

懷集縣立  
小學師函授訓練所講義

梁玉潤編

勵行教育普及

輔導教師進修

教育思潮概觀

以生活為教育

以兒童為本位

# 教育思潮概觀

作業須知

教育思潮概觀，就是教育史的縮影。史，是鑒往知來的鏡子。後一浪的起伏，常受前一浪的激盪。造成今日種種果，先有從前種種因；鑒於今日種種因，也可以推測今後種種果。教育是思想行動的主體。他受一切政治，經濟，學術的感應而改變他的趨向；同時他也能够改變一切政治，經濟，學術的步調。他不僅在空間有放射的力量，他在時間也有波動的影響。最好看的是，後一個時期，常常批評前一個時期的主張，以爲他們是錯的，自己想盡了方法去救正；不料到再後一個時期，又把那前一個時期的主張也罵爲錯的了。并且在同一時期裏，各人的主張未必一致，於是分出許多派別，互相激戰。這樣，就有波濤橫溢，飛沫四濺的壯觀發生了。

本科講義只有短短的四章，但是中西洋的教育思潮，都已攝成淺影，按照幕序在開演了。前兩章是講中國的教育思潮，後兩章是講西洋的教育思潮

教育思潮概觀

一

。凡潮，我們要看清楚潮頭，要看他的起落，看他前後的因果，以及對於各方面的影響。并且要抱有分析比較和批評的眼光。本講義分章以外，復分節，并分段，都是根據事實來分別層次的。我們看了一段，要回想篇中的意義。凡重要的名稱和人物，都要有記憶着。甲段明白了，然後再及乙段，并且前後再聯貫起來，看這一節的大意。然後再從許多節，許多章聯貫起來，看全個思潮的大概，造成連鎖的概念。這短短的概念，是從事教育者的起碼的知識，無論如何不容忽略的。

本科的研究題，都很關重要。并且這些問題，同時表明一般研究科學的方法，並不限於本科。希望好學的同志對於各科都做出這種研究的功夫。

參考書籍，請看下面的兩種：教育思潮大觀（鄭決川），商務書館出版。

西洋教育史（姜琦），同上。教育思潮概觀，江蘇師資訓練函授部出版。

# 教育思潮概觀目錄

第一章	新舊過渡時代的中國教育思潮	一
第一節	中國舊教育概觀	一
第二節	中國教育最初的改革	三
第二章	最近十年來的中國教育思潮	五
第一節	平民主義的教育和國家主義的教育	五
第二節	三民主義的教育	七
第三章	西洋人文主義和實科主義的教育思潮	九
第一節	西洋人文主義的教育思潮	九
第二節	西洋實科主義的教育思潮	九
第四章	西洋個人主義和社會主義的教育思潮	一三
第一節	古代軍國民主義的教育思潮	一三
第二節	十八世紀個人主義教育的解放	一四
第三節	十九世紀軍國民主義的教育	一六
第四節	軍國民主義教育的末路	一七

# 教育思潮概觀

## 第一章 新舊過渡時代的中國數教育思潮

### 第一節 中國舊教育概觀

現在的成人，大都可以知道中國革新以前的教育狀況。他們讀的材料是四書五經，用的方法是死記背誦，所得的效果，在一般普通的人，不過略識之乎者也，一般志願大的，也不過想考一個舉人翰林，想要達到升官發財，榮耀祖宗的目的。倘使揀一個頭腦清楚的學者，問他：「一個人爲什麼要讀書受教育？」他可以回答你說：「大學之道，在明明德，在新民，在止於至善。」。試問科舉時代埋頭斗室而得升官發財的，百人中能有幾人？讀了四書五經，能毅回答你爲什麼要受教育的問題，也屬少數。況且他所回答的話，照學問上固然是代表先聖先賢的意思，但是從實際和現在的眼光看，這也並非完全是對的，即使有些對的，但是何嘗照他去做。那麼中國的舊教育，何等

的黑暗呀！

### 教育思潮概觀



從上面看來，一般人對於教育完全是盲目的，或者是勢利的，簡直沒有思想可說。就是就少數數學者而論，他們的思想，也很褊仄。什麼『作新民』咧，什麼『大學者大人之學』咧，多是偏於治人階級的教育，分明是一種貴族式的教育。究竟一般的平民要不要教育，要怎樣教育，都很忽略。所以拿現在全體民衆應受教育的目光來看，這是舊教育不完備的第一點。

其次中國的舊教育，只是偏重道德。要『行有餘力』，方纔可以學文；『射不主皮』，足見體育也不及德育重要。雖說要『致知格物』，但是目的還在『正心誠意』。並且所注重的道德，又無非是『克己寡欲』，做一種消極的保守工夫，充其量也不過教成一個僅能安分守己規行矩步的呆人。至於他怎樣能替公衆謀幸福，怎樣他的道德，可以自然的增進，都不注意。況且即假定個人的身是都能修好，是不是就可以『家齊國治而天下平』呢？這種輕視知識健康，專重個人主義的道德，就是舊教育的第二缺點。

此外還有一點是屬於方法上的，就是專重灌注，毫不注意啓發。原來說

是人性本善，大學之道在於明善而復其初，教育只須啓發人的良知良能，不必外加。但是事實上相沿成習，好像人性本惡，所有的德性，都是後天學得的，所以非鞭撻示威以阻遏他固有的惡性不可。又好像兒童的求知，絲毫不能自動，非『耳提面命』，強迫他模仿記憶不可。總而言之，事事都從教的人片面着想，妄想走最近的捷徑，絲毫不能代兒童設身處地，稍稍體諒兒童的心理，做循循善誘的工夫。

以上所錯的三點，不過擇其大者而言，但就是這三點，已經支配了中國的教育，有二千餘年之久，陳陳相因，毫無改變。雖也是說教育的思想，但是只因很少其他的教育思想，同他抗衡。所以五十年前的中國可說並沒有什麼教育思潮。

## 第二節 中國教育最初的改革

從海禁大開，歐化西漸以後，中國思想界就逐漸變化。到了甲午庚子兩次戰爭失敗以後，教育新思潮，就風起雲湧的來了。學制系統，在光緒的末

## 教育思潮概觀

年公佈，普及教育也從此開端了。學校課程，除讀經外，注重算理和其他各科知識。且有體育和兵操，注重軍國民教育。從此教育宗旨，除道德教育外，如實利教育，美感教育，以及軍國民教育，也都能在教育思想界，占一席之地。尤其是軍國民教育，設施整齊嚴肅的訓練，他的重要為當時所公認的。論他的來歷，實在是近取日本，遠仿德意志。德意志因普魯士一小邦設施軍國民教育，遂一戰勝奧，再戰勝法，日本自明治維新以後，事事取法於德國，所以也能一戰勝中國，再戰勝強俄。事實如此，中國想要轉弱為強，那時所以取法於日本和德意志。這是中國教育改革的第一聲。

教育的發展，本來應該從下向上；但是回溯國家掌管教育的史實，確是自上而下。唐虞時候，深恐人民逸居而無教，故命契為司徒，教以人倫。周代的天地春夏秋冬的六官，都是統轄全國教育的專官。雖有庠序校塾等設立，都是人民自辦的事業。宋元以後，在京師設國子監及書院，都集合權力於中央。清末廢除科舉，以全力創辦同文館北洋南洋等大學。根本的初等教育

，直到光緒二十八年的壬寅學制頒佈以後，高中小學校，方纔有遞次上進的程序。這也是中國教育改革的新紀元。

## 第二章 最近十年來的中國教育思潮

### 第一節 平民主義的教育和國家主義的教育

中國教育最初的改革取法於德日，已如前章所述，其實當時德國的軍國民教育，非特爲東洋的日本和中國所取法，就是歐西各國像英國法國，也都仿照他辦理。因此各國國家主義的膨脹，就釀成了歐洲大戰，戰禍遍及全世界，德國是罪魁禍首，從此國勢一落千丈。而美國總統威爾遜倡導世界和平，所以美國就處於全世界思想領袖的地位。教育上杜威的平民主義。也就在這個時期產生。在這個時期到中國來演講，中國也就跟了發生民國八年的五四運動。於是中國在半新半舊教育的沉寂空氣中，陡生了激烈的新潮流，一切思想都發生極大變化，何況教育的本身呢？從此平民主義教育，就代替了軍國民教育。就是教育宗旨不專爲國家教養國民，供帝國主義陰謀者的驅使

犧牲，要教養他怎樣做一個完全的人？怎樣做一個共和社會的平民？在教育方法上，不取嚴格的形式訓練，要自由發展兒童各個的才能，要使學校社會化，於兒童自然生活中實施教育。一切教育上的新制度新方法，像六三三新學制以及選科制道爾頓制設計教學法等，都是從這種教育思潮裏產生出來的。

五四運動以後，教育上的革新氣象，確是向所未有，然而弊病終是不能免的。第一是學風囂張，校紀律不如從前。第二是，從一部分人的目光看來，好像新教育過於遷就兒童的興趣，不能訓練其忍耐心與強毅的能力。當時在民國十三四年間，美國所提倡的國際和約，既不能實現，而列強又繼續推行他們帝國主義的政策，對中國屢有威迫，最後發生五月卅日的慘案，於是全國奮起，又有國家主義教育的呼聲。軍事訓練和愛國教材，從五四運動以後，久已屏棄，這時候又重新採用。論教育宗旨，已經從「怎樣做一個人？」又變而為「怎樣做一個國民？」論教學方法，除增加愛國材料和一部分

學校採用軍事訓練外，已經從平民主義所產生的新制度新力法裏面，却又提倡硬性的訓練方式了。不過同時就有許多守舊的人，藉口來批評新的制度和辦法，以求貫徹他們保守的思想哩。

## 第二節 三民主義的教育

繼續五四運動在中國最近教育的歷史上，開一新紀元的，就是國民政府成立以後設施的黨化教育，或稱三民主義的教育。這是我們最近所親眼目見的，但是他根本的意義，還須分說明白。

第一是，教育要與政治合作。教育政治經濟等等，都是社會活動的各方面，改革社會，必須使這各方面受同一主義所支配，同時並進，才可達到目的。所以要革命成功，教育應接受政治上的主義。這並不是說，教育是政治的附庸，實在即是受同一主義支配的意思。從前教育思想界，主張教育要獨立，超然於政治之外，不是完全合理的。

第二是，中國三民主義教育的宗旨，既不同於平民主義即刻專拿世界大

同做唯一的前提；又不同於國家主義，專拿發展自己國家，做最後目標的；乃是要從民族自決，以進於世界大同。現在中國民族不能自決，所以還是要講求民族主義，也就是講求國族主義，但是世界大同仍舊是一個最後的目的。這是三民主義教育與國家主義教育平民主義教育根本上不同的一點。

第三是，要拿黨組織的精神，訓練學生。國民黨政綱第十三條說：『以全力發展兒童本位之教育』。『兒童本位』，原是平民主義教育的中心原則。與舊教育拿教師成人做本位的，恰巧相反。從此一點看來，黨化教育和平民主義的教育，原也沒有抵觸。但是黨化教育，側重于團體的紀律，要使學生團體有嚴密的紀律，個人爲團體可以犧牲他的自由，下級團體對於上級團體，要能服從，並不是一味講自由講興趣的。這也是從軟性的教育，漸漸趨向於硬性的教育的表現，這都是訓政時期必走之路，所以學校裏的考試精神重新又提起來了，軍事訓練重新加入正式的課程了。小學校長都改用委任了。這些地方，我們應當體認，并且要和別種主義的教育比較出他的優點來。

### 第三章 西洋人文主義和實科主義的教育思潮

#### 第一節 西洋人文主義的教育思潮

在第一章裏已經講過中國舊時代的教育是專爲治人階級貴族階級設的，對於平民日常生活所需的教育是沒有的。到了後來才頒佈學制，增加科目，設施平民的教育。在西洋也是一樣的。西洋最古的文化國家要推希臘，古希臘的教育，就是專門爲貴族子弟研究藝術，做人性的修養，造成一種溫文爾雅的君子人。因爲這一輩人，在社會上有特殊權利，衣食住可以不勞而獲，自有許多奴隸代他們去操作，所以他們無需於生活實用的教育，祇須裝飾的教育就好了。在中國古代社會，階級雖是不甚嚴密，貴族也屬極少數；但是習慣上分人民爲士農工商四個種類，顯見士的一輩人是專門讀書不謀生活的，農工商是謀生活不必讀書的。這種論調，在孔孟的四書裏，隨處可以找到。二千年前希臘的一個教育家柏拉圖，他也主張一個理想國的人民，要分三個階級：第一是執政者，要給他充分的修養，充分的高等教育；第二是軍人

也要一些教育；第三是實業者，那就無須乎教育了。這種主張可說是代表希臘最初的教育思想。研究教育的人，就統稱他們是人文主義派，因為他們都是講特殊人的文藝修養問題，利用閒暇從事教育的問題。

自後到中世紀時候，人文主義曾有一度的衰落，叫做黑暗時代。後來從新有人研究古代文藝，成爲一種風氣，就叫文藝復興時代。這好像在中國的近代，沒有人講究古文，乃有桐城學派出來提倡古文學一樣。這件事原來很有益的，藉此可繼續古人的研究，有些創造出來。但是末流的弊病，却是很壞。許多學者，就一味去信仰古人，并且拘泥文字典故，不肯稍稍變通，那就不合時宜，專做死人的奴隸了。在西洋的文藝復興之後，就有一古典派叫西塞羅派，專門模仿羅馬文學家西塞羅的著作，像現在在中國專講典故的文學家一樣。其實古代的學問，在古代的社會裏看，並不算錯；但是現在的社會，已經和古代不同了，倘使古代的學問家生在現在，他們也會要變法而決不固執舊日主張的。爲什麼現在研究學問的人，偏要拘泥起來呢？他們拘泥的

結果，一定是妨礙新學術的發展，新社會的進步。在西洋近代的開初，也是這樣。

## 第二節 西洋實科主義的教育思潮

照上面說來，人文主義的教育是偏於少數人的，是偏於少數科目的，在古代社會是適宜的。但是近代的社會，已非昔日可比，最要緊是生活的方法變更了。從前用手可以生活的。現在要用機器才可生活。從前是農業社會，各種職業都藏在農業裏面，現在各種職業，都要分工專精。因此社會的組織，一天複雜一天，而政治也就沒有他的特殊地位，他不得和實業經濟聯絡。從前的階級現在是沒有了，所以適合於從前特殊階級的教育，當然要變更了。第一就是要增加實用的各科目，要養成完全的人。第二就是要普及教育，個個人的教育機會要均等。就第一點講，西洋教育增加科學等實用材料，也是經過了多少教育家的大聲提倡，努力奮鬥而得來的。在十五世紀文藝復興末年，就有一輩崇實主義的教育家倡議，最著名的要推培根，及哥美紐斯

。到了十八世紀瓦特發明蒸氣機，另有人發明紡紗機織布機，應用蒸氣機做原動力，於是生產事業大變，成爲產業的革命。到十九世紀的時候，科學的發明更多，電氣事業也一天多似一天，人類生活的一舉一動，差不多都要應用科學，於是教育的提倡科學，也就格外着重。最著名的要推英人斯賓塞。他著一本教育論，（現有譯本商務出版）先論『何種知識爲最有價值？』意思說知識都有價值，但是人生有涯，不能盡求無涯的知識，所以必須選擇最有價值的知識去研究。他痛恨當時人專們研究古典文學，祇圖虛飾，不切實用，他所主張實用而有價值的知識，以能否滿足完全生活所需要爲標準。這種需要可分五項：第一是健康的，如生理衛生的知識；第二是謀生的，如各種職業必需的學科；第三是教養子孫的，如生理心理教育學等；第四是政治的社會的，如各種社會學科；第五是修養的，如各種文學藝術學科。這種分類，非常完備而確實，現在編制課程的專家，也拿他做參考。從此以後，科學在中小學的課程裏，就逐漸加入，這也是近百年內的事情。

以上可說是西洋文實之爭的大概，論他們和德育的關係，似乎人文主義和德育的關係要密切一些；但是從實科裏面所得的道德觀念，要積極一些。在第一章裏已經說過中國的舊教育是偏重德育，并且是偏於「克己寡欲」消極方面的道德，其實就是偏重人文教育的弊病。拯救這種弊病，當然要注重實科的精神，因為提倡實科教育的培根就是首先改變西洋人道德觀念的哲學家。培根主張要利用自然，造福人類。自然界的雷電風雨，原來都是有害於人類的，但是二經科學的利用，就變為有益的了。那就是人類不受自然的克制，而是人類去克制自然。這樣造福於人類社會，就比人與人互相謙讓，專做「克己寡欲」的修養，好得多了。西洋人的道德觀念，是比較積極的，進取的，他們受培根科學思想的影響不淺，所以培根「知識即能力」（就是知識萬能的意思）的一句話，至今傳作至理名言。

#### 第四章 西洋個人主義和社會主義的教育思潮

##### 第一節 古代軍國主義的教育思潮

##### 教育思潮概觀

古代的教育可說大都是帶些軍國民主義的色彩，尤其是希臘的斯巴達，可以做個代表。斯巴達人，生了子女，須受國家的檢驗，體格強健，才許養育。七歲後由國家公育，嚴格訓練，使他能忍飢耐寒，宿風飲露，能為國家死戰不屈。所以斯巴達市民僅九千人，而內可以制馭三十餘萬的奴隸，外可以抵抗波斯百萬大軍。這是古代軍國民主義教育的一個例子。此外像希臘的雅典教育，雖是極重個人的修養，并且有詭辯學派出來提倡個人的自由，反對國家社會理法的專制，但是經過蘇格臘底、柏拉圖、亞里斯多德的言論，雅典人的思想，仍舊是偏於國家社會的團體觀念。羅馬是西洋史上一個最大的帝國，他也採用國家社會主義教育的。從此看來，古代的民族要用強權霸道，征服其他民族，非採用國家主義教育不可。至於個人主義的思想，雖是含有革命性，而常有爆裂的行爲，有時還帶些浪漫色彩，而趨於墮落的狀態。

## 第二節 十八世紀個人主義教育的解放

由個人主義而產生革命思潮的，在古代不過像希臘詭辯派的曇花一現，

到了十八世紀的時候，才有個人主義大活動。西洋從中世紀後，基督教會專制勢力，大於羅馬帝國；而當時的新興國家，也都採取專制集權政策。法蘭西西路易十四，更自稱君權神授，朕即國家。當時從宗教政治上兩方面所生的禮教習慣，束縛個人自由，達於極點。物極必返，個人主義遂以醞釀蓄積而勃然發動。盧梭是一個最著名的代表，他主張人各有天賦的特權，宗教制度，都是由各個人根據天賦的特權協定契約而生的，目的在於增進各個人的幸福，決不是供給少數人作威作福，去犧牲多數人的。所以教育目的，就在教養怎樣做一個獨立的人，不要做過去文明和死的制度的奴隸。所以他理想的愛爾兒教育，要使兒童隔離社會，不染時習，使他自然生長，天賦的才能，可以充分發展，成爲一個圓滿無缺的理想人。這樣教育，固然也有流弊；但是宗教政治過於專制，禮教習慣過於束縛，對於個人的壓迫太利害之後，這種反動不能免的。盧梭的思想，傳佈於法國，於是大革命的潮流，就橫決汎濫到全歐洲，成了恐怖的时代。這種時勢，便造成拿破崙的一個大英雄

第三節 十九世紀軍國民主義的教育

拿破崙以匹夫的身手，一日擁兵百萬，統轄歐洲大部，而於一千八百零六年，大破普魯士兵，於普京柏林行皇帝加冕禮，威福之盛，無以復加。但是德國人的含垢忍辱，奮求一洩之氣，也在這個時期，就蓄積起來。當時有德國哲學家菲太，於一千八百零七年，離開他的大學教授位置，趕到柏林，在敵軍監視之下，大聲疾呼的公告德國國民，激發他們的愛國心，共計演講十四次。於是德國軍國民主義的空氣，蒸蒸日上。首先確定國民教育的制度。他們以為要國家進步，必須靠國民的全體力量，集合起來，所以要個國民受教育。但是國民教育的權，應集中於國家，父母有送他子女入學校的義務。他們主張凡是德國國民，須受同樣的教育，要教導他們愛國，德國民族是世界上最優秀的民族，有特殊地位的。從此教育普及的速率，進行很快。國勢也就強盛。約六十年後，連勝奧大利和法蘭西。最後毛奇將軍還是歸功於小學教師。從這次普法戰爭以後，歐洲各國，都知道普及教育的重要，於

是紛紛派員到德國參觀，籌備義務教育。雖是法國，也到德國來取法。所以從此各國一般的學制系統，都先後成立。在第三章裏說特殊階級教育變更以後，教育就可以普及；在歷史上看，原是要將教育權集中于政府的。

#### 第四節 軍國民主義教育的末路

從上面看來，平民的教育自從工商實業的發展和軍國民主義盛行以後，便一天普及一天。但是這種教育，是不徹底的。從工商實業發展以後，社會的貴族階級，固然日趨衰落，但是資本階級就代之而起。從前平民要仰貴族的鼻息，現在就變成勞動階級要仰資本階級的鼻息。勞動階級雖然可以受到些教育，但是照他們經濟能力所能受到的，僅是職業生機械的知能罷了，並沒有文藝的欣賞，以及公民應有的教育。所以拿斯賓塞的完養標準來看，仍舊是不完全的。講到純粹的軍國民教育，那更是要人民做帝國主義者的機械。往往爲了要保持帝王的尊榮，和少數人的霸道，竟可驅使了無辜的人民，互相殘殺，這又何等的不幸呀！所以近百年來帝國主義者往往和經濟上

的資本家，互相勾結起來，表面上是辦理普及教育，而實在是一種奴隸式的教育。那就和菲太所說「要國家進步要靠國民全體力量」的一句話矛盾了。所以促進近代德國的勃興，是軍國民主義；而使德國受歐戰中最大損失的，也是軍國民主義。在古代的斯巴達，何嘗不是如此呢？自從歐戰以後，十八世紀革命的未了事業，重新再發動起來。德國國民覺悟了，便有社會民主黨出來，重新設施民主主義的普及教育；俄國國民覺悟了，便有勞農政府出來，設施以勞農為基礎的教育；美國國民黨覺悟了，所以有杜威的平民主義，設施到教育上來。這三國的主義，雖各不同，但是看到國家主義和資本主義的錯誤，而設施國際化平民化的教育，是互相彷彿的，都可以說是社會主義教育的一種。

# 研究題目

一、中國舊教育思潮有什麼缺點？

二、中國模仿過那幾國的教育？依次填寫於左：

(1) 最初模仿 國， (2) 後來模仿 國， (3) 最近模仿 國，

三、中國實行過那幾種主義的教育？依次填寫於左：

(1) (2) (3) (4)

四、中國最初改革的教育注重什麼事項？

五、五四運動以後，教育上發生什麼弊病？

(1)  
(2)

六、左列三種主義有什麼分別？用簡要的文字來說明！

(1) 平民主義

(2) 國家主義

教育思潮概觀

## 教育思潮概觀

### (3) 三民主義

七、民國成立初年，中國教育思潮上有什麼轉變？

八、什麼叫做兒童本位的教育？

九、西洋教育上，經過那幾種主義的變遷？依次填寫於左：

(1)

(2)

(3)

(4)

十、試填明左列表中各教育主義施行的國家！

〔民主主義〕

勞農主義

社會主義教育

平民主義

〔帝國主義〕

十一、試說明左列各人對於教育上的言論！

(1) 盧梭

(2) 斯賓塞

(3) 菲太一

十二、我國受日本帝國主義的侵略，日盛一日；就歷史上觀察，  
種教育主義最爲有效？

十三、人文主義教育有什麼缺點？

十四、斯賓塞主張何種知識爲最有價值？

十五、普勝法、日勝俄、都歸功于小學教師，是什麼原故？



# 本所已印出各科書目

三民主義教育	定價一角
小學公文	定價五角
教育概說	定價二角
教育心理學大意	定價四角
小學教學法	定價四角
國語教學法	定價四角
社會教學法	定價四角
小學行政	定價一角
教育思潮概觀	定價一角

上列各書由中心書局代售

#52

339013

339013