

民國十八年十二月  
第一卷第十二號

# 遼寧教育月刊

## 孫中山先生題



### 總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥  
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

## 遼寧省教育月刊簡章

- 一 本刊由遼寧省教育廳附設之編譯處主辦定名曰遼寧教育月刊每月出版一次
- 一 本刊宗旨在研究教育上之各項重要問題以爲實施之準備對於國內外最新之學說及現行之制度有介紹及批評之任務
- 一 本刊於研究學理之外凡中央及本省之教育法令以及本省教育實況之調查報告悉予登載一以補官文書之不及一以爲整齊劃一之標準
- 一 本刊門類計分下列各項
  - 甲論著 乙學術 丙譯述 丁法規 戊公牘 庚調查
  - 辛通訊 壬僉載 己統計
- 一 本刊之態度以正確忠實之研究爲學理之闡明凡浮囂偏激文字一概不載
- 一 本刊徵稿簡章另定之
- 一 本簡章有未盡事宜得隨時修改

## 遼寧省教育月刊徵稿簡章

- 一 本刊稿件除由專任編輯及特約通訊員供給外得向外間徵集以與本刊宗旨相合者爲限
- 一 贊助本刊宗旨能按月供給稿件者即由教育廳函聘本刊名譽編輯並按所送稿件酌致酬金
- 一 本刊於名譽編輯之外亦歡迎一般投稿惟登載與否須經審查決定其被登載者照章致酬
- 一 外間投稿之酬金每千字由現洋一元起至六元止其本刊名譽編輯及投稿中有篇鉅鴻置者特別從優不以此數爲限
- 一 各中小校學生投稿尤所歡迎凡被選者每千字酬給獎金現洋一元至二元以示鼓勵而資觀摩
- 一 本刊稿件文言語體一律兼收投寄之時能按照每頁十二行每行三十字繕寫並加新式標點尤所企望
- 一 投寄之稿如係翻譯外籍請將原文一併附寄如係譯著專書併請將原書名稱著者姓名及出版地點標明
- 一 投寄之稿無論登載與否原稿概不退還惟稿件在五千字以上且附寄郵票預先聲明者不在此例
- 一 外來各項稿件請逕寄遼寧省教育廳編譯處照收

# 教育月刊

第一卷  
第十二號

民國十八年十二月二十日發行

## 論 著

- 遼寧省十八年度學校教育經費預算之研究……………羅士清
- 四二一學工兵制的學校作業……………魏日新
- 我國今日教育上應有之趨勢……………趙毓學
- 社會教育的研究……………吳星佩
- 克伯屈的教育方法……………趙小夢

## 轉 載

- 日彰尋常小學校「訓練方針要項」
- 二年來之曉莊鄉村教育運動

目 錄

一

低年級教學法的實況和試驗的前路

中華全國職業學校聯合會十八年度年會議決案

呈文

呈省政府爲據本溪縣具報初中學校修築垣牆及移築附屬校舍情形

呈教育部爲報自費赴日留學生姓名款件清單請發給留學證書

呈省政府爲遵報清理東文學校學潮一案情形請鑒核示遵由

呈省政府爲報收轉海城縣李心曾獎狀

咨文

咨民政廳爲奉令會核查禁人體美照片一案請主稿會報

咨財政廳爲據清原縣呈爲核轉教育局規定區立各學校辦公費由各村攤派並編造預算書由

公函

函營口市政籌備處訂定本屆寒假日期由

## 訓 令

- 令各縣教育局省立各學校爲據省立第五師範學校第四級生吳承堯第五級生艾紹昌証書遺失請補發由
- 令各縣教育局私立中等學校爲奉部定私立學校規程由
- 令各縣教育局省立中等學校爲奉部令發學校學年學期及休假期規程飭卽遵照公佈由
- 令海城縣教育局爲送李心曾捐貲請核獎由
- 令各縣教育局省立中等學校公布第十四屆覆試日期由

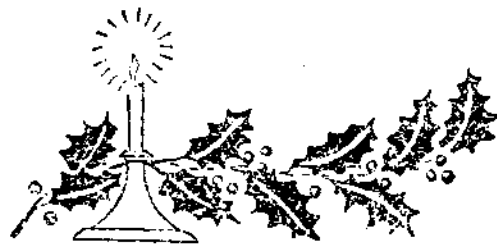
## 指 令

- 令清原縣呈爲轉教育局規定區立各學校辦公雜費由各村攤派並編造預算書
- 令省立第五師範爲第四級生吳承堯第五級生艾紹昌証書遺失補發請驗印由

## 批 示

- 佈告各學坊爲奉部令飭迅將中小學體育關係之各書籍呈送審查
- 具呈人李玉瑛爲控桓仁教育局長孟繼武袒護女子職業學校校長姜夢臣朦混學款帳簿不清請派查由
- 具呈人楊春和在保全李維瀛爲請自費赴日留學請轉請發給留學証書由

目  
錄



論

著

# 遼寧省十八年度學校教育經費預算之研究

羅士清

## 一 各級學校經費預算之分配

遼寧由省款所辦之學校，計幼稚園一校，全年經費實數為國幣四千六百四十九元四角（各校經費，均按原預算九成發給；此即九成數，餘做此）；小學十八校，全年經費實數為

(第一表)  
幼稚,及初,中,高四級教育經費分配百分比

	預算數	九扣數	百分數
幼稚教育	51,6600	4,64910	,19
初等教育	340,40100	306,36090	12,26
中等教育	886,81400	79815930	31,94
高等教育	154424200	138981780	55,61
合計	277665300	249898770	100,00

三十萬零六千三百六十元九角；中等學校二十一處，全年經費實數為七十九萬八千一百五十九元六角；專科大學各一校，全年經費為一百三十八萬九千八百一十七元八角（專科全年經費為二萬四千六百零七元）；總計全年經費共為二百四十九萬八千九百八十七元七角。其分配情形如第一表。即幼稚教育經費佔全數百分之〇·二九；初等教育經費佔全數百分之二·二六；中等教育經費佔全數百分之三一·九四；高等教育佔全數百分之五五·六一。再閱第二表。幼稚教育經費為小學教育經費百分之二·五五；為

中等教育經費百分之〇·五九；為高等教育百分之〇·三四。小學教育經費為中等教育經



費百分之三八，三八；為高等教育經費百分之二二·四六。中等教育經費為高等教育經費百分之五七·四四。幼稚，初等，中等三級教育經費之合，僅佔經費總額百分之四四·三九；為高等教育經費百分之八〇·二四。

於此可見學校教育經費之分配，實有畸輕畸重之病。省區應以全力發展中等學校。經費自須獨多。今中等教育經費，僅為總額百分之三十一有奇；對高等教育經費言，僅為其半數有奇而已。分配之不均，莫過於此。現省立各中等學校，論校舍則多數狹隘圯毀，不堪再用；論設備，則莫不因陋就簡，無以言狀；圖書則破碎缺乏；儀器則陳舊難用；似此現象，未可忽視；需要經費，寧獨不急！至於小學原應由地方辦理。今省城小學既由省辦，則順應需要，自屬要圖。現在各小學校學級學額均苦過多；而學齡兒童不得入校者，為數尙夥。則增設小學，實不容緩；而需要經費，自不待言。幼稚園僅於女師附設一校；省城如此之大，寧能敷用；勢須增款添設，不言可喻。上述情形，均係事實；分配經費，應注意也。

(第 二 表)

幼稚，初等，中等，三級教育經費各為初，中，高，三級教育經費之百分數

	初等教育	中等教育	高等教育
幼稚教育	1.55	0.59	0.34
初等教育	---	38.38	22.46
中等教育	---	---	57.44
合計	---	---	80.24

## 二 中等男女學校經費預算之分配

遼寧省立中等學校，計男校十八，女校三：共二十一校。男校經費實數（閱第三表）為六十九萬一千零九十九元二角；佔男女校經費總數百分之八六·五九。女校經費實數為十萬七千零六十元四角；佔男女校經費總數百分之二三·四一。女校經費僅為男校經費百分之一五·四九；而男校經費則幾為女校經費之六倍。

女校經費所以過少，由於校數不多。校數不多之主要原因，則為女子入中等學校者過少，無多設女校之必要。惟近年小學女生逐漸增加；升入中學人數自亦漸多。若非中等學校亦採男女同學制度，則增設女校，亦屬急務。且於外縣能設男校，自亦可設女校。既於省外設立男校六處；擇相當地點，另設女校數處，當亦需要。蓋提倡女子教育，亦當務之急也。

(第三表)

遼寧省立男女中等學校經費分配百分比

校 別	預 算 數	九 折 數	百 分 數
男子中等學校	767888 00	691099 20	86.59
女子中等學校	118956 00	107060 40	13.41
	886844 00	798159 60	100.00

## 三 各種中等學校經費預算之分配

省立中等學校可分三種。即普通中學，職業中學及師範學校是也。普通中學指初級中學及祇辦文理二科之高級中學而言。職業中學指農，工，商科高級中學及各種工科職業學校

(第四表)  
遼寧省立各種中等學校經費分配百分比

校 別	預 算 數	九 折 數	百分比
普通中學校	320,444.00	288,399.60	26.13
職業中學校	319,320.00	287,388.00	26.01
師範學校	247,080.00	222,372.00	27.86
合 計	886,844.00	798,159.60	100.00

而言。師範學校則指新制師範及舊制師範而言。

閱第四表。普通中學全年經費實數為二十八萬八千三百九十元六角；佔三種學校經費總數百分之三六·一三。職業中學全年經費實數為二十八萬七千三百八十八元；佔三種學校經費總數百分之三六·〇一。師範學校全年經費實數為二十二萬二千三百七十二元；佔三種學校經費總數百分之二七·八六。

三種中等學校，同樣重要。經費之分配，自以無甚軒輊為原則。今普通中學與職業中學相差甚微，可謂相等。師範經費雖較少，但相差亦不甚大。如此分配，可稱公允。

#### 四 各種學校經費預算之支配

各校經費預算均分俸給，雜費，及辦公費三項。其實，雜費亦即辦公費。故僅視為俸給及辦公費二項，亦無不可。視二項經費分配之重輕，可知教育發展之程度。教育發展時，俸給之百分比漸低，而辦公費之百分比則漸高。誠以僅有教師之學校不能盡教育之能事；欲盡教育之能事，須於教師外別有他種富有教育意義之設施。此辦公費之所以重要也。今幼稚教育(閱第五表)，雜費及辦公費合計共佔經費總數百分之一五·四五。初等教育(四

(第五表)

遼寧省款所辦各級學校  
經費預算之支配

	俸 給	辦公費	雜 費	辦公費及 雜費合計
幼稚教育	84.55	10.81	4.64	15.45
初等教育	85.75	10.78	3.47	14.25
中等教育	82.56	13.48	3.96	17.44
高等教育	78.72	16.93	4.35	21.28

表，普通中學辦公費及雜費合計，僅佔經費總數百分之二〇，五二；實屬最低。師範學校，辦公費及雜費合計，佔經費總數百分之二七，一三；則為最高；蓋因師範生有公費也。東北大學於經常費外尚有臨時費；其分配如第七表。其中項目，如書籍雜

小附設商科職業未計入），雜費及辦公費合計，共佔經費總數百分之二五，二五，中等教育，雜費及辦公費合計，共佔經費總數百分之二七，四四。高等教育（師範專科未計入），雜費及辦公費合計，共佔經費總數百分之二一，二八。高等教育辦公費為最高。次為中等教育。再次為幼稚教育。而初等教育為最低。再閱第六

(第六表)

遼寧省款所辦各種學校  
經費預算之支配

	俸 給	辦公費	雜 費	辦公及雜 費合計
幼 稚 園	84,55	10,81	4,64	15,45
小 學 校	85,75	10,78	3,47	14,25
四小附設商科職業	81,31	13,44	5,25	18,64
普 通 中 學	89,48	7,65	2,87	10,52
職 業 中 學	83,12	11,60	5,28	16,88
師 範 學 校	72,87	23,46	3,67	27,13
師 範 專 科	85,19	12,00	2,81	14,81
東 北 大 學	78,72	16,93	4,35	21,88

(第七表)

東北大學臨時費之支配

	預 算 數		九 扣 數		百分比
書籍雜誌	68,993	00	62,093	70	21,08
儀器藥品	160,384	00	144,345	60	48,99
修繕購置	72,280	00	65,052	00	22,08
旅行調查	16,000	00	14,400	00	4,88
體育運動	5,000	00	4,500	00	1,53
講演交際	4,710	00	4,239	00	1,44
合 計	327,367	00	294,630	30	100,00

誌，儀器藥品，以及修繕購置等，在其他各校均列入經常費內。故東北人學之臨時費，實即經常費內之辦公費也。然則東北大學之辦公費究何如乎？茲製一表以明之（如第八表）。即俸給佔經費總數百分之六一，七三；雜費辦公費及臨時費合計，則佔百分之三八，二七也。

(第八表)

東北大學經常費及臨時費之支配

	預 算 數		九 扣 數		百分比
薪 俸	936,342		842,707	80	61,73
辦公費	201,401		181,260	90	13,28
雜 費	51,790		46,611	00	3,41
臨時費	327,367		294,630	30	21,58
合 計	1,516,900		1,365,210	00	

各校辦公費除東北大學外，均嫌過少；尤以普通中學為最。且此區區辦公費（閱第九表）消耗一項，即佔大半；用於購置，修繕等建設事項者，為數更微。前閱第六表，師範學校辦公費似獨多；今閱第九表，則知佔經費總數百分之二十七有奇之辦公費，消耗一項即佔百分之二十一有奇；所餘者亦僅百分之五有奇而已。各校辦公費如此之少，欲求校務有所建設而積極發展，誠非易事。據日本昭和三年（中華民國十七年）日本帝國統計年鑑關

於教育經費之統計，府縣公學之分配，俸給僅佔經費總額百分之三十五；辦公費則百佔分之六十五。市公學，俸給僅佔百分之三十九有奇，辦公費則佔百分之六十有奇。町村公學

(第九表)

遼寧省款所辦各種學校  
辦公費概況

	辦公費	消耗費	淨餘辦公費
幼稚園	15,45	6,86	8,59
小學校	14,25	7,92	6,33
四小附設 商科職業	18,64	6,56	12,08
普通中學	10,52	5,21	5,31
職業中學	16,88	9,56	7,32
師範學校	27,13	21,20	5,93
師範專科	14,81	9,86	4,95
東北大學	38,27	8,84	29,43

註：(一)辦公費包含雜費辦公費及臨時費  
(只東北大學有此項)

(二)預算案內消耗係薪炭油燭費為辦公費之一部

(三)淨餘辦公費指經費之用於文具，郵電，購置，修繕及雜支等項者。

，俸給佔百分之五十八，辦公費則佔百分之四十二。今吾國遼寧省立各種學校（東北大學除外），平均辦公費僅佔經費總額百分之十六有奇；俸給僅佔百分之八十三有奇。與日本較，相差遠矣。再據民國十八年六月，福建教育廳教育統計第一次報

告，該省省立中等學校，俸給佔經費總額百分之七十四有奇；辦公費則佔百分之二十五有奇。小學校俸給佔百分之七十九有奇；辦公費則佔百分之二十有奇。其經費之分配，亦較遼寧進步也。

### 五 各級學校每名學生佔用經費數

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 遼寧省十八年度學校教育經費預算之研究

(第十表)  
遼寧省立各級學校  
每名學生平均佔用經費數

校別	學生數	預算數	九折數	每生佔用元數
幼稚園	92	5166.00	4,649.40	50.54
初等學校	11754	340401.00	306,360.90	26.06
中等學校	6341	886,844.00	798,159.60	125.87
高等學校	2853?	1,544,242.00	1,389,817.80	487.14?
合計	20948	2,776,653.00	2,498,987.70	119.32

註：(一)每生佔用經費數係按九折數計算

(二)高等學校內東北大學設有附中，共有學生 564 名故高等學校學生實僅為  $2853 - 564 = 2289$  名。惟附中經費，究係若干，則未得詳盡材料。每名佔用經費，因而混合計算。487.14 元當非高等學校學生每名佔用經費數，不言可喻。然則高等學校學生每名平均究佔若干經費？設附中學生每名佔用經費數與普通省立中等學校，每生每名平均佔用經費數—125.87 元相彷彿，則高等學校學生每名佔用經費數大致應為  $487.14 + \frac{(487.14 - 125.87) \times 564}{2289} = 6197.84$  元

十六元零六分。中等學校學生，每名平均佔用一百二十五元八角七分。高等學校學生，每名平均佔用六百一十九元八角四分（參閱第十表註二），各級學校，因教師之待遇有厚薄，行政之設備有繁簡，高等學校學生，每名平均費多於中等學校學生；中等學校學生，每名平均費多於初等學校學生；初等學校學生，每名平

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 遼寧省十八年度學校教育經費預算之研究  
閱第十表。幼稚園學生每名平均佔用五十元五角四分。初等學校學生每名平均佔用二

(第十一表)  
國內各地各級學校  
每名學生平均費概況

	幼稚學校	初等學校	中等學校	高等學校
浙江(十五年度)	----	初小17 高小41	153	----
安徽(十六年度)	----	88	191	----
哈爾濱(十七年度)	----	110	231	----
福建(十七年度)	33	44	166.3	249.06
遼寧(十八年度)	50.54	26.06	125.87	619.84

註：此表除福建高等學校外均係省立學校情形

均費多於幼稚學校學生；此為自然趨勢，無足深論。今幼稚園學生每名平均費幾為初等學校學生每名平均費之二倍；此種情形，實為特殊。或由於教師待遇不低於初等學校；一切設備亦與初等學校相等；而每級人數則少於初等學校也。初等學校學生每名平均費，為中等學校學生每名平均費百分之二〇，七。中等學校學生每名平均數，為高等學校學生每名平均費百分之二〇，三一。此二比例數相差甚微，可謂完全相等。但揆諸理論，高中教師之待遇及一切設備，不應與高等學校相差太遠；即中等學校學生每名平均費，不應僅為高等學校學生每名平均費百分之二〇，三一也。至於初等學校，情形亦同。

國內各地，各級學校學生每名平均費概況，其有統計可憑者，如第十一表。初等學校及中等學校，均係遼寧最低。幼稚學校及高等學校，均係遼寧最高。

初等學校最高者為哈爾濱；次為福建；再次為安徽；又次為浙江。中等學校最高者亦為哈



(第 十 二 表)  
遼寧省立三種中等學校學生每名估用經費數

校 別	學生數	預 算 數	九 折 數	每 生 估 用
普通中學校	2950	320,444 00	288,399 60	97 76
師 範 學 校	1528	247,080 00	222,372 00	145 53
職業中學校	1863	319,320 00	287,388 00	154 26
合 計	6341	886,844 00	798,159 60	125 87

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 遼寧省十八年度學校教育經費預算之研究

一〇

爾濱；次為安徽；再次為福建；又次為浙江。

再看各種中等學校學生每名平均費如何（閱第十二表）。普通中學校學生每名平均費為九十七元七角六分，數最低。職業中學校每名平均費為一百五十四元二角六分，數最高。師範生雖有公費，但其平均數多於普通中學學生而少於職業中學學生。於此可見辦職業中學，費款最多；師範學校次之；而普通中學校款最少也。

## 四二一學工兵制的學校作業

我的主張，是由高小到大學的各種普通學校裡面，每日應當有七小時的作業，四小時讀書，二小時作工，一小時從事軍事的訓練。

在高小，也可以有個活動的辦法，就是減少一小時的作工。在大學，也可以有個剖補的辦法，就是減少一小時的作工，或者同時減少一小時的軍事訓練，來增加讀書的時間。難之者曰，你的主張，不過老生常談，我國從立學校以來，不就有手工嗎？現在各校，不也添加了軍事訓練嗎？余解之曰，老生常談，便是真理，常談是容易，實在的作法是很難。現在各校規定的手工，犯了以下三種的毛病；第一就是時間太少。有的學校，在三年裏，有二年的手工；又有的學校，在三年裏，祇有一年或半年的手工。並且每週祇有一小時或兩小時的規定。以這樣很少的時間，又怎能有相當的成效呢？第二就是種類太多。如切紙啦，摺紙啦，組紙啦，石膏黏土啦，金工木工啦，無不完備。但是實在說起來，件件都學過，件件都不會。未等畢了業，便忘個乾乾淨淨。第三就是不切實用。你看組紙，將那各種顏色的手工紙，一條一條的用刀切去，然後花啦，鳥啦，山河人物啦，一經一律一點一點的去編織，真是費去了不少的時間和腦力。但是究竟有什麼用處呢？再看木工，作一個

筆筒，上面刻了許多的篆字；作一個屏風，上面刻了無數的花紋；或者作上一個小樓，使他牆壁宛然，門窗畢肖。但是他們的用途，也不過放在成績室裏面，等查學的參觀的來看一看，開展覽會的時候，教那些沒有真正判斷力的人，說一個好就是了。你問問你自己，我問問我自己，你想想你的同學，我想想我的同學，那個人曾得着了當初學習手工的利益？我的主張在每一個學校裏，都應當有幾個簡易的木工場，鐵工廠，紡織場，或者農場和商場。每個學生，祇須有一種的選擇。到了上課的時候，便實實在在去作社會上生活需用器具和物品，畢了業，總可以學成一藝，獨立謀生的。」

現在學校所添加的軍事訓練，每週不過一二點鐘，沒有齊備的服裝，未有實在的槍械，未有嚴肅不可侵犯的規律。不過擺花樣，修門面，壯觀瞻。說是一種提倡的意思到可，要想作一個征兵的準備，那是棘門壩上之軍，直同兒嬉，不可以用的。我的主張，在普通學校裏，每日應有一小時的軍事訓練，服裝，槍械，規律，要完全和陸軍一樣。這樣纔可以得着效力。將來纔可以去出征作戰。」

難者又曰，照你這樣主張，作工，軍事訓練，都是很好的。但是讀書的時間不是很少了嗎？余解之曰，現在是分工的社會，學在精，不在多。一個人無論有多少種的知識和技能，一生也不過操一種職業，一時也不過作一種工作。在這很少的時間裏，個人所學課程的

範圍，就要縮小，就要有絕對選擇的機會，打破從前同一年限學同樣課程的制度。」

以下我再舉幾段老生常談的話，來增加我這主張的理由。

西哲說過，健全的精神，寓於健全的身體，我們看一看從來的聖賢英雄大思想家，不獨他們的腦力健全，他們的身體，也是健全的。周公吃一回飯，便要三吐哺，洗一回頭，便得三握髮；思法三王，便由白天想到夜裏；一有心得，又由夜裏坐到天明。像這樣的勞苦，怎能無病呢？孔子用思，嘗有終日不食，終夜不寢的時候。想要行道，便周遊列國，苦口婆心的去說時君。人家不用，他又刪詩書，定禮樂，贊周易，作春秋，無片刻的休息，怎也不生病呢？可見他們身體的健康也是高出常人的。世間的軟弱者和病夫，沒有很好的思想和學問，也就是因為他們未有很好身體的緣故。」

一個人未有健全的身體，絕不能有遠大的志向。你看鸚鵡，展翅冲天，萬里一息，鷓鴣，不但不能那樣作，並且不在那種想。就是因為他自己，未有那樣力量。世間嘗有志向很高，抱負很大的人，一經病魔纏身，便灰心短氣，把從前的志向和抱負，不知不覺的拋向九霄雲外。等到病好了，而身體仍舊軟弱，作事也祇有保守，敷衍，而無改革，進取，創造的能力。」

鍛練身體的方法很多，但是要最偉大，最經濟，得便算是作工和軍事訓練。所以一個人

，要想有健全的精神，有遠大的志向，便要根本的，由作工和軍事訓練來養成。」

古人說過，國家興亡，匹夫有責。看看現在我們的中國，上有軍閥，政客，貪官，劣紳積極的擾亂，下有富家子弟，無業游民消極的耗蝕。關到貧弱不堪，不但作一國的殖民地，並且作各國的殖民地。不但當一國的亡國奴，並且當各國的亡國奴。我們不想救中國，想當各國的亡國奴，便怎樣的醉生夢死都可以，否則就要把我們的身體，供獻給國家，用我們的能力，去擔負國家的責任。一個人必須要擔負幾百個人的平均責任，幾千個人的平均責任，在這漫漫長夜，遼遠路程裏，努力前進，百折不撓的去尋那和平光明的途徑。像這樣任重道遠的事業，非有絕大的毅力，是萬萬作不到的。這種毅力，除了天生特質以外，就要用很好的方法來養成，作工和軍事訓練就是養成毅力的極好的兩個方法。」

作工和軍事訓練，合起來說有上列三種的力量，單就作工來說，又有以下三種的利益。」

第一，作工是順應潮流的。將來的社會，一定是趨向平等的。不但權力要平等，經濟要平等，就是求學的機會，也要平等，作工的時間，也要平等的。像孟子說的「有勞心者，有勞力者，勞心者治人，勞力者治於人」；的那種情形，一定站不住，要被潮流沖倒的。勞力和勞心，一定由很大的差異，漸漸向平均的方面走去。現在的什麼勞工組合啦，什麼

勞工同盟啦，在社會裏不都有很大的勢力嗎？各國的工黨，在政府裏面，不都佔很重要的位置嗎？再看俄國，不完全是勞動階級專政嗎？所以將來的人，除了特別的知識，對於社會有特殊的供獻以外，普通的人，是必須要作工的。」

第二，作工可以維持生活，傳說在未作宰相的時候，便爲人家砌牆，藉着所得的工資，來供給自己的衣食。虞舜在未遇見堯的時候，也曾耕于歷山，陶于河濱，漁于雷澤，來養活他的頑父鸞母，和傲弟。再看一看和孔子同時的那些隱君子，晨門啦，荷蕢啦，長沮桀溺啦，在不得志的時候，都是憑着作工來謀他自己的生活的。可見古人，並不是有了學問，便不會作工的。所以一個人，要單靠學問來維持生活，等到自己的學問，不合于俗，不售于人的時候，便生出來經濟的恐慌，便感覺維持生活的困難。要是有了作工的能力，這種恐慌困難的問題，自然是不成問題的了。」

第三，作工可以舒暢腦力。一個常用腦力的人，必需有很多的時間，來休息。但是要在休息的時候，一點事也不作，一定感覺着枯寂而乾燥的。到跳舞場，聚樂部，去逛一逛，不但要損失了多少金錢，或者還養成了不良的嗜好。豈不是拿着黃連當糖吃，利害適得其反嗎？要是作一種平素嫻熟的簡單工作，一方面可以休息腦力，一方面可以免却枯寂，又一方面可以省下金錢，豈不是一舉而數美備嗎？可見作工是舒暢腦力的一個極好的方法

。1

單就軍事訓練說，也有下列三種的利益。

第一，軍事訓練，可以養成國民的守法性。無論那一個團體的組織和活動，不能不有規則和公約。這種規則和公約，用一個字來代表，便是法。俗語說的好，家有家法，舖有舖規，可見我們中國人對法也是很重視而認為必需的。但重視自重視，必需自必需，而對於守法的觀念行爲，却是很薄弱。無論對於國家的法，或是那一個團體的法，只要不受人家顯然的監視或懲罰，總是不遵守的『有官就有私，有私就有弊』『交情大於王法』這幾句諺語。真是把中國的國民性，代表出來一小半。像這樣的國民，安得不貧？安得不弱？安得不亡？軍事訓練，規矩很嚴，過無大小，有犯必罰。所以一個人在幼年時代，要有幾年軍事訓練，一定可以養成守法的習慣。』

第二，軍事訓練，可以養成國民的服從性，無論那一種團體，不能沒有領袖。領袖所提倡的事情，或者大多數所通過的議案，團體中的各員，就要絕對的服從，努力的作去。然後這個團體，纔可以存在，纔可以發展，纔可以作出許多的事業。否則個人有個人的意見，誰也不能支配誰，誰也不能服從誰，不但作不出來事業，那個團體立刻就要渙散的。西洋人考察日本，以那樣很小的領土，那樣很少的國民，怎能那樣的富強呢？就是因爲他國

有開明的領袖，有很好服從性的國民。領袖有明確的指導，國民就毫不反對，毫不遲疑的勇猛作去，所以纔有戰必勝，有作必成。我們中國人是怎樣呢？就是「打老大」。誰當老大，不但不服從他，還得把他打倒，老二再去當老大。恰像走馬燈一般，一個趕一個。從民國元年到現在，未有一省不是這個樣子，未有一年不是這個樣子。由中央政府到地方鄉村，未有一個團體不是這個樣子。所以纔把諾大的一個中華民國，鬧的上氣不接下氣，死不死，活不活的神氣。想要改革這種的國民性，非從教育着手，又非從軍事教育着手，是萬無成效的。因為軍人的天職，第一是服從，上講堂要服從，到操場要服從，吃飯也要服從，睡覺也要服從。天長日久，入了芝蘭之室，自然薰着滿身香氣了。所以要養成很好的服從國民性，必需在學校裏施行軍事的訓練。」

第三軍事訓練，是徵兵的準備，是獲得國際平等的利器。按西拈馬爾薩斯說，人口的生殖，是按照幾何的級數來增加，貨物的生產，是按照算數的級數來增加。譬如人口五十年若增加一倍，到百年便增加到四倍，百五十年便增加到八倍，二百年便增加到十六倍。貨物五十年增加一倍，到百年便增加到三倍，百五十年便增加到四倍，二百年便增加到五倍。以現在每人平均應用的貨物，到二百年後，每人祇能用着十六分之五。這樣一來，人的生活程度，便不能不減到最低可以維持的限度。因貨物的不足，而尋求貨物，因人口的剩



餘，而覓殖民地，國與國間，便不能不起衝突，便不能不有戰爭。再就物理來說，兩力相等，纔可以平衡。兩個國家，除了勢均力敵以外，莫有親善互惠的可能。我們中國和日本講親善，和英美講互惠，全是假的。人家和我講親善，是用顯然的，極積的，剛果的方法，來侵略我們。人家和我講親善，是用隱晦的，消積的，柔媚的方法，來侵略我們。所以我們中國，不能講世界主義，不能講社會主義，不要靠着公理，不要靠着限制軍備，不要靠着非戰的公約，來保衛我們的國家。是要講民族主義，靠我們全國的人民，都受軍事的訓練，都可以當兵，有自衛的能力，有抵抗強權的能力。我說打，咱就打，你說和，咱就和，怎樣都行。拿我們中國現在的情形，去和人家講和平，無異耗子和貓講公理，豬和老虎講親善。真是糊塗到極點了。所以我的主張，我國各學校，一定要切切實實的施行軍事的訓練，才可以把我們的民族光榮起來。

## 我國今日教育上應有之趨勢

趙毓學

大凡一個國家的教育，無論在制度上內容上，方法上，都不應常靠着因襲不變的方式去；要時時準照國家的需要，和精神，與已發現的缺陷，去謀適合，創造，改進。同時更要認定，這個國家如果是現代的一個國家，如果是現代世界的一個國家，那末，他的教育，便是不能不順應着時代和世界的教育趨勢，而隨伴侶着競進的，所以就我國今日之情勢，以及世界教育之趨向觀察，我國的教育是要本着全民的精神，使謀共同的發展，用科學的方法，去求建設與改造，務使造成所謂適合現代國家的教育主義，那才是教育上真正的價值呢，才是我從事教育人們偉大的功績呢。茲就偏見所及者，臚舉於下。

### (一)

教育機會應力趨均等

教育機會均等一語，已成爲今日教育家所高呼的口號，但揆

之實際，匪惟機會未得均等，且有隨經濟上的變化，而日趨於階級懸殊之勢。就現在的教育制度觀察，完全是利於少數富人，而不利於多數貧民的。再進一步說去，祇有少數富人能受教育，多數貧民不能受教育。茲就遼寧省城之教育而言，初級小學和高級小學共六年，每年每人所需平均應在六十元，（伙食在內）六年合計應三百六十元。試問現在中國之一

般勞工民衆，能負此項子女教育費之担負者有幾？再就中等教育看初中與高中合計六年，平均每年至少應一百六十元，合六年計九百六十元，合小學共一千二三百元。試問普通小康之家，能使其子弟畢業於中學者，又能有幾？再就大學四年每年至少亦在三百元之數，合計一千二百餘元，加中小所需共二千四五百元，在今日的中國，無論如何，祇有少數人能担負得起，故在此貧富懸殊的社會內，貧者一無所有，憑汗血以糊口，不至餓死，亦是大幸，又安得籌措大之教育費以送其子弟入學呢？此所以智者愈智，愚者愈愚，富者愈富，而貧者愈貧。社會病狀，深伏於此。所以周谷城先生教育論文中曾言：「要提高國內文化運動，把經濟的事實，一定撇開不講，那末文化運動的結果，必然的把中國變成兩個相反的社會；一個文明社會，一個野蠻社會；現在流行者舊而實新的「士大夫」一個名詞，可以代表文明社會的分子，「工商民衆」一個名詞可以代表野蠻社會的分子，把這兩個社會愈弄愈遠，遠至互相對峙，決不能叫做文化運動，一定要使這兩個社會，愈趨愈近，近至合而爲一，才是真正的文化運動，兩個社會對峙，要用新話說出，叫做造成階級的社會，使兩個社會合而爲一，就叫做建設合理的社會……」在這段論述中，我們不能不佩服周先生的見地，來作教育上之南針。今之言教育者，只知普通教育，提高文化，解決民衆教育問題……而對此以富人爲中心之教育，迄無改良之實施辦法，則深爲遺憾。此後任教育者，願

深加覺悟，變已往之趨向，舉凡學校學費應力求減輕，——倘能不收學費最好，但我國今日經濟上之現狀尚不易辦到——食宿制服以及其他各種雜費，均應極力崇儉，務以貧家子弟爲標準，使學生費用，愈少愈妙。能如此澈底做去，則貧家子弟庶少望洋興歎及中途輟學之虞。他如男女教育之均等，城市與鄉村之教育均等，幼稚與成人教育之均等，亦皆爲教育行政上所應注意者也。

### (二) 學校教育應趨重鄉村化

都市爲社會上一切活動之中心，教育中心，當然亦不能例外。試觀近年來，無論國立省立或私立之專門或大學，概在都會。省立者則多在省城，縣立者則多在縣城。其師範。中學，高，小，各學校多設都會，固不待言，卽如農，林，漁，礦，等，校，亦無不設於都市。此種趨勢，單就教育之方便言，固有種種好處，若論其教育上所發生之效果，恐適得其反。茲略舉其利弊之點如下。

(一) 都市上之環境不及鄉村 教育最大之功效，在利用良善環境，以養成優良之性能，但就都市與鄉村之環境比較，相差懸殊。蓋都市生活，與鄉村生活，根本不同。鄉村中具誠樸耐勞之美德，都市則奇技淫巧，相習成風，致成虛僞矯詐之風尚。學校設於此種環境之內，則極有希望之青年，不待其畢業後，來改造不良社會；而早已被此不良之社會環境所

改造矣。如此而望學校教育發生良好效果，其何可能？

(II)各學校之性質多有不適用於都市之環境者。農，林，商，工，漁，礦，……各校；既性質之不同，即應各就其適合地點，設立其所需要之學校，以利其研究與實驗。其尤要者則為師範學校，率皆設於都市。夫師範生之畢業後服務鄉村者，可佔百分之九九，而此種師範生耳濡目染，自易養成一種都市生活。及到鄉村，又何怪方柄圓鑿，各不相容耶？近來教育名流有提倡設立鄉村師範者，誠為當務之急也。

(III)經濟上之節省都市不及鄉村。上言欲使教育機會均等，則減輕學生求學之費用，為其初步，而減輕費用之要者，即為避出生活程度增高及奢侈誘人之都市，而往質樸儉約之鄉村。

(IV)為開導社會民衆宜趨重鄉村。都市生活發達，文化提高而鄉村生活衰落，文化滯塞，此中外各國，所共有之現象。揆其原因，不外，都市既為政治學術……之中心，人民之活動，亦均集於此，而鄉村竟成人之所鄙棄。因之都市鄉村相差，愈行懸殊。倘學校與社會接近，則民衆知識自易開啟，文化亦易輸入，而以改造社會自任之學生，亦得藉以觀察社會各種之真象。

以上所述，學校教育打破以都市為中心，誠為利多害少。而實際上稍感困難者，第一，以

經費關係，不能捨已有之校舍，而於鄉村另築。第二，則以地方不靜，土匪滋擾，然就第一則自新添設學校，或改建學校行之，亦無不可，第二則設校警或藉保衛團之保護，亦無甚困難。

### (三) 應側重勤勞樸素教育

此種教育，乃關生產方面最重要的教育政策。假使我們要澈底實現總理的民生主義，那末我們便應該從小學到大學，以及社會各方，積極提倡勤勞樸素教育？我國今日民窮財盡，險象環生，而其主要原因，不外人民既少勤勞精神以闢財源，又乏樸素習性以節其流。徒醉心於外人之物質文明，而忘却自己之實際職務。試觀我國近年來之民風，已漸成靡靡之化，其最為顯著者，則為各學校之青年學子，吾人所常見者，無論其為男女生率皆澤其髮，修其面，凡衣服眼鏡手表……等飾品無不曲盡其美，凡劇院舞場西餐館……每多其足跡，出則車馬，入則安坐，以勞作為莫大之耻，視樸素，為蒙無上之羞。及其畢業，既無充裕之學識，亦無謀生之技能，此種現象，吾人隨處可見。縱學校當局有見及此，亦惟有以無可奈何了之，甚有圖學校觀瞻之美，對學生服用等項從事增修，且覺其不足者。此不啻為社會造游民，自促國家之速亡也。如今日我們不急提倡矯正此種風尚，恐怕將來中國教育，越發達，中國的游民越要增多，將來勢必不成「游民國」。

而不已也。世界自歐戰後，各國對於勤勞教育，均爲注意，所以我們今日要貫徹民生主義教育的宗旨，在中小學校中，應擴充工廠或校園等的範圍，而工廠及校園中的安置及工作，應注重手藝工業。因爲現在中國的工業狀況，還是在手工時代，我們要使學生在高等小學畢業，至少學成一門手藝，——按當地之需要，或謀生之必需——畢業後便可謀生。凡校中所用的器具，儀器，標本，……等均應使學生自己製造。及大學校中，對此種教育精神更應注意，性質上更應精密而複雜。其衣服，食，用，無論大中小學，均應力崇樸素儉約，視當地之情況而予以相當之限制。務使造成一種堅苦卓絕，百折不挫之人才，具勞工神聖，勞工愉快，樸素美德，之精神與習慣。能如此才是真正解決民生問題的良法，才是教育上的真正價值呢！

#### (四) 應實行軍國民教育

凡國家之存亡，民族之消長，莫不以其實在武力之如何爲轉移。試觀今日之世界，雖高呼和平道德，國際聯盟，非戰公約，……而其實盡充滿戰鬥，爭殺，侵奪，險詐……之趨勢。所謂道德，和平……者，亦不過侵略者之一假面具耳。而弱小民族，遂受其愚弄制伏。對列強之宰割稍有反抗，不日破壞國際協約，即日擾亂世界和平，必俯首帖耳受其宰割，然後始符彼等所謂之和平，正義。……往者姑不論，茲就近年

來。我國彰明較著之事實言之。華盛頓會議，非主持公道，和平，之大會乎？而我國所提出之種種不平等待遇，其結果若何？其他如五卅，沙基，濟南……之慘案，其夙所倡之人道，正義又安在？即如最近，世界各國所組織之非戰協約墨跡未乾，而赤俄竟首先破壞，焚城屠邑，慘無人理，協約各國對之竟如何？德相俾士麥曾言：「世間有強權無公理，無可恃之物，所可恃者惟黑鐵與赤血耳。」夫以吾國今日民情之柔靡，處境之危殆，實不能不拳拳服膺俾公此語，爲弱小民族最後之掙扎。考今日東西各國之教育上，亦皆未忘却此種準備。如美國近年來各大學均有強迫兵操，英國大學有軍事飛機科，德國大學，雖取消正式兵操，而保留代替兵操的武術遊戲，（如角技，擊劍，打靶，等）日本中小學實施軍事訓練，（學校側重柔術，擊劍，及兵士各種技能）歐美各中小學校均有童子軍，女童子軍，均含有尚武精神。在校外有暑期野宿團，暑期兵操團，義務青年軍等，皆爲豫備戰爭的組織。他們是侵略和壓迫他民族的，還競競的準備戰事，我們是被壓迫的民族，失却自由與獨立的民族，所以更要提倡軍事教育。我國今日雖已實施軍事教育，但僅於高中，及大學。以我國今日所處環境而言，範圍仍覺稍狹。依拙見更應擴充其範圍，而實行軍國民教育。因爲一種教育主義的收效，應有整個的傾向；一種時勢的需要，應有全民的努力。如今日學校雖有軍事操，若僅於軍事操鐘點，爲片段的形式上的動作，余敢斷言，仍無裨實際。



。必也將學校軍事訓練階段，即高中和大學時期完全為軍隊化，如起床，吃飯，上堂，遊戲，就寢皆要嚴守紀律養成敏捷誠篤，振奮勇敢之精神。將學校教育宗旨造成整個的趨向。同時關於學校以外的大部分人民，也要行各種趨重軍事的社會教育，獎勵督促使共赴同一之目標。至其操法教練，最好於各鄉團更迭入伍教導之。無論學校及民衆，於兵事教練外，更應時常為戰事講演，戰地參觀，實際演習。既可增加活的經驗及學識，又能鼓勵其興趣。能如此之積極作去，庶易收效。

### 總論

以上所述的我國今日教育上應有之趨勢，不過略舉大意，自知未能詳盡。倘留心教育者，認為有研究之必要，而從事於實際之研究，且謀實施焉，則作者之望也。

## 社會教育的研究

吳星珮

教育這兩個字的意義，已經許多的大教育家，解釋的明明白白的了。用不着鄙人再作留聲機式的重繼發揮了。但是一般人的研究，都偏重在學校教育方面。而對於社會教育方面，注意者很少。因而社會教育，就不能和學校教育，同時並進，相輔而行。這種現象，在教育普及的國家，尚無關緊要，但在我們中國目前的情勢說來，這真是很危險的事呀！鄙人本來是學疏才淺，這是和我相識的人，都深知道的。但是鄙人才學雖然不足，而憂國憂民的感情，則自覺尚且有餘。所以對於社會教育，是終不能忘情的。無奈一人的能力有限，社會教育的事體無窮，憑一個人的力量，無論怎樣着急，也是盃水車薪，無濟於事。鄙人這纔想個方法，將社會教育，拿來研究一下子，俾大家知道，什麼叫社會教育，怎麼有了學校教育還得有社會教育，社會教育的施行，較學校教育究竟怎樣，社會教育與我國的關係怎樣，以前辦的社會教育因為什麼沒有效力，現在要辦社會教育該當怎樣。這六個問題，如果大家全都明白了，那麼大家自然是要和鄙人表同情的，就必定急起直追的，倡辦社會教育了。俗語說，人多好作活，我想大家一齊努力去作，這個社會教育，是不會不振興的。

什麼叫社會教育 現在研究教育的人，都把教育分作兩種來說，一種是廣義的，指社會的一切環境說，一種是狹義的，專指學校說。這是人人知道的，不必細講。但是我以為，教育又可把他分爲自然的，和人爲的兩種。什麼爲自然的呢？就是以前所說的廣義的，凡社會間，一切的環境，自然的具一種潛移默化的勢力，能穀影響人類身心的。什麼爲人爲的呢？亦可說是，以前所說的狹義的，就是凡用種種方法，使人身心感受影響，有故意的行爲的。但是這個人爲的教育裏頭，又可分爲兩種。一種是學校教育，一種是社會教育。學校教育，係專以學校爲實施教育的工具。除掉了學校以外，所施行的人爲教育，統可稱之曰社會教育。因爲這種教育，無一定的功課，無一定的教室，無一定的教師，且無一定的受教者，範圍雖然廣漠，但是離不開社會，所以就叫社會教育。

怎麼有了學校教育還得有社會教育 人類自初生到成年的期限，比較他種動物，是特別的延長。據一般學者的議論，以二十五歲爲人類心身發達成熟的期限。就是人類在二十五歲以前，心身的發達，尙未完全。這個時候，正好爲將來到社會裏謀生活的預備。這個預備場所，就是學校。所以現在各國的學制，均規定以二十五歲以前，爲大學畢業的時期。俗語說，人生不過百年，我想以生活不過百年的人類，而竟能有二十五年的心身發達未成熟的長久時間，以便爲將來作人的種種預備，就好像天特給人類這個長時間的預備，以免

掉將來到社會裏謀生活的無所措手似的。人類的成熟，特別遲緩，正是留這個時間，好受教育。這真是人類得天獨厚的地方，爲他種動物所趕不上的。吾人既獨得着這種天賦的特長，就不能不想法子，利用這個特長。所以學校教育，成爲現在世界人類的最寶貴最重要的問題了。據現在的教育家所研究所倡導的，務使現在學校的一切設施，全與現在社會的狀況相適合。故杜威曰，教育卽生活。換言之，就是人類當未成年的時候，先在學校裏頭，將日後到社會裏頭所應用的一切知能，學養到爛熟貫通的地步。那麼，凡受過學校教育的人，將來在社會裏頭，就不會發生齟齬了。但是世界的大勢，和人類的生活是進化的，是變動的。專靠着學校教育，是不成功的。吾人只依着幼年在學校裏所學的功課，是不敷用的。這個就不能不有社會教育以補救之了。再者，吾人的性質，對於一切事體，全是重近而忽遠的。所以吾人當幼時在學校裏所受的教育，倘離學校日久，難保不會忘却，這個尤不能不賴社會教育以輔助之。況且我國現在的教育尙在幼稚時代，成年的人，受過學校教育者，不及千分之一。程度不齊，常識缺乏，是最容易腐化的。更必有待於社會教育的潛移默化，以改良其志趣，以端正其行爲，以補學校教育的所不及。所以社會教育，在學校教育未普及的我國，不是更應該特別側重的嗎？俗語說，作到老學到老，這句話，很可以表明社會教育的根本精義。何以言之呢？吾人一生應用的知能，是無窮的。而在學校時

代所受的教育，是有限的。況且是在學校受教育的時間短，而在社會活動的時間長，倘若  
是離開學校以後，就再無受相當教育的機會，則對於生活上必需的知能，勢必日形退落，  
不適生存的。故吾人由種種方面考察人類的生活，均不能認有了學校教育為夠用，故必定  
再有社會教育以輔助之，方可以達到生活上美滿的結果呢。

社會教育的施行較學校教育究竟怎樣 社會教育與學校教育名目上雖然都叫教育，但是  
其施行上是完全不同的，多半還是相反的。學校教育的一切道理，已經過許多的大教育家  
詳細的研究了，而且是國家設官辦理，規定種種章程，有一定的學制。辦教育的人，只要  
認真作事，就沒有什麼難題了。至于社會教育，真是千頭萬緒，紛如亂絲。對於施行上，  
令人沒有一定的下手處。因為社會教育的範圍，係拿整個的全社會來作教育的場所，拿社  
會內全體的人民來作被教者。其教師的人格是等等不齊的，其所採用的教科材料，是隨時  
隨地有變化的。若說起功課來，又不能規定準確的時間表，使有一定的人數來受課的。且  
無管理訓練和考試畢業等一定的規則來限制的。像這些個現象，全是和學校教育不同，甚  
而至於相反的。所以施行上，實在是比較學校教育困難的多了。但是就社會教育的施行手  
續上來說，雖然是這樣的複雜，而論其根本的宗旨，仍舊是離不了教育人民的。而且是社  
會教育，本應該和學校教育，取一致的主義，互相輔助，彼此呼應的。不過是，社會教育

所教育的人，不能限定是合學齡的青年人，所以惟有利用他們的閒暇時光，和娛樂的場所，因時制宜的於不知不覺中，灌輸以相當的材料，使其於無意中感受種種有利益的刺激，因而誘起其正當的知識與技能，這乃是社會教育的根本意義。但是若想達到以前所說的目的，第一就得先明瞭大多數國民的各種缺點，和其受病的原因，以便因病下藥，並尋其病根而掃除之。第二就得先明瞭大多數國民的習性所好，和各地方的特別風俗，以便投其所好，因勢而利導之。然而照實際上說來，以前的兩種事情，雖然是社會教育施行的重要問題，還可說是沒有什麼大困難的。惟有人類的天性，多半是歡喜嬉戲，而厭惡莊重的，所以無論什麼事情，凡以詼諧滑稽出之，則感人易而深，凡以端莊嚴肅出之，則感人難而淺。這是人人知道的。就拿眼前的例子來說，學生坐在教室裏聽功課，時間稍久了些，就覺着厭倦的。若是令他們坐在劇場裏觀劇，則就沒有那種毛病了。而且是對於劇中的情節，總能比功課裏的情節，記憶的清楚，且不容易忘却的。這是什麼緣故呢？就是前者因莊重而厭惡，因厭惡而覺倦，因覺倦則感動難而印象淺。後者因嬉戲而歡喜，因歡喜而忘疲，因忘疲則感動易而印象深。辦理社會教育的唯一方法，就在乎善於利用人類的歡喜嬉戲的天性。而其所以比較學校教育最困難的焦點，也就在乎這個問題。或曰，既然說是社會教育的施行在乎利用嬉戲，然則無論以什麼為工具，其工作勢必要以詼諧滑稽出之，好博得

人民的歡喜。這個事情我想是非常的容易，怎麼你竟說是困難呢？因為照一般的事情，和人類的智能來說，要令他們作正經的事情，一舉一動的循規蹈矩，當然是覺着困難的。若說是作那些個嬉戲的事情，豈不是他們的特長嗎？但是大家要細心的想想，教育是一種甚麼事業？不是所說的神聖事業嗎？其宗旨不是要改良社會為國為民嗎？照實際上說，本不是一種嬉戲的事情，現在為欲引起人民的興趣起見，務必要將一切的正經事實，演成為嬉戲的現象。所謂藏忠孝於詼諧之中，寓節義於滑稽之內，一方面還須俗不傷雅，無偏無激，準得作到這個地步，方可以達到不教而教不育而育的社會教育的目的呢！朱子曰，教學如扶醉人，扶得東來西又倒，這句話，正是社會教育的當頭棒喝。何以言之呢？因為社會教育的一切施行，既然要採用以前所說的嬉戲有興味的教材，將事者倘不能選擇得當，運用適宜，勢心要失却了教育的價值，而真變成了一味的嬉戲。即所謂非徒無益，而又害之啦！那麼，這個嬉戲的事情，又豈是容易作的嗎？又豈是一般人的特長嗎？此不過是，就社會教育的理論方面，擇其最重要的，就管見所及的，約略的漫談幾句，以比較學校教育罷了。至於其實行方面的種種困難，當然是比較更甚的了。

社會教育與我國的關係怎樣 中國人如一盤散沙啦，是東方病夫啦，五分鐘熱血啦，為老大民族啦，這不都是咱們同胞的徽號嗎？俗語說，家裏有銀子，外邊有戥子，就是說凡

事沒有能瞞得住人的。那麼，咱們中國人，所犯的毛病，是全都被人看透了。因為看的透澈，所以纔能起出來這樣繪形繪聲美名稱呢！但是我們捫心自問，這些個徽號，倒是名符其實不呢？我以為，大家也必定是全體自己承認的，然而我們閉目靜神的仔細想想，以前的這些個毛病，是因為甚麼犯的呢？倒是還有治的方法沒有呢？這個問題，我想是有許多的人能答出來的。就是不能毅結團體，和無愛國心而已。但是我國民族，有五千多年的文明歷史，天生來的資質，本是極聰明的。本大可有為的，何以單單獨獨的不能結團體，並且沒有愛國心呢？我想這種緣故，必是因為不知道個人和個人有關係，人民和國家有關係的道理，所以就不來結團體，就不來愛國家。現在要打算治這個毛病，也不過是使全國的人都知道，個人和個人的關係，人民和國家的關係就行啦。然而我全國的人民，有四萬萬之多，若是說起來個人與國家的彼此相互的種種關係，又真是千頭萬緒，更僕難終的，像這樣的情形，得用什麼方法，纔能毅將這個問題遍傳給全國的人民呢？令他們全體的如夢初醒，立刻起來，百折不撓的共同奮鬥呢？或曰是必賴乎普及教育。但是依照我國現在的情形看來，無論用什麼政策，教育是絕對的不能在最短期間內，全國普及的。就是退一步說。假使教育能毅迅速的普及了，無如學校所教育的，不過是僅止於現在的青年而已。以全國的人數論，青年是佔少半數的。其餘多半數的成年人，既已過了入校讀書的相當時期



，又均係在社會裏。以年齡論，以時間論，皆斷無再使其全數入校受教之可能。在這種情形之下，說句俗語吧，死逼梁山，就不得不另籌畫出來一種補救的方法。所以社會教育，與我國就發生密切的關係了。就佔了最重要的地位了。什麼道理呢？學校教育是專為教育青年人而設的，社會教育是專為全國的全體人民而設的。青年人是國家將來的主人翁，全體人民是國家現在的主人翁。以將來論，固然是青年人要緊啦，然以現在說，還是全體人民和成年人要緊了。何以言之呢？因為我國的地位，實在是目前就萬分危險的。實在是立刻必須挽救的。倘若是立刻不能救，簡直就是不能有現在的國家。更何想日後能有將來的國家呢？說句直接了當的話吧，救現在方能救將來。教育了全體的人民，方能救教育青年的人。換言之，必先普及了社會教育，喚醒了全國的同胞，共同起來奮鬥，俾民族的精神團結，國家的基礎鞏固，然後方能從容達到普及學校教育之目的。所以在各國應該以學校教育為主，而以社會教育副之，依我國現在的情形說來，適與之成反例。不然最小的限度，也必得社會教育和學校教育，相提並論，同時並進，相輔而行，彼此呼應的。可惜現在的一般教育者，未能深究這種道理，惟知道注重學校教育，而漠視社會教育，這真是可為痛哭流涕的事啊！

以前辦的社會教育因為什麼沒有效力 社會教育這個名詞，在我們中國的前清末季，停

了科舉以後，就呱呱的墜地而誕生了。但是若追溯其發生的始期，可說是自有文字以後，歌謠詩曲流行的時代，就於不知不覺的當中，具其雛形了。其後文化日進，人類的生活，日趨安全，於出作入息的餘暇，就不能不想出來種種的遊戲和歡娛的事情，以暢舒其身心，以安慰其生活。於是若書畫，若雕塑，若歌舞，種種的藝術，就隨時隨地的，紛然而興。以表面觀之，不過是一種隨便的玩意而已，而其內容，實寓有莫大的教育精神。孟子曰：人性善，這句話，很可以從人類在遊戲娛樂的時候所爲的各樣事情裏證明的。什麼緣故呢？因爲我們考查，自古迄今的關於社會間一切的遊戲藝術，雖間有少數的誣謠誣盜的邪僻意思，但是大多數還是偏於勸善懲惡的。在那個時候，本未必有什麼樣的規律來限制他們，然而好善惡惡，人有同情，竟不期然而然的，演出來許多的諷世勵俗，寓有價值的教育。從此我們可以知道，社會間一切的遊戲事業，係發生於人類自然的歡娛性，是絕對免不掉的。其於嬉戲的裏頭，藏着善惡報應的精神，也係發生於人類的天生向善性，是毫無勉強的。所以社會教育，可說是從社會進化，人知大啟的時代，自然產生的。不過是，當時沒有這個名稱而已。無如我國歷代專制君主的威權太甚，奴視人民，無微不至，卽一歌一舞，也動觸忌諱。人民迫於專制的淫威，不敢將公是公非的事實，直接表現出來，不得已，乃改爲鬼神幽明的假借事情，以洩其不平之氣。卒致以僞亂真，未收教育的益處，而

灌進迷信的害處。這個是，當民國未成立以前的社會教育的現象。趕到民國以後，上自官府，下至士庶，皆知道教育為強國的要素，而社會教育的名稱和學說，也就宣傳於全國。一般的愛國志士。痛神州之陸沈，憂民心之渙散，乃不惜犧牲他們的身分，多有投身於優伶界，編劇演唱者。此外若講演，若繪畫，若辦報，若編小說鼓詞，若設簡易識字學校，凡關於社會教育的瑩瑩大端，無不次第舉行。大有全國若狂的樣式。此不獨私人如此的熱心提倡，就是上而官府，當民國初年的時代，也是極力的籌辦。他省的情形，我是不甚熟悉，不敢造謠的。就拿我們遼寧省的彼時來說，對於社會教育的辦理，亦是頗極一時之盛。例如省城設有戲曲改良社，模範說書場，通俗講演會，各縣普設宣講所，而教育司又徵取通俗各種鼓詞戲曲，辦理全省巡行文庫，並印刷改良風俗畫等類。總而言之，凡是社會教育。應辦的事情，沒有不盡力的張羅而已。迴想當年的景況，我們到處可以看見社會教育的形跡，隨時可以聽着社會教育的喧譁，真是五花八門的熱鬧非常。照理來說，本應該喚醒了一般的民衆，成績斐然可觀的。不會想，一考查實際，任憑你言之諄諄，而老百姓竟聽之藐藐。任憑你堆積善報如山，而老百姓竟手倦而拋的，唯恐不遠。其狀況恰像是以藥水灌小孩子，縱強迫掰開了嘴，灌下喉嚨去，但是一撒手，仍是伸着脖子，嘔吐個罄淨的。這種情形說來，似乎未免過苛。將當日慘淡經營的社會教育，竟弄的一文錢不值

。然試一按其實際，真是勞而無功，徒滋紛擾的。所以不旋踵，就風流雲散的，紛紛停辦。在當日的情形，辦社會教育的人們，不是說人民知識未開，不懂得來受教育，就是說中國人奴隸性成，不可以救藥了。一般老百姓們，既然對於社會教育裏頭的各樣事情，不能生出興味來，當然是背地裏，信口譏誚，多不贊成的。但是我們平心論之，當時辦理教育的人，熱心苦口，是殊堪欽佩的。一般民衆，格格不入，是殊爲可惜的。孟子曰，誰能出不由戶，何莫由斯道也，在當時所辦的社會教育，就是受病在莫由其必經之道耳。社會教育與學校教育，兩者的施行手續，在形式上雖然各異，而其根本的道理，則純然是相同的。那麼辦理社會教育，也就必得依據各種的教育規則，順序而進行的。例如選擇教材啦，研究教學啦，考查當地習慣風俗啦，觀察一般民衆心理啦，其方法皆與辦理學校教育，是一樣的。若說是當時的一般辦事人，不明白這些個道理，那是未免太小看人了。不過是，因一時的愛國心切，求效太速，總想着立刻的就把睡夢裏頭的同胞們喚醒，所以教材務求其新而又新，教法則務取乎簡而又明，將一切的風俗習慣，和人民的心理，完全不顧。像這種情形，勢必是教材不能適合於人民的程度，不能引起人民的興味。而且是，對於利用人類的歡喜嬉戲的天性一層，更是不能運用完善的不是過於呆板，就是太爲滑稽，不是太爲詼諧，就是過於莊重。總而言之，凡事成的倉猝，就免不了有破綻的。孔子曰，欲速則

不達，這正是當時所犯的毛病啊。今試以講演一事來比較，省城裏頭的各茶館，每日均是高朋滿座的，然其所講的也不過是那些個施公案。水滸傳，等類的評詞而已。而其主講的人們，更是學識淺薄的很，資格卑鄙的很。然而一般的民衆們，竟能聽之入耳，熱烈的歡迎，爭先的給錢。反而一觀從前官家所辦的通俗講演會，於每次開講的以前，照例必先用留聲機，唱幾齣所謂洋戲的，爲的是招人來。但是每日的聽講人數，終是不能很踴躍的。若論其所講的材料呢，均係人生必需的知能，若論其講員的人格呢，均係學品兼優的名士，然而一般的民衆，竟是格格不入，毫不發生興味的。我想這種情形，是大家曉得的。並不是我一個人撒謊吧。我們仔細的研究研究，這倒是個甚麼道理呢？我以爲，既不在乎講員的口才好不好，又不關乎所講的事情舊與新。若是以教名詞來說，第一種原因是在乎教育，第二種原因是在乎教法。就是前者所採用的施公案，水滸傳等，雖然是一種憑空假造，無裨實用的教材，然而其中的情節奇離，莊諧變換，是非常熱鬧的，因而正適合於聽衆的心理。後者所採用的，人生必需的知能，雖然是切實用，利生活的教材，然而其實事，則平淡無奇，殊少特別興趣的。所以就聽衆的心理相背馳。至於所運用的教法，前者係專利用人類歡喜嬉戲的天性，是不厭諛諧滑稽的。後者係以教師的態度對聽衆，當然是循規蹈矩，出言有章的。因爲前後兩者的教材教法均不相同，所以纔有以前所說的兩種現

象。從此我們可以知道，要打算社會教育。發達而有效力，也沒有別的良策，就是能將現在社會教育裏頭所必需的教材，盡數的分別的加入那舊式的可作爲社會教育的民間各種的遊戲娛樂事業裏。用脫骨換胎的法子，利用舊式的手段，以實施新式的教材。務使一般的民衆們，止知道有遊戲娛樂的事情，而不知道這個是來施行社會教育。換言之，就是將應行的社會教育，各種材料，加到社會裏各種遊戲娛樂的藝術中，變爲相當的舊式化。譬如包公案是一般人所愛聽的故事吧，今如將孫中山先生的革命史，做照包公案的章法筆法，演成一部孫公案，拿來講演，我想一般人也必能愛聽的。若是平鋪直叙的來演說革命，則就無人愛聽了。或曰我國的舊式藝術，若戲劇，若影劇，若評詞鼓詞等，其作品皆是腐化的，現欲革新社會，方思一概掃除之不暇，不意子竟要將現在社會教育的新材料改爲舊式化，那不就是腐化嗎？這個說法，也很有道理的。但是一國的風俗習慣，和人民的心理，是積漸而成的，非一朝一夕可驟改的。我國的舊式作品，雖其內容似稍腐化，然而均係昔時的作者本自己的知識經驗，揆度社會的人情風俗，幾經揣摩，煞費苦心，歷過許多的批評，曾經幾度的刪改，而後方產出的。且其在社會間，流行已久，素得一般人民的歡迎，實具有易風移俗的潛勢力。現在欲使社會教育，趕快的振興收效，以救我國的危急，只不得不俯就人民的舊腦筋，藉舊方法來施新教育，因勢而利導之，以收事半功倍的效果。

由此再逐漸的改良，徐徐的自然就可以達到最新穎最完美的地步了。不過是以前所辦的社會教育，既沒有注意到這一點上，而亦實在沒有那樣的長久功夫，來悉心研究的。況且是當倡辦的時候，如疾風暴雨，而其當停辦的時候，又似狂飈掃葉。其不能發生效力，不亦宜乎！

現在要辦社會教育該怎樣 社會教育的一切情形，我已經信口胡謔了許多啦。照我國的現在狀況來說，社會教育的提倡振興，實在是刻不容緩的。然我國今日的人民知識，和風俗習慣，說句良心話吧，的確是比較初變法的時候，大不相同。當然是進步多啦。從這裏面，也可以證明出來，教育的效驗啦。何以言之呢？此二十幾年中，不獨是學校教育，逐漸發達，就是社會教育方面，雖未能全部的一致進行，而東鱗西爪的，枝枝節節的，默默中也是暗長潛滋，無時停頓的。若謂社會教育，未能彀積極的提倡振興，則可。若說是絲毫未辦，完全停頓則尚非事實。不過是一般人的見解。對於社會教育的關係我國如何重要，其施行方法須如何的全盤計畫，是始終未能澈底的明瞭。因而就不能彀有全國一致的進行，從根本上改造社會的決心，遂演成了現在虛應故事的狀態。今如打算重整旗鼓，積極的進行，在理論方面，惟有鑒以前所說的失敗前車，而細心體察現在的社會狀況，因病施藥，是自能妙手回春的。茲可略而不論，我們現在要從實行的方面來說起了。查國家教

育行政的裏頭，原設有社會教育的一項，上自教育部，下及各縣的教育局，對於社會教育，是自然有系統的。這個不必細說。但是欲社會教育全國有一致的組織，爲普及的工作，那麼關於全國中的社會教育的種類，就必須先有一種極詳細的調查。就是命令各縣的教育局，各就其本地方考查其風俗習慣，適於施行何種類的社會教育，並且詳考其當地的原有各種舊式的遊戲，和一般人所歡迎的各樣娛樂事情，以便分別緩急的，而改爲施行社會教育的工具。像這樣辦理，由各縣調查好了，詳列一表，加具意見書，而呈報本省的教育廳。教育廳然後委派委員，分赴本省的各縣，再實行復查一番。就可以知道，原來各縣所報的情形，是否實在，所擬的辦法，是否相當。教育廳統計全省的社會教育，施行的種類和方法，加具籌畫書，列一調查表，而呈報於教育部。由部依照全國的社會教育調查的結果，制定全國社會教育的施行大綱，頒布於全國。然後審查各地方情形，在各省各縣，分別的創設社會教育研究所，招收關於社會教育的各種舊式的藝員，及具有社會教育的普通知識的人員，來入所講習，分科研究。畢業以後，分派在各地方去辦理屬於所習的各種社會教育。一方面指導舊式的，使其斟酌改良。一方面創作新式的，務求其適合於一般民衆的心理。再由各教育行政機關，委派相當人數的社會教育視察員，對於關於社會教育事情，爲極嚴密的調查。同時並爲相當的指導和糾正。每週編造報告書，呈報其主管的機關，以



備分別研究改良和創作。至於施行社會教育的工具，雖然是種類很多的，範圍很廣的，但是在社會間，流行最普遍，感化力最大，爲一般人所最歡迎的，也不過是電影，演劇；（舊戲文明戲）評戲，（卽洛子）評詞，鼓詞，和各種歌曲而已。現在就應該將這幾樣的事件，作爲社會教育的必修主要的功課。若說是將這些個工具，盡數的重新改造起來，不用說是非一時所能辦到的，而且是那些個舊式的作品，均具有相當的價值，爲一般人所公認的。偷倉猝間，另行創作起來，不特是其力所不及，而亦難邀一般人的歡迎。所以就只得，由各教育行政機關，負責的考查，嚴厲的取締，指導其改良，糾正其腐化，務使新材料，逐漸的加增，陳腐的事跡，無形中泯滅就行了。其他的一切社會教育事件，則作爲附屬的課程，可以隨時隨地的分頭施行。也是對於那些個腐化的則從嚴查禁，同時的更換新材料，務期於一般的人，不知不覺中，將相當的教材，灌輸進去，以喚醒人心，以改良社會。並且使社會教育，與學校教育，相輔進行，取一致的主義，持永久的精神，一掃除從前辦理社會教育的五分鐘熱心的毛病。我想，大家要能齊心努力的作去，社會教育，是不會不振興發達的。他若社會教育的一般辦法和項目，已經以前的許多學者，陳述過了，我就不必拾人牙慧啦。

# 克伯屈的教育方法

趙小夢

——我實在相信他的教育方法，就是人們的生活方法——

## 引言

因為關於克伯屈先生所著的教育上的書本子，我讀過的很多：如佛羅培爾幼稚園原理、設計教學法、教育哲學綱要、教育哲學探原、教育方法原論等，所以我對於先生的教育學說，是非常的信仰。

美國近代的教育大家，固然是很多，但若總評起來，恐怕無不說杜威 Dewey、商戴克 Thorndike和克伯屈三人為三大柱石，不過杜威先生的學說，太偏於哲學的，因為他是哲學家；商戴克的學說，太偏於心理的，因為他是心理家；惟有克伯屈先生所主張的學說的體系，既不太偏於哲學，也不太偏於心理，於我們是最適宜不過的。他的學說，不是空空地思想出來的，是從他的「親眼看過，親身到過，親手做過」的經驗裏產生出來的。換句話來講；他的學說，是從實驗中獲得的。

其實克伯屈先生的學說，在四年前還沒有影響在中國的教育上，當時雖然有很多人信仰先生的學說，或者有從先生求過學的，盡力去發表鼓吹，到底沒有什麼力量使人傾心地注

意。自三年前，中華教育改進社聘先生來華講學以後，中國教育者，這才漸漸地信仰起先生來，有爲先生講演宣傳的，有爲先生作書宣傳的。全國所有關於教育刊物上，差不多都有先生的學說介紹。從此以後，先生的教育學說，影響中國教育上的力量實在不小了。

在今年的春天，我曾給大家介紹過克伯屈先生的學說。在各種教育刊物上，尤其在本刊上發表的短文最多，不過我的文學太不清楚了，終久沒能把先生學說的精神，演述出來，這是充分地慙愧的！

上月，我們素日信仰的克伯屈先生，因爲赴日本參加太平洋國交討論會，便道經過我們遼寧省城，教育界的代表，又請他在教育會講演，因此更惹起大家研究先生學說的興趣。現在我亦湊湊熱鬧，再來作這一篇克先生的教育方法的文字。

我寫這篇文章，不是給大家來讀，是請大家來批評我對於克先生的學說態度的認識。但我所述的，不是完全偏於先生的教育哲學，和教育原理，其中最重要的是關於「方法論」。本來教育方法，是有自然的過程的，不是任何一個人可以任意製造的。在此過程中，用一定的力量可以產生一定的效果，這些效果與力量之間，是有必然性和規則的。

但任何一種過程的——或是物質或是心靈——雖然也都有自然的固定法則和支配的方法，但亦須人的思想去思，人的眼睛去看，不去思想，不去眼看，所謂那種固定不移的自然

過程，便不能顯而易見給我們發現於面孔之前，我剛才說過：克先生，不獨是思想，不獨眼看，而且還是去做的，所以他說的「教育方法」就是以上所謂「自然不移的自然方法」被他從思想，眼看，去做，中發現出來的！不是從空想，不看，不做中免強逼出來的病態的方法。

現在總括的說：先生的所謂教育方法，是改造生活的——是永遠變化的，時時不停息去尋找那教育的所有自然方法，要養成一個兒童，能夠自己考察問題，自己解決問題，自己完全能夠獨立！所以他的教學方法，並不是從一個人傳到第二個人，某種心的東西傳遞而已；並且要幫助第二個人自己重新產生出新的創造，新的建設，認識一切事理的自然過程

## 教育的目的

克先生所主張的教育目的，是直接生活，他是服從杜威先生的所謂教育目的的。杜威說過：「教育目的，就是教育的過程本身；除了教育過程本身以外，不可另立教育目的」這個意思就是說：教育的完全責任，要放在一個兒童成長上，不可在兒童成長以外，指定一個非生活的目的。因為我們要知道教育究竟是一個什麼東西，雖然很廣濶的說來；原包涵一個小孩子在其中逐漸變成一個成年智慧的人之一切階級和歷程，所以要明瞭完全教育的意義，必須拿一個小孩子作出發點，杜威先生，決不輕視這種道理，因此他說：「教育目的在教育過程本身」，所謂「教育過程本身」，其中正有一個小孩子在！是拿一個小孩子作教育的基本科學，小孩子的繼續成長，是依倚教育的，離了教育，便難自己去尋找較好的生活。因此，杜威先生又說：「除教育以外，不可另立教育目的。」

所謂兒童成長的內容，究竟是什麼東西呢？就是在改造他們的經驗。他們經驗固然也有，但是較好的經驗使牠存在和發展，不好的經驗必使牠消失無餘，所以杜威先生說：「教育是改造經驗的過程。」經驗怎樣去改造呢？杜威先生又說：「經驗的改造有兩個方面：一方面是增加經驗的內容；一方面是增加和制裁經驗的能力」這個意思就是說：教育的目的

是增加兒童經驗的內容，及其制裁經驗的能力。

杜威先生的這種主張，克伯屈先生是完全服從的，不過先生又給加了一番詳細解釋，先生說：「經驗改造的結果，必須影響到生活上；而且對於生活有相當的改造，那才算收着了真正的教育效果」這個意思就是說：教育目的，增加兒童的經驗，和制裁經驗的能力，是很有道理：因為一個兒童，若是獨獲得很多的經驗，在他生活上，不能發生很滿足的事理，因為他雖有很大經驗自己是不會用的。既有了，不會用，便等於沒有經驗的小孩子一樣，所以除了增加小孩子經驗以外，還要同時給他制裁經驗的能力。簡單的來講：就是使他所獲得的經驗自己都會用，自己都會支配和變化。如像教給小孩子扣鈕扣一個事情，教者的目的，不是專教給他扣的方法，還要使他自己會扣；而自己會扣，也不算達到了我們的目的，必須使他自己會扣以外，尤必須會利用已得的經驗，能夠聯想和聯用，所以他既學本會了扣鈕扣，使他從扣鈕上要聯想到扣鞋子的扣，就是使他從一個事理上，要繼續發生出很多的同類的事理自己能夠解決！小孩子，實際生活確在獲得了滿足的希望，這才是教育收得之效果呢！否則死的教育不是活的教育！

克先生因為詳細辯明教育目的，的確是「改造生活」，他曾又說：「心理學家在實驗室裡研究學習的作用性質，大概都說：學習作用就是兒童習得一種能力之後，再遇着了的刺激

，即可以表示出來那種能力的意思；這種解釋在心理學家固然很滿足了；但是我們在教育上所謂「學習」必須在生活上發生了影響，才算有效！「先生的意思是說：兒童既然是繼續成長的，在他成長的過種中，必須有充分的東西供給給他，幫助他繼續成長，教育是完全使他成長，所以在成長上時時給他有相當的改造，使他無論在他生活上任何一點過程終是覺得十分滿滿足的，他所「學習」的東西，若是生活以外的事件，或者完全是預備將來的生活的，這一切都不算好的教育，都在我們輕視之列，——現在整理的來說：克伯屈先生的教育目的，就是在「改造生活」兒童所學習的東西，也必須完全是改造兒童生活的東西，才是真正好的教育。

## 教學的過程

本來教學自有自然的不可移定的過程，不是人們偏要給牠免強立一個怎樣的過程，不過人們如果能夠認識出自然的過程是怎樣，也自然可以規定出來。因為這種規定是自然的，不是強制的。克伯屈先生，就是認識了教學自然的過程，所以才把教學過程給規定出來，就是設計教學的過程！

克伯屈先生的設計教學過程，是根據桑戴克的三條學習律。桑先生的學習律第一是準備律第二是練習律，又名失用律，第三是效果律，又各滿足與煩腦律。第一個準備律的意思，就是說：大凡要教給小孩子一件事理，必須在小孩做的以前，要有相當的影響，使小孩子由影響上，才能發生了相當的要學習的力量。簡單地來講，就是在學習以前，使小孩先發生一種目的。第二個練習律，這個意思就是說：小孩子既得了要學習的力量，又必須從事學習。在這種學習歷程中，是主張「做」的。至於第三個效果律，是小孩子練習之後，必須詳細攷察，這一次所學習的，是否真正獲得相當的代價。好的結果以後照樣去學，不好的作為參攷。這些是桑氏三條學習律的簡單大意。而克伯屈先生就從這三個學律中，用整理方法，造成設計教學的過程。這個過程分爲四個步驟，即是：立定目標，計劃，執行，評



判。這個意思就是說：兒童凡是學習一種事理，必須經過這四個步驟，才算一個完全的教育方法。第一：立定目標，就是在學習以前，必須有一定的目的。第二：計劃，就是要做事以前，必須如何計劃，怎樣做去爲妙。第三：執行，就是計劃好，再依據所計劃的實行做事。第四評判，就是既做以後，必須詳細評判，那一個地方，做的有理；那一個地方做的無理，用這次成功和失敗的經驗，去給未來要做的事情的一個借鏡。例如——兒童看見了綢緞，而想研究綢緞的原料和製造方法，大家認爲有研究的價值，於是決定應當研究的問題，這就是第一步所謂「立定目標」。兒童受教師的暗示，而研究進行的方法；如寫信到綢緞店，工廠，和生絲廠去詢問，到各處參觀，檢閱各種書籍及報章；請專家講演，並分組担任工作，這就是第二步所謂「計劃」。第三步，就是使兒童照定計劃去實行。第四步，由兒童自動開一展覽會，把收集的標本，讀書報告，講演的記錄，參觀的筆記，以及來往信件等，完全陳列出來，使兒童自己去評判優劣。這就是先生教學方法過程的主張。

我曾實驗過一次設計教學，其中方法，完全根據先生所規定的四個步驟，現在我已已經實驗過去的一個短短的教材，敘述出來，給大家作一個參攷

一天，因爲兒童看見了紙，當時有很多小孩子發生了疑問，這紙是什麼東西做的，這紙是怎麼的，這兩個問題，因此我便應着這個機會，就起始要試驗克先生的設計方法過程。

第一步，先和兒童開一個研究會，經大家決定，要研究以下幾個問題：第一；紙的原料是什麼？第二；紙的種類？第三；紙是怎樣造的？第二步便計劃以下的工作：一，由先生作紙的文章。二，到造紙廠詢問。三，到紙店參觀。四，請自然科先生講演。五，分組担任工作。第三步，便要遵照計劃去實行。第四步，先生指導兒童開一展覽會，使兒童收集的標本；讀書報告；講演記錄；參觀筆記；除兒童自己判斷此次成績如何以外；先生再給完全整理一下，把此次的經驗，很詳細的報告。

此次實驗，雖然太簡單，而克先生的方法，也不止於這一點，但是大概的模型，還可以想像，不過克先生在此之中，還要主張教學法，不可太狹義。先生主張教學方法應當廣義的解釋。因為狹義的教學法，只知注意「主要的學習；而忽視「聯合的學習」和「伴隨的學習」教學法上，注重「目的活動」除了主要的學習以外，同時利用聯合的學習和伴隨學習。究竟什麼是主要……等這些學習呢？如像我所實驗的設計教學研究紙的原料和造法。在這裡便可以探得出來三個學習的面目，兒童明白紙的原料，及造紙的方法，這是「主要的學習」因為研究紙的原料和造法的時間，可以獲得工廠的設施，商家的情況，和文字的練習，這就是「聯合的學習」又因為研究紙的原料和紙的造法之間；兒童可以獲得合作互助的精神，敬業樂羣，以及負責任，……等等的理想及態度。這就是所謂「伴隨學

習。」

現在整理的來講，克先生的設計教學方法，處處要顧及到生活，必須在生活發生相當的改造。如果和生活上，一點不發生影響的，那是克先生所反對的。如果在教學法中，若單注重某一種的事理，而不能由一個事理上發見很多的事理的，也是克先生所反對的。只有在教學法中，注重目的活動，不違背兒童生活的，使兒童自己會工作，能發見，能創造，那才是克先生所恭敬的呢！

### 教學與心向

克伯屈先生主張，心向 *mind-set* 是教學方法的基礎，因兒童有興味才能學習，學習而後，才可以獲得相當效果。甚麼是心向呢？例如：有一個女孩子，自己願意製一件衣服，求得她母親的許可，這就是心向的活動。克先生也說：「我在少年時，曾製過一件衣徧示家人，因為這時所製的是宴會之服，所以確有一定的心向」由此我們可以知道心向的組織大意了。

心向這種東西，是教學方法上一個基本工具，如果在一個教學過程中，沒有心向的發源，他所學習的，無論學習任何的事理，不能發現美滿的效果。因為在學習以後的東西，完

全產於心向中。如心向能引起準備。準備這個東西，在教學方法是必須有的，沒有準備是不能發生興味的，施先生說：如小孩子飲冰其淋，如果在小孩子心中欲食的希望發動了，飲着的時候，他便覺得很滿卓；假使小孩子心中，一點沒有想飲冰其淋的希望，而我們強壓迫他飲一杯，那小孩子一定要覺煩腦了！」這個意思就是說：在兒童要學習以前，必須使他自已心內發生相當的目的，然後先生方可以應着兒童要學習的心理去領導他去學習，不可強制兒童一定要學習一種什麼東西。再進一步的來說，就是所學習的東西，要能改造生活，才算正當的學習。

讀者到此，或者要問：心向和別的東西，尚有否關係？——這個關係，不但是有，而且還多。有內的動力，和外的動力。何謂內動的動力，及外動的動力呢？就是兒童要學習的事理，由他自己發動學習的思想最好。若是從外邊任何一個人強使他去學習，是比較不好的。克先生說：「假使有一個兒童，決意要製一架飛機，其意是由內所發，中間雖然有人勸阻他，或非笑他，而他竟不怕困難，終以內心的驅迫，一定要去實行，這就是所謂「內的動力」如果有一個父親，使兒子到園中去刈草，這是父親的命令，此謂外的動力，因為在兒子心裡並沒有發出，倘有機會，則必拋棄，一遇阻礙，也必藉端而止」先生所說的小孩子自動要製飛機，他的心向是十分堅決的，其中雖有困難，不易因困難而止，這種內

的力量，是特別有價值。至於父親命令兒子到園中刈草，完全是外動，在他工作中，苟有一點困難，或便容易中止。因為小孩子心中，本來是不愛作的，即令父親強迫教他工作，小孩子被逼，不得不去工作，結果小孩子，是決無興味，他僅僅會了刈草，在刈草以外的聯合及伴隨學習，都是一些不能習得，而且還要使小孩子發生了厭煩工作的觀念。這是多麼危險呵！

現在一般所謂教育學者，大概都輕視了心向。如像一個學校裡，有一定的課程表，有一定的書本子，上完第一堂，便上第二堂；教完第一課，便教第二課，和機械齒輪一樣，走過了第一個輪尖，便要一定走到第二輪尖，至於兒童對於他所要教的東西，不管兒童是  
否有興味，完全以外動的東西強迫放在他的身上，因此一般兒童，不愛入學校，看學校是地獄，不是快樂之園，我曾參觀一個學校，我問兒童，「你們爲什麼要學國語」？有的爲認識文字，有的說：爲的是作文。由此可見他們在學習以前，一點沒有心向，沒有目的。試問這種是不是一種糊塗教育？陶知行先生說：「中國教育是摸黑路呢」！這話我實在相信！

克先生主張心向是教學法的基礎，讀者或有些意思贊同，不過我們要去實行，必須打倒現在所存在的一般機械學校；若不打倒現在所存的機械學校，是難以實行這種生活方法的設計教法。

我述這篇「教學與心向」我知道沒有把心向在教學上的功用，很明白很詳細地寫出來；但是如果能以從此向深處去想，去探求，或者能夠獲得很多和很新的思想材料。因為所謂「心向」，是教學的基本。有了一定的心向，以後所有的活動，都可以自然而然地推演出來。

## 結論

現在我把這章的前後大意，簡括的再敘述一下：

一，克先生的教育目的，是在「改造生活」，所以他主張凡所有兒童學習的東西，必須影響到生活上，而且把生活相當的改造了，才算收了教育的效果。不然，教的人，只管去教；學的人，也只管去學；教者不管做，學者也不管做，生生地把「教學做」給變成碎亂的「教」「學」「做」，這是最壞的教育。因為好教育，是注意生活的教學做合一，就是生活，教學做合一，也就是改造生活的。所以我們從克先生的教育目的中看來一定是主張教學做合一的，和陶知行先生以及我們的思想，大都彷彿。

二，克先生的教育主張，都是前後聯貫的，是整個的。所以先生根據自己主張的教育目的，才創出設計教學方法。究竟什麼是設計教學法呢？簡單而直接來講：「設計教學方

法，就是生活方法」試看！先生所服從的學習律。及主張的教學過程，處處可以擇得先生的教學法，就是「生活方法」如像——規定目標，計劃，執行，評判，這完全是一個整個的人生，絕不是一種無頭無尾的段片人生，所以我不願意克先生的教法叫做「設計教學」我願意克先生的設計教法，叫做「生活方法」。

三，先生既根據自己主張的教育目的，又創出設計教學方法，但其中，完全以「心向」作基礎，因為「心向」是教學方法的第一步，也是整個美滿的人生活動的第一步，所以我們當教師的人，在使兒童學習一種事理以前，若是忘記了「心向」那便是盲人一樣。

我們既承認克伯屈先生是中國的朋友，那麼，克先生的思想，我們便可以信仰，便可以大家去研究，固然一個國家，有一個國家的教育，張冠不可李帶，但是克先生的思想，是普遍性的，他的理論方法，有很多的地方可以採取。

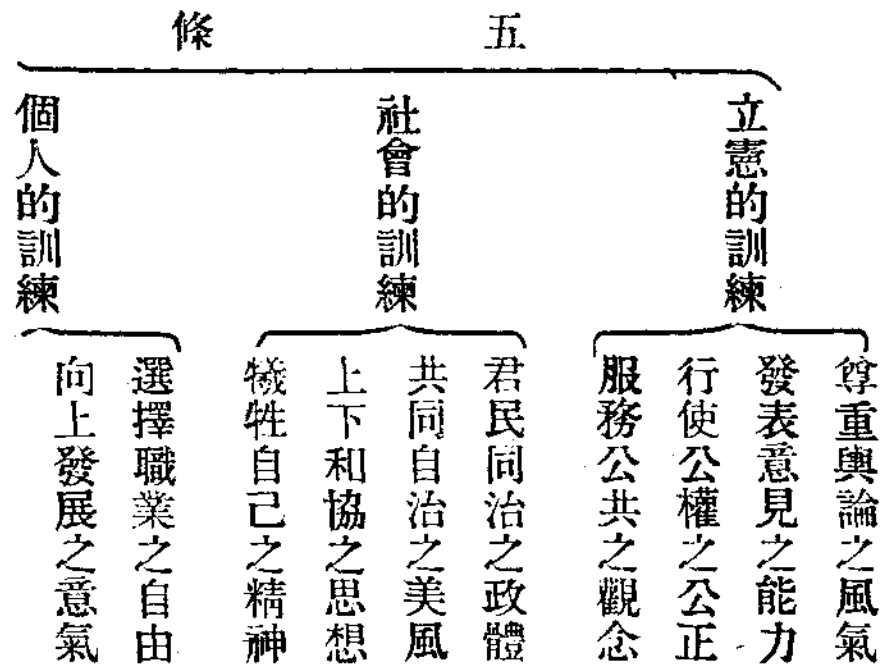
我所說的大家應當研究克伯屈先生的學說，並不是中國絕對要採取他的學說，作中國教育的基本；我是說，大家應由克伯屈先生教育學說中，探得真理，由真理再來給中國創造新的教育，也就是給中國教育創一個新的教育生命，把中國教育由黝黑路裏領導出來，去往那極光明道途上走！

轉載



日彰尋常小學校「訓練方針要項」

日本現下小學訓練方針，最看重天皇誓文，此校自亦不能例外。所謂誓文者，共有五條，列表如左：



遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 轉載 日彰尋常小學校

誓

文

增進能率之努力  
自己修養之體得

人道的訓練

打破陋習之努力  
改善生活之思想  
自由平等之觀念  
人類相愛之精神

國民的訓練

擁護團體的志操  
探長補短的見識  
進取雄大的氣魄  
貢獻文化之努力

日彰尋常小學校之「一般教授方針」

- (一) 教授不僅在傳達知能，而陶冶人格尤為重要任務。
- (a) 無論何時，教授不得與涵養兒童德性相背馳。
- (b) 無論何時，教授不得妨碍兒童身體之發展。

(二)教授之終點在尊重個性，啟發助長，使其圓滿發展。

(三)知能以常避散漫，崇尚確實，習用於實際生活者為貴。

(四)隨兒童身心之發展，獎勵自學，使其自覺進步，同時又刺戟其研究創造之興味。

### 日彰尋常小學校「各科教授方針」

#### 修身科

(一)教授時，教員精神須與兒童生活精神相感應，使兒童感情，純潔適當！

(二)養成兒童強固的意志及氣概，使能獨立創造道德生活，由自己的心謀以決定行為的善惡。

(三)養成兒童在家庭學校社會中能用理想以展其道德生活之習慣。

(四)教材以學生實際生活為基礎，養成對日本國民性的自覺改善的動機。

(五)不重係統的教材，須根據兒童興味，利用機會以授道德，使兒童明確瞭解實際的道德

生活題問！

#### 國語科(讀法)

(一)教員得使教材與自己的人格溶合，然後以之做學生思想感情的內容。

(二)使學生先明瞭作者當時的心理，環境，然後再鑒賞，再創造。

- (三) 教員與學生時時得集中心意於教材的特點！
- (四) 練習學生讀時理解的能力及自學的態度。
- (五) 注意語言的教授，養成兒童使用精練言語的習慣。
- (六) 使教材內容與形式之說明相調和——一方重文章意義之說明，一方重文章結構之說明，使兩項說明，處處相應。
- (七) 以兒童為中心，選適當教材，用謀發展其讀書及鑒賞之能力。
- (八) 教授方法，應根據兒童個性和能力；進行教授時，務必以兒童自己活動為基礎。
- (九) 養成讀書興味，使兒童將來自己進而為讀書研究之國民。
- (十) 養成「聽寫自在」的能力。

#### 算術科

- (一) 教授基礎，建築在兒童實際生活上，注重「實驗」「實測」。
- (二) 計算除練習推理力及判斷力外，並養成發表語言文字時思想正確能力。
- (三) 數理為演譯的性質，應使漸進於真確，同時基礎的教材，應用圓周的方法，使之反覆理解，運用自在。
- (四) 按兒童經驗補充問題。

(五)心算，珠算及計數法，均宜適應兒童日常生活及將來實際生活，使執習運用。

### 歷史科

使明瞭日本國體進化及發展之由來，確立國民的觀念，同時養成謀國家之富強與盡力世界平和及文化之感情。

(一)特詳授神代史及近世史。

(二)注重普通文化史。

(三)使知京都市在國史上的地位，並培養其愛鄉心。

### 地理科

(一)使明瞭日本國勢及在世界之位置，並使自覺國力有充實之必要。

(二)涵養經濟的思想，喚起圖謀產業獨立發展之志趣。

(三)使理解人地相互之關係，以謀自己及社會之發展。

(四)留意國民訓練，特別注意養成商業之道德打破現實之精神，除去排外思想，援助經營事業者等等的公民道德。

(五)誘發學習地理之興趣，由實習及考察養成學習之能力。

### 體操科

(一)體操，競技，遊戲，教練等項，平均分配。

(二)在低學年宜利用兒童活動性及競技興味使之快活運動。在高學年則可授與規律之運動，同時在一定期限內力謀增進其運動之效果。

#### 裁縫科

(一)以女和服(日本衣服曰和服)之單衣類做基礎衣類，以練習縫裁法。

(二)添加洋服之縫裁，藉以練習縫裁之運用。

此外尚有理科，圖畫，唱歌，手工等科之教授方針。因無大特色處故從略。國語科，體操科教授方針內亦有許多省去，也緣於不重要之故。

## 二年來之曉莊鄉村教育運動

——中華教育改進社主任幹事陶知行報告——

中國現在還是農業國，住在鄉間的人民，約佔百分之八十五，估計有三萬萬四千萬之譜。如何運用教育的力量，引導這許多民衆在農業上根據從工業上出頭，確是建設中華民國的一個大問題，本社看準了這個問題之重要，故忍痛把事業範圍縮小，集精力以謀鄉村教育之改進，我們所選定工作的地方是曉莊六十里周圍的鄉村，多承各方面贊助已略有成績，現在把所發現之理論及實行情形，報告出來，如蒙大家詳加指教，俾能免去錯誤，多收實效，那就感激不盡了。

### (甲)理論方面之主張

本社在曉莊進行鄉村教育係有一定主張，但有些主張是一面試驗一方發現的，我在未述實施之前，先叙我們的根本主張。(一)本社就攷察所得，知道中國鄉村內最普遍，最永久，最有希望之機關就是鄉村學校，故主張以鄉村學校爲改造鄉村社會之中心，以鄉村教師爲改造鄉村社會之指導。(二)生活卽教育，一切生活都是教育，過什麼生活，就是什麼教育，好的生活就是好的教育，不好的生活就是不好的教育，我們定生活的目標有五，健康

的體魄，勞動的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神，所以我們健康的生活就是健康的教育，勞動的生活就是勞動的教育，科學的生活就是科學的教育，藝術的生活就是藝術的教育，改造社會的生活就是改造社會兒童生活的不二法門。所以我與農人兒童過共同生活，於此改進農人兒童的生活，又常常與農人兒童同幹事，以收親民的實效。（四）親物，格物的重要再不有人否認格物不在書本，而在親物，我們因主張到自然界裏去，與萬物為友，以書本做助手，并藉此以運用他人之經驗。（五）教學合一，從做上學，從做上教，怎樣做，便怎樣學，又如一件事，對於是做，對別人的影響是教，對自己的進步退步是學我們更主張一切知識，都要在做上安根的，即使別的知識要接上去也非原有經驗做根據不可，好比接枝，沒有原枝，如何得上去，因教學做合一又得行是知之始的理論，有行的勇氣才有知的可能。

### （乙）事實

試驗鄉村師範（一）全部學生分兩種，一是大學二年以上之學生，一有學畢業生，培養前者為鄉村師範導師，後者為鄉村小學導師。（二）全部同志組織鄉村教育先鋒團以實行師生工友同生活共甘苦，隸屬於該團者有紀律部，及打破單方面訓育而實行共同立法，共同遵守的原則，（三）本着生活即教育，教學做合一之精神，所以打破一切科目，實際過生活就



是教育，除小學教學做外，一切校務教學做，都是學生躬親辦理，（四）一切生活分爲兩大類，一是共同的，於每月末次生活週會上議定下月工作，然後定每週生活表，又於每日寅會（五時十五分）上議定當天的工作，二是個人的，個人生活每晨有預算表，每晚填當天攷核表，每半年又總填一次教學考核簿，送指導會議評定優劣，（五）兼任指導員九人，正式生一五五人，特別生一五人，藝友一二人，長期參觀二十七人，共二一〇人，除新疆雲南山西黑龍江數省外，皆有代表，二，中心鄉村小學（一）中心鄉村小學是鄉村師範的中心，又可以做改造鄉村社會的中心，所以我們集合師範部，好村民，小學生合力作戰的，（二）現在開始試驗，小學生的生活就是小學課程，把一切從前小學科都打破，重訂小學目標爲五，即健康的體魄，勞動的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神，現在小學生活就是依着這五個目標，至於一切材料，也正在一面試驗一方編輯中。（三）中心鄉村小學自辦者六所，二六五人，代辦者六所，一八〇人，特約者二所，三五九人，共十四所，有兒童八〇四人，三，中心鄉村幼稚園（一）鄉村幼稚園在中國可算是新事業，我們定下三個目標來辦的，一中國化，不是販賣外國貨以爲炫奇的，二是平民化，鄉村幼稚園不是爲着貴族辦的，是爲着平民辦的，二是省錢，利用環境及一切廢物，未達到省錢的目的，（二）關於幼稚園生活方面，主張多養成好習慣，略加文字訓練，減少黃鶯般的唱跳，最近與衛

生部合作，極力注重兒童衛生，(三)現在自辦者四所，二〇人代辦者(?)所，共一四九人，特約者一所，四〇人的共(?)所，有兒童二〇九人，四，農暇婦女工學處農村婦女，因為愛看經濟的壓迫，必須做工度日，不能受教育，因此我們利用農暇，辦這件事業，給一般農家婦女，做縫紉，烹飪等工得工資度日，同時又得求學，現在共二所，有學生共二一人，五，生活區自治新生所住之農家為生活區，由學生與農家合辦閭鄰村自治，由社會組指導，這是學生農友改造農村的基本集團，六民衆學校，這是農民暇受教育的一個機會，我們辦民衆學校注重文字訓練，日常生活，農民訓練三種活動，現有四所，共一四四人。

七，中心茶園 這鄉村人民談心處，在夕陽西下，明月初昇的時候，大家洗了澡到此談心，其中主要活動有四，農事或時事報告，通俗演講，說書，娛樂，最感興趣的是老太太們，因為他們的兒孫時常到此下棋消遣可以不瞎錢不遊蕩了，現在自辦的中心茶園有二所，與中華職業教育社會辦的一所。

八，曉莊劇社把農民生活捧上舞臺，做農民的娛樂事業，鼓勵農民登舞臺表演他的實際生活，這是曉莊劇社的目標，現在有社員二一人，自編劇本四種，最近半年以來，公演給各地農民娛樂已二十次。九，曉莊醫院改進鄉村衛生，治療農民疾病，并且是改造社會的着手處，現在有診療所一，療養院一，衛生檢查所一。(與衛生部合辦)本年三月至五月就

診人數六四九人。十、曉莊鄉村自衛團鄉村裏土匪是難免的，曉莊本是荒山，土匪出沒，農村極不安寧，因此農民組織聯村自衛團，現有團員三一八人，槍械六〇枝，半年以來，境內沒有土匪足跡，公賭亦已禁絕。

——一八，七，一，七，二，華北日報——

介紹曉莊學校學做的考核事項

(自民國 年 月 日至 年 月 日)

……姓名……性別……年歲……籍貫……

……入校時期

一，結交了幾位農友？——為誰寫了生活史？

二，結交了幾位小朋友？——為誰寫了生活史？

三，種了多少地？

——地上種些什麼？——費了多少時間？——用了多少資本？

——收穫數量？——收穫價值？——用過什麼農事書報？

——寫過什麼農事書報評？

四，做了幾套儀器？——什麼？

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 轉載 二年之曉莊鄉村教育運動

做了多少標本？——什麼？

會了幾套科學的幻術？——什麼？

養過多少動物？——什麼？

種過多少花木？——什麼？

認識了幾多星？——什麼？

認識了幾種礦物？——什麼？

熟練了幾個數學法？——什麼？

研究過什麼問題？——什麼？

用過什麼科學書報？

寫過什麼科學書報評？

五，認識人體幾種構造作用？

會治防幾種病？——什麼？

認識幾種藥品？——什麼？

會玩幾種運動？——什麼？

會使幾套國術？——什麼？

自己的病治好了幾種？——什麼？

自己的體力有什麼進步？

用過什麼衛生書報？

寫過什麼衛生書報評？

六，會唱幾首歌？——什麼？

會彈幾首歌？——什麼？

認識幾個調子？——什麼？

會弄幾種樂器？——什麼？

會畫了幾張畫？——什麼？

會燒幾樣菜？——什麼？

會煮幾樣飯食？——什麼？

爲兒童做了幾篇文章？——什麼？

爲農人做了幾篇文章？——什麼？

爲鄉村教師做了幾篇文章？——什麼？

寫了幾幅字？——爲誰寫的？

會了幾套遊戲？——什麼？

公演過幾次戲劇？——什麼戲？什麼腳色？

還會什麼藝術？——什麼？

用過什麼藝術書報？

寫過什麼藝術書報評？

七，打過幾次靶？——十鎗中幾？

中心茶園去過幾次？——有何貢獻？

對於村自治有何貢獻？

你的村已得整潔旗嗎？

你自己已得整潔証嗎？

調查過幾個鄉村社會？——有什麼報告？

參加過幾次農民娛樂？——有何貢獻？

和農民共同謀過什麼幸福？

和農民共同除過什麼痛苦？

還做過其他改造社會工作？——什麼？

每天看幾種日報？

向農民報告過幾次時事？

向小朋友報告過幾次時事？

用過什麼改造社會的報？

寫過什麼改造社會書報評？

八，到前方去工作了幾次？——做些什麼？

對前方有些什麼貢獻？

出發過前方嗎？——在那裏？在那裏？多少日子？擔任什麼工作？

有計劃書碼？有報告書碼？自己覺得有什麼貢獻？

參觀過幾個小學和幼稚園？

做過那幾個學校的報告？

參加過幾次小學校做討論會？

做過幾次報告？

參加過幾次系統討論？

提出過多少問題？

用過關於小學與幼稚園的什麼書報？

寫過什麼小學幼稚園書報評？

九，做過什麼校務教學做？——

做過多少日子？

做了什麼報告？

招待過幾次客人？

對客人有什麼貢獻？

從客人那裏得到什麼批評？

對後方還有過什麼貢獻？

用過關於校務教學做的什麼書？

過什麼校務教學做的書評？

十，寫了幾天日記？

共計多少字？

聽了幾次演講？

寫了幾篇記錄？



做過幾次主席？——什麼？

參加過幾次別處的集會？——什麼

向指導員發過多少問題？——什麼

有什麼記錄？

十一，考核股附信

每天生活考核表

月 日 曜日

(1) 寫了多少日記？

(2) 用了什麼書報？

寫了多少筆記？

遇見了什麼生字？

(3) 認識了什麼生字？

(4) 幹了什麼農事？

(5) 寫了信給誰？

(6) 修造了什麼工具？

- (7) 畫了什麼畫？
- (8) 唱了什麼唱？
- (9) 爲社會幹了什麼事？
- (10) 地方·身體·衣服整潔了沒有？
- (11) 還做了什麼事？
- (12) 發生了什麼問題？

## 低年級教學法的實況和試驗的前路

東區實驗學校

我埠改組爲實驗學校，只有一年多的歷史，在這草創的時代，經費不充裕，設備不完全，我們要在這樣情形之下做實驗工作，自然難免「捉襟見肘」，尤其是我們低年級。低年級兒童的活動，教師的誘導，固然重要；可是環境的刺激，動具的運用，差不多佔更重要的地位。像我們低年級每班六十七人，擠得滿滿的，更無自由活動的餘地；教室裏除了幾張畫片，幾本小書外，沒有其他的動具，就是兒童們的動機引起了，也覺得無從動起，在這樣不能活動的環境之下，要想寫出兒童活動的實況來，自然難免「東施效顰」之譏了，所以我們希望教育局給我們充裕的經費，使我們給兒童一個相當的環境，——能夠活動的環境；——否則恐難以得到實驗的結果，那末實驗學校的意義也就要失去了。

### (一)低年級兒童每天的生活

低年級兒童年齡幼稚，他們的經驗是整個的，他們不清楚什麼國語、算術、地理、歷史、自然等等科目。所以我們依據兒童的心理，把兒童的每天生活，分爲交際期，研究期，工作期，練習期和遊戲期，五個時期。現在分述於左：

(一)交際期在這個時期中，兒童作下面幾種活動：

(a)談話——除每天舉行的例事，和隨意談話外，報告在進行中的設計，和計畫新的設計。

(b)故事——教師講故事，使兒童練習說話和發表的能力，并使他們努力閱書，和講故事。

(c)閱讀——閱讀分精讀略讀兩種，精的材料由教師油印發給兒童，略讀的材料，由兒童自己去尋找——所讀的故事，在講故事時，講給大家聽。——又如揭示板上的佈告，設計單元的計畫，故事畫的說明等，都是略讀的材料。

(d) 作文——作文分口頭的和文字的兩種：

1. 口頭的：如講故事——聽得的，或自造的。——看圖講故事，報告設計的計畫和進行。

2. 文字的：如看圖造故事，和設計進行中需要文字的發表——如寫信——報告研究結果等。

(二) 研究期低年級的自然，地理，歷史，衛生，公民，不分科目，統併為研究，研究問題的來源可分下列幾種：(a) 由隨意談話中產生的，(b) 由出遊時看見的事物發生的，(c) 由工作發生困難時產生的，(d) 由已研究的問題中發生的。每一問題產生後，由學生記在簿子上，規定研究的日期和計劃，每一個研究問題終了後，把研究的結果訂成小書本，在這期中兒童的活動，大約有下列幾項：

(a) 出遊——如參觀街道，電燈廠，郵政局，公園……等。

(b) 表演——如表演日本小孩的生活，原始人的生活，開店舖，裝郵政局……等。

(c) 實做——如做點心，請客，開會，養金魚……等。

(d) 討論——如討論教室的裝飾，做點心的方法，請客的手續……等。

(e) 觀察——如觀察麻雀的生活，蠶的生長，蠶豆的發芽……等。

(三) 工作期兒童工作的發生，有下列來源：(a) 甲故事發生的，(b) 由社會研究發生的，(c) 由自然研究產生的，(d) 由遊戲中產生的，在工作開始以前，先使兒童有一個具體的計劃，如打樣，計算，需用材料等，工作完成，使大家批評一下，或者想改進的計畫。在這期中兒童的活動如下：

(a) 圖畫——如畫一個布置公園的圖樣。

(b) 剪貼——如剪貼一個故事中的物。

(c) 紙工——如剪佈置沙箱用的東西。

(d) 泥工——如做各種水菓，以供開設水菓店用的。

(e) 縫紉——如製日用的東西，和洋囡囡的衣服，以供表現人類生活時用。

(四) 練習期兒童練習的來源，可分下列幾種：(a) 在交際期中產生的，(b) 在研究期中產生的，(c) 在工作期中產生的，(a) 在遊戲期中產生的。兒童有練習需要時，先使他們規定要達到的標準，計劃練習的方法，確定練習的時間。在這期中，兒童作下列幾種活動：

(a) 算術——練習簡單的加減乘除法；注重日用，遇有計數機會，使兒童計算。

(b) 讀法——讀法分朗讀和默讀二種；朗讀練習語調字音，默讀練習，增進理解和速率。

(c) 識字——把已讀過而常用的字，每天抽出幾分鐘時間來練習。

(d) 書法——練習寫信和開會順序單等，年級較高一點的，每天抽出幾分鐘，練習寫常用的字句。

(e) 園藝——養成兒童勤勞的習慣，練習使用灌溉用具的方法。

(五) 遊戲期兒童在這期中，作下列幾種活動：

(a) 音節遊戲——使兒童聽琴的音節做種種遊戲。

(b) 戶外遊戲——自由的，如玩髒板，滑梯，走獨木橋等。

(c) 表演——如表演讀過的故事。

(d) 音樂——大概多由教師口授的，有時和音節遊戲聯絡，有時和表演聯絡。

(e) 同樂會——包括表演唱歌，講故事比賽等等，每一週舉行一次。

#### (六)兒童活動的實例

##### 中秋節的設計

(一)動機——快要到中秋節的時候，店舖出賣的月餅，家庭饋送的禮物；兒童的環境中，滿布着中秋節的刺激物；他們對於中秋節的動機，早已被環境引起了。

(二)目的——在談話的時候，兒童自己一個一個的小問題提出了，於是大家決定做中秋節的單元。

(三)時間——八天。

活動大綱如左

(a)交際期——在交際期中：讀月媽媽的兒歌，講嫦娥奔月，唐明皇遊月宮等故事。

(b)研究期——在研究期中：研究月球和地球，太陽的關係；應時的各種食物；中秋節的風俗；觀察自然界的現象等。

(c)工作期——在工作期中：除佈置沙箱外，畫星球的路線，用顏色紙剪日，月，地球的形狀，貼在圖畫簿上。并畫貼所研究過的食物形狀，聽兒童自由添枝葉。

(d)練習期——在練習期中：計算食物的價值，比較物價的貴賤，計算餅果數目，和距離過節的日數；報告過節的事情。一年級口述，二年級筆述。

(e)遊戲期——在遊戲期中：唱明月歌，好月亮，和水調歌頭等，并表演嫦娥歌劇。

##### (四)我們試驗的前路

(一)一年級的兒童年紀很小，并且心理上，活動上，簡直和幼稚園的兒童差不多，要把一年級和幼稚園分開了，教導上覺得非常困難。所以我們想把他們組織方面講通起來，教導方面聯絡起來，試驗一下。

(二)整個的教學單元和課程的系統，有時簡直符合不起來，要是太顧整個的教學單元，對於課程系統方面，不免有所偏廢。所以我們想試編一種低學年設計的課程大綱。

(三)低學年的各方面的兒童讀物缺少極了，有時兒童發生一個研究的問題時，教師們簡直得難於應付。所以我們想盡我們的力，試編關於低學年兒童的讀物。

(四)兒童閱書的能力，無論在試行什麼方法時，總是應該積極培養的，要是不在低學年打一個基礎，到高年級，想養成良好閱書的習慣就難了。所以我們想把增進兒童閱書能力的方法——診斷和補救的方法——研究一下，試驗一下。

(五)什麼設計教學法，什麼整個教學法，都是籠統的空架子，要是沒有教學的小技能去充實他，恐怕難得良好的結果，所以我們想尋求相當的教學小技能和小方法。

(六)方法和技能固是重要，可是設備是刺激學生活動的環境，教具是運用技能的方便物，又何嘗不重要。所以我們想試編一個低學年最低限度的設備表，和各方面應用的教具。

(七)低學年的教育，應該偏重在養成良好習慣方面。究竟有幾許習慣應該養成？和怎樣養成的方法？這也是我們所想試驗的。

(八)拖着遲鈍兒童跟中等兒童走，或是壓着天才兒童跟中等兒童走，這都是兒童學習上不經濟的事情。所以我們想試驗教法怎樣才能適應兒童個性。

我們想做的事太多了，可是我們的能力太薄弱，還望教育界同仁，共同合作才好！

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 轉載 低年級教學法的實況和試驗的前



## （中華全國職業學校聯合會十八年度軍會議決案）

### 1 提議請求中央并函請各省教育廳舉行全省職業教育會議案

理由：職業教育，為實現民生主義最良之方案，值此建設時代之教育，尤當以具有生產價值，舒展社會民生，開發地方富源為指歸，以故地方職業學校愈多，則民生教育之發展愈速。最近各地教育界現狀，每以辦理職業學校於種種設備及學生出路上，感受困難，不免因循觀望，甚至將原有職業學校，改為普通中學，不能因地因時，有所設施，實為職業教育進行之障礙，最近江西教育廳暨建設廳，為改進贛省職業，以促民生主義之實現起見，舉行江西職業教育會議，集全省實施職業教育同志於一堂，以商兌職業教育之設施，集思廣益，斟酌盈虛，共謀改進全省之職業教育。關於學校與社會之溝通，課程教材之商訂，注意實習減少理論之主張，學生就業與服務之指導，及男女職業機會之平等，專門人才之培養，以及職業教育與建設事業之呵成一氣等問題，均可有具體之方案。此種會議，於職業教育之進展，至有裨益，各省大可仿辦，以策進行。

辦法：分函各省教育廳，並請求中央通令各省教育廳，召集全省職業學校校長縣教育局局長，及有關係之機關代表，舉行全省職業教育會議。出席川資旅費，由本機關作正開支

，並於事前徵集各機關議案，以便提出會議。

## 2 提議職業教育應加入教育行政組織系統案

理由：職業教育，羣認爲救國之要圖，於是各地方職業學校，紛紛設立，是誠可爲樂觀者也。乃查職業教育在教育行政組織上之系統，或則納入社會教育，或則納入普通教育，管轄不專，何望有積極之發展。國家地方，欲示提倡之誠，以求職業教育之日益擴展，似非將職業教育，在教育行政組織上成一正式之系統不可。謹擬辦法，提請公決。

辦法：請教育部重定各級教育行政組織系統，將職業教育正式列入，如教育部增設職業教育司，教育廳增設職業教育科等，通令全國遵行，以專責成，如因事實上之關係，不設專司專科時，應設職業教育委員會，以專責成。

## 3 提議呈請 教育部迅予執行十七年全國教育會議職業教育組決議先行組織職業教育委員會案

理由：十七年全國教育會議議決各案，均屬重要，而職業教育組各案，於國計民生關係尤鉅，戴修駿氏推行職業教育一案，實爲各案綱領，閉會以後，業已逾年，而 教育部尙未依據該案辦法，組織職業教育委員會，規劃進行，於是職業教育組其他決議，遂亦多未實

現，爲鞏固國家根本計，爲貫徹本會目的計，似均有呈請 教育部迅予執行該項決議，先行組織職業教育委員會之必要。

辦法：由本會呈請 教育部，迅予依照十七年全國教育會議職業教育組決議第一案，組織職業教育委員會，負責規劃全國職業教育進行事宜，並設法實行其他決議各案。

4 請求中央教育行政當局通令各省每年切實調查小學中學學生畢業後已否升學人數設法爲不升學者予以相當之職業教育案

理由：初級小學學生畢業升入高小者，未必能全數，高小畢業升入中學者，更不能全數，至中學畢業升入大學者，爲數恐更少，此等不升學學生，既無謀生技能，又安能坐而家食？實施職業教育，救濟此等學生，實爲當務之急，惟一縣一省，乃至全國，究竟各級學生不升學者佔全數幾分之幾？每年共有多少？非切實調查，不能得其真相，而欲設施何種職業教育？應籌若干經費？亦非有調查統計，以資依據，不克措置裕如。

辦法：

一，由教育部擬定表式，發交各省，每年須調查中，小學畢業生一次。

二，調查報告，須有定期。

三，調查結果，每一地域，如各級不能升學之學生數達若干人，即應設法籌備職業學校

一所。由教育部制定規程，通令一體遵辦。

以上辦法，如蒙議決，應即呈請 教育部採擇施行，是否有當？敬候

公決：

##### 5 提議指定專款撥充職業教育經費案

理由：欲求某種教育之發展，非有可靠之經費，萬難有相當之成績。東西各國，無論何種教育，均有確定之經費，宜其發達異常也。即如江蘇之擴充教育，一二年來，以經費過少，雖有其名，並無其實，自各縣抽收畝捐，規定以百分之三十作擴充教育經費，實行以來，成效大見，其他如高等教育，普通教育，及義務教育，莫不有確定之經費，亦莫不有相當之進展，以此例彼，則是職業教育，尙未臻發達之境地者，其經費祇佔極小部份，並無確定之專款，恐為主要之原因也。我人既感覺國民經濟之落後，認職業教育為解決民生之前提，自應力謀職業教育之擴展，尤當力求達到指定專款撥充職業教育經費之目的。

辦法：一，各省縣經費項下，規定百分之二十至三十，為職業教育經費。

二，凡某類捐稅，應提出若干成，辦理某種教育；如工業類出品捐稅，應出若干成，辦理工業教育，農業類產品捐稅，應提出若干成，辦理農業教育。

以上二項，呈請教育部迅予制定條例，通令全國遵行。

三，呈請 教育部訂定辦法，轉飭處理庚子賠款各機關，（如文化基金董事會等）酌撥退還庚款一部，作為各地職業教育補助金。

#### 6 職業學校應規定實習設備經費案

理由：在現在這樣貧窮生產落後的我國，職業教育之不容忽視，已衆口一詞，無待贅述。惟我國職業教育，自提倡至今，已十餘年了，然而效果很微，這是甚麼緣故呢？究其故，實因各職業學校，無確定的實習設備費，平時僅憑書本教學，即使稍有一些實習，也不過到將近畢業的一學期，用以點綴而已。所以一出學校，便用非所學，或不能應用，欲收大效，徒託空言；是職業學校不能不規定實習設備經費之理由一也。現在教育趨勢，主張教學做合一，以消滅從前專讀死書的書獃子，職業學校對於教學做合一，尤要重視；是職業學校不能不規定實習設備經費之理由二也。總上理由，茲擬定辦法如左：

#### 辦法

一，由本會通函全國各職費學校，於編製預算時，添列實習設備經費一項，數目由各校自行酌定。

二，由本會呈請 教育部，通令各省各特別區教育廳暨市縣教育局，對於職業學校預算

之實習設備經費，應准予通過。

#### 7 提議農業學校應注意養成改進農村人材案

理由：我國農民，不下三萬五千萬，以二千人爲一村，當有十七萬五千村。此十七萬五千村之情狀奚若？一言以蔽之，知識卑陋，經濟落後是矣。抑知國家大計，莫重於農村。如農村無辦法，卽一切無辦法，其關係之鉅，於此可見。東西各國之富強者，其農村疇不具蓬勃之現象，俄之革命，至今未可謂成功，而國內尙擾攘不寧者，農村無辦法也。是知我國不欲富強則已，如其否也，則農村之改進，不容或緩，此則中山先生於民生主義第三講中，已詳示言之，國民政府亦早注意及此，而國內有識之士，動於熱誠，自行試辦者，更不在少數，此實國家前途之好現象也。惟以敝社同人經驗及調查所得，改進農村最感困難者，經費固屬不易籌集，而此項專門人材，尤覺不易物色。每因主持非人，遂致失敗或事倍功半者，在所不免。此實不可忽視之點，而亟應設法解決者也。解決之途雖不一，倘能由農業學校入手，尤較輕而易舉。查全國農業學校，數不在少，惜所有課程，偏重於農業之改良，而未注意於整個農村之改進，致畢業生真正之成績，尙難顯著。倘農業學校能設法加入改進農村方面，如路政水利衛生娛樂副業合作等課程，則將來畢業生之成績，必有可觀，卽我國政進農村方面，亦可突增無數生力軍也。爰擬辦法，敬候公決。

辦法：(二)由本會呈請 教育部，會同有關係各機關，聘請專家，組織全國改進農村委員會，一部份之責任，即為起草此項課程大綱，各省亦得設立全省改進農村委員會，以期精神之集中，而謀進行之順利，(此條誤寫在前)

(一)由本會呈請 教育部，會同有關係各機關，訂定農業學校改進農村課程大綱，通令各省酌量本省情形，飭令農業學校遵照辦理。

(二)請 教育部先期徵求全國改進農村各專家及機關之意見，以為起草課程大綱之標準。

8 請求國民政府謹遵 總理遺教從速籌設漁業港並多設水產人員養成所以培國本而利民生案。

總理遺教·對於漁業，多所注意，如實業計畫云「於漁業港一層，吾前述頭二三等海港，均須兼為便利適合漁業之設備，即三個頭等港，四個二等港，九個三等港，皆自時為漁業港也。然除此十六港以外，中國沿岸，仍有多建漁業港之餘地，抑且有其必要。」並指定北自安東起，南至榆林港止，可設漁業港至十五處之多，今環顧現象如何？日本漁民收入，與我國漁民收入，為二百與一之比，而日本水產學校，近且有拒絕我國留學生入學之表示，從此漁民職業問題，水產教育問題，甚而至於保護海洋權問題，皆將受絕大影響，

可懼孰甚？爲根本計劃設想，惟有遵奉 總理遺教，從速分別籌設漁業海港；一面先行分派專員，赴挪威丹麥德國及阿刺斯加等處，考察漁業概況，以資仿辦，並於沿海各省，多設水產技術人員養成所，不但研究最新學識，更宜購買新式器械船舶，便於練習，庶幾水產業可望增加，民生可資救濟，即海洋權亦可因此永加保護，此案似於全國漁民的職業教育問題，關係尤鉅，是否有當？應請

全國職業學校聯合會諸公加以討論，並祈議決後請求教育部農礦部次第執行。緣十八年秋間，農礦部將有全國漁牧會議之召集，十九年春間，教育部將有整理全國教育方案之大會議，屆時於此項重要議題，或許有機會列入，尙未可知。因是不揣冒昧，謬提此案，尙希諒察爲荷。

9 提議呈請教育部并分函各省教育廳積極提倡職業指導案理由：職業指導之重要，已爲一般人所公認，本社前在各地及上海，曾舉行職業指導運動，使一般民衆，對於職業指導，有相當注意與認識，收效甚巨。值此訓政時代，凡百事業急待建設之首要，尤以人才爲先。總理所謂人盡其才，在乎教養有道，鼓勵以方，任使得法三者，而職業指導，實爲達此三者之最良方法，苟能人盡得所，事盡得人，所謂無業者有業，有業者樂業，則事業發達，遊民絕跡，而社會上綁票匪盜賊，以及自殺厭世之案，或可減免，故職業指導，與省



市縣地方行政機關，有至密切之關係，提倡實施，責無旁貸。十七年五月全國教育會議，議決由中央教育行政機關。擬定進程序，會同有關係各部，通令各省，設立職業指導所，亦即此意。惜各地行政官廳，視爲具文，多不注意，以致職業指導，影響未宏，目下積極提倡職業指導運動，似不容再緩矣。

辦法 舉行職業指導之辦法，列舉如下：

- 一，旨趣 宣傳職業指導，喚起社會民衆之注意。
- 二，開會 講演會，談話會，演說競賽會。
- 三，文字及圖畫宣傳 報紙特刊傳單小冊子標語銀幕廣告。
- 四，通俗演講。
- 五，參觀。
- 六，懸賞徵文。
- 七，遊藝。
- 八，本地方組織職業指導所，同時各校成立指導部。
- 10，養成職業教育師動案

理由：職業教育，爲解決民生主義之教育，已爲全國教育界所公認。以故各地方對於職業

學校之創設，莫不認爲急要，次第舉辦。最近湘贛等省，添設職業學校，尤居多數，不可謂非職業教育前途之良好氣象。惟辦理職業學校，最感困難者，爲缺乏師資問題。良以職業學校教師之養成，可分兩種，一爲職業學校管理員或普通科教員，專事研究職業教育之理論與其方法，二爲職業科教員，專習是科之技能與理論，并及教學方法。前者之養成，當以曾習師範，而於職業教育有興趣者爲宜；後者之養成，不能僅恃學校教練，更須具有職業經驗。職校之師資，既較普通學校爲困難，故今日實施職業教育，應以養成師資爲先決問題。

#### 辦法

(1) 各職業學校，應附設職業教育養成科，或職業師範科，招收師範或中學畢業生，授以職業上之知識技能，以半日實習，半日授課爲原則。

(2) 於職業學校課程中，添設教育科目，俾畢業生之從事教育事業者，於教學方面，先有準備。

(3) 各師範學校課程中，添設職業科目，俾畢業生爲職校教師者，於技能方面，先有準備。

(4) 特設職業師範學校，其課程應學理與實習雙方並重，以造成適用之職校教師。

以上辦法，可否由本會函請各省教育廳，通令所屬職業學校師範學校酌量辦理之處？敬候公決，

#### 11 提議女子職業學校設科標準應適應女子特殊性能及社會趨勢地方需要案

理由：欲使男女立於平等地位，應使男女有同等之職業，尤應使男女受同等之教育，凡男子所能之職業，女子無一不優爲之，此固教育界所公認，惟男女秉賦，未必盡同，即性能各有特長，據心理學者之研究，男子之創造力判斷力，固優於女子，而女子之整理力及記憶力理解力等大都超過於男子，則其所受之教育，所就之職業，自應適應女子之性能，以儘量發展其特長，此則辦女子職業教育者，於設科之時，應特別注意，況社會趨勢，時時變易，地方需要，又至不一，辦理女子職業教育者，更應順應社會之趨向，與當地之需要，作設科之標準，而後所造就之女子人才，可以事盡得人，人盡其性，於職業指導上，至爲重要，於事業之發展，尤有關係。

辦法：由本會通函各省女子職業學校，應就女子特性所近，與目下社會所需要之職業學科，如簿記會計統計文書圖書館幼稚教育看護醫藥等科，酌量地方情形，次第設立，以造就適切本地需用之女子人才。

#### 12 提議各中等以上學校應設職業指導部或介紹部案

理由：中等學校及職業學校學生，畢業以後，對於就業及服務，非經周密之考查談話測驗，與長時間繼續不斷之指導，必難收完美之效果；而畢業學生，又以業者為多，苟無相當之組織，切實紹介，則每屆學生出路，自必感受困難。故中等學校職業學校，為指導學生就業計與便利學生出路計，應設職業指導部或職業介紹部，並切實與各地方職業指導所或介紹所聯絡。

辦法：由本校校長，推定本校重要職員，（如教務主任訓育主任等）會同校董會校友會，組織職業指導委員會，為研究評議機關，由委員會推定負責人員，主辦職業指導部或職業介紹部，以專責成，其經費可正式列入預算。

理由  
13 設立海外職業介紹所注重拓殖事業案

1 國內各職校畢業生，近雖受社會儘量錄用，但仍有過剩遺材之感，應注意拓殖，以救斯弊。

2 海外如南洋各屬，華僑經營，已有相當地位，亟需國內農工商教育人材前往助其發展而苦無介紹機關，不知聘請之法。

3 日人「南進」野心，異常猛烈；各種事業，華僑已見落後；若不充分吸引職業人材，向

海外拓殖，則華僑失其固有地位，至爲可虞。

### 辦法

1 請中華職業教育社，設立專所，呈報外交部僑務局，通知海外各屬華僑團體。

2 請上海職業指導所附設海外華僑職業介紹部，但必須與暨南大學聯絡進行。

14 函請各省農礦廳錄用農業工作人員應注重農校畢業生案理由：教育上最大之效率，在造就之人才，都能用其所學，而不致被擯於社會。我國今日辦理職業教育，最感困難者，無過於畢業生之出路問題，往往以商學生而就教師，工學生而問政治，農學生而營貿易，用非所學，識者病之，尤以農科畢業生之出路爲尤難，蓋畢業於農校者，實際從事於農業工作者既少而農業上宣傳調查等工作，又大都爲非出身農校之人才，以致出路更狹。最近某省招攷農業調查員，其投攷資格，定有非農校畢業生亦得應試之一項；似非保障職業人才之旨。竊以今日欲發展職業教育，當以推廣畢業生出路爲先決問題，而從事農業上之調查，確爲農校畢業生應有之工作，似應提出此意，請求官廳，予以採納，以期保障職業人才，發展職業教育。是否有當？敬請公決。

辦法：由本會分函各省農礦廳，以後任用農業工作人員，當儘先錄用農校畢業生，以期學

成致用，克展所長，並請以此旨訂入農業工作人員錄用規程中，俾符中央保障職業人才之旨。

#### 15 提議職業學校課程應減少理論增多實習並以適應社會需要為設科標準案

理由：職業學校之所以異於普通學校者，其造就之人材，具直接生產之技能也。顧以調查所得，各地職業學校之畢業生，尙多欲謀一普通之位置而不可得，或雖有位置，而不能稱職，推其原因，不外下列二端

一，設科未能適應社會之需要。

二，在校所學，偏於理論，未能應用於實際。

長此以往，恐職業教育之前途，萬難有光明之發展，爰擬辦法於後，藉謀挽救，是否有當？敬候

公決。

辦法：一，職業學校課程，理論方面，不得多於全時間二分之一，實習方面不得少於三分之一。

二，實習之設備，應力求完善。

三，設科之前，應調查社會方面是否需要。

四，請各級教育行政機關，聘定職業教育專家，對於職業學校，爲嚴密之監督與指導。

#### 16 提議職業學校學生應規定時期派往校外實習案

理由 職業學校學生之應注意實習，爲不可逃之原則，但往往有在校實習成績極爲優良，而出外服務，未必十分稱職者，此則學校與社會之情形，容有不同，乃至格不相入也。倘能實行規定時期，將學生派往校外實習，先令與社會爲一度之接近，再回校研習若干時，則畢業後服務之勝任愉快，又何疑焉？

#### 辦法

一，凡職業學校，應與各業領袖聯絡，組織學生實習指導委員會。

二，職業學校學生在將畢業之一年內，由學校商請指導委員會視學生所習種類，分別設法，派往校外工廠行號場所實習，至少三個月，其成績應請所在機關評定送校，佔畢業成績之重要部份。

三，校外實習回校後，應再研習若干時，俾得補充其缺點，發展其長處。

四，函請各省教育廳，通令所屬職業學校遵照辦理。

#### 17 呈請工商部 依照工廠法規屬行職工補習教育案

理由 職工補習教育之重要，爲世界所公認，故各國均有法令規定，強迫執行，誠以欲增

進職工之知識技能，不可無教育，欲職工有知識技能，而又不入歧途，尤不可無教育。謹按我國工商部工廠法草案第十一章第七十二條，「工廠對於幼年工及學徒，應予以補習相當教育，並負擔其費用之全部」等語，具見政府亦頗注重此問題宜由本會呈請其實行法規所定，以示提倡，是否有當？敬候

公決。

辦法 即用本會大會名義，呈請工商部令行全國各工廠切實遵照法規所定，擔負設施職工補習教育之義務，違者有罰，如能推至各公司商店，使工商補習教育，平均發展，尤為職工之福。

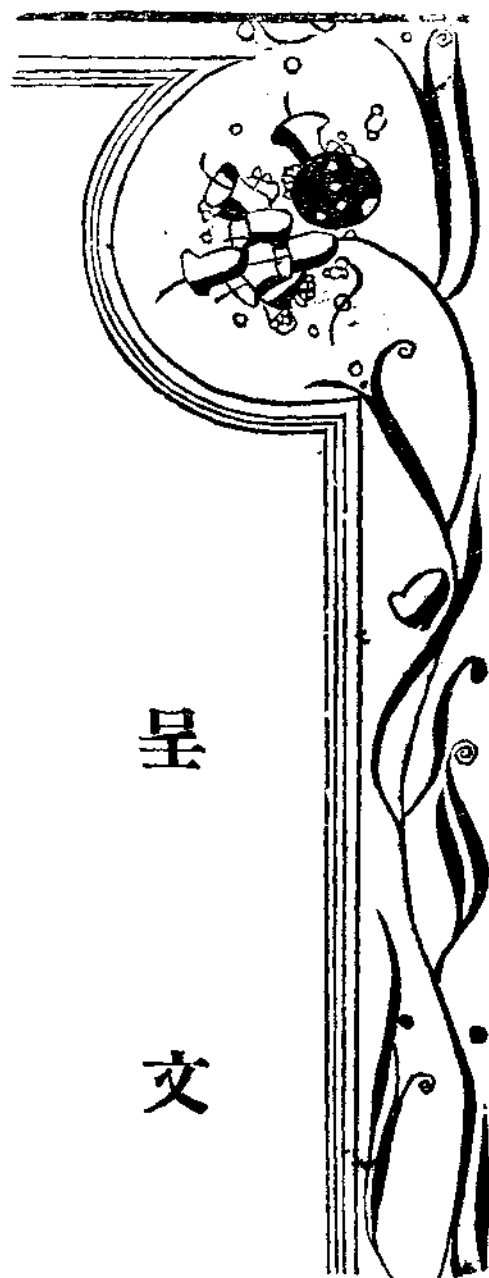


遼寧教育廳呈第三八號

呈省政府爲據本溪縣具報初中學校修築垣牆及移築附屬校舍情形

呈爲轉報本溪縣縣立初中學校砌牆修道移築附屬校舍情形恭請

核示事案據本溪縣縣長徐家桓呈稱據初中學校校長荆百斛呈稱竊職校主要校舍將全部完成惟職校校址僻處校外校牆尙未興築遷址以來多感不便實宜及時興修以資整理再前部校庭中有舊購民宅一部大小共十一間因位置不當已擬定在拆除之列俾騰出地段暫作遊戲場所惟此項物料若存儲不用不免廢朽可惜倘行出售每間得價不及百元所得無多又不足濟事不知將校舍東鄰山坡酌量平治於不害學校未來發展計劃地點遷移重建再全體校舍位於山坡各部地基高低不等交通多感不便前此已發生危險事項擬修築階級七道以利往來謹將圖說估單等項擬妥案查職校內有建築費除以前已修工程作爲照數動用外尙有奉小洋二萬餘元日金三百餘元十八年二月以前結存利息日金一千三百餘元自二月迄現在約可得利金三百元



呈  
文

總計以上各款按目下市價可兌國幣二千五百元此項附屬工程估計共需國幣二千九百餘元除自存款動用外不足之數甚微懇由鈞府設法另籌俾竟全功查現在天時漸短秋涼已屆似宜即時興修以免貽誤且承修一部校舍工人現在尙未敢去若就便磋商較易着手除分呈教育局外理合將圖說估單等項備文呈送鑒核示遵實爲公便等情前來查該校長所請修築校牆以及籌款補助之處自應准予照辦當經飭令財政教育兩局查照核辦去後旋據教育局長蕭漢傑財政局長劉惟一會呈復稱查該校建築費在財政局存放者除甲乙丙三部校舍開銷外尙餘奉小洋二萬一千餘元按六十折合國幣約三百五十元日金二千一百元按現下市價可兌國幣二千五百二十元二共核國幣二千八百七十元該校附屬工程估計國幣二千九百元除財政局所存外下欠國幣三十元擬由煤鐵公司談前總辦捐助日金四百元項下開銷因此款尙有着至所擬興修計劃所估工料價目究竟是否適宜未便懸擬當會同派員前往切實查勘去訖茲據課長王學志崔慶桂等覆稱該校長所擬修砌校西垣墻以資整理建築階級七道以避行走危險均屬切要之圖遷移校庭中舊民宅於東山坡之計劃將就廢物俾成實用亦屬當務之急其工料估單所列價目如能略行核減尙屬可行查修築工程例應招商公開投標以昭慎重而妨舞弊惟據該校長所稱現在天時漸短秋涼已屆各項工程待修孔急如用投標手續勢必遷延時日而致貽誤且原承修一部校舍工人尙未散去就便磋商尙易着手等語確屬實情等情前來覆核所稱各節尙屬實在情形至可否令該校長向承修一部校舍工人磋商包修免去投標手續以便繼續工作不致貽誤之處仍請鈞裁非職等所敢擅擬也所有會同核議各情形理合備文呈請鑒核示遵等情前來查該初中學校擬修墻垣等費不敷原估計數據稱尙有前煤鐵公司談總辦捐助日金四百元自應准由該捐款項下撥付開銷至其工程原承修一部校舍工人尙未散去仍准由該一部工人就便磋商包修勿庸再經投標手續以便繼續工作期早觀成業經指令該局長等轉行該校長知照辦理去訖茲據教育局長蕭漢傑轉據該校長呈稱遵與慶陸祥執事人計雲祥磋商包修事宜該商最終索價國幣二千八百五十元惟舊房遷築後佔用校外公共大道勢須另外平治以利往來校中尙擬添築洋灰黑板兩方以備班級擴充時就便使用該商已承認代

修不另索價現已訂定合同並由該商覓妥商號出具保結理合將合同底稿圖說保結備文送請核轉并飭財政局查照按期撥款等情轉報前來除指令該局候轉請示遵及分呈財政廳外理合照抄圖說保結令同備文呈請鑒核示遵實爲公便等情并附圖式說明書保結合同等件到廳查該校砌墻修道移築校舍需款現大抵二千八百餘元未經呈

省派勘擅自招商訂定合同殊屬不合惟據稱此項工程待修孔亟天時漸短不能延緩等情查核尙屬實在且既經財政教育兩局派員會勘并由縣令准照辦似可免于重勘准予興修備案一俟工竣再呈由

鈞府派員切實驗收以昭鄭重案關工程應請

鈞府核定除指令候轉請外理合照抄同原件具文呈請

鑒核訓示施行謹呈

遼寧省政府

中華民國十八年十二月七日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳呈第七六號

呈教育部爲報自費赴日留學生姓名款件清單請發給留學證書

呈爲本省自費赴日留學生楊春和等請發給留學證書繕具清單轉請

鑒核事案據本省學生楊春和汪保全李維瀛等先後呈稱願自費赴日留學請轉請發給留學證書各等情并遵章各附證書等件到廳除批示候轉請外理合照具清單並檢同原件及款項具文呈請

鑒核飭發以便轉給謹呈

教育部

中華民國十八年十二月十三日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳呈第一〇一號

呈省政府爲遵報清理東文學學校學潮一案情形請鑒核示遵

呈爲遵報清理東文學學校學潮一案情形恭請

鑒核示遵事案奉

鈞府指令職廳呈爲遵報清理東文學學校學潮一案辦法請鑒核由內開呈件均悉准如所擬辦理并將辦理情形具報備查附件存此令等因奉此查此案前經職廳規定清理辦法四條令派省督學王繼興等前往清理在案茲據督學等覆稱遵即前往該校按條辦理謹將辦理情形詳陳於後查該校所有開銷賬簿及募捐名冊均殘缺不齊手續欠合清算殊感困難今僅就有單據可考及盧國輔張立藩雙方認可者分列於下(一)入款該校創辦之初由日本滿鐵會社捐金票六千五百元由張宗昌潘復等捐金票五百元十八年全年收入學費報名費宿雜等費共計現洋一千一百六十三元三角(附收費清單)此外尚有十七年春季東文夜校學費據盧國輔言收入約現洋五六十元撥捐方正小學係學董王士隆經手據張立藩言收入約現洋三百元左右因無賬記確數無從查考日本領事館捐金票五百元據盧國輔言係日人井上經手校中並未收到此款但該校募捐冊上確載有此款滿鐵會社嗣後又有捐金票二千元之說據盧國輔言雖經接洽妥當但迄未交款張立藩對此亦模糊不清當該校未開辦以前盧國輔曾在日站零募現洋約三百元盧國輔言當時即如數用罄據張立藩言約共募現洋五六百元又在日站演戲募款據盧國輔言除開銷外僅餘現洋百二十元尙被井上取去八十元據張立藩言共募約現洋五六百圓餘款亦不止百二十元之數但此等募款既無名冊

賬目祇憑雙方口述實難定其確數統查以上各項入款除夜校學費日領事館捐款及滿鐵第二次捐款不計外共合現洋八千五百八十三元三角(金票與現洋同一計算)(二)開銷就該校現有物品及單據可考經盧張雙方認為正當開銷者共計開支現洋七千四百四十七元六角二分其中建築費一節據合同則五千九百元惟盧國輔言後又追加三百五十元共計現洋六千二百五十元據張立藩言內尚有回扣八百元因包工人未能到案均無從查詢依據合同祇可按照五千九百元計算其消耗品有單據復經盧張雙方承認者共約現洋二百四十元九角九分十八年上季教員四人支薪五百五十二元內中尚有未領足者夫役二名支薪四十六元亦有未領足者盧國輔張立藩井上三人共支辦公費一千七百八十八元此項係據盧國輔日記所載及張立藩估計之概數又三人伙食費約支五百餘元赴東京大連共支旅費一千零六十元以上共計支出現洋一萬一千六百三十四元二角一分(附開銷清單一紙)按以上收支兩項比較該校虧欠為三千零五十元九角一分而此中日人井上經手所募及該校零募各款是否尚有隱情掩飾之處誠屬疑問督學等對於該校款項盡力查考細心核算結果大致如上所述至該校校舍校具已會同本廳股長杜錫庚查清保管繕具清冊一併呈上此外如學生膳費應找還之數及考試學生成績等均已呈報在案矣所有遵辦清結該校各項事宜是否有當理合連同清單等項一併備文呈請鑒核施行等情附清單及校舍物品冊各一份到廳查該校收支兩項比較共虧現洋三千零五十元九角一分此種虧項即欠外債之數惟據該校訓育主任張立藩所稱收入之款多於該校長盧國輔呈報之數計現洋三千餘元若以此項補還外債尚屬綽有餘裕惟所稱餘多之款並無根據憑證可查其外欠之債究有若干亦無確實賬目可考但該校係盧國輔張立藩二人共同創辦擬由廳佈告週知倫債主向該二人直接清理至校長盧國輔既查無其他不法情事亦擬令覓保開釋俾便清理債務再該校學生業經督學等考試後由廳分令各相當學校收容俾免失學所有遵令清理該校情形及其款辦法是否有當理合抄同原件具文呈請

鑒核示遵施行謹呈

遼寧省政府

中華民國十八年十二月二十六

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳呈第一〇〇號

呈省政府爲報收轉海城縣李心曾獎狀

呈爲具報收轉海城縣李心曾獎狀恭請

鑒核事案奉

鈞府第八七五〇號指令據職廳呈爲轉報海城縣李心曾捐貲表請核獎由內開呈表均悉海城縣紳李心曾捐資現洋五百元熱心教育殊堪嘉尙核與公布褒獎條例第二條第一款之規定相符應授與五等獎狀用昭激勸狀隨令發仰即查收發縣轉給具報表存此令等因奉此除將奉發獎狀令發海城縣教育局收轉外理合具文呈請

鑒核謹呈

遼寧省政府

中華民國十八年十二月二十六日

遼寧教育廳廳長吳家象



咨民政廳爲奉令會核查禁人體美照片一案請主稿會報

遼寧教育廳咨第七五號

爲咨行事案奉

省政府第一千一百五十三號訓令內開案查本府第七十八次省委會議據民政廳提出擬厲行禁止人體美之照片以端風化一案當經決議令教育民政兩廳核議等因除分行外令行抄同原案令仰該廳即便遵照辦理具覆以憑察奪此令計發抄件等因奉此查

貴廳提案意在端正風化敝廳甚表贊同惟畫報刊載人體美照片有爲表現藝術者有爲鼓勵健康者用意既已不同禁止亦當有別例如名家繪畫雲石雕刻之照片意在表現原作之工力與筆法爲近代藝術之一種未便遽予禁止其有人體模型及運動姿式之照片意在表示筋肉發達之狀況有生理教育意義亦未可概予禁止致滋誹議至各種猥褻照片既無藝術意義又非表觀生理狀況各報刊載目的純係希圖暢銷藉以牟利者自當與淫穢刊物視同一律嚴行查禁以杜流弊至某類應予禁止某種許其刊印

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 咨文

須將照片搜集交藝術專家審查以免混淆管見如荷贊同即希

貴廳主稿掣銜會報并請見覆爲荷相應咨請

查照辦理此咨

遼寧民政廳

中華民國十八年十二月九

遼寧教育廳廳長吳家象

咨財政廳爲據清原縣呈爲核轉教育局規定區立各學校辦公雜費由各村攤派並編造預算書由

### 遼寧教育廳咨第八四號

爲咨行事案據清原縣縣長呈稱案據教育局長王慶豐呈稱竊以本縣區村各校向因學費作爲教員薪俸之用是以各校歷年建築修繕及辦公各費亦均由各區村自行籌攤種種困難情形深障進行且款項既已攤派又難免不無浮冒之弊職局爲謀進行敏捷計並免生弊端起見乃參酌廳令標準及考查地方情形茲規定初級各校之常年辦公雜費表三種學生一級年爲現洋一百八十元二級年爲現洋二百四十元三級年爲現洋三百六十元四級年爲現洋五百元均由各該區村於開學之先攤派妥協以備按月支用但無特前情形決不許超越且須於每年終了將實支單據表報并依照常年經費預算書格式編造預算書一本請轉報備案等情據此職當經復核是否可行伏祈鈞裁理令檢同原編辦公雜費預算書一本具文呈請鑒核批示以便轉飭祇遵實爲公便附預算書等情據此除指令呈書均悉查核所擬攤款辦法大致尙妥預算內列各節亦屬核實應准如擬辦理無特別情形總以不超越原預算爲宜仰即轉飭知照併候轉咨



財政廳查照備案書存此令等因印發外相應抄同預算咨請  
貴廳查照備案此咨

遼寧財政廳

中華民國十八年十二月十四日

咨河南省教育廳爲咨復收到十七年度教育統計表

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳咨第八五號

爲咨復事案准

貴廳咨送豫省十七年度教育統計表請查照等因准此除照收藉資借鏡外相應咨請  
貴廳查照此咨

河南省教育廳

中華民國十八年十二月十四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 咨文





# 公 函

函營口市政籌備處爲訂定本屆寒假日期由

遼寧教育廳公函第一四號

逕啟者案奉

教育部訓令第八三九號內開爲令行事前奉行政院令發學校學年學期及休假日期規程飭即遵照公布正擬遵辦又奉行政院第一九一四號訓令開爲令行事業奉國民政府訓令內開爲令飭事奉中央執行委員會函開案查前准函送學校學年學期及休假日期規程及修正各機關及學校放假日期表請審定一案業經本會第十一次常務會議修正通過並函送公布在案現准中央訓練部提議以前須規程第三條內關於總理逝世紀念日並無放假之規定核與放假日期表不符請明白增訂以示劃一等語復經本會第十五次常務會議決議總理逝世紀念應放假一日即函國民政府於學校學年學期及休假日期規程中增訂立在案相應錄案函達即希查照辦理至增訂條款可加入原第三條關於各種紀念日項下總理誕生紀念之後黃花崗烈士殉國紀念之前並希查照爲荷等因查該項規程前奉中央審定函送到府當經國務會議決議照公布令由該院轉飭教育部遵照公布施行在案

遼寧教。月刊 第一卷 第十二號 公 函

茲奉前因除函復照辦外合行令仰該院轉飭遵照辦理此令等因奉此合行令仰該部即便遵照辦理等因除將原規程遵照加入總理逝世紀念(三月十二日)一項公布施行外合行抄發規程全文令仰遵照再查本部上年十一月間第八〇號訓令規定孔子誕生全國學校各停課二小時講演孔子事蹟以作紀念此次奉發學校學年學期及休假日期規程關於孔子誕生紀念已有規定本上年第八〇號訓令所定辦法應即廢止仰並遵照此令等因并奉發規程下廳查本省氣候特殊各級學校寒暑假擬暫仍舊貫業由本廳呈經

省政府委員會第八十二次會議決議通過照准本年寒假仍定為四十日即自十九年一月十二日起至二月二十日止二月二十

一一律開學餘均遵照  
部頒規程辦理除分行外相應抄同規程函請  
查照并轉飭所屬市立各學校一體遵照此致

營口市政籌備處

中華民國十八年十二月二十四日

遼寧教育廳廳長吳家象



# 訓令

遼寧教育廳訓令第三二五號

私立各學校  
各縣教育局

案據省立第五師範學校校長邢贊襄呈稱竊查職校第四級學生吳承堯五級學生艾紹昌證書遺失業經請准補發在案茲奉鈞廳指令第八五〇號內開呈及證書均悉查補發證書應註明該生等在該校某級肄業於何時修業期滿發給某號證書因故遺失并加具補發字樣以免混同所送證書格式不合應予發還仰飭另填送候再核此令等因奉此查職校第四級學生吳承堯於民國十年六月畢業發給師字第八號證書第五級學生艾紹昌於民國十一年六月畢業發給師字第九號證書該生等於不慎竟將證書遺失茲遵令繕填加具補發字樣證書二紙理合具文呈請鑒核驗印發還以資轉給實為公便等情據此並送補填證書兩張到廳當將補填證書驗印發還給領其遺失證書應即註銷除指令外合行報令仰該校局轉飭知照此令

中華民國十八年十二月十四日

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 訓令

遼寧教育廳廳長吳家象

寧教育廳訓令第三一七號

令 私立中等各學校  
各縣教育局

案奉

教育部訓令第一二二〇號內開爲令遵事私立學校規程經於本年八月二十九日公布并通令轉飭各私立學校遵照在案查是項規程第二條私立學校須經主管教育行政機關之許可方得設立其變更及停辦亦須經主管教育行政機關之許可又私立中等學校及小學以教育廳或特別市教育局爲主管機關第二十七條凡已核准立案之私立中等學校應由各該主管教育行政機關轉呈教育部備案第二十八條凡未依照本規程呈准立案之私立學校其肄業生及畢業生不得與已立案學校之學生受同等待遇條文規定至爲明顯私立學校除專科以上學校已由前大校院令飭立案外所有已經設立之私立中等以下各校在國民政府成立以後尙未經依照法定手續補報備案者無論會否報經前北京教育部核准有案均應於文到三個月內一律遵照私立學校規程呈准立案彙報本部備案其立案時所應呈報之事項應由各該教育行政機關依照部頒私立學校規程製印表格以資查填除分令外合行令仰該廳遵照並轉飭所屬私立中等學校遵照此令等因奉此查前奉

部令頒發私立學校規程業經本廳以一二五一號訓令通飭各屬私立學校遵照在案此次

部令規定所有私立中等學校無論會否呈准有案均應遵照規程從新呈請立案並彙報

教育部備案茲經核定凡在本廳呈准有案之各學校得省略規程第九條校董會之設立及第二十四條(一)呈請核准設立(二)呈報開辦各手續將校董會與學校同時呈請立案至立案時應報各事項由廳分別規定另紙印發以便查填其未經在廳呈准有

案者仍應遵照規程訂定各程序辦理除分行外合行檢同私立中等學校校董會及學校立案應報事項表各一份令仰該局轉飭所屬私立各中等學校遵照於一月內呈報到廳以憑查核立案並候轉報教育部備案勿得延誤切切此令

中華民國十八年十二月十七日

遼寧教育廳廳長吳家象

### 遼寧教育廳訓令第三六二號

各縣教育局

令省  
私立中等各學校

案奉

教育部訓令第八三九號內開爲令行事前奉行政院令發學校學年學期及休假日期規程飭即遵照公布正擬遵辦又奉行政院第一九一四號訓令開爲令行事案奉國民政府訓令內開爲令飭事奉中央執行委員會函開案查前准函送學校學年學期及休假日期規程及修正各機關及學校放假日期表請審定一案業經本會第十一次常務會議修正通過并函送公布在案現准中央訓練部提議以前須規程第三條內關於總理逝世紀念日并無放假之規定核與放假日期表不符請明日增訂以示劃一等語復經本會第十五次常務會議決議總理逝世紀念應放假一日即函國民政府於學校學年學期及休假日期規程中增訂之在案於應錄案函達即希查照辦理至增訂條款可加入原第三條關於各種紀念日項下總理誕生紀念之後黃花崗烈士殉國紀念之前并希查照爲荷等因查該項規程前奉中央審定函送到府當經國務會議決議照公布令由該院轉飭教育部遵照公布施行在案茲奉前因除函復照辦外合行令仰該院轉飭遵照辦理此令等因奉此合行令仰該部即便遵照此令等因除將原規程遵照加入

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 訓令

總理逝世紀念(三月十二日)一項公布施行外合行抄發規程全文令仰遵照再查本部上年十一月間第八〇號訓令規定孔子誕生全國學校各停課示時講演孔子事蹟以作紀念此次奉發學校學年學期及休假日期規程關於孔子誕生紀念已有規定本上年第八〇號訓令所定辦法應即廢止仰並遵照此令等因并奉發規程下廳查本省氣候特殊各級學校寒暑假假期擬暫仍舊貫業由本廳呈經

省政府委員會第八十二次會議決議通過照准本年寒假仍定為四十日即自十九年一月十二日起至二月二十日止二月二十一日一律開學餘均遵照部頒規程辦理除分行外合行抄發規程令仰該局轉飭校遵照此令

中華民國十八年十二月二十四日

遼寧教育廳廳長吳家象

### 遼寧教育廳訓令第三八二號

令海城教育局

案查前據該局呈送李心曾捐賞表請核獎一案業經指令候轉并據情轉請各在案茲奉

省政府第八七五零號指令內開呈表均悉海城縣紳李心曾捐資現洋五百元熱心教育殊堪嘉尚核與公布褒獎條約第二條第一款之規定相符應授與五等獎狀用昭激勸狀隨令發仰即查收發縣轉給具報表存此令

中華民國十八年十二月二十六日

遼寧教育廳廳長吳家象



遼寧教育廳訓令第三八三號

各縣教育局  
令省立中等各學校

案查師中各校畢業生向由廳覆試歷經辦理在案本年寒假應舉行第十四次師中畢業生覆試日期及學生到省考試住宿地點公布周知所有關於覆試應送文件應遵照學生試驗委員會規程施行細則第一章第二條及第十二年第一九一號訓令於放假前十五天呈報到廳勿得延宕致誤考期除分行外合行開單令仰該局轉飭遵照此令

中華民國十八年十二月二十七日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧省教育廳訓令第二三三號

令各縣教育局  
省立學校

案奉

省政府第一千三百六十號訓令內開案准

司令長官公署咨開頃據東北憲兵司令陳興亞報稱於本年十二月十一日爲中國共產黨廣州大暴動第二週年紀念日業經報告并飭憲兵隊嚴加防範在案茲據報稱是日并未見有共黨活動形跡惟於十二日在第一商場菜市西空地電桿上發見釘掛紅布一方上書廣州暴動萬歲打倒帝國主義和國民黨反對軍閥戰爭擁護蘇聯中國共產黨青年團等語下款屬中國共產黨青年團當據揭報前來查此項宣傳標語顯係共產黨之所爲足徵此處必有共黨潛伏當此邊防多事冬防吃緊之際應請通飭軍警各機

關特別注意防範查拿以遏亂萌等情據此除分行外相應咨請貴政府查照轉飭各學校嚴加防範以遏亂萌等因承准此合行令仰該廳即便轉飭各學校嚴加防範以遏亂萌此令等因奉此除分行外合令該局遵照轉飭各校嚴加防範以遏亂萌此令

中華民國十八年十二月二十九日

遼寧教育廳廳長吳家象



# 指 令

遼寧教育廳指令第一八七九號

令清原縣政府

爲呈爲核轉教育局規定區立各學校辦公雜費由各村攤派並編造預算書由

呈書均悉查核所擬攤款辦法大致妥預算內列各節亦屬核實應准如擬辦理如無特別情形總以不超越原預算爲宜仰卽轉飭知照併候轉咨財政廳查照備案書存此令

中華民國十八年十二月十四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳指令第一八七八號

令省立第五師範

爲第四級學生吳承堯第五級生艾紹昌證書遺失補發請驗印

呈暨證書均悉查該生等證書遺失既經查屬實在應准將補填證書驗印發還給領並候將遺失證書通令註銷可也此令  
中華民國十八年十二月十四日

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 指令

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 指令



遼寧教育廳廳長吳家象



批

示

遼寧教育廳佈告第五號

佈告各書坊

爲奉部令飭迅將中小學體育關係之各書籍呈送審查  
爲佈告事案奉

教育部第一八一八號訓令內開，查體育一科關係學生健康至爲重要坊間所出該科各種書籍多未送部審查殊屬不合應由該廳轉飭該省各書坊迅將中小學體育科關係之各書籍各檢三份連同各書定價十倍之審查費送部審查惟如非教科用書於呈審時審查費一項得予免繳除分令外合行仰該廳遵照此令等因奉此合行佈告省城各書坊一體遵照此佈

中華民國十八年十二月四日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳批第九一號

具呈人李玉璞

爲控桓仁教育局長孟繼武袒護女子職業學校校長姜夢臣濫混學款帳簿不清請派查  
呈悉仰取具省城妥實商保呈候核示此批

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 批 示

遼寧教育月刊 第一卷 第十二號 批示

二

中華民國十八年十二月十三日

遼寧教育廳廳長吳家象

遼寧教育廳批第九三號

具呈人 楊春和 汪保全 李維瀛

爲報白費赴日留學請轉請發給留學證書由

呈悉已檢同証書款項等件彙案轉請

教育部核發留學証書矣茲奉

令後再行示知仰卽知照此批

中華民國十八年十二月十三日

遼寧教育廳廳長吳家象

# 廣告每期價目表

等第	地位	全面	半面
特等	底封面之外面	十元	
優等	封面底之內 面對面	八元	
普開	正文中正文 後之夾頁	五元	三元

廣告概用白紙黑字如用色彩印價另議繪圖刻

圖工價另議

中華民國十八年十二月二十日出版

編輯及  
發行者 遼寧省教育廳編譯處

報價 全年十二册大洋二元

半年六册大洋一元 (郵費

在內)

零售每份大洋二角

印刷者 長城書局排印

大東門裏路南  
電話二一六七

院學大  
定審

# 新時代

## 教科書

### 三民主義教育的真精神

全國教育會議宣言：「所謂三民主義的教育，就是以實現三民主義為鵠的的教育……應當準照着三民主義的宗旨，貫徹三民主義的精神。」本館最新出版的新時代教科書，就是完全依照此種精神去編輯的，有左列

### 幾個共同的特點：

- 一、這套書並不是僅僅搬入些三民主義的話裝門面，牠能融化三民主義的精神於全書的字裏行間，能使兒童對於三民主義得到正確的了解。
- 二、這套書的教材，不是空泛的，是切合兒童實際的生活，並適應社會生活的。其中很多可以表演及實踐的材料。
- 三、這套書的編制極為活動，富於伸縮性。在兒童學習能力以內，所收教材，不厭其範圍之廣，且在教者方面尤多有插入補充教材的機會。因本書目的不在令兒童讀死書，求在教學兩方面均有活動運用的餘地。
- 四、這套書注重各科有聯絡，並多複習機會，可免單調的沉悶，且便於教學。初小第一二冊多採圖畫，尤能增加低年兒童的興趣，並助其理解。
- 五、這套書小學各科均用彩色封面，異常悅目，足以啟發兒童藝術的興趣，和審美的觀念。在我國教科書中，尚屬創舉。

### 目書

〔初小〕	三民主義	國語	社會	自然
〔高小〕	三民主義	國語	社會	自然
〔初中〕	三民主義	國語	社會	自然
〔高中〕	三民主義英文讀本	實用計量英文讀本		

# 商務印書館

南京圖書館藏

贈閱樣本