

قراءة ويكيبيديا في القسم

استخدام ويكيبيديا لتعزيز استخدام وسائل الإعلام ومحو الأمية المعلوماتية



يسعدنا أنك مهتم بمعرفة المزيد عن ويكيبيديا ودورها في الفصل الدراسي. سيوضح لك هذا المصدر التعليمي كيفية فحص مقالة ويكيبيديا ، وتحديد عناصرها الرئيسية ، وتقييم جودة المعلومات التي تحتوي عليها. سوف تتعلم أيضًا طرقًا جديدة لمساعدة طلابك على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية من خلال ويكيبيديا.

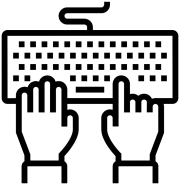
لنبدأ ببعض المفاهيم الأساسية:

ما هي ويكيبيديا؟



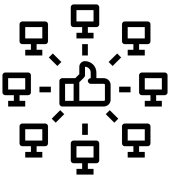
ويكيبيديا هي الموسوعة المجانية التي يمكن لأي شخص تحريرها. إنها متوفرة بـ 300 لغة وهي جزء من مجموعة أكبر من مشاريع المعرفة المجانية التي تدعمها مؤسسة ويكيميديا. مثل الموسوعات الأخرى ، يجب استخدام ويكيبيديا كنقطة انطلاق في بحثنا عن المعرفة. ربما تستخدمها أنت وطلابك !

من يكتب ويكيبيديا؟



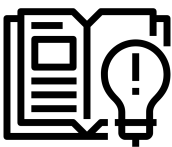
يساهم المتطوعون من جميع أنحاء العالم بمعرفتهم في مجالات الخبرة المختلفة لبناء ويكيبيديا. على سبيل المثال ، يعمل متطوعون من المغرب بشكل تعاوني لإنشاء محتوى وتحميل موارد الوسائط المتعددة حول تاريخهم وتقاليدهم الثقافية ومعالمهم ليراها العالم. يقوم جزء من هذا المجتمع أيضًا بتنفيذ أنشطة غير متصلة بالإنترنت وعبر الإنترنت لتدريب الأشخاص والمؤسسات على المساهمة في ويكيبيديا.

ما مدى مصداقيتها؟



كشفت [الدراسة \(1\)](#) التي أجريت في عام 2005 أن ويكيبيديا دقيقة مثل الموسوعة Britannica. على الرغم من أن جميع المقالات في ويكيبيديا ليست لها نفس الجودة ، فإن أفضل طريقة لتحقيق أقصى استفادة من هذا المورد هي فهم مجتمعها وممارساتها وراء الكواليس ، وكيفية تقييم المعلومات التي تحتوي عليها. يعلمك هذا الكتيب ذلك بالضبط وكيفية توجيه طلابك لتحقيق أقصى استفادة من هذا المورد الرائع.

كيف يمكن لويكيبيديا مساعدتك في القسم؟



يستخدم الأساتذة في جميع أنحاء العالم ويكيبيديا لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلابهم. من تحسين المقالات حول المعالم المحلية إلى إنشاء سير ذاتية للمحترفين البارزين ، يقوم المدرسون والطلاب بتحرير ويكيبيديا لتعزيز تجربة التعلم الخاصة بهم والمساهمة في المعرفة المجانية. يمكن أن تكون ويكيبيديا أداة قوية لمساعدة الطلاب على فهم كيفية بناء المعرفة ، و الفجوات المعرفية الموجودة في المحتوى الرقمي ، وكيفية التقييم النقدي للمعلومات التي يجدها عبر الإنترنت.

تشرح مقالة ويكيبيديا

دعنا نستكشف العناصر المختلفة التي تكون عموماً جزءاً من مقالة ويكيبيديا. يمكن هذه العناصر تزويدك أنت والطلاب بمؤشرات لنهج أكثر انتقاداً للمعلومات التي تستهلكها عبر الإنترنت وفي وضع عدم الاتصال.

استخدم مربع البحث للبحث عن مزيد من المعلومات دون مغادرة ويكيبيديا

تعرض التعديلات التي تم إجراؤها على مقالة ويكيبيديا، وكيف تطورت المقالة بمرور الوقت، ومدى تحديث المعلومات.

يعرض قسم "Talk" مناقشات حول موضوع المقالة. وبيّن كيف يتم بناء المعرفة من خلال التبادل المستتير.

مقالة نقاش

أقرأ عدل تاريخ

ابحث في ويكيبيديا

شاهين

؛ إن كنت تبحث عن عناوين مشابهة، فانظر شاهين (توضيح).

الشاهين، والذي يُعرف أحياناً باسم **الصقر الجوّال**، [4] أو **الشبيهة** عند أهل الجزيرة العربية وكثير من أهل الأردن، والمعروف تاريخياً عند الأمريكيين باسم **"بازو البظ"**، [5] طائر جارح عالمي الموطن تقريباً من فصيلة الصقريات. يُعتبر هذا الطائر كبير الحجم، إذ يبلغ في حجمه الغراب، وهو ذو ظهر أزرق ضارب إلى الرمادي، وقسم سفلي مبرقش، ورأس أسود وثو شارب. وكما في الكثير من الجوارح قانصة الطيور، وفي فصيلة الصقور خصوصاً، فإن الأنتي تكون أكبر حجماً من الذكر. [7][6] يميز المختصون، بما بين 17 إلى 19 نوعاً، تختلف في مظهرها الخارجي، وموطنها، وهناك جدال قائم حول ما إذا كان الصقر البربري مجرد نوعاً للشاهين أم نوعاً مستقلاً بحد ذاته. [9][8]

تشير الأرقام الموجودة في مقالة ويكيبيديا إلى المصادر المستخدمة لإنشائه. يمكن تقييم المقالات وفقاً لعدد المصادر وجودتها.

هناك شارات تسلط الضوء على المقالات كمحتوى "جيد" أو "مميز". وبالمثل، تشير لافتات التحذير إلى مجالات التحسين لمقالة أو الاستشهادات اللازمة أو الصراعات المحتملة.

يلخص القسم الرئيسي النقاط الرئيسية للمقالة. يزود الطلاب بنظرة عامة على الموضوع.

تسمح لك الروابط الزرقاء باستكشاف المزيد من مقالات ويكيبيديا المتعلقة بالموضوع. تشير الروابط الحمراء إلى أن الصفحة غير موجودة بعد ولكن ربما يجب أن تكون!

لكن انتظر!
هذا ليس كل شيء!

كلما واصلت استكشاف مقالة ويكيبيديا ، ستجد المزيد من العناصر التي يمكن أن تساعد طلابك على تنظيم بحثهم عن المعلومات وتوسيع مصادرهم.

محتويات [أخف]
1 الوصف الخارجي
2 التصنيف العلمي
2.1 النوعات
3 العادات والسلوك
3.1 الحماية
3.2 التنازل
4 علاقة النوع بالإنسان
4.1 الصيد بالصقور
4.2 محاولات الحفاظ على النوع
4.3 الوضع الحالي
4.4 في الثقافة
5 انظر أيضا
6 مصادر
7 مراجع
8 وصلات خارجية

يعرض جدول المحتويات كيفية تنظيم محتوى المقالة. يسمح للطلاب بفهم كيفية بناء المقال ويساعدهم على تحسين البحث عن المعلومات.



يجمع هذا القسم جميع المصادر المذكورة في مقال. يمكن أن تحتوي أيضاً على ملاحظات توضح أو تتوسع في المعلومات الواردة في المقالة. يمكن للطلاب استخدام هذا القسم لتوسيع بحثهم عن المعلومات خارج ويكيبيديا والعثور على المصادر الأكاديمية التي يمكنهم تضمينها في أبحاثهم الخاصة. يجب أن تكون ويكيبيديا فقط بداية رحلتهم.

مصادر [عدل]	
1. [↑] جمعية الطيور العالمية (2014). "Falco peregrinus". القائمة الحمراء لأنواع المهددة بالانقراض <i>Version</i> الاتحاد الدولي. 2014.3. لحفظ الطبيعة. اطلع عليه بتاريخ 25 أبريل 2015. وصلته : التصنيف [↑] 2. التسلسلي ضمن نظام المعلومات التصنيفية المتكامل — تاريخ	40. [↑] Döttlinger, 2002
	41. [↑] (Vaurie, 1961)
	42. [↑] Blondel (1999)
	43. [↑] Helbig et al. (1994)
	44. [↑] Wink et al. (1998)
	45. [↑] Wink & Sauer-Gürth (2000)
	46. [↑] Wink et al. (2004)
	47. [↑] U.S. Fish and Wildlife Service

مراجع [عدل]

American Ornithologists' Union (1910): • <i>Check-list of North American Birds (Third Edition)</i> American Ornithologists' Union
Blondel, J. & Aronson, J. (1999): <i>Biology and Wildlife of the Mediterranean Region</i> : 136. Oxford University Press. ISBN 0-19-850035-1
Beckstead, D. (2001) <i>American Peregrine Falcon</i> U.S. National Park Service Version of 2001-03-09. Retrieved 2007-08-13

المؤشرات الإيجابية:



- ★ تحتوي على العديد من المراجع من مصادر موثوقة.
- ★ لديها قسم رئيسي واضح و يحتوي على معلومات.
- ★ تغطي جوانب مختلفة ذات صلة بموضوع واحد.
- ★ تقدم محتوى متوازن ومنظم.
- ★ مكتوبة من وجهة نظر محايدة.

المؤشرات السلبية:

- ❖ ليس لديها أي مراجع.
- ❖ تحتوي على لافتة تحذير.
- ❖ تحتوي على أخطاء إملائية أو نحوية.
- ❖ تحتوي على معلومات قديمة حول موضوع حالي.
- ❖ تحتوي على آراء وبيانات بدون مصادر.

لحسن الحظ ، يمكن تحسين كل هذه!



جربها بنفسك!

قم بزيارة مقالات ويكيبيديا أدناه وقم بإجراء تقييم أولي لجودتها بناءً على المؤشرات الإيجابية والسلبية المقدمة:

- [زنيق البحر](#)
- [تاريخ الزجاج](#)
- [إلكترون](#)



دمج ويكيبيديا في الأقسام الدراسية

يبرز إطار [اليونسكو لمحو الأمية الإعلامية والمعلوماتية \(2\)](#) ثلاث كفاءات رئيسية يمكن أن تساعد في تعزيز المشاركة الحاسمة على المنصات الرقمية والمواطنة الرقمية المسؤولة. هذه الكفاءات الثلاث هي: **الولوج ، التقييم ، وإنشاء المعلومات.**

يمكن للأساتذة استخدام ويكيبيديا لمساعدة طلابهم على تطوير الكفاءات الإعلامية والمعلوماتية من خلال التعلم من أجل: تحديد احتياجاتهم من المعلومات ؛ البحث عن معلومات من مصادر متنوعة ؛ تقييم المعلومات ومحتوى الوسائط ؛ وفهم كيفية إنشاء المعلومات. ونتيجة لذلك ، يكتسب الطلاب وكالة في الفضاء الرقمي ويتم تحسين عادات استهلاك المعلومات الخاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك ، يكتسب الطلاب الأسس اللازمة للحصول على دور أكثر نشاطًا يساهم بإثراء المحتوى في ويكيبيديا في المستقبل - يمكنهم الانتقال من المستهلكين السلبيين للمعلومات إلى المبدعين النشطين للمعرفة من أجل الصالح العام

يمكنك العثور أدناه على بعض الأسئلة الإرشادية لمساعدة طلابك على تطوير الكفاءات الأولى والثانية في إطار اليونسكو لمحو الأمية الإعلامية والمعلوماتية باستخدام ويكيبيديا.

توجيه الطلاب للعثور على ما يبحثون عنه:

- تحديد ما لا يعرفونه - ماذا تريد أن تتعلم؟
- تنقيح مصطلحات البحث الخاصة بهم - ما الأسئلة والكلمات الرئيسية التي يمكن أن تقودك إلى المعلومات التي تبحث عنها؟
- استخدام محركات بحث متعددة - أين يوجد زر البحث في ويكيبيديا؟ أين يمكن أن تجد هذه المعلومات؟
- اتبع الارتباطات التشعبية (hyperlinks) - ما الذي يمكنك تعلمه أيضًا حول هذا الموضوع؟ ما هي بعض المفاهيم المرتبطة التي يمكن أن تساعدك على فهم هذا الموضوع بشكل أفضل؟

توجيه الطلاب لتقييم المعلومات التي يجدونها:

- حدد المصادر في قسم **المراجع** - من أين تأتي هذه المعلومات؟ هل هذه المصادر موثوقة؟
- ابحث عن المزيد من التفاصيل في قسم **عرض السجل (تاريخ)** - هل هذه المعلومات محدثة؟ هل هناك الكثير من الناس يعملون عليه؟
- ابحث عن المؤشرات في **لافتات التحذير** - ما هو مفقود في هذه المقالة؟ كيف يمكن تحسينها؟
- انتبه إلى أسلوب اللغة والمقصود - هل تستخدم وجهة نظر محايدة؟ هل تعبر عن آراء بدون مصادر أو تصريحات بدون حقائق؟
- الرجوع إلى المحادثات السابقة والحالية على صفحة **نقاش** - ما هي المعلومات التي يتم الاعتراض عليها؟ ما المناقشات التي جرت حول هذا الموضوع؟



في القسم التالي ستجد "السعي وراء المعرفة". تم تصميم هذا النشاط للطلاب للتفكير في رحلتهم عبر ويكيبيديا وتوثيقها أثناء وصولهم وتقييم المعلومات التي يحتاجون إليها من أجل الاستعلام.

مهمتي المعرفية

التعليمات: استخدم ورقة العمل هذه لتوثيق بحثك عن معلومات على ويكيبيديا.
أجب عن كل سؤال في المربع المقابل للوصول إلى خط "النهاية".
قارن نتائجك مع زملائك!



ما مصادر المعلومات التي سأزورها بعد ذلك؟



ما هي المناقشات الرئيسية حول هذا الموضوع في صفحات "نقاش"؟



كيف استطعت ان اقول اذا كانت هذه حقائق أم آراء؟



ما الأفكار الرئيسية التي وجدت؟



ما هي المؤشرات السلبية التي وجدت في هذه المقالات؟



ما هي المؤشرات الإيجابية التي وجدت في هذه المقالات؟



ما هي المقالات التي أجدتها مفيدة؟

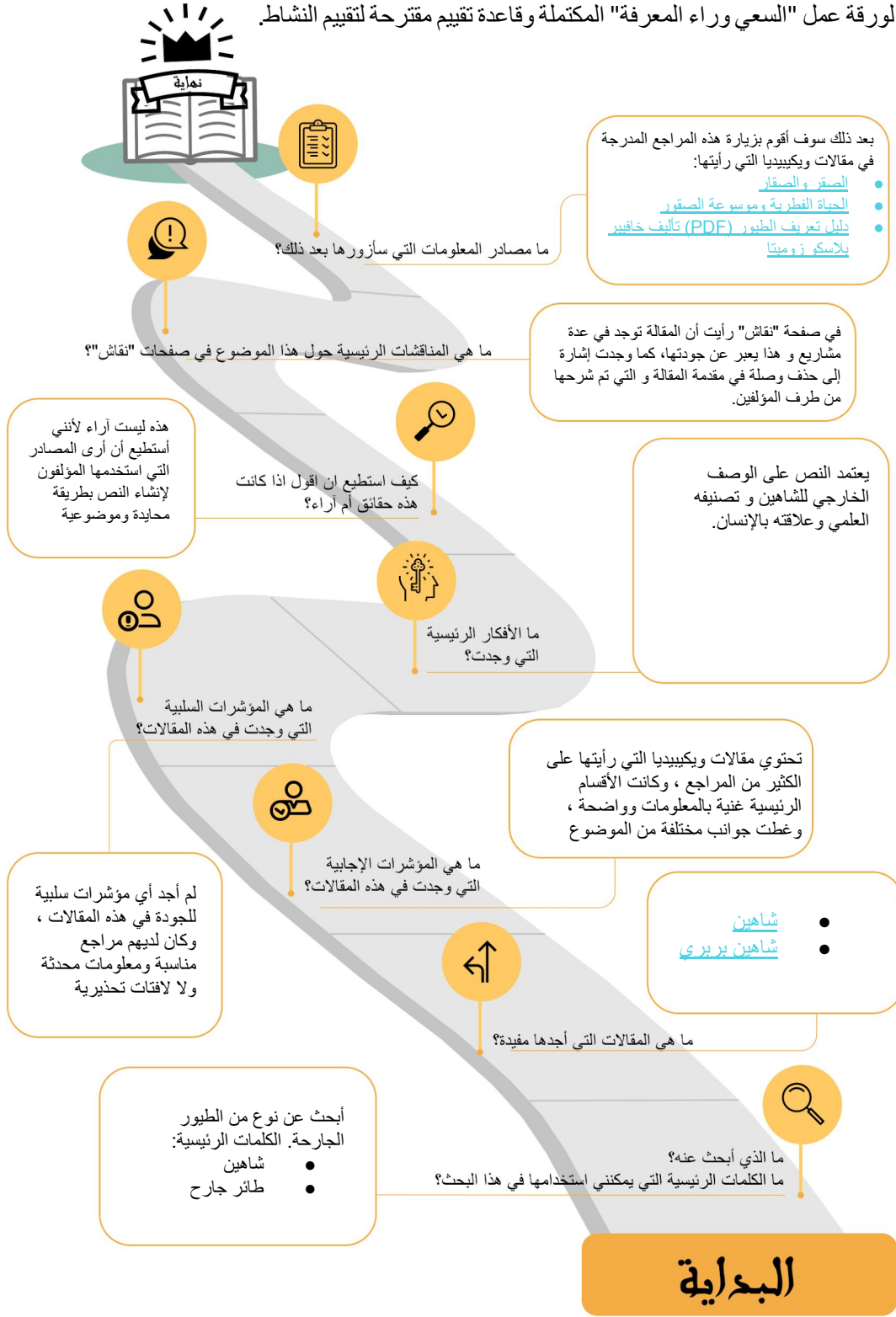


ما الذي أبحث عنه؟
ما الكلمات الرئيسية التي يمكنني استخدامها في هذا البحث؟

البداية

مهمتي المعرفية - مثال و نموذج تقييم

يمكنك هنا العثور على مثال لورقة عمل "السعي وراء المعرفة" المكتملة وقاعدة تقييم مقترحة لتقييم النشاط.



النقطة	الطلاب قادرون على ...
	تحديد معلمات البحث والكلمات الرئيسية ذات الصلة
	افحص المقالة باستخدام مؤشرات الجودة الإيجابية والسلبية
	لخص المعلومات التي يجدها للإجابة على استعلامهم الأصلي
	حدد ما إذا كانت المقالة تحتوي على حقائق أو آراء
	ضع قائمة بمصادر المعلومات الأخرى لمواصلة بحثهم

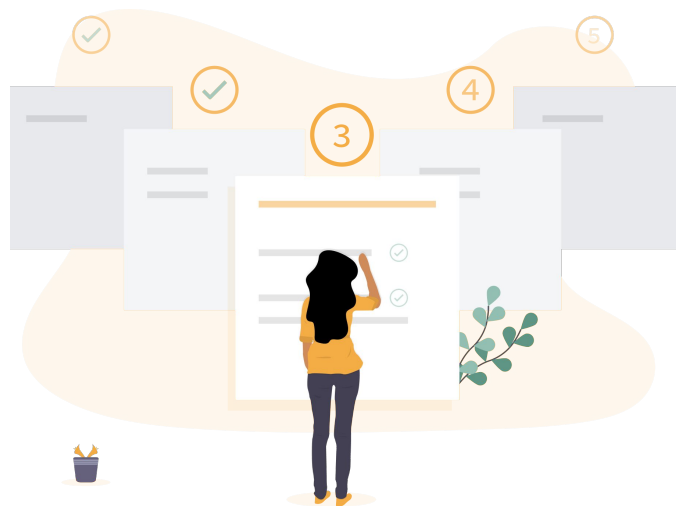
3	إظهار واضح للفهم
2	بعض مظاهر الفهم
1	غير قادر على إكمال المهمة

مصادر إضافية:

- نسخة قابلة للتعديل من "السعي وراء المعرفة": متاحة على [Wikimedia Commons https://w.wiki/WMB](https://w.wiki/WMB)
- المزيد من خطط الدروس لدمج ويكيبيديا في القسم: [التعلم عن بعد](https://w.wiki/MZL) باستخدام مشاريع ويكيبيديا <https://w.wiki/MZL>
- اقتراحات لأنشطة أخرى: [EduWiki challenges https://tinyurl.com/y9bxvdww](https://tinyurl.com/y9bxvdww)
- فيديو تحفيزي: [Knowledge belongs to all of us https://w.wiki/WLP](https://w.wiki/WLP)
- دليل John Green مستعملا ويكيبيديا [Crash Course Navigating Digital Information https://youtu.be/ih4dY9i9JKE](https://youtu.be/ih4dY9i9JKE)
- قصص ويكيبيديا تعليم: [This Month in Education https://w.wiki/Dfg](https://w.wiki/Dfg)
- تعرف على مجموعة [مستخدمي ويكيبيديا في المغرب](#)

مراجع:

1. Giles, J. Internet encyclopaedias go head to head. *Nature* 438, 900–901 (2005). <https://doi.org/10.1038/438900a>
2. UNESCO. (2019). Media and Information Literacy. Retrieved 7 July 2020, from <https://en.unesco.org/themes/media-and-information-literacy>



هذا المورد التعليمي المفتوح مسجل تحت رخصة CC BY-SA 4.0
يمكنك تنزيله ومشاركته وإعادة استخدامه وإعادة مزجه وتكييفه.



شكرا لك على اهتمامك بويكيبيديا!

نأمل أن تكون قد استمتعت بهذا المورد!
هذه عينة من مجموعة أدوات تدريب الأساتذة في التطوير والتي
ستكون متاحة في أوائل عام 2021.
هل تريد ان تبقى على اطلاع على هذا المشروع؟
[اشترك](#) في قائمتنا البريدية!

شارك تجاربك باستخدام هذا المورد واستمر في التفاعل مع مجموع كل
المعارف من خلال مشاريع ويكيبيديا.

انقر على الأيقونات أدناه لزيارة قنواتنا أو زر موقعنا

<https://education.wikimedia.org>

