

抗战与教育 / 抗战与教育编辑委员会 · —V. 1. no. 1 (民国27年10月[1938. 10]) ~ [?] · —闽侯[福建]: 闽侯县政府.

: 26cm.

旬刊.

\* \* \* \* \*

本刊共摄制1卷, 16毫米, 缩率1:20. 原件藏北京图书馆, 北京图书馆摄制. 母片藏全国图书馆文献缩微复制中心(北京)

本片卷期刊摄制目录:

V. 1. no. 1 ~ V. 1. no. 11      (1938. 10 ~ 1939. 2)

霍不子題

# 抗戰與教育

## 旬刊

## 創刊號

出版者：閩侯縣政府  
 編輯者：抗戰與教育編輯委員會  
 主任委員：曾憲文  
 常務編輯：賴風薰  
 編輯委員：林嘉璧、劉以仁、林勳貽、林兆芬、鄭懿德、鄭德桐  
 零售：銅元十枚  
 半年五角  
 全年一元

### 抗戰與教育

曾憲文

戰爭在某種意義來說，當然是殘酷，但不得已而用之的抗戰，則又別有其真實價值。我國抗戰一年多的事實告訴大家，這種神聖的工作，就是別有其真實價值的，牠成爲一切事業和機構的試金石，中華民族救亡圖存的一服有效藥劑；牠可以幫助我們估計一切事業和機構的價值，而知所以改弦更張，決定應該揚棄或者發揮光大，別的現在暫且不說，先從教育方面言之。

抗戰與教育正和其他軍事政治經濟一樣，有着質和量的影響與關聯，因爲教育同是國家事業的一部門，而且我們的抗戰又是全面的，所以牠就有其特殊的任務與使命，與平時的不同，而成爲抗戰的教育。

就以蘆溝橋抗敵事件開始爲限，在前的帶有濃重惰性的常態教育，顯然是與以後的握槍桿子鏖戰壕的把血肉造成新的長城的不同，原因很明顯的就是七七或八一三以前仍屬平時，最多也不過是準戰時，所以當時教育的一切的動態，還是準備式的，如所看到的「國防教育」之「訓練教育」非常時期教育」一備戰教育等。其與

論著，國立中山大學教育研究所擬訂的「戰時教育工作計劃」，「北平市學聯會非常時期教育實施委員會擬訂的一非常時期教育草案」，「上海文化界救國會陶行知先生擬訂的「區縣教育方案」就可以知到，因爲當時大家咸認爲教育的最大任務，不外準備抗戰的一種活動，事實上當時到底還是對日抗戰未經爆發，故所草訂的各種計劃

### 本期目次

抗戰與教育	曾憲文
短評三篇	蕭，仁，翁正澤
抗戰期中我們應有的信念	林嘉璧
國際形勢與抗戰前途	林兆芬
組織民衆與訓練民衆	陳幼欽
復興民族與小學教師的責任	陳國鈞
在救亡線上小教育工作者的培覺	劉以仁
戰時小學課程	何景基
戰時民校之困難及其解決方法	鄭懿德
擬「抗戰與教育」和「閩侯兒童」兩種刊物計劃書	賴風薰

方案的理論和指導的步驟，於抗戰實情，多少仍屬假想，所以總不免有隔靴搔癢，而不合戰時的動態之處。

七七或八三以後，抗戰已訴諸行動，時代已超過準備戰爭時期而邁進搶救時期，牠推動了一切，牠發揮其真正的價值，對教育起着急劇的作用，把教育的使命，上了共同完成抗戰建國的艱巨之途，更加重其任務，使與抗戰的步調相配合，而教育也就兢兢地爬上自己的崗位，於是由準備式的國難教育，變為抗戰建國救亡圖存的戰時教育了。

教育已給帶上了戰時的途程，而站上自己的崗位，由於這艱苦而又偉大的一面抗戰一面建國的工作之啓示，同時從實踐中看到其自身的任務，於是除掉抗戰建國綱領中對於教育部門，無論制度，課程，教材，人員訓練與服務，均加重重新制定，表示最高當局的注意與今後的目標以外，各地對於戰時教育之要求與實施，則更風起雲湧，蓬勃一時，到處有教育理論家，實行家，提出改造教育的意見，到處有座談會，討論會，研究會，協會，在研究探討戰時教育的方案，簽訂戰時教育的計劃，到處有雜誌報章，刊載關於戰時教育的文字，中央以及各地，亦雨後春筍一樣的

成立許多大小規模訓練各種人員的機關，無論是軍事的，政治的，甚或醫藥救護的，難民教育，難童教育，傷兵教育，也都實施了，抗戰劇團，歌詠團，救亡宣傳隊，募集隊，慰勞隊，救護隊，隨時出動於戰區陣地，偏僻農村。

各級學校為適應需要，而改變科目和內容的史屬比比皆是，增設戰時課程，簡直是一致的要求，在陝西更設立了抗日大學以及陝北公學。

無可懷疑的中國教育在抗戰以後出現着嶄新的姿態，表明逐漸走上了光明的路途。同時也顯露出一種威風凜凜的雄姿。扼守在自己的崗位上，與政治，軍事，經濟各部門，密切配合，一齊發動；向着共同的目的，去完成全面抗戰的任務，也只有這樣抗戰才可以必勝，建國才可以必成！為迎台大時代的需要，契應民族的煎迫要求所生長出來的新的教育類型，新的戰鬥學校，除抗大公學以外，在前臨汾也設立了一所民族革命大學，雲陽也舉辦有戰時青年訓練班，豫省也都分別創設了青年訓練的新機構，廣州武漢亦先後着手於抗戰工作幹部的初步訓練，這所有的組織都是中華民族的活的教育形式，是民族所需要的教育，也就是為着抗戰建國所發展

### 短評

#### 慶祝雙十節

民國紀元前一年十月十日，是吾黨同志熊秉坤，蔡濟民等，遵總理之命在武漢首義、討伐滿清，各省同志紛起響應，不到二個月光復十餘省，推翻滿清專制，創立中華民國，這是何等偉大底事業而應該熱烈慶祝的！可是日本帝國主義者為着意侵略而藉故啓鑿的蘆溝橋事變，竟迫中國于最後關頭，激動了四萬萬五千萬的同胞，都下了一將民族的生命來爭取民族生存的決心；和抱了「抗戰必勝」建國必成」的信念，忍受任何犧牲，克服任何困難，披荆斬棘，直向抗戰大道奔馳，這種民族精神的表現，確使日本帝國主義陷人泥沼中了。在慶祝雙十節的今天，我們只要這樣持久下去，一定可以給予敵人以重大的打擊，驅使敵人走上不堪收拾的崩潰途徑！

#### 兩個不同角度的觀察

英國政界流行的話：「我們沒有友邦，也沒有敵國，我們只有利益」，成了英外交政策的骨髓。在這個大轉樞的時代

R  
520.5  
300  
3

開來的一方面，換句話說就是抗戰建國所必須取得的教育行動，亦即抗戰的教育。

抗戰把教育的進步縮短了時間，同時也對於教育的普及縮小了空間，無論是高專教育方面，普通教育方面，或者社會教育方面。以前文化是依戀着都市，所以教育本身的學校，也就成爲都市的附庸，雖有許多遠見深識的教育家，不遺餘力的提倡到農村去，發展農村教育，灌輸內地文化，但是農村僻壤的內地，終是與都市有着遼遠的距離，抗戰發生以後，戰區日漸擴大，已陷入戰區或鄰近戰區的教育機關以及教育人員，大量的向僻壤的內地遷移，窮蹙的農村活動，這雖則有點類似逃難教育，是實逼處此，其實正足以矯正過去教育畸形發展於沿海各大都市的弊病，使教育平衡發展於內地，把羨慕繁華依戀都市生活的不良觀念，剷除淨盡，反歸安貧清苦敬業樂羣的教育工作者本來面目，努力於發展農村普及文化，並宣傳組織訓練動員千百萬的農村民衆。

福建我們很容易知到的二件重要工作，民訓與民教，也就是這種的收穫，民訓是動員全省中等以上學校全體學生，無分農村與都市，無論閩北或者閩西，使每一個學生深入每一個農村，努力每一個人

的工作，完成其每一個人的任務去發覺每一個農村的細胞，使其同担負這大時代所課予中華民族的使命，最近計劃在二年當全省成立二萬所民衆學校，專校人員爲高中二年以上簡師三年的學生，亦未始非是一件由於抗戰而動員知識分子到農村去的一種文化落鄉運動，這一個事實，也就很明顯的說明抗戰與教育的影響與關聯。

抗戰與教育還有一個最重要的問題，就是發動總動員的問題，抗戰已是全面，就得全國總動員，全國總動員中最大的問題，是發動全體民衆力量的問題，如何能使有錢出錢，有力出力，全體民衆一致動員，這就關乎教育了，教育對於這一個任務，可以說是獨特的。本來教育在國家建設中是非常重要的，一個部門，而在這全國總動員的情勢之下，教育就更須發揮其最高度的效能，完成其獨特的使命，因爲這次抗戰，我們要取得勝利的確實保障，當然要動員全體民衆的力量，去參加抗戰，去參加政治，經濟，軍事，文化各方面的建設，教育爲無可否認的是發動民衆最有力的工具，過去數千年歷史上每次的變故與革命，其成功與失敗，由教育所引起的作用，亦莫不如影之隨形響之應聲，現在如要全體民衆，均能一致的團結，來共同

裏；在這個大動盪的世界上，英雄如雲，神龍掉尾，極盡變化的能事。翻翻海風雲緊迫的捷克問題，在七十九年，爲手裏，切磋一下，便得到相當的成就，無不過是犧牲了弱小民族。

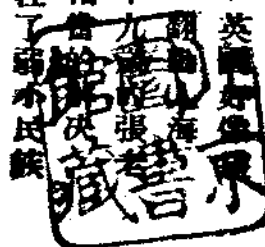
歐洲和局，算是這樣的繼續了。

「歐洲的不安，并非中國之福。」這似乎成爲一般人的常識。日本之所以敢於進攻中國，就是要乘著歐洲的不安。但是，一直到現在，日本在中國的行爲，還是對歐洲不能無所顧忌。歐洲愈不安，日本對中國愈加肆無忌憚。這是普通的一個觀點。另一個觀點：是日本現在大部分實力要留下對付蘇英，保持她的國際地位。若果歐戰一旦爆發，英國無力東顧，蘇聯可能用在東方的力量，也會減少，日本就可以用全力加緊攻打我國。

不錯，這樣的在一個角度觀察國際形勢變化是有相當的正確。

但當心，如果換另一個角度的觀察，則我們對於陳獨秀先生的話，似乎很可意味，那就是「歐洲有力干涉遠東時，將把十分之七的壓力用於中國，十分之三的壓力用於日本」

局面是如斯，在爲爭取生存與解放正



641925

負起抗戰建國的責任，也就非用教育的力量去喚醒民衆，組織民衆，訓練民衆不可。所以這一點，我們是不能忽略的。

抗戰高於一切，一切服從於抗戰，已經成爲今日普遍的認識與最高的原則，那麼一切力量，應爲抗戰而使用，一切行動應與抗戰相配合，是無可疑義的了，教育在抗戰中，其關係已是特別來得重要，其所負責任，又是特別的的重大，則今後的教育，當得是抗戰建國的教育，而責成其所負的任務，是一面在量上迅速建立巨大的

新抗戰教育機構與學校，另一方面在質上，迅速使原有的各級學校逐步走上國防教育這一健全的道路來，好使成爲我們民族在戰時的一個偉大的武器，去適應我民族抗戰與建國的雙重需要，負起助成「抗戰必勝」與「建國必成」的雙重使命，這樣才是我們中華民族所需要的教育。

抗戰與教育，其關係已密切，其影響亦重大，則彼此應當再進一步作更密切的接聯，毋使分離或者稍有脫節，實踐地發揮「抗戰教育」「教育抗戰」！

### 去年此日 領袖向全國國民作國慶致詞

- 一，今日爲我民族復興重要時期，深信必能從極端困苦中求得復興。
- 二，今後必須準備一切，擔當比今天還要艱難困苦到幾十倍之境遇。
- 三，由於統一團結，使將士們的犧牲發生加倍的力量，使世界各國對我們生出無限的同情和贊助。
- 四，我們要從抗戰中磨練自身，改造民族，創造國家的新生命。
- 五，我們要做到進退生死，共同一致，安危禍福，始終與共，在民族最高利益之下，絕對的尊重紀律，服從命令。
- 六，我們要確立必勝的信念，抱定犧牲的決心，縱僅餘一兵一卒，亦必奮鬥到底。
- 七，中外歷史決沒有不犧牲而能存在的民族，也沒有不奮鬥而可致和平的道理。
- 八，一般同胞，不分前方後方，都要絕對除去苟且偷安，和臨難苟免的心理，一致奮起，爲國努力抗戰，是一定勝利的。

在苦鬥中之中華民族，一方面寄人同情，一方面要「自力更生」，不難運用國際間的矛盾使愈趨有利於我們中國。

### 歡迎自動入伍壯丁 翁正瑋

最近閩侯縣壯丁多自動入伍，這是個好現象，因爲他們不是受強迫而入伍；不是被徵募而入伍，他們完全出於自己的覺醒，眼看好河山被敵人侵佔；親愛同胞遭敵人慘殺，國家民族當此生死存亡之最後關頭，凡爲國民一份子，自不能不起來肩負抗敵救國的責任，所以他們情願丟了家庭，別了父母，離開妻子，自動入伍當兵，準備到前綫去向敵人拚命，以爭取最後的勝利。

本來壯丁入伍，是國民應有的義務，不足爲奇，但是他們這樣出自自覺的精神，極爲光榮的，確可做一般國民的楷模。同胞們！寇迫矣！仇深矣！凡是中華的兒女，這時候都應該起來參加保衛家鄉而抗戰。我們對入伍壯丁表示歡迎，自動入伍壯丁更值得歡迎。



# 抗戰期中我們應有的信念

林嘉璧

一、一個主義——三民主義，一個政府——國民政府，一個領袖——蔣委員長。

二、國家至上，民族第一。

三、抗戰必勝，建國必成。

中華民族與暴日作四千年來歷史上所未有的偉大鬥爭，已經十五個月了，在這鬥爭過程中，前線將士不惜犧牲為民族自由獨立而奮鬥，在後方民衆亦能盡力物質上及精神上之援助，所以在前兩期戰爭我們雖然失了九個省份的重要市鎮及交通線，但也消耗敵人不少的實力，現在第三期戰爭已進入最緊張的階段，敵人方面，無非要想攻陷武漢，使中國屈服，但是我們政府對於抗戰已下最大的決心，便是絕不中途屈服或妥協求和，領袖告全國國民書：「……中國持久抗戰，其最後決勝之中心，不但不在南京，且亦不在各大都市，而實寄于全國之鄉村，與廣大強固之民心……」又說：「敵最初企圖，實欲不戰而屈我，我方所以待敵者，始終為戰而不屈不屈則敵之目的終不能達，敵愈深入，將愈陷於被動地位；敵欲盡佔我四千萬里之土地，宰割我四萬萬之人民，所需兵力當為幾何？」又對美國記者談話：「吾人自衛之

決心，始終一致，雖至戰士之最後一人，領土之最後一寸，亦不稍變更初志；非俟正義確立，條約重伸其尊嚴，吾人之抵抗決不止」這便是昭示我們此次抗戰非至敵人放棄其侵略政策，日軍退出我們的領土；無論遭遇如何困難地絕不能結束，進一步說，我們對日抗戰，不但在求中華民族之自由獨立，並且是為人類公理正義而奮鬥，使命至為重大！所以在這抗戰時期，我們要體認抗戰的意義，堅決正確的信念，正確的信念為何？

一、一個主義——三民主義，一個政府——國民政府，一個領袖——蔣委員長

抗戰時期，全國國民思想上，一定要有中心信仰，便是一個主義——三民主義，誰都曉得三民主義是救國主義，也就是抗戰建國的最高原則，我們要一致信仰，去年九月二十四日領袖談話：「總理曾說明三民主義為救國主義，即希望全國國民

民一為挽救國家危亡而奮鬥，不幸十年以來，一般國人對於三民主義不能精神一致之信仰，對民族危機亦無深刻之認識，致使革命建國之過程中，遭受不少之阻礙，國力因之消耗，人民亦飽受犧牲，遂令外侮日深，國家益趨危殆，此數年間，中央政府無日不以精誠團結共赴國難相號召，而國人昔日之懷疑三民主義者，亦均以民族利益為重，放棄成見，而共趨於一致，足證國民今日已深切感覺存則俱存，亡則俱亡之意義，咸認整個民族之利害，終超出於一切個人一切團體利害之上也」所以我們要知道現在唯有三民主義才解救垂危的中國，復興中華民族，我們在這時候無須再談其他什麼主義，只要研究三民主義，認識三民主義，並且我們應在三民主義綱領之下，集中整個民族力量對日抗戰。

一個政府——國民政府，這是我國最高行政機構，也就是抗日的革命政府，國民政府對於抗戰建國有整個的計劃，全國國民應絕對的信任，不可有絲毫的懷疑，國民政府的外交政策，是主張對內自存，對外共存，查近數年對於抗戰的準備，不遺餘力，如法幣的實行，交通建設，國防設備等，我們要明瞭中央政府于一九一

八一時，何以不對日抗戰？便是因為那個時候，我們的力量比敵人差得太遠了，沒有辦法抗戰，不得不忍辱負重，「九一八」以後六年的時間，加緊準備，到了去年盧溝橋事變，是最後關頭的時候，所以中央政府決然發動全面抗戰，共赴國難，在此時期不應再談什麼黨派，什麼組織，全國國民都要擁護中央政府，把一切活動統一在國民政府系統裡面。

一個領袖——蔣委員長，是中華民族的領袖，也就是抗戰的最高指揮者，他正督師北伐的時候，對於復興民族已有縝密的計劃，到了北伐成功，軍閥打倒，全國統一，這是一領袖初步計劃的實現，到了去年「七七」抗戰開始，領袖一再宣告國人，表示抗戰到底的主張，所以在抗戰時期，我們要團結全民族的力量，在一個領袖——蔣委員長統率之下，努力奮鬥，抵抗暴敵，挽救危亡。

二、國家至上，民族第一  
我們此次抗戰，是為國家的自由獨立，整個民族的生存，我們要曉得民族國家高于一切，我們對日抗戰要喚起全國國民空前未有的民族感情，因為我國國民過去的缺點很多，最大原因，每人只顧自己，或小單位的利害，而忽略了整個民族的利

害。目前大家已能知道療治此病根，一切言論行動，都趨一致，能以國家民族的利益超過一切，國內各黨各派都以救民族救國家為共同的目的，并且都拋棄私見，奮為抗戰而努力，如中國青年黨，國家社會黨代表均上書 蔣汪總裁，生產黨宣言解散，共產黨亦宣言願為三民主義之徹底實現而奮鬥，可見全國已趨統一，現在每個人們都須有「國家至上，民族第一」這一念，我們在這大時代的熔爐裏，惟有為國家民族而流血。

三、抗戰必勝，建國必成  
抗戰到了現階段，我們對於「最後勝利」到底有把握沒有，這是每個人們所關心的一個問題，我想現在把敵我的情形分析研究，就不難明白了。(一)人力：中國人口四萬萬五千萬，日本人口七千萬，可以說七與一之比，也可以說，日本能出兵一百萬，中國就能出兵七百萬，日本常備兵只有二百萬，也只想以百分之三十的兵力來侵略中國，但是現在敵人開來常備兵有三十五個師團，兵數在一百萬以上，其中死傷的人數已達五十萬，今後敵人軍隊徵調，定感困難，我國的軍隊補充容易，愈戰愈多，愈戰愈強，這是人力上的比較，我們勝過敵人。(二)財力：我國實行法幣政策，金融穩定，外債照常續付，外匯不受影響，日本本是窮國，從盧溝橋事變以來，軍費消耗已達七十萬萬圓，公債發行額已增至一百五十萬萬圓，前日本高

橋藏相說過：日本公債發行達一百萬萬圓，日本就會亡國，現在已超過一百萬萬圓，這便是敵人的致命傷，並且日本外匯已在墜落，恐怕不久就會停付外債，這完全是敵人經濟的危機。(三)物力：我國資源是豐富的，對日抗戰無須用全部的資源，日本是資源薄弱的國家，就是用盡了一切的力量，也抵不上我們，現在我國有不少資源豐富的省份，被敵人佔領了，是不是在資源的對比上，因而變成劣勢呢？其實中國丟了一些資源，還不是日本所能及，而況敵人無法利用我們失地內的資源。(四)火力：在抗戰初期我們的軍備固然不及日本，但是到了現在並不比敵人薄弱，我們一年又三個月抗戰，敵人損失飛機六百餘架，戰艦數十艘，還有巨量的炮彈，說到我們的武器由普通的變為新式的，由供給不足變為應用有餘。照上列四點情形看來，我們的確有「抗戰必勝」的把握。並且敵人是為侵略來戰，不僅破壞國際信義，而且與世界人類為敵，暴日是人道的劊子手，人類的罪魁，道德喪盡，世界共憤，所以各國羣起抵制日貨，國聯方面也是倡制日援華運動，這便是一來，敵人的國際地位日益孤立，這也是他必敗的因素。

抗戰與建國是分不開的，連貫的，領袖說：「建國與抗敵是一件事，不可分離，從建國方略上抗敵，抗敵乃有勝利之把握，從抗敵戰爭中建國，方能達真正建國之成功。」所以抗戰與建國應同時進行，並不是等抗戰勝利以後再建國。

進一步說，我們現在要建設三民主義的新中國，唯一的障礙就是日本帝國主義，所以我們要建國，就要努力抗戰，也可以說抗戰便是建國，因為在三民主義的民族主義原則之下，這回抗戰可以爭取民族對外的平等，國內民族的團結；在三民主義的民權主義原則之下，這回抗戰，可以統一各黨各派于國民黨領導之下，奠立民主政治的基礎；在三民主義的民生主義原則之下，這回抗戰，可以為國家爭取生存，為民族而維護生命，所以抗戰的目的在求實現三民主義的新中國，其實，抗戰建國是二而一，一而二的東西。

因此，我們要堅定抗戰必勝的信念，同時我們也要堅定建國必成的信念，我們要一面抗戰，一面建國，人人要拼命地抗戰，同時人人也要盡力于建國，我們要把全國國民的力量集中起來，成為整個中華民族的力量；有了這們偉大的力量，自然抗戰必勝，抗戰勝利之日，便是建國完成之時。

二七，九，二五千會中。

## 國際現勢與抗戰前途

林兆芬

經過張伯倫一再飛謁希特勒廢然歸倫敦之後，接着英美頻通聲氣，英蘇又有秘密談話的消息，歐局至此，似乎已到圖窮見之日，此後當是英法蘇與德意各各劍拔弩張，戰禍是一觸即發之勢。然而四強會議，召集於慕尼黑，再經一度折衝樽俎，結果又是捷克被犧牲，希特勒終償其願；於是歐州又歌舞昇平，好像用上了麻醉劑，暫時忘記了疾病的痛苦。這就是張伯倫奔走呼號以至屈辱所求得的「和平」。張伯倫返英時曾謂「希特勒的態度，使余驚異不止」，然而他自己的態度，也使世人驚異不止。但是，且看牠的下文。

德法棄嫌修好將共同發表友好宣言，英義關於地中海及西戰問題，又將進行談判；以吾人預料所及，德法友好關係，必然很順利的成立，英意間一切問題將由談判得到滿意的結果。大約這些問題，事前於慕尼黑會議中已有默契。如果這樣，那末，歐局前途的發展可想而知。英法德義四國，將密切地聯繫着，一切謀得諒解暫時維持和平。

犧牲弱小民族利益，以調整列強利害關係，使四國成立深切的諒解，維持中歐及地中海的安全，這就是張伯倫的目的。然而，這種安全是否可以長時間存在呢？恐怕是飲鴆止渴吧！這好像英議員羅柯柯生所痛論「吾人前次所保全之和平僅能敷衍六個月之久」。張伯倫以一大政治家之眼光，當不至短視若此。試一加分析，立即明瞭。四強妥協，其力量足以統制全歐，更增長侵略者火焰，為所欲為，此種結合，自非其他國家所贊成。而四強間內在的矛盾，也極為顯著。例如德國對捷干涉內政之要求非洲殖民地之要求，英國與意在地中海利害之衝突，英法豈能容忍到底，這些都是一觸即發的危機，恐怕還不能敷衍六個月之久；然而張伯倫必欲出此者，自有更大之原因。

四強妥協使德法關係好轉，英意諒解深進，最低限度，先移轉了以德義為軸心的歐洲局勢，法西斯與民主國陣綫之對立，更是名實俱亡；如果張伯倫肯讓步一次，慷他人之慨，使黑衣相也得到便宜，那時歐局好像服下了適量的安眠藥，沉靜一時。讓張伯倫有一刻的閒情，拿起望遠鏡來，向遠東一瞭望，看看大火已燒到他自己所有



## 組織民衆與訓練

民衆 陳幼欽

## (一)引言

「誰是我們的仇敵」？假如你是個中國民衆，一定會答個「日本」誠然今日中國民衆已深刻認識到日帝國主義者的猙獰面目了，你看遠自「五九」事件「五卅」慘案近至「九一八」「一二八」……無一不是日本軍閥想顛覆中國政府，奴隸中華民族的饕餮鯨吞的侵略。我中國民衆，所感爲缺點的；不過是沒有日帝國主義者那樣兇殘，那樣不講人道。日閥竟以此誤加蠻橫的手段，置我民衆于死亡之路，我中華民族不是真個麻木不仁，眼有國家生存危在頃刻，自會踴躍獻身，爲國犧牲了。

(二)組織民衆與訓練民衆的重要性  
國難當前，固要全民抱着犧牲的決心，不過犧牲須有代價，假如驅使一羣自由民，和敵人正規軍對抗，那是白犧牲，於國家民族有何益處？若能把這一羣自由民，加以相當時期的組織訓練，以後用以抗敵，縱打敗仗，敵人也必有相當的死亡，因爲組織可以準備力量，訓練可以生長力量，沒有組織沒有訓練的民衆，好像一盤

的村庄嗎？再進一步四強妥協，足使德義對日之關係疏淡，因希墨等地分贖債了，不願拔刀打不自己的仗，而張伯倫之目的達矣。豈特維持現狀？對捷問題，蘇俄始終未表示態度，亦未參加實際行動，大概也有東顧之憂。

原來張伯倫所努力斡旋的目的，不特在求歐洲暫時的假和平而在關顧遠東目前的真利害，不然，和戰之機已操英方何至屈服若是，所以然者，要留下氣力，自掃門前雪耳。

一年來日寇在遠東之非法行爲，英國豈至充耳無聞；在華南一帶，在長江一帶，英國在商業上受到重大的損失，尤其香港新加坡兩處軍事據點，受到威脅，更使張伯倫感然有憂，然而在歐局未能暫時安定前，顧此勢必失彼，如果任其發展下去，必至殃及池漁，利害切身，其情形之重要，非捷克利益可比，任你怎樣胆小，也不能不回頭一問了。所以且安下歐局，來顧遠東。

目前，中國對日抗戰，已進到決戰階段，華南形勢，雖呈忽弛忽張之狀態，然而日寇終有南來之一日，政治家看透了這一點，寧可忍小憤而就大謀，急急地將眼光轉到遠東來，準備維護他們的利益，解除武力的威脅。就各方面之特殊情形說，英法在華南之地位，蘇俄在滿蒙之地位與美國在華之商業利益都有利害共通之點，再以各國所站在的立場說，自命爲和平使者之美國，自居爲國聯盟主之英法，自視爲弱小民族之保護者之蘇俄，豈能長此沉默無所表示，爲世界安全計，爲自身利害計，都應當乘此時機急起協謀，予侵略者以嚴重的教訓，遏止禍源。但是，政治家最會打穩健算盤的，要不要經過一番考慮，估量自己力氣，計算成本和利害呢？

在日方形勢說，侵略集團的力量，也脆弱得可憐，當歐戰將要爆發之前夕，日本早就現出「老夫耄矣，無能爲也已」的神氣，表示只能在精神上予德義以援助。老實說，他的青春精力，已在對華作戰一年中，稍磨殆盡了。德義本身都是天不足，大家也都自顧不暇，對他人的事，最多只能喊喊助威，所以在慕尼黑會議中，希特勒不得不稍示讓步亦非無因。現在，日人的力量，真如強弩之末，經不得蘇俄一動手，就退步求饒，何況再加上一二勁敵呢？如果我們的推想不錯，而歐局形勢也沒有相反的轉變，恐怕英美法蘇四國，爲着對日問題，要在遠東真正攜手了。

散沙，烏合之衆，不堪一擊，所謂不教民而戰，只有犧牲，沒有代價，有組織有訓練的民衆，思想集中，步調統一，有如三合土水門汀，用其殺敵，何敵不摧？這可見民衆團體，需要組織與訓練之一斑了。

### (三)組織民衆與訓練民衆的核心

在國家民族高于一切的當兒，握有國族命脈的抗戰建國核心，確是目前全民信賴爭取最後勝利的唯一要件，那麼所有民衆團體的一切活動，也要以這個「核心」為核心才可，什麼是抗戰建國的核心？即我們平時所奉奉服膺的：只擁護一個國民政府，只信奉一種三民主義，只推戴一個領袖蔣委員長（「三」主張），爲着國民政府是根據三民主義來教導民衆，使能一心一意，信仰領袖，從事抗戰的工作，領袖是領導民衆，擁護國民政府，實施三民主義，以收抗戰必勝，建國必成的實效，假若民衆團體，一天離了這樣的核心，即一天不能存在，而爲國殺敵的一切力量，也就因此消失無遺了，總說一句：現前抗戰期中，組織民衆與訓練民衆的機關，非根據三民主義，非信從領袖指揮，非由國民政府來統制不可。

### (四)組織民衆與訓練民衆的要點

前此政府，大都把管理民衆團體的職

便宜算盤，誰都會打，假使要各國用血汗力氣，抱不平，打不干自己的仗，那自然是想入非非。果然，一舉手之勞，推倒劫後的殘軀，維護自己的利益，擔任暴力之伸張，滿獲榮譽與利益而歸，則又何樂不爲？到現在，日人力竭聲嘶的時候，大家動手打一二下太平拳，就使他狼狽而歸。做現成的便宜事，大概不可謂「難」。

或謂列強東顧，對中國未必善意，這樣着想，真是懷「杞人之憂」。須知中華民族非捷克可比，而遠東問題，更比中歐複雜，而且聯合制日，是最省力的事。豈至舍近就遠？如果張伯倫再助長侵略者的氣勢，獨不怕希特勒伸足非洲的時候，他的殖民地，要成爲蘇台區第二嗎？

這次中國對日抗戰，是爲着爭取民族生存，保障世界和平，維護人類正義而奮鬥，我們的立場，是得到全世界公正人士的同情與諒解，雖然實際上所給予的援助爲着實力問題，顯有不同，而善意的對日取監視態度，原無二致。自力更生爲中華民族求生存的唯一途徑，自不宜有倚賴外力之心理，但是有利的環境對國事之進行，是有極大的助力，這是不可抹殺的。尤其是友邦有善意的援助時，當然樂予接受。

目前國內抗戰情況，已能達到持久戰消耗戰的目的，只此發展下去，足使敵人自身加速度的崩潰，再加以有利的國際形勢來推動，當能早日取得勝利。無論事實本身與環境都正在樂觀一方面展開，更宜加強必勝之信念。局部得失，無關大局。因爲我們所據有的是面積，敵人所得的只是點綫。我們的陣綫，是有彈性的縮而復伸，敵人的兵力着着打空，我們的力量是在生長過程，日日新生，敵人的力量，是在衰老階段，天天削減，持久就是我們的勝利。

不屈服，不求憐，維持我們民族偉大的性格，才有說話的地位，正義人道自在世間，侵略者受制裁的日子，就在不久的將來。

戰時小朋友讀物——「閩侯兒童」創刊號出版了

零售每期一分

向閩侯縣政府第三科定購

責，由國民黨各級黨部來担任，一面為收普通指導的宏効起見，又明令各小學附帶幫同辦理，晚近復有國民軍訓練，以及戰時民教處的設立，組織民衆與訓練民衆的機關，可算愈益完備了，但是這些機關負責的人員，需要具備下列各點，才能完成工作的使命：

1. 生活不要拘泥：一般民衆，大半粗衣淡飯，住平房，行徒步，我們從事民訓工作的人員，除衛生習慣方面，必須嚴密注意矯正外，其餘生活，可無須怎樣拘泥講究，才可深人民間，得民衆的親近。

2. 鄉俗要善為利用：各鄉每逢季節，均有迎神祭供的常例舉行，雖屬迷信，在民衆本身，辛苦一年，就是這一天稍為舒服，與其直接壓制，引起民衆的反响，不如妥為設法，以抗戰事體，乘機灌輸——例如賽會時，寫抗日標語，製成旗幟，令予會的鄉民，各執一把，並作抗日宣傳等，使一般民衆于無形間，激起抗敵的情緒。

3. 要和民衆多聯絡：鄉民頭腦率直，思想簡單，我們要和民衆說話，或做事，只宜動以感情，不要怎樣深高的理論，所以我們要抓住機會，如某家有喜事，我們前往作賀或作弔等，時常與民衆聯絡，先使民衆心悅誠服，以後各項進行，就可順利了。

## 復興民族與小學教師的責任

陳國鈞

光榮而神聖的民族抗戰之幕，展開於今已一年多了；在抗戰爆發時，領袖曾昭示我們說：「此次抗戰，地不分南北，人不分老幼，無論何人，皆有守土抗戰的責任，皆應抱犧牲一切的決心」；二十七年四月，臨全大會在宣言中，又明白昭示我們說：「此次抗戰的目的，在於抵禦日本帝國主義之侵略，以救國家民族於垂亡，同時於抗戰之中，加緊工作，以完成建國之任務，……惟望全國同胞，以一致之團結，為共同之荷負，使此捍禦外侮復興民族的使命，得以完全達到」——領袖及臨全大會的訓示看來，可知此次抗戰，不特救亡，而且建國，不特捍禦外侮，而且復興民族，不過是要每個國民，都負起這鉅額而神聖的使命，方克有濟。

現在全國已總動員，難道我們小學界同人，不是中國國民的一份子？而且小學教育是基礎教育，亦可說是救國教育，日之勝俄，普之勝法，都歸功到小學教師身上，這不是歷史上的明證？且在歐戰之中，俄羅斯的小學生，能為國家運糧糧食，德意志的小學生，能為國家擔任守衛防禦的工作，這不是小學生可以訓練抗戰的工作？因此深盼小學界同人們，矢勤矢勇，必誠必忠的負起責任，以期早日達到抗戰必勝、建國必成，中華民族復興的目的。小學教師可以與國嗎？良好的小學教師確能與國，要依照馬客誠先生在民國二十五年所提倡良師與國運動，所規定的信條，努力幹去。

1. 復興民族保衛國家；
  2. 敦品勵行轉移風俗；
  3. 愛護兒童努力教養；
  4. 注重實用講求效力；
  5. 急公好義敬業樂羣；
  6. 鍛鍊身體研究學術；
- 小學教師如能努力上列修養，便可與國？但是他在戰時工作目標，何所依據呢？則須遵照抗戰建國綱領教育方面的規定綱目，為實施中心。
1. 改訂教育制度及教材，推行戰時課程，注重國民道德之修養，提倡科學的研究與擴充其設備
  2. 訓練各種專門技術人員，與以適當之分配，以應抗戰需要
  3. 訓練青年，俾能服務於戰區及農村
  4. 訓練婦女，俾能服務於社會，使能

### 增加抗戰力量

依據上列綱領，厘訂下列小學教師應負的責任如下

小學教師的責任(一)——教育未來中國的真正主人翁：中國未來的主人翁，就是現在的兒童，兒童時代算是人生黃金時代，思想純粹，記憶強固，一切習慣，學業，品性，均可在此時期奠其基，所以小學教師應順應其個性，予以嚴格導護，以適應抗戰需要，其實施要點，條例如下：

1. 厘訂戰時課程，編選戰時補充教材，使兒童對於救亡知識有充分的了解

2. 培養兒童良好品性，建設兒童愛國心理，使兒童對於民族意識國家觀念，有強固的印象

3. 加強三民主義兒童團訓練，勞其筋骨，鍛其體魄，使其將來能吃苦耐戰

4. 指導兒童參加抗救工作，使能担任助戰工作的一部分

教育兒童的終極目的，在平時固以開導兒童品性優劣為事，在戰時更以訓練兒童富有民族意識國家觀念為要務：就積極方面說：是要他能報仇雪恨，與復中華，就消極方面說：是要他不作漢奸，不忘

祖國，那麼，中國雖亡，民族思想仍在，未來仍可復興！

### 小學教師的責任(二)——訓練學校所在地之民衆：戰時的小學教師，不僅教育兒童而已，且要負起訓練民衆的責任，訓練民衆，關於軍訓方面應由政府及保甲長負責，關於教育及政訓方面，應由當地小學教師負責，小學教師訓練民衆，可採用下列幾種方式：

- (甲)由辦理戰時民衆入手
  1. 聯絡保甲長強迫當壯丁，婦女，到民衆受訓
  2. 輔導民衆學生及當地民衆組織義務壯丁隊，婦女隊，少年團
  3. 設立民衆俱樂部，或公益社，領導民衆學生及當地民衆實施關於康樂及公益事項
- (乙)由聯絡小學生家長入手
  - 舉行親師會，家庭訪問，日常通訊，講述抗戰情況並灌輸其民族思想，抗戰信念
- (丙)由社會宣傳工作入手
  1. 出版壁報，舉行定期時事報告，使民衆瞭解抗戰情況
  2. 利用閒餘時間，舉行話劇表演，漫畫展覽，以增加民衆抗戰情緒

3. 舉行戰時民衆教育講座，以充實民衆救亡智識

如能照此計劃實施，當地民衆已均在訓練之列，且是輕而易舉，小學教師均是力能辦到

小學教師的責任(三)——促進當地的地方事業，際在民族抗戰之秋，地方事業亟應推進，以增進抗戰效率，茲將小學教師可辦得到的列舉於下：

1. 協助保甲長，訓練壯丁，肅清漢奸，舉行聯發合作……事業
2. 指導民衆改良戰時需要農作物及工藝品，以增生產
3. 革除民衆迷信，奢侈……等惡習，倡行新生活及愛國運動
4. 指導民衆參加抗戰工作如開戰場，建炮臺，救濟傷兵難民……等

小學教師的責任(四)——努力自我修養：小學教師須能努力自我修養，才克負荷上列使命，所以自我修養，也是戰時小學教師重大責任之一，自我訓練方式，列舉於下：

- 甲待人方面
  1. 對同事：要誠懇，要合作，不自大
  2. 對兒童：要以身作則，要與兒童共生活，共甘苦
  3. 對民衆：言動要合民衆心理，要切

民衆隊伍裏去  
乙處事方面

1, 要負責  
2, 要精細

3, 要能吃苦  
4, 要能爲事業目的着想, 不敷衍塞責

丙精神方面

1, 要能服從  
2, 要犧牲個人, 捍衛國家, 以必死的決心, 求最後的勝利, 且能反省自己工作、努力抗戰活動

3, 要能耐勞  
4, 要能專心研究書報, 撰述救亡言論

丁技能方面

1, 要接受軍事訓練與救護訓練, 備爲國用

2, 要注意國難教育的實施, 並要組織國防研究會, 以研討戰時一切知識

綜上以觀, 可知戰時小學教師的責任, 非常重大, 既要訓練兒童, 訓練民衆, 訓練自我, 以充實戰鬥人員, 又要促進地方生產, 以補充前方軍需的消耗, 兵精糧足, 民族意識堅強, 相信抗戰必勝, 建國必成, 那麼, 中華民族的復興, 不是小學教師勞績嗎?

最後希望小教同志們, 努力工作, 勿忘喚醒大衆, 「民族意識」「國家觀念」以達到中華民族復興的途徑。

二十七年九月廿四日擬于西寧中心

### 在救亡綫上小教工作者的錯覺 劉以仁

自從日本帝國主義發明了人踐踏人, 瘋狂地侵略我國, 像一股野浪, 挾着風雷, 搖動了人海, 我們與牛存, 就必須堅持着生的意志, 頑抗一切的困難, 新暴行的

竊笑, 反抗者的呼聲, 造成一種濃厚的生與死全憑今日掙扎的氣氛, 使呼聲在這種氣氛底下的人們, 心頭上都感到民族鬥爭的熱烈氣候, 而奮起努力於抗敵救亡工作。

小學教育工作者是智識階級的前鋒, 具抗戰到底的決心, 抱復興民族的信念, 做日本帝國主義的死敵, 他們懷着極度的熱情, 想把所有的血液, 灌注於救亡運動

一方面追憶過去普魯士小學教師的光榮; 一方面痛心現在中國小學教師的沉寂, 一方面對於自己的能力不免自視不凡; 一方面對於別界工作者的救亡功績, 却又不

能不相形見拙。於是, 爲着極度的熱情驅使, 反轉來覺得自己太不夠, 若非在救亡工作的領域中深刻地表現力的線條與圖像? 實在愧對我中華民族! 因此當前的客觀環境及當前的問題 反映在意識界裏, 生出如下的錯覺:

1, 在抗戰進入嚴重階段的今日, 小學教育沒有存在的必要。

2, 雖然抗戰教育高唱入雲, 但現今的小學教育內容, 還沒有適應戰時的生活需要。

3, 小學教師日忙於學校工作, 沒有餘暇致力於救亡運動。

4, 在小學校的圈子中, 縱有餘力做救亡工作, 也無法展開, 而且收效甚微。

5, 要致力救亡運動, 除非拋棄了本行的工作, 深入農村, 或走上戰場, 及參加游擊隊不可。

基於上述幾點的錯覺, 小教工作者是有相當的苦悶, 而「報國有心, 投效無門」, 似乎成爲抱負的小學教師的感慨, 有的爲着感情衝動, 不惜越出軌道而痛洩無遺, 但有的却在懷疑而生冷漠。

由是現今小教工作者形成了三種不同的型典: 第一種好像穿着仲春的情緒, 有「春色滿園關不住」之概, 他熱情填膺, 躍躍欲試, 做什麼事, 都不計及客觀的條件

夠不夠, 只求一時的痛快。第二種是穿着初秋的情緒, 一方面是枯黃, 一方面還有碧綠。在他的眼中, 教育似乎一團糟, 自

出如下的錯覺:

1, 在抗戰進入嚴重階段的今日, 小學

已懷着一腔熱血，只是沒處洒，只把微嘆路瀉胸頭的牢騷。第三種是望着隆冬的情緒，在視線接觸中，無非是一片荒涼與蕭殺！他對於什麼都無中心，眼前一切的危機都無所激動，只呆看今日的光景，而把明日付於不知所謂的渺茫。

第一種近於躍進，第二種則頹消沉，第三種則完全麻木。

負着重大使命的小學教育，如果在這發生錯覺的工作者手中執行，的確是不敢想像的危機！

這樣的錯覺需要糾正！

關於第一種錯覺，是蔑視小學教育使命的偉大，不曉得兒童是後一代的繼承者，是將來中華民族的鋼骨水泥的緣故。我們試把目前的客觀情形考究一下，至少可得下面的結論：一、這次的抗戰，在最後我國勝利以前，一般的信仰之下，遲早總有一天結束。二、抗戰必勝後，殉難的戰士已完或他們的使命，此後的苦苦掙扎，繼續建國有待於那時未曾死的成員。兒童既是將來的中國主人，那麼，在現時，我們不特要救兒童使適應現今長期抗戰的生存，同時，却要腳踏實地，使兒童作一番切實的準備，以開辦新中國，如是，小學教育的準備，可想而知！

的軸心，小學教育當然也要隨之變動。但需要靠我們不斷的努力，小學教育自有走上配合抗戰需要的途徑的可能。教育不是靜止的東西，他已經在進變，而且還要再發展下去。不信，你看現今的小學教育較諸「八一三」前後的情況如何？我們的期望，當然不能一蹴而成，他正需要現實的功，今日小學教育的缺陷，是不能諱言，但怎樣把這缺陷克服過來，轉換實施抗戰教育的新階段，這需要小教工作的步伐整齊，共同努力。抗戰建國綱領中教育一項，亦極盡完備正確，發表以來，迄今數月，只見微弱的發動，還沒有廣大的實踐，這小教工作者的消沉冷漠，不無相當原因。

關於第三個錯誤，是看救亡工作的範圍過於狹小，說小教工作者日忙于學校工作，沒有餘暇致力於救亡運動，那是極端錯誤，其實，小教工作者，每日忙于學校工作，也就都是忙救亡工作。各種集會的演講，環境的佈置，各項特殊的訓練，各種不同方式的宣傳，募捐、慰勞……等等，那一項不是最有意義的救亡工作呢？只要自己認定我的雙腳是站救亡的領域中而工作，那無往不是執行應負的歷史的使命。

關於第四個錯誤，是忽視任你怎樣細小的石子，如果丟在湖裏，多少總會使全湖起了波紋的原理。救亡工作都在我們的周圍，救亡工作的展開也都在我們的周圍。我們每天所接觸的哪些學生，哪些同學，哪些親戚，哪些朋友，哪些學生家屬，哪些附近的民衆，這些人的抗戰情緒是無比的發揚的水準嗎，這些人的思想與行為習慣都合於當前民族抗戰的實際要求嗎？不是，完全不是，那就好了，我們工作就可以這樣的展開，一點不放鬆機會，發動他們，提醒他們，這般那般的教育他們。家庭訪問時，是我們展開工作的機會，外人到校參觀時，也是我們展開工作的機會，各種集會，各項活動，名方的來往通訊，——都是我們工作展開的機會呀，至於收效大小，完全是在我們不斷的努力中。

關於第五個錯誤，是沒有認識抗戰是各部門的總動員，不是單純的軍士動員，或青年動員，是集數十支流而匯於一起，是地無分南北，人無分老幼的高舉一旗，站各各的崗位，以各種不同的方式，向同一的目標——抗戰建國，而邁進。事實上現在當然有許多成員已經深入農村，或跑上戰場，滲透到各種抗戰救亡組織中，成爲一位戰士了，你沒有去，不是國家沒有需要你，是現實的安排，走路有個先後秩序，事務必要分工合作，你所應負的使命，有更大的存在，你如果努力，你的勞績將不亞于前線作戰的鬥士！

總之，小教工作者們，我們要站在教育的崗位，不要輕視自己的偉大使命，應在我們的工作領域中，盡我們抗戰救亡的責任。

# 戰時小學課程

何泉基

## (一) 戰時小學課程編行的需要

課程為兒童整個生活活動的歷程，欲求兒童享受圓滿生活的歷程，則課程必須富時代性，以能適合社會和人生的需求，原在抗戰期中，學校平時的課程，非加以補充和研究，無以應戰時的需要，所謂戰時小學的課程，即為戰時兒童所應有的整個生活活動的歷程。戰時教育的目的，即在使兒童在整個生活活動的歷程中，培養其戰時所應有之知識技能習慣及觀念等，所以戰時教育課程，應與軍事、政治、經濟、運籌配合而定，現在各地小學，仍多採用平時課程，徒使兒童攻讀死書，而對於激勵其民族意識，以及戰時社會活動，實鮮留意，致成抗戰自抗戰。教育自教育，於抗戰前途，殊抱着無限的隱憂，其基層教育工作者，欲求復興民族之有望，與抗戰結果之樂觀，於修正小學課程工作，誠未可忽視。

## (二) 戰時小學課程編訂的目標

課程應適應，既如上述，茲介紹教廳丁指導員所擬訂的戰時小學課程的目標如下：以戰時小學課程編行的依據。

## (一) 培養豐富的民族精神：(1) 培養復興民族的決心，(2) 培養衛國愛羣之熱忱，(3) 培養戰敵人之勇氣。

(二) 訓練強健的體魄：(1) 養成健康的身體，(2) 鍛鍊強勁的筋骨(3) 訓練勤作的靈敏。

(三) 增進適應環境生活的基本知識：(1) 培養善良的性行，(2) 增進運用書數科學的基本知識和勞務生產的本領，(3) 培養民校思想和運用民校的能力。

(四) 戰時小學課程改造的原則

1. 減縮不關民族性的一切高深重複課程，而一般生活所必需者，予以保留。

2. 減少修習的時間，多予實地訓練的機會，使課程與日常生活，息息相關。

3. 合併部定科目並減少教學分鐘，另增戰時需要的課程。

4. 一般課程除依規定，最低限度的普通知識外，應留有伸縮的餘地，以為所在地學校兒童抗敵救國活動之用。

總之，上面所擬方針，僅能適應採的方向，其最大目的，在於修正現有課程的弊病，使一切戰時化。

(四) 戰時小學課程改造的注意點

戰時小學課程，應如何改造，才能適

合戰時需要，據意應由教育當局，聘定教育專家，視抗戰建國需要，訂定標準，使各校有所依據，此種工作最好由教育部擬訂施行，次則由教育廳擬訂課程修訂方案報部備案，成為福建省軍行法；其次由各縣政府照部定課程標準訂定辦法，設法減少各科教學分鐘，另增戰時需要課程，以資劃一，茲把改造戰時小學課程應行注意要點如下：

甲、科目名稱應予厘定，應能合併的儘量合併，應增加的予以增加，教廳所擬備戰時小學四項訓練——精神訓練，知能訓練，體魄訓練，生活習慣訓練——亦可為戰時課程改造的依據。

乙、各科教學分鐘應予減少，藉以增加戰時服務或訓練課程

丙、戰時服務(如宣傳，募集，慰勞……)戰時特殊訓練(如秘密通訊，教誨，防空，防毒，消防……)應列入正式課程，並予嚴格的考績，該項課程活動時間最低限度，應佔各該級總課程時間五分之一，使兒童應付戰時環境有充分的把握。

丁、課程內容應予重新厘訂，以救廳所擬備的非常時期小學實施辦法關於教材補充的規定各項為依據。

戊、小學各級每週應增加時事報告與研究及精神話的課程各六十分，使兒童對於時事及社會意識有充分的了解。

己、小學中高級男生應增加軍事訓練課程，女生應增加救護課程。

庚、小學中高級勞作科，應予補植音樂方面的課程，應規定教學分鐘比工藝多，以便增加戰時生產。

(五)戰時小學各科課程的內容在政府未頒佈戰時小學新課程前，暫以普通課程的科目，減少其教學分鐘，改變其教材內容，並酌增戰時需要科目如下：

(甲)公民訓練：應注意喚醒兒童民族意識，國家觀念，並把普通公民訓練中，關於戰時需要訓練項目優先訓練，如犧牲、勇敢、愛國愛羣……等。

(乙)國語：應注意抗戰的救亡，救亡的詩歌。抗戰文藝，討論抗戰問題，研究抗戰問題的報告，舉行時事演講比賽，以及抄寫抗戰標語壁報，張貼街頭。

(丙)社會：研究近日國內外大事，國防情況，國恥小史，我國與國際的關係，以及人民自衛團體的概況。

(丁)自然：應注重科學知識，和科學頭腦的培養，武器知識，化學知識，防空防毒知識，都是最

好的材料。

(戊)算術：東北富源的计算，中國失地的計算，中日海陸空軍的比較，中日軍費的比較等。

(己)勞作：製作各種軍器模型，前線軍事勞品等。以及挖壕防空壕地洞，並製造防毒面具等。

(庚)美術：繪畫各種抗戰漫畫，以及各種諷刺畫，戰地概況等。

(辛)體育：三民主義兒童圖的軍事訓練，並大刀、拳術爬山、賽跑、跳遠、跳高等。

(壬)音樂：唱各種救亡歌曲，組織歌詠團，到農村或傷兵醫院，難民收容所各會場去活動。

此外關於戰時服務，戰時特殊訓練，時事報告與研究，精神講話等，等課程內容由各校視情況需要而定。

總之，應持課程內容要改變，指導方法，亦要改良，否則課程怎樣變，倘不善活用，以注入或發問方式，雖有良好之內容，亦會變成死的教材。

(五)戰時課程實施的方式戰時教育課程實施，對兒童整個生活活動的歷程中，所實施的方式各有不同，大約可分下面三方式：

1. 分科實施式：分科實施式，即各科目分別實施戰時教育，無論何科均可按其性質，以抗戰為中心，而實施其教學。

2. 分科聯絡式：不分科聯絡式，即各科目的界限，並不打破，任各科的原有時間內，課各科戰時教材的聯絡。

3. 單元設計式：單元設計式，即打破科目的界限，完全改變而或中心活動制。

一般小學，所謂實施戰時課程，多於平時的課程外，補充若干戰時教材而已，鮮有倡行上面之方式，吾人以為所謂理想中戰時教育實施方式，自以第三種的單元設計式為最妥，但恐實施非易，僅能暫用過渡辦法，採用一二兩方式，但課程內容，和時間分配要改變，否則以原來科目內容，實施戰時教學，應特乏味，而且缺乏戰時的社會活動不給兒童知道，與戰時教育方針，勢必背道而馳，故不能採用大單元設計時，而採用書本，亦應增加戰時活的教材。

(七)結論

在全民族生死存亡的奮鬥中，欲培養愛國的小戰士，為復興民族的基礎，而對於小學課程，自有改進適合戰時的必要，並採用做、學、教、合一的教育方法，使「社會即學校」「生活即教育」，轉變其教育目標，努力於非常組織，非常訓練，把過去不合抗戰的實施，暫時擱起，集中力量，整理戰時課程，去獲取必要的知識鍛鍊後補的健兒，更期望能切實進行，理頭苦幹，把現階段教育，能充分發揮，最後希望政府把戰時小學課程早日擬訂，以增抗戰的效率。



## 戰時民校之困難及其解決方法

鄭懿德

發揚抗戰的威力是靠在前後健兒在拼命殺賊，而充實抗戰的力量，却是建築後方民衆的精神團結；所以發動民衆，訓練民衆，組織民衆，在此抗戰期中，都是後方急切的工作，上述的工作，非從建設國防文化方面着手，不具收效，本省計劃編設戰時民衆學校，便是開拓國防文化基本的步驟。

陳主席對戰時民教，發表過重要的訓告是一戰時民教目的有二：（一）在促進民衆的覺悟，使民衆有國家的意識，民族的氣節，救國的實力，一在強化民衆的組織，使民衆有統一的意志，自治的習慣，堅強的團結，現在從事戰教的人員，便是切實地担負起國防文化建設的工作——也就是建國的重要工作；而在目前抗戰和建國是互爲因果，不能抗戰，就不能建國，不能建國就不能抗戰——戰時民教，是建國工作，也就是抗戰工作，同時也是我們教育人員一種空前艱巨的工作。

應付這艱巨的工作，去辦理戰時民校的人員，事實上是會發現許多困難的問題——在我國教育未普及，內地文化的落伍和民衆自身認識的不夠以及行動的錯誤和

生活上種種關係，這種種原因在在可使辦理戰時民校時發生阻力與困難；可是克服困難，和我出相當解決的方法，是從從事這種工作的人員所應盡的職責，茲就觀察所及的困難點，條舉于次，以供商榷：

甲、招生與留生。依照戰時民衆學辦法大綱（二）民校設置辦法之（五）項

，「民校以辦成人班，婦女班爲原則（六）項」民校成人班婦女班學生以十六歲以上四十五歲以下之失學男女爲主——照目前社會狀況估計起來，這樣適齡的失學男女，多半已成社會中生產份子，或是生計負擔者，因担負工作忙碌的緣故，要他每天抽出相當時間，自動的來就學，——戰時民校——恐怕不及百分之廿，所以辦理民校若用普通招生方法，來吸收民校學生，未有不碰壁而遇到絕大的困難，而一般民衆，日常生活，不能像一般學生那樣純粹，如白天工作，晚間不是爲着應酬，或是看戲，聽書，以及業務上必要使用的時間，弄得就學的民衆往往作無相繼，或是半途規避入

學，這是一般辦理民校，招生和留生問題，普遍的感覺困難。

乙、維持民衆就學的興趣。一般民衆心理，多是好奇喜新、初進了戰時民校，看看過抗敵漫畫聽聽了抗敵歌詠，又可拿到不用錢買的書本，所以我們常常覺得初進民校的學生，精神的興奮，大可告慰，可是過了好幾天，我們一定要加以訓練；加以組織，這時到校民衆，爲了麻煩，爲了用功，都改變了日常遊散生活的的方式，我們在這時常常發現到校學生精神，不比從前興奮，也許可以肯定的說：民校學生，就學興趣，是和訓練教學時間成反比例，這也是很普遍的現象；但是這種缺點，辦理戰時民校的人們，不能不負責加以補救，若談到補救的對策，自然很多，可是就目前辦理戰時民校狀況而言，限于人力，財力，和時間支配的關係，往往是懸然無計，感到困難。

丙、設備之應付。辦理戰時民校，若只具了教室，桌椅，黑板，就算完備，未免失了辦理的目標，可是目前觀察起來，所謂戰時民校，多數只

有這樣的設備而已，若是出學校兼設的戰時民校，設備或較可觀，如各村落專設的戰時民校，或各團體附設的戰時民校，設備上更談不到足以應付使用，往往弄得說到防空

防毒，沒有掛圖以助說明，講起戰車，戰炮，沒有模型足資借鑑再談起戰區得失，又乏地圖參攷。有能力的教師，還可以拿起筆畫了一大堆，補助教學；若是遇着塞習將事的老師，真是一面講講，一面瞎聽，往往使民衆恍如墜入五里霧中，茫然無知，這是設備不能應付辦理的需求也是很普遍的現象內對也是在辦理戰時民教中頂感困難的一件事。

丁、教學技術 來就學戰時民校的學生，他的感覺、他的精動，和一般學生是大不同，他的感覺是遲鈍的。他的念書，是隨便的，若是把教一般小學生的技術，拿來教民衆，包教你弄得事倍功半，或至毫無收穫，因為對民衆說話，最好是極盡通俗化的本領，如說書場先生那樣通俗口吻，極力避免名詞，和成語，掛在口頭。要使民衆在教室內，如

進說書場若流人呆板的符號教學方式。必定使民衆頭痛，老師勞而無功，可是教慣了一般學生的老師，要他在民衆面前，另換一付教學技術，以適合民衆的胃口，恐怕也是一個很普遍的困難。

以上四點，可說是眼前辦理戰時民校，顯而易見和最普遍的困難點，在担負開拓國防文化基本工作——辦理戰時民校的人員，對此困難應集思所得，貢獻出來以供解決。

一、關於(甲)項：在城市方面，除自動就學外，其不足人數，應就學校附近，照警區戶口冊，按戶查派勸導無效，可派警協助。在鄉村方面，因失學民衆至多，反覺自動就學人數，有不勝容納的現象，不如由保甲長按保分期抽送，比較有人負責與督促，就學人數，較為可靠，不至有如潮水漲落，那樣差異的現象，至于留生問題，實際還是各校于管理與訓練上，善為着想較有辦法，像在鄉村裏，有了戰時民校，鄉內應禁止晚間演劇，否則恐怕有演戲的那一天晚上，一個學生都留不

住，這又在政治的力量才可以協助到所以留生問題要隨環境若何面加以處理

二、關於(乙)項：民衆有濃厚的興趣，才有興奮的精神而後始可達到施教的目的才有效果，所以戰時民校最好能使民衆進來，常常覺得如進說書場影院，那樣的有興致，可是目前專設的民校辦公費只十元，除了燈火用費以外，所餘無幾，建設的則僅有燈火費六元，要想在民校自身多做些可以引起民衆興趣的事體，恐怕是一心餘力絀，所以我很希望戰時行政當局，多組織幾個巡迴活動的團體如巡迴展覽抗敵畫片巡迴演劇，化裝宣傳，使各個戰時民校每隔一二星期，就有接觸這樣活動的機會，(不過這種團體下鄉一切供應須不要鄉人負擔否則反覺見擾)以增厚民衆就學的興趣。法簡易行，且易普遍，我們是很希望戰時行政當局在短期內有所實現。

三、關於(丙)項：戰時民教的目的，不是要使民衆多認識幾個符號，讓

要灌輸許多戰時常識、訓練許多戰時活動，所以對於各種掛圖、地圖、模型等等的設備，至感需要。為了人力和財力的關係，當然不能做到各校有此普遍的設備，最低限度，很希望戰時教育行政當局，應就戰教中心區各置備一副掛圖，地圖，模型……等以供輪流使用，這是用錢比較少，收穫比較大的一種辦法，至於學校用具缺乏，各就當地借用，較易處理，只是補助教學的設備，非由戰教當局，統籌辦法是不能得到解

決的方法。

四、(一)項：這是關於教師自身負責的問題，在戰時民校當教師，對象是民衆，不是一般小朋友應該注意怎樣運用教學技術，應該常常觀察民衆心理，民衆理解力，研究對民衆談話的技術，有了經驗和心得，應發表出來，以供大眾研究和實施。最好在短期中有這一類研究刊物的發行，以供教師們觀摩和發表，能夠這樣切實的做去，我相信每一個教師對於教學民衆的技術，定有一番的改

觀。

戰時民校使命的重大，任務的艱巨，爲着抗戰，爲着建國，我們應該加倍努力去做，把蘊藏的人力開發起來，負起這樣工作的人們，隨時都可以發現困難，都應當馬上找出解決的方法，使戰教前途坦平無阻；那麼本省便可很容易的在兩年內完成了一萬所戰時民校的計劃，那麼此後本省民氣的發揚，民力的團結，定有一番大的表現，以共赴國難，完成抗戰建國的大業。

分七·九，廿五、寫于鳳嶼  
中心小學圖書館。

戰時民教目的有二，一在促進民衆的覺悟，使民衆有國家的意識，民族的氣節，救國的實力。一在強化民衆的組織，使民衆有統一的意志，自治的習慣，堅強的團結。民衆能覺悟，才能爲捍禦外侮而貢獻個人的所有，所能，實踐犧牲的崇高道德。民衆能組織，能合四萬萬五千萬人爲一體，同心合力，發揮民衆的整個力量。有如此民衆，抗戰未有不勝。建國未有不成，除非世界毀滅，中國永遠不亡。本省省政府，認識民教意義之深，收效之大，定民教爲戰時行政的重要工作，將羣策羣力以完成之。各縣長，區長，聯保主任，保甲長等，望深體斯意，切實奉行，毋怕苦而敷衍，勿畏難而推諉。其他行政人員，教育人員，亦望直接間接，隨時隨地，予以援助！

中華民國二十七年六月十八日

陳 儀手泐

# 抗戰與教育和閩侯兒童兩種刊物之計劃

賴風薰

喚起民衆，增加抗戰力量的目的，擬於本期起出版「抗戰與教育」和「閩侯兒童」兩種刊物。

## (一) 前言

很慚愧！覺得自己的學力不夠，要補救這個缺憾，就非實行自我教育不可。很惶恐！省會教育局裁併後，學校數量增至二百餘所，分十一個輔導區。這樣遼闊的輔導區和如此巨量的學校數，以一個督學的精力作普遍視導，於時間上，事實上實感許多困難；而且教育事業，非大家羣策羣力，互相研究，以即教即學，即知即傳人的方法做去，教育事業是不會普遍發展的。

很高興！十一個中心小學校長和許多普小簡小校長，都感覺在這抗戰到了第三階段最緊要的關頭時節，我們教育工作者，除積極教導兒童以外，還要加緊喚起民衆，訓練民衆，一面要使個個民衆對於抗戰都有深刻的認識；一面又使個個民衆都能自動參加抗戰工作，發揮抗戰的力量，爭取最後的勝利！

要解決上述的困難，和達到教導兒童

## 甲、抗戰與教育旬刊

A 組織——由縣政府第二科召開各中心小學校長視導會議，指定各科長爲主任委員，賴督學，林嘉璧，爲常務編輯，劉以仁，林兆芬，林勤貽，鄭懿德，鄭德揚，爲編輯委員，組織抗戰與教育編輯委員會。並定旬刊，每逢十日一次，民國二十七年雙十節日出版（創刊號）

B 撰述分配，列表如下：

期別	集稿日期	出版日期	負責撰者
第一期	九月卅日	十月十日	西峯，聖廟，倉前，郭宅，嶺峯，后嶼，甘蔗，新店，洋裏，江口，閩安等中心小學校長；嶺后，蒼霞等小學校長。
第二期	十月十日	十月二十日	西峯，聖廟，道南，廣東，福商，植民，高山，台嶼，嶺峯，蒼霞，鎮南，倉前，郭宅，東街，嶺后，鼓樓，獨青，南青，南郡，榕西，潘墩，郭宅，雙溪，上枝，奇園，橋頭，藤山，向幹，連江，橋嶼，興安，啓正，童宮，鳳潭，下枝，博築，陳厝，梧乾，羽有等校教職員
第三期 (三民主義教育專號)	十月十五日	十月三十日	嶺峯，新店，津泰，西壇，捷坂，蘇坂，三一，美蔴，龍雷，螺汀，鼓嶼，鳳潭，港，埕沙，北嶺，南市，天水，小嶺，洪山，城門，萃文，龍厝，培德，培南，翠厝，湖邊，祿家等西嶼，小嶺等校教職員
第四期	十月廿五日	十一月十日	

第十二期	第十一期	第十期	第九期 (抗戰教育總檢 討—新年號)	第八期	第七期	第六期	第五期
一月十五日	廿八年一月十日	十二月廿五日	十二月十五日	十二月五日	十一月廿五日	十一月十五日	十一月五日
一月三十日	一月二十日	廿八年一月十日	十二月卅日	十二月廿日	十二月十日	十一月卅日	十一月廿日
自由投稿	同 第六期	同 第五期	同 第四期	同 第三期	同 第二期	江口, 甘蔗, 洋樓, 馬江, 中洲, 善化, 龍潭, 陶智, 幫洲, 文山, 盤嶼, 吳山, 嶼, 新洲, 廣江, 文華, 雙紅, 塘池等校教職員	關安, 厚美, 大同, 寶坊, 上街, 白沙, 陽斜, 保定等校教職員

註：1. 每期担任撰稿之學校，所有教職員，均應自作一題，題目自定，尤須如期交稿，由校長發轉編委會。  
 2. 簡易小學校長，可自由投稿，但本學期至少須撰述一篇。  
 3. 不住分配撰稿期內，各校教職員，如有佳作，亦得寄刊。  
 4. 担任專號（第三期三民主義教育專號—抗戰教育總檢討）撰稿之學校，每校應有三分之一教職員研究專題，餘可自由撰述。  
 為着要使每一個教師的佳作，都有發表的機會，特製定某小學校長集稿表如下：

職別	姓名	題目	內容摘要	交稿日期	評語

註：1. 校長應依照担任撰述分配表，如期將稿連表運送第三科核交

編委會彙編付印。

2. 該表除評語外，悉由校長分別填寫，內容摘要一欄，更須特別注意。

3. 教師如不如期交稿或不撰稿者，應受相當處分，並認為自願落伍的教師。

4. 校長如不如期彙送，應受相當處分。

C 投稿簡約如下：

1. 投稿範圍，包括下列各欄：(1) 短評；(2) 抗戰論述；(3) 戰時教育論著；(4) 戰時教育資料；(5) 抗敵漫畫；(6) 時事簡報；(7) 教育輔導；(8) 救亡文藝；(9) 各種有價值之圖表照片；(10) 特載等。

2. 來稿文體不拘，(語體文言均可)須用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加新式標點符號。

3. 來稿以不超過三千字為限，但有價值之各種實施報告，不在此限。

4. 譯稿須附原文。

5. 來稿有刪改權，如不願刪改者，須預先聲明。

6. 稿末，請註明姓名，地址，以便通訊。至發表時署名，可由投稿者自定。

7. 來稿登載後，分別酌酬刊物。但本縣現任各教師如在撰稿者，則無此種權利。

8. 來稿登載與否，概不退還，其附足郵票者，不在此限。

9. 來稿請寄閩侯縣政府第三科本刊編委會。

D 訂閱及繳費辦法如下：

1. 本縣所轄各小學教職員，每人均須訂閱一份，每期定價銅片十枚。並歡迎外界訂閱。
2. 各校圖書館，均應訂閱至少一份。
3. 各校應訂閱份數，得按照各校呈

報本期概況表教員數而定。

4. 公立小學刊費，每月繳納一次，由縣政府會計室於發放薪費時照扣。

5. 私立小學刊費，如甲月份者，限於乙月五日繳納一次，由校長代收交交賴督學收轉。

乙、閩侯兒童旬刊

A 組織——由縣政府第三科召開中心小學校長視導會議，指定賴督學為主任委員，翁正璋，陳國鈞，為常務編輯，莊德樹，李挺，何泉基，宋教曾，為編輯委員，組織閩侯兒童編輯委員會，亦定旬刊，每逢十日出版一次，自民國二十七年雙十節日出版創刊號。

B 撰述分配列表如下：

期別	集稿日期	出版日期	負責編撰者
創刊號	廿七年九月二十日	十月十日	聖廟中心小學
第二期	十月十日	十月二十日	郭宅中心小學
第三期	十月十五日	十月三十日	新店中心小學
第四期	十月廿五日	十一月十日	倉前中心小學
第五期	十一月五日	十一月二十日	嶽峯中心小學

第六期	十一月十五日	十一月卅日	甘肅中心小學
第七期	十一月廿五日	十二月十日	閩安中心小學
第八期	十二月五日	十二月廿日	廈門中心小學
第九期	十二月十五日	十二月卅日	西峯中心小學
第十期	十二月廿五日	一月十日	江口中心小學
第十一期	一月五日	一月二十日	洋裡中心小學
第十二期	一月十五日	一月三十日	蒼霞嶺后小學

註：1 每期担任撰述之中心小學，應如期編撰送交編委會核定付印。

- 2 各校如有佳作，可寄至指定期內負責編撰之中心小學彙編。
- 3 校長如不如期編送，應受相當處分。

G 投稿範例如下：

- 1. 投稿範例，包括下列各欄：(1) 小言論；(2) 國內外要聞；(3) 抗敵漫畫；(4) 戰時補充教材；(5) 非常時期講座；(6) 救亡文藝等。
- 2. 來稿須用語體文，並須直行繕寫清楚，及加新式標點符號。
- 3. 來稿以不超過五百字為限，但有特殊情形者，不在此限。
- 4. 來稿有刪改權。
- 5. 稿末請註明姓名，地址，以便通訊。

D 訂閱及繳費辦法如下：

- 1. 閱小三上，普小四上以上等年級兒童，每人均須訂閱一份，每期定價一分，並歡迎外界訂閱。
- 2. 各校圖書館，均應至少訂閱一份。
- 3. 各校應訂閱份數，得按照各校呈報本期概況表學生數而定，(辦法詳前)但有特殊情形時，應先行函知本刊編委會，否則照扣經費。
- 4. 公立小學刊資，每月納費一次，

說，如係學生作品，須註明校名、年級。

- 6. 來稿登載後，在本學期結束時，酌酬本刊。
- 7. 來稿登載與否，概不退還。
- 8. 來稿請寄閩侯縣政府第三科本刊編委會或各中心小學。

由縣政府會計室于發款扣。  
 5. 私立小學刊資，如甲月份于乙月五日繳納一次，由校長交與各級人數分配各級任代後，彙交校長存轉。

(三)後語

這二種刊物，算是本縣教育工作者的結晶品，在印刷費方面，是絕對有把握的，因為本縣四年級以上兒童計一萬人，擬于每校每人訂一份，每期以一分計算，就得一萬元。又各校教職員約七百餘人，每份以銅片十枚計算，就得一萬餘元。兩共一百三十餘元，而閱侯兒童旬刊每期印刷費約四十元，剩餘的則為製購抗戰漫畫鉅板費及郵雜費等之用，在資料方面，胆大說一句，自信是十分豐富的，因為都是本縣教育工作者——七百餘人的腦汁，以這二種刊物傳達出去的反響，自有相當好處的。但話要說回來，能否做到這一點，全靠本縣教育同人努力實踐與否。以為斷，我知道本縣現任教育工作者，是十分清苦的，十分忙碌的，所以只求每一個教職員在本學期內至少應作論文二篇(詳撰稿分配表)，這二篇佳作，固因篇幅有限，不能一一全文發表出來，但決將價內容摘要悉數登載(詳校長彙稿表)，以策勵！

時代的巨輪不容許我們偷懶，抗戰建國的責任，不容許我們諉卸，教育工作同人，努力吧！