曲研究會，與世界語研究會。

我們坐的海龍船，定在十二點開行。所以我們不敢久留。少進飲食之後，便急急的回到船上。陳林二人，仍送我們到船。我聽說林為名醫。所以我把我的手指給他看，他說「你為什麼不早說呢？若是在

學校時候說，我便可給你一些藥品。我看不要緊！不過這指甲必落。敷油是最不好的。應當擦碘酒，使之消腫。你可到船長上處問一問！他一定有那東西。敷的油趕快洗下去；因為油是滋潤的。愈滋潤愈腫的。大。一潰膿便不好治了！」我一聽他的話，比油頭那個外國醫生可信。便立刻跑到船長外國人處。說明我的意思，他很優待頭等艙的客人，便取出碘酒藥布給我擦好包上。回來再與林陳二人略談，已快到十二時。他們便作別下船，片時船即向福州開行。

## 十一月十二日 由廈門到福州

海中風浪很大，船行的遲慢。照規定的時間，早九點鐘即應到福州，到晚六時才到馬尾江口。江口沿岸皆山。起伏蜿蜒，江流隨山勢迂迴曲折。邊遠觀之，似江水由山根出來，覺無路可入。船行片時，繞過山頭，又見相同的形勢。如是層層不窮。至八點鐘，才遠遠望見萬家燈火。知是福州。船至是即停泊。有該公司之小汽油船，載搭客及行李赴岸。江面至此很寬。船時時誤入沙灘擱淺，據林炯先生說：從前馬尾江口水很深。大船也可出入。至前清甲申年（光緒十年）中法之戰，張佩綸督師福州，法國兵艦已到馬尾江外。他還天天焚香誦陰騭文。求神佛保佑。後來法艦相逼愈甚，他因沉石於馬尾江阻法艦前進，至今數十年，江口因愈淤愈淺，現在正從事疏浚。不知何時完功。言下大家相互歎息！至九時這小汽油船

才近岸。然不能直接泊於碼頭。又另雇小舢板船一艘，使船者爲一中年婦人。同一十六七歲的女兒，異常強悍。泊於碼頭之舢板船，密集如林，毫無隙地。這婦人竟能撥開衆船，單刀直入。下船時，孟祿的大鐵皮箱子，約有一百餘斤，這婦人竟能同其女兒搬運如飛，毫不吃力。真令人咋舌。登岸之後，先息於一個臨江的茶館。林炯先生到蕃夏洲青年會通知某外國幹事，然後孟祿卽爲此外國人迎住於其家。我同湯君住於青年會。會所牆外卽江，夜中風景，異常優美。內備有西餐堂，時已十時半，我們少進晚餐後，覺非常困憊，卽登樓就寢。

### 十一月十三日 福州

夜睡甚甯。早八點才起牀，早飯未畢，林炯先生同福建教育會長王修先生及教育廳科長二人來視。略談每日參觀的日程表之後，便同往視孟祿。該外國幹事寓所，在一個小山之上。左右全是外國人的房子，建築宏麗，道路清潔，儼然外國租借地。孟祿已吃完早飯。談不數語，卽一同往見督軍李厚基。我們住的地方，是臨江商埠，地名南台。由南台到城內，約有四里路遠。城背山面水，天然形勝。由南台到城往來有摩托街車，每車可容二十人。我們坐的是教育會給預備的馬車，入城見商務不十分繁勝。工藝業製牛角篋梳者很多。街衢不寬，片時卽到督署。這衙門是前清遺留下的舊東西。有大門二門大堂等

等一磚一瓦，皆帶有古老之氣。二門前左右列有野戰礮二十多尊。入客廳之後，正是十二時。據差役說現在正是督軍吃飯的時候，不便見客。王修說外賓不好使空來不見，差役去片時回來，請我們入見。李厚基年約五十歲，面團團而腹盤盤，身材不高，脂肪很厚。滿面堆笑迎將上來。到他的內客廳之後，因為怕誤他的午飯時間，不敢多談。寒暄數語，即行辭出。出來訪王教育廳長不遇。王修先生因引我們出城到樂天溫泉沐浴并吃飯。原來福州城外往地下打入六七十丈，便到處可得溫泉。這樂天泉是一式設備的溫泉澡塘，備有中西大餐，飯後，孟祿有事先歸。我同湯君便在這溫泉沐浴。水很熱，不加冷水即不能下入池內。池用磚瓷砌成。中有冷熱水管，頭上並有噴霧水管一個，設備便利。有一個侍役進入殷勤代為擦洗週身。他的意思，似欲得幾個酒錢。我不好拂他的盛意，只好允他服事。出一身透汗，很覺舒服。這是一等池塘，每人一間，洗一次之費小洋兩角。還有一個瞽目的人會施按摩之術，每次也是小洋兩角。我與湯君，皆請他給按摩一次。按摩時躺於特製的竹牀之上。這個瞽目的人用他的兩手捶捶拍拍，揉揉按按，由指而腕，而臂，而頸，而周身，而足而趾。需時約半小時。按摩完後，覺得非常清爽。時已午後五點。乃回青年會休息。

十一月十四日

福州

早九時半，福建省教育會長王修先生來寓所陪同往各校參觀。全日之經過如下：

### 一 福建省立第一師範學校

校址在城內烏石山之上。居高臨下，風景極佳。在前清爲高等師範。至民國四年停辦，改爲初師。畢業高師本科一班，選科五班，共二百五十餘人。北高前校長鄧芝園先生，卽此校畢業生之一。現在有學生五班，值將開全省聯合運動會，停課練習運動，與其他中等學校，皆未上課。據說須停課兩星期，匆匆一過，所得者只此。

### 二 福建省立第一師範附屬小學

校址卽在一師之側。有木橋可通。學生正在上課，先參觀高小一年級算術，教師學生，正互相問答。繼參觀音樂教室，學生正學唱卿雲歌。繼到一年級複式班。見一組學生練習演算。題都是數字。一組習字。全校學生有校友會。附設販賣部一，正門橫匾題曰「請用國貨」。很驚醒奪目。由民國九年起，國民一年級卽用國語教授，早用本地土語教授者，亦改用國語教授。

### 三 私立法政學校

此校在烏石山之後面，與前面之第一師範相對。內分專門與中學二部。專門部學生約一百五十

人，政治經濟一班，法律二班，預科一班，中學部學生約一百四十人分四班。專門部已畢業十班。畢業生有作法官者，有作議員者，有作律師者，亦有作教員者。百分數目，尚無詳細的調查。法政學生每年學費二十四元。中學生十二元。學校經費，全恃學生學費與捐款。常年約需一萬六千元。該校校長送給我們該校各種攝影一冊。

#### 四 閩侯縣立第一小學

該校距私立法政只數伍，有高小三級，國民四級，共學生一百六十人。常年經費為三千三百元。該校校長說由民國九年八月起，全校改用國語教授。但參觀高小二年級，教師仍用土語教授，他說的話我是一字不懂。又據說高小學生，多係由私塾攷入的。王修因說全福州城有私塾一百六十餘處。教員的薪修很薄。據該校校長說該校教員薪金最高者高小二十元。國民十八元。最低者則七八元不等。比之廣東，清苦已極。

#### 五 順記西菜館午膳

午刻王修與林炯二位陪到順記菜館午膳。該處地址設備都很宏大。而人客絕少。據王修說去年華北旱災，由軍政兩界發起賑捐，該處拒不捐納。軍政兩界人員多北方人，因相約抵制。不往照顧，現在

已賠累不堪，正託人疏通，尙未收效。

## 六 西湖公園與農學校

午飯後孟祿與湯君回寓休息，我獨自往遊西湖公園。湖在城之西門外，故名。圍約三里，成長方形。甲種農業學校即在園內。園中設置有樓有亭，有動物展覽所。花卉種類很多。略覽一過，即到農校參觀。該校校長即林炯先生。學生正在院內練習運動。備參加全省聯合運動會。林先生引我到教室，儀器室，成績室等處參觀一過。談起來知全閩教育經費極感困苦。而以此校爲尤甚。故只得因陋就簡。據說現有儀器與標本，皆七八年前購置。七八年來，實未添一物。福建其他省立學校，景况莫不相同。

## 七 教育會歡迎會

午後三時。福建全省教育界領袖開歡迎孟祿大會於省教育會。王修主席。大約說：「孟祿此次來到中國。中國人之竭誠歡迎。與歡迎杜威同。因爲他們來華的目的是一樣的。同是要幫助中國，使科學與社會一齊發達起來。現在孟祿到閩，吾閩教育界引爲莫大的榮幸。中國教育當前的大問題，即學制問題。學制必經調查，而後改革才有根據。實際教育調查社請孟祿來華，就是這個意思。可惜現預定在閩之日子不多。不能把全省教育界人士都召集來聽博士的指教。今天謹代表福建教育界歡迎孟祿。」



博士。」云云。

孟——我素來極注意於中國政治經濟與文化的發展，故極注重中國教育。因為教育是一切事業改良進步的根本。不論中國能取得什麼外國的幫助，如人材，如資本，甚至於教育。中國人如不自己鑄造一種新文化，也是無用的。因為外國人之幫中國的忙，全是假幫忙以貪圖私利。中國人得不償失，不會真得利的。為中國久遠大計，應一方保持固有文明，一方吸收西洋文明，另陶鑄一種新文化出來。而後中國才大有希望。完成這個工作，非新教育不可。新教育包含新工業新方法而言。今日工藝所用的汽機，不過有百五十年老，盛行的燒汽油的機器，至多不過三十年老。用電力的機器，不過有五十年老。這些東西，都是人類的新發展。都是人類努力活動的結果。所謂新教育者，即此。天演淘汰 (Natural selection) 是低等動物進化的唯一方法。教育作用，也就是人類社會進步的唯一方法。未來之一輩 (Next generation) 是什麼樣，全靠現在這一輩所施的教育是什麼樣。人類是繼續綿延生長不已的。教育應當順着這自然的趨勢，刻刻改良進步。以促成人類的進化。歐洲與美國於大戰後的情形，與大戰前的情形，大不相同。變化極速極多。最要者如民治主義之陡居主宰一切的地位，及科學愈顯其偉大之勢力。此種變化之趨勢，即振撼全世界之新潮流，受影響最顯著的如印度，菲列濱，日本，中

國歷史最久。風俗最深。也被此影響所搖動。雖有少數不識時務之領袖，欲加以反抗，也是徒勞無功。二  
月前我到上海，與許多朋友談話，我對於中國的政治經濟，表示樂觀，這個樂觀的表示，是我此次初履  
中國土地所得的印象的結果。現在我到中國已兩月，由南而北，又由北而南，深覺這個樂觀是對的。我  
相信民治潮流已漸波及於一般人民的心裏，不久中國的軍閥可除，南北可以統一，社會上各種事業，  
可以發達起來。惟在美國，有許多中國的朋友爲中國憂愁，愁中國內爭不已，民窮財盡，怕不久受各國  
管理，飽各野心國之私慾。他們一致的意思，以爲中國人應當細察世界大勢，急速覺悟，速圖解決內政  
問題，我也知道這些紛亂的內部問題，如聽其自然發展，早晚也會解決。不過中國今日所處的環境，時  
急勢迫，不容中國人優游存亡之機，間不容髮，中國人如不立刻振拔，危險可立至。我在美未動身來華  
之前，同朋友談起，皆覺華府會議，有一問題，怕要發生。就是把中國置於國際共同管理之下一問題。美  
國報紙，竟公然討論之，我不敢贊成萬國共同管理中國，我更奇怪此議竟倡自美國。中國的友國，但細  
細的尋繹其意，才知是怕中國爲二三野心國所壟斷，此二三野心國爲誰，中國人自知之，我不必贅述，  
中國人遠聽此說，難免誤會而勃然大怒。但舍此之外，怕再過二三十年，欲免中國爲二三野心國吞食  
之厄，非再經如歐洲大戰之一大犧牲不可。歐洲之解決，死人極多，元氣大傷，此次華府會議，就是爲解

決太平洋問題，而免去將來的大戰。太平洋問題。關係世界的安危，各國爲自利起見。皆欲早日解決。獨中國人關係最深，爲太平洋問題中之主人，而正需要長時間以解決各種問題。但各國互相競爭，不知能寬假中國以歲月否？今姑退一步言之。假使中國能不受外國絲毫的干涉，能得任何需要的時間，如中國不行新教育，則有時間也是無用。況中國今日與外國已生密接的關係。中國人如不自謀，外國人將起而代謀了，如此說來，力行新教育於中國，實在是刻不容緩。

上邊我反覆說新教育之必要。那麼什麼是新教育呢？我以爲有兩個很要緊的原素，要特別注意。這兩點是新教育精萃之所在。中國有許多學校有新教育之形式，而無新教育之精神，乃是中國教育者所極應注意的。這兩點第一是科學。必科學發達，使學者得真正的科學的藝能，而後教育才算有實效，如以戰爭用之武器爲例，外國人以射三千碼之來福槍售給中國人，因爲他們已發明了能射六千碼的了。那麼兩國失和打起仗來，中國人不得吃苦嗎？所以中國人若不自己努力於科學以與外國相頡頏，徒知依賴外國人所不用的陳舊古物，中國是永久不能脫離外國的羈絆的。今日國家之安全，大部分依賴科學的智能，歐洲大戰。實是科學與科學相戰。歐戰終了，我有一個朋友新發明一種機關槍，在數分鐘內所射出的子彈，比全中國軍隊都放槍所射出的子彈爲多，你想想這一桿機關槍可以

敵多少軍隊，科學上的發明，有如此的利害。日後世界和平，也就看各國科學的發展，是否能躋於平。倘中國人不能於學術方面，力圖進步，則空穴來風，外國人對中國富源的野心，永遠不能停止。衆爭之下，世界之和平，恐隨之破壞。試以工程爲例。倘中國人不能利用科學，自己成就必需的工程，外國人將互相競爭，爲中國造鐵路，我所以反覆注意於科學的發展者。因爲我今日所見的中國學術界之情形，與我八年前所見的無大差異，不見進步，我此次所參觀的中等學校，未見有一個學校能授學生以科學的根本識能者。學生除讀教科書，記憶幾個意思不清的名詞外，便不知所謂科學了。在美國有二千五百餘萬中等學校學生，在學校都能學得一點科學的根本知能，中國情形與之相反。無怪新教育行之數年，而社會上不見有根本的發展，我反覆申明科學知能的重要。在警醒中國人，使知學不是只記憶，是要把學的東西變成行爲，不僅在知，更要在用。如學電，不是要記憶幾個電學上的名詞，或知電是怎樣活動，是要能運用電管理自然，使爲人用。美國小學，於植物學一門，使學生用極大時間，試驗選擇種子，結果農產收穫，竟因之增加百分之二十五。應用科學的效果，你看是如何的偉大。杜威博士在中國，的講演，從理論方面，於學術實用之理，已大加發明，中國人信仰杜威之說，最好能把他的主張實行了，注重真正科學，這是新教育之第一點。

新教育之第二點。要把學校普及。分散於各處，使學校能影響於社會，把學校與社會打成爲一片。學校不可專集中於大城，普及教育，需時甚久，但無論如何困難，中國必得有充分的教育，使各個社會皆受教育化，中國的國運，不久定會向上的。

中國的新教育，包含有許多複雜問題，如道德倫理等等問題。皆必需連帶研究，加以解決。今日限於時間，我不能多談，還請諸位發問，大家討論。

王修——本會同人。今日受博士這樣切實的教訓。實在感激。我素來對於中國問題，主張由自己解決，不依賴他人，即我們自己要努力去作一切改造的事，我們自己獨立去幹。無論巴黎或華盛頓如何解決中國問題，假定瓜分了，中國亦無所懼。所以我們深覺培養民力，是解決一切問題的樞紐，一切問題的解決，都得以教育爲唯一的法門。政府是由人民造成，人民程度增高，政府自會改良，我盼望外國各友邦以世界和平爲念，暫時犧牲其私利，容中國人自己解決其一切問題。至於科學教育，與普及教育問題，中國現正努力，而仍在迷途之中，我盼望友邦國能與以友誼的指導，我們今天所要請教孟祿博士的問題有二：（一）學制問題。近幾年來，大家競講實際教育，主張中學採取選科制度，前二年普通，後二年選科，稍事專門。福建現在尙未敢冒然仿辦，因爲想前二年普通，後二年選科，怕是普通不

成功。而想假選科以得實業上的知能，亦不能成功，因時間太短，怕不能如專門甲種實業之有效，不知這個中學選科辦法，有無毛病，請博士指教。聽說廣東教育聯合會，新議學制，定為中學六年，前三年為初級中學，施普通教育，後三年為高級中學，施分科教育，初級師範，與甲種實業學校，皆行廢止，這個辦法，不知博士贊成不？將來能否發生流弊。（二）第二為教育者待遇問題。現在福建的生活程度，增高甚快。小學教員，薪金太少。維持生計，極感困難。各界的有心人，羣主張為小學教員加薪，惟財政困難，不知何日辦到，據說世界有三大問題，一為小學教員待遇問題，二為警察待遇問題，二者皆大有造於社會的幸福。而皆受極薄的待遇，前日我看雜誌，見美國教育局為小學教員鳴不平，且舉一例。說美國某地有一人作小學校長二十年，作中學校長十年，最後乃改入銀行作一練習行員，人問其改業之故，他說與教育有三十年的關係，一旦脫離，實在痛心。但為生計所迫，不得不然，現雖作一練習行員，但所入已比較的豐滿許多，美國是世界最高之國，教育界尙有此可悲的現象。中國教員之苦，更可知了。此次教育聯合會，福建提出增加小學教員薪俸案，已蒙大家贊成通過，但實行甚難，不知美國與歐洲，有什麼好法以解決這個問題，現在時間已晚，不敢多留博士，請於日後以文字教之。

孟祿演說完後，教育會到會領袖，請我們到一個中餐館晚餐，至九時賓主才盡歡而散。

十一月十五日 福州

早晨孟祿到教會立協合大學有事。十時方回來，我們即共同出去參觀。

## 一 私立城南小學校

這個學校，是辛亥革命後，福州幾個參加革命運動的人創立的。至今已八年之久，雖經費不充，而辦理的很有精采。現有學生高小兩班，國民四班，共一百零二人。每月經費一百三十餘元。每生每年所分的教育費，約十五元二角。閩侯縣每月津貼六十五元。餘由學費及捐款供給。現在的校址，是一個鹽場借給的。高小學生每月學費四角，國民每月三角，寄宿者月納宿費三角，全校教員十二人。薪俸最多者每月十元。課程注重英語，高小每週五小時，國民自第四年起每週二小時，我們參觀時，高二三年合級，正授算術公約數。用中學教科書作課本講授，高一級國文，教員講授，國民一二年級學國語，但教者用土語教授，似乎不合，參觀完後，該校預備一木箱成績與表冊，贈給我們。

## 二 女子師範學校

該校爲福建省唯一的女子師範學校。有學生五班，共一百八十餘人。學生有住宿者，有通學者。附屬小學與幼稚園皆備。我們到該校時，正值十二點午膳。未得參觀及與教職員詳談，即出赴特署午餐。

### 三 李厚基的午餐會

午，督軍兼省長李厚基請我們午餐。教育廳長與幾個政界要人作陪。席間談起教育，李厚基滿口說教育怎樣重要，他怎樣想法擴充。但一究實際，他教育是漠視已極。嘴所說的，與身所行的，完全是兩回事。席終他引我們參觀他的古玩與字畫，有小小的騎馬武士一個，古銅的，神氣極英武。據說是他過生日，人送給他的壽禮。他又贈給我們每人像片一張，留作紀念。最好笑的是書款時，湯君是四川大竹縣人。片子上寫四川大竹四字。名下無號，他便以為大竹是湯君的別號。提筆就要在他的像上寫「大竹仁兄大人惠存」等字樣。經教育會長王修的指明，這才免了錯誤。

### 四 女子職業學校

這個職業學校是中等的程度。分爲三科：（一）刺繡，（二）花邊，（三）作花。共有學生一百七十餘人。學生所用的材料，如綢緞，綾絹，絲綫等品，由學校供給。刺繡一項，成績很好。所刺的山水鳥獸，皆翊翊生動。每年該校開成績展覽會一次，所陳繡貨，可以賣出。年可得純利二千餘元。以百分之五獎勵學生，餘歸爲學校經費。

## 五 第一中學校



福建全省有十三個中學，此即其一。有學生九班，內有補習科一班，一年畢業。該校爲預備參加聯合運動會，亦停課練習。孟祿因預先約定在此校，給學生講演，所以進門之後，便休息構思。因爲終日奔波，不但沒有預備，而且亦覺疲乏。趁他休息時間，我便草草的把該校的設備參觀一過。見沒有物理化學實驗室，詢之該校主事人。知四年前是有的。及歐戰起後，試驗的儀器與藥品都飛漲起價來，又加上受內亂的影響，學款皆流爲軍用。試驗室無法存在，便把原室取消，改作別用了。講授物理化學時，僅教師尚有試驗的示教。又參觀博物標本室，見件件皆古色盎然。似有許多陳舊不適於用，略看至此，講演的時間已到，孟祿乃出席禮堂。到來聽講者有女生約一百四十人，男生約五百人，孟祿之演詞如下：

諸位士女！今日我得與諸位聚集一堂，非常快愉！我到香港時，見香港大學工科試驗室內，有考驗材料勢力的機器一架。用以攷驗木石等材料的負重與持久力之大小，以爲建築房屋鐵路橋樑。或他種重大工程之用。若是沒有這個機器施行攷驗，以爲選擇優良材料之憑藉，則工程完成後，決難免蟻穴潰堤之虞。蓋材料有一點不好，便可牽一髮而動全身，隨之破壞，是很難幸免的。我舉出這件事情，就是因爲中等學校的功用，與這件機器的作用是一樣。國家就是一個莫大的工程，建築起來一個好國。需要優良的材料，就是要有好的國民。中學與師範，就是由羣衆中選擇出一切優秀分子作材料，來構

成社會的中堅。中國現正在建設時期，中國的中等學校所負的責任特別的大，中國的中學學生的機會別特的多，所以我今天來到這個中等學校，得與諸位鑄造少年中國的英材相聚首，真覺得有無限的愉快。那麼說來，中等學校的功用，可以名爲選擇功用。人必得經過若干次的選擇，始可達到領袖的地位。中國舊教育之科舉制度，不適用於選擇人材之作用。所以才需要新教育。新教育，就如同方才說的試驗材料的新機器。他的功用，就是捨去似是而非的劣等材料，選擇出類拔萃的優等材料，去擔負國家改造建設的事業。所以中等學校，是教育中最重要之一段。

方才所談的香港學校，又有一種機器，是管混合選擇出來的材料，成爲一種人造物。其勢力比天然的還要強大，建築強大的工程，很需要這人造物。建設未來的中國，需要這種混合成功的堅強材料。中等學校的責任，就要一方選拔人材，一方又加以鑄造的工夫。把不同的材料，混合起來，造成一種新的更有力量的材料。這個意思，就是說要使令這些優秀分子能夠互助，能夠團結。因爲近代新潮之中，隨好的勢力來了一些惡的勢力，如自私自利等主義，使人常有分離的危險。如中國現在分南北政府，不能統一，學校要自成爲一種原動力，把使人分散的惡勢力驅逐出去，治全體國民爲一。融結優秀分子爲中堅，自是第一要事。諸位爲組成中國中堅的分子，要自審責任之重要，機會之難得，去作一些積

極的建設的事業。例如諸位的愛國運動，拒絕使用仇人的貨物，固然也可有點效果，但如不積極的自製製造貨物，來替代洋貨，則抵制仇貨，就得用別國的貨物。結果同一利源外溢，有何用處？所以諸位要用積極的方法去愛國。頂好的道路，就是專心研究科學，能把學得的東西應用出去。工藝自易振興，利源不難收復。又例如諸位驅逐不法的官吏運動，固然也是愛國的好法。但更應積極的創造社會上健全的輿論，使能為官吏的永久監督。更要努力自修，把自己造成為真正的有用人材，將來出任公共的事業，自可為國謀利，為民造福。這是惟一的正本清源之道。總之，教育有選擇作用，有團結作用，又有建設作用，能把種性不齊的人民團結為一丸，以穩渡一切難局。

世界新潮之一，有所謂民治主義者。標榜自由與權利，中國青年學生，受此潮流的影響，所得的新理想，新力氣固然不少。但聞誤會自由權利的真義者頗多，於是有所干涉學校行政，驅逐校長等等軌外行為。我不敢說這舉動完全不對，我更不敢說校長職員不良，不應驅逐，不過學生出來作這些事，終不是自由的正軌。須知自由不是無政府的意思，自由要在規律責任義務之中。自由不是放縱，若是放縱起來，人人自由，也使人人不自由了。現在一般學生皆好講自治，須知自治就是增加自己的責任，自己管理自己，絕不是不負責任，這是諸位青年要明明白白注意的！

方才我說教育具有團結的功用，望當教師的不要把這件事看得輕容易了。因為教育之結果，個人的欲望，要求，個性，興味，皆隨之發展。這些勢力用之不得其道，皆容易使人分離。所以教師要專一其事，竭心力研究方法。去把分的力量，變為合的勢力。最要緊的是使學生知行合一。把所學的東西，都能應用出去。如學生學電學，不是在記憶幾個電學上的名詞。是要能操縱電力，供人應用。如回家便能作安電燈，設電鈴等事。學植物學，也不是在知道什麼花是多少瓣，什麼葉是什麼邊，是要知道花性，知道用什麼法改良，以便下一年得更美麗的花。教育的實效，與夫知識的價值，全都在此。至此有一事更要注意的，就是要培養學生求學的良善動機，使知求學不專為謀一己之生活，是要為公衆求福利的。學生有了好的動機或目的，然後所學得的知能，才會有用，才會有利而無弊。有了科學的智識，實效的能，與夫良善的動機，而後才畢新教育之能事。未來的中國靠新教育，實際就是靠這三樣勢力的發展。我盼望到場諸君，都能不息的向這方向努力！

## 六 離福州登寧興號船北上

孟祿在第一中學演說完後，我們便回到青年會，晚膳是青年會招請。飯後孟祿在青年會有公開講演一次。其演辭與以前在他處講者，意思大同小異，無取贅述。因聽說寧興船明日清早開行，所以便

在夜十時半離青年會，教育廳給借得亞細亞煤油公司小汽油船一駕，教育會長王修與農業校長林炯伴送。我們堅請他們回去無效，到十一時半才得登寧興船，與林王二位珍重作別。上船之後，檢點東西，把照像匣子丟了。湯君保管此物，除大家猜想丟在那處外，只得寫信給青年會，託為尋覓。

### 十一月十六日 由福州開船向上海

早起聽說船到午後二時才開行，我便提議到馬尾江口岸上羅星塔小遊。孟湯二位皆贊成，乃雇小船前去。來回船費四角，塔在一個小山頂上，全體都是石頭。有螺螄級可登。我登其第五層，遠望風景很好，惟近處人家屋宇不整，形像很髒，約遊一時餘回船。午後二時，船乃起錨北開，初行很穩，我尙未覺暈，晚間也稍進一點飲食。

### 十一月十七日 福州上海間海中

今日無大風浪，船走的很慢。但我仍覺有點頭暈，起來在甲板上略散步後，仍回牀躺下，未能吃飯，只少進一點水菓與點心。孟祿仍是照常看書散步寫信，毫不覺苦，我真羨煞！

### 十一月十八日 到上海

午後一時船到上海，孟祿住惠中旅館。我與湯君住東亞旅館。午飯後我到法界霞飛路訪吳景濂

師。他的廣東舊僚吳一飛君託我給許多食物贈他，值他外出未遇。

十一月十九日 上海

上午我爲孟祿翻譯參觀過的職業學校，與私立學校的校名地址，與設施的大要。午刻譯完交給。午後購買朋友託消的物品，晚八時訪黃任之談多時。晚九時半吳蓮伯師來寓訪談。民國以來的政潮，以國會當其衝，吳先生先爲參議院議長，繼爲衆議院議長，一切政潮內幕，皆知之甚悉。我叩他對於國事的意見，他因將革命以至今日的政爭內幕，源源本本的敘來，如數家珍，到了午夜後二時半，湯君困的太利害，他乃辭去。

十一月二十日 上海至蘇州

昨晚我與黃任之談話，知道蘇州今日開個追悼會，追悼毛慧雲女士。他並說他今日專誠前去赴會，我一想毛女士是因爲同我們參觀，才覆車溺水死的。現在開追悼會，我們的團體當然要參加，所以我便於早晨同黃任之一同往蘇州，十一時到抵該處。先至女師範附小，知主任楊衛玉已至皇宮勸學所去設備去了。該校教員二位出爲招待，任之先生令妹敏之女士，也出來談話。她就是與毛女士一同墜水的，其餘二人，聞體氣尙未恢復。內中蔣女士，吃飯則嘔。我與黃先生，卽在該校午膳。膳後我與任之

先生同到皇宮追悼會場與祭，見輓聯，輓歌，輓詩，與祭文，把很大一所大廳掛滿。屋外陰雨淒涼，與毛女士溺斃那日的天氣一樣。使人愈回憶當時的慘狀。黃任之與我先後皆有演說，散會後已五時。由吳研因，楊衛玉，俞子夷三位請我們到一個中餐館晚飯。飯後我同任之先生一同回上海。

### 十一月二十一日 上海至杭州

午前我與湯陶二位同到孟祿處，定午後同赴杭州之時間。然後我到吳蓮伯師處小談。得其介紹，訪陳獨秀先生談多時。陳住在吳先生之隔壁，他棄廣東教育局長之職，來此蟄居，蓋別有苦衷。我們南行將過上海時，他被法捕房拘捕，因為有人誣他倡「孝居萬惡首，淫爲百行先」之說。我們到廣東時，就見廣州幾家大報紙有他的廣告，聲明這說是仇他的人誣陷他，他決廢發過這樣議論。我見他時，他從獄出來也不過數日，見其人像貌溫厚，語言和平，並不像一般人所臆想那樣洪水猛獸似的。在陳處遇一位由南洋來爭教育權的。據他說南洋英屬頒佈限制華僑教育苛例，他們幾個同志奔走呼號的力爭。有被英人拘禁的，有被英人逐出的，現在他的像片，張掛在南洋英屬各口岸，與香港，不准他登岸，他是變了姓名僑裝跑出來的。言下令人不禁奮拳擊几，恨國家之不強，憤英人之橫暴。談多時，乃歸。吳師處午膳。膳後回寓，同孟祿等乘二點五十分車赴杭州，七點十分抵杭站。第一次遇無相迓者。僅有一外

國女人，迎孟祿下榻於其家。我與陶湯住於湖濱旅館。

十一月二十二日 杭州

早膳後我們到惠蘭中學會孟祿，然後同到各校參觀。

### 一 浙江省立第一師範學校

校在杭州城內貢院舊址。於民國二年由兩級師範改辦，前任校長為經亨頤，於民國九年因提倡新潮被官廳撤換。當時學生罷課挽留，所鬧的風潮極大，現任校長為馬鈺倫。他是由北大教授退居此職。全校有學生九班，共三百七十八人。教職員共三十五人，合計每人約教育十一個學生。十年度全年經費為三萬八千九百三十四元。合計每生每年所用教育費為一百零三元。教師資格，以高師畢業者為多，共十一人。次為大學畢業者，為數七人，再次為留日畢業者，為數四人。月薪校長每月八十元。專任教員月薪最高者七十元。平均每月六十三元。學生膳宿一概免費。其家庭職業之百分數如下：

教育 三四·七七 農業 三一·九五 商業 二五·八二

政界 二·五八 軍界 一·七二 醫界 一·七二

工業 一·四四



學生年齡最長者二十七歲，最幼者十五歲，平均年齡十九歲，學生自動團體很發達。全校有學生自治會，其權限很大，從前請聘教員，與夫學校大政，皆得經自治會的同意。到現在之校務會議，仍有學生代表列席。又有演說會一，各科學術研究會八，平民學校一所，童子軍兩隊，據馬先生說學校最困難之處為經費支絀，現在的一切儀器標本，皆由停辦的高等學校移來。雖有不適用者，亦無款添購，近來少添圖書，皆由他捐薪水辦的，又校舍前為貢院，面積太大，每需修理費極多。

教授方面，施行學科制。將九班分成五組，大組人數多至九十二人，小組少至五十二人，內中一、二、三年級分爲三組。由四年級起分爲二組。一組爲預備畢業後當教員者，加學手工音樂等科目。一組爲預備畢業後升學者，加多英文鐘點。參觀教室內教授，戊組哲學，教員止講授知識之起源。丁組英文文法，正在講授。教員爲武昌高師畢業者。乙組地理，講亞洲之部，亦爲講演式教授。教員亦爲武昌高師畢業者。甲組英文讀本，亦爲講演，丙組英文文法，爲教員舉例說明。

## 一一 一師附屬小學校

該校與一師同在一處。國民科分爲第一部與第二部。第一部爲單式編制共四班。一百三十人。第二部爲複式編制，一、二年級合組。三、四年級合組。共六十八人。高等單式者三班，共六十二人。複式者一

班，二十四人。統計全校二百八十四人。民國十年度經費為七千八百一十二元。每生每年所用教育費為二十七元五角。學生家庭職業之百分數如下：

教育	一二	工業	一一	商業	三三
農業	四	軍界	一〇	政界	一〇
賦閑	一五	其他	五		

全體教員二十一人，皆係師範畢業者。主任薪金每月三十元，專任教員薪金最高者為二十八元，最低為二十二元，平均數為二十四元。以教師數除學生數，合計每人擔任教育十三個半學生。

學生在校宿膳者有七一人，每人每月納膳費三元五角。學生自動的團體有自治會一，演說會一，學校的要衝，亦張掛格言。如「少時不學老時悔」等等之類。教室內參觀，僅到高小一二年級合組的班，教師與學生正互相問答。

### 三 浙江省立第一女子師範

全校八班，有學生二百九十來人。內有中學一班，係新招者，一年生有東西兩級。東級正授算術，教師用問答法教授。西級為鉛筆畫。學生團體有學生會一，標榜德、智、體、羣、美五大主義。智育分講演、閱覽

二項。羣育分統計，交際二項。美育分音樂，攝影二項。我們匆匆參觀一過，所得只此。

#### 四 浙江省立第一中學

參觀此校所費時間不滿一刻鐘，共參觀三個教室。一，爲二年甲級英文，教師正在講授。二，爲四年級物理，教師講授。並佐以試驗的說明。三，爲二年乙班算術，係個人演算，教師在各行棹間巡視。全校共七班，約有學生三百人。

#### 五 遊西湖

午後三時，孟祿同陶湯及我往遊西湖的劉莊。莊爲清吏劉學詢的家祠。屋中陳設精工，天然大理石，的畫屏很多。流連多時，怕時間太晚，乃乘船回返。

#### 六 浙江省教育會談話會

晚七時，浙江省城教育者邀請孟祿開一個談話會於省教育會，首由主席教育廳長夏敬觀起立致歡迎詞，然後便請孟祿講演。

孟——浙江省教育人材衆多，又素著聲名於中外。我今日得機與諸位晤談，莫名快慰。我今天不願多說話，但願聆諸位的教誨，我希望得各方面的教育意見與教育問題。但諸位請我發表意見，我謹

略說幾句。近百數十年來，有數種大勢力發生。影響歐美之社會與政治，使之變化改良，教育上的改革，即所以應付此種變化。這幾種大勢力同樣的影響世界各國，使其國內的一切現象，皆隨之逐漸向同一方向變化。所以世界各國的教育問題，無大差別。所不同者惟問題後面之背景，現在我略說世界各國都是怎樣解決他們的問題，以供中國的參考。

近二百年中波瀾歐美的大勢力，當首推國家主義（民族主義）即團結人民爲一體，以達政治上的目的。國家的生命，寄託於國民。所以欲達國家主義，當然得教育國民，使之一心一德，向一個方向去發展。但這事非有好政府不成功，所以大家起來謀建設好的政府。

統一國家最有效力的方法，爲語言文學之統一。中國文學雖統一，但各地方言不同，是一個很吃虧的地方。現在各地方能注意於注音符母與國語的教授，實在是很好的方法。人民的精神，總可因着逐漸統一。有好的政府，有統一的語言文字，是何等樣要緊的事情。

第二事與國家主義大有關係的，就是國民至少要有自衛的能力，教育對於此點，是要特別注意的。不過不要錯用了方法，中國的現在，與歐美的經過去，都走錯了路。以爲在學校的兵式體操，便可養成國民自衛的能力。其實兵式操是模倣的動作，是假的，失之於形式與機械，縱不能養成虛偽的精神，

也不見得能生什麼效果。德國是個武力主義的國家，而學校中並無兵式體操。美國的學校，也是沒有兵式操。這兩國人民於上陣的時候，都冒死敢戰。其精神是由尋常的運動與遊戲中得來，如足球隊球籃球，其緊要實十百倍於兵式體操。

第三教育要培植人民科學的智能。這事是萬分要緊，理由有三：（一）近世戰爭，完全是科學的戰爭。我不贊成戰爭。把科學利用來戰爭，我更不贊成。不過國家到不得已的時候，爲自衛的原故，難免於一戰。那時要戰，不是只會拚命能成功的，必得器械勝，軍略勝，而後才行。沒有好的科學，器械是不會精良的。就是軍略也難免是陳套不適用的。（二）中國科學若不發展，自己沒科學的人材，以建設國家重要的事業，外國人將繼續時代中國謀，而圖其各自的私利。如爲中國人管理鐵路礦山等等，中國國家的尊嚴，永遠不會恢復，中國國家的完全自立，也永久不會得到。（三）民力之根本，就在應用科學以便利人生，如鐵路電報，那一樣不是應用科學的結果，商業與工藝根本全靠科學，科學不發展，中國是要永久窮困的。我自己不是個科學家，對科學不敢多談，但我確信發展科學相知能，是中國教育第一分要事，就我所看過的中學說，沒有一個能授學生以真正的科學知能，除教學生讀教科書外，便沒有事了。師範生更應有真正的科學訓練，因爲他們不好，便要傳染給學生，我所參觀過的學校，有兩個大學，

一個實業，似尙能略給學生以真正的科學知能，因為他們能使學生實地到試驗室試驗研究，不過校數太少，力量單薄，非得各個學校都改良到這樣，可是不能成功的。

此後考查學校成績之方法，不在看某校已成就若干畢業生，而在看學生所得知識，有若干分量，已能爲實際的應用。換言之，卽看學生是否能把知識化爲能力，以操縱自然界勢力，供人利用，中國學校所教授者，不能稱之爲教授科學，只可說是教授科學上的名詞，供人記憶，留爲作文章之用，這實在是自欺的辦法。美國學校教授科學，只以教授生物學一端而論，專重應用，如於選擇種子一項，學校不惜費大力量，取麥子，豬，鷄，玉黍粟等，竭力試驗。結果各樣生產，平均增加百分之二十五，這種實利之增加，卽應用科學於人生也。中國人性質，於學術之研究，似偏於理論而忽略實際，於倫理與哲學，皆有很深的研究，學校中之行政者，應對此事首先注意。於入學之學生，要用心理測驗法，加以測驗，於測驗之結果，及一切用政，皆要用統計的方法研究。

國家主義之達到，須憑藉科學的發展，與武力之充足，但尙有一要素，就是國民的程度，共和國國民的程度，不在有什麼虛空的理想。在（一）有強健之體魄。（二）能知行合一，把習得的科學知識，變爲操縱自然界的實際能力。（三）就所長的知識，而有一種相當的職業，這三樣是公民的要素，國家有具此

三要素的公民，而後才有強盛的國家。

以上所講的，都是因討論國家主義而談及的。此外尚有與國家主義比肩而立的三大勢力，即民本主義，知識主義，與工業主義是。這三個大勢力，也引現中國許多難題，必待諸位去解決，今天我首先能講的只此，盼望諸位能提出實際問題，大家討論。

夏敬觀——現在浙江兩個教育大問題：第一是大學問題，惟經費困難，開辦不易，現想把各專門歸併成爲大學，各校學生不贊成，嘵嘵力爭，經費不足，浙江大學，終難成立，不知美國的大學，都是怎樣辦理？第二是男女合校問題，浙江省議會曾提出討論過，現在小學是共學，不知中學校是否亦可共學？

孟——我對這兩個問題，除非將其關聯的各種問題，都了解清楚，很難爲確切的答覆。所以我今日對於大學與共學問題，只能就普通方面，略爲答覆，恐非對症之藥，按大學之管理，歐美有三種辦法：（一）歐洲大陸式，由政府出經費，由政府之教育當局直接管理。（二）省立大學，由公民選人辦理，被選者對人民負責任，不對政府負責任。（三）私立大學，由私人推董事會主持之，現在東南大學的辦法，似居於政府與私立之間，由政府出經費，校長由政府委任，但仍有董事會幫負責任。中國辦大學，要採取那個制度都可。不過要首先剷除地方軍閥制度。怎樣去剷除，諸位當比我知道更好的方法，我不必多

述，至於男女共學，我以為不是原理上的問題，是便利不便利的問題，假使地方社會開通，情形允許，共學也很好，就我所看見過的共學學校，成績都很好。但行之於中學，也許有許多困難。美國的中學與大學有共學者，亦有不共學者，共學與否，全視方便與否酌定，所以中國中等學校，是否應當共學，應視各地方情形而定，倘地方閉塞，風氣不開，究應甚謹慎辦理。

夏——孟祿博士來調查教育，恐時間太少，即紙篇上的調查，亦不能十分清楚。博士言注重科學教育事，浙江現在已覺悟及此，正在努力改良，惟有經濟關係，設備不足，教授不便。雖有好的教員，也沒有辦法。現在我們計畫，中學缺少什麼儀器，大家合力共同設備，共同使用。我想科學的教授，不久當見改良，又袁觀瀾先生調查各國小學教育，說各國小學內施行職業教育者很多。現在浙江亦漸注意此事，不過小學校之信用不足，而學生年齡幼稚。有時不適於受職業教育。所以我計畫小學校中，先與學生以職業的培養，略授以普通的職業知識，則學生畢業後，便可有職業的預備，這是我個人的意見，不知孟祿博士以為如何？

孟——科學問題之解決方法，我以為當先從訓練教師入手，高等師範，更關重要。有科學訓練的教師，則彼等自能想法子去設立試驗室與研究室，稍有成效，人民自樂於為發展科學的原故捐款。現



在我知中國人想捐款以辦教育的很多，再如農業專門，與工業專門，科學的訓練更要緊。學生畢業後能利用學科以利人生，則社會自信仰科學，卒造成科學的空氣，至於地方對小學校的信仰不足，是各國的普通情形。廳長想稍施以職業的訓練，意思很好，不過我想在初等小學，能授學生以真正實用的知識，也就是職業的預備，如教授學生以選擇種子的方法，即其一事，學生升入高等，年齡稍長，才可施以稍專門的職業的訓練。

某君——方才孟祿先生說，應當注重科學，但不知用什麼方法，才可引起學生的研究心？現在我們覺查出來兩個難點：（一）學生喜注意國家社會問題，精神分散，不得專心研究科學。（二）教員受科學訓練者，人數不多，能力亦不充足，故不能引起學生研究科學的興味。這兩個問題，不知應怎樣解決？

孟——第二問題解決，則第一難點，不解自解。美國對於在職人員，不斷的加以訓練，設有科學指導員，遊行各處，加以指導，又設各種假期講習會，皆所以解決第二個難點的。中國似應於此點注意。

十一月二十三日 杭州

## 一 安定中學

校址在杭州葵巷，在前清光緒二十八年成立，由胡安定捐六萬基本金，故定名曰安定中學校，現

有學生四級，每級分爲兩組，共有學生三百二十四人。經費之來源有二：一爲學生學費，每人每年二十四元。一爲省庫補助費，每年四千元。十度經費爲一萬四千七百九十元零三角六分三。合計每生年用的教育費，爲四十五元六角餘。全校教職員共二十九人，合計每人擔負教育十一個多學生，學生寄宿者二百八十五人，每人每月宿費六角，膳費三元九角，學生自動的團體，有演說會四組，童子軍兩隊，平民學校一所。教員授課鐘點，最高者每週二十點，薪金最高者每月八十元，十個月爲薪。教室內參觀，四年級甲組英文法，教師講授。四年級乙組英文讀本，教師令學生各用英文，述其本鄉風物，孟祿甚贊美其教授的方法。又二年乙組幾何，教師講授，設備上禮堂尙好，化學試驗室雖不十分齊備，亦尙合用。

## 二 公立工業專門學校

校址在杭州報國寺街舊銅元局，校內分爲三部：（一）工業專門，預科學生分爲甲乙兩組，共五十六人，本科一年級學生爲電機科二十四人，應用化學科十二人。（二）甲種工業講習所，分機織，應用化學，染織，電機四科。共有學生三百六十六人。（三）乙種工業講習所，共有學生二百七十五人。校長爲許炳堃，係日本高等工業學校畢業，校內設備很宏大，最大機器廠有修理工廠，大小機器共有四十餘架，所參觀過的工廠，除修理工廠外，有染色工廠，力織工廠，（內有木機四架，織機八架，繅綫機六架）撚絲

工廠，紋工廠（布之花紋），木工廠，手織第二工廠，手織準備工廠，手織第一工廠，末後一工廠內有大機十五架。所織花緞，顏色鮮明，又木工廠內造小木船一駕。兩頭尖尖作梭形，孟祿說中國的普通木船，兩端皆作鈍形，在水中之抵抗力太大。很應都照這個形像改良，然後又參觀應用化學部，內有製紙工廠，油脂工廠（製蠟燭與胰子），製革工廠，後又到應用化學試驗室。內分二部，一分析室，有四十餘生正在實習，入門處有一形似櫃檯之處，爲一人坐其中，司出納藥品之事，二天秤室，天秤之基爲三合土造者。孟祿因說近代科學，第一要事爲精確的衡量，在他處參觀，見天秤往往置於木棹之上，易受行人脚步之影響，都應如是改良，終又參觀藥品室，見所備藥品很充足，有一事務員日坐其中，專司出納。

### 三 遊西湖

午後乘轎子出遊西湖。天陰雨，路泥濘難行，轎夫極苦，先到西湖公園。正值菊花大會，繼到岳鄂王廟，正值重修，殿墓皆煥然一新，後到靈隱寺，正殿高聳雲霄，極莊嚴宏麗之至。佛背面新修築鰲山一座，黃泥的模形已作好，尙未繪彩，殿之支架，以大木柱二十四根而成。柱各高數丈，據說是盛宣懷由美國買來，由西湖回來，路更難行，晚由教育廳在青年會會食堂招宴。

### 四 孟祿在浙江省教育會講演

晚七時半孟祿在省教育會公開講演，其演說詞與在他處講者大同小異，抄錄如下：

### 『學理與應用』

諸位同學，我來中國參觀學校，研究教育，並考察中國之情形。是個實地研究的學生，所以我與諸君，可算是同學。且我對於中國教育，及其將來之事業，甚為關心，而諸君將來出其所學以興辦社會之事業，與中國之將來有極大之關係。故願與諸君研究中國之教育，科學非尙空談，而重應用。即是將原理應用於事業，今日參觀工業學校，其中工專以及甲乙兩種講習所，合設一處，見許多學生，均忙碌於工作，將科學之原理，應用於事業。原理與事實融合為一爐。一變曩昔談空理之習慣。原來知識學問，不僅在教科書上。亦不在多做幾篇文字，必須將知識施之於有用之地而後可。無論何處，不講真正之學問，問則已，欲講真正之學問，則必須將原理變成事實，此乃教育上最大之原則。新近我在他處參觀一個工科大學，見其中設備完全，有機器一架，是加壓力於木石，試驗木石有幾許能力，以擔負此壓力，吾人建築一偉大工程，如房屋，必用木與石。先必審木石之性質，擇其適宜者而用之，否則壓力高於受壓之能力，則工程不久必壞，我欲講科學之應用，而舉建築房屋以為例者，誠以建築房屋，必須將材料，一一加以選擇，孰為適用，孰不適用，建國亦然。欲改造中國，所需材料，何種適用，何種不適用，即不能不加以

選擇。中國現於兩種文化爲舊有之文化，一爲新來之文化，現在既有此兩種文化，則欲改造中國，而建設新中國，以何者爲適宜於中國？是爲一極大問題，工程師對於材料之使用，孰者宜爲樑，孰者宜爲柱，必視其能力而支配之。有志建設新中國者，亦當有如此的態度。中等以上之學校，有選擇之功用，即擇青年品優，體健，而聰穎者，施以相當之教育，俾能勝改造社會之任，以有用之金錢，造成優秀之人材，爲中國之棟樑。

我參觀這個大學時，有一工程師謂現在工程上之最大問題，即爲使人造之材料，能勝於天然者。且能堅硬而適於用，例如水門汀，由種種物質融和之，使其由渙散而成爲團結之整體，築室建國，其理正復相同。我今日之所欲講者，即爲最後的一點，即社會如何能團結而爲一整體是也。如何能團結社會，此即爲教育上之一重要問題。中國立國，已數千年，而能團結至今以立足於世，即足以證明中國實具有一種團結之能力，然至今日各方之壓力交加，壓力較從前爲大，因之從前之團結力，有不能勝任之趨勢。故必需有一種新團結力，以應付此壓力，此團結力爲何？即新教育是也。現在中國有數種新壓力，能使中國分裂，其一爲工業主義，使女子離開家庭，各往工廠從事工作，而家庭制度，因呈破壞之象。其二爲政治趨勢，使中國南北分裂，而有渙散之勢。因感受「德謨克拉西」之潮流，而欲打破集中主義。

其三爲知識主義，因人生觀之改變，致對於舊有之文化及制度習慣，無不懷疑，漸成四分五裂之象。中國處此種情勢之下，如欲免於危險，非籌所以應付之方法不可。今日參觀工業學校，彼等能以科學之方法，應付工業之問題，見其顏料，有充分用途。其製法外國秘不傳布，中國舊法又不適用，故祇能自用科學之方法，以製造此種顏料，既可不致褪色，且當美觀，又如紡織工業，欲與外國競爭，必須應用科學之原理。

進言之，改良紡織，須需機器，使用機器，須需煤鐵，有鐵而後能造機器，燃煤而後機器能顯其力，故必需研究開礦之法。又欲將他處之煤鐵輸運於杭，必需鐵路，管理鐵路，則非應用物理化學算學不可。中國今日欲開實業，厥有兩途：（一）使外人築路開礦，然實不可恃，蓋鐵路一日在人手，則一日不能自由也。（二）自行研究科學，應用其方法，以開發天然之富源，然後權在己手，而能充分自由，故欲自由，須研究科學。然此之所謂科學，非紙上口頭之科學，乃有實用之科學也。科學不僅能操縱天然，而當外侮之來，亦可用科學之法以抵禦之。論者謂歐戰爲科學之戰爭，數百萬兵士之後，隨有許多科學家爲之製造殺人之利器，實較總司令爲利害，故欲禦外侮，須具利器，欲製利器，須究研科學，科學精而後可以無懼乎外侮之侵入也。以言教育，內部亦發生種種問題，有時科學與宗教衝突，有時文學與科學衝突，

故如何能團結教育本身。卽何種教育具有此種團結之能力，實爲一大問題，我以其道卽在原理應用而已。能應用者，卽爲真知識，便是知行合一。便是團結。否則必非真知識也。知識之真否，可由實驗而知之也。惟教育偏重原理，固易分散，而偏重經驗，亦易分散。故當以原理指導經驗，以經驗學發揮原理，原理與經驗聯結，方爲有用之真知識，方能應用於行爲上。此乃教育之目的，亦如此方能謂爲有團結能力之教育也。

歐美各國，極講效率，以最小之時間，得最大之效果。有效力，有結果者，卽爲真正之教育。中國與美國不同，必謂美國前進，中國退後，亦不盡然。蓋因確有不同之點，例如美人之讀書，自左而右，而中國則自右而左。美人見客必脫帽，而中國則否。中國稱王先生，而美國則稱先生王。教育方法亦有不同之處。中國之教育，不以學生之實問爲然，而美則否。以使學生練習機會之多寡，判斷教員之優劣，能使發生有充分討論，參與之機會，方爲良教師。故教育常留適當之時間，以爲學生討論參與之地步也。學校之目的何在？教育之目的何在？此則須視其國體而定。中國既爲共和國，則當施共和國之教育，其要素有二：（一）爲創作的的能力，能以自動之精神，自己研究，自己判斷，而自用方法，以達一定之目的。（二）效率。以少數之金錢，時間，精神，而得多數之效力。有此兩種要素，方合共和之精神。學校與學生以自動之機

會，創作之能力，則學生卒業後，其創造力，判斷力，自可應用。此即共和教育之目的也。美國有一牧場故事，場內有甲乙丙三豬，大小相同，種子復同。甲吃何物，如何清潔，欄大若干，均如式佈置。乙亦如前。食住皆同，惟混一種之荳放於稻草內，皆覺得則始得食，丙亦同。惟少與之食料，欄中有一穴，使能出外欄，外有荳，能出穴始得食，結果甲種百磅，不抵所費。乙種兩百磅，適相抵。丙則五百磅。除養甲乙丙三豬資本之外，尚有盈餘，學生諸君，欲爲甲乎？爲乙乎？抑欲爲丙乎？自覓物以食，能利用環境以得生活，是乃我之所希望於諸君者也。

十一月二十四日 杭州

早飯後往會孟祿，全日所參觀之學校與行止如下：

### 一 蕙蘭中學校

是校在淳佑橋，由美國浸禮會補助設辦，至今已有一二十年的歷史。校長爲美國葛德基（G. H. Gray）先生。孟祿博士，即住其家，該校分爲中學高小國民三部。高小與國民，共有學生二百五十人。中學有學生一百四十人，學校附設寄宿舍，中小學生寄宿者共一百三十五人。宿費與洗衣理髮電燈等雜費，每學期每人六元，訓練學生道德方法，以輸入基督之精神爲主。學生自動的團體，有中文演說會



二、英文演說會一，平民學校一所，學校青年會一所。教室內參觀。中學一年級甲組英文，教師令學生各述其所學者，學生答者，很流暢。孟祿很贊美教師教法之好。又到四年級授英文通史，教師爲一美國女士，完全用英文教授，學生直接聽講，教師就書中發問，令學生回答，又令學生發問，教師回答，或別的生代答，其教法很活潑有趣。又參觀理化試驗室，設備雖不十分完整，但求之中國省立中學，能如此者已不可多得。

## 二 縣立第八國民小學

這是個單級複式學校，有學生四組，共六十八人。教員三位，校長一位，校長完全義務，不支薪水，主任教員爲初級師範畢業。月薪十六元，副教員爲中學畢業，月薪十二元，其餘一教員教手工圖畫音樂等課程，月薪五元。

## 三 宗文中學校

此爲私立學校。在杭州皮市巷，由前清光緒三十一年設立，現共有學生二百三十九人。十年度經費爲一萬零四百二十五元，合計每年用教育費四十三元七角餘，全校教職員二十六人，合計每人擔任教育九個學生，教員擔任鐘點，每週至多者二十三時。薪金最高者，每月七十二元，學生寄宿者有

一百八十一人，每月納宿費八角，每生每年納學費二十四元，學生自動的團體有演說會，童子軍一團，校款之來源有四：一省政府每年補助四千元，二由宗文義塾承繼下來的房產，三學費，四捐款，據該校當事人說，經費不充，發展很覺困難。

教室內參觀。四年級社會學，教師講授。二年級幾何。一年級東組國文，皆為教師講授。一年級西組英文，教師範讀生字，學生仿讀。孟祿又說他所最奇怪的，是到小學教室內參觀，見教師多少都會用啓發的方法教授。惟一入中等以上學校教室之門，教授法便與小學者判如鴻溝，完全使用講演式，學生不得自動的機會。

#### 四 杭縣區立輔德第一國民

校舍在一所破廟之內，即借用佛殿之前半為講堂，破朽不堪的神龕，與支牙瞪眼的神像，臨於一羣小學生之上，地面極髒，光線亦壞。在黑暗之中有這一羣小學生前後擺搖其身體讀書，宛如小和尚誦經，教員一人，月薪十六元，校長一人，每月車馬費六元，不支薪水，學生四十八人，每月每人學費二角。孟祿說杭州為中國最富庶之區，何一任學校破敝至此；言下極唏噓中國軍閥禍人太甚。

#### 五 女子職業學校

是校在杭州奎垣巷，除甲種職業外，有高小三班，國民四班，甲種三年畢業，分染織、縫紉、刺繡三科。復有甲種預科與補習科，共學生二百四十二人。全校九年度常年經費為七千四百六十一元，來源除每年省庫補四千元外，全恃學費，其學費按各科而不同，其分配如下：

染織科 學費不取。

縫織科 每年十二元。

刺繡科 每年六元。

預科 每年四元。

補習科 每年十二元。

高小 每年三元六角。

國民 每年二元。

全校教職員三十一人，內中女教員十六人，學生有六十三人寄宿，不收宿費，自動團體，有學生自治會。學生刺繡科的成績很可觀，所刺西湖風景很多，大者售兩元錢一張。該校取學生刺繡的成績兩份，贈給孟祿，作為紀念。教室內參觀高小一年級，學生講國文。高小二三年級，讀詩，學生齊聲誦讀，聲音

悅耳。國民三年級爲國文，教師令學生默背國文。國民一二年級合班，一組國語，教師授生字，令學生讀筆順，且唱筆順之名稱。

## 六 第五高小與第十國民

是校在杭州高銀巷。有高等三班，國民二班，合爲一百八十五人。國民班係複式編制，高等班係單式編制，經費十年度爲三千四百八十元，教職員共十三人。授課每人每週至多者二十一時，至少者三時，級任教員，薪水高小二十九元，國民二十元，校長三十元。校長爲蔡鶚先生，畢業於浙江兩級師範及法政專門，曾任教職十一年，人極有經驗，所以統全校觀之，很有精采。教室內參觀，見教師都尙知用問答的方法教授，高小與國民學生，各組織一種小小的校報，按時揭張於外，該校訓練的方法，取性善，活動，積極，三主義。上課鐘點，高小二三年級每週三十三時，一年三十二時，似嫌太多。

## 七 慶餘堂大藥店

據說這藥店是中國第一個大的，市房古舊，營業雖不小，還都是用舊式的商業法子，每年售款約五十餘萬元，有二百零四個工人，每人每月工資三元，藥店供給食宿，院內養活鹿十餘頭，據說每頭值洋五百元，每星期須殺一頭製藥，將鹿肉烹成乾，磨成粉，用以作藥丸。見有大缸十餘個，裏邊滿盛製就

的藥，製蠟丸的方法，純用人工，法以小木球入融蠟中，約留一秒鐘，出而入於冷水蠟中，便在球上凝固，然後以小刀分爲二半，裝入藥丸後合之，再入融蠟中，便成封好的丸藥。

## 八 舒蓮記扇店

這也是舊式買賣中一個很有名的商店，所製扇子全爲黑膠扇。製扇子股與扇子面，全用人工，共工人約百人，月薪由十二元起，至三十元止，凡得三十元薪金者皆爲工頭，扇價最高者每把二元，每年全店約有十萬元交易。

## 九 回回寺

這回回寺也是很有名的，我們去參觀時，正值修工，祇見其外面非常宏壯莊嚴，內容未詳。

## 十 浙江教育狀況大概

午，由教育會長許炳堃，周錫經，李傑公三位作主人。公議吾等於青年會，席間我與教育廳第二科長張先生接席，得知浙江全省教育概況如下：

### 『浙江教育狀況』

浙江省教育狀況約可分爲四類報告：

(一)教育行政狀況，惟去冬十月間，教育廳夏廳長，以行政設施，端資羣策，曾有教育行政研究會之組織，其會員即以現任各中等學校教員充之。定每年寒暑假各開大會一次，幹事會每月一次，設立以來，曾開大會兩次，議決案二十餘件。由廳採擇施行，成績頗有可觀，至檢定小學教員，今年七月間已舉行第三次，仍按照道區派委前往檢定，九月間教廳復召集小學會議一次，以各縣勸學所長及縣視學為會員，專為籌備義務教育而設，有籌增經費，及實施義務教育辦法等案多件，已呈廳採擇施行，此是教育行政之大略情形。

(二)學校教育，全省學校總數共計一萬零四百一十一所。內專門學校三所，實業學校二十八所，師範學校二十所，中學校二十五所，高等小學校七百九十六所，國民學校八千九百二十所，夜學校，半日學校，蒙養院，貧兒院，共四百十三所。教會學校二百零六所。學生共四十四萬九千二百八十三人。教育經費除教會學校無從查填外，其餘專門中小各校，每年合計歲出銀三百一十一萬五千九百八十六元，惟年來學校日增，經費支用漸大，無論省稅縣款，均感缺乏，維持推廣，日見其難。

(三)社會教育，本年度內省會，對於社會教育一項，極端進行。計已辦者，為格言廣告，德育書報，智育牌，衛生牌，劇院，演講，巡迴文庫，路途訓育團，識字牌等。各縣亦有倣行者甚多。一般人民，不無獲

益。其餘如運動場，通俗圖書館，閱報所，講演所等，辦理尙知認真，比之上年，較有進步。

(四) 省教育會，本會一年中所辦事件，茲舉大略分述如下：

(一) 全浙教育會聯合會，本年八月間，適浙江省憲法會議開幕，特召集臨時會議，議決教育獨立案一件，九月開第九次聯合會議，議決十案如下：(一) 浙籍留奉實業學生，請援例補給官費案。(二) 小學校應調查畢業生狀況，予以相當指導案。(三) 各縣教育會，應設立小學校教材審查會案。(四) 發展教育，宜促行省憲案。(五) 請設國語正音專員案。(六) 各舊府屬，請設省立女子師範學校案。(七) 義務教育籌備案。(八) 進增小學教師知識案。(九) 改革地方教育案。(十) 省教育會開辦暑假理科講習所案，再由省教育會主持之事項如下：

(一) 江浙教育會協進會，本年共開會四次，兩次在浙舉行，兩次在滬舉行，議決案三件。(二) 編訂公民教材案。(三) 江浙中等以上校長會議案。(三) 設立江浙兩省師範附屬小學校聯合會案。

(一) 保嬰大會，是會專爲保護嬰孩，研究幼稚教育而設。由本會與青年會共同發起組織。曾於去年九月間舉行一次。今年九月繼續舉行第一次保嬰大會，會內組織，分教育，陳列，廣告，檢查

四科。凡未滿四歲幼孩，均可來會報名。檢查計兩次，到會檢查者，不下一千餘人，健強嬰兒，特給獎品，頗能引起一般社會注重養育嬰孩之方法。

(一)全國教育會聯合會。上年十一月開會於上海，本會所提修正學校學期學年休假規程及改用學校公文程式兩案均經修正通過呈部採擇施行。

(二)開辦夜學校。本會於本年三月十日開辦夜學校四所，由盧督軍沈省長，各捐銀二千元，以其子金充四校雜費，四校校舍校具借用杭縣縣立第二、第三、第四、第五、四高等小學校，教授亦由四高小教員擔任，概盡義務，學生專收貧寒子弟之年長失學者，補習普通智識，養成公共道德，現入校學生，共有一百六十餘人，以勞働界居其多數。

(三)業餘運動會。由青年會全國協會幹事麥克樂先生發起，擬乘第六次遠東運動會開會之際，組織此會，本會曾推舉代表王華張衡二君前往接洽，決定先由各省先自組織，再聯合各省開會，現此事尚在籌畫中。

(四)設立圖書室及遊息室。本會為研究學術，聯絡會員感情起見，特組織書報閱覽室，購置書報，以備會員閱覽，並備有中西樂器及彈子網球乒乓各種遊具，以為會員暇時游息之用。



(一)夏令體育講習所。爲增進體育，提倡風氣起見，由教育廳青年會與本會共同籌備體育講習所，講期一個月，於七月十一日開所，本會推舉許倬雲、張衡二君籌備一切。聘定美國麥克樂暨金兆均、唐新雨三先生爲講師，由江蘇及本省各縣體育人員來所講習者，共有九十餘人。其費用除三講師完全義務職外，所有川資旅費、辦事員車費膳費、公役津貼、購置講習用品及其他一切雜費等，共需八百餘元，均由本會籌募。

(二)童子軍講習會。本會以教育行政研究會議決，籌辦暑期童子軍講習會，由教育廳請求省議會，未予通過，特於夏令體育講習所完畢後，續辦初級本級童子軍三星期，請李庭三、金兆均二先生爲教授，講習員三十餘人。浙江童子軍教育甚幼稚，設會講習，此爲第一次云。

(三)江浙中等以上學校校長會議。由江浙兩省教育會共同發起，上年已在江蘇開會一次，本年七月二十八日，開二次會議於浙省，是日到會者四十餘人，議決注重體育案分爲六種：(一)每日操，(二)游泳，(三)課外運動，(四)機械，(五)國技，(六)體格檢查。

(五)留學生，省官費留歐美者三十餘人，留日本者一百八十餘人。

## 十一 之江大學校

此校在之江江岸二龍頭，背山面水，形勢佳勝，左邊是月輪山，六和塔，右邊近處是五雲山，遠處是獅子山，面積約五百畝，建築物很堅實宏麗，分教室，學生寄宿舍，西國教員住宅，天文台，烹飪室，中國教員住宅，禮堂等等。隨山坡高下，周圍滿植花木。

是校原於一千八百五十四年，由美國南北長老會合辦，於一千九百二十年，在華盛頓立案，有授予畢業生學士學位之權，校務由董事部監督，校長即由董事會選定，所標示的教育宗旨，爲「以基督之精神與感動力，施行高等之教育於中國一般青年造就之，使爲服務教會社會及國家之領袖。」

是校編制之方法，是參照中美學制，定預科二年，本科三年，預科目的，在培植中學程度以上之普通人才，並預備入於大學，本科目的，在造就高等專門人才，科門分爲文預科，文本科，及理預科，理本科，理本科又分爲數理及生化二系。

是校之常年經費爲五萬元，每生每年學費爲九十元。

## 十二 由杭州返上海

參觀之江大學畢，即在一外國教員住宅少進茶點，然後便下山到閘口車站，買票回上海。

十一月二十五日 由上海往無錫

本日上午，我們個人料理私事，午後一同到上海西門外王一亭家中看古畫古字，王收藏極富，自己所畫的山水人物，亦極有名於世。由王宅出便一齊驅車赴站，行李物件，由旅館先爲送到，晚八點四十分到無錫，無錫教育界人士至站相迎，下車後住於無錫大旅社。

十一月二十六日 無錫

我們從來自北京，以今日爲最忙，計參觀九個學校，一個絲廠，一個遊藝會，一個花園，分別記其概要如下：

### 一 無錫市立第一國民學校

是校有十一班學生，共七百餘人，教師十八人，每人月薪一律十五元。校長兼授修身，月薪二十四元，無書記，校長自兼書記。常年經費三千六百元，每生每年學費四元八角，年可收入二千五百餘元，不足之數，由縣庫每年支給一千一百元，以學生數除經費數，每年每生所費去的教育費只五元一角餘，孟祿因看教師所用教授法都很好，許爲最有實效的學校。實在說來，我們參觀七個教室，見教師皆與學生互相問答，進行極活潑暢快，該校冬日不生火爐，據說學生都可忍耐寒冷，不覺苦楚。

### 二 無錫縣立第二高小

據說無錫全縣高小共六處，加私立者共二十餘處，在縣城內者兩處，此即其一。有五班，共二百餘學生，皆男生，校址爲東林書院舊址。常年經費五千元，合計每生每年所用的教育費約爲二十五元。教職員十一人，合計每人負擔教育十八個至十九個學生。教員月薪最高者三十五元，最低者二十元，每週每人上課二十小時，學生上課鐘點少者三十二小時，多者三十五小時。教室中，參觀一二年級國文，三年級理科，教師皆用講演式講授。

### 三 無錫私立競志女學校

此校係私人創辦，校長侯鴻鑑先生，爲一極有經驗學識熱心的教育家，曾遍遊南北，去歲北遊秦晉，幾爲土匪所厄，全校分師範中學高小國民四部學生，師範只一級，有二十學生，中學四級，高小三級，國民四級，合爲三百五十學生。常年經費，爲一萬一千元，除省庫每月補助三百元外，全恃學費。高小每人每年學費十二元，國民八元，中學十五元，師範不收學費，不足之數，由校長捐募。據引導的人說，無錫全縣共有公私立男女學校三百餘，此校爲其中有名者之一。教室內只參觀中學四年級算術，教師講授。

### 四 無錫市立第十一國民學校

此校在一個廟宇舊址，四級編爲複式兩班，教師三人，學生一百零四人，常年經費八百元，合計每生年用教育費約七元六角餘，每教師擔負教育三十五個學生。

## 五 無錫縣立乙種實業學校

是校成立於宣統二年，本來分爲工商二科。後來工科不易發達停辦，現有商科六班，內中一年級三班，二年級二班，三年級一班，有學生三百六十餘人。教職員十五人，每人約擔負教育十七個至十八個學生，常年經費爲五千二百元。每生每年所用教育費約爲二十元，此外尚有夜課兩班，有學生一百二十人，經費另算，每年四百元。教室內參觀一年乙級歷史，丙級英文。二年甲級地理，教師都是與學生問答，教授方法極活潑，而以地理的教授更見精神，學生畢業於是校者，據說有百分之七十入於商店作事，有百分之二十升學。

## 六 無錫第三師範附小籌賑遊藝會

是校主任唐昌言對我們說，這個遊藝會，共賣出一千五百張票，得款約百餘元，爲數雖然不多，但藉此可施行一種教育。訓練學生的同情心，起民胞物與之懷，且可爲社會助賑提倡，會場在第三師範禮堂，觀者約五百餘人，皆是很小的男女學生，小有小至五六歲者，最大者也不過十七八歲。演藝的兒

童，其年歲亦如之，一堂天真活潑的小學生，喜笑的聲不絕於耳，煞是有趣，我們參觀的時候，學生甫演完花木蘭，繼演瞎子摸象，這故事是出自泰西五十軼事，學生演者皆用英語，先出來六個瞎子，息於道左，大家互談，說久聽說象之名，不知是什麼樣子，繼出來一個拉象者，衆瞎子要求用手摸摸，以便知象是個什麼樣子，第一瞎子遇象之側，因說象像牆，第二瞎子遇象之腿，因說象像樹，第三瞎子身體最高，遇象之耳，因喊說象如同一個大扇子，第四瞎子遇象之鼻，因大斥前三者之非，說象好似一條大蛇，第五瞎子遇象之牙，說象是一條長而銳的槍，末一瞎子遇象之尾，因喊說象並不像牆，樹，扇，蛇，槍，實在像一條麻繩子。拉象人走後，此六個瞎子還是聚訟，各說己是，這個遊戲，除練習英語外，學生可得一種教訓，即知道觀察不周密，妄下判斷之害，演完瞎子摸象，便演一笑傾國，取國史上周幽王寵褒氏的故事，先出來一個古裝皇帝，同一個古裝娘娘，皇帝是幽王，娘娘是褒氏，這娘娘永不笑，皇帝因用種種方法使之笑，仍不笑，乃舉烽火驅來衆諸侯，褒氏因一笑，以後出來幾個反穿皮襖的小孩子，裝番兵入寇，帝后舉烽火無效，被擄。統全劇情節，編串的很好，場內觀的兒童，極感興味，此劇演完，繼演購書，用英語問答，很流暢，這種游藝會，形式上可收訓練的益處，實質上可收教授的益處，大有好處。

### 七 第三師範附小童子軍

第三師範附小主任唐先生，是無錫童子軍聯合會的會長，他說無錫全縣，有三十二隊童子軍，十七隊在縣城內，十五隊在縣之鄉下，三師附小童子軍共五十人，自成立至今，已有六年半。可見出來的成效，在德育方面，學生很能犧牲爲人服務，耐勞不怨。在智育方面，因爲注重知行合一，所以很能得一些實用知識。在體育方面，學生身體的彈力增大，能耐勞苦不倦，雖有此二種好處，於教室內功課，也不見妨礙，以上是唐先生答我的問，此時童子軍隊伍站齊，唐先生請孟祿作簡短的演說，孟祿說中國現需要最急的有三種道德：一爲自動的創作力，二爲協力的互助，三爲犧牲自己，爲人服務，這三種美德，是童子軍所應當特別培養自己的云云。孟祿演說完後，便由童子軍演扎營設幕使船等等，都很敏捷可觀。

## 八 國學專修館

這個學校在第三師範的前面，我們並未前往參觀，因爲我看見了這學校的門匾，我請教侯鴻鑑先生，坐船往無錫西郊參觀時，侯先生在船上對我述說，很有趣味，所以記載其概要於此，校爲唐文治先生創立，唐是中國有名的古文大家。前爲上海南洋公學校長，因爲病弱的原故辭職，現在雙目失明，因熱心維持國學，所以聯合同志，自己出款，設立這個學校，現有學生三十人，多爲中學教員考入者，入

學考試頗嚴，本年暑假招考，無錫學生投考者一百數十人，只取三人，唐年已六十歲，雖然雙目失明，每週尙教書二小時，他每教此二小時書，預先須預備四小時，令人翻他所指定的書，讀給他聽，並令旁人抄寫，學生作爲文章，亦由彼自改。改時令學生讀給他聽，他說如何改，學生便如何改，學生肄業是校者，學校供給膳宿，且有獎金，程度好的學生，每年可得獎金十元，近來無錫四五紳士，捐款爲建校舍於舊學宮，條件是由第二班起，每年須收無錫籍學生四名。

### 九 無錫私立公益第一國民學校

無錫有一位富商榮宗敬，急公好義，自己私立二十餘個男女學校，男學名曰公益，女校名曰競化，這個公益學校，就是其中的一個，教室雖簡陋，尙都合用，教室內參觀四年級國文，教師令學生立讀，二年級國語，教師所說之話，並非純粹官話，稍帶土語，然尙可聽懂。

### 十 競化女學校

學生已下課，未得細看，僅參觀校內附設之圖書館，有樓四間，兩層，藏中文書約三萬本，閱書室分男女二部，本校學生與校外人，皆可任便入內閱書。

### 十一 工商中學校



是校爲榮氏公益學校之一，有中學生六級，共二百零六人，高等小學三級，一百一十二人，中學六級中，預科工商各一級，本科工商各二級，全校常年經費爲二萬二千元，除收入的學費外，皆由榮氏私囊捐助，學生學費本科生每人每年二十元，預科生十六元，預科修業期間爲一年，沒有實習，本科三年由一年級起即有實習，工科分爲四組，即木工，織工，鍛工，精製工（機械方面），每個學生至畢業，必於四種工藝，各得有及格的知能，商科分爲二科，一爲銀行實習，一爲商店實習，無錫人的心理，據說是受上海交易所的影響，重商不重工，上屆此校招考，投考商者患人多，投考工者患人少，後來允准考商未取者考工，工科始勉強成立。

最後該校校長蔣仲懷率全體學生開一個歡迎會，請孟祿演說，孟祿演說大意，說中學生有選拔人材的功用。同一個試驗木石的機器一樣，中學所選拔出來的人材，爲社會的中堅，如同戰爭時下級軍官一樣，由歐戰之經驗，知道兩軍的勝負，很依仗下級軍官，因爲下級軍官在前綫與兵士共同作戰，戰略之否，與夫兵士的有效行動，全繫諸下級軍官，下級軍官，須有下級軍官的特質，故中學學生不可不好好的修鍊學品云云。

## 十二 公益第二國民與棧園

公益第二國民，即在棗園之內，時已下課，未得參觀，即到園內各處遊覽，這園也是榮氏獨立經營，在無錫城西開原鄉一個小山之上，左邊是五里湖，右邊是太湖，正中與獨山相對，風景極好。園內花木繁茂，園中有一堂，中置菊花甚少，堂內有橫匾一，題曰香雪海，據說主人以五十元爲禮，遣人至上海，請康南海爲寫此三字，後來康南海親遊此地，目睹此匾，呀問此匾非彼所寫，何以題「康有爲」三字，榮氏亦驚，因即磨墨請康再爲書三字，康提筆書「香海」二字，並留詩於下，說「名園不愧稱香海，劣字如何冒老夫，爲謝主人濡大筆，且留佳話證真吾。」我們即在此堂內稍進茶水，然後在山嶺攝一影，留爲主人紀念，我們參觀時，榮君始終伴隨，據說他是個大資本家，有紗廠四所，麵粉廠十二所，絲廠一所，另外有與人合資之油廠一所，每年共用辦教育之款，約三萬六千元。

### 十三 鎮綸絲廠

這個廠由榮君領我們參觀，規模很大，主人姓陸，有工人約五百人，皆是女工。大工每日工銀由三角五分至四角，小工每日工銀由二角四分，工人自備飲食，每日工作十二小時，全廠有絲錠二百一十四部，現在的市價，十四綑絲售一千一百四十兩，由鎮綸廠出來。榮君引我們參觀他自己的工廠「申新」因爲天已黑，怕誤晚間講演時刻，未得細看。

## 十四 第三師範晚宴之談話

晚六時無錫教育界人士公宴我等於第三師範，席間大家略話無錫教育情形，知無錫地方學款是出自田地附加稅，每出一石草糧之地，抽稅一元，以三角爲縣立學校經費，以七角爲鄉市學校經費。按田畝出稅正比例分攤，無錫市教育經費特中費與其他雜稅，中費由縣署代征，每一百元交易，抽稅兩元，無錫全縣教育經費每年約二十三萬元，內中縣立學校經費約五萬，鄉市與私立者約各九萬，全縣共有學校三百七十餘處。內中私人設立者約佔一百八十，縣境內除省立第三師範與國學專修館外，尚有中學五個，內中四爲私立，一爲縣立，卽工商中學，縣立女子師範，無錫中學，輔仁中學，競志中學，五校共有學生七百餘人。內中競志中學學生多外省籍，約佔十分之四，輔仁爲教會所立。

## 十五 孟祿公開講演

晚七時半孟祿爲無錫各學校學生與教職員講演，其演說詞錄下：

### 『領袖的要素』

我到中國來參觀，最注意的有兩點：（一）學生動作。（二）教育方法。因我對於兒童生活的研究，很有興趣，並且我在美國師範院任事。對於學校的管理或訓練方面，也稍有研究，今晚在席的有學生，有

教員，正可把這兩層來討論。

中國現在教育中最要緊的是師範教育。因為師範教育能造就好教員，有好教員方可以產生新社會，新文化和新政府。

我們知道共和政體的國家，要使人人平等，但最要在『怎樣造成領袖人材』而領袖人材的養成，却是教育的工夫，不過有人以為既然是共和國民，人人可以做領袖人物，無用特別造就，這是大錯的，須知能力各有特長，適於這一樣的，不必適於那一樣。把他所專長的來應用，方纔有良好的成績，並且做領袖人物，更貴有服從的能力，斷不是憑着個人的意思，強制衆人，領袖要憑着衆人的意思。組成公共意思，所以一方面是領袖，一方面又須服從。師範教育的目的，在於訓練未來的領袖人材，諸位前程的負擔很大。社會上所希望你們的也正無限，諸位今日對於太平洋會議，渴望代表得到重大的勝利，殊不知社會上望你們將來也有這種勝利，並且對於代表的熱心，還不如現在即用在學校裏造就領袖人材的上面，但是『不能服從，即不能做領袖』我要說明的就在這一點，吾在中國參觀，知道許多學校鬧起風潮。教師對於教學訓練上發生許多困難，聽說都是借『德謨克拉西』一個題目釀成的，須知學校是實現『德謨克拉西』的工具，並不是就是實行的地方。如現在對於這主義無充分的了解，將來

做領袖的時候，那得不生出許多障礙呢？

再進一層說。『怎樣可以當作領袖人材？』答道：『諸位當教員的便是領袖人材。』因此，怎樣使學校進步，怎樣引導青年養成領袖的能力，都是教育者須先問清的，下面要講做好教員的注意事項：

(一) 知識的應用，知識的重要，諸位都能知道，以前杜威先生對於這層也屢次說過，我現在要講怎樣利用知識，知識不在記憶，在能應用。能解決困難。譬如我講演完畢，要坐車到旅館裏去，須和車夫說拉到旅館，不是拉到別處，更進要他拉得快，更要說「快快」。這「旅館」和「快快」等語。即是知識，有這知識，方可解決。「不拉到旅館」或「拉得不快」的困難，又如今晚電燈未明，室內黑暗，必須尋問電鑰在何處，把他撥開，於是電燈亮而黑暗的困苦去，也就是一種知識。但這是很簡單的，如進而討論電燈的裝置，或是電燈的構造，這是電氣師的專技。須能專精研究，方是實用的知識。其次開電燈的知識，不及造電燈的知識，是以愛迪生富蘭克林的利用自然，發明電燈，他們的知識更大了。所以知識無盡，應用也無盡，並且所知愈真，所遇的困難愈少。我們天天欲解除困難，便須天天研究知識，知識和困難是不兩立的，但假知識是無用的，如不善學英文的，強記許多生字，而不能表白意思，這仍不能解除困難，所以是假知識。

知識的真義既如此，再進而討論知識的內容，却很複雜的，即如這裏有一塊田地，問題很多。有的要農學解決，有的要算學解決，有的要物理或化學解決。

各人有不同的經驗，就有不同的知識，我們若能就極複雜的知識中，憑各人經驗之所得，組成有系統有條理的學問，就是盡了知識上的任務，也就是知識的內容物。

(二)教學法的注意，教育重在自動，教學法重在啓發，這是現在教育上的公理，不過學生自動，教員仍須負責，如假托自動教育的美名，隨意敷衍，這是大不可的。我以上說好教員的資格，要有充分的知識，現在更要說把這種知識來教育兒童，使他們也可以得着更多的知識，纔算適當的教學法。譬如觀察學生的英文，能否運用，也正如我有的知識，能否應用在教育上一樣的。我雖不通中國語，不易了解中國的教學法，但是教育重在自動，重在啓發，是無中西之分的。所以教師在黑板前苦講，不令學生在黑板下練習，便非好的教學法，美國人觀察教員的優劣，常看學生的活動，與教師的活動，那一樣佔時間多。如教師講多於問，便算不良。學生答多於聽，方爲合式。這不僅小學如此，一般中學也是這樣，不過在大學裏，更重要罷了。諸如此類，美國的教育方法，未必盡合於中國，但這種啓發的教學，却很可以採用，三五年後，我或許重來中國，到那時候，我想看中國的教學的成績，是否進步。

此外關於教員的修養方面，還有要注意的是：（一）觀察學生是否能夠領會，即自己所施的方法是否適用。（二）怎樣利用時間來自修。（三）怎樣分配教科的內容，此中詳細的情形，因迫於時間，不能多說了。

教育的效果，在造就活潑的人物，我今天參觀貴校附屬小學的遊藝會，表演種種新劇，都很自然。幾使臺上臺下合成一氣，這大非我美國小學兒童所能及的，做教員的正可利用這種能力，造成活潑的人格。

總括以上所講，教育在養成領袖人材，同時又須有服從的信心，做好教員，第一要有適用的知識。第二要有好的教學方法。第三要自己能夠繼續修養。總之，能把教育看作有興趣的事業去研究，非特自己可以得着許多享用，即國家也很得益，不過教員貴有犧牲的精神，做社會上的指導者，斷不宜以近利為懷，因為從經濟方面看教員的生活，總是清苦的，要想忍耐教育界的清苦，非有犧牲的精神不可。

十一月二十七日 無錫

孟祿博士與無錫教育界的談話

孟——今天時間很匆促，不能和諸君作長時間的討論，很為抱歉！我得到貴地參觀教育，非常快樂。貴地工商業的發達，早已聞名。今來錫參觀，才知名不虛傳。工商業和教育的關係，很是密切。那最緊要的有兩種：一種是效率，一種是實用，大概工商業發達的地方，常能促教育的效率，時時增進。和教育的方法，處處實用。貴地的教育，照現狀再求改進，一定可以成爲全中國的模範。諸君可以勉力求用力極少，收效極大的方法，去貢獻全國，指導全國。今中國各地的教育，各有各的特長。有以設備見稱的，有以教學著名的，不過都是分散各地，未能齊集好的地方在一處，這是我很爲貴國惋惜的。

效率的表現，可在學校行政，學校設備，和教育方法等看出。貴地無錫市立第一國民學校，學童很多，經費又省，算得是好學校了。因爲他處每一個學生的費，從數元至四十元不等。大多數的成績，都不見佳。市立第一校，每一個學生費的教育費，只有五元，而成績又很好。這是學校行政顯然效率的特徵。再有貴地師範和附屬小學的教育方法同精神，也能令人滿意。參觀各地教育以後，覺有兩件事體，可以令人注意的：一，現在中國私立學校，大多數人比公立學校的成績好。補這個缺點，實在是公立學校教員的重大責任。二，家庭的信仰私塾，比信仰公立學校似乎深。好像南京廣州等地方，學校的學生數，統合中學小學，還不及私塾那樣多。可見公立學校，還沒有令人完全信仰。去掉這個現象，也是公立學



校教員的責任。應使學生程度優良，使私塾受天然之淘汰纔好。

學校效率。一定要和社會的需要聯絡。中國的中學校，大多數人不能夠合社會的需要。因為只有書本上面的知識，沒有把原理應用，差不多全是書本的教育。假使還不想法研究去實踐怎樣的應用，恐怕用的金錢盡付流水了。中學教育的科學教學，拿參觀到的說起來，只有三四處。是依適當的軌道進行，其餘就差不多沒有注意這一點。然而中學教育的精髓，全在科學。做教員的，應該養成學生做天然界的主人翁。能夠去利用他，去控御他，並且種種政治，水利，醫學，工業，沒有不依科學的方法去解決的。沒有科學的方法，只可以不了了之。再不然，請外國人來辦理，中國要有獨立的國家，當然要有科學的精神。他的基礎，全在中學時代培養的。現在中國中學，還沒有着手這一點，真是可怕！

今天因為時間匆促，不能多談。不過指出缺點的大概，希望逐漸改良進步。貴地既然是工商業發達的地方，能夠利用這個機會，去發展教育，是我所最盼望的！

今日孟祿與無錫教育界的教育談話，是由別人記的。我在夜中二時出無錫旅館上站，三時登車，早七時抵南京。湯茂如君於先一日到來，此時到車站來接。我們同到花園旅館稍休息，便乘渡船過江，至浦口車站。此時頭等幾間包房，皆被軍人先定下，我與湯君手持頭等票竟無座位。與站長爭執多時。

到車開前五分鐘定車的軍人未來，他才開門讓我們進去。繼續又上來幾個兵士，橫眉怒目，擁護着一個穿長衫，面孔黃瘦的人進入我隔壁一間包房裏。這幾個兵士，便一齊進入頭等客廳裏，橫三豎四的坐下。車開之後，車手來向他們要票，他們蠻不說理，咳！這種現象，如何到處皆然呢！

## 十一月二十八日 到山東濟南

我與湯君於早五時到濟南，住於德人開設的石泰巖旅館。七月我伴杜威博士來山東講演時，即住於此處。房屋與牀褥，皆極清潔。舊地重游，店役都認識我，現出很歡迎之色。休息片時，少進早膳，乃與湯君一同到站接孟祿。山東教育界人士來接者亦有數位，內中有我的舊友五六人，都呀問我「何故先來？」我以孟祿欲坐特別快車，我們的免票於特別快車不適用，所以我們倆先用免票來，到此會齊。九點五十分車進站，凌冰博士伴孟祿下車。陶知行未來，南高心理教授陳鶴琴一同來參觀教育。歡迎者共趨前爲禮，然後請我們到中和飯店進早茶。歡迎人員，全體列席。席間述歡迎之意，會畢由教育廳一個科員王君，領我們到各校參觀。所參觀者如下：

### 一 山東省立第一師範

我們到該校時，學生多在院中遊戲，內中有一個學生是我在暑假中認識的。叩以何故不上課，答

說今日教員請假者有八九人，故多無課。全校有學生十三班，共五百零四人。常年經費爲五萬一千五百元，附小經費在內，成績室很大，內中陳列學生手工圖畫等成績品很多。

### 一一 一師附小第一部

教室內參觀高小第十五班（一年級）教師講授英文。高小第十六班，亦爲一年級。教師授黃河流域地理，教師繪空白地圖於黑板，令學生添註地名於上。一生添完之後，教師便令他生批評。又參觀某級學生遊戲，擲球爲樂，狀極活潑。又參觀成績室，內有學生所製安樂椅一具，似堅實耐用。孟祿因說菲列濱學校手工，卽多製此種實用之物。

### 三 山東省立模範高等小學校

此校有高小六班，國民五班，共四百八十餘學生。常年經費爲八千三百四十元。教師十八人，月薪最高者三十六元，最低者二十四元，校長月薪五十元，至今已有二月未得薪水。學生學費高小每生每學期納銅元二百枚，國民一百枚。參觀高等二年級英文，教師範讀單字，學生仿讀，高三一班國文，學生照教師教授者回講，二班樂歌，教師令學生把簡譜譯成線譜。又參觀高等一年級第五班攀槓子，學生在槓子上翻轉自如，很有工夫。又參觀國民三級國語，教師爲學生講故事，題目爲「老鼠開會」，教師同

學生問答，饒有興味。國民四級爲國文，用活葉教材。據該校校長說，濟南城內八個小學校，合組織一個教材研究會。活葉教材，卽此會之出品。內中材料，有自己編者，有選自他書者。現從國四高一開始試用。又據說該校擬組織學校市，分全校爲六區，令學生分擔自治事宜。

#### 四 私立正誼中學校

是校在大名湖之濱，有學生二十班，約一千一百人。經費恃省政府補助與學生學費省補助費每年六千元，學生每人每年十二元，約可得一萬二千元，十年度支出，爲二萬一千五百餘元。參觀兩班一年級一班教國文，一班教本國地理，又四年級一班物理，教師皆用講演式教法教授。物理化學之教授，儀器很少，教室內不甚清潔，私立學校，經費不充，蓋不得不遷就也。

#### 五 歷城縣立女子高等小學校

是校名爲縣立，實用省款，全校有高小三班，國民四班，共學生二百八十六人。常年經費，爲五千四百零八元，教職員共十五人，內中女教員八人，今年國民班收八個男生，因其家庭附近無小學，有姊妹在此校，故一同來學最便，故破例收下。教員薪金最低者每月二十元，高者三十四元，校長五十元。高小班學生每週上課三十三小時，國民班二十八小時，學生設有公賣處，售賣普通學用品，校內有小禮堂

一。很整潔，學校園，體育場，與運動器具，都很整潔完好。教室內參觀，見每班教室牆上，都掛有省城地圖一幅，於該校地址之所在，則標以紅色。國民四年級正授鄉土地理，教法爲講演式。高小一年級授歷史，題目爲「徐光啟」學生照黑板抄筆記，有無教科書者三四人。高小二年級國文，教師講授。國民三年級國語題爲「天產品與人工品」，稍有問答。國民二年級習字，寫「誰話」二字。國民一年級國文，讀「車馬」二字，學生在自己石板上仿寫。

## 六 省立女子師範

學址在毛家坟，有學生二百九十八人，教員共十五人，學生每週上課，至多三十六小時，至少者亦三十四小時，教師擔任鐘點，每週至多者二十六點，至少者十點，薪金最高者每月六十五元，至少者三十元，兼差教員每小時一元，常年經費，爲三萬九百四十三元，附小經費在內。教室內參觀本科二年級國文，題目爲「廉頗藺相如列傳」，教師命學生覓生字於字典，自加註釋，本科第三年級英文讀本，教師尤君，爲我的同學，命學生發問，該校有閱書室一，每日午後四點開門，據說學生入內閱書者很多。

## 七 廣智院

一千八百八十年，英國浸理會懷恩光牧師，初設博物堂於青州，一千九百零五年移設濟南，並加

擴充，名曰濟南廣習院，一千九百一十七年，齊魯大學開辦，遂併入該大校，作為該校社會教育科之一部，以為學校與社會聯合之機關，並期闡明天道，補助教育，溝通中西之學術，其內容如下：

(一) 陳列部

甲——聖經方言部，陳設各國文字之耶穌教聖經，以明天道非一國所私有，並陳列譯成英文的中國聖經。

乙——衛生部，陳列各種生理衛生的圖表，附以淺近解釋，使人人通曉衛生。

丙——歷史部，陳列許多歷史上的圖表，比較世界各國進化之遲速。

丁——人種模型部，陳列各族生活狀況，藉考世界文明。

戊——懸掛各國宮室圖畫模型，以覘美術思想之發達。

己——森林部，概括黃河，旱蝗，雨雪，等模型，表明講求林業可免水旱之災。

庚——商品陳列部，內懸中國與他國商業比較表多幅，中外製造品標本若干種，以見商業競爭之進步。

辛——科學部，天文，地理，礦物，地質等均屬之。

壬——農事部，陳設農具種粒各種標本，以資考察。

癸——動物部，自下等以至高等動物，如昆蟲魚蝦鳥獸之類皆屬之。

## (二) 講堂

甲——大講堂，每禮拜日午前十一時孩童禮拜，午後三時學界，午後六時童子進德班，九時普通講演，佈道會，婦女講演會，與臨時特別講演會，皆可用此大講堂，同時可容六百人。

乙——宣講室，每日自早晨十時，至下午三時，講演宗教與衛生。

## (三) 招待部

甲——閱書報室，分學生與普通兩座。

乙——招待室，男女各一。

丙——體育室，內設球檯棋棹等遊戲品。

(四) 近況——此院之設，既為施行社會教育。故入覽之人，無貧富階級之分，不用買票，禮拜一為婦女入覽之日，餘為男賓入覽之日，民國九年一年中入內參觀者約四十萬有奇。現有工人五六人，終日製作標本圖畫，模型等物。正院長為英人懷恩光，是院之成，皆其十數年心血之結晶，其熱誠毅力，令

人佩服，副院長爲唐恩良，亦一熱心任事之人，我於本年暑假中識之，現代表山東赴華盛頓會議。

## 八 往謁田督被拒

我們到各處訪問高級長官，與之談教育事情，一來爲查看一般武人對教育的心理，二來爲向他們輸入一點教育是怎樣重要的知識，使他們看顧一點教育，所以到濟南之後，教育廳某科員問是否見田中玉，好代爲介紹，我們說願意，我們於午後正在參觀廣智院的時候，教育廳來電話，說已給介紹好了。我們乃急命車前去，誰知到了督署之後，才知教育廳僅打了電話來，督軍還未允許呢。差役往返三四次，都說督軍今日有病，請改日再來，如欲觀督署內之珍珠泉，可以得人引領，撞軍閥的釘子，這是第一次，孟祿與我們都是非常的不高興，誰還喜看他的珍珠泉，大家並定此後到各地時如軍閥不先來請，絕不前往拜謁。

十一月二十九日 濟南

### 一 教育小學校

此校爲歷城縣立，有學生二百二十餘人，全年經費，爲五千零六十八元，教師十二人，月薪高者三十元，低者十五元，校長四十元。參觀國民四年級國文，教師正在講授。學生自己組織販賣部一，販賣普



通學用品。

## 二 濟美學校

是校爲耶穌教會所立，英文名 Hamilton Academy，校舍爲四層高樓，很樸壯堅實，運動場很寬大，分中學與大學預科二部，共有學生一百一十五人，教師中西人都有，共七人，中國教師多爲齊魯大學畢業生，月薪高者每月二十三元，低者十六元。九年度支出經費共四千元。中學學生學費每年六元，大學預科十二元。教室內參觀中學二年級植物學，教師講授理化試驗室尙佳，據說學生學理化時，都能親自試驗。

## 三 翰美女學校

是校爲北長老會所立，有高小女生五十二人，皆寄宿，其宿舍之建築很好，光線充足，每屋住二人。教室內參觀，教師授邁爾通史，教師發問，學生答者似乎背書，校長爲一外國女士。

## 四 公立礦業專門學校

是校原爲礦業試驗所，於民國九年三月才改爲礦業專門學校，現有學生四班，共一百二十人，規定修業期間爲四年，預科一年，本科三年，教職員共十六人，十年度經費爲二萬五千元，合計每生每年

所用教育費爲二百零八元三角餘，每個教師擔負教育七個半學生，教員薪水高者每月二百一十元，低者六十元，校長月薪爲一百二十元，兼任教員教本科者每點鐘二元，教預科者一元五角。參觀儀器室，內中除有許多玻璃瓶與玻璃管外，無多他物。礦石室，內中陳列標本不少，惟多繫由外國購來者。教室內參觀二年級三角，學生用英文課本，教師用中文講授，並在黑板給學生演算，三年級礦業統計，也是英文講義。教師用中文給學生講解，預科授英文講義，教師給學生譯講。一年級測量，也是英文課本，教師正在講授。孟祿出來說美國學校授測量學，不用課本，不上講堂，教員領學生到野外礦山，實地用儀器去測量，測量的時候，就隨便把原理授給學生，如學生尙欲多知道一些，才回到學校翻書參考，於是學生所得的，盡是實用的測量知識與才能，像這樣只教書本子，怕學生讀完了一部測量的書，心裏仍是糊塗，不知測量到底是怎麼一回事，至於實地作去，更是不能了。又說礦石的標本，固然不怕由外國購來，作爲參考，但最應當令學生到附近礦山去親採，然後拿回來研究實驗，才會得到實際的利益，否則仍是空談吧了。

## 五 山東省立模範職業學校

是校在濟南新東門內鹽運街，原名乙種工業，至民國九年九月，才改今名，現有木工織衣兩科，共

學生一百一十四人，十年度經費爲七千五百元，學生不納學費，我們參觀之時，正值十二時，學生下課，成績室僅見有尋常衣服數件。

## 六 省立女子職業學校

與甲種實業相當者一班，共四十五人，與小學相當者五十四人，經費每年六千元，原分刺繡花邊、髮網三科。髮網科畢業生，據說謀生較易，但因社會上此項人材已足，故已停辦，學生所練習的材料，皆歸學校預備，故集得之款，亦歸學校，匆匆視探一過，未得參觀教授。

十一月三十日 濟南

## 一 齊魯大學

此校爲美國長老會英國浸理會所合辦。先是美國長老會設有廣文學堂於濰縣。英國浸理會設有神道學校於青州。二會合設有共和醫道學堂於濟南，至一九一十七年三校合併，成爲齊魯大學。分爲三科：即文科、神科、與醫科。各科皆有二年預科，惟文科有附班一年。似爲預科之預科，介於中學與大學預科第一年之間，授以中學第四學年所應習之課程，文本科修業期間三年，除有宗教學外，與普通大學文科之課程相似，學科計分三門：曰自然科學門，社會學門，文學與方言學門，神本科修業期間亦

三年，其課程爲舊約，新約，神道學，宗教及倫理學，聖教史，希臘文等等。醫本科五年畢業，醫科校舍，在濟南南關廣智院之側，文科及神科校舍皆在濟南新建門外，千佛山之前，地廣數十畝，植樹木甚多，空氣清新，風景亦好，校舍的建築，很堅實華麗，全校三科，共有學生二百八十二人，學生全數爲耶穌信徒，以山東省籍者爲多，佔一百五十八人。

## 二 女子師範附屬小學校

是校在濟南西關虹橋，現有高等三班，國民四班，蒙養生一班，共有學生三百二十五人，常年經費爲五千二百九十二元，學生寄宿者約七十人，每人每學期宿費二元，每人每月膳費銅子四百五十枚，教員十八人，內中女教師十五人，主任謝蘭晚女士，畢業於濟南女師範，歷充教職，是一極有經驗的教員，教員月薪最高者三十五元，低者十五元，主任五十元，學生自動的團體，有自治會演說會各一，又有一個學校商店，名曰商社。售賣校內尋常學用品，教室內參觀國民四年級，教師爲學生講看報紙之利，給學生述一故事，說明看報紙的方法，學生注意靜聽，似很感興趣，國民三年級國語，題目爲石灰，學生寫其所識新字於黑板，然後用注音字母註其音，其教法很得宜。

## 三 縣立製錦市小學校

是校在濟南西關製錦市，爲濟南最有名的小學校，據說民國四年開辦之時，事事簡陋，經前校長賈迺寬先生慘淡經營，才有今日，在該校之禮堂，有賈先生一副親筆對聯，上聯是「盡瘁鞠躬，誓至個人末日。」下聯是「備經險阻，莫忘學校當年。」但聽說現在賈先生已作了省議員。新校長爲陳秉訓先生，是此校教務主任升充的，全校現有國民六班，高等五班，高等預科一班，共四百二十二人，高等預科，係由私塾轉學，補習一學期，再入高等，教職員共二十二人，常年經費爲九千六百二十四元，該校有天齊廟，江莊，藥山，三附屬國民，其經費亦在此數之內，教員薪金最高者每月四十元，低者十五元，校長五十六元。學生團體，有童子軍一團，演說會一，每一學級爲一自治區，十一級有區自治會十一處，又合十一區爲一聯區自治會，卽全校自治會。教室內參觀國一，該堂是教師監視自修，八九歲的小學生登臺講故事，題目爲「老虎」，狀狠活潑自然，國二爲修身談話，也是學生登臺講故事，講時如背書，似背誦教師所已講過者，一兒童講完，他兒童繼之。此種德育培植方法，除學生練習言語外，不見得能受修身上的益處，或養成道德的習慣。國三習字，教師寫「磬礪」二字於黑板，學生照書於八角方格之上。高三理科，教師圖形於黑板，就之宣講近視眼之理，令學生筆記下來。

#### 四 教育談話會

山東教育廳長覃孝芳先生，往青州視察教育，因我們到濟，特意趕回來招待，並討論教育上的問題，即於今晚開一個教育談話會，山東省城各校校長與教職員出席，共約一百餘人，由覃廳長主席，大家的談話如下：

覃——孟祿博士受實際教育調查社之聘，來到中國，昨日講演並參觀，開誠的指導教育界，教育界人士，非常感激，今日開會，一來為表示歡迎孟祿先生。二來為提出幾項教育問題。請孟祿指教，還請孟祿先生把視察各地後所得的意見，示給吾人。

孟——諸位教育家，美國的人民與一般教育者，都很注意山東事情，他們知道山東的狀況，比如中國他部分更清楚一些，所以這樣注意的，因為山東外患甚深，美國人都注意去掉這種不平的侵凌；所以常常記載山東的狀況，並加以研究。我今日能躬臨這地方，覺得非常的高興，問及我參觀各地後的意見，我覺中國教育各地有各地的特長。如能聚衆長於一地，教育自好，如山西之普及教育，無錫的小學教育，杭州之工藝教育，都各有特色。足以表明中國人能辦教育，所以中國教育上的大問題，即在使散在各地的特殊好處，變為全國的公共好處。山西的小學教育，人民很樂於出款，自動的創辦學校，別的省分，教育不能普及，不是因為無款的原故，我看他們私塾之多，就知道有款，不過他們尚未知

新教育的好處，不樂去辦學校吧了。惟解決這種教育上的大問題，第一要有好的政府，若是不把政治問題解決，一切改良事情，都很難辦。

中國教育上的大毛病，第一在沒有一個好的中學，無論公立或私立，所施的教育，不是使學生得到實用的能力或會應用的知識，只是把一些個名詞授給學生，中國的舊教育法是取自日本，日本是取法歐洲之德國，但今日日本教學的方法，已大改良，而中國尚仍其舊，本來歐洲之教法是先生講完之後，於次日就所講者發為種種問題，令學生回答。故學生於教材能充分的了解，日本取之，並取其長，中國只取其形式，故僅有教授科學之名，而無教授科學之實，照這樣教授法教授科學，中國的新學術，永久不會獨立，商務工業與交通，也永久不會脫外國人的操縱，這是中國人應大大覺悟的。改良入手之道，要先整理擴充各學校的科學試驗室，俾學生學物理化學等科學，都能親手去試驗，中國的男女共學問題，已漸趨解決，教育效率與普及問題，亦急應謀解決的方法，就中學的科學教授，更要立刻求其實效，萬不可長此用現在的科學教法自欺。

王世棟——按小學學生心理上，課時間宜少，然照部章去作，有十二種科目之多，如仿照美國的辦法，科目又須加多，倘再參加職業教育，則學生顧此失彼，不知分科方法，是否可行之於小學。

孟——現在學術進步的趨勢，是把科目分而又分，惟小學是施普通教育之地，教科目不在多而在精，於此無多的科目，更要精選教材，使學生能精通，會應用，中國的小學，在課堂上課時間，失之太多，而在課外自動的時間太少，學得的科目雖多，可惜不大會應用，歐洲戰前制度，小學三年後，教師可選高材生與家庭較好者，入高級學校，戰後由八年降為五年或六年，使無論智愚貧富，皆須受畢這一段普通教育再說，所以就教育的新趨勢言，小學也不應分科。

菲列濱教育，於高小內分科，其辦法也可作中國小學教育的參考，該處於高小即分為農工師範與普通等科。我到處勸中國教育者往南洋考察一翻，因菲列濱鄰近中國，情形有許多相同的地方，故行於菲列濱著實效的教育，行之於中國，亦有著實效的可能。

范子遂——孟祿博士說中國中學，壞在教學的方法，請將其癥結地方再說一說。

孟——一最大的毛病，在學生採完全的被動的態度，去受領教材，改良之道，在乎謀一種方法，使學生能親身加入學習的程序，由被動而能動，如教學科學，不要教師一方演說，一方試驗給學生看。而要學生親身加入試驗，不過中國各中學，於科學的設備上都不足，應當先把這設備的問題解決，又如外國語的教學，美國學校，也用講演式的教學法，自欺若干年，至今才覺悟若不是令學生天天使用外



國語，是不易有實效的。又中國今日的缺點，在缺乏科學的書籍與科學的環境，歐美兩洲，科學的書籍，汗牛充棟，復續出不窮，小兒生下之後，卽日生活於科學環境之中，耳濡目染，於尋常的科學識能，不必專學就會，但只要中國教育者努力，此種環境，發展也很容易，八年前我來到中國，當時除上海，各地沒有電燈，現在電燈已遍於中國各地了。不過電燈一項，是社會上自然的需求促之發展的，而且多半借助外力，學校最好要作社會上之先導，在前引路，不然學生在社會，也可自然而然的學得一點識能，又何必要學校呢。

郭次章——孟祿博士既對中學教育下懇切的批評，也請對於中國的專門教育，下同樣的批評。孟——就我所參觀過的專門學校而論。工業學校比農業辦的較好，專門學校的科學教授法，比中學的較好，就農業學校的改進說。應當謀學校與周圍農家的聯絡，至於由書本教授，進而爲實地的教學，更是萬分要緊，前日我參觀礦業學校，見講書本的測量學，沒有儀器去實地測驗，書本知識，不是測驗。是沒有用處的。農校要與農村聯絡，幫助農人解決一切農業困難問題，不然農校便失其功用。

周少白——學生在職業學校畢業後。往往不能得相當的職業，反不如普通學校畢業生可以升學，但普通學校畢業生之不能升學者，又無相當的職業識能，以營謀生的職業，不知可否於普通中學

## 校內添設職業科目。

孟——職業教育是個難題，不易答覆，普通的原則，在使職業學校與社會聯絡。中學校內加添職業科目，教育者的意見，很不一致，美國的教育者，有主張加入者，有不主張加入者。實行加添的困難，在用選科制，選科必學生多，教員多，增加經費與設備，皆足為加添職業科目的障礙，但雖不能施行完全的職業教育，也可施行職業預備的教育。(Prevocational education)。採分科制度，如於農工商皆可於中學施行職業預備的教育，不必增加許多經費與行政的困難。

熊觀民——(一)論教育行政的位置，其說有二：一層疊的，二放射的，以何者為優，中國宜採用何說；(二)中國的教育行政機關，就鄙見所及，缺點有四：一不能獨立。二組織簡略。三人才不經濟。四辦事遲緩而無效力，應如何設法改革。(三)教育行政人員，選舉與委任，其利弊若何？(四)各縣推行義務教育，進步極緩，於人才經濟，固有問題，於行政制度，亦極有關係，應如何糾正？(五)今制各省設視學，至多不過六人，以各省幅員之廣，人口之多，五、六人擔任視察，實難周遍，盡欲增添視學，分科視察，則又限於經濟，此種問題應如何解決？

孟——今天時間太短，勢難一一詳答，扼要之點，在回到我以前所說的。是要解決政治問題，中國

若沒有忠實而有效的政府，教育行政是不易改良的，美國教育的大部分，全是依靠重要的官吏，中國政府腐敗，好官吏每難久於其位，故有好人材，也不願入教育行政界作事，怎樣去解決政治的問題，中國人知之，我實不知。

## 五 式燕館的晚餐會

晚七時半，山東教育廳宴請我們一行人於公園式燕番菜館。教育廳長覃孝芳主席，各校校長亦皆列席。席間略談山東全省的教育狀況。據覃廳長說，山東全省全年省教育經費為九十三萬餘元。十年度與九年度一樣。並未增加。省立中學有十一處，加縣立與教會立者。共有中學二十處。約有學生五千人。師範學校男生四校，女生一校。又縣立女師一校。每校都附設有師範講習所。共有學生約二千四百人。教育廳每年經費四萬元，取自國庫，現已欠八個月未發薪金，不得已由教育廳出名，借款墊發二月的機關不像這樣苦。省立中等以上學校，已欠四個月未發薪，小學也欠一個月。全省共有省視學六人。外縣無縣視學，由勸學所長兼任。席將終時，覃廳長起立致歡迎辭，孟祿當即答詞如下：

我今日得到這歷史有名的地方與諸位教育家會餐，並厚蒙廳長殷殷致意。我覺得非常的快樂。我們教育界人作事，地無論東西，國無分中外，莫不互表濃厚的同情。因為我們的目標是一致的，興味

也是一致的。所以我到中國各地與教育家相會，都是一見如故。我八年前來中國一次，得兩個很深的印像。第一中國人的道德，有許多同美國人相同的地方。我回國之後，常對美國人宣傳中國人的道德。第二外國人欺侮中國人道德高，好和平。至今時愈八年，這印像之新，猶如昨日。此次來到中國，使我這印像更加一層深刻。我今番回國之後，於山東問題，必對美國人說明真像，並述說中國一切有希望的實情。此事將有中國學生作證，我到各處參觀，對於教育的批評，很有直言不隱之處，但全由於希望之深，故不覺言之太切。外國人有藐視中國，見到而不肯言者，我敬愛中國，故知無不言，言無不盡。中國人好和平。固是中國人的美德，但自立之道，也不可不講求，我不是勸中國多多培養軍隊，預備同他人打仗，我勸中國人要先能自衛，而後世界的和平才可保。我這次到中國各處，知中國各地都萌向上發展之芽，我盼望不久中國即有好政府，山東問題，不久即得公平的解決，在不久的工夫中，中國即能雄立於世界之上，今日深謝諸位的盛意。

### 十二月一日 濟南至天津

我與湯君茂如，陳君鶴琴。於昨夜由濟南起身北上，今早到天津。即時換乘北京車回京一視，並將沿途搜集的印刷品送回實際教育調查社內，於晚八時出京，夜間十二時返回天津，住於青年會，孟祿

於今早同凌冰乘快車離濟。晚六時到津。天津教育界人士多至站歡迎，孟祿下車後，住於皇宮飯店。  
十二月二日 天津

## 一 直隸第一師範學校

是校有學生十班，約有四百餘人，常年經費為五萬七千五百元，合計每生每年所費教育費為一百四十三元七角餘。學校供給學生膳宿講義，有時並補助學生購書，教員月薪高者為一百三十元。每週教書二十一小時。低者為六十元，每週教書十四小時。校長月薪一百六十元。全體教員共二十六人，合計每人擔任教育十五個至十六個學生。設備上，參觀圖書館，內藏書約三千餘卷。博物標本室，標本齊全。理化儀器室，所有儀器不多。操場很寬大。教授上參觀本科三年級植物學，教師講授，學生筆記。四年級物理，教師講解教科書，學生謄寫筆記。預科第一學期樂歌，歌題為「親恩」，學生學正譜。

## 一 直隸公立法政專門學校

是校在天津河北新開河。有學生四百七十一人。內分法政商業與甲種商業二科。學生每人每年納學費二十五元。內有免費生二十四人。全體教職員為數五十三人。月薪校長二百四十元，專任教員最高者一百五十元。最低者一百元。平均為一百三十元。兼任教員最高者一百八十元。低者一百四十

元。平均爲一百六十元。常年經費爲七萬零七百二十元零六角。合計每個學生年用培植費一百七十一元餘。據該校校長李秀夫先生說。學生畢業的有作官吏的，有入交易所的，也有作議員的。教授上參觀法預商預合班，教員講授經濟原論，商科第八班民法概論，教師坐於椅上講演，法律第八班，教師講演民事訴訟，我數該班五十多人，中帶胡鬚鬚者有七個人，教室內地板鼻涕很多。孟祿說美國之法政學校，主要的教學方法，在取實在的案件，提出討論辯駁，如張三與李四之爭，學生即分作兩方的律師，及審判官，或檢查官等等。把教室改作法庭，從前也是講演式的教法，到三四年前，覺講演式之不良，乃假定案件，使學生辯論，到今日才知道這個方法也不好。於是把審判廳的實在案子取來辯論。

### 三 扶輪中學校

按中國鐵路服務人員，有所謂「鐵路同人教育會」者。凡月薪在五十元以上的人。每年須出其收入百分之七，作爲儲蓄金，以所得利息辦學。至解職時可取出儲金作爲生活之用。現該會辦有小學十七處，高小六處，分散於北京天津各大車站，中學只此一處，現正修建新式校舍，完全用石頭，極堅實美麗。講堂內棹椅是最新式的，可隨人身體的長短，隨時配合其高低，購自美國，每套美金十五元。據說兩坐樓已用去二十一萬餘元，款由交通部，交通銀行，與國有四鐵路撥來。凡鐵路人員的子弟，皆可來此

學除膳費外，一切由學校供給。非鐵路人員子弟來此就學者，每年須納七十元學費，宿費每月三元，學生自此校畢業者，可直接升入交通大學。現在有學生九班，共三百餘人。內中鐵路人員子弟佔百分之九十。有教員二十八人，職員七人。全年經費五萬元，合計每生年用栽培費一百六十六元六角餘。每個教師擔負教育八個至九個學生。修業期間也是四年，前二年學普通科，由第三年級起，分爲文、理、商、普通四科。每科有主任一人。薪金校長每月一百二十元。主任亦爲一百二十元。兼差者分科教員每小時兩元，普通科每小時一元五角。教授上參觀中一植物學，教師講演。中三英文，教師爲一外國女子，令學生試讀。中二物理，學生用玻璃管試驗。孟祿說甚喜今日看見中學學生實習。學生自動的團體有音樂會，自治會，新劇團與各種球團。

#### 四 直隸省立第一女子師範

是校有學生八班。共三百人，男女教員二十一人，職員十一人，常年經費爲三萬八千四百二十一元。合計每生年用教育費爲一百二十八元。每個教師擔負教育九個至十個學生。薪俸校長每月一百六十元。教員最高者每月一百元，低者六十元。宿舍每屋十人，非常整潔，盥漱室與沐浴室也很乾淨。教授上參觀正科十九級算術，講鐘表分針時針相重疊之理，師生之間，稍有問答。第十四級作國文，題目

爲「擬歡迎孟祿博士演說辭」第十二級國文，教師爲講「賈誼弔屈原賦」第十五級也是作文，題目爲「對於孟祿蒞臨之歡迎詞」。

孟祿參觀完後，即在該校講演，演說辭爲在他處演說者大同小異，不備錄。

十二月三日 天津

### 一 南開學校

是校素著盛名於中國。成立於前清光緒三十年九月，其所以有今日之成績，完全爲校長張伯苓慘淡經營心血結成之結晶。校款之來源，出自學費、宿費、直隸省庫補助費及私人捐助之田產進租，現有學生二十七班，計一千三百十三人。全年經費爲十萬零三百二十元。合計每個學生年用培植費七十六元四角餘，教師五十四人，職員三十五人。學生每年學費三十六元，宿費二十四元，現住宿者有八百一十七人，膳費分爲三種，有每月五元一毛五者，有三元八毛者，有四元七毛三者。薪俸校長每月一百八十元，學監九人，月俸最高者一百一十元，低者二十二元，平均爲四十七元五角。主任六人，高者一百八十元，低者九十五元，平均一百二十五元。專任教員四十五人，高者一百二十元，低者三十元，平均五十六元一角。學生年齡最大者二十三歲，最幼者十二歲。平均十七歲零三個月，學生家庭職業之



百分數如下：

教育 一一·四

商業 四一·四

農工 一六·一

軍界 四·七

政界 二六·四

該校之設備，現有大禮堂一，普通教室二十七，特別教室二，理化試驗室二，金木工教室二，食堂二，宿舍七，沐浴堂一，盥漱室二，圖書館一。

該校學生佔二十五省籍，與特別區，且有朝鮮學生七人，教授之進行由第三年級起分爲文科，理科。第四年文科又分爲文科與商科。教室內參觀某級算術，教師且講且問，某級幾何，英文課本，學生演算，某級英文，教師提問，某級英文法，教師提問，理科四年級，術學，英文課本，講授，文科四年級英文，洋人教授，提問學生，某一年級算術，用布列氏教科書。教師且講且問。某一年級國文，教師提問。某一年級英文，提問，某一年級國文，詩選。提問。一年六組國文，教師授賣柑者傳，提問。一年七組，一半作木工，每人作圖畫板架一個，人各着一圍裙，非常忙碌。一年七組一半作金工，有打鐵者，有升火者，也非常忙碌。最後參觀圖書館。學生在內閱書者有四五十人，屋內異常清靜，據說藏書五萬餘卷。只「圖書集成」一書也是一千六百九十餘卷。

該校學生自動的組織團體很多。有自治勵學會，青年會，敬業樂羣會，義塾服務團，童子軍，畢業同學會，軍樂會，中國音樂會，新劇團時事研究會，辯論會等團體。

孟祿參觀完後，表示非常滿意，推爲中國第一個好的中學校，對於教授方法，更特別稱許。

## 一一 南開大學

民國七年十二月，張伯苓自美研究教育歸國，乃籌募經費，創辦大學。得黎元洪，徐世昌，李純等之贊助。於八年四月起建大學校舍於中學南之隙地。九月大學部正式成立，設文理商三科。學生約百人，九年李純自戕。遺囑捐五十萬元爲大學基金。大學之基礎，於以確定。十年李組紳允許每年捐三萬元，爲礦科經費，於是大學又增設礦科。現在四科共分九組，文商各三組，理科二組，礦科一組。學生正科生一年級有一百一十七人。二年級三十二人。三年級二十五人。外有補習班五人，旁聽生二十一人，共三百人。設備上有普通講室八，試驗室一，自修室四，各項辦公室五，他如宿舍，圖書館，理化試驗室，禮堂，浴室，飯廳，現皆借用中學者。十年度支出經費爲六萬二千六百四十元，除學費外，全恃基本金與捐募，學生每年學費三十六元。住宿者年納宿費二十四元。學生年齡最大者二十八歲，最幼者十八歲，平均二十歲，行男女共學制，黎元洪之女公子，卽肄業於此校。教職員薪水，校長不支薪金，主任一人，每月二百

四十元，專任教員十三人，每人月支二百二十元。教師中有外國人五人，由歐美大學卒業者男十一人，女一人，現在主任爲凌冰博士。

### 三 廣北高等小學校

是校在廣仁堂之北，故名廣北小學校。學生活潑可愛，教授上參觀國民二年級國文，先生令學生各作昨日之日記。國民三年級圖畫，書題爲獸，教師給畫出頭尾，令學生口述昨日所學獸之形狀，如說「全身被毛，一尾四肢」等言語。圖畫與國語聯絡，教法很好。國民一年級習字，學生寫「花花枝枝」四字。是校校長月薪四十九元。教員月薪高者四十元，低者二十元。

### 四 天津官立第九女子國民學校

是校在天津東馬路草廠巷。有學生四級，共一百四十二人，全年經費三千三百七十二元九角，合計每個學生年用栽培費二十三元七角餘，該校無校長。有學董二人，行使校長職權。每月各支車馬費一元，有女教師五人，內中四爲專任，月薪各三十六元，一爲兼任，月薪十五元，學生年齡最大者十四歲，最幼者六歲，其家庭職業之百分比如下：

教育百分之四

工業百分之二十

商業百分之五十

軍界百分之一

政界百分之二

賦閑百分之廿三

教授上參觀國民四年級刺繡，學生正繡手巾。國民一年級國文，學生回講。

### 五 黎前總統晚餐會

晚七時黎前總統元洪請我們到他英界本邸晚餐，主客孟祿，另外有張伯苓、嚴範孫、梁任公、孫子文等作陪。席間談話，無非客氣，不贅錄。

### 十二月四日 由天津赴奉天

原定先到唐山參觀，然後赴奉，因火車時刻不便，乃定先赴奉天，十一時上老站，嚴範老、張伯苓等皆送至站。車到山海關已黑，乃改換睡車，是路爲我熟走之路，覺沿路景物，鮮可記者。

### 十二月五日 奉天

早晨七時半到奉天小西門車站，教育廳長謝演蒼，瀋陽高師校長莫月樵，外交署代表高君，教育會副會長戴葵甫，青年會幹事華茂、山閣、玉衡等數人。到站歡迎，孟祿、凌冰、陳鶴琴、湯茂如等下車後。皆由我一一代爲介紹。謝廳長當即袖出一參觀程序表，是鉛印印就的，並有英譯者一紙交給孟祿，教育廳爲預備汽車兩輛，備參觀時乘坐，招待備極優渥。定孟祿住於英人司大夫家，凌冰住於青年會幹事

華茂山家，湯陳及我三人住於華昌飯店。我進奉天城，到青年會，便聽說我的慈父特意進省來看我，現住於大北門外一個鐵爐內。我急急命車前往，至時父子久別重逢，一番親近，自非言語所能形容。但大家定九時到瀋陽高師參觀，不敢久留，乃急驅車回青年會，會同湯陳二人，到高師。至則孟凌二人已先在，是校為我的母校。至今由此校出來已四年半多了。不勝今昔之感，今將高師之概況與所參觀的他校，分記於下：

## 一 瀋陽高等師範學校

是校在奉天大南關般若寺胡同。原為奉天兩級師範，至民國七年四月改為國立高師，第一任校長為孫鍾舞，現在校長莫月樵為第二任，現分設四部。即國文史地部，數理化部，博物部，與英語部。共九級，共學生一百八十四人，職員十七人，教員二十三人，附屬中學在城之東邊門外，地名東塔。有學生九級，共三百七十四人，附屬小學有兩部，第一部在大東門內，有高等三級，國民九級，共三百二十九人。第二部在高師之西隣，有補修科二級，高等科三級，國民科三級，共二百六十五人。高師學生，全數寄宿。附中附小，皆附設寄宿舍。高師常年經費，為奉天大洋八萬六千零六十五元四角二。內中含附小第二部經費約七千六百七十餘元。合計每生年用教育費為四百二十六元餘。附中常年經費為二萬六千六

百元。合計每生年用教育費百七十一元餘。校舍幹部，有二層大樓四座，成口字形，外有一層房宿舍自修等房屋。共計四百八十六間，操場甚大，有七萬五千九百五十平方尺，器械標本有七千五百二十一種，圖書館粗具規模，現有圖書二千一百九十八種，禮堂很大，是以以前的飯廳改用。孟祿參觀完後，問高師校址如此之大，何故學生只有此數。我說從前有學生約千人，近來因經費不充，不得不如此，孟嘿然無言者久之。

## 一一 瀋陽高師附小第二部

是校即在高師之西鄰。校舍都是一層房，很整潔，有國民科三級，高等科三級，補修科二級，共學生二百六十五人。常年經費為七千六百七十二元。合計每生年用教育費百二十八元九角餘。共教職員十四人，合計每人但負教育十九個學生。教職員薪水皆支奉大洋，每元約合現大洋八角左右。主任月薪七十，教員薪俸最高者三十七元，低者二十五元，學生寄宿者有一百零八人。每人月納宿費四角，膳費每人每月三元左右，學生自動的團體有自治會七個，演說會七個，童子軍一團，教授上參觀高一算術，學生學諸等數方丈方里之計算。高二英文，教師提問。高小補習算術，又參觀國一二國三四複式班算術，國一二三複式班國文，有女教師二人，教授方法，非常的活潑，能引起學生興味。

### 三一 奉天第一師範附屬小學校

是校在小南關大街。卽在第一師範之北鄰。國民科有學生三百八十四人。高等科有學生一百七十四人。十年度經費爲一萬零一百零八元。由奉天財政廳支領。教職員二十一人。內中女教員五人。薪金主任每月十七元。專任教員最多者三十七元。少者三十四元。平均三十五元。該校主任李象庚與級任邵俊文。皆是熱心研究教育之學者。於訓練學生。很見心思。組織一學校國。本教育救國主義。欲養成共和國健全公民。遂將學校假作國家模型。名寢室曰村。村有村政。與現行村政同。課堂曰市。市有市政。內分行政。司法。立法。三項。與現時行政之組織同。宿舍有四。故自治村有四。高等科有五級。國民科有七級。共有十二市會。另外有責任市會。由全校教師組織之。平民市會。由全校夫役組織之。再加商場童子軍等處。共二十二區。代表中國二十二行省。又加圖書館等地代表西藏蒙古。合村市組爲學校共和國。共和國政府共分十部。與現政府組織同。每部設司。以分掌校務。再由各省區選出參眾議員。組織國由國會選舉總統。由總統提出內閣總理。經兩院通過後。由總理及總統提出閣員。經兩院通過。由總統以命令發表。各部總長暫由教師充任。次長由學生充任。擬候辦理有成績。學生自治能力增進時。總長也由學生充任。司法採四級三審制。與現在司法制度相同。據李邵二人說。自從學校國成立後。管理很

生效力，學生犯過者，皆歸審判廳裁判，至今已解決案件一百數十起，現任學校國總統，即主任李象庚。國務總理，即級任邵俊文。教授遇有第一師範將畢業的學生實習，孟祿非常滿意。因為我們到省參觀師範，孟祿每處必請求參觀學生實習，但無一處得達目的者，在此教育素來不著名的地方，忽遇所久欲看而未得的，自然是喜出望外；又該校複式班很多。孟祿又問學生這樣多，為什麼不編制單式的班呢？該校主任答說因初師畢業生多到鄉村教書，而鄉村學校，十有九是複式，故附小編制複式學級，純為師範學生練習便利，孟祿聆言之下，更表示非常的滿意。

#### 四 奉天省立第一師範學校

是校在省城小南崗，即在該校附小之南隣，現有預科學生一百二十一人，本科學生二百四十二人，教職員共二十五人。十年度經費為三萬六千二百零四元，合計每生年用教育費九十九元四角。每個教師擔任教育十四個人至十五個人，薪金校長每月一百五十元，學監二人，每人月七十五元，主任二人，每月高者一百二十元，低者一百元，專任教員十八人，月薪高者一百二十元，低者四十元，平均七十八元八角餘。學生家庭之百分比如下：

教育百分之二十

工業百分之二

商業百分之五



農業百分之七十

政界百分之一

其他百分之二

學生組織團體。有校友會，體育會，營業部，儲蓄會，教授上參觀地理算術植物國文等課。教師皆正在講演。

## 五 奉天女子師範學校及其附屬小學

是校在省城大東門內。成立於光緒三十二年，爲奉天惟一的省立女子師範，現有學生六班，共二百九十人，另外有中學生六十人，小學生四百五十五人，十年度全部經費爲二萬三千四百二十二元，學生都很樸實健壯。教授上參觀二年級國文，教師正在講授，三年級英文，教師給學生講譯讀本，所用書爲高小用者，據說以前課程內無英文，新近才添每週三時，本科四年級化學，教師講演，師範預科地理，師生問答。

附小即在師範同院之內。參觀國一二年級複式，正值教生練習，科門爲圖畫，題爲蝶，教生執某學生所畫者放於黑板上，問其他學生好否？態度很不自然。初學教書，蓋如初學步也。高一遊戲，教師奏琴，學生依聲跳舞。

## 六 省立第四小學校

是校在省城大南門裏。有學生六百三十人，教師二十三人，常年經費爲一萬一千五百元。合計每生年用教育費爲十八元二角餘，每個教師擔任教育二十七個學生，設備上參觀遊藝室，禮堂，學生販賣部，診療室，畢業生工廠等處。畢業生工廠內有縫衣機器與織襪機器三架，學生可製尋常衣服與襪子，教授上參觀武術。每一個姿勢對一個數字，教師呼一二三四等字。學生即順序表演，高二手工，學生用藤編物。高二國文，教師講授文法。國民四級國語，一個學生登臺講國民不識字之害，又一個學生繼續登臺述說匡衡好學，學生年齡不過十來歲，都能侃侃而談，教師又令一生到黑板寫匡衡故事中藏書之「藏」字，筆順不誤，字態端正，據該校校長馬先生說。是校學生家庭，屬於政界者很多，都多少有點家庭教育。

## 七 孟祿與張作霖之談話

午後三時往訪東三省巡閱使張作霖，據說張平日少見賓客，對於教育界人士，更少接待。此次由我先用電報報告奉天交涉署教育廳接待。交涉署長修德一先稟明張，說孟祿在美國怎樣有名，又說他對於退還庚子賠款，是怎樣盡力，張於是特別開例招待，我雖久住奉天，但與之接談，這却是第一次。見張身材不高，面色紅潤，兩目常下垂，發言時偶爾舉目一視。雖對外賓表示禮貌，但其驕氣凌人之概，

時時顯露，孟祿與他的談話如下：

孟——滿洲是中國天產最富的地方，強隣眈眈逐逐，得寸進寸，得尺進尺，歷來受外患甚烈。美國人都因此知道滿洲這個地方，每對此等不合公理的壓迫，起無限的同情，我今天得親身到滿洲這個地方考察，覺得是非常欣幸。

張——可惜近來所得華府會議消息，日本人竟要求什麼滿蒙特權，滿洲這個地方，竟有給人送禮的趨勢，真是奇怪已極，滿洲自有中國人是他的主人，送禮主人會送，何待外人，美國素來對中國交情很好，我想絕不應當如此，也絕不會如此。（按此段凌冰博士翻譯時，以原話語氣太強，因稍稍變通翻譯說——聽說日本人要求滿蒙特權。華盛頓會議竟有許可之勢，按美國素來對中國友誼極厚，倘對此無理要求不能主持公道，致使滿洲斷送於友邦國發起的會議席上，恐怕中美兩國平素友誼全將付之流水，實為可惜云云……）

孟——將軍須知電傳消息，或為仇視中國者的新聞政策，故意宣傳此種惡消息以中傷中美兩國人民的感情，他便可從中收漁人之利。我確信美國人民對中國之友道，必能始終如一，絕不至幫助日本人來壓迫中國，我敢斷定縱有別的國家贊助日本人此種無理要求，美國人亦必據理力爭。

張——若美國人真能那樣講交情就好了，我信美國人也不會那樣助強凌弱。

孟——滿洲天產這樣富，前途發展，不可限量。惟開關這種富源，利用厚生，非有專門人材不可。用外國人來開關，直是開門揖盜，引狼入室，因為外國人只知自利，絕不會為中國人謀利，所以無論任用那個外國人，都是不可靠的。那麼外國人材既是不可信，中國就得自己想法造就些人材，所以貴處很應當竭力注重專門教育，多造就些科學的人材，或是每年多派送幾名優秀的學生到外國去留學。然後中國以自己人材，開發自己地利，滿洲之將來，不可限量。

張——孟先生說的很對。凡國家若想富強，那有不注重教育與實業，會能成功的呢。我們現在這幾天正討論設立東北大學問題。並且也計畫派送留洋的學生，現在救急的法子，就是凡本省自費出洋的，都由省政府酌量與以救濟，不使他們失學，近來中國在日本的留學生，有數千人，以本省官費斷絕流離失所，衣食不給，國家送出這些學生，到外國陷入這種窮苦的樣子。成何體統，國家的顏面何存，我着實可憐這些呼救無門的學生，所以前幾天，我拿自己的錢，給他們匯去十萬元，稍救他們目前之急，他們這些人，都是外省的，南北東西都有，我是不分畛域的待遇，因為他們都是國家的人材，何必分什麼你我，至於實業，我們現在正建設一個大規模紡紗廠，廠屋正在建築中，不日即可開工。

(附)至此凌冰正翻譯此段談話給孟祿聽時，我(記者)因插言向張巡閱使說。據孟祿一天向我說，他的兒子在歐洲大戰時，到歐洲戰場從軍，他兒子所屬的這一師，共有二萬八千人，與德人打仗，戰死了一萬八千人，但無一人見着德人的蹤影，那一點就是表示近代戰爭，完全是器械的戰爭。就是學術的戰爭，又孟祿一天對我說，他有一個陸軍朋友，新近發明一種機關砲，每分鐘能射出五百萬子彈。是不是這個數，我記不清了。總之算計起來，一桿砲在某一時間內所射的子彈，比同時全中國軍隊都放槍所射出的子彈還多，換言之，就是說這一桿砲可敵全中國的軍隊，戰械利害到這個樣子，你說可怕不可怕，所以將來戰爭完全是一種科學的戰爭，科學發達，便可以制勝，否則難免於敗亡，我們東三省逼近的強隣，將來難免一戰，敢請大帥於振興教育，發展科學上，十分留意。

張——歐洲戰術，近來我們也稍稍研究，不用聽他們吹，兩軍相見，還是拚命，貨得出死去，便可以制勝。

孟——我聽將軍的教育與實業計畫，非常欽佩。他日我再來滿洲時，我信必能見着驚人的進步，——近來歐美人士對於中國一部交通事業，很有提倡國際共管的，未知將軍意見如何？

張——凡食毛踐土的中國人，沒有一個人能贊成那辦法的，你想想中國人還能有贊成那麼辦

的嗎。

孟——所謂國際共管的，只是把外國人在中國建的鐵路，置於國際管理之下，免去一個人專權壟斷，有害中國，如中東鐵路，南滿鐵路等是。

張——若是那樣辦，我是十分贊成，特恐外國人不幹耳。你想若不牽連全國的鐵路在內，外國人能單獨放棄他自己的權利嗎？

孟——據我所知，就是那樣，把外人建的鐵路，收歸國際公共管理，免一國專斷自私，與中國國有鐵路，並無干涉。

張——若是那樣，我極贊成，再進一步說。如能把南滿鐵路收歸國際管理，中東鐵路，我也寧願犧牲，交歸國際管理，倘若是不然，只把一個中東路收歸國際管理，我姓張的是極端反對，無論他是什麼國家怎樣決定的，我張作霖是絕不聽那套的，我就知道中東鐵路是中國人的鐵路，應當歸中國人管理，我自自辦法，總之我是絕不放鬆的。

孟——將軍愛國愛鄉，良可欽佩，不知對於中國現在政治，有何意見，我也很樂聞教。

張——我張作霖是毫無野心，我的惟一志向，就是把國家治理好好的，使能立於世界國家之林，

乃外人不察，動謂我有什麼什麼野心，又說我要復辟，那全是報紙放屁，我張作霖在前清是個小小的武官，並沒受過什麼樣浩蕩皇恩，我又何必復辟，而且就使令前清於我有恩，世界的潮流也不能不看。現在世界政治的趨勢，還允許由共和變為君主嗎？報紙上的渾濁胡扯，不可聽信。

孟——將軍的話很對。

張——中國大病。在官鬍子太多，大總統的家人，有一人兼十來個差的，總統是一國的表率，竟任家人這樣，真真豈有此理，中國大多數官吏，都是這樣，吃乾薪不作事，國家焉有不窮？政治焉有不壞？這一些王八旦，應當把他們都宰殺個乾乾淨淨，現在是上下交征利，思之痛心，言之髮指。作督軍省長，或作什麼總長督辦的，那一個不是作二三年官，便稱幾百萬幾千萬，他們挪來那些錢，那個錢不是小民的？這些人都是官鬍子，都該殺，連我也在內，但我的錢，每月東院一千六（指省長薪），西院一千八（指督軍薪）。這幾年共集有五百萬，全在官銀號存儲，分文未動，總而言之，若想把中國治好，非把這些官鬍子弄淨了不可。外邊都傳說我贊助靳內閣，說他是我的親戚，全是胡說，我何嘗贊成他，他把政治弄糟的一塌糊塗，我還贊成他嗎？不過朝野沒有一個好東西，把他推下去，再來一個，還是那樣，我告訴你們說吧。中央政治，不久就得變動一下，外邊人常常不問原由，責我們不服從中央命令，不知道像這樣糟

的中央政府，叫人怎樣服從啊？若是有個好好明白的中央政府，我也甘願服從，這都是我們家裏的話，你們（指我與凌冰、陳鶴琴、湯茂如四人說）就不必翻譯給他聽，（他指孟祿，但凌先生仍爲譯其概要）

孟——將軍心地坦白，故能語言爽直誠懇，我是非常佩服。

張——中國之壞，就是壞在官吏，辦公事的人，只知貪圖私利，拿這條京奉鐵路說，內中的弊病太多，說起來把人氣死。外國人每說中國窮，其實中國何嘗窮，不過錢都飽入官吏的私囊了。中國財政，只要有個好人整理，官吏都奉公守法，那一點外債算個什麼，我初接奉天省事情的時候，奉天欠兩千萬外債，現在不到六年，我把這些外債都還乾淨了。另外還積下了兩千萬來，拿奉天省作個比例，可見整理全中國的財政也是不難的。全國這點外債，東三省若發展起來，使使勁，只三省之力也可還清了。就拿現在說，只要我姓張的今天發一道命令，使人民每人攤多少公債還外債，不數日就可把錢湊齊，我不是吹，只要你對人民有信用，人民自然願服從你，現在中國的紛亂，全是自私自利的官鬍子鬧的，你們看這國家，還成個國家樣子嗎？一個孫大礮天天嚷北伐，吳佩孚這個大英雄，起先天講民意，現在跑到湖北去，打了一個西拉哩，總之治理中國並不難，只要大家爲公便行了。

孟——將軍所說，都恰中肯綮，這種紛亂現象，是政治進步必經的階級，歐美政治革進，中間也都



是經若干年的紛亂才好的。

張——再拿這次北京金融風潮說，國家銀行，弄糟到這步田地，成何事體，倘若有好人辦理，亦何至生出這樣危險。這次風潮，完全是洋人乘隙搗鬼，學生們好鬧，講什麼運動，這樣於國家利害大有關係的事情，他們怎麼不鬧了。怎麼不運動了。我看國家金融危險到這步田地，所以才拿奉天的省款，急忙忙籌出三百萬去接濟，國家銀行才未至倒閉，不料這些混蛋報紙，又說我有什麼野心，什麼條件，直是放屁，我是乾乾淨淨無條件接濟的，毫沒什麼野心，又外間不察，說我的兵太多，他們那知東三省處特別地位與他省情形不同，東省是沃野千里，東有日本，北有俄國，地方遼闊，又得守護京奉中東兩條鐵路，這幾個兵到算什麼，那足用啊。我張作霖沒有別的能耐，但替國家守護這點土地，還敢自信，日本人費莫大力氣，要求二十一條，你問他在東三省得着什麼了。他連一條也未實行得了啊，不是我吹，你們可實地考察考察。

孟——只要將軍照方才說的，能從教育與實業等根本計劃上着手，效果大著，外間流言浮語，自可免去。

陳鶴琴——大帥，蒙古事情，不知現在怎樣了？

張——蒙古事不成問題，只要中央政府穩當，我便可把他收服回來，現在中央亂七八糟，收回問題，無從接洽。

我（記者）——聽說俄國赤黨在庫倫駐兵很多，不知確否？

張——不用聽外邊亂說，其實只有三四百人，不成問題。

張——你（指凌冰說）是什麼學校的。

凌——我是南開學校的。

張——你們南開學校的學生怎樣好鬧呢？

凌——南開學生從前好鬧，現在可不鬧了。而且從前好鬧的，還都是東三省去的學生。

張——（一笑而罷）又問有個馬萬里現在還在那嗎？

凌——是馬千里，現在早不在那了。

張——我們（對交涉特派員修說）沒留吃飯嗎？

修——今晚留在交涉署。

張——明天可留在我這裏。

修——明天午刻是教育廳教育會留下了。晚間是施大夫（英國人）留下了。

張——可告訴他們。就說留在我這裏了。

孟——感謝將軍盛情。我可向施大夫商酌，請他取消，能否邀他允許，再奉告將軍。

張——好好，就那麼的吧。我也邀請施大夫同來。

至此大家乃告別，共談一點四十分鐘。

## 八 外交署晚宴

午間是教育廳長高師校公請我們於松鶴軒，晚七時是外交署長宴我們於交涉衙門，賓主盡歡，無可記述。

十二月六日 奉天

今日上午孟祿到瀋陽高師公開講演，辭意皆與在他處講過者相同，不贅錄，午後開教育談話會，也未得參觀。我與湯陳二人抽空到奉天工業學校、商業學校、第一中學校略看。匆匆一過，鮮可報告者。又到南滿鐵路車站參觀兩個日本學校，得今日之經過如下：

### 一 南滿醫學校

是校是南滿鐵路公司所辦的。完全由日本人主持全校有學生約一百八十人。內中有中國學生約八十人。學生每月日金學膳費十五元。教職員共二十人，除中文與西文外，一切醫科課程，皆日本人教授。學校附設醫院為南滿醫院，學校常年經費為日金七十萬元。醫院經費為八十萬元。每屆錄取新生，由三處招考，一日本東京，二日本福岡，三中國奉天。由成立至今已十年，甚著聲譽於奉天。設備上參觀顯微鏡實驗室，病理解剖室，病理標本製作室，化學實驗室，細菌研究室，藥物室，解剖室等處。設備非常的完全，解剖室內有死屍二十餘具。陳於案上，焦頭爛額，皆學生解剖未畢者。

## 二 日本高等女學校

這個學校，相當於中國中學校，有學生一百三十人，教師十四人，全年經費四萬元，教授上參觀某級生理衛生，教師講畢，令學生試讀教科書，然後教師發問，學生自動回答。

## 三 孟祿與奉天教育界之談話

午後三時奉天教育界人士，邀請孟祿開談話會於省教育會，謝教育廳長主席致歡迎辭。孟祿當即起立演說如下：

孟——諸位教師，我到中國已三月，經過有七八省，所看的學校很多。預定最後到京與教育界中

堅人士開教育討論會，討論教育上重要問題，與改良方法。今日請諸位將此地教育上困難之點，與解不開的問題說出來，大家討論。就我所知，各地有與他處共同的困難問題，也有其特別的困難問題，我現就我參觀後所得的幾點，對諸位說說。

中國教育，一地有一地的長處，可惜這些長處未能聚在一處，由這些長處看來，足證明中國人能辦教育。如山西省之普及小學教育，無錫縣小學行政之實效，杭州之工業教育，此地的初級師範教育之注重學生實習。又如南開中學之教學方法與管理，皆可比美歐美。倘把這些好處合起來成爲公共的，便成極好的教育制度，我到各處同當地教育家談，他們對於教育行政或管理，皆很注意研究，可惜有一事爲大衆所忽略，就是沒有準則去測量教育行政的效率。如以最少量金錢，辦最多量的事情，就是效率高，否則低，測量效率的方法有幾項標準。

第一應以經費爲標準。用學生數目去除常年經費數目，看一個學生每年費若干栽培費，中國各地各種學生所費的數目，很不一律，如小學校每個學生每年用費，由五元至五十四五元不等。而教育的效果一樣，無錫市立第一國民，每生每年費栽培費只五元，廣東某小學，則用至五十餘元，而一致其效果，廣東的小學，與無錫的小學一樣，又師範生由八十元起至四五百元止，中間的懸殊太大。效率怕

是不相上下，故中國各地教育者，應就各情形，研究出一個適當標準，定出每生每年應當用費若干，用此標準作尺，去測量學校的效率。

第二標準，爲學生數目與教師數目之比例，用教員數去除學生數，看一個教師，擔負教育多少學生，中國學校，有一教員只教四五個學生，而在別的學校，一教員則教二十四五個，似此參差，也應就地方情形，製出標準。

第三應定出標準。測定學生學業進步已到什麼地步，所謂進步是學業的真進步，不是年級的進步，據社會學上的原則，凡人從他人學只先學其皮毛，後學其內涵。中國的學校，現在就犯這個大毛病，從人只學形式。於實際方法，則不研究。今早我對學生演說時說，會用知識，才算有知識，我到各處演說，反覆申明的就是這一點，學生教師，必皆以致用爲原則，形式教育，只學幾個新名詞是無用的，美國的友人如知我在中國這樣講演，必很奇怪，因爲我在美的講演，是請他們注重原理，注重書籍，因美人太於實用的方法上注意了。中國與美國適相反，故不得不從反對方向，喚起大家注意，中國的小學多半好，惟高級以上的學校，却不甚好。如次地師範學校之注重學生實習，乃罕見之事。昨日我看見學生實習，非常的滿意，中國的中學最壞，所學者不能實用。畢業後即流爲無業的遊民，病根全在教育的方法

不好。我在某地參觀一個礦業專門教礦學，只教書本，未能令學生實地到礦山測量研究，又如中國的農校，不能取最近的院中土壤分析研究，只知教些無用的書本，都是方法上的大毛病。這種學校愈多，而社會也愈受害。

又中國的科學教育都壞沒有一處好的，今早我對學生演說科學的知能如何要緊。科學能富國，能興邦，但科學的教學，第一要有好的設備。現在各中學校，都沒有科學試驗室，非大大的改良不可，科學教育，不但可施之於中學，而且可施之於小學，濟南日本小學校，就有科學試驗室，教科學不重實驗，只教書本，是毫沒有用處的。中國人喜空談道理，而不在實用的方法上盡力，是中國人的大毛病。

又中國人應注意培養職業的精神與態度，中國的文明，素來推重學者，中國興學，先辦師範，為道極是。但職業的精神若不濃厚，當教員者，遂有報酬較優的機會。便將棄職他遷，吾人既為教育者，應當迷信教育萬能，忍苦耐勞，始終共事。又中國教育上的缺點，以教育上的位置，為政潮中之分贓品，這實是萬惡到極處，我聽說由民國成立以來，平均每年換兩次教育總長，教育行政，焉有統括全國教育的大方針。又聽說中國學校的校長，每以作校長為升官階梯，這也是萬惡的毛病，此外還有教師身兼數差，每日東奔西馳，視學校為賺錢之地。這三種毛病不改，中國教育，永無希望，此地是否如此，我不知道。

我盼望此地沒有這種毛病。南美洲拉丁族國家沒，有教師職業，也就沒有職業的精神，所以學生的品德墮落，原因在沒有專業的教師對學生施行管理與訓練。社會上的道德，也因之不好，與南美，相似的有歐洲的拉丁國家，如法蘭西。惟小學教員不準兼差。大學則多是兼任，但歐洲的人材多，倘兼任教員不留心教書，他人便取而代之。所以尙無大毛病，中國人材缺乏，有二三學者，視自己爲奇貨可居，同時任職三四個學校，此項辦法，只可暫而不可久，久則害大矣。

除以上所說者外，尙有許多可述者，但我願聽諸位的教誨，所說者只此，謝謝諸位。

謝——論及以經費作標準問題，奉天情形稍好，江浙教育，是由民間辦起，奉天教育，由官辦起，所以無大參差，大約鄉村小學，每生年費三四元，城內小學五六元。高小則十來元。中學約五十元。師範約一百元。

此地學生的英文程度不好，中等畢業者考南開北大皆不成功，現自今年起，注重英文，經費已經巡閱使允許增加。

孟——廳長所說經費數目，正是我所提議作爲標準的。

謝——我們想提倡體育，惟北高南高畢業者年事太輕，擔不起來提倡的責任，可否請外國人爲



之，如請個美國人。

孟——體育的提倡，在中國非常要緊，學校中設兵式操，是形式上的鍛鍊，無裨實用，德法是陸軍強國，但學校中沒有兵式操，中國應有訓練體育教員的機關，至請美人問題，須搗機會，有好事者有不好者，如必請時，我也可盡力。

謝——奉天在美留學者有四十來人，多半青年會介紹，半工半讀，歐戰後，工少失業者多，金價又漲，於是紛紛要求津貼，敢請孟祿給定一標準，能入好的學校可以成材者，才能與以津貼。

孟——有三個辦法：(一)東方萬國教育會出一本書，名曰「外國學生指南 Guide Book for Foreign Students in the United States」，我可送來一本，作為參考。(二)清華代理校長王文顯作一本「留美指南」，也可以藉作定標準的參考。(三)我可寫一個重要大學的名稱表交來。

#### 四 張作霖私邸晚餐會并離奉

晚五時張作霖宴請我們全體五人於其私邸，有財政廳長王永江等高級官員數人。與蒙古王公二人作陪，所作中餐非常精美，賓主盡歡，七時席散，即乘車赴站，將搭京奉車往唐山，孟祿表示非常的快樂。因為歷遊南北，以奉天的招待為最優，奉天教育界人士如教育會長戴，高師校長莫，教育廳長謝

等數人，皆送至車站。八時車由小西門車站開，行片時到日本站，有孟祿學生日本人「生田美記」到站相送，且贈給孟祿糖果一盒，南滿鐵路沿線風景像片一厚冊。

### 十二月七日 唐山

早六時，火車在離山海關不遠時，與一個運玉蜀黍的大車相撞，把大車撞成碎粉，火車因此停了一小時多，午後二時抵唐山，路礦校長羅先生來接，當即到路礦學校。

### 唐山路礦學校

是校為交通大學之一部，專門養成路礦人材，有學生約二百二十人，經費每月一萬三千元，圖書館內藏英文書約四千五百本。學生注意於實習，實習廠即為鐵路機械廠與礦山，晚四時該校學生請孟祿演說交通與教育的關係，全體學生皆能英文直接聽講，不用翻譯。

晚七時孟祿食於某西人家，交大教職員數人請我與凌冰、陳鶴琴、湯茂如等食於鐵路旁某飯店，晚宿於洋客廳 (Rest House)。

### 十二月八日 唐山至天津

早晨參觀鐵路機械工廠，廠地很大，京奉車頭，皆在此修理，十時登車，午後二時抵津，嚴範老與孫

子文等皆至站接孟祿，下車後孟祿仍住於皇宮飯店（Court Hotel），我與湯陳住於青年會，凌回家住，午後四時孟祿在青年會公開講演，晚七時嚴範孫宴請孟祿與我等於其家，同席有梁任公盧穆齋等數人。

十二月九日 天津北京

今天是我们出京旅行各省，參觀的最後一日，預定白日參觀學校，晚間回京，全日所參觀的學校與事項如下：

### 一 天津第一模範小學校

是校為直隸省立，有學生六百五十一人，常年經費為每月一千零四十二元，國民科學生不納學費，高小一年級每月學費二角，二年三角，三年四角，學生的精神都很好。一律穿青色制服，面目異常乾淨，每班學生數目皆在五十以上。參觀國民一年級第一學期國語，教師提問，某學生有不懂處，他生急代答之。國民第二年級國語，教師提問，高一國文，一學生發問，數學生爭代教師回答。孟祿說學生能自動，是教學方法有效的明證。設備上參觀理科用品室，所有器械，足供簡單理化試驗之用。學生售品室，純由學生經理。理科教室，皆大橈長桌。

該校校長爲劉寶慈先生，在該校任校長已十六年，與彼同時入該校任差的，至今已有一官作廳長者，彼獨能慘淡經營，不爲利動，實教育家之本色。我想此人定能終身其職，教師與學生著同樣衣服，薪水至多者每月四十二元，大多數都爲三十七元，校長因任事年久，每月九十元。

### 一一 天津嚴氏私立女學校

是校在天津城西北隅文昌宮西，爲嚴範孫先生私人出款設立。成立於光緒三十一年，現有中學班生二十二名，國民班生六十五名，蒙養班生二十名，常年經費，九年度用去二千三百七十六元，十年度用去二千五百二十元，學生多爲與嚴宅有親戚或朋友的關係者。國民科每生每年學費爲十二元，中學班二十四元，蒙養班九元六角，學生家庭職業如下：

教育 一三·六

商業 五·〇

政界 四·五

賦閑 二·七

其他 四·七

現任校長爲南開訓育主任尹承綱兼任。月支薪三十元，學監一人，爲嚴範孫之妹。不支薪水，兼任教員十五人，薪水最高者每月四十元，最低者每月六元，平均十五元。

教授先參觀幼稚園，兒童隨琴聲唱歌，姿勢很好。繼參觀中學英文，前一小時英文讀本，教一故事。

此時教師令學生用自己言語將故事述出，教師與以更正，學生的精神都很好。

### 三 直隸第一師範附小第一部

是校在天津城西北隅，有國民科四班共二百人。高小三班，共一百三十人。常年經費為六千六百九十六元。教職員十二人。初師畢業，合計每生年用教育費為二十二元九角餘。每個教師擔負教育二十七個至二十八個學生。月薪主任每月六十元，專任教員一律四十元。學生自治團體，高小三級有自治會一，演說會一。學生家庭職業，以商業為最多。約佔百分之五十，學生也是一律青色制服，但遠不如第一模範學生之干淨。教授上參觀國民二年級國語，教材為「冬天的樹」數字。令學生齊聲唱讀。高三理科，講題為汽機，教師用簡單儀器試驗給學生看。

### 四 第八貧民半日校

是校為警察廳所辦，天津警察廳辦有許多學校，是校即其中之一個。天津警察廳長楊義德導引我們參觀，進門有音樂隊，奏樂歡迎，樂隊生，即警廳學校學生，學生表演武術，頗有糾糾之概。某級國文，教師提問，學生答者大聲朗誦，氣勢雄壯，教師皆係警士兼任，不另支薪，學生皆帶有警士的色彩。

### 五 水產學校

是校在天津河北，有學生九十餘人。與甲種實業學校程度相當，分爲二科，曰魚撈，曰製造，常年經費爲三萬一千餘元，學生入學者納十元入學費，以後考試及格者有獎金，由一元起，至四元止。設備上參觀定性分析化學室。布置供給尙好，製造科罐詰參考品室，海產參考品室，標本採集室，魚撈科參考品室，船類參考品室，網類參考品室，水產動物標本室。

教授上參觀本二級水產植物學，教師正在講演。本八級經濟學，教師講演。又到製圖室，學生方繪船之構造圖形未完。

## 六 回京

午間直隸省長曹銳請譙於曹家花園。席間皆客氣之談，無可記者。午後我同湯陳二人回京。孟祿於午後同天津教育界人士開一教育談話會於工業學校，於晚間乘快車返京，住於六國飯店，計此次參觀，歷地九省，費時六十九日，至此乃告終結，我這日記，卽於此停止。

