

# 民力

請教

目

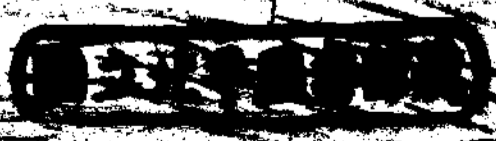
要

專家名言	小言(二篇)	專論	介紹與批評	民教談數	民教訊	編輯後記
王璋	小樂民	日本之農村與更生教育 非常時期的非常教育 鄉村小學兼辦農業推廣工作之我見	介紹與批評	視導外紀(一) 通訊問答(四則)	各地民教要聞 本區民教近訊	編輯後記
楊翼心		家庭聯絡實施法 生活教育半月刊 介紹中國農村半月刊	顏天樂 范璇如 董蓮山	孫有良		
尤蔚祖						

第一卷 第二期

二十五年六月十五日

山東省第二民衆教育輔導區印行



# 本刊投稿辦法

一、本刊歡迎下列之稿件：

1. 關於各地民衆教育之實際活動；
  2. 關於各地民衆教育之實施經過；
  3. 關於民衆教育問題之討論；
  4. 關於民衆教育現況之論評；
  5. 關於民衆教育書報之介紹及批評；
  6. 關於民衆教育之調查統計；
  7. 其他關於民衆理論及實施方法之稿件。
- 二、投寄之稿，不拘文言白話，但須繕寫清楚，並加新式標點符號。
- 三、來稿登載與否，概不退還，索還須附郵票；但不用之稿，如長在五千字以上者，當負責退還。
- 四、關於消息方面稿件，須負責蓋章。
- 五、投寄之稿，本刊編者有酌予增刪之權，其不願增刪者，須預爲聲明。
- 六、來稿揭載後，酬贈本刊。
- 七、稿未須註明真實姓名及通訊處。
- 八、來稿請寄山東益都第二民教輔導區編輯委員會

# 民力月刊

第一卷 第二期

民國廿五年六月十五日出版

編輯者 山東省立第二民教輔導區編輯委員會

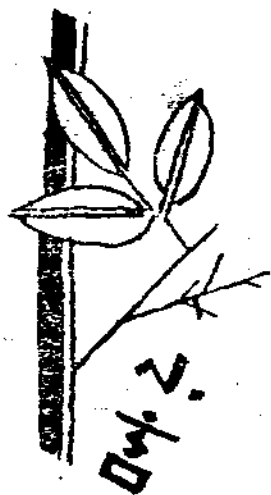
發行者 山東省立第二民教輔導區辦事處

(山東益都縣)

印刷者 山東印刷局

(濟南普利門外)

定	零售一冊五分	郵費在內，郵票代價 半年六期三角，一律通用，但以五 全年十二期五角分者爲限。
	半年六期三角	
價	全年十二期五角	
	全年十二期五角	
廣	全 面	每月六元 每年六十元
	二分之一頁	每月三元 每年三十元
告	四分之一頁	每月二元 每年二十元
	四分之一頁	每月二元 每年二十元



## 一、鄉村教育工作人員之進修問題

我見過許多鄉村教育工作人員，他不知道什麼是「九一八」，什麼是「一二八」，不知道行政院長是誰，河北省主席是誰，更不知道什麼是冀東問題，什麼是察北問題，他從沒看過報紙，更沒聽着正確的時事消息！

同時這許多教育者，他不知道風雨陰晴是怎麼一回事，五臟六腑是怎樣的功用；他不知道病爲什麼能傳染，更不知道傳染病可以預防。他沒有科學的知識和態度，他過去祇念了幾本教科書上的字，他現在所知道的至多仍不過是那幾本教科書上的白紙黑字。

國難當頭，教育是何等的重要；百分之七十至八十的人口的導師們，能不能繼續地讓他們這樣地混下去。我們希望

拿鄉村教育做教育救國的基礎，我們希望用鄉村學校作鄉村社會的中心，我們想請鄉村教育工作人員負救亡圖存的大任，但是，朋友！這不知日月是何年的鄉村教育工作人員根本還沒有聽說何以要亡？何以要存？你又將何以請他去救去圖呢？因此他們各位的進修問題便應該急謀解決。

鄉村教育工作人員最需要的知識是時事和科學。他們需要時事的通俗的分析和原原本本的介绍，報紙上的斷章取義的紀載他們看不出頭腦，長篇大論的專文，他們弄不清意義。他們需要：淺的、活的、始末清晰的、簡略的時事材料，此外，他們還需要科學的通俗的知識和技能，他們需要那能可以解釋日常生活問題的科學，他們需要能可以解釋自然現象的科學，他們更需要着科學的態度、頭腦和方法，系統的科學概論於他們無用，離生活尚遠的科學研究會使他們感覺枯燥無味，他們需要大衆化，生活化，簡單明瞭的科學常識

常能。

在平時應有合他們口味的書報，編輯介紹和指導都需要有人負責；在研究上說他們應該有讀書會討論會等組織，但必須主持指導都得人，真當個事辦；假期應該有講習會、旅行、參觀等舉動，因為他們需要聽別人詳細的講解，也需要看看各地實現開闊眼界；不過他們更需要較長期間和有計劃的訓練，因為他的整個的頭腦和生活需要澈頭澈尾的改造。

親愛的讀者：假定你自己是位鄉村教育工作人員，你應該自勉，應該要求這進修的機會。假定你是位民衆教育工作人員，請你想想你的力量可否為他們準備點適當的材料，和辦理點有效的事體；假定你是位教育行政人員，我更望你熟籌一套整個的辦法，從速解決這重大的問題，假如你認為鄉村教育是教育的根本的話，這工作便是根本的根本。

(小民)

## 二、農村失學青年如何救濟？

近日在報紙上看見了一段使我興奮的消息：那便是省教育會議通過了救濟高小以上失業青年的提案，五月十六日汕

東民國日報更載了教育當局所定的調查辦法，這足見當局的明察秋毫，深謀遠慮，但是仔細想了一想，却令我一則以喜一則以懼。

政府化了許多時間和金錢，社會也化了許多時間和金錢，才培養了一個高小畢業生，看看他失學失業，這是多麼不經濟的事！現在政府洞鑒及此，設法救濟救濟他們，這當然是個可喜的消息。但是我知道許多高小畢業的學生並沒有失業，他們正在農田裏種着地或者在工廠裏作着工。假使救濟的方法不得其當，也許當真使他們失業呢！這就是我所以引為畏懼的緣故！

我想政府的救濟辦法不外兩條道路：一是給他們找個小事做，這當然是他們求之不得的。不過我老當心怕這樣會使他們脫離生產走向不耕而食的道路。另一條道路是開辦職業補習學校給他們一個深造的機會，當然他們也可以蜂擁而至。不過誰能担保教的東西能管用，教出來的學生有出路呢？一批一批正式職業學校的畢業生還是正在呼籲着找職業，這受了點半瓶醋式的職業補習教育，能否不至於變成些失業者羣呢！

因此我在一則以喜一則以懼的心情下，願掬十二萬分的誠意爲當局進一言：千祈不要使這些失學青年因爲受着救濟便歸集都市而不回鄉村，更不要誘引他們使脫離生產隊伍而參加失業者羣；我們希望這許多青年都下鄉來工作拓殖；政府最好有方法使他們雖在鄉村，而可以得到工作的安慰，和生活的保障！（小民）

### 三、應當糾正的一個錯誤心理——「怕」

「怕」是弱者底一種畏怯的行爲。問題當前而不知道去想辦法應付；或者知道了應付的辦法而不敢去應付的人，才會發生「怕」的心理。若是一個有志氣，有毅力的人，在他的心目之中，是沒有「怕」這一回事情的。槍來刀搗，水來土掩；問題來了，他便去籌劃對付的辦法，勇敢沉着地去應付，沒有絲毫可以猶疑的地方。即便是一時應付不了的問題，也須作成長久一貫的計劃，立下堅固不拔的志願，鼓起百折不撓的毅力，埋着頭皮向前苦幹，一直到所要應付的問題完全消滅了爲止。一個單人是如此；一個民族也是如此。

中華民族受強隣的欺凌壓迫，現在已經到了最危險的時

候了！這豈僅是有問題而已！問題的嚴重，簡直是到生死的關頭了！在這個局勢之下，除了一部份沒有心肝甘爲漢奸的冷血動物之外，恐怕誰都不能沒有一些感慨；恐怕誰都不能不感到多少苦悶！可是感慨和苦悶，大家是相同的，在感慨和苦悶之後，各人的態度就大不相同了！有人雖然感到局勢的嚴重，但是他並不去稍想一想應付這局面的辦法；感慨到了，他仍以感慨了之！這種人他雖然沒有積極的去賣國，但是他却是消極的在那裏等待亡國！但這種人是少數，大多數的人，恐怕在感慨苦悶之後，都要感到個人的力量微小沒有方法來應付這嚴重的危機，因而在心裏存着一個亡國的恐怖。

其實，「怕」有什麼用呢！我們的敵人能因爲我們的「怕」而對我們放鬆了麼？我們如果有志氣，有毅力，不願意做亡國奴，那麼我們不必有「怕」的心理，也不應當有「怕」的心理。「怕」真是一點用處都沒有，祇有長敵人之威風，滅自己之志氣。說的實在一點，「怕」是亡國的因子，正因爲我們存了一個「怕」的心理，敵人才敢來欺凌我們。我們想想，一個單人，有了志氣毅力，都可以應付危機衝破難關，何況是一個龐大的民族呢！

但是事實擺在我們面前，我們的一切一切，樣樣都不如人，「怕」果然無濟于事，「不怕」便能援救這危機了嗎？不是的。決不是的，我以為正因為我們樣樣不如人的事實擺在我們面前，所以我們才不用「怕」；才不應當怕。我們要知道民族間的鬥爭，不是決勝負于一朝一夕之間的；這個鬥爭，是一個較長期間的鬥爭，戰時器械的鋒利與充實，固然是決勝負的一個條件；民族精神的蘊蓄的扎實，亦是決勝負的一個條件。前一個條件，可以決勝負于疆場，後一個條件，可以決勝負于歷史，換一句話說，第一個條件優勝的民族，他雖能佔領對方的土地，但是他如果沒有第二個條件做後繼，他決不能保持長期的勝利。反之，第二個條件優勝的民族，他縱然因為物質的竄敗而失敗于一時，但他必然的會有復興報仇的一天。民族的生命是永久的，在整個歷史上看來，一時的失敗並不能就算是失敗。所以我想，時間的勝利，實在比空間的勝利更有價值一些！歷史昭示我們，使我們可以相信這句話並不是一句毫無根據的浮話。

不過，大家不要錯想了，我說我們不用「怕」，並不是說我們便可以夜郎自大了；我說時間的勝利比空間的勝利更有價值一些，並不是說現在敵人來侵佔我們的國土，我們

便可以不去抵抗了。「自大」與「畏怯」是同樣足以亡國的；不抵抗是根本上談不到勝利的。中華民族，在歷史上與外族有過無數次鬥爭，有若干次的失敗，就完全失敗在「畏怯」與「自大」的心理，和不抵抗的行動上面。我們認識了以往的教訓，看清了現在的事實，我們對於中國目前的危機的應付，便應當消滅恐怕亡國的心理；努力做復興民族的工作。說得沉痛一點，我們不要空存「怕亡國」的心理；我們要在沒有亡國以前，努力散播一些亡國後復國的種子。

在這裏，我們需要一個信念：我們不要嫌自己的力量微薄。歷史上決沒有一個人造成的功業，一切偉大的力量，都是由微薄的力量累積起來的，祇要人人能「盡其在我」，那麼，多一個人的努力，在未亡國以前，便多一分抵抗敵人的力量；在不幸而亡國之後，便多埋下一份復興的種子。

目前，拿我們來和敵人比較，在物質上，在精神上，我們都不如人，而亡國的悲劇，已經迫在眼前，空間爭勝負的條件，環境與事實，都不允許我們來作充分的準備了！我們如果再向歷史上爭勝負的條件上做一點工夫，那麼我們整個民族前途，將是一個永久的悲哀！（天樂）



## 日本之農村與更生教育

王璋

近年來，在日本三島，像海邊浪花一樣地捲擁起來的呼聲，那就是農村的經濟更生，順着這經濟更生的潮流，遂揭起農村更生教育的旗幟；在極度呼喊更生的背面，正恰好表未出日本的農村，包孕着絕大的危機。日本的工商業，因為日本資本主義的展開，曾蒙受到相當的好景氣，然因着發展工商業，發展軍國主義，而備受不利之農村，在全國經濟好況時代，尙能朦朧過去，但今日之下——所謂昭和農村恐慌時代，却是捉襟露肘，處處破綻，怎能不「農村更生」「更生農村」塵喧日上。

至於日本之農村更生教育，自有其根源，背景和思想教育，決非片言隻字所能說盡，在這裏，祇引來兩段實際的材料，也說不上什麼介紹，祇好算是一個輪船碼頭的搬運夫吧

！運搬一點而已。

### (一) 日本農村的恐慌狀態

世界的不景氣，金解禁，銀價低落，棉花棉紡價格暴跌，繭絲價格亦暴跌，再加上天災，東北部雪崩，這種種不斷的襲來，固然使日本經濟界，受到深深的打擊，可是日本的農村，幾近乎破滅的恐慌狀態。在昭和六年（民國二十年）七月，埼玉縣北足郡內二十八個町（即鎮）村的農民代表，共一百五十人，上京請願，陳述農村慘情；他們的陳情書裏說：

「我們這一批農民，是從早晨工作到夜晚的失業者，我們種出的捲心菜（甘藍菜），五十棵的價格，等於政府所賣出的一匣敷島（香烟名，價值一角八分；日本的紙煙，為政府所經營。），一百把的蔗青（小而圓形的蘿蔔，一把約十數個

○)，還不夠買一匣 *Orban Pat*，（亦紙烟名，一匣價七分。）繭子三貫目（一貫目等於六斤四兩），值十元，大麥三俵（一俵約二斗餘），值十元；除去肥料及税金之外，還能剩餘些什麼呢！但是税金決不會因此而減少的；酒、烟草，火車費，明信片，郵票等價格，也不會有一點點減少，然而接受價格暴落的運命者，祇是我們農民耕出來的農產物。我們如果果要這樣地來完稅，祇有將祖先傳下來的田地售賣，去年一反地（一反等於一畝六分），價五百元，今年祇值一百元至一百五十元，可是呢！來買田地的人却沒有。是的，我們應該盡國民的義務來納稅，然而我們將因此而不能生存。如果我們農民，因為這樣工作而引起來的災禍，那麼我們明日起，將停止工作，是不是可以求得安樂的生活呢！我們農民喊苦的聲音，人們沒有聽到麼？這種困苦到極點的生活情形，人們沒有看到麼？學者，政治家，實業家，新聞記者，對於佔全國人口十分之七的農民，這從朝工作到晚的失業者羣，我們的苦悶和貧乏，是沒有人來替我們說，也沒有人來給我們寫出來的。

不願我們農民的生活，要安定財界，振興工商業，產業

立國，無論怎樣是做不到的事。政府所見到的，是城市裏的失業者羣，見不到的，是佔全人口大多數之「不斷工作皆失業者」，如果對我們農民，能切實地來謀救濟，則財界的安定，產業的隆盛，是可以豫期的。這也是我們為什麼要大聲疾呼的來救濟農村。」

### （二）日本農村更生教育的參考案

農村更生教育的產生，一方面是模倣歐美教育失敗的自省，另一方面，不用說，是農村破產到極點，而興起的一個更生農村的經濟運動。現在，政府每年分期指定若干村為更生村，集中各方面的力量，以求獲得豫定的效果，去年春，青年團總所與實業補習學校合併，改為青年學校，現下全國共有一萬八千餘，平均每村有一個或一個以上，是為農村再生的中心力，負着訓練更生農村的中堅份子——村的青年——底使命。再者，他們有所謂青年團，已有悠長之歷史，本來發源於古時的若衆組和若連中，即各部落裏的青年社交機關，這一種的風氣和組織，一直遺留下來，到大正四年（二十一年前）政府明令各地組織，成為今日全國之青年組織。在今日更生農村的緊張空氣之下，農村青年團，是站在更



生農村的第一戰線。青年團的總數，文部省發表的統計，（五年前的統計）男子青年團共一萬六千零七十七個，屬於農村的，約一萬個。女子青年團的總數，爲一萬四千二百三十二個，在農村的，亦近一萬。正式團員數，男子爲二百四十七萬人，女子約一百六十一萬人。

現引文部省所發表的「關於社會教育的農村更生案」，可以對於日本之農村更生教育，獲得一個綜合的概念。

關於社會教育的農村更生案

## 第一 農村更生教育要項

一、農村更生之精神教育

(一) 聖旨之遵奉體驗。

1. 勅語詔書之貫徹。

(二) 發揚敬神崇祖之精神。

1. 以神社爲鄉土生活之中心；

2. 養成重家祭，敬祖先之信念。

(三) 養成宗教心。

(四) 農村生活之自覺。

1. 鄉土特質之研究；

2. 農村生活信念之養成；

3. 養成樂於農業之風習；

4. 關於子弟教育之覺醒。

二、農村更生之公民教育。

1. 我國立憲政治之理解；

2. 自治之理解；

3. 各種團體並合作精神之理解；

4. 議員及官役選舉重要性之理解；

5. 公共生活之訓練；

6. 災害防止；

7. 移殖民教育。

三、農村經濟之更生。

(一) 農村經營之合理化。

1. 農業組織之改善；

2. 勞力利用之研究獎勵；

3. 豐收之獎勵；

4. 肥料、種苗、飼料、農具等之耳給獎勵；

5. 土地利用之研究獎勵；

6. 簡易博物館及圖書館等之設置獎勵；

7. 研究發明之獎勵；

8. 相互競勵；

9. 協同經營之獎勵。

(二) 消費之合理化。

1. 豫算生活和現金支付之實行獎勵；

2. 協同購買之獎勵；

3. 其他冗費之排除。

四、農村家庭生活之理化。

(一) 衣食住之改善。

1. 二重生活之排除；

2. 服式之改善；

3. 營養食品之獎勵；

4. 廚房之改善；

5. 衛生設備之改善；

6. 宅地利用。

(二) 保健衛生。

1. 衛生思想的涵養；

2. 乳幼兒之養護；

3. 普及妊產婦之衛生思想；

4. 對於傳染病之注意；

5. 公衆衛生之注意；

6. 適合於農村之體操等之獎勵。

五、發揚農村之淳風美俗。

1. 農村行事之改善；

(註：(行事)——偏於祭祀等事項) 譯者注

2. 共濟協力之提倡；

3. 社交儀禮之改善；

4. 農村娛樂之改善；

5. 迷信之打破。

## 第二 農村更生教育之方法

一、社會教育委員之設置並活動。

1. 社會教育委員之設置與促進。

2. 農村調查。

3. 農村更生教育計劃的樹立。

4. 設實行委員，使村民對於前各項趣旨，趨於徹底實現

之途。

甲、講演會，講習會，座談會；

乙、商談協議；

丙、實地指導；

丁、揭示處的設置、並印刷品的分配；

戊、展覽會，巡迴展覽會，品評會等。

5. 使村落，設立「實行合作」（如原有之小合作，改良合作，實行合作）農村更生教育計劃之實現。

6. 與各種團體，協力實現農村更生教育之計劃。

## 二、實業補習學校，青年訓練所

1. 指導者，根據農村更生教育之計劃，率先担任其指導之責。

2. 關於農村更生教育之各項計劃，使生徒參加，並徹底普及於家庭及村落。

（註：實業補習學校，青年訓練所，已於去春合併，改為青年學校——譯者）

## 三、青年團

1. 關於農村更生教育計劃之實行，在以村民為中堅，促

其實現。

2. 與實業補習學校青年訓練所，及其他之團體，聯絡提攜，成為農村更生之第一線，並期其實現。

3. 關於農業經營的合理化，團員協力，以促其實現。

## 四、婦人會及女子青年團

1. 與有關於農村更生教育計劃之各種團體，聯絡提攜，以促其實現。

2. 消費並家庭生活之合理化，婦人會及女子青年團，尤應力行，以期實現。

五、求與學校教員、神職及宗教家之活動和協助。

## 第三 農府振興之實例調查

一、依團體活動，興隆一村一部落之實例

（備考）在團體之中，則包含小學校，中等學校，實業補習學校，青年訓練所，男女青年團，戶主會，婦人會，教化團體，農會，產業合作社，實行合作，以及其他各種合作。

二、依指導者及篤農家等之力量，興隆一村一部落，或振作

民風之實例

(備考) 於本項，乃為篤行家，節婦，孝子，順孫等（已故者在內）合併調查。

三、依村民之自覺努力，與隆一村一部落之實例。

(備考) 本項關於消費節約，負債整理，冠婚葬祭之改善，保健衛生思想之普及，廁所改良，住宅整理等，有實踐者，亦調查在內。

四、依農家之勤勉力行而挽回家運者之實例

(備考) 本項關於農事上的改良、活動、創作之實行，亦調查在內。

在這個計劃裏面，我們可以見出日本之救濟農村，是整

個的，聯鎖的，不是實驗性質，帶着試試看的意思。他們已經定出了一個方向——雖則這個方向之對與不對還成一問題

但他們是在實現他們的計劃，一個全國的總計劃，在各方面協力合作之下，迅速地完成他的計劃。最後，我們不能不注意的一點，即在日本每個農村教育的訓練機關，極力灌輸拓殖民教育，農村教育家，大聲疾呼着「伸展到滿蒙的天地裏，發揚我們大和民族的精神。確是做到軍民一致，上下同心的地步，但祖上之肉，其將誰乎！

匆促寫來，請讀者原諒我的草率！

一九三六、五、七、于日本之九州帝國大學

歡迎批評，歡迎投稿，歡迎訂閱，歡迎介紹。

# 非常時期的非常教育

楊翼心

## 一、非常時期的認識

「非常時期」一詞，已成一種普遍的術語。我先不管別人用來作如何解釋，這裏所說的非常時期，是指第二次世界大戰的前夜，各國備戰的時期。更嚴格和具體點說，便是自一九三六年至一九四〇年這個緊要的三四年。

「一九三六」是大家怵目驚心的一年，請看下面這些呼聲吧！

「一九三六年！像熱火又像冷冰使人戰慄的暗示。

一九三六年，是海軍協定更新的年頭，又恐是世界的通貨膨脹大反動的年頭。因此之故，如其一九三六年再不為全世界大破裂的年頭，那是大幸了。」

「一九三五，六年！不是全世界劃期的大轉換時代而成爲歷史上可記憶的時代麼？那年頭，變得壞些，第二次世界大戰將爆發；變得好些，資本主義制度將發生澈底的大變革。」

「戰時的統制政策，現在揭着恐慌打開的美名而蔓

非常時期的非常教育

延於全世界，我們對潛伏在這種緊急政策背後的第一次世界大戰的不安與積極的準備能無感知麼？」

小島精一著：世界危機，一九三六年。

「時代的車輪，又把我們推到一九三六年的危險線上。一點不錯，一九三六年是一九三五年的繼續，是帝國主義者所謂危機之年。帝國主義者所以誇大這種危機，其理由非常明白，乾脆一句話，就是藉此爲口實以準備戰爭。或者說藉此口實以重分世界。我們平素聽慣了帝國主義者的宣傳，當走進一九三六年的時候，便覺得面前正擺着一幅黑影與火光交織成的畫圖。」

「一九一四—一八年的第一次世界大戰，在我們記憶中尙未消逝；而第二次世界大戰，又愈逼愈近，似乎大規模的爆發，不過是時日的問題。如有人認爲一九三六年要重演一九一四年的全武行，決不是過分的估計。」

錢亦石：緊急時期的世界政治，新中華四卷一期。

民力月刊第一卷第二期 七七

「要知道爲什麼一九三六年是新時期的開端，先要知道爲什麼一九三五年是舊時期的結束。從一九一八年十一月十一日歐戰停止，到本年十二月九日的倫敦的海軍會議開幕，中間足足十七個年頭，這是戰後的疲乏期，也可說是戰前的準備期。如果你看慣足球的話，這便是所謂檸檬時間。檸檬時間是承上啓下的，承上的是疲乏，饑餓；啓下的是磨拳擦掌。」一九三六年是汽車胎走了氣，瀑布水堰開了堰，黃河決了堤，動物園的獅子籠開了鎖的一年。」

「一九三六年會不會使地中海免掉一場血戰呢？有沒有一個辦法，使意大利阿比西尼亞同國際聯盟三方面都滿意接受呢？當十一月十八日對意制裁實行，意國即採取報復手段，墨沙里尼大聲疾呼的說，制裁便是戰爭實行！如果一月一日禁止煤油輸意之決議實行，則可能的結果有二：或者國聯無法使煤油之議生效，制裁雖有亦無，因而更使英國與意國妥協之要求增加，不顧及阿比西尼亞及國聯之死活，而滿足了意大利之領土慾。這樣日內瓦系統崩潰，歐洲更入於無政府狀態。如果制裁

生了效力，意大利只有挺而走險，英意開火，法國加入了，德國亦不敢偷閒，她向南是奧大利，向西是法蘭西，向東是蘇俄，全歐洲的火藥庫同時炸開。我們想不出一九三六年有什麼新花樣可以維持着現狀！」

現在，已把大批的國際條約撕毀，美國的艦隊正集中在太平洋。一九三五年底有菲列賓之獨立；然同時也有美國前參謀總長到菲列賓計劃菲列賓防務；一九三五年年底有倫敦海軍會議的召集；然而一九三五年美國有大空軍大海軍計劃之宣佈與執行；舊金山的大飛機，已能定期向馬尼拉飛着；在亞拉斯加同亞留仙羣島，美國在積極造飛機場；夏威夷附近的海軍大演習才過，而××又準備一九三六年空前的海軍大演習了；同時美國國務卿在警告着：××不可破壞條約！亞洲門羅主義和門戶開放主義，已經到不能兩存之程度。英國已走上美國的路，蘇俄也在積極備戰，滿蒙及滿俄間的邊疆糾紛，隨時可以化爲大戰的火藥線的。在東亞一九三六年更其帶有火藥氣，我們也看不出有什麼妥協的可能，有什麼維持現狀的辦法。」

馬星野，一九三六年世界之展望，申報週刊一卷一期。

「戰爭在這裏顯出了威風：太平洋上的海軍空軍演習差不多終年的舉行着；建造戰艦和擴大空軍的計劃一個個發表出來了；在新加坡，在夏威夷，荷蘭港，聖地哥，巴拿馬運河區域，在台灣，千島羣島，以至×領南洋委任統治羣島，軍事的建築緊急地進行着，戰神的足跡踏遍太平洋的四周了。」十幾年來維持着歐洲均勢的凡爾賽條約被撕破了；新仇舊恨都迸發起來。什麼時候希特勒會突然打起動員的戰鼓？向什麼地方先動手：麥米爾，烏克蘭，奧國，還是萊茵河對岸的法國？這是現在歐洲愛好和平的民衆所焦慮着的問題。

金仲華：戰神在世界的邁步，世界知識三卷八號。

由於以上的呼喊，我們知道了一九三六年的重要，我們知道社會上對一九三六年有着普遍的驚慌。但是一九三六年現在已經快過一半了，我們雖然看見危機一天天地加重，然而和平的呼聲和集體安全的努力，似乎列強也許有避免戰爭的辦法。不過假定我們稍一分析，我們就可以馬上斷定戰爭

總要到來。一九三六年是新時代的開始，也可以說是大戰的序幕，炸彈的爆發，至遲怕也過不去一九四〇年，這中間便是積極準備，和鈞心鬥角的非常時期。

「誠然，用武力作為解決糾紛的工具，是太違反自然的法則了；他不但會把現有的文明，剷毀無遺，並且也會驅策全人類歸向到反文明的路上去而至於淪落，無怪有人喊出戰爭是非法的那樣的呼聲了。雖則世界上有一部份人在那裏煞費苦心地在謀劃世界安全的實現，並且這種經營世界和平的事業已有無上價值貢獻給人類，值得我們的贊許，但是道高一尺魔高一丈，那裏能抵得住一些包藏禍心的國家之不斷的破壞？軍縮會議之一再無成，各國關於軍費部分的預算一再膨脹，那一件不足以動搖我們對於集體安全的信心？及至前年十二月二十九日，××以一紙公文片面宣告廢止華盛頓海軍軍備限制條約以後，我們對於靠條約的效能來求安全保障這一層，更又發生懷疑了。

社會的內部，孕育着矛盾，發展着問題；世界上整個經濟的恐慌，把許許多多的人民逼到飢餓線上；政府乃至統治者便永遠處在風雨飄搖局勢中。要想維持個人的地位，又不

願放棄了自己的利益，根本解決了問題的癥結；於是不得不設法把內部潛伏着不穩的力量移用於向外的拓殖上，加緊的侵略弱小，以相當的解決自己內部的問題。國際之間的衝突因此便成了必然不可免。箭在絃上，不能不發，不能予人民以麵包，便想予人民以光榮，這種因素的存在，使得戰爭永遠是一波未平一波又起的。

一九一八年後，大戰所給予各國的悲慘結果，使得大家均無力再戰。失敗者喘息於暴力的控制之下，不得不委曲求全以冀圖報於異日；勝利者躊躇滿志，以維持現狀為已足；因而許多許多的和平公約，便層層釐定。但是和約所維持的現狀，正是一個紛亂之根源。這在凡爾賽和約訂定後，明見者已早洞鑒及此。社會制度問題的不解決，內部矛盾仍隨時日以發展，雖因前創未復，和平尚有不斷的努力，但是問題日益嚴重，舍戰爭實無他途。

遠東問題的爆發，和平的努力終成徒然。若言制裁，則俱有內顧之憂，非至萬不得已，誰肯為他人犧牲。況制裁的本身，便是和平的反面。制裁非用一更強之武力不能阻止侵略的武力，倘使成功，已非和平；倘使失敗，益為侵略者誦

笑。於是國聯有共管中國之擬議，李頓報告書除此又有何意義；東非戰事，受過遠東的啓示而變本加厲。這雖使先進國家大吃其驚，因為這一著和他發生了正面利害的衝突；不過左顧右盼，畏首畏尾。大家因為利害的不同，步調不能一致。老大的英國，雖然痛心疾首，却輕易不敢發洩其怒氣。制裁油禁比對遠東起勁點了，但是阿王出走，阿京陷落，阿比西尼亞，已改為意屬東非。賀爾的和平方案，雖以冒了分割阿比西尼亞的大不韙未被容納，但是現在已經有人後悔英國尚不能如此和平方案之所得了。一波未平，一波又起，德兵進駐萊茵非武裝區域，撕破洛加諾公約，德意兩大問題同時並起，性命交關之際，委曲求全又焉可得！其不出於戰爭，又有何法以解此不容擱置的嚴重問題。

德國受着煤鐵及其他生產力之驅使，原是一個爆炸力最大的國家。大戰後忍氣吞聲，已經悶了快二十年了。現在內部生產力之復興與失業問題之嚴重，使他們不得不作有計劃之開展。這個傷痛已復的猛虎，比意大利又利害多了。它有進步的科學，受過嚴格訓練的民衆；它有歷代傳來的大日耳曼主義，和「鐵血宰相」釐定的外交方策；最近又加上魯森堡



的「國社國際」；它由希特勒，戈林，戈培爾三領袖合作有帶  
森的煤鐵集團來作後台；它們想用黑衫藍衫統治着德意志，  
並且逐漸建立歐洲大陸帝國，作世界的霸主。這裏祇有侵略  
沒有妥協，祇有戰爭沒有和平。

今者和平公約，均告無效，一九一四以前之狀態畢現於  
目前，同盟外交的復活，使世界逐漸形成兩大壁壘：法蘇互  
助協定，奠定了一大陣容。小協約國，如捷克，羅馬尼亞，  
以及巴爾幹半島上之諸國家，均爲法之衛星，自然屬於這一  
陣營。德之同盟，成功了另一陣營的主幹，波蘭和德國有逐  
漸深厚的關係，意大利也因爲和德國有同樣遭遇有攜手之可  
能，假定德國放棄德奧合併不談，德意之聯合戰線是可能的  
。英美兩國，各霸一方，但也不能不捲入漩渦：美英的關係  
有不兩立之勢，如有加入第一陣營的趨勢。英國現在是最躊  
躇無定的了，它的外交上猶豫延宕自取漁利的辦法已到了最  
後的關頭。大戰後歐洲讓法國稱霸，本不是英人所肯甘心，  
助德抑法，是英人自垂的外交，意阿問題一起，則不得不聯  
法以制意，觀其當時兩國往來要求保障之事，可見他們彼此  
間毫無誠意。今者德國問題，以法爲對象而起，法之對德、

與英之對意相似。英法之步調不同，各有其問題，法爲削弱  
德國起見，有聯意之趨勢，意爲與德同情起見，有聯德之可  
能。但因與德亦有不相容處，至少在德國的南進併奧政策上  
是不易妥協的，亦非不可以受法之拉攏。英則助德而懼法之  
聯意，助法則恐與德失歡，最後關頭，二者必擇其一。歐洲  
局面之發展，即以此爲焦點，新局面之展開，即待此事實之  
出現。時至今日，猶豫兩可之辦法已無用，決定之日，即大  
戰將至之時候。

際此緊要關頭，各國備戰之風益盛。軍備之擴充，愈益  
普遍：

××在一九三五—三六年的預算有差不多一半是貢獻給  
戰神的（百分之四六、六一。）這樣大的支出預算，是用繁重  
的捐稅和公債維持的，若把公債借款的部分除去，軍事預算  
在財政的淨收入中所佔的比率，要達到百分之七十強，一九  
三五年，陸軍預算爲四億九千一百萬，海軍爲五億三千萬；  
一九三六年陸軍爲五億〇八百萬，海軍爲五億五千一百萬，  
這雖表示年有增加，但並未滿足軍部之意願。岡田內閣竟因  
反對軍部所提出之十三億的龐大預算而引起本年之「二，二

六」事變，斷送了高橋藏相等不少的老頭子的性命。廣田內閣，馬場藏相，踏着槍桿上了台，便不得不增稅，發公債，以促進國防的充實。是以軍部除擴大駐華軍隊追加預算外，正研究樹立擴軍之六年計劃，經費預定百二十萬萬元。

英國向來是海上之王，在一九三五年三月五日政府所發表的國防白皮書中，關於海陸空國防費的增加總數達到六千萬鎊。自從××退出海軍會議之後，英國更積極擴充其軍事實力。本年三月議會通過大規模的國防計劃，擬添造主力艦，建造巡洋艦達七十艘，增編陸軍四營，增編空軍四隊，以期用於第一隊之飛機達到一千七百五十架之多，並擴張國有民有軍火製造工廠，使能製造軍用品者亦儘量製造軍用品。

美國一九三三年六月十五日，海長史璜生曾提出三年造艦計劃，後由參院海軍委員會主席文生復提出一修正案，於一九三四年三月二十七日經羅斯福批准，根據此案，美國將於五年內添置軍艦一百二十艘。此外，並通過添造飛機一千一百八十四架之議案。一九三五年二月下院復通過了三七八、〇〇〇、〇〇〇元的軍費案，開了和平時代最大軍費的

紀錄。××退出海軍會議後，史璜生復於一九三六年一月八日聲明，美造艦計劃將不因海會而變更，一月十五日參院外交委員長華德門復謂××既退出海會，美國不能與任何他國協定縮減海軍之協定。至本年陸軍經費，已有五億五千九百萬美金之鉅。

法國因為東鄰德國的蠢蠢欲動，對軍備從來便沒敢放鬆，縱貫東方邊境的大陣地，無時不在充實其力量，近因德國進軍萊茵，已授權海陸空三部部長相度機宜採取必要步驟。陸軍部長即下令東部邊界成軍各回原防，尤其是最近完成之防禦工事，亦均派兵駐守，秣馬厲兵，戰機一觸即發。

德國軍事的膨脹更是周知的事實。自希特勒執政後，即秘密擴充軍備，尤其戈林的空軍計劃，更是驚人。據傳說他們想在最短期間，樹立一個兩萬架飛機之龐大空軍，（參考：希特勒征服歐洲的計劃書，）這在德國是非常可能的。

蘇聯時受列強協迫，準備自不敢放鬆。一九三四年軍費預算尚不及十七萬萬盧布，一九三五年即增至六十五萬萬盧布，今年一九三六年竟達一百五十萬萬盧布，其常備軍更自六十萬人增至一百二十五萬人。其他各國，如意大利已

將麵包換爲光榮，好戰當不後人。歐洲其他各小國在大混亂之狀態下是吃過苦頭的，一定也要趕快整頓整頓自己，即土耳其亦於四月十七日派軍達達尼爾海峽，預爲正當防衛之計劃。誰不知道，戰爭的悲慘，然而事實的促使，怕是不免一戰了！

不過世界大戰急切是打不起來的。這裏有兩個原因：第一、各國新軍備的充實計劃尚須數年方能完成至一段落。例如：美國的造艦計劃，××的擴軍計劃，英國的國防計劃等，都大約在一九四〇年前後方能完成。第二、同盟外交陣容還沒有布置妥當。一方面是西歐各國的立場還沒有顯明，一方面也因為反蘇聯的問題和西歐問題還在錯綜交互著。誰都知道第二次世界大戰是個不容易過的難關，準備工夫不到自己認爲滿意的時候，當然還是先進行着外交方式；但是箭在弦上，離發射當然不遠了。一旦有人準備個差不多，一旦列強自身衝突和反蘇聯兩個大問題暫時放下一個，這鈞心鬥角的非常局面，便會像潮水一般的一直投到戰神的懷抱中了。這時候當不在遠，約略看來也祇是三四年的事。因此一九四〇年便是這最後關頭，自現在至一九四〇年便是我們應該認

識的非常時期，當然在這時期內，戰事也隨時有爆發的可能。

簡單說來，這非常時期便是一個備戰時期。這未來的大戰有兩個途徑：一是帝國主義國家自身的衝突；一是反蘇聯的戰爭；這兩個戰的可爭能中間，如若有一個得到較適當的安排，另一途徑的戰爭，便會即刻爆發的。倘使是前者的單純性的戰爭，結果除引起後一途徑的戰爭外，便是世界的再分割；倘使後一途徑的戰爭爆發，結果便是「共產國際」和「國社國際」決鬥，使世界走入另一階段。

我們這樣認識了非常時期的意義，現在就該更進一步簡單的分析我們所處的地位。未來大戰如係帝國主義者的衝突，結果成爲世界的再分割，我國便會成了分割的主要對象；倘使未來大戰成爲反蘇聯的戰爭的話，我國必定成爲東方的戰場，先遭犧牲。況且大戰之前，列強均積極尋覓作戰之資源及根據，中國，尤其我們華北更要當心，先大戰而淪陷是很有可能！熱情的讀者，至此當亦有所畏懼乎？但是畏懼是無益的，救中國的應該是中國人，救華北的應該是華北人，問題雖是整個的，奮鬥却要先求諸己，非常時期我們應該

有非常的幹法！

## 二、非常教育的根本方針

非常時期應有非常教育。

基於當前問題的認識，以及自身力量之估計，我們在備戰的環境，也祇有備戰。不過有效的準備，不在軍器和經濟，雖然我們也必須用上我們最大的力量作可能的計劃。我們有希望的準備，乃在四萬萬人的訓練和團結。因為祇有這方面的準備受到的限制較少，問題是可以由自身找到相當解決的。因此組織民衆，訓練民衆，使能於戰時總動員，這是非常時期我們的中心工作，也是我們的非常教育之最後目標。我們要在最短期間教四萬萬人民有組織有訓練地全體動員參加自救工作。

因此，非常教育應有兩個根本的方針，必須遵守：一、是政教合一；二、是教育的整體化。

### 政教合一

政治和教育是密切的關聯着。就廣義的政治講，教育是政治的工具；就狹義的政治講，政治和教育是互爲工具的；隨着時代前進的教育者誰也不至反對這種解釋吧！政治的推行，需要人民的認識了解和自動，這就需要着教

育的工夫；教育的有效與否；常視政治之有無辦法爲轉移，這就是需要和政治合一。非常時期組織民衆訓練民衆的工作，應爲政治的主要策略，也是教育的中心目標，政教一定要合一，還有什麼問題！

不過我們要認清：政教合一的辦法，不是說要政治統治着教育，掩着教育者的眼睛，堵着教育者的嘴，固蔽着教育者的腦子，使教育者舍己而從政；政治爲所欲爲，不論其是非當否，教育者便要行政之令以傳之民。這樣不會有效，也更不應該！事實勝於雄辯，人民對政府的措施有否認識？有否了解？能否自動來參加政府所指定的工作？則要看這措施是否是爲國爲民？是否是於國於民都有利益？假定事實上是如此，教育工夫用下去便能一點便醒；假定事實與人民所希望的相反，教育者雖視顏爲人民曲解，則不僅無益於事，反使人民連對教育者向來的信任亦必喪失無餘。不要說賢明的政治當局和教育工作人員必不出此，即使要這樣幹也不會幹得通！

對之，政教合一的辦法，也不是說要教育統治着政治，使政治也變成迂闊遲緩效率低微的東西。我們知道教育歷程

常常是緩不濟急，教育方法常常是鬆放無力，假使把政治放在教育者手裏，是不會應付這非常局面的！

總之，沒有政治，教育仍然是八股教育；沒有教育，政治也是空中樓閣；因為現代的政治，尤其是非常時期的政治措施，決不是少數人能有做法的，政治應是大眾福利的依歸，教育是喚起民衆使自覺自動的工作，在這非常時期二者便更相接近。教育必須在政治整個計劃之中充實內容，確定目標；政治必須顧教育使人民了解政治，認識政治，自動的贊助並參加政治，這才是政教合一的真諦。

### 教育整體化

在這非常時期，一切設施必須密切聯絡向着同一目標邁進，政教合一都成了一定不移的辦法，因此教育整體化，更是天經地義的方式了。

教育是社會的是大眾的。學校教育社會教育的分野，各種教育場所的分立，都不過爲了平時分工的便利。時至非常，教育的目標是要喚醒民衆，教育民衆，組織民衆，領導民衆。這廣大民衆的教育工作，便需要着教育的總動員。教育上的此種彼界要趕快消除，我們的目標同一，工作同一，我們要求教育整體化！教育如真的整體化了，夫然後對我們當

前的工作，能爲有效的措施。

教育整體化一個名詞裏面，我們應該了解到兩重意義：一爲教育機關的大聯合；二是教育工作人員的大聯合，在教育機關方面，向來是各自爲政，都過着閉門造車的生活。我們現在的要求是，不論是學校教育抑是社會教育，不論是何種教育機關何種教育場所，不論是私立縣立、省立、和國立，我們希望都能溝通，能合作，能通盤籌劃，能在整個計劃之下各盡所能。這裏沒有此疆彼界，做得好是大家應盡的責任，做不好是大家的恥辱。國難當頭，不容猶豫，不容客氣；責任所在，不容推諉。非然者，我們便是辦着亡國教育，我們就得負這亡國的責任！

復次，教育整體化內有第二層意義，便是教育工作人員的大聯合。中國原是分崩離析的國家，各界都是如此，教育界則尤甚！學派，校派，地域的結合，使得教育界內鬧得烏烟瘴氣。鉤心鬥角，站在個人利害的立場上各營其私。把全副的精神都用在鬧意氣，造誤會，爭權利的勾當上，國亡無日，此種性能必有以衝破之！倘我們尙關心民族國家的存亡，尙能了解社會的危機，還想着奮力前進，盡其匹夫之責的

話。這教育工作人員的大聯合，是應該誠心接受切實遵行的。我們要先求諸己，教育自我，使能參加非常時期的艱苦工作，不畏難，不苟安，不慕榮利；我們更當參加一廣大之集團生活，在同一目標下工作的人們都是我們的同道，誰能有助於我們工作的發展，誰就是我們的朋友，同時對們還願以教育的態度用教育的方法，對不了解這非常時期工作的人們加以啓發誘導，使能參加我們的工作。事業擺在眼前，人事問題決不要攪亂我們的步驟；集體擺在上面，個人問題決不使多費我們的心思；熱心的忠實的教育者，請不猶豫地來共同負荷此非常時期的艱苦大任吧！

### 三、吾人應有之努力

從大處着眼，從小處着手。

我們從國際問題的分析，認識了非常時期的涵義，更進而確定了非常教育的根本方針。這就是我們的着眼處，我們的工作就要在這原則下埋頭幹去。但是一談到了整個的計劃，統一的步驟，政教合一，教育整體化，我們祇能作一種呼籲，一種運動，我們知道全國的有心人已經分頭在那裏努力，時機一到這偉大的聯合必然形成。但是我們不能等待，我

們要從小處着手，就我們的可能範圍內下切實的工夫。

這工夫怎樣下法呢？我認為應該本着下面的原則：一、知識分子的總動員；二、把握着農村中的活力。具體的辦法我主張：一、小學作中心，將地方上的知識分子組成民衆教育先鋒隊；一、利用中等學校學生休假，厲行社會服務，參加民教工作。

知識份子的總動員——知識份子總動員原則，是本文的中心主張，前已屢次提及，當不必再行解釋。總動員的方式，最好還是利用學校，因為學校是知識份子集合的場所，在那裏知識份子是有秩序的，有組織的向上生活，最容易引發其動員為社會國家闢造前途。

現在地方教育領域內，學校的類別是顯然地祇有兩級：一、小學，二、中等學校。在小學這一階段裏，除本校教員學生以及附設學校的學生外，社會上還有離校的校友，學生的家長；行政上還有學校的管理員，鄉鎮村坊長，縣教育行政人員；大家都應該負起社會改造的責任。小學本來是社會文化的中心，非常時期更應該負起這個社會中心的責任。在中學這一階段內，中學生雖然是要升學，但是經濟破產的局

面下；還是升不起學的多，他們也需要和社會接觸。即使能升學的，也要先能實地了解社會的真相，才不至變成書獃子。師範生以教育為專業，更需要設法在社會求得實地經驗。職業學校的學生的所學與所用，也必須了解社會情形以後才能把他們聯繫起來。在平時中等學校的各部門，便已經有儘量設法與社會溝通，以期其辦法能適應社會的需要；到了這非常時期，那更不待言，除了這種意義外，無條件地參加民衆組織和訓練的工作，是有爲的青年所應該作的，也是他們願意做的。

至於專設的民衆教育機關，更應該加倍努力，以負起設計嚮導的使命，把自己歷來試行有效的材料和方法供給大家的應用。同時站在前面，踏着脚印做切實而有效的先導，這樣知識份子在同一個方面一齊動員，互助合作，結果是一定樂觀的。

**把握農村的活力** 現在這種年頭，農村破壞是當然的事。我們這些幹農村工作的人，雖然有時候像煞有介事似的大呼着農村建設，但是辦法又在那裏呢？經濟是一切問題的中心，我們的經濟建設却受民族和社會兩大問題限制着。這兩

大問題在經濟的基礎之上成了二而一一而二的東西，次殖民地國家和半封建的社會，經濟又從那裏建設得起呢？建設的力量抵不住破壞的力量大，也許建設因此反變成了破壞！根據我個人的體驗，我覺得祇有培養一股新的力量，拿它來抵抗着破壞的力量，或者更進一步說拿它清除了破壞的力量，才是有希望的辦法。這辦法可以把民族和社會兩大問題同時解決，有時我斗着胆說：「這是農村工作唯一的路向！」

這股新的力量從那裏培養出來呢？問題盤旋在腦際不是一天了，老是想不通。不過想的時候我有個前提是：「要活的不要死的」。因此我常常勉勵着我自己去找「農村中的活力」。

要找農村中的活力，使得我不得不把農村人口的成分仔細地分析着觀察，看活力到底在那裏。我的分析是走着兩個路線：一是年齡，二是類別。嬰兒和幼童一天家亂跳亂跑，好像是很活了，不過他那種活法，好像祇是活，却没有力，不能希望他來和破壞的力量相角逐。血氣已衰，行將就木的老年人，也不活了，也沒有力了，對他們更不能存着多大希望。有時候想到壯丁大概是活力了。但是要知道農村是個容

易使人老的地方，自然的限制，經濟枯窘，生活的壓迫，人事關係的呆板，與外界接觸的，機會的短少，常使得一個人不幾年便老了，便弄得死氣沉沉的沒有一點兒活動了，因此我似乎感覺着壯丁有力而不活，非有活力領導它不能幹點事業。結果，在年齡上我的認識，覺得祇有青年才是農村的活力。當然我知道有三歲之翁有百歲之童，但是二十歲左右的人，總容易熱烈，勇敢，為一個較遠目標犧牲着目前的利害，勁頭大而且活氣足。

復次，我想到了類別。同是一樣的青年，家裏有了點較多的財產，「小廟裏的神，經不起大烟火，」他已經養尊處優，對於這點遺產有點謹守之慎勿失的意味了。地方上一亂，怕綁票趕快搬到保險的地方去；和官府裏一有交涉，他趕快躲開，怕吃官司沒收了他的家產；和窮人一來往，老是不放心怕人家沾了他的光顧着他的份子。這種青年還有什麼辦法！還有一種青年，也許是特別聰明些，但不知道從那裏學來了一副壞心腸，自己雖然也許是貧無立椎，却滿處找巧食吃。生產勞動對他絕了緣，他却比富家子弟還遊手好閑，差不多日常的農村糾紛都是他們惹起來的，這些糾紛便是他們生

活的憑藉。我們有時也原諒着他們說：社會環境上的誘惑所致，並非絕對沒有辦法，但是不能對他們有什麼大的希望！由此我們得到一個認識，便是能生產肯勞動的青年農民才是農村中有希望的活力。

我們認定農村中的活力了。但是單單認識是不够的，必須得把握着它使它成爲一股力量，才能有用。那麼散漫在這廣大農村中的活力，怎樣才能把握得着呢？這裏我們就必須去找線索。半年以前我祇有一個朦朧的意識，是說：「訓練知識青年使與青年農民攜手，走上青年訓練青年的路」，但是仍然是找不到訓練的方法，更難使之攜手。這問題又想了半年，最近我似乎有點發現。

在農村中我發現了知識青年本身也是青年農民的很不在少數。我不禁跳起來說：「我得到了一個好線索！」我們試想：新教育辦了好幾十年了，雖然沒有普及，受過教育的人總是不少了，大學中學大概都是辦在都市裏，或者在名園別墅的鄉間，那裏畢業的學生多半受了都市的洗禮，是寧願餓死城內，不願再回鄉間了。但是小學在鄉間設的漸漸多了，雖然也唸洋書，上洋學；總是離家近，三天回家拿衣服，五天



回家打糧食，也許天天在家睡覺吃飯，土屋子味還脫不淨。一旦畢業，不入於洋使仍歸於土了。也有很多等不到畢業便已經因為洋不起不得及早脫去洋皮還我土服。叨天之福，我們的鄉村裏現在已經有着不少的這種青年，他們有了相當的知識，同時却正在參加着生產勞動。他既是知識青年又是青年農民。我們的希望就應在他們身上，他們就是我們工作的線索。他們受了點新教育，有了點新知識，必然不甘於現在的生活，就這樣他們是可以與言前進的。另一面呢，他們雖然是知識青年，現在却勤勤懇懇的做着農田工作，對於鄉土一定還有不少的眷戀，就是他們才是農村工作者，深入農村的線索，就是他們才是農民的前鋒。把握他們，便把握着了農村中的活力。

把握他們的方法，就教育方面來講，主要的還是利用鄉間的學校。自己學校裏的學生，無論其畢業與否，總是易於再行發生關係的。就是不是自己學校的學生，知識份子也容易和學校接近，設法把這部分青年重新召集到學校裏來，用同學、進修等關係，逐漸使他們有了組織。把他們前進的志向，和愛護鄉土的心腸引發使自願為農村改進工作的鬥士。乘機授以新的知識和技能，使有奮鬥的武器。再嚴密其組織

，擴大其聯絡，以促進其戰術。這活生生的青年，便可以成為我們希望的一股新的力量。

### 民衆教育先鋒隊的組織

民衆教育先鋒隊的組織，

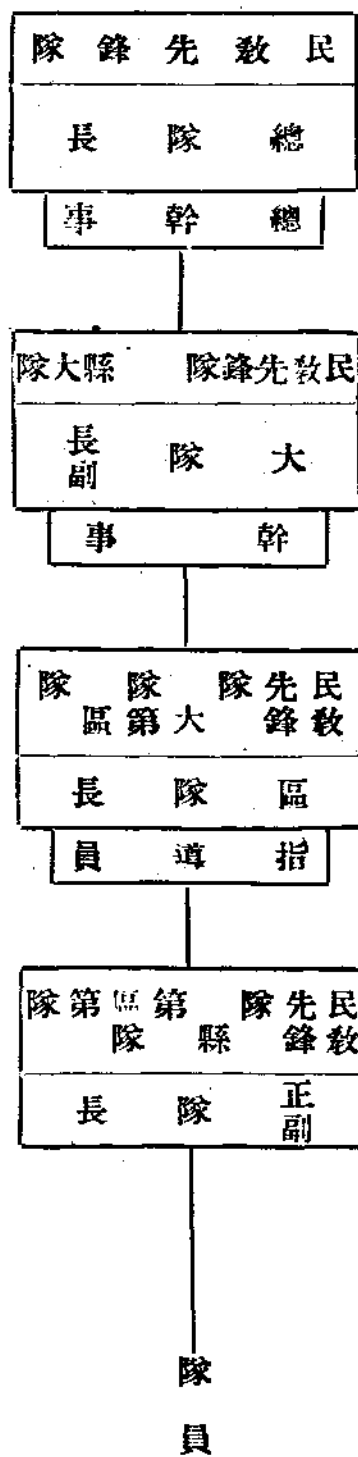
是我們以小學為中心，動員知識分子的具體辦法。這組織希望由小學入手，先採用小先生傳習的辦法，使所有小學學生能自教教人，所有的主辦小學的人員能負責指導。同時另一方面我們希望利用鄉村學校為中心，把握着農村中的活力，使此組織逐漸擴展及於社會，將中心由學校徐徐移到社會來，以形成鄉村社會裡邊的一股新的活生生的力量。假定組織得好，這便是我們鄉村的一個嚴密的知識網。在平時我們把許許多多有用的知識和技能藉此傳播於民間；特別需要的時候，一切的消息，一切的活動，由此可以傳遞，由此可以指揮，這件工作，我們認為是地方教育上惟一的出路！

茲錄所擬民衆教育先鋒隊簡章原文於下：

山東省第二民衆教育輔導區民衆教育先鋒隊簡章

一、山東省第二民衆教育輔導區為促進學校教育社會教育之合作，訓練學生服務社會掃除文盲並喚醒一般民衆共同致力社會改進工作起見，特組織民衆教育先鋒隊。

二、民衆教育先鋒隊之組織系統如下。



三、總隊設總隊長一人由輔導區主任擔任之，縣隊設大隊長一人由各該縣教育科長擔任之，大隊副一人由各該縣民衆教育館長擔任之。

四、每縣得酌量情形劃分為若干區區設區隊長一人由大隊長於每區指定一中心小學為區隊活動之中心，即以該校校長為該區區隊長。

五、總隊部設總幹事一人由總隊長就輔導區工作人員中指派之。大隊部得酌設幹事若干人由大隊長大隊副就各該縣熱心民教之人員選聘擔任之。區隊部視各隊成立之多少設置指導員若干人實際指導各隊長隊員之工作其指導員由區隊長聘請之。

六、每隊隊員至少五人，至多十人，由區隊長就隊員中指派正副隊長各一人，處理該隊日常工作並負責考核其隊員

工作情形。

七、本隊設總隊部於輔導區辦事處，設縣隊部於縣民衆教育館，設區隊部於區中心小學。

八、各隊隊長應每日召集全體隊員，討論本日工作聽取隊員報告工作經過並核實登記轉報於區隊部。

九、各區指導員除隨時指導各隊工作外，每週至少召集其指導之全體隊員討論本週工作一次。

十、各區隊長除隨時指導本區各隊工作外每月至少召集各隊指導員正副隊長討論本月工作一次開會時應報由大隊長派員參加指導之。

十一、各縣大隊長除隨時指導本縣各區隊工作外每兩月至少召集各區隊長討論工作要點一次，並將經過情形函告總隊長。

十二、本隊工作規定如左：

(一) 努力自我教育接受團體訓練并共同舉行各種進修作業以健強身心生活。

(二) 調查文盲並設法於最短期間掃除之。

(三) 服務社會努力社會有益工作擴充教育領域使大眾教育化。

(四) 擴展本隊組織，使成爲地方社會改進之中心力量。

十三、本隊工作之進行，應注意下列步驟：

(甲) 由固定施教人手。

(一) 本隊隊員應先就自己便利於家庭鄰里中訪求基本受教人（每隊員至少一人至多三人）。

(二) 根據受教人需要，願識字者教以文字，願聽故事者，爲講故事，但以能二者並行爲原則。

(三) 時事之報告與討論應相機積極進行

(乙) 漸及於活動教學。

(一) 健全本隊組織，充實本隊工作，以精誠感動社會。

(二) 宣講本隊意旨，博得社會同情。

(三) 根據時間及環境之需要，善用機會切實爲社會服務。

(四) 盡量設法召致社會大眾參加服務社會工作。

非常時期的非常教育 一五

(五) 將本隊組織擴展及於社會大眾。

十四、本隊之組織應注意下列步驟：

(甲) 由學校入手。

(一) 選擇十歲以上品學兼優身心健康努力進取熱心服務之學生，予以啓發與訓練。

(二) 指定年齡較長品學較優勇於負責具有領袖才能者爲正副隊長完成其組織。

(三) 各隊隊長應督率隊員訪求基本受教人隨時登記並報告上級隊部請發應用教具。

(四) 開始工作後，隨時謀本隊之擴充，並將工作情形報告上級隊部。

(乙) 擴充及於社會：

(一) 集成本校畢業或中途離校之學生組織青年讀書會或其類似之團體。

(二) 於青年讀書會中徵選本隊隊員編入本隊。

(三) 漸將本隊中心由學校移至社會。

十五、本隊隊員應遵守下列公約：

(一) 服從紀律努力工作。

(二) 整飭生活戒絕不良習慣。

(三) 自強不息矢志社會事業。

(四) 勇敢堅毅不畏艱辛。

民力月刊第一卷第二期 九一



山東省第二民衆教育輔導區  
民衆教育先鋒隊 縣第 區第 隊隊員每月工作查考表

日期	年 月 第一週			年 月 第二週			年 月 第三週			年 月 第四週			隊長本月 工作記要
	受 教 人 姓 名	教 了 麼 些 ?	有 問 題 麼 ?	受 教 人 姓 名	教 了 麼 些 ?	有 問 題 麼 ?	受 教 人 姓 名	教 了 麼 些 ?	有 問 題 麼 ?	受 教 人 姓 名	教 了 麼 些 ?	有 問 題 麼 ?	
1				1			1			1			隊長注意問題 隊長有什麼感想? 隊員有困難麼? 你怎樣勸勵隊員? 隊員都努力麼?
2				2			2			2			
3				3			3			3			
1				1			1			1			
2				2			2			2			
3				3			3			3			
1				1			1			1			
2				2			2			2			
3				3			3			3			
1				1			1			1			
2				2			2			2			
3				3			3			3			
1				1			1			1			
2				2			2			2			
3				3			3			3			
1				1			1			1			
2				2			2			2			
3				3			3			3			
備註													

- 附註：(1) 此表每週一填每月一報填寫時隊長須考查隊員工作情形據實填明不得誤期敷衍。  
 (2) 每月第四週未日由隊長將此表送由指導員轉交區隊部逐級轉報總隊部。經過區隊部大隊部時均須照錄一份以備考查。  
 (3) 此表在填寫時如發覺有不盡妥善之處，可隨時註明，以便修正。

非常時期的非常教育 一七

民力月刊第一卷第二期

填表者隊長

九三

這辦法擬定後，除由輔導區辦事處分別函達各縣囑其切實推行外，並由作者以私人名義函各縣教育界負責同仁，勸其一致努力，以期早臻成功！茲亦附錄於左，以供參考：

我兄台鑒：

弟與兄心交久矣，每聞吾兄戮力鄉教，埋頭工作，披霜露，斬荆棘，苦幹不休，未嘗不引為同道向往不置也！今者國際風雲，愈趨愈緊，和平公約，俱遭毀棄，國聯已壽終正寢；列強外交，縱橫捭闔，兩大壁壘，行將完成；一九一四以前之狀態，復現於目前，或以前創未復，準備尙未竣事，一九三六容可安然渡過。但懸崖終難勒馬，問題俱在，焉能相安於無事，一九四〇年，必為最後關頭，留心國際情勢者，當能識之。吾國介乎兩大，將為決鬥之場。戰雲一開，便有舉足輕重之勢，民族之解放，國勢復興，在此時矣。但盛衰成敗，惟力是視，我之有力也，則可以乘機奮起，光復神州；我之無力也，則時不我待，將益沈淪而即於毀滅矣。吾兄明達，當鑒及此。

大戰前夕，列強必爭着先手。對弱小民族之侵凌，將擇有助於戰爭者而加緊，華北問題必更為侵略者着力之焦點。

吾祖宗墳墓之所在，或於戰前而先淪亡，此意中事，不容不識也。救中國者為中國，外力之援手機遇耳！救華北者為華北，愛己必不能後於人也！言念及此，悲憤填膺，凡我同道，其共勉之！

戰術進步，一日千里。堅甲利兵，吾不如人，經濟富力，吾不如人，但現代戰爭，範圍廣大，一旦有事，非全體動員不為功。土地遼闊，人口衆多，亦一有利條件。吾人希望即在於此。倘吾四萬萬民衆，一致奮起，善用吾領土遼闊之特點，優勢在握，則勝利可操左券。於是民衆之組織與訓練，為吾人救亡之唯一要圖，其理至明！

教育乃社會之先導，訓練民衆，責無旁貸。所有知識份子，理應全體動員，所有教育機關，理應設法活用，使教員學生以及所有工作人員，自身先有組織與訓練，並設法根據固有關係，使散處社會之知識份子復相集合，亦參加此救亡工作。然後本己立立人已達達人之精神，用即知即傳互教互學之方法，與一般民衆密切攜手。培養其知能，指導其生活，啓發其組織，使為救亡鬥士。教育效能於此可見，有為者不當如是耶？

適者弟本此意，擬定各縣民衆教育先鋒隊之組織及辦法，已由輔導區辦事處分別函達各縣科館查照辦理。倘能切實推行，必可逐漸使教育與社會合一，知識份子與民衆攜手，未受教育者得受適當之教育。已受教育者，得繼續接受更良好之教育。即以事實而論：本區十八縣共有中學教師一六一人，學生二，一一四人；師範教師八四人，學生一，二二六人；高小教師一，四六九人，學生三五，一五七人；初小教師八，二六八人，學生一八二，〇六三人；短小教師六一四人，學生三九，三三三人；總計教師一〇，五九六人，學生二五九，八七三人。散居社會之知識份子，當亦有此數，即僅以在校學生論：倘能先使半數學生參加此項組織，則十萬先鋒，不難立致；再以一人能指導民衆三人計，則三十萬民衆，可於最短期間得受適當之訓練：此偉大之工作，已降至吾人肩頭，有志之士，常知所努力矣！吾兄戮力教育，矢志救國，用敢將一得之愚，貢獻於明達。惟望各就能力所及與所有同仁共商進行，民族前途實賴之！倘蒙特予關垂，隨時指教，俾能集思廣益，繼續改善，則尤感荷！端此奉懇。敬頌

健康！

弟楊翼心拜啓

### 中等學校的社會工作

中等學校的學生本來也可以

加入民衆先鋒隊爲隊員的。不過因爲下述幾種原因，所以願意暫且把這部份有爲青年特別確定他們的任務。第一是中等學校往往是設在城市裏，學生多半住校不容易使他們自然而且經常的接近生產大衆；第二，是因爲中等學校的學生爲社會的中堅，自教應該特別加重，且因現在會考制度的不健全！怕是因爲活動耽誤了讀死書，影響着他們的前途，是不易着手的；第三，中等學校的學生畢業後多不能到鄉村去，大半仍集中在城市裏，過遷徙無常的生活，因此即便使之參加了民衆先鋒隊的組織，也不會長久的固定着的。有了這幾種情形，我們對於中等學校的社會工作，有如下的想法：

學校上課的期間，人才集中，可以作許多推廣工作。據葉島氏二十七個中等學校的調查，各校所辦的事業。有下列各項：

- 一、兼辦學校：民衆學校，工友夜校，婦女補習班暑期學校及各種補習學校等。
- 二、開放學校：圖書館開放，運動場開放，大禮堂開放

，學校園開放，校醫室開放等。

三、社會活動：民衆同樂會，教師師家長聯歡會，學術公開演講，紀念日擴大宣傳，民衆運動會，戲劇公演，藝術展覽，成績展覽會等。

四、地方事業：特約茶園，國術團，民衆識字牌，代筆處，問字處，提倡築路浚渠，提倡衛生清潔，襄助地方自衛，指導組織合作社，造林運動等。

只要主辦學校的人，把心思一放在社會上，一切的事業便都來了。上面這個調查是很簡略的，讀者做若有志於學校擴充教育工作的話，可參看教育與民衆五卷九期「學校擴充教育特輯」，那裏面有下列各文，可供參考：

一、楊翼心 楊寶恆：學校擴充教育運動。

二、楊翼心 楊寶恆：中國大學擴充教育概況。

三、謝光遷 張文昌：中等學校之推廣教育。

四、葉 島：中等學校擴充教育概況。

五、朱化雨：學校推廣事業之功用與範圍。

學校擴充教育在中國。以中等學校爲最有希望。因爲中國小學的力量實在不够，必須特別想簡易有效的辦法如上述

之民教先鋒隊然。大學數量既少，而一般民衆又程度過低，不易接受大學之推廣教育。因此這擴充教育的責任，是要由中等學校多多担負的。時至今日，則似應特別於各種工作中注意時事問題之分析與指示，戰時常識之傳授與研究，紀念日之擴大宣傳等，以適應非常時期的需要。

學校放假的時候，教員學生各自返里，這假期作業至爲重要。在平時學校裏的假期工作，多半偏重在學生功課之補習，爲着應付這非常時期的需要，當然應該一變而注意於社會服務。這服務的工作，要如下述：

一、社會的調查與研究：在一相當的範圍內，由學生就便作一實地之社會考察。如：人口數量，壯丁數量，經濟生產及分配情形，食糧數量，山川河流及險阻要塞，民衆組織，秘密團體及職業團體，宗教團體，民衆武力及武力領袖，外人在當地之勢力及其與地方之關係等。均可由指導人員事先擬定簡明具體之表格，分別作一項或數項之調查。事前並應詳細討論調查注意事項及其有效方法，事後更須彙齊整理報告；公諸社會。

二、時事的傳播與分析：鄉村人民並非不關心時事，特



其傳聞失實，且多漠不關心。中等學校學生如能以誠懇熱烈之精神，對時事作通俗的詳細的傳播與分析，其興發之力必甚大，但此材料亦必事前妥為準備。

三、常識常能之教學：中等學校之寒暑假均極長，學生儘可利用民衆之休閒於自然接觸中，隨時作常識常能之教學，尤其戰時救急法，傳染病預防，防空常識，救火常識，毒氣防禦常識以及其他有關戰爭之常識常能等，更應切實教學。

四、相機啓發民衆組織：組織民衆，爲當前之中心工作，所以事業均應以之爲骨幹。中等學校學生的假期服務工作，亦應相機啓發民衆組織，如：時事問題討論會，讀書會，衛生會，救護隊，消防隊，公打義吏，聯村自衛等等團體，務期由小組織到大聯合，使散漫民衆能過集體生活，然後繼續指導以發揮其效用。

五、與當地小學聯絡，暫時參加民教先鋒隊工作：非常時期的工作應該是整個的。中等學校學生的假期服務工作必與當地小學取得密切之聯絡以收互助合作之效。最好他們也暫時參加民教先鋒隊的工作攜手並進。

這許多工作當然不能希望一個學生都能做好，必須於每學期未放假前一月內，由指導先生詳擬計劃令學生分組擔任，務使簡而易行，工作有效。

#### 四、最後的幾句話

時代的巨輪把我們轉到這非常時期，不容我們安閑。不甘沉淪的朋友！把我們的血和力用在我們非常工作上吧！個人的一切，先把它放在腦後，我們要把握着時代的動向，認清我們的目標，團結我們的力量，和農村中的生產大眾攜起手來，用集體的方式，拿集體的大力爲我們中華民族衝開一條血路！

一九三六，五，十三稿



## 鄉村小學兼辦農業推廣工作之我見

尤蔚祖

### 一 引言

我國立國五千餘年，素以農業著稱於世，然而一展視海關的輸入的報告，莫不遞年增加。長此以往，金錢外溢，人民涸竭而死，猶在其次，恐將來一旦國際戰事掀起，我國海口被鎖，糧食不能輸進，我們即不遭敵人之屠殺，亦將因寒而死。

誰都知道，中國農業這樣的衰頹，農村這樣的破產，農民生活是這樣的困苦，已經到了嚴重的時期；在這種情形之下，祇有急速地充實地方產業，穩定農業基礎，以求國家殷富。故如何增加農業推廣的效率，促進農業推廣的普遍，確是很值得注意的一個問題。

農村方面，對於農業推廣的需要，確是非常迫切，而在另一方面，則人才與經費，又是非常缺少，非常困難。如果要在短期間內，完成他的使命，達到普遍收效的目的，必得重行調整推廣陣容，擴大他的陣線。在這新覓途徑的目標下，覺得祇有那異門同宗的鄉村小學，無論其在質與量上，確

是農業推廣隊伍中最合標準的戰員。本人便是依據這個信念，發表個人的偏見，當與不當，尙望賢明讀者加以指正。

### 二 農業推廣需要鄉村小學之協助

#### 1. 從地利上講

鄉村小學，因為便利兒童入學，

大都是設在一鄉村中人口、交通、經濟的中心地點。在辦農業推廣的看來，要選擇這樣一個地點適中，易於和鄉民發生關係的場所，真是要嘆為「踏破草鞋無覓處」。而且鄉村小學，差不多每隔一兩村，總有一所，在鄉村機關中，要推他最普遍了。故農業推廣如有鄉村小學協助，不但地點適中，推廣便利，並且可以立時普遍，達到真正深入農村的目標。

#### 2 從人才上講

農業推廣的對象是農民，故實行

每個推廣設計，必定要他們感覺興趣，由興趣而引起慾望，由慾望而發生信仰，由信仰而誠意接受，接受以後，還得時時加以指導，加以扶助，加以聯絡，所以實施農業推廣，非有這樣一個適當接近農民的人才不可。在「師道尊嚴」未衰的鄉村中，鄉村小學教師，素為當地農民所認識，所信仰，他

的言語行動，很能影響於農民，同時他對於本鄉情形，又非常熟悉，且担任教師的，本具有誨人不倦的精神。如由鄉村教師担任本鄉農業推廣工作，人地相宜，定可收事半功倍之效。

鄉村小學的學生，大多數是農家子弟，他們本來對於農事上都有家傳的經驗，再經担任農業推廣工作的老師薰陶後，更成了一羣「強將手下無弱兵」的隊伍。他們隨時可以自動的把農業新知識，傳達於父兄及鄰居，做推廣的媒介，真是一批最好的農業推廣下層的幹部，繼續不斷地這樣細胞分裂法的推演，收效之速，定可驚人。

3. 從經濟上講 鄉村小學兼辦農業推廣，可以省去許多開辦、經常等費，祇須農業推廣機關，供給相當材料，予以技術上的幫助，及支給相當補助費，因為有許多事業，可以利用小學原有的設備與人才。例如利用校舍，舉行農事講習會、農產品展覽會、家政講習會、設立合作社等，學校的圖書室，增添一些農業淺說，簡單圖表標本等，便可以供給識字農民閱覽，學校的農場，就可以用做示範農田、種子繁殖區。在農業推廣經費不能寬籌的局面下，這都可以免

却重砌爐灶的開支，經費當可節省不少。

#### 4. 從事業上講

農業推廣的事業，要繼續不斷，

不能朝更夕變。鄉村小學是鄉村建設的中心，比較的永久穩固，不像其他機關，易於隨時代的改變而興廢。如由鄉村小學兼辦農業推廣，可依照原定計劃，按步就班，不致於有中斷的危險；這樣積年累月做下去，才能發揮推廣的功効，農民才可得到實惠。

### 三 鄉村小學兼辦農業推廣工作之

#### 可能

1. 從理論上講 教育的目的，已經不能限於個人人格的完成，而必須以造成良好的社會為終極。換言之，學校所負的使命，應為全社會謀幸福，不僅為教育兒童，就算盡其職能，所以鄉教專家張宗麟先生在他所著的鄉村教育裏說：「鄉村教育，是改造鄉村人民生活的活動，這個活動，是從鄉村實際生活產生出來，牠的主要工作，是教人生利，使荒山成樹林，瘠地長五穀，更教農民能够自立、自治、自衛、使鄉村變為樂園、使村民變為快樂的神仙。……」古煤

先生在他的所著鄉村教育新論裏，也會這樣說過：「鄉村教師，除教育兒童外，對於地方應行改進之事業，亦當負指導之責，鄉村教師，在地方上較為優秀，其識見亦自高人一等，設能熱心指導人民，實綽有餘裕，且不難得其信仰，既得其信仰，則指導更可自如。願鄉村社會之事業，應行改進者甚多，其中可為教師致力者，有如農事、衛生、治安、道德、娛樂等諸端，此數者關係於鄉村人民之生活最切，且已立有基礎。苟教師能因利乘便，指陳其弊，而另介紹以新方法，新設施，鄉民未有不信從者」。可見鄉村小學，負有改造社會的使命，已無可諱言，而鄉村社會問題中，最要者莫過於農事改進，兩位專家的言論，皆曾舉例及此，前者曰：「荒山成樹林，瘠地長五穀」，後者曰：「如農事」，這都可證明鄉村小學與農業推廣，實在有密切關係。所以鄉村小學兼辦農業推廣工作，在理論上總算已經是責無旁貸。

## 2. 從事實上講

也許有人以為鄉村小學兼辦農業

推廣，一定有許多問題，一個教師要担任一教室的課務，一早到晚的上課，課後還要和地方人周旋周旋，還要料理料理家事，還要準備功課，改改課卷，還要……，那有功夫再

辦農業推廣工作，另添許多麻煩呢？這樣的情形，我們知道的並不少，不過農家推廣工作的方式很多，並不一定另外加上許多有形的事業。譬如說先生要推廣改良種子、介紹防治病虫害的新法，這在你上勞作課，領導學生耕作學校農場時，便可做了示範的工作；譬如說農事講習，家政指導等，這在開懇親會，或家庭訪問時，便可不知不覺地，就把常識灌輸了；譬如說，舉行農產品展覽會，開映電影幻燈等，這更是不難轟動羣衆的事，祇要你在學校活動節的時候，相機略一改變方式略一計劃就行。總之，學校裏有的是現成的學生——鄉村青年，有的是現成的設備，有的是應該舉行的集會，並不見得增加太多的麻煩，而事情還可以做得很好，這全在鄉村小學教師們的觀念變換。而且鄉村小學兼辦農業推廣工作的，並不是無例可尋，如曉莊中心小學，燕子磯小學，堯化明小學，以及各地鄉師附小，都很注意農業推廣工作，並且皆做得有聲有色，受人稱贊不置。

## 四 鄉村小學兼辦農業推廣工作的好處

好處

1. 增加學校經費 鄉村小學兼辦農業推廣工作，可從農業推廣機關領到些津貼補助費，對於乾涸的鄉小經費，不無小補，如能善為利用，很可以藉此充實學校的設備，擴大教育的範圍。而且鄉小經費的來源，多取給於農民，如果勵行農業推廣，農民經濟狀況，可因之而改善，則教育經費，至少不會再開積欠累月的窮荒，假如再樂觀一點講，還有增加鄉小經費的可能。

2. 增進教育效能 在因時、因地、因人的原則上講，鄉村小學應該注意農業教材，可是鄉小教師，大都從前受的是「教人吃飯不種穀」的教育，欠缺農業常識的修養，縱有路知一二，也是感覺不夠，而且有許多教材，問良心不是照本宣讀，可以生效的。如果兼辦農業推廣工作，便有農業推廣機關，派人來指導你，告訴你推廣的方法，介紹你農業的讀物，並且時時有巡迴的標本、教具、實物……，供給你施教之用。這樣一來，鄉村教育的效能，可因農業推廣而顯著；而且因農業推廣的功能，可使環境改變，於是學校教育的功效，也來得格外容易。

3. 使教育生產化 教育生產化，實在是合理的趨勢

，尤其是鄉村小學，更應當加倍努力，但是以往的鄉村小學，都是在那裏教死書、讀死書，陶行知先生會這樣罵過：「教人離開鄉下向城裏跑；教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，蓋房子不造林；教人羨慕繁華，看不起務農；教人有荒田不知開墾，有荒山不知造林；教人分利不生利；教人遇了水旱虫害，而不知預防；教農夫子弟，變成書獃子」。我想好的鄉村教育，當然不忍心再蹈以往的覆轍；倘若從合理的去做，最便捷的方法，便是兼辦農業推廣工作，造成了農事改進的環境，平時就兒童已有的生產知識和能力，加以合理的誘導，使他們從各種實驗上，更增進知能，實地親嘗生產工作的辛勤、奧妙與收穫，這樣才可達到教育生產化的目的。

4. 得到鄉衆的同情 學校與家庭，素多隔閡，縱有時校中有所設施，亦往往不得家庭之諒解，而感受困難，這都由於學校所設施者，皆限於各校之兒童，其餘大部分之成人社會，均未顧及，毋怪乎鄉村社會與鄉村小學之間，不曾深劃了一條鴻溝。鄉村小學如兼辦農業推廣，從實事實物的聯繫，而至於精神融通結合，便自然會打破學校的藩籬，與鄉

村大衆發生了關聯。同時可以更進一步，由農事改進，而因事利導學校以外的農民，常常設法使他們的工作能力與工作成效，能够逐漸增進，自然會激發他們內發的同情，熱烈地擁戴；否則，那真是世無天理了。假如鄉村小學，繼續擴大陣線這樣地去幹，才能把社會與學校完全打成一片，真正適合了學校社會化的鵠的。

### 5. 解決了畢業生困難的問題

鄉村小學的畢業生，

除去極少數升學或習別的職業以外，大多數還是在本鄉從事農業，仍舊度那「衣不溫，食不飽，盲若無知」的生活。有些好的鄉村教師，很想替他那一羣「出閣閨女」弄點辦法，可是常常心有餘而力不足。如果鄉村教師，兼辦了農業推廣工作，英雄有了用武之地，領導這許多新的優秀農民，來與母校聯絡，既可解決了農業生產上的問題，並可設法教他們繼續受教，真是一舉兩得。

## 五 結論

站在科學分工的立場，我們當然很希望有許多專負農業推廣的人員，遍布全國鄉村，主持農業推廣專職，但是在民窮財盡的今日中國，人才與經費，兩感缺乏，事實上不能容

許。假如仍由每縣一兩個農業推廣人員，去負其責，欲求農業推廣完成其使命，真無時日可計，我們對中國農業改進，只有悲哀、失望。在這救窮救急的局面下，所以我們不得不盼望鄉村小學負起仔肩，多擔點責任。現在「學校社會化」的呼聲正高，大家都是社會中的一員，大家都對社會負着責任，應該隨時為社會切實服務，我想鄉村小學界的同仁，一定是當仁不讓，抱着「天下興亡，匹夫有責」的勇氣，很誠意、堅決地擔當起來。如果全國一致這樣的邁步前進，在最短期間，不難做到所謂「民無游惰，野無曠土」，而「家給戶足」的地步；這就是鄉村教育的所理想的鵠的，也正是農業推廣所欲完成的使命。是非利害如此，願我全國賢明鄉村教師；善自擇之。





## 家庭聯絡實施法

顏天樂

著者：李公謀

出版者：黎明書局

定價：八角

一切從事于學校教育的人們，到現在都已經知道關起學校的大門來教育學生的錯誤了！關起學校的大門來教育學生，不但學校教育的進行上，要增加許多困難，而且學校教育的功能也會被社會或家庭環境的影響所抵消。所以學校與社會的溝通；學校與學生家庭的聯絡，已經成了實施教育的重要工作了。

民衆教育的實施，在理論上是不應該採取「現在的學校」的形式的；而是應該由施教者滲入社會與社會打成一片的。但是理論的實現。很難一蹴而就。現在的民衆教育，事實上

還有許多場合必須採取集合的形式來教育民衆，例如平民學校，民衆學校，鄉農學校講演所一類的設施。這些民衆教育的實施，既然遠用學校的形式，那麼在教育者與被教育者的家庭之間需要一種聯絡，是無可懷疑的了。

可是民衆教育的普遍化，祇有短促的歷史；實施民衆教育而需要與家庭聯絡，更是辦民衆教育者新近的感覺。因此，在訪問與聯絡家庭的技術上，大家都還在一個試驗研討的時期，專門而完善的著作，到如今還很難找到。

本書——家庭聯絡實施法，雖是本研討鄉村小學家庭聯絡的著作，但在見解上與技術上，却有許多可供辦民衆教育者參考的地方：

第一、著者對於家庭聯絡的意義的認識，比較前人確有

一種進步的新穎的瞭解。著者說：「我們所認定的家庭聯絡的意義，就是家庭教育學校教育的溝通」。他的意思，是說在學校裏的受教人，固然需要我們去教育他；即受教人的家庭，又何嘗不需要我們去教育他呢！所以他說：「家庭的聯絡，非含有民衆教育的意味不可」。我們知道，信念是推進一切工作的動力，如果每一個從事於家庭聯絡的人們，在實施聯絡受教人的家庭之前。都有這樣一個正確的信念，那麼，不但家庭的聯絡不致流于應付；而在無形之中，還擴大了民衆教育的活動了。

第二、著者正確嚴明地指出以往一般學校的家庭聯絡之舉行，只不過是虛應故事而已。所以他列舉出家庭聯絡必須具備的五個條件：（一）要有信念與熱忱；（二）要取得對方的同情與信仰；（三）要注意家長的便利與可能；（四）要有教育意味及暗示生活準則；（五）要有積極的家庭生產之輔導。著者所列舉的五個條件，雖是有點為鄉村小學的家庭聯絡說法；但在民衆學校平民學校的家庭聯絡實施者，它需要這種意識與志願，不更迫切嗎？

第三、在實施家庭聯絡的方法上，著者從其歷練的經驗

裏，提示不少豐富的材料。舉凡聯絡的方法、聯絡的形式、聯絡的記載、聯絡的改進等等，都有列舉的說明。使沒有家庭聯絡經驗的人，讀了之後，可以增加許多解決困難的辦法。

除了上面所說的幾點以外，最可寶貴的還要推書中第四、五、六等節所記載的一些實例。書中第四節記一個家庭訪問的實例；第五節記一段隨時談話的實例；第六節記一個懇親會的實例，在文字的記載之外，還有幾種應用的表格，使讀者讀了本書之後，可以體味出一些家庭聯絡的實際問題的所在。

自然；這本小書也並不是一本毫無問題的權威著作。例如在訪問家庭時，隨身帶了表格當面去填寫，這一點在我們看來便有點不甚妥善。不過在沒有更美滿完善的參考書以前，這本書總有一讀的價值。





# 生活教育半月刊

范璇如

主編者：陶行知

價目：全年定價一元六角零售每期八分

發行者及出版日期：上海兒童書局發行每月一日十六日

出版

吾國學校教育之失敗，已成爲不可諱言的事實，一方面國家社會需要人才，一方面造就出一批一批的無業遊民，致使學非所用，用非其才，弄得國家瀕于危亡，社會陷于紊亂。現在教育既已失敗，新的教育趨勢和理論，即遂之而產生，這種新的教育趨勢和理論，就是陶行知先生主張的：「生活即教育」，「社會即學校」。陶先生所主編的生活教育半月刊，就是這個新教育理論的闡揚者。牠的內容有：「知行談」——是陶先生對教育對時事的片段言論。「生活的話」——對於民族自救運動及培養民族意識的文字，多所紀載。「世界大勢」——對於半月內，國際國內之政治經濟社會與文化，均有一有系統之分析與述評，使讀者讀後對國內外之情勢，可有明顯系統之印像。「教育論文」——多爲生活教育

理論之探討與各地教育之紀載，從事於教育工作者，得以啓新開塞，獲益非淺。「大眾科學」——以輕鬆流暢之文筆或故事體裁，來介紹科學的材料，使讀者閱讀時，特別感到興趣，最適合於採爲補充教材；尤其每篇之後，均附有名詞解釋，給讀者以不少的便利。「大眾詩歌」——爲純大眾化之文藝。「傳記」——爲世界名人生活敘述，如董年高爾基生活等。「大眾漫畫」爲對時事及現教育制度之諷刺畫。「特載」——多爲各地教育計劃，教育方案，及各教育團體宣言等之紀載。這個刊物的特質，是大衆的，科學的，行動的，世界的，負有歷史的使命，在當前的中國，牠負有喚醒民衆，作民族自救解放運動的任務，牠告訴了我們，今后教育應走的途徑，指示了我們民族自救的道理和方法。與其說牠是一個教育刊物，不如說牠是一般人天天吃的酸甜苦辣鹹五味俱全的家常便飯，戰士們在火線上不得不吃的椰硬乾糧，茲將該刊物，最近出版之三卷五期要目介紹於后：

生活教育 第三卷 第五期

一九三六年五月一日出版

行知行談

太平洋集體安全與中國民族解放運動……陶行知

評科學救國……丁華

「小先生」與「俞子夷先生」……魯家

怎樣為兒童求幸福……真求

教學做指導 五七和五九國恥紀念……洞若

國難時期中的小學算術……張宗麟

讀書救國歌……陳子展

咏地圖……許

兒童漫畫 流淚兒合奉曲……維特作歌 邢舜田繪畫

科學新知

會說話的書……友光

別的行星上也有空氣嗎……夏雷

蘇聯科學家發明注射獸血醫病……培明

大眾生活 一個女工之自述……高仕珍

血淚語……卜菁

書報介紹 政治經濟字ABC……飲冰

兒童創作 俞子夷教授眼中的小先生……余全生

時事評述

蘇蒙互助協定同遠東和平 阿比西尼亞並沒有失

敗 中國勞工的失業恐慌 華北的「走私」問題

文化小情報

特載

我們對於推行新文字的意見

冀東小學生的眼淚

# 介紹「中國農村」月刊

董蘊山

編輯者：中國農村經濟研究會

定價：全年十二冊一元八角

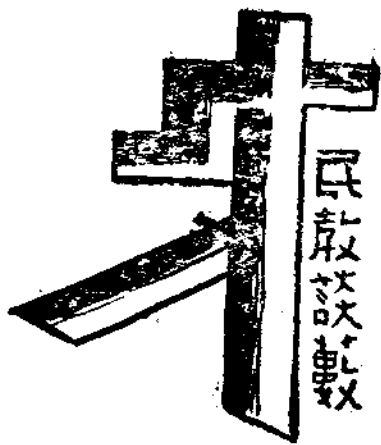
發行者：上海新知書店

貧、弱、病、私、愚是中國農村社會病態的癥結所在，是中華民族的難醫之疾，也是次殖民地的致命傷。所謂「多愁多病身」就是現在的中國農村的寫真。在這種難病紛陳的狀態下，如果要談救亡圖存，恐怕不是貿然處方所能霍然起病的，非先詳察農村，分析農村，澈底認識中國農村的底蘊，決不能為「命在旦夕」之中國開出針對的藥方，配就有效的藥劑，中國農村是一本集「遠東病夫」之病理大全的月刊，有志拯救中國的醫生，可作處理藥劑的參考。

「中國農村」也可說是本世界經濟與中國經濟的透視學，牠既包有理論的發揮與探討，又有事實的寫真縮影，其中可供實踐鄉村工作者的參考資料。在質與量上皆不算少。茲分欄介紹於次：

中國農村經濟不能不受世界經濟之影響，更不能不與整

個國民經濟發生密切關聯，該刊特設「都市和農村」一欄，就都市和農村中新發的大小事件，用深刻的文筆，道出其得失利弊，及其因果關係。「經濟動向」一欄，是分析世界經濟中新制度與潮流的趨向，給讀者一個透視的認識。「世界農村」和「農村通訊」兩欄，是擴大農村之認識範圍和農村生活的寫真。「農村經濟常識」是有系統之學術介紹，而以大多數鄉村工作人員為對象，不啻是一節大衆化的農村經濟寶鑑。「專論」一欄取材尤為豐富新穎，理論亦屬嚴正周密，取材大都是討論農村中現實的問題。此外尚有「農村文藝」、「農村漫畫」、「介紹與批評」諸欄，取材皆幽默尖銳，文字亦生動活潑，讀來津津有味，如嚼橄欖。「小辭典」是為解釋本期刊物上新術語而設的，讀者閱讀時可省東翻西檢之勞，給予讀者不少的方便。本刊美不止此，不過為謀讀者時間之經濟，特作此簡略之介紹。作者為篇幅所限，恕不附列該刊要目，讀者如願知其詳，本刊這一期載有該刊一卷五期的要目，請自己翻閱吧。



## 視導外紀（二）

### 一、小別矣，青州城

記得是去年的初秋，是去年初秋一個「夕陽無限好」的傍晚，從濟南開來的快車，轟然一聲把我吐出了青州站，接着，坐上洋車在楊柳環抱的古道中飛馳進城——與這山鮮水帶鍾靈毓秀的古城相見，那還算是破題兒第一遭！

流水一樣的光陰，現在已是「雜花生樹，羣禽亂飛」的暮春了！

開始出發各縣巡視導，與青周將有一個月的小別，青州所給予我的留戀，不覺勾起一縷縷的相思——我喜歡范公亭一帶的煙柳，無邊的柳林下雲迴着琤琮清澈的清流。新月

### 係有良

一鈞再從清流中劃出了城樓和隍廟的倒影，風移影動，恍如置身畫境，我喜歡皇城一帶的住家，綠楊茂密中夾着一條幽邃的街道，街中或臥或立着幾條黑狗，除掉小賣者的三兩聲叫喊，簡直就再沒有甚麼驚動，而青空萬里又常擦過幾道白鶴的踪影，再如雲門山頂的松風，萬年橋下的清泉！啊，小別矣，青州城！

### 二、「銀灘縣，金周村」？

「銀灘縣金周村」，這是每提到灘縣或周村兩地令人自然唱出的話語，不消說其中暗示着兩地是如何的人烟輻輳，商業繁茂的盛況，但在華北走私日益擴大的局面之下，顯然的

，「單說周村已遭了致命的打擊。」

周村向爲絲織業的重心，機房林立，機聲軋軋，早有小杭州之稱，自從絲業近年衰落後，多織人造絲貨物，行銷遠近各地，乃不料最近一月中大受私貨的壓迫，據說此項人造絲私貨，均以天津爲來源，轉運到周村，日卸四五百箱，每箱價值二百二十餘元，每日金錢流出達十數萬元，周村往年織絲營業，尙稱平穩，因人造絲來源大半爲官貨，囤底稍重，因此行市上無大風頭，近則完全私貨，故市價無定，一日數跌，每塊由十七元已跌至十三元，商人因人造絲價每箱較前跌落八十餘元，認爲將來必再復漲，無論機行外行紛紛購置存積，但是私貨源源而來，至四月二十九日止，每塊又跌爲十元，致以前十二三元的存貨，每箱總要賠累五六十元，因此叫苦不止，莫知所措，觀其趨勢當有突破十元大關的希望。各機戶以前所織的貨，因原料跌價關係，堆積如山，全市金融出多入少，將必口陷於枯竭的狀態！

### 三、「世界人類可分爲兩種」

到櫃台，荷如校長要我給她的學生——縣立新城小學學生——講話，一霎時禮堂裏黑壓壓的坐滿了二百餘位小朋友

，一堆小手掌鼓的拍拍響，一片黑眼睛儘釘着你打轉，令人怪覺興奮的。我劈頭介紹了兩樁生動有力的兒童活動事實，是說明兒童要自教教人，要即知即傳入，要做民衆教育的先鋒，要做民衆教育的英雄，因此我最後提到世界人類可分兩種：一是爲人類謀幸福，爲社會求改造，被大衆所崇拜的英雄；一是飽食終日，無所用心，自私自利被人逢場作戲的狗熊！諸位願作那一種人呢？像雷一般的同聲回答：「我願做爲大衆謀福利的英雄！」可真的，這般小英雄已在担負起民衆教育的先鋒工作了！

（未完）

## 通訊問答

問題：民教先鋒隊之教學法及教學時間施教地點應否決定？

長山民教館孫有哲

發生經過——民教先鋒隊之教學方法及教學時間教學地點，應否規定，或相機活動，請予解答。

答案：教學時間教學地點應就受教人及隊員之便利，於每日自行規定，並報告隊長，當然力求統一，但不可過分勉強，（最好在晚飯前後）至教學方法，當就學生之能力，

由先生告以教人的態度，簡單之過程即可，極難規定複雜之教學方法。

解答人孫有良

問題：民教先鋒隊教授之受教女性不易考查其學習程度

長山民教館孫有哲

發生經過——民教先鋒隊所徵得之受教者，半係女性，因守舊習，聲明不愿拋頭露面，與生人接談，對其學習進度之考查，惟憑隊員之報告，恐有不確，應如何補救請解答。

答案：此種考核，應設法使隊長副隊長負責，原組織即為此而發，請注意研究之，在最初的時候，先不要問受教人學會了沒有，先考察隊員真教了沒有就行。

解答人孫有良

問題：用何方法始能與鄉村小學教師聯絡切實合作

廣饒民教館王馨吾

發生經過——本區鑒於單身獨己的幹，效果微渺，決意聯絡各村小學教師，共同合作，而謀教育之普及，但經半年工夫，一部分是聯絡到了，但大部分還不肯合

作，開個會都不願意參加，這有何法補救呢？請指教。

答案：此項問題之解決，大約可有如下之辦法：

- 一、擇熱烈而有進取之教師，先與之發生友誼關係，同情其生活，啓發其奮發、前進、求知及事業心。
- 二、請人合作，千萬不要太令人感覺麻煩、困難，尤其在開始的時候，務使辦法簡單易行，同時你要常常到他那裏幫助他做，因為他們不做，一部也因為不明瞭，做着沒有興趣。

總之一切要人家互助，並設法先與之發生友誼，嘗相過從，再定出簡單易行的辦法，叫人家不大麻煩，當然只要作事就要麻煩，不過倘使他和你是朋友，你說的事，他就不好意思不做，你能以身作則，啓發他的進取心，和自己的動機，我想是不會沒有效果的，遇有必要，而不致引起反感的話，政府的力量也可間或借用，但仍以少用為宜。

解答人孫有良

問題：如何使借書人先行明瞭所借書的大意，以免甫經借出即行交還。

昌邑民教館王效貞

發生經過：借書人以從圖書一覽表內，尋得新穎之書名，而求借閱，借去之後，既經翻閱，而以書的內容，不合個人要求，即行交回，往往一月之內，有更借數次者，若使借書人先行明瞭書內大意，庶不致發生此種情形。

答案：使借書人於借書時先行明瞭書內大意，此意甚是，其辦法大約有下列數種：

一、新書到館後，可用紙或黑板，將新書內容，先行揭示，介紹于讀者，如用黑板，可以省費；如用紙寫

，即可積存，掛于閱覽室內，用備讀者參考。

二、管理圖書人，應於新書到後，瀏覽一遍，先窺其內容，於借書人到館閱覽時，多予接觸，隨時提供意見，為借書人參考，並應注意借書人興趣所在，以為借書之依據。

三、設法使借書人組織成讀書會等團體，於每週或每十日開會一次，使會員報告交換所閱讀書籍大意，互為介紹，並可請學者講演，做讀書指導，及新書介紹等工作。

解答人孫有良





## 各地民教要聞

### 一、中央改進各級教育之計劃

#### ▲民衆教育方面——厲行民衆訓練

中央爲救亡圖存，並適應目前教育上之需要起見，特訂定各種教育基本要領；(一)注重體格訓練。(二)改進精神訓練。(三)在知識與技能方面，注重生產能力與時代需要教材等數項，並組織成立特種教育委員會，將各級教育上之弱點，以教育基本要領爲原則，集議矯正之方策。上月間約集在京之特教委員二十餘人，開會討論，改進今後各級教育之各要點，經酌加整理補充之後，決定要點甚多，茲將厲行民衆

訓練一項，摘錄於左：

現時民衆學校之教學，多偏重識字與知識之訓練，而民衆教育館之活動除極少數尙能切實工作外，往往有虛設機關不切實際之弊。茲擬積極改革，使社會教育能獲實效，對於廣大之成年失業民衆，予以必要之訓練，以期增厚國家社會之力量，分述其要點如下：

(一)推廣民衆學校確定訓練方針——今後民衆學校應積極推廣，原有民衆教育館辦理不見成績者，應以其經費改作辦理民衆學校之用。其訓練方針，除識字教育外，應注重民族意識之養成與後方勤務之訓練，並應設法與各地小學溝通。

(二)改善民衆補充讀物——現時流行之民衆補充讀物，其性



質多屬倡導迷信，誹謗誹謗，亟應籌謀改善。自下年度起，由教部負責從事於大規模之編審審查。

(三)推廣播音教育——教部自本年度起，舉辦播音教育，尙見成效。茲應儘先設法使全國中等學校及民衆教育館之未能購裝收音機者，儘下年內裝竣。其經費缺乏及邊遠省份之校館，由中央補助機價，俾一律限期完成，一切工作人員由教部與中央黨部共同訓練。

(四)電影教育——由教部與中央文化事業計劃委員會合作，訂定製造大量教育影片計劃，以期青年於娛樂之中藉得正確之觀感。  
(中央五、二。)

## 二、中國教電協會第五屆年會

▲新理監事產生

▲議決案廿六件

中國教育電影協會，於五月三日，在無錫社橋頭省教育院，舉行第五屆年會，出席會員一百餘人。茲悉是日討論提案，共計二十六件，經總務科先期歸納，分爲七類。

甲、研究編製，係一、四兩案歸納：一、電影測量表的研究案；四、國產電影與現代中國小說作家合作，從彼

輩作品中選取故事編製劇本，交下次理事會，呈請中央核示。

乙、攝製 係三、八、十三、十四、十五、五案歸納：三、兒童年紀念片，兒童教育攝製辦法案；八、請本會函請中央攝影場攝製十六公里釐影片，以供各地社教機關巡回放映案；十三、由本會攝製非常時期教育影片，以求普遍實施國難教育，並注重灌輸軍事學識，及生產知識案；十四、本會應根據中小學課程標準攝製切合各級學生程度之影片，以輔助教育案；二十五、請求中央攝影場注意教育影片之攝製案；以上各案，均交理事會辦理。

丙、映演推廣，係六、九、十六、十七、二十一五案歸納：六、統制國內輸出海外，俾免華僑映觀武俠神怪片案，交中宣部酌核辦理；九、各縣教育局應組織教育電影巡迴講映隊案，交教部核辦；十六、本會應計劃於各省市設立教育電影院，或露天教育電影台，定期放映教育電影案，議決通過；十七本會應提倡並舉行鄉村輪迴放映教育電影，以推廣民教案，交教部核辦；二十一、

呈請中央宣傳部，凡教育影片之檢查，均免一切費用案，決意保留。

#### 丁、推廣宣傳，係二、十二、十八、二十六四案歸納：

二、創設中央教育影片收藏館案；十二、請規定電影日每年熱烈舉行，以資倡導案；十八、呈請政府規定每年五月四日為電影節案；二十六、刊行電影教育雜誌案；以上四案，合併討論，決定每年應有電影宣傳週，於本會年會開會舉行之。

#### 戊、獎勵 係十五、十九、二十、三案歸納：十五、本會

應設法獎勵會員案；十九、請獎勵發明膠片案；均交理事會辦理。

#### 己、電影行政係二十二、二十三、二十四三案歸納，二

十二、呈請教育部特設電影教育科，或專員名額，以便對全國電影教育責有專屬案；二十三、請教育部修正電影行政系統案；二十四、請教育部轉飭江蘇、廣東、北平，漢口、天津、上海等省市行政機關，另設電影科、及電影督學案；以上均交理事會辦理。下屆年會，決在南京舉行。

最後開始選舉理監事，結果。陳立夫，張道藩，方治，郭有守，潘公展，洪深，彭百川，褚民誼，陳劍修，羅剛，戴策，吳研因，楊敏時，王平陵，魯覺吾，周劍雲，陳布雷，羅家倫，徐悲鴻，段錫朋，盧蔭白，等二十一人當選理事，陳果夫，蔡元培，吳稚暉，王世杰，葉楚傖，張石川，朱家驊等七人為監事，陳友松，羅明佑為候補監事。

(申五、五。)

### 三、山東新訂行政督察區民衆教育

#### 設施辦法

▲以小學為主體以鄉農學校為推動中心

教育廳因現在本省在魯西魯南設行政督察區三處，所屬三十餘縣，一切設施，均從新規劃，關於民衆教育，亦應規定劃一辦法，以利進行，乃特擬定行政督察專員區民衆教育設施辦法，業經省府政務會議(五月五日)議決通過，茲錄該設施辦法如下：

(一)行政督察專員所屬各縣第四科內設科員一人至三人，辦理縣民衆教育推廣事項，并指定一人為主管科員；

(二)行政督察專員區，設區立民衆教育輔導處一處，主任一

人，輔導員五人至七人，輔導區內各縣民衆教育之設施及推廣事宜外，並辦理專員公署所在縣之民教事項；

(三)區立民衆教育輔導處應受行政督察專員公署之指導監督；

(四)縣政府第四科主管民衆教育人員，薪金及事業費，仍由縣社教經費項下開支；

(五)區立民衆教育輔導經費，除專員公署所在地之縣社教經費全部撥充外，區內各縣應撥社教經費三分之一，作輔導處經費，不足時由省款補助；

(六)區民衆教育輔導主任，由省政府按照部定資格委派合格人員任用之；

(七)區立民衆教育輔導處輔導員，及縣民教主管科員，由省政府就訓練及格人員任用之；

(八)各縣辦理民衆教育，應以小學爲主體，以鄉農學校爲推動中心；

(九)全省行政督察專員區設齊後，即設立省民衆教育輔導委員會，以輔導各區區立民衆教育輔導處事業之推進。

(山東民國五、六。)

## 本區民教近訊

一、民教講習會開學——本區主辦之民教講習會

業於五月十五日開學，當日下午一時舉行開學典禮，除到十八縣館員十九人(益都二人)及本區辦事處全體職員外，並由廳派吳督學蘭圃代表致訓，益師代表蘇子良，益中代表張祐君，縣府代表及第五科長師講所長徐榮菴，民教館長崔光鑑等來賓十餘人，首爲楊主任主席報告，繼請吳督學訓詞，語多警勉，意亦深長，旋即攝影禮成云。

二、董館長涓川蒞益演講——省立民教館館長

董涓川氏應本區楊主任之約，特於五月十六日由濟來益，對民教講習會員演講，講題爲「中國民衆教育之特性」，分意義、目的、對象、內容及方法等五項，反復闡述，備極精詳，董館長因館務繁忙，不克久假，即於當晚乘車返濟云。

又民教講習會特約講演甚多，除董館長外尚有益都縣長楊九五氏，益師校長徐軼千氏及益中校長朱駿聲氏均已先後舉行，並特請講師蕭迪光、李玉仁、趙君詩、閻子亮諸先生均已到會授教云。

### 三、派員巡迴輔導並召開各縣輔導會議

本區於四月二十六日派孫有良、田峻頤兩先生出發各縣巡迴輔導並相繼召開各縣第一次民教輔導會議，茲悉兩先生經歷長山、桓台、高苑、博興、蒲台、青城、齊東、章邱等十八縣，在縣日期各約二、三日不等，除詳細考察各館實際工作及同工進修情形外，並召集各該縣第五科民教館及各級學校職教員開輔導會議，討論各該縣推行民教應興應革諸事宜，尤其對於學校教育與社會教育合作辦法，特別作為重要之議題，以注意民教先鋒隊事推行。此外並訪問各縣政當局，建設機關，而對於農村生活，義教情形亦所留心考察。嗣因民教講習會亟待成立，孫田兩先生即須回益勸理，業於五月十一日滿載而歸矣。

### 四、雨後春筍之民教先鋒隊組織——本區

倡辦民教先鋒隊之組織，志在積極提倡民衆教育之普及，辦法詳明，簡單易行，因是除本區辦事處所在地之益都縣各小學各民校學生業經大量組織成立開始活動外，並悉其餘十七縣由此次分函諄囑及巡迴輔導之結果，各級學校踴躍組織成立，有如雨後春筍，而民教先鋒隊課本及各項應用表格，日夜印刷，供不應求，約於相當時期將再派員巡迴各地予以實地指導並檢閱云。

### 五、洋河鄉成立小學教師讀書會——本區

在益都城東十五里洋河鄉辦理農場，業經成立，並已開始各項作物之種植，並由本區派員常川住彼，即以洋河小學為中心推動附近各村教育事業，茲悉洋河鄉二十餘村之小學教師，業經成立讀書會，接受本區輔導，從事業餘進修，教學相長，僉認善舉云。

### 六、各縣民教消息紀要

益都：組織民教先鋒隊；試種美棉；視導民校；合作社貸款。

濰縣：開全縣小學教員談話會；普徧全縣種痘；擴充民衆夜校。

**昌樂**：舉行捕滅蚊蠅大會；成立第一二兩區巡迴文庫；民校增設婦女班。

**昌邑**：成立小學教職員學術研究會；徵求民教先鋒隊隊員；參加民校畢業典禮；成立民校學生校友會十處，會員四九五。

**博山**：舉辦兒童踢毬表演比賽會；成立民教先鋒隊，計隊員百五十人；籌辦捕蠅會；訓練民教先鋒隊隊員。

**淄川**：整頓青年服務團；整理農場栽種樹苗；提倡種棉；普遍各區種痘；開闢政治展覽室；籌組民教先鋒隊。

**廣饒**：統計識字教育成績；成立民衆診療所；添設婦女高級補習班實行間日制；赴各國術團練習所視導。

**臨淄**：化裝講演；風箏比賽；國術表演；舉行識字運動大會；組織民教先鋒隊；籌辦演說競賽會。

**臨朐**：鼓詞訓練班招生；開衛生運動大會；開識字運動大會；職業練習班招生；籌辦息訟會。

**桓台**：組織民教先鋒隊；提倡種棉；協助放足會工作；廟會講演；舉行本縣第一次民教輔導會議。

**長山**：捕蠅運動；成立民衆茶園；組織民教先鋒隊；成立民衆讀書會；舉行民衆同樂會。

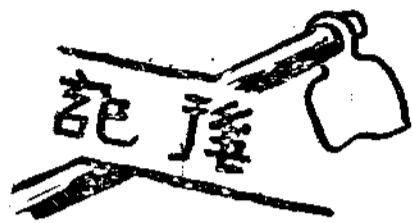
**章邱**：添購掛圖；成立民教先鋒隊；成立游藝室；種痘訓練班學員畢業下鄉工作；舉行本縣第一次民教輔導會議。

**高苑**：舉行本縣第一次民教輔導會議；清潔運動；組織民教先鋒隊；召集短小教員談話會。

**博興**：舉行本縣第一次民教輔導會議；舉行講演比賽會；推廣造林；防疫運動。

**青城**：舉行本縣第一次民教輔導會議；籌辦捕蠅宣傳大會；組織民教先鋒隊；舉行閱讀比賽會；生計調查及指導。

**齊東**：擴充民校；舉辦農事講習會；識字調查；舉行母親會及自勵會講演會；組織捕滅蚊蠅隊；舉行本縣第一次民教輔導會議。



## 編輯後記

編者

王璋女士是位青年民衆教育家，當她在江蘇教育學院求學時，曾手編了一部生活化農民讀本，現在已差不多不脛而走，風行全國了。畢業後，被聘爲江蘇省立南通民教館的研究輔導部主任。去年東渡深造，在日本九州帝國大學研究農業經濟。這篇「日本之農村與更生教育」，不但把日本農村恐慌境况介紹無遺，把他們針對的救濟方案，亦有整個概述，關心中日問題與研究農村教育者，幸勿忽略此文。

非常時期教育的論文，現在各種刊物特出專輯的很多，本期楊翼心先生這篇「非常時期的非常教育」，有他的獨到之見，並不是應時點景來湊熱鬧。他所提出的兩個辦法：一是以小學爲中心，將地方上的知識份子，組成民衆先鋒隊，現

在已在本區十八縣內，由楊先生主持在那裏推動；二是利用中校學生休假，厲行社會服務，這是辦理中等教育者的一條努力新途徑；轉瞬薰風送暑，願全國知識青年界，不要忘記了這種力量的啓發，是我們民族和我們國家曙光之所在。

自本區倡導了「民教工作人員的自我訓練」後，各縣館的全工，讀書興趣異常濃厚，時常函求本區介紹有益書報，所以本刊專闢了「介紹與批評」一欄，除歡迎各作家惠賜書評佳作外，特請范，董，顏三位先生擔任該欄的主角。因爲三位都是富有教育經驗，有的擔任過一縣教育行政人員，有的從事民教工作而具有成績，所以介紹作品，可保不會魚目混珠。這一期三篇介紹文字，正是三位的好戲開場。

孫有良先生所寫的這篇「視導外紀」實在是一篇文情并茂的佳作，我們不要僅把他當作一篇視導記述的文字看待，這篇實在是篇很好的散文。本期祇發表了一部，以後按期繼續發表。孫先生担任過河南、廣西等地的教育工作，并曾往日本遊歷過，所以我們很希望孫先生在本篇結束後，多多惠賜

些各地遊記，紀事的散文，新新大家的耳目。  
本刊「民教談藪」欄，擬刊登「農村問題」，「大眾生活的描寫」及「遊記」等文字，希望愛護本刊的讀者們，不吝惠賜佳作，編者在此致十二萬分敬意。(蔚)

### 二十四年度之各省市社會教育經費 共計四、四七三、二八六元

(1) 蘇	七四二、一六二元	(10) 粵	一四五、九七四元	(19) 青島	八六、二九四元
(2) 桂	七三三、七七〇元	(11) 豫	一四二、三五八元	(20) 黔	四七、七七六元
(3) 鄂	三三九、四九六元	(12) 皖	一三四、三五三元	(21) 甘	四七、五三七元
(4) 浙	三〇八、八九一元	(13) 津	一三二、五〇一元	(22) 晉	三七、三四三元
(5) 冀	二三四、五二四元	(14) 陝	一三〇、六三二元	(23) 綏	二三、四五七元
(6) 魯	一九八、五六三元	(15) 平	一二六、七四五元	(24) 青海	七、六五七元
(7) 閩	一九六、八〇〇元	(16) 贛	一二三、五六二元	(25) 察	五、七六〇元
(8) 京	一四七、〇五六元	(17) 滬	一二一、七四三元	(26) 威海衛	五、四〇〇元
(9) 湘	一四六、六三二元	(18) 滬	一〇八、〇〇〇元		

# 皖北民教月刊

第二卷

第三期

一年來之總館……………高朝宗 方梓京  
林天鈞

甲前言

乙館內活動：

(一)圖書閱覽(二)中心民校(三)其他事業

丙輔導工作：

(一)輔導計劃(二)輔導事業(三)縣館調查

丁對外合作

一年來之館務行政……………張登受

定價：本期零售一角二分 全年十二期連郵一元

發行處：安徽省立第三民衆教育館 (館址：蚌埠)

# 中國農村

第二卷第五期

## 目錄

都市和農村(五篇)：專論

東北勞動大眾的亡國奴生活……………葉民

爲什麼要批評鄉村改良工作……………孫治方

中國地政學會怎樣改革租佃制度……………益國

蘇聯的集體農場……………王天寶

研究農村經濟的參攷書籍……………編者

農村經濟常識

中國農業中的僱傭勞動……………薛暮橋

農村通訊(三篇)

農村文藝

浪沫……………林淡秋

通訊討論(二則)

介紹與批評

革新後的生活教育……………張錫昌

世界的農村

小辭典

定價：全年十二冊一元八角

發行處：上海愛多亞路一三八二號  
新知書店



## 專家名言

### 梁漱溟先生說：

『祇有鄉村安定，乃可以安輯流亡；祇有鄉村產業興起，可以廣收過剩的勞力；祇有農產增加，可以增進國富；祇有鄉村自治當真樹立，中國政治纔有基礎；祇有鄉村一般的文化能提高，纔算中國社會有進步。』

# 本 刊 前 期 要 目

發刊詞

小言(四篇)……………小民樂天

專論

我們的主張……………楊翼心

廣西及其國民基礎教育……………楊翼心

視導歸來答客問……………孫有良

鄉村民衆教育同志應有的認識……………尤蔚祖

介紹與批評(二篇)……………蔚祖

民教談藪

一個縣擬的學校教育社會教育合作計劃

通訊問答(七則)

民教訊

各地民教要聞

本區民教近訊

編輯後記……………編者

# 教 育 與 民 衆

非 常 時 期 民 衆 教 育 特 輯 第 七 卷 第 七 期

## 要 目

書報

民衆自衛訓練(十一幅)

電影教育之實施(六幅)

非常時期民衆教育的認識與實施

非常時期教育的分析……………高踐四

非常時期民衆教育實施草案……………研究實驗部

非常時期民衆農業教育之實施……………童潤之

非常時期民衆教育之教材問題(九篇)……………繆鳳林等

非常時期民衆教育之討論(十四篇)……………陳禮江等

最近蘇聯和美國成人教育……………孟憲承

中國社會教育社第四屆年會記……………儲志

寫作改良之方法……………王作新

蔬菜改良之方法……………劉同圻

民教情報(八則)

一月來民教論文分類索引……………陳嶺梅

發行者 無錫江蘇省立教育學院刊物發行處

定價 全年十冊定價二元(郵費在內)