

# 教育 鞭笞

期 三 第

## 目次

寫在前面：編者的話

短評：二則

近代小學教育之歷史的檢討

小學管訓實施的商榷

國語科說話注音符號教材的選擇

轉載：江西省會的簡易教育

附錄：防空須知

金 高

梓 虞

梓 材

北平教育編輯社  
中華民國二十五年六月一日出版

## 寫在前面

### 編者的話

教育不僅是人類社會的產物，同時又是人類改造社會環境的工具，在某種範圍內，有推進改變社會環境的使命；教鞭不僅是鞭策兒童的武器，同時又是推動教育事業的指揮刀，在教育政策之下，有促進實現教育目標的效能。

在被帝國主義壓迫，形成次殖民地的中國，我們要謀國家的自由，民族的解放，無疑地要需用教育的力量——尤其是民族本位教育的力量，來奠定我們復興的基礎。雖然我們中國老早就感覺到這一點，老早就就實施了新的教育，想來挽救國難，但是實際上那國難的程度，却一天比一天嚴重。那失敗的原因，究竟在那兒？這非從歷史上來探尋，是不會了解的。

這一期金高君的近代小學教育之歷史的檢討，便是來解答這個問題，雖然只是論述了小學教育的演變，內容又很簡短，但是却也詳細說明了過去失敗的因素，使我們現在一般舞動教鞭的同仁，有所警惕。

梓虞君的小學管訓實施的商榷，梓材君的國語科說話注音符號教材的選擇，都是討論小學教育實際問題的文章，因為他們有豐富的教學經驗，所以內容都很充實，說明又很扼要。

最後，我很希望我們一般執教鞭的同仁，都要來發表教育上的卓見，或是互相研究實際上的問題，來推動教育事業的發展，實現我們教育的目標。

國立北平圖書館藏

## 短評

### 悼胡展堂先生

在強隣肆虐，國難嚴重的現在，舉國上下，正精誠團結，共圖挽救，不料，我們的革命導師，胡展堂先生竟於五月十二日下午七時，溘然長逝了！這不僅是我們中國，失去了一位師保，同時在世界上也失去了一顆福星；使我們一般在艱險困苦中奮鬥掙扎的羣衆，能不悲悼！

胡展堂先生是三民主義的忠實信徒，也是現代偉大的政治家，他的一生，始終是追隨中山先生爲實現主義而奮鬥；直到彌留的當兒，還念念不忘實現主義，但是不幸，竟喪志以沒了！

不過我們僅是悽愴，僅是悲悼，這與實際上並沒有什麼用處；我們應該效法胡先生的革命精神，要精誠團結肩負實現三民主義的責任，來完成胡先生未竟的事業。若假崇拜胡先生爲名，蔑視國紀，希圖分化，置民族生命國家存亡於度外，不祇是自絕於國人，亦胡先生之罪人也。（金）

### 民衆學校與短期小學應該顧到經濟化

近一二年來，平市爲求教育之普及，於正式小學外，竭全力以倡辦補助教育，既以民衆學校救濟失學民衆，又以短期小學推行義務教育，果能認真實施，行見市民於數年數十年後：知識能力，必有遠勝於今日者。

既係補助教育性質，則必普遍後，方可期收實效，爲予民衆以機會及顧到其經濟能力，則教育本身必顧到經濟化，即以少數之經濟辦理多量之學校，並予受教育者以實在之便利。

惟其如此，則民衆學校與短期小學，以附設於正式學校爲宜，一則利用原有設備，二則校長及其他職員可以兼任，經費可以節省；以節省之經費，用之於正當的開支，則教育之效率，自能增大此理至明，無須深辨也。

所不可解者，平市民衆學校在昔附設於正式小學，由各小學校長兼任校長者，逐漸有趨於獨立另委校長之勢，而短期小學，雖設於正式小學內者亦係獨立性質，與原校長不生關係，無形中減少不少效率，因此而耗去之經費更不必論。當局是否別有用意，不得而知矣。（川）

# 近代小學教育之歷史的檢討

金 高

一個國家的教育，本來不僅是應付國難的。因為一個民族，要不息地生長；一個國家，要不息地發展；便不能沒有教育。但是我們中國的近代教育，那創辦的動機，却正是要應付國難；清代張之洞曾經說過：

「現行科舉章程，本是沿襲前明舊制，承平之世，其人才尙足以佐治安民；今日國蹙患深，才乏文獻，若非改弦易轍，何以拯此艱危？」

的確 在「國蹙患深」的時候，舊的科舉制度，萬不能夠「拯此艱危」，所以科舉制度，便不能不廢除，新的教育制度，便不能不創辦。這就是說，我們中國近代教育創辦的動機，差不多完全是由於「國蹙患深」四個個字。

我們中國近代的教育，雖然是要應付國難，但是從興學到現在，時間已經有七十多年，而事實上國難的程度，却是一天嚴重一天；雖然我們的教育，依照客觀的環境，外患的襲擊，不斷地在改進，但是每一次的改進，却仍然沒有方法來抵禦下一次國難的來臨。我們要迴顧近代的教育史，無疑地只是失敗的教育史。

所以在國難嚴重的當前，爲了爭取民族的生存，國家的發展，應該要改革現代的教育，俾能適應實際上的需要，這是全國一致地要求。但是我覺得，要改革現代的教育，首先應該要探索過去教育失敗的原因，要明瞭過去的教育所以不能夠應付國難的癥結，究屬何在？這就是說，先要作一番歷史上的檢討工夫，才能够有改革的準繩。

因此，我便不揣陋地把過去小學教育歷史的演變，簡單地寫在下面，作我們反省的資料。至於大學教育中學教育以及民衆教育歷史上的演變，則俟之於異日了。

## 二

我們中國實施新的教育，要以清代同治元年（一八六二）設立同文館爲嚆矢，到現在業已七十四年了；但是小學教育的興辦，却比較的晚幾年。現在爲敘述便利起見，將近代小學教育，分做三個時期來敘述：

一、發軔時期 從光緒四年（一八七八）張煥綸創辦上海正蒙書院起，直到光緒二十七年止，可以稱爲發軔時期。在這個時期的小學教育，一切都在

草創，僅僅地有了小學教育的萌芽。

二 奏定學堂章程時期 從光緒二十八年（一九〇二）張百熙主編欽定學堂章程起，直到宣統三年止，可以稱做奏定學堂章程時期。在這個時期的小學教育，一切都有章程——張之洞榮慶張百熙奏定學堂章程——可循，小學教育的制度，可以說是確定了。

三 發展時期 從民國元年（一九一二）教育部頒發小學令起，直到現在止，可以稱為發展時期。在這個時期的小學教育，一切均在發展，演變，以求適合實際上的需要。

### 三

現在將近代的小學教育，分期論述個大概。

#### 1. 發軔時期的小學教育

在我們中國近代的第一個小學校，便是光緒四年（一八七八）張煥綸所創辦的上海正蒙書院，院內附設小班，便是小學的性質。小班的課程，僅有算數，禮儀，遊戲，技藝四科。

第一個公立的小學，就是光緒二十三年（一八九七）盛

宣懷創立的南洋公學外院（後改為南洋公學附屬小學）。院內的學生，一共有一百多人，由南洋公學師範院的學生輪流教學，為我們中國師範學校學生試教的嚆矢。每週授課四十二小時；課程有國文，算學，英文，輿地，史學，體操六科；所用的教材，也是由師範院自己編定的。

這個學校興辦的動機，緣於「甲午一役」的失敗，因為盛宣懷深知「自強之道，以作育人才為本，求才之道，尤以設立學堂為先」。（盛宣懷語）所以他先後創辦西學堂，和南洋公學。

自此以後，一般的小學校，便陸續地設立：像光緒二十四年（一八九八）無錫俞復等設立三等學堂，光緒二十五年（一八九九）吳縣陸基設立崇辨蒙學，光緒二十六年（一九〇〇）天津設立的蒙養東塾，北京設立的八旗奉直小學堂，廣東設立的遜蒙小學堂；猶如雨後春筍一般地出現了。

我們知道，在這個時期，所創辦小學的人，都是那時頭腦比較清晰的「士大夫」，他們因為身受帝國主義侵略的刺激，覺得挽救國難，要以「作育人才為本」，所以便設立學堂，教授算學，英文，輿地，史學等實用的課程，來培育外交，軍事，政治，技術的人才。

但是這個時期的小學校，數量上是太少了；這一般的教師，又多半是那時的「秀才」們；所有的學生，也多半是那時「士大夫」們的子弟；施教的效率，固然是微乎其微；而教育的對象，又是那樣狹隘；這樣的教育，和那大多數的國民，並不發生什麼關係，如何能够收獲教育的效益呢？

奏定學堂章程時期的小學教育

在這個時期的小學教育，因為政府正式地規定了興學的章程，並懸有普及的教育目標，所以小學教育的制度，便從此確定了。

光緒二十八年（一九〇二）張百熙奏定學制章程，規定初等教育，分爲三級：第一級，叫做蒙學堂，四年畢業，課程有修身，字課，習字，讀經，史學，輿地，算學，體操；第二級，叫做尋常小學堂，三年畢業，課程和蒙學堂大致相同，不過將字課改爲作文罷了；第三級，叫做高等小學堂，三學畢業，課程和尋常小學堂相同，不過又添上讀古文辭，理科，和圖畫三科。但是這個章程，實際上並沒有施行，便又重行訂定。

到了第二年——光緒二十九年（一九〇三），張之洞榮慶和張百熙三人，奉清政府命，重訂章程，規定初等教育

，仍舊分爲三級，飭由州縣設立：第一級叫做蒙養院，不設年限，課程有遊戲，歌謠，談話，手技四科；第二級叫做初等小學堂，五年畢業，課程有修身，讀經解經，中國文學，算術，歷史，地理，格致，體操八科；第三級叫做高等小學堂，四年畢業，課程比初等小學堂多了一種圖畫。從此全國各地都根據這個章程，先後設立各級小學。

茲將其課程及授課時數列表如左：

高等小學堂	初等小學堂	蒙養院	階段學科	每週授課時數	備考
修身 讀經 講文 中國文學 算術 歷史	修身 讀經 講文 中國文學 算術	遊戲 歌謠			
2 4 8 12 2	6 4 12 2				
高等小學堂	初等小學堂	蒙養院	階級學科	每週授課時數	備考
地理 格致 圖畫 體操 手工 農工 商業	歷史 地理 格致 體操 手工 圖畫	談話 手技			
2 2 2 3 (隨意科)	1 1 1 3 (隨意科)				
每週授課共三十六小時	每週授課共三十小時	每週授課時數未詳			

光緒三十三年（一九〇七）清政府又頒定女子小學堂章

程，分爲兩級：第一級，女子小學堂，五年畢業；課程有修身，國文，算學，女紅和體操；第二級，女子高等小學堂，四年畢業，課程除以上五科外，又加上中國歷史地理格致圖畫四科。

在這個時期，爲什麼要這樣地規定課程？要明瞭這一點，須先要明瞭那時的社會思潮。原來自從鴉片戰爭以後，我們中國迭受帝國主義的侵略，尤以「甲午一役」的失敗，使國家民族的地位，更是一落千丈。那時比較覺醒的一般「士大夫」們，感覺受帝國主義的壓迫，所以便採用新的教育制度，來接受西洋的物質文明，如軍事技術，生產技術，以爲自強救國之道；同時又要維持君主綱常和社會組織，便注重修身，極力提倡讀經。這種思潮，叫做「中學爲體，西學爲用」；直到現在，仍然是深印在一般人的腦海中。

但是在這個時期，有一件值得我們注意的事體，就是這時的學部，規定以「忠君，尊孔，尙公，尙武，尙實」爲教育宗旨。拿現代的話來解釋，忠君，尊孔，尙公，便是強化民族的自尊心；尙武，便是提倡軍國民教育；尙實，便是提倡生產救國。這就是說，那時的教育，完全是以挽救國難爲旨趣。

不過在實際上，這個時期的小學教育，仍然是沒有什麼效益；不久也就隨着清室的滅亡而加以改革了。

#### II 發展時期的小學教育

在這個時期的小學教育，一切均在發展或演進的過程中，雖然到現在，還沒有樹立一種完備的，適合實際需要的小學教育，但是却已有了小學教育的根基。如果我們能够悉心地研討，改善，自然能够趨於完備。

民國元年（一九一二），教育部頒發小學令，規定小學校，分爲二級，第一級，叫做初等小學校，四年畢業，第二級，叫做高等小學校，三年畢業。在學制上，把修業的期間，比清政府時代，都縮短了一年，這是一個很重大的變遷。

這時小學校的課程，也有很大的改變。元年五月間，教育部通電各省，申明初等教育應行改進的各點，關於小學校的，就是注重手工，廢止讀經，高等小學以上，體操注重兵式體操；並由初等小學起，加授珠算，修改教科書各項，在課程的規定上，的確有了很大的改進。現在把那時小學的科目和授課的時數，列表如左：

初等小學	修身	國文	算術	手工	圖畫	唱歌	體操	每週授課時數	備考				
	2	10	5	1	1	1	4	14	每週共二十二至二十				
	2	14	6	1	2	2	2	10	每週共三十				
高等小學	修身	國文	算術	本國歷史地理	理科	手工	圖畫	唱歌	體操	農業	英語	每週授課時數	備考
	2	4	3	2	1	1	1	1	3	2	3	10	每週共三十
	2	4	3	2	1	1	1	1	3	2	3	10	每週共三十

此外關於教育的宗旨，也另行訂定，並廢除「忠君尊孔」的規定，另以道德教育、實利教育、軍國民教育、美感教育為施教的方針。這樣地規定，雖然是很週詳，但是太抽象了，却沒有具體的標準。

民國四年（一九一五）袁世凱要預備帝制，所以他便首先改革了教育的宗旨，以「愛國，尚武，崇實，法孔孟，重自治，戒貪爭，戒躁進」為施教的方針，同時，並將初等小學改稱國民學校。此外，他模仿德國，擬行雙軌制，另設預備學校，但是沒有實行，而袁政府已經倒了。

民國八年（一九一九）歐戰結束以後，和平運動的呼聲瀰漫在全世界，那一般從事教育工作的人們，又受了歐美教育學說的影響；在教育上便起了很重大的改變。因為信

仰杜威「教育本身無目的」的學說，便主張廢除教育宗旨；因為重視美國學制的優美，便主張六三三的改制。所以在民國十一年（一九二二）便施行了新學制，規定高級小學二年，初級小學校四年；修業的年限，又縮短了一年。至於課程方面；也有很大的改變。茲特列表如左。

科目	初級				高級				百分比
	寫字	作文	讀文	語言	地理	歷史	公民	衛生	
國文	4	8	12	6	6	6	4	4	10
算術									
地理					6				
歷史					6				
公民					4				
衛生					4				
自然					8				
自然					4				
園藝									
工用藝術									
形象藝術									
音樂									
體育									
合計									

這時的小學教育的學制，課程雖然都改了，不能沒有進步，但是廢除了教育宗旨，便沒有中心的教育政策，也就是沒有應循的方向和途徑，如何能造成復興民族的戰士，來肩負復興民族的責任？

民國十七年（一九二八）國民政府定都南京後，因為革命勢力高漲的緣故，所以就有「黨化教育」，「三民主義教育」的要求。於是在十八年（一九二九），教育部遂根據三民主義，明定教育宗旨，並頒定課程標準如左：

科目	年級	級年低	級年中	級年高
黨義		○三	○六	○九
國語		○三三	○六三	○九三
社會		○九	○二一	○五一
自然		○九	○二一	○五一
算數		○二一	○五一	○八一
工作		○五一	○八一	○一二
美術		○六	○九	○九
體育		○五一	○五一	○八一
音樂		○二一	○九	○九
總計		○四一	○二三	○三五

從此以後，教育的宗旨，課程的標準，既經中央規定，一切的設施，便有了依據。這在近代的教育史上，的確是一件很進步的事體。

但是不久，九一八的事變便爆發了！全國的人們，感覺到疆土日蹙，民族阽危，都認為目前的教育，不能應付國難的需要；尤以去年華北事件發生，國難愈發嚴重，遂有「國難時期的教育」，或「非常時期的教育」的呼聲。究竟如何地改革目前的教育。那就應該明了近代教育歷史的演變，加以詳地檢討，知道過去失敗的原因，才能有所改善。

此外關於教學的方法，過去也有很大的變遷。在小學教育的發軔時期，大半是注入式的教學，由教員口講指畫，那一般學生純粹處於被動的地位。民國二年以後，才由注入式改為啓發式，但是依然注重教字，忽略學的方面；三四年後，才有自學輔導的方式，對於學的方面，始為注意。民國七八年後，設計教學法，便在各地小學試行，此外也有人試驗道爾頓制，雖然沒有什麼成績，但教學方面，確也有了很大的進步。

至於小學校的數量，雖然沒有精確的統計，但我們知道確是與年俱增。最近中央令各省市，努力推進義務教育，在不久的將來，或能普及教育。

#### 四



我們檢討近代小學教育的歷史，知道創立小學教育制度的動機，是因為要應付國難；小學教育的演變，也是因為要應付國難。所以我們近代的小學教育史，可以說是國難時期的小學教育史。

近代的小學教育，固然是爲了應付國難，但是實際上，却毫無成效可言，這種失敗的因素，不外左列各點：

一、宗旨屢加變更沒有一貫的政策 教育有了宗旨，才能够有應循的方向和途徑，不然，盲人瞎馬，漫無歸宿。我們從施行新教育制度以來，雖然爲時很短，但是教育的宗旨，因爲模仿歐美的原故，屢加變更，從沒有一貫的政策；甚至因爲信仰杜威的「教育本身沒有目的」的學說，便廢除了教育的宗旨。在這種教育政策之下，至多祇能造就一個良善的人，決不全能够造成爲民族奮鬥的戰士，這是我們近代小學教育失敗的一個主因。

二、民族意識薄弱沒有中心的思想 小學教育工作人員，只知道販賣知識，雖然這種知識，實際上也沒有什麼用處，但他沒有認清對於國家民族所負的責任，忘記了它自身是我們國家民族復興運動的一個戰士。既然沒有復興國家民族的思想，當然不會激發兒童的民族情

緒，造成復興民族的中堅隊伍。所以近代的小學教育，才演成這種麻木不仁的現象。

三、課程過於空洞不適合實際上的需要 在近代的小學校裏，一切課程都過於空洞，實際上並沒有什麼用處。所以一般小學畢業的孩子，不但沒有在社會上謀一種相當生活的技能，並且也決不肯回到田間，再去作工，因此便形成了一種游手好閒的特殊階級。

四、學校收納學費不能普及教育 我們中國的小學校不分城市鄉村，無論公立私立，都是一致地收納學費。據國聯教育考察團的統計，每一個兒童，平均每年的教育費，至少要在國幣九、四元以上，固然在有資產的人看來，這區區的教育費算不了什麼；但是那一般貧寒的人，在經濟狀況不景氣的時候，誰能擔負得起？況且一家不止一個兒童，像這種情形，誰敢來問津？所以能够受小學教育人，便是很少數的了。根據第一次中國教育年鑑的統計，每一萬人之中，受過小學教育的人，止有二三〇人。不能普及小學教育，便是我們中國近代教育失敗的一個重要原因。

此外，如教育行政當局不重視小學教育，數量上不積極地擴充，教費不增加，小學教師待遇不提高，師範教

育辦理不善，都是近代小學教育，失敗的因素。我們既然知道過去失敗的癥結，瞻念目前國難的嚴重，便應該痛自懺悔，並積極地加以改善，俾能適合國難時期實際上的需要。

改善現在小學教育，固然教育行政的人員要負責，但是我們擔負小學教育工作的同仁也應該來研討，究竟應該

到如何地對症下藥。老實說，只要我們根據歷史上的教訓，矯正以往的錯誤，厲行三民主義的教育，以復興民族為中心思想，來訓練一般兒童，便能造成民族復興運動的基本隊伍，不但能够擺脫帝國主義的束縛，並且還能發揚光大我們的國家民族。

二十五，五，二十八，於北平。

## 小學管訓實施的商榷

梓 虞

兒童是將來社會的主人，社會的中堅，這是任何人不能否認的，在小學時期，是兒童教育的開始，管訓的得法和不得法，影響於兒童身心方面甚大，因為這個緣故，所以世界上各國對於兒童的管訓無不倍加注意，我國從前的教育，對於兒童訓育，未免有些太簡單了，空泛了，多數學校只標明三五個字，做為校訓，或級訓，當做訓育的標準，或把教科書中古人的嘉言懿行，用直觀的注入或反覆的講述，像這樣空洞的信條，枯燥的教材，能否適合兒童心理，能否令兒童身心力行，能否被兒童瞭解，這許多事項完全置之不顧，甚至還有為支應門面對付參觀者起見，也來幾條標語，裝飾裝飾門面，像這樣的辦法，那裏能得

好的結果呢，自從民國二十一年教育部頒佈課程標準，特別把公訓列為一科，定為二百六十七條，按年級，程度，需要，分為十二階段，到了此時，才比較具體一些了。

### 管訓的過程

- 第一步兒童由指導者指導除祛惡劣的行為。
- 第二步兒童由指導員指導而做善良的行為。
- 第三步兒童要內心的自動的做善良的行為。

### 管訓的目標

- 一、關於體格訓練——養成整潔衛生的習慣快樂活潑的精神。

- 二、關於德性訓練——養成禮義廉耻的觀念親愛精誠的德

性。

三、關於經濟訓練——養成節儉勤勞的習慣生產合作的知能。

四、關於政治訓練——養成奉公守法的觀念愛國愛群的思想。

#### 管訓與教學的關係

一個學校管訓的得當與否，和教學的進行教學的效率甚有關係，是互相表裡的，比如一個富有經驗而管訓得法的教師，管理的學生很守規則，秩序井然，教學自能順利，效率亦必增加；不然教室秩序紊亂，學生糊跑瞎鬧，不是玩弄玩具就是交頭接耳，教師雖有善良的教材，如何能被兒童接受呢！這樣說來管理比教學還較重要。反過來說，如教材選擇不當，不是太深就是太淺，太深兒童感覺枯澀難懂，沒有興趣，太淺則兒童感覺太易，不是玩弄東西，就是心猿意馬，我們知道兒童天性好動，這樣雖有良好的管理方法，亦不能奏效於萬一，設若教材適當，恰合兒童需要，自易引起兒童興趣聽得興味洋洋，無不興高采烈，兒童那裡還能不守秩序呢？所以教材的選擇與管理亦有相當的關係。

#### 管訓的方法

教鞭半月刊

管訓兒童需要一種方法，這種方法各校雖略有出入，

但大致分起來，總不外下列幾種：

一、團體訓練——把許多兒童，在同一的時間，集聚在一個地方，如晨會，夕會，紀念週，週會等……是，所要說的材料，務必是共同的需要，大家的要求，在說話的人，事先要有充分的預備，就像教學時的一個單元一樣，在這一羣大小不等，程度不齊，需要各異的兒童面前，總要用通俗的故事的話法，暗示的具體的方法曉諭兒童，並且態度要莊嚴活潑，才能使兒童聽得津津有味，才能發生較大的效力，不然事前毫無預備，臨時抓尋材料，不得不東拉西扯支離搪塞，語無倫次，當說的不說不該說的瞎說，往往台下秩序大亂，這樣那裡能有好的結果呢！

二、個別訓練——因為兒童的心理狀態不同，環境性格亦不同，需要亦各自異，當遇見一件事情發生的時候，施行個別訓練，因時制宜，因材施教，收效自較宏大，這種方法在同一時間是對於少數兒童施行的。

三、普通訓練——平日對於兒童所有的一切普通訓練，每個兒童所必需的，於禮貌，誠實，節儉，勤勉等……是。

四、特別訓練——偶發事件的發生和特殊事項的進行

，要有事前的防預計劃和事後的解決處理，這是必然的手續，這種訓練也是很重要的，比如普通學校有一種頑皮的兒童要想改善他，先養成兒童的愛好心競爭心並啓發他的恥辱心，對於他的一切行爲時常注意，因時制宜沒有收到效果的。

當發現兒童有一種特殊現象的時候，如活潑可愛的兒童，驟然精神萎靡了，或是成績優良的兒童，漸漸低劣，或是由平庸的兒童，突然的變異了，像這種現象一定有他的原因，我們要多方面的觀察探詢和診斷他的情形，如醫生的對於病者一樣，要診斷病者病的原因，和病症，然後才對症下藥，兒童也是一樣總期揭其底蘊爲目的。一切事物係連續的，我們倘把水蒸汽成雲，雨降下滙於海等等事實一一連續起來，便易發見其中連系的因果關係，教育也是這樣，比如兒童患扁桃腺病，（扁桃腺腫大）是一樁事實智能降低又是一件事實成績劣下。又是一件事實，留級以至退學又是一樁事實，倘把此種事實連續起來，便知扁桃腺病，和退學有系統的因果關係。因爲這種緣故，現今無論那個學校，聘請校醫，添製藥品，增加醫學常識，每月施行體格檢查，體格測驗其意義至爲宏大。

### 管訓的原則

一、積極的指導——管理兒童，應該多用積極的指導，少用消極的禁止，這是管訓的重要法則，因爲積極的指導，可以使兒童一切活動，爲了解的有意義的，如某種行爲爲什麼當做，某種事情爲什麼不當做，這樣才能達於應走的途徑，設若一味的禁止，則兒童動輒得咎，無所適從，且易與兒童衝突，師生之間發生惡感，這是何等的無謂呢？在實行積極訓練時，要有適當的環境，如請客開懇親會，招待參觀人，要訓練兒童對人禮貌，春夏二季，時疫流行，要訓練兒童講求衛生，注意清潔，以防傳染疾病，這樣比較只禁止兒童不禮貌的行爲和遏止兒童不清潔的舉動，相差的太多了。

二、要用間接暗示的方法——訓練兒童用間接的暗示的方法，少用直接的訓斥，也是一個重要法則，這種暗示的方法，較諸直接訓斥收效速而且大，使兒童於無形之中，覺到自己的行爲有改善的必要，而努力向善，藉收潛移默化之功，若用訓斥的方法，容易引起兒童的反抗心敵視心，疑懷心。比如發現兒童說謊時，講述華盛頓少年時砍櫻樹的故事；如二個兒童互相爭執不下時，說以孔融年四歲能讓梨的故事，以及兄弟恭的事實，如欲禁止兒童吃零食時，說吃零食是怎樣骯髒，鄰舍的小孩，因吃零食而

得病的事實，告訴給兒童，收效自然較大。

三、教師要以身作則——教師以身作則，容易得到兒童信服，並且暗示兒童實行，教師的語言行動，一切的一切，最容易被兒童模仿，教師是兒童的活模範，要想訓練兒童早起，教師必需早起，訓練兒童清潔教師亦必需清潔，設若教師晏起，衣服常久不洗，那裏能得到好的結果呢？最好教師要與兒童共同生活，一同遊戲，一同休息，甚至一切活動，都要教師參加，兒童對於教師的性格品行甚為明瞭，感情自易融洽，收效自大。

四、施行獎懲——獎勵和懲罰是訓練兒童的兩種手段，獎勵是要使兒童得到快感，繼續努力為善；懲罰是使兒童得到痛苦，改去不善的行為，獎勵和懲罰是管訓的方法，而所期的善良行為是目的，根據多數人的研究獎勵是積極的方法，懲罰是消極的方法，積極的方法宜多用，消極的方法最好不用才是。比如教室裡秩序紊亂，無法維持的時候，教師只要獎勵那安分守規則的學生一句話，教室的秩序馬上安靜，恢復常態鴉雀無聲，這不過舉一個例子，其餘像這樣的事情正多着哩，至於懲罰最容易引起忿恨心，反抗心，收效微乎其微。

現在教部通令禁止體罰苛罰，因為體罰，苛罰，容易

失去師生間的感情，傷害兒童的身體，妨礙兒童的生理發展，心理發展，以及喪失兒童的名譽心，約束兒童的思想，是應當絕對禁止的，至於獎勵一項，也要看兒童行為發生的動機是否純正，再定獎懲與否，如果不問動機只問結果，流弊甚多，兒童往往為獎勵而為善或有所獎勵的事實，事出偶然的機遇，不是兒童努力的結果，容易養成兒童僥倖心。懲罰如不問動機，兒童無心之錯，受到懲罰，未免有些不平，而狡黠的兒童容易養成欺騙說謊的行為。

五、管訓兒童要利用自然的機會——利用自然機會，是訓練實施的必要法則，如上課時可以訓練「說話必先舉手」「我上課時很安靜」「我依次出入教室不爭先」「我排隊很敏捷在隊裏很安靜」「我不高聲亂叫」「我在室內行走脚步很輕」等……在開會的時候，可以訓練兒童「應當出席的會議我都出席」「我服從多數人的意見」「我不放棄選舉權並且自由選舉我所佩服的人」……等，在課外活動時候，要訓練兒童「我不獨占公共遊戲器具」「我使用公共器具，一定依照先後的次序」……等在郊外旅行的時候要訓練兒童「我要愛護花木」「我不攀折公共的花木」「我要愛護有益於人類的動物」……等；在開懇親會的時候要訓練兒童「我遇見老師尊長一定行禮」「我和長者在

「一起要替他服務」——對客人有禮貌」……等在勞働節的日子，要訓練兒童「我要利用空地栽種花草菜蔬」——我不輕視勞動工作」——我量力幫助父母做生產工作」……等在國慶日的時候要訓練兒童「我敬重黨國旗」——我願意犧牲自己愛護國家」……等在比賽的時候要訓練兒童「我要公平的競爭，事情失敗了不灰心」——優勝了不驕傲」……等，如果能這樣做去，兒童容易瞭解樂意做去。收效自宏。

六 惡習慣的破除要以善習慣代替——管訓兒童一方是要養成善良習慣，另外一方面還要破除不良的習慣，破除惡劣習慣比較養成善良習慣還較困難，當發現兒童有不良習慣為時候，要以相當善良習慣代替，不然空口說白話，那是沒有用的，以善良習慣代替惡劣習慣的時候，總不許有一次例外的，比如兒童喜歡狂喊亂叫，我們要使她多練習唱歌，兒童喜歡打架，可以指導他做鬥爭的遊戲，兒童喜歡看無益的小說，我們可以指導他看有趣味的正當書籍，兒童喜歡塗抹牆壁，我們使他多發表正當書畫的機會，當要破除一件惡習慣的時候，事先要選擇適當的善良習慣來代替，是很有效果的，如所代替的不常常有意外的危險發生，這是不能不注意的一點。

七 管訓兒童要使他內心的覺悟——當兒童發生事實

的時候，先要探求其原因，把原因追究清楚了，這種事實就容易解決了，當某一件事情發生，解決這種事情，或指導的時候，要真實的使他內心覺悟，那改過的行為才有效力。如內心並未覺悟，儼於當時的情形和教師的權威，就是口頭上認過當改，事後是沒有一點功效的，常看見許多教師管訓兒童的時候，二句話沒有說完，便肯定的說「這是你的錯」或者是「你們兩方都不對，」遇着兒童哭的時候，正顏厲色的說，不准哭，再哭打你罷，恐怕這都是不應當的。

八 兒童自治要以兒童為本位——訓練兒童自治，是管理兒童最好的方法；兒童自治是社會的制裁，公共的訓練，如指導得法，收效甚大，無奈現在各學校有一種同弊，以成人的眼光，來辦兒童自治，把成人社會裏的東西，完全搬弄過來，組織力求繁雜，事務力求完整，結果兒童因能力的關係，一一不能實行，由教師越俎代庖，失却了兒童自治的意義，今後對於兒童自治，要以兒童實際的需要，兒童實際能力為標準讓兒童自己一一去做，教師僅鼓其興趣，輔導而已。

九 聯絡家庭——學校管訓欲有格外的效果，非和家庭聯絡不可，兒童大部分的時間，在家庭生活，如果家庭

對於兒童管訓不甚注意，任其所為，甚或與學校的管訓有時互相抵觸，使兒童無所適從，如何能得到好的效果呢？所以說聯絡家庭為訓練兒童最有效的方法，我從前遇着過一個頑劣的兒童，功課永不進步，並且時常遲到，好與其他兒童打架，無論怎樣的管理總不發生一些效果，管訓方面真是感覺無方了，乃於假日做家庭拜訪，談及該生的一切行為，該家長茫然不知，該家長說，因兒童太多管訓或有疎忽而後自當特別注意，日子不多學生大見進步了。聯絡家庭的方法甚多，如懇親會成績展覽會等等，不過懇親會成績展覽會，在這開會的日子，學校同仁忙個不了，而學生家長大多數來看熱鬧甚或僅注意自己兒童的成績罷了，我覺得這幾種方法之中，以家庭訪問最為有效，一方面可以與家長感情融洽，並可知道學生的生活情形家庭狀況，以便指導一切。

十、全校同仁共同負責齊 步伐——學校對於兒童的訓練，要全校同人共同負責，齊一步伐，才可以收事半功倍之效，許多學校僅校長和級任教師負責管訓的責任，而科任教師則置之不顧，這是絕對不對的，教師的態度應該一致，要嚴厲都嚴厲，要寬大都寬大，不然往往同一樣的事情而處置的方法迥乎不同，使兒童養成不能辨別真是非的心理，還有學校裡低年級的教師不甚管高年級的學生，而高年級的學生，就看不起低年級的教師，甚至每級有每級的管法各自為政，互不相謀，這班學生除受級任教師命令外其餘教師是不能過問的，這是如何的情形呢？欲一個學校管理的好必先全體同仁一致才可！

總上所述對於兒童管訓的問題簡略的說了這麼幾項，錯誤之處，在所難免，望讀者指教。

吾人所貴乎教育者，乃學習此中規律也。換言之，教育者，教授自然律中之智識也，不僅萬物及其數量，即人羣與其環境，皆在研究之列。惟人之親切意志，與熱誠願望，均須與規律相和諧，庶日起而有功也。（赫胥黎語）

## 國語科說話注音符號教材的採選

梓

教育部頒小學課程標準，國語科說話作業要項，第三四學年，有國音注音符號的熟習。第五六學年，有國音注音符號的熟習運用。本市社會局所頒國語科具體課程，說話教材中，注音符號初級各年級均佔百分之十；高級各年級均佔百分之五。是注音符號無論在課程標準上，無論在具體程度上，全認為他是說活教材之一部，是斷無疑義的了。此種教材究竟應怎樣採選，或由何處去採選，是很成問題的一件事。

坊間出版注音符號的書籍，為數無多，而適用於說話現在將我擬定的國語科說話注音符號教材，列表如左：

本意。

教學的，只有中華和商務國語留聲機片課本兩種。我校本年度說話注音符號教材，即就此兩種書中，將合於學校應用的選出，再依照內容的淺深，練習的難易，分配於各學年中去教學。至於結果如何，現在未能預卜。不過在注音符號無有具體教材以前，有一種具體教材先試用，比較教師隨意採選，前後漫無系統的辦法差強一點。所以我願意將我們的辦法寫在下面介紹給大家，更希望讀者，將你們所行之辦法在本刊上來發表，這就是我投稿本篇文章的

年級	學期	次第	練習要項	教材來源
第一學年	二	一	聲調	商務新國語留聲機片課本 第一部國音第十二頁
		二	聲調變化(上聲)	中華國語留聲機片課本 標準國音第二十九頁
第一學年	一	一	同前(輕聲規則)	同前
		二	同前(輕聲不規則)	同前
第二學年	一	一	同前(重疊詞)	同前
		二	同前(「一」與「不」讀法)	同前



年學六第		年學五第		年學四第				級年三第				年學	
二	一	二	一	二		一		二		一		二	
一	一	一	一	二	一	二	一	二	一	二	一	二	一
故事(最懶的人)	對話(黃狗死了)	笑話(不會說話)	諺語	成語	歎詞	助詞	連詞和副詞	3.2.1. 複音的動詞疊用式 5.2.1. 複音的形容詞和副詞的疊用式	3.2.1. 單音的動詞疊用式 3.2.1. 複音的動詞疊用式(二)	3.2.1. 數量名詞或形容詞副詞 3.2.1. 時間名詞或副詞 3.2.1. 地位名詞或代名詞或副詞	2.1. 人稱代名詞 2.1. 指示代名詞或形容詞副詞	捲舌韻(歌謠丁) 捲舌韻(歌謠丙)	捲舌韻(歌謠甲)
同前 第四十六頁	同前 第四十頁	同前 第三十一頁	同前 第二十八頁	同前 第二十五頁	同前 第二十二頁	同前 第二十頁	同前 第十七頁	同前 第十三, 十四, 十五, 頁	同前 第九, 十一, 十二, 頁	同前 第四六七頁	同前 標準國語第一二頁	同前 第四十頁	同前 第四十頁

轉載

江西省會的簡易教育

——摘錄教育雜誌——

江西省會的簡易教育，是以經濟，敏捷，簡單，易行的方式，來普及全省會的民衆教育，藉以樹立全省普及教育的先聲的一種新興的民衆運動。

一、實施原則

↳ 厲行強迫教育，受過教育者有教人義務，未受教育者有受教義務；

↳ 厲行窮苦教育，少用經費，多賣氣力，少費時間，多收效果；

↳ 厲行服務教育，充分利用各種勞動服務團團員服務精神。

二、實施方法

↳ 調查文盲

1. 調查應受簡教的民衆，指定人員專責主持；
2. 本甲甲長應偕同前往，以備諮詢；

3. 應攜帶公安局戶口冊籍，以便有所依據；
4. 填寫表格，以甲爲單位，調查人員應攜帶千字課本，以便測驗之用。

↳ 分區輔導

省會普及簡易教育委員會，依照省會警察區域劃分爲十個輔導區，各區設正主任一人（由各區長兼任）副主任一人或二人輔導員若干人，負輔導推行簡易教育之全責。

↳ 推行方式

i. 自行施教

（一）省會各戶受簡易教育民衆，其戶主能自行任教或戶內有人可代爲任教者，應由各戶自行施教。

（二）各戶自行施教時間，以每日一次三十分鐘爲標準，應利用公餘業餘課餘時間；

（三）各戶自行施教內容，以三民主義千字課乙種爲教材；

- (四)各戶自行施教期間，規定四個月畢業，學習程度達到畢業標準時給予畢業證書；
- (五)各戶自行施教受教者，每月由甲輔導員上門或集合舉行考詢測驗一次。

### 2. 成班教學

- (一)省會各學校各機關一律增設簡易教育班一班；
- (二)簡易教育班受教者，以四十人為標準；
- (三)簡易教育班教師由所在學校或機關主管人員選派教員或職員擔任，純盡義務；
- (四)簡易教育班課程暫定語文一種在可能範圍內增加計算，常識，音樂及職業指導等課目；
- (五)簡易教育班，以每日上課一百分鐘，四個月畢業，放試及格者給予畢業證書；
- (六)簡易教育班所需經費，應由各學校各機關自行籌劃，在可能範圍內，得由省會簡易教育委員會酌予津貼。

### 3. 上門教學

- (一)省會各戶應受簡易教育民衆，其戶內無人施教且不能入學受成班教導者，應由各種勞動

教鞭 半月刊

服務團選派團員上門教導；

- (二)派員上門教導，以每日三十分鐘為標準；
- (三)每一施教者，以担任教導受教者十人為標準；
- (四)上門教導以三民主義千字課乙種為教材；
- (五)上門教導時間規定四個月畢業；會考及格者給予畢業證書；
- (六)每月由甲輔導員上門或集合舉行考詢測驗一次。

### 二 考核工作

#### 1. 平時考核：

- (一)受教者考勤，
- (二)施教者考勤，
- (三)甲輔導員考勤，
- (四)輔導區報告。

#### 2. 臨時考核：

- (一)抽查，
- (二)總檢查，
- (三)總測驗。

# 附錄

## 防空須知

### 一、燃燒彈之防禦

#### 第五章 防禦

一切防火事業，隨時代的火器的演進而變換。消防隊組織之完善與否，及其技術之熟諳與否，對於防空上有莫大之關係，因防止燃燒對於人民防空上有極大之裨益也，平時已可顯其成績，試按統計上之報告觀之，德國之國民經濟——即財產——每年被燬於火者，約有四萬萬馬克以上，其它事業損失尚不在內，如將此款作為建設費，則可建造兩萬五千幢住宅。由專家之眼光觀之，火災損失之半數，可由防火事業之發達而除去之。防火之先決條件，須有完善之防禦機關。但防火問題——對於爆裂彈及毒瓦斯之防護亦然——不可全賴官立機關，須人民協力合作，因同時如有數百幢房屋起火，僅賴官立防火機關，決不足以應付，必有待於人民援助。是以空戰時，每幢房屋之防火工作，宜由住戶與屋主負責。總之星星之火，可以燎原，及早撲滅，方為上策。當被敵機空襲時，屋內居民多半注重藏身於嚴密之地下室，以防爆炸彈及毒瓦斯，但須有一二熱心者。——不僅限於男子，擔任屋頂警戒，如遇燃燒彈投來，應迅速撲滅，故原則上每房屋均須有人守望，此乃人民自衛責任最緊要者，舍此別無良法。其它經費問題，亦為防空上所須顧及者。自衛較救護事務所需之經費為少，因祇須使民衆明瞭防空之意義，及早設法防禦，一旦戰事發生，即可自衛矣。

#### 第六章 燃燒彈之防禦及其處置方法

當危險之際，吾人不可將頭伸入沙內，坐以待斃，須隨時加以合法的警戒。

吾人不可全賴官立機關之救護，因消防隊不能同時救護多處之火災，須時存一種思想，即空戰時以吾人為目標，對於房屋消防之責任吾人自負之。

如已發生危險，吾人即須實行緊要的自衛方法，及其他應盡之義務，因所有建築物同時有防禦，自衛生上始能奏全功也。

每幢房屋及特種地產，須設置一負責防空守衛者擔任準備及監督自衛方策。

規定房屋消防人員，事前須分明瞭瞭並分擔責任，再與隣居房屋消防人員相互合成一消防隊，彼此協力合作。

屋之上層入口處，須準備房屋消防器材：

1. 水桶(須常滿貯水)
2. 砂袋若干
3. 滅火器
4. 斧鑿鈎燈籠等件。

(未完)

## 教鞭稿約

- ① 本刊以闡發民族本位教育，並討論一般教育問題為宗旨
- ② 本刊於每月一日及十六日出版。
- ③ 本刊園地，絕對公開。
- ④ 來稿務須繕寫清楚，並加新式標點。
- ⑤ 譯稿請註明原作者姓名，及原書出版處
- ⑥ 本社對於來稿有刪改之權。
- ⑦ 與本刊宗旨不合之稿件，概不刊登。
- ⑧ 已經登載之刊件稿本社酌酬現金。