

馬宗榮著

最近中國教育行政四講

商務印書館發行

## 序

近年來，予服務於教育部，因受各方面之徵索，先後撰有關於最近教育行政長篇論文講稿四篇。均係精心竭力之作，記述中央教育行政情形及地方教育趨勢甚詳；且所敘述之資料，或有為外間所未盡悉者。予覺不無可供專攻教育行政之士及地方教育行政人員參考，並作將來教育行政史資料之處。因略加整理，彙為一冊，題曰「最近中國教育行政四講」，託商務印書館印行。特誌數語於卷首，以為序。

中華民國二十六年四月馬宗榮序於金陵

# 目次

第一講 我國最近教育行政的趨勢	一
一 緒說	一
二 教育經費	二
三 義務教育民衆教育的普及	四
四 普通小學的改進和師資訓練	二〇
五 職業教育的提倡	二五
六 高等教育的調整	二八
七 中學教育的質的改進	三四

八 結語.....四〇

第二講 教育部最近施政概況.....四二

一 緒言.....四二

二 義務教育.....四二

義務教育之推行.....四二

三 中學及普通小學教育.....五六

小學法及小學規程之頒佈.....五六

小學幼稚園課程標準之釐訂.....五七

中學法及中學規程之頒行.....五七

中小學課程標準之修正及教授細目之編輯.....五八

小學教科書初級小學字彙及中小學音樂教材之編輯.....六五

中學自然科學設備標準之釐訂	六七
普遍提高高中物理實驗程度	六七
推行職業指導	六七
中學學生畢業會考之實施及其改進	六八
地方教育經費之保障	七一
四 職業教育	七一
確定各省市職業學校設置及其經費支配標準	七一
各種規章之制訂	七四
全國職業學校及中小學勞作科成績展覽會之舉辦	七五
舉行全國職業教育討論會	七五
修正職業學校規程	七六
職業學校課程及設備標準之編訂	七七

- 整理助產及護士職業學校.....七七
- 編訂各省市產業種類及職業學校科目調查.....七八
- 職業學校與建設機關之協作.....七八
- 創設與補助優良職業學校.....七九
- 師資訓練.....七九
- 各種規章之制頒與修訂.....七九
- 釐訂各種師範課程標準.....八〇
- 中小學師資之整頓.....八一
- 小學勞作科師資訓練之規劃.....八一
- 農工職業學校師資程度之改進.....八二
- 高等教育.....八三
- 大學重複院系之裁併.....八三

私立專科以上學校之補助	八三
文實兩科畸形發展之矯正	八四
實用學科之注重	八五
大學研究院之設立	八六
學位授予法之施行及各種細則之公布	八八
大學醫科暨醫學專校暫行課目表及設備標準之公布	八九
國立牙醫專校之增設	九〇
國外留學程度之提高及各省各機關選送公費留學生之考核	九〇
社會教育	九一
促進識字運動	九一
推進民衆學校	九二
開鑄漢字注音銅模	九四

籌設國立中央圖書館	九四
籌設國立中央博物院	九五
提倡國民體育	九五
舉辦教育播音	九七
設立國立戲劇學校	九八
八	
邊疆教育	九八
邊疆教育計劃	九八
邊疆教育經費之分配	九九
優待及救濟疆省學生	一〇二
編印蒙藏回文小學課本	一〇三
視察邊疆教育	一〇五
九	
華僑教育	一〇五



一〇	各級學校設置免費學額暨公費學額規程之頒發	一〇六
一一	結論	一〇七
第三講	最近的社會教育行政	一〇九
一	緒言	一〇九
二	最高社會教育行政組織的擴充	一〇九
	職掌的變更	一一〇
	國語推行委員會	一一一
	特種教育委員會	一一一
	播音教育委員會	一一二
	電影教育委員會	一一三
三	值得注目的幾件中央社會教育行政	一一三

民衆學校教育·····	一一四
播音教育·····	一一一
電影教育·····	一三一
民衆讀物·····	一三七
職業補習教育·····	一四一
民衆體育·····	一四二
青年訓練·····	一四三
注音符號的推行·····	一四四
固有藝術的宣揚·····	一四五
古物保護·····	一四五
赤匪蹂躪區特種教育·····	一四六
國立中央圖書館及博物院·····	一五二

四	值得注目的幾件地方社會教育行政	一五三
	上海市的識字學校及社教建設	一五四
	廣西省的國民基礎教育及學齡前教育	一五五
	江蘇省的公民訓練	一六二
	河南省的鄉村保教合一辦法	一六八
	山西省的民衆訓練	一七三
	江西省的百業教育	一七四
	蘇浙魯的社教輔導制	一七五
五	社教發展機關的進展	一七七
六	結論	一七九
第四講	全國教育狀況	一八二

一	緒說	一八二
二	初等教育狀況	一八二
三	中等教育狀況	一八八
四	高等教育狀況	一九五
五	社會教育狀況	二〇〇

# 最近中國教育行政四講

## 第一講 我國最近教育行政的趨勢

### 一 緒說

各位先生：今天我所講的題目，也可以說是講「我國最近教育之政策」，不過我所講的不能代表中央教育行政長官的意見，只是就我觀察所得的介紹，是否與中央教育行政長官的意見相符，是不能斷定的。所以改成「我國最近教育行政之趨勢」這樣一個題目，就我在教育部數年來體驗之所得向各位報告，其中也許有觀察錯誤之處。這一點在未講之前先聲明一下。

中央決定全國教育行政的方針，是否有一種根據呢？以我的觀察，認為中央決定全國教育行政方針，是根據訓政時期約法國民教育章所規定的十二條而決定。各位試取最近出版的教育雜

誌上所載教育部王部長所著的訓政時期約法與最近教育工作一文一讀，即知其詳。不過現在是非常時期，除了這十二條原則之外，還要顧到非常時期的教育應該如何實施。中央似乎是在這兩大原則之下，來處理全國教育事宜。

我國最近教育行政的趨勢究竟怎樣呢？我以為可以分爲三項來說明：第一，極力求義務教育民衆教育的普及同時注意師資的訓練；第二，注意職業教育的發展；第三，調整高等教育，同時在中等教育方面求質的改善。全國教育行政的趨勢大致可以在這三個小題目之下說盡。現在逐項的說明於下。

## 二 教育經費

無論什麼事情經費是事業之母，若是沒有相當的經費或經費沒有保障，一切事情都是紙上談兵，所以先決問題是經費。我國最近的教育經費是怎樣的情形呢？教育部對於教育經費，很注意於寬籌與保障。我們先就寬籌方面而探討，中央教育文化經費，在歲出總預算上所佔比率，量則仍

然甚少，但三四年來，歲有增益，則爲可知的事實，就民國二十年度中央總預算言，中央歲出總額約八萬九千萬元，教育文化費不過二千一百萬元，即總歲出之百分之二·三五；但就二十五年度中央總預算言，中央歲出九萬九千萬元，教育文化費爲五千五百萬元，占歲出總額之百分之五·五九；兩兩相比，已增加一倍有餘。再詳細考察，二十五年度五千五百萬元之中，包括特種教育費一千五百萬元，此項支出，原未列入二十年度教育文化費內，但就把這一千五百萬元剔除，也有一千九百萬元的增加，比二十年度增加將近一倍。其次再拿全國教育歲費（中央費及地方費）來看，民國十七年之總數約一萬一千萬元，民國二十二年度已增到二萬一千五百萬元，是二十二年度比十七年度，增加也將近一倍。二十二年度以後的教育經費統計，雖還沒有十分完成，無從比較，我相信也增加了不少；蓋即以下面要講的義務教育的經費而言，自二十四年實施義務教育辦法大綱公布以後，中央補助費二十四年度爲三百二十萬元，二十五年度即增爲四百六十餘萬元，而因爲中央補助費額係以各省市自行增籌之數爲標準，各省市教育費之激增，亦殊顯著，二十四年度增籌數爲一千一百一十萬元，二十五年度估計可增籌一千五六百萬元。這樣看起來，中央對於教

育的經費寬籌一點十分注意的情形，很可明瞭。

至於經費保障一層，因為近年來中央通令各省市實行廢止苛捐雜稅，其中有一部分的苛捐雜稅，原來是用在教育上的。苛捐雜稅廢止之後而沒有抵償，全國各地方的教育費很受影響，所以教育部命令各地方，凡是取銷的苛捐雜稅，有用在教育項下的，一定要設法補償。此外獎勵教育經費的獨立，其原已獨立者，固皆能維持其獨立，且有若干省新近獲得獨立來源者：如江蘇，浙江，河南，江西，福建，湖南，甘肅等省，其教育經費，則有完全獨立之來源，或則一部分有獨立之來源。此外，尤有一事，吾人極為欣慰，即四年以來，中央直轄各校經費，從未短欠。高等教育工作，稍有成績，這是主要原因。

### 三 義務教育民衆教育的普及

因為教育經費問題既解決，我就繼續講我國最近教育行政的三項趨勢。第一項趨勢是義務教育民衆教育的普及普通小學的質的改進和注意師資的訓練。



小學教育，是初等教育中的主要事業，本來是很要緊的一件事。因為這種教育是國民教育，凡是中華民國的國民，最低限度要受這種初等教育。也可以說是基礎教育。因為中華民國的基礎是建築在一般民衆身上的，假使民衆沒有受過最低限度的小學教育，無論從政治建設物質建設或教育本身而言，均有極大的不利：從政治的建設說，那麼黨義的宣揚，自治的訓練，國家觀念的養成，民族意識的培植等等都有不可克復的障礙；其次物質建設方面，也有重大的障礙，因為民衆沒有最低限度的知識，則一切科學常識乃至最簡單的衛生常識等等，無法使他們了解，一切建設自沒有法子希望他們能幫忙；再就教育本身來說，無論教育專家，大學教育學院的教授，以及中小學實際從事教育的各位先生，都主張教育應該平民化，不應該階級化，但是小學教育不普及，一般人民沒有程度進中學，更沒有程度進大學，則即令中央及地方政府，在中學大學等等人才教育機關中設置免費或公費學額，以獎勵貧苦高才子弟，而大多數國民自仍無法入此等學校，享受此種待遇，因之，人才教育機關所收納的學生，究只能以國民中最小部分之幸運子弟為限，大多數貧苦而有天才者，自始即被淘汰，以是之故，人才教育本身之效能，亦極不易提高。尤其是處在非常時期，我們

要求救亡圖存，要求團結抗敵，要求中國復興，必使中華民國的國民至少要受最低限度的小學教育。小學教育既是人人必受的教育，是受此種教育實為國民之義務，故又名義務教育。

義務教育既如上說這樣的重要，因此中央對於義務教育的普及甚為重視。不過要求義務教育的普及，使中國國民人人都受最低限度的基礎教育，就有兩個困難的大問題，橫於目前，非先解決不可。第一個問題就是基礎教育的年限太長，人民的經濟力量不能負擔其子弟這幾年間的教育費。因為照現在的小學制度，初級小學是四年畢業，這是實施義務教育的學校。而要全國國民的子弟無論貧富都要受四年的初級小學教育，事實上有許多子弟進不起。因此之故，教育部又定有二年制的簡易小學（共計授課二千八百小時）允許有力量的子弟進四年制的初級小學，不能進四年初級小學的進二年制的簡易小學。但是還有許多子弟仍然進不起二年制的簡易小學，所以教育部近一二年以來，新添加短期小學的制度，授課五百四十小時，大約一年可以畢業。有了這種短期小學的制度後，貧窮人的子弟想讀書，經濟與時間都可以節省了。全國國民的子弟，大致都可以受基礎教育了。因此教育部遂定了一個計劃，通令各省市自二十四年八月起至二十八年七

月止五年之內，除了辦理四年制的初級小學及簡易小學之外，盡量推廣一年制的短期小學，在五年之內要使百分之八十的學齡兒童最少受過一年的小學教育；五年之後，自二十九年八月起至三十三年七月止，一年制的短期小學停辦，推廣二年制的短期小學，也要使百分之八十的學齡兒童至少受過二年制短期小學的教育。到三十三年以後，所有的義務教育全體改爲四年制的初級小學。

但是，以往也有過提倡義務教育的計劃，而結果成爲一紙空談，毫無成績。其無成績的原因在什麼地方呢？第一就是缺乏經費。中央有見及此，決定自二十四年度起即實行國庫補助各地方義務教育經費以推廣小學教育政策。二十四年度撥二百四十萬元經費補助各省，來補助各地方普及義務教育，同時又與中英、中美、中法庚款機關會商，由各國退回庚子賠款中，提出三十萬，以補助各地方普及義務教育之用。又以往的義務教育，差不多祇顧到內地，對於邊疆各省市就毫不注意，這是很錯誤的，所以中央在二十四年度所定的普及義務教育計劃之中，特別注意邊疆各省市的教育，除了二百四十萬元之外，另撥五十萬元作爲邊疆教育費，以推廣邊疆各省市蒙回藏及苗族

的基本教育。故去年一年之中，中央補助各省義務教育經費，共計三百二十萬元。各地方除了中央補助之外，各地方也要就地籌款，去年一年之中，各省市共計籌款一千一百一十五萬二千三百五十九元；中央及地方，一年之中，全國義務教育經費共計一千四百三十五萬二千三百五十九元。可見中央對於義務教育的普及，十分的重視與努力。

因爲去年有一千四百三十餘萬元的經費來從事義務教育的推進，因此二十四年度這一年之中，各省市推設短期小學，二萬五千九百零一校，增設普通小學及保立小學等三萬七千七百五十校，原有小學增加二百一十一級，附設短期小學班一萬二千零一十五班。附設二部制一千一百零五級，增設簡易小學一百二十九校，設置巡迴教學，一百十九組。其增收學生數，除廣西省尙未報到，其他省份之普通小學增收學生數，亦有尙未報到者外，總計增收三百四十四萬六千九百十二人的小學生。據民國二十一年度的統計，全國小學生有一千二百餘萬人，自民國元年以來，平均每年增加之數約三四十萬人，而自去年因爲提倡短期小學，一年以來，增加了小學生約四百餘萬人，與往年相比，增加十倍。

以上是去年一年以來的情形，今後怎樣進行呢？二十五年中央由教育文化費項下支撥三百八十四萬七千元，中英、中美、中法庚款機關撥助經費項下，撥二十九萬元，連同邊疆教育經費項下支撥四十八萬三千元，合共四百六十二萬元，爲補助各省市義務教育的經費。另以幾萬元訓練師資及編輯教科書，本來教育部的計劃是打算二十四年度請中央撥款二百四十萬元，二十五年請中央撥四百八十萬元，補助各地方，明年更增加爲七百二十萬元，後年增加爲九百六十萬元，逐年增加經費二百四十萬元，以事義教的推廣，不過限於國家的總收入數甚少，未克如願。故今年連邊疆教育費及由庚款支撥者祇能補助各省市約四百六十餘萬元。至二十五年度各地方所籌經費大多能遵照教育部通令，勉力加倍增籌，除青海西藏仍與去歲相同無力自籌，新疆、寧夏兩省及雲南、廣東、河北、廣西、湖北、山東等省縣地方自籌之經費，尙未據報外。總計已有一千二百八十四萬九千一百零一元，預計二十五年各省市及縣地方自籌之義務教育經費額數，至少當在一千六百萬元以上。二十五年度各省市增設各項小學班級，尙未報齊，截至最近止，計短期小學四萬六千七百零七校，普通小學三千三百六十一校，原有小學增加二千二百三十七級，附設短期小學班一萬

八千九百三十五班，附設二部制一百六十八級，設置巡迴教學一百七十七處，增收學生數計有六百十九萬九千九百七十九人。

在這個地方，有一點要加以說明，即中央雖規定自二十四年度起至二十八年度止以五年之間推廣一年制的短期小學，但這是一個原則，祇要各地方有經費有能力，三年完成也可以，兩年完成也可以。又如嫌一年制的短期小學過於短縮改辦二年制的短期小學也可以。祇要能使百分之八十學齡兒童能受過一年制短期小學以上的小學教育即可。如青島、南京等處，都是提前完成的。而要求義務教育推行有效，除經費固然很要緊外，其次，師資也同樣的重要。尤其是在非常時期，我們要使實施國民教育的幹部人員以及教師有一種中心思想，能以愛國家，愛民族，先大我後小我，精忠報國殺身成仁的精神來教導小學生，然後中華民國纔能復興，東北四省纔可以收回，日本人纔可以膽寒，我以為中日兩國要到那時纔可以說其共存共榮，纔可以說親善。中國以往的教育，對於師資訓練有點錯誤，即各師範學校間不無各自為政之弊，一般師範生沒有受過同一的中心思想的訓練，去訓練全國的小學生，致全國國民乏一致的共同信念與意志，故精神國防的城寨不

堅。似乎是因此，教育部今年設立了一個義務教育幹部人員講習班，由各省市派遣辦理義務教育的人員一百二十八人到中央來受訓兩個月，講習班所授的科目，除講授最近教育趨勢，義務教育原理，各國推行義務教育的方法，學校衛生及公共衛生，農村經濟之外，又設有精神訓話，體魄訓練等學程，更注重實際問題的討論，如義務教育行政組織，經費，義教機關的設置及編制，校舍及設備，教材及教法，視導及考成，師資訓練等，都分別討論，求一結論。這批人員畢業之後，有什麼關係呢？從前不是也辦過講習會嗎？功效在那裏呢？這一批人員畢業之後，仍就回到原服務省市去辦理省市義教行政，或由各地方教育行政官廳遵照行政院令，設立義務教育師資訓練班，由講習班畢業的人員擔任講授，師資訓練班畢業的人員再回到各縣去，辦理縣義教行政，各縣行政官廳也可再設立各縣義務教育師資訓練班，由各省義教師資訓練班畢業的人員擔任講授，或可用各省市訓練人員直接去辦理短期小學，推行義務教育。這樣的辦理，全國辦理義務教育的人員，對於中央辦理義務教育的情形如何，訓練小學生的態度宜如何，都可以明瞭，國家一貫的教育政策纔可以從上達下，這樣纔合辦理義務教育的原理，纔是實施非常時期的國民基礎教育的方法。

以上是中央推廣義務教育的情形。

因為中央推廣義務教育，最初五年是注重在一年制的短期小學，因此有一般人起了懷疑。他們以為像這樣的一年的短期小學有什麼用處呢？現在各國義務教育的年限日本是六年，美國是七年，德法比是八年，英國是九年，最近日本以為六年的義務教育太短，還要延長到八年。中國四年的義務教育已經太短，還要減成一年，這不是開倒車嗎？但是我們要明白，高調是高調，事實是事實，就國內目下的事實說，第一，國家的財政，第二，人民的經濟，都不允許我們完全拿四年制的小學來做普及義務教育的機關。再看外國義務發展的經歷，日本的義務教育是從明治五年開始，到現在已有六十五年的歷史，所以纔提倡延長義務教育的年限到八年。當明治五年開始辦理義務教育的時候，也有人唱高調，義務教育的年限至少八年，但是結果失敗了。明治十二年改為四年。他們所謂四年，每年只上課四箇月，實際上祇有十六個月的義務教育，十三年又改為實足的三年義務教育。十九年又改為四年；但另許設立三年畢業的簡易科，每日上課二小時至三小時，課程只有讀書作文習字算術四科。一直到明治二十七八年中日戰爭結束，中國戰敗後賠款二億兩，纔提出一千



萬元作爲小學教育的基金，改行整整齊齊的四年制的義務教育。日本自開始實行義務教育後，經二十三年之久纔達到實施四年制的義務教育的地步。從這樣看來，我國近年來纔真正開始實行義務教育就想一律辦理四年制的小學，事實上實難辦到，這是明如觀火的事實。

我們所以要推廣義務教育，是要使我們的國家近代化，是要使民族復興。從後者的見地說來，推廣義務教育，也可以說是非常時期最緊要的政策。但是，在此非常時期之中，除了義務教育之外，還有一件事也是同樣的要緊，就是民衆教育。因爲自十六歲至五十歲失學民衆，估計當占全國人口總數之半，大家都知道殷汝耕是箇大漢奸，是非常可恨的一個人，而去年敵人主使的所謂華北自治運動，一般搖旗吶喊的人，兩毛錢一天買來搖旗吶喊的小漢奸也同樣的可恨。所以對於一般民衆作喚起民族意識運動的工作，是很重要的。所以說，除了義務教育之外，還要注意以大衆爲對象的民衆教育。自二十五年度起，特別注意及此，因撥了一百一十萬元作爲補助各省市辦理社會教育的經費。我國自從民國元年提倡社會教育以來，像這樣的由中央指撥鉅款作爲推行社會教育的經費，還是空前第一次之盛舉，在中國教育史上是值得特筆記載的。

不過民衆教育的事業很多，以往就是因爲事業多經費少，幾年以來都只有表面點綴的民衆機關，實際沒有做出事業來，使民智增進，民德增高，民體健康，民生進步，民氣健全的發揚。所以自二十五年起，中央有見及此，因決定集中精神財力來先辦四項基本民衆教育事業：第一是民衆學校，第二是播音教育，第三是電影教育，第四是民衆讀物。一方面要力求此四項民衆教育設施能普遍，使一般無學淺學之民衆人人能嘗着民衆教育的恩惠德澤，又一方面要求此四項民衆教育之內容充實，不要再虛有其表，只可作地方點綴之需，不能供救亡圖存之用。並在一百一十萬元民衆教育經費之中，指定五十萬元補助各地方辦理民衆學校，二十五萬元補助各地方辦理播音教育，二十五萬元補助各地方辦理電影教育，十萬元辦理改進民衆讀物事業。俾免再生無米爲炊之嘆。

民衆學校怎樣辦理呢？以往的民衆學校，祇要使民衆認識六百字或一千字，除了一方面教民衆識字，一方面灌輸一點常識之外，沒有任何政策。換句話說，是完全注重語文教育。今後辦理民衆學校要平等的注重三種訓練：一種是公民教育，在喚起民衆的民族意識，愛國心，使民衆有團結禦侮、精忠報國、爲社會犧牲、爲國家殉難、殺身成仁的精神；一種是自衛訓練，在使民衆人人有組織之

能力，有禦侮抗敵之技能，有自力更生之自信力；又一種是語文教育，由實施公民教育自衛訓練中，使民衆去讀書，自然能認識文字，了解語文，並能應用之。由上面所講，大家諒可以了解今後的民衆學校的着重點與以前的民衆學校是大不相同的。因爲民衆學校的目的與以前的民衆學校不同，所以從前所編的教科書就不適用，從前所編的教科書，完全注重在認識文字，所以編輯教科書的時候，只斤斤注重生字的多少，生字筆劃的多少，句語的長短，生字的反復次數，內容是次要的條件。今後編輯民衆教科用書，第一要注重內容，要注重內容能合乎非常時期公民教育之用，能喚起民衆的民族意識，愛國心，使民衆團結禦侮，精忠報國，爲社會犧牲，爲國殉難，殺身成仁的精神，養成民衆有組織力，禦侮抗敵的能力和自力更生自信力的信念；因此非另編不可。現在教育部已聘有專員編成民衆學校課本及教學法。算術課本及教學法亦聘有專員正在編纂。再從前的民衆學校是由各地方自由辦理，願意多辦就多辦，不願意多辦就少辦，現在中央規定出來，各縣每年辦二十校至四十校，一年辦兩次，每次辦兩班，每班五十人，得施行強迫入學制，預計於六年內，完成全國成年補習教育。又支撥補助各省市辦理民衆學校事業五十萬元的經費怎樣的用法呢？因爲照以上的

計劃，二十五年全國約二千縣可以增加數一千二百萬民衆學校的學生，全國民衆學校的教科書費，爲數可觀，所以教育部以這筆經費來編印教科書，分贈各縣轉贈送與民衆學校的學生應用，俾各縣僅負民校教員薪水及設備費，民教事業易於普及。截至二十五年底止，除江蘇、廣西、南京、上海已自印或自購課本外，其他二十四省市預計在本年暑假後所擬強迫補習之人數，以核發課本四百三十一萬六千餘冊爲根據，則如能認真辦理，二十五年度下半年內，二十四省市民校學生數必有四百三十餘萬人以上之增加。查歷年民教統計，每年全國民校學生數，平均不過增加六十餘萬人，二十五年下半年則可由六十餘萬人增至四百三十餘萬人。（以二十四省市而論）加以江蘇、廣西、南京、上海等省市計算，至少再可增三百萬人。以上兩項共計可增加七百餘萬人，較前已增加十倍。

播音教育怎樣辦理呢？預備拿二十五萬元的經費，購買國產的收音機分發各省市的民衆教育館，中等學校及一部份的小學，民衆學校。怎樣分發呢？先調查各省市本年度需要收音機若干架，再據中央所籌補助各省市播音教育經費之全額，凡是貧寒的省份分發收音機若干具，作完全贈

送，分文不收；富裕的省份由教育部分發收音機若干架，其機價由教育部補助二分之一，三分之一，四分之一不等。其餘已預定本年度應裝置之收音機由各該省份出資購買。預期至第六年時，全國各鄉村每二十方里，要有一架收音機。爲什麼要使各城市鄉村的各民教館中等學校及一部份的小學民衆學校裝置收音機呢？這箇問題很重要，一則，因爲自二十四年度起，教育部已實施播音教育講演，以增高民智，自二十五年下學期起，教育部又要舉辦空中民衆學校，利用播音機收音機來教民衆學習民衆學校課本，實施民衆學校的教育；而中央廣播電台，又逐日舉行各項講演，以宣達政情，發揚民智；是收音機對於文化之促進上，其效頗大。二則，外患日亟，萬一不幸有戰事發生，只要戰事一爆發，中國沿海各地的大報紙是否能繼續出版發行，是一箇疑問。而我國之大報館之所在地，又多屬沿海各地，到那時候，通消息的利器，頗有賴於播音機收音機。所以實施非常時期的教育，要顧到這一點。因此中央對播音教育頗爲重視，要各民教館各中學及一部小學民衆學校裝置收音機。截至二十五年底止全國中等學校民教館等，由教育部發給之收音機，計共一千架，全國各中等學校及若干民教館已能直接收音。又爲未得聆播音教育之民衆起見，發刊播音教育月刊，登

載播音教育講稿，以資其閱讀。

其次講電影教育。大家知道電影是實施教育的利器，所以教育部利用教育電影來推廣民衆教育。這二十五萬元的電影教育經費分爲兩種用途：其中的一部分，教育部用來攝製教育影片，分贈各省市；又一部分用來補助各省市購置放映機及發電機等。有了自製及收買的影片，即可印出若干份分贈各省市，同時通令各省市將該省市分爲數區，設立電影教育巡迴放映區，富裕的省份設立之區數可多，貧窮的省份設立之區數可少，即每省市設立一區，亦無不可。每區須有放映機，發電機各一架及放映技術人員，至該區內各地巡迴放映教育部的影片，實施民衆教育，如各省市教育廳局能自攝教育影片參加放映，亦可。本年度現暫行劃分全國爲八十一個電影教育巡迴放映區。以後擬再按年縮小各區轄境，增加各區數量，預期第六年時，每縣可成立一電影教育巡迴放映區。

民衆讀物怎樣辦理呢？大家知道坊間出版的連環圖畫這種民衆讀物的種類甚多，而且已深入民間，喜歡閱覽牠的民衆也頗衆，我在大夏大學任社會教育系主任的時候，曾經親手收集過幾

百種，指導學生研究，此外還有很多種，爲我們尙未收集者。不過小書店商人們所編的連環圖畫這樣的民衆讀物，其內容，不是談及迷信及封建思想，就是誨淫誨盜，一般民衆看了之後，非但不能增加其教育程度而且有害。其他民衆小說及其他民衆讀物，也有同樣的情形。因此，教育部撥了十萬元的經費，來從事改良民衆讀物。怎樣辦法呢？一方面從事審查，凡是已出版之民衆讀物經審查後認爲不良的，一律禁止發行，優良的民衆讀物則予以獎勵；其中有一部分可用一部分不可用的，就把不可用的部分刪除或修正後，仍准於發行。除了審查之外，另一方面，由教育部自行編印新的民衆讀物；如常識文庫，連環圖畫之類。但所謂由教育部編纂者，並非只聘請幾個人來編民衆讀物，教育部決用徵文的方法登報公開徵求各學術團體，各專家及有志者所編的民衆讀物，另聘請社教及民間文學專家審閱，取其優良者付印發行，此項徵求廣告，不日可以登出。

總之，中央現階段的社會教育政策，是以民衆學校爲中心機關，以播音，電影，民衆讀物爲工具，來推廣民衆教育，與推廣義務教育併進，完成初步教育的基礎工作。

## 四 普通小學的質的改進和師資訓練

以上所說都是講最近數年來我國中央政府努力初等教育，民衆最低限度的基礎教育由量上推進的情形。此外對於質的改進方面也同樣的注意，短期小學纔有一年的歷史，質的改進無從談起，所以我想講普通小學方面的質的改進。關於質的改進可以分幾點來講，第一，是與改訂小學課程標準有關。今天在座的先生們，有一部分是小學教師，當然知道教育部今年已把小學課程標準修改了，這是根據蘇，浙，贛，湘，閩，綏，南京，上海，北平，威海衛等區及各地方小學研究會之意見，經教育部中小學課程標準討論會之詳細研究，而後決定修改的。其所修改的重要點有三：（一）把每週授課時數減少：低學年由一一七〇——一二六〇分鐘，減至一〇二〇——一一一〇分鐘，中學年由一五三〇——一四四〇分鐘，減至一二三〇——一二九〇分鐘，高學年由一五六〇分鐘減至一三八〇分鐘，約減少了十分之一。（二）將低中年級的科目斟酌合併：如美術與勞作合併工作，音樂體育合併成唱遊，社會自然合併成常識等，衛生一科取消，其知識部分，初年級併入常識，高年



級併入自然，其習慣訓練部份併入公民訓練。(三)公民訓練，國語，勞作，社會，自然，音樂，體育科等標準內容亦有變更，其目標特別注重民族意識與適應實際需要。第二，是與修改小學規程有關。教育部最近根據實際上之需要及各省市教育廳局的意見，將是項規程修改，特別注意(一)實驗小學及附屬小學，應將學生名冊報告縣市教育局，並將實驗計劃及結果呈部備案；(二)小學學額務使充足；(三)小學應將科目合併，時間減少；(四)嗣後小學畢業會考，無庸舉行；(五)小學應設置免費學額，凡未經呈准者，均不得徵收學費及任何費用；(六)小學校長之選任，教員之任用待遇保障等，均依照規程切實辦理。教職員須由登記人員中選任，不隨校長變更，被解職者得聲敘理由，呈請查明糾正。第三，是編定教材要目，教學實例及設備標準。因為小學的教科書，雖然是遵照課程標準編輯的，而內容程度總不免有簡繁深淺的不同，因此教育部現正在編訂教材要目，又編教學實例及設備標準，以資教學及行政上之改進。完成後，即將公布，以為編輯教科書時之標準，使教科書之內容簡繁深淺能相當的劃一整齊。第四，是部編小學教科書。教育部認為坊間所出版之教科書，可稱優良者甚少，故於民國二十三年組織教科圖書編審委員會主持其事，旋即委託專家編輯

高小之各科教科書，又委託著名學校編初高小之各科教科書。截至二十四年七月止，初級小學之國語，算術，社會，自然，高級小學之國語，算術，歷史，地理，自然，業已脫稿，曾交國立編譯館審定。其初小之國語，算術已交商務、中華、世界、正中、開明、大東六家書局印行，供各小學自由採用，其他各教科書，因為今年課程標準改訂的緣故，目下正在修改中。至小學音樂教材及小學初級分級暫用字彙早已出版，這想必是各位早已知道的。第五，是頒佈小學衛生設施暫行標準：因為我們要求民族復興，就先要鍛鍊民衆的體格，而小學的衛生設施很有關係，因此教育部於二十五年七月頒佈小學衛生設施暫行標準。（一）凡城市小學應設置衛生室及規定衛生設備，組織學校健康教育委員會，實施健康教育，健康檢查，預防傳染病，環境衛生，診療等五項工作，以期達到養成兒童健康的生活習慣，增進兒童的健康，預防兒童的疾病，學校與家庭聯絡協作促進兒童健康的實施，增進兒童關於健康的本知能的五項目的；（二）凡鄉村小學應設置簡單經濟實用安全的藥品器械，有曾受衛生訓練的教員，實施健康教育，健康檢查，預防接種，簡易治療等四項工作，以期達到以教育方法培養兒童衛生觀念，利用簡單設施保障兒童的健康，以兒童健康生活為中心推動民衆的健康教育。

的三項目的。此外教育部又從事調查各省市小學關於衛生之設施實況，以爲修改此項設施暫行標準之基本。又令飭各省市教育行政機關轉知督學，指導員，嚴密督導各小學遵照規定標準切實施行。第六，爲小學課外運動之注意。教育部爲增進小學兒童健康起見，除減少每週授課時間，規定課外運動項目，檢發廢止體罰苛罰及解除一切束縛之研究小冊外，特規定自二十五年度下期起，小學上課起訖時間，除上下午半日二部制之學級外，冬季低級自上午九時起至下午二時半止，中高級自上午八時半起至下午三時止，夏季及春末秋初，得酌量提早之。上午上課前或休息時，應支配早操或課間操，全校師生，均須一律參加。下午教課後，應有半小時或一小時的課外運動，並已訂定小學普通課外運動辦法，令飭全國小學，自下學期起一律遵照實行。此外又從事調查各省市小學關於體育之設施實況。依照新頒的小學體育標準，修改小學體育教授細目，編訂課外運動施行材料，令飭各省市教育廳局轉知督學，指導員嚴密督導各小學遵照規定標準及要目等切實施行。第七，爲給予小學教師進修的機會：因爲小學教師的進修，是很重要的問題，所以教育部除於民國二十三、四兩年一再通令各省市舉辦小學教師暑期講習會，於二十五年續令各省市須使小學教

師在三年之內有一次進修的機會之外，並通令各大學教育學院開放，准許小學教員選擇所需科目聽講，並附設小學教員通信研究處，解答小學教員各種困難問題。現在已有二十一省市遵令設立小學教師暑期講習會，各教育學院亦先後開放，准許小學教員入院聽講所需之科目，並附設小學教員通信研究處，解答小學教員各種困難問題。

方纔已經說過，中華民國是整個的，而已往辦教育者，祇注意內地的教育，交通便利，文化發達地方的教育，不注意邊疆的教育，交通困難，文化不發達地方的教育，這是重大的錯誤。尤其是在現在的中國，東北四省已被日本侵奪，蒙古，新疆，西藏，西康，雲南雖然尚未被人完全奪去，但是已被鄰近的列強所注意，而當地民衆中未受基礎教育的人很多，故民智力均不足以應付當地的環境，致力於復興，是邊疆教育再不能不注意。所以中央在二十四年度義務教育經費之中，撥五十萬元作為辦理蒙人，藏人，回人，苗人等的基礎教育的經費，積極推進此項教育。二十四年度內，邊疆各省如綏遠，察哈爾，甘肅，陝西，新疆，寧夏，青海，西康，雲南，貴州設蒙，藏，回，苗小學校五十三校，獨立的蒙，藏，回，苗族師範學校八所，關於招生，待遇，組織，課程及視導等，均經詳為擬訂。二十五年度，仍以五十萬

元補助邊疆各省，辦理此項邊疆教育。除繼續推進以前設立之各校並切實擴充班級外，在甘肅、四川、湖南等處添設蒙藏、苗人師資訓練班；並添辦西藏的邊疆教育。計在去歲所辦邊疆教育的各省及四川、湖南增設蒙藏、回、夷、苗小學四十五校，擴充班級一千三百五十餘校，增設師範學校五校，擴充班級十校。又在西藏、拉薩籌設國語講習所一所，後藏、扎什倫布等五處各籌設小學一所；籌設各喇嘛寺廟民衆學校六所，並於相當地點裝置收音機十一架。設立蒙古文化館一所。

關於義務教育民衆教育的普及，普通小學的質的改進及注意師資訓練的情形，大致如此。以下繼續講職業教育的提倡。

## 五 職業教育的提倡

中國之所以衰弱到這樣的地步，原因何在呢？一方面固然由於屢受日本及列強的武力威脅，而另一方面，久受外國的經濟侵略，也是一個極重大的原因，而且後者殺人不見血，是很危險的。我們要挽救這個危險，提倡職業教育實爲必要。也許有人說，中國早已提倡職業教育了，上海的中華

職業教育社的各位先生不是早就南北奔走大聲疾呼嗎？是的，不錯。但是私人 and 學術團體的力量總是有限的。兼之，現在我國所有的職業學校大多數是辦商業科的，而目下我國所需要的職業學校，農科工科的職業學校恐較重要，其次是家政科，這種國家所需要的農工家政科的職業學校反而很少，這不能不說是一種畸形的發展。爲什麼需要的工農家政科職業學校這樣的缺少呢？因爲這農工科的職業學校所要的設備經費太大，如果沒有國家經費的補助，很難設立與發展。真正的家政科的職業學校，也是如此。教育部有見及此，自二十五年起遂撥了八十五萬元來提倡職業教育，以三十五萬元在首都籌設立一個國立中央工藝學校，內暫分土木、機械、電工、應化四科，辦理與初中高中專門學校程度相等的職業學校，籌備委員會已經成立，明年秋季可以開始招生，以作爲各省市辦理職業學校的模範。又以四十三萬元補助各省市優良的職業學校，今年有六十餘校請求補助，合於標準的計五十校。這四十三萬元怎樣分配呢？農工科計百分之八十至九十，家政及商業等計百分之十至二十。所以受補助的四十八校中，有工科者二十九校，有農科者十三校，家政科者五校，商業科者三校。其餘的七萬元用作辦理職業學校師資的養成等事宜。關於職業教育師

資的養成，除由大學工農學院養成外，二十五年召集全國農工兩職業校現任教員，辦理暑期講習會，以增進其教學知能，農校教員講習會，設於國立中央大學，由教育部會同中央農業試驗所，中央大學農學院，金陵大學農學院等合作辦理，各省市參加學員共八十四人。工學教員講習會，委託上海私立雷氏德工藝專科學校辦理，參加學員共六十四人，又鑒於職業學校學生在校所習的知識技能，或限於設備人才，未盡吻合職業界的實際需要，除經教育部令飭各校充實設備整理內容外，並規定職業學校應與附近同性質職業機關切實合作，因訂定職業學校與建設機關協作大綱五項，凡職業學校均應商定職業機關，供給高年級學生分別實習，由機關方面學術人員及學校原任各科教員擔任指導，以增進學生實際知能。此項辦法並由行政院通令各部會署各省市政府及全國經濟委員會等，轉飭所屬公私立農工、衛生、交通等建設機關一體遵照，俾可溝通供求之需要。一方面並由教育部會同實業部商擬組織中央建教合作委員會，主持推行各省市建教合作事宜。又為改善各地職業學校各科教材內容起見，特向國內辦理較久或具有成績的公立職學校徵集其自編之講義或實習教材約二百餘種，委託專家審查，以便擇尤託書局印成教本供各校採用。初

審工作已辦理完竣。可以出版之講義計有五十種。現已交各專家委員加以複審。二十六年三月當可付印。職業教育的提倡的大致情形如此。因為時間有限不能細講。其次講高等教育的調整和中學教育的質的改進。

## 六 高等教育的調整

我國現在的教育政策，固然着重於基礎的義務教育，而為國家養成建設的高等人材也是必要的一件事。所以中央教育行政方針，同時注意到高等教育的調整。關於高等教育的調整，可以分幾方面來說明：

據二十二年度的統計，全國大學計八十校，專科學校二十九校，共計一百零九校。大學較專科學校為多。論理，大學是研究高深學問的，專科學校是學實際技能的，當此國家力事建設之秋，正需要有實際技能的人材，是專科學校理應多辦。但事實決不如此，因為虛榮心是人類難免的，故學生願意進大學，不願意進專科學校；辦學校的願意辦大學，不願意辦專科學校。結果高等教育的情形，



如統計所示，專科學校數不及大學總數的一半。這是應該調整問題之一。中央教育行政當局已注意於專科學校的增設。如二十四年已設國立牙醫專科學校，二十五年又設立國立藥學專科學校於首都，陝西武功之國立西北農林專科學校亦已於本年七月籌備完成。

其次再看八十個大學之中，有文學院的四十六校，有法學院的三十二校，有商學院的十八校，有教育學院的九校；有理學院的四十三校，有工學院的二十四校，有醫學院的二十校，有農學院的十三校。以設有文理法學院者為最多。這是整理高等教育以後的結果。在未整理之前，文法兩科的數目還要多。再就專科學校來說，屬於廣義文科的十七校，廣義理科的十二校，也是文多於理。以學文法商教與學理農工醫的學生而論，則前者的數超過後者，前者為二八七八七人，後者為一四一三三人，約為七與三之比。（二十一年統計）當此國家積極建設之秋，文法科的人才固然需要，而理工科的人才尤為必要。所以近幾年來極事調整，至少要使理工科的高教機關與文法科的高教機關等量的發展，以資給需能相應。同時注意轉移大學生的視線，要使得有一部份青年努力去學為國家建設所必需而人才最缺乏的工農醫理等科，不必大家去學文法商教。這是正在調整的問

## 題之二。

再看八十個大學的所在地，北平十六校，天津七校，平津兩地合計二十三校。上海二十六校，南京五校，京滬兩地合計三十一校。京滬平津四地就有五十四校，已占二分之一以上，此外在中部河南，四川，湖北，湖南者四校，在廣東者八校。其他各省只有四校。是大學教育的地域分配未能合理。兼之，萬一中日戰事爆發，平津有成爲日人的囊中物的危險，上海也恐首先被破壞，南京也是敵兵必定襲擊的地方，那麼，二分之一以上的大學有可以完全崩潰的危險，換句話說，整個的高等教育有可以立刻倒了一半的危險，這是對於國家文化的盛衰，有極重大關係的事情。我們未雨綢繆，現在必要用極大的力量去增加並擴充內地的大學。所以近年來教育部對於四川大學，廣西大學，雲南大學……等校均極力補助他們，使他們改進。成爲完善之大學。二十五年籌設國立中正醫學院，於江西。二十六年度可以開校。國立清華大學擬在長沙籌設農學院。國立武漢大學成立了農學院。已於夏季招生。這是正在調整的問題之三。

再其次，我們要講大學的師資問題。凡是談教育，無論小學，中學，大學，都要注意到師資訓練。但

是大學的師資訓練，有沒有注意到呢？過去很少注意，現在的大學師資，都是從日本、美國、英國、法國、德國、意大利、比利時等國回來的留學生，他山之石，可以攻玉，所以各國均有學生留學異國，留學教育，固然是不能廢止的，可以使教授們的知識不致落伍，但是仍然像以前一樣的把一批一批的中學畢業生送到外國去留學，這不但從經濟上說，是極不經濟，並且是危險萬分的事。大學教授完全是中學畢業就出去留學回來的留學生，亦為危險。因為近年來我國教育漸漸的發達，中學畢業生的年齡較以前的畢業生為小，一般小年的中學畢業生，對於立身處世之道尚少把握，同時，對於本國的歷史知識等，還欠豐富，其中一部分的人很容易被敵人誘惑。諸位請看日本人士非公式的對我國規定大學畢業生去留學的制度，而歡迎中學畢業生去留學，我以為就是這個原因。因為大學畢業生知識較為豐富，思想比較不易搖動，不易被人利用，所以他們說我國規定要大學畢業纔准出國去日本留學是一種排日。因為中學畢業生知識較欠豐富，立身處世沒有把握，容易誘惑，所以他們歡迎中學畢業生去留學，並且中學畢業生到外國去留學，除開一小部分極留心國情的人外，對於本國的情形完全不熟悉，結果回國之後，祇知道外國的情形，不知道本國的情形。如到日本

去留學以研究教育爲例說日本的講授「比較教育」的先生們，講授各國教育制度，只講英、法、德、美、日五國列強的教育制度，中國的教育制度是配不上列入裏面去講的。我曾是過來人，一點都不假。學法的人所學的「比較憲法」的內容，也是一樣。因而他們對於中國的教育制度或憲法，無深確的研究。這樣的留學生，回國之後，怎樣當大學教授呢？因此教育部近年規定了一個辦法，到外國去留學的，最低限度要大學畢業。大學畢業對於本國的情形較能認識，一切科學也有點基礎。這種學生去留學，一方面在名教授指導之下研討其專攻學科，又一方面繼續多讀關於討論中國情形的書籍，並蒐集關於中國情形的資料，努力研究，回來之後一定較有益於國家。同時注意到在國內訓練大學的師資及科學專家。自二十二年度起，在大學內添設研究院或研究所，凡是大學畢業生，想造就成專門人才，或願任大學教授的，都可以進研究院研究所繼續研究。研究院與研究所的分別，同大學與學院的分別一樣，有三個以上的研究所稱爲研究院，自二十二年起到現在止，全國有十一個大學附設研究院或研究所，即北方的清華大學，北京大學，北洋工學院，燕京大學，南開大學等五校，南方的中央大學，金陵大學，東吳大學等三校，此外武漢大學，中山大學，嶺南大學等三校。現

在教育部擬每年增設研究院研究所，預計在六七年之內，全國須有三四十所研究院研究所。有了這許多研究院所，將來的高等教育的師資，就不必完全靠外國留學生了。而高等學術亦多有所創造發明。這是正在調整的問題之四。

此外私立大學是與國立大學並駕齊驅的爲國家培育專才的高等學府，對於國家文化建設的促進，很有裨益，故教育行政當局對於私立大學當助之改進。尤其是要調整高等教育，對於私立大學更要注意輔導助成，使其實的方面得以改進。所以教育部自二十三年以來，由國庫年撥七十二萬元補助各私立大學，爲教席費及設備費，使其改進。二十五年年度申請補助者共爲四十四校，經部依照分配辦法「注重理，農，工，醫的發展並酌量顧及地域的分配，」以全額百分之七十補助擴充設備費，百分之三十補助添設特種科目的教席，各規定分別審查，決定予以補助者四十校，比之上年，計增八校。

在這個地方，還有一件事，雖與高等教育的協整無直接關係，然也值得爲各位說說，就是清貧及失業學生的救濟。（一）教育部依照其所公佈的各級學校設置免費學額及公費學額規程的規

定，令飭各專科以上學校於二十五年度至少應設置百分之五的免費學額，各公立專科以上學校至少並應設置百分之二之公費學額。令飭各校遵辦後，現在專科學校，免費生經核准者計一百五十一名，公費生計五十二名；在大學及獨立學院，免費生經核准者計一千五百七十五名，公費生計一千一百一十六名。家境清寒成績優良的學子因此而可得成才者較多，國家社會之專才亦可因以加多。(二)關於畢業生的出路，設有全國學術工作諮詢處，專司調劑人才，凡未得職業的學生，經登記後，當爲之多方介紹。行政院爲盡量登用專科及大學校畢業生，以輔行政及經濟建設起見，舉辦就業訓導班，招收最近三年度國內外專科以上學校畢業生一千名，分爲二期，施行短期訓練及實習，授以國內政治經濟教育等實際知識，並注重精神訓練及體格訓練，考驗合格後，照成績分配工作，使爲社會服務。

## 七 中學教育的質的改進

以上所說都是高等教育的調整，而受高等教育的學生從什麼地方來的呢？都是從中學畢業

生中而來的。因此我們要求高等教育質的改進，非先求中學教育質的改進不可。所以教育部近年以來對於中學教育質的改進也很注意，可以略舉幾點來說明：

第一點，是改訂中學課程標準。以前的中學課程標準有一部分人士認為授課時數太多頗有礙於青年的身體，我記得陳衡哲女士有一篇「救救中學生」的文章在天津大公報發表，就是說時數太多，又有一部分人認為數學的時間太多，他們以為學文科的人，將來少用高深的數學而數學時間如此之多，未免浪費，如鄭曉滄先生就有這樣的感想。因為有許多人不同意舊課程標準，所以教育部容納各方的意見，改訂課程標準。關於修改課程的詳情，兄弟有一篇文章題為「教育部最近三年施政概況」在教育雜誌發表過。（見本著第二講）各位可以參照，今天不再多講，不過有幾點，要特別提出來說一說。

第一，此次修改課程標準，很注意到民族意識的養成，換句話說，力求中學教育適合非常時期的需要，因此其課程標準內容略有改動。第二，減少授課時數，初中的授課時數原來為三十五六小時，童子軍時間還不在內，新制為三十小時，高中原來一年為三十六小時，集中軍訓時間在外，二年

三十四五小時，三年三十一小時，新制自第一學期至第五學期爲三十三小時，第六學期爲二十九小時。平均每週減少四五小時。這是因爲一則鑒於已往的授課時數太多，二則想贖出時間來以備可以實施特種教育。第三，顧及職業準備教育，初中第三學年得減少勞作圖畫音樂四小時，加修職業科目，高中自第三學年起得酌設簡易職業科目。第四，高中算學分組學習，甲組之算學時間與舊制相同，乙組減少算學的時數，增加國文英文論理的時數，俾切合需要。第五，取消高中衛生。第六，取消自習時間。第七，增加各科特種教材，以上所改訂各點，對於中學生的身體智識的促進上及非常時期教育的趣旨上，均有關係。

除了修改課程標準之外，同時還擬編訂教授細目。其用意與小學要編教材要目相同，凡是各書坊編印教科書，不但要遵照課程標準而且要遵照教授細目編輯。

第二點，是委託中央研究院製造科學儀器，現在一般人都以爲中國要提倡科學教育，對於中學尤宜灌輸學生科學的思想和知能，養成學生有科學的精神。但現在一般中學的科學設備頗爲簡單，數理化生物的設備尤爲缺乏，實爲發展科學教育的障礙。因此教育部在二十三年度六月設



立中小學課程及設備標準編訂委員會，公佈中學物理化學設備標準九月公佈初中動植物高中生物設備標準，二十四年度起教育部與管理中英庚款委員會及中華教育文化基金董事會相商，由英美庚子賠款之中，提出一筆經費來，委託中央研究院物理研究所用國產的原料製造高中物理儀器一百套，照成本的半價分售與各省市的優良中學，俾各中學祇以三百元的代價就可以置備一部完全的高中物理儀器以充實其理科設備，便利教學。現在第一批已經分發。二十五年度教育部續與英美庚款機關相商，再以較巨經費委託中央研究院物理研究所，以國產原料在二十五年內製造第二批的高中物理儀器八十套，初中物理儀器二千套，高中化學儀器一百八十套，初中化學儀器六百五十套，分發各省中等學校採用。現在第一種儀器業已完成。教育部已訂就半價高中物理儀器第二批出售辦法及初高中理化儀器六折出售辦法，通令施行，以充實全國中等學校理科設備。

第三點，是初中實施童子軍訓練。原來童子軍，是以訓練學生崇奉三民主義，實施德智體羣四育，以養成良好習慣，服務能力，智仁勇兼備的青年為目的之設施，故對於少年的訓練頗為有益。民

國二十三年以前，我國初中即採爲課外活動。二十三年，改爲必修科，每星期三小時，設備等可列入預算。二十三年夏中央開辦童子軍教習訓練班，令各省市保送人員入學，以養成優良師資。二十五年教育部規定初級中學，簡易師範，初級職校，均須厲行童子軍訓練童子軍管理，更頒發童子軍設備標準。這是頗合乎非常時期所需要的教育設施。

第四點，是高中實施體魄教育，這也是合乎非常時期所需要的教育設施。高中實施體魄教育的呼聲，是起源於十七年的教育會議時的提議。高中以上學校宜實施體教。旋即確定實施，男生施以體魄訓練，女生施以看護訓練，由教育部訓練總監部會同主持。二十年以來因外侮日深，更加緊訓練，實施集中教練。至二十五年，實行軍事管理，訓練尤爲認真。

第五點，爲衛生設備標準的釐訂。規定中學每校應設備關於衛生的教學用具及保健用具二類，每校聘請衛生護士一人，數校合聘衛生醫師一人，組織健康教育委員會，擔任衛生課程，健康檢查，預防傳染病，環境衛生，及診療五項工作，以期達成訓練健康生活，預防學生疾病，使學校環境合乎衛生條件的目的。

第六點，爲實施強迫運動。教育部因鑒於中學生所習各科因內容頗爲充實，負擔仍繁。允宜在體格上予以適宜的活動，以資調節。是以訂定中等學校學生強迫運動暫行辦法，規定自二十五年度第二學期起，各地中學應一律在下午三時以前停止上課。各生應全體強迫運動，參加早操及下午課外運動，並規定以此項辦法作爲辦學成績之一種，由各主管教育行政官廳加以注意。

第七點，注意中等學校教師的進行。中學教員的進修也是很重要的，所以令各大學在暑期中設立講習會，使中等教員有進修的機會。最初因爲會考的結果，數理化程度宜特別注意，所以先辦理科教員暑期講習班，指定中央大學等十六校辦理，分算學理化生物三組，每組分初高兩級。二十四年合辦史地英語等科教員講習班，指定中央大學等十八校與教育廳局共同負責辦理。二十五年仍令各省市大學繼續辦理，但責任側重在各教育廳局，規定對於參加人數應審慎估計，須使中學教員三年中有一次參加機會。指定大學十七校負責辦理。

此外又注意於體育教師與勞作師資的養成。前者二十五年頒行國民體育學校速成班學員召集辦法，由京滬蘇浙皖湘鄂贛豫閩十省市保送體育教員及京滬蘇浙皖湘鄂贛豫九省市國立

高中及同等學校保送體育教員來京受嚴格訓練。後者教育部於二十五年令國立北平師範大學從事勞作師資的養成，招收高中、師範、高級職業及農工專科畢業生，施以一年至三年的訓練，學習普通學科教育科勞作學科，畢業後爲初中勞作師資。

以上不過是隨便舉幾個例，可以說明教育部在求由課程、教材、訓育、管理、衛生體育及師資的改良等方面去求謀中等教育質的改進。因爲時間有限，詳情不能細說。

## 八 結語

就以上各節來觀察，我國最近行政的趨勢如何，可以大致明白了。由上面所講的看來，我們可以知道，最近的教育行政無論是義務教育、職業教育、或高等教育，中央都用實際的力量國庫補助來推進發展。這一點我們應該特別注意。至於中國的教育是否有進步，請各位翻一翻已出版的教育部所編的二十、二十一、二十二年度的教育統計，比較一下，並將各位所教的學生的成績與前幾年畢業的學生成績比較一下，就可以明白，我不必再多加說明。

今天我所講的，材料很拉雜，內容很粗淺，耽誤各位很寶貴的光陰，甚為抱歉，完了。

（民國二十五年冬講）

## 第二講 教育部最近施政概況

### 一 緒言

自九一八事變發生以來，國難日亟，國人之注意力多集中於外交國防兩方面，對於國內之經濟，教育，不免有忽略之者。經濟方面，姑置而不論，教育方面，據作者所見，實有許多之改進。爰就教育部最近之施政情形，擇其主要者，記其始末，以供國人之參考。

### 二 義務教育

【義務教育之推行】國民政府對於義務教育，素極重視，在前大學院時代，曾通令各省市組織義務教育委員會，推行義務教育。民國十九年第二次全國教育會議擬定實施義務教育方案，關

於義務教育之計劃甚詳。嗣教育部以就學兒童僅佔學齡兒童百分之二一·八，並鑒於鄉村小學校數過少，學額又復不足，特頒行鄉村小學充實兒童學額辦法及繁盛都市推廣小學教育辦法。四大會後，教育部又鑒於義務教育推行的遲緩，於二十一年六月訂就短期義務教育實施辦法及第一期實施義務教育辦法大綱，令飭各省市斟酌地方情形擬具計劃，積極試行，先後將計劃送部備案者，計有安徽、察哈爾、寧夏、湖北、江西、山東、福建、熱河、甘肅、青島、河南、河北、貴州、浙江、湖南、陝西、江蘇、上海等十八省市。但三年以來，雖略見成效，而推行猶未能盡利。教育部因根據五中全會之決議，重訂實施義務教育暫行辦法大綱，於二十四年五月二十八日經行政院修正通過，復依據大綱，另訂實施義務教育暫行辦法大綱施行細則，先後令發各省市遵行。

教育部此次重訂之實施義務教育新計劃，其實施程序分爲三期如次：

第一期，自民國二十四年八月起，至二十九年七月止，除擴充原有小學外，廣設一年制短期小學，在本期末年務使全國學齡兒童至少受一年短期小學教育者達百分之八十以上。

第二期，自民國二十九年八月起，至三十三年七月止，在此期內，將一年制的短期小學，逐漸悉

改爲二年制短期小學，在本期末年，務使全國學齡兒童至少受二年短期小學教育者達到百分之八十以上。

第三期，自民國三十三年八月起，應將二年制短期小學，逐漸悉改爲四年制的普通小學，務使全國學齡兒童至少悉能受四年小學教育。

並經訂定全國義務教育委員會組織規程，民國二十四年度中央義務教育經費支配辦法大綱，一年制短期小學暫行規程，一年制短期小學暫行課程標準，各省市義務教育經費經營辦法大綱等法規，先後頒發各省市遵照。

一年制的短期小學，規定招收年滿九足歲至十二足歲的兒童授以國語、算術及公民訓練，體育。不收學費，學生課本由學校免費供給。凡應入學而不入學者，先勸告其父兄，令其入學，屢受勸告而不令其子弟入學者，處以罰鍰，仍責令送其子弟入學。

要實施義務教育，首先須注意到經費。過去義務教育推行的遲緩，缺乏經費，實爲重大原因。是以此次對於籌措經費一節，除令各省市以自行籌措爲原則外，復由中央撥款補助之。二十四年度中央



籌定義教經費，計有國庫支出二百四十萬元，邊疆教育補助經費五十萬元及庚款機關已撥定之義教補助費三十萬元。茲將分配情形列表於後：

表覽 國庫支出義務教育經費邊疆教育經費庚款補助費支配補助各省市義務教育等經費數一

省市別	國庫支出義務教育經費支配數	邊疆教育經費支配數	庚款補助費支配數	合計
山東省	一三〇、〇〇〇元		一〇、〇〇〇元	一四〇、〇〇〇元
四川省	一三〇、〇〇〇		一〇、〇〇〇	一四〇、〇〇〇
江蘇省	一二〇、〇〇〇		二〇、〇〇〇	一四〇、〇〇〇
廣東省	一二〇、〇〇〇		一〇、〇〇〇	一三〇、〇〇〇
河南省	一二〇、〇〇〇		一〇、〇〇〇	一三〇、〇〇〇
浙江省	一二〇、〇〇〇		一〇、〇〇〇	一三〇、〇〇〇
安徽省	一二〇、〇〇〇		一〇、〇〇〇	一三〇、〇〇〇





北平市	四〇,〇〇〇		法	五,〇〇〇	四五,〇〇〇
天津市	三〇,〇〇〇		法	五,〇〇〇	三五,〇〇〇
青島市	三二,〇〇〇		法	一〇,〇〇〇	四二,〇〇〇
威海衛	八,〇〇〇				八,〇〇〇
合計	二、四〇〇,〇〇〇			三〇〇,〇〇〇	三、二〇〇,〇〇〇
				五〇〇,〇〇〇	

以後擬逐年增加中央補助費（二十五年擬較二十四年度增一倍），同時督促各省市增籌二十四年度各地方所籌出之確數，約有一千一百餘萬元。茲將已呈報到部各省市列表於後：

各省市自籌義教經費概況表

省市別	省市籌費預定數	實在情形	各縣籌費預定數	實在情形	總數約計
山東省	八五,九二五元	已解到義教會 五〇,〇〇〇元	不另自籌	同上	八五,九二五元
四川省	一五〇,〇〇〇	已撥一月	五五,三〇〇元	列入各縣市預算支撥	六六四,八〇〇

第二講 教育部最近施政概況

江蘇省	一五〇,〇〇〇	如數按月分撥	開辦費約 經常費約	三〇〇,〇〇〇 二〇〇,〇〇〇	未	詳	五五,〇〇〇
廣東省	一四〇,五〇〇	如數按月分撥		五三,〇〇〇	未	詳	六五,五〇〇
湖南省	二〇〇,〇〇〇	已撥到 現款五萬元 公債十萬元		一五三,四〇〇	已籌到	一五三,〇〇〇元	三三,二〇〇
河南省	五七,六〇〇		縣人民	五七,六〇〇 一四,〇〇〇	已籌	一三,〇三〇元	三九,六〇〇
浙江省	一三〇,〇〇〇	已撥到		一〇三,三三六	未	詳	三三,三五六
安徽省	一〇〇,〇〇〇	已撥到	計劃中雖定但未列入預算		無		三〇,〇〇〇
江西省	一〇〇,〇〇〇	分月照撥		六四,五七七		一五九,〇〇〇元	一六六,〇〇〇元
河北省	一三〇,〇〇〇	同		三五,四一八		三六,二四三·七元	三九,〇〇〇元
湖北省	一四〇,〇〇〇	同		一,〇〇〇,四〇〇	約三分之一		五七,一三三
福建省	一五〇,〇〇〇	同		一四,九七七		一三三,八〇〇	三三,一八〇
廣西省	無	同	由縣統籌約	二,〇〇〇,〇〇〇餘	未	詳	二,〇〇〇,〇〇〇
山西省	未詳	未詳		三六,三〇〇	已籌到	九七,六八	三六,三〇〇

貴州省	六〇,〇〇〇	四〇,〇〇〇	無	無	無	四〇,〇〇〇	無
雲南省	三〇〇,〇〇〇	首庫撥十萬元 團費提二十萬元	約	六〇,〇〇〇	未	詳	省幣三〇〇,〇〇〇
陝西省	二五〇,〇〇〇	可如數照撥	開辦費約	二五〇,〇〇〇	已列入各縣預算	詳	五〇〇,〇〇〇
甘肅省	無	無	一元,八〇〇	未	詳	詳	一元,八〇〇
西康省	未詳	同	同	同	同	上	難以估計
青海省	無法籌措	同	同	上	同	上	無
寧夏省	七,九〇〇	未	詳	無	無	無	七,九〇〇
綏遠省	八〇,〇〇〇	已如數照撥	無	八〇,〇〇〇	已如數照撥	無	一一〇,〇〇〇
新疆省	三〇〇,〇〇〇	已撥 上學期	無	無	無	無	三〇〇,〇〇〇
察哈爾省	三,二〇〇	據報七八兩月已撥	四〇,九〇〇	未	詳	詳	七,七〇〇
南京市	一〇〇,〇〇〇	未	詳	詳	詳	詳	一〇〇,〇〇〇
上海市	六〇,〇〇〇	已撥到	詳	詳	詳	詳	六〇,〇〇〇
北平市	六〇,〇〇〇	按月照撥	詳	詳	詳	詳	六〇,〇〇〇
天津市	一一〇,〇〇〇	已撥到	詳	詳	詳	詳	一一〇,〇〇〇

青島市	五三〇〇〇	（）照撥		五三〇〇〇
威海衛	七二五〇	同	右	七二五〇
總計				一一〇,七三〇元

經費既定，本部一面（一）通令各省市擬具實施義務教育計劃並確定之。（二）通令各省市組織省市義務教育委員會，並轉飭各縣市組織縣市義務教育委員會，以襄助各省市縣主管教育行政機關辦理義務教育。（三）通令各省市劃分小學區，除已辦保甲各地大都就原有之保及聯保或街村為小學區外，其他各地，均依照規定約以一千人左右劃分為一小學區，積極從事短期小學等的設立；一面（一）於二十四年八月成立教育部全國義務教育委員會，襄助辦理全國義務教育。（二）為嚴密考核各省市義務教育經費之用途起見，實行嚴密審核各省市義務教育等經費的收支，藉以限制移作別用。（三）並派督學專員分頭至各省市視察督促輔導。（四）指定國內師範大學、大學教育學院、獨立教育學院、省市各種師範學校之附屬小學或實驗小學及其他具有實驗能力之小

學，從事是項一二年制短期小學之設施辦法，以資改進。

是項義務推行半年以來，據二十三省已報統計（其內尚有一部份未齊）全國共增加短期小學及普通小學三萬二千一百五十六校，附設短期小學班普通小學級及二部制學級等一萬四千四百六十九校。每校以八十人計，每級以四十人計，應增學生三百十五萬一千二百四十人。連同尚未報告之七省市合算，本年度全國約可增加學生四百餘萬人，茲附各省市增校增級概況於次：

各省市增校增級概況

省市別	設校及增級預定數			設校及增級實在數			增加學生約數	備註
	短期小學	附設短期班	附設三制普小	短期小學	附設短期班	附設三制普小		
山東省	三、二〇〇	四六三	五四五	二、六五〇	一、〇四三	未詳	三九、八七一	各縣普小增校增級尚未報到
四川省	二、七五五			九六七	六四二	濟南市	一〇一、五〇二	短期小學開辦者已有七十五縣
江蘇省	一、三三〇			八〇〇		三三〇	未詳	



第二講 教育部最近施政概況

福建省	湖北省	河北省	江西省	安徽省	浙江省	河南省	湖南省	廣東省
二,五九〇	七,〇一九	一,九三〇	四,〇〇〇 保學	一,〇〇〇	一,三二六	一,九三〇	一,五五〇 級	一,三三〇
		三,九〇〇		二〇〇	一,一四五			四〇
	二〇〇 級							
二,九九九 級	二,六〇七	一,八九三	一,七五〇 短小	一,二六四	一,〇九七	三,三六五 班	一,四九五	六二〇
		八〇〇		四三三	九〇〇	一,二〇〇		
				一六四				
計四〇〇 級		(四八三校 九七一級)	一〇,一九六 保學					四〇
	三〇〇		五三 級			一,八三三	五〇二	
三三,四五五	未詳	三六,九三三	五十餘萬	未全報	未詳	三三,四八四	未詳	九,五五一
上列學生數尚有 二百餘未列入	省立者六〇七校 聯保立者二,〇〇〇校		保學並附設短小班	短小 共收六,〇三四人				中央款二五〇校 省款一六〇校又 普小四〇校均已 開辦自辦之七三〇 校尙未開辦完全



南京市	三			三校 (二級)	元	簡小五級	一六五級	二六五四五	
上海市	二〇	六	六	一七	又三	三	四三	二,一五〇	
北平市	四〇			一六〇		九	四	二,三二五	尚有短小三百級 正在開辦中
天津市	一〇三	五七	八	一〇三	六六		未詳	一九,〇〇〇	
青島市		一五〇		五九	一五〇	(十級)	四九	一三,一五六	短班一〇四班係 繼續辦理者學生 數未列入
威海衛	三	一〇		一〇	一〇		一〇	二七〇〇	

試舉與左列原定計劃預定之數目相較，尙能相符。

(每校以收容學生一〇〇人計，每校經常費平均二五〇元。)

年 度	每縣逐年增設學校數	全國逐年增設學校數	收容兒童數	所需經費總數	中央應籌經費數	省市地方應籌經費數
二十四年	一一〇校	三四,〇〇〇校	三,〇〇〇,〇〇〇人	六,五〇〇,〇〇〇元	二,〇〇〇,〇〇〇元	六,一〇〇,〇〇〇元
二十五年	二〇〇校	六八,〇〇〇校	六,八〇〇,〇〇〇人	一七,〇〇〇,〇〇〇元	四,〇〇〇,〇〇〇元	三,一〇〇,〇〇〇元
二十六年	三〇〇校	一〇〇,〇〇〇校	一〇,〇〇〇,〇〇〇人	二五,七五〇,〇〇〇元	八,〇〇〇,〇〇〇元	三,三〇〇,〇〇〇元

二十七年	三〇校	1,200,000校	17,000,000人	2,140,000元	1,000,000元	3,140,000元
二十八年	三〇校	3,100,000校	3,100,000人	5,150,000元	1,400,000元	6,550,000元

至下年度中央撥給義務教育經費，已經行政院決議，按照預定計劃增加約一倍。關於各省市下年度自籌義務教育經費，業經教育部疊令各廳局務須切實增籌，比照本年度增加一倍，列入省市預算在正常收入項下開支；並轉飭各縣市同樣辦理，至地方應籌之經費數額，屬於省市者，以與中央補助之數額至少相等為原則；（邊地貧瘠省分則略為變通）屬於各縣者，其總額當較中央與省之補助額數為鉅。此種辦法，在以中央補助各省市，以促省市自籌經費；復以中央與省款補助各縣，以促各縣自籌經費。從本年度之經驗考察，此種辦法頗易收效。

### 三 中學及普通小學教育

【小學法及小學規程之頒佈】 教育部於二十一年十二月訂定小學法，經行政院送交立法院審議通過，呈由國府公布施行。教育部即於二十二年三月，依據此法，有小學規程之訂定。此項規

程最重要各點，爲組織與校名之確定，管理權限之劃分，輔導研究之倡導等，凡十四章，百零六條，實爲辦理小學之基本法規。

【小學幼稚園課程標準之釐訂】 教育部於三十一年八月，組織委員會，開會討論，並參閱各校實驗報告，將十八年頒布之小學幼稚園課程暫行標準修訂爲正式標準，於十一月公布施行。對於小學教育目標各科教材及教學要點，均有嚴密之規定。其中公民訓練標準一項，凡公民應具之健康習慣，道德要目，經濟，政治，常識，莫不綱舉目張，詳爲規定，較之舊時之修身及公民科目，尤爲具體而便於實施，並與新生活運動，正相符合。

【中學法及中學規程之頒行】 教育部於二十一年間訂定中學法，呈經行政院送立法院審議通過，並呈由國府核准於十二月公布施行，旋復依據中學法訂定中學規程，於二十二年三月公布，自八月一日起實施。是項基本法規，與同時頒布之師範及職業學校法規爲中等教育政策上一大轉變。蓋前此中學常兼設師範科及職業科，師範教育以失獨立地位，不克完成其特殊之使命，職業教育以牽於普通教育，無以置重於實際生產技能之培養，而中學教育亦以過形膨脹，質量日低，

無以供專科以上人才教育之選拔，循至整個中等教育體系之紊亂。自是項基本法規頒行，三類中等學校均各以獨立設置為原則，用新其特殊之職能。所有設置、經費、課程、訓育、設備、成績考覈、教職員之資格及職務均於規程內詳細規定。經兩年施行之結果，覺其中有少數條文尚不適用，是以教育部於二十四年六月將各該規程加以修正。其重要修正各點為（一）有關會考之條文，因會考規程既經修改公布，均分別參照修正。（二）中學專任教員擔任之每週教學時間，酌量縮減。

【中小學課程標準之修正及教授細目之編輯】 教育部自二十一年十月頒布中小學課程標準後，迄今已逾三年，根據各省市中小學教育研究會之研究結果及全國各學校對於課程標準之實施意見，認為一部分必須修改。教育部特約集中小學教育專家及富有經驗之中小學校長於二十一年十月舉行中小學課程標準討論會，均有相當之結果。復由教育部加以審核，對於小學各科目，量予變通。對於中學每週教學時數量為減少，並於高中算學略加分別教學，以適應學生學習志趣，而增教育效率。於二十五年二月公布新修正之小學及初高中各學期每週教學時數表，通令自二十五年起小學一律遵照新修正之科目及每週教學時間總表辦理。惟小學中年級常識科

原用自然及社會教科書者，仍得應用原教科書至初級畢業時為止。初級高級中學自二十五年起第一、二年級應自第一學期起，一律遵照新修正之初高中教學科目及各學期每週教學時數表辦理，但初高中二年級之公民仍照舊標準教學。第三年級仍適用舊教學科目及時數表至畢業時止。茲附每週教學時數表如後：

小學科目及每週教學時間總表（民國二十五年二月十八日修正公布）

科目	年級					
	低年級		中年級		高年級	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
公民訓練	六〇		六〇		六〇	
國語	四二〇		四二〇		四二〇	
社會	一五〇		一八〇		一八〇	
自然					一五〇	
算術	六〇	一五〇	一八〇	二二〇	一八〇	

總計	音樂	體育	美術	勞作
	(遊唱)		(作工)	
一〇二〇	一八〇		一五〇	
一一一〇				
一二三〇	九〇	一二〇	九〇	九〇
一二九〇		一五〇		
一三八〇	六〇	一八〇	六〇	九〇

(說明)

(1) 公民訓練和別種科目不同，重在平時的訓練。表內所列的是團體訓練時間，每日以十分鐘為準。(併入朝會等集會中)

(2) 低年級社會、自然合併為常識科，包括衛生的知識部分。(衛生習慣的部分納入公民訓練)

(3) 四年級起，算術科加教珠算。

(4) 高年級社會科，得分為公民、(公民知識)、歷史、地理三科，時間支配，公民三十分鐘，歷史九十分鐘，地理六十分鐘。

(5) 高年級自然科，包括衛生的知識部分。(習慣部分納入公民訓練)

(6) 低年級美術和勞作合併為工作科，音樂和體育合併為唱遊科。

(7) 總時間，各校得依地方情形，每週減少三十或六十分鐘。

(8) 時間支配，以三十分鐘一節為原則，視科目的性質，得分別延長到四十五分或六十分。



初級中學教學科目及各學期每週各科教學時數表（民國二十五年二月十八日修正公布）

自然（制科分）自 物化動物植衛生 理學物物生理學	算學	英語	國文	童子軍及體育	公民	科目	學期	
							第一學期	第二學期
							第一學年	
							第一學期	一
							第二學期	二
							第二學年	
							第一學期	一
							第二學期	二
							第三學年	
							第一學期	一
							第二學期	二

每週教學總時數	音樂	圖畫	勞作	地理	歷史
三二	一	一	二	二	二
三一	一	一	二	二	二
三二	一	一	二	二	二
三一	一	一	二	二	二
三一	一	一	二	二	二
三一	一	一	二	二	二

(說明)

- (1) 體育及童子軍四小時內各為二小時，童子軍另於課外訓練一小時。
- (2) 第三學年得視地方情形減去勞作、圖畫、音樂四小時，加修職業科目。

高級中學教學科目及各學期每週各科教學時數表(民國二十五年二月十八日修正公布)

公民	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
二	二	二	一	一	一	一

圖畫	外國地理	本國地理	外國歷史	本國歷史	物理	化學	生物學	算學	英語	論理	國文	軍訓	體育
二分之一		二		二			四	四	五		五	三	二
二分之一		二		二			四	四	五		五	三	二
二分之一		二		二		六		(三)	五		(五)		二
二分之一	二		二			六		(三)	五	(三)	五		二
二分之一	二		二		六			(三)	(三)		五		二
二分之一	二		二		六			(三)	(三)		五		二

音	樂	二分之一	二分之一	二分之一	二分之一	二分之一	二分之一
每週教學		三〇	三〇	三〇	三〇	三〇	二九
總時數							

## (說明)

(1) 自第二學年起算學分爲甲、乙二組，甲組第二、三學年每週均六小時，(其程度與舊標準之算學課程內容相等) 乙組第二、三學年每週均三小時，(其程度應依另定標準較甲組減低) 但須於第二學年第一學期增習國文三小時，第二學期增習論理三小時，第三學年第一、二學期增習英語三小時，上表括弧內數字即示兩組分別增習科目之時間數。

(2) 各校得視地方情形自第三學年起酌設簡易職業科目，(如商業、會計、簿記、統計、應用文書、打字、農藝、園藝、合作社等) 前項增習甲、乙組科目之學生，得免習第三學年如該組增習科目，而就所設職業科目中選習一種或二種。

(3) 各校得爲女生設置家事科目，前項選習乙組科目之女生，得免習第二學年或第三學年之乙組增習科目，而選習同時間數之家事科目。

(4) 圖畫音樂二科，每兩週輪流教學一次，每次一小時。

從右表看來，吾人試舉與二十一年頒行之中小學科目及每週教學時間總表相較，關於小學

部分(一)每週教學總時數，減少十分之一以上。(二)低中年級之科目已斟酌合併，綜合教授。關於中學部分(一)時數確比二十一年規定課程減少。原定初中每週為三十五、六小時，童子軍尚不計在內，高中第一年為三十六小時，因集中軍訓而增添者尚未計在內，第二年三十四、五小時，最後一年為三十一小時。新制初中各學期每週均為三十一小時，高中則第一至第五學期均為三十小時，第六學期，則為二十九小時，平均可使中學生每週減少四五小時的上課時間，以減少其疲勞，增進其健康，增加學習之效能。(二)顧及職業準備教育。(三)高中算學分組學習。

至於課程標準亦依據上項修正時數表，加以修正。除國文、英文、圖畫、音樂外，均已先後公布。現正在依據課程標準編印教授細目，俾編輯教科書者有所依據，不至發生同一科目之數種教科書有詳略不同之弊。

【小學教科書初級小學字彙及中小學音樂教材之編輯】教育部以各書坊所編之教科書，不盡妥善，故擬編輯教科書以供各小學應用。乃於二十二年六月開始編輯初級小學國語、算術、社會，自然各科教科書及教學法，並於十二月委託國內著名小學代編高級小學國語、算術、歷史、地理，

自然等科教科書及教學法，以上各種教科書，已於二十四年七月全部完成，現經國立編譯館詳加審核，或簽註意見，交原編輯人重行修正，或經由該館改編，約於二十五年當可陸續付印發行。

教育部又爲統一初級小學用字起見，特根據最近出版之初級國語、算術、常識等教科書二十種，分級統計其所用生字，取其總次數較多之字，更參照坊間已出版之兒童字彙五種，選定一年級五六六字，二年級六四四字，三年級七三七字，四年級七六四字，共計二七一一字，供小學初級（一、二、三、四年級）教學兒童之用。此項字彙，已於二十四年六月編印完成，並已頒發全國各學校各書坊，作爲編輯小學教材及教學時用字之根據。

又以音樂教育，極關重要，特向各省市小學及各書坊徵集小學音樂教材二千餘首，中學音樂教材六七百首，先後組織中小學音樂教材編訂委員會音樂教育委員會，加以初審復審，其最後結果。精選小學用樂歌一百八十七首，編爲小學音樂教材初集分成三冊，第一冊供低年級兒童聽唱之用，第二、三冊供中高年級兒童視唱之用；又中學用樂歌六十八首，編成中學音樂教材以供初級中學之用，師範學校暨高級中學亦可選習。現該書已編印完成，並經由部通飭全國小學採用。

【中學自然科學設備標準之釐訂】 教育部鑒於自然科學教學之成績與實驗之關係極為密切，而有關於其自然科學之設備至大，因依照是項課程標準，訂就中學物理學，化學，初中動植物學及高中生物學設備標準，於各該科目之最低與普通設備以及設備價目之估計，規定至為詳明，業已先後於二十三年四月及七月頒行。

【普遍提高高中物理實驗程度】 教育部為求高中物理實驗程度有普遍提高之機會起見，納國立中央研究院物理研究所之建議，由該物理研究所定製高中物理實驗儀器一百套，（每套造價六百元）以半價（三百元）分配售與優良高級中學。此項分配校數，約當全國高中校數五分之一。其他有須增加物理實驗設備者，可聯合呈請教育廳轉呈教育部彙向該所定製，如套數在一百以上，則每套價格可減少至六百元。查各高級中學，每年因購置是項儀器流向國外之金額為數甚鉅，此種辦法，與學術經濟，兩有裨益。

【推行職業指導】 職業指導以發展學生個性特長，增進教育功效為目的，前經教育部訂定各省市縣教育行政機關暨中小學施行升學及職業指導辦法，通令施行。惟各地推行成績，尙鮮具

體事實表現，茲由教育部編行職業指導參考資料第一卷及青年擇業問題，詳述職業指導之實施概要，以便參考。同時教育部訂定各省市教育行政機關設置職業指導組暫行辦法，附設於各該省市教育行政機關內，並指定專任人員主持之，其工作範圍暫定：(1)實施擇業訓練，就業，改業，修學，升學等各項問題之指導，(2)調查當地主要職業內容，(3)調查當地有關係學校狀況，(4)試行智力及各項職業測驗，(5)研究求人求職等各項統計，(6)輔導各學校實施指導，(7)代辦各機關團體選用人員之考試，(8)舉行職業演講，(9)搜集必要之參考圖書，(10)出版調查刊物及刊發統計研究。職指事業之推行。

【中學學生畢業會考之實施及其改進】教育部曾於二十二年五月公布中小學學生畢業會考暫行規程以考核學生之畢業程度。並於六月通令凡不參加畢業會考或會考不及格之學生，均不得發給畢業或修業證書；各大學招考，並查驗報名者所繳證書，如無會考及格字樣概不准報名投考。是年，各省市大都舉行畢業會考，十二月教育部參考八月間各省市填送舉行畢業會考情形之調查報告，將會考暫行規程修訂為中學學生畢業會考規程，並加訂會考委員會規程，小學學生



以不舉行畢業會考爲原則。二十三年暑假，各省市幾於一律舉行中學學生畢業會考，考試標準大體齊一，核算成績俱極認真。教育部復就二十一年度各省市畢業會考情形，加以統計，統計之結果，會考各科成績最劣之科目爲算學、理化，卽擇要通令各省市分別注意改善，並於二十三年暑期中指定國內著名公私立大學舉辦中等學校理科教員講習班，以資改進。自中學學生畢業會考辦法舉行後，其所預期之效果，一部分確已達到。二十四年四月修訂是項規程，決定廢除中學之畢業考試（但不參加會考或抽考之初中自應仍舊舉行學校畢業考試），其最後一學期，只就一學期內所習課程舉行學期考試，卽以各學年之平均成績爲學校畢業成績，照會考規程之規定，與會考成績合併計算。又關於一二科不及格者之補考，初中一二科不及格者之發給投考升學證明書，一二科不及格者經錄取升學後之補考辦法等項，亦均就原規程分別修正或量爲補充。此外教育部爲改善嗣後各省市中學畢業會考之實施手續計，並將應行注意各點令飭各省市教育廳局知照：（一）命題委員應分別延致富有中學各科教學經驗者，但仍須遵照中學學生畢業會考委員會規程第四條之規定辦理；（二）各科之命題，應切實遵照是項委員會規程第十二條之規定，不得超出各該

科課程標準中教材大綱之範圍；(三)各課題數宜較多，每題內容宜略簡；(四)中學學生畢業會考規程第十條所規定「學生及學校成績之揭示」應由廳局直接將各該項成績令知學校，不必對外揭示，免滋流弊。二十五年四月又略予變更：(一)修正中學學生畢業會考規程第四條會考科目，本年度初高中均暫行規定為國文、外國語、算學、理化、(物理化學)史地(歷史地理)五科。考試科目較原定減少，且多為基本科目。(二)會考規程第一五、六條規定排列學生畢業名次辦法，本年度暫改為各生名次，依照其畢業成績總平均數排列，此項總平均數之核算方法，為會考各科成績與非會考各科成績之和，除以會考科目數，與非會考科目數之和。(三)會考規程第十五條規定依學生會考成績計算學校成績辦法，本年度僅須發表參加會考學校名單。(四)本年度各省市初中會考得視以前再多分數處集中舉行。(五)因會考辦法僅能考核學生之學業成績，各學校應照修正中學規程之規定，學生操行成績及體育成績不及格者，不得進級或畢業，對於操行及體育成績，嚴加考核，不得因學業成績尚能及格，即不論操行與體育成績能否及格，即准其參加會考。最近所變更各點，皆所以謀矯正因會考制度所發生之流弊之辦法。

【地方教育經費之保障】地方教育經費保障辦法，早經教育部於二十二年呈准行政院頒布施行。自其時以迄二十三年，各省市對於地方教育經費，尙能依照該項辦法盡力保障。惟最近有若干省市以苛捐雜稅等裁撤關係，各地方教育經費，幾致陷於絕境，各地小學，不特不能擴充，且亦不能維持。本部於二十三年九月曾咨各省市政府請加意保障教育經費，重申變更捐稅，必須先籌抵補之意。本年六月復與財政部會呈行政院請其令飭各省，對於各地方籌募地方義務教育經費，予以必要之便利，以免地方財政機關藉口廢除雜稅，防礙地方教育之擴張。

#### 四 職業教育

【確定各省市職業學校設置及其經費支配標準】近年來中等教育狀況，普通中學異常膨脹，而職業與師範教育均少發展，尤以職業教育爲最甚。據民國十九年度中等教育統計，普通中學之校數約佔中等學校總數三分之二，經費數約佔四分之三，學生數超過四分之三，而職業學校數不及十分之一，經費數僅及十分之一，學生數不及百分之七。即此少數職業學校，其內容設備亦大

體異常簡陋。此種中等教育之畸形發展，在小學教育固感健全師資之缺乏，而升入專科以上學校之人數，依最近統計，約佔中等學校學生總數十分之一，其餘十分之九為家境或學力所限，既不能升學，又以無生產技能之訓練，不能從事相當職業。長此以往，不僅整個中等教育體系將歸於失敗，即當前最嚴重之社會問題亦必日以俱增。

復按限制設立普通中學，積極增設職業學校，教育部自二十年起，已迭令飭遵在案。無如一般社會及教育界因循舊習，鮮見成效。二十一年教育部復根據中學師範及職業三種學校法，分別訂定規程，公布施行，對於三種學校均以獨立設置為原則，以期發展各個特殊之職能，而矯正過去混合設立之流弊。第應如何分配設置，苟不規定具體標準，督促實施，勢難矯此畸形之狀態，而增進中等教育之效率。

教育部基於上述意旨，特於民國二十二年九月規定各省市中等學校設置及經費支配標準辦法一種通令遵辦，邇來極力督促厲行。其辦法詳後。

各省市中等學校設置及經費支配標準辦法

(一) 各省市中等教育經費之分配限至民國二十六年年度達到左列標準：

職業學校不得低於百分之三十五（包括職業補習學校）

師範學校約佔百分之二十五

中學約佔百分之四十

(二) 爲前項標準之達到，自二十三年度起，各省市對於中等教育之新增經費，應儘先充作職業及師範學校經費。其未能增加者，應就原有經費，逐年縮減中學經費之相當額數，以供擴充職業教育及師範教育之用。

(三) 各省市縮減中學校數級數須兼顧左列標準：

(1) 全境中學教育之平均發展

(2) 近年辦理及會考成績

(3) 近年畢業生升入優良專科以上學校之人數

(四) 高級中學應集中設立於數中心地點，同地而有兩個具有高級班次之中學，應將高中班

次合併，單獨設立之。

(五) 各省市廳局限於民國二十二年十二月底以前，依據前項經費分配標準及達到期限，詳擬概要方案，呈部核定。

其二十三年度詳細實施方案，限於二十三年二月底以前呈核。經核定後即作為各省市編製二十三年度教育經費預算之準則。

(六) 第一項所列標準及限期同適用於全省之縣(市)立中學。由各廳就全省規劃督促辦理。

(七) 各廳局對於私立中學應從嚴考查。除對於設備及辦理不良者認真予以取締外，並應督促改辦職業學校或職業補習學校，以期於民國二十六年，私立中學與私立職業兩種學校達到平均發展之狀況。

【各種規章之制訂】自二十一年開始，教育部職業教育設計委員會即着手起草職業教育設施方案，在二十二年度內完成者計有職業教育設施原則及標準、職業學校學生實習標準等項。教育部於二十一年十二月訂定職業學校法呈由行政院送交立法院審議通過，呈由國府公布施行。

該法規定職業學校應單獨設立，分爲高初二級。教育部復依據該法訂定職業學校規程於二十二年三月公布。是年九月公布職業補習學校規程，並釐訂各類職業學校教學科目及教學時數表。嗣後通令各省市廣設初級職業學校及補習班，並頒行各省市教育行政機關暨中小學施行升學及職業指導辦法大綱。又爲確定設立程序並登記檢定職業師資起見，教育部於是年十月制發各省市縣推行職業教育程序及職業學校職業學科師資登記檢定及訓練辦法大綱，以便各省市有所遵照。後又訂定短期職業訓練班暫行辦法，訓練某項業務之技術人員。

【全國職業學校及中小學勞作科成績展覽會之舉辦】教育部爲考查全國職業學校辦理情形及學生實習成績起見，於二十三年十二月一日至十日在京舉行全國職業學校及中小學勞作科成績展覽會。各省市應繳作品共三萬零九百五十五件，其中機械成績最有進步。惟能利用當地特產製作出品者，尙不多觀。當由教育部聘請專家分別評判，並將今後應行改進之點擇要提示通令各省市遵照。

【舉行全國職業教育討論會】教育部自訂定關於職業教育各項法規，各省市職業學校之

設置與應佔中等教育經費比率及職業教育推行程序以後，迭據教育部派員視察報告，各省市辦理職業教育，每以事屬初創，不易推行，或則對於職教法令，尙有疑義之處，凡此種種，均足以妨礙職業教育之進展，教育部因於二十三年十二月乘舉全國職業學校及中小學勞作成績品展覽會之便，召集各省市教育行政機關主辦職教人員，並函請全國經濟委員會，實業部，交通部，全國學術工作諮詢處各派代表，舉行全國職業教育討論會，由教育部及各省市代表根據實施概況，提出問題，共同研討，以謀解決方法。同時並分請國內富有職教經驗專家參加會議，並講演職業指導之各種問題。計共開會三日，議決要案十四件，其有裨於職教之實施，實非淺鮮。

【修正職業學校規程】職業學校規程係於二十三年由教育部頒布，施行兩載，其間有一小部分已不能適用，教育部因於二十四年六月重行修正。其修正要點，除教師授課鐘點之減輕擔負外，最要者為規定就每級學生修業期間最後之暑假，舉行假期作業，將平時所學習之各種技術方法為最有效之總練習。又職業學校各學科所佔時間，原以職業學科佔百分之三十，普通學科佔百分之二十，實習佔百分之五十為原則，但因各科性質之不同，實習及學科教授或與時令有關，因此



改定此項教學時間之百分比，得視各科目性質，以各學年或各學期全部教學時間平均計算之。他如職業學校之設科，規程所列者係舉例性質，各省市得按照地方需要，審慎批定，以合需要。

【職業學校課程及設備標準之編訂】 教育部鑒於職業學校課程及設備標準，有訂定之必要，乃於二十二年十一月間，向國內著名各類職業學校，徵集其現行之職業學科各科課程大綱，實習教材及設備概要，並同時函中央大學等二十二校委託其編訂各科課程大綱及設備概要，於二十三年六月，先完成職業學校各科課程表，教材大綱及設備概要之一部分，印發各省市作為實施之參考。二十四年九月又編印第四冊，現各科課程大致均可完備，以後並擬續編印發。

【整理助產及護士職業學校】 助產及護士學校，有關產婦嬰孩及民衆身體之健康，影響極鉅，公家設立者為數尙少，私立者據調查所得，兩種學校數，共達四百餘校，各省市教育廳局，尙無適當之監督指導，教育部因即訂定高級助產及護士職業學校暫行通則兩種，並製訂課程標準，通令施行，同時由教育部公布助產及護士教育專門委員會章程，組織委員會，負責建議推行計劃及編審各該學校課程教材設備標準，以供教育部採擇施行。

【編訂各省市產業種類及職業學校科目調查】 查職業學校設科之分配，應注意於：（一）改良當地舊有手工業，（二）利用當地已有之企業或特產原料發展新工業。故一地方職業學校之設置，事前應加精確調查，以切合需要。教育部年來盡力推行職教，對於各省市職業學校之設置，是否與當地產業之需求相應，亟應詳細明瞭，以覘辦理職教之實況，茲據各省市依照規定調查表式，陸續報部，特為分別整理，彙印成冊，藉供各地方今後設施職業教育之參證。

【職業學校與建設機關之協作】 教育部鑒於各省職業學校畢業生服務狀況，每以在校時所習知識技能，與實際之工作需要不盡吻合，以致畢業學生不易獲得職業界信任，究其原因，固於職業學校之教學課程尚須改進，實習設備未臻完善，致各項工作技能均欠嫻熟，而校外實習機會之缺少，學生不能與職業界有充分之接觸。實為最大之癥結。除派員視察指導，令增籌經費充實設備，改進教學外，並呈准行政院令行各部會署各省市政府，分咨全國經濟委員會等轉飭所屬公私立農，工商，衛生，交通等建設機關，儘量容許同性質之職業學校學生實習，一方便職校學生獲得實地經驗，增加工作效能，一方可溝通供求之需要，培養社會生產適用人材。

【擬設與補助優良職業學校】教育部決定於二十五年度內擬設模範中等職校一、二所，並由國庫撥款補助全國優良中等職校，以促職業教育之進展；此項計劃已經中央於二十五年度預算中予以核定。

## 五 師資訓練

【各種規章之制頒與修訂】教育部於二十一年十二月訂定師範學校法，呈由行政院送交立法院審議通過，呈由國府核准公布施行，又依據師範學校法，於二十二年三月訂定師範學校規程公布施行。五月爲考核師資，有中學及師範學校教員檢定暫行規程之公布施行，八月更有師範畢業生服務年限及限制辦法之規定。九月依照前項規程頒布各類師範學校及師範科教學科目及各學期每週教學及自習時數表，二十三年四月公布師範學校學生畢業會考暫行規程，以考核師範生之畢業成績。至師範學生畢業會考委員會之組織，可適用中學學生畢業會考委員會規程。教育部爲改善是項會考計，於二十四年四月，將會考暫行規程修訂爲正式規程，決定取消畢業試

驗，其要旨與修正中學學生畢業會考規程同。同時對於師範學校規程亦略有修正。二十五年四月，會考辦法，又略加變更。師範學校學生畢業會考規程第四條規定科目本年度暫行規定爲（甲）師範學校及簡易師範學校爲國文，算學，理化，（物理化學）教育概論，小學教材及教學法五科（乙）鄉村師範學校及簡易鄉村師範學校爲國文，算學，理化，（物理化學）教育概論，小學教材及教學法，農村經濟及合作，或鄉村教育各科。（丙）三年制及二年制師範科爲國文，教育概論，兒童心理，幼稚園教材及教學法，保育法五科。（丁）體育師範學校會考科目，本年度規定爲（1）學科爲教育概論，體育原理，（2）術科爲田徑，器械，球類共五科。其他變更各點與同年同時中學會考變更辦法之（一）（二）（三）（四）（五）各點相同。

【釐訂各種師範課程標準】 教育部爲推進師範教育起見，曾陸續釐訂師範學校課程標準，簡易師範學校課程標準及簡易鄉村師範學校課程標準及三年制幼稚師範科課程標準並通令各省市教育行政機關施行。各該標準之內容，對於各科之目標，時間支配，教材大綱，作業要項，以及教法要點，無不詳細規定。嗣後於二十四年十一月公布二年制幼稚師範科課程標準，是項標準，亦

經專家按各科起草，其內容之詳盡，與上述同。

【中小學師資之整頓】 教育部鑒於小學教員程度，有整理提高之必要，乃於二十三年五月公布小學教員檢定暫行規程及檢定委員會組織規程，通令施行。復通令各省市教育廳局自二十二年度暑期開始，各省市應每年舉行小學教員暑期講習會，以便小學教員有進修之機會。同月又訂定中學及師範學校教員檢定暫行規程及檢定委員會組織規程，對於高初中教員之資格以及試驗檢定之科目，規定甚詳，亦已通令施行。又於二十三年暑假指定公私立各大學舉辦中等學校理科教員暑期講習班。二十四年四月，復通令各大學舉辦中等學校理科、史地、英語等科教員暑期講習班，科目較二十三年多歷史、地理、英語三科，而辦法則適用二十三年頒發之暑期講習班辦法大綱。二十四年暑假遵令舉辦者，計有武漢大學、中央大學等八校，二十五年暑假仍通令各大學繼續舉辦。

【小學勞作科師資訓練之規劃】 教育部為改善小學勞作科教學起見，訂定各省市訓練小學勞作科師資暫行辦法大綱九條，通令各省市指定辦理完善之師範或職業學校一所，按照當地

實際需要情形，辦理勞作科師資訓練班，其年限爲招收初級職業及初級中學畢業或有同等程度者，予以二年至三年之訓練，招收小學勞作科教師有勞作經驗三年以上者，予以一年至二年之訓練。其修習學科：普通學科佔百分之二十至三十，教育學科及實習佔百分之二十，勞作學科佔百分之六十。

【農工職業學校師資程度之改進】 教育部爲求改進我國中等農業工業學校師資起見，除另有計劃外，已決定於本年暑期以內令中央大學、金陵大學、中央農業實驗所在首都舉辦農業職業學校，農業學科教員講習會，分爲農藝（作物）蠶桑兩組，由各省市公私立農業職業學校每校選派專任教員一人至二人參加講習，予以改進農業教學之知識技能。又利用上海私立雷氏德工藝專科學校之設備人材，委託其設立暑期工業短期講習班，利用暑假召集工業職業學校機械、土木、應用化學三科教員，由各省市公私立工業職業學校每校選派專任教員一人至二人參加講習，予以改進工業教學之知識技能。

## 六 高等教育

【大學重複院系之裁併】過去大專院系，往往不顧師資設備，任意設置，以致影響其他院系，均鮮良好成績，近乃經教育部分令酌加裁併，或停招新生，分年結束，最近兩年中，復疊派專員，分赴各校視察，根據視察報告，凡師資設備缺乏無力發展之院系，均經令飭自擬裁併計劃，呈部核行，目的在減少設置之重複與適應實際之需要，使各校人力財力集中從事於特別之充實與發展。四年以來，學系之歸併，幾至各校皆有，成效現已漸著。

【私立專科以上學校之補助】教育部為獎勵成績較優而經費支絀之私立專科以上學校起見，於二十三年春間，呈准由國庫年撥七十二萬元，定為私立專科以上學校補助費額。補助標準注重實科，其費額不得少於百分之七十，補助項目為設備費及教席費。並制定補助分配辦法大綱。依照辦法大綱組織審查委員會，審查委員計七人，除由部特派部內委員二人外，餘均為部外之專家。請求補助者，二十三年計四十一校，經嚴密之審核，決定補助者三十二校。以科別言，理，農，工，醫等

科佔百分之八〇·七，文，法，商，教育等科佔百分之一九·三〇；以費別言，設備費佔百分之八一·五，教席費佔百分之一八·五。二十四年度核定補助者，仍為三十二校，在整理支配上就科別言，理，農，工，醫等科佔百分之八一，文，法，商，教育等科，佔百分之一九。就費別言，設備費佔百分之六八·二，教席費佔百分之三一·八。並經遵照中央政治會議所示顧及地域分配之原則，對於所在地專科以上學校較少之各校申請數額，酌予寬優核定，均經教育部據審查結果，呈報行政院，並由院轉呈國民政府核准備案公布。

【文實兩科畸形發展之矯正】 教育部為防止文實兩科畸形發展，及救濟人才過剩與缺乏之流弊起見，曾於二十四年四月通令除邊遠省區外，不得再設立文法專科以上學校，並限制各大學學院文法科招生數額，以期造就多數實用科學人才。二十三年四月，又參酌實際需要及教學速率，續定詳細辦法，通飭遵辦。其結果可於下列統計數字窺見之：在未限制前一年，全國大學文法科學生為三二九四〇人，實科學生為一一二七人；限制後一年，文法科學生為三〇〇七〇人，實科學生為一二〇〇七人。兩相比較，文法科學生逐漸減少，實科學生逐漸增加，乃極明顯之趨勢。二十



四年四月，復另訂各大學及獨立學院招生辦法如下：(一)各校院嗣後招收新生及轉學生，均應詳審各該學科師資及設備狀況，酌定各該系招生名額，以期實際獲得教學效率，不得濫收。(二)各大學之設有文、法、商、教育等學院，獨立學院之設有文、法、商、教育等學科者，每一學系或專修科所招新生及轉學生之數額，除具有成績特優等事實，經部於招生前特許者外，以三十名為限，文理學院或文理科之各系或專修科，其屬於文、法、商、教育者，每一系科所招新生及轉學生應照本項之規定辦理。農、工、醫等學院或學科，如附有文、法、商、教育等系或專修科者，其招生辦法，亦應照本項之規定。(三)本辦法自二十四年度暑假起施行。(四)本辦法對於專收女生之學院，暫不適用。

【實用學科之注重】實用學科在今日中國至為需要。教育部於二十一年七月召開化學討論會，曾由會建議，請於各大學中，設立國防化學講座，經部指定國立北京大學、中央大學、中山大學、武漢大學等校，依照辦理。又於二十一、二十二年間，先後令准國立同濟大學增設理學院，國立清華大學增設工學院，北洋工學院增設電機、工程兩學系，及航空工程課目。二十三年中央大學、武漢大學、交通大學更添設航空工程學系。至關於農、工、醫專校方面，依照各省市普設農、工、醫專校實施方

案，缺少該項專校之省市，多已由各地方教育行政機關計劃進行，

【大學研究院之設立】 教育部爲養成高深學術人才及完成最高階段之學制計，二十三年會制定大學研究院暫行組織規程，以爲設立大學研究院之準則。自此項規程公布後，各大學及獨立學院，依照規程設立之研究院或研究所，經教育部核准者計有：

國立清華大學

文科研究所——中國文學部，外國語文部，哲學部，歷史部；  
理科研究所——物理部，化學部，算學部，生物部；  
法科研究所——政治部，經濟部。

國立北平大學

文科研究所——中國文學部，史學部；  
理科研究所——數學部，物理部；  
法科研究所——（暫不招生）

國立中山大學

文科研究所——中國語言文學部，歷史部；

教育研究所——教育學部，教育心理部；

農科研究所——農林植物部，土壤部。

國立中央大學

理科研究所——算學部；

農科研究所——農藝部。

國立武漢大學

工科研究所——土木工程部；

法科研究所——經濟部。

國立北洋工學院

工科研究所——採礦冶金部。

第二講 教育部最近施政概況

私立南開大學

商科研究所——經濟部。

私立燕京大學

理科研究所——化學部，生物學部；

法科研究所——政治學部；

文科研究所——歷史部。

私立東吳大學

法科研究所——法律學部。

依照大學研究院暫行組織規程之規定，研究院分文、理、法、教育、農、工、商、醫各研究所，凡具備三  
研究所以上者，始得稱研究院，在未成立三研究所以前，各大學所設各科研究所，不冠用研究院名  
稱。

【學位授予法之施行及各種細則之公布】 教育部爲提高學術程度起見，曾擬訂學位授予

草案，呈經行政院核轉中央轉送立法院決議，二十四年四月經國民政府明令公布。當由教育部擬訂施行日期，並附定各種學位開始授予之時期，呈經行政院呈奉國民政府明令規定自二十四年七月一日施行。其各種學位開始授予之時期，教育部曾以：（一）「學士學位」凡依本法有權授予學士學位之學校，得自民國二十四年七月一日起，依本法開始授予各種學士學位；（二）「碩士學位」之開始授予時期，應於碩士學位考試細則中定之；（三）「博士學位」開始授予之時期，應於博士學位考試細則中定之」等由，呈經行政院指令：「案經提出行政院第二一二次會議決議通過，惟一、二、三、三項學位授予日期暫不必見諸明令」等由，由教育部通令各大學、學院及各教育廳局知照。又由教育部訂定學位分級細則，碩士學位考試細則，公布施行。

【大學醫科暨醫學專校暫行課目表及設備標準之公布】專科以上學校課程及設備標準，教育部前已着手進行，惟此項工作，頗為繁重，非短時間所能完成。其醫學一部分，經於二十二年秋間，由教育部醫學教育委員會起草，除各委員分別起草外，並博採各地方醫學專家意見，迨草案竣事，先後召開大會，討論四次，審查會召開次數，尤不在少數。二十四年五月由會將草案呈教部，經教

部詳細覆核，決定將課程標準名目改爲暫行課目表，設備標準則仍舊，內容方面，亦略有更改，於六月十四日，由教育部正式公布。同時，並由部令行各醫校，自二十四年度起，一律試行。並另編醫學院及醫專教材大綱，令發各醫校研究參考。關於其他各學院者，均正在進行中。

【國立牙醫專校之增設】教育部鑒於我國牙醫教育之需要，特自二十四年度起，創設國立牙醫專科學校，經奉中央於本年度國家預算內核准開辦費八萬四千元，並由部擬具辦法三項：（一）校名定爲國立牙醫專科學校；（二）爲謀教學之便利及設備之經濟起見，該校由教育部指定國立中央大學主持辦理，（不另設校長）俾便與各院系密切聯絡；（三）預算決算獨立。呈經行政院核准備案，並令行中央大學遵辦。

【國外留學程度之提高及各省各機關選送公費留學生之考核】教育部以留學生程度，有提高之必要，二十二年間曾將公費生之考選管理，公費生之留學資格及請領留學證書手續等項，合訂爲國外留學規程公布施行。照此項規程之規定，出國留學之公費生，須具有國內外專科以上學校畢業資格，並注意服務經歷，公費留學生之考選，應注重理、農、工、醫實科，選派機關，舉行初試。

後，由教育部舉行覆試。二十三年舉行公費留學考試者有江蘇、山東、安徽、江西、湖南、湖北、河南、廣西等省，總共派遣五十二人。學科以理、農、工、醫、實科，佔絕對大多數。除有特殊情形，經部准免覆試者外，其江西、安徽、河南、湖北選派各學生，均經教育部覆試而後選定。二十四年各省市派遣公費留學生，經教育部核准者，計有湖南、山西、安徽、察哈爾、湖北、廣西、廣東等省，核定名額共為五十四名，以派遣赴歐美者為多，科別注重理、農、工、醫實科，所擬錄取各生試卷及證件等，均送教育部決定。此外東北青年教育救濟處亦派遣留學生三名，管理中、英庚款董事會派遣留英公費生二十四名，國立清華大學派遣留美公費生三十名，以上三機關辦理考試事宜，均由教育部派員參加。

## 七 社會教育

【促進識字運動】關係民衆教育最重要之識字運動，在二十年以前教育部已督促各省市縣積極舉辦。二十一年以來，各地方仍繼續辦理，但在各大城市，多已漸由宣傳而傾向實施。至運動宣傳成績，以蘇、浙及南京市，比較良好。

【推進民衆學校】民衆學校爲使國內大多數青年及成年失學民衆補受公民訓練及識字訓練之機關。教育部爲適應需要起見，已廢除原有之民衆學校辦法大綱，另定民衆學校規程公布施行。二十三年又將最重要之民衆學校課程標準印發各省市飭令指定五校至十校試行，期逐漸推行全國。至實施情形，除各省縣市教育行政機關已切實設立外，各級學校，各大場廠公司商店及各級自治機關，亦多分別設立，雖困於財力，未能盡量推廣，然歷年均有進步，茲將歷年來全國民衆學校數，列表比較於後：

全國民衆學校歷年比較表

十	七	年	度	六、七〇八校	
十	八	年	度	二八、三八三校	
十	九	年	度	二九、三〇二校	
二	十	年	度	三一、二九三校	
二	十	一	年	度	三四、一四一校
二	十	二	年	度	三六、九二九校



至定有普遍設立民衆學校之計劃者，有山東、浙江等二十二省市。已設立高級民衆學校者，有江蘇、江西、河南、山東等省。成績較著者，如山西省文盲已減百分之十，青島市及寧夏省各減去百分之五，其他各省市，亦各有減少。就中最堪嘉許者，如山東省鄒平、河北省定縣，及江蘇省徐公橋等處之民衆學校，不但爲化除文盲之場所，且爲實施民衆教育之中心機關。凡組織民衆訓練民衆及創辦當地公共事業，如自治、衛生、保衛、防疫、消防、築堤、修路、造林，以及農產改良、健康比賽、民衆體育、組織合作社等，多能積極辦理。其他省市，亦頗有仿效者。體察近日趨勢，多數辦理人員，已能認識民衆學校可以爲訓練民衆、組織民衆，或實施生計教育之機關，較從前僅視民衆學校爲施行識字教育場所者，已迥不相同。又據最近調查各省市縣校數、經費數，及學生數，均有增加，就中以江西、湖北、福建、安徽、河南等五省之中山民衆學校，特別發達，此蓋由於各該省收復匪區之特殊需要。上述各省均已設置特種教育處，專司中山民衆學校之籌備與擴充，所需經費，每省由國庫按年補助六萬元至十二萬元不等，所需師資，各該省現已紛紛自行訓練。此外推行識字教育最力者，爲上海市及江西、安徽等省，上海市爲謀掃除全市文盲起見，自二十四年八月一日起，實行全市總動員，已在全市普

設識字學校，江西、安徽、福建等省，現已各在本省省會試行掃除文盲工作，甚爲努力。

至於民衆職業訓練，現尙爲財力所限，迄今不能急進。但教育部已製定職業補習學校規程，公布施行，期使已有職業或將就職業之民衆，得有補習機會，增加其職業上之知識與技能。其已有職業補習學校地方，正謀充實內容，另促進展，其未設立地方，亦正在督促籌備，俾應需要。

【開鑄漢字注音銅模】注音符號原爲普及教育之工具，如果每一漢字，俱有注音符號附注於旁，使注音符號與漢字聯合爲一，則不識漢字者，亦可藉注音符號之助以認識之，此於普及義務教育及民衆教育，實有極大之助力。教育部有見於此，因特選定最通用之漢字七千個，委託上海中華書局代鑄二、三、四、五號各種銅模，以備各印刷公司及商店之購用。此項銅模，二十四年十一月，已先鑄成一部分，俟各號字完全鑄成後，新編或重印之各小學各民衆學校教科書，兒童及民衆各讀物等，均將一律採用。

【籌設國立中央圖書館】我國規模宏大之國立圖書館，前僅有國立北平圖書館一處。首都爲我國政治文化中心，中外觀瞻所繫，似不能不設立規模較大之中央圖書館。故教育部於二十二

年三月間，設國立中央圖書館籌備處將前北京教育部圖書室藏書及教部圖書館複本圖書，連同各書局呈繳之新出圖書，交由該處保存；一面將價值數十萬元之國學書局（包括江南、江楚、淮南、三局）所有珍貴板片，撥歸該處，以備廣為印刷，分向國內外交換之用。又中央研究院所經辦之國際出版品交換事宜，亦移交該處負責辦理。該處又為擴充印刷事業起見，接收交通部鉛印印刷機器，以備辦理出版事業。中英庚款委員會決定撥一百五十萬元為該館建築費，從本年起分五年撥清，預計該館正式成立之期，當已不遠。

【籌設國立中央博物院】南京為國民政府建都所在，施政中樞，人文薈萃，中外士賓，觀瞻所係。政府及各學術團體，渴望有一完善之博物院，彙集數千年先民遺留之文物，及灌輸現代智識應備之資料，為系統之陳覽，永久之保存；藉以提倡科學研究，輔助公衆教育。教育部本此主旨，於二十二年四月設立中央博物院籌備處，並經中英庚款委員會決議撥款為建築費，地址均經擇定，並已開始建築，其初步建設不久可告完成。

【提倡國民體育】提倡體育，為復興民族切要之圖，爰於二十一年八月，召開第一次全國體

育會議，計出席體育學者及代表一百二十九人，列席者十六人，收到提案二百九十餘件，經分別整理歸納於國民體育實施方案之中。此項方案，業經教育部核定公布。數年以來，各地方各學校及公共體育之發展，已呈蓬勃之象。

自公布國民體育實施方案以後，爲使此項方案能切實推行起見，已設立體育委員會，爲全國體育最高之設計及促進機關，並設置視察體育之督學，爲視導全國體育之專員。同時飭令各省市依限設立體育委員會及視導體育之督學或指導員，負責督飭推行體育方案。現在各省市多已遵照辦理呈部，並設置主管視導體育之督學或指導員；教育部更於二十五年成立體育組，專管體育行政事宜。又因現在全國體育人材，至爲缺乏，提倡體育甚感困難，教育部除着手籌辦國立中央體育專科學校外，並於二十二年暑期假國立中央大學開辦暑期體育補習班，由各省市縣教育行政機關保送學員，計訓練期間兩個月，畢業學生共三百一十六人，現均在各地方服務。此項人員，實爲推行國民體育之幹部人材。

再欲求國民體育充分發展，尤須養成國民好尚體育之風氣。國民政府前擬於二十年雙十節，

召開全國運動大會，撥款一百四十餘萬元，建築中央體育場，一切開會手續，均已籌備就緒，不幸九一八事件發生，國難嚴重，因之暫行停頓。嗣教育部以全國運動大會，足以鼓舞民族精神，乃決於二十二年雙十節，在首都中央體育場舉行第五屆全國運動大會。計到會者三十三單位，邊遠各省，均派選手參加，就中以東北五單位（遼吉、黑、熱及東特區）選手熱烈參加，尤足以表現全國統一之精神，振作全民之意志。運動成績，幾全部打破全國紀錄。又第六屆全國運動會於二十四年雙十節，由教部會同上海市政府主持，在上海舉行。至第十屆遠東運動會規定於一九三四年在菲律賓首都馬尼拉舉行，我國雖遭僞國參加等困難問題，但終能堅持正義，貫徹主張。參加選手達一百五十人，人數遠過前屆，雖未能奪得錦標。然此種蓬勃氣象與奮鬥精神，已足表現國民體育之優良成績矣。

【舉辦教育播音】 教育部鑒於無線電播音，足為推行民衆教育及補助學校教育之工具，於二十四年六月頒布全國中等學校及民衆教育館裝設無線電收音機辦法大綱，令飭各省市教育廳局督促所屬中等學校及民衆教育館斟酌地方情形，分期裝設無線電收音機。全國中等學校、

於二十六年正月月底一律裝設完竣，民衆教育館限於二十六年七月底一律裝設完竣。所需收音機件，由教育部會同中央黨部委託建設委員會上海電機製造廠承造，按期繳由該部發交各省市教育廳局轉發各校館備價領用。關於無線電收音技術人員之養成，由教育部開辦無線電收音指導員訓練班，令各省市教育廳局選派職員來京受訓。此項訓練班，已於二十四年七月二十日開學，以一月爲期，期滿後遣回原派遺機關服務。至播音講師亦經延聘專家擔任，逐日按照預定題材播音，業於二十四年雙十節開始實行。

【設立國立戲劇學校】國立戲劇學校係於二十四年八月間，由中央黨部會同教育部籌備，經費由中央黨部與教部共同負擔，九月委定校長，並核定該校章程，依照章程組織校務委員會，該校特別班已於二十四年十一月開學。

## 八 邊疆教育

【邊疆教育計劃】蒙、藏、回各地因僻處邊陲，交通阻隔，其文化程度，向極低落，教育部鑒於邊

疆教育之重要，於十八年成立蒙藏教育司，俾負蒙藏回教教育專責，爰擬具蒙藏教育實施方案及實施蒙藏教育計劃，數載以還，因格於經費，未能完全實施。迨二十二年度預算開始時，教育部與蒙藏委員會權衡緩急，對原定實施計劃略有修正。迄二十四年度總預算中確定邊疆義務教育補助費後，復由教育部擬具推廣邊疆教育計劃大綱，分別施行。

【邊疆教育經費之分配】蒙回藏教育經費，二十四年度，經中政會議決為五十萬元，另由中英庚款董事會補助甘肅寧夏及青海三省義教經費十萬元，兩共六十萬元，教育部業將上列各款妥為支配，並提交行政院通過。茲將先後分配之邊疆教育經費及用途，附列於次：

(一) 陝西省

整理及擴充師範

八萬元

義教經費

三萬元

(二) 甘肅省

整理及擴充師範

八萬元（內中英庚款五萬元）

五萬元

二萬五千元

設回民小學至少五所

一萬五千元

義教經費

四萬元

(三)雲南省

整理及擴充師範(注重苗民師資訓練)

二萬五千元

設苗民小學至少八所

二萬四千元

義教經費

四萬一千元

(四)貴州省

添設師範一所(注重苗民師資訓練)

三萬元

設苗民小學至少六所

一萬八千元

義教經費

三萬二千元

(五)寧夏省

四萬元(內中英庚款二萬五千元)

擴充蒙族師範一所

一萬五千元



設蒙族小學至少五所

一萬五千元

義教經費

一萬元

(六)察哈爾省

會同綏遠省設蒙族師範一所

一萬五千元

設蒙族小學至少六所

一萬八千元

義教經費

一萬七千元

(七)綏遠省

會同察哈爾省設蒙族師範一所

一萬五千元

設蒙族小學至少五所

一萬五千元

義教經費

二萬元

(八)西康省

就原有師範內附設藏族師範班一班

一萬八千元

三萬元

設藏族小學至少二十四所

一萬二千元

(九) 青海省

五萬元 (內中英庚款二萬五千元)

擴充原有師範

一萬五千元

設蒙古族小學三所

藏族小學二所

回族小學二所

共六萬一千元

義教經費

一萬四千元

(十) 新疆省

擴充回民師範一所 (在南路或西路)

三萬元

設蒙古族小學一所

回族小學四所

共一萬五千元

義教經費

五千元

【優待及救濟疆省學生】 教育部爲優待蒙藏學生就學內地起見，曾於十八年二月公布待  
遇蒙藏學生章程。旋以新疆、西康、寧夏、青海、甘肅等省，其文化程度，與蒙藏相差無幾，特於上列各省  
學生就學內地各校時，准其適用待遇蒙藏學生章程全部或一部之待遇，二十三年八月再就原有

待遇蒙藏學生章程，加以修正，俾待遇新疆等省學生辦法，可以全部適用。

新疆距離遼遠，該省學生就學內地，較蒙藏學生尤爲困難，二十一年九月有新疆纏回學生九人，慕內地文化，繞道來京，請求入學，但該生等均係回族，語言生活，截然不同，非經過相當補習期間，頗難入學受課。教育部當令飭中央大學附設回民學生補習班一班，爲之補習，並予以經費上之援助。自後新疆纏回學生陸續來京請求入學者，爲數日多，均先後送入該班補習，並擇其成績較優者，送入其他學校肄業。

自中央大學新疆回民學生補習班成立，該省纏回子弟負笈遠來者，頗不乏人，二十四年五月間，有新疆纏回生十六名到京，又有自印度來之纏生三十名，來京留學，當由教育部蒙藏委員會商處置辦法，並以中大回民學生補習班因人數過多，頗難容納，擬由中央政治學校特設回民學生班，爲之收容。所有安置辦法，均經呈奉行政院核准施行。

【編印蒙藏回文小學課本】蒙、藏、回各處小學所用課本，向由教員自行編印，取材既極簡陋，教學又不合宜，教育部爰將各項課本及黨義書籍，全行譯印，以應蒙、藏、回各校之用。茲將已譯就及

已印發之書目，分別如左：

(甲) 已譯就者：

漢蒙合璧國語教科書八冊

漢蒙合璧短期小學課本四冊

漢蒙合璧三民主義課本四冊

漢蒙合璧小學常識課本八冊

漢蒙合璧三民主義千字課四冊

漢回合璧短期小學課本一冊

(乙) 已印發者：

漢蒙合璧國語教科書四冊

漢蒙合璧短期小學課本一冊

漢回合璧短期小學課本一冊

【視察邊疆教育】察哈爾綏遠寧夏三省，因距離較遠，原有蒙回教育狀況，急待明瞭，教育部特派該部蒙藏教育司科長郭蓮峯前往該各省視察，就便督促該各省教育主管機關及蒙旗各王公按照邊疆教育實施辦法，限期施行。其他如青海甘肅陝西三省，教育部曾聘請浙江大學教授莊澤宣前往視察，再雲南貴州二省亦曾聘請江蘇省立教育學院教授陳禮江前往視察。

## 九 華僑教育

自民國十八年至二十年底，教育部先後公布修正華僑學校立案規程，領事經理華僑教育行政規程，華僑中小學規程及華僑中小學校董會組織規程等，當時之工作側重調查海外僑校概況，並勸導僑校立案。是項立案事宜，雖由教育部主辦，惟須徵得僑務委員會之同意。

民國二十一年以後，自僑務委員會改組，僑校立案事宜，乃改歸該會主辦，由教育部予以同意。兩部會於二十三年二月，將上述各規程修正為修正僑民學校立案規程，修正僑民中小學規程及修正僑民中小學校董會組織規程，現在之工作側重補助僑校經常費，鼓勵僑校舉行會考及協助

華僑子弟返國升學。二十三年中央政治會議第六十九次及第七十一次常會通過，自二十二年三月起，已立案僑校補助費每月八、四〇〇元，僑校畢業會考獎勵金八八三元，僑生回國升學補助款二、五〇〇元，計每月一、七八三元。二十二年度內共四個月，共計四七、一三二元。二十三年六月由僑務委員會將第一批立案僑校補助費決定，每月共補助四、七八〇元。所有前項補助費及獎勵金之給予，均經僑民教育補助費審查委員會審核決定。

一〇 各級學校設置免費學額暨公費學額規程之頒發

查現代諸國教育政策，受民主主義與社會思想之影響，莫不力求教育機會之均等，以是義務教育之普及，貧寒高材生獎學制度之設置，同為各國所重視。我國現時狀況除實施義務教育之短期小學，依法不收學費，且由校供給教本外，其餘各級學校仍大都收取學費，學費之外，膳宿服裝書籍等費，尤往往為一般家庭所不能擔任。最近農村破產，社會經濟衰落，各地經水旱匪災之後，即中產人家之優秀子弟，亦多不能入學；即能入學而欠繳各費或中途輟學之事極多，苟不及早救濟，社

會貧富之間，將益形對立，無力求進之青年，將愈感痛苦。教育部爲獎進品學俱優無力就學之學生起見，於二十五年起規定各級學校中設置免費學額及公費學額，提請行政院會議決通過。旋即遵照原則釐訂規程，頒發公私立各級學校施行。至民國二十八年度止，凡徵收學費之小學，應設置全校兒童數百分之四十以上的免費學額，初高級中學及職業學校應設置全校學生數百分之十五以上之免費學額，專科以上學校應設置全校學生數百分之十以上之免費學額，免除學費，體育費，圖書費，實驗費及其他類似費用。民國二十五年度公立小學至少應設置全校學童數百分之四，公立中學至少百分之三，專科以上學校至少百分之二之公費學額，以後並應逐年酌量增設。公費學額，除受免費生之待遇外，並給予最低限度之膳宿，制服，書籍等費。

## 一一 結論

以上所記，不過教育部近三年來主要教育行政之概略，因作者事務冗忙，並爲篇幅所限，僅及其十之五六，尚有許多要政，如（一）兒童年之實施，（二）初等教育輔導研究會之設置，（三）省市中

學教育研究會之設置，(四)省市師範教育研究會之設置，(五)初中童子軍訓練之實施，(六)不良私立中學之取締，(七)未立案及已停閉私立之學校學生之救濟，(八)舉辦倫敦中國藝術國際展覽會……等，均未能敘述。又如(一)適切非常時之特種教育計劃，及(二)積極推進民衆教育計劃，(三)民教師資之訓練計劃……等，擬容後另文介紹，茲故從略。

(民國二五、五)



### 第三講 最近的社會教育行政

#### 一 緒言

近兩年來，我國的社會教育界，有一種特殊的變化，即中央政府在積極的推動社會教育。本來自國民政府成立以來，中央及一部分地方教育行政當局對於社會教育，已極重視，不過中央政府，只注意於社教立法，未曾用實力來推動之，故其成效不著。近兩年來，中央政府有見及此，又鑒於國難日亟，日人以華制華之侵略政策，日愈厲害，非推動以民衆爲對象的社會教育，增加民族力量，不足以及言救亡圖存。因由中央於二十五年籌撥一百一十萬元，且另訂種種法規，以推動社會教育。因此之故各地方社教，遂發生一種新異的狀態。

#### 二 最高社會教育行政組織的擴充

【職掌的變更】先就中央說：第一，是教育部社會教育司各科職掌的變更。其第一科改掌民衆學校，注音符號，識字運動，民衆教育館，補習教育，特種教育，低能殘廢等特殊教育，民衆教育實驗區，社教人員訓練等事項。第二科改掌圖書館，博物館，公共體育，播音教育，電影教育，通俗講演，美化教育（如音樂，戲劇，繪畫及展覽等事項）改良風俗及民衆娛樂事項（如公園，茶園及民間歌謠，風俗等）國民曆，保持文獻古物等事項。試取與原來規定各科的職掌相較，第一科增加的職掌爲特種教育與民衆教育實驗區及社教人員的訓練，由第二科移入第一科所職掌者，爲民衆教育館。第二科增加的職掌爲播音教育，電影教育，保存文獻古物，由第一科移入第二科所職掌者，爲通俗講演及國民曆併取消中央教育館一項。

近來，各地方之民衆教育實驗事業，如風起雲湧。本來社會教育爲新興的教育事業，應重實驗的精神，不過實驗須有結果，何者能推行，當呈請教育行政機關推行普及，但數年以來，能由實驗得可以推行的結果者，似寥若晨星，故社會教育司於第一科內增加此項職掌，以事輔導監督，頗爲切要。又以善導民衆思想爲中心的贛閩皖鄂豫等省特種教育，電影教育，播音教育，爲近年來我

國新興的社教事業，社教人員訓練，爲推動發展社教的要素，故社教司近於各科內增加此項職掌，亦屬合理。

【國語推行委員會】二十四年八月教育部公佈國語推行委員會規程，旋成立教育部國語推行委員會，(一)計劃並審議關於國語統一及普及之各項事宜，(二)編輯關於國語的圖書辭典等及定期刊物，(三)撰擬並刊布關於國語的各項宣傳品，(四)徵集並審查各種國語讀物，(五)調查各地國語教育及方言分布的狀況，(六)編製關於國語的各項統計及各地方音符號等，(七)視察並輔導各學校國語科的教學，(八)關於推行國語的其他事項，委員由教育部聘任，內設主任委員一人，常務委員三人至五人，處理常務。

【特種教育委員會】二十五年二月軍事委員會委員長重慶行營奉命將贛、皖、鄂、豫五省特種教育移歸行政院轉令由教育部辦理，五月教育部因設立贛、鄂、皖、豫等省特種教育委員會，以行政院軍事委員會指定之代表各一人，教育部政務次長及常務次長，管理中英庚款董事會中法庚款董事會代表各一人，教育部總務司司長普通教育司司長社會教育司司長，指定之參事督

學各一人及辦理特種教育省份之教育廳長爲當然委員，並聘任熟悉特種教育省區情形及熱心特種教育人士三人至五人爲聘任委員，組織而成。每半年開會一次，(一)計劃特種教育施行方案，(二)分配特種教育推行的經費，(三)辦理特種教育的調查統計，(四)研究關於特種教育各項問題，(五)編纂特種教育事業報告。並設常務委員三人，總幹事一人，處理日常事務。常務委員，由教育部總務、普通教育、社會教育各司司長任之。

【播音教育委員會】二十五年七月教育部鑒於播音教育與電影教育事屬舉，行政既多問題，技術更須兼顧，因設置播音教育委員會及電影教育委員會。播音教育委員會以委員七人至九人組織而成，其人選由教育部長就(一)中央廣播事業管理處代表，(二)播音教育技術或教育專家，(三)教育部總務司司長普通教育司司長社會教育司司長中聘任或派充。每月開委員會一次，(一)計劃播音節目及供給播音材料之方法，(二)計劃播音教育事業的推廣，(三)供給技術上的指導，(四)研究一切關於播音教育的問題，送請教育部長核定施行。並以社會教育司司長爲主任委員，又派專門人員爲祕書，處理常務。

【電影教育委員會】電影教育委員會以五人至七人組織而成。由教育部長就（一）中央黨部宣傳部及電影事業指導處代表，（二）技術或教育專家，（三）教育部總務司司長社會教育司司長中聘任或派充之。每月開會一次。（一）計劃外國教育影片的選擇及交換，（二）計劃教育影片的撮製，（三）計劃電影教育事業的推廣，（四）研究關於實施電影教育的各項問題，送請教育部長核定施行。並以社會教育司司長爲主任委員，又派專家爲祕書，處理常務。

### 三 值得注目的幾件中央社會教育行政

原來社會教育，是應以社會全民爲對象的教育，故其教育事業，自應多式多樣化，以適應各項民衆的需要。我國社會教育事業，自民國十六七年發展以來，亦未能例外，真五花八門，成爲放射狀態。不過因社教經費之困難與社教專才的恐慌，以致成一虛有其表，缺乏內容，其效能不著的現象。此種病徵，近來已爲國人所洞悉，如廣西江蘇等省遂決定減少社會教育事業之種類，俾能集中財才實力，辦幾種最基本的事業，俾社教有點實在成績，藉以健全民衆力量，以挺戰克敵，圖國家民族

之復興。教育部之所見，亦與此旨略同，積極推進社教的初步方案，集中力量於民衆學校教育，播音教育、電影教育、民衆讀物的改良，四種社教事業，以民衆學校爲中心，並利用播音、電影、民衆讀物諸種近代社教工具爲工具而事推進。由一百一十萬元民衆教育經費中，指定五十萬元補助各地方辦理民衆學校，二十五萬元補助各地方辦理播音教育，二十五萬元補助各地方辦理電影教育，十萬元改進民衆讀物。

【民衆學校教育】民衆學校，以往大多祇使民衆認識六百字或一千字，除了一方面教民衆識字，一方面灌輸一點常識之外，沒有任何教育方針。換句話說，以往的民衆學校教育，是注重語文教育。二十五年度後的民衆學校，據二十五年八月行政院會議通過的實施失學民衆補習教育辦法大綱及以後教育部公佈的實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則，民衆學校注重公民教育，尤注重民族意識與現代生活常識的養成，並重識字教育，有便利時，得施行自衛訓練。由此看來，今後辦理民衆學校要平等的注重三種訓練：一種是公民訓練，要喚起民衆有深刻的民族意識，國家觀念，要民衆都明白外寇侵略中國的歷史與事實及中華民族解放的途徑，要養成民衆有爲民

族、國家、犧牲的精神；一種是自衛訓練，在使民衆人人有組織的能力，有禦侮抗敵的本領，有自力更生的信念，能團結挺戰，以保持中國領土的完整，爭取中華民族的獨立自由；又一種是語文訓練，由實施公民教育自衛訓練中，使民衆去讀書，去認識文字，了解語文，並致力於體驗應用之。不過近年來，我國已有許多地方，在辦自衛訓練，辦理壯丁訓練的地方尤多，其自衛教育一項，已由這些機關辦理。故在有壯丁訓練等的地方，民衆學校，爲避免教育內容重複起見，得省去自衛訓練課程，而專致力於公民教育與識字教育。課程爲國語（包括公民）算術，樂歌，體育。施行自衛訓練者，得缺體育。

各省市自二十五年起，第一年各縣市大縣辦四十校，中縣三十校，小縣二十校，以後每縣市每年增設二十校，一年辦兩次，每校每年至少辦兩期，每期約爲三個月至六個月，在鄉村地方，應避免農忙時期，每期以舉辦兩班爲原則，每班五十人，須有半數民衆學校，單獨設立，得強迫民衆入學。先自十歲至三十歲的男女實施，繼續推及年齡較長的民衆。預計於六年內，普及全國失學成年補習教育。

經費由各縣市自籌，遇必要時，得由省補助之。民衆學校課本，由教育部編印，並得酌量地方情形免費發給之。

各省市自實施失學成人補習教育開始後，應分區設立民衆教育師資訓練班，招收初中畢業程度的學生，予以一月至二月的民衆教育及自衛、技能的訓練，以爲辦理此項民教的人才。此項辦法，中央已通令各省市遵辦。教育部於二十六年六月內設立民衆教育師資幹部講習班，由各省市選派人員來京講習後，返各省市辦理民校師資訓練事宜。

二十五年年度預計全國約二千縣可以增加民衆學校學生一千二百萬人，那末，全國民衆學校的教科書費，爲數甚鉅。所以教育部決定以補助各地方辦理民衆學校的經費五十萬元來編印民衆學校課本，免費發給與全國各省市轉發各縣市分贈與所設立的民衆學校學生應用，俾各縣市辦理民衆學校教育，僅負擔民衆學校教員薪金設備費及學生用品費，民衆教育事業較易發達，民教較易普及。

由上面所敘述的看來，我們可以了解現在的民衆學校的着重點，和以前的民衆學校是大不



相同。因爲民衆學校的目的與以前民衆學校不同，所以從前所編的民衆學校教科書就不適用。從前所編的教科書，完全注重在認識文字，熟習語文的應用，所以編輯教科書的時候，只斤斤注重生字的多少，生字筆劃的多少，句語的長短，生字的反復次數；內容的選擇，雖說也在慎重留意，但總是次要的條件。編輯現今民衆學校教科用書第一要注重其內容教材，要注重其內容能適合乎非常時期公民教育之用；要注重其教材能適合於非常時期教育的精神訓練之用；能喚起民衆的民族意識，愛國心，使民衆團結挺戰，盡忠報國，爲民族犧牲，爲國家殉難，殺身成人的精神；養成民衆有組織能力，救亡圖存的本領及中華民族能自力復興的信念；因此非另編不可。現在教育部已聘有專員編成民衆學校課本四冊，民衆學校課本教學法第一冊一冊，筆算課本一冊，還有其他課本及教學法，正在趕編中。其已編成之課本，悉公開地招商承印發行，不抽版稅及受任何報酬，務期定價極度低廉。

我們試取其已出版的課本而檢討之，就形式方面說，民衆學校課本四冊訂爲一冊，除書面二頁外，合計一百四十四頁，略有插圖，每本實價未超過五分，試取與坊間之平民千字課，老少通，人人

讀等書的定價相較，其價值的低廉一點，頗值我們的注意，我以為民衆學校課本及民衆讀物應該要這樣的低廉，纔合理；要民衆自己拿出錢去購買，民衆的擔負可以減輕，教育效率可以普遍；即令由公家購買贈送與民衆，民衆教育經費也不至虛糜。所以我覺得一切民衆學校課本民衆讀物，一定要歸國家編輯，由發行教育書報的書坊承印發行，國家不抽版稅及任何報酬，賣價由國家核准。其次，此次教育部所編民衆學校課本價值低廉原因之一，爲將四冊合訂爲一冊，合訂本亦爲值得留意之點。

又檢討其內容，如民衆學校課本第二冊第九課自衛一課：

「背着槍，提着刀，

爲了自衛上兵操。

拚死命，把國保，

誰是敵人——我們早知道！

你聽——羣衆在怒號！

那是——民族復興的機會到了！

又如第三册第四課 抵抗一課：

「你不是中華的國民？

你是不是有血氣的漢子？

你知不知失地一方又一方？

你知不知重重的國恥？

已到了生死關頭，

你還是抵抗，還是等死？

抵抗！抵抗！為大衆生存而抵抗！

奮鬥！奮鬥！為大衆生存而奮鬥！

血可流，頭可斷，

第三講 最近的社會教育行政

失地不可棄，

國恥終當洗！

救國救民救自己，

責任全在我和你。

抵抗，抵抗，

奮起，奮起！

大家拚命幹到底，

看誰還敢不講理？

就這兩課的內容，以窺一斑。可知這部民衆學校課本很富於挺戰精神，救亡圖存的教訓。

截至二十五年底止，除江蘇、廣西、南京、上海四省市已自印或自購課本外，其他二十四省市預計在本年暑假後所擬強迫補習之人數，以核發課本四百三十一萬六千餘冊爲根據，則如能認真

辦理，二十五年度下半年內，二十四省市民校學生數必有四百三十餘萬人以上之增加。加以江蘇、廣西、南京、上海等省市計算，至少再可增三百萬人。以上兩項共計可增七百餘萬人。查歷年民教統計，每年全國民校學生數，平均不過增加六十餘萬人，二十五年度下半年可由六十餘萬人增加至七百餘萬人，較前已增加十倍。

【播音教育】教育播音的開始，實起自民國二十四年。是年四月，教育部鑑於無線電播音爲輔助學校教育及推進社會教育的重要工具，決定於二十四年雙十日起，規定時間，分由南京中央廣播無線電臺及他處電臺播送各項講演。是爲我國有正式教育播音之始。先是於四月通令各省市調查所屬各公私立中等學校及民衆教育館有無裝設收音機及該地方電力供給情形。六月製定全國中等學校及民衆教育館裝設無線電收音機辦法大綱並附分期裝置預定表，令發各省市填報。一方面由中央黨部與教育部委託建設委員會上海電機製造廠定製收音機；教育部並製定各省市教育廳局分期解繳無線電收音機價款辦法。據上項辦法大綱飭遵各省市未裝設無線電收音機之中等學校及民衆教育館，應由主管教育廳局斟酌地方實際情形，分期督促裝設。中等學

校、分、三、期、每、半、年、爲、一、期。每、期、裝、設、校、數、不、得、少、於、未、裝、校、數、三、分、之、一。民、衆、教、育、館、分、四、期、裝、設、每、半、年、爲、一、期、每、期、裝、設、館、數、不、得、少、於、未、裝、館、數、四、分、之、一、但、在、二、十、四、年、以、前、已、裝、數、在、總、館、四、分、之、一、時、應、縮、短、一、期。無、線、電、收、音、機、由、中、央、建、設、委、員、會、上、海、電、機、製、造、廠、製、造、按、期、繳、納、於、教、育、部、發、交、各、省、市、轉、發、各、校、應、用。收、音、機、有、交、流、收、音、機、乾、電、池、收、音、機、蓄、電、池、收、音、機、三、種、各、省、市、得、依、照、當、地、實、際、情、形、選、擇、購、置、分、期、繳、款。教、育、播、音、之、時、間、隔、日、分、別、播、送、關、於、中、等、學、生、及、一、般、民、衆、者、各、一、次。每、次、教、育、播、音、均、由、教、育、部、延、請、專、家、及、政、治、上、社、會、上、重、要、人、物、播、送。並、將、其、演、稿、按、期、彙、印、專、冊、以、供、聆、教、者、的、參、考、未、聆、教、者、的、閱、讀。教、育、播、音、的、範、圍、關、於、中、等、學、生、者、爲、(一)青、年、修、養、(二)科、學、問、題、(三)國、內、外、重、要、事、項、(四)師、範、教、育、及、初、等、教、育、(五)職、業、教、育、(四)(五)兩、項、蓋、爲、師、範、學、校、學、生、職、業、學、校、學、生、而、設。關、於、一、般、民、衆、者、爲、(1)公、民、訓、練、(2)科、學、常、識、(3)新、生、活、運、動、(4)國、內、外、重、要、事、項。

又一方面從事收音人才的養成，製定全國中等學校及民衆教育館無線電收音指導員訓練辦法分發各省市，令選派學生一人至三人到京受訓。凡年在二十五歲以上四十歲以下高中以

上學校畢業，對於物理學具有相當研究，身體健全，思想純正，聽覺靈敏，能說國語者，均可選派。訓練期間一個月，訓練課目爲電學，無線電學，收音機構造裝置及修理。選派人員，經訓練期滿考試及格者，由教育部給予證書回原派遺廳局服務。計有受訓人員正式生三十人，旁聽生九人，選派受訓人員的省市爲江蘇，安徽，河北，山東，福建，湖南，四川，甘肅，陝西，寧夏，察哈爾等省，南京，上海，天津，青島等市，其他各省，或因已有是項人員，或由受訓期迫，呈請免派。九月教育部又製定各省市教育廳局收音指導員服務辦法大綱，中等學校利用教育播音須知，民衆教育館利用教育播音須知，令發各省市，俾各省市教育行政機關的教育播音行政，有專員負責，且有所準繩，又各學校及民衆教育館，亦知所以推進教育播音之道。據收音機指導員服務辦法大綱，各省市收音指導員任務爲（一）宣揚教育播音價值，（二）指導關於收音機之裝置修理及其收音方法，（三）指導校館對於教育播音之內容，爲有效的傳達於聽衆，（四）考查校館利用教育播音的成績。指導員須爲教育廳局的直屬職員。每學期結束後一個月，須將工作情形及各校館利用教育播音概況製成詳細報告書呈報主管廳局並轉呈報教育部備查。據中等學校利用教育播音須知，中等學校應組織教育播音推行委員。

會，以教導主任各科教員爲委員組織而成，(一)計劃收音設備及聽講場所的添置或改善，(二)計劃有關播音講題的教材或教具：如地圖，圖表，標準，儀器，實物等以補助學生的了解，(三)推定有關講題之教員，指導學生筆記，并於每次播音完畢後，將播音要點，對各生爲扼要的講述，(四)研究其他利用教育播音之方法。各學校應將關於教育播音的節目，講題，綱要，時間及教材等事前分別通告或印發予學生，每次教育播音，應作爲正式授課一小時。各科教員應批閱有關本科之學生播音筆記。各科舉行考試時，應將有關各該科之播音內容酌量列入有關各科試題中。據民衆教育館利用教育播音須知，民衆教育館應組織教育播音推行委員會，以民衆教育館該管教育行政機關主管科主任人員，教育會會長，當地合法民衆團體代表及熱心教育人員若干人組織而成，(一)研究勸導民衆聽講方法，(二)計劃收音設備及聽講場所的添置改善，(三)計劃有關播音講題的教材或教具，便民衆聽講應用，(四)推定指導員在教育播音時間及利用教材或教具指導聽衆了解播音內容，每次播音完畢後，並將播音要點對聽衆爲扼要的講述，(五)研究其他利用教育播音的方法。民教館應將教育播音節目，講題，綱要，時間及教材等事前分別通告或印發於民衆。民教館須



於每次收音教育播音前設法吸收聽衆，並引發其繼續聽講之興趣。每次播音完畢後，應將播音內容摘要揭示于館外適當地點，以喚起民衆的注意。旋公布延聘教育播音講師辦法，延聘葉楚傖等爲播音講師，於雙十節開始第一學期之教育播音。爲使教育播音能供全國人士收聽起見，每日於全國各大報登載教育播音講題、講師姓名及演講時間。又爲使播音教育之效率能增高起見，每日將講稿發交上海申報及南京中央日報等處發表，每學期末，又將全稿編爲教育播音講演集印行。實施一年後，據教育部二十五年八月發表之統計，二十四年度內各省市校館向教育部預定裝置收音機八百一十架，在二十四年度以前各校館已裝七百〇七架，截至二十四年度止合計全國各校館省有收音機一千五百七十七架。且多未繳價。

教育部鑑於各省市校已裝置收音機之架數較少，民國二十五年秋遂決定以二十五年補助各省市辦理播音教育之二十五萬元中之大部份作補助各省市校館裝置收音機之用。先調查各省市本年度需要收音機若干架，再據中央所籌補助各省市播音教育經費之全額，決定中央應補助各省市收音機之最高額，凡屬貧瘠的省市，由教育部分發收音機若干架，作完全贈送，富裕的

省市，由教育部分發收音機若干架，其機價由教育部補助二分之一，三分之一，四分之一不等，在此額以外的其餘已預定裝置之收音機，由該省市完全籌資購買。七月製定電化教育人員訓練章程，電化教育人員訓練班學員選送辦法。九月設立電化教育人員訓練班，以事養成各省市教育機關無線電收音機技術人員及教育電影放映人員。該班分設播音教育、電影教育兩組。學生由各省市選送，年在二十至四十之高中以上畢業生入之。播音教育組每省市二人至五人，電影教育每行政督察區一人。播音教育組課程爲（一）電學及無線電學，（二）收音機設計法，（三）無線電部分品測定法，（四）動力，（五）教育大意，（六）實習。電影教育組課程爲（一）普通物理學，（二）電學光學，（三）電影放映機的裝置及管理，（四）金工及修理在內，（五）教育電影，（理論與技術），（六）動力，（五）教育大意，（六）實習。入播音組者須選修電影組主要科目一二種，入電影組者須選修播音組主要課目一二種。兩月畢業。考試及格者，由本部給予證書回原派機關服務。畢業生五十四人，選送之省市爲江蘇、河北、寧夏、貴州、廣東等二十五省市。教育部又製定教育播音講師注意事項。各講師須先擬訂大綱於認定講題一個月內送部，以便印發各收音機關參考，各講師講稿至遲須於播講兩星期

期前送部，以便登播音教育月刊。播講之語句，以深入淺出，富有興趣者為主，力避文言化之語句，對民衆教育館之講演，尤須注意。播講時對於不常見或意義較深之生字名詞，須請加簡要明顯之解釋，並力避外國語文。播音語調，以國語爲準則，請勿過平直，以能分出抑頓挫輕重疾徐並可表達情感者爲佳，用普通對民衆演講之語法亦可，切忌啞音、噪音。又修正各省市實施播音教育辦法。各省應於主管社會教育科股中，指定一人辦理播音教育行政，或並兼辦電影教育行政。各省市應就全境劃定播音教育指導區，設置指導員一人，辦理該區內播音教育事宜。爲便利推進工作，得分別設立播音教育服務處，辦理裝機修理並代購電源及解答各界有關收音之疑問等事宜。各省市指導區指導員之薪俸，購置收音機之費用及經常費，概由各省市教育經費項下籌支，並劃爲專款，但經費確係困難的省分，得由教育部斟酌情形，補助其購買收音機費用的一部或全部。各省市已設廣播電臺者，應廣播中央電臺教育節目。各省市應考核播音成績。各省市縣督學應注意教育播音的視導。各省市於每學期末，應呈報教育播音情形。同月教育部又修訂各省市電化教育人員服務辦法。其關於播音教育方面者，播音教育指導員之職務，爲（一）指導各收音機關對於無線電收音機

之裝置修理及其收音方面事項，(二)代辦直流機所需之電源，(三)指導各收音機關對於播音教育的內容爲有效的傳達於聽衆，(四)考查各收音機關利用教育播音的成績，(五)協助電影教育的推行。播音教育指導員，每學期至少須巡迴視導區內各收音機關兩次，並須於每學期末報告其成績。播音教育人員的待遇，得比照職務相當的社會教育人員。又自二十五年起，播音項目，略有變更。關於中等學校學生者爲(一)青年修養，(二)學科知識，(三)藝術欣賞，(四)體育衛生，(五)升學職業指導，(六)教育常識，(七)時事講演。關於一般民衆者爲(一)公民訓練，(二)各科常識，(三)軍事常識，(四)時事講演。自二十六年春假起，又添加空中民衆學校一組，教授民衆學校課本。

據最近之調查(民國二十六年三月)二十五年各省市可裝置收音機一千四百五十九架，連二十四年度所裝之八百十架，各省市至二十五年年底止，合計向教部預定裝置之收音機爲二千二百八十三架，連各省市迄今自裝之收音機九百七十五架，全國校館現在合計有收音機三千二百五十八架，其詳如左表。

各省市校館裝設部發收音機一覽表（二十四年度及二十五年度）

省市別	收音機種類及其架數			合計	備考
	交流機	蓄電機	乾電機		
上海	三四		一	三五	
北平	二六			二六	
青島	三			三	
威海衛		二		三	
江蘇	七		五	一二	
浙江	三三	二七	五三	一一三	
安徽	五	一六	六五	八六	
江西	五六	二	三一	八九	
湖北	二	二四	一八	四四	
湖南	二一	三六	九〇	一四七	

寧夏	綏遠	察哈爾	雲南	貴州	廣西	廣東	福建	甘肅	陝西	山西	河北	山東	四川
一〇			二七		七	一一〇	三九		二五	五	三	二五	二一
四	八	三	一	一五	一五	一四	五四	一〇		四	三	二四	一八
二七	四二	三二	一六八	三九	三四	二一五	四〇	三八	四八	四二	八二	一一七	一四七
四一	五〇	三五	一九六	五四	五六	三三九	一三三	四八	七三	五一	八八	一六六	一八六

青 海	二 三	二 三	二 三	二 八 〇	四 七 九
西 康	九	九	九	二	二
新 疆	一 五	一 五	一 五	五	五
蒙 藏	一 三	一 三	一 三	二	二
河 南	一 三 六	一 三 四	一 三 四	一 一	一 一
天 津	一 一	一 一	一 一	一 一	一 一
總 計	二、二八三	一、五二四	二八〇	四七九	

內有一架係大號收音機

至教育部之所期待，是預期至第六年時，凡人口稠密的省，每二十方華里，要有收音機一架，俾於平時，可以利用播音及收音機來宣達政情，發達民智，非常時，兼可作為通報聯絡之用。

【電影教育】 電影教育，創始於民國二十五年度的開始。二十五年七月教育部既頒布教育  
部電影教育委員會規則，社會教育司既成立電影教育委員會後，八月遂頒布各省市實施電影教  
育辦法，通令各省市（一）劃定教育電影巡迴放映區，（二）各省市教育廳局應指定職員一人專任

該省市電影教育行政事宜並得兼辦播音教育事宜，每放映區設放映員助理員，每區至少應備

(一)十六種放映機，(二)家庭發電機 (110V. 交流 1.25 C.W.) (H) 放映機內的燈泡，(四)布幕，

(五)接片膠，擦片水，機油，鉗鑿等，能兼備幻燈機，公共講演機 (110V. 交流) 唱片者尤佳。放映機

件除(四)(五)兩項外由教育部統籌定購或定製，發交各省市教育廳局備價領用。購置放映機件的費用，各區放映人員的薪金及經常費用，由各省市教育經費項下開支。其經費困難者，教育部得津貼其購置機件費用之一部份。影片由教育部統籌，免費配給。但各省市亦得自製，惟須先送教育部審定，其成績優良者，並可給獎。教育電影巡迴放映區放映員，應將該區內各縣市平均支配放映日期，每到達一縣市，應會同縣市政府教育局或省立中等以上學校，省立社教機關之主管人員。按照該縣境內之中小學校，社教機關及重要鄉鎮，商定放映程序。按時免費放映與民衆觀覽。各省中等學校及民衆教育館，應儘經費可能範圍內，單獨舉辦電影教育，所需技術人員及設備，得按照教育電影巡迴放映區之辦法辦理。已設有電影院各省市，應督促其設置兒童電影日，每月放映適合兒童教育的影片數次，以低廉代價供給兒童觀覽。



影片，因國內出品甚少，概行自製，時間人才財力均有所不逮。暫定購買國外出品及國內製造，擬向國外購買之影片爲（一）科學常識片，（二）地理風景片，（三）衛生片，（四）工業片，（五）娛樂片等，國內製品者爲（1）有關民族精神革命歷史新生活運動等影片，（2）中小學教材及教學影片，（3）民衆補習教育影片，（4）普通科學常識片，（5）特種國難教育片，（6）地理及風景名勝片，（7）衛生片（分兒童成人公共三大類），（8）中國新舊工業之有特殊性質及有關日常生活片，（9）農村生活改進片。後者之電影戲本，公開徵求，交電影教育委員會審定。因此教育部已於二十五年八月公佈有徵求教育影片劇本辦法，徵求第一次教育影片劇本，題材以（一）關於發揚民族意識，（二）培養模範公民，（三）提倡新生活運動及（四）復興農村等四種爲限。每種一本。酬金自三百元至一千元。去年十一月底截止，所收應徵劇本甚多，目下正在審查中。攝製，委託已有設備的中央攝影場，衛生署，中國教育電影協會，江蘇省立教育學院，私立金陵大學等，並由教育部自行攝製。因此教育部又於八月公布委託代攝教育影片辦法。攝製影片，除劇本應按選定本代攝外，其非劇本者，由代攝機關，先將願攝影片的種類，名稱及大綱，送教育部選定，再依據大綱草擬詳細稿本，送

教育部審定後，方得開攝。代攝影片有須於其他機關合作時，得由教育部介紹。攝成之片，須草擬實施方案，同時送審。國內熱心電影教育之人士如有攝成之影片送交教育部，經審查合用者，亦可付價購買。迄今教育部所購大夏大學社會教育系等所製影片，相當有數，已成立一教育電影庫保管。

爲訓練放映人員計，教育部曾於民國二十五年九月開設電化人員訓練班電影教育組，訓練成由江蘇，北平，寧夏，貴州，廣東，福建等二十五省市，選送來京學生九十二人，遣派回原派教育廳局服務，其詳已於本文上面播音教育項下介紹，茲不再贅述。此項回各地方服務的電影放映服務人員的職務爲（一）教育電影的放映及講解，（二）電影放映機件的裝修及管理，（三）教育影片的保管及寄遞，（四）協助播音教育的推行。助理員襄助放映員執行其職務。教育電影放映員，每年度開始，應將所屬放映區域、平均支配放映日期、擬定放映程序、辦理教育電影的巡迴放映。教育電影放映員每次放映完畢後，應將影片名稱、種類、捲數長度、影演地點、影演日時、觀衆人數及教育程度、講解紀要、其他講演紀要、結果等事項，詳細紀錄，逐月呈報。電影教育人員的待遇，得比照職務相當的社會教育人員的待遇。

二十五年度的補助各地方辦理電影教育的二十五萬元，分爲兩種用途，其中的一部分，教育部用來攝製並購買教育影片，加印多套，分寄與各省市的電影教育巡迴放映區，又一部分用來補助各省市購置放映機及發電機等。各省市設立的電影教育巡迴放映區，富裕的省市設立的區數可多，貧窮的省市設立的區數可少，不得已時，即每省市設立一區，亦無不可。二十五年度暫行劃分全國爲八十一箇電影教育巡迴放映區。其詳如左表：

江蘇	五區	廣西	四區	甘肅	三區	南京	一區
四川	五區	福建	四區	寧夏	二區	上海	一區
浙江	四區	雲南	四區	貴州	二區	北平	一區
山東	四區	安徽	三區	綏遠	二區	天津	一區
河北	四區	江西	三區	察哈爾	二區	青島	一區
湖北	四區	山西	三區	新疆	一區	威海衛	一區
湖南	四區	河南	三區	青海	一區		
廣東	四區	陝西	三區	西康	一區		

以後擬再按年縮小各區轄境，增加各省市所分區的數量，預期第六年每縣可成立一電影教育巡迴放映區。第一期影片業已於二十六年二月發出。其目錄如左：

<p>第一組(計八套) 我們的首都 衣及手之清潔 西湖風景 春日</p>	<p>第二組(計八套) 我們的首都 鮭魚 東印度之一島 矮人</p>	<p>第三組(計十套) 我們的首都 防毒 耕童</p>
<p>第四組(計八套) 我們的首都 陶瓷 夏威夷羣島 玩具店</p>	<p>第五組(計八套) 我們的首都 鹽 黃石公園 瘋貓西征</p>	<p>第六組(計十套) 我們的首都 蠶絲 叛徒</p>
<p>第七組(計十套) 我們的首都 玻璃 蔣公壽辰 好勇鬪狠</p>	<p>第八組(計十套) 我們的首都 童子軍 科學養鷄法 餓貓</p>	<p>第九組(計八套) 我們的首都 蚊之生長史 巴拿馬運河 農家</p>

各組電影之配合，似以（一）公民教育片，（二）常識教育片，（如衛生、科學、地理、產業等常識）（三）滑稽片而成，俾觀衆不至於感覺乾燥無味，身心疲勞。每期影片放映二月後，卽更換新片。

【民衆讀物】民衆讀物，大家知道很流行於社會。坊間出版的如新舊小說、彈詞、小曲、鼓書、灘簧、戲本、連環圖畫、畫刊、畫報、各種小型通俗雜誌、報紙、民衆小叢書、課外讀本，這種的民衆讀物的種類甚多，此項讀物，在燈前月下，茶餘酒後，民衆閱讀者，非常之多，其勢力早深入民間。今後義務教育與失學成年補習教育，日益普及，識字的人益多，閱讀這種民衆讀物的人，勢必更衆。然試一檢查現行民衆補充讀物的內容，類多淫穢猥褻，（如性小說及淫詞、淫曲、淫畫等）荒唐怪誕，（如反常乖理之神怪、武俠小說及圖畫等）腐敗萎靡，（描寫兩性戀愛及社會黑幕等）殘暴冷酷，（左翼作家之尖銳作品）及宣揚封建思想，危害國家者。一般民衆看了這些讀物以後，不獨不能增加其教育程度，而且中淫盜迷信萎靡殘酷封建思想或反動等毒，閱讀者愈多，則中毒者愈衆，及今不圖，貽國家他日無窮之憂。因此之故，教育部二十五年開始卽決定以十萬元作改進民衆讀物的工作，一方面着手使舊有的民衆讀物改良，先從調查入手，旋事徵集，通令各省市教育廳局，盡量搜羅

各地方民衆讀物送部，其次從事審查，詳細分析其內容，看有無反時代之處，有無不正當之處，有無欠通順之處，審查後認爲全部不良的，禁絕其流播；一部分觸取締的規定者，撤消該部分，令其改正，或代爲改正，未改正前，禁止流播；合法的民衆讀物，保存之；優良者獎勵之。此項工作，非短期所能完竣，擬自二十五年起限三年內完成之。除了消極的審查外，還積極的由教育部自行編印新的民衆讀物，（一）編輯民衆學校課本及教學法，（二）編輯民衆學校補充讀本，（三）編輯民衆文庫，（四）編輯連環圖畫，（五）編輯其他通俗讀物，（六）編輯民衆辭典。

民衆學校課本，精選公民、國語、常識、音樂等科教材，混合編制。其內容採單元制，使前後聯絡一貫，除以民族主義爲中心思想，他如道德的陶冶，體格的鍛鍊，常識的灌輸，均已深切注意。生字約用一千至一千五百個。全書共計四冊，業已編竣出版。教學法第一冊及筆算課本亦已出版。

民衆在民衆學校畢業後有志深造者，必須予以補習的機會，故高級民衆學校，殊有續設的必要。因之高級民校課本，亦應早爲計劃。惟須與初級民校課本銜接，且須根據初級民校課本使用之情形，以定編輯的方針。教育部今後即着手編輯。

但上次民衆學校課本，皆選用具普遍性及基本性的材料，至關於地方性的材料，因各地方情形不同，所需補充讀本，除各地方於必要時得自行編用外，教育部擬請專家代編農工商人及婦女用各一種，農民補充課本，因氣候及土宜關係，分編中部，北部及南部各一種。俟民衆學校課本編竣後，即當繼續編輯。

民衆文庫編輯的目的，在（一）發展民族意識，（二）培養國民道德，（三）灌輸科學常識，（四）增進實用知能。關於編輯的原則，文字必須通俗，選材依據民衆閱讀習慣，切合民衆日常生活，因勢利導，且宜注意可喚發其興趣。用字，須以民衆常用字爲基礎，非不得已，不宜用不常見之字。又宜注意誘起讀者奮發向上的情緒。一律加標點符號。編輯的方法，亦經分別規定，此項民衆文庫計分社會、史地、自然、應用、修養五類，應用科，包含衛生、農業、工業、商業材料；修養科，包含民族光榮史料及模範人物史料，第一次暫定每類編輯二十冊，共計百冊。以略識文字的成年民衆爲閱讀對象。文體用淺顯通俗的語體文。結構則記事體，游記體，舊小說之章回體等均可。每冊均各分章節，各章節須有標題，必要時，得插入歌曲圖畫。

連環圖畫，仍分爲社會、史地、自然、應用、修養五類，每科暫編二十套，共計百套，以二冊至四冊爲一套，每冊約三十頁，每頁須有圖畫一幅，說明文字，約自六十至八十個。

其他通俗民衆讀物，如劇辭、歌辭、鼓書、小曲、小調之類，亦在計劃另編民衆讀物範圍以內。

此項民衆文庫，一方面已由教育部委任專任編輯或特約人員編輯，一方面公開徵稿，已於民國二十五年末登報公開徵求，二十六年四月底截止，應徵者甚衆，教育部已聘請並令派審查委員從事審查。審查標準，積極方面，當以適合（一）發展民族意識，（二）培養國民道德，（三）灌輸科學常識，（四）增進實用知能四項目的爲準。消極方面須不犯（一）思想與黨義抵觸或違背者，（二）有導淫誨盜，或提倡迷信之虞者，（三）用違反正常生活或玷辱國體或陰謀煽惑之材料者，（四）用生僻之字太多者，（五）文辭古奧或語句不通順改不勝改者等規定。

教育部所編各種民衆讀物，一經審查決定，即將所成之稿，招標承印，免抽版稅或取任何報酬，印刷形式，須適合民衆心理，擬與舊時十杯酒、嘆五更以及各種連環圖畫之形式一律。惟特別注意字體之大小紙張及印刷等無礙於閱讀者的衛生。印刷所用活字，擬用注音字模，俾甫經識字不多



者，閱讀更爲便利。定價務求低廉，以恤閱者之物力，俾銷售易於普遍。

這兩年內，除以上所舉的四件基本民衆教育事業外，中央所積極推行的，值得注意的，社教事業，還有職業補習教育、民衆體育和青年訓練，注音符號，我國固有藝術的宣揚及古物保護、匪區特種教育等。

【職業補習教育】關於職業補習教育的推行，民國二十二年九月教育部曾公佈了職業補習學校規程，俾已從事職業的職工與學徒得利用該項學校補充其職業上應具之知識技能，以增加工作效率，志願從事職業者，亦可利用該項學校進修職業的知識技能，俾得服務之機會；二十四年八月又公佈短期職業訓練班暫行辦法，各省市可以遵照此項辦法，設立三個月至十五個月的此項訓練班，訓練程度較高的各項業務的技術人員。但過去三年中，各省市對於此項教育的設施，尙少切實的注意。因此之故，二十六年二月教育部遂公佈各省市推行職業補習教育辦法大綱，凡大學與農工商等專科學校，職業學校，鄉村師範學校，以及中學師範之有特殊勞作設備者，均應利用其原有的設備人才，盡力辦理與學校設科性質相同的各項補習學校。大學及專科學校並應舉

辦高級職業科目補習班或短期職業訓練班，對於已有職業者，予以高深學科的補習。各級學校辦理職業補習教育，應列為推廣事業，其班級數、視學校設備定之，辦理地點不限於本校。各業職業團體均應與職業學校及其他相當學校合作，利用學校之設備，舉辦與本業有關之職業補習學校或職業訓練班。各級學校附設職業學校的科目，除應與學校設科同性質外，並應切實注意於當地的需要。附設各職業補習學校或職業訓練班之經費，以就原有預算樽節開支為原則，其實習材料及聘請專任教員等費，於必要時得呈請主管機關酌量補助。師資除由學校指定教員擔任教學外，並可選擇成績優良高年級學生助理教學。必要時並得聘請各業專業技術人員及匠師擔任教學。各省、市應舉辦各業技術人員登記及檢定事宜，必要時並應集中予以短期之訓練，以作職業補習學校師資之準備。推行的步驟，先就省市內工商業繁盛區域擇要指定相當學校辦理職業補習學校或職業訓練班，俟有成效後，再逐漸推廣。民國二十六年度內，凡各職業學校、鄉村師範學校及職業團體各專科以上學校，除因特殊情形經主管教育行政機關准予展緩者外，均應舉辦。

【民衆體育】 關於民衆體育訓練，自二十一年國民體育實施方案公布以來，國民體育之推

進，已漸有軌跡可尋。二十四年三月教育部會公佈全國運動大會舉行辦法，每兩年舉行全國運動大會一次，就首都及各省市適當地點用間隔之次序輪流舉行之。大會所需經費由中央及地方依次分擔，其經費由地方政府負擔而遇有困難時，得請國庫補助。二十四年雙十節，舉行第六屆全國運動大會於上海。最近復着手籌備於今年雙十節召開第七屆全國運動大會於首都，擬矯正選手之弊，而重視團體運動，以養成國民好尚體育之風氣。又規定體育為民衆學校必修科目，並授以自衛知能，以謀民衆身體之健強。

【青年訓練】青年訓練，二十五年訓練總監部，已製定社會軍訓法規並實施。其目的在普遍推行國民訓練，以養成國民集團生活的習慣，健全國民身心的發育，培養社會組織的基幹，造成國家獨立自由的實力，並施以相當補助教育。青年訓練人員及受訓青年應遵守：（一）忠勇為愛國之本，（二）孝順為齊家之本，（三）仁愛為接物之本，（四）信義為立業之本，（五）和平為處世之本，（六）節禮為治事之本，（七）服從為負責之本，（八）勤儉為服務之本，（九）整潔為強身之本，（十）助人為快樂之本，（十一）學問為濟世之本，（十二）有恆為成功之本的信條，實行三民主義，擁護國民政府。

秉持天地正氣，繼承革命事業，爲發揚中華民族光榮歷史而努力，爲開拓我中華民族未來永久之生命而努力。以縣市爲組織單位，鄉鎮區爲訓練單位，縣以上另有執行機關。而各鄉鎮組織壯丁隊、婦女隊，及少年團的組織，以訓練青年，惟事關國防，未便詳爲介紹。

【注音符號的推行】注音符號原爲普及教育之工具，如果每一漢字，俱有注音符號附注於旁，使注音符號與漢字聯合爲一，則不識漢字者，亦可藉注音符號之助以認識之，於普及義務教育及民衆教育實有極大之助力。教育部有見於此，二十四年六月宣佈漢字旁注之注音符號印刷體式辦法，獨立用之注音符號印刷體式辦法，漢字旁注之注音符號印刷體式表，一面選定最通用之漢字七千個，委託上海中華書局代鑄二三四號各號各種銅模，以備各印刷公司及商店之購用。二十四年九月教育部公佈促進注音漢字推行辦法；自民國二十五年度起新編或重印之各民衆學校教科書兒童及民衆各讀物，均將一律採用。教育部新出之民衆學校課本，即用此項銅模印刷者。二十五年九月教育部採納國語推行委員會關於推行注音的建議，通令各省市應飭所屬民衆學校教員訓練班加入注音符號教學法一門，不熟習注音符號者，不許其畢業。

【固有藝術的宣揚】二十四年教育部接受駐英大使郭泰祺建議，仿照意法比波斯荷蘭芬蘭等國的先例，主辦倫敦中國藝術國際展覽會，藉以表揚我國文化，會於二十四年三月就故宮博物院，北平古物陳列所，河南博物院，安徽圖書館，中央研究院，北平圖書館，及私人收藏家分別徵求選定展品一千零二十二件，爲昭示公信起見，出國前，在上海舉行預展，回國後復在南京展覽一次，六月派員護送赴英，十一月在倫敦皇家藝術學院的百靈教堂展覽，至二十五年三月完畢，計展覽十六週。參觀者，共達四十萬人以上，頗極一時之盛。因此機會，西方人士，對於我國藝術之優美與歷史之久長，更有深切之認識。是爲該會極大的收穫。展覽畢後，即護送全部展覽品回京。

【古物保護】關於古物保護，自十九年以後相繼頒布古物保存法及古物保存法施行細則，中央古物保管委員會組織條例並成立中央古物保管委員會，對於古物已予以相當的保護。近年來教育部製定暫定古物之範圍及種類大綱，規定古物之範圍爲考古學，歷史學，生物學及其他文化有關之一切古物而言；古物之值得保存者，爲（一）古物之時代久遠者，（二）古物數量罕少者，（三）古物本身有科學的歷史的或藝術的價值者；指定古物之種類爲古生物，史前遺物，建築物，繪

圖，彫塑，銘刻，圖畫，貨幣，輿服，兵器，器具，雜物等，其範圍頗廣。又製定採掘古物規則，古物出國護照規則，外國學術團體或私人參加採掘古物規則。復製定古物獎勵規則。凡（一）報告國有古物之發現者，（二）捐贈私有古物歸公者，（三）寄存私有古物於中央或省市政府直轄學術機關研究及長期陳列者，均得聲請獎勵。古物保護之法，規愈漸完備。

【赤匪蹂躪區特種教育】關於匪區特種教育，乃緣於頻年赤匪蹂躪數省，贛，閩，皖，鄂，豫受禍尤烈，凡被赤匪竊據之地，隨處皆有列寧小學，每縣動以數百計，窮鄉僻村，莫不遍設，用以麻醉人民，各處匪區，雖經漸收復，然一般人民思想，已深受荼毒，亟待糾正指導，自應施以管教，兼施之特種教育，依其特殊環境，因地制宜，注意公民職業，自衛等訓練，以正確其思想，健全其人格，發展其生計，扶植其生存。二十二年六月軍事委員會委員長南昌行營因收復匪區日廣，有鑑及此，因通令前方各軍長官負責辦理各駐在中山民衆學校，嗣以各軍師剿匪作戰開拔靡定，辦理民校，殊感困難，遂於二十三年擬訂贛，閩，皖，鄂，豫五省推行特種教育計劃綱要，並組織贛，閩，皖，鄂，豫五省特種教育委員會主持其事。其經費由中英庚款息金下撥助四十萬元，復於南昌行營治本費項下撥給十

二萬元，合共五十二萬元。經費既定，五省各組織特種教育處，由各該省教育廳長任處長，內設行政訓練，研究三部。舉辦師資訓練班，訓練師資，創設中山民衆學校及其他特教施設爲主要職責。所訓練師資共達七百八十四人：江西二九二人，福建一五〇人，河南一一六人，湖北一一五人，安徽一一人。河南湖北仍在繼續設班訓練。中山民衆學校內分設兒童班，成人班，婦女班，高級班及職業補習班等，其校長教師除在校授課外，兼負改進地方之責。如舉行通俗講演，參加地方自衛工作，指導農村合作，暨推行新生活運動等。并規定校長或教師由所在縣政府加委爲各該校所在地區公所或區署之服務員，俾特教與區政得互相協助，以利推進。此項中山民衆學校均分設於各該省收復匪區縣份，江西最廣，達六十縣，福建次之，計二十二縣，其餘湖北、安徽、河南三省各十餘縣不等。五省總計已設立八百五十四校，以後仍在繼續增設，總計在校受課學生及畢業生共達十二萬二千餘人，而各校社會工作如通俗講演及壯丁訓練等受教民衆尤衆。除中山民衆學校外，各省又分組流動設教組織，惟辦法不一，名稱互異，後一律改稱巡迴教學團，其工作自通俗講演，開映影片，協助編組保甲，推行新生活運動，輔導地方事業，暨施送醫藥等。辦理以來，頗著成效。此外編成特種教育成

人課本，婦女課本，兒童課本各四冊，由中華書局印行。江西又設南豐實驗區，湖北亦設有黃安實驗區，以事實驗。

二十四年一月行營移駐武昌，特教會亦隨往。是年六月召開五省特教會會議，檢討一年來辦理的經過，並商權改進方法。議決改進特教方式，經費分配標準等案。均經行營令飭五省省政府辦理。二十四年度經費來源，中英庚款息金補助四十萬元，中法庚款補助五萬。嗣行營於是年九月復移駐重慶，特教會亦併隨往。至二十五年行營奉命將此項特種教育移歸行政院管轄，飭由教育部統籌辦理。

教育部奉令接辦此項特種教育後，二十五年四月公布贛鄂豫皖閩等省特種教育委員會組織規程，隨即成立贛鄂皖豫閩等省特種教育委員會，聘委定委員及辦事職員，廣續辦理。五月教育部召開特教會議，議定確定今後特教工作動向，重訂特教經費分配標準，訂定中山民衆學校規程，擴充巡迴教學團，中止另設之特教實驗區，由國立編譯館編訂特教課本，各省編刊補充教材等要案三十一件。爲嚴密組織，並節省行政經費起見，特教會五省特教處，歸併各該省教育廳辦理，故六



月後頒行贛鄂皖豫閩等省教育廳特種教育股組織通則，於特種教育股事務，員額、薪給等均有詳密規定。旋又公布贛鄂皖豫閩等省中山民衆學校規程，規定匪區特種教育，以中山民衆學校爲實施之中心。中山民衆學校，由各該省教育廳管理，並受所在縣教育行政機關之指導監督。其設立變更及停辦，均由教育廳決定，經費由教育廳撥給，但地方每年至少應籌經費十分之一補助之，以期將來完全由地方接辦。中山民校分設成人班，婦女班，高級班或職業補習班。以辦理成人班，婦女班爲原則，必要時得附設兒童班，但須按照小學或短期小學規定辦理，并須特別注意加入有關矯正思想各科目。成人班招收年齡十六歲以上五十歲以下之民衆，以三十人至五十人爲一班，每日上課二小時，於日間或晚間行之，四個月畢業。婦女班，須有婦女滿二十人者，得專設婦女班，不滿二十人時與男子同班。高級班或職業補習班，須本校成立一年以上辦理著有成績者，遇必要時，始得呈准設立。中山民校應輔導地方事業的進行，其項目爲：（一）舉行有關管教養衛之通俗講演，（二）參加地方自衛工作並指導組織農村自衛團體，（三）協助編組保甲及壯丁訓練，（四）輔導農村合作及農業推廣，（五）推行新生活運動及識字運動，（六）倡導勞動服務，（七）舉行公共衛生，（八）提倡

正當娛樂（九）其他地方改進事項。中山民校設校長一人，教師一人，班次在兩班以上者，得酌量增設教師人數。中山民校校長，由教育廳、民政廳、會呈省政府，委為所在地公所或區署服務員，協助區政之進行。中山民校廢止星期日及寒暑假（國定紀念日不在此限），惟得視地方需要（如農忙）與習慣，停課若干日，但放假總日數，不得超過修業期間六分之一。教科書應採用教育部編輯之特種教育課本，但為適應環境及特殊需要，得由各該省教育廳另編補充教材，並呈報教育部備案。

中山民校成人班課程及教學要點，規定為（一）國語（包括公民常識）在宣揚三民主義，揭破赤匪之錯誤與罪惡，糾正或指導民衆之思想與言行，更教以禮義廉恥與忠孝仁愛信義和平等美德，表揚歷史上為民族為國家爭生存而犧牲之偉人事蹟，解釋國家現在所處地位和國際環境，以引起其愛國思想及行動。同時授以普通文應用文歌曲等，使之能讀書閱報，以增長其知識。（二）算術；注重日常生活之計算能力，養成民生觀念。（三）勞作；授以農業常識家事常識家庭工藝農事副業技能，並指導其組織各種合作社。（四）自衛（包括體育）施行保甲偵察看護衛生等之訓練。音樂；注重含有復興民族意識之歌詞及採擇地方有關良好習俗之歌謠。這四種課程之中，成人班

最重國語（四〇%）自衛（二五%）其次爲算術勞作（各一五%）又次音樂（五%）婦女班最重國語（四〇%）勞作（二〇%）其次爲算術自衛（各一五〇）又次爲音樂（一〇%）吾人試一考此次教育部所訂之中山民衆學校規程，首注重確定此項民衆學校爲施失學成人補習教育之學校，並揭出與其他民衆學校之特徵爲矯正思想。其教育方針爲公民訓練、自衛教育、生產教育、語文教育、並重。

八月公佈贛鄂皖豫閩等省特種教育經費處理辦法大綱。九月又頒布贛鄂皖豫閩等省中山民衆學校高級班暫行辦法，中山民衆學校高級班之設置，須呈請各該省教育廳經派員視察，認爲確有需要時，方准開辦。每日授課二小時，於日間或晚間行之，六個月畢業，必要時得延長一年。學生以本校成人班或婦女班者爲限。以三十人至五十人爲一班。其學科爲國語、自衛、社會、自然、算術、音樂。教科書由各該省教育廳酌量選用，並加入有關矯正思想地方事業及鄉土等項教材。應特別注重課外作業之實施，中山民衆學校規程所規定之各項輔導地方事業，須使每一學生均能參加實際活動。

【國立中央圖書館及博物院】此外國立中央圖書館及國立中央博物院的積極籌備，又是最近兩年中國社會教育史值得特筆的事業。

國立中央圖書館，自民國二十一年，由教育部設立國立中央圖書館籌備處以來，關於圖書之徵集，採購，編目及國際交換諸端，已積極辦理。現所藏圖書共十三萬餘冊。自二十五年九月起，已就該館籌備處內，先行開放一部分，並編有官書目錄作中西文圖書目錄卡片，以利閱覽。每月閱覽人數約八九千人。至正式館舍，民國二十二年由英庚款委員會決定撥一百五十萬元為該館建築費。從二十二年起分五年撥清；現已在南京國府路覓就適當地點四十六畝餘；二十六年三月已成立國立中央圖書館建築委員會；在最近期內即可設計興工建築。

國立中央博物院，亦於二十二年四月設立國立中央博物院籌備處，並經中英庚款委員會決議撥款一百五十萬元為建築費，分年撥付。地址經購定基地百九十畝。二十四年教育部公佈國立中央博物院暫行組織規程。成立國立中央博物院理事會。第一期工程已於二十五年六月招標興建。二十六年冬季可以落成，二十七年春季即可正式開幕。該院現已決定暫設人文，自然，工藝三館。

以北平古物陳列所物品，劃作人文館基本物品，輔以採掘收購所得，期成大觀。關於自然館事業，已與中央研究院商定，將該院動植物研究所歷年採集之禽獸標本全部及赴川採集之生物標本，統歸該館陳列。關於工藝館事業，現已與工藝品展覽會合作，製備本國手工藝品製造順序模型，並擬組織專家委員會選購西方工業藝術品，藉以提倡科學研究，暨補助民衆教育。

#### 四 值得注目的幾件地方社會教育行政

這兩年來，有幾省市，對於社會教育十分努力；如上海市的努力於社教建設及普及識字教育，廣西省之普及國民基礎教育，江蘇省之實施公民訓練，河南省之實施鄉村保教合一辦法，山西省之迅速普及民衆訓練，江西省之辦理百業教育，江蘇浙江山東之社教輔導制度，均值得介紹的社教設施。除上海市之普設識字學校爲提倡民衆語文教育，江西省之百業訓練爲提倡民衆生產教育外，其他如廣西之普及國民基礎學校，河南之保教合一辦法，山西之民衆訓練，均是適應時勢與環境而生的社教制度，其目的偏重於喚起民族意識之公民訓練與養成自衛實力的自衛訓練。

【上海市的識字學校及社教建設】上海市於民國二十四年以二百萬元設立上海市體育場，上海市博物館，上海市圖書館，其建築設備，均係近代式，頗能合乎體育場建築，博物館學，圖書館學的原則，體育場的規模尤大，與中央體育場相伯仲。又設立上海市立植物園。其近兩年來以前成立之上海市立動物園的內容，亦漸充實。

又以二十萬元在全市普遍設立識字學校，實行全市總動員，以掃除全市文盲。二十四年三月成立識字委員會，規定以三月為一期，每期設立識字學校二百二十校，一千三百餘班，訓練五萬餘人。先於四月設識字學校教員訓練所，招收初中以上學校畢業年在二十至四十者二百人入所訓練，以養成師資。二十四年七月一日第一期開學，至二十五年六月止，入學者已達二十餘萬人。識字方法分入校補習與校外補習二種。前者入校補習，後者在家補習。經考查及格者十五萬五千人，補習者二萬人，合計十七萬五千人，內有兒童二萬人，餘均幼年失學的青年及成人。據上海市的調查，上海市文盲合計有四十三萬人，除內含有兒童五萬人外，失學成年有三十八萬人。是尚有二十三萬人未受識字訓練。本年度該市將全市劃分為六個中心區，各區設中心識字學校一所，識字學校

若干所，合計一百校，每校設四班，每班至多六十五人，四月畢業，繼續施教，以掃除文盲。並召開蘇、浙、閩、贛、湘、鄂、皖、京、滬十省市識字教育討論會，積極提倡普及識字教育。

【廣西省的國民基礎教育及學齡前教育】廣西省政府委員會在民國二十二年九月十三日曾通過三種國民基礎教育重要法案：就是廣西普及國民基礎教育五年計劃，廣西普及國民基礎教育研究院開辦計劃，廣西普及國民基礎教育試辦區規程。施行一年之後，修正五年計劃爲六年計劃；試辦區規程爲指導區規程，此外復加入廣西省立國民基礎師範學校辦理通則。據其六年計劃大綱，國民基礎教育的主旨：（一）以政治力量爲主，經濟的力量及社會的力量爲輔，限於六年之內，普及全省國民基礎教育；（二）以國民基礎教育的力量，助成本省的政治、經濟、文化、社會各建設。其方法：（一）指引全省有志青年，重回田園間去，商店中去，工廠中去——學問與勞動合作方法。（二）指引全省兒童及成年民衆，協力政府，造成鄉村建設運動及民族復興運動——學問勞動與政治合作方法。其工作，分爲兒童教育及成人教育二項：兒童教育八足歲至十二足歲的兒童須受兩學年期間之國民基礎教育，十三足歲至十六歲的失學兒童須補受一學年期間之短期國民基

礎教育；十六足歲以上的失學成人受六個月基礎教育。上項工作之實施，以國民基礎學校爲中心機關。師資：（一）儘先就師範學校畢業者任用，民團幹部訓練大隊畢業生合格者選用，並分期徵調訓練，嚴予考績；（二）就初中以上學校畢業生或修業期滿會考不及格者，現任小學教師或具有小學教師資格而志願服務者，徵調訓練後，分別任用，並繼續指導，嚴予考績；（三）設法繼續培植真能爲國民基礎教育服務之未來師資。經費：（一）撥發各縣原有糧賦附加二成義務教育經費；（二）撥用各縣糧賦附加三成教育經費；（三）將來各縣改組，經費由省庫支給後，原有庫中經費，全數擴充；（四）撥用其他地方公有資產及經費。進行程序，預定於民國二十二年十月至三十三年一月設立廣西普及國民基礎教育研究院；次就現在行政區劃分全省爲八個普及國民基礎教育指導區，並於各區內設置國民基礎師範學校，於二十四年二月以前同時成立；二十五年七月以前全省各村（街）國民基礎學校普遍設立；二十六年七月以前，全省各鄉（鎮）中心國民基礎學校普遍設立；二十七年七月以前，一學年期間之短期國民基礎教育完成，二十八年七月以前，二學年期間之國民基礎教育完成，二十九年七月以前，全省村（街）鄉（鎮）建設初步工作完成。前廣西教育



廳廳長雷賓南氏在他所發表的廣西國民基礎教育運動的時代使命一文上說：「國民基礎學校應依全省所有鄉村街鎮街普遍設立，在村街者爲基礎學校，在鄉鎮者爲中心基礎學校，以辦理全省義務教育及民衆教育。總之，不但全省兒童於規定的學齡應受一定年限的國民基礎教育，且要使超過學齡的失學青年和成人亦受短期國民基礎教育，更要使待教的成年男女永遠地繼續國民基礎教育的成人教育。至於國民基礎教育的任務，實以掃除文字盲，掃除政治盲，以及掃除經濟盲爲職志。所以各村街鄉鎮的民團後備隊本部以及村街鄉鎮公所，都要設在國民基礎學校之內，而校長並須兼任隊長和村長。此外各基層組織中之民衆，並須從事於合作運動。唯其如此，各個國民基礎學校，不但爲各組織單位的一切事業的發動機關，而且爲各個組織單位的靈魂。運用着生組織單位的靈魂，國民基礎教育便能指揮現着廣西全省的整個軀體。因爲我們已澈底明瞭過去普及教育運動所以失敗的原因，不外（一）沒有原動力，（二）教育與政治分家，（三）教育與經濟分家，（四）教育缺乏社會基礎，（五）教育設施缺乏整個性和一貫性。國民基礎教育運動在根本的立法上，便針對着過去的弊端，而確定統籌全國的政策。」

他們是要建立有計劃的教育，以策動有計劃的社會，所以國民基礎教育運動的第一義牠是一個有計劃的教育，因之在牠的實施中，又須經過社會策劃與教育策劃的程序。他們的實施步驟可以分析爲（一）由調查而假設，（二）由試驗而推廣，（三）由鄉村而城市，（四）由成人而兒童四大綱。所謂由成人而兒童者，簡言之，便是要建設未來的中華民國，我們必須要依賴現在的幼孩及兒童；要挽救目前在急轉直下的中華民國，必須要依賴現有的青年婦女以至青年男子以及大多數成年男女。因此有由成人而兒童的計劃。所謂由試驗而推廣，其實施程序先辦中心區，其次試辦區，然後推廣區。惟後爲求迅速推行起見，遂將三步併爲一步行之。

二十二年十一月成立廣西普及國民基礎教育研究院，以學術研究所得之結果，輔助教育行政完成普及國民基礎教育之六年計劃於全省爲宗旨，其主要事業爲（一）調查，（二）研究設計，（三）短期講習訓練，（四）輔導在前方服務人員，並設法協助其修進，（五）編輯教材。並規定此項事業之原則爲（一）切合人生日用，（二）應付目前急需。

師資訓練機關爲國民基礎師範學校，先就師範學校畢業生與民國幹部訓練大隊畢業生分

期徵調訓練，并積極訓練初中學生與現在小學教師或具有小學教師資格而志願服務者。其教育方針除使學生具有辦理兒童教育及成人教育之知能外，並使具有五種德行：（一）爲國家，爲民族犧牲的熱烈情緒，（二）吃苦耐勞，服務民衆的決心，（三）忠信篤敬，兼愛，守法之精神，（四）研究，整理，發明，創造之能力，（五）貫徹到底不屈不撓的毅力。其訓練期限，現任或曾任小學教師者，六個月結業，初中以上學校畢業者一年結業。前者訓練科目，爲心理建設，軍事訓練，國民基礎教育概論，國民基礎學校實施法，愛國教育實施法，生產教育實施法，衛生教育實施法，問題討論；後者除上述外，並加國文，教育概論，教育心理，社會調查及統計，並在實際可能範圍內，積極參加區內普及國民基礎教育運動，並以學校所在地爲中心實驗區域，以從事於普及國民基礎教育之實驗。後改爲民團幹部學校。二十五年民團幹部學校集中於邕寧西鄉塘，各區指導處，終未設立。

依據法案，又依據廣西國民基礎學校通則，在二十五年七月以前，全省所有法定編制之村街，一律設置國民基礎學校，二十六年七月以前，所有法定編制之鄉鎮一律設置中心國民基礎學校，大概平均五人爲一戶，十戶爲一甲，十甲爲一村或一街，十村或十街爲一鄉或一鎮。但此係概數而

非實數。就實際說，全省計有二萬四千三百餘村街，二千四百三十餘鄉鎮。就二十五年全省人口及教育調查所得而計算，國民基礎學校全數應爲二四、三〇〇校，當時已設者爲一五、一六〇校，佔百分之六二·四，當時未設者爲九、一四〇校，佔百分之三七·六。中心國民基礎學校，全數應爲二、四三〇校，當時已設者爲九七一校，佔百分之四九·九，當時未設者爲一、四五九校，佔百分六十。兒童就學人數，八一八、四九二人，佔百分之三八·六，成人識字總人數三、八五六、一五六人，佔百分之二三·二，成人婦女識字人數四、四四二人，佔百分之一。此項調查，截止於二十四年六月底。據二十四年度下學期統計，全省九十九縣除鬱林、北流、都安、那馬、樂業等五縣未據報告外，其餘各縣中心國民基礎學校二千三百九十一所，國民基礎學校二萬二千零三校，學校數量之發展，已凡每一村街設立一校。全省就學兒童九五五、一〇七人，約佔百分之七十強。二十五年全省有成人班學生五十餘萬人。有絕少數的村落，只以人口太散處和交通太不便之故，尙未能一時設立。不過二十四年度上學期，特在文化落後的縣份設立表證中心國民基礎學校二十四所，以曾受廣西普及國民基礎教育研究院相當基幹人員充當校長及教職員，有此一舉雖在窮鄉

僻壤國民基礎教育亦能達到。二十五年元旦廣西又頒布國民基礎教育令，並附發廣西各縣實施強迫教育十六條，限各縣未設立基礎學校之村街，統須於二十五年七月以前，普遍設立。學校成立後，所有應就學之男女兒童及成人，即開始分別強迫入學，二十六年度內失學男女成人應一律受六個月基礎教育。

國民基礎學校小學課程，分國語，算術，音樂，工作及史地，自然。國語包涵社會自然公民衛生。工作包括美術勞作體育，成人班的課程只國語算術音樂三者。該省教育廳自編國民基礎學校國語讀本及算術各四本使用。據各校教員報告，此項國語教科書，文字很深，教材龐雜，學生難於了解。

此類國民基礎學校，均以鄉鎮街長分別兼任校長併兼該鄉鎮街民團後備隊長，稱三位一體制。中心學校或班級較多的學校，設生活指導部及總務部。班級較少的學校除校長外，設教員一人，襄助全校一切事務。另設政治經濟文化團體四部。在民團訓練及徵調忙碌時期，學校之全部停課，校長尤多因參加鄉公所縣政府等會議及主持村街事務，不能兼顧校務。最近有增設副校長之議，未見實行。

這兩年來廣西的社會教育，除普及學校教育與社會教育打成一片之公民、自衛、生產、知識教育並重的成人教育外，還注意到學齡前教育。即在八足歲前的教育是。此項教育共分爲托兒所、幼稚園、蒙養班三個階段。托兒所收受滿月至四足歲未滿的嬰兒，幼稚園收受四足歲至六足歲的幼童，至於六足歲至八足歲未滿之兒童，可入蒙養班。以啣接國民基礎教育，此項教育，不行強迫，並獎勵私人經營。惟托兒所未見設置，養蒙班亦僅見於省立實驗及表證中心國民基礎學校中。

現任邱教育廳長，以基礎學校業經普遍設立，前設普及國民基礎教育研究院任務告竣，二十五年八月辦理完竣。又以國民基礎學校辦理通則頒行以來，頗多不便，提請省政府修正數項；提早兒童入學年齡，由八歲改爲六歲，延長基礎教育年限，以使國民基礎學校，既可與幼稚園銜接，又可使本省國民教育程度得與外省平衡，而避免紊亂全國學制系統。基礎學校課程，亦依照中央頒佈課程標準修正，另編鄉土補充教材。蒙養班制亦取消。

【江蘇省的公民訓練】江蘇省政府以大多數民衆不識字不但爲推行庶政之障礙，且亦爲國家民族隱憂，自二十四年度起，即實施強迫識字教育，期以行政力量，掃除文盲，兩年以來，不無成

績，尤以省會成績爲最著，省會文盲三萬零四百三十四人，最遲於第三年度內，即可肅清。二十五年，以國際形勢日趨嚴重，地方民衆非趕緊加以公民訓練，不足以應需要，乃自本年一月份起，將各縣各自治區之民衆教育館改爲中心民衆學校，並在各縣各鄉鎮添設鎮鄉民衆學校，以便公民訓練普遍實施。除實施自衛訓練，政治訓練外，並辦識字教育。其詳細計劃均載二十五年一月江蘇省政府委員會會議通過之江蘇省公民訓練實施辦法總綱。公民訓練在使全省公民均具有公民必需之常識及自衛能力，以期養成健全公民。全省公民訓練事宜，由教育廳主辦之。其自衛訓練及有關地方行政部份，由保安處民政廳擬具辦法交教育廳執行。各縣關於公民訓練的實施，由縣長秉承行政專員督同教育局長及區鄉鎮長負責辦理。各縣每自治區設一中心民衆學校，每鄉鎮設一民衆學校，每校附設一足容六十人以上百二十人以下之操場，爲實施公民訓練之場所。但人口過少區域過小之鄉鎮，合併設立之。又各縣如因財力不及，得分期籌設，但不得少於全縣鄉鎮數三分之一。二各區中心民衆學校內設公民訓練辦事處，爲全區辦理公民訓練事宜之機關，以區長爲主任，負全區公民訓練之籌劃進行，擇抽壯丁入學，運用行政力量，負推行事宜之全責。中心民衆學校之校

長爲副主任，負協同主任辦理全區公民訓練實施之籌劃及各鄉鎮民衆學校之視導，各鄉鎮民衆學校自衛訓練之檢閱諸全責。各鄉鎮長爲各鄉鎮之公民訓練委員，秉承區辦事處，協同各鄉鎮民衆學校校長，辦理該鄉鎮公民訓練事宜，對於抽調督促壯丁入學，應負全責辦理。

公民訓練科目，分政治及自衛訓練兩種，訓練期間定爲六個月，凡二十歲以上四十歲以下的男子，品正身強的民衆均分期抽調訓練。中心民衆學校設校長教員一人至二人。校內除設立公民訓練辦事處，辦理全區公民訓練事宜外，並辦民衆學校兩班。每班以六十人爲準，每日每班訓練三小時。各鄉鎮民衆學校，設校長一人教員一人，每校應分兩班，每班六十人，每日訓練三小時。各區應設立中心民衆學校，以各縣現有縣立民衆教育館改充，原訂標準工作暫停，專辦公民訓練。如有兩館同在一區者，應即遷移一館，不足之數另籌。各省立民衆教育館，應商承各該區行政督察專員其同辦理公民訓練師資養成所事宜。行政督察區內，未設省立民衆教育館者，由教育廳指定一民衆教育機關代之。各縣各民衆訓練之經費，以縣民衆教育經費撥充之，不足之數，由省政府令縣籌措。



中心民衆學校校長之養成，於鎮江設立中心民衆學校校長訓練班一所，由教育廳會同民政廳保安處主持辦理。訓練班學員由各縣縣政府按照（一）大學或專科以上學校畢業，並於社會教育有相當研究者，（二）高級中學畢業曾任社會教育職務三年以上著有成績者，或曾任江蘇省黨務工作二年以上著有成績，經省黨部證明者等資格保送，人數以各縣自治區區數爲標準。但各縣經該省教育廳核准委任之現任縣立民衆教育館館長及體育場場長合於前項資格者，應儘先保送。教授科目分政治學科及軍事科目。學科爲公民訓練要義與實施，地方自治及保甲之組織與運用，國際最近之動向與中國之關係，最近中國要政實施，新生活概要，國民淺說及全國總動員，民衆自衛組織須知，調查統計，精神講話，政治講話，共計一百二十四小時。軍事學科爲步兵操典，陸軍禮節，陸軍懲罰令，射擊教範，通信教範，築城教範，戰術，軍隊內務，野外勤務，偵探學，運輸概要，防空防毒學，共計一百八十九小時。軍事術科爲制式教練，戰鬪教練，（內包括各個戰鬪教練，班戰鬪教練，排戰鬪教練，連戰鬪教練）準備講習，（內包括行軍，宿營測量，地形識別，方位判別，報告傳達，勤務）工作實施，射擊，（包括預行演習，基本演習）通訊演習，步哨勤務，斥候勤務，排哨勤務，尖兵勤務，前

哨連勤務，尖兵連勤務，技術（包括劈刺國術）共計三百三十三小時。修業年限，定為三個月，實際為七十八日，共五百四十六小時，平均每日七小時。畢業者，派回保送之縣充中心民衆學校校長，辦理全自治區公民訓練事宜。

中心民衆學校教員及民衆學校校長教員的養成，應於每行政督察區各辦公民訓練師資養成所一所，分期造就之。由各區行政督察專員主持辦理。其學員由各行政專員令所屬各縣政府按照（一）年在二十歲至四十歲具有初中畢業或同等學力之男子，（二）身體強健，思想純正未受過刑事處分者之資格，分期保送，人數以每一鄉鎮一人為原則，但現在各縣民衆教育機關工作人員合於上述規定之資格者，得由縣政府儘先保送。其教授科目分學科與術科：學科為步兵操典，步兵射擊教範摘要，步兵野外勤務摘要，步兵夜間教育摘要，體操教範摘要，通信教範摘要，築城教範摘要，軍隊內務摘要，軍隊懲罰法摘要，防空防毒常識，陸軍禮節，偵探學，軍語釋要，運輸概要，徵發概要，黨義，民衆教育常識，鄉土歷史，地理，政治講話，新生活運動綱要，共計二百五十四小時；術科為制式教練（包括徒手各個教練，持槍各個教練，班教練，排教練）射擊教育（包括射擊預習，基本射

擊）地形識別，距離測量，戰鬥教練，偵探勤務工作實施，夜間教育，行軍，閱兵分別，徒手體操，器械體操，國術，合計二百五十四小時。修業期限十二週，共計七十二日，五百零八小時，平均每日六七小時之譜。畢業者即派往原保送的鄉鎮，充任民衆學校校長，辦理該鄉鎮公民訓練事宜。公民訓練師資養成之經費，由省政府撥付之。據教育部視察報告，此項師資訓練機關，純用軍事管理，學員飲食衣服之簡單樸素，起居動作之極有規律，一切與軍隊無異。當此國難嚴重期間，實應訓練此項曾受嚴格訓練之人才，分派各區鄉鎮，充任民衆學校校長教師，而訓練民衆，以事挺戰抗敵，救亡圖存。

據其二十五年度的計劃，各縣原有民衆教育館等社教機關經費及本年度增籌之款，全省獨設民衆學校經費已達一百萬零零三千一百八十六元。依照規定，各自治區設立中心民衆學校一所，除訓練壯丁兩班，並負區內各鄉鎮民校輔導之責，平均每所規定經費一千三百元。全省各縣共四百五十四個自治區，應設中心民校四百五十四所。除中心民校外，更儘先就沿江沿海沿鐵道公路等重要交通線，酌設鄉鎮民校，每一鄉鎮民校，規定全年經費平均六百八十元。依照籌定經費，計全省可設鄉鎮民校八百一十九所。各縣中心及鄉鎮民校，共計一千二百七十九所，外加連雲市中

心民校六所，鄉鎮民校一十六所，全省各縣市合共民衆學校一千三百零一所。一面實施自衛訓練，一面儘量掃除文盲。故在民衆學校受訓之壯丁，凡不識字者，責成民衆學校兼負實施識字教育之責任，已識字者，更施以繼續練習文字的機會，俾收教衛合作之效。

【河南省的鄉村保教合一辦法】 河南省鄉村保教合一辦法，是以保甲制度來推行國民自衛訓練普及民衆教育增加農村生產。(一)凡本省十八歲以上四十五歲以下之壯丁，以聯保爲單位，分期招集，施以四百五十小時的自衛訓練。(二)除應受義務教育學齡兒童外，凡十八歲以上四十五歲以下之男子，分期施以民衆教育，以三百小時爲限。(三)凡關本省農村建設事宜，如提倡合作，改良農產，興辦水利等要政，均由政府統一籌劃，責成各聯保次第推行。以上(一)(二)(三)三項之規定，均以民衆學校爲訓練機關，每一聯保，設民衆學校一處，分三期輪流訓練，每期訓練期間共十七週，二百五十小時，第一期自衛術科一百五十小時，自衛學科二十五小時，公民常識五十小時，農村建設二十五小時；第二期自衛術科一百五十小時，自衛學科二十五小時，公民常識二十五小時，農村建設五十小時；第三期自衛術科學科各五十小時，公民常識五十小時，農村建設一百小時。

公民常識科，以培養公民道德，提高公民程度，適應時代及環境需要，授以日常生活所必須的知識，並獎勵其躬行實踐。科目爲黨義，公民，國語，歷史，地理，算術，習字，科學常識，農業常識。

自衛科，以鍛鍊公民身心，增進自衛學術，喚起其國家民族之觀念，勇往犧牲的精神，並養成忍苦耐勞遵守紀律之習慣爲主旨。其學術爲步兵操典摘要，步兵野外勤務摘要，築城教範摘要，步兵射擊教範摘要，步兵夜間教育摘要，軍隊內務條例摘要，陸軍禮節摘要，體操教範摘要，軍警懲罰金摘要，防空防毒常識衛生摘要，軍語釋要，通信聯絡，目測，旗語，精神訓話；其術科爲技術，（國術，刺槍，體操）射擊，（預行演習瞄準及各種姿勢射擊）制式教練，戰鬥技術，警戒勤務，防空防毒各種演習，夜間演習，工作實施，行軍。

各縣每一聯保，應有聯保主任辦公處，完全小學，民衆學校，公共體育場，息訟會，鄉村病院，合作社。凡聯保內失學民衆均須輪流入民衆學校受訓，其年在十八歲至三十歲爲一級，三十一歲至四十五歲爲一級。按期分組輪流訓練，每組人數自一百人至一百五十人。鄉村病院，應聘用專門醫師，辦理全聯保之衛生事宜，並收容傳染病及患重者。合作社，設置於聯保主任辦公處或學校內。每縣

每一聯保四至距離，不得超過二十里，其中保數，除有特殊情形外，以劃分五保至十保爲限。

各縣聯保主任，以年在二十五歲以上四十五歲以下曾在初中以上學校畢業或程度相當品端體健訓練合格後委派之。其任務爲（一）編查戶口，（二）督飭駐在地之警長警士及警衛員辦理一切警衛事項，（三）舉辦倉儲救濟，土地清丈及禁煙禁毒放足，剪髮等事項，（四）宣達奉飭遵行之法令及調查報告聯保內各種情況，（五）推行民衆教育及義務教育，（六）振興水利，改良農工副業及地方特產，（七）提倡節約，推銷國貨，辦理農村合作，（八）推進新運，提倡正當娛樂，改良社會風化，聯保主任除得兼任本聯保民衆學校校長及短期小學校長之外，不得兼任他職。各縣保甲長，以年在二十五歲以上五十歲以下，思想純正身體強健粗通文理鄉望素孚具有相當資產者充任之。承上級長官之指揮，辦理本保甲內應辦事宜。聯保處應備戶口地畝總冊，出產，戶口異動，財產轉移，農業品收穫，牲畜，車輛，船隻，民有武器登記簿。

民衆學校設校長一人，以曾受鄉村師資訓練者充任之，民衆學校校長兼聯保主任，確定聯保爲下級行政單位，使其具有國家組織之雛形，凡人民生活需要及關係國家施政之各項組織，均由

此中心建立。指導員一人，由校長聘任之。教職員以當地小學教職員及保甲長兼任為原則，當地如無合格人員時，得另行聘請。

關於學生訓練，力主嚴格，採用軍隊編制，養成紀律服從之習慣。如在甲地民衆學校修養未及期滿而因職業變動或其他關係必須變往乙地者，須在乙地入校繼續修業。

鄉村師資訓練所，每一行政督察專員區辦理一所，所長由專員兼任，下分教務訓育兩處，前者辦理教務事宜，後者辦理訓育及軍事訓練，受訓學員招收年在二十五歲至四十歲初中或縣立師範畢業者，身體強健，由各縣每一縣聯保選派一人，但本縣無合格人員，得由區長就其他聯保代為選派。訓練科目如左表：

普通科		公民	歷史	地理	應用文
教育	教育	教育	教育	政治	普通教學法
村政	保甲	須知	戶口編輯及異動登記	警察常識	
合作	概要	要	農村常識	水利須知	

軍		事	
學		術	
現行法令擇要	步兵操典	射擊教範	防空常識
野外勤務	夜間教育	防毒常識	簡易測量法
築城教範	軍制	交通通信常識	軍務內務條例摘要
			衛生常識及救急法
			技擊(國術刺槍體操)
			射擊(預行演習瞄準及各種姿勢射擊)
			刑式教練
			防空防毒
			各種演習
			行
			軍
			工作實施
			警戒勤務
			戰鬪教練
			夜間演習
			自衛新法
			軍人懲罰法
			陸軍禮節
			體操教範
			紀效新書

其訓練時間為六月，軍事占總時數十分之五，普通學科及教育十分之三，村政占十分之二。經



費由保教經費項下撥付。此項師資訓練，在培植民校師資及實施政教軍三位一體之下級幹部人才。

【山西省的民衆訓練】山西之民衆訓練，分壯丁訓練，少年訓練，婦女訓練三種。凡年在十三歲至十七歲的男子，應受少年訓練，年在十八歲至四十歲的男子應受壯丁訓練，年在十三歲至二十歲之女子應受婦女訓練。訓練之科目，分政治訓練，自衛訓練，識字補助。政治訓練及識字補助部分，由小學校長及教員擔任，自衛訓練教官由地方主管最高機關委派及防共保衛團上士擔任，自民國二十六年一月一日開始，至三月底訓練完畢。所有全省各縣市壯丁少年婦女，均於此期內分別受訓完竣。

省設有省訓民訓聯席會議，其職權爲訓練縣市幹部人員，規定全省民衆訓練辦法及監督指導全省民衆訓練並考核其成績。縣市設縣市民訓委員會，其職權爲訓練村幹部人員，分區指導監督各村訓練事宜。村設村民訓委員會，其職權爲執行本村各種訓練事宜。

山西省會舉行各縣教育行政人員及高級小學校長訓練。各縣市於舉行民衆訓練之前，先舉

行幹部人員訓練，而幹部人員訓練主要部分即爲小學教職員，並以此項人員充作訓練民衆之教師。幹部人員訓練完畢，即開始訓練民衆。

校舍充分利用當地學校機關。經費，由各縣市村分別擔任。課本等，由省發給。

【江西省的百業教育】江西之百業教育的內容，與職業補習教育名異而實同。江西鑒於現在百業凋敝，經濟衰落，由於百業職工與夫一般生產者對於本業的技術知能缺乏科學基礎，但知固守成法，未能隨時改進，特於二十五年起，施行百業教育，藉以改進百業職工的技能，並灌輸其公民常識，利用現有之專門人才與設備，成班訓練，並聯絡有關係機關，分工合作，使有業者精業，同時進而樂業。經籌定經費，列入省教育經費預算，並擬定計劃大綱實施。其施教方法，規定省立各職業學校及民衆教育機關，省立各工廠，以及各場廠公司商店，其職工在二十人以上者，應一律附設事業補習班。現已按照計劃，組織實施事業教育委員會，除由教育廳長，南昌市政委員會主任委員，省會公安局長，市商會主席爲當然委員外，並延聘熱心工業教育人士爲委員。此項教育推行程序，先從南昌市之各業職工着手，一俟辦有成效，再行推及各縣市。現在南昌市各行業，

已由委員會積極指導進行。

【蘇浙魯的社教輔導制】 社會教育爲新興的事業，故專門人才稀少，各縣市鄉鎮之社教機關，多以乏專門知能及經驗爲苦。因之，近數年來，教育部會令江蘇、浙江、山東試行社會教育輔導制度。

社會教育，實施輔導制度，當以江蘇爲先。民國二十二年度開始時，江蘇即訂有江蘇省立社會教育機關輔導各縣辦法，將江蘇全省劃分爲六個民衆教育區，每區由省立社會教育機關負責。該區內各縣社會教育輔導之責。其工作爲：(一)調查並統計本區內社教狀況，(二)通訊討論關於本區社教實驗問題，並介紹工作人員進修資料，(三)編印各種輔導刊物分發本區各社教機關參考，(四)舉辦實驗區爲本區各社會教育機關之模範，(五)酌辦各種巡迴事業，(六)接受教育行政機關之委託，辦理關於本區社教機關服務人員實習及訓練事項，(七)備本區各縣縣政府或教育局關於改進社教諮詢事項，(八)督促各縣社教機關依限完成廳頒標準工作，(九)開設社會教育分區研究會等。

民國二十三年教育部民衆教育委員會會議，議決各省市教育廳應分區輔導縣市民衆教育，並擬具辦法大綱呈部後，教育部以各縣市民衆教育，向由各省教育廳督促辦理，惟各省地方遼闊，指導不易周敏，進行每致遲滯，此項分區輔導制度，尙堪補救上述流弊，應先擇地試行。旋指定江蘇、浙江、山東三省爲試行區。因抄發原議決大綱，令知遵照，擬具辦法呈核。據原議決各省教育廳分區輔導縣市民衆教育館辦法大綱。省教育廳得分全省爲若干民衆教育輔導區。各輔導區必須設置中心輔導機關，由省教育廳就本省省立民衆教育館，實驗民衆學校或其他相當之省立教育機關指定之區中心輔導機關之職權爲：(一)督促全區內民衆教育之推行，(二)指導全區內民衆教育之改進，(三)培養本區內民衆教育服務人員，(四)舉辦民衆教育之實驗及示範。

江蘇、山東、浙江各省奉令後，業經擬具辦法呈核實施，河北亦曾試行社教輔導制度。

山東於二十四年十一月實施社教輔導制度，除鄒平實驗縣及縣政建設實驗區爲十四縣外，分全省爲七民衆教育輔導區，每區約十餘縣。各區由教廳指定適中縣分，設辦事處，爲該區中心輔導機關。各區辦事處，設主任一人，輔導員三人至五人，幹事二人至五人。教導期內設有省立民衆教

育館者，其辦事處主任由館長兼任，輔導員及幹事由館員兼任。各區之職務與江蘇略同，惟其工作有（一）巡迴指導本區內各民衆教育機關之改進並解決其工作上之困難問題，（二）主辦區內民教用具之流通事宜，（三）主辦區內各種民教聯合事宜，（四）主持區內各民教機關服務人員交換工作事宜，（五）舉辦區內各種民教巡迴訓練數項。又規定每縣市區民衆教育機關編製分年進行計劃時，應商由民教區辦事處指示要點，呈廳核准後，並應抄送辦事處備查。均爲扼要工作。

## 五 社教發展機關的進展

這兩年來，社教人員的養成，有傾於分科訓練的趨勢。如教育部之先後設立中等學校及民衆教育館無線電收音指導員訓練班，電化教育人員訓練班，上海之設立識字人員訓練所，廣西之設立廣西普及國民基礎教育研究院，國民基礎師範學校，江蘇之設立中心民衆學校校長訓練班，公民訓練師資養成所，河南之鄉村師資訓練所等均是。前二者，以訓練播音教育或訓練電影教育社教人才爲目的，自上海市以下均以訓練語文教育公民教育或並訓練自衛訓練的社教人才爲目

的。但以上各機關，大多屬短期訓練所。

長期之社教人員養成機關中，亦多所改革，以江蘇省立教育學院自二十五年起，已增設電影播音教育專修科，以養成電影教育及無線電播音教育實施及行政人員為主旨，二年畢業，至少須習滿七十二學分，至多不得過八十學分，黨義、體育、軍訓、家事及看護作為特種科目，不算入。其學程如下表：

選	程 學 修 必		
科通普	育教音播	育教影電	科學通普
教育史(三) 法學通論(二) 政治學(二) 國際問題(三) 生物學(三) 文學史(三) 羣衆心理(二)	無線電學(三) 電播音教育的理論與實施(二) 無線電收音機之裝置及修理(二) 無線電收音機之裝置及管理(二) 播音教育實習(六)	電影教育之理論與實施(三) 電影劇本選讀(三) 電影戲本作法(二) 電影放映機之使用與修理(一) 戲劇(二) 戲劇表演術(三) 電影教育實習(六)	黨義(二) 國文(三) 體育(四) 音樂(二) 軍事訓練(三女生免修) 看護(三男生免修) 教育概論(三) 民衆教育之理論與實際(三) 民衆教育參觀實習(三) 社會學(二) 經濟學(三) 物理學(三) 應用電工學(二) 英文(八) 國語及演說(二)

修 學 程	
電影教育	電影史及世界電影研究(一) 電影導演術(一) 電影置景術(一) 電影化裝術(一) 電影攝影術(一) 有聲電影原理(一) 卡通畫法(一) 電影行政(一) 幻燈教學法及幻燈裝置(一)
播音教育	廣播事業發達史及廣播事業研究(一) 廣播音樂(一) 廣播行政(一) 速記(一)

大夏大學社會教育系，亦感電影教育之重要，本年增設電影教育概論，電影發達史，電影編影法，電影導演術，電影攝影術，電影欣賞法，電影檢查制度，電影教育行政；並設置電影化裝實驗室，購置電影攝影機，電影放映機，以供學生實習，而事電影教育人才之養成。

關於社會教育調查聯絡機關方面，二十四年四月有中國博物館協會的成立。以研究博物館學術，發展博物館事業，並謀博物館的互助為宗旨。

## 六 結 論

由上而觀，可知最近兩年來，我國的社會教育，無論在中央或地方，均注意於基礎的社會教育，

漸採強迫入學制度，注重組織民衆，喚起民族意識，抗戰自衛技能，這是合理的辦法。社會教育要有成效，如何組織民衆，是很重要的工作。不過目下的辦法，除極少省份的民衆學校外，只有公民教育及語文教育之實施，自衛訓練，另設機關辦理，行政上似病重復，教學內容亦較不易求聯絡，似宜將公民自衛識字訓練集中於民衆學校辦理，用軍事管理方法管理學生，藉以組織民衆。其次救亡圖存，復興民族，與安定國民生計，發展國民經濟，有極密切關係，故全國應力提倡普遍設立職業補習學校，訓練百工，尤須提倡鄉村農業補習學校，都市提倡工業補習教育，不可再提倡國文、英文、日文等有名無實之職業補習學校。又民衆保健施設，有關民族之興衰甚大，故各鄉村都市應遍設保健施設，如保健院、保健所等，努力民衆保健、陶冶、並健全其身心。此外社會教育之全境域，非基礎的民衆教育而已，故中央一方面在提倡基礎的社會教育，一方面在建築規模宏大的國立中央圖書館、國立中央博物院，以爲高等社會教育機關之建立。江蘇因教育經費困難，雖暫停辦各縣民衆教育館、改辦中心民衆學校，而省立民衆教育館、舊存在。國人幸勿矯枉過正，忽略基本社會教育以上的社教施設。著者常感覺近來我國圖書館之統計雖年有增加，而內容則多無絲毫進展，思之復重。



思之，真令人悲嘆。今再大聲疾呼，請國人一方面固須努力於基本社教之積極推進，一方面萬不可忘卻社教的全領域。

(民國二六·三·)

## 第四講 全國教育狀況

### 一 緒說

各位！今天要向各位談談我國全國教育的情形，我打算分成四個部分來講：（1）全國初等教育狀況，（2）全國中等教育狀況，（3）全國高等教育狀況，（4）全國社會教育狀況。

### 二 初等教育狀況

第一，講初等教育狀況。最低級的教育，叫做初等教育。我國初等教育的機關，有幼稚園和小學，幼稚園的程度較之小學為低。

幼稚園是以收容尙未能進入小學的兒童，即四歲至六歲的幼兒，而保育的場所。設立幼稚園

的目的有二：(一)是想適應幼兒的性質，教以種種的遊戲活動，使他的活動性得滿足；同時強壯他的身體，練習他的手指及感覺，增高他的視察力和構成本力。(二)想替從事職業的婦人分勞，而照料其子女，使無內顧之憂。故無暇照料幼兒的家庭，或缺乏保育幼兒的知識或經驗的家庭，可送其幼小的子女到幼稚園去，較為妥善。我國幼稚園的產生，較之小學為遲。故尚未十分發達。據教育部二十一年的統計，我國全國只有幼稚園九百三十六所，園兒四萬三千零七十二人，而據內政部十七年的調查，全國有人口約四萬七千四百七十八萬九千人，是每萬人口中約只有幼稚園兒一人，其實需要進幼稚園的幼兒，萬萬決不止此數。全國幼稚園，歲出經費七十一萬二千八百六十三元。

小學以前叫做「小學校」，現在稱做「小學」。為施行國民最低限度應受的教育場所。修業年限為六年。前四年為初級小學，後二年為高級小學。在教育未普及前，前四年的初級小學，為國民最低限度必定要受的教育。謂之義務教育。凡兒童達六足歲，必須進初級小學。但有特別情形者，得展至九歲。故小學不收學費。即遇地方情形不得已時，雖得酌量徵收，法令上規定，在公立小學，每人每學期，初級小學至多不得過一元，高級小學至多不得過二元。在私立小學每人每學期，初級小

學至多不得過三元，高級小學至多不得過六元。辦理小學而收較高的學費，於法於理，都是不合的。凡徵收學費的小學，應設立有三分之一以上的貧寒兒童免費學額，遇有無力繳納學費者，小學校長應酌量情形免除其學費的一部或全部。

我國的義務教育年限，和其他的國家相比，如日本是六年，美國七年以上，德國法國比國八年，英國九年以上，而我國為四年，本來是很短了，但是因為國內貧苦的民衆很多，還有許多民衆的子弟實在還讀不起四年小學。因此之故，教育部為推行義務教育起見，除督促廣為設立上述的高級小學初級小學外，允許各地方得設簡易小學及短期小學。簡易小學招收達六足歲而不能入初級小學的兒童。修學期限較之小學為短，以授課時間折算，至少二千八百小時。短期小學原來的小學法規定招收滿九歲至十六足歲的兒童，現在改為招收滿九歲至十二足歲的兒童。修業年限一年，以授課時間折算，至少五百四十小時。規定了這年限長短不一的三種小學制度，令各地方斟酌情形實施，使民衆自己選擇一種小學，而令其子弟入學，以求全國人民能受最低程度的義務教育。據二十一年教育部的統計，全國共有小學二十六萬二千四百九十六校；內含初級小學二十三萬七

千五百一十二校，高初合設小學二萬四千五百七十三校。小學生一千二百一十七萬九千九百九十四人；內含初小生一千一百零五萬五千一百八十七人，高小生一百一十萬零九百一十九人，其他小學二萬三千八百八十八人。每萬人口中有小學生約二百五十人。每萬人口中有受義務教育的初級小學生及其他小學生（高級小學除外）約二百三十人。約十個初小生中只有一人升入高級小學。歲出經費一萬零四百九十一萬八千九百四十五元。

不過在二十四年以前，實施的結果，雖略見成效，而推行猶未能盡利。二十四年教育部遵照第四屆中央執行委員會第五次全體會議，實施義務教育治標治本兼顧的方案，製定一個義務教育的十年計劃，即實施義務教育暫行辦法大綱，其目的在使全國達到入學年齡兒童，即六歲至十二歲的兒童，於十年期限內逐漸由受一年制二年制達於四年制的義務教育。其實施的程序，分爲三期：

第一期，自民國二十四年八月起，至二十九年七月止，除擴充原有小學外，廣設一年制短期小學，在本期最後一年即民國二十九年，務使全國達到入學年齡的兒童，至少受一年短期小學教育。

者，達百分之八十以上。

第二期，自民國二十九年八月起，至三十三年七月止，在此期內，將一年制的短期小學，逐漸改爲二年制短期小學，在本期最後一年即民國三十三年，務使全國達到入學年齡的兒童，至少受二年短期小學教育者，達到百分之八十以上。

第三期，自民國三十三年八月起，應將二年短期小學逐漸改爲四年的普通小學，務使全國學齡兒童至少都受到四年小學教育。

現在所行的一年制的短期小學，規定招收年滿九足歲至十二足歲的兒童，授以國語算術及公民訓練體育，不收學費，學生課本由學校免費供給，凡應入學而不入學者，先勸告其父兄，令其入學，屢受勸告仍不令其子弟入學者，處以一元至五元的罰金，仍責令送其子弟入學。

要實施這種義務教育十年計劃，首先須注意到經費。過去義務教育進行的遲緩，缺乏經費，實爲重大原因。是以此次擬具十年計劃時，對於籌措經費一節，除令各省市自行籌措外，復由中央撥款補助。二十四年度中央補助的義務教育二百四十萬元，邊疆教育經費五十萬元，又商請中英、中

法，中美庚款會補助三十萬元。中央共籌出三百二十萬元，以補助各省。以後擬逐年增加中央補助費。同時督促各省市籌措，二十四年度各地方應籌出之確數約有一千一百餘萬元。

經費既定，教育部一面（1）通令各省市擬具實施義務教育計劃並確定之，（2）通令各省市組織省市縣義務教育委員會，以襄助各省市主管教育行政機關辦理義務教育，（3）通令各省市劃分小學區，積極從事短期小學等的設立。一面（1）成立教育部全國義務教育委員會，襄助辦理全國義務教育，（2）審核各省市義務等經費的收支，（3）並派督學專員分頭至各省市視察督促輔導。半年以來全國計增加短期小學約四萬八千校，短期小學班一萬六千餘級，學生約四百餘萬人。

在這個地方，應有一點要說明的，即以以前的處理小學教育行政者，往往只注意於內地小學的發達，而忽視邊疆的小學教育。故蒙藏回各地，其文化程度向極低落。而此次教育部的實施義務教育，則注意及邊疆義務教育推進，對於陝甘滇黔寧夏察哈爾綏遠西康青海新疆等省，特給與邊疆教育補助費，以促進蒙藏回及苗族等的文化。

### 三 中等教育狀況

第二講中等教育狀況。中等教育是較初等教育高一級的教育。中等教育機關有中學、師範學校及職業學校三類學校，這三類學校，其性質不同，其程度是相等的。

中學，以前稱「中學校」，現只稱「中學」，為嚴格訓練青年身心，培養健全國民的場所。分爲初級中學與高級中學，修業年限各三年，初級中學招收小學畢業生或具有同等學力的人，高級中學招收初級中學畢業生，遇初級中學畢業生人數過少的地方，亦得招考同等學力的人。但其數不得超過總額之五分之一。據教育部二十一年的統計，全國共計有中學一千九百十四校，內含高級初級合設者四百八十三校，高級中學三十七校，初級中學一千三百九十四校。全國有中學生四十萬九千五百八十六人，平均每萬人約有中學生九人，內含初中學生三十四萬八千四百十二人，高中生六萬一千一百七十四人。每三個高小生中只有一人入初級中學。每六個初級中學生中只有一個人入高級中學。從這樣看來，補助貧寒子弟入學的獎學金制度及於中學中設置免費學額的規定



是不可少的。如蘇，浙，閩，皖，冀，豫，湘，陝，察，寧，京等省市均已實行上述二項制度。歲出經費五千五百三十一萬三千五百三十二元。

師範學校爲養成小學健全師資而設，除稱爲師範學校者外，尚有幼稚師範科，特別師範科，簡易師範學校，鄉村師範學校四種師範學校。師範學校修業年限三年，招收初級中學畢業生，幼稚師範科爲養成幼稚園的健全的師資所謂保姆者而設，修業年限，有二年的，有二年的，亦招收初級中學畢業生。特別師範科，招收高級中學或高級職業學校畢業生。修業年限一年。各地方爲急需造就義務教育師資起見，得設簡易師範學校。招收初級中學畢業生入學的簡易師範學校，修業年限一年；招收小學畢業生入學的簡易師範學校，修業年限四年。其有以養成鄉村小學師資爲主的師範學校，得稱鄉村師範學校或簡易鄉村師範學校。據教育部二十一年的統計，全國有師範學校八百六十四校，內師範學校一百四十六校，鄉村師範三百七十二校，簡易師範三百四十六校。學生九萬九千六百零六人，平均每一萬人中有師範生二人。師範生與小學生數量上之比，約爲一與一百二十之比。師範學校實在很少了。故教育部現正注意師資養成機關之擴張。歲出經費一千零零五萬

九千零八十九元。

師範學校爲養成基本教育小學師資之所，其教育頗爲重要，故規定均由省政府或直轄市政府設立。但依地方需要，亦得由縣政府市政府設立，或兩縣以上聯合設立。除幼稚師範科及養成小學的工藝、圖畫、音樂、家事、體操的師資的師範學校外，私人不能設立師範學校。其設立之地點，應視地方的情形，分設於城市或鄉村，但應於可能範圍內，多設立於鄉村地方。簡易師範學校，以縣市政府設立爲原則，亦應於可能範圍內，設在鄉村地方，這是因爲我國鄉村很多，而已有的小學，多偏在都市，故應提倡鄉村小學的設立，因而所需的鄉村小學師資甚多，故不得不爲未雨綢繆，多設鄉村師範以養成小學師資，暨農業推廣農村自治經濟建設及地方衛生的工作人員。

又爲求小學優良師資能平均的分佈於各地起見，各省教育應得依各該省情形，將全省分割爲若干師範區，每一師範區內得設師範學校及女子師範學校各一所，以求師範學校能分佈於各地，從事培植該地方健全小學教員。

職業學校，爲實施生產技能的場所。分爲初級職業學校高級職業學校，初級職業學校招收小

學畢業生或從事職業而具有相當程度者，修業年限一年至三年。高級職業學校招收初級中學畢業生或具有相當程度者，其修業年限為三年；招收小學畢業生或相當程度者，其修業年限為五年或六年。職業學校以就某業中的一科單獨設置為原則，如工業中有製革、染織、絲織、棉織、毛織等科，可就其中的一科如製革或染織單獨設一職業學校。又如農業中有牧畜、蠶絲等科，可就其中的一科如牧畜或蠶絲單獨設一職業學校。因為這樣一來，所辦的職業範圍既小，則該職業範圍以內的所需的機械藥品等容易設備完全，教師亦容易聘請專才，而學生的所學不是紙上談兵可以學得真的本領，以解決生計，增加國產物品。職業學校之單設一科或二科者，稱初級或高級某某科職業學校，兼辦二科以上者，稱初級或高級某某職業學校；如農業或工業或商業或家事職業學校之類。合設數業者稱初級或高級職業學校，合設初高兩級者稱職業學校，凡職業學校均須獨立設置。

職業學校又得視地方的需要，附設職業補習學校或職業補習班。職業補習學校的內容如何？因為不屬於中等學校的範圍，容後於社會教育項下再講，茲暫不說及。

此外還有一種短期職業訓練班的制度，這短期職業訓練班，以訓練某項業務的技術人員為

目的，可叫做某某職業傳習所或某某職業養成所或某某職業講習所等。訓練期間定三個月至十五個月，視職業性質斟酌訂定。其程度有初級中學畢業生或同等學力者入學的班次，與高級中學畢業生或同等學力者入學的班次兩種，其課程以專授技術科學爲限，修畢某某學科，卽算畢業。

職業學校設置科目的種類，應注意（1）改良當地的舊有手工業，（2）利用當地的企業或原料發展新工業。例如江西出瓷器，應設陶瓷職業學校以改良之。又例如我國北方多羊毛，應設毛織職業學校，以發展新工業。現在設立職業學校的人，多不注意及此，往往趨易避難，想辦商科的人較多，這實與提倡職業教育的趣旨不合。職業學校的課程，以職業學科佔百分之三十，實習佔百分之五十，普通學科佔百分之二十爲原則。又須有充分的實習場所機械工具以期能收學得精巧技能之效。

幾年以前，這三種學校，多設一個中學校中，中學稱普通科，師範稱師範科，職業稱職業科，三種學校合校這種辦法，雖然有人說，也有牠的好處，但過去因辦理不善，致師範科及職業科多成了普通科的附屬機關，辦中學的人對於師範科與職業科太不注意，使多數師範畢業生的智識品格日

低，職業學校亦不能造就真正能生產出東西來的技術人才，而師範學校是產生小學教師的地方，小學爲國民基礎教育機關，關係於國家的興衰，民族的強弱甚大；職業學校是教民衆有種種技能以事生產的學校，關係於國民的生計甚大，因此之故，民國二十二年教育部訓令師範學校應獨立設置，且除幼稚師範及爲養成小學專科教員如工藝，家事，圖畫，音樂，體操等科的師範，得教育部的許可後，私人得設立外，其他師範一律不許私人設立。職業學校，私人雖可設立，教育部亦有部令，須獨立設立，並由教育部規定各省市中等教育經費分配標準，中學佔百分之四十，師範學校佔百分之二十五，職業學校的經費不得低於全額的百分之三十五。是後我國的職業學校，師範學校始走入可以發達的路途。據教育部二十三年度的統計，全國有職業學校三百七十二校，內含工業職業學校一百二十二校，農業職業學校一百零二校，商業職業學校八十一校，家事職業學校三十九校，其他不屬於農工商家事的職業學校如藝術，文學，英文等職業學校二十八校。職業學校數與中學校數之比，約爲一與六之比。職業學校實在太少了。學生三萬八千三百五十五人。每一萬人口中，所有職業學校學生不到一人，與中學生約爲一與十之比。歲出經費六百二十七萬五千零六十八

元。

由上面的統計看來，每萬人中有中學生九人，師範生二人，職業學校學生一人不到，這固然因為國內師範學校和職業學校比中學校少的關係，應該促進職業學校之增設。但民間受如神童詩上的「萬般皆下品，惟有讀書高」，「滿朝朱紫貴，盡是讀書人」等話的影響，輕視農工商人，認教小學生是未榮達的讀書人所幹的事。故多喜歡送其子弟入中學，而不喜歡送其子弟入職業學校或師範學校。許多青年的思想，亦與其父兄相同。其實我們要知道，假使有一個子弟，由小學而中學畢業後，將來打算送他進大學或專門學校，而自己的經濟能力可以供給得起，學力也趕得上，固宜進中學，繼續受基本科學的訓練，以期升學，若由小學而中學畢業後不想再升學或經濟能力供給不起，而想令其子弟在中等學校畢業後即從事職業，或學力不能入大學或專科學校，則宜察其個性，適於學習師範或他種職業，投考師範學校或職業學校。因為師範學校不收學費，職業學校亦以不收學費為原則，用費較省，而師範學校之年限，有一年二年三年三種，初級職業學校之修業年限自一年至三年，短期職業訓練班的期限更短，為三個月至十五個月，易於適合自己的環境而選擇

入學，以達畢業之理想。畢業後或可充當小學教師，或從事生產，較爲有用。對於國家社會亦較爲有益。若進了中學畢業後而不升學，從一方面說很爲可惜，從另一方面說普通中學畢業生謀生之路實在很狹，這一點意見，希望各位注意。

#### 四 高等教育狀況

第三，講高等教育狀況。中等學校以上的教育稱高等教育。高等教育機關有專科學校，大學與大學研究院。

專科學校是招收中學畢業生，教授應用科學，養成技術人才的地方，修業年限較大學爲短，至多三年，至少二年畢業。例如浙江醫藥專科學校是想養成有醫病或製藥的技術人才的地方，又如河北水產學校，是想養成撈取水產物及將水產物製造成罐頭等物的人才的地方。

大學也是招收中學畢業生，研究高深學問養成專門人才的地方，修業年限較專門學校爲長，醫學院五年，其他學院四年，大學裏面可分爲文學院，理學院，法學院，商學院，工學院，農學院，醫學院，

教育學院等院。要設有三個學院以上，而有一個學院爲理，農，工，醫，四者中之一的，纔能叫做某某大學。例如南京中央大學，牠是由理學院，農學院，工學院，醫學院，文學院，法學院，教育學院七個學院而成，故叫做中央大學。又如北平師範大學，牠是由理學院，文學院，教育學院三個學院而成，故叫做師範大學。

一個大學，只有一個學院或兩個學院的，不能叫做大學，而稱做某某學院，例如河北法商學院，是由法學院與商學院兩個學院而成。不到三個學院，所以叫做河北法商學院。又如湖北教育學院，共只有一個教育學院，所以叫做湖北教育學院。

我國全國共計有多少大學學院及專科學校呢？據教育部二十二年度的調查，全國有大學學院及專科學校一百零九校，這一百零九校之中，大學及學院佔八十校，專科學校佔二十九校。從這個數目看來，專科學校數，比較大學的校數爲少，大學的校數，約有專科學校的三倍稍弱。專科學校的教育方針，注重切合實用，所以處此國家需要建設人才的時候，專科畢業人才是很有用。日本自從明治維新以後，其建設頗爲進步，產業極爲發達，而一查其原因之一，則由於工業，農業，商業等專



門學校遍全國，得力於其專門學校畢業生的力很大。兼之，專科學校的年限較之大學爲短，貧寒子弟較易支持畢業。所以我國人的意見，認爲我國的專科學校太少了。專科學校教育太不發達。無論公私人之籌辦高等教育者，每喜歡籌辦大學，而不喜歡籌辦專科學校，我認爲不是一種好現象。一般青年最喜歡投考大學而不喜歡投考專科學校，不是一極好現象。

其次我國全國的大學學院及專科學校有多少學生呢？據二十二年度的調查，全國現在正在受高等教育的學生共計有四萬二千九百三十六人，是平均約一萬人口中只有正在受高等教育的学生一人，試舉與美國每萬人口中有大學生七十三人相較，真有天淵之別，即與日本每萬人口中有大學生九人相較，亦大不及。又這四萬二千九百三十六人專科學校以上學生中，有女生五千八百九十九人，約佔總學生數七分之一，又與中學生相比，約高中學生一個半人，有一人入大學。歲出經費三千四百零一萬五千零二十三元。

又次，大學學院中養成些什麼人才呢？我們要明白這個問題，要看大學學院中有些什麼學院？我國八十校大學及學院中，設有文學院的大學及學院有四十六校，設有法學院的大學及學院三

十二校，設有商學院的大學及學院十八校，設有教育學院的大學及學院九校。關於理，工，醫，農方面，設有理學院的大學及學院有四十三校，設有工學院的大學及學院二十四校，設有醫學院的大學及學院二十校，設有農學院的大學及學院十三校，是我國的大學及學院，以設有文學院者為最多，設有理學院者為次多數，設有法學院者又次多數。屬於實科方面的學院，工學院，醫學院，農學院數較少，尤以設有農學院者為最少，我國自古以來是以農立國的國家，而民族身體較為衰弱，工業又極不發達，故大學教育應求農學院醫學院工學院的增加，實為極明白的事實。又就學習文，法，商，教育的學生數與學習理，工，農，醫的學生數相較，據教育部二十二年的統計，前者為二萬八千七百八十七人，後者為一萬四千一百三十三人，約為七與三之比。可見我國理，工，農，醫人才的缺乏，甚願一般青年投考大學時稍為留意及此。

專科學校方面，二十九個專科學校中，設有屬於理，農，工，醫科者十二校，設有屬於文，法，商，教育者十七校，是屬於文，法，商，教育科者較之屬於理，農，工，醫科者為多，詳細的說，全國有藝術專科學校七校，醫學專科學校五校，農業專科學校五校，體育專科學校四校，工業，商業專科學校各二校，商船，

師範、圖書館學、國文專科學校各一校，可增應增的如機械工程、電機工程、土木工程、河海工程、紡織、造紙、製革、造船、飛機製造、農業、森林、獸醫、畜牧、水產及其他的專門學校還甚多。

再次說全國大學學院及專科學校分佈於全國的狀況，全國什麼地方高等教育機關最多，什麼地方最少？大學學院及專科學校分佈最多的地方，有四個區域：北部爲北平、天津，北平有十六校，天津七校，共計二十三校；東部爲南京、上海，上海有二十六校，南京五校，共計三十一校；中部爲川、鄂、豫、湘，共計十四校；南部爲廣州，共計八校。其他各省多則六校，少則一校，只有一校的地方，爲廣西、雲南、安徽、新疆、甘肅、吉林、察哈爾、陝西八省。貴州、寧夏、綏遠、青海、西康、西藏、蒙古、熱河、黑龍江九省，則無一專科學校。由上看來我國的高等教育機關悉集於北平、天津、上海三地，共計四十九校，將及全數二分之一，故若一旦華北與東部發生對外戰事，則高等教育將有崩潰之虞，應在全無專科以上學校或只有一二校的地方，添設專科以上學校，以求高等教育的調整。

大學研究院爲我國最高學府，牠是招收大學本科畢業生，研究高深學術，並供給教育研究，培植具有獨立工作能力的人才，健全的教授人才的地方，研究期限至少二年，設於各大學內，分爲文、

理，法，教育，農，工，商，醫各研究所。凡設有三個研究所以上者，叫做研究院，未成立三個研究所者，只稱某某研究所，不稱研究院。教育部於二十二年始頒布關於大學研究院的法令，故其歷史還很短。全國只有九大學，即國立清華大學，北京大學，中央大學，武漢大學，中山大學，北洋工學院，私立燕京大學，南開大學，東吳大學設有研究所，全國共有研究所十八所；屬於理科，文科，法科者各四所，屬於工科，農科者各二所，屬於商科，教育科者各一所，屬於醫科者無之。將來此項大學研究院，數量上增加，內容充實以後，我國各種專門工作，與多數大學師資，自可不取材於遣學生留學外國；並可扶植我國研究機關的發展，以謀吾國學術的獨立。

## 五 社會教育狀況

第四，講社會教育的狀況。社會教育，是以現在未在學校受正式的教育的民衆的對象的教育，爲喚起民衆的最要工作。故自國民政府成立以來，我國政府十分注意，曾明令規定各省市社會教育經費須達百分之二十。富庶之區須漸達百分之三十。至於社會教育事業很多，如民衆學校，各種

補習學校，圖書館，博物館，公共體育場，教育播音，電影，戲劇，盲啞學校，感化院，民衆教育館，民衆教育實驗區等數十種均是。茲先擇其中最重要的幾種，如民衆學校，職業補習學校，教育播音，電影，圖書館，民衆教育館。述其內容的大略，次述全國社會教育的概況於后：

民衆學校，是授與年長失學者以簡單知識與技能的場所。照章凡年在十六歲以上的失學者，均應入民衆學校，每日學習二小時。學習的時間，有早班午班夜班，四個月可以畢業。民衆學校的課程，以前專注意於識字教育，教人認識日用必需的文字，讀淺易的書，能用文字發表自己的意思。近來因國難日急，有許多地方的民衆學校，兼注意於公民政治訓練，以促進人民愛國家愛民族的思想。又有許多地方的民衆學校注意於軍事訓練。以養成民衆有保衛地方抵抗強敵的能力。這種兼注意於公民政治訓練及軍事訓練的辦法，是很對的。此種民衆學校與義務教育的關係有如唇齒的相關，實爲最重要的社會教育機關。故最好可將短期小學與民衆學校打成一片辦理，短期小學兼辦民衆學校，民衆學校兼辦短期小學。據教育部二十一年的統計，全國有民衆學校及民衆識字處三萬八千四百五十二所。學生一百十六萬三千九百七十八人，每萬人口中有民衆學校學生二

十四人。經費二百八十五萬六千七百十六元。

職業補習學校，爲實施補充生產教育的場所。其主要目的有二：（一）對於已從事職業者，補充其現有職業應具的知識技能，或增進新職業的知識技能；（二）對於志願從事職業者，授以職業的知識技能。這種學校將一切農工商家等業的技能分成若干小部門，用極簡單淺明的方法傳授與人，無論知識高低的人，都易於學得一種技能，以事生產，而解決生計問題，修業期限，得由學校依照地方情形及職業性質決定，大概爲期甚短。上課的時間，又力求不妨礙學生的現有的職業。故爲已有職業欲使其職業精益求精的民衆，或無技能而想學習技能的民衆，最適宜的學習場。據教育部二十一年的統計，全國有農工商職業補習學校二千一百九十八校，學生五萬八千八百五十五人，每萬人口中有農工商職業補習學校學生一人。經費三十萬二千四百六十四元。

無線電播音，傳達消息極爲迅速，無論遠近的人都可收聽。同時可使極多數人——若干萬人收聽。故在對民衆施教的社會教育上頗爲有用，我國各鄉村各街市若都設備收音機，而教育機關，能在一定的時間在廣播電臺，對於全體民衆傳授種種的知識技能，宣達政情，或播送音樂娛樂等

以涵養民衆的精神，對於民衆社會國家實在有益。一旦有大戰爭發生，又可作爲傳遞消息，齊一民志，國防上的利器，故這教育播音實爲社會教育上最重要的設施，這種無線電播音的教育，我國教育部自二十四年度起，業已舉辦。二十四年會通令各省市中學及民衆教育館設備收音機，限二十四年十二月必有三分之一以上的中等學校及民衆教育館裝收音機，二十六年十二月止，全國的中等學校及民衆教育館都可裝設收音機。去歲夏季又設校訓練管理收音人員，而分配於各省市。一面每星期請有專人播送一切知識技能。以中等學校學生爲對象播音，每星期三次，即星期二，四，六日，時間爲午後四時三十分至五時。以一般民衆爲對象的播音四次，即星期日及星期一，三，五，日，時間爲午後六時半至七時。今天的這個播音講演，就是教育部所播送的，以民衆爲對象的教育播音。

電影爲現代民衆的最時髦的娛樂，假使能將一切知識技能製成電影片給民衆觀覽，而教育民衆於啓發民智，宣達政情，改革風俗，齊一民志爲極有力的科學工具。故教育電影，亦爲社會教育上最重要的機關。不久的將來，教育部將與其他相當機關合作，從事於製造教育影片，令各地方教育機關裝置放映電影的機械，以實施電影教育。

圖書館是蒐集一切有益圖書，並保管之。以供民衆自由閱覽的地方，其任務有二：（一）蒐集古今東西有益的圖書，而保管之，更傳之於後代，以使文化得以繼續。（二）設法使公衆得自由閱覽，以促進人羣知識的進步。所以圖書館也是社會教育上很重要的設施。國立北平圖書館是我國很完善的圖書館，南京也在籌設國立中央圖書館，其所擬的規模，亦爲宏大。據教育部二十一年的統計，全國有圖書館一千四百七十九館，經費一百二十八萬三千六百八十五元。

民衆教育館，是實施種種社會教育的社教（綜合社教）機關，因爲其方法可以千變萬化，論理在社會教育上是很有用的，是很重要的。不過這種機關，規宏既大，內容亦繁，既需要較多的經費，復需要能幹的社會教育專才來辦理，纔可以收效。過去我國各地方的民衆教育館，既乏專門人才，復缺少經費，故所辦理的民衆教育館，成績不見得怎樣的好。無論是否爲社會教育界中人，均多責難。實在應該改良。據二十一年教育部的統計，全國有民衆教育館一千零三館，經費二百三十三萬八千四百四十五元。每年花的錢實在不少。

至於全國社會教育機關的統計，據教育部二十一年的統計，全國有社會教育機關八萬四千



三百十二處。學校式的社會教育機關學生數一百二十九萬八千四百六十七人。全國社會教育機關歲出經費二千零九十七萬九千零二十六元。

(民國二五·四·)