

# 戰時教育的 實際與理論

陳思璧編著



全民出版社發行

戰時教育的理論與實際

陳思璧編著

全民出版社發行

民國二十七年三月

戰時教育的理論與實際

民國二十七年三月初版

全一册

實價國幣二角五分

編著者 吳 思 璧

漢口交通路生

發行者 全民出版社

成南里三六號

經售處 全國各大書店

版權所有。翻印必究

# 戰時教育的理論與實際

## 目次

### 第一章 過去教育的清算

- 一 戰時教育與平時教育相同麼？
- 二 教育是什麼東西？
- 三 過去教育的四大病

### 第二章 戰時教育的基本問題

- 一 確立戰時教育政策
- 二 戰時教育方案的着眼點
- 三 戰時教育的目的與內容

### 第三章 戰時教育的實施問題

- 一 戰時教育的總路線與方法
- 二 戰時教育的行政
- 三 戰時教育的課程

附 戰時教育的課程（生活教育社提出）

四 戰時教育的教材

五 戰時教育的教師

第四章 戰時教育與民衆動員

第五章 戰時教育與新啓蒙運動

第六章 戰時教育的特殊問題

一 軍隊教育

二 難民教育

三 傷兵教育

四 邊疆教育

第七章 附錄

一 戰時教育方案（生活教育社提出）

二 抗戰教育方案擬議（抗戰教育研究會提出）

# 第一章 過去教育的清算

## 一 戰時教育與平時教育相同麼？

在二十六年九月二十三日救亡日報上，鄭振鐸先生曾發表了一篇「戰時教育問題」的文章。主要對於戰時教育的實施表示懷疑，因為鄭先生根本沒有看出戰時教育與平時教育的不同，以為教育只是一「訓練基礎的學問」；從而發出平時的課程對抗戰是否是一種「阻礙」，「在戰時是否教育者與一切被教育者都須立即出動起來」等等疑問。

鄭先生的意見很可以代表目前許多教育者對於教育的見解。他們都把教育看作一種殲滅的東西，把它從人類社會的一切活動中孤立起來，好像無論民族國家在如何驚濤駭浪之中，教育者自有千古不朽的偉業。以至校門以外的世界已變成戰區了，而校門以內還盡力維持着「平時」弦誦不輟的雅量。這明明把一部分的

抗戰力量分裂開去，消滅掩埋下去；對於抗戰顯然是一種「阻礙」。

要說教育是一基礎的學問的訓練，也未嘗不可。但戰時所須要的基礎的學問，恐怕就未必與平時相同。譬如在戰時，防空防毒的知識應該是人人皆知的，但在平時便不須要。又如，政治教育在平時常使一般教育「專家」頭痛的，但現在要動員民衆，組織民衆，訓練民衆，以增強抗戰的力量，我們便不能不施行政治教育，以提高民衆的自覺。

至於「在戰時是否教育者與被教育者都須立即出動起來」，更無須費詞，當然須要的。且不說現在動員一切人力物力財力資力的號召之下，一切「教育者與被教育者都須立即出動起來」，即以實際論，教育「專家」們雖要尋一個安全之地絃歌不輟地維持他們的「平時」教育，安全之地固不可得，弄得如孟母三遷者有之，即使遷定了，而「被教育者」却大都不能安心如「平時」；他們都走出課堂來，他們已知道是戰時了。這是教育的破產嗎？是的！這是平時教育已被拋棄了麼？又不是的！這是教育的新生——戰時教育的建立。在戰場上，在淪陷區域

內，在病院內，在田間，在後方城市中都需要青年們的工作，這正是活生生的教育，那些工作地便是活生生的學校。

不了解戰時教育與平時教育的不同，完全由於不了解教育是什麼東西。

## 二 教育是什麼？

原始文化有一個最大的特點，他完全是人類在實際生活中自然而然地發生出來的東西。他沒有目的，也沒有計劃。只是生活自己的流露和影響。當然發明鑽木取火的人，他是有了目的的，因為他完全是爲了想取火，但是這種目的只是生活自身的目的，並不是爲了教別人也來這樣做。和我現在在這兒寫文章，想把我的理論說給別人聽，是完全不同的。他之能影響別人，使許多人都學他的樣，用這個法子取火，乃是別人的自發的反應，完全是出乎他的意識之外的。

當然在這種互相影響的關係中，也有兩個方面，一個是接收影響的主體，一個影響別人的能動體。但是無論如何，兩個方面都是無意識的，主體不是有意要



從別人那裏獲得什麼東西，能動體也不是故意要去影響別人。所以這種關係完全是自然的。

原始文化是自然的，但我們人類却是能動的，他既然能夠自發地發生起來，我們當然也能有目的地去發動他。比方爲了叫女兒煮飯縫衣服，娘就可以告訴她多少米，放多少水；怎樣裁怎樣縫。爲了叫兒子打獵，種田，老子就可以做給他看，告訴他許多傳統的經驗。兒子女兒，得到老子娘的指教，馬上就學會了。再如我要做一把弓箭，却是做來做去都做不好，射不遠；於是去請教一個老手。那個老手就帶我去選擇材料，告訴我那一種材料好，那一種不好；然後再一步一步做給我看，弓應該怎樣彎，箭頭應該怎樣削。由於他這些指示，我也就會了。這種關係也同樣是一種相互影響，可是和那種原始的文化影響已經顯然不同的，他已經由一種無意的狀態變了有意的活動。

這種有意的文化活動，在開始時還是非常單純的，也許他只有一個樸素的目的，却並沒有注意到完成這個目的的方法，可是以後經過長期的體驗，慢慢就產

生了方法。對於不同的問題，不同的對像，在不同的情況之下，應該用什麼不同的法子，去一步一步進行，漸漸都有了眉目。因此，這種影響，不單成爲有目的的活動，而且也成爲有打算的工作了。

這種工作是什麼？照我的愚見就是教育。所以我說教育的起原是原始的文化，原始文化有意加以人力的發動，成爲有目的有打算的東西，就是教育。沒有原始的文化，就不會有教育；相反，如果祇是那種原始的自動的文化影響，而不是人類社會之意識的活動，沒有目的，沒有計劃，也不能成其爲教育。

從上面分析來看，從前許多人對於教育的了解實在是不很健全的。他們說上行下做就是教，他們說教育就是上一代的人把文化傳遞給下一代的人，都是與事實不盡相合的。他們的主要缺點有二：

第一，上行下做，傳遞，有時也可以是自發的原始文化，並不是有意的教育活動。

第二，他們以爲教育只是上對下，前代對後代的關係；事實上，下對上，後

代對前代，也未始沒有教育的關係，同時代的人互相間更不知有多少教育的作用，如果只有先生對學生，老子對兒子才有教育，那麼這一切都是什麼呢？

所以嚴格的講起來，我們決不能以那些定義為滿足。我們應該認清在基礎上，教育乃是人類社會中各種生活的磨擦所產生的上層關係，沒有一切實生活的磨擦就不會有教育，在特質方面，教育乃是這些關係之合目的性的有意活動，沒有目的，沒有打算的自發的影響，也不能算教育。在他的社會關係上，教育乃是上下左右古今中外的相互作用，是時間的，同時也是空間的，是縱的，同時也是橫的。「季平」（見戰時教育第七期）

### ● 三 過去教育的四大病

我新近檢討近年施行的教育，感覺它有四個根本大病。一是蹈空，二是脫節，

三是畸形，四是忘本。第一什麼是蹈空教育？就是不切實際，不管社會需要。學校所教的泰半只是現成書本的背誦，很少現實問題的研討，很少顧及學生的實踐。書本

所講的與學生的實生活常不相干。教育與生活的脫離關係實在是過去教育一個最大的根本大病。因此，近年教育的結果，在個人方面，常是所學非所用，所用非所學。在社會方面，國家社會所需要的人材常常找不到，而失業的知識份子却常充盈於社會。教育既不管現實，當然許多迫切的現實的問題不得解決，更不用說在學術文化上開一個獨立的局面。像這樣的教育，如何支持得住現代的抗戰！

其次，我所謂脫節教育。不但教育與現實生活是脫節的，就是教育本身也何嘗不是脫節。各級學校，各種教育，都是各自辦理，互不相顧。大學不管中學，學校教育不管社會教育，家庭教育。大學本是應兼負中學指導責任的，但在中國辦大學內却很少曉得這個道理。大學在招考時，感到中學程度不夠，只知俯就，而不知加以指導，謀個高。有的大學甚至擅訂了什麼大學一年級不分院系的怪制度！像這樣，本是一件事情，而却割裂開來，支支節節而爲之，互不相謀，各自爲政，如何能不相牽相礙，而不能互相補益？當然要很不經濟，而不能有多大的效率。

復次，過去教育更是一種畸形教育，就是，只顧到一些方面，而沒有通體打算，全般發展。只顧到幾個大城市，而沒有注意到全國的鄉間。就在大城市裏，也只顧到一部份人，而沒注意到一般民衆。許多年來許多人的講鄉村教育，嚷到民間去，就令不是欺騙，也常只是些空談。直到今日，文盲還是這樣多，一般文化水準還是這樣低，一般人的心理態度還是這樣封建，一般人的生活習慣還是這樣落後。這當然要由這樣不切實際而畸形發達的教育負其直接責任。就在學校教育裏，過去的教育也是畸形的，只發達了智育，而忽略了德育。只滯輪了些不甚相干的書本知識，而忽略了切實的生活習慣的改善。就在體育上也只畸形地養成了一些所謂選手，而沒有能使一般人民的體格日趨於壯健。實在過去的教育已只成了少數人的一種生活把戲，而不復是國家民族必要的文化工具。

最後，更要緊的，中國的教育更是一種忘本教育。一則簡直不曉得教育是幹什麼，簡直不曉得國家爲什麼要有教育。二則完全不曉得本國是怎麼一回事，完全不顧本國的傳統，完全不知利用本國的傳統。三則就在抄襲他人上，也只是抄

襲人家的皮毛，也不懂得人家的根本，不但不知道取長去短，有時簡直是買櫝還珠，更說不到什麼因時制宜，因地適應。四則不但無宗旨，無目的，更無理想，更無哲學。只是苟且因循敷衍，虛應故事。一部分人借此吃飯而已！提倡科學教育的固然不懂得什麼才是科學，提倡社會科學教育的又何嘗真會注意到本國！一些提倡讀經的當然更不知道經究竟是什麼，更不知道經的眞作用。這樣盲人瞎馬全無根基的教育，如何不害死了國家！

更總括地換句話來說，中國教育的大病就在：抄襲他人，不切實際，全無宗旨，制度屢更。（張申府）（見戰鬥第九期）

# 第二章 戰時教育的基本問題

## 一 確立戰時教育政策

華北淞滬的砲聲，齊開同濟等學校的被燬，以及各地教員學生的流浪，最慘酷地而且最清楚地粉碎了所謂『教育救國論』的主張。一年多以前，胡適之先生曾經嘲笑過中華民族抗戰的主張，是『握着空心拳頭』，來『慷慨激昂氣吞山嶽』，他非但自己不願學，而且還鄭重聲明，『不願任何青年人去學』。胡適之先生要中國青年讀着死書去救國。可是年餘以來，中國一大部份最高學府，整個文化城，連胡適之先生講學的課堂在內，都已淪入日軍的蹄躡下去了。舊日書齋，今成敵營，無今追昔，能不慨然！日寇大規模的侵略戰爭，以及中國全國性的抗戰，無情的宣佈了所謂『教育救國論』的悲慘的破產。

『教育救國論』的破產，不僅表示了胡適之等的理論的嚴重錯誤，而且表示

了中國二十餘年來所謂『新教育』的深刻危機。二十餘年來的所謂新教育的特點在那裏呢？第一，學校教育，特別是中等高等的教育，大都是少數特權有產階級分子的事業，對於廣大的勞苦羣衆，是很少關係的。因此形成『教育自教育，民衆自民衆』的現象。少數進步分子所提倡的平民教育運動，雖曾在個別地方，取得某些成績，但是全國整個的說來，是沒有得到顯著成效的。第二，中國現在的學校，極大部份是採取歐美和日本的學制及課程，教育者自身，也很多是依樣畫葫蘆的把外國的東西機械的搬到中國來。可是中國社會的需要，却往往與之相距甚遠，因此形成學非所用用非所學的格格不相入的現象。理論與實踐不相連系，原則與工作互相脫離。這樣的教育，即使用很大力量去發展，其結果也是事倍功半，所得無幾。要想以這樣的教育來挽救國家，那就祇能等於癡人之說夢。

但是，我們反對胡適之的『教育救國論』，并批評二十餘年來的所謂『新教育』，絕對不是說，我們是反對教育，不是的，我們僅僅是反對把教育來代替抗戰，並和抗戰對立的這種錯誤理論。我們是最積極的主張真正合理的教育的。



我們主張教育應當是抗戰工作之重要的一部份，應當服從於抗戰的利益。祇有這樣把教育提高到抗戰的原則上來，我們才能確定現在教育的真正意義。因此我們不僅沒有絲毫輕視和鄙薄教育的重要性，而且相反的正是確切的指出教育在民族解放運動中的適當地位與重要意義。在現在只有當教育成爲抗日鬥爭的一部份的時候，教育工作才是活的，必要的，值得發展的。

所以，我們所主張的教育，是抗日救國的教育或國防教育。這種教育，首先應當是，適合實際需要的。就是說，適合抗戰要求的。因此，教育的內容，雖然在各級學校，從小學到大學，有程度高低的不同，但基本上應當密切聯系到民族解放的事業。脫離抗戰要求而閉戶讀書，高談不切實際的原理，這不是教育，而祇是嘲笑教育。當然所謂聯系，決不具機械的，聯系是要在更廣的意義上使得我們的教育，能夠各方面的有助於抗戰的勝利。聯系不僅不取消理論的研究，而且相反的要求加深這種研究，并使理論實際化，具體化。其次，我們現在的教育，應當是適合民衆需要的。這就是說，我們要把抗戰的民族鬥爭的教育深入到前線

英勇抗戰的將士以及全中國千千萬萬民衆的心坎中去，我們要採取一切可能的辦法去接近羣衆，教育羣衆的辦法。教育課程抗戰化，教育材料具體化，教育方法羣衆化。這就是當前抗戰教育的三大要求。

我們所需要的教育，要以民族解放，民主自由，民生幸福爲內容的抗日救國的教育。（黎平）（見解放第十九期）

## 二 戰時教育方案的着眼點

關於戰時教育方案，我們以爲有兩個着眼點應該注意：

第一，在這方案中，對戰時教育的基礎——戰時生產——要有準確的理解，不要把戰時教育和平時教育太機械地對立起來。戰時和平時本來沒有絕對的界線可分。七七事變以前，難道就可以叫平時？一定要槍聲砲聲，才把戰時帶來？這樣的戰時觀顯然是歪曲的。一般人向來渾渾噩噩，等到日本劍子手動手，才知道時機不妙，這本是僥倖之尤的見解。反之，以爲戰時是在常時以外的，好像人在

戰時就不要過常時的生活一樣，這看法也不是現實的。譬如，一般人捐募救國公債，參加什麼歌詠隊，慰勞團，但同時也不免要打算怎樣生活。吾們要打仗，一面我們可還是照常地要吃飯，穿衣，招呼朋友……：既然這樣，我們能不能說戰時就是平時，戰時生活就是平時生活？那也不然，畢竟二者有不同的地方。平時買東西比較便宜的，戰時樣樣都貴了，平時住在一地不必東搬西走，戰時却時有逃難的可能……：這些徵示我們的生活已經由平時跨入性質迥異的另一階段。所以，戰時生活並不同於平時生活。那麼，我們不能說現在的生活是平時生活之外加上一些戰時生活？這樣的見解還是把戰時生活和平時對立起來的。在實際生活里，我們並不是過一截平時生活，再過一截戰時生活的。例如：吃飯是平常的，但我們現在吃飯時却要想到米價突然高漲，米糧的來源與敵人的封鎖交通等問題，這就在「平常」的吃飯上蒙上了「戰時」的意味。把戰時生活看作平時生活以外的另外一的截，應用到學校教育的理論和實際上，一定是一面維持原有的一套，一面額外加上一些應時的軍訓，看護等訓練，如最近幾年學校中所見到

的。

教育是生活，生活是教育。對於生活有準確的理解，對於教育便也有準確的理解。把平時生活與戰時生活，平時教育與戰時教育混同起來，一定會支撐上述「搬家論」這一類昏庸的主張；把平時生活與戰時生活，平時教育與戰時教育機械地對立起來的見解，却是一些空疏的，不切實際的戰時教育方案的泉源。戰時生活與平時生活，戰時教育與平時教育是對立的，也是統一的。總之，我們目前應有的教育是以戰時生活的特質滲入平時生活，却又把平時生活變質的適應這一新階段的教育。

第二，擬訂和實施戰時教育方案的，要注意把握這方案的現實可能性。稱到一個方案，至少在大體上，總還不是現實的，但方案不該終究不是現實的，方案中應該包含着可能性，為轉化成現實的契機。寬泛地說起來，一切方案都有可能，我們要求的是現實的可能性，就是在現階段的中國馬上可以見諸實施的。要發現現實的可能性，我們須從教育的客觀社會條件中去把握。第一可從社會的本

實去把握方案的可能性。社會本質是教育的基礎；封建的教育出現在原始時代是不可能的。中國的社會現階段是在解放中的半殖民地社會，如果有人把共享共有社會里的教育制度，教育設施，整個地移植過來，牠的可能便沒法轉化為現實。第二可從社會的現象諸條件去把握可能性。譬如，假使有人在目前建議在重慶創設一個和北平圖書館一樣規模的圖書館，就這一建議本身講，原來無可厚非，但就社會的動力，財力條件看，便知道不能實現。再從教育自身說，我們要從教育發展的現實基礎上去把握方案的可能性。離了教育的現實基礎來談新教育方案，那也是很少實現可能性。

時機的危迫決不容我們從事浮辭的辨異，專圖理論的輝煌。現在需要的是——個切切實實，馬上可以採行的教育計劃。「坐而言，起而行」（十二月二日大公报載武漢文化教育工作者請政府實施抗戰教育電中語），這是戰時教育方案的一個必具的特徵。（孟起）（見新學識第二卷第五期）

### 三 戰時教育的目的與內容

就現階段的情勢說，我們教育的總目標是在完成民族解放運動，實現革命的三民主義。但爲了要達到這樣目標，戰時教育應該朝着三個指向做去。第一、我們如期實現上項目標，我們必須在認識上充實地武裝起來。認識是行動的指導；沒有準確的認識是無法完成民族解放這艱苦工作的。第二、我們必須在技術上武裝起來。技術不夠，就是認識不錯，也是不行的。就抗戰爆發到現在，我們一部份的失利未始不可歸咎于技術的不夠。第三、我們必須在組織上武裝起來。組織當然迥別於烏合，後者僅僅是數量的擴張，前者則兼有質的變化。組織會產生遠非個人所能想像的力量。怎樣組織，是現階段必不可少的教育項目。上述三者是我們戰時教育的目標。

從這目標，我們便不難知道戰時教育內容的大概了。爲了要在認識上武裝自己，我們便須有認識的教育，在這一項範圍內，包括了我們應有的準確的世界觀

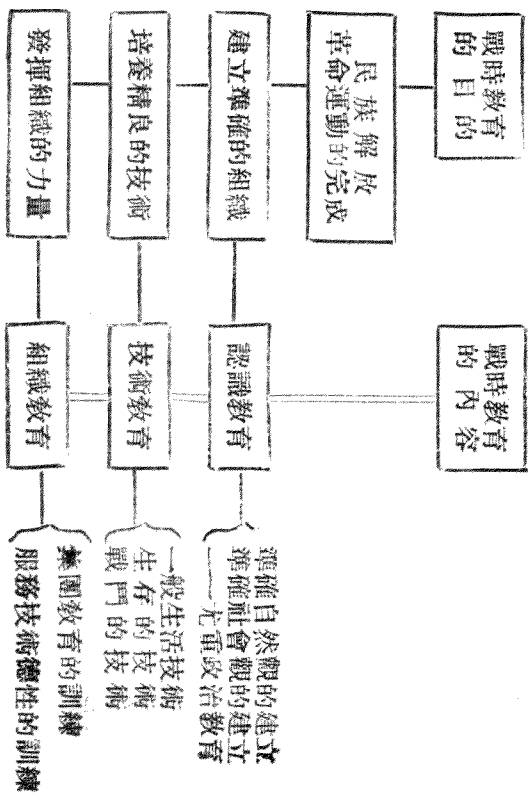
，人生觀，社會觀的學養，尤其重要的便是政治教育。爲了要在技術上武裝自己，我們便須有技術的教育。技術教育的範圍很廣泛，牠包括了一般生活的技術，生存的技術和戰鬥的技術三種。譬如，說話，寫作，繪畫，計算等等可以算是一般生活的技術，生存的技術偏指生產的技術，職業的技術，可以藉之提供生活消耗的；戰鬥的技術則是指在戰爭中應用得到的一切知能。這三者當然不能太嚴密地分開。單就這三項的外延來看，幾乎已經無所不包，最要緊的一點是這三項的內容以直接間接有助於總目標之達到爲條件。無論那一項技術都要具有戰鬥性，就是能提供全面抗戰中戰鬥的力量。爲了要在組織上武裝自己，我們便須有組織的教育面一方面是訓練怎樣過集團的生活，一方面是訓練服務的技術與德性。我們可以把上述的教育目標和內容畫成如附在下一面的一個表式。

這是我們戰時教育的內容，課程的綱領。

當然，像上述的教育，其對於是人民大眾，決不是少數特殊階級，而且其實施的範圍也絕對不限於學校，中華人民都是先生，也都是學生，全部戰時教育是

我們的課程，前方，後方，工廠，醫院，救亡團體……都可成爲我們的學校。

「孟起」（見新學識二卷六期）





## 第三章 戰時教育的實施問題

### 一 戰時教育的總路線與方法

(一) 集體主義的自我教育是戰時教育總的路線

戰時教育有兩個問題必須考慮：

第一不是戰事發生了以後，我們可能不可能再繼續辦理平時學校教育。在戰區裏，學校開不成學是不用說的，（當然也有許多人幻想我們在戰區的地窰裏辦教育，但可惜中國是個半殖民地的國家，還沒有那樣多的財力與人力來興辦這樣的教育，這在硬想學法國的人們真是件憾事。）即在內地，我們也很少可能支出像平時一樣的教育經費，學校一批一批地停辦，是必然的事。戰事越持久，這情形越要發生。我們是不是有理由像那許多「百年樹人」的教育論者來指摘攻擊這種停辦呢？倘若我們同意中國必須抗戰到底，才可取得中華民族解放之最後的勝

種，我們就絲毫沒有理由來指摘，攻擊這種情形。因為我們必須拿我們有限的金錢，用到直接爭取抗戰勝利的地方。有些專家們主張在任何情況下，都設法持續平時的教育，那動機實在是值得我們懷疑的。

第二個問題，是戰事既已發動，我們應不應該繼續舉辦平時教育。我們的回答是否定的。平時教育，在平時已經漏洞百出，成打的教育家們高呼過教育破產，現在我們還要將這種教育繼續下去，真是一忍心害理；未免太不忠實於我們民族解放的大事業了。學跟用分家，知和行離異，這種慘痛的教育上失敗的經驗，我們嘗得還沒有夠麼？當前方英勇的將士都在浴血抗戰的今日，我們還要在一教育是國家百年根本大計——這一個烟幕彈下面來辦那已經失敗了的教育，真是亡國而有餘。

因此：我們要大聲疾呼地指出！戰時教育在客觀情勢上，不可能是平時教育，而在我們主觀的認識上，更不應該給看做平時教育。

那末，我們戰時所需要的教育究竟是怎樣一種教育？我們毫不猶豫地說是集

體主義的自我教育。

這種教育有以下兩個特點：

第一，它肯定了集體生活所在的地方；就是教育所在的地方，我們要在集體生活當中來有意識地舉行自我教育。因為它是在集體的實踐，為集體的實踐而舉行的教育，所以它是最合於我們需要的教育，同時也是最有效的教育。

第二，它肯定了凡是集體的組織，都可以成為學校，它打破了教育與傳統學校之必然的聯絡。在過去，是教育被幽禁在學校的樊籬中，是要受教育必得到學校裏去，然而現在我們却可以進到義勇軍救護隊，劇團，宣傳隊裏面去受教育。義勇軍，救護隊劇團，宣傳隊便是我們的學校。

因此我們認定集體主義的自我教育；是我們戰時所需要的教育，而建立這種教育之關鍵問題，則在：

- (1) 運用已有的戰時工作組織或其他職業與地區的機構來施行自我教育。
- (2) 將民衆組織到各種各樣的機構裏（戰時工作性質的，職業性的，文化

或娛樂性的)來進行自我教育。

倘若我們肯定我們的抗戰，必須提高民衆的認識，必須把民衆的力量和軍事力量攜手，我們才可能取得最後的勝利，那末只有這種最龐大，最廣泛，無微不至，無孔不入的集體主義的自我教育，才能滿足這一當前的歷史任務的要求。

### (二) 集體主義的自我教育是戰時教育訓練之指針

(1) 集體主義的訓練 目前我們正在要求完成一個歷史上空前的大任務，它不僅要完成中華民族之澈底的自由與解放。同時還帶來了整個世界，人類自由與解放的信號。可是這一個光榮的，偉大的歷史任務，不是可以僥倖獲得的，是要求我們交付千萬人的血和頭顱，犧牲億萬金錢，它要求我們流無量數的汗，耗無量數的物力。每一個人都應該抱着犧牲小我的決心，以求大我民族意志之實現，因此我們每一個人都應該培養成不怕死，不要錢，爲民族，爲國家，硬幹，實幹，苦幹鐵一樣的戰士。我們的生活不允許再浪漫，再放任，再享樂，浪漫，放任享樂的個人主義將給我們的民族帶到萬劫不復的地位。我們要建立嚴肅的，紀

律的，理性的戰鬥的集體教育。

(2) 民主精神的訓練 但是要充分培養我們抗戰的力量，單純的集體主義是不夠的，我們不僅要培養服從集團的戰士，我們還要鼓勵在集體主義下的每一個份子的自發性，創造性，獨立性，只有這樣，才能保證我們的這一個求民族解放的大集體是一個有血有肉的活生生的巨人，而不是一架死板的機器。只有我們的集體是一個活生生的巨人，我們才可能取得最後的勝利。

如何才能把我們團結成爲一個活生生的巨人呢？換句話說，我們如何才能培養我們每一個份子的創造性，自發性與獨立性呢？那只有充分加強我們民主精神的訓練。在抗日第一，在爭取抗戰勝利這一個大目標下面我們要勵行自我批評，我們要養成一種善良的批評的態度，我們更應該養成一種虛懷若谷接受批評的氣量。

只有充分實施了集體主義的自我教育，一面培養我們每一個人的集體主義的精神，一面訓練我們民主的精神，才可能克服散漫零亂個人主義的壞傾向，才可

能克服和這相反的另一種獨斷主義的壞傾向。只要這種集體主義的自我教育能夠在戰時充分的實施，我們敢保證它不但加強吾們戰鬥的力量，同時在中華民族獲得解放之日，我們將可能有較之英美那樣老牌民主國家更可寶貴的民主傳統。

### (三) 集體主義的自我教育是戰時教育之方法

集體主義的自我教育，不僅指示我們上列兩點，同時它更提供了我們戰時教育之方法。按照步驟說起來有如下幾個要點：

(1) 在已有的各種各樣的組織，或新創造的各種各樣組織中建立一個正常的集體主義。

(2) 在集體的方式下面來規劃我們日常生活，戰時工作及整個計劃上需要學習的新東西。

(3) 團體的紀律保證這個工作與教育計劃的實現。

(4) 工作檢查及自我批評。

(5) 工作經驗的總結。

(6) 理論的檢驗及深化。

(7) 理論與經驗的紀錄（倘若時間與精力可能允許的話）

這一方法向我們保證了兩點：第一，它不是傳統的基本教育，它是從活生活中的戰時實踐出發的，它是爲了爭取抗戰勝利而學習，同時就在爭取抗戰勝利的生活中來學習；第二，它不是狹隘的經驗教育，它決不排斥正確理論的指導，它決不排斥有用的書本，它要求在行動中，在戰時實踐中來要求理論的指示，以增厚它作戰的力量；同時，它更要求以批判的實踐之火來鍛鍊，富豐那正確的理論；來暴露那虛偽謬誤的理論。

在民族解放的歷史洪流中，我們要站在教育這一個崗位上，不揣冒昧地提出集體主義的自我教育；我們誠懇地要求全國教育家們嚴正的批評和指示。

（王洞若）（見戰時教育創刊號）

## 二 戰時教育的行政

## 一·全國教育行政機構

### (一) 開辦教育大門集中文化人

平常教育行政，是非常呆板的是非常機械的，在這全面抗戰的時候，是難以適應的，必須把全國教育行政機構，加以澈底的改造才行。我們根據戰時教育方案，全國須設戰時教育設計委員會，省設戰時教育工作委員會，縣設戰時教育指導委員會，主持整個戰時教育工作。

全國戰時教育設計委員會，類似平時教育部的工作；省戰時教育工作委員會，類似教育廳的工作，縣戰時教育指導委員會，類似教育局教育科的工作。但這只是類似，絕不是同一，各級戰時教育委員會，牠完全是以抗戰作出發點，一切教育工作，必須有利於民族解放，收得實際的效果。根據這一原則，我們各級的戰時教育委員會，就要儘量的集中一切文化工作者，來從事這艱苦的工作，擔負戰時教育的使命，完成民族解放的大業。

### (二) 指導新的戰時教育機構的活動



戰時的工作組織，像各界救亡協會，抗敵後援會，救護隊，慰勞團，訓練班等等，以及各種職業團體像工廠，作坊，合作社，商店，同業公會等等，在施行戰時教育，在自己組織的系統裏，成立自我教育委員會，必須要和所在地的縣市戰時教育指導委員會發生密切關係。普通學校等教育機關，不用說也要組織戰時自我教育委員會和指導委員會，也要發生密切關係。

每一個自我教育組織單位，必須每天或每週，舉行嚴格的集體生活討論和時事討論會，有時由縣市戰時教育指導委員會，派人出席參加指導。這種指導，並不是普通的官樣督學，而是要經常往來，名符其實的指導員。

每個自我教育的組織單位，也就是一個戰時文化細胞，組成戰時文化網，把民衆都撈在文化網裏。

### (三) 教育總動員

一、平常從事於教育工作的人員，因為職位的不同，薪俸相差，竟至數十倍，這於抗敵的前途，實爲有害，應當盡可能地使得從事教育工作人員，待遇不要

相差太遠。特別努力，工作繁重的，可給以用各種精神上的獎勵。一切節省物力財力都當用在抗戰上，教育經費當減得最低。教育工作者的待遇只須能夠維持其生活就好了。

二·凡是有知識的份子，一經國家動員，馬上應當作實際的戰時教育的活動。在極短的期間內，把戰時教育普及出去，這樣才能保障最後的勝利。

三·過去的教育機關，行政人員生活的腐化，和民衆的隔閡，都是不能否認的事實，國家總動員命令下後，應當把那種腐化生活，澈底革除，和民衆的隔閡，澈底打破。必須使教育機關真的成爲教育民衆的機關，以適應國家總動員的非常措置。

## 二·教育單位行政要點

### (一) 在一塊兒生活

普通教育機關，職員和長官，教師和學生，生活上總有一條沒有消除的鴻溝，這在現在全國抗戰發動以後，是非常要不得一種現象，所以我們提出在『一塊

生活』的主張，無論職員和長官也罷，教師和學生也罷，生活應當打成一片，不應當再有什麼特殊的自尊觀念，有問題應當取決公議，不可干犯衆怒。

在具體實施生活打成一片方法的時候，機關學校都應當有經常的生活會議，在這裏不分高低，不分師生，大家以至誠相見，開心見腸，批評檢討。

## （二）簡單·效率

普通教育機關，組織多尙繁複，畫到圖表上，固然很好看，可是在實際上，只是一種裝飾品，成爲累贅。這在平時，尙不適宜，如何能夠適應戰時生活呢？所以在無論何種組織裏，應力求簡單實際，指揮靈便。譬如，兩個人辦一個弄堂小學，這就不須分出什麼主任，什麼股，只要根據實際情形，略爲分工就行。就是規模大的學校，也不應鋪張組織，沒有那種工作，就不必虛設一股或一部。

組織簡單，才有效率，因爲簡單，就可以把精神集中起來對付某一件事情。尤其在戰時，我們一切生活，都應當講求效率。用最少的精神和經濟，以求得最大的成功和效果。

### (三) 建設以抗戰爲中心

富麗堂皇的文化機關建築，恰都成爲敵人的轟炸目標，今後我們應當以抗戰爲中心，來作文化機關建設的原則。如學校建築地下室，設置防毒室等，俱須由戰時設計委員會，詳細規劃，以求實效。（馬昌實）（見抗戰十三號）

### 三 戰時教育的課程

課程的改造，在目前非常迫切。青年人要從事救國工作，不管是從事民衆運動，從事游擊戰，在在都當要學習。據說有些同學，下鄉向民衆宣傳，被民衆打了回來。蘇聯革命時期，也要有前進的知識份子因對農民宣傳，而被農民打死的故事。下鄉宣傳，不是一件容易的事，也需要學習。最近許多同學們都自動的組織各種救亡團體，各種研究班，關於政治研究班，民衆運動研究班，游擊戰鬥研究班等等。這在目前情勢之下，是非常必要的。這些研究班和實際工作相配合，將來就逐漸可以拿研究班研究的課程來正式代替了學校的陳腐課程。

過去學校裏的課程，有三大缺點：一是和實踐脫離，學生所學的，往往所學非所用，不適合實際生活的需要；二是所有的課程一盤散沙，沒有一個中心；第三是有許多不必要的功課，浪費了光陰。我們目前所需要的教育，是以民族解放，民主自由，民生幸福為內容的革命的三民主義教育。

在課程方面，要有一個根本的改造：我們最近有一個一致的意見：認為課程的改造，在原則上應拿民族解放的政治教育做基礎：在民族解放的政治教育基礎上，進行組織教育，史地教育，語文教育，技術教育，軍事教育，就是一切知識，都要以民族解放的政治教育做中心，而以達到完成民族解放民主自由，民生幸福的三民主義革命為目的。

民族解放的政治課程，是大小中學生必須學習的課程。一個中學生他必須學習民族解放的政治教育，軍事訓練，特別是游擊戰術等等，這是他的必修課，其他各課都必須根據「以民族解放的政治教育為基礎」，這一原則，重新改訂：取消不必要的功課，增加與抗戰直接有關各種功課。功課一改定之後，所有各科內

容與教科書，都必須大加改變。我們認為在目前，中等學校應以培養民族解放的中級幹部人才為目的，在課程方面，詳細的說起來，關於基礎的政治教育的，應包含（一）世界大勢之認識；社會發展史，資本主義向外發展及侵略的必然性，社會主義的經濟結構，帝國主義和殖民地及本國大眾的關係，各國外交的基本政策，及其對立之情形，侵略陣線和平陣線，弱小民族反抗帝國主義史等等，（二）中國之認識；帝國主義侵略史，尤其是日本帝國主義侵略中國史，中國的經濟結構，中國歷次革命的經驗與教訓，中國目前民族革命的性質與任務；中國抗日與國內各民族的關係，中國目前抗日救國的民族統一戰線；中國必勝日本的條件，（三）日本之認識；日本社會發展史，日本政治經濟文化之現狀，日本侵略中國和各國的關係，日本侵略和他本國民衆的關係等；（四）如何發動民衆，從事全面全民的抗戰；民衆工作之經驗與理論，（五）經常研究時事之發生發展及其前途，關係課程之編排。

（一）各學校，可以把公民改成民族解放的政治課程，並盡量增加時間。

(二) 運用紀念週，在 總理紀念週中，發展時事討論，由國內外的時事討論，深入到政治的討論。

(三) 把英語課例假，及其他空餘時間，改爲全體會議與小組會議，及民衆工作的時間，進行民衆工作及生活檢討，來執行組織教育和政治教育：

(四) 把物理化學，數學，生物，工藝等科，改爲技術課程，依各人性之最近，分別學習防空，防毒，消防，駕駛，機械工程，軍事工程，軍用化學，無線電，測量，簡單醫藥知識，壁報，縫紉，烹飪等。

(五) 把歷史地理科的內容改變，側重研究帝國主義侵略中國史，日本侵略中國史，近三十年來的國恥史和革命史，資本主義發展史，弱小民族反抗史等等；在地理方面，應重研究目前主要戰場之形勢，中國兵略地理，日本兵略地理，世界政治地理，世界經濟地理等。

(六) 把國語，作文，唱歌，繪畫，等併爲文藝課程，進行文字訓練（包括新文字）書報閱讀，抗戰文藝的解讀及討論，壁報的編輯，歌詠團，戲劇團，宣

傳聞，通訊，演說等等工作。

(七)充實軍訓及童子軍訓練，特別注意游擊戰之研究，從立正，稍息，行禮，綁裹腿等形式訓練，提高爲射擊，行軍，兵器使用，野外演習，戰略戰術，游擊戰，地方衛戍等研究

在大學方面，我們認爲他是訓練高級幹部人材的訓練所。

首先，各院系學生，都必須把民族解放的政治課程，當爲共同的必修課程，但各院系同時又須抓住各個的特殊使命：比方文學系的學生，可作爲民衆訓練班，戲劇藝術研究班等，哲學，教育，中國文學系的學生，可作爲民衆訓練班，戲劇藝術等等，可作爲抗戰藝術的研究班等，法商學院可作爲政治，經濟，財政方面的高級的技術人員幹部訓練所，在上列各院系之外，更可增設一高級軍事幹部訓練所。

我們反對亡國的教育，我們也反對學校解散，或自動請假回家，我們堅決的要求學校立即實施抗戰教育，立即改造課程，無論如何我們要運用現有的學校，來施行我們所需要的教育，把我們在思想上武裝起來，在身體上武裝起來，做一



倫真正的鬥士。「白桃」(見戰鬥第九期)。

## 戰時教育的課程

(生活教育社提出)

### 附

(一) 擬訂戰時教育課程的四個原則

第一，根據戰時教育方案，平時的各級學校應該暫時停止，另行建立教育機構，所以戰時教育課程必須依着新的機構而訂立，不應該在舊時的學校課程裏加入幾許戰時材料與科目，(如在目前加防空防毒等科，在其他各科中加些戰時教材，)就算得戰時課程。

第二，新的教育機構必須根據當前的需要，及各人生理狀態和他的能力。所以這個新的機構在縱的方面可以有文化細胞，文化網，幹部訓練班，救亡大學，研究院等，在橫的方面仍舊存留着兒童，工人，農民，商人，士兵，及婦女和智識份子等，同時在工作的另一方面還有直接參加抗戰工作與做後方生產工作的不同。所以釐訂戰時課程就比平時的課程要複雜得多了。既要根據機構的縱橫兩方面，更要顧到工作的另一方面。

第二，釐訂課程必須先決定幾個重要原則。戰時教育課程的總原則當然是「抗戰。」在這個總原則之下，必然要分析到爲什麼要抗戰？怎樣纔能取得抗戰的勝利？民衆怎樣加入抗戰的各部門？這三點也就是（1）抗戰的意義與認識，（2）發揮集體生活的力量，（3）民衆盡力學得戰時各種技術，並且盡力供獻各種技術到抗戰的途上去。這三個原則，在戰時教育機構的任何一方面都要完全遵守。

第四，課程的實施，是釐訂課程者必須顧到的。在抗戰期中不允許個人隨便生活，在戰時教育課程裏也就沒有給個人自由享樂的材料，或者造成個人將來可以享樂的科目，實施戰時教育課程也就必須用集體的生活來配合戰時的需要。我們再不能用過去獎勵個人的風頭主義，再不應該用以前形式的班級制度，我們今後實施戰時課程必須通過集體的生活。換句話說，人民戰時的集體生活就是戰時教育課程。我們更可以說，將來抗戰勝利民族解放成功以後，全國人民都必須過集體的生活，今後的課程必須通過集體生活而得實施。這裏所謂集體生活不是形

式主義者的集體，就是說不是只有集體的形式的形式就算是集體生活。能夠發生集體力量的集體生活才是實施戰時教育課程最有效的方法。所以在我們提出的教育綱要裏曾經提出有組織有計劃的集體自我教育。這點雖偏於方法方面，但是不願到實施方法的課程，根本就是不能實行或行了無效的。在平時還可以騙人，在生死關頭的戰時就不應該自欺欺人，危害整個民族。

## (二) 課程綱要

有二點得先聲明：(1) 爲着討論方便起見，這個提要是依照年齡與職業等自然分界的，計分兒童，工人，農人，士兵，店員，中學生和大學學生，婦女，其他，等九個部分。(2) 因限於篇幅，各級課程只是大綱的大綱，比較詳細的大綱，另行發表。

第一：屬於兒童的 從初生到前期青年期（約十幾歲）都屬於這期，暫分下列三個時期：

(一) 嬰兒期的課程 嬰兒唯一的課程，按時吃，睡，便溺，洗澡等幾種看

護。爲着集中人力起見，嬰兒似有公教的必要，在經濟力量不能做到盡善盡美的養護時，必須做到能夠不妨害嬰兒的教育。

(二) 幼兒期的課程 在課程的形式方面如遊戲，做事，唱歌，工作等都可以保留，但是整個幼兒生活必須緊緊把握住『集體生活』的原則，盡力克服幼兒唯我獨尊的心理。各科的材料，必須利用兒童興趣，集中在『抗敵』『世界和平』二點上。戰時的幼稚園與嬰兒院應該合辦，並且應該採取公育的辦法。

(三) 兒童期的課程 在戰區的兒童，直接可以做抗戰的工作，如間諜，通信，救護，檢查等，所以戰區的兒童除一般課程外，必需選擇體力能夠勝任的兒童，特別注重這許多工作。一般的兒童課程是：民族意識，抗戰意義，戰時常識，一切文字語言等必須用這三點做實質。用每一村或一街里爲組織單位，實施集體的生活教育；根據即知即傳的原則，採用小先生制等，實行前進的小孩教小孩兼教成人。

第二：屬於工人的 工人本來是有組織的，並且對於本身的意識也相當清楚

。利用工人原有的組織，實施集體的生活教育比較容易，不過必須強調『抗戰意義』，『民族意識』二點，這樣纔能使工人了解在現階段必須先抗戰才有工人出頭的希望。工人的技術是需要相當學習時期的，訓練抗戰必需用的工人技術是工人教育中很重要的一點，改變平時工業學校的迂緩方法及徒弟制的壟斷方法也是必要的，在戰時訓練工人技術，必須用突擊的方法。

第三：屬於農民的 農人是安土重遷的，利用這一點可以實施抗戰教育。擴大保鄉的工作便是抗戰，聯保組織不是農民組織，所以必須從農民自身利益上來組織，從這個組織裏來施行教育。農民也有相當技術，改進耕種的方法是農民教育中極重要的一料，不過必須與抗戰有利一點配合起來，各種煙草鴉片等是有害於抗戰的必須即刻停止，又如爲着敵人種棉花等也應當停止。所以『農業技術』一科，必須遵守整個抗戰國策進行，不能以個人的收入爲利誘。

第四：屬於士兵的 中國今日抗戰士兵，都經過多年訓練。但是在訓練上是否應該增加二科？一是游擊戰，二是政治訓練。這二科有一部分是互相關聯的，

如游擊戰的基礎是民衆組織；軍隊要做組織民衆的工作，能夠與民衆組織配合起來作戰，必須有充分的政治訓練。

第五：屬於店員的 店員佔市民的多數，但是從來沒有很堅強的組織。所以『組織店員』與『了解抗戰的重要性』是店員課程中最重要之二科。許多補習學校平時以補習店員的技術爲唯一目的，今後應該把這些技術科目放在第二位。

第六：屬於中學生和大學生的 過去教育賬雖然不應清算，但也不能不急去補救。過去中學生和大學生的政治訓練是不夠的，尤其是實踐方面很欠缺，所以這方面應該特別加強，其次中學生與大學生已有的能力是各各不同的，應該斟酌他的能力，立刻在實事上學習，使他的能力突進。例如學工科的學生，過去學了三年還不能實用，現在必須在一個月內使他已有的知識在實踐上與工作緊密的配合起來。其他如文科、法科，醫科，商科，教育科等都應該如是。

第七：屬於婦女的 凡女學生，女工人，女店員和農家婦女都可以引用前幾項課程。只有一般家庭婦女，平時真是過着天高皇帝遠的生活，戰時不但不能有

助於戰士，反而爲壯丁們的累贅。在抗戰期中可以運用許多臨時組織如里弄組織等，使這批婦女從家庭裏走出來參加集會，又從集會中加以初步的政治訓練，同時分派她們做各種有助於抗戰的工作，如做戰士的衣服等。經過一個時期，指導這批婦女自己單獨組織起來。

第八：其他 不屬於上述七種的民衆很多，如和尚，尼姑，道士，教士，無職業的游民，（靠幫口吃飯的流氓也應列入這類）妓女，舞女，小販等。這許多不同職業的民衆，有的在戰時不得不失業的如妓女等，有的可以歸類的，如和尚等可以總稱爲教民，分述如下：

（一）教民 各種宗教爲着維持他的當地勢力，對於戰爭決不會袖手旁觀的。所以這次抗戰發動，教民參加救護等工作很踴躍。我們應當趁這個機會給他們正式的政治教育，使教民明瞭抗戰真義，參加抗戰中救護等工作不是爲着神道。

（二）遊民 遊民與失業羣不同。游民是各業中都有的，平時完全靠敲詐過日子。這般游民在戰時的危險性很大——做漢奸。不過游民都有封建的組織。通

過這個組織，抓住他們的龍頭，施行正式的政治訓練，同時用分配失業羣的辦法，分配他們到各業去。利用游民已有的能力，給他各種技術的訓練，也是很重要的功課。

(三)小販等 與小販同性質的有車夫，挑夫等，在鄉村裏都是農民的副業，在都市裏才是職業。這些人本來有組織的，不過是幫口的組織，缺乏政治作用的。所以改變他們的組織，應該是最重要的一科。初步的政治訓練當然可以在改變組織中做去，就是說改變組織與初步政治訓練是一件事的兩面。

(四)屬於官吏及公務人員一部分，在戰區內的，只能在各項公務上受訓練，在後方各省可以用最迅速的方法，集中訓練，科目注重於消除平日養尊處優的態度，養成辦事迅速與認真的精神，並糾正對於政治的認識。至於各種技術訓練，在事實上是來不及做的。

末了，必須提出來的，就是對於有專門學問的學者。平時已有的研究院，不但不應廢棄，並且應當擴大，同時也應當竭力增加研究的效率。真理與學術決不



會騙人的，在今日的中國，誰能夠對於民族解放的抗戰有供獻的誰就是有真本領真學問；同樣的，無論那一門學問，倘若對於世界和平與中華民族解放運動最有供獻的這門學問，我們必須盡力研究。不然，無論是玉皇大帝創造的學問，無論是天之驕子的學問，我們只好請他罷休！（見抗戰第九期）

#### 四 戰時教育的教材

戰時教育的教材應具備以下幾個條件

第一，必須要能配合着抗戰生活的需要；第二，取材必須是抗戰生活中的事；第三，必須是隨着抗戰不斷的向前進展的；第四，必須要能引導行動，發展行動；第五，必須要能廣泛的拿來運用，而且能迅速的廣佈開去。

平常的教科書，決不能担負起這個責任。因為牠是死的，一成不變的，牠不能隨着抗戰把新的經驗，新的知識，很快的反映出來；也不能很快的廣佈到大眾隊伍裏去。

我個人認為能負起這個責任的，莫過於報紙：壁報，日刊，三日刊，五日刊，週刊，都可以說是活的教科書。因為，牠們能隨着抗戰的進展而進展；而且在戰爭時期，全國大眾，地不分東南西北，人不分男女老幼，個個都担心前線消息，和國內外大事，一般識字的人，固然把報紙當做了每天必讀的教科書；就是那些識字不多的工農，也熱望着想讀到一種淺近的報紙。至於不識字的人，如果有人每天讀報給他聽，把報上的新聞告訴他，那他也是求之不得的，所以，報紙在目前，無形中已經成了大眾的活教科書了。

如何來運用這些活教科書呢？在運用報紙，第一，就得從許多雜亂的消息中，選出主要的幾點，把牠加以有系統的敘述。目前的報紙，尤其是各種大報，祇是像記賬那樣，把一條條新聞記下來，沒有系統，沒有分析，沒有更進一步，指出這些發生的現象，和大眾的生活有什麼關係，這一事件的前因後果怎樣，我們從這里得到些什麼教訓，怎樣來改進等等，都沒有說出。因此，我們要利用報紙來做教材，必須要加一番提煉的工夫。把某些重要的新聞，提出來加以有目的，

有方法，有計劃的編排，美國紐約最近有一所學校，曾廢除課本，用報紙來代替，試驗結果，成績很好。他們採取報紙上的新聞，重新加以編排，編成活的教本。至於可以看得懂大報的學生，便由教師指導他們閱讀，和他們共同討論，共同研究。

在目前，我個人認為可以多多利用壁報，從編輯壁報，抄寫壁報上，就可以展開我們的教育工作，這些壁報，也就成了我們最好的教科書。此外，還可以盡量利大小報，兒童報和大眾閱讀的刊物，來作為活的教本。我們很希望大報，能夠改變作風，負起教育民衆的責任來，成了大眾最好的活教科書。

至於一字不識的人，我們也可以把報紙當做活教科書，來進行教育。那就是「活報：」或叫做「活動新聞」用人的嘴，來唸給他們聽。如果組合五六人成立「活報隊，」有人報告時事，有人分析時事，有人朗誦詩歌，有人講抗戰故事，有人唱抗戰歌曲。甚至於演街頭劇，那也是一個最好的教育活動。上面所說的那一套，也都是活的課本。

從讀報上，分析時事，研究時事，不但可以提高一般大衆的政治水準，而且可以更廣泛的展開到社會科學，自然科學，文藝等等部門去。比方從死守山西這一消息上，我們可以展開到這一爭奪戰，在整個戰略上有什麼重大意義，在國際形勢上有什麼重大意義，我們可以研究到軍事，政治，經濟，外交，山西的地理，歷史，物產，氣候，……等等。從這些研究上，我們可以明白過去的失敗在那裏，今後應該怎樣改正，我們應該做些什麼，認清教訓，立刻糾正，不但民衆的文化水準，越過越高，新的文化基礎，漸漸有了根：就是在民族的戰鬥力，也越來越堅強，最後勝利，才有了保證。

運用這些活的教科書，很快的把抗戰教育廣泛的打到民衆裏面去，我們不能等待什麼教材。我們也只有這樣，才能解決教科書的恐慌和節省大批金錢。行動是最好的教育，祇讀讀報，清談時事，不能抗敵救國，好在報上每一條消息，都是活生生的事實，都是最易打入每一個人心靈裏的上好作品。我們要從這裏，引起更好的行動來，行動產生思想，思想再產生行動，如此循環不絕。我們的新文

化基礎，才能越築越牢固；我們民族的戰鬥力量，也才能越打越堅強。（白桃）  
（見戰時教育第七期）

## 五 戰時教育的教師

根據前面我們所提出的基本意見，戰時教育的中心準則，便是『集體主義的自我教育，』或『集體主義的實踐教育。』我們認為戰時教育的教師，已隨着戰時教育內容方式的根本改造，而變其性質了。他雖然還是存在的，但已失去了超然的地位。絕對的意義。他已不是像過去那種如『教死書』『死教書』爲生的教書匠，而是集體實踐抗戰工作上的工作指導員，或文化技術輔導員。他教育人，同時也接受人的教育；他影響人，同時也接受人的影響。在集體生活裏面，他不是一個超然的空頭先生，而只是執行集體工作，推動集體生活最積極主動的一員。我們必須肯定：所謂教育的作用，不是死知識的傳授，而是在有組織有計劃的生活與生活磨擦下面發揮的。所謂教育的效能，不是死知識的記分，而是在具

體工作的實踐與開展上面來考察的。

根據我們所提出的具體辦法，我們認為要開展戰時教育工作，目前迫切地需要着如下的教師：

第一，在各種大學專門學校研究所方面，需要自然科學的各種技術專家，以及各部門的專門人才。

第二，在中小學生的抗戰工作組織方面，需要大批的青年兒童的工作指導員，文化技術輔導員。

第三，在各種戰時工作組織，職業團體方面，需要政治及戰時常識的技術指導員。

第四，在一般民衆方面，需要着大量的民衆教師，——民衆運動的工作幹部。

推行戰時教育有一個核心要求，便是要『速』而『有效。』目前究應如何很快的來解決以上所提出的教師問題呢？我們認為有兩個根本要點：第一，對原有

的教師，絕對不能估計過高，應得很快的把他們大大的訓練改造一番，改造他們必定是要合乎：一，對抗戰有正確認識，二，適於集體主義的生活，三，能在實踐工作上面輔導人影響人的條件。第二，對於七十二行的手藝人，廣大的前進青年兒童及民衆，絕對不能估計過低，他們只要加以短期的緊急訓練，便都可以成爲有力的技術人才，政治文化輔導員，宣傳與組織的幹部。依此我們認爲應迅速的用如下的方式來解決教師問題：

在各種大學專門學校研究所方面，首先要將原有的教授教師，加以短期的訓練，如不夠，再向國內及友邦去廣泛的搜羅。

在中小學生的戰時工作組織方面，應把原有中小學教師加以根本的改造。再充分運用大學裏面的優秀份子，加以短期的教育訓練，便都是很好的中小學校教師。

在戰時工作組織及各種職業組織方面，重在集體自我教育。臨時需要的政治教師或技術教師，可與政治工作的團體及技術機關取得連繫。

在一般的民衆方面，這是戰時教師最主要的一個部份。我們認爲應舉辦大量的幹部訓練學校，每縣至少辦一所。招收文化人，普通科的大學生，中學生，小學生，及前進的大衆，分成若干組，加以軍事政治文化技術的普遍訓練，其訓練辦法可分三點：一，首先集中在一起，訓練基本的學科。爲期最長不可過半年頂好是兩個月。二，然後分發出去担任各部門工作，每週分區舉行訓練一次或兩次。三，再以工作性質分成若干組，經常作研究活動，另請專家巡迴輔導，出席各組研究會，作經常的巡迴訓練。戰時教育的主要任務之一，便是把一般散漫民衆訓練組織起來，因此，解決一般民衆的教師問題，是當前最迫切的一件工作。

目前也正有着許多人在談戰時教育問題，然而他們所談的戰時教育，內容既不求根本改造，對廣大的民衆教育更忽略不管。因此，在教師方面，他們所考慮的，只是替原有的找出路尋飯碗，既不談改造舊有的，又不提訓練新的幹部。我們可以說，這種戰時教育是不會有什麼結果的。

我們要向廣大的教育工作者號召，要實行戰時教育，絕對不是你過去那副身



手所能勝任的，你必須自動自覺的來在當前偉大的抗戰洪爐裏改造自己，鍛鍊自己，使自己真正成爲一個能幹能強有力的戰時教師——不，抗戰工作指導者。

我們要向廣大的文化人青年學生前進民衆小孩子號召，你們不要獻身抗戰嗎？來，請到教育的戰線裏，來作普遍而深入的民衆動員，請不要忘記，沒有廣大的民衆起來，我們的抗戰是不會有光輝的前途的。

當客觀存在着變革的根據時，人的努力，便是舉足輕重的條件。全國教育工作者攏起手來，加強我們的戰鬥力，擴大我們的戰線，守緊我們的崗位，面對着廣大的青年民衆努力吧！——作艱苦而實在的努力吧！（見抗戰十一號）

## 第四章 戰時教育與民衆動員

在全民抗戰的號召之下，民衆動員已成無可猶豫的迫切的要求，再加數月抗戰所給子的事實的教訓，使全國上下一致的明白認識，要爭取抗戰的最後勝利，民衆動員已成爲刻不容緩的事。民衆動員必須從空洞的口號轉變爲切實的行動了。

其實，自從八一三以來，民衆動員已經喊了好久，全國上下未始不想做，但爲什麼民衆始終動員不起來呢？其間不外兩個原因：（一）民衆動員的口號執行得不夠，（二）民衆動員的方法上的錯誤。

所謂不夠者，便是民衆動員這一運動並不够深入、不够廣泛。假使動員民衆僅僅是挂起一塊招牌，立出許多名義，事實上這塊招牌底下並沒有一個民衆，就是，也只是幾個僱用的幫閑；這算得動員麼？當然算不得的。目前所需要的民

衆動員必須使全國的民衆，無論男女老幼，都很踴躍地參加到各種各樣民衆的組織里面去；不僅使人人都參加組織便算完事，更須人人在組織中發揮出他們力量，使這一切組織的力量都服從於抗戰。只有這樣，才能達到民衆動員的目的，才真是動員一切的人力，才切實執行了全民抗戰的口號，才可以保障抗戰的最後勝利。

要做到這樣廣泛深入的民衆動員，僅用自上而下的一紙法令決不能獲得成效的。相反的，正因為官吏的機械地執行政府的法令，反加深了人民的畏懼的心理，結果發生不踴躍，甚至逃避的現象。這現象自然更加強法令執行上的強迫性，於是人民更加畏懼逃避。這樣怎能獲得動員的成效呢？這方法的錯誤在於沒有從民衆里面發動起來，沒有使民衆自覺地發動起來。

怎樣才能使民衆自覺地動員起來呢？怎樣才能使這樣自覺的民衆更廣泛更深入的動員起來呢？顯然地還是孫中山先生所指示的「喚起民衆」的四個字。這任務必須教育工作者擔負起來的，因為這樣的工作才是真正的戰時教育工作。

「喚起民衆」的第一步必須啓發並加強民衆的政治認識，提高其民族警覺性

。只有這樣，民衆才能瞭然於抗戰對於他自身的利害關係，對於民族國家利害關係，才能認清他在抗戰中的任務，才會踴躍地把自己的力量，一無掩藏地供獻於抗戰。

對於民衆特別重要的是抗日的平民社會教育運動的發展。政府必須給與這種教育運動的發展以廣大的自由與必要的幫助。必須使教育能夠深入到最廣大的羣衆中去。應當舉行大規模的識字運動，應當調動大批文化教育人員到城市農村的下層以及武裝隊伍中去，建立各種俱樂部，救亡室，夜校，識字班，讀報班，研究組，討論會等等，使廣大羣衆能夠明瞭抗戰事業而踴躍起來參加抗戰的工作。必須利用勞動民衆的餘暇，採取各種羣衆所歡迎的方式，如說書，唱歌，鼓詞，話報，戲劇，通俗有味的壁報等等，來進行文化的政治的教育工作。必須有計畫的編印這種通俗的平民教育的材料，應當組織各種各樣平民教育服務團，廣大的採用小先生制度，使平教運動能夠推廣到每一民衆住所的角落里去。平教運動者應當同時是羣衆組織者，應當在宣傳教育羣衆的中間，把羣衆組織在適當的救國

團體里面，提高他們的武裝抗敵情緒，推進他們實際武裝的工作，使戰時教育成爲抗戰動員的重要方法之一。只有這樣，「動員民衆」才不會是一個空洞的口號

## 第五章 戰時教育與新啓蒙運動

戰爭毀滅了文化，但同時也創造了文化，尤其是在民族解放戰爭中有着這種前途。

日本帝國主義者獸性的發作，炮彈的轟炸，正不知毀滅了我們多少寶貴的文化。兇惡的日本帝國主義者，不但要從軍事上來征服我們，並且要從政治經濟文化諸部門來征服我們。總括說一句：它要毀滅整個中華民族，使得我們永遠不能翻身，飛機大砲轟炸我們的老百姓，鴉片嗎啡白面毒化我們的同胞，這是它從種族方面毀滅我們的拿手好戲；『王道樂土』下的奴化教育，宗教的麻醉教育，對我國文化機關的轟炸，這是它從文化方面毀滅我們的拿手好戲。

我們面對着民族的生死關頭，全國教育工作者應該站在自己的崗位上，堅決地完成上述兩個使命。

在戰時，爲着要使教育與全面抗戰配合起來，對教育機構與課程予以根本改革，同時把過去個人主義的訓練方法改變爲集體主義的訓練方法，把過去形式主義的教育改變爲自我教育，不用說，這是有着絕對的必要的。

但僅僅這樣，還嫌不夠，我們爲着要給敵人毀滅文化的毒惡行爲以回答，爲着要進一步地加強教育在全面抗戰過程中的力量，爲着將要迎接行將來臨的偉大時代，至少我們還得從戰時教育中樹立起新文化的基礎。

從戰時教育中樹立起新文化的基礎，即是在民族解放戰爭中我們創造新文化的開始。這工作的第一步，便是新啓蒙運動，並且在現階段中，也只有把新啓蒙運動，與民族解放戰爭密切地配合起來。民族解放戰爭才能在文化的領域上獲得強有力的支柱，同時，新啓蒙運動才能逐漸地展開起來，像這樣的認識，應該是教育工作者活動的主要目標。

教育工作者活動的園地，應該是文化的整個領域，在這裏我們必得打破過去局限於學校教育的狹義的形式主義，而把我們的活動展開到文化的各部門裏面去

，只有這樣，教育工作者才能夠擔負起新啓蒙運動的重大使命。

現階段新啓蒙運動的內容是什麼？

第一是提高並強調落後大眾的政治教育。教育工作者過去有了絕大的錯誤。即漠視了教育與政治的聯繫，教育工作者自身壓根兒就對政治沒有明確的認識，甚至於沒有興趣去求得認識，更談不到要他們對被教育者作政治教育的工作，在目前，全面抗戰已經開始了，擺在眼前的重大問題，就是怎樣動員全國民衆一致組織起來支持這全面抗戰，爭取最後的勝利，但事實上所表現的，全國民衆不但沒有組織起來積極支持全面抗戰，甚至對這次抗戰的意義都沒有了解；抗戰的前途，在這裏便深深地隱伏着嚴重的危機，教育工作者站在自己的崗位上，應該一致起來克服這個危機：首先自己改變過去錯誤的態度，積極在工作中不斷地對自已作政治訓練；同時，提高並強調落後大眾的政治教育。在現階段中，我們需要的是全民族的統一的抗戰，因此，政治教育的主要課題就是民主運動。只有這樣，才能夠動員全國民衆組織起來支持全面抗戰；也只有這樣，全面抗戰才有勝利



的前途。

第二是提高並強調落後大衆的科學教育。科學教育的主要任務，消極方面在解除傳統的迷信與玄學的見解，積極方面在建立起理性的世界與科學知識的大衆化，前者的意義，是掃除抗戰的障礙；後者的意義，是替持久抗戰樹立一個新的基礎。在過去，由於中國經濟的落後，科學這東西成了少數智識分子的專用品，廣大的民衆始終不曾跨進科學之門，愚昧無知與『封神榜』型的思想佈滿在民間。科學教育倘若仍舊依照過去的方式來進行，我相信科學教育還不能完成上述的兩個主要任務。因此，我們要求從抗戰的實踐中，動員全國教育工作者，動員全國科學家，廣開科學之門，把研究室實驗室裏面的工作，由學究式的變成通俗的，由少數智識分子的專用品變成爲大衆的糧食，同時大衆由於當前抗戰的展開，正需要看這樣的糧食，則更是我們提高並強調落後大衆的科學教育的絕好時機。只有這樣，科學教育才能夠完成上述的兩個主要任務。

第三，推廣識字教育，厲行掃除文盲運動。掃除文盲運動的重要，是任何教

育工作者所深切了解的，但主要的就是要求全國教育工作者把要這運動趕緊地與抗戰的實踐配合起來，使得這一種運動的展開更容易更順利。

上述三點，是新啓蒙運動的主要內容。我們必得在抗戰這一總目標之下，展開新啓蒙運動。這就是新文化的基礎，有了這個基礎，新文化才有開花結實的一天。我們不應忘記了在這偉大的神聖民族解放戰爭中的重大任務，我們要從戰時教育中樹立起文化的基礎。「楊東蓀」（見戰時教育創刊號）

# 第六章 戰時教育的特殊問題

## 一 軍隊教育

現代戰爭的軍隊是否優良，不應該只是統率部隊的將領能否堅決勇敢和善於指揮的問題，而應該是全部兵士的政治質量與素養是否堅強，對外的民族戰爭，士兵政治自覺性的發揚，尤其有決定軍事勝敗的意義。

我國軍隊從袁世凱小站練兵起，結束了御林軍的極端封建御用兵制。但是由於帝國主義政治經濟的侵略與束縛，中國政治並未轉入民主時代，名爲共和政制，實爲封建軍閥的割據。北伐以前的軍閥混戰，實在從小站練兵便種下軍閥部隊長成的根源。到北伐前國民黨在黃埔建立軍校，開始創辦黨軍，以後北伐，便現出國民黨軍與軍閥部隊的不同，直到南京中央軍校成立，幾年來造就不少的下級軍官，奠定與擴大中央軍的基礎；於是形成第二時期的中國軍隊。可是北伐勝利

後，並未澈底解決軍閥的實際勢力，相反的在政治上軍制上不少地方爲廟全形式上和平統一，加以帝國主義在背後實力的牽制，倒有不少遷就之處，孫中山先生所要創造的黨軍，——人民的武裝，——這個理想總於未能貫徹完成。尤其是十年來政治上反共到軍事上剿共，把黃埔練兵時代的政治教育工作，因噎廢食的大大的削弱了，而且由政治部改爲政訓處而黨政處以來，並未在普遍實行，中央軍以外的部隊，依然保留了嚴重的軍閥部隊的殘餘習氣，——這是無可諱言的事實。

在今天抗日的民族戰爭開始了，這些保留軍閥殘餘的舊式軍隊，便立刻暴露了嚴重的弱點！張自忠，劉汝明，李服膺等違抗軍命，張自忠則更進而叛國。我們不能不鄭重指出：重新提高部隊的政治教育，以加強全國部隊的政治的質量與素養，是爭取軍事勝利的重要工作。

自然，我們目前已經沒有像黃埔時代練兵的機會，可是迅速加強各部兵如黃埔時代的政治教育工作，是在抗戰中便可實行。而且亦只有在民族抗戰的過程中

，方得順利的加重政治教育工作的環境。

軍隊政治教育的中心問題，應該是提高士兵民族自覺的政治水平，依靠政治自覺的基礎，才能建立軍隊中所謂鐵的紀律與戰鬥力的發揚。沒有自覺的紀律與戰鬥力，指揮官統率的效能便大大的減少了。只有依靠廣泛深入的政治教育工作，使得每個士兵自動瞭解民族抗戰的重要，方能表現不惜血肉犧牲，不可侵犯民衆絲毫利益。也只有這樣，方能建立起部隊中普遍的不怕死，不投降，不擾民的民族紀律。有了這樣基礎，少數上級官長的動搖猶豫，決不足妨礙整個部隊，中央即便要處罰或調動某個部隊的官長，也決不致於影響某個部隊所擔當的戰局。華北戰場上有不少事實上的困難，如二十九軍中的一部份，主要是在那些部隊中極端缺乏必要政治教育工作。即在淞滬一帶，從民間的報告，以及上級指揮官所感覺的痛苦，如軍民關係不佳的問題，紀律問題，何嘗不是某些部隊政治教育有嚴重的缺點呢？

改善部隊的政治教育制度，提高與深入部隊的政治教育工作，是完成軍事勝

利的重要條件，願軍事領導當局，立即加以必要的注意。詳細具體的計劃，我想有了明確的原則以後，當不難草就。（潘漢年）（見抗戰第十六號）

## 一一·難民教育

難民是直接受過敵人的危害而來，他對敵人的仇恨，非常深刻，但因為大多數的難民，一向過着個人主義的無組織的生活，加上現在又失去了生產連繫，或者職業連繫，而過着流離失所的悲慘生活，以致對敵人的仇恨，只成爲一種空漠的意識。

爲使難民對敵人的仇恨，變成具體化，使流離失所的生活走上戰時的集體生活，那麼，教育的工作是非常迫切的。

難民教育的基本認識有二：

一，難民也是中華民族的一員，新文化的基礎教育，也在實施之列，把他們從迷信愚昧的深淵中解脫出來，走上科學和民主的坦道。

二，難民教育的特殊任務，要使難民從被人救濟，走上自己救自己，從向人

求救，而走上救助他人。從個人主義的生活，走上集體主義的生活。從散漫的生活，走上有組織的生活。造成一個堅強的戰鬥員。

### 難民教育的課程

難民教育的課程，決不是上一課國語，再上一課戰鬥常識就算教育了難民。我以為課程上必須要有：1. 一般的政治知識，2. 一般的軍事知識，3. 一般的文化知識，4. 生產技術的訓練，5. 同有直接意義的抗戰生活連繫，6. 識字等。這中間，若以百分比來說，則政治知識要占百分之六十，軍事知識占百分之二十，抗戰實踐占百分之十，其餘則由其他各課程分配。

### 難民教育的教材

(1) 從早上到晚上所經過的日常生活，如飲食，起臥，談話行動，是現成的好教材之一，在生活過程中，將不顧公共衛生，不守秩序的難民指出錯誤，並使他們糾正。

(2) 從難民身上，找出更具體更能反影現實生活的實際材料，加以整理，

用各種方法表現出，指出他的原因，結果，及將來應走的路。

(3) 將每天所發生的國內國外諸現象，比較明顯而和抗戰有關的事件，編成教材，給與充分的機會去討論。

(4) 採取編好的大衆教材，選取最適合，最經濟的一頁，給他們用。

(5) 地理，歷史，數學，氣象，藝術等教材均以適合抗戰，適合集體生活的需要爲採用的原則。

### 難民教育的方法

一切教材的應用，課程的進行，都要採收集體的方式，從做上教，從做上學，每一觀念的克服，都要是集體主義的觀點，每一個最平常的生活，要指出他的個體和集體的區別。例如吃飯吧，就指出這個飯，不是那一家私自送來的，這是同胞們大家送來的，要是大家只顧自己，你們的肚皮就要空了，國也要亡了。在收容所內以多取集會方式，編隊方式等來教育，在收容所外，也可隨時隨地，隨事態的狀況，施以戰時的集體主義的自我教育。



## 難民教育的教師

若在難民收容所，可需要有和難民住在一起，同生活共甘苦的教師，指導他們，再用會的教不會的學習方法，去扶助指導。

另一方面可以確定外來的教師指導法。

在難民收容所外，如在路旁，在車站車中船中等的難民教育，可以確定巡迴教育法去教育。

最後談幾句，作本文的結尾，我希望每個做救濟難民工作的人員都是一位好教師，每個難民收容所，住留地都成爲最好的學校，這是要大家的努力來完成的工程。（維特）（見戰時教育第二期）

## 三 傷兵教育

有些人把「傷兵滋事」這件事看得十分單純，以爲來一個「恩威並施」的辦法，就什麼都可以完滿解決了。然而，事實告訴我們，戲院里面闖些傷兵座位，再來一紙煌煌的佈告，並沒有把問題解決停當的。我親眼看到還有傷兵毆打車夫的

事，我親自聽到他們說出並不熱誠擁護抗戰的話，雜在歌舞昇平的人羣中，耳濡目染着色情的或與抗戰遠隔十萬八千里的娛樂生活。這使我覺得這種辦法里面還包藏着很大的危險。因而想到傷兵教育在目前確是一件急不及待的工作。要知道這些傷兵在傷病復原後是得回到前線去的。那末，讓他們回到前線去散佈失敗情緒麼？讓他們去削弱其他戰鬥員的戰爭意志麼？這是我們以人力作最後決勝的戰爭可能允許的麼？要知道士兵們在前線挂彩下來，不僅是在肉體上受了創傷，在精神上即在戰鬥意志上也是受了創傷的。因此只將他們肉體上的創傷治愈是不夠的，同時還要恢復他們精神上的健康，加強他們的鬥爭意志，在療養中提高傷兵的政治教育，應該是戰時教育的一環。

一般地說來，弱小民族的解放戰爭，士兵政治的自覺性的發揚，尤有決定軍事勝敗的意義。提高軍隊政治教育的原則，就是提高士兵民族自覺的政治水平。在這政治自覺的基礎上，才能建立鐵般的紀律，才能加強其戰鬥能力。士兵如果有政治覺悟的，便會明白民族抗戰的意義與重要，便能夠作英勇的犧牲，便能夠

愛護地方的民衆。傷兵在療養的時候就是最理想的訓練時期，他們有的是空間，生活又那麼空虛，與其讓他們作無聊的遐思，不如給他們以有益的訓練。我們應該立刻設計一種傷兵教育方案，來代替那種「恩之則縱，威之則怨」的不徹底的辦法。只有這樣，「傷兵滋事」才可根本消滅，也只有這樣，我們才能夠把精神與肉體同樣健康的民族戰士再送到前線上去。

這個傷兵教育方案應該包括下列幾個原則：

一．這種教育應以提高傷兵的民族自覺的政治水平，恢復並加強他們的戰鬥意志爲目的。

二．這種教育不是刻板的課本教育，應該利用藝術的一切方式，（如演劇，歌詠，說書，繪畫等等）。

三．設立傷兵俱樂部作爲教育傷兵的核心，盡可能使傷兵自動參加教育工作，（如開會討論，演說，編輯壁報等等）。

四．這種教育工作應由政府教育機關，傷兵醫院及文化團體共同組織之。

「馮乃超」（見戰時教育第七期）

#### 四 邊疆教育

我們不實行邊疆教育則已，若實行的話，必須由正確的民族政策出發，才能得到效果，否則就像過去的邊疆教育一樣，舉一個例子；像南京中央政治學校在這裏（包頭）設了一個分校，多收容蒙族子弟，施以適當教育，希望用教育方法，剷除民族的鴻溝，但據熟悉內容的人談及，受教育之蒙族學生中，有許多人在他們的日記上寫着：我將來的目的，要解放蒙族，而解放蒙族的方法，在推翻漢人對蒙族的統治，（見長江著：西北近影。）這樣的邊疆教育，便是在過去狹義的民族主義消極政策之下所產生的必然結果。

根據正確的民族政策，我們實施邊疆抗戰教育，她的宗旨是教育邊疆各民族人民以正確的民族主義，提高他們的民族覺醒與政治認識，灌輸他們抗戰救亡的技術，及一般的國民教育，以解決對內的各民族平等問題，進而聯合各民族一致抗日，以爭取抗戰勝利，中華民族的自由與解放。

至於實施邊疆抗戰教育的目標，則爲

- (一) 普及邊疆政治教育，以提高其政治文化水準。
- (二) 鞏固後方，開發邊疆，增加生產，以支持長期抗戰的最後勝利。
- (三) 喚起民族意識覺醒自覺地參加抗日統一戰線努力抗戰救亡工作。
- (四) 發展邊疆民族自己的文化，改善邊疆人民的生活，以確立民族平等基礎。

(五) 幫助邊疆民族培植新興人才，以代替腐敗的王公制度，灌輸科學教育，以減輕宗教的毒害，使邊疆民族迎頭趕上近代民族的水準。

(六) 使各民族間感情融和，防止外人挑撥離間以及，『以華制華』毒計的實行。

實施邊疆抗戰教育，要動員廣大的教育工作者到邊疆去工作，和邊疆人民過着共同的生活，替他們解決日常生活的許多問題，如農林業牧畜業的改良等，取得他們的信仰，灌輸他民族思想，科學教育，進一步引導他們走上抗日的民族統

一戰線，共同抗日。這樣我們必須注意內地的邊疆教育，在過去我們內地有着許多專設邊政的學校，如蒙藏委員會設立的政治訓練班及蒙藏學校，參謀本部設立的邊務研究所，中央政治學校附設的蒙藏學校，包頭西寧康安肅州麗江等分校，現在我們就不應該把這些學校畢業生或高年級生，施以短期的抗戰教育，然後再派遣他們到邊疆抗戰教育區，領導並推動邊疆抗戰教育工作。此處要加強現在內地邊疆政治學校的抗戰教育工作，設立專門學校培養高級行政人員及特殊專門人才，在普通各級學校中，在課內課外酌量灌輸邊疆常識，正確的民族政策，對於各種專門學校中，大學校中，要選派邊疆學生在國內留學，以培養邊疆民族本身的幹部人才。

在邊疆區域設立學校，必須依當地情形來決定，在已經開化的地方，要成立固定的學校，在還過着游牧生活的地方，則成立流動學校，但必須在邊疆民族中創立新的文化細胞，實施邊疆抗戰教育工作者，應該深入到每個細胞中，和他們共同生活，在實踐的生活中教育他們。

中邊疆區域要普遍地設立小學校，在每個邊疆抗戰教育區的中心得設立中等學校，師範學校及職業學校，實施邊疆抗戰教育。我們特別強調他們的科學教育，生產教育，民族主義教育，以及抗戰的政治軍事教育，以期達到我們實施邊疆抗戰教育的宗旨與目標。（張佐華）（見戰時教育第十一期）

# 第七章 附錄

## 一 戰時教育方案(生活教育社提出)

(一) 對戰時教育應有的認識

(一) 戰時教育的必要

目前大規模的抗日戰爭已經發動，我們必須繼續抗戰到底，用我們的人力物力財力對日本帝國主義作持久戰，消耗戰，才可能消滅我們的敵人，取得中華民族的自由與解放。所以在抗戰過程中，我們必須把一切人力財力都集中起來，用之於抗戰，把一切活動，一切武器，都以爭取抗戰勝利為唯一前提。關於這一點，在目前已成爲成千成萬人的共同信念了。因此我們要求目前教育應完全適合於戰時的要求。過往的平時教育，我們應該使其全部改造過來，成爲戰時教育。

有許多人不明瞭目前戰時的嚴重性，不瞭解目前是一個生與死的鬥爭的開場



，因而把戰時看做平時，把戰時教育看做平時教育。他們所考慮的不是怎樣改造平時教育，以適應戰時的要求，而是怎樣及早開學，讓青年們在砲火下上課讀書。他們引證法國歐戰時某地中學在地窖上課的故事來斷言，只有這樣的處危若安，處亂若定來辦教育，才能夠鞏固國本。這種百年樹人的教育觀，在平時原未可厚非，但在國難嚴重期間，尤其是作戰的時候，便不能不顯得是一種有害於整個民族抗戰的理論了。我們主張戰時教育有四個理由：

(1) 在抗戰過程中，我們應集中一切人力直接間接用之於抗戰，倘若我們還是繼續平時教育，終日上課讀書，我們將給幾百萬青年被摒於抗戰的門外，這和國民總動員的主旨完全是不符合的。我們為什麼不能運用那幾百萬青年的力量來訓練民衆教育民衆以鞏固抗戰的力量呢？

(2) 在抗戰過程中，我們應集中一切財力用之於抗戰；但平時教育論者在這時却只有兩條路可走：一條是保持平時教育要求國家支出像平時一樣的數萬萬元的教育經費；另一條出路是因爲經費減少而把教育活動範圍縮小。這兩條路對

於抗戰顯然都是有害的，因此我們必須建立一種戰時教育，以謀教育經費之節省，並保證其不至因這種節省，而使教育受了影響。

(3) 從教育效能上來考察，我們更有將平時教育改造的必要。在平時，我們學校裏所教的與社會所需的，已經隔了一道鴻溝；可是一到了戰時，這個鴻溝便越發要加大了。誰要希望這種教育成爲有效的救國教育，就像緣木求魚。

(4) 對日抗戰，不是可以立刻結束的，倘若我們是真心求民族解放，我們就不應該有這種苟且儉安的心理。中華民族解放戰爭是一個長期的艱苦鬥爭的過程；那些把教育看做是百年大計的人擔心戰時教育破壞了原有的教育精神，認定這一個變革只是一個短短的期間，因而是徒勞無益；這實在是一種謬誤的短見。

從以上四點看來，我們實在有改造平時教育建立戰時教育的必要。

## (二) 戰時教育之基礎的原則

(1) 我們要承認戰時的生活，就是戰時的教育。在抗戰的生活中，個人與集體，個人與個人，落後者與前進者之間所起的生活上的變化和作用，隨處都是

教育。在救國的生活中便是受了救國的教育；在作戰的生活中便是受了作戰的教育。只有這樣的教育，才是最有效的教育。我們不需要在這種戰時的實踐生活而外，還另立一個普通教育系統，在那裏專門上講堂，讀死書。這樣就等於『放下金礦不採，在砂裏淘金。』只有和實踐需要打成一片的教育，才是目前我們所需要的教育。它可以節省時間上的浪費，所學的就是實踐的生活所需要的，過去的那種讀書，實習，然後再實行的那種冗長的分割過程是被絕對刪除了。不僅如此，它可以節省財力與人力上的浪費，過去一提到辦教育，就是校舍教員薪水辦公費一大筆開支，招收學生，聘請教師，入學考試，月考，會考那一大堆麻煩，但是只要我們一承認戰時的生活就是戰時的教育，這一切浪費都可以避免的了。一切軍隊一切民衆團體和藝術團體只要略加計劃與調整，統統立刻可以成爲我們戰時的學校。

(2) 我們要認定和整個抗戰(軍事，政治，經濟)配合的有計劃有組織的生活便是上好的戰時教育。我們不僅零星地拾起生活教育，我們還應該和整個抗

戰配合起來，作成精密的計劃，作成有組織的生活，在這當中來取得最好的教育。這就是說我們絕不零星地把抗戰中某一部份的生活算做我們的教育，我們更要求把有關抗戰之全面的認識（空間的與時間的）算做我們戰時的教育。

（3）戰時教育在基礎的意義上便是戰時的一個普及教育運動。中國義務教育辦得幾十年了，但是文盲的百分數直到近年來，還是沒有怎樣地減少。這種現象絕不能完全歸之於人事上努力得不夠，主要地還是由於客觀上沒有感着最迫切的需要。現在迫切地需要普及教育的時代已經到來了。半殖民地的民族解放運動，倘若不能喚起千千萬萬的民衆來支持，來參加，倘若不能提高他們的文化水準，增加他們的認識，來頑強地鞏固這一個運動，誰也不能保證它會獲得最後勝利的。因此普及大眾的教育運動與民族解放運動已經作為相互作用的兩個東西。我們要普及戰時教育來鞏固我們的民族解放抗戰，同時我們要民族解放的運動中來開展普及大眾教育運動，提高大眾的文化水準。我們幾十年來所沒有完成的一時工作，使它與民族解放運動同時完成，這實是太值得我們幹的一件事業了。

(4) 平時教育應切實地考慮戰時的要求，作全部澈底的改造，只有這樣才能使我們教育成爲一個鞏固抗戰支柱。不過，倘若爲了事實的牽制，一時不易辦到的話，我們要求它逐步向戰時教育的推移。

## (二) 戰時教育方案

### (一) 戰時教育之目的

1. 培養並充實軍事力量，以作持久戰消耗戰之人力的補充；
2. 培養技術人才，以謀抗戰物力之數量的增加及效能的增進；
3. 謀民衆力量與軍事力量之攜手；
4. 普及民衆教育，提高民衆文化水準。

### (二) 戰時教育之總則

1. 把一切產業組織，戰時工作組織，及任何可以形成集體生活的地方，統在爭取中華民族的解放這一個目標下面，變成戰時的學校。
2. 抗戰的一切活動及對於抗戰的全面的認識，便是戰時教育的課程。

3. 在上述新的戰時學校內所施行的有組織有計劃的集體的自我教育，便是戰時教育的槓桿。

### (三) 戰時教育的機構

1. 除研究院而外各級學校皆予以改造。

2. 全國設戰時教育設計委員會，省設戰時教育工作委員會，縣設戰時教育指導委員會，來主持整個戰時教育工作。

3. 按(甲)各人的生理狀態；(乙)工作能力及(丙)當地工作需要，將原有學生，民衆以及失學兒童分別加入4所列各項組織。

4. 戰時教育機構。

#### (甲) 文化細胞與文化網。

文化細胞是戰時教育基礎的機構：家庭，工廠，商店，軍隊，里弄，

村落統可以組織，它的工作有識字，傳信，口頭新聞報道，衛生，唱

歌等活動。

文化網則爲若干文化細胞的總體，它對文化細胞的活動負着輔導的責任。此外，它可以舉行壁報及其他文化細胞所不能單獨進行之事項。

### (乙)戰時工作教育機構。

利用戰時各種各樣的工作組織作爲戰時教育機構。倘若文網文化細胞代替了過去的小學教育及民衆教育，那麼這種戰時工作教育機構便多少是代替中學教育及普通科的大學教育。

按工作性質分，可有義勇團救護隊，偵察隊、新聞網，國防生產擊突隊等新的教育機構。

### (丙)各種戰時工作幹部訓練班及救亡大學。

各種戰時工作訓練班有類平時教育之師範學校，救亡大學有類平日教育之師範大學。當前工作需要某種幹部便開辦某種幹部訓練班。

### (丁)研究院。

這是與國防生產及軍事技術有關的研究機關；實科教授，成績優良的

實科大學生及專家方得加入。

(戊)戰時宣傳與教育機構。

如劇團歌詠團，戰時普及教育隊，戰時教育服務團，農村服務團，宣傳隊等等。

#### (四)戰時教育之方法

1. 如何把普通的團體和戰時工作組織轉變為戰時教育機構。

(甲)建立嚴肅的集體生活。

(乙)在集體生活中舉行政治的自我教育。

(丙)在集體生活中舉行工作的自我教育。

(丁)必要時在集體生活或個別訓練方式下進行文化教育。

(戊)勵行工作檢查，自我批評，並總結各種工作經驗。

#### 2. 自我教育之具體方法。

(甲)配合政治經濟各方面的情勢，訂定工作計劃。



(乙) 工作執行。

(丙) 工作檢查。

(丁) 自我批評。

(戊) 工作經驗的總結。

(己) 理論的檢驗及變化。

(庚) 理論與經驗的紀錄(時間與精力可能允許的話)。

2. 每一機構內應設一專人或專組，負責主持計劃，檢查批評總結，及校閱工作紀錄之責。

### (五) 戰時教育之課程

1. 必修的課程。

(甲) 集體生活中之各項知能為集會，衛生，秩序等知能，團體與個人之認識等。

(乙) 世界大勢之認識。

一．近代資本主義的經濟結構。

二．帝國主義與殖民地。

三．世界主要國家獨立之陣容。

四．世界前途的瞻望。

五．其他。

(丙)中國與日本的認識。

一．中國與日本之歷史地理的認識。

二．日本侵略中國之歷史。

三．中國國內之和平與統一。

四．中國全面抗戰之意義。

五．中國之必然的勝利。

(丁)戰時常識：如軍事常識，防空防毒救護常識之知能。

(戊)民衆訓練工作的經驗與理論。

(己)識字教育工作的經驗。

以上可按各人，各戰時教育機構之文化水準而異其學習之程度。

2. 選修的特種科目。

按戰時工作組織的性質異其科目。

3. 研究事項。

(甲)機器之製造與修理。

(乙)賤價而又耐用的防毒面具之製造。

(丙)汽油之代用品。

(丁)生產合理化之研究。

(戊)其他。

(六)戰時教育之教師

1. 戰時教育之教師，已失去了它絕對的意義；不僅是教育者影響了被教育者，同時教育者也為被教育者所影響，所教育。

2. 在不同的工作領域內相師相學。

3. 但在相對的意義上，教師還是存在的。

一切工作幹部都是戰時教育的教師。

前進的知識份子，前進的大眾，前進的兒童和技術專家——都是戰時教育的教師。

## 二、抗戰教育方案擬議（抗戰教育研究會提出）

### （一）抗戰教育的根本任務

一、擁護抗戰，發展抗戰，充實抗戰，以爭取中華民族大眾之解放，及中國文化之普遍的發展。

### （二）抗戰教育的特殊使命

一、提高大眾的民族意識集體意識，以鞏固全民族的統一戰線。

二、教育民衆組織起來支抗戰。

三、提高大眾的政治認識和技術能力，以充實全民族的戰鬥力。

#### 四·訓練各種幹部及技術人員。

##### (三) 抗戰教育的活動範圍

一·在直接參加抗戰工作的各種團體和隊伍中，建立經常的集體的實踐的自我教育。

二·改造各級學校教育機構，課程，與方法，以適應抗日救亡復興民族的需要。

三·在總動員運動中進行抗日救亡復興民族的民衆教育。

##### (四) 抗戰教育的日常課程

一·以民族解放的政治教育爲中心。

二·在民族解放的政治教育的基礎上執行組織教育。

三·在民族解放的政治教育的基礎上執行技術教育。

四·在民族解放的政治教育的基礎上執行軍事教育。

五·在民族解放的政治教育的基礎上改進史地教育。

六·在上述一切活動中發展文藝教育。

### (五) 抗戰教育之具體辦法

一、在抗戰工作團體或隊伍中，成立自我教育委員會，或自我教育股負責發動，設計指導下列各種集體的自我教育活動

甲、集體生活討論，時事討論，政治討論。

乙、在工作討論和工作檢查中，抓住一切新的經驗與教訓來施行工作人員的  
自我教育，並改進工作方法。

丙、在日常工作中培養幹部。

丁、有計劃地進行各種專門的技術訓練，和其他必要的特殊訓練。

戊、嚴格地執行自我批評。

二、在一般的職業機關如書局報館工廠商店中，使各自認清自己的特殊使命成立一個抗戰教育委員會負責指導各種與抗戰有關的教育活動：

甲、單獨或聯合同性質的機關組織時事研究會

乙、組織讀書會或歌詠會等

丙、組織抗戰服務團，在服務團的工作中執行自我教育。

三、由政府設立一個抗戰時期專門教育委員會，根據目前抗戰和將來建設新中國的需要，將全國所有國立省立私立大學，加以全盤的整理，可併者併，可裁者裁，該添者添，應分者分，其內部活動須注意如下各點：

甲、加強基本的政治教育與時事研究。

乙、集中力量訓練各種專門幹部與技術人員。

丙、和各個相關部門的實際工作緊密地聯在一起。

四、由政府設立一個抗戰期間普通教育委員會，負責設計改造現有的中小學教育。

甲，改造現有的學校機構，使能化整爲零，又能化零爲整，以適合現時的非常狀態，其方法主要的是要用種種形式將學生組織起來。

乙、改造現有的學校課程，務必把平時的功課，轉化成爲與抗戰有關的活動。

丙、用集體的方法，推動學生執行時事的政治的工作的自我教育。

丁、根據實際的需要，將一部份中小學校改組成爲中級初級抗戰幹部訓練學校。

五、由政府設立一個抗戰期間民衆教育委員會，負責設計指導，同時動員一切可能的人員組織抗戰教育服務團，深入民衆，教育民衆起來積極支持抗戰；其活動方法如下：

甲、注重民衆組織工作，首先根據民衆的日常生活，或單純的後方服務，組織一般的互助團體，如難民互助會，防空互助會民衆消防隊，縫紉隊，洗衣隊，識字班，讀書會，時事報告會等，然後再慢慢地把他們轉化成爲積極的抗戰團體。

乙、在這些組織的進行和生活中，執行各種與抗戰有關的教育。

六、由最高統帥部設一全國抗戰教育委員會統籌，並推動抗戰教育。

#### (六) 抗戰教育的動員

一、動員一切救亡團體，軍隊，及各種實際工作的機關，或隊伍，嚴格地執行自



## 我教育。

二．動員一切學校根據抗戰教育方案，改造傳統的教育機構，課程，方法。

三．動員各級學校的教師，學生，各報記者，各社團工作者及進步的大眾為普及抗戰教育的基本活動人員，依照抗戰教育的非常課程一面充實自己，一面深入民間推行抗戰教育活動。

四．動員各種技術人員招收藝友，在實際工作中幫助他們學習基本的技術能力。

五．動員著作家出版家依照抗戰教育之非常課程編輯出版各種大眾課本。

六．動員並調整各種刊物，依照抗戰教育非常課程充實自己，實行分工合作，或創辦各種必要的新刊物，以教育大眾。

七．動員文藝家電影戲劇家歌詠家及其他文化人特別注意在各自崗位上對大眾的抗戰教育工作。

