

論教育工作的改造

(一)

新教育叢書之四

新教育學會編

大連大眾書店印行



目 錄

打碎舊的一套·····	(一)
論國民教育的改造·····	(三)
關於改善教育工作·····	(六)
根據地普通教育的改革問題·····	(八)
論普通教育中的學制與課程·····	(一二)
怎樣改造我們的學校·····	(一九)
關於中等學校新課程·····	(二三)
邊區政府關於各中等學校今後招生標準的指示信·····	(二五)
獻給中等教育研究會·····	(二七)
邊區政府關於提倡研究範例及試行民辦小學的指示信·····	(三一)
只有認真參加社會活動才能切實改進小學教育·····	(三六)
延安大學教育方針及暫行方案·····	(四〇)
永遠爲群眾服務！永遠依靠群眾！·····	(四七)

打碎舊的一套

清朝末年以來的所謂新教育的失敗，曾在中國知識界引起很多的議論。一個不時被提出的問題就是所謂循環教育的問題，也就是先生用什麼東西去教學生，學生拿了這點東西去做。先生這一場無謂衆無錦標的接力賽跑究竟是爲了什麼？自然還不能說這種教育跟社會完全隔絕了，如重慶大學就曾受到「社會」的解散，且不管這個「社會」，究竟是代表着百分之幾的人民，如果學校一般的只能消極的被社會所影響，或者供給社會一些純粹的技術服務人材，那這種教育對於社會還有多少意義呢？

我們的抗戰雖然會又一次提出了這個問題，可惜現在這個問題在大後方不但沒有解決，而且比沒有解決還要壞些。危害教育，危害師道，危害青年的惡劣活動還擴張到這種地步，以至我們寧願擁護舊的教育空氣，這種痛心的經驗證明一個真理：沒有民主的政治，民主的教育從根本上說是不可能的。但民主的教育固然需要民主的政治，民主政治也同樣需要民主教育。這就是說，民主政治已經實現的時候，我們就需一種與人民相聯繫的教育，這不但是說人民可以普遍的享受教育，而且是說人民的實際生活應該成爲內容，並從教育得到一種迅速進步的基礎，用這種觀點來審查各個抗日民主地區的教育，我們就將發現我們的工作還是落後於這個需要。

誠然，我們的學校不但根本沒有甚麼特務作風，而且不受階級限制，人人可進，師生合作，畢業即就業。這些都是我們的成就。然而這一切都不過是我們的起點，而決非我們的目的，我們決不可以

此爲滿足。老實說，我們還沒有戰勝精神勞動與肉體勞動分離的傳統影響，這就是還沒有戰勝形式主義和主觀主義的影響。這種學校雖然還沒有成爲今天中國的戰爭與革命的堡壘，他們除了傳授一些戰爭與革命的名詞學和目錄學以外，對實際的戰爭與革命幾乎麻木到沒有感覺應該負何等嚴重的責任，許多教員對於學生的內心甚至外表都是不熟悉的，對於他們曾從何處來，將向何處去是冷淡不關心的。他們將使更年青的一代造成自己的一樣模形。

在某些幹部學校中，這理論與實際的分離更在組織形式上表現出來。由於教育脫離了政治，政治也脫離了教育，於是政治工作幹部與教育工作幹部，對黨的工作就成爲「柳暗花明又一村」。於是學習成爲鍍金，成爲學習生活的處所。若干極端情形下，甚至不但沒有加強了反而減弱了學習者對於實際工作的鬥志；不但沒有豐富了反而貧乏了學習者對於這實際情況的知識，因爲教育在他們中間生出了對於人民和政治的離心力。我們的教育而不與今天的戰爭與革命的實際情況實際需要實際動向相符合，那不但無益並且有害，消沉學生的身體健康與精力；不但不能滿足現在國際國內鬥爭的要求，而且抗戰勝利和新民主主義的理想即將無達到可能。正如列寧再三教育我們：「只有把他們研究訓練與教育的每一步驟都與無產階級和勞動大眾正在進行着對舊社會的繼續不斷的鬥爭聯結起來，他們才能學習共產主義。一打碎舊的一套，澈底的改換我們的學校教育，社會教育和在職教育，切實改變方向，發展真正與人民與實際的聯系的教育，替中國的新教育真正開闢一條康莊大道。」

論國民教育的改造

舊的傳統教育的最大毛病，是它和群眾不發生關係，或很少關係，是書本與實際生活的分離，是學與用的脫節。幾年來在陝甘寧邊區及其它抗日根據地，雖然是把理論與實際相聯系這一原則提出來，作為辦理國民教育的一個重要方針，但在實際中，却仍然沒有完全廢除傳統教育中這些老毛病。

首先就國民教育和社會鬥爭的關係來說：在各抗日根據地都強調政治教育，並且要學生參加抗戰活動和政治活動，這是很好的，而且也是必要的。但是我們在這方面却有了偏向，那就是「太政治化」了。所謂「太政治化」不是別的什麼東西，實際上就是一種教條主義的政治教育，只是教學生學習一大堆抽象的政治名詞和空洞的政治口號，而不注意或幾乎不注意群眾生活所需要的社會知識，做一個現代公民所應具備的常識。

其次說到國民教育與生產鬥爭的關係：各抗日根據地的國民教育，都還沒有糾正「教育與勞動分離」的缺點，只知一味強調政治，不注意自然科學知識。生產鬥爭知識的教學，還沒有以科學來豐富群眾的知識，指示他們改進生產的途徑，藉以推動與幫助他們增加生產。

最後說到教育方法：一般說來，還是用教條主義的教學法，許多教員只知教學生死讀書，讀死書，不知去啟發學生思考，更不知道引導學生去行動。有些小學校雖然進行社會活動，如宣傳工作，社會工作等，但是教員只是把這種活動看做社會服務，而不知同時把它有計劃的當作一種教育活動來進

行，在陝甘寧邊區，有些老百姓說：「讀了書就不會種地，做不好飯。」這句話反映出了群眾不願送子弟上學的原因，同時也正道破了我們的教育毛病。

怎樣來改造，我們的國民教育呢？一方面要求把教育和社會鬥爭密切聯繫起來，現階段的國民教育的政治任務，應該是以新民主主義的思想來教育人民大眾，並且要以培植一代建立新民主主義社會的新公民為目的。這就要把教育的實施——新民主主義社會建設的事業，取得密切的聯繫。

為此目的，那就不應該再教群眾的學習那種抽象的政治名詞，空洞的政治口號，而應該教他們學習那些切合實際應用的社會知識，建立新社會需要的具體知識，如政治、經濟、歷史、地理等等之類的實際知識，使得群眾認識他們所處的社會，知道怎樣去改造這個社會，知道怎樣在這個社會做一個新公民，怎樣為參加這新社會的建設事業而奮鬥，這就要我們不但要教學生讀書，並且還教他們去參加一定的實際活動。

一方面就要求把教育與生產鬥爭聯繫起來，我們所需要培養的新公民，不是不勞而獲的寄生蟲，而是新社會的建設者，他不只是要有文化知識；同時還要能夠勞動生產，能夠參加新社會的建設工作，為着這種建設而努力。新教育不但要與政治結合起來，同時還要和勞動攜手。

再就是要求我們打破教條主義的教學法。那就要在教學的過程中，注意把學和用聯繫起來，把書本上所講的東西，和實際問題聯繫起來研究，使學生學會運用這些知識於實際生活中，要運用積極活潑的方式，使學生在學習過程中處於自動地位，獨立地自覺地來工作。自由地活潑地來思考問題。教員應該善於指導從具體的事物中，怎樣發現問題，分析問題，解決問題，同時不要把教學局限於教室裏，書本上，而要善於利用周圍環境，來教育學生。把學生關在教室裏，死讀書的時代，應該結束。

了。教室只可看作一個教學活動的重要據點，書本只可看作一種教學的重要材料。在教室之外，山野、田園、市場、工廠、作坊、醫院……等等場合，都可利用作活的教室；除書本之外，自然界和社會中的事物，都可利用作活的材料。我們應該善於利用這活的教室和活的材料，來配合着書本進行生動的教學活動，使學生從這些實際活動、實際事物中，去求得具體的知識，克服自然改造社會的實際知識。

要打破教條主義的方法，就是要使書本知識的教學和感性知識的教學統一起來。使用眼和手聯繫起來，使教學做統一起來。這些在目前條件下，當然還有困難，不可能完全做到，但在一定範圍之內，還是可能的例如教學自然，可以作實驗與觀察，教學農藝，可以實地到田園去耕種，教學某些社會問題，可以作實地參觀與調查，可以實地參加一定的社會活動。如宣傳工作、社教工作等等。另一方面，群眾有許多感性知識，如農夫對農事的經驗與常識，這就要在教學的過程中，把他們的經驗與常識給以科學的說明，使感性知識得到理性說明。在目前條件下，要使教育與勞動結合起來，亦有很大的困難，但我們却不能不朝着這個目標努力。同時，即在目前還是可教學生學習一些切合實際應用的自然科學知識，生產鬥爭知識的。例如鄉村教育，就可以教一些選種、施肥、防除病害、改良土地等之類的農業，使農村子弟不致因受教育變成書獃子，而使其受了教育，變成有科學頭腦的勞動者。知道使用科學方法來從事勞動，改進生產。若是我們的教育能做到這樣，那一定就為大眾歡迎了。

總之，把書本和實際生活分割開來，這是舊教育遺留下來的傳統不良傳統，新教育就要打破這種不良傳統、就一定要把書本和實際生活聯系起來，使教育與群眾生活發生密切的關係，我們應本這個方法來改造我們的國民教育。

關於改善教育工作

邊區中等教育和國民教育方面，過去存在着嚴重的教條主義與舊型正規化的毛病，脫離甚至違反邊區與邊區人民的需要。前年高幹會與去年春政府委員會第三次會議，指示了明確方針：為抗日戰爭與邊區人民服務，幹部教育第一，國民教育第二，就是說，必須將脫離抗戰實踐脫離邊區與邊區人民的那些現象加以改變，使之充分符合於革命三民主義（即新民主主義）和十大政策的精神，適合於邊區當前建設的需要。去年前半年的中等學校整學會議與後半年各中等學校的整風運動，使舊型正規化和教條主義受到批評，這是一個大進步，是邊區中等教育的轉變關鍵。

今後應依據下列原則，進行具體的改革。

一、確定各中學師範學校擔負提高現任幹部與培養未來幹部的雙重任務，一方面接受小學畢業生，又方面接受現任區鄉幹部小學教師及其他工作幹部，分別教育之。

二、各學校學制，應照顧學校任務及地方具體情況，作適當的規定，不必強求一致。

三、教育內容，以文化教育為主，同時須從思想上確定學生的革命觀點、勞動觀點與群眾觀點，並須進行以邊區政治、經濟為中心的政治教育與生產教育，輔之以時事教育。文化教育亦須從邊區需要及學生的現有程度出發，逐漸提高，去其暫時過高者和不急要者。

對於因一定具體目的而訓練的學生，須進行業務教育。

四、爲使學校教育與邊區實際有更密切的結合，各學校應與附近鄉村政府和生產部門建立經常的協作制度。

五、徹底改革學校作風，堅持實事求是精神，反對主觀主義與教條主義，堅持民主集中制的集證主義，反對黨團主義與放任主義；堅持群眾觀點，反對官僚主義；提高政治覺悟，反對自由放任主義。

六、重新調整教育幹部，並對他們進行必要的訓練。

七、堅持各學校由分區直接領導的原則，教育廳則注意總結經驗，提出一般指導，供給一般材料。

小學教育去年只做了精簡與整風兩件工作，以縣爲單位的小學教職員的集體整風，在許多地方舉行了，並獲得成績。今年教育廳要用大力來檢查，總結小學教育的經驗，作出必要的結論，提出具體改革方案，以便明年普遍施行。

社會教育方面，新的作風已在延安創造出來，並逐漸推廣出去。延大、文協、部藝、平劇院、文工團等團體的下鄉運動，是一件值得歡迎的大事。我們應該幫助他們。尤其教育機關要同他們發生密切的聯繫，搜集經驗，作爲改進邊區社會教育的出發陣地。

（民國三十三年一月六日林主席在邊區政府委員會

第四次會議上關於邊區政府一年工作總結的報告）

根據地普通教育的改革問題

我們抗日根據地的教育，從一九四一年五月毛澤東同志改造我們的學習講演，同年八月黨中央關於調查研究決定，十二月黨中央關於延安幹部學校的決定，次年二月毛澤東同志整頓學風黨風文風、反對黨八股的講演，黨中央關於在職幹部教育的決定等文件相繼發表後，已經開了改革的端緒；一九四二年四月以來的整風學習，更使這個改革成爲一個巨大的羣衆運動，得到偉大的成績。但是這個改革主要是從黨內教育政治教育方面發動的，它的收穫也以這方面爲最大；在普通教育文化教育方面，毛澤東同志和黨中央已經規定了根本的原則，在這兩三年中，也在整風運動中得到了許多進步，不過由於各根據地的黨與政府的宣傳教育部門在這上面的覺悟還不足，舊的一套，至今還沒有普通打破；新的一套，至今還沒有建立好。陝甘寧邊區自從去年的中等教育會議以後，已經開始對於過去脫離實際脫離羣衆的教育工作進行徹底的檢討，各地的中級初級學校也在醞釀着一個全盤的改革，而多數中學師範內地方幹部訓練班的成立，綏德延安等地小學教育的改造，淳耀安塞等地識字組讀報組的活動，尤其值得注意。如何使這個運動繼續向前發展，使普及於所有根據地，使新的制度有系統地建立起來，這是全黨和全根據地的政府機關所應當致力的。

要在普通教育中進行這個帶根本性質的改革，有兩個大困難：第一是中國現行的所謂新教育，雖然也只是從清末才開始，但是有國際背景，又有了幾十年的歷史，在制度課程辦法上都有了完整的

套，它涉及人類知識和社會生活的各個領域，因此儘管受過多少批評攻擊，要拿出另外一套來代替它却不是一朝一夕之事。第二，舊式的教育是脫離人民的，因此代表人民利益的黨和政府對之也就不發生多大興趣，雖然我們還在內戰時期對於教育工作就有過許多創造，抗戰以後，各根據地又做了許多艱苦的工作，比舊式的教育是有不少原則上的區別。特別是在內戰時期，這種原則性的改革是更多的，但是因為對舊的一套還沒有作全面的批判，也就還沒有完全負責地有目的地注意使用和研究這個武器，這樣，要把新的一套完整地建立起來當然更加費力。但是無論怎樣困難，這個改革却是必須行、也能够行的。現在的所謂新教育，其強點在有國際背景，其弱點也在這裏。我們現在且不論其是否合於外國和外國人民的需要，但是第一，它是資本主義高度發展國家的產物，不合於中國的需要；第二，它是資產階級統治者的產物，不合於中國民主根據地的需要；第三，它是和平時期的產物，不合於抗日戰爭的需要；第四，它是大城市的產物，不合於農村的需要（更不必說像陝甘寧、晉西北這樣地廣人稀的農村）；這些却是無可爭辯的。我們是在中國，在民主根據地，在戰時，在農村，抄襲這套制度課程辦法，就毫無出路。譬如我們的小學和中學，究竟是爲了訓練什麼一種人呢？只能訓練四種人：一種是畢了業回家勞動的，所謂國民教育本該是爲了這個目的的。但是現在的教育却是爲了升學，因此再回家、在小學畢業生已經不合算，中學畢業生更不合算，回了家也是鬧彊扭，不能做模範的勞動者，簡直不如不上學了；一種是做「公家人」，做黨政軍民的各種工作，但是現在的教育也不是爲了這，學與用脫了節，而且這個需要也有限制，超過一定的數量就要減少必要的勞動人口而增加不必要的財政負擔；第三是升學的，但是小學升中學本來是少數，就算都升學了，中學畢了業還再升到那裏去呢？根據地辦舊式的大學是不必要也不可能的，而現有的高級幹部學校又是與中學不相銜接

的；此外還有什麼出路呢？剩下的出路，就是做游民，做二流子，這不是笑話，而是事實。由此可見，從普通教育上來一個大改革是必需的。這個改革也是可能的。中國教育的改革運動，幾十年沒有成功，其決定的原因就是沒有一個全國範圍的民主政治，教育當局不能尊重人民群眾的需要。但我們這個問題是解決了的，我們過去沒有做好的地方，不是政治問題，而是思想問題。只要我們從教條主義的思想方法澈底解放出來，從舊的一套制度課程辦法澈底解放出來，而從人民群眾的實際出發，就一定能夠達到我們的目的。

舊教育制度（廢科舉與學校以後的教育制度）因為要學外國，留學就成爲它的靈魂，國內的一切幾乎都是留學的預備性質，處處以外國爲模型，所以它的基礎不是立在腳上，而是立在頭上的。留學制度在中國有過它的進步作用，我們不應一般地否定它，像那些偽善的愛國主義者那樣，他們是愈講復古就愈離不了外國的。但是我們一定要使教育的基礎生根在最廣大人民群眾的需要中間。最廣大人民群眾需要一種最廣大的群眾的教育，和一種爲了群眾的幹部的教育，我們目前的這兩種教育，與舊制度有一個本質上的區別，就是都不是預備性附屬性，都不是爲了升學，都有其獨立的明確的實際生活實際工作上的目標。這種群眾教育和幹部教育，應該有其現在和將來，其將來是每個勞動者都要懂得高等的數學、物理學和化學，其現在却是群眾要懂得如何參加游擊戰爭和組織勞動力，如何取得最必要的文化知識，幹部則要懂得如何加以指導。因爲現在而忘記將來是不對的，因爲將來而忘記現在尤其是不對的。在現在與那遙遠的將來之間，當然有幾個中間階段，那時將發生升學問題，但在目前根據地情況之下，則不發生這個問題。目前根據地的普通教育系統，就應該按照現在的群眾教育和幹部教育的這種需要，而進行全部的重新調整。既然根據地群眾的生活基礎是家庭和農村，我們的群眾

教育，無論是對兒童，對成人，對婦女，就應該時時刻刻照顧到家庭和農村，家庭生活農村生活中所實際需要的知識，就應該成爲教育的主要內容或全部內容；適合家庭生活農村生活情況的學習形式如村學、識字組以至傳習生產技術的學徒制等，就應該部分地或全部地代替現有的小學的地位。既然根據地幹部的中心任務是戰爭和生產，我們的幹部教育，無論名目過去是叫做中學、師範、大學、學院或訓練班，就應該把指導戰爭和生產實際需要的知識來列爲課程，來部分地或全部地代替那些爲升學考試而所存在、爲所謂正規化而遺留的課程；就應該吸收那些具有戰爭和生產經驗，擔任戰爭和生產工作的幹部來做教員、做學生，來部分地或全部地代替那些對於戰爭生產既無知識又無興趣的人們。這樣，我們也許失去了舊式的小學中學的形式，但是我們將有群眾所歡迎的群眾教育，將有幹部所歡迎的幹部教育，只有這種教育才能供給群眾和幹部以切實的知識，幫助根據地爭取戰爭和生產的勝利。

要解決改造普通教育過程中的各種具體問題，要糾正因此而發生的各種誤解和偏向，不是本文的篇幅所能允許的，本文只是提出了一個方針。以後我們將分別來討論根據地群眾教育和幹部教育中的制度問題，課程問題，辦法問題。

（民國三十三年四月七日解放日報社論）

論普通教育中的學制與課程

在四月七日的本報社論（根據地普通教育的改革問題）中，我們曾提出改革根據地教育的一般原則，現在試就學制與課程的問題，再說一說我們的意見。

在各個時代各個社會的教育系統中，都有各自不同的學制與課程。這些學制與課程是由什麼東西來決定的呢？決定的因素是兩個：一個是統治者或教育者的階級要求，一個是當時生產技術和社會分工的發展程度。資本主義高度發展的國家裏，為什麼需要從小學到大學的一二十年的學習時間，各個等級和各個年級互相嚴格地銜接，幾十種公共必修科，幾十種分系和幾百種專門的課程呢？這種情形，中國古時固然沒有，歐洲古時也是沒有，這是資本主義機械化生產的反映。在社會主義社會裏，同樣有這些需要，但是由於階級要求和生產方法的不同，它的學制（譬如入學的條件）和課程（譬如社會科學的課程）也就和資本主義社會的不同。中國的大後方，工業化的程度遠不如歐美日本，却一般地抄襲了它們的學制和課程，這是半殖民地性的反映；但大後方的統治人士同時又不滿足於這種教育，貶之為「亡國滅種的教育」，主張「以訓練補教育之窮」，而其所謂訓練却離開民族與人民的需要更遠，這則是半封建性一面的反映。根據地是抗日的，是民主的，這是它的政治性質區別於資本主義的歐美日本，區別於半封建半殖民地，也區別於社會主義的地方。根據地今天又是生產技術落後，社會分工不發展（緊張的抗日戰爭更使分工缺少固定性）的農村，這是它區別於社會主義國家、資本主

義國家乃至中國若干大城市的另一方面。規定今天根據地的學制與課程，離開了這兩個根本點，就不能不犯錯誤。

但是我們正是因此而犯過錯誤的。由於忽視第一個特點，我們的學校在決定教育者和受教育者的成分時，曾經脫離抗戰與民主的原則，使在抗戰和生產中負責任的人們在學校中反而沒有地位，他們的活動和需要在學校的課程中也幾乎沒有表現。由於忽視第二個特點，我們也就跟着一般地抄襲了從歐美日本輸入的學制和課程（當然是打了很大的折扣），而不知道，所謂學制問題，不過是反映了社會分工的縱斷面，所謂課程問題，不過是反映了社會分工的橫剖面，我們在目前時期所已經達到，能夠達到的社會分工有多深，有多寬，我們的學習年限就應該有多久，我們的課程名目就應該有多繁；要光靠教育來促進工業化，根據地和大後方的經驗同樣證明，這只是把車子放在馬前面的空想罷了。

那末，根據地目前的學制和課程應該是怎樣的呢？

先說學制。由於根據地的具體情況，我們的學制應該有以下幾個特點：

第一，幹部教育應該重於群眾教育。這不但因為幹部是群眾的先鋒，他們更需要培養和提高，他們的培養和提高的目的也是為着群眾的，而且因為農村環境中群眾教育的內容究竟有限，普通高小以上的教育就入於幹部教育的範圍（就是說，我們現在不能希望一般的兒童或成人都受高小的「國民教育」，高小以上學校的畢業生應該盡可能都分配一定的工作，這些學校的教育也應該適合工作的目的）。因此政府的教育部門就不能不將更大的注意力放在幹部教育方面，而群眾教育則須大量發動群眾自辦，政府只居於指導協助地位。

第二，在幹部教育中，現在幹部的提高又應重於未來幹部的培養。過去普通教育系統中，高小以

上的學校照例只收低一級學校的畢業生，這些學生在正確的聯系實際的教育方針下，當然可以學習擔任各種適當的工作，但是究竟缺乏經驗；而另一方面，對於許多已有經驗的幹部，却忽略了加以教育，不把他們看作高小以上學校中的主要學生成分，至多也只由黨的系統、軍事系統或政府中非教育部門給以簡單的訓練。這是一種急須糾正的本末倒置的現象。應該確定高小以上的各級學校，都要吸收現在的幹部學習，普通學生和他們在一起固然可以互相學習，即學校教職員也可以和他們互相學習，幫助學校教育更切合於實際的要求。

第三，在群眾教育中，成人教育也應該重於兒童教育。農村中的成人，是目前緊張的戰爭與生產任務的首要擔負者，他們的教育雖不免有種種困難，但他們提高一步，戰爭與生產即可提高一步，正如立竿見影，不像兒童受了教育，其應用尚有若干限制。過去根據地教育部門把兒童教育看作首要職責，一面是抄襲了沒有成年文盲大量存在、且又天下承平的歐美辦法，或則竟還抄襲了對成人教育不負責任、以兒童教育為對群眾釣餌的中國封建辦法，一面也是避難就易，避實際而務虛文（這不是說兒童教育本身是虛文），總之也是本末顛倒，急須糾正的。

第四，無論幹部教育群眾教育，戰爭與生產所直接需要的知識與技能的教育應該重於其他的所謂一般文化教育。本來一切的文化知識都是應用的，所謂純粹科學與應用科學之分，藝術文與應用文之分，都是勉強的說法，但其因階級而異取捨，因時勢而異緩急，應用起來或較直接，或較間接，則是不可爭的事實。根據地的教育是為人民的，為人民戰爭與生產的，所以戰爭與生產所直接需要的知識和技能，不但在政治課和政治學校中，而且在文化課和文化學校中，都應該首先被着重。我們是提倡文化教育的，對於工農幹部尤其着重提倡，但完全無關或很少有關於人民的戰爭生產需要的所謂文化

教育，則不是我們所提倡的，在過去的實踐中已被證明為無效的和不受歡迎的。人民及其幹部能夠多知道一些聲光化電，古今中外，自然是好事，但在今天的情況下不能不大致規定一個較為必需的範圍。這個範圍甚至就在識字也是需要的，某些工農同志和部隊的戰士幹部因為要學文化。一直學到康熙字典去，正是那種無原則地學文化的結果。另一方面，許多教育工作者會長期地把教育限制為課堂教育、書面教育，把很多重要技能的傳授推廣放在教育工作的界限以外，不去研究指導，這種錯誤，也是過去只強調單純的一般的文化教育的結果。

第五，從上所述，就可以知道，我們的學制中的各種等級、入學資格、在學年限及其相互銜接，是不能像舊制那樣去設想和處理的。我們大致也有個三級制，即群眾教育（村鎮鄉市範圍的成人教育和兒童教育）、初級幹部教育（縣或分區範圍，縣科員及區鄉級幹部的提高和培養）和中級幹部教育（軍區或邊區範圍，邊區科員、縣區幹部及從事農工商醫藥衛生文化事業幹部的提高和培養），至於高級幹部的教育，因已超出目前各根據地普通教育系統的能力，姑置不論。這三級的學校，有時也許還可以襲用小學中學大學的名目，但實質却顯然不同。各級學校的年限，隨環境的不同，都可以少則不滿一年，多則三年四年；舊六年制小學的高級兩年，則可斟酌情況併入初級幹部學校，作為普通中學的預備班次，或作為獨立的訓練班，群眾學校原則上既由群眾自辦，學生是否繳費當然由群眾自定，但是我們應該設法和幫助群眾；貧苦的兒童得到入學的機會。政府辦的幹部學校，由政府規定的名額以內，一般應該是免費的，但同時也應該允許名額外的學生自費入學。無論如何，在這樣的學校中，程度不齊是不可避免的，因而各級學校的設備銜接也是近於不可能的，但是這完全用不着憂慮。在和平的時代，這種情形並不是我們的理想（雖然這種情形就在那時也不能完全避免），但在戰爭時期，

這就是合乎規律，也就是合乎理想的——如果我們的學校還只能把一群六歲的兒童按步就班地關到二十來歲，不密切接觸和他們「程度不齊」的人民中間的種種人物（所謂程度不齊是兩方面的：他們的「一般文化知識或者比人民高些，但關於戰爭和生產的知識就比人民低得多」），則與其說他們是被教育了，還不如說是被荒廢了，被「教育」成爲大時代的廢物了。

第六，從上所述，又可以知道，這些學校教育與戰爭與生產的各種實際活動不可分，因此學校組織的形態也有很多變化，與在業教育在職教育中間是並無不可超越的鴻溝的。群眾教育要普及，就須採取冬學、半日學校、夜校、星期學校、巡迴學校、短期訓練班、識字組、小先生制、藝徒制種種形式。同樣，幹部教育也可採取冬學、半日學校、夜校、星期學校、輪訓制、工作團制、實習制、工作協助（學校協助工作機關研究某一問題或參預某一工作）制種種辦法。在我們的一切學校尤其幹部學校中，又應該竭力提倡和指導學生的自學，使學生能夠取得方法，養成習慣，這也是使我們的學校教育與在業在職教育密切聯繫的因素。

這些學校中應該有些什麼課程呢？這要看各根據地的情況、學生的成分、學校的性質和形式來決定，刻板的課目表是無益的。一般地說，我們應該減少一些課程，改變一些課程，增加一些課程。應該減少些什麼課呢？群眾的學校，一般的目的是要能識字、寫字、算賬，因此我們的小學就應該以識字和算術（首先是珠算）爲主要課目，以達加強學習效率，縮短學習時間，擴大學習人數的目的；對於這些目的的要求愈切，則課目應該愈少愈集中，就是只有一種課程也是好的。繁雜的小學課目，反映資本主義國家兒童（也不是所有的兒童）因爲要參加城市的工業生活，故需要的常識多，因爲不要參加農業社會的家庭勞動，故學習的時間多，這是中國目前的根據地農村所無法「媲美」的。幹部的

學校，即舊制的中學大學之類，過去曾有大堆的中看不中喫的課程，這些課程即在大後方也是學用脫節與畢業失業的主要原因或局部原因，在根據地更應決然取消，尚有部分用處的東西則改爲少數人選讀。另有許多課程本是很有用的，但過去內容編製太壞，應當從新確定其內容。譬如國文、算學，歷來是被看作主要課目的，但是過去的中學生往往學了五六年，不能勝任一個壁報的記者或一個合作社的會計，這是因爲過去教育的方針是要訓練小文學家或小數學家，而不是訓練一個明白事理，能在實際生活中宣傳或計算的工作者。過去根據地學校中的社會科學課目，成績比這更壞。這些都是要改造的。還要添設一些課目。一切幹部學校，首先要學根據地概況或根據地建設一類的課程，並且應該使它成爲全部課程表和全部學習過程的靈魂。工作中的各種具體任務，凡有比較複雜的技術，需要單獨講授的，都應該列爲被重視的課程，甚至開設專門的訓練班或學校，以澈底打破學生不願作技術工作的反常心理。就在群眾學校中，一般地除識字算術外，只要必要和可能，也應該教些關於戰爭或生產的技術課。在特殊情形下，也可以設立專門的訓練班或學校，譬如民兵自衛軍的訓練班，婦女的紡織縫紉學校等等。

總之，對於新的教育原則和新的學制，舊的課程表之不適用，新的課程表之需要，這是無可懷疑的。但是一定的課程表既然代表着一定的知識範圍，在這個問題上的深思熟慮，就也是決不可少的了。我們在這個問題上過去的主要錯誤雖屬於教條主義性質，這並不是說我們今天就可以贊助經驗主義，而這個傾向今天是已經開始發生或發展了。譬如有一種意見，只重視實際活動，而不重視必要的書本知識；又有一種意見，滿足於片段的雜亂無章的講演報告，而不強調把經驗及其結論系統化理論化使成爲課程與教材；又有一種意見，以爲我們着重現在就可以完全不顧及將來，以爲每一根據地都可

以完全不知道全國的情況和經驗，甚至每一分區每一縣都應該有彼此完全不同的整套課程表與教材，或者每一年每一季都應該加以更換。這些意見，就表示另一種危險，而是我們所須拒絕的了。任何真理都不能加以片面的誇張，兩條戰線的鬥爭是我們進行一切工作的規律，在教育問題上也是如此。

（民國三十三年五月二十七日解放日報社論）

怎樣改造我們的學校

現在，我們的學校雖然有了不少進步，但還不能完全適合民族民主革命需要，仍然存在着許多問題。我們要改造學校首先就要解決這些問題。針對着這些問題，我提出如下的辦法：

(一) 解決困難，便利教育——我們目前的困難是：

甲、書本問題 舊教科書已經有許多地方不適用，講教科書供不應求。因此，我建議各縣各校用一切辦法翻印，鉛印、石印、油印，甚至發動大學生抄寫，都無不可，不要專靠上級解決。課業用品如簿本、模型、標本等等，發動師生運用中國材料來創造中國化的教材。

乙、校舍問題 敵後掃蕩頻繁，我們應盡量借用民房，只要注意通光透氣乾燥即行。如有必需，可發動地方人士運用舊木料，建造幾間茅廬。

丙、學生不足問題 現在，仍有不少學校，不足規定學額，發生問題的根由，不外下面數點：
(1) 教師教學不力或不良，不得社會信仰；(2) 學校與社會隔離；(3) 校董會未起作用。注意改進這三點，就能解決。

丁、補充教材問題 教育須為政治服務，須與每一中心工作密切配合。因此，固定教科書很難滿足此項要求，就需要補充教材，如拂曉報、大眾半月刊。此外，各校可自編。但須送教育科審查。

(二) 溝通社會，鞏固學校——我們的學校雖設在農村，雖和農民生活在一起，雖天天教育農民

的子弟，但是孤立無援教師多為教書而教書，對社會漠不關心，對農民痛苦，多熟視無睹，好像自立於社會之外，而社會人士，特別是農夫農婦，也根本對學校採取不理不問態度，學校既為農民服務，既負傳播新文化種子，建立農村新文化娛樂生活的使命，牠就必須和社會打成一片，必須鑽進群眾的隊伍裡去，才能左右逢源，發生移風易俗的影響，才能生下根來，鞏固我們的文化堡壘，這就必須：

甲、健全校董會。聽取校董會的意見，改進學校，盡量讓校董會負責，處理學校問題，把學校變成地方人民的學校，他們就勇於負責，監督學校，協助教師。如此，學校所發生的困難問題，就能順利解決。

乙、進行社會服務。為農民解決痛苦，例如領導人民從事抗日民主革命鬥爭，辦識字班，俱樂部，座談會，讀報會教育人民，為人民寫信、算賬、辨別鈔票，解決疑難，從日常工作中宣傳政府法令，啓發人民思想，如此，學校與人民才能真正結合。

(三) 改變辦法，促進教學——中國農村的小學校，是一種畸形的組織，他和分散的小農經濟社會，格格不入。牠在農民的頭腦中是一個古怪的東西，在中國農村還沒有集體化，還沒有現代化之前，我們必須改變辦法，把外國移植來的學校中國化一下：

甲、我們的教育內容，必須根據民族民主革命的需要，從農村的現實生活出發，必須包含農民所需要的知識，必須能解決農民的現實問題，滿足他們的要求；離開這些，高談闊論的去談中國和世界，農民是不需要的，其次，在課程方面，應該增加農村中所需要的科目，例如應用文、珠算等等。

乙、舉行晨讀運動。我們的學校太沒朝氣，早上九點鐘，先生才上書房；太陽還有一竹竿高，就

放學了。農民表示不滿。今後我們以太陽為鐘，日出前，師生須到校；舉行晨操和自修，日落後才許放學，但並不是需要師生上一整天課。例如秋季，上午八時上正式課，十點半或十一點，便可休息。十一時後至二時半，為我們疲倦曲線下降最低的時間，因此主要為寫字、溫習和自由活動。二時半至四時半上正式課。以後一直到天黑，可從事戶外活動，如種菜、澆水或其它遊戲、演劇等活動。我們的枯澀，除掉幾張破桌和幾本教科書以外，就家徒四壁，空空如也。以後應該搜集一切農村的遊戲，創造一切有教育意義的玩具玩法，來豐富兒童在校的生活。應該把兒童領到大自然大社會裡去考察、研究。

丙、加強兒童團活動。單級教師太忙，可以請較大的兒童做助手。課外訓練還兒童做小先生。此外，還需要加強兒童的領導，把兒童依學級分小組，由兒童團來主持自由活動，維持學校秩序。以便對兒童進行民主自覺的訓練。

(四) 轉變觀點、破除障礙——我們的教師，均出自舊教育之門，在思想上還存着許多毒瘤，妨害進步：

甲、形式主義。好講求表面，以為教學之首要在於佈置環境；以為無堂皇教室，無良好桌椅，無船來標本，無好設備，就不能進行教育，致束手無策，打不起興趣。我們今天所要求的，不是形式，而是內容。只要能夠把新民主主義教育的內容實現出來，任何形式都可以的。

乙、教條主義。目前的教育完全是注入式，完全是以書本為中心的，師生死讀書，死教書，做書的奴隸，幾乎無書即無教育，就放任兒童，就遲上課，早放學，就敷衍塞責。這表明我們的教育，完全是教條主義的。我們還不能用書，我們還不能離開書本，帶着兒童到大自然大社會裡去探求真理。

教學所用的一套辦法，也完全是教條主義的，刻板，守舊，不能創造，我勸教師，趕快把老一套拋棄掉，虛心的來探討與學習吧。

丙、關門主義者。這種關門死教書，不問天下事的傾向，雖然有了極大的轉變，但仍有一些教師的腦子裡作怪，他們把抗日建國的實際工作和課堂裡的教育完全對立起來看，不把課堂與社會，課堂與課外打成一片。他們受教育準備論和教育發展論的福洛備爾、黑格爾、斯賓塞等人的學說影響太深。

丁、太平主義。有許多人把文教工作和戰爭對立起來，認為戰爭環境下不能進行教育，因此失去信心，無法應付環境，他只能做太平教師，你要他們去做，他們就來一套太平辦法。

同志們！我首先要教師們改造自己的思想意識，打破舊觀點，肅清陳腐思想。如此，才能改造我們的學校。

關於中等學校新課程

西北局宣傳部及邊府教育廳，在中央宣傳部協助下，已擬定邊區各中學師範三年（六學期）的課程項目及各科主要內容，並已分配專人編撰教科書。基本課程項目及時間為：邊區建設（第一至第三學期，每週四小時），政治常識（第四至第六學期，每週三小時），國文（第一至第四學期每週五小時，第五至第六學期每週四小時），數學（第一至第四學期每週四小時，第五至第六學期每週三小時），史地（第一至第四學期，每週三小時），自然（第一至第四學期，每週三小時），生產知識（第五至第六學期，每週三小時），醫藥知識（第五至第六學期，每週三小時）。各學期之課程表如下（括弧內為每週時期）：

	一	二	三	四	五	六
邊區建設(4)
國文(5)
數學(4)
史地(3)
自然(3)
				政治常識(3)		
					國文(4)	
					數學(3)	
					生產知識(3)	
					醫藥知識(3)	

這個課程表的特點有四：一、實際。以邊區建設列為第一項，以生產與醫藥列為最後兩項，使學

生入學以養成爲邊區人民服務的觀念始，以掌握爲邊區人民服務的技術終，一改過去學生一二十門課程而無一涉及邊區的教條主義作風。二、精簡。三年中只學八門課，前三學期上課每週只十九時，第四學期只十八時，末兩學期只十六時，較舊制減少一半，使學生擺脫不必要的負擔，多得時間進行課外研究與課外活動。三、集中。三年只學八門，每學期又均只學五門，每門每週至少三小時，使學生可以集中注意力於所學功課，不像舊制之課目繁雜，而多數又只學一兩學期，或每週只一兩小時，學生因抓緊兩三門重課，對這些課即不能得到深刻印象，結果還不如不學。四、聯貫。如先學邊區建設及史地，後學政治常識，由具體及於抽象，先學自然及一部份數學，後學生產醫藥，由原理及於應用等。數學、史地、自然、政治常識各門都不像舊制之再分爲幾門，亦爲使學生獲得完整的概念。

至各科內容，已經根據實際需要，詳加研究。據悉：邊區建設包括邊區史地、邊區政策，邊區組織三項；政治常識包括經濟政治常識，抗日戰爭與三民主義常識，組織生活與工作方法常識三項；國文以養成日常工作中各種實用文字的正確讀寫能力爲主旨；數學以養成財經合作等部門需要的會計統計人才爲主旨；史地以第一學期教鴉片戰爭以前的中國史，第二學期教近百年中國史，特重五四以後的現代史，外國史僅於兩學期中取必要者參入教授，第三學期學中國地理，第四學期學外國地理，均重在經濟政治地理；自然以根據地戰爭與生產的需要爲背景，使學生得到關於自然現象自然規律的綜合而有系統的常識；生產知識，在各部門中側重農業，亦兼及工業商業等的初步概念，醫藥知識，教一些接生救急防疫獸醫等簡易切用的技術，和一些常見的中西藥品的性能，以爲推廣邊區群眾衛生運動之用。

（三十三年五月二十七日解放日報公佈並徵集各方修正意見）

邊區政府關於各中等學校

今後招生標準的指示信

各分區專員：

爲使各中等學校具體實現「提高現任幹部和培養未來幹部的雙重任務」，各校今後招收學生的標準，地方幹部應重於完小畢業生，工農窮苦子弟應多有入學機會，同時亦須照顧其他階級子弟。各校公費生名額，原有規定，現在略有改變，公費制度之外，如綏德分區可酌設自費生。茲將各校公費生名額以及現任幹部調訓學生和完小畢業生應佔之比例等重新規定於後：

(1) 延安師範公費生最高額以四百名爲原則（連同學校工作人員在內，延大中學合併時其名額不在內，但必須留數十名額預備接收延安附近完小畢業之幹部子弟），地方幹部調訓的學生應逐漸增加至一半名額（沒有一定工作經驗的不能列爲地幹班學生），同時延屬各縣完小畢業生，各縣可按其工作需要就地設訓練班，經過一時期工作再行升學。

(2) 綏德師範、米脂中學兩校公費生名額（工作人員在內）共定爲八百名，以地方幹部及完小畢業學生各佔二分之一爲原則，過此名額，可設自費生或半自費生，其辦法可由綏德分區按具體情況自行規定。

目前兩校須從高年級學生中調出一百五十人，內五十人由綏德分區專署分配工作，一百人送交民

政廳分配。綏德師範地方幹部學生在最近至少須再擴充五十名，將來兩校地方幹部學生須達到四百名。

(3) 關中師範公費學生名額為二百名，地方幹部學生及學校工作人員共八十名，完小畢業學生一百二十名。

(4) 關東中學學生名額定為二百五十名，完小畢業生八十名，地方幹部學生連同學校工作人員一百七十名。

(5) 三邊師範學生名額定為一百六十名，地方幹部學生應佔二分之一，完小畢業生連同學校工作人員計佔二分之一。

綏德、延屬兩分區完小畢業學生較多，應鼓勵他們進工廠學習生產技術或到衛生機關或學校學習醫藥技術，以養成爲工業和人民衛生事業服務的能力。現在有多少學生願意學習上項技術，即希調查並報告教育廳爲要。

敬禮！

此致

主席 林伯渠

副主席 李鼎銘

教育廳廳長 柳提

副廳長 賀連城

民國三十三年五月十八日

獻給中等教育研究會

行署召集的邊區首屆中等教育研究會，已於本月六日教師節開幕。這是邊區教育事業上的一件大事。趁會議尚在進行的時候，在此一面預祝會議的成功，一面提供下列意見，以資採擇。

首先，我們要認識我們是在今天的淮北蘇皖邊區這個敵後抗日民主根據地從事教育，這裏也就產生了不少的矛盾和困難。

第一、教育應該而且必須服從於政治。今天這兒的政治是什麼政治呢？是真正的三民主義的政治也就是新民主主義的政治。他的本質堅持抗戰，發展生產，實行民主，提高文化而奮鬥。這兒的教育就必須爲着這種真正的三民主義的政治而服務。那些根本反對三民主義或不願意實行三民主義的人，爲了達到其破壞這兒的進步政府和進步軍隊之目的，就不惜以造謠中傷的手段來破壞這兒的教育建設，另外一部份因爲受了前些人的蒙蔽慫恿而對這種爲三民主義政治而服務的教育採取觀望躊躇態度。

第二、新的政治就要求有新的教育，但今天舊的壞的教育傳統却仍在濃厚的殘留着。例如在教育方針上脫離現實的「爲教育而教育」的觀點，在教育效用上片面誇大的「教育萬能」「教育救國」的論調，在教育作用上偏狹的「只供一黨一派驅使」的主張在教育目的上只是爲着升學直至留洋升官發財的看法，或明或暗的都在顯露。在那教育問題的認識上是如此，就是在師資物質方面，也因先天不足及敵寇的蠻橫摧殘，也少所承受。

第三、教育應該聯繫實際；但並不是完全抹煞了教育自身的特點，尤其是學校教育就應有固定的學習場所，足夠的學習時間，適當的學習材料。爲着文化的提高和普及，招生就該多多益善。可是我們是處在敵後與農村的環境，學習的設備與時間也因而受到許多的限制與折扣，普通的教材和用具也因購買和製造的困難而經常的脫節失時，至於學生也因不好太過集中，這又增加了師資和物資的困難，即在學生的數量上又不得不受相當限制。

由於上述三種主要的矛盾與困難，所產生的特殊教育環境，於是在中等教育上就發生了許多具體問題。例如一、中等學校教育制度的新舊問題；二、中等學力或程度的解說問題；三、中等教育的對象應該以那些人的子弟爲主的問題；四、中等教育的課程標準應以升學或就業爲主的問題；五、中學教育培養的應該是今天的抗戰人材呢？還是明天的建國？六、中等學校的設立應以普通的還是以職業的專門的爲主呢？……因此就牽連到了此時此地的中等教育基本方針問題。假若在這個問題上大家的意見能夠一致，別的問題就不難迎刃而解了。

那麼我們的教育的總方針是什麼？就是新民主主義教育。什麼是新民主主義的教育呢？就是科學的民族的民主的大衆的教育。這種教育就是以科學的精神與態度去爲民族的民主的大衆的真正的三民主義的政治服務。這種科學的精神就是要以唯物的哲學觀點辯證的思想方法，而不是唯心的哲學觀點與形而上學的思想方法，去從事教育工作，而今天我們這兒的政治上經濟上軍事上文化上的種種主張和建設，就是將來新民主主義中國的雛形和縮影。因此今天的教育總方針，就是應當爲今天這兒的政治經濟軍事等等建設而服務。

我們這種新民主主義教育方針確定之後，前面的許多疑難問題就容易解答了。在教育制度上是需

要建設新的，但對舊的並不是一概否認，而是批判的接受，特別是對於過去聞名全國鄉村教育，平民教育，職業教育，生活教育等，雖各有所偏，但都有獨到之見。譬如鄉村教育認識了我國教育的領域，主要應轉向廣大的鄉村；平民教育認識了教育的對象應由少數的富家子弟而轉向人民大眾，職業教育認識了學以致用，首先要替學生解決職業；生活教育認識了教育和現實生活的連繫，至於各派埋頭苦幹的創造實踐的精神更值得學習。

關於中等學校程度的解說，單指文字上書本上的知識和理解是不夠的，在邊區內事實上有許多年歲已高而受過數年私塾教育的人，他們對於很多文字的認識和理解並不低於「洋學堂」出來的只是普通的同時也是書本的科學常識和東地常識等較淺，但只要稍加誘導其進步並不後人，特別是勞動知識和社會經驗則常為「洋學生」所不及，這批人如果認為必須指在中學圈子外邊，實際是在助成科學只是條文東西的觀點，而且違反了民主的大眾的方針。

在教育的對象上應當打破過去那種教育為少數富有之家專有品的錯誤觀點，給那些大眾的子女以充分求學的機會，但同時也不忽略中上家庭的子女，兼籌並顧才對。

今天的新民主主義，就是明天的新民主主義，那麼今天的教育方針，也就是明天的教學方針，所以適合今天的課程標準，就決不會影響到明天的升學，反之則科學恐怕還會受阻礙，因此課程標準除多有各種合於今天社會工作的實習外，課本的取材也必須與今天的政治生活，生產運動聯系，如多說根據地湖川崗原，而少說南北冰洋；多說當前的革命運動和民主政治而少說古代的和外國的；多說魚、蝗蟲麥子、而少說魚鱉、金蟲、牡丹等，要切實糾正過去那種所學非所用，談而忘今舍近而營遠的惡劣傳統。

抗戰和建國的人材並不矛盾，因為現在的種種設施，也就是為將來的建設，不過現在是為抗戰服務罷了。

在今天的戰時環境之下，在中學裏灌輸些軍事常識，特別是怎樣領導民衆空舍清野和跑反藏糧，怎樣跟隨民兵打游擊兜圈子是比任何知識都有用，都重要，毫無害處可言，那些反對中學學生學軍事常識的人，不是準備當俘虜當順民，就是別有用心。

中學在教學上應以職業的為主，或以普通的為主，或初中以普通為主高中以職業為主，或每個中學裏分爲普通的師範的農工的財經的等等組，或者每個普通中學裡附設一個二個的職業班，或初中一二年是普通而至三年再分業，那種辦法比較好，尚須研究和實踐。但我們認為必須朝這個方向進行是必要的。至少可先試辦，如農業可集合貧寒的學生撥與荒地，一面種植或帶做手工業，一面授以有關的知識，同時也就解決了其生活的困難，減少許多免費的麻煩完全可能的。

根據這些辦法而去解決許多的矛盾和困難，其中心環節還在師資問題，師資在教育上的缺乏，應該吸引先進培養後輩，同時又可借用其它部門的人。如農業就請開荒有經驗的人來合作或領導，如商業，自己就辦合作社並請辦合作社有經驗的來指導。但在次的方面，就該各有組織，共同切磋。首先是對教育的觀點須改變，如果方針不明確，就該研究，只要我們能埋頭苦幹的確能創造些新東西，即會遲早要為全國所贊助和模仿，毫無疑義。此外，方法方式態度氣派也必須有大的改變。

總而言之，教育的總方針是新民主主義的，而其具體解說是：民族的包括發揚民族文化，崇尚民族氣節，爭取民族解放；民主的，包括接受民主思想，養成民主習慣，參加民主工作，大眾的，包括加強群衆觀念，提高勞動精神，培養生產技能；科學的，包括灌輸唯物觀的觀點，自然科學與社會科學

的常識，實事求是的作風，中等教育的義務就是以三後者的精神與態度，去把前三者灌輸於廣大的青年頭腦之中，而為抗建事業服務，使之成爲一個良好的新民主主義的公民。

僅就管見所及，略述如上，爲望各位教育界先進，多加指正爲幸！

邊區政府關於提倡研究範例

及試行民辦小學的指示信

各專員、縣長：

過去邊區小學教育，比較革命以前，是有了很大的進步；但是還從舊教育裏面遺留下許多缺點，特別是教育方針還不能完全適合邊區社會和群衆的需要。首先，在教育內容方面，它不拿邊區人民實際生活中的經驗與問題來教育學生，相反的是拿了繁雜的非農村所迫切必需的課程來作為教授內容。結果，叫學生脫離生產，脫離家庭，學生回到家裏，不能「照顧門戶」。完小畢業後，即有輕視勞動，不願務農的心理；女生進了完小，就有對家庭不和、鬧離婚等現象。其影響所及，妨礙群衆生產發展，破壞家庭關係，對於當前邊區生產建設的要求是相矛盾的。因此，很多地方群衆，不願送子弟入學，使普及教育消滅文盲的工作，受到很大的限制。這些事實，經過去年整風以來，漸漸被各級政府及幹部所認識。在個別地方，教育方針，教育內容，開始有了新的轉變，如綏德分區提出「學校和勞動、社會、政府、家庭結合」的方針，並已開始向着新的方向有所改革。其他地區，個別學校，從去年秋以來，也開始注意到教育內容與生產和家庭相結合。如延市完小，從去年下半年起，四年級以上學生添教記賬法、寫信、寫路條、寫契約、珠算，並提倡學生寫字，注意勞動，鼓勵學生回家後幫助家庭工作；教他們懂得禮貌，孝敬父母；春節時唱了秧歌，參加了延市防疫宣傳，這一切都得到了初步

的成績，取得了群眾的讚揚；所以今春延市群眾均紛紛送子弟入學，改變了過去對學校的態度。又如延安縣最近教師聯席會上，也提出「生產和教育結合」的方針。鄜縣第一完小，子長第一完小，均提出了一定的生產任務，使教育和生產結合，其他地方也有同類現象。這一切說明了邊區小學教育已向新的方向轉變，這是非常可喜的現象。從這裏，我們又得到一個證明：只要我們想到群眾，為群眾打算，適合群眾的需要，我們的學校就可以辦得好，群眾也就一定歡迎我們的學校。自然，在今天，我們這樣的轉變，還沒有普遍，並且僅僅是開始。

其次，在學校形式方面，過去邊區的小學，也是不適合邊區群眾需要的。因為抄襲舊的一套制度、課程，學校很難普遍設立，一個鄉甚至一個區以上才有一所學校，多數學生都要離家住校，既不能參加家庭的生產，還要加重家庭的經濟負擔。又因學校的活動家庭不得而知，年限又長，更造成了家長們很大的懷疑，以為兒童一進了學校，就變成了一「公家人」。這也使得大多數的家庭，不願或不能送兒童入學，大大限制了邊區教育的普及。加以我們的教師程度也不夠高，對於農村的群眾缺少聯繫；縣區政府也缺乏經常的領導，所以我們的學校很不容易辦好。我們只知道政府來辦學校，而不知道真正發動群眾的力量，根據群眾的意志，來辦群眾自己的學校，由群眾來決定學校的形式與內容。過去也有個別地方有民辦小學，但那裏的政府常常給以限制，或者聽其自流，不加以指導。現在，我們應該來一個大的轉變，把大多數的甚至全部的小學交給地方群眾自己辦，政府則在物質上予以幫助，在方針上加以指導。在這個方針之下。將來應做到每村都有一個民辦的村學，在村學的協助下來辦冬學、夜學、識字組，以達消滅全邊區文盲之目的。這種新形式的民辦公助的小學，在今年的延安市、延安縣，已經開始出現了，他們已經創造了許多寶貴的經驗，我們應該加以發揚。

各級政府應注意所屬小學教育的改革，提倡研究各地範例，獎勵優良學校、教師，發現教育英雄，搜集材料，總結經驗，並將這些材料提供今年下半年準備召開的國民教育會議，以期製訂徹底改革的方案，於明春普遍的實行。其次，應本民辦公助的方針，提倡人民自辦小學，每縣至少試辦一處，並將現有公辦小學逐漸轉變為民辦小學，這是今年上半年各級政府對於國民教育應嚴加注意之點。關於民辦公助的方針，還提出以下幾點說明：

(一) 民辦小學的形式與這一方針執行的步驟，一般按各地具體情況決定，不求一律。目前各地人民要求開辦小學甚多，據已有的事實，新開辦的有完全民辦，有公私合作的，一般普小，人民如要求改為民辦，而群眾確有能力接辦時，應即改為民辦，逐漸達到自中心小學以下，均歸民辦。

(二) 關於民辦小學的學制、教育內容等，應尊重群眾的意見，按群眾自己的需要，學制的長短，上課時間（是整天或半天，一年上幾個月的課）均不求一律。課程科目可同意群眾的要求，廢除暫時不急需的科目，如群眾只要教識字、寫字、珠算，不教其他的東西，也可以允許他（在原則上我們希望還能教些鄉村日常生活上學生可以接觸到的政治生產知識）。教材如群眾不願意用我們過去的課本，而要教雜字、百家姓等書，我們可以和他們商量，並代他們編寫舊形式新內容的東西（教應擬專為這類學校編出新課本）；但是，過於陳腐的東西，則應告訴群眾，這些雜兒學不懂，學了在今日也無用處。教師也可以讓群眾聘請他們最信任的人，只要是好人，年紀大些也無妨，政府則應給以指導和幫助；如群眾要求我們代聘教師，我們可以介紹人給他們。其他如學生名額不必加以限制，十個八個都可以；最近有的縣政府提出要上三十名額及一定的設備，才允許人民辦學，那是不適當的。在地址選擇、經費、教員待遇等等，完全可以讓群眾去決定。

(三) 民辦不能和公助分離，不能聽其自流，以為這樣可以減輕我們的責任，恰恰相反，我們更要加強領導。在開始民辦時，縣一級更要多加注意，要有人經常負責督促、檢查、幫助，隨時解決群眾的困難，糾正不應有的偏向。但直接的切實的領導要逐漸責成區長、鄉長。今後檢查民辦小學，應是區長、鄉長行政工作之一部分，縣一級以總其成。這樣，民辦小學才能辦好，才能有發展前途。區、鄉幹部過去對於教育素不過問的現象，必須加以糾正，在民辦公助方針實行之前，各專署、縣政府首應在政務會議上詳細討論，並召集區、鄉幹部開會，討論本指示，並將這一指示傳達下去，務使每一幹部澈底了解，以達到今後各地小學教育有澈底的轉變。

敬禮！

此致

主席 林伯渠

副主席 李鼎銘

教育廳廳長 柳湜

副廳長 賀連城

民國三十三年四月十八日

只有認真參加社會活動

才能切實改進小學教育

在開展群衆性的文化運動聲中，我們曾提出改進小學教育加強其社會活動是開展文化運動的中心環節。由於各地文教工作同志尤其小學教師的努力，在短短的幾個月來，小學教育確已有相當的改進，小學的社會活動確也相當的開展了，這些成績是值得我們珍貴的。

但是由於我們對改進小學教育的基本問題還沒有切實把握着，所以改進的成績還是非常瑣碎的浮淺的。同樣由於我們對於小學參加社會活動的重大意義，還沒有足夠的認識，所以對社會活動的態度多半是敷衍的形式，不能發揮其應有作用，這是我們應該鄭重提出，設法克服的。

改進小學教育的基本問題是什麼呢？我們認爲是：如何使小學教育與群衆生活鬥爭密切聯繫的問題，也就是說：我們的改進小學教育是要把脫離群衆生活鬥爭的小學教育變成爲群衆生活鬥爭服務的小學教育。要使學生所學的東西，真正是群衆生活中有用的東西，要使學生在做上學，以期學用一致知行合一。但是這個基本問題在許多文教工作者尤其在小學教師的心目中是相當被忽視的。大家所作的改進工作，因此多半是形式的技術性的，是不够實切的。譬如說，大家對於教學法的問題比較重視，大家對於招生留生問題是一般的焦急。於是研究三段教學、五段教學、複習教學等，以期把課本交給學生會讀講。同時希望從改進教學技術上解決學生不願來學的問題，從說服動員優待等辦法上以求

擴充學生。自然由于這許多的努力，可以使小學教育提高一些，小學教育的效用可以更多發揮一些。但是這些改進祇是屬於形式的技術性的。還不能解決小學教育改進的基本問題，也就是說單從這些地方努力，還不能使教育和群眾生活密切的聯系起來。

那麼，怎樣才能使教育和群眾生活密切聯系起來使小學教育得到切實的改進呢？就當前小學教育的現狀來說，我的答覆是：祇有認真參加社會活動，才能切實改進小學教育。

由于認真參加社會活動，小學教師才能了解群眾生活的實際需要，才能學會解決群眾生活問題的真實知識，然後拿這些知識教給學生，才能切實的改進教學，也祇有拿這些知識教育學生的學校，才能為群眾所愛護支持，使學校的改進能夠得到群眾的助力。由于認真參加社會活動，小學學生才能把學和用一致起來，不致因為上學變成書呆子，並且由于實際應用更充實熟練了所學到的知識，提高了學習的興趣，擴大了學習的範圍。也祇有這樣學習，才能使得學生願意上學，學生家長願意送其子女上學。由于認真參加社會活動，小學教育才不致于只是少數學生的學習場所，而能把很多不能按時到校的兒童，分別予以受教育的機會，成為所有兒童的教育中心。同時還能教育成年群眾，真正發揮其農村文化堡壘的作用。認真參加社會活動，才能切實改進小學教育，不是很明顯的嗎？

但是因為對教育的認識至今還沒有肅清教條和八股的殘餘，不少教師學生和社會人士的頭腦中，總不免都存有輕視社會活動的偏向。學生和社會人士對教育認識上的偏向，是可以經過教師的宣傳解釋和教育的真實成績予以糾正的。而今天的問題便在于教師輕視社會活動的偏向還嚴重的存在，以致不能認真的參加社會活動，把校內教育和社會活動對立起來，認為社會活動是一種額外負擔，不當作自己份內的事，有的交給學生去作，自己不聞不問，有的自己也跟着作一點，敷衍塞責，有的可能用

的力氣並不小，但是不能把參加社會活動和改進小學教育兩個任務統一起來，因為發生了一務于外荒于內」，「時間不夠」，等等的問題。對於把社會活動交給學生作，教師不聞不問，和教師雖然也作，却是敷衍塞責的現象，我們認為是一種認識上的錯誤，應該堅決反對。而對於熱心社會活動但不能把它和改進小學教育的任務統一起來以致引起的問題，是應該討論研究，設法解決的。

第一、我們應該研究如何把社會活動的任務和校內教育的中心聯系一致。社會活動不是隨便作的，必須根據群眾的生活鬥爭確定其具體任務。比如說群眾正在進行村選，社會活動的任務便應該是宣傳民主推動村選，教群眾懂得民主選舉的道理，知道選舉的手續，會寫選舉票，會介紹自己所要選舉的人，會慶祝並擴大選舉的勝利。這時候校內的教育，便也應該把民主選舉作為教育的中心，活用課本，把關於民主選舉的材料在這個時候指導學生改進校內的民主生活，使學生根據所學的去參加社會活動，練習應用，推動校外兒童團的健全，幫助村選，並且把實際辦法和經驗教訓，作為活教材，充實學生學習的內容，這樣把校內教育和社會活動不就統一起來互相為用了麼？至于群眾正在進行減租增資運動，或正在進行組織民兵加緊備戰等等的時候也同樣可以把社會活動的任務和校內教育的中心，聯系確定，使之統一的。

第二、我們應該研究如何打破小學內外活動的界限，使小學學生的教育時間，和校外兒童以及成年群眾的教育時間有機地配合起來。學生學習功課，不是有新授有練習麼？新授的由教師在校內教，學會就去當小先生教別人，不可以代替了練習麼？這樣把學生在校自己學的時間和參加社會活動在教人中練習的時間有機地配合起來，豈不一舉兩得！此外學校中有些功課如唱遊、勞作、自然研究、社會研究等，課外作業中有些活動如演戲、參加家庭勞動、開紀念會、及各種隨時活動如衛生造林等，

倘能打破學校的限制，有計劃地把學生和校外兒童以及成年群眾按活動的性質混合組織起來，一同來進行教學，一同來進行活動，把學教育和社會教育變成一而二二而一的工作，豈不更是一舉而兩得！

第三、我們應該研究如何運用教育會使教師互相學習，交換經驗，教育行政如何幫助教師，指導其工作，各種地方工作如何與小學聯系配合，相互為用。因為打破關上大門辦教育的傳統，把學校教育和社會教育統一起來，在我們的小學教育上還是一個新的運動，我們的教師還是很不熟練乃至很不習慣的。因此更加重了教聯會和教育行政的責任。今後教聯會和教育行政對小學教師的幫助指導上必須在這方面加強起來，才能逐漸解決問題克服困難。同時各種地方工作既都要求小學予以配合推動，那麼如何供給小學以地方工作的現實材料及工作經驗，協助小學的改進，尤其小學社會活動的發展，自然也是責無旁貸的。今天的問題便是如何作的問題，希望大家都不僅認為是應該這樣就算完了，必須更進一步地具體研究，切實實行，逐漸創造出一套辦法來！

延安大學教育方針暨暫行方案

一、教育方針

一、本校以適應抗戰與邊區建設需要培養與提高新民主主義即革命三民主義的政治、經濟、文化建設的實際工作幹部為目的。

二、本校進行中國革命歷史與現狀的教育，以增進學員革命理論的知識與新民主主義即革命三民主義建設的思想，並進行人生觀與思想方法的教育，以培養學員的革命立場與實事求是的工作作風。

三、本校教育通過以下各種方式和邊區各實際工作部門及實際活動相結合，以期實際經驗提昇至理論高度，達到理論與實踐的統一，學與用的一致：

1、與邊區各有關實際工作部門建立一定組織上或工作上的聯系，各有關實際工作部門負責人，依具體情形，直接參加本校有關院系的教育工作之領導。

2、邊區建設各方面政策方針與經驗總結，為本校教學之主要內容，技術課以適應邊區建設當前需要為度。

3、本校研究人員有計劃有系統地進行邊區建設各方面實際問題之研究，並依具體情形定期地參加各有關實際工作部門的工作。

4、本校學員在修業期間，定期地分派到各實際工作部門進行實習。

四、本校實行教育與生產結合，以有組織的勞動，培養學員的建設精神，勞動習慣與勞動觀點，

五、本校在教學上實行以自學為基礎的集體互助，教員與學員互相學習，並使教員中書本知識與實際經驗互相交流；同時發揚教學上的民主，提倡質疑問難，熱烈辯論的作風，以培養獨立思想與批判的能力。

二、學制

一、本校分設行政學院、自然科學院、魯迅文藝學院及醫藥系，以分別培養各種專門幹部。行政學院分設行政、司法、財經、教育四系，自然科學院分設工學、農學、化學三系，魯迅文藝學院分設戲劇音樂、美術、文學三系，各系內依照業務學習性質分班或分組。

此外，本校並得依臨時需要或特殊需要附設各種訓練班。

二、本校各院之修業期限，暫定為：行政學院兩年，自然科學院三年，魯迅文藝學院兩年，醫藥系一年至二年。但年限並非機械的規定，主要以修完規定科目為標準。

三、本校教育之進行，校內學習（包括聽講、閱讀、漫談、討論等方式）與實習兼重，在整個學習時間內，校內學習佔百分之六十，實習佔百分之四十，各院系得依具體情形伸縮之。

四、本校教職學員均須參加經常的生產勞動，其時間與學習時間之比例為學習佔百分之八十，生產佔百分之二十。教職員得依具體工作情形縮減之。

三、課程

一、課程編制：

甲、本校課程分爲全校共同課與各院系專修課兩種，另設補助課程，以適應部分人之特殊需要。

乙、全校共同課之內容，爲中國革命歷史與現狀之研究，及革命人生觀與思想方法之修養；各院系專修課之內容，爲與業務有關的理論與政策之研究，及知識技術之訓練等；補助課內容爲文化補習課等。

丙、在校內學習之全部時間中，全校共同課佔百分之三十，各院系專修課一般佔百分之七十；在各院系專修課中，理論政策課一般佔百分之三十，業務知識課與技術課佔百分之七十，各院系得依具體情形加以伸縮。

二、科目：

(一) 全校共同課

甲、邊區建設概論 乙、中國革命史 丙、革命人生觀 丁、時事教育

(二) 行政學院

甲、全院共同課：邊區民主建設的現行政策

乙、行政系：

行政班：(1) 三三制與民主集中制 (2) 鄉政權工作 (3) 幹部工作

警政班：(1) 警政業務 (2) 社會常識

丙、司法系：

(1) 邊區法令 (2) 判例研究 (3) 司法業務 (4) 民間調解
(5) 法學概論 (6) 現行法律研究

丁、教育系：

(1) 邊區教育文化概況 (2) 小學教育 (3) 中等教育 (4) 社會教育
(5) 教材研究 (6) 現代中國教育思想研究

戊、財經系：

全 系：(1) 邊區經濟概況 (2) 會計審計與統計
經建班：(1) 邊區農業 (2) 邊區工業 (3) 合作問題 (4) 交通運輸
財政班：(1) 財政業務 (2) 稅收業務 (3) 銀行業務 (4) 貿易業務
注：以上業務課任選二種至三種。

已、補助課——文化課

(三) 自然科學院

甲、全院共同課：(1) 數學 (2) 物理學 (3) 普通化學 (4) 繪圖

(5) 外國語

乙、機工系：

(1) 力學 (2) 材料力學 (3) 工程材料學 (4) 工藝學

- (5) 機械原理及原件 (6) 原動機學 (7) 建築學 (8) 機械設計
(9) 電工學 (10) 工廠管理

丙、化工系：

- (1) 有機化學 (2) 工業化學 (3) 理論化學 (4) 定性分析
(5) 定量分析 (6) 工業分析 (7) 化學工程 (8) 普通地質學
(9) 工廠管理

丁、農業系：

- (1) 農業植物學 (2) 農業化學 (3) 土壤肥料 (4) 遺傳育種學
(5) 農業病蟲害學 (6) 邊區農業概論 (7) 農業生產組織及其管理
(8) 作物學 (9) 畜牧學 (10) 森林學 (11) 園藝學

(四) 魯迅文藝學院

甲、全院共同課： 文藝講座（包括文學藝術之歷史、現狀、理論諸問題）

乙、戲劇音樂系：

- (1) 語言 (2) 舞蹈 (3) 發音及唱歌 (4) 器樂 (5) 民間音樂
(6) 名曲研究 (7) 排演實習 (8) 民間戲劇 (9) 名劇選讀
(10) 戲劇運動現狀 (11) 音樂運動現狀 (21) 創作實習

註：「名曲研究」「音樂運動現狀」「名劇選讀」「戲劇運動現狀」任選二種

丙、美術系：

- (1) 素描 (2) 速寫 (3) 中國民間美術研究 (4) 世界名畫研究
(5) 美術運動現狀 (6) 創作實習

丁、文學系：

- (1) 中國文學 (2) 應用文 (3) 文藝現狀研究 (4) 世界名著選讀
(5) 寫作實習 (6) 新聞學 (7) 邊區教育

註：「新聞學」及「邊區教育」任選一種。

(五) 醫學系(科目從略)

四、教學方法

一、本校教學方法的第一個特點是學與用的一致，即一面學，一面做，從學的過程當中去學，從做的過程當中去學。爲此：

(一) 本校教員及有工作能力之學員應積極參加有關的各項實際工作，並從事各種實際問題之研究，在實際工作中，一面立即直接地服務邊區，一面進行教學。參加實際、研究實際，爲教員的重要的業務。

(二) 學生在校內學習一階段完畢後，一般規定下鄉實習三個月，再回校總結經驗，進一步的學習。在校內學習期間，以學校附近地區爲進行實習的場所。

(三) 技術課以實習(或實驗)爲主。

(四) 本校考核學習成績以學而能用，知即能行(即注重實踐與反省)爲主要的標準。

二、本校教學方法的第二個特點是自學為主，教授為輔。在自學基礎上實行集體互助，提倡教師與學員間互相學習，組織全校不同程度不同成分之各種學員間在學習上的互助。教學一般地依如下程序進行：

(一) 講授：教師就該課內容提要講授，着重提出問題，啓發學員研究線索。

(二) 研究：學員根據實際材料，依照教師提示，進行研究，作筆記與討論（漫談、討論、彙報）。

(三) 總結：研究完畢後，教師彙集研究過程中之爭論與疑難問題，分別予以解答，或對全課作出一較有系統之結論。

三、本校教學方法的第三個特點是在教學上發揚民主精神，教員有講學研究自由，不同意見可以互相爭論，互相批評。學員對教師講授亦可提出意見和批評。在領導上則着重思想領導，力避用行政手段解決問題。

（民國三十三年五月廿一日）

永遠爲群眾服務！永遠依靠群眾！

——高崗同志在文教大會上的講話——

高崗同志在文教大會上講話，他本着毛主席日前宣佈的方針，在工作方法上予大會代表們以具體的指示。高崗同志首先稱述此次大會的準備方法，即先組織各分區工作團，由負責幹部領導，深入群眾調查研究，獲得經驗，由群眾選出有實際經驗的代表來開會，這樣就便於把群眾的意見集中起來，堅持下去。高崗同志談大會的方針，毛主席已有指示：爲大多數人民服務，爲戰爭服務，打日本，反漢奸，反封建迷信。這種工作的基本隊伍是諸位代表，大家回去要本着毛主席指示的群眾需要與自願原則，在群眾運動中，防止強迫，把握住爲群眾所喜歡，能夠解決問題並能長期堅持下去的方式，去推動文教工作。對舊社會遺留下來在群眾中的不衛生、文盲、迷信與封建文化的殘餘，應該採用具體的群眾能夠接受的方式去教育群眾，使群眾覺悟，自己起來克服它，簡單的否定或強迫命令是不能解決問題的，只追求數目字的形式主義也是不能解決問題的。

高崗同志指出開展邊區文教工作的決定因素是幹部教育。這些年來，外來知識份子對邊區工作有很大的貢獻，但是我們要記住他們是不能永遠在邊區的，因此培養邊區本地的知識份子幹部與有文化的工農幹部，就成爲邊區今後一切建設事業的關鍵，各級領導同志必須予以第一等的注意。爲此，邊

區各級的主要負責同志應該到延大行政學院和黨校上課，各工作機關應該研究業務，總結經驗，作為訓練幹部的教材，以保證他們學用的一致。各分區領導同志亦應以同樣精神與辦法，親自動手，辦好本分區的中學、地幹班等，為本分區或全邊區切實訓練出一批有真本領的幹部。此項工作應列為各分區的主要職務之一，在各縣除應注意辦好小外，目前尤應特別集中力量，辦好各縣的區鄉幹部冬季訓練班，集中半數以上的幹部到縣上，從他們本身的業務起，用座談方式，用總結工作、檢查工作方式，和他們討論商量，然後提出好的和壞的典型向大家報告，使大家真正能夠了解政策，知道方法（包括此次大會所決定的文教工作中的政策與方法），這才是真正的幫助幹部、培養幹部的方法。應該記着：如果所有區鄉幹部不能了解這些問題，那末全邊區的任何工作都是不能作好的。

高崗同志特別指出要消滅區鄉幹部的文盲、迷信、不衛生等，他號召各級政府（從邊區政府到各區鄉政府）和學校、合作社都辦夜校或讀報識字組，於兩三年內消滅工作人員中的一切文盲。各區鄉政府的夜校並可吸收群眾參加，要克服幹部中的保守性；認為沒有文化也能革命或是怕丟臉、怕批評的壞作風。領導上應該善於引起他們的學習興趣，鞏固他們的情緒，使他們知道有了文化，有了科學，會把工作做得更好，丟臉是丟給社會的臉，錯誤是誰都有，問題是對錯誤的態度要正確，應該向別人學習，聽取別人的意見，克服「戈爾洛夫思想」。

高崗同志號召新老幹部互相學習，工農與知識份子互相學習，無論甚麼人都要學習一套實實在在的為人民服務的本領，而不要務虛名，擺資格。高崗同志說：有一種自滿的人，以為自己滿有學問，滿有資望，遇事可以憑主觀，預先設定一個辦法，這行不行呢？高崗同志回答說：如果不為人民解決實際問題，這是行的；如果要為人民解決實際問題，這就不行。應該知道：必須是一貫為群眾做事，

在實際中得到成效，而且群眾說你好的那種哀望才是真正的可靠的東西，個人的小聰明或甚麼天上掉下來的資望，不能解決人民的實際問題。我們一定要把這種『包袱』丟得遠遠的，丟掉背上的包袱，打開腦筋的機器，使腦子裏覺悟的部份擠掉不覺悟的部份——毛主席的這個寶貴指示，值得我們終身受用。我們今天邊區文教工作的最主要目的，就是為人民解決生產和救命（醫藥衛生）兩個大問題，也就是物質的生產和人的生產兩個大問題。我們必須老老實實學會至少一種群眾所需要的本領，譬如工業、醫藥、會計、助產都好，去為人民服務。我們必須坐穩屁股，安心進行這種為人民服務的學習和工作。

「永遠為群眾服務，永遠依靠群眾！」高崗同志在熱烈掌聲中，結束了他的講話。

367

大衆書店