

年

卷

期

1

5-6

第

第

教育新刊物
交本社

教育新潮

【旬刊】第五期
安徽師範學院印代所

售價：每期銅元拾枚
預定：全年一元半年五角
主編者：安徽大學教育學社
訂閱處：安慶大德堂
中華民國廿一年一月三日出版

家庭與教育

宋隆任

一、引言

教育有廣狹二義：狹義教育，即所謂學校教育，再縮小其範圍言之，可謂為『為青年特備之教育』。廣義教育，乃與他人共同生活所獲得之教育。前者，乃社會經由特殊機關——學校——對於未成熟人所施之有意識之變化。在時間上，有一定之年限，在空間上，有一定之場所。後者，包括人類從生到死所有一切經由學習歷程所發生之諸般變化；易言之，即從生至死，凡與同類之人相接觸及與環境相順應時，皆與教育發生密切之關係。時間不問為嬰孩青年人或老年人，場所不以學校為限，凡家庭商店市場工場等

目錄

家庭與教育.....	宋隆任
安徽縣教育之先決問題.....	張捷先
蓋滋教育心理學.....	龍笑雲
評制止學生軌外行動.....	秋山

教育新潮 第五期

，均是教育之場所。無論任何人，除掉在一定年限內在學校中外，無時無地不是在學習。其素日所接觸者及所順應者，在其自己，雖是無意識的努力；在社會團體中，雖也不會對其有何種教育目標；但於無形無意之中，仍然進行其教育之程序。故教育之工作，除掉努力於學校教育之改進外，同時在其他各方面，仍應努力另行佈置一種教育的理想環境，社會上各個份子，對其生活各方面之活動，都能有充分適應與享受，以推進社會使之趨於完善之境界。

前所言在其他各方面仍應努力另行佈置一種教育的理想環境，係指社會中各種組織而言，（除掉學校）其範圍極其廣泛，凡人類所能參與之生活；如家庭商店市場工場等均在於其範圍之內。其中尤以家庭為最重要，因家庭為社會之縮圖，同時亦為社會中最基本最普遍之組織。凡各團體之活動，大都皆可於家庭中表現之。且於任何家庭之中，均集男女老幼於一堂，互相接觸之機會最多，而關係亦極親切，人類參加共同生活所需之基本智識技能態度等，大都均由此而養成，故家庭與教育之關係，至為密切。

二、家庭教育之重要

在社會未分化以前，所謂教育者，以家庭為唯一之心。因當原始時代，人類生活簡陋，組織單純，家庭為當時人類參與共同生活唯一重要之團體，所有一切勞動遊戲工藝及社會之成訓與理想等，均以家庭為傳遞之中心點。迨社會分化漸著，學校及其他教育機關產生，然教育於家庭中仍不失其重要之位置。蓋因人類之初生，所受於父母者，初僅為身體上之構造，與夫若干狹小不完全之本能。其後兒童四肢五官正確運用之能力，言語之能力，表情作用之完備，初步工藝技能之基礎，社會性之醒覺與發展，以及後長期之社會經驗端緒之開展等，大都皆在家庭之中。由暗示及模倣而來，吾人常謂：「人生習得之大部份學問及思想，是在五歲以前。」此語果確，則兒童在學齡以前，家庭實為兒童受教育最要之場所。此時之兒童感受性特強，無論與個人或自然界接觸，處處均是新發見，處處均可得到新暗示，兒童與家庭，接觸之機會既多，關係亦既親切，故兒童於家庭中，對於教育與學校有同等之作用，真正教育家，絕不能捨此而不顧。

此外，尤有三種最重要之原因：（一）人之一生，於家庭之中，時期最長。（二）家庭集男女老幼於一堂，藉彼此

間親密之關係，最易養成其利他主義。且家庭中彼此間主觀感情最濃，藉彼此間之接觸及順應，最易養成習慣及性格。(三)家庭中具有強制之反應作用，若遇不公平或不道德之行爲，爲父兄者，可用訓誡及懲罰之方法，以矯正其子女；同時父兄姊妹間，常有公平及道德的模範及教訓，藉此易養成人類公平之觀念及道德之行爲。

(三) 社會進化後家庭狀況之變遷

家庭與教育之關係，既如斯之重要，吾人亟應設法保存之改進之。但因社會之情況，不斷演進，家庭亦因之不斷發生變化。迨至現代，因產業革命勃興之結果，不但動搖了家庭之基礎，家庭教育之功能，亦因之而漸失。推其原因，主要者有四：(一)工廠制度發達，家庭手工業制度破壞，庭已不成爲經濟之中心，使多數父母不得不離其家庭，終日處身於工廠之中。(二)交通與城市發達，使人類行動自由。同時亦城市物質文明之發達，使多數人厭棄鄉村生活，而趨向城市，因之減少家庭團結之勢力。(三)科學發達，使固有之習俗與信仰，感受動搖及變化，因之使一般人懷疑過去家庭組織之神聖。(四)女子教育之發達及女權之伸張，使多數女子，得享受高深之教育，增進其自

立謀生之機會，因之減少其依賴丈夫之需要。而不願再受家庭生活之束縛；既不願受家庭生活之束縛，則家庭之紐帶自日鬆，對於子女之權威亦自與日弛。

由以上四種原因，遂使現代家庭發生三種變化。(一)大家庭破壞，小家庭成立。(二)厭棄鄉村之生活，羣趨於城市。(三)個人主義生活發達。基於上述三種變化之結果，遂使家庭不復爲生活教育之中心。曩與家庭最近及受家庭教育最深之兒童，將無從與家庭再若往昔之接近，其於家庭中受教育之機會，亦不若往昔多矣。

(四) 家庭狀況變遷後之缺點

家庭既因社會之進化，而失爲生活教育之中心，所以現代教育家，亟應設法研究現代家庭變遷後之情形，及調查現代家庭變遷後之缺點，用其他教育方法及機關以補救之。統計現代家庭變遷所生之缺點，約言之，可分及以下四方面言之：

(一) 心力上之損失——兒童受教育須有良好時間與空間之背景。現代家庭大都在城市中度生活，城市中之背景，常是繁雜的，緊張的，震動的，不調和的，及強烈刺激性的。這些皆足以擾亂兒童之神經，使兒童性情趨於躁急浮

亂，所以現代之兒童，多好見異思遷，思想不能聯貫，缺乏忍耐及穩健之心理之技巧

(二) 技能上之損失——過去家庭是許多人聚集一起，彼此間之關係至為密切，家庭中成人之行為，足以影響兒童。人類生活上所需之一切技能智識態度習慣等，皆兒童於追隨其父母時，受父母之暗示作用，及自身之模倣學習得之。如過去女子善於烹飪縫紉等，皆係受其母親之薰陶。迨至現代家庭，因社會之變化，由大家庭變為小家庭，個人復趨向於個人主義之生活，遂減少兒童追隨其父母之機會，而兒童學習其將來參加成人社會生活所需之一切智識技能等，及運用其技能智識之機會，亦因之而減少。今日普通之兒童，不知使用工具及機械之方法，及無能力從事生活上各種雜役及共用業務，甚至「四體不動，五穀不分。」皆由於家庭教育之缺陷而來。

(三) 職業上之損失——社會欲增加其生產之效率，則人類必須有職業上之準備，及從事職業充分之技能與智識等。無論從社會或個人觀之，均須依著有充分技能與智識等之勞動者。在過去社會，生活簡陋，家庭對其子女，可負起職業教育之責任。但迨至現代社會，生活已非若往昔

之簡陋，職業上分門別類，既複雜復精深，其教育已非家庭所能完全負責者，家庭對其子女，至多不過只能予以職業準備上之最基本最普通之技能等；況現代家庭之分化，與兒童關係日疏，幾無復職業訓練之機會，致其現代兒童在職業準備上大受損失。

(四) 德性上之損失——前曾言家庭藉此間濃厚之感情及強制之及應作用，易養成兒童公平之觀念及道德之行為，然現代家庭日趨分化崩潰，父母多日處於工廠中，或求個人之娛樂，多不顧及兒童，彼此間接觸機會既少，關係自日疏，致使其權威，日漸墜弛，而兒童勢力日增。以先家庭之父兄，可藉家中之實際生活，以陶冶子女德性之堅固。至現代因家長權威之日墜，及因家庭之日漸分崩，德性亦憑空而無所附麗，家庭中道德之空氣，縱未完全消失，亦已失去其固有之價值矣。

(五) 補救現代家庭缺點之方法
吾人既知現代家庭有以上諸種缺點，便亟應設法補救之。其補之方法略述于下：

(一) 增加學校教育之力量——在社會未演進至現代情況之下，及在家庭未分化之時，一切教育，均以家庭為中

心。迨分化漸著，生活複雜，家庭不能負兒童教育之完全責任時，遂有學校及其他教育機關產生，代家庭教育一部份之責任。及至現代因社會變遷家庭分化或崩潰發現許多缺點時，學校及其他社會教育機關，遂成爲兒童生活教育之中心。其中尤以學校對於一般兒童所負之教育責任，尤爲重大，因一般兒童離開家庭，學校則爲其唯一重要之受教育之場所，故學校必須具有極大之創造環境及供給根本智識技能等之功能。據現代一般教育家之見解，凡欲增良好之學校，欲能增加其教育之力量，必須具有以下四種條件：（一）學校環境須單純化。社會生活對兒童是極其複雜及困難的，學校者，必須改造環境爲單純化，使能適應兒童之能力。（二）學校環境須純潔化。社會中有很多壞的習慣及制度等，非兒童所應學習者，亦非社會所應長存者，所以學校必須對社會中所有之習慣與制度加以濾，擇其於兒童有益之事物以實施之。（三）學校環境須廣博化，社會中所有之事物，極其複雜，非兒童所盡能直接接觸者，故學校中之環境，應集合社會中今昔一切之事物，使兒童對社會一切生活，得有廣博之見解與認識。（四）學校環境須層次化。兒童身心之發展，均有一定之階段，其對社會中

一切事物之學習，應有一定之層次，由簡而入繁，在學校中，其工作亦應有一定之層次以適應兒童各個時期發展之需要。

學校不但須具有以上諸條件，同時仍須注意其最易發生之弊端。學校因求其環境之單純擴大與適應，常使學校生活與社會實況相距太遠，令一般兒童受教育之結果，多不能充分去適合社會之生活。此外學校因有一定之組織及制度，常成爲保守者，不易隨社會之演變而改革。吾人欲使學校增加其教育之力量，除上述之四種條件必須具備外，尤須使學校生活符合社會之實況，及使學校常能隨時代之演變而改變，以圖兒童能於學校中，得到適應現實社會生活所需之豐富之智識技能等。

（二）擴張社會教育之機關——以上乃專指學校而言，此外其他社會教育之機關，亦可補救現代家○之缺點，及補助學校教育之不足。自家庭分化或崩潰後，父母因終日在外工作，或爲求個人之享樂，多置兒童於不顧。兒童日之生活，除於學校中消耗一部份外，大部份生活多得不到正當之消耗與享受；同時家庭中爲父母兄弟者，因多爲工作或個人之享樂，其個人之智識及對家庭所必需之智能

等多缺乏。故學校而外，對於其他社會教育之機關，亦應積極擴張，以圖兒童及家庭中父母兄弟之生活，能有正當有益之消耗及享受，及增加其生活上一切必需之智能等。

所謂社會教育之機關可分為三種：(一)知的社會教育機關如圖書館，博物館，動物園，植物園，閱報所，展覽會，講演會，職業指導局，貧兒教育救濟，育嬰事業，通俗圖書之獎勵及發行，國民教化運動，其他性質相似等項屬之。(二)情及德之社會教育機關，如青年團，處女會，少年團，少女團，感化院，公園，兒童遊樂園，音樂會，劇場，電影院，其他性質相似之等項屬之。(三)體之社會教育機關，如體育會，公共體育場，民衆體育，運動會，夏季殖民，虛弱兒童教育事業，及其他性質相似等項屬之。

以上三項，第一項可以補助家庭知的生活之不足，第二項可以補助家庭性之生活之不足，第三項可以補助家庭中體的生活之不足。

再者，吾人於擴張社會教育機關時，凡上述各項事業，可於學校中設置者，學校中亦應具備之，如第一項之圖閱報所，展覽會，講演會等，學校在可能範圍內亦應積

極擴充之，以補助及發展兒童於課外之活動。如第二項之青年團，處女團等，亦應積極指導兒童組織之，以增進兒童彼此間之和氣忠誠公平互助謙讓等諸美德。此外關於校園之設備，及提倡遠足會等，以避免及糾正兒童異思遷諸浮躁無恆之惡習。至於第三項中，如體育會，運動會等事業，亦應積極提倡，以鍛鍊兒童之身體，及發展聯絡其肌肉之運動。

此外關於家庭之本身，為父兄母姊者，如具有教育之能力及餘暇之時間，對於所應盡之教育義務，如社會事象及自然現象觀察力之養成，基本道德習慣及基本職業興趣之養成，與衛生觀念及公民基本智識之養成等，均須注意及之。萬不可將兒童生活教育之責任，完全委諸於他人而不問。雖有時因一己之時間之不足，無暇專意於此，能對於付託兒童教育之一切教育機關，亦應當詢問之監督之。

(六) 補救現代家庭缺點時應注意之事項。

綜觀以上，家庭變化，發生許多缺點，其教育之職能逐漸減退。但吾人須知，現代之父母並非不願致力於已之子女之教育，乃因在這種複雜環境之下，自身既須整日將其精力貫注於工作，無暇及此；且彼等之智能亦不足

以教育其子女，使其子女得到豐富生活之適當智能，所以不得不把教育之責任，付託於一般有意的或無意的教育機關，尤其是學校。藉這些教育機關作其指導者或補助者。

現代家庭既將教育責任付託於社會上其他教育機關，凡受付託之教育機關便應擴大其責任，增進其效率。但吾人須注意，受家庭付託之教育機關，雖可為訓練兒童之心，却不可將教育責任獨攬，或專致力於兒童。此後從事教育工作者，一方面須認清教育與家庭之關係，謀教育與家庭切實聯絡，以求互解與互信。一方面更須幫助兒童之父母以廣博見解，作兒童父母之顧問或指導者，如此教育方能有所成就。至於教育事業與家庭，如何能互解互信與互助？應注意以下諸事。

一 互相訪問——在從事教育事業者，應當舉行家庭訪問，藉以研究兒童家庭之環境情形，及兒童之特性與強烈之興味，以及家庭對其子女之願望與需要，以便按照各個兒童特殊之情形，施以適當之教導，並且指導扶助其家庭之願望與需要之將來。此外仍為教師者仍應送通信簿以備其父母記載及批評其子女在家之行為以報告學校當局。在其父母方面，不應盲目的信從學校或其他教育機關，應當

至學校或其他教育機關訪問考查，藉以明白子女所在之學校及與子女有關係之教育事業之性質與辦理之成績，及子女在學校之成績與成就。如此則雙方自可互解，使意志疏通，互相信賴。從事教育事業者由此可使教育成效顯著，而家庭由此易盡力輔助教育事業；教育事業得以擴張。

二 互相尊重——教育機關應尊重及採納家庭對其貢獻之意見，同時兒童在家庭之作業，亦應予以承認其有成績之部份。家庭當尊重教師之品格及教育事業之價值，及採納學校對家庭所貢獻之意見及關於兒童生活教育之智能等。

三 互相協力——教育機關應供給為父母者以兒童學心理學教育學社會學等寬廣博的見解及智能，同時仍須幫助家庭養成兒童新習慣，及幫助家庭改良衛生情況，以及幫助家庭解決兒童之職業問題，如設置職業顧問及派遣看護醫生視察家庭之衛生狀況。在家庭方面，為父母者對其子女不應專賴他人，凡己之能力及時間所能及者，對於己之子女平日之行為等，一方面除貢獻於教育機關外，一方面自己仍應負教導之責任。因兒童在家之時間較多，其對父母之信仰與尊重亦較他人為甚，苟為父母者能不棄其責任

，與教育機關互相協力。成就自易。同時教育事業之擴張與改進，須有賴社會上之人士，故家庭對此亦因予以極力物質或精神上之扶助。此外家庭與教育機關應會同計劃兒童之課程，及糾正兒童素日行為之謬誤等。

除上述諸事外，如舉行師親聯合會，展覽會，運動會

安徽縣教育之先決問題

張捷先

一 引言

完成縣自治，這個責任是誰擔當？抽象的說是教育，具體的說是教育局長。教育局長的職責不僅辦學校，籌劃經費，保管財產以及善於計劃就算了事，還要使他所主辦的教育適合於環境；順應當時人們的需要——養成生存技能教導使用民權——這話說來很嚴重，可是中國不辦教育則已；要是辦教育非如此不可。三十年來的中國教育，一般民衆有生存技能嗎？一般民衆固不知使用其權同時又可知其權之可貴嗎？真是一言難盡。竟釀成內有貪官污吏土豪劣紳軍閥等等的統治階級，外有帝國主義者施其高壓手段日夜侵略，所以要解除這些鏢鏘不得不從地方教育着手。現在辦理地方教育，要明瞭內外夾攻的兩條戰線；一種使將

，懇親會，及學校定期開放縱人觀覽等，均是聯絡此兩方面，使之互解互信之極好辦法。

總之，吾人不應以教育爲獨立事業，應與家庭溝通一氣，使能互解與互相，使彼此對於教育努力得以互相補助，如此方能收較大之成效也。

來的國民對內要消滅壓迫他們的人貪污土劣……；對外要剷除他們的敵人帝國主義者，非如此不得稱謂中國的完人；非如此不足以談世界大同。回顧本省地方教育曾作以上的準備嗎？決不是那些不健全的教育所可盡其能事的。尤使人發笑；有人說教育局應改爲學校局較爲妥當，因爲教育局之基礎是落成於幾個小學校上面的，其他各種教育，可以想見。教育局果真能辦好了幾所學校，這個問題到沒有急切討論的必要。今後爲完成地方自治，建立一個光明燦爛民主的國家起見，安徽教育應應振作，安徽縣教育當立加整頓，教育局長問題更要提前解決。

民國十八年省教育當局見地方教育過於落伍，存心整理，力求主持地方教育者得人，不得不與以相當待遇乃於

二月間省府通過改訂教育局長待遇案，最低限度國幣六十元至最高限度百二十元，利用考試方法，徵求良材。局長應試資格：

(一) 大學教育科師範大學或高等師範畢業者。

(二) 後期師範或舊制師範畢業者曾任教育職務三年以上者。

(三) 曾任中學或完全小學校長以三年以上者。

(四) 畢業專門以上學校曾任教育職務三年以上者。

一 局長考該史略

第一次試期——十八年四月十七日，應試者計七十三人，其中有現任教育局長或督學十餘人，錄取者共計十三人。錄取人中之資格合(一)項者二人，(二)項者十人，(四)項者一人。

第二次試期——十八年七月一日，應試者四十八人，合格者八人，錄取人中之資格合(二)項者七人，(四)項者一人。

第三次試期——十八年十二月一日，應試者三十五人，合格者八人，錄取人中之資格合(二)項者五人，(三)項者二人，(四)項者一人。

總二次錄取合格人員計二十九人，具有(一)項資格者二人，(二)項資格者二十二二人，(三)項者二人，(四)項者三人。

教育廳見已往任命考試合格人員主辦地方教育，積弊難除，教育本身仍未收效，止用考試制，而採用訓練方法，籌辦地方教育行政人員養成所，該所成立於十九年春，入所肄業資格與局長應試資格相仿，訓練數月，分發各縣服務。該所畢業人中充任局長者十人，任督學職務者三十五人，小學校長者若干人。

二 現任局長之檢閱

現任局長經考試合格者佔百分之三八·三，未經考試者佔百分之六一·七。查其資格。

大學畢業者佔百分之二五

高師或專門學校畢業者佔百分之二一·七

師範學校畢業者佔百分之四五

中學校畢業者佔百分之一五

屬於他項之資格者佔百分之三·三

從事個統計看來，縣地方教育大半掌握於師範生手中，其次就在高師以上學校畢業生手中，再其次就在一般中

學生手中。這三項人選當然以大學教育系師範大學或高師畢業者為最合宜，因為他們對於教育有相當的認識，充當一個地方教育行政者比較合宜，措置計劃雖不能十分週詳，但不至於難題過遠。前據教育廳中人報告，全省盡職的局長不過六七人，堪稱辦事認真，不辭勞苦。以一省之大，其成績較為可觀者不過六七縣，其餘五十多縣的地方教育既不能斷定其好，又不能武斷說是怎樣壞，這不是教育的問題嗎？地方教育問題，固複雜難期一貫，要知解除種種問題唯一的捷徑在任用有教育技巧的人去當局長，決不是通常人所能奏效的，辦教育沒有神祕存乎其間的，只要主管的人曾受過專業的訓練，文化的陶冶，行為不浪漫，思想要新穎，辦事要認真，洞悉現代大勢就夠了，這幾個條件雖然是簡單，恐怕在現任局長裏面能夠備具的不多吧？不然咧，那就大糟其糕了！

對於本省教育局長被控情形，我曾作一個小統計，自本年六月起至十一月止，半年期間各地局長被控者不下十人，而每人罪狀中大概離不了這幾款：「豪養私人」「貪污瀆職」「狂嫖濫賭」「吞公肥己」……以一辦教育的人做出這樣不名譽的事，簡直使教育破產而後已！欲加人罪何患無

詞，誠然不錯，真有局長免不了這些嫌疑的。會聽第一次考試合格的局長某君說：「那一縣最肥？」拿這句話探之於人前，為謀出路的目標，所謂「最肥」二字，蓋指經費多而言。C縣某局長好賭聞於邑中，有賭必到，賭必大而後快，一週必有數戰，每戰有百元以上下的輸贏，局長月薪最高額不過百二十元，賭博家常有言曰輸多贏少，特此薄薪，怎夠供其揮霍，勢必不安其分矣，姑舉二例，可以證明其所控「不為無因」了。

四 問題解決的方法

調任之限制——為杜絕現任局長所發生一切之流弊起見，調任次數，不得不嚴格限制，凡經調任二次仍無成績者，立即予以停職處罰，否則特官廳之保障如護符，將無惡不作矣！

工作之獎勵——為鼓勵各局長繼續努力，安心工作起見，凡連續任職滿三年以上，考查其成績確係優良者，予以相當獎勵；若干年以上者予以養老金，或優待其子女入本省各級學校免繳學費。

羅致生力軍——通常大學教育系或師大畢業生，厭惡存事於地方教育，勞心費神，效果迂緩，不願投身於地方事

業，不得不趨於教書之一途，論工作很舒適，論待遇決不低於局長薪額，且可自謀上進，非與幹局長孤陋寡聞可比，既如此，地方教育之主持機會漸與專門人材隔離，此爲安徽縣教育之一大危機！今爲補救之方，不得不羅致受專業訓練的大學生，凡支取本省獎學金之各大學教育系畢業生，出校後應爲本省服務若干年，獎學金條例上應專文規定，這樣辦法不僅有利於本省教育並可免除受專業訓練者失業之苦，年耗數千金之獎學金，庶較有意義也。

進修之保障——爲使此專門人材增加其事業效能兼爲其安心計，不能不規定地方教育行政人員進修辦法，（一）校應分期輪派各縣教育行政人員，前往各省考察。（二）凡局長連續任職三年以上者，得資助派往國外考察，考察

期內得支原薪。（三）局長連續服務若干年以上成績卓著者得資助其入國內外大學研究院，以求上進。進修既有保障，受專門訓練之大學畢業生，不至裹足不前。

五 結論

想安徽地方教育演進到開明的境域中，不單下級幹部要羣起努力，掃除積弊設法改進，拚命革新，明白自己的事業之任務，是教導羣衆，開化羣衆，爲國家樹立千秋不拔的基礎，爲民族求生命之延續，不容尸位素餐，坐誤大衆，同時有望於教育當局重行估定教育新價值，抱定整頓教育之決心，運用教育權威說皖民之智能齊於水平綫上，局長勤工意職，必須賞罰分明，地方教育或者可有一線的新生機。

草成於二十年除夕

教育名著介紹

蓋滋教育心理學

龍笑雲

書名 Psychology For Student Of Education

著者 Arthur I. Gate

出版處 The Macmillian Company

出版日期 一九三〇年(改訂版)

頁數 約六〇〇頁

書價 美金 \$2.25 (購商務專售之「中國專用版本」)

(價較廉。)

教育心理學成立之歷史甚短，自一九一三年桑戴克教育心理學出，十餘年來，羣皆奉為圭臬，而握有最大之權威。雖近數年有行為派出而與之爭較，究向未能奪其席也。以故研習教育心理者，仍以桑氏書為階梯云。惟心理學為一科學，科學之為物端賴實驗研究，孜孜求進，決非一成不易者。近年以來，關於教育心理學之科學的研究，頗見成效，自其含義與應用之普及者。(如個別差異，學習原理等)至於特殊者(如算術中減法之教學方法，拚字錯誤

之分析等實驗。)罔不涉及。據 Ralph B. Spence 與 Ruth Duncan 兩氏在一九三一年七月號心理學公報 (Psychological Bulletin) 發表一文，題名教育心理學上「教」與「學」之研究 (Educational Psychology Some General Aspects Of Learning and Teaching) 只就「教」與「學」兩事之研究而作報告，其所附書目文目已有二百六十九種，皆為關於此種研究者。更觀本年一月號心理學公報所載 Diserens 與 Vaughn 兩氏合著之心理學上「動機」之實驗 (The Experimental Psychology of Motivation)，則只就教學中之「動機」一事而作各家實驗研究之報告，其所附書目文目亦寫至二百三十三，皆為關於動物實驗及人類實驗之題名。由是可推知近年來繼桑氏而作教育心理學之科學的研究者，其至精且繁，蓋屈指難計矣。蓋滋之著此教育心理學，殆本桑氏意旨而博採各家研究之所得，匯而成者！

緣蓋氏本爲桑戴克之門弟子，今則亦充哥倫比亞大學師範院教授，著述甚富。此書原版印於一九二二年，後以材料之改增，乃有一九三〇年之新版，即今所述者。茲譯其序言，及全書詳目，藉作介紹。

序言

自本書初版印於一九二二年後，教育心理學上研討之問題，有甚急之進展。經科學研究之結果，乃有新探討之加入，舊學說之放棄，爰於改訂版中作除舊更新之圖焉。

著者之改訂此書，得曾用此書舊版之諸教師提示之益甚多。又如 G. B. Watson, O. F. Herjberg, G. H. Hilliard, W. E. Haggerty, W. Perry, W. E. Mac Donald, W. E. Peik 及其他諸大家，精心研究學習教育者之專門的興趣與需要，其於著者亦有指導之功云。（本書原名可直譯『爲學習教育者而著之心理學』）……

教育心理學上之新發現與學習教育者所需知識之增益，皆足使著者不能不改訂全書，茲將改訂之要點略述于下：
● 原版關於神經機關之接受，(Receiving) 連接 (Connecting) 及反應 (Reacting) 三者係分三章敘述，今改訂而合併

爲一章，略述之以作心理學原則上取證之用而不復爲神經系統 (Mechanism) 本身作精細之寫矣。又原版之心理過程一章，今全行刪之；個別差異一章之預細統計及過繁之處，今亦除去。總之，凡一切不切實用之材料，統在割愛之列。

關於新增之處，今述其最重大者：論人格適應與發展之篇幅，拓增甚多，不僅有兩全章爲討論此題者，且其他各章之提及此問題，亦較原版爲多。論『動機』及『準備』兩章，其篇幅較前多出兩倍有餘。論遺傳與環境一問題，較前有『專』與『廣』(Specifically and Extensively) 之進展。論構造 (Structures)、機能 (Functions) 及行爲型 (Forms Of Behavior) 之生長，因得最近 Baldwin Gees 三及其他諸家研究結果之利用，其篇幅乃自原有一章擴爲今之兩章。又論及類化 (Generalizing) 推理 (Reasoning) 與想像 (Imagining) 以及學習指導之原理各處，皆較前爲豐富。原版於興趣與目的之性質及意義甚嫌簡略，今亦一改而予以確當之考量。至關於訓練之轉移問題，今加有材料之新解釋而含義亦復推詳。論及以教育歷程適應個別差異之處，亦有擴增。而如能力 (即成績) 與能量 (Ability) And

Capacity) 一章，直全為新加者。他如各章所附之問題與練習及參考書均亦有增多。

著者於本書之改訂，隨在皆抱下列三目的：第一，所取材料，取其對學習教育者有實用的專業的價值；第二，極力求其有意義而為非技巧的；第三，指示學者以心理學上原理之價值與應用，而對於學校環境中諸問題提出具體之說明（如圖表等是）與詳明之運用，非徒有原理之指陳而以應用遺諸讀者自為也。要之，著者之改訂本書，實出以忠實之努力，務使其成為專業化之教材焉。（Professionalized Subject Matter）

努力使本書成一明晰而專業化之書，其結果乃令篇幅增長；如圖表說明，實地運用，個別事件之研究，學校材料之討論等，其充分用於本書，即足以使本書加多矣。……

諸教師惠著者以改訂本書之提示，其名單過長，未便列舉於此，一一致謝，實深抱歉！又使用本書改訂版者，容欲探知何數項之研究，為本書改訂之利導，是則著者約舉於次：

G. B. Watson [What Shall Be Taught In

Educational Psychology] 見教育心理學雜誌
一九二六年十二月號

O. E. Hertzberg [The Opinion Of A Teacher Training Institution Concerning The Relative Value Of Subject Matter in Educational Psychology] 見教育心理雜誌，一九二八年五月號，

M. L. Fisher (與 W. Perry 共同指導而作)，[Tutorials Difficulties Of Students In Educational Psychology] 見 Nebraska 大學教育研究報告，一九二九年十月。

M. E. Macdonald [A Catalogue Study Of Courses] 見教育行政與視導雜誌，一九二七年四月號。

G. H. Hilliard [Present Objectives In Educational Psychology 米國根省 The Western State 師範學院出版，一九二九年，

M. E. Jaggerty [A Check List Of Topics In Psychology] Minnesota 大學，一九二九

W. E. Peik [An Analysis And Evaluation
Of The Prescribed Courses In Education]
Minnesota 大學圖書館原稿。

全書目錄

第一章 心理學之方法及材料

科學研究之特徵

類化所觀察之事實

心理學之材料

心理學所研究之各種個體

問題與練習

參考書

第二章 有機體為一反應機關

反應說

接受機關

反應機關

肌肉

腺

中樞神經系統

教育新潮

第五期

連接組織

整個神經系統之作用

提要與結論

問題與練習

參考書

第三章 感官與機能之遺傳與生長

生長預測之價值

親族相似之性質及意義

構造與機能之生長曲線

生長之特徵

預測人類之方法

問題與練習

參考書

第四章 行為之發展

成熟之兩種形式——全機體之成熟及特殊神經連接之

成熟

本能之理論的根據

動物本能活動之例證

關於人類本能活動之爭論

人類本能活動之研究

嬰兒本能反應之一個調查

關於行為發展之結論

行為生長之特徵

問題與練習

參考書

第五章 情緒

神經系統在內反應(Internal Reaction)上之職能

情感(Feeling)與(Emotion)情緒之定義

情緒與複雜感覺之比較

情緒之外部表現

情緒之體內變化

甘龍(Cannon)氏情緒說

情緒之種類

情緒為先天秉賦抑為後獲?

怒、懼及其他類似情緒之種種影響

情緒之控制

情緒表現 (Emotionality)

情感

問題與練習

參考書

第六章 動機要論

動機之定義

動機與慾望之特徵

根於感官情況而起之諸慾望

其他甚強之動機

本能與習慣

慾望在動機活動(Motivating Activity)中之作用

目的與目的的行為(Purposive Behavior)

問題與練習

參考書

第七章 動機與人格適應

慾望如何而橫被阻撓?

如慾望果橫被阻撓，則如何?

對阻難之適應能力，人各不同

讓業(Surrender)之適應法

進攻之適應法

內省或想像之適應法

強詞奪理(Rationalization)之適應法

文飾規避(Defense And Escape Mechanisms)之適應法

法

替代活動(Substitute Activities)之適應法

抑壓入於潛意識之適應說 (Alleged Adjustment by

Repression in To The unconscious)

不良人格適應之診治測驗及治療

學校兒童之失調(Maladjustment)診斷，與療治教育

(Remedial Edu)

預防測驗

問題與練習

參考書

第八章 學習律

使用律

廢置律

新連接(New Connection)形成中之同時刺激(Simul-

taneous Stimulation)原理

連接解除中之同時刺激原理

效果律

教育新潮

第五期

效果律符於同時刺激原理

學習律之應用

預備之原理

學習原理總論

問題與學習

參考書

第九章 學習與遺忘之特徵及曲線

學習中之「試行與偶成」(Trial and accidental Success)

學習中之觀念與觀察

學習改進之程序

廢置之影響

問題與練習

參考書

第十章 學習指導原理

獲得運動技能(Motor Skills)之指導原理

獲得知識之指導原理

問題與練習

參考書

第十一章 瞭解與類化

一七

覺察事實與回憶事實

事實在概念或觀念生長中之改組及融合

抽象知識之發展與類化之過程

理想與目的之獲得

問題與練習

參考書

第十二章 推理，想像與解決疑難

推理與想像之特徵

解決疑難法之種種

推理與想像之方法的改進

問題與練習

參考書

第十三章 訓練之轉移

心能與形式訓練說

心理反應說

心能與形式訓練說之實效的實驗

心能與形式訓練說之研究的結論

質素 (Factors) 之自一動境轉移於其他動境

轉移與動境中質素相同之關係

教育方法之影響於轉移

各種不同學科之相關的價值

轉移與先天能力之關係

正學習與副學習

問題與練習

參考書

第十四章 影響效率之諸要素

興趣與預備

工作習慣之影響

課堂管理上諸種時間要素之影響

外界情況之影響

麻醉劑之影響

結論

問題與練習

參考書

(未完)

評制止學生軌外行動

秋 山

任何人都曉得目前的中國是再混亂沒有了，一切的思想，一切的行動無不是只隨著一時的衝動與潮流的浪花去追逐，打滾。整日整年的只是沉在這黑漆的深淵裏互相爭

長論短，專橫所殺。圖窮而匕首見，在「九一八」鉅變爆發以後，於是中國內部的紊亂，卑劣，無恥……以及長綫退却的種種醜態都盡量的現出原形來了。因為內外夾攻的強烈刺激的激動、舉國上下幾恍然覺悟過去的盲動與騷佚的錯誤，而羣起呼號奔走以忙於救亡運動，尤以學生的集團所表示的最為熱烈；當然青年的學生因為受過教育的陶冶，對於國家觀念涵養較深，一方面青年人尤富於情感，因為失望與憤懣的過度，於是在請願示威當中演出偏激的行動，攻擊政府，搗毀黨部，毆辱官吏等等。其實這只是一種單純的羣衆心理的變態，並非是怎樣「作亂犯上」「大逆不道」的叛亂行爲，然而迷惘武斷的當局就直指學生的愛國運動爲其匪的搗亂，至少也是與政府故意爲難於是有京滬，陝等地的慘案發生，甚至於演出更可駭的奇離現象，不啻勾結流氓以攢毆與綁架來對付學生，威脅壓制無所不用其極；同時更令各地學校提前放假，以分散學生集中

的力量，是即當局防制學生軌外行動之道！我們真不能不痛心當局處置之失當！

我們姑不論學生的愛國運動是否如一般的宣傳純爲反動派所操縱利用，有頗獲政府與危害國家的生存的嫌疑。第一，我們覺得今日的行政負責機關與黨部應當對於這種事變之發生「反求諸己」：在東省禍變之前對於內政外交是否能爲人民盡若干責任能有準備，做出若干政績；東省事變之後，政府是否能對得住人民託付政權之本意，軍人守土盡責，外交措施得宜？我們只看見武人的高呼「無抵抗主義」的喪師失地，外交上的空言無補地向國聯作無意義的抗訴，麻木混沌的內向政策，只知高喊着「穩健」，「鎮靜」。物必自腐而後蟲生，衰衰諸公應當明白，青年學生之犧牲學業與光陰來請願，來組織抗日團體，無非欲盡國民一部分的責任，意欲作政府後盾，實行抗禦倭寇，一方敦促麻木的政府，實行收復失地，革命外交以爲中華民國爭國格，爭生存。當此危急無援的生死關頭，難道全國的人民仍願屈伏在爲當局麻木的「穩健政策」之下，靜隨諸公作亡國奴嗎？所以當局若能反求諸己，則此次學生的愛國

運動，是事實上激釀所成的必然的民族醒覺的可感可泣的好現象，絕對不應當指之為反動派的搗亂或越軌行動，任意加以戕賊抑制！

第二，「至道本乎人情」，自「五四」運動以後，中國的學生都由昏沈的睡眠狀態裏醒覺了，人人都抱了一種新倫理觀，由家族的倫理觀擴大到社會與國家的倫理觀，青年人不但要對家族負責，進而必對國家負責，所以學生的舉動，不是積極的為整個的民族爭自由平等，便是消極的打倒壓迫階級與危害國家生存的內外的惡勢力，這種謀自救與解放的運動，是人民進化的徵候，所以學生的救國運動，是中國復興的基石，「培養士氣」是目前急需的正途，易言之學生救國運動是時代進化中之可欣的一種現象，在羣衆運動中，往往因情感的激昂生出偏激的行動，然而當局只能以善意的正當方式加以勸導糾正，寓勸於懲，絕不可能是殺一警百所能「事的」；而且「人急跳樑，狗急跳牆」，無理的干涉，確能使青年仗義的天性發展得分外厲害，「焚書坑儒」的愚民苛政，終是無濟于事的。

第三，當前政府對內對外能力的薄弱，是無庸掩晦的事實，將來對外的鬥爭是否能得勝利，所恃於人民團結的

後援力量最鉅，學生為智識階級之一，而其勇往直前的精神，誠足為全國喊強禦侮的先鋒，是證之於既往革命的史實上，不可磨滅者，今日的當局不明此點，忘却當前的危機與大敵，置外侮於不顧，一味的「太阿到持」來對內，而申令各地學校提前放假，拆散學生之集中力量，使其無法抵抗，且自驕其計售，這真可為痛悼的。

第四，此次學生為謀國家的生存而團結，奔走呼號，反遭當局的誤解壓迫，屠殺，解散，提前放假，而一般負教育的責任者和知識階級，反從而附荷之，非議之，或不卸助虐，或熟視無睹從旁譏議學生行動為無理為幼稚，絕少以公允之態度，為學生申援者，中國知識界之消沉，真是亡國之先兆，而知識界之厚顏與輕卸責任，實為可恥！

總之，中國的一切已經走到「山窮水盡」的途末，一切都在危迫中期待着根本的再造，一切人們皆應準備持久作戰的計劃與決必，任何的強暴終有為正義屈伏的一天，中國人成年所鬧的相斫的把戲已經不知若干次，終只落得今日的「樑危巢傾」的結局，今日的當政者以及國人應當根本革心洗面，痛改既往的愚憊的悲動，學生救國運動，乃人民熱血真誠的表現，我們當予以啓發，予以最大的團結，

不能誤認他們的行動是幼稚與反動而抹殺一切。學生救國運動絕不是軌外行動，即或學生的行為稍有偏激越軌的地方，這種責任仍應當由政府來負擔。因為政府在軍事和外

補白——一封信

××好友：

我們分手不只是五天的光景嗎？我却先後接到你的兩次來信。第二次開首便說：「別來甚覺枯寂，沒有可以相談的友人攀談的枯寂。」是的，這種沉味，我正在深嘗着哩！從結尾上又看出摘錄浮士德中兩句話：「天賜我至高無上的人權，豈能爲你作無聊的消遣。」讀了又讀，怎麼也不能否認勉勵我的熱心，善意。從此生活上添了不少的動力，活氣。這大概是那兩句很平凡的話之賜吧。

在我們未離開的期間，不曾談到爲思想沒有出路而感覺着苦悶嗎？那時有對面坐着并肩行着的朋友不斷的討論着，雖然當前的問題不能馬上捉住相與的答案；可是彼此在集中中思想在同一方向進行的過程上大家會親切的感着奮興和起勁的愉快，現在，只有枯寂而已，苦悶而已。

我每想到我們無論投身任何行業的隊伍裏都不能不首先瞭解了我們所遇着的當前的客觀環境，目前的世界正向着

交上都失了信用，就失了威權，政府要努力的設法恢復信用，然後纔談得到制止學生運動！

一個動蕩不安，騷亂，恐怖的局面演進，過去了的一九三一年裏殘酷的事實，已經澈底擊破國際帝國主義永遠維持其壽命永遠保持其繁榮的幻夢了，這由於於本身所蘊藏着的矛盾而惹起的激烈鬥爭，一天天的深刻化，尖銳化，嚴重化了。我們除非忘記了他們國家裏農業的凋弊，工業的衰落，原料的缺乏，海外貿易的減退，社會購買力的降低，失業羣衆的激增，生產的過剩，影響股票的跌落，銀行信用的搖動，進而形成日益擴大深刻化的金融恐慌。德，奧，英，法，美，日，以至整個資本主義體系之下的國家無一不被恐怖的不景氣所籠罩。固然我們也不應忘記在整個週歐世界的圈外，還有一個正向着建設的前途邁進的蘇俄，可是這裏又形成了一個日趨於尖銳的最嚴重的對立局面，究竟不知道不可避免的資本主義國家間二次戰爭的爆發，毀滅了多少人類陷於更悲慘的境地。或者，世界將有一個澈底的變動，步入人類幸福的園地；可是在這變動的過程

中，中國這樣的一個國家，一任各種勢力所震撼呢？抑挺身起來擔負一部份的使命促進期待的世界之來臨呢？話說到這裏，我們回轉頭來向着中國的現狀一顧吧。

中國，次殖民地的中國，已經早被國際帝國主義所支配所操縱了，農村經濟已根本動搖，崩毀，商業資本的發展，新工業的建設，很少有希望的，頹仍的內戰，連年的災荒，在在足以陷中國於萬劫不復的地獄。去歲九一八以後，倭奴不是趁大打劫佔據了東北地帶嗎？錦州防地恐怕也難得閃過暴日鐵蹄的踐踏呵！據本月三日中央日報載東京二日電日本於下午二時入錦。民衆救國運動的高潮，似乎也消沉下去了。這時，整個中華民族的命運，都擺在以黨建國的民國黨肩膀上，我們盼禱着他們今後的努力，成功吧！

朋友！打破了殘酷的悲慘的僵局，死局，要賴全民族的努力啊！假定從今天起整個中華民族各個都在同一目標之下謀個人本位的向上發展，終歸是有希望的。那麼，不妨站在本行——教育的立場上談一談今後應努力的方針。

談到本行的交易，也少不了說一句：「太不景氣了。」原來中國改革教育的動機，無可諱言的由于累次外交的失敗

，因為國勢一天天的微弱下來，大家便手忙腳亂的不擇口味的把日本抄別人家的教育制度一齊移植到中國來，民十以後雖曾起了一次根本的革新運動；可是丟了日本去做效美國，仍是換湯不換藥的辦法。好則，累積的失敗的歷史，已經警醒了國人的迷夢，近年來業經有人喊出教育中國化的口號，書本裏雜誌裏隨手可以翻出教育改造，中國教育出路問題的討論，固然，教育的出路，須賴整個民族的出路而決定，不過中國今後新社會的建設，也必需有適應此社會的教育，教育是各種建設的一種，很關重要的，不利用相與的教育過程，那裏管談新社會的樹立，因此，少不了要以中國社會，經濟，文化……各方面去尋求適合中國需要的新教育，根據各國的新試驗，專家知究的結果，本國的需要與實例以謀教育的建設。這是我今後應有的努力。

朋友！再談吧！祝你健康！

××一九三二，元旦。

(附白)這期刊物的前幾頁已經在校對中了，編輯先生限我一個自修的時間內繳一篇文章，繳卷期限太促迫了，同時又不願因為我而使這期刊物遲些與讀者相見，匆忙的把這封信拿來補白吧。

介夫於安大二院兩樓。